

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
«_____» _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «ФТД. 02. Основы педагогического мастерства» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Специальная педагогика и методика начального образования вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры б
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Доклад.	30	30
Реферат.	42	42
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Общая характеристика педагогической профессии	2	4		12	18
1.1	Возникновение и развитие педагогической профессии.		2		4	6
1.2	Сущность и специфика педагогической деятельности.	2			4	6
1.3	Основные виды профессиональной деятельности педагога		2		4	6

2.	Учитель как субъект педагогической деятельности	2	4		12	18
2.1	Профессиональная этика и такт учителя	2			2	4
2.2	Профессиональная компетентность педагога и ее структура.		2		2	4
2.3	Индивидуальный стиль деятельности педагога.		2		2	4
2.4	Общая и профессиональная культура педагога.				6	6
3.	Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствование учителя	2	4		12	18
3.1	Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.	2			4	6
3.2	Эмоциональное развитие учителя. Педагогическое мышление.		2		4	6
3.3	Формирование культуры педагогического общения.		2		4	6
4.	Педагогическое мастерство и его значение	2	4		12	18
4.1	Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.	2			4	6
4.2	Мастерство педагога-профессиональное управление деятельностью.		2		4	6
4.3	Педагогическое мастерство как система. Профессиональное знание и способности.		2		4	6
5.	Педагогическая культура: сущность, содержание и пути формирования	2	4		12	18
5.1	Педагогическая культура – элемент педагогического мастерства.		2		6	8
5.2	Эстетические чувства- важнейший компонент педагогического мастерства.	2	2		6	10
6.	Речевая культура и мастерство педагогического общения	2	4		12	18
6.1	Значение речи в профессиональной подготовке учителя.	2			4	6
6.2	Функции педагогической речи. Речь и коммуникативное поведение учителя.		2		4	6
6.3	Сущность педагогического общения и педагогической коммуникации. Стили общения педагога.		2		4	6
Всего		12	24		72	108

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 6
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	90	90
В том числе:		
Доклад.	40	40
Реферат.	52	52
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Общая характеристика педагогической профессии	1	2		15	18
1.1	Возникновение и развитие педагогической профессии.		1		5	6
1.2	Сущность и специфика педагогической деятельности.	1			5	6
1.3	Основные виды профессиональной деятельности педагога		1		5	6
2.	Учитель как субъект педагогической деятельности	1	2		15	18
2.1	Профессиональная этика и такт учителя		1		4	5
2.2	Профессиональная компетентность педагога и ее структура.	1			4	5

2.3	Индивидуальный стиль деятельности педагога.				4	4
2.4	Общая и профессиональная культура педагога.		1		3	4
3.	Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствование учителя	1	2		15	19
3.1	Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.	1			5	6
3.2	Эмоциональное развитие учителя. Педагогическое мышление.		1		5	6
3.3	Формирование культуры педагогического общения.		1		5	6
4.	Педагогическое мастерство и его значение	1	2		15	18
4.1	Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.	1			5	6
4.2	Мастерство педагога-профессиональное управление деятельностью.		1		5	6
4.3	Педагогическое мастерство как система. Профессиональное знание и способности.		1		5	6
5.	Педагогическая культура: сущность, содержание и пути формирования	1	2		15	18
5.1	Педагогическая культура – элемент педагогического мастерства.	1	1		7	9
5.2	Эстетические чувства- важнейший компонент педагогического мастерства.		1		8	9
6.	Речевая культура и мастерство педагогического общения	1	2		15	18
6.1	Значение речи в профессиональной подготовке учителя.	1			5	6
6.2	Функции педагогической речи. Речь и коммуникативное поведение учителя.		1		5	6
6.3	Сущность педагогического общения и педагогической коммуникации. Стили общения педагога.		1		5	6
Всего		6	12		90	108

Программа пересмотрена на заседании кафедры **медико-биологических основ дефектологии и теории логопедии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ к.б.н, доцент, Ковригина Т.Р.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
« _____ » _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.04.06. Педагогическая психология**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Специальная педагогика и методика начального образования** вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3	4	5
Контактная работа с преподавателем (всего)	28				28
В том числе:					
Лекции	10				10
Практические занятия (ПЗ)	18				18
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	44				44
В том числе:					
Доклад.	10				10
Реферат.	10				10
Анализ научной литературы.	24				24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой				Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	72				72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2				2

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: Предмет, объект, структура и задачи педагогической психологии		2		6	8
1.1.	Тема: Педагогическая психология развития как наука. Предмет педагогической психологии.		1		3	4
1.2.	Тема: Теоретические и практические задачи педагогической психологии, ее основные разделы.		1		3	4

2.	Раздел: Понятие учебной деятельности	2	4		6	12
2.1.	Тема: Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление понятия "учебная деятельность". Структура учебной деятельности.	2	4		6	12
3.	Раздел: Педагогическая деятельность, ее структура и специфика. Стили педагогической деятельности	2	2		6	10
3.1.	Тема: Причины психологического изучения педагогической деятельности. история изучения педагогической деятельности.	1	1		3	5
3.2.	Тема: Стили педагогической деятельности..	1	1		3	5
4.	Раздел: Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста	2	4		6	12
4.1.	Тема: Проблема профессионального развития педагога. Профессиональные деформации педагога. Проблема эмоционального выгорания.	1	2		6	6
4.2.	Тема: Структура педагогических компетенций. Подходы к изучению педагогических способностей. Методы развития педагогических способностей	1	2		3	6
5.	Раздел: Психологические основы обучения	2	2		8	12
5.1.	Тема: Психологические особенности формирования знаний, умений и навыков. Развитие учебной мотивации. Оценка и отметка: психологические особенности оценивания в образовании. Психологическая сущность безотметочного обучения.	1	1		4	6
5.2.	Тема: Психологические особенности педагогических технологий: развивающее обучения, поведенческий подход, проблемное обучение, знаково-контекстный подход и др.	1	1		4	6

6.	Раздел: Психологические основы воспитания	2	2		6	10
6.1.	Тема: Цели и задачи воспитательной работы с детьми разного возраста. Психологические особенности воспитания ребенка в семье.	1	1		3	5
6.2.	Тема: Психологический анализ методов воспитания. Психолого-педагогические условия воспитания субъектной позиции у обучающегося.	1	1		3	5
7.	Раздел: Организация психологической работы с ребенком в образовательной организации		2		6	8
7.1.	Тема: Структура и функции психологической службы. Направления работы психологической службы.		1		3	4
7.2.	Тема: Этический кодекс специалиста, работающего с детьми и подростками.		1		3	4
Всего:		10	18		44	72

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3	4	5
Контактная работа с преподавателем (всего)	12				12
В том числе:					
Лекции	4				4
Практические занятия (ПЗ)	8				8
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60				60
В том числе:					
Доклад.	20				20
Реферат.	20				20
Анализ научной литературы.	20				20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой				Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	72				72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2				2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: Предмет, объект,		1		2	3

	структура и задачи педагогической психологии					
1.1.	Тема: Педагогическая психология развития как наука. Предмет педагогической психологии.		1		1	2
1.2.	Тема: Теоретические и практические задачи педагогической психологии, ее основные разделы.				1	1
2.	Раздел: Понятие учебной деятельности		1		4	5
2.1.	Тема: Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление понятия "учебная деятельность". Структура учебной деятельности.		1		4	5
3.	Раздел: Педагогическая деятельность, ее структура и специфика. Стили педагогической деятельности	1	2		10	13
3.1.	Тема: Причины психологического изучения педагогической деятельности. история изучения педагогической деятельности.		1		5	6
3.2.	Тема: Стили педагогической деятельности..	1	1		5	7
4.	Раздел: Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста	1	1		10	12
4.1.	Тема: Проблема профессионального развития педагога. Профессиональные деформации педагога. Проблема эмоционального выгорания.	1			5	6
4.2.	Тема: Структура педагогических компетенций. Подходы к изучению педагогических способностей. Методы развития педагогических способностей		1		5	6
5.	Раздел: Психологические основы обучения	1	1		10	12
5.1.	Тема: Психологические особенности формирования знаний, умений и навыков. Развитие учебной мотивации. Оценка и отметка:		1		5	6

	психологические особенности оценивания в образовании. Психологическая сущность безотметочного обучения.					
5.2.	Тема: Психологические особенности педагогических технологий: развивающее обучения, поведенческий подход, проблемное обучение, знаково-контекстный подход и др.	1			5	
6.	Раздел: Психологические основы воспитания	1	1		12	146
6.1.	Тема: Цели и задачи воспитательной работы с детьми разного возраста. Психологические особенности воспитания ребенка в семье.		1		6	7
6.2.	Тема: Психологический анализ методов воспитания. Психолого-педагогические условия воспитания субъектной позиции у обучающегося.	1			6	7
7.	Раздел: Организация психологической работы с ребенком в образовательной организации		1		12	13
7.1.	Тема: Структура и функции психологической службы. Направления работы психологической службы.		1		6	7
7.2.	Тема: Этический кодекс специалиста, работающего с детьми и подростками.				6	6
Всего:		4	8		60	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры **специальной (коррекционной) педагогики и психологии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ д.п.н, доцент, Симановский А.Э.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
«_____» _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «К.М.05.02 Технологии воспитательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Специальная педагогика и методика начального образования вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	44	44
В том числе:		
Доклад.	22	22
Реферат.	22	22
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	5	9	-	22	36

1.1.	Современное состояние и тенденции развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ.	1	2	-	4	7
1.2.	Цели и задачи воспитательной работы с детьми с ОВЗ.	1	1	-	4	6
1.3	Воспитание детей с ОВЗ различной этиологии.	1	2	-	4	7
1.4	Учебно-воспитательная работа с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации.	1	2	-	4	7
1.5	Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.		2	-	6	8
2.	Основные компоненты содержания воспитания	5	9	-	22	36
2.1.	Условия и Закономерности воспитательного процесса. Современные технологии воспитания и социализации детей с ОВЗ	1	3	-	4	7
2.2	Принципы воспитания, методы, приёмы и средства воспитания.	1	3	-	9	13
2.3	Классификация методов воспитания по их направленности.	3	3	-	9	15
Всего		10	18		44	72

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется не только на очном, но заочном отделении.

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		11
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Доклад.	30	30
Реферат.	32	32
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	2	2		29	33
1.1.	Современное состояние и тенденции развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ.	1			6	7
1.2.	Цели и задачи воспитательной работы с детьми с ОВЗ.	1			6	7
1.3	Воспитание детей с ОВЗ различной этиологии.		1		6	7
1.4	Учебно-воспитательная работа с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации.		1		6	7
1.5	Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.				4	4
2.	Основные компоненты содержания воспитания	2	4		33	39
2.1.	Условия и Закономерности воспитательного процесса. Современные технологии воспитания и социализации детей с ОВЗ		2		11	13
2.2	Принципы воспитания, методы, приёмы и средства воспитания.	1	1		11	13
2.3	Классификация методов воспитания по их направленности.	1	1		11	13
Всего		4	6		62	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры **медико-биологических основ дефектологии и теории логопедии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ к.б.н, доцент, Ковригина Т.Р.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
«_____» _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «К.М.07.05 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Специальная педагогика и методика начального образования вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс	
		4 семестр	5 семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)	40	36	14
В том числе:			
Лекции	18	14	4
Практические занятия (ПЗ)	32	22	10
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	58	36	22
В том числе:			
подготовка реферата	16	10	6
написание эссе	14	8	6
подготовка презентации	16	12	4
решение кейсов	12	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет)		Зачет	
Общая трудоемкость (часов)	108	72	36
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	2	1

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	4	8		10	22
1.1.	Тема: Медицинское, педагогическое, социально-педагогическое обследования		4		5	9

	ребенка.					
1.2	Тема: Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.		4		5	9
2	Раздел: Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	4	8		10	22
2.1	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей 1-го года жизни.		2		2	4
2.2.	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.		2		2	4
2.3.	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.		2		2	4
2.4.	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.		2		4	6
3	Раздел: Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями в развитии.	6	8		10	24
3.1	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.		2		2	4
3.2	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.		2		2	4
3.3	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		2		2	4
3.4.	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.		2		4	6
4.	Раздел: Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.	4	8		18	30
4.1.	Тема: Модели и структура психологической помощи детям с нарушениями в развитии.	2	4		9	15
4.2.	Тема: Психолого-педагогическое консультирование и поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.	2	4		9	15

Всего:	18	32		58	108
---------------	-----------	-----------	--	-----------	------------

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс	3курс
		4 семестр	5 семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)			
В том числе:			
Лекции	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	8	8	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	94	94	
В том числе:			
подготовка реферата	25	25	
написание эссе	25	25	
подготовка презентации	26	26	
решение кейсов	18	18	
Вид промежуточной аттестации (зачет)			
Общая трудоемкость (часов)	108	108	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.		2		16	18
1.1.	Тема: Медицинское, педагогическое, социально-педагогическое обследования ребенка.		1		8	9
1.2	Тема: Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.		1		8	9
2	Раздел: Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	4	2		18	24

2.1	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей 1-го года жизни.		1		6	7
2.2.	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.	2			4	6
2.3.	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.		1		4	5
2.4.	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.	2			4	6
3	Раздел: Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями в развитии.		2		30	32
3.1	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.		1		8	9
3.2	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.	2	1		8	11
3.3	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2			8	10
3.4.	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.				6	6
4.	Раздел: Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.	2	2		30	34
4.1.	Тема: Модели и структура психологической помощи детям с нарушениями в развитии.		1		15	16
4.2.	Тема: Психолого-педагогическое консультирование и поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.	2	1		15	18
Всего:		6	8		94	108

Программа пересмотрена на заседании кафедры **специальной (коррекционной) педагогики и психологии**
 Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ д.п.н, доцент, Симановский А.Э.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
Д.Е. Палатников
« _____ » _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.07.06 Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Специальная педагогика и методика начального образования** вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	8
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	28	
В том числе:			
Лекции	10	10	
Практические занятия (ПЗ)	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	44	44	
В том числе:			
Доклад.	12	12	
Реферат.	16	16	
Анализ научной литературы.	16	16	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет	
Общая трудоемкость (часов)	42	72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2	

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.	2	6		14	22
1.1.	Тема: История изменения отношения в обществе к детям-инвалидам в Западной Европе.	1	2		8	11
1.2.	Тема: История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в России.	1	4		6	11

2.	Раздел: Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	6		12	22
2.1.	Тема: Международные акты, гарантирующие право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.	1	2		4	7
2.2.	Тема: Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки, регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных организаций и организаций инклюзивного образования.	2	2		4	8
2.3.	Тема: Обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровнях.	1	2		4	76
3.	Раздел: Документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса в учреждениях специального образования.	4	6		18	28
3.1.	Тема Основные нормативные документы образовательной организации (устав, лицензия на право ведения образовательной деятельности, образовательная программа, и т.д.).	1	2		6	9
3.2.	Тема: Специальные условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.	1	2		6	9
3.3	Тема: Функциональные обязанности и рабочая документация работников образовательных организаций, обучающихся и воспитывающих детей с ОВЗ.	2	2		6	8
Всего:		10	18		44	72

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	
Контактная работа с преподавателем	14	14	

(всего)			
В том числе:			
Лекции	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	8	8	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	58	58	
В том числе:	20	20	
Доклад.	20	20	
Реферат.	10	10	
Анализ научной литературы.	8	8	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет	
Общая трудоемкость (часов)	42	72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.	2	2		20	24
1.1.	Тема: История изменения отношения в обществе к детям-инвалидам в Западной Европе.	1	1		10	12
1.2.	Тема: История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в России.	1	1		10	12
2.	Раздел: Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	2		20	24
2.1.	Тема: Международные акты, гарантирующие право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.	1			8	9
2.2.	Тема: Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки, регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных организаций и организаций инклюзивного образования.	1			8	9
2.3.	Тема: Обеспечение образования детей с ограниченными				4	4

	возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровнях.					
3.	Раздел: Документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса в учреждениях специального образования.	2	4		18	24
3.1.	Тема Основные нормативные документы образовательной организации (устав, лицензия на право ведения образовательной деятельности, образовательная программа, и т.д.).	1			6	7
3.2.	Тема: Специальные условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.				6	6
3.3	Тема: Функциональные обязанности и рабочая документация работников образовательных организаций, обучающихся и воспитывающих детей с ОВЗ.	1			6	7
Всего:		6	8		58	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры **специальной (коррекционной) педагогики и психологии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ д.п.н, доцент, Симановский А.Э.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
Д.Е. Палатников
« _____ » _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «К.М.07.07 Технологии проектирования коррекционно-развивающих занятий» по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование профиль Специальная педагогика и методика начального образования* вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа с преподавателем (всего)	54				
В том числе:					
Лекции	16	10	6		
Практические занятия (ПЗ)	26	16	10		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	66	46	20		
В том числе:					
Подготовка мультимедийных сообщений	22	14	8		
Подготовка конспектов/технологических карт занятий	22	16	6		
Анализ коррекционно-развивающих занятий (видео)	22	10	12		
Общая трудоемкость (часов)	108	72	36		
Зачетных единиц	3	2	1		

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Проектирование педагогического сценария учебного занятия	2			16	18
1.1	Исторический аспект, этапы проектирования	1			8	9
1.2	Основные звенья логики процесса обучения на занятиях	1			8	9
2.	Нормативная база для проектирования занятий	4			14	18

2.1.	ФЗ-273 «Об образовании в РФ». СанПиН.	1			4	5
2.2.	Распоряжение № Р-75 Минпросвещения РФ от 06.08.2020	1			4	5
2.3.	ФГОС (ДО, НОО, ОВЗ)	1			2	3
2.4.	Образовательная программа как основа занятий	1			2	3
2.5.	АОП/АООП	1			2	3
3	Научно-теоретические основы проектирования коррекционно-развивающих занятий	10	6		20	36
3.1.	Понятие «занятие», отличие коррекционно-развивающих занятий от развивающих занятий педагога	1			2	3
3.2.	Требования к организации занятий (дидактические, санитарно-гигиенические). Принципы организации занятий в рамках системно-деятельностного подхода	1	1		2	4
3.3.	Типы и виды коррекционно-развивающих занятий (Б.П. Есипов, Т.И. Шамова, Л.Б. Железнова), по ФГОС ДО	1	1		2	4
3.4.	Типы и виды коррекционно-развивающих занятий по ФГОС НОО	1	1		2	4
3.5.	Структура логопедических занятий (по Е.Ф. Архиповой)	1	1		2	4
3.6.	Классификации методов коррекционной работы (классификации Бабанского, Лернера/Скаткина и др.)	1	1		2	4
3.7.	Проектирование занятия (цели занятия, разработка сценария, отбор содержания, выбор методов обучения, разработка системы контроля)	1	1		2	4
3.8.	Постановка цели коррекционно-развивающего занятия	1			2	3
3.9.	Формулирование задач занятия. Требования к постановке задач	1			2	3
3.10	Рефлексия - обязательный этап современного коррекционно-развивающего занятия. Виды рефлексии	1				1
3.11	Требования к анализу современного коррекционно-развивающего занятия. Схема анализа				2	2
4	Практикум по организации и проведению и анализу коррекционно-развивающих занятий		20		16	36

4.1.	Формулирование цели коррекционно-развивающего занятий		4		4	8
4.2.	Формулирование задач коррекционно-развивающего занятия		4		4	8
4.3.	Составление конспектов коррекционно-развивающих занятий		4		4	8
4.4.	Составление технологических карт коррекционно-развивающих занятий		4		4	8
4.5.	Анализ коррекционно-развивающих занятий		4		4	8
Всего:		16	26		66	108

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	10	6		
В том числе:					
Лекции	6	4	2		
Практические занятия (ПЗ)	10	6	4		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	92	44	48		
В том числе:					
Подготовка мультимедийных сообщений	30	14	16		
Подготовка конспектов/технологических карт занятий	30	14	16		
Анализ коррекционно-развивающих занятий (видео)	32	16	16		
Зачет с оценкой	1				
Общая трудоемкость (часов)	108	54	54		
Зачетных единиц	3	1,5	1,5		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Проектирование педагогического сценария учебного занятия	1			23	24
1.1	Исторический аспект, этапы				10	10

	проектирования					
1.2	Основные звенья логики процесса обучения на занятиях	1			13	14
2.	Нормативная база для проектирования занятий	2			23	25
2.1.	ФЗ-273 «Об образовании в РФ». СаНПиН.	1			5	6
2.2.	Распоряжение № Р-75 Минпросвещения РФ от 06.08.2020	1			5	6
2.3.	ФГОС (ДО, НОО, ОВЗ)				5	5
2.4.	Образовательная программа как основа занятий				5	5
2.5.	АОП/АООП				3	3
3	Научно-теоретические основы проектирования коррекционно-развивающих занятий	3	4		23	30
3.1.	Понятие «занятие», отличие коррекционно-развивающих занятий от развивающих занятий педагога	1			2	3
3.2.	Требования к организации занятий (дидактические, санитарно-гигиенические). Принципы организации занятий в рамках системно-деятельностного подхода		2		2	4
3.3.	Типы и виды коррекционно-развивающих занятий (Б.П. Есипов, Т.И. Шамова, Л.Б. Железнова), по ФГОС ДО	1			2	3
3.4.	Типы и виды коррекционно-развивающих занятий по ФГОС НОО				2	2
3.5.	Структура логопедических занятий (по Е.Ф. Архиповой)		2		2	4
3.6.	Классификации методов коррекционной работы (классификации Бабанского, Лернера/Скаткина и др.)				2	2
3.7.	Проектирование занятия (цели занятия, разработка сценария, отбор содержания, выбор методов обучения, разработка системы контроля)				2	2
3.8.	Постановка цели коррекционно-развивающего занятия				2	2
3.9.	Формулирование задач занятия. Требования к постановке задач	1			2	3
3.10	Рефлексия - обязательный этап современного коррекционно-развивающего занятия. Виды рефлексии				5	5

3.11	Требования к анализу современного коррекционно-развивающего занятия. Схема анализа					
4	Практикум по организации и проведению и анализу коррекционно-развивающих занятий		6		23	29
4.1.	Формулирование цели коррекционно-развивающего занятия		2		5	7
4.2.	Формулирование задач коррекционно-развивающего занятия				5	5
4.3.	Составление конспектов коррекционно-развивающих занятий		2		5	7
4.4.	Составление технологических карт коррекционно-развивающих занятий		2		5	7
4.5.	Анализ коррекционно-развивающих занятий				2	2
Всего:		6	10		92	108

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методик и технологий специального и инклюзивного образования**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ к.п.н, доцент, Мельникова И.И.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
«_____» _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.08.03 Теоретические основы изучения естествознания в начальной школе**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Специальная педагогика и методика начального образования** вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	78	78			
В том числе:					
Подготовка презентаций	30	30			
Подготовка конспектов	48	48			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Естествознание как наука	2	4		20	26
1.1.	Предмет естествознания. Ботаника, зоология, землеведение, краеведение как науки.	2			10	12

1.2	Основные понятия ботаники, зоологии, землеведения, краеведения		4		10	14
2	Внутреннее строение Земли	2	4		14	20
2.1	Состав и строение литосферы				4	4
2.2	Состав и строение атмосферы		2		2	4
2.3	Состав и строение гидросферы	1	2		4	7
2.4	Состав и строение биосферы	1			4	5
3.	Возникновение растительных организмов на Земле	2	4		14	20
3.1	Строение, размножение, значение в природе бактерий		2		4	6
3.2	Строение, размножение, значение в природе грибов		2		4	6
3.3	Строение, размножение, значение в природе лишайников	1			2	3
3.4	Строение, размножение, значение в природе водорослей	1			4	5
4	Высшие споровые растения	2	4		10	16
4.1	Особенности строения, размножения и приспособления к среде обитания мохообразных		2		2	4
4.2	Особенности строения, размножения и приспособления к среде обитания хвощевых		2		2	4
4.3	Особенности строения, размножения и приспособления к среде обитания папоротникообразных	1			2	3
4.4	Особенности строения, размножения и приспособления к среде обитания высших семенных растений	1			4	5
5	Животные	2	4		20	26
5.1	Классификация. Строение и роль в природе беспозвоночных.		2		6	8
5.2	Классификация. Строение и роль в природе позвоночных.	2			4	6
5.3	Представители позвоночных животных и их значение.		2		10	12
Всего:		10	20		78	108

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	курс			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	16			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	90	92			
В том числе:					
Подготовка презентаций	50	50			
Разработка рекомендаций	42	42			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость (часов)	108				
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3				

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Естествознание как наука	1	2		18	21
1.1.	Предмет естествознания. Ботаника, зоология, землеведение, краеведение как науки.	0,5	1		10	11,5
1.2	Основные понятия ботаники, зоологии, землеведения, краеведения	0,5	1		8	9,5
2	Внутреннее строение Земли	1	2		18	21
2.1	Состав и строение литосферы	-	0,5		4	4,5
2.2	Состав и строение атмосферы	0,5	0,5		4	5
2.3	Состав и строение гидросферы	-	0,5		4	4,5
2.4	Состав и строение биосферы	0,5	0,5		6	7
3	Возникновение растительных организмов на Земле	2	2		18	22
3.1	Строение, размножение, значение в природе	0,5	0,5		4	5

	бактерий					
3.2	Строение, размножение, значение в природе грибов	0,5	0,5		4	5
3.3	Строение, размножение, значение в природе лишайников	0,5	0,5		4	5
3.4	Строение, размножение, значение в природе водорослей	0,5	0,5		6	7
4	Высшие споровые растения	2	2		18	22
4.1	Особенности строения, размножения и приспособления к среде обитания мохообразных	0,5	0,5		4	5
4.2	Особенности строения, размножения и приспособления к среде обитания хвощевых	0,5	0,5		4	5
4.3	Особенности строения, размножения и приспособления к среде обитания папоротникообразных	0,5	0,5		4	5
4.4	Особенности строения, размножения и приспособления к среде обитания высших семенных растений	0,5	0,5		6	7
5	Животные		2		20	22
5.1	Классификация. Строение и роль в природе беспозвоночных.		0,5		6	6,5
5.2	Классификация. Строение и роль в природе позвоночных.		0,5		6	6,5
5.3	Представители позвоночных животных и их значение.		1		8	9
Всего:		6	10		92	108

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методик и технологий специального и инклюзивного образования**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ к.п.н, доцент, Мельникова И.И.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
Д.Е. Палатников
«_____» _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «К.М.08.04 Методика обучения грамот» по направлению подготовки *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Специальная педагогика и методика начального образования* вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30	
В том числе:			
Лекции	10	10	
Практические занятия	20	20	
Самостоятельная работа (всего)	42	42	
В том числе:			
Доклад	6	6	
Конспект урока	10	10	
Анализ урока (занятия)	26	26	
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	
Общая трудоемкость (часов)	72	72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2	

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	СРС	Всего часов
1	Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма.	6	12		18	36
1.1	Значение и задачи раздела методики преподавания русского языка.	2	-		2	4
1.2	Чтение и письмо как виды речевой деятельности.	-	2		2	4
1.3	Механизм чтения и письма.	2	-		4	6
1.4	Психофизиологические основы процесса чтения и письма. Лингвистические основы методики обучения грамоте.	-	2		2	4

1.5	Причины нарушения чтения и письма.	2	2		4	8
1.6	Классификация методов обучения грамоте.	-	6		4	10
2	Овладение навыками чтения и письма в условиях реализации ФГОС НОО	4	8		24	36
2.1	Общие требования к урокам обучения грамоте	2	2		6	10
2.2	Особенности построения уроков чтения и письма на разных этапах обучения.	-			6	6
2.3	УМК по обучению грамоте.	2	2		4	8
2.4	Особенности обучения грамоте в условиях реализации ФГОС НОО.		2		4	6
2.5	Особенности формирования УУД на уроках обучения грамоте.	-	2		4	6
		10	20		42	72

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	20	20			
Реферат	20	20			
Другие виды самостоятельной работы	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Общие сведения о нарушениях письменной речи	1			10	11
1.1.	История изучения письменной речи (Научное развитие проблемы нарушений письма и чтения в 30-60-х годах XX века. Вклад трудов С.С. Мнухина, Ф.А. Рау, М.Е. Хватцева, Р.М. Боскис, Р.Е. Левиной в развитие научных представлений о нарушениях письма и чтения, их коррекции)				3	3
1.2.	Современные представления о механизмах письма. Психофизиологические механизмы письма.				3	3
1.3.	Современные представления о механизмах чтения. Психофизиологические механизмы чтения.	1			4	5
2	Этиопатогенез нарушений письма и чтения. Связь с расстройствами устной речи, вербальных и невербальных психических функций.	2			10	1
2.1.	Определения нарушений письменной речи (аграфия, алексия, дисграфия, дислексия)	1			3	4
2.2.	Распад навыков письма в результате афазии	1			3	4
2.3.	Вторичные нарушения письма и чтения у детей и статистические данные об их распространенности	1			4	5
3	Симптоматика дисграфии, дислексии, дизорфографии	1	2		10	13
3.1.	Современные классификации нарушений письма и чтения. Характеристика форм.		1		5	6
3.2.	Сущность и отличия понятий «дисграфия» и «дизорфография». Специфические ошибки письма.	1	1		3	5
3.3.	Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии.				2	2
4	Логопедическая диагностика в системе профилактики и коррекции нарушений письма и чтения		2		10	12
4.1.	Структура и содержание обследования.		1		3	4
4.2.	Раннее выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей.		1		3	4
4.3.	Анализ результатов обследования, определение задач коррекционной работы. Дифференциальная диагностика.				4	4
5	Организация логопедической работы по коррекции дисграфии, дислексии в условиях логопедического пункта		2		10	12
5.1.	Проведение массового обследования учащихся начальных классов. Индивидуальное обследование. Комплектование групп.		1		2	3
5.2.	Организация и проведение коррекционных логопедических занятий. Планирование занятий (перспективное, индивидуальное, тематическое).				2	2

5.3.	Документация и оборудование логопедического пункта. Методическая работа учителя-логопеда. Работа логопеда с родителями.				6	6
6	Методика логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи		2		10	12
6.1.	Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения. Комплексный подход к коррекции нарушений письма и чтения.				2	2
6.2.	Содержание логопедической работы по коррекции различных форм дисграфии.		1		2	3
6.3.	Содержания логопедической работы по коррекции различных форм дислексии.		1		2	3
6.4.	Содержание работы по преодолению дизорфографии.				2	2
6.5.	Предупреждение дисграфии и дислексии. Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографических и грамматически правильного письма.				2	2
Всего:		4	8		60	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методик и технологий специального и инклюзивного образования**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ к.п.н, доцент, Мельникова И.И.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
Д.Е. Палатников
« _____ » _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.08.05 Методика обучения математике**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Специальная педагогика и методика начального образования** вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	70	30	44
В том числе:			
Лекции	28	10	18
Практические занятия	46	20	26
Самостоятельная работа (всего)	108	42	64
В том числе:			
Доклад	36	14	22
Дидактические материалы	36	14	22
Анализ урока (занятия)	34	14	20
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	180 часов	72 часа	108 часов
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5 зач ед.	2 зач ед.	3 зач ед.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	СРС	Всего часов
1	Общие вопросы методики обучения младших школьников математике	2	6		12	20
1.1	Методика обучения математике как наука. Цели и содержание начального математического образования.	1	4		6	11
1.2	Современные методы, формы и средства обучения математике младших школьников.	1	2		6	9
2	Коррекционно-развивающий потенциал начального курса математики	2	6		12	20
2.1	Стандарты начального общего	1	4		6	11

	образования для различных категорий обучающихся. Особенности усвоения математического материала обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.					
2.2	Развитие младших школьников в процессе обучения математике в условиях инклюзивного и специального образования.	1	2		6	9
3	Пропедевтический период обучения математике	4	4		12	20
3.1	Задачи пропедевтического периода обучения. Особенности организации процесса обучения математике в подготовительный период.	2	2		6	10
3.2	Развитие у обучающихся в пропедевтический период количественных представлений, представлений о форме и размере предметов, пространственных и временных представлений.	2	2		6	10
4	Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел	4	4		12	20
4.1	Устная и письменная нумерация. Изучение чисел первого десятка.	2	2		6	10
4.2	Изучение нумерации чисел в пределах сотни и в пределах тысячи. Изучение нумерации многозначных чисел.	2	2		6	10
5	Методика изучения арифметических действий над числами	4	6		12	22
5.1	Методика формирования смысла действий сложения и вычитания. Устные и письменные вычислительные приемы сложения и вычитания.	2	4		6	12
5.2	Методика формирования смысла действий умножения и деления. Табличное умножение и деление. Внетабличное умножение и деление. Алгоритмы письменного умножения и деления.	2	2		6	10
6	Методика ознакомления	2	4		12	20

	младших школьников с алгебраическими понятиями					
6.1	Числовые выражения в курсе математики начальной школы. Изучение числовых равенств и неравенств.	1	2		6	10
6.2	Способы решения уравнений младшими школьниками.	1	2		6	10
7	Методика обучения младших школьников решению задач	2	6		12	20
7.1	Ознакомление обучающихся с понятием «задача». Методика решения простых арифметических задач.	1	2		6	9
7.2	Методика решения составных арифметических задач.	1	4		6	11
8	Методика изучения величин	4	6		12	22
8.1	Методика формирования представлений о длине отрезка и ее измерении. Методика формирования представлений о площади геометрической фигуры и ее измерении.	2	4		6	12
8.2	Методика формирования представлений о массе предметов и ее измерении. Методика формирования представлений о времени и его измерении.	2	2		6	10
9	Методика изучения геометрического материала	4	4		12	20
9.1	Геометрические понятия в начальном курсе математики.	2	2		6	10
9.2	Задания с геометрическим содержанием в начальной школе.	2	2		6	10
	Всего	28	46		108	180

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методик и технологий специального и инклюзивного образования**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ к.п.н, доцент, Мельникова И.И.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
«_____» _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «К.М.08.06 Методика начального курса «Технология»» по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование профиль Специальная педагогика и методика начального образования* вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	28			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	44	44			
В том числе:					
Доклад.	6	6			
Конспект урока	20	20			
Дидактические материалы	16	16			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретические основы логопедического обследования.	4	-	-	-	4

1.1	Понятия «технология», «педагогические технологии», «образовательные технологии». Основные признаки педагогических технологий, отличие педагогических технологий от методов.	2	-	-	-	2
1.2	Логопедическая диагностика, логопедическое обследование: различие. Логопедическое обследование, его предмет, объект, цель, задачи, принципы, этапы.	2	-	-	-	2
2	Этапы обследования и их структурно-содержательная характеристика.	4	-	-	-	4
2.1.	Характеристика этапов обследования логопедом. Схема обследования.		-	-	-	
2.2.	Первый этап диагностических мероприятий. Перинатальные факторы риска. Постнатальные риски.		-	-	-	
2.3.	Фазы развития патологического процесса (0-9 месяцев).	2	-	-	-	2
2.4	Анализ медицинской документации.	2	-	-	-	2
3	Содержание логопедического обследования	9	7	-	-	16
3.1.	Обследование строения и состояния мышц артикуляционного аппарата, артикуляционной и мимической моторики.	1	1	-	-	2
3.2.	Обследование звукопроизношения (подходы разных авторов).	2	1	-	-	3
3.3.	Обследование словарного запаса.	1	1	-	-	2
3.4.	Обследование грамматического строя речи.	1	1	-	-	2
3.5.	Обследование фонематических процессов.	1	1	-	-	2
3.6.	Обследование связной речи.	1	1	-	-	2
3.7.	Обследование понимания речи.	1	1	-	-	2
3.8.	Обследование процессов письма и чтения.	1	1	-	-	2
4	Формулирование логопедического заключения	1	2	-	-	3
4.1.	Анализ диагностических данных. Формулирование логопедического заключения. План коррекционных мероприятий.	1	2	-	-	3
5	Логопедическое обследование детей разных нозологий	-	12	-	50	62
5.1.	Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. Обследование	-	2	-	10	12

	детей с алалией, ринолалией, заиканием, дизартрией, афазией.					
5.2.	Дифференциальная диагностика: дислалия и дизартрия.	-	2	-	4	6
5.3.	Дифференциальная диагностика: алалии и снижения слуха.	-	2	-	4	6
5.4.	Логопедическое обследование детей с интеллектуальными нарушениями.	-	2	-	4	6
5.5.	Дифференциальная диагностика речевых нарушений при алалии и умственной отсталости.	-		-	4	4
5.6.	Логопедическое обследование детей с нарушениями слуха.	-	2	-	6	8
5.7.	Логопедическое обследование детей с нарушениями зрения.	-		-	6	6
5.8.	Логопедическое обследование детей раннего возраста.	-	2	-	4	6
5.9.	Логопедическое обследование безречевого ребенка.	-		-	10	10
6	Логопедическое обследование младших школьников	-	4	-	14	18
6.1.	Логопедическое обследование уровня сформированности письма.	-	2	-	8	10
6.2	Логопедическое обследование уровня сформированности чтения.	-	2	-	6	8
Всего:		18	26	-	64	108

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методик и технологий специального и инклюзивного образования**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ к.п.н, доцент, Мельникова И.И.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
Д.Е. Палатников
«_____» _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.08.07 Методика интегративного курса «Окружающий мир»** по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Специальная педагогика и методика начального образования** вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	44	44			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	26	26			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	64	64			
В том числе:					
Подготовка презентаций	30	30			
Подготовка конспектов	34	34			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Естествознание как учебный предмет	4	6		10	20
1.1.	ФГОС как основа отбора содержания и требований к уровню подготовки младших школьников по курсу «Окружающий мир»	2	2		4	

1.2	Содержание образовательной программы по естествознанию для начальной школы.	2	4		6	
2	Образование и развитие естественнонаучных понятий в начальной школе	4	6		10	20
2.1	Межпредметные связи при формировании понятий по предметному курсу «Окружающий мир»	2	2		4	
2.2	Методика формирования понятий и терминов	2	4		6	
3.	Урок как основная форма обучения естествознанию в начальной школе	4	6		12	22
3.1	Цель, задачи, планирование и подготовка урока. Методы и средства обучения	1	2		4	
3.2	Формы организации учебной деятельности	2	2		4	
3.3	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения.	1	2		4	
4	Контроль знаний по естествознанию	4	8		10	22
4.1	Средства педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроках естествознания	2	4		4	
4.2	Методы педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроках естествознания	2	4		6	
5	Технологии изучения естествознания в начальной школе	2			22	24
5.1	Понятие технологий изучения естествознания в начальной школе. Проектная деятельность.	2			8	10
5.2	Моделирование при изучении естественнонаучных понятий.				8	8
5.3	Проблемное обучение.				6	6
Всего:		18	26		64	108

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	20			
В том числе:					

Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	88	88			
В том числе:					
Подготовка презентаций	44	44			
Разработка рекомендаций	44	44			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Естествознание как наука	2	2		10	14
1.1.	Предмет естествознания. Ботаника, зоология, землеведение, краеведение как науки.	1	1		5	7
1.2	Основные понятия ботаники, зоологии, землеведения, краеведения	1	1		5	7
2	Внутреннее строение Земли	2	2		16	20
2.1	Состав и строение литосферы		1		4	5
2.2	Состав и строение атмосферы	1			4	5
2.3	Состав и строение гидросферы	1			4	5
2.4	Состав и строение биосферы		1		4	5
3	Возникновение растительных организмов на Земле	2	2		24	28
3.1	Строение, размножение, значение в природе бактерий	1			6	7
3.2	Строение, размножение, значение в природе грибов	1			6	7
3.3	Строение, размножение, значение в природе лишайников		1		6	7
3.4	Строение, размножение, значение в природе водорослей		1		6	7

4	Высшие споровые растения	2	2		20	24
4.1	Особенности строения, размножения и приспособления к среде обитания мохообразных		1		5	6
4.2	Особенности строения, размножения и приспособления к среде обитания хвощевых	1			5	6
4.3	Особенности строения, размножения и приспособления к среде обитания папоротникообразных	1	1		5	7
4.4	Особенности строения, размножения и приспособления к среде обитания высших семенных растений				5	5
5	Животные		4		18	22
5.1	Классификация. Строение и роль в природе беспозвоночных.				6	6
5.2	Классификация. Строение и роль в природе позвоночных.		2		6	8
	Представители позвоночных животных и их значение.		2		6	8
Всего:		8	12		88	108

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методик и технологий специального и инклюзивного образования**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ к.п.н, доцент, Мельникова И.И.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
« _____ » _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.08.08 Методика начального литературного образования**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Специальная педагогика и методика начального образования** вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30	
В том числе:			
Лекции	10	10	
Практические занятия	20	20	
Самостоятельная работа (всего)	42	42	
В том числе:			
Доклад	10	10	
Конспект урока	12	12	
Анализ урока (занятия)	20	20	
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	
Общая трудоемкость (часов)	72	72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2	

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	СРС	Всего часов
1	Научные основы литературного образования младших школьников	2	6		8	16
1.1	Содержание начального литературного образования. Овладение чтением как видом речевой деятельности.	2	2		2	6
1.2	Читательская компетентность.		2		2	4
1.3	Восприятие художественного произведения как эстетическая деятельность.		2		4	6
2	Совершенствование навыка чтения учащихся	2	4		6	12
2.1	Качества полноценного навыка чтения.		2		4	6

2.2	Виды упражнений по совершенствованию навыка чтения. Обучение школьников выразительному чтению.	2	2		2	6
3	Процесс чтения и анализа художественного произведения на уроке	4	10		14	28
3.1	Этапы работы над художественным произведением.	2	2		4	8
3.2	Принципы анализа художественного произведения на уроке в начальной школе . Структура урока чтения и анализа художественного произведения.		2		2	4
3.3	Аналитические читательские умения и приемы их формирования у младших школьников	2	2		4	8
3.4	Особенности чтения и анализа эпических произведений. Особенности чтения и анализа лирических произведений		4		4	8
4	Методическая система формирования читательской самостоятельности младших школьников	2			14	16
4.1	Читательская самостоятельность.				6	6
4.2	Содержание и этапы работы по формированию читательской самостоятельности младших школьников.	2			4	6
4.3	Метод чтения-рассматривания и его реализация на разных этапах обучения				4	4
		10	20		36	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методик и технологий специального и инклюзивного образования**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ к.п.н, доцент, Мельникова И.И.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
« _____ » _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «К.М.08.09 Методика обучения русскому языку» по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование профиль Специальная педагогика и методика начального образования* вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	
Контактная работа с преподавателем (всего)	44	44	
В том числе:	18	18	
Лекции			
Практические занятия	26	26	
Самостоятельная работа (всего)	64	64	
В том числе:			
Доклад	24	24	
Конспект урока	20	20	
Анализ урока (занятия)	20	20	
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость (часов)	108	108	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3	

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	СРС	Всего часов
1	Общие вопросы методики преподавания русского языка	4	8		12	24
1.1	МПРЯ как наука: предмет, задачи, разделы, связь с др.науками.	2	2		4	8
1.2	Роль дисциплин цикла «Русский язык»	2	2		4	8
1.3	Принципы обучения русскому языку.	-	4		4	8
2	Методика обучения грамоте (чтение и письмо в начальной школе)	4	8		14	26
2.1	Теоретические основы методики обучения грамоте.	-	2		4	6

2.2	Цели и задачи ОГ, содержание обучения.	2	4		4	10
2.3	Структура уроков чтения и письма, методические требования к их организации и проведению.	2	2		6	10
3	Методика изучения грамматики и орфографии	8	8		14	30
3.1	Теоретические основы методики обучения грамматике.	2	2		2	6
3.2	Характеристика содержания и построения курса русского языка в начальном и среднем звене школы.	2	2		2	6
3.3	Общие требования к уроку русского языка.	2	-		2	4
3.4	Методика изучения грамматического материала.	2	2		4	8
3.5	Методика изучения орфографии и пунктуации		2		4	6
4	Методика развития речи.	2	2		24	28
4.1	Теоретические основы методики развития речи.				6	6
4.2	Уровни работы по развитию речи, задачи и содержание работы на каждом уровне.	2			2	4
4.3	Система обучения разным видам изложения (пересказа).				6	6
4.4	Система обучения сочинению.				4	4
4.5	Критерии оценки изложений и сочинений		2		6	8
		18	26		54	108

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методик и технологий специального и инклюзивного образования**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ к.п.н, доцент, Мельникова И.И.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
« _____ » _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.08.ДВ.02.02 Методика обучения изобразительной деятельности в начальной школе**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Специальная педагогика и методика начального образования** вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	78	78			
В том числе:					
Доклад.	26	26			
Конспект урока	26	26			
Анализ научной литературы.	26	26			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции и	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: «Методика обучения изобразительной деятельности в начальной школе» как учебная дисциплина: цель, задачи, методы исследования, место среди других наук, вклад ученых.	2	2	-	10	14

1.1.	Тема: Теоретические основы изобразительной деятельности с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья в начальной школе: цель, задачи, методы исследования, место среди других наук, вклад выдающихся ученых.	2	-	-	5	7
1.2.	Тема: Характеристика современных программ и учебно-методических комплексов по обучению изобразительной деятельности детей.	-	2	-	5	7
2.	Раздел: Значение и место изобразительной деятельности в общей системе изучения, обучения и воспитания обучающихся начальной школы.	-	4	-	12	16
2.1.	Тема: Общая характеристика деятельности детей начальной школы.	-	2	-	6	8
2.2.	Тема: Изобразительная деятельность как средство эмоционально-эстетического воспитания детей.	-	2	-	6	8
3.	Раздел: Особенности изобразительной деятельности обучающихся начальной школы.	2	2	-	12	16
3.1.	Тема: Особенности проявления интереса к рисованию у детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, тематика их рисунков, зрительно-двигательная готовность.	2	-	-	6	8
3.2.	Тема: Особенности восприятия и передачи формы изображаемых предметов, пространственных отношений, цвета в рисунках детей.	-	2	-	6	8
4.	Раздел: Изобразительная деятельность как средство диагностики развития детей начальной школы.	2	2	-	12	16
4.1.	Тема: Изобразительная деятельность как средство диагностики общего развития обучающихся.	2	-	-	6	8
4.2.	Тема: Изобразительная деятельность как средство диагностики интеллектуального развития обучающихся.	-	2	-	6	8

5.	Раздел: Коррекционная работа на уроках изобразительной деятельности в начальной школе.	4	4	-	16	24
5.1.	Тема: Пропедевтический период обучения изобразительной деятельности детей.	-	2	-	4	6
5.2.	Тема: Коррекционная работа на уроках декоративного рисования с детьми.	2	-	-	4	6
5.3.	Тема: Коррекционная работа на уроках рисования с натуры с детьми.	-	2	-	4	6
5.4.	Тема: Коррекционная работа на уроках тематического рисования с детьми.	2	-	-	4	6
6.	Раздел: Урок изобразительной деятельности как форма коррекционной работы с обучающимися начальной школы.		4	-	10	14
6.1.	Тема: Структура урока изобразительной деятельности в системе специального и инклюзивного образования. Учебные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи уроков изобразительной деятельности.		2	-	5	7
6.2.	Тема: Подготовка, проведение и анализ урока по изобразительной деятельности с детьми.		2	-	5	7
7.	Раздел: Роль педагога в подготовке, организации и проведения уроков изобразительной деятельности в начальной школе.			-	6	6
7.1.	Тема: Роль учителя в организации и проведении уроков изобразительной деятельности с детьми.			-	2	2
7.2.	Тема: Работа с родителями в организации изобразительной деятельности с детьми.			-	4	4
Всего:		10	18		78	108

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методик и технологий специального и инклюзивного образования**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ к.п.н, доцент, Мельникова И.И.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
Д.Е. Палатников
« _____ » _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.08 ДВ06.02 Тьюторство в специальном и инклюзивном образовании**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Специальная педагогика и методика начального образования** вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	28			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	44	44			
В том числе:					
Установление актуального уровня когнитивного развития ребенка, определение зоны ближайшего развития.	4	4			
Выявление личностных особенностей детей. Определение направления коррекционно-развивающей работы с ребенком.	4	4			
Решение задач гуманизации социальной среды.	4	4			
Повышение психологической компетентности учителей и воспитателей, их консультирование.	4	4			
Педагогические условия реализации модели инклюзивного образовательного пространства, взаимодействие в рамках модели инклюзивного образовательного пространства. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.	18	18			

Тьюторство как культура педагогического сопровождения ребенка в процессе его развития. Индивидуальная траектория развития ребенка: теория и практика. Взаимодействие специалистов в процессе обучения детей.	10	10			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Зачетных единиц	2	2			

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретико-методологические основы специального и инклюзивного образования.	2	-	-	-	2
1.1	История специального и инклюзивного образования в России. Правовое регулирование инклюзивного образования в Российской Федерации. Понятие и сущность инклюзивного образования, инклюзивной образовательной среды.	1	-	-	-	1
1.2	Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Основные положения концепции инклюзивного обучения.	1	-	-	-	1
2	Психолого-педагогический консилиум как основной механизм реализации АООП образования обучающихся с ОВЗ.	2	-	-	-	2
2.1.	Структура, содержание, нормативно-правовое обеспечение работы школьного психолого-педагогического консилиума.	1	-	-	-	1
2.2.	Роль специалистов школьного ППк в реализации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ.	1	-	-	-	1
3	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ образования обучающихся с ОВЗ.	2	-	-	-	2
3.1.	Реализация условий, заложенных в АООП обучающегося с ОВЗ, в ходе образовательной деятельности в	2	-	-	-	2

	инклюзивном классе.					
4	Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.	2	-	-	-	2
4.1.	Система тьюторского сопровождения. Должностные обязанности тьютора. Основные функции и задачи тьюторского сопровождения.	2	-	-	-	2
5	Основные направления и специфика деятельности тьютора в образовательной организации.	2	10	-	18	30
5.1.	Установление актуального уровня когнитивного развития ребенка, определение зоны ближайшего развития.	1	4	-	4	9
5.2.	Выявление личностных особенностей детей. Определение направления коррекционно-развивающей работы с ребенком.		2	-	5	7
5.3.	Решение задач гуманизации социальной среды.		2	-	5	7
5.4.	Повышение психологической компетентности учителей и воспитателей, их консультирование.	1	2	-	4	7
6.	Инклюзивная образовательная среда, педагогические условия и технологии инклюзивного образования. Взаимодействие команды специалистов в процессе обучения.		6	-	28	34
6.1	Педагогические условия реализации модели инклюзивного образовательного пространства, взаимодействие в рамках модели инклюзивного образовательного пространства. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.		3	-	14	17
6.2	Тьюторство как культура педагогического сопровождения ребенка в процессе его развития. Индивидуальная траектория развития ребенка: теория и практика. Взаимодействие специалистов в процессе обучения детей.		3	-	14	17
Всего:		10	18	-	42	72

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	16			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	56	56			
В том числе:					
Установление актуального уровня когнитивного развития ребенка, определение зоны ближайшего развития.	14	14			
Выявление личностных особенностей детей. Определение направления коррекционно-развивающей работы с ребенком.	14	14			
Решение задач гуманизации социальной среды.	4	4			
Повышение психологической компетентности учителей и воспитателей, их консультирование.	4	4			
Педагогические условия реализации модели инклюзивного образовательного пространства, взаимодействие в рамках модели инклюзивного образовательного пространства. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.	10	10			
Тьюторство как культура педагогического сопровождения ребенка в процессе его развития. Индивидуальная траектория развития ребенка: теория и практика. Взаимодействие специалистов в процессе обучения детей.	10	10			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Зачетных единиц	2	2			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов
---	-----------------------------------	--------------

	входящих в него тем	Лекци и	Практ. заняти я (семина ры)	Лаб ор. заня тия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретико-методологические основы специального и инклюзивного образования.		2	-	8	10
1.1	История специального и инклюзивного образования в России. Правовое регулирование инклюзивного образования в Российской Федерации. Понятие и сущность инклюзивного образования, инклюзивной образовательной среды.		1	-	4	5
1.2	Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Основные положения концепции инклюзивного обучения.		1	-	4	5
2	Психолого-педагогический консилиум как основной механизм реализации АООП образования обучающихся с ОВЗ.		-	-	6	6
2.1.	Структура, содержание, нормативно-правовое обеспечение работы школьного психолого-педагогического консилиума.		-	-	3	3
2.2.	Роль специалистов школьного ППк в реализации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ.		-	-	3	3
3	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ образования обучающихся с ОВЗ.		-	-	2	2
3.1.	Реализация условий, заложенных в АООП обучающегося с ОВЗ, в ходе образовательной деятельности в инклюзивном классе.		-	-	2	2
4	Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.	2	-	-	4	6
4.1.	Система тьюторского сопровождения. Должностные обязанности тьютора. Основные функции и задачи тьюторского сопровождения.	2	-	-	4	6
5	Основные направления и специфика деятельности тьютора в образовательной организации.	2	8	-	16	26

5.1.	Установление актуального уровня когнитивного развития ребенка, определение зоны ближайшего развития.	1	4	-	4	9
5.2.	Выявление личностных особенностей детей. Определение направления коррекционно-развивающей работы с ребенком.	1	2	-	4	7
5.3.	Решение задач гуманизации социальной среды.		2	-	4	6
5.4.	Повышение психологической компетентности учителей и воспитателей, их консультирование.			-	4	4
6.	Инклюзивная образовательная среда, педагогические условия и технологии инклюзивного образования. Взаимодействие команды специалистов в процессе обучения.	2	4	-	14	22
6.1	Педагогические условия реализации модели инклюзивного образовательного пространства, взаимодействие в рамках модели инклюзивного образовательного пространства. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.	1	2	-	7	11
6.2	Тьюторство как культура педагогического сопровождения ребенка в процессе его развития. Индивидуальная траектория развития ребенка: теория и практика. Взаимодействие специалистов в процессе обучения детей.	1	2	-	7	11
Всего:		6	10	-	56	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры **медико-биологических основ дефектологии и теории логопедии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ к.б.н, доцент, Ковригина Т.Р.