

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:
ФДТ. 01 Психологический тренинг**

44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры общей и социальной
психологии, к.пс.н.

Цымбалюк А.Э.

Утверждено

на заседании кафедры общей и социальной психологии «13» января 2022 г.
протокол № 5

Зав. кафедрой
общей и социальной психологии, профессор

Мазилев В.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: повышение психологического благополучия, развитие жизнестойкости, soft skills (гибких навыков), надпрофессиональных навыков студентов: межличностные навыки, навыки общения, навыки слушания и сопереживания, стрессоустойчивость, компетентность в области профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры.

Основными *задачами* курса являются:

1. Изучение психологических закономерностей, механизмов и способов межличностного взаимодействия для создания основы эффективного и гармоничного общения с людьми.

2. Содействие процессу личностного развития, реализации творческого потенциала, достижению оптимального уровня жизнедеятельности и ощущения счастья и успеха.

3. Развитие самосознания и самоисследования участников для коррекции или предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутриличностных и поведенческих изменений.

4. Исследование психологических проблем участников группы и оказание помощи в их решении.

5. Улучшение субъективного самочувствия и укрепление психического здоровья.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина «Психологический тренинг» является факультативом

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Практические занятия

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		7	8	9
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	18	18	18
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)	54	18	18	18
Самостоятельная работа (всего)	54	18	18	18
В том числе:				
практические задания	54	18	18	18
Вид промежуточной аттестации	Зачет			Зачет
Общая трудоемкость (часов)	108	36	36	36
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	1	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Адаптация к обучению в вузе	Занятие на сплочение: «Моя группа-моя команда».
2	Личностные ресурсы	Мои ресурсы: как найти опору в ситуации неопределённости. Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем.
3	Стрессоустойчивость	Как управлять своими эмоциями. Самопомощь в стрессе. Как извлечь пользу из стресса.
4	Уверенность в себе	Здоровая самооценка: я и мои сильные стороны. Уверенное поведение. Успешное публичное выступление: свобода и уверенность. Самопознание.
5	Успешное трудоустройство	Составление резюме. Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Адаптация к обучению в вузе		6		8	14
1.1	Занятие на сплочение: «Моя группа-моя		6		8	14

	команда».				
2	Раздел: Личностные ресурсы		12		8 20
2.1	Мои ресурсы: как найти опору в ситуации неопределённости.		6		4 10
2.2	Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем		6		4 10
3	Раздел: Стрессоустойчивость		12		8 20
3.1	Как управлять своими эмоциями.		6		4 10
3.2	Самопомощь в стрессе. Как извлечь пользу из стресса.		6		4 10
4	Раздел: Уверенность в себе		16		20 36
4.1	Здоровая самооценка: я и мои сильные стороны.		4		5 9
4.2.	Уверенное поведение.		4		5 9
4.3.	Успешное публичное выступление: свобода и уверенность.		4		5 9
4.4.	Самопознание.		4		5 9
5	Раздел: Успешное трудоустройство		8		10 18
5.1.	Составление резюме		4		5 9
5.2.	Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки.		4		5 9
Всего:			54		54 108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Занятие на сплочение: «Моя группа-моя команда».	Портрет группы
2.	Мои ресурсы: как найти опору в ситуации неопределённости	Список вдохновения
3.	Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем	Заполнить матрицу Эйзенхауэра
4.	Как управлять своими эмоциями.	Написать способы заботы о себе
5.	Самопомощь в стрессе. Как извлечь пользу из стресса.	Применить дыхательные техники для релаксации

6.	Здоровая самооценка: я и мои сильные стороны.	Сделать список достижений
7.	Уверенное поведение	Провести анализ истории успеха
8.	Успешное публичное выступление: свобода и уверенность	Описать портрет уверенного и неуверенного выступающего
9.	Самопознание	Опроси других, какие сильные стороны у тебя есть
10.	Составление резюме	Составить резюме на портале с вакансиями
11.	Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки.	Составить ответы на типичные вопросы собеседования

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Занятие на сплочение: «Моя группа-моя команда».	Практические занятия	УК-6
Мои ресурсы: как найти опору в ситуации неопределённости	Практические занятия	УК-6
Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем	Практические занятия	УК-6
Как управлять своими эмоциями.	Практические занятия	УК-6
Самопомощь в стрессе. Как извлечь пользу из стресса.	Практические занятия	УК-6
Здоровая самооценка: я и мои сильные стороны.	Практические занятия	УК-6
Уверенное поведение	Практические занятия	УК-6
Успешное публичное выступление: свобода и уверенность	Практические занятия	УК-6
Самопознание	Практические занятия	УК-6
Составление резюме	Практические занятия	УК-6
Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки.	Практические занятия	УК-6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

На каждом практическом занятии проводится текущий контроль (тест) – максимальный балл – 5. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	11
	<i>Итого</i>	1	11
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Занятие на сплочение: «Моя группа-моя команда».	1	5
	Мои ресурсы: как найти опору в ситуации неопределённости	1	5
	Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем	1	5
	Как управлять своими эмоциями.	1	5
	Самопомощь в стрессе. Как извлечь пользу из стресса.	1	5
	Здоровая самооценка: я и мои сильные стороны.	1	5
	Уверенное поведение	1	5
	Успешное публичное выступление: свобода и уверенность	1	5
	Самопознание	1	5
	Составление резюме	1	5
	Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки.	1	5
	Итого	11	55
Всего в семестре		12	66
Промежуточная аттестация		5	10

ИТОГО	17	76
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 41 баллов		

7.1.1 Практические занятия

Практические занятия – занятия, на которых организуется практическая работа студентов в группе, которая направлена на повышение психологического благополучия, развитие жизнестойкости, soft skills (гибких навыков), надпрофессиональных навыков студентов: межличностные навыки, навыки общения, навыки слушания и сопереживания, стрессоустойчивость, компетентность в области профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры.

Примеры заданий для практических занятий

Упражнение. «Коллаж»

Цель: сплотить коллектив и поближе узнать каждого участника группы, организация сотрудничества.

Материалы: ватман, клей, цветные картинки разной тематики, цветные карандаши, краски с кисточками.

Ход упражнения: группа садится за стол, предлагается ватман, клей, цветные картинки разной тематики, цветные карандаши, краски с кисточками. Из предложенных картинок каждый участник группы выбирает картинки соответствующие тому, как он видит и чувствует себя в данной группе. Выбрав картинки, каждый располагает и приклеивает их на ватмане так, как чувствует свое расположение в группе. После выполненной работы каждый участник (по желанию) дополняет свои картинки фоном с помощью красок и карандашей

Вопросы для обсуждения:

Почему вы выбрали ту или иную картинку?

Соответствует ли расположение ваших картинок так как вам бы хотелось?

Чувствуете ли вы себя так в группе?

Были ли сложности при выполнении упражнения?

Упражнение . «Групповой рисунок по кругу» (10 мин.)

Цель: создание доверительных отношений, а также организация сотрудничества в группе. Упражнение позволяет развивать эмпатию участников, умение видеть позицию другого, в целостном действии развивает сплоченность коллектива.

Материалы: листы А4, карандаши.

Ход упражнения: Всем участникам выдаются листы бумаги формата А4 и карандаши.

Задача — задумав картину (любой образ), нарисовать только один ее элемент, после чего листок передается соседу слева. Таким образом, каждый участник получает листок с одним элементом.

Задача — дорисовать один элемент и передать соседу слева. Рисунки передаются до тех пор, пока круг не замыкается.

Обсуждается целостность получившихся картин, привлекательность для «автора», смогли ли другие дорисовать задуманное. Каждый из вас в этот рисунок вложил частичку себя и получилась одна единая картина, и вы каждый являетесь частью вашей командой, но вы должны не забывать про вашу индивидуальность, поэтому переходим к следующему упражнению.

Практикум «Мои рабочие дела». Анализ распределения дел по важности и срочности

Для начала запишите в таблице ВСЕ дела, которые на сегодняшний момент числятся за вами. После этого поставьте для каждого из дел оценку его важности и срочности по шкале от 1 до 10 (где 1 – это минимум, а 10 – максимум). Далее перенесите все ваши оценки по каждому из дел в матрицу Эйзенхауэра. Проанализируйте, какие квадраты (А, В, С, D) максимально заполнены делами?

№	Список дел	Срочно	Важно
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Этот метод предложил генерал Дуайт Эйзенхауэр. Он составил матрицу классификации дел, которую использовал для более эффективной организации своего времени. Она помогла ему добиться успеха — стать президентом США. Матрица Эйзенхауэра помогает выделить главное в делах каждого дня и заняться именно тем, что важно в первую очередь.

	Срочно	Не срочно
Важно	I A	II B
Не важно	III C	IV D

Все дела, согласно матрице Эйзенхауэра, по важности и срочности можно разделить на четыре категории:

A — важные и срочные («горящий» проект, неотложные дела, критические ситуации, проекты, у которых подходят сроки сдачи).

B — важные и несрочные (налаживание отношений, определение новых перспектив, оценка полученных результатов, планирование долгосрочных целей).

C — неважные, но срочные (телефонные звонки, внезапные посетители, мелкие дела, «навязанные» проблемы, некоторые совещания, рассмотрение неотложных материалов и т.д.).

D — неважные и несрочные (поглотители времени, мелочи, отнимающие время, развлечения).

Упражнение. «Борьба с поглотителями времени»

№	«Поглотитель»	«Что я буду делать для борьбы с ним»
1	Постоянные просьбы помочь со стороны А	В ответ на первую просьбу скажу, что рад помочь, но мне будет удобнее договориться о таком формате: полчаса в день после 12:00.
2	Синдром откладывания	
3	Нежелание заниматься «нелюбимой» работой	
4	Чрезмерная увлеченность «любимыми» делами	
5	Поиск избыточной информации	
6	Непрошенные «гости» (посетители)	

7	Погруженность в большое количество мелких вопросов	
8	Попытка слишком много сделать за один раз	
9	Спешка, нетерпение	
10	Неэффективное хранение документов и другой информации	
11	Дела, которые можно решить по телефону, переносятся на личную встречу	
12	Отсутствие приоритетов в делах	
13	Плохое планирование дня	
14	Интернет, компьютерные игры, чаты, форумы	
15	Медленное включение в работу	
16	Болтовня на неважные темы	
17	Желание знать всё	

Упражнение. «Моя проблема в общении»

Вы пишете на отдельных листах бумаги в краткой, лаконичной форме ответ на вопрос: «В чем заключается твоя основная проблема в общении?» Листки не подписываются. Листки сворачиваются и складываются в общую кучу. Затем каждый участник произвольно берет любой листок, читает его и пытается найти прием, с помощью которого он смог бы выйти из данной проблемы. Группа слушает его предложение и оценивает, правильно ли понята соответствующая проблема и действительно ли предлагаемый прием способствует ее разрешению.

Рефлексия: (5 минут)

Что вы чувствовали, выполняя упражнение?

Упражнение. "Дар убеждения"

Вызываются два участника. Каждому из них ведущий дает спичечный коробок, в одном из которых лежит цветная бумажка. После того, как оба участника выяснили, у кого из них в коробке лежит бумажка – каждый начинает доказывать "публике" то, что именно у него в коробке лежит бумажка. Задача публики решить путем консенсуса, у кого же именно лежит в коробке бумажка. В случае, если "публика" ошиблась – ведущий придумывает ей наказание (например, на протяжении одной минуты попрыгать).

Во время обсуждения важно проанализировать те случаи, когда "публика" ошибалась – какие вербальные и невербальные компоненты заставили ее поверить в ложь.

Упражнение. Построение «Антарктиды уверенности»

Определите по данным критериям уровень своей уверенности в настоящий момент и точки дальнейшего развития (оценка по 10-балльной шкале, с учетом того, что 1-качество плохо развито; 10- отлично развито)

1. Что вам мешает двигаться от 0 к 10 баллам? (Опишите все внешние обстоятельства и внутренние причины, которые мешают вам продвигаться в этом направлении)

2. Что вам помогает двигаться от 0 к 10 баллам? (Опишите все внешние обстоятельства и внутренние причины, которые помогают вам продвигаться в этом направлении)

Критерии уверенного поведения

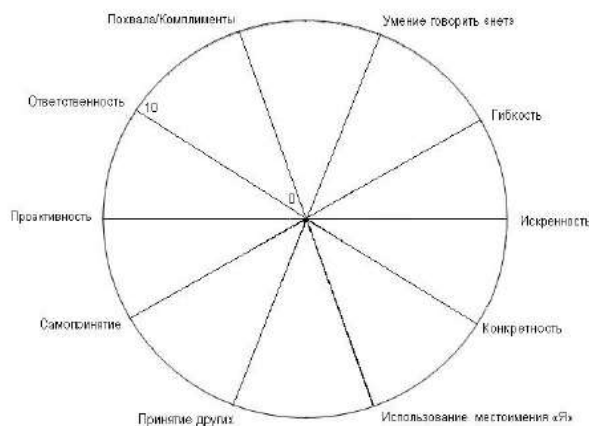
Упражнение № 2

Построение

«Антарктиды уверенности»

Определите по данным критериям

уровень своей уверенности в настоящий момент и точки дальнейшего развития (оценка по 10-балльной шкале, с учетом того, что 1-качество плохо развито; 10- отлично развито)



Упражнение. «Ассоциации к слову «СТРЕСС»

Далее участникам предлагается поиграть в ассоциации. Для этого им напомним правило выполнения данного задания: как только будет названо слово, необходимо сразу высказать свои ассоциации к нему. Ведущий называет слово «СТРЕСС» и прикрепляет к доске карточку с его написанием, а затем записывает рядом слова-ассоциации участников группы к данному слову.

Затем организовывается обсуждение полученных результатов данного задания: как правило, это большинство ассоциаций, несущих негативную окраску. Ведущий предлагает следующие вопросы для обсуждения:

- Как вы считаете, почему большинство наших ассоциаций к слову «Стресс» негативно окрашены?

- Как для вас выглядит «Стресс»?

Первым определение стресса дал канадский физиолог Ганс Селье. Согласно его определению, стресс - это все, что ведет к быстрому старению организма или вызывает болезни. Что же можно считать признаками самого настоящего и губительного для нашего бесценного здоровья стресса?

Вот

основные

симптомы:

- рассеянность, - повышенная возбудимость, - постоянная усталость, - потеря чувства юмора, - пропаша сна и аппетита, - ухудшение памяти, - иногда возможны, так называемые «психосоматические» боли в области головы, спины, желудка, - полное отсутствие источников радости.

Упражнение. Мини-дискуссия «Плюсы и минусы стресса»

Цель. Осознание не только негативных последствий стресса, но и возможностей, связанных с раскрытием ресурсов личности, переживающей стресс.

Содержание. Тренер делит группу на две подгруппы. Первая под группа должна в ходе

группового обсуждения выявить и записать негативные последствия стресса, а другая - позитивные стороны стресса (чему мы учимся, преодолевая стресс, что мы можем узнать о себе и своих ресурсах, преодолевая трудные ситуации). Время на обсуждение - 5 минут. После того как группы справятся с этим заданием, тренер предлагает устроить дискуссию, во время которой ответы-аргументы групп чередуются. Выигрывает та команда, которая найдет больше аргументов в пользу защищаемой точки зрения.

Обсуждение. Как правило, больше аргументов находит первая подгруппа. В этом случае тренеру надо сказать о том, что, несмотря на большое количество негативных последствий, которые назвали участники первой подгруппы, данные последствия вызваны именно сильными, травматическими или хроническими стрессами. К счастью, эти стрессы «врываються» в нашу жизнь не так часто. Остальные виды стрессов могут поддерживать тонус организма, активизировать внутренние ресурсы, тем самым повышая нашу адаптацию к жизни.

Как Вы думаете, стресс это «хорошо» или «плохо»? До какого момента стресс «хорошо»?

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Высказывает своё мнение	1 балл
Даёт обратную связь членам группы	2 балл
Включается в обсуждение	1 балл
Выполняет упражнения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на практических занятиях, а также выполнение самостоятельной работы.

2. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 41 балла.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалит ативная

Высокий	Студент на высоком уровне оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	69-76	Зачтено
Повышенный	Студент на достаточно высоком уровне оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	57-68	
Базовый	Студент на среднем уровне оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	46-56	
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0-45	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК-6
Психологическая характеристика личности
УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Психологическая характеристика личности

Психологическая характеристика личности – на основе той информации, которую студенты узнали про себя на занятиях, они отвечают на вопрос «Кто я?» - описывают и анализируют себя, делают вывод о своей личности.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	5 баллов
Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	5 баллов
Максимальный балл	10 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Торн К. Полное руководство по тренингу: пер. со 2-го англ. изд. / К. Торн, Д. Маккей - М.: ИНФРА-М, 2002. - 244 с.
2. Прутченков А. С. Тренинг коммуникативных умений: метод. разработки занятий. / А. С. Прутченков - М.: Новая школа, 1993. - 47 с.

б) дополнительная литература

1. Игры - обучение, тренинг, досуг / [составитель композиции игр Е. Г. Розанова]; под ред. В. В. Петрусинского - М.: Новая школа, 1994. - 363 с.: ил.
2. Лидерс А. Г. Психологический тренинг с подростками: учеб. пособие для студ., обуч. по психол. спец. / А. Г. Лидерс - М.: Академия, 2001. - 249,[7] с.
3. Льюис Д. Тренинг эффективного общения: самоучитель по искусству виртуозной коммуникации : пер. с англ. / Д. Льюис - М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. - 221 с.
4. Семенова Е. М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога. / Е. М. Семенова - М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. - 210 с.
5. Сидоренко Елена В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии / Е. В. Сидоренко - СПб.: Речь, 2004. - 208 с.
6. Тренинг развития жизненных целей: программа психологического содействия успешной адаптации. / М. А. Алиева, Т. В. Гришанович, Л. В. Лобанова и др.; под ред. Е. Г. Трошихиной - СПб.: Речь, 2001. - 215 с.
7. Торн К. Полное руководство по тренингу: пер. со 2-го англ. изд. / К. Торн, Д. Маккей - М.: ИНФРА-М, 2002. - 244 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Расписание занятий: формируется по мере набора группы.

Прохождение тренинга фиксируется. Выдается сертификат о прохождении тренинговых занятий. После прохождения тренинга предоставляется информация в деканат, по желанию обучающегося она вносится в приложение к диплому.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются выполнение заданий практических занятий.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры, а также использовать возможности Психологической службы университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры				
		5	6	8	9	11
Контактная работа с преподавателем (всего)	50	8	8	8	8	18

В том числе:						
Лекции						
Практические занятия (ПЗ)	50	8	8	8	8	18
Самостоятельная работа (всего)	58					
В том числе:						
практические задания	58	10	10	10	10	18
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	108	18	18	18	18	28
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	0,5	0,5	0,5	0,5	1

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Адаптация к обучению в вузе		4		8	12
1.1	Занятие на сплочение: «Моя группа-моя команда».		4		8	12
2	Раздел: Личностные ресурсы		10		10	20
2.1	Мои ресурсы: как найти опору в ситуации неопределённости.		6		5	11
2.2	Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем		4		5	9
3	Раздел: Стрессоустойчивость		10		10	20
3.1	Как управлять своими эмоциями.		4		5	9
3.2	Самопомощь в стрессе. Как извлечь пользу из стресса.		6		5	11
4	Раздел: Уверенность в себе		16		20	36
4.1	Здоровая самооценка: я и мои сильные стороны.		4		5	9
4.2.	Уверенное поведение.		4		5	9
4.3.	Успешное публичное выступление: свобода и уверенность.		4		5	9
4.4.	Самопознание.		4		5	9
5	Раздел: Успешное трудоустройство		10		10	20
5.1.	Составление резюме		5		5	10

5.2.	Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки.		5		5	10
Всего:			50		58	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Адаптация к обучению в вузе	Занятие на сплочение: «Моя группа-моя команда».
2	Личностные ресурсы	Мои ресурсы: как найти опору в ситуации неопределённости. Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем.
3	Стрессоустойчивость	Как управлять своими эмоциями. Самопомощь в стрессе. Как извлечь пользу из стресса.
4	Уверенность в себе	Здоровая самооценка: я и мои сильные стороны. Уверенное поведение. Успешное публичное выступление: свобода и уверенность. Самопознание.
5	Успешное трудоустройство	Составление резюме. Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
«30»_января 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
ФДТ. 01 Психологический тренинг

44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры общей и социальной
психологии, к.пс.н.

Цымбалюк А.Э.

Утверждено

на заседании кафедры общей и социальной психологии «13» января 2020 г.
протокол № 5

Зав. кафедрой
общей и социальной психологии, профессор

Мазилев В.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: повышение психологического благополучия, развитие жизнестойкости, soft skills (гибких навыков), надпрофессиональных навыков студентов: межличностные навыки, навыки общения, навыки слушания и сопереживания, стрессоустойчивость, компетентность в области профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры.

Основными *задачами* курса являются:

1. Изучение психологических закономерностей, механизмов и способов межличностного взаимодействия для создания основы эффективного и гармоничного общения с людьми.

2. Содействие процессу личностного развития, реализации творческого потенциала, достижению оптимального уровня жизнедеятельности и ощущения счастья и успеха.

3. Развитие самосознания и самоисследования участников для коррекции или предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутриличностных и поведенческих изменений.

4. Исследование психологических проблем участников группы и оказание помощи в их решении.

5. Улучшение субъективного самочувствия и укрепление психического здоровья.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина «Психологический тренинг» является факультативом

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Практические занятия

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		7	8	9
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	18	18	18
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)	54	18	18	18
Самостоятельная работа (всего)	54	18	18	18
В том числе:				
практические задания	54	18	18	18
Вид промежуточной аттестации	Зачет			Зачет
Общая трудоемкость (часов)	108	36	36	36
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	1	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Адаптация к обучению в вузе	Занятие на сплочение: «Моя группа-моя команда».
2	Личностные ресурсы	Мои ресурсы: как найти опору в ситуации неопределённости. Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем.
3	Стрессоустойчивость	Как управлять своими эмоциями. Самопомощь в стрессе. Как извлечь пользу из стресса.
4	Уверенность в себе	Здоровая самооценка: я и мои сильные стороны. Уверенное поведение. Успешное публичное выступление: свобода и уверенность. Самопознание.
5	Успешное трудоустройство	Составление резюме. Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Адаптация к обучению в вузе		6		8	14
1.1	Занятие на сплочение: «Моя группа-моя		6		8	14

	команда».				
2	Раздел: Личностные ресурсы		12		8 20
2.1	Мои ресурсы: как найти опору в ситуации неопределённости.		6		4 10
2.2	Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем		6		4 10
3	Раздел: Стрессоустойчивость		12		8 20
3.1	Как управлять своими эмоциями.		6		4 10
3.2	Самопомощь в стрессе. Как извлечь пользу из стресса.		6		4 10
4	Раздел: Уверенность в себе		16		20 36
4.1	Здоровая самооценка: я и мои сильные стороны.		4		5 9
4.2.	Уверенное поведение.		4		5 9
4.3.	Успешное публичное выступление: свобода и уверенность.		4		5 9
4.4.	Самопознание.		4		5 9
5	Раздел: Успешное трудоустройство		8		10 18
5.1.	Составление резюме		4		5 9
5.2.	Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки.		4		5 9
Всего:			54		54 108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
12.	Занятие на сплочение: «Моя группа-моя команда».	Портрет группы
13.	Мои ресурсы: как найти опору в ситуации неопределённости	Список вдохновения
14.	Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем	Заполнить матрицу Эйзенхауэра
15.	Как управлять своими эмоциями.	Написать способы заботы о себе
16.	Самопомощь в стрессе. Как извлечь пользу из стресса.	Применить дыхательные техники для релаксации

17.	Здоровая самооценка: я и мои сильные стороны.	Сделать список достижений
18.	Уверенное поведение	Провести анализ истории успеха
19.	Успешное публичное выступление: свобода и уверенность	Описать портрет уверенного и неуверенного выступающего
20.	Самопознание	Опроси других, какие сильные стороны у тебя есть
21.	Составление резюме	Составить резюме на портале с вакансиями
22.	Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки.	Составить ответы на типичные вопросы собеседования

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Занятие на сплочение: «Моя группа-моя команда».	Практические занятия	УК-6
Мои ресурсы: как найти опору в ситуации неопределённости	Практические занятия	УК-6
Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем	Практические занятия	УК-6
Как управлять своими эмоциями.	Практические занятия	УК-6
Самопомощь в стрессе. Как извлечь пользу из стресса.	Практические занятия	УК-6
Здоровая самооценка: я и мои сильные стороны.	Практические занятия	УК-6
Уверенное поведение	Практические занятия	УК-6
Успешное публичное выступление: свобода и уверенность	Практические занятия	УК-6
Самопознание	Практические занятия	УК-6
Составление резюме	Практические занятия	УК-6
Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки.	Практические занятия	УК-6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

На каждом практическом занятии проводится текущий контроль (тест) – максимальный балл – 5. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	11
	Итого	1	11
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Занятие на сплочение: «Моя группа-моя команда».	1	5
	Мои ресурсы: как найти опору в ситуации неопределённости	1	5
	Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем	1	5
	Как управлять своими эмоциями.	1	5
	Самопомощь в стрессе. Как извлечь пользу из стресса.	1	5
	Здоровая самооценка: я и мои сильные стороны.	1	5
	Уверенное поведение	1	5
	Успешное публичное выступление: свобода и уверенность	1	5
	Самопознание	1	5
	Составление резюме	1	5
	Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки.	1	5
	Итого	11	55
Всего в семестре		12	66
Промежуточная аттестация		5	10

ИТОГО	17	76
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 41 баллов		

7.1.1 Практические занятия

Практические занятия – занятия, на которых организуется практическая работа студентов в группе, которая направлена на повышение психологического благополучия, развитие жизнестойкости, soft skills (гибких навыков), надпрофессиональных навыков студентов: межличностные навыки, навыки общения, навыки слушания и сопереживания, стрессоустойчивость, компетентность в области профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры.

Примеры заданий для практических занятий

Упражнение. «Коллаж»

Цель: сплотить коллектив и поближе узнать каждого участника группы, организация сотрудничества.

Материалы: ватман, клей, цветные картинки разной тематики, цветные карандаши, краски с кисточками.

Ход упражнения: группа садится за стол, предлагается ватман, клей, цветные картинки разной тематики, цветные карандаши, краски с кисточками. Из предложенных картинок каждый участник группы выбирает картинки соответствующие тому, как он видит и чувствует себя в данной группе. Выбрав картинки, каждый располагает и приклеивает их на ватмане так, как чувствует свое расположение в группе. После выполненной работы каждый участник (по желанию) дополняет свои картинки фоном с помощью красок и карандашей

Вопросы для обсуждения:

Почему вы выбрали ту или иную картинку?

Соответствует ли расположение ваших картинок так как вам бы хотелось?

Чувствуете ли вы себя так в группе?

Были ли сложности при выполнении упражнения?

Упражнение . «Групповой рисунок по кругу» (10 мин.)

Цель: создание доверительных отношений, а также организация сотрудничества в группе. Упражнение позволяет развивать эмпатию участников, умение видеть позицию другого, в целостном действии развивает сплоченность коллектива.

Материалы: листы А4, карандаши.

Ход упражнения: Всем участникам выдаются листы бумаги формата А4 и карандаши.

Задача — задумав картину (любой образ), нарисовать только один ее элемент, после чего листок передается соседу слева. Таким образом, каждый участник получает листок с одним элементом.

Задача — дорисовать один элемент и передать соседу слева. Рисунки передаются до тех пор, пока круг не замыкается.

Обсуждается целостность получившихся картин, привлекательность для «автора», смогли ли другие дорисовать задуманное. Каждый из вас в этот рисунок вложил частичку себя и получилась одна единая картина, и вы каждый являетесь частью вашей командой, но вы должны не забывать про вашу индивидуальность, поэтому переходим к следующему упражнению.

Практикум «Мои рабочие дела». Анализ распределения дел по важности и срочности

Для начала запишите в таблице ВСЕ дела, которые на сегодняшний момент числятся за вами. После этого поставьте для каждого из дел оценку его важности и срочности по шкале от 1 до 10 (где 1 – это минимум, а 10 – максимум). Далее перенесите все ваши оценки по каждому из дел в матрицу Эйзенхауэра. Проанализируйте, какие квадраты (А, В, С, D) максимально заполнены делами?

№	Список дел	Срочно	Важно
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Этот метод предложил генерал Дуайт Эйзенхауэр. Он составил матрицу классификации дел, которую использовал для более эффективной организации своего времени. Она помогла ему добиться успеха — стать президентом США. Матрица Эйзенхауэра помогает выделить главное в делах каждого дня и заняться именно тем, что важно в первую очередь.

	Срочно	Не срочно
Важно	I A	II B
Не важно	III C	IV D

Все дела, согласно матрице Эйзенхауэра, по важности и срочности можно разделить на четыре категории:

A — важные и срочные («горящий» проект, неотложные дела, критические ситуации, проекты, у которых подходят сроки сдачи).

B — важные и несрочные (налаживание отношений, определение новых перспектив, оценка полученных результатов, планирование долгосрочных целей).

C — неважные, но срочные (телефонные звонки, внезапные посетители, мелкие дела, «навязанные» проблемы, некоторые совещания, рассмотрение неотложных материалов и т.д.).

D — неважные и несрочные (поглотители времени, мелочи, отнимающие время, развлечения).

Упражнение. «Борьба с поглотителями времени»

№	«Поглотитель»	«Что я буду делать для борьбы с ним»
1	Постоянные просьбы помочь со стороны А	В ответ на первую просьбу скажу, что рад помочь, но мне будет удобнее договориться о таком формате: полчаса в день после 12:00.
2	Синдром откладывания	
3	Нежелание заниматься «нелюбимой» работой	
4	Чрезмерная увлеченность «любимыми» делами	
5	Поиск избыточной информации	
6	Непрошенные «гости» (посетители)	

7	Погруженность в большое количество мелких вопросов	
8	Попытка слишком много сделать за один раз	
9	Спешка, нетерпение	
10	Неэффективное хранение документов и другой информации	
11	Дела, которые можно решить по телефону, переносятся на личную встречу	
12	Отсутствие приоритетов в делах	
13	Плохое планирование дня	
14	Интернет, компьютерные игры, чаты, форумы	
15	Медленное включение в работу	
16	Болтовня на неважные темы	
17	Желание знать всё	

Упражнение. «Моя проблема в общении»

Вы пишете на отдельных листах бумаги в краткой, лаконичной форме ответ на вопрос: «В чем заключается твоя основная проблема в общении?» Листки не подписываются. Листки сворачиваются и складываются в общую кучу. Затем каждый участник произвольно берет любой листок, читает его и пытается найти прием, с помощью которого он смог бы выйти из данной проблемы. Группа слушает его предложение и оценивает, правильно ли понята соответствующая проблема и действительно ли предлагаемый прием способствует ее разрешению.

Рефлексия: (5 минут)

Что вы чувствовали, выполняя упражнение?

Упражнение. "Дар убеждения"

Вызываются два участника. Каждому из них ведущий дает спичечный коробок, в одном из которых лежит цветная бумажка. После того, как оба участника выяснили, у кого из них в коробке лежит бумажка – каждый начинает доказывать "публике" то, что именно у него в коробке лежит бумажка. Задача публики решить путем консенсуса, у кого же именно лежит в коробке бумажка. В случае, если "публика" ошиблась – ведущий придумывает ей наказание (например, на протяжении одной минуты попрыгать).

Во время обсуждения важно проанализировать те случаи, когда "публика" ошибалась – какие вербальные и невербальные компоненты заставили ее поверить в ложь.

Упражнение. Построение «Антарктиды уверенности»

Определите по данным критериям уровень своей уверенности в настоящий момент и точки дальнейшего развития (оценка по 10-балльной шкале, с учетом того, что 1-качество плохо развито; 10- отлично развито)

1. Что вам мешает двигаться от 0 к 10 баллам? (Опишите все внешние обстоятельства и внутренние причины, которые мешают вам продвигаться в этом направлении)

2. Что вам помогает двигаться от 0 к 10 баллам? (Опишите все внешние обстоятельства и внутренние причины, которые помогают вам продвигаться в этом направлении)

Критерии уверенного поведения

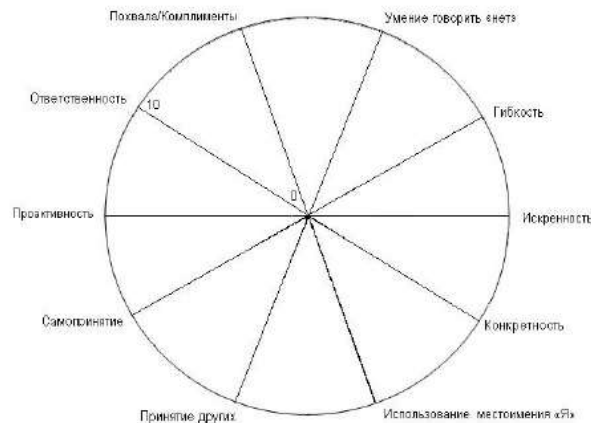
Упражнение № 2

Построение

«Антарктиды уверенности»

Определите по данным критериям

уровень своей уверенности в настоящий момент и точки дальнейшего развития (оценка по 10-балльной шкале, с учетом того, что 1-качество плохо развито; 10- отлично развито)



Упражнение. «Ассоциации к слову «СТРЕСС»

Далее участникам предлагается поиграть в ассоциации. Для этого им напомним правило выполнения данного задания: как только будет названо слово, необходимо сразу высказать свои ассоциации к нему. Ведущий называет слово «СТРЕСС» и прикрепляет к доске карточку с его написанием, а затем записывает рядом слова-ассоциации участников группы к данному слову.

Затем организовывается обсуждение полученных результатов данного задания: как правило, это большинство ассоциаций, несущих негативную окраску. Ведущий предлагает следующие вопросы для обсуждения:

- Как вы считаете, почему большинство наших ассоциаций к слову «Стресс» негативно окрашены?

- Как для вас выглядит «Стресс»?

Первым определение стресса дал канадский физиолог Ганс Селье. Согласно его определению, стресс - это все, что ведет к быстрому старению организма или вызывает болезни. Что же можно считать признаками самого настоящего и губительного для нашего бесценного здоровья стресса?

Вот

основные

симптомы:

- рассеянность, - повышенная возбудимость, - постоянная усталость, - потеря чувства юмора, - пропаша сна и аппетита, - ухудшение памяти, - иногда возможны, так называемые «психосоматические» боли в области головы, спины, желудка, - полное отсутствие источников радости.

Упражнение. Мини-дискуссия «Плюсы и минусы стресса»

Цель. Осознание не только негативных последствий стресса, но и возможностей, связанных с раскрытием ресурсов личности, переживающей стресс.

Содержание. Тренер делит группу на две подгруппы. Первая под группа должна в ходе

группового обсуждения выявить и записать негативные последствия стресса, а другая - позитивные стороны стресса (чему мы учимся, преодолевая стресс, что мы можем узнать о себе и своих ресурсах, преодолевая трудные ситуации). Время на обсуждение - 5 минут. После того как группы справятся с этим заданием, тренер предлагает устроить дискуссию, во время которой ответы-аргументы групп чередуются. Выигрывает та команда, которая найдет больше аргументов в пользу защищаемой точки зрения.

Обсуждение. Как правило, больше аргументов находит первая подгруппа. В этом случае тренеру надо сказать о том, что, несмотря на большое количество негативных последствий, которые назвали участники первой подгруппы, данные последствия вызываются именно сильными, травматическими или хроническими стрессами. К счастью, эти стрессы «врываються» в нашу жизнь не так часто. Остальные виды стрессов могут поддерживать тонус организма, активизировать внутренние ресурсы, тем самым повышая нашу адаптацию к жизни.

Как Вы думаете, стресс это «хорошо» или «плохо»? До какого момента стресс «хорошо»?

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Высказывает своё мнение	1 балл
Даёт обратную связь членам группы	2 балл
Включается в обсуждение	1 балл
Выполняет упражнения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

3. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на практических занятиях, а также выполнение самостоятельной работы.

4. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 41 балла.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная

Высокий	Студент на высоком уровне оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	69-76	Зачтено
Повышенный	Студент на достаточно высоком уровне оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	57-68	
Базовый	Студент на среднем уровне оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	46-56	
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0-45	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК-6
Психологическая характеристика личности
УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Психологическая характеристика личности

Психологическая характеристика личности – на основе той информации, которую студенты узнали про себя на занятиях, они отвечают на вопрос «Кто я?» - описывают и анализируют себя, делают вывод о своей личности.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	5 баллов
Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	5 баллов
Максимальный балл	10 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Торн К. Полное руководство по тренингу: пер. со 2-го англ. изд. / К. Торн, Д. Маккей - М.: ИНФРА-М, 2002. - 244 с.
2. Прутченков А. С. Тренинг коммуникативных умений: метод. разработки занятий. / А. С. Прутченков - М.: Новая школа, 1993. - 47 с.

б) дополнительная литература

1. Игры - обучение, тренинг, досуг / [составитель композиции игр Е. Г. Розанова]; под ред. В. В. Петрусинского - М.: Новая школа, 1994. - 363 с.: ил.
2. Лидерс А. Г. Психологический тренинг с подростками: учеб. пособие для студ., обуч. по психол. спец. / А. Г. Лидерс - М.: Академия, 2001. - 249,[7] с.
3. Льюис Д. Тренинг эффективного общения: самоучитель по искусству виртуозной коммуникации : пер. с англ. / Д. Льюис - М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. - 221 с.
4. Семенова Е. М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога. / Е. М. Семенова - М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. - 210 с.
5. Сидоренко Елена В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии / Е. В. Сидоренко - СПб.: Речь, 2004. - 208 с.
6. Тренинг развития жизненных целей: программа психологического содействия успешной адаптации. / М. А. Алиева, Т. В. Гришанович, Л. В. Лобанова и др.; под ред. Е. Г. Трошихиной - СПб.: Речь, 2001. - 215 с.
7. Торн К. Полное руководство по тренингу: пер. со 2-го англ. изд. / К. Торн, Д. Маккей - М.: ИНФРА-М, 2002. - 244 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Расписание занятий: формируется по мере набора группы.

Прохождение тренинга фиксируется. Выдается сертификат о прохождении тренинговых занятий. После прохождения тренинга предоставляется информация в деканат, по желанию обучающегося она вносится в приложение к диплому.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются выполнение заданий практических занятий.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры, а также использовать возможности Психологической службы университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры				
		5	6	8	9	11
Контактная работа с преподавателем (всего)	50	8	8	8	8	18

В том числе:						
Лекции						
Практические занятия (ПЗ)	50	8	8	8	8	18
Самостоятельная работа (всего)	58					
В том числе:						
практические задания	58	10	10	10	10	18
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	108	18	18	18	18	28
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	0,5	0,5	0,5	0,5	1

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Адаптация к обучению в вузе		4		8	12
1.1	Занятие на сплочение: «Моя группа-моя команда».		4		8	12
2	Раздел: Личностные ресурсы		10		10	20
2.1	Мои ресурсы: как найти опору в ситуации неопределённости.		6		5	11
2.2	Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем		4		5	9
3	Раздел: Стрессоустойчивость		10		10	20
3.1	Как управлять своими эмоциями.		4		5	9
3.2	Самопомощь в стрессе. Как извлечь пользу из стресса.		6		5	11
4	Раздел: Уверенность в себе		16		20	36
4.1	Здоровая самооценка: я и мои сильные стороны.		4		5	9
4.2.	Уверенное поведение.		4		5	9
4.3.	Успешное публичное выступление: свобода и уверенность.		4		5	9
4.4.	Самопознание.		4		5	9
5	Раздел: Успешное трудоустройство		10		10	20
5.1.	Составление резюме		5		5	10

5.2.	Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки.		5		5	10
Всего:			50		58	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Адаптация к обучению в вузе	Занятие на сплочение: «Моя группа-моя команда».
2	Личностные ресурсы	Мои ресурсы: как найти опору в ситуации неопределённости. Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем.
3	Стрессоустойчивость	Как управлять своими эмоциями. Самопомощь в стрессе. Как извлечь пользу из стресса.
4	Уверенность в себе	Здоровая самооценка: я и мои сильные стороны. Уверенное поведение. Успешное публичное выступление: свобода и уверенность. Самопознание.
5	Успешное трудоустройство	Составление резюме. Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М. Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М. 01.03 Философия

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

профессор кафедры философии
доктор философских наук
доцент кафедры философии
кандидат культурологии
старший преподаватель
кафедры философии
зав. кафедрой философии
кандидат философских наук

А.В. Азов

М.С. Емельянова

Н.А. Мирошниченко

Т.А. Никитенко

Утверждена на заседании кафедры

философии

«8» апреля 2022 г.

Протокол № 8

Заведующий кафедрой

Т.А. Никитенко

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Философия»:

- формирование представления о философии как способе духовного освоения мира, введение в историю и круг современных философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, решением социальных и профессиональных задач.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;
- **овладение навыками** работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, базовыми принципами и приемами философского познания; овладение приемами ведения дискуссии, диалога;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК – 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Эссе Дискуссия Доклад Анализ философского текста Тест Устный ответ Компетентностно-ориентированный тест Устный опрос
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК – 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных	Эссе Дискуссия Доклад Анализ философского текста Тест Устный ответ Компетентностно-ориентированный тест

		особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Устный опрос
--	--	--	--------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5/6
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	22	22
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
подготовка докладов	22	22
анализ философских текстов	12	12
написание эссе	10	10
подготовка к дискуссии	5	5
подготовка к тестированию	5	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Философия, её предмет и место в культуре.	Философия, её предмет и место в культуре. Философские проблемы области профессиональной деятельности
2	Исторические типы философии.	Философия Древнего мира. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX-XX веков. Традиции отечественной философии.
3	Основы философии.	Философская онтология Теория познания

	Философия и методология науки Социальная философия и философия истории Философская антропология
--	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел Философия, её предмет и место в культуре.	2	2	4	8
1.1.	Философия, её предмет и место в культуре.	1	1	2	4
1.2.	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	1	1	2	4
2	Раздел Исторические типы философии.	12	16	26	54
2.1	Философия Древнего мира.	2	4	4	10
2.2	Философия Средневековья и Возрождения.	2	2	4	8
2.3	Философия Нового времени.	2	2	4	8
2.4	Немецкая классическая философия.	2	2	4	8
2.5	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	2	4	6	12
2.6	Традиции отечественной философии.	2	2	4	8
3	Раздел Основы философии.	8	14	24	46
3.1	Философская онтология	2	2	4	8
3.2	Теория познания	1	2	4	7
3.3	Философия и методология науки	1	2	4	7
3.4	Социальная философия и философия истории	2	4	6	12
3.5	Философская антропология	2	4	6	12
Всего:		22	32	54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Философия, её предмет и место в культуре.	подготовка докладов
2	Философские проблемы области	подготовка к дискуссии

	профессиональной деятельности.	написание эссе
3	Философия Древнего мира.	подготовка докладов анализ философских текстов
4	Философия Средневековья и Возрождения.	подготовка докладов анализ философских текстов
5	Философия Нового времени.	подготовка докладов анализ философских текстов
6	Немецкая классическая философия.	подготовка докладов анализ философских текстов
7	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	подготовка докладов анализ философских текстов
8	Традиции отечественной философии.	подготовка докладов анализ философских текстов
9	Философская онтология	подготовка докладов подготовка к тестированию
10	Теория познания	подготовка докладов подготовка к тестированию
11	Философия и методология науки	подготовка докладов подготовка к тестированию
12	Социальная философия и философия истории	подготовка докладов написание эссе
13	Философская антропология	подготовка докладов написание эссе

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Философия, её предмет и место в культуре.	Доклад Устный ответ	УК -1
Философские проблемы области профессиональной деятельности.	Доклад Устный ответ Эссе	УК -1 УК - 5
Философия Древнего мира.	Доклад Устный ответ Анализ философского текста	УК -1 УК - 5
Философия Средневековья и Возрождения.	Доклад Устный ответ Анализ философского текста	УК -1 УК - 5
Философия Нового времени.	Доклад Анализ философского текста Устный ответ	УК -1 УК - 5
Немецкая классическая философия.	Доклад Устный ответ	УК -1 УК - 5

	Анализ философского текста	
Западноевропейская философия XIX-XX веков.	Доклад Устный ответ Анализ философского текста	УК -1 УК - 5
Традиции отечественной философии.	Доклад Устный ответ Анализ философского текста	УК -1 УК - 5
Философская онтология	Доклад Устный ответ Тест	УК -1
Теория познания	Доклад Устный ответ Тест	УК -1
Философия и методология науки	Доклад Устный ответ Тест	УК -1
Социальная философия и философия истории	Доклад Устный ответ Эссе	УК -1 УК - 5
Философская антропология	Дискуссия Устный ответ Эссе	УК -1 УК - 5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	27
	<i>Итого</i>	0	27
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Философия, её предмет и место в культуре.	3	5

	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	3	5
	Философия Древнего мира.	3	5
	Философия Средневековья и Возрождения.	3	5
	Философия Нового времени.	3	5
	Немецкая классическая философия.	3	5
	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	6	10
	Традиции отечественной философии.	3	5
	Философская онтология	3	5
	Теория познания	3	5
	Философия и методология науки	3	5
	Социальная философия и философия истории	7	10
	Философская антропология	7	10
	Итого	50	80
Всего в семестре		50	107
Промежуточная аттестация		15	20
ИТОГО		65	127
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 61 балл			

Примеры заданий для практических занятий.

1. Подготовка ответов на вопросы:

- На каком этапе развития культуры возникает философия, каковы, на ваш взгляд, причины ее возникновения?
- Что общего между мифологическим и религиозным типами мировоззрения?
- В чем заключается специфика мифологического типа мировоззрения? Существует ли мифотворчество в современном обществе?
- Как соотносятся философский и научный типы мировоззрения?
- Какие функции философия выполняет в современном обществе?

2. Прочитайте определение философии, которое известный французский философ Рене Декарт дает в предисловии своей книги «Первоначала философии». Как вы понимаете последнее предложение этого определения? В чем видит Р. Декарт важнейшую функцию философии?

«Вся философия подобна дереву, корни которого метафизика, ствол – физика, а ветви, исходящие от этого ствола, – все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике и этике. Подобно тому, как плоды собирают не с корней и не со ствола дерева, а с его ветвей, так и особая полезность философии зависит от тех ее частей, которые могут быть изучены только под конец».

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1 Устный ответ

Устный ответ представляет собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение на практическом (семинарском) занятии. Контрольные вопросы для подготовки устных ответов предлагаются студентам по каждой теме курса после изучения лекционного материала.

Примерные вопросы для устного ответа

Тема: Традиции отечественной философии.

1. В чем заключается философская сущность космизма? Какие идеи русской религиозной философии соединились в мистическом направлении космизма с естественнонаучными идеями начала XX века?

2. Как вы понимаете концепцию «Москва – третий Рим», изложенную известным публицистом первой половины XVI в. Филофеем? Ответ обоснуйте.

3. Проанализируйте представление об историческом пути развития России в философских концепциях западников и славянофилов. Какие идеи, выдвинутые представителями этих концепций, актуальны и в настоящее время? Ответ обоснуйте.

4. Каковы тенденции развития современной российской философии? Какие современные отечественные философские школы, направления, объединения, общества вам известны?

Критерии оценивания устного ответа

Критерий	Балл
соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
тематическая грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос	0,5
привлечение информации из лекции и рекомендованных источников, точность и целесообразность использования терминологии	0,5
самостоятельность и осознанность ответа обучающегося, его речевая грамотность	0,5
Максимальный балл	2

7.1.2 Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы для подготовки докладов

1. Философия и педагогика как взаимодополнительные формы дискурса и стратегии исследования образования.
2. Философия образования как теоретическая дисциплина. Предмет, структура, методология.
3. Эмпирико – аналитические и гуманитарные направления философии образования.
4. Герменевтика и философия образования (В. Дильтей, Г. Ноль, Х.Г. гадамер и др. – на выбор).
5. Концепция образования в контексте диалогической философии.
6. Принцип автономии человека и образования в гражданском обществе.
7. Постмодернизм и деконструкция образования.
8. Глобализация и проблемы образования в современном мире.

9. Педагогические идеи в трудах русских философов и писателей (А.С. Хомяков, П.Д. Юркевич, Л.Н. Толстой, Г.Г. Шпет, С.И. Гессен и др. – на выбор).

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
правильность ответа по содержанию задания	1
полнота, глубина и сознательность ответа	1
логика изложения материала, качество ответов на вопросы по теме выступления	1
своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе	1
рациональность использования времени, отведенного на задание	1
Максимальный балл	5

7.1.3 Анализ философского текста

Анализ философского текста - процедура рассмотрения текстов первоисточников студентами с целью выяснения основных идей, логики мышления, основных принципов философской системы, предлагаемого автора. Представляется анализ в виде текста в определенном алгоритме.

Пример фрагмента философского текста для анализа

Прочитайте фрагмент произведения К. Ясперса «Духовная ситуация нашего времени», опубликованного в 1931 г. Автор приводит две крайние позиции, которые государство может занимать в процессе воспитания и образования молодежи. Каково ваше мнение по поводу двух крайних возможностей, данных государству в вопросе воспитания и образования? Возможны ли компромиссные решения этого важного вопроса? Ответ обоснуйте.

«Государство, которое само является формой длительного воспитания всех, озабочено воспитанием молодежи. Ибо посредством этого воспитания формируются люди, которые впоследствии будут его опорой.

Сегодня государству даны две крайние возможности. Либо оно предоставляет полную свободу в деле воспитания, дает требованиям массы утратить свою силу, пытаясь в борьбе с ними установить аристократическую форму воспитания. Допускается многообразие учебных планов и попыток вплоть до необозримой раздробленности, ограничиваемой только тем, что утвердиться может лишь то, что находит опору какой-либо политической группы власти. Иногда создание школы приводит к успеху благодаря личным качествам директора, если он свободен в выборе учителей. Но в целом результатом оказывается противоречивая деятельность учителей, не понимающих друг друга и подчиняющихся механическим учебным планам в школах, где отсутствует дух подлинной общности за фасадом патетики национального, мировоззренческого и социального характера. Контролирование и противодействие друг другу препятствуют установлению континуума. Все совершается скачками и все время меняется. Дети лишены истинных, значительных и благородных впечатлений, которые не забываются и могут определить всю их жизнь. Чрезмерные требования в области фактического обучения заставляют их напрягать силы, не формируя их сущность.<...> Вследствие того что ребенка дергают в разные стороны, он обнаруживает лишь обломки традиции, но не мир, в который он мог бы с доверием вступить.

Либо государство овладевает воспитанием, незаметно и насильственно формируя его в своих целях. Тогда возникает единообразное воспитание, парализующее духовную свободу. Основные убеждения фиксируются в виде определенного верования и вместе со знанием и умением

включаются как способ чувствования и оценки». (Ясперс, К. Духовная ситуация времени [текст] / К. Ясперс; предисл. П. С. Гуревича – М.: ИНИОН, 1990 – 214 с.).

Критерии оценивания анализа философского текста

Критерий	Балл
умение осуществлять комплексный анализ текста	1
логика изложения материала, качество ответов на вопросы по содержанию материала	1
обоснование собственной точки зрения примерами из проработанного текстового материала	1
умение устанавливать причинно-следственные связи на основании проработанного текстового материала	1
умение формулировать оценочные суждения в отношении просмотренного текстового материала.	1
Максимальный балл	5

7.1.4 Эссе

Эссе представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов). Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Примерные темы для подготовки эссе

1. Общечеловеческие ценности – иллюзия или реальность?
2. «Не хлебом единым жив человек» - проблема духовного потребления и духовных потребностей современного общества.
3. Сценарии будущего: проблема научного обоснования социальных и экологических прогнозов
4. «Знание – сила» (Ф. Бэкон) – проблемы этики и ответственности ученого XXI века.
5. «Ад – это другие» (Ж.П. Сартр) – проблема понимания добра и зла в современном обществе.
6. Красота – природное явление, человеческое изобретение, или...?
7. Глобальные проблемы современности – возможно ли их разрешение?
8. Единообразие или мультикультурализм - глобализация как феномен XX века, ее специфика и противоречивость.

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
соответствие представленной работы теме и виду эссе	1
наличие в тексте эссе философской терминологии	1
наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе; деление текста на введение, основную часть и заключение; наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы	1
самостоятельность выполнения работы	1
проявление творческого подхода к раскрываемой теме.	1
Максимальный балл	5

7.1.5 Дискуссия

Дискуссия (от лат. discussio - исследование, рассмотрение) - спор об истине с использованием корректных приемов, предполагающий четкую аргументацию, регламент выступлений, поиск компромисса.

Примерные темы для подготовки к дискуссии

1. «Иметь или быть» (Э. Фромм) – проблема формирования социальных идеалов в обществе потребления.
2. «Свобода от» и «свобода для» (Э. Фромм) – свобода и ответственность как условия существования личности.
3. Виртуальная коммуникация – свобода самореализации или бегство от реальности?
4. «Что не запрещено законом, то дозволено» - проблема моральной свободы и ответственности личности в интернет - пространстве.
5. Красота – природное явление, человеческое изобретение, или...?

Критерии оценивания участия в дискуссии

Критерий	Балл
аргументированное представление точек зрения участниками	1
грамотность формулирования вопросов, степень их дискуссионности	1
использование в подготовке к дискуссии материалов рекомендованных источников информации	1
активность и инициативность в ходе дискуссии	1
культура ведения диалога	1
Максимальный балл	5

7.1.6 Тест

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство представляет собой банк тестовых заданий по всем разделам дисциплины для проведения текущей аттестации.

Примерные вопросы теста

1. Первоначальное определение философии:
А. Душа культуры;
Б. Учение о мудрости;
В. Идея совершенной мудрости;
Г. Любовь к мудрости;
2. На вопросы «Обладает ли мир в своем существовании единством и что является основой этого единства?» отвечает такой раздел философского знания, как...
А. гносеология;
Б. онтология;
В. аксиология;
3. Раздел философии, изучающий структуру и природу духовных ценностей:
А. антропология;
Б. этика;
В. аксиология;

4. Гносеологическая функция философии состоит в том, что философия...

- А. помогает человеку понять смысл своей жизни;
- Б. прогнозирует общее направление развития общества;
- В. накапливает, обобщает и транслирует новое знание

5. Философским может быть назван вопрос:

- А. «Возможны ли небелковые формы жизни?»;
- Б. «Обусловлена ли нравственность человека генетикой?»
- В. «Как отличить истину от заблуждения?»

Критерии оценивания теста

Оценка	Критерии	Балл
Квалитативная оценка		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	3-5
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-2
Квантитативная оценка		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	5
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	4
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	3
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 61 до 107) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на вопросы к семинарским занятиям, выступление с докладом, написание эссе, анализ философских текстов, участие в дискуссии. Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой – от 75 до 127, предполагает успешное выполнение тестовых заданий и устный ответ на вопросы и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Квантитативная оценка
высокий	Знает основные исторические этапы развития философии, умеет использовать философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	112-127	отлично

	<p>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации по философской проблематике.</p> <p>Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>		
повышенный	<p>Имеет представление об основных исторических этапах развития философии, умеет использовать отдельные философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации по философской проблематике.</p> <p>Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной</p>	100-124	хорошо

	интеграции.		
базовый	<p>Называет основные исторические этапы развития философии, имеет фрагментарные представления о персоналиях и проблематике каждого из этих этапов.</p> <p>Имеет представление об отдельных философских положениях и категориях.</p> <p>Осуществляет поиск базовой информации по философской проблематике с элементами критического анализа и синтеза материала.</p> <p>Имеет представление о социокультурных различиях социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>Имеет сложности в установлении конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	76-99	удовлетворительно
низкий	<p>Не называет основные исторические этапы развития философии, имеет фрагментарные, несистематизированные представления об отдельных философских положениях и категориях.</p> <p>Испытывает затруднения с поиском базовой информации по философской проблематике в различных источниках.</p> <p>Не анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>Не способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	0-75	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК – 1; УК - 5
Устный опрос

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
УК – 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
УК – 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	
УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	1;2;3;4;5;7;8;9;11;12
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
УК – 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	6;10;11;12;13;14;15
УК – 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	
УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно - ориентированный тест – система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.

В тест включены задания различных уровней сложности, содержательно охватывающие все темы изучаемой дисциплины.

Пример вопросов для компетентностно - ориентированного теста

- Первоначальное определение философии:
А. *Любовь к мудрости*; Б. *Идея совершенной мудрости*; Г. *Душа культуры*;
- Проблемы, решаемые философией, носят _____ характер.
А. *всеобщий, предельный*; Б. *стандартный*; В. *частный*;
- Направление в философской теории познания, признающее разум решающим или даже

единственным источником истинного знания:

А. эмпиризм; Б. рационализм; В. иррационализм

4. Гносеологическая функция философии состоит в том, что философия...

А. помогает человеку понять смысл своей жизни; Б. прогнозирует общее направление развития общества; В. накапливает, обобщает и транслирует новое знание

5. Мировоззрение, согласно которому человек является целью и смыслом мирового бытия – это:

А. космоцентризм; Б. теоцентризм; В. антропоцентризм.

6. Направление философии, объявлявшее истиной все то, что приносит выгоду, дает выход из конкретной ситуации, приводит к успеху:

А. феноменология; Б. прагматизм; В. аналитическая философия.

7. Рационально оформленная система взглядов человека на мир, на себя и на свое место в мире есть...

А. мифология Б. религия В. философия

8. Метод философии, предполагающий рассмотрение изучаемых объектов во взаимосвязи и развитии:

А. метафизика; Б. диалектика; В. софистика;

9. Раздел философии, изучающий поведение человека, нормы морали и понятие нравственности:

А. гносеология; Б. онтология; В. этика;

10. По Сократу, главная задача философии:

А. изучение природы; Б. изучение форм и законов человеческого мышления; В. познание человека, его добродетелей;

11. К диалектическим законам Г. Гегеля не принадлежит закон...

А. исключенного третьего Б. единства и борьбы противоположностей В. перехода количественных изменений в качественные Г. отрицания отрицания

12. Моральный закон («категорический императив») - объективный практический принцип, значимый для всех, сформулированный И. Кантом, имеет следующую формулировку:

А. Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого как к цели и никогда не относился бы к нему только как к средству.

Б. Цель оправдывает средства.

В. Помогай другим достигнуть того, чего хотел бы достигнуть сам.

Г. Не делай другим того, чего не желаешь себе.

13. Автором «Философических писем», написанных в 1829 – 1830 г. г., являлся:

А. Чаадаев;

Б. Герцен;

В. Белинский;

14. Материалистическую позицию в отечественной философии XIX – XX вв. представляют:

А. Герцен, Белинский, Писарев;

Б. Бердяев, Розанов, Франк;

В. Соловьев, Булгаков, Флоренский;

15. Николай Бердяев, Карл Ясперс, Мартин Хайдеггер, Жан-Поль Сартр – крупнейшие представители:

А. психоанализа; В. экзистенциализма; Г. прагматизма.

Критерии оценивания компетентностно - ориентированного теста

Оценка	Критерии	Балл
Квалитативная оценка		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	7-10
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-6
Квантитативная оценка		

Оценка	Критерии	Балл
отлично	от 95% правильных ответов и выше	10
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	9
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	7-8
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	0-6

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить полный развернутый ответ на поставленный вопрос, владение базовой терминологией дисциплины, представление студента об изучаемом объекте на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
2. Особенности философского знания Древнего Востока: школы и основные идеи.
3. Античная натурфилософия: основные школы и представители.
4. Антропологический поворот в античной философии. Софисты и Сократ.
5. Система объективного идеализма Платона.
6. Философская система Аристотеля. Наукоучение Аристотеля.
7. Философия поздней античности: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники.
8. Проблемы и особенности философской мысли периода патристики.
9. Схоластика, её основные представители.
10. Философия Возрождения. Религиозная реформация.
11. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
12. Учение об обществе и государстве в философии Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш.Монтескье).
13. Философия эпохи Просвещения.
14. Немецкая классическая философия. Философская система И. Канта.
15. Немецкая классическая философия. Система абсолютного идеализма Г. Гегеля.
16. Философия иррационализма (А. Шопенгауэр, Ф Ницше, С. Кьеркегор).
17. Социально – политическая доктрина марксизма.
18. Экзистенциализм (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж-П Сартр, А. Камю).
19. Философская герменевтика (Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, Г. Гадамер, П. Рикёр).
20. Позитивизм и его исторические формы (классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм).
21. Основные этапы и особенности развития русской философии.
22. Проблема бытия в философии. Основные онтологические категории.
23. Понятие материи. Современные представления о материи в науке и философии.
24. Движение как фундаментальное свойство бытия. Движение и развитие. Модели развития.
25. Пространственно-временные характеристики материи. Субстанциальная и релятивистская концепции пространства и времени.
26. Проблема сознания в философии. Сознание и бессознательное.
27. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека.
28. Многообразие видов знания и их особенности. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
29. Проблема и критерии истины. Классическая и неклассические концепции истины.

30. Философские основания науки. Критерии научности.
31. Структура, методы и формы научного познания.
32. Человек как предмет философского анализа. Социальное и биологическое в человеке, понятие антропосоциогенеза.
33. Смысл человеческого бытия. Проблема жизни, смерти и бессмертия.
34. Проблема свободы человека. Свобода и необходимость, свобода и ответственность.
35. Проблема общества в философии. Современный анализ общества как саморазвивающейся социокультурной системы.
36. Духовная жизнь общества, её многообразие. Мораль, религия, наука, искусство.
37. Основные проблемы этики и эстетики.
38. Аксиология: ценности, их природа и принципы классификации.
39. Культура и цивилизация. Характеристика современной техногенной цивилизации.
40. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Критерии оценивания устного опроса

Критерий	Балл
<p>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	5
<p>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	5
Максимальный балл	10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03384-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451603>

2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03386-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451604>

3. Алексеев, П. В. Философия [Текст]: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 4-е

изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2007. - 588 с.

б) дополнительная литература

1. Яскевич, Я. С. Философия и методология социальных наук. Проблемы социальной коммуникации: учебное пособие для вузов / Я. С. Яскевич, В. Л. Васюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06921-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455484>

2. Философия [Текст]: учеб. по дисц. "Философия" для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по нефилос. спец. и направлению подготовки / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2005. - 828 с

3. Канке, В. А. Философия. Исторический и систематический курс [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений по дисц. "Философия" (ГСЭ-10) / В. А. Канке. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2006. - 376 с.

4. Хрусталеv, Ю. М. Философия [Текст]: учеб. по дисц. "Философия" для студ., обуч. по всем направлениям подготовки и спец., кроме направления 030100-Философия / Ю. М. Хрусталеv. - М.: Академия, 2011. - 320 с.

5. Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования / [Текст] / учебник / В. Г. Кузнецов, И. Д. Кузнецова, В. В. Миронов, К. Х. Момджян. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 517 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows,
- Microsoft Office,
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<https://urait.ru>)

4. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<https://e.lanbook.com>)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *системный подход*, способствующий формированию у студента целостного представления об основных категориях и принципах философии;
- *междисциплинарный характер* курса, являющегося философско – методологической основой для последующих дисциплин;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов и

задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить пять баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Методические указания для преподавателя

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 12 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных компетенций.

Курс включает в себя:

- знакомство с историческими типами философии,
- изучение трактовок понимания бытия, познания, человека, общества, ценностей в рамках философских традиций и современных дискуссий;
- постановку и анализ философских проблем образования.

Философское осмысление образования представлено в историческом аспекте и в рамках современных отечественных и зарубежных концепций.

Рассматриваются такие актуальные философские проблемы современного образования как:

- проблема образования как обучения способам творческого и критического мышления, средства воспитания нравственных и гражданских добродетелей;
- вопрос о многообразии культур и многообразии моделей образования, педагогических практик, о возможности единой парадигмы и целостной системы образования в современной цивилизации;
- антропологические смыслы компьютеризации образования и развития цифровой педагогики.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

Получение знаний об: основных закономерностях взаимодействия человека и общества; основных этапах историко-культурного развития человека и человечества; особенностях современного социально-культурного развития России и мира.

Усвоение: основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; основных этапов развития, направлений и течений философии; основных проблем онтологии и теории познания; основ философии и методологии науки; основных проблем социальной философии; основ философии и методологии истории; фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии.

Выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных) и применение данных навыков в своей профессиональной деятельности.

Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов социально и личностно значимых проблем.

Формирование философски обоснованной собственной позиции по тому или иному вопросу.

Развитие и совершенствование творческих способностей и других профессиональных качеств, при самостоятельном изучении философских проблем.

Овладение навыками анализа и синтеза информации, использования ее в разных образовательных ситуациях.

Для решения данных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии,

другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются: анализ текста, анализ устных и письменных работ/ответов, выступление на семинарских занятиях, оценка докладов, тест, эссе, организация и участие в дискуссии.

Зачет с оценкой предполагает прохождение тестирования и устный ответ на вопросы билета с предварительной подготовкой студента.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно - рейтинговая система. Данная система оценивания привязана к традиционной отечественной системе оценок (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра баллы, полученные студентами за выполнение всех заданий (видов деятельности), в том числе экзамена, суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она переводится в качественную оценку по заранее заданным правилам, которые используются в электронной среде фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Онлайн – курс в LMS moodle.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		8/9			
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	16			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	92	92			
В том числе:					
подготовка докладов	15	15			
подготовка к тестированию	30	30			
подготовка устного ответа на контрольные вопросы	22	22			
анализ философских текстов	15	15			
написание эссе	5	5			
подготовка к дискуссии	5	5			
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел Философия, её предмет и место в культуре.	1		16	17
1.1.	Философия, её предмет и место в культуре.	0,5		8	8,5
1.2.	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	0,5		8	8,5
2	Раздел Исторические типы философии.	4	7	40	51
2.1	Философия Древнего мира.	1	2	8	11
2.2	Философия Средневековья и Возрождения.	0,5	1	6	7,5

2.3	Философия Нового времени.	0,5	1	6	7,5
2.4	Немецкая классическая философия.	1	1	6	8
2.5	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	0,5	1	8	9,5
2.6	Традиции отечественной философии.	0,5	1	6	7,5
3	Раздел Основы философии.	1	3	36	40
3.1	Философская онтология.	0,5	0,5	6	7
3.2	Теория познания.	0,5	0,5	6	7
3.3	Философия и методология науки.		0,5	8	8,5
3.4	Социальная философия и философия истории.		1	8	9
3.5	Философская антропология.		0,5	8	8,5
Всего:		6	10	92	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Философия, её предмет и место в культуре.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка эссе. Анализ философских текстов.
2	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	Подготовка докладов (тематика в соответствии с направлением и профилем подготовки). Подготовка эссе.
3	Философия Древнего мира.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов по темам: Философия Древней Индии Философия Древнего Китая Античная философия Анализ философских текстов. Подготовка к тестированию.
4	Философия Средневековья и Возрождения.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов по темам: Философия средневековой Европы. Философия средневекового арабского Востока. Философия эпохи Возрождения. Анализ философских текстов. Подготовка к тестированию.
5	Философия Нового времени.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Анализ философских текстов. Подготовка докладов. Подготовка к тестированию.

6	Немецкая классическая философия.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Анализ философских текстов. Подготовка докладов. Подготовка к тестированию.
7	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Анализ философских текстов. Подготовка докладов. Подготовка к дискуссии. Подготовка к тестированию.
8	Традиции отечественной философии.	Подготовка докладов. Анализ философских текстов. Подготовка к тестированию.
9	Философская онтология.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов. Подготовка к тестированию.
10	Теория познания.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов. Подготовка к тестированию.
11	Философия и методология науки.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию.
12	Социальная философия и философия истории.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию.
13	Философская антропология.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию.

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:
К.М.05.02 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**Рекомендуется для направлений подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры теории и
истории педагогики, к.п.н.

А.Н. Кузнецов

Утверждено на заседании кафедры

теории и истории педагогики

«29» апреля 2022 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

А.М. Ходырев

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История педагогики и образования»: повысить социальную и профессиональную активность бакалавров, развить толерантность с учетом плюрализма педагогических концепций, систем в их критическом осмыслении.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание:
 - гуманистической направленности педагогического труда и необходимости непрерывного профессионального образования (самообразования);
 - зависимости историко-педагогического процесса от социальных, культурных, национальных факторов.
- 2. овладение навыками:
 - поиска, использования историко-педагогической литературы, документов;
 - анализа причинно-следственных связей в развитии всех компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества;
- 3. развитие умений:
 - интерпретировать историко-педагогические знания;
 - совершенствовать профессиональные знания и умения путем использования результатов анализа историко-педагогического опыта.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	доклад таблица гlossарий эссе
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	доклад таблица проект эссе

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Доклад	12	12			
Таблица	6	6			
Глоссарий	6	6			
Эссе	6	6			
Проект	6	6			
Вид промежуточной аттестации		Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Образование педагогическая мысль Древнего мира.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока. Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности.
2	Образование педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения. Воспитание в Киевской и Московской Руси.
3	Образование педагогическая мысль в Новое время.	Образование в Новое время. Развитие педагогической науки Нового времени Педагогическая система Я.А. Коменского. Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая

		педагогика XIX века (И.Ф. Гербарт, А.Ф. Дистервег). Развитие образования в России в 18 в. Развитие системы образования в 19 в. Педагогическая система К.Д. Ушинского. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого
4	Образование и педагогическая мысль в Новейшее время.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори). Советская школа как феномен. Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел 1. Образование и педагогическая мысль Древнего мира	3	2		4	9
1.1	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока.	1			2	3
1.2.	Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности.	2	2		2	6
2	Раздел 2. Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения	3	2		4	9
2.1.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения.	2	2		2	6
2.2.	Воспитание в Киевской и Московской Руси.	1			2	3
3.	Раздел 3. Образование и	4	12		18	34

	педагогическая мысль в Новое время					
3.1.	Образование в Новое время. Развитие педагогической науки Нового времени	1			2	3
3.2.	Педагогическая система Я.А. Коменского.		2		2	4
3.3.	Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо).		2		2	4
3.4.	Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Гербарт, А.Ф. Дистервег)		2		2	4
3.5.	Развитие образования в России в 18 в.	2			2	4
3.6.	Развитие системы образования в 19 в.	1			2	3
3.7.	Жизнь и педагогическая деятельность К.Д. Ушинского. Педагогическая система К.Д. Ушинского		4		4	8
3.8.	Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого		2		2	4
4.	Раздел 4. Образование и педагогическая мысль в Новейшее время	4	6		10	20
4.1.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв.	1			2	3
4.2.	Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори).		2		2	4
4.3.	Советская школа как феномен. Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).	2	2		4	8
4.4.	Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.	1	2		2	5
Всего:		14	22		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
----------	------------------------	--

1.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление воспитания и школы в странах Древнего Востока	Составление глоссария историко-педагогических терминов Подготовка сравнительной таблицы «Воспитание и школа в Древнем Египте, Древней Индии и Древнем Китае»
2.	Система воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности	Проект: подготовка «Галереи портретов педагогов Древнего мира» Заполнение таблицы по теме «Педагогическая мысль эпохи Античности»
3.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения	Таблица «Педагогические взгляды мыслителей Средних веков и Возрождения» Проект: подготовка «Галереи портретов педагогов Средневековья и Возрождения»
4.	Воспитание в Киевской и Московской Руси	Глоссарий старославянских педагогических терминов Таблица «Развитие воспитания в Древней Руси»
5.	Образование в Новое время. Развитие педагогической науки Нового времени	Проект: подготовка «Галереи портретов педагогов Нового времени» Таблица «Образование в Европе в Новое время»
6.	Педагогическая система Я.А. Коменского	Подготовка докладов о педагогической системе Я.А. Коменского Составление таблицы «Принципы обучения Я.А. Коменского» Эссе о значении Коменского в развитии педагогики как науки
7.	Педагогическая мысль эпохи Просвещения	Подготовка докладов по теме Составление сравнительной таблицы педагогических взглядов Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо
8.	Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци	Таблица «Основные этапы жизни и педагогической деятельности И.Г. Песталоцци». Составление глоссария новых педагогических понятий, разработанных Песталоцци
9.	Развитие образования в России в 18 в.	Подготовка докладов о реформах в сфере образования в России в 18 веке Проект: подготовка «Галереи портретов русских просветителей 18 в.»
10.	Развитие образования в России в 19 в.	Подготовка докладов о реформах российского образования в 19 веке Проект: подготовка «Галереи портретов русских просветителей и педагогов 19 в.»
11.	Педагогическая система К.Д. Ушинского	Эссе о вкладе К.Д. Ушинского в развитие педагогической науки Подготовка докладов о жизни, педагогической деятельности и взглядах К.Д. Ушинского (занятие в учебном музее)

12.	Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого	Подготовка докладов о Яснополянской школе Толстого и его педагогических взглядах
13.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки кон. XIX – начала XX вв.	Заполнение таблицы «Развитие образования в странах мира в начале Новейшего времени» Проект: подготовка «Галереи портретов педагогов рубежа 19-20 вв.»
14.	Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом	Подготовка сравнительной таблицы взглядов педагогов-реформаторов конца XIX – начала XX века за рубежом»
15.	Советская школа как феномен. Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).	Подготовка докладов о советской школе: этапах и особенностей её развития Таблица «Реформы советского образования» Проект: подготовка «Галереи портретов советских педагогов» Эссе о вкладе советских учёных в развитие педагогики
16.	Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом	Составление сравнительной таблицы о тенденциях развития образования в России и за рубежом

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление воспитания и школы в странах Древнего Востока	Глоссарий	УК-1.3 ОПК-8.1
	Таблица	УК-1.3
Система воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности	Таблица	УК-1.3
	Проект	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1
Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения	Таблица	УК-1.3
	Проект	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1
Воспитание в Киевской и Московской Руси	Глоссарий	УК-1.3 ОПК-8.1

	Таблица	УК-1.3 ОПК-8.1
Образование в Новое время. Развитие педагогической науки Нового времени	Проект	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1
	Таблица	УК-1.3
Педагогическая система Я.А. Коменского	Доклад	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
	Таблица	УК-1.3
	Эссе	УК-1.3
Педагогическая мысль эпохи Просвещения	Доклад	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
	Таблица	УК-1.3
Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци	Таблица	УК-1.3
	Глоссарий	УК-1.3
Развитие образования в России в 18 в.	Доклад	УК-1
	Проект	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1
Развитие образования в России в 19 в.	Доклад	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1
	Проект	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1
Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки кон. XIX – начала XX вв.	Таблица	УК-1.3
	Проект	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1
Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом	Таблица	УК-1.3
Советская школа как феномен. Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).	Таблица	УК-1.3
	Проект	УК-1.1
	Эссе	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1
Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом	Таблица	УК-1.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках

аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

На каждом практическом занятии проводится текущий контроль (тест) – максимальный балл – 5. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	36
	<i>Итого</i>	1	36
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление воспитания и школы в странах Древнего Востока.	1	6
	Система воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности	1	6
	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения	1	6
	Воспитание в Киевской и Московской Руси	1	6
	Образование в Новое время. Развитие педагогической науки Нового времени	1	6
	Педагогическая система Я.А. Коменского	1	8
	Педагогическая мысль эпохи Просвещения	1	6
	Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци	1	6
	Развитие образования в России в 18 в.	1	6
	Развитие образования в России в 19 в.	1	6
	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки кон. XIX – начала XX вв.	1	5
	Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом	1	3
	Советская школа как феномен	1	6
Развитие педагогической науки в советский период	1	6	

	(С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).		
	Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом	1	3
		15	85
Всего в семестре		15	85
ИТОГО		100	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Проанализировать видеофрагмент «Перенос идей первобытного воспитания в практику современного образования» (Г.Б. Корнетов);
2. Разработать игровые материалы с вопросами по теме практического занятия (проигрывается на занятии).
3. Изучить и прокомментировать историко-педагогические источники (фрагменты хрестоматии по истории педагогики);
4. Провести «расследование» педагогического сюжета в произведении изобразительного искусства (например, «Урок в мусической школе» Дуриса; «Школа непослушных детей» Т. Дюверже; «Пушкин на лицейском экзамене в Царском селе» И.Е. Репина и др.): интерпретировать визуальный источник с историко-педагогических позиций.
5. Проанализировав факты биографии и педагогической деятельности А.С. Макаренко, выступить в роли прокурора или защитника его идей.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Полнота и содержательность	1 балл
Логика изложения, структура ответа	1 балл
Творческий характер	1 балл
Максимальный балл	3

Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

Примерные темы докладов

1. Педагогическая система Я.А. Коменского.
2. Педагогические взгляды о воспитании джентльмена Дж. Локка
3. Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
4. Реформы в сфере просвещения в России в первой половине 18 века.
5. Просвещённый абсолютизм и реформы образования в России во второй половине 18 века.
6. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
7. Этапы развития советской школы.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
-----------------	-------------

Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

Глоссарий

Глоссарий – словарь историко-педагогических терминов с толкованием и примерами. Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Существует два основных метода составления глоссария:

- в алфавитном порядке;
- по мере появления терминов в процессе изучения тем дисциплины.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
пояснение и описание, раскрывающие суть термина	0,5
достоверность	0,5
Максимальный балл	1

Таблица

Таблица - форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Содержание соответствует теме	0,5
В таблице заполнены все столбцы и строки	0,5
Содержание столбцов и строк соответствует их названию	0,5
Материал излагается кратко, последовательно с наличием специальных терминов	0,5
Максимальный балл	2

Эссе

Эссе представляет собой творческую работу студента, сочинение небольшого объема до 2-3 страниц, свободной композиции, подразумевающее впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету.

ВСТУПЛЕНИЕ

- важность выбранной темы (проблемы) для истории педагогики и человечества вообще
- актуальность выбранной темы для истории и для сегодняшнего дня, и ее разработанность (насколько часто, как полно, года начали изучать и т.д.)

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

- общая характеристика проблемы (ее «масштабность» в географических и исторических рамках)

- определение основных положений проблемы, их разработанности в различные исторические эпохи и страны (положение и аргументы)
- последствия (значение) решения данной проблемы для сегодняшнего времени.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- выводы по основной части (краткое резюме)
- оценка проблемы и вариантов ее решений и собственное отношение к ней
- прогноз (развитие данной проблемы/темы в современном мире и педагогической науке)

Примечание: Вступление и заключение не должны превалировать в общем объеме работы.

Заключение должно быть кратким, но вместе с тем содержать итоги всей работы. Решающее значение в оценивании работы имеет основная часть.

Эссе предполагают либо заданную преподавателем тему, либо свободу выбора темы в русле изучаемой проблемы.

Примерные темы эссе:

1. В чём секрет долголетия системы Коменского?
2. Письмо Коменского потомкам.
3. Современен ли Ушинский?
4. «Света! Больше света» (оценка просветительских идей Ушинского).
5. А.С. Макаренко: «предвестник ГУЛАГа» или «великий педагог»?
6. Если б я оказался на месте Макаренко (*руководителя трудовой колонии для несовершеннолетних правонарушителей*) ...

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Полнота и содержательность	1 балл
Соответствие содержания теме	1 балл
Логика изложения, структура эссе	1 балл
Творческий характер изложения	1 балл
Максимальный балл	4

Проект

Проект – замысел (вариант) решения проблемы, который создается в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией полученных результатов.

Пример проекта по истории педагогики и образования: «Педагогический сюжет в изобразительном искусстве».

Проектная деятельность студентов предполагает следующие направления. Во-первых, *поисковая работа* ориентирована на отбор произведений изобразительного искусства с педагогическим сюжетом. Из разнообразных его жанров выбраны живопись, графика и декоративно-прикладное творчество (вазопись). Во-вторых, *аналитическая работа* базируется на характеристике педагогического сюжета в картинах художников мира. Детальному анализу подвергаются представленные на полотнах средства обучения и воспитания, методы и формы работы, особенности организации педагогического процесса. В-третьих, *интерпретация* основана на выявлении значений и смыслов отображаемых художниками элементов, сопоставлении данных с письменными источниками, истолковании педагогических символов и обосновании связей (например, между педагогическими явлениями и получившимся образом; между взглядами и убеждениями художника и отображаемым им сюжетом и др.).

Дифференцировать отобранные произведения можно и по их направленности. Меньшую часть составляют портреты как известных педагогов прошлого, так и работавших в школах учителей. Большую часть занимают сюжетные произведения. По ним можно проследить эволюцию образов школы, учителя, ученика и образовательного процесса в целом, причём в диахронических и синхронических пространствах.

Результатом проектной деятельности студентов является создание базы данных, которая систематизирована по историческим периодам. К первобытной эпохе относится ряд изображений наскальной живописи с сюжетами, отражающими преимущественно элементы обучения навыкам охоты. Период античности дополняет представления о воспитании своего времени вазописью, рельефами на статуях, изображениями в свитках. Педагогическая тематика Средневековья раскрывается в иконах, фресках храмов, книжных иллюстрациях, берестяных грамотах. В Новое и Новейшее время большинство произведений изобразительного искусства представляют живопись и графика.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Творческий подход к работе	1
Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	1
Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов	1
Уровень самостоятельности	1
Уровень презентации полученных результатов	1
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

5. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

6. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 50 баллов.
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалит ативная
Высокий	На высоком уровне использует системный подход в решении профессиональных задач; осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности; самостоятельно подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.	90%–100% 77-85	зачтено
Повышенный	На достаточно высоком уровне использует системный подход в решении профессиональных задач; осуществляет системный анализ результатов	75%-89% 64-76	

	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>с помощью преподавателя подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p> <p>решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</p>		
Базовый	<p>На среднем уровне использует системный подход в решении профессиональных задач;</p> <p>Испытывает отдельные затруднения в системном анализе результатов профессиональной деятельности;</p> <p>с помощью преподавателя подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p> <p>с помощью преподавателя решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</p>	<p>60%-74%</p> <p>51-63</p>	
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	<p>0%-59%</p> <p>0-50</p>	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-1	ОПК-8
Глоссарий	
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
Доклад	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
Проект	

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
Таблица	
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
Эссе	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проект

Проект – замысел (вариант) решения проблемы, который создается в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Содержание проекта:

1. Изучение учебно-методических материалов по данной теме.
2. Разработка технологической карты учебного занятия по предмету профильной подготовки, которой должны быть отражены следующие аспекты темы: вид (виды) контроля, формы контроля, методы контроля, виды оценивания (традиционные и инновационные).
3. Презентация проекта учебного занятия в учебной аудитории с участием учебной группы.
4. Рефлексия по результатам проекта учебного занятия.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Использование системного подхода в решении	- способен применить системный подход к анализу историко-педагогических явлений	1

профессиональных задач	- рассматривает образовательные системы, школы, педагогические взгляды учёных как системы	
Осуществление системного анализа результатов профессиональной деятельности	- выделяет компоненты, функции и структуру педагогических систем прошлого;	1
	- осуществляет генетический (ретроспективный, исторический) анализ педагогических явлений	
Подбор и систематизация информации, необходимой для решения поставленной задачи	- демонстрирует приёмы поисковой работы с историко-педагогическими источниками и научной литературой;	1
	- систематизирует данные из разных источников для анализа и интерпретации историко-педагогических явлений	
Решение профессиональных задач с опорой на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	- выявляет закономерности и принципы построения педагогических систем прошлого	2
	- решает примеры профессиональных задач с учётом историко-педагогических знаний, концепций и теорий учёных-педагогов прошлого	
Максимальный балл		5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Васильева З.И. История педагогики и образования. М.: Академия. 2013.
2. История педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. А.И. Пискунова. М.: Юрайт, 2015.
3. Попов В.А. История педагогики и образования. 2-е изд., испр. М.: Академия, 2012.

б) дополнительная литература

1. Джуринский А.Н. История педагогики и образования. М.: Юрайт. 2015.
2. Егоров С.Ф. История педагогики и в России: Хрестоматия. М.: Академия, 2000.
4. Латышина Д.И. История педагогики и образования. История образования и педагогической мысли. М.: Гардарики, 2005.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплин психолого-педагогической направленности, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **5 баллов**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;

- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 7 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые историко-педагогические вопросы, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа историко-педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений применения историко-педагогических знаний для решения профессиональных задач. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу историко-педагогической литературы с целью знакомства с педагогическими проблемами. Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики.

Перечень вопросов и заданий для контрольных работ

1. Основной метод обучения детей в первобытном обществе?

- А. подражание в процессе труда;
- Б. наставление старших;
- В. участие в религиозных церемониях.

2. В каком древнем государстве воспитание носило государственный характер?

- А. в Спарте;
- Б. в Афинах;
- В. в Риме.

3. Кто из древнегреческих философов развил идею общественного воспитания как функции государства?

- А. Сократ;
- Б. Платон;
- В. Аристотель.

4. Основной тип школы в раннем Средневековье?

- А. приходская;
- Б. монастырская;
- В. гильдейская.

5. Что такое славяно-греко-латинская академия?

- А. средняя общеобразовательная школа;
- Б. духовная академия;
- В. первое высшее учебное заведение.

6. Я.А. Коменский является автором....

- А. теории свободного воспитания;
- Б. классно-урочной системы обучения;

В. теории элементарного образования.

7. Что в педагогических взглядах Руссо было традиционным для того времени?

А. воспитание ребенка вне общества;

Б. требования учитывать индивидуальные особенности детей;

В. различные подходы к воспитанию мужчины и женщины.

8. Что является основой педагогической системы Песталоцци?

А. теория элементарного образования;

Б. религиозное воспитание;

В. трудовое обучение.

9. В каком году был открыт Московский университет?

А. 1803; Б. 1725; В. 1755.

10. Как называлось первое женское учебное заведение в России?

А. Смольный институт благородных девиц;

Б. епархиальное женское училище;

В. женская гимназия.

11. Изучение какого предмета является основным, по мнению К.Д. Ушинского, в реализации идеи народности?

А. родного языка; Б. истории; В. родной географии.

12. Что является основным критерием отбора содержания образования по Дьюи?

А. развивающий характер образования;

Б. практическая польза знаний;

В. доступность знаний.

13. Когда в советской школе ввели награждение золотыми и серебряными медалями?

А. в 40-е гг.; Б. в 20-е гг.; В. в 30-е гг.

14. С чего, по мнению Макаренко, начинается создание коллектива?

А. с изучения уровня воспитанности детей;

Б. с постановки и принятия общей общественно значимой цели;

В. с создания актива.

15. Основная педагогическая идея Сухомлинского?

А. человека можно воспитать только добром;

Б. каждый ребенок должен быть эстетически воспитан;

В. необходимо развивать индивидуальность каждого ребенка.

**Основные определения по дисциплине
«История педагогики и образования»**

Абак	Коммунарская методика	Риторские школы
Агеллы	Комсомол	Рыцарское воспитание
Азбуковники	Латинские школы	Свободное воспитание
Белл-ланкастерская система	Ликбез	Семь свободных искусств
Братские школы	Лицеи	Сенсуализм
Бригадно-лабораторный метод	Магистратские школы	Система воспитания
Вальдорфская педагогика	Майэвтика	Соборные школы
Воспитательная система	Мастера грамоты	Софисты
Генезис	Монастырские школы	Схоластика
Гильдейские школы	Мониторы	Тенденции развития
Гимнасий	Мусические школы	Тривиальная школа
Грамматические школы	Народная педагогика	Тривиум
Греко-латинские школы	Народные школы	Университет
Гуманизм	Палестра	Упанаяма
Дальтон-план	Пансофия	Ученичество
Дома молодёжи	Педагогическая мысль	Учительская семинария
Домострой	Педология	Фактор
Земские школы	Педоном	Цера
Изборники	Периодизация	Церковные школы
Инициация	Пионерия	Цеховые школы
Историко-педагогическое явление	Писало	Цивилизация
Историография	Предпосылка	Цифирные школы
История педагогики	Привилегии	Школа грамматиста
Источник	Приходская школа	Школы кифариста
Кадетские корпуса	Причина	Школы учения книжного
Катехизис	Причинно-следственные связи	Эволюция
Квадривиум	Просвещенный абсолютизм	Эйрен
Классическое образование	Рабфаки	Экспериментальная педагогика
Классно-урочная система	Реальное образование	Этимологический анализ
Коллегии иезуитов	Ренессанс	Эфебия
	Реформаторская педагогика	

Вопросы к зачету по курсу «История педагогики и образования»

1. История педагогики и образования как область научного знания.
2. Эволюция взглядов о воспитании и развитии образования в истории человечества.
3. Становление и развитие классно-урочной системы обучения.
4. Истоки и развитие идей гуманистической педагогики.
5. Развитие идеи природосообразности воспитания в истории педагогики.
6. Педагогика Древнего мира: проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе.
7. Педагогика Древнего мира: народная педагогика древних славян.
8. Педагогика Древнего мира: становление систем образования в Др.Египте, Др.Индии, Др.Греции.
9. Педагогика Древнего мира: воспитание и школа в Древнем Риме и в Византии.
10. Педагогика Древнего мира: зарождение педагогической мысли в эпоху античности.
11. Педагогика Средних веков: религиозный и схоластический характер педагогических знаний.
12. Педагогика Средних веков: характеристика образовательных учреждений. Система рыцарского воспитания.

13. Педагогика Средних веков: воспитание в Киевской Руси.
14. Педагогика Средних веков: гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения.
15. Педагогика Средних веков: развитие школьного образования в эпоху Возрождения.
16. Педагогика Средних веков: воспитание в Московской Руси.
17. Педагогика Нового времени: педагогическая система Я.А. Коменского.
18. Педагогика Нового времени: развитие зарубежного образования в XVII-XIX вв.
19. Педагогика Нового времени: педагогические взгляды мыслителей эпохи Просвещения.
20. Педагогика Нового времени: развитие образования в России в первой половине XVIII века.
21. Педагогика Нового времени: просвещенный абсолютизм в России во второй половине XVIII века.
22. Педагогика Нового времени: педагогические взгляды русских просветителей XVIII века.
23. Педагогика Нового времени: гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци.
24. Педагогика Нового времени: немецкая классическая педагогика XIX века.
25. Педагогика Нового времени: развитие системы образования в России в XIX веке.
26. Педагогика Нового времени: общественно-педагогические движения в России в XIX веке.
27. Педагогика Нового времени: педагогическая система К.Д. Ушинского.
28. Педагогика Нового времени: педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого.
29. Педагогика Новейшего времени: реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века.
30. Педагогика Новейшего времени: развитие зарубежного образования и педагогической науки в XX в.
31. Педагогика Новейшего времени: становление коммунистической системы воспитания и образования в России после Октябрьской революции.
32. Педагогика Новейшего времени: педагогическое новаторство в школах СССР в 20-е годы XX века.
33. Педагогика Новейшего времени: педагогическая система А.С. Макаренко.
34. Педагогика Новейшего времени: создание единообразной централизованной системы образования в СССР в 30-е годы XX века.
35. Педагогика Новейшего времени: советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны.
36. Педагогика Новейшего времени: советская школа и педагогика в период восстановления народного хозяйства и «хрущевской оттепели».
37. Педагогика Новейшего времени: советская школа и педагогика в период «застоя».
38. Педагогика Новейшего времени: советская школа и педагогика в период перестройки.
39. Педагогика Новейшего времени: гуманистические педагогические взгляды В.А. Сухомлинского и Я. Корчака.
40. Педагогика Новейшего времени: современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;

5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (триместры)			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
Доклад	20	20			
Таблица	10	10			
Глоссарий	10	10			
Эссе	10	10			
Проект	10	10			
Вид промежуточной аттестации		Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел 1. Образование и педагогическая мысль Древнего мира	1	1		8	10
1.1	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока.	0,5	0,5		4	5

1.2.	Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности.	0,5	0,5		4	5
2	Раздел 2. Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения	2	2		8	12
2.1.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения.	1	2		4	7
2.2.	Воспитание в Киевской и Московской Руси.	1			4	5
3.	Раздел 3. Образование и педагогическая мысль в Новое время	2	2		30	34
3.1.	Образование в Новое время. Развитие педагогической науки Нового времени	1			2	3
3.2.	Педагогическая система Я.А. Коменского.		0,5		4	4,5
3.3.	Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо).		0,5		4	4,5
3.4.	Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Гербарт, А.Ф. Дистервег)		0,5		4	4,5
3.5.	Развитие образования в России в 18 в.	0,5			4	4,5
3.6.	Развитие системы образования в 19 в.	0,5			4	4,5
3.7.	Жизнь и педагогическая деятельность К.Д. Ушинского. Педагогическая система К.Д. Ушинского		0,5		4	4,5
3.8.	Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого				4	4
4.	Раздел 4. Образование и педагогическая мысль в Новейшее время	1	1		14	16
4.1.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв.	0,5			2	2,5
4.2.	Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори).		0,5		4	4,5

4.3.	Советская школа как феномен. Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).		0,5		4	4,5
4.4.	Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.	0,5			4	4,5
Всего:		6	6		60	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
17.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление воспитания и школы в странах Древнего Востока	Составление глоссария историко-педагогических терминов
		Подготовка сравнительной таблицы «Воспитание и школа в Древнем Египте, Древней Индии и Древнем Китае»
18.	Система воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности	Проект: подготовка «Галереи портретов педагогов Древнего мира»
		Заполнение таблицы по теме «Педагогическая мысль эпохи Античности»
19.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения	Таблица «Педагогические взгляды мыслителей Средних веков и Возрождения»
		Проект: подготовка «Галереи портретов педагогов Средневековья и Возрождения»
20.	Воспитание в Киевской и Московской Руси	Глоссарий старославянских педагогических терминов
		Таблица «Развитие воспитания в Древней Руси»
21.	Образование в Новое время. Развитие педагогической науки Нового времени	Проект: подготовка «Галереи портретов педагогов Нового времени»
		Таблица «Образование в Европе в Новое время»
22.	Педагогическая система Я.А. Коменского	Подготовка докладов о педагогической системе Я.А. Коменского
		Составление таблицы «Принципы обучения Я.А. Коменского»
		Эссе о значении Коменского в развитии педагогики как науки
23.	Педагогическая мысль эпохи	Подготовка докладов по теме

	Просвещения	Составление сравнительной таблицы педагогических взглядов Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо
24.	Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци	Таблица «Основные этапы жизни и педагогической деятельности И.Г. Песталоцци». Составление глоссария новых педагогических понятий, разработанных Песталоцци
25.	Развитие образования в России в 18 в.	Подготовка докладов о реформах в сфере образования в России в 18 веке Проект: подготовка «Галереи портретов русских просветителей 18 в.»
26.	Развитие образования в России в 19 в.	Подготовка докладов о реформах российского образования в 19 веке Проект: подготовка «Галереи портретов русских просветителей и педагогов 19 в.»
27.	Педагогическая система К.Д. Ушинского	Эссе о вкладе К.Д. Ушинского в развитие педагогической науки Подготовка докладов о жизни, педагогической деятельности и взглядах К.Д. Ушинского (занятие в учебном музее)
28.	Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого	Подготовка докладов о Яснополянской школе Толстого и его педагогических взглядах
29.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки кон. XIX – начала XX вв.	Заполнение таблицы «Развитие образования в странах мира в начале Новейшего времени» Проект: подготовка «Галереи портретов педагогов рубежа 19-20 вв.»
30.	Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом	Подготовка сравнительной таблицы взглядов педагогов-реформаторов конца XIX – начала XX века за рубежом»
31.	Советская школа как феномен. Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).	Подготовка докладов о советской школе: этапах и особенностей её развития Таблица «Реформы советского образования» Проект: подготовка «Галереи портретов советских педагогов» Эссе о вкладе советских учёных в развитие педагогики
32.	Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом	Составление сравнительной таблицы о тенденциях развития образования в России и за рубежом

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.05.05 Социальная психология

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры общей и социальной
психологии, к.пс.н.

Корнеева Е.Н.

доцент кафедры педагогической
психологии, к.пс.н.

Солынин Н.Э.

Утверждено

на заседании кафедры общей и социальной психологии «13» января 2020 г.
протокол № 5

на заседании кафедры педагогической психологии «17» января 2020 г.
протокол № 5

Зав. кафедрой
общей и социальной психологии, профессор
Зав. кафедрой
педагогической психологии, профессор

Мазилев В.А.

Нижегородцева Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социальная психология» - формирование у студентов представления о феноменах и закономерностях социального взаимодействия, социального развития и функционирования личности, больших и малых групп.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание психологических феноменов и закономерностей социального взаимодействия;
- развитие умения проводить психолого-педагогический анализ различных форм социального взаимодействия;
- овладение навыками оценки и проектирования социального взаимодействия, социализации и развития личности на основе теоретических знаний.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	анализ текста, доклад, решение ситуаций

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	каталог методик, методические рекомендации, решение ситуаций
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	решение ситуаций

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			

Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Анализ текста	2	2			
Доклад	8	8			
Решение ситуаций	14	14			
Каталог методик	4	4			
Методические рекомендации	8	8			
Вид промежуточной аттестации	Зачет				
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Введение в социальную психологию	Социальная психология как наука. Предмет, задачи, методы социальной психологии, этапы ее развития, место в системе наук.
2	Социальная психология групп	Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Деловые и межличностные отношения в группе. Психология больших и малых групп. Лидерство, конформизм, групповая сплоченность, групповые решения, групповая и совместная деятельность, факторы их эффективности. Конфликты в группах.
3	Социальная психология личности	Социализация личности. Социально психологические особенности личности: статус, позиция, социальные роли, идентичность, образ Я, Я-концепция.
4	Прикладные отрасли социальной психологии	Психология управления и конфликтология. Этнопсихология и психология религии. Психология рекламы и психология политики. Медицинская психология (консультативная психология, психотерапия). Психология печати, радио, телевидения, социальных сетей.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

1	Раздел: Введение в социальную психологию	4	4		6	12
1.1	Социальная психология как наука, ее предмет, задачи, этапы становления и развития, место в системе наук.	2			2	4
1.2	Классификация методов социальной психологии.	2	4		4	10
2	Раздел: Социальная психология групп	6	12		18	36
2.1	Группа как социально психологический феномен. Классификация групп, Групповая динамика	2	2		6	10
2.2	Межличностные отношения в группе. СПК	2	4		6	12
2.3	Лидерство, конформизм, конфликты.	2	6		6	14
3	Раздел: Социальная психология личности	4	4		8	16
3.1	Социализация личности.	2	2		4	8
3.2	Социально-психологические особенности личности.	2	2		4	8
4	Раздел: Прикладные отрасли социальной психологии	2	2		4	8
4.1	Характеристика отдельных отраслей прикладной социальной психологии, ее связь с микросоциологией.	2	2		4	8
Всего:		14	22		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
23.	Социальная психология как наука.	Анализ текста по вопросу «Социально-психологические закономерности, отраженные в пословицах и поговорках разных народов».
24.	Классификация методов социальной психологии.	Каталог методик.
25.	Понятие, классификация и психологическая структура группы.	Решение ситуаций (определение значимых характеристик понятия «группа» и компонентов ее психологической структуры).

26.	Групповая динамика, уровень развития группы	Решение ситуаций (анализ показателей развития группы). Каталог методик. Разработка рекомендации для педагогов и руководителей, направленных на повышение (стабилизацию) уровня развития группы, предупреждение и урегулирование конфликтов.
27.	Лидерство - конформизм.	Решение ситуаций (анализ признаков феноменов группового давления). Каталог методик. Разработать рекомендации для педагогов, по учету социально-психологических особенностей реакций учащихся на феномен группового давления.
28.	Межличностные отношения в группе.	Решение ситуаций (анализ различных видов межличностных отношений, их проявлений и психолого-педагогических следствий). Каталог методик. Разработать рекомендации для педагогов, по учету характера межличностных отношений в группе учащихся.
29.	Эффективность деятельности группы	Решение ситуаций (анализ показателей эффективности работы группы). Разработать рекомендации для педагогов, руководителей по учету показателей эффективности работы группы и использованию факторов, повышения эффективности групповой совместной деятельности.
30.	Социализация личности.	Решение ситуаций (анализ показателей уровня социализации личности). Каталог методик. Разработать рекомендации для педагогов и родителей, по учету уровня социализации личности ребенка.
31.	Социально-психологические особенности личности.	Каталог методик
32.	Характеристика отдельных отраслей прикладной социальной психологии.	Подготовить доклад по одной из тем «Психология управления и конфликтология», «Воздействие на массы в целях агитации и пропаганды», «Психология веры», «Культурная психология и этносы», «Конфликты в больших группах».

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Социальная психология как отрасль науки.	Анализ текста	УК-3
Классификация методов социальной психологии.	Каталог методик	ОПК-8
Группа как социально психологический феномен. Классификация групп, Групповая динамика	Решение ситуаций	УК-3, ОПК-3
	Методические рекомендации	ОПК-8
	Каталог методик	ОПК-8
Межличностные отношения в группе. СПК	Решение ситуаций	УК-3, ОПК-3
	Методические рекомендации	ОПК-8
	Каталог методик	ОПК-8
Лидерство, конформизм, конфликты.	Решение ситуаций	УК-3
	Методические рекомендации	ОПК- 8
Социализация личности	Решение ситуаций	ОПК-8
	Методические рекомендации	ОПК-8
Социально-психологические особенности личности.	Решение ситуаций	ОПК-8
	Методические рекомендации	ОПК-8
Характеристика отдельных отраслей прикладной социальной психологии.	Доклад	УК-3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

На каждом практическом занятии проводится текущий контроль (тест) – максимальный балл – 5. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от

сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	18
	Итого	1	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Социальная психология как наука.	1	3
	Классификация методов социальной психологии.	1	6
	Понятие, классификация и психологическая структура группы.	1	3
	Групповая динамика, уровень развития группы	1	6
	Лидерство - конформизм.	1	6
	Межличностные отношения в группе.	1	6
	Эффективность деятельности группы	1	3
	Социализация личности.	1	6
	Социально-психологические особенности личности.	1	6
	Характеристика отдельных отраслей прикладной социальной психологии.	1	6
	Итого	10	51
Всего в семестре		11	69
Промежуточная аттестация			11
ИТОГО		80	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 40 баллов			

7.1.1 Решение практических ситуаций (ситуационные задачи)

Решение практических ситуаций – комплексное средство оценивания компетенций, где в заданных рамочных условиях ситуации, имеющей практическую профессиональную направленность анализируются способы поведения, варианты решений, алгоритмы действия, способствующие ее оптимизации, принятию решения в соответствии с поставленной задачей или выходу из ситуации. Позволяет в недирективной дискуссионной форме развивать профессиональное мышление обучающихся.

Примеры заданий для практических занятий (решение практических ситуаций)

1. Проанализировать психологическую структуру группы, опираясь на предложенные

данные и используя теоретические знания по теме.

2. Анализ поведения участников взаимодействия в конфликтной ситуации.

3. Анализ ситуаций о влиянии родительских установок на процесс социализации личности ребенка.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Анализ и вычленение главных моментов ситуации	1 балл
Учет социально-психологических и индивидуально-психологических особенностей участников ситуации	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Аргументированность предлагаемых решений, алгоритмов поведения	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.2 Анализ текста

по вопросу «Социально-психологические закономерности, отраженные в пословицах и поговорках разных народов».

Анализ текста – вид аналитической работы. Предполагает вычленение в отрывке или тексте научного, популярного или литературно-художественного содержания основных идей, положений, понятий, соответствующий поставленной задаче. Обеспечивает текущий или последующий рефлексивный анализ, более полное глубокое усвоение теоретических знаний, оценку умений и проявления опыта выполнения определенных действий, направленных на развитие у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Раскрыты ключевые понятия, идеи текста.	1 балл
Интерпретация этих понятий, идей в аллегорической форме пословиц и поговорок.	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балл
Максимальный балл	2

7.1.3 Доклад

Доклад – публичное выступление, опирающееся на заранее подготовленный текст, составленный на основе литературных и интернет-источников по определенной теме. Требуется от обучающихся умение публично выступать, сжатого логического изложения материала, анализа ряда источников, иллюстрации материала в форме таблиц, схем, графиков, примеров и т.п., а также ответы на поставленные вопросы в ходе и по завершению доклада.

Примерные темы докладов:

1. Психология управления и конфликтология.
2. Воздействие на массы в целях агитации и пропаганды.
3. Психология веры.
4. Культурная психология и этносы.
5. Конфликты в больших группах».

Критерии оценивания

Критерий	Балл
-----------------	-------------

Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Полнота и грамотность ответа на вопросы	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.4 Методическая разработка (разработка рекомендаций)

Методическая разработка (разработка рекомендаций) – вид самостоятельной творческой работы по применению на практике имеющихся теоретических знаний. Позволяет оценить различные компоненты компетенций (знания, умения, опыт)

Примеры заданий

1. Разработать рекомендации для педагогов, по учету социально-психологических особенностей реакций индивидов не феномен группового давления
2. Разработка рекомендации для педагогов и руководителей, направленных на повышение (стабилизацию) уровня развития группы, предупреждение и урегулирование конфликтов.
3. Разработать рекомендации для педагогов, руководителей по учету показателей эффективности работы группы и использованию факторов, повышения эффективности групповой совместной деятельности.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Содержание методической разработки соответствует теме и цели.	1
Содержит конкретные материалы, которые может использовать специалист в своей работе.	1
Адресность и возрастосообразность разработки.	1
Материал систематизирован, изложен максимально просто и четко.	1
Применяемая терминология соответствует психолого-педагогическому тезаурусу.	1
Максимальный балл	5

7.1.5 Каталог методик

Каталог методик – разновидность методической разработки, где в виде конечного продукта представлен перечень диагностических процедур с их назначением, названием, авторством, областью применения, а также инструкцией и материалами по их использованию. Позволяет оценить практические умения обучающихся в работе с психодиагностическим и дидактическим инструментарием.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Содержание методической разработки соответствует теме и цели.	1
Полнота и адекватность методической разработки (каталога методик), которые может использовать специалист в своей работе.	1
Адресность и возрастосообразность разработки.	1
Максимальный балл	3

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарско-практических занятиях, а также выполнение различных видов самостоятельной работы.

8. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 41 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
Высокий	На высоком уровне демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	75-80	Зачтено
Повышенный	На достаточно высоком уровне демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; демонстрирует способность эффективного речевого и	65–74	Зачтено

	<p>социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;</p> <p>с помощью преподавателя проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>затрудняется использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;</p> <p>проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p>		
Базовый	<p>На среднем уровне демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;</p> <p>с помощью преподавателя проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>затрудняется использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>с затруднением применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;</p> <p>с помощью преподавателя проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p>	41-64	зачтено

Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0–40	не зачтено
---------------	--	------	-------------------

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК-3	ОПК-3	ОПК-8
Компетентностно-ориентированный тест		
<p>УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2 Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
---------------	-----------------

зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Бугайчук Т.В., Заверткина Е.Г. Корнеева Е.Н. Основы социальной психологии. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. – 151 с.
2. Свенцицкий А. Л. Социальная психология. М. 2006. – 336 с
3. Андреева Г.М. Социальная психология. М., изд-во МГУ, 2003. 268 с.
4. Хрестоматия по социальной психологии. / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер. М., 1982. 288 с.

б) Дополнительная литература

1. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком. Л., 1965. 123 с. Бодалев АЛ. Личность в общении. М., 1983. 272 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968. 435 с
3. Волков И.П. Социометрические методы в социально-психологических исследованиях. Л., 1970. 88 с.
4. Донцов А.И. Проблемы групповой сплоченности. М., 1979. 128 с.
5. Методы социальной психологии / Под ред. Е.С.Кузьмина, В.Е.Семенова. Л., 1977. 247 с.
6. Психология межличностного познания / Под рея. А.А.Бодалева. М., 1981. 223 с.
7. Психологическая теория коллектива / Под ред. А.В.Петровского. М., 1979. 239

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения психолого-педагогического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Триместры
--------------------	-------	-----------

	часов	7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
Конспект	20	20			
Анализ текста	5	5			
Доклад	15	15			
Решение ситуаций	5	5			
Каталог методик	5	5			
Методические рекомендации	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в социальную психологию	1	1		5	7
1.1	Социальная психология как наука, ее предмет, задачи, этапы становления и развития, место в системе наук.	1			3	4
1.2	Классификация методов социальной психологии.		1		2	3
2	Раздел: Социальная психология групп	2	4		25	31
2.1	Группа как социально психологический феномен. Классификация групп, Групповая динамика	0,5	1,5		8	10
2.2	Межличностные отношения в группе. СПК	0,5	1		8	9,5

2.3	Лидерство, конформизм, конфликты.	1	1,5		9	11,5
3	Раздел: Социальная психология личности	1	1		20	22
3.1	Социализация личности.	0,5	0,5		10	11
3.2	Социально-психологические особенности личности.	0,5	0,5		10	11
4	Раздел: Прикладные отрасли социальной психологии		2		10	12
4.1	Характеристика отдельных отраслей прикладной социальной психологии, ее связь с микросоциологией.		2		10	12
Всего:		4	8		60	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Социальная психология как наука.	Анализ текста по вопросу «Социально-психологические закономерности, отраженные в пословицах и поговорках разных народов».
2.	Классификация методов социальной психологии.	Каталог методик. Конспект главы учебника по социальной психологии Г.М. Андреевой «Методы социальной психологии» или работы с тем же названием, под ред. Е.С. Кузьмина, В.Е. Семенова
3.	Понятие, классификация и психологическая структура группы.	Решение и анализ 2-3-х ситуаций, заимствованных из собственной практики (определение значимых характеристик понятия «группа» и компонентов ее психологической структуры).
4.	Групповая динамика, уровень развития группы	Решение ситуаций и анализ 2-3-х ситуаций, заимствованных из собственной практики (анализ показателей развития групп разных возрастов или объединенных разной по содержанию деятельностью). Каталог методик. Разработка рекомендации для педагогов и руководителей, направленных на повышение (стабилизацию) уровня развития группы, предупреждение и урегулирование конфликтов.

5.	Лидерство - конформизм.	Решение ситуаций и анализ 2-3-х ситуаций, заимствованных из собственной практики (анализ признаков феноменов группового давления). Каталог методик. Разработать рекомендации для педагогов, по учету социально-психологических особенностей реакций учащихся на феномен группового давления. Конспект работ из списка дополнительной литературы по тематике «Лидерство», «Конформизм»
6.	Межличностные отношения в группе.	Решение и анализ 2-3-х ситуаций, заимствованных из собственной практики (анализ различных видов межличностных отношений, их проявлений и психолого-педагогических следствий). Каталог методик. Разработать рекомендации для педагогов, по учету характера межличностных отношений в группе учащихся.
7.	Эффективность деятельности группы	Решение ситуаций (анализ показателей эффективности работы группы). Разработать рекомендации для педагогов, руководителей по учету показателей эффективности работы группы и использованию факторов, повышения эффективности групповой совместной деятельности. Конспект работ по теме из «Хрестоматии по социальной психологии» под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер
8.	Социализация личности.	Решение ситуаций (анализ показателей уровня социализации личности). Каталог методик. Разработать рекомендации для педагогов и родителей, по учету уровня социализации личности ребенка.
9.	Социально-психологические особенности личности.	Каталог методик
10.	Характеристика отдельных отраслей прикладной социальной психологии.	Подготовить доклад по одной из тем «Психология управления и конфликтология», «Воздействие на массы в целях агитации и пропаганды», «Психология веры», «Культурная психология и этносы», «Конфликты в больших группах». Анализ текстов докладов на другие темы, подготовленных одноклассниками по разделу.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев

« _____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.05.06 Педагогическая психология (психология воспитательных практик)

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры педагогической психологии, кандидат психологических наук

Т.В. Жукова

доцент кафедры общей и социальной психологии, кандидат психологических наук

Е.Н. Корнеева

Утверждена

на заседании кафедры педагогической психологии «27» апреля 2022 г.
протокол № 8

Зав. кафедрой педагогической психологии, профессор

Н.В. Нижегородцева

на заседании кафедры общей и социальной психологии «25» марта 2022 г.
протокол № 7

Зав. кафедрой общей и социальной психологии, профессор

В.А. Мазилев

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогическая психология (психология воспитательных практик)» - формирование у студентов системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической психологии.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание психологических феноменов и закономерностей учебной деятельности, воспитания и развития субъектов образовательного процесса;
- развитие умения проводить психолого-педагогический анализ образовательных процессов;
- овладение навыками проектирования образовательного процесса и образовательной среды на основе теоретических знаний.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся) ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	анализ текста, доклад, методические рекомендации, решение ситуаций, компетентностно-ориентированный тест
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	методические рекомендации, решение ситуаций, компетентностно-ориентированный тест
ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	методические рекомендации, компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Анализ текста	6	6			
Доклад	12	12			
Решение ситуаций	12	12			
Методические рекомендации	6	6			
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Педагогическая психология как отрасль научного знания	Предмет и задачи педагогической психологии, история становления педагогической психологии. Методы педагогической психологии, возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.
2	Психологические аспекты учебной деятельности	Понятие и структура учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов деятельности. Мотивация учебной деятельности, виды мотивов учебной деятельности, возрастная динамика. Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников. Учет индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательной работе.
3	Психологические основы воспитания	Цели, средства, методы воспитания, основные психологические теории воспитания. Психологические основы семейного воспитания.
4	Характеристика педагогической деятельности	Психологические особенности педагогической деятельности. Педагогическая конфликтология. Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Педагогическая психология как отрасль научного знания	4	4		4	12
1.1	Предмет и задачи педагогической психологии, история становления педагогической психологии.	2			2	4
1.2	Методы педагогической психологии, возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.	2	4		2	8
2	Раздел Психологические аспекты учебной деятельности	4	8		12	24
2.1	Понятие и структура учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов деятельности.	2	2		2	6
2.2	Мотивация учебной деятельности, виды мотивов учебной деятельности, возрастная динамика.	2			2	4
2.3	Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников.		2		3	5
2.4	Учет индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательной работе.		4		5	9
3	Раздел Психологические основы воспитания	2	4		10	16
3.1	Цели, средства, методы воспитания, основные психологические теории воспитания.	2	2		4	8
3.2	Психологические основы семейного воспитания.		2		6	8
4	Раздел Характеристика педагогической деятельности	4	6		10	20
4.1	Характеристика педагогической деятельности.	2	2		4	8
4.2	Педагогическая конфликтология	2	2		2	6

4.3	Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.		2		4	6
Всего:		14	22		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
33.	Предмет и задачи педагогической психологии, история становления педагогической психологии.	Анализ текста по вопросу «Значение обучения и воспитания для развития ребенка».
34.	Методы педагогической психологии, возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.	Решение ситуаций (возможности использования конкретных методов и методик исследования при решении различных профессиональных задач).
35.	Понятие и структура учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов деятельности.	Решение ситуаций (определение компонента учебной деятельности).
36.	Мотивация учебной деятельности, виды мотивов учебной деятельности, возрастная динамика.	Анализ текста по вопросу «Возрастная динамика мотивации учебной деятельности».
37.	Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников.	Разработать рекомендации для педагогов и родителей, направленные на формирование положительной мотивации учения у школьников.
38.	Учет индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательной работе.	Решение ситуаций (анализ учебного занятия). Разработать рекомендации для педагогов и родителей, по учету индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательной работе.
39.	Цели, средства, методы воспитания, основные психологические теории воспитания.	Подготовить доклад по теме «Современные теории воспитания».
40.	Психологические основы семейного воспитания.	Подготовить доклад по теме «Современные теории семейного воспитания». Решение ситуаций (влияние детско-родительских отношений на развитие личности ребенка).
41.	Характеристика педагогической деятельности.	Решение ситуаций (анализ стилей педагогической деятельности). Анализ текста по вопросу «Структурно-иерархическая модель личности учителя»

42.	Педагогическая конфликтология.	Решение ситуаций (анализ поведения педагога в конфликтной ситуации).
43.	Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.	Подготовить доклад по теме «Педагог как субъект педагогической деятельности и профессионально обусловленные требования к нему». Разработайте или подберите рекомендации по созданию безопасной образовательной среды.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Предмет и задачи педагогической психологии, история становления педагогической психологии.	Анализ текста	ОПК-6
Методы педагогической психологии, возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.	Решение ситуаций	ОПК-6, ОПК-7
Понятие и структура учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов деятельности.	Решение ситуаций	ОПК-6, ОПК-7
Мотивация учебной деятельности, виды мотивов учебной деятельности, возрастная динамика.	Анализ текста	ОПК-6
Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников.	Методические рекомендации	ОПК-6, ОПК-7, ПК-3
Учет индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательной работе.	Решение ситуаций	ОПК-6, ОПК-7
	Методические рекомендации	ОПК-6, ОПК-7, ПК-3
Цели, средства, методы воспитания, основные психологические теории воспитания.	Доклад	ОПК-6
Психологические основы семейного воспитания.	Доклад	ОПК-6
	Решение ситуаций	ОПК-6, ОПК-7
Характеристика педагогической деятельности.	Анализ текста	ОПК-6
	Решение ситуаций	ОПК-6, ОПК-7

Педагогическая конфликтология.	Решение ситуаций	ОПК-6, ОПК-7
Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.	Доклад, методические рекомендации	ОПК-6, ОПК-7, ПК-3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	18
	<i>Итого</i>	1	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Предмет и задачи педагогической психологии, история становления педагогической психологии.	1	2
	Методы педагогической психологии, возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.	1	6
	Понятие и структура учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов деятельности.	1	4
	Мотивация учебной деятельности, виды мотивов учебной деятельности, возрастная динамика.	1	2
	Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников.	1	7
	Учет индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательной	1	11

	работе.		
	Цели, средства, методы воспитания, основные психологические теории воспитания.	1	6
	Психологические основы семейного воспитания.	1	8
	Характеристика педагогической деятельности.	1	6
	Педагогическая конфликтология.	1	4
	Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.	1	4
	Итого	11	60
Всего в семестре		12	78
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		15	83
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 48 балла			

Примеры заданий для практических занятий

1. Решение ситуаций (определение компонента учебной деятельности).
2. Решение ситуаций (о влиянии детско-родительских отношений на развитие личности ребенка).
3. Доклад по теме «Современные теории воспитания».
4. Решение ситуаций (анализ поведения педагога в конфликтной ситуации).

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Максимальный балл	2

7.1.1 Анализ текста

Анализ текста - оценочное средство, предназначенное для индивидуальной работы с целостным осмысленным текстом и последующего коллективного обсуждения этого текста.

Примеры заданий

1. Анализ текста статьи по вопросу «Значение обучения и воспитания для развития ребенка».
2. Анализ текста по вопросу «Возрастная динамика мотивации учебной деятельности».

Критерии оценивания

Критерий	Балл
-----------------	-------------

Раскрыты ключевые понятия, идеи текста.	0,5 балла
Представлена характеристика известных направлений, принципов, определявших тем или иным образом сущность данного понятия или идеи.	0,5 балла
Представлена собственная позиция по поводу данного понятия или идеи, сопоставлена с авторской.	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балл
Максимальный балл	2

7.1.2 Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

Примерные темы докладов:

1. Современные концепции воспитания: основы, методы и подходы к воспитанию детей.
2. Идеи гуманистической психологии в современной методике воспитания.
3. Педагог как субъект педагогической деятельности и профессионально обусловленные требования к нему.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.1.3 Решение ситуаций

Решение ситуаций - оценочное средство, направленное на решение профессиональных ситуаций. Позволяет проанализировать действия участников ситуации, определить возникшие задачи и положительно их разрешить, урегулировать.

Примеры заданий

Задание 1. Определение компонента учебной деятельности

Проанализируйте ситуации и определите, развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог. Аргументируйте свой ответ.

- А) Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия.
- Б) Для проведения повторительно-обобщающего урока в 1-м классе учитель выбрал форму сюжетной игры.

Задание 2. Психолого-педагогический анализ урока.

Проанализируйте предложенный фрагмент учебного занятия, определите, как учитываются возрастные и индивидуальные особенности школьников при организации учебной деятельности. Аргументируйте свой ответ. Дайте свои рекомендации по учету возрастных и индивидуальных особенностей учебной деятельности данных школьников.

Задание 3. Определение стилей педагогической деятельности учителя.

Проанализируйте предложенные фрагменты учебных занятий, определите стили педагогической деятельности, которые использует педагог. Аргументируйте свой ответ. Опишите, как выявленные стили педагогической деятельности влияют на развитие личности ученика.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения	0,5
Умение выделять аспекты, по которым необходимо провести анализ ситуации	0,5
Умение учитывать возрастные и индивидуальные особенности участников ситуации	0,5
Умения аргументировать предлагаемые решения	0,5
Максимальный балл	2

7.1.4 Методические рекомендации

Методические рекомендации - комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания.

Примеры заданий

1. Разработать рекомендации для педагогов и родителей, направленные на формирование положительной мотивации учения у школьников.
2. Разработать рекомендации для педагогов и родителей, по учету индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательной работе.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Содержание методических указаний соответствует теме и цели.	1
Содержит конкретные материалы, которые может использовать специалист в своей работе.	1
Адресность и возрастосообразность разработки.	1
Материал систематизирован, изложен максимально просто и четко.	1
Применяемая терминология соответствует психолого-педагогическому тезаурусу.	1
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

9. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

10. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для допуска к зачету должен быть не менее 48 балла.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся); Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий; Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	100-91% 83-76 баллов	зачтено	отлично

повышенный	<p>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий;</p> <p>Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>Взаимодействует с представителями организаций образования;</p> <p>Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</p> <p>Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной деятельности.</p>	90-76% 75-63 балла	зачтено	хорошо
базовый	<p>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности;</p> <p>Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>Взаимодействует с представителями организаций образования;</p> <p>Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;</p>	75-61% 62-51 балл	зачтено	удовлетворительно

низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	60 и ниже % 50 баллов и ниже	не зачтено	неудовлетворительно
---------------	--	---	-------------------	----------------------------

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК, ПК	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся)	1-3
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	4-8
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	9-11
ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	12-14
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	15-17
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	18-20

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. Предметом педагогической психологии является:
 - а. психика.
 - б. развитие психики в онтогенезе.
 - в. закономерности развития психики в процессе обучения и воспитания.

г. закономерности общения людей в процессе их совместной деятельности.

2. Перечислите основные институты воспитания личности

3. Проанализируйте ситуацию и определите, развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог: «После выполнения учащимися 3 го класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте».

а. учебные действия;

б. оценка;

в. учебная задача;

г. контроль.

4. Перечислите наиболее эффективные способы организации на уроке восприятия учащихся с разными типами ведущего канала восприятия информации:

Канал восприятия информации	Способы организации на уроке восприятия учащихся
Аудиал	
Визуал	
Кинестетик	

5. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

а. отождествляя процессы обучения и развития

б. обучение должно опираться на зону ближайшего развития ребенка

в. обучение должно вести за собой развитие

6. Целью развивающего обучения является:

а. развитие личности ученика

б. развитие ученика как субъекта учебной деятельности

в. достижение высокого уровня обученности ученика

г. формирование умственных действий и понятий

7. На уроке школьник не делает то, что задано учителем, а делает то, что ему хочется: в тетради пишет не буквы и слова, а рисует машины, домики, цветочки и т.п. Приносит из дома игрушки и играет ими на уроке. На уроке ходит по классу, комментирует действия учителя и одноклассников. Определите по поведению ребенка на уроке какой мотив в обучении преобладает у школьника:

а. познавательный

б. оценочный

в. игровой

г. социальный

8. Метод педагогической психологии, предполагающий целенаправленное, специальным образом организованное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта называется:

а. беседа;

б. наблюдение;

в. тест;

г. эксперимент.

Оценка	Критерии
---------------	-----------------

зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Ключева Н.В., Педагогическая психология, М, Владос-Пресс, 2004, 400с
2. Симановский А.Э., Педагогическая психология, М; Воронеж, МПСИ; НПО "Модек", 2008, 304с
3. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 203 с. эл. ресурс

б) дополнительная литература

1. Бархаев, Б.П. Педагогическая психология [Текст] / Б.П. Бархаев. - СПб, Питер, 2009. - 448 с.
2. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / М.В. Гамезо и др. - М, Пед. об-во России, 2003. - 512 с.
3. Габай, Т.В. Педагогическая психология [Текст] / Т.В. Габай. - М, Академия, 2010. - 240 с.
4. Талызина, Н.Ф. Практикум по педагогической психологии [Текст] / Н.Ф. Тылызина. - М, Академия, 2002. - 192 с.
5. Исаев, Е. И., Педагогическая психология, М., Юрайт, 2018, 347с эл. Ресурс.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная работа», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 11 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. История становления педагогической психологии.
3. Методы педагогической психологии, возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.
4. Понятие и структура учебной деятельности.
5. Специфика учебной деятельности и отличия от других видов деятельности.
6. Мотивация учебной деятельности, виды мотивов учебной деятельности.
7. Возрастная динамика мотивов учебной деятельности.
8. Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников.
9. Учет индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательной работе.
10. Цели, средства, методы воспитания.
11. Основные психологические теории воспитания.
12. Психологические основы семейного воспитания.
13. Психологические особенности педагогической деятельности.
14. Педагогическая конфликтология.
15. Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
Анализ текста	24	24			
Доклад	18	18			
Анализ ситуаций	10	10			
Методические рекомендации	8	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

1	Раздел: Педагогическая психология как отрасль научного знания	1	2		9	12
1.1	Предмет и задачи педагогической психологии, история становления педагогической психологии.	0,5			6	6,5
1.2	Методы педагогической психологии, возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.	0,5	2		3	5,5
2	Раздел Психологические аспекты учебной деятельности	1,5	3		21	25,5
2.1	Понятие и структура учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов деятельности.	0,5	1		3	4,5
2.2	Мотивация учебной деятельности, виды мотивов учебной деятельности, возрастная динамика.	0,5			3	3,5
2.3	Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников.		1		6	7
2.4	Учет индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательной работе.	0,5	1		9	10,5
3	Раздел Психологические основы воспитания	0,5	1		13	14,5
3.1	Цели, средства, методы воспитания, основные психологические теории воспитания.	0,5	0,5		5	6
3.2	Психологические основы семейного воспитания.		0,5		8	8,5
4	Раздел Характеристика педагогической деятельности	1	2		17	20
4.1	Характеристика педагогической деятельности.	0,5	0,5		9	10
4.2	Педагогическая конфликтология.	0,5	0,5		3	4
4.3	Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.		1		5	6
Всего:		4	8		60	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Предмет и задачи педагогической психологии, история становления педагогической психологии.	Анализ текста по вопросу «Значение обучения и воспитания для развития ребенка». Анализ текста по вопросу «Основные этапы становления педагогической психологии».
2.	Методы педагогической психологии, возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.	Анализ ситуаций (возможности использования конкретных методов и методик исследования при решении различных профессиональных задач).
3.	Понятие и структура учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов деятельности.	Анализ ситуаций (определение компонента учебной деятельности).
4.	Мотивация учебной деятельности, виды мотивов учебной деятельности, возрастная динамика.	Анализ текста по вопросу «Возрастная динамика мотивации учебной деятельности».
5.	Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников.	Разработать рекомендации для педагогов и родителей, направленные на формирование положительной мотивации учения у школьников.
6.	Учет индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательной работе.	Анализ ситуаций (анализ учебного занятия). Разработать рекомендации для педагогов и родителей, по учету индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательной работе.
7.	Цели, средства, методы воспитания, основные психологические теории воспитания.	Подготовить доклад по теме «Современные теории воспитания».
8.	Психологические основы семейного воспитания.	Подготовить доклад по теме «Современные теории семейного воспитания». Анализ ситуаций (влияние детско-родительских отношений на развитие личности ребенка).
9.	Характеристика педагогической деятельности.	Решение ситуаций (анализ стилей педагогической деятельности). Анализ текста по вопросу «Структурно-иерархическая модель личности учителя». Анализ текста по вопросу «Психология педагогического воздействия»
10.	Педагогическая конфликтология.	Анализ ситуаций (анализ поведения педагога в конфликтной ситуации).
11.	Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.	Подготовить доклад по теме «Педагог как субъект педагогической деятельности и профессионально обусловленные требования к нему». Разработайте или подберите рекомендации по

		созданию безопасной образовательной среды.
--	--	--

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.05.07 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Рекомендуется для направлений подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры теории и истории педагогики, к.п.н.

В.Е. Гаибова

доцент кафедры теории и истории педагогики, к.п.н.

А.Н. Кузнецов

доцент кафедры теории и истории педагогики, к.п.н.

А.Б. Тишко

Утверждена на заседании кафедры

теории и истории педагогики

«29» апреля 2022 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

А.М. Ходырев

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению профессиональных задач, связанных с использованием и оценкой эффективности специальных подходов к обучению детей с особыми потребностями в образовании.

Основными *задачами* курса являются:

– понимание нормативно-правовых документов в сфере образования детей с особыми потребностями в образовании; зависимости педагогического процесса от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; условий эффективного использования методов, форм и технологий обучения детей с особыми потребностями в образовании;

– овладение навыками использования специальных подходов к обучению детей с особыми потребностями в образовании;

– развитие умения прогнозировать эффективность использования различных методов, форм и технологий обучения детей с особыми потребностями в образовании.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	кейс-задание

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	кейс-задание
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	гlossарий кейс-задание доклад

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
гlossарий	6	6			
кейс-задание	10	10			
доклад	16	16			

Другие виды самостоятельной работы (выполнение практических заданий)	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Нормативно-правовые и этические основы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	Сущность понятий «дети с ОВЗ» и «дети с особыми образовательными потребностями», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы. Психолого-педагогические и социальные особенности лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
2	Организация процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Особенности организации процесса обучения лиц с ОВЗ особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства. Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП.
3	Взаимодействие школы, семьи и социального окружения (служб) по сопровождению ребенка с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк. Сопровождение родителей детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
4	Профессиональная деятельность и личность педагога	Основы педагогической деятельности по работе с детьми с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (специфика и требования к педагогу).

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

1	Раздел: Нормативно-правовые и этические основы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	6	6		12	24
1.1.	Сущность понятий «дети с ОВЗ» и «дети с особыми образовательными потребностями», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.	2	2		6	12
1.2.	Психолого-педагогические и социальные особенности лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	4	4		6	12
2	Раздел: Организация процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	6	6		12	24
2.1.	Особенности организации процесса обучения лиц с ОВЗ особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.	4	4		8	16
2.2.	Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП.	2	2		4	8
3.	Взаимодействие школы, семьи и социального окружения (служб) по сопровождению ребенка с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	4	4		8	16
3.1	Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк.	2	2		4	8
3.2	Сопровождение родителей детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	2	2		4	8
4	Профессиональная деятельность и личность педагога	2	2		4	8
4.1	Основы педагогической деятельности по работе с детьми с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (специфика и требования к педагогу).	2	2		4	8
Всего		18	18		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
44	Сущность понятий «дети с ОВЗ» и «дети с особыми образовательными потребностями», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.	Подготовить доклад по теме (темы 1 – 5)
		Составить глоссарий по теме Инклюзивное образование детей с особыми потребностями в образовании.
		Выполнить практическое задание
45	Психолого-педагогические и социальные особенности лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	Подготовить доклад по теме (темы 6 – 10)
		Выполнить кейс-задание
46	Особенности организации процесса обучения лиц с ОВЗ особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.	Подготовить доклад по теме (темы 11-17)
		Выполнить кейс-задание
		Составить глоссарий по теме: Организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании
47	Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП.	Выполнить кейс-задание
		Подготовить доклад по теме (темы 18-21)
		Выполнить практическое задание
		Составить глоссарий по теме: Детская одаренность
48	Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк.	Подготовить доклад по теме (темы 24-26)
		Выполнить практическое задание
		Составить глоссарий по теме: Организация коррекционной и диагностико-консультативной работы в системе образования
		Выполнить кейс-задание
49	Сопровождение родителей детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	Подготовить доклад по теме (темы 27-30)
		Выполнить кейс-задание
50	Основы педагогической деятельности по работе с детьми с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (специфика и требования к педагогу).	Подготовить доклад по теме (темы 22 -23)
		Выполнить кейс-задание

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Сущность понятий «дети с ОВЗ» и «дети с особыми образовательными потребностями», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.	доклад	ОПК-6.1 ОПК-6.2
	гlossарий	ОПК-6.1 ОПК-6.2
Психолого-педагогические и социальные особенности лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	доклад	ОПК-6.1 ОПК-6.2
	кейс-задание	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
Особенности организации процесса обучения лиц с ОВЗ особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.	кейс-задание	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
	доклад	ОПК-6.1 ОПК-6.2
	гlossарий	ОПК-6.1 ОПК-6.2
Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП.	доклад	ОПК-6.1 ОПК-6.2
	гlossарий	ОПК-6.3
	кейс-задание	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

		ОПК-6.1 ОПК-6.2
	доклад	УК-2.2
Основы психолого-педагогической деятельности ПМПк и ПМПк.	доклад гlossарий	ОПК-6.1 ОПК-6.2
	кейс-задание	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
Сопровождение родителей детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	доклад	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
	кейс-задание	
Основы педагогической деятельности по работе с детьми с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (специфика и требования к педагогу).	доклад	ОПК-6.1 ОПК-6.2
	кейс-задание	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на лекционных и практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов

Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	48
	Итого	0	48
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Сущность понятий «дети с ОВЗ» и «дети с особыми образовательными потребностями», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.	1	12
	Психолого-педагогические и социальные особенности лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	1	24
	Особенности организации процесса обучения лиц с ОВЗ особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.	1	24
	Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП.	1	12
	Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк.	1	12
	Сопровождение родителей детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	1	12
	Основы педагогической деятельности по работе с детьми с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (специфика и требования к педагогу).	1	12
	Итого	7	108
	Всего в семестре		7
Промежуточная аттестация		3	5
Здесь необходимо указать минимум и максимум по тесту - указала			
ИТОГО		10	161
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 92 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Предложить и обосновать варианты взаимодействия с родителями и другими

участниками образовательного процесса при обучении разных групп детей с особыми потребностями в образовании.

2. Работать рекомендации по работе с детьми с особыми образовательными потребностями на основе заключения ПМПк и характеристики классного руководителя

3. Разработать одно из занятий для детей с особыми потребностями образования в рамках дополнительной общеразвивающей программы.

4. Подобрать примеры, демонстрирующие сложности обучения детей мигрантов

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1. Глоссарий

Глоссарий – словарь педагогических терминов с толкованием и примерами. Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Существует два основных метода составления глоссария:

- в алфавитном порядке;
- по мере появления терминов в процессе изучения тем дисциплины.

Примеры заданий для подготовки глоссария

1. Подобрать и записать основные определения или расшифровку понятий.
2. Критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (адаптировать, упростить в плане устранения избыточности и повторов).
3. Предложить в глоссарии свое определение понятия (с учетом известных вариантов).

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Пояснение и описание раскрывающее суть термина	0,5
Достоверность	0,5
Максимальный балл	1

7.1.2. Доклад

Доклад – это развернутое устное выступление на заданную тему, с которым выступают на лекции, семинаре, конференции. Основная цель доклада — информирование по определенному вопросу или теме. Доклад может включать в себя рекомендации, предложения, в него могут включаться, таблицы, рисунки, фотографии. Время доклада обычно составляет 5-15 минут.

Примерные темы докладов

1. Нормативно-правовые основы обучения детей с особыми потребностями в образовании.
2. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми потребностями в образовании.
3. Анализ зарубежного опыта организации инклюзивного и интегрированного образования.
4. Специфика инклюзивного и интегрированного образования.
5. Стереотипы и барьеры в реализации инклюзивного образования.
6. Психолого-педагогические и социальные особенности детей-сирот.
7. Психолого-педагогические и социальные особенности одаренных детей.
8. Психолого-педагогические и социальные особенности детей мигрантов.
9. Психолого-педагогические и социальные особенности детей с ОВЗ.
10. Психолого-педагогические и социальные особенности детей с девиантным поведением.
11. Трудности в развитии, обучении и поведении у детей с особыми потребностями в образовании.
12. Требования к адаптированной программе для детей с особыми потребностями в образовании.
13. Содержание и структура адаптированной программы для детей с особыми потребностями в образовании.
14. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для инклюзивного образования.
15. Организация образовательного пространства для детей с особыми потребностями в образовании.
16. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с особыми образовательными потребностями.
17. Опыт и проблемы ранней диагностики особых потребностей в образовании.
18. Общие и специальные способности.
19. Структура интеллектуальных способностей и уровни их развития.
20. Диагностика интеллектуальных способностей.
21. Виды и формы проявления одаренности.
22. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями.
23. Профессионально значимые качества (черты) личности учителя, необходимые для организации инклюзивного образования.
24. Цели, задачи и функции деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
25. Цели, задачи и функции деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в условиях инклюзивного образования.
26. Заключение ПМПК – нормативные основания, структура, содержание.
27. Роль семьи в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями
28. Просветительская деятельность образовательной организации в отношении детей с особыми образовательными потребностями.
29. Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения.
30. Педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с особыми потребностями в образовании.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие методических рекомендаций по проблеме доклада	2
Максимальный балл	6

7.1.3. Кейс-задание

Кейс-задание – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

Примеры кейс-заданий

Студентам раздаются ситуации. Каждый студент рассказывает свое видение решения проблемы, а другие студенты обсуждают его ответ и различные варианты исхода этой проблемы. При обсуждении студенты должны включать терминологию по предмету в своем ответе.

Ситуация 1. Во время проведения занятия педагог неизменно наблюдает и контролирует ученика с инвалидностью, не разрешает «для его безопасности» выйти к доске или встать при ответе. Этим только подкрепляется «особость» ребёнка и усиливает внимание обучающихся. Как называется типичная ошибка педагога? Сформулируйте возможные рекомендации конструктивного решения данной проблемы.

Ситуация 2. Педагог поддерживает индивидуальное обучение ребёнка с инвалидностью на дому, с удовольствием принимают на себя роль «особого человека» для ребёнка, уважаемого родителями «добротного педагога», который не бросает их ребёнка. Таким образом, возникает перспектива особого уважения общества к педагогу, работающему с такой «непростой категорией учеников». Данная стратегия делает детей с инвалидностью несамостоятельными. Как называется типичная ошибка педагога? Сформулируйте возможные рекомендации конструктивного решения данной проблемы.

Ситуация 3. Во всех классных беседах на нравственные темы ученик с инвалидностью фигурирует как образец жизнестойкости, оптимизма, упорства и тому подобных качеств. Пытаясь сплотить детский коллектив, учитель дает группе установку на обязательное общение и помощь однокласснику с инвалидностью. Навязанная обязанность препятствует возникновению хорошего отношения, а постоянная помощь окружающих порождает у ребенка с инвалидностью иждивенческое настроение. Как называется типичная ошибка педагога? Сформулируйте возможные рекомендации конструктивного решения данной проблемы.

Критерии оценивания выполнения кейс-задания

Критерий	Балл
Полнота решения кейса	1
Свободное изложение материала	1
Полнота и всесторонность выводов, умение связать теорию с практикой	1
Наличие собственного взгляда на проблему,	1

Формулировка методических рекомендаций	1
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Студент способен оценить риски и достижения своих действий в рамках поставленной цели; использует и обосновывает использование педагогических технологий для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; при решении профессиональных задач опирается на нормативно-правовую основу	100-91% Выше 141 балла	зачтено
повышенный	Студент обосновывает выбранные пути достижения цели; характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи с опорой на нормативно-правовую базу; выбирает наиболее эффективные образовательные технологии для адресной помощи конкретным группам из категории «дети с особыми образовательными потребностями»	90-76% 140 – 119 баллов	
базовый	Студент способен осуществлять целеполагание в процессе решения профессиональных задач; называет нормативно-правовые документы, которые являются основой при работе с детьми с особыми образовательными потребностями; решает профессиональные задачи, основываясь на необходимых психолого-педагогических технологиях	75-61% 118 – 95 баллов	

низкий	Студент испытывает затруднения в анализе профессиональной задачи; перечисляет нормативно-правовые документы, но затрудняется в обосновании требований к их разработке и реализации; не может обосновать применение психолого-педагогических технологий для эффективной организации процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями.	60 и ниже %	не зачтено
---------------	--	--------------------	-------------------

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Глоссарий	
ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
Доклад	
ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
Кейс-задание	
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	
ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	
ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Кейс-задание	
Проверяемые индикаторы проявления компетенций	Вопросы и задания
ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	1-6
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	1-6
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1-6
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	1-6
ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	1-6
ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	1-6
ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	1-6
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	1-6
ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	1-6
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	1-6

Примеры кейс-заданий

У Вадика был трудный характер, подросток отличался строптивостью, непомерной гордостью, озорством. Курение, прогулы уроков – все это повторялось чуть ли не ежедневно. Традиционные меры воздействия были исчерпаны: просьбы, требования, принуждение, предложения, наказания, установка шефства, попытка отвлечь, перевод в параллельный класс и др. Исключить Вадика из школы или переводить в школу-интернат у педагогов не поднималась рука: у парня была светлая голова. Невзирая на воинствующее безделье, он успевал почти по всем предметам. И в вопросах жизни класса он был, как правило, справедлив, обладал чувством юмора, мог метко и иронично высмеять любого. Но его дерзость приводила к конфликтам и с педагогами, и с одноклассниками. Директор школы, который вел уроки истории у Вадика и поэтому хорошо его знал, в начале II четверти вызвал мальчика к себе в кабинет и положил перед ним путевку в знаменитый «Артек»:

– Путевка нынче стоит больших денег. Однако ты получишь эту путевку бесплатно. Даю тебе 2 дня на сборы. По правде говоря, я обязан отдать эту путевку самому лучшему ученику школы, но сейчас ее получишь ты. Вот характеристика на тебя. Читай. Вадик стал внимательно читать, но с каждой фразой уши его все больше и больше наливались кровью.

– Ты согласен с такой характеристикой? Мальчик, опустил голову и пробормотал «нет».

– Да, ты прав, в ней сказано, каким ты должен стать. Зачем я это делаю? Сейчас объясню. Ты мне очень нравишься, ты умный и сильный парень. Но мне нужно дать тебе именно сейчас возможность самому изменить себя, пока не поздно, а в новой обстановке это несколько проще. Там тебя никто не знает, и ты сможешь проявить свои самые лучшие способности. Конечно, я рискую своей честью, своим достоинством, может быть, даже должностью и местом работы, веря в тебя. Поэтому, если ты сорвешься, совершишь дурной поступок – это будет предательство. И еще помни: пока в школе об этом никто не должен знать, это твоя и моя тайна. А с учителями я сам поговорю.

Вадик стоял перед этим сидящим мужчиной, ошарашенный и изумленный. Провожая подростка на вокзал, директор обнял мальчика и сказал:

– Я верю в тебя и надеюсь, что предательства ты не совершишь.

Через 10 дней от Вадика пришло первое письмо на имя директора школы: «...прошла уже неделя. Я ничего ни разу не украл и ни разу не курил – держусь... Так что спите спокойно (пока!). Я потом в школе все компенсирую».

Буквально перед приездом директор получил еще одно письмо от Вадика. Он принес извинение за последние слова своего письма, которые были скорее «данью прошлому». Были там и такие строки: «Василий Петрович, я каждый день борюсь с собой и повторяю себе: «Я предательства не совершу».

Было бы преувеличением утверждать, что по приезде Вадик в школе стал совсем другим человеком. Безусловно, он изменился, как-то возмужал и стал более сдержанным. Было видно, что у него появился опыт самовоспитания, ценный нравственный опыт хорошего поведения, опыт терпения и выдержки, опыт доверия и дружбы с мудрым и умным человеком.

1. С какой педагогической проблемой столкнулся директор?
2. Объясните причины поведения подростка?
3. Дайте оценку педагогической находке директора.
4. Назовите методы, используемые в воспитательной работе с Вадиком.
5. Что помогло педагогу выбрать правильное решение в отношении Вадика?
6. Какова роль педагога в процессе самовоспитания подростка?

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Определяет цели и подбирает адекватные целями пути достижения	1
Обосновывает условия эффективного решения профессиональной задачи и оценивает возможные риски и ограничения	1
Решает профессиональную задачу, опираясь на нормативно-правовую основу	1
Объясняет использование специальных технологий для организации адресной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями	1
Проектирует индивидуальную образовательную деятельность (с опорой на психолого-педагогические технологии)/деятельность педагога и оценивает ее эффективность	1
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Баринаева, Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях [Текст]/ Е.Б. Баринаева. –М.: Юрайт, 2020. – 97 с.
2. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование [Текст]/Е.В. Михальчи. – М.: Юрайт, 2020. – 177 с.

б) дополнительная литература

1. Инденбаум, Е.Л. Инклюзивное образование в специфических социокультурных условиях : проблемы, предпосылки, некоторые варианты организации и содержания [Текст] / Е. Л. Инденбаум. - Иркутск: ИрГПУ, 2008. - 76 с.
2. Фуряева, Т.В. Модели инклюзивного образования [Текст]/Т.В. Фуряева. –М.: Юрайт, 2020. – 176 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»

<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Обучение детей с особыми потребностями в образовании» (модуль «Психолого-педагогический») и модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Вопросы к зачету

1. Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями.
2. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.
3. Инклюзивное образование за рубежом: характеристика основных моделей.
4. Психолого-педагогические и социальные особенности детей с ОВЗ. Особенности организации процесса обучения: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.
5. Психолого-педагогические и социальные особенности детей с девиантным поведением. Особенности организации процесса обучения: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.
6. Психолого-педагогические и социальные особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности организации процесса обучения: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.
7. Психолого-педагогические и социальные особенности детей мигрантов. Особенности организации процесса обучения: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.

8. Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП. Особенности организации процесса обучения: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.
9. Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк.
10. Сопровождение родителей в процессе инклюзивного обучения.
11. Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр			
		6 (8)			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Самостоятельная работа (всего)	58	58			
В том числе:					
гlossарий	10	10			
кейс-задание	16	16			
доклад	24	24			
Другие виды самостоятельной работы (выполнение практических заданий)	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Нормативно-правовые и этические основы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	2	2		9	13
1.1.	Сущность понятий «дети с ОВЗ» и «дети с особыми образовательными потребностями», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.	2			4	6
1.2.	Психолого-педагогические и социальные особенности лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.		2		5	7
2	Раздел: Организация процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2	2		9	13
2.1.	Особенности организации процесса обучения лиц с ОВЗ особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.	2			5	7
2.2.	Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП.		2		4	6
3.	Взаимодействие школы, семьи и социального окружения (служб) по сопровождению ребенка с ОВЗ и особыми образовательными потребностями		4		8	12
3.1	Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк.		2		4	6
3.2	Сопровождение родителей детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.		2		4	6
4	Профессиональная деятельность и личность педагога	2			4	6

4.1	Основы педагогической деятельности по работе с детьми с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (специфика и требования к педагогу).	2			4	6
Всего		6	8		58	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Сущность понятий «дети с ОВЗ» и «дети с особыми образовательными потребностями», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.	Подготовить доклад по теме (темы 1 – 5)
		Составить глоссарий по теме Инклюзивное образование детей с особыми потребностями в образовании.
		Выполнить практическое задание
2.	Психолого-педагогические и социальные особенности лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Подготовить доклад по теме (темы 6 – 10)
		Выполнить практическое задание
		Выполнить кейс-задание
3.	Особенности организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.	Подготовить доклад по теме (темы 11-17)
		Выполнить кейс-задание
		Составить глоссарий по теме: Организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании
4.	Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП.	Выполнить кейс-задание
		Подготовить доклад по теме (темы 18-21)
		Выполнить практическое задание
		Составить глоссарий по теме: Детская одаренность
5.	Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк.	Подготовить доклад по теме (темы 24-26)
		Выполнить кейс-задание
		Составить глоссарий по теме: Организация коррекционной и диагностико-консультативной работы в системе образования
		Выполнить кейс-задание
6.	Сопровождение родителей детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	Подготовить доклад по теме (темы 27-30)
		Выполнить кейс-задание

7.	Основы педагогической деятельности по работе с детьми с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (специфика и требования к педагогу).	Подготовить доклад по теме (темы 22 -23)
		Выполнить кейс-задание

Министерство просвещения Российской Федерации
 ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
 им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
 проректор по учебной работе
 М.Ю. Соловьев

« _____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.06.03 Вожатская деятельность в детских объединениях, коллективах, организациях, движениях

Рекомендуется для направлений подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры

педагогических технологий

Харисова И.Г.

ассистент кафедры

педагогических технологий

Иванова Ю.А.

ассистент кафедры

педагогических технологий

Попикова Е.А.

Утверждено на заседании кафедры

педагогических технологий

«22» апреля 2022 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

Байбородова Л.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций, связанных с организацией профессиональной деятельности в детско-юношеских объединениях и организациях.

Основными задачами являются:

- формирование умений организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач в профессиональной деятельности;
- овладение организаторскими, коммуникативными, прогностическими и аналитическими навыками;
- развитие у студентов педагогических умений и навыков работы с детским коллективом, проведения различных форм воспитательной работы с детьми.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в инвариантную часть ОПОП (Модуль Воспитательная деятельность).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Подготовка выступления на практическом занятии, Форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования, Форма воспитательной деятельности, Деловая игра, Методическая копилка
ОПК-4	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных	Подготовка выступления на практическом занятии, Форма диагностики, анализа, целеполагания и

	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ценностей.	планирования, Форма воспитательной деятельности, Деловая игра, Методическая копилка
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Подготовка выступления на практическом занятии, Форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования, Форма воспитательной деятельности, Деловая игра, Методическая копилка
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность и организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования, Форма воспитательной деятельности, кейс-задание, компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Работа с электронными библиотечными ресурсами	4	4			
Работа с нормативными документами	4	4			
Моделирование ситуаций профессиональной направленности, поиск путей разрешения	8	8			
Конструирование различных форм воспитательной работы	10	10			
Формирование методической копилки	6	6			
Подготовка к текущему и промежуточному контролю	4	4			
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость часов	72	72			
Зачетных единиц	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование тем	Содержание
1	Раздел: Организаторская деятельность в объединениях детей и подростков	
1.1	Основы организаторской деятельности педагога в детских объединениях, организациях, движениях	Особенности организаторской деятельности педагога. Общая характеристика и классификация детско-юношеских организаций и объединений.

1.2	Организация деятельности детского объединения	Этапы работы педагога с коллективом детско-юношеского объединения. Технология организации групповой деятельности.
2.	Раздел: Организация деятельности детских объединений в условиях оздоровительного лагеря	
2.1	Особенности функционирования детского оздоровительного лагеря	Общая характеристика детского лагеря. Цели, задачи, особенности деятельности временного объединения в детском оздоровительном лагере. Нормативное правовое обеспечение функционирования учреждений отдыха и оздоровления детей в условиях временного детского коллектива.
2.2	Организация деятельности временного детского объединения	Этапы организации деятельности временного объединения в детском оздоровительном лагере. Организация целеполагания и планирования. Изучение эффективности деятельности объединения. Содержание и формы организации деятельности временного объединения в детском оздоровительном лагере.
2.3	Психологические особенности детей разного возраста и разных социальных групп	Особенности работы с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста. Психологические особенности воспитанников детских домов, школ-интернатов, социально-реабилитационных центров.
2.4	Организация разновозрастного взаимодействия	Механизмы, воспитательные функции и принципы взаимодействия детей разного возраста. Педагогическое проектирование совместной деятельности детей и подростков в разновозрастной группе.
2.5.	Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	Стрессоустойчивость вожатого, особенности совладания со стрессом. Основы конфликтологии: типы конфликта, управление конфликтной ситуацией, межличностные стили разрешения конфликтов. Имидж вожатого: этика взаимоотношений вожатого с коллегами, детьми и их родителями; этика поведения в социальных сетях.
2.6.	Развитие организаторских способностей детей	Структура организаторских способностей детей. Технологии развития организаторских способностей: технологии самоуправления самоуправление, технология коллективного решения проблемы, технология коллективной творческой деятельности.
2.7.	Организация массовых мероприятий	Основные характеристики массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Технология проектирования массового мероприятия. Оценивание эффективности массового мероприятия.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Организаторская деятельность в объединениях детей и подростков		8		8	16
1.1	Основы организаторской деятельности педагога в детских объединениях, организациях, движениях		4		4	8
1.2	Организация деятельности детского объединения		4		4	8
2.	Раздел: Организация деятельности детских объединений в условиях оздоровительного лагеря		28		28	56
2.1	Особенности функционирования детского оздоровительного лагеря		2		2	4
2.2	Организация деятельности временного детского объединения		6		6	12
2.3	Психологические особенности детей разного возраста и разных социальных групп		4		4	8
2.4	Организация разновозрастного взаимодействия		4		4	8
2.5.	Психологические основы вожатской деятельности		4		4	8
2.6.	Развитие организаторских способностей детей		4		4	8
2.7.	Организация массовых мероприятий		4		4	8
Всего:			36	-	28	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	
		Базовый уровень	Повышенный уровень
Раздел 1			

1	Основы организаторской деятельности педагога в детских объединениях, организациях, движениях	1. Проанализируйте программу деятельности конкретного временного детского объединения, выделите приоритетные цели и задачи, направления работы, виды и формы работы, обоснуйте целесообразность содержательного наполнения программы.	1. Изучите опыт работы конкретной детско-юношеской организации или (объединения), представьте ее описание в форме буклета (примерное содержание: история, основные характеристики, структура, цель, задачи, подходы к организации деятельности детей, реализуемые программы, эффективные формы работы, результаты деятельности, проблемы и рекомендации по совершенствованию работы).
2	Организация деятельности детского объединения	2. Подберите приемы для изучения организаторского потенциала участников в процессе проведения первой встречи-знакомства. 3. Подготовьте выступление об особенностях функционирования детского оздоровительного лагеря.	2. Предложите вариант тематической программы деятельности временного детского объединения, члены которого проявляют интерес к определенному виду деятельности (по выбору студента). 3. В микрогруппах (по 2-3 чел.) изучить приемы организации педагогической деятельности одного преподавателя университета (на выбор студента), записать тезисы, представить на занятии.
Раздел 2		Базовый уровень	Повышенный уровень
3	Особенности функционирования детского оздоровительного лагеря	1. Составьте план первой встречи-знакомства с детским коллективом. 2. Подберите 2 формы игр на знакомство.	1. Проведите первую встречу-знакомство со студентами Вашей группы. 2. Проведите игры на знакомство в студенческой группе.
4	Организация деятельности временного детского объединения	3. Подберите 2 формы коллективного целеполагания и планирования. 4. Подберите по 2 игровые диагностические методики на выявление: лидеров / аутсайдеров, взаимоотношений в коллективе, интересов детей. 5. Подберите 2 формы на сплочение коллектива.	3. Проведите целеполагание и планирование со студентами группы. 4. Примените диагностические методики на одnogруппниках. 5. Проведите для одnogруппников мероприятие на командообразование. 6. Проведите сюжетно-ролевую игру на студенческой группе.

		<p>Составьте план мероприятия на командообразование.</p> <p>6. Подберите 2 сюжетно-ролевые игры.</p> <p>7. Подберите по 2 игры: в помещении (в плохую погоду), в дороге, игры-минутки.</p> <p>8. Подберите 2 формы изучения эффективности деятельности детского коллектива.</p> <p>9. Подберите по 2 тематические первые и последней «свечки».</p> <p>10. Подберите 2 рефлексивные формы (кроме форм, разобранных в пунктах 8-9).</p> <p>11. Составьте план последнего собрания в детском коллективе.</p>	<p>7. Проведите подобранные игры со студентами Вашей группы.</p> <p>8. Продемонстрируйте найденные формы одноклассникам.</p> <p>9. Проведите «свечки» со студентами группы.</p> <p>10. Продемонстрируйте найденные формы одноклассникам.</p> <p>11. Продемонстрируйте на студентах последнее собрание.</p>						
		<p>12. Составьте список нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность вожатого в лагере.</p> <p>13. Подберите типовую должностную инструкцию вожатого.</p> <p>14. Составьте эскиз отрядного уголка.</p>							
5	<p>Психологические особенности детей разного возраста и разных социальных групп</p>	<p>Изучите материал о психологических и поведенческих особенностях воспитанников детских домов и социально-реабилитационных центров, нюансах организации жизнедеятельности данной категории детей в условиях ДОЛ.</p> <p>1. Заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="607 1304 1443 1459"> <thead> <tr> <th data-bbox="607 1304 855 1394">Трудности социализации</th> <th data-bbox="855 1304 1097 1394">Способы преодоления трудностей</th> <th data-bbox="1097 1304 1443 1394">Возможные применяемые педагогические средства</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="607 1394 855 1459"></td> <td data-bbox="855 1394 1097 1459"></td> <td data-bbox="1097 1394 1443 1459"></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Составьте памятку вожатому по работе с данной категорией детей.</p> <p>3. Задания, предусмотренные организаторами занятия по данной теме.</p>	Трудности социализации	Способы преодоления трудностей	Возможные применяемые педагогические средства				<p>3. Подготовьте выступления о психологических и поведенческих особенностях воспитанников детских домов и социально-реабилитационных центров, нюансах организации жизнедеятельности данной категории детей в условиях ДОЛ.</p>
Трудности социализации	Способы преодоления трудностей	Возможные применяемые педагогические средства							

6	Организация разновозрастного взаимодействия	<p>1. Составьте интеллектуальную карту по теме «Структура организаторских способностей детей»</p> <p>2. Составьте интеллектуальную карту по теме «Технологии самоуправления»</p> <p>3. Составьте интеллектуальную карту по теме «Технология коллективного решения проблемы»</p> <p>4. Составьте интеллектуальную карту по теме «Технология коллективной творческой деятельности»</p>	<p>1. Подготовьте и проведите элемент занятия по теме «Структура организаторских способностей детей»</p> <p>2. Подготовьте и проведите элемент занятия по теме «Технологии самоуправления»</p> <p>3. Подготовьте и проведите элемент занятия по теме «Технология коллективного решения проблемы»</p> <p>4. Подготовьте и проведите элемент занятия «Технология коллективной творческой деятельности».</p>
7	Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	<p>1. Составьте буклет (памятку) «Имидж вожатого», содержащий правила (советы) взаимоотношений вожатого с коллегами, детьми и их родителями и правила поведения вожатого в социальных сетях. Представьте на занятии.</p> <p>2. Предложите методическую разработку мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций между детьми в детско-юношеском объединении. Представьте на занятии.</p>	<p>1. Подготовьте и проведите занятие (элемент занятия) с применением интерактивных форм по теме «Имидж вожатого», содержащий правила (советы) взаимоотношений вожатого с коллегами, детьми и их родителями и правила поведения вожатого в социальных сетях.</p> <p>2. Предложите методическую разработку мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций между детьми в детско-юношеском объединении. Реализуйте на занятии со студентами.</p>
8	Организация массовых мероприятий	<p>1. Разработайте проект массового мероприятия на основе материала учебника.</p> <p>2. Разработайте проект заключительного занятия по дисциплине.</p>	<p>1. Реализуйте проект массового мероприятия на одногруппниках или студентах другой группы.</p> <p>2. Реализуйте проект заключительного занятия на одногруппниках или студентах другой группы.</p>

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование раздела дисциплины	Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (шифр)
1. Организаторская деятельность в объединениях детей и подростков	1.1. Основы организаторской деятельности педагога в детских объединениях, организациях, движениях 1.2. Организация деятельности детского объединения	Подготовка выступления на практическом занятии; форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования; форма воспитательной деятельности; деловая игра, кейс-задание, компетентностно-ориентированный тест	УК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2
2. Организация деятельности детских объединений в условиях оздоровительного лагеря	2.1. Особенности функционирования детского оздоровительного лагеря 2.2. Организация деятельности временного детского объединения 2.3. Психологические особенности детей разного возраста и разных социальных групп 2.4. Организация разновозрастного взаимодействия 2.5. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого 2.6. Развитие организаторских способностей детей 2.7. Организация массовых мероприятий	Подготовка выступления на практическом занятии; форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования; форма воспитательной деятельности; деловая игра, кейс-задание, компетентностно-ориентированный тест	УК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ:

Посещение практических занятий и отсутствие на занятии – 1 балл.

Выступление на практических занятиях: активное участие в обсуждении проблем и практических заданий, представление результатов самостоятельной работы – 2 балла; периодическая активность – 1 балл.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – в соответствии с методическими рекомендациями (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	18
	<i>Итого</i>	0	18
Контроль работы на занятиях	<i>Наименование темы</i>	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Основы организаторской деятельности педагога в детских объединениях, организациях, движениях	2	6
	Организация деятельности детского объединения	2	6
	Особенности функционирования детского оздоровительного лагеря	2	6
	Организация деятельности временного детского объединения	2	6
	Психологические особенности детей разного возраста и разных социальных групп	2	6
	Организация разновозрастного взаимодействия	2	6
	Психологические основы вожатской деятельности	2	6
	Развитие организаторских способностей детей	2	6
	Организация массовых мероприятий	2	6
	Итого	18	54
Всего в семестре		18	72
Промежуточная аттестация		9	15
ИТОГО		27	87
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение			

семестра менее 52 баллов
Зачет выставляется от 61 балла

Примеры заданий для практических занятий

1. Работа с раздаточным материалом, заполнение таблицы:

Возрастная группа	Психологические особенности	Поведенческие особенности	Примеры форм работы
Младшая группа			
Средняя группа			
Старшая группа			

2. Решение в микрогруппах кейс-задания.
3. Составьте кластер по теме, отобразив взаимосвязь следующих компонентов: участники взаимоотношений в детско-юношеском объединении, возможные типы конфликтов и стили их разрешения. Аргументируйте свою точку зрения.
4. Составьте план диагностики/самодиагностики уровня стрессоустойчивости и конфликтности и рекомендаций на основе полученных результатов.
5. Составьте схему (кластер), отобразив взаимосвязь основных понятий темы: мероприятие, массовое мероприятие, проект массового мероприятия, проектирование массового мероприятия.
6. Проведение элемента занятия.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Логичность и грамотность изложения	0,5
Оригинальность предлагаемых решений	0,5
Привлечение информации из дополнительных источников информации / опора на собственный опыт	0,5
Максимальный балл	2

7.1.1. Подготовка выступления на практическом занятии

Подготовка выступления на практическом занятии представляет собой самостоятельное выступление студента по заранее подготовленному им плану, который разработан им самостоятельно или под руководством преподавателя. Предпочтение рекомендуется отдать методу сторителлинга, который предполагает подачу новой информации через интересный рассказ.

Примерные темы выступления на практическом занятии:

1. Задачи и основные формы работы вожатого в разные периоды смены.
2. Способы организации целеполагания и планирования в детском коллективе.
3. Этика взаимоотношений вожатого с коллегами, детьми и их родителями.
4. Особенности самоуправления в условиях лагерной смены.
5. Этика поведения вожатого в социальных сетях.

7.1.2. Деловая игра

Деловая игра – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические, управленческие, ролевые, проблемно-ориентированные и др. В роли организаторов и участников выступают студенты. Преимущественно используемый формат – баркемп (barcamp), предполагающий диалог и активную роль участников, т.е. отсутствие пассивных наблюдателей.

Примерные варианты (тематика) для деловых игр:

1. Деловая игра по теме «Содержание и формы организации деятельности временного объединения в детском оздоровительном лагере».

Локация: Вы – вожатый отряда, возраст детей – на выбор студента. После отбоя, все дети разошлись по комнатам готовится ко сну. Четыре девочки отказываются ложиться спать, аргументируя свое поведение тем, что завтра последняя ночь в лагере и они хотят успеть изготовить памятные подарки для отряда.

Задание: обеспечьте соблюдение режимных моментов детьми в отряде.

2. Деловая игра по теме «Общая характеристика и классификация детско-юношеских организаций и объединений».

Локация: Вы – руководитель кружка в детском лагере / в организации дополнительного образования (на выбор студента). Проводится презентация имеющихся объединений.

Задание: проведите мастер-класс для детей, чтобы они выбрали именно ваш кружок.

Критерии оценивания деловой игры

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Логичность и грамотность изложения	0,5
Оригинальность предлагаемых решений	0,5
Привлечение информации из дополнительных источников информации / опора на собственный опыт	0,5
Максимальный балл	2

7.1.3. Форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования

Это формат раскрывающий, средства, методы, элементы технологий или сами технологии применительно к реализации процессов диагностики, анализа, целеполагания и планирования. Форма может быть результатом как индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на решение

профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с реализацией диагностической, прогностической и проектировочной функции педагогической деятельности.

Критерии форм диагностики, анализа, целеполагания и планирования

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Логичность и грамотность изложения	0,5
Оригинальность предлагаемых решений	0,5
Привлечение информации из дополнительных источников информации / опора на собственный опыт	0,5
Максимальный балл	2

7.1.4. Форма воспитательной деятельности

Это формат раскрывающий, средства, методы, элементы технологий или сами технологии применительно к организации деятельности, связанной с развитием у обучающихся социально и личностно-значимых качеств. Форма может быть результатом, как индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с включением в воспитательный процесс всех обучающихся на основе индивидуализации и деятельностного подхода.

Критерии форм воспитательной деятельности

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Логичность и грамотность изложения	0,5
Оригинальность предлагаемых решений	0,5
Привлечение информации из дополнительных источников информации / опора на собственный опыт	0,5
Максимальный балл	2

7.1.5. Кейс-задание

Кейс – описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности, т.е. использование методики ситуационного обучения «case-study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

Примеры кейса:

Проанализируйте характеристику психологических особенностей детей разного возраста. Предложите решение ситуации.

№1

Описание ситуации. В отряде один из детей (10 лет) получает травму руки. Медики лагеря накладывают ребенку гипс. Ребенок продолжает находиться в лагере, но при этом не может принимать участие в командных соревнованиях, играх на воде, купаться, выступать на сцене. Ребенку становится скучно в лагере, он чувствует себя одиноким, отряд не принимает ребенка в свои игры, считая его помехой.

Вопросы к ситуации: Как вожатые могут оптимально организовать досуг ребенку?

№2

Описание ситуации. Подростковый отряд в возрасте от 15 до 17 лет вместе с другими отрядами принимает участие в общелагерном конкурсе «Лучшая фигура из песка». Условия для всех одинаковые – необходимо построить фигуру из песка на пляже за отведенное время. Отряд отказывается принимать участие в конкурсе, объясняя свое нежелание тем, что данный конкурс, по их мнению, не соответствует их возрасту.

Вопросы к ситуации: Как вожатым реагировать в подобной ситуации?

Критерии оценивания решения кейсов

Критерий	Балл
Обнаружение, грамотная характеристика и анализ педагогической проблемы	0,5
Предложение полноценного решения проблемы с учетом всех условий ситуации	0,5
Демонстрация конструктивности и обоснованности предполагаемого решения проблемы	0,5
Изложение своей позиции, грамотность формулировок выводов и обобщений на основании изложения предложенного решения проблемы	0,5
Максимальный балл	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 6 до 16) и отражающих степень его активности.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 61, предполагает успешное выполнение заданий по программе и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями. Расчет баллов производится в соответствии с критериальной системой оценивания: «5» – 90-100% (79-87 баллов), «4» – 70-84% (78-70 баллов), «3» – 55-69% (61-69 баллов).

7.2.1. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количе	Оценка
----------------	---------------------	---------------	---------------

проявления компетенций	характеристика	степень показателя (баллы БРС)	Квалитативная	Квантитативная
высокий	<p>На высоком уровне:</p> <p>демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;</p> <p>демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;</p> <p>демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;</p> <p>демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	79-87	зачтено	отлично
повыше	На достаточно высоком уровне:	70-78	зачтено	хорошо

нный	<p>демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;</p> <p>демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;</p> <p>демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;</p> <p>демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>			
базовый	<p>На среднем уровне:</p> <p>демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;</p> <p>демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;</p> <p>демонстрирует способность к</p>	61-69	зачтено	удовлетворительно

	<p>формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;</p> <p>демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>			
низкий	не проявляет должного уровня компетенций	60 и менее	Не зачтено	Неудовлетворительно

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
<i>Методическая копилка</i>
УК
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ОПК
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции,

толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ПК

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Компетентностно-ориентированный тест

Вопросы теста

УК

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

ОПК

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ПК

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

7.2.4. Методическая копилка

Это информационный банк, представляющий собой собрание выполненных работ, методических и творческих наработок, иных документов, которые демонстрируют опыт и профессионализм владельца. Методическая копилка

позволяет аккумулировать тематические материалы для дальнейшего применения в практической деятельности, обмена опытом между студентами. Может быть исполнена в печатном виде в формате «Портфолио» или электронном виде в формате «Виртуальной вожатской».

Критерии оценивания методической копилки

Критерий	Балл
Наличие необходимых материалов и выполненных заданий по темам дисциплины	2
Логичность и грамотность представления информации	2
Оригинальность предлагаемых материалов	2
Практическая направленность	2
Творческий подход	2
Максимальный балл	10

7.2.5. Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста

1. Временное детское объединение в детском оздоровительном лагере – это...

- а. форма организации отдыха и оздоровления детей
- б. группа, члены которой объединены общей целью и совместной деятельностью, находятся в постоянном тесном деловом и эмоциональном взаимодействии в определенный период времени
- в. собрание людей, реализующее систему мероприятий, направленных на решение широкого спектра целей и задач
- г. форма организации, целью которой является формирование личности ребенка в сочетании с его отдыхом и оздоровлением

2. Ведущим видом деятельности подросткового периода является:

- а. учебная деятельность
- б. учебно-профессиональная деятельность
- в. эмоциональное общение
- г. общение со сверстниками

3. Сообщество детей, отличающихся паспортным возрастом, уровнем физического и социального развития и объединенных на основе общего социального интереса или решения общей проблемы – это:

- а. учебная группа
- б. семья
- в. разновозрастное объединение (РВО), группа (РВГ)
- г. неформальное объединение

4. Степень достижения запланированного результата в соответствии с затраченными педагогическими усилиями с средствами с учетом конкретных условий – это:

- а. результат
- б. эффективность
- в. удовлетворенность
- г. качество

5. Для какой формы массового мероприятия в условиях ДОЛ применимы следующие признаки:

- сочетание разных видов творческой деятельности;
- наличие зрителей;
- включение всех участников в отдельные виды творческой деятельности

- а. игра
- б. фестиваль / конкурс / смотр
- в. ярмарка / презентация
- г. праздник

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	5
Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	5
Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды	5
Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся	5
Максимальный балл	20

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, К.М. Царькова. Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2020. 215 с.

2. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М.Д., Галой Н.Ю., Голышев Г.С. и др.; под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. Москва: МПГУ, 2017. 212 с.

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; под общ. ред. Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Изд-во Юрайт, 2021. 258 с.

4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности:

учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; под ред. Л.В. Байбородовой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Изд-во Юрайт, 2021. 234 с.

5. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Царькова К.М. Воспитательная деятельность педагога в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие. 2-е стереотип. изд. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. 111 с.

б) Дополнительная литература

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская; отв. ред. Л.В. Байбородова. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Изд-во Юрайт, 2021. 223 с.

2. Вологодина Н. Г. Детские страхи днем и ночью. Москва: Изд-во Феникс, 2016. 224 с.

3. Фесенко Ю.А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. Москва: Наука и техника, 2016. 471 с.

4. Профессиональная этика и коммуникативная культура водителя: методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. Москва: Изд-во МПГУ, 2017. 96 с.

5. Петрова Т.Э., Петрова И.Э. Организация работы с молодежью: учебное пособие. Москва: «Альфа-М, Инфра-М», 2016. 208 с.

6. Профилактика суицида в детской среде. Сборник методических рекомендаций / сост. Н.Л. Конькова. Биробиджан: ОблИПКПР, 2012. 52 с.

7. Долготович И.В., Валуйко А.В., Степаненко С.Ю. Учебно-методический банк кейсов для водителей. Омск: Изд-во ОмГПУ. 2019. 102 с.

8. Волгунов В.А. Социализирующая среда загородного оздоровительного лагеря // Человек и образование. 2010. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsializiruyuschaya-sreda-zagorodnogo-detskogo-ozdorovitel'nogo-lagerya>

9. Сафин Н.В. Информальное образование в детском оздоровительном лагере как фактор социализации детей и подростков // Педагогическое образование в России. 2015. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informalnoe-obrazovanie-v-detskom-ozdorovitel'nom-lagere-kak-faktor-sotsializatsii-detey-i-podrostkov>

10. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот: учебное пособие для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Изд-во Юрайт, 2021. 189 с.

11. Педагогическое обеспечение социальной безопасности и защита детей-сирот: учебно-методическое пособие / Л.В. Байбородова, В.В. Белкина, Е.Б. Кириченко [и др.]. Ярославль: Изд-во Департамента образования Ярославской области, 2013. 112 с.

12. Сайт для водителей «Летний Лагерь». URL: <https://summercamp.ru>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов,

используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>);
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» (<http://elib.gnpbu.ru/>);
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru);
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»;
6. ЭПС «Консультант Плюс».
7. Book-ua:org – библиотека электронных учебников

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность* изучаемого предмета представляет главную его особенность. Каждая тема курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации деятельности детского коллектива.

- *субъектноориентированность* – в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках каждой темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рейтинговость* – в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить до пяти баллов. Получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность и междисциплинарность* – изучение дисциплины является составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для

успешной работы в период производственной практики.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в воспитательной и организационной деятельности.

10.2. Методические указания для преподавателя

Содержание дисциплины «Вожатская деятельность в детских объединениях, коллективах, организациях, движениях» предполагает не столько передачу теоретической информации, сколько организацию активной деятельности студентов по проектированию различных форм работы с отрядом. Ярко выраженный практический характер дисциплины определяет специфику ее изучения. Рекомендуются диалоговые формы, разыгрывание педагогических задач, конструирование и проведение различных форм работы в рамках учебных занятий. Обязательно оформление веб-портфолио.

10.3. Методические указания для обучающихся

При изучении курса «Вожатская деятельность в детских объединениях, коллективах, организациях, движениях» значительное место отводится самостоятельной и практической работе, которая позволит студентам освоить наиболее сложные темы и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестациям. В связи с этим при изучении каждой темы предлагаются задания, которые носят дифференцированный характер, обусловленный разным уровнем освоения дисциплины. Вам предлагается на выбор два уровня изучения дисциплины: повышенный и базовый. Критерии освоения разных уровней определяются баллами, которые будут фиксироваться в бально-рейтинговой системе вуза.

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам студент в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- подготовка к практическим занятиям, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и

промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на практических занятиях, активность его участия в дискуссии.

10.3.1. Перечень материалов обязательных для размещения Методической копилке:

- Таблица «Логика лагерной смены» с основными периодами, задачами каждого периода и применяемыми вожатым формами работы;
- Таблица «Психологические особенности детей разного возраста»;
- Игры на знакомство;
- Игры на сплочение коллектива;
- Игровые формы рефлексии;
- Игры-минутки;
- Игры в дороге;
- Игры в помещении/в плохую погоду;
- Интерактивные формы целеполагания и планирования;
- Методическая разработка первой встречи-знакомства;
- Методическая разработка мероприятия на командообразование;
- Игровые формы диагностики на выявление лидеров/аутсайдеров в детском коллективе;
- Интерактивные формы диагностики на выявление интересов детей;
- Игровые формы диагностики характера взаимоотношений в детском коллективе;
- Сюжетно-ролевые игры;
- Методическая разработка коллективно-творческого дела;
- Методическая разработка первой свечки;
- Методическая разработка последней свечки;
- Методическая разработка тематической свечки;
- Методическая разработка мероприятия по профилактике детских конфликтов;
- Приемы разрешения конфликтных ситуаций;
- Приемы повышения стрессоустойчивости вожатого;
- Эскиз отрядного уголка;
- Памятка педагогу по работе с детьми из детских домов и социально-реабилитационных центров;
- Памятка вожатому «Этика общения с коллегами»;
- Памятка вожатому «Этика общения с детьми»;
- Памятка вожатому «Этика общения с родителями (законными представителями)»

- Памятка водителю «Этика поведения в социальных сетях»;
- План-сетка отрядных мероприятий;
- План-сетка общелагерных мероприятий;
- Должностная инструкция водителя;
- Особенности работы в разновозрастной группе;
- Методическая разработка массового мероприятия;
- Интерактивные педагогические средства изучения эффективности деятельности временного детского коллектива;
- Конспект по технике безопасности при работе педагога в детском лагере.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов ЯГПУ (БРС).

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
3. Раздаточный материал;
4. Хрестоматийный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					

Работа с электронными библиотечными ресурсами	4	4			
Работа с нормативными документами	4	4			
Моделирование ситуаций профессиональной направленности, поиск путей разрешения	10	10			
Конструирование различных форм воспитательной работы	24	24			
Формирование методической копилки	12	12			
Подготовка к текущему и промежуточному контролю	6	6			
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость часов	72	72			
Зачетных единиц					

13.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование тем	Содержание
1	Раздел: Организаторская деятельность в объединениях детей и подростков	
1.1	Основы организаторской деятельности педагога в детских объединениях, организациях, движениях	Особенности организаторской деятельности педагога. Общая характеристика и классификация детско-юношеских организаций и объединений
1.2	Организация деятельности детского объединения	Этапы работы педагога с коллективом детско-юношеского объединения. Технология организации групповой деятельности.
2.	Раздел: Организация деятельности детских объединений в условиях оздоровительного лагеря	
2.1	Особенности функционирования детского оздоровительного лагеря	Общая характеристика детского лагеря. Цели, задачи, особенности деятельности временного объединения в детском оздоровительном лагере. Нормативное правовое обеспечение функционирования учреждений отдыха и оздоровления детей в условиях временного детского коллектива.
2.2	Организация деятельности временного детского объединения	Этапы организации деятельности временного объединения в детском оздоровительном лагере. Организация целеполагания и планирования. Изучение эффективности деятельности объединения. Содержание и формы организации деятельности временного объединения в детском оздоровительном лагере.

2.3	Психологические особенности детей разного возраста и разных социальных групп	Особенности работы с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста. Психологические особенности воспитанников детских домов, школ-интернатов, социально-реабилитационных центров.
2.4	Организация разновозрастного взаимодействия	Механизмы, воспитательные функции и принципы взаимодействия детей разного возраста. Педагогическое проектирование совместной деятельности детей и подростков в разновозрастной группе.
2.5.	Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	Стрессоустойчивость вожатого, особенности совладания со стрессом. Основы конфликтологии: типы конфликта, управление конфликтной ситуацией, межличностные стили разрешения конфликтов. Имидж вожатого: этика взаимоотношений вожатого с коллегами, детьми и их родителями; этика поведения в социальных сетях.
2.6.	Развитие организаторских способностей детей	Структура организаторских способностей детей. Технологии развития организаторских способностей: технологии самоуправления самоуправление, технология коллективного решения проблемы, технология коллективной творческой деятельности.
2.7.	Организация массовых мероприятий	Основные характеристики массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Технология проектирования массового мероприятия. Оценивание эффективности массового мероприятия.

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Организаторская деятельность в объединениях детей и подростков		1		12	13
1.1	Основы организаторской деятельности педагога в детских объединениях, организациях, движениях		0,5		6	8
1.2	Организация деятельности детского объединения		0,5		6	8
2.	Раздел: Организация деятельности детских объединений в условиях оздоровительного лагеря		11		48	59
2.1	Особенности функционирования детского оздоровительного лагеря		1		6	4

2.2	Организация деятельности временного детского объединения		2		10	12
2.3	Психологические особенности детей разного возраста и разных социальных групп		1		4	8
2.4	Организация разновозрастного взаимодействия		2		8	8
2.5.	Психологические основы вожатской деятельности		1		8	8
2.6.	Развитие организаторских способностей детей		2		6	8
2.7.	Организация массовых мероприятий		2		6	8
Всего:			12	-	60	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	
		Базовый уровень	Повышенный уровень
Раздел 1			
1	Основы организаторской деятельности педагога в детских объединениях, организациях, движениях	1. Проанализируйте программу деятельности конкретного временного детского объединения, выделите приоритетные цели и задачи, направления работы, виды и формы работы, обоснуйте целесообразность содержательного наполнения программы. 2. Подберите приемы для изучения организаторского потенциала участников в процессе проведения первой встречи-знакомства.	1. Изучите опыт работы конкретной детско-юношеской организации или (объединения), представьте ее описание в форме буклета (примерное содержание: история, основные характеристики, структура, цель, задачи, подходы к организации деятельности детей, реализуемые программы, эффективные формы работы, результаты деятельности, проблемы и рекомендации по совершенствованию работы).
2	Организация деятельности детского объединения	3. Подготовьте выступление об особенностях функционирования детского оздоровительного лагеря.	2. Предложите вариант тематической программы деятельности временного детского объединения, члены которого проявляют интерес к определенному виду деятельности (по выбору студента).

			3. В микрогруппах (по 2-3 чел.) изучить приемы организации педагогической деятельности одного преподавателя университета (на выбор студента), записать тезисы, представить на занятии.
Раздел 2		Базовый уровень	Повышенный уровень
3	Особенности функционирования детского оздоровительного лагеря	1. Составьте план первой встречи-знакомства с детским коллективом. 2. Подберите 2 формы игр на знакомство.	1. Проведите первую встречу-знакомство со студентами Вашей группы. 2. Проведите игры на знакомство в студенческой группе.
4	Организация деятельности временного детского объединения	3. Подберите 2 формы коллективного целеполагания и планирования. 4. Подберите по 2 игровые диагностические методики на выявление: лидеров / аутсайдеров, взаимоотношений в коллективе, интересов детей. 5. Подберите 2 формы на сплочение коллектива. Составьте план мероприятия на командообразование. 6. Подберите 2 сюжетно-ролевые игры. 7. Подберите по 2 игры: в помещении (в плохую погоду), в дороге, игры-минутки. 8. Подберите 2 формы изучения эффективности деятельности детского коллектива. 9. Подберите по 2 тематические первые и последней «свечки». 10. Подберите 2 рефлексивные формы (кроме форм, разобранных в пунктах 8-9). 11. Составьте план последнего собрания в детском коллективе.	3. Проведите целеполагание и планирование со студентами группы. 4. Примените диагностические методики на одногруппниках. 5. Проведите для одногруппников мероприятие на командообразование. 6. Проведите сюжетно-ролевую игру на студенческой группе. 7. Проведите подобранные игры со студентами Вашей группы. 8. Продемонстрируйте найденные формы одногруппникам. 9. Проведите «свечки» со студентами группы. 10. Продемонстрируйте найденные формы одногруппникам. 11. Продемонстрируйте на студентах последнее собрание.

		<p>12. Составьте список нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность вожатого в лагере.</p> <p>13. Подберите типовую должностную инструкцию вожатого.</p> <p>14. Составьте эскиз отрядного уголка.</p>						
5	<p>Психологические особенности детей разного возраста и разных социальных групп</p>	<p>Изучите материал о психологических и поведенческих особенностях воспитанников детских домов и социально-реабилитационных центров, нюансах организации жизнедеятельности данной категории детей в условиях ДОЛ.</p> <p>1. Заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="607 495 1443 638"> <thead> <tr> <th>Трудности социализации</th> <th>Способы преодоления трудностей</th> <th>Возможные применяемые педагогические средства</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Составьте памятку вожатому по работе с данной категорией детей.</p> <p>3. Задания, предусмотренные организаторами занятия по данной теме.</p>	Трудности социализации	Способы преодоления трудностей	Возможные применяемые педагогические средства			
Трудности социализации	Способы преодоления трудностей	Возможные применяемые педагогические средства						
		<p>3. Подготовьте выступления о психологических и поведенческих особенностях воспитанников детских домов и социально-реабилитационных центров, нюансах организации жизнедеятельности данной категории детей в условиях ДОЛ.</p>						
6	<p>Организация разновозрастного взаимодействия</p>	<p>1. Составьте интеллектуальную карту по теме «Структура организаторских способностей детей»</p> <p>2. Составьте интеллектуальную карту по теме «Технологии самоуправления»</p> <p>3. Составьте интеллектуальную карту по теме «Технология коллективного решения проблемы»</p> <p>4. Составьте интеллектуальную карту по теме «Технология коллективной творческой деятельности»</p>						
		<p>1. Подготовьте и проведите элемент занятия по теме «Структура организаторских способностей детей»</p> <p>2. Подготовьте и проведите элемент занятия по теме «Технологии самоуправления»</p> <p>3. Подготовьте и проведите элемент занятия по теме «Технология коллективного решения проблемы»</p> <p>4. Подготовьте и проведите элемент занятия «Технология коллективной творческой деятельности»</p>						

7	Психолого-педагогические основы деятельности вожакого	1. Составьте буклет (памятку) «Имидж вожакого», содержащий правила (советы) взаимоотношений вожакого с коллегами, детьми и их родителями и правила поведения вожакого в социальных сетях. Представьте на занятии. 2. Предложите методическую разработку мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций между детьми в детско-юношеском объединении. Представьте на занятии.	1. Подготовьте и проведите занятие (элемент занятия) с применением интерактивных форм по теме «Имидж вожакого», содержащий правила (советы) взаимоотношений вожакого с коллегами, детьми и их родителями и правила поведения вожакого в социальных сетях. 2. Предложите методическую разработку мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций между детьми в детско-юношеском объединении. Реализуйте на занятии со студентами.
8	Организация массовых мероприятий	1. Разработайте проект массового мероприятия на основе материала учебника. 2. Разработайте проект заключительного занятия по дисциплине.	1. Реализуйте проект массового мероприятия на одnogруппниках или студентах другой группы. 2. Реализуйте проект заключительного занятия на одnogруппниках или студентах другой группы.

13.4. Фонды оценочных средств

13.4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование раздела дисциплины	Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (шифр)
1. Организаторская деятельность в объединениях детей и подростков	1.1. Основы организаторской деятельности педагога в детских объединениях, организациях, движениях 1.2. Организация деятельности детского объединения	Подготовка выступления на практическом занятии; форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования; форма воспитательной деятельности; деловая игра, кейс-задание, компетентностно-ориентированный тест	УК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2
2. Организация деятельности	2.1. Особенности функционирования детского	Подготовка выступления на практическом	УК-3 ОПК-4

детских объединений в условиях оздоровительного лагеря	оздоровительного лагеря 2.2. Организация деятельности временного детского объединения 2.3. Психологические особенности детей разного возраста и разных социальных групп 2.4. Организация разновозрастного взаимодействия 2.5. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого 2.6. Развитие организаторских способностей детей 2.7. Организация массовых мероприятий	занятия; форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования; форма воспитательной деятельности; деловая игра, кейс-задание, компетентностно-ориентированный тест	ОПК-6 ПК-2
---	--	--	---------------

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ:

Посещение лекционных/практических занятий и отсутствие на занятии – 1 балл.

Выступление на практических занятиях: активное участие в обсуждении проблем и практических заданий, представление результатов самостоятельной работы – 2 балла; периодическая активность – 1 балл.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – в соответствии с методическими рекомендациями (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	12
	<i>Итого</i>	0	12
Контроль работы на занятиях	<i>Наименование темы</i>	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Основы организаторской деятельности педагога в детских объединениях, организациях, движениях	2	6
	Организация деятельности детского объединения	2	6

	Особенности функционирования детского оздоровительного лагеря	2	6
	Организация деятельности временного детского объединения	2	6
	Психологические особенности детей разного возраста и разных социальных групп	2	6
	Организация разновозрастного взаимодействия	2	6
	Психологические основы вожатской деятельности	2	6
	Развитие организаторских способностей детей	2	6
	Организация массовых мероприятий	2	6
	Итого	18	54
Всего в семестре		18	66
Промежуточная аттестация		9	15
ИТОГО		27	81
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 46 баллов			
Зачет выставляется от 57 баллов			

13.4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 6 до 16) и отражающих степень его активности.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 57, предполагает успешное выполнение заданий по программе и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями. Расчет баллов производится в соответствии с критериальной системой оценивания: «5» – 85-100% (74-81 баллов), «4» – 70-84% (66-73 баллов), «3» – 55-69% (57-65 баллов).

13.4.2.1. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	На высоком уровне проявляет: УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного	74-81	зачтено	отлично

	<p>речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и</p>			
--	---	--	--	--

	<p>демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>			
повышенный	<p>На достаточно высоком уровне проявляет:</p> <p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования</p>	66-73	зачтено	хорошо

	<p>воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>			
базовый	<p>На среднем уровне проявляет:</p> <p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их</p>	57-65	зачтено	удовлетворительно

	<p>в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>			
низкий	не проявляет должного уровня компетенций	56 и менее	Не зачтено	Неудовлетворительно

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.
Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

«_____» _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.05 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

профессор кафедры физического
воспитания, кандидат педагогических наук

В.Н. Приходько

**Утверждена на заседании кафедры
физического воспитания
«10» марта 2022 г.
Протокол № 6**

Зав. кафедрой

В.Н. Приходько

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Физическая культура и спорт» - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными *задачами* курса являются:

- 1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 2) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- 4) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Тренировка в выполнении упражнений Выполнение нормативных упражнений
		УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Тренировка в выполнении упражнений Выполнение нормативных упражнений

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	328	36	68	36	68	54	66
В том числе:							
Практические занятия (ПЗ)	328	36	68	36	68	54	66
Самостоятельная работа студентов	-	-	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	328	36	68	36	68	54	66
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	-	-	-	-	-	-	-

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.
2	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Правила бадминтона. Обучение и совершенствование основных технических элементов бадминтона Организация и проведение подвижных игр и эстафет.
3	Общая физическая подготовка с гимнастикой	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития основных физических качеств. Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками.

4	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.
---	-------------------	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов		
		Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Легкая атлетика	72		72
1.1.	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину Выполнение нормативов в прыжках	16		16
1.2.	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции Выполнение нормативов в беге 100 метров.	16		16
1.3.	. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров	18		18
1.4.	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Выполнение нормативов в беге на 1000 и 3000 метров	18		18
1.5.	Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.	4		4
2	Раздел: Спортивные и подвижные игры	130		130
2.1	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.	28		28
2.2.	Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола.	38		38
2.3.	Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола.	28		28
2.4.	Правила бадминтона. Обучение и совершенствование основных технических элементов бадминтона	28		28
2.5.	Организация и проведение подвижных игр и эстафет	8		8
3	Раздел: Общая физическая подготовка с гимнастикой	72		72
3.1.	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Выполнение скоростно-силовых нормативов.	24		24
3.2.	Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Выполнение нормативов на гимнастической скамейке.	24		24

3.3.	Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками. Выполнение нормативов с обручем и скакалкой	24		24
4	Раздел 4 Лыжная подготовка	54		54
4.1.	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах.	36		36
4.2.	Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.	18		18

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам – не предусмотрена

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину Выполнение нормативов в прыжках	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции Выполнение нормативов в беге 100 метров.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Выполнение нормативов в беге на 1000 и 3000 метров	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Правила футбола. Обучение и совершенствование	Тренировка в	УК-7

основных технических элементов футбола.	выполнении упражнений	
Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Правила бадминтона. Обучение и совершенствование основных технических элементов бадминтона	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Выполнение скоростно-силовых нормативов.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Выполнение нормативов на гимнастической скамейке.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками. Выполнение нормативов с обручем и скакалкой	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 1 балл,

Выполнение нормативов по разделам дисциплины начисление баллов согласно таблицы нормативов.

Рейтинг план 1 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	18
	<i>Итого</i>	0	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину Выполнение нормативов в прыжках	1	5
	Изучение и совершенствование	1	5

	техники выполнения бега на короткие дистанции. Выполнение нормативов в беге 100 метров.		
	. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров	1	5
	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.	1	3
Итого		4	18
Всего в семестре		4	36
Промежуточная аттестация		6	12
ИТОГО		10	48
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 19 баллов			

Рейтинг план 2 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	34
	Итого	0	34
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах.	2	6
	Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.	1	5
	Обучение и выполнение упражнения челночного бега 10x10 м	1	5
	Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками. Выполнение нормативов с обручем и скакалкой	1	5

Итого	5	21
Всего в семестре	5	55
Промежуточная аттестация	6	10
ИТОГО	11	65
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 39 баллов		

Рейтинг план 3 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	18
	Итого	0	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Выполнение нормативов в беге 100 метров.	1	5
	. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров	1	5
	Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.	1	5
	Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола.	1	3
	Итого	4	18
Всего в семестре		4	36
Промежуточная аттестация		6	12
ИТОГО		10	48
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 19 баллов			

Рейтинг план 4 семестр

Базовая часть

Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	34
	<i>Итого</i>	0	34
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.	1	5
	Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола	1	3
	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Выполнение скоростно-силовых нормативов.	1	5
	Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Выполнение нормативов на гимнастической скамейке.	1	5
Итого		4	18
Всего в семестре		4	52
Промежуточная аттестация		6	10
ИТОГО		10	62
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 39 баллов			

Рейтинг план 5 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	27
	<i>Итого</i>	0	27
Контроль работы на	Наименование темы	Мин. Кол-	Макс.

занятиях		во баллов	Кол-во баллов
	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Выполнение нормативов в беге 100 метров.	1	5
	. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров	1	5
	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Выполнение нормативов в беге на 1000 и 3000 метров	1	5
	Правила бадминтона. Обучение и совершенствование основных технических элементов бадминтона	1	3
Итого		4	18
Всего в семестре		4	45
Промежуточная аттестация		6	10
ИТОГО		10	55
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 29 баллов			

Рейтинг план 6 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	33
	<i>Итого</i>	0	33
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Выполнение скоростно-силовых нормативов.	1	5
	Комплексы гимнастических	1	5

	упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Выполнение нормативов на гимнастической скамейке.		
	Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками. Выполнение нормативов с обручем и скакалкой	1	5
	Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.	1	5
Итого		4	20
Всего в семестре		4	53
Промежуточная аттестация		6	10
ИТОГО		10	63
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 39 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Выполнение упражнения на быстроту в зале- челночный бег 10x10 метров.

С высокого старта на линии по команде преподавателя студент пробегает 10 метров, разворачивается и возвращается на линию старта, заступив за линию старта разворачивается и пробегает очередные 10 метров, финиширует пересекая линию старта преодолев десять метров дистанции 10 раз. Время пробегания дистанции фиксируется секундомером до десятых долей секунды.

2. Выполнение упражнения прыжков в длину с места: находясь на линии старта, участник принимает исходное положение перед прыжком – «старт пловца» (ноги полусогнуты, туловище наклонено вперед, руки отведены назад в стороны). Отталкивание производится обеими ногами до полного их выпрямления в коленных суставах с одновременным выносом рук вперед и вверх. В полёте ноги сгибаются в коленях и выносятся вперед. Во время приземления выполняется приседание, руки выносятся вперед и в стороны, обеспечивая таким образом мягкое и устойчивое приземление.

3. Выполнение упражнения со скакалкой. При выполнении упражнения со скакалкой необходимо стать прямо, ноги вместе, носки вперед. Заведя скакалку назад начните ее прокручивать над головой, совершая прямые невысокие подскоки. Старайтесь подпрыгивать не сильно высоко, оставляя плечи, руки и корпус на прежней линии.

Критерии для оценивания заданий для практических занятий

Критерий	Балл
Соблюдение требований задания	1
Правильное выполнение задания	2
Выполнение заданного норматива	2

Максимальный балл	5
--------------------------	----------

7.1.1. Тренировка в выполнении упражнений

Тренировка в выполнении упражнений – учебное задание (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью формирования практических физических умений, приобретения навыков и опыта физкультурной деятельности. В процессе текущего контроля оценивается качество выполнения упражнения:

Примеры тренировок в выполнении упражнений

1. Тренировка в выполнении упражнения на быстроту:
 - упражнения для стопы;
 - бег с высоким подниманием колен;
 - бег прыжками.
 - пробегание отрезков по 60 метров три – серии по четыре раза с интервалом для отдыха 20-30 секунд между отрезками и 2-4 минуты между сериями.
2. Тренировка в выполнении силовых упражнений с гирями:
 - использование гирь различных весов от 10 до 24 кг.

Критерии для оценивания тренировки в выполнении упражнений

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры упражнения	1
Правильное выполнение упражнения	2
Выполнение заданного количества повторений	2
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки в каждом семестре, является выполнение четырех упражнений, характеризующих различные физические качества (быстроту, выносливость, силу, гибкость)

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 1 и 3 семестрах менее 19 баллов, во 2, 4, 6 семестрах- менее 39 баллов, в 5 семестре менее 29 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

1 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная

высокий	УК-7.1 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	41-48	зачтено
повышенный	УК-7.1 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	31-40-	зачтено
базовый	УК-7.2 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	25-30	зачтено
низкий	Не может определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	0 - 24	не зачтено

2 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	УК-7.1 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные	56-65	зачтено

	возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья		
повышенный	УК-7.1 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	51-55	зачтено
базовый	УК-7.1 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	45-50	зачтено
низкий	Не может определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	0 -44-	не зачтено

3 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	УК-7.1 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	41-48	зачтено
повышенный	УК-7.1 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на	36-40	зачтено

	функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья		
базовый	УК-7.1 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	25-35	зачтено
низкий	Не может определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	0 24-	не зачтено

4 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	УК-7.1 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	59-62	зачтено
повышенный	УК-7.1 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	54-58-	зачтено
базовый	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	45-53	зачтено
низкий	Не может определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	0-44 -	не зачтено

5 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	УК-7.1 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	51-55	зачтено
повышенный	УК-7.1 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	46-50	зачтено
базовый	УК-7.1 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	35-45	зачтено
низкий	Не может определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	0 34-	не зачтено

6 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	УК-7.1 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями	61-63	зачтено

	здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья		
повышенный	УК-7.1 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	56-60	зачтено
базовый	УК-7.1 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	45-55	зачтено
низкий	Не может определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	0 44-	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК
Выполнение нормативных упражнений
УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Выполнение нормативных упражнений

Выполнение нормативных упражнений – контрольное задание (комплекс заданий), выполняемых студентом в рамках промежуточной аттестации по дисциплине, с целью определения уровня сформированности физических умений и навыков, готовности продемонстрировать проявление физической активности в конкретной ситуации.

Примеры нормативных упражнений

Нормативы в двигательных тестах для юношей основной медицинской группы						
Нормативное упражнение		баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,4	15,7
2	Бег 1000 м (мин. сек.)	3,20	3,30	3,50	4,10	4,20
3	Бег 3000м (мин, сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
4	Бег на лыжах 5 км	Без учета времени				
5	Прыжок в длину с места	240	230	215	205	180
6	Подтягивание на перекладине	13	10	9	8	4
7	Поднимание ног висе	13	10	9	8	4
8	Отжимание на брусьях	13	10	9	8	4
9	Челночный бег 10х10 м	24,0	24,5	25,0	26,5	27,0
10	Прыжки через скакалку, 1 мин	135	125	120	110	100
11	Гибкость, см	+13	+7	+6	+3	0
Нормативы в зачетных двигательных тестах для девушек основной медицинской группы						
Нормативное упражнение		баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	16,5	17,0	17,5	18,0	18,8
2	Бег 500 м	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30
3	Бег 2000м (мин, сек)					
4	Бег на лыжах 3 км	Без учета времени				
5	Прыжок в длину с места	195	180	170	155	135
6	Поднимание ног висе лежа	20	15	10	8	6
7	Поднимание туловища 1 мин.	47	40	34	30	25
8	Приседание на левой, правой ноге (сумма приседаний)	28	24	16	12	8
9	Челночный бег 4х18 м	16,2	17,0	17,5	18,0	19,0
10	Прыжки через скакалку, 1 мин	140	130	125	115	105
11	Гибкость, см	+16	+11	+8	+5	+2
Нормативы в зачетных двигательных тестах для юношей специальной группа А и подготовительной медицинской группы						
Нормативное упражнение		баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	14,8	15,1	15,4	15,7	16,0
2	Бег 1000 м	3,30	3,50	4,10	4,20	5,00
3	Бег 3000м (мин, сек)	13,30	14,00	14,30	15,00	15,30
4	Бег на лыжах 3 км	Без учета времени				
5	Прыжок в длину с места	230	215	205	180	170
6	Подтягивание на перекладине	10	9	8	4	2
7	Поднимание ног в висе	10	9	8	4	2
8	Отжимание на брусьях	10	9	8	4	2
9	Челночный бег 10х10 м	24,5	25,0	26,5	27,0	27,5
10	Прыжки через скакалку, 1 мин	125	120	110	100	85
11	Гибкость, см	+7	+6	+3	0	-2
Нормативы в зачетных двигательных тестах для девушек специальной группы А и подготовительной медицинской группы						
Нормативное упражнение		баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	17,0	17,5	18,0	18,8	19,5

2	Бег 500 м	2,00	2,10	2,20	2,30	3,30
3	Бег 2000м (мин, сек)	11,15	11,35	12,00	12,55	13,35
4	Бег на лыжах 2 км	Без учета времени				
5	Прыжок в длину с места	180	170	155	135	125
6	Подтягивание в висе лежа	15	10	8	6	4
7	Поднимание туловища, 1 мин	40	34	30	25	20
8	Приседание на одной ноге (сумма обеих ног)	24	16	12	8	4
9	Челночный бег 4x18 м	17,0	17,5	18,0	19,0	20,0
10	Прыжки через скакалку, 1 мин	130	125	115	105	95
11	Гибкость, см	+11	+8	+5	+2	0

Критерии оценивания выполнения нормативных упражнений

Критерий	Балл
Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности	1
Обосновывает роль и место физической культуры в жизни общества	1
Обосновывает роль и место физической культуры в профессиональной деятельности	1
Выполнение нормативного упражнения в соответствии с требованиями	1
Демонстрация готовности к выполнению нормативного упражнения	1
Максимальный балл	5

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. М.Л. Журавин, Н.К. Меньшиков «Гимнастика» М., «Академия», 2006 г. - 448с.
2. [Коротков И.М. и др., Подвижные игры, М, СпортАкадемПресс, 2002, 229с](#)
3. Бурухин С.Ф., Методика обучения физической культуре. Гимнастика, М, Юрайт, 2017, 240с

б) дополнительная литература

1. Журавин М.Л., Меньшиков Н.К. /ред., Гимнастика, М., Академия, 2008 г. - 448 с.
2. Бурухин С.Ф. Гимнастика – здоровье и красота женщины: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 105 с.
3. [Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М./ред., Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения, М, Академия, 2010, 520с](#)
4. [Нестеровский Д.И., Баскетбол: Теория и методика обучения, М, Академия, 2006, 336с](#)
5. Еремина Л.В., Атлетическая гимнастика, Челябинск, Челябинский государственный институт культуры, 2011, 188с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
 - Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - ЭПС «Система Гарант-Максимум»
 - ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него компетенциям;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя практические задания и задания для самостоятельной работы;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения

модуля «Здоровьесбережения», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения задач, необходимы для успешной самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных компетенций.

Методические указания для практического занятия.

Для прилежного выполнения учебных заданий на практическом занятии студенту необходимо иметь спортивную форму и положительный настрой на физическую деятельность. Спортивная форма выбирается в соответствии с условиями занятий (улица или спортивный зал) и предстоящими видами физической деятельности (подвижные игры, лыжный спорт, легкоатлетические упражнения). На практическом занятии необходимо выполнять следующие требования:

- а) соблюдать технику безопасности при передвижениях и выполнении физических упражнений;
- б) четко выполнять команды и учебные задания по освоению и совершенствованию двигательных умений и навыков;
- в) придерживаться дозировки при выполнении упражнений по совершенствованию физических качеств;
- в) соблюдать методические указания проводящего физические упражнения;
- г) задавать уточняющие вопросы перед выполнением учебных заданий;
- д) следить и контролировать свое функциональное состояние и степень физического утомления.

Методические указания к двигательным нормативным тестам.

Нормативный тест – одна из ведущих форм оценивания уровня развития физических качеств, физической работоспособности, физического развития студентов, а также уровня владения двигательными умениями и навыками. По дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» используется 4 нормативных теста: определяющих физические качества (быстроту, силу, выносливость и гибкость). для девушек и юношей. В тестах необходимо достигнуть индивидуальный наивысший результат. Результат в тесте оценивается по 5-ти бальной системе. Бальная оценка результатов дана в таблице 1.

Методические рекомендации по освоению дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» для студентов специальной медицинской группы «Б».

Студент, имеющий специальную медицинскую группу «Б», а также инвалиды 3 группы, освобожденные от практических занятий по «Элективным дисциплинам по физической культуре и спорту» имеют право заниматься самостоятельно по индивидуальной программе или посещать занятия лечебной физкультуры в специализированных медицинских центрах.

Получение «Зачета» по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» студентам, имеющим специальную медицинскую группу «Б»: необходимо::

1. Наличие медицинской справки о наличии специальной медицинской группы «Б» или инвалидности 3 группы;
2. Написание и защита реферата на заданную тему.
3. Ежедневное ведение дневника самоконтроля
4. Проведение занятия в группе лечебной физкультуры.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS

MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные спортивные залы, спортивные плоскостные сооружения.;
2. Задания для занятий студентам, в период ремиссии после пропуска занятий по причине болезни;
3. Спортивный инвентарь и оборудование для проведения тестов и промежуточного контроля;
4. Секундомеры, номера и т.д.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ М.Ю.Соловьев
« ____ » _____ 20__ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.09.01 (К) «Методика развития речи детей дошкольного возраста»
(шифр и наименование по учебному плану)

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
(шифр (новый) и наименование направления)
(профиль «Дошкольное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольной
педагогике и психологии
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Н.В. Елкина

Утверждено на заседании кафедры
Дошкольной педагогики и психологии
« ____ » января 202__ г.
Протокол № _____

Зав. кафедрой

В.Н.Белкина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика развития речи детей дошкольного возраста» - формирование у студентов готовности к научно-методической деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование у студентов научных знаний о процессе развития речи и речевого общения детей;
- понимание психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи;
- овладение навыками овладение студентами эффективными методами и приемами работы по развитию речи детей;
- развитие умений развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, применять теоретические знания в разных условиях.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	Тест Кейс Реферат Презентация
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей	Тест Кейс Реферат Презентация

		возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.2. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	Тест Кейс Реферат Презентация
ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	Тест Кейс Реферат Презентация

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		5	6	7
Контактная работа с преподавателем (всего)	144	64	42	38
В том числе:				
Лекции	54	24	16	14
Практические занятия (ПЗ)	52	26	14	12
Лабораторные работы (ЛР)	38	14	12	12

Самостоятельная работа (всего)	144	8	30	106
В том числе:				
Реферат	18	2		16
Курсовая работа (проект)	6		6	
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	28	2	2	24
Подготовка к лабораторным занятиям	30		6	24
Разработка презентаций	16	2	4	10
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	24	2	6	16
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	24		6	16
Вид промежуточной аттестации: (зачет - рейтинг)	Зачет		зачет	
Вид промежуточной аттестации: (зачет с оценкой)	Зачет			зачет
Общая трудоемкость (часов)	288	72	72	144
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	8	2	2	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретические основы методики развития речи	Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина Из истории методики развития речи. Система работы по развитию речи в детском саду.
2	Методика формирования разных сторон речи у детей	Методика развития словаря. Методика формирования грамматического строя речи Методика воспитания звуковой культуры речи. Методика развития связной речи. Методика работы с художественной литературой. Подготовка детей к обучению грамоте.
3	Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста	Проблема диагностики речевого развития детей в психологической и педагогической литературе. Методика диагностики уровня речевого развития детей. Способы оформления результатов диагностики. Учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци	Практ.	Лабор.	Самос	Всего

		и	занятия	занятия	т. работа студ.	часов
1	Раздел: Теоретические основы методики развития речи	18	14	6	38	76
1.1.	<i>Тема: Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина</i>	6	4	-	10	20
1.2.	<i>Тема: Из истории методики развития речи.</i>	6	8	-	14	28
1.3.	<i>Тема: Система работы по развитию речи в детском саду.</i>	6	2	6	14	28
2	Раздел: Методика формирования разных сторон речи у детей	32	32	28	86	178
2.1.	<i>Тема: Методика развития словаря.</i>	4	2	6	14	26
2.2.	<i>Тема: Методика формирования грамматического строя речи</i>	4	6	4	14	28
2.3.	<i>Тема: Методика воспитания звуковой культуры речи.</i>	4	6	4	16	30
2.4.	<i>Тема: Методика развития связной речи.</i>	10	8	6	16	40
2.5.	<i>Тема: Методика работы с художественной литературой.</i>	6	4	6	12	28
2.6.	<i>Тема: Подготовка детей к обучению грамоте.</i>	4	6	2	14	26
3	Раздел: Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста	4	6	4	20	34
3.1.	<i>Тема: Проблема диагностики речевого развития детей в психологической и педагогической литературе. Методика диагностики уровня речевого развития детей.</i>	2	3	2	10	17
3.2.	<i>Тема: Способы оформления результатов диагностики. Учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми.</i>	2	3	2	10	17
Всего:		54	52	38	144	288

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
--------------	------------------------	--

1	Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина	Заполнить терминологический словарь основными понятиями – словарь. Выделить общие свойства языка и речи, их различия – таблица Подготовить схему умений воспитателя по В. Марковой – схема Выписать основные положения - выписки
2	Из истории методики развития речи.	Анализ учебной книги «Родное слово» - конспект Составить аннотацию на работу Е.И.Тихеевой – аннотация Взгляды исследователей – реферат Общение воспитателя и детей – протокол записи
3	Система работы по развитию речи в детском саду.	Выделить психолого-педагогические характеристики программы – выписки Средства развития речи – таблица. Выделить виды занятий - таблица Методы и приемы таблица
4	Методика развития словаря.	Разработать занятие по словарю в одной из групп – конспект занятия
5	Методика формирования грамматического строя речи	Занятие по грамматическому строю речи – конспект занятия
6	Методика воспитания звуковой культуры речи.	Занятие по звуковой культуре речи – конспект занятия
7	Методика развития связной речи.	Занятие по связной речи – четыре конспекта занятий
8	Методика работы с художественной литературой.	Выписать особенности восприятия художественной литературы и задачи ознакомления с книгой в разных возрастных группах – таблица Подготовить письменно выступление по вопросу ознакомления дошкольников с одной из малых форм фольклора – реферат Разработать сценарий литературного утренника – конспект занятия
9	Подготовка детей к обучению грамоте.	Подобрать и провести 2 игры по ознакомлению детей со словесным составом предложения, со словом, с его слоговым строением – текст Разработать конспект занятия по обучению грамоте – конспект
10	Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.	Подобрать диагностику и провести диагностирование готовности к овладению грамотой дошкольников; дать письменный анализ результатов – текст Подобрать диагностику для изучения 1 стороны речи дошкольников (возраст на выбор преподавателя и студента) – диагностические методики

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Предметно-игровая среда как условие развития речи детей
2. Формирование умений и навыков творческого рассказывания у детей старшего дошкольного возраста.
3. Развитие образной речи средствами художественной литературы.

4. Педагогические условия развития связной речи у детей дошкольного возраста (младший, средний, старший).

5. Развитие связной речи детей в процессе общения со сверстниками.
6. Изображение социальной действительности в рассказах детей.
7. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие диалогической речи дошкольников.
8. Вопросы развития речи детей в современной зарубежной педагогике.
9. Развитие инициативной речи у детей 3-4 лет.
10. Обучение детей 5-6 лет связным высказываниям типа рассуждений.
11. Диагностика речевого развития детей в педагогическом процессе детского сада.
12. Театрализованные игры как средство развития связной речи дошкольников.
13. Речевые логические задачи как средство умственного и речевого развития детей.
14. Влияние волшебной сказки на словесное творчество старших дошкольников.
15. Словарная работа в обучении творческому рассказыванию детей старшего дошкольного возраста.
16. Развитие мелкой моторики рук как условие успешной подготовки дошкольников обучению грамоте.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Вопросы развития речи детей в трудах Е.Н.Водовозовой.
2. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Я.А.Коменского.
3. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе И.Г.Песталоцци.
4. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе М.Монтессори.
5. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Ф.Фребеля.
6. Современные программы речевого развития детей.
7. Вопросы обучения родной речи в зарубежной педагогической литературе.
8. Программы речевого развития детей в детских садах и школах для маленьких в Англии.
9. Программы речевого развития детей в детских садах и школах для маленьких в США.
10. Разработка проблем речевого развития детей дошкольного возраста в трудах Е.И.Тихеевой.
11. Обучение детей дошкольного возраста повествовательной речи.
12. Обучение детей дошкольного возраста описательной речи.
13. Использование пейзажной картины в обучении детей описательной речи.
14. Обучение диалогической речи детей младшего дошкольного возраста.
15. Обучение диалогической речи детей старшего дошкольного возраста.
16. Осознание дошкольниками звучащей речи.
17. Методика словарной работы с детьми 3 – 4 лет.
18. Методика словарной работы с детьми 5 – 6 лет.
19. Методика формирования синтаксической стороны речи у детей в разных возрастных группах.
20. Методика формирования у детей дошкольного возраста навыков словообразования.
21. Методика формирования морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста.
22. Методика специальных занятий по обучению детей правильному звукопроизношению в разных возрастных группах.
23. Методика формирования выразительности речи у детей дошкольного возраста.
24. Обучение детей связной речи на занятиях с игрушкой.
25. Использование малых форм фольклора в работе с детьми дошкольного возраста.
26. Использование сказки в работе с детьми дошкольного возраста.

27. Развитие речи детей в процессе ознакомления с художественной литературой.
28. Анализ дидактических игр по обучению детей связной речи.
29. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.
30. Обучение детей творческому рассказыванию.
31. Роль игры и игрушки в развитии речи детей.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина	Тест	ОПК-8.1.
Из истории методики развития речи.	Тест, реферат, презентация	ОПК-8.1.
Система работы по развитию речи в детском саду.	Тест	ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1.
Методика развития словаря.	Тест, кейс, презентация	ОПК-3.1; ОПК-3.3. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.2
Методика формирования грамматического строя речи	Тест, кейс, презентация	ОПК-3.1; ОПК-3.3. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.2
Методика воспитания звуковой культуры речи.	Тест, кейс, презентация	ОПК-3.1; ОПК-3.3. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.2
Методика развития связной речи.	Тест, реферат, кейс, презентация	ОПК-3.1; ОПК-3.3. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.3. ПК-1.5. ПК-3.4. ПК-3.5.
Методика работы с художественной литературой.	Кейс, презентация	ОПК-3.1; ОПК-3.3. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.3. ПК-1.5. ПК-3.4. ПК-3.5.
Подготовка детей к обучению грамоте.	Реферат, презентация	ОПК-3.1; ОПК-3.3. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.3. ПК-1.5. ПК-3.4.
Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.	Кейс, презентация	ОПК-3.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ПК-1.1. ПК-1.3. ПК-1.4. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.4, ПК-3.5.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных, практических, лабораторных занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-3 балла): периодическая активность – 2 балла, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 15 баллов (в зависимости от

сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	43	72
	<i>Итого</i>	43	72
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина	5	11
	Из истории методики развития речи.	27	42
	Система работы по развитию речи в детском саду.	5	9
	Методика развития словаря.	25	39
	Методика формирования грамматического строя речи	29	44
	Методика воспитания звуковой культуры речи.	29	44
	Методика развития связной речи.	37	57
	Методика работы с художественной литературой.	24	36
	Подготовка детей к обучению грамоте.	22	34
	Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.	22	34
	Итого	225	350
Всего в семестрах		268	422
Промежуточная аттестация		Зачет, зачет с оценкой	Зачет, зачет с оценкой
ИТОГО		268	422
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 268 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Изучить особенности построения программ для ДОУ (раздел “Развитие речи”); дать их анализ.
2. Изучить некоторые особенности словаря детей дошкольного возраста. Формировать у студентов навыки отбора содержания словарной работы в одной из возрастных групп. Познакомить с разными формами и методами словарной работы в дошкольном учреждении.
3. Составить аннотацию на работу Е.И.Тихеевой «Развитие речи»

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
----------	------

Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Аргументированность и доказательность выбора	0,5 балла
Форма подачи материала	0,5 балла
Максимальный балл	3

Тест

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тест по теме «Теоретические основы методики развития речи» позволяет оценить знания студентов по данной теме.

Методика проведения теста

Инструкция по выполнению теста (заполнению бланка) – 5 минут.

Заполнение бланка

«Теоретические основы методики развития речи»

Прочитайте внимательно вопрос, впишите
правильный вариант ответа.

1 . Естественнаучную основу методики развития речи дошкольников составляет

2. В основе процесса овладения речью лежит взаимодействие

3 .Раньше всего возникают связи между

4. М.М.Кольцова отмечает, что слово приобретает для ребенка роль условного раздражителя на _____

5.Психологическую основу методики составляет

6. Психологическая природа речи раскрыта

7 . Первым, основным признаком речевой деятельности является

8 . Отношение говорящего к окружающей среде; попутная оценка высказываний; ситуативное речевое поведение – это _____

9. Продуктивность речевой деятельности основана на трех психофизиологических механизмах:

10 .Выразительность направлена на воздействие речи и включает:

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5
от 75% до 90% правильных ответов	4
от 60% до 75% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
Максимальный балл	5

Кейс

Кейс – описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-

методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

Работа с кейсом.

Перед вами лежит описание ситуации (кейс), пакет документов и вопросы, которые помогут вам найти реальный выход из создавшейся ситуации.

1. В старшую группу детского сада пришла новенькая девочка, она быстро освоилась и стала каждый день загадывать детям загадки. Воспитатель, видя интерес девочки к этому, тоже загадал ей загадки и отметил, что ни одну из них девочка не смогла отгадать, а главное, даже не пыталась думать над отгадкой.

Объясните причину такого поведения девочки.

Какую работу следует проводить с этим ребенком?

2. Ребенок старшего дошкольного возраста редко пользуется сложными предложениями.

Какие рекомендации вы можете дать для работы с этим ребенком?

3. Внимательно прочитайте характеристику речевого развития и определите, какому дошкольному возрасту (младшему, среднему, старшему) она соответствует.

Дети активно осваивают построение разных типов высказываний (описание, повествование, рассуждение), умеют анализировать структуру любого связного высказывания (начало, середина, конец). Осваивают родовые понятия, такие как транспорт водный, воздушный, наземный, подземный. Все звуки родного языка произносят отчетливо. Происходит развитие фонематического восприятия. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.

Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Демонстрируется полное понимание проблемы	3 балла
Показано владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	3 балла
Содержание глубокое и всестороннее	3 балла
Демонстрируется значительное понимание проблемы, правильно применяются теоретические положения при решении практических вопросов и задач	3 балла
Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	3 балла
Максимальный балл	15

Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд.

Тема: *Становление методики развития речи как науки*

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Основные компоненты компетенций:

-знать принципы работы с информацией;

- иметь представление об информации как общем ресурсе, обладающем свойствами, правами доступа и зависящем от носителя;
- приобретение навыков работы с сервисами Интернет и другими источниками информации;
- выработка умения грамотно организовывать и поддерживать в актуальном состоянии список источников информации об изучаемом объекте;
- формирование навыка выбора источника информации исходя из сроков выполнения задания;
- уметь организовать свою деятельность для получения информации по оговоренной теме;
- уметь работать с информацией, представленной в электронном виде (информационные технологии);
- использовать компьютер как средство коммуникации (WWW, поисковая система, форум,);
- умение работать с носителями информации (дискета, CD-диск, flash-память);

Время на выполнение работы

В среднем, временной промежуток, необходимый студенту для выполнения работы, можно определить следующим образом:

- Погружение в проект, выбор темы – 0,5 часа
- Разработка материала – 3 часа
- Систематизация материала, составление плана – 2 часа
- Обработка и оформление результатов проекта (презентация) - 2 часа
- Обсуждение полученных результатов (рефлексия) – 0,5 часа

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Полное понимание проблемы, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	3 балла
Разнообразие представленных в презентации точек зрения на проблему	3 балла
Содержание презентации глубокое и всестороннее.	3 балла
Демонстрируется значительное понимание проблемы, правильно применяются теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владение необходимыми навыками решения практических задач.	3 балла
Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.	3 балла
Максимальный балл	15

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Требования к подбору и использованию рефератов:

- 1.Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
- 2.Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
- 3.Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
- 4.Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

5.Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

6.Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стил ь работы – научно-публицистический.

7.Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Аннотация к реферату

Тема: Становление методики развития речи как науки

Форма: практическое занятие

Возраст: 3 курс

Методы: опрос, дискуссия по проблемным вопросам, анализ текста.

Время: продолжительность выполнения задания – 1,5 часа.

Профессиональный стандарт: Бакалавр (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Направление: Педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование

Дисциплина: Теория и технологии развития речи

Цель изучения дисциплины: подготовка студентов к научно-методической деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста.

Форма работы с материалом: Доклад с последующим обсуждением.

Цель – выявить вклад зарубежных и отечественных педагогов в методику обучения родному языку детей раннего и дошкольного возраста.

Этапы:

I. Устный опрос (10-15 минут)

II. Обсуждение в группе (10-15 минут).

III. Анализ текста (15-20 минут).

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	2 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие презентации для сопровождения	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			6 семестр	7 семестр
			Квалитативная	Квантитат

				ИВНА Я
--	--	--	--	-------------------

<p>высокий</p>	<p>Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p> <p>Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p> <p>Владет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p> <p>Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач</p> <p>Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p>	<p>6 семестр: 318-286</p> <p>7 семестр: 422-379</p>	<p>зачтено</p>	<p>отлично</p>
-----------------------	---	---	-----------------------	-----------------------

<p>повышенн ый</p>	<p>Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p> <p>Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p> <p>Владет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p> <p>Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач</p> <p>Не всегда использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p>	<p>6 семестр: 285-238</p> <p>7 семестр: 378-316</p>		<p>хорошо</p>
<p>базовый</p>	<p>Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в</p>	<p>6 семестр: 237-190</p> <p>7 семестр: 315-253</p>		<p>удовлет ворител ьно</p>

	<p>том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p> <p>Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p> <p>Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p> <p>Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач</p>			
низкий	Студент демонстрирует непонимание проблемы.	6 семестр: 189-0 7 семестр: 252-0	не зачтено	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Тест			
	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях</p>	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p> <p>ПК-1.2. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном</p>	

<p>эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p> <p>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p>	
Кейс		
<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p> <p>ПК-1.2. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p> <p>ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p>	

	ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики		
Реферат			
	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p> <p>ПК-1.2. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p> <p>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p>	
Презентация			
	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы</p>	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p> <p>ПК-1.2. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p> <p>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p>	

<p>воспитательной работы</p> <p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p>		
--	--	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Тест

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач	1 балл
Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	1 балл
Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Объективно оценивает возможности обучающихся	1 балл
Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий	1 балл
Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач. Использует образовательные технологии,	1 балл

обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	
Максимальный балл	5

Кейс

Кейс – описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	3 балла
Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	3 балла
Объективно оценивает возможности обучающихся. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала	3 балла
Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности	3 балла
Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	3 балла
Максимальный балл	15

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Акулова О.В., Сомкова О.Н., Солнцева О.В., Гурович Л.М. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации. – М.: Центр педагогического образования, 2008.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: Изд-й центр «Академия», 2003.
3. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 2009.
4. Елкина Н.В. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста. – Ярославль: ЯГПУ, 2009.
5. Развитие речи детей дошкольного возраста /под ред. Ф.А. Сохина. – М., 1984.
6. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений /Н.А.Стародубова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256 с.
7. Теория и методика развития речи дошкольников: Методические указания к лабораторному практикуму. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2002.
8. Теория и методика развития речи детей: пособие для самостоятельной работы: учеб.пособие для студентов высш.пед.учеб.заведений /[В.И.Яшина, М.М.Алексеева, В.Н.Макарова, Е.А.Ставцева]. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

б) дополнительная литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие детей дошкольного возраста. - М.: НКЦ “Университет”, 1995.
2. Арушанова А.Г. Дошкольный возраст: формирование грамматического строя речи // Дошкольное воспитание. – 1993. - № 9. – С. 58.
3. Белякова Г.П. Ознакомление старших дошкольников со словесным составом предложений // Умственное воспитание детей дошкольного возраста /под ред. Н.Н. Подьякова, Ф.А. Сохина. – М., 1984. – С. 181-192.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 1985.
5. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М., 1981.
6. Гризик Т.И. Обучение детей описанию предметов // Дошкольное воспитание. – 1989. - № 5.
7. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребенок и книга. – М., 1992.
8. Зрожевская А.А. Обучение монологам-описаниям // Дошкольное воспитание. – 1986. - № 12.
9. Карпинская Н.С. Художественное слово в воспитании детей. – М., 1972.
10. Карпова С.Н., Степанова М.А. Особенности связной речи дошкольников при общении со взрослыми и сверстниками // Вестник МГУ, серия 14. Психология. – 1984. - № 4.
11. Квятковский Е. Духовно-нравственные идеалы древних сказаний // Дошкольное воспитание. – 1991. - № 9. – С. 70; 1992. – № 2. – С. 61; 1993. - № 1. – С. 65; № 5. – С. 56; № 12. – С. 47; 1994. - № 3. – С. 40.
12. Колунова Л.А., Ушакова О.С. “Умноватый мальчик”. Работа над словом в процессе развития речи старших дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1994. – № 9.
13. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. - М.: Сов. Россия, 1979.
14. Лепская Н. И. Основные направления в изучении онтогенеза речи. Проблемы изучения речи дошкольников. — М., 1994.

15. Лисина М.И., Галигузова Л.Н., Царегородцева Л.М. Развитие общения со сверстниками. Ранний возраст // Дошкольное воспитание. – 1985. - № 3.
16. Логинова В. И. Проблемы методики развития речи в трудах К. Д. Ушинского // Дошкольное воспитание. — 1979. — № 1.
17. Логинова В.И. Умственное воспитание в детском саду. - Л., 1978. -Л., 1981.
18. Логинова В.И., Бабаева Т.И. и др. “Детство”. Программа развития и воспитания детей в детском саду. – С.-Петербург, 1996.
19. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи на занятиях // Дошкольное воспитание. – 1979. - № 1-3.
20. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя. – М., 1983.
21. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М., 1987.
22. Маринина Н.И. Оборудование для театрально-игровой деятельности // Дошкольное воспитание. – 1979. - № 11.
23. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми /под ред. М.И. Лисиной. – М., 1985. – Гл. 8.
24. Программа “Развитие” (основные положения) / Науч. рук. Л.А. Венгнер. – М., 1994.
25. Развитие общения у дошкольников /под ред. А.Г. Рузской. – М., 1989.
26. Родари Дж. Грамматика фантазии. – М., 1989.
27. Рузская А.Г. Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками // Дошкольное воспитание. – 1988. - № 2, 3.
28. Смирнова Е.О. Развитие речи ребенка – важнейшая задача воспитателя // Дошкольное воспитание. – 1988. - № 5.
29. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. – М., 1972.
30. Тамбовцева А.Г. Формирование структуры предложений (средний дошкольный возраст) // Дошкольное воспитание. – 1987. - № 2.
31. Типовая программа воспитания и обучения в детском саду /под ред. Р.А. Курбатовой, Н.Н. Поддьякова. – М., 1984.
32. Тихеева Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста. - М., 1981.
33. Ткаченко Т. Использование схем в составлении описательных рассказов // Дошкольное воспитание. – 1990. - № 10.
34. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М., 1991.
35. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М., 1994.
36. Ушинский К.Д. Родное слово. Собр. соч. - М., 1948., Т. 2.
37. Ушинский К.Д. О первоначальном преподавании русского языка. Собр. соч. – М., 1948., Т. 5.
38. Ушинский К.Д. Родное слово. Книга для детей и книга для учащихся. Собр. соч. – М., 1948., Т. 6.
39. Ушинский К.Д. Педагогическая поездка по Швейцарии. Письмо третье. Собр. соч. – М., 1948., Т. 3.
40. Флерина Е.А. Эстетическое воспитание дошкольника. – М., 1961. – С. 276-285.
41. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М.М.Алексеева, В.И.Яшина. – М., 1999.
42. Художественное творчество и ребенок. – М., 1972.
43. Художественное творчество в детском саду /под ред. Н.А. Ветлугиной. – М., 1974.
44. Швайко Н.П. Игры и игровые упражнения для развития речи /под ред. В.В. Гербовой. – М., 1983.

45. Эльконин Д.Б. Развитие речи // Психология детей дошкольного возраста. – М., 1974.
46. Эстетическое воспитание в детском саду. – М., 1985.
47. Яшина В.И. Развитие словаря детей среднего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре // Умственное воспитание детей дошкольного возраста. – М., 1980.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных, практических и лабораторных занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

По окончании курса студенты сдают зачет по рейтингу – 6,7 семестр (о/ф); 9,11 триместр (з/ф).

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается наглядными средствами, компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения

слов.

Практические и лабораторные занятия

В ходе подготовки к практическим и лабораторным занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего	Триместры
--------------------	-------	-----------

	часов	8	9	11
Контактная работа с преподавателем (всего)	40	10	10	20
В том числе:				
Лекции	16	4	4	8
Практические занятия (ПЗ)	24	6	6	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	248	62	62	124
В том числе:				
Реферат	30	10	10	10
Курсовая работа (проект)	20	10	10	-
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	48	12	12	24
Разработка презентаций	50	10	10	30
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	50	10	10	30
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	50	10	10	30
Вид промежуточной аттестации: (зачет - рейтинг)	зачет	-	зачет	-
Вид промежуточной аттестации: (зачет с оценкой)	зачет	-	-	зачет
Общая трудоемкость (часов)	288	72	72	144
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	8	2	2	4

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретические основы методики развития речи	4	8	-	66	78
1.1.	<i>Тема: Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина</i>	2	-	-	22	24
1.2.	<i>Тема: Из истории методики развития речи.</i>	1	4	-	22	27
1.3.	<i>Тема: Система работы по развитию речи в детском саду.</i>	1	4	-	22	27
2	Раздел: Методика формирования разных сторон речи у детей	10	12	-	138	160
2.1.	<i>Тема: Методика развития словаря.</i>	1	2	-	22	25
2.2.	<i>Тема: Методика формирования грамматического строя речи</i>	1	2	-	22	25

2.3	Тема: Методика воспитания звуковой культуры речи.	1	2	-	22	25
2.4	Тема: Методика развития связной речи.	4	2	-	24	30
2.5	Тема: Методика работы с художественной литературой.	2	2	-	24	28
2.6	Тема: Подготовка детей к обучению грамоте.	1	2	-	24	27
3	Раздел: Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста	2	4	-	44	50
3.1	Тема: Проблема диагностики речевого развития детей в психологической и педагогической литературе. Методика диагностики уровня речевого развития детей.	1	2	-	22	25
3.2	Тема: Способы оформления результатов диагностики. Учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми.	1	2	-	22	25
Всего:		16	24	-	248	288

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина	Заполнить терминологический словарь основными понятиями – словарь. Выделить общие свойства языка и речи, их различия – таблица Подготовить схему умений воспитателя по В. Марковой – схема Выписать основные положения - выписки
2	Из истории методики развития речи.	Анализ учебной книги «Родное слово» - конспект Составить аннотацию на работу Е.И.Тихеевой – аннотация Взгляды исследователей – реферат Общение воспитателя и детей – протокол записи
3	Система работы по развитию речи в детском саду.	Выделить психолого-педагогические характеристики программы – выписки Средства развития речи – таблица. Выделить виды занятий - таблица Методы и приемы таблица
4	Методика развития словаря.	Разработать занятие по словарю в одной из групп – конспект занятия
5	Методика формирования грамматического строя речи	Занятие по грамматическому строю речи – конспект занятия

6	Методика воспитания звуковой культуры речи.	Занятие по звуковой культуре речи – конспект занятия
7	Методика развития связной речи.	Занятие по связной речи – четыре конспекта занятий
8	Методика работы с художественной литературой.	Выписать особенности восприятия художественной литературы и задачи ознакомления с книгой в разных возрастных группах – таблица Подготовить письменно выступление по вопросу ознакомления дошкольников с одной из малых форм фольклора – реферат Разработать сценарий литературного утренника – конспект занятия
9	Подготовка детей к обучению грамоте.	Подобрать и провести 2 игры по ознакомлению детей со словесным составом предложения, со словом, с его слоговым строением – текст Разработать конспект занятия по обучению грамоте – конспект
10	Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.	Подобрать диагностику и провести диагностирование готовности к овладению грамотой дошкольников; дать письменный анализ результатов – текст Подобрать диагностику для изучения 1 стороны речи дошкольников (возраст на выбор преподавателя и студента) – диагностические методики

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
М.Ю.Соловьев
« ____ » _____ 202__ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.09.02 Методика физического воспитания дошкольников
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль Дошкольное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент
кафедры дошкольной
педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук

Смирнов Е.А.

Утверждено на заседании кафедры

наименование кафедры

« __ » _____ 202__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Белкина В.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «формирование научных и методических принципов работы воспитателя и инструктора по физическому воспитанию детей, содержание разных направлений с опорой на современные достижения смежных наук» - формирование готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере здоровьесберегающего и здоровьесформирующего дошкольного образования.»

Основными *задачами* курса являются:

- Понимание системы научных знаний в области теории и технологий физического воспитания детей дошкольного возраста, целостного подхода к физическому воспитанию как педагогической системе, обеспечивающей полноценное развитие и воспитание детей дошкольного возраста;
- овладение навыками организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по физической культуре ребенка,
- развитие умений видеть особенности каждого ребенка в образовательном процессе, направленном на укрепление его здоровья, освоение разнообразных видов физических упражнений,

□

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.2. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	Доклад Презентация Проект Анализ видеоматериалов Кейс
ПК-2	Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся	Доклад Презентация Проект Анализ видеоматериалов Кейс

ПК-3	ПК-3 Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся	Доклад Презентация Проект Анализ видеоматериалов Кейс
ПК-6	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-6.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности ПК-6.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю)	Доклад Презентация Проект Анализ видеоматериалов Кейс

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	5
Контактная работа с преподавателем (всего)			
В том числе:	108		
Лекции	46	22	24
Практические занятия (ПЗ)	34	22	12
Лабораторные работы (ЛР)	28	14	14
Самостоятельная работа (всего)	108	86	22
В том числе:			
Доклад	22	22	
Презентация	22	22	
Проект	32	22	10
Анализ видеоматериалов	22	22	
Кейс	12		12
Другие виды самостоятельной работы			
Вид промежуточной аттестации (зачет,		зачет	Зачет с

экзамен)			оценко й
Общая трудоемкость (часов)		144	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)		4	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка	Предмет теории и методики физического воспитания и развития ребенка. Методологические, естественнонаучные и психолого-педагогические основы методики физического воспитания как научной и учебной дисциплины. Методы исследования в методике физического воспитания ребенка.
2	Системы физического воспитания детей дошкольного возраста	Вопросы физического воспитания в зарубежной педагогике. Развитие идей о физическом воспитании дошкольников в России. Значение основных теоретических положений учения П.Ф. Лесгафта для развития науки о физическом воспитании детей. Современные проблемы теории физического воспитания и развития ребенка.
3	Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания	Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка. Принципы построения и реализации двигательных умений и навыков. Задачи формирования двигательных навыков на различных возрастных этапах. Взаимосвязь обучения и развития у детей психофизических качеств. Закономерности физического развития детского организма. Особенности развития моторики ребенка (от рождения до 7 лет).
	Методика обучения дошкольников физическим упражнениям	Роль физических упражнений в гармоничном развитии ребенка. Влияние основных видов движений и общеразвивающих упражнений на развитие двигательной сферы ребенка, на его психику и личностные качества. Характеристика и методика обучения этим упражнениям детей дошкольного возраста. Подвижные игры с правилами как основное средство и метод физического воспитания и развития ребенка. Особенности проведения русских народных игр в детском саду. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах. Специфика организации игр с элементами спорта (баскетбол, бадминтон, городки, настольный теннис, футбол, хоккей). Спортивные упражнения и их роль во всестороннем развитии и воспитании дошкольников. Значение; методика обучения. Анализ современных вариативных программ по организации физических упражнений в детском саду.
	Формы организации физического воспитания в дошкольном	Общая характеристика форм работы по физическому воспитанию, их место в педагогическом процессе, взаимосвязь и соотношение. Физкультурные занятия –

образовательном учреждении	основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Задачи, структура, типы и методика проведения физкультурных занятий. Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня детского сада (утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливающие мероприятия, физические упражнения после сна, спортивные игры и упражнения на прогулке). Организация активного отдыха детей (физкультурные праздники и досуги, каникулы, дни здоровья, туристические походы). Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей.
Диагностика физического и двигательного развития ребенка	Организация работы по физическому воспитанию в соответствии с состоянием здоровья детей: группы здоровья, уровня физического, психического развития, физической и умственной работоспособности, физической подготовленности, адаптационных возможностей. Врачебно-педагогический контроль в ДОУ. Создание санитарно-гигиенических условий для занятий физическими упражнениями с детьми, оптимального двигательного режима в детском саду. Педагогические, эстетические, гигиенические требования к физкультурному оборудованию и инвентарю. Профилактика травматизма.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка	6	4	-	12	22
1.1.	Тема: Предмет теории и методики физического воспитания и развития ребенка.	2	-	-	2	4
1.2.	Тема: Методологические, естественнонаучные и психолого-педагогические основы методики физического воспитания как научной и учебной дисциплины.	2	2	-	4	8
1.3.	Тема: Методы исследования в методике физического воспитания ребенка.	2	2	-	6	10
2	Раздел: Системы физического воспитания детей дошкольного возраста	6	4	-	12	22
2.1.	Тема: Вопросы физического	2	-	-	2	4

	воспитания в зарубежной педагогике. Развитие идей о физическом воспитании дошкольников в России.					
2.2.	Тема: Значение основных теоретических положений учения П.Ф. Лесгафта для развития науки о физическом воспитании детей.	2	2	-	4	8
2.3.	Тема: Современные проблемы теории физического воспитания и развития ребенка.	2	2	-	6	10
3	Раздел: Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания	8	4	8	18	38
3.1.	Тема: Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоническое развитие ребенка.	2	-	-	2	4
3.2.	Тема: Принципы построения и реализации двигательных умений и навыков. Задачи формирования двигательных навыков на различных возрастных этапах.	2	-	-	6	8
3.3.	Тема: Взаимосвязь обучения и развития у детей психофизических качеств. Закономерности физического развития детского организма.	2	2	4	4	12
3.4.	Тема: Особенности развития моторики ребенка (от рождения до 7 лет).	2	2	4	6	14
4	Раздел: Методика обучения дошкольников физическим упражнениям	14	12	10	28	64
4.1.	Тема: Роль физических упражнений в гармоничном развитии ребенка. Влияние основных видов движений и общеразвивающих упражнений на развитие двигательной сферы ребенка, на его психику и личностные качества. Характеристика и методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.	2	4	2	4	12
4.2.	Тема: Подвижные игры с правилами как основное средство и метод физического воспитания и развития ребенка. Особенности проведения русских народных игр в детском саду. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах.	4	4	2	10	20
4.3.	Тема: Специфика организации игр с элементами спорта (баскетбол, бадминтон, городки, настольный	4	4	4	8	20

	теннис, футбол, хоккей). Спортивные упражнения и их роль во всестороннем развитии и воспитании дошкольников. Значение; методика обучения.					
4.4.	Тема: Анализ современных вариативных программ по организации физических упражнений в детском саду.	4	2	2	6	14
5	Раздел: Формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении	6	6	6	18	36
5.1.	Тема: Общая характеристика форм работы по физическому воспитанию, их место в педагогическом процессе, взаимосвязь и соотношение. Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Задачи, структура, типы и методика проведения физкультурных занятий.	2	2	2	6	12
5.2.	Тема: Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня детского сада (утренняя гимнастика, физкультминутки, закалывающие мероприятия, физические упражнения после сна, спортивные игры и упражнения на прогулке).	2	2	2	6	12
5.3.	Тема: Организация активного отдыха детей (физкультурные праздники и досуги, каникулы, дни здоровья, туристические походы). Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей.	2	2	2	6	12
6	Раздел: Диагностика физического и двигательного развития ребенка	6	2	6	20	34
6.1.	Тема: Организация работы по физическому воспитанию в соответствии с состоянием здоровья детей: группы здоровья, уровня физического, психического развития, физической и умственной работоспособности, физической подготовленности, адаптационных возможностей.	2	-	2	4	8
6.2.	Тема: Врачебно-педагогический контроль в ДОУ. Создание санитарно-гигиенических условий для занятий физическими упражнениями с	2	2	2	8	14

	детьми, оптимального двигательного режима в детском саду.					
6.3.	Тема: Педагогические, эстетические, гигиенические требования к физкультурному оборудованию и инвентарю. Профилактика травматизма.	2	-	2	8	12
Всего:		46	34	28	108	216

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема: Предмет теории и методики физического воспитания и развития ребенка. Тема: Методологические, естественнонаучные и психолого-педагогические основы методики физического воспитания как научной и учебной дисциплины. Тема: Методы исследования в методике физического воспитания ребенка.	Заполнить терминологический словарь основными понятиями – словарь; Составить схему взаимосвязи курса с другими дисциплинами - схема;
2	Тема: Вопросы физического воспитания в зарубежной педагогике. Развитие идей о физическом воспитании дошкольников в России. Тема: Значение основных теоретических положений учения П.Ф. Лесгафта для развития науки о физическом воспитании детей. Тема: Современные проблемы теории физического воспитания и развития ребенка.	Взгляды исследователей – реферат; П.ф. Лесгафт - как основоположник теории физического воспитания детей (биография и идеи) – реферат. История развития физической культуры, текст.
3	Тема: Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка. Тема: Принципы построения и реализации двигательных умений и навыков. Задачи формирования двигательных навыков на различных возрастных этапах. Тема: Взаимосвязь обучения и развития у детей психофизических качеств. Закономерности физического развития детского организма. Тема: Особенности развития моторики ребенка (от рождения до 7 лет).	Выделить основные особенности физической культуры, составить таблицу основных средств физического воспитания – таблица; Задачи физического воспитания - таблица. Составить схему этапов «обучения основным видам движений, во всех возрастных группах детского сада».таблица.

4	<p>Тема: Роль физических упражнений в гармоничном развитии ребенка. Влияние основных видов движений и общеразвивающих упражнений на развитие двигательной сферы ребенка, на его психику и личностные качества. Характеристика и методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема: Подвижные игры с правилами как основное средство и метод физического воспитания и развития ребенка.</p> <p>Особенности проведения русских народных игр в детском саду. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах.</p> <p>Тема: Специфика организации игр с элементами спорта (баскетбол, бадминтон, городки, настольный теннис, футбол, хоккей). Спортивные упражнения и их роль во всестороннем развитии и воспитании дошкольников. Значение; методика обучения.</p> <p>Тема: Анализ современных вариативных программ по организации физических упражнений в детском саду.</p>	<p>Возрастные особенности физического развития ребенка от рождения до 7 лет- таблица.</p> <p>Разработать и написать план – конспект общеразвивающих упражнений: в движении, в парах, с мячом, с гимнастической полкой и на гимнастической скамейке. конспект.</p> <p>Особенности обучения ребенка спортивным упражнениям: ходьбе на лыжах, плаванию, езде на велосипеде, катанию на санках, текст.</p> <p>Опишите особенности проведения строевых упражнений, текст.</p> <p>Методы и приемы обучения физическим упражнениям, текст.</p> <p>Влияние музыки на процесс физического воспитания детей дошкольников, реферат.</p> <p>Разработать конспект занятия по лыжной подготовке(в любой возрастной группе) конспект.</p> <p>Выписать пути повышения эффективности физкультурных занятий, текст.</p> <p>Какой спортивный инвентарь используется на занятиях физической культуры(техника безопасности при использовании инвентаря), текст.</p>
5	<p>Тема: Общая характеристика форм работы по физическому воспитанию, их место в педагогическом процессе, взаимосвязь и соотношение. Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Задачи, структура, типы и методика проведения физкультурных занятий.</p> <p>Тема: Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня детского сада (утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливающие мероприятия, физические упражнения после сна, спортивные игры и упражнения на прогулке).</p> <p>Тема: Организация активного отдыха детей (физкультурные праздники и досуги, каникулы, дни здоровья, туристические походы). Создание условий для</p>	<p>Составить сценарий одного из дней здоровья (физкультурного праздника) в каждой возрастной группе – текст сценария;</p> <p>Физкультурное занятие - как основная форма. разработать план-конспект занятия.</p> <p>Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями- реферат.</p>

	самостоятельной двигательной деятельности детей.	
6	<p>Тема: Организация работы по физическому воспитанию в соответствии с состоянием здоровья детей: группы здоровья, уровня физического, психического развития, физической и умственной работоспособности, физической подготовленности, адаптационных возможностей.</p> <p>Тема: Врачебно-педагогический контроль в ДОУ. Создание санитарно-гигиенических условий для занятий физическими упражнениями с детьми, оптимального двигательного режима в детском саду.</p> <p>Тема: Педагогические, эстетические, гигиенические требования к физкультурному оборудованию и инвентарю. Профилактика травматизма.</p>	<p>Подобрать диагностику и провести диагностирование физической подготовленности детей в младших и старших группах детского сада; дать письменный анализ результатов;</p> <p>Подобрать диагностику для выявления уровня развития физических качеств дошкольников (возраст на выбор) – диагностические методики.</p>

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Повышение педагогической культуры родителей в области физического воспитания детей
2. Нетрадиционные формы и методы работы с детьми в «группе здоровья».
3. Методика определения физической подготовленности детей (возраст по выбору).
4. Особенности полового воспитания детей старшего дошкольного возраста на физкультурных занятиях.
5. Формирование у детей навыков здорового образа жизни.
6. Формирование взаимоотношений у детей разновозрастной группы на физкультурных занятиях.
7. Формирование профессиональных навыков у инструктора по физической культуре.
8. Развитие координационных способностей у старших дошкольников на сюжетных физкультурных занятиях.
9. Особенности оздоровительно-воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста.
10. Здоровьесберегающие технологии в практике работы ДОУ.
11. Сравнительный анализ образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников (на выбор).
12. Характеристика информационно-рецептивного метода физического воспитания.
13. Характеристика репродуктивного метода физического воспитания.
14. Характеристика методов проблемного обучения физического воспитания.
15. История физической культуры, физическая культура в СССР, советская система физического воспитания.

16. Физическое воспитание как педагогический процесс.
17. Физическое упражнение как основное средство физической культуры.
18. Общая характеристика физических упражнений.
19. Возрастные особенности детей от 0 до 3 лет.
20. Возрастные особенности детей от 3 до 7 лет.
21. Методика обучения ползанию и лазанию от 3 до 7 лет.
22. Методика обучения бросанию и метанию от 3 до 7 лет.
23. Методика обучения прыжкам в длину, в высоту, в глубину от 3 до 7 лет.
24. Методика обучения ходьбе и бегу от 3 до 7 лет.
25. Методика лыжной подготовки и обучение катанию на коньках в ДОУ.
26. Методика обучения плаванию в ДОУ.
27. Влияние плавания на физическое развитие детей.
28. Методика обучения езде на велосипеде и катанию на самокате в ДОУ.
29. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня в ДОУ.
30. Методика обучения подвижным играм в ДОУ.
31. Спортивно-развлекательные мероприятия в ДОУ.
32. Влияние ОРУ на физическое развитие дошкольников.
33. Формы организации физического воспитания дошкольников.
34. Физкультурное занятие как основная форма организации физического воспитания.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: Предмет теории и методики физического воспитания и развития ребенка. Тема: Методологические, естественнонаучные и психолого-педагогические основы методики	Доклад Презентация	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.2. ПК-2.4. ПК-3.1. ПК-6.1. ПК-6.2.

<p>физического воспитания как научной и учебной дисциплины. Тема: Методы исследования в методике физического воспитания ребенка.</p>		
<p>Тема: Вопросы физического воспитания в зарубежной педагогике. Развитие идей о физическом воспитании дошкольников в России. Тема: Значение основных теоретических положений учения П.Ф. Лесгафта для развития науки о физическом воспитании детей. Тема: Современные проблемы теории физического воспитания и развития ребенка.</p>	<p>Доклад Презентация</p>	<p>ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.2. ПК-2.4. ПК-3.1. ПК-6.1. ПК-6.2.</p>
<p>Тема: Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоническое развитие ребенка. Тема: Принципы построения и реализации двигательных умений и навыков. Задачи формирования двигательных навыков на различных возрастных этапах. Тема: Взаимосвязь обучения и развития у детей психофизических качеств. Закономерности физического развития детского организма. Тема: Особенности развития моторики ребенка (от рождения до 7 лет).</p>	<p>Кейс</p>	<p>ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.2. ПК-2.4. ПК-3.1. ПК-6.1. ПК-6.2.</p>
<p>Тема: Роль физических упражнений в гармоничном развитии ребенка. Влияние основных видов движений и общеразвивающих упражнений на развитие двигательной сферы ребенка, на его психику и личностные качества.</p>	<p>Презентация</p>	<p>ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.2. ПК-2.4. ПК-3.1. ПК-6.1. ПК-6.2.</p>

<p>Характеристика и методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема: Подвижные игры с правилами как основное средство и метод физического воспитания и развития ребенка.</p> <p>Особенности проведения русских народных игр в детском саду. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах.</p> <p>Тема: Специфика организации игр с элементами спорта (баскетбол, бадминтон, городки, настольный теннис, футбол, хоккей).</p> <p>Спортивные упражнения и их роль во всестороннем развитии и воспитании дошкольников. Значение; методика обучения.</p> <p>Тема: Анализ современных вариативных программ по организации физических упражнений в детском саду.</p>		
<p>Тема: Общая характеристика форм работы по физическому воспитанию, их место в педагогическом процессе, взаимосвязь и соотношение.</p> <p>Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Задачи, структура, типы и методика проведения физкультурных занятий.</p> <p>Тема: Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня детского сада (утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливающие мероприятия,</p>	<p>Проект Анализ видеоматериалов</p>	<p>ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.2. ПК-2.4. ПК-3.1. ПК-6.1. ПК-6.2.</p>

<p>физические упражнения после сна, спортивные игры и упражнения на прогулке). Тема: Организация активного отдыха детей (физкультурные праздники и досуги, каникулы, дни здоровья, туристические походы). Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей.</p>		
<p>Тема: Организация работы по физическому воспитанию в соответствии с состоянием здоровья детей: группы здоровья, уровня физического, психического развития, физической и умственной работоспособности, физической подготовленности, адаптационных возможностей. Тема: Врачебно-педагогический контроль в ДОУ. Создание санитарно-гигиенических условий для занятий физическими упражнениями с детьми, оптимального двигательного режима в детском саду. Тема: Педагогические, эстетические, гигиенические требования к физкультурному оборудованию и инвентарю. Профилактика травматизма.</p>	<p>Проект Кейс</p>	<p>ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.2. ПК-2.4. ПК-3.1. ПК-6.1. ПК-6.2.</p>

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий - 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	108	216
	<i>Итого</i>	108	216
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Тема: Предмет теории и методики физического воспитания и развития ребенка. Тема: Методологические, естественнонаучные и психолого-педагогические основы методики физического воспитания как научной и учебной дисциплины. Тема: Методы исследования в методике физического воспитания ребенка.	10	20
	Тема: Вопросы физического воспитания в зарубежной педагогике. Развитие идей о физическом воспитании дошкольников в России. Тема: Значение основных теоретических положений учения П.Ф. Лесгафта для развития науки о физическом воспитании детей. Тема: Современные проблемы теории физического воспитания и развития ребенка.	10	20
	Тема: Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоническое развитие ребенка. Тема: Принципы построения и реализации двигательных умений и навыков. Задачи формирования двигательных навыков на различных возрастных этапах. Тема: Взаимосвязь обучения и развития у детей	20	40

	<p>психофизических качеств. Закономерности физического развития детского организма. Тема: Особенности развития моторики ребенка (от рождения до 7 лет).</p>		
	<p>Тема: Роль физических упражнений в гармоничном развитии ребенка. Влияние основных видов движений и общеразвивающих упражнений на развитие двигательной сферы ребенка, на его психику и личностные качества. Характеристика и методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста. Тема: Подвижные игры с правилами как основное средство и метод физического воспитания и развития ребенка. Особенности проведения русских народных игр в детском саду. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах. Тема: Специфика организации игр с элементами спорта (баскетбол, бадминтон, городки, настольный теннис, футбол, хоккей). Спортивные упражнения и их роль во всестороннем развитии и воспитании дошкольников. Значение; методика обучения. Тема: Анализ современных вариативных программ по организации физических упражнений в детском саду.</p>	36	72

	<p>Тема: Общая характеристика форм работы по физическому воспитанию, их место в педагогическом процессе, взаимосвязь и соотношение. Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Задачи, структура, типы и методика проведения физкультурных занятий.</p> <p>Тема: Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня детского сада (утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливающие мероприятия, физические упражнения после сна, спортивные игры и упражнения на прогулке).</p> <p>Тема: Организация активного отдыха детей (физкультурные праздники и досуги, каникулы, дни здоровья, туристические походы). Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей.</p>	18	36
--	---	----	----

	<p>Тема: Организация работы по физическому воспитанию в соответствии с состоянием здоровья детей: группы здоровья, уровня физического, психического развития, физической и умственной работоспособности, физической подготовленности, адаптационных возможностей.</p> <p>Тема: Врачебно-педагогический контроль в ДОУ. Создание санитарно-гигиенических условий для занятий физическими упражнениями с детьми, оптимального двигательного режима в детском саду.</p> <p>Тема: Педагогические, эстетические, гигиенические требования к физкультурному оборудованию и инвентарю. Профилактика травматизма.</p>	14	28
	Итого	108	216
Всего в семестре		108	216
Промежуточная аттестация			
ИТОГО		108	216
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 108 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Написать сочинение- размышление о значении физической культуры в жизни детей дошкольного возраста.
2. Составить таблицу методов исследования в физического воспитания ребенка и их характеристику
3. Подготовить доклад по теме: современные проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста (анализ научно- методической литературы).
4. Выполнить анализ одного физического упражнения.
5. Составить таблицу этапов обучения одному двигательному действию.
6. Составить круговую тренировку на развитие одного психофизического качества.
7. Составить подбор упражнений на развитие психофизических качеств.
8. Подобрать в качестве примеров 5-6 физических упр. Для решения задач умственного, нравственного, эстетического, трудового и физического воспитания детей.
9. Составить таблицу требований по профилактике травматизма при обучении ребенка движениям
10. Составить комплекс ОРУ
11. Составить картотеку подвижных игр по возрастам.
12. сделать выписки из методической литературы подводящих и подготовительных

упражнений, необходимых для усвоения спортивных упражнений.

13 Разработать план-конспект физкультурного занятия.

14. Подготовить сообщение по одной из предложенных тем:

« Организация утренней гимнастики в детском саду».

«Значение и организация гимнастики после дневного сна».

«Физические упражнения, подвижные и спортивные игры на прогулке».

«Организация закаляющих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями».

«Место физкультурных праздников в педагогическом процессе».

«Создание условий для привлечения детей к самостоятельному выполнению физических упражнений и подвижных игр».

Задание на дом как форма работы с семьей по физическому воспитанию детей дошкольного возраста».

15. подобрать диагностику для выявления уровня развития физических качеств дошкольников

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Максимальный балл	2

Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

1) регламент выступления (хронометраж)

2) необходимость и наличие презентационного оборудования

3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории

4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)

5) возможность использования опорного конспекта.

При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Подготовка студентов к написанию доклада-отчёта в ходе предзащиты и защиты

Предварительно оговариваются:

1) регламент выступления (хронометраж)

2) необходимость и наличие презентационного оборудования

3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории

4) формат выступления (приветствие членов аттестационной комиссии и

слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)

5) возможность использования опорного конспекта.

Основной этап. Обеспечивает целенаправленное использование доклада. Может быть реализован в рамках аудиторного занятия под руководством преподавателя или во внеаудиторное время в том случае, если используется в качестве задания для самостоятельной работы или дополнительного задания. Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания доклада.

Заключительный этап. Предполагает рефлексивный анализ по итогам представленной работы или устного доклада. Анализ может осуществляться в устной форме, если проводится в рамках аудиторного занятия. Для проведения анализа преподаватель может предложить студентам систему вопросов или заданий, акцентирующих внимание на наиболее значимых аспектах излагаемого материала. В качестве завершения этапа может быть использована организуемая преподавателем дискуссия, в рамках которой обсуждаются проблемные или наиболее сложные вопросы.

Темы докладов:

1. взгляды прогрессивных общественных мыслителей 18-19 вв о физическом воспитании детей.
2. вклад врачей гигиенистов, физиологов (В.В. Гориневский, Е.А. Аркин, Л.И. Чулицкая и др.) в разработку теоретических основ физического воспитания дошкольников.
3. П.Ф. Лесгафт - основоположник отечественной теории физического образования детей.
4. становление теории физического воспитания дошкольников в 40-60 гг. (Е.Г. Леви-Гориневская, А.И. Быкова, Д.В. Хухлаева и др.)
5. Физическое воспитание в разные эпохи.
6. Значение идей К.Д. Ушинского для развития отечественной системы физического воспитания и развития (К.Д. Ушинский).
7. Создание оригинальной системы физического образования в России П.Ф. Лесгафтом.
8. Развитие идей П.Ф. Лесгафта при создании отечественной системы физического воспитания в трудах В.В. Гориневского, Е.А. Аркина, Е.Г. Леви_Гориневской, Н.А. Метлова, А.И. Быковой, М.Ю. Кистяковской, А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаевой, Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Е.Н. Вавиловой, Э.Я. Степаненковой, Е.А. Сагайдачной, Т.Л. Богиной, М.А. Руновой, О.В. Козыревой, Н.А. Ноткиной, Г.П. Лесковой и др.
9. Вклад П.Ф. Лесгафта в теорию и практику физического образования детей.
10. Вклад А.И. Быковой, Е.Г. Леви_Гориневской, А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаевой в разработку вопросов теории и практики физического воспитания детей дошкольного возраста.
11. Физическая культура в Древней Греции и Древнем Риме.
12. Физическая культура Древнего Востока (Месопотамия, Древняя Индия, Древний Китай.).
13. Физическая культура Античной Греции (Спарта, Афины.).
14. Физическая культура Древнего Рима.
15. История развития физической культуры средневековья.
16. Физическая культура народов средневековой Азии (Япония, Китай).
17. Физическая культура народов Америки.
18. Физическая культура Русского централизованного государства.
19. Первые теоретики системы физического воспитания эпохи Возрождения.
20. Международное Олимпийское Движение.
21. Роль Жан Жака Руссо и Иоганна Генриха Песталоцци в развитии системы физического воспитания.
22. Национальные гимнастические движения на Европейском континенте
23. Становление и развитие физической культуры и спорта в России.

Тест

Тест по теме «Общая характеристика теории и методики физического воспитания» позволяет оценить знания студентов по данной теме.

Методика проведения теста

Инструкция по выполнению теста (заполнению бланка) – 5 минут.

Заполнение бланка

«Общая характеристика теории и методики физического воспитания»

Прочитайте внимательно вопрос, впишите правильный вариант ответа.

1. Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:

- 1) физической культурой;
- 2) физической подготовкой;
- 3) физическим воспитанием;
- 4) физическим образованием.

2. Результатом физической подготовки является:

- 1) физическое развитие индивидуума;
- 2) физическое воспитание;
- 3) физическая подготовленность;
- 4) физическое совершенство.

3. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:

- 1) спортивной тренировкой;
- 2) специальной физической подготовкой;
- 3) физическим совершенством;
- 4) профессионально-прикладной физической подготовкой.

4. Укажите, какое понятие (термин) подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной Деятельности:

- 1) физическая подготовка;
- 2) физическое совершенство;
- 3) физическая культура;
- 4) физическое состояние.

5. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:

- 1) показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;
- 2) показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
- 3) уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;
- 4) уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков.

6. Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического

воспитания в обществе:

- 1) результаты научных исследований;
- 2) прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности;
- 3) осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости действий), важности так называемой предварительной подготовки человека к жизни и установление связи между ними;
- 4) желание заниматься физическими упражнениями.

7. На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат:

- 1) показатели телосложения;
- 2) показатели здоровья;
- 3) уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков;
- 4) нормативы и требования государственных программ по физическому воспитанию в сочетании с нормативами единой спортивной классификации.

Запишите выбранные вами ответы на контрольные тесты в таблицу (карточку ответов).

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер ответа							

Уровень 2

1. Во второй колонке таблицы приводятся основные понятия теории физического воспитания, в третьей — их определения, которые даны в произвольном порядке. Необходимо дать (найти в третьей колонке) правильное определение каждому термину и записать номер ответа (определения) в первую графу таблицы.

Номер ответа (определения)	Термин (понятие)	Определение
	Физическое образование	1. Исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни.
	Воспитание физических качеств	2. Процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфо-функциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей.
	Физическая подготовка	3. Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, ей присущие.
	Физическое развитие	4. Процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных физкультурных знаний.
	Физическое совершенство	5. Процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями.
	Спорт	6. Целенаправленное воздействие на развитие физических качеств человека посредством нормированных функциональных нагрузок.

2. Перечислите важнейшие конкретные показатели физически совершенного человека современности.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

6) _____

3. Перечислите законы, которыми определяется и которым подчиняется процесс физического развития человека.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

Критерии оценивания тестов

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Максимальный балл	2

Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

1. взгляды прогрессивных общественных мыслителей 18-19 вв о физическом воспитании детей.
2. вклад врачей гигиенистов, физиологов (В.В. Гориневский, Е.А. Аркин, Л.И. Чулицкая и др.) в разработку теоретических основ физического воспитания дошкольников.
3. П.Ф. Лесгафт - основоположник отечественной теории физического образования детей.
4. становление теории физического воспитания дошкольников в 40-60 гг. (Е.Г. Леви-Гориневская, А.И. Быкова, Д.В. Хухлаева и др.)
5. Физическое воспитание в разные эпохи.
6. Значение идей К.Д. Ушинского для развития отечественной системы физического воспитания и развития (К.Д. Ушинский).
7. Создание оригинальной системы физического образования в России П.Ф. Лесгафтом.
8. Развитие идей П.Ф. Лесгафта при создании отечественной системы физического воспитания в трудах В.В. Гориневского, Е.А. Аркина, Е.Г. Леви_Гориневской, Н.А. Метлова, А.И. Быковой, М.Ю. Кистяковской, А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаевой, Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Е.Н. Вавиловой, Э.Я. Степаненковой, Е.А. Сагайдачной, Т.Л. Богиной, М.А. Руновой, О.В. Козыревой, Н.А. Ноткиной, Г.П. Лесковой и др.
9. Вклад П.Ф. Лесгафта в теорию и практику физического образования детей.
10. Вклад А.И. Быковой, Е.Г. Леви_Гориневской, А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаевой в разработку вопросов теории и практики физического воспитания детей дошкольного возраста.
11. Физическая культура в Древней Греции и Древнем Риме.
12. Физическая культура Древнего Востока (Месопотамия, Древняя Индия, Древний Китай.).
13. Физическая культура Античной Греции (Спарта, Афины.).

14. Физическая культура Древнего Рима.
15. История развития физической культуры средневековья.
16. Физическая культура народов средневековой Азии (Япония, Китай).
17. Физическая культура народов Америки.
18. Физическая культура Русского централизованного государства.
19. Первые теоретики системы физического воспитания эпохи Возрождения.
20. Международное Олимпийское Движение.
21. Роль Жан Жака Руссо и Иоганна Генриха Песталоцци в развитии системы физического воспитания.
22. Национальные гимнастические движения на Европейском континенте
23. Становление и развитие физической культуры и спорта в России.

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Максимальный балл	2

Проект

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Требования к проекту:

1. Актуальность.
2. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).
3. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций).
4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).
5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).
6. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).
7. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).
8. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Тема: Конспект физкультурного занятия

Возраст: от 3-х до 7-ми лет

Проектная разработка должна содержать следующие структурные компоненты:

- Обоснование необходимости проекта.
- Цели и задачи Проекта.

- Участники проекта.
- Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей.
- Рабочий план реализации проекта.
- Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации

Проекта.

Оценка эффективности реализации Проекта

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Максимальный балл	2

Анализ видеоматериалов

Видеоматериал – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Видеоматериал реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Требования к подбору и использованию видеоматериалов:

1. Изображение и звук должны быть четкими и качественными.
2. Используемый видеоматериал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся и реализовывать определенную учебную задачу.
3. Видеоматериал должны соответствовать основному содержанию и подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Видеоматериалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
5. Перед просмотром видеоматериала обучающимся должен быть предоставлен план анализа его содержания или обозначена иная познавательная задача.

Общие этапы работы с видеоматериалом:

1. *Подготовительный этап.* Направлен на активизацию знаний и умений обучающихся, необходимых им для адекватного восприятия содержания видеоматериала. Предполагает постановку преподавателем перед студентами аналитической или иной познавательной задачи. Реализуется в рамках аудиторного занятия или через предоставление обучающимся инструкции, содержащей информацию, необходимую для качественного выполнения задания.

2. *Основной этап.* Обеспечивает целенаправленный просмотр видеоматериала. Может быть реализован в рамках аудиторного занятия под руководством преподавателя или во внеаудиторное время студентом в том случае, если анализ видеоматериала используется в качестве задания для самостоятельной работы.

3. *Заключительный этап.* Предполагает рефлексивный анализ по итогам просмотра видеоматериала. Анализ может осуществляться в устной (в том случае, если проводится в рамках занятия) или письменной форме. Структура и содержание анализа определяется целью просмотра видеоматериала. Для осуществления анализа преподаватель может предложить студентам систему вопросов или заданий, акцентирующих внимание обучающихся на наиболее значимых аспектах просмотренного материала. В качестве

завершения этапа может быть использована организуемая преподавателем дискуссия, в рамках которой обсуждаются проблемные вопросы, возникшие у студентов в процессе и по итогам просмотра видеоматериала.

Время, выделяемое на реализацию данного средства, зависит от характера, предлагаемых для анализа видеоматериала вопросов, и продолжительности выбранного для демонстрации материала. В среднем, временной промежуток, необходимый студенту для выполнения работы (без учета продолжительности просмотра), можно определить в диапазоне от 0,5 часа до 1 часа.

Аннотация к видеоматериалу.

Тема: Физкультурное занятие с детьми дошкольного возраста.

Форма: практическое

Время: продолжительность просмотра - 20 минут; продолжительность выполнения задания – 1 час.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Максимальный балл	2

Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На занятиях предполагается групповая форма работы.

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает:

1 - описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»;

2 – набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

Технология работы с кейсом в учебном процессе сравнительно проста и включает в себя следующие этапы:

-индивидуальная самостоятельная работы обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);

-работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;

-презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

Время на выполнение работы

Порядок (алгоритм) работы по кейс-методу

№п. п.	Наименование этапа	Время этапа
1	Подготовка к занятию преподавателем и студентами	Домашняя работа
2	Организационная часть. Выдача кейса	5
3	Индивидуальная самостоятельная работа студентов с кейсом. Получение дополнительной информации	10
4	Проверка усвоения теоретического материала по теме	10
5	Работа студентов в микрогруппах	30
6	Дискуссия (коллективная работа студентов)	15
7	Оформление студентами итоговой работы	5
8	Подведение итогов преподавателем	5

Пример кейса

Перед вами лежит описание ситуации (кейс), пакет документов и вопросы, которые помогут вам найти реальный выход из создавшейся ситуации.

1. Распределение детей по характеру физической подготовленности: дети с высоким, средним и низким показателем основных видов движения, физических и волевых качеств. Коррекционная работа с детьми данных групп.

Какие тесты необходимо использовать для определения уровня физической подготовленности?

Объясните причину выбора данных тестов для определения уровня физической подготовленности.

Какие рекомендации вы можете дать для проведения диагностики уровня физической подготовленности?

Критерии оценивания кейсов

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 36 баллов;
- положительную оценку за решение кейсов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	<p>Студент грамотно выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, успешно проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>Хорошо владеет нормативно-правовыми основами по разработке и реализации процесса физического воспитания на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>Демонстрирует умение организации аналитической деятельности и интерпретации результатов</p>	61-73 балла 75-100%	зачтено	отлично

	диагностики физического развития.			
повышенный	<p>Студент в целом демонстрирует умение выбрать оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>Ориентируется в нормативно-правовых основах для разработки и реализации программ физического воспитания на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>Демонстрирует умение организации аналитической деятельности и интерпретации результатов диагностики физического</p>	44-61 баллов 50-74%		хорошо

	развития			
базовый	<p>Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности в выборе пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Допускает неточности в знании процесса физического воспитания на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>Испытывает затруднения в организации аналитической деятельности и интерпретации результатов диагностики физического развития</p>	35-43 баллов 26-50%		удовлетворительно
низкий	Студент допускает существенные ошибки в выборе	менее 36 баллов 0-25%	не зачтено	неудовлетворительно

	<p>пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Слабо ориентируется в процессе физического воспитания на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов. Не владеет специальной терминологией. Осуществляет аналитическую деятельность и интерпретацию результатов диагностики физического развития с существенными ошибками</p>			
--	---	--	--	--

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК
Проект
ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми

нормами.

ПК-1.2. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров

ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности

ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся

ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся

ПК-6.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности

ПК-6.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю)

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Проект

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Требования к проекту:

9. Актуальность.
10. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).
11. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций).
12. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).
13. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).
14. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).
15. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).
16. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Краткая характеристика оценочного средства

Тема: Конспект физкультурного занятия

Возраст: от 3-х до 7-ми лет

Проектная разработка должна содержать следующие структурные компоненты:

- Обоснование необходимости проекта.
- Цели и задачи Проекта.
- Участники проекта.
- Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей.
- Рабочий план реализации проекта.
- Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации

Проекта.

Оценка эффективности реализации Проекта

Критерии оценивания докладов

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1. ПК-1.2.	1 балла
		1 балла
Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-2.2. ПК-2.4.	1 балла
		1 балла
		1 балла
Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.1. ПК-6.1. ПК-6.2.	1 балла
	Максимальный балл	6

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Степаненкова Э.Я., Теория и методика физического воспитания и развития ребенка, М, Академия, 2001, 368с.
2. Степаненкова Э.Я., Теория и методика физического воспитания и развития ребенка, М, Академия, 2008, 368с
3. Филиппова С.О./ред., Физическое воспитание и развитие дошкольников. Практикум, М, Академия, 2010, 176с

б) дополнительная литература

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В., Развивающие игры для дошкольников, Ярославль, Академия развития, 1997, 204с
2. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А., Методика физического воспитания детей дошкольного возраста, М, Владос, 2001, 176с
3. Кожухова Н.Н. и др., Методика физического воспитания и развития ребенка, М, Академия, 2008, 352с
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. – М.: Просвещение, 1988. – 143 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. Book-ua.org – библиотека электронных учебников
6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
7. Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
8. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
9. **Библиотека** учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
10. **Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов** <http://school-db.informika.ru/>
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
12. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
13. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
14. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
15. Официальный сайт **Министерства Образования и Науки РФ** <http://mon.gov.ru/>
16. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
17. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
18. Портал «Педагогика» (**Ведение в педагогическую деятельность; Общие основы педагогики; Теория обучения; Теория и методика воспитания; Педагогические технологии; Управление образовательными системами**) <http://www.pedpro.ru/>
19. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
20. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
21. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>

22. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания)
http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259
23. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по освоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
 4. Раздаточный материал;
 5. Хрестоматийный материал;
 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.
1. Государственный образовательный стандарт.
 2. Рабочая учебная программа.
 3. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, телевизор, проигрыватель для дисков, интерактивная доска, наглядные пособия, дидактический материал.
 4. Аудиторный фонд, Помещения дошкольных образовательных учреждений, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		8	9
Контактная работа с преподавателем (всего)			Триместры
В том числе:	28	14	14
Лекции	12	6	6
Практические занятия (ПЗ)	16	8	8
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	188	94	94
В том числе:			
Доклад		14	14
Презентация		20	20
Проект		20	20
Анализ видеоматериалов		20	20
Кейс		20	20
Другие виды самостоятельной работы			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	Зачет с оценкой

Общая трудоемкость (часов)	216	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	6	4	2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка	2	2	-	30	34
1.1.	Тема: Предмет теории и методики физического воспитания и развития ребенка.	0,5	0,5	-	10	11
1.2.	Тема: Методологические, естественнонаучные и психолого-педагогические основы методики физического воспитания как научной и учебной дисциплины.	0,5	0,5	-	10	11
1.3.	Тема: Методы исследования в методике физического воспитания ребенка.	1	1	-	10	12
2	Раздел: Системы физического воспитания детей дошкольного возраста	2	2	-	30	34
2.1.	Тема: Вопросы физического воспитания в зарубежной педагогике. Развитие идей о физическом воспитании дошкольников в России.	0,5	0,5	-	10	11
2.2.	Тема: Значение основных теоретических положений учения П.Ф. Лесгафта для развития науки о физическом воспитании детей.	0,5	0,5	-	10	11
2.3.	Тема: Современные проблемы теории физического воспитания и развития ребенка.	1	1	-	10	12
3	Раздел: Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания	2	2	-	30	34
3.1.	Тема: Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоническое развитие ребенка.	0,5	0,5	-	7	8
3.2.	Тема: Принципы построения и реализации двигательных умений и навыков. Задачи формирования двигательных навыков на различных	0,5	0,5	-	8	9

	возрастных этапах.					
3.3.	Тема: Взаимосвязь обучения и развития у детей психофизических качеств. Закономерности физического развития детского организма.	0,5	0,5	-	7	8
3.4.	Тема: Особенности развития моторики ребенка (от рождения до 7 лет).	0,5	0,5	-	8	9
4	Раздел: Методика обучения дошкольников физическим упражнениям	2	3	-	34	39
4.1.	Тема: Роль физических упражнений в гармоничном развитии ребенка. Влияние основных видов движений и общеразвивающих упражнений на развитие двигательной сферы ребенка, на его психику и личностные качества. Характеристика и методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.	0,5	1	-	8	9,5
4.2.	Тема: Подвижные игры с правилами как основное средство и метод физического воспитания и развития ребенка. Особенности проведения русских народных игр в детском саду. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах.	0,5	0,5	-	9	10
4.3.	Тема: Специфика организации игр с элементами спорта (баскетбол, бадминтон, городки, настольный теннис, футбол, хоккей). Спортивные упражнения и их роль во всестороннем развитии и воспитании дошкольников. Значение; методика обучения.	0,5	1	-	8	9,5
4.4.	Тема: Анализ современных вариативных программ по организации физических упражнений в детском саду.	0,5	0,5	-	9	10
5	Раздел: Формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении	2	4	-	34	40
5.1.	Тема: Общая характеристика форм работы по физическому воспитанию, их место в педагогическом процессе, взаимосвязь и соотношение. Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Задачи,	1	2	-	14	17

	структура, типы и методика проведения физкультурных занятий.					
5.2.	Тема: Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня детского сада (утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливающие мероприятия, физические упражнения после сна, спортивные игры и упражнения на прогулке).	0,5	1	-	10	11,5
5.3.	Тема: Организация активного отдыха детей (физкультурные праздники и досуги, каникулы, дни здоровья, туристические походы). Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей.	0,5	1	-	10	11,5
6	Раздел: Диагностика физического и двигательного развития ребенка	2	3	-	30	35
6.1.	Тема: Организация работы по физическому воспитанию в соответствии с состоянием здоровья детей: группы здоровья, уровня физического, психического развития, физической и умственной работоспособности, физической подготовленности, адаптационных возможностей.	0,5	1	-	10	11,5
6.2.	Тема: Врачебно-педагогический контроль в ДОУ. Создание санитарно-гигиенических условий для занятий физическими упражнениями с детьми, оптимального двигательного режима в детском саду.	1	1	-	10	12
6.3.	Тема: Педагогические, эстетические, гигиенические требования к физкультурному оборудованию и инвентарю. Профилактика травматизма.	0,5	1	-	10	11,5
Всего:		12	16	-	188	216

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема: Предмет теории и методики физического воспитания и развития ребенка.	Заполнить терминологический словарь основными понятиями – словарь (15-30 баллов);

	<p>Тема: Методологические, естественнонаучные и психолого-педагогические основы методики физического воспитания как научной и учебной дисциплины.</p> <p>Тема: Методы исследования в методике физического воспитания ребенка.</p>	<p>Составить схему взаимосвязи курса с другими дисциплинами - схема (10-20баллов);</p>
2	<p>Тема: Вопросы физического воспитания в зарубежной педагогике. Развитие идей о физическом воспитании дошкольников в России.</p> <p>Тема: Значение основных теоретических положений учения П.Ф. Лесгафта для развития науки о физическом воспитании детей.</p> <p>Тема: Современные проблемы теории физического воспитания и развития ребенка.</p>	<p>Взгляды исследователей – реферат (15-30 баллов);</p> <p>П.ф. Лесгафт - как основоположник теории физического воспитания детей(биография и идеи) – реферат (10-20 баллов).</p> <p>История развития физической культуры, текст-(10-20 баллов).</p>
3	<p>Тема: Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоническое развитие ребенка.</p> <p>Тема: Принципы построения и реализации двигательных умений и навыков. Задачи формирования двигательных навыков на различных возрастных этапах.</p> <p>Тема: Взаимосвязь обучения и развития у детей психофизических качеств. Закономерности физического развития детского организма.</p> <p>Тема: Особенности развития моторики ребенка (от рождения до 7 лет).</p>	<p>Выделить основные особенности физической культуры, составить таблицу основных средств физического воспитания – таблица (10-20 баллов);</p> <p>Задачи физического воспитания - таблица (10-20 баллов).</p> <p>Составить схему этапов «обучения основным видам движений, во всех возрастных группах детского сада».таблица-(20-40 баллов).</p>
4	<p>Тема: Роль физических упражнений в гармоничном развитии ребенка. Влияние основных видов движений и общеразвивающих упражнений на развитие двигательной сферы ребенка, на его психику и личностные качества. Характеристика и методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема: Подвижные игры с правилами как основное средство и метод физического воспитания и развития ребенка. Особенности проведения русских народных игр в детском саду. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах.</p> <p>Тема: Специфика организации игр с элементами спорта (баскетбол, бадминтон, городки, настольный теннис, футбол, хоккей). Спортивные упражнения и их роль во всестороннем развитии и воспитании дошкольников. Значение; методика</p>	<p>Возрастные особенности физического развития ребенка от рождения до 7 лет- таблица(10-20 баллов).</p> <p>Разработать и написать план – конспект общеразвивающих упражнений: в движении, в парах, с мячом, с гимнастической полкой и на гимнастической скамейке. 5 конспектов (10-20 баллов).</p> <p>Особенности обучения ребенка спортивным упражнениям: ходьбе на лыжах, плаванию, езде на велосипеде, катанию на санках, текст-(10-20 баллов).</p> <p>Опишите особенности проведения строевых упражнений, текст-(10-20 баллов).</p> <p>Методы и приемы обучения физическим упражнениям, текст-(10-20 баллов).</p>

	<p>обучения. Тема: Анализ современных вариативных программ по организации физических упражнений в детском саду.</p>	<p>Влияние музыки на процесс физического воспитания детей дошкольников, реферат-(10-20 баллов). Разработать конспект занятия по лыжной подготовке(в любой возрастной группе) конспект-(110-20 баллов). Выписать пути повышения эффективности физкультурных занятий, текст-(10-20 баллов). Какой спортивный инвентарь используется на занятиях физической культуры(техника безопасности при использовании инвентаря),текст(10-20 баллов).</p>
5	<p>Тема: Общая характеристика форм работы по физическому воспитанию, их место в педагогическом процессе, взаимосвязь и соотношение. Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Задачи, структура, типы и методика проведения физкультурных занятий. Тема: Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня детского сада (утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливающие мероприятия, физические упражнения после сна, спортивные игры и упражнения на прогулке). Тема: Организация активного отдыха детей (физкультурные праздники и досуги, каникулы, дни здоровья, туристические походы). Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей.</p>	<p>Составить сценарий одного из дней здоровья(физкультурного праздника) в каждой возрастной группе – текст сценария (20-40 баллов); Физкультурное занятие - как основная форма. разработать план-конспект занятия(10-20 баллов). Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями- реферат (10-20 баллов).</p>
6	<p>Тема: Организация работы по физическому воспитанию в соответствии с состоянием здоровья детей: группы здоровья, уровня физического, психического развития, физической и умственной работоспособности, физической подготовленности, адаптационных возможностей. Тема: Врачебно-педагогический контроль в ДОУ. Создание санитарно-гигиенических условий для занятий физическими упражнениями с детьми, оптимального двигательного режима в детском саду. Тема: Педагогические, эстетические,</p>	<p>Подобрать диагностику и провести диагностирование физической подготовленности детей в младших и старших группах детского сада; дать письменный анализ результатов – текст (25-50 баллов); Подобрать диагностику для выявления уровня развития физических качеств дошкольников (возраст на выбор) – диагностические методики (25-50 баллов).</p>

	гигиенические требования к физкультурному оборудованию и инвентарю. Профилактика травматизма.	
--	---	--

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
М.Ю.Соловьев
« ____ » _____ 202__ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
**К.М.09.03(К) «Методика развития детской изобразительной
деятельности»**

(шифр и наименование по учебному плану)

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 «Педагогическое образование»

(шифр (новый) и наименование направления)

(профиль «Дошкольное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ассистент кафедры дошкольной
педагогике и психологии
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Е.В. Сафарова

**Утверждено на заседании кафедры
дошкольной педагогики и психологии**

«__» _____ 202__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика развития детской изобразительной деятельности» - формирование у студентов готовности к преподавательской и научно-методической деятельности в области детской изобразительной деятельности.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание технологии художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста;
- овладение студентами эффективными методами и приемами работы по развитию детского творчества;
- развитие умений: развитие у студентов эстетического отношения к изобразительному искусству и формирование научных знаний в области технологии художественно-эстетического воспитания.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	Тест, Кейс, Реферат
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность и организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную,	ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов деятельности ПК-2.2. Выбирает формы организации деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся в деятельность на основе их интересов и потребностей ПК-2.4. Владеет способами	Тест, Кейс, Реферат

	культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	оценивания результатов деятельности обучающихся	
ПК-7	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<p>ПК-7.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-7.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)</p> <p>ПК-7.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди различных групп населения</p>	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		4	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	162	72	64	26
В том числе:				
Лекции	60	30	20	10
Практические занятия (ПЗ)	72	28	36	8
Лабораторные работы (ЛР)	30	14	8	8
Самостоятельная работа (всего)	126	36	8	82
В том числе:				
Тест	15			15
Реферат	27	10	2	15
Кейс	31	10	2	19
Подготовка к семинарским, практическим занятиям	35	10	2	23
Вид промежуточной аттестации (зачет - рейтинг)	18	6	2	10

Общая трудоемкость (часов)	288	108	72	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	8	3	2	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Изобразительное искусство и продуктивная изобразительная деятельность детей	Деятельность художника в изобразительном искусстве и изобразительная деятельность ребенка-дошкольника.
2	Искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и технологии развития детской изобразительной деятельности	Анализ научных подходов к проблеме развития детской изобразительной деятельности.
3	Развивающая среда в изобразительной деятельности детей	Художественно-развивающая среда и ребенок. Понятие о художественном и эстетическом компонентах среды. Влияние оформления интерьеров в ДОУ на эстетическое развитие ребенка.
4	Понятие способностей. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию способностей.	Анализ подходов к определению способностей. Педагогические условия развития способностей дошкольников в изобразительной деятельности.
5	Своеобразие видов изобразительной деятельности детей в ДОУ	Анализ методик и технологий организации изобразительной деятельности дошкольников.
6	Овладение дошкольниками приемами работы с изобразительными материалами в различных видах изобразительной деятельности	Методики и технологии обучения дошкольников художественно-выразительным средствам в изобразительной деятельности
7	Индивидуальный подход к развитию ребенка средствами изобразительной деятельности	Личностно ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка как условие развития детей средствами изобразительной деятельности.
8	Взаимосвязь видов изобразительной деятельности и	Технология организации комплексных и интегрированных занятий на основе взаимосвязи видов изобразительной деятельности.

	художественного развития ребенка	
9	Игровые приемы на занятиях по изобразительной деятельности	Влияние игровых приемов на развитие творческих способностей детей.
10	Эстетическое восприятие – основа развития личности и творчества ребенка	Эстетическое восприятие дошкольниками окружающей действительности.
11	Влияние изобразительного искусства на развитие личности ребенка	Эстетическое и художественное восприятие дошкольниками изобразительного искусства.
12	Организация изобразительной деятельности в младшей группе ДОУ	Специфика использования форм и методов организации изобразительной деятельности младших дошкольников.
13	Развитие творчества старших дошкольников в изобразительной деятельности	Методики и технологии развития творчества старших дошкольников в изобразительной деятельности.
14	Преимущества детского сада и начальной школы в вопросах методики изобразительной деятельности.	Педагогические условия организации изобразительной деятельности в ДОУ и уроков изобразительного искусства в начальной школе.
15	Система организации изобразительной деятельности в России и за рубежом.	Анализ подходов к организации учебно-воспитательного процесса в изобразительной деятельности в России и за рубежом

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Изобразительное искусство и продуктивная изобразительная деятельность детей	4	6	-	8	18
2	Искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и технологии развития детской изобразительной деятельности	4	4	-	8	16
3	Развивающая среда в изобразительной деятельности детей	4	4	6	8	22

4	Понятие способностей. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию способностей.	4	4	-	8	16
5	Своеобразие видов изобразительной деятельности детей в ДОУ	4	6	8	8	26
6	Овладение дошкольниками приемами работы с изобразительными материалами в различных видах изобразительной деятельности	4	4	-	10	18
7	Индивидуальный подход к развитию ребенка средствами изобразительной деятельности	4	4	-	8	16
8	Взаимосвязь видов изобразительной деятельности и художественного развития ребенка	4	4	8	8	24
9	Игровые приемы на занятиях по изобразительной деятельности	4	4	-	8	16
10	Эстетическое восприятие – основа развития личности и творчества ребенка	4	6	4	8	22
11	Влияние изобразительного искусства на развитие личности ребенка	4	4	-	10	14
12	Организация изобразительной деятельности в младшей группе ДОУ	4	6	-	8	18
13	Развитие творчества старших дошкольников в изобразительной деятельности	4	4	4	8	20
14	Преемственность ДОУ и начальной школы в развитии ребенка средствами изобразительной деятельности	4	6	-	8	18
15	Система развития дошкольника в изобразительной деятельности в России и за рубежом	4	6	-	10	20
Всего:		60	72	30	126	288

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Изобразительное искусство и продуктивная изобразительная деятельность детей.	Заполнить терминологический словарь: основные понятия темы.
2	Искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и технологии развития детской изобразительной деятельности.	Подготовить схемы видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративное искусство).
3	Развивающая среда в изобразительной	Анализ учебного пособия (№4) и

	деятельности детей.	конспектирование материала по теме.
4	Понятие способностей. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию способностей.	Провести анализ эстетически развивающей среды в базовых ДОУ, выделить основные компоненты среды
5	Своеобразие видов изобразительной деятельности детей в ДОУ.	Подготовка материалов к проведению диагностического обследования детей по определению уровня развития творческих способностей в одном из видов изобразительной деятельности
6	Овладение дошкольниками приемами работы с изобразительными материалами.	Разработать конспекты занятий по видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации, конструированию)
7	Индивидуальный подход к развитию ребенка средствами изобразительной деятельности.	Разработать наглядные пособия по техникам работы с акварелью, гуашью, карандашом, глиной, пластилином за каждое пособие
8	Взаимосвязь видов изобразительной деятельности и художественного развития ребенка.	Провести наблюдение за процессом изобразительной деятельности ребенка в ДОУ; анализ продуктов деятельности; беседу с ребенком. Дать письменный анализ уровня творческого развития ребенка
9	Игровые приемы на занятиях по изобразительной деятельности.	Провести анализ программ по изобразительной деятельности, выделить взаимосвязь видов. Познакомиться со структурой комплексных и интегрированных занятий. Дать анализ материалов
10	Эстетическое восприятие – основа развития личности и творчества ребенка.	Составить 3 конспекта занятий (младший возраст, средняя возрастная группа, старший возраст) с использованием игровых приемов за каждое задание.
11	Влияние изобразительного искусства на развитие личности ребенка.	Составить конспект на тему: «Характеристика эстетического восприятия в психолого-педагогических исследованиях» по книге (№7)
12	Организация изобразительной деятельности в младшей группе ДОУ.	Подготовить материалы к проведению диагностики эстетического восприятия книжной иллюстрации у старших дошкольников
13	Развитие творчества старших дошкольников в изобразительной деятельности.	Разработать конспекты занятий по знакомству детей с графикой, живописью, скульптурой, каждый конспект оценивается
14	Преимущества ДОУ и начальной школы в	Разработать сценарий экскурсии по

	развитии ребенка средствами изобразительной деятельности.	знакомству детей с декоративно-прикладным искусством
15	Система развития дошкольника в изобразительной деятельности в России и за рубежом.	Провести анализ эстетически развивающей среды в ДОУ в младшей группе (базовые ДОУ). Определить уровень сформированность умений детей по одному из видов изобразительной деятельности. Разработать конспект занятия по одному из видов изобразительной деятельности

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Развитие мыслительной деятельности детей младшего дошкольного возраста в конструировании из строительного материала.
2. Развитие трудовых навыков у детей среднего дошкольного возраста посредством аппликации.
3. Развитие восприятия цвета у детей младшего дошкольного возраста посредством нетрадиционной техники рисования.
4. Особенности творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста.
5. Развитие творческого мышления у детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности.
6. Особенности восприятия цвета детьми младшего дошкольного возраста.
7. Развитие восприятия детей в процессе ознакомления с книжной графикой.
8. Особенности восприятия детьми среднего дошкольного возраста книжной иллюстрации.
9. Развитие внимания у детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с народной игрушкой.
10. Развитие композиционных умений детей в декоративном рисовании.
11. Особенности развития творческого воображения детей старшего дошкольного возраста в декоративной аппликации.
12. Особенности развития мышления детей старшего дошкольного возраста в процессе конструирования из бумаги.
13. Развитие памяти у детей среднего дошкольного возраста в процессе ознакомления с декоративно-прикладным искусством.
14. Развитие эстетического восприятия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с пейзажной живописью.
15. Формирование технических навыков у детей старшего дошкольного возраста в тематическом рисовании.
16. Формирование основных свойств памяти у детей старшего дошкольного возраста в процессе оригами.

17. Развитие чувства цвета у детей среднего дошкольного возраста в сюжетном рисовании.
18. Развитие творчества детей старшего дошкольного возраста в пейзажном рисовании.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Деятельность художника в изобразительном искусстве и изобразительная деятельность ребенка-дошкольника.	Реферат	УК-8.1; УК-8.3; УК-8.4;
Анализ научных подходов к проблеме развития детской изобразительной деятельности.	Кейс	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-3.1; Пк-6.1; ПК-6.2
Художественно-развивающая среда и ребенок. Понятие о художественном и эстетическом компонентах среды. Влияние оформления интерьеров в ДОУ на эстетическое развитие ребенка.	Кейс	УК-8.1; УК-8.3; УК-8.4;
Анализ подходов к определению способностей. Педагогические условия развития способностей дошкольников в изобразительной деятельности.	Кейс	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-3.1; Пк-6.1; ПК-6.2
Анализ методик и технологий организации изобразительной деятельности дошкольников.	Кейс	УК-8.1; УК-8.3; УК-8.4;
Методики и технологии обучения дошкольников художественно-выразительным средствам в	Реферат	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-3.1; Пк-6.1; ПК-6.2

изобразительной деятельности		
Личностно ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка как условие развития детей средствами изобразительной деятельности.	Кейс	УК-8.1; УК-8.3; УК-8.4; ПК-2.1;
Технология организации комплексных и интегрированных занятий на основе взаимосвязи видов изобразительной деятельности.	Реферат	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-3.1; Пк-6.1; ПК-6.2
Влияние игровых приемов на развитие творческих способностей детей.	Кейс	УК-8.1; УК-8.3; УК-8.4;
Эстетическое восприятие дошкольниками окружающей действительности.	Тест	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-3.1; Пк-6.1; ПК-6.2
Эстетическое и художественное восприятие дошкольниками изобразительного искусства.	Реферат	УК-8.1; УК-8.3; УК-8.4;
Специфика использования форм и методов организации изобразительной деятельности младших дошкольников.	Реферат	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-3.1; Пк-6.1; ПК-6.2
Методики и технологии развития творчества старших дошкольников в изобразительной деятельности.	Кейс	УК-8.1; УК-8.3; УК-8.4;
Педагогические условия организации изобразительной деятельности в ДОУ и уроков изобразительного искусства в начальной школе.	Тест	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-3.1; Пк-6.1; ПК-6.2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 1-0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении,

представление результатов самостоятельной работы (1-3 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 15 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	32	47
	Итого	32	47
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Деятельность художника в изобразительном искусстве и изобразительная деятельность ребенка-дошкольника.	3	5
	Анализ научных подходов к проблеме развития детской изобразительной деятельности.	6	14
	Художественно-развивающая среда и ребенок. Понятие о художественном и эстетическом компонентах среды. Влияние оформления интерьеров в ДОУ на эстетическое развитие ребенка.	6	14
	Анализ подходов к определению способностей. Педагогические условия развития способностей дошкольников в изобразительной деятельности.	11	27
	Анализ методик и технологий организации изобразительной деятельности дошкольников.	12	30
	Методики и технологии обучения дошкольников художественно-выразительным средствам в изобразительной деятельности	10	15
	Личностно ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка как условие развития детей средствами изобразительной деятельности.	12	35
	Технология организации комплексных и	16	35

	интегрированных занятий на основе взаимосвязи видов изобразительной деятельности.		
	Влияние игровых приемов на развитие творческих способностей детей.	6	16
	Эстетическое восприятие дошкольниками окружающей действительности.	12	45
	Эстетическое и художественное восприятие дошкольниками изобразительного искусства.	10	24
	Специфика использования форм и методов организации изобразительной деятельности младших дошкольников.	8	16
	Методики и технологии развития творчества старших дошкольников в изобразительной деятельности.	15	30
	Педагогические условия организации изобразительной деятельности в ДОУ и уроков изобразительного искусства в начальной школе.	8	16
	Деятельность художника в изобразительном искусстве и изобразительная деятельность ребенка-дошкольника.	4	8
	Итого	139	330
Всего в семестре		47	110
Промежуточная аттестация		зачет	Зачет с оценкой
ИТОГО		171	377
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 139 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Выполнить ранжирование компонентов научного исследования, аргументировать свою позицию.
2. Подготовить материалы с описанием методик эксперимента разных видов и модификаций. Проанализировать их.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Аргументированность и доказательность выбора	0,5 балла
Форма подачи материала	0,5 балла
Максимальный балл	3

Тест

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
от 75% правильных ответов и выше	3-5
до 75 % правильных ответов	0-2

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

1. Особенности использования метода изучения научной литературы на разных этапах исследования.
2. Метод изучения педагогической документации и архивных материалов, его место в педагогическом исследовании.
3. Использование метода эксперимента в психологическом и педагогическом исследовании.
4. Использование фокусированного интервью в психолого-педагогическом исследовании.
5. Разнообразие проективных методов психолого-педагогического исследования.
6. Особенности использования метода изучения продуктов детской деятельности.
7. Массовый, передовой и новаторский педагогический опыт, и требования к его изучению в процессе исследования.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1балл
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1балл
Логика и грамотность изложения материала	1балл
Наличие презентации для сопровождения	1балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1балл
Максимальный балл	5

Кейс

Кейс – описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций

из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Демонстрируется полное понимание проблемы	3 балла
Показано владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	3 балла
Содержание глубокое и всестороннее	3 балла
Демонстрируется значительное понимание проблемы, правильно применяются теоретические положения при решении практических вопросов и задач	3 балла
Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	3 балла
Максимальный балл	15

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитивная
высокий	Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевою, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает	330-280	зачтено	отлично

	<p>игровое время и пространство. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста. Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p>			
<p>повышенный</p>	<p>Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста. Умеет реализовывать</p>	<p>280-168</p>		<p>хорошо</p>

	педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Частично использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.			
базовый	Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство. Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.	168-139		удовлетворительно
низкий	Студент демонстрирует непонимание проблемы.	138-0	не зачтено	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций

УК	ПК
Тест	
<p>УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации</p> <p>УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей</p>	<p>ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов деятельности</p> <p>ПК-2.2. Выбирает формы организации деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности</p> <p>ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся в деятельность на основе их интересов и потребностей</p> <p>ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов деятельности обучающихся</p> <p>ПК-7.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-7.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)</p> <p>ПК-7.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди различных групп населения</p>
Реферат	
<p>УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации</p> <p>УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей</p>	<p>ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов деятельности</p> <p>ПК-2.2. Выбирает формы организации деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности</p> <p>ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся в деятельность на основе их интересов и потребностей</p> <p>ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов деятельности обучающихся</p> <p>ПК-7.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-7.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических</p>

	<p>групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)</p> <p>ПК-7.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди различных групп населения</p>
Кейс	
<p>УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации</p> <p>УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей</p>	<p>ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов деятельности</p> <p>ПК-2.2. Выбирает формы организации деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности</p> <p>ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся в деятельность на основе их интересов и потребностей</p> <p>ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов деятельности обучающихся</p> <p>ПК-7.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-7.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)</p> <p>ПК-7.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди различных групп населения</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Демонстрирует знание методов и средств анализа психолого-педагогического мониторинга	2 балла
Умеет оценивать результаты освоения детьми образовательных программ	1 балл
Имеет знания о степени сформированности у дошкольников качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.	2 балла
Максимальный балл	5

Кейс

Кейс – описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми	3 балла
Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте	3 балла
Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга	3 балла
Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми	3 балла
Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга	3 балла
Максимальный балл	15

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Белкина В.Н., Елкина Н.В., Васильева Н.Н., Земляная СИ., Михайлова М.А. Дошкольник: обучение и развитие. - Ярославль, 2001.
2. Белякова Л.Г., Козакова Р.Г. Детская одаренность: учебное пособие, 2-е изд. - М.: МГПУ, 2004.
3. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М., 1999, 2000. – 342 с.
4. Земляная С.И. Диалог: педагог-ребенок-художник. - Ярославль: ЯГПУ, 2002.
5. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие для ВУЗов. - М.: Владос, 2005, 2006.
6. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. - М.: Сфера, 2004.
7. Рисование с детьми дошкольного возраста / под ред. Р.Г. Козаковой. - М.: Сфера, 2004.

б) дополнительная литература

1. Алексахин Н.Н. Волшебная глина. - М., 1999.
2. Безруких М.М. Сенсорное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству. - М.: Изд. центр «Владос», 2001.
3. Богатеева З.А. Методика обучения аппликации. - М.: Просвещение, 1993.
4. Богуславская З.А. Русское народное искусство в собрании Государственного Русского музея. - Л., «Художник РСФСР», 1984.
5. Бодалев А.А. Личность и общение. - М., 1983.
6. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности. - М., 1995.
7. Венгер Л.А. Педагогика способностей. - М., 1973.
8. Волков Н.Н. Цвет в живописи. - М., «Искусство», 1965.
9. Волков Н.Н. Восприятие картины. - 2-е изд., доп. - М, 1976.
10. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. 2-е изд. - М, 1991.
11. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. - М., 1995.
12. Гусакова М.А. Аппликация. - М., 1988.
13. Грюнелиус Э. Вальдорфский детский сад. - М., 1992.
14. Доронова Т.Н. Дошкольникам о художниках детской книги. - М., 1991.
15. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М., 1996.
16. Данкевич Е.В., Жакова О.В. Знакомьтесь: глина. - Спб: КРИСТАЛЛ, 1998.
17. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. - М., 1992.
18. Земляная СИ. Педагогическая диагностика и развитие способности эстетического восприятия книжной графики у детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическая разработка. - Ярославль: Изд. ЯГПУ, 2000.
19. Игнатъев Е.И. Психология изобразительной деятельности детей. - М., 1961.
20. Изобразительное искусство и творчество дошкольников /сост. С.И. Земляная. - Ярославль, 1995.
21. Каган М.С. Морфология искусства. - Л., «Искусство», 1972.
22. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников. - М., 1987.
23. Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. - М., 1985.
24. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность детей в детском саду: обучение и творчество. - М, 1990.
25. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. 3-е изд., переработанное и дополненное, - М., 1991.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- В соответствии с учебным планом соответствующей специальности дисциплина изучается студентами в 4, 5 и 6 семестрах. Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарских и лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Семинарские занятия – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на этих занятиях каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала. Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой. Подготовка к семинарским и практическим занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя указанную литературу. Большинство тем требует, помимо изучения теоретического материала, выполнения определенных практических заданий, позволяющих закрепить теоретический материал. При изучении курса студенты выполняют разнообразные практические задания: составляют схемы, таблицы, библиографии, подбирают игры, художественное слово и т.п.

Подготовка к устному выступлению. Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию. Доклады заслушиваются в начале занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка. При подготовке выступления студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов,

отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к тесту. При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала. Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине является экзамен в 6 семестре.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		4	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	162	72	64	26
В том числе:				
Лекции	60	30	20	10
Практические занятия (ПЗ)	72	28	36	8
Лабораторные работы (ЛР)	30	14	8	8
Самостоятельная работа (всего)	126	36	8	82
В том числе:				
Тест	15			15
Реферат	27	10	2	15
Кейс	31	10	2	19

Подготовка к семинарским, практическим занятиям	35	10	2	23
Вид промежуточной аттестации (зачет - рейтинг)	18	6	2	10
Общая трудоемкость (часов)	288	108	72	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	8	3	2	3

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Изобразительное искусство и продуктивная изобразительная деятельность детей	4	6	-	8	18
2	Искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и технологии развития детской изобразительной деятельности	4	4	-	8	16
3	Развивающая среда в изобразительной деятельности детей	4	4	6	8	22
4	Понятие способностей. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию способностей.	4	4	-	8	16
5	Своеобразие видов изобразительной деятельности детей в ДОУ	4	6	8	8	26
6	Овладение дошкольниками приемами работы с изобразительными материалами в различных видах изобразительной деятельности	4	4	-	10	18
7	Индивидуальный подход к развитию ребенка средствами изобразительной деятельности	4	4	-	8	16
8	Взаимосвязь видов изобразительной деятельности и художественного развития ребенка	4	4	8	8	24
9	Игровые приемы на занятиях по изобразительной деятельности	4	4	-	8	16
10	Эстетическое восприятие – основа развития личности и творчества ребенка	4	6	4	8	22
11	Влияние изобразительного искусства на развитие личности ребенка	4	4	-	10	14

12	Организация изобразительной деятельности в младшей группе ДОУ	4	6	-	8	18
13	Развитие творчества старших дошкольников в изобразительной деятельности	4	4	4	8	20
14	Преемственность ДОУ и начальной школы в развитии ребенка средствами изобразительной деятельности	4	6	-	8	18
15	Система развития дошкольника в изобразительной деятельности в России и за рубежом	4	6	-	10	20
Всего:		60	72	30	126	288

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Изобразительное искусство и продуктивная изобразительная деятельность детей.	Заполнить терминологический словарь: основные понятия темы.
2	Искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и технологии развития детской изобразительной деятельности.	Подготовить схемы видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративное искусство).
3	Развивающая среда в изобразительной деятельности детей.	Анализ учебного пособия (№4) и конспектирование материала по теме.
4	Понятие способностей. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию способностей.	Провести анализ эстетически развивающей среды в базовых ДОУ, выделить основные компоненты среды
5	Своеобразие видов изобразительной деятельности детей в ДОУ.	Подготовка материалов к проведению диагностического обследования детей по определению уровня развития творческих способностей в одном из видов изобразительной деятельности
6	Овладение дошкольниками приемами работы с изобразительными материалами.	Разработать конспекты занятий по видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации, конструированию)
7	Индивидуальный подход к развитию ребенка средствами изобразительной деятельности.	Разработать наглядные пособия по техникам работы с акварелью, гуашью, карандашом, глиной, пластилином за каждое пособие
8	Взаимосвязь видов изобразительной деятельности и художественного развития ребенка.	Провести наблюдение за процессом изобразительной деятельности ребенка в ДОУ; анализ продуктов

		деятельности; беседу с ребенком. Дать письменный анализ уровня творческого развития ребенка
9	Игровые приемы на занятиях по изобразительной деятельности.	Провести анализ программ по изобразительной деятельности, выделить взаимосвязь видов. Познакомиться со структурой комплексных и интегрированных занятий. Дать анализ материалов
10	Эстетическое восприятие – основа развития личности и творчества ребенка.	Составить 3 конспекта занятий (младший возраст, средняя возрастная группа, старший возраст) с использованием игровых приемов за каждое задание.
11	Влияние изобразительного искусства на развитие личности ребенка.	Составить конспект на тему: «Характеристика эстетического восприятия в психолого-педагогических исследованиях» по книге (№7)
12	Организация изобразительной деятельности в младшей группе ДОУ.	Подготовить материалы к проведению диагностики эстетического восприятия книжной иллюстрации у старших дошкольников
13	Развитие творчества старших дошкольников в изобразительной деятельности.	Разработать конспекты занятий по знакомству детей с графикой, живописью, скульптурой, каждый конспект оценивается
14	Преемственность ДОУ и начальной школы в развитии ребенка средствами изобразительной деятельности.	Разработать сценарий экскурсии по знакомству детей с декоративно-прикладным искусством
15	Система развития дошкольника в изобразительной деятельности в России и за рубежом.	Провести анализ эстетически развивающей среды в ДОУ в младшей группе (базовые ДОУ). Определить уровень сформированность умений детей по одному из видов изобразительной деятельности. Разработать конспект занятия по одному из видов изобразительной деятельности

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
М.Ю.Соловьев
«__» _____ 202__ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.09.04 (К) Методика экологического образования
дошкольников**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.01 Педагогическое образование
(профиль Дошкольное образование)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры
дошкольной педагогики и психологии

Ефимова Е.Н.

**Утверждено на заседании кафедры
дошкольной педагогики и психологии
«__» января 202__ года**

Зав. кафедрой

Белкина В.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: обеспечить становление профессиональной компетентности бакалавров педагогики в области теории, методики и технологий экологического образования дошкольников.

Основными задачами курса являются:

- формирование базовой системы научных знаний о концепциях, методике и технологиях экологического образования детей дошкольного возраста;
- формирование системы профессиональных умений управления эколого-образовательным процессом в ДОУ;
- развитие исследовательских умений; способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей; умение отбирать оптимальное содержание экологического образования детей дошкольного возраста;
- стимулирование активности, развитие творческого потенциала студентов в решении профессиональных задач в области экологического образования детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность и организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности; ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	Анализ методических материалов Тест Глоссарий
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и	ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса ПК-3.4. Планирует образовательную	Тест Проект Методические материалы(анализ). Глоссарий

	<p>технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования</p>	<p>деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач</p> <p>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p> <p>ПК-3.6. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования</p> <p>ПК-3.7. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p>ПК-3.8. Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	
ПК-4	<p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-4.1. Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>ПК-4.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании</p> <p>ПК-4.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>ПК-4.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>ПК-4.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p> <p>ПК-4.7. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности</p>	<p>Тест</p> <p>Проект</p> <p>Методические материалы (анализ).</p> <p>Глоссарий</p>
ПК-6	<p>Способен выявлять и формировать культурные</p>	<p>ПК-6.1. Изучает потребности различных социальных групп в</p>	<p>Тест</p>

потребности различных социальных групп	культурно-просветительской деятельности ПК-6.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю)	Проект Методические материалы (анализ). Глоссарий
--	---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа с преподавателем (всего)	108	72	36		
В том числе:					
Лекции	40	30	10		
Практические занятия (ПЗ)	36	20	16		
Лабораторные работы (ЛР)	32	22	10		
Самостоятельная работа (всего)	108	72	36		
В том числе:					
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	30	20	16		
Разработка презентаций	8	4	4		
Другие виды самостоятельной работы - Работа с учебно-методическими изданиями - Подготовка доклада, сообщения - Анализ видеоматериалов - Разработка конспекта учебного занятия - Анализ конспекта учебного занятия - Работа с компьютерными базами данных - Подготовка и прохождение тестирования - Составление сравнительной таблицы	70	48	16		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	зачет	Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость (часов)	216	144	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	6	4	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Наименование тем
---	----------------------	------------------

п/п	дисциплины	
1	Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста	<p>1. Предмет «Методики экологического образования детей» как науки и учебной дисциплины.</p> <p>2. Исторические этапы становления и развития экологического образования дошкольников.</p> <p>3. Методологические и естественнонаучные основы экологического образования дошкольников.</p> <p>4. Психолого-педагогические основы экологического образования дошкольников</p>
2	Методика и технологии экологического образования детей дошкольного возраста	<p>1. Значение, задачи, содержание экологического образования дошкольников.</p> <p>2. Организация эколого-развивающей среды как условие экологического образования дошкольников в ДООУ.</p> <p>3. Методы, формы, педагогические технологии организации экологического образования дошкольников.</p> <p>4. Наблюдение – метод экологического образования и чувственного познания природы.</p> <p>5. Опыты и «детское» экспериментирование в экологическом образовании дошкольников.</p> <p>6. Наглядно-иллюстративные методы и средства в экологическом образовании дошкольников.</p> <p>7. Методика создания и использования моделей и моделирования в экологическом образовании дошкольников.</p> <p>8. Метод «содержания и выращивания объектов живой природы» в экологическом образовании дошкольников.</p> <p>9. Роль и место игры в экологическом образовании дошкольников.</p> <p>10. Словесно-литературные методы и приемы в экологическом образовании дошкольников.</p> <p>11. Формы организации экологического образования дошкольников в повседневной жизни.</p> <p>12. Экологическое образование дошкольников в НОД (на занятиях).</p> <p>13. Экологическая тропа на участке детского сада.</p> <p>14. Управление процессом экологического образования в ДООУ.</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста					

1.1.	Тема: Предмет, цель, задачи «Методики экологического образования детей» как науки и учебной дисциплины.	1			2	3
1.2.	Тема: Исторические этапы становления и развития экологического образования дошкольников.	5	4		10	19
1.3.	Тема: Методологические и естественнонаучные основы экологического образования дошкольников.	2	2		4	8
1.4.	Тема: Психолого-педагогические основы экологического образования дошкольников.	2	2		4	8
2.	Раздел: Методика и технологии экологического образования детей дошкольного возраста.					
2.1.	Значение, задачи, содержание экологического образования дошкольников.	4	2	4	10	20
2.2.	Организация эколого-развивающей среды как условие экологического образования дошкольников в ДООУ.		2	2	4	8
2.3	Методы и формы организации экологического образования дошкольников.	2				2
2.4.	Наблюдение – метод экологического образования и чувственного познания природы.	4	4	4	10	22
2.5.	Опыты и «детское» экспериментирование в экологическом образовании дошкольников.	2	2	2	6	12
2.6.	Наглядно-иллюстративные методы и средства в экологическом образовании дошкольников.			2	4	6
2.7.	Методика создания и использования моделей и моделирования в экологическом образовании дошкольников.	2	2	2	6	12
2.8.	Метод «содержания и выращивания объектов живой природы» в экологическом образовании дошкольников.	2	2	2	8	14
2.9.	Роль и место игры в экологическом образовании дошкольников.	2	2	4	8	16
2.10	Словесно-литературные методы и приемы в экологическом образовании дошкольников.	2	2	2	6	12
2.11	Формы организации экологического образования дошкольников в повседневной жизни.	4	2	2	6	14
2.12	Экологическое образование дошкольников в НОД (на занятиях).	2	2	4	8	16

2.13	Экологическая тропа на участке детского сада.			2	2	4
2.14	Управление процессом экологического образования в ДОУ.	4	6		10	20
Всего:		40	36	32	108	216

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Тема: Предмет, цель, задачи «Методики экологического образования детей» как науки и учебной дисциплины	Составление глоссария по теме Роль природы в моей жизни» - эссе.
2.	Тема: Исторические этапы становления и развития экологического образования дошкольников	Характеристики идей отечественных педагогов о роли природы в воспитании детей – доклад. Сравнение и анализ позиций разных педагогов – таблица, выводы. «Портрет» педагога готового к осуществлению экологического образования детей – сочинение.
3.	Тема: Методологические и естественнонаучные основы экологического образования дошкольников.	Характеристика экологических проблем – примеры из периодической печати. Анализ документов: концепции, законы, материалы конференций – конспекты
4.	Тема: Психолого-педагогические основы экологического образования дошкольников.	Изучение материалов исследований по проблеме экологического образования дошкольников – таблица. Заполнение терминологического словаря.
5.	Значение, задачи, содержание экологического образования дошкольников.	Знакомство с содержанием экологического образования дошкольников в воспитательно-образовательных программах ДОО. Анализ содержания документов – составить сравнительную таблицу.
6.	Организация экологически развивающей среды как условие экологического образования дошкольников в ДОУ.	Создать дидактическое пособие на основе гербария на тему: «Деревья и кустарники родного края». Изучение литературы по теме –

		<p>выделить и охарактеризовать компоненты экологически развивающей среды ДОО – конспекты.</p> <p>Разработать проект одного из компонентов эколого-развивающей среды на выбор студента.</p> <p>Подготовить презентацию.</p>
7.	Наблюдение – метод экологического образования и чувственного познания природы.	<p>Осуществить наблюдение за живым объектом по предложенной схеме – протокол.</p> <p>Разработать цикл наблюдений для детей одного возраста – методическая разработка.</p> <p>Составить конспект распознающего наблюдения за живым объектом.</p> <p>Осуществить анализ конспекта сокурсника (письменная отчетность).</p> <p>Изучить литературу, раскрыть сущность наблюдения как познавательной деятельности, выделить структурные компоненты – конспекты.</p> <p>Проанализировать план воспитателя, обозначить виды, содержание, приемы организации наблюдения с детьми дошкольного возраста – выписки.</p> <p>Придумать 10 вариантов тем для наблюдений с детьми на прогулке (возраст детей по выбору студента).</p> <p>Начать вести дневник наблюдений за объектами и явлениями природы.</p>
8.	Опыты и «детское» экспериментирование в экологическом образовании дошкольников.	<p>Упражнение в отборе содержания опытов для решения конструктивной воспитательно-образовательной задачи – анализ.</p> <p>Разработать конспект опыта, провести на учебной группе.</p> <p>Проанализировать конспект, составленный другим студентом – конспект, письменный анализ.</p> <p>Анализ методики и условий для организации экспериментирования в ДОО(фильм).</p>
9.	Наглядно-иллюстративные методы и средства в экологическом образовании дошкольников	<p>Изучить пособие В.Д. Сыч «ТСО в детском саду» - составить консультацию по теме занятия для родителей, разработать конспект НОД для детей одного возраста на тему «Рассматривание картины из</p>

		жизни животного».
10.	Методика создания и использования моделей и моделирования в экологическом образовании дошкольников.	Придумать и изготовить модель для детей. Разработать методические рекомендации по ее использованию в экологическом образовании детей (задание для группы из 2-х человек). Осуществить презентацию своего пособия в аудитории. Сравнить подходы авторов к выделению видов моделей – таблица.
11.	Метод «содержания и выращивания объектов живой природы» в экологическом образовании дошкольников.	Проанализировать содержание трудовых умений и навыков, представленных в программах воспитания и обучения детей, сделать выводы – таблица. Разработать конспект организации трудового занятия с детьми одной возрастной группы – конспект. Осуществить анализ конспекта другого студента.
12.	Роль и место игры в экологическом образовании дошкольников.	Изучить литературу по теме – резюме. Составить картотеку дидактических игр, выделив структуру в каждой игре, вариант организации. Разработать и провести на учебной группе ИОС – конспект, организация в аудитории, анализ.
13.	Словесно-литературные методы и приемы в экологическом образовании дошкольников.	Сравнить подходы исследователей к обозначению роли слова в экологическом образовании дошкольников: Саморукова П.Г., Виноградова Н.Ф., Николаева С.Н. – конспекты. Придумать сказку или рассказ экологического содержания для детей одного возраста. Составить речевые логические задачи.
14.	Формы организации экологического образования дошкольников в повседневной жизни.	Осуществить сравнительный анализ прогулки и целевой прогулки как форм организации детей – таблица. Разработать конспект целевой прогулки с детьми любого возраста – конспект. Предложить тематику целевых прогулок на весенний сезон. Составить консультацию по теме занятия для начинающих педагогов – конспект, сопроводить ее презентацией.

15.	Экологическое образование дошкольников в НОД (на занятиях).	Изучить литературу, составить таблицу по сравнению типов занятий. Разработать конспект занятия, экскурсии или маршрута по экологической тропе, подготовиться для его защиты в аудитории. Составить тематику экскурсии в биогеоценоз на весенний сезон.
16.	Экологическая тропа на участке детского сада.	Разработать проект экологической тропы на территории детского сада. Подготовка презентации, защита.
17.	Управление процессом экологического образования в ДОО.	Разработать программу диагностики знаний детей о природе, умений взаимодействовать с природными объектами – проект. Составить в рабочей группе (2-3 человека) календарно - тематический план экологического образования детей на сезон (возраст детей по выбору студентов) – план. Подготовиться к защите плана. Выявить передовой опыт организации экологического образования детей в дошкольном учреждении (по материалам печати) – круглый стол, конференция (выступление, презентация). Предложить конспекты форм организации просвещения родителей по проблеме экологического образования детей. Разработать тематический проект любого вида (педагогическая технология) по воспитанию основ экологической культуры у детей дошкольного возраста или сценарий экологической недели в ДОО, посвященной международному Дню Земли (22 апреля).

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена.

6.3. Примерная тематика рефератов (докладов).

1. Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци о необходимости использования природы во всестороннем воспитании детей (один из педагогов на выбор).
2. Природа как фактор воспитания в педагогических системах Ф. Фребеля и М. Монтессори.
3. Влияние взглядов общественных деятелей XIX в. (А.И. Герцен, В.Г.

Белинский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев) на разработку методики естествознания в русской прогрессивной педагогике.

4. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей.

5. Проблема ознакомления детей с природой в трудах Е.Н. Водовозовой.

6. Ознакомление с природой по методу Е.И. Тихеевой.

7. Развитие элементов экологического сознания детей дошкольного возраста.

8. Воспитание у дошкольников начал экологической культуры.

9. Экскурсии и прогулки в природу как средство воспитания основ экологической культуры в дошкольном детстве.

10. Психолого-педагогические основы воспитания отношения детей к природе.

11. Развитие в дошкольном детстве интеллектуальной сферы личности как основы экологического сознания.

12. Изучение возможностей детей дошкольного возраста в усвоении системных знаний о природе (на материале психолого-педагогических исследований).

13. Роль исследовательской деятельности в познании детьми 5-6 лет окружающей природы.

14. Роль экологической сказки в познании дошкольниками природы.

15. Развитие деятельности наблюдения в процессе общения дошкольников с природой.

16. Игра и экологическое образование дошкольников.

17. Экологический подход к решению задач эстетического воспитания дошкольников в процессе ознакомления с природой.

18. Роль экологических праздников и акций в воспитании положительного отношения к природе у детей дошкольного возраста.

19. Своеобразие организации эколого-развивающей среды как условия экологического образования дошкольников.

20. Взаимосвязь работы дошкольного учреждения и семьи — важнейшее условие эффективности экологического образования детей.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Предмет, цель, задачи «Методики экологического образования детей» как науки и учебной дисциплины	Глоссарий	УК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Исторические этапы становления и развития экологического образования дошкольников	Таблица Доклад	УК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Методологические и естественнонаучные основы экологического образования дошкольников.	Глоссарий	УК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Психолого-педагогические основы экологического	Глоссарий	УК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4,

образования дошкольников.		ПК-6
Значение, задачи, содержание экологического образования дошкольников.	Таблица	УК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Организация эколого-развивающей среды как условие экологического образования дошкольников в ДОУ.	Анализ методических материалов. Проект.	УК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Наблюдение – метод экологического образования и чувственного познания природы.	Анализ методических материалов Глоссарий проект	УК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Опыты и «детское» экспериментирование в экологическом образовании дошкольников.	Анализ методических материалов проект	УК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Наглядно-иллюстративные методы и средства в экологическом образовании дошкольников	Анализ методических материалов	УК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Методика создания и использования моделей и моделирования в экологическом образовании дошкольников.	Проект Глоссарий	УК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Метод «содержания и выращивания объектов живой природы» в экологическом образовании дошкольников.	Анализ методических материалов проект	УК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Роль и место игры в экологическом образовании дошкольников.	Анализ методических материалов проект	УК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Словесно-литературные методы и приемы в экологическом образовании дошкольников.	Глоссарий Анализ методических материалов проект	УК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Формы организации экологического образования дошкольников в повседневной жизни.	Глоссарий	УК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Экологическое образование дошкольников в НОД (на занятиях).	Проект Анализ методических материалов	УК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Экологическая тропа на участке детского сада.	Проект	УК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Управление процессом экологического образования в ДОУ.	Проект Анализ методических материалов	УК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6

	Глоссарий	
--	-----------	--

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии: 2- 0 баллов, активность на практических, семинарских, лабораторных занятиях: 3 – 0 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 15 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	60	108
	<i>Итого</i>	60	108
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Тема 1: Предмет, цель, задачи «Методики экологического образования детей» как науки и учебной дисциплины	5	11
	Тема 2: Исторические этапы становления и развития экологического образования дошкольников	7	16
	Тема 3: Методологические и естественнонаучные основы экологического образования дошкольников.	2	5
	Тема 4: Психолого-педагогические основы экологического образования дошкольников.	3	7
	Тема 5: Значение, задачи, содержание экологического образования дошкольников.	6	12
	Тема 6: Организация эколого-развивающей среды как условие экологического образования дошкольников в ДОУ.	15	30
	Тема 7: Наблюдение – метод экологического образования и чувственного познания природы.	7	16
	Тема 8: Опыты и «детское»	5	12

	экспериментирование в экологическом образовании дошкольников.		
	Тема 9: Наглядно-иллюстративные методы и средства в экологическом образовании дошкольников	1	2
	Тема 10: Методика создания и использования моделей и моделирования в экологическом образовании дошкольников.	5	11
	Тема 11: Метод «содержания и выращивания объектов живой природы» в экологическом образовании дошкольников.	4	11
	Тема 12: Роль и место игры в экологическом образовании дошкольников.	6	14
	Тема 13: Словесно-литературные методы и приемы в экологическом образовании дошкольников.	5	11
	Тема 14: Формы организации экологического образования дошкольников в повседневной жизни.	1	3
	Тема 15: Экологическое образование дошкольников в НОД (на занятиях).	4	11
	Тема 16: Экологическая тропа на участке детского сада.	3	6
	Тема 17: Управление процессом экологического образования в ДОУ.	11	24
Всего в семестре		90	202
Промежуточная аттестация		101	183
ИТОГО		150	310
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 101балла			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Разработать конспект НОД (занятия или экскурсии) или учебного маршрута по экологической тропе, подготовиться для его защиты в аудитории.
2. Разработайте вариант организации одного элемента экологически развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, представьте презентацию проекта.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Конкретность программного содержания НОД (занятия), соответствие возрасту детей	2 балла
Соответствие предлагаемых методов и приемов типу и виду НОД (занятия)	2 балла
Оригинальность предлагаемого варианта	2 балла
Максимальный балл	6

Глоссарий

Глоссарий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке или в порядке изучения тем, с указанием источника получения информации.

Правила составления глоссария: прочитать тексты, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Пояснение и описание сути термина	1 балл
Достоверность	2 балла
Наличие ссылки на источники	1 балл
Максимальный балл	4

Доклад (реферат).

Доклад – сообщение на определённую тему, включающее обзор соответствующих научных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Имеет следующие признаки: содержание доклада полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

Критерии оценивания докладов (рефератов)

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Обоснованность выбора источников	0,5 балла
Степень раскрытия сущности вопроса	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

Примерные темы докладов

1. Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци о необходимости использования природы во всестороннем воспитании детей (один из педагогов на выбор).
2. Природа как фактор воспитания в педагогических системах Ф. Фребеля и М. Монтессори.
3. Влияние взглядов общественных деятелей XIX в. (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев) на разработку методики естествознания в русской прогрессивной педагогике.
4. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей.
5. Проблема ознакомления детей с природой в трудах Е.Н. Водовозовой.
6. Ознакомление с природой по методу Е.И. Тихеевой.
7. Развитие элементов экологического сознания детей дошкольного возраста.
8. Воспитание у дошкольников начал экологической культуры.
9. Экскурсии и прогулки в природу как средство воспитания основ экологической культуры в дошкольном детстве.
10. Психолого-педагогические основы воспитания отношения детей к природе.
11. Развитие в дошкольном детстве интеллектуальной сферы личности как основы экологического сознания.
12. Изучение возможностей детей дошкольного возраста в усвоении системных знаний о природе (на материале психолого-педагогических исследований).
13. Роль исследовательской деятельности в познании детьми 5-6 лет окружающей природы.
14. Роль экологической сказки в познании дошкольниками природы.
15. Развитие деятельности наблюдения в процессе общения дошкольников с природой.
16. Игра и экологическое образование дошкольников.
17. Экологический подход к решению задач эстетического воспитания дошкольников в процессе ознакомления с природой.
18. Роль экологических праздников и акций в воспитании положительного отношения к природе у детей дошкольного возраста.
19. Своеобразие организации эколого-развивающей среды как условия экологического образования дошкольников.
20. Взаимосвязь работы дошкольного учреждения и семьи — важнейшее условие эффективности экологического образования детей.
21. Принципы построения и содержание программы знаний о живом организме для детей старшего дошкольного возраста Н.Н.Кондратьевой.
22. Принципы построения и содержание программы знаний о растениях для детей старшего дошкольного возраста И.А.Хайдуровой.

Таблица

Таблица - форма компактного наглядного представления текстовых и/или цифровых данных. Позволяет представить аналитические материалы в виде целостной системы. Практическое задание для студентов предполагает необходимость заполнения всех граф таблицы в соответствии с поставленной задачей преподавателем. Студенты уточняют основные понятия, заданные в таблице и описывают характерные особенности данных явлений, процессов, делают выводы.

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу	2 балл
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему(вывод)	2 балла
Максимальный балл	5

Оценочное средство « Методические материалы. Создание »

Методические материалы – это материалы, предназначенные для реализации учебно-воспитательного процесса в системе дошкольного, начального и среднего образования.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенций.

Пример оценки разработки конспекта НОД (занятия) для детей дошкольного возраста.

Критерий	Балл
Конкретность программного содержания НОД (занятия), соответствие возрасту детей	2 балла
Соответствие предлагаемых методов и приемов типу и виду НОД (занятия)	2 балла
Оригинальность предлагаемого варианта	2 балла
Максимальный балл	6

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, зачету с оценкой предполагает активную работу на лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету, зачету с оценкой предполагает набор итогового балла:

- для получения зачета составляет не менее 101 балла;
- зачета с оценкой- не менее 150 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Студент выбирает эффективные формы организации внеурочной деятельности, оценивая их воспитательные и развивающие возможности; в полном объеме	91-100%	зачтено	отлично

	<p>использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся; методически грамотно планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач; использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности; Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи; разрабатывает и реализует оригинальные проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету. Демонстрирует готовность к разработке и реализации</p>			
--	---	--	--	--

	<p>проектов развивающих ситуаций на учебном занятии. Четко осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета.</p> <p>Объективно оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета</p>			
	<p>воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета</p>			
повышенный	<p>Студент в целом демонстрирует умение выбирать формы организации внеурочной деятельности, оценивая их</p>	79-90%		

	<p>воспитательные и развивающие возможности; использовать возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся; методически грамотно планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач; использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности; составлять и реализовывать в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи; разрабатывать и реализовывать проекты форм внеурочной деятельности обучающихся</p>			
	<p>по предмету. Демонстрирует готовность к</p>			<p>хорошо</p>

	<p>разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии. Способен осуществлять проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета;</p> <p>оценивать результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета</p>			
базовый	<p>Студент имеет знания только основного материала, допускает неточности в выборе форм организации внеурочной деятельности, оценивая их воспитательные и развивающие возможности; не всегда грамотно использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности</p>	63-78%		удовлетворительно

	<p>обучающихся; может иногда планировать образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач; использует не постоянно образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности; может составлять и реализовывать в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи; разрабатывать и реализовывать проекты форм внеурочной деятельности деятельности обучающихся по освоению учебного предмета;</p>			
	<p>демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии; иногда способен</p>			

	<p>осуществлять проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета;</p> <p>оценивать результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета</p>			
низкий	<p>Студент допускает существенные ошибки в выборе форм организации внеурочной деятельности, оценивая их воспитательные и развивающие возможности;</p> <p>не всегда грамотно использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>испытывает трудности в планировании образовательной деятельности обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей,</p>	0-62%		

	<p>достижений и поставленных целей, и задач; затрудняется в использовании образовательных технологий, обеспечивающих субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности; может составлять и реализовывать в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи; разрабатывать и реализовывать проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по освоению деятельности обучающихся по предмету; иногда демонстрирует</p>			
низкий	<p>демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии; не способен осуществлять проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета; оценивать результаты и</p>		не зачтено	Неудовлетворительно

	<p>эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>оценивать результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета</p>			
--	--	--	--	--

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ПК	
портфолио	
	<p>ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности;</p> <p>ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач</p> <p>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p> <p>ПК-3.6. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования</p> <p>ПК-3.7. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий</p>

<p>обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p>ПК-3.8. Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>ПК-4.1. Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>ПК-4.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании</p> <p>ПК-4.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>ПК-4.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>ПК-4.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p> <p>ПК-4.7. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности</p> <p>ПК-6.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-6.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю)</p>

тест

<p>ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности;</p> <p>ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач</p> <p>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p> <p>ПК-3.6. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования</p> <p>ПК-3.7. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p>ПК-3.8. Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>ПК-4.1. Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>ПК-4.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании</p> <p>ПК-4.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>ПК-4.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>ПК-4.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p> <p>ПК-4.7. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности</p> <p>ПК-6.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-6.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю)</p>
--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство «Тест»

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5
от 75% до 90% правильных ответов	4
от 60% до 75% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
Максимальный балл	5

Оценочное средство «Портфолио»

Учебное портфолио в широком смысле этого слова – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Наполнение портфолио следующими обязательными рубриками:

- конспекты научных и других источников,
- методические разработки,
- анализ методических разработок,
- текст докладов, консультаций
- тест по теме,
- терминологический диктант,
- глоссарий.

Критерии оценивания рубрик в составе портфолио

Критерий	Балл
Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	1
Оформление рубрики соответствует всем требованиям.	1
Работа целостна, использован творческий подход.	1
Содержание глубокое и всестороннее.	1
Логика и грамотность изложения материала.	1
Максимальный балл	5

Общий максимальный балл за портфолио составляет 166 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой

ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Гончарова Е.В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста / Курс лекций для студентов высших учебных заведений. Изд-во Нижегородский госуниверситет, 2008
2. Ефимова Е.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. Контрольные работы по курсу: Учебно-методическое пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 40 с.
3. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Сфера, 2009. – 288 с.
4. Каропа Г.Н., Михалкина Е.Н., Ермакова Г.Г. Методика экологического образования: терминологический словарь. М-во образования РБ, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. Гомель: УО «ГТУ». - 2009
5. Лазарева О.Н., Волкова Н.А., Ворошилова В.М. Теория и методика экологического образования детей. Учебное пособие./ Урал. гос. пед. ун-т – Екатеринбург, 2004. – 198 с.
6. Мир природы и ребенок / Под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – СПб: АКЦИДЕНТ, 2005. – 319 с.
7. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 184 с.
8. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2002; 2012. – 336 с.
9. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Карапуз, 2004. – 432 с.
10. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. – М.: Академия, 2006.
11. Семинарские, практические и лабораторные занятия по курсу « Теория и методика экологического образования детей»: Учебно-методическое пособие/ авт.-сост. Е.Н.Ефимова – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – 59 с.

б) дополнительная литература

1. Закон РСФСР «Об охране окружающей природной среды». – М., 1991.
2. Материалы конференции ООН по окружающей среде и развитию. – 1992. 3-14 июня Рио-де-Жанейро.
3. Материалы Международного конгресса ЮНЕСКО. ЮНЕП по образованию и подготовке кадров в области окружающей среды. – 1987, 17-21.08., Москва.
4. Проблемы образования в области окружающей среды / Материалы Межправительственной конференции по образованию в области окружающей среды. – 14-26 октября 1977, Тбилиси. – М., 1979.
5. Кочергин А.Н., Марков Ю.Г., Васильев Н.Г. Экологическое знание и сознание: особенности формирования. – Новосибирск, 1987.
6. Экология и культура // Тезисы докладов 1-й Всероссийской научно-практической конференции. – Красноярск, 1991.
7. Элементы государственной стратегии развития в области экологического воспитания и образования на 90-е гг.: проект. – М., 1992.
8. Экологическое образование школьников / Под ред. И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной. – М., 1983.
9. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Просвещение, 1993.
10. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб., 2006.
11. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. – М., 2005.
12. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Популярный экологический словарь. – М., 1999.

13. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию. – Минск, 2008.
14. Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства. – Пермь, 1992.
15. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Новая школа, 1993.
16. Николаева С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей // Методические рекомендации для дошкольных учреждений. – М.: Новая школа, 1993.
17. Николаева С.Н. Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников. – М., 2005.
18. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников: учебно-методические рекомендации.
19. Шевцов А.Г. Социальная экология и экологическое воспитание: методологические основы. – Екатеринбург, 1992.
20. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев: Наукова думка, 1974.
21. Шпотова Т.В., Кочеткова Е.П. Цвет природы. – М.: Просвещение, 2005. – 151 с.
22. Экологическое воспитание дошкольников / Под ред. А.М. Федотова. – Пермь, 1992

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Book-ua:org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
4. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
5. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
8. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
9. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
10. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
11. [Официальный сайт](http://mon.gov.ru/) Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru/>
12. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
13. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
14. Портал «Педагогика» ([Ведение в педагогическую деятельность](http://www.pedpro.ru/); [Общие основы педагогики](http://www.pedpro.ru/); [Теория обучения](http://www.pedpro.ru/); [Теория и методика воспитания](http://www.pedpro.ru/); [Педагогические технологии](http://www.pedpro.ru/); [Управление образовательными системами](http://www.pedpro.ru/)) <http://www.pedpro.ru/>
15. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

16. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
17. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>
18. [Электронная библиотека Грамотей](http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259) (теория обучения, теория воспитания) http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259
19. *Электронная интернет-библиотека* <http://www.internet-biblioteka.ru/>
20. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
21. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
22. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до пятнадцати баллов и оценка активности студентов на занятии, за проявление которой студент может получить три балла. Получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Методический», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий. Тематический план включает 18 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

Методические рекомендации для преподавателя и студентов

Основные формы организации обучения: проведение лекций, семинарских, лабораторных, практических занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, работы по микрогруппам – моделирование, презентации проектов и т.п.).

Различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации; зачет (5 семестр), зачет с оценкой (6 семестр).

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, проектирование, выполнение тематических творческих заданий, разработка и защита презентаций, составление глоссария, создание портфолио.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Контроль работы студента осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Зачет (рейтинг): подготовка и участие в практических, семинарских, лабораторных занятиях; прохождение тестирования, написание контрольных работ – 5 семестр

По окончании изучения курса все студенты сдают зачет с оценкой – 6 семестр.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	11 триместр	12 триместр
	Контактная работа с преподавателем	32	16
В том числе:			
Лекции (Л)	12	6	6

Практические занятия (ПЗ)	10	8	8
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	4	2	2
Самостоятельная работа (всего)	184	92	92
В том числе:			
Реферат	10	6	6
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	40	20	16
Подготовка к лабораторным занятиям	-	4	4
Разработка презентаций	10	4	6
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	14	6	6
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	16	8	6
Разработка планов – конспектов занятий, сценариев мероприятия	30	14	14
Написание эссе, докладов.	16	6	8
Подготовка дидактических материалов, наглядных пособий	10	4	6
Подготовка обзора, аннотаций	10	5	5
Содержание портфолио	14	7	7
Составление глоссария	16	8	8
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинговая система)	зачет	зачет	
Зачет с оценкой (рейтинговая система)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часы	216	108	108
зачетные единицы	6	3	3

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. т. работа	Всего часов

					студ.	
1	Раздел: Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста					
1.1.	Тема: Предмет, цель, задачи «Методики экологического образования детей» как науки и учебной дисциплины.	0,5			20	24,5
1.2.	Тема: Исторические этапы становления и развития экологического образования дошкольников.	0,5			10	10,5
1.3.	Тема: Методологические и естественнонаучные основы экологического образования дошкольников.	0,5			16	16,5
1.4.	Тема: Психолого-педагогические основы экологического образования дошкольников.	0,5			16	16,5
2.	Раздел: Методика и технологии экологического образования детей дошкольного возраста.					
2.1.	Значение, задачи, содержание экологического образования дошкольников.	1		2	20	23
2.2.	Организация эколого-развивающей среды как условие экологического образования дошкольников в ДОУ.	0,5	2		10	12,5
2.3	Методы и формы организации экологического образования дошкольников.	0,5			12	12,5
2.4.	Наблюдение – метод экологического образования и чувственного познания природы.	0,5	2		10	12,5
2.5.	Опыты и «детское» экспериментирование в экологическом образовании дошкольников.	0,5	1		8	9,5
2.6.	Наглядно-иллюстративные методы и средства в экологическом образовании дошкольников.	0,5			8	8,5
2.7.	Методика создания и использования моделей и моделирования в экологическом образовании дошкольников.	1	2		8	11
2.8.	Метод «содержания и выращивания объектов живой природы» в экологическом образовании дошкольников.	0,5	2		6	8,5
2.9.	Роль и место игры в экологическом образовании дошкольников.	1		2	8	11
2.10	Словесно-литературные методы и приемы в экологическом образовании дошкольников.	0,5	1		8	9,5
2.11	Формы организации экологического	0,5			6	6,5

	образования дошкольников в повседневной жизни.					
2.12	Экологическое образование дошкольников в НОД (на занятиях).	0,5	2		4	6,5
2.13	Экологическая тропа на участке детского сада.	0,5			10	14,5
2.14	Управление процессом экологического образования в ДОУ.	2	4		4	10
Всего:		12	16	4	184	216

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	1.1 Экологическое образование дошкольников как наука. Факторы и источники развития современного экологического образования.	Заполнить глоссарий новыми понятиями в рамках темы – словарь
2	1.2 Западная прогрессивная педагогика о роли природы в обучении детей. Отечественная педагогическая мысль об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей.	Характеристики идей о роли природы в воспитании детей – доклад (реферат). Сравнение и анализ позиций разных педагогов – таблица, выводы.
3	1.3 Философские основы экологического образования детей. Естественно-научные основы экологического образования детей.	Характеристика экологических проблем – примеры из периодической печати. Анализ документов: концепции, законы, материалы конференций – конспекты. Эссе: «Роль природы в моей жизни».
4	1.4 Психологические основы экологического развития детей дошкольного возраста. Педагогические основы экологического образования дошкольников.	Изучение материалов исследований по проблеме экологического образования дошкольников – таблица. Заполнение глоссария (терминологического словаря). Портрет педагога, готового к реализации экологического образования детей – сочинение

5	2.1 Современные концепции экологического образования и воспитания. Сущность, цель, задачи экологического образования дошкольников.	Знакомство с содержанием воспитательно-образовательных программ. Анализ содержания документов – составить сравнительную таблицу. Подготовка тезисов для семинара с практическими работниками детского образовательного учреждения «Современная программа экологического образования детей дошкольного возраста» - тезисы.
6	2.2 Педагогические условия экологического образования детей дошкольного возраста. Критерии экологической воспитанности детей дошкольного возраста.	Составить гербарий: деревья и кустарники. Изучение литературы по теме – выделить компоненты среды – конспекты Разработать проект одного из компонентов эколого-развивающей среды на выбор студента – модель или схема. Подготовка презентации.
7	2.3 Методы и формы экологического образования детей дошкольников. Классификация методов и приемов экологического образования дошкольников.	Изучение дополнительной литературы, анализ подходов к классификации методов по разным основаниям – составление схемы.

8	<p>2.4 Наблюдение в эколого-педагогическом процессе в детском образовательном учреждении. Виды наблюдения, характеристика. Методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах.</p>	<p>Осуществить наблюдение за живым объектом по предложенной схеме – протокол Разработать цикл наблюдений для детей одного возраста – методическая разработка Составить конспект распознающего наблюдения Осуществить анализ конспекта сокурсника (письменная отчетность) Изучить литературу, раскрыть сущность наблюдения как познавательной деятельности, выделить структурные компоненты – конспекты. Проанализировать план воспитателя, обозначить виды, содержание, приемы организации наблюдения с детьми дошкольного возраста – выписки. Придумать 10 вариантов тем для наблюдений с детьми на прогулке. Начать дневник наблюдений природы</p>
9	<p>2.5 Экологические опыты и экспериментирование в детском образовательном учреждении. Методика проведения и организации.</p>	<p>Упражнение в отборе содержания опытов для решения конструктивной воспитательно-образовательной задачи. Анализ содержания детского экспериментирования в программных документах для ДОО (Программы – таблица). Разработать конспект опыта, провести на учебной группе. Проанализировать конспект, составленный другим студентом – конспект, письменный анализ.</p>
10	<p>2.6 Виды, содержание и методика использования картин, ТСО и ИКТ в экологическом образовании дошкольников.</p>	<p>Изучить пособие В.Д. Сыч «ТСО в детском саду» - составить консультацию для родителей по теме занятия, разработать конспект занятия для детей одного возраста на тему «Рассматривание картины из жизни животного»(возраст детей по выбору студента).</p>

11	2.7 Использование моделей и моделирование в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Содержание моделирования.	Придумать и изготовить модель для детей. Разработать методические рекомендации по ее использованию в экологическом образовании детей (задание для группы из 2 человек) Осуществить презентацию своего пособия в аудитории Сравнить подходы авторов к выделению видов моделей – схема
12	2.8 Создание и поддержание необходимых условий для жизни живых существ – ведущий метод экологического образования детей дошкольного возраста. Формы организации и приемы обучения детей труду в природе.	Проанализировать содержание трудовых умений и навыков, представленных в программах воспитания и обучения детей, сделать выводы – таблица Разработать конспект организации трудового занятия с детьми одной возрастной группы – конспект Осуществить анализ конспекта другого студента
13	2.9 Значение игры в экологическом воспитании детей. Виды игр, их место в экологическом образовании детей дошкольного возраста. ИОС (игровые обучающие ситуации).	Изучить литературу по теме – резюме Составить картотеку дидактических игр, выделив структуру в каждой игре, варианты организации. Разработать и провести на учебной группе ИОС – конспект организация в аудитории, анализ
14	2.10 Особенности использования словесно-литературного метода в экологическом образовании детей. Специфика и роль детской литературы о природе в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Виды бесед о природе, их содержание, методика организации.	Сравнить подходы исследователей к обозначению роли слова в экологическом образовании дошкольников: Саморукова П.Г., Виноградова Н.Ф., Николаева С.Н. – конспекты Придумать сказку или рассказ экологического содержания Составить речевые логические задачи

15	2.11 Роль прогулок в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Особенности экологических праздников и развлечений. Природоохранные акции, походы, маршруты в природу с детьми.	Осуществить сравнительный анализ прогулки и целевой прогулки как форм организации детей – таблица Разработать конспект целевой прогулки с детьми любого возраста – конспект. Предложить тематику целевых прогулок на весенний сезон. Составить консультацию для начинающих педагогов о любой из форм организации экологического образования дошкольников в повседневной жизни – конспект.
16	2.12 Типы занятий (НОД) по их месту в системе экологического образования детей.	Изучив литературу составить план ответов (тезисы). Разработать конспект НОД (занятия) интегрированного, обобщающего или комплексного типа для детей одного возраста.
17	2.13 Организация экскурсий с детьми в природу. Экологическая тропа на участке детского образовательного учреждения.	Разработать конспект экскурсии, маршрута по экологической тропе, подготовиться для его защиты в аудитории. Составить тематику экскурсии в биогеоценоз на весенний сезон
18	2.14 Диагностика педагогического процесса экологического образования в детском образовательном учреждении. Планирование работы по экологическому образованию детей. Педагогическое руководство процессом экологического образования в детском образовательном учреждении.	Составить процедуру диагностики знаний детей о природе, умений взаимодействовать с природными объектами (возраст детей по выбору студента) – проект. Составить в рабочей группе(2-3 человека) перспективный план экологического образования дошкольников (возраст по выбору студентов) на весенний сезон – план. Подготовиться к защите плана Выявить передовой опыт организации экологического образования детей в дошкольном учреждении (по материалам печати) – круглый стол, конференция. Выступление, текст

		Разработать конспект форм организации работы с родителями в процессе экологического образования детей.
--	--	--

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
М.Ю.Соловьев
«___» _____ 202__ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
**К.М.09.05 (К) Методика формирования элементарных
математических представлений у детей дошкольного возраста**
(шифр и наименование по учебному плану)
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(шифр (новый) и наименование направления)
(профиль Дошкольное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
старший преподаватель
кафедры дошкольной
педагогики и психологии
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Тимофеева Н.А.

Утверждено на заседании кафедры
Дошкольной педагогики и психологии
«___» _____ 202__ г.
Протокол № _____

Зав. кафедрой

Белкина В.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» - формирование понятий теоретических основ и современных технологий математического развития дошкольников.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание закономерностей овладения детьми дошкольного возраста математическими представлениями и умениями, концепций математического развития детей, общих подходов к отбору содержания и др.;
- овладение навыками эффективными технологиями математического развития дошкольников;
- развитие умений методического мышления, способности правильно прогнозировать, планировать и оценивать результаты педагогического воздействия на детей.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	Тест Реферат Презентация Эссе
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей,	Тест Реферат Презентация Эссе

		половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.2. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	Тест Реферат Презентация Эссе
ПК-6	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-6.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности ПК-6.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю)	Тест Реферат Презентация Эссе

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
Контактная работа с преподавателем (всего)	108	36	72
В том числе:			
Лекции	40	12	28
Практические занятия (ПЗ)	38	12	26
Лабораторные работы (ЛР)	30	12	18
Самостоятельная работа (всего)	108	-	108
В том числе:			
Реферат	14	-	14
Эссе	14	-	14

Подготовка к семинарским и практическим занятиям	26	-	26
Подготовка к лабораторным занятиям	18	-	18
Разработка презентаций	18	-	18
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	18	-	18
Вид промежуточной аттестации: (зачет - рейтинг)	зачет	зачет	-
Вид промежуточной аттестации: (зачет с оценкой)	зачет	-	зачет
Общая трудоемкость (часов)	216	36	180
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	6	1	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретический	Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста. Становление методики математического развития детей. Организация обучения и математического развития детей в детском саду.
2	Методический	Технологии формирования у детей представлений о дискретных величинах (конкретных множествах). Технологии формирования у детей представлений о числе и счете. Технологии подготовки детей к вычислительной деятельности и обучения решению арифметических задач. Технологии формирования представлений о величине (размере) предметов, обучение измерению. Технологии формирования геометрических представлений. Технологии развития у детей пространственных представлений и ориентировок. Технологии развития у детей временных представлений и ориентировок. Диагностика уровня математического развития детей дошкольного возраста.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретический	12	10	6	26	54
1.1.	<i>Тема: Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста.</i>	4	2	-	6	12
1.2	<i>Тема: Становление методики математического развития детей.</i>	2	2	-	8	12
1.3	<i>Тема: Организация обучения и</i>	6	6	6	12	30

	<i>математического развития детей в детском саду.</i>					
2	Раздел: Методический	28	28	24	82	162
2.1	<i>Тема: Технологии формирования у детей представлений о дискретных величинах (конкретных множествах).</i>	4	4	4	12	24
2.2	<i>Тема: Технологии формирования у детей представлений о числе и счете.</i>	6	6	4	16	32
2.3	<i>Тема: Технологии подготовки детей к вычислительной деятельности и обучения решению арифметических задач.</i>	4	4	2	10	20
2.4	<i>Тема: Технологии формирования представлений о величине (размере) предметов, обучение измерению.</i>	4	4	2	10	20
2.5	<i>Тема: Технологии формирования геометрических представлений.</i>	4	4	4	12	24
2.6	<i>Тема: Технологии развития у детей пространственных представлений и ориентировок.</i>	2	4	2	8	16
2.7	<i>Тема: Технологии развития у детей временных представлений и ориентировок.</i>	2	2	2	6	12
2.8	<i>Тема: Диагностика уровня математического развития детей дошкольного возраста.</i>	2	-	4	8	14
Всего:		40	38	30	108	216

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста.	Составление глоссария методических, математических и логических терминов (1-2 балла). Составить таблицу этапов возникновения математики (1-2 балла). Выписать основные свойства алгоритмов, выполнить схемы разных видов алгоритмов, подобрать примеры (1-2 балла). Подготовить наглядное пособие - алгоритмические игры для дошкольников (1-2 балла).

2	Становление методики математического развития детей.	<p>Составить схему взаимосвязи изучаемой дисциплины с другими дисциплинами, определить содержание этих связей (1-3 балла).</p> <p>Подготовить реферат о вкладе конкретной личности в становление теории и технологий математического развития дошкольников (список ученых прилагается) (2-4 балла).</p> <p>Составить аннотацию на пособия (по выбору студента не меньше 2-х) А.М.Леушиной «Обучение счету в детском саду», Блехер Ф.Н. «Дидактические игры и занимательные упражнения», Венгер Л.А., Дьяченко О.М. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Ерофеевой Т.И. и др. «Математика для дошкольников», Михайловой З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Козловой В.А. «Обучение дошкольников и младших школьников математике» (2-3 балла).</p>
3	Организация обучения и математического развития детей в детском саду.	<p>Выполнить сравнительный анализ современных программ (раздел математика), выделить основные цели и задачи, содержание раздела, его методическое обеспечение (2-3 балла).</p> <p>Выполнить схему соотнесения типов и видов занятий по математике (1-2 балла).</p> <p>Составить таблицу методов обучения детей математике (1-2 балла).</p> <p>Составить примерный перечень дидактического материала по математике для каждой возрастной группы, взяв за основу одну из вариативных программ по выбору студента (1-3 баллов).</p>
4	Технологии формирования у детей представлений о дискретных величинах (конкретных множествах).	<p>Разработать фрагмент занятия по формированию у детей представлений о множестве в дочисловой период обучения (2-5 баллов).</p> <p>Подобрать игровые упражнения для обучения детей операциям с множествами (3-5 баллов).</p>
5	Технологии формирования у детей представлений о числе и счете.	<p>Выполнить схемы развития понятий натурального числа и письменной нумерации (1-2 балла).</p> <p>Составить таблицу систем счисления (1 балл).</p> <p>Подготовиться к деловой игре по теме «Технологии развития представлений о количественных отношениях, числах и действиях с ними в дошкольном возрасте» (презентация) (2-4 балла).</p> <p>Представить алгоритм знакомства детей с двузначными числами (1-3 балла).</p>
6	Технологии подготовки детей к вычислительной деятельности и обучения решению арифметических задач.	<p>Подобрать несколько примеров каждого типа арифметической задачи. Зарисовать модели арифметических действий задачи (2-4 баллов).</p> <p>Разработать фрагмент занятия по обучению детей вычислениям (3-5 баллов).</p>
7	Технологии формирования представлений о величине (размере)	<p>Разработать педагогические ситуации по знакомству детей со свойствами величины (сравнимость, относительность, изменчивость) и с разными способами сравнения предметов по величине по каждой возрастной группе (6-8 баллов).</p>

	предметов, обучение измерению.	
8	Технологии формирования геометрических представлений.	Выписать определения основных геометрических терминов, используемых в работе с дошкольниками (1 балл). Законспектировать статью М.И. Габовой «Знакомство с геометрическими фигурами» // Дошкольное воспитание, 2000, №9 (1-2 балла). Подготовить для презентации наглядные пособия (игры и упражнения с геометрическим материалом) (1-3 баллов). Разработать сценарий математического развлечения с геометрическим материалом (2-4 балла).
9	Технологии развития у детей пространственных представлений и ориентировок.	Подобрать и провести по одной игре для каждой возрастной группы (разного вида) на ориентировку в пространстве (4-6 баллов).
10	Технологии развития у детей временных представлений и ориентировок.	Подобрать материал и оформить консультацию для родителей по формированию временных представлений у детей (4-6 баллов).
11	Диагностика уровня математического развития детей дошкольного возраста.	Подобрать диагностику и провести диагностирование уровня математического развития дошкольников (возраст по выбору); дать письменную интерпретацию результатов – текст (6-8 баллов).

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Возникновение математики и развитие ее как науки.
2. История развития понятия натурального числа.
3. Виды письменной нумерации и история их развития.
4. История возникновения счетных приборов и развития вычислительной техники.
5. История развития системы единиц для измерения различных величин.
6. Измерение времени в истории человечества.
7. Вопросы содержания и методов математического развития детей в педагогической системе Я.А.Коменского.
8. Вопросы содержания и методов математического развития детей в педагогической системе И.Г.Песталоцци.
9. Вопросы содержания и методов математического развития детей в педагогической системе К.Д.Ушинского.
10. Вопросы содержания и методов математического развития детей в педагогической системе Л.Н.Толстого.
11. Вопросы содержания и методов математического развития детей в педагогической системе Ф. Фребеля.
12. Вопросы содержания и методов математического развития детей в педагогической системе М. Монтессори.
13. Монографический метод обучения детей арифметике А.В.Грубе. Его сторонники, последователи и критики.
14. Вклад Ф.Н. Блехер в развитие методики формирования элементарных

математических представлений у детей дошкольного возраста.

15. Проблема ознакомления детей с величиной предметов и методы обучения математике в работах Л.В. Глаголевой.

16. Система работы по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста Е.И.Тихеевой.

17. Научно-методический вклад А.М. Леушиной в развитие методики формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

18. Ж. Пиаже о генезисе математических понятий у детей.

19. Ознакомление детей дошкольного возраста с цифрами.

20. Ознакомление детей дошкольного возраста с монетами.

21. Использование моделирования в обучении детей решению арифметических задач.

22. Обучение математике по методу Н.А. Зайцева.

23. Развивающие игры Б.П. Никитина.

24. Формирование у детей дошкольного возраста знаний об общепринятых мерах длины и объема.

25. Ознакомление детей с моделированием пространственных отношений.

26. Ознакомления детей дошкольного возраста с эталонами времени.

27. Математические досуги в детском саду.

28. Работа в уголках математики в разных возрастных группах.

29. Формы, методы и содержание диагностики математического развития детей дошкольного возраста.

30. Эвристические технологии в математическом развитии ребенка.

31. Математическое развитие дошкольников с помощью ТРИЗ-технологии.

32. Математическое развитие дошкольников в процессе решения проблемных ситуаций.

33. Математическое развитие дошкольников с применением компьютерных программ.

34. Игровые технологии как основа математического развития детей дошкольного возраста.

35. Моделирование, как ведущий метод математического развития детей дошкольного возраста.

36. Математическое развитие дошкольников средствами народной педагогики.

37. Математическое развитие дошкольников средствами занимательной математики.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста.	Тест, реферат, презентация	ОПК-8.1.
Становление методики математического развития детей.	Реферат, эссе, презентация	ОПК-8.1.

Организация обучения и математического развития детей в детском саду.	Тест, реферат, презентация, эссе	ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1.
Технологии формирования у детей представлений о дискретных величинах (конкретных множествах).	Тест, реферат, презентация, эссе	ОПК-3.1; ОПК-3.3. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-6.1. ПК-6.2
Технологии формирования у детей представлений о числе и счете.	Тест, реферат, презентация, эссе	ОПК-3.1; ОПК-3.3. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-6.1. ПК-6.2
Технологии подготовки детей к вычислительной деятельности и обучения решению арифметических задач.	Тест, реферат, презентация, эссе	ОПК-3.1; ОПК-3.3. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-6.1. ПК-6.2
Технологии формирования представлений о величине (размере) предметов, обучение измерению.	Тест, реферат, презентация, эссе	ОПК-3.1; ОПК-3.3. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-6.1. ПК-6.2
Технологии формирования геометрических представлений.	Тест, реферат, презентация, эссе	ОПК-3.1; ОПК-3.3. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-6.1. ПК-6.2
Технологии развития у детей пространственных представлений и ориентировок.	Тест, реферат, презентация, эссе	ОПК-3.1; ОПК-3.3. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-6.1. ПК-6.2
Технологии развития у детей временных представлений и ориентировок.	Тест, реферат, презентация, эссе	ОПК-3.1; ОПК-3.3. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-6.1. ПК-6.2
Диагностика уровня математического развития детей дошкольного возраста.	Тест, презентация	ОПК-3.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-6.1. ПК-6.2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных, практических, лабораторных занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-3 балла): периодическая активность – 2 балла, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 15 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов

Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	32	54
	Итого	32	54
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста.	20	33
	Становление методики математического развития детей.	20	33
	Организация обучения и математического развития детей в детском саду.	32	53
	Технологии формирования у детей представлений о дискретных величинах (конкретных множествах).	28	47
	Технологии формирования у детей представлений о числе и счете.	30	50
	Технологии подготовки детей к вычислительной деятельности и обучения решению арифметических задач.	26	44
	Технологии формирования представлений о величине (размере) предметов, обучение измерению.	26	44
	Технологии формирования геометрических представлений.	28	47
	Технологии развития у детей пространственных представлений и ориентировок.	26	44
	Технологии развития у детей временных представлений и ориентировок.	25	41
	Диагностика уровня математического развития детей дошкольного возраста.	16	26
	Итого	278	418
	Всего в семестре		310
Промежуточная аттестация		зачет	зачет
ИТОГО		310	472
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества			

накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 310 баллов

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. В процессе наблюдения занятия по каждой возрастной группе заполнить предложенную таблицу (фиксируется продолжительность занятия, количество частей занятия и др.),

2. Определить задачи по формированию представлений о множествах у детей всех возрастных групп в различных программах.

3. Подготовить сообщение по пособиям Е.И.Щербаковой, А.М.Леушиной, Т.И.Ерофеевой, Н.И.Зайцева, М.Фидлер, А.В.Белошистой, Е.В.Соловьевой о способах знакомства детей с числами, цифрами и знаками.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Аргументированность и доказательность выбора	0,5 балла
Форма подачи материала	0,5 балла
Максимальный балл	3

Тест

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тест по теме «Технологии формирования у детей представлений о дискретных величинах» позволяет оценить знания студентов по данной теме.

Методика проведения теста

Инструкция по выполнению теста (заполнению бланка) – 5 минут.

Заполнение бланка

Тест

Прочитайте внимательно вопрос, выберите и обведите кружком правильные варианты ответов.

1. Множество – это ...?

- А) совокупность некоторых элементов, объектов объединенных по какому-либо признаку и воспринимаемых как единое целое;
- Б) совокупность объектов, предметов, элементов;
- В) совокупность целостности объектов, выраженной определенными элементами.

2. Какое из множеств является бесконечным?

- А) множество листьев на дереве;
- Б) множество точек отрезка;
- В) множество вершин квадрата.

3. Соотнесите пример множества со способом его задания.
- А) перечисление 1. А (Цвет)={зел., кр., син.}
- Б) определяющее свойство 2. $N=\{1,2,\dots\}$
4. Соотнесите название отношения между множествами с его записью.
- А) множества не пересекаются
- Б) равенство множеств
- В) одно множество входит в другое множество
1. $A=\{a,b,c\}$ и $B=\{g,e,h\}$
2. $A=\{a,b,c\}$ и $B=\{a,b,c\}$
3. $A=\{a,b,c\}$ и $B=\{a,b,c,g,h,e\}$
5. Что такое соответствие?
- А) отношение между элементами одного множества;
- Б) отношение между схожими элементами разных множеств;
- В) отношение между элементами разных множеств.
6. Прообразами натуральных чисел были
- А) однозначные числа;
- Б) узловые числа;
- В) алгорифмические числа;
- Г) числа-совокупности.
7. Где возникли первые цифры?
- А) Вавилон;
- Б) Рим;
- В) Индия
8. Где была впервые применена алфавитная система нумерации?
- А) Греция;
- Б) Индия;
- В) Рим
9. Соотнесите название письменной нумерации и страны, в которой она возникла.
- А) иероглифическая нумерация; 1. Египет
- Б) клинописная нумерация; 2. Вавилон
- В) геродианова нумерация; 3. Др. Греция
- Г) римская нумерация 4. Рим
10. Кем были проведены первые экспериментальные исследования по проблеме восприятия множества детьми раннего и дошкольного возрастов в начале 50-х гг.?
- А) В.В. Данилова, Е.А.Тарханова, Ф.Н. Шемякин;
- Б) В.В. Данилова, Е.А.Тарханова, А.М.Леушина;
- В) Г.С. Костюк, А.М.Леушина, Н.А. Менчинская
11. Заполните пропущенные слова.
Чем меньше дети, тем..... влияние на определение количества имеет.....признак. На правильность воссоздания множества по влияет.....размещения элементов множества в пространстве, а такжесамих предметов.
12. В каких возрастных группах проводится работа по уточнению представлений о множестве, дифференциации множеств по количеству и определению каждого из них

числительными (итоговыми числами)?

- А) в младшей и средней группах;
- Б) в старшей и подготовительной группах;
- В) в средней и старшей группах

13. Операция с множествами, которая лежит в основе действия сложения это:

- А) пересечение;
- Б) объединение;
- В) дополнение

14. Числа, которые имеют индивидуальные, не раскладывающиеся на составные числа названия называются:

- А) узловые;
- Б) натуральные;
- В) алгоритмические

15. Формирование представлений о множественности и единичности предметов у ребенка начинается:

- А) до года;
- Б) на втором году жизни;
- В) на третьем году жизни.

16. Какой прием установления взаимно однозначного соответствия элементов множеств используют дети в дочисловой период обучения:

- А) присчитывание;
- Б) измерение;
- В) приложение.

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5
от 75% до 90% правильных ответов	4
от 60% до 75% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
Максимальный балл	5

Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Основные компоненты компетенций:

- знать принципы работы с информацией;
- иметь представление об информации как общем ресурсе, обладающем свойствами, правами доступа и зависящем от носителя;
- приобретение навыков работы с сервисами Интернет и другими источниками информации;
- выработка умения грамотно организовывать и поддерживать в актуальном состоянии список источников информации об изучаемом объекте;
- формирование навыка выбора источника информации исходя из сроков выполнения задания;

- уметь организовать свою деятельность для получения информации по оговоренной теме;
- уметь работать с информацией, представленной в электронном виде (информационные технологии);
- использовать компьютер как средство коммуникации (WWW, поисковая система, форум,);
- умение работать с носителями информации (дискета, CD-диск, flash-память);

Время на выполнение работы

В среднем, временной промежуток, необходимый студенту для выполнения работы, можно определить следующим образом:

- Погружение в проект, выбор темы – 0,5 часа
- Разработка материала – 3 часа
- Систематизация материала, составление плана – 2 часа
- Обработка и оформление результатов проекта (презентация) - 2 часа

Обсуждение полученных результатов (рефлексия) – 0,5 часа

Тема: современные методы и средства математического развития дошкольников.

Форма: показ перед группой

Возраст: 4 курс

Методы, представленные в презентации: дискуссия по теме вопроса, работа в микрогруппах.

Время: продолжительность просмотра - 15 минут; продолжительность выполнения задания – 3 часа.

В ходе презентации допускается использование фото-материалов, видео-материалов.

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Полное понимание проблемы, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	3 балла
Разнообразие представленных в презентации точек зрения на проблему	3 балла
Содержание презентации глубокое и всестороннее.	3 балла
Демонстрируется значительное понимание проблемы, правильно применяются теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владение необходимыми навыками решения практических задач.	3 балла
Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.	3 балла
Максимальный балл	15

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Требования к подбору и использованию рефератов:

1.Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

2.Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.

3.Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

4.Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

5.Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

6.Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стилль работы – научно-публицистический.

7.Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Тема: на выбор студента из списка в соответствии с разделом.

Форма: практическое занятие

Возраст: 3 курс

Методы: дискуссия по проблемным вопросам.

Время: продолжительность выполнения задания – 1,5 часа.

Цель: расширить знания студентов по теории технологиям математического развития детей дошкольного возраста.

Форма работы с материалом: доклад с последующим обсуждением.

Содержание реферата можно обсудить в группе (10-15 минут).

Примерные вопросы для обсуждения:

- Какие современные технологии математического развития используются в детских садах?

- Охарактеризуйте вклад ЯГПУ им. А.М.Леушиной в развитие дисциплины.

- В чем преимущество метода моделирования?

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	2 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие презентации для сопровождения	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Тема: становление методики математического развития детей.

Вид эссе: личностное (рефлексивное)

Форма: самостоятельная работа

Возраст: 3 курс

Продолжительность выполнения задания: 2 часа

Задание для студентов: Напишите текст эссе на тему: «Значение математического обучения в развитии дошкольника». Знакомство с предъявляемыми требованиями.

Написанный текст проанализируйте по требованиям, предъявляемым к эссе. Срок сдачи – 30 марта.

Эссе проверяется преподавателем и оценивается в рамках балльно-рейтинговой системы.

Требования к оформлению эссе

1. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 5 (примерно) страниц или написано от руки. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер

страницы не проставляется.

2. Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость. Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в эссе содержанию.

3. Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе со ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку.

4. Заключение должно содержать до 1 страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, перспективные направления возможных исследований по данной тематике.

5. Должны быть обозначены несколько литературных источников.

Этапы работы

1. *Подготовительный* – усвоение студентами основного теоретического материала дисциплины; предъявление требований к подготовке и написанию эссе, установление сроков сдачи. Может предъявляться как для самостоятельной работы, так и для выполнения в аудитории.

2. *Основной* – самостоятельное написание студентами эссе.

3. *Оценка и анализ преподавателем эссе.*

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры эссе	1 балл
Разнообразие представленных в эссе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная 6 семестр	Квантитативная 7 семестр
высокий	Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач	6 семестр: 112-125 7 семестр: 425-472	зачтено	отлично

	<p>Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p> <p>Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p>			
<p>повышенный</p>	<p>Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>Не всегда Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>Решает профессиональные</p>	<p>6 семестр: 94-111</p> <p>7 семестр: 354-424</p>		<p>хорошо</p>

	<p>задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p> <p>Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p>			
<p>базовый</p>	<p>Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>Объективно оценивает</p>	<p>6 семестр: 75-93</p> <p>7 семестр: 283-353</p>		<p>удовлетворительно</p>

	<p>возможности обучающихся Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p>			
низкий	Студент демонстрирует непонимание проблемы.	<p>6 семестр: 74-0 7 семестр: 282-0</p>	не зачтено	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК	ПК
Тест	
<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p>	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p> <p>ПК-1.2. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p> <p>ПК-6.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-6.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю)</p>
Эссе	
ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает

<p>за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p>	<p>речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p> <p>ПК-1.2. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p> <p>ПК-6.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-6.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю)</p>
Реферат	
<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы</p>	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p> <p>ПК-1.2. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p> <p>ПК-6.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-6.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю)</p>

психодиагностики и психодидактики	
Презентация	
<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p>	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p> <p>ПК-1.2. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p> <p>ПК-6.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-6.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю)</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Тест

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач	1 балл
Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	1 балл
Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности,	1 балл

культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.	
Объективно оценивает возможности обучающихся. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся	1 балл
Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий.	1 балл
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
2. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
3. Белошистая А.В. Развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2004.
4. Михайлова З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
5. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие. М.: Издательство Московского психолого-социального института. Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2005.

б) дополнительная литература

1. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? – М., 1994.
2. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, М.: Просвещение, 1989.
3. Венгер Л.А. Развитие способности к наглядному пространственному моделированию //Дошкольн. воспитание. 1982. №3. – С.46-52.
4. Габова М.И. Знакомство с геометрическими фигурами //Дошкольное воспитание, 2000, №9.
5. Горвиц Ю.М., Чайнова Л.Д., Поддъяков Н.Н., Зворыгина Е.В. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1988, 328 с.
6. Давайте поиграем: Мат. игры для детей 5-6 лет: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей/ Н.И. Касабуцкий, Г.Н. Скобелев, А.А. Столяр, Т.М. Чеботаревская; Под ред. А.А.Столяра. – М.: Просвещение, 1991.
7. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. и др. Обучение математике в детском саду: Практические семинарские и лабораторные занятия: Для студентов средних педагогических учебных заведений. – 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1998.
8. Диагностика умственного развития дошкольников. / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1978.

9. Дошкольник изучает математику. Как и где? /Сост. и общая редакция Т.И. Ерофеевой. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002.
10. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1992.
11. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста /Сост. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, - М., 1989.
12. Козлова В.А. Обучение дошкольников и младших школьников математике. Методическое пособие для родителей и воспитателей. – М.: Школьная Пресса, 2002.
13. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. - М., 1974.
14. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. - М., 1985.
15. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» /Сост. Л.В.Русскова. – М.: Просвещение, 1986.
16. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1985.
17. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Диагностика. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Спб., 2004.
18. Мусейбова Т.А. Формирование некоторых пространственных ориентаций // Дошкольн. воспитание. 1987. №4. – С.46-49.
19. Носова Е.А., Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников.- СПб: Детство-пресс, 2000.
20. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников: Современные направления. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
21. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста- М., 1991.
22. Сенсорное восприятие в детском саду. / Под ред. Н.Н. Поддъякова, В.Н. Аванесовой. – М., 1981.
23. Фидлер М. Математика уже в детском саду.- М., 1981.
24. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников /Под ред. А.А. Столяра- М., 1988.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных, практических и лабораторных занятий. Тематический план включает 11 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

По окончании курса студенты сдают зачет по рейтингу – 6,7 семестр (о/ф); 12, 14 триместр (з/ф).

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается наглядными средствами, компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические и лабораторные занятия

В ходе подготовки к практическим и лабораторным занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда

будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		12	14
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	10	20
В том числе:			
Лекции	14	4	10
Практические занятия (ПЗ)	16	6	10
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа (всего)	186	26	160
В том числе:			
Реферат	34	4	30
Эссе	34	4	30
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	50	10	40
Разработка презентаций	32	2	30
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	36	6	30
Вид промежуточной аттестации: (зачет - рейтинг)	зачет	зачет	-
Вид промежуточной аттестации: (зачет с оценкой)	зачет	-	зачет
Общая трудоемкость (часов)	216	36	180
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	6	1	5

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретический	5	-	-	56	61
1.1.	<i>Тема: Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста.</i>	1	-	-	18	19
1.2	<i>Тема: Становление методики математического развития детей.</i>	2	-	-	18	20
1.3	<i>Тема: Организация обучения и математического развития детей в детском саду.</i>	2	-	-	20	22
2	Раздел: Методический	9	16	-	130	155
2.1	<i>Тема: Технологии формирования у детей представлений о дискретных величинах (конкретных множествах).</i>	1	2	-	16	19
2.2	<i>Тема: Технологии формирования у детей представлений о числе и счете.</i>	1	2	-	16	19
2.3	<i>Тема: Технологии подготовки детей к вычислительной деятельности и обучения решению арифметических задач.</i>	1	2	-	16	19
2.4	<i>Тема: Технологии формирования представлений о величине (размере) предметов, обучение измерению.</i>	1	2	-	16	19
2.5	<i>Тема: Технологии формирования геометрических представлений.</i>	1	2	-	16	19
2.6	<i>Тема: Технологии развития у детей пространственных представлений и ориентировок.</i>	1	2	-	16	19
2.7	<i>Тема: Технологии развития у детей временных представлений и ориентировок.</i>	1	2	-	16	19
2.8	<i>Тема: Диагностика уровня математического развития детей дошкольного возраста.</i>	1	2	-	18	21
Всего:		14	16	-	186	216

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста.	Составление глоссария методических, математических и логических терминов (1-2 балла). Составить таблицу этапов возникновения математики (1-2 балла). Выписать основные свойства алгоритмов, выполнить схемы разных видов алгоритмов, подобрать примеры (1-2 балла). Подготовить наглядное пособие - алгоритмические игры для дошкольников (1-2 балла).
2	Становление методики математического развития детей.	Составить схему взаимосвязи изучаемой дисциплины с другими дисциплинами, определить содержание этих связей (1-3 балла). Подготовить реферат о вкладе конкретной личности в становление теории и технологий математического развития дошкольников (список ученых прилагается) (2-4 балла). Составить аннотацию на пособия (по выбору студента не меньше 2-х) А.М.Леушиной «Обучение счету в детском саду», Блехер Ф.Н. «Дидактические игры и занимательные упражнения», Венгер Л.А., Дьяченко О.М. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Ерофеевой Т.И. и др. «Математика для дошкольников», Михайловой З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Козловой В.А. «Обучение дошкольников и младших школьников математике» (2-3 балла).
3	Организация обучения и математического развития детей в детском саду.	Выполнить сравнительный анализ современных программ (раздел математика), выделить основные цели и задачи, содержание раздела, его методическое обеспечение (2-3 балла). Выполнить схему соотнесения типов и видов занятий по математике (1-2 балла). Составить таблицу методов обучения детей математике (1-2 балла). Составить примерный перечень дидактического материала по математике для каждой возрастной группы, взяв за основу одну из вариативных программ по выбору студента (1-3 баллов).
4	Технологии формирования у детей представлений о дискретных величинах (конкретных множествах).	Разработать фрагмент занятия по формированию у детей представлений о множестве в дочисловой период обучения (2-5 баллов). Подобрать игровые упражнения для обучения детей операциям с множествами (3-5 баллов).
5	Технологии формирования у детей представлений о числе и счете.	Выполнить схемы развития понятий натурального числа и письменной нумерации (1-2 балла). Составить таблицу систем счисления (1 балл). Подготовиться к деловой игре по теме «Технологии развития представлений о количественных отношениях, числах и действиях с ними в дошкольном возрасте» (презентация) (2-4 балла). Представить алгоритм знакомства детей с двузначными числами (1-3 балла).
6	Технологии подготовки детей к вычислительной деятельности и обучения решению арифметических задач.	Подобрать несколько примеров каждого типа арифметической задачи. Зарисовать модели арифметических действий задачи (2-4 баллов). Разработать фрагмент занятия по обучению детей вычислениям (3-5 баллов).
7	Технологии формирования представлений о величине (размере) предметов, обучение измерению.	Разработать педагогические ситуации по знакомству детей со свойствами величины (сравнимость, относительность, изменчивость) и с разными способами сравнения предметов по величине по каждой возрастной группе (6-8 баллов).

8	Технологии формирования геометрических представлений.	Выписать определения основных геометрических терминов, используемых в работе с дошкольниками (1 балл). Законспектировать статью М.И. Габовой «Знакомство с геометрическими фигурами» // Дошкольное воспитание, 2000, №9 (1-2 балла). Подготовить для презентации наглядные пособия (игры и упражнения с геометрическим материалом) (1-3 баллов). Разработать сценарий математического развлечения с геометрическим материалом (2-4 балла).
9	Технологии развития у детей пространственных представлений и ориентировок.	Подобрать и провести по одной игре для каждой возрастной группы (разного вида) на ориентировку в пространстве (4-6 баллов).
10	Технологии развития у детей временных представлений и ориентировок.	Подобрать материал и оформить консультацию для родителей по формированию временных представлений у детей (4-6 баллов).
11	Диагностика уровня математического развития детей дошкольного возраста.	Подобрать диагностику и провести диагностирование уровня математического развития дошкольников (возраст по выбору); дать письменную интерпретацию результатов – текст (6-8 баллов).

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
М.Ю.Соловьев
«___» _____ 202__ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.09.06 «Методика музыкального воспитания дошкольников»
(шифр и наименование по учебному плану)

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 «Педагогическое образование»
(шифр (новый) и наименование направления)
(профиль «Дошкольное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольной
педагогике и психологии
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Михайлова М.А.

**Утверждено на заседании кафедры
дошкольной педагогики и психологии**

«___» _____ 202__ г.

Протокол № ____

Зав. кафедрой

Белкина В.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Методика музыкального воспитания дошкольников»-является подготовка студентов к научно-методической деятельности в области музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование у студентов научных знаний о процессе музыкального развития детей;
- формирование у студентов глубокого понимания психофизиологических и художественно-эстетических основ обучения музыкальному восприятию;
- овладение студентами эффективными методами и приемами работы по формированию основ музыкальной культуры у детей;
- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, применять теоретические знания в разных условиях.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ	Портфолио; презентация; тест
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в	ПК - 1.1. Владеет профессионально значимыми	Портфолио; презентация;

	различных ситуациях педагогического общения	педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК - 1.2 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	тест
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность и организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПК - 2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Портфолио; презентация; тест
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-4.7 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности	Портфолио; презентация; тест
ПК-7	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-	ПК-7.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с	Портфолио; презентация; тест

просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	в с	учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю) ПК-7.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди различных групп населения	
--	-----	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
Контактная работа с преподавателем (всего)	108	36	72
В том числе:			
Лекции (Л)	40	12	28
Практические занятия (ПЗ)	38	12	26
Лабораторные работы (ЛР)	30	12	18
Самостоятельная работа (всего)	108	36	72
В том числе:			
Сообщения, доклады по темам разделов - портфолио	6	4	2
Подготовка к ответам на вопросы семинарских и практических занятий	38	18	20
Выполнение творческих заданий для лабораторных занятий - портфолио	28	14	14
Разработка презентаций - портфолио	8	4	4
Подготовка и прохождение тестирования, контр. /работ - портфолио	14	8	6
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций - портфолио	14	8	6
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинговая система)	зачет	зачет	зачет

экзамен (рейтинговая система)	Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость часы	216	72	144/36
зачетные единицы	7	2	3/1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Общие основы теории музыкального воспитания и развития детей, специфика музыки как вида искусства, его жанровое разнообразие, влияние музыки на ребенка, понятие музыкальной культуры.	<p>Знакомство с программой курса, характеристика предмета методики музыкального воспитания и рассмотрение задач курса.</p> <p>Определение места курса “Теория и методика музыкального воспитания детей” в системе подготовки специалистов по дошкольному воспитанию.</p> <p>Характеристика особенностей музыки как искусства и определение средств музыкальной выразительности. Рассмотрение содержания понятия «музыкальная культура», определение влияния музыки на ребенка.</p> <p>Проблемы музыкального воспитания детей в истории, теории и практике дошкольного образования, современные подходы к проблеме.</p> <p>Проблема музыкальности в научной литературе.</p>
2	Методика музыкального воспитания детей	<p>Содержание и взаимосвязь обучения, воспитания и музыкального развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Виды детской музыкально-художественной деятельности и формы организации музыкального воспитания в детском саду.</p>
		<p>Функции и обязанности воспитателя, музыкального руководителя и заведующего ДООУ в реализации задач музыкального воспитания дошкольников</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лек ц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Сем.	СРС	Всего

1	Раздел: Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей	18	8	4	4	56	90
1.1	Общие основы теории музыкального воспитания и развития детей. Специфика музыки как искусства, его влияние на ребенка. Понятие музыкальной культуры	6	2	-	2	22	32
1.2	Проблемы методики музыкального воспитания детей в истории, теории и практике дошкольного образования.	6	2	-		14	22
1.3	Проблема музыкальности в научной литературе. Диагностика музыкального развития детей	6	4	4	2	16	32
2.	Раздел: Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	20	18	26	6	52	126
2.1	Виды детской музыкально-художественной деятельности и формы организации музыкального воспитания в детском саду.	8	6	8	2	16	40
2.2	Методы и приемы музыкального воспитания	4	6	6		12	28
2.3	Музыка в повседневной жизни детского сада.	6	6	8	2	12	34
2.4	Функции и обязанности воспитателя, музыкального руководителя, методиста и заведующего ДОУ в реализации задач музыкального воспитания	4	2	4	2	22	34
Всего		40	28	30	10	108	216

о							
---	--	--	--	--	--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
	Общие основы теории музыкального воспитания и развития детей. Специфика музыки как искусства, его влияние на ребенка. Понятие музыкальной культуры	Составить схему взаимосвязи курса с другими дисциплинами – схема. Выделить основные особенности музыки как искусства, составить таблицу основных средств музыкальной выразительности – таблица. Подготовить сообщения по творчеству зарубежных и отечественных композиторов, сочинения которых представлены в программе музыкального воспитания дошкольников. Подготовить таблицу структуры музыкальной культуры детей (по работе О.П. Радыновой)– таблица
	Проблемы методики музыкального воспитания детей в истории, теории и практике дошкольного образования.	Анализ книги Л.А. Баренбойма «Система музыкального воспитания К.Орфа»- конспект. Составить конспект материала по занятиям с детьми из книги З. Кодая «Музыкальное воспитание в Венгрии» - конспект. Составить аннотацию на работу Б.М. Теплова «Психология музыкальных способностей»– аннотация. Взгляды исследователей на основные проблемы музыкального развития и воспитания детей – таблица.
	Проблема музыкальности в научной литературе. Диагностика музыкального развития детей	Составить конспект введения к книге К.В.Тарасовой «Онтогенез музыкальных способностей»– конспект; Составить структуру музыкальности – таблица; выделить виды заданий для диагностики – таблица.
	Виды детской музыкально-художественной деятельности и формы организации музыкального воспитания в детском саду.	Разработать конспект музыкального занятия с детьми– конспект занятия; составить план беседы по прослушиванию одного из музыкальных произведений – план; проанализировать песенный репертуар детей всех возрастных групп - текст; Проанализировать «Музыкальный букварь Н.А.Ветлугиной» – текст.
	Методы и приемы музыкального воспитания	Проанализировать музыкальное занятие, выделить активные методы музыкального развития детей – текст анализа занятия. Разработать фрагмент занятия по разучиванию песни с использованием разнообразных приемов обучения – текст
	Музыка в повседневной жизни детского сада.	Составить сценарий одного из вечеров развлечений в одной из возрастных групп – текст; проанализировать развлечение или праздник в одной из возрастных групп – конспект. Подготовить презентацию по самостоятельной музыкальной

		деятельности детей – презентация.
	Функции и обязанности воспитателя, музыкального руководителя, методиста и заведующего ДООУ в реализации задач музыкального воспитания	Проанализировать раздел книги О.П.Радьновой «Музыкальное воспитание дошкольников» и ответить на вопросы по содержанию материала.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Развитие музыкальных способностей детей в различных видах музыкальной деятельности.
2. Использование музыкально-поэтического фольклора в развитии детей дошкольного возраста.
3. Обучение игре на детских музыкальных инструментах как средство развития музыкальности.
4. Педагогические условия музыкального развития детей дошкольного возраста.
5. Развитие певческого голоса ребенка дошкольного возраста.
6. Развитие музыкальности детей младшего дошкольного возраста.

6.3. Примерная тематика рефератов, докладов, сообщений.

1. Формирование творческих проявлений дошкольников в певческой деятельности
2. Взаимодействие педагога и родителей в музыкальном развитии дошкольников.
3. Взаимодействие педагога и родителей в музыкальном развитии дошкольников
4. Развитие воображения у детей 7-го года жизни средствами музыкального искусства.
5. Особенности работы по музыкальному воспитанию с детьми раннего возраста
6. Педагогические условия организации самостоятельной музыкальной деятельности детей.
7. Особенности музыки как искусства и ее роль в развитии эмоционального мира детей дошкольного возраста.
8. Творчество русских композиторов как создателей энциклопедии детской музыкальной классики.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Общие основы теории музыкального воспитания и развития детей. Специфика музыки как искусства, его влияние на ребенка. Понятие музыкальной культуры.	портфолио	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.5; ПК-4.7; ПК-7.2; ПК-7.3
Проблемы методики музыкального воспитания детей в истории, теории и практике дошкольного образования	портфолио	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.5; ПК-4.7; ПК-7.2; ПК-7.3

Проблема музыкальности в научной литературе. Диагностика музыкального развития детей	портфолио	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.5; ПК-4.7; ПК-7.2; ПК-7.3
Виды детской музыкально-художественной деятельности и формы организации музыкального воспитания в детском саду	портфолио	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.5; ПК-4.7; ПК-7.2; ПК-7.3
Методы и приемы музыкального воспитания.	портфолио	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.5; ПК-4.7; ПК-7.2; ПК-7.3
Музыка в повседневной жизни детского сада.	портфолио	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.5; ПК-4.7; ПК-7.2; ПК-7.3
Функции и обязанности воспитателя, музыкального руководителя, методиста и заведующего ДОУ в реализации задач музыкального воспитания	портфолио	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.5; ПК-4.7; ПК-7.2; ПК-7.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение лекционных, практических и лабораторных занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических и лабораторных занятий	36	54
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Общие основы теории музыкального воспитания и развития детей. Специфика музыки как искусства, его	12	20

	влияние на ребенка. Понятие музыкальной культуры.		
	Проблемы методики музыкального воспитания детей в истории, теории и практике дошкольного образования	6	10
	Проблема музыкальности в научной литературе. Диагностика музыкального развития детей	5	10
	Виды детской музыкально-художественной деятельности и формы организации музыкального воспитания в детском саду	7	15
	Методы и приемы музыкального воспитания	10	15
	Музыка в повседневной жизни детского сада.	7	10
	Функции и обязанности воспитателя, музыкального руководителя, методиста и заведующего ДОУ в реализации задач музыкального воспитания.	3	5
	Итого	50	85
Всего в семестре		86	139
Промежуточная аттестация		11	11
ИТОГО		97	150
Подготовка к практическим и лабораторным занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра 97 и менее баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Иметь представление о предмете методики музыкального воспитания и задачах курса. Определить место курса “Теория и методика музыкального воспитания детей” в системе подготовки специалистов по дошкольному воспитанию.

2. Раскрыть особенности музыки как искусства, дать определение средствам музыкальной выразительности. Раскрыть содержание понятия «музыкальная культура», определить влияние музыки на ребенка.

3. Разработать содержание музыкального уголка для детей любой возрастной группы, обосновать его цель и задачи. Определить специфику педагогического руководства самостоятельной деятельностью музыканта-педагога и воспитателя.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Студент свободно оперирует научными терминами, а также базовыми	0,5 балла

понятиями и положениями.	
Предлагаемые студентом варианты решений соответствуют поставленной задаче.	0,5 балла
Студент аргументировано излагает свою позицию, обосновывает ее примерами.	0,5 балла
Студент выполняет задание с элементами творческой направленности	0,5 балла
Форма подачи материала соответствует требованиям	0,5 балла
Студент выполняет все требования, предъявляемые к заданию.	0,5 балла
Максимальный балл	3

Оценочное средство «Портфолио»

Учебное портфолио в широком смысле этого слова – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Наполнение портфолио следующими обязательными рубриками:

- конспект,
- решение педагогических ситуаций,
- моделирование,
- аннотация,
- тест по теме,
- творческие задания по содержанию прослушанной музыки,
- контрольная работа.

Критерии оценивания рубрик в составе портфолио

Критерий	Балл
Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	1
Оформление рубрики соответствует всем требованиям.	1
Работа целостна, использован творческий подход.	1
Содержание глубокое и всестороннее.	2
Максимальный балл	5

Общий максимальный балл за портфолио составляет 85 баллов.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: зачет, зачет с оценкой.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету и зачету с оценкой, предполагает активную работу на лекциях, практических и лабораторных занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы, разработку презентации, написание компетентностного теста.

Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 97 баллов;
- положительную оценку за презентацию;
- написание компетентностного теста.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	<p>Студент разрабатывает и реализует учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Студент организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; объективно оценивает возможности обучающихся; подбирает средства обучения на основе анализа их развивающегося потенциала; демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p>	<p>135–150 баллов 90-100%</p>	<p>зачтено</p>	<p>отлично</p>

повышенный	<p>Студент стремится развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.</p> <p>Хорошо разрабатывает и реализует учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Старается грамотно организовать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; оценивает возможности обучающихся; подбирает средства обучения на основе анализа их развивающегося потенциала; старается использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p>	117–134 баллов 79-90%		хорошо

базовый	<p>Студент не всегда стремится развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>удожественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; оценивает возможности обучающихся; не старается подбирать средства обучения на основе анализа их развивающегося потенциала; не всегда старается использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p>	97–116 баллов 67-78%		удовлетворительно
низкий	<p>Студент не ориентирован на развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей с учетом</p>	96 и менее баллов 0-66%	не зачтено	неудовлетворительно

	<p>их возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Не качественно разрабатывает и реализует учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Студент неграмотно организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; не способен оценить возможности обучающихся; не старается подобрать средства обучения на основе анализа их развивающегося потенциала; не старается использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p>			
--	---	--	--	--

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.5; ПК-4.7; ПК-7.2; ПК-7.3
презентация
ОПК-2.1 Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации
ОПК-2.2 Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2.3 Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся
ОПК-2.4 Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке
ОПК-2.5 Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ
ПК - 1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
ПК - 1.2 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров
ПК - 2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК-4.7 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности
ПК-7.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)
ПК-7.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди различных групп населения
тест
ОПК-2.1 Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации
ОПК-2.2 Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2.3 Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся
ОПК-2.4 Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке
ОПК-2.5 Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ
ПК - 1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
ПК - 1.2 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров

ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий
ПК - 2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК-4.7 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности
ПК-7.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)
ПК-7.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди различных групп населения

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство «Презентация»

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Задачи презентации:

- позиционирование разработки (нового продукта) в целевых аудиториях;
- создание имиджа разработки (продукта), который обладая «привлекательными для целевой аудитории характеристиками и особенностями», будет помогать реализовывать цели деятельности;
- дать достоверную информацию целевой группе о своем продукте (разработке).

Структура презентации, ее основные компоненты:

- привлечение внимания,
- вводная часть,
- основная часть,
- обзор,
- заключение (побуждение).

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Соответствие презентации теме, поставленным целям и задачам, направленным на решение образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.	1
Понимание темы, знание специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного возраста; умение критически анализировать информацию.	2
Представление видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте.	1
Создание положительной атмосферы, формулировка аргументированных выводов.	1
Оригинальность и креативность при подготовке презентации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	1
Максимальный балл	6

Оценочное средство «Тест»

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5
от 75% до 90% правильных ответов	4
от 60% до 75% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Ветлугина Н.А., Кенеман А.Б. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду. – М., 1983.
2. Зимина А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста. – М.: Владос, 2004.
3. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2007.
4. Радынова О.П. Методика музыкального воспитания дошкольников. – М., 2004.

б) дополнительная

1. Асафьев Б.В. Избранные статьи о музыкальном просвещении и образовании. Л., 1973.
2. Ветлугина Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду. – М., 1982
3. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2006.
4. Держинская И.А. Музыкальное воспитание младших дошкольников. – М., 1992
5. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. – Ярославль: Академия развития, 2008.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты

научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения: проведение лекций; практических, семинарских занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, презентации проектов и т.п.). Различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, диф. зачет (7семестр).

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

В течение изучения материалов курса все студенты участвуют в устных беседах по материалам курса, изучаемым самостоятельно; по окончании каждой темы студенты выполняют контрольные задания (вопросы контрольных заданий представлены в методическом кабинете, материалах кафедры), студенты выполняют творческие задания (рисунки по содержанию прослушанных музыкальных произведений, музыкальные пособия для организации самостоятельной музыкальной деятельности детей и др.). В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать самостоятельную работу, чтобы все виды заданий, выполнялись в строго определенные сроки. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины.

Перечень контрольных вопросов

для самостоятельной работы студентов

Тема1. "Общие основы теории музыкального воспитания и развития детей. Специфика музыки как искусства, его влияние на ребенка. Понятие музыкальной культуры "

1. Предмет методики музыкального воспитания детей и задачи курса.
2. Роль смежных областей наук в построении курса.
3. Психологические основы методики.
4. Сущность искусства как способа художественного отражения и познания действительности. Роль музыки в формировании личности ребенка.
5. Понятие музыкальной культуры детей и ее структура.

Тема 2. " Проблемы методики музыкального воспитания детей в истории, теории и практике дошкольного образования."

1. Прогрессивные и негативные стороны русской дореволюционной теории музыкального воспитания ребенка
2. Основные проблемы эстетического воспитания, имеющие значение для разработки современных задач музыкально-эстетического развития детей.
3. Характеристика зарубежных систем музыкального воспитания.
4. Основные составляющие отечественной системы музыкального воспитания, цель и задачи музыкального воспитания детей.

Тема 3. "Проблема музыкальности в научной литературе. Диагностика музыкального развития детей "

1. Проблема музыкальности как одна из центральных в музыкально-психологических исследованиях.
2. Структура музыкальности, предложенная отечественными теоретиками и практиками дошкольного музыкального воспитания;
3. Характеристика основных музыкальных способностей и обусловленность их развития в различных видах музыкальной деятельности;
4. Возрастные уровни музыкального развития детей, диагностика музыкальных способностей детей.

Тема 4. " Виды детской музыкально-художественной деятельности и формы организации музыкального воспитания в детском саду "

1. Особенности детской музыкальной деятельности.
2. Функции восприятия музыки как самостоятельного вида музыкальной деятельности и как сопутствующего другим видам музыкальной деятельности.
3. Особенности певческой деятельности детей.
4. Характеристика певческих навыков ребенка. Охрана голоса детей.
5. Значение ритмики для развития музыкального восприятия и выразительного движения.
6. Содержание обучения детей игре на детских музыкальных инструментах.
7. Характеристика различных видов детского музыкального творчества.
8. Особенность музыкально-образовательной деятельности детей.

Тема 5. " Методы и приемы музыкального воспитания "

1. Основные педагогические методы и приемы музыкально-эстетического воспитания детей.
2. Характеристика и значение наглядно-слухового метода музыкального развития дошкольников.
3. Особенности словесного и художественно-практического методов музыкального воспитания детей.
4. Значение комплексного подхода к музыкальному воспитательно-образовательному процессу.

Тема 6. "Музыка в повседневной жизни детского сада".

1. Роль и место музыки в быту детского сада, ее значение для развития личности ребенка.
2. Особенности организации развлечений, их виды, содержание в зависимости от возрастных особенностей детей.
3. Организация и проведение праздников в системе работы дошкольного образовательного учреждения.
4. Роль музыки на праздниках и развлечениях.
5. Возможность использования музыки в режимных моментах и на занятиях по развитию речи, изобразительной деятельности, физическому воспитанию.

Тема 7. "Функции и обязанности воспитателя, музыкального руководителя, методиста и заведующего ДООУ в реализации задач музыкального воспитания "

1. Характеристика основных педагогических функций работников дошкольного образовательного учреждения.
2. Функции заведующего дошкольным учреждением и старшего воспитателя, содержание этих функций.
3. Определить основные функции музыкального руководителя и воспитателя.
4. Основные знания, умения и качества личности музыкального руководителя и воспитателя в процессе работы с детьми по формированию у них основ музыкальной культуры.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.
7. Методический кабинет представлен следующим содержанием: фонотека, наглядные пособия, детские музыкальные инструменты, видеофильмы: «Музыкальные занятия с детьми младшей и подготовительной групп», «Опера-сказка Муха-цокотуха в исполнении детей ДОУ № 170», «Самостоятельная музыкальная деятельность в ДОУ», «Музыкальная сказка «Правила дорожного движения», «Драматизация сказки «Рукавичка», «Опера-сказка Колобок», «Музыкальные занятия с использованием системы К.Орфа», «Ритмическая мозаика» (парциальная программа А.И.Бурениной) и др.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	233	233
В том числе:		
Тест	5	5
Презентация	6	6
Портфолио	122	122
Подготовка к семинарским, практическим занятиям.	100	100
Вид промежуточной аттестации (зачет с	зачет	зачет

оценкой)		
Общая трудоемкость (часов)	243	243
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	7	7

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей.	2	1	-	101	104
1.1.	<i>Тема:</i> Общие основы теории музыкального воспитания и развития детей. Специфика музыки как искусства, его влияние на ребенка. Понятие музыкальной культуры	1	-	-	33	34
1.2.	<i>Тема:</i> Проблемы методики музыкального воспитания детей в истории, теории и практике дошкольного образования.			-	35	35
1.3	<i>Тема:</i> Проблема музыкальности в научной литературе. Диагностика музыкального развития детей	1	1	-	33	35
2	Раздел: Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	2	5	-	132	139
2.1	<i>Тема:</i> Виды детской музыкально-художественной деятельности и формы организации музыкального воспитания в детском саду.	1	2	-	33	23
2.2	<i>Тема:</i> Методы и приемы музыкального воспитания	1	1	-	33	23
2.3	<i>Тема:</i> Музыка в повседневной жизни детского сада.		1	-	33	46
2.4	Функции и обязанности воспитателя, музыкального руководителя, методиста и заведующего ДОУ в реализации задач музыкального воспитания		1	-	33	23
Всего:		4	6	-	233	243

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Общие основы теории музыкального воспитания и развития детей. Специфика музыки как искусства, его влияние на ребенка. Понятие музыкальной культуры	Заполнить терминологический словарь основными понятиями – словарь; составить схему взаимосвязи курса с другими дисциплинами - схема. Выделить основные особенности музыки как искусства, составить таблицу основных средств музыкальной выразительности, – таблица; Подготовить таблицу структуры музыкальной культуры детей (по работе О.П. Радыновой)– таблица;
2	Проблемы методики музыкального воспитания детей в истории, теории и практике дошкольного образования.	Анализ книги Л.А. Баренбойма «Система музыкального воспитания К.Орфа»- конспект. Составить конспект материала по занятиям с детьми из книги З. Кодая «Музыкальное воспитание в Венгрии» - конспект. Составить конспект на работу Б.М. Теплова «Психология музыкальных способностей»– аннотация; Взгляды исследователей – доклад.
3	Проблема музыкальности в научной литературе. Диагностика музыкального развития детей.	Составить конспект введения к книге К.В.Тарасовой «Онтогенез музыкальных способностей»– конспект; Составить структуру музыкальности – таблица; выделить виды заданий для диагностики - таблица; Методы и приемы - таблица
4	Виды детской музыкально-художественной деятельности и формы организации музыкального воспитания в детском саду.	Разработать конспект музыкального занятия с детьми– конспект занятия; составить план беседы по прослушиванию одного из музыкальных произведений – план; проанализировать песенный репертуар детей всех возрастных - текст; Проанализировать «Музыкальный букварь Н.А.Ветлугиной» – текст анализа.
5	Методы и приемы музыкального воспитания	Проанализировать музыкальное занятие, выделить активные методы музыкального развития детей – текст анализа занятия, разработать фрагмент занятия по разучиванию песни с использованием разнообразных приемов обучения – текст
6	Музыка в повседневной жизни детского сада.	Проанализировать музыкальное занятие, выделить активные методы музыкального развития детей – текст анализа занятия, разработать фрагмент занятия по разучиванию песни с использованием разнообразных приемов обучения – текст
7	Функции и обязанности воспитателя, музыкального руководителя, методиста и заведующего ДОУ в реализации задач музыкального воспитания	Проанализировать раздел книги О.П.Радыновой «Музыкальное воспитание дошкольников» и составить таблицу основных педагогических функций педагогов - таблица; Фрагменты занятий в разных возрастных группах – четыре конспекта занятий.

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
_____ **М.Ю.Соловьев**
« ____ » февраля 202__ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.10.03 Психологическая служба в дошкольной образовательной
организации**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль Дошкольное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры дошкольной педагогики
и психологии, кандидат педагогических
наук

Т.Г. Шкатова

Утверждено на заседании кафедры

Дошкольной педагогики и психологии

«__» января 202__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психологическая служба в дошкольной образовательной организации» - формирование компетенций, раскрывающих содержание деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации и освоение практических навыков психологической работы с детьми раннего и дошкольного возраста, родителями и педагогами ДОО.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание сущности и структуры психологической службы в дошкольном образовании;
- овладение навыками психологической работы в дошкольной образовательной организации;
- развитие умений, необходимых педагогу-психологу в процессе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК - 10	Способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и понимает их специфику в контексте дошкольного образования	ПК-10.1. Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; ПК-10.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования; ПК-10.3. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том	Конспект Конспект лекции Реферат Презентация План-конспект мероприятия Коррекционно-развивающая программа Тест

		числе ограниченными) возможностями здоровья.	
ПК-11	Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группах детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, а также самостоятельно выделять проблему, ситуацию или недостатки личностного развития детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства	<p>ПК-11.1. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>ПК-11.2. Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ПК-11.3. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p> <p>ПК-11.5. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.</p>	<p>Конспект</p> <p>Реферат</p> <p>Презентация</p> <p>План-конспект мероприятия</p> <p>Коррекционно-развивающая программа</p> <p>Тест</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	5
Контактная работа с преподавателем (всего)	108	48	60
В том числе:			
Лекции	36	16	20
Практические занятия (ПЗ)	36	16	20
Лабораторные работы (ЛР)	36	16	20

Самостоятельная работа (всего)	36	24	12
В том числе:			
Конспект	6	4	2
Конспект лекции	4	2	2
Реферат	6	4	2
Презентация	8	6	2
План-конспект мероприятия	8	6	2
Коррекционно-развивающая программа	4	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	144	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Психологическая диагностика в ДОО	1. Понятие психодиагностики в детской практической психологии 2. История развития психодиагностики за рубежом и в России. 3. Методы психодиагностики детей раннего и дошкольного возраста. 4. Организация психодиагностического обследования детей в ДОО.
2	Психологическое консультирование в ДОО	1. Направления работы педагога-психолога ДОО с родителями и педагогическим персоналом. 2. Индивидуальное консультирование родителей и педагогов ДОО. 3. Групповые формы работы педагога-психолога ДОО с родителями и педагогами (родительское собрание, научно-методический семинар для педагогов, тренинг). 4. Работа практического психолога с дошкольниками «группы риска».
3	Психологическая коррекция в ДОО	1. Теоретические основы психологической коррекции. 2. Игротерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО. 3. Изотерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО. 4. Сказкотерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов
----------	--	---------------------

	входящих в него тем	Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Психологическая диагностика в ДОО	12	12	12	12	48
1.1.	Понятие психодиагностики в детской практической психологии.	2				2
1.2	История развития психодиагностики за рубежом и в России.	4	4		4	12
1.3	Методы психодиагностики детей раннего и дошкольного возраста.	4	4	6	4	18
1.4	Организация психодиагностического обследования детей в ДОО.	2	4	6	4	16
2	Психологическое консультирование в ДОО	12	12	12	12	48
2.1	Направления работы педагога-психолога ДОО с родителями и педагогическим персоналом.	2			2	4
2.2	Индивидуальное консультирование родителей и педагогов ДОО.	2	2		2	6
2.3	Групповые формы работы педагога-психолога ДОО с родителями и педагогами (родительское собрание, научно-методический семинар для педагогов, тренинг).	2	4		4	10
2.4	Работа практического психолога с дошкольниками «группы риска».	6	6	12	4	28
3	Психологическая коррекция в ДОО	12	12	12	12	48
3.1	Теоретические основы психологической коррекции.	4				4
3.2	Игротерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	4	4	4	4	16
3.3	Изотерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	2	4	4	4	14
3.4	Сказкотерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	2	4	4	4	14
Всего:		36	36	36	36	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие психодиагностики в детской практической психологии.	Составить конспект лекции
2	История развития психодиагностики за рубежом и в России.	Составить конспект из учебника Л.Ф. Бурлачука «Психодиагностика». – СПб.: Питер, 2006. – С. 8 – 95, глава 1. Подготовить выступления по конспекту.
3	Методы психодиагностики детей раннего и дошкольного возраста.	Подготовить реферат и презентацию к нему по одному из направлений психодиагностической работы в ДОО.
4	Организация психодиагностического обследования детей в ДОО.	Составить конспект из учебника «Практическая психология образования» / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2000. – С. 80 – 92.
5	Направления работы педагога-психолога ДОО с родителями и педагогическим персоналом.	Составить конспект из учебника «Практическая психология образования» / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2000. – С. 58 – 59, п.2.1; С. 70 – 74, п.2.3; С. 74 – 80, п.2.4; С. 110 – 112, п.3.2.
6	Индивидуальное консультирование родителей и педагогов ДОО.	Составить конспект из учебного пособия - Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. – М., 2000. – С. 39 – 42, 45 – 51, 55 – 61, 83 – 86.
7	Групповые формы работы педагога-психолога ДОО с родителями и педагогами (родительское собрание, научно-методический семинар для педагогов, тренинг).	Разработать содержание и методику проведения групповой психологической консультации для родителей (тема консультации определяется самостоятельно студентом) – План-конспект мероприятия, презентация. Разработать структуру (план) семинара-практикума для воспитателей ДООУ; сформулировать тематику докладов; подготовить текст и подобрать практические задания для участников – План-конспект мероприятия, презентация.
8	Работа практического психолога с дошкольниками «группы риска».	Составить конспект из учебника «Практическая психология образования» / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2000. С. 60 – 70 – конспект. Разработать рекомендации по психопрофилактике: - дезадаптации ребенка раннего и дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению;

		<ul style="list-style-type: none"> - трудностей во взаимоотношениях со сверстниками в дошкольном возрасте; - недостаточной познавательной активности у дошкольников на занятиях; - негативных личностных образований у детей (ложь, зависть, агрессивность и др.); - несформированности у дошкольников игровых умений и навыков; - детских страхов; - дезадаптации ребенка 6 – 7 лет к школе; - несформированности творческих способностей, фантазии у дошкольников. Тему реферата студент выбирает из предложенных – реферат, презентация. <p>Подготовить письменно выступление по содержанию работы в ДОУ с дошкольниками «группы риска» – реферат, презентация.</p>
9	Теоретические основы психологической коррекции.	Составить конспект лекции
10	Игротерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	Подготовить письменно выступление по содержанию психокоррекционной работы педагога-психолога в ДОО – реферат. Разработать типовую коррекционно-развивающую программу и презентацию к ней для детей дошкольного возраста. Тему студент выбирает самостоятельно.
11	Изотерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	Подготовить письменно выступление по содержанию психокоррекционной работы педагога-психолога в ДОО – реферат. Разработать типовую коррекционно-развивающую программу и презентацию к ней для детей дошкольного возраста. Тему студент выбирает самостоятельно.
12	Сказкотерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	Подготовить письменно выступление по содержанию психокоррекционной работы педагога-психолога в ДОО – реферат. Разработать типовую коррекционно-развивающую программу и презентацию к ней для детей дошкольного возраста. Тему студент выбирает самостоятельно.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Интеллектуальные шкалы как способ изучения познавательных психических процессов у ребенка дошкольного возраста.
2. Рисуночные методики как способ изучения личности ребенка и его отношений с другими людьми.
3. Возможности наблюдения как метода психодиагностики.
4. Психологическая диагностика одаренности в дошкольном детстве.
5. Проблема диагностики психологической готовности ребенка к обучению в школе.
1. Игротерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
2. Сказкотерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
3. Музыкотерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
4. Изотерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
5. Куклотерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
6. Психогимнастика в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
7. Библиотерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
8. Трансактный анализ в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
9. Работа с агрессивными детьми.
10. Работа с гиперактивными детьми.
11. Работа с тревожными детьми.
12. Работа с застенчивыми детьми.
13. Работа с медлительными детьми.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие психодиагностики в детской практической психологии.	Конспект лекции	ПК-10
История развития психодиагностики за рубежом и в России.	Конспект	ПК-10
Методы психодиагностики детей раннего и дошкольного возраста.	Реферат Презентация	ПК-10
Организация психодиагностического обследования детей в ДОО.	Конспект	ПК-11
Направления работы педагога-психолога ДОО с родителями и педагогическим персоналом.	Конспект	ПК-11
Индивидуальное консультирование родителей и педагогов ДОО.	Конспект	ПК-11
Групповые формы работы	План-конспект	ПК-11

педагога-психолога ДОО с родителями и педагогами (родительское собрание, научно-методический семинар для педагогов, тренинг).	мероприятия Презентация	
Работа практического психолога с дошкольниками «группы риска».	Конспект Реферат Презентация	ПК-11
Теоретические основы психологической коррекции.	Конспект лекции	ПК-10
Игротерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	Реферат Коррекционно-развивающая программа Презентация	ПК-10 ПК-11
Изотерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	Реферат Коррекционно-развивающая программа Презентация	ПК-10 ПК-11
Сказкотерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	Реферат Коррекционно-развивающая программа Презентация	ПК-10 ПК-11

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 0, 5 балла за 1 час, посещение практических занятий – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных занятий	10	18
	Итого	10	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Понятие психодиагностики в детской практической психологии.	3	5
	История развития психодиагностики за рубежом и в России.	3	5

Методы психодиагностики детей раннего и дошкольного возраста.	3	8
Организация психодиагностического обследования детей в ДОО.	3	5
Направления работы педагога-психолога ДОО с родителями и педагогическим персоналом.	3	5
Индивидуальное консультирование родителей и педагогов ДОО.	3	5
Групповые формы работы педагога-психолога ДОО с родителями и педагогами (родительское собрание, научно-методический семинар для педагогов, тренинг).	6	16
Итого	24	49
Всего в семестре	28	58
Промежуточная аттестация	3	5
Итого в семестре	31	63
Работа практического психолога с дошкольниками «группы риска».	6	16
Теоретические основы психологической коррекции.	3	5
Игротерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	3	8
Изотерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	3	8
Сказкотерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	3	8
Итого	18	45
Всего в семестре	22	54
Промежуточная аттестация	6	10
Итого в семестре	28	64
ИТОГО за курс	59	127
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение двух семестров менее 53 баллов		

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Составить реферат «Интеллектуальные шкалы как способ изучения познавательных психических процессов у ребенка дошкольного возраста».
2. Составить конспект из учебника «Практическая психология образования» / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2000. С. 60 – 70.
3. Составить конспект лекции «Теоретические основы психологической коррекции».
4. Составить коррекционно-развивающую программу «Психолого-педагогическая помощь агрессивным детям дошкольного возраста».
5. Составить план-конспект мероприятия для родителей (родительское собрание) «Психологический кризис 3-х лет».
6. Составить презентацию к родительскому собранию «Психологический кризис 3-х лет».

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Соответствие требованиям к оформлению задания	0,5 балла
Максимальный балл	5

Конспект

Конспект — это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, тезисы, выписки или, по крайней мере, два из этих типов записи.

Конспект — (от лат. *conspicere* – обзор) является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

Конспектировать - означает приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе конспекта лежит классификация прочитанного либо услышанного. Записи могут делаться как в виде четких выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Манера написания конспекта, чаще всего, близка к стилю первоисточника.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Ясная, четкая структуризация материала	1 балл
Содержательная точность, то есть научная корректность	2 балла
Адресность (четкое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)	1 балл
Аккуратность оформления	1 балл
Максимальный балл	5

Конспект лекции

Конспект лекции — письменная фиксация устного сообщения преподавателя на занятии.

В конспекте лекции обязательно выделяются отдельные части. Необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, отделять одну тему от другой. Выделение можно делать подчеркиванием, другим цветом (только не следует превращать текст в пестрые картинки). Рекомендуется делать отступы для обозначения абзацев и пунктов плана, пробельные строки для отделения одной мысли от другой, нумерацию. Если определения, формулы, правила, законы в тексте можно сделать более заметными, их заключают в рамку.

Критерии оценивания конспекта лекции

Критерий	Балл
Ясная, четкая структуризация материала	1 балл
Содержательная точность, то есть научная корректность	1 балл
Оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.)	2 балла
Аккуратность оформления	1 балл
Максимальный балл	5

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	1 балл
Обоснованность выбора источников	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	3

Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	1 балл
Соответствие содержания слайдов теме презентации	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	3

План-конспект мероприятия

План-конспект мероприятия – сценарий, в логической последовательности раскрывающий совокупность действий, объединенных одной общественно значимой задачей, реализация которой способствует всестороннему развитию личности участников педагогического процесса и позволяет развивать у них индивидуальные, творческие, организаторские, исполнительские способности в условиях аудиторной и самостоятельной работы в коллективных формах деятельности.

Критерии оценивания плана-конспекта мероприятия

Критерий	Балл
Точная постановка цели и задач разработки сценария мероприятия	1 балл
Методическое обеспечение разработок мероприятий на основе	1 балл

использования информационных источников, специальной и художественной литературы, готовых сценариев	
Применение активных и занимательных форм мероприятия, повышающих творческий и интеллектуальный потенциал	2 балла
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	5

Коррекционно-развивающая программа

Коррекционная программа – это нормативный документ, определяющий содержание и последовательность коррекционно-развивающей работы.

Как правило, она включает:

- пояснительную записку, которая содержит перечень целей и задач, а также где определён контингент детей и подростков, нуждающийся в работе по данной программе (с показаниями и противопоказаниями);
- учебно-тематический план, с реферативным описанием каждой темы. Тематический план строится с учетом необходимой последовательности формирования целевых качеств и свойств (когнитивных или личностных) и указанием объема (в часах) коррекционно-развивающей работы по каждой теме программы;
- описание организационных форм работы по темам программы.

По степени общности программы можно разделить на три группы:

- программы, основанные на общей модели коррекции;
- программы, основанные на типовой модели коррекции;
- программы, основанные на индивидуальную коррекцию.

Типовая модель коррекции основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием различных методов: игротерапии, семейной терапии, психорегулирующих тренировок и пр. Программы, выстроенные на её основе ориентированы на детей с конкретным видом патологии, и учитывают специфические условия формирования когнитивных и личностных качеств.

Критерии оценивания коррекционно-развивающей программы

Критерий	Балл
Точная постановка цели и задач в программе	1 балл
Методическое обеспечение разработок программы на основе использования информационных источников, специальной и художественной литературы, авторских программ	1 балл
Применение различных коррекционно-развивающих технологий, повышающих творческий и интеллектуальный потенциал ребенка	2 балла
Соблюдение требований к оформлению программы	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл БРС в течение освоения курса составляет не менее 50 баллов;
- положительную оценку за выполнение теста.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Урове нь прояв ления компе тенци й	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитатив ная	Квантитатив ная

высокий	<p>Активно развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>Глубоко понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</p> <p>основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования;</p> <p>Умеет создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>Полностью владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Активно использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p> <p>Умеет организовать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.</p>	80 – 100% 102 – 127 баллов	зачтено	отлично
----------------	---	----------------------------------	----------------	----------------

повышенный	<p>Достаточно активно развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей</p>	70 – 79% 89 – 101 балл	зачтено	хорошо
-------------------	---	------------------------------	----------------	---------------

	<p>возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования;</p> <p>Умеет создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p> <p>Умеет организовать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.</p>			
базовый	<p>В основном развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>В целом, понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</p>	60 – 69 % 76 – 88 баллов		удовлетворительно

	<p>основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования;</p> <p>В основном умеет создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>В основном владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>В целом умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Использует основные методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p> <p>В основном умеет организовать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.</p>			
низкий	<p>Не развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>Не понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования;</p> <p>Не умеет создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных</p>	<p>0 – 59 % 0 – 75 баллов</p> <p>0 – 30 баллов</p>	<p>не зачтено</p>	<p>неудов летвор ительн о</p>

	<p>отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>Не владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>Не умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Не использует основные методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p> <p>Не умеет организовать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.</p>			
--	--	--	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК
Тест
<p>ПК-10.1. Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>ПК-10.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования;</p> <p>ПК-10.3. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>ПК-11.1. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>ПК-11.2. Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также</p>

с детьми с особыми образовательными потребностями;

ПК-11.3. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

ПК-11.5. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется или в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ.

Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять владение содержанием курса у всех студентов группы.

Для формулировки тестовых заданий использованы вопросы с выборкой ответов из нескольких (обычно трех-пяти) вариантов ответов на каждый из них.

Примеры вопросов теста

1. Предмет изучения психодиагностики, как науки состоит:

- а) в методологическом обосновании измерения индивидуально-психологических особенностей детей, разработки психодиагностических методов и процедур;
- б) в определении общих закономерностей психического развития, типичных для какой-либо группы людей психических проявлений;
- в) в применении методов и методик диагностики, способов обработки и интерпретации психодиагностических данных.

2. Основная функция педагога-психолога образовательной организации:

- а) осуществление психодиагностики, психологического консультирования, психопрофилактики и психокоррекции развития ребенка;
- б) создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития способностей каждого ребенка;
- в) психологическая помощь педагогам образовательной организации в осуществлении воспитания и обучения ребенка.

Критерий	Балл
ПК-10.1. Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;	1
ПК-10.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические	1

системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования;	
ПК-10.3. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	1
ПК-11.1. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;	2
ПК-11.2. Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;	1
ПК-11.3. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;	2
ПК-11.5. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.	2
Максимальный балл	10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Осипова А.А. Общая психокоррекция. – М., 2008.
2. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2009.
3. Психодиагностика и психокоррекция / Под ред. Ю.И. Александрова. – СПб., 2008.
4. Романова Е.С. Психодиагностика. – СПб., 2009.

б) дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – Екатеринбург, 1995.
2. Андрущенко Т. Ю. , Шашлова Г. М. Кризис развития ребенка семи лет : психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога. – М.: Академия, 2003. – 96с.
3. Анисимова Н. П. Метод наблюдения. – Ярославль.:ЯГПУ, 1997.
4. Ансимова Н.П. Метод наблюдения. – Ярославль, 1997.
5. Безруких М.М. Проблемные дети. – М., 2001.
6. Белкина В.Н. Педагогическое регулирование взаимодействия детей со сверстниками. – Ярославль, 2000.
7. Белкина В.Н. Психология и педагогика социальных контактов детей. – Ярославль, 2004.

8. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. – М., 1994.
9. Брак Удо Б. / Ранняя диагностика и коррекция. В 2т. Т. 1,2 Нарушения развития. – М.: Академия, 2007. – 320с.
10. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб, 2002.
11. Бурменская Г.В., Карabanова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. – М., 1990.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические и лабораторные занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать

рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (зачет с оценкой)

В процессе подготовки к зачету с оценкой обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к диф. зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче диф. зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов теста, которые выносятся на дифференцированный зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____4_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		14	15
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	10	10

В том числе:			
Лекции	8	4	4
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	124	62	62
В том числе:			
Конспект	20	10	10
Конспект лекции	20	10	10
Реферат	20	10	10
Презентация	20	10	10
План-конспект мероприятия	20	10	10
Коррекционно-развивающая программа	24	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	144	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	2	2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Психологическая диагностика в ДОО	2	4	-	40	46
1.1.	Понятие психодиагностики в детской практической психологии.	1	-	-	10	11
1.2	История развития психодиагностики за рубежом и в России.	-	2	-	10	12
1.3	Методы психодиагностики детей раннего и дошкольного возраста.	-	2	-	10	12
1.4	Организация психодиагностического обследования детей в ДОО.	1	-	-	10	11
2	Психологическое консультирование в	2	2	-	40	44

	ДОО					
2.1	Направления работы педагога-психолога ДОО с родителями и педагогическим персоналом.	1	-	-	10	11
2.2	Индивидуальное консультирование родителей и педагогов ДОО.	-	-	-	10	10
2.3	Групповые формы работы педагога-психолога ДОО с родителями и педагогами (родительское собрание, научно-методический семинар для педагогов, тренинг).	-	2	-	10	12
2.4	Работа практического психолога с дошкольниками «группы риска».	1	-	-	10	11
3	Психологическая коррекция в ДОО	4	4	-	42	50
3.1	Теоретические основы психологической коррекции.	1		-	10	11
3.2	Игротерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	1	2	-	11	14
3.3	Изотерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	1	2	-	11	14
3.4	Сказкотерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	1	-	-	10	11
Всего:		8	10	-	122	144

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие психодиагностики в детской практической психологии.	Составить конспект лекции
2	История развития психодиагностики за рубежом и в России.	Составить конспект из учебника Л.Ф. Бурлачука «Психодиагностика». – СПб.: Питер, 2006. – С. 8 – 95, глава 1. Подготовить выступления по конспекту.
3	Методы психодиагностики детей раннего и дошкольного возраста.	Подготовить реферат и презентацию к нему по одному из направлений психодиагностической работы в ДОО.
4	Организация психодиагностического обследования детей в ДОО.	Составить конспект из учебника «Практическая психология

		образования» / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2000. – С. 80 – 92.
5	Направления работы педагога-психолога ДОО с родителями и педагогическим персоналом.	Составить конспект из учебника «Практическая психология образования» / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2000. – С. 58 – 59, п.2.1; С. 70 – 74, п.2.3; С. 74 – 80, п.2.4; С. 110 – 112, п.3.2.
6	Индивидуальное консультирование родителей и педагогов ДОО.	Составить конспект из учебного пособия - Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. – М., 2000. – С. 39 – 42, 45 – 51, 55 – 61, 83 – 86.
7	Групповые формы работы педагога-психолога ДОО с родителями и педагогами (родительское собрание, научно-методический семинар для педагогов, тренинг).	Разработать содержание и методику проведения групповой психологической консультации для родителей (тема консультации определяется самостоятельно студентом) – План-конспект мероприятия, презентация. Разработать структуру (план) семинара-практикума для воспитателей ДОУ; сформулировать тематику докладов; подготовить текст и подобрать практические задания для участников – План-конспект мероприятия, презентация.
8	Работа практического психолога с дошкольниками «группы риска».	Составить конспект из учебника «Практическая психология образования» / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2000. С. 60 – 70 – конспект. Разработать рекомендации по психопрофилактике: - дезадаптации ребенка раннего и дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению; - трудностей во взаимоотношениях со сверстниками в дошкольном возрасте; - недостаточной познавательной активности у дошкольников на занятиях; - негативных личностных образований у детей (ложь, зависть, агрессивность и др.); - несформированности у дошкольников игровых умений и навыков; - детских страхов; - дезадаптации ребенка 6 – 7 лет к школе; - несформированности творческих способностей, фантазии у дошкольников. Тему реферата студент

		<p>выбирает из предложенных – реферат, презентация.</p> <p>Подготовить письменно выступление по содержанию работы в ДОУ с дошкольниками «группы риска» – реферат, презентация.</p>
9	Теоретические основы психологической коррекции.	Составить конспект лекции
10	Игротерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	<p>Подготовить письменно выступление по содержанию психокоррекционной работы педагога-психолога в ДОО – реферат.</p> <p>Разработать типовую коррекционно-развивающую программу и презентацию к ней для детей дошкольного возраста. Тему студент выбирает самостоятельно.</p>
11	Изотерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	<p>Подготовить письменно выступление по содержанию психокоррекционной работы педагога-психолога в ДОО – реферат.</p> <p>Разработать типовую коррекционно-развивающую программу и презентацию к ней для детей дошкольного возраста. Тему студент выбирает самостоятельно.</p>
12	Сказкотерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	<p>Подготовить письменно выступление по содержанию психокоррекционной работы педагога-психолога в ДОО – реферат.</p> <p>Разработать типовую коррекционно-развивающую программу и презентацию к ней для детей дошкольного возраста. Тему студент выбирает самостоятельно.</p>