

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

_____ Д.Е. Палатников
« ____ » _____ 2024 г.

Программа учебной практики

Наименование практики:

К.М.07.06(У) Учебная (научно-исследовательская) практика

Способ проведения практики: рассредоточенная

Форма проведения практики: рассредоточенная

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(направленность (профиль) «Психология образования»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

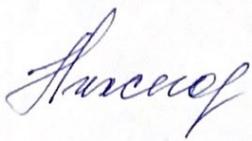
Разработчик:

доцент кафедры педагогической
психологии, к.пс.н.


Ледовская Т.В.

Утверждена на заседании кафедры
педагогической психологии
«24» апреля 2024 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой


Нижегородцева Н.В.

1. Цели практики

Целью учебной (научно-исследовательской) практики является: формирование у обучающихся компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией и проведением психолого-педагогического исследования.

2. Задачи практики

- понимание системы категорий и методов, лежащих в основе саморегуляции психических состояний личности (принципы, закономерности, формы, методы);
- овладение основами самонаблюдения и самодиагностики функционирования организма; разработки гигиенических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей;
- развитие умений и навыков использования знаний индивидуальных особенностей развития детей при организации учебно-воспитательного процесса; оценки факторов вредного и опасного влияния элементов окружающей среды на организм человека; реализации проектов по формированию культуры безопасности у обучающихся; профилактики социально-значимых заболеваний в образовательной среде и разработки и сопровождения программ формирования мотивации к здоровому образу жизни.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)

Практика включена в обязательную часть ОП (модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности»).

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе кафедры педагогической психологии университета.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Практика проводится в течение 35 недель на 2 курсе в 5 и 6-м триместре.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет:

5 зачетных единиц;

35 недель;

177,5 часов

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
Универсальные компетенции:			
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе	Работа с источниками

	траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	принципов образования в течение всей жизни УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Методическая разработка Решение ситуаций Глоссарий Эссе Конспект
Профессиональные компетенции			
ПК-3	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ.	ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-3.3 Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса ПК-3.4 Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач ПК-3.5 Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	Методическая разработка Решение ситуаций

7. Содержание практики

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкость		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЗЕТ	Часы		
1	<i>Вводный этап (15 часов)</i>				
1.1	Прохождение инструктажа по технике безопасности		2		Журнал инструктажа
1.2	Ознакомление с программой практики, формулировка целей и задач практики, встреча с руководителем практики.		2		
1.3	Составление плана практики		5	Разработка плана практики	План практики
1.4	Уточнение плана работы и согласование		3	Разработка плана практики	Перечень индивидуальных заданий

	индивидуальных заданий				
1.5	Изучение отчетной документации по практике		3		Дневник практики, отчет по итогам практики
2	Основной этап (102,5 часов)				
2.1	Организация теоретического психологического исследования		15	<ul style="list-style-type: none"> - освоение методов работы с научной психолого-педагогической литературой (различными видами источников, этапами работы с источниками, способами записи прочитанного) (работа с источниками); - освоение методов анализа научной психолого-педагогической литературы (работа с источниками, конспект); - освоение специфики организации теоретического психологического исследования (работа с источниками), - освоение основных требований к формулировке методологического, методического и понятийного аппарата психологического исследования (работа с источниками, конспект, глоссарий); 	Работа с источниками Глоссарий Конспект
2.2	Организация эмпирического психологического исследования		26	<ul style="list-style-type: none"> - разработка плана психологического исследования и составления сетевого графика (Методическая разработка); - анализ типичных ошибок и трудностей организации психологического исследования, психологических барьеров, возникающих у начинающего исследователя (решение ситуаций). - освоение специфики организации эмпирического психологического исследования (методическая разработка); 	Методическая разработка Решение ситуаций

				- проведение психолого-педагогического исследования (решение ситуаций, методическая разработка);	
2.3	Понятие и история становления графических методов в психологической диагностике		30	- История проективной психодиагностики. Понятие и виды проекции (работа с источниками, конспект, глоссарий). - Место проективных методов в психодиагностике. Специфика проективного метода. Классификация проективных методик (работа с источниками, эссе, глоссарий). - Основные этапы развития рисуночных методов в отечественной и зарубежной психологии (работа с источниками, конспект, эссе).	Работа с источниками Глоссарий Эссе Конспект
2.4	Использование графических методов в психологической диагностике		52	- освоение специфики проведения графических методов психодиагностики (методическая разработка); - освоение специфики интерпретации результатов исследования, проведенных с помощью графических методов психодиагностики (решение ситуаций, методическая разработка); - проведение психолого-педагогического исследования с помощью графических методов психодиагностики (решение ситуаций, методическая разработка);	Методическая разработка Решение ситуаций
3	<i>Заключительный этап 1 и 2 семестр (30/30 часов)</i>				
3.1	Оформление раздела в дневнике практики / Оформление дневника и отчета практики		40	Оформление дневника и отчета по итогам практики	Дневник практики, отчет практики
3.2	Итоговая конференция по практике		20	Сдача дневника и отчета по итогам практики	

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2): *подлежат оцениванию*.

- ФОС 1 «Методическая разработка»
- ФОС 2 «Решение ситуаций»
- ФОС 3 «Глоссарий»
- ФОС 4 «Эссе»
- ФОС 5 «Конспект»

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

1. Выполнение программы практики.
2. Выполнение индивидуальных заданий.
3. Предоставление дневника и отчета по практике на кафедру в течение 2-3-х дней – для рассредоточенных практик.
4. Выступление с отчетом на заключительной конференции.

9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций			Оценка (в баллах)
Качественный показатель		Количественный показатель (в %)	
высокий	компетенции сформированы полностью	90–100%	отлично
повышенный	частично сформированы основные элементы компетенций	75–89%	хорошо
базовый	частично сформированы отдельные элементы компетенций	60–74%	удовлетворительно
низкий	компетенции не сформированы	0–59%	неудовлетворительно

9.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ПК
Работа с источниками	
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
Методическая разработка	
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-3.3 Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках

	<p>взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-3.4 Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач</p> <p>ПК-3.5 Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p>
Решение ситуаций	
<p>УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>	<p>ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p> <p>ПК-3.3 Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-3.4 Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач</p> <p>ПК-3.5 Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p>
Глоссарий	
<p>УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>	
Эссе	
<p>УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>	
Конспект	
<p>УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления</p>	

своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
---	--

9.4. Описание оценочных средств

9.4.1. Глоссарий

Глоссарий – словарь терминов с толкованием и примерами. Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Существует два основных метода составления глоссария:

- в алфавитном порядке;
- по мере появления терминов в процессе изучения тем дисциплины.

Термины для глоссария: метод, методика, методология, конспект, анализ, психодиагностика, проекция, проективные методы психодиагностики, графика, экспрессия, экспрессивные методики, рисунок, рисуночные методы, графические методы

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Пояснение и описание, раскрывающее суть термина	0,5
Достоверность	0,5
Ссылка на источник	1
Приведен пример / пояснение / перевод / синоним	1
Максимальный балл	3

9.4.2. Работа с источниками

Работа с источниками предусматривает не тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Изучая источники можно определить состояние проблемы исследования на данный момент, выявить, что уже сделано исследователями, какие вопросы разработаны достаточно полно, а какие – нет и т.п. Конспектирование (с лат. конспект – обзор, очерк) – это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала.

Конспектирование (с лат. конспект – обзор, очерк) – это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Студентам дается задание: *на основе анализа психологической литературы освоить темы:*

1. История проективной психодиагностики. Понятие и виды проекции.
2. Основные этапы развития рисуночных методов в отечественной и зарубежной психологии. Перечислите основных психологов, занимавшихся разработкой и апробацией рисуночных методов.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Правильность конспекта по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок в конспекте);	1
Полнота и глубина конспекта (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);	1
Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); материал конспекта перекомпонован.	1,5
Использование наглядных материалов при написании конспекта (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность); подобраны примеры	1
Оформление конспекта соответствует требованиям	0,5
Максимальный балл	5

9.4.3. Решение ситуаций

Решение ситуаций - оценочное средство, направленное на решение профессиональных ситуаций. Позволяет проанализировать действия участников ситуации, определить возникшие задачи и положительно их разрешить, урегулировать.

Примеры ситуаций:

Задание 1. Диагностики психических особенностей при помощи графических методов психологической диагностики.

- 1.1. Выбор испытуемых: семейная пара, находящаяся в официальном браке / сожительстве в количестве 2 человека или родитель + ребенок подросток и старше, проживающие вместе.
- 1.2. Сбор анамнеза каждого члена семьи
- 1.3. Последовательная диагностика каждого члена семьи по следующим рисункам с соответствующим послерисуночным опросом

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения	0,5
Умение выделять аспекты, по которым необходимо провести анализ ситуации	0,5
Умение учитывать возрастные и индивидуальные особенности участников ситуации	0,5
Умения аргументировать предлагаемые решения	0,5
Умение грамотно определить диагностический инструментарий и организовать/провести/спланировать психологическую диагностику в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых	2
Максимальный балл	4

9.4.4. Методическая разработка

Методическая разработка - это работа, вид методической продукции раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой.

Примеры заданий

1. Разработка плана исследования и составление сетевого графика
2. Сформулировать рекомендации для участников образовательного процесса по итогам качественно-количественного анализа индивидуально-психологических особенностей
3. Разработка методических рекомендаций по учету особенностей развития познавательных психических процессов для корректировки процесса обучения.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Содержание методической разработки соответствует теме и цели.	1
Содержит конкретные материалы, которые может использовать специалист в своей работе.	1
Адресность и возрастосообразность разработки.	1
Материал систематизирован, изложен максимально просто и четко.	1
Применяемая терминология соответствует психолого-педагогическому тезаурусу.	1
– рациональность использования времени и средств, выбранных студентом для реализации разработки	1
Максимальный балл	6

9.4.5. Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Примерные темы эссе:

1. Подумайте и назовите причины низкого уровня развития и распространения рисуночных методов в советской психологии.
2. Можно ли использовать графические методы семейных отношений без использования тестовых методик. Почему?
3. Особенности организации психологического исследования в пандемию

Критерии оценивания

Критерий	Балл
соответствие теме и виду эссе	0,5
наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины;	0,5
наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе;	0,5
деление текста на введение, основную часть и заключение;	0,5
наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы;	0,5
проявление творческого подхода к раскрываемой теме.	0,5
Максимальный балл	3

9.4.5. Конспект

Конспектирование (с лат. конспект – обзор, очерк) – это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Студентам дается задание:

Составить конспект «Теоретические методы психолого-педагогических исследований» по источнику Методология и методика психолого-педагогического исследования : учебное пособие / под.научн.ред М.В. Новикова . – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. С.86-71

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Правильность конспекта по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок в конспекте);	1
Полнота и глубина конспекта (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);	1
Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); материал конспекта перекомпонован.	1,5
Использование наглядных материалов при написании конспекта (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность); подобраны примеры	1
Оформление конспекта соответствует требованиям	0,5
Максимальный балл	5

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики**а) основная литература:**

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 121 с.
2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. [Текст] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Академия, 2010.
3. Психодиагностика. Теория и практика [Текст]: учебник для бакалавров / под. ред. М.К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2014.
4. Рогов Е.Н. Настольная книга практического психолога: в 2 кн. Кн. 1: Система работы психолога с детьми раннего возраста [Текст] : практич. пособие. / Е.Н. Рогов. – 4е изд., перераб и доп. – М. Издательство Юрайт, 2012.

б) дополнительная литература:

1. Ледовская Т. В. Использование рисуночных методов в психологической диагностике: учебное пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2020. - 91 с.
2. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учебное пособие / под.научн.ред М.В. Новикова . – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010.
3. Музыченко Г.Ф. Проективная методика «Несуществующее животное». Руководство и результаты психодиагностического исследования взрослых пациентов с различными расстройствами эмоционально-личностной сферы [Текст] / Г.Ф. Музыченко. – СПб.: Речь, 2013.
4. Психодиагностика. Личностные и профессиональные качества. [Текст] / авт.сост. О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
5. Психодиагностика. Теория и практика [Текст]: учебник для бакалавров / под. ред. М.К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2014.
6. Рамендик Д. М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для академического бакалавриата [Текст] / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 139 с.

7. Романова Е.С., Психодиагностика [Текст]: учебное пособие / Е.С. Романова. – 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: КНОРУС, 2013.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).

2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации учебной практики применяются следующие информационные технологии:

- проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1	Конференция Zoom / Skype	Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Справочный материал;
6. Компьютер, принтер, мультимедиа.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 177,5 часов.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся анализируют план работы на

практику, составляют ежедневный план работы, анализируют научную и справочно-правовую литературу по теме «Саморегуляция психических состояний», подбирают литературу для составления глоссария и презентаций; выполняют написание методических рекомендаций; решают проблемные ситуации; оформляют отчет по результатам выполненных заданий, проводят индивидуальную рефлексию.

Содержание самостоятельной работы:

- работа с текстами (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана практики;
- конспектирование текста (инструктажа);
- работа со словарями и справочниками;
- изучение нормативных документов;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;
- подготовка сообщений к выступлению на установочной конференции по практике;
- подготовка сообщений к выступлению на итоговой конференции по практике;

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно:

1. Специфика работа с научной психолого-педагогической литературой (виды источников, этапы работы с источниками, способы записи прочитанного).
2. Методы анализа научной психолого-педагогической литературы.
3. Планирование психологического исследования.
4. Типичные ошибки и трудности организации психологического исследования.
5. Разработка плана исследования и составление сетевого графика.
6. Психологические барьеры, возникающие у начинающего исследователя.
7. Критерии и виды актуальности психологического исследования.
8. Требования к формулировке методологического, методического и понятийного аппарата психологического исследования.
9. Специфика организации теоретического психологического исследования.
10. Специфика организации эмпирического психологического исследования.
11. Понятие проекции и рисунка.
12. История возникновения и развития рисуночных методов
13. Требования к проведению диагностики с использованием рисуночных методов.
14. Динамика развития рисунка человека в онтогенезе.
15. Критерии оценки уровня интеллектуального развития по рисунку человека (признаки и их характеристики).
16. Изображение рисунка человека испытуемыми с нарушениями в умственном развитии и умственной отсталостью.
17. Основные этапы и особенности, интерпретируемые при помощи рисунка человека
18. Требования к проведению диагностики с использованием методики «Рисунок несуществующего животного».
19. Виды рисунков несуществующего животного.
20. Интерпретация рисунка несуществующего животного.
21. Интерпретация пространственных признаков рисунка несуществующего животного.
22. Эмоционально-личностная сфера на рисунке несуществующего животного.
23. Сфера общения на рисунке несуществующего животного.
24. Сфера социальных отношений на рисунке несуществующего животного.
25. Признаки психического заболевания и патологии по рисунку несуществующего животного.
26. Характеристика отдельных частей животного.
27. Требования к проведению диагностики по методике «Рисунок семьи».
28. Характеристика семейных отношений по рисунку семьи.
29. Содержательные и формальные показатели рисунка семьи.

30. Семейные роли на рисунке семьи.
31. Эмоциональное отношение к членам семьи на рисунке семьи.
32. Характеристика животных в рисунке «Рисунок семьи животных».

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

Требования к организации практики на заочном отделении совпадают с требованиями на очном отделении.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории или в домашних условиях.
2. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объём работы снижен.
3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.
4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.
5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).
6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, конференции Zoom, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.
7. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

_____ Д.Е. Палатников
« ____ » _____ 2024 г.

Программа учебной практики

Наименование практики:

К.М.08.08(П) Производственная (ознакомительная) практика

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: концентрированная

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(направленность (профиль) Психология образования)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры педагогической
психологии, к.пс.н.



Ледовская Т.В.

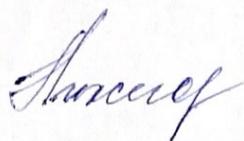
Утверждена на заседании кафедры

педагогической психологии

«24» апреля 2024 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой



Нижегородцева Н.В.

1. Цели практики

Целью производственной (ознакомительной) практики является: является формирование у обучающихся компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией работы психолога в дошкольном образовательном учреждении.

2. Задачи практики

- понимание нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную и трудовую деятельность в РФ;
- овладение основами взаимодействия с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их; оценивания (проведения психологической экспертизы) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- развитие умений и навыков планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; анализа результатов психологической диагностики обучающихся и формулирования заключения об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)

Практика включена в обязательную часть ОП (модуль «Психологическая служба образования»).

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится в дошкольных образовательных учреждениях на основании договора о проведении производственной практики.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Практика проводится в течение 1,3 недель на 2 курсе во 6-м триместре.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет:

2 зачетные единицы;

1,3 недель;

72 часа

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
Профессиональные компетенции			
ПК - 3	Способен планировать,	ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и	Решение ситуаций

	организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ.	эффективности образовательной организации обучающихся организации деятельности ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности	Конспект Работа с источниками
ПК - 4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-4.4 Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета	Решение ситуаций Эссе

7. Содержание практики

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкость		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЗЕТ	Часы		
1	<i>Вводный этап (5 часов)</i>				
1.1	Прохождение инструктажа по технике безопасности		0,5		Журнал инструктажа

1.2	Ознакомление с программой практики, формулировка целей и задач практики, встреча с руководителем практики.		1		
1.3	Составление плана практики		1	Разработка плана практики	План практики
1.4	Уточнение плана работы и согласование индивидуальных заданий		1	Разработка плана практики	Перечень индивидуальных заданий
1.5	Изучение отчетной документации по практике		1,5		Дневник практики, отчет по итогам практики
2	Основной этап (57 часов)				
2.1	Знакомство с системой работы педагога-психолога в образовательных учреждениях разного типа		20	- знакомство со структурой образовательной организации и анализ профессиональной деятельности психолога; - рассмотрение нормативных документов профессиональной деятельности психолога;	Конспект Работа с источниками
2.2	Изучение и анализ образовательного, воспитательного процесса в образовательном учреждении		30	- организация наблюдения и анализ результатов наблюдения за темпераментальными особенностями детей в коллективе; - организация наблюдения и анализ результатов наблюдения за стилями педагогического общения; - проведение диагностики деятельности воспитателя и анализ полученных результатов;	Работа с источниками Эссе Конспект
2.3	Анализ работы психолога в образовательном учреждении		7	- анализ трудностей в работе психолога образовательной организации	Эссе
3	Заключительный этап (10 часов)				
3.1	Оформление раздела в дневнике практики / Оформление дневника и отчета практики		8	Оформление дневника и отчета по итогам практики	Дневник практики, отчет практики

3.2	Итоговая конференция по практике		2	Сдача дневника и отчета по итогам практики	
-----	----------------------------------	--	---	--	--

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2): *подлежат оцениванию:*
 - ФОС 1 «Решение ситуаций»
 - ФОС 2 «Эссе»
 - ФОС 3 «Конспект»
 - ФОС 4 «Работа с источниками»

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

1. Выполнение программы практики.
2. Выполнение индивидуальных заданий.
3. Предоставление дневника и отчета по практике на кафедру в течение 1-2-х недель – для непрерывных практик.
4. Выступление с отчетом на заключительной конференции.

9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций			Оценка (в баллах)
Качественный показатель		Количественный показатель (в %)	
высокий	компетенции сформированы полностью	90–100%	отлично
повышенный	частично сформированы основные элементы компетенций	75–89%	хорошо
базовый	частично сформированы отдельные элементы компетенций	60–74%	удовлетворительно
низкий	компетенции не сформированы	0–59%	неудовлетворительно

9.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ПК	
Работа с источниками	
ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся	
ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности	
Решение ситуаций	
ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся	
ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности	
ПК-4.4 Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета	
Эссе	

ПК-4.4 Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета
Конспект
ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности

9.4. Описание оценочных средств

9.4.1. Работа с источниками

Работа с источниками предусматривает не тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Изучая источники можно определить состояние проблемы исследования на данный момент, выявить, что уже сделано исследователями, какие вопросы разработаны достаточно полно, а какие – нет и т.п. Конспектирование (с лат. конспект – обзор, очерк) – это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала.

Конспектирование (с лат. конспект – обзор, очерк) – это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Студентам дается задание:

- Изучение и общая характеристика нормативных документов профессиональной деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Правильность конспекта по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок в конспекте);	1
Полнота и глубина конспекта (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);	1
Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); материал конспекта перекомпонован.	1,5
Использование наглядных материалов при написании конспекта (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность); подобраны примеры	1
Оформление конспекта соответствует требованиям	0,5
Максимальный балл	5

9.4.2. Решение ситуаций

Решение ситуаций - оценочное средство, направленное на решение профессиональных ситуаций. Позволяет проанализировать действия участников ситуации, определить возникшие задачи и положительно их разрешить, урегулировать.

Примеры ситуаций:

Задание 1.

- Анализ наблюдения за стилями педагогического общения
- Анализ наблюдения за темпераментальными особенностями детей в ученическом коллективе
- Проведение и анализ методики оценочной деятельности учителя И.Ю. Кулагиной

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения	0,5
Умение выделять аспекты, по которым необходимо провести анализ ситуации	0,5
Умение учитывать возрастные и индивидуальные особенности участников ситуации	0,5
Умения аргументировать предлагаемые решения	0,5
Умение грамотно определить диагностический инструментарий и организовать/провести/спланировать психологическую диагностику в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых	2
Максимальный балл	4

9.4.3. Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Примерные темы эссе:

1. Сравнительная характеристика работы психологической службы в образовательных учреждениях разного типа
2. Анализ трудностей в работе психолога образовательной организации

Критерии оценивания

Критерий	Балл
соответствие теме и виду эссе	0,5
наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины;	0,5
наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе;	0,5
деление текста на введение, основную часть и заключение;	0,5
наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы;	0,5
проявление творческого подхода к раскрываемой теме.	0,5
Максимальный балл	3

9.4.4. Конспект

Конспектирование (с лат. конспект – обзор, очерк) – это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Студентам дается задание:

Составить конспект нормативных документов профессиональной деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Правильность конспекта по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок в конспекте);	1
Полнота и глубина конспекта (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);	1
Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); материал конспекта перекomпонован.	1,5
Использование наглядных материалов при написании конспекта (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность); подобраны примеры	1
Оформление конспекта соответствует требованиям	0,5
Максимальный балл	5

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики**а) основная литература:**

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 121 с.

2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. [Текст] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Академия, 2010.

3. Психодиагностика. Теория и практика [Текст]: учебник для бакалавров / под. ред. М.К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2014.

4. Рогов Е.Н. Настольная книга практического психолога: в 2 кн. Кн. 1: Система работы психолога с детьми раннего возраста [Текст] : практич. пособие. / Е.Н. Рогов. – 4е изд., перераб и доп. – М. Издательство Юрайт, 2012.

б) дополнительная литература:

1. Ледовская Т. В. Использование рисуночных методов в психологической диагностике: учебное пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2020. - 91 с.

2. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учебное пособие / под.научн.ред М.В. Новикова . – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010.

3. Музыченко Г.Ф. Проективная методика «Несуществующее животное». Руководство и результаты психодиагностического исследования взрослых пациентов с различными расстройствами эмоционально-личностной сферы [Текст] / Г.Ф. Музыченко. – СПб.: Речь, 2013.

4. Психодиагностика. Личностные и профессиональные качества. [Текст] / авт.сост. О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто – Ростов н/Д: Феникс, 2012.

5. Психодиагностика. Теория и практика [Текст]: учебник для бакалавров / под. ред. М.К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2014.

6. Рамендик Д. М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для академического бакалавриата [Текст] / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 139 с.

7. Романова Е.С., Психодиагностика [Текст]: учебное пособие / Е.С. Романова. – 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: КНОРУС, 2013.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).
2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации учебной практики применяются следующие информационные технологии:

- проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1	Конференция Zoom / Skype	Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Справочный материал;
6. Компьютер, принтер, мультимедиа.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 72 часа.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся анализируют план работы на практику, составляют ежедневный план работы, анализируют научную и справочно-правовую литературу по теме «Саморегуляция психических состояний», подбирают литературу для

составления глоссария и презентаций; выполняют написание методических рекомендаций; решают проблемные ситуации; оформляют отчет по результатам выполненных заданий, проводят индивидуальную рефлексию.

Содержание самостоятельной работы:

- работа с текстами (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана практики;
- конспектирование текста (инструктажа);
- работа со словарями и справочниками;
- изучение нормативных документов;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;
- подготовка сообщений к выступлению на установочной конференции по практике;
- подготовка сообщений к выступлению на итоговой конференции по практике;

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно:

1. Общая характеристика организации, структуры образовательных учреждений разного типа в соответствии с заданным планом
2. Общая характеристика нормативных документов профессиональной деятельности психолога
3. Сравнительная характеристика работы психологической службы в образовательных учреждениях разного типа
4. Особенности наблюдения за стилями педагогического общения
5. Особенности наблюдения за темпераментальными особенностями детей в учебном коллективе
6. Особенности анализа методики оценочной деятельности учителя И.Ю. Кулагиной

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

Рекомендуемые для использования методы и методики в ходе прохождения практики:

1) Метод стандартизированного наблюдения

Карта проведения наблюдения автор Н.Я. Семаго:

- наблюдение за индивидуальными особенностями детей
- наблюдение за темпераментальными особенностями детей

2) Метод беседы

3) Метод тестирования:

- опросник «Стили педагогического общения»
- Методика оценки работы учителя Дж. Хазард
- Оценка уровня коммуникативности педагога (по В.Ф.Ряховскому)

15. Организация практики на заочном отделении

Требования к организации практики на заочном отделении совпадают с требованиями на очном отделении.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории или в домашних условиях.

2. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объем работы снижен.

3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.

4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.

5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).

6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, конференции Zoom, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.

7. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.

