

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**

**М.Ю. Соловьев**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ **2021 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**Анализ направлений волонтерской деятельности**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**39.03.03 Организация работы с молодежью**

**профиль Молодёжная политика и социальное проектирование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

Доцент кафедры социальной педагогики и  
организации работы с молодежью, к.п.н.

Зайцева М.А.

**Утверждено на заседании кафедры**

кафедры социальной педагогики и  
организации работы с молодежью

«31» августа 2021 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Анализ направлений волонтерской деятельности» - системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области волонтерской деятельности.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** социальных, психологических, управленческих и педагогических аспектов волонтерской деятельности;
- **овладение навыками** проектирования и использования различных педагогических технологий, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов педагогического взаимодействия в волонтерской деятельности;
- **развитие умений** организации эффективного отбора волонтеров, формирования профессионально значимых умений и развития профессионально значимых личностных ресурсов.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-5	Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики	ПК-5.1. Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики ПК-5.2. Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем ПК-5.3. Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив.	гlossарий дискуссия
ПК-6	Способен к сбору, обработке и анализу информации, проведению информационных кампаний в сфере молодежной политики	ПК-6. 1. Систематизирует и анализирует информацию о состоянии сферы молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-6.2 Проводит анализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики	эссе кейс-задание реферат
ПК-8	Способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	ПК-8.1. Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью	кейс-задание реферат

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>72</b>	36	36		
В том числе:					
Лекции	<b>24</b>	12	12		
Практические занятия (ПЗ)	<b>48</b>	24	24		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	36	36		
В том числе:					
составление глоссария	<b>10</b>	6	4		
реферат	<b>22</b>	12	10		
анализ документов и других источников информации	<b>10</b>	6	4		
проектирование программ и занятий	<b>12</b>	6	6		
эссе	<b>2</b>	2			
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	<b>16</b>	8	8		
Вид промежуточной аттестации	<b>ЗаО</b>		ЗаО		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	72	72		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	4			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	<b>Направления безвозмездной и добровольческой помощи</b>	<p>Помощь социально незащищенным гражданам – малообеспеченным; одиноким старикам; безработным, инвалидам, детям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях;</p> <p>Подготовка людей к преодолению последствий чрезвычайных ситуаций: промышленных катастроф, пожаров, стихийных бедствий – и помощь пострадавшим в них;</p>
2.	<b>Современные технологии волонтерской деятельности в сфере образования</b>	<p>Поддержка деятельности в сфере образования, экологии, культуры, науки, здравоохранения, спорта, творчества, патриотического и духовного воспитания молодежи, укрепления семьи и социальной защиты материнства и детства;</p> <p>Охрана архитектурного и природного наследия; защита животных;</p>

		Бесплатная юридическая помощь; Создание социальной рекламы.
<b>3.</b>	<b>Анализ направлений волонтерской деятельности</b>	Социальное волонтерство Культурное волонтерство Экологическое волонтерство Спортивное волонтерство Медицинское волонтерство Медиаволонтерство Волонтерство общественной безопасности и в чрезвычайных ситуациях Корпоративное волонтерство Патриотическое волонтерство Донорство Поисково-спасательное волонтерство Онлайн-волонтерство

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Направления безвозмездной и добровольческой помощи</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	-	<b>20</b>	<b>46</b>
1.1	Помощь социально незащищенным гражданам – малообеспеченным; одиноким старикам.	4	2	-	4	10
1.2	Подготовка людей к преодолению последствий чрезвычайных ситуаций: промышленных катастроф, пожаров, стихийных бедствий	2	2	-	4	8
1.3	Помощь социально незащищенным гражданам – безработным, инвалидам, детям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях	2	4	-	4	10
1.4	Подготовка людей к преодолению последствий чрезвычайных ситуаций: промышленных катастроф, пожаров	2	2	-	4	8
1.5	Помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	4	2	-	4	10

<b>2</b>	<b>Современные технологии волонтерской деятельности сфере образования</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>26</b>	<b>44</b>
2.1	Поддержка деятельности в сфере образования, экологии, культуры, науки, здравоохранения.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
2.2	Охрана архитектурного и природного наследия;	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
2.3	Защита животных	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
2.4	Бесплатная юридическая помощь	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>16,5</b>
2.5	Создание социальной рекламы	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
2.6	Поддержка деятельности в сфере спорта, творчества, патриотического и духовного воспитания молодежи.	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>6,5</b>
2.7	Поддержка деятельности в сфере защиты материнства и детства	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
<b>3</b>	<b>Анализ направлений волонтерской деятельности</b>	<b>4</b>	<b>24</b>		<b>8</b>	<b>36</b>
3.1	Социальное волонтерство	<b>2</b>	<b>1</b>			<b>2</b>
3.2	Культурное волонтерство		<b>6</b>			<b>6</b>
3.3	Экологическое волонтерство	<b>0,5</b>	<b>4</b>			<b>2,5</b>
3.4	Спортивное волонтерство		<b>4</b>			<b>4</b>
3.5	Медицинское волонтерство	<b>0,5</b>	<b>1</b>			<b>0,5</b>
3.6	Медиаволонтерство		<b>1</b>			<b>1</b>
3.7	Волонтерство общественной безопасности и в чрезвычайных ситуациях		<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>

3.8	Корпоративное волонтерство		1			1
3.9	Патриотическое волонтерство		1			1
3.10	Донорство		1			1
3.11	Поисково-спасательное волонтерство		1			1
3.12	Онлайн-волонтерство	1	2		2	3,5
	<b>Всего:</b>	<b>24</b>	<b>48</b>		<b>72</b>	<b>144</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Помощь социально незащищенным гражданам – малообеспеченным; одиноким старикам.	Составьте глоссарий Реферат Анализ документов
2	Подготовка людей к преодолению последствий чрезвычайных ситуаций: промышленных катастроф, пожаров, стихийных бедствий	Составьте глоссарий Реферат Анализ документов
3	Помощь социально незащищенным гражданам – безработным, инвалидам, детям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях	Составьте глоссарий Реферат Анализ документов
4	Подготовка людей к преодолению последствий чрезвычайных ситуаций: промышленных катастроф, пожаров	Составьте глоссарий Реферат Анализ документов
5	Социальное волонтерство	Составьте глоссарий Реферат Анализ проектов по направлению в России и Ярославской области
6	Культурное волонтерство	Составьте глоссарий Реферат Анализ проектов по направлению в России и Ярославской области
7	Экологическое волонтерство	Составьте глоссарий Реферат Анализ проектов по направлению в России и Ярославской области

8	Спортивное волонтерство	Составьте глоссарий Реферат Анализ проектов по направлению в России и Ярославской области
9	Медицинское волонтерство	Реферат Анализ проектов по направлению в России и Ярославской области
10	Медиаволонтерство	Реферат Работа с информационными ресурсами, изучение и анализ основного содержания Интернет-ресурсов, посвященных проблемам волонтерской деятельности.
11	Волонтерство общественной безопасности и в чрезвычайных ситуациях	Реферат Анализ проектов по направлению в России и Ярославской области
12	Корпоративное волонтерство	Разработка социально-значимого проекта в группах по 3-4 человека
13	Патриотическое волонтерство	Составьте глоссарий Реферат Анализ проектов по направлению в России и Ярославской области
14	Донорство	Составьте глоссарий Реферат Анализ проектов по направлению в России и Ярославской области
15	Поисково-спасательное волонтерство	Составьте глоссарий Реферат Анализ проектов по направлению в России и Ярославской области
16	Онлайн-волонтерство	Составьте глоссарий Реферат Анализ проектов по направлению в России и Ярославской области

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

### 6.3. Примерная тематика рефератов.

1. Социально-философские основания волонтерской деятельности.
2. Методология исследования волонтерской деятельности.
3. Методология организации волонтерской деятельности.
4. Типы и виды волонтеров.
5. Содержание и основные направления волонтерской деятельности.
6. Понятийный аппарат волонтерской деятельности. Общественное предназначение волонтерства.
7. Волонтерство и теория и практика гражданского общества.
8. Добровольческие усилия по поддержанию стабильного гражданского общества.

9. Волонтерская деятельность как форма социальной активности.
10. Волонтерское движение как разновидность социального движения.
11. Социально-экономический эффект волонтерской деятельности.
12. Источники и формы финансирования волонтерской деятельности
13. Проблема вознаграждения труда добровольцев.
14. Личность волонтера.
15. Гражданская миссия волонтерства.
16. Волонтерская субкультура.
17. Волонтерские группы и организации.
18. Лидерство в волонтерской группе.
19. Волонтерская группа и внешняя социальная среда.
20. История и современное состояние волонтерства и волонтерской деятельности в... (регион или страна по выбору учащегося)
21. Проблемы нуждающихся в волонтерской поддержке (вариант: социальная группа на выбор учащегося)
22. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности Информационные технологии в волонтерской среде.
23. Особенности социально-психологической адаптации личностей, нуждающихся в волонтерской деятельности к условиям окружающей среды.
24. Психологические механизмы профессиональной и социально-психологической адаптации волонтеров к условиям окружающей среды.
25. Использование адаптационного ресурса творческой деятельности в работе волонтера.
26. Феномен толерантности в российском понимании.
27. Особенности наблюдения: содержание и специфика проведения наблюдения в различных ситуациях.
28. Организация и использование метода наблюдения в психологической практике.
29. Основные группы коммуникативных барьеров.
30. Профессионально важные личностные качества, умения и навыки волонтера.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1	Помощь социально незащищенным гражданам – малообеспеченным; одиноким старикам.	Глоссарий Дискуссия	ПК-3
2	Подготовка людей к преодолению последствий чрезвычайных ситуаций: промышленных катастроф, пожаров, стихийных бедствий	Глоссарий Эссе	ПК-3
3	Помощь социально незащищенным гражданам – безработным, инвалидам, детям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях	Глоссарий	ПК-3
4	Подготовка людей к преодолению последствий чрезвычайных ситуаций: промышленных	Глоссарий Дискуссия	ПК-3

	катастроф, пожаров		
5	Социальное волонтерство	Глоссарий Реферат Кейс-задание	ПК-3
6	Культурное волонтерство	Реферат Презентация	ПК-3
7	Экологическое волонтерство	Презентация	ПК-3
8	Спортивное волонтерство	Реферат Проект	ПК-3
9	Медицинское волонтерство	Реферат Презентация	ПК-3
10	Медиаволонтерство	Реферат	ПК-3
11	Волонтерство общественной безопасности и в чрезвычайных ситуациях	Реферат	ПК-3
12	Корпоративное волонтерство	Проект	ПК-3
13	Патриотическое волонтерство	Презентация Кейс-задание	ПК-3
14	Донорство	Дискуссия	ПК-3
15	Поисково-спасательное волонтерство	Дискуссия	ПК-3
16	Онлайн-волонтерство	Кейс-задание	ПК-3

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях и активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 2 балла, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
	<b><i>Итого</i></b>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>

Помощь социально незащищенным гражданам – малообеспеченным; одиноким старикам.	1	18
Подготовка людей к преодолению последствий чрезвычайных ситуаций: промышленных катастроф, пожаров, стихийных бедствий	1	18
Помощь социально незащищенным гражданам – безработным, инвалидам, детям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях	1	13
Подготовка людей к преодолению последствий чрезвычайных ситуаций: промышленных катастроф, пожаров	1	18
Социальное волонтерство	1	25
Культурное волонтерство	1	20
Экологическое волонтерство	1	15
Спортивное волонтерство	1	20
Медицинское волонтерство	1	11
Медиаволонтерство	1	11
Волонтерство общественной безопасности и в чрезвычайных ситуациях	1	11
Корпоративное волонтерство	1	11
Патриотическое волонтерство	1	11
Донорство	1	11
Поисково-спасательное волонтерство	1	11
Онлайн-волонтерство	1	11
<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>235</b>
<b>Всего в семестре</b>	<b>16</b>	<b>235</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		
<b>ИТОГО</b>		<b>251</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 151 балла</b>		

*Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. — Выберите любую значимую проблему волонтерской деятельности (см. текст учебной программы).
  - Отберите правовые документы, в которых содержатся нормы, относящиеся к данной проблеме
  - Классифицируйте документы типам и уровням, а нормы — по содержанию.
2. Разработать программу деятельности волонтерской группы:
  - цели и задачи группы;
  - направления деятельности;
  - предполагаемый состав;
  - руководители и их помощники;
  - способы рекрутирования членов;
  - режим работы добровольцев;
  - способы коммуникации;
  - формы внутригрупповых взаимоотношений
  - стратегии взаимоотношений с государственными институтами, экономическими корпорациями и социальными организациями.
  - план и предполагаемые результаты действий.

### 3. Вводная информация.

Волонтерская программа «Старшие друзья» связана с оказанием необходимой поддержки детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. В программе участвуют дети в возрасте от 7 до 15 лет, состоящие на сопровождении учреждения социального обслуживания или иной социальной службы, и имеющие одну или несколько проблем из перечисленных ниже: недостаток общения; недостаток эмоционального тепла, поддержки и заботы со стороны ближайшего социального окружения; трудности общения со сверстниками; переживание чувства одиночества, ненужности, отвержения, замкнутость; переживание утраты; неуверенность в себе; низкая самооценка; трудности адаптации к школе или трудности с учёбой, особенно если они связаны с проблемами в отношениях с учителями и сверстниками; отсутствие близкого взрослого, который является для ребёнка положительным примером. Часто участниками программы становятся дети из многодетных или неполных семей, дети из малообеспеченных семей, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (включая детей, находящихся под опекой или в приёмных семьях), дети из семей, в которых родители имеют социальные проблемы. В зависимости от трудностей, которые имеются у ребёнка, волонтерам могут быть поставлены различные задачи, например: поддержка ребёнка в преодолении имеющихся эмоциональных и поведенческих трудностей; организация досуга для ребёнка; поддержка ребёнка в преодолении личностно-социальных трудностей (например, неумение выстраивать отношения со сверстниками, отсутствие друзей); поддержка ребёнка в восполнении пробелов в знаниях вследствие недостатка образования; помощь в усвоении школьной программы и другие. Помимо этого, к волонтеру предъявляется ряд дополнительных требований, которые сформулированы в виде «Правил для волонтера». Наиболее важными из них являются: волонтер должен относиться к ребёнку уважительно; волонтер не должен совершать действий, опасных для жизни и здоровья ребёнка; волонтер не должен принимать решения, выходящие за рамки обязанностей без согласования с координатором программы; волонтер должен информировать родителей (законных представителей) о планируемых мероприятиях с ребёнком и получать их согласие; волонтер не может наказывать ребёнка; волонтер не должен курить и употреблять алкоголь в присутствии ребёнка; волонтер не может приводить ребёнка к себе домой; волонтер не может делать ребёнку дорогих подарков и давать обещания, которые он не сможет выполнить.

**Задание:** Составьте компетентностный портрет волонтера, включающий как личные, так и профессиональные компетенции исходя из специфики его работы в предполагаемой волонтерской программе. Составьте вопросы интервью и систему оценки кандидата по выбранным компетенциям, включая шкалу оценки и удельный вес каждого навыка.

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**Реферат**

**Примерная тематика рефератов.**

1. Социально-философские основания волонтерской деятельности.
2. Методология исследования волонтерской деятельности.
3. Методология организации волонтерской деятельности.
4. Типы и виды волонтеров.
5. Содержание и основные направления волонтерской деятельности.
6. Понятийный аппарат волонтерской деятельности. Общественное предназначение волонтерства.
7. Волонтерство и теория и практика гражданского общества.
8. Добровольческие усилия по поддержанию стабильного гражданского общества.
9. Волонтерская деятельность как форма социальной активности.
10. Волонтерское движение как разновидность социального движения.
11. Социально-экономический эффект волонтерской деятельности.
12. Источники и формы финансирования волонтерской деятельности
13. Проблема вознаграждения труда добровольцев.
14. Личность волонтера.
15. Гражданская миссия волонтерства.
16. Волонтерская субкультура.
17. Волонтерские группы и организации.
18. Лидерство в волонтерской группе.
19. Волонтерская группа и внешняя социальная среда.
20. История и современное состояние волонтерства и волонтерской деятельности в... (регион или страна по выбору)

**Критерии оценивания реферата**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть.	1
Высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.	1
В устной форме студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале).	1
Устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений.	1
Работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько реферируемых источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность и грамотность подачи материала,	1

соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям.	
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### Эссе

**Задание для студентов:** подготовить эссе на тему «Роль информационных технологий в современном обществе».

#### *Критерии оценивания эссе*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Содержание соответствует теме эссе	1 балл
Наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины	1 балл
Наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе	1 балл
Деление текста на введение, основную часть и заключение	1 балл
Проявление творческого подхода к раскрываемой теме	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### Проект

**Задание для студентов:** подготовка и защита проекта собственной волонтерской организации.

В ходе подготовки выделить следующее:

1. Цель, задачи
2. Направления деятельности
3. Символика организации
4. Способы привлечения потенциальных волонтеров
5. Способы набора и отбора будущих волонтеров
6. Мотивирование и стимулирование волонтерской деятельности

#### *Критерии оценивания проекта*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Демонстрирует свободное владение темой проекта	1 балл
Умение представлять результаты собственной деятельности публично	1 балл
Коммуникабельность, инициативность, творческие способности	1 балл
Стиль изложения соответствует задачам проекта, документация представлена полностью и в срок	1 балл
Материал изложен доступно, логично и интересно	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### Презентация

**Задание для студентов:**

– подготовить презентацию «Волонтерские организации Ярославля, Ярославской области»;

– при подготовке презентации разработать и представить в наглядной форме следующие аспекты: а) год и история создания волонтерской организации б) направления деятельности волонтерской организации в) проекты и программы, реализуемые волонтерской организацией г) результаты деятельности;

– в ходе презентации и при ее итоговом обсуждении выявить степень полноты

представленных материалов.

### ***Критерии оценивания презентации***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам	1 балл
Понимание темы, умение критического анализа информации	1 балл
Представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;	1 балл
Формулировка аргументированных выводы	1 балл
Оригинальность и креативность при подготовке презентации	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### ***Дискуссия***

**Задание для студентов:** разработать собственный алгоритм дискуссии на тему «Общественный контекст волонтерской деятельности. Проблемы добровольчества (волонтерства) в РФ», определите ее предмет, цель, процесс и состав участников. Оформите методическую разработку дискуссии и рефлексивный анализ предполагаемых результатов своей деятельности.

### ***Критерии оценивания дискуссии***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Участник дискуссии демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале)	1 балл
Устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений	1 балл
Свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть	1 балл
Умение осуществлять рефлексивный анализ	1 балл
Высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### ***Кейс-задание***

**Задания для студентов:** вы являетесь координатором волонтером в Вашем волонтерском объединении. В своей работе Вам приходится сталкиваться со следующими непредвиденными ситуациями. Как Вы себя поведете в этих случаях?

- Мероприятие перенеслось на следующий день, а организаторы забыли Вас об этом предупредить. Волонтеры уже приехали на место, у них нет возможности работать в другой день.

- Вам нужно срочно решить очень важный организационный вопрос, но Вы потеряли лицо, ответственное за работу с волонтерами на мероприятии.

- Для работы на мероприятии одновременно привезли волонтеров двух волонтерских объединений и поставили их работать на одну функцию. Каждое волонтерское объединение работает по своей системе, и волонтеры никак не могут найти общий язык друг с другом.

- Незадолго до начала мероприятия потерялся ребенок, и волонтеров попросили его найти. При этом волонтерам нужно заниматься встречей и регистрацией гостей.

- Половина волонтеров попали в пробку и не могут вовремя приехать на мероприятие.

### *Критерии оценивания кейс-задания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Способность поиска и систематизации информации	1 балл
Использование профессиональной терминологии в решении	1 балл
Наличие дорожной карты решения (этапы, сроки, ответственные, ожидаемый результат)	1 балл
Обоснованность представленного решения	1 балл
Выводы и практические рекомендации	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### *Глоссарий*

**Альтруизм** – понятие, которым осмысливается активность, связанная с бескорыстной заботой о благополучии других; соотносится с понятием самоотверженности – то есть с приношением в жертву своих выгод в пользу блага другого человека, других людей или в целом – ради общего блага.

**Благотворительность** – оказание помощи (безвозмездной или на льготных условиях) тем, кто в этом нуждается. Основной чертой благотворительности является добровольный выбор вида, времени и места, а также содержания помощи.

**Волонтер (от фр. volunteer)** – в дословном переводе «доброволец», который по зову сердца безвозмездно занимается социально значимой деятельностью и осознает свое значение для общества.

**Волонтерство, волонтерская деятельность** (от лат. voluntarius – добровольный) или добровольчество, добровольческая деятельность – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение. Добровольцы, с точки зрения закона Российской Федерации – физические лица, осуществляющие добровольческую деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности).

**Добровольцы** – физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности) в интересах благополучателей. Добровольческая (волонтерская) акция – разовое мероприятие, направленное на решение социально значимых задач, участниками которого являются добровольцы (волонтеры).

**Добровольческая (волонтерская) организация (объединение)** – легитимная некоммерческая неправительственная организация, зарегистрированная в государстве на общих основаниях, или международная неправительственная некоммерческая организация, имеющая государственную регистрацию (представительство) на территории государства осуществления добровольческой (волонтерской) деятельности, выступающие организатором добровольческой (волонтерской) деятельности, осуществляющие добровольческие (волонтерские) программы и проекты, привлекающие к своей деятельности добровольцев (волонтеров), которые действуют от их имени и по поручению.

**Добровольческая (волонтерская) программа** – комплекс мероприятий, направленных на решение социально значимых задач, реализуемый с использованием организованного труда добровольцев (волонтеров).

**Добровольческая деятельность** – это деятельность, приносящая пользу обществу, осуществляемая людьми на общественных (добровольных) началах индивидуально или коллективно на основе свободного и осознанного выбора.

**Милосердие** – это такое качество человека, когда он готов помочь тому, кто оказался в трудном положении, пожалеть его, проявить к нему сострадание.

**Фандрайзинг** – это работа по привлечению денежных средств граждан, бизнеса или государства в некоммерческий сектор, в том числе на благотворительность.

**Филантроп** – человек, занимающийся благотворительностью в помощь нуждающимся. Древнейшей формой благотворительности является милостыня и помощь нищим, главным образом при церквях и монастырях.

**Филантропия** – человеколюбие, забота об улучшении участи всего человечества.

### *Критерии оценивания глоссария*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Способность поиска и систематизации информации	1 балл
Соответствие терминов теме	1 балл
Знание отработанного понятийного аппарата	1 балл
Умение применять категории при объяснении содержания изучаемой темы	1 балл
Наличие ссылок на несколько источников	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 152 баллов.
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квантитативная</b>
<b>высокий</b>	Систематизирует и анализирует информацию о состоянии сферы молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики Проводит анализ и самоанализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики Готовит аналитическую и другую отчетную информацию о сфере	<b>100-91% 251-227 балла</b>	<b>отлично</b>

	молодежной политики		
<b>повышенный</b>	Систематизирует и анализирует информацию о состоянии сферы молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики Проводит анализ и самоанализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики	<b>90-76% 226-189 балла</b>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	Систематизирует и анализирует информацию о состоянии сферы молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики	<b>75-61% 188-152 баллов</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Не проявляет должного владения компетенциями	<b>60 и ниже % 151 баллов и ниже</b>	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

УК	ОПК	ПК
		Систематизирует и анализирует информацию о состоянии сферы молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики Проводит анализ и самоанализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики Готовит аналитическую и другую отчетную информацию о сфере молодежной политики

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства

#### Кейс-задание

Кейс – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

1. Вы являетесь координатором волонтеров в Вашем волонтерском объединении. В своей работе Вам приходится сталкиваться со следующими непредвиденными ситуациями. Как Вы себя поведете в этих случаях?

- Организаторы мероприятия обратились к Вашим волонтерам, ответственным за встречу и регистрацию гостей, убратся в помещении перед началом проведения мероприятия (подмести полы, протереть пыль, отмыть стойку регистрации).

- Организаторы мероприятия отказались предоставить волонтерам питание при 8- часовом рабочем дне.

- Волонтерам было дано задание встретить очень важных гостей рано утром, а автобус для встречи делегации не приехал.

- Организаторы забыли выдать Вам новую программу мероприятия, и волонтеры предоставляют гостям неактуальную информацию. О том, что организаторы в последний момент переделали программу, Вы узнаете случайно незадолго до начала концерта.

- Вы с волонтерами приходите в помещение, где проходит мероприятие, и выясняете, что в нем одновременно проходит два мероприятия.

**2. Вводная информация.** Центр «Волонтерский факультет» на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского заинтересован в организации стажировки своих сотрудников и студентов-волонтеров в республике Беларусь по теме «Инновационные технологии в волонтерской деятельности» в целях приобретения опыта в рассматриваемой области и тиражирования его в российских регионах.

**Задача:**

- определить возможность привлечения финансовых средств на стажировку, и возможную сумму, риски участия.
- найти источники финансирования для организации стажировки студентов в республике Беларусь, возможности привлечения средств, особенности отчетности, заявочную документацию.

**3. Вводная информация.** В 2019 году был запущен проект «За нами будущее», направленный на поддержку гражданских инициатив, улучшающих качество жизни молодежи. Проект реализуется в форме конкурса мини-субсидий.

Целевая группа проекта – НКО

**Задание:** найти источники финансирования для проекта «За нами будущее», изучить возможности привлечения средств, особенности отчетности.

Критерий	Индикаторы	Балл
Способность к организации работы по контролю качества, результативности и эффективности предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде	- демонстрирует приёмы организации работы по оценке и контролю качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики; - направленность на решение конкретной профессиональной задачи.	2
Способность решать организационные задачи с учетом нормативно-правовых и этических профессиональных норм	- демонстрирует умение системного анализа нормативно-правовой базы - успешное и системное решение профессиональных задач с учётом действующей нормативно-правовой базы в	2

	сфере молодежной политики	
Готовность принимать участие в поиске эффективного решения профессиональных задач в ходе взаимодействия с другими обучающимися	- отбирает и обосновывает формы и методы выявления проблем в молодежной среде; - демонстрирует приемы организации занятости, трудоустройства, досуга, быта молодежи и взаимодействия с объединениями, организациями, представляющими их интересы.	1
<b>Максимальный балл</b>		<b>5</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Зайцева М. А. В помощь организатору волонтерской деятельности: учебно-методическое пособие. / М. А. Зайцева, В. М. Пятунина, Н. В. Энзельдт; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. - 67 с.
2. Социальная работа [Текст]: учеб. пособие. / под ред. Н.Ф.Басова - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2008.-24
3. Рожков М. И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. "Организация работы с молодежью". / М. И. Рожков - М.: ВЛАДОС, 2008.-60
4. Холостова, Е. И. История социальной работы : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 137 с эл. ресурс

### б) дополнительная литература

1. Гущина Т. Н. Теоретические основания тьюторского сопровождения развития социальной активности детей-сирот [Текст]: учебно-методическое пособие. / Т. Н. Гущина; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015.-27
2. Рождественская Н. Ю. Нищенство и благотворительность в Ярославской губернии в конце XIX - начале XX в. [Текст]: монография. / Н. Ю. Рождественская - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010.-3
3. Рождественская Н. Ю. Ярославский городской Александровский дом призрения сирот (детский дом им. К.Маркса) 1884-1926 гг. [Текст]: исторический очерк. / Н. Ю. Рождественская; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016.-2
4. Байбородова Л. В. Тьюторство в сфере общего и профессионального образования [Текст]: программы учебных дисциплин. / Л. В. Байбородова; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. - 175 с.
5. Психологическая помощь : практ. пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. Баканова, А. М. Родина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. эл. Ресурс

### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

### Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

1. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;

- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

2. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 7 баллов.

3. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа

педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами. Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		8	9		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>	10	6		
В том числе:					
Лекции	<b>6</b>	6			
Практические занятия (ПЗ)	<b>10</b>	4	6		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>128</b>	62	66		
В том числе:					
составление глоссария	<b>30</b>	16	14		
реферат	<b>42</b>	22	22		
анализ документов и других источников информации	<b>10</b>	6	4		
проектирование программ и занятий	<b>28</b>	14	18		
эссе	<b>2</b>	2			
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	<b>16</b>	8	8		
Вид промежуточной аттестации	<b>ЗаО</b>		ЗаО		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	72	72		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	4			

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Направления безвозмездной и добровольческой помощи</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	-	<b>38</b>	<b>54</b>
1.1	Помощь социально незащищенным гражданам – малообеспеченным; одиноким старикам.	2	2	-	10	14
1.2	Подготовка людей к преодолению последствий чрезвычайных ситуаций: промышленных катастроф, пожаров, стихийных бедствий		2	-	4	6
1.3	Помощь социально незащищенным гражданам – безработным, инвалидам, детям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях	2		-	4	6
1.4	Подготовка людей к преодолению последствий чрезвычайных ситуаций: промышленных катастроф, пожаров		2	-	6	8
1.5	Помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	2	4	-	14	20
<b>2</b>	<b>Современные технологии волонтерской деятельности сфере образования</b>			-	<b>56</b>	<b>56</b>
2.1	Поддержка деятельности в сфере образования, экологии, культуры, науки, здравоохранения.			-	4	4
2.2	Охрана архитектурного и природного наследия;			-	4	4
2.3	Защита животных			-	4	4
2.4	Бесплатная юридическая помощь			-	14	14

2.5	Создание социальной рекламы			-	4	4
2.6	Поддержка деятельности в сфере спорта, творчества, патриотического и духовного воспитания молодежи.			-	4	4
2.7	Поддержка деятельности в сфере защиты материнства и детства			-	22	22
<b>3</b>	<b>Анализ направлений волонтерской деятельности</b>				<b>34</b>	<b>34</b>
3.1	Социальное волонтерство				4	4
3.2	Культурное волонтерство				2	2
3.3	Экологическое волонтерство				2	2
3.4	Спортивное волонтерство				2	2
3.5	Медицинское волонтерство				2	2
3.6	Медиаволонтерство				2	2
3.7	Волонтерство общественной безопасности и в чрезвычайных ситуациях				2	2
3.8	Корпоративное волонтерство				2	2
3.9	Патриотическое волонтерство				2	2
3.10	Донорство				2	2
3.11	Поисково-спасательное волонтерство				6	6
3.12	Онлайн-волонтерство				6	6
	<b>Всего:</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>128</b>	<b>144</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
---	-----------------	---

<b>п/п</b>		
<b>1</b>	Помощь социально незащищенным гражданам – малообеспеченным; одиноким старикам.	Составьте глоссарий Реферат Анализ документов
<b>2</b>	Подготовка людей к преодолению последствий чрезвычайных ситуаций: промышленных катастроф, пожаров, стихийных бедствий	Составьте глоссарий Реферат Анализ документов
<b>3</b>	Помощь социально незащищенным гражданам – безработным, инвалидам, детям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях	Составьте глоссарий Реферат Анализ документов
<b>4</b>	Подготовка людей к преодолению последствий чрезвычайных ситуаций: промышленных катастроф, пожаров	Составьте глоссарий Реферат Анализ документов
<b>5</b>	Социальное волонтерство	Составьте глоссарий Реферат Анализ проектов по направлению в России и Ярославской области
<b>6</b>	Культурное волонтерство	Составьте глоссарий Реферат Анализ проектов по направлению в России и Ярославской области
<b>7</b>	Экологическое волонтерство	Составьте глоссарий Реферат Анализ проектов по направлению в России и Ярославской области
<b>8</b>	Спортивное волонтерство	Составьте глоссарий Реферат Анализ проектов по направлению в России и Ярославской области
<b>9</b>	Медицинское волонтерство	Реферат Анализ проектов по направлению в России и Ярославской области
<b>10</b>	Медиаволонтерство	Реферат Работа с информационными ресурсами, изучение и анализ основного содержания Интернет-ресурсов, посвященных проблемам волонтерской деятельности.
<b>11</b>	Волонтерство общественной безопасности и в чрезвычайных ситуациях	Реферат Анализ проектов по направлению в России и Ярославской области
<b>12</b>	Корпоративное волонтерство	Разработка социально-значимого проекта в группах

		по 3-4 человека
<b>13</b>	Патриотическое волонтерство	Составьте глоссарий Реферат Анализ проектов по направлению в России и Ярославской области
<b>14</b>	Донорство	Составьте глоссарий Реферат Анализ проектов по направлению в России и Ярославской области
<b>15</b>	Поисково-спасательное волонтерство	Составьте глоссарий Реферат Анализ проектов по направлению в России и Ярославской области
<b>16</b>	Онлайн-волонтерство	Составьте глоссарий Реферат Анализ проектов по направлению в России и Ярославской области

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**

**М.Ю. Соловьев**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.08.ДВ.05.01 Документооборот в молодежной политике**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**39.03.03 «Организация работы с молодёжью»**

**профиль Молодежная политика и социальное проектирование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

профессор кафедры социальной  
педагогике и организации работы  
с молодёжью

Т.Н. Гущина

**Утверждено на заседании кафедры**

социальной педагогики и организации работы  
с молодёжью

«31» августа 2021 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой

Т. В. Макеева

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Документоведение в молодёжной сфере» – содействовать формированию у студентов компетенций, позволяющих им применять знания о документе, видах и типах документов, документальном потоке и закономерностях его развития; об основах документоведения и делового общения в молодёжной среде для осуществления эффективной деятельности специалиста по организации работы с молодёжью.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание сущности и особенностей феноменов документоведение, документ, деловое общение;
- развитие умений использовать документоведение и деловое общение для осуществления практик эффективной коммуникации;
- овладение навыками анализа документального потока для предоставления информационных услуг.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина по выбору. Дисциплина входит в модуль «Организационно-управленческие основы профессиональной деятельности».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Индикаторы</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>Шифр</b>	<b>Формулировка</b>		
<b>УК-1</b>	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	Реферат Проект Портфолио

УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	Реферат Проект Портфолио
ПК-9		ПК- 9.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-9.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-9.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	Реферат Проект Портфолио

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Реферат	8	8			
Проект	8	8			
Портфолио	20	20			

Вид промежуточной аттестации	Зачет с отметкой	Зачет с отметкой			
Общая трудоемкость (часов)	144	144			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	<b>Теоретические основы документоведения</b>	<p>Тема 1.1. Понятие о документоведении как научной дисциплине. Взаимосвязь документоведения с другими науками</p> <p>Тема 1.2. Основные этапы развития документоведения. Делопроизводство в исторической ретроспективе</p> <p>Тема 1.3. Объект и предмет документоведения.</p> <p>Тема 1.4. Структура документоведения</p> <p>Тема 1.5. Сущность понятия «документ». Генезис и развитие понятия «документ»</p> <p>Тема 1.6. Характеристика документа как системного объекта. Свойства документа. Признаки документа</p> <p>Тема 1.7. Функции документа</p> <p>Тема 1.8. Информационная составляющая документа. Материальная (физическая) составляющая документа</p> <p>Тема 1.9. Структура документа. Внутренняя структура документа. Внешняя структура документа</p>
2	<b>Деловое общение. Официально-деловой стиль речи. Способы и средства документирования</b>	<p>Тема 2.1. Феномен делового общения: понятие, виды, содержание</p> <p>Тема 2.2. Нормативно-правовая основа делового общения</p> <p>Тема 2.3. Требования Госстандарта к составлению документа</p> <p>Тема 2.4. Деловой стиль речи. Особенности лексики и грамматики</p> <p>Тема 2.5. Составление делового письма.</p> <p>Тема 2.6. Создание бланка</p> <p>Тема 2.7. Составление служебного письма</p> <p>Тема 2.8. Подготовка приказа, распоряжения, протокола, акта</p> <p>Тема 2.9. Составление докладной записки, объяснительной записки</p>

3	<b>Классификация документов. Документальный поток как объект профессиональной деятельности</b>	<p>Тема 3.1. Понятие о классификации документов. Способы классификации документов</p> <p>Тема 3.2. Характеристика отдельных видов и типов документов.</p> <p>Тема 3.3. Классификация деловых (управленческих) документов. Характеристика отдельных видов деловых документов</p> <p>Тема 3.4. Система документальной коммуникации (документальная информационно-коммуникационная система, система «документ — потребитель»)</p> <p>Тема 3.5. Структура системы документальной коммуникации. Первичнодокументальный уровень системы документальной коммуникации. Вторично-документальный уровень системы документальной коммуникации</p> <p>Тема 3.6. Состав и структура документального потока. Закономерности развития документального потока</p> <p>Тема 3.7. Унифицированные системы организационно-распорядительной документации</p> <p>Тема 3.8. Системы и комплексы документаций, применяемые при документальном сопровождении работы с молодежью</p> <p>Тема 3.9. Особенности регистрации документов и информационно-справочная работа. Организация хранения документов и обеспечение их сохранности.</p>
---	--	---

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	<b>Раздел «Теоретические основы документоведения»</b>	<b>8</b>			<b>12</b>	20
1.1	Тема 1.1. Понятие о документоведении как научной дисциплине. Взаимосвязь документоведения с другими науками	2			4	6
1.2	Тема 1.2. Основные этапы развития документоведения. Делопроизводство в исторической ретроспективе	1	1		1	3
1.3	Тема 1.3. Объект и предмет документоведения.	1			1	2
1.4	Тема 1.4. Структура документоведения	1	2		1	4
1.5	Тема 1.5. Сущность понятия «документ». Генезис и развитие понятия «докуме	1	1		1	3
1.6	Тема 1.6. Характеристика документа как системного объекта. Свойства документа. Признаки документа	1	2		1	4
1.7	Тема 1.7. Функции документа		2		1	3
1.8	Тема 1.8. Информационная составляющая документа. Материальная (физическая) составляющая документа	1	1		1	3
1.9	Тема 1.9. Структура документа. Внутренняя структура документа. Внешняя структура		3		1	4

	документа					
2.	<b>Раздел «Деловое общение. Официально-деловой стиль речи. Способы и средства документирования»</b>	<b>7</b>			<b>12</b>	<b>19</b>
2.1	Тема 2.1. Феномен делового общения: понятие, виды, содержание	1			4	5
2.2	Тема 2.2. Нормативно-правовая основа делового общения	1	2		1	4
2.3	Тема 2.3. Требования Госстандарта к составлению документа	2	4		1	7
2.4	Тема 2.4. Деловой стиль речи. Особенности лексики и грамматики		4		1	5
2.5	Тема 2.5. Составление делового письма		3		1	4
2.6	Тема 2.6. Создание бланка	1	2		1	4
2.7	Тема 2.7. Составление служебного письма		2		1	3
2.8	Тема 2.8. Подготовка приказа, распоряжения, протокола, акта		2		1	3
2.9	Тема 2.9. Составление докладной записки, объяснительной записки	2	4		1	7
3	<b>Раздел «Классификация документов. Документальный поток как объект профессиональной деятельности»</b>	<b>9</b>			<b>12</b>	<b>21</b>
3.1	Тема 3.1. Понятие о классификации документов. Способы классификации документов	1			4	5
3.2	Тема 3.2. Характеристика отдельных видов и типов документов	2	2		1	5
3.3	Тема 3.3. Классификация деловых (управленческих) документов. Характеристика отдельных видов деловых документов	1	1		1	3
3.4	Тема 3.4. Система документальной коммуникации (документальная информационно-коммуникационная система, система «документ — потребитель»)	1	1		1	3
3.5	Тема 3.5. Структура системы документальной коммуникации. Первичнодокументальный уровень системы документальной коммуникации. Вторично-документальный уровень системы документальной коммуникации	1	1		1	3
3.6	Тема 3.6. Состав и структура документального потока. Закономерности развития документального потока		4		1	5
3.7	Тема 3.7. Унифицированные системы	1	2		1	4

	организационно-распорядительной документации					
3.8	Тема 3.8. Системы и комплексы документов, применяемые при документальном сопровождении работы с молодежью	1	2		1	4
3.9	Тема 3.9. Особенности регистрации документов и информационно-справочная работа. Организация хранения документов и обеспечение их сохранности	1	2		1	4
<b>Всего:</b>		<b>24</b>	<b>48</b>		<b>36</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема 1.1. Понятие о документоведении как научной дисциплине. Взаимосвязь документоведения с другими науками	Портфолио: работа с текстами учебников, монографий, научных статей, научно-методических разработок, с интернет-источниками Составление тезауруса
2	Тема 1.2. Основные этапы развития документоведения. Делопроизводство в исторической ретроспективе	Реферат Конспектирование раздела учебника
3	Тема 1.3. Объект и предмет документоведения	Портфолио: работа с текстами учебников, монографий, научных статей, научно-методических разработок, с интернет-источниками
4	Тема 1.4. Структура документоведения	Портфолио: работа с текстами учебников, монографий, научных статей, научно-методических разработок, с интернет-источниками
5	Тема 1.5. Сущность понятия «документ». Генезис и развитие понятия «документ»	Портфолио: работа с текстами учебников, монографий, научных статей, научно-методических разработок, с интернет-источниками
6	Тема 1.6. Характеристика документа как системного объекта. Свойства документа. Признаки документа	Реферат Разработка презентации
7	Тема 1.7. Функции документа	Портфолио: работа с текстами учебников, монографий, научных статей, научно-методических разработок, с интернет-источниками
8	Тема 1.8. Информационная составляющая документа. Материальная (физическая) составляющая документа	Разработка презентации
9	Тема 1.9. Структура документа. Внутренняя структура документа. Внешняя структура документа	Конспект раздела учебника
10	Тема 2.1. Феномен делового общения: понятие, виды, содержание	Проект Реферат
11	Тема 2.2. Нормативно-правовая основа делового общения	Портфолио: работа с текстами документов, монографий, статей, разработка презентации

12	Тема 2.3. Требования Госстандарта к составлению документа	Портфолио: работа с текстами документов, монографий, статей, разработка презентации
13	Тема 2.4. Деловой стиль речи. Особенности лексики и грамматики	Заполнение матрицы «Особенности лексики, морфологии и синтаксиса делового стиля речи»
14	Тема 2.5. Составление делового письма	Выполнение упражнений
15	Тема 2.6. Создание бланка	Выполнение упражнений
16	Тема 2.7. Составление служебного письма	Выполнение упражнений
17	Тема 2.8. Подготовка приказа, распоряжения, протокола, акта	Выполнение упражнений
18	Тема 2.9. Составление докладной записки, объяснительной записки	Выполнение упражнений: работа с текстами
19	Тема 3.1. Понятие о классификации документов. Способы классификации документов	Портфолио
20	Тема 3.2. Характеристика отдельных видов и типов документов	Заполнение матрицы «Виды и типы документов»
21	Тема 3.3. Классификация деловых (управленческих) документов. Характеристика отдельных видов деловых документов	Выполнение упражнений: работа с текстами научных статей
22	Тема 3.4. Система документальной коммуникации (документальная информационно-коммуникационная система, система «документ — потребитель»)	Проект
23	Тема 3.5. Структура системы документальной коммуникации. Первичнодокументальный уровень системы документальной коммуникации. Вторичнодокументальный уровень системы документальной коммуникации	Конспектирование раздела учебника
24	Тема 3.6. Состав и структура документального потока. Закономерности развития документального потока	Портфолио: работа с текстами документов, монографий, статей, разработка презентации
25	Тема 3.7. Унифицированные системы организационно-распорядительной документации	Проект Реферат
26	Тема 3.8. Системы и комплексы документаций, применяемые при документальном сопровождении работы с молодежью	Проект Реферат
27	Тема 3.9. Особенности регистрации документов и информационно-справочная работа. Организация хранения документов и обеспечение их сохранности	Проект

## 6.2. Тематика проектов

1. Деловое общение в молодёжной среде.
2. Феномен делового общения: понятие, виды, содержание
3. Особенности регистрации документов и информационно-справочная работа. Организация хранения документов и обеспечение их сохранности.
4. Системы и комплексы документаций, применяемые при документальном сопровождении работы с молодежью.
5. Унифицированные системы организационно-распорядительной документации.
6. Система документальной коммуникации

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Основные этапы развития документоведения.
2. Делопроизводство в исторической ретроспективе
3. Документ как системный объект.

4. Феноменология делового общения.
5. Системы и комплексы документаций.
6. Документальное сопровождение работы с молодежью.
7. Унифицированные системы организационно-распорядительной документации.
8. Документоведение как научная дисциплина.
9. Взаимосвязь документоведения с другими науками.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема 1.1. Понятие о документоведении как научной дисциплине. Взаимосвязь документоведения с другими науками	Портфолио Составление тезауруса	УК-1.1.УК-1.3.УК-1.5.УК-2.1.
Тема 1.2. Основные этапы развития документоведения. Делопроизводство в исторической ретроспективе	Реферат Конспект раздела учебника	УК-1.3.УК-1.5.УК-2.1.
Тема 1.3. Объект и предмет документоведения	Портфолио	УК-1.3. УК-1.4..УК-1.6.УК-2.2.УК-2.3. УК-2.4. УК-2.5.ПК-9.2. ПК-9.3.
Тема 1.4. Структура документоведения	Портфолио	УК-1.1. УК-1.3.УК-1.4. УК-1.5.УК-1.6.УК-2.1.УК-2.2.УК-2.3. УК-2.4. УК-2.5.ПК-9.2. ПК-9.3.
Тема 1.5. Сущность понятия «документ». Генезис и развитие понятия «документ»	Портфолио	УК-1.1.УК-1.3. УК-1.6.УК-2.1.УК-2.4. УК-2.5.ПК-9.2. ПК-9.3.
Тема 1.6. Характеристика документа как системного объекта. Свойства документа. Признаки документа	Реферат Презентация	УК-1.1.УК-1.3.
Тема 1.7. Функции документа	Портфолио	УК-1.1.УК-1.3.УК-1.6.УК-2.1.УК-2.2.УК-2.5.ПК-9.1.ПК-9.3.
Тема 1.8. Информационная составляющая документа. Материальная (физическая) составляющая документа	Презентация	УК-1.1.УК-2.2.
Тема 1.9. Структура документа. Внутренняя структура документа. Внешняя структура документа	Конспект раздела учебника	УК-1.1.УК-1.3.
Тема 2.1. Феномен делового общения: понятие, виды, содержание	Проект	УК-1.1.УК-1.4. УК-1.6.УК-2.1.УК-2.2.УК-2.3. УК-2.4.УК-2.5. ПК-9.3.
Тема 2.2. Нормативно-правовая основа делового общения	Портфолио	УК-1.3. УК-2.2.ПК-9.2.
Тема 2.3.Требования Госстандарта к составлению документа	Портфолио	УК-1.3.УК-2.1.
Тема 2.4. Деловой стиль речи.	Заполнение матрицы	УК-1.1.УК-1.3.УК-1.4. УК-

Особенности лексики и грамматики	«Особенности лексики, морфологии и синтаксиса делового стиля речи»	1.6.УК-2.1.УК-2.2.УК-2.3. УК-2.4. УК-2.5.ПК-9.3.
Тема 2.5. Составление делового письма	Анализ текстов	УК-1.3. УК-1.6. УК-2.1. ПК-9.3.
Тема 2.6. Создание бланка	Анализ текстов	УК-1.1. УК-1.3.ПК-9.3.
Тема 2.7. Составление служебного письма	Анализ текстов	УК-1.1.УК-1.5.УК-1.6.УК-2.1.УК-2.2.УК-2.4.УК-2.5.ПК-4.1.ПК-9.3.
Тема 2.8. Подготовка приказа, распоряжения, протокола, акта	Анализ текстов	УК-1.1. УК-1.5.УК-1.6.УК-2.1.УК-2.2.УК-2.4. УК-2.5.ПК-9.1.ПК-9.3.
Тема 2.9. Составление докладной записки, объяснительной записки	Анализ текстов	УК-1.1.УК-1.5.УК-1.6.УК-2.1.УК-2.2.УК-2.4. УК-2.5.ПК-4.1.ПК-9.2. ПК-9.3.
Тема 3.1. Понятие о классификации документов. Способы классификации документов	Портфолио	УК-1.3.УК-1.4.УК-2.1.УК-2.2.УК-2.3. УК-2.4. УК-2.5.
Тема 3.2. Характеристика отдельных видов и типов документов	Заполнение матрицы «Виды и типы документов»	УК-1.1.УК-1.3.УК-2.1.
Тема 3.3. Классификация деловых (управленческих) документов. Характеристика отдельных видов деловых документов	Выполнение упражнений Анализ текстов	УК-1.3.УК-2.1.
Тема 3.4. Система документальной коммуникации (документальная информационно-коммуникационная система, система «документ — потребитель»)	Проект	УК-1.3.УК-2.1.
Тема 3.5. Структура системы документальной коммуникации. Первичнодокументальный уровень системы документальной коммуникации. Вторичнодокументальный уровень системы документальной коммуникации	Конспект раздела учебника	УК-1.3.УК-2.1.
Тема 3.6. Состав и структура документального потока. Закономерности развития документального потока	Портфолио	УК-1.1.УК-1.3.УК-1.4. УК-1.6.УК-2.1.УК-2.2.УК-2.3. УК-2.4. УК-2.5.
Тема 3.7. Унифицированные системы организационно-распорядительной документации	Проект Реферат	УК-1.1.УК-1.3.УК-2.1.УК-2.5.
Тема 3.8. Системы и комплексы документов, применяемые при документальном сопровождении работы с молодежью	Проект Реферат	УК-1.1.УК-1.6.УК-2.1.

Тема 3.9. Особенности регистрации документов и информационно-справочная работа. Организация хранения документов и обеспечение их сохранности	Проект	УК-1.1.УК-1.3.УК-1.6.УК-2.1.
--	--------	------------------------------

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий – 0,25 баллов, посещение практических занятий – 0,25 баллов.

Выступление на практических занятиях, активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1–2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 8 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	9	18
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Тема 1.1. Понятие о документоведении как научной дисциплине. Взаимосвязь документоведения с другими науками	1	2
	Тема 1.2. Основные этапы развития документоведения. Делопроизводство в исторической ретроспективе	1	2
	Тема 1.3. Объект и предмет документоведения	1	2
	Тема 1.4. Структура документоведения	1	2
	Тема 1.5. Сущность понятия «документ». Генезис и развитие понятия «документ»	1	2
	Тема 1.6. Характеристика документа как системного объекта. Свойства документа. Признаки документа	1	2
	Тема 1.7. Функции документа	1	2
	Тема 1.8. Информационная составляющая документа. Материальная (физическая) составляющая документа	1	2
	Тема 1.9. Структура документа. Внутренняя структура документа. Внешняя структура документа	1	2
	Тема 2.1. Феномен делового общения: понятие, виды, содержание	1	2
	Тема 2.2. Нормативно-правовая основа делового общения	1	2
	Тема 2.3. Требования Госстандарта к составлению документа	1	2
	Тема 2.4. Деловой стиль речи. Особенности	1	2

	лексики и грамматики		
	Тема 2.5. Составление делового письма	1	2
	Тема 2.6. Создание бланка	1	2
	Тема 2.7. Составление служебного письма	1	2
	Тема 2.8. Подготовка приказа, распоряжения, протокола, акта	1	2
	Тема 2.9. Составление докладной записки, объяснительной записки	1	2
	Тема 3.1. Понятие о классификации документов. Способы классификации документов	1	2
	Тема 3.2. Характеристика отдельных видов и типов документов	1	2
	Тема 3.3. Классификация деловых (управленческих) документов. Характеристика отдельных видов деловых документов	1	2
	Тема 3.4. Система документальной коммуникации (документальная информационно-коммуникационная система, система «документ — потребитель»)	1	2
	Тема 3.5. Структура системы документальной коммуникации. Первичнодокументальный уровень системы документальной коммуникации. Вторично-документальный уровень системы документальной коммуникации	1	2
	Тема 3.6. Состав и структура документального потока. Закономерности развития документального потока	1	2
	Тема 3.7. Унифицированные системы организационно-распорядительной документации	1	2
	Тема 3.8. Системы и комплексы документаций, применяемые при документальном сопровождении работы с молодежью	1	2
	Тема 3.9. Особенности регистрации документов и информационно-справочная работа. Организация хранения документов и обеспечение их сохранности	1	2
	<b>Итого</b>	<b>27</b>	<b>54</b>
<b>Выполнение реферата</b> <b>Выполнение проекта</b> <b>Выполнение портфолио</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
		<b>4</b>	<b>8</b>
		<b>4</b>	<b>8</b>
		<b>12</b>	<b>24</b>
	<b>Итого</b>	<b>48</b>	<b>96</b>
		<b>3</b>	<b>5</b>
	<b>Всего</b>	<b>51</b>	<b>104</b>

#### 4. Оценочные средства ОП

*Реферат* как форма текущего контроля может быть использован для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий). Направлен на активизацию знаний и умений обучающихся, необходимых им для адекватного или углубленного восприятия содержания определенного раздела учебной дисциплины. Предполагает рефлексивный анализ по итогам представленной работы или устного доклада.

*Проект* как совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией полученных результатов, позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение студента логически построить ответ в форме защиты проекта, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

*Портфолио* – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучающегося в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Важнейшим условием успешной реализации перечисленных форм контроля является их комплексность и функциональность, предполагающая связь формируемых компетенций с конкретными видами и задачами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки.

### **Оценочное средство «Реферат»**

#### **Аннотация к реферату как оценочному средству**

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и тому подобное.

Содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника, содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры.

Реферат никак не соотносится со вторичным текстом, переписанным из первоисточника, поскольку это самостоятельная исследовательская работа, раскрывающая суть изучаемой темы. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

**Тема реферата:** «Феноменология делового общения».

**Профессиональный стандарт: специалист по работе с молодёжью** (деятельность по реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики, управление процессом реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики).

**Трудовые действия стандарта:** организация мероприятий в сфере молодежной политики, организация досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; сопровождение деятельности специализированных (профильных) лагерей; планирование, координация и контроль проведения мероприятий в сфере молодежной политики; планирование, координация и контроль организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; планирование, координация и контроль организации деятельности специализированных (профильных) лагерей; модернизация и совершенствование реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.

**Форма работы с рефератом:** подготовка реферата и его публичное представление:

а) в начале изучения темы: подобрать и проанализировать информацию ряда источников об изучении социальной одарённости человека;

б) в конце изучения темы: цель – на основе продуктивного реферата-обзора, составленного по материалам нескольких источников, сопоставить различные точки зрения по данному вопросу; отработка умения публичного представления реферата и организации коллективного рефлексивного анализа реферата.

**Задания и вопросы для студентов:**

1. *Задания и вопросы для студентов:*

— На какие источники в подготовке реферата Вы опирались?

- Какие существуют трудности в научном изучении феномена делового общения?
- Каковы критерии и показатели качества делового общения?
- Какие диагностические средства целесообразно применять в процессе исследования делового общения ?
- Каковы основные направления делового общения в деятельности специалиста по работе с молодёжью?

Содержание реферата можно обсудить в группе.

#### *2. Примерные вопросы для обсуждения:*

- Каков алгоритм эффективного делового общения человека?
- Что надо сделать для того, чтобы деловое общение специалиста по работе с молодёжью было более эффективным?

### **Оценочное средство «Проект»**

#### **Аннотация к проекту как оценочному средству**

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией полученных результатов.

В программе дисциплины «Документоведение в молодёжной сфере» студенты выполняют проекты в формате самостоятельной работы в семестре .

#### **Требования к проекту:**

1. Актуальность;
2. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в работе с молодёжью);
3. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций);
4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу);
5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах);
6. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации);
7. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий);
8. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

#### **Общие этапы работы над проектом:**

1. Подготовительный этап.

Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и студентов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит студентов с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку;

2. Этап планирования.

Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта;

3. Исследовательский этап.

Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающимся руководством преподавателя. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов;

4. Представление проекта.

Формы представления результатов: устная и письменная;

5. Подведение итогов.

Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность.

**Тема проекта:** «Деловое общение в молодёжной среде».

**Профессиональный стандарт:** специалист по работе с молодёжью (деятельность по реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики, управление процессом реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики).

**Трудовые действия стандарта:** организация мероприятий в сфере молодежной политики, организация досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; сопровождение деятельности специализированных (профильных) лагерей; планирование, координация и контроль проведения мероприятий в сфере молодежной политики; планирование, координация и контроль организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; планирование, координация и контроль организации деятельности специализированных (профильных) лагерей; модернизация и совершенствование реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.

**Форма работы с проектом:** разработка проекта и его публичная защита:

а) в начале изучения темы: цель – определить сущность, содержание и особенности делового общения в молодёжной среде;

б) в конце изучения темы: цель – определить место, возможности и ограничения делового общения в молодёжной среде; отработка умений эффективного делового общения, публичной защиты проекта и организации коллективного анализа проекта.

**Задания и вопросы для студентов:**

1. В процессе проектирования заполните таблицу:

Этап проектирования	Решаемые задачи	Используемые методы и приемы исследования лидерства	Оценка целесообразности данных методов и приёмов

2. Вопросы для обсуждения:

— Какие этапы проектирования Вы выделили?

— Обоснуйте цель проекта.

— Каковы основные направления делового общения в молодёжной среде?

— Обоснуйте выбор критериев и показателей для изучения качества делового общения в молодёжной среде;

— Какие методы исследования делового общения в молодёжной среде Вы предлагаете применить? Обоснуйте их выбор.

— Какие методы и технологии использует специалист работе с молодёжью в процессе делового общения ?

— Какие изменения можно внести в данный проект для его улучшения?

### **Оценочное средство «Портфолио»**

#### **Аннотация к портфолио как оценочному средству**

**Учебное портфолио** – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучающегося в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Учебное портфолио – это:

— коллекция работ обучающегося, которое позволяет полностью оценить его уровень знаний в той или иной области, увидеть, каким образом осуществлялось выполнение работы,

какие были допущены ошибки. Анализ работ, представленных в учебном портфолио, позволяет увидеть прогресс в умениях и знаниях студента;

— коллекция учебных достижений студента по одному или нескольким предметам за определенный период времени;

— одна из форм оценки или самооценки учебных достижений обучающегося;

— антология учебных работ, при создании которой обучающийся принимал непосредственное участие, включая самооценку всех работ и их тщательный анализ.

Учебное портфолио позволяет продемонстрировать прогресс в знаниях и умениях того или иного обучающегося.

Цель учебного портфолио – демонстрация знаний, возможность показать студентам, на что они способны, какие знания и навыки они приобрели за определенный период времени.

В программе дисциплины «» портфолио может быть предложено студентам как средство оценивания в рамках промежуточной аттестации.

*Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

**Тема портфолио:** «Документоведение в молодёжной сфере».

**Профессиональный стандарт: специалист по работе с молодёжью** (деятельность по реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики, управление процессом реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики).

**Трудовые действия стандарта:** организация мероприятий в сфере молодежной политики, организация досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; сопровождение деятельности специализированных (профильных) лагерей; планирование, координация и контроль проведения мероприятий в сфере молодежной политики; планирование, координация и контроль организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; планирование, координация и контроль организации деятельности специализированных (профильных) лагерей; модернизация и совершенствование реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.

**Форма работы с портфолио:** подготовка портфолио и его публичное представление:

а) в начале подготовки портфолио: цель – подобрать и систематизировать в «Коллектор» материалы по тематике учебной дисциплины;

б) в конце изучения темы: цель – на основе портфолио, составленного в процессе изучения дисциплины «Документоведение в молодёжной сфере», оценить все собранные материалы, осуществить их анализ, а также провести самоанализ своей деятельности по созданию портфолио, своих достижений в процессе освоения данной дисциплины, оценить свой уровень знаний в данной области, увидеть, каким образом осуществлялось выполнение работы, какие были допущены ошибки; отработка умения публичного представления портфолио.

Анализ работ, представленных в учебном портфолио, позволяет увидеть прогресс в умениях и знаниях студента.

Рубрики портфолио: «**Тезаурус основных понятий, связанных с тематикой курса**»: перечисление основных понятий с определениями и комментариями; «**Коллектор**»: представляются рефераты, научные статьи, аннотации научных статей и др. по тематике курса; «**Авторские материалы**»: научные статьи автора, авторские упражнения и методики, описание собственных исследований, материалов проведённых исследований (программы, рекомендации, критериальные базы, методики исследования и т. д.); «**Самоанализ**»: в данную рубрику студент может вложить эссе, самоанализ занятий, отражающих его социальную деятельность или краткое описание того, чем бы он хотел поделиться с коллегами (студентами); «**Результаты исследований**» в области изучения курса.

### ***Примеры заданий для практических занятий***

1. Заполнение матрицы «Особенности лексики, морфологии и синтаксиса делового стиля речи».

2. Выполнение упражнений: работа с текстами по определению стиля речи.
  3. Составление библиографии по темам дисциплины.
  4. Составление тезауруса по теме дисциплины.
  5. Анализ реализации основных требований к документу, представленному в предложенном фрагменте.
  6. Конспект раздела учебника
- Можно выполнить задания в виде презентации.

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях  
(семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

***Критерии оценивания рефератов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Разнообразие представленных в реферате теорий, концепций, точек зрения на проблему	1 балл
Соблюдение заданной структуры реферата	1 балла
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения выступления	2 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

***Критерии оценивания проектов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие содержания проекта его проблематике	1 балл
Соблюдение заданной структуры проекта	1 балла
Логическая завершенность и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения выступления по теме проекта	2 балл
Наличие системы мониторинга проектных изменений	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

***Об оценивании портфолио***

В процессе оценивания портфолио по его пяти рубрикам происходит суммирование баллов.

**1. «Тезаурус основных понятий, связанных с тематикой курса»:** перечисление основных понятий с определениями и комментариями (0,1 балла за 1 понятие; можно получить максимум **1 балл**).

**2. «Коллектор»:** представляются аннотации статей по теме курса или собственного исследования — 0,2 балла за каждую статью; можно получить максимум **1 балл**).

**3. «Авторские материалы»:** описание собственной программы исследования (максимум **2 балла**).

**4. «Самоанализ»:** в данную рубрику студент может вложить эссе, самоанализ занятий, отражающих его позицию исследователя или краткое описание того, чем бы он хотел поделиться с коллегами (0,2 балла за каждую позицию; можно получить максимум **1 балл**).

**5. «Результаты исследований»** в области изучения курса (0,2 балла за каждую проведенную методику исследования) (максимально **1 балл**).

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Зачёт с отметкой. Выставляется на основе БРС. Возможен вариант сдачи зачёта по вопросам или в форме выполнения теста.

### **Вопросы на зачёт**

1. Понятие о документоведении как научной дисциплине.
2. Взаимосвязь документоведения с другими науками.
3. Основные этапы развития документоведения.
4. Объект и предмет документоведения.
5. Структура документоведения.
6. Сущность понятия «документ». Генезис и развитие понятия «документ».
7. Характеристика документа как системного объекта. Свойства документа. Признаки документа.
8. Что такое документ?
9. Каковы функции документа ?
10. Каковы отличительные признаки документа?
11. Назовите основные разновидности документов и дайте им краткую характеристику.
12. В чем состоит культура составления документов.
13. Какие документы входят в систему организационно-правовой организации?
14. Как составляются документы, относящиеся к распорядительной документации?
15. Какие документы относятся к справочно-информационной документации?
16. Функции документа.
17. Информационная составляющая документа. Материальная (физическая) составляющая документа .
18. Структура документа.
19. Феномен делового общения: понятие, виды, содержание.
20. Нормативно-правовая основа делового общения.
21. Требования Госстандарта к составлению документа.
22. Деловой стиль речи. Особенности лексики и грамматики.
23. Составление делового письма.
24. Создание бланка.
25. Составление служебного письма.
26. Подготовка приказа, распоряжения, протокола, акта.
27. Составление докладной записки, объяснительной записки.
28. Понятие о классификации документов. Способы классификации документов.
29. Классификация деловых (управленческих) документов. Характеристика отдельных видов деловых документов.
30. Система документальной коммуникации (документальная информационно-коммуникационная система, система «документ — потребитель»).
31. Структура системы документальной коммуникации.
32. Состав и структура документального потока. Закономерности развития документального потока.
33. Унифицированные системы организационно-распорядительной документации.
34. Системы и комплексы документаций, применяемые при документальном сопровождении работы с молодежью.
35. Особенности регистрации документов и информационно-справочная работа. Организация хранения документов и обеспечение их сохранности.
36. Особенности лексики научного стиля речи.
37. Особенности морфологии научного стиля речи.
38. Особенности синтаксиса научного стиля речи.

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация при реализации дисциплины происходят в соответствии с планами как лекционных, так и практических (семинарских) аудиторных занятий. В ходе лекций в режиме интерактива выявляется степень усвоенности учебного материала (содержания понятий и способности развернуть логические связи между ними). Практические занятия (семинары) организуются так, чтобы в течение работы каждый обучающийся имел возможность отчитаться как о выполнении полученных заданий, так и о содержании самостоятельной работы по изучаемым темам. Знания, умения и навыки студента признаются достаточными для положительной аттестации, если в процессе изучения дисциплины он смог отчитаться по каждой новой и ранее освоенной темам, выполнить необходимые задания практического характера

**Для допуска к зачёту студент должен набрать за курс не менее 48 баллов.**

Промежуточная аттестация предусматривает её вариативное прохождение в случае работы студента по индивидуальному плану или в случае перевода занятий в режим дистанционного обучения.

Вариативное прохождение промежуточной аттестации	Зачёт по вопросам, если студент набрал от 48 до 60 баллов по БРС, или занимался по индивидуальному плану, или в режиме дистанционного обучения	Зачёт по БРС (набрал от 80 до 96 баллов по БРС)
Зачтено	<p>1) Студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий</p> <p>2) Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные</p> <p>3) Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p>	<p>Знает теоретические основы документоведения. Может сформулировать основные понятия курса</p> <p>Может применять средства документоведения в деловом общении специалиста по работе с молодёжью</p> <p>Умеет моделировать процессы документоведения, делового общения, систему проектной деятельности как в групповом, так и индивидуальном варианте</p> <p>Умеет использовать в учебной и профессиональной деятельности свой опыт делового общения, работы с документами, моделирования, проектно-исследовательской деятельности</p>
Не зачтено	<p>Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно»</p> <p>отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом</p>	Набрал менее 48 баллов

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Балльная
<b>Высокий</b>	<p>Обладает глубокими системными знаниями основ документоведения, делового общения</p> <p>Обладает компетенциями в области документоведения в молодёжной сфере</p> <p>Может сформулировать закономерности, принципы, правила документоведения</p> <p>Успешно применяет средства документоведения, делового общения, проектирования, умеет отбирать и применять содержание, формы и методы документоведения и делового общения в целом</p> <p>Умеет моделировать систему проектной деятельности как в групповом, так и индивидуальном варианте в формате проблематики курса</p> <p>Умеет использовать в профессиональной деятельности свой опыт документоведения, эффективного делового общения</p> <p>Системно проявляет качества, необходимые для эффективной организации работы с документами</p>	85–96	<b>Зачтено «отлично»</b>
			<b>Зачтено «хорошо»</b>
<b>Повышенный</b>	<p>Обладает знаниями основ документоведения, делового общения</p> <p>Обладает рядом компетенций в области документоведения в молодёжной сфере</p> <p>Может сформулировать принципы и правила документоведения</p> <p>Применяет средства документоведения, делового общения, проектирования, умеет отбирать и применять содержание, формы и методы документоведения</p> <p>Умеет моделировать систему проектной деятельности как в групповом, так и индивидуальном варианте в формате проблематики курса</p> <p>Умеет использовать в профессиональной деятельности свой опыт документоведения</p> <p>Проявляет отдельные качества, необходимые для качественной организации работы с документами</p>	71–85	<b>Зачтено «удовлетворительно»</b>

<b>Базовый</b>	Обладает отдельными знаниями в области документоведения Обладает рядом умений в области документоведения в молодёжной сфере Может сформулировать основные правила документоведения Применяет отдельные средства документоведения Проявляет отдельные качества, необходимые для организации работы с документами	49–70	
<b>Низкий</b>	Студент обнаруживает незнание большей части материала курса в целом или соответствующего вопроса на зачёте по вопросам, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «не зачтено» отмечает недостатки в подготовке, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом	0–48	<b>Не зачтено «неудовлетворительно»</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>УК-1, УК-2</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач	4, 5, 6, 17, 18, 20, 21, 23, 24
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленных	1 — 24
УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи	24
УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	1 — 24
УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	1 — 24
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	1 — 6, 17, 18, 20, 21, 23, 24
УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи	6, 11, 18, 19, 21
УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата	2, 5, 6, 11, 17, 21
УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели	3 — 6, 21, 23
УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	3 — 6, 21, 23

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**Наименование оценочного средства:** тест

**Краткая характеристика оценочного средства**

Компетентностно-ориентированный тест состоит из вопросов и тестовых заданий, с помощью которых проверяется сформированность у студентов знаний в области

документоведения в молодёжной сфере, его логики, основных характеристик; сформированность целостного, системного представления о феномене документа; овладение навыками работы с документами в молодёжной сфере.

## Тест

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

### 1. Что такое документ?

+ это какой-либо материальный носитель с информацией, которая обладает определенными реквизитами; - это бумажный лист с нанесенным на него печатным текстом; - это объект материального мира, который содержит какую-либо информацию, необходимую для рабочего процесса.

### 2. Информация, которая имеет структуру и содержится на носителе – это:

+ документированная информация; - официальный документ; - делопроизводство.

### 3. Передача информации, которая содержится в документе, в пространстве и времени – это:

+ коммуникативная функция документа; - социальная функция документа; - политическая функция документа.

### 4. Какой из указанных документов приобретает правовую функцию на определенный промежуток времени:

+ протокол заседания аттестационной комиссии; - закон; - платежное поручение.

### 5. В чем заключается атрибутивность документа?

+ В наличии в документе двух составляющих (материальной и информационной), без которых он существовать не может; - в его предназначении для передачи в пространстве и времени; - в тесной взаимосвязи его отдельных элементов и подсистем, которые обеспечивают его целостность и сохранений свойств при различных внешних изменениях.

### 6. Способность документа повлечь за собой правовые последствия – это его:

+ юридическая сила; - юридическая значимость; - достоверность.

### 7. Копия документа – это:

+ экземпляр, который полностью повторяет содержание подлинника; - повторный экземпляр подлинника; - его электронная форма.

### 8. Обязательный элемент оформления документа называется:

+ реквизитом; - формуляром; - образцом.

### 9. Резолюция оформляется:

+ на самом документе или на отдельном листе; - только на самом документе; - только на отдельном листе.

### 10. От какого лица излагается текст протокола?

+ От третьего лица множественного числа; - от третьего лица единственного числа; - от первого лица множественного лица.

### 11. Какие установлены стандартные форматы бланков документов?

+ А4 и А5; - А5 и А3; - Только А4

### 12. Какой документ организации нельзя оформить на общем бланке?

+ Письмо; - приказ; - отчет.

**13. Такой реквизит как эмблема организации:**

+ не может быть размещен на бланке документа, если на нем уже имеется герб РФ или герб одного из субъекта РФ; - может заменять реквизит наименования организации; - размещается в нижнем поле документа.

**14. В каком порядке оформляется адрес в международной переписке?**

+ Имя и фамилия адресата, дом, улица, штат (графство), почтовый индекс, страна; - имя и фамилия адресата, страна, город (штат, графство), улица, дом, почтовый индекс.

**15. Если к документу имеется несколько приложений, то они:**

+ нумеруются после слова «Приложение» под текстом; - перечисляются через запятую после текста; - никак не обозначаются, а просто прилагаются к основному документу.

**16. Если перед должностью в конце документа ручкой ставится косая черта, приписывается «и.о.» и ставится подпись не того лица, данные которого расшифрованы, то такой документ;**

+ теряет свою юридическую силу; - имеет такую же юридическую силу, что и подписанный должностным лицом, чья расшифровка указана; - является фальсификатом.

**17. Что понимается под миграцией электронных документов?**

+ Их перемещение из одной информационной системы в другую при сохранении их достоверности, целостности, аутентичности и пригодности для дальнейшего использования; - их перемещение с одного носителя на другой или конвертация в другой формат; - их первичная проверка при поступлении в организацию.

**18. Что поднимается под аутентичностью электронного документа?**

+ Гарантия соответствия электронного документа заявленному; - отсутствие правок в текст электронного документа после его создания; - возможность в любой момент установить местонахождение документа и воспроизвести его.

**19. Что из указанного не может являться подлинником документа?**

+ Копия документа в электронном виде; - первый экземпляр документа; - единственный экземпляр документа.

**20. Какой из перечисленных документов не относится к группе организационных?**

+ Служебное письмо; - учредительный договор; - штатное расписание.

**21. В каких документах содержатся юридически властные предписания субъектов исполнительной власти?**

+ В распорядительных; - в организационных; - в справочно-информационных.

**22. Документ, который оформляется получателем самостоятельно после прослушивания его содержания устно по каналам телефонной связи, называется:**

+ телефонограмма; - телеграмма; - протокол.

**23. С какой целью составляется инициативная докладная записка?**

+ С целью побуждения адресата совершить какое-либо действие; - с целью информирования руководителя о ходе процесса; - с целью информирования руководителя о ходе или результатах выполнения работы.

**24. Заполните таблицу «Особенности делового стиля речи»**

## Особенности делового стиля речи

№	Параметр рассмотрения	Основные особенности
1	Основные функции	
2	Сфера применения	
3	Специфическая лексика	
4	Эмоциональная лексика	
5	Наличие фразеологизмов и их характер	
6	Грамматические особенности	

### Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
Сформированы системные знания в области основных понятий документоведения	0–5
Сформированы знания в формате нормативно-правовой основы документоведения	0–5
Знает функции документов	0–5
Обладает умениями составления документов	0–5
Обладает знаниями в области делового стиля речи	0–5
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

Зачёт и соответствующие баллы студент получает, если набирает от трёх до пяти баллов за тест.

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература

1. Документоведение: Учебное пособие / Ушакова О.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 64 с.
2. Куняев, Н. Н. Документоведение [Электронный ресурс] : учебник / Н. Н. Куняев, Д. Н. Уралов, А. Г. Фабричных; под ред. Н. Н. Куняева. - М.: Логос, 2012. - 352 с. -
3. Рахманин Л.В. Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов: учебное пособие. - Изд-во Флинта, Наука, 2012 г. - 255 с.
4. Солганик, Г.Я. Стилистика текста [Текст] : учеб. пособие / Г.Я. Солганик. – М. : Наука, 2007. – 256 с.
5. Стернин, И.А. Деловое общение [Текст] : учеб. пособие для старшеклассников и студентов / И.А. Стернин. – Воронеж : Русская речь, 2011. – 200 с.

#### б) дополнительная литература

1. Гринберг, А.С. Документационное обеспечение управления : учебник / А.С. Гринберг, Н.Н. Горбачёв, О.А. Мухаметшина. - Москва : ЮнитиДана, 2015. - 391 с
2. Ларьков, Н.С. Документоведение [Текст] : учебное пособие / Н. С. Ларьков. - М. : Восток-Запад, 2006. - 427 с.
3. Мартынова, Е.В. Документоведение : учебное пособие / Е.В. Мартынова. - Кемерово : КемГУКИ, 2009. - Ч. 2. - 108 с
4. Фатеева И. М. - Культура речи и деловое общение: учебное пособие - Москва: МИРБИС|Директ-Медиа, 2016

#### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»;
- ЭПС «Консультант Плюс».

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)).

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

– *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов процесса;

– *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках дисциплины в целом и отдельной темы в частности индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям; по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые на занятии в диапазоне от 0,5 до двух баллов и задания для самостоятельной работы. В процессе работы баллы суммируются и учитываются при оценивании в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «»; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач необходимы для успешной работы в период практики и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических занятий. Тематический план включает 20 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной

среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		12			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>94</b>			
В том числе:					
Проект	24	24			
Реферат	20	20			
Портфолио	50	50			
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	<b>Раздел «Теоретические основы документоведения»</b>	<b>6</b>			<b>22</b>	<b>28</b>
1.1	Тема 1.1. Понятие о документоведении как научной дисциплине. Взаимосвязь документоведения с другими науками	1			2	3
1.2	Тема 1.2. Основные этапы развития документоведения. Делопроизводство в исторической ретроспективе				3	3

1.3	Тема 1.3. Объект и предмет документоведения.				2	2
1.4	Тема 1.4. Структура документоведения	1			3	4
1.5	Тема 1.5. Сущность понятия «документ». Генезис и развитие понятия «документ»	1			2	3
1.6	Тема 1.6. Характеристика документа как системного объекта. Свойства документа. Признаки документа	1			2	3
1.7	Тема 1.7. Функции документа	1			3	4
1.8	Тема 1.8. Информационная составляющая документа. Материальная (физическая) составляющая документа				3	3
1.9	Тема 1.9. Структура документа. Внутренняя структура документа. Внешняя структура документа	1			2	4
2.	<b>Раздел «Деловое общение. Официально-деловой стиль речи. Способы и средства документирования»</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>35</b>	<b>39</b>
2.1	Тема 2.1. Феномен делового общения: понятие, виды, содержание	1			3	4
2.2	Тема 2.2. Нормативно-правовая основа делового общения		1		5	6
2.3	Тема 2.3. Требования Госстандарта к составлению документа				5	5
2.4	Тема 2.4. Деловой стиль речи. Особенности лексики и грамматики		1		4	5
2.5	Тема 2.5. Составление делового письма		1		3	4
2.6	Тема 2.6. Создание бланка				3	3
2.7	Тема 2.7. Составление служебного письма				4	4
2.8	Тема 2.8. Подготовка приказа, распоряжения, протокола, акта				4	4
2.9	Тема 2.9. Составление докладной записки, объяснительной записки				4	4
3	<b>Раздел «Классификация документов. Документальный поток как объект профессиональной деятельности»</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>37</b>	<b>41</b>
3.1	Тема 3.1. Понятие о классификации документов. Способы классификации документов		1		3	4
3.2	Тема 3.2. Характеристика отдельных видов и типов документов				4	4
3.3	Тема 3.3. Классификация деловых (управленческих) документов. Характеристика отдельных видов деловых документов				5	5
3.4	Тема 3.4. Система документальной коммуникации (документальная информационно-коммуникационная система,				5	5

	система «документ — потребитель»)					
3.5	Тема 3.5. Структура системы документальной коммуникации. Первичнодокументальный уровень системы документальной коммуникации. Вторично-документальный уровень системы документальной коммуникации				4	4
3.6	Тема 3.6. Состав и структура документального потока. Закономерности развития документального потока	1			4	5
3.7	Тема 3.7. Унифицированные системы организационно-распорядительной документации				4	4
3.8	Тема 3.8. Системы и комплексы документаций, применяемые при документальном сопровождении работы с молодежью		1		4	5
3.9	Тема 3.9. Особенности регистрации документов и информационно-справочная работа. Организация хранения документов и обеспечение их сохранности		1		4	5
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>6</b>		<b>94</b>	<b>108</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема 1.1. Понятие о документоведении как научной дисциплине. Взаимосвязь документоведения с другими науками	Портфолио: работа с текстами учебников, монографий, научных статей, научно-методических разработок, с интернет-источниками Составление тезауруса
2	Тема 1.2. Основные этапы развития документоведения. Делопроизводство в исторической ретроспективе	Реферат Конспектирование раздела учебника
3	Тема 1.3. Объект и предмет документоведения	Портфолио: работа с текстами учебников, монографий, научных статей, научно-методических разработок, с интернет-источниками
4	Тема 1.4. Структура документоведения	Портфолио: работа с текстами учебников, монографий, научных статей, научно-методических разработок, с интернет-источниками
5	Тема 1.5. Сущность понятия «документ». Генезис и развитие понятия «докуме	Портфолио: работа с текстами учебников, монографий, научных статей, научно-методических разработок, с интернет-источниками
6	Тема 1.6. Характеристика документа как системного объекта. Свойства документа. Признаки документа	Реферат Разработка презентации
7	Тема 1.7. Функции документа	Портфолио: работа с текстами учебников,

		монографий, научных статей, научно-методических разработок, с интернет-источниками
8	Тема 1.8. Информационная составляющая документа. Материальная (физическая) составляющая документа	Разработка презентации
9	Тема 1.9. Структура документа. Внутренняя структура документа. Внешняя структура документа	Конспект раздела учебника
10	Тема 2.1. Феномен делового общения: понятие, виды, содержание	Проект Реферат
11	Тема 2.2. Нормативно-правовая основа делового общения	Портфолио: работа с текстами документов, монографий, статей, разработка презентации
12	Тема 2.3. Требования Госстандарта к составлению документа	Портфолио: работа с текстами документов, монографий, статей, разработка презентации
13	Тема 2.4. Деловой стиль речи. Особенности лексики и грамматики	Заполнение матрицы «Особенности лексики, морфологии и синтаксиса делового стиля речи»
14	Тема 2.5. Составление делового письма	Выполнение упражнений
15	Тема 2.6. Создание бланка	Выполнение упражнений
16	Тема 2.7. Составление служебного письма	Выполнение упражнений
17	Тема 2.8. Подготовка приказа, распоряжения, протокола, акта	Выполнение упражнений
18	Тема 2.9. Составление докладной записки, объяснительной записки	Выполнение упражнений: работа с текстами
19	Тема 3.1. Понятие о классификации документов. Способы классификации документов	Портфолио
20	Тема 3.2. Характеристика отдельных видов и типов документов	Заполнение матрицы «Виды и типы документов»
21	Тема 3.3. Классификация деловых (управленческих) документов. Характеристика отдельных видов деловых документов	Выполнение упражнений: работа с текстами научных статей
22	Тема 3.4. Система документальной коммуникации (документальная информационно-коммуникационная система, система «документ — потребитель»)	Проект
23	Тема 3.5. Структура системы документальной коммуникации. Первичнодокументальный уровень системы документальной коммуникации. Вторичнодокументальный уровень системы документальной коммуникации	Конспектирование раздела учебника
24	Тема 3.6. Состав и структура документального потока. Закономерности развития документального потока	Портфолио: работа с текстами документов, монографий, статей, разработка презентации
25	Тема 3.7. Унифицированные системы организационно-распорядительной документации	Проект Реферат
26	Тема 3.8. Системы и комплексы документаций, применяемые при документальном сопровождении работы с молодежью	Проект Реферат
27	Тема 3.9. Особенности регистрации документов и информационно-справочная работа. Организация хранения документов и	Проект

### **13.3.2. Тематика проектов**

1. Деловое общение в молодёжной среде.
2. Феномен делового общения: понятие, виды, содержание
3. Особенности регистрации документов и информационно-справочная работа. Организация хранения документов и обеспечение их сохранности.
4. Системы и комплексы документаций, применяемые при документальном сопровождении работы с молодежью.
5. Унифицированные системы организационно-распорядительной документации.
6. Система документальной коммуникации

### **13.3.1.3. Примерная тематика рефератов**

1. Основные этапы развития документоведения.
2. Делопроизводство в исторической ретроспективе
3. Документ как системный объект.
4. Феноменология делового общения.
5. Системы и комплексы документаций.
6. Документальное сопровождение работы с молодежью.
7. Унифицированные системы организационно-распорядительной документации.
8. Документоведение как научная дисциплина.
9. Взаимосвязь документоведения с другими науками.

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**

**М.Ю. Соловьев**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.08.ДВ.05.01 Документооборот в молодежной политике**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**39.03.03 «Организация работы с молодёжью»**

**профиль Молодежная политика и социальное проектирование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

профессор кафедры социальной  
педагогике и организации работы  
с молодёжью

Т.Н. Гущина

**Утверждено на заседании кафедры**

социальной педагогики и организации работы  
с молодёжью

«31» августа 2021 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой

Т. В. Макеева

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Документоведение в молодёжной сфере» – содействовать формированию у студентов компетенций, позволяющих им применять знания о документе, видах и типах документов, документальном потоке и закономерностях его развития; об основах документоведения и делового общения в молодёжной среде для осуществления эффективной деятельности специалиста по организации работы с молодёжью.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание сущности и особенностей феноменов документоведение, документ, деловое общение;
- развитие умений использовать документоведение и деловое общение для осуществления практик эффективной коммуникации;
- овладение навыками анализа документального потока для предоставления информационных услуг.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина по выбору. Дисциплина входит в модуль «Организационно-управленческие основы профессиональной деятельности».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Индикаторы</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>Шифр</b>	<b>Формулировка</b>		
<b>УК-1</b>	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	Реферат Проект Портфолио

УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	Реферат Проект Портфолио
ПК-9		ПК- 9.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-9.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-9.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	Реферат Проект Портфолио

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Реферат	8	8			
Проект	8	8			
Портфолио	20	20			

Вид промежуточной аттестации	Зачет с отметкой	Зачет с отметкой			
Общая трудоемкость (часов)	144	144			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	<b>Теоретические основы документоведения</b>	<p>Тема 1.1. Понятие о документоведении как научной дисциплине. Взаимосвязь документоведения с другими науками</p> <p>Тема 1.2. Основные этапы развития документоведения. Делопроизводство в исторической ретроспективе</p> <p>Тема 1.3. Объект и предмет документоведения.</p> <p>Тема 1.4. Структура документоведения</p> <p>Тема 1.5. Сущность понятия «документ». Генезис и развитие понятия «документ»</p> <p>Тема 1.6. Характеристика документа как системного объекта. Свойства документа. Признаки документа</p> <p>Тема 1.7. Функции документа</p> <p>Тема 1.8. Информационная составляющая документа. Материальная (физическая) составляющая документа</p> <p>Тема 1.9. Структура документа. Внутренняя структура документа. Внешняя структура документа</p>
2	<b>Деловое общение. Официально-деловой стиль речи. Способы и средства документирования</b>	<p>Тема 2.1. Феномен делового общения: понятие, виды, содержание</p> <p>Тема 2.2. Нормативно-правовая основа делового общения</p> <p>Тема 2.3. Требования Госстандарта к составлению документа</p> <p>Тема 2.4. Деловой стиль речи. Особенности лексики и грамматики</p> <p>Тема 2.5. Составление делового письма.</p> <p>Тема 2.6. Создание бланка</p> <p>Тема 2.7. Составление служебного письма</p> <p>Тема 2.8. Подготовка приказа, распоряжения, протокола, акта</p> <p>Тема 2.9. Составление докладной записки, объяснительной записки</p>

3	<b>Классификация документов. Документальный поток как объект профессиональной деятельности</b>	<p>Тема 3.1. Понятие о классификации документов. Способы классификации документов</p> <p>Тема 3.2. Характеристика отдельных видов и типов документов.</p> <p>Тема 3.3. Классификация деловых (управленческих) документов. Характеристика отдельных видов деловых документов</p> <p>Тема 3.4. Система документальной коммуникации (документальная информационно-коммуникационная система, система «документ — потребитель»)</p> <p>Тема 3.5. Структура системы документальной коммуникации. Первичнодокументальный уровень системы документальной коммуникации. Вторично-документальный уровень системы документальной коммуникации</p> <p>Тема 3.6. Состав и структура документального потока. Закономерности развития документального потока</p> <p>Тема 3.7. Унифицированные системы организационно-распорядительной документации</p> <p>Тема 3.8. Системы и комплексы документаций, применяемые при документальном сопровождении работы с молодежью</p> <p>Тема 3.9. Особенности регистрации документов и информационно-справочная работа. Организация хранения документов и обеспечение их сохранности.</p>
---	--	---

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	<b>Раздел «Теоретические основы документоведения»</b>	<b>8</b>			<b>12</b>	20
1.1	Тема 1.1. Понятие о документоведении как научной дисциплине. Взаимосвязь документоведения с другими науками	2			4	6
1.2	Тема 1.2. Основные этапы развития документоведения. Делопроизводство в исторической ретроспективе	1	1		1	3
1.3	Тема 1.3. Объект и предмет документоведения.	1			1	2
1.4	Тема 1.4. Структура документоведения	1	2		1	4
1.5	Тема 1.5. Сущность понятия «документ». Генезис и развитие понятия «докуме	1	1		1	3
1.6	Тема 1.6. Характеристика документа как системного объекта. Свойства документа. Признаки документа	1	2		1	4
1.7	Тема 1.7. Функции документа		2		1	3
1.8	Тема 1.8. Информационная составляющая документа. Материальная (физическая) составляющая документа	1	1		1	3
1.9	Тема 1.9. Структура документа. Внутренняя структура документа. Внешняя структура		3		1	4

	документа					
2.	<b>Раздел «Деловое общение. Официально-деловой стиль речи. Способы и средства документирования»</b>	<b>7</b>			<b>12</b>	<b>19</b>
2.1	Тема 2.1. Феномен делового общения: понятие, виды, содержание	1			4	5
2.2	Тема 2.2. Нормативно-правовая основа делового общения	1	2		1	4
2.3	Тема 2.3. Требования Госстандарта к составлению документа	2	4		1	7
2.4	Тема 2.4. Деловой стиль речи. Особенности лексики и грамматики		4		1	5
2.5	Тема 2.5. Составление делового письма		3		1	4
2.6	Тема 2.6. Создание бланка	1	2		1	4
2.7	Тема 2.7. Составление служебного письма		2		1	3
2.8	Тема 2.8. Подготовка приказа, распоряжения, протокола, акта		2		1	3
2.9	Тема 2.9. Составление докладной записки, объяснительной записки	2	4		1	7
3	<b>Раздел «Классификация документов. Документальный поток как объект профессиональной деятельности»</b>	<b>9</b>			<b>12</b>	<b>21</b>
3.1	Тема 3.1. Понятие о классификации документов. Способы классификации документов	1			4	5
3.2	Тема 3.2. Характеристика отдельных видов и типов документов	2	2		1	5
3.3	Тема 3.3. Классификация деловых (управленческих) документов. Характеристика отдельных видов деловых документов	1	1		1	3
3.4	Тема 3.4. Система документальной коммуникации (документальная информационно-коммуникационная система, система «документ — потребитель»)	1	1		1	3
3.5	Тема 3.5. Структура системы документальной коммуникации. Первичнодокументальный уровень системы документальной коммуникации. Вторично-документальный уровень системы документальной коммуникации	1	1		1	3
3.6	Тема 3.6. Состав и структура документального потока. Закономерности развития документального потока		4		1	5
3.7	Тема 3.7. Унифицированные системы	1	2		1	4

	организационно-распорядительной документации					
3.8	Тема 3.8. Системы и комплексы документов, применяемые при документальном сопровождении работы с молодежью	1	2		1	4
3.9	Тема 3.9. Особенности регистрации документов и информационно-справочная работа. Организация хранения документов и обеспечение их сохранности	1	2		1	4
<b>Всего:</b>		<b>24</b>	<b>48</b>		<b>36</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема 1.1. Понятие о документоведении как научной дисциплине. Взаимосвязь документоведения с другими науками	Портфолио: работа с текстами учебников, монографий, научных статей, научно-методических разработок, с интернет-источниками Составление тезауруса
2	Тема 1.2. Основные этапы развития документоведения. Делопроизводство в исторической ретроспективе	Реферат Конспектирование раздела учебника
3	Тема 1.3. Объект и предмет документоведения	Портфолио: работа с текстами учебников, монографий, научных статей, научно-методических разработок, с интернет-источниками
4	Тема 1.4. Структура документоведения	Портфолио: работа с текстами учебников, монографий, научных статей, научно-методических разработок, с интернет-источниками
5	Тема 1.5. Сущность понятия «документ». Генезис и развитие понятия «документ»	Портфолио: работа с текстами учебников, монографий, научных статей, научно-методических разработок, с интернет-источниками
6	Тема 1.6. Характеристика документа как системного объекта. Свойства документа. Признаки документа	Реферат Разработка презентации
7	Тема 1.7. Функции документа	Портфолио: работа с текстами учебников, монографий, научных статей, научно-методических разработок, с интернет-источниками
8	Тема 1.8. Информационная составляющая документа. Материальная (физическая) составляющая документа	Разработка презентации
9	Тема 1.9. Структура документа. Внутренняя структура документа. Внешняя структура документа	Конспект раздела учебника
10	Тема 2.1. Феномен делового общения: понятие, виды, содержание	Проект Реферат
11	Тема 2.2. Нормативно-правовая основа делового общения	Портфолио: работа с текстами документов, монографий, статей, разработка презентации

12	Тема 2.3. Требования Госстандарта к составлению документа	Портфолио: работа с текстами документов, монографий, статей, разработка презентации
13	Тема 2.4. Деловой стиль речи. Особенности лексики и грамматики	Заполнение матрицы «Особенности лексики, морфологии и синтаксиса делового стиля речи»
14	Тема 2.5. Составление делового письма	Выполнение упражнений
15	Тема 2.6. Создание бланка	Выполнение упражнений
16	Тема 2.7. Составление служебного письма	Выполнение упражнений
17	Тема 2.8. Подготовка приказа, распоряжения, протокола, акта	Выполнение упражнений
18	Тема 2.9. Составление докладной записки, объяснительной записки	Выполнение упражнений: работа с текстами
19	Тема 3.1. Понятие о классификации документов. Способы классификации документов	Портфолио
20	Тема 3.2. Характеристика отдельных видов и типов документов	Заполнение матрицы «Виды и типы документов»
21	Тема 3.3. Классификация деловых (управленческих) документов. Характеристика отдельных видов деловых документов	Выполнение упражнений: работа с текстами научных статей
22	Тема 3.4. Система документальной коммуникации (документальная информационно-коммуникационная система, система «документ — потребитель»)	Проект
23	Тема 3.5. Структура системы документальной коммуникации. Первичнодокументальный уровень системы документальной коммуникации. Вторичнодокументальный уровень системы документальной коммуникации	Конспектирование раздела учебника
24	Тема 3.6. Состав и структура документального потока. Закономерности развития документального потока	Портфолио: работа с текстами документов, монографий, статей, разработка презентации
25	Тема 3.7. Унифицированные системы организационно-распорядительной документации	Проект Реферат
26	Тема 3.8. Системы и комплексы документаций, применяемые при документальном сопровождении работы с молодежью	Проект Реферат
27	Тема 3.9. Особенности регистрации документов и информационно-справочная работа. Организация хранения документов и обеспечение их сохранности	Проект

## 6.2. Тематика проектов

1. Деловое общение в молодёжной среде.
2. Феномен делового общения: понятие, виды, содержание
3. Особенности регистрации документов и информационно-справочная работа. Организация хранения документов и обеспечение их сохранности.
4. Системы и комплексы документаций, применяемые при документальном сопровождении работы с молодежью.
5. Унифицированные системы организационно-распорядительной документации.
6. Система документальной коммуникации

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Основные этапы развития документоведения.
2. Делопроизводство в исторической ретроспективе
3. Документ как системный объект.

4. Феноменология делового общения.
5. Системы и комплексы документаций.
6. Документальное сопровождение работы с молодежью.
7. Унифицированные системы организационно-распорядительной документации.
8. Документоведение как научная дисциплина.
9. Взаимосвязь документоведения с другими науками.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема 1.1. Понятие о документоведении как научной дисциплине. Взаимосвязь документоведения с другими науками	Портфолио Составление тезауруса	УК-1.1.УК-1.3.УК-1.5.УК-2.1.
Тема 1.2. Основные этапы развития документоведения. Делопроизводство в исторической ретроспективе	Реферат Конспект раздела учебника	УК-1.3.УК-1.5.УК-2.1.
Тема 1.3. Объект и предмет документоведения	Портфолио	УК-1.3. УК-1.4..УК-1.6.УК-2.2.УК-2.3. УК-2.4. УК-2.5.ПК-9.2. ПК-9.3.
Тема 1.4. Структура документоведения	Портфолио	УК-1.1. УК-1.3.УК-1.4. УК-1.5.УК-1.6.УК-2.1.УК-2.2.УК-2.3. УК-2.4. УК-2.5.ПК-9.2. ПК-9.3.
Тема 1.5. Сущность понятия «документ». Генезис и развитие понятия «документ»	Портфолио	УК-1.1.УК-1.3. УК-1.6.УК-2.1.УК-2.4. УК-2.5.ПК-9.2. ПК-9.3.
Тема 1.6. Характеристика документа как системного объекта. Свойства документа. Признаки документа	Реферат Презентация	УК-1.1.УК-1.3.
Тема 1.7. Функции документа	Портфолио	УК-1.1.УК-1.3.УК-1.6.УК-2.1.УК-2.2.УК-2.5.ПК-9.1.ПК-9.3.
Тема 1.8. Информационная составляющая документа. Материальная (физическая) составляющая документа	Презентация	УК-1.1.УК-2.2.
Тема 1.9. Структура документа. Внутренняя структура документа. Внешняя структура документа	Конспект раздела учебника	УК-1.1.УК-1.3.
Тема 2.1. Феномен делового общения: понятие, виды, содержание	Проект	УК-1.1.УК-1.4. УК-1.6.УК-2.1.УК-2.2.УК-2.3. УК-2.4.УК-2.5. ПК-9.3.
Тема 2.2. Нормативно-правовая основа делового общения	Портфолио	УК-1.3. УК-2.2.ПК-9.2.
Тема 2.3.Требования Госстандарта к составлению документа	Портфолио	УК-1.3.УК-2.1.
Тема 2.4. Деловой стиль речи.	Заполнение матрицы	УК-1.1.УК-1.3.УК-1.4. УК-

Особенности лексики и грамматики	«Особенности лексики, морфологии и синтаксиса делового стиля речи»	1.6.УК-2.1.УК-2.2.УК-2.3. УК-2.4. УК-2.5.ПК-9.3.
Тема 2.5. Составление делового письма	Анализ текстов	УК-1.3. УК-1.6. УК-2.1. ПК-9.3.
Тема 2.6. Создание бланка	Анализ текстов	УК-1.1. УК-1.3.ПК-9.3.
Тема 2.7. Составление служебного письма	Анализ текстов	УК-1.1.УК-1.5.УК-1.6.УК-2.1.УК-2.2.УК-2.4.УК-2.5.ПК-4.1.ПК-9.3.
Тема 2.8. Подготовка приказа, распоряжения, протокола, акта	Анализ текстов	УК-1.1. УК-1.5.УК-1.6.УК-2.1.УК-2.2.УК-2.4. УК-2.5.ПК-9.1.ПК-9.3.
Тема 2.9. Составление докладной записки, объяснительной записки	Анализ текстов	УК-1.1.УК-1.5.УК-1.6.УК-2.1.УК-2.2.УК-2.4. УК-2.5.ПК-4.1.ПК-9.2. ПК-9.3.
Тема 3.1. Понятие о классификации документов. Способы классификации документов	Портфолио	УК-1.3.УК-1.4.УК-2.1.УК-2.2.УК-2.3. УК-2.4. УК-2.5.
Тема 3.2. Характеристика отдельных видов и типов документов	Заполнение матрицы «Виды и типы документов»	УК-1.1.УК-1.3.УК-2.1.
Тема 3.3. Классификация деловых (управленческих) документов. Характеристика отдельных видов деловых документов	Выполнение упражнений Анализ текстов	УК-1.3.УК-2.1.
Тема 3.4. Система документальной коммуникации (документальная информационно-коммуникационная система, система «документ — потребитель»)	Проект	УК-1.3.УК-2.1.
Тема 3.5. Структура системы документальной коммуникации. Первичнодокументальный уровень системы документальной коммуникации. Вторичнодокументальный уровень системы документальной коммуникации	Конспект раздела учебника	УК-1.3.УК-2.1.
Тема 3.6. Состав и структура документального потока. Закономерности развития документального потока	Портфолио	УК-1.1.УК-1.3.УК-1.4. УК-1.6.УК-2.1.УК-2.2.УК-2.3. УК-2.4. УК-2.5.
Тема 3.7. Унифицированные системы организационно-распорядительной документации	Проект Реферат	УК-1.1.УК-1.3.УК-2.1.УК-2.5.
Тема 3.8. Системы и комплексы документов, применяемые при документальном сопровождении работы с молодежью	Проект Реферат	УК-1.1.УК-1.6.УК-2.1.

Тема 3.9. Особенности регистрации документов и информационно-справочная работа. Организация хранения документов и обеспечение их сохранности	Проект	УК-1.1.УК-1.3.УК-1.6.УК-2.1.
--	--------	------------------------------

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий – 0,25 баллов, посещение практических занятий – 0,25 баллов.

Выступление на практических занятиях, активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1–2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 8 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	9	18
	<b><i>Итого</i></b>	<b>9</b>	<b>18</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Тема 1.1. Понятие о документоведении как научной дисциплине. Взаимосвязь документоведения с другими науками	1	2
	Тема 1.2. Основные этапы развития документоведения. Делопроизводство в исторической ретроспективе	1	2
	Тема 1.3. Объект и предмет документоведения	1	2
	Тема 1.4. Структура документоведения	1	2
	Тема 1.5. Сущность понятия «документ». Генезис и развитие понятия «документ»	1	2
	Тема 1.6. Характеристика документа как системного объекта. Свойства документа. Признаки документа	1	2
	Тема 1.7. Функции документа	1	2
	Тема 1.8. Информационная составляющая документа. Материальная (физическая) составляющая документа	1	2
	Тема 1.9. Структура документа. Внутренняя структура документа. Внешняя структура документа	1	2
	Тема 2.1. Феномен делового общения: понятие, виды, содержание	1	2
	Тема 2.2. Нормативно-правовая основа делового общения	1	2
	Тема 2.3. Требования Госстандарта к составлению документа	1	2
	Тема 2.4. Деловой стиль речи. Особенности	1	2

	лексики и грамматики		
	Тема 2.5. Составление делового письма	1	2
	Тема 2.6. Создание бланка	1	2
	Тема 2.7. Составление служебного письма	1	2
	Тема 2.8. Подготовка приказа, распоряжения, протокола, акта	1	2
	Тема 2.9. Составление докладной записки, объяснительной записки	1	2
	Тема 3.1. Понятие о классификации документов. Способы классификации документов	1	2
	Тема 3.2. Характеристика отдельных видов и типов документов	1	2
	Тема 3.3. Классификация деловых (управленческих) документов. Характеристика отдельных видов деловых документов	1	2
	Тема 3.4. Система документальной коммуникации (документальная информационно-коммуникационная система, система «документ — потребитель»)	1	2
	Тема 3.5. Структура системы документальной коммуникации. Первичнодокументальный уровень системы документальной коммуникации. Вторично-документальный уровень системы документальной коммуникации	1	2
	Тема 3.6. Состав и структура документального потока. Закономерности развития документального потока	1	2
	Тема 3.7. Унифицированные системы организационно-распорядительной документации	1	2
	Тема 3.8. Системы и комплексы документаций, применяемые при документальном сопровождении работы с молодежью	1	2
	Тема 3.9. Особенности регистрации документов и информационно-справочная работа. Организация хранения документов и обеспечение их сохранности	1	2
	<b>Итого</b>	<b>27</b>	<b>54</b>
<b>Выполнение реферата</b> <b>Выполнение проекта</b> <b>Выполнение портфолио</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
		<b>4</b>	<b>8</b>
		<b>4</b>	<b>8</b>
		<b>12</b>	<b>24</b>
	<b>Итого</b>	<b>48</b>	<b>96</b>
		<b>3</b>	<b>5</b>
	<b>Всего</b>	<b>51</b>	<b>104</b>

#### 4. Оценочные средства ОП

*Реферат* как форма текущего контроля может быть использован для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий). Направлен на активизацию знаний и умений обучающихся, необходимых им для адекватного или углубленного восприятия содержания определенного раздела учебной дисциплины. Предполагает рефлексивный анализ по итогам представленной работы или устного доклада.

*Проект* как совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией полученных результатов, позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение студента логически построить ответ в форме защиты проекта, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

*Портфолио* – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучающегося в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Важнейшим условием успешной реализации перечисленных форм контроля является их комплексность и функциональность, предполагающая связь формируемых компетенций с конкретными видами и задачами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки.

### **Оценочное средство «Реферат»**

#### **Аннотация к реферату как оценочному средству**

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и тому подобное.

Содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника, содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры.

Реферат никак не соотносится со вторичным текстом, переписанным из первоисточника, поскольку это самостоятельная исследовательская работа, раскрывающая суть изучаемой темы. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

**Тема реферата:** «Феноменология делового общения».

**Профессиональный стандарт: специалист по работе с молодёжью** (деятельность по реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики, управление процессом реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики).

**Трудовые действия стандарта:** организация мероприятий в сфере молодежной политики, организация досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; сопровождение деятельности специализированных (профильных) лагерей; планирование, координация и контроль проведения мероприятий в сфере молодежной политики; планирование, координация и контроль организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; планирование, координация и контроль организации деятельности специализированных (профильных) лагерей; модернизация и совершенствование реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.

**Форма работы с рефератом:** подготовка реферата и его публичное представление:

а) в начале изучения темы: подобрать и проанализировать информацию ряда источников об изучении социальной одарённости человека;

б) в конце изучения темы: цель – на основе продуктивного реферата-обзора, составленного по материалам нескольких источников, сопоставить различные точки зрения по данному вопросу; отработка умения публичного представления реферата и организации коллективного рефлексивного анализа реферата.

**Задания и вопросы для студентов:**

1. *Задания и вопросы для студентов:*

— На какие источники в подготовке реферата Вы опирались?

- Какие существуют трудности в научном изучении феномена делового общения?
- Каковы критерии и показатели качества делового общения?
- Какие диагностические средства целесообразно применять в процессе исследования делового общения ?
- Каковы основные направления делового общения в деятельности специалиста по работе с молодёжью?

Содержание реферата можно обсудить в группе.

#### *2. Примерные вопросы для обсуждения:*

- Каков алгоритм эффективного делового общения человека?
- Что надо сделать для того, чтобы деловое общение специалиста по работе с молодёжью было более эффективным?

### **Оценочное средство «Проект»**

#### **Аннотация к проекту как оценочному средству**

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией полученных результатов.

В программе дисциплины «Документоведение в молодёжной сфере» студенты выполняют проекты в формате самостоятельной работы в семестре .

#### **Требования к проекту:**

1. Актуальность;
2. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в работе с молодёжью);
3. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций);
4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу);
5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах);
6. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации);
7. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий);
8. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

#### **Общие этапы работы над проектом:**

1. Подготовительный этап.

Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и студентов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит студентов с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку;

2. Этап планирования.

Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта;

3. Исследовательский этап.

Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающимся руководством преподавателя. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов;

4. Представление проекта.

Формы представления результатов: устная и письменная;

5. Подведение итогов.

Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность.

**Тема проекта:** «Деловое общение в молодёжной среде».

**Профессиональный стандарт:** специалист по работе с молодёжью (деятельность по реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики, управление процессом реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики).

**Трудовые действия стандарта:** организация мероприятий в сфере молодежной политики, организация досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; сопровождение деятельности специализированных (профильных) лагерей; планирование, координация и контроль проведения мероприятий в сфере молодежной политики; планирование, координация и контроль организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; планирование, координация и контроль организации деятельности специализированных (профильных) лагерей; модернизация и совершенствование реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.

**Форма работы с проектом:** разработка проекта и его публичная защита:

а) в начале изучения темы: цель – определить сущность, содержание и особенности делового общения в молодёжной среде;

б) в конце изучения темы: цель – определить место, возможности и ограничения делового общения в молодёжной среде; отработка умений эффективного делового общения, публичной защиты проекта и организации коллективного анализа проекта.

**Задания и вопросы для студентов:**

1. В процессе проектирования заполните таблицу:

Этап проектирования	Решаемые задачи	Используемые методы и приемы исследования лидерства	Оценка целесообразности данных методов и приёмов

2. Вопросы для обсуждения:

— Какие этапы проектирования Вы выделили?

— Обоснуйте цель проекта.

— Каковы основные направления делового общения в молодёжной среде?

— Обоснуйте выбор критериев и показателей для изучения качества делового общения в молодёжной среде;

— Какие методы исследования делового общения в молодёжной среде Вы предлагаете применить? Обоснуйте их выбор.

— Какие методы и технологии использует специалист работе с молодёжью в процессе делового общения ?

— Какие изменения можно внести в данный проект для его улучшения?

### **Оценочное средство «Портфолио»**

#### **Аннотация к портфолио как оценочному средству**

**Учебное портфолио** – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучающегося в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Учебное портфолио – это:

— коллекция работ обучающегося, которое позволяет полностью оценить его уровень знаний в той или иной области, увидеть, каким образом осуществлялось выполнение работы,

какие были допущены ошибки. Анализ работ, представленных в учебном портфолио, позволяет увидеть прогресс в умениях и знаниях студента;

— коллекция учебных достижений студента по одному или нескольким предметам за определенный период времени;

— одна из форм оценки или самооценки учебных достижений обучающегося;

— антология учебных работ, при создании которой обучающийся принимал непосредственное участие, включая самооценку всех работ и их тщательный анализ.

Учебное портфолио позволяет продемонстрировать прогресс в знаниях и умениях того или иного обучающегося.

Цель учебного портфолио – демонстрация знаний, возможность показать студентам, на что они способны, какие знания и навыки они приобрели за определенный период времени.

В программе дисциплины «» портфолио может быть предложено студентам как средство оценивания в рамках промежуточной аттестации.

*Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

**Тема портфолио:** «Документоведение в молодёжной сфере».

**Профессиональный стандарт: специалист по работе с молодёжью** (деятельность по реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики, управление процессом реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики).

**Трудовые действия стандарта:** организация мероприятий в сфере молодежной политики, организация досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; сопровождение деятельности специализированных (профильных) лагерей; планирование, координация и контроль проведения мероприятий в сфере молодежной политики; планирование, координация и контроль организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; планирование, координация и контроль организации деятельности специализированных (профильных) лагерей; модернизация и совершенствование реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.

**Форма работы с портфолио:** подготовка портфолио и его публичное представление:

а) в начале подготовки портфолио: цель – подобрать и систематизировать в «Коллектор» материалы по тематике учебной дисциплины;

б) в конце изучения темы: цель – на основе портфолио, составленного в процессе изучения дисциплины «Документоведение в молодёжной сфере», оценить все собранные материалы, осуществить их анализ, а также провести самоанализ своей деятельности по созданию портфолио, своих достижений в процессе освоения данной дисциплины, оценить свой уровень знаний в данной области, увидеть, каким образом осуществлялось выполнение работы, какие были допущены ошибки; отработка умения публичного представления портфолио.

Анализ работ, представленных в учебном портфолио, позволяет увидеть прогресс в умениях и знаниях студента.

Рубрики портфолио: «**Тезаурус основных понятий, связанных с тематикой курса**»: перечисление основных понятий с определениями и комментариями; «**Коллектор**»: представляются рефераты, научные статьи, аннотации научных статей и др. по тематике курса; «**Авторские материалы**»: научные статьи автора, авторские упражнения и методики, описание собственных исследований, материалов проведённых исследований (программы, рекомендации, критериальные базы, методики исследования и т. д.); «**Самоанализ**»: в данную рубрику студент может вложить эссе, самоанализ занятий, отражающих его социальную деятельность или краткое описание того, чем бы он хотел поделиться с коллегами (студентами); «**Результаты исследований**» в области изучения курса.

### ***Примеры заданий для практических занятий***

1. Заполнение матрицы «Особенности лексики, морфологии и синтаксиса делового стиля речи».

2. Выполнение упражнений: работа с текстами по определению стиля речи.
  3. Составление библиографии по темам дисциплины.
  4. Составление тезауруса по теме дисциплины.
  5. Анализ реализации основных требований к документу, представленному в предложенном фрагменте.
  6. Конспект раздела учебника
- Можно выполнить задания в виде презентации.

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

***Критерии оценивания рефератов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Разнообразие представленных в реферате теорий, концепций, точек зрения на проблему	1 балл
Соблюдение заданной структуры реферата	1 балла
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения выступления	2 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

***Критерии оценивания проектов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие содержания проекта его проблематике	1 балл
Соблюдение заданной структуры проекта	1 балла
Логическая завершенность и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения выступления по теме проекта	2 балл
Наличие системы мониторинга проектных изменений	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

***Об оценивании портфолио***

В процессе оценивания портфолио по его пяти рубрикам происходит суммирование баллов.

**1. «Тезаурус основных понятий, связанных с тематикой курса»:** перечисление основных понятий с определениями и комментариями (0,1 балла за 1 понятие; можно получить максимум **1 балл**).

**2. «Коллектор»:** представляются аннотации статей по теме курса или собственного исследования — 0,2 балла за каждую статью; можно получить максимум **1 балл**).

**3. «Авторские материалы»:** описание собственной программы исследования (максимум **2 балла**).

**4. «Самоанализ»:** в данную рубрику студент может вложить эссе, самоанализ занятий, отражающих его позицию исследователя или краткое описание того, чем бы он хотел поделиться с коллегами (0,2 балла за каждую позицию; можно получить максимум **1 балл**).

**5. «Результаты исследований»** в области изучения курса (0,2 балла за каждую проведенную методику исследования) (максимально **1 балл**).

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Зачёт с отметкой. Выставляется на основе БРС. Возможен вариант сдачи зачёта по вопросам или в форме выполнения теста.

### **Вопросы на зачёт**

1. Понятие о документоведении как научной дисциплине.
2. Взаимосвязь документоведения с другими науками.
3. Основные этапы развития документоведения.
4. Объект и предмет документоведения.
5. Структура документоведения.
6. Сущность понятия «документ». Генезис и развитие понятия «документ».
7. Характеристика документа как системного объекта. Свойства документа. Признаки документа.
8. Что такое документ?
9. Каковы функции документа ?
10. Каковы отличительные признаки документа?
11. Назовите основные разновидности документов и дайте им краткую характеристику.
12. В чем состоит культура составления документов.
13. Какие документы входят в систему организационно-правовой организации?
14. Как составляются документы, относящиеся к распорядительной документации?
15. Какие документы относятся к справочно-информационной документации?
16. Функции документа.
17. Информационная составляющая документа. Материальная (физическая) составляющая документа .
18. Структура документа.
19. Феномен делового общения: понятие, виды, содержание.
20. Нормативно-правовая основа делового общения.
21. Требования Госстандарта к составлению документа.
22. Деловой стиль речи. Особенности лексики и грамматики.
23. Составление делового письма.
24. Создание бланка.
25. Составление служебного письма.
26. Подготовка приказа, распоряжения, протокола, акта.
27. Составление докладной записки, объяснительной записки.
28. Понятие о классификации документов. Способы классификации документов.
29. Классификация деловых (управленческих) документов. Характеристика отдельных видов деловых документов.
30. Система документальной коммуникации (документальная информационно-коммуникационная система, система «документ — потребитель»).
31. Структура системы документальной коммуникации.
32. Состав и структура документального потока. Закономерности развития документального потока.
33. Унифицированные системы организационно-распорядительной документации.
34. Системы и комплексы документаций, применяемые при документальном сопровождении работы с молодежью.
35. Особенности регистрации документов и информационно-справочная работа. Организация хранения документов и обеспечение их сохранности.
36. Особенности лексики научного стиля речи.
37. Особенности морфологии научного стиля речи.
38. Особенности синтаксиса научного стиля речи.

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация при реализации дисциплины происходят в соответствии с планами как лекционных, так и практических (семинарских) аудиторных занятий. В ходе лекций в режиме интерактива выявляется степень усвоенности учебного материала (содержания понятий и способности развернуть логические связи между ними). Практические занятия (семинары) организуются так, чтобы в течение работы каждый обучающийся имел возможность отчитаться как о выполнении полученных заданий, так и о содержании самостоятельной работы по изучаемым темам. Знания, умения и навыки студента признаются достаточными для положительной аттестации, если в процессе изучения дисциплины он смог отчитаться по каждой новой и ранее освоенной темам, выполнить необходимые задания практического характера

**Для допуска к зачёту студент должен набрать за курс не менее 48 баллов.**

Промежуточная аттестация предусматривает её вариативное прохождение в случае работы студента по индивидуальному плану или в случае перевода занятий в режим дистанционного обучения.

Вариативное прохождение промежуточной аттестации	Зачёт по вопросам, если студент набрал от 48 до 60 баллов по БРС, или занимался по индивидуальному плану, или в режиме дистанционного обучения	Зачёт по БРС (набрал от 80 до 96 баллов по БРС)
Зачтено	<p>1) Студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий</p> <p>2) Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные</p> <p>3) Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p>	<p>Знает теоретические основы документоведения. Может сформулировать основные понятия курса</p> <p>Может применять средства документоведения в деловом общении специалиста по работе с молодёжью</p> <p>Умеет моделировать процессы документоведения, делового общения, систему проектной деятельности как в групповом, так и индивидуальном варианте</p> <p>Умеет использовать в учебной и профессиональной деятельности свой опыт делового общения, работы с документами, моделирования, проектно-исследовательской деятельности</p>
Не зачтено	<p>Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно»</p> <p>отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом</p>	Набрал менее 48 баллов

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Балльная
<b>Высокий</b>	<p>Обладает глубокими системными знаниями основ документоведения, делового общения</p> <p>Обладает компетенциями в области документоведения в молодёжной сфере</p> <p>Может сформулировать закономерности, принципы, правила документоведения</p> <p>Успешно применяет средства документоведения, делового общения, проектирования, умеет отбирать и применять содержание, формы и методы документоведения и делового общения в целом</p> <p>Умеет моделировать систему проектной деятельности как в групповом, так и индивидуальном варианте в формате проблематики курса</p> <p>Умеет использовать в профессиональной деятельности свой опыт документоведения, эффективного делового общения</p> <p>Системно проявляет качества, необходимые для эффективной организации работы с документами</p>	85–96	<b>Зачтено «отлично»</b>
			<b>Зачтено «хорошо»</b>
<b>Повышенный</b>	<p>Обладает знаниями основ документоведения, делового общения</p> <p>Обладает рядом компетенций в области документоведения в молодёжной сфере</p> <p>Может сформулировать принципы и правила документоведения</p> <p>Применяет средства документоведения, делового общения, проектирования, умеет отбирать и применять содержание, формы и методы документоведения</p> <p>Умеет моделировать систему проектной деятельности как в групповом, так и индивидуальном варианте в формате проблематики курса</p> <p>Умеет использовать в профессиональной деятельности свой опыт документоведения</p> <p>Проявляет отдельные качества, необходимые для качественной организации работы с документами</p>	71–85	<b>Зачтено «удовлетворительно»</b>

<b>Базовый</b>	Обладает отдельными знаниями в области документоведения Обладает рядом умений в области документоведения в молодёжной сфере Может сформулировать основные правила документоведения Применяет отдельные средства документоведения Проявляет отдельные качества, необходимые для организации работы с документами	49–70	
<b>Низкий</b>	Студент обнаруживает незнание большей части материала курса в целом или соответствующего вопроса на зачёте по вопросам, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «не зачтено» отмечает недостатки в подготовке, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом	0–48	<b>Не зачтено «неудовлетворительно»</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

УК-1, УК-2	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач	4, 5, 6, 17, 18, 20, 21, 23, 24
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленных	1 — 24
УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи	24
УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	1 — 24
УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	1 — 24
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	1 — 6, 17, 18, 20, 21, 23, 24
УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи	6, 11, 18, 19, 21
УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата	2, 5, 6, 11, 17, 21
УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели	3 — 6, 21, 23
УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	3 — 6, 21, 23

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**Наименование оценочного средства:** тест

**Краткая характеристика оценочного средства**

Компетентностно-ориентированный тест состоит из вопросов и тестовых заданий, с помощью которых проверяется сформированность у студентов знаний в области

документоведения в молодёжной сфере, его логики, основных характеристик; сформированность целостного, системного представления о феномене документа; овладение навыками работы с документами в молодёжной сфере.

## Тест

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

### 1. Что такое документ?

+ это какой-либо материальный носитель с информацией, которая обладает определенными реквизитами; - это бумажный лист с нанесенным на него печатным текстом; - это объект материального мира, который содержит какую-либо информацию, необходимую для рабочего процесса.

### 2. Информация, которая имеет структуру и содержится на носителе – это:

+ документированная информация; - официальный документ; - делопроизводство.

### 3. Передача информации, которая содержится в документе, в пространстве и времени – это:

+ коммуникативная функция документа; - социальная функция документа; - политическая функция документа.

### 4. Какой из указанных документов приобретает правовую функцию на определенный промежуток времени:

+ протокол заседания аттестационной комиссии; - закон; - платежное поручение.

### 5. В чем заключается атрибутивность документа?

+ В наличии в документе двух составляющих (материальной и информационной), без которых он существовать не может; - в его предназначении для передачи в пространстве и времени; - в тесной взаимосвязи его отдельных элементов и подсистем, которые обеспечивают его целостность и сохранений свойств при различных внешних изменениях.

### 6. Способность документа повлечь за собой правовые последствия – это его:

+ юридическая сила; - юридическая значимость; - достоверность.

### 7. Копия документа – это:

+ экземпляр, который полностью повторяет содержание подлинника; - повторный экземпляр подлинника; - его электронная форма.

### 8. Обязательный элемент оформления документа называется:

+ реквизитом; - формуляром; - образцом.

### 9. Резолюция оформляется:

+ на самом документе или на отдельном листе; - только на самом документе; - только на отдельном листе.

### 10. От какого лица излагается текст протокола?

+ От третьего лица множественного числа; - от третьего лица единственного числа; - от первого лица множественного лица.

### 11. Какие установлены стандартные форматы бланков документов?

+ А4 и А5; - А5 и А3; - Только А4

### 12. Какой документ организации нельзя оформить на общем бланке?

+ Письмо; - приказ; - отчет.

**13. Такой реквизит как эмблема организации:**

+ не может быть размещен на бланке документа, если на нем уже имеется герб РФ или герб одного из субъекта РФ; - может заменять реквизит наименования организации; - размещается в нижнем поле документа.

**14. В каком порядке оформляется адрес в международной переписке?**

+ Имя и фамилия адресата, дом, улица, штат (графство), почтовый индекс, страна; - имя и фамилия адресата, страна, город (штат, графство), улица, дом, почтовый индекс.

**15. Если к документу имеется несколько приложений, то они:**

+ нумеруются после слова «Приложение» под текстом; - перечисляются через запятую после текста; - никак не обозначаются, а просто прилагаются к основному документу.

**16. Если перед должностью в конце документа ручкой ставится косая черта, приписывается «и.о.» и ставится подпись не того лица, данные которого расшифрованы, то такой документ;**

+ теряет свою юридическую силу; - имеет такую же юридическую силу, что и подписанный должностным лицом, чья расшифровка указана; - является фальсификатом.

**17. Что понимается под миграцией электронных документов?**

+ Их перемещение из одной информационной системы в другую при сохранении их достоверности, целостности, аутентичности и пригодности для дальнейшего использования; - их перемещение с одного носителя на другой или конвертация в другой формат; - их первичная проверка при поступлении в организацию.

**18. Что поднимается под аутентичностью электронного документа?**

+ Гарантия соответствия электронного документа заявленному; - отсутствие правок в текст электронного документа после его создания; - возможность в любой момент установить местонахождение документа и воспроизвести его.

**19. Что из указанного не может являться подлинником документа?**

+ Копия документа в электронном виде; - первый экземпляр документа; - единственный экземпляр документа.

**20. Какой из перечисленных документов не относится к группе организационных?**

+ Служебное письмо; - учредительный договор; - штатное расписание.

**21. В каких документах содержатся юридически властные предписания субъектов исполнительной власти?**

+ В распорядительных; - в организационных; - в справочно-информационных.

**22. Документ, который оформляется получателем самостоятельно после прослушивания его содержания устно по каналам телефонной связи, называется:**

+ телефонограмма; - телеграмма; - протокол.

**23. С какой целью составляется инициативная докладная записка?**

+ С целью побуждения адресата совершить какое-либо действие; - с целью информирования руководителя о ходе процесса; - с целью информирования руководителя о ходе или результатах выполнения работы.

**24. Заполните таблицу «Особенности делового стиля речи»**

## Особенности делового стиля речи

№	Параметр рассмотрения	Основные особенности
1	Основные функции	
2	Сфера применения	
3	Специфическая лексика	
4	Эмоциональная лексика	
5	Наличие фразеологизмов и их характер	
6	Грамматические особенности	

### Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
Сформированы системные знания в области основных понятий документоведения	0–5
Сформированы знания в формате нормативно-правовой основы документоведения	0–5
Знает функции документов	0–5
Обладает умениями составления документов	0–5
Обладает знаниями в области делового стиля речи	0–5
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

Зачёт и соответствующие баллы студент получает, если набирает от трёх до пяти баллов за тест.

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература

1. Документоведение: Учебное пособие / Ушакова О.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 64 с.
2. Куняев, Н. Н. Документоведение [Электронный ресурс] : учебник / Н. Н. Куняев, Д. Н. Уралов, А. Г. Фабричных; под ред. Н. Н. Куняева. - М.: Логос, 2012. - 352 с. -
3. Рахманин Л.В. Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов: учебное пособие. - Изд-во Флинта, Наука, 2012 г. - 255 с.
4. Солганик, Г.Я. Стилистика текста [Текст] : учеб. пособие / Г.Я. Солганик. – М. : Наука, 2007. – 256 с.
5. Стернин, И.А. Деловое общение [Текст] : учеб. пособие для старшеклассников и студентов / И.А. Стернин. – Воронеж : Русская речь, 2011. – 200 с.

#### б) дополнительная литература

1. Гринберг, А.С. Документационное обеспечение управления : учебник / А.С. Гринберг, Н.Н. Горбачёв, О.А. Мухаметшина. - Москва : ЮнитиДана, 2015. - 391 с
2. Ларьков, Н.С. Документоведение [Текст] : учебное пособие / Н. С. Ларьков. - М. : Восток-Запад, 2006. - 427 с.
3. Мартынова, Е.В. Документоведение : учебное пособие / Е.В. Мартынова. - Кемерово : КемГУКИ, 2009. - Ч. 2. - 108 с
4. Фатеева И. М. - Культура речи и деловое общение: учебное пособие - Москва: МИРБИС|Директ-Медиа, 2016

#### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»;
- ЭПС «Консультант Плюс».

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)).

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

– *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов процесса;

– *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках дисциплины в целом и отдельной темы в частности индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям; по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые на занятии в диапазоне от 0,5 до двух баллов и задания для самостоятельной работы. В процессе работы баллы суммируются и учитываются при оценивании в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «»; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач необходимы для успешной работы в период практики и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических занятий. Тематический план включает 20 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной

среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		12			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>94</b>			
В том числе:					
Проект	24	24			
Реферат	20	20			
Портфолио	50	50			
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	<b>Раздел «Теоретические основы документоведения»</b>	<b>6</b>			<b>22</b>	<b>28</b>
1.1	Тема 1.1. Понятие о документоведении как научной дисциплине. Взаимосвязь документоведения с другими науками	1			2	3
1.2	Тема 1.2. Основные этапы развития документоведения. Делопроизводство в исторической ретроспективе				3	3

1.3	Тема 1.3. Объект и предмет документоведения.				2	2
1.4	Тема 1.4. Структура документоведения	1			3	4
1.5	Тема 1.5. Сущность понятия «документ». Генезис и развитие понятия «документ»	1			2	3
1.6	Тема 1.6. Характеристика документа как системного объекта. Свойства документа. Признаки документа	1			2	3
1.7	Тема 1.7. Функции документа	1			3	4
1.8	Тема 1.8. Информационная составляющая документа. Материальная (физическая) составляющая документа				3	3
1.9	Тема 1.9. Структура документа. Внутренняя структура документа. Внешняя структура документа	1			2	4
2.	<b>Раздел «Деловое общение. Официально-деловой стиль речи. Способы и средства документирования»</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>35</b>	<b>39</b>
2.1	Тема 2.1. Феномен делового общения: понятие, виды, содержание	1			3	4
2.2	Тема 2.2. Нормативно-правовая основа делового общения		1		5	6
2.3	Тема 2.3. Требования Госстандарта к составлению документа				5	5
2.4	Тема 2.4. Деловой стиль речи. Особенности лексики и грамматики		1		4	5
2.5	Тема 2.5. Составление делового письма		1		3	4
2.6	Тема 2.6. Создание бланка				3	3
2.7	Тема 2.7. Составление служебного письма				4	4
2.8	Тема 2.8. Подготовка приказа, распоряжения, протокола, акта				4	4
2.9	Тема 2.9. Составление докладной записки, объяснительной записки				4	4
3	<b>Раздел «Классификация документов. Документальный поток как объект профессиональной деятельности»</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>37</b>	<b>41</b>
3.1	Тема 3.1. Понятие о классификации документов. Способы классификации документов		1		3	4
3.2	Тема 3.2. Характеристика отдельных видов и типов документов				4	4
3.3	Тема 3.3. Классификация деловых (управленческих) документов. Характеристика отдельных видов деловых документов				5	5
3.4	Тема 3.4. Система документальной коммуникации (документальная информационно-коммуникационная система,				5	5

	система «документ — потребитель»)					
3.5	Тема 3.5. Структура системы документальной коммуникации. Первичнодокументальный уровень системы документальной коммуникации. Вторично-документальный уровень системы документальной коммуникации				4	4
3.6	Тема 3.6. Состав и структура документального потока. Закономерности развития документального потока	1			4	5
3.7	Тема 3.7. Унифицированные системы организационно-распорядительной документации				4	4
3.8	Тема 3.8. Системы и комплексы документаций, применяемые при документальном сопровождении работы с молодежью		1		4	5
3.9	Тема 3.9. Особенности регистрации документов и информационно-справочная работа. Организация хранения документов и обеспечение их сохранности		1		4	5
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>6</b>		<b>94</b>	<b>108</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема 1.1. Понятие о документоведении как научной дисциплине. Взаимосвязь документоведения с другими науками	Портфолио: работа с текстами учебников, монографий, научных статей, научно-методических разработок, с интернет-источниками Составление тезауруса
2	Тема 1.2. Основные этапы развития документоведения. Делопроизводство в исторической ретроспективе	Реферат Конспектирование раздела учебника
3	Тема 1.3. Объект и предмет документоведения	Портфолио: работа с текстами учебников, монографий, научных статей, научно-методических разработок, с интернет-источниками
4	Тема 1.4. Структура документоведения	Портфолио: работа с текстами учебников, монографий, научных статей, научно-методических разработок, с интернет-источниками
5	Тема 1.5. Сущность понятия «документ». Генезис и развитие понятия «докуме	Портфолио: работа с текстами учебников, монографий, научных статей, научно-методических разработок, с интернет-источниками
6	Тема 1.6. Характеристика документа как системного объекта. Свойства документа. Признаки документа	Реферат Разработка презентации
7	Тема 1.7. Функции документа	Портфолио: работа с текстами учебников,

		монографий, научных статей, научно-методических разработок, с интернет-источниками
8	Тема 1.8. Информационная составляющая документа. Материальная (физическая) составляющая документа	Разработка презентации
9	Тема 1.9. Структура документа. Внутренняя структура документа. Внешняя структура документа	Конспект раздела учебника
10	Тема 2.1. Феномен делового общения: понятие, виды, содержание	Проект Реферат
11	Тема 2.2. Нормативно-правовая основа делового общения	Портфолио: работа с текстами документов, монографий, статей, разработка презентации
12	Тема 2.3. Требования Госстандарта к составлению документа	Портфолио: работа с текстами документов, монографий, статей, разработка презентации
13	Тема 2.4. Деловой стиль речи. Особенности лексики и грамматики	Заполнение матрицы «Особенности лексики, морфологии и синтаксиса делового стиля речи»
14	Тема 2.5. Составление делового письма	Выполнение упражнений
15	Тема 2.6. Создание бланка	Выполнение упражнений
16	Тема 2.7. Составление служебного письма	Выполнение упражнений
17	Тема 2.8. Подготовка приказа, распоряжения, протокола, акта	Выполнение упражнений
18	Тема 2.9. Составление докладной записки, объяснительной записки	Выполнение упражнений: работа с текстами
19	Тема 3.1. Понятие о классификации документов. Способы классификации документов	Портфолио
20	Тема 3.2. Характеристика отдельных видов и типов документов	Заполнение матрицы «Виды и типы документов»
21	Тема 3.3. Классификация деловых (управленческих) документов. Характеристика отдельных видов деловых документов	Выполнение упражнений: работа с текстами научных статей
22	Тема 3.4. Система документальной коммуникации (документальная информационно-коммуникационная система, система «документ — потребитель»)	Проект
23	Тема 3.5. Структура системы документальной коммуникации. Первичнодокументальный уровень системы документальной коммуникации. Вторичнодокументальный уровень системы документальной коммуникации	Конспектирование раздела учебника
24	Тема 3.6. Состав и структура документального потока. Закономерности развития документального потока	Портфолио: работа с текстами документов, монографий, статей, разработка презентации
25	Тема 3.7. Унифицированные системы организационно-распорядительной документации	Проект Реферат
26	Тема 3.8. Системы и комплексы документаций, применяемые при документальном сопровождении работы с молодежью	Проект Реферат
27	Тема 3.9. Особенности регистрации документов и информационно-справочная работа. Организация хранения документов и	Проект

### **13.3.2. Тематика проектов**

1. Деловое общение в молодёжной среде.
2. Феномен делового общения: понятие, виды, содержание
3. Особенности регистрации документов и информационно-справочная работа. Организация хранения документов и обеспечение их сохранности.
4. Системы и комплексы документаций, применяемые при документальном сопровождении работы с молодежью.
5. Унифицированные системы организационно-распорядительной документации.
6. Система документальной коммуникации

### **13.3.1.3. Примерная тематика рефератов**

1. Основные этапы развития документоведения.
2. Делопроизводство в исторической ретроспективе
3. Документ как системный объект.
4. Феноменология делового общения.
5. Системы и комплексы документаций.
6. Документальное сопровождение работы с молодежью.
7. Унифицированные системы организационно-распорядительной документации.
8. Документоведение как научная дисциплина.
9. Взаимосвязь документоведения с другими науками.

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.08.12 Интернет-маркетинг в молодежной политике**

**Рекомендуется для направления подготовки**

**39.03.03 Организация работы с молодежью**

**профиль Молодежная политика и социальное проектирование**

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

**Разработчики:**

доцент

кафедры социальной педагогики

и организации работы с молодежью

М.А. Зайцева

**Утверждено на заседании кафедры**

Социальной педагогики и организации работы с молодёжью

«31» августа 2021 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой

Т.В. Макеева

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель изучения дисциплины** является формирование у студентов прочных знаний в области применения возможности интернет технологий в продвижения на рынок организации, а также применение практических знаний в курсе маркетинга.

### Задачи:

- формирование представлений об интернет-маркетинге
- формирование умений проектирования технологий позиционирования организации;
- формирование способности бакалавров проектированию интернет – стратегии организации.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Таблица заполняется на основе информации в описании модулей ОПОП

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-4		ПК-4.1. Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики ПК-4 2. Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-4 3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Проект

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Анализ источников	12	12			

Проект	12	12			
Портфолио	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Информационная сеть в структуре государственной молодежной политики.	Нормативно-правовые условия реализации государственной молодежной политики. Роль интернет-маркетинга в позиционировании организации.
2	Молодежные интернет-медиа как инструмент государственной молодежной политики	Понятие молодежных медиа, типологические особенности, проблемная ситуация. Опыт молодежных Интернет-медиа в России: их особенности и роль в формировании государственной молодежной политики.
3	Элементы интернет-маркетинга	Социальные медиа в структуре современной ГМП Социальные медиа как направление деятельности ГМП и технология Создание формирующего позитивного медиа контента

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел 1.</b> Информационная сеть в структуре государственной молодежной политики.	4	4	-	12	20
1.1.	Нормативно-правовые условия реализации государственной молодежной политики.	4			4	8
1.2.	Роль интернет-маркетинга в позиционировании организации.		4		8	12
2.	<b>Раздел 2.</b> Молодежные интернет-медиа как инструмент государственной молодежной политики.	4	8	-	12	24
2.1.	Понятие молодежных медиа, типологические особенности, проблемная ситуация.	4			4	8

2.2	Опыт молодежных интернет-медиа в России.		4		4	8
2.3	Особенности и роль ИМ в формировании государственной молодежной политики.		4		4	8
3	<b>Раздел 3. Методология проектирования ресурсов социальной интеграции личности</b>	4	12	-	12	28
3.1	Социальные медиа в структуре современной ГМП	4	4		4	12
3.2	Социальные медиа как направление деятельности ГМП и технология		4		4	8
3.3	Создание формирующего позитивного медиа контента		4		4	8
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Нормативно-правовые условия реализации государственной молодежной политики.	Контент-анализ
2	Роль интернет-маркетинга в позиционировании организации	Контент-анализ
3	Понятие молодежных медиа, типологические особенности, проблемная ситуация.	Контент-анализ
4	Опыт молодежных Интернет-медиа в России	Разработка проекта
5	Особенности и роль Интернет-медиа в формировании государственной молодежной политики.	Разработка проекта
6	Социальные медиа в структуре современной ГМП Создание формирующего позитивного медиа контента	Разработка проекта
7.	Социальные медиа как направление деятельности ГМП и технология	Разработка проекта
8.	Создание формирующего позитивного медиа контента	Разработка проекта

6.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов: не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Нормативно-правовые условия реализации государственной молодежной политики.	аннотированный список источников	ПК-4
Роль интернет-маркетинга в позиционировании организации	аннотированный список источников	ПК-4
Понятие молодежных медиа, типологические особенности, проблемная ситуация.	защита проекта	ПК-4
Опыт молодежных Интернет-медиа в России	защита проекта	ПК-4
Особенности и роль Интернет-медиа в формировании государственной молодежной политики.	защита проекта	ПК-4
Социальные медиа в структуре современной ГМП Создание формирующего позитивного медиа контента	защита портфолио	ПК-4
Социальные медиа как направление деятельности ГМП и технология	защита портфолио	ПК-4
Создание формирующего позитивного медиа контента	защита портфолио	ПК-4

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 2 балла,

Контроль работы на практических занятиях – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 0 до 5 баллов

***Рейтинг план***

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных</b>	0	12
	<b><i>Итого</i></b>	<b><i>0</i></b>	<b><i>12</i></b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Нормативно-правовые условия реализации государственной молодежной политики.	0	4

	Роль интернет-маркетинга в позиционировании организации	0	4
	Понятие молодежных медиа, типологические особенности, проблемная ситуация.	0	4
	Опыт молодежных Интернет-медиа в России	0	4
	Особенности и роль Интернет-медиа в формировании государственной молодежной политики.	0	4
	Социальные медиа в структуре современной ГМП Создание формирующего позитивного медиа контента	0	4
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>24</b>
<b>Контроль результатов самостоятельной работы</b>	аннотированный список источников	0	10
	защита проекта	0	15
	защита портфолио	0	15
<b>Всего в семестре</b>		<b>0</b>	<b>40</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>ИТОГО</b>		<b>0</b>	<b>76</b>
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов</b>			

*Примеры заданий для практических занятий*

**Разработайте программу социального обучения молодежи<sup>1</sup>:**

Программа социального обучения молодежи \_\_\_\_\_

(название программы)

Автор: \_\_\_\_\_

Целевая группа: \_\_\_\_\_

Описание проблемы целевой группы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Цель программы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Задачи:

\_\_\_\_\_

<sup>1</sup> Социальное обучение молодежи – это одна из технологий позитивной профилактики, направленная на формирование знаний, умений и навыков конструктивного взаимодействия с людьми на межличностном и социальном уровнях, направленного на достижение разнообразных, общественно значимых целей

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Направления программы:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Социотехники, методы, приёмы:

Направления программы	Применяемые социотехники, методы, приёмы

Ожидаемые результаты

Результат	Способы измерения результата


## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>2</sup>

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

#### Контроль - зачет (недифференцированный)

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
<b>высокий</b>	ПК-4.1. Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики ПК-4 2. Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-4 3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	<b>100-91%</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	ПК-4.1. Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики ПК-4 2. Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	<b>90-76%</b>	<b>зачтено</b>
<b>базовый</b>	ПК-4.1. Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики	<b>75-61%</b>	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	Допускает существенные ошибки в перечисленных выше действиях либо не выполняет отдельные из них.	<b>60 и ниже %</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Аннотированный список источников</b>
<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>ПК-4</b>
ПК-4.1. Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики

<b>Проект</b>
<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>ПК-4</b>
ПК-4 2. Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики
ПК-4 3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при

<b>Портфолио</b>
<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>ПК-6</b>
ПК-4 2. Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики
ПК-4 3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**Аннотированный список источников** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося отбирать источники по заданной теме, выделять главную мысль, кратко излагать суть содержания источника.

№ п/п	Наименование критерия	Баллы
1.	Соответствие источника заданной теме	0-1
2.	Полнота и глубина раскрытия содержания	0-1
3.	Аналитичность аннотации	0-1
4.	Наличие указаний на область применения источника	0-1
5.	Грамотность оформления ссылки	0-1

По каждому критерию выставляется оценка: 0 – не представлено, 1 – представлено.

#### **Оценочное средство «Проект»**

##### **Аннотация к проекту как оценочному средству**

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией полученных результатов.

В программе дисциплины «Социальное лидерство» студенты выполняют проекты в формате самостоятельной работы в семестре и на этапе промежуточной аттестации.

##### **Требования к проекту:**

- Актуальность;
- Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности образовательных организаций дошкольного, общего, дополнительного образования и др.);
- Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций);
- Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу);
- Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах);
- Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации);
- Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий);
- Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

**Общие этапы работы над проектом:**

1. Подготовительный этап.

Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и студентов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит студентов с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку;

2. Этап планирования.

Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта;

3. Исследовательский этап.

Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающимся руководством преподавателя;

4. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем,

требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты.

Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов;

5. Представление проекта.

Формы представления результатов: устная и письменная;

6. Подведение итогов.

Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность.

**Пример заданий и вопросов для магистрантов. Тема проекта: «Формирование социальной компетентности педагогов»**

**Форма работы с проектом:** разработка проекта и его публичная защита:

а) в начале изучения темы: цель – определить сущность, содержание и особенности формирования социальной компетентности педагогов;

б) в конце изучения темы: цель – определить место, возможности и ограничения формирования социальной компетентности педагогов; отработка умения публичной защиты проекта и организации коллективного анализа проекта.

**Задания и вопросы для студентов:**

1. В процессе проектирования заполните таблицу:

Этап проектирования	Решаемые задачи	Используемые методы и приемы формирования социальной компетентности	Оценка целесообразности данных методов и приёмов

		педагогов	

## 2. Вопросы для обсуждения:

- Какие этапы проектирования Вы выделили?
- Обоснуйте цель проекта.
- Каковы основные направления формирования социальной компетентности педагогов?
- Какие методы и приемы формирования социальной компетентности педагогов Вы можете назвать?
- Оцените соответствие предлагаемого проекта возрасту педагогов и ресурсам образовательной организации ?
- Какие методы и технологии использует специалист (методист, руководитель) в процессе формирования социальной компетентности сотрудников?
- Какую позицию занимает специалист в организации деятельности по формированию социальной компетентности педагогов, чем она обусловлена?
- Какие изменения можно внести в данный проект для его улучшения?

### **Критерии оценивания проектов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие содержания проекта его проблематике	0-1
Соблюдение заданной структуры проекта	0-1
Логическая завершённость и грамотность изложения материала	0-1
Наличие презентации для сопровождения выступления по теме проекта	0-1
Наличие системы мониторинга проектных изменений	0-1

По каждому критерию выставляется оценка: 0 – не представлено, 1 – представлено.

## **Оценочное средство «Портфолио»**

### **Аннотация к портфолио как оценочному средству**

**Учебное портфолио** – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучающегося в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Учебное портфолио – это:

- коллекция работ обучающегося, которая позволяет полностью оценить его уровень знаний в той или иной области, увидеть, каким образом осуществлялось выполнение работы, какие были допущены ошибки. Анализ работ, представленных в учебном портфолио, позволяет увидеть прогресс в умениях и знаниях магистранта;
- коллекция учебных достижений магистранта по одному или нескольким предметам за определенный период времени;
- одна из форм оценки или самооценки учебных достижений обучающегося;
- антология учебных работ, при создании которой обучающийся принимал непосредственное участие, включая самооценку всех работ и их тщательный анализ.

Учебное портфолио позволяет продемонстрировать прогресс в знаниях и умениях того или иного обучающегося.

Цель учебного портфолио – демонстрация знаний, возможность показать магистрантам, на что они способны, какие знания и навыки они приобрели за определенный период времени. В программе данной дисциплины портфолио может быть предложено магистрантам как средство оценивания в рамках промежуточной аттестации.

*Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

**Тема портфолио:** «Социальная компетентность».

**Форма работы с портфолио:** подготовка портфолио и его публичное представление:

а) в начале подготовки портфолио: цель – подобрать и систематизировать в «Коллектор» материалы о й компетентности;

б) в конце изучения темы: цель – на основе портфолио, составленного в процессе изучения дисциплины, оценить все собранные материалы, осуществить их анализ, а также провести самоанализ своей деятельности по созданию портфолио, своих достижений в процессе освоения данной дисциплины, оценить свой уровень знаний в данной области, увидеть, каким образом осуществлялось выполнение работы, какие были допущены ошибки; отработка умения публичного представления портфолио.

Анализ работ, представленных в учебном портфолио, позволяет увидеть прогресс в умениях и знаниях студента.

Рубрики портфолио: «**Тезаурус основных понятий, связанных с тематикой курса**»:

перечисление основных понятий с определениями и комментариями; «**Коллектор (аннотации)**»: представляются аннотации статей, монографий, диссертаций о современных теориях формирования социальной компетентности личности; «**Авторские материалы**»:

описание собственной методической разработки, реферата, проекта или программы; «**Самоанализ**»:

в данную рубрику магистрант может вложить эссе, самоанализ занятий, отражающих его социальную деятельность или краткое описание того, чем бы он хотел поделиться с коллегами (магистрантами); «**Результаты исследований**» в области изучения курса.

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Степанов, В. А. Социальные медиа : учеб.-метод. пособие / В. А. Степанов. – Минск : БГУ, 2020. – 115 с. URL: [Stepanov\\_Social-Media\\_2020.pdf\(socmedia.by\)](http://Stepanov_Social-Media_2020.pdf(socmedia.by))

2. Самойлова М. В. Педагогическое проектирование: учебное пособие / М. В. Самойлова. – Симферополь : ИП Хотеева Л. В., 2019 – 124 с. URL: [Samoylova\\_Pedagogicheskoye\\_proektirovaniye.pdf\(cepulib.ru\)](http://Samoylova_Pedagogicheskoye_proektirovaniye.pdf(cepulib.ru))

### **б) дополнительная литература**

1. Адамьянц, Т. З. Социальные коммуникации : учебник для вузов / Т. З. Адамьянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06898-6.

URL: <https://urait.ru/bcode/455337>

2. Душкина, М. Р. Психология влияния в социальных коммуникациях: психологическое воздействие — методы и технологии : монография / М. Р. Душкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. URL: <https://urait.ru/bcode/457273>

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft PowerPoint

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»  
<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

### Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него универсальным цифровым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и выполнении практических заданий необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до 5 баллов и задания для самостоятельной работы, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, ММ-проектор, экран, компьютеры с выходом в Интернет;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал в электронном виде;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			

В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Анализ источников	12	12			
Проект	12	12			
Портфолио	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

### 13.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Информационная сеть в структуре государственной молодежной политики.	Нормативно-правовые условия реализации государственной молодежной политики. Роль интернет-маркетинга в позиционировании организации.
2	Молодежные интернет-медиа как инструмент государственной молодежной политики	Понятие молодежных медиа, типологические особенности, проблемная ситуация. Опыт молодежных Интернет-медиа в России: их особенности и роль в формировании государственной молодежной политики.
3	Элементы интернет-маркетинга	Социальные медиа в структуре современной ГМП Социальные медиа как направление деятельности ГМП и технология Создание формирующего позитивного медиа контента

### 13.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1. Информационная сеть в структуре государственной молодежной политики.	4	4	-	12	20
1.1.	Нормативно-правовые условия реализации государственной молодежной политики.	4			4	8
1.2.	Роль интернет-маркетинга в		4		8	12

	позиционировании организации.					
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Молодежные интернет-медиа как инструмент государственной молодежной политики.</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
<b>2.1.</b>	Понятие молодежных медиа, типологические особенности, проблемная ситуация.	4			4	8
<b>2.2.</b>	Опыт молодежных интернет-медиа в России.		4		4	8
<b>2.3.</b>	Особенности и роль ИМ в формировании государственной молодежной политики.		4		4	8
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Методология проектирования ресурсов социальной интеграции личности</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>28</b>
<b>3.1</b>	Социальные медиа в структуре современной ГМП	4	4		4	12
<b>3.2</b>	Социальные медиа как направление деятельности ГМП и технология		4		4	8
<b>3.3</b>	Создание формирующего позитивного медиа контента		4		4	8
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
К.М.01.03 Философия**

**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

профессор кафедры философии  
доктор философских наук  
доцент кафедры философии  
кандидат философских наук  
доцент кафедры философии  
кандидат культурологии  
старший преподаватель  
кафедры философии  
зав. кафедрой философии  
кандидат философских наук

А.В. Азов

С.В. Скородумов

М.С. Емельянова

Н.А. Мирошниченко

Т.А. Никитенко

**Утверждена на заседании кафедры  
философии  
«31» января 2020 г.  
Протокол № 6**

Зав. кафедрой

Т.А. Никитенко

## 1. Цели и задачи дисциплины:

### Цель дисциплины «Философия»:

- формирование представления о философии как способе духовного освоения мира, введение в историю и круг современных философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, решением социальных и профессиональных задач.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;
- **овладение навыками** работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, базовыми принципами и приемами философского познания; овладение приемами ведения дискуссии, диалога;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Тест Устный опрос Доклад Компетентностно-ориентированный тест Устный ответ
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.  УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	Эссе Дискуссия Доклад Анализ философского текста Устный опрос Устный ответ Компетентностно-ориентированный тест

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5/6
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54

В том числе:		
Лекции	22	22
Практические занятия (ПЗ)	32	32
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
подготовка докладов	22	22
анализ философских текстов	12	12
написание эссе	10	10
подготовка к дискуссии	5	5
подготовка к тестированию	5	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Философия, её предмет и место в культуре.	Философия, её предмет и место в культуре. Философские проблемы области профессиональной деятельности
2	Исторические типы философии.	Философия Древнего мира. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX-XX веков. Традиции отечественной философии.
3	Основы философии.	Философская онтология Теория познания Философия и методология науки Социальная философия и философия истории Философская антропология

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел Философия, её предмет и место в культуре.	2	2	4	8
1.1.	Философия, её предмет и место в культуре.	1	1	2	4

1.2.	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	1	1	2	4
<b>2</b>	<b>Раздел Исторические типы философии.</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>54</b>
2.1	Философия Древнего мира.	2	4	4	10
2.2	Философия Средневековья и Возрождения.	2	2	4	8
2.3	Философия Нового времени.	2	2	4	8
2.4	Немецкая классическая философия.	2	2	4	8
2.5	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	2	4	6	12
2.6	Традиции отечественной философии.	2	2	4	8
<b>3</b>	<b>Раздел Основы философии.</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>46</b>
3.1	Философская онтология	2	2	4	8
3.2	Теория познания	1	2	4	7
3.3	Философия и методология науки	1	2	4	7
3.4	Социальная философия и философия истории	2	4	6	12
3.5	Философская антропология	2	4	6	12
<b>Всего:</b>		<b>22</b>	<b>32</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Философия, её предмет и место в культуре.	подготовка докладов
<b>2</b>	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	подготовка к дискуссии написание эссе
<b>3</b>	Философия Древнего мира.	подготовка докладов анализ философских текстов
<b>4</b>	Философия Средневековья и Возрождения.	подготовка докладов анализ философских текстов
<b>5</b>	Философия Нового времени.	подготовка докладов анализ философских текстов
<b>6</b>	Немецкая классическая философия.	подготовка докладов анализ философских текстов
<b>7</b>	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	подготовка докладов анализ философских текстов
<b>8</b>	Традиции отечественной философии.	подготовка докладов анализ философских текстов
<b>9</b>	Философская онтология	подготовка докладов подготовка к тестированию
<b>10</b>	Теория познания	подготовка докладов подготовка к тестированию

11	Философия и методология науки	подготовка докладов подготовка к тестированию
12	Социальная философия и философия истории	подготовка докладов написание эссе
13	Философская антропология	подготовка докладов написание эссе

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Философия, её предмет и место в культуре.	Доклад Устный ответ	УК - 1
Философские проблемы области профессиональной деятельности.	Доклад Устный ответ Эссе	УК – 1, УК - 5
Философия Древнего мира.	Доклад Устный ответ Анализ философского текста	УК - 5
Философия Средневековья и Возрождения.	Доклад Устный ответ Анализ философского текста	УК - 5
Философия Нового времени.	Доклад Анализ философского текста Устный ответ	УК - 5
Немецкая классическая философия.	Доклад Устный ответ Анализ философского текста	УК - 5
Западноевропейская философия XIX-XX веков.	Доклад Устный ответ Анализ философского текста	УК - 5
Традиции отечественной философии.	Доклад Устный ответ Анализ философского текста	УК - 5
Философская онтология	Доклад Устный ответ Тест	УК - 1
Теория познания	Доклад Устный ответ Тест	УК - 1
Философия и методология науки	Доклад Устный ответ Тест	УК - 1
Социальная философия и философия истории	Доклад Устный ответ Эссе	УК - 1

Философская антропология	Дискуссия Устный ответ Эссе	УК – 1, УК - 5
--------------------------	-----------------------------------	----------------

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий – 1 балл, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	0	27
	<b>Итого</b>	0	27
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Философия, её предмет и место в культуре.	3	5
	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	3	5
	Философия Древнего мира.	3	5
	Философия Средневековья и Возрождения.	3	5
	Философия Нового времени.	3	5
	Немецкая классическая философия.	3	5
	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	6	10
	Традиции отечественной философии.	3	5
	Философская онтология	3	5
	Теория познания	3	5
	Философия и методология науки	3	5
	Социальная философия и философия истории	7	10
	Философская антропология	7	10
<b>Итого</b>	<b>50</b>	<b>80</b>	
<b>Всего в семестре</b>		<b>50</b>	<b>107</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>15</b>	<b>20</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>65</b>	<b>127</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой</b>			

<b>рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 61 балл</b>

### *Примеры заданий для практических занятий.*

1. Подготовка ответов на вопросы:

- На каком этапе развития культуры возникает философия, каковы, на ваш взгляд, причины ее возникновения?
- Что общего между мифологическим и религиозным типами мировоззрения?
- В чем заключается специфика мифологического типа мировоззрения? Существует ли мифотворчество в современном обществе?
- Как соотносятся философский и научный типы мировоззрения?
- Какие функции философия выполняет в современном обществе?

2. Прочитайте определение философии, которое известный французский философ Рене Декарт дает в предисловии своей книги «Первоначала философии». Как вы понимаете последнее предложение этого определения? В чем видит Р. Декарт важнейшую функцию философии?

*«Вся философия подобна дереву, корни которого метафизика, ствол – физика, а ветви, исходящие от этого ствола, – все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике и этике. Подобно тому, как плоды собирают не с корней и не со ствола дерева, а с его ветвей, так и особая полезность философии зависит от тех ее частей, которые могут быть изучены только под конец».*

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **7.1.1 Устный ответ**

*Устный ответ* представляет собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение на практическом (семинарском) занятии. Контрольные вопросы для подготовки устных ответов предлагаются студентам по каждой теме курса после изучения лекционного материала.

### *Примерные вопросы для устного ответа*

1. Какова роль механистической картины мира, в основе которой лежат принципы физики И. Ньютона, в формировании философских воззрений Нового времени?
2. Почему проблема субстанции приобретает особую актуальность в философии Нового времени? Как проблема субстанции представлена в учениях Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница?
3. Сопоставьте учения о государстве и праве Т. Гоббса и Дж. Локка. Какие идеи, выдвинутые философами, получили дальнейшее развитие в современных социально-политических теориях?
4. В чем заключается сущность идеологии просвещенного абсолютизма? Ответ аргументируйте примерами воззрений философов – просветителей.
5. Сопоставьте теорию сенсуализма Дж. Локка и учение о врожденных идеях Р. Декарта. Чьи взгляды вам ближе? Ответ обоснуйте.

### **Критерии оценивания устного ответа**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
тематическая грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос	0,5
привлечение информации из лекции и рекомендованных источников, точность и целесообразность использования терминологии	0,5
самостоятельность и осознанность ответа обучающегося, его речевая грамотность	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### 7.1.2 Доклад

*Доклад* – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### *Примерные темы для подготовки докладов*

1. Философия и педагогика как взаимодополнительные формы дискурса и стратегии исследования образования.
2. Философия образования как теоретическая дисциплина. Предмет, структура, методология.
3. Эмпирико – аналитические и гуманитарные направления философии образования.
4. Герменевтика и философия образования (В. Дильтей, Г. Ноль, Х.Г. гадамер и др. – на выбор).
5. Концепция образования в контексте диалогической философии.
6. Принцип автономии человека и образования в гражданском обществе.
7. Постмодернизм и деконструкция образования.
8. Глобализация и проблемы образования в современном мире.
9. Педагогические идеи в трудах русских философов и писателей ( А.С. Хомяков, П.Д. Юркевич, Л.Н. Толстой, Г.Г. Шпет, С.И. Гессен и др. – на выбор).

#### *Критерии оценивания доклада*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
правильность ответа по содержанию задания	1
полнота, глубина и сознательность ответа	1
логика изложения материала, качество ответов на вопросы по теме выступления	1
своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе	1
рациональность использования времени, отведенного на задание	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 7.1.3 Анализ философского текста

*Анализ философского текста* - процедура рассмотрения текстов первоисточников студентами с целью выяснения основных идей, логики мышления, основных принципов философской системы, предлагаемого автора. Представляется анализ в виде текста в определенном алгоритме.

#### *Пример фрагмент философского текста для анализа*

Прочитайте фрагмент произведения К. Ясперса «Духовная ситуация нашего времени», опубликованного в 1931 г. Автор приводит две крайние позиции, которые государство может занимать в процессе воспитания и образования молодежи. Каково ваше мнение по поводу двух крайних возможностей, данных государству в вопросе воспитания и образования? Возможны ли компромиссные решения этого важного вопроса? Ответ обоснуйте.

*«Государство, которое само является формой длительного воспитания всех, озабочено воспитанием молодежи. Ибо посредством этого воспитания формируются люди, которые впоследствии будут его опорой.*

*Сегодня государству даны две крайние возможности. Либо оно предоставляет полную свободу в деле воспитания, дает требованиям массы утратить свою силу, пытаясь в борьбе с ними установить аристократическую форму воспитания. Допускается многообразие учебных планов и попыток вплоть до необозримой раздробленности, ограничиваемой только тем, что утвердиться может лишь то, что находит опору какой-либо политической группы власти. Иногда создание школы приводит к успеху благодаря личным качествам директора, если он свободен в выборе учителей. Но в целом результатом оказывается противоречивая деятельность учителей, не понимающих друг друга и подчиняющихся механическим учебным планам в школах, где отсутствует дух подлинной общности за фасадом патетики национального, мировоззренческого и социального характера. Контролирование и противодействие друг другу препятствуют установлению континуума. Все совершается скачками и все время меняется. Дети лишены истинных, значительных и благородных впечатлений, которые не забываются и могут определить всю их жизнь. Чрезмерные требования в области фактического обучения заставляют их напрягать силы, не формируя их сущность.<...> Вследствие того что ребенка дергают в разные стороны, он обнаруживает лишь обломки традиции, но не мир, в который он мог бы с доверием вступить.*

*Либо государство овладевает воспитанием, незаметно и насильственно формируя его в своих целях. Тогда возникает единообразное воспитание, парализующее духовную свободу. Основные убеждения фиксируются в виде определенного верования и вместе со знанием и умением вколачиваются как способ чувствования и оценки».* (Ясперс, К. Духовная ситуация времени [текст] / К. Ясперс; предисл. П. С. Гуревича – М.: ИНИОН, 1990 – 214 с.).

### **Критерии оценивания анализа философского текста**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
умение осуществлять комплексный анализ текста	1
логика изложения материала, качество ответов на вопросы по содержанию материала	1
обоснование собственной точки зрения примерами из проработанного текстового материала	1
умение устанавливать причинно-следственные связи на основании проработанного текстового материала	1
умение формулировать оценочные суждения в отношении просмотренного текстового материала.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### **7.1.4 Эссе**

Эссе представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов). Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### **Примерные темы для подготовки эссе**

1. Общечеловеческие ценности – иллюзия или реальность?
2. «Не хлебом единым жив человек» - проблема духовного потребления и духовных потребностей современного общества.
3. Сценарии будущего: проблема научного обоснования социальных и экологических прогнозов
4. «Знание – сила» (Ф. Бэкон) – проблемы этики и ответственности ученого XXI века.
5. «Ад – это другие» (Ж.П. Сартр) – проблема понимания добра и зла в современном обществе.
6. Красота – природное явление, человеческое изобретение, или...?
7. Глобальные проблемы современности – возможно ли их разрешение?
8. Единообразие или мультикультурализм - глобализация как феномен XX века, ее специфика и противоречивость.

### *Критерии оценивания эссе*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
соответствие представленной работы теме и виду эссе	1
наличие в тексте эссе философской терминологии	1
наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе; деление текста на введение, основную часть и заключение; наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы	1
самостоятельность выполнения работы	1
проявление творческого подхода к раскрываемой теме.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 7.1.5 Дискуссия

*Дискуссия* (от лат. discussio - исследование, рассмотрение) - спор об истине с использованием корректных приемов, предполагающий четкую аргументацию, регламент выступлений, поиск компромисса.

#### *Примерные темы для подготовки к дискуссии*

1. «Иметь или быть» (Э. Фромм) – проблема формирования социальных идеалов в обществе потребления.
2. «Свобода от» и «свобода для» (Э. Фромм) – свобода и ответственность как условия существования личности.
3. Виртуальная коммуникация – свобода самореализации или бегство от реальности?
4. «Что не запрещено законом, то дозволено» - проблема моральной свободы и ответственности личности в интернет - пространстве.
5. Красота – природное явление, человеческое изобретение, или...?

#### *Критерии оценивания участия в дискуссии*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
аргументированное представление точек зрения участниками	1
грамотность формулирования вопросов, степень их дискуссионности	1
использование в подготовке к дискуссии материалов рекомендованных источников информации	1
активность и инициативность в ходе дискуссии	1
культура ведения диалога	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 7.1.6 Тест

*Тест* - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство представляет собой банк тестовых заданий по всем разделам дисциплины для проведения текущей аттестации.

#### **Примерные вопросы теста**

- Первоначальное определение философии:
  - Душа культуры;*
  - Учение о мудрости;*
  - Идея совершенной мудрости;*
  - Любовь к мудрости;*
- На вопросы «Обладает ли мир в своем существовании единством и что является основой этого единства?» отвечает такой раздел философского знания, как...
  - гносеология;*
  - онтология;*
  - аксиология;*
- Раздел философии, изучающий структуру и природу духовных ценностей:
  - антропология;*
  - этика;*
  - аксиология;*
- Гносеологическая функция философии состоит в том, что философия...
  - помогает человеку понять смысл своей жизни;*
  - прогнозирует общее направление развития общества;*
  - накапливает, обобщает и транслирует новое знание*
- Философским может быть назван вопрос:
  - «Возможны ли небелковые формы жизни?»;*
  - «Обусловлена ли нравственность человека генетикой?»*
  - «Как отличить истину от заблуждения?»*

#### **Критерии оценивания теста**

Оценка	Критерии	Балл
<b>Квалитативная оценка</b>		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	3-5
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-2
<b>Квантитативная оценка</b>		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	5
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	4
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	3
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	2

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

#### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 61 до 107) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на вопросы к семинарским занятиям, выступление с докладом, написание эссе, анализ философских текстов, участие в дискуссии. Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой – от 75 до 127, предполагает успешное

выполнение тестовых заданий и устный ответ на вопросы и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Квантитативная оценка
<b>высокий</b>	<p>На высоком уровне осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации по философской проблематике. Использует системный подход в решении профессиональных задач, осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности с учетом философско – методологического базиса проблем профессиональной области. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте, признавая значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>Знает основные исторические этапы развития философии, умеет использовать философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, проявляя уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p>	<b>112-127</b>	отлично
<b>повышенный</b>	<p>На достаточно высоком уровне осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации по философской проблематике. Использует системный подход в решении профессиональных задач, осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности с учетом философско – методологического базиса проблем профессиональной области. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте, признавая значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>Имеет представление об основных исторических этапах развития философии, умеет использовать отдельные философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, проявляя уважительное отношение к социокультурному наследию и</p>	<b>100-124</b>	хорошо

	традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.		
<b>базовый</b>	<p>На среднем уровне осуществляет поиск базовой информации по философской проблематике с элементами критического анализа и синтеза материала.</p> <p>Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте, признавая значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>Называет основные исторические этапы развития философии, имеет фрагментарные представления о персоналиях и проблематике каждого их этих этапов.</p> <p>Имеет представление об отдельных философских положениях и категориях.</p>	<b>76-99</b>	удовлетворительно
<b>низкий</b>	<p>Испытывает затруднения с поиском базовой информации по философской проблематике в различных источниках.</p> <p>Не использует системный подход в решении профессиональных задач с использованием философских положений и категорий для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Не подбирает и не систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Не способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте, признавая значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>Не называет основные исторические этапы развития философии, имеет фрагментарные, несистематизированные представления об отдельных философских положениях и категориях.</p>	<b>0-75</b>	неудовлетворительно

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК – 1; УК - 5</b>	
<b>Устный опрос</b>	
УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	1;2;3;4;5;10;18;20
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.	6;7;8;9;11;14;19

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

## Компетентностно-ориентированный тест

*Компетентностно - ориентированный тест* – система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.

В тест включены задания различных уровней сложности, содержательно охватывающие все темы изучаемой дисциплины.

### *Пример вопросов для компетентностно - ориентированного теста*

1. Первоначальное определение философии:  
*А. Любовь к мудрости; Б. Идея совершенной мудрости; Г. Душа культуры;*
2. Проблемы, решаемые философией, носят \_\_\_\_\_ характер.  
*А. всеобщий, предельный; Б. стандартный; В. частный;*
3. Направление в философской теории познания, признающее разум решающим или даже единственным источником истинного знания:  
*А. эмпиризм; Б. рационализм;*
4. Философское учение, признающее основой всего существующего одно начало: либо материю, либо дух называется:  
*А. монизм; Б. дуализм; В. плюрализм.*
5. Философское учение, признающее чувственный опыт единственным источником знаний называется:  
*А. рационализм; Б. эмпиризм.*
6. Мировоззрение, согласно которому человек является целью и смыслом мирового бытия – это:  
*А. космоцентризм; Б. теоцентризм; В. антропоцентризм.*
7. Человек как объект философского анализа изучается:  
*А. аналитической философией; Б. философской антропологией; В. позитивизмом.*
8. Направление философии, объявлявшее истиной все то, что приносит выгоду, дает выход из конкретной ситуации, приводит к успеху:  
*А. феноменология; Б. прагматизм; В. аналитическая философия.*
9. Рационально оформленная система взглядов человека на мир, на себя и на свое место в мире есть...  
*А. мифология Б. религия В. философия*
10. Метод философии, предполагающий рассмотрение изучаемых объектов во взаимосвязи и развитии:  
*А. метафизика; Б. диалектика; В. софистика;*
11. Раздел философии, изучающий поведение человека, нормы морали и понятие нравственности:  
*А. гносеология; Б. онтология; В. этика;*
12. Материалистическая концепция истории разработана представителем немецкой классической философии:  
*А. Кантом; Б. Гегелем; В. Марксом;*
13. К диалектическим законам Г. Гегеля не принадлежит закон...  
*А. исключенного третьего Б. единства и борьбы противоположностей В. перехода количественных изменений в качественные Г. отрицания отрицания*
14. Исследованием сферы прекрасного и искусства занимается такая философская дисциплина, как...  
*А. эстетика Б. экономика Г. этика*
15. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и

духовного – называется...

А. дуализмом Б. монизмом В. агностицизмом

### Критерии оценивания компетентностно - ориентированного теста

Критерий	Балл
Использует системный подход в решении профессиональных задач.	5
Признает значимость и равноправие каждой культуры.	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

Оценка	Критерии	Балл
<b>Квалитативная оценка</b>		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	7-10
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-6
<b>Квантитативная оценка</b>		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	10
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	9
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	7-8
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	0-6

### Устный опрос

*Устный опрос* позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить полный развернутый ответ на поставленный вопрос, владение базовой терминологией дисциплины, представление студента об изучаемом объекте на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей.

### Примерные вопросы для устного опроса

1. Проблемы и особенности философской мысли периода патристики.
2. Схоластика, её основные представители.
3. Философия Возрождения. Религиозная реформация.
4. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
5. Учение об обществе и государстве в философии Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье).

### Критерии оценивания устного опроса

Критерий	Балл
Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	5
Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### **а) основная литература**

1. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03384-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451603>
2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03386-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451604>
3. Алексеев, П. В. Философия [Текст]: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2007. - 588 с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Яскевич, Я. С. Философия и методология социальных наук. Проблемы социальной коммуникации: учебное пособие для вузов / Я. С. Яскевич, В. Л. Васюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06921-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455484>
2. Философия [Текст]: учеб. по дисц. "Философия" для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по нефилос. спец. и направлению подготовки / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2005. - 828 с
3. Канке, В. А. Философия. Исторический и систематический курс [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений по дисц. "Философия" (ГСЭ-10) / В. А. Канке. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2006. - 376 с.
4. Хрусталева, Ю. М. Философия [Текст]: учеб. по дисц. "Философия" для студ., обуч. по всем направлениям подготовки и спец., кроме направления 030100-Философия / Ю. М. Хрусталева. - М.: Академия, 2011. - 320 с.
5. Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования / [Текст] / учебник / В. Г. Кузнецов, И. Д. Кузнецова, В. В. Миронов, К. Х. Момджян. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 517 с.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows,
- Microsoft Office,
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<https://urait.ru>)
4. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<https://e.lanbook.com>)

#### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению**

## **дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *системный подход*, способствующий формированию у студента целостного представления об основных категориях и принципах философии;
- *междисциплинарный характер* курса, являющегося философско – методологической основой для последующих дисциплин;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить пять баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

### **Методические указания для преподавателя**

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 12 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных компетенций.

Курс включает в себя:

- знакомство с историческими типами философии,
- изучение трактовок понимания бытия, познания, человека, общества, ценностей в рамках философских традиций и современных дискуссий;
- постановку и анализ философских проблем образования.

Философское осмысление образования представлено в историческом аспекте и в рамках современных отечественных и зарубежных концепций.

Рассматриваются такие актуальные философские проблемы современного образования как:

- проблема образования как обучения способам творческого и критического мышления, средства воспитания нравственных и гражданских добродетелей;
- вопрос о многообразии культур и многообразии моделей образования, педагогических практик, о возможности единой парадигмы и целостной системы образования в современной цивилизации;
- антропологические смыслы компьютеризации образования и развития цифровой педагогики.

### **Методические указания для обучающихся**

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

Получение знаний об: основных закономерностях взаимодействия человека и общества; основных этапах историко-культурного развития человека и человечества; особенностях современного социально-культурного развития России и мира.

Усвоение: основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; основных этапов развития, направлений и течений философии; основных проблем онтологии и теории познания; основ философии и методологии науки; основных проблем социальной философии; основ философии и методологии истории; фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии.

Выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных) и применение данных навыков в своей профессиональной деятельности.

Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов социально и личностно значимых проблем.

Формирование философски обоснованной собственной позиции по тому или иному вопросу.  
Развитие и совершенствование творческих способностей и других профессиональных качеств, при самостоятельном изучении философских проблем.  
Овладение навыками анализа и синтеза информации, использования ее в разных образовательных ситуациях.

Для решения данных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются: анализ текста, анализ устных и письменных работ/ответов, выступление на семинарских занятиях, оценка докладов, тест, эссе, организация и участие в дискуссии.

Зачет с оценкой предполагает прохождение тестирования и устный ответ на вопросы билета с предварительной подготовкой студента.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно - рейтинговая система. Данная система оценивания привязана к традиционной отечественной системе оценок (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра баллы, полученные студентами за выполнение всех заданий (видов деятельности), в том числе экзамена, суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она переводится в качественную оценку по заранее заданным правилам, которые используются в электронной среде фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

#### *Примерные вопросы для подготовки к зачету*

1. Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
2. Особенности философского знания Древнего Востока: школы и основные идеи.
3. Античная натурфилософия: основные школы и представители.
4. Антропологический поворот в античной философии. Софисты и Сократ.
5. Система объективного идеализма Платона.
6. Философская система Аристотеля. Наукоучение Аристотеля.
7. Философия поздней античности: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники.
8. Проблемы и особенности философской мысли периода патристики.
9. Схоластика, её основные представители.
10. Философия Возрождения. Религиозная реформация.
11. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт).

12. Учение об обществе и государстве в философии Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш.Монтескье).
  13. Философия эпохи Просвещения.
  14. Немецкая классическая философия. Философская система И. Канта.
  15. Немецкая классическая философия. Система абсолютного идеализма Г. Гегеля.
  16. Философия иррационализма (А. Шопенгауэр, Ф Ницше, С. Кьеркегор).
  17. Социально – политическая доктрина марксизма.
  18. Экзистенциализм (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж-П Сартр, А. Камю).
  19. Философская герменевтика (Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, Г. Гадамер, П. Рикёр).
  20. Позитивизм и его исторические формы (классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм).
  21. Основные этапы и особенности развития русской философии.
  22. Проблема бытия в философии. Основные онтологические категории.
  23. Понятие материи. Современные представления о материи в науке и философии.
  24. Движение как фундаментальное свойство бытия. Движение и развитие. Модели развития.
  25. Пространственно-временные характеристики материи. Субстанциальная и релятивистская концепции пространства и времени.
  26. Проблема сознания в философии. Сознание и бессознательное.
  27. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
- Познавательные способности человека.**
28. Многообразие видов знания и их особенности. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
  29. Проблема и критерии истины. Классическая и неклассические концепции истины.
  30. Философские основания науки. Критерии научности.
  31. Структура, методы и формы научного познания.
  32. Человек как предмет философского анализа. Социальное и биологическое в человеке, понятие антропосоциогенеза.
  33. Смысл человеческого бытия. Проблема жизни, смерти и бессмертия.
  34. Проблема свободы человека. Свобода и необходимость, свобода и ответственность.
  35. Проблема общества в философии. Современный анализ общества как саморазвивающейся социокультурной системы.
  36. Духовная жизнь общества, её многообразие. Мораль, религия, наука, искусство.
  37. Основные проблемы этики и эстетики.
  38. Аксиология: ценности, их природа и принципы классификации.
  39. Культура и цивилизация. Характеристика современной техногенной цивилизации.
  40. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Онлайн – курс в LMS moodle.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;

4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		8/9			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>6</b>	6			
Практические занятия (ПЗ)	<b>10</b>	10			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>92</b>	<b>92</b>			
В том числе:					
подготовка докладов	<b>15</b>	15			
подготовка к тестированию	<b>30</b>	30			
подготовка устного ответа на контрольные вопросы	<b>22</b>	22			
анализ философских текстов	<b>15</b>	15			
написание эссе	<b>5</b>	5			
подготовка к дискуссии	<b>5</b>	5			
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел Философия, её предмет и место в культуре.</b>	<b>1</b>		<b>16</b>	<b>17</b>
<b>1.1.</b>	Философия, её предмет и место в культуре.	0,5		8	8,5
<b>1.2.</b>	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	0,5		8	8,5
<b>2</b>	<b>Раздел Исторические типы философии.</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>40</b>	<b>51</b>

2.1	Философия Древнего мира.	1	2	8	11
2.2	Философия Средневековья и Возрождения.	0,5	1	6	7,5
2.3	Философия Нового времени.	0,5	1	6	7,5
2.4	Немецкая классическая философия.	1	1	6	8
2.5	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	0,5	1	8	9,5
2.6	Традиции отечественной философии.	0,5	1	6	7,5
<b>3</b>	<b>Раздел Основы философии.</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>36</b>	<b>40</b>
3.1	Философская онтология.	0,5	0,5	6	7
3.2	Теория познания.	0,5	0,5	6	7
3.3	Философия и методология науки.		0,5	8	8,5
3.4	Социальная философия и философия истории.		1	8	9
3.5	Философская антропология.		0,5	8	8,5
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>10</b>	<b>92</b>	<b>108</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Философия, её предмет и место в культуре.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка эссе. Анализ философских текстов.
2	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	Подготовка докладов (тематика в соответствии с направлением и профилем подготовки). Подготовка эссе.
3	Философия Древнего мира.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов по темам: Философия Древней Индии Философия Древнего Китая Античная философия Анализ философских текстов. Подготовка к тестированию.
4	Философия Средневековья и Возрождения.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов по темам: Философия средневековой Европы. Философия средневекового арабского Востока. Философия эпохи Возрождения. Анализ философских текстов. Подготовка к тестированию.
5	Философия Нового времени.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Анализ философских текстов. Подготовка докладов.

		Подготовка к тестированию.
6	Немецкая классическая философия.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Анализ философских текстов. Подготовка докладов. Подготовка к тестированию.
7	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Анализ философских текстов. Подготовка докладов. Подготовка к дискуссии. Подготовка к тестированию.
8	Традиции отечественной философии.	Подготовка докладов. Анализ философских текстов. Подготовка к тестированию.
9	Философская онтология.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов. Подготовка к тестированию.
10	Теория познания.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов. Подготовка к тестированию.
11	Философия и методология науки.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию.
12	Социальная философия и философия истории.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию.
13	Философская антропология.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию.

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**  
**М.Ю. Соловьев**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.08.14 Основы государственной молодежной политики Российской  
Федерации**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**39.03.03 Организация работы с молодежью  
профиль Молодёжная политика и социальное проектирование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

профессор кафедры  
социальной педагогики  
и ОРМ, д.полит.н.

О.А. Коряковцева

**Утверждено на заседании кафедры**  
социальной педагогики и организации  
работы с молодежью  
«31» августа 2021 г.  
Протокол № 1

Зав. кафедрой

Т.В. Макеева

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель курса сформировать у студентов целостную систему знаний в области региональной и муниципальной молодежной политики, выработать у студентов общий научный подход к пониманию сущности и закономерностей взаимодействия различных уровней государственной власти, местного самоуправления по вопросам молодежной политики.

Данный курс предполагает:

- Освоение студентами основных понятий и законов, структур, закономерностей организации и функционирования органов региональной власти и местного самоуправления в сфере молодежной политики;
- Получение студентами знаний о функциях, задачах, структуре, методах и порядке работы всей совокупности органов управления по реализации молодежной политики региональном и муниципальном уровнях управления, а также о взаимодействии этих органов между собой внутри одного уровня управления (межведомственном взаимодействии), о межрегиональных взаимодействиях направленных на реализацию молодежной политики в регионе;
- Приобретение знаний о функциях и методах работы региональных органов управления и местного самоуправления по вопросам разработки и реализации молодежной политики ходе практических занятий. специалистов в сфере организации работы с молодежью и молодежной политики.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Данная учебная дисциплина входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, модуль «Организационно-управленческие основы профессиональной деятельности» изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения освоения дисциплин «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Молодежные движения России – история и современность», «Молодежь в общественно-политической жизни общества».

Важность изучения дисциплины «Молодежная политика на региональном и муниципальном уровне» определяется раскрытием методологических и теоретических основ социологии, социальной работы, организации работы с молодежью, рассмотрением основных концепций, стратегий, форм, методов и содержания социологических концепций, парадигм, полезных для применения в теории и практике работы с молодежью. Данная дисциплина предусматривает прохождение учебной практики, где социологическое знание является необходимым компонентом при реализации, в частности, диагностической функции.

Усвоение программы предполагает активную самостоятельную работу студентов, в частности, реферирование, выполнение письменным заданий, написание научных статей и т.п.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Индикаторы</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>Шифр</b>	<b>Формулировка</b>		
<b>ПК-4</b>		ПК-4.1. Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики	доклад сообщение реферат

		ПК-4 2. Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-4 3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	
--	--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>					
В том числе:	<b>108</b>			<b>108</b>	
Лекции	<b>22</b>			<b>22</b>	
Практические занятия (ПЗ)	<b>32</b>			<b>32</b>	
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>			<b>54</b>	
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	10			<b>10</b>	
Другие виды самостоятельной работы	<b>54</b>			<b>54</b>	
составление списков литературы по дисциплине	6			<b>6</b>	
работа с учебной литературой, конспектирование	8			<b>8</b>	
работа с учебной литературой, реферирование	6			<b>6</b>	
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	6			<b>6</b>	
разработка презентаций к практическим занятиям	6			<b>6</b>	
написание эссе	4			<b>4</b>	
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	18			<b>18</b>	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>			

<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Наименование тем</b>
1	Законодательные основы реализации государственной молодежной политики на региональном и муниципальном уровнях.	Основные федеральные законы, региональная законодательная база, уставы муниципалитетов, регламентирующие реализацию политики государства направленную на поддержку молодежи, молодежных, инициатив и организации социальной, политической и экономической направленности.
2	Специфика взаимодействия различных уровней власти при реализации молодежной политики.	Федеральные округа, система взаимодействия федерального и регионального уровней управления. Разграничение полномочий органов государственной власти в области молодежной политики, местного самоуправления.
3	Региональная молодежная политика.	Органы законодательной и исполнительной власти субъекта РФ. Региональная молодежная политика: субъектно-объектные отношения, функции, механизмы реализации. Региональная социальная политика
4	Государственное регулирование молодежной политики.	Механизмы и структуры регулирования государством молодежной политики на федеральном и региональном уровнях. Программы ГМП, специфика реализации программ молодежной политики на региональном уровне. Особенности молодежной политики в Ярославской области
5	Кадровое обеспечение молодежной политики.	Механизмы подготовки квалифицированных кадров для реализации молодежной политики на региональном уровне. Проблемы и перспективы подготовки специалистов по работе с молодежью в Ярославской области.
6	Реализация молодежной политики на муниципальном уровне.	Цели, задачи, приоритетные направления и основное содержание работы с детьми и молодежью на муниципальном уровне. Организация работы с детьми и молодежью в городе Ярославле: особенности, проблемы реализации и перспективы развития.
7	Взаимодействие региональных органов молодежной политики и общественных молодежных организаций	Изучение опыта взаимодействия региональных органов власти по реализации молодежной политики и общественных молодежных и детских организаций. Рассмотрение опыта подобного сотрудничества в различных регионах страны.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел. Законодательные основы реализации государственной молодежной политики на региональном и муниципальном уровнях.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>12</b>
1.1.	Тема: Основные федеральные законы, региональная законодательная база, уставы муниципалитетов, регламентирующие реализацию политики государства направленную на поддержку молодежи, молодежных, инициатив и организации социальной, политической и экономической направленности.	4	4		4	12
<b>2</b>	<b>Раздел: Специфика взаимодействия различных уровней власти при реализации молодежной политики.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>14</b>
2.1	Тема: Федеральные округа, система взаимодействия федерального и регионального уровней управления.	2	2		4	8
2.2.	Тема: Разграничение полномочий органов государственной власти в области молодежной политики, местного самоуправления.	2	2		2	6
<b>3</b>	<b>Раздел: Региональная молодежная политика.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>24</b>
3.1.	Тема: Органы законодательной и исполнительной власти субъекта РФ.	2	2		4	8
3.2	Тема: Региональная молодежная политика: субъектно-объектные отношения, функции, механизмы реализации.	2	2		4	6
3.3.	Тема Региональная социальная политика	2	2		4	6
<b>4.</b>	<b>Раздел: Государственное регулирование молодежной политики.</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
4.1.	Тема: Механизмы и структуры регулирования государством молодежной политики на федеральном и региональном уровнях.	2	2		4	8

4.2.	Тема Программы ГМП, специфика реализации программ молодежной политики на региональном уровне	2	2		4	8
4.3.	Особенности молодежной политики в Ярославской области		2		2	4
<b>5</b>	<b>Раздел: Кадровое обеспечение молодежной политики.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>10</b>
5.1.	Тема: Механизмы подготовки квалифицированных кадров для реализации молодежной политики на региональном уровне. Проблемы и перспективы подготовки специалистов по работе с молодежью в Ярославской области.	4	4		4	14
<b>6.</b>	<b>Раздел: Реализация молодежной политики на муниципальном уровне.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>14</b>
6.1.	Тема: Цели, задачи, приоритетные направления и основное содержание работы с детьми и молодежью на муниципальном уровне.	2	2		4	8
6.2.	Тема: Организация работы с детьми и молодежью в городе Ярославле: особенности, проблемы реализации и перспективы развития.		2		4	6
<b>7.</b>	<b>Раздел: Взаимодействие региональных органов молодежной политики и общественных молодежных организаций.</b>		<b>4</b>		<b>10</b>	<b>14</b>
7.1.	Изучение опыта взаимодействия региональных органов власти по реализации молодежной политики и общественных молодежных и детских организаций.		2		4	6
7.2.	Рассмотрение опыта подобного сотрудничества в различных регионах страны.		2		6	6
<b>Всего:</b>		<b>22</b>	<b>32</b>		<b>54</b>	<b>108</b>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
-------	-----------------	---

<b>1.1.</b>	Основные федеральные законы, региональная законодательная база, уставы муниципалитетов, регламентирующие реализацию политики государства направленную на поддержку молодежи, молодежных, инициатив и организации социальной, политической и экономической направленности.	изучение законодательной литературы по теме, подготовка сообщений
<b>2.1</b>	Федеральные округа, система взаимодействия федерального и регионального уровней управления.	анализ учебной литературы, конспектирование
<b>2.2.</b>	Разграничение полномочий органов государственной власти в области молодежной политики, местного самоуправления.	анализ учебной литературы, конспектирование
<b>3.1.</b>	Органы законодательной и исполнительной власти субъекта РФ.	подготовка сообщений
<b>3.2</b>	Региональная молодежная политика: субъектно-объектные отношения, функции, механизмы реализации.	подготовка реферата, эссе
<b>3.3.</b>	Региональная социальная политика.	подготовка реферата
<b>4.1.</b>	Механизмы и структуры регулирования государством молодежной политики на федеральном и региональном уровнях.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата
<b>4.2.</b>	Программы ГМП, специфика реализации программ молодежной политики на региональном уровне	подготовка сообщений и презентаций
<b>4.3.</b>	Особенности молодежной политики в Ярославской области	изучение интернет-сайтов и порталов органов государственной власти и молодежной политики Ярославской области
<b>5.1.</b>	Механизмы подготовки квалифицированных кадров для реализации молодежной политики на региональном уровне. Проблемы и перспективы подготовки специалистов по работе с молодежью в Ярославской области.	подготовка сообщений и презентаций
<b>6.1.</b>	Цели, задачи, приоритетные направления и основное содержание работы с детьми и молодежью на муниципальном уровне.	анализ учебной литературы, конспектирование
<b>6.2.</b>	Организация работы с детьми и молодежью в городе Ярославле: особенности, проблемы реализации и перспективы развития.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата
<b>7.1.</b>	Изучение опыта взаимодействия региональных органов власти по реализации молодежной политики и общественных молодежных и детских организаций.	подготовка сообщений и презентаций
<b>7.2.</b>	Рассмотрение опыта подобного сотрудничества в различных регионах страны.	изучение интернет-сайтов и порталов органов государственной власти и

		молодежной политики на федеральном уровне
--	--	---

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Государственное регулирование молодежной политики: федеральный и региональный уровни.
2. Информационное обеспечение работы с детьми и молодежью.
3. Кадровое обеспечение региональной государственной молодежной политики
4. Обеспечение занятости и трудоустройства молодежи на муниципальном уровне.
5. Основные направления региональной молодежной политики.
6. Поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений.
7. Поддержка молодых семей, в том числе в решении жилищных проблем.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1.1. Основные федеральные законы, региональная законодательная база, уставы муниципалитетов, регламентирующие реализацию политики государства направленную на поддержку молодежи, молодежных, инициатив и организации социальной, политической и экономической направленности.	сообщение, презентация	ПК-4.1.
2.1. Федеральные округа, система взаимодействия федерального и регионального уровней управления.	сообщение	ПК-4.1.
2.2. Разграничение полномочий органов государственной власти в области молодежной политики, местного самоуправления.	сообщение	ПК-4.1.
3.1. Органы законодательной и исполнительной власти	сообщение	ПК-4.1.

субъекта РФ.		
3.2.Региональная молодежная политика: субъектно-объектные отношения, функции, механизмы реализации.	доклад эссе	ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3
3.3.Региональная социальная политика.	доклад	ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3
4.1.Механизмы и структуры регулирования государством молодежной политики на федеральном и региональном уровнях.	реферат	ПК-4.1.
4.2.Программы ГМП, специфика реализации программ молодежной политики на региональном уровне	сообщение	ПК-4.1.
4.3.Особенности молодежной политики в Ярославской области	презентация	ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3
5.1.Механизмы подготовки квалифицированных кадров для реализации молодежной политики на региональном уровне. Проблемы и перспективы подготовки специалистов по работе с молодежью в Ярославской области.	сообщение	ПК-4.1.
6.1.Цели, задачи, приоритетные направления и основное содержание работы с детьми и молодежью на муниципальном уровне.	сообщение	ПК-4.1.
6.2.Организация работы с детьми и молодежью в городе Ярославле: особенности, проблемы реализации и перспективы	доклад	ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3

развития.		
7.1..Изучение опыта взаимодействия региональных органов власти по реализации молодежной политики и общественных молодежных и детских организаций.	сообщение	ПК-4.1. ПК-4 2. ПК-4. 3
7.2.Рассмотрение опыта подобного сотрудничества в различных регионах страны.	сообщение	ПК-4.1. ПК-4 2. ПК-4. 3

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
	<b><i>Итого</i></b>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	1.1. Основные федеральные законы, региональная законодательная база, уставы муниципалитетов, регламентирующие реализацию политики государства направленную на поддержку молодежи, молодежных, инициатив и организации социальной,	3	10

	политической и экономической направленности.		
	2.1. Федеральные округа, система взаимодействия федерального и регионального уровней управления.	3	10
	2.2.Разграничение полномочий органов государственной власти в области молодежной политики, местного самоуправления.	3	10
	3.1.Органы законодательной и исполнительной власти субъекта РФ.	3	10
	3.2.Региональная молодежная политика: субъектно-объектные отношения, функции, механизмы реализации.	3	10
	3.3.Региональная социальная политика.	3	10
	4.1.Механизмы и структуры регулирования государством молодежной политики на федеральном и региональном уровнях.	3	10
	4.2.Программы ГМП, специфика реализации программ молодежной политики на региональном уровне	3	10
	4.3.Особенности молодежной политики в Ярославской области	3	10
	5.1.Механизмы подготовки квалифицированных кадров для реализации молодежной политики на региональном уровне. Проблемы и перспективы подготовки специалистов по работе с молодежью в Ярославской области.	3	10
	6.1.Цели, задачи, приоритетные направления и основное содержание работы с детьми и молодежью на муниципальном уровне.	3	10
	6.2.Организация работы с детьми и молодежью в городе Ярославле: особенности,	3	10

	проблемы реализации и перспективы развития.		
	7.1..Изучение опыта взаимодействия региональных органов власти по реализации молодежной политики и общественных молодежных и детских организаций.		10
	7.2.Рассмотрение опыта подобного сотрудничества в различных регионах страны.		10
<b>Всего в семестре</b>		36	<b>140</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>ИТОГО</b>			140
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 90 баллов</b>			

### *7.1.1. Практические (лабораторные) занятия*

**Практическое занятие** (лат *praktikos* - деятельный) - форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

#### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

Вопросы для семинарских занятий

1. Подготовка кадров в сфере организации работы с молодежью в ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»
2. Влияние уровня социально-экономического развития региона на финансовое обеспечение молодежной политики.
3. Региональные программы, направленные на развитие молодежных инициатив.
4. Органы по делам молодежи в г. Ярославле.
5. Проблемы и перспективы развития целевых молодежных программ в рамках государственной молодежной политики в Ярославской области.
6. Реализация инновационных молодежных проектов как в рамках региональной молодежной политики.
7. Сотрудничество государственных и общественных организаций по работе с молодежью на региональном уровне.
8. Поддержка творческого потенциала молодежи Ярославской области.

#### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### *7.1.2. Эссе*

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения.

#### ***Примерные темы эссе***

1. Система взаимодействия федерального и регионального уровней управления.
2. Разграничение полномочий органов государственной власти в области молодежной политики, местного самоуправления.

#### ***Критерии оценивания эссе***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Эмоциональность и нестандартный подход	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### ***7.1.3. Доклад***

Доклад – это вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах, защите ВКР. Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от студента способности к самостоятельным изысканиям, умения преподнести информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

#### ***Примерные темы докладов***

1. Поддержка талантливой и способной молодежи, детских и молодежных социальных позитивных инициатив.
2. Профилактика асоциальных проявлений среди молодежи на региональном уровне.
3. Разграничение полномочий органов государственной власти в области молодежной политики.
4. Региональная молодежная политика: субъектно-объектные отношения, функции, механизмы реализации
5. Региональная социальная политика
6. Система информационного обеспечения региональной молодежной политики.

7. Формирование здорового образа жизни и организация отдыха и оздоровления детей и молодежи.

#### **Критерии оценивания докладов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### **7.1.4. Реферат**

Реферат (от латинского «referre» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

В ходе выполнения работы студент не только получает сведения в определенной области, но и развивает практические навыки анализа научной литературы.

Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист является первой страницей реферата, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги.

Нормы оформления титульного листа могут зависеть от принятых на кафедре стандартов. Поэтому рекомендуется ознакомиться с работами предшественников-студентов старших курсов. Тем не менее существует общепринятый стандарт оформления титульного листа реферата.

Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения для реферата – 1-1,5 страницы.

Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы можно заканчивать выводами, хотя для реферата это не является обязательным требованием. Главы и параграфы реферата нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3».

Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Если реферат маленький (общий объем – 8-10 стр.), то его можно не разбивать на главы, а просто указывается «Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы. Однако все-таки предпочтительнее, чтобы текст был разбит на главы (хотя бы две). Обычно в реферате 3-4 главы. Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.

### ***Примерные темы рефератов***

1. Государственное регулирование молодежной политики: федеральный и региональный уровни.
2. Информационное обеспечение работы с детьми и молодежью.
3. Кадровое обеспечение региональной государственной молодежной политики
4. Обеспечение занятости и трудоустройства молодежи на муниципальном уровне.
5. Основные направления региональной молодежной политики.
6. Поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений.
7. Поддержка молодых семей, в том числе в решении жилищных проблем.

### ***Критерии оценивания рефератов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы).	2 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Грамотность оформления списка литературы	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

### ***7.1.5. Презентации***

Учебные презентации – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

#### ***Примерные темы для презентаций***

1. Региональная молодежная политика в Московской области.
2. Региональная молодежная политика в Ленинградской области•
3. Региональная молодежная политика в Волгоградской области•
4. Региональная молодежная политика в Самарской области.
5. Региональная молодежная политика в Краснодарском крае.
6. Региональная молодежная политика в Ростовской области.
7. Региональная молодежная политика в Архангельской области.
8. Специфика работы с молодежью с муниципальных образованиях• Ярославской области.

### ***Критерии оценивания презентаций***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10	2 балла

слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами)	
Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	2 балла
Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность)	2 балла
Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 100 баллов

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	ПК-4.1. Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики ПК-4 2. Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-4 3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации	<b>120-140</b>	<b>зачтено</b>	

	мероприятий в сфере молодежной политики			
<b>повышенный</b>	ПК-4.1. Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики ПК-4 2. Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	<b>100-119</b>	<b>зачтено</b>	
<b>базовый</b>	ПК-4.1. Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики ПК-4 2. Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	<b>90-118</b>	<b>зачтено</b>	
<b>низкий</b>	не проявляет должного уровня компетенций	<b>0-89</b>	<b>не зачтено</b>	

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>ППК</b>
<b>тест</b>
ПК-4.1. Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики ПК-4 2. Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-4 3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.
<b>кейс-задание</b>
ПК-4.1. Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики ПК-4 2. Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-4 3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение кейс-задания - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

##### Критерии оценивания кейс-задания

<b>Критерии</b>	<b>Балл</b>
Готовность к решению профессиональной задачи	1
Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий	1
Демонстрирует личную организованность	1
Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ	1
Имеет представление о новых технологиях социальной работы	1
Имеет представление о формах организации рекламы социальных услуг	1
Демонстрирует знания о социальных рисках и актуальных социальных проблемах населения	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>7</b>

##### Критерии оценивания теста

Тестирование по разделам дисциплины «Молодежная политика на региональном и муниципальном уровне» проводится с применением электронной среды обучения (Moodle). При оценивании сформированности компетенций по используется традиционная система оценивания.

<b>Критерии выставления оценок</b>	<b>Оценка</b>
Достижение результата компьютерного тестирования АСТ выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	отлично
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов) . Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания	хорошо

выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	удовлетворительно
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	неудовлетворительно

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Комплексная поддержка молодой семьи : учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью»/ О.А. Коряковцева, М.И. Рожков. – М., ВЛАДОС, 2008. – 204 с.
2. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08985-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438460>
3. Шаяхметова В. Р. Государственная молодежная политика в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие. / Шаяхметова В. Р. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 164 с. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks - URL: <http://www.iprbookshop.ru/32032.html>

### б) дополнительная литература

1. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08985-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438460>

2. Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13287-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457402>

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 6 разделов и 9 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных и профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в социальной сфере с различными категориями граждан.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
			9		
Контактная работа с преподавателем	10		10		

<b>(всего)</b>					
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>		<b>4</b>		
Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>		<b>6</b>		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>98</b>		<b>98</b>		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-				
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>		<b>зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>				
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>		<b>3</b>		

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел. Законодательные основы реализации государственной молодежной политики на региональном и муниципальном уровнях.</b>	<b>2</b>			<b>14</b>	<b>16</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Основные федеральные законы, региональная законодательная база, уставы муниципалитетов, регламентирующие реализацию политики государства направленную на поддержку молодежи, молодежных, инициатив и организации социальной, политической и экономической направленности.	2			14	16
<b>2</b>	<b>Раздел: Специфика взаимодействия различных уровней власти при реализации молодежной политики.</b>	<b>2</b>			<b>14</b>	<b>16</b>
<b>2.1</b>	Тема: Федеральные округа, система взаимодействия федерального и	2			6	8

	регионального уровней управления.					
2.2.	Тема: Разграничение полномочий органов государственной власти в области молодежной политики, местного самоуправления.				8	8
<b>3</b>	<b>Раздел: Региональная молодежная политика.</b>		<b>2</b>		<b>14</b>	<b>16</b>
3.1.	Тема: Органы законодательной и исполнительной власти субъекта РФ.		2		6	8
3.2	Тема: Региональная молодежная политика: субъектно-объектные отношения, функции, механизмы реализации.				4	4
3.3.	Тема Региональная социальная политика				4	4
<b>4.</b>	<b>Раздел: Государственное регулирование молодежной политики.</b>		<b>2</b>		<b>14</b>	<b>16</b>
4.1.	Тема: Механизмы и структуры регулирования государством молодежной политики на федеральном и региональном уровнях.		2		4	6
4.2.	Тема Программы ГМП, специфика реализации программ молодежной политики на региональном уровне				6	6
4.3.	Особенности молодежной политики в Ярославской области				4	4
<b>5</b>	<b>Раздел: Кадровое обеспечение молодежной политики.</b>				<b>14</b>	<b>14</b>
5.1.	Тема: Механизмы подготовки квалифицированных кадров для реализации молодежной политики на региональном уровне. Проблемы и перспективы подготовки специалистов по работе с молодежью в Ярославской области.				14	14
<b>6.</b>	<b>Раздел: Реализация молодежной политики на муниципальном уровне.</b>		<b>2</b>		<b>14</b>	<b>16</b>
6.1.	Тема: Цели, задачи, приоритетные направления и основное содержание работы с детьми и молодежью на муниципальном уровне.		2		6	8
6.2.	Тема: Организация работы с детьми и молодежью в городе Ярославле: особенности, проблемы реализации и перспективы развития.				8	8
<b>7.</b>	<b>Раздел: Взаимодействие региональных органов молодежной политики и</b>				<b>14</b>	<b>14</b>

	<b>общественных молодежных организаций.</b>					
7.1.	Изучение опыта взаимодействия региональных органов власти по реализации молодежной политики и общественных молодежных и детских организаций.				8	8
7.2.	Рассмотрение опыта подобного сотрудничества в различных регионах страны.				6	6
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>98</b>	<b>108</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### а) основная литература

4. Комплексная поддержка молодой семьи : учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью»/ О.А. Коряковцева, М.И. Рожков. – М., ВЛАДОС, 2008. – 204 с.
5. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08985-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438460>
6. Шаяхметова В. Р. Государственная молодежная политика в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие. / Шаяхметова В. Р. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 164 с. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks - URL: <http://www.iprbookshop.ru/32032.html>

#### б) дополнительная литература

3. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08985-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438460>
4. Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13287-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457402>

#### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Основные федеральные законы, региональная законодательная база, уставы муниципалитетов, регламентирующие реализацию политики государства направленную на поддержку молодежи, молодежных, инициатив и организации социальной, политической и экономической направленности.	изучение законодательной литературы по теме, подготовка сообщений
2.1	Федеральные округа, система взаимодействия федерального и регионального уровней управления.	анализ учебной литературы, конспектирование
2.2.	Разграничение полномочий органов государственной власти в области молодежной политики, местного самоуправления.	анализ учебной литературы, конспектирование
3.1.	Органы законодательной и исполнительной власти субъекта РФ.	подготовка сообщений
3.2	Региональная молодежная политика: субъектно-объектные отношения, функции, механизмы реализации.	подготовка реферата, эссе
3.3.	Региональная социальная политика.	подготовка реферата
4.1.	Механизмы и структуры регулирования государством молодежной политики на федеральном и региональном уровнях.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата
4.2.	Программы ГМП, специфика реализации программ молодежной политики на региональном уровне	подготовка сообщений и презентаций
4.3.	Особенности молодежной политики в Ярославской области	изучение интернет-сайтов и порталов органов государственной власти и молодежной политики Ярославской области
5.1.	Механизмы подготовки квалифицированных кадров для реализации молодежной политики на региональном уровне. Проблемы и перспективы подготовки специалистов по работе с молодежью в Ярославской области.	подготовка сообщений и презентаций
6.1.	Цели, задачи, приоритетные направления и основное содержание работы с детьми и молодежью на муниципальном уровне.	анализ учебной литературы, конспектирование
6.2.	Организация работы с детьми и молодежью в городе Ярославле: особенности, проблемы реализации и перспективы развития.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата
7.1.	Изучение опыта взаимодействия региональных органов власти по реализации молодежной политики и общественных молодежных и детских организаций.	подготовка сообщений и презентаций
7.2.	Рассмотрение опыта подобного сотрудничества в различных регионах страны.	изучение интернет-сайтов и порталов органов государственной власти и молодежной политики на федеральном уровне



**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**  
**М.Ю. Соловьев**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.07.ДВ.03.01 Основы научных исследований**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**39.03.03 Организация работы с молодёжью**  
**профиль Молодежная политики и социальное проектирование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

профессор кафедры социальной  
педагогике и организации работы  
с молодёжью

Т.Н. Гущина

**Утверждено на заседании кафедры**  
социальной педагогики  
и организации работы с молодёжью  
«31» августа 2021 г.  
Протокол № 1

Зав. кафедрой

Т. В. Макеева

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы научных исследований» – формирование у студентов компетенций, позволяющих им применять знания об основах научных исследований для качественной организации опытно-экспериментальной, экспериментальной и инновационной деятельности в процессе выполнения учебно-исследовательских и научных работ (рефераты, статьи, курсовые работы, выпускные работы) и осуществления эффективной деятельности специалиста по организации работы с молодёжью.

Основными задачами курса являются:

- понимание сущности и особенностей феномена научного исследования, его методологии, логики, методов;
- развитие умений использовать комплекс методов научного исследования для осуществления практик эффективной исследовательской деятельности;
- овладение навыками устного и письменного научного общения и научного стиля речи.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина входит в модуль «Социально-технологические и проектные основы профессиональной деятельности».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-6	Способен к сбору, обработке и анализу информации, проведению информационных кампаний в сфере молодежной политики	ПК-6. 1. Систематизирует и анализирует информацию о состоянии сферы молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики  ПК-6.2 Проводит анализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики  ПК-6. 3. Готовит аналитическую и другую отчетную информацию о сфере молодежной политики	Реферат Проект Портфолио

ПК-9	ПК-9. Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в сфере молодежной политики	ПК-9.1. Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью ПК-9.2. Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план график проведения мероприятия.	Эссе Портфолио
------	---	--	-------------------

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>108</b>	<b>216</b>			
В том числе:					
Лекции	50	50			
Практические занятия (ПЗ)	58	58			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
В том числе:					
Реферат	24				
Проект	24				
Портфолио	24				
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>216</b>	<b>216</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Общая характеристика и методология исследования	Тема 1. 1. Сущность, характеристики и классификации исследований Тема 1. 2. Уровни методологии, подходы и принципы исследования Тема 1. 3. Логика научного исследования Тема 1. 4. Научный аппарат исследования

<b>2</b>	<b>Теоретические методы исследования</b>	Тема 2. 1. Общетеоретические методы исследования Тема 2. 2. Анализ литературы Тема 2.3. Анализ документов. Контент-анализ Тема 2.4. Моделирование как метод исследования
<b>3</b>	<b>Эмпирические методы исследования</b>	Тема 3. 1. Опросные методы исследования Тема 3. 2. Фокус-группа. Метод диагностических ситуаций Тема 3.3. Методы оценивания Тема 3.4. Надежность и валидность в исследованиях по социологии молодежи
<b>4</b>	<b>Анализ результатов исследования и их оформление</b>	Тема 4. 1. Критерии и показатели для изучения результатов исследования Тема 4. 2. Анализ состояния проблемы в практике Тема 4. 3. Обработка и интерпретация научных данных Тема 4. 4. Оформление и внедрение результатов исследования
<b>5</b>	<b>Научное общение. Научный стиль речи</b>	Тема 5. 1. Основные характеристики и виды научного общения Тема 5. 2. Особенности лексики, морфологии и синтаксиса научного стиля речи Тема 5. 3. Научное выступление Тема 5. 4. Научная статья

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: «Общая характеристика и методология исследования»</b>	<b>10</b>	<b>12</b>		<b>22</b>	<b>44</b>
1.1	Тема: «Сущность, характеристики и классификации исследований»	2	2		4	
1.2	Тема: «Уровни методологии, подходы и принципы исследования»	2	2		4	
1.3	Тема: «Логика научного исследования»	2	2		4	
1.4	Тема: «Научный аппарат исследования»	4	6		10	
<b>2</b>	<b>Раздел: «Теоретические методы исследования»</b>	<b>10</b>	<b>12</b>		<b>22</b>	<b>44</b>
2.1	Тема: «Общетеоретические методы исследования»	2	2		4	
2.2	Тема: «Анализ литературы»	2	2		4	
2.3	Тема: «Анализ документов. Контент-анализ»	2	2		4	
2.4	Тема: «Моделирование как метод исследования»	4	6		10	
<b>3</b>	<b>Раздел: «Эмпирические методы исследования»</b>	<b>10</b>	<b>12</b>		<b>22</b>	<b>44</b>
3.1	Тема: «Опросные методы исследования»	2	4		6	

3.2	Тема: «Фокус-группа. Метод диагностических ситуаций»	2	4		6	
3.3	Тема: «Методы оценивания»	2	2		4	
3.4	Тема: «Надежность и валидность в исследованиях по социологии молодёжи»	4	2		6	
4	<b>Раздел: «Анализ результатов исследования и их оформление»</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>20</b>	<b>40</b>
4.1	Тема: «Критерии и показатели для изучения результатов исследования»	4	4		8	
4.2	Тема: «Анализ состояния проблемы в практике»	2	2		4	
4.3	Тема: «Обработка и интерпретация научных данных»	2	2		4	
4.4	Тема: «Оформление и внедрение результатов исследования»	2	2		4	
5	<b>Научное общение. Научный стиль речи</b>	<b>10</b>	<b>12</b>		<b>22</b>	<b>44</b>
5.1	Тема: «Основные характеристики и виды научного общения»	2	2		4	
5.2	Тема: «Особенности лексики, морфологии и синтаксиса научного стиля речи»	2	2		4	
5.3	Тема: «Научное выступление»	2	2		4	
5.4	Тема: «Научная статья»	4	6		10	
<b>Всего:</b>		<b>50</b>	<b>58</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>216</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема: «Сущность, характеристики и классификации исследований»	Портфолио: работа с текстами учебников, монографий, диссертаций, научных статей, научно-методических разработок, с интернет-источниками Анализ практической и научно-исследовательской деятельности на примере конкретной проблемы Составление схемы классификации научных исследований
2	Тема: «Уровни методологии, подходы и принципы исследования»	Портфолио: работа с текстами учебников, монографий, диссертаций,

		научных статей, научно-методических разработок, с интернет-источниками Схематичное представление взаимосвязи методологических подходов и принципов исследования Анализ реализации методологических подходов или принципов на примере своего исследования
3	Тема: «Логика научного исследования»	Проект Составление краткой характеристики этапов организации своего планируемого или проведенного исследования Разработка презентации
4	Тема: «Научный аппарат исследования»	Составление тезауруса Анализ реализации основных требований к научному аппарату исследования, представленному в предложенном фрагменте Составление научного аппарата проведенного или планируемого студентом исследования
5	Тема: «Общетеоретические методы исследования»	Портфолио: работа с текстами учебников, монографий, диссертаций, научных статей, научно-методических разработок, с интернет-источниками Схематичное представление взаимосвязи общетеоретических методов исследования
6	Тема: «Анализ литературы»	Реферат Разработка презентации
7	Тема: «Анализ документов. Контент-анализ»	Портфолио: работа с текстами учебников, монографий, диссертаций, научных статей, научно-методических разработок, с интернет-источниками
8	Тема: «Моделирование как метод исследования»	Проект «Разработка модели» (в формате темы исследования студента) Разработка презентации Представление исследуемого студентом процесса, явления с помощью нескольких моделей
9	Тема: «Опросные методы исследования»	Конспект раздела учебника Разработка опросника Разработка концепции анкеты по самостоятельно выбранной теме Проведение анкетирования на 3–5 испытуемых и интерпретация результатов Составление плана беседы для выполнения научного исследования по самостоятельно выбранной теме
10	Тема: «Фокус-группа. Метод диагностических ситуаций»	Проект Разработка плана организации и проведения фокус-группы по теме своего исследования Разработка методики «Акт добровольцев», «Ситуации выбора»

		применительно к своему исследованию Разработка диагностической игры или дискуссии применительно к своему исследованию
11	Тема: «Методы оценивания»	Портфолио: работа с текстами документов, монографий, статей, разработка презентации Разработка программы экспертизы в рамках опытно-экспериментальной работы по теме исследования студента
12	Тема: «Надежность и валидность в исследованиях по социологии молодёжи»	Конспект раздела учебника
13	Тема: «Критерии и показатели для изучения результатов исследования»	Портфолио: работа с интернет-источниками, текстами документов, монографий, статей, методических разработок Разработка критериев и показателей для изучения результатов своего исследования: заполнение матрицы «Критериальная база оценивания результатов исследования»
14	Тема: «Анализ состояния проблемы в практике»	Реферат Составление программы изучения состояния проблемы в практике работы с молодёжью по схеме: задачи исследования, критерии и показатели для изучения, методики изучения
15	Тема: «Обработка и интерпретация научных данных»	Конспектирование раздела учебника
16	Тема: «Оформление и внедрение результатов исследования»	Конспектирование раздела учебника Составление плана внедрения результатов исследования по своей теме
17	Тема: «Основные характеристики и виды научного общения»	Заполнение матрицы «Основные характеристики научного общения» Проект «Научное общение»
18	Тема: «Особенности лексики, морфологии и синтаксиса научного стиля речи»	Заполнение матрицы «Особенности лексики, морфологии и синтаксиса научного стиля речи» Выполнение упражнений: работа с текстами научных статей
19	Тема: «Научное выступление»	Подготовка научного выступления по теме собственного исследования Разработка презентации
20	Тема: «Научная статья»	Подготовка научной статьи Написание аннотации статьи

## 6.2. Тематика проектов

1. Методология научного исследования.
2. Методология организации опытно-экспериментальной деятельности.
3. Разработка модели в формате темы исследования.
4. Логика научного исследования.
5. Проектирование научно-исследовательской работы.

6. Научный стиль речи.
7. Научное общение.
8. Инновационная деятельность.
9. Принципы исследования.
10. Критериальная база исследования.
11. Эмпирические методы исследования.
12. Научное исследование.
13. Научная дискуссия.
14. Внедрение результатов исследования.
15. Экспертиза в рамках опытно-экспериментальной работы по теме исследования.
16. Организация и проведение фокус-группы по теме исследования.
17. Анкетирование и интерпретация результатов.
18. Изучение лидерства в молодёжной среде.
19. Исследование проблемы социальной успешности молодых людей.
20. Исследование проблемы проявления девиаций у молодых людей.

### **6.3. Примерная тематика рефератов**

1. Предметная область и основные направления исследований в социологии.
2. Предметная область и основные направления исследований в социологии молодёжи.
3. Классификации научных исследований .
4. Основные характеристики научного общения.
5. Основные виды научного общения.
6. Обработка и интерпретация научных данных.
7. Критерии и показатели для изучения результатов исследования.
8. Надежность и валидность в исследованиях по социологии молодёжи.
9. Методы оценивания.
10. Опросные методы исследования.
11. Моделирование как теоретический метод исследования.
12. Общетеоретические методы исследования.
13. Взаимосвязь общетеоретических методов исследования.
14. Научный аппарат исследования.
15. Уровни методологии исследования.
16. Подходы и принципы исследования.

17. Сущность и характеристики научных исследований.
18. Проблема исследования социальной одарённости (лидерства) в молодёжной среде.
19. Проблема исследования социальной успешности молодёжи.
20. Проблема исследования проявления девиаций у молодых людей.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: «Сущность, характеристики и классификации исследований»	Портфолио	УК-1.1. УК-1.4. УК-1.5. УК-1.6
Тема: «Уровни методологии, подходы и принципы исследования»	Портфолио	ПК-5.1. ПК-5.2.ПК-5.3.
Тема: «Логика научного исследования»	Проект	ПК-8.1. ПК-8.2 ПК-8.3.
Тема: «Научный аппарат исследования»	Проект	УК-1.1. УК-1.4. УК-1.5. УК-1.6
Тема: «Общетеоретические методы исследования»	Реферат	УК-1.1. УК-1.4. УК-1.5. УК-1.6
Тема: «Анализ литературы»	Реферат	УК-1.1. УК-1.4. УК-1.5. УК-1.6
Тема: «Анализ документов. Контент-анализ»	Портфолио	УК-1.1. УК-1.4. УК-1.5. УК-1.6
Тема: «Моделирование как метод исследования»	Проект	УК-1.1. УК-1.4. УК-1.5. УК-1.6
Тема: «Опросные методы исследования»	Портфолио	УК-1.1. УК-1.4. УК-1.5. УК-1.6
Тема: «Фокус-группа. Метод диагностических ситуаций»	Проект	УК-1.1. УК-1.4. УК-1.5. УК-1.6
Тема: «Методы оценивания»	Портфолио	УК-1.1. УК-1.4. УК-1.5. УК-1.6
Тема: «Надежность и валидность в исследованиях по социологии молодёжи»	Реферат	УК-1.1. УК-1.4. УК-1.5. УК-1.6
Тема: «Критерии и показатели для изучения результатов исследования»	Портфолио	УК-1.1. УК-1.4. УК-1.5. УК-1.6
Тема: «Анализ состояния проблемы в практике»	Реферат	УК-1.1. УК-1.4. УК-1.5. УК-1.6

Тема: «Обработка и интерпретация научных данных»	Реферат	УК-1.1. УК-1.4. УК-1.5. УК-1.6
Тема: «Оформление и внедрение результатов исследования»	Портфолио	УК-1.1. УК-1.4. УК-1.5. УК-1.6
Тема: «Основные характеристики и виды научного общения»	Проект	ПК-5.1. ПК-5.2.ПК-5.3.
Тема: «Особенности лексики, морфологии и синтаксиса научного стиля речи»	Реферат	ПК-8.1. ПК-8.2 ПК-8.3.
Тема: «Научное выступление»	Реферат	ПК-5.1. ПК-5.2.ПК-5.3.
Тема: «Научная статья»	Проект	ПК-8.1. ПК-8.2 ПК-8.3.

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0,25 баллов, посещение практических занятий – 0,25 баллов.

Выступление на практических занятиях, активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1–2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 8 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	27	54
	<b>Итого</b>	<b>27</b>	<b>54</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Тема: «Сущность, характеристики и классификации исследований»	1	2
	Тема: «Уровни методологии, подходы и принципы исследования»	1	2
	Тема: «Логика научного исследования»	1	2
	Тема: «Научный аппарат исследования»	1	2
	Тема: «Общетеоретические методы исследования»	1	2
	Тема: «Анализ литературы»	1	2
	Тема: «Анализ документов. Контент-анализ»	1	2

	Тема: «Моделирование как метод исследования»	1	2
	Тема: «Опросные методы исследования»	1	2
	Тема: «Фокус-группа. Метод диагностических ситуаций»	1	2
	Тема: «Методы оценивания»	1	2
	Тема: «Надежность и валидность в исследованиях по социологии молодёжи»	1	2
	Тема: «Критерии и показатели для изучения результатов исследования»	1	2
	Тема: «Анализ состояния проблемы в практике»	1	2
	Тема: «Обработка и интерпретация научных данных»	1	2
	Тема: «Оформление и внедрение результатов исследования»	1	2
	Тема: «Основные характеристики и виды научного общения»	1	2
	Тема: «Особенности лексики, морфологии и синтаксиса научного стиля речи»	1	2
	Тема: «Научное выступление»	1	2
	Тема: «Научная статья»	1	2
<b>Выполнение реферата</b> <b>Выполнение проекта</b> <b>Выполнение портфолио</b>	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
		<b>4</b>	<b>8</b>
		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>49</b>	<b>98</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>ИТОГО</b>		<b>49</b>	<b>98</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 49 баллов</b>			

#### 4. Оценочные средства ОП

*Реферат* как форма текущего контроля может быть использован для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий). Направлен на активизацию знаний и умений обучающихся, необходимых им для адекватного или углубленного восприятия содержания определенного раздела учебной дисциплины. Предполагает рефлексивный анализ по итогам представленной работы или устного доклада.

*Проект* как совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией полученных результатов, позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение студента логически построить ответ в форме защиты проекта, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

*Портфолио* – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучающегося в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном

портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Важнейшим условием успешной реализации перечисленных форм контроля является их комплексность и функциональность, предполагающая связь формируемых компетенций с конкретными видами и задачами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки.

### **Оценочное средство «Реферат»**

#### **Аннотация к реферату как оценочному средству**

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и тому подобное.

Содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника, содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры.

Реферат никак не соотносится со вторичным текстом, переписанным из первоисточника, поскольку это самостоятельная исследовательская работа, раскрывающая суть изучаемой темы. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

**Тема реферата:** «Проблема исследования социальной одарённости (лидерства) в молодёжной среде».

**Профессиональный стандарт:** специалист по работе с молодёжью (деятельность по реализации услуг (работ) в сфере молодёжной политики, управление процессом реализации услуг (работ) в сфере молодёжной политики).

**Трудовые действия стандарта:** организация мероприятий в сфере молодёжной политики, организация досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; сопровождение деятельности специализированных (профильных) лагерей; планирование, координация и контроль проведения мероприятий в сфере молодёжной политики; планирование, координация и контроль организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; планирование, координация и контроль организации деятельности специализированных (профильных) лагерей; модернизация и совершенствование реализации услуг (работ) в сфере молодёжной политики.

**Форма работы с рефератом:** подготовка реферата и его публичное представление:

а) в начале изучения темы: подобрать и проанализировать информацию ряда источников об изучении социальной одарённости человека;

б) в конце изучения темы: цель – на основе продуктивного реферата-обзора, составленного по материалам нескольких источников, сопоставить различные точки зрения по данному вопросу; отработка умения публичного представления реферата и организации коллективного рефлексивного анализа реферата.

#### **Задания и вопросы для студентов:**

##### *1. Задания и вопросы для студентов:*

—На какие источники в подготовке реферата Вы опирались?

—Какие существуют трудности в изучении проблемы социальной одарённости?

—Каковы критерии и показатели развития социальной одарённости?

—Какие диагностические средства целесообразно применять в процессе исследования социальной одарённости человека?

—Каковы основные направления деятельности специалиста по работе с молодёжью по изучению социальной одарённости молодых людей ?

Содержание реферата можно обсудить в группе.

##### *2. Примерные вопросы для обсуждения:*

—Каков алгоритм исследования социальной одарённости человека?

—Что надо сделать для того, чтобы деятельность специалиста по работе с молодёжью по изучению социальной одарённости молодых людей была более эффективной?

### **Оценочное средство «Проект»**

#### **Аннотация к проекту как оценочному средству**

Метод проектов –это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией полученных результатов.

В программе дисциплины «Основы научных исследований» студенты выполняют проекты в формате самостоятельной работы в семестре и на этапе промежуточной аттестации.

**Требования к проекту:**

1. Актуальность;
2. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в работе с молодёжью);
3. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций);
4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу);
5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах);
6. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации);
7. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий);
8. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

**Общие этапы работы над проектом:**

1. Подготовительный этап.

Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и студентов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит студентов с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку;

2. Этап планирования.

Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта;

3. Исследовательский этап.

Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающимся руководством преподавателя;

4. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем,

требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов;

5. Представление проекта.

Формы представления результатов: устная и письменная;

6. Подведение итогов.

Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность.

**Тема проекта:** «Изучение лидерства в молодёжной среде».

**Профессиональный стандарт:** специалист по работе с молодёжью (деятельность по реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики, управление процессом реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики).

**Трудовые действия стандарта:** организация мероприятий в сфере молодежной политики, организация досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; сопровождение деятельности специализированных (профильных) лагерей; планирование, координация и контроль проведения мероприятий в сфере молодежной политики; планирование, координация и контроль организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; планирование, координация и контроль организации деятельности специализированных (профильных) лагерей; модернизация и совершенствование реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.

**Форма работы с проектом:** разработка проекта и его публичная защита.

а) в начале изучения темы: цель – определить сущность, содержание и особенности формирования лидерских качеств обучающихся;

б) в конце изучения темы: цель – определить место, возможности и ограничения формирования лидерских качеств обучающихся; отработка умения публичной защиты проекта и организации коллективного анализа проекта.

**Задания и вопросы для студентов:**

1. В процессе проектирования заполните таблицу:

Этап проектирования	Решаемые задачи	Используемые методы и приемы исследования лидерства	Оценка целесообразности данных методов и приёмов

2. Вопросы для обсуждения:

- Какие этапы проектирования Вы выделили?
- Обоснуйте цель проекта.
- Каковы основные направления исследования лидерских качеств обучающихся?
- Обоснуйте выбор критериев и показателей для изучения лидерства в молодёжной среде;
- Какие методы исследования социальной одарённости в молодёжной среде Вы предлагаете применить? Обоснуйте их выбор.
- Какие методы и технологии использует специалист работе с молодёжью в процессе изучения лидерских качеств молодых людей?
- Какую позицию занимает специалист по работе с молодёжью в организации деятельности по исследованию лидерских качеств молодых людей, чем она обусловлена?
- Какие изменения можно внести в данный проект для его улучшения?

### **Оценочное средство «Портфолио»**

#### **Аннотация к портфолио как оценочному средству**

**Учебное портфолио** – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучающегося в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Учебное портфолио – это:

- коллекция работ обучающегося, которое позволяет полностью оценить его уровень знаний в той или иной области, увидеть, каким образом осуществлялось выполнение работы, какие были допущены ошибки. Анализ работ, представленных в учебном портфолио, позволяет увидеть прогресс в умениях и знаниях студента;
- коллекция учебных достижений студента по одному или нескольким предметам за определенный период времени;
- одна из форм оценки или самооценки учебных достижений обучающегося;
- антология учебных работ, при создании которой обучающийся принимал непосредственное участие, включая самооценку всех работ и их тщательный анализ.

Учебное портфолио позволяет продемонстрировать прогресс в знаниях и умениях того или иного обучающегося.

Цель учебного портфолио – демонстрация знаний, возможность показать студентам, на что они способны, какие знания и навыки они приобрели за определенный период времени.

В программе дисциплины «Основы научных исследований» портфолио может быть предложено студентам как средство оценивания в рамках промежуточной аттестации.

*Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

**Тема портфолио:** «Основы научных исследований».

**Профессиональный стандарт:** **специалист по работе с молодёжью** (деятельность по реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики, управление процессом реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики).

**Трудовые действия стандарта:** организация мероприятий в сфере молодежной политики, организация досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; сопровождение деятельности специализированных (профильных) лагерей; планирование, координация и контроль проведения мероприятий в сфере молодежной политики; планирование, координация и контроль организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; планирование, координация и контроль организации деятельности специализированных (профильных) лагерей; модернизация и совершенствование реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.

**Форма работы с портфолио:** подготовка портфолио и его публичное представление:

а) в начале подготовки портфолио: цель – подобрать и систематизировать в «Коллектор» материалы по тематике учебной дисциплины;

б) в конце изучения темы: цель – на основе портфолио, составленного в процессе изучения дисциплины «Основы научных исследований», оценить все собранные материалы, осуществить их анализ, а также провести самоанализ своей деятельности по созданию портфолио, своих достижений в процессе освоения данной дисциплины, оценить свой уровень знаний в данной области, увидеть, каким образом осуществлялось выполнение работы, какие были допущены ошибки; отработка умения публичного представления портфолио.

Анализ работ, представленных в учебном портфолио, позволяет увидеть прогресс в умениях и знаниях студента.

Рубрики портфолио: **«Тезаурус основных понятий, связанных с тематикой курса»:** перечисление основных понятий с определениями и комментариями; **«Коллектор (аннотации)»:** представляются аннотации научных статей по тематике курса и исследования автора портфолио; **«Авторские материалы»:** описание собственных исследований, материалов проведённых исследований (программы, рекомендации, критериальные базы, методики исследования и т. д.); **«Самоанализ»:** в данную рубрику студент может вложить эссе, самоанализ занятий, отражающих его социальную деятельность или краткое описание того, чем бы он хотел поделиться с коллегами (студентами); **«Результаты исследований»** в области изучения курса.

### ***Примеры заданий для практических занятий***

1. Составьте библиографию по темам дисциплины.
2. Составьте содержательную схему основных компонентов исследования.
3. Подобрать диагностические методики по теме собственного исследования.
4. Составление тезауруса по теме своего исследования.
5. Анализ реализации основных требований к научному аппарату исследования, представленному в предложенном фрагменте.
6. Составление научного аппарата проведенного или планируемого студентом исследования.
7. Схематичное представление взаимосвязи методологических подходов и принципов исследования.
8. Анализ реализации методологических подходов или принципов на примере своего исследования.
9. Анализ практической и научно-исследовательской деятельности на примере конкретной проблемы.
10. Составление схемы классификации научных исследований.
11. Составление краткой характеристики этапов организации своего планируемого или проведенного исследования.
12. Схематичное представление взаимосвязи методологических подходов и принципов исследования.

Можно выполнить задания в виде презентации.

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### *Критерии оценивания рефератов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Разнообразие представленных в реферате теорий, концепций, точек зрения на проблему	1 балл
Соблюдение заданной структуры реферата	1 балла
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения выступления	2 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

#### *Критерии оценивания проектов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие содержания проекта его проблематике	1 балл
Соблюдение заданной структуры проекта	1 балла
Логическая завершенность и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения выступления по теме проекта	2 балл
Наличие системы мониторинга проектных изменений	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

#### *Об оценивании портфолио*

В процессе оценивания портфолио по его пяти рубрикам происходит суммирование баллов.

**1. «Тезаурус основных понятий, связанных с тематикой курса»:** перечисление основных понятий с определениями и комментариями (0,1 балла за 1 понятие; можно получить максимум **1 балл**).

**2. «Коллектор (аннотации)»:** представляются аннотации статей по теме курса или собственного исследования — 0,2 балла за каждую статью; можно получить максимум **1 балл**).

**3. «Авторские материалы»:** описание собственной программы исследования (максимум **2 балла**).

**4. «Самоанализ»:** в данную рубрику студент может вложить эссе, самоанализ занятий, отражающих его позицию исследователя или краткое описание того, чем бы он хотел поделиться с коллегами (0,2 балла за каждую позицию; можно получить максимум **1 балл**).

**5. «Результаты исследований»** в области изучения курса (0,2 балла за каждую проведенную методику исследования) (максимально **1 балл**).

#### **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Зачёт с отметкой. Выставляется на основе БРС. Возможен вариант сдачи зачёта по вопросам или в форме выполнения теста.

#### **Вопросы на зачёт**

1. Сущность, характеристики и классификации исследований.
2. Уровни методологии исследования.

3. Методологические подходы и принципы исследования.
4. Логика научного исследования.
5. Научный аппарат исследования.
6. Общетеоретические методы исследования.
7. Анализ литературы как метод исследования.
8. Анализ документов как метод исследования.
9. Контент-анализ как метод исследования.
10. Моделирование как метод исследования.
11. Опросные методы исследования.
12. Фокус-группа как метод исследования.
13. Метод диагностических ситуаций.
14. Методы оценивания.
15. Надежность и валидность в исследованиях по социологии молодёжи.
16. Обработка и интерпретация научных данных.
17. Критерии и показатели для изучения результатов исследования.
18. Анализ состояния проблемы в практике.
19. Основные характеристики научного общения.
20. Оформление и внедрение результатов исследования.
21. Основные виды научного общения.
22. Особенности лексики, морфологии и синтаксиса научного стиля речи.
23. Научное выступление.
24. Научная статья.
25. Аннотирование.

#### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация при реализации дисциплины происходят в соответствии с планами как лекционных, так и практических (семинарских) аудиторных занятий. В ходе лекций в режиме интерактива выявляется степень усвоенности учебного материала (содержания понятий и способности развернуть логические связи между ними). Практические занятия (семинары) организуются так, чтобы в течение работы каждый обучающийся имел возможность отчитаться как о выполнении полученных заданий, так и о содержании самостоятельной работы по изучаемым темам. Знания, умения и навыки студента признаются достаточными для положительной аттестации, если в процессе изучения дисциплины он смог отчитаться по каждой новой и ранее освоенной темам, выполнить необходимые задания практического характера

**Для допуска к зачёту студент должен набрать за курс не менее 49 баллов.**

Промежуточная аттестация предусматривает её вариативное прохождение в случае работы студента по индивидуальному плану или в случае перевода занятий в режим дистанционного обучения.

Вариативное прохождение промежуточной аттестации	Зачёт по вопросам, если студент	Зачёт по БРС
--	---------------------------------	--------------

	набрал от 49 до 60 баллов по БРС, или занимался по индивидуальному плану, или в режиме дистанционного обучения	(набрал от 80 до 98 баллов по БРС)
Зачтено	<p>1) Студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий</p> <p>2) Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные</p> <p>3) Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p>	<p>Знает методологические и теоретические основы научного исследования. Может сформулировать основные понятия курса</p> <p>Может применять технологии и методы научного исследования, проектирования и проведения исследования, а также отбирать и применять содержание, формы и методы проектно-исследовательской деятельности как в групповом, так и в индивидуальном вариантах.</p> <p>Умеет моделировать процессы научного исследования, систему проектно-исследовательской деятельности как в групповом, так и индивидуальном варианте</p> <p>Умеет использовать в учебной и профессиональной деятельности свой опыт проектирования, моделирования, проектно-исследовательской деятельности и опыт организации проектно-исследовательской деятельности в команде</p>
Не зачтено	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	Набрал менее 49 баллов

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Балльная

<p><b>Высокий</b></p>	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами</p> <p>ПК-5.1. Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности</p>	<p>85–98</p>	<p><b>Зачтено «отлично»</b></p>
-----------------------	--	--------------	---------------------------------

	<p>работы по решению актуальных проблем ПК-5.3. Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив</p> <p>ПК-8.1. Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью</p> <p>ПК-8.2. Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план график проведения мероприятия.</p> <p>ПК-8.3. Владеет навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты</p>		<p><b>Зачтено «хорошо»</b></p>
<p><b>Повышенный</b></p>	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p>	<p>71–85</p>	

	<p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем</p> <p>ПК-5.3. Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив</p> <p>ПК-8.1. Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования</p>		<p><b>Зачтено «удовлетворительно»</b></p>
--	--	--	---

	<p>работы с молодежью</p> <p>ПК-8.2. Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план график проведения мероприятия.</p>		
<b>Базовый</b>	<p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами</p> <p>ПК-5.1. Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности</p>	49–70	

	и эффективности работы по решению актуальных проблем ПК-5.3. Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив ПК-8.1. Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью ПК-8.2. Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план график проведения мероприятия.		
<b>Низкий</b>	Не проявляет компетенций	0–49	<b>Не зачтено «неудовлетворительно»</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>Тест</b>	
<b>УК</b>	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи	
УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	
УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	
<b>ПК</b>	
ПК-5.1. Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики	
ПК-5.2. Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем	
ПК-5.3. Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив.	

ПК-8.1. Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью  
 ПК-8.2. Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план график проведения мероприятия.  
 ПК-8.3. Владеет навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**Наименование оценочного средства:** тест

**Краткая характеристика оценочного средства**

Компетентностно-ориентированный тест состоит из вопросов и тестовых заданий, с помощью которых проверяется сформированность у студентов знаний в области методологии и методов научного исследования, его логики, основных характеристик и классификаций научных исследований; сформированность целостного, системного представления о феномене научного исследования; овладение навыками программирования научного исследования, научного выступления, написания научной статьи.

#### Тест

№ 1. Запишите в таблицу определения и признаки указанных понятий. Отметьте совпадающие и не совпадающие признаки данных понятий.

Определение понятия	Признаки понятия	Совпадающие признаки	Несовпадающие признаки
1. Методология ... 2. Метод...			
1. Объект исследования... 2. Предмет исследования ...			
1. Цель исследования.... 2. Задачи исследования....			

№ 2. Выполните задание: сопоставьте метод и его сущность, заполнив раздел данной таблицы соответствующими характеристиками.

Метод	Сущность метода
Абстракция	
Конкретизация	
Анализ	
Синтез	
Сравнение	
Индукция	
Дедукция	
Систематизация	

Варианты:

- соединение разных сторон и признаков явлений в смысловое единство ;
- метод заключается в мысленной реконструкции, воссоздании предмета на основе вычлененных

ранее абстракций;

в) метод исследования, сущность которого состоит в том, что исследователь мысленно выделяет в исследуемом объекте только определенные свойства, признаки, характеристики и как бы «забывает», отвлекается от других свойств, признаков и характеристик ;

г) целое педагогическое явление мысленно расчленяется на составные части, но при этом выделенная «часть» осознается именно как часть целого;

д) сопоставление объектов с целью выявления черт сходства, черт различия или того и иного вместе;

е) мыслительная деятельность, в процессе которой изучаемые объекты организуются в определенную систему на основе выбранного принципа

ж) метод познания, суть которого состоит в переходе от единичного знания об отдельных предметах и явлениях данного класса до общих предметах и явлениях этого класса, от части элементов класса – ко всему классу;

з) заключение от общего к частному, от общего знания о предметах данного класса к единичному, частному знанию об отдельных предметах класса

№ 3. Определите, какие методы относятся к эмпирическим:

1. Анализ литературы;
2. Наблюдение;
3. Контент-анализ;
4. Опросные методы исследования;
5. Фокус-группа;
6. Метод диагностических ситуаций;
7. Изучение и обобщение опыта;
8. Методы оценивания;
9. Анализ документов;
10. Тестирование.

№ 4. Продолжите перечень этапов, следуя логике научного исследования.

1 этап. Определение сферы научных интересов и темы исследования.

2 этап. Знакомство с литературными источниками с целью изучения разработанности данной темы, уточнение ее формулировки.

3 этап. Обоснование актуальности исследования, определение объекта, предмета, формулировка целей и задач исследования.

4 этап. Выбор методологии, определение исходной позиции, теоретических положений, концептуальных идей, исследовательских подходов.

5	_____;	этап.
6	_____;	этап.
7	_____;	этап.
8	_____;	этап.
9	_____;	этап.
10	_____;	этап.

и т. д.

№ 5. Выберите из перечня уровни методологии, которые Вы будете учитывать в своем исследовании и рядом с уровнем объясните — почему?

1. \_\_\_\_\_ Философская методология;
2. \_\_\_\_\_ Общенаучная методология;
3. \_\_\_\_\_ Конкретно-научная методология;
4. \_\_\_\_\_ Методика \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ техника исследования.

№ 6. Какая из приведённых ниже гипотез является не совсем удачной и почему?

---

---

---

---

№ 1. Процесс формирования агроэкологической культуры сельских школьников может быть эффективным при следующих условиях:

- если определена сущность агроэкологической культуры сельских школьников;
- если разработаны цели формирования агроэкологической культуры сельских школьников,
- если разработана и реализована в учебно-воспитательном процессе сельской школы система средств формирования агроэкологической культуры сельских школьников;

№ 2. Если использовать компьютерные технологии в учебной и игровой деятельности младшего школьника, то следует ожидать более высокого качества формирования предметных знаний и развития индивидуальных способностей учащихся, так как применение педагогических компьютерных технологий способствует: а) формированию учебной деятельности учащихся, б) созданию условий для сензитивности их развития.

№ 7. Представьте исследуемый Вами процесс, явление с помощью модели (нескольких моделей).

№ 8. Использование метода анкетирования предполагает несколько этапов. Продолжите перечень:

1. Создание концепции анкеты.
2. Формулировка и компоновка вопросов анкеты.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

и т. д.

№ 9. В каких случаях возможно применение метода экспертных оценок:

1. При проведении исследования;
2. В практической деятельности?

№ 10. Заполните таблицу «Особенности научного стиля речи»

### Особенности научного стиля речи

№	Параметр рассмотрения	Основные особенности
1	Основные функции	
2	Сфера применения	
3	Специфическая лексика	
4	Эмоциональная лексика	
5	Наличие фразеологизмов и их характер	
6	Грамматические особенности	

#### **Критерии оценивания**

<b>Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)</b>	<b>Балл</b>
Сформированы знания в области методологии научного исследования. Знаком с логикой научного исследования, основными закономерностями, принципами и правилами его проведения	0–5
Раскрывает понятия темы как системные и комплексные. Знает ведущие теоретико-методологические подходы, концепции, теории и классификации научных исследований	0–5
Обладает знаниями в области научного общения	0–5
Способен анализировать и оценивать содержательные аспекты научно-исследовательской деятельности	0–5
Знает основные методы научного исследования. Обосновывает их выбор и применение	0–5
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

Зачёт и соответствующие баллы студент получает, если набирает от трёх до пяти баллов за тест.

### **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература**

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – Ярославль: РИО, ЯГПУ, 2014. – 283 с.
2. Байбородова, Л.В., Зеленова, Д.А. Методология и методы научного исследования. Материалы для выполнения практических заданий на занятиях. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2019. – 32 с.

3. Байбородова Л.В., Зеленова Д.А. Материалы для организации самостоятельной работы студентов: методические рекомендации.–Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2019. –96 с.
4. Ядов, В. А. Социологические исследования: методология, программа, методы. – Самара: Самарский ун-т, 1995.– 328 с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Демидова, А. К. Пособие по русскому языку: научный стиль. Оформление научной работы [Текст] / А. К. Демидова. – М.: ИПКРО, 1991.– 45 с.
2. Микешина Л. А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования : учеб. Пособие. М. : Прогресс-Традиция : МПСИ : Флинта, 2005. – 464 с.
3. Осипов, Г. В., Андреев, Э. П. Методы измерения в социологии [Текст] / Г. В. Осипов, Э. П. Андреев. – М.: Наука, 1977. – 120 с.
4. Соловьева Н. И. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов (для студентов и аспирантов). М.: АПКИППРО, 2006. 102 с.
5. Сбитнева В. Б. Развитие лидерских качеств подростков в детском общественном объединении // Дополнительное образование и воспитание. – 2009. – № 2. – С. 37–40.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows;
- MicrosoftOffice;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»;
- ЭПС «Консультант Плюс».

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)).

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

–*практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов процесса;

–*субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках дисциплины в целом и отдельной темы в частности индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

–*рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям; по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной

деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

–*рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые на занятии в диапазоне от 0,5 до двух баллов и задания для самостоятельной работы. В процессе работы баллы суммируются и учитываются при оценивании в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

–*преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «»; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач необходимы для успешной работы в период практики и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических занятий. Тематический план включает 20 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Не предусмотрено.

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**

**М.Ю. Соловьев**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ **2021 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.06.03 Педагогическое обеспечение работы с молодежью**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**39.03.03 Организация работы с молодежью**

**Профиль Молодежная политика и социальное проектирование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

Ст. преподаватель кафедры  
социальной педагогики и  
организации работы с молодежью, к.п.н.

**В.М. Пятунина**

**Утверждена на заседании кафедры**

кафедры социальной педагогики и  
организации работы с молодежью  
«31» августа 2021 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой

**Т.В. Макеева**

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» - формирование компетентности обучающихся в педагогической деятельности в области социализации, обучения и воспитания молодежи, овладение педагогическими компетенциями для работы с молодежью.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** значения педагогического влияния, в ходе которого происходит формирование адекватного социального опыта и физического развития молодежи;
- **овладение навыками** приобретения педагогических компетенций профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью;
- **развитие умений** организации работы с молодежью на основе отечественного и зарубежного педагогического опыта и инноваций в данной области.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-2	Способен применять современные информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	ОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора информации при решении профессиональных задач ОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач ОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач	кейс-задание реферат
ОПК-3	ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	ОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов; ОПК-3.2 Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.	реферат кейс-задание
ОПК-4	ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной	ОПК-4. 1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики ОПК-4.2. Осуществляет разработку и	компетентностно - ориентированный тест

	политики	реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями	
--	----------	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
В том числе:		
Лекции	24	24
Практические занятия (ПЗ)	48	48
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Реферат	20	20
Социальный проект	20	20
Анализ документов и других источников информации	12	12
Диагностика	10	10
Разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	10	10
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет с оценкой</b>	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Педагогика в системе наук о человеке.	Педагогическое явление, педагогический факт, педагогическая проблема, педагогическая ситуация педагогическая задача. Педагогическая система. Личность и индивидуальность. Социализация и образование молодого человека. Воспитание молодежи. Методы педагогических исследований.
2	Юногика – отрасль педагогики.	Объект, предмет, задачи, функции юногики. Профессиональная деятельность организатора работы с молодежью. Социально – педагогическая деятельность в молодежной среде содержание, структура, функции, принципы

		<p>деятельности.</p> <p>Формирование социальной компетентности молодежи.</p> <p>Формирование у молодежи готовности к социальному самоопределению.</p> <p>Социально – педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи.</p> <p>Социально – педагогическая инноватика и проектная деятельность в молодежной работе.</p>
<b>3</b>	Социально-педагогическая деятельность организатора по работе с молодежью.	<p>Организация работы со старшеклассниками.</p> <p>Развитие молодежного самоуправления.</p> <p>Социально – педагогическое сопровождение учащихся профессиональных учебных заведений.</p> <p>Социально – педагогическое сопровождение молодых специалистов трудового коллектива и молодых военнослужащих.</p> <p>Социально – педагогическое сопровождение детских организаций.</p> <p>Социально – педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде.</p> <p>Профориентационная работа с молодежью.</p>
<b>4</b>	Педагогическое обеспечение развития социальной активности молодежи.	<p>Социально – педагогическая работа с неформальными молодежными объединениями. Социально – педагогическое сопровождение молодой семьи.</p> <p>Толерантность. Формирование толерантных отношений в молодежной среде.</p> <p>Социально – педагогическое сопровождение молодежных организаций и объединений.</p> <p>Социальные службы для молодежи: педагогический компонент деятельности.</p> <p>Волонтеры, волонтерская деятельность. Специфика работы с волонтерскими отрядами.</p> <p>Социально – педагогическое сопровождение массовых явлений в молодежной среде.</p>

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. Семинар занятия	Лабо р.зан ятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Педагогика в системе наук о человеке.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>36</b>
1.1	Педагогическое явление, педагогический факт, педагогическая проблема, педагогическая ситуация педагогическая задача.	2	2		4	8
1.2	Педагогическая система.				4	4
1.3	Социализация и образование молодого человека	2			2	4
1.4	Воспитание молодежи	2			2	4
1.5	Методы педагогических исследований	2	2		12	16
<b>2</b>	<b>Юногика – отрасль педагогики</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>43</b>
2.1	Объект, предмет, задачи, функции юногики.		2			2
2.2	Профессиональная деятельность		2			2

	организатора работы с молодежью.					
2.3	Социально – педагогическая деятельность в молодежной среде содержание, структура, функции, принципы деятельности.	2				2
2.4	Формирование социальной компетентности молодежи.		2			2
2.5	Формирование у молодежи готовности к социальному самоопределению	2				2
2.6	Социально – педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи		2		10	12
2.7	Социально – педагогическая инноватика и проектная деятельность в молодежной работе.	1			20	22
<b>3</b>	<b>Социально-педагогическая деятельность организатора по работе с молодежью.</b>	<b>5</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>41</b>
3.1	Организация работы со старшеклассниками.	1	4		10	16
3.2	Развитие молодежного самоуправления	1	4			6
3.3	Социально – педагогическое сопровождение учащихся профессиональных учебных заведений.		4			4
3.4	Социально – педагогическое сопровождение молодых специалистов трудового коллектива и молодых военнослужащих.	1	4			6
3.5	Социально – педагогическое сопровождение детских организаций.		4			4
3.6	Социально – педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде.	1	4			6
3.7	Профориентационная работа с молодежью	1	2			4
<b>4</b>	<b>Педагогическое обеспечение развития социальной активности молодежи.</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>23</b>
4.1	Социально – педагогическая работа с неформальными молодежными объединениями.	1	2			3
4.2	Социально – педагогическое сопровождение молодой семьи.	1	2			3
4.3	Толерантность. Формирование толерантных отношений в молодежной среде	1	1			2
4.4	Социально – педагогическое сопровождение молодежных организаций и объединений	1	1			2
4.5	Социальные службы для молодежи: педагогический компонент деятельности.		1			1
4.6	Волонтеры, волонтерская деятельность.	1	1		8	10
4.7	Специфика работы с волонтерскими отрядами.		1			1
4.8	Социально – педагогическое	1	1			2

	сопровождение массовых явлений в молодежной среде.					
<b>Всего:</b>		<b>24</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Педагогическое явление, педагогический факт, педагогическая проблема, педагогическая ситуация педагогическая задача.	Работа с информационными ресурсами, изучение и анализ основного содержания Интернет-ресурсов, посвященных раскрытию понятий пед. явление, факт, проблема, ситуация, задача.
<b>2</b>	Педагогическая система.	Работа с информационными ресурсами, изучение и анализ основного содержания Интернет-ресурсов, посвященных раскрытию понятия педагогическая система
<b>3</b>	Социализация и образование молодого человека.	В ходе диагностики проведите оценку социализированности человека
	Воспитание молодежи.	В ходе диагностики проведите оценку социализированности человека
<b>4</b>	Методы педагогических исследований.	Подготовка и защита курсовой работы
<b>5</b>	Социально – педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи.	Разработка социально-значимого проекта в группах по 3-4 человека
<b>6</b>	Социально – педагогическая инноватика и проектная деятельность в молодежной работе.	Реферат
<b>7</b>	Организация работы со старшеклассниками.	Разработка социально-значимого проекта в группах по 3-4 человека
<b>8</b>	Волонтеры, волонтерская деятельность.	Разработайте рекомендации организатору работы с молодежью в рамках представленных тем

### **6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено**

### **6.3. Примерная тематика рефератов.**

1. Социально-педагогическое сопровождение молодежного объединения.
2. Социально-педагогическая поддержка молодых людей в трудных жизненных ситуациях.
3. Социально-педагогическая поддержка молодых людей с ограниченными возможностями.
4. Социально-педагогическое сопровождение отдыха в профильном лагере для молодежи.
5. Социально-педагогическое сопровождение социально одаренных молодых людей.
6. Социально-педагогическая деятельность с неформальными молодежными группами.
7. Социально-педагогическая деятельность в учреждении органов по делам молодежи.
8. Профилактика экстремизма в молодежной среде.
9. Деятельность организатора по работе с молодежью среди военнослужащих.

10. Профессиональная ориентация первокурсников вуза.
11. Самоуправление в молодежном объединении политической направленности.
12. Аксиологическая стратегия воспитания молодого человека.
13. Деятельность организатора работы с молодежью в школе.
14. Проектная деятельность в молодежной среде.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1	Педагогическое явление, педагогический факт, педагогическая проблема, педагогическая ситуация педагогическая задача.	Реферат	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
2	Педагогическая система.	Реферат	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
3	Социализация и образование молодого человека	Кейс-задание	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
4	Воспитание молодежи	кейс	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
5	Методы педагогических исследований	тест	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
6	Объект, предмет, задачи, функции юнотологии	Реферат	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
7	Профессиональная деятельность организатора работы с молодежью.	Кейс-задание	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
8	Социально – педагогическая деятельность в молодежной среде содержание, структура, функции, принципы деятельности.	кейс	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
9	Формирование социальной компетентности молодежи.	реферат	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
10	Формирование у молодежи готовности к социальному самоопределению	кейс	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
11	Социально – педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи	кейс	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
12	Социально – педагогическая инноватика и проектная деятельность в молодежной работе.	кейс	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4

13	Организация работы со старшекласниками.	тест	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
14	Развитие молодежного самоуправления	реферат	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
15	Социально – педагогическое сопровождение учащихся профессиональных учебных заведений.	кейс	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
16	Социально – педагогическое сопровождение молодых специалистов трудового коллектива и молодых военнослужащих.	кейс	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
17	Социально – педагогическое сопровождение детских организаций.	реферат	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
18	Социально – педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде.	кейс	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
19	Проориентационная работа с молодежью	реферат	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
20	Социально – педагогическая работа с неформальными молодежными объединениями.	кейс	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
21	Социально – педагогическое сопровождение молодой семьи.	тест	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
22	Толерантность. Формирование толерантных отношений в молодежной среде	кейс	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
23	Социально – педагогическое сопровождение молодежных организаций и объединений	реферат	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
24	Социальные службы для молодежи: педагогический компонент деятельности.	Кейс-задание	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
25	Волонтеры, волонтерская деятельность.	Реферат	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
26	Специфика работы с волонтерскими отрядами.	Кейс-задание	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
27	Социально – педагогическое сопровождение массовых явлений в молодежной среде.	Кейс-задание	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение

практических занятий – 1 балл. Выступление на практических занятиях и активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 2 балла, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>36</b>
	<i><b>Итого</b></i>	<b>1</b>	<b>36</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Педагогическое явление, педагогический факт, педагогическая проблема, педагогическая ситуация педагогическая задача.	1	9
	Педагогическая система.	1	6
	Социализация и образование молодого человека	1	6
	Воспитание молодежи	1	6
	Методы педагогических исследований	1	9
	Объект, предмет, задачи, функции юногоики	1	3
	Профессиональная деятельность организатора работы с молодежью.	1	3
	Социально – педагогическая деятельность в молодежной среде содержание, структура, функции, принципы деятельности.	1	1
	Формирование социальной компетентности молодежи.	1	3
	Формирование у молодежи готовности к социальному самоопределению	1	1
	Социально – педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи	1	9
	Социально – педагогическая инноватика и проектная деятельность в молодежной работе.	1	6
	Организация работы со старшеклассниками.	1	9
	Развитие молодежного самоуправления	1	3
Социально – педагогическое	1	3	

	сопровождение учащихся профессиональных учебных заведений.		
	Социально – педагогическое сопровождение молодых специалистов трудового коллектива и молодых военнослужащих.	1	3
	Социально – педагогическое сопровождение детских организаций.	1	3
	Социально – педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде.	1	3
	Профориентационная работа с молодежью	1	3
	Социально – педагогическая работа с неформальными молодежными объединениями.	1	3
	Социально – педагогическое сопровождение молодой семьи.	1	3
	Толерантность. Формирование толерантных отношений в молодежной среде	1	3
	Социально – педагогическое сопровождение молодежных организаций и объединений	1	3
	Социальные службы для молодежи: педагогический компонент деятельности.	1	3
	Волонтеры, волонтерская деятельность.	1	6
	Специфика работы с волонтерскими отрядами.	1	3
	Социально – педагогическое сопровождение массовых явлений в молодежной среде.	1	3
	<b>Итого</b>	<b>27</b>	<b>116</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>28</b>	<b>152</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>31</b>	<b>157</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 92 баллов</b>			

*Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. На основе ранее изученных концепций воспитания, разработайте свою концепцию воспитания личности.

№	Концепция воспитания
Цель	
Задачи	
Идея	

Содержание	
Специфика	

Работа в микрогруппах (3-4человека)

2. На основе ранее изученных теорий развития личности, разработайте свою теорию развития личности.

№	Теория развития личности
Цель	
Задачи	
Идея	
Содержание	
Специфика	

3. На основе ранее изученных концепций воспитания и теорий развития личности, разработайте модель развития личности и авторскую концепцию воспитания детей и молодежи.

№	Теория развития личности	Концепция воспитания
Цель		
Задачи		
Идея		
Содержание		
Специфика		

#### 4. Проект

4.1 Разработайте проект мероприятия, включающий в себя различные технологии педагогической деятельности: дискуссия, дебаты, игра

4.2 Разработайте проект мероприятия, включающий в себя различные технологии педагогической деятельности: педагогическая мастерская, технология развития критического мышления

5. Разработайте примерные методические рекомендации по развитию социальной активности современной молодежи. Выделите межведомственные связи.

#### 6. Диагностика профессионального саморазвития

1. Какие компетенции предполагалось формировать, **почему?**
2. Какие цели были поставлены для изучения отдельных тем, **почему?**
3. Какого плана задания выбирались для выполнения по отдельным темам, **почему?**
4. Какие цели были достигнуты, в какой степени?
5. Что помогало в достижении поставленных целей?
6. Что вызывало затруднения в работе над темами, **почему?**
7. Каким образом преодолевались возникающие трудности?
8. Какие компетенции формировались в процессе изучения тем, **что об этом свидетельствует?**
9. Какие компетенции следует развивать на следующих этапах обучения, **почему?**

*Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

Критерий	Балл
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### 7.1.1 Реферат

*Реферат* - краткий доклад или презентация по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

### **Примерная тематика рефератов.**

1. Социально-педагогическое сопровождение молодежного объединения.
2. Социально-педагогическая поддержка молодых людей в трудных жизненных ситуациях.
3. Социально-педагогическая поддержка молодых людей с ограниченными возможностями.
4. Социально-педагогическое сопровождение отдыха в профильном лагере для молодежи.
5. Социально-педагогическое сопровождение социально одаренных молодых людей.
6. Социально-педагогическая деятельность с неформальными молодежными группами.
7. Социально-педагогическая деятельность в учреждении органов по делам молодежи.
8. Профилактика экстремизма в молодежной среде.
9. Деятельность организатора по работе с молодежью среди военнослужащих.
10. Профессиональная ориентация первокурсников вуза.
11. Самоуправление в молодежном объединении политической направленности.
12. Аксиологическая стратегия воспитания молодого человека.
13. Деятельность организатора работы с молодежью в школе.
14. Проектная деятельность в молодежной среде.

### ***Критерии оценивания реферата***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть.	1
Высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.	1
В устной форме студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале).	1
Устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений.	1
Работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько реферируемых источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность и грамотность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### ***7.1.2 Кейс-задание***

*Кейс-задание* - метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий).

#### **Задания и вопросы для студентов:**

1. Среди учащихся вашей школы усиливается межнациональная напряжённость. Происходят стычки и драки между группами несовершеннолетних различной национальной принадлежности, на стенах туалета появляются призывы, разжигающие межэтническую рознь. Вы, как организатор работы с молодежью, должны составить план первоочередных

мероприятий, которые необходимо провести во избежание эскалации межэтнического конфликта.

2. Выпускник педагогического университета пришел работать в школу, но ученики 8 класса не принимают его из-за его азиатского происхождения, обзывают гастробайтером. Как действовать молодому специалисту?

### *Критерии оценивания кейс-задания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Способность поиска и систематизации информации	1 балл
Использование профессиональной терминологии в решении	1 балл
Наличие дорожной карты решения (этапы, сроки, ответственные, ожидаемый результат)	1 балл
Обоснованность представленного решения	1 балл
Выводы и практические рекомендации	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета с оценкой должен быть не менее 92 баллов.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квантитативная</b>
<b>Высокий</b>	<p>ОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора информации при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов;</p> <p>ОПК-3.2. Представляет результаты научной и</p>	138-152	<b>отлично</b>

	<p>практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.</p> <p>ОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями</p>		
<b>Повышенны й</b>	<p>ОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора информации при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-3.2 Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.</p> <p>ОПК-4. 1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p>	75–89	<b>хорошо</b>
<b>Базовый</b>	<p>ОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора информации при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-3.2 Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.</p> <p>ОПК-4. 1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p>	60–74	<b>удовлет ворител ьно</b>
<b>Низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	0–59	<b>неудовл етворит</b>

			<b>ельно</b>
--	--	--	--------------

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>ОПК</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
ОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора информации при решении профессиональных задач	1-2
ОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач	3-4
ОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач	5-6
ОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов;	7-8
ОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.	9-10
ОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	11-12
ОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями	13-14

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства

#### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех

компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

**Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста**

**1. Педагогика-это**

- а) наука о социализации человека
- б) профессиональная деятельность, направленная на воспитание и обучение человека
- в) наука о воспитании и обучении человека

**2. В отрасли педагогики входят:**

- а) дидактика
- б) история педагогики и образования
- в) социальная педагогика

**3. Юногика – это**

- а) раздел педагогики, посвященный теоретическим основам и организации воспитательного процесса в структуре деятельности различных социальных институтов
- б) наука о подготовке человека к взаимодействию с различными социальными институтами и социальной средой в целом
- в) это отрасль педагогики, которая изучает педагогическое обеспечение социального развития молодого человека, разрабатывает педагогические технологии и методики педагогического влияния на молодых людей

**4. Молодежь – это**

- а) лица в возрасте от рождения до 18 лет
- б) лица в возрасте от 16 до 30 лет
- в) лица в возрасте от рождения до 30 лет
- г) лица в возрасте от 14 до 35 лет

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. – Ярославль, 2012.

**б) дополнительная литература**

- 1. Басов Н.Ф. Социальная работа с молодежью. - М.: Владос, 2009.
- 2. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. – М.: Владос, 2008.
- 3. Рожков М.И., Макеева Т.В. Социально-педагогическая деятельность. – Ярославль, 2009.

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

### Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

1. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;

- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

2. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 7 баллов.

3. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа

педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами. Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики.

#### **Вопросы к зачету:**

1. Сущность понятия педагогического обеспечения организации работы с молодежью.
2. Понятие педагогической технологии
3. Классификация педагогических технологий
4. Дискуссия в педагогическом процессе
5. Этапы проведения дискуссии
6. Формы дискуссии
7. Технология игровой деятельности
8. Структура и принципы игровой технологии
9. Этапы построения игрового проекта
10. Виды игровых технологий
11. Идеи и принципы педагогических мастерских
12. Этапы построения педагогической мастерской
13. Развитие, воспитание и обучение как категории педагогики.
14. Теории развития и воспитания личности
15. Теории развития личности
16. Классические концепции воспитания
17. Современные концепции воспитания
18. Признаки педагогики.
19. Отрасли и разделы педагогики.
20. Функции юногогоики.
21. Объект, предмет, признаки юногогоики как науки.
22. История профессиональной работы с молодежью в России.
23. Педагогическая компетентность организатора работы с молодежью, компоненты педагогической подготовленности.
24. Явление, факт, проблема как категории педагогической деятельности.
25. Педагогическая ситуация и педагогическая задача.
26. Компоненты педагогической деятельности.
27. Личность и индивидуальность. Биологическое и социальное развитие человека.
28. Социализация молодого человека.
29. Теоретические методы педагогического исследования.
30. Эмпирические методы педагогического исследования.
31. Социально-педагогическая деятельность в работе с молодежью, ее компоненты.
32. Социально-педагогическая инноватика в молодежной работе.
33. Принципы социально-педагогического проектирования.
34. Этапы социального проектирования.
35. Виды социальных проектов.
36. Молодые люди «группы риска».
37. Основные направления профилактики девиантного поведения молодежи.
38. Компоненты профилактики девиантного поведения.

39. Алгоритм влияния на неформальное молодежное объединение.
40. Субкультуры в молодежной среде.
41. Развитие молодежного самоуправления.
42. Социально-педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде.
43. Тренинговые упражнения, направленные на развитие лидерского потенциала молодежи.
44. Социально-педагогическое сопровождение молодежных организаций и объединений.
45. Профориентационная работа с молодежью.
46. Социально-педагогическое сопровождение волонтерской деятельности в молодежной среде.
47. Нормативно-правовые аспекты волонтерской деятельности.
48. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		6	8		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>	12	4		
В том числе:					
Лекции	<b>6</b>	6			
Практические занятия (ПЗ)	<b>10</b>	6	4		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>128</b>	60	68		
В том числе:					
Реферат	<b>28</b>	<b>10</b>	18		
Социальный проект	<b>40</b>	<b>20</b>	20		
Анализ документов и других источников информации	<b>20</b>	<b>10</b>	10		
Диагностика	<b>20</b>	<b>10</b>	10		
Разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	<b>20</b>	<b>10</b>	10		
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет с оценкой</b>				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	72	72		

Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	2	2		
--------------------------------------	---	---	---	--	--

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. Семинар занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Педагогика в системе наук о человеке.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>65</b>	<b>71</b>
1.1	Педагогическое явление, педагогический факт, педагогическая проблема, педагогическая ситуация педагогическая задача.		2		4	6
1.2	Педагогическая система.				4	4
1.3	Социализация и образование молодого человека				3,5	3,5
1.4	Воспитание молодежи	2			3,5	5,5
1.5	Методы педагогических исследований		2		50	52
<b>2</b>	<b>Юногика – отрасль педагогики</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>45</b>	<b>52</b>
2.1	Объект, предмет, задачи, функции юногики.		2			2
2.2	Профессиональная деятельность организатора работы с молодежью.		1			1
2.3	Социально – педагогическая деятельность в молодежной среде содержание, структура, функции, принципы деятельности.	1				1
2.4	Формирование социальной компетентности молодежи.		1			1
2.5	Социально – педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи		1		25	26
2.6	Социально – педагогическая инноватика и проектная деятельность в молодежной работе.	1			20	21
<b>3</b>	<b>Социально-педагогическая деятельность организатора по работе с молодежью.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
3.1	Организация работы со старшеклассниками.		1		10	11
3.2	Развитие молодежного самоуправления	1				1
<b>4</b>	<b>Педагогическое обеспечение развития социальной активности молодежи.</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
4.1	Волонтеры, волонтерская деятельность.	1			8	9
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>128</b>	<b>128</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Педагогическое явление, педагогический факт, педагогическая проблема, педагогическая ситуация педагогическая задача.	Работа с информационными ресурсами, изучение и анализ основного содержания Интернет-ресурсов, посвященных раскрытию понятий пед. явление, факт, проблема, ситуация, задача.
2	Педагогическая система.	Работа с информационными ресурсами, изучение и анализ основного содержания Интернет-ресурсов, посвященных раскрытию понятия педагогическая система
3	Социализация и образование молодого человека.	В ходе диагностики проведите оценку социализированности человека
4	Воспитание молодежи	В ходе диагностики проведите оценку социализированности человека
5	Методы педагогических исследований.	Подготовка и защита проекта исследования
6	Социально – педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи.	Разработка 3-ех социально-значимых проектов в группах по 3-4 человека
7	Социально – педагогическая инноватика и проектная деятельность в молодежной работе.	Реферат
8	Организация работы со старшеклассниками.	Разработка 3-ех социально-значимых проектов в группах по 3-4 человека
9	Волонтеры, волонтерская деятельность.	Разработайте примерные методические рекомендации организатору работы с молодежью в рамках темы
10	Социально – педагогическая инноватика и проектная деятельность в молодежной работе.	Разработайте проект мероприятия, включающий в себя различные технологии педагогической деятельности: дискуссия, дебаты, игра
11	Социально – педагогическая инноватика и проектная деятельность в молодежной работе.	Разработайте проект мероприятия, включающий в себя различные технологии педагогической деятельности: педагогическая мастерская, технология развития критического мышления
12	Воспитание молодежи	На основе ранее изученных концепций воспитания, разработайте свою концепцию воспитания личности.
13	Организация работы со старшеклассниками.	На основе ранее изученных теорий развития личности воспитания, разработайте свою авторскую модель развития молодого человека

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.08.ДВ.02.01 Профилактика девиантного поведения детей и  
молодежи**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**39.03.03 Организация работы с молодежью  
профиль Молодежная политика и социальное проектирование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

профессор кафедры социальной педагогики  
и организации работы с молодежью  
доктор педагогических наук

И.Ю. Тарханова

**Утверждено на заседании кафедры  
социальной педагогики**

**и организации работы с молодежью**

«31» августа 2021 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой

Т.В. Макеева

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель** дисциплины «Профилактика девиантного поведения детей и молодежи» – формирование у студентов целостного представления о назначении, формах, методах, технологиях и правовом обеспечении профилактической работы, что дает возможность лучшей ориентации специалистов в проблемах девиантного поведения молодежи, а так же формируют необходимые навыки социального менеджмента.

Основными **задачами** курса являются:

- Понимание теоретических основ современной девиантологии
- Овладение навыками анализа причин и следствий девиантного поведения
- Развитие умений реализации технологий профилактики девиантного поведения в молодежной среде.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина является дисциплиной по выбору модуля К.М. 08 "Организационно-управленческие основы профессиональной деятельности" относящегося к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: УК-8.1; УК-8.2; УК-8.4; УК-8.5; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации	Методическая разработка
		УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях.	Методическая разработка
		УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	Кейс
		УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями.	Кейс

ПК-4	Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики	ПК-4.1. Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики	Аннотации статей
		ПК-4.2. Разрабатывает критерии эффективности и результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	Обзор профилактических программ
		ПК-4.3. Разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию оказания социальных услуг в сфере молодежной политики	Подготовка доклада

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>			
В том числе:			
Лекции	16	8	8
Практические занятия (ПЗ)	56	28	28
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:			
Обзор статей	6	2	4
Обзор профилактических программ	8	4	4
Подготовка доклада	6	4	2
Методическая разработка	8	4	4
Кейс	8	4	4
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>За</b>		<b>За</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Наименование тем
-------	----------------------	------------------

	дисциплины	
1	Теоретические основы профилактики девиантного поведения молодежи	Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема
		Типология девиантного поведения: аддиктивное поведение
		Типология девиантного поведения: агрессивное поведение
		Типология девиантного поведения: делинквентное поведение
		Типология девиантного поведения: суицидальное поведение
		Асоциальные тенденции в молодежной среде
2	Методические основы профилактики девиантного поведения молодежи	Сущность и содержание профилактической работы
		Технология разработки профилактических программ

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия	Лабор. Занятия	Самост. Работа студ.	Всего часов
1	<b>Теоретические основы профилактики девиантного поведения молодежи</b>	<b>10</b>	<b>40</b>		<b>18</b>	<b>68</b>
1.1	Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема	2	8		6	10
1.2	Типология девиантного поведения: аддиктивное поведение	2	8		6	12
1.3	Типология девиантного поведения: агрессивное поведение	2	8		4	8
1.4	Типология девиантного поведения: делинквентное поведение	2	4		4	8
1.5	Типология девиантного поведения: суицидальное поведение	2	4		4	8
1.6	Асоциальные тенденции в молодежной среде		8		4	8
2	<b>Методические основы профилактики девиантного поведения молодежи</b>	<b>6</b>	<b>16</b>		<b>18</b>	<b>40</b>
2.1.	Сущность и содержание профилактической работы	4	8		10	22
2.2	Технология разработки профилактических программ	2	8		8	18
<b>Всего:</b>		<b>16</b>	<b>56</b>		<b>36</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема	Подготовка аннотаций статей
2	Типология девиантного поведения: аддиктивное поведение	Подготовка доклада
3	Типология девиантного поведения: агрессивное поведение	Подготовка методической разработки профилактического мероприятия
4	Типология девиантного поведения: делинквентное поведение	Решение кейса
5	Типология девиантного поведения: суицидальное поведение	Решение кейса
6	Асоциальные тенденции в молодежной среде	Подготовка методической разработки профилактического мероприятия
7	Сущность и содержание профилактической работы	Подготовка аннотаций статей Подготовка обзора профилактических программ
8	Технология разработки профилактических программ	Подготовка методической разработки профилактического мероприятия Подготовка доклада

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

### 6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема	аннотации	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.4; УК-8.5; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Типология девиантного поведения: аддиктивное поведение	Доклад	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.4; УК-8.5; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Типология девиантного поведения: агрессивное поведение	Методическая разработка	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.4; УК-8.5; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Типология девиантного	Кейс	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.4; УК-

поведения: делинквентное поведение		8.5; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Типология девиантного поведения: суицидальное поведение	Кейс	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.4; УК-8.5; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Асоциальные тенденции в молодежной среде	Методическая разработка	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.4; УК-8.5; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Сущность и содержание профилактической работы	Аннотации	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.4; УК-8.5; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
	Обзор профилактических программ	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.4; УК-8.5; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Технология разработки профилактических программ	Методическая разработка	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.4; УК-8.5; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
	Доклад	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.4; УК-8.5; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Подготовка аннотаций – от 0 до 6 баллов.

Подготовка доклада (устного) – от 1 до 5 баллов.

Решение кейса – от 0 до 4 баллов,

Обзор профилактических программ – от 0 до 8 баллов,

Методическая разработка – от 0 до 6 баллов

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль результатов самостоятельной работы</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	1 семестр	0	29
	Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема	0	6
	Типология девиантного поведения: аддиктивное поведение	0	5
	Типология девиантного поведения: агрессивное поведение	0	4
	Типология девиантного поведения: делинквентное поведение	0	4
	Типология девиантного поведения: суицидальное поведение	0	4
	Асоциальные тенденции в молодежной среде	0	6
	2 семестр	0	23
	Сущность и содержание профилактической работы	0	14
	Технология разработки профилактических программ	0	11

<b>Работа на практических занятиях оценивается в 1 балл за 1 ак.час. ИТОГО за практическую работу 32 балла</b>		
<b>Всего в семестрах</b>		<b>84</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>-</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>84</b>
<b>Всего по курсу максимум 84 баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 2 семестров менее 50 баллов</b>		

### *Примеры заданий для практических занятий*

#### *1. Вопросы для обсуждения*

1. Дайте определение объекта и предмета девиантологии – комплексной научной дисциплины, направленной на изучение девиантного поведения. Как содержание данной науки может быть использовано в работе образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам?
2. В девиантологии выделяют три группы причин формирования у несовершеннолетних девиантного поведения: биологические, психологические и социальные. Составьте список причин, относящихся, по вашему мнению, к каждой из данных групп.
3. В организации профилактической работы в образовательной среде запрещается: использовать наркоманскую атрибутику и сленг, проводить конкурсы рисунков и плакатов с установкой на страх наркозависимости, предоставлять детям информацию о действии психоактивных веществ, способах их приготовления или приобретения. Предложите направления профилактики употребления несовершеннолетними психоактивных веществ, не нарушающие данные принципы.
4. В психокоррекционной практике часто используют техники арт-терапии, основанной на применении разных видов искусства в своеобразной символической форме, что позволяет с помощью стимулирования креативных проявлений ребенка осуществить коррекцию психоэмоциональных, поведенческих и других нарушений его личностного развития. Какие виды арт-терапии, на ваш взгляд, могут лечь в основу психокоррекционной работы с детьми в системе дополнительного образования?
5. Какие из мер по предупреждению и смягчению форм девиантного поведения детей и подростков представляются вам наиболее эффективными? Объясните почему.

#### *2. Практические задания*

1. Д.И. Фельдштейн пишет: «Перед нами сейчас ребенок 21 века – младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, старшеклассник, который при сохранении сущностных оснований и действенных механизмов сознания, мышления, разительно отличается не только от того «Дитя», которого описывали Коменский и Песталоцци, Ушинский и Пирогов, Заззо и Пиаже, Корчак и другие великие детоводители прошлого, но даже качественно отличается и от ребенка 90-х годов двадцатого века. При этом ребенок стал не хуже или лучше своего сверстника двадцатилетней давности, он просто стал другим!»<sup>1</sup>

**Задание базового уровня:** приведите аргументы «за» или «против» данной точки зрения.

**Задание повышенного уровня:** Опишите основные типы взаимоотношений, в которые вступает современный подросток. Укажите возможные проблемы в этих взаимоотношениях и пути их преодоления. Ответ оформите в виде таблицы.

<sup>1</sup> Фельдштейн, Д. И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития [Текст] / Д.И. Фельдштейн // Проблемы современного образования. — 2010. — № 2. — С. 4-12.

Тип взаимоотношений	Возможные проблемы	Пути их преодоления
Ребенок – учитель		
Ребенок – родители		
Ребенок - сверстники		

2. Э.М. Александровская выделяет шесть типов формирования личности детей младшего школьного возраста<sup>2</sup>

*Гармоничный тип формирования личности*

У детей этого типа в равной мере сформированы все личностные свойства, при этом практически отсутствуют такие психологические факторы, как тревожность и напряженность. Они обладают высоким уровнем сформированности интеллектуальных функций, общительны, уверены в себе, добросовестно относятся к выполняемой работе, успешно контролируют свое поведение. Такие дети легко учатся и не испытывают трудностей в школе. Гармония личностной структуры обеспечивает им наиболее эффективную и быструю адаптацию к меняющимся условиям.

*Социально-ориентированный тип формирования личности*

Для детей социально-ориентированного типа характерна сильная зависимость от ситуации, стремление соответствовать окружению, потребность поступать согласно существующим нормам поведения. Эти дети старательны, добросовестны, имеют высокий уровень мотивации к школьной жизни. Любое социальное одобрение ведет этих детей к успеху. Для младших школьников конформного типа важна ситуация общей радости. Неудача в учебной деятельности возникает для них в том случае, если они не справляются с учебной нагрузкой и попадают в число неуспевающих, а значит, отвергаемых. Низкий социальный статус в классном коллективе становится для них причиной дезадаптации.

*Доминирующий тип формирования личности*

Стремление к самостоятельности, самоутверждению, независимости – отличительные особенности данной группы детей. Высокая активность сочетается у них, как правило, с низким самоконтролем, что порождает трудности в адаптации, связанные с выполнением норм поведения. Они непоседливы, часто нарушают дисциплину, стараясь всячески привлечь к себе внимание окружающих. Младшие школьники доминирующего типа пытаются достичь успеха любой ценой, иногда даже вплоть до негативных поступков.

*Чувствительный тип формирования личности*

Эти дети робки и застенчивы, однако у них устанавливаются стойкие дружеские связи с тем, к кому они привыкли. Контакт с узким кругом лиц, которые вызывают у них чувство симпатии, опосредует стремление к успеху в узком кругу друзей. Таких детей трудно вывести на «сцену» коллективных действий. Основным их свойством является повышенная чувствительность, они чутко реагируют на любые оценки со стороны окружающих. Они добросовестны, предъявляют к себе повышенные требования, но при этом обидчивы, легко ранимы, нередко расстраиваются, плачут при неудачах или несправедливом отношении к ним. Все эти проявления негативных черт значительно снижают стремление к успеху.

*Тревожный тип формирования личности*

Для этих детей характерно повышенная эмоциональная неустойчивость, излишнее волнение, тревожность. Как правило, это сочетается с высокой возбудимостью, повышенной ответственностью, добросовестностью, хорошим пониманием социальных нормативов. Для этого типа детей ведущей деятельностью является общение, они могут хорошо учиться, но при этом недостаточно продуктивны в ситуациях повышенного стресса (экзамены, контрольные работы, оценочные выступления), что связано с их чрезмерным волнением, желанием сделать работу как можно лучше. Они постоянно контролируют свое поведение и остро реагируют на оценку своих действий со стороны окружающих, постоянно нуждаясь в положительном эмоциональном подкреплении.

*Интравертированный тип личности*

<sup>2</sup> Александровская, Э.М., Психологическое сопровождение школьников: учебное пособие для вузов [Текст] / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. – М.: Академия, 2002. – 208 с.

Особенностью этих учащихся является направленность на познавательную деятельность. Их отличает высокий уровень развития интеллекта. Однако эти дети замкнуты, малообщительны. У них понижен контроль над окружающей действительностью, из-за чего они кажутся недостаточно добросовестными. Для них характерна затрудненность контактов, неприемлемы коллективные формы работы, поэтому в группе они часто проявляют повышенную возбудимость, тревожность, напряженность, социальную робость и неуверенность в себе. Групповые формы взаимодействия для детей этого типа вообще являются психотравмирующими. Ребенок стремится к максимальной индивидуализации работы. Основную радость ему приносит познавательная деятельность, которую можно организовать через индивидуальные познавательные, интеллектуальные и дидактические игры. Они молчаливы, скрытны, не любят рассказывать окружающим о своем внутреннем мире. Откровенны они бывают только с очень близкими друзьями (если есть) или с родителями.

**Задание базового уровня:** определите риски возникновения поведенческих проблем для каждого названного типа детей.

**Задание повышенного уровня:** определите риски возникновения поведенческих проблем для каждого названного типа детей, наметьте пути преодоления данных рисков в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка.

3. В практике работы с детьми и подростками девиантного поведения чаще всего встречаются три типа клиентов:

<p>1 тип:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) отсутствие жизненной перспективы;</li> <li>2) равнодушие ко всему происходящему вокруг;</li> <li>3) безразличие к тому, как к ним относятся окружающие;</li> <li>4) нежелание думать;</li> <li>5) неумение организовать свой учебный труд;</li> <li>6) оторванность от коллектива, равнодушие к его жизни, целям, задачам, перспективам.</li> </ol>	<p>II типа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) острая и конфликтная реакция на любые требования или обращения к ним учителей, воспитателей;</li> <li>2) часто обнаруживается озлобленность против всего, грубость, вызывающее поведение;</li> <li>3) демонстрируется удаль, бравада, которые прикрывают безволие, потеря веры в себя, в свои силы.</li> </ol>	<p>III тип:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) неустойчивость поведения;</li> <li>2) привыкли плыть по течению;</li> <li>3) легко поддаются положительному влиянию, хотя и отрицательному тоже;</li> <li>4) быстрая смена настроений; действуют «исподтишка», стараются оставаться в тени;</li> <li>5) конфликты с коллективом случаются, но они не носят стойкого характера.</li> </ol>
---	--	---

**Задание базового уровня:** определите основные задачи работы с каждым из данных типов детей.

**Задание повышенного уровня:** составьте обращение от имени детей каждого типа к воспитывающим их взрослым. В данном обращении попробуйте отразить основы мироощущения и самовосприятия ребенка, его тревоги и страхи, ожидания от взаимодействия с взрослыми.

4. Представьте, что Вас пригласили провести родительское собрание на тему: «Как помочь ребенку с проблемами поведения». В своем выступлении Вы должны дать родителям рекомендации, которые будут способствовать их эффективному общению с детьми.

**Задание базового уровня:** определите план выступления, подберите примеры, цитаты из психолого-педагогической литературы, составьте конспект своего выступления, подготовьте иллюстративный ряд (в формате презентации).

**Задание повышенного уровня:** разработайте интерактивное занятие для родителей детей, имеющих проблемы в поведении (гиперактивность, тревожность, агрессивность, употребление психоактивных веществ или другие проблемы на ваш выбор); подберите такие формы и методы работы, которые дали бы родителям возможность лучше понять своего ребенка, осознать необходимость его принятия и поддержки.

5. Решите предложенные ниже ситуации:

1) В начале учебного года к вам обратилась мать одного из воспитанников с жалобами на изменения в поведении сына. По словам матери, подросток попал в плохую компанию, грубит, приходит домой поздно, часто нетрезвым. Мать очень боится, что ее сын начнет употреблять наркотики.

**Задание базового уровня:** Что вы знаете о причинах, ведущих к употреблению наркотиков?

**Задание повышенного уровня:** Разработайте план работы с подростком в условиях детского объединения.

2) В ходе организации дискуссии по проблеме кибер-аддикции, среди участников выделилась группа ребят отстаивающих позицию, что компьютерные игры не вызывает зависимости, не оказывают никакого влияния на психику и вообще не так вредны как это пытаются представить взрослые.

**Задание базового уровня:** Как вы поведете себя в данной ситуации?

**Задание повышенного уровня:** Разработайте план дальнейшей работы с данной группой подростков.

3) В вашем учебном заведении появился обучающийся, имеющий опыт противоправного поведения. Подросток состоит на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, которая и рекомендовала семье мальчика занять его досуг кружковой деятельностью.

**Задание базового уровня:** Что вы знаете о причинах противоправного поведения несовершеннолетних?

**Задание повышенного уровня:** Наметьте план психолого-педагогического сопровождения данного подростка.

4) Не секрет, что в молодежной среде курение и употребление алкогольных напитков считаются нормой. Зачастую ситуация складывается так, что подростки некурящие и не употребляющие алкоголь считаются не современными и бывают отвергнуты группой.

**Задание базового уровня:** Какие методы способствуют изменению данной ситуации?

**Задание повышенного уровня:** Определите место профилактики табакокурения и употребления алкоголя в общей профилактической работе по употреблению воспитанниками ПАВ.

### 3. Доклад

**Тематика докладов:**

1. Понятие нормы и отклонения от нормы в социологии.
2. Причины отклонений от социальных норм в поведении молодежи.
3. Понятие девиантного поведения. Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения.
4. Возрастные и индивидуальные особенности молодежи с отклонениями в развитии и поведении.
5. Причины и условия деформации личностного развития молодого человека.
6. Виды отклонений в развитии и поведении подростков и юношей.
7. Формы проявления девиантного поведения. Побег и бродяжничество.
8. Формы проявления девиантного поведения. Вандализм, граффити.
9. Наркомания как форма проявления девиантного поведения.
10. Самоубийство как форма проявления девиантного поведения..
11. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения.
12. Проституция как форма проявления девиантного поведения.
13. Преступность как форма проявления делинквентного поведения.
14. Неформальные молодежные объединения. Типы и виды молодежных группировок.
15. Мотивы участия подростков в неформальных группировках и объединениях.
16. Атрибуты уличной подростковой субкультуры.
17. Девиантное поведение подростков в уличной подростковой субкультуре (жестокость, агрессия, вандализм; азартные игры, "травля" подростков; сексуальное насилие; экстремизм).

18. Социально- психологические аспекты интернет-зависимости. Понятие "аддиктивное поведение".

19. Механизм влияния группы на поведение подростка.

20. Зарождение государственной системы предупреждения и преодоления отклонений в развитии и поведении у детей и подростков.

21. "Понятие дети группы риска". Методики и технологии работы с детьми группы риска.

22. Особенности работы общеобразовательной школы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков.

23. Работа специалиста по работе с молодежью с различными видами девиаций в поведении подростков и молодежи. Интерактивные методы в профилактической работе.

24. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска. Психологическая характеристика семей , испытывающих неблагополучие.

### ***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

#### ***Критерии оценивания участия в дискуссии***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Активное участие в дискуссии, содержательные ответы на вопросы	0,5 балла
Приведение конкретных примеров, ситуаций из профессиональной деятельности и личного опыта	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>1балл</b>

#### ***Критерии оценивания практических заданий***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Умение обосновывать важные для организации профилактической работы теоретические и практические идеи	0,5 балла
Оценка не фактов или действий, а их педагогической целесообразности.	0,5 балла
Выполнение заданий повышенного уровня	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2 балла</b>

#### ***Критерии оценивания докладов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Ответы на дополнительные вопросы	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации и отражающих качество выполнения заданий для самостоятельной работы и работы на практических занятиях. Дополнительных средств для проведения промежуточной аттестации не предусмотрено.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной**

аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенции	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
<b>базовый</b>	<p>Знает и может корректно использовать терминологический аппарат;</p> <p>Знает основные причины и направления социально-педагогической коррекции поведенческих нарушений</p> <p>Умеет выделять и ставить проблему, определять пути ее решения; проследить связи и закономерности в изучаемом вопросе; подтверждать примерами</p> <p>Владеет навыками проектирования и осуществления профилактических и коррекционно-развивающих программ</p> <p>Владеет способами проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ</p> <p>Владеет навыками проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой для проведения дальнейшей коррекционно-развивающей работы</p>	От 60 до 84 баллов	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	<p>Не знает и может корректно использовать терминологический аппарат;</p> <p>Не знает основные причины и направления социально-педагогической коррекции поведенческих нарушений</p> <p>Не умеет выделять и ставить проблему, определять пути ее решения; проследить связи и закономерности в изучаемом вопросе; подтверждать примерами</p> <p>Не владеет навыками проектирования и осуществления профилактических и коррекционно-развивающих программ</p> <p>Не владеет способами проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ</p> <p>Не владеет навыками проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой для проведения дальнейшей коррекционно-развивающей работы</p>	Ниже 60 баллов	<b>Не зачтено</b>

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-8	ПК-4
<b>Аннотации</b>	
	ПК-4.2. Разрабатывает критерии эффективности и результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики
<b>Обзор профилактических программ</b>	
	ПК-4.1. Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики
<b>Доклад</b>	
	ПК-4.1. Проводит анализ и самоанализ

	качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики
<b>Методическая разработка</b>	
УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях	ПК-4.3. Разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию оказания социальных услуг в сфере молодежной политики
<b>Кейс</b>	
. УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями.	

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Аннотации

Оценка	Критерии
<b>Квалитативная оценка</b>	
зачтено	Студент демонстрирует владение навыками поиска статей по тематике, владеет разносторонними навыками и приемами анализа текста. Все требования по содержанию и оформлению аннотаций выполнены. Аннотации целостные, отражают авторскую позицию по отношению к материалу статей.
Не зачтено	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Не представлено задание (работы).

##### Обзор профилактических программ

Оценка	Критерии
<b>Квалитативная оценка</b>	
зачтено	Студент демонстрирует полное понимание требований к профилактическим программам, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения анализа документов. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление работы — на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход.
Не зачтено	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Не представлено задание (работы).

##### Доклад

Оценка	Критерии
<b>Квалитативная оценка</b>	

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
зачтено	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.
не зачтено	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, не ориентируется в источниках специализированных знаний.

#### Кейс

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
<b><i>Квалитативная оценка</i></b>	
зачтено	ситуация охарактеризована, названа проблема, но в ее формулировании наблюдается затруднение, сообщение идей по решению проблемы при отсутствии аргументации, аргументированное изложение своей позиции, активное участие в обсуждении чужих идей по решению проблемы, но бездоказательное оценивание их
Не зачтено	допущение грубых методических ошибок или отказа от выполнения задания

#### Методическая разработка

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
<b><i>Квалитативная оценка</i></b>	
зачтено	студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности и рефлексивный анализ результатов своей деятельности; представленная методическая разработка соответствует основным требованиям; подготовленный материал отличается определенной самостоятельностью и творчеством; студент использует для оценивания своей деятельности разработанные группой критерии
Не зачтено	Студент не предоставил методическую разработку

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

- а) основная литература
- а) основная литература

1. Груздев М.В., Тарханова И.Ю. Организация профилактической работы в образовательной среде : учебное пособие. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 202. – 159 с. (Главный абонемент – 18 экз).

2. Змановская Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) [Текст]: учеб. пособие для студ., изуч. психологию, соц. работу и соц. педагогику. / Е. В. Змановская - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 287,[1] с. (Главный абонемент – 18 экз).

#### **а) дополнительная литература**

3. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением [Текст]: учеб.-метод. пособие. / М.И. Рожков, М.А. Ковальчук, И.В. Кузнецова, А.П. Чернявская и др.; под. ред. М.И. Рожкова - М.: Владос, 2001. - 238,[2] с. (Главный абонемент – 6 экз.).

4. Ковальчук М.А. Девиантное поведение [Текст]: профилактика, коррекция, реабилитация: учебное пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 244 с. [https://www.litres.ru/static/or4/view/or.html?baseurl=/download\\_book/447725/995545/&uuid=c5efaae-0bce-11e0-8c7e-ec5afce481d9&art=447725&user=146553859#back\\_0](https://www.litres.ru/static/or4/view/or.html?baseurl=/download_book/447725/995545/&uuid=c5efaae-0bce-11e0-8c7e-ec5afce481d9&art=447725&user=146553859#back_0)

5. Таланов С. Л. Социология девиантного поведения [Текст]: учебно-методическое пособие. / С. Л. Таланов - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 47 с.: <http://cito-web.yspu.org/rio/2011/2011-1-40.pdf>

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- практикоориентированность: изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- субъектноориентированность: в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- рефлексивность: технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих

проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- рейтинговость: в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до десяти баллов; баллы, получаемые в процессе работы, суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины; курс предполагает возможность получения бонусных баллов;

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		8	9		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		
В том числе:					
Лекции	4	2	2		
Практические занятия (ПЗ)	8	6	2		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>96</b>	<b>64</b>	<b>32</b>		
В том числе:					
Обзор статей	12	12			
Обзор профилактических программ	10		10		
Подготовка доклада	24	12	12		
Методическая разработка	30	20	10		
Кейс	20	20			
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>За</b>		<b>За</b>		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>		

Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	2	1		
--------------------------------------	---	---	---	--	--

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия	Лабор. Занятия	Самост. Работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Теоретические основы профилактики девиантного поведения молодежи</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>64</b>	<b>72</b>
1.1	Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема	2			6	8
1.2	Типология девиантного поведения: аддиктивное поведение		2		6	8
1.3	Типология девиантного поведения: агрессивное поведение		2		6	8
1.4	Типология девиантного поведения: делинквентное поведение		2		6	8
1.5	Типология девиантного поведения: суицидальное поведение				20	20
1.6	Асоциальные тенденции в молодежной среде				20	20
<b>2</b>	<b>Методические основы профилактики девиантного поведения молодежи</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>32</b>	<b>36</b>
2.1.	Сущность и содержание профилактической работы	2			20	22
2.2	Технология разработки профилактических программ		2		12	14
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>8</b>		<b>96</b>	<b>108</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема	Подготовка аннотаций статей
2	Типология девиантного поведения: аддиктивное поведение	Подготовка доклада
3	Типология девиантного поведения: агрессивное поведение	Подготовка методической разработки профилактического мероприятия
4	Типология девиантного поведения: делинквентное поведение	Решение кейса

5	Типология девиантного поведения: суицидальное поведение	Решение кейса
6	Асоциальные тенденции в молодежной среде	Подготовка методической разработки профилактического мероприятия
7	Сущность и содержание профилактической работы	Подготовка аннотаций статей Подготовка обзора профилактических программ
8	Технология разработки профилактических программ	Подготовка методической разработки профилактического мероприятия Подготовка доклада

**Министерство просвещения образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**

**М.Ю. Соловьев**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
К.М.05.04 Социальная педагогика**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
39.03.03 Организация работы с молодежью  
профиль Молодежная политика и социальное проектирование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры социальной педагогики и  
организации работы с молодежью

А.В. Давыдов

**Утверждено на заседании кафедры**

социальной педагогики и организации работы с молодёжью  
«31» августа 2021 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой

Т.В. Макеева

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «социальная педагогика»** - формирование у студентов первоначального представления о социальной педагогике как науке и сфере практической профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание целей, задач, объекта, предмета, основных категорий, функций, закономерностей и принципов социальной педагогики как науки; сущностных черт социализации и социального воспитания; основных причин и путей преодоления социальных отклонений в развитии и воспитании детей; основных ориентиров профессиональной деятельности социального педагога.
- овладение навыками установления междисциплинарных связей в процессе решения социально-педагогических задач,
- развитие умений устанавливать взаимосвязи социальной педагогики с другими науками и сферами профессиональной деятельности; определять влияние различных факторов на процесс социального становления личности; определять влияние различных факторов на появление социальных отклонений в развитии и воспитании детей;

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-1.	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	ОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора информации при решении профессиональных задач ОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач ОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач	Презентация Проект
ОПК-2	Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов; ОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики ОПК-2.3. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	Презентация Проект
ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по	ОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в	Презентация Проект

	результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	сфере молодежной политики в форме отчетов; ОПК-3.2 Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций. ОПК-3.3. Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной	
ОПК-4	Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	ОПК-4. 1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики ОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями ОПК-4.3. Владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.	<b>Презентация Проект</b>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>			
В том числе:					
Лекции		<b>38</b>			
Практические занятия (ПЗ)		<b>34</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>34</b>			
В том числе:					
Эссе	4	2			
Реферат	6	4			
Подготовка презентаций	12	6			
Письменные ответы на вопросы по теме	8	4			
Поиск и подбор материала в интернете	10	4			
Ведение словаря терминов	10	4			
Составление текста с предложенными терминами	8	4			
Ведение рабочей тетради	14	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	<b>Зачет с оценкой</b>				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>34</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Социальная педагогика как наука.	Цель, задачи, объект, предмет, основные категории, функции, закономерности, принципы, взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.
2	Социальное становление личности: социализация и социальное воспитание.	Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание. Этапы, фазы, основные механизмы социализации. Институты социализации личности. Факторы социализации. Агенты социализации. Виды и формы социального воспитания. Основные типы воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.
3	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей: их причины и пути преодоления.	Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Основные виды депривации. Понятия «виктимология», «виктимность», «виктимогенность» в социальной педагогике. Типы жертв неблагоприятных условий социализации. Факторы виктимизации или причины появления жертв неблагоприятных условий социализации. Формы оказания социальной помощи жертвам неблагоприятных условий социализации. Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения. Девиантное поведение подростка: причины и последствия. Профилактика девиантного поведения подростков. Сущность понятия «реабилитация», виды реабилитации. Характеристика типов детско-подростковой дезадаптации. Характеристика и содержание реабилитационной работы с дезадаптированными

		детьми и подростками в социально-реабилитационных учреждениях. Педагогическое сопровождение ребенка-правонарушителя
4	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	Общая характеристика социально-педагогической запущенности. Понятия «трудный подросток», «проблемный ребенок», «педагогически запущенный ребенок». Основные причины трудновоспитуемости. Диагностика СПД и уровня воспитанности ребенка.
5	Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.	Феномен детской и молодежной субкультуры, причины вступления детей и подростков в неформальные молодежные объединения, современные молодежные субкультуры и подходы к социально-педагогическому сопровождению их участников.
6	Среда социального становления личности	Взаимодействие социальных воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне. Диагностика социальной среды личности «Паспорт микрорайона»
7	Профессиональная деятельность социального педагога.	Профессиональный стандарт деятельности социального педагога: основные трудовые функции и требования к личности специалиста.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и темы дисциплины	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Социальная педагогика как наука.</b>	2	2	8	12
2	<b>Социальное становление личности: социализация и социальное воспитание.</b>	6	6	10	22
2.1	Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание.	2	2	2	6
2.2	Социально-педагогическая деятельность с семьей.	2	2	4	8
2.3	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	2	2	4	8
3	<b>Социальные отклонения в развитии и воспитании детей: их причины и пути преодоления</b>	8	6	12	26
3.1	Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике	2	2	2	6
3.2	Социально-педагогическая виктимология.	2	2	4	8
3.3	Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.	4	2	6	12
4	<b>Феномен трудновоспитуемости детей и подростков</b>	4	4	8	16
4.1	Понятие трудновоспитуемости детей и подростков	2	2	2	6
4.2	Социально-педагогическая запущенность: основные характеристики, диагностика профилактика и коррекция	2	2	6	10
5	<b>Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен</b>	10	8	16	34

5.1	Понятие детской и молодежной субкультуры	2	2	2	6
5.2	Причины вступления подростков в молодежные субкультуры	2	2	2	6
5.3	Типология детских и молодежных субкультур	2	2	6	10
5.4	Стратегии, методы и приемы социально-педагогического сопровождения участников неформальных молодежных объединений	4	2	6	12
<b>6</b>	<b>Среда социального становления личности</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>22</b>
6.1	Среда социального становления личности	2	2	2	6
6.2	Взаимодействие социальных воспитательных организаций.	2	2	4	8
6.3	Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне	2	2	4	8
<b>7</b>	<b>Профессиональная деятельность социального педагога.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
7.1	Профессиональный стандарт социального педагога: основные трудовые функции и требования к личности специалиста.	2	2	8	12
<b>Всего:</b>		<b>38</b>	<b>34</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Социальная педагогика как наука.	Составление схемы взаимосвязи основных категорий социальной педагогики; составление схемы взаимосвязи социальной педагогики с другими науками.
2	Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание.	Подготовка презентации на тему «социализация человека» (необходимо показать на примерах художественных образов различные по степени успешности траектории социализации людей, сопроводить данную работу аналитическими комментариями).
3	Социально-педагогическая деятельность с семьей.	Составление социально-педагогических портретов семей различного типа (желательно с использованием художественных образов из кинофильмов, литературы).
4	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	Проект: «Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей»
6	Социально-педагогическая виктимология.	Проект: «Оказание социальной помощи различным группам людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.»

7	Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.	Проект: «Профилактика девиантного поведения подростков»
8	Социально-педагогическая запущенность: основные характеристики, диагностика профилактика и коррекция	Проект: Составление социально-педагогического и психологического портрета ребенка с признаками социально-педагогической запущенности в различные возрастные периоды: дошкольник, младший школьник, подросток. Проработка карты Д. Стотта для разных возрастов (младший школьник, подросток)
9	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	Проект: Составление карты-схемы причин трудновоспитуемости детей и подростков.
10	Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.	Подготовка презентации на тему: «Современные молодежные субкультуры нашего региона»
11	Взаимодействие социальных воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне	Проект: Описание системы социально-педагогической деятельности в микрорайоне (на примере); составление паспорта микрорайона.
12	Профессиональный стандарт деятельности социального педагога	Составление сравнительной таблицы проф. деятельности психолога, социального педагога, педагога.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Роль и место социально-педагогической деятельности в социальной сфере жизни общества
2. Социально-педагогический анализ воззрений русских педагогов на проблемы взаимодействия личности и социальной среды.
3. Социально-педагогические функции системы образования на современном этапе.
4. Модель социально-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
5. Модель социально-педагогической деятельности в начальной школе.
6. Модель социально-педагогической деятельности в основной школе.
7. Модель социально-педагогической деятельности в детском доме (доме интернате).
8. Социально-педагогическая деятельность в учреждении дополнительного образования детей.
9. Принцип природосообразности воспитания в теории и практике социальной педагогики.
10. Принцип культуросообразности воспитания в теории и практике социальной педагогики.
11. Проблемы диагностики уровней социализированности в детско-юношеской среде.
12. Социально-педагогические проблемы защиты прав детства в России.
13. Социально-педагогические условия формирования у детей и подростков здорового образа жизни.
14. Социально-педагогический паспорт микрорайона города.
15. Социально-педагогические аспекты формирования социальной активности личности

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Социальная педагогика как наука.	Кейс	ОПК 1.1., ОПК 3.1.
Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание.	Составление опорного конспекта	ОПК 1.2., ОПК 2.1., 2.2., ОПК 3.2
Социально-педагогическая деятельность с семьей.	Кейс	ОПК 1.3., ОПК 2.1., 2.2., ОПК 3.2, 3.3
Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	Составление опорного конспекта	ОПК 1.2., ОПК 2.1., 2.2., ОПК 3.1., 3.2, ОПК 4.2
Социально-педагогическая виктимология.	Кейс	ОПК 1.1.,1.3, ОПК 2.1., 2.2., ОПК 3.1.,3.3
Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников	ОПК 1.2., ОПК 2.1., 2.2., ОПК 3.2, ОПК 4.3.
Социально-педагогическая запущенность: основные характеристики, диагностика профилактика и коррекция	Составление глоссария Анализ информационных источников и составление опорного конспекта	ОПК 1.3., ОПК 2.2., 2.3., ОПК 3.2, ОПК 4.1.
Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников	ОПК 1.2., ОПК 2.1., 2.3., ОПК 3.3, ОПК 4.3
Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников	ОПК 1.2., ОПК 2.1., ОПК 3.2, ОПК 4.2.,
Взаимодействие социальных воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне	Кейс	ОПК 1.2., ОПК 2.2., 2.3., ОПК 3.2
Профессиональный стандарт деятельности социального педагога	Кейс	ОПК 1.2., 1.3, ОПК 2.1., 2.2., 2.3, ОПК 3.2, 3.3, ОПК 4.2.

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### *Рейтинг план*

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<i><b>Итого</b></i>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Социальная педагогика как наука.	1	10
	Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание.	1	10
	Социально-педагогическая деятельность с семьей.	1	10
	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	1	10
	Социально-педагогическая виктимология.	1	10
	Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.	1	10
	Социально-педагогическая запущенность: основные характеристики, диагностика профилактика и коррекция	1	10
	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	1	10
	Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.	1	10
	Взаимодействие социальных воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне	1	10
	Профессиональный стандарт деятельности социального педагога	1	10
<b>Итого</b>		<b>11</b>	<b>110</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>11</b>	<b>110</b>

**Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов**

**К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 90 баллов**

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Составление схемы взаимосвязи основных категорий социальной педагогики; составление схемы взаимосвязи социальной педагогики с другими науками.
2. Подготовка презентации на тему «социализация человека» (необходимо показать на примерах художественных образов различные по степени успешности траектории социализации людей, сопроводить данную работу аналитическими комментариями).
3. Составление социально-педагогических портретов семей различного типа (желательно с использованием художественных образов из кинофильмов, литературы).
4. Проект: «Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей»
5. Проект: «Оказание социальной помощи различным группам людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.»
6. Проект: «Профилактика девиантного поведения подростков»
7. Проект: Составление социально-педагогического и психологического портрета ребенка с признаками социально-педагогической запущенности в различные возрастные периоды: дошкольник, младший школьник, подросток. Проработка карты Д.Стотта для разных возрастов (младший школьник, подросток)
8. Проект: Составление карты-схемы причин трудновоспитуемости детей и подростков.
9. Подготовка презентации на тему: «Современные молодежные субкультуры нашего региона»
10. Проект: Описание системы социально-педагогической деятельности в микрорайоне (на примере); составление паспорта микрорайона.
11. Составление сравнительной таблицы проф. деятельности психолога, социального педагога, педагога.

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **1. Оценочное средство «Доклад»**

Доклад – это вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах, защите ВКР. Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от студента способности к самостоятельным изысканиям, умения преподнести информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

**Тема:** Пути повышения профессионального уровня. Карьера.

**Форма:** Практическое занятие

**Возраст:** Бакалавр, 2 курс

**Время:** продолжительность выполнения задания – 1,5 часа.

**Проверяемые элементы компетенции:** *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции:

-необходимость непрерывного самообразования

-умение осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках

-владение основами работы с персональным компьютером

- владение навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции
- владение навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования

### **Задание к семинару:**

Подготовить доклад на тему «Пути повышения профессионального уровня. Карьера». Выступление не более 5 мин, в течение которых докладчик должен озвучить следующие параметры: определение приоритетных направлений работы по повышению квалификации работников, обогащение содержания карьерного роста, совершенствование системы управления профессиональным развитием в социальной сфере. Творческая форма выполнения заданий приветствуется и оценивается дополнительными баллами.

### **Задание для студентов:**

#### *I. Устный опрос (10-15 минут)*

1. Каковы приоритетные направления работы по повышению квалификации работников?
  2. Каково содержание карьерного роста
  3. Каково совершенствование системы управления профессиональным развитием в социальной сфере
- Содержание доклада можно обсудить в группе (10-15 минут).

#### *II. Примерные вопросы для обсуждения:*

1. Каков процесс развития форм и методов профессионального развития на основе новых информационных технологий?
2. Каков процесс межведомственного взаимодействия субъектов социальной сферы по работе с персоналом?

#### *III. Анализ текста / видеоматериала.*

### **Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций**

<b>Качественная оценка уровня сформированности компетенций</b>	<b>Уровень</b>		
	<b>«Базовый»</b>	<b>«Повышенный»</b>	
<b>Квантитативная оценка</b>	удовлетворительно	хорошо	отлично
	студент, слабо ориентируется в терминологии, демонстрирует узкий кругозор, не владеет приемами использования различных источников информации. работа в целом соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует низкий уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала. Студент демонстрирует	хорошо Студент демонстрирует не слишком широкий кругозор, владеет приемами использования различных источников информации. работа в целом соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ. Студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, вопросами	отлично Студент демонстрирует широкий кругозор, хорошо владеет приемами использования различных источников информации. работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ. Композиция доклада логичная. Доклад соответствует формату устного научного выступления (можно использовать

	<p>неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы, не обосновывает свою точку зрения примерами, употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть.</p> <p>Доклад не соответствует формату устного научного выступления (доклад зачитывается по бумаге; докладчик не реагирует на процесс восприятия информации аудиторией).</p> <p>Выступление содержит речевые и стилистические ошибки. Оформление работы не соответствует стандартным требованиям. Регламент выступления не соблюден.</p>	<p>и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями.</p> <p>Доклад соответствует формату устного научного выступления, (докладчик реагирует на процесс восприятия информации аудиторией).</p> <p>Текст доклада содержит отдельные речевые и стилистические ошибки.</p> <p>Оформление работы в целом соответствует стандартным требованиям.</p> <p>Регламент выступления соблюден.</p>	<p>конспект выступления, но при этом докладчик должен реагировать на процесс восприятия информации аудиторией).</p> <p>Речь грамотная, выразительная, не содержит речевых и стилистических ошибок.</p> <p>Оформление работы полностью соответствует стандартным требованиям.</p> <p>Регламент выступления соблюден.</p>
Квалитативная оценка	<p>зачтено</p> <p>студент демонстрирует широкий кругозор, хорошо владеет приемами использования различных источников; работа соответствует теме, композиция доклада логичная; речь студента грамотная, не содержит речевых и стилистических ошибок; оформление работы полностью соответствует стандартным требованиям; регламент выступления соблюден.</p>		

#### 4.2. Оценочное средство «Эссе»

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения.

**Тема:** Этическая культура социального педагога

**Форма:** самостоятельная работа

**Возраст:** Бакалавр, 2 курс

**Время:** продолжительность выполнения задания – 2 часа.

**Проверяемые элементы компетенции:** *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

– Знает основные функциональные разновидности речи;

- Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;
- Знает основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.
- Умеет создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;
- Умеет формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

**Задание для студентов:** Напишите текст эссе на тему: «Этическая культура социального педагога». Эссе проверяется преподавателем и оценивается в рамках балльно-рейтинговой системы.

**Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций**

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	Отлично
	частичное соответствие теме и виду эссе; высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4-х); целый ряд ошибок элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускаются 6-7 ошибок).	работа соответствует теме и виду эссе; высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4-х).	работа полностью соответствует теме и виду эссе; высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики; используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, практически отсутствуют ошибки (допускаются 1-2 негрубые ошибки).
Квалитативная оценка	Зачтено		
	работа соответствует теме и виду эссе; высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4-х).		

**4.3. Оценочное средство «Дискуссия»**

**Тема:** Мотивы выбора профессии социального педагога

**Форма:** самостоятельная работа

**Возраст:** Бакалавр, 2 курс

**Время:** продолжительность выполнения задания – 4 часа.

**Проверяемые элементы компетенции:** *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

- Знает нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения;
- Знает национальные стандарты Российской Федерации в сфере социального обслуживания; основные направления политики социальной защиты населения.
- Умеет осознавать важность понимания и принятия каждого в процессе образования;
- Умеет анализировать устные и письменные обращения граждан в организацию социальной защиты населения, обеспечивать проверку поступившей от гражданина информации.
- Владеет навыками выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки; консультирования граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.

**Задание для студентов:** разработать собственный алгоритм дискуссии на тему «Мотивы выбора профессии социального педагога», определите ее предмет, цель, процесс и состав участников. Оформите методическую разработку дискуссии и рефлексивный анализ предполагаемых результатов своей деятельности.

**Показатели оценки подготовленной и проведенной дискуссии:**

№	Показатели	Балл
1	Методическая разработка дискуссии включает описание всех компонентов	1
2	Самостоятельность и творчество студента в организации и проведении	1
Итого		2

#### Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности и компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	студент демонстрирует не умение разрабатывать алгоритм дискуссии и проводить рефлексивный анализ результатов своей деятельности; методическая разработка не соответствует отдельным требованиям; подготовленный материал не отличается самостоятельностью и творчеством; студент с трудом может оценить качество своей разработки в соответствии с разработанными группой критериями.	студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности и рефлексивный анализ результатов своей деятельности; представленная методическая разработка соответствует основным требованиям; подготовленный материал отличается определенной самостоятельностью и творчеством; студент использует для оценивания своей деятельности разработанные группой критерии.	студент демонстрирует умение разрабатывать алгоритм дискуссии, проводить рефлексивный анализ результатов своей деятельности; методическая разработка соответствует отдельным требованиям; подготовленный материал отличается самостоятельностью и творчеством; студент может оценить качество своей разработки в соответствии с разработанными группой критериями.
Квалитативная оценка	зачтено		
	студент демонстрирует умения разрабатывать алгоритм дискуссии, методических материалов и делать рефлексивный анализ своей деятельности; методическая разработка отличается самостоятельностью и творчеством.		

#### 4.4. Реферат

Реферат (от латинского «referre» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

В ходе выполнения работы студент не только получает сведения в определенной области, но и развивает практические навыки анализа научной литературы.

Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист является первой страницей реферата, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги.

Нормы оформления титульного листа могут зависеть от принятых на кафедре стандартов. Поэтому рекомендуется ознакомиться с работами предшественников-студентов старших курсов. Тем не менее существует общепринятый стандарт оформления титульного листа реферата.

Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения для реферата – 1-1,5 страницы.

Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы можно заканчивать выводами, хотя для реферата это не является обязательным требованием. Главы и параграфы реферата нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Если реферат маленький (общий объем – 8-10 стр.), то его можно не разбивать на главы, а просто указывается «Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы. Однако все-таки предпочтительнее, чтобы текст был разбит на главы (хотя бы две). Обычно в реферате 3-4 главы. Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.

**Тема:** Законы РФ.

**Форма:** Самостоятельная работа

**Возраст:** Бакалавр, 4 курс

**Время:** продолжительность выполнения задания – 2,5 часа.

**Проверяемые элементы компетенции:** *носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий)

– Знает основные функциональные разновидности речи;

– Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;

– Знает основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.

– Умеет создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;

– Умеет формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

– Владеет навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия;

**Задание для студентов:** Составьте реферат на одну из тем.

**Примерная тематика рефератов:**

1. Экономическое сознание и экономическое поведение: диалектика взаимосвязи.
2. Методы и процедуры социального познания.
3. Российская социология: основные направления развития.
4. Эффективность руководства фирмой.
5. Методика диагностики и развития организационной структуры.
6. Организационная патология.
7. Основные признаки инноваций в области социальной организации и управления.
8. Управление как социальная технология.
9. Подходы к проблемам современного социального расслоения.
10. Социальные основы экономического действия.
11. Социологии управления и институт государственной службы.
12. Социальные технологии.
13. Методы социологического управления.
14. Социальная политика современной России.
15. Измерение социальных установок.
16. Динамика социальных систем.
17. Основные понятия социологии организации.
18. Власть и авторитет.
19. Общество и социальные институты.
20. Методы и этапы проектирования.

**Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций**

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	<p>работа в целом соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) реферируемых источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда</p>	<p>работа соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько реферируемых источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует достаточный уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы.</p>	<p>работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько реферируемых источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность и грамотность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы.</p>

	правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы.		
Квалитативная оценка	зачтено		
	работа полностью соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько реферируемых источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы.		

#### 4.5. Оценочное средство «Деловая игра»

**Деловая игра** – это форма работы, предполагающая проживание участниками специально смоделированной ситуации, позволяющая раскрыть их индивидуальность, формировать у них необходимые знания, умения и навыки, обеспечить приобретение субъективного опыта решения конкретных проблем и выполнения социальных ролей. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является формой эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером связанной с ним практической деятельности.

Цели деловой игры: игровые, дидактические (учебно-познавательные), педагогические.

**Тема:** Принятие решений при работе с семьей

**Форма:** Практическая работа

**Возраст:** Бакалавр, 2 курс

**Время:** продолжительность выполнения задания – 3 часа.

**Проверяемые элементы компетенции:** *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

- Знает основные принципы организации, структурные элементы игровой технологии, виды;
- Знает принципы и особенности социальных технологий выявления проблем в политических и общественных движениях молодежи; формы логического мышления и базовые средства методологического анализа конкретных приемов и способов по осуществлению анализа сложившейся в обществе ситуации
- Умеет регулировать процесс постановки цели и выбора путей ее достижения;
- Умеет реализовывать этапы организации коллективной деятельности
- Умеет выявлять проблему и ее анализировать;
- Умеет анализировать принципы и особенности социальных технологий выявления проблем в политических и общественных движениях молодежи
- Владеет навыками логического мышления и базовыми средствами методологического анализа конкретных приемов и способов по осуществлению анализа сложившейся в обществе ситуации.
- Владеет способами включения учащихся в процесс остановки цели, выбора путей ее достижения;
- Владеет способами организации коллективной деятельности;
- Владеет приемами включения участников в сотрудничество в процессе решения коллективных задач;
- Владеет способами организации игровой деятельности;
- Владеет способами построения игровых проектов.

#### Деловая игра. Подготовка и проведение.

**Задание:** разработайте содержание одного из занятий по теме «Принятие решений при работе с семьей», учитывая структуру и принципы игровой технологии; организуйте его подготовку и проведение, оформите методическую разработку и рефлексивный анализ результатов своей деятельности.

**Форма:** практическое занятие

**Курс:** 2 курс

**Методы:** деловая игра, рефлексивный анализ процесса и результатов игры, групповая оценка работы студента ведущего, деловую игру.

**Время:** продолжительность выполнения задания – 1 час реализацию сценария деловой игры на занятии, 2 часа на разработку сценария

**Критерии оценки подготовленной и проведенной деловой игры:** соответствие требованиям, самостоятельность, креативность, результативность.

**Показатели оценки подготовленной и проведенной деловой игры:**

№	Показатели	Балл
1	Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям участников (целевой группы)	2
2	Возможность получения предметных, метапредметных и личностных результатов	2
3	Методическая разработка деловой игры включает описание всех компонентов	2
4	Самостоятельность и творчество студента в организации и проведении	2
5	Рефлексивный анализ проведенной деловой игры	2
Итого:		10

**Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций**

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	студент демонстрирует умение осуществлять организацию и проведение деловой игры и анализировать результаты своей деятельности; организованным им игра не в полной мере соответствует требованиям к подготовке и проведению; подготовленный и реализованный проект деловой игры не отличается самостоятельностью и творчеством; студент не может доказать эффективность проведенной работы и результативность деловой игры.	студент демонстрирует умение осуществлять подготовку и проведение деловой игры и рефлексивный анализ результатов своей деятельности; организованным им игра соответствует всем требованиям к подготовке и проведению; подготовленный и реализованный проект деловой игры отличается самостоятельностью и творчеством; студент может доказать эффективность проведенной работы и результативность деловой игры.	студент демонстрирует умение осуществлять подготовку и проведение деловой игры и рефлексивный анализ результатов своей деятельности; организованным им деловая игра соответствует всем требованиям к подготовке и проведению; подготовленный и реализованный проект деловой игры отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества; студент может доказать эффективность проведенной работы и результативность деловой игры; высказывает оценочные суждения в отношении организованной деловой игры, используя для оценивания своей деятельности самостоятельно определенные критерии.
Квалитативная оценка	зачтено		
	студент демонстрирует умения осуществлять организацию и проведение деловой игры, рефлексивный анализ результатов своей деятельности, студент может доказать эффективность проведенной работы и результативность игры.		

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>1</sup>

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 90 баллов.
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация при реализации дисциплины могут происходить в соответствии с планами аудиторных занятий, как лекционных, так и практических (семинарских). В ходе лекций в режиме интерактива выявляется степень усвоенности учебного материала (содержания понятий и способности развернуть логические связи между ними). Практические занятия (семинары) организуются так, чтобы в течение работы каждый обучающийся имел возможность отчитаться как о выполнении полученных заданий, так и о содержании самостоятельной работы по изучаемым темам. Знания, умения и навыки студента признаются достаточными для положительной аттестации, если в процессе курса он смог отчитаться по каждой новой и ранее освоенной темам, выполнить необходимые задания практического характера	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
1) Полнота и правильность ответов 2) Степень осознанности, понимания изученного 3) Языковое оформление ответов	
«отлично»	1) Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий 2) Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные 3) Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка  По накопительной системе БРС от 100 – 110 баллов
«хорошо»	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «Отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого  По накопительной системе БРС от 91 – 100 баллов
«удовлетворительно»	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:  1) Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке закономерностей, требований, условий, правил и др.

<sup>1</sup> Соответствует п. 3 программы

	<p>2) Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры</p> <p>3) Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>По накопительной системе БРС 90 баллов</p>
«неудовлетворительно»	<p>Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом</p> <p>По накопительной системе БРС менее 90 баллов</p>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
<b>проект</b>			
	ОПК-1.1., 1.2. ОПК-2.1., 2.2. ОПК-3.1., 3.2. ОПК-4.1, 4.2.		
<b>презентация проекта</b>			
	ОПК-1.3. ОПК-2.3. ОПК-3.3. ОПК-4.3.		

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Оценочное средство

#### «Проект. Подготовка»

№

#### Параметры для описания оценочного средства

#### Описание оценочного средства

#### «Проект. Подготовка»

1

#### Полная характеристика оценочного средства

**Метод проектов** – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

#### Виды проектной деятельности:

1. Научные проекты: участие в научных проектах разного уровня, осуществляемые кафедрами и иными подразделениями ВУЗа; разработка в составе команды научных проектов рамках грантовой деятельности.
2. Обучающие проекты: преподавание дисциплин осваиваемого направления в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного образования; разработка проектов, связанных с созданием и реализацией учебных программ разной направленности; разработка проектов, связанных с профильным образованием.
3. Социальные проекты: разработка проектов по мониторингу уровня компетентности социальных групп по разным аспектам в зависимости от профильной подготовки учащегося; разработка просветительских проектов, связанных с популяризацией теоретического и практического знания в своей профессиональной сфере.

4. Творческие проекты: студенческие издательские проекты, разработка проектов, побуждающих креативную деятельность школьников и воспитанников учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования.
5. Рекламно-презентационные проекты: презентация результатов научной и иных форм проектной деятельности, разработка PR-кампаний по продвижению конкретных образовательных программ, ВУЗа.
6. Сервисные проекты: разработка проектов в области практического применения профессиональных компетенций по направлению подготовки (выставки разной направленности, проекты сайтов для разной целевой аудитории).

#### **Требования к проекту:**

1. Актуальность.
2. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).
3. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций).
4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).
5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).
6. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).
7. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).
8. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

#### **Общие этапы работы над проектом:**

1. Подготовительный этап.  
Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и студентов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит студентов с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку.
2. Этап планирования.  
Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта.
3. Исследовательский этап  
Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающим руководством преподавателя.
4. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов.
5. Представление проекта.  
Формы представления результатов: устная и письменная.
6. Подведение итогов.  
Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность

#### **2. Компоненты компетенции для формирования которых данное средство можно использовать**

*Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).*

Для оценки уровня проявления компетенции при выполнении проекта целесообразно использовать разнообразные средства оценивания: оценка проекта его участниками, педагогом, самим исполнителем индивидуального проекта и пр.

### **3. Критерии оценки результатов работы студентов**

*Критерии оценки работы участника проекта*

- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой;
- умение составлять и редактировать тексты;
- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение работать в команде;
- умение представлять результаты собственной деятельности публично;
- коммуникабельность, инициативность, творческие способности.

*Высокий:*

Исполнитель(ли) проявляет(ют) инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, навыки работы в коллективе, организаторские способности., работа выполняется на высоком профессиональном уровне, демонстрирует свободное владение темой проекта, отвечает(ют) на вопросы грамотно, материал изложен доступно, логично и интересно, стиль изложения соответствует задачам проекта, документация представлена полностью и в срок.

*Средний:*

Исполнитель(ли) достаточно полно, но без инициативы и творческих открытий выполнил предложенные задачи, работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, может(гут) отвечать на вопросы по теме проекта, но недостаточно полно, в материале возможны отдельные ошибки, погрешности, текст недостаточно логически выстроен, документации представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

*Низкий:*

Исполнитель(ли) выполнил большую часть предложенной работы, уровень исполнения недостаточно высок, допущено много фактических ошибок, может ответить только на некоторые вопросы по проекту, работа написана несоответствующим стилем, недостаточно доступно и четко изложен материал, допущены различные речевые, логические, стилистические ошибки, документация сдана со значительным опозданием, отсутствуют отдельные документы.

### **4. Время на выполнение работы, которое необходимо затратить студенту**

Проектная деятельность может быть предложена участникам образовательного процесса. Время, выделяемое на реализацию данного средства, зависит от характера сложности предлагаемой темы проекта.

### **5. Области разработки проектов**

Проект: «Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей»

Проект: «Оказание социальной помощи различным группам людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.»

Проект: «Профилактика девиантного поведения подростков»

Проект: Составление социально-педагогического и психологического портрета ребенка с признаками социально-педагогической запущенности в различные возрастные периоды: дошкольник, младший школьник, подросток. Проработка карты Д.Стотта для разных возрастов (младший школьник, подросток)

Проект: Составление карты-схемы причин трудновоспитуемости детей и подростков.

Проект: Описание системы социально-педагогической деятельности в микрорайоне (на примере); составление паспорта микрорайона.

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Акатов Л.И.: Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Владос, 2014
2. Василькова Ю.В.: Социальная педагогика. - М.: Академия, 2008
3. Лодкина, Т.В.: Социальная педагогика. Защита семьи и детства. - М.: Академия, 2012
4. Мардахаев Л.В.: Социальная педагогика. - М.: Гардарики, 2012
5. Мудрик А.В.: Социальная педагогика. - М.: Академия, 2009
6. Шакурова М.В.: Методика и технология работы социального педагога. - М.: Академия, 2008
7. Шакурова М.В.: Социальное воспитание в школе. - М.: Академия, 2008
8. Шептенко П.А.: Методика и технология работы социального педагога. - М.: Академия, 2002
9. Штинова Г.Н.: Социальная педагогика. - М.: Владос, 2011

**б) дополнительная литература**

1. Андриенко Е.В.: Социальная психология. - М.: Академия, 2001
2. Мудрик А.В.: Общение в процессе воспитания. - М.: Педагогическое общество России, 2001
3. Ситник А.П.: Методическая помощь социальному педагогу образовательного учреждения по ведению текущей документации. - М.: АПКИПРО, 2006
4. Тихомирова Е.И.: Социальная педагогика: Самореализация школьников в коллективе. - М.: Академия, 2005
5. Фуряева Т.В.: Детско-родительское сообщество: теория и практика социально-педагогического сопровождения. - Красноярск: Красноярский государственный педагогический универ, 2003

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Office
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Информационно-аналитический портал socpolitika.ru // [www.socpolitika.ru](http://www.socpolitika.ru)
2. Социальная политика: глоссарий // [www.glossary.ru](http://www.glossary.ru)
3. Официальный сайт Независимого института социальной политики // [www.socpol.ru](http://www.socpol.ru)
4. Официальный сайт Журнала исследований социальной политики // [www.jsps.ru](http://www.jsps.ru)
5. Официальный сайт Федерального института развития образования, Информационная система «Молодежная политика» // [www.youth.firo.ru](http://www.youth.firo.ru)
6. Официальный сайт свободной энциклопедии «Википедия» (Раздел «Государственная молодежная политика», «Молодежь», «Социология молодежи») // [www.wikipedia.org.ru](http://www.wikipedia.org.ru)
7. Официальный сайт Федерального агентства по делам молодежи Министерства спорта, туризма и молодежной политики // [www.fadm.gov.ru](http://www.fadm.gov.ru)

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/>  
 ВИНТИ [http://www.mark-itt.ru/collection/info\\_resources/fl3.shtml](http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/fl3.shtml)  
 Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы <http://www.libfl.ru/>  
 Государственная Публичная Историческая Библиотека России <http://www.shpl.ru/>  
 Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>  
 Российский Государственный Гуманитарный Университет <http://www.rsuh.ru/>

**10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по**

## **освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

#### **Пример**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		8			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>144</b>	<b>16</b>			
В том числе:					
Лекции		<b>8</b>			
Практические занятия (ПЗ)		<b>8</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>128</b>				
В том числе:					
Эссе	10				
Реферат	14				
Подготовка презентаций	18	2			
Письменные ответы на вопросы по теме	18				
Поиск и подбор материала в интернете	14				
Ведение словаря терминов	20				
Составление текста с предложенными терминами	10	4			
Ведение рабочей тетради	24	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>16</b>			

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и темы дисциплины	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Социальная педагогика как наука.</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
<b>2</b>	<b>Социальное становление личности: социализация и социальное воспитание.</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>20</b>	<b>21,5</b>
<b>2.1</b>	Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание.	0,5		4	4,5
<b>2.2</b>	Социально-педагогическая деятельность с семьей.	0,5		8	8,5
<b>2.3</b>	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	0	0,5	8	8,5
<b>3</b>	<b>Социальные отклонения в развитии и воспитании детей: их причины и пути преодоления</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>22</b>	<b>24,5</b>
3.1	Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике	0,5	0	4	4,5
3.2	Социально-педагогическая виктимология.	0,5	0	6	6,5
3.3	Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.	1	0,5	12	13,5

<b>4</b>	<b>Феномен трудновоспитуемости детей и подростков</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>17</b>
4.1	Понятие трудновоспитуемости детей и подростков	1	0,5	6	7,5
4.2	Социально-педагогическая запущенность: основные характеристики, диагностика профилактика и коррекция	1	0,5	8	9,5
<b>5</b>	<b>Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>30</b>
5.1	Понятие детской и молодежной субкультуры	0,5	0	4	4,5
5.2	Причины вступления подростков в молодежные субкультуры	0,5	0	4	4,5
5.3	Типология детских и молодежных субкультур	0,5	1	8	9,5
5.4	Стратегии, методы и приемы социально-педагогического сопровождения участников неформальных молодежных объединений	0,5	1	10	11,5
<b>6</b>	<b>Среда социального становления личности</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>24</b>
6.1	Среда социального становления личности	0	0,5	4	4,5
6.2	Взаимодействие социальных воспитательных организаций.	0	1	8	9
6.3	Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне	0	0,5	10	10,5
<b>7</b>	<b>Профессиональная деятельность социального педагога.</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>16</b>
7.1	Профессиональный стандарт социального педагога: основные трудовые функции и требования к личности специалиста.	0	2	14	16
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>128</b>	<b>144</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Социальная педагогика как наука.	Составление схемы взаимосвязи основных категорий социальной педагогики; составление схемы взаимосвязи социальной педагогики с другими науками.
2	Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание.	Подготовка презентации на тему «социализация человека» (необходимо показать на примерах художественных образов различные по степени успешности траектории социализации людей, сопроводить данную работу аналитическими комментариями).
3	Социально-педагогическая деятельность с семьей.	Составление социально-педагогических портретов семей различного типа (желательно с использованием художественных образов из кинофильмов, литературы).
4	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения	Проект: «Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей»

	<b>родителей.</b>	
<b>6</b>	<b>Социально-педагогическая виктимология.</b>	<b>Проект: «Оказание социальной помощи различным группам людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.»</b>
<b>7</b>	<b>Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.</b>	<b>Проект: «Профилактика девиантного поведения подростков»</b>
<b>8</b>	<b>Социально-педагогическая запущенность: основные характеристики, диагностика профилактика и коррекция</b>	<b>Проект: Составление социально-педагогического и психологического портрета ребенка с признаками социально-педагогической запущенности в различные возрастные периоды: дошкольник, младший школьник, подросток. Проработка карты Д. Стотта для разных возрастов (младший школьник, подросток)</b>
<b>9</b>	<b>Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.</b>	<b>Проект: Составление карты-схемы причин трудновоспитуемости детей и подростков.</b>
<b>10</b>	<b>Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.</b>	<b>Подготовка презентации на тему: «Современные молодежные субкультуры нашего региона»</b>
<b>11</b>	<b>Взаимодействие социальных воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне</b>	<b>Проект: Описание системы социально-педагогической деятельности в микрорайоне (на примере); составление паспорта микрорайона.</b>
<b>12</b>	<b>Профессиональных стандарт деятельности социального педагога</b>	<b>Составление сравнительной таблицы проф. деятельности психолога, социального педагога, педагога.</b>

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**  
**М.Ю. Соловьев**  
\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.05.03 Социальная политика**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**39.03.03 Организация работы с молодежью**  
**профиль Молодежная политика и социальное проектирование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры социальной педагогики и  
организации работы с молодежью  
кандидат пед. наук

М. В. Соколова

**Утверждена на заседании кафедры**  
**социальной педагогики**  
**и организации работы с молодежью**  
«31» августа 2021 г.  
Протокол № 1

Зав. кафедрой

Т.В. Макеева

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Целью дисциплины** (модуля) является изучить существующие теоретические основания и практическую значимость формирования и осуществления социальной политики в РФ.

Основными **задачами** курса являются:

1. Углубление и систематизация знаний студентов по вопросам социальной политики.
2. Расширение представлений студентов о путях и механизмах формирования и осуществления государственной социальной политики РФ.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП**

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-5		ОПК-5.1. Осуществляет планирование и организацию массовых мероприятий для молодежи; ОПК-5.2. Поддерживает актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде.	Презентация Доклад Аннотация Глоссарий Реферат
ОПК-1		ОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора информации при решении профессиональных задач; ОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач; ОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач.	Реферат Доклад Презентация

УК-2		<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи</p>	<p><b>Реферат</b></p> <p><b>Доклад</b></p> <p><b>Презентация</b></p> <p><b>Аннотация</b></p> <p><b>Глоссарий</b></p>
УК-3		<p>УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы.</p> <p>УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде.</p> <p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.</p> <p>УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде.</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p>	<p><b>Реферат</b></p> <p><b>Презентация</b></p>
УК-4		<p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном(-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.</p> <p>УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.</p> <p>УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей)</p>	<p><b>Реферат</b></p> <p><b>Доклад</b></p> <p><b>Презентация</b></p>

		деловой переписки). УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации. УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.	
--	--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>38</b>	<b>38</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>34</b>	<b>34</b>			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
В том числе:					
Презентация	<b>15</b>				
Доклад	<b>15</b>				
Реферат	<b>20</b>				
Аннотация источников литературы	<b>11</b>				
Глоссарий	<b>11</b>				
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		<b>Зачет с оценкой</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет и задачи курса «Социальная политика»	Основные понятия: полтика, общество, социальная политика, социальная безопасность, социальное государство. Сущность и основные цели социальной политики. Принципы

		социальной политики: принцип социальной справедливости, принцип индивидуальной социальной ответственности, принцип социальной солидарности, принцип социального партнерства, принцип социальной компенсации, принцип социальных гарантий.
2	Структура, объект и субъект социальной политики.	Основные типы социальной политики: теоретико -государственный тип социальной политики, сферный тип социальной политики, демографический тип социальной политики. Объектом социальной политики являются практически все население страны (с акцентом на социальную защиту малообеспеченных категорий населения, находящихся в трудной жизненной ситуации). Субъект социальной политики, наряду с государством выступают также: -государственные ведомства и учреждения; -органы местного самоуправления; -внебюджетные фонды; -общественные, религиозные, благотворительные или иные негосударственные объединения; -коммерческие структуры и бизнес; -профессиональные работники, занимающиеся разработкой и социальной политикой; -добровольцы; -граждане (через участие в гражданских инициативах, группах самопомощи).
3	Соотношение социальной политики и государственной социальной политики.	Основные понятия: общество, структура общества, социальные группы, социальное положение, государственная социальная политика. Понятие общества и его структуры. Общественные условия, формирующие социальное положение: общественное устройство (общественный строй); власть в обществе; власть в хозяйстве (собственность); экономические условия; экологическая безопасность; защищенность от социальных опасностей. Соотношение социальной политики и государственной социальной политики.
4	Социальная структура общества - сущность, содержание, инфраструктура.	Основные понятия: социальная структура, социальные группы, классы, каста, социальный слой. Социальная структура – два основных значения данного понятия это совокупность социальных групп и устойчивое строение общества как целостной системы.
5	Социальные институты как отражение социальных потребностей.	Основные понятия: социальные институты, социальная норма, социальный обмен, социальные потребности. Понятие «институт», используемое в социальной политике, рассматривается как устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему ролей и статусов.
6	Социальная трансформация: сущность, типы развития. Основные теории социальных трансформаций.	Основные понятия: социальная трансформация, социальный прогресс, социальный регресс, социальная мобильность. Изменение социальной структуры общества вследствие внешних и/или внутренних воздействий – социальная трансформация. Основные направления развития общества – социальный прогресс и социальный регресс. Циклический закон социального развития. Тенденции социальной трансформации современного Российского общества.
7	Социальная безопасность, роль социальной политики для социальной безопасности.	Основные понятия: Социальная безопасность, Субъекты социальной безопасности, объекты социальной безопасности. Социальная безопасность, субъекты и объекты социальной безопасности. Группы угроз социальной безопасности. Роль социальной политики для социальной безопасности.
8	Конституционные обязанности государства в области социальной политики.	Государственная социальная политика. Конституционные обязанности государства в области социальной политики. Международные обязательства государства в области социального развития. Особенности государственной социальной политики в современной России.

9	Основные негосударственные субъекты – институты социальной политики.	Основные понятия: профессиональные союзы. Основные негосударственные субъекты – институты социальной политики. Профессиональные союзы. Современные социальные движения, их основные факторы, социальный состав, цели и лозунги, исторические перспективы. Роль в социальной политике общественных организаций отдельных категорий граждан из числа социально уязвимых слоев населения.
10	Стратегия и приоритеты социальной политики в РФ	Основные понятия: стратегия социальной политики. Стратегия социальной политики – социальный прогресс. Приоритеты социальной политики: сущность, основные направления. Стратегия современной политики для современной России. Приоритеты: сущность, содержание и система. Общероссийские
11	Приоритеты социальной политики в сфере занятости и регулирования доходов населения.	Ситуация в сфере занятости, регулирования доходов и расходов населения нуждается в коренном изменении. Реальные сдвиги возможны при комплексном решении нижеследующих проблем: Осуществление структурной перестройки экономики страны; Проведение кадровой политики с учетом структурной перестройки экономики; Использование потенциала «наукоградов» и наукоемких производств; Конверсия «военных» и иных поселений, содержащих в своей структуре градообразующие центры, в гражданские социокультурные поселения.
12	Приоритеты социальной политики в сфере социальной защиты населения.	Приоритеты социальной политики в сфере охраны здоровья населения. Приоритеты социальной политики в сфере формирования социально – культурной среды. Приоритеты социальной политики в иных сферах жизнедеятельности государства и общества: проведение региональной социальной политики; целенаправленное развитие созидательных и способных к социальной самозащите субъектов гражданского общества и социальной политики.
13	Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики.	Особенности формирования региональной социальной политики. Разделение функций между Федеральным центром и регионами. Механизм реализации конкурентоспособной и устойчивой социальной политики в регионе. Управление социальной сферой как объектом социальной политики в регионе. Управление социальной сферой как объектом социальной политики в регионе.
14	Основные социальные группы современного российского общества и их социально – экономическое положение.	Характеристика и анализ положения основных социальных групп общества: беженцы и вынужденные переселенцы, бездомные, семья и технология социальной работы с семьей; женщины инвалиды, молодежь, старики, осужденные. Социально – экономическое положение детей: здоровье детей, образование детей, дети и семья, материальное благосостояние, наркомания и детский алкоголизм, преступность детей. Государственная социальная политика в интересах детей.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Предмет и задачи курса «Социальная политика»	4	2		6	12
2	Структура, объект и субъект социальной политики.	2	4		5	11
3	Соотношение социальной политики и государственной	2	2		5	9

	социальной политики.					
4	Социальная структура общества - сущность, содержание, инфраструктура.	4	2		5	11
5	Социальные институты как отражение социальных потребностей.	2	4		5	11
6	Социальная трансформация: сущность, типы развития. Основные теории социальных трансформаций.	2	2		5	9
7	Социальная безопасность, роль социальной политики для социальной безопасности.	4	2		6	12
8	Конституционные обязанности государства в области социальной политики.	2	2		5	9
9	Основные негосударственные субъекты – институты социальной политики.	2	4		5	11
10	Стратегия и приоритеты социальной политики в РФ	4	2		5	11
11	Приоритеты социальной политики в сфере занятости и регулирования доходов населения.	2	2		5	9
12	Приоритеты социальной политики в сфере социальной защиты населения.	2	2		5	9
13	Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики.	4	2		5	11
14	Основные социальные группы современного российского общества и их социально – экономическое положение.	2	2		5	9
	<b>Всего:</b>	<b>38</b>	<b>34</b>		<b>72</b>	<b>144</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет и задачи курса «Социальная политика»	Реферат «Социальная политика и общественное развитие»
2	Структура, объект и субъект социальной политики.	Работа с учебной литературой

3	Соотношение социальной политики и государственной социальной политики.	Подготовка докладов
4	Социальная структура общества - сущность, содержание, инфраструктура.	Работа с литературой, подготовка презентаций
5	Социальные институты как отражение социальных потребностей.	Подготовка рефератов
6	Социальная трансформация: сущность, типы развития. Основные теории социальных трансформаций.	Устный обзор теоретических публикаций по социальной политике в переходной экономике от коммунистов до либералов.
7	Социальная безопасность, роль социальной политики для социальной безопасности.	Работа с литературой, подготовка выступлений
8	Конституционные обязанности государства в области социальной политики.	Изучение нормативно-правовых документов
9	Основные негосударственные субъекты – институты социальной политики.	Подготовка рефератов
10	Стратегия и приоритеты социальной политики в РФ	Политика в области образования и новые технологии — основное направление деятельности II Международного Конгресса ЮНЕСКО «Образование и информация».
11	Приоритеты социальной политики в сфере занятости и регулирования доходов населения.	Эссе «Что нужно изменить в законодательстве о занятости».
12	Приоритеты социальной политики в сфере социальной защиты населения.	Посещение органа социальной защиты в муниципальном образовании.
13	Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики.	Подготовка докладов
14	Основные социальные группы современного российского общества и их социально – экономическое положение.	Мини-опрос студентов: «Вы нуждаетесь в социальной поддержке государства?»

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Социальная справедливость как цель социальной политики.
2. Патерналистская модель социальной политики.
3. Построение модели адресной социальной политики.
4. Социальная политика и гражданское общество.
5. Проблема определения приоритетов в социальной политике на современном этапе развития российского общества.
6. Социальная ответственность бизнеса.
7. Экономическая безопасность граждан.
8. Возможно ли справедливое распределение произведенных благ?
9. Достижима ли гармония социального равенства и справедливости?
10. Механизмы и принципы функционирования социального государства.
11. Проблемы демографической политики.
12. Проблемы молодой семьи.
13. Внебрачное материнство.
14. Государственная политика в области занятости населения.
15. Рынок труда, факторы его сбалансированности.
16. Цена труда в Российской Федерации.
17. Доходы населения как индикатор развития общества.

18. Отраслевая структура занятости (спрос на труд).
19. Нищенство в России: за чертой бедности.
20. Социальные проблемы безработных региона (на примере Тюменской области).
21. Основные права ребенка.
22. Социальные стандарты основных показателей качества жизни детей.
23. Правовые гарантии социальной защиты женщин.
24. Формы и методы медико-социальной реабилитации инвалидов.
25. Проблемы реформирования здравоохранения.
26. Программа жилищных субсидий как программа оказания адресной социальной помощи.
27. Государственная молодежная политика: компенсации или инвестиции.
28. Социальное положение пенсионеров в России.
29. Эффективность социальной политики: от обеспеченности к доступности.
30. Социальная политика: содержание и цели.
31. Права человека – основа демократии.
32. Система социальных пособий.
33. Источники финансирования социальных пособий.
34. Система социального страхования Российской Федерации.
35. Проблемы информационного обеспечения социальной политики.
36. Молодежь как группа социального риска.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Предмет и задачи курса «Социальная политика»	Презентация	ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. УК-2.4.
Структура, объект и субъект социальной политики.	Доклад	ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. УК-2.4. УК-2.5. УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3.
Соотношение социальной политики и государственной	Аннотация источников литературы	УК-2.5. УК-3.1.

социальной политики.		УК-3.2. УК-3.3. УК-3.4. УК-3.5. УК-3.6. УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-4.4. УК-4.5. УК-4.6.
Социальная структура общества - сущность, содержание, инфраструктура.	Аннотация источников литературы	ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. УК-2.4.
Социальные институты как отражение социальных потребностей.	Глоссарий	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-4.3; ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.
Социальная трансформация: сущность, типы развития. Основные теории социальных трансформаций.	Аннотация источников литературы	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-4.3; ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.
Социальная безопасность, роль социальной политики для социальной безопасности.	Доклад	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-4.3; ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.
Конституционные обязанности государства в области социальной политики.	Презентация	УК-4.3; ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-1.1. ОПК-1.2.

		ОПК-1.3.
Основные негосударственные субъекты – институты социальной политики.	Глоссарий	ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.
Стратегия и приоритеты социальной политики в РФ	Аннотация источников литературы	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-4.3; ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.
Приоритеты социальной политики в сфере занятости и регулирования доходов населения.	Презентация	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-4.3; ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.
Приоритеты социальной политики в сфере социальной защиты населения.	Презентация	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-4.3; ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.
Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики.	Презентация	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.
Основные социальные группы современного российского общества и их социально – экономическое положение.	Аннотация источников литературы	УК-2.1; УК-2.2; ОПК-5.2. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Предмет и задачи курса «Социальная политика»	3	6
	Структура, объект и субъект социальной политики.	4	5
	Соотношение социальной политики и государственной социальной политики.	3	6
	Социальная структура общества - сущность, содержание, инфраструктура.	4	5
	Социальные институты как отражение социальных потребностей.	3	6
	Социальная трансформация: сущность, типы развития. Основные теории социальных трансформаций.	3	5
	Социальная безопасность, роль социальной политики для социальной безопасности.	4	5
	Конституционные обязанности государства в области социальной политики.	3	6
	Основные негосударственные субъекты – институты социальной политики.	4	5
	Стратегия и приоритеты социальной политики в РФ	3	5
	Приоритеты социальной политики в сфере занятости и регулирования доходов населения.	3	5
	Приоритеты социальной	3	5

	политики в сфере социальной защиты населения.		
	Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики.	4	5
	Основные социальные группы современного российского общества и их социально – экономическое положение.	3	6
	<b>Итого</b>	<b>47</b>	<b>75</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>57</b>	<b>95</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 58 баллов</b>			

### Примеры заданий для практических занятий

Составьте глоссарий по дисциплине «Социальная политика общества», включающий основные понятия.

Составьте таблицу эволюции понятия «социальная политика», начиная с древних времен, заканчивая современностью.

Дайте сравнительную характеристику федерального, регионального и местного уровня социальной политики, результаты оформите в виде таблицы.

Напишите эссе на тему: «Плюсы и минусы федерализма социальной политики в условиях экономического кризиса».

### Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### 7.1.1 Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

#### Примерные темы докладов

1. Социальная справедливость как цель социальной политики.
2. Патерналистская модель социальной политики.
3. Построение модели адресной социальной политики.
4. Социальная политика и гражданское общество.
5. Проблема определения приоритетов в социальной политике на современном этапе развития российского общества.

#### Критерии оценивания докладов

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
1. Соответствие содержания доклада заявленной тематике	0,5 балла
2. Соответствие общим требованиям написания доклада	1 балл
3. Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок	0,5 балла
4. Чёткая композиция и структура, наличие содержания	1 балл
5. Логичность и последовательность в изложении материала	1 балл
6. Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 7.1.2 Презентация

Презентация – это совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

#### Примерные темы презентаций

1. Механизмы и принципы функционирования социального государства.
2. Проблемы демографической политики.
3. Проблемы молодой семьи.
4. Внебрачное материнство.
5. Государственная политика в области занятости населения.
6. Рынок труда, факторы его сбалансированности.

#### Критерии оценивания презентаций

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
1. Соответствие темы программе учебного предмета, раздела	1 балл
2. Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Все заключения подтверждены достоверными источниками	1 балл
3. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема-решение»	1 балл
4. Творческий подход к созданию презентации	0,5 балла
5. Наличие рисунков, таблиц, фотографий, графиков, диаграмм	1 балл
6. Наличие Оформление в соответствии со стандартом	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 7.1.3 Аннотация источников литературы

#### Примерные темы аннотаций

1. Нищенство в России: за чертой бедности.
2. Социальные проблемы безработных региона (на примере Тюменской области).
3. Основные права ребенка.

#### Критерии оценивания аннотаций

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
1. Краткое раскрытие темы издания (отражение специфики содержания, общая тематика или общий замысел)	1 балл
2. Отличия издания от других, родственных по тематике и/или от предыдущих изданий произведений того же автора (новизна содержания, освещение неизвестных фактов или	1 балл

оригинальность их трактовки)	
3. Целевое назначение и читательский адрес издания	0,5 балла
4. Применение стандартизированной терминологии	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### 7.1.4 Глоссарий

Глоссарий – словарь педагогических терминов с толкованием и примерами. Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы.

#### Примерные темы глоссария

1. Основные права ребенка.
2. Государственная политика в области занятости населения.
3. Рынок труда, факторы его сбалансированности.

#### Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
1. Соответствие терминов теме: максимально 1 балл	1 балл
2. Полнота выполнения практического задания	0,5 балла
3. Знание отработанного понятийного аппарата	1 балл
4. Умение применять категории при объяснении содержания изучаемой темы	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	Студент осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. Студент формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. Студент определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение	<b>100-91 балл</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

	<p>запланированного результата.  Студент обосновывает  выбранные пути достижения  цели.  Студент характеризует  условия эффективного  решения поставленной  профессиональной задачи.  Студент характеризует  функции членов команды в  рамках выполнения командной  работы.  Студент определяет условия  реализации своей роли в  команде.  Студент взаимодействует с  другими членами команды в  процессе решения  поставленной задачи.  Студент координирует свои  действия в процессе решения  совместных задач.  Студент принимает решения в  рамках своей роли в команде.  Студент осуществляет  социальное взаимодействие и  решает командные задачи.  Студент выбирает  коммуникативно приемлемый  стиль делового общения на  государственном и  иностранном (-ых) языках,  вербальные и невербальные  средства взаимодействия.  Студент осуществляет  деловую коммуникацию на  государственном и  иностранном (-ых) языках с  учетом особенностей  стилистики официальных и  неофициальных писем и  социокультурных различий в  форматах коммуникации.  Студент переводит  профессиональные тексты с  иностранного языка на  государственный и наоборот.  Студент подбирает  оптимальный формат  коммуникации в зависимости  от социокультурных различий  (учет межкультурных</p>			
--	---	--	--	--

	<p>особенностей деловой переписки).</p> <p>Студент определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.</p> <p>Студент использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p> <p>Студент применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p> <p>Студент применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p> <p>Студент применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p> <p>Студент осуществляет планирование и организацию массовых мероприятий для молодежи</p> <p>Студент поддерживает актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде</p>			
<p><b>повышенный</b></p>	<p>Студент характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы.</p> <p>Студент определяет условия реализации своей роли в команде.</p> <p>Студент взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>Студент координирует свои действия в процессе решения</p>	<p><b>90-76 баллов</b></p>		<p><b>хорошо</b></p>

	<p>совместных задач.</p> <p>Студент принимает решения в рамках своей роли в команде.</p> <p>Студент осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p> <p>Студент выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>Студент осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.</p> <p>Студент переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.</p> <p>Студент подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).</p> <p>Студент определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.</p> <p>Студент использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p> <p>Студент применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p> <p>Студент применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при</p>			
--	---	--	--	--

	<p>решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p> <p>Студент применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p> <p>Студент осуществляет планирование и организацию массовых мероприятий для молодежи</p> <p>Студент поддерживает актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде</p>			
<p><b>базовый</b></p>	<p>Студент выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>Студент осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.</p> <p>Студент переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.</p> <p>Студент подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).</p> <p>Студент определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.</p> <p>Студент использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p> <p>Студент применяет</p>	<p><b>75-61 баллов</b></p>		<p><b>удовлетворительно</b></p>

	<p>современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p> <p>Студент применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p> <p>Студент применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p> <p>Студент осуществляет планирование и организацию массовых мероприятий для молодежи</p> <p>Студент поддерживает актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде</p>			
<b>низкий</b>	<p>Студент не осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>Студент не формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Студент не определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>Студент не обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>Студент не характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Студент не характеризует функции членов команды в</p>	<b>менее 60 баллов</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

	<p>рамках выполнения командной работы.</p> <p>Студент не определяет условия реализации своей роли в команде.</p> <p>Студент не взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>Студент не координирует свои действия в процессе решения совместных задач.</p> <p>Студент не принимает решения в рамках своей роли в команде.</p> <p>Студент не осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p> <p>Студент не выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>Студент не осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.</p> <p>Студент не переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.</p> <p>Студент не подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).</p> <p>Студент не определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.</p> <p>Студент не использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p> <p>Студент не применяет современные информационно-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p> <p>Студент не применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p> <p>Студент не применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p> <p>Студент не осуществляет планирование и организацию массовых мероприятий для молодежи</p> <p>Студент не поддерживает актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде</p>			
--	---	--	--	--

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций				
Реферат				
ОПК-5	ОПК-1	УК-2	УК-3	УК-4
<p>ОПК-5.1. Осуществляет планирование и организацию массовых мероприятий для молодежи;</p> <p>ОПК-5.2. Поддерживает актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде.</p>	<p>ОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора информации при решении профессиональных задач;</p> <p>ОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для</p>	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для отбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую</p>	<p>УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы.</p> <p>УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде.</p> <p>УК-3.3. Взаимодействует</p>	<p>УК-4.1. Выбирает коммуникативный приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>УК-4.2.</p>

	<p>обработки информации при решении профессиональных задач; ОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач.</p>	<p>достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи</p>	<p>т с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p>	<p>Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном(-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственные и наоборот. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации. УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p>
--	---	---	---	--

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Наименование оценочного средства

##### «Реферат»

Реферат – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё.

Объем реферата составляет 7-15 страниц.

Структура реферата:

Титульный лист.

План.

Введение.

Основная часть (главы с параграфами).

Заключение.

Библиографический список.

##### Критерии оценивания

Критерии	Балл
Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. Обосновывает выбранные пути достижения цели. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы. Определяет условия реализации своей роли в команде. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. Принимает решения в рамках своей роли в команде. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей)	5

<p>деловой переписки).</p> <p>Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.</p> <p>Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p> <p>Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p> <p>Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p> <p>Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p> <p>Осуществляет планирование и организацию массовых мероприятий для молодежи</p> <p>Поддерживает актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде</p>	
<p>Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы.</p> <p>Определяет условия реализации своей роли в команде.</p> <p>Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.</p> <p>Принимает решения в рамках своей роли в команде.</p> <p>Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p> <p>Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.</p> <p>Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.</p> <p>Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).</p> <p>Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.</p> <p>Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p> <p>Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p> <p>Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p> <p>Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении</p>	<p>4</p>

<p>профессиональных задач в сфере социальной работы.  Осуществляет планирование и организацию массовых мероприятий для молодежи  Поддерживает актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде</p>	
<p>Не выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.  Не осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.  Не переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.  Не подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).  Не определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.  Не использует в общении профессиональные средства коммуникации.  Не применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.  Не применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.  Не применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.  Не осуществляет планирование и организацию массовых мероприятий для молодежи  Не поддерживает актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде</p>	<p><b>3</b></p>
<p>Не осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.  Не формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.  Не определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.  Не обосновывает выбранные пути достижения цели.  Не характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.  Не характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы.  Не определяет условия реализации своей роли в команде.  Не взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.  Не координирует свои действия в процессе решения совместных задач.  Не принимает решения в рамках своей роли в команде.  Не осуществляет социальное взаимодействие и решает командные</p>	<p><b>2</b></p>

<p>задачи.</p> <p>Не выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>Не осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.</p> <p>Не переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.</p> <p>Не подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).</p> <p>Не определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.</p> <p>Не использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p> <p>Не применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p> <p>Не применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p> <p>Не применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p> <p>Не осуществляет планирование и организацию массовых мероприятий для молодежи</p> <p>Не поддерживает актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде</p>	
Максимальный балл	5

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Аверин А. Н., Берестова Л.И., Бобков В. Н. , Волгин Н. А. Социальная политика. М., 2008
2. Денисова И.П. Социальная политика. Р н/Д, 2009

### б) дополнительная литература

1. Апостолова Т. М., Косевич Н. Р. Социальная политика Российской Федерации и правовой механизм ее реализации. М., 2008
2. Ершова Т. Информационное общество – это мы. М., 2008

### в) программное обеспечение

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»
-

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

1. Разработать профессиограмму
2. Подготовить доклад к семинару «Социальная политика и гражданское общество»
3. Подготовить аннотацию 2-5 статей с описанием теорий социальной политики
4. Подготовить аннотации 2-5 статей периодических научных изданий по вопросам социальной политики
5. Подготовить обзор 2-5 методов работы медико-социальной реабилитации инвалидов.

Результаты представить в виде таблицы:

Название метода	Целевая аудитория (для кого может быть применен)	Сущность метода
1		
2...		

6. Составить обзор ГОСТов социальной политики в виде таблицы:

Номер ГОСТ	Название ГОСТ	Содержание
1		
2...		

7. Подготовить презентации «Проблемы демографической политики».
8. Подготовить презентацию (в формате powerpoint) деятельности любой социальной службы по проблемам молодой семьи
9. Составить каталог социальных выплат в Ярославской области. Источники: Социальный кодекс ЯО, сайт департамента социальной поддержки населения и охраны труда

Результаты представить в виде таблицы:

Название выплаты	Целевая группа (кому назначается)	Сумма выплаты

10. Составить заявку от имени спроектированной Вами общественной организации на грант.

11. Подготовить доклады и презентации к семинару «Зарубежный опыт социальной политики»

Темы докладов: описание опыта социальной политики в одной из зарубежных стран (на выбор студента)

Разработать проект на тему: «Государственная молодежная политика»

### Вопросы к зачету:

1. Понятие политики и социальной политики.
2. Взаимосвязь экономической и социальной политики государства.
3. Основные задачи социальной политики.
4. Научно-познавательная и практически-организационная сторона социальной политики.
5. Формирование социальной политики с учетом конкретно-исторических условий государства.
6. Понятие и структура социальной безопасности.
7. Социальная работа как структурный элемент социальной политики.

8. Принципы и задачи социальной работы в контексте социальной политики.
9. Демографические и этнографические аспекты социальной политики.
10. Исторические аспекты развития социальной политики.
11. Идеологические основания социальной политики.
12. Основные цели социальной политики на современном этапе.
13. Социальные болезни общества и понятия социо-патологии.
14. Уровень и социальное качество жизни.
15. Эволюция стратегий российской социальной политики.
16. Структурообразующие элементы социальной политики.
- 19
17. Объект и субъекты социальной политики. (государство, партии, общественные движения, объединения).
18. Основные звенья управления социальным развитием в России.
19. Территориально-государственный, сферный, демографический типы социальной политики
20. Международные документы по правам человека.
21. Конституция как правовой базис социальной работы.
22. Понятие правового статуса, субъективного права, юридической обязанности.
23. Характеристики и различных моделей социальной политики: социалдемократическая, консервативная, либеральная, католическая модели.
24. Основные принципы построения моделей социальной политики.
25. Социальная работа как социальный институт.
26. Система социальной защиты в России.
27. Исторические подходы к идеологии благосостояния.
28. Критерии уровня благосостояния как основа предоставления социальной помощи.
29. Принципы оказания адресной социальной помощи
30. Принципы формирования государственного бюджета.
31. Цели, задачи и принципы семейной политики государства.
32. Основные направления семейной политики в России.
33. Организация государственной системы здравоохранения.
34. Основные задачи социальных работников в деле охраны здоровья населения.
- Понятие социального здоровья.
35. Социальная политика в отношении пожилых людей и инвалидов.
36. Сущность социальной политики в отношении молодежи
37. Общее и специфическое в направлениях социальной политики в отношении малообеспеченных граждан на современном этапе.
38. Политика государственного социального страхования
39. Сущность и основные принципы социального партнерства.
40. Практика взаимодействия государственных структур и общественногражданских организаций в социальной сфере.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Мультимедийное оборудование.
- Подборка видеозаписей телевизионных программ, посвященных

исследовательской тематике.

- Набор мультимедийных презентаций по каждому разделу дисциплины.

### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

**Не предусмотрено**

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**

**М.Ю. Соловьев**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
К.М.05.05 Социальная психология**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
39.03.03 Организация работы с молодежью  
профиль Молодежная политика и социальное проектирование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры общей и социальной  
психологии, к.пс.н.

Корнеева Е.Н.

доцент кафедры педагогической  
психологии, к.пс.н.

Солынин Н.Э.

**Утверждено**

на заседании кафедры общей и социальной психологии «13» января 2020 г.  
протокол № 5

на заседании кафедры педагогической психологии «17» января 2020 г.  
протокол № 5

Зав. кафедрой  
общей и социальной психологии, профессор

Мазилев В.А.

Зав. кафедрой  
педагогической психологии, профессор

Нижегородцева Н.В.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Социальная психология» - формирование у студентов представления о феноменах и закономерностях социального взаимодействия, социального развития и функционирования личности, больших и малых групп.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание психологических феноменов и закономерностей социального взаимодействия;
- развитие умения проводить психолого-педагогический анализ различных форм социального взаимодействия;
- овладение навыками оценки и проектирования социального взаимодействия, социализации и развития личности на основе теоретических знаний.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	анализ текста, доклад, решение ситуаций
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в обществе	доклад, методические рекомендации, решение ситуаций

ОПК-2	Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов ОПК-2.3. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	каталог методик, решение ситуаций
ОПК-4	Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	ОПК-4.3. Владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико - социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями	доклад, методические рекомендации решение ситуаций

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Анализ текста	2	2			
Доклад	8	8			
Решение ситуаций	14	14			
Каталог методик	4	4			
Методические рекомендации	8	8			
Вид промежуточной аттестации	Зачет				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Введение в социальную психологию	Социальная психология как наука. Предмет, задачи, методы социальной психологии, этапы ее развития, место в системе наук.
2	Социальная психология групп	Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Деловые и межличностные отношения в группе. Психология больших и малых групп. Лидерство, конформизм, групповая сплоченность, групповые решения, групповая и совместная деятельность, факторы их эффективности. Конфликты в группах.
3	Социальная психология личности	Социализация личности. Социально психологические особенности личности: статус, позиция, социальные роли, идентичность, образ Я, Я-концепция.
4	Прикладные отрасли социальной психологии	Психология управления и конфликтология. Этнопсихология и психология религии. Психология рекламы и психология политики. Медицинская психология (консультативная психология, психотерапия). Психология печати, радио, телевидения, социальных сетей.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Введение в социальную психологию</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
1.1	Социальная психология как наука, ее предмет, задачи, этапы становления и развития, место в системе наук.	2			2	4
1.2	Классификация методов социальной психологии.	2	4		4	10
<b>2</b>	<b>Раздел: Социальная психология групп</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>18</b>	<b>36</b>
2.1	Группа как социально психологический феномен. Классификация групп, Групповая динамика	2	2		6	10
2.2	Межличностные отношения в группе. СПК	2	4		6	12
2.3	Лидерство, конформизм, конфликты.	2	6		6	14
<b>3</b>	<b>Раздел: Социальная психология личности</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>16</b>
3.1	Социализация личности.	2	2		4	8
3.2	Социально-психологические особенности личности.	2	2		4	8
<b>4</b>	<b>Раздел: Прикладные отрасли социальной психологии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
4.1	Характеристика отдельных отраслей прикладной социальной психологии, ее связь с микросоциологией.	2	2		4	8
<b>Всего:</b>		<b>14</b>	<b>22</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Социальная психология как наука.	Анализ текста по вопросу «Социально-психологические закономерности, отраженные в пословицах и поговорках разных народов».
2.	Классификация методов социальной психологии.	Каталог методик.
3.	Понятие, классификация и психологическая структура группы.	Решение ситуаций (определение значимых характеристик понятия «группа» и компонентов ее психологической структуры).

4.	Групповая динамика, уровень развития группы	Решение ситуаций (анализ показателей развития группы). Каталог методик. Разработка рекомендации для педагогов и руководителей, направленных на повышение (стабилизацию) уровня развития группы, предупреждение и урегулирование конфликтов.
5.	Лидерство - конформизм.	Решение ситуаций (анализ признаков феноменов группового давления). Каталог методик. Разработать рекомендации для педагогов, по учету социально-психологических особенностей реакций учащихся на феномен группового давления.
6.	Межличностные отношения в группе.	Решение ситуаций (анализ различных видов межличностных отношений, их проявлений и психолого-педагогических следствий). Каталог методик. Разработать рекомендации для педагогов, по учету характера межличностных отношений в группе учащихся.
7.	Эффективность деятельности группы	Решение ситуаций (анализ показателей эффективности работы группы). Разработать рекомендации для педагогов, руководителей по учету показателей эффективности работы группы и использованию факторов, повышения эффективности групповой совместной деятельности.
8.	Социализация личности.	Решение ситуаций (анализ показателей уровня социализации личности). Каталог методик. Разработать рекомендации для педагогов и родителей, по учету уровня социализации личности ребенка.
9.	Социально-психологические особенности личности.	Каталог методик
10.	Характеристика отдельных отраслей прикладной социальной психологии.	Подготовить доклад по одной из тем «Психология управления и конфликтология», «Воздействие на массы в целях агитации и пропаганды», «Психология веры», «Культурная психология и этносы», «Конфликты в больших группах».

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
------------------------------	----------------------------	-------------------------------------

Социальная психология как отрасль науки.	Анализ текста	УК-1
Классификация методов социальной психологии.	Каталог методик	УК-1, ОПК-2
Группа как социально психологический феномен. Классификация групп, Групповая динамика	Решение ситуаций	УК-1, УК-10
	Методические рекомендации	УК-10
	Каталог методик	ОПК-2
Межличностные отношения в группе. СПК	Решение ситуаций	УК-1, ОПК-4
	Методические рекомендации	ОПК-2
	Каталог методик	ОПК-2
Лидерство, конформизм, конфликты.	Решение ситуаций	ОПК-2, ОПК-4
	Методические рекомендации	ОПК-4
	Каталог методик	ОПК-2
Социализация личности	Решение ситуаций	УК-1, УК-10
	Методические рекомендации	ОПК-2, ОПК-4
Социально-психологические особенности личности.	Решение ситуаций	УК-1, ОПК-2, ОПК-4
	Методические рекомендации	УК-1, ОПК-2, ОПК-4
Характеристика отдельных отраслей прикладной социальной психологии.	Доклад	УК-1, УК-10

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

На каждом практическом занятии проводится текущий контроль (тест) – максимальный балл – 5. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>
----------------------

Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	18
	<i>Итого</i>	1	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Социальная психология как наука.	1	3
	Классификация методов социальной психологии.	1	6
	Понятие, классификация и психологическая структура группы.	1	3
	Групповая динамика, уровень развития группы	1	6
	Лидерство - конформизим.	1	6
	Межличностные отношения в группе.	1	6
	Эффективность деятельности группы	1	3
	Социализация личности.	1	6
	Социально-психологические особенности личности.	1	6
	Характеристика отдельных отраслей прикладной социальной психологии.	1	6
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>51</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>11</b>	<b>69</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>ИТОГО</b>		80	
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 40 баллов</b>			

### 7.1.1 Решение практических ситуаций (ситуационные задачи)

**Решение практических ситуаций** – комплексное средство оценивания компетенций, где в заданных рамочных условиях ситуации, имеющей практическую профессиональную направленность анализируются способы поведения, варианты решений, алгоритмы действия, способствующие ее оптимизации, принятию решения в соответствии с поставленной задачей или выходу из ситуации. Позволяет в недирективной дискуссионной форме развивать профессиональное мышление обучающихся.

#### **Примеры заданий для практических занятий (решение практических ситуаций)**

1. Проанализировать психологическую структуру группы, опираясь на предложенные данные и используя теоретические знания по теме.
2. Анализ поведения участников взаимодействия в конфликтной ситуации.
3. Анализ ситуаций о влиянии родительских установок на процесс социализации личности ребенка.

#### **Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

Критерий	Балл
Анализ и вычленение главных моментов ситуации	1 балл
Учет социально-психологических и индивидуально-психологических	1 балл

особенностей участников ситуации	
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Аргументированность предлагаемых решений, алгоритмов поведения	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 7.1.2 Анализ текста

по вопросу «Социально-психологические закономерности, отраженные в пословицах и поговорках разных народов».

*Анализ текста* – вид аналитической работы. Предполагает вычленение в отрывке или тексте научного, популярного или литературно-художественного содержания основных идей, положений, понятий, соответствующий поставленной задаче. Обеспечивает текущий или последующий рефлексивный анализ, более полное глубокое усвоение теоретических знаний, оценку умений и проявления опыта выполнения определенных действий, направленных на развитие у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

#### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Раскрыты ключевые понятия, идеи текста.	1 балл
Интерпретация этих понятий, идей в аллегорической форме пословиц и поговорок.	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### 7.1.3 Доклад

*Доклад* – публичное выступление, опирающееся на заранее подготовленный текст, составленный на основе литературный и интернет-источников по определенной теме. Требует от обучающихся умений публичного выступления, сжатого логического изложения материала, анализа ряда источников, иллюстрации материала в форме таблиц, схем, графиков, примеров и т.п., а так же ответов на поставленные вопросы в ходе и по завершению доклада.

#### *Примерные темы докладов:*

1. Психология управления и конфликтология.
2. Воздействие на массы в целях агитации и пропаганды.
3. Психология веры.
4. Культурная психология и этносы.
5. Конфликты в больших группах».

#### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Полнота и грамотность ответа на вопросы	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 7.1.4 Методическая разработка (разработка рекомендаций)

*Методическая разработка (разработка рекомендаций)* – вид самостоятельной творческой работы по применению на практике имеющихся теоретических знаний. Позволяет оценить различные компоненты компетенций (знания, умения, опыт)

### Примеры заданий

1. Разработать рекомендации для педагогов, по учету социально-психологических особенностей реакций индивидов не феномен группового давления
2. Разработка рекомендации для педагогов и руководителей, направленных на повышение (стабилизацию) уровня развития группы, предупреждение и урегулирование конфликтов.
3. Разработать рекомендации для педагогов, руководителей по учету показателей эффективности работы группы и использованию факторов, повышения эффективности групповой совместной деятельности.

### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Содержание методической разработки соответствует теме и цели.	1
Содержит конкретные материалы, которые может использовать специалист в своей работе.	1
Адресность и возрастосообразность разработки.	1
Материал систематизирован, изложен максимально просто и четко.	1
Применяемая терминология соответствует психолого-педагогическому тезаурусу.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 7.1.5 Каталог методик

**Каталог методик** – разновидность методической разработки, где в виде конечного продукта представлен перечень диагностических процедур с их назначением, названием, авторством, областью применения, а также инструкцией и материалами по их использованию. Позволяет оценить практические умения обучающихся в работе с психодиагностическим и дидактическим инструментарием.

### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Содержание методической разработки соответствует теме и цели.	1
Полнота и адекватность методической разработки (каталога методик), которые может использовать специалист в своей работе.	1
Адресность и возрастосообразность разработки.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарско-практических занятиях, а также выполнение различных видов самостоятельной работы.

2. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 41 баллов.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления	Качественная характеристика	Количественный показатель	Оценка
			Квалит

компетенций		(баллы БРС)	ативная
<b>Высокий</b>	<p>УК-1.2. Студент самостоятельно осуществляет системный анализ результатов своей и чужой профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Самостоятельно подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ОПК-6.5. Самостоятельно планирует свои действия по развитию у обучающихся способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-8.3. Самостоятельно и аргументированно подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p> <p>ОПК-8.4. Самостоятельно организует работу с коллективом на основе знаний социально-педагогических особенностей и закономерностей развития детско-возрастных сообществ</p>	75-80	<b>зачтено</b>
<b>Повышенны й</b>	<p>УК-1.2. Студент осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p> <p>ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-педагогических особенностей и закономерностей развития детско-возрастных сообществ</p>	65-74	

<b>Базовый</b>	<p>УК-1.2. Студент осуществляет рефлексивный анализ результатов своей учебно-профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения основных задач учебно-профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях в соответствии с полученными теоретическими знаниями по предмету (дисциплине).</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует совместно с педагогом или группой образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает совместно с педагогом или группой пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p> <p>ОПК-8.4. Организует совместно с педагогом или группой работу с коллективом на основе знаний социально-педагогических особенностей и закономерностей развития детско-возрастных сообществ</p>	41-64	
<b>Низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	0–40	<b>не зачтено</b>

УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним</p> <p>УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в обществе</p>	доклад, методические рекомендации решение ситуаций
-------	---	--	--

ОПК-2	Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов ОПК-2.3. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	каталог методик, решение ситуаций
ОПК-4	Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	ОПК-4.3. Владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико - социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями	доклад, методические рекомендации решение ситуаций

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК-1, УК-10	ОПК-2	ОПК-4
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>		
УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов ОПК-2.3. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	ОПК-4.3. Владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико - социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями
УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в обществе		

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Наименование оценочного средства

##### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

##### Критерии оценивания

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Свенцицкий А. Л. Социальная психология. М. 2006. – 336 с
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М., изд-во МГУ, 2003. 268 с.
1. Хрестоматия по социальной психологии. / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер. М., 1982. 288 с.

### **б) Дополнительная литература**

1. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком. Л., 1965. 123 с. Бодалев АЛ. Личность в общении. М., 1983. 272 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968. 435 с
3. Волков И.П. Социометрические методы в социально-психологических исследованиях. Л., 1970. 88 с.
4. Донцов А.И. Проблемы групповой сплоченности. М., 1979. 128 с.
5. Методы социальной психологии / Под ред. Е.С.Кузьмина, В.Е.Семенова. Л., 1977. 247 с.
6. Психология межличностного познания / Под ред. А.А.Бодалева. М., 1981. 223 с.
7. Психологическая теория коллектива / Под ред. А.В.Петровского. М., 1979. 239

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения психолого-педагогического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		7			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>	4			
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>			
В том числе:					
Конспект	<b>20</b>	20			
Анализ текста	<b>5</b>	5			
Доклад	<b>15</b>	15			

Решение ситуаций	5	5			
Каталог методик	5	5			
Методические рекомендации	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Введение в социальную психологию</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>5</b>	<b>7</b>
1.1	Социальная психология как наука, ее предмет, задачи, этапы становления и развития, место в системе наук.	1			3	4
1.2	Классификация методов социальной психологии.		1		2	3
<b>2</b>	<b>Раздел: Социальная психология групп</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>25</b>	<b>31</b>
2.1	Группа как социально психологический феномен. Классификация групп, Групповая динамика	0,5	1,5		8	10
2.2	Межличностные отношения в группе. СПК	0,5	1		8	9,5
2.3	Лидерство, конформизм, конфликты.	1	1,5		9	11,5
<b>3</b>	<b>Раздел: Социальная психология личности</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>20</b>	<b>22</b>
3.1	Социализация личности.	0,5	0,5		10	11
3.2	Социально-психологические особенности личности.	0,5	0,5		10	11
<b>4</b>	<b>Раздел: Прикладные отрасли социальной психологии</b>		<b>2</b>		<b>10</b>	<b>12</b>
4.1	Характеристика отдельных отраслей прикладной социальной психологии, ее связь с микросоциологией.		2		10	12
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>8</b>		<b>60</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Социальная психология как наука.	Анализ текста по вопросу «Социально-психологические закономерности, отраженные в пословицах и поговорках разных народов».
2.	Классификация методов социальной психологии.	Каталог методик. Конспект главы учебника по социальной психологии Г.М. Андреевой «Методы социальной психологии» или работы с тем же названием, под ред. Е.С. Кузьмина, В.Е. Семенова
3.	Понятие, классификация и психологическая структура группы.	Решение и анализ 2-3-х ситуаций, заимствованных из собственной практики (определение значимых характеристик понятия «группа» и компонентов ее психологической структуры).
4.	Групповая динамика, уровень развития группы	Решение ситуаций и анализ 2-3-х ситуаций, заимствованных из собственной практики (анализ показателей развития групп разных возрастов или объединенных разной по содержанию деятельностью). Каталог методик. Разработка рекомендации для педагогов и руководителей, направленных на повышение (стабилизацию) уровня развития группы, предупреждение и урегулирование конфликтов.
5.	Лидерство - конформизм.	Решение ситуаций и анализ 2-3-х ситуаций, заимствованных из собственной практики (анализ признаков феноменов группового давления). Каталог методик. Разработать рекомендации для педагогов, по учету социально-психологических особенностей реакций учащихся на феномен группового давления. Конспект работ из списка дополнительной литературы по тематике «Лидерство», «Конформизм»
6.	Межличностные отношения в группе.	Решение и анализ 2-3-х ситуаций, заимствованных из собственной практики (анализ различных видов межличностных отношений, их проявлений и психолого-педагогических следствий). Каталог методик. Разработать рекомендации для педагогов, по учету характера межличностных отношений в группе учащихся.
7.	Эффективность деятельности группы	Решение ситуаций (анализ показателей эффективности работы группы). Разработать рекомендации для педагогов, руководителей по учету показателей эффективности работы группы и использованию факторов, повышения эффективности групповой совместной деятельности. Конспект работ по теме из «Хрестоматии по социальной психологии» под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер

8.	Социализация личности.	Решение ситуаций (анализ показателей уровня социализации личности). Каталог методик. Разработать рекомендации для педагогов и родителей, по учету уровня социализации личности ребенка.
9.	Социально-психологические особенности личности.	Каталог методик
10.	Характеристика отдельных отраслей прикладной социальной психологии.	Подготовить доклад по одной из тем «Психология управления и конфликтология», «Воздействие на массы в целях агитации и пропаганды», «Психология веры», «Культурная психология и этносы», «Конфликты в больших группах». Анализ текстов докладов на другие темы, подготовленных одногруппниками по разделу.

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**

**М.Ю. Соловьев**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.08.13 Социальная реабилитация подростков и молодежи**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**39.03.03 Организация работы с молодежью**

**профиль Молодежная политика и социальное проектирование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры социальной педагогики  
и ОРМ, к.п.н.

Т.В. Макеева

**Утверждено на заседании кафедры  
социальной педагогики и организации**

**работы с молодежью**

**«31» августа 2021 г.**

**Протокол № 1**

**Зав. кафедрой**

Т.В. Макеева

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социальная реабилитация подростков и молодежи» состоит в формировании представления у студентов о процессах функционирования и развития социальной сферы; осмыслении таких понятий, как «социальная работа», «социальная модель», «социальная сфера», «социальная политика», «социальная инфраструктура», «социальная служба», «клиент социальной службы», «получатель социальных услуг», «социальные услуги», «функционирование» и «развитие» социальной сферы; раскрытии специфики становления и развития учреждений социальной сферы в историческом и исследовательском контекстах; рассмотрении основных теоретических и методологических подходов к исследованию проблем социальной сферы.

Достижение этой цели предполагает решение ряда задач, главная из которых связана с наиболее полным и всесторонним изучением проблем социальной сферы. С анализом различных точек зрения на то, что такое социальная работа как наука и как практическая деятельность; каковы ее место и роль в системе научного знания; какова степень ее взаимодействия с другими общественными науками. Описание такого проблемного поля включает ряд более конкретных задач.

– формирование ценностно-смысловой сферы будущих профессионалов в области социальной работы, процессов их самораскрытия и самопознания.

Основными задачами курса являются:

- понимание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- овладение навыками разработки и эффективной реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества;
- развитие умений выявлять проблемы своего самообразования; ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования; развивать навыки самообразования; стремиться к универсализму деятельности; анализировать результаты деятельности

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-9	Способен к организационно управленческой работе в сфере молодёжной политики	ПК-9.1 Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-9.2 Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-9.3 Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной	доклад сообщение реферат эссе презентация

		ПОЛИТИКИ	
--	--	----------	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>					
В том числе:	<b>108</b>	<b>108</b>			
Лекции	<b>22</b>	<b>22</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>32</b>	<b>32</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	10	10			
Другие виды самостоятельной работы					
составление списков литературы по дисциплине	2	2			
работа с учебной литературой, конспектирование	8	8			
работа с учебной литературой, реферирование	6	6			
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	4	4			
разработка презентаций к практическим занятиям	8	8			
написание эссе	4	4			
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	12	12			
Вид промежуточной аттестации	<b>зачет</b>				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретические основы	Социально-правовая защита детей. Анализ

	социальной дезадаптации детей.	исторических аспектов защиты прав ребенка. Социальная работа с дезадаптированными детьми. Профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних.
2	Детство как социальный феномен.	Положение дезадаптированных детей в Российской Федерации. Межведомственное взаимодействие по адаптации несовершеннолетних с девиантным поведением. Модели профилактики социальной дезадаптации детей и подростков.
3	Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних как субъект социальной защиты детей.	Адаптация несовершеннолетних в СРЦ. Организация работы с семьями в случае выявления домашнего насилия. Социальное сопровождение семей с детьми, прошедших реабилитацию в СРЦ.
4	Организация социальной работы в СРЦ для несовершеннолетних группы социального риска.	Технологии социальной работы с несовершеннолетними в СРЦ. Методы и формы работы по формированию правовой грамотности несовершеннолетних группы социального риска. Технологии формирования финансовой грамотности у воспитанников СРЦ. Особенности работы специалистов СРЦ с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Технологии социальной работы в СРЦ по формированию субъективного благополучия у несовершеннолетних. Технологии «уличной работы» с детьми группы социального риска.
5	Технологические аспекты организации культурно-досуговой деятельности в учреждениях СРЦ.	Социокультурные технологии реабилитации в деятельности СРЦ. Арт-терапия в деятельности СРЦ. Мастер-класс как технология социальной работы с воспитанниками СРЦ. Технология социального культурного проектирования. Технология ортобиоза.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел: Теоретические основы социальной дезадаптации детей.</b>	4			6	10
1.1.	Социально-правовая защита детей. Анализ исторических аспектов защиты прав ребенка.	2			4	6

1.2.	Социальная работа с дезадаптированными детьми. Профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних.	2			2	4
2	<b>Раздел: Детство как социальный феномен.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>16</b>	<b>26</b>
2.1	Положение дезадаптированных детей в Российской Федерации.		2		6	8
2.2.	Межведомственное взаимодействие по адаптации несовершеннолетних с девиантным поведением.	2	2		4	8
2.3.	Модели профилактики социальной дезадаптации детей и подростков.	2	2		6	10
3	<b>Раздел: Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних как субъект социальной защиты детей.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>16</b>
3.1.	Адаптация несовершеннолетних в СРЦ.	2			2	4
3.2	Организация работы с семьями в случае выявления домашнего насилия.	2	2		2	6
3.3.	Социальное сопровождение семей с детьми, прошедших реабилитацию в СРЦ.	2	2		2	6
4.	<b>Раздел: Организация социальной работы в СРЦ для несовершеннолетних группы социального риска.</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>10</b>	<b>28</b>
4.1.	Технологии социальной работы с несовершеннолетними в СРЦ.	2	2		2	6
4.2.	Методы и формы работы по формированию правовой грамотности несовершеннолетних группы социального риска. Технологии формирования финансовой грамотности у воспитанников СРЦ.	2	4		2	8
4.3.	Особенности работы специалистов СРЦ с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	2	2		2	6
4.4.	Технологии социальной работы в СРЦ по формированию субъективного благополучия у несовершеннолетних.		2		2	4
4.5.	Технологии «уличной работы» с детьми группы социального риска.		2		2	4
5	<b>Раздел: Технологические аспекты организации культурно-досуговой деятельности в учреждениях СРЦ.</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>16</b>	<b>28</b>
5.1.	Социокультурные технологии реабилитации в деятельности СРЦ.	2	2		4	8

5.2.	Арт-терапия в деятельности СРЦ. Мастер-класс как технология социальной работы с воспитанниками СРЦ.		4		4	8
5.3.	Технология социального культурного проектирования.		2		4	6
5.4.	Технология ортобиоза.		2		4	6
<b>Всего:</b>		<b>22</b>	<b>32</b>		<b>54</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Социально-правовая защита детей. Анализ исторических аспектов защиты прав ребенка.	изучение нормативно-правовых актов, подготовка презентаций, работа в ЭИОС
1.2.	Социальная работа с дезадаптированными детьми. Профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
2.1	Положение дезадаптированных детей в Российской Федерации.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
2.2.	Межведомственное взаимодействие по адаптации несовершеннолетних с девиантным поведением.	составление глоссария по социальной работе, работа в ЭИОС
2.3.	Модели профилактики социальной дезадаптации детей и подростков.	подготовка реферата, работа в ЭИОС
3.1.	Адаптация несовершеннолетних в СРЦ.	подготовка реферата, работа в ЭИОС
3.2	Организация работы с семьями в случае выявления домашнего насилия.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата, работа в ЭИОС
3.3.	Социальное сопровождение семей с детьми, прошедших реабилитацию в СРЦ.	подготовка сообщений и презентаций, работа в ЭИОС
4.1.	Технологии социальной работы с несовершеннолетними в СРЦ.	подготовка сообщений и презентаций, работа в ЭИОС
4.2.	Методы и формы работы по формированию правовой грамотности несовершеннолетних группы социального риска. Технологии формирования финансовой грамотности у	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС

	воспитанников СРЦ.	
4.3.	Особенности работы специалистов СРЦ с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата, работа в ЭИОС
4.4.	Технологии социальной работы в СРЦ по формированию субъективного благополучия у несовершеннолетних.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата, работа в ЭИОС
4.5.	Технологии «уличной работы» с детьми группы социального риска.	разработка профессиограммы специалиста по социальной работе, работа в ЭИОС
5.1.	Социокультурные технологии реабилитации в деятельности СРЦ.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата, работа в ЭИОС
5.2.	Арт-терапия в деятельности СРЦ. Мастер-класс как технология социальной работы с воспитанниками СРЦ.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата, работа в ЭИОС
5.3.	Технология социального культурного проектирования.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата, работа в ЭИОС
5.4.	Технология ортобиоза.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Социальная реабилитация как направление социальной работы.
2. Социальная реабилитация инвалидов.
3. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
4. Социальная реабилитация военнослужащих.
5. Социальная реабилитация безнадзорных детей.
6. Социальная реабилитация наркозависимых.
7. Социальная реабилитация осужденных и лиц, освободившихся из мест лишения свободы.
8. Реабилитация несовершеннолетних с отклоняющимся поведением.
9. Социально-психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях.
10. Социальная реабилитация пожилых людей.
11. Женщина и насилие.
12. Методы помощи одиноким женщинам в воспитании детей.
13. Ценностные и личностные ориентиры в мужском жизненном сценарии.
14. Культурные формы агрессии в мужском жизненном сценарии и формирование специфических проблем.
15. Преступность и алкоголизм как социальные патологии в мужском жизненном сценарии.

16. Проблемы социализации и ресоциализации в помогающих технологиях.
17. Медико-социальная реабилитация.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1.1. Социально-правовая защита детей. Анализ исторических аспектов защиты прав ребенка.	сообщение, презентация	ПК-9
1.2. Социальная работа с дезадаптированными детьми. Профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних.	эссе	ПК-9
2.1. Положение дезадаптированных детей в Российской Федерации.	сообщение	ПК-9
2.2. Межведомственное взаимодействие по адаптации несовершеннолетних с девиантным поведением.	сообщение	ПК-9
2.3. Модели профилактики социальной дезадаптации детей и подростков.	реферат	ПК-9
3.1. Адаптация несовершеннолетних в СРЦ.	доклад	ПК-9
3.2. Организация работы с семьями в случае выявления домашнего насилия.	реферат	ПК-9
3.3. Социальное сопровождение семей с детьми, прошедших реабилитацию в СРЦ.	сообщение	ПК-9
4.1. Технологии социальной работы с несовершеннолетними в СРЦ.	презентация	ПК-9
4.2. Методы и формы работы по формированию правовой грамотности несовершеннолетних группы социального риска. Технологии формирования финансовой грамотности у воспитанников СРЦ.	сообщение	ПК-9
4.3. Особенности работы	сообщение	ПК-9

специалистов СРЦ с детьми с ограниченными возможностями здоровья.		
4.4. Технологии социальной работы в СРЦ по формированию субъективного благополучия у несовершеннолетних.	сообщение	ПК-9
4.5. Технологии «уличной работы» с детьми группы социального риска.	сообщение	ПК-9
5.1. Социокультурные технологии реабилитации в деятельности СРЦ.	сообщение	ПК-9
5.2. Арт-терапия в деятельности СРЦ. Мастер-класс как технология социальной работы с воспитанниками СРЦ.	презентация	ПК-9
5.3. Технология социального культурного проектирования.	презентация	ПК-9
5.4. Технология ортобиоза.	кейс-задания	ПК-9

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0,5</b>	<b>5</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>8,5</b>	<b>91,5</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	1.1. Социально-правовая защита детей. Анализ исторических аспектов защиты прав ребенка.	0,5	5

	1.2. Социальная работа с дезадаптированными детьми. Профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних.	0,5	5
	2.1. Положение дезадаптированных детей в Российской Федерации.	0,5	5
	2.2. Межведомственное взаимодействие по адаптации несовершеннолетних с девиантным поведением.	0,5	5
	2.3. Модели профилактики социальной дезадаптации детей и подростков.	0,5	5
	3.1. Адаптация несовершеннолетних в СРЦ.	0,5	5
	3.2. Организация работы с семьями в случае выявления домашнего насилия.	0,5	5
	3.3. Социальное сопровождение семей с детьми, прошедших реабилитацию в СРЦ.	0,5	5
	4.1. Технологии социальной работы с несовершеннолетними в СРЦ.	0,5	5
	4.2. Методы и формы работы по формированию правовой грамотности несовершеннолетних группы социального риска. Технологии формирования финансовой грамотности у воспитанников СРЦ.	0,5	5
	4.3. Особенности работы специалистов СРЦ с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	0,5	5
	4.4. Технологии социальной работы в СРЦ по формированию субъективного благополучия у несовершеннолетних.	0,5	5
	4.5. Технологии «уличной работы» с детьми группы социального риска.	0,5	5
	5.1. Социокультурные технологии реабилитации в деятельности СРЦ.	0,5	5
	5.2. Арт-терапия в деятельности СРЦ. Мастер-	0,5	5

	класс как технология социальной работы с воспитанниками СРЦ.		
	5.3. Технология социального культурного проектирования.	0,5	5
	5.4. Технология ортобиоза.	0,5	1,5
	<b>Итого</b>	<b>8,5</b>	<b>91,5</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>61</b>	<b>100</b>
<b>Промежуточная аттестация (баллы за кейс-задание и тест)</b>		61	100
<b>ИТОГО</b>			
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов</b>			

### **7.1.1. Практические занятия**

#### **Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий**

#### **1. Практическое занятие по теме: «Адаптация несовершеннолетних в СРЦ»**

*Вопросы:*

- 1) Характеристика нормативно-правовых основ деятельности реабилитационного центра для несовершеннолетних.
- 2) Составление социально-психологического портрета ребенка, находящегося в СРЦ.
- 3) Изучение основных направлений социальной работы с семьей ребенка.

*Контрольные вопросы и задания:*

- 1) Проанализируйте видео-фрагменты рейдов специалистов КДНиЗП и системы социальной защиты в семье социального риска.
- 2) Заполните протоколы осмотра жилых помещений и социальный паспорт семьи.

#### **Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **7.1.2. Эссе**

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

#### **Примерные темы эссе**

1. Мотивация волонтерской деятельности с воспитанниками СРЦ.
2. Семьи социального риска: причины и последствия для общества.
3. Границы ответственности родителей за судьбу ребенка.

4. Социальная ответственность общества за благополучие детства.
5. Социально-психологическая безопасность детства в аспекте социального неблагополучия.

#### *Критерии оценивания эссе*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Эмоциональность и нестандартный подход	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### *7.1.3. Реферат*

**Реферат** (от латинского «referre» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

#### *Примерные темы рефератов*

1. Социальная реабилитация как направление социальной работы.
2. Социальная реабилитация инвалидов.
3. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
4. Социальная реабилитация военнослужащих.
5. Социальная реабилитация безнадзорных детей.
6. Социальная реабилитация наркозависимых.
7. Социальная реабилитация осужденных и лиц, освободившихся из мест лишения свободы.
8. Реабилитация несовершеннолетних с отклоняющимся поведением.
9. Социально-психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях.
10. Социальная реабилитация пожилых людей.
11. Женщина и насилие.
12. Методы помощи одиноким женщинам в воспитании детей.
13. Ценностные и личностные ориентиры в мужском жизненном сценарии.
14. Культурные формы агрессии в мужском жизненном сценарии и формирование специфических проблем.
15. Преступность и алкоголизм как социальные патологии в мужском жизненном сценарии.
16. Проблемы социализации и ресоциализации в помогающих технологиях.
17. Медико-социальная реабилитация.

#### *Критерии оценивания рефератов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы).	2 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Грамотность оформления списка литературы	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

#### 7.1.4. Презентации

Учебные презентации – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

#### **Примерные темы для презентаций**

Задание: составить презентацию анализа одного из учреждений СРЦ Ярославской области по следующей схеме:

1. Полное название (в соответствии с Уставом)
2. Ведомственная принадлежность + уровень (региональный, муниципальный, федеральный...)
3. Предназначение, функции
4. Оказываемые услуги
5. Роль в решении задач сопровождения процесса применительно в разным субъектам (детям, родителям педагогам)
6. Законодательные документы, с помощью которых регламентируется деятельность СРЦ для несовершеннолетних
7. Методические материалы по проблеме безопасного детства, представленные на сайте организации (со ссылкой на сайт)
8. Проблемы и дефициты в организации безопасного детства.

№	Наименование учреждения	Юридический адрес	Ф.И.О. руководителя, телефон
1	ГУ ЯО Брейтовский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Дом детства»	152760 Брейтовский р. с. Брейтово, ул.Солнечная, 18	Бублина Евгения Анатольевна 8-48545- 2-15-71
2	ГУ ЯО Тутаевский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних	152300 г. Тутаев, ул.Комсомольская, 56	Балдина Евгения Николаевна, 8-48533-2-17-43
3	ГУ ЯО Ростовский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Огонёк»	152150, г.Ростов, ул. Некрасова, 21	Котелина Елена Витальевна. 8-48536-6-13-09
4	ГУ ЯО социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Искорка» (с.Вошажниково)	152174 Борисоглебский р. с.Вошажниково, ул.Советская, 41	Смирнов Александр Павлович 8-48539-3-35-68
5	ГУ ЯО Большесельский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних “Колосок”	152330, Большесельский р. с.Большое Село, ул.1- Строителей, 1а	Изотова Татьяна Яковлевна 8-485- 2-12-85
6	ГУ ЯО социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Вертикаль» с.Ширинье	150536,Ярославский р., с.Ширинье, ул.Молодежная, 5	Киселёва Ольга Маисовна 43-54-62
7	ГУ ЯО Угличский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних “Радуга”	152610, г.Углич ул.Победы, 14-а	и.о. Горохова Ольга Петровна 8 – 4853 2- 2-34-21

8	ГУ ЯО Рыбинский реабилитационный центр «Здоровье» для детей и подростков с ограниченными возможностями	152934 г.Рыбинск, ул.50 лет ВЛКСМ, 52	Разживина Алла Германовна 8 8485 55 -00-47
9	ГУ ЯО Рыбинский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних “Наставник”	152934 г.Рыбинск ул,Пушкина, 61	Савин Геннадий Ильич 8 4855 28-25-14
10	ГУ ЯО социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Росинка» р.п. Ишня	152120 Ростовский р. р.п.Ишня ул.Комсомольская, 11	Короткова Татьяна Александровна 8- 48536 29-4-92
11	ГУ ЯО социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Родник» с.Горинское.	152091Даниловский р. с.Горинское ул.Центральная, д.17	Пилова Ольга Васильевна 8- 238 33-3-16
12	ГУ ЯО социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Медвежонок»	150031 г.Ярославль ул.Юности,18	Глинская Ирина Владимировна 51-83-09
13	ГУ ЯО социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Бригантина» с.Нагорье	152030 Переславский р. с.Нагорье ул.Адмирала Спиридова, 7	Чемоданов Игорь Борисович 8-48535 4-64-94
14	Государственное казённое учреждение социального обслуживания Ярославской области «Центр социальной помощи семье и детям»	г. Ярославль, ул.Маланова, 12;	Железова Елена Ивановна (4852) 74-64-21, detihelp1@mail.ru

### *Критерии оценивания презентаций*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами)	2 балла
Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	2 балла
Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность)	2 балла
Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

### *7.1.5. Тест (компетентный тест)*

Тесты являются наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов учащихся на тестовые задания. Тенденции усиления связи контроля и обучения приводят к переосмыслению роли контрольно–оценочной системы в образовании: контроль, оценка и обучение рассматриваются как взаимосвязанные и взаимопроникающие составляющие единого

образовательного процесса.

### ***Примерный вариант теста***

1. Социальная реабилитация как технология социальной работы - это ....

#### **Варианты ответов**

- восстановление социального статуса человека, группы людей, утраченного или сниженного из-за проблем, создавших в их жизни трудную ситуацию.
- содействие адаптации клиента в социально-бытовой сфере с последующим полноценным включением его в общественную жизнь;
- развитие коммуникативных навыков;
- оказание помощи в определении жизненного пути и в способах его достижения.

2. К основным целям социальной реабилитации относятся:

#### **Варианты ответов**

- восстановление социального статуса, социальной позиции субъекта
- достижение субъектом определённого уровня социальной, материальной и духовной независимости и повышение уровня социальной адаптации субъекта к новым условиям жизнедеятельности
- содействие адаптации клиента в социально-бытовой сфере с последующим полноценным включением его в общественную жизнь
- развитие коммуникативных навыков; оказание помощи в определении жизненного пути и в способах его достижения

3. Социальная реабилитация направлена на:

#### **Варианты ответов**

- инвалидность, миграцию, безработицу, отбывание наказания в тюрьме и т. д.
- содействие адаптации клиента в социально-бытовой сфере с последующим полноценным включением его в общественную жизнь
- развитие коммуникативных навыков; оказание помощи в определении жизненного пути и в способах его достижения
- социальнобытовой реабилитации

4. В основе термина "реабилитация" лежит латинское слово *habilis* (способность) и буквально переводится как:

#### **Варианты ответов**

- восстановление дохода
- восстановление жилья
- восстановление способности
- восстановление гражданства

5. В течение всей своей жизни каждый человек неоднократно сталкивается с ситуациями, которые специалисты социальной работы характеризуют как трудные. В силу каких-то причин у человека или целой социальной группы (например, семьи) разрушаются устоявшиеся и привычные условия жизнедеятельности, рвутся сложившиеся социальные связи и отношения (например, в семьях беженцев и вынужденных мигрантов) и с разной степенью глубины меняется социальное окружение. В сложившихся обстоятельствах необходимо не только, адаптироваться к новым условиям существования, но и .....

#### **Варианты ответов**

- вернуть утраченные социальные позиции
- восстановить физические, эмоциональные и психологические ресурсы

- важные и значимые для социальные связи отношения
- 1,2,3 ответы верны
- 1,3 ответы верны
- нет верных ответов

6. Виды социальной реабилитации включает следующие:

**Варианты ответов**

- Социально-медицинская, социально-психологическая, социально-педагогическая, профессиональная и трудовая, социально-средовая
- медицинская, психологическая, экономическая, культурная
- социально-бытовое, социально-средовое, профессиональная
- нет правильного ответа

7. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление или компенсацию нарушенных функций организма:

**Варианты ответов**

- трансплантация
- реконструкция
- реформация
- реабилитация

8. К средствам социальной реабилитации, которыми располагает современное общество, относят следующие системы:

**Варианты ответов**

- образования, профессиональной подготовки и переподготовки
- здравоохранения
- организации и учреждения психологической поддержки, помощи и коррекции
- общественные и негосударственные организации, работающие в сфере решения специфических социальных и личностных проблем (трудоустройство инвалидов или несовершеннолетних, помощь жертвам сексуального или семейного насилия и т. п.)
- все вышеперечисленное

9. Основные принципы реабилитации:

**Варианты ответов**

- комплексность
- индивидуальный подход
- раннее начало
- все вышеперечисленное

10. Болезнь - это:

**Варианты ответов**

- нарушения возможности участвовать в производственном процессе
- проблемы в процессе самообслуживания
- нарушение нормальной жизнедеятельности организма, которое обуславливается функциональными и морфологическими изменениями
- отсутствие настроения

**Критерии оценивания**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, проводит анализ результатов профессиональной деятельности	1 балл
Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации образовательной деятельности учащихся	1 балл
Имеет представление об основных способах и методах развития познавательной активности, личности ученика	1 балл
Проектирует образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности	1 балл
Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

=

**Критерии оценивания. Учитывается количество правильных ответов.**

#### **7.1.6. Кейс-задания**

Кейс-задания - основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий).

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения. Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал.

Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

#### **Примеры кейсов**

Кейс «Социальная работа с семьей»

*Ситуация 1. В социальную службу обратился клиент, из рассказа которого установлено, что он пять лет сожительствовал с девушкой, которая родила ему дочь. Когда дочке исполнилось три года, они с сожительницей расстались. Дело зашло об алиментах, клиент сделал тест на отцовство, ребенок оказался не его. Клиент интересуется, как аннулировать установление отцовства, чтобы не платить алименты.*

1. Ответьте на вопрос клиента и обоснуйте свой ответ с социально-правовой точки зрения.
2. Какие формы и методы работы необходимо использовать в работе с клиентом?
3. Каких специалистов необходимо привлечь при решении проблемы клиента?
4. Составьте алгоритм работы с клиентом.

*Ситуация 2. В социальный центр обратилась клиентка с просьбой о помощи. из рассказа которой установлено, что ее бывший супруг – индивидуальный предприниматель на едином налоге на вмененный доход. Налог уплачивает с площади магазина, реальный доход скрывает. Клиентка хочет подать на алименты и интересуется, какую сумму она сможет получить на ребенка.*

1. Ответьте на вопрос клиентки и обоснуйте свой ответ с социально-правовой точки зрения.
2. Какие формы и методы работы необходимо использовать в работе с клиенткой?
3. Каких специалистов необходимо привлечь при решении проблемы клиентки?
4. Составьте алгоритм работы с клиенткой.

*Ситуация 3. В социальный центр обратилась клиентка, из рассказа которой известно, что ее бывший супруг по решению суда должен выплачивать алименты на ребенка. Однако, он встал на учет в центр занятости и с пособия по безработице платит ничтожно малые алименты. В то же время клиентке стало известно, что ее бывший супруг неофициально устроился на работу, где получает по 80 тысяч рублей. Клиентка просит помочь ей взыскать реальные алименты с мужа на ребенка.*

1. Может ли клиентка взыскать алименты с неофициальной зарплаты бывшего супруга?
2. Какие рекомендации можно дать клиентке?
3. Какие формы и методы работы необходимо использовать в работе с клиенткой?
4. Каких специалистов необходимо привлечь при решении проблемы клиентки?
5. Составьте алгоритм работы с клиенткой.

### **Критерии оценивания кейс-задания**

<b>Критерии</b>	<b>Балл</b>
Готовность к решению профессиональной задачи	1
Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий	1
Демонстрирует личную организованность	1
Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ	1
Имеет представление о новых технологиях социальной работы	1
Имеет представление о формах организации рекламы социальных услуг	1
Демонстрирует знания о социальных рисках и актуальных социальных проблемах населения	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>7</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 100 баллов.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенции	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	<p>ПК-9.1 Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-9.2 Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-9.3 Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики</p>	<b>80 - 100</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	<p>ПК-9.1 Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p>	<b>60-79</b>	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>

	ПК-9.2 Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики			
<b>базовый</b>	ПК-9.1 Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	<b>29-58</b>		<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	не проявляет должного уровня компетенций	<b>0-28</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>ПК</b>	
<b>кейс-задание</b>	
ПК-9.1 Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	
ПК-9.2 Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики	
ПК-9.3 Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	
<b>тест</b>	
ПК-9.1 Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	
ПК-9.2 Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики	
ПК-3.3 Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение кейс-задания - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

##### Критерии оценивания кейс-задания

<b>Критерии</b>	<b>Балл</b>
Готовность к решению профессиональной задачи	1
Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий	1
Демонстрирует личную организованность	1
Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ	1
Имеет представление о новых технологиях социальной работы	1
Имеет представление о формах организации рекламы социальных услуг	1
Демонстрирует знания о социальных рисках и актуальных социальных проблемах населения	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>7</b>

##### Критерии оценивания теста

Тестирование по разделам дисциплины «Социология социальной работы» проводится с применением электронной среды обучения (Moodle). При оценивании сформированности компетенций по используется традиционная система оценивания.

##### Критерии оценивания

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, проводит анализ результатов профессиональной деятельности	1 балл
Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации образовательной деятельности учащихся	1 балл
Имеет представление об основных способах и методах развития познавательной активности, личности ученика	1 балл
Проектирует образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности	1 балл
Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

<b>Критерии выставления оценок</b>	<b>Оценка</b>
Достижение результата компьютерного тестирования АСТ выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД)	отлично

учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов) . Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	хорошо
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	удовлетворительно
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	неудовлетворительно

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 317 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL:

<https://urait.ru/bcode/497368>

2. Фуряева Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09299-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494424>
3. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми / Библиотека социального работника. М., 2006. - 221 с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Алмазов Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494065>
2. Ильина И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490121>
3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488753>
4. Фуряева Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336>

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 6 разделов и 9 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных и профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в социальной сфере с различными категориями граждан.

### **10.1. Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)**

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.
4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.
5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если,

конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого

мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

### **10.2. Методические рекомендации по подготовке эссе**

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения.

### **10.3 Методические рекомендации по подготовке доклада**

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы студента, часто применяется на семинарах. Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Студент должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, студент закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

#### **10.4 Методические рекомендации по подготовке сообщения**

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно. Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления...», «Модель развития...», «Система управления...», «Методика выявления...» и пр.).

Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа.

Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д. Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес Зслушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением.

Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони). В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность.

Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это вам позволит...»
- «Благодаря этому вы получите...»
- «Это позволит избежать...»
- «Это повышает ваши...»
- «Это дает вам дополнительно...»
- «Это делает вас...»
- «За счет этого вы можете...»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

## **10.5. Методические рекомендации по подготовке реферата** Содержание реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;
- описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;
- кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа.

Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать.

Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата.

Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно. Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер. Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата. Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

## **10.6. Методические рекомендации по подготовке презентации**

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек,

занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал.

Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалов (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах).

Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеет осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления. Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению.

Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком. Особо

тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекайте ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы).

Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой. Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MSOffice.

Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом. Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSExcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне. Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста...").

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление. Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

- удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);
- к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?
- не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

### **Вопросы к зачету**

1. Социальная реабилитация как технология социальной работы.
2. Социально-правовая защита детей.
3. Анализ исторических аспектов защиты прав ребенка.
4. Социальная работа с дезадаптированными детьми.
5. Профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних.
6. Детство как социальный феномен.
7. Положение дезадаптированных детей в Российской Федерации.
8. Межведомственное взаимодействие по адаптации несовершеннолетних с девиантным поведением.
9. Модели профилактики социальной дезадаптации детей и подростков. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних как субъект социальной защиты детей.
10. Адаптация несовершеннолетних в СРЦ.
11. Организация работы с семьями в случае выявления домашнего насилия. Социальное сопровождение семей с детьми, прошедших реабилитацию в СРЦ. Организация социальной работы в СРЦ для несовершеннолетних группы социального риска.
12. Технологии социальной работы с несовершеннолетними в СРЦ.
13. Методы и формы работы по формированию правовой грамотности несовершеннолетних группы социального риска.
14. Технологии формирования финансовой грамотности у воспитанников СРЦ. Особенности работы специалистов СРЦ с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
15. Технологии социальной работы в СРЦ по формированию субъективного благополучия у несовершеннолетних.
16. Технологии «уличной работы» с детьми группы социального риска. Технологические аспекты организации культурно-досуговой деятельности в учреждениях СРЦ.
17. Социокультурные технологии реабилитации в деятельности СРЦ.
18. Арт-терапия в деятельности СРЦ. Мастер-класс как технология социальной работы с воспитанниками СРЦ.
19. Технология социального культурного проектирования.
20. Технология ортобиоза.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

#### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры /триместры			
		8/12			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>					
В том числе:	<b>108</b>	<b>108</b>			
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>98</b>	<b>98</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	10	10			
Другие виды самостоятельной работы					
составление списков литературы по дисциплине	2	2			
работа с учебной литературой, конспектирование	8	8			
работа с учебной литературой, реферирование	6	6			
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	4	4			
разработка презентаций к практическим занятиям	8	8			
написание эссе	4	4			
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	56	56			

Вид промежуточной аттестации	зачет				
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Теоретические основы социальной дезадаптации детей.</b>	<b>2</b>			<b>10</b>	<b>12</b>
1.1.	Социально-правовая защита детей. Анализ исторических аспектов защиты прав ребенка.	2			4	6
1.2.	Социальная работа с дезадаптированными детьми. Профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних.				6	6
<b>2</b>	<b>Раздел: Детство как социальный феномен.</b>		<b>2</b>		<b>16</b>	<b>18</b>
2.1	Положение дезадаптированных детей в Российской Федерации.				6	6
2.2.	Межведомственное взаимодействие по адаптации несовершеннолетних с девиантным поведением.		2		4	6
2.3.	Модели профилактики социальной дезадаптации детей и подростков.				6	6
<b>3</b>	<b>Раздел: Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних как субъект социальной защиты детей.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>16</b>	<b>20</b>
3.1.	Адаптация несовершеннолетних в СРЦ.	2			6	8
3.2	Организация работы с семьями в случае выявления домашнего насилия.		2		6	8
3.3.	Социальное сопровождение семей с детьми, прошедших реабилитацию в СРЦ.				4	4
<b>4.</b>	<b>Раздел: Организация социальной работы в СРЦ для несовершеннолетних группы социального риска.</b>		<b>2</b>		<b>20</b>	<b>22</b>
4.1.	Технологии социальной работы с несовершеннолетними в СРЦ.		2		4	6

4.2.	Методы и формы работы по формированию правовой грамотности несовершеннолетних группы социального риска. Технологии формирования финансовой грамотности у воспитанников СРЦ.				4	4
4.3.	Особенности работы специалистов СРЦ с детьми с ограниченными возможностями здоровья.				4	4
4.4.	Технологии социальной работы в СРЦ по формированию субъективного благополучия у несовершеннолетних.				4	4
4.5.	Технологии «уличной работы» с детьми группы социального риска.				4	4
<b>5</b>	<b>Раздел: Технологические аспекты организации культурно-досуговой деятельности в учреждениях СРЦ.</b>				<b>36</b>	<b>36</b>
5.1.	Социокультурные технологии реабилитации в деятельности СРЦ.				8	8
5.2.	Арт-терапия в деятельности СРЦ. Мастер-класс как технология социальной работы с воспитанниками СРЦ.				10	10
5.3.	Технология социального культурного проектирования.				10	10
5.4.	Технология ортобиоза.				8	8
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>98</b>	<b>108</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Социально-правовая защита детей. Анализ исторических аспектов защиты прав ребенка.	изучение нормативно-правовых актов, подготовка презентаций, работа в ЭИОС
1.2.	Социальная работа с дезадаптированными детьми. Профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
2.1	Положение дезадаптированных детей в Российской Федерации.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
2.2.	Межведомственное взаимодействие по	составление глоссария по

	адаптации несовершеннолетних с девиантным поведением.	социальной работе, работа в ЭИОС
<b>2.3.</b>	Модели профилактики социальной дезадаптации детей и подростков.	подготовка реферата, работа в ЭИОС
<b>3.1.</b>	Адаптация несовершеннолетних в СРЦ.	подготовка реферата, работа в ЭИОС
<b>3.2</b>	Организация работы с семьями в случае выявления домашнего насилия.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата, работа в ЭИОС
<b>3.3.</b>	Социальное сопровождение семей с детьми, прошедших реабилитацию в СРЦ.	подготовка сообщений и презентаций, работа в ЭИОС
<b>4.1.</b>	Технологии социальной работы с несовершеннолетними в СРЦ.	подготовка сообщений и презентаций, работа в ЭИОС
<b>4.2.</b>	Методы и формы работы по формированию правовой грамотности несовершеннолетних группы социального риска. Технологии формирования финансовой грамотности у воспитанников СРЦ.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
<b>4.3.</b>	Особенности работы специалистов СРЦ с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата, работа в ЭИОС
<b>4.4.</b>	Технологии социальной работы в СРЦ по формированию субъективного благополучия у несовершеннолетних.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата, работа в ЭИОС
<b>4.5.</b>	Технологии «уличной работы» с детьми группы социального риска.	разработка профессиограммы специалиста по социальной работе, работа в ЭИОС
<b>5.1.</b>	Социокультурные технологии реабилитации в деятельности СРЦ.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата, работа в ЭИОС
<b>5.2.</b>	Арт-терапия в деятельности СРЦ. Мастер-класс как технология социальной работы с воспитанниками СРЦ.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата, работа в ЭИОС
<b>5.3.</b>	Технология социального культурного проектирования.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата, работа в ЭИОС
<b>5.4.</b>	Технология ортобиоза.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС



**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**

**М.Ю. Соловьев**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ **2021 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.08.08 Социальное партнерство в молодёжной политике**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**39.03.03 Организация работы с молодежью  
профиль Молодёжная политика и социальное проектирование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры социальной педагогики  
и ОРМ, к.п.н.

**М.А. Зайцева**

**Утверждено на заседании кафедры  
социальной педагогики и организации  
работы с молодежью  
«31» августа 2021 г.  
Протокол № 1**

**Зав. кафедрой**

**Т.В. Макеева**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Социальное партнёрство в молодёжной политике» – формирование у студентов системных знаний о задачах, инструментах и технологиях социального партнерства в сфере молодежной политики.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание роли, содержания, целей, задач и значения социального партнерства в сфере молодежной политики,
- овладение навыками осмысления широкого спектра существующих теоретико-методологических подходов к разработке и осуществлению различных подходов к социальному партнерству в сфере молодежной политики,
- развитие умений осуществления управленческих решений в сфере социального партнерства в молодёжной политике.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.**

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-9	Способен к организационно управленческой работе в сфере молодёжной политики	ПК-9.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	реферат проект презентация кейс

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>					
В том числе:	<b>54</b>	<b>54</b>			
Лекции	<b>20</b>	<b>20</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>34</b>	<b>34</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	8	8			
Проект	10	10			

Разработка презентаций к практическим занятиям	6	6			
<b>Другие виды самостоятельной работы</b>	<b>30</b>	<b>30</b>			
составление списков литературы по дисциплине	6	6			
работа с учебной литературой, конспектирование	6	6			
работа с учебной литературой, реферирование	6	6			
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	6	6			
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Теоретико-методологические основы изучения социального партнерства	Социологический анализ социального партнерства. Сущность социального партнерства. Функции и дисфункции социального партнерства. Социально-экономические и политические факторы возникновения социального партнерства в России
2.	Молодежная политика как способ управления социальными процессами	Молодежь как субъект и объект молодежной политики. Государственная и негосударственная молодежная политика в контексте социального партнерства. Международный опыт развития социального партнерства в сфере молодежной политики
3.	Социальное партнерство в сфере молодежной политики	Сущность социального партнерства в молодежной политике. Основные партнерские практики в молодежной политике. Социальное партнерство в сфере молодежной политики с точки зрения молодежи. Система правового регулирования отношений социального партнерства в сфере молодежной политики в России
4.	Социальное управление молодежной политикой с	Использование типовых моделей партнерских взаимодействий для оптимизации молодежной

применением потенциала социального партнерства	политики. Социальное партнерство как инструмент решения актуальных проблем молодежи и общества. Профессиональные союзы, общественные организации в условиях рыночной экономики
--	--

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Теоретико-методологические основы изучения социального партнерства</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>16</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Социологический анализ социального партнерства. Сущность социального партнерства. Функции и дисфункции социального партнерства.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>6</b>
<b>1.2.</b>	Тема: Социально-экономические и политические факторы возникновения социального партнерства в России	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>10</b>
<b>2</b>	<b>Раздел: Молодежная политика как способ управления социальными процессами</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>14</b>	<b>30</b>
<b>2.1</b>	Тема: Молодежь как субъект и объект молодежной политики	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>2.2.</b>	Тема: Государственная и негосударственная молодежная политика в контексте социального партнерства.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>10</b>
<b>2.3.</b>	Тема: Международный опыт развития социального партнерства в сфере молодежной политики	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>10</b>
<b>3</b>	<b>Раздел: Социальное партнерство в сфере молодежной политики</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>16</b>	<b>28</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Сущность социального партнерства в молодежной политике. Основные партнерские практики в молодежной политике.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>14</b>
<b>3.2.</b>	Тема: Социальное партнерство в сфере молодежной политики с точки зрения молодежи. Система правового регулирования отношений социального партнерства в сфере молодежной политики в	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>14</b>

	России					
<b>4.</b>	<b>Раздел: Социальное управление молодежной политикой с применением потенциала социального партнерства</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>18</b>	<b>34</b>
<b>4.1.</b>	Тема: Использование типовых моделей партнерских взаимодействий для оптимизации молодежной политики.	<b>2</b>			<b>6</b>	<b>8</b>
<b>4.2.</b>	Тема: Социальное партнерство как инструмент решения актуальных проблем молодежи и общества.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
<b>4.3.</b>	Тема: Профессиональные союзы, общественные организации в условиях рыночной экономики	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>20</b>	<b>34</b>		<b>54</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1.1.</b>	Тема: Социологический анализ социального партнерства. Сущность социального партнерства. Функции и дисфункции социального партнерства.	Реферат составление списков литературы по дисциплине
<b>1.2.</b>	Тема: Социально-экономические и политические факторы возникновения социального партнерства в России	Реферат работа с учебной литературой, реферирование
<b>2.1</b>	Тема: Молодежь как субъект и объект молодежной политики	Реферат работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
<b>2.2.</b>	Тема: Государственная и негосударственная молодежная политика в контексте социального партнерства.	Презентация составление списков литературы по дисциплине
<b>2.3.</b>	Тема: Международный опыт развития социального партнерства в сфере молодежной политики	Реферат подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование
<b>3.1.</b>	Тема: Сущность социального партнерства в молодежной политике. Основные партнерские практики в молодежной политике.	Презентация работа с учебной литературой, конспектирование
<b>3.2.</b>	Тема: Социальное партнерство в сфере молодежной политики с точки зрения	Презентация работа в ЭИОС (электронной

	молодежи. Система правового регулирования отношений социального партнерства в сфере молодежной политики в России	образовательной среде Moodle)
4.1.	Тема: Использование типовых моделей партнерских взаимодействий для оптимизации молодежной политики.	Презентация подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование
4.2.	Тема: Социальное партнерство как инструмент решения актуальных проблем молодёжи и общества.	Презентация работа с учебной литературой, конспектирование
4.3.	Тема: Профессиональные союзы, общественные организации в условиях рыночной экономики	проект

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) **Не предусмотрена**

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Социальное партнерство как тип социально-трудовых отношений.
2. Социальное государство, его сущность и функции.
3. Система социального партнерства, характеристика основных элементов.
4. Факторы формирования системы социального партнерства в сфере молодежной политики в РФ.
5. Особенности формирования и развития отношений социального партнерства в сфере молодежной политики в РФ.
6. Статус наемных работников в условиях рыночных отношений.
7. Положение работников наемного труда в России, тенденции его изменений.
8. Роль и функции профсоюзов, общественных объединений в системе социального партнерства в сфере молодежной политики.
9. История развития профсоюзного движения в зарубежных странах.
10. История формирования и развития профессиональных союзов трудящихся в России.
11. Эволюция социально-трудовых отношений в зарубежных странах.
12. Основные направления и методы работы МОТ в России.
13. Современные тенденции в социально-трудовых отношениях в странах с рыночной экономикой.
14. Зарубежные модели социального партнерства: сущность и характеристика.
15. Непрофсоюзные организации трудящихся в РФ, их роль в отношениях социального партнерства.
16. История возникновения и развития объединений предпринимателей (работодателей) в России, их роль в социально-трудовых отношениях.
17. Объединения предпринимателей (работодателей) в системе социального партнерства в РФ.
18. Функции государства в системе социального партнерства в сфере молодежной политики.
19. Структура, функции, основные направления и методы деятельности институтов социального партнерства в РФ.
20. Правовые основы социального партнерства в сфере молодежной политики в РФ.
21. Реализация в национальном законодательстве положений ратифицированных Россией конвенций МОТ.
22. Механизм социального партнерства в РФ.
23. Формы социального партнерства, их реализация в российской практике.

24. Практика применения примирительно-посреднических процедур при разрешении трудовых конфликтов в современной России.

25. Процедура заключения коллективного договора, соглашения: правовые основы и современная практика.

26. Переговоры как основа механизма социального партнерства: зарубежный опыт и российская практика.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1.1. Социологический анализ социального партнерства. Сущность социального партнерства. Функции и дисфункции социального партнерства	реферат	ПК 9.3
1.2. Социально-экономические и политические факторы возникновения социального партнерства в России	реферат	ПК 9.3
2.1. Молодежь как субъект и объект молодежной политики	реферат	ПК 9.3
2.2. Государственная и негосударственная молодежная политика в контексте социального партнерства.	презентация	ПК 9.3
2.3. Международный опыт развития социального партнерства в сфере молодежной политики	реферат	ПК 9.3.
3.1. Сущность социального партнерства в молодежной политике. Основные партнерские практики в молодежной политике.	презентация	ПК 9.3
3.2. Социальное партнерство в сфере молодежной политики с точки зрения молодежи. Система правового регулирования отношений социального партнерства в сфере молодежной политики в России	презентация	ПК 9.3
4.1. Использование типовых моделей партнерских взаимодействий для оптимизации молодежной политики.	презентация	ПК 9.3
4.2. Социальное партнерство	презентация	ПК 9.3

как инструмент решения актуальных проблем молодёжи и общества.		
4.3.Профессиональные союзы, общественные организации в условиях рыночной экономики	проект	ПК 9.3

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
	<b><i>Итого</i></b>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	<b>1.1. Социологический анализ социального партнерства. Сущность социального партнерства. Функции и дисфункции социального партнерства.</b>	5	10
	<b>1.2. Социально-экономические и политические факторы возникновения социального партнерства в России</b>	5	10
	<b>2.1. Молодежь как субъект и объект молодежной политики</b>	5	10
	<b>2.2. Государственная и негосударственная молодежная политика в контексте социального партнерства.</b>	5	10
	<b>2.3. Международный опыт развития социального партнерства в сфере</b>	5	10

	молодежной политики		
	<b>3.1.</b> Сущность социального партнерства в молодежной политике. Основные партнерские практики в молодежной политике.	5	10
	<b>3.2.</b> Социальное партнерство в сфере молодежной политики с точки зрения молодежи. Система правового регулирования отношений социального партнерства в сфере молодежной политики в России	5	10
	<b>4.1.</b> Использование типовых моделей партнерских взаимодействий для оптимизации молодежной политики.	5	10
	<b>4.2.</b> Социальное партнерство как инструмент решения актуальных проблем молодёжи и общества.	5	10
	<b>4.3.</b> Профессиональные союзы, общественные организации в условиях рыночной экономики	4	8
	<b>Итого</b>	<b>49</b>	<b>98</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>49</b>	<b>103</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		3	7
<b>ИТОГО</b>		52	110
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 64 баллов</b>			

### *7.1.1. Практические (лабораторные) занятия*

**Практическое занятие** (лат *praktikos* - деятельный) - форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

#### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

**1. Тема практического занятия: «Социологический анализ социального партнерства. Сущность социального партнерства. Функции и дисфункции социального партнерства».**

Социальное партнерство в политике, экономике, общественной и духовной сферах. Анализ опыта научной рефлексии социального партнерства и складывающихся взглядов на понимание его природы. Рассмотрение трех основных подходов, различающихся между

собой, прежде всего, масштабом применимости потенциала партнерства в жизни социума: сферно-локализованный или предметно-локализованный, межсекторный, универсальный.

Изучение основных функции социального партнерства, их содержания и возможных дисфункциональных последствий в явной и латентной формах: интегративно-регулятивной, согласительно-примиренческой, социальноуправленческой, инклюзивно-коммуникативной, эволюционно-развивающей.

#### ***Критерии оценивания заданий, выполненных напрактических (лабораторных) занятиях***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Минимальный балл</b>	<b>1</b>
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### ***7.1.2. Реферат***

Реферат (от латинского «referre» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

В ходе выполнения работы студент не только получает сведения в определенной области, но и развивает практические навыки анализа научной литературы.

Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист является первой страницей реферата, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги.

Нормы оформления титульного листа могут зависеть от принятых на кафедре стандартов. Поэтому рекомендуется познакомиться с работами предшественников-студентов старших курсов. Тем не менее существует общепринятый стандарт оформления титульного листа реферата.

Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения для реферата – 1-1,5 страницы.

Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы можно заканчивать выводами, хотя для реферата это не является обязательным требованием. Главы и параграфы реферата нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчёркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Если реферат маленький (общий объём – 8-10 стр.), то его можно не разбивать на главы, а просто указывается «Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы. Однако все-таки предпочтительнее, чтобы текст был разбит на главы (хотя бы две). Обычно в реферате 3-4 главы. Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.

### ***Примерные темы рефератов***

1. Социальное партнерство как тип социально-трудовых отношений.
2. Социальное государство, его сущность и функции.
3. Система социального партнерства, характеристика основных элементов.
4. Факторы формирования системы социального партнерства в сфере молодежной политики в РФ.
5. Особенности формирования и развития отношений социального партнерства в сфере молодежной политики в РФ.
6. Статус наемных работников в условиях рыночных отношений.
7. Положение работников наемного труда в России, тенденции его изменений.
8. Роль и функции профсоюзов, общественных объединений в системе социального партнерства в сфере молодежной политики.
9. История развития профсоюзного движения в зарубежных странах.
10. История формирования и развития профессиональных союзов трудящихся в России.
11. Эволюция социально-трудовых отношений в зарубежных странах.
12. Основные направления и методы работы МОТ в России.
13. Современные тенденции в социально-трудовых отношениях в странах с рыночной экономикой.
14. Зарубежные модели социального партнерства: сущность и характеристика.
15. Непрофсоюзные организации трудящихся в РФ, их роль в отношениях социального партнерства.
16. История возникновения и развития объединений предпринимателей (работодателей) в России, их роль в социально-трудовых отношениях.
17. Объединения предпринимателей (работодателей) в системе социального партнерства в РФ.
18. Функции государства в системе социального партнерства в сфере молодежной политики.
19. Структура, функции, основные направления и методы деятельности институтов социального партнерства в РФ.
20. Правовые основы социального партнерства в сфере молодежной политики в РФ.
21. Реализация в национальном законодательстве положений ратифицированных Россией конвенций МОТ.
22. Механизм социального партнерства в РФ.
23. Формы социального партнерства, их реализация в российской практике.
24. Практика применения примирительно-посреднических процедур при разрешении трудовых конфликтов в современной России.

25. Процедура заключения коллективного договора, соглашения: правовые основы и современная практика.

26. Переговоры как основа механизма социального партнерства: зарубежный опыт и российская практика.

### ***Критерии оценивания рефератов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы).	2 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Грамотность оформления списка литературы	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
<b>Минимальный балл</b>	<b>5</b>
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

### ***7.1.3. Презентации***

Учебные презентации – это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

#### ***Примерные темы для презентаций***

1. Детерминанты социального партнерства.
2. Внедрение социального партнерства в структуру ГМП.
3. Основные формы социального партнерства между органами государственного и муниципального управления.
4. Участие молодежи в волонтерских движениях.
5. Актуальные направления социального партнерства в сфере ГМП.
6. Факторы и особенности формирования системы социального партнерства в РФ.
7. Модели социального партнерства в сфере молодежной политики в зарубежных странах.
8. Особенности формирования рынка труда в РФ.
9. Права и направления деятельности профсоюзов в РФ.
10. Государственный контроль в сфере труда.
11. Нормативно-правовая база социального партнерства в РФ.
12. Система социального партнерства в РФ, ее основные элементы.

### ***Критерии оценивания презентаций***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами)	2 балла
Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	2 балла
Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность)	2 балла
Требование к выступлению (выступающий свободно владеет	2 балла

содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
<b>Минимальный балл</b>	<b>5</b>
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

#### **7.1.4. Проект**

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией полученных результатов.

В программе дисциплины «Введение в профессию» студенты выполняют проекты в формате самостоятельной работы в семестре и на этапе промежуточной аттестации.

##### **Требования к проекту:**

- Актуальность;
- Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в профессиональной деятельности);
- Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций);
- Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу);
  - Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах);
    - Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации);
    - Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий);
    - Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

##### **Общие этапы работы над проектом:**

###### *1. Подготовительный этап.*

Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и магистрантов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель мотивирует обучающихся и оказывает им поддержку;

###### *2. Этап планирования.*

Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта;

###### *3. Исследовательский этап.*

Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта;

*4. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты.*

Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов;

*5. Представление проекта.*

Формы представления результатов: устная и письменная;

*6. Подведение итогов.*

Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность.

***Примерные темы для проектов***

1. Социологический анализ социального партнерства учреждений молодежной политике (на примере Ярославской области).
2. Сущность социального партнерства.
3. Функции и дисфункции социального партнерства.
4. Методики проектирования стратегии социального партнерства в молодежной политике.
5. Технологии социального партнерства.
6. Сбор и анализ исходных данных для поддержки взаимодействия с молодежью в сфере политики.
7. Социальная значимость стратегии социального партнерства в молодежной политике.
8. Контроль соответствия разрабатываемых молодежных проектов действующим общественным нормам.
9. Виды деятельности молодежи, необходимость включения молодежи в социальное партнерство.
10. Система мониторинга, оценки и поддержания социальной активности молодежи.
11. Принцип участия как основа развивающего подхода к решению социальных проблем молодежи.
12. Система информирования детей и молодежи по интересующим их вопросам и проблемам.
13. Принцип партнерства в процессе участия как основа социального сотрудничества.
14. Влияние социального партнерства на процесс социализации.
15. Взаимосвязь процесса становления гражданского самосознания и социального партнерства

***Критерии оценивания проектов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие содержания проекта его проблематике	1 балл
Соблюдение заданной структуры проекта	1 балла
Логическая завершенность и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения выступления по теме проекта	2 балл
Наличие системы мониторинга проектных изменений	2 балл
<b>Минимальный балл</b>	<b>4</b>
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной

работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 100 баллов

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квалитативная
<b>высокий</b>	ПК-9.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	<b>99-110</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	ПК-9.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	<b>82-98</b>	<b>зачтено</b>
<b>базовый</b>	ПК-9.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	<b>67-81</b>	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	не проявляет должного уровня компетенций	<b>0-66</b>	<b>не зачтено</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
<b>ПК</b>	
<b>Реферат</b>	
	ПК-9.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики
<b>Презентация</b>	
	ПК-9.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики ППК-3.3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при

	осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политикимолодежной политики
<b>Проект</b>	
	ПК-9.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики

#### **7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточный контроль знаний предполагает решение кейс-задания - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

#### **Критерии оценивания кейс-задания**

<b>Критери</b>	<b>Балл</b>
Готовность к решению профессиональной задачи	1
Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий	1
Демонстрирует личную организованность	1
Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ	1
Имеет представление о новых технологиях социального взаимодействия	1
Имеет представление о формах организации социального партнерства	1
Демонстрирует знания о социальных рисках и актуальных социальных проблемах населения	1
<b>Минимальный балл</b>	<b>3</b>
<b>Максимальный балл</b>	<b>7</b>

#### **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература:**

1. Коряковцева, О.А. Менеджмент в молодежной политике: учебно-методическое пособие [Текст] / О.А. Коряковцева, М.А. Зайцева, М.В. Соколова. – Ярославль: ЯГПУ, 2016.
2. Основы социальной работы: учебник [Текст] / Отв. редактор П.Д. Павленок. – М.: Инфра-М., 2015. – 534 с.
3. Фирсов, М.В., Студёнова, Е.Г. Технология социальной работы : учебник [Текст] / М.В. Фирсов, Е.Г. Студёнова. – М.: КНОРУС, 2016. – 344 с.

##### **б) дополнительная литература**

4. Зайцева, М.А. Правовое обеспечение молодежной политики в РФ [Текст] / М.А.Зайцева // Инновации в образовании: история и современность. – Ярославль, 2007. – С.46-58.
5. Зарубина, Ю.Н. Участие молодежи в публичной политике: современные формы и

мотивация [Текст] / Ю.Н. Зарубина, М.А. Зайцева // Вестник социально-политических наук. – 2014. – № 13. – С. 25-28.

6. Исаева, Е.А. Правовые и организационные вопросы деятельности НКО [Текст] / Е.А. Исаева, А.В. Соколов. – Ярославль, 2015.
7. Калов, З.А. Особенности реализации моделей социальной политики. Ч. 1, 2 [Электронный ресурс]. / З.А. Калов, Ф.М. Куршаева, Л.У. Хадиева. // Современные проблемы науки и образования. – 2009. – № 2. – С. 106-108, 109-112. – Режим доступа : [www.science-education.ru/29-1105](http://www.science-education.ru/29-1105), свободный.
8. Коряковцева, О.А. Государственная политика современной России [Текст] / О.А. Коряковцева. // Вестник Волгоградского. гос. ун-та. Сер. 4, Ист. – 2009. – № 1 (15).
9. Коряковцева, О.А. Особенности реализации государственной молодежной политики в постсоветской России [Текст]: монография/ О.А. Коряковцева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2008. – 160 с.
10. Луков, В.А. Государственная молодежная политика: проблема социального проектирования будущего России [Электронный ресурс] / В.А. Луков // Социальное и культурное проектирование. Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». – Режим доступа : <http://www.zpu-journal.ru/>, свободный

#### **Нормативно-правовые источники**

11. Конституция РФ. М., 2003.
12. Трудовой кодекс РФ. М.: Профиздат, 2002.
13. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» // Российская газета. 1996. 6 мая.
14. Закон РФ от 11 марта 1992г. в редакции от 24.11.95 № 176-ФЗ «О коллективных договорах и соглашениях» (в редакции от 24 ноября 1995г.)// Российская газета. 1995. 5 декабря.
15. Закон РФ от 1 мая 1999г. «О Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений» // Российская газета. 1999. 12 мая.
16. Порядок обеспечения деятельности Российской трехсторонней комиссии по урегулированию социально-трудовых отношений. Утвержден Постановлением Правительства РФ от 5 ноября 1999г. № 1229 // СЗ РФ. 1999г. № 46. Ст. 5572.
17. Генеральное соглашение между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и Правительства РФ на 2000-2001 гг. // Российская газета. 1999г. 31 декабря.

Закон РФ «Об объединениях работодателей». М., 2002.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля "Организационно-управленческие основы профессиональной деятельности", осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 4 раздела и 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в социальной сфере и молодежной политике.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

#### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		3			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	<b>8</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>96</b>	<b>96</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-				
Реферат	<b>8</b>	<b>8</b>			

Проект	<b>10</b>	<b>10</b>			
Другие виды самостоятельной работы	<b>78</b>	<b>78</b>			
составление списков литературы по дисциплине	15	15			
работа с учебной литературой, конспектирование	15	15			
работа с учебной литературой, реферирование	15	15			
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	15	15			
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	18	18			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Теоретико-методологические основы изучения социального партнерства</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>16</b>	<b>20</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Социологический анализ социального партнерства. Сущность социального партнерства. Функции и дисфункции социального партнерства.	<b>2</b>			<b>8</b>	<b>10</b>
<b>1.2.</b>	Тема: Социально-экономические и политические факторы возникновения социального партнерства в России		<b>2</b>		<b>8</b>	<b>10</b>
<b>2</b>	<b>Раздел: Молодежная политика как способ управления социальными процессами</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>28</b>	<b>32</b>
<b>2.1</b>	Тема: Молодежь как субъект и объект молодежной политики	<b>2</b>			<b>10</b>	<b>12</b>
<b>2.2.</b>	Тема: Государственная и негосударственная молодежная политика в контексте		<b>2</b>		<b>8</b>	<b>10</b>

	социального партнерства.					
2.3.	Тема: Международный опыт развития социального партнерства в сфере молодежной политики				10	10
3	<b>Раздел: Социальное партнерство в сфере молодежной политики</b>		2		20	22
3.1.	Тема: Сущность социального партнерства в молодежной политике. Основные партнерские практики в молодежной политике.		2		10	12
3.2.	Тема: Социальное партнерство в сфере молодежной политики с точки зрения молодежи. Система правового регулирования отношений социального партнерства в сфере молодежной политики в России				10	10
4.	<b>Раздел: Социальное управление молодежной политикой с применением потенциала социального партнерства</b>		2		32	34
4.1.	Тема: Использование типовых моделей партнерских взаимодействий для оптимизации молодежной политики.				10	10
4.2.	Тема: Социальное партнерство как инструмент решения актуальных проблем молодёжи и общества.				10	10
4.3.	Тема: Профессиональные союзы, общественные организации в условиях рыночной экономики		2		12	14
<b>Всего:</b>		4	8		96	108

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### а) основная литература:

1. Коряковцева, О.А. Менеджмент в молодежной политике: учебно-методическое пособие [Текст] / О.А. Коряковцева, М.А. Зайцева, М.В. Соколова. – Ярославль: ЯГПУ, 2016.
2. Основы социальной работы: учебник [Текст] / Отв. редактор П.Д. Павленок. – М.: Инфра-М., 2015. – 534 с.
3. Фирсов, М.В., Студёнова, Е.Г. Технология социальной работы : учебник [Текст] / М.В. Фирсов, Е.Г. Студёнова. – М.: КНОРУС, 2016. – 344 с.

#### б) дополнительная литература

4. Зайцева, М.А. Правовое обеспечение молодежной политики в РФ [Текст] / М.А.Зайцева // Инновации в образовании: история и современность. – Ярославль, 2007. – С.46-58.

5. Зарубина, Ю.Н. Участие молодежи в публичной политике: современные формы и мотивация [Текст] / Ю.Н. Зарубина, М.А. Зайцева // Вестник социально-политических наук. – 2014. – № 13. – С. 25-28.
6. Исаева, Е.А. Правовые и организационные вопросы деятельности НКО [Текст] / Е.А. Исаева, А.В. Соколов. – Ярославль, 2015.
7. Калов, З.А. Особенности реализации моделей социальной политики. Ч. 1, 2 [Электронный ресурс]. / З.А. Калов, Ф.М. Куршаева, Л.У. Хациева. // Современные проблемы науки и образования. – 2009. – № 2. – С. 106-108, 109-112. – Режим доступа : [www.science-education.ru/29-1105](http://www.science-education.ru/29-1105), свободный.
8. Коряковцева, О.А. Государственная политика современной России [Текст] / О.А. Коряковцева. // Вестник Волгоградского. гос. ун-та. Сер. 4, Ист. – 2009. – № 1 (15).
9. Коряковцева, О.А. Особенности реализации государственной молодежной политики в постсоветской России [Текст]: монография/ О.А. Коряковцева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2008. – 160 с.
10. Луков, В.А. Государственная молодежная политика: проблема социального проектирования будущего России [Электронный ресурс] / В.А. Луков // Социальное и культурное проектирование. Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». – Режим доступа : <http://www.zpu-journal.ru/>, свободный

#### **Нормативно-правовые источники**

11. Конституция РФ. М., 2003.
12. Трудовой кодекс РФ. М.: Профиздат, 2002.
13. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» // Российская газета. 1996. 6 мая.
14. Закон РФ от 11 марта 1992г. в редакции от 24.11.95 № 176-ФЗ «О коллективных договорах и соглашениях» (в редакции от 24 ноября 1995г.)// Российская газета. 1995. 5 декабря.
15. Закон РФ от 1 мая 1999г. «О Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений» // Российская газета. 1999. 12 мая.
16. Порядок обеспечения деятельности Российской трехсторонней комиссии по урегулированию социально-трудовых отношений. Утвержден Постановлением Правительства РФ от 5 ноября 1999г. № 1229 // СЗ РФ. 1999г. № 46. Ст. 5572.
17. Генеральное соглашение между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и Правительства РФ на 2000-2001 гг. // Российская газета. 1999г. 31 декабря.

Закон РФ «Об объединениях работодателей». М., 2002.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### 13.3.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
9. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
10. ЭПС «Консультант Плюс»
11. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

### 13.3.2. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Тема: Социологический анализ социального партнерства. Сущность социального партнерства. Функции и дисфункции социального партнерства.	Реферат составление списков литературы по дисциплине работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
1.2.	Тема: Социально-экономические и политические факторы возникновения социального партнерства в России	Реферат работа с учебной литературой, реферирование работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
2.1	Тема: Молодежь как субъект и объект молодежной политики	Реферат работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
2.2.	Тема: Государственная и негосударственная молодежная политика в контексте социального партнерства.	Презентация составление списков литературы по дисциплине
2.3.	Тема: Международный опыт развития социального партнерства в сфере молодежной политики	Реферат подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование
3.1.	Тема: Сущность социального партнерства в молодежной политике. Основные партнерские практики в молодежной политике.	Презентация работа с учебной литературой, конспектирование
3.2.	Тема: Социальное партнерство в сфере молодежной политики с точки зрения	Презентация работа в ЭИОС (электронной

	молодежи. Система правового регулирования отношений социального партнерства в сфере молодежной политики в России	образовательной среде Moodle) составление списков литературы по дисциплине
4.1.	Тема: Использование типовых моделей партнерских взаимодействий для оптимизации молодежной политики.	Презентация подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
4.2.	Тема: Социальное партнерство как инструмент решения актуальных проблем молодежи и общества.	Презентация работа с учебной литературой, конспектирование работа с учебной литературой, реферирование
4.3.	Тема: Профессиональные союзы, общественные организации в условиях рыночной экономики	Проект работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) работа с учебной литературой, реферирование

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.07.01 Социальное проектирование в молодежной сфере**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**39.03.03 Организация работы с молодежью  
профиль Молодежная политика и социальное проектирование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры социальной педагогики  
и ОРМ, к.п.н.

М.А. Зайцева

**Утверждена на заседании кафедры  
социальной педагогики и организации  
работы с молодежью  
«31» августа 2021 г.**

Протокол № 1

Зав. кафедрой

Т.В. Макеева

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Социальное проектирование в молодежной сфере»- формирование знаний в области управления проектами, достаточных для самостоятельного углубленного освоения дисциплины, в том числе при реализации конкретных проектов в сфере молодежной политики; формирование представлений об управлении проектами, с одной стороны, как специфическом виде управленческой деятельности, с другой стороны – как формализованном подходе к решению задачи реализации проектов; знакомство с методологией управления проектами как прикладной области системного анализа; формирование практических навыков решения задач, возникающих в процессе управления проектами в молодежной среде.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных теоретических и практических подходов к проектированию социальных процессов и явлений в молодежной сфере; технологии социального проектирования; основных подходов к организации и осуществлению и реализации молодежных программ; планирования и контроля деятельности в области реализации отдельных направлений молодежной политики; целевых индикаторов и показателей социальной эффективности реализации мероприятий проектов и программ по молодежной политике.

- владение навыками способов организации проектной деятельности; систематизации научно-практической и иной информации в рамках социального проектирования; разработки и реализации социальных проектов на основе действующего законодательства в сфере работы с молодежью; основными подходами, методами, принципами, приемами экспертно-консультативной и оценочной деятельности; навыками и умениями проектно-аналитической и экспертно-консультативной, оценочной деятельности в области социальных рисков при реализации комплексных социальных проектов и программ по молодежной проблематике.

- развитие умений обобщать и систематизировать опыт разработки и реализации социальных проектов и программ; планировать и организовывать деятельность по разработке и реализации проектов и программ; разрабатывать и реализовывать социальные проекты; использовать типологию основных социальных рисков при реализации проектов и программ по молодежной проблематике; измерять количественные и качественные показатели хода реализации комплексных проектов и молодежных программ.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.**

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-5		ОПК-5.3. Владеет навыками организации и планирования массовых мероприятий для молодежи, организации работы с молодыми людьми в молодёжных сообществах по месту жительства, учёбы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи.	Проект Тест Аналитическая работа Кейс Подготовка выступления на практическом занятии

			Работа в ЭИОС Устный ответ
ПК-4		ПК-4 3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Проект Тест Аналитическая работа Кейс Подготовка выступления на практическом занятии Работа в ЭИОС Устный ответ
ПК - 3		ПК-3.1 Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики ПК-3.2 Разрабатывает критерии эффективности и результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	Проект Тест Аналитическая работа Кейс Подготовка выступления на практическом занятии Работа в ЭИОС Устный ответ
ПК-6		ПК-6.1. Знает порядок приема, первичной обработки и отправки, регистрации документов; документацию, служебную переписку ПК-6.2. Координирует деятельность специалистов по ведению документации	

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>					
В том числе:	<b>90</b>	<b>90</b>			
Лекции	<b>36</b>	<b>36</b>			

Практические занятия (ПЗ)	<b>54</b>	<b>54</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>90</b>	<b>90</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Проект	14	14			
Тест	2	2			
Аналитическая работа	26	26			
Кейс	4	4			
Подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование, подготовка презентаций	14	14			
Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	30	30			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>180</b>	<b>180</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>5</b>	<b>5</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Сущность и технологии социального проектирования в работе с молодежью	1.1. Сущность социального проектирования. 1.2. Структура социальной проектной деятельности. 1.3. Основные принципы проектной деятельности.
2.	Методы и технологии социального проектирования	2.1. Характеристика проекта. Требования, предъявляемые к научно-разработанным социально-молодежным проектам. 2.2. Методики социального проектирования. 2.3. Этапы разработки социальных проектов. 2.4. Текстовое представление социально-молодежного проекта.
3.	Нормативно-правовое и информационное сопровождение проектирования деятельности организаций, учреждений и	3.1. Информационное сопровождение проектной деятельности. 3.2. Нормативно-правовое регулирование социально-проектной деятельности.

	служб по работе с молодежью	
4.	Проектирование отдельных социальных процессов	4.1. Сравнение социальных проектов. 4.2. Особенности разработки и реализации социальных проектов в сфере молодежной политики, занятости населения, в области культуры и искусства. 4.3. Субъекты социального проектирования. 4.4. Перспективы проектной деятельности в сфере молодежной политики.
5.	Экспертиза социально-молодежных проектов	5.1. Понятие социальной экспертизы её цель и задачи. 5.2. Организация социальной экспертизы. 5.3. Модели социальной экспертизы. 5.4. Экспертиза конкурсных проектов. 5.5. Форма представления социальной экспертизы.
6.	Социальные программы для молодежи: понятие, характерные черты	6.1. Понятие социальной программы. Отличие социальной программы от социального проекта. 6.2. Виды социальных программ. 6.3. Особенности разработки социальных программ. 6.4. Этапы разработки социальных программ.
7.	Фандрайзинг как способ привлечения ресурсов в молодежных проектах	7.1. Определение фандрайзинга. 7.2. Этапы фандрайзинговой кампании. 7.3. Показатели эффективности конечных результатов фандрайзинга. 7.4. Процесс фандрайзинга и его этапы. 7.5. Спонсорский пакет. 7.6. Заявка фандрайзинговой кампании.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Сущность и технологии социального проектирования в работе с молодежью</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>14</b>
<b>1.1.</b>	Сущность социального проектирования	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>4</b>
<b>1.2.</b>	Структура социальной проектной деятельности.	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>4</b>
<b>1.3.</b>	Основные принципы проектной деятельности.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>6</b>

<b>2</b>	<b>Раздел: Методы и технологии социального проектирования</b>	<b>2</b>	<b>14</b>		<b>16</b>	<b>32</b>
<b>2.1</b>	Характеристика проекта. Требования, предъявляемые к научно-разработанным социально-молодежным проектам.	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>4</b>
<b>2.2.</b>	Методики социального проектирования.		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>2.3.</b>	Этапы разработки социальных проектов		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>2.4.</b>	Текстовое представление социально-молодежного проекта.		<b>6</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
<b>3</b>	<b>Раздел: Нормативно-правовое и информационное сопровождение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб по работе с молодежью</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>14</b>
<b>3.1.</b>	Информационное сопровождение проектной деятельности.	<b>2</b>			<b>4</b>	<b>6</b>
<b>3.2.</b>	Нормативно-правовое регулирование социально-проектной деятельности.		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>4</b>	<b>Раздел: Проектирование отдельных социальных процессов</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	<b>22</b>
<b>4.1.</b>	Сравнение социальных проектов.		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>4.2.</b>	Особенности разработки и реализации социальных проектов в сфере молодежной политики, занятости населения, в области культуры и искусства.	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>4</b>
<b>4.3.</b>	Субъекты социального проектирования.	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>4</b>
<b>4.4.</b>	Перспективы проектной деятельности в сфере молодежной политики.		<b>4</b>		<b>2</b>	<b>6</b>
<b>5</b>	<b>Раздел: Экспертиза социально-молодежных проектов</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		<b>22</b>	<b>38</b>
<b>5.1.</b>	Понятие социальной экспертизы её цель и задачи.	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>4</b>
<b>5.2.</b>	Организация социальной экспертизы.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>5.3.</b>	Модели социальной экспертизы.		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>5.4.</b>	Экспертиза конкурсных проектов.		<b>6</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
<b>5.5.</b>	Форма представления социальной экспертизы.				<b>6</b>	<b>6</b>
<b>6</b>	<b>Раздел: Социальные программы для молодежи: понятие, характерные черты</b>	<b>8</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
<b>6.1.</b>	Понятие социальной программы. Отличие социальной программы от социального	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>4</b>

	проекта.					
6.2.	Виды социальных программ.	2			2	4
6.3.	Особенности разработки социальных программ.	2			4	6
6.4.	Этапы разработки социальных программ.	2	2		2	6
7	<b>Раздел: Фандрайзинг как способ привлечения ресурсов в молодежных проектах</b>	<b>10</b>	<b>12</b>		<b>18</b>	<b>40</b>
7.1.	Определение фандрайзинга.	2			2	4
7.2.	Этапы фандрайзинговой кампании.	2	2		2	6
7.3.	Показатели эффективности конечных результатов фандрайзинга.	2			2	4
7.4.	Процесс фандрайзинга и его этапы.	2			2	4
7.5.	Спонсорский пакет.	2	4		4	10
7.6.	Заявка фандрайзинговой кампании.		6		6	12
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	<b>54</b>		<b>90</b>	<b>180</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Сущность социального проектирования	Аналитическая работа
1.2.	Структура социальной проектной деятельности.	Аналитическая работа
1.3.	Основные принципы проектной деятельности.	Тест Подготовка выступления на практическом занятии
2.1	Характеристика проекта. Требования, предъявляемые к научно-разработанным социально-молодежным проектам.	Тест Работа в ЭИОС
2.2.	Методики социального проектирования.	Проект Подготовка выступления на практическом занятии
2.3.	Этапы разработки социальных проектов	Кейс Подготовка выступления на практическом занятии
2.4.	Текстовое представление социально-молодежного проекта.	Подготовка выступления на практическом занятии
3.1.	Информационное сопровождение проектной	Проект

	деятельности.	
3.2.	Нормативно-правовое регулирование социально-проектной деятельности.	Тест Подготовка выступления на практическом занятии
4.1.	Сравнение социальных проектов.	Кейс Подготовка выступления на практическом занятии
4.2.	Особенности разработки и реализации социальных проектов в сфере молодежной политики, занятости населения, в области культуры и искусства.	Проект
4.3.	Субъекты социального проектирования.	Тест
4.4.	Перспективы проектной деятельности в сфере молодежной политики.	Проект Подготовка выступления на практическом занятии
5.1.	Понятие социальной экспертизы её цель и задачи.	Аналитическая работа Работа в ЭИОС
5.2.	Организация социальной экспертизы.	Аналитическая работа Работа в ЭИОС Подготовка выступления на практическом занятии
5.3.	Модели социальной экспертизы.	Тест Подготовка выступления на практическом занятии
5.4.	Экспертиза конкурсных проектов.	Проект Подготовка выступления на практическом занятии
5.5.	Форма представления социальной экспертизы.	Работа в ЭИОС
6.1.	Понятие социальной программы. Отличие социальной программы от социального проекта.	Работа в ЭИОС
6.2.	Виды социальных программ.	Работа в ЭИОС
6.3.	Особенности разработки социальных программ.	Работа в ЭИОС
6.4.	Этапы разработки социальных программ.	Подготовка выступления на практическом занятии
7.1.	Определение фандрайзинга.	Проект
7.2.	Этапы фандрайзинговой кампании.	Подготовка выступления на практическом занятии Проект
7.3.	Показатели эффективности конечных результатов фандрайзинга.	Аналитическая работа
7.4.	Процесс фандрайзинга и его этапы.	Аналитическая работа
7.5.	Спонсорский пакет.	Подготовка выступления на практическом занятии Проект
7.6.	Заявка фандрайзинговой кампании.	Подготовка выступления на практическом занятии Проект

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрена

**6.3. Примерная тематика рефератов - не предусмотрено.**

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1.1. Сущность социального проектирования	Аналитическая работа	ОПК-5.3. ПК-3.1 ПК-3.2
1.2. Структура социальной проектной деятельности.	Аналитическая работа	ОПК-5.3. ПК-4 3. ПК-3.1 ПК-3.2
1.3. Основные принципы проектной деятельности.	Тест Подготовка выступления на практическом занятии	ОПК-5.3. ПК-4 3. ПК-3.1 ПК-3.2
2.1. Характеристика проекта. Требования, предъявляемые к научно-разработанным социально-молодежным проектам.	Тест Работа в ЭИОС	ОПК-5.3. ПК-4 3. ПК-3.1 ПК-3.2
2.2. Методики социального проектирования.	Проект Подготовка выступления на практическом занятии	ОПК-5.3. ПК-4 3. ПК-3.1 ПК-3.2
2.3. Этапы разработки социальных проектов	Кейс Подготовка выступления на практическом занятии	ОПК-5.3. ПК-4 3. ПК-3.1 ПК-3.2
2.4. Текстовое представление социально-молодежного проекта.	Подготовка выступления на практическом занятии	ОПК-5.3. ПК-4 3. ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.1. ПК-6.2.
3.1. Информационное сопровождение проектной деятельности.	Проект	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.1. ПК-6.2.
3.2. Нормативно-правовое регулирование социально-проектной деятельности.	Тест Подготовка выступления на практическом занятии	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.1. ПК-6.2.
4.1. Сравнение социальных проектов.	Кейс Подготовка выступления на практическом занятии	ПК-6.1. ПК-6.2.
4.2. Особенности разработки и реализации социальных проектов в	Проект	ПК-6.1. ПК-6.2.

сфере молодежной политики, занятости населения, в области культуры и искусства.		
4.3. Субъекты социального проектирования.	Тест	ПК-6.1. ПК-6.2.
4.4. Перспективы проектной деятельности в сфере молодежной политики.	Проект Подготовка выступления на практическом занятии	ПК-3.1 ПК-3.2
5.1. Понятие социальной экспертизы её цель и задачи.	Аналитическая работа Работа в ЭИОС	ПК-3.1 ПК-3.2
5.2. Организация социальной экспертизы.	Аналитическая работа Работа в ЭИОС Подготовка выступления на практическом занятии	ПК-3.1 ПК-3.2
5.3. Модели социальной экспертизы.	Тест Подготовка выступления на практическом занятии	ПК-6.1. ПК-6.2.
5.4. Экспертиза конкурсных проектов.	Проект Подготовка выступления на практическом занятии	ПК-6.1. ПК-6.2.
5.5. Форма представления социальной экспертизы.	Работа в ЭИОС	ПК-6.1. ПК-6.2.
6.1. Понятие социальной программы. Отличие социальной программы от социального проекта.	Работа в ЭИОС	ПК-6.1. ПК-6.2.
6.2. Виды социальных программ.	Работа в ЭИОС	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.1. ПК-6.2.
6.3. Особенности разработки социальных программ.	Работа в ЭИОС	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.1. ПК-6.2.
6.4. Этапы разработки социальных программ.	Подготовка выступления на практическом занятии	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.1. ПК-6.2.
7.1. Определение фандрайзинга.	Проект	ПК-6.1. ПК-6.2.
7.2. Этапы фандрайзинговой кампании.	Подготовка выступления на практическом занятии Проект	ПК-6.1. ПК-6.2.
7.3. Показатели эффективности конечных результатов фандрайзинга.	Аналитическая работа	ПК-6.1. ПК-6.2.
7.4. Процесс фандрайзинга и его этапы.	Аналитическая работа	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.1. ПК-6.2.
7.5. Спонсорский пакет.	Подготовка выступления на практическом занятии	ОПК-5.3. ПК-4 3. ПК-3.1

	Проект	ПК-3.2
7.6. Заявка фандрайзинговой кампании.	Подготовка выступления на практическом занятии Проект	ОПК-5.3. ПК-4 3. ПК-3.1 ПК-3.2

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях, активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 10 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0</b>	<b>7</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>0</b>	<b>7</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	1.1. Сущность социального проектирования	1	2
	1.2. Структура социальной проектной деятельности.	1	2
	1.3. Основные принципы проектной деятельности.	3	6
	2.1. Характеристика проекта. Требования, предъявляемые к научно-разработанным социально-молодежным проектам.	5	9
	2.2. Методики социального проектирования.	6	12
	2.3. Этапы разработки социальных проектов	6	12
	2.4. Текстовое представление социально-молодежного проекта.	1	2

	3.1. Информационное сопровождение проектной деятельности.	5	10
	3.2. Нормативно-правовое регулирование социально-проектной деятельности.	6	12
	4.1. Сравнение социальных проектов.	6	12
	4.2. Особенности разработки и реализации социальных проектов в сфере молодежной политики, занятости населения, в области культуры и искусства.	5	10
	4.3. Субъекты социального проектирования.	2	4
	4.4. Перспективы проектной деятельности в сфере молодежной политики.	6	12
	5.1. Понятие социальной экспертизы её цель и задачи.	4	7
	5.2. Организация социальной экспертизы.	4	7
	5.3. Модели социальной экспертизы.	3	6
	5.4. Экспертиза конкурсных проектов.	6	12
	5.5. Форма представления социальной экспертизы.	3	5
	6.1. Понятие социальной программы. Отличие социальной программы от социального проекта.	3	5
	6.2. Виды социальных программ.	3	5
	6.3. Особенности разработки социальных программ.	3	5
	6.4. Этапы разработки социальных программ.	1	2
	7.1. Определение фандрайзинга.	5	10
	7.2. Этапы фандрайзинговой кампании.	6	12
	7.3. Показатели эффективности конечных результатов фандрайзинга.	1	2
	7.4. Процесс фандрайзинга и его этапы.	1	2
	7.5. Спонсорский пакет.	6	12
	7.6. Заявка фандрайзинговой	6	12

	кампании.		
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>209</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>108</b>	<b>216</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>114</b>	<b>226</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 131 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Подготовьте сообщение и презентацию отдельно по каждому виду социальных программ.
2. Назовите основные принципы проектной деятельности, в чем их особенность, дайте классификацию.

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических (лабораторных) занятиях*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>
<b>Минимальный балл</b>	<b>1</b>

### *7.1.1. Проект*

Метод проектов –это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией полученных результатов.

### *Примерные темы проектов*

1. Социальная инженерия.
2. Тезаурусная концепция социального проектирования Лукова В.А.
3. Проблемно-ориентированный подход в социальном проектировании.
4. STEP-анализ при разработке социального проекта.
5. SWOT-анализ при разработке социального проекта.
6. Отличие социального проекта от социальной программы.
7. Характеристика общественных организаций г. Ярославля, осуществляющих поддержку социальных проектов.
8. Роль Благотворительных фондов в реализации социально-значимых проектов.
9. Информационные ресурсы в социальном проектировании.
10. Имиджевые ресурсы в социальном проектировании.
11. Проблемы нормативного регулирования социально-проектной деятельности.
12. Анализ закона субъекта РФ «О социальном заказе».
13. Социальные проекты в области культуры и искусства.
14. Перспективы проектной деятельности в условиях рынка

15. История развития фандрайзинга в России и за рубежом.
16. Особенности проведения фандрайзинговых кампаний в России.

### *Критерии оценивания проектов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие содержания проекта его проблематике	2 балла
Соблюдение заданной структуры проекта	2 балла
Логическая завершенность и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие презентации для сопровождения выступления по теме проекта	2 балла
Наличие системы мониторинга проектных изменений	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>
<b>Минимальный балл</b>	<b>5</b>

#### **7.1.2. Аналитическая работа**

*Аналитическая работа* - предназначено для индивидуальной и групповой работы с целостным осмысленным текстом (-ами) и последующего коллективного обсуждения этого текста. Аналитическая работа позволяет оценить информацию, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому из них в отдельности. Аналитическая работа создает условия для формирования способности связывать с текстом полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых содержание текста уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование текста допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

#### *Примерные темы для аналитической работы*

1. Проанализировать и сопоставить характеристики социальной программы и социального проекта.
2. Сделать сравнительный анализ подходов к определению социальной программы.
3. На основе анализа особенностей разработки социальных программ, попробуйте представить краткое представление проекта.
4. Проанализировать существующие проекты, привести несколько примеров из современной практики, пути реализации этих проектов, степень их эффективности.

### *Критерии оценивания аналитической работы*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Раскрыты ключевые понятия, идеи текста.	0,5
Представлена собственная позиция по поводу данного понятия или идеи, сопоставлена с авторской.	1
Логика и грамотность изложения материала	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>
<b>Минимальный балл</b>	<b>1</b>

#### **7.1.3. Кейс-задание**

*Кейс* - описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций

из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

### **Примерное кейс-задание**

**Цель:** подтолкнуть организаторов детского движения о значимости детской общественной организации в жизни своего региона (села, района, города).

**Задача:** научить организаторов детского движения создавать имидж своей детской общественной организации.

Деление аудитории на 4 группы по цветовой гамме.

**Кейс № 1** Подготовить план действий по созданию социально-значимого проекта молодежной организации. Причем в каждом случае команда должна предложить не теоретические выкладки, а конкретные меры, которые необходимо предпринять для решения той или иной проблемы. (Оценивается работа кандидата в команде).

**Кейс № 2** Подготовить план действий по созданию рекламы своего социально – значимого проекта. Причем в каждом случае кандидат должен предложить не теоретические выкладки, а конкретные меры, которые необходимо предпринять для решения той или иной проблемы. (Оценивается отдельно кандидат).

**Кейс № 3** Перед вами стоит задача найти главного бухгалтера на свой социально – значимый проект. Опишите последовательность ваших действий по поиску такого специалиста. (Оценивается отдельно кандидат)

**Кейс № 4** «У вас запланировано на вечер важное мероприятие, однако за 15 минут до мероприятия руководитель проекта обращается к вам с просьбой собрать команду для выполнения срочного задания. Ваши действия?» (Оценивается отдельно кандидат).

### **Критерии оценивания кейс-задания**

<b>Критери</b>	<b>Балл</b>
Готовность к решению профессиональной задачи	2
Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий	1
Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ	1
Демонстрирует личную организованность	1
Имеет представление о новых технологиях социального взаимодействия	1
Имеет представление о правовых основах молодежной политики	2
Демонстрирует знания о социальных рисках и актуальных социальных проблемах населения	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>
<b>Минимальный балл</b>	<b>5</b>

#### **7.1.4. Тест**

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

#### **Примеры вопросов для теста**

1. В чем состоит задача инновационного проекта?
  - а) внедрение принципиально новых разработок;
  - б) введение научно-технической связи;

- в) распространение социальных благ;
- г) разработка утвержденного проекта.

2. Срок проекта определяется?

- а) цель проекта;
- б) наличие ресурсов;
- в) финансирование;
- г) степень разработанности проекта.

3. Проект можно определить как?

- а) совокупность мероприятий, направленных на достижение уникальной цели и ограниченных по ресурсам и времени;
- б) систему целей, результатов, технической и организационной документации, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению;
- в) системный комплекс плановых (финансовых, технологических, организационных и пр.) документов, содержащих комплексно-системную модель действий, направленных на достижение оригинальной цели.

4. Окружающая среда проекта – это?

- а) совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на проект и осуществляющих взаимодействие с проектом и отдельными его элементами;
- б) совокупность всех участников проекта и других физических и юридических лиц, заинтересованных в его результатах;
- в) совокупность независимых хозяйствующих субъектов, взаимодействующих с участниками проекта напрямую.

5. Субъекты, самостоятельно реализующие деятельность по проекту или деятельность, результаты которой влияют на проект (взаимодействуют с проектом), – это?

- а) пассивные участники проекта;
- б) активные участники проекта;
- в) косвенные участники проекта.

6. Руководитель проекта относится?

- а) к активным непосредственным участникам;
- б) пассивным участникам;
- в) пассивным непосредственным участникам;
- г) непосредственным участникам;
- д) пассивным косвенным участникам.

7. Инициатором проекта является?

- а) субъект деятельности, заинтересованный в достижении основной цели результатов проекта;

б) участник, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта;

в) субъект, являющийся носителем основной идеи проекта и инициативы по его реализации.

8. Общая структура жизненного цикла проекта включает в себя?

а) прединвестиционную, инвестиционную, эксплуатационную стадии;

б) предпроектные исследования, проектный анализ, строительство, эксплуатацию;

в) обоснование инвестиций, разработку бизнес-плана, технико-экономическое обоснование проекта, строительство, освоение производственной мощности, эксплуатацию, завершение проекта;

г) фазу разработки, фазу реализации.

9. Возможность участников проекта воздействовать на него?

а) в фазе разработки больше, чем в фазе реализации;

б) в фазе разработки меньше, чем в фазе реализации;

в) одинакова в фазе реализации и в фазе разработки.

10. Полный перечень базовых элементов управления проектом включает в себя?

а) ресурсы, работы, результаты;

б) цели, ресурсы, работы;

в) время, стоимость, качество;

г) ресурсы, работы, результаты, риски;

д) цели и мероприятия по их достижению.

11. К видам управленческой деятельности относятся?

а) анализ;

б) прогнозирование;

в) учет;

г) контроль;

д) администрирование.

12. Планирование – это?

а) определение оптимального результата при заданных ограничениях времени и ресурсов;

б) определение путей, методов и средств достижения поставленной цели;

в) установление сбалансированных, гармоничных отношений между участниками совместного труда;

г) создание стимулирующих условий труда, при которых каждый работник трудится с полной отдачей.

13. Основанный на знании объективных законов и опыте, ведущий к практическим результатам творческий акт целенаправленного воздействия субъекта управления на объект – это?

а) управление;

- б) управление проектом;
- в) администрирование;
- г) координация;

д) управленческое решение.

14. Содержание проекта – это?

- а) совокупность целей, работ и участников проекта;
- б) перечень целей, работ и ресурсов проекта;
- в) совокупность поставленных целей и связей между ними;
- г) предметная область, ограниченная рамками окружения проекта.

15. При управлении продолжительностью проекта используется?

- а) дерево целей;
- б) сетевая матрица;
- в) структура стоимости;
- г) дерево решений;
- д) график денежных потоков.

16. Команда проекта – это?

- а) совокупность всех заинтересованных в проекте лиц;
- б) совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта;
- в) персонал проекта.

17. В качестве финансового результата проекта можно рассматривать?

- а) стоимость произведенной продукции;
- б) достижение необходимого соотношения между доходами и расходами;
- в) внедрение системы бюджетирования проекта.

18. Бюджет проекта – это?

- а) себестоимость продукции проекта;
- б) объем всех затрат, необходимых и достаточных для успешной реализации проекта;
- в) структура, состав и значение статей расходов, необходимых для реализации проекта, и статей доходов, возникающих в результате проекта.

19. Полный перечень ключевых аспектов качества проекта включает в себя:

- а) качество, обусловленное соответствием результатов проекта рыночным потребностям и ожиданиям; качество разработки и планирования проекта; качество выполнения работ; качество ресурсного обеспечения проекта;
- б) концентрацию усилий на удовлетворении потребностей клиента, участие высшего руководства в производстве продукции, постоянное совершенствование процессов, системный подход;

в) планирование качества, обеспечение качества, контроль качества, анализ данных о качестве.

20. В рамках управления коммуникациями проекта в фазе разработки решаются такие задачи, как?

а) определение информационных потребностей участников проекта, проектирование структуры документации и баз данных, а также создание проекта информационной системы, включающей схемы аппаратной и программной составляющих;

б) разработка технического задания, разработка технического проекта информационной системы, создание информационной системы, включающей аппаратную и программную составляющие;

в) определение структуры баз данных, разработка проекта локальной вычислительной сети, выбор программного обеспечения, настройка программного обеспечения.

21. При анализе и оценке рисков проекта используется?

а) метод критического пути;

б) метод дерева решений;

в) симплекс-метод.

22. Снизить риски проекта позволяет?

а) функционально-стоимостный анализ;

б) метод сбалансированных показателей;

в) создание резервов;

г) календарное планирование;

д) управление конфликтами.

23. Субконтрактором является?

а) участник проекта, берущий на себя обязательства перед контрактором за выполнение отдельных работ, предоставление продукции или услуг;

б) участник проекта, которому делегированы полномочия по управлению деятельностью, направленной на достижение целей проекта;

в) юридическое или физическое лицо, являющееся покупателем или пользователем результатов проекта.

24. Детальные решения по организационной структуре управления проектом закрепляются?

а) в положениях о структурных подразделениях, в должностных инструкциях, матрицах разделения административных задач управления, сетевых матрицах, профиограммах;

б) календарных планах, сетевых графиках и графиках Гантта;

в) технических спецификациях, технических заданиях и рабочих проектах.

25. Деятельность по управлению проектом, направленная на достижение соответствия результатов проекта выявленным потребностям и ожиданиям, представляет собой подсистему?

а) управления содержанием;

б) управления качеством;

в) управления ресурсами;

г) управления рисками;

д) управления персоналом.

26. В рамках управления стоимостью проекта используются следующие управляющие модели?

а) организационная структура, штатное расписание, матрица ответственности, сетевая матрица;

б) структура продукции, структура потребностей (требований к продукции);

в) структура расходов (дерево стоимости), структура доходов, бюджет, график денеж-ных потоков и др.

27. План проекта – это?

а) скоординированное выполнение взаимосвязанных действий из различных функциональных областей для достижения определенных целей в условиях временных и ресурсных ограничений;

б) набор характеристик проекта, содержащих сведения об основных временных стоимостных параметрах работ;

в) зависимость между работниками проекта, при которой предшествующая работа должна закончиться до того, как последующая работа может начаться;

г) управление коммуникациями инновационного проекта.

28. Бюджет проекта – это?

а) сумма согласованных затрат по плану, предназначенных к выполнению в течение рассматриваемого периода времени;

б) основной документ, представляемый инвестору по проекту, в котором излагаются главные характеристики проекта;

в) плановая стоимость работ на завершение проекта;

г) характеристики проекта на различных этапах его жизненного цикла.

### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Способен к организационно управленческой работе в сфере молодежной политики	1 балл
Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики	1 балл
Способен к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, учреждений по работе с молодежью	1 балл
Знает порядок приема, первичной обработки и отправки, регистрации документов, документацию, служебную переписку	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>
<b>Минимальный балл</b>	<b>2</b>

### 7.1.5. Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)

**Moodle** (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) — это свободная система управления обучением, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения.

Работа в ЭИОС предполагает под собой целый набор различных заданий направленный на самостоятельный поиск решений, контроля успеваемости, а также выработке профессиональных компетенций обучающихся.

#### *Примерное задание для работы в ЭИОС*

**Задание к теме №6.** Выделите несколько определений социальной программы с указанием источника и автора, на их основе представьте собственное определение. Определите основные отличия социальной программы от социального проекта (составьте сравнительную таблицу). Определите виды социальных программ, приведите примеры по каждому из них. Подготовьте к практическому занятию выступление на тему "Особенности разработки социальных программ". Представьте перспективу развития социальных программ будущего.

#### *Критерии оценивания работы в ЭИОС*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Приведение примеров из практики	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Полнота и качество ответов на вопросы	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>
<b>Минимальный балл для сдачи</b>	<b>3</b>

### 7.1.6 Подготовка выступления на практическом занятии

**Подготовка выступления на практическом занятии** - представляет собой самостоятельное выступление студента по заранее подготовленному им *плану сообщения* (мини-доклада), который подготовлен им самостоятельно или под руководством преподавателя.

#### *Примерные темы выступления на практическом занятии*

1. Нормативно-правовое регулирование социально-проектной деятельности. Ограничения и перспективы.
2. Сравнение социальных проектов.
3. Перспективы проектной деятельности в сфере молодежной политики.

Модели социальной экспертизы.

#### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Самостоятельность выполнения	0,5 балла
Наглядность представленных результатов	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>
<b>Минимальный балл</b>	<b>1</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету предполагает:
  - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 137 баллов.
  - положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
  - положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	<p>ОПК-5.3. Владеет навыками организации и планирования массовых мероприятий для молодежи, организации работы с молодыми людьми в молодёжных сообществах по месту жительства, учёбы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи.</p> <p>ПК-4 3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-3.1 Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-3.2 Разрабатывает критерии эффективности и</p>	<b>226-198 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

	<p>результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-6.1. Знает порядок приема, первичной обработки и отправки, регистрации документов; документацию, служебную переписку</p> <p>ПК-6.2. Координирует деятельность специалистов по ведению документации</p>			
<b>повышенный</b>	<p>ОПК-5.3. Владеет навыками организации и планирования массовых мероприятий для молодежи, организации работы с молодыми людьми в молодёжных сообществах по месту жительства, учёбы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи.</p> <p>ПК-4 3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-3.1 Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-3.2 Разрабатывает критерии</p>	<b>197-171 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>

	эффективности и результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики		<b>зачтено</b>	
<b>базовый</b>	<p>ОПК-5.3. Владеет навыками организации и планирования массовых мероприятий для молодежи, организации работы с молодыми людьми в молодёжных сообществах по месту жительства, учёбы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи.</p> <p>ПК-4 3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-3.1 Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики</p>	<b>170-137 баллов</b>		<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>Менее 136 баллов</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>ПК</b>
<b>Зачетные вопросы</b>
ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.1. ПК-6.2.

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

*Устный ответ*

**Устный ответ** - предполагают устную форму ответа на поставленные студенту вопросы в рамках освоения дисциплины.

### ***Примерный список вопросов***

1. Основные понятия и определения социального проектирования.
2. История формирования, становления и развития социального проектирования, философские традиции конструирования социального идеала: ценности, нормы, установки.
2. Концепции социального проектирования.
4. Объект, предмет, субъект социального проектирования. Основные подходы к социальному проектированию в России.
5. Социальное проектирование как общая (функциональная) технология социальной работы молодежи. Технологические этапы социального проектирования.
6. Понятие социальный проект. Типология проекта.
7. Стратегии социального проектирования.
8. Методики и методы социального проектирования.
9. Типовая структура социального проекта
10. Применение социальных показателей и социальных нормативов в практике социального проектирования.
11. Нормативно-правовая основа социального проектирования.
12. Основные компоненты проектирования.
13. Проблемно-ориентированный подход в проектировании.
14. Основные объекты социально-проектной деятельности.
15. Основные принципы проектной деятельности.
16. Информационное, финансовое и организационное обеспечение проектирования в социальной работе молодежи.
17. Проблемы и перспективы развития социального проектирования в условиях рынка.
18. Эффективность фандрайзинговой кампании. Показатели эффективности.
19. Основные этапы фандрайзинговой кампании.
20. Спонсорский пакет. Состав пакета.
21. Заявка фандрайзинговой кампании. Состав заявки.
22. Особенности проведения фандрайзинговых кампаний в России.
23. Проблемы реализации социальных программ молодежи.
24. Государственные стратегические программы социально-экономического развития в молодежной политике: состояние и перспективы.
25. Региональное стратегическое планирование в молодежной политике: основные подходы и условия реализации.
26. Проектирование социального развития молодых семей.
27. Проектирование социальных проблем молодежи, подростков.
28. Проектирование социальных последствий безработицы среди молодежи.
29. Проектирование качества жизни в молодежной среде региона (города).
30. Проектирование социального развития молодежи.
31. Проектирование снижения преступности в молодежной среде.
32. Проектирование социальных последствий социальной политики России (на примере отдельных направлений).
33. Проектирование социальных проблем молодых инвалидов.
34. Проектирование социальных проблем беспризорности и безнадзорности.
35. Проектирование состояния здоровья молодежи региона (города).
36. Проектирование изменения ценностных ориентаций среди молодежи.

### ***Критерии оценивания устных ответов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Приведение примеров из практики	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Полнота и качество ответов на вопросы	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>
<b>Минимальный балл для сдачи</b>	<b>6</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Творческие проекты в школе [Текст]. / авт.-сост. : Л. В. Пенкрат, Н. В. Самусева - Мн.: Красико-Принт, 2010. - 125 с.
2. Игровые проекты в школе [Текст]. / [сост. Л. В. Пенкрат, Н. В. Самусева ] - Мн.: Красико-Принт, 2009. - 128 с.
3. Мазур И. И. Управление проектами [Текст]: учеб. пособие для студ., обуч. по спец. 061100 "Менеджмент организации". / И.И. Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге; под общ. ред. И.И. Мазура - 3-е изд. - М.: ОМЕГА-Л, 2006. - 664 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Луков В.А. Социальное проектирование. – М.: Изд-во Моск. гуманитарно-социальной академии: Флинта, 2009. – 239 с.
2. Бабанова Т.Б. Основы социального проектирования (проектная деятельность некоммерческих организаций). – Издание 2-ое, испр. – Иркутск: Фонд «Возрождение Земли Сибирской», 2006. – 64 с.
3. Балашов, А. И., Рогова, Е. М., Тихонова, М. В., Ткаченко, Е. А. Управление проектами [Текст]: учебник / А.И. Балашов и др. – М.: Юрайт, 2014. - 383 с.
4. Попов, Ю.И., Яковенко, О. В. Управление проектами [Текст]: учебник / Ю.И. Попов и др. – М.: ИНФРА-М, 2011. - 208 с.
5. Журнал «Управление проектами» [электронный ресурс]. – Режим доступа. - <https://www.pmmagazine.ru/>
6. Журнал «Российский журнал управления проектами» [электронный ресурс]. – Режим доступа. - <http://www.naukaru.ru/journal/view/Rossiyskiy-gurnal-upravleniya-proektami>
7. Управление проектами - [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://microsoftproject.ru>
8. Система управления проектами - [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://projects-manager.com>

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля "Социально-технологические и проектные основы профессиональной деятельности", осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период

практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 7 раздела и 28 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в социальной сфере и молодежной политике.

### **Вопросы к зачету:**

1. Основные понятия и определения социального проектирования.
2. История формирования, становления и развития социального проектирования, философские традиции конструирования социального идеала: ценности, нормы, установки.
2. Концепции социального проектирования.
4. Объект, предмет, субъект социального проектирования. Основные подходы к социальному проектированию в России.
5. Социальное проектирование как общая (функциональная) технология социальной работы молодежи. Технологические этапы социального проектирования.
6. Понятие социальный проект. Типология проекта.
7. Стратегии социального проектирования.
8. Методики и методы социального проектирования.
9. Типовая структура социального проекта
10. Применение социальных показателей и социальных нормативов в практике социального проектирования.
11. Нормативно-правовая основа социального проектирования.
12. Основные компоненты проектирования.
13. Проблемно-ориентированный подход в проектировании.
14. Основные объекты социально-проектной деятельности.
15. Основные принципы проектной деятельности.
16. Информационное, финансовое и организационное обеспечение проектирования в социальной работе молодежи.
17. Проблемы и перспективы развития социального проектирования в условиях рынка.
18. Эффективность фандрайзинговой кампании. Показатели эффективности.
19. Основные этапы фандрайзинговой кампании.
20. Спонсорский пакет. Состав пакета.
21. Заявка фандрайзинговой кампании. Состав заявки.
22. Особенности проведения фандрайзинговых кампаний в России.
23. Проблемы реализации социальных программ молодежи.
24. Государственные стратегические программы социально-экономического развития в молодежной политике: состояние и перспективы.
25. Региональное стратегическое планирование в молодежной политике: основные подходы и условия реализации.
26. Проектирование социального развития молодых семей.
27. Проектирование социальных проблем молодежи, подростков.
28. Проектирование социальных последствий безработицы среди молодежи.
29. Проектирование качества жизни в молодежной среде региона (города).
30. Проектирование социального развития молодежи.
31. Проектирование снижения преступности в молодежной среде.
32. Проектирование социальных последствий социальной политики России (на примере отдельных направлений).
33. Проектирование социальных проблем молодых инвалидов.
34. Проектирование социальных проблем беспризорности и безнадзорности.

- 35. Проектирование состояния здоровья молодежи региона (города).
- 36. Проектирование изменения ценностных ориентаций среди молодежи.

В программе дисциплины «Социальное проектирование в молодежной сфере» студенты выполняют **проекты** в формате самостоятельной работы в семестре и на этапе промежуточной аттестации.

**Требования к проекту:**

- Актуальность;
- Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в профессиональной деятельности);
- Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций);
- Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу);
- Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах);
- Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации);
- Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий);
- Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

**Общие этапы работы над проектом:**

*1. Подготовительный этап.*

Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и магистрантов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель мотивирует обучающихся и оказывает им поддержку;

*2. Этап планирования.*

Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта;

*3. Исследовательский этап.*

Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта;

*4. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты.*

Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов;

*5. Представление проекта.*

Формы представления результатов: устная и письменная;

*6. Подведение итогов.*

Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		3			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>					
В том числе:	<b>18</b>	<b>18</b>			
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>12</b>	<b>12</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>162</b>	<b>162</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Проект	14	14			
Тест	2	2			
Аналитическая работа	68	68			
Кейс	6	6			
Подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование, подготовка презентаций	14	14			
Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	58	58			

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость (часов)	180	180			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	5			

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Сущность и технологии социального проектирования в работе с молодежью</b>	<b>2</b>			<b>14</b>	<b>16</b>
1.1.	Сущность социального проектирования	2			4	6
1.2.	Структура социальной проектной деятельности.				4	4
1.3.	Основные принципы проектной деятельности.				6	6
<b>2</b>	<b>Раздел: Методы и технологии социального проектирования</b>		<b>2</b>		<b>24</b>	<b>26</b>
2.1	Характеристика проекта. Требования, предъявляемые к научно-разработанным социально-молодежным проектам.		2		6	8
2.2.	Методики социального проектирования.				6	6
2.3.	Этапы разработки социальных проектов				4	4
2.4.	Текстовое представление социально-молодежного проекта.				8	8
<b>3</b>	<b>Раздел: Нормативно-правовое и информационное сопровождение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб по работе с молодежью</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>12</b>	<b>16</b>
3.1.	Информационное сопровождение проектной деятельности.		2		6	8
3.2.	Нормативно-правовое регулирование социально-проектной деятельности.	2			6	8
<b>4</b>	<b>Раздел: Проектирование отдельных социальных процессов</b>		<b>2</b>		<b>24</b>	<b>26</b>
4.1.	Сравнение социальных проектов.		2		6	8

4.2.	Особенности разработки и реализации социальных проектов в сфере молодежной политики, занятости населения, в области культуры и искусства.				6	6
4.3.	Субъекты социального проектирования.				6	6
4.4.	Перспективы проектной деятельности в сфере молодежной политики.				6	6
<b>5</b>	<b>Раздел: Экспертиза социально-молодежных проектов</b>	<b>2</b>			<b>32</b>	<b>34</b>
5.1.	Понятие социальной экспертизы её цель и задачи.	2			4	6
5.2.	Организация социальной экспертизы.				6	6
5.3.	Модели социальной экспертизы.				6	6
5.4.	Экспертиза конкурсных проектов.				8	8
5.5.	Форма представления социальной экспертизы.				8	8
<b>6</b>	<b>Раздел: Социальные программы для молодежи: понятие, характерные черты</b>		<b>2</b>		<b>20</b>	<b>22</b>
6.1.	Понятие социальной программы. Отличие социальной программы от социального проекта.				4	4
6.2.	Виды социальных программ.		2		4	6
6.3.	Особенности разработки социальных программ.				4	4
6.4.	Этапы разработки социальных программ.				8	8
<b>7</b>	<b>Раздел: Фандрайзинг как способ привлечения ресурсов в молодежных проектах</b>		<b>4</b>		<b>36</b>	<b>40</b>
7.1.	Определение фандрайзинга.				4	4
7.2.	Этапы фандрайзинговой кампании.				4	4
7.3.	Показатели эффективности конечных результатов фандрайзинга.				6	6
7.4.	Процесс фандрайзинга и его этапы.				6	6
7.5.	Спонсорский пакет.		2		8	10
7.6.	Заявка фандрайзинговой кампании.		2		8	10
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>12</b>		<b>162</b>	<b>180</b>

**13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Сущность социального проектирования	Аналитическая работа Работа в ЭИОС
1.2.	Структура социальной проектной деятельности.	Аналитическая работа Работа в ЭИОС
1.3.	Основные принципы проектной деятельности.	Тест Аналитическая работа Работа в ЭИОС
2.1	Характеристика проекта. Требования, предъявляемые к научно-разработанным социально-молодежным проектам.	Тест Работа в ЭИОС Подготовка выступления на практическом занятии
2.2.	Методики социального проектирования.	Проект Аналитическая работа Работа в ЭИОС
2.3.	Этапы разработки социальных проектов	Кейс Аналитическая работа Работа в ЭИОС
2.4.	Текстовое представление социально-молодежного проекта.	Подготовка выступления на практическом занятии
3.1.	Информационное сопровождение проектной деятельности.	Проект Аналитическая работа Работа в ЭИОС Подготовка выступления на практическом занятии
3.2.	Нормативно-правовое регулирование социально-проектной деятельности.	Аналитическая работа Тест Подготовка выступления на практическом занятии
4.1.	Сравнение социальных проектов.	Аналитическая работа Кейс Подготовка выступления на практическом занятии
4.2.	Особенности разработки и реализации социальных проектов в сфере молодежной политики, занятости населения, в области культуры и искусства.	Проект Аналитическая работа Работа в ЭИОС
4.3.	Субъекты социального проектирования.	Тест Аналитическая работа Работа в ЭИОС
4.4.	Перспективы проектной деятельности в сфере молодежной политики.	Проект Аналитическая работа
5.1.	Понятие социальной экспертизы её цель и задачи.	Аналитическая работа Работа в ЭИОС

5.2.	Организация социальной экспертизы.	Аналитическая работа Работа в ЭИОС
5.3.	Модели социальной экспертизы.	Тест Аналитическая работа Работа в ЭИОС
5.4.	Экспертиза конкурсных проектов.	Проект Аналитическая работа Работа в ЭИОС
5.5.	Форма представления социальной экспертизы.	Аналитическая работа Работа в ЭИОС
6.1.	Понятие социальной программы. Отличие социальной программы от социального проекта.	Аналитическая работа Работа в ЭИОС
6.2.	Виды социальных программ.	Работа в ЭИОС Подготовка выступления на практическом занятии
6.3.	Особенности разработки социальных программ.	Аналитическая работа Работа в ЭИОС
6.4.	Этапы разработки социальных программ.	Аналитическая работа Работа в ЭИОС
7.1.	Определение фандрайзинга.	Аналитическая работа Проект
7.2.	Этапы фандрайзинговой кампании.	Аналитическая работа Проект
7.3.	Показатели эффективности конечных результатов фандрайзинга.	Аналитическая работа
7.4.	Процесс фандрайзинга и его этапы.	Аналитическая работа
7.5.	Спонсорский пакет.	Аналитическая работа Подготовка выступления на практическом занятии Проект
7.6.	Заявка фандрайзинговой кампании.	Аналитическая работа Подготовка выступления на практическом занятии Проект

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**

\_\_\_\_\_ **М.Ю. Соловьев**  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ **2021г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.07.03 Технологии сопровождения деятельности детских и  
молодежных общественных объединений**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**39.03.03. Организация работы с молодежью  
профиль Молодежная политика и социальное проектирование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры социальной педагогики  
и организации работы с молодежью,  
к.п.н.

**М.А.Зайцева**

**Утверждено на заседании кафедры**

социальной педагогики и организации работы с молодежью  
«31» августа 2021 г.

**Протокол № 1**

Зав. кафедрой социальной педагогики  
и организации работы с молодежью

**Т.В.Макеева**

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Технологии сопровождения деятельности детских и молодежных общественных объединений (далее ДиМОО)» - формирование у студентов системных знаний о задачах, инструментах и технологиях сопровождения деятельности детских и молодежных общественных объединений

Основными **задачами** курса являются:

- понимание роли, содержания, целей, задач и значения сопровождения деятельности детских и молодежных общественных объединений
- овладение навыками осмысления широкого спектра существующих теоретико-методологических подходов к разработке и осуществлению сопровождения деятельности детских и молодежных общественных объединений
- развитие умений осуществления управленческих решений в сфере сопровождения деятельности детских и молодежных общественных объединений

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-2	Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	ПК-2.1. Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью; ПК-2.2. Применяет методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью ПК-2.3. Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью	сообщение-презентация тесты практические задания
ПК-7	Способен осуществлять развитие проектно-аналитической экспертно-консультационной деятельности молодежной среде	ПК- 7.1. Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики ПК- 7.2. Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем ППК- 7.3. Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив	сообщение-презентация тесты практические задания

<p><b>ПК-8</b></p>	<p>Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в сфере молодежной политики</p>	<p>ПК-8.1. Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью          ПК-8.2. Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план график проведения мероприятия.          ПК-8.3. Владеет навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта</p>	<p>сообщение-презентация          тесты          практические задания</p>
--------------------	--	--	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					
Проект	10	10			
Реферат	10	10			
Другие виды самостоятельной работы:	34	34			
Аннотации к теме	6	6			
Презентации	6	6			
Глоссарии по темам	6	6			
Решение проблемных задач	8	8			
Деловая игра	8	8			
Вид промежуточной аттестации	ЗаО	ЗаО			
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.1	<b>Раздел I. Сопровождение деятельности ДиМОО как технологический процесс</b>	Сопровождение деятельности ДиМОО как отрасль научного знания и учебная дисциплина
1.2		Технологический процесс сопровождения деятельности ДиМОО: сущность, содержание и особенности
1.3		Проблемы ДиМОО: специфика, уровни, критерии разрешимости
1.4		Типология сопровождения ДиМОО
2.1	<b>Раздел 2. Система воспитательной</b>	Методы воспитательной деятельности в детском коллективе. Классификация методов.

2.2	<b>деятельности детского объединения</b>	Индивидуальная работа с подростками.
2.3		Содержание деятельности детских объединений на разных возрастных этапах
2.4		Длительная игра как основа разработки программ детского объединения
2.5.		Система поручений в детском объединении
2.6.		Методики, методы и формы работы детских объединений
2.7.		Позиция педагога-организатора детского объединения
2.8.		Структура и самоуправление в детской организации
2.9.		Мониторинг деятельности детского объединения
2.10.		Изучение развития личности ребенка в детском объединении
2.11.		Защита проектов и программ деятельности детских объединений
2.12.		Презентация детского объединения
3.1		<b>Раздел 3. Технологии работы с молодежными общественными объединениями</b>
3.2		Роль некоммерческих организаций в решении социальных проблем молодых людей
3.3		Правовые основы деятельности МОО
3.4		Технологии работы с молодежью в системе образования и здравоохранения
3.5		Технологии социальной работы с молодыми инвалидами
3.6		Технологии работы с молодыми людьми, злоупотребляющими алкоголем и наркотическими средствами
3.7		Технологии работы с молодежью в системе пенитенциарных учреждений
3.8		Технологии работы с молодежью в армии
3.9		Технологии работы с молодежью в семье
3.10.		Технологии социальной работы с молодыми безработными
3.11.		Презентация деятельности молодёжного объединения.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекций	Практически	Самостоятельная работа	Всего
1.1	<b>Раздел I. Сопровождение деятельности ДиМОО как технологический процесс</b> Сопровождение деятельности ДиМОО как отрасль научного знания и учебная дисциплина	4 1		18 6	22 7
1.2	Технологический процесс сопровождения деятельности ДиМОО: сущность, содержание и особенности	1		3	4
1.3	Проблемы ДиМОО: специфика, уровни, критерии разрешимости	1		3	4
1.4	Типология сопровождения ДиМОО	1		6	4
2.1	<b>Раздел 2. Система воспитательной деятельности детского объединения</b> Методы воспитательной деятельности в детском коллективе. Классификация методов.	12 1	24 2	18 2	54 5
2.2	Индивидуальная работа с подростками.	1	2	2	5
2.3	Содержание деятельности детских объединений на разных возрастных этапах	1	2	2	5
2.4	Длительная игра как основа разработки программ детского объединения	1	2	2	5
2.5.	Система поручений в детском объединении	1	2	2	5
2.6.	Методики, методы и формы работы детских объединений	1	2	2	5
2.7.	Позиция педагога-организатора детского объединения	1	2	1	4
2.8.	Структура и самоуправление в детской организации	1	2	1	4
2.9.	Мониторинг деятельности детского объединения	1	2	1	
2.10.	Изучение развития личности ребенка в детском объединении	1	2	1	4
2.11.	Защита проектов и программ деятельности детских объединений	1	2	1	4
2.12.	Презентация детского объединения	1	2	1	4
	<b>Раздел 3. Технологии работы с молодежными общественными объединениями</b>	4	10	18	32
3.1	Технологии сопровождения формирования молодёжного коллектива	1	2	2	5
3.2	Роль некоммерческих организаций в решении социальных проблем молодых людей	1	2	2	5
3.3	Правовые основы деятельности МОО	1	2	2	5

3.4	Технологии работы с молодежью в системе образования и здравоохранения	1	2	2	5
3.5	Технологии социальной работы с молодыми инвалидами		2	2	4
3.6	Технологии работы с молодыми людьми, злоупотребляющими алкоголем и наркотическими средствами			2	2
3.7	Технологии работы с молодежью в системе пенитенциарных учреждений			1	1
3.8	Технологии работы с молодежью в армии			1	1
3.9	Технологии работы с молодежью в семье			1	1
3.10.	Технологии социальной работы с молодыми безработными			1	1
3.11.	Презентация деятельности молодёжного объединения.			2	2
	Всего	20	34	54	108

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.1	<b>Раздел I. Сопровождение деятельности ДиМОО как технологический процесс</b> Сопровождение деятельности ДиМОО как отрасль научного знания и учебная дисциплина	сообщение-презентация тесты практические задания	18
1.2	Технологический процесс сопровождения деятельности ДиМОО: сущность, содержание и особенности		
1.3	Проблемы ДиМОО: специфика, уровни, критерии разрешимости		
1.4	Типология сопровождения ДиМОО		
2.1	<b>Раздел 2. Система воспитательной деятельности детского объединения</b> Методы воспитательной деятельности в детском коллективе. Классификация методов.	Аннотации к теме сообщение-презентация тесты практические задания	18
2.2	Индивидуальная работа с подростками.		
2.3	Содержание деятельности детских объединений на разных возрастных этапах		
2.4	Длительная игра как основа разработки программ детского объединения		
2.5.	Система поручений в детском объединении		

2.6.	Методики, методы и формы работы детских объединений		
2.7.	Позиция педагога-организатора детского объединения		
2.8.	Структура и самоуправление в детской организации	сообщение-презентация тесты практические задания	
2.9.	Мониторинг деятельности детского объединения		
2.10	Изучение развития личности ребенка в детском объединении		
2.11	Защита проектов и программ деятельности детских объединений		
2.12	Презентация детского объединения		
3.1	Технологии сопровождения формирования молодёжного коллектива	сообщение-презентация тесты практические задания	18
3.2	Роль некоммерческих организаций в решении социальных проблем молодых людей		
3.3	Правовые основы деятельности МОО		
3.4	Технологии работы с молодежью в системе образования и здравоохранения		
3.5	Технологии социальной работы с молодыми инвалидами	сообщение-презентация тесты практические задания	
3.6	Технологии работы с молодыми людьми, злоупотребляющими алкоголем и наркотическими средствами		
3.7	Технологии работы с молодежью в системе пенитенциарных учреждений		
3.8	Технологии работы с молодежью в армии		
3.9	Технологии работы с молодежью в семье		
3.10	Технологии социальной работы с молодыми безработными	сообщение-презентация тесты практические задания	
3.11	Презентация деятельности молодёжного объединения.		

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

## 6.3. Примерная тематика рефератов.....Не предусмотрена

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся

по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Методы воспитательной деятельности в детском коллективе. Классификация методов.	тесты	ПК-7,ПК-2,ПК-8
Индивидуальная работа с подростками.	тесты	ПК-7,ПК-2,ПК-8
Содержание деятельности детских объединений на разных возрастных этапах	практические задания тесты	ПК-7,ПК-2,ПК-8

Длительная игра как основа разработки программ детского объединения	сообщение-презентация, тесты	ПК-7,ПК-2,ПК-8
Система поручений в детском объединении	практические задания тесты	ПК-7,ПК-2,ПК-8
Методики, методы и формы работы детских объединений	сообщение-презентация, тесты	ПК-7,ПК-2,ПК-8
Позиция педагога-организатора детского объединения	тесты	ПК-7,ПК-2,ПК-8
Структура и самоуправление в детской организации	тесты	ПК-7,ПК-2,ПК-8
Мониторинг деятельности детского объединения	практические задания тесты	ПК-7,ПК-2,ПК-8
Изучение развития личности ребенка в детском объединении	практические задания тесты	ПК-7,ПК-2,ПК-8

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
	<b><i>Итого</i></b>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Методы воспитательной деятельности в детском коллективе. Классификация методов.	5	8
	Индивидуальная работа с подростками.	5	8
	Содержание деятельности детских объединений на разных возрастных этапах	5	8

Длительная игра как основа разработки программ детского объединения	5	8
Система поручений в детском объединении	5	8
Методики, методы и формы работы детских объединений	5	8
Позиция педагога-организатора детского объединения	5	8
Структура и самоуправление в детской организации	5	8
Мониторинг деятельности детского объединения	5	8
Изучение развития личности ребенка в детском объединении	5	8
<b>Итого</b>	<b>50</b>	<b>80</b>
<b>Всего в семестрах</b>	<b>50</b>	<b>80</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	10	20
<b>ИТОГО</b>	60	100
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов</b>		

### **7.1.1. Практические (семинарские) занятия**

Методы социальной работы с молодежью. Классификация методов

#### **Вопросы для коллективного обсуждения:**

1. Каковы основные характеристики инструментария технологии социальной работы с молодежью?
2. Что такое метод и в чем заключается его роль в социальной работе?
3. Каково место в социальной работе всеобщего метода познания и в чем его сущность?
4. Какие общенаучные методы используются в социальной работе с молодыми людьми?
5. Какие основные частные методы применяются в практике социальной работы с молодежью?

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Ответьте на вопросы плана, используя предложенную литературу.
2. Подготовьте доклады к практическому занятию об основных методах, используемых в социальной работе с молодежью. Выделите традиционные и инновационные методы, обсудите их «плюсы» и «минусы».

Тема: Индивидуальная социальная работа с молодежью. Основные этапы технологического процесса решения проблем клиента

#### **Вопросы для коллективного обсуждения:**

1. Какую роль играют этические принципы взаимодействия в процессе индивидуальной работы с клиентом?
2. Как соотносятся понятия «индивидуальная социальная работа» и «case-study»?
3. Каковы методы предварительной психологической настройки?
4. В чем особенности работы с «трудными» клиентами?
5. В чем специфика работы в микро- и макросоциальном окружении клиента?
6. Назовите известные подходы в социальной работе с клиентами. В чем их отличия?
7. Почему необходим рабочий контракт?
8. Как осуществить планирование последующих действий?

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовьте ответы на вопросы плана практического занятия.

2. Разработайте алгоритм процесса решения проблем клиента.

### Метод групповой работы

#### Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Какие основные направления теорий группового взаимодействия и оказания помощи существуют в практике социальной работы с молодежью?
2. Каковы основные этические принципы работы с группой?
3. Перечислите основные стадии, которые проходит группа в своем развитии.
4. Какие принципы лежат в основе работы команды?
5. Какова роль различных специалистов в команде?

#### Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте схему метода групповой работы.
2. Подготовьте краткие выступления об основных направлениях групповой работы (группы тренинга (Т-группы), группы встреч, гештальт-терапия, психодрама, группы тренинга умений (поведенческая психотерапия).

### Социальная диагностика и социальная экспертиза в работе с молодежью

#### Вопросы для коллективного обсуждения:

1. В чем заключается сущность социальной диагностики?
2. Каковы задачи и область применения социальной диагностики?
3. Каковы принципы, уровни и этапы социально-диагностической деятельности организатора работы с молодежью?
4. Каковы особенности диагностики в социальной работе с молодыми людьми?
5. Каковы требования, предъявляемые к современным методам социальной диагностики?
6. Назовите основные методы социальной диагностики и охарактеризуйте их.
7. В чем отличие социальной экспертизы от других видов экспертизы?
8. Что значит соблюдать требования относительно интерфейса при подготовке экспертного заключения?

#### Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте ответы на вопросы плана практического занятия.
2. Составьте алгоритм постановки социального диагноза, выделите основные этапы социальной диагностики, охарактеризуйте основные пункты каждого этапа для определенной категории молодых граждан (на выбор: дети-сироты, лица БОМЖ, мигранты и др.)
3. Решите задачи, предложенные в учебнике «Технология социальной работы» / Под ред. А. А. Чернецкой. – Ростов н/Д: «Феникс», 2006. – С. 42 – 43.

### Социальная терапия и социальная профилактика: особенности и методы осуществления

#### Вопросы для коллективного обсуждения:

1. В чем заключается сущность и содержание социальной терапии?
2. Каково содержание и значение индивидуальных и групповых методов терапии?
3. Каковы основные направления и виды социальной терапии, возможные для использования в практической деятельности организатора работы с молодежью?
4. Назовите направления профилактической деятельности.
5. В чем состоит специфика профилактического процесса?

#### Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте сообщение об основных направлениях, видах и методах социальной терапии (терапия социальных отклонений, семейная терапия, терапия кризисной личности; игротерапия, имаготерапия, ипотерапия, дельфинотерапия, арттерапия, куклотерапия и др.)
2. Охарактеризуйте основные методы психотерапии, используемые при оказании помощи молодому человеку – клиенту социальных учреждений: методы лично-ориентированной терапии; методы суггестивной терапии; методы поведенческой терапии и др.
3. Опишите особенности профилактики суицида, преступности, злоупотреблений наркотиками и другими психоактивными веществами среди молодежи.

### Социальное консультирование и посредничество

#### Задания для самостоятельной работы:

1. Законспектируйте статью Шапиро Б. Ю. Психосоциальное консультирование как технология социальной работы. // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2001. - № 3. – С. 3 – 17.
2. Заполните таблицу:

Профессиональные требования к консультанту	Личностные качества, необходимые консультанту
--	---

3. Назовите особенности посреднической деятельности организатора работы с молодежью.

Социальное обслуживание, социальное обеспечение и социальное страхование как виды традиционных технологий социальной защиты и поддержки населения

#### Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Что понимается под «системой социального обслуживания населения»? В чем сущность, цели и

задачи социального обслуживания населения?

2. Назовите типы социальных служб классификацию социальных услуг.
3. Охарактеризуйте социальные институты по работе с молодежью.
4. Перечислите типы учреждений социального обслуживания клиентов с особыми нуждами. В чем специфика работы с ними?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Ответьте на вопросы плана практического занятия.
2. В группах по 5-6 человек подготовьте доклады по социальному обслуживанию, социальному страхованию, социальному обеспечению Доклады необходимо проиллюстрировать схемами или таблицами.
3. Сделать краткие выписки из статей Кареловой Г., Келасьева В. Н., Лумана Н., Н. Саленко (см. список литературы).

Технологии работы с молодежными общественными организациями. Роль некоммерческих организаций в решении социальных проблем молодых людей

**Вопросы для коллективного обсуждения:**

1. Что понимается под общественными организациями, каковы их формы, каковы критерии их различия?
2. Каковы источники финансирования общественных объединений?
3. Для чего нужны общественные объединения молодежи?
4. Кто и как может оказать поддержку молодежным общественным объединениям?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовьте ответы на вопросы плана практического занятия.
2. На примере общественной молодежной организации (по выбору студента) проанализируйте востребованность и эффективность НКО в решении социальных проблем молодежи.

**Технологии социальной работы с молодежью в сфере образования**

**Вопросы для коллективного обсуждения:**

1. Каково место социальной работы с молодежью в системе образования?
2. В чем заключается специфика социальной работы в учреждениях образования?
3. Каковы основные проблемы социальной работы в школе?
4. Каким образом осуществляется диагностика школьной дезадаптации и проблем социальной работы?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Ответьте на вопросы плана практического занятия.
2. Подготовьте краткое сообщение о социальных проблемах какого-либо образовательного учреждения, выделите особенности социальной работы в нем (по выбору студента).

**Технологии социальной работы с молодежью в системе здравоохранения:**

**Вопросы для коллективного обсуждения:**

1. Дайте определение медико-социальной работы как вида профессиональной деятельности.
2. Каковы основные функции специалиста, осуществляющего медико-социальную работу? Выделите основные отличия в функциях медицинских и социальных работников.
3. Как осуществляются технологии социального консультирования и посредничества, публич рилейнз, социальной адаптации, социальной помощи и защиты и их осуществление в системе здравоохранения?
4. Каковы основные направления деятельности центров планирования семьи и репродукции?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовить ответы на вопросы плана практического занятия.
2. На основе предложенной литературы, периодической печати проанализируйте методы работы: 1) с онкобольными и их семьями, 2) с больными сахарным диабетом; 3) с больными, страдающими бронхиальной астмой; 4) больными, имеющими психические нарушения.

**Технологии социальной работы с молодыми инвалидами**

**Вопросы для коллективного обсуждения:**

1. В чем сущность новых подходов к социальной защите инвалидов?
2. Что такое социальная реабилитация инвалидов?
3. Назовите виды учреждений социальной реабилитации
4. Определите содержание понятия «инвалид». Охарактеризуйте виды инвалидности.
5. Какие правовые и другие нормативные документы, направленные на защиту инвалидов, вам известны? Проиллюстрируйте, как реализуются эти документы в жизни. Введение каких законов, на ваш взгляд, является насущной проблемой?
6. Расскажите о формах и методах медико-социальной реабилитации инвалидов.
7. Назовите основные причины, которые приводят к инвалидности.
8. Каким образом решаются проблемы инвалидности в нашем регионе?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовьте ответы на вопросы плана.
2. Сделайте краткие выписки из статей Новожиловой О. В., Добровольской Т.Д., Шибалиной Н.Б., Демидовой Н.А., Черняковой Т.В.
3. Подготовьтесь к дискуссии на тему: «Роль СМИ в формировании позитивного отношения к молодым

людям с ограниченными возможностями». Используйте для этого материалы книг, научных статей, журналов, газет.

### **Технологии социальной работы с молодыми людьми, злоупотребляющими алкоголем и наркотическими средствами**

#### **Вопросы для коллективного обсуждения:**

1. Каковы особенности наркологических заболеваний как социальной патологии?
2. Какова специфика технологий медико-социальной работы в нар-кологии?
3. Перечислите основные формы и методы осуществления профилактики аддиктивного поведения у молодежи.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Ответьте на вопросы плана практического занятия.
2. Подготовьте сообщения по профилактике алкоголизма, наркомании и других зависимостей в молодежной среде.

### **Технологии социальной работы с молодежью в системе пенитенциарных учреждений**

#### **Вопросы для коллективного обсуждения:**

1. Назовите основные методы коррекции в системе мер социальной реабилитации.
2. В чем суть проблемы регулирования и гармонизации отношений в пенитенциарной системе?
3. Перечислите основные факторы социального контроля над лицами с отклоняющимся поведением.
4. Каковы основные проблемы персонала пенитенциарного учреждения, связанные со спецификой работы?

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Сделайте краткие выписки из статей Лапшина Е. В., Тищенко Е.
2. Подготовьтесь к дискуссии по содержанию статьи Олешкевич В. И.

### **Технологии социальной работы с молодежью в системе пенитенциарных учреждений**

#### **Вопросы для коллективного обсуждения:**

1. Какова нормативная база воинской службы?
2. Чем определяются особенности социальной проблематики военнослужащих?
3. Каковы социальные проблемы лиц, служащих по контракту?
4. Каковы социальные проблемы военнослужащих срочной службы?
5. Назовите и охарактеризуйте методы социальной работы с военнослужащими и их семьями.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовить ответы на вопросы плана.
2. Прочитайте статью Клементьева Р. П., Николаевой И. А., проанализируйте отношение к военной службе, характерное для призывников.
3. Законспектируйте статьи Образцова И. В., Соловьева С.С., Чепурного А.

### **Социальные технологии работы с молодежью в семье**

#### **Вопросы для коллективного обсуждения:**

1. Перечислите законодательные и нормативно-правовые акты, необходимые организатору работы с молодежью при реализации деятельности с молодой семьей.
2. В чем проявляет себя семья как фактор деструктивной социализации?
3. Какова стратегия работы с семьей, имеющей ребенка-инвалида?
4. Какова стратегия работы с семьей, находящейся в предразводной ситуации?
5. Какова стратегия работы с неполной семьей?
6. Какую помощь может оказать организатор работы с молодежью несовершеннолетней маме?
7. Какую помощь может оказать специалист ребенку и семье, испытывающим насилие?

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовить ответы на вопросы плана.
2. Прорешайте задачи из раздела «Социальная работа с семьей» в книге Гуслияковой А. Г., Кувшинникова В. А., Синцовой А. К. «Сборник задач и упражнений по социальной работе». – М., 1998.

### **Технологии социальной работы с молодыми безработными**

#### **Вопросы для коллективного обсуждения:**

1. Раскройте содержание Закона «О занятости населения в Российской Федерации». Каковы, на Ваш взгляд, его достоинства и недостатки?
2. Назовите критерии отнесения граждан к категории безработных и категории нуждающихся в социальной защите.
3. Охарактеризуйте виды безработицы.
4. Какие факторы обостряют напряженность в сфере занятости молодежи?

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовить ответы на вопросы плана.
2. Составьте социально-психологический портрет безработного. Выделите типичные характерные черты современного молодого человека - безработного.

### **Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)**

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для

решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.

В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

На практических занятиях по дисциплине может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.

Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

## 7.1.2 Эссе не предусмотрено

### 7.1.3. Сообщение-презентация

Учебные презентации – это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

#### *Примерные темы сообщений-презентаций*

1. Адресная социальная поддержка молодых семей.
2. Государственное социальное страхование как форма социальной защиты населения в России.
3. Девиантное поведение как проблема социальной работы с молодежью.
4. Нормативно-правовая база деятельности социальных учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: региональный опыт.
5. Волонтерство в молодежной среде.
6. Методы профилактики наркомании у молодежи: региональный опыт.
7. Обеспечение занятости молодёжи (на примере деятельности центра занятости населения, молодежного центра занятости).
8. Опекунство и попечительство над несовершеннолетними: сущность, порядок их осуществления и контроль (региональный опыт).
9. Организационно-правовые формы работы с несовершеннолетними правонарушителями в г. Ярославле
10. Организация профориентации молодежи в центрах занятости населения.
11. Основные направления решения социальных проблем бездомных.
12. Особенности региональной молодежной политики.
13. Особенности социализации современных подростков.
14. Отклоняющееся поведение и социальный контроль.
15. Планирование работы социальной организации: оперативное и стратегическое управление.
16. Поведенческие нарушения в подростковом возрасте.
17. Подходы к организации в школе работы по профилактике наркомании среди подростков.
18. Причины склонности к делинквентному поведению среди молодежи: профилактика и коррекция.
19. Проблемы социально-психологической адаптации молодых людей к условиям службы по призыву.
20. Проблемы мигрантов и вынужденных переселенцев: основные направления их решения.
21. Проблемы молодой семьи.
22. Профессиональная ориентация молодёжи в малых городах России.
23. Профессиональная переподготовка как форма социальной защиты незанятого населения.
24. Профессионально-личностные качества волонтеров молодежных общественных организаций.
25. Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде.
26. Пути и средства решений социальных проблем молодежи.
27. Реализация государственной политики помощи детям «группы риска» на примере деятельности социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних.
28. Семья «группы риска» как субъект социально- педагогической деятельности.
29. Социальная адаптация бывших заключённых.
30. Социальная работа с безработной молодежью: региональный опыт.
31. Социальная работа с беспризорными и безнадзорными детьми: региональный аспект.
32. Социальная работа с трудными подростками: региональный опыт.
33. Социально-педагогические основы социальной работы с молодежью.
34. Социально-правовое обеспечение работы с молодежью.
35. Формирование патриотизма у молодых людей.

36. Функционирование системы адресной социальной помощи молодежи.

**37. Критерии оценивания сообщений**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**38. Критерии оценивания презентаций**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами)	2 балла
Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	2 балла
Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность)	2 балла
Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

**7.1.4 Реферат не предусмотрен**

**7.1.5. Кейс-задание.....не предусмотрено**

**7.1.5 Тест (компетентный тест)**

Тесты являются наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов обучающихся на тестовые задания. Тенденции усиления связи контроля и обучения приводят к переосмыслению роли контрольно–оценочной системы в образовании: контроль, оценка и обучение рассматриваются как взаимосвязанные и взаимопроникающие составляющие единого образовательного процесса.

**Примерные зачетные тестовые задания:**

1. Технология – это:
  - 1) система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта;
  - 2) система методик преобразования и регулирования жизнедеятельности индивида;
  - 3) совокупность знаний, умений, навыков.
2. Дискретность технологического процесса заключается:
  - 1) в неравномерности воздействия на клиентов с момента определения цели до исполнения решения;
  - 2) в необходимости постоянно поддерживать непосредственную или опосредованную связь с клиентом и оказывать на него влияние;
  - 3) в постоянной смене содержания и форм работы специалиста с клиентом и в эвристическом характере деятельности;
3. В технологическом процессе выделяют процедурный этап.....воздействия:
  - 1) управления процессом;
  - 2) формирования цели.
4. Содержательная характеристика технологического процесса оценивается деятельностью:

- 1) познавательно-исследовательской;
  - 2) управленческо-руководящей.
5. Основой типологии социальных технологий не является следующий признак:
- 1) степень ассоциированности объекта воздействия;
  - 2) масштабы и иерархия воздействия;
  - 3) сфера социализации и жизнедеятельности людей;
  - 4) характеристика трудной жизненной ситуации;
  - 5) область общественной жизни.
6. К принципам осуществления социальной диагностики не относится:
- 1) принцип конфиденциальности;
  - 2) принцип участности;
  - 3) принцип научной обоснованности;
  - 4) принцип объективности;
  - 5) принцип эффективности.
7. В практике социальной работы с молодежью технология регулирования адаптационными процессами приобретает особую значимость при осуществлении деятельности с:
- 1) с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
  - 2) с молодой семьей;
  - 3) с молодыми безработными;
  - 4) с лицами, освободившимися из мест лишения свободы;
  - 5) с молодыми инвалидами.
8. Метод анализа и синтеза относится:
- 1) к всеобщим методам;
  - 2) к общенаучным методам;
  - 3) к частным специальным научным методам.
9. Алкоголизм и наркомания – это примеры:
- 1) конформности;
  - 2) ретризма;
  - 3) ритуализма.
10. Социальная работа с молодыми военнослужащими осуществляется:
- 1) по месту жительства;
  - 2) в зависимости от формы службы (срочная или контрактная);
  - 3) в обществе в целом;
  - 4) непосредственно в вооруженных силах.
11. Социальную группу в трудовом коллективе характеризуют факторы:
- 1) территориально-отраслевой;
  - 2) производственно-технологический;
  - 3) группообразующий;
  - 4) динамический;
  - 5) морфологический.
12. ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации» был принят:
- 1) в 1991 г.;
  - 2) в 1995 г.;
  - 3) в 1998 г.
13. Система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной и производственной деятельности носит название:
- 1) адаптация;
  - 2) абилитация;
  - 3) реабилитация;
  - 4) ресоциализация.
14. Компонент социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью, направленный на поддержку молодого человека в построении им своих социальных отношений, на его обучение новым моделям взаимодействия с собой и с миром, на преодоление трудностей социализации, называется:
- 1) социально-педагогическое сопровождение;
  - 2) социально-педагогическая поддержка;
  - 3) социально-педагогическая помощь.

15. Принцип социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью, предполагающий отношение к каждому молодому человеку как к уникальной в своем социальном становлении личности, способной самостоятельно сделать социальный и экзистенциальный выбор, - это

- 1) принцип персонификации;
- 2) принцип центрирования;
- 3) принцип конвенциональности.

Тестирование по разделам дисциплины «Экономические основы молодежной политики» проводится с применением электронной среды обучения (Moodle). При оценивании сформированности компетенций по используется традиционная система оценивания.

<i><b>Критерии выставления оценок</b></i>	<i><b>Оценка</b></i>
Достижение результата компьютерного тестирования АСТ выше порогового значения (85% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	отлично
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (70-84 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	хорошо
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (50-69% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	удовлетворительно
Результаты компьютерного тестирования меньше 50% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	неудовлетворительно

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации

по дисциплине: 40 баллов

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная

<p><b>высокий</b></p>	<p>ПК-2.1. Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью;</p> <p>ПК-2.2. Применяет методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью</p> <p>ПК-2.3. Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью</p> <p>ПК-8.1. Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью</p> <p>ПК-8.2. Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план график проведения мероприятия.</p> <p>ПК-8.3. Владеет навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения</p>	<p><b>85-100</b></p>	<p><b>зачтено</b></p>	<p><b>отлично</b></p>
-----------------------	---	----------------------	-----------------------	-----------------------

<b>повышенный</b>	<p>ПК- 7.1. Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики</p> <p>ПК- 7.2. Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем</p> <p>ПК- 7.3. Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив</p>	<b>70-84</b>	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>
-------------------	---	--------------	----------------	---------------

<b>базовый</b>	ПК-8.1. Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью ПК-8.2. Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план график проведения мероприятия. ПК-8.3. Владеет навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта	<b>50-69</b>	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	не проявляет компетенций	<b>0-49</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>ПК</b>
<b>Практическое задание</b>

<p>ПК-2.1. Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью;</p> <p>ПК-2.2. Применяет методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью</p> <p>ПК-2.3. Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью</p>
<p>ПК-8.1. Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью</p> <p>ПК-8.2. Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план график проведения мероприятия.</p> <p>ПК-8.3. Владеет навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта</p>

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение тестов. Тесты являются наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов учащихся на тестовые задания. Тенденции усиления связи контроля и обучения приводят к переосмыслению роли контрольно–оценочной системы в образовании: контроль, оценка и обучение рассматриваются как взаимосвязанные и взаимопроникающие составляющие единого образовательного процесса.

Итоговое тестирование по дисциплине проводится с применением электронной среды обучения (Moodle). При оценивании сформированности компетенций по используется традиционная система оценивания.

#### Критерии оценивания тестов

<i>Критерии выставления оценок</i>	<i>Оценка</i>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования АСТ выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению</p>	<p>Отлично 9,0-10,0 баллов</p>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (70-89% правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками</p>	<p>Хорошо 7,0-8,9 баллов</p>

Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (51-69% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	Удовлетворительно 5,0-6,9 баллов
Результаты компьютерного тестирования меньше 50% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	Неудовлетворительно Менее 5 баллов

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Технология и методика социальной работы : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.Ф.Нестерова, И.В.Астэр. — М. : Издательский центр «Академия», 2011. — 208 с.
2. Технология социальной работы с молодежью : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. А. Юзефовичус. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 224 с.
3. Основы социальной работы / Учебник/ Отв. редактор П.Д. Павленок М.: Инфра-М., 2015г- 534с.
- 4.Фирсов М.В., Студёнова Е.Г. Технология социальной работы : учебник / М.В. Фирсов, Е.Г. Студёнова. — М. : КНОРУС, 2016. — 344 с.

### б) дополнительная литература

1. Козлов А.А., Иванова Т.Б. Практикум социального работника. Ростов – на – Дону: «Феникс», 2001. – с. 70 – 96, 176 – 188.
2. Психология социальной работы. / Под ред. М. А. Гулиной. СПб: Питер, 2002.
3. Технологии социальной работы: Учебник. /Под общ.ред. Е.И. Холостовой. — М.: ИНФРА-М, 2001.
4. Технология социальной работы: Учебник / А. А. Чернецкая и др. – Ростов н/Д: «Феникс», 2006.
5. Фирсов М. В., Шапиро Б. Ю. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики. – М., 2002. С. 66 – 82.
1. Белая А.В. Профессиональная адаптация молодых специалистов к рынку труда / Белая А. В.  
// Социально-гуманитарные знания. – 2010. - № 1. – С. 104-110.
2. Григорьев С.И. Социальная работа с молодежью : [учебник для студ. Вузов, обуч. По спец. «Социальная работа»] / Григорьев С. И., Гуслиякова Л. Г., Гусова С. А. – М. : Гардарики, 2008.
3. Иванова И.Н. Молодежный рынок труда в контексте социальной политики / Иванова И. Н.  
// Высшее образование в России. – 2010. - № 2. – С. 63-69.
4. Кондратьев Э.В., Абрмов Р.Н. Связи с общественностью: учеб. Пособие для высшей школы. – М.: Академический Проект, 2007.
5. Манько Ю.В. Социология молодежи : [учеб. Пособие для студ. Вузов] / Манько Ю. В., Оганян К. М. – СПб. : Петрополис, 2008.
6. Маркелов А.С. Проблемы трудоустройства молодых специалистов в условиях российского рынка / Маркелов А. С.// Социальная политика и социология. – 2008. - № 4. – С. 332-341.
7. Насибуллин Р.Р. Молодежь на рынке труда крупного города / Насибуллин Р. Р.  
// СОЦИС. – 2007. - № 11. – С. 140-142.
8. Понукалина О. Специфика досуга современной молодежи / Понукалина О.

// Высшее образование в России . – 2007. - № 11. – С. 124-128.

9. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика : учеб. Пособие для студ. Вузов, обуч. По спец. «Организация работы с молодежью» / Рожков М. И. – М. : ВЛАДОС, 2008.
10. Самыгин П. С. Девиантное поведение молодежи : учеб. Пособие для студ. Вузов / Самыгин П. С. – Ростов н/Д : Феникс, 2006.
11. Социальная работа с молодежью : учеб. Пособие для студ. Вузов, обуч. По направл. И спец. «Социальная работа» / под ред. Н. Ф. Басова. – 2-е изд. – М. : Дашков и К, 2009.
12. Социология молодежи : учебник для студ. Вузов, обуч. По направл. Подгот. «Социология», спец. «Социология», «Организация работы с молодежью» / под ред. В. Н. Кузнецова. – М. : Гардарики, 2007.
13. Теория, история и методика социальной работы : избранные работы 1991 – 2006 гг. : учеб. Пособие / Павленок П. Д. – 7-е изд., доп. – М. : Дашков и К, 2007.
14. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому : учеб. Пособие для студ. Вузов, обуч. По направл. Подгот. И спец. «Социальная работа» / Ерусланова Р. И. ; Рос. Гос. Соц. Ун-т сервиса. – М. : Дашков и К, 2007.
15. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности / Под ред. П.Д.Павленка. – Изд. 2. – М., 2006.
16. Технология социальной работы: Учебник / А. А. Чернецкая и др. – Ростов н/Д: «Феникс», 2006.
17. Фирсов М.В. Технология социальной работы : учеб. Пособие для вузов / Фирсов М. В. ; Моск. Гос. Обл. ун-т. – М. : Академический Проект, 2007.
18. Хайруллина Р.З. Готовность современной молодежи к семейной жизни / Хайруллина Р. З.

// Социальная политика и социология. – 2009. - № 3. – С. 143-151.

19. Холостова Е.И. Социальная работа : учеб. Пособие для студ. Вузов, обуч. По спец.»Соц. работа» / Холостова Е. И. – Изд. 3-е. – М. : Дашков и К, 2006.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

#### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

##### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Организационно-управленческие основы профессиональной деятельности», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 3 раздела и 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в сфере реализации молодежной политики.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLE.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	26	26			
В том числе:					

Лекции	22	12			
Практические занятия (ПЗ)	32	14			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>114</b>	114			
В том числе:					
Проект	30	30			
Реферат	30	30			
Другие виды самостоятельной работы:	54	54			
Аннотации к теме	10	10			
Презентации	10	10			
Глоссарии по темам	10	10			
Решение проблемных задач	10	10			
Деловая игра	14	14			
Контроль	4				
Вид промежуточной аттестации	ЗаО				
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>144</b>	144			
<b>зачетных единиц</b>	<b>4</b>				

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекций	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1.1	<b>Раздел I. Социальная работа с молодежью как технологический процесс</b> Технология социальной работы с молодежью как отрасль научного знания и учебная дисциплина	4 1		30 10	34 11
1.2	Технологический процесс в работе с молодежью: сущность, содержание и особенности	1		10	11
1.3	Социальные проблемы: специфика, уровни, критерии разрешимости	1		5	6
1.4	Типология социальных технологий работы с молодежью	1		5	6
2.1	<b>Раздел 2. Общие технологии и методы социальной работы с молодежью</b> Методы социальной работы с молодежью. Классификация методов	8 0,5	4 1	30	38 1,5
2.2	Индивидуальная социальная работа с молодежью. Основные этапы технологического процесса решения проблем клиента	0,5	1		1,5
2.3	Метод групповой работы	0,5	1	3	4,5

2.4.	Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения	0,5		3	3,5
2.5.	Социальная экспертиза в системе социальной работы с молодежью	1	1	3	4
2.6.	Адаптационные технологии в работе с молодежью	1		3	4
2.7.	Сущность и содержание технологии социальной реабилитации в молодежной среде	1		3	4
2.8.	Социальная терапия и социальная профилактика: особенности и методы осуществления	1		3	4
2.9.	Социальное консультирование и посредничество	0,5		3	3,5
2.10.	Социальное обслуживание, социальное обеспечение и социальное страхование как виды традиционных технологий социальной защиты и поддержки населения	0,5		3	3,5
2.11.	Опека и попечительство как социальная технология	0,5		3	3,5
2.12.	Социальные инновации в социальной работе с молодежью	0,5		3	3,5
3.1	<b>Раздел 3. Социальные технологии работы с молодежью в различных сферах жизнедеятельности. Частные технологии социальной работы с молодежью</b> Технологии социальной работы с молодежью в сфере производства		10 1	54 5	64 6
3.2	Технологии работы с молодежными общественными организациями. Роль некоммерческих организаций в решении социальных проблем молодых людей		1	5	6
3.3	Технологии социальной работы с молодежью в сфере образования		1	5	6
3.4	Технологии социальной работы с молодежью в системе здравоохранения		1	5	6
3.5	Технологии социальной работы с молодыми инвалидами		1	5	6
3.6	Технологии социальной работы с молодыми людьми, злоупотребляющими алкоголем и наркотическими средствами		1	5	6
3.7	Технологии социальной работы с молодежью в системе пенитенциарных учреждений		1	5	6
3.8	Технологии социальной работы с молодежью в армии		1	5	6
3.9	Социальные технологии работы с молодежью в семье		1	4	5
3.10.	Технологии социальной работы с молодыми безработными		0,5	4	4,5
3.11.	Социальные технологии работы с молодежью в сфере досуга		0,5	2	2,5

	Bcero	12	14	114	108
--	-------	----	----	-----	-----

**13.2.4 Лабораторный практикум (не предусмотрен)****13.2.5. Практические занятия (семинары)**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2.	Методы социальной работы с молодежью. Классификация методов	1
2		Индивидуальная социальная работа с молодежью. Основные этапы технологического процесса решения проблем клиента	1
3		Метод групповой работы	1
4		Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения	1
5	3.	Социальная экспертиза в системе социальной работы с молодежью	1
6		Технологии работы с молодежными общественными организациями. Роль некоммерческих организаций в решении социальных проблем молодых людей	1
7		Технологии социальной работы с молодежью в сфере образования	1
8		Технологии социальной работы с молодежью в системе здравоохранения	1
9		Технологии социальной работы с молодыми инвалидами	1
10		Технологии социальной работы с молодыми людьми, злоупотребляющими алкоголем и наркотическими средствами	1
11		Технологии социальной работы с молодежью в системе пенитенциарных учреждений	1
12		Технологии социальной работы с молодежью в армии	1
13		Социальные технологии работы с молодежью в семье	1
14		Технологии социальной работы с молодыми безработными	0,5
15		Социальные технологии работы с молодежью в сфере досуга	0,5
		Всего:	14

**13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине****13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.1	Технология социальной работы с молодежью как отрасль научного знания и учебная дисциплина	сообщение-презентация	30
1.2	Технологический процесс в работе с молодежью: сущность, содержание и особенности	тесты практические	

1.3	Социальные проблемы: специфика, уровни, критерии разрешимости	задания	
1.4	Типология социальных технологий работы с молодежью		
2.1	Методы социальной работы с молодежью. Классификация методов	сообщение-презентация	30
2.2	Индивидуальная социальная работа с молодежью. Основные этапы технологического процесса решения проблем клиента	тесты практические задания	
2.3	Метод групповой работы	сообщение-презентация	
2.4	Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения	тесты	
2.5.	Социальная экспертиза в системе социальной работы с молодежью	практические задания	
2.6.	Адаптационные технологии в работе с молодежью		
2.7.	Сущность и содержание технологии социальной реабилитации в молодежной среде		
2.8.	Социальная терапия и социальная профилактика: особенности и методы осуществления	сообщение-презентация	
2.9.	Социальное консультирование и посредничество	тесты	
2.10	Социальное обслуживание, социальное обеспечение и социальное страхование как виды традиционных технологий социальной защиты и поддержки населения	практические задания	
2.11	Опека и попечительство как социальная технология		
2.12	Социальные инновации в социальной работе с молодежью		
3.1	Технологии социальной работы с молодежью в сфере производства	сообщение-презентация	54
3.2	Технологии работы с молодежными общественными организациями. Роль некоммерческих организаций в решении социальных проблем молодых людей	тесты практические задания	
3.3	Технологии социальной работы с молодежью в сфере образования		
3.4	Технологии социальной работы с молодежью в системе здравоохранения		
3.5	Технологии социальной работы с молодыми инвалидами	сообщение-презентация	
3.6	Технологии социальной работы с молодыми людьми, злоупотребляющими алкоголем и наркотическими средствами	тесты практические задания	
3.7	Технологии социальной работы с молодежью в системе пенитенциарных учреждений		
3.8	Технологии социальной работы с молодежью в армии		
3.9	Социальные технологии работы с молодежью в семье		
3.10	Технологии социальной работы с молодыми безработными	сообщение-презентация	
3.11	Социальные технологии работы с молодежью в сфере досуга	тесты практические задания	

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
Проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**ФДТ. 01 (02) Психологический тренинг**

**39.03.03 Организация работы с молодежью**  
**профиль Молодежная политика и социальное проектирование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры общей и социальной  
психологии, к.пс.н.

Цымбалюк А.Э.

**Утверждено**

на заседании кафедры общей  
и социальной психологии «13» января 2022 г.  
протокол № 5

Зав. кафедрой  
общей и социальной психологии, профессор

Мазилев В.А.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины:** повышение психологического благополучия, развитие жизнестойкости, soft skills (гибких навыков), надпрофессиональных навыков студентов: межличностные навыки, навыки общения, навыки слушания и сопереживания, стрессоустойчивость, компетентность в области профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры.

Основными **задачами** курса являются:

1. Изучение психологических закономерностей, механизмов и способов межличностного взаимодействия для создания основы эффективного и гармоничного общения с людьми.

2. Содействие процессу личностного развития, реализации творческого потенциала, достижению оптимального уровня жизнедеятельности и ощущения счастья и успеха.

3. Развитие самосознания и самоисследования участников для коррекции или предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутриличностных и поведенческих изменений.

4. Исследование психологических проблем участников группы и оказание помощи в их решении.

5. Улучшение субъективного самочувствия и укрепление психического здоровья.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина «Психологический тренинг» является факультативом

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи УК-6.2 Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий УК-6.3 Демонстрирует личную организованность УК-6.4 Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения	Практические занятия

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	<b>часов</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)	54	18	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:				
практические задания	54	18	18	18
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>			<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Адаптация к обучению в вузе	Занятие на сплочение: «Моя группа-моя команда».
2	Личностные ресурсы	Мои ресурсы: как найти опору в ситуации неопределённости. Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем.
3	Стрессоустойчивость	Как управлять своими эмоциями. Самопомощь в стрессе. Как извлечь пользу из стресса.
4	Уверенность в себе	Здоровая самооценка: я и мои сильные стороны. Уверенное поведение. Успешное публичное выступление: свобода и уверенность. Самопознание.
5	Успешное трудоустройство	Составление резюме. Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел:</b> Адаптация к обучению в вузе		6		8	14
1.1	Занятие на сплочение: «Моя группа-моя команда».		6		8	14
2	<b>Раздел:</b> Личностные ресурсы		12		8	20
2.1	Мои ресурсы: как найти опору в ситуации неопределённости.		6		4	10
2.2	Тайм-менеджмент или как научиться		6		4	10

	управлять своим временем				
<b>3</b>	<b>Раздел: Стрессоустойчивость</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
<b>3.1</b>	Как управлять своими эмоциями.		6	4	10
<b>3.2</b>	Самопомощь в стрессе. Как извлечь пользу из стресса.		6	4	10
<b>4</b>	<b>Раздел: Уверенность в себе</b>		<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
<b>4.1</b>	Здоровая самооценка: я и мои сильные стороны.		4	5	9
<b>4.2.</b>	Уверенное поведение.		4	5	9
<b>4.3.</b>	Успешное публичное выступление: свобода и уверенность.		4	5	9
<b>4.4.</b>	Самопознание.		4	5	9
<b>5</b>	<b>Раздел: Успешное трудоустройство</b>		<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
<b>5.1.</b>	Составление резюме		4	5	9
<b>5.2.</b>	Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки.		4	5	9
<b>Всего:</b>			<b>54</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1.</b>	Занятие на сплочение: «Моя группа-моя команда».	Портрет группы
<b>2.</b>	Мои ресурсы: как найти опору в ситуации неопределённости	Список вдохновения
<b>3.</b>	Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем	Заполнить матрицу Эйзенхауэра
<b>4.</b>	Как управлять своими эмоциями.	Написать способы заботы о себе
<b>5.</b>	Самопомощь в стрессе. Как извлечь пользу из стресса.	Применить дыхательные техники для релаксации
<b>6.</b>	Здоровая самооценка: я и мои сильные стороны.	Сделать список достижений
<b>7.</b>	Уверенное поведение	Провести анализ истории успеха
<b>8.</b>	Успешное публичное выступление: свобода и уверенность	Описать портрет уверенного и неуверенного выступающего
<b>9.</b>	Самопознание	Опроси других, какие сильные стороны у тебя есть

10.	Составление резюме	Составить резюме на портале с вакансиями
11.	Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки.	Составить ответы на типичные вопросы собеседования

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Занятие на сплочение: «Моя группа-моя команда».	Практические занятия	УК-6
Мои ресурсы: как найти опору в ситуации неопределённости	Практические занятия	УК-6
Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем	Практические занятия	УК-6
Как управлять своими эмоциями.	Практические занятия	УК-6
Самопомощь в стрессе. Как извлечь пользу из стресса.	Практические занятия	УК-6
Здоровая самооценка: я и мои сильные стороны.	Практические занятия	УК-6
Уверенное поведение	Практические занятия	УК-6
Успешное публичное выступление: свобода и уверенность	Практические занятия	УК-6
Самопознание	Практические занятия	УК-6
Составление резюме	Практические занятия	УК-6
Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки.	Практические занятия	УК-6

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

На каждом практическом занятии проводится текущий контроль (тест) – максимальный балл – 5. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

**Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>11</b>
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>11</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Занятие на сплочение: «Моя группа-моя команда».	1	5
	Мои ресурсы: как найти опору в ситуации неопределённости	1	5
	Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем	1	5
	Как управлять своими эмоциями.	1	5
	Самопомощь в стрессе. Как извлечь пользу из стресса.	1	5
	Здоровая самооценка: я и мои сильные стороны.	1	5
	Уверенное поведение	1	5
	Успешное публичное выступление: свобода и уверенность	1	5
	Самопознание	1	5
	Составление резюме	1	5
	Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки.	1	5
	<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>55</b>
	<b>Всего в семестре</b>		<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		5	10
<b>ИТОГО</b>		17	76
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 41 баллов</b>			

### 7.1.1 Практические занятия

**Практические занятия** – занятия, на которых организуется практическая работа студентов в группе, которая направлена на повышение психологического благополучия, развитие жизнестойкости, soft skills (гибких навыков), надпрофессиональных навыков студентов: межличностные навыки, навыки общения, навыки слушания и сопереживания, стрессоустойчивость, компетентность в области профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры.

#### *Примеры заданий для практических занятий*

### Упражнение. «Коллаж»

Цель: сплотить коллектив и поближе узнать каждого участника группы, организация сотрудничества.

Материалы: ватман, клей, цветные картинки разной тематики, цветные карандаши, краски с кисточками.

Ход упражнения: группа садится за стол, предлагается ватман, клей, цветные картинки разной тематики, цветные карандаши, краски с кисточками. Из предложенных картинок каждый участник группы выбирает картинки соответствующие тому, как он видит и чувствует себя в данной группе. Выбрав картинки, каждый располагает и приклеивает их на ватмане так, как чувствует свое расположение в группе. После выполненной работы каждый участник (по желанию) дополняет свои картинки фоном с помощью красок и карандашей

*Вопросы для обсуждения:*

Почему вы выбрали ту или иную картинку?

Соответствует ли расположение ваших картинок так как вам бы хотелось?

Чувствуете ли вы себя так в группе?

Были ли сложности при выполнении упражнения?

Упражнение . «Групповой рисунок по кругу» (10 мин.)

Цель: создание доверительных отношений, а также организация сотрудничества в группе. Упражнение позволяет развивать эмпатию участников, умение видеть позицию другого, в целостном действии развивает сплоченность коллектива.

Материалы: листы А4, карандаши.

Ход упражнения: Всем участникам выдаются листы бумаги формата А4 и карандаши. Задача — задумав картину (любой образ), нарисовать только один ее элемент, после чего листок передается соседу слева. Таким образом, каждый участник получает листок с одним элементом. Задача — дорисовать один элемент и передать соседу слева. Рисунки передаются до тех пор, пока круг не замыкается.

Обсуждается целостность получившихся картин, привлекательность для «автора», смогли ли другие дорисовать задуманное. Каждый из вас в этот рисунок вложил частичку себя и получилась одна единая картина, и вы каждый являетесь частью вашей командой, но вы должны не забывать про вашу индивидуальность, поэтому переходим к следующему упражнению.

### Практикум «Мои рабочие дела». Анализ распределения дел по важности и срочности

Для начала запишите в таблице ВСЕ дела, которые на сегодняшний момент числятся за вами. После этого поставьте для каждого из дел оценку его важности и срочности по шкале от 1 до 10 (где 1 – это минимум, а 10 – максимум). Далее перенесите все ваши оценки по каждому из дел в матрицу Эйзенхауэра. Проанализируйте, какие квадраты (А, В, С, D) максимально заполнены делами?

№	Список дел	Срочно	Важно
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Этот метод предложил генерал Дуайт Эйзенхауэр. Он составил матрицу классификации дел, которую использовал для более эффективной организации своего времени. Она помогла ему добиться успеха — стать президентом США. Матрица Эйзенхауэра помогает выделить главное в делах каждого дня и заняться именно тем, что важно в первую очередь.

	<b>Срочно</b>	<b>Не срочно</b>
<b>Важно</b>	<b>I A</b>	<b>II B</b>
<b>Не важно</b>	<b>III C</b>	<b>IV D</b>

Все дела, согласно матрице Эйзенхауэра, по важности и срочности можно разделить на четыре категории:

**A** — важные и срочные («горящий» проект, неотложные дела, критические ситуации, проекты, у которых подходят сроки сдачи).

**B** — важные и несрочные (налаживание отношений, определение новых перспектив, оценка полученных результатов, планирование долгосрочных целей).

**C** — неважные, но срочные (телефонные звонки, внезапные посетители, мелкие дела, «навязанные» проблемы, некоторые совещания, рассмотрение неотложных материалов и т.д.).

**D** — неважные и несрочные (поглотители времени, мелочи, отнимающие время, развлечения).

### Упражнение. «Борьба с поглотителями времени»

№	«Поглотитель»	«Что я буду делать для борьбы с ним»
1	Постоянные просьбы помочь со стороны А	В ответ на первую просьбу скажу, что рад помочь, но мне будет удобнее договориться о таком формате: полчаса в день после 12:00.
2	Синдром откладывания	
3	Нежелание заниматься «нелюбимой» работой	
4	Чрезмерная увлеченность «любимыми» делами	
5	Поиск избыточной информации	
6	Непрошенные «гости» (посетители)	
7	Погруженность в большое количество мелких вопросов	
8	Попытка слишком много сделать за один раз	
9	Спешка, нетерпение	
10	Неэффективное хранение документов и другой информации	
11	Дела, которые можно решить по телефону, переносятся на личную встречу	
12	Отсутствие приоритетов в делах	
13	Плохое планирование дня	
14	Интернет, компьютерные игры, чаты, форумы	
15	Медленное включение в работу	
16	Болтовня на неважные темы	
17	Желание знать всё	

### Упражнение. «Моя проблема в общении»

Вы пишете на отдельных листах бумаги в краткой, лаконичной форме ответ на вопрос: «В чем заключается твоя основная проблема в общении?» Листки не подписываются. Листки сворачиваются и складываются в общую кучу. Затем каждый участник произвольно берет

любой листок, читает его и пытается найти прием, с помощью которого он смог бы выйти из данной проблемы. Группа слушает его предложение и оценивает, правильно ли понята соответствующая проблема и действительно ли предлагаемый прием способствует ее разрешению.

**Рефлексия: (5 минут)**

Что вы чувствовали, выполняя упражнение?

**Упражнение. "Дар убеждения"**

Вызываются два участника. Каждому из них ведущий дает спичечный коробок, в одном из которых лежит цветная бумажка. После того, как оба участника выяснили, у кого из них в коробке лежит бумажка – каждый начинает доказывать "публике" то, что именно у него в коробке лежит бумажка. Задача публики решить путем консенсуса, у кого же именно лежит в коробке бумажка. В случае, если "публика" ошиблась – ведущий придумывает ей наказание (например, на протяжении одной минуты попрыгать).

Во время обсуждения важно проанализировать те случаи, когда "публика" ошибалась – какие вербальные и невербальные компоненты заставили ее поверить в ложь.

**Упражнение. Построение «Антарктиды уверенности»**

Определите по данным критериям уровень своей уверенности в настоящий момент и точки дальнейшего развития (оценка по 10-балльной шкале, с учетом того, что 1-качество плохо развито; 10- отлично развито)

1. Что вам мешает двигаться от 0 к 10 баллам? (Опишите все внешние обстоятельства и внутренние причины, которые мешают вам продвигаться в этом направлении)

---

---

---

2. Что вам помогает двигаться от 0 к 10 баллам? (Опишите все внешние обстоятельства и внутренние причины, которые помогают вам продвигаться в этом направлении)

---

---

---

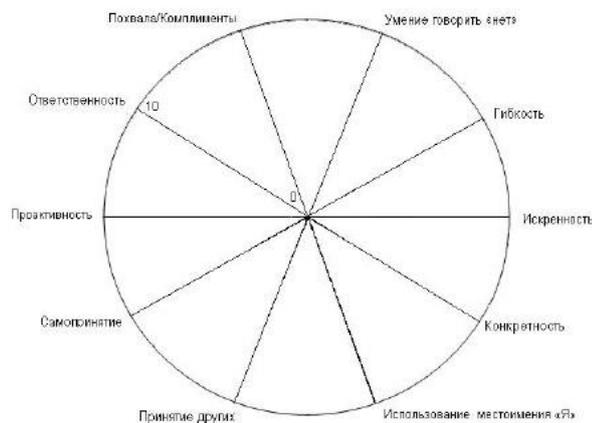
## Критерии уверенного поведения

### Упражнение № 2

#### Построение

#### «Антарктиды уверенности»

Определите по данным критериям уровень своей уверенности в настоящий момент и точки дальнейшего развития (оценка по 10-балльной шкале, с учетом того, что 1-качество плохо развито; 10- отлично развито)



### Упражнение. «Ассоциации к слову «СТРЕСС»

Далее участникам предлагается поиграть в ассоциации. Для этого им наминается правило выполнения данного задания: как только будет названо слово, необходимо сразу высказать свои ассоциации к нему. Ведущий называет слово «СТРЕСС» и прикрепляет к доске карточку с его написанием, а затем записывает рядом слова-ассоциации участников группы к

данному слову.

Затем организовывается обсуждение полученных результатов данного задания: как правило, это большинство ассоциаций, несущих негативную окраску. Ведущий предлагает следующие вопросы для обсуждения:

- Как вы считаете, почему большинство наших ассоциаций к слову «Стресс» негативно окрашены?

- Как для вас выглядит «Стресс»?

Первым определением стресса дал канадский физиолог Ганс Селье. Согласно его определению, стресс - это все, что ведет к быстрому старению организма или вызывает болезни.

Что же можно считать признаками самого настоящего и губительного для нашего бесценного здоровья стресса?

*Вот основные симптомы:*  
- рассеянность, - повышенная возбудимость, - постоянная усталость, - потеря чувства юмора, - пропажа сна и аппетита, - ухудшение памяти, - иногда возможны, так называемые «психосоматические» боли в области головы, спины, желудка, - полное отсутствие источников радости.

**Упражнение.** Мини-дискуссия «Плюсы и минусы стресса»

Цель. Осознание не только негативных последствий стресса, но и возможностей, связанных с раскрытием ресурсов личности, переживающей стресс.

Содержание. Тренер делит группу на две подгруппы. Первая под группа должна в ходе группового обсуждения выявить и записать негативные последствия стресса, а другая - позитивные стороны стресса (чему мы учимся, преодолевая стресс, что мы можем узнать о себе и своих ресурсах, преодолевая трудные ситуации). Время на обсуждение - 5 минут. После того как группы справятся с этим заданием, тренер предлагает устроить дискуссию, во время которой ответы-аргументы групп чередуются. Выигрывает та команда, которая найдет больше аргументов в пользу защищаемой точки зрения.

**Обсуждение.** Как правило, больше аргументов находит первая подгруппа. В этом случае тренеру надо сказать о том, что, несмотря на большое количество негативных последствий, которые назвали участники первой подгруппы, данные последствия вызываются имен но сильными, травматическими или хроническими стрессами. К счастью, эти стрессы «врываються» в нашу жизнь не так часто. Остальные виды стрессов могут поддерживать тонус организма, активизировать внутренние ресурсы, тем самым повышая нашу адаптацию к жизни.

Как Вы думаете, стресс это «хорошо» или «плохо»? До какого момента стресс «хорошо»?

### ***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Высказывает своё мнение	1 балл
Даёт обратную связь членам группы	2 балл
Включается в обсуждение	1 балл
Выполняет упражнения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на практических занятиях, а также выполнение самостоятельной работы.

2. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 41 балла.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>Высокий</b>	Студент на высоком уровне оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	69-76	<b>Зачтено</b>
<b>Повышенный</b>	Студент на достаточно высоком уровне оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	57-68	
<b>Базовый</b>	Студент на среднем уровне оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	46-56	
<b>Низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	0-45	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
<b>УК-6</b>
<b>Психологическая характеристика личности</b>
УК-6.1 Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи УК-6.2 Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий УК-6.3 Демонстрирует личную организованность УК-6.4 Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения)

## 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Наименование оценочного средства

#### *Психологическая характеристика личности*

Психологическая характеристика личности – на основе той информации, которую студенты узнали про себя на занятиях, они отвечают на вопрос «Кто я?» - описывают и анализируют себя, делают вывод о своей личности.

#### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	5 баллов
Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	5 баллов
<b>Максимальный балл</b>	<b>10 баллов</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Торн К. Полное руководство по тренингу: пер. со 2-го англ. изд. / К. Торн, Д. Маккей - М.: ИНФРА-М, 2002. - 244 с.
2. Прутченков А. С. Тренинг коммуникативных умений: метод. разработки занятий. / А. С. Прутченков - М.: Новая школа, 1993. - 47 с.

### б) дополнительная литература

1. Игры - обучение, тренинг, досуг / [составитель композиции игр Е. Г. Розанова]; под ред. В. В. Петрусинского - М.: Новая школа, 1994. - 363 с.: ил.
2. Лидерс А. Г. Психологический тренинг с подростками: учеб. пособие для студ., обуч. по психол. спец. / А. Г. Лидерс - М.: Академия, 2001. - 249,[7] с.
3. Льюис Д. Тренинг эффективного общения: самоучитель по искусству виртуозной коммуникации : пер. с англ. / Д. Льюис - М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. - 221 с.
4. Семенова Е. М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога. / Е. М. Семенова - М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. - 210 с.
5. Сидоренко Елена В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии / Е. В. Сидоренко - СПб.: Речь, 2004. - 208 с.
6. Тренинг развития жизненных целей: программа психологического содействия успешной адаптации. / М. А. Алиева, Т. В. Гришанович, Л. В. Лобанова и др.; под ред. Е. Г. Трошихиной - СПб.: Речь, 2001. - 215 с.
7. Торн К. Полное руководство по тренингу: пер. со 2-го англ. изд. / К. Торн, Д. Маккей - М.: ИНФРА-М, 2002. - 244 с.

### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Расписание занятий: формируется по мере набора группы.

Прохождение тренинга фиксируется. Выдается сертификат о прохождении тренинговых занятий. После прохождения тренинга предоставляется информация в деканат, по желанию обучающегося она вносится в приложение к диплому.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются выполнение заданий практических занятий.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры, а также использовать возможности Психологической службы университета.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры				
		5	6	8	9	11
Контактная работа с преподавателем (всего)	50	8	8	8	8	18

В том числе:						
Лекции						
Практические занятия (ПЗ)	50	8	8	8	8	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>58</b>					
В том числе:						
практические задания	58	10	10	10	10	18
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>28</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Адаптация к обучению в вузе</b>		<b>4</b>		<b>8</b>	<b>12</b>
<b>1.1</b>	Занятие на сплочение: «Моя группа-моя команда».		4		8	12
<b>2</b>	<b>Раздел: Личностные ресурсы</b>		<b>10</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
<b>2.1</b>	Мои ресурсы: как найти опору в ситуации неопределённости.		6		5	11
<b>2.2</b>	Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем		4		5	9
<b>3</b>	<b>Раздел: Стрессоустойчивость</b>		<b>10</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
<b>3.1</b>	Как управлять своими эмоциями.		4		5	9
<b>3.2</b>	Самопомощь в стрессе. Как извлечь пользу из стресса.		6		5	11
<b>4</b>	<b>Раздел: Уверенность в себе</b>		<b>16</b>		<b>20</b>	<b>36</b>
<b>4.1</b>	Здоровая самооценка: я и мои сильные стороны.		4		5	9
<b>4.2.</b>	Уверенное поведение.		4		5	9
<b>4.3.</b>	Успешное публичное выступление: свобода и уверенность.		4		5	9
<b>4.4.</b>	Самопознание.		4		5	9
<b>5</b>	<b>Раздел: Успешное трудоустройство</b>		<b>10</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
<b>5.1.</b>	Составление резюме		5		5	10
<b>5.2.</b>	Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки.		5		5	10
<b>Всего:</b>			<b>50</b>		<b>58</b>	<b>108</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Адаптация к обучению в вузе	Занятие на сплочение: «Моя группа-моя команда».
2	Личностные ресурсы	Мои ресурсы: как найти опору в ситуации неопределённости. Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем.
3	Стрессоустойчивость	Как управлять своими эмоциями. Самопомощь в стрессе. Как извлечь пользу из стресса.
4	Уверенность в себе	Здоровая самооценка: я и мои сильные стороны. Уверенное поведение. Успешное публичное выступление: свобода и уверенность. Самопознание.
5	Успешное трудоустройство	Составление резюме. Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки.

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
Проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
ФТД.В.01 Школа вожатых**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры педагогических технологий,  
к.п.н.

И.Г. Харисова

**Утверждено**

на заседании кафедры педагогических технологий « 21 » января 2022 г.  
протокол № 5

Зав. кафедрой  
педагогических технологий, профессор

Л.В. Байбородова

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины:** обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к осуществлению помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Основными задачами курса являются:

– формирование умений организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач в профессиональной деятельности;

– овладение организаторскими, коммуникативными, прогностическими и аналитическими навыками;

– развитие у студентов педагогических умений и навыков работы с детским коллективом, проведения различных форм воспитательной работы с детьми.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина «Школа вожатых» является факультативом

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы.	Практические занятия
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи	Практические занятия

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		4	6	
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	36	36	
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)	72	36	36	

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
В том числе:				
практические задания	72	36	36	
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Организаторская деятельность в объединениях детей и подростков	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ.
		Основы безопасности отдыха детей и их оздоровления
		Логика развития лагерной смены
2	Организация деятельности детских объединений в условиях оздоровительного лагеря	Организация первичного знакомства с коллективом
		Анализ, целеполагание и планирование в работе вожатого
		Организация коллективной творческой социально-значимой деятельности
		Организация массовых мероприятий
		Психологические особенности детей разного возраста.
		Организация взаимодействия в разновозрастной группе
		Управление конфликтами в детском оздоровительном лагере
Организация педагогической работы с воспитанниками детских домов и школ-интернатов в детском оздоровительном лагере		

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Организаторская деятельность в объединениях детей и подростков</b>					
<b>1.1</b>	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ.		6		6	12
<b>1.2</b>	Основы безопасности отдыха детей и их оздоровления		6		6	12

1.3	Логика развития лагерной смены		6		6	12
2	<b>Раздел: Организация деятельности детских объединений в условиях оздоровительного лагеря</b>					
2.1	Организация первичного знакомства с коллективом		6		6	12
2.2	Анализ, целеполагание и планирование в работе вожатого		6		6	12
2.3	Организация коллективной творческой социально-значимой деятельности		10		10	20
2.4	Организация массовых мероприятий		6		6	12
2.5	Психологические особенности детей разного возраста.		6		6	12
2.6	Организация взаимодействия в разновозрастной группе		8		8	16
2.7	Управление конфликтами в детском оздоровительном лагере		6		6	12
2.8	Организация педагогической работы с воспитанниками детских домов и школ-интернатов в детском оздоровительном лагере		6		6	12
<b>Всего:</b>			<b>72</b>		<b>72</b>	<b>144</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать нормативные документы и определить, какие требования может предъявить администрация лагеря к вожатому.</li> <li>2. Обсудить функционал вожатого и проблемы, с которыми он может столкнуться на основе анализа фильма «Добро пожаловать, или посторонним вход воспрещен».</li> <li>3. Проанализируйте деятельность известного вам детского оздоровительного лагеря с точки зрения реализуемых в ее рамках цели, задач и подходов к организации жизнедеятельности детей.</li> </ol>
2.	Основы безопасности отдыха детей и их оздоровления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать форму инструктажа по технике безопасности в помещении и на территории лагеря.</li> <li>2. Подготовить презентацию на одну из предложенных тем: «Безопасная транспортировка детей», «Факторы риска в лесу, в воде, на спортивной площадке и т.п.: что важно учитывать при организации отдыха?»</li> <li>3. Составить алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального характера.</li> </ol>

3.	Логика развития лагерной смены	1. Составить сравнительно-сопоставительную таблицу по всем периодам: цели, задачи, формы работы. 2. Составить примерную план-сетку отряда (опираясь на план-сетку смены).
4.	Организация первичного знакомства коллективом с	1. Разработать вариант организации первой-встречи знакомства с детьми и детей с лагерем; 2. Подобрать игры на организацию знакомства 3. Создать проект оформления отрядного уголка.
5.	Анализ, целеполагание и планирование в работе вожатого	1. Разработать план проведения диагностики. 2. Подобрать методики для проведения диагностики с рекомендациями по обработке и интерпретации. 3. Разработать вариант коллективного целеполагания и планирования в отряде. 4. Подобрать (разработать) методические разработки форм анализа воспитательного мероприятия, текущего анализа, и провести в группе. 5. Подобрать (разработать) методические разработки форм анализа итогов лагерной смены
6.	Организация коллективной творческой социально-значимой деятельности	1. Разработать форму коллективной творческой деятельности с привлечением родителей 2. Составить банк идей по тематике проектов коллективных творческих социально-значимых дел. 3. Организовать круглый стол по обмену опытом организации коллективных творческих социально-значимых дел с привлечением лиц, имеющих опыт работы в ДОЛ
7.	Организация массовых мероприятий	1. Разработать положение о массовом мероприятии (тема на выбор студента)  2. Подобрать примеры разработок различных видов массовых мероприятий из опыта работы вожатых ДОЛ.  3. Составить опросник с целью выявления потребностей детей и родителей в массовых мероприятиях в ДОЛ.
8.	Психологические особенности детей разного возраста.	1. Подобрать различные формы работы с отрядом, с учетом возрастных особенностей. 2. Разработать советы вожатому по организации взаимодействия с различными возрастными категориями детей.
9.	Организация взаимодействия в разновозрастной группе	1. Описать способы эффективной реализации воспитательных задач в разновозрастной группе. 2. Разработать конспект подготовки мероприятия в разновозрастной группе
10.	Управление конфликтами в детском оздоровительном лагере	1. Смоделировать возможные конфликтные ситуации в ДОЛ, найти пути решения конфликтов 2. Разработать план беседы с родителями проблемного ребенка. 3. Разработать карту индивидуального сопровождения проблемного ребенка; 4. Предложить организационные меры по профилактике и предупреждению конфликтов детей и подростков в ДОЛ.
11.	Организация педагогической работы воспитанниками детских домов и школ-интернатов с	1. Какие педагогические средства, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными во взаимодействии с детьми-сиротами? Покажите их взаимосвязь на конкретных примерах. 2. Охарактеризуйте направления и формы воспитательной работы с детьми-сиротами. 3. Составьте список литературы для чтения детям-сиротам перед

детском оздоровительном лагере	сном (Фильмотека для совместного просмотра и обсуждения).
--------------------------------	---

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ.	Практические занятия	УК-6
Основы безопасности отдыха детей и их оздоровления	Практические занятия	УК-6
Логика развития лагерной смены	Практические занятия	УК-6
Организация первичного знакомства с коллективом	Практические занятия	УК-6
Анализ, целеполагание и планирование в работе вожатого	Практические занятия	УК-6, УК-3
Организация коллективной творческой социально-значимой деятельности	Практические занятия	УК-6, УК-3
Организация массовых мероприятий	Практические занятия	УК-6, УК-3
Психологические особенности детей разного возраста.	Практические занятия	УК-6
Организация взаимодействия в разновозрастной группе	Практические занятия	УК-6, УК-3
Управление конфликтами в детском оздоровительном лагере	Практические занятия	УК-6, УК-3
Организация педагогической работы с воспитанниками детских домов и школ-интернатов в детском оздоровительном лагере	Практические занятия	УК-6, УК-3

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания.

### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Активная работа на практических занятиях, активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

**Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
Вид контроля	Тема (раздел)/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	6	13
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>13</b>
Контроль работы на практических занятиях	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ.	2	4
	Основы безопасности отдыха детей и их оздоровления	2	4
	Логика развития лагерной смены	2	4
	Организация первичного знакомства с коллективом	2	4
	Анализ, целеполагание и планирование в работе вожатого	2	4
	Организация коллективной творческой социально-значимой деятельности	2	4
	Организация массовых мероприятий	2	4
	Психологические особенности детей разного возраста.	2	4
	Организация взаимодействия в разновозрастной группе	2	4
	Управление конфликтами в детском оздоровительном лагере	2	4
	Организация педагогической работы с воспитанниками детских домов и школ-интернатов в детском оздоровительном лагере	2	4
	<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>44</b>
	Комплексный контроль	Аналитическая работа (1-7, 9-11)	2
Презентация (2)		2	4
Проектирование и организация формы (4)		4	8
Вариант решения профессиональной задачи (2,5,8,10)		4	6
Анализ видеофильма (1)		2	4
<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>28</b>
Рубежный контроль	Практические задания по темам	5	11
	<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>11</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>47</b>	<b>96</b>
Промежуточная аттестация	Практические задания	3	4
<b>ИТОГО</b>		<b>50</b>	<b>100</b>
<b>Расчет итоговой рейтинговой оценки (зачет)</b>			
От 50 баллов		«зачтено»	
<b>Вариативная часть</b>			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов

Презентация	Темы предоставляются обучающимся на выбор	5	7
Разработка формы работы	Темы предоставляются обучающимся на выбор	2	4
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>17</b>

### 7.1.1 Практические занятия

**Практические занятия** – занятия, на которых организуется практическая работа студентов в группе, которая направлена на повышение психологического благополучия, развитие жизнестойкости, soft skills (гибких навыков), надпрофессиональных навыков студентов: межличностные навыки, навыки общения, навыки слушания и сопереживания, стрессоустойчивость, компетентность в области профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры.

#### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Проанализируйте деятельность известного вам детского оздоровительного лагеря с точки зрения реализуемых в ее рамках цели, задач и подходов к организации жизнедеятельности детей.

2. Составьте рекомендации для педагога по работе с временным детским объединением ДОЛ, опираясь на его особенности.

3. Подберите ряд приемов (не менее 5), которые позволяют формировать у детей положительную мотивацию на участие в делах, ориентированных на благоустройство комнат, корпуса и территории отряда.

4. Изучите опыт работы детских оздоровительных лагерей, составьте перечень приоритетных направлений и видов деятельности в содержании их работы.

5. Проанализируйте программу деятельности конкретного временного детского объединения, выделите приоритетные цели, задачи, направления, виды и формы работы, обоснуйте целесообразность содержательного наполнения программы.

6. Разработайте свой вариант коллективного планирования смены отряда.

7. Разработайте методику проведения заключительного отрядного сбора в конце смены.

8. Разработайте план и подберите методики изучения результатов работы педагога с временным детским объединением по итогам смены.

#### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на практических занятиях, а также выполнение самостоятельной работы.

2. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 41 балла.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>Высокий</b>	Студент на высоком уровне характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы, определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи	14-16	<b>Зачтено</b>
<b>Повышенный</b>	Студент на достаточно высоком уровне характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы, определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи	10-12	
<b>Базовый</b>	Студент на среднем уровне характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы, определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи	6-8	
<b>Низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	0-5	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
<b>УК-3</b>
<b>Решение кейса</b>
УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы.
<b>УК-6</b>
<b>Решение кейса</b>
УК-6.1 Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи

#### Примерные кейсы:

1. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
2. У Вас младший отряд. Один ребенок боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
3. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.
4. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром Вы один на отряде.

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства

### **Кейс**

Кейс - описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

#### **Критерии оценивания решения кейсов:**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Выполнение всех заданий кейса	5 баллов
Знание основных педагогических положений и умение использовать их для обоснования ответа	1 балл
Умение выделять главное, логично выстроить свой ответ	1 балл
Умение устанавливать причинно-следственные связи и обосновывать предлагаемые решения	2 балл
Умение иллюстрировать высказываемые предложения примерами и фактами	1 балл
Умение обоснованно подбирать методы, приемы, формы и технологии воспитательной деятельности	2 балла
Умение творчески подойти в выполнении заданий	2 балла
Проявление профессионально значимых компетенций	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>16</b>

### **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература**

1. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, К.М. Царькова. Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2020. 215 с.

2. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М.Д., Галой Н.Ю., Гольшев Г.С. и др.; под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. Москва: МПГУ, 2017. 212 с.

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; под общ. ред. Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Изд-во Юрайт, 2021. 258 с.

4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; под ред. Л.В. Байбородовой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Изд-во Юрайт, 2021. 234 с.

5. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Царькова К.М. Воспитательная деятельность педагога в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие. 2-е стереотип. изд. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. 111 с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская; отв. ред. Л.В. Байбородова. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Изд-во Юрайт, 2021. 223 с.

2. Вологодина Н. Г. Детские страхи днем и ночью. Москва: Изд-во Феникс, 2016. 224 с.

3. Фесенко Ю.А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. Москва: Наука и техника, 2016. 471 с.

4. Профессиональная этика и коммуникативная культура водителя: методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. Москва: Изд-во МПГУ, 2017. 96 с.

5. Петрова Т.Э., Петрова И.Э. Организация работы с молодежью: учебное пособие. Москва: «Альфа-М, Инфра-М», 2016. 208 с.

6. Профилактика суицида в детской среде. Сборник методических рекомендаций / сост. Н.Л. Конькова. Биробиджан: ОблИПКПР, 2012. 52 с.

7. Долготович И.В., Валуйко А.В., Степаненко С.Ю. Учебно-методический банк кейсов для водителей. Омск: Изд-во ОмГПУ. 2019. 102 с.

8. Волгунов В.А. Социализирующая среда загородного оздоровительного лагеря // Человек и образование. 2010. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsializiruyuschaya-sreda-zagorodnogo-ozdorovitel'nogo-lagerya>

9. Сафин Н.В. Информальное образование в детском оздоровительном лагере как фактор социализации детей и подростков // Педагогическое образование в России. 2015. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informalnoe-obrazovanie-v-detskom-ozdorovitel'nom-lagere-kak-faktor-sotsializatsii-detey-i-podrostkov>

10. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот: учебное пособие для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Изд-во Юрайт, 2021. 189 с.

11. Педагогическое обеспечение социальной безопасности и защита детей-сирот: учебно-методическое пособие / Л.В. Байбородова, В.В. Белкина, Е.Б. Кириченко [и др.]. Ярославль: Изд-во Департамента образования Ярославской области, 2013. 112 с.

12. Сайт для водителей «Летний Лагерь». URL: <https://summercamp.ru>

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность* изучаемого предмета представляет главную его особенность. Каждая тема курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации деятельности детского коллектива.

- *субъектноориентированность* – в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках каждой темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рейтинговость* – в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить до пяти баллов. Получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность и междисциплинарность* – изучение дисциплины является составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период производственной практики.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в воспитательной и организационной деятельности.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры				
		6	9			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:						
Лекции						
Практические занятия (ПЗ)		36	36			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>						
В том числе:						
практические задания	72	36	36			
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	Зачет			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

### **13.2. Содержание дисциплины**

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Организаторская деятельность в объединениях детей и подростков</b>					
<b>1.1</b>	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ.		6		6	12
<b>1.2</b>	Основы безопасности отдыха детей и их оздоровления		6		6	12
<b>1.3</b>	Логика развития лагерной смены		6		6	12
<b>2</b>	<b>Раздел: Организация деятельности детских объединений в условиях оздоровительного лагеря</b>					
<b>2.1</b>	Организация первичного знакомства с коллективом		6		6	12
<b>2.2</b>	Анализ, целеполагание и планирование в работе вожатого		6		6	12
<b>2.3</b>	Организация коллективной творческой социально-значимой деятельности		10		10	20
<b>2.4</b>	Организация массовых мероприятий		6		6	12
<b>2.5</b>	Психологические особенности детей разного возраста.		6		6	12
<b>2.6</b>	Организация взаимодействия в разновозрастной группе		8		8	16
<b>2.7</b>	Управление конфликтами в детском оздоровительном лагере		6		6	12
<b>2.8</b>	Организация педагогической работы с воспитанниками детских домов и школ-интернатов в детском оздоровительном лагере		6		6	12
<b>Всего:</b>			<b>72</b>		<b>72</b>	<b>144</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1.</b>	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Должностные и	1. Проанализировать нормативные документы и определить, какие требования может предъявить администрация лагеря к вожатому. 2. Обсудить функционал вожатого и проблемы, с которыми он

	функциональные обязанности педагога ДОЛ.	может столкнуться на основе анализа фильма «Добро пожаловать, или посторонним вход воспрещен». 3. Проанализируйте деятельность известного вам детского оздоровительного лагеря с точки зрения реализуемых в ее рамках цели, задач и подходов к организации жизнедеятельности детей.
2.	Основы безопасности отдыха детей и их оздоровления	1. Разработать форму инструктажа по технике безопасности в помещении и на территории лагеря. 2. Подготовить презентацию на одну из предложенных тем: «Безопасная транспортировка детей», «Факторы риска в лесу, в воде, на спортивной площадке и т.п.: что важно учитывать при организации отдыха?» 3. Составить алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального характера.
3.	Логика развития лагерной смены	1. Составить сравнительно-сопоставительную таблицу по всем периодам: цели, задачи, формы работы. 2. Составить примерную план-сетку отряда (опираясь на план-сетку смены).
4.	Организация первичного знакомства коллективом	1. Разработать вариант организации первой-встречи знакомства с детьми и детей с лагерем; 2. Подобрать игры на организацию знакомства 3. Создать проект оформления отрядного уголка.
5.	Анализ, целеполагание и планирование работе вожатого	1. Разработать план проведения диагностики. 2. Подобрать методики для проведения диагностики с рекомендациями по обработке и интерпретации. 3. Разработать вариант коллективного целеполагания и планирования в отряде. 4. Подобрать (разработать) методические разработки форм анализа воспитательного мероприятия, текущего анализа, и провести в группе. 5. Подобрать (разработать) методические разработки форм анализа итогов лагерной смены
6.	Организация коллективной творческой социально-значимой деятельности	1. Разработать форму коллективной творческой деятельности с привлечением родителей 2. Составить банк идей по тематике проектов коллективных творческих социально-значимых дел. 3. Организовать круглый стол по обмену опытом организации коллективных творческих социально-значимых дел с привлечением лиц, имеющих опыт работы в ДОЛ
7.	Организация массовых мероприятий	1. Разработать положение о массовом мероприятии (тема на выбор студента)  2. Подобрать примеры разработок различных видов массовых мероприятий из опыта работы вожатых ДОЛ.  3. Составить опросник с целью выявления потребностей детей и родителей в массовых мероприятиях в ДОЛ.
8.	Психологические особенности детей разного возраста.	3. Подобрать различные формы работы с отрядом, с учетом возрастных особенностей. 4. Разработать советы вожатому по организации взаимодействия с различными возрастными категориями детей.
9.	Организация взаимодействия в разновозрастной	1. Описать способы эффективной реализации воспитательных задач в разновозрастной группе. 2. Разработать конспект подготовки мероприятия в

	группе	разновозрастной группе
10.	Управление конфликтами в детском оздоровительном лагере	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смоделировать возможные конфликтные ситуации в ДОЛ, найти пути решения конфликтов</li> <li>2. Разработать план беседы с родителями проблемного ребенка.</li> <li>3. Разработать карту индивидуального сопровождения проблемного ребенка;</li> <li>4. Предложить организационные меры по профилактике и предупреждению конфликтов детей и подростков в ДОЛ.</li> </ol>
11.	Организация педагогической работы воспитанниками детских домов школ-интернатов в детском оздоровительном лагере	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие педагогические средства, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными во взаимодействии с детьми-сиротами? Покажите их взаимосвязь на конкретных примерах.</li> <li>2. Охарактеризуйте направления и формы воспитательной работы с детьми-сиротами.</li> <li>3. Составьте список литературы для чтения детям-сиротам перед сном (Фильмотека для совместного просмотра и обсуждения).</li> </ol>

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.07.02 Экспертиза молодёжных проектов**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**39.03.03 Организация работы с молодежью  
профиль Молодежная политика и социальное проектирование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры социальной педагогики  
и ОРМ, к.п.н.

М.А. Зайцева

**Утверждена на заседании кафедры  
социальной педагогики и организации  
работы с молодежью  
«31» августа 2021 г.  
Протокол № 1**

Зав. кафедрой

Т.В. Макеева

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Экспертиза молодёжных проектов» - формирование знаний в области экспертизы проектов, достаточных для самостоятельного углубленного освоения дисциплины, в том числе при реализации конкретных проектов в сфере молодежной политики; формирование представлений об управлении проектами, с одной стороны, как специфическом виде управленческой деятельности, с другой стороны – как формализованном подходе к решению задачи реализации проектов; знакомство с методологией управления проектами как прикладной области системного анализа; формирование практических навыков решения задач, возникающих в процессе управления проектами в молодежной среде.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных теоретических и практических подходов к проектированию социальных процессов и явлений в молодежной сфере; технологии социального проектирования; основных подходов к организации и осуществлению и реализации молодежных программ; планирования и контроля деятельности в области реализации отдельных направлений молодежной политики; целевых индикаторов и показателей социальной эффективности реализации мероприятий проектов и программ по молодежной политике.

- владение навыками способов организации проектной деятельности; систематизации научно-практической и иной информации в рамках социального проектирования; разработки и реализации социальных проектов на основе действующего законодательства в сфере работы с молодежью; основными подходами, методами, принципами, приемами экспертно-консультативной и оценочной деятельности; навыками и умениями проектно-аналитической и экспертно-консультативной, оценочной деятельности в области социальных рисков при реализации комплексных социальных проектов и программ по молодежной проблематике.

- развитие умений обобщать и систематизировать опыт разработки и реализации социальных проектов и программ; планировать и организовывать деятельность по разработке и реализации проектов и программ; разрабатывать и реализовывать социальные проекты; использовать типологию основных социальных рисков при реализации проектов и программ по молодежной проблематике; измерять количественные и качественные показатели хода реализации комплексных проектов и молодежных программ.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.**

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-9		ПК- 9.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-9.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-9.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении	Проект Тест Аналитическая работа Кейс Подготовка выступления на практическом занятии

		мероприятий в сфере молодежной политики	Работа в ЭИОС Устный ответ
ПК-3		<p>ПК-3.1 Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-3.2 Разрабатывает критерии эффективности и результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-3.3 Разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию оказания социальных услуг в сфере молодежной политики</p>	<p>Проект</p> <p>Тест</p> <p>Аналитическая работа</p> <p>Кейс</p> <p>Подготовка выступления на практическом занятии</p> <p>Работа в ЭИОС</p> <p>Устный ответ</p>
ПК-6		<p>ПК-6.1. Знает порядок приема, первичной обработки и отправки, регистрации документов; документацию, служебную переписку</p> <p>ПК-6.2. Координирует деятельность специалистов по ведению документации</p>	<p>Проект</p> <p>Тест</p> <p>Аналитическая работа</p> <p>Кейс</p> <p>Подготовка выступления на практическом занятии</p> <p>Работа в ЭИОС</p> <p>Устный ответ</p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>					
В том числе:	<b>90</b>	<b>90</b>			
Лекции	<b>36</b>	<b>36</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>54</b>	<b>54</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>90</b>	<b>90</b>			
В том числе:					

Курсовая работа (проект)	-	-			
Проект	14	14			
Тест	2	2			
Аналитическая работа	26	26			
Кейс	4	4			
Подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование, подготовка презентаций	14	14			
Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	30	30			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>180</b>	<b>180</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>5</b>	<b>5</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Сущность и технологии экспертизы социальных проектов	1.1. Сущность экспертизы. 1.2. Структура социальной экспертизы. 1.3. Основные принципы экспертизы.
2.	Методы и технологии экспертизы проектов.	2.1. Требования, предъявляемые к социально-молодежным проектам. 2.2. Методы экспертной оценки 2.3. Этапы разработки социальных проектов. 2.4. Текстовое представление социально-молодежного проекта.
3.	Экспертиза социально-молодежных проектов	5.1. Понятие социальной экспертизы её цель и задачи. 5.2. Организация социальной экспертизы. 5.3. Модели социальной экспертизы. 5.4. Экспертиза конкурсных проектов. 5.5. Форма представления социальной экспертизы.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. т.	Всего часов

					работа студ.	
<b>1</b>	<b>Раздел: Сущность и технологии социального проектирования в работе с молодежью</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>14</b>
<b>1.1.</b>	Сущность социального проектирования	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>4</b>
<b>1.2.</b>	Структура социальной проектной деятельности.	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>4</b>
<b>1.3.</b>	Основные принципы проектной деятельности.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>6</b>
<b>2</b>	<b>Раздел: Методы и технологии социального проектирования</b>	<b>2</b>	<b>14</b>		<b>16</b>	<b>32</b>
<b>2.1</b>	Характеристика проекта. Требования, предъявляемые к научно-разработанным социально-молодежным проектам.	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>4</b>
<b>2.2.</b>	Методики социального проектирования.		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>2.3.</b>	Этапы разработки социальных проектов		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>2.4.</b>	Текстовое представление социально-молодежного проекта.		<b>6</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
<b>3</b>	<b>Раздел: Нормативно-правовое и информационное сопровождение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб по работе с молодежью</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>14</b>
<b>3.1.</b>	Информационное сопровождение проектной деятельности.	<b>2</b>			<b>4</b>	<b>6</b>
<b>3.2.</b>	Нормативно-правовое регулирование социально-проектной деятельности.		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>4</b>	<b>Раздел: Проектирование отдельных социальных процессов</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	<b>22</b>
<b>4.1.</b>	Сравнение социальных проектов.		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>4.2.</b>	Особенности разработки и реализации социальных проектов в сфере молодежной политики, занятости населения, в области культуры и искусства.	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>4</b>
<b>4.3.</b>	Субъекты социального проектирования.	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>4</b>
<b>4.4.</b>	Перспективы проектной деятельности в сфере молодежной политики.		<b>4</b>		<b>2</b>	<b>6</b>
<b>5</b>	<b>Раздел: Экспертиза социально-молодежных проектов</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		<b>22</b>	<b>38</b>
<b>5.1.</b>	Понятие социальной экспертизы её цель и задачи.	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>4</b>

5.2.	Организация социальной экспертизы.	2	2		4	8
5.3.	Модели социальной экспертизы.		4		4	8
5.4.	Экспертиза конкурсных проектов.		6		6	12
5.5.	Форма представления социальной экспертизы.				6	6
6	<b>Раздел: Социальные программы для молодежи: понятие, характерные черты</b>	8	2		10	20
6.1.	Понятие социальной программы. Отличие социальной программы от социального проекта.	2			2	4
6.2.	Виды социальных программ.	2			2	4
6.3.	Особенности разработки социальных программ.	2			4	6
6.4.	Этапы разработки социальных программ.	2	2		2	6
7	<b>Раздел: Фандрайзинг как способ привлечения ресурсов в молодежных проектах</b>	10	12		18	40
7.1.	Определение фандрайзинга.	2			2	4
7.2.	Этапы фандрайзинговой кампании.	2	2		2	6
7.3.	Показатели эффективности конечных результатов фандрайзинга.	2			2	4
7.4.	Процесс фандрайзинга и его этапы.	2			2	4
7.5.	Спонсорский пакет.	2	4		4	10
7.6.	Заявка фандрайзинговой кампании.		6		6	12
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	<b>54</b>		<b>90</b>	<b>180</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Сущность социального проектирования	Аналитическая работа
1.2.	Структура социальной проектной деятельности.	Аналитическая работа
1.3.	Основные принципы проектной деятельности.	Тест Подготовка выступления на практическом занятии

2.1	Характеристика проекта. Требования, предъявляемые к научно-разработанным социально-молодежным проектам.	Тест Работа в ЭИОС
2.2.	Методики социального проектирования.	Проект Подготовка выступления на практическом занятии
2.3.	Этапы разработки социальных проектов	Кейс Подготовка выступления на практическом занятии
2.4.	Текстовое представление социально-молодежного проекта.	Подготовка выступления на практическом занятии
3.1.	Информационное сопровождение проектной деятельности.	Проект
3.2.	Нормативно-правовое регулирование социально-проектной деятельности.	Тест Подготовка выступления на практическом занятии
4.1.	Сравнение социальных проектов.	Кейс Подготовка выступления на практическом занятии
4.2.	Особенности разработки и реализации социальных проектов в сфере молодежной политики, занятости населения, в области культуры и искусства.	Проект
4.3.	Субъекты социального проектирования.	Тест
4.4.	Перспективы проектной деятельности в сфере молодежной политики.	Проект Подготовка выступления на практическом занятии
5.1.	Понятие социальной экспертизы её цель и задачи.	Аналитическая работа Работа в ЭИОС
5.2.	Организация социальной экспертизы.	Аналитическая работа Работа в ЭИОС Подготовка выступления на практическом занятии
5.3.	Модели социальной экспертизы.	Тест Подготовка выступления на практическом занятии
5.4.	Экспертиза конкурсных проектов.	Проект Подготовка выступления на практическом занятии
5.5.	Форма представления социальной экспертизы.	Работа в ЭИОС
6.1.	Понятие социальной программы. Отличие социальной программы от социального проекта.	Работа в ЭИОС
6.2.	Виды социальных программ.	Работа в ЭИОС
6.3.	Особенности разработки социальных программ.	Работа в ЭИОС
6.4.	Этапы разработки социальных программ.	Подготовка выступления на практическом занятии
7.1.	Определение фандрайзинга.	Проект
7.2.	Этапы фандрайзинговой кампании.	Подготовка выступления на

		практическом занятии Проект
<b>7.3.</b>	Показатели эффективности конечных результатов фандрайзинга.	Аналитическая работа
<b>7.4.</b>	Процесс фандрайзинга и его этапы.	Аналитическая работа
<b>7.5.</b>	Спонсорский пакет.	Подготовка выступления на практическом занятии Проект
<b>7.6.</b>	Заявка фандрайзинговой кампании.	Подготовка выступления на практическом занятии Проект

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрена**

**6.3. Примерная тематика рефератов - не предусмотрено.**

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1.1. Сущность социального проектирования	Аналитическая работа	ОПК-5.3. ПК-3.1 ПК-3.2
1.2. Структура социальной проектной деятельности.	Аналитическая работа	ОПК-5.3. ПК-4 3. ПК-3.1 ПК-3.2
1.3. Основные принципы проектной деятельности.	Тест Подготовка выступления на практическом занятии	ОПК-5.3. ПК-4 3. ПК-3.1 ПК-3.2
2.1. Характеристика проекта. Требования, предъявляемые к научно-разработанным социально-молодежным проектам.	Тест Работа в ЭИОС	ОПК-5.3. ПК-4 3. ПК-3.1 ПК-3.2
2.2. Методики социального проектирования.	Проект Подготовка выступления на практическом занятии	ОПК-5.3. ПК-4 3. ПК-3.1 ПК-3.2
2.3. Этапы разработки социальных проектов	Кейс Подготовка выступления на практическом занятии	ОПК-5.3. ПК-4 3. ПК-3.1 ПК-3.2
2.4. Текстовое представление социально-молодежного проекта.	Подготовка выступления на практическом занятии	ОПК-5.3. ПК-4 3. ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.1. ПК-6.2.
3.1. Информационное сопровождение проектной деятельности.	Проект	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.1. ПК-6.2.
3.2. Нормативно-правовое регулирование социально-проектной деятельности.	Тест Подготовка выступления на практическом занятии	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.1. ПК-6.2.
4.1. Сравнение социальных проектов.	Кейс Подготовка выступления на практическом занятии	ПК-6.1. ПК-6.2.
4.2. Особенности разработки и реализации социальных проектов в	Проект	ПК-6.1. ПК-6.2.

сфере молодежной политики, занятости населения, в области культуры и искусства.		
4.3. Субъекты социального проектирования.	Тест	ПК-6.1. ПК-6.2.
4.4. Перспективы проектной деятельности в сфере молодежной политики.	Проект Подготовка выступления на практическом занятии	ПК-3.1 ПК-3.2
5.1. Понятие социальной экспертизы её цель и задачи.	Аналитическая работа Работа в ЭИОС	ПК-3.1 ПК-3.2
5.2. Организация социальной экспертизы.	Аналитическая работа Работа в ЭИОС Подготовка выступления на практическом занятии	ПК-3.1 ПК-3.2
5.3. Модели социальной экспертизы.	Тест Подготовка выступления на практическом занятии	ПК-6.1. ПК-6.2.
5.4. Экспертиза конкурсных проектов.	Проект Подготовка выступления на практическом занятии	ПК-6.1. ПК-6.2.
5.5. Форма представления социальной экспертизы.	Работа в ЭИОС	ПК-6.1. ПК-6.2.
6.1. Понятие социальной программы. Отличие социальной программы от социального проекта.	Работа в ЭИОС	ПК-6.1. ПК-6.2.
6.2. Виды социальных программ.	Работа в ЭИОС	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.1. ПК-6.2.
6.3. Особенности разработки социальных программ.	Работа в ЭИОС	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.1. ПК-6.2.
6.4. Этапы разработки социальных программ.	Подготовка выступления на практическом занятии	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.1. ПК-6.2.
7.1. Определение фандрайзинга.	Проект	ПК-6.1. ПК-6.2.
7.2. Этапы фандрайзинговой кампании.	Подготовка выступления на практическом занятии Проект	ПК-6.1. ПК-6.2.
7.3. Показатели эффективности конечных результатов фандрайзинга.	Аналитическая работа	ПК-6.1. ПК-6.2.
7.4. Процесс фандрайзинга и его этапы.	Аналитическая работа	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.1. ПК-6.2.
7.5. Спонсорский пакет.	Подготовка выступления на практическом занятии	ОПК-5.3. ПК-4 3. ПК-3.1

	Проект	ПК-3.2
7.6. Заявка фандрайзинговой кампании.	Подготовка выступления на практическом занятии Проект	ОПК-5.3. ПК-4 3. ПК-3.1 ПК-3.2

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях, активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 10 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0</b>	<b>7</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>0</b>	<b>7</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	1.1. Сущность социального проектирования	1	2
	1.2. Структура социальной проектной деятельности.	1	2
	1.3. Основные принципы проектной деятельности.	3	6
	2.1. Характеристика проекта. Требования, предъявляемые к научно-разработанным социально-молодежным проектам.	5	9
	2.2. Методики социального проектирования.	6	12
	2.3. Этапы разработки социальных проектов	6	12
	2.4. Текстовое представление социально-молодежного проекта.	1	2

	3.1. Информационное сопровождение проектной деятельности.	5	10
	3.2. Нормативно-правовое регулирование социально-проектной деятельности.	6	12
	4.1. Сравнение социальных проектов.	6	12
	4.2. Особенности разработки и реализации социальных проектов в сфере молодежной политики, занятости населения, в области культуры и искусства.	5	10
	4.3. Субъекты социального проектирования.	2	4
	4.4. Перспективы проектной деятельности в сфере молодежной политики.	6	12
	5.1. Понятие социальной экспертизы её цель и задачи.	4	7
	5.2. Организация социальной экспертизы.	4	7
	5.3. Модели социальной экспертизы.	3	6
	5.4. Экспертиза конкурсных проектов.	6	12
	5.5. Форма представления социальной экспертизы.	3	5
	6.1. Понятие социальной программы. Отличие социальной программы от социального проекта.	3	5
	6.2. Виды социальных программ.	3	5
	6.3. Особенности разработки социальных программ.	3	5
	6.4. Этапы разработки социальных программ.	1	2
	7.1. Определение фандрайзинга.	5	10
	7.2. Этапы фандрайзинговой кампании.	6	12
	7.3. Показатели эффективности конечных результатов фандрайзинга.	1	2
	7.4. Процесс фандрайзинга и его этапы.	1	2
	7.5. Спонсорский пакет.	6	12
	7.6. Заявка фандрайзинговой	6	12

	кампании.		
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>209</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>108</b>	<b>216</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>114</b>	<b>226</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 131 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Подготовьте сообщение и презентацию отдельно по каждому виду социальных программ.
2. Назовите основные принципы проектной деятельности, в чем их особенность, дайте классификацию.

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических (лабораторных) занятиях*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>
<b>Минимальный балл</b>	<b>1</b>

### *7.1.1. Проект*

Метод проектов –это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией полученных результатов.

### *Примерные темы проектов*

1. Социальная инженерия.
2. Тезаурусная концепция социального проектирования Лукова В.А.
3. Проблемно-ориентированный подход в социальном проектировании.
4. STEP-анализ при разработке социального проекта.
5. SWOT-анализ при разработке социального проекта.
6. Отличие социального проекта от социальной программы.
7. Характеристика общественных организаций г. Ярославля, осуществляющих поддержку социальных проектов.
8. Роль Благотворительных фондов в реализации социально-значимых проектов.
9. Информационные ресурсы в социальном проектировании.
10. Имиджевые ресурсы в социальном проектировании.
11. Проблемы нормативного регулирования социально-проектной деятельности.
12. Анализ закона субъекта РФ «О социальном заказе».
13. Социальные проекты в области культуры и искусства.
14. Перспективы проектной деятельности в условиях рынка

15. История развития фандрайзинга в России и за рубежом.
16. Особенности проведения фандрайзинговых кампаний в России.

### *Критерии оценивания проектов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие содержания проекта его проблематике	2 балла
Соблюдение заданной структуры проекта	2 балла
Логическая завершенность и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие презентации для сопровождения выступления по теме проекта	2 балла
Наличие системы мониторинга проектных изменений	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>
<b>Минимальный балл</b>	<b>5</b>

#### **7.1.2. Аналитическая работа**

*Аналитическая работа* - предназначено для индивидуальной и групповой работы с целостным осмысленным текстом (-ами) и последующего коллективного обсуждения этого текста. Аналитическая работа позволяет оценить информацию, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому из них в отдельности. Аналитическая работа создает условия для формирования способности связывать с текстом полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых содержание текста уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование текста допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

#### *Примерные темы для аналитической работы*

1. Проанализировать и сопоставить характеристики социальной программы и социального проекта.
2. Сделать сравнительный анализ подходов к определению социальной программы.
3. На основе анализа особенностей разработки социальных программ, попробуйте представить краткое представление проекта.
4. Проанализировать существующие проекты, привести несколько примеров из современной практики, пути реализации этих проектов, степень их эффективности.

### *Критерии оценивания аналитической работы*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Раскрыты ключевые понятия, идеи текста.	0,5
Представлена собственная позиция по поводу данного понятия или идеи, сопоставлена с авторской.	1
Логика и грамотность изложения материала	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>
<b>Минимальный балл</b>	<b>1</b>

#### **7.1.3. Кейс-задание**

*Кейс* - описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций

из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

### **Примерное кейс-задание**

**Цель:** подтолкнуть организаторов детского движения о значимости детской общественной организации в жизни своего региона (села, района, города).

**Задача:** научить организаторов детского движения создавать имидж своей детской общественной организации.

Деление аудитории на 4 группы по цветовой гамме.

**Кейс № 1** Подготовить план действий по созданию социально-значимого проекта молодежной организации. Причем в каждом случае команда должна предложить не теоретические выкладки, а конкретные меры, которые необходимо предпринять для решения той или иной проблемы. (Оценивается работа кандидата в команде).

**Кейс № 2** Подготовить план действий по созданию рекламы своего социально – значимого проекта. Причем в каждом случае кандидат должен предложить не теоретические выкладки, а конкретные меры, которые необходимо предпринять для решения той или иной проблемы. (Оценивается отдельно кандидат).

**Кейс № 3** Перед вами стоит задача найти главного бухгалтера на свой социально – значимый проект. Опишите последовательность ваших действий по поиску такого специалиста. (Оценивается отдельно кандидат)

**Кейс № 4** «У вас запланировано на вечер важное мероприятие, однако за 15 минут до мероприятия руководитель проекта обращается к вам с просьбой собрать команду для выполнения срочного задания. Ваши действия?» (Оценивается отдельно кандидат).

### **Критерии оценивания кейс-задания**

<b>Критери</b>	<b>Балл</b>
Готовность к решению профессиональной задачи	2
Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий	1
Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ	1
Демонстрирует личную организованность	1
Имеет представление о новых технологиях социального взаимодействия	1
Имеет представление о правовых основах молодежной политики	2
Демонстрирует знания о социальных рисках и актуальных социальных проблемах населения	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>
<b>Минимальный балл</b>	<b>5</b>

#### **7.1.4. Тест**

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

#### **Примеры вопросов для теста**

1. В чем состоит задача инновационного проекта?
  - а) внедрение принципиально новых разработок;
  - б) введение научно-технической связи;

- в) распространение социальных благ;
- г) разработка утвержденного проекта.

2. Срок проекта определяется?

- а) цель проекта;
- б) наличие ресурсов;
- в) финансирование;
- г) степень разработанности проекта.

3. Проект можно определить как?

- а) совокупность мероприятий, направленных на достижение уникальной цели и ограниченных по ресурсам и времени;
- б) систему целей, результатов, технической и организационной документации, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению;
- в) системный комплекс плановых (финансовых, технологических, организационных и пр.) документов, содержащих комплексно-системную модель действий, направленных на достижение оригинальной цели.

4. Окружающая среда проекта – это?

- а) совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на проект и осуществляющих взаимодействие с проектом и отдельными его элементами;
- б) совокупность всех участников проекта и других физических и юридических лиц, заинтересованных в его результатах;
- в) совокупность независимых хозяйствующих субъектов, взаимодействующих с участниками проекта напрямую.

5. Субъекты, самостоятельно реализующие деятельность по проекту или деятельность, результаты которой влияют на проект (взаимодействуют с проектом), – это?

- а) пассивные участники проекта;
- б) активные участники проекта;
- в) косвенные участники проекта.

6. Руководитель проекта относится?

- а) к активным непосредственным участникам;
- б) пассивным участникам;
- в) пассивным непосредственным участникам;
- г) непосредственным участникам;
- д) пассивным косвенным участникам.

7. Инициатором проекта является?

- а) субъект деятельности, заинтересованный в достижении основной цели результатов проекта;

б) участник, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта;

в) субъект, являющийся носителем основной идеи проекта и инициативы по его реализации.

8. Общая структура жизненного цикла проекта включает в себя?

а) прединвестиционную, инвестиционную, эксплуатационную стадии;

б) предпроектные исследования, проектный анализ, строительство, эксплуатацию;

в) обоснование инвестиций, разработку бизнес-плана, технико-экономическое обоснование проекта, строительство, освоение производственной мощности, эксплуатацию, завершение проекта;

г) фазу разработки, фазу реализации.

9. Возможность участников проекта воздействовать на него?

а) в фазе разработки больше, чем в фазе реализации;

б) в фазе разработки меньше, чем в фазе реализации;

в) одинакова в фазе реализации и в фазе разработки.

10. Полный перечень базовых элементов управления проектом включает в себя?

а) ресурсы, работы, результаты;

б) цели, ресурсы, работы;

в) время, стоимость, качество;

г) ресурсы, работы, результаты, риски;

д) цели и мероприятия по их достижению.

11. К видам управленческой деятельности относятся?

а) анализ;

б) прогнозирование;

в) учет;

г) контроль;

д) администрирование.

12. Планирование – это?

а) определение оптимального результата при заданных ограничениях времени и ресурсов;

б) определение путей, методов и средств достижения поставленной цели;

в) установление сбалансированных, гармоничных отношений между участниками совместного труда;

г) создание стимулирующих условий труда, при которых каждый работник трудится с полной отдачей.

13. Основанный на знании объективных законов и опыте, ведущий к практическим результатам творческий акт целенаправленного воздействия субъекта управления на объект – это?

а) управление;

- б) управление проектом;
- в) администрирование;
- г) координация;

д) управленческое решение.

14. Содержание проекта – это?

- а) совокупность целей, работ и участников проекта;
- б) перечень целей, работ и ресурсов проекта;
- в) совокупность поставленных целей и связей между ними;
- г) предметная область, ограниченная рамками окружения проекта.

15. При управлении продолжительностью проекта используется?

- а) дерево целей;
- б) сетевая матрица;
- в) структура стоимости;
- г) дерево решений;
- д) график денежных потоков.

16. Команда проекта – это?

- а) совокупность всех заинтересованных в проекте лиц;
- б) совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта;
- в) персонал проекта.

17. В качестве финансового результата проекта можно рассматривать?

- а) стоимость произведенной продукции;
- б) достижение необходимого соотношения между доходами и расходами;
- в) внедрение системы бюджетирования проекта.

18. Бюджет проекта – это?

- а) себестоимость продукции проекта;
- б) объем всех затрат, необходимых и достаточных для успешной реализации проекта;
- в) структура, состав и значение статей расходов, необходимых для реализации проекта, и статей доходов, возникающих в результате проекта.

19. Полный перечень ключевых аспектов качества проекта включает в себя:

- а) качество, обусловленное соответствием результатов проекта рыночным потребностям и ожиданиям; качество разработки и планирования проекта; качество выполнения работ; качество ресурсного обеспечения проекта;
- б) концентрацию усилий на удовлетворении потребностей клиента, участие высшего руководства в производстве продукции, постоянное совершенствование процессов, системный подход;

в) планирование качества, обеспечение качества, контроль качества, анализ данных о качестве.

20. В рамках управления коммуникациями проекта в фазе разработки решаются такие задачи, как?

а) определение информационных потребностей участников проекта, проектирование структуры документации и баз данных, а также создание проекта информационной системы, включающей схемы аппаратной и программной составляющих;

б) разработка технического задания, разработка технического проекта информационной системы, создание информационной системы, включающей аппаратную и программную составляющие;

в) определение структуры баз данных, разработка проекта локальной вычислительной сети, выбор программного обеспечения, настройка программного обеспечения.

21. При анализе и оценке рисков проекта используется?

а) метод критического пути;

б) метод дерева решений;

в) симплекс-метод.

22. Снизить риски проекта позволяет?

а) функционально-стоимостный анализ;

б) метод сбалансированных показателей;

в) создание резервов;

г) календарное планирование;

д) управление конфликтами.

23. Субконтрактором является?

а) участник проекта, берущий на себя обязательства перед контрактором за выполнение отдельных работ, предоставление продукции или услуг;

б) участник проекта, которому делегированы полномочия по управлению деятельностью, направленной на достижение целей проекта;

в) юридическое или физическое лицо, являющееся покупателем или пользователем результатов проекта.

24. Детальные решения по организационной структуре управления проектом закрепляются?

а) в положениях о структурных подразделениях, в должностных инструкциях, матрицах разделения административных задач управления, сетевых матрицах, профиограммах;

б) календарных планах, сетевых графиках и графиках Ганта;

в) технических спецификациях, технических заданиях и рабочих проектах.

25. Деятельность по управлению проектом, направленная на достижение соответствия результатов проекта выявленным потребностям и ожиданиям, представляет собой подсистему?

а) управления содержанием;

б) управления качеством;

в) управления ресурсами;

г) управления рисками;

д) управления персоналом.

26. В рамках управления стоимостью проекта используются следующие управляющие модели?

а) организационная структура, штатное расписание, матрица ответственности, сетевая матрица;

б) структура продукции, структура потребностей (требований к продукции);

в) структура расходов (дерево стоимости), структура доходов, бюджет, график денеж-ных потоков и др.

27. План проекта – это?

а) скоординированное выполнение взаимосвязанных действий из различных функциональных областей для достижения определенных целей в условиях временных и ресурсных ограничений;

б) набор характеристик проекта, содержащих сведения об основных временных стоимостных параметрах работ;

в) зависимость между работниками проекта, при которой предшествующая работа должна закончиться до того, как последующая работа может начаться;

г) управление коммуникациями инновационного проекта.

28. Бюджет проекта – это?

а) сумма согласованных затрат по плану, предназначенных к выполнению в течение рассматриваемого периода времени;

б) основной документ, представляемый инвестору по проекту, в котором излагаются главные характеристики проекта;

в) плановая стоимость работ на завершение проекта;

г) характеристики проекта на различных этапах его жизненного цикла.

### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Способен к организационно управленческой работе в сфере молодежной политики	1 балл
Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики	1 балл
Способен к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, учреждений по работе с молодежью	1 балл
Знает порядок приема, первичной обработки и отправки, регистрации документов, документацию, служебную переписку	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>
<b>Минимальный балл</b>	<b>2</b>

### 7.1.5. Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)

**Moodle** (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) — это свободная система управления обучением, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения.

Работа в ЭИОС предполагает под собой целый набор различных заданий направленный на самостоятельный поиск решений, контроля успеваемости, а также выработке профессиональных компетенций обучающихся.

#### *Примерное задание для работы в ЭИОС*

**Задание к теме №6.** Выделите несколько определений социальной программы с указанием источника и автора, на их основе представьте собственное определение. Определите основные отличия социальной программы от социального проекта (составьте сравнительную таблицу). Определите виды социальных программ, приведите примеры по каждому из них. Подготовьте к практическому занятию выступление на тему "Особенности разработки социальных программ". Представьте перспективу развития социальных программ будущего.

#### *Критерии оценивания работы в ЭИОС*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Приведение примеров из практики	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Полнота и качество ответов на вопросы	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>
<b>Минимальный балл для сдачи</b>	<b>3</b>

### 7.1.6 Подготовка выступления на практическом занятии

**Подготовка выступления на практическом занятии** - представляет собой самостоятельное выступление студента по заранее подготовленному им *плану сообщения* (мини-доклада), который подготовлен им самостоятельно или под руководством преподавателя.

#### *Примерные темы выступления на практическом занятии*

1. Нормативно-правовое регулирование социально-проектной деятельности. Ограничения и перспективы.
2. Сравнение социальных проектов.
3. Перспективы проектной деятельности в сфере молодежной политики.

Модели социальной экспертизы.

#### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Самостоятельность выполнения	0,5 балла
Наглядность представленных результатов	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>
<b>Минимальный балл</b>	<b>1</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету предполагает:
  - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 137 баллов.
  - положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
  - положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	<p>ОПК-5.3. Владеет навыками организации и планирования массовых мероприятий для молодежи, организации работы с молодыми людьми в молодёжных сообществах по месту жительства, учёбы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи.</p> <p>ПК-4 3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-3.1 Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-3.2 Разрабатывает критерии эффективности и</p>	<b>226-198 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

	<p>результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-6.1. Знает порядок приема, первичной обработки и отправки, регистрации документов; документацию, служебную переписку</p> <p>ПК-6.2. Координирует деятельность специалистов по ведению документации</p>			
<b>повышенный</b>	<p>ОПК-5.3. Владеет навыками организации и планирования массовых мероприятий для молодежи, организации работы с молодыми людьми в молодёжных сообществах по месту жительства, учёбы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи.</p> <p>ПК-4 3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-3.1 Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-3.2 Разрабатывает критерии</p>	<b>197-171 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>

	эффективности и результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики		<b>зачтено</b>	
<b>базовый</b>	<p>ОПК-5.3. Владеет навыками организации и планирования массовых мероприятий для молодежи, организации работы с молодыми людьми в молодёжных сообществах по месту жительства, учёбы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи.</p> <p>ПК-4 3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-3.1 Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики</p>	<b>170-137 баллов</b>		<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>Менее 136 баллов</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>ПК</b>
<b>Зачетные вопросы</b>
ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.1. ПК-6.2.

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

*Устный ответ*

**Устный ответ** - предполагают устную форму ответа на поставленные студенту вопросы в рамках освоения дисциплины.

### *Примерный список вопросов*

1. Основные понятия и определения социального проектирования.
2. История формирования, становления и развития социального проектирования, философские традиции конструирования социального идеала: ценности, нормы, установки.
2. Концепции социального проектирования.
4. Объект, предмет, субъект социального проектирования. Основные подходы к социальному проектированию в России.
5. Социальное проектирование как общая (функциональная) технология социальной работы молодежи. Технологические этапы социального проектирования.
6. Понятие социальный проект. Типология проекта.
7. Стратегии социального проектирования.
8. Методики и методы социального проектирования.
9. Типовая структура социального проекта
10. Применение социальных показателей и социальных нормативов в практике социального проектирования.
11. Нормативно-правовая основа социального проектирования.
12. Основные компоненты проектирования.
13. Проблемно-ориентированный подход в проектировании.
14. Основные объекты социально-проектной деятельности.
15. Основные принципы проектной деятельности.
16. Информационное, финансовое и организационное обеспечение проектирования в социальной работе молодежи.
17. Проблемы и перспективы развития социального проектирования в условиях рынка.
18. Эффективность фандрайзинговой кампании. Показатели эффективности.
19. Основные этапы фандрайзинговой кампании.
20. Спонсорский пакет. Состав пакета.
21. Заявка фандрайзинговой кампании. Состав заявки.
22. Особенности проведения фандрайзинговых кампаний в России.
23. Проблемы реализации социальных программ молодежи.
24. Государственные стратегические программы социально-экономического развития в молодежной политике: состояние и перспективы.
25. Региональное стратегическое планирование в молодежной политике: основные подходы и условия реализации.
26. Проектирование социального развития молодых семей.
27. Проектирование социальных проблем молодежи, подростков.
28. Проектирование социальных последствий безработицы среди молодежи.
29. Проектирование качества жизни в молодежной среде региона (города).
30. Проектирование социального развития молодежи.
31. Проектирование снижения преступности в молодежной среде.
32. Проектирование социальных последствий социальной политики России (на примере отдельных направлений).
33. Проектирование социальных проблем молодых инвалидов.
34. Проектирование социальных проблем беспризорности и безнадзорности.
35. Проектирование состояния здоровья молодежи региона (города).
36. Проектирование изменения ценностных ориентаций среди молодежи.

### *Критерии оценивания устных ответов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Приведение примеров из практики	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Полнота и качество ответов на вопросы	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>
<b>Минимальный балл для сдачи</b>	<b>6</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Творческие проекты в школе [Текст]. / авт.-сост. : Л. В. Пенкрат, Н. В. Самусева - Мн.: Красико-Принт, 2010. - 125 с.
2. Игровые проекты в школе [Текст]. / [сост. Л. В. Пенкрат, Н. В. Самусева ] - Мн.: Красико-Принт, 2009. - 128 с.
3. Мазур И. И. Управление проектами [Текст]: учеб. пособие для студ., обуч. по спец. 061100 "Менеджмент организации". / И.И. Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге; под общ. ред. И.И. Мазура - 3-е изд. - М.: ОМЕГА-Л, 2006. - 664 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Луков В.А. Социальное проектирование. – М.: Изд-во Моск. гуманитарно-социальной академии: Флинта, 2009. – 239 с.
2. Бабанова Т.Б. Основы социального проектирования (проектная деятельность некоммерческих организаций). – Издание 2-ое, испр. – Иркутск: Фонд «Возрождение Земли Сибирской», 2006. – 64 с.
3. Балашов, А. И., Рогова, Е. М., Тихонова, М. В., Ткаченко, Е. А. Управление проектами [Текст]: учебник / А.И. Балашов и др. – М.: Юрайт, 2014. - 383 с.
4. Попов, Ю.И., Яковенко, О. В. Управление проектами [Текст]: учебник / Ю.И. Попов и др. – М.: ИНФРА-М, 2011. - 208 с.
5. Журнал «Управление проектами» [электронный ресурс]. – Режим доступа. - <https://www.pmmagazine.ru/>
6. Журнал «Российский журнал управления проектами» [электронный ресурс]. – Режим доступа. - <http://www.naukaru.ru/journal/view/Rossiyskiy-gurnal-upravleniya-proektami>
7. Управление проектами - [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://microsoftproject.ru>
8. Система управления проектами - [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://projects-manager.com>

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля "Социально-технологические и проектные основы профессиональной деятельности", осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период

практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 7 раздела и 28 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в социальной сфере и молодежной политике.

### **Вопросы к зачету:**

1. Основные понятия и определения социального проектирования.
2. История формирования, становления и развития социального проектирования, философские традиции конструирования социального идеала: ценности, нормы, установки.
2. Концепции социального проектирования.
4. Объект, предмет, субъект социального проектирования. Основные подходы к социальному проектированию в России.
5. Социальное проектирование как общая (функциональная) технология социальной работы молодежи. Технологические этапы социального проектирования.
6. Понятие социальный проект. Типология проекта.
7. Стратегии социального проектирования.
8. Методики и методы социального проектирования.
9. Типовая структура социального проекта
10. Применение социальных показателей и социальных нормативов в практике социального проектирования.
11. Нормативно-правовая основа социального проектирования.
12. Основные компоненты проектирования.
13. Проблемно-ориентированный подход в проектировании.
14. Основные объекты социально-проектной деятельности.
15. Основные принципы проектной деятельности.
16. Информационное, финансовое и организационное обеспечение проектирования в социальной работе молодежи.
17. Проблемы и перспективы развития социального проектирования в условиях рынка.
18. Эффективность фандрайзинговой кампании. Показатели эффективности.
19. Основные этапы фандрайзинговой кампании.
20. Спонсорский пакет. Состав пакета.
21. Заявка фандрайзинговой кампании. Состав заявки.
22. Особенности проведения фандрайзинговых кампаний в России.
23. Проблемы реализации социальных программ молодежи.
24. Государственные стратегические программы социально-экономического развития в молодежной политике: состояние и перспективы.
25. Региональное стратегическое планирование в молодежной политике: основные подходы и условия реализации.
26. Проектирование социального развития молодых семей.
27. Проектирование социальных проблем молодежи, подростков.
28. Проектирование социальных последствий безработицы среди молодежи.
29. Проектирование качества жизни в молодежной среде региона (города).
30. Проектирование социального развития молодежи.
31. Проектирование снижения преступности в молодежной среде.
32. Проектирование социальных последствий социальной политики России (на примере отдельных направлений).
33. Проектирование социальных проблем молодых инвалидов.
34. Проектирование социальных проблем беспризорности и безнадзорности.

- 35. Проектирование состояния здоровья молодежи региона (города).
- 36. Проектирование изменения ценностных ориентаций среди молодежи.

В программе дисциплины «Социальное проектирование в молодежной сфере» студенты выполняют **проекты** в формате самостоятельной работы в семестре и на этапе промежуточной аттестации.

**Требования к проекту:**

- Актуальность;
- Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в профессиональной деятельности);
- Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций);
- Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу);
- Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах);
- Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации);
- Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий);
- Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

**Общие этапы работы над проектом:**

*1. Подготовительный этап.*

Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и магистрантов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель мотивирует обучающихся и оказывает им поддержку;

*2. Этап планирования.*

Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта;

*3. Исследовательский этап.*

Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта;

*4. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты.*

Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов;

*5. Представление проекта.*

Формы представления результатов: устная и письменная;

*6. Подведение итогов.*

Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		3			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>					
В том числе:	<b>18</b>	<b>18</b>			
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>12</b>	<b>12</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>162</b>	<b>162</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Проект	14	14			
Тест	2	2			
Аналитическая работа	68	68			
Кейс	6	6			
Подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование, подготовка презентаций	14	14			
Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	58	58			

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость (часов)	180	180			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	5			

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Сущность и технологии социального проектирования в работе с молодежью</b>	<b>2</b>			<b>14</b>	<b>16</b>
1.1.	Сущность социального проектирования	2			4	6
1.2.	Структура социальной проектной деятельности.				4	4
1.3.	Основные принципы проектной деятельности.				6	6
<b>2</b>	<b>Раздел: Методы и технологии социального проектирования</b>		<b>2</b>		<b>24</b>	<b>26</b>
2.1	Характеристика проекта. Требования, предъявляемые к научно-разработанным социально-молодежным проектам.		2		6	8
2.2.	Методики социального проектирования.				6	6
2.3.	Этапы разработки социальных проектов				4	4
2.4.	Текстовое представление социально-молодежного проекта.				8	8
<b>3</b>	<b>Раздел: Нормативно-правовое и информационное сопровождение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб по работе с молодежью</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>12</b>	<b>16</b>
3.1.	Информационное сопровождение проектной деятельности.		2		6	8
3.2.	Нормативно-правовое регулирование социально-проектной деятельности.	2			6	8
<b>4</b>	<b>Раздел: Проектирование отдельных социальных процессов</b>		<b>2</b>		<b>24</b>	<b>26</b>
4.1.	Сравнение социальных проектов.		2		6	8

4.2.	Особенности разработки и реализации социальных проектов в сфере молодежной политики, занятости населения, в области культуры и искусства.				6	6
4.3.	Субъекты социального проектирования.				6	6
4.4.	Перспективы проектной деятельности в сфере молодежной политики.				6	6
<b>5</b>	<b>Раздел: Экспертиза социально-молодежных проектов</b>	<b>2</b>			<b>32</b>	<b>34</b>
5.1.	Понятие социальной экспертизы её цель и задачи.	2			4	6
5.2.	Организация социальной экспертизы.				6	6
5.3.	Модели социальной экспертизы.				6	6
5.4.	Экспертиза конкурсных проектов.				8	8
5.5.	Форма представления социальной экспертизы.				8	8
<b>6</b>	<b>Раздел: Социальные программы для молодежи: понятие, характерные черты</b>		<b>2</b>		<b>20</b>	<b>22</b>
6.1.	Понятие социальной программы. Отличие социальной программы от социального проекта.				4	4
6.2.	Виды социальных программ.		2		4	6
6.3.	Особенности разработки социальных программ.				4	4
6.4.	Этапы разработки социальных программ.				8	8
<b>7</b>	<b>Раздел: Фандрайзинг как способ привлечения ресурсов в молодежных проектах</b>		<b>4</b>		<b>36</b>	<b>40</b>
7.1.	Определение фандрайзинга.				4	4
7.2.	Этапы фандрайзинговой кампании.				4	4
7.3.	Показатели эффективности конечных результатов фандрайзинга.				6	6
7.4.	Процесс фандрайзинга и его этапы.				6	6
7.5.	Спонсорский пакет.		2		8	10
7.6.	Заявка фандрайзинговой кампании.		2		8	10
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>12</b>		<b>162</b>	<b>180</b>

**13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Сущность социального проектирования	Аналитическая работа Работа в ЭИОС
1.2.	Структура социальной проектной деятельности.	Аналитическая работа Работа в ЭИОС
1.3.	Основные принципы проектной деятельности.	Тест Аналитическая работа Работа в ЭИОС
2.1	Характеристика проекта. Требования, предъявляемые к научно-разработанным социально-молодежным проектам.	Тест Работа в ЭИОС Подготовка выступления на практическом занятии
2.2.	Методики социального проектирования.	Проект Аналитическая работа Работа в ЭИОС
2.3.	Этапы разработки социальных проектов	Кейс Аналитическая работа Работа в ЭИОС
2.4.	Текстовое представление социально-молодежного проекта.	Подготовка выступления на практическом занятии
3.1.	Информационное сопровождение проектной деятельности.	Проект Аналитическая работа Работа в ЭИОС Подготовка выступления на практическом занятии
3.2.	Нормативно-правовое регулирование социально-проектной деятельности.	Аналитическая работа Тест Подготовка выступления на практическом занятии
4.1.	Сравнение социальных проектов.	Аналитическая работа Кейс Подготовка выступления на практическом занятии
4.2.	Особенности разработки и реализации социальных проектов в сфере молодежной политики, занятости населения, в области культуры и искусства.	Проект Аналитическая работа Работа в ЭИОС
4.3.	Субъекты социального проектирования.	Тест Аналитическая работа Работа в ЭИОС
4.4.	Перспективы проектной деятельности в сфере молодежной политики.	Проект Аналитическая работа
5.1.	Понятие социальной экспертизы её цель и задачи.	Аналитическая работа Работа в ЭИОС

5.2.	Организация социальной экспертизы.	Аналитическая работа Работа в ЭИОС
5.3.	Модели социальной экспертизы.	Тест Аналитическая работа Работа в ЭИОС
5.4.	Экспертиза конкурсных проектов.	Проект Аналитическая работа Работа в ЭИОС
5.5.	Форма представления социальной экспертизы.	Аналитическая работа Работа в ЭИОС
6.1.	Понятие социальной программы. Отличие социальной программы от социального проекта.	Аналитическая работа Работа в ЭИОС
6.2.	Виды социальных программ.	Работа в ЭИОС Подготовка выступления на практическом занятии
6.3.	Особенности разработки социальных программ.	Аналитическая работа Работа в ЭИОС
6.4.	Этапы разработки социальных программ.	Аналитическая работа Работа в ЭИОС
7.1.	Определение фандрайзинга.	Аналитическая работа Проект
7.2.	Этапы фандрайзинговой кампании.	Аналитическая работа Проект
7.3.	Показатели эффективности конечных результатов фандрайзинга.	Аналитическая работа
7.4.	Процесс фандрайзинга и его этапы.	Аналитическая работа
7.5.	Спонсорский пакет.	Аналитическая работа Подготовка выступления на практическом занятии Проект
7.6.	Заявка фандрайзинговой кампании.	Аналитическая работа Подготовка выступления на практическом занятии Проект

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.08.10 Этические основы работы с молодежью**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**39.03.03 Организация работы с молодежью**

**профиль Молодежная политика и социальное проектирование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

ст.преподаватель кафедры  
социальной педагогики  
и организации работы с молодежью

В.Б. Токарева

**Утверждено на заседании кафедры**

кафедры социальной педагогики  
и организации работы с молодежью  
«31» августа 2021 г.  
Протокол № 1

Зав. кафедрой

Т.В. Макеева

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Этические основы деятельности организатора работы с молодежью»** - формирование знаний об этических нормах работы с молодежью и компетенциями профессиональной работы с молодежью на основе осознания моральных ценностей и нравственных требований к личности специалиста работе с молодежью.

Основными **задачами** курса являются:

- изучение основ этики и профессиональной этики;
- овладение духовно-нравственной компетенцией профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью;
- воспитание культуры деловых и межличностных взаимоотношений.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-5	Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики	ПК - 5.1. Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики ПК-5 2. Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-5 3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Реферат Проект Доклад

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>					
В том числе:					
Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	54	54			
В том числе:					
Проект	24	24			
Доклад	16	16			

Реферат	14	14			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Этика в системе гуманитарных наук. Профессиональная этика.	Этика как наука о морали и нравственности. История становления и развития этики. Структура этики. Виды профессиональной этики. Категории этики. Принципы и закономерности развития этики. Формы морали. Нравственное сознание. Нравственность, ее направления. Этическая дилемма.
2.	Этические аспекты профессиональной деятельности организации работы с молодежью.	Этические аспекты деятельности специалиста по работе с молодежью. Критерии профессионального и нравственного совершенствования. Этическая составляющая в планировании и организации работы с молодежью. Профессиональные кодексы: этический анализ.
3.	Этические нормы работы с молодежью.	Роль молодежи в обществе и проблемы идентичности. Стандарты поведения в работе с молодежью. Профессионально значимые качества специалиста по работе с молодежью. Методы формирования нравственной культуры личности. Формы и методы нравственного воспитания. Оргкультура в учреждении для молодежи. Выработка элементов оргкультуры.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции и	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел:</b> Этика в системе гуманитарных наук. Профессиональная этика.	6	10	18	34
1.1.	<b>Тема:</b> Этика как наука о морали и нравственности	2		4	6
1.2	<b>Тема:</b> История становления и развития этики.	2	2	2	6
1.3	<b>Тема:</b> Структура этики. Виды профессиональной этики.	2	2	2	6
1.4	<b>Тема:</b> Категории этики. Принципы и закономерности развития этики.		2	2	4
1.5	<b>Тема:</b> Формы морали. Нравственное сознание.		2	2	4

1.6	Тема: Нравственность, ее направления. Этическая дилемма.		2	2	4
2	Раздел: Этические аспекты профессиональной деятельности организации работы с молодежью.	8	8	18	34
2.1	Тема: Этические аспекты деятельности специалиста по работе с молодежью.	2	2	6	12
2.2	Тема: Критерии профессионального и нравственного совершенствования.	2	2	4	8
2.3	Тема: Этическая составляющая в планировании и организации работы с молодежью.	2	2	4	8
2.4	Тема: Профессиональные кодексы: этический анализ.	2	2	4	8
3	Раздел: Этические нормы работы с молодежью.	8	12	18	38
3.1	Тема: Роль молодежи в обществе и проблемы идентичности.	2	2	4	8
3.2	Тема: Стандарты поведения в работе с молодежью.	2	2	2	6
3.3	Тема: Профессионально значимые качества специалиста по работе с молодежью.	2	2	2	6
3.4	Тема: Методы формирования нравственной культуры личности.	2	2	2	6
3.5	Тема: Формы и методы нравственного воспитания.		2	2	4
3.6	Тема: Оргкультура в учреждении для молодежи.		2	2	4
3.7	Тема: Выработка элементов оргкультуры.		2	2	4
	всего	22	32	54	108

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	История становления и развития этики.	Подготовка к докладу
2.	Категории этики.	Поиск источников литературы для реферата

3.	Нравственное сознание	Подготовка к докладу
4.	Этические аспекты профессиональной деятельности организации работы с молодежью.	Подготовка к докладу
5.	Роль молодежи в обществе и проблемы идентичности.	Подготовка докладов
6.	Критерии профессионального и нравственного совершенствования.	Разработка проекта
7.	Формы и методы нравственного воспитания.	Разработка проекта мероприятия нравственной направленности
8.	Оргкультура в учреждении для молодежи.	Изучение нормативных документов учреждений с целью поиска установленных этических норм для реферата

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Духовная мораль.
2. Гражданская мораль.
3. Основные категории нравственности: добро и зло.
4. Основные категории нравственности: любовь, уважение.
5. Основные ценности социальной работы: социальная справедливость и гуманизм.
6. Основные ценности этики социальной работы: человеческое достоинство и благополучие.
7. Основные ценности этики социальной работы: компетентность.
8. Основные ценности этики социальной работы: социальная активность, мобильность и гибкость.
9. Деловая этика в социальной работе.
10. Идеи ненасилия в трудах Л.Н.Толстого.
11. Учения о «высшем» человеке в разных цивилизациях.
12. Истоки духовной морали в истории России.
13. Нравственность в наследии педагогов: В.А.Сухомлинский.
14. Нравственность в наследии педагогов: Б.З.Вульф.
15. Нравственность в наследии педагогов: В.Караковский.
16. Нравственные ценности в практике работы с молодежью.
17. Этическая дилемма и экзистенциальный выбор.
18. Поведение и дресс-код как нормы профессиональной этики.
19. Диагностика этической культуры как педагогическая проблема.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
------------------------------	----------------------------	-------------------------------------

<b>Раздел 1: Введение в психологию</b>		
История становления и развития этики.	Доклад	ПК- 9.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-9.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-9.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики
Категории этики.	Реферат	
Нравственное сознание	Доклад	
<b>Раздел 2: Профессиональная этика.</b>		
Этические аспекты профессиональной деятельности организации работы с молодежью.	Доклад	ПК- 9.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-9.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-9.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики
Критерии профессионального и нравственного совершенствования.	Проект	
<b>Раздел 3: Этические аспекты профессиональной деятельности организации работы с молодежью.</b>		
Формы и методы нравственного воспитания.	Проект	ПК- 9.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-9.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-9.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере
Оргкультура в учреждении для молодежи.	Реферат	

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

**Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 2 балла.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 3 баллов (в зависимости от сложности заданий).

**Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
	<b>Итого</b>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Этика как наука о морали и нравственности	1	3
	История становления и развития этики.	1	3
	Структура этики. Виды профессиональной этики.	1	3
	Категории этики. Принципы и закономерности развития этики.	1	3
	Формы морали. Нравственное сознание.	1	3
	Нравственность, ее направления. Этическая дилемма.	1	3
	Этические аспекты деятельности специалиста по работе с молодежью.	1	3
	Критерии профессионального и нравственного совершенствования.	1	3
	Этическая составляющая в планировании и организации работы с молодежью.	1	3
	Профессиональные кодексы: этический анализ.	1	3
	Роль молодежи в обществе и проблемы идентичности.	1	3

	Стандарты поведения в работе с молодежью.	1	3
	Профессионально значимые качества специалиста по работе с молодежью.	1	3
	Методы формирования нравственной культуры личности.	1	3
	Формы и методы нравственного воспитания.		
	Оргкультура в учреждении для молодежи.		
	<b>Итого</b>	45	132
<b>Всего в семестре</b>		<b>45</b>	<b>62</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>45</b>	<b>62</b>
<b>ИТОГО</b>			
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов</b>			

#### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Проведение лабораторной работы «Познавательные процессы» (пример), группа делится на несколько подгрупп, выбирает одно из участников подгруппы – испытуемым, остальные участники являются экспериментаторами, которые проводят соответствующие диагностические методики: таблицы Шульце, Корректирующая проба, тест Мюнстербурга, Тест на репрезентативную систему восприятия. На основании проведенных методик пишется психологический портрет.

#### 2. Проведение деловой игры

Деловая игра (пример): «Научный консилиум». Участники деловой игры делятся на команды каждая из которых является сторонниками той или иной научной школы, изученной в рамках данного курса. Участникам предлагается некоторая практическая ситуация, содержащая психолого-педагогические проблемы. Каждая команда должна проанализировать причины и последствия данной проблемной ситуации исходя из защищаемой научной школы, предложить способы решения данной ситуации.

Кейс: Вы директор молодежного агентства. Вы набираете в штат новых сотрудников, сформулируйте требования к кандидатам, составьте психологический портрет идеального сотрудника для каждой вакантной должности.

#### Пример проектного задания:

Вы – руководитель волонтерского отряда. Вам надо определить приоритетные направления деятельности с учетом реально существующих потребностей социума. Составьте план исследования, определите целевые группы, подберите инструментарий. Обоснуйте свои действия. Проведите пилотажное исследование и представьте его результаты в формате научного доклада (научной конференции).

Итоговое контрольное мероприятие проводится в форме экзамена, перечень вопросов представлен выше. Оценивание ответов строится с учетом БРС:

Более 91 балла – оценка «отлично»

81-90 баллов – оценка «хорошо»

71-80 баллов – оценка «удовлетворительно»

#### ***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### Доклад

Оценочное средство: доклад представляет собой публичное выступление студента с изложением результатов исследования по ранее выбранной теме.

### *Примерные темы докладов*

1. Этика как наука о нравственности. Категории этики.
2. Мораль, виды морали, категории этики: справедливость, право.
3. Мораль, виды морали, категории этики: добро, зло, совесть, ответственность.
4. Нравственные категории и ценности: нравственное сознание, нравственное воспитание.
5. Основной принцип этики – гуманизм. Насилие и ненасилие в этических принципах специалиста социальной службы.
6. Этика в системе гуманитарных наук. Основные категории, принципы и закономерности этики.
7. Структура понятий: этика, социальная этика, профессиональная этика, этика социальной работы.
8. Свойства этики.
9. История становления этики. Добродетель Сократа. «Идеи» Платона.
10. История становления этики. Эпикурейцы и стоики. Этические добродетели Аристотеля.
11. История становления этики. Эпоха Возрождения.
12. История развития этики. Кант. Ницшеанство.
13. История развития этики. Этика Паульсена.
14. Современное состояние этики. Структура этики.
15. Этика социальной работы: понятие, место в структуре этических наук, основные принципы.
16. Международные документы - источники принципов этики социальной работы.
17. Этические основы общественного призрения и благотворительности на Руси.
18. Исследования ценностных ориентаций и профессиональных качеств специалиста организации работы с молодежью.
19. Деонтология социальной работы. Понятие профессионального долга. Источники требований к профессиональным обязанностям в учреждении, организации.
20. Традиционные религиозные философские доктрины. Ислам, буддизм.
21. Этикет организатора работы с молодежью, поведение, облик, профессиональная культура.
22. Этическая дилемма. Разрешение этических дилемм в практике специалиста по работе с молодежью.
23. Сущность и особенности национальной этики.
24. Ролевые позиции специалиста во взаимодействии с клиентом. Патернализм, попустительство, сотрудничество.
25. Особенности применения этических норм в работе с молодежью. Этические нормы в работе с неформальными молодежными группами.
26. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
27. Иерархия ценностей. Ценностные ориентации специалиста по работе с молодежью.
28. Мотивы и ценности социальной работы с молодежью.

29. Кодекс этики организаторов работы с молодёжью.
30. Профессиональные качества специалистов организации работы с молодёжью.
31. Особенности делового этикета специалиста организации работы с молодёжью.
32. Формирование этических норм в молодежной среде.
33. Особенности нравственного воспитания девиантных подростков.
34. Ценности современной молодежи, их роль в нравственном поведении.

### *Критерии оценивания докладов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### Реферат

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры.

Реферат никак не соотносится с вторичным текстом, переписанным из первоисточника, поскольку это самостоятельная исследовательская работа, раскрывающая суть изучаемой темы. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

#### **Виды рефератов:**

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:

- реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
- реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.

2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:

- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

#### **Требования к подбору и использованию рефератов:**

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
5. Реферат должен строиться в соответствии с определённой композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
6. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком.

Стиль работы – научно-публицистический.

7. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

#### **Общие этапы работы с рефератом:**

1. *Подготовительный этап.* Направлен на активизацию знаний и умений обучающихся, необходимых им для адекватного или углубленного восприятия содержания определенного раздела учебной дисциплины. Предполагает постановку преподавателем перед студентами аналитической или иной познавательной задачи. Реализуется в рамках аудиторного или внеаудиторного занятия, также через предоставление обучающимся инструкции, содержащей информацию, необходимую для качественного выполнения работы.
2. *Основной этап.* Обеспечивает целенаправленное использование реферата. Может быть реализован в рамках аудиторного занятия под руководством преподавателя или во внеаудиторное время в том случае, если используется в качестве задания для самостоятельной работы или дополнительного задания.
3. *Заключительный этап.* Предполагает рефлексивный анализ по итогам представленной работы или устного доклада. Анализ может осуществляться в устной форме, если проводится в рамках аудиторного занятия. Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания реферата. Для осуществления анализа преподаватель может предложить студентам систему вопросов или заданий, акцентирующих внимание обучающихся на наиболее значимых аспектах излагаемого материала. В качестве завершения этапа может быть использована организуемая преподавателем дискуссия, в рамках которой обсуждаются проблемные или наиболее сложные вопросы.

### Проект

Проект – форма контроля, используемая для привития обучающемуся навыков краткого, грамотного и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями.

Проект – Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

#### **Критерии оценивания проекта**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Умеет собирать и систематизировать практический материал;	1 балл
Умеет самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;	1 балл
Умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>1</sup>**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной**

<sup>1</sup> Соответствует п. 3 программы

аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квантитативная
<b>высокий</b>	ПК- 9.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-9.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-9.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	<b>132</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	ПК- 9.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-9.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики	<b>125</b>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	ПК- 9.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	<b>120</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Не проявляет	<b>100</b>	<b>неудовлетворительно</b>

	компетенций		
--	-------------	--	--

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
<b>Тест</b>		
		ПК- 9.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-9.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-9.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства

#### 1. Тест

**Тест** — общенаучный эмпирический метод, состоящий в применении системы специально отобранных процедур (формализации, алгоритмизации, инструктирования, фиксации, измерения, анализа и интерпретации) для получения неявной информации об интересующих параметрах изучаемого объекта или явления и их профессиональной диагностики. Процедура выполнения теста называется тестированием, при этом результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

Для более полного и конкретного знания об объекте исследования создается внутренне согласованная "тестовая батарея". Специфической особенностью тестового метода является его зависимость от внешних условий, "чувствительность" к ситуации исследования.

#### Требования к подбору и использованию тестов:

Общие требования к тесту, делающие его научным методом, заключаются в соответствии его специальным критериям:

- 1) стандартизации - единообразия всех процедур проведения теста, подсчета и интерпретации результатов;
- 2) наличие системы оценок результатов тестирования.
- 3) информативности - это степень точности, с которой тест измеряет свойство (качество, способность, характеристику и т. п.), для оценки которого используется.
- 4) надежности - степени совпадения результатов с повторным тестированием одних и тех же людей в одинаковых условиях.

При анализе надежности теста выделяют две ее разновидности:

- воспроизводимость – степень совпадения результатов теста и ретеста,
- объективность - степень независимости получаемых результатов от личных качеств человека, проводящего тестирование.

#### Правила проведения тестирования и интерпретации полученных результатов.

Эти правила достаточно четко проработаны, и основные из них имеют следующий смысл:

- 1) информирование испытуемого о целях проведения тестирования;
- 2) ознакомление испытуемого с инструкцией по выполнению тестовых заданий и достижение уверенности исследователя в том, что инструкция понята правильно;

3) обеспечение ситуации спокойного и самостоятельного выполнения заданий испытуемыми; сохранение нейтрального отношения к тестируемым, уход от подсказок и помощи;

4) соблюдение исследователем методических указаний по обработке полученных данных и интерпретации результатов, которыми сопровождается каждый тест или соответствующее задание;

5) предупреждение распространения полученной в результате тестирования психодиагностической информации, обеспечение ее конфиденциальности;

6) ознакомление испытуемого с результатами тестирования, сообщение ему или ответственному лицу соответствующей информации с учетом принципа «Не навреди!»; в этом случае возникает необходимость решения серии этических и нравственных задач;

7) накопление исследователем сведений, получаемых другими исследовательскими методами и методиками, их соотнесение друг с другом и определение согласованности между ними; обогащение своего опыта работы с тестом и знаний об особенностях его применения.

Как уже было отмечено, каждый тест сопровождается конкретной инструкцией и методическими указаниями по обработке и интерпретации получаемых данных.

При подготовке тестовых заданий следует соблюдать ряд условий. Во-первых, нужно определить и ориентироваться на некоторую норму, что позволит объективно сравнивать между собой результаты и достижения различных испытуемых. Это означает также, что исследователь должен принять некоторую научную концепцию изучаемого явления, ориентироваться на нее и с этих позиций обосновывать создание и интерпретировать результаты выполнения заданий. Например, тесты-задания на выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по тем или иным учебным предметам составляются и применяются на основе некоторых представлений о критериях оценки знаний, умений и навыков учащихся и соответствующих норм отметок или могут быть рассчитаны лишь на сравнение испытуемых между собой по успешности выполнения ими заданий. Во-вторых, испытуемые должны находиться в одинаковых условиях выполнения задания (независимо от времени и места), что позволяет исследователю объективно оценить и сравнить полученные результаты.

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Шевченко Л. Л. Практическая педагогическая этика [Текст]: (экспериментально-дидактический комплекс) : [учебное пособие]. / Л. Л. Шевченко - М.: Соборъ, 1997. - 506,[2] с. (12 экз)
2. Шрейдер Ю. А. Этика: введение в предмет.: уч. пособ. для высших учеб. заведений. (Программа высшее образование.). / Ю. А. Шрейдер - М.: Текст, 1998. - 268 с. (3 экз)
3. Юзефовичус Т. А. Проблемы социальной работы с молодежью [Текст]: учеб. для студ. проф. образования. / Т. А. Юзефовичус - М.: Академия, 2010. - 206,[2] с. (20 экз)

### **б) дополнительная литература**

1. Глушков В.А. Социологические и правовые аспекты эвтаназии // Социс. - № 7, 1992. – С.12-20.
2. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. – М., 1999. – 472 с.
3. Мур Дж. Принципы этики. – М., 1984. – С. 275-323.
4. Ницше Ф. К генеалогии морали. Соч. в 2 т. – М., 1990. – Т.2. – С.407-555.
5. Профессионально-этические нормы социальной работы. – М.: Социальное здоровье России, 1993.
6. Этические основы социальной работы // В кн.: Теория и методика социальной работы (Краткий курс). – М.: Союз, 1994. – С.33-39.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		8			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>					
В том числе:	<b>10</b>	<b>10</b>			
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>	<b>6</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>					
В том числе:	<b>98</b>				
Проект	<b>58</b>				
Реферат	<b>20</b>				
Доклад	<b>20</b>				
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел:</b> Этика в системе гуманитарных наук. Профессиональная этика.	2	2	32	22
<b>1.1.</b>	<b>Тема:</b> Этика как наука о морали и нравственности	2		6	8
<b>1.2</b>	<b>Тема:</b> История становления и развития этики.			6	14
<b>1.3</b>	<b>Тема:</b> Структура этики. Виды профессиональной этики.		2	4	24

1.4	Тема: Категории этики. Принципы и закономерности развития этики.			6	10
1.5	Тема: Формы морали. Нравственное сознание.			6	14
1.6	Тема: Нравственность, ее направления. Этическая дилемма.			4	34
2	Раздел: Этические аспекты профессиональной деятельности организации работы с молодежью.	2	2	32	18
2.1	Тема: Этические аспекты деятельности специалиста по работе с молодежью.	2		8	16
2.2	Тема: Критерии профессионального и нравственного совершенствования.		2	8	32
2.3	Тема: Этическая составляющая в планировании и организации работы с молодежью.			8	10
2.4	Тема: Профессиональные кодексы: этический анализ.			8	22
3	Раздел: Этические нормы работы с молодежью.		2	32	22
3.1	Тема: Роль молодежи в обществе и проблемы идентичности.		2	6	12
3.2	Тема: Стандарты поведения в работе с молодежью.			6	10
3.3	Тема: Профессионально значимые качества специалиста по работе с молодежью.			6	22
3.4	Тема: Методы формирования нравственной культуры личности.			6	10
3.5	Тема: Формы и методы нравственного воспитания.			4	12
3.6	Тема: Оргкультура в учреждении для молодежи.			2	24
3.7	Тема: Выработка элементов оргкультуры.			2	12
	всего	4	6	98	180

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	История становления и развития этики.	Подготовка к докладу

2.	Категории этики.	Поиск источников литературы для реферата
3.	Нравственное сознание	Подготовка к докладу
4.	Этические аспекты профессиональной деятельности организации работы с молодежью.	Подготовка к докладу
5.	Роль молодежи в обществе и проблемы идентичности.	Подготовка докладов
6.	Критерии профессионального и нравственного совершенствования.	Разработка проекта
7.	Формы и методы нравственного воспитания.	Разработка проекта мероприятия нравственной направленности
8.	Оргкультура в учреждении для молодежи.	Изучение нормативных документов учреждений с целью поиска установленных этических норм для реферата