

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Программа учебной дисциплины**

**К.М.02.01 (02) Иностранный язык**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
44.03.01 Педагогическое образование

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры иностранных языков,  
кандидат педагогических наук

Холод Н.И.

ассистент кафедры иностранных языков

Шилова Н.В.

**Утверждено на заседании кафедры  
иностраных языков**

« 24 » марта 2022 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой

Воеводская Е.А.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Иностранный язык» - формирование готовности к осуществлению деловой коммуникации на иностранном языке.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- понимание аспектов иноязычной культуры в рамках заявленной тематики;
- овладение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке;

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ |   | Индикаторы   | Оценочные средства  |
|-------------|---|--|---|
| Шифр        | Формулировка  |  |   |
| УК-4        | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.<br>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.<br>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. | Устный опрос;<br>Тест; Сочинение;<br>Презентация;<br>Компетентностно-ориентированный тест |

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

| Вид учебной работы  | Всего часов | Семестры  |           |           |           |
|---|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|   |             | 1         | 2         | 3         | 4         |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>               | <b>128</b>  | 32        | 32        | 32        | 32        |
| В том числе:  |             |           |           |           |           |
| Лекции  |             |           |           |           |           |
| Практические занятия (ПЗ)                                       | <b>128</b>  | 32        | 32        | 32        | 32        |
| Лабораторные работы (ЛР)  |             |           |           |           |           |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                           | <b>88</b>   | <b>22</b> | <b>22</b> | <b>22</b> | <b>22</b> |
| В том числе:  |             |           |           |           |           |
| Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений | <b>28</b>   | 8         | 7         | 8         | 5         |
| Чтение и перевод текста по теме                                 | <b>20</b>   | 6         | 4         | 4         | 6         |

|  |            |            |              |            |                        |
|--|------------|------------|--------------|------------|------------------------|
| Аннотирование, реферирование текстов.  | <b>14</b>  | -          | 4            | 4          | 6                      |
| Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д. | <b>10</b>  | 4          | 2            | 2          | 2                      |
| Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.                                       | <b>6</b>   | -          | 3            | 2          | 1                      |
| Написание сочинений на заданные темы   | <b>5</b>   | 1          | 1            | 2          | 1                      |
| Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.       | <b>5</b>   | 3          | 1            | -          | 1                      |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)                                      |            |            | <b>зачет</b> |            | <b>зачет с оценкой</b> |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>  | <b>216</b> | <b>54</b>  | <b>54</b>    | <b>54</b>  | <b>54</b>              |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>  | <b>6</b>   | <b>1,5</b> | <b>1,5</b>   | <b>1,5</b> | <b>1,5</b>             |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем  |
|-------|---------------------------------|---|
| 1     | Бытовая сфера                   | Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты<br>Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости<br>Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.<br>Отдых. Спорт. Фитнес<br>Еда. Рестораны. Онлайн-доставка.<br>Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг.<br>Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов             |
| 2     | Социально-культурная сфера      | Россия. Москва.<br>Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.<br>Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.<br>Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны.<br>Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.<br>Культура и искусство стран изучаемого языка. |
| 3     | Учебно-познавательная сфера     | Система образования в России и в стране изучаемого языка<br>Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера<br>Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета.<br>Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование   |

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов |                |                |                      |             |
|---|---|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
|   |   | Лекции и     | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: Бытовая сфера                                 |              | 32             |                | 22                   | 54          |

|               |  |            |           |            |
|---------------|--|------------|-----------|------------|
| 1.1.          | Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты  | 8          | 4         | 12         |
| 1.2.          | Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости   | 8          | 6         | 14         |
| 1.3.          | Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес   | 8          | 6         | 14         |
| 1.4.          | Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов    | 8          | 6         | 14         |
| <b>2</b>      | <b>Раздел: Социально-культурная сфера</b>  | <b>64</b>  | <b>44</b> | <b>108</b> |
| 2.1.          | Россия. Москва.  | 8          | 6         | 14         |
| 2.2.          | Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.  | 8          | 5         | 13         |
| 2.3.          | Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.  | 8          | 6         | 14         |
| 2.4.          | Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны.  | 8          | 5         | 13         |
| 2.5.          | Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.  | 16         | 11        | 27         |
| 2.6.          | Культура и искусство стран изучаемого языка.   | 16         | 11        | 27         |
| <b>3</b>      | <b>Раздел: Учебно-познавательная сфера</b>   | <b>32</b>  | <b>22</b> | <b>54</b>  |
| 3.1.          | Система образования в России и в стране изучаемого языка   | 8          | 6         | 14         |
| 3.2.          | Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера  | 8          | 4         | 12         |
| 3.3.          | Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета. | 8          | 4         | 12         |
| 3.4.          | Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование   | 8          | 8         | 16         |
| <b>Всего:</b> |  | <b>128</b> | <b>88</b> | <b>216</b> |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины  | Содержание самостоятельной работы студентов  |
|-------|--|--|
| 1.    | Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты                              | Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений<br>Чтение и перевод текста по теме<br>Составление биографии, анкеты, визитной карточки<br>Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики. |
| 2.    | Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости | Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений<br>Чтение и перевод текста по теме   |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | Составление личного и делового письма<br>Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.   |
| 3.  | Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.<br>Отдых. Спорт. Фитнес  | Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений<br>Чтение и перевод текста по теме<br>Составление личного и делового письма<br>Написание сочинений на заданные темы   |
| 4.  | Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг.<br>Путешествие. Туризм.<br>Бронирование отелей.<br>Бронирование билетов | Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений<br>Чтение и перевод текста по теме<br>Составление личного и делового письма<br>Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.   |
| 5.  | Россия. Москва.  | Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений<br>Чтение и перевод текста по теме<br>Аннотирование, реферирование текстов.<br>Составление личного и делового письма<br>Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.  |
| 6.  | Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.  | Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений<br>Чтение и перевод текста по теме<br>Аннотирование, реферирование текстов.<br>Составление личного и делового письма<br>Написание сочинений на заданные темы  |
| 7.  | Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.  | Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений<br>Чтение и перевод текста по теме<br>Аннотирование, реферирование текстов.<br>Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.<br>Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики. |
| 8.  | Англо-говорящие страны /<br>Немецко-говорящие страны /<br>Франкоговорящие страны.  | Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений<br>Чтение и перевод текста по теме<br>Аннотирование, реферирование текстов.<br>Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.   |
| 9.  | Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.  | Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений<br>Чтение и перевод текста по теме<br>Аннотирование, реферирование текстов.<br>Составление личного и делового письма<br>Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.<br>Написание сочинений на заданные темы        |
| 10. | Культура и искусство стран изучаемого языка.   | Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений<br>Чтение и перевод текста по теме<br>Аннотирование, реферирование текстов.<br>Составление личного и делового письма<br>Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.<br>Написание сочинений на заданные темы        |
| 11. | Система образования в России и в стране изучаемого языка   | Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений<br>Чтение и перевод текста по теме<br>Аннотирование, реферирование текстов.<br>Составление личного и делового письма  |

|            |  |   |
|------------|--|---|
|            |  | Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.  |
| <b>12.</b> | Будущая профессия.<br>Профессиональные интересы.<br>Работа. Карьера  | Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений<br>Чтение и перевод текста по теме<br>Аннотирование, реферирование текстов.<br>Составление резюме<br>Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики. |
| <b>13.</b> | Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета. | Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений<br>Чтение и перевод текста по теме<br>Аннотирование, реферирование текстов.<br>Написание сочинений на заданные темы   |
| <b>14.</b> | Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование   | Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений<br>Чтение и перевод текста по теме<br>Аннотирование, реферирование текстов.   |

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено**

**6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

| <b>Наименование темы дисциплины</b>   | <b>Средства текущего контроля</b> | <b>Перечень компетенций (указать шифр)</b> |
|---|-----------------------------------|--|
| Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты   | Устный опрос<br>Тест              | УК-4                                       |
| Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости  | Устный опрос<br>Тест              | УК-4                                       |
| Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес  | Сочинение<br>Тест                 | УК-4                                       |
| Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов | Устный опрос<br>Тест              | УК-4                                       |
| Россия. Москва.   | Презентация<br>Тест               | УК-4                                       |
| Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.   | Сочинение<br>Тест                 | УК-4                                       |
| Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.   | Устный опрос<br>Тест              | УК-4                                       |
| Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны.   | Презентация<br>Тест               | УК-4                                       |
| Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.   | Презентация<br>Сочинение<br>Тест  | УК-4                                       |
| Культура и искусство стран изучаемого языка.  | Презентация<br>Сочинение<br>Тест  | УК-4                                       |
| Система образования в России и в стране изучаемого языка  | Презентация<br>Тест               | УК-4                                       |

|  |                      |      |
|--|----------------------|------|
| Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера  | Устный опрос<br>Тест | УК-4 |
| Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского.<br>Университетские кампусы. Медиасервисы.<br>Сайт университета. | Сочинение<br>Тест    | УК-4 |
| Перевод и чтение текстов по специальности.<br>Реферирование  | Устный опрос<br>Тест | УК-4 |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### ***Рейтинг план***

| <b>Базовая часть</b>               |   |                           |                            |
|------------------------------------|---|---------------------------|----------------------------|
| <b>Вид контроля</b>                | <b>Форма контроля</b>   | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
| <b>1 семестр</b>                   |   |                           |                            |
| <b>Контроль посещаемости</b>       | <b>Посещение практических занятий</b>   | <b>1</b>                  | <b>3</b>                   |
|                                    | <i><b>Итого</b></i>   | <b>32</b>                 | <b>96</b>                  |
| <b>Контроль работы на занятиях</b> | <b>Наименование темы</b>  | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
|                                    | Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты   | 6                         | 10                         |
|                                    | Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости  | 6                         | 10                         |
|                                    | Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес  | 6                         | 10                         |
|                                    | Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов | 6                         | 10                         |
|                                    | <b>Итого</b>  | <b>24</b>                 | <b>40</b>                  |
| <b>Всего в семестре</b>            |   | <b>56</b>                 | <b>136</b>                 |
| <b>2 семестр</b>                   |   |                           |                            |
| <b>Контроль посещаемости</b>       | <b>Посещение практических занятий</b>   | <b>1</b>                  | <b>3</b>                   |
|                                    | <i><b>Итого</b></i>   | <b>32</b>                 | <b>96</b>                  |
| <b>Контроль работы на занятиях</b> | <b>Наименование темы</b>  | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
|                                    | Россия. Москва.   | 6                         | 10                         |
|                                    | Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.   | 6                         | 10                         |
|                                    | Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.   | 6                         | 10                         |

|   |  |                           |                            |
|---|--|---------------------------|----------------------------|
|   | Англоговорящие страны /<br>Немецкоговорящие страны /<br>Франкоговорящие страны.  | 6                         | 10                         |
|   | <b>Итого</b>   | <b>24</b>                 | <b>40</b>                  |
| <b>Всего в семестре</b>   |  | <b>56</b>                 | <b>136</b>                 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |  | <b>3</b>                  | <b>5</b>                   |
| <b>3 семестр</b>  |  |                           |                            |
| <b>Контроль посещаемости</b>  | <b>Посещение практических занятий</b>  | <b>1</b>                  | <b>3</b>                   |
|   | <b>Итого</b>   | <b>32</b>                 | <b>96</b>                  |
| <b>Контроль работы на занятиях</b>  | <b>Наименование темы</b>   | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
|   | Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.  | 12                        | 20                         |
|   | Культура и искусство стран изучаемого языка.   | 12                        | 20                         |
|   | <b>Итого</b>   | <b>24</b>                 | <b>40</b>                  |
| <b>Всего в семестре</b>   |  | <b>56</b>                 | <b>136</b>                 |
| <b>4 семестр</b>  |  |                           |                            |
| <b>Контроль посещаемости</b>  | <b>Посещение практических занятий</b>  | <b>1</b>                  | <b>3</b>                   |
|   | <b>Итого</b>   | <b>32</b>                 | <b>96</b>                  |
| <b>Контроль работы на занятиях</b>  | <b>Наименование темы</b>   | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
|   | Система образования в России и в стране изучаемого языка   | 6                         | 10                         |
|   | Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера  | 6                         | 10                         |
|   | Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета. | 6                         | 10                         |
|   | Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование   | 6                         | 10                         |
|   | <b>Итого</b>   | <b>24</b>                 | <b>40</b>                  |
| <b>Всего в семестре</b>   |  | <b>56</b>                 | <b>136</b>                 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |  | <b>3</b>                  | <b>5</b>                   |
| <b>ИТОГО ЗА КУРС</b>  |  | <b>230</b>                | <b>554</b>                 |
| <b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b> |  |                           |                            |
| <b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение двух семестра менее 164 баллов</b>  |  |                           |                            |

### Задания для практических занятий

#### Примеры заданий для практических занятий

**1. Прочитайте текст и определите родственные связи героев, используя притяжательный падеж.** George and Mary are married. They have 2 children: John and Laura. Mary has a sister, Kelly. George has a brother, Rob.  
George is Mary's husband.

- Mary is \_\_\_\_\_ wife.
- George is \_\_\_\_\_ father.
- Mary is \_\_\_\_\_ mother.
- John is \_\_\_\_\_ son.
- Laura is \_\_\_\_\_ daughter.
- John is \_\_\_\_\_ brother.

7. Laura is \_\_\_\_\_ sister.
8. Kelly is \_\_\_\_\_ aunt.
9. Rob is \_\_\_\_\_ uncle.
10. John is \_\_\_\_\_ nephew.
11. Laura is \_\_\_\_\_ niece.

**2. Напишите, чем является 's в каждом предложении – обозначением притяжательного падежа существительного или сокращенной формой глагола is.**

Ann is David's wife. – 's обозначает притяжательный падеж.

Ann's a wonderful wife. – 's является сокращением глагола is

1. Mary's day was very hard.
2. Peter's a dentist.
3. My son's girlfriend speaks four languages.
4. She's a talented tennis-player.
5. It's cold today.
6. Kate's uncle has lost his passport.

**3. Соотнесите слова из группы А с группой В:**

**А.** a nephew; a couslr a father-in-law; an aunt; a wife; a relative; grandparents; an uncle; a stepmother; a grandson; a niece.

**В.** жена; тесть; свекор; дядя; внук; тетя; мачеха; бабушка и дедушка; племянница; родственник; двоюродный брат; племянник.

**4. Соотнесите слова из группы А с группой В:**

**А.** A single-parent family; a nuclear family; an extended family; a single-family dwelling; an average family.

**В.** A place where only one family lives; a family consisting not only of parents and their children, but also of grandparents and some distant relatives and so on; a typical ordinaty family; a family consisting only of parents and their children and not including aunts, uncles, cousins, etc; a family consisting only of one parent and his/her children.

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

| <b>Критерий</b>                               | <b>Балл</b> |
|---|-------------|
| Языковая правильность выполнения задания      | 0,5 балла   |
| Языковая точность выполнения задания          | 0,5 балла   |
| Полнота выполнения задания                    | 0,5 балла   |
| Соответствие поставленной цели или инструкции | 0,5 балла   |
| <b>Максимальный балл</b>                      | <b>2</b>    |

**7.1.1. Устный опрос**

*Устный опрос* позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорным навыком (монологической и диалогической речью) и иные коммуникативные навыки.

***Пример задания***

**Переведите текст с русского языка на английский. Составьте свой небольшой рассказ о себе и своей семье.**

Меня зовут Максим Иванов. Мне 17 лет. Я студент 1 курса Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского. Я учусь на физико-математическом факультете. У нас большая семья. Мой отец, мать, моя сестра, брат и я живем в Ярославле. Мой отец юрист. Ему 40 лет. Моя мама врач. Ей 38. Мою сестру зовут Нина. Она учится в школе. Ей 15 лет. Моего брата зовут Андрей. Он учится в университете на врача. Ему 20 лет. Моего лучшего друга зовут Кирилл. Мы сейчас смотрим с ним кино.

## Критерии оценивания устного ответа студента

| Критерий  | Балл     |
|---|----------|
| Реализация коммуникативных целей сообщения          | 1 балл   |
| Владение лексикой по теме                           | 1 балл   |
| Тема раскрыта полностью                             | 1 балл   |
| Логика изложения материала                          | 1 балл   |
| Отсутствие произносительных и грамматических ошибок | 1 балл   |
| <b>Максимальный балл</b>                            | <b>5</b> |

### 7.1.2. Тест

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

#### Пример задания

**Задание для студентов:** Тест по теме: «Образование множественного числа существительных».

Choose the right answer

- |   |   |
|---|---|
| <p>1. Our two ... are crying all the time.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. babies</li> <li>2. babys</li> <li>3. babyes</li> </ol> <p>2. No news ... good news.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. is</li> <li>2. are</li> </ol> <p>3. ... usually fly not very high.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. flyes</li> <li>2. flys</li> <li>3. flies</li> </ol> <p>4. These potatoes weigh five ... .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kiloes</li> <li>2. kilos</li> </ol> <p>5. I don't like going by car. If I have a chance, I always go on ... .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. foot</li> <li>2. feet</li> <li>3. foots</li> </ol> <p>6. What do you need these ... for?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. boxs</li> <li>2. boxes</li> </ol> <p>7. My new Swiss watch ... 3 minutes slow.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. is</li> <li>2. are</li> </ol> <p>8. Those were the happiest days of our ... .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. lifes</li> <li>2. lives</li> <li>3. lifees</li> </ol> <p>9. Leaves usually ... trees in autumn.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. leaf</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. leave</li> <li>3. leafs</li> <li>4. leaves</li> </ol> <p>10. Rock music of the 1970s is an extremely interesting cultural ... .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. phenomen</li> <li>2. phenomena</li> <li>3. phenomenon</li> </ol> <p>11. Big ... don't cry.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. boys</li> <li>2. boyes</li> </ol> <p>12. I prefer natural ... when I want to change my hair style.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. dies</li> <li>2. dyes</li> <li>3. dys</li> </ol> <p>13. It is rather dangerous to walk on ... after the rain.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. roofs</li> <li>2. roofes</li> <li>3. rooves</li> </ol> <p>14. Dentists recommend using ... twice a day: in the morning and in the evening.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. tooth`s paste</li> <li>2. toothpaste</li> <li>3. teeth`s paste</li> <li>4. teethpaste</li> </ol> <p>15. ... are flowers of life.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Childs</li> <li>2. Children</li> <li>3. Childrens</li> </ol> <p>16. The naughty kid likes throwing rotten ... at passers-by.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. tomatos</li> </ol> |
|---|---|

2. tomatoes
17. 50 ... of oil leaked out of the tanker into the sea.
1. Tones
  2. Tons
  3. Tonns
18. There is no piano in the ... .
1. bushes
  2. bushs
19. ... in our house are so annoying. We definitely need a cat.

1. Mouses
  2. Mices
  3. Mice
  4. Mousees
20. My little son is afraid of grey ... (волчков) that come at night.
1. wolfys
  2. wolvies
  3. wolves
  4. wolvys

Ответы: 1a, 2a, 3c, 4b, 5a, 6b, 7a, 8b, 9b, 10c, 11a, 12b, 13a, 14b, 15b, 16 b, 17b, 18a, 19c, 20c.

### *Критерии оценивания теста*

| Критерий                                  | Балл     |
|---|----------|
| Правильность ответа, отсутствие ошибок    | 1 балл   |
| Объем выполнения задания                  | 1 балл   |
| Самостоятельное выполнение задания        | 1 балл   |
| Правильность выполнения тестового задания | 1 балл   |
| Соответствие временному регламенту        | 1 балл   |
| <b>Максимальный балл</b>                  | <b>5</b> |

### 7.1.3. Сочинение

*Сочинение* – средство, для развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. В ходе их выполнения студент демонстрирует умение составлять связные сообщения на заданную тему, описывать впечатления, события, стремления, излагать взгляды и кратко обосновывать свое мнение.

#### *Примерные темы сочинений.*

1. Мой любимый город.
2. Мой любимый писатель.
3. Мой любимый музей.
4. Моя будущая профессия.

### *Критерии оценивания сочинения*

| Критерий  | Балл     |
|---|----------|
| Работа полностью соответствует теме и виду сочинения  | 1 балл   |
| Логика изложения материала  | 1 балл   |
| Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче              | 1 балл   |
| Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | 1 балл   |
| Отсутствие лексико-грамматических ошибок  | 1 балл   |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>5</b> |

### 7.1.4. Презентация

*Презентация* – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд (не обязателен). Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

### **Примерные темы презентаций.**

1. Достопримечательности городов России.
2. Достопримечательности стран изучаемого языка.
3. Традиции и праздники стран изучаемого языка.

### **Критерии оценивания презентации**

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Выступление полностью соответствует теме, поставленным целям и задачам | 1 балл      |
| Логика изложения материала   | 1 балл      |
| Оригинальность и креативность выполненной работы                       | 1 балл      |
| Владение нормами иностранного языка                                    | 1 балл      |
| Качество оформления презентации  | 1 балл      |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>5</b>    |

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Условием к допуску к зачету/зачету с оценкой является регулярное посещение занятий, выполнение устных и письменных домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов, выполнение промежуточных тестов. Для допуска к зачету во втором семестре студент должен набрать за 1 и 2 семестр – 164 балла. Для допуска к зачету с оценкой в 4 семестре студент должен набрать за 3 и 4 семестр – 164 балла.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

| <b>Уровень проявления компетенций</b> | <b>Качественная характеристика</b> | <b>Количественный показатель (баллы БРС)</b> | <b>Оценка*</b>         |                         |
|---------------------------------------|------------------------------------|--|------------------------|-------------------------|
|                                       |                                    |  | <b>Квали- тативная</b> | <b>Кванти- тативная</b> |

|                       |  |  |                       |                       |
|-----------------------|--|--|-----------------------|-----------------------|
| <p><b>высокий</b></p> | <p>Обучающийся демонстрирует: знание лексики иностранного языка, позволяющей осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+).</p> <p>Демонстрирует: умение выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.</p> <p>Демонстрирует навыки: общения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; чтения и понимание текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже В1-В1+; письма на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; может слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне В1-В1+.</p> <p>Демонстрирует уверенное владение нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Демонстрирует: навыки выбора соответствующего конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; навыки выбора лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке</p> <p>Владеет: навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню В1-В1+; навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей</p> | <p><b>100-91%</b><br/><b>272-246</b><br/><b>баллов</b></p> | <p><b>зачтено</b></p> | <p><b>отлично</b></p> |
|-----------------------|--|--|-----------------------|-----------------------|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>речи на иностранном языке на уровне В1-В1+; - навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Уверенно ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; принципах размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).</p> <p>Демонстрирует умение составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|                               |  |   |  |                      |
|-------------------------------|--|---|--|----------------------|
| <p><b>повышенны<br/>й</b></p> | <p>Обучающийся допускает грамматические и лексические ошибки, демонстрирует знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+).</p> <p>Демонстрирует: - умение выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; не демонстрирует умение распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.</p> <p>Демонстрирует навыки: общения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; чтения и понимание текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; не может слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.</p> <p>Демонстрирует недостаточно уверенное владение нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; демонстрирует недостаточно уверенное владение нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Демонстрирует навыки выбора соответствующего конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; допускает ошибки при выборе лексических и грамматических средств для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Владеет: навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+; допускает грамматические и лексические ошибки при построении</p> | <p><b>90-76%<br/>245-205<br/>баллов</b></p> |  | <p><b>хорошо</b></p> |
|-------------------------------|--|---|--|----------------------|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Неуверенно ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; принципах размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).</p> <p>Допускает грамматические и лексические ошибки при составлении электронных писем и прочих типов сообщений, используемых для виртуального общения; демонстрирует умение оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.</p> <p>Допускает грамматические ошибки в процессе деловой коммуникации на иностранном языке; навыками понимания иностранного языка медиадискурса.</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

|                       |   |   |  |   |
|-----------------------|---|---|--|---|
| <p><b>базовый</b></p> | <p>Обучающийся допускает грубые грамматические и лексические ошибки, не позволяющие осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; не демонстрирует знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1 в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1).</p> <p>Демонстрирует: - умение выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; не использует грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; не распознает и не понимает в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.</p> <p>Демонстрирует навыки: общения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; не демонстрирует навыки чтения и понимание текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже В1-В1+;</p> <p>не демонстрирует навыки письма на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; не может слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне В1-В1+.</p> <p>Демонстрирует неуверенное владение нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; не владеет нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Демонстрирует плохо сформированные навыки выбора соответствующего конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; не демонстрирует навыки выбора лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Владеет: - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне,</p> | <p><b>75-61%</b><br/><b>204-164</b><br/><b>баллов</b></p> |  | <p><b>удовлетво</b><br/><b>рительно</b></p> |
|-----------------------|---|---|--|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>соответствующем уровню В1-В1+; не распознает и не понимает устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне В1-В1+; допускает грубые грамматические и лексические ошибки при построении письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Неуверенно ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; допускает ошибки в нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; не следует принципам размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).</p> <p>Допускает грамматические и лексические ошибки при составлении электронных писем и прочих типов сообщений, используемых для виртуального общения; не демонстрирует умение оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; не демонстрирует умение искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.</p> <p>Допускает грамматические, лексические и фонетические ошибки в процессе деловой коммуникации на иностранном языке; владеет навыками понимания иностранного языка медиадискурса.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|                      |  |   |                              |   |
|----------------------|--|---|------------------------------|---|
| <p><b>низкий</b></p> | <p>Обучающийся не демонстрирует знание лексики иностранного языка, позволяющей осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; не демонстрирует знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+).</p> <p>Не демонстрирует умение выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; не использует грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; не распознает и не понимает в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.</p> <p>Не демонстрирует навыки общения на повседневные и бытовые темы на уровне не ниже В1-В1+;</p> <p>не демонстрирует чтение и понимание текстов разных жанров, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже В1-В1+; не демонстрирует навык письма на уровне не ниже В1-В1+; не может слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне В1-В1+.</p> <p>Не владеет нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Не демонстрирует навыки выбора соответствующего конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише.</p> <p>Не демонстрирует навыки выбора лексических и грамматических средств для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Не владеет: навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на уровне, соответствующем уровню В1-В1+; навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на уровне В1-</p> | <p><b>60% и ниже<br/>163 балла и<br/>ниже</b></p> | <p><b>не<br/>зачтено</b></p> | <p><b>неудовлет<br/>ворительн<br/>о</b></p> |
|----------------------|--|---|------------------------------|---|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>B1+; не владеет навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Не ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде;</p> <p>нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; принципах размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).</p> <p>Не демонстрирует умение составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.;</p> <p>искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.</p> <p>Не владеет навыками деловой коммуникации на иностранном языке; не владеет навыками понимания иностранного языка медиадискурса.</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

| <b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>   |              |
|--|--------------|
| <b>УК</b>  |              |
| <b>Устный опрос</b>  |              |
| УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. |              |
| УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.  |              |
| <b>Компетентностно-ориентированный тест</b>  |              |
| <b>Вопросы теста</b>   |              |
| УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. | 1-9<br>20-25 |
| УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.  | 10-25        |
| УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.  | 26-30        |

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### **Компетентностно-ориентированный тест**

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

*Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста*



a) 31

b) 20

c) 13

d) 17

## VI. Read the story

### Mount St. Helens

Mount St. Helens, a volcano in the state of Washington in the United States, erupted on May 18, 1980. Sixty-two people died due to the eruption. No one was surprised by the eruption of Mount St. Helens. Scientists had been predicting that an eruption was likely for almost two years before it happened.

In March 1980 a small eruption occurred and in April one side of the mountain started to swell and crack. The scientists issued warnings and asked people to clear the area. On May 18 the mountain exploded. Hot gases burst out, followed by hot ash, which ran down the mountain slopes burning everything in its path. Two cubic kilometers of earth was thrown 60,000 feet straight up into the atmosphere. Cities and towns were covered with powder. The ash from the volcano was found as far away as the Atlantic Ocean, on the other side of the continent.

The top of the mountain was blown away and about 600 square kilometers (230 miles) of land was destroyed, killing both animals and plants. Many thought it would take decades for the land to recover, but the return of life was remarkable. Today the slopes and valleys of Mount St. Helens once again have abundant wildlife.

*Complete the sentences with the correct prepositions*

20) The 1980 Mt. St. Helens eruption ranks low compared \_\_\_\_\_ other volcanic eruptions

a) in

b) for

c) to

21) Typical \_\_\_\_\_ American enterprise, a thriving cottage industry developed in marketing the ash from Mt. St. Helens.

a) of

b) for

c) to

22) Volcanic ash \_\_\_\_\_ in the atmosphere is responsible \_\_\_\_\_ brilliant red sunsets and sunrises.

a) to

b) for

c) at

23) The type of gas ejected from a volcanic eruption is related \_\_\_\_\_ the volcano and the type of eruption.

a) to

b) on

c) of

24) Countries whose economy is entirely based \_\_\_\_\_ agriculture suffer most when a crop fails.

a) in

b) to

c) on

25) People were surprised \_\_\_\_\_ the amount of destruction the eruption of Mt. St. Helen caused.

a) in

b) at

c) for

## VII. The picture shows the air ticket booking website. Carefully study the information and answer the questions.

TRIP TYPE: Round Trip FROM: Toronto, Canada TO: London, United King DEPART: Fri, Nov 11, 2022 RETURN: Fri, Nov 25, 2022 PASSENGERS & CLASS: 1 Adult, Economy SEARCH

Fare Type: Regular Armed Forces NEW Student Senior Citizen Doctors & Nurses Double Seat

Round-trip Price: ₹51,556 to ₹4,60,000 Duration: 7 h 0 m to 38 h 0 m

Onward Journey: Stops From Toronto: Non Stop (125) ₹64,531; 1 Stop (382) ₹51,556; 1+ Stop (1) ₹68,886. Departure From Toronto: 6 AM - 12 PM ₹51,556; 12 PM - 6 PM ₹51,556; After 6 PM ₹51,556. Arrival at London: 6 AM - 12 PM ₹51,556; 12 PM - 6 PM ₹51,556; After 6 PM ₹51,556.

American Airlines ₹51,556 VIEW PRICES

Depart Fri, 11 Nov • American Airlines Return Fri, 25 Nov • American Airlines

17:45 Toronto 09 h 55 m 1 stop via Boston 08:40 +1 DAY London - Heathrow Apt 11:25 London - Gatwick Apt 17 h 45 m 2 stop via Orlando, Charl... 00:10 +1 DAY Toronto

Non Refundable Hide Flight Details

FLIGHT DETAILS FARE SUMMARY CANCELLATION DATE CHANGE

Toronto to London - Heathrow Apt, 11 Nov: American Airlines AA | 4556. 17:45 Fri, 11 Nov 22 Terminal 3 Toronto, Canada. 01 h 38 m. 19:23 Fri, 11 Nov 22 Terminal B Boston, United States. BAGGAGE: CHECK IN CABIN. Information not available. Change of planes · 1h50m Layover in Boston

London - Gatwick Apt to Toronto, 25 Nov: American Airlines AA | 7012 | Operated By British Airways. 11:25 Fri, 25 Nov 22 Terminal S London - Gatwick Apt, United Kingdom. 09 h 50 m. 16:15 Fri, 25 Nov 22 Terminal C Orlando, United States. BAGGAGE: CHECK IN CABIN. Information not available. Change of Terminal · Change of planes · 3 h 15 m Layover in Orlando

- 26) Specify the type of trip  
 a) return      b) one-way
- 27) What time is the departure from Toronto?  
 a) 16:15      b) 11:25      c) 17:45      d) 19:23
- 28) How many transfers are there on the return flight?  
 a) 1      b) 2      c) 3
- 29) Specify the duration of the flight from Toronto to London  
 a) 01h38m      b) 09h50m      c) 01h50m      d) 09h55m
- 30) In which city will the transfer be on the route from Toronto to London?  
 a) Toronto      b) London      c) Orlando      d) Boston

**Критерии оценивания  
 для компетентностно-ориентированного теста**

| Критерий                          | Балл            |
|-----------------------------------|-----------------|
| от 90% правильных ответов и выше  | 5 баллов        |
| от 75% до 89% правильных ответов  | 4 балла         |
| от 60% до 74% правильных ответов  | 3 балла         |
| от 45% до 59 % правильных ответов | 2 балла         |
| до 44% правильных ответов         | 1 балл          |
| <b>Максимальный балл</b>          | <b>5 баллов</b> |

**Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорных навыков (монологической и диалогической речи) и иные коммуникативные навыки.

### **Примеры тем для устного опроса**

1. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.
2. Наш факультет
2. Покупки. Погода. Путешествия.
3. Моя Родина – Россия. Москва – столица России.
4. Ярославль и его достопримечательности.
5. Страна изучаемого языка. Столица страны изучаемого языка.
6. Праздники, традиции и обычаи России и страны изучаемого языка.
7. Выдающийся деятель России и страны изучаемого языка (ученый, писатель, поэт, композитор, государственный деятель, изобретатель и т.д.)

### **Критерии оценивания для устного опроса**

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b>     |
|---|-----------------|
| Выбирает коммуникативно приемлемый стиль и оптимальный формат делового общения на иностранном языке, в зависимости от социокультурных различий.                               | 1 балл          |
| Осуществляет деловую коммуникацию на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. | 2 балла         |
| Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.   | 1 балл          |
| Использует в общении профессиональные средства коммуникации   | 1 балл          |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>5 баллов</b> |

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Зими́на, Л. И. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. – 3-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-02473-9. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/FA4924B4-0E1A-402F-9CAA-978D531F04B1/nemeckiy-yazyk>.
2. Попова, И.Н. Французский язык [Текст] = Manuel de francais: учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М.: Нестор Академик, 2011. – 576 с.
3. Степанова, С.Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» [Текст] = English for the Direction «Pedagogical Education»: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцева; под ред. С.Н. Степановой. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2011. – 224 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (b1) [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00640-7. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/BE44F391-64CB-4D8C-BB78-660590F280EF/nemeckiy-yazyk-b1>.
2. Выборова, Г.Е. Easy English [Текст]: базовый курс : учебник для учащихся ср. шк. и студ. неяз. вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2006. – 379 с.
3. Выборова, Г.Е. Сборник упражнений по английской грамматике [Текст] = English Grammar Exercises к базовому курсу «Easy English»: учебное пособие для учащихся ср. шк. и студ. неязыковых вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2003. – 176 с.
4. Завьялова, В.М. Практический курс немецкого языка. Начальный этап [Текст]:

учебное пособие / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – М.: КДУ, 2009. – 328 с.

5. Стефанкина, Л.П. Ускоренный курс французского языка [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по спец. «Филология» / Л.П. Стефанкина. – Изд. 3-е, испр. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

**10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

**Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, предполагающая не только знание фонетического, лексического и грамматического материала, но и применение языковых умений и навыков в деловой коммуникации на иностранном языке;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для аудиторной и самостоятельной работы, выполняя которые студент получает баллы в процессе работы. Баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Коммуникативный».

Дисциплина «Иностранный язык» преподается в течение первого, второго, третьего и четвертого семестров, в виде практических занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка языкового и речевого материала.

На занятиях рекомендуется использование иллюстрированного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций.

Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: работа со справочными изданиями, выполнение проектных заданий с использованием компьютерной техники, подготовка докладов, презентаций. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

*Текущий контроль* осуществляется в течение академических семестров в виде проверки домашних заданий, тестов, устных ответов.

*Промежуточный контроль* проводится в виде зачета (II семестр) и зачета с оценкой (IV семестр), на которых оценивается уровень овладения учащимися основными видами

речевой деятельности и аспектами языка.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

| Вид учебной работы   | Всего часов | Триместры |              |           |                        |
|--|-------------|-----------|--------------|-----------|------------------------|
|  |             | 2         | 3            | 5         | 6                      |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>  | <b>32</b>   | <b>8</b>  | <b>8</b>     | <b>8</b>  | <b>8</b>               |
| В том числе:   |             |           |              |           |                        |
| Лекции   |             |           |              |           |                        |
| Практические занятия (ПЗ)  | <b>32</b>   | 8         | 8            | 8         | 8                      |
| Лабораторные работы (ЛР)   |             |           |              |           |                        |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>  | <b>184</b>  | <b>46</b> | <b>46</b>    | <b>46</b> | <b>46</b>              |
| В том числе:   |             |           |              |           |                        |
| Работа с аудио- и видео- материалами   | <b>16</b>   | 4         | 4            | 4         | 4                      |
| Изучение грамматических тем.   | <b>16</b>   | 4         | 4            | 4         | 4                      |
| Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений                            | <b>42</b>   | 12        | 10           | 10        | 10                     |
| Чтение и перевод текста по теме  | <b>36</b>   | 10        | 8            | 8         | 10                     |
| Аннотирование, реферирование текстов.  | <b>24</b>   | -         | 8            | 8         | 8                      |
| Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д. | <b>20</b>   | 8         | 4            | 4         | 4                      |
| Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.                                       | <b>10</b>   | -         | 4            | 4         | 2                      |
| Написание сочинений на заданные темы   | <b>10</b>   | 2         | 2            | 4         | 2                      |
| Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.       | <b>10</b>   | 6         | 2            | -         | 2                      |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)                                      |             |           | <b>зачет</b> |           | <b>зачет с оценкой</b> |

|                                      |     |     |     |     |     |
|--------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Общая трудоемкость (часов)           | 216 | 54  | 54  | 54  | 54  |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 6   | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| №             | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем  | Кол-во часов |                |                |                      |             |
|---------------|--|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
|               |  | Лекции       | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| <b>1</b>      | <b>Раздел: Бытовая сфера</b>   |              | <b>8</b>       |                | <b>46</b>            | <b>54</b>   |
| 1.1.          | Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты  |              | 2              |                | 10                   | 12          |
| 1.2.          | Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости   |              | 2              |                | 12                   | 14          |
| 1.3.          | Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес   |              | 2              |                | 12                   | 14          |
| 1.4.          | Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов    |              | 2              |                | 12                   | 14          |
| <b>2</b>      | <b>Раздел: Социально-культурная сфера</b>  |              | <b>16</b>      |                | <b>92</b>            | <b>108</b>  |
| 2.1.          | Россия. Москва.  |              | 2              |                | 12                   | 14          |
| 2.2.          | Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.  |              | 2              |                | 11                   | 13          |
| 2.3.          | Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.  |              | 2              |                | 12                   | 14          |
| 2.4.          | Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны.  |              | 2              |                | 11                   | 13          |
| 2.5.          | Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.  |              | 4              |                | 23                   | 27          |
| 2.6.          | Культура и искусство стран изучаемого языка.   |              | 4              |                | 23                   | 27          |
| <b>3</b>      | <b>Раздел: Учебно-познавательная сфера</b>   |              | <b>8</b>       |                | <b>46</b>            | <b>54</b>   |
| 3.1.          | Система образования в России и в стране изучаемого языка   |              | 2              |                | 12                   | 14          |
| 3.2.          | Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера  |              | 2              |                | 10                   | 12          |
| 3.3.          | Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета. |              | 2              |                | 8                    | 10          |
| 3.4.          | Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование   |              | 2              |                | 16                   | 18          |
| <b>Всего:</b> |  |              | <b>32</b>      |                | <b>184</b>           | <b>216</b>  |

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины   | Содержание самостоятельной работы студентов   |
|-------|---|---|
| 1.    | Я. Моя семья. Мои друзья.<br>Социальные контакты  | Работа с аудио- и видео- материалами<br>Изучение грамматических тем<br>Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений<br>Чтение и перевод текста по теме<br>Составление биографии, анкеты, визитной карточки<br>Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики. |
| 2.    | Дом. Квартира. Интерьер.<br>Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости   | Работа с аудио- и видео- материалами<br>Изучение грамматических тем<br>Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений<br>Чтение и перевод текста по теме<br>Составление личного и делового письма<br>Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.            |
| 3.    | Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.<br>Отдых. Спорт. Фитнес   | Работа с аудио- и видео- материалами<br>Изучение грамматических тем<br>Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений<br>Чтение и перевод текста по теме<br>Составление личного и делового письма<br>Написание сочинений на заданные темы  |
| 4.    | Еда. Рестораны. Онлайн-доставка.<br>Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг.<br>Путешествие. Туризм.<br>Бронирование отелей.<br>Бронирование билетов<br>Я. Моя семья. Мои друзья.<br>Социальные контакты | Работа с аудио- и видео- материалами<br>Изучение грамматических тем<br>Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений<br>Чтение и перевод текста по теме<br>Составление личного и делового письма<br>Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.            |
| 5.    | Россия. Москва.   | Работа с аудио- и видео- материалами<br>Изучение грамматических тем<br>Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений<br>Чтение и перевод текста по теме<br>Аннотирование, реферирование текстов.<br>Составление личного и делового письма<br>Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.   |
| 6.    | Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.   | Работа с аудио- и видео- материалами<br>Изучение грамматических тем<br>Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений<br>Чтение и перевод текста по теме<br>Аннотирование, реферирование текстов.<br>Составление личного и делового письма<br>Написание сочинений на заданные темы                   |
| 7.    | Объединенное королевство Великобритании и Северной  | Работа с аудио- и видео- материалами<br>Изучение грамматических тем   |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | Ирландии / Германия / Франция.   | Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений<br>Чтение и перевод текста по теме<br>Аннотирование, реферирование текстов.<br>Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.<br>Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.   |
| 8.  | Англо-говорящие страны /<br>Немецко-говорящие страны /<br>Франкоговорящие страны.  | Работа с аудио- и видео- материалами<br>Изучение грамматических тем<br>Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений<br>Чтение и перевод текста по теме<br>Аннотирование, реферирование текстов.<br>Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.  |
| 9.  | Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.  | Работа с аудио- и видео- материалами<br>Изучение грамматических тем<br>Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений<br>Чтение и перевод текста по теме<br>Аннотирование, реферирование текстов.<br>Составление личного и делового письма<br>Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.<br>Написание сочинений на заданные темы |
| 10. | Культура и искусство стран изучаемого языка.   | Работа с аудио- и видео- материалами<br>Изучение грамматических тем<br>Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений<br>Чтение и перевод текста по теме<br>Аннотирование, реферирование текстов.<br>Составление личного и делового письма<br>Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.<br>Написание сочинений на заданные темы |
| 11. | Система образования в России и в стране изучаемого языка   | Работа с аудио- и видео- материалами<br>Изучение грамматических тем<br>Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений<br>Чтение и перевод текста по теме<br>Аннотирование, реферирование текстов.<br>Составление личного и делового письма<br>Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.   |
| 12. | Будущая профессия.<br>Профессиональные интересы.<br>Работа. Карьера  | Работа с аудио- и видео- материалами<br>Изучение грамматических тем<br>Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений<br>Чтение и перевод текста по теме<br>Аннотирование, реферирование текстов.<br>Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.  |
| 13. | Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета. | Работа с аудио- и видео- материалами<br>Изучение грамматических тем<br>Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений<br>Чтение и перевод текста по теме<br>Аннотирование, реферирование текстов.<br>Составление резюме<br>Написание сочинений на заданные темы  |
| 14. | Перевод и чтение текстов по  | Работа с аудио- и видео- материалами  |

|  |                              |   |
|--|------------------------------|---|
|  | специальности. Реферирование | Изучение грамматических тем<br>Выполнение фонетических, грамматических,<br>лексических упражнений<br>Чтение и перевод текста по теме<br>Аннотирование, реферирование текстов. |
|--|------------------------------|---|

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.  
К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе  
М.Ю. Соловьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.03.05 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.05 Педагогическое образование**

**(направленность (профиль) Образование в области безопасности  
жизнедеятельности, Физкультурное образование)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **Разработчики:**

Доцент кафедры  
спортивных дисциплин, к.п.н.

М.С. Горбачев

Доцент кафедры  
спортивных дисциплин, к.б.н.

И.А. Осетров

Доцент кафедры  
спортивных дисциплин, к.б.н.

П.В. Михайлов

**Утверждено на заседании кафедры**

**наименование кафедры**

**«25» марта 2022 г.**

**Протокол № 7**

Зав. кафедрой  
спортивных дисциплин

С.Ф. Бурухин

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

Основными *задачами* курса являются:

- понимание студентами целостного представления о профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту;
- овладение навыками двигательных действий в различных видах спорта, а также физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности педагога по физической культуре.
- развитие студентами умений в области организации занятий, формирование комплекса знаний, умений и навыков в области разделов физической культуры;

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ |  | Индикаторы  | Оценочные средства                    |
|-------------|--|---|---------------------------------------|
| Шифр        | Формулировка   |   |                                       |
| УК-7        | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности<br>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья | Устный опрос<br><br>Двигательный тест |

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет   2   зачетных единиц.

| Вид учебной работы                            | Всего часов | семестры |       |    |    |       |       |
|---|-------------|----------|-------|----|----|-------|-------|
|   |             | 1        | 2     | 3  | 4  | 5     | 6     |
| Контактная работа с преподавателем (всего)    | 328         | 54       | 54    | 54 | 54 | 56    | 56    |
| В том числе:                                  |             |          |       |    |    |       |       |
| Практическая работа (ПР)                      | 328         | 54       | 54    | 54 | 54 | 56    | 56    |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) |             |          | зачет |    |    | зачет | зачет |

|   |            |     |     |     |     |     |     |
|---|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>           | <b>328</b> | 54  | 54  | 54  | 54  | 56  | 56  |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b> | <b>9</b>   | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела дисциплины</b>   | <b>Наименование тем</b>  |
|--------------|--|--|
| <b>1</b>     | Организация и проведение соревнований по спортивной гимнастике.                          | Тема: Правила соревнований. Разбор и изучение правил соревнований по спортивной гимнастике для мужчин и женщин. Основные способы проведения соревнований.<br><br>Тема: Организационная подготовка к соревнованиям: положение о соревнованиях, назначение судей, их права и обязанности, график соревнований, оформление мест соревнований, заполнение таблиц, составление отчета о проведенных соревнованиях.  |
| <b>2</b>     | Причины травматизма. Меры предупреждения травм.  | Тема: Воспитание высокой сознательной дисциплины у занимающихся. Значение и применение помощи и страховки для предупреждения травм и облегчения обучения новым упражнениям.  |
| <b>3</b>     | Особенности спортивных травм в процессе занятий и соревнований по спортивной гимнастике. | Тема: Оказание первой помощи. Раны и их разновидности. Ушибы, растяжения, разрывы связок, мышц и сухожилий. Вывихи. Повреждения костей.  |
| <b>4</b>     | Организационная подготовка к соревнованиям.  | Тема: Возрастное деление участников соревнований. Медицинское обслуживание. Правила и обязанности участников соревнований. Роль судей. Составление отчета о проведенных соревнованиях.   |
| <b>5</b>     | Средства гимнастики. Основы техники и методика обучения гимнастическим упражнениям.      | Тема: Освоение техники гимнастических упражнений, упражнений с предметами и без предметов.<br>Тема: Методы обучения и тренировки, формы организации занятий, навыки в самостоятельном составлении и проведении различных заданий.<br>Тема: способы применения гимнастических упражнений в целях направленного воздействия на функции отдельных органов, систем и организма в целом, формирование правильной осанки, развития двигательных психических и личностных свойств занимающихся; повышение своей |

|           |  |  |
|-----------|--|--|
|           |  | физической подготовленности.   |
| <b>6</b>  | Использование средств гимнастики в работе с различным контингентом занимающихся. | Тема: Изучение и практическое освоение организации и содержания занятий с детьми по гимнастике.<br>Тема: Освоение особенностей занятий гимнастикой с лицами старшего и пожилого возраста.  |
| <b>7</b>  | Понятие фитнес.  | Тема: Оздоровительная тренировка, принципа оздоровительной тренировки.   |
| <b>8</b>  | Оздоровительная аэробика   | Тема: Терминология базовых шагов. Музыкальный квадрат.<br>Тема: Силовая аэробика, особенности методики проведения.<br>Тема: Интервальная аэробика, особенности методики проведения.<br>Тема: Степ аэробика, особенности методики проведения.<br>Тема: Фитбол аэробика, особенности методики занятий. |
| <b>9</b>  | Базовая аэробика.  | Тема: Метод усложнений при проведении аэробной части комплекса. Метод блоков при проведении аэробной части комплекса.<br>Тема: Статодинамические упражнения в комплексе аэробики.  |
| <b>10</b> | Силовая тренировка   | Тема: Техника выполнения упражнений на тренажерах.<br>Тема: Техника выполнения упражнений со свободным весом.<br>Тема: Базовые и вспомогательные упражнения для мышц груди, для мышц спины.<br>Тема: Базовые и вспомогательные упражнения для мышц ног, для мышц рук.                                |

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| №           | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем   | Кол-во часов         |             |
|-------------|---|----------------------|-------------|
|             |   | Практические занятия | Всего часов |
| <b>1</b>    | <b>Раздел: Организация и проведение соревнований по спортивной гимнастике.</b>  | <b>30</b>            | <b>30</b>   |
| <b>1.1.</b> | Правила соревнований. Разбор и изучение правил соревнований по спортивной гимнастике для мужчин и женщин. Основные способы проведения соревнований. | 15                   | 15          |
| <b>1.2.</b> | Организационная подготовка к соревнованиям: положение о   | 15                   | 15          |

|             |  |           |           |
|-------------|--|-----------|-----------|
|             | соревнованиях, назначение судей, их права и обязанности, график соревнований, оформление мест соревнований, заполнение таблиц, составление отчета о проведенных соревнованиях.   |           |           |
| <b>2</b>    | <b>Раздел: Причины травматизма. Меры предупреждения травм.</b>   | <b>23</b> | <b>23</b> |
| <b>2.1.</b> | Воспитание высокой сознательной дисциплины у занимающихся. Значение и применение помощи и страховки для предупреждения травм и облегчения обучения новым упражнениям.  | 23        | 23        |
| <b>3</b>    | <b>Раздел: Особенности спортивных травм в процессе занятий и соревнований по спортивной гимнастике.</b>  | <b>20</b> | <b>20</b> |
| <b>3.1.</b> | Оказание первой помощи. Раны и их разновидности. Ушибы, растяжения, разрывы связок, мышц и сухожилий. Вывихи. Повреждения костей   | 20        | 20        |
| <b>4</b>    | <b>Раздел: Организационная подготовка к соревнованиям.</b>   | <b>25</b> | <b>25</b> |
| <b>4.1.</b> | Возрастное деление участников соревнований. Медицинское обслуживание. Правила и обязанности участников соревнований. Роль судей. Составление отчета о проведенных соревнованиях.   | 25        | 25        |
| <b>5</b>    | <b>Раздел: Средства гимнастики. Основы техники и методика обучения гимнастическим упражнениям.</b>   | <b>60</b> | <b>60</b> |
| <b>5.1.</b> | Освоение техники гимнастических упражнений, упражнений с предметами и без предметов.   | 20        | 20        |
| <b>5.2.</b> | Методы обучения и тренировки, формы организации занятий, навыки в самостоятельном составлении и проведении различных заданий.  | 20        | 20        |
| <b>5.3.</b> | Способы применения гимнастических упражнений в целях направленного воздействия на функции отдельных органов, систем и организма в целом, формирование правильной осанки, развития двигательных психических и личностных свойств занимающихся; повышение своей физической подготовленности. | 20        | 20        |
| <b>6</b>    | <b>Раздел: Использование средств гимнастики в работе с различным контингентом занимающихся.</b>  | <b>40</b> | <b>40</b> |
| <b>6.1.</b> | Изучение и практическое освоение организации и содержания занятий с детьми по гимнастике.  | 20        | 20        |
| <b>6.2.</b> | Освоение особенностей занятий гимнастикой с лицами старшего и пожилого возраста.   | 20        | 20        |

|               |  |            |            |
|---------------|--|------------|------------|
| <b>7</b>      | <b>Раздел: Понятие фитнес.</b>   | <b>20</b>  | <b>20</b>  |
| <b>7.1.</b>   | Оздоровительная тренировка, принципа оздоровительной тренировки.   | 20         | 20         |
| <b>8</b>      | <b>Раздел: Оздоровительная аэробика</b>  | <b>50</b>  | <b>50</b>  |
| <b>8.1.</b>   | Тема: Терминология базовых шагов. Музыкальный квадрат.   | 10         | 10         |
| <b>8.2.</b>   | Тема: Силовая аэробика, особенности методики проведения.   | 10         | 10         |
| <b>8.3.</b>   | Тема: Интервальная аэробика, особенности методики проведения.  | 10         | 10         |
| <b>8.4.</b>   | Тема: Степ аэробика, особенности методики проведения.  | 10         | 10         |
| <b>8.5.</b>   | Тема: Фитбол аэробика, особенности методики занятий.   | 10         | 10         |
| <b>9</b>      | <b>Раздел: Базовая аэробика.</b>   | <b>20</b>  | <b>20</b>  |
| <b>9.1</b>    | Метод усложнений при проведении аэробной части комплекса.<br>Метод блоков при проведении аэробной части комплекса. | 10         | 10         |
| <b>9.2</b>    | Статодинамические упражнения в комплексе аэробики.   | 10         | 10         |
| <b>10</b>     | <b>Раздел: Силовая тренировка</b>  | <b>40</b>  | <b>40</b>  |
| <b>10.1</b>   | Техника выполнения упражнений на тренажерах.   | 10         | 10         |
| <b>10.2</b>   | Техника выполнения упражнений со свободным весом.  | 10         | 10         |
| <b>10.3</b>   | Базовые и вспомогательные упражнения для мышц груди, для мышц спины.   | 10         | 10         |
| <b>10.4</b>   | Базовые и вспомогательные упражнения для мышц ног, для мышц рук.   | 10         | 10         |
| <b>Всего:</b> |  | <b>328</b> | <b>328</b> |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам – не предусмотрено**

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено**

**7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

| Наименование темы дисциплины   | Средства текущего контроля        | Перечень компетенций (указать шифр) |
|--|-----------------------------------|-------------------------------------|
| Правила соревнований. Разбор и изучение правил соревнований по спортивной гимнастике для мужчин и женщин. Основные способы проведения соревнований.  | Устный опрос                      | УК-7                                |
| Организационная подготовка к соревнованиям: положение о соревнованиях, назначение судей, их права и обязанности, график соревнований, оформление мест соревнований, заполнение таблиц, составление отчета о проведенных соревнованиях.   | Устный опрос                      | УК-7                                |
| Воспитание высокой сознательной дисциплины у занимающихся. Значение и применение помощи и страховки для предупреждения травм и облегчения обучения новым упражнениям   | Устный опрос                      | УК-7                                |
| Оказание первой помощи. Раны и их разновидности. Ушибы, растяжения, разрывы связок, мышц и сухожилий. Вывихи. Повреждения костей   | Устный опрос                      | УК-7                                |
| Возрастное деление участников соревнований. Медицинское обслуживание. Правила и обязанности участников соревнований. Роль судей. Составление отчета о проведенных соревнованиях.   | Устный опрос                      | УК-7                                |
| Освоение техники гимнастических упражнений, упражнений с предметами и без предметов  | Двигательный тест<br>Устный опрос | УК-7                                |
| Методы обучения и тренировки, формы организации занятий, навыки в самостоятельном составлении и проведении различных заданий.  | Устный опрос                      | УК-7                                |
| Способы применения гимнастических упражнений в целях направленного воздействия на функции отдельных органов, систем и организма в целом, формирование правильной осанки, развития двигательных психических и личностных свойств занимающихся; повышение своей физической подготовленности. | Устный опрос                      | УК-7                                |
| Изучение и практическое освоение организации и содержания занятий с детьми по гимнастике.  | Устный опрос                      | УК-7                                |
| Освоение особенностей занятий гимнастикой с лицами старшего и пожилого возраста.   | Устный опрос                      | УК-7                                |
| Оздоровительная тренировка, принципа оздоровительной тренировки.   | Устный опрос                      | УК-7                                |
| Тема: Терминология базовых шагов. Музыкальный  | Устный опрос                      | УК-7                                |

|   |                                   |      |
|---|-----------------------------------|------|
| квадрат.  |                                   |      |
| Тема: Силовая аэробика, особенности методики проведения.  | Двигательный тест<br>Устный опрос | УК-7 |
| Тема: Интервальная аэробика, особенности методики проведения.   | Двигательный тест<br>Устный опрос | УК-7 |
| Тема: Степ аэробика, особенности методики проведения.   | Двигательный тест<br>Устный опрос | УК-7 |
| Тема: Фитбол аэробика, особенности методики занятий.  | Двигательный тест<br>Устный опрос | УК-7 |
| Метод усложнений при проведении аэробной части комплекса. Метод блоков при проведении аэробной части комплекса. | Двигательный тест<br>Устный опрос | УК-7 |
| Статодинамические упражнения в комплексе аэробики.  | Двигательный тест<br>Устный опрос | УК-7 |
| Техника выполнения упражнений на тренажерах.  | Двигательный тест<br>Устный опрос | УК-7 |
| Техника выполнения упражнений со свободным весом.   | Двигательный тест<br>Устный опрос | УК-7 |
| Базовые и вспомогательные упражнения для мышц груди, для мышц спины.  | Двигательный тест<br>Устный опрос | УК-7 |
| Базовые и вспомогательные упражнения для мышц ног, для мышц рук.  | Двигательный тест<br>Устный опрос | УК-7 |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

**Рейтинг-план  
(семестр 1)**

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре.

Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

**Базовая часть**

| <b>Вид контроля</b>   | <b>Форма контроля</b>   | <b>Мин. кол-во баллов</b> | <b>Макс. кол-во баллов</b> |
|---|---|---------------------------|----------------------------|
| <b>Контроль посещаемости</b>  | <b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>  | 13                        | 27                         |
| <b>Контроль работы на занятиях</b>  | <b>Наименование темы</b>  | <b>Мин. кол-во баллов</b> | <b>Макс. кол-во баллов</b> |
|   | 1. Правила соревнований. Разбор и изучение правил соревнований по спортивной гимнастике для мужчин и женщин. Основные способы проведения соревнований.  | 3                         | 5                          |
|   | 2. Организационная подготовка к соревнованиям: положение о соревнованиях, назначение судей, их права и обязанности, график соревнований, оформление мест соревнований, заполнение таблиц, составление отчета о проведенных соревнованиях. | 3                         | 5                          |
|   | 3. Воспитание высокой сознательной дисциплины у занимающихся. Значение и применение помощи и страховки для предупреждения травм и облегчения обучения новым упражнениям   | 3                         | 5                          |
|   | 4. Оказание первой помощи. Раны и их разновидности. Ушибы, растяжения, разрывы связок, мышц и сухожилий. Вывихи. Повреждения костей   | 3                         | 5                          |
| <b>Всего в семестре</b>   |   | <b>25</b>                 | <b>47</b>                  |
| <b>Промежуточная аттестация (нет зачета)</b>  |   | -                         | -                          |
| <b>ИТОГО</b>  |   | <b>25</b>                 | <b>47</b>                  |
| <b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b> |   |                           |                            |
| <b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее    баллов</b>  |   |                           |                            |

**Рейтинг-план  
(семестр 2)**

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре.

Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

| <b>Базовая часть</b> |                       |                           |                            |
|----------------------|-----------------------|---------------------------|----------------------------|
| <b>Вид контроля</b>  | <b>Форма контроля</b> | <b>Мин. кол-во баллов</b> | <b>Макс. кол-во баллов</b> |

|   |   |                           |                            |
|---|---|---------------------------|----------------------------|
| <b>Контроль посещаемости</b>  | <b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>  | 13                        | 27                         |
| <b>Контроль работы на занятиях</b>  | <b>Наименование темы</b>  | <b>Мин. кол-во баллов</b> | <b>Макс. кол-во баллов</b> |
|   | 1. Возрастное деление участников соревнований. Медицинское обслуживание. Правила и обязанности участников соревнований. Роль судей. Составление отчета о проведенных соревнованиях.   | 3                         | 5                          |
|   | 2. Освоение техники гимнастических упражнений, упражнений с предметами и без предметов  | 3                         | 5                          |
|   | 3. Методы обучения и тренировки, формы организации занятий, навыки в самостоятельном составлении и проведении различных заданий.  | 3                         | 5                          |
|   | 4. Способы применения гимнастических упражнений в целях направленного воздействия на функции отдельных органов, систем и организма в целом, формирование правильной осанки, развития двигательных психических и личностных свойств занимающихся; повышение своей физической подготовленности. | 3                         | 5                          |
| <b>Всего в семестре</b>   |   | <b>25</b>                 | <b>47</b>                  |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>   |   | <b>6</b>                  | <b>10</b>                  |
| <b>ИТОГО</b>  |   | <b>31</b>                 | <b>57</b>                  |
| <b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b> |   |                           |                            |
| <b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 25 баллов</b>  |   |                           |                            |

### Рейтинг-план (семестр 3)

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре.

Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

| <b>Базовая часть</b>         |  |                           |                            |
|------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| <b>Вид контроля</b>          | <b>Форма контроля</b>  | <b>Мин. кол-во баллов</b> | <b>Макс. кол-во баллов</b> |
| <b>Контроль посещаемости</b> | <b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b> | 13                        | 27                         |
| <b>Контроль работы на</b>    | <b>Наименование темы</b>   | <b>Мин. кол-во</b>        | <b>Макс. кол-во баллов</b> |

|   |   |               |           |
|---|---|---------------|-----------|
| <b>занятиях</b>   |   | <b>баллов</b> |           |
|   | 1.Изучение и практическое освоение организации и содержания занятий с детьми по гимнастике. | 3             | 5         |
|   | 2.Освоение особенностей занятий гимнастикой с лицами старшего и пожилого возраста.          | 3             | 5         |
|   | 3.Оздоровительная тренировка, принципа оздоровительной тренировки.                          | 3             | 5         |
|   | 4.Терминология базовых шагов. Музыкальный квадрат.  | 3             | 5         |
| <b>Всего в семестре</b>   |   | <b>25</b>     | <b>47</b> |
| <b>Промежуточная аттестация (нет зачета)</b>  |   | <b>-</b>      | <b>-</b>  |
| <b>ИТОГО</b>  |   | <b>25</b>     | <b>47</b> |
| <b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b> |   |               |           |
| <b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее <b>баллов</b></b>  |   |               |           |

**Рейтинг-план  
(семестр 4)**

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре.

Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

| <b>Базовая часть</b>                        |  |                           |                            |
|---|--|---------------------------|----------------------------|
| <b>Вид контроля</b>                         | <b>Форма контроля</b>  | <b>Мин. кол-во баллов</b> | <b>Макс. кол-во баллов</b> |
| <b>Контроль посещаемости</b>                | <b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b> | 13                        | 27                         |
| <b>Контроль работы на занятиях</b>          | <b>Наименование темы</b>   | <b>Мин. кол-во баллов</b> | <b>Макс. кол-во баллов</b> |
|   | Силовая аэробика, особенности методики проведения.               | 3                         | 5                          |
|   | Интервальная аэробика, особенности методики проведения.          | 3                         | 5                          |
|   | Степ аэробика, особенности методики проведения.                  | 3                         | 5                          |
|   | Фитбол аэробика, особенности методики занятий.                   | 3                         | 5                          |
| <b>Всего в семестре</b>                     |  | <b>25</b>                 | <b>47</b>                  |
| <b>Промежуточная аттестация (нет зачет)</b> |  | <b>-</b>                  | <b>-</b>                   |

|   |           |           |
|---|-----------|-----------|
| <b>ИТОГО</b>  | <b>25</b> | <b>47</b> |
| <b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b> |           |           |
| <b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 25 баллов</b>  |           |           |

**Рейтинг-план  
(семестр 5)**

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре.

Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

| <b>Базовая часть</b>  |   |                           |                            |
|---|---|---------------------------|----------------------------|
| <b>Вид контроля</b>   | <b>Форма контроля</b>   | <b>Мин. кол-во баллов</b> | <b>Макс. кол-во баллов</b> |
| <b>Контроль посещаемости</b>  | <b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>  | 13                        | 27                         |
| <b>Контроль работы на занятиях</b>  | <b>Наименование темы</b>  | <b>Мин. кол-во баллов</b> | <b>Макс. кол-во баллов</b> |
|   | Метод усложнений при проведении аэробной части комплекса. Метод блоков при проведении аэробной части комплекса. | 3                         | 5                          |
|   | Статодинамические упражнения в комплексе аэробики.  | 3                         | 5                          |
|   | Техника выполнения упражнений на тренажерах.  | 3                         | 5                          |
| <b>Всего в семестре</b>   |   | <b>22</b>                 | <b>42</b>                  |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>   |   | <b>6</b>                  | <b>10</b>                  |
| <b>ИТОГО</b>  |   | <b>28</b>                 | <b>52</b>                  |
| <b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b> |   |                           |                            |
| <b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее баллов</b>   |   |                           |                            |

**Рейтинг-план  
(семестр 6)**

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре.

Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

| <b>Базовая часть</b> |                       |             |                     |
|----------------------|-----------------------|-------------|---------------------|
| <b>Вид</b>           | <b>Форма контроля</b> | <b>Мин.</b> | <b>Макс. кол-во</b> |

| контроля                         |  | кол-во баллов      | баллов              |
|----------------------------------|--|--------------------|---------------------|
| Контроль посещаемости            | Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий            | 13                 | 27                  |
| Контроль работы на занятиях      | Наименование темы  | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
|                                  | Техника выполнения упражнений со свободным весом.                    | 3                  | 5                   |
|                                  | Базовые и вспомогательные упражнения для мышц груди, для мышц спины. | 3                  | 5                   |
|                                  | Базовые и вспомогательные упражнения для мышц ног, для мышц рук.     | 3                  | 5                   |
| Всего в семестре                 |  | 22                 | 42                  |
| Промежуточная аттестация (зачет) |  | 6                  | 10                  |
| ИТОГО                            |  | 28                 | 52                  |

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 22 баллов

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

#### **7.1.1. Устный опрос**

Под устным опросом понимается метод, направленный на сбор первичной информации, при котором человек отвечает на целый ряд вопросов.

#### *Примерные темы*

1. Назовите основные способы проведения соревнований
2. Расскажите о назначении судей, их правах и обязанностях на соревнованиях.
3. Назовите значение и применение помощи и страховки для предупреждения травм
4. Перечислите раны и их разновидности.
5. Перечислите основные методы обучения и тренировки, формы организации занятий.

#### *Критерии оценивания*

| Критерий                                 | Балл     |
|--|----------|
| Точность терминологии                    | 2,5 балл |
| Логика и грамотность изложения материала | 2,5 балл |
| <b>Максимальный балл</b>                 | <b>5</b> |

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>1</sup>

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

**Первый семестр – нет зачета**

**Второй семестр (зачет)**

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания и двигательные умения по вопросам, обсуждавшимся на лабораторных занятиях, и не имеющие задолженностей за материал первого семестра.

*Зачет ставится при соблюдении следующих требований:*

1. Выполнение не менее 50% от общего числа лабораторных работ.
2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за задания по курсу.
3. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (31 балл).

**Третий семестр – нет зачета**

**Четвертый семестр – нет зачета**

**Пятый семестр (зачет)**

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания и двигательные умения по вопросам, обсуждавшимся на лабораторных занятиях, и не имеющие задолженностей за материал третьего семестра.

*Зачет ставится при соблюдении следующих требований:*

1. Выполнение не менее 50% от общего числа лабораторных работ.
  2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за задания по курсу.
- Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (28 баллов).

**Шестой семестр (зачет)**

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания и двигательные умения по вопросам, обсуждавшимся на лабораторных занятиях, и не имеющие задолженностей за материал третьего семестра.

*Зачет ставится при соблюдении следующих требований:*

3. Выполнение не менее 50% от общего числа лабораторных работ.
4. Оценка не ниже «удовлетворительно» за задания по курсу.
5. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (28 баллов).

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

**Первый семестр – нет зачета**

**Второй семестр (зачет)**

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка        |
|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|---------------|
|                                |                             |                                       | Квалитативная |

|                   |  |       |                   |
|-------------------|--|-------|-------------------|
| <b>Высокий</b>    | На высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья            | 48-57 | <b>зачтено</b>    |
| <b>Повышенный</b> | На достаточно высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья | 40-47 |                   |
| <b>Базовый</b>    | На среднем уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья            | 31-39 |                   |
| <b>Низкий</b>     | Не проявляет должного уровня компетенций   | 0-30  | <b>не зачтено</b> |

**Третий семестр – нет зачета**

**Четвертый семестр – нет зачета**

**Пятый семестр (зачет)**

| <b>Уровень проявления компетенций</b> | <b>Качественная характеристика</b>   | <b>Количественный показатель (баллы БРС)</b> | <b>Оценка</b>        |
|---------------------------------------|--|--|----------------------|
|                                       |  |  | <b>Квалитативная</b> |
| <b>Высокий</b>                        | На высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы | 48-57  | <b>зачтено</b>       |

|                        |  |       |                       |
|------------------------|--|-------|-----------------------|
|                        | организма и на укрепление здоровья   |       |                       |
| <b>Повышенны<br/>й</b> | На достаточно высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья | 40-47 |                       |
| <b>Базовый</b>         | На среднем уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья            | 31-39 |                       |
| <b>Низкий</b>          | Не проявляет должного уровня компетенций   | 0-30  | <b>не<br/>зачтено</b> |

### Шестой семестр (зачет)

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика  | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка         |
|--------------------------------|--|---------------------------------------|----------------|
|                                |  |                                       | Квалит ативная |
| <b>Высокий</b>                 | На высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья            | 43-52                                 | <b>зачтено</b> |
| <b>Повышенны<br/>й</b>         | На достаточно высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья | 33-42                                 |                |

|                |   |       |                   |
|----------------|---|-------|-------------------|
|                | ресурсы организма и на укрепление здоровья  |       |                   |
| <b>Базовый</b> | На среднем уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья | 28-32 |                   |
| <b>Низкий</b>  | Не проявляет должного уровня компетенций  | 0-27  | <b>не зачтено</b> |

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

|  |
|--|
| <b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>   |
| УК-7   |
| <b>Двигательный тест</b>   |
| УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности  |
| УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья |

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### *Двигательный тест*

Оценивается качество усвоения учебного материала.

Индикаторы оцениваются в 5 баллов. Для получения зачета необходимо набрать 10 баллов.

*Двигательный тест* – может представлять из себя двигательное действие, деятельность направленные на проверку практической (физической – направленность на результат), теоретической (знание техники), технической (умение правильно выполнять двигательное действие), а также методической подготовки студентов для будущей педагогической деятельности в образовательной сфере при изучении раздела гимнастика.

#### *Примерные двигательные тесты*

1. Продемонстрируйте статодинамические упражнения в комплексе аэробики.
2. Продемонстрируйте технику выполнения упражнений на тренажерах.
3. Продемонстрируйте техника выполнения упражнений со свободным весом.
4. Продемонстрируйте базовые и вспомогательные упражнения для мышц груди, для мышц спины.
5. Продемонстрируйте базовые и вспомогательные упражнения для мышц ног, для мышц рук

| <b>Критерий</b>  | <b>Индикаторы</b>  | <b>Балл</b> |
|--|--|-------------|
| Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности  | 5           |
|  | Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья | 5           |
|  |  |             |
| <b>Максимальный балл</b>   |  | <b>10</b>   |

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Бурухин С.Ф., Методика обучения физической культуре. Гимнастика, М, Юрайт, 2017, 240с
2. Бурухин С.Ф., Горбачев М.С., Средства гимнастики в процессе обучения студентов педагогического вуза, Ярославль, Канцлер, 2020, 260с

### **б) дополнительная литература**

1. Бурухин С.Ф. Гимнастика – здоровье и красота женщины: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 105 с.
2. Горбачев М.С., Ступина Г.Е./сост., Средства гимнастики на занятиях физической культурой, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2016, 51с
3. Горбачев М.С., Бурухин С.Ф./сост., Строевые и вольные упражнения на уроках гимнастики в школе, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2019, 35с

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

#### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина является необходимой составляющей освоения модуля «Здоровьесберегающий модуль». Она позволяет подойти к высшей ступени получаемых студентами знаний - осмыслению их практической значимости. Курс дисциплины «Физическая культура и спорт» осуществляет профессионально-педагогическую подготовку бакалавров к работе в школе, овладение ими современными технологиями обучения гимнастическим упражнениям в условиях реального учебного процесса и в дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается в течение одного учебного года и предполагает преимущественно лабораторную работу студента под контролем преподавателя.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, часть выполненных заданий оценивается в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по лекционных и лабораторных занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

#### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

На лекционных и лабораторных занятиях применяется мультимедийная аппаратура для сопровождения устных сообщений, анализа техники спортивных движений, разбора правил соревнований. Лабораторные занятия проводятся в условиях гимнастического зала. При организации учебных занятий используется спортивный инвентарь (спортивные снаряды, измерительные приборы).

#### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении – не предусмотрено**

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ М. Ю. Соловьев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М. 04.01(02) Естественнонаучная картина мира**

**Рекомендуется для направлений подготовки:**  
44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

зав. кафедрой философии  
кандидат философских наук

Т.А. Никитенко

**Утверждена на заседании кафедры**

философии  
«8» апреля 2022 г.  
Протокол № 8

Зав. кафедрой

Т.А. Никитенко

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Естественнонаучная картина мира» - формирование теоретических знаний по наиболее важным проблемам современного естествознания, способствующим более глубокому усвоению специальных дисциплин.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** моделей и базовых понятий научных картин мира; тенденций развития естествознания, особенностей научного и естественнонаучного познания; специфики взаимодействия естественнонаучной и гуманитарной культур;

- **овладение навыками** анализа основных естественнонаучных проблем; естественнонаучных аспектов развития человека и его роли в эволюции биосферы;

- **развитие умений** использовать знания естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ |   | Индикаторы   | Оценочные средства   |
|-------------|---|--|--|
| Шифр        | Формулировка  |  |  |
| УК-1        | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                  | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение<br>УК -1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности<br>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | Тест<br>Устный опрос<br>Доклад<br>Компетентностно-ориентированный тест |
| ОПК-9       | ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности<br>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.  | Доклад<br>Презентация<br>Компетентностно-ориентированный тест          |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет   2   зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего | Семестры |
|--------------------|-------|----------|
|--------------------|-------|----------|

|   |              |              |
|---|--------------|--------------|
|   | <b>часов</b> | <b>1/2/3</b> |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>36</b>    | <b>36</b>    |
| В том числе:                                      |              |              |
| Лекции  | <b>12</b>    | 12           |
| Практические занятия (ПЗ)                         | <b>24</b>    | 24           |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>36</b>    | <b>36</b>    |
| В том числе:                                      |              |              |
| подготовка докладов                               | <b>9</b>     | <b>9</b>     |
| подготовка к тестированию                         | <b>9</b>     | <b>9</b>     |
| подготовка устного ответа на контрольные вопросы  | <b>9</b>     | <b>9</b>     |
| подготовка презентации                            | <b>9</b>     | <b>9</b>     |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)     | <b>Зачет</b> | <b>Зачет</b> |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>                 | <b>72</b>    | <b>72</b>    |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>       | <b>2</b>     | <b>2</b>     |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п    | Наименование раздела дисциплины            | Наименование тем  |
|----------|--|---|
| <b>1</b> | История и методология естествознания       | Методология естествознания. Эволюция естественнонаучной картины мира.   |
| <b>2</b> | Физическая картина мира                    | Структура физической картины мира. Принципы современной физики.<br>Современные концепции физической картины мира. |
| <b>3</b> | Астрономическая картина мира.              | Космологические модели Вселенной.<br>Солнечная Система - часть Вселенной.   |
| <b>4</b> | Химическая и геологическая картина мира.   | Концепции современной химии.<br>Концепции геологического развития Земли.  |
| <b>5</b> | Биологическая картина мира                 | Специфика биологического объекта и особенности познания живого.<br>Теории эволюции жизни на Земле.                |
| <b>6</b> | Антропологические концепции естествознания | Биологические и социальные факторы антропогенеза.<br>Человек как предмет естественнонаучного познания.            |

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов |                |                      |             |
|---|---|--------------|----------------|----------------------|-------------|
|   |   | Лекции       | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|   |   |              |                |                      |             |

|               |   |           |           |           |           |
|---------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>1</b>      | <b>История и методология естествознания</b>                     | <b>2</b>  | <b>4</b>  | <b>6</b>  | <b>12</b> |
| 1.1.          | Методология естествознания.                                     | 1         | 2         | 3         | 6         |
| 1.2.          | Эволюция естественнонаучной картины мира.                       | 1         | 2         | 3         | 6         |
| <b>2.</b>     | <b>Физическая картина мира</b>                                  | <b>2</b>  | <b>4</b>  | <b>6</b>  | <b>12</b> |
| 2.1.          | Структура физической картины мира. Принципы современной физики. | 1         | 2         | 3         | 6         |
| 2.2.          | Современные концепции физической картины мира.                  | 1         | 2         | 3         | 6         |
| <b>3.</b>     | <b>Астрономическая картина мира.</b>                            | <b>2</b>  | <b>4</b>  | <b>6</b>  | <b>12</b> |
| 3.1.          | Космологические модели Вселенной.                               | 1         | 2         | 3         | 6         |
| 3.2.          | Солнечная Система - часть Вселенной.                            | 1         | 2         | 3         | 6         |
| <b>4.</b>     | <b>Химическая и геологическая картины мира.</b>                 | <b>2</b>  | <b>4</b>  | <b>6</b>  | <b>12</b> |
| 4.1.          | Концепции современной химии.                                    | 1         | 2         | 3         | 6         |
| 4.2.          | Концепции геологического развития Земли.                        | 1         | 2         | 3         | 6         |
| <b>5.</b>     | <b>Биологическая картина мира.</b>                              | <b>2</b>  | <b>4</b>  | <b>6</b>  | <b>12</b> |
| 5.1.          | Специфика биологического объекта и особенности познания живого. | 1         | 2         | 3         | 6         |
| 5.2.          | Теории эволюции жизни на Земле.                                 | 1         | 2         | 3         | 6         |
| <b>6.</b>     | <b>Антропологические концепции естествознания</b>               | <b>2</b>  | <b>4</b>  | <b>6</b>  | <b>12</b> |
| 6.1.          | Биологические и социальные факторы антропогенеза.               | 1         | 2         | 3         | 6         |
| 6.2.          | Человек как предмет естественнонаучного познания.               | 1         | 2         | 3         | 6         |
| <b>Всего:</b> |   | <b>12</b> | <b>24</b> | <b>36</b> | <b>72</b> |

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| <b>№ п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b>  | <b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>                             |
|--------------|---|--|
| <b>1</b>     | Методология естествознания.                                     | подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции<br>подготовка докладов |
| <b>2</b>     | Эволюция естественнонаучной картины мира.                       | подготовка докладов<br>подготовка к тестированию                               |
| <b>3</b>     | Структура физической картины мира. Принципы современной физики. | подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции<br>подготовка докладов |
| <b>4</b>     | Современные концепции физической картины                        | подготовка докладов,   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | мира.   | подготовка к тестированию  |
| 5  | Космологические модели Вселенной.                               | подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции<br>подготовка докладов                           |
| 6  | Солнечная Система - часть Вселенной.                            | подготовка докладов,<br>подготовка к тестированию  |
| 7  | Концепции современной химии.                                    | подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции<br>подготовка докладов                           |
| 8  | Концепции геологического развития Земли.                        | подготовка докладов,<br>подготовка к тестированию  |
| 9  | Специфика биологического объекта и особенности познания живого. | подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции<br>подготовка докладов<br>подготовка презентации |
| 10 | Теории эволюции жизни на Земле.                                 | подготовка докладов,<br>подготовка к тестированию  |
| 11 | Биологические и социальные факторы антропогенеза.               | подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции<br>подготовка докладов<br>подготовка презентации |
| 12 | Человек как предмет естественнонаучного познания.               | подготовка докладов,<br>подготовка к тестированию  |

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины                                    | Средства текущего контроля            | Перечень компетенций (указать шифр) |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|
| Методология естествознания.                                     | устный ответ<br>доклад                | УК-1, ОПК -9                        |
| Эволюция естественнонаучной картины мира.                       | доклад<br>тест                        | УК -1                               |
| Структура физической картины мира. Принципы современной физики. | устный ответ<br>доклад                | УК-1, ОПК -9                        |
| Современные концепции физической картины мира.                  | доклад<br>тест                        | УК -1                               |
| Космологические модели Вселенной.                               | устный ответ<br>доклад                | УК-1                                |
| Солнечная Система - часть Вселенной.                            | доклад<br>тест                        | УК -1                               |
| Концепции современной химии.                                    | устный ответ<br>доклад                | УК-1                                |
| Концепции геологического развития Земли.                        | доклад<br>тест                        | УК-1, ОПК -9                        |
| Специфика биологического объекта и особенности познания живого. | устный ответ<br>доклад<br>презентация | УК-1, ОПК -9                        |

|   |                                       |              |
|---|---------------------------------------|--------------|
| Теории эволюции жизни на Земле.                   | доклад<br>тест                        | УК -1        |
| Биологические и социальные факторы антропогенеза. | устный ответ<br>доклад<br>презентация | УК-1, ОПК -9 |
| Человек как предмет естественнонаучного познания. | доклад<br>тест                        | УК -1        |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических (семинарских) занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и выполнение практических заданий – 2-3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

| <b>Базовая часть</b>               |  |                           |                            |
|------------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| <b>Вид контроля</b>                | <b>Форма контроля</b>  | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
| <b>Контроль посещаемости</b>       | <b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b> | 0                         | 24                         |
|                                    | <b><i>Итого</i></b>  | 0                         | 24                         |
| <b>Контроль работы на занятиях</b> | <b>Наименование темы</b>   | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
|                                    | Методология естествознания.                                      | 4                         | 5                          |
|                                    | Эволюция естественнонаучной картины мира.                        | 4                         | 5                          |
|                                    | Структура физической картины мира. Принципы современной физики.  | 6                         | 8                          |
|                                    | Современные концепции физической картины мира.                   | 4                         | 8                          |
|                                    | Космологические модели Вселенной.                                | 4                         | 6                          |
|                                    | Солнечная Система - часть Вселенной.                             | 4                         | 6                          |
|                                    | Концепции современной химии.                                     | 4                         | 8                          |
|                                    | Концепции геологического развития Земли.                         | 4                         | 8                          |
|                                    | Специфика биологического объекта и особенности познания живого.  | 4                         | 6                          |
|                                    | Теории эволюции жизни на Земле.                                  | 4                         | 5                          |
|                                    | Биологические и социальные факторы антропогенеза.                | 4                         | 5                          |
|                                    | Человек как предмет  | 4                         | 6                          |

|   |                               |           |            |
|---|-------------------------------|-----------|------------|
|   | естественнонаучного познания. |           |            |
|   | <b>Итого</b>                  | <b>50</b> | <b>76</b>  |
| <b>Всего в семестре</b>   |                               | <b>50</b> | <b>100</b> |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |                               | <b>15</b> | <b>25</b>  |
| <b>ИТОГО</b>  |                               | <b>65</b> | <b>125</b> |
| <b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b> |                               |           |            |
| <b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов</b>  |                               |           |            |

*Примеры заданий для практических занятий.*

**1.1.** На основании материала лекции 1, материала учебников (раздел естественнонаучная и гуманитарная культура) и темы 1 онлайн – курса «Естественнонаучная картина мира» в ЭИОС ЯГПУ заполните предложенную таблицу.

| <b>критерий различения</b>                                  | <b>естественные науки</b> | <b>гуманитарные науки</b> |
|---|---------------------------|---------------------------|
| объект исследования   |                           |                           |
| ведущая функция   |                           |                           |
| характер методологии  |                           |                           |
| влияние ценностей   |                           |                           |
| антропоцентризм   |                           |                           |
| идеологическая нагрузка                                     |                           |                           |
| взаимоотношения субъекта и объекта познания                 |                           |                           |
| количественно-качественные характеристики (что преобладает) |                           |                           |
| применение экспериментальных методов                        |                           |                           |
| характер объекта исследования                               |                           |                           |

**1.2.** На основе предложенного материала научных статей вам необходимо изучить проблему происхождения жизни в рамках мини - исследования «Общий предок всего живого».

**Порядок выполнения работы:**

1. Ознакомиться с предложенными научными материалами на образовательном портале «ПостНаука» <https://postnauka.ru>
  - a. «Как древняя клетка могла возникнуть из простейших агрегатов РНК — основной вопрос для ученых» <https://postnauka.ru/talks/36256>
  - b. Происхождение жизни: от РНК-мира до последнего общего предка всего живого <https://postnauka.ru/longreads/88776>
  - c. Кто был общим предком всего живого? <https://postnauka.ru/animate/88777>
  - d. Эволюция: как и почему образуются новые формы жизни (пункт: «С чего все начиналось?») <https://postnauka.ru/longreads/88774>
2. Подготовить мини – исследование по вопросам:
  - Возможно ли единое определение жизни в современной науке?
  - В чем заключается сложность возникновения живого из неживого?
  - Из чего мог быть сделан первый организм, способный себя воспроизводить?
  - Что обозначает аббревиатура LUCA, какова история ее появления?
3. Заполнить таблицу ниже с ответами на вопросы в соответствии с требованиями.
4. Сохранить документ в формате PDF, загрузить в онлайн - курс на проверку <https://moodle.yspu.org>

**Требования к подготовке сообщения.**

- Ответ на каждый вопрос должен быть **развернутым** (не менее двух абзацев) и включать необходимую, **логически выстроенную информацию из всех предложенных источников**.
- Если мнения ученых по данному вопросу расходятся, указать **все имеющиеся точки зрения и аргументировать** какая из них более научно обоснована.
- **Последним пунктом** Вашей работы должен быть **вывод** - ответ на вопрос: **кто был общим предком всего живого и почему ученые уделяют пристальное внимание этой проблеме?**

| Вопрос  | Ваш ответ |
|---|-----------|
| Возможно ли единое определение жизни в современной науке?               |           |
| В чем заключается сложность возникновения живого из неживого?           |           |
| Из чего мог быть сделан первый организм, способный себя воспроизводить? |           |
| Что обозначает аббревиатура LUCA, какова история ее появления?          |           |
| Вывод   |           |

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

| Критерий   | Балл      |
|--|-----------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 1 балл    |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче    | 1 балл    |
| Логичность изложения                                     | 0,5 балла |
| Оригинальность предлагаемых решений                      | 0,5 балла |
| <b>Максимальный балл</b>                                 | <b>3</b>  |

**7.1.1 Устный ответ**

Устный ответ представляет собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение на практическом (семинарском) занятии. Контрольные вопросы для подготовки устных ответов предлагаются студентам по каждой теме курса после изучения лекционного материала.

***Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа***

Тема 2.1. Структура физической картины мира. Принципы современной физики.

1. Какие базовые положения (законы, принципы, концепции) лежат в основании механистической картины мира?
2. Составьте хронологию открытий в области физики на рубеже XIX–XX веков, которые способствовали пересмотру базовых положений классической физики и становлению квантово-полевой картины мира.
3. Дайте определение принципов современной физики. Ответьте на вопросы:
  - А. Кем впервые сформулирован принцип соответствия? Каково его значение в развитии естествознания?
  - Б. Почему принцип неопределенности служит фундаментом квантовой механики?

**Критерии оценивания устного ответа**

| Критерий                                  | Балл |
|---|------|
| соответствие ответа поставленному вопросу | 0,5  |

|   |          |
|---|----------|
| тематическая грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос | 0,5      |
| привлечение информации из лекции и рекомендованных источников, точность и целесообразность использования терминологии   | 0,5      |
| самостоятельность и осознанность ответа обучающегося, его речевая грамотность   | 0,5      |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>2</b> |

### 7.1.2 Доклад

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### *Примерные темы докладов*

1. Эксперимент как базовый метод современного естествознания.
2. Роль современного научного оборудования (техника, приборы) в развитии естественных наук.
3. История исследования и современная классификация элементарных частиц.
4. Шесть главных направлений в современной космологии и астрономии
5. Биоинформатика: история становления и перспективы развития
6. Физикализация, математизация и компьютеризация биологических исследований в XXI веке.
7. Генетика: история развития и современные проблемы.

#### **Критерии оценивания доклада**

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| правильность ответа по содержанию задания  | 1           |
| полнота, глубина и сознательность ответа   | 1           |
| логика изложения материала, качество ответов на вопросы по теме выступления                      | 1           |
| своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе | 1           |
| рациональность использования времени, отведенного на задание                                     | 1           |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>5</b>    |

### 7.1.3 Презентация

Компьютерная презентация, созданная в программной среде PowerPoint, представляет собой последовательность слайдов, содержащих тематический текст и мультимедийные объекты (мультипликацию и видеофрагменты). Переход между слайдами осуществляется с помощью управляющих объектов (кнопок) или гиперссылок.

#### *Примерные темы презентаций:*

#### **А. Homo sapiens: отличительные черты**

Материалы для подготовки:

Пять древних людей <https://postnauka.ru/lists/90364>

Что отличает нас от обезьян? <https://postnauka.ru/longreads/76510>

Homo sapiens: мы <https://postnauka.ru/longreads/76511>

Эволюция не от хорошей жизни. <https://postnauka.ru/talks/100967>

#### **Б. Гипотезы возникновения человека (антропогенез).**

Материалы для подготовки:

Станислав Дробышевский: почему стадияльная теория антропогенеза неверна?  
<https://postnauka.ru/video/66870>

Неандертальцы: как они жили и почему исчезли? <https://postnauka.ru/longreads/88812>

Что делает человека человеком: как появились общество, огонь и цивилизация  
<https://postnauka.ru/longreads/88817>

## **В. Исследование мозга человека в естествознании.**

Материалы для подготовки:

В чем уникальность человеческого мозга? <https://postnauka.ru/faq/44422>

Выживание: мозг человека тоже эволюционировал. <https://postnauka.ru/longreads/25924>

<https://urait.ru/viewer/koncepcii-sovremennogo-estestvoznaniya-425176#page/374>

### **Критерии оценивания презентации**

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b> |
|---|-------------|
| Соответствие содержания компьютерной презентации заявленной теме и материалам рекомендованных научных источников информации | 2           |
| Логика расположения слайдов, аргументация, наличие выводов.   | 1           |
| Качество оформления материалов, применение современных информационных технологий  | 1           |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>4</b>    |

#### **7.1.4 Тест**

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство представляет собой банк тестовых заданий по всем разделам дисциплины для проведения текущей аттестации.

#### ***Примерные вопросы теста***

1. Признаки, отличающие естественнонаучные знания от гуманитарных (множественный выбор):

- 1. эмпирическая проверяемость**
- 2. математичность**
- 3. однозначность и строгость языка**
- 4. неопровержимость**
- 5. историчность**

2. Парадигма относительности, квантования, дискретности характерна для:

- 1. неклассической научной картины мира**
- 2. классической научной картины мира**
- 3. доклассической научной картины мира**

3. Общая теория относительности и классическая механика имеют некоторые соответствия, в частности, их предсказания совпадают:

- 1. в слабых гравитационных полях**
- 2. в сильных гравитационных полях**
- 3. при скоростях, соизмеримых со скоростью света**
4. Обнаружение реликтового излучения в 1965 году является наблюдательным подтверждением того, что Вселенная на ранней стадии расширения была...
  - 1. плотной и горячей**
  - 2. плотной и холодной**
  - 3. неоднородной и холодной**
  - 4. однородной и неплотной**

5. Результатом интеграции внутри естествознания стало появление следующих научных направлений:

1. *биофизики, астрофизики, биохимии*
2. *геологии, экономики, информации*
3. *нанотехнологии, космогонии, теории упругости*
4. *теории колебаний, экономфизики, информатики*

### Критерии оценивания теста

| Оценка                       | Критерии                         | Балл |
|------------------------------|----------------------------------|------|
| <i>Квалитативная оценка</i>  |                                  |      |
| зачтено                      | от 60% правильных ответов и выше | 3-5  |
| не зачтено                   | до 60 % правильных ответов       | 0-2  |
| <i>Квантитативная оценка</i> |                                  |      |
| отлично                      | от 95% правильных ответов и выше | 5    |
| хорошо                       | от 80% до 95% правильных ответов | 4    |
| удовлетворительно            | от 60% до 80% правильных ответов | 3    |
| неудовлетворительно          | до 60 % правильных ответов       | 2    |

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

#### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 50 до 100) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на контрольные вопросы лекций, выполнение практических заданий, выступления с докладами, результаты тестирования.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – (15 – 25), предполагает успешное выполнение итогового комплексно – ориентированного теста и успешный устный ответ на вопросы по материалу курса.

#### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика  | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка         |
|--------------------------------|--|---------------------------------------|----------------|
|                                |  |                                       | Квалитативная  |
| <b>высокий</b>                 | Не допускает ошибок.<br>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности<br>Анализирует источники информации с целью выявления | <b>112-125</b>                        | <b>зачтено</b> |

|                   |  |                |                |
|-------------------|--|----------------|----------------|
|                   | <p>их противоречий и поиска достоверных суждений в процессе знакомства с базовой терминологией и основными концепциями современного естествознания.</p> <p>Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности в том числе выполняя практические задания изучаемого курса в ЭОИС вуза.</p>  |                |                |
| <b>повышенный</b> | <p>Допускает отдельные незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений в процессе знакомства с базовой терминологией и основными концепциями современного естествознания.</p> <p>Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности в том числе выполняя практические задания изучаемого курса в ЭОИС вуза.</p> | <b>100-124</b> | <b>зачтено</b> |
| <b>базовый</b>    | <p>Допускает ошибки.</p> <p>Имеет определенные затруднения в демонстрации</p>  | <b>65-99</b>   | <b>зачтено</b> |

|                      |   |                    |                          |
|----------------------|---|--------------------|--------------------------|
|                      | <p>знания особенностей системного и критического мышления, не всегда аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>Испытывает затруднения в применении логических формы и процедур, не всегда способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>Допускает отдельные ошибки в процессе анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений в процессе знакомства с базовой терминологией и основными концепциями современного естествознания.</p> <p>Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности в том числе выполняя практические задания изучаемого курса в ЭОИС вуза.</p> |                    |                          |
| <p><b>низкий</b></p> | <p>Демонстрирует незнание особенностей системного и критического мышления, не способен к аргументированному формированию собственного суждения и оценки информации, не принимает обоснованное решение.</p> <p>Не применяет логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>Не анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений в процессе знакомства с базовой терминологией и основными концепциями современного естествознания.</p> <p>Испытывает затруднения с</p>  | <p><b>0-65</b></p> | <p><b>не зачтено</b></p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| выбором современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности<br>Не демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности в том числе выполняя практические задания изучаемого курса в ЭОИС вуза. |  |  |
|---|--|--|

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

| <b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>  |                    |
|---|--------------------|
| <b>УК – 1; ОПК-9</b>  |                    |
| <b>Устный опрос</b>   |                    |
| УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |                    |
| УК -1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности   |                    |
| УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений  |                    |
| ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.   |                    |
| <b>Компетентностно-ориентированный тест</b>   |                    |
| <b>Вопросы теста</b>  |                    |
| УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение | 2;4;12;13;14;20    |
| УК -1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности   |                    |
| УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений  | 1;3;4;7;10;11      |
| ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности           | 8;9;15;16;17;18;19 |
| ОПК-9.3 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.  |                    |

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### **Компетентностно-ориентированный тест**

Компетентностно - ориентированный тест – система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.

В тест включены задания различных уровней сложности, содержательно охватывающие все темы изучаемой дисциплины.

### **Пример вопросов для компетентностно - ориентированного теста**

1. Признаки, отличающие естественнонаучные знания от гуманитарных (множественный выбор):

1. **эмпирическая проверяемость**
2. **математичность**
3. **однозначность и строгость языка**
4. **неопровержимость**
5. **историчность**

2. Парадигма относительности, квантования, дискретности характерна для:

1. **неклассической научной картины мира**
2. **классической научной картины мира**
3. **доклассической научной картины мира**

3. Понятие атома как мельчайшей, неизменной и неделимой частицы материи введено:

1. **Демокритом**
2. **Эпикуром**
3. **Резерфордом**
4. **Томпсоном**

4. Корпускулярная картина мира, основанная на трудах Г. Галилея, И. Кеплера, Х. Гюйгенса, И. Ньютона, описывающая движение материальных объектов, называется:

1. **механической**
2. **электромагнитной**
3. **квантово-полевой**
4. **эволюционной**

5. В механической картине мира материя представлена ...

1. **только в виде частиц, характеризующихся массой**
2. **в виде частиц, характеризующихся массой и зарядом, и в виде электромагнитного поля**
3. **разнообразными видами, у которых корпускулярные и полевые свойства слиты воедино**
4. **частицами (корпускулами), полем и физическим вакуумом**

6. Общая теория относительности и классическая механика имеют некоторые соответствия, в частности, их предсказания совпадают:

1. **в слабых гравитационных полях**
2. **в сильных гравитационных полях**
3. **при скоростях, соизмеримых со скоростью света**

7. Укажите положение, которое отражает суть принципа соответствия в научном познании (один вариант ответа):

1. **Специальная теория относительности не отвергает механику Ньютона, а переходит в нее, когда отношение скорости тела к скорости света становится пренебрежимо малым.**
2. **Противоположные по характеру методы познания – дедукция и индукция, связаны друг с другом по принципу соответствия.**
3. **Объективным закономерностям природы соответствуют только точные динамические теории.**
4. **Новые теории только тогда соответствуют объективной реальности, когда полностью отрицают старые, как менее точные.**

8. Пониманию физического вакуума в современной научной картине мира, соответствуют утверждения (множественный выбор) ...

**1. область пространства, не содержащая реальных частиц, но в которой рождаются и исчезают виртуальные частицы**

2. абсолютное, пустое пространство, в котором отсутствуют все формы материи

3. особая область пространства, в которой невозможна передача взаимодействия

4. состояние поля, характеризующееся минимумом энергии и нулевыми колебаниями

9. Укажите ряд, содержащий только частицы, существование которых подтверждено экспериментально:

**1. Фотон, глюон, нейтрино**

2. Мюон, гравитон, нейтрон

3. Мюон, позитрон, гравитон,

4. Гравитон, нейтрино, электрон

10. Обнаружение реликтового излучения в 1965 году является наблюдательным подтверждением того, что Вселенная на ранней стадии расширения была...

**1. плотной и горячей**

2. плотной и холодной

3. неоднородной и холодной

4. однородной и неплотной

11. Главным химическим элементом, образующим основу органических веществ, является...

**1. углерод**

2. фосфор

3. кремний

4. водород

12. Идея, согласно которой жизнь на Земле возникла, когда сложилась совокупность условий, способствующих абиогенному образованию органических веществ из неорганических, лежит в основе гипотезы ...

**1. биохимической эволюции**

2. панспермии

3. многократного самопроизвольного зарождения жизни

4. стационарного состояния

13. Совокупность организмов различных видов сложности со всеми факторами конкретной среды их обитания образует \_\_\_\_\_ уровень организации живой материи.

**1. биогеоценотический**

2. популяционно-видовой

3. организменный уровень

4. молекулярно-генетический

14. Одним из факторов устойчивости биосферы и существования ее как единой целостной системы является ....

**1. биотический обмен веществ**

2. уменьшение количества живого вещества в течение геологического периода

3. изменение теплового обмена между Землей и окружающим ее пространством

4. воздействие человека на происходящие в биосфере процессы

15. Наиболее крупное событие на пути овладения человеком окружающей средой, которое

привело к неолитической революции (10 тыс. лет назад), – это ...

**1. приручение животных и окультуривание растений**

2. возникновение техногенной цивилизации
3. изобретение пороха
4. овладение огнем

16. Результатом интеграции внутри естествознания стало появление следующих научных направлений:

**1. биофизики, астрофизики, биохимии**

2. геологии, экономики, информации
3. нанотехнологии, космогонии, теории упругости
4. теории колебаний, экономфизики, информатики

17. Выберите верные утверждения применительно к биоинформатике:

**1. ученые из этой сферы применяют математические методы к анализу биологических данных, например, к исследованию генома вирусов.**

**2. биоинформатики преимущественно работают с расчетами и не проводят экспериментов с реальными веществами**

3. биоинформатика занимается экспериментами с реальными веществами с последующей обработкой полученных результатов

4. главная цель биоинформатики – математический анализ биологического разнообразия в различных экосистемах.

18. Методы молекулярной динамики, Монте-Карло являются методами компьютерного моделирования в современной:

**1. химии**

2. геологии
3. космологии
4. генетике

19. Наука и технология, которая разрабатывает и использует инфраструктуру информатики для решения проблем географии, картографии, наук о земле и смежных отраслей науки и техники - это:

**1. геоинформатика**

2. геотектоника
3. геология
4. геометрия

20. Междисциплинарная наука, изучающая химический состав и структуру веществ, содержащихся в живых организмах, пути и способы регуляции их *метаболизма*, а также энергетическое обеспечение процессов, происходящих в клетке и организме:

**1. биохимия**

2. биогеохимия
3. плазмохимия
4. ятрохимия

### Критерии оценивания компетентно-ориентированного теста

| Оценка                      | Критерии                         | Балл  |
|-----------------------------|----------------------------------|-------|
| <b>Квалитативная оценка</b> |                                  |       |
| зачтено                     | от 60% правильных ответов и выше | 10-15 |

| Оценка                       | Критерии                         | Балл  |
|------------------------------|----------------------------------|-------|
| не зачтено                   | до 60 % правильных ответов       | 0-9   |
| <i>Квантитативная оценка</i> |                                  |       |
| отлично                      | от 95% правильных ответов и выше | 15    |
| хорошо                       | от 80% до 95% правильных ответов | 12-14 |
| удовлетворительно            | от 60% до 80% правильных ответов | 10-11 |
| неудовлетворительно          | до 60 % правильных ответов       | 0-9   |

### Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить полный развернутый ответ на поставленный вопрос, владение базовой терминологией дисциплины, представление студента об изучаемом объекте на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей.

*Примерные вопросы для подготовки к устному опросу (зачету)*

1. Научная картина мира. ЕНКМ в структуре НКМ.
2. Научные методы познания. Эксперимент как основа естествознания.
3. Механистическая картина мира, ее особенности.
4. Электромагнитная картина мира.
5. Квантово – механическая картина мира.
6. Концепция относительности пространства – времени. ОТО и СТО А. Эйнштейна.
7. Принципы современной физики.
8. Современные физические представления о строении материи.
9. Фундаментальные взаимодействия.
10. Концепция необратимости и термодинамика.
11. Вселенная как объект естественнонаучного исследования. Модели Вселенной.
12. Солнечная Система - часть Вселенной: гипотезы происхождения, структура.
13. Структура вещества и химические системы.
14. Химические процессы и условия их протекания
15. Геологическая эволюция. Геологические оболочки и строение Земли.
16. Специфика биологического объекта и особенности познания живого.
17. Гипотезы возникновения жизни на Земле.
18. Теории эволюции жизни на Земле.
19. Многообразие органического мира и круговорот веществ в живой природе.
20. Человек как объект естественнонаучного познания.

| Критерий  | Балл      |
|---|-----------|
| Использует системный подход в изучении естественнонаучной картины мира.   | 4         |
| Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для знакомства с базовой терминологией и основными концепциями современного естествознания. | 4         |
| Оценивает потенциальные риски и ограничения информационных технологий при поиске и анализе информации из различных источников.                  | 2         |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>10</b> |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Канке, В. А. Концепции современного естествознания : учебник для вузов / В. А. Канке, Л. В. Лукашина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08158-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449741>

2. Концепции современного естествознания: учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-2368-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425176>

3. Садохин, А. П. Концепции современного естествознания [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления / А. П. Садохин. — 2-е изд. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Горелов, А. А. Концепции современного естествознания: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по гуманитар. спец / А.А.Горелов. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 510 с.

2 Суханов, А. Д. Концепции современного естествознания [Текст]: учеб. для студентов высших учеб. заведений, обуч. по гуманитар. направлениям и спец / А. Д. Суханов, О. Н. Голубева; под ред. А. Ф. Хохлова. - Изд. 2-е, испр. - М.: Дрофа, 2004. - 256 с.

3. Концепции современного естествознания: [Текст]: учебник / В.М. Найдыш. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 704 с.

4. Гусейханов, М. К. Естественнонаучные картины мира : учебное пособие / М. К. Гусейханов, О. Р. Раджабов, Ф. М. Гусейханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-3333-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110906>

5. Отюцкий, Г. П. Концепции современного естествознания: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. П. Отюцкий ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-8255-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/bcode/433257>

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<https://urait.ru>)
4. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<https://e.lanbook.com>)
5. Образовательный портал «ПостНаука» <https://postnauka.ru>

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

### Главные особенности изучения дисциплины:

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» ориентирована на формирование целостной научной картины мира в ее непрерывном развитии. Специфические стороны наук, составляющих ЕНКМ, – физики, химии, астрономии, геологии, биологии, естественнонаучной антропологии показаны как уровни единой иерархической системы знаний.

Главными особенностями изучения дисциплины ЕНКМ являются:

- **системный подход**, способствующий формированию у студента целостной естественнонаучной картины мира, отвечающей содержанию современного естествознания;
- **интегративный подход**, позволяющий изучать актуальные проблемы естествознания с позиции внутренней интеграции наук о природе и с позиции синтеза, объединяющего естественнонаучную и гуманитарную культуру;
- **междисциплинарный характер** курса ЕНКМ, позволяющий сформировать естественнонаучную основу для более качественного, глубокого изучения других дисциплин, входящий в учебный план направления подготовки бакалавров.

**Мировоззренческая и методологическая** составляющие дисциплины ЕНКМ способствуют развитию естественнонаучных аспектов мировоззрения, помогают учащимся осмыслить роль методологии в научном познании, понять различие между научным знанием и антинаучными концепциями, базироваться на принципах естественнонаучного подхода в процессе формирования мировоззренческих взглядов в аспекте взаимоотношений человека с окружающей средой и проблем экологической безопасности.

### Методические указания для преподавателя

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических (семинарских) занятий. Тематический план включает 12 тем, сгруппированных в 6 разделов, изучение которых направлено на формирование универсальных компетенций, получение новых теоретических знаний в дополнение к школьным знаниям естественнонаучного цикла.

Практические (семинарские) занятия ориентированы на формирование у учащихся теоретических знаний по наиболее важным проблемам современного естествознания. Основные формы работы на семинарских занятиях: ответы на вопросы по теме занятия, выступление с докладами, обсуждение изученного материала в формате мини – дискуссий.

Наряду с традиционными формами аудиторной работы студентам предлагается самостоятельное изучение дисциплины в формате онлайн – курса, где представлен лекционный материал (интерактивные лекции), задания для самостоятельной работы (кейс – задания, тесты, тематические кроссворды, составление презентаций по заданным темам на основе научных материалов образовательного портала «ПостНаука» <https://postnauka.ru> ).

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» входит в структуру комплексного экзамена по естественнонаучному модулю. Форма проверки знаний - комплексно – ориентированный тест.

### Методические указания для обучающихся

Уважаемые студенты, дисциплина «Естественнонаучная картина мира» базируется как на освоенных в рамках школьной программы фундаментальных понятиях физики,

астрономии, химии, биологии, географии, так и на принципиально новых для вас подходах к пониманию мира природы в современном естествознании.

Для успешного освоения дисциплины наряду с конспектированием лекций, изучением учебной и научной литературы, мониторингом новостей науки в Интернет вам необходимо придерживаться ряда несложных правил организации самостоятельной работы, которые облегчат поиск материала по теме занятия, работу с естественнонаучной терминологией, выполнение письменных домашних заданий.

Основная форма вашей самостоятельной работы – подготовка к семинарским занятиям. Семинарские занятия — это групповые практические занятия под руководством преподавателя, на которых полученные на лекции и путем самостоятельной работы знания студентов закрепляются, углубляются, а в какой-то мере и расширяются, поскольку в ходе семинарских занятий речь может идти о понятиях и положениях, не вошедших в лекционный материал.

Подготовка к семинарам осуществляется по плану, приведенному в методических указаниях к каждому занятию.

При подготовке к семинару независимо от его темы рекомендуем вам придерживаться следующего алгоритма:

#### 1. Подбор материала по пунктам плана семинарского занятия.

Для эффективной работы по раскрытию всех пунктов плана семинарского занятия внимательно прочитайте текст лекции по заданной теме, в ней дается развернутый план изучаемой темы с раскрытием наиболее важных и сложных ее моментов. Прочитав лекцию, вы будете лучше ориентироваться в выборе необходимого вам материала. Если вы пропустили лекцию, по теме которой предстоит семинар, то можно ознакомиться с ней в соответствующем разделе онлайн – курса «Естественнонаучная картина мира» в ЭИОС moodle.

Для раскрытия вопросов семинарского занятия используйте в первую очередь ту литературу (ссылки на электронные ресурсы, учебники из фонда фундаментальной библиотеки вуза), которая указана после плана каждого семинара. Также необходимо использовать словари, энциклопедическую литературу и материал научных статей, в том числе и в Интернет - изданиях.

При подготовке к семинару с помощью ресурсов Интернет необходимо ориентироваться на сайты библиотек, где представлены электронные варианты учебников и учебных пособий, научных журналов. Также можно обращаться к образовательным и специализированным естественнонаучным сайтам, например, просветительскому portalу ПостНаука: <https://postnauka.ru/>.

#### 2. Работа с подобранным к семинарскому занятию материалом.

Основными видами такой работы являются составление опорного конспекта, подготовка устных докладов и презентаций, составление словаря терминов, заполнение тематических таблиц.

##### Конспектирование

Конспект – это краткая запись или краткое изложение содержания чего-либо. При конспектировании материала учебного пособия, учебника необходимо придерживаться следующих правил. Конспект – это краткое, но не обрывочное содержание материала, поэтому все части конспекта должны быть логически взаимосвязаны, а основные понятия, наиболее важные моменты выделены. Для составления конспекта параграфа или раздела учебной литературы вам необходимо сначала бегло просмотреть весь текст, чтобы выяснить наличие в нем интересующего вас материала, затем внимательно прочитать, выделяя наиболее важные его части, и только после этого приступить к конспектированию.

При записи конспекта желательно каждую новую мысль начинать с новой строки, оставляя между мини-абзацами небольшой отступ. В «сплошном» тексте вам будет сложно быстро сориентироваться. Все специализированные естественнонаучные термины необходимо расшифровывать (в скобках в тексте). Базовые понятия конспекта необходимо

выделить в тексте, при необходимости представить часть материала в форме небольших таблиц и при помощи схем.

Критерии хорошего конспекта:

- краткость (конспект ориентировочно не должен превышать 1/8 от первичного текста);
- ясная, четкая структуризация материала;
- содержательная точность, то есть научная корректность;
- наличие образных или символических опорных компонентов (схемы, таблицы);
- оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.);
- адресность (четкое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений);
- хорошее оформление

#### Доклад (выступление на основе конспекта).

Конспект – это письменная форма изложения материала, но не готовый текст вашего устного выступления. Оно строится на материале вашего конспекта, но не является его простым прочтением вслух. Очень часто студенты не умеют выстраивать устное выступление, заменяя его чтением всего конспекта, а иногда и непроработанного материала.

Для того, чтобы выстроить устное выступление на семинаре, вам необходимо продумать его план (как начнете выступление, о чем расскажете в первую очередь, на чем из законспектированного вами остановитесь подробнее, какие примеры, данные, отдельные формулы и схемы приведете, чем закончите свое выступление) и раскрыть все пункты этого плана в виде небольших тезисов на отдельном листе (можно отметить их в конспекте, но в этом случае от волнения вы можете забыть, что именно собирались рассказывать из написанного материала).

Регламент устного выступления составляет 5-7 минут, это примерно соответствует 2-3 страницам текста формата А4, набранного шрифтом 14-го кегля через полуторный интервал. Устный доклад на основе конспекта получается кратким, хорошо воспринимается на слух и вызывает интерес даже при изложении сложного материала.

#### Подготовка презентации к докладу

Если учебная аудитория, в которой проходят семинарские занятия, оснащена соответствующим мультимедийным оборудованием, вы можете подготовить презентацию к своему докладу.

Правила оформления презентации, следующие:

1. презентация – это визуальное сопровождение вашего доклада, она не должна дублировать текст выступления, на слайды выносятся только основные краткие тезисы (не более 3-х на слайд), определения, схемы, формулы;
2. шрифт должен быть достаточно крупным, контрастным с общим фоном слайда;
3. иллюстрации и анимации должны соответствовать тематике доклада и логике его изложения;
4. оптимальное количество слайдов от 6 до 12.

#### Составление словаря терминов.

Естественнонаучная терминология достаточно сложная и специфичная, поэтому к каждому семинару можно составлять тематический терминологический мини-словарь (глоссарий). Термины приведены в методических указаниях после плана каждого семинарского занятия.

Определения должны быть краткими и четкими. Словарь допустимо использовать на всех формах контроля, как текущего, так и промежуточного.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Триместры |  |  |  |
|---|-------------|-----------|--|--|--|
|   |             | 3/4/5     |  |  |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>10</b>   | <b>10</b> |  |  |  |
| В том числе:                                      |             |           |  |  |  |
| Лекции  | 4           | 4         |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)                         | 6           | 6         |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |             |           |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>62</b>   | <b>62</b> |  |  |  |
| В том числе:                                      |             |           |  |  |  |
| подготовка докладов                               | 20          | 20        |  |  |  |
| подготовка к тестированию                         | 20          | 20        |  |  |  |
| подготовка устного ответа на контрольные вопросы  | 12          | 12        |  |  |  |
| компьютерная презентация                          | 10          | 10        |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации                      | зачет       | зачет     |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>                 | <b>72</b>   | <b>72</b> |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>       | <b>2</b>    | <b>2</b>  |  |  |  |

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов |                |                      |             |
|---|---|--------------|----------------|----------------------|-------------|
|   |   | Лекции       | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | История и методология естествознания                  | 2            |                | 10                   | 12          |

|               |   |          |          |           |           |
|---------------|---|----------|----------|-----------|-----------|
| <b>1.1.</b>   | Методология естествознания.                                     | 1        |          | 5         | 6         |
| <b>1.2.</b>   | Эволюция естественнонаучной картины мира.                       | 1        |          | 5         | 6         |
| <b>2.</b>     | <b>Физическая картина мира</b>                                  | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>10</b> | <b>13</b> |
| <b>2.1.</b>   | Структура физической картины мира. Принципы современной физики. | 1        |          | 5         | 6         |
| <b>2.2.</b>   | Современные концепции физической картины мира.                  | 1        | 1        | 5         | 7         |
| <b>3.</b>     | <b>Астрономическая картина мира.</b>                            |          | <b>1</b> | <b>10</b> | <b>11</b> |
| <b>3.1.</b>   | Космологические модели Вселенной.                               |          | 1        | 5         | 6         |
| <b>3.2.</b>   | Солнечная Система - часть Вселенной.                            |          |          | 5         | 5         |
| <b>4.</b>     | <b>Химическая и геологическая картины мира.</b>                 |          | <b>2</b> | <b>10</b> | <b>12</b> |
| <b>4.1.</b>   | Концепции современной химии.                                    |          | 1        | 5         | 6         |
| <b>4.2.</b>   | Концепции геологического развития Земли.                        |          | 1        | 5         | 6         |
| <b>5.</b>     | <b>Биологическая картина мира.</b>                              |          | <b>1</b> | <b>11</b> | <b>12</b> |
| <b>5.1.</b>   | Специфика биологического объекта и особенности познания живого. |          |          | 6         | 6         |
| <b>5.2.</b>   | Теории эволюции жизни на Земле.                                 |          | 1        | 5         | 6         |
| <b>6.</b>     | <b>Антропологические концепции естествознания</b>               |          | <b>1</b> | <b>11</b> | <b>12</b> |
| <b>6.1.</b>   | Биологические и социальные факторы антропогенеза.               |          |          | 6         | 6         |
| <b>6.2.</b>   | Человек как предмет естественнонаучного познания.               |          | 1        | 5         | 6         |
| <b>Всего:</b> |   | <b>4</b> | <b>6</b> | <b>62</b> | <b>72</b> |

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п    | Темы дисциплины   | Содержание самостоятельной работы студентов  |
|----------|---|--|
| <b>1</b> | Методология естествознания.                                     | Устный опрос по материалу лекции 1 (ответы на вопросы лекции).<br>Доклад по теме «Естественнонаучная картина мира в структуре научной картины мира»                          |
| <b>2</b> | Эволюция естественнонаучной картины мира.                       | Доклады «Доклассический период развития естествознания», «Классическое естествознание», «Революция в естествознании на рубеже XIX – XX ков».<br>Тест по материалу раздела 1. |
| <b>3</b> | Структура физической картины мира. Принципы современной физики. | Устный опрос по материалу лекции 2 (ответы на вопросы лекции).<br>Доклады: «Механическая картина мира»,  |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
|           |   | «Электромагнитная картина мира», «Квантово-механическая картина мира», «Принципы современной физики».  |
| <b>4</b>  | Современные концепции физической картины мира.                  | Доклады: «ОТО и СТО А. Эйнштейна», «История атомной и ядерной физики».<br>«Синергетика как теория самоорганизации».<br>Тест по материалу раздела 2.  |
| <b>5</b>  | Космологические модели Вселенной.                               | Ответы на вопросы лекции.<br>Доклады: «Современные космологические модели Вселенной».<br>«Структура Вселенной и формирование звезд».<br>«Выдающиеся открытия в современной космологии и астрономии». |
| <b>6</b>  | Солнечная Система - часть Вселенной.                            | Доклады: «Гипотезы происхождения Солнечной системы».<br>Тест по материалу раздела 3.   |
| <b>7</b>  | Концепции современной химии.                                    | Ответы на вопросы лекции.<br>Доклад: «Структура современного химического знания».  |
| <b>8</b>  | Концепции геологического развития Земли.                        | Доклады: «Современные концепции развития геосферных оболочек», «Теория тектоники литосферных плит», «Геологическая шкала времени».<br>Тест по материалу раздела 4.                                   |
| <b>9</b>  | Специфика биологического объекта и особенности познания живого. | Ответы на вопросы лекции.<br>Доклады: «Концепции происхождения жизни», «Уровни организации живых систем».<br>компьютерная презентация  |
| <b>10</b> | Теории эволюции жизни на Земле.                                 | Доклады: «Микроэволюция и макроэволюция».<br>«Генетика: история развития и современные проблемы».<br>Тест по материалу раздела 5.  |
| <b>11</b> | Биологические и социальные факторы антропогенеза.               | Ответы на вопросы лекции.<br>Доклады: «Гипотезы возникновения человека (антропогенез)», «Биологическое и социальное в развитии личности».<br>компьютерная презентация                                |
| <b>12</b> | Человек как предмет естественнонаучного познания.               | Доклад: «Исследование проблем сознания в естествознании».<br>Тест по материалу раздела 6.  |

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.04.03 Математические методы обработки данных в профессиональной  
деятельности**

**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры геометрии и алгебры,  
кандидат педагогических наук

А.А. Соловьева

доцент кафедры математического анализа,  
теории и методики обучения математике,  
кандидат педагогических наук

В.В. Богун

**Утверждена на заседании**

кафедры геометрии и алгебры  
«25» марта 2022 г.  
Протокол № 8

кафедры математического анализа,  
теории и методики обучения математике  
«24» марта 2022 г.  
Протокол № 7

Зав. кафедрой геометрии и алгебры  
Зав. кафедрой математического анализа,  
теории и методики обучения математике

В.В. Афанасьев

Е.И.Смирнов

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Математические методы обработки данных в профессиональной деятельности» – формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с применением математических методов для описания явлений окружающего мира, через изучение классических фактов и утверждений математики, построение математических моделей явлений и процессов реальной профессиональной ситуации.

Основными **задачами** курса являются:

### **понимание:**

– мировоззренческой значимости математики, роли математики для решения задач профессиональной деятельности;

– основных разделов математики, таких, как математический анализ, комбинаторика, теория вероятностей, математическая статистика, позволяющие студенту ориентироваться в прикладных вопросах, требующих использования математического аппарата;

– формулировок утверждений, методов их доказательства;

### **развитие умений:**

– применять определения математических понятий, формулы и теоремы для решения задач, обработки данных и принятия решений в профессиональной деятельности;

### **овладение навыками:**

– решения типовых математических задач, анализа условия задачи с целью построения ее математической модели,

– логического мышления и применения общелогических методов познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и моделирование при изучении учебного материала курса,

и опытом:

– осуществлять построение простых математических моделей явлений и процессов профессиональной деятельности;

– выбора и применения основных методов математической обработки информации для решения задач, возникающих в изучаемой профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ |  | Индикаторы  | Оценочные средства  |
|-------------|--|---|---|
| Шифр        | Формулировка   |   |   |
| УК-1        | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение | Решение практических задач<br>Доклад<br>Контрольная работа<br>Тест<br>Ответ на зачете |
|             |  | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности  |   |
|             |  | УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных   |   |

|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
|       |  | суждений  |   |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности | ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности | Решение практических задач<br>Тест<br>Расчетная работа<br>Ответ на зачете |
|       |  | ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности   |   |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов  | Семестр      |
|---|--------------|--------------|
|   |              | 3            |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>36</b>    | <b>36</b>    |
| В том числе:                                      |              |              |
| Лекции  | <b>12</b>    | 12           |
| Практические занятия (ПЗ)                         | <b>24</b>    | 24           |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |              |              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>36</b>    | <b>36</b>    |
| В том числе:                                      |              |              |
| Расчетная работа                                  | <b>14</b>    | 14           |
| Решение практических задач                        | <b>18</b>    | 18           |
| Подготовка доклада                                | <b>4</b>     | 4            |
| Вид промежуточной аттестации                      | <b>Зачет</b> | <b>Зачет</b> |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>                 | <b>72</b>    | <b>72</b>    |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>       | <b>2</b>     | <b>2</b>     |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Наименование тем   |
|-------|--|--|
| 1     | Роль математики и ее методов для решения задач профессиональной деятельности | Математика в современном мире<br>Взаимодействие математики и профессиональной сферы научного знания          |
| 2     | Комбинаторика и вероятность  | Теоретико-множественные и логические основы обработки данных<br>Комбинаторные методы<br>Вероятностные методы |
| 3     | Основные методы  | Метод описательной статистики. Вариационный ряд и  |

|   |   |
|---|---|
| статистической обработки экспериментальных данных | его числовые характеристики<br>Анализ статистических зависимостей. Корреляционный анализ<br>Проверка статистических гипотез |
|---|---|

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| №             | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                                       | Кол-во часов |                |                |                      |             |
|---------------|---|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
|               |   | Лекции       | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| <b>1</b>      | <b>Раздел: Роль математики и ее методов для решения задач профессиональной деятельности</b> | <b>1</b>     | <b>1</b>       |                | <b>4</b>             | <b>6</b>    |
| 1.1.          | Математика в современном мире   | 0,5          |                |                | 2                    | 2,5         |
| 1.2.          | Взаимодействие математики и профессиональной сферы научного знания                          | 0,5          | 1              |                | 2                    | 3,5         |
| <b>2</b>      | <b>Раздел: Комбинаторика и вероятность</b>  | <b>5</b>     | <b>9</b>       |                | <b>10</b>            | <b>24</b>   |
| 2.1.          | Теоретико-множественные и логические основы обработки данных                                | 1            | 1              |                | 2                    | 4           |
| 2.2.          | Комбинаторные методы  | 2            | 2              |                | 4                    | 8           |
| 2.3.          | Вероятностные методы  | 2            | 6              |                | 4                    | 12          |
| <b>3</b>      | <b>Раздел: Основные методы статистической обработки экспериментальных данных</b>            | <b>6</b>     | <b>14</b>      |                | <b>22</b>            | <b>42</b>   |
| 3.1.          | Метод описательной статистики. Вариационный ряд и его числовые характеристики               | 2            | 4              |                | 6                    | 12          |
| 3.2.          | Анализ статистических зависимостей. Корреляционный анализ                                   | 2            | 4              |                | 6                    | 12          |
| 3.3.          | Проверка статистических гипотез   | 2            | 6              |                | 10                   | 18          |
| <b>Всего:</b> |   | <b>12</b>    | <b>24</b>      |                | <b>36</b>            | <b>72</b>   |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины  | Содержание самостоятельной работы студентов  |
|-------|--|--|
| 1     | Математика в современном мире                                      | Подготовка доклада об одном из научных направлений, которое появилось в результате взаимодействия математики и профессиональной сферы деятельности |
| 2     | Взаимодействие математики и профессиональной сферы научного знания |  |
| 3     | Теоретико-множественные и логические основы                        | Решение практических задач   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | обработки данных  |  |
| 4 | Комбинаторные методы  | Решение практических задач   |
| 5 | Вероятностные методы  | Решение практических задач   |
| 6 | Метод описательной статистики. Вариационный ряд и его числовые характеристики | Решение практических задач<br>Подготовка расчетной работы: обработка и анализ полученных данных с помощью методов математической статистики с содержательной интерпретацией количественных результатов |
| 7 | Анализ статистических зависимостей. Корреляционный анализ                     | Решение практических задач<br>Подготовка расчетной работы: обработка и анализ полученных данных с помощью методов математической статистики с содержательной интерпретацией количественных результатов |
| 8 | Проверка статистических гипотез   | Решение практических задач<br>Подготовка расчетной работы: обработка и анализ полученных данных с помощью методов математической статистики с содержательной интерпретацией количественных результатов |

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрена**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

| <b>Наименование темы дисциплины</b>   | <b>Средства текущего контроля</b>                        | <b>Перечень компетенций (указать шифр)</b> |
|---|--|--|
| Математика в современном мире   | Доклад   | УК-1                                       |
| Взаимодействие математики и профессиональной сферы научного знания            | Доклад   | УК-1                                       |
| Теоретико-множественные и логические основы обработки данных                  | Решение практических задач                               | УК-1                                       |
| Комбинаторные методы  | Решение практических задач<br>Тест<br>Контрольная работа | УК-1                                       |
| Вероятностные методы  | Решение практических задач<br>Контрольная работа<br>Тест | УК-1                                       |
| Метод описательной статистики. Вариационный ряд и его числовые характеристики | Решение практических задач<br>Расчетная работа<br>Тест   | УК-1<br>ОПК-9                              |

|   |  |               |
|---|--|---------------|
| Анализ статистических зависимостей. Корреляционный анализ | Решение практических задач<br>Расчетная работа<br>Тест | УК-1<br>ОПК-9 |
| Проверка статистических гипотез                           | Решение практических задач<br>Расчетная работа<br>Тест | УК-1<br>ОПК-9 |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### ***Критерии оценки видов работ***

Рейтинговая суммарная оценка за семестр складывается из следующих рейтинговых оценок:

- посещение лекционных занятий – 1 балл;
- характер работы на практических занятиях: +1 балл за активную работу, решение задач у доски.

Оценки за контрольную работу, проводимую в течение семестра, содержащую 5 задач; каждая задача оценивается по 3-балльной шкале:

- 0 – задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки;
- 1 – задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки;
- 2 – задача решена верно.

- выполнение домашних заданий: решение практических задач (за работу по каждой теме):

- 0 – выполнено менее 70% заданий;
- 1 – выполнено от 70 до 90% заданий;
- 2 – выполнено более 90% заданий;

- подготовка доклада (оценивается от 0 до 8 баллов);

- выполнение теста (оценивается от 0 до 10 баллов);

- выполнение расчетной работы (от 0 до 15 баллов).

К зачету допускаются студенты, набравшие 54 и более баллов.

### ***Рейтинг план***

| <b>Базовая часть</b>               |   |                           |                            |
|------------------------------------|---|---------------------------|----------------------------|
| <b>Вид контроля</b>                | <b>Форма контроля</b>   | <b>Мин. кол-во баллов</b> | <b>Макс. кол-во баллов</b> |
| <b>Контроль посещаемости</b>       | Посещение лекционных, практических занятий  | 0                         | 6                          |
|                                    | <b>Итого</b>  | <b>0</b>                  | <b>6</b>                   |
| <b>Контроль работы на занятиях</b> | <b>Наименование темы</b>  | <b>Мин. кол-во баллов</b> | <b>Макс. кол-во баллов</b> |
|                                    | Математика в современном мире. Взаимодействие математики и профессиональной сферы научного знания | 0                         | 0,5                        |
|                                    | Теоретико-множественные и логические основы обработки данных                                      | 0                         | 0,5                        |
|                                    | Комбинаторные методы  | 0                         | 1                          |
|                                    | Вероятностные методы  | 0                         | 1                          |
|                                    | Метод описательной статистики.  | 0                         | 1                          |

|  |   |           |           |
|--|---|-----------|-----------|
|  | Вариационный ряд и его числовые характеристики  |           |           |
|  | Анализ статистических зависимостей. Корреляционный анализ   | 0         | 1         |
|  | Проверка статистических гипотез   | 0         | 1         |
|  | <b>Итого</b>  | <b>0</b>  | <b>6</b>  |
| <b>Решение практических задач</b>  | Теоретико-множественные и логические основы обработки данных                                      | 1         | 2         |
|  | Комбинаторные методы  | 1         | 4         |
|  | Вероятностные методы  | 1         | 6         |
|  | Метод описательной статистики. Вариационный ряд и его числовые характеристики                     | 1         | 4         |
|  | Анализ статистических зависимостей. Корреляционный анализ   | 1         | 4         |
|  | Проверка статистических гипотез   | 1         | 4         |
| <b>Доклад</b>  | Математика в современном мире. Взаимодействие математики и профессиональной сферы научного знания | 1         | 8         |
| <b>Контрольная работа</b>  | Комбинаторные методы  | 2         | 10        |
|  | Вероятностные методы  |           |           |
| <b>Тест</b>  | Комбинаторные методы  | 2         | 10        |
|  | Вероятностные методы  |           |           |
|  | Метод описательной статистики. Вариационный ряд и его числовые характеристики                     | 2         | 10        |
|  | Анализ статистических зависимостей. Корреляционный анализ   |           |           |
|  | Проверка статистических гипотез   |           |           |
| <b>Расчетная работа</b>  | Метод описательной статистики. Вариационный ряд и его числовые характеристики                     | 1         | 15        |
|  | Анализ статистических зависимостей. Корреляционный анализ   |           |           |
|  | Проверка статистических гипотез   |           |           |
| <b>Всего в семестре</b>  |   | <b>14</b> | <b>89</b> |
| <b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов</b> |   |           |           |
| <b>Промежуточной аттестацией предусмотрен зачет, который выставляется обучающимся, набравшим в течение семестра 54 и более балла</b>                                     |   |           |           |

***Примеры заданий для практических занятий***

На практических занятиях студенты решают практические задачи.

### 7.1.1. Решение практических задач

Под практической задачей следует понимать задачу, в которой отражаются реальные ситуации из жизни или профессиональной деятельности, и после решения которой студенты развивают умение применять математические знания. Особенность процесса решения практической задачи состоит в том, что необходимо детально анализировать текст задачи, проверить задачу на избыток и недостаток условий, выявить связь с разделом математики и выбрать метод решения, правильно составить математическую модель для решения, не упустив составляющих условий задачи, получить результат решения, верно интерпретировать полученный результат. С помощью решения практических задач формируются, развиваются и оцениваются правильные практические действия, приводящие к верному результату решения.

#### *Примеры заданий для решения практических задач*

Пусть имеется английский научно-технический текст общей длиной в 400 тыс. словоупотреблений. По тематике этот текст распадается на 4 выборки разной длины: радиоэлектроника – 200 тыс. словоупотреблений, автомобилестроение – 100 тыс. словоупотреблений, судовые механизмы – 50 тыс. словоупотреблений, строительные материалы – 50 тыс. словоупотреблений. Словоформа *age* употребляется в 1-й выборке 1610 раз, во 2-й – 1273 раза, в 3-й – 466 раз, в 4-й – 346 раз.

Задания для студентов:

1. Оцените вероятность того, что взятое наугад из текста словоупотребление будет словоформой *age*.

2. Взятое наугад из текста словоупотребление оказалось словоформой *age*. Какова вероятность, что оно взято из выборки текста по автомобилестроению?

#### *Критерии оценивания решения практических задач*

| Критерий   | Балл    |
|--|---------|
| Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки | 0 балла |
| Задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки           | 1 балл  |
| Задача решена верно  | 2 балла |
| Максимальный балл  | 2       |

### 7.1.2. Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### *Примерная тематика докладов*

*Тема «Взаимодействие математики и профессиональной сферы научного знания»*

1. Математическая психология
2. Математизация географии
3. Биометрия
4. Квантитативная история (клиометрика)
5. Основные школы структурной лингвистики
6. Интерлингвистика и искусственные языки
7. Сравнительное и диахроническое языкознание
8. Лексикостатистика
9. Конструктивная лингвистика и хомскианская революция
10. Квантитативная лингвистика
11. Исследование операций
12. Теория принятия решений
13. Эконометрика
14. Спортивная метрология

### **Критерии оценивания доклада**

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b>                                     |   |
|--|---|---|
| Структурированность доклада, которая обеспечивает понимание его содержания | не структурирован                               | 0 |
|  | структурирован                                  | 1 |
| Культура выступления   | чтение с листа                                  | 0 |
|  | рассказ с обращением или без обращения к тексту | 1 |
| Владение специальной терминологией, использованной в докладе               | не владеет                                      | 0 |
|  | иногда был не точен, ошибался                   | 1 |
|  | владеет свободно                                | 2 |
| Раскрытие темы   | тема не раскрыта                                | 0 |
|  | тема раскрыта частично                          | 1 |
|  | тема раскрыта полностью                         | 2 |
| Качество ответов на вопросы  | не может ответить на вопросы                    | 0 |
|  | не может ответить на некоторые вопросы          | 1 |
|  | Аргументировано отвечает на все вопросы         | 2 |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>8</b>  |   |

#### **7.1.3. Контрольная работа**

Контрольная работа выполняется на аудиторном занятии, проводится 1 раз в течение семестра с целью диагностики уровня освоения студентами программы курса и возможной корректировки учебного процесса. Работа рассчитана на 2 академических часа. Контрольная работа состоит из 5 задач, требующих поиска обоснованного ответа.

Выполнение этой работы является подтверждением освоения студентом разделов курса и наряду с другими требованиями становится основанием для допуска к зачету.

#### **Пример заданий для контрольной работы**

- На железнодорожной станции имеется шесть запасных путей.
  - сколькими способами можно расставить на них четыре поезда?
  - какова вероятность того, что поезда случайно будут расставлены на путях в порядке возрастания их номеров?
- Одно из древнейших слов в английском языке - слово "town". На 6 карточках написаны буквы n, w, o, t, m, p. По очереди извлекают 4 карточки. Какова вероятность, что получится слово town? Ответ запишите обыкновенной дробью.

$$\text{а) } \frac{3}{110}; \text{ б) } \frac{1}{60}; \text{ в) } \frac{1}{360}; \text{ г) } \frac{1}{320}.$$

- В английском языке есть много интересных слов: например, indivisibility, где буква i повторяется 6 раз. Сколькими способами можно переставить буквы этого слова так, что все 6 букв i будут стоять рядом.

$$\text{а) } \frac{14!}{6!}; \text{ б) } (14-6)!; \text{ в) } 9!; \text{ г) } 14!-6!.$$

- Вероятность появления простого самостоятельного предложения в текстах Н.М. Карамзина равна 0,065, а в текстах А.С. Пушкина – 0,132. Из текстов каждого автора извлекается по одному предложению. Найти вероятность того, что оба предложения простые.

$$\text{а) } 0,197; \text{ б) } 0,00858; \text{ в) } 0,067; \text{ г) } 0,803.$$

5. Среди студентов института по результатам зимней сессии 30% первокурсников имеют только хорошие и отличные оценки, среди второкурсников таких студентов – 35%, на третьем и четвертом курсе их 20% и 15% соответственно. По данным деканатов известно, что на первом курсе 20% студентов сдали сессию только на отличные оценки, на втором - 30%, на третьем – 35%, на четвертом – 40% отличников. Наудачу вызванный студент оказался отличником. Чему равна вероятность того, что он (или она) - третьекурсник.

#### ***Критерии оценивания контрольной работы***

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки | 0 балла     |
| Задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки           | 1 балл      |
| Задача решена верно  | 2 балла     |
| Максимальный балл  | <b>2</b>    |

#### **7.1.4. Тест**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Она реализуется или в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ.

#### ***Примеры вопросов теста***

##### *Тема «Комбинаторные методы»*

1. Комбинаторика отвечает на вопрос
  - 1) с какой вероятностью произойдет некоторое случайное событие;
  - 2) сколько различных комбинаций можно составить из элементов данного множества;
  - 3) какова частота массовых случайных явлений.
2. Выборки, которые состоят из одних и тех же элементов и отличаются только порядком их расположения, – это:
  - 1) перестановки;
  - 2) размещения;
  - 3) сочетания.
3. Неупорядоченные выборки, каждая из которых содержит  $m$  элементов из конечного множества  $n$  элементов, называются:
  - 1) перестановки;
  - 2) сочетания;
  - 3) размещения.
4. Сколькими способами могут разместиться 7 человек в салоне автобуса на семи свободных местах?
  - 1) 1600;
  - 2) 24;
  - 3) 5040.
5. Сколько существует вариантов выбора трех чисел из шести?
  - 1) 120;
  - 2) 20;
  - 3) 40.
6. Если объект А можно выбрать  $m$  способами, а объект В –  $n$  способами, то каким количеством способов можно выбрать объект «А и В»?
  - 1)  $m+n$ ;
  - 2)  $m-n$ ;
  - 3)  $m*n$ .

7. Если объект А можно выбрать  $m$  способами, а объект В –  $n$  способами (не такими, как объект А), то каким количеством способов можно выбрать объект «А или В»?

- 1)  $m+n$ ;
- 2)  $m*n$ ;
- 3)  $m-n$ .

8. В футбольной команде 11 человек. Необходимо выбрать капитана и его заместителя. Сколькими способами это можно сделать?

- 1) 121;
- 2) 110;
- 3) 11.

9. Сколько словарей требуется издать, чтобы осуществить перевод с русского, английского, немецкого, французского и испанского на любой другой из указанных языков?

- 1) 20;
- 2) 25;
- 3) 5.

10. Сколько различных двухзначных чисел можно записать, используя цифры 4, 5, 9, если цифры в этих числах могут повторяться?

- 1) 6;
- 2) 9;
- 3) 3.

#### ***Критерии оценивания теста***

| <b>Критерий</b>                       | <b>Балл</b> |
|---------------------------------------|-------------|
| Решено правильно менее 70% заданий    | 0 балла     |
| Решено правильно от 70 до 90% заданий | 7 балл      |
| Решено правильно более 90% заданий    | 10 балла    |
| Максимальный балл                     | <b>10</b>   |

#### **7.1.5. Расчетная работа**

Расчетная работа предполагает проведение обработки данных с помощью методов математической статистики с последующей содержательной интерпретацией результатов. При этом задания носят уровневый характер. Задания базового уровня предполагают обработку данных, предложенных преподавателем. Задания повышенного уровня предполагают обработку данных, самостоятельно собранных студентом. Задания повышенного уровня снабжены планом проведения работы и требованиями к оформлению отчета по расчетной работе. Студенты могут выбрать задания базового или повышенного уровня.

#### ***Пример заданий для расчетной работы***

##### *Задания базового уровня*

1. *Цель работы:* исследовать группу 35 сотрудников компании по услугам мобильной связи и описать ее свойства по признаку уровень уверенности в себе с помощью метода описательной статистики.

*Собранные данные:* 26, 35, 14, 14, 6, 20, 16, 28, 32, 10, 7, 36, 9, 18, 20, 6, 30, 14, 14, 33, 14, 9, 28, 6, 27, 26, 16, 11, 17, 7, 31, 36, 7, 18, 22.

2. *Цель работы:* оценить тесноту и направление статистической зависимости между уровнем тревожности (высокий, средний, низкий) перед экзаменом по психологии и оценками по результатам экзамена за первый семестр у студентов 1 курса дефектологического факультета ЯГПУ им. К. Д. Ушинского с помощью метода корреляционного анализа.

*Собранные данные:* в результате анкетирования получили неупорядоченную совокупность данных.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| X | в | н | с | в | в | в | н | н | н | н | с | с | в | в | с |
| Y | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| с | с | с | с | н | н | в | н | с | в | н | в | с | н | в |
| 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |

3. *Цель работы:* проверить значимость различий по уровню тревожности перед итоговым экзаменом между группами школьников выпускных 9 (ОГЭ) и 11 классов (ЕГЭ) с помощью статистического критерия.

*Собранные данные:* показатели индивидуальных значений уровня тревожности перед итоговым экзаменом в выборках учащихся 9 класса ( $n_1 = 25$ ) и 11 класса ( $n_2 = 24$ ):

|                    |  |
|--------------------|--|
| Учащиеся 9 класса  | 20, 18, 17, 17, 15, 15, 14, 13, 12, 12, 11, 11, 11, 11, 10, 9, 9, 8, 7, 7, 7, 6, 5, 4, 3     |
| Учащиеся 11 класса | 24, 20, 20, 18, 18, 18, 18, 16, 16, 16, 15, 15, 15, 14, 13, 12, 12, 11, 11, 11, 11, 10, 9, 8 |

### *Задание повышенного уровня*

#### **План проведения расчетной работы**

Проведение расчетной работы «Описание свойств выборки по исследуемому признаку» может быть разделено на 3 этапа.

#### *1 этап. Подготовка и сбор данных*

1. Выбрать объект исследования.
2. Сформулировать предмет исследования (признак).
3. Выбрать процедуру сбора данных (тест, анкета, проверочная работа или др.), обозначить единицу измерения признака.
4. Провести сбор данных в соответствии с выбранной процедурой.

#### *2 этап. Обработка данных методом описательной статистики*

5. Сформулировать задачи работы.
6. Составить вариационный ряд значений признака.
7. Представить вариационный ряд графически в виде полигона распределения (для дискретного ряда) или гистограммы распределения (для интервального ряда).
8. Найти числовые характеристики положения вариационного ряда (для вычисления числовых характеристик используйте электронные таблицы Excel).
9. Найти числовые характеристики рассеивания вариационного ряда (для вычисления числовых характеристик используйте электронные таблицы Excel).
10. Дать интерпретацию полученным числовым характеристикам ряда и составить описание группы объектов исследования.

#### *3 этап. Подготовка отчета по расчетной работе*

11. Оформить текст отчета по схеме, указанной в требованиях к отчету по расчетной работе.

#### **Критерии оценивания расчетной работы**

| Критерий  | Балл<br>(задания<br>базового<br>уровня) | Балл<br>(задания<br>повышенного<br>уровня) |
|---|---|--|
| Корректно проведен сбор данных экспериментального исследования                                    | -                                       | 3  |
| Корректно подобраны методы математической статистики, необходимые для решения поставленной задачи | 2                                       | 2  |
| Корректно смоделирован процесс решения профессиональной задачи                                    | 1                                       | 1  |
| Приведена графическая иллюстрация   | 1                                       | 1  |

|  |          |           |
|--|----------|-----------|
| Правильно выполнены вычисления   | 3        | 3         |
| Правильно сделана интерпретация полученных результатов и вывод                             | 2        | 2         |
| Проведена критическая оценка вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи | -        | 1         |
| Отчет оформлен в соответствии с требованиями   | -        | 2         |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>9</b> | <b>15</b> |

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет.

Зачет является итогом учебной деятельности студента в течение семестра. Выставляется по совокупности результатов всех видов контроля с помощью оценочных средств текущей аттестации, предусмотренных программой, и при условии, если суммарный балл не менее 54, а также

- 1) контрольные работы и тесты оценены не ниже 6 баллов каждый;
- 2) расчетная работа оценена не ниже 9 баллов.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика   | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка         |
|--------------------------------|---|---------------------------------------|----------------|
|                                |   |                                       | Квалитативная  |
| <b>высокий</b>                 | <p>Самостоятельно анализирует исходные данные при решении поставленной задачи, предлагает различные способы решения, выбирает оптимальный вариант, приводит аргументы, обосновывает выбранные пути решения.</p> <p>Применяет логические формы и процедуры, самостоятельно моделирует процесс решения профессиональной задачи, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p> <p>Проводит критический анализ материалов, делает аргументированные выводы о возможности использования полученной информации при решении задач</p> <p>Самостоятельно планирует</p> | <b>81 - 89</b>                        | <b>зачтено</b> |

|                   |   |                |  |
|-------------------|---|----------------|--|
|                   | <p>применение современных информационных технологий и различных программных средств, включая средства отечественного производства, выбирает из них подходящее для решения задач, понимает их назначение для решения задач.</p> <p>Самостоятельно способен использовать цифровые ресурсы для решения задач.</p>  |                |  |
| <b>повышенный</b> | <p>Самостоятельно анализирует исходные данные при решении поставленной задачи, предлагает способы решения, приводит аргументы.</p> <p>В целом применяет логические формы и процедуры, с помощью преподавателя моделирует процесс решения профессиональной задачи, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>Делает аргументированные выводы о возможности использования полученной информации при решении задач.</p> <p>С помощью преподавателя планирует применение современных информационных технологий и различных программных средств, включая средства отечественного производства, выбирает из них подходящее для решения задач, в целом понимает их назначение для решения задач.</p> <p>С помощью преподавателя способен использовать цифровые ресурсы для решения задач.</p> | <b>67 - 80</b> |  |
| <b>базовый</b>    | <p>Испытывает отдельные затруднения при анализе исходных данных при решении поставленной задачи, предлагает один из способов решения, приводит аргументы.</p>   | <b>54 - 66</b> |  |

|               |  |               |                   |
|---------------|--|---------------|-------------------|
|               | <p>Применяет логические формы и процедуры, моделирует процесс решения профессиональной задачи, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на фрагментарном уровне.</p> <p>Делает выводы о возможности использования полученной информации при решении задач.</p> <p>С помощью преподавателя планирует применение современных информационных технологий и отдельных программных средств, включая средства отечественного производства, выбирает из них подходящее для решения задач, понимает на фрагментарном уровне их назначение для решения задач.</p> <p>С помощью преподавателя способен использовать цифровые ресурсы для решения задач.</p> |               |                   |
| <b>низкий</b> | <p>Не понимает сути поставленной задачи, не может предложить ни одного способа решения.</p> <p>Не может применить логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на фрагментарном уровне.</p> <p>Не может оценить возможность использования полученной информации при решении задач.</p> <p>Не способен осуществить выбор современных информационных технологий, не понимает их назначение для решения задач.</p> <p>Не способен использовать цифровые ресурсы для решения задач.</p>   | <b>0 – 53</b> | <b>не зачтено</b> |

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций   |
|---|
| УК  |
| Ответ на зачете   |
| УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |
| УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности  |
| УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений  |
| ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности           |
| ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности   |

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля с помощью оценочных средств текущей аттестации, предусмотренных программой. Зачет выставляется, если набрано 54 и более балла.

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература

1. Афанасьев В.В. Теория вероятностей: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – 350 с.
2. Баврин И.И. Математика для гуманитариев. – М., 2011. –320 с.
3. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для вузов / В. Е. Гмурман. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00211-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449646>
4. Кремер, Н. Ш. Математическая статистика : учебник и практикум для вузов / Н. Ш. Кремер. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 259 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01654-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451060>
5. Математическая статистика для социологов. Задачник : учебное пособие для вузов / ответственный редактор Ю. Н. Толстова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 199 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451414>

#### б) дополнительная литература

1. Афанасьев В.В., Сивов М.А. Математическая статистика в педагогике. – Ярославль: ЯГПУ, 2010. – 75 с.
2. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типичные случаи) [Электронный ресурс]: монография/ Д.А. Новиков— Электрон. текстовые данные.— М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8501.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Скорнякова А.Ю. Методика применения математических методов в психологии и педагогике [Электронный ресурс]: практикум/ А.Ю. Скорнякова – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. – 49 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70640.html>. – ЭБС «IPRbooks»
4. Солодовников, А. С. Математика в экономике [Текст]: учеб. для студ. экон. спец. высш. учеб. заведений: в 3-х ч.. Ч. 3, Теория вероятностей и математическая статистика. / А. С. Солодовников, В. А. Бабайцев, А. В. Браилов; В. А. Бабайцев, А. В. Браилов – М.:

Финансы и статистика, 2008 – 464 с.

5. Стеклов, В. А. Математика и ее значение для человечества / В. А. Стеклов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08325-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453788>

6. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для вузов / В. А. Малугин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 470 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05470-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454517>

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»;
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Методические указания для преподавателя**

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной практической задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений применять математику в своей профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках дисциплины в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей для прохождения учебной практики «Методы исследовательской/проектной деятельности и математической статистики». Осваиваемые элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения математических задач, необходимы для дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

При организации учебного процесса по данной дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- развивающего обучения (развитие личности и ее способностей);
- контекстного обучения (мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением).

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и

практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения. В рамках изучения лекционного материала у студентов формируется представление о ключевых понятиях и базовых идеях дисциплины.

Во время практических занятий у студентов формируются практические навыки по решению задач курса.

При реализации учебного процесса предусмотрено выполнение контрольной работы, тестов, расчетной работы.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм учебного процесса. Цель самостоятельной работы студентов, состоит в том, чтобы научиться самостоятельно овладевать теорией и применять ее в дальнейшей практической деятельности.

Самостоятельная работа осуществляется как в аудиторной (выполнение различных заданий), так и во внеаудиторной (самостоятельное изучение теоретических вопросов, домашние задания практического характера и т.д.) форме и контролируется преподавателем.

### **Методические указания для обучающихся**

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (решение практических задач);
- подготовка к докладу;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к тесту;
- выполнение расчетной работы.

#### **Работа с лекционным материалом**

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников.

#### **Выполнение домашнего задания к занятию**

Домашнее задание по дисциплине может состоять из теоретических и практических заданий по темам. Выполнение домашних заданий должно быть систематическим, все решения должны быть аргументированными, обоснованными, полными, сопровождаться необходимыми вычислениями и ссылками на источники литературы.

#### **Подготовка к контрольной работе**

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины.

При подготовке к контрольной работе необходимо обратиться к конспектам лекций по данному вопросу и рекомендуемым источникам, чтобы уточнить терминологию; внимательно проанализировать ход решения задач, предложенных в лекциях;

самостоятельно решить по 1-2 задачи соответствующей тематики из рекомендуемых сборников задач.

#### **Подготовка к докладу**

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на защите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Доклад имеет следующие признаки:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

*Требования к подготовке докладов*

1. Подобранный материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определённой композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

*Общие этапы подготовки доклада*

При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Самостоятельную работу над темой доклада следует начать с изучения литературы. В поисках книг заданной тематики необходимо обратиться к библиотечным каталогам, справочникам, тематическим аннотированным указателям литературы, периодическим изданиям (газетам и журналам), электронным каталогам, Интернету. При подготовке текста доклада, презентации нужно отобрать не менее 10 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам. Осуществив отбор необходимой литературы, далее необходимо составить рабочий план доклада. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам доклада. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес положения изучаемого источника. Изложение текста доклада должно быть четким, аргументированным. Изучая литературу, можно столкнуться с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них – обосновывать, аргументировать свою позицию. При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику. В заключение доклада студент должен сделать выводы по теме. Продолжительность доклада не более 7 минут.

#### **Подготовка к тесту**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо проработать лекционный материал, а также материал практических занятий по дисциплине. Заранее выяснить все условия тестирования, в частности, время, отводимое на тестирование, количество вопросов в тесте, критерии оценки результатов. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. Если какой-то вопрос оказался чрезвычайно трудным, то не тратьте много времени на него. Переходите к другим вопросам, после ответа на которые, нужно вернуться к пропущенным вопросам. Обязательно нужно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **Расчетная работа**

Расчетная дает возможность более углубленно и творчески изучать темы курса, продемонстрировать навыки эвристической работы и академического письма. Расчетная работа предполагает проведение обработки данных с помощью методов математической статистики с последующей содержательной интерпретацией результатов.

#### *Требования к оформлению отчета по расчетной работе*

Отчет сдается в электронном виде или напечатанном на листах бумаги формата А4 и должен быть оформлен, включая пункты по следующей схеме:

- *Цель работы:* обработка данных с помощью методов математической статистики с последующей содержательной интерпретацией результатов.
- *Объект:* например, группа участников эксперимента.
- *Предмет:* исследуемый признак.
- *Процедура:* тест, анкета, контрольная работа или др.
- *Библиографический источник:* источник литературы, в котором описана процедура эксперимента.
- *Единица измерения значений признака:* согласно выбранной процедуре эксперимента.
- *Метод:* применяемый метод математической статистики.
- *Задачи работы:* в соответствии с планом проведения расчетной работы.
- *Собранные данные:* в соответствии с выбранной процедурой.
- *Обработка данных:* в соответствии с реализацией задач работы.
- *Результаты работы:* интерпретация полученных результатов и вывод.

### **Вопросы для самоподготовки к зачету**

1. Особенности взаимодействия математики и профессиональной сферы деятельности.
2. Основные научные направления как результат взаимодействия математики и профессиональной сферы деятельности.
3. Множества. Операции над множествами.
4. Высказывания. Логические операции над высказываниями.
5. Основные правила комбинаторики: правила суммы и произведения.
6. Выборки с повторениями и без повторений. Размещения, перестановки, сочетания.
7. Случайные события. Вероятность события и ее свойства.
8. Теоремы сложения и умножения вероятностей и их иллюстрация на вероятностных графах.
9. Формулы полной вероятности и Байеса.
10. Схема Бернулли.

11. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон и функция распределения, числовые характеристики дискретной случайной величины.
12. Классические распределения случайных величин.
13. Вариационный и статистический ряды.
14. Графическое представление рядов: полигон распределение, гистограмма.
15. Числовые характеристики положения: выборочные средняя, мода, медиана.
16. Числовые характеристики рассеивания: размах вариации, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации.
17. Ранговая корреляция. Интерпретация показателей коэффициента корреляции.
18. Корреляционные матрицы и графы. Множественный коэффициент ранговой корреляции.
19. Прямая линия регрессии.
20. Статистические гипотезы.
21. Общая схема проверки статистических гипотез.
22. Уровень значимости.
23. Параметрические критерии проверки статистических гипотез.
24. Непараметрические критерии проверки статистических гипотез.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Триместры |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 5         |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>10</b>   | <b>10</b> |
| В том числе:                                      |             |           |
| Лекции  | 4           | 4         |
| Практические занятия (ПЗ)                         | 6           | 6         |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |             |           |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>62</b>   | <b>62</b> |
| В том числе:                                      |             |           |
| Расчетная работа                                  | 26          | 26        |
| Решение практических задач                        | 24          | 24        |

|   |           |           |
|---|-----------|-----------|
| Прохождение теста                           | 4         | 4         |
| Доклад                                      | 8         | 8         |
| Вид промежуточной аттестации                | зачет     | зачет     |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>           | <b>72</b> | <b>72</b> |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b> | <b>2</b>  | <b>2</b>  |

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| №             | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                                       | Кол-во часов |                |                |                      |             |
|---------------|---|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
|               |   | Лекции       | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| <b>1</b>      | <b>Раздел: Роль математики и ее методов для решения задач профессиональной деятельности</b> |              |                |                | <b>8</b>             | <b>8</b>    |
| <b>1.1.</b>   | Математика в современном мире   |              |                |                | 2                    | 2           |
| <b>1.2.</b>   | Взаимодействие математики и профессиональной сферы научного знания                          |              |                |                | 6                    | 6           |
| <b>2</b>      | <b>Раздел: Комбинаторика и вероятность</b>  |              |                |                | <b>22</b>            | <b>22</b>   |
| <b>2.1.</b>   | Теоретико-множественные и логические основы обработки данных                                |              |                |                | 4                    | 4           |
| <b>2.2.</b>   | Комбинаторные методы  |              |                |                | 8                    | 8           |
| <b>2.3.</b>   | Вероятностные методы  |              |                |                | 10                   | 10          |
| <b>3</b>      | <b>Раздел: Основные методы статистической обработки экспериментальных данных</b>            | <b>4</b>     | <b>6</b>       |                | <b>32</b>            | <b>42</b>   |
| <b>3.1.</b>   | Метод описательной статистики. Вариационный ряд и его числовые характеристики               | 2            | 2              |                | 8                    | 12          |
| <b>3.2.</b>   | Анализ статистических зависимостей. Корреляционный анализ                                   |              | 2              |                | 10                   | 12          |
| <b>3.3.</b>   | Проверка статистических гипотез   | 2            | 2              |                | 14                   | 18          |
| <b>Всего:</b> |   | <b>4</b>     | <b>6</b>       |                | <b>62</b>            | <b>72</b>   |

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п    | Темы дисциплины  | Содержание самостоятельной работы студентов  |
|----------|--|--|
| <b>1</b> | Математика в современном мире                                      | Подготовка доклада об одном из научных направлений, которое появилось в результате взаимодействия математики и |
| <b>2</b> | Взаимодействие математики и профессиональной сферы научного знания |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | профессиональной сферы деятельности  |
| 3 | Теоретико-множественные и логические основы обработки данных                     | Решение практических задач   |
| 4 | Комбинаторные методы   | Решение практических задач<br>Прохождение теста  |
| 5 | Вероятностные методы   | Решение практических задач<br>Прохождение теста  |
| 6 | Метод описательной статистики.<br>Вариационный ряд и его числовые характеристики | Решение практических задач<br>Подготовка расчетной работы: обработка и анализ полученных данных с помощью методов математической статистики с содержательной интерпретацией количественных результатов |
| 7 | Анализ статистических зависимостей.<br>Корреляционный анализ                     | Решение практических задач<br>Подготовка расчетной работы: обработка и анализ полученных данных с помощью методов математической статистики с содержательной интерпретацией количественных результатов |
| 8 | Проверка статистических гипотез  | Решение практических задач<br>Подготовка расчетной работы: обработка и анализ полученных данных с помощью методов математической статистики с содержательной интерпретацией количественных результатов |

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.  
К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.05.04 Психология развития**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры педагогической  
психологии, к.пс.н.

Т.В. Ледовская

доцент кафедры общей и социальной  
психологии, к.пс.н.

Н.Г. Рукавишникова

**Утверждено**

на заседании кафедры педагогической психологии «27» апреля 2022 г.  
протокол № 8

на заседании кафедры общей и социальной психологии «25» марта 2022 г.  
протокол № 7

Зав. кафедрой  
педагогической психологии, профессор

Н.В. Нижегородцева

Зав. кафедрой  
общей и социальной психологии, профессор

В.А. Мазилев

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология развития» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области психологии развития.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание общих закономерностей психического и психофизиологического развития; сущности различных теорий обучения, воспитания и развития;
- овладение навыками проведения сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; обнаруживания в поведении человека общих закономерностей психического и психофизиологического развития; соотнесения индивидуальных особенностей с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях;
- развитие умений подбора и применения методов и методик диагностики.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ |   | Индикаторы  | Оценочные средства  |
|-------------|---|---|---|
| Шифр        | Формулировка  |   |   |
| ОПК-3       | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | Презентация<br>Доклад<br>Компетентностно - ориентированный тест |
| ОПК-6       | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,   | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br>ОПК-6.2. Применяет специальные   | Презентация<br>Доклад<br>Компетентностно - ориентированный тест |

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
|       | воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                    | технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.   |  |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.<br>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.<br>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | Таблица<br>Презентация<br>Доклад<br>Решение ситуаций<br>Компетентностно-ориентированный тест   |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                          | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знание предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.   | Презентация<br>Решение ситуаций<br>Доклад<br>Глоссарий<br>Компетентностно-ориентированный тест |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Семестры  |  |  |  |
|---|-------------|-----------|--|--|--|
|   |             | 3         |  |  |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>36</b>   | 36        |  |  |  |
| В том числе:                                      |             |           |  |  |  |
| Лекции  | <b>14</b>   | 14        |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)                         | <b>22</b>   | 22        |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>36</b>   | 36        |  |  |  |
| В том числе:                                      |             |           |  |  |  |
| Презентация                                       | <b>6</b>    | <b>6</b>  |  |  |  |
| Доклад  | <b>12</b>   | <b>12</b> |  |  |  |
| Решение ситуаций                                  | <b>4</b>    | <b>4</b>  |  |  |  |

|   |                 |           |  |  |  |
|---|-----------------|-----------|--|--|--|
| Глоссарий                                   | 4               | 4         |  |  |  |
| Таблица                                     | 10              | 10        |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации                | Зачет с оценкой |           |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>           | <b>72</b>       | <b>72</b> |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b> | <b>2</b>        | <b>2</b>  |  |  |  |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины         | Наименование тем  |
|-------|---|---|
| 1     | Психология развития как наука           | Предмет, задачи, принципы и методы исследования психологии развития. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития.   |
| 2     | Проблема психического развития человека | Закономерности и механизмы психического развития, их значение в разные возрастные периоды. Проблема взаимосвязи развития и воспитания и обучения. Анализ психологических теорий развития психики. |
| 3     | Возраст и возрастная периодизация       | Возраст, возрастная периодизация, структура возраста. Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза.   |

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| №        | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем   | Кол-во часов |                |                |                      |             |
|----------|---|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
|          |   | Лекции       | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| <b>1</b> | <b>Раздел 1: «Психология развития как наука».</b>   | <b>2</b>     | <b>4</b>       |                | <b>12</b>            | <b>18</b>   |
| 1.1      | Предмет, задачи, принципы и методы исследования психологии развития.  | 2            |                |                | 6                    | 8           |
| 1.2      | Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития.  |              | 4              |                | 6                    | 10          |
| <b>2</b> | <b>Раздел 2: «Проблема психического развития человека»</b>  | <b>1</b>     | <b>8</b>       |                | <b>12</b>            | <b>21</b>   |
| 2.1      | Закономерности и механизмы психического развития, их значение в разные возрастные периоды. Проблема взаимосвязи развития и воспитания и обучения. | 1            | 4              |                | 6                    | 11          |
| 2.2      | Анализ психологических теорий развития психики  |              | 4              |                | 6                    | 10          |
| <b>3</b> | <b>Раздел 3: «Возраст и возрастная периодизация»</b>  | <b>11</b>    | <b>10</b>      |                | <b>12</b>            | <b>33</b>   |
| 3.1      | Возраст, возрастная периодизация,   | 1            | 4              |                | 6                    | 11          |

|               |   |           |           |  |           |           |
|---------------|---|-----------|-----------|--|-----------|-----------|
|               | структура возраста.   |           |           |  |           |           |
| 3.2           | Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза. | 10        | 6         |  | 6         | 22        |
| <b>Всего:</b> |   | <b>14</b> | <b>22</b> |  | <b>36</b> | <b>72</b> |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины   | Содержание самостоятельной работы студентов   |                          |                              |                   |                                   |                              |                   |                                   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------|---|---|--------------------------|------------------------------|-------------------|-----------------------------------|------------------------------|-------------------|-----------------------------------|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1.    | Предмет, задачи, принципы и методы исследования психологии развития.  | Решение ситуации (определить место дисциплины «Психология развития» в системе психологического знания)<br>Решение ситуаций (каталог возможных методов в зависимости от возраста испытуемого)<br>Глоссарий по теме   |                          |                              |                   |                                   |                              |                   |                                   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.    | Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития.  | Оформить презентацию «Представление о развитии в истории и культуре»<br>Разработать таблицу «Представление о развитии в истории и культуре»<br>Подготовить доклад по теме «Представление о развитии в истории и культуре»   |                          |                              |                   |                                   |                              |                   |                                   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.    | Закономерности и механизмы психического развития, их значение в разные возрастные периоды. Проблема взаимосвязи развития и воспитания и обучения. | Решение ситуации (привести примеры, иллюстрирующие закономерности психического развития)<br>Подготовить доклад по теме «Механизмы развития и их значение в разные возрастные периоды»<br>Глоссарий по теме  |                          |                              |                   |                                   |                              |                   |                                   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.    | Анализ психологических теорий развития психики  | Подготовить доклад по теме «Соотношение биологического и социального в психике человека»<br>Разработать таблицу «Теории развития» <table border="1" data-bbox="730 1422 1428 1496"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Теория</th> <th>Автор</th> <th>Основные термины</th> <th>Периодизация</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  | №                        | Теория                       | Автор             | Основные термины                  | Периодизация                 |                   |                                   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |
| №     | Теория  | Автор   | Основные термины         | Периодизация                 |                   |                                   |                              |                   |                                   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |
|       |   |   |                          |                              |                   |                                   |                              |                   |                                   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.    | Возраст, возрастная периодизация, структура возраста.   | Подготовить доклад по теме «Основные структурные компоненты возраста»<br>Подготовить доклад по теме «Понятие «детство», возникновение и последовательность его отдельных периодов»<br>Оформить презентацию «Понятие «Акме», «Акмеология». Понятие «Жизненный путь личности»<br>Глоссарий по теме  |                          |                              |                   |                                   |                              |                   |                                   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.    | Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза.   | Глоссарий по теме<br>Разработать таблицу «Психическое развитие на разных этапах онтогенеза» <table border="1" data-bbox="730 1973 1444 2047"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Период<br/>Возрастные рамки</th> <th>Новообразование</th> <th>Ведущий вид деятельности</th> <th>Социальная ситуация развития</th> <th>Развитие личности</th> <th>Развитие познавательных процессов</th> <th>Кризис</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | №                        | Период<br>Возрастные рамки   | Новообразование   | Ведущий вид деятельности          | Социальная ситуация развития | Развитие личности | Развитие познавательных процессов | Кризис |  |  |  |  |  |  |  |  |
| №     | Период<br>Возрастные рамки  | Новообразование   | Ведущий вид деятельности | Социальная ситуация развития | Развитие личности | Развитие познавательных процессов | Кризис                       |                   |                                   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |
|       |   |   |                          |                              |                   |                                   |                              |                   |                                   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины   | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|--|----------------------------|-------------------------------------|
| Предмет, задачи, принципы и методы исследования психологии развития.   | Решение ситуации           | ОПК -3, ОПК-7, ОПК-8                |
|  | Глоссарий                  | ОПК -3, ОПК-8                       |
| Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития.   | Презентация                | ОПК -3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8         |
|  | Таблица                    | ОПК -3, ОПК-7                       |
|  | Доклад                     | ОПК -3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8         |
| Закономерности и механизмы психического развития, их значение в разные возрастные периоды. Проблема взаимосвязи развития и воспитания и обучения.<br>Закономерности и механизмы психического развития, их значение в разные возрастные периоды. Проблема взаимосвязи развития и воспитания и обучения. | Решение ситуаций           | ОПК -3, ОПК-7, ОПК-8                |
|  | Доклад                     | ОПК -3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8         |
|  | Глоссарий                  | ОПК -3, ОПК-8                       |
| Анализ психологических теорий развития психики   | Доклад                     | ОПК -3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8         |
|  | Таблица                    | ОПК -3, ОПК-7                       |
| Возраст, возрастная периодизация, структура возраста.  | Доклад                     | ОПК -3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8         |
|  | Презентация                | ОПК -3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8         |
|  | Глоссарий                  | ОПК -3, ОПК-8                       |
| Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза.  | Таблица                    | ОПК -3, ОПК-7                       |
|  | Глоссарий                  | ОПК -3, ОПК-8                       |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий – 2 балла, посещение с опозданием – 1 балл, и отсутствие на занятии – 0 баллов. Выступление по теме на практических занятиях активное участие в обсуждении – 2 балла, периодическая активность – 1 балл.

Накануне каждой аттестационной недели проводится контроль (тест) – максимальный балл – 5.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от

сложности заданий).

### *Рейтинг план*

| <b>Базовая часть</b>  |   |                           |                            |
|---|---|---------------------------|----------------------------|
| <b>Вид контроля</b>   | <b>Форма контроля</b>   | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
| <b>Контроль посещаемости</b>  | Посещение лекционных занятий  | <b>1</b>                  | <b>2</b>                   |
|   | Посещение практических занятий  | <b>0</b>                  | <b>4</b>                   |
|   | <i>Итого</i>  | <b>14</b>                 | <b>72</b>                  |
| <b>Контроль работы на занятиях</b>  | <b>Наименование темы</b>  | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
|   | Предмет, задачи, принципы и методы исследования психологии развития.  | 0                         | 4                          |
|   | Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития.  | 0                         | 10                         |
|   | Закономерности и механизмы психического развития, их значение в разные возрастные периоды. Проблема взаимосвязи развития и воспитания и обучения. | 0                         | 8                          |
|   | Анализ психологических теорий развития психики  | 0                         | 7                          |
|   | Возраст, возрастная периодизация, структура возраста.   | 0                         | 12                         |
|   | Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза.   | 0                         | 6                          |
|   | Тест в период аттестационной недели   | 0                         | 10                         |
|   | Итоговый тест   | 0                         | 5                          |
|   | <b>Итого</b>  | <b>0</b>                  | <b>62</b>                  |
| <b>Всего в семестре</b>   |   | <b>14</b>                 | <b>134</b>                 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |   | <b>3</b>                  | <b>5</b>                   |
| <b>ИТОГО</b>  |   | <b>17</b>                 | <b>139</b>                 |
| <b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b> |   |                           |                            |
| <b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 80 баллов</b>  |   |                           |                            |

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Определить место дисциплины «Психология развития» в системе психологического знания
2. Привести примеры, иллюстрирующие закономерности психического развития
3. Подготовить доклад по теме «Соотношение биологического и социального в психике человека». Озвучить и обосновать свою позицию в данном вопросе.

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче    | 0,5 балл    |
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 1 балл      |
| Оригинальность предлагаемых решений                      | 0,5 балл    |
| <b>Максимальный балл</b>                                 | <b>2</b>    |

### **7.1.1. Доклад**

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

#### ***Примерные темы докладов:***

1. История развития представлений о понятии «развитие».
2. Биогенетические концепции психического развития.
3. Социогенетические теории и концепции психического развития.
4. Когнитивные теории и концепции. Ж.Пиаже.
5. Основные теории развития. Концепция Л.С. Выготского.
6. Основные теории развития. Концепция Д.Б. Эльконина.

#### ***Критерии оценивания***

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение). | 0,5 балла   |
| Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему                                     | 1 балл      |
| Логика и грамотность изложения материала   | 0,5 балла   |
| Раскрытие содержания вопроса   | 1 балл      |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему  | 1 балл      |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>4</b>    |

### **7.1.2. Решение ситуаций**

Решение ситуаций - оценочное средство, направленное на решение профессиональных ситуаций. Позволяет проанализировать действия участников ситуации, определить возникшие задачи и положительно их разрешить, урегулировать.

#### ***Примеры ситуаций:***

##### **Задание 1. Определение методов психологического исследования**

Студентам дается задание: составить перечень возможного использования методов психологического исследования в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей испытуемого.

#### ***Критерии оценивания***

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Умение выделять аспекты, по которым необходимо провести анализ ситуации      | 0,5         |
| Правильность ответа по содержанию задания                                    | 1           |
| Полнота и всесторонность выводов   | 1           |
| Умение учитывать возрастные и индивидуальные особенности участников ситуации | 0,5         |
| Умения аргументировать предлагаемые решения                                  | 0,5         |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>2</b>    |

### **7.1.3. Презентация**

Презентация – это совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд,

звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

**Примерные темы презентации:**

1. Психоаналитический подход к объяснению психического развития человека (З. Фрейд).
2. Теория психосоциального развития личности Эрика Эриксона
3. Периодизация психического развития Жана Пиаже
4. Концепция рекапитуляции С. Холла. Биогенетический закон. А. Гезел, Э.Геккель, Гетчинсон).
5. Теория трех ступеней развития К. Бюлера

**Критерии оценивания**

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b> |
|---|-------------|
| Содержание соответствует теме   | 0,5         |
| Соблюдение заданной структуры презентации (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение) | 0,5         |
| Логика и грамотность изложения материала  | 0,5         |
| Материал излагается кратко, последовательно с наличием специальных терминов                           | 0,5         |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>2</b>    |

**7.1.4. Таблица**

Таблица - форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.

**Критерии оценивания**

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b> |
|---|-------------|
| Содержание соответствует теме   | 0,5         |
| В таблице заполнены все столбцы и строки                                    | 0,5         |
| Содержание столбцов и строк соответствует их названию                       | 0,5         |
| Материал излагается кратко, последовательно с наличием специальных терминов | 0,5         |
| Содержание таблицы полностью раскрывает заявленную тему, отсутствуют ошибки | 2           |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>4</b>    |

**7.1.5. Глоссарий**

Глоссарий – словарь педагогических терминов с толкованием и примерами. Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Существует два основных метода составления глоссария:

- в алфавитном порядке;
- по мере появления терминов в процессе изучения тем дисциплины.

**Критерии оценивания**

| <b>Критерий</b> | <b>Балл</b> |
|-----------------|-------------|
|-----------------|-------------|

|   |          |
|---|----------|
| Пояснение и описание, раскрывающее суть термина | 1        |
| достоверность                                   | 0,5      |
| Ссылка на источник                              | 0,5      |
| <b>Максимальный балл</b>                        | <b>2</b> |

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
  - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 84 балла.
  - положительную оценку за компетентностно-ориентированный тест по основным разделам курса.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика   | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка         |                |
|--------------------------------|---|---------------------------------------|----------------|----------------|
|                                |   |                                       | Квалитативная  | Квантитативная |
| <b>высокий</b>                 | <p>Организовывает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>Взаимодействует со специалистами</p> | <b>90-100%<br/>125-139<br/>баллов</b> | <b>зачтено</b> | <b>отлично</b> |

|                          |   |  |                       |                      |
|--------------------------|---|--|-----------------------|----------------------|
|                          | <p>в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;</p> <p>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;</p> <p>Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знание предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>   |  |                       |                      |
| <p><b>повышенный</b></p> | <p>Организовывает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания;</p> <p>Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>Взаимодействует с представителями организаций образования;</p> <p>Применяет методы анализа</p> | <p><b>75-89%</b><br/><b>104-124</b><br/><b>балла</b></p> | <p><b>зачтено</b></p> | <p><b>хорошо</b></p> |

|                |   |  |                   |                            |
|----------------|---|--|-------------------|----------------------------|
|                | педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;<br>Проектирует учебно-воспитательный процесс с опорой на знание предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.   |  |                   |                            |
| <b>базовый</b> | Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся;<br>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения;<br>Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;<br>Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;<br>Взаимодействует с представителями организаций образования;<br>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;<br>Проектирует учебно-воспитательный процесс с опорой на знание предметной области, психолого-педагогические знания. | <b>60-74%<br/>84-103 балла</b>         | <b>зачтено</b>    | <b>удовлетворительно</b>   |
| <b>низкий</b>  | Не проявляет должного уровня компетенций  | <b>59 и ниже %<br/>83 балла и ниже</b> | <b>не зачтено</b> | <b>неудовлетворительно</b> |

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

|  |
|--|
| <b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b> |
| <b>ОПК</b>   |
| <b>Компетентностно-ориентированный тест</b>          |
| <b>Вопросы теста</b>                                 |

|   |       |
|---|-------|
| ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | 1-20  |
| ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  | 1-20  |
| ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.  | 1-20  |
| ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.   | 1-3   |
| ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.  | 4-6   |
| ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.  | 7-9   |
| ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.   | 10-12 |
| ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.  | 13-14 |
| ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.   | 15-17 |
| ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знание предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.  | 18-20 |

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Наименование оценочного средства

##### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

*Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

**1.** Ведущей деятельностью в юношеском возрасте является (Укажите не менее двух вариантов ответа)

- а) интимно-личное общение со сверстниками
- б) учебно-профессиональная деятельность
- в) профессиональное самоопределение
- г) общественно-полезная деятельность

**2.** Стержневой линией психического развития ребенка, от которой зависят все другие психические процессы, Ж. Пиаже рассматривал становление ...

- а) интеллекта
- б) самостоятельности
- в) воли
- г) памяти и мышления

**3.** Уровень развития мотивационной сферы, стремление занять свое особое место в системе социальных отношений, выполнять важную, оцениваемую деятельность характеризуют \_\_\_\_\_ готовность ребенка к школьному обучению.

- а) личностную
- б) интеллектуальную
- в) двигательную
- г) эмоциональную

**4.** Согласно учению Л. С. Выготского, характерным для кризиса семи лет изменением в поведении ребенка является потеря детской ...

- а) непосредственности
- б) рассудительности
- в) самостоятельности
- г) чувствительности

**5.** Механизм развития высших психических функций, открытый Л.С. Выготским – это:

- а) подражание;      б) эгоцентризм;      в) идентификация;      г) интериоризация.

**6.** Установите соответствие между теориями психического развития и их ключевыми идеями.

|   |   |
|---|---|
| 1. Культурно-историческая концепция (Л. С. Выготский) | 1. источником развития являются влечения и инстинкты  |
| 2. Теория конвергенции (В. Штерн)                     | 2. каждая стадия развития определяется кризисной ситуацией, развитие личности обусловлено результатами преодоления кризиса                        |
| 3. Эпигенетическая теория (Э. Эриксон)                | 3. для психического развития ребенка в равной мере значимы два фактора (наследственность и среда), они пересекаются и определяют стороны развития |
|   | 4. главная закономерность онтогенеза психики состоит в интериоризации ребенком структуры его внешней, социально-символической деятельности        |

**7.** Установите последовательность стадий психосексуального развития (по З. Фрейду) и напишите их возрастные рамки

|  |             |
|--|-------------|
|  | фаллическая |
|  | латентная   |
|  | оральная    |
|  | анальная    |
|  | генитальная |

**8.** Каждой стадии психосоциального развития по Э. Эриксону (до стадии юности) соответствует определенная стадия психосексуального развития по З. Фрейду. Установите соответствие между стадиями психосоциального развития по Э. Эриксону и стадиями психосексуального развития по З. Фрейду.

|  |                     |
|--|---------------------|
| 1. Младенчество: базальное доверие / базальное недоверие | 1. латентная стадия |
|--|---------------------|

|   |                       |
|---|-----------------------|
| 2. Возраст игры                                   | 2. оральная стадия    |
| 3. Школьный возраст: трудолюбие / неполноценность | 3. анальная стадия    |
|   | 4. фаллическая стадия |

9. Опишите явление «готовность ребенка к школе» \_\_\_\_\_.

10. Какие виды готовности Вы знаете \_\_\_\_\_?

### Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста

| Критерий   | Балл            |
|--|-----------------|
| Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся  | 1 балл          |
| Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся   | 1 балл          |
| Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы и др. с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | 1 балл          |
| Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний  | 1 балл          |
| Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знание предметной области, психолого-педагогические знания  | 1 балл          |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>5 баллов</b> |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Маклаков А. Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. / А. Г. Маклаков - СПб.: Питер, 2010. - 583 с.: ил. (Гриф МО) экземпляров.

2. Марцинковская Т. Д. Общая и экспериментальная психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование". / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова - М.: Академия, 2013. - 361,[1] с.: ил.

3. Марцинковская Т. Д. Общая психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психология". / Т. Д. Марцинковская - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 381,[1] с.

4. Марцинковская Т. Д. Психология [Текст]: учебник для образовательных учреждений, по дисциплине "Психология". / Т. Д. Марцинковская - М.: Академия, 2013. - 397,[1] с.

### б) дополнительная литература

1. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.,1981.
2. Моргун В.Ф., Ткачева Н.Ю. Проблема периодизации развития личности в психологии. М., 1981.
3. Мухина В.С. Детская психология.- М.,1985.
4. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М., 1995.
5. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1994.
6. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. М.,2000.
7. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. М., 1995.
8. Толстых А.В. Возрасты жизни. М.,1988.

9. Фрейд З. Введение в детский психоанализ. М., 1993.
10. Хьелл Л. Теории личности. // Д. Зиглер. – СПб.: Питер, 1997
11. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М., 2007
12. Шихи Г. Возрастные кризисы. СПб., 1999.
13. Шульц Д. Шульц С.Э. История современной психологии. СПб.: Изд-во «Евразия», 2002.
14. Эльконин Д.Б. Детская психология. М., 1960.
15. Эриксон Э. Детство и общество. М., 1996.

#### **в) программное обеспечение**

- Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:
- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Психодиагностика» (модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности») и модуля «Психологическое сопровождение учащихся с индивидуальными и возрастными особенностями», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и

дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 6 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

**Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Предмет психологии развития и возрастной психологии. Связь психологии развития с другими науками.
2. Методы психологии развития.
3. История становления психологии развития как самостоятельной науки.
4. Исторический генезис понятия "детство".
5. Понятие психического развития. Факторы психического развития.
6. Закономерности психического развития.
7. Понятие возраста. Возрастные периодизации.
8. Понятие ведущей деятельности. Характеристика типов ведущей деятельности.
9. Кризисность психического развития. Эго-психология Э. Эриксона.
10. Психическое развитие в младенчестве. Новорожденность. Комплекс оживления.
11. Сенсомоторное развитие младенца.
12. Психическое развитие в раннем детстве. Развитие познавательной сферы личности в раннем детстве. Развитие речи.
13. Развитие личности в раннем детстве. Кризис 3-х лет.
14. Психическое развитие в дошкольном детстве. Игровая деятельность дошкольника.
15. Развитие личности дошкольника. Кризис 6-7 лет.
16. Развитие познавательной сферы личности в дошкольном возрасте.
17. Психологическая готовность к школе.
18. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования.
19. Психологическая характеристика учебной деятельности.
20. Кризисы подросткового возраста. Формирование «Я- концепции».
21. Развитие интеллекта в младшем школьном возрасте.
22. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
23. Психическое развитие подростка. Основные психические новообразования.
24. Развитие личности в подростковом возрасте. Особенности развития потребностной сферы личности и характера подростка.
25. Развитие познавательной сферы личности подростка.
26. Развитие познавательной сферы личности подростка.
27. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростков. Подростковые группы. Асоциальность и делинквентность в подростковом возрасте.
28. Психическое развитие в раннем юношеском возрасте. Основные психические новообразования.
29. Развитие познавательной сферы личности старшеклассника. Формирование мировоззрения.
30. Развитие личности в раннем юношеском возрасте. Кризис 17 лет. Понятие и виды самоопределения. Общая эмоциональная направленность и мотивация в раннем юношеском возрасте.
31. Психическое развитие в ранней зрелости. Кризис 30 лет.
32. Психическое развитие в средней зрелости. Кризис 40 лет.
33. Психическое развитие в поздней зрелости и старости. Кризисы пожилого возраста.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов            | Триместры |  |  |  |
|---|------------------------|-----------|--|--|--|
|   |                        | 6         |  |  |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>12</b>              | <b>12</b> |  |  |  |
| В том числе:                                      |                        |           |  |  |  |
| Лекции  | <b>4</b>               | <b>4</b>  |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)                         | <b>8</b>               | <b>8</b>  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |                        |           |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>60</b>              | <b>60</b> |  |  |  |
| В том числе:                                      |                        |           |  |  |  |
| Презентация                                       | <b>4</b>               | <b>4</b>  |  |  |  |
| Доклад  | <b>20</b>              | <b>20</b> |  |  |  |
| Решение ситуаций                                  | <b>10</b>              | <b>10</b> |  |  |  |
| Таблица   | <b>20</b>              | <b>20</b> |  |  |  |
| Глоссарий   | <b>6</b>               | <b>6</b>  |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)     | <b>Зачет с оценкой</b> |           |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>                 | <b>72</b>              | <b>72</b> |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>       | <b>2</b>               | <b>2</b>  |  |  |  |

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| №          | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                      | Кол-во часов |                |                |                      |             |
|------------|--|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
|            |  | Лекции       | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| <b>1</b>   | <b>Раздел 1: «Психология развития как наука».</b>                          | <b>0,5</b>   | <b>1</b>       |                | <b>20</b>            | <b>21,5</b> |
| <b>1.1</b> | Предмет, задачи, принципы и методы исследования психологии развития.       | 0,5          |                |                | 10                   | 10,5        |
| <b>1.2</b> | Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития. |              | 1              |                | 10                   | 11          |
| <b>2</b>   | <b>Раздел 2: «Проблема психического</b>                                    | <b>0,5</b>   | <b>2</b>       |                | <b>20</b>            | <b>22,5</b> |

|               |   |          |          |  |           |           |
|---------------|---|----------|----------|--|-----------|-----------|
|               | <b>развития человека»</b>   |          |          |  |           |           |
| <b>2.1</b>    | Закономерности и механизмы психического развития, их значение в разные возрастные периоды. Проблема взаимосвязи развития и воспитания и обучения. | 0,5      | 1        |  | 10        | 11,5      |
| <b>2.2</b>    | Анализ психологических теорий развития психики  |          | 1        |  | 10        | 11        |
| <b>3</b>      | <b>Раздел 3: «Возраст и возрастная периодизация»</b>  | <b>3</b> | <b>5</b> |  | <b>20</b> | <b>28</b> |
| <b>3.1</b>    | Возраст, возрастная периодизация, структура возраста.   |          | 1        |  | 10        | 11        |
| <b>3.2</b>    | Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза.   | 3        | 4        |  | 10        | 17        |
| <b>Всего:</b> |   | <b>4</b> | <b>8</b> |  | <b>60</b> | <b>72</b> |

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины   | Содержание самостоятельной работы студентов  |
|-------|---|--|
| 1.    | Предмет, задачи, принципы и методы исследования психологии развития.  | Решение ситуации (определить место дисциплины «Психология развития» в системе психологического знания)<br>Решение ситуаций (каталог возможных методов в зависимости от возраста испытуемого)<br>Решение ситуации (привести примеры принципов психологии развития)<br>Глоссарий по теме                             |
| 2.    | Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития.  | Оформить презентацию «Представление о развитии в истории и культуре»<br>Разработать таблицу «Представление о развитии в истории и культуре»<br>Подготовить доклад по теме «Представление о развитии в истории и культуре»<br>Глоссарий по теме   |
| 3.    | Закономерности и механизмы психического развития, их значение в разные возрастные периоды. Проблема взаимосвязи развития и воспитания и обучения. | Решение ситуации (привести примеры, иллюстрирующие закономерности психического развития)<br>Подготовить доклад по теме «Закономерности развития и их значение в разные возрастные периоды»<br>Оформить презентацию «Механизмы психического развития, их значение в разные возрастные периоды»<br>Глоссарий по теме |
| 4.    | Анализ психологических теорий развития психики  | Подготовить доклад по теме «Соотношение биологического и социального в психике человека»<br>Подготовить доклад по теме «Отечественные теории   |



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
Проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
К.М.05.05 Социальная психология**

44.03.01 Педагогическое образование  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры общей и социальной  
психологии, к.пс.н.

Корнеева Е.Н.

доцент кафедры педагогической  
психологии, к.пс.н.

Солынин Н.Э.

**Утверждено**

на заседании кафедры общей и социальной психологии «13» января 2020 г.  
протокол № 5

на заседании кафедры педагогической психологии «17» января 2020 г.  
протокол № 5

Зав. кафедрой  
общей и социальной психологии, профессор

Мазилов В.А.

Зав. кафедрой  
педагогической психологии, профессор

Нижегородцева Н.В.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Социальная психология»** - формирование у студентов представления о феноменах и закономерностях социального взаимодействия, социального развития и функционирования личности, больших и малых групп.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание психологических феноменов и закономерностей социального взаимодействия;
- развитие умения проводить психолого-педагогический анализ различных форм социального взаимодействия;
- овладение навыками оценки и проектирования социального взаимодействия, социализации и развития личности на основе теоретических знаний.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ |   | Индикаторы  | Оценочные средства                      |
|-------------|---|---|---|
| Шифр        | Формулировка  |   |   |
| УК-3        | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения<br>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. | анализ текста, доклад, решение ситуаций |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> | каталог методик, методические рекомендации, решение ситуаций |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  | <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p>  | решение ситуаций   |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Семестры  |  |  |  |
|---|-------------|-----------|--|--|--|
|   |             | 4         |  |  |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>36</b>   | <b>36</b> |  |  |  |
| В том числе:                                      |             |           |  |  |  |
| Лекции  | <b>14</b>   | 14        |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)                         | <b>22</b>   | 22        |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>36</b>   | <b>36</b> |  |  |  |
| В том числе:                                      |             |           |  |  |  |
| Анализ текста                                     | <b>2</b>    | 2         |  |  |  |
| Доклад  | <b>8</b>    | 8         |  |  |  |

|   |              |           |  |  |  |
|---|--------------|-----------|--|--|--|
| Решение ситуаций                            | <b>14</b>    | 14        |  |  |  |
| Каталог методик                             | <b>4</b>     | 4         |  |  |  |
| Методические рекомендации                   | <b>8</b>     | 8         |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации                | <b>Зачет</b> |           |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>           | <b>72</b>    | <b>72</b> |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b> | <b>2</b>     | <b>2</b>  |  |  |  |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины          | Наименование тем  |
|-------|--|---|
| 1     | Введение в социальную психологию         | Социальная психология как наука. Предмет, задачи, методы социальной психологии, этапы ее развития, место в системе наук.  |
| 2     | Социальная психология групп              | Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Деловые и межличностные отношения в группе. Психология больших и малых групп. Лидерство, конформизм, групповая сплоченность, групповые решения, групповая и совместная деятельность, факторы их эффективности. Конфликты в группах. |
| 3     | Социальная психология личности           | Социализация личности. Социально психологические особенности личности: статус, позиция, социальные роли, идентичность, образ Я, Я-концепция.  |
| 4     | Прикладные отрасли социальной психологии | Психология управления и конфликтология. Этнопсихология и психология религии. Психология рекламы и психология политики. Медицинская психология (консультативная психология, психотерапия). Психология печати, радио, телевидения, социальных сетей.  |

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| №          | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем  | Кол-во часов |                |                |                      |             |
|------------|--|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
|            |  | Лекции       | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| <b>1</b>   | <b>Раздел: Введение в социальную психологию</b>  | <b>4</b>     | <b>4</b>       |                | <b>6</b>             | <b>12</b>   |
| <b>1.1</b> | Социальная психология как наука, ее предмет, задачи, этапы становления и развития, место в системе наук. | 2            |                |                | 2                    | 4           |
| <b>1.2</b> | Классификация методов социальной психологии.   | 2            | 4              |                | 4                    | 10          |
| <b>2</b>   | <b>Раздел: Социальная психология групп</b>   | <b>6</b>     | <b>12</b>      |                | <b>18</b>            | <b>36</b>   |

|               |  |           |           |  |           |           |
|---------------|--|-----------|-----------|--|-----------|-----------|
| 2.1           | Группа как социально психологический феномен. Классификация групп, Групповая динамика            | 2         | 2         |  | 6         | 10        |
| 2.2           | Межличностные отношения в группе. СПК  | 2         | 4         |  | 6         | 12        |
| 2.3           | Лидерство, конформизм, конфликты.  | 2         | 6         |  | 6         | 14        |
| <b>3</b>      | <b>Раздел: Социальная психология личности</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  |  | <b>8</b>  | <b>16</b> |
| 3.1           | Социализация личности.   | 2         | 2         |  | 4         | 8         |
| 3.2           | Социально-психологические особенности личности.  | 2         | 2         |  | 4         | 8         |
| <b>4</b>      | <b>Раздел: Прикладные отрасли социальной психологии</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  |  | <b>4</b>  | <b>8</b>  |
| 4.1           | Характеристика отдельных отраслей прикладной социальной психологии, ее связь с микросоциологией. | 2         | 2         |  | 4         | 8         |
| <b>Всего:</b> |  | <b>14</b> | <b>22</b> |  | <b>36</b> | <b>72</b> |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины  | Содержание самостоятельной работы студентов   |
|-------|--|---|
| 1.    | Социальная психология как наука.                           | Анализ текста по вопросу «Социально-психологические закономерности, отраженные в пословицах и поговорках разных народов».   |
| 2.    | Классификация методов социальной психологии.               | Каталог методик.  |
| 3.    | Понятие, классификация и психологическая структура группы. | Решение ситуаций (определение значимых характеристик понятия «группа» и компонентов ее психологической структуры).  |
| 4.    | Групповая динамика, уровень развития группы                | Решение ситуаций (анализ показателей развития группы).<br>Каталог методик.<br>Разработка рекомендации для педагогов и руководителей, направленных на повышение (стабилизацию) уровня развития группы, предупреждение и урегулирование конфликтов. |
| 5.    | Лидерство - конформизм.                                    | Решение ситуаций (анализ признаков феноменов группового давления).<br>Каталог методик.<br>Разработать рекомендации для педагогов, по учету социально-психологических особенностей реакций учащихся на феномен группового давления.                |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 6.  | Межличностные отношения в группе.                                   | Решение ситуаций (анализ различных видов межличностных отношений, их проявлений и психолого-педагогических следствий).<br>Каталог методик.<br>Разработать рекомендации для педагогов, по учету характера межличностных отношений в группе учащихся.               |
| 7.  | Эффективность деятельности группы                                   | Решение ситуаций (анализ показателей эффективности работы группы).<br>Разработать рекомендации для педагогов, руководителей по учету показателей эффективности работы группы и использованию факторов, повышения эффективности групповой совместной деятельности. |
| 8.  | Социализация личности.  | Решение ситуаций (анализ показателей уровня социализации личности).<br>Каталог методик.<br>Разработать рекомендации для педагогов и родителей, по учету уровня социализации личности ребенка.   |
| 9.  | Социально-психологические особенности личности.                     | Каталог методик   |
| 10. | Характеристика отдельных отраслей прикладной социальной психологии. | Подготовить доклад по одной из тем «Психология управления и конфликтология», «Воздействие на массы в целях агитации и пропаганды», «Психология веры», «Культурная психология и этносы», «Конфликты в больших группах».  |

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины  | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|---|----------------------------|-------------------------------------|
| Социальная психология как отрасль науки.  | Анализ текста              | УК-3                                |
| Классификация методов социальной психологии.  | Каталог методик            | ОПК-8                               |
| Группа как социально психологический феномен. Классификация групп, Групповая динамика | Решение ситуаций           | УК-3, ОПК-3                         |
|   | Методические рекомендации  | ОПК-8                               |
|   | Каталог методик            | ОПК-8                               |
| Межличностные отношения в группе.   | Решение ситуаций           | УК-3, ОПК-3                         |

|   |                           |        |
|---|---------------------------|--------|
| СПК   | Методические рекомендации | ОПК-8  |
|   | Каталог методик           | ОПК-8  |
| Лидерство, конформизм, конфликты.                                   | Решение ситуаций          | УК-3   |
|   | Методические рекомендации | ОПК- 8 |
| Социализация личности   | Решение ситуаций          | ОПК-8  |
|   | Методические рекомендации | ОПК-8  |
| Социально-психологические особенности личности.                     | Решение ситуаций          | ОПК-8  |
|   | Методические рекомендации | ОПК-8  |
| Характеристика отдельных отраслей прикладной социальной психологии. | Доклад                    | УК-3   |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

На каждом практическом занятии проводится текущий контроль (тест) – максимальный балл – 5. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

| <b>Базовая часть</b>               |  |                           |                            |
|------------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| <b>Вид контроля</b>                | <b>Форма контроля</b>                                      | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
| <b>Контроль посещаемости</b>       | <b>Посещение лекционных, практических занятий</b>          | <b>1</b>                  | <b>18</b>                  |
|                                    | <b><i>Итого</i></b>  | <b>1</b>                  | <b>18</b>                  |
| <b>Контроль работы на занятиях</b> | <b>Наименование темы</b>                                   | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
|                                    | Социальная психология как наука.                           | 1                         | 3                          |
|                                    | Классификация методов социальной психологии.               | 1                         | 6                          |
|                                    | Понятие, классификация и психологическая структура группы. | 1                         | 3                          |
|                                    | Групповая динамика, уровень развития группы                | 1                         | 6                          |
|                                    | Лидерство - конформизим.                                   | 1                         | 6                          |
|                                    | Межличностные отношения в группе.                          | 1                         | 6                          |

|   |   |           |           |
|---|---|-----------|-----------|
|   | Эффективность деятельности группы                                   | 1         | 3         |
|   | Социализация личности.  | 1         | 6         |
|   | Социально-психологические особенности личности.                     | 1         | 6         |
|   | Характеристика отдельных отраслей прикладной социальной психологии. | 1         | 6         |
|   | <b>Итого</b>  | <b>10</b> | <b>51</b> |
| <b>Всего в семестре</b>   |   | <b>11</b> | <b>69</b> |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |   |           | 11        |
| <b>ИТОГО</b>  |   | 80        |           |
| <b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b> |   |           |           |
| <b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 40 баллов</b>  |   |           |           |

### 7.1.1 Решение практических ситуаций (ситуационные задачи)

**Решение практических ситуаций** – комплексное средство оценивания компетенций, где в заданных рамочных условиях ситуации, имеющей практическую профессиональную направленность анализируются способы поведения, варианты решений, алгоритмы действия, способствующие ее оптимизации, принятию решения в соответствии с поставленной задачей или выходу из ситуации. Позволяет в недирективной дискуссионной форме развивать профессиональное мышление обучающихся.

#### **Примеры заданий для практических занятий (решение практических ситуаций)**

1. Проанализировать психологическую структуру группы, опираясь на предложенные данные и используя теоретические знания по теме.
2. Анализ поведения участников взаимодействия в конфликтной ситуации.
3. Анализ ситуаций о влиянии родительских установок на процесс социализации личности ребенка.

#### **Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b> |
|---|-------------|
| Анализ и вычленение главных моментов ситуации   | 1 балл      |
| Учет социально-психологических и индивидуально-психологических особенностей участников ситуации | 1 балл      |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче   | 1 балл      |
| Аргументированность предлагаемых решений, алгоритмов поведения                                  | 1 балл      |
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи  | 1 балл      |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>5</b>    |

### 7.1.2 Анализ текста

по вопросу «Социально-психологические закономерности, отраженные в пословицах и поговорках разных народов».

**Анализ текста** – вид аналитической работы. Предполагает вычленение в отрывке или тексте научного, популярного или литературно-художественного содержания основных идей, положений, понятий, соответствующий поставленной задаче. Обеспечивает текущий или последующий рефлексивный анализ, более полное глубокое усвоение теоретических знаний, оценку умений и проявления опыта выполнения определенных действий, направленных на развитие у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

#### **Критерии оценивания**

| <b>Критерий</b>                         | <b>Балл</b> |
|---|-------------|
| Раскрыты ключевые понятия, идеи текста. | 1 балл      |

|   |           |
|---|-----------|
| Интерпретация этих понятий, идей в аллегорической форме пословиц и поговорок. | 0,5 балла |
| Логика и грамотность изложения материала                                      | 0,5 балл  |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>2</b>  |

### 7.1.3 Доклад

*Доклад* – публичное выступление, опирающееся на заранее подготовленный текст, составленный на основе литературный и интернет-источников по определенной теме. Требуется от обучающихся умение публичного выступления, сжатого логического изложения материала, анализа ряда источников, иллюстрации материала в форме таблиц, схем, графиков, примеров и т.п., а так же ответов на поставленные вопросы в ходе и по завершению доклада.

#### *Примерные темы докладов:*

1. Психология управления и конфликтология.
2. Воздействие на массы в целях агитации и пропаганды.
3. Психология веры.
4. Культурная психология и этносы.
5. Конфликты в больших группах».

#### *Критерии оценивания*

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение). | 0,5 балла   |
| Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему                                     | 1 балл      |
| Логика и грамотность изложения материала   | 0,5 балла   |
| Наличие презентации для сопровождения  | 1 балл      |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему  | 1 балл      |
| Полнота и грамотность ответа на вопросы  | 1 балл      |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>5</b>    |

### 7.1.4 Методическая разработка (разработка рекомендаций)

*Методическая разработка (разработка рекомендаций)* – вид самостоятельной творческой работы по применению на практике имеющихся теоретических знаний. Позволяет оценить различные компоненты компетенций (знания, умения, опыт)

#### **Примеры заданий**

1. Разработать рекомендации для педагогов, по учету социально-психологических особенностей реакций индивидов на феномен группового давления
2. Разработка рекомендации для педагогов и руководителей, направленных на повышение (стабилизацию) уровня развития группы, предупреждение и урегулирование конфликтов.
3. Разработать рекомендации для педагогов, руководителей по учету показателей эффективности работы группы и использованию факторов, повышения эффективности групповой совместной деятельности.

#### *Критерии оценивания*

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Содержание методической разработки соответствует теме и цели.                        | 1           |
| Содержит конкретные материалы, которые может использовать специалист в своей работе. | 1           |
| Адресность и возрастосообразность разработки.  | 1           |
| Материал систематизирован, изложен максимально просто и четко.                       | 1           |
| Применяемая терминология соответствует психолого-педагогическому тезаурусу.          | 1           |

|                          |          |
|--------------------------|----------|
| <b>Максимальный балл</b> | <b>5</b> |
|--------------------------|----------|

### 7.1.5 Каталог методик

**Каталог методик** – разновидность методической разработки, где в виде конечного продукта представлен перечень диагностических процедур с их назначением, названием, авторством, областью применения, а также инструкцией и материалами по их использованию. Позволяет оценить практические умения обучающихся в работе с психодиагностическим и дидактическим инструментарием.

#### *Критерии оценивания*

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Содержание методической разработки соответствует теме и цели.  | 1           |
| Полнота и адекватность методической разработки (каталога методик), которые может использовать специалист в своей работе. | 1           |
| Адресность и возрастосообразность разработки.  | 1           |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>3</b>    |

### 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарско-практических занятиях, а также выполнение различных видов самостоятельной работы.

2. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 41 баллов.

#### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| <b>Уровень проявления компетенций</b> | <b>Качественная характеристика</b> | <b>Количественный показатель (баллы БРС)</b> | <b>Оценка</b>        |
|---------------------------------------|------------------------------------|--|----------------------|
|                                       |                                    |  | <b>Квалитативная</b> |
|                                       |                                    |  |                      |

|                   |  |       |                |
|-------------------|--|-------|----------------|
| <b>Высокий</b>    | <p>На высоком уровне демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;</p> <p>проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;</p> <p>проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p>   | 75-80 | <b>Зачтено</b> |
| <b>Повышенный</b> | <p>На достаточно высоком уровне демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;</p> <p>с помощью преподавателя проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>затрудняется использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;</p> <p>проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> | 65–74 | <b>Зачтено</b> |

|                |  |       |                   |
|----------------|--|-------|-------------------|
| <b>Базовый</b> | <p>На среднем уровне демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;</p> <p>с помощью преподавателя проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>затрудняется использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>с затруднением применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;</p> <p>с помощью преподавателя проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> | 41-64 | <b>зачтено</b>    |
| <b>Низкий</b>  | Не проявляет должного уровня компетенций   | 0–40  | <b>не зачтено</b> |

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

| <b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b> |              |              |
|--|--------------|--------------|
| <b>УК-3</b>  | <b>ОПК-3</b> | <b>ОПК-8</b> |
| <b>Компетентностно-ориентированный тест</b>          |              |              |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>УК-3.1</b><br/>Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p><b>УК-3.2</b><br/>Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> | <p><b>ОПК-3.1.</b> Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> | <p><b>ОПК-8.1</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p><b>ОПК-8.2</b> Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> |
|--|---|--|

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Наименование оценочного средства

##### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

##### Критерии оценивания

| Оценка     |                     | Критерии                         |
|------------|---------------------|----------------------------------|
| зачтено    | отлично             | от 90% правильных ответов и выше |
|            | хорошо              | от 75% до 90% правильных ответов |
|            | удовлетворительно   | от 60% до 75% правильных ответов |
| не зачтено | неудовлетворительно | до 60 % правильных ответов       |

#### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### а) основная литература

1. Бугайчук Т.В., Заверткина Е.Г. Корнеева Е.Н. Основы социальной психологии. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. – 151 с.
2. Свенцицкий А. Л. Социальная психология. М. 2006. – 336 с

3. Андреева Г.М. Социальная психология. М., изд-во МГУ, 2003. 268 с.
4. Хрестоматия по социальной психологии. / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер. М., 1982. 288 с.

#### **б)Дополнительная литература**

- 1.Бодалев А.А. Восприятие человека человеком. Л., 1965. 123 с. Бодалев АЛ. Личность в общении. М., 1983. 272 с.
- 2.Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968. 435 с
- 3.Волков И.П. Социометрические методы в социально-психологических исследованиях. Л., 1970. 88 с.
- 4.Донцов А.И. Проблемы групповой сплоченности. М., 1979. 128 с.
5. Методы социальной психологии / Под ред. Е.С.Кузьмина, В.Е.Семенова. Л., 1977. 247 с.
6. Психология межличностного познания / Под ред. А.А.Бодалева. М., 1981. 223 с.
7. Психологическая теория коллектива / Под ред. А.В.Петровского. М., 1979. 239

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до

трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения психолого-педагогического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Триместры |  |  |  |
|---|-------------|-----------|--|--|--|
|   |             | 7         |  |  |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>12</b>   | <b>12</b> |  |  |  |
| В том числе:                                      |             |           |  |  |  |
| Лекции  | <b>4</b>    | 4         |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)                         | <b>8</b>    | 8         |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |             |           |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>60</b>   | <b>60</b> |  |  |  |
| В том числе:                                      |             |           |  |  |  |
| Конспект  | <b>20</b>   | 20        |  |  |  |
| Анализ текста                                     | <b>5</b>    | 5         |  |  |  |
| Доклад  | <b>15</b>   | 15        |  |  |  |
| Решение ситуаций                                  | <b>5</b>    | 5         |  |  |  |
| Каталог методик                                   | <b>5</b>    | 5         |  |  |  |
| Методические рекомендации                         | <b>10</b>   | 10        |  |  |  |

|   |              |           |  |  |  |
|---|--------------|-----------|--|--|--|
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | <b>Зачет</b> |           |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>             | <b>72</b>    | <b>72</b> |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>   | <b>2</b>     | <b>2</b>  |  |  |  |

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| №             | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем  | Кол-во часов |                |                |                      |             |
|---------------|--|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
|               |  | Лекции       | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| <b>1</b>      | <b>Раздел: Введение в социальную психологию</b>  | <b>1</b>     | <b>1</b>       |                | <b>5</b>             | <b>7</b>    |
| 1.1           | Социальная психология как наука, ее предмет, задачи, этапы становления и развития, место в системе наук. | 1            |                |                | 3                    | 4           |
| 1.2           | Классификация методов социальной психологии.   |              | 1              |                | 2                    | 3           |
| <b>2</b>      | <b>Раздел: Социальная психология групп</b>   | <b>2</b>     | <b>4</b>       |                | <b>25</b>            | <b>31</b>   |
| 2.1           | Группа как социально психологический феномен. Классификация групп, Групповая динамика                    | 0,5          | 1,5            |                | 8                    | 10          |
| 2.2           | Межличностные отношения в группе. СПК  | 0,5          | 1              |                | 8                    | 9,5         |
| 2.3           | Лидерство, конформизм, конфликты.  | 1            | 1,5            |                | 9                    | 11,5        |
| <b>3</b>      | <b>Раздел: Социальная психология личности</b>  | <b>1</b>     | <b>1</b>       |                | <b>20</b>            | <b>22</b>   |
| 3.1           | Социализация личности.   | 0,5          | 0,5            |                | 10                   | 11          |
| 3.2           | Социально-психологические особенности личности.  | 0,5          | 0,5            |                | 10                   | 11          |
| <b>4</b>      | <b>Раздел: Прикладные отрасли социальной психологии</b>  |              | <b>2</b>       |                | <b>10</b>            | <b>12</b>   |
| 4.1           | Характеристика отдельных отраслей прикладной социальной психологии, ее связь с микросоциологией.         |              | 2              |                | 10                   | 12          |
| <b>Всего:</b> |  | <b>4</b>     | <b>8</b>       |                | <b>60</b>            | <b>72</b>   |

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины  | Содержание самостоятельной работы студентов  |
|-------|--|--|
| 1.    | Социальная психология как наука.                           | Анализ текста по вопросу «Социально-психологические закономерности, отраженные в пословицах и поговорках разных народов».  |
| 2.    | Классификация методов социальной психологии.               | Каталог методик.<br>Конспект главы учебника по социальной психологии Г.М. Андреевой «Методы социальной психологии» или работы с тем же названием, под ред. Е.С. Кузьмина, В.Е. Семенова  |
| 3.    | Понятие, классификация и психологическая структура группы. | Решение и анализ 2-3-х ситуаций, заимствованных из собственной практики (определение значимых характеристик понятия «группа» и компонентов ее психологической структуры).  |
| 4.    | Групповая динамика, уровень развития группы                | Решение ситуаций и анализ 2-3-х ситуаций, заимствованных из собственной практики (анализ показателей развития групп разных возрастов или объединенных разной по содержанию деятельностью).<br>Каталог методик.<br>Разработка рекомендации для педагогов и руководителей, направленных на повышение (стабилизацию) уровня развития группы, предупреждение и урегулирование конфликтов.          |
| 5.    | Лидерство - конформизм.                                    | Решение ситуаций и анализ 2-3-х ситуаций, заимствованных из собственной практики (анализ признаков феноменов группового давления).<br>Каталог методик.<br>Разработать рекомендации для педагогов, по учету социально-психологических особенностей реакций учащихся на феномен группового давления.<br>Конспект работ из списка дополнительной литературы по тематике «Лидерство», «Конформизм» |
| 6.    | Межличностные отношения в группе.                          | Решение и анализ 2-3-х ситуаций, заимствованных из собственной практики (анализ различных видов межличностных отношений, их проявлений и психолого-педагогических следствий).<br>Каталог методик.<br>Разработать рекомендации для педагогов, по учету характера межличностных отношений в группе учащихся.   |
| 7.    | Эффективность деятельности группы                          | Решение ситуаций (анализ показателей эффективности работы группы).<br>Разработать рекомендации для педагогов, руководителей по учету показателей эффективности работы группы и использованию факторов, повышения эффективности групповой совместной деятельности.<br>Конспект работ по теме из «Хрестоматии по социальной психологии» под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер                               |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 8.  | Социализация личности.  | Решение ситуаций (анализ показателей уровня социализации личности).<br>Каталог методик.<br>Разработать рекомендации для педагогов и родителей, по учету уровня социализации личности ребенка.  |
| 9.  | Социально-психологические особенности личности.                     | Каталог методик  |
| 10. | Характеристика отдельных отраслей прикладной социальной психологии. | Подготовить доклад по одной из тем «Психология управления и конфликтология», «Воздействие на массы в целях агитации и пропаганды», «Психология веры», «Культурная психология и этносы», «Конфликты в больших группах».<br>Анализ текстов докладов на другие темы, подготовленных одноклассниками по разделу. |

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## **Программа учебной дисциплины**

### **Наименование дисциплины:**

**К.М.06.01 Ценностно-смысловые основы воспитательной  
деятельности и основы государственной политики в сфере межэтнических  
и межнациональных отношений**

### **Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

### **Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **Разработчики:**

доцент кафедры  
педагогических технологий, к.п.н.

В.В. Белкина

доцент кафедры  
педагогических технологий, к.п.н.

Л.Н. Артемьева

#### **Утверждена на заседании кафедры**

педагогических технологий

«22» апреля 2022 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности и основы государственной политики в сфере межэтнических и межнациональных отношений» - обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к реализации на занятиях и во внеучебной деятельности закономерностей и принципов воспитания, обеспечивающих развитие обучающихся в межкультурном обществе, независимо от их способностей и характера, современных теорий и концепций воспитания и развития, направленных на гуманное, ценностно-смысловое отношение к детям; к деятельности по формированию у школьников направленности на сохранение и поддержание традиций и уклада образовательной организации и класса, а также навыков безопасного поведения в окружающем мире.

Основными **задачами** курса являются:

– понимание основ теории воспитания и возможностей использования образовательной среды и ближайшего социального окружения для решения профессиональных задач в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– овладение навыками изучения возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития;

– развитие умений взаимодействовать с участниками образовательных отношений, организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

– формирование умений организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса на основе ценностно-смысловых ориентиров современного образования и в контексте обеспечения социальной и психологической безопасности обучающихся;

– формирование уважительного отношения к социокультурному наследию и развитие национальной, религиозной и профессиональной толерантности.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

| КОМПЕТЕНЦИИ |              | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|--------------|------------|--------------------|
| Шифр        | Формулировка |            |                    |

|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
| УК-5  | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> | Аналитическая работа, решение ситуаций, методическая разработка, компетентностно-ориентированный тест, кейс-задание |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей             | <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>   | Аналитическая работа, решение ситуаций, методическая разработка, компетентностно-ориентированный тест, кейс-задание |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Семестры  |  |  |  |
|---|-------------|-----------|--|--|--|
|   |             | 3         |  |  |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>36</b>   | <b>36</b> |  |  |  |
| В том числе:                                      |             |           |  |  |  |
| Лекции  | 12          | 12        |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)                         | 24          | 24        |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |             |           |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>36</b>   | <b>36</b> |  |  |  |

|   |              |           |  |  |  |
|---|--------------|-----------|--|--|--|
| В том числе:                                  |              |           |  |  |  |
| Аналитическая работа                          | 10           | 10        |  |  |  |
| Эссе  | 4            | 4         |  |  |  |
| Кейс  | 8            | 8         |  |  |  |
| Методическая разработка                       | 6            | 6         |  |  |  |
| Решение ситуаций                              | 8            | 8         |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | <b>Зачет</b> |           |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>             | <b>72</b>    | <b>72</b> |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>   | <b>2</b>     | <b>2</b>  |  |  |  |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины          | Наименование тем   |
|-------|--|--|
| 1     | Теоретические основы воспитания          | Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Межкультурная компетентность педагога. Развитие теории воспитания. Организация воспитательного процесса. Обеспечение психологической и социальной безопасности обучающихся. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса. Межэтническое взаимодействие в воспитательном процессе |
| 2     | Педагогические средства воспитания       | Содержание воспитания. Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности. Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем образования. Педагогические средства воспитания. Использование приемов этнопедагогики в воспитательной работе.  |
| 3     | Воспитательная коллектив, система среда, | Формирование воспитывающей среды в образовательной организации. Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе. Самоуправление в детском коллективе. Воспитательная система класса  |
| 4     | Взаимодействие субъектов воспитания      | Функции и направления деятельности классного руководителя. Взаимодействие педагогов и семьи. Взаимодействие субъектов образовательных отношений в контексте обеспечения социальной и психологической безопасности детей.   |

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и | Кол-во часов |
|---|-----------------------------------|--------------|
|---|-----------------------------------|--------------|

|             | <b>входящих в него тем</b>   | <b>Лекци<br/>и</b> | <b>Практ.<br/>занятия</b> | <b>Лабор.<br/>занятия</b> | <b>Самос<br/>т.<br/>работа<br/>студ.</b> | <b>Всего<br/>часов</b> |
|-------------|--|--------------------|---------------------------|---------------------------|--|------------------------|
| <b>1</b>    | <b>Раздел: Теоретические основы воспитания</b>   | <b>6</b>           | <b>6</b>                  |                           | <b>12</b>                                | <b>24</b>              |
| <b>1.1.</b> | Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Межкультурная компетентность педагога.   | 2                  | 2                         |                           | 4  | 8                      |
| <b>1.2.</b> | Развитие теории воспитания.  | 2                  | 2                         |                           | 4  | 8                      |
| <b>1.3.</b> | Организация воспитательного процесса. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса. Межэтническое взаимодействие в воспитательном процессе   | 2                  | 2                         |                           | 4  | 8                      |
| <b>2</b>    | <b>Раздел: Педагогические средства воспитания</b>  | <b>2</b>           | <b>6</b>                  |                           | <b>8</b>                                 | <b>16</b>              |
| <b>2.1.</b> | Содержание воспитания. Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности. Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем образования   |                    | 2                         |                           | 4  | 8                      |
| <b>2.2.</b> | Методы, формы, технологии воспитания. Использование приемов этнопедагогики в воспитательной работе. Разговоры о важном, как средство ценностно-смыслового самоопределения обучающихся.   | 2                  | 4                         |                           | 4  | 8                      |
| <b>3</b>    | <b>Раздел: Воспитательная среда, коллектив, система</b>  | <b>2</b>           | <b>8</b>                  |                           | <b>10</b>                                | <b>20</b>              |
| <b>3.1.</b> | Формирование воспитывающей среды в образовательной организации. Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе. Средства создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды. | 2                  | 2                         |                           | 2  | 6                      |
| <b>3.2.</b> | Самоуправление в детском коллективе.   |                    | 4                         |                           | 4  | 8                      |
| <b>3.3.</b> | Воспитательная система класса  |                    | 2                         |                           | 4  | 6                      |
| <b>4</b>    | <b>Раздел: Взаимодействие субъектов воспитания</b>   | <b>2</b>           | <b>4</b>                  |                           | <b>6</b>                                 | <b>12</b>              |

|               |  |           |           |  |           |           |
|---------------|--|-----------|-----------|--|-----------|-----------|
| 4.1.          | Функции и направления деятельности классного руководителя. | 2         | 2         |  | 4         | 8         |
| 4.2.          | Взаимодействие педагогов и семьи                           |           | 2         |  | 2         | 4         |
| <b>Всего:</b> |  | <b>12</b> | <b>24</b> |  | <b>36</b> | <b>72</b> |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины  | Содержание самостоятельной работы студентов  |
|-------|--|--|
| 1     | Сущность воспитания, его закономерности и принципы.<br>Межкультурная компетентность педагога.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать и сопоставить характеристики процесса воспитания, закономерности и принципы и сформулировать воспитательные цели, которые должен реализовать педагог в работе с детьми.</li> <li>2. Охарактеризуйте принципы поликультурного образования и предложите средства их реализации в образовательной практике.</li> <li>3. Разработать собственный алгоритм дискуссии, определите ее предмет, цель, процесс и состав участников. Оформите методическую разработку дискуссии. Тема дискуссии: «Обучение или воспитание: что важнее?»</li> <li>4. Написать эссе на тему «Современный учитель: какой он?»</li> <li>5. Используя характеристики особенностей воспитательного процесса, закономерностей и принципов воспитания, разработать критерии оценки качества работы педагога по реализации воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, в реальном образовательном процессе. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).</li> <li>6. Подготовить творческую работу «Обеспечение социального и психологического благополучия ребенка в процессе воспитания»</li> </ol> |
| 2     | Развитие теории воспитания   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделать сравнительный анализ подходов к выделению воспитательных целей в классических и современных концепциях воспитания.</li> <li>2. Зная основные подходы к воспитанию, идеи и принципы современных концепций воспитания, сформулировать требования к организации воспитательного процесса в общеобразовательной школе и воспитательные цели, которые должен реализовать педагог, взаимодействуя с детьми.</li> <li>3. Изучить опыт реализации идей ведущих концепций воспитания в реальном педагогическом процессе. Обосновать целесообразность их использования в работе педагога (на конкретном примере).</li> </ol>   |
| 3     | Организация воспитательного процесса.<br>Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса.<br>Межэтническое взаимодействие в воспитательном процессе | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привести примеры (смоделировать ситуации), демонстрирующие типы взаимодействия.</li> <li>2. Описать каждый тип взаимодействия, используя характеристики компонентов взаимодействия применительно: а) к взаимодействию педагога и детей; б) родителей и ребенка; в) педагога и родителей.</li> <li>3. Изучить состояние взаимодействия педагога и обучающихся в коллективе (педагога и родителей, детей и родителей) и разработать рекомендации по развитию этих отношений.</li> <li>4. Разработать рекомендации педагогу по организации межэтнического взаимодействия.</li> <li>5. Решить педагогическую ситуацию на выявление характера взаимоотношений среди ребят классного коллектива и их готовности к принятию справедливых и самостоятельных решений.</li> </ol>  |

| 4              | <p>Содержание воспитания.<br/>Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности.<br/>Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем образования</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привести примеры форм организации внеурочной деятельности в зависимости от их воспитательных возможностей.</li> <li>2. Зная особенности внеурочной деятельности, составить рекомендации для учителя (классного руководителя) по организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.п.) (по выбору студента).</li> <li>3. Опираясь на структуру внеурочной деятельности, разработать форму воспитательной работы с детьми (по выбору студента).</li> </ol>   |                |             |                   |  |  |  |
|----------------|---|---|----------------|-------------|-------------------|--|--|--|
| 5              | <p>Педагогические средства воспитания.<br/>Использование приемов этнопедагогики в воспитательной работе.</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе анализа особенностей методов воспитания, составить перечень рекомендаций для педагога по использованию их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</li> <li>2. Разработайте форму воспитательного события с использованием методов этнопедагогики.</li> <li>3. Проанализировать методическую разработку формы воспитательной работы, выявить методы и приемы, используемые педагогом оценить рациональность их использования</li> <li>4. Решить кейс-задание по теме.</li> <li>5. Разработать форму воспитательной работы.</li> </ol>  |                |             |                   |  |  |  |
| 6              | <p>Формирование воспитывающей среды образовательной организации.<br/>Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнить таблицу, раскрывающую перечень характеристик детского коллектива, являющегося субъектом воспитания обучающихся: <table border="1" data-bbox="528 999 1485 1077"> <thead> <tr> <th data-bbox="528 999 828 1048">Характеристика</th> <th data-bbox="828 999 1114 1048">Обоснование</th> <th data-bbox="1114 999 1485 1048">Пример проявления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="528 1048 828 1077"> </td> <td data-bbox="828 1048 1114 1077"> </td> <td data-bbox="1114 1048 1485 1077"> </td> </tr> </tbody> </table> </li> <li>2. Выявить характеристики реального детского коллектива (по выбору студента), определить уровень его развития (классификация по выбору студента), обосновать и предложить методы развития коллектива, приводя примеры их реализации.</li> <li>3. Написать эссе на тему «Мы все разные, но мы вместе»</li> <li>4. Решить кейс-задание по теме.</li> <li>5. Создайте методическую копилку форм воспитательной деятельности, реализующих цели и задачи создания недискриминационной среды и развития сотрудничества в поликультурном обществе.</li> <li>6. Подготовить эссе «Средства создания психологически комфортной образовательной среды»</li> </ol> | Характеристика | Обоснование | Пример проявления |  |  |  |
| Характеристика | Обоснование   | Пример проявления   |                |             |                   |  |  |  |
|                |   |   |                |             |                   |  |  |  |
| 7              | <p>Самоуправление в детском коллективе</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привести примеры, характеризующие проявление признаков самоуправления в одном из известных коллективов</li> <li>2. Разработать, подготовить и провести коллективное обсуждение актуальной проблемы в студенческой группе с учетом всех правил проведения собрания.</li> <li>3. Изучить состояние самоуправления в одном из коллективов (студенческих или детских) и разработать рекомендации по развитию самоуправления в коллективе.</li> </ol>  |                |             |                   |  |  |  |

|    |   |  |                         |   |
|----|---|--|-------------------------|---|
| 8  | Воспитательная система класса                             | 1. На основе описания воспитательной системы конкретного детского сообщества (класса, кружка, детского объединения) заполнить таблицу:   |                         |   |
|    |   | Элемент воспитательной системы   | Характеристика элемента | Проявление элемента в реальной воспитательной системе |
| 9  | Функции и направления деятельности классного руководителя | 1. Заполнить таблицу, характеризующую основные функции и направления работы классного руководителя, которые он должен реализовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) |                         |   |
|    |   | Функция  | Направление             | Задачи  |
| 10 | Взаимодействие педагога и семьи                           | 1. Подобрать конкретные формы, методы и технологии по основным направлениям взаимодействия педагога с семьями.   |                         |   |
|    |   | 2. Составить план подготовки и проведения классного собрания по одной из актуальных для детей и родителей проблем.   |                         |   |

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

| Наименование темы дисциплины   | Средства текущего контроля  | Перечень компетенций (указать шифр) |
|--|-----------------------------|-------------------------------------|
| Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Межкультурная компетентность педагога. | Аналитическая работа, эссе, | УК-5, ОПК-4                         |
| Развитие теории воспитания   | Аналитическая работа        | УК-5, ОПК-4                         |

|   |  |             |
|---|--|-------------|
| Организация воспитательного процесса<br>Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса.<br>Межэтническое взаимодействие в воспитательном процессе   | Решение ситуаций, аналитическая работа                                       | УК-5, ОПК-4 |
| Содержание воспитания.<br>Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности.<br>Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем образования  | Аналитическая работа, методическая разработка                                | УК-5, ОПК-4 |
| Педагогические средства воспитания.<br>Использование приемов этнопедагогики в воспитательной работе.  | Аналитическая работа, методическая разработка                                | УК-5, ОПК-4 |
| Формирование воспитывающей среды в образовательной организации.<br>Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе. | Аналитическая работа, эссе, кейс, методическая разработка, решение ситуаций, | УК-5, ОПК-4 |
| Самоуправление в детском коллективе   | Аналитическая работа, методическая разработка, кейс                          | УК-5, ОПК-4 |
| Воспитательная система класса   | Решение ситуаций, методическая разработка, кейс, аналитическая работа        | УК-5, ОПК-4 |
| Функции и направления деятельности классного руководителя   | Аналитическая работа, кейс, методическая разработка                          | УК-5, ОПК-4 |
| Взаимодействие педагога и семьи   | Методическая разработка, кейс  | УК-5, ОПК-4 |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление

результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### *Рейтинг план*

| <b>Базовая часть</b>  |   |                           |                            |
|---|---|---------------------------|----------------------------|
| <b>Вид контроля</b>   | <b>Форма контроля</b>   | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
| Контроль работы на практических занятиях  | <b>Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы</b> | 0                         | 24                         |
|   | <b><i>Итого</i></b>   | <b>0</b>                  | <b>24</b>                  |
| Контроль самостоятельной работы   | <b><i>Наименование темы</i></b>   | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
|   | Сущность воспитания, его закономерности и принципы  | 2                         | 12                         |
|   | Развитие теории воспитания  | 2                         | 8                          |
|   | Организация воспитательного процесса  | 2                         | 12                         |
|   | Содержание воспитания   | 2                         | 8                          |
|   | Педагогические средства воспитания  | 2                         | 14                         |
|   | Формирование воспитывающей среды в образовательной организации  | 2                         | 12                         |
|   | Самоуправление в детском коллективе   | 2                         | 12                         |
|   | Воспитательная система класса   | 2                         | 12                         |
|   | Функции и направления деятельности классного руководителя   | 2                         | 12                         |
|   | Взаимодействие педагога и семьи   | 2                         | 12                         |
|   | <b><i>Итого</i></b>   | <b>20</b>                 | <b>114</b>                 |
| <b>Всего в семестре</b>   |   | <b>20</b>                 | <b>138</b>                 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |   | 18                        | 30                         |
| <b>ИТОГО</b>  |   | <b>38</b>                 | <b>168</b>                 |
| <b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b> |   |                           |                            |
| <b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 84 балла</b>   |   |                           |                            |

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Составьте таблицу (схему), в которой бы отразились связи между закономерностями и принципами воспитания.
2. Проанализируйте известное вам воспитательное мероприятие в аспекте реализации принципов воспитания и самовоспитания.
3. Напишите эссе на тему «Семеро одного не ждут: взаимоотношения личности и коллектива».
4. Изучите Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, выделите и запишите основные положения, которые должен учесть классный руководитель при составлении плана воспитательной работы.
5. Подберите ситуацию, характеризующую тип взаимодействия, и разыграйте ее на занятии микрогруппой или в паре.
6. Проанализируйте педагогическую ситуацию в детском коллективе, выявите проблему и

предложите пути ее решения.

7. Разработайте план подготовки и проведения родительского собрания.

### ***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла   |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче    | 0,5 балла   |
| Практическая направленность                              | 0,5 балла   |
| Оригинальность предлагаемых решений                      | 0,5 балла   |
| <b>Максимальный балл</b>                                 | <b>2</b>    |

#### **7.1.1. Аналитическая работа**

*Аналитическая работа* - предназначено для индивидуальной и групповой работы с целостным осмысленным текстом (-ами) и последующего коллективного обсуждения этого текста. Аналитическая работа позволяет оценить информацию, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому их них в отдельности. Аналитическая работа создает условия для формирования способности связывать с текстом полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых содержание текста уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование текста допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

#### ***Примерные темы для аналитической работы***

1. Проанализировать и сопоставить характеристики процесса воспитания, закономерности и принципы и сформулировать воспитательные цели, которые должен реализовать педагог в работе с детьми
2. Сделать сравнительный анализ подходов к выделению воспитательных целей в классических и современных концепциях воспитания
3. На основе анализа особенностей методов воспитания, составьте перечень рекомендаций для педагога по использованию их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
4. Проанализировать методическую разработку формы воспитательной работы, выявить методы и приемы, используемые педагогом оценить рациональность их использования
5. Проанализировать состояние реального детского сообщества, предложить характеристики элементов для воспитательной системы, которая может быть в нем создана

#### ***Критерии оценивания аналитической работы***

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Раскрыты ключевые понятия, идеи текста.  | 0,5         |
| Представлена собственная позиция по поводу данного понятия или идеи, сопоставлена с авторской. | 1           |
| Логика и грамотность изложения материала   | 0,5         |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>2</b>    |

#### **7.1.2. Эссе**

*Эссе* - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

### *Примерные темы эссе*

1. «Современный учитель: какой он?»
2. «Современная школа».
3. «Цифровизация в образовании».
4. «Школа вчера, сегодня, завтра».
5. «Семеро одного не ждут: взаимоотношения личности и коллектива»
6. «Мой коллектив».
7. «Личность и коллектив».

### *Критерии оценивания эссе*

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b> |
|---|-------------|
| Соответствие теме и виду эссе                           | 0,5         |
| Наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины | 0,5         |
| Самостоятельность выполнения работы                     | 0,5         |
| Проявление творческого подхода к раскрываемой теме.     | 0,5         |
| <b>Максимальный балл</b>                                | <b>2</b>    |

### **7.1.3. Кейс**

*Кейс* - описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

### *Пример кейса*

Проанализируйте характеристику классного коллектива. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Задание:

1. Определите уровень развития коллектива класса, обоснуйте свою точку зрения. Выделите положительные и проблемные моменты в работе с данным классом, определите перспективы в его развитии (ответ обоснуйте примерами из характеристики).
2. Какие закономерности и принципы воспитательного процесса необходимо учитывать при организации работы с классом? (ответ обоснуйте)
3. Какие цели, задачи, функции, направления работы должен реализовывать классный руководитель, какую позицию ему следует занять? (ответ обоснуйте)
4. Выделите ключевые задачи воспитательной работы в классе, передоложите перечень методов и форм воспитания, которые будут актуальны для данного коллектива (ответ обоснуйте).
5. \*Каким образом создать в классе воспитательную систему: предложите шаги по ее формированию.

### *Критерии оценивания решения кейсов*

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b> |
|---|-------------|
| Обнаружение, грамотная характеристика и анализ педагогической проблемы  | 1           |
| Предложение полноценного и оригинального решения проблемы с учетом всех условий ситуации                                    | 1           |
| Демонстрация конструктивности и обоснованности предполагаемого решения проблемы,  | 1           |
| Изложение своей позиции, грамотность формулировок выводов и обобщений на основании изложения предложенного решения проблемы | 1           |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>4</b>    |

#### 7.1.4. Решение ситуаций

*Профессиональная ситуация* – это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи, и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения. Ситуации могут быть: репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

#### Пример ситуации:

***Ситуация на выявление характера взаимоотношений среди ребят классного коллектива и их готовности к принятию справедливых и самостоятельных решений.***

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса. Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады. Вопросы и задания 1. В чем ценность данного приема организации деятельности? 2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации? 3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию. 4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

#### ***Критерии оценивания решения ситуаций***

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b> |
|---|-------------|
| Ситуация охарактеризована, названа проблема, проведен ее грамотный и полноценный анализ.  | 1           |
| Предложение полноценного и оригинального решения проблемы с учетом всех условий ситуации (применен творческий подход)   | 1           |
| Демонстрация конструктивности реагирования на проблемную ситуацию, обоснованности предлагаемого варианта, аргументированное и «выигрышное» (доказательное) изложение своей позиции                        | 1           |
| Активное участие в обсуждении чужих идей по решению проблемы, грамотный анализ и обоснованное оценивание их, грамотность формулирования выводов и обобщений на основании собственного и чужого изложения. | 1           |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>4</b>    |

#### 7.1.5. Методическая разработка

*Методическая разработка* - это работа, вид методической продукции раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-

педагогическое совершенствование студента.

### ***Примеры тем для методических разработок***

1. Разработать собственный алгоритм дискуссии, определите ее предмет, цель, процесс и состав участников. Оформите методическую разработку дискуссии. Тема дискуссии: «Обучение или воспитание: что важнее?»

2. Разработать критерии оценки качества работы педагога по реализации воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, в реальном образовательном процессе.

3. Опираясь на структуру внеурочной деятельности, разработать форму воспитательной работы с детьми (по выбору студента).

4. Составить план подготовки и проведения классного собрания по одной из актуальных для детей и родителей проблем

### ***Критерии оценивания методической разработки***

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности | 1           |
| Соответствие всем требованиям к подготовке и структуре методической разработки   | 1           |
| Содержание методической разработки отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества                           | 1           |
| Использование для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанные на основе группового обсуждения критерии  | 1           |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>4</b>    |

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 102 баллов.
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:**

| <b>Уровень проявления компетенций</b> | <b>Качественная характеристика</b> | <b>Количественный показатель (баллы БРС)</b> | <b>Оценка</b>        |
|---------------------------------------|------------------------------------|--|----------------------|
|                                       |                                    |  | <b>Квалитативная</b> |

|                |   |                       |                |
|----------------|---|-----------------------|----------------|
| <b>высокий</b> | <p>На высоком уровне анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p> | <b>168-153 баллов</b> | <b>зачтено</b> |
|----------------|---|-----------------------|----------------|

|                   |  |                       |                |
|-------------------|--|-----------------------|----------------|
| <b>повышенный</b> | <p>На достаточно высоком уровне анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p> | <b>152-128 баллов</b> | <b>зачтено</b> |
|-------------------|--|-----------------------|----------------|

|                |  |                          |                   |
|----------------|--|--------------------------|-------------------|
| <b>базовый</b> | <p>На среднем уровне анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;</p> <p>конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p>демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p> | <b>127-102 балла</b>     | <b>зачтено</b>    |
| <b>низкий</b>  | <b>Не проявляет должного уровня компетенций</b>  | <b>101 баллов и ниже</b> | <b>не зачтено</b> |

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

| <b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>   |            |
|--|------------|
| <b>УК</b>  | <b>ОПК</b> |
| <b>Компетентностно-ориентированный тест</b>  |            |
| <b>Вопросы теста</b>   |            |
| УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | 1-3        |
| УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества   | 1-3        |
| ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.   | 4-9        |

|  |       |
|--|-------|
| ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | 10-12 |
| УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции   | 11-16 |
| УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений                 | 17-20 |
| ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | 21-25 |
| УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции   | 26-30 |
| УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества   | 31-35 |
| ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.   | 36-40 |
| УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции   | 41-44 |

#### **7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **Наименование оценочного средства**

##### ***Компетентностно-ориентированный тест***

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

##### ***Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста***

1. Расположите этапы организации воспитательной работы по порядку, начиная с первого:  
А) организационный; Б) целеполагания; В) диагностики; Г) планирования; Д) анализа.
2. Какие подходы лежат в основе ФГОС:  
А) системный подход; Б) компетентностный подход; В) системно-деятельностный подход; Г) культурологический подход; Д) адресный подход.
3. Какие направления деятельности включает программа воспитания и социализации?  
А) нравственное, эстетическое, экологическое, половое воспитание...; Б) урочная,

внеурочная, внешкольная деятельность и семейное воспитание; В) освоение социального опыта, формирование готовности к выбору направления профессиональной деятельности, формирование норм здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры.

4. В проектировании программы воспитания и социализации должны принимать участие:

А) педагоги, родители, социальные партнеры; Б) педагоги, социальные партнеры, обучающиеся; В) родители, социальные партнеры, обучающиеся, педагоги.

5. Соотнесите направление деятельности классного руководителя и форму взаимодействия:

- |                                   |                                 |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| А) работа с родителями            | 1. Экскурсия                    |
| Б) индивидуальная работа          | 2. Воспитательный час           |
| В) работа с классным коллективом  | 3. Конференция по обмену опытом |
| Г) работа с социальным окружением | 4. Педагогическая поддержка     |

### *Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста*

| Критерий   | Балл             |
|--|------------------|
| Определяет средства, ресурсы, способы достижения запланированного результата, обосновывает свой выбор                | 6                |
| Определяет эффективные стратегии сотрудничества с субъектами образовательного процесса                               | 6                |
| Решает педагогические задачи с учетом нормативно-правовых и этических профессиональных норм, обосновывает свой выбор | 6                |
| Владеет способами решения конфликтных (проблемных) ситуаций в профессиональной деятельности                          | 6                |
| Способен организовывать деятельность разновозрастных сообществ образовательного процесса                             | 6                |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>30 баллов</b> |

### Критерии оценивания

| Оценка            |                     | Критерии                         |
|-------------------|---------------------|----------------------------------|
| <b>зачтено</b>    | отлично             | от 90% правильных ответов и выше |
|                   | хорошо              | от 75% до 90% правильных ответов |
|                   | удовлетворительно   | от 60% до 75% правильных ответов |
| <b>не зачтено</b> | неудовлетворительно | до 60 % правильных ответов       |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой

**для освоения дисциплины**

### а) основная литература

1. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 330 с.

2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.

3. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 246с.

4. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М.

#### **б) дополнительная литература**

1. Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учебное пособие / под общ. ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Гриф УМО
2. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 342 с.
3. Классному руководителю: учебно-методическое пособие / ред. М. И. Рожков. - М.: Владос, 2001. - 279 с.
4. Общие основы педагогики: учебник / О. С. Гребенюк, М. И. Рожков. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 160 с.
5. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под ред. А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2017.
6. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах): учебное пособие / под. ред. Л.В. Байбородовой, И.Г. Харисовой – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2018.
7. Теория и методика воспитания: учебник / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2012. - 415 с.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по

итогах изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов.

Лекционные занятия раскрывают теоретические вопросы в организации воспитательного процесса, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения.

Основной акцент практических занятий основан на фасилитаторской позиции преподавателя в организации совместной деятельности студентов. Практические занятия предполагают активное включение самого студента в решение профессиональных ситуаций освоение особенностей проектирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса, овладение умениями и навыками практической, научной и теоретической деятельности, формирование определенных социальных норм и функций, приобретении умений и навыков, необходимых для успешной самореализации в социуме и профессиональной деятельности.

Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу различных источников с целью расширения и накопления теоретических знаний, с разработкой различных проектов с целью знакомства с актуальными психолого-педагогическими проблемами образования, с моделированием и проектированием профессиональных ситуаций с целью формирования необходимых педагогических навыков и компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;

2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов  | Триместры    |  |  |  |
|---|--------------|--------------|--|--|--|
|   |              | 5            |  |  |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> |              |              |  |  |  |
| В том числе:                                      | <b>12</b>    | <b>12</b>    |  |  |  |
| Лекции  | <b>4</b>     | <b>4</b>     |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)                         | <b>8</b>     | <b>8</b>     |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |              |              |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>60</b>    | <b>60</b>    |  |  |  |
| В том числе:                                      |              |              |  |  |  |
| Аналитическая работа                              | 14           | 14           |  |  |  |
| Эссе  | 8            | 8            |  |  |  |
| Кейс  | 10           | 10           |  |  |  |
| Методическая разработка                           | 10           | 10           |  |  |  |
| Решение ситуаций                                  | 10           | 10           |  |  |  |
| Таблица   | 4            | 4            |  |  |  |
| Составление глоссария                             | 4            | 4            |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)     | <b>зачет</b> | <b>зачет</b> |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>                 | <b>2</b>     | <b>2</b>     |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>       | <b>72</b>    | <b>72</b>    |  |  |  |

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| №           | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                                      | Кол-во часов |                |                |                      |             |
|-------------|--|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
|             |  | Лекции и     | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| <b>1</b>    | <b>Раздел: Теоретические основы воспитания</b>   | <b>1</b>     | <b>2</b>       |                | <b>18</b>            | <b>21</b>   |
| <b>1.1.</b> | Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Межкультурная компетентность педагога. | 0,5          | 0,5            |                | 6                    | 7           |
| <b>1.2.</b> | Развитие теории воспитания.  |              | 0,5            |                | 6                    | 6,5         |

|               |  |          |          |  |           |           |
|---------------|--|----------|----------|--|-----------|-----------|
| 1.3.          | Организация воспитательного процесса. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса. Межэтническое взаимодействие в воспитательном процессе   | 0,5      | 1        |  | 6         | 7,5       |
| <b>2</b>      | <b>Раздел: Педагогические средства воспитания</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> |  | <b>12</b> | <b>15</b> |
| 2.1.          | Содержание воспитания. Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности. Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем образования   |          | 1        |  | 6         | 7         |
| 2.2.          | Методы, формы, технологии воспитания. Использование приемов этнопедагогики в воспитательной работе. Разговоры о важном, как средство ценностно-смыслового самоопределения обучающихся.   | 1        | 1        |  | 6         | 8         |
| <b>3</b>      | <b>Раздел: Воспитательная среда, коллектив, система</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> |  | <b>18</b> | <b>21</b> |
| 3.1.          | Формирование воспитывающей среды в образовательной организации. Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе. Средства создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды. | 1        | 1        |  | 6         | 8         |
| 3.2.          | Самоуправление в детском коллективе.   |          | 0,5      |  | 6         | 6,5       |
| 3.3.          | Воспитательная система класса  |          | 0,5      |  | 6         | 6,5       |
| <b>4</b>      | <b>Раздел: Взаимодействие субъектов воспитания</b>   | <b>1</b> | <b>2</b> |  | <b>12</b> | <b>15</b> |
| 4.1.          | Функции и направления деятельности классного руководителя.   | 1        | 1        |  | 6         | 8         |
| 4.2.          | Взаимодействие педагогов и семьи   |          | 1        |  | 6         | 7         |
| <b>Всего:</b> |  | <b>4</b> | <b>8</b> |  | <b>60</b> | <b>72</b> |

### **13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------|-----------------|---|
|-------|-----------------|---|

| 1      | Сущность воспитания        | <p>1. Проанализировать и сопоставить характеристики процесса воспитания, закономерности и принципы и сформулировать воспитательные цели, которые должен реализовать педагог в работе с детьми.</p> <p>2. Разработайте собственный алгоритм дискуссии, определите ее предмет, цель, процесс и состав участников. Оформите методическую разработку дискуссии. Тема дискуссии: «Обучение или воспитание: что важнее?»</p> <p>3. Сопоставьте характеристики процесса воспитания, закономерности и принципы, и сформулируйте воспитательные цели, которые должен реализовать педагог в работе с детьми.</p> <p>4. Напишите эссе на тему «Современный учитель: какой он?»</p> <p>5. Охарактеризуйте принципы поликультурного образования и предложите средства их реализации в образовательной практике.</p> <p>6. Подготовить творческую работу «Обеспечение социального и психологического благополучия ребенка в процессе воспитания»</p> <p>7. Составить глоссарий по теме.</p> <p>8. Используя характеристики особенностей воспитательного процесса, закономерностей и принципов воспитания, разработать критерии оценки качества работы педагога по реализации воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, в реальном образовательном процессе. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).</p> <p>9. Проанализируйте ФГОС основного общего образования (<a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>): выделите понятие ФГОСа, группы требований включенные во ФГОС, подходы лежащие в основе ФГОС и его характеристику, характеристику требований к результатам освоения ООП, перечислить требования к условиям реализации ООП– задание обязательное для всех</p> <p>10. Составьте сравнительную таблицу «Особенности воспитания в разных странах» (не менее 5 стран)</p> <table border="1" data-bbox="592 1350 1453 1473"> <thead> <tr> <th data-bbox="592 1350 707 1413">Страна</th> <th data-bbox="707 1350 895 1413">Цели воспитания</th> <th data-bbox="895 1350 1083 1413">Принципы воспитания</th> <th data-bbox="1083 1350 1272 1413">Формы воспитания</th> <th data-bbox="1272 1350 1453 1413">Результаты воспитания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="592 1413 707 1473"></td> <td data-bbox="707 1413 895 1473"></td> <td data-bbox="895 1413 1083 1473"></td> <td data-bbox="1083 1413 1272 1473"></td> <td data-bbox="1272 1413 1453 1473"></td> </tr> </tbody> </table> | Страна           | Цели воспитания       | Принципы воспитания | Формы воспитания | Результаты воспитания |  |  |  |  |  |
|--------|----------------------------|--|------------------|-----------------------|---------------------|------------------|-----------------------|--|--|--|--|--|
| Страна | Цели воспитания            | Принципы воспитания  | Формы воспитания | Результаты воспитания |                     |                  |                       |  |  |  |  |  |
|        |                            |  |                  |                       |                     |                  |                       |  |  |  |  |  |
| 2      | Развитие теории воспитания | <p>1. Сделать сравнительный анализ подходов к выделению воспитательных целей в классических и современных концепциях воспитания.</p> <p>2. Зная основные подходы к воспитанию, идеи и принципы современных концепций воспитания, сформулировать требования к организации воспитательного процесса в общеобразовательной школе и воспитательные цели, которые должен реализовать педагог, взаимодействуя с детьми.</p> <p>3. Изучить опыт реализации идей ведущих концепций воспитания в реальном педагогическом процессе. Обосновать целесообразность их использования в работе педагога (на конкретном примере).</p> <p>4. Составить глоссарий по теме.</p>   |                  |                       |                     |                  |                       |  |  |  |  |  |

| 3                              | <p>Организация воспитательного процесса</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привести примеры (смоделировать ситуации), демонстрирующие типы взаимодействия.</li> <li>2. Описать каждый тип взаимодействия, используя характеристики компонентов взаимодействия применительно: а) к взаимодействию педагога и детей; б) родителей и ребенка; в) педагога и родителей.</li> <li>3. Составьте анкету для учащихся с целью выявления уровня и характера взаимодействия между педагогами и обучающимися.</li> <li>4. Изучить состояние взаимодействия педагога и обучающихся в коллективе (педагога и родителей, детей и родителей) и разработать рекомендации по развитию этих отношений.</li> <li>5. Решите педагогическую ситуацию на выявление характера взаимоотношений среди ребят классного коллектива и их готовности к принятию справедливых и самостоятельных решений.</li> <li>6. Разработать рекомендации педагогу по организации межэтнического взаимодействия.</li> </ol>  |                                |                  |  |  |  |  |
|--------------------------------|---|---|--------------------------------|------------------|--|--|--|--|
| 4                              | <p>Содержание воспитания</p>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привести примеры форм организации внеурочной деятельности в зависимости от их воспитательных возможностей.</li> <li>2. Зная особенности внеурочной деятельности, составить рекомендации для учителя (классного руководителя) по организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.п.) (по выбору студента).</li> <li>3. Опираясь на структуру внеурочной деятельности, разработать форму воспитательной работы с детьми (по выбору студента), реализовать ее на практике и оценить с точки зрения реализации воспитательных возможностей.</li> <li>4. Заполните таблицу Организация внеурочной деятельности (по ФГС ООО).</li> </ol> <table border="1" data-bbox="603 1283 1458 1402" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="603 1283 906 1375" style="width: 33%;">Направления внеурочной деят-ти</th> <th data-bbox="909 1283 1166 1375" style="width: 33%;">Вид деятельности</th> <th data-bbox="1169 1283 1458 1375" style="width: 33%;">Средства организации (учетом регионального компонента)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="603 1379 906 1402" style="height: 10px;"> </td> <td data-bbox="909 1379 1166 1402" style="height: 10px;"> </td> <td data-bbox="1169 1379 1458 1402" style="height: 10px;"> </td> </tr> </tbody> </table> | Направления внеурочной деят-ти | Вид деятельности | Средства организации (учетом регионального компонента) |  |  |  |
| Направления внеурочной деят-ти | Вид деятельности                            | Средства организации (учетом регионального компонента)  |                                |                  |  |  |  |  |
|                                |   |   |                                |                  |  |  |  |  |

| 5     | Педагогические средства воспитания | <p>1. На основе анализа особенностей методов воспитания, составьте перечень рекомендаций для педагога по использованию их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>2. Заполните сравнительную таблицу по современным, в том числе интерактивным, формам работы педагога, которые он использует, как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <table border="1" data-bbox="603 371 1449 719"> <thead> <tr> <th data-bbox="603 371 683 465">№ п/п</th> <th data-bbox="686 371 1007 465">Признак</th> <th data-bbox="1010 371 1161 465">Классный час</th> <th data-bbox="1165 371 1316 465">Классное собрание</th> <th data-bbox="1319 371 1449 465">Диалоговая форма</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="603 468 683 501">1</td> <td data-bbox="686 468 1007 501">Определение</td> <td data-bbox="1010 468 1161 501"></td> <td data-bbox="1165 468 1316 501"></td> <td data-bbox="1319 468 1449 501"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 504 683 537">2</td> <td data-bbox="686 504 1007 537">Функции</td> <td data-bbox="1010 504 1161 537"></td> <td data-bbox="1165 504 1316 537"></td> <td data-bbox="1319 504 1449 537"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 539 683 573">3</td> <td data-bbox="686 539 1007 573">Виды, типы</td> <td data-bbox="1010 539 1161 573"></td> <td data-bbox="1165 539 1316 573"></td> <td data-bbox="1319 539 1449 573"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 575 683 609">4</td> <td data-bbox="686 575 1007 609">Структура подготовки</td> <td data-bbox="1010 575 1161 609"></td> <td data-bbox="1165 575 1316 609"></td> <td data-bbox="1319 575 1449 609"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 611 683 645">5</td> <td data-bbox="686 611 1007 645">Структура проведения</td> <td data-bbox="1010 611 1161 645"></td> <td data-bbox="1165 611 1316 645"></td> <td data-bbox="1319 611 1449 645"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 647 683 680">6</td> <td data-bbox="686 647 1007 680">Используемые приемы</td> <td data-bbox="1010 647 1161 680"></td> <td data-bbox="1165 647 1316 680"></td> <td data-bbox="1319 647 1449 680"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 683 683 716">7</td> <td data-bbox="686 683 1007 716">Результат</td> <td data-bbox="1010 683 1161 716"></td> <td data-bbox="1165 683 1316 716"></td> <td data-bbox="1319 683 1449 716"></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Проанализировать методическую разработку формы воспитательной работы, выявить методы и приемы, используемые педагогом оценить рациональность их использования.</p> <p>4. Осуществите анализ форм воспитания по степени реализации требований ФГОС к организации и результатам образовательного процесса</p> <p>5. Решить кейс-задание по теме.</p> <p>6. Разработайте форму воспитательной работы.</p> <p>7. Разработайте форму воспитательного события с использованием методов этнопедагогике.</p> | № п/п             | Признак          | Классный час | Классное собрание | Диалоговая форма | 1 | Определение |  |  |  | 2 | Функции |  |  |  | 3 | Виды, типы |  |  |  | 4 | Структура подготовки |  |  |  | 5 | Структура проведения |  |  |  | 6 | Используемые приемы |  |  |  | 7 | Результат |  |  |  |
|-------|------------------------------------|---|-------------------|------------------|--------------|-------------------|------------------|---|-------------|--|--|--|---|---------|--|--|--|---|------------|--|--|--|---|----------------------|--|--|--|---|----------------------|--|--|--|---|---------------------|--|--|--|---|-----------|--|--|--|
| № п/п | Признак                            | Классный час  | Классное собрание | Диалоговая форма |              |                   |                  |   |             |  |  |  |   |         |  |  |  |   |            |  |  |  |   |                      |  |  |  |   |                      |  |  |  |   |                     |  |  |  |   |           |  |  |  |
| 1     | Определение                        |   |                   |                  |              |                   |                  |   |             |  |  |  |   |         |  |  |  |   |            |  |  |  |   |                      |  |  |  |   |                      |  |  |  |   |                     |  |  |  |   |           |  |  |  |
| 2     | Функции                            |   |                   |                  |              |                   |                  |   |             |  |  |  |   |         |  |  |  |   |            |  |  |  |   |                      |  |  |  |   |                      |  |  |  |   |                     |  |  |  |   |           |  |  |  |
| 3     | Виды, типы                         |   |                   |                  |              |                   |                  |   |             |  |  |  |   |         |  |  |  |   |            |  |  |  |   |                      |  |  |  |   |                      |  |  |  |   |                     |  |  |  |   |           |  |  |  |
| 4     | Структура подготовки               |   |                   |                  |              |                   |                  |   |             |  |  |  |   |         |  |  |  |   |            |  |  |  |   |                      |  |  |  |   |                      |  |  |  |   |                     |  |  |  |   |           |  |  |  |
| 5     | Структура проведения               |   |                   |                  |              |                   |                  |   |             |  |  |  |   |         |  |  |  |   |            |  |  |  |   |                      |  |  |  |   |                      |  |  |  |   |                     |  |  |  |   |           |  |  |  |
| 6     | Используемые приемы                |   |                   |                  |              |                   |                  |   |             |  |  |  |   |         |  |  |  |   |            |  |  |  |   |                      |  |  |  |   |                      |  |  |  |   |                     |  |  |  |   |           |  |  |  |
| 7     | Результат                          |   |                   |                  |              |                   |                  |   |             |  |  |  |   |         |  |  |  |   |            |  |  |  |   |                      |  |  |  |   |                      |  |  |  |   |                     |  |  |  |   |           |  |  |  |

| 6              | Формирование воспитывающей среды в образовательной организации | <p>1. Заполнить таблицу, раскрывающую перечень характеристик детского коллектива, являющегося субъектом воспитания обучающихся:</p> <table border="1" data-bbox="603 188 1449 264"> <thead> <tr> <th data-bbox="603 188 871 237">Характеристика</th> <th data-bbox="871 188 1120 237">Обоснование</th> <th data-bbox="1120 188 1449 237">Пример проявления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="603 237 871 264"></td> <td data-bbox="871 237 1120 264"></td> <td data-bbox="1120 237 1449 264"></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Выявить характеристики реального детского коллектива (по выбору студента), определить уровень его развития (классификация по выбору студента), обосновать и предложить методы развития коллектива, приводя примеры их реализации.</p> <p>3. Охарактеризуйте методы, которые наиболее эффективны для формирования коллектива.</p> <p>4. Какие требования к выбору методов работы с коллективом предъявляет новый образовательный стандарт (приведите примеры).</p> <p>5. Заполните таблицу, отражающую примеры реализации методов развития коллектива на основе книги (фильма) «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко (не менее 10 примеров). Метод - Пример ситуации</p> <p>6. Решить кейс-задание по теме.</p> <p>7. Создайте методическую копилку форм воспитательной деятельности, реализующих цели и задачи создания недискриминационной среды и развития сотрудничества в поликультурном обществе.</p> <p>8. Подготовить эссе «Средства создания психологически комфортной образовательной среды»</p> <p>9..Написать эссе на тему «Мы все разные, но мы вместе»</p> | Характеристика | Обоснование | Пример проявления |  |  |  |
|----------------|--|--|----------------|-------------|-------------------|--|--|--|
| Характеристика | Обоснование  | Пример проявления  |                |             |                   |  |  |  |
|                |  |  |                |             |                   |  |  |  |
| 7              | Самоуправление в детском коллективе                            | <p>1.. Составить схему органов самоуправления в первичном детском объединении.</p> <p>2.Привести примеры, характеризующие проявление признаков самоуправления в одном из известных коллективов.</p> <p>3. Дать аргументированную характеристику состояния самоуправления в студенческой группе или известном детском коллективе.</p> <p>4. Привести примеры, характеризующие проявление признаков самоуправления в одном из известных коллективов</p> <p>5. Разработать, подготовить и провести коллективное обсуждение актуальной проблемы в студенческой группе с учетом всех правил проведения собрания.</p> <p>6. Изучить состояние самоуправления в одном из коллективов (студенческих или детских) и разработать рекомендации по развитию самоуправления в коллективе.</p>   |                |             |                   |  |  |  |

| 8                              | Воспитательная система класса                             | <p>1. На основе описания воспитательной системы конкретного детского сообщества (класса, кружка, детского объединения) заполнить таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="603 188 1447 266"> <tr> <th data-bbox="603 188 884 237">Элемент воспитательной системы</th> <th data-bbox="884 188 1109 237">Характеристика элемента</th> <th data-bbox="1109 188 1447 237">Проявление элемента в реальной воспитательной системе</th> </tr> <tr> <td data-bbox="603 237 884 266"></td> <td data-bbox="884 237 1109 266"></td> <td data-bbox="1109 237 1447 266"></td> </tr> </table> <p>2. Проанализировать состояние реального детского сообщества, предложить характеристики элементов для воспитательной системы, которая может быть в нем создана.</p> <p>3. Описать процесс создания воспитательной системы для конкретного детского сообщества (класса, кружка, объединения, студенческой группы), предложить возможные характеристики его воспитательной системы, разработать критерии и показатели оценки ее эффективности с точки зрения развития обучающихся и поддержания уклада и традиций жизни класса.</p>  | Элемент воспитательной системы  | Характеристика элемента | Проявление элемента в реальной воспитательной системе |                                 |                   |  |  |  |  |  |
|--------------------------------|---|---|---------------------------------|-------------------------|---|---------------------------------|-------------------|--|--|--|--|--|
| Элемент воспитательной системы | Характеристика элемента                                   | Проявление элемента в реальной воспитательной системе   |                                 |                         |   |                                 |                   |  |  |  |  |  |
|                                |   |   |                                 |                         |   |                                 |                   |  |  |  |  |  |
| 9                              | Функции и направления деятельности классного руководителя | <p>1. Заполнить таблицу, характеризующую основные функции и направления работы классного руководителя, которые он должен реализовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <table border="1" data-bbox="603 819 1447 954"> <thead> <tr> <th data-bbox="603 819 724 954">Функция</th> <th data-bbox="724 819 949 954">Направление</th> <th data-bbox="949 819 1070 954">Задачи</th> <th data-bbox="1070 819 1278 954">Действия педагога по реализации</th> <th data-bbox="1278 819 1447 954">Виды деятельности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="603 954 724 983"></td> <td data-bbox="724 954 949 983"></td> <td data-bbox="949 954 1070 983"></td> <td data-bbox="1070 954 1278 983"></td> <td data-bbox="1278 954 1447 983"></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. На основе анализа особенностей функций и основных направлений составить тематику классных часов по различным видам деятельности обучающихся: учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д. (по выбору студента).</p> <p>3. Составьте тематику классных часов (min. 5) по различным видам деятельности обучающихся: учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д. (по выбору студента, min. 3 вида).</p> <p>4. Используя характеристики направлений работы классного руководителя, предложите формы их реализации (min.5 на каждое направление)</p> <p>5. Решить кейс-задание по теме.</p> <p>6. Разработать план ВР классного руководителя, включающий средства, способствующие созданию психологически комфортной образовательной среды и средства комфортного межэтнического взаимодействия.</p> | Функция                         | Направление             | Задачи  | Действия педагога по реализации | Виды деятельности |  |  |  |  |  |
| Функция                        | Направление   | Задачи  | Действия педагога по реализации | Виды деятельности       |   |                                 |                   |  |  |  |  |  |
|                                |   |   |                                 |                         |   |                                 |                   |  |  |  |  |  |
| 10                             | Взаимодействие педагога и семьи                           | <p>1. Подобрать конкретные формы, методы и технологии по основным направлениям взаимодействия педагога с семьями.</p> <p>2. Составить план подготовки и проведения классного собрания по одной из актуальных для детей и родителей проблем.</p> <p>3. Составить банк форм взаимодействия педагогов и семьи (на каждую форму по 3 примера)</p> <p>4. Решить кейс-задание по теме.</p> <p>5. Разработать рекомендации родителям по сохранению психологического здоровья ребенка.</p> <p>6. Разработать комплекс мероприятий по развитию психологической культуры родителей.</p>   |                                 |                         |   |                                 |                   |  |  |  |  |  |

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## **Программа учебной дисциплины**

### **Наименование дисциплины:**

**К.М.06.02 Технологии воспитательной деятельности (классное  
руководство)**

### **Рекомендуется для направлений подготовки:**

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

### **Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **Разработчики:**

доцент кафедры  
педагогических технологий, к.п.н.

И.Г. Харисова

#### **Утверждена на заседании кафедры**

педагогических технологий

«22» апреля 2022 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Технологии воспитательной деятельности (классное руководство)» - обеспечить базовую подготовку студентов к реализации на занятиях и во внеурочное время современных, в том числе интерактивных, технологий воспитательной деятельности в целях развития индивидуальности и личности обучающихся.

Основными **задачами** курса являются:

– подготовка к деятельности по формированию у школьников толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

– овладение навыками изучения возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития;

– развитие умений проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

– формирование умений организации и регулирования деятельности детских и подростковых коллективов для создания воспитывающей среды;

-- развитие у студентов умений организации научно-исследовательской деятельности в рамках изучения и анализа проблем, связанных с осуществлением воспитательной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ |   | Индикаторы   | Оценочные средства   |
|-------------|---|--|--|
| Шифр        | Формулировка  |  |  |
| УК-3        | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.<br>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями | форма воспитательной деятельности педагогическая ситуация форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
| ОПК-3 | способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | форма воспитательной деятельности педагогическая ситуация<br>форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования |
| ОПК-4 | способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  | ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей  | форма воспитательной деятельности компетентностно-ориентированный тест  |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.   | форма воспитательной деятельности компетентностно-ориентированный тест портфолио                                      |

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
| ПК-2 | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | <p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> | форма воспитательной деятельности<br>компетентностно-ориентированный тест<br>портфолио |
|------|--|---|--|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры     |  |  |  |
|--|-------------|--------------|--|--|--|
|  |             | 4            |  |  |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>                      | <b>36</b>   | <b>36</b>    |  |  |  |
| В том числе:   |             |              |  |  |  |
| Лекции   | 4           | 4            |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)  | 32          | 32           |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)   |             |              |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                  | <b>36</b>   | <b>36</b>    |  |  |  |
| В том числе:   |             |              |  |  |  |
| проектирование форм диагностики, анализа, целеполагания и планирования | 14          | 14           |  |  |  |
| проектирование форм воспитательной деятельности                        | 10          | 10           |  |  |  |
| решение педагогических ситуаций  | 6           | 6            |  |  |  |
| подготовка портфолио   | 6           | 6            |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)                          |             | <b>Зачет</b> |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>                                      | <b>72</b>   | <b>72</b>    |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>                            | <b>2</b>    | <b>2</b>     |  |  |  |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|-------|---------------------------------|------------------|
|-------|---------------------------------|------------------|

|   |  |   |
|---|--|---|
| 1 | Технологии индивидуализации воспитательной деятельности    | Актуализация проблемы технологий воспитательной деятельности.<br>Технология Портфолио   |
| 2 | Технологии организации воспитательной деятельности         | Технология изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности<br>Технология анализа воспитательной деятельности<br>Технология целеполагания воспитательной деятельности<br>Технология планирования воспитательной деятельности<br>Технология организации деятельности в коллективе<br>Технология решения педагогической проблемы<br>Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей. |
| 3 | Технологии проектирования форм воспитательной деятельности | Технология проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)<br>Технологии проектирования форм воспитательной деятельности.<br>Технологии формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде<br>Технологии реализации воспитательного потенциала семьи   |

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| №          | Наименование темы (раздела) дисциплины                                      | Кол-во часов |                   |                   |                                |                           |
|------------|---|--------------|-------------------|-------------------|--------------------------------|---------------------------|
|            |   | Лекци<br>и   | Практ.<br>занятия | Лабор.<br>занятия | Самос<br>т.<br>работа<br>студ. | Общая<br>трудоемк<br>ость |
| <b>1</b>   | <b>Раздел: технологии индивидуализации воспитательной деятельности</b>      | <b>4</b>     |                   |                   | <b>6</b>                       | <b>10</b>                 |
| <b>1.1</b> | Актуализация проблемы технологий воспитательной деятельности.               | 2            |                   |                   | 4                              | 6                         |
| <b>1.2</b> | Технология Портфолио  | 2            |                   |                   | 2                              | 4                         |
| <b>2</b>   | <b>Раздел: технологии организации воспитательной деятельности</b>           |              | <b>22</b>         |                   | <b>20</b>                      | <b>42</b>                 |
| <b>2.1</b> | Технология изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности |              | 4                 |                   | 4                              | 8                         |
| <b>2.2</b> | Технология анализа воспитательной деятельности                              |              | 4                 |                   | 4                              | 8                         |
| <b>2.3</b> | Технология целеполагания воспитательной деятельности                        |              | 2                 |                   | 2                              | 4                         |
| <b>2.4</b> | Технология планирования воспитательной деятельности                         |              | 4                 |                   | 2                              | 6                         |
| <b>2.5</b> | Технология организации деятельности в коллективе                            |              | 4                 |                   | 4                              | 8                         |

|               |  |          |           |  |           |           |
|---------------|--|----------|-----------|--|-----------|-----------|
| <b>2.6</b>    | Технология решения педагогической проблемы   |          | 2         |  | 2         | 4         |
| <b>2.7</b>    | Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей                       |          | 2         |  | 2         | 4         |
| <b>3</b>      | <b>Раздел: технологии проектирования форм воспитательной деятельности</b>  |          | <b>10</b> |  | <b>10</b> | <b>20</b> |
| <b>3.1</b>    | Технология проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |          | 2         |  | 4         | 6         |
| <b>3.2</b>    | Технологии проектирования форм воспитательной деятельности.  |          | 4         |  | 2         | 6         |
| <b>3.3</b>    | Технологии формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде   |          | 2         |  | 2         | 4         |
| <b>3.4</b>    | Технологии реализации воспитательного потенциала семьи   |          | 2         |  | 2         | 4         |
| <b>Всего:</b> |  | <b>4</b> | <b>32</b> |  | <b>36</b> | <b>72</b> |

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| <b>№ п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b>   | <b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>   |
|--------------|--|--|
| <b>1</b>     | <b>Актуализация проблемы технологий воспитательной деятельности</b>                | Изучите отношение педагогов-практиков к использованию технологий воспитательной деятельности   |
|              |  | Предложите анкету (опросник) с целью выявить использование педагогами субъектно-ориентированной технологии                                   |
| <b>2</b>     | <b>Технология Портфолио</b>  | Используя дополнительные материалы составьте кластер «Технология Портфолио в воспитательной деятельности»                                    |
|              |  | Предложите не менее 5 рекомендаций для педагога по работе с технологией Портфолио  |
| <b>3</b>     | <b>Технология изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности</b> | Подберите общие «срезовые» методики (не менее 3) для изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности классного руководителя |
|              |  | Разработайте игровую методику изучения результатов воспитательной деятельности   |
| <b>4</b>     | <b>Технология анализа воспитательной деятельности</b>                              | Составьте рекомендации по организации коллективного анализа с участием обучающихся и родителей за учебный год или определенный период работы |
|              |  | Выявите способы, используемые педагогами для развития аналитических умений у обучающихся   |
| <b>5</b>     | <b>Технология целеполагания воспитательной деятельности</b>                        | Разработайте методику целеполагания формы воспитательной работы в классе (студенческой группе)   |
|              |  | Проведите анализ содержания целей и задач, определяемых классными руководителями в работе с детскими коллективами                            |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 6  | <b>Технология планирования воспитательной деятельности</b>  | Используя различные источники информации подберите 2-3 методические разработки коллективного планирования воспитательной деятельности (формы воспитательной работы) в первичном коллективе на период работы, проведите их анализ по схеме, использованной на занятии |
|    |   | Проведите анализ планов работы классных руководителей с точки зрения их соответствия требованиям   |
| 7  | <b>Технология организации деятельности в коллективе</b>   | Разработайте вариант собрания по коллективному целеполаганию и планированию или анализу конкретного коллективного дела   |
|    |   | Используя этапы организации коллективной деятельности, разработайте вариант организации совместной деятельности в рамках реализации одного из направлений внеурочной деятельности для учащихся определенного возраста  |
| 8  | <b>Технология решения педагогической проблемы</b>   | Переформулируйте проблему в педагогическую задачу (3 примера)  |
|    |   | На основе подходов к выделению этапов решения проблемы предложите свой алгоритм решения педагогической проблемы.   |
| 9  | <b>Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей</b>                       | Разработайте буклет для классного руководителя «Национальные и религиозные традиции народов Российской Федерации».   |
|    |   | Составьте перечень рекомендаций для классного руководителя по предупреждению и разрешению конфликтов в детско-родительском сообществе на религиозной и национальной почве.   |
| 10 | <b>Технология проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</b> | Подберите примеры ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка из литературных и интернет источников  |
|    |   | Изучите опыт педагогов по развитию эмоционально-ценностной сферы обучающихся определенного возраста (по выбору студента)   |
| 11 | <b>Технологии проектирования форм воспитательной деятельности</b>   | Ознакомьтесь с опытом проектирования формы воспитательной деятельности, составьте план беседы с организаторами по выявлению позиции педагога и обучающихся   |
|    |   | Проанализируйте предпочтения классных руководителей в использовании в своей работе конкретных форм воспитательной деятельности   |
| 12 | <b>Технологии формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде</b>   | Составьте тематику бесед, занятий для школьников разного возраста по проблеме межнационального общения (не менее 5 тем для каждой возрастной группы)   |
|    |   | Выявите эффективные способы, используемые классными руководителями для формирования у обучающихся умений толерантного взаимодействия   |
| 13 | <b>Технологии реализации воспитательного потенциала семьи</b>   | Подготовьте анкету для родителей с целью ознакомления с семьей (взаимоотношений родителей и ребенка).  |
|    |   | Составьте рекомендации по организации взаимодействия классного руководителя и семей  |

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

### 6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины   | Средства текущего контроля                              | Перечень компетенций (указать шифр) |
|--|---|-------------------------------------|
| Актуализация проблемы технологий воспитательной деятельности.  | форма диагностики, анализа, целеполагания, планирования | УК-3                                |
| Технология Портфолио   | портфолио   | ОПК-6                               |
| Технология изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности  | форма диагностики                                       | УК-3 ОПК-3                          |
| Технология анализа воспитательной деятельности   | форма анализа   | УК-3 ОПК-3                          |
| Технология целеполагания воспитательной деятельности   | форма целеполагания                                     | УК-3 ОПК-3                          |
| Технология планирования воспитательной деятельности  | форма планирования                                      | УК-3 ОПК-3                          |
| Технология организации деятельности в коллективе   | форма воспитательной деятельности                       | УК-3 ОПК-3 ОПК-4<br>ОПК-6 ПК-2      |
| Технология решения педагогической проблемы   | педагогическая ситуация                                 | УК-3 УК-3 ОПК-7                     |
| Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей                       | форма воспитательной деятельности                       | УК-3 ОПК-3 ОПК-4<br>ОПК-6 ПК-2      |
| Технология проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | форма воспитательной деятельности                       | УК-3 ОПК-3 ОПК-4<br>ОПК-6 ПК-2      |
| Технологии проектирования форм воспитательной деятельности   | форма воспитательной деятельности                       | УК-3 ОПК-3 ОПК-4<br>ОПК-6 ПК-2      |
| Технологии формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде   | форма воспитательной деятельности                       | УК-3 ОПК-3 ОПК-4<br>ОПК-6 ПК-2      |
| Технологии реализации воспитательного потенциала семьи   | форма воспитательной деятельности                       | УК-3 ОПК-3 ОПК-4<br>ОПК-6 ПК-2      |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### **Критерии оценки видов работ**

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

*Рейтинг план*

| Вид контроля  | Форма контроля   | Мин. Кол-во баллов        | Макс. Кол-во баллов        |
|---|--|---------------------------|----------------------------|
| <b>Контроль посещаемости</b>  | <b>Посещение лекционных, практических занятий (семинаров)</b>  | 0                         | 16                         |
|   | <i>Итого</i>   | <b>0</b>                  | <b>16</b>                  |
| <b>Контроль работы на занятиях</b>  | <i>Наименование темы</i>   | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
|   | Актуализация проблемы технологий воспитательной деятельности.  | 2                         | 6                          |
|   | Технология Портфолио   | 2                         | 6                          |
|   | Технология изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности  | 2                         | 6                          |
|   | Технология анализа воспитательной деятельности   | 2                         | 6                          |
|   | Технология целеполагания воспитательной деятельности   | 2                         | 6                          |
|   | Технология планирования воспитательной деятельности  | 2                         | 6                          |
|   | Технология организации деятельности в коллективе   | 2                         | 6                          |
|   | Технология решения педагогической проблемы   | 2                         | 6                          |
|   | Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей                       | 1                         | 3                          |
|   | Технология проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | 2                         | 6                          |
|   | Технологии проектирования форм воспитательной деятельности.  | 2                         | 8                          |
|   | Технологии формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде   | 1                         | 3                          |
|   | Технологии реализации воспитательного потенциала семьи   | 2                         | 6                          |
|   | <b>Итого</b>   | <b>24</b>                 | <b>74</b>                  |
| <b>Всего в семестре</b>   |  | <b>24</b>                 | <b>90</b>                  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |  | 18                        | 30                         |
| <b>ИТОГО</b>  |  | <b>42</b>                 | <b>120</b>                 |
| <b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b> |  |                           |                            |
| <b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 54 баллов</b>  |  |                           |                            |
| <b>Зачет выставляется от 72 баллов</b>  |  |                           |                            |

*Примеры заданий для практических занятий*

1. Составьте план изучения состояния воспитательного процесса в студенческой группе

2. Проведите диагностическую методику в студенческой группе, опишите ее результаты

3. В парах или тройках оформите текст анализа состояния воспитательного процесса в вашей группе.

4. Выполните целеполагание деятельности студенческой группы (используются результаты анализа состояния воспитательного процесса в студенческой группе в рамках изучения темы 4 (на основе проведенной диагностики в студенческой группе в рамках изучения темы 3))

5. Разработайте план воспитательной деятельности наставника (куратора) студенческой группы на период работы, используйте результаты анализа состояния работы в студенческой группе и результаты целеполагания

### ***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях***

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла   |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче    | 0,5 балла   |
| Практическая направленность                              | 0,5 балла   |
| Оригинальность предлагаемых решений                      | 0,5 балла   |
| <b>Максимальный балл</b>                                 | <b>2</b>    |

#### **7.1.1. Форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования**

*Форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования* - это формат раскрывающий, средства, методы, элементы технологий или сами технологии применительно к реализации процессов диагностики, анализа, целеполагания и планирования. Форма может быть результатом, как индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с реализацией диагностической, прогностической и проектировочной функция педагогической деятельности.

#### ***Пример формы диагностики, анализа, целеполагания и планирования***

1. Индивидуальное целеполагание курса «Технологии воспитательной деятельности (классное руководство)»

2. Проект собрания по коллективному анализу.

3. Проект собрания по коллективному целеполаганию и планированию.

4. Алгоритм субъектно-ориентированной технологии при изучении дисциплины «Технологии воспитательной деятельности (классное руководство)»

#### ***Критерии оценивания формы диагностики, анализа, целеполагания и планирования***

| <b>Критерий</b>                              | <b>Индикаторы</b>  | <b>Балл</b> |
|--|--|-------------|
| Технологичность воспитательной деятельности  | Реализация алгоритмов целеполагания, планирования, анализа, диагностики                    | 1           |
|  | Целесообразный подбор приемов реализации целеполагания, планирования, анализа, диагностики | 1           |
|  | Воспитывающий характер целеполагания, планирования, анализа, диагностики                   | 1           |
| Индивидуализация воспитательной деятельности | Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся                                | 1           |
|  | Использование приемов индивидуализации   | 1           |
|  | Реализация приемов, обеспечивающих проявление обучающимися высокого уровня субъектности    | 1           |

|                          |          |
|--------------------------|----------|
| <b>Максимальный балл</b> | <b>6</b> |
|--------------------------|----------|

### 7.1.2 Форма воспитательной деятельности

*Форма воспитательной деятельности* - это формат раскрывающий, средства, методы, элементы технологий или сами технологии применительно к организации деятельности, связанной с развитием у обучающихся социально и личностно-значимых качеств. Форма может быть результатом, как индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с включением в воспитательный процесс всех обучающихся на основе индивидуализации и деятельностного подхода.

#### *Примеры форм воспитательной деятельности*

1. Проект коллективного дела.
2. Проект занятия для обучающихся, развивающего эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
3. Проект занятия для обучающихся, используя в качестве основы технологию проведения воспитательного часа классного руководителя, дискуссии или диспута.

#### *Критерии оценивания формы воспитательной деятельности*

| <b>Критерий</b>  | <b>Индикаторы</b>   | <b>Балл</b> |
|--|---|-------------|
| Технологичность воспитательной деятельности            | Реализация алгоритмов форм организации воспитательной деятельности                      | 0,5         |
|  | Целесообразный подбор приемов реализации форм организации воспитательной деятельности   | 0,5         |
|  | Развивающий характер форм организации воспитательной деятельности                       | 0,5         |
| Индивидуализация воспитательной деятельности           | Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся                             | 0,5         |
|  | Использование приемов индивидуализации  | 1           |
|  | Реализация приемов, обеспечивающих проявление обучающимися высокого уровня субъектности | 1           |
| Сотрудничество с участниками образовательных отношений | Интерактивный характер выбираемых способов организации деятельности участников          | 1           |
|  | Совместное определение целей и подведение итогов работы                                 | 0,5         |
|  | Взаимодействие с участниками и координация их деятельности в процессе организации       | 0,5         |
| <b>Максимальный балл</b>                               |   | <b>6</b>    |

### 7.1.3 Педагогическая ситуация

*Педагогическая ситуация* – это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи, и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения. Ситуации могут быть: репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

### *Критерии оценивания педагогической ситуации*

| <b>Критерий</b>  | <b>Индикаторы</b>   | <b>Балл</b> |
|--|---|-------------|
| Технологичность воспитательной деятельности            | Реализация алгоритма решения педагогической ситуации  | 1,5         |
|  | Целесообразный подбор приемов решения педагогической ситуации   | 1,5         |
| Индивидуализация воспитательной деятельности           | Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся   | 1           |
|  | Использование приемов индивидуализации  | 1           |
| Сотрудничество с участниками образовательных отношений | Интерактивный характер выбираемых способов решения педагогической ситуации                            | 0,5         |
|  | Взаимодействие с участниками и координация их деятельности в процессе решения педагогической ситуации | 0,5         |
| <b>Максимальный балл</b>                               |   | <b>6</b>    |

#### **7.1.4 Портфолио**

*Портфолио* – это формат, предназначенный для того, чтобы систематизировать накапливаемый опыт, знания, четче определить направления своего развития (например, в будущей профессии), облегчить помощь или консультирование со стороны учителей или более квалифицированных специалистов в данной сфере, а также сделать более объективной оценку своего профессионального уровня.

#### *Пример структуры портфолио по курсу Технологии воспитательной деятельности*

- 1. Портрет:**
  - 1.1. Резюме.
  - 1.2. Эссе «*Воспитательная деятельность педагога*»
  - 1.3. Целеполагание курса.
- 2. Накопитель**
  - 2.1. Содержание раздела

#### **Содержание раздела Накопитель (коллектор)**

*(фиксируется наименование материалов, помещаемых в каждый подраздел, по результатам работы с теоретическим материалом по темам)*

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема</b>  | <b>Материалы</b> |
|--------------|--|------------------|
| <b>1</b>     | Технологии индивидуализации воспитательной деятельности.   |                  |
| <b>2</b>     | Технология Портфолио   |                  |
| <b>3</b>     | Технология изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности  |                  |
| <b>4</b>     | Технология анализа воспитательной деятельности   |                  |
| <b>5</b>     | Технология целеполагания воспитательной деятельности   |                  |
| <b>6</b>     | Технология планирования воспитательной деятельности  |                  |
| <b>7</b>     | Технология организации деятельности в коллективе   |                  |
| <b>8</b>     | Технология решения педагогической проблемы   |                  |
| <b>9</b>     | Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей |                  |

|           |  |  |
|-----------|--|--|
| <b>10</b> | Технология проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |  |
| <b>11</b> | Технологии проектирования форм воспитательной деятельности.  |  |
| <b>12</b> | Технологии формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде   |  |
| <b>13</b> | Технологии реализации воспитательного потенциала семьи   |  |

2.2. Структурированные материалы по изученным темам:

2.2.1. Наименование темы

2.2.2. Глоссарий по теме

2.2.3. Ответ на вопросы по теме / опорный конспект

2.2.4. Образцы выполнения практических заданий по теме.

### **3. Рабочие материалы**

3.1. Содержание раздела

#### **Содержание раздела Рабочие материалы**

*(фиксируется наименование работ, помещаемых в каждый подраздел по мере их выполнения)*

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема</b>  | <b>Выполненные практические работы</b> |
|--------------|--|--|
| <b>1</b>     | Технологии индивидуализации воспитательной деятельности.   |  |
| <b>2</b>     | Технология Портфолио   |  |
| <b>3</b>     | Технология изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности  |  |
| <b>4</b>     | Технология анализа воспитательной деятельности   |  |
| <b>5</b>     | Технология целеполагания воспитательной деятельности   |  |
| <b>6</b>     | Технология планирования воспитательной деятельности  |  |
| <b>7</b>     | Технология организации деятельности в коллективе   |  |
| <b>8</b>     | Технология решения педагогической проблемы   |  |
| <b>9</b>     | Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей                       |  |
| <b>10</b>    | Технология проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |  |
| <b>11</b>    | Технологии проектирования форм воспитательной деятельности.  |  |
| <b>12</b>    | Технологии формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде   |  |
| <b>13</b>    | Технологии реализации воспитательного потенциала семьи   |  |

3.2. Структурированные материалы по изученным темам:

3.2.1. Наименование темы

3.2.2. Выполненные самостоятельно практические задания по теме.

### **4. Достижения**

4.1. Балльно-рейтинговая система курса

## 4.2. Результаты работы по темам курса

### Результаты работы по темам курса (заполняется по мере прохождения тем курса)

| № п/п | Тема   | Результат<br>(узнал, понял, научился) | Полученные по теме баллы |
|-------|--|---------------------------------------|--------------------------|
| 1     | Технологии индивидуализации воспитательной деятельности.   |                                       |                          |
| 2     | Технология Портфолио   |                                       |                          |
| 3     | Технология изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности  |                                       |                          |
| 4     | Технология анализа воспитательной деятельности   |                                       |                          |
| 5     | Технология целеполагания воспитательной деятельности   |                                       |                          |
| 6     | Технология планирования воспитательной деятельности  |                                       |                          |
| 7     | Технология организации деятельности в коллективе   |                                       |                          |
| 8     | Технология решения педагогической проблемы   |                                       |                          |
| 9     | Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей                       |                                       |                          |
| 10    | Технология проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |                                       |                          |
| 11    | Технологии проектирования форм воспитательной деятельности.  |                                       |                          |
| 12    | Технологии формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде   |                                       |                          |
| 13    | Технологии реализации воспитательного потенциала семьи   |                                       |                          |

### 4.3. Самоанализ результатов работы по курсу:

4.3.1. Какие компетенции предполагалось формировать, **почему?**

4.3.2. Какие цели были поставлены для изучения отдельных тем, **почему?**

4.3.3. Какого плана задания выбирались для выполнения по отдельным темам, **почему?**

4.3.4. Какие цели были достигнуты, в какой степени?

4.3.5. Что помогало в достижении поставленных целей?

4.3.6. Что вызывало затруднения в работе над темами, **почему?**

4.3.7. Каким образом преодолевались возникающие трудности?

4.3.8. Какие компетенции формировались в процессе изучения тем, **что об этом свидетельствует?**

4.3.9. Какие компетенции следует развивать на следующих этапах освоения программы бакалавриата, **почему?**

### Критерии оценивания портфолио

| <b>Критерий</b>                              | <b>Индикаторы</b>                                       | <b>Балл</b> |
|--|---|-------------|
| Технологичность воспитательной деятельности  | Реализация алгоритма технологии Портфолио и его функций | 2           |
|  | Целесообразное наполнение разделов портфолио            | 2           |
| Индивидуализация воспитательной деятельности | Проявление индивидуальности в оформлении портфолио      | 1           |
|  | Рефлексивное сопровождение материалов портфолио         | 1           |
| <b>Максимальный балл</b>                     |   | <b>6</b>    |

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету предполагает:
  - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 64 баллов.
  - положительную оценку за письменный контроль основных понятий тем курса.
  - положительную оценку за компетентностно-ориентированный тест по курсу.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:**

| <b>Уровень проявления компетенций</b> | <b>Качественная характеристика</b> | <b>Количественный показатель (баллы БРС)</b> | <b>Оценка</b>        |
|---------------------------------------|------------------------------------|--|----------------------|
|                                       |                                    |  | <b>Квалитативная</b> |
|                                       |                                    |  |                      |

|                       |   |                       |                       |
|-----------------------|---|-----------------------|-----------------------|
| <p><b>высокий</b></p> | <p>Осуществляет целеполагание, определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата, условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. Решает командные задачи, осуществляет социальное взаимодействие и координирует свои действия в процессе их решения.</p> <p>Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании. Проектирует формы работы для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности. Деятельностный подход, приемы современных педагогических технологий, интерактивные, формы и методы воспитательной работы.</p> <p>Формулирует развивающие воспитательные цели, проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка. Использует воспитательные возможности технологий для создания воспитывающей среды, для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), для развития у обучающихся социально и личностно значимых качеств.</p> <p>Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности, выбирает формы ее организации и решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей.</p> <p>Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Демонстрирует способы организации и владеет способами оценивания результатов различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> | <p><b>120-108</b></p> | <p><b>зачтено</b></p> |
|-----------------------|---|-----------------------|-----------------------|

|                          |  |                      |  |
|--------------------------|--|----------------------|--|
| <p><b>повышенный</b></p> | <p>Осуществляет целеполагание, определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>Решает командные задачи, осуществляет социальное взаимодействие и координирует свои действия в процессе их решения.</p> <p>Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании.</p> <p>Проектирует формы работы для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности деятельностный подход, приемы современных педагогических технологий, интерактивные, формы и методы воспитательной работы.</p> <p>Формулирует развивающие воспитательные цели, с помощью преподавателя проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка. Использует воспитательные возможности технологий для создания воспитывающей среды, для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), для развития у обучающихся социально и личностно значимых качеств.</p> <p>С помощью преподавателя оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности, выбирает формы ее организации и решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей.</p> <p>Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и с помощью преподавателя оценивает возможности использования ресурсов образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Демонстрирует способы организации и с помощью преподавателя подбирает способы оценивания результатов различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>С помощью преподавателя выбирает и характеризует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> | <p><b>107-90</b></p> |  |
|--------------------------|--|----------------------|--|

|                       |   |                     |  |
|-----------------------|---|---------------------|--|
| <p><b>базовый</b></p> | <p>Осуществляет целеполагание, определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>Решает командные задачи, осуществляет социальное взаимодействие в процессе их решения.</p> <p>С помощью преподавателя решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании. С опорой на предлагаемые шаблоны проектирует формы работы для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности деятельностный подход, приемы современных педагогических технологий, интерактивные, формы и методы воспитательной работы.</p> <p>Формулирует развивающие воспитательные цели, с помощью преподавателя проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка. Затрудняется с использованием воспитательных возможностей технологий для создания воспитывающей среды, для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), для развития у обучающихся социально и личностно значимых качеств.</p> <p>С помощью преподавателя оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности, выбирает формы ее организации и решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность.</p> <p>Демонстрирует умение постановки воспитательных целей с помощью преподавателя, выбора методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС и с помощью преподавателя оценивает возможности использования ресурсов образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Характеризует способы организации и с помощью преподавателя подбирает способы оценивания результатов различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>С помощью преподавателя выбирает и характеризует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> | <p><b>89-72</b></p> |  |
|-----------------------|---|---------------------|--|

|                      |   |                    |                          |
|----------------------|---|--------------------|--------------------------|
| <p><b>низкий</b></p> | <p>Затрудняется в осуществлении целеполагания, определении ресурсной базы, обеспечивающей достижение запланированного результата.</p> <p>Не решает командные задачи, не осуществляет социальное взаимодействие в процессе их решения.</p> <p>Не решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании.</p> <p>Затрудняется при проектировании форм работы для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности деятельностный подход, приемы современных педагогических технологий, интерактивные, формы и методы воспитательной работы.</p> <p>Не может формулировать развивающие воспитательные цели, с помощью преподавателя проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка.</p> <p>Затрудняется с использованием воспитательных возможностей технологий для создания воспитывающей среды, для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), для развития у обучающихся социально и личностно значимых качеств.</p> <p>Не оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности, затрудняется при выборе форм ее организации и не решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность.</p> <p>Затрудняется при постановке воспитательных целей, выборе методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС и не оценивает возможности использования ресурсов образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Не характеризует способы организации и способы оценивания результатов различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>Не может предложить и охарактеризовать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> | <p><b>71-0</b></p> | <p><b>не зачтено</b></p> |
|----------------------|---|--------------------|--------------------------|

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций |    |
|---|----|
| ОПК   | ПК |

| <b>Компетентностно-ориентированный тест</b>  |
|--|
| ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей   |
| ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.  |
| ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.   |
| ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.<br>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |

#### **7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **Наименование оценочного средства**

##### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

##### *Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста*

##### **1. Педагогическая технология - это**

- А) совокупность методов и приемов педагога, направленных на достижение целей;
- Б) алгоритм последовательность действий педагога, нацеленных на достижение результата;
- В) целенаправленный алгоритм совместной деятельности педагога и детей, обеспечивающий достижение намеченного результата
- Г) целенаправленная последовательная деятельность детей по достижению намеченного результата

##### **3. Выберите функции портфолио**

- А) диагностическая
- Б) презентационная
- В) стимулирующая
- Г) содержательная
- Д) рейтинговая

##### **4. Перечислите разделы портфолио**

##### **5. Выберите верную последовательность стадий аналитической деятельности**

- А) синтез второго порядка – анализ – синтез первого порядка
- Б) синтез первого порядка – синтез второго порядка – анализ
- В) анализ – синтез первого порядка – синтез второго порядка
- Г) синтез первого порядка – анализ – синтез второго порядка

##### **6. Выделите воспитательные задачи**

- А) организация досуга детей
- Б) развитие познавательных способностей

- В) формирование коммуникативных умений
- Д) расширение кругозора учащихся
- Е) изучение творческих способностей школьников

**7. О чем идет речь в данном высказывании «Процесс последовательной постановки вопросов от простого к сложному, от частного к более общему, которые приближают педагога к выявлению неизвестного в реальной ситуации, к переосмыслению его в известное»**

- А) выявлении проблемы
- Б) формулировки проблемы
- В) поиск причин

**8. Выберите верное утверждение**

- А) любая форма работы, организуемая в коллективе, может быть комплексной
- Б) комплексная форма – совокупность различных событий, связанных общей темой
- В) комплексная форма – совокупность различных педагогических средств, объединенных общим замыслом, планом, алгоритмом

### *Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста*

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b>      |
|--|------------------|
| Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера  | 5                |
| Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)   | 2                |
| Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды  | 5                |
| Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации   | 5                |
| Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)   | 3                |
| Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях | 3                |
| Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся   | 2                |
| Проектирует воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС  | 3                |
| Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями  | 2                |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>30 баллов</b> |

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. Ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. И доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 246с.
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии. Учебник и практикум / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (2-е изд., пер. и доп.)

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности. Учебник и практикум / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (2-е изд., пер. и доп)

4. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии. Учебник и практикум / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (3-е изд., испр. И доп).

#### **Б) дополнительная литература**

1. Байбородова Л. В. Ценностно-смысловые основы воспитания / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2020. 415 с.

2. Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учебное пособие / под общ. Ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Гриф УМО

3. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 342 с.

4. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под ред. А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2017.

5. Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности: учебное пособие / под науч.ред. Л.В.Байбородовой, В.В.Белкиной, Л.Н. Артемьевой. –Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. –199с

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно

оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных или практических занятий. Тематический план включает 12 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов.

Основной акцент практических занятий основан на фасилитаторской позиции преподавателя в организации совместной деятельности студентов. Практические занятия предполагают активное включение самого студента в решение профессиональных ситуаций освоение особенностей проектирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса, овладение умениями и навыками практической, научной и теоретической деятельности, формирование определенных социальных норм и функций, приобретении умений и навыков, необходимых для успешной самореализации в социуме и профессиональной деятельности.

Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Самостоятельная работа студентов связана с моделированием и проектированием профессиональных ситуаций с целью формирования необходимых педагогических навыков и компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

| Вид учебной работы   | Всего часов  | Триместры    |  |  |  |
|--|--------------|--------------|--|--|--|
|  |              | 5/6/8        |  |  |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>                      |              |              |  |  |  |
| В том числе:   | <b>12</b>    | <b>12</b>    |  |  |  |
| Лекции   | <b>2</b>     | <b>2</b>     |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)  | <b>10</b>    | <b>10</b>    |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)   |              |              |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                  | <b>60</b>    | <b>60</b>    |  |  |  |
| В том числе:   |              |              |  |  |  |
| проектирование форм диагностики, анализа, целеполагания и планирования | 14           | 14           |  |  |  |
| проектирование форм воспитательной деятельности                        | 10           | 10           |  |  |  |
| решение педагогических ситуаций  | 6            | 6            |  |  |  |
| подготовка портфолио   | 10           | 6            |  |  |  |
| решение ситуаций, разработка рекомендаций                              | 10           | 10           |  |  |  |
| составление кластеров, ответ на вопросы                                | 6            | 6            |  |  |  |
| анализ документов  | 4            | 4            |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)                          | <b>зачет</b> | <b>зачет</b> |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>                                      | <b>2</b>     | <b>2</b>     |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>                            | <b>72</b>    | <b>72</b>    |  |  |  |

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| №          | Наименование темы (раздела) дисциплины                                      | Кол-во часов |                |                |                      |                    |
|------------|---|--------------|----------------|----------------|----------------------|--------------------|
|            |   | Лекции       | Практ. Занятия | Лабор. Занятия | Самост. Работа студ. | Общая трудоемкость |
| <b>1</b>   | <b>Раздел: технологии индивидуализации воспитательной деятельности</b>      | <b>2</b>     |                |                | <b>10</b>            | <b>12</b>          |
| <b>1.1</b> | Актуализация проблемы технологий воспитательной деятельности.               | 1            |                |                | 6                    | 7                  |
| <b>1.2</b> | Технология Портфолио  | 1            |                |                | 4                    | 5                  |
| <b>2</b>   | <b>Раздел: технологии организации воспитательной деятельности</b>           |              | <b>6</b>       |                | <b>40</b>            | <b>46</b>          |
| <b>2.1</b> | Технология изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности |              | 1              |                | 8                    | 9                  |

|               |  |          |           |  |           |           |
|---------------|--|----------|-----------|--|-----------|-----------|
| 2.2           | Технология анализа воспитательной деятельности   |          | 1         |  | 8         | 9         |
| 2.3           | Технология целеполагания воспитательной деятельности   |          | 0,5       |  | 6         | 6,5       |
| 2.4           | Технология планирования воспитательной деятельности  |          | 0,5       |  | 4         | 4,5       |
| 2.5           | Технология организации деятельности в коллективе   |          | 1         |  | 6         | 7         |
| 2.6           | Технология решения педагогической проблемы   |          | 1         |  | 4         | 5         |
| 2.7           | Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей                       |          | 1         |  | 4         | 5         |
| <b>3</b>      | <b>Раздел: технологии проектирования форм воспитательной деятельности</b>  |          | <b>4</b>  |  | <b>10</b> | <b>14</b> |
| 3.1           | Технология проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |          | 1         |  | 4         | 5         |
| 3.2           | Технологии проектирования форм воспитательной деятельности.  |          | 1         |  | 2         | 3         |
| 3.3           | Технологии формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде   |          | 1         |  | 2         | 3         |
| 3.4           | Технологии реализации воспитательного потенциала семьи   |          | 1         |  | 2         | 3         |
| <b>Всего:</b> |  | <b>2</b> | <b>10</b> |  | <b>60</b> | <b>72</b> |

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины   | Содержание самостоятельной работы студентов  |
|-------|---|--|
| 1     | <b>Актуализация проблемы технологий воспитательной деятельности</b> | Составьте три дискуссионных вопроса по теме  |
|       |   | Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме   |
|       |   | Изучите отношение педагогов-практиков к использованию технологий воспитательной деятельности               |
|       |   | Предложите анкету (опросник) с целью выявить использование педагогами субъектно-ориентированной технологии |
| 2     | <b>Технология Портфолио</b>   | Используя дополнительные материалы составьте кластер «Технология Портфолио в воспитательной деятельности»  |
|       |   | Предложите не менее 5 рекомендаций для педагога по работе с технологией Портфолио                          |
|       |   | Разработайте проект структуры портфолио обучающегося   |

| <b>3</b>   | <b>Технология изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности</b> | Подберите общие «срезовые» методики (не менее 3) для изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности классного руководителя   |              |          |          |          |  |  |        |  |  |          |  |  |
|--|--|--|--------------|----------|----------|----------|--|--|--------|--|--|----------|--|--|
|  |  | Разработайте игровую методику изучения результатов воспитательной деятельности   |              |          |          |          |  |  |        |  |  |          |  |  |
|  |  | Составьте план изучения результатов организации внеурочной деятельности (оформите по образцу, подготовленному на занятии)  |              |          |          |          |  |  |        |  |  |          |  |  |
| <b>4</b>   | <b>Технология анализа воспитательной деятельности</b>                              | Подберите дополнительные приемы, которые можно использовать на отдельных этапах собрания по анализу, заполните таблицу:  |              |          |          |          |  |  |        |  |  |          |  |  |
|  |  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Этап анализа</th> <th>прием</th> <th>описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Синтез 1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Анализ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Синтез 2</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Этап анализа | прием    | описание | Синтез 1 |  |  | Анализ |  |  | Синтез 2 |  |  |
|  |  | Этап анализа   | прием        | описание |          |          |  |  |        |  |  |          |  |  |
|  |  | Синтез 1   |              |          |          |          |  |  |        |  |  |          |  |  |
|  |  | Анализ   |              |          |          |          |  |  |        |  |  |          |  |  |
|  |  | Синтез 2   |              |          |          |          |  |  |        |  |  |          |  |  |
| Составьте рекомендации по организации коллективного анализа с участием обучающихся и родителей за учебный год или определенный период работы |  |  |              |          |          |          |  |  |        |  |  |          |  |  |
| Разработайте методику (задачи, содержание, формы и методы) анализа какой-либо проблемы по вашему выбору.                                     |  |  |              |          |          |          |  |  |        |  |  |          |  |  |
| Выявите способы, используемые педагогами для развития аналитических умений у обучающихся   |  |  |              |          |          |          |  |  |        |  |  |          |  |  |
| <b>5</b>   | <b>Технология целеполагания воспитательной деятельности</b>                        | Разработайте методику целеполагания формы воспитательной работы в классе (студенческой группе)   |              |          |          |          |  |  |        |  |  |          |  |  |
|  |  | Разработайте вариант коллективного целеполагания на определенный период работы   |              |          |          |          |  |  |        |  |  |          |  |  |
|  |  | Проведите анализ содержания целей и задач, определяемых классными руководителями в работе с детскими коллективами  |              |          |          |          |  |  |        |  |  |          |  |  |
| <b>6</b>   | <b>Технология планирования воспитательной деятельности</b>                         | Используя различные источники информации подберите 2-3 методические разработки коллективного планирования воспитательной деятельности (формы воспитательной работы) в первичном коллективе на период работы, проведите их анализ по схеме, использованной на занятии.            |              |          |          |          |  |  |        |  |  |          |  |  |
|  |  | Разработайте не менее 5 рекомендаций для организации планирования в классном коллективе  |              |          |          |          |  |  |        |  |  |          |  |  |
|  |  | Проведите анализ планов работы классных руководителей с точки зрения их соответствия требованиям   |              |          |          |          |  |  |        |  |  |          |  |  |
| <b>7</b>   | <b>Технология организации деятельности в коллективе</b>                            | Разработайте вариант собрания по коллективному целеполаганию и планированию или анализу конкретного коллективного дела   |              |          |          |          |  |  |        |  |  |          |  |  |
|  |  | Используя этапы организации коллективной деятельности, разработайте вариант организации совместной деятельности в рамках реализации одного из направлений внеурочной деятельности для учащихся определенного возраста.   |              |          |          |          |  |  |        |  |  |          |  |  |
| <b>8</b>   | <b>Технология решения педагогической проблемы</b>                                  | Переформулируйте проблему в педагогическую задачу (3 примера)  |              |          |          |          |  |  |        |  |  |          |  |  |
|  |  | На основе подходов к выделению этапов решения проблемы предложите свой алгоритм решения педагогической проблемы  |              |          |          |          |  |  |        |  |  |          |  |  |
|  |  | Разработайте условия эффективного решения педагогической проблемы  |              |          |          |          |  |  |        |  |  |          |  |  |
|  |  | Подготовьте выступление с докладом «Реализация идей педагогической поддержки в современном образовании»  |              |          |          |          |  |  |        |  |  |          |  |  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | Покажите на конкретных примерах, как осуществляется связь теории и практики в процессе постановки педагогических задач в профессиональной деятельности учителя             |
| 9  | <b>Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей</b>                       | Разработайте буклет для классного руководителя «Национальные и религиозные традиции народов Российской Федерации».   |
|    |   | Составьте перечень рекомендаций для классного руководителя по предупреждению и разрешению конфликтов в детско-родительском сообществе на религиозной и национальной почве. |
|    |   | Проанализируйте опыт работы педагога в многонациональном и многоконфессиональном коллективе.   |
|    |   | Подготовьте выступление с докладом «эффективные форматы работы классного руководителя в многонациональном и многоконфессиональном коллективе».                             |
| 10 | <b>Технология проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</b> | Подберите примеры ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка из литературных и интернет источников  |
|    |   | Составьте рекомендации для педагога по проектированию ситуации и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (с участием обучающихся и родителей)           |
|    |   | Изучите опыт педагогов по развитию эмоционально-ценностной сферы обучающихся определенного возраста (по выбору студента)   |
| 11 | <b>Технологии проектирования форм воспитательной деятельности</b>   | Ознакомьтесь с опытом проектирования формы воспитательной деятельности, составьте план беседы с организаторами по выявлению позиции педагога и обучающихся                 |
|    |   | Разработайте технологию проектирования конкретной формы воспитательной деятельности с обучающимися по Вашему выбору  |
|    |   | Проанализируйте предпочтения классных руководителей в использовании в своей работе конкретных форм воспитательной деятельности   |
| 12 | <b>Технологии формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде</b>   | Составьте тематику бесед, занятий для школьников разного возраста по проблеме межнационального общения (не менее 5 тем для каждой возрастной группы)                       |
|    |   | Составьте проект занятия по формированию толерантности и навыков поведения в поликультурной среде с участием обучающихся и родителей.                                      |
|    |   | Выявите эффективные способы, используемые классными руководителями для формирования у обучающихся умений толерантного взаимодействия                                       |
| 13 | <b>Технологии реализации воспитательного потенциала семьи</b>   | Подготовьте анкету для родителей с целью ознакомления с семьей (взаимоотношений родителей и ребенка)   |
|    |   | Составьте рекомендации по организации взаимодействия классного руководителя и семей  |
|    |   | Составьте примерный план взаимодействия классного руководителя и семей на I полугодие, учитывая основные направления деятельности педагога по взаимодействию с семьей      |

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.07.03. Основы естествознания**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль Начальное образование)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

Ст.преп. кафедры МП ЕМД в начальной школе

Бекиш О.С.

**Утверждено на заседании кафедры**

МП ЕМД в начальной школе

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

Налимова И.В.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы естествознания»: сформировать теоретические знания и практические навыки по общему землеведению, в соответствии с современными требованиями целостной научной картины мира; а также природоохранной деятельности, путём правильного представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые служат основой для понятий мировоззренческого характера и доступны для непосредственного наблюдения. Основными *задачами* курса являются:

- понимание основных понятий и фактов общего естествознания и основных законов естественных наук;
- развитие умения использовать естествоведческие модели при решении профессиональных задач;
- овладение методами обработки природоведческой информации и анализа данных.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина «Основы естествознания» относится к модулю базовой профессиональной подготовки по профилю «Начальное образование».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ |  | Индикаторы  | Оценочные средства |
|-------------|--|---|--------------------|
| Шифр        | Формулировка   |   |                    |
| УК-1        | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи                                       | Кейс               |
| УК-2        | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.   | Кейс               |
| ОПК-7       | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   | ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач | Кейс               |

|              |   |  |      |
|--------------|---|--|------|
| <b>ОПК-8</b> | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                      | <b>ОПК-8.2</b><br>Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей | Кейс |
| <b>ПК-6</b>  | Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов | <b>ПК-6.2</b><br>Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования.   | Кейс |
|              |   | <b>ПК-6.6</b><br>Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников                                  | Кейс |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Семестры   |
|---|-------------|------------|
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>72</b>   | <b>2</b>   |
| В том числе:                                      |             |            |
| Лекции  | <b>24</b>   | <b>24</b>  |
| Практические занятия (ПЗ)                         | <b>12</b>   | <b>12</b>  |
| Лабораторные работы (ЛР)                          | <b>12</b>   | <b>12</b>  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>24</b>   | <b>24</b>  |
| В том числе:                                      |             |            |
| Реферат   | <b>6</b>    | <b>6</b>   |
| Другие виды самостоятельной работы                | <b>18</b>   | <b>18</b>  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)     | <b>ЗаО</b>  | <b>ЗаО</b> |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>                 | <b>72</b>   | <b>72</b>  |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>       | <b>2</b>    | <b>2</b>   |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                | Наименование тем  |
|-------|--|---|
| 1.    | Земля во Вселенной                             | Солнечная система. Земля как планета. Фигуры и размеры Земли. Движение Земли. Осевое вращение Земли и его следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его следствия. Местное, поясное и летнее время. |
| 2.    | Географическая карта и план местности          | Особенности, классификация и проекции географических карт.  |
| 3.    | Африка.  | Общее физико-географическое положение материка. Особенности континента.   |
| 4.    | Южная Америка                                  | Общее физико-географическое положение материка. Особенности Южной Америки   |
| 5.    | Северная Америка                               | Общее физико-географическое положение материка. Особенности Северной Америки  |
| 6.    | Евразия  | Общее физико-географическое положение материка. Особенности Евразии   |
| 7.    | Австралия и Океания                            | Общее физико-географическое положение материка. Особенности Австралии и Океании   |
| 8.    | Антарктида и прилегающие острова и полуострова | Общее физико-географическое положение материка. Особенности Антарктиды  |

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| №         | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем      | Кол-во часов |                |                |                      |             |
|-----------|--|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
|           |  | Лекции       | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| <b>1.</b> | <b>Земля во Вселенной</b>                                  | <b>4</b>     | -              | -              | -                    |             |
| 1.1       | Солнечная система.   | 2            | 2              | -              | 2                    | 6           |
| 1.2       | Земля как планета.   | 2            | 2              | -              | 2                    | 6           |
| <b>2.</b> | <b>Географическая карта и план местности</b>               | <b>2</b>     | -              | -              |                      |             |
| 2.1.      | Особенности, классификация и проекции географических карт. | 2            | -              | 2              | 1                    | 5           |
| <b>3</b>  | <b>Африка</b>  | <b>3</b>     | -              | -              | -                    |             |
| 3.1       | Общее физико-географическое положение материка.            | 2            | 2              | -              | 2                    | 6           |
| 3.2       | Особенности континента.                                    | 1            | -              | 2              | 2                    | 5           |
| <b>4</b>  | <b>Южная Америка</b>                                       | <b>3</b>     | -              | -              | -                    |             |
| 4.1       | Общее физико-географическое положение материка.            | 2            | 2              | -              | 2                    | 6           |
| 4.2       | Особенности Южной Америки                                  | 1            | -              | 2              | 2                    | 5           |
| <b>5</b>  | <b>Северная Америка</b>                                    | <b>3</b>     | -              | -              | -                    |             |

|               |  |           |           |           |           |           |
|---------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 5.1           | Общее физико-географическое положение материка.            | 2         | 2         | -         | 2         | 6         |
| 5.2           | Особенности Северной Америки                               | 1         | -         | 2         | 2         | 5         |
| <b>6.</b>     | <b>Евразия</b>   | <b>4</b>  | <b>-</b>  | <b>-</b>  | <b>-</b>  |           |
| 6.1           | Общее физико-географическое положение материка.            | 2         | 2         | -         | 2         | 6         |
| 6.2           | Особенности Евразии  | 2         | -         | 2         | 2         | 6         |
| <b>7.</b>     | <b>Австралия и Океания</b>                                 | <b>3</b>  | <b>-</b>  | <b>-</b>  | <b>-</b>  |           |
| 7.1           | Общее физико-географическое положение Австралии и Океании. | 2         | -         | 1         | 2         | 5         |
| 7.2           | Особенности Австралии и Океании                            | 1         | -         | -         | -         | 1         |
| <b>8.</b>     | <b>Антарктида</b>  | <b>2</b>  | <b>-</b>  | <b>-</b>  | <b>-</b>  |           |
| 8.1           | Общее физико-географическое положение Антарктиды.          | 1         | -         | 1         | 1         | 3         |
| 8.2           | Особенности Антарктиды                                     | 1         | -         | -         | -         | 1         |
| <b>Всего:</b> |  | <b>24</b> | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>24</b> | <b>72</b> |

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| <b>№ п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b>                               | <b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>   |
|--------------|--|--|
| 1.           | Земля во Вселенной                                   | Выявить особенности Земли как планеты солнечной системы. Подготовить презентацию, видео и аудиозаписи. |
| 2.           | Географическая карта и план местности                | Выявить особенности построения географических карт и их проекций. Подготовить презентацию.             |
| 3.           | Физико-географическое положение Африки.              | Выявить особенности географического положения материка. Подготовить презентацию, видео и аудиозаписи.  |
| 4.           | Физико-географическое положение Южной Америки.       | Выявить особенности географического положения материка. Подготовить презентацию, видео и аудиозаписи.  |
| 5.           | Физико-географическое положение Северной Америки.    | Выявить особенности географического положения материка. Подготовить презентацию, видео и аудиозаписи.  |
| 6.           | Физико-географическое положение Евразии              | Выявить особенности географического положения материка. Подготовить презентацию, видео и аудиозаписи.  |
| 7.           | Физико-географическое положение Австралии и Океании. | Выявить особенности географического положения материка. Подготовить презентацию, видео и аудиозаписи.  |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 8. | Физико-географическое положение Антарктиды. | Выявить особенности географического положения материка. Подготовить презентацию, видео и аудиозаписи. |
|----|---|---|

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Исследование рельефа Антарктиды и Гренландии.
2. Бедленды Северной Америки.
3. Исследование рельефа Антарктиды и Гренландии.
4. Рельеф скандинавского полуострова и Балтийского щита.
5. Полярная асимметрия Земли.
6. Характеристика экваториального географического пояса (на примере одного из континентов).
7. Характеристика субэкваториального географического пояса (на примере одного из континентов).
8. Характеристика тропического географического пояса (на примере одного из континентов).
9. Характеристика субтропического географического пояса (на примере одного из континентов).
10. Характеристика субарктического географического пояса (на примере Евразии или Северной Америки).
11. Характеристика субантарктического географического пояса.
12. Характеристика арктического географического пояса (на примере Евразии или Северной Америки).
13. Характеристика антарктического пояса (на примере Евразии или Северной Америки).
14. Характеристика зоны лесов умеренного пояса (на примере Евразии или Северной Америки).
15. Характеристика зоны тундры северного полушария (на примере Евразии или Северной Америки).
16. Характеристика природы высокогорных областей Земли (на примере одного из континентов).
17. Характеристика зоны степей умеренного пояса Евразии.
18. Органический мир Океании.
19. Жизненные сообщества в биосфере.
20. Дифференциация в географической оболочке.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины                  | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|---|----------------------------|-------------------------------------|
| Земля во Вселенной                            | Кейс                       | УК-1.2; ОПК -7.8; ПК -6             |
| Географическая карта и план местности         | Кейс                       | УК-1.2; ОПК -7.8; ПК -6             |
| Общее физико-географическое положение Африки. | Кейс                       | УК-1.2; ОПК -7.8; ПК -6             |

|   |      |                         |
|---|------|-------------------------|
| Особенности континента Африка.                                      | Кейс | УК-1.2; ОПК -7.8; ПК -6 |
| Общее физико-географическое положение Южной Америки.                | Кейс | УК-1.2; ОПК -7.8; ПК -6 |
| Особенности Южной Америки.  | Кейс | УК-1.2; ОПК -7.8; ПК -6 |
| Общее физико-географическое положение Северной Америки.             | Кейс | УК-1.2; ОПК -7.8; ПК -6 |
| Особенности Северной Америки.                                       | Кейс | УК-1.2; ОПК -7.8; ПК -6 |
| Общее физико-географическое положение Евразии.                      | Кейс | УК-1.2; ОПК -7.8; ПК -6 |
| Особенности Евразии   | Кейс | УК-1.2; ОПК -7.8; ПК -6 |
| Общее физико-географическое положение материка Австралия и Океании. | Кейс | УК-1.2; ОПК -7.8; ПК -6 |
| Особенности Австралии и Океании.                                    | Кейс | УК-1.2; ОПК -7.8; ПК -6 |
| Общее физико-географическое положение Антарктиды.                   | Кейс | УК-1.2; ОПК -7.8; ПК -6 |
| Особенности Антарктиды  | Кейс | УК-1.2; ОПК -7.8; ПК -6 |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических (лабораторных) занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 7 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

| <b>Базовая часть</b>  |   |                           |                            |
|---|---|---------------------------|----------------------------|
| <b>Вид контроля</b>   | <b>Форма контроля</b>   | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
| <b>Контроль посещаемости</b>  | <b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>    | <b>42</b>                 | <b>98</b>                  |
|   | <b>Итого</b>  | <b>42</b>                 | <b>98</b>                  |
| <b>Контроль работы на занятиях</b>  | <b>Наименование темы</b>  | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
|   | Земля во Вселенной  | 3                         | 7                          |
|   | Географическая карта и план местности                               | 3                         | 7                          |
|   | Общее физико-географическое положение Африки.                       | 3                         | 7                          |
|   | Особенности континента Африка.                                      | 3                         | 7                          |
|   | Общее физико-географическое положение Южной Америки.                | 3                         | 7                          |
|   | Особенности Южной Америки.  | 3                         | 7                          |
|   | Общее физико-географическое положение Северной Америки.             | 3                         | 7                          |
|   | Особенности Северной Америки.                                       | 3                         | 7                          |
|   | Общее физико-географическое положение Евразии.                      | 3                         | 7                          |
|   | Особенности Евразии   | 3                         | 7                          |
|   | Общее физико-географическое положение материка Австралия и Океании. | 3                         | 7                          |
|   | Особенности Австралия и Океании.                                    | 3                         | 7                          |
|   | Общее физико-географическое положение Антарктиды.                   | 3                         | 7                          |
|   | Особенности Антарктиды  | 3                         | 7                          |
|   | <b>Итого</b>  | <b>42</b>                 | <b>98</b>                  |
| <b>Всего в семестре</b>   |   |                           |                            |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |   |                           |                            |
| <b>ИТОГО</b>  |   |                           |                            |
| <b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b> |   |                           |                            |
| <b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 41 баллов</b>  |   |                           |                            |

*Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

**1. Практическая работа № 1. Предмет «Основы естествознания».**

1. Начните составлять перечень книг по предметной дисциплине «Основы естествознания» и их описание.

Для составления библиографии необходимы карточки. На лицевой стороне каждой карточки указывают: автора, название книги или статьи, место и год издания,

количество страниц. На оборотной стороне — краткое содержание работы, рекомендации по ее использованию в школьной практике.

### Пример заполнения карточки

лицевая сторона

Петрoсова Р. А. и др. Естествознание и основы экологии. — М., 2000.

оборотная сторона

**Пособие написано в соответствии с программой по естествознанию для педагогических колледжей. Включены основные сведения по астрономии, физической географии, биологии. Особое внимание уделено основам экологии.**

Карточки делают из плотной бумаги размером 13x7,5 см (их можно изготовить самим или приобрести в специальных магазинах: книжный коллектор и др.). Книжный каталог литературы должен быть у каждого студента, он создается постепенно в процессе обучения и постоянно пополняется при изучении различных разделов курса.

С первого же занятия начинается самостоятельная работа по изучению номенклатуры: студенты наносят названия на контурную карту и стараются их запоминать (в приложении приводится минимальный список географических названий).

2. На контурную карту нанесите и запомните названия морей, заливов и проливов омывающие Африку.

3. Начните наблюдения за погодой, возьмите тетрадь в клеточку (96 стр.), формат А4 и надпишите на обложке «Дневник погоды за (месяц) 20\_\_ г.». На первой странице поместите условные обозначения, символизирующие метеорологические явления (см. приложение 8, стр. 138 практикума 4).

На развороте второй и третьей страниц начертите таблицу ежедневных наблюдений по следующей форме.

Календарь за (месяц) 20\_\_ г.  
(по Т. П. Герасимовой и Н. П. Неклюковой)

| Дата | Часы | Температура, |         | Атмосферное давление, мм рт.ст. | Ветер       |                | Облачность и виды облаков | Осадки | Другие явления в природе | Вывод о погоде за день | Примечания |
|------|------|--------------|---------|---------------------------------|-------------|----------------|---------------------------|--------|--------------------------|------------------------|------------|
|      |      | наблюдаемая  | средняя |                                 | направление | сила в облаках |                           |        |                          |                        |            |
|      |      |              |         |                                 |             |                |                           |        |                          |                        |            |
|      |      |              |         |                                 |             |                |                           |        |                          |                        |            |
|      |      |              |         |                                 |             |                |                           |        |                          |                        |            |

4. Рассмотрите рисунок 1, стр. 6 (практикума 4) и выясните место общего землеведения в системной классификации географических наук (по Ф. Н. Милькову).

5. Ответьте на вопрос: что изучает землеведение? Назовите методы и возможные пути изучения географической оболочки.

6. Обоснуйте значимость модуля «Основы естествознания» в подготовке учителя начальных классов

2. Дайте характеристику физико-географического положения Африки и прилегающих островов и полуостровов. Свой ответ подтвердите презентацией, а также необходимым

видеоматериалом.

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла   |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче    | 0,5 балла   |
| Практическая направленность                              | 0,5 балла   |
| Оригинальность предлагаемых решений                      | 0,5 балла   |
| <b>Максимальный балл</b>                                 | <b>2</b>    |

**Примерные темы рефератов**

1. Исследование рельефа Антарктиды и Гренландии.
2. Бедленды Северной Америки.
3. Исследование рельефа Антарктиды и Гренландии.
4. Рельеф скандинавского полуострова и Балтийского щита.
5. Полярная асимметрия Земли.
6. Характеристика экваториального географического пояса (на примере одного из континентов).
7. Характеристика субэкваториального географического пояса (на примере одного из континентов).
8. Характеристика тропического географического пояса (на примере одного из континентов).
9. Характеристика субтропического географического пояса (на примере одного из континентов).
10. Характеристика субарктического географического пояса (на примере Евразии или Северной Америки).
11. Характеристика субантарктического географического пояса.
12. Характеристика арктического географического пояса (на примере Евразии или Северной Америки).
13. Характеристика антарктического пояса (на примере Евразии или Северной Америки).
14. Характеристика зоны лесов умеренного пояса (на примере Евразии или Северной Америки).
15. Характеристика зоны тундры северного полушария (на примере Евразии или Северной Америки).
16. Характеристика природы высокогорных областей Земли (на примере одного из континентов).
17. Характеристика зоны степей умеренного пояса Евразии.
18. Органический мир Океании.
19. Жизненные сообщества в биосфере.
20. Дифференциация в географической оболочке.

**Критерии оценивания рефератов**

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b> |
|---|-------------|
| Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение). | 0,5 балла   |
| Разнообразие представленных в реферте точек зрения на проблему                                      | 1 балл      |
| Логика и грамотность изложения материала  | 0,5 балла   |
| Наличие презентации для сопровождения   | 1 балл      |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему   | 1 балл      |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>4</b>    |

**Пример темы презентации.**

1. Физико-географические особенности материка Южная Америка.
2. Физико-географические особенности материка Северная Америка.
3. Физико-географические особенности материка Африка.
4. Физико-географические особенности материка Евразия.
5. Физико-географические особенности материка Австралия и Океании.
6. Физико-географические особенности Антарктиды.

**Критерии оценивания презентации**

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b> |
|---|-------------|
| Соблюдение заданной структуры презентации (введение, основная часть, заключение). | 0,5 балла   |
| Разнообразие представленной в презентации используемой литературы                 | 1 балл      |
| Логика и грамотность изложения материала  | 0,5 балла   |
| Наличие в презентации видео-материала для сопровождения                           | 2 балл      |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения                                     | 1 балл      |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>5</b>    |

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 41 балла;
- положительную оценку при защите презентации;
- положительную оценку за решение кейсов.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

| <b>Уровень проявления компетенций</b> | <b>Качественная характеристика</b> | <b>Количественный показатель (баллы БРС)</b> | <b>Оценка</b>        |                       |
|---------------------------------------|------------------------------------|--|----------------------|-----------------------|
|                                       |                                    |  | <b>Квалитативная</b> | <b>Квантитативная</b> |

|                   |   |                                 |                |                |
|-------------------|---|---------------------------------|----------------|----------------|
| <b>высокий</b>    | <p>Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p> | <b>63-84 баллов<br/>75-100%</b> | <b>зачтено</b> | <b>отлично</b> |
| <b>повышенный</b> | <p>Подбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>Видит возможности во взаимодействии с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p>         | <b>50-62 баллов<br/>55-74%</b>  |                | <b>хорошо</b>  |

|                |   |                                  |                   |                            |
|----------------|---|----------------------------------|-------------------|----------------------------|
| <b>базовый</b> | Подбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br>Видит возможности во взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач, но не применяет на практике.  | <b>40-49 баллов<br/>40-54%</b>   |                   | <b>удовлетворительно</b>   |
| <b>низкий</b>  | Затрудняется в подборе информации, необходимой для решения поставленной задачи.<br>Не определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.<br>Не взаимодействует с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач. | <b>менее 40 баллов<br/>0-39%</b> | <b>не зачтено</b> | <b>неудовлетворительно</b> |

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

| <b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b> |            |           |
|--|------------|-----------|
| <b>УК</b>  | <b>ОПК</b> | <b>ПК</b> |
| <b>кейс</b>  |            |           |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> | <p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p>  | <p>ПК-6.2<br/>Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования.</p>                              |
| <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p>   | <p>ОПК-8.2<br/>Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> | <p>ПК-6.6<br/>Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников</p> |

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Наименование оценочного средства

##### Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподнести, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

##### Пример кейса

Определите страну по её краткому описанию и часть света, в которой она относится.

Эта страна имеет выход к двум океанам и граничит с одной из самых экономически развитых стран мира. На одном из побережий залива ведётся добыча нефти. Столица древний город. На территории страны сохранились очаги древней цивилизации.

##### Критерии оценивания

| Критерий<br>(формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций) | Балл |
|---|------|
|---|------|

|   |          |
|---|----------|
| Определяет круг задач в рамках поставленной цели          | 1        |
| Называется часть света                                    | 1        |
| Называется страна: Мексика                                | 2        |
| Применяет системный подход для решения поставленных задач | 1        |
| <b>Максимальный балл</b>                                  | <b>5</b> |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Стрельник, О. Н. Естествознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03157-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433520>
2. Смирнова, М. С. Естествознание: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09495-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433393>
3. Смирнова, М. С. Естествознание: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07470-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432879>
4. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Африки: учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08844-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455656>.
5. Эдельштейн, К. К. Гидрология материков: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. К. Эдельштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13183-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449366> (дата обращения: 21.09.2020).

### б) дополнительная литература

1. К.В.Бабаев, А.А.Архангельская. «Что такое Африка?» Издательство: Рипол-Классик, 2015. С.830, 313 ил.
2. Николай Непомнящий «100 великих загадок Африки». Издательство Вече, 2008.
3. Элис Вернер «Мифы народов Африки» [Центрполиграф](#), 2007 г.
4. Мифы и легенды Древней Африки. Путеводитель для любознательных. [Феникс-Премьер](#), 2013 г.
5. География туризма. Центральная и Южная Америка: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Л. Кужель [и др.]; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13375-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458701>.
6. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании: учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10419-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455654>.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»
- контролирующие материалы сайта <http://www.fepo.ru>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения предметного модуля осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 12 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Триместры  |
|---|-------------|------------|
|   |             | 1          |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>10</b>   | <b>10</b>  |
| В том числе:                                      |             |            |
| Лекции  | <b>4</b>    | <b>4</b>   |
| Практические занятия (ПЗ)                         | <b>6</b>    | <b>6</b>   |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |             |            |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>62</b>   | <b>62</b>  |
| В том числе:                                      |             |            |
| Курсовая работа (проект)                          |             |            |
| Реферат   |             |            |
| Другие виды самостоятельной работы                |             |            |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)     | <b>ЗаО</b>  | <b>ЗаО</b> |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>                 | <b>71</b>   | <b>72</b>  |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>       | <b>2</b>    | <b>2</b>   |

### **13.2. Содержание дисциплины**

#### **13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины и | Кол-во часов |
|---|-----------------------------------|--------------|
|---|-----------------------------------|--------------|

|               | <b>входящих в него тем</b>                                 | <b>Лекции</b> | <b>Практ. занятия</b> | <b>Лабор. занятия</b> | <b>Самос т. работа студ.</b> | <b>Всего часов</b> |
|---------------|--|---------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------|--------------------|
| <b>1</b>      | <b>Земля во Вселенной</b>                                  | -             | -                     | -                     | <b>3</b>                     | <b>3</b>           |
| <b>1.1</b>    | <b>Географическая карта и план местности</b>               | -             | -                     | -                     | <b>3</b>                     | <b>3</b>           |
| <b>1</b>      | <b>Африка</b>  | <b>1</b>      | <b>2</b>              | -                     | <b>10</b>                    | <b>13</b>          |
| 1.1           | Общее физико-географическое положение материка.            | 1             | 1                     | -                     | 5                            | 7                  |
| 1.2           | Особенности континента.                                    | -             | 1                     | -                     | 5                            | 6                  |
| <b>2</b>      | <b>Южная Америка</b>                                       | <b>1</b>      | <b>1</b>              | -                     | <b>10</b>                    | <b>12</b>          |
| 2.1           | Общее физико-географическое положение материка.            | 1             | -                     | -                     | 5                            | 6                  |
| 2.2           | Особенности Южной Америки                                  | -             | 1                     | -                     | 5                            | 6                  |
| <b>3</b>      | <b>Северная Америка</b>                                    | <b>1</b>      | <b>1</b>              | -                     | <b>10</b>                    | <b>12</b>          |
| 3.1           | Общее физико-географическое положение материка.            | 1             | -                     | -                     | 5                            | 6                  |
| 3.2           | Особенности Северной Америки                               | -             | 1                     | -                     | 5                            | 6                  |
| <b>4.</b>     | <b>Евразия</b>   | <b>1</b>      | <b>2</b>              | -                     | <b>10</b>                    | <b>13</b>          |
| 4.1           | Общее физико-географическое положение материка.            | 1             | 1                     | -                     | 5                            | 7                  |
| 4.2           | Особенности Евразии  | -             | 1                     | -                     | 5                            | 6                  |
| <b>5.</b>     | <b>Австралия и Океания</b>                                 | -             | <b>1</b>              | -                     | <b>8</b>                     | <b>9</b>           |
| 5.1           | Общее физико-географическое положение Австралии и Океании. | -             | 1                     | -                     | 4                            | 5                  |
| 5.2           | Особенности Австралии и Океании                            | -             | -                     | -                     | 4                            | 4                  |
| <b>6.</b>     | <b>Антарктида</b>  | -             | -                     | -                     | <b>8</b>                     | <b>8</b>           |
| 6.1           | Общее физико-географическое положение Антарктиды.          | -             | -                     | -                     | 4                            | 4                  |
| 6.2           | Особенности Антарктиды                                     | -             | -                     | -                     | 4                            | 4                  |
| <b>Всего:</b> |  | <b>4</b>      | <b>6</b>              | <b>--</b>             | <b>62</b>                    | <b>72</b>          |

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| <b>№ п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b> | <b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>  |
|--------------|------------------------|---|
| 1.           | Земля во Вселенной     | Выявить особенности Земли как планеты солнечной системы.<br>Подготовить презентацию, видео и аудиозаписи. |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 2. | Географическая карта и план местности                | Выявить особенности построения географических карт и их проекций. Подготовить презентацию.            |
| 3. | Физико-географическое положение Африки.              | Выявить особенности географического положения материка. Подготовить презентацию, видео и аудиозаписи. |
| 4. | Физико-географическое положение Южной Америки.       | Выявить особенности географического положения материка. Подготовить презентацию, видео и аудиозаписи. |
| 5. | Физико-географическое положение Северной Америки.    | Выявить особенности географического положения материка. Подготовить презентацию, видео и аудиозаписи. |
| 6. | Физико-географическое положение Евразии              | Выявить особенности географического положения материка. Подготовить презентацию, видео и аудиозаписи. |
| 7. | Физико-географическое положение Австралии и Океании. | Выявить особенности географического положения материка. Подготовить презентацию, видео и аудиозаписи. |
| 8. | Физико-географическое положение Антарктиды.          | Выявить особенности географического положения материка. Подготовить презентацию, видео и аудиозаписи. |

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского  
М.Ю. Соловьев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.07.05. Искусство и технология**

Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль «Начальное образование»)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

старший преподаватель кафедры теории и методики  
музыкально-художественного воспитания

В И Петров

**Утверждено**

на заседании кафедры теории и методики  
музыкально-художественного воспитания  
«14» апреля 2023 г.  
Протокол № 8

Зав. кафедрой

С.А. Томчук

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование компетенций в области ведения образовательной деятельности по учебному предмету «Изобразительное искусство» в начальной школе.

### Основными задачами курса являются:

1. Познакомиться с историей развития методик преподавания изобразительного искусства в школе, содержанием уроков изобразительного искусства в начальной школе согласно стандарту второго поколения.
2. Рассмотреть возможности уроков изобразительного искусства в эстетическом воспитании младших школьников.
3. Проанализировать авторские программы по изобразительному искусству в начальной школе.
4. Овладеть методами и приемами, формами работы, необходимыми для формирования изобразительной грамотности младших школьников.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Искусство и технология» включена в основную часть ОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| Компетенции |   | Индикаторы  | Оценочные средства |
|-------------|---|---|--------------------|
| Шифр        | Формулировка  |   |                    |
| УК-6        | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.<br>УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.      |                    |
| ПК-6        | ПК-6. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп   | ПК-6.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности                              |                    |
| ПК-7        | ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп       | ПК-7.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди различных групп населения                      |                    |
| ПК-10       | ПК-10. Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов                | ПК-10.4. Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса |                    |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

| Вид учебной работы                                | Всего часов            | Семестры               |
|---|------------------------|------------------------|
|   |                        | 1                      |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>64</b>              | <b>64</b>              |
| В том числе:                                      |                        |                        |
| Лекции  | <b>16</b>              | <b>16</b>              |
| Практические занятия (ПЗ)                         | <b>48</b>              | <b>48</b>              |
| Семинары (С)                                      |                        |                        |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |                        |                        |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>44</b>              | <b>44</b>              |
| В том числе:                                      |                        |                        |
| Курсовая работа (проект)                          |                        |                        |
| Другие виды самостоятельной работы                |                        |                        |
| Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)    | <b>Зачет с оценкой</b> | <b>Зачет с оценкой</b> |
| <b>Общая трудоемкость часов</b>                   | <b>108</b>             | <b>108</b>             |
| <b>зачетных единиц</b>                            | <b>3</b>               | <b>3</b>               |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                    | Наименование тем   |
|-------|--|--|
| 1.    | Сущность изобразительного искусства, его закономерности и принципы | Цель и задачи изобразительного искусства. Содержание изобразительного искусства в начальной школе. Программа по предмету «Изобразительное искусство» и ее структура. Основные виды изобразительного искусства младших школьников. Методы художественного воспитания. Развитие художественных способностей младших школьников. Художественное воспитание младших школьников во внеурочное время.  |
| 2.    | Основы художественной культуры                                     | Язык изобразительного искусства. Основные понятия изобразительного искусства: художественный образ, гармония, прекрасное/безобразное, возвышенное/низменное и др. Классификация видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура и др.). Жанры и формы изобразительного искусства (жанры живописи, формы графики, скульптуры и т.д.). Изобразительно-выразительные средства в разных видах искусства: цвет, форма, свет, |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | композиция, линия, пятно и др. Способы художественного мышления (реализм, символизм, абстракция и т.д.).   |
| 3. | Основные этапы развития мировой художественной культуры                       | Культура Древнего мира: Первобытный период, Междуречье, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура Средних веков: Западная Европа, Византия, Древняя Русь. Культура Нового времени: Ренессанс, Барокко, Классицизм, Рококо. Культура 19 века: Ампи́р, Романтизм, Реализм, Модерн, Символизм, Импрессионизм, Постимпрессионизм. Культура 20 века: Авангард, Постмодернизм, Актуальное искусство. Культура стран Азии, Африки, Австралии и Доколумбовой Америки.                          |
| 4  | Изобразительное искусство в современной культуре                              | Изобразительное искусство в аспекте визуального характера современной культуры. Изобразительное искусство и цифровая среда. Сетевые визуальные арт-практики.   |
| 5  | Сущность изобразительного искусства, его закономерности и принципы            | Цель и задачи изобразительного искусства. Содержание изобразительного искусства в начальной школе. Программа по предмету «Изобразительное искусство» и ее структура. Основные виды изобразительного искусства младших школьников. Методы художественного воспитания. Развитие художественных способностей младших школьников. Художественное воспитание младших школьников во внеурочное время.  |
| 6  | Методика и технологии художественно-творческого развития ребенка              | Психолого-педагогические основы детского изобразительного творчества. Понятие о детском изобразительном творчестве. Этапы становления детской изобразительной деятельности. Требования ФГОС НОО в области изобразительного искусства. Специфика учебных программ по изобразительному искусству в начальном образовании и их методического обеспечения. Оценка образовательных результатов. Особенности преподавания Изобразительного искусства в традиционном, смешанном и дистанционном форматах. |
| 7  | Методика и технологии организации художественно-творческой деятельности детей | Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей. Традиционные и инновационные технологии развития детского изобразительного творчества. Современные формы организации художественно-творческой деятельности детей. Структура уроков творческой деятельности. Оснащение уроков художественно-творческой деятельностью: методы, приемы и средства. Виды художественно-творческой деятельности детей.   |
| 8  | Изобразительная деятельность  | Изобразительная деятельность (живопись, графика). Декоративная деятельность (народное и декоративно-прикладное искусство). Техники работы с художественными материалами. Урочная и внеурочная деятельность по ИЗО в дистанционном  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>формате. Цифровые технологии, цифровые образовательные ресурсы при создании художественно-эстетической среды.</p> <p>Практикум по изобразительной деятельности. Стилизованная композиция. Абстрактная композиция. Наброски предметов с натуры. Натюрморт в графике. Этюды овощей и фруктов с натуры. Натюрморт в живописи. Коллаж. Бумажная пластика. Рельеф. Тематическая композиция. Способы создания композиций с помощью цифровых ресурсов.</p> |
|--|--|--|

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

| №        | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем  | Кол-во часов |                           |                |                      |             |
|----------|--|--------------|---------------------------|----------------|----------------------|-------------|
|          |  | Лекции       | Практ. Занятия (семинары) | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| <b>1</b> | <b>Сущность изобразительного искусства, его закономерности и принципы</b>  | <b>2</b>     | <b>6</b>                  | -              | <b>4</b>             | <b>12</b>   |
| 1.1      | Цель и задачи изобразительного искусства. Содержание изобразительного искусства в начальной школе. Программа по предмету «изобразительное искусство» и ее структура. | 1            | 2                         | -              | 1                    | 4           |
| 1.2      | Основные виды изобразительного искусства младших школьников. Методы художественного воспитания.  | 0,5          | 2                         | -              | 1                    | 3,5         |
| 1.3      | Развитие художественных способностей младших школьников. Художественное воспитание младших школьников во внеурочное время  | 0,5          | 2                         | -              | 2                    | 4,5         |
| <b>2</b> | <b>Основы художественной культуры</b>  | <b>2</b>     | <b>6</b>                  | -              | <b>4</b>             | <b>12</b>   |
| 2.1      | Язык изобразительного искусства. Основные понятия изобразительного искусства: художественный образ, гармония,  | 1            | 2                         | -              | 1                    | 4           |

|          |  |          |          |          |          |           |
|----------|--|----------|----------|----------|----------|-----------|
|          | прекрасное/безобразное, возвышенное/низменное и др.  |          |          |          |          |           |
| 2.2      | Классификация видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура и др.). Жанры и формы изобразительного искусства (жанры живописи, формы графики, скульптуры и т.д.).  | 0,5      | 2        | -        | 1        | 3,5       |
| 2.3      | Изобразительно-выразительные средства в разных видах искусства: цвет, форма, свет, композиция, линия, пятно и др. Способы художественного мышления (реализм, символизм, абстракция и т.д.).  | 0,5      | 2        | -        | 2        | 4,5       |
| <b>3</b> | <b>Основные этапы развития мировой художественной культуры</b>   | <b>2</b> | <b>6</b> | <b>-</b> | <b>4</b> | <b>12</b> |
| 3.1      | Культура Древнего мира: Первобытный период, Междуречье, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура  | 0,5      | 2        | -        | 1        | 3,5       |
| 3.2      | Средних веков: Западная Европа, Византия, Древняя Русь. Культура Нового времени: Ренессанс, Барокко, Классицизм, Рококо.   | 0,5      | 2        | -        | 1        | 3,5       |
| 3.3      | Культура 19 века: Ампи́р, Романтизм, Реализм, Модерн, Символизм, Импрессионизм, Постимпрессионизм. Культура 20 века: Авангард, Постмодернизм, Актуальное искусство. Культура стран Азии, Африки, Австралии и Доколумбовой Америки. | 1        | 2        | -        | 2        | 5         |
| <b>4</b> | <b>Изобразительное искусство в современной культуре</b>  | <b>2</b> | <b>6</b> | <b>-</b> | <b>4</b> | <b>12</b> |

|          |   |          |          |          |          |           |
|----------|---|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 4.1      | Изобразительное искусство в аспекте визуального характера современной культуры.   | 1        | 2        | -        | 2        | 5         |
| 4.2      | Изобразительное искусство и цифровая среда.   | 0,5      | 2        | -        | 1        | 3,5       |
| 4.3      | Сетевые визуальные арт-практики.  | 0,5      | 2        | -        | 1        | 3,5       |
| <b>5</b> | <b>Сущность изобразительного искусства, его закономерности и принципы</b>   | <b>2</b> | <b>6</b> | <b>-</b> | <b>4</b> | <b>12</b> |
| 5.1      | Цель и задачи изобразительного искусства. Содержание изобразительного искусства в начальной школе.  | 1        | 2        | -        | 1        | 4         |
| 5.2      | Программа по предмету «Изобразительное искусство» и ее структура. Основные виды изобразительного искусства младших школьников.  | 0,5      | 2        | -        | 1        | 3,5       |
| 5.3      | Методы художественного воспитания. Развитие художественных способностей младших школьников. Художественное воспитание младших школьников во внеурочное время.               | 0,5      | 2        | -        | 2        | 4,5       |
| <b>6</b> | <b>Методика и технологии художественно-творческого развития ребенка</b>   | <b>2</b> | <b>6</b> | <b>-</b> | <b>4</b> | <b>12</b> |
| -6.1     | Психолого-педагогические основы детского изобразительного творчества. Понятие о детском изобразительном творчестве. Этапы становления детской изобразительной деятельности. | 0,5      | 2        | -        | 1        | 3,5       |
| -6.2     | Требования ФГОС НОО в области изобразительного искусства. Специфика учебных программ по   | 0,5      | 2        | -        | 1        | 3,5       |

|          |  |          |          |          |           |           |
|----------|--|----------|----------|----------|-----------|-----------|
|          | изобразительному искусству в начальном образовании и их методического обеспечения.   |          |          |          |           |           |
| -6.3     | Оценка образовательных результатов. Особенности преподавания Изобразительного искусства в традиционном, смешанном и дистанционном форматах.  | 1        | 2        | -        | 2         | 5         |
| <b>7</b> | <b>Методика и технологии организации художественно-творческой деятельности детей</b>   | <b>2</b> | <b>6</b> | <b>-</b> | <b>10</b> | <b>18</b> |
| 7.1      | Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей.   | 0,5      | 2        | -        | 2         | 4,8       |
| 7.2      | Традиционные и инновационные технологии развития детского изобразительного творчества. Современные формы организации художественно-творческой деятельности детей. Структура уроков творческой деятельности.                                | 0,5      | 2        | -        | 4         | 6,5       |
| 7.3      | Оснащение уроков художественно-творческой деятельностью: методы, приемы и средства. Виды художественно-творческой деятельности детей:  | 1        | 2        | -        | 4         | 7         |
| <b>8</b> | <b>Изобразительная деятельность</b>  | <b>2</b> | <b>6</b> | <b>-</b> | <b>10</b> | <b>18</b> |
| 8.1      | Изобразительная деятельность (живопись, графика). Декоративная деятельность (народное и декоративно-прикладное искусство). Техники работы с художественными материалами. Урочная и внеурочная деятельность по ИЗО в дистанционном формате. | 1        | 2        | -        | 3         | 6         |
| 8.2      | Цифровые технологии,   | 0,5      | 2        | -        | 3         | 5,5       |

|               |   |           |           |          |           |            |
|---------------|---|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
|               | цифровые образовательные ресурсы при создании художественно-эстетической среды. Практикум по изобразительной деятельности.<br>Стилизованная композиция.   |           |           |          |           |            |
| 8.3           | Абстрактная композиция. Наброски предметов с натуры. Натюрморт в графике. Этюды овощей и фруктов с натуры. Натюрморт в живописи. Коллаж. Бумажная пластика. Рельеф. Тематическая композиция. Способы создания композиций с помощью цифровых ресурсов. | 0,5       | 2         | -        | 4         | 6,5        |
| <b>Всего:</b> |   | <b>16</b> | <b>48</b> | <b>-</b> | <b>44</b> | <b>108</b> |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины   | Содержание самостоятельной работы студентов  |
|-------|---|--|
| 1     | Сущность изобразительного искусства, его закономерности и принципы. | – анализ программ, учебной и учебно-методической литературы по учебному предмету «Изобразительное искусство»;<br>– подбор современных педагогических технологий для обучения детей художественным приемам и техникам.  |
| 2     | Основы художественной культуры:                                     | - выполнение творческих работ в различных изобразительных техниках и материалах;<br>подготовка пошаговой инструкции выполнения творческой работы, в том числе с пошаговыми фотографиями;<br>- подготовка презентаций и портфолио;<br>подготовка работы к выставке.     |
| 3     | Основные этапы развития мировой художественной культуры:            | - выполнение творческих работ в различных изобразительных техниках и материалах;<br>- подготовка пошаговой инструкции выполнения творческой работы, в том числе с пошаговыми фотографиями;<br>- подготовка презентаций и портфолио;<br>- подготовка работы к выставке. |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 4 | Изобразительное искусство в современной культуре.                              | - выполнение творческих работ в различных изобразительных техниках и материалах;<br>- подготовка пошаговой инструкции выполнения творческой работы, в том числе с пошаговыми фотографиями;<br>- подготовка презентаций и портфолио;<br>- подготовка работы к выставке. |
| 5 | Сущность изобразительного искусства, его закономерности и принципы             | - подготовка презентаций и портфолио;<br>- подготовка работы к выставке.   |
| 6 | Методика и технологии художественно-творческого развития ребенка:              | - выполнение творческих работ в различных изобразительных техниках и материалах;<br>- подготовка пошаговой инструкции выполнения творческой работы, в том числе с пошаговыми фотографиями;<br>- подготовка презентаций и портфолио;<br>- подготовка работы к выставке. |
| 7 | Методика и технологии организации художественно-творческой деятельности детей. | - выполнение творческих работ в различных изобразительных техниках и материалах;<br>- подготовка пошаговой инструкции выполнения творческой работы, в том числе с пошаговыми фотографиями;<br>- подготовка презентаций и портфолио;<br>- подготовка работы к выставке. |
| 8 | Изобразительная деятельность   | - выполнение творческих работ в различных изобразительных техниках и материалах;<br>- подготовка пошаговой инструкции выполнения творческой работы, в том числе с пошаговыми фотографиями;<br>- подготовка презентаций и портфолио;<br>- подготовка работы к выставке. |

## **6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено**

## **6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено**

## **7. Фонды оценочных средств**

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)                     | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|-------|---|---|----------------------|
| 1     | Сущность изобразительного искусства, его закономерности и принципы. | Анализ учебника                         |                      |
| 2     | Основы художественной культуры:                                     | Портфолио                               |                      |
| 3     | Основные этапы развития мировой художественной культуры:            |   |                      |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 4 | Изобразительное искусство в современной культуре.                              |  |  |
| 5 | Сущность изобразительного искусства, его закономерности и принципы             |  |  |
| 6 | Методика и технологии художественно-творческого развития ребенка:              |  |  |
| 7 | Методика и технологии организации художественно-творческой деятельности детей. |  |  |
| 8 | Изобразительная деятельность   |  |  |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

*Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

| Базовая часть               |   |                    |                     |
|-----------------------------|---|--------------------|---------------------|
| Вид контроля                | Форма контроля  | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| Контроль посещаемости       | Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий           |                    |                     |
|                             | <i>Итого</i>  |                    |                     |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы   | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
|                             | Сущность изобразительного искусства, его закономерности и принципы. |                    |                     |
|                             | Основы художественной культуры:                                     |                    |                     |
|                             | Основные этапы развития мировой художественной культуры:            |                    |                     |
|                             | Изобразительное искусство в современной культуре.                   |                    |                     |
|                             | Сущность изобразительного искусства, его закономерности и принципы  |                    |                     |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | Методика и технологии художественно-творческого развития ребенка:              |  |  |
|  | Методика и технологии организации художественно-творческой деятельности детей. |  |  |
|  | Изобразительная деятельность   |  |  |
|  | <b>Итого</b>   |  |  |
| Всего в семестре   |  |  |  |
| Промежуточная аттестация   |  |  |  |
| <b>ИТОГО</b>   |  |  |  |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов |  |  |  |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 21 баллов  |  |  |  |

Примеры заданий для практических занятий

*Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях*

| Критерий          | Балл   |
|-------------------|--------|
|                   | 1 балл |
|                   | 1 балл |
|                   | 1 балл |
| Максимальный балл | 3      |

### Реферат

#### Анализ учебника по изобразительному искусству.

Проанализируйте учебник из ФПУ по плану:

- выпишите все техники и используемые материалы по годам;
- соблюдение принципа от простого к сложному;
- научность и доступность содержания учебника для детей младшего школьного возраста;
- ясность терминологии и символики в учебнике;
- доступность и информативность иллюстративного материала;
- наличие ошибок и неточностей в изложении учебного материала;
- собственное мнение об учебнике.

Выделите из учебника задание, содержащее интегративный подход, формирующие межпредметные связи. Кратко объясните, почему вы выбрали его.

## Критерии и шкала оценивания анализа (экспертизы) учебника

|                     |   |                  |                   |
|---------------------|---|------------------|-------------------|
| Критерии            | Подробный ответ с примерами из учебника | Краткое описание | Ответ отсутствует |
| Анализ по плану     | 2 балла                                 | 1 балл           | 0 баллов          |
| Межпредметные связи | -                                       | 1 балл           | 0 баллов          |
| Максимальный балл   | 3 балла                                 |                  |                   |

### Портфолио

Портфолио включает в себя выполненные изделия и задания (аудиторные и самостоятельные) с оценками преподавателя и самоанализом студента.

### Критерии и шкала оценивания портфолио:

|                                       |                            |                                 |              |
|---------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|--------------|
| Критерии                              | В полном объеме и качестве | В достаточном объеме и качестве | Не выполнено |
| Наличие выполненных изделий           | 36 баллов                  | 22 баллов                       | 0 баллов     |
| Наличие записей лекционного материала | 2 балла                    | 1 балл                          | 0 баллов     |
| Наличие записей практических занятий  | 2 балла                    | 1 балл                          | 0 баллов     |
| Максимальный балл                     | 40 баллов                  |                                 |              |

### Выполнение изделий в различных техниках

Критерии оценки определяются вместе со студентами. Для каждого вида работы и изделия критерии оценивания работ варьируются в зависимости от выполняемых изделий. Примеры критериев: работа соответствует поставленной задаче. Выдержано сочетание цветов. Многоплановость: присутствие заднего, среднего и переднего планов. Наличие перспективы. Оригинальность идеи,

Максимальный балл – 3 балла за одну работу. Студенты выполняют не менее 12 работ.

### Примеры критериев и шкалы оценивания одного изделия

|  |           |              |
|--|-----------|--------------|
| критерии                                 | Выполнено | Не выполнено |
| Работа соответствует поставленной задаче | 1 балл    | 0 баллов     |
| Владение инструментами и материалом      | 1 балл    | 0 баллов     |
| Многоплановость                          | 1 балл    | 0 баллов     |
| Максимальный балл                        | 3 балла   |              |

### **Дополнительные баллы:**

- Участие в конкурсе творческих работ студентов  
работа отобрана на выставку 5 баллов за 1 работу.  
участие в финальном (очном) этапе конкурса: победитель – 5 баллов,  
призер (2-3 место, номинация) – 4 балла, участие – 3 балла.  
Баллы суммируются.  
Подготовка к выставке  
Оформление работ к выставке

### **Критерии и шкала оценивания подготовки к выставке:**

| Критерии                           | Баллы    |
|------------------------------------|----------|
| Фотография (скан) отобранных работ | 1 балл   |
| Подготовка паспарту                | 1 балл   |
| Закрепление работы в паспарту      | 1 балл   |
| Закрепление работы в раме          | 1 балл   |
| Указание автора работы             | 1 балл   |
| Максимальный балл                  | 5 баллов |

### **Дополнительные баллы:**

- Участие в конкурсе творческих работ студентов:
- работа отобрана на выставку 5 баллов за 1 работу.
  - участие в финальном (очном) этапе конкурса: победитель – 5 баллов, призер (2-3 место, номинация) – 4 балла, участие – 3 балла.
  - Баллы суммируются.
  - Посещение и активность на практических занятиях включает:
  - подготовленность к занятию (выполнение самостоятельной (домашней) работы, наличие необходимых материалов и инструментов и т.п.);
  - выполнение изделия;
  - выполнение заданий в парах и мини-группах;
  - участие в обсуждениях по заданному на дом;
  - ведение записей в тетради;
  - участие в различных формах рефлексии. Максимальный балл – 6 баллов.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка        |
|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|---------------|
|                                |                             |                                       | Квалитативная |
| высокий                        |                             | 70-93 балла<br>75-100%                | зачтено       |
| повышенный                     |                             | 47-70 баллов<br>50-74%                |               |

|         |  |                          |            |
|---------|--|--------------------------|------------|
| базовый |  | 24-47 баллов<br>26-50%   |            |
| низкий  |  | менее 24 баллов<br>0-25% | не зачтено |

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций  |     |   |
|--|-----|---|
| УК   | ОПК | ПК  |
| УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.<br>УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах. |     |   |
|  |     | ПК-6.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности                              |
|  |     | ПК-7.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди различных групп населения                      |
|  |     | ПК-10.4. Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Рылова, Л. Б. Теория и методика обучения изобразительному искусству. Инновационная тьюторская модель [Электронный ресурс] / Л. Б. Рылова. – 5-е, стер. – Санкт-Петербург : Планета музыки, 2021. – 444 с. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/158871> (дата обращения 10.01.2022). - Книга из коллекции Планета музыки - Искусствоведение. - Для авторизованных пользователей МПГУ. – На рус. яз. - ISBN 978-5-8114-7231-4.

### б) дополнительная литература

1. Тютюнова, Ю. М. Краткосрочные изображения в изобразительном искусстве [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов / Ю. М. Тютюнова. — Москва : Юрайт, 2021. – 128 с. – (Высшее образование). – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/467228> (дата обращения 10.01.2022).

### в) программное обеспечение

Электронный каталог библиотеки МПГУ <https://ecat.mpgu.info/Opac/>  
Электронная библиотека МПГУ <http://elib.mpgu.info/>  
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>  
ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>  
Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>  
НЭБ eLIBRARY [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)  
ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>  
Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 7 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

### Примерная программа к зачету:

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe. (в разработке)

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

#### Описание БРС

|                                   |          |           |                               |
|-----------------------------------|----------|-----------|-------------------------------|
| Вид работы                        |          |           | Максимальная сумма в семестре |
| Количество в семестре             | 7        | 19        |                               |
| Мах за единицу (см. Приложение 4) | 5        | 1         |                               |
| Мах за семестр                    | $7*5=35$ | $1*19=19$ |                               |

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный нотный материал;
5. Хрестоматийный материал;

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                 | Всего часов | Триместры |
|--|-------------|-----------|
|  |             | 6         |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>  | <b>14</b>   |           |
| В том числе:                                       |             |           |
| Лекции   | 6           |           |
| Практические занятия (ПЗ)                          | 8           |           |
| Семинары (С)                                       |             |           |
| Лабораторные работы (ЛР)                           |             |           |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>              | <b>94</b>   |           |
| В том числе:                                       |             |           |
| Курсовая работа (проект)                           |             |           |
| Реферат  |             |           |
| Другие виды самостоятельной работы (указать какие) |             |           |
| Контрольная работа                                 |             |           |
| Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)     |             |           |
| <b>всего</b>                                       | <b>108</b>  |           |

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| №   |  | Кол-во часов |                           |                |                      |             |
|-----|--|--------------|---------------------------|----------------|----------------------|-------------|
|     |  | Лекции и     | Практ. Занятия (семинары) | Лабор. Занятия | Самост. работы студ. | Всего часов |
| 1   | <b>Сущность изобразительного искусства, его закономерности и принципы.</b>   |              |                           |                |                      |             |
| 1.1 | Цель и задачи изобразительного искусства. Содержание изобразительного искусства в начальной школе. Программа по предмету «ИЗО» и ее структура. |              |                           |                |                      |             |
| 1.2 | Основные виды изобразительного   |              |                           |                |                      |             |

|          |  |  |  |  |  |  |
|----------|--|--|--|--|--|--|
|          | искусства младших школьников.<br>Методы художественного воспитания.  |  |  |  |  |  |
| 1.3      | Развитие художественных способностей младших школьников. Художественное воспитание младших школьников во внеурочное время  |  |  |  |  |  |
| <b>2</b> | <b>Основы художественной культуры:</b>   |  |  |  |  |  |
| 2.1      | Язык изобразительного искусства. Основные понятия изобразительного искусства: художественный образ, гармония, прекрасное/безобразное, возвышенное/ низменное и др.   |  |  |  |  |  |
| 2.2      | Классификация видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура и др.). Жанры и формы изобразительного искусства (жанры живописи, формы графики, скульптуры и т.д.).        |  |  |  |  |  |
| 2.3      | Изобразительно-выразительные средства в разных видах искусства: цвет, форма, свет, композиция, линия, пятно и др. Способы художественного мышления (реализм, символизм, абстракция и т.д.).  |  |  |  |  |  |
| <b>3</b> | <b>Основные этапы развития мировой художественной культуры:</b>  |  |  |  |  |  |
| 3.1      | Культура Древнего мира: Первобытный период, Междуречье, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим.<br>Культура   |  |  |  |  |  |
| 3.2      | Средних веков: Западная Европа, Византия, Древняя Русь. Культура Нового времени: Ренессанс, Барокко, Классицизм, Рококо.   |  |  |  |  |  |
| 3.3      | Культура 19 века: Ампи́р, Романтизм, Реализм, Модерн, Символизм, Импрессионизм, Постимпрессионизм.<br>Культура 20 века: Авангард, Постмодернизм, Актуальное искусство.<br>Культура стран Азии, Африки, Австралии и Доколумбовой Америки. |  |  |  |  |  |
| <b>4</b> | <b>Изобразительное искусство в современной культуре.</b>   |  |  |  |  |  |
| 4.1      | Изобразительное искусство в аспекте визуального характера современной культуры.  |  |  |  |  |  |

|     |   |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 4.2 | Изобразительное искусство и цифровая среда.   |  |  |  |  |  |
| 4.3 | Сетевые визуальные арт-практики.  |  |  |  |  |  |
| 5   | Сущность изобразительного искусства, его закономерности и принципы  |  |  |  |  |  |
| 5.1 | Цель и задачи изобразительного искусства. Содержание изобразительного искусства в начальной школе.  |  |  |  |  |  |
| 5.2 | Программа по предмету «ИЗО» и ее структура. Основные виды изобразительного искусства младших школьников.  |  |  |  |  |  |
| 5.3 | Методы художественного воспитания. Развитие художественных способностей младших школьников. Художественное воспитание младших школьников во внеурочное время.               |  |  |  |  |  |
| 6   | Методика и технологии художественно-творческого развития ребенка:   |  |  |  |  |  |
| 6.1 | Психолого-педагогические основы детского изобразительного творчества. Понятие о детском изобразительном творчестве. Этапы становления детской изобразительной деятельности. |  |  |  |  |  |
| 6.2 | Требования ФГОС НОО в области изобразительного искусства. Специфика учебных программ по изобразительному искусству в начальном образовании и их методического обеспечения.  |  |  |  |  |  |
| 6.3 | Оценка образовательных результатов. Особенности преподавания Изобразительного искусства в традиционном, смешанном и дистанционном форматах.                                 |  |  |  |  |  |
| 7   | Методика и технологии организации художественно-творческой деятельности детей.  |  |  |  |  |  |
| 7.1 | Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей.  |  |  |  |  |  |
| 7.2 | Традиционные и инновационные технологии развития детского изобразительного творчества. Современные формы организации художественно-творческой                               |  |  |  |  |  |

|        |   |  |  |  |  |  |
|--------|---|--|--|--|--|--|
|        | деятельности детей. Структура уроков творческой деятельности.   |  |  |  |  |  |
| 7.3    | Оснащение уроков художественно-творческой деятельностью: методы, приемы и средства. Виды художественно-творческой деятельности детей:   |  |  |  |  |  |
| 8      | Изобразительная деятельность  |  |  |  |  |  |
| 8.1    | Изобразительная деятельность (живопись, графика). Декоративная деятельность (народное и декоративно-прикладное искусство). Техники работы с художественными материалами. Урочная и внеурочная деятельность по ИЗО в дистанционном формате.            |  |  |  |  |  |
| 8.2    | Цифровые технологии, цифровые образовательные ресурсы при создании художественно-эстетической среды. Практикум по изобразительной деятельности. Стилизованная композиция.   |  |  |  |  |  |
| 8.3    | Абстрактная композиция. наброски предметов с натуры. Натюрморт в графике. Этюды овощей и фруктов с натуры. Натюрморт в живописи. Коллаж. Бумажная пластика. Рельеф. Тематическая композиция. Способы создания композиций с помощью цифровых ресурсов. |  |  |  |  |  |
| Всего: |   |  |  |  |  |  |

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины   | Содержание самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (час.) |
|-------|---|---|---------------------|
| 1     | Сущность изобразительного искусства, его закономерности и принципы. |   |                     |
| 2     | Основы художественной культуры:                                     |   |                     |
| 3     | Основные этапы  |   |                     |

|               |  |  |  |
|---------------|--|--|--|
|               | развития мировой художественной культуры:                                      |  |  |
| 4             | Изобразительное искусство в современной культуре.                              |  |  |
| 5             | Сущность изобразительного искусства, его закономерности и принципы             |  |  |
| 6             | Методика и технологии художественно-творческого развития ребенка:              |  |  |
| 7             | Методика и технологии организации художественно-творческой деятельности детей. |  |  |
| 8             | Изобразительная деятельность   |  |  |
| <b>Итого:</b> |  |  |  |

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.07.06 Теория и методика преподавания технологии с  
практикумом**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.01 Педагогическое образование  
(направленность Начальное образование)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

Ст.преп. кафедры МП ЕМД в начальной школе

Бекиш О.С.

**Утверждено на заседании кафедры**

МП ЕМД в начальной школе

«\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

Налимова И.В.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теория и методика преподавания технологии с практикумом»: формирование и систематизация знаний и опыта студентов в области теории и методики развития детского творчества.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание представлений о новых формах и методах обучения технологии;
- овладение навыками воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, культуры здорового и безопасного образа жизни
- развитие умений планировать, проводить уроки, анализировать их.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в комплексный модуль ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ |  | Индикаторы   | Оценочные средства   |
|-------------|--|--|--|
| Шифр        | Формулировка   |  |  |
| УК-2        | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.  | План-конспект урока.<br>Разработка.<br>Презентация.<br>Подготовка Кейс |
| ОПК-8       | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | План-конспект урока.<br>Разработка.<br>Кейс                            |

|             |   |  |      |
|-------------|---|--|------|
| <b>ПК-6</b> | Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов | <p>ПК-6.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.</p> <p>ПК-6.3 Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса</p> <p>ПК-6.4. Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса.</p> <p>ПК-6.5 Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе</p> <p>ПК-6.7 Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения</p> | Кейс |
| <b>ПК-7</b> | Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками  | ПК-7.1 Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе.  | Кейс |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Триместры |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 3         |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> |             | <b>4</b>  |
| В том числе:                                      |             |           |
| Лекции  |             | <b>2</b>  |
| Практические занятия (ПЗ)                         |             |           |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |             | <b>2</b>  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             |             | <b>32</b> |
| Другие виды самостоятельной работы                |             |           |

|   |  |       |
|---|--|-------|
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) |  | зачет |
| Общая трудоемкость (часов)                    |  | 36    |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц)          |  | 2     |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| №             | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем   | Кол-во часов |                |                |                      |             |
|---------------|---|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
|               |   | Лекции       | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1             | Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников. Анализ авторских программ.  | -            | -              | -              | 2                    | 2           |
| 1.1.          | Авторские программы по технологии Симоненко В. Д., Коньшева Н. М.; Лутцева Е. А., Куревина О. А.,   | -            | -              | -              | 2                    | 2           |
| 2.            | Методика проведения уроков технологии в разделе «Рукоделие».  | 2            | -              | -              | 30                   | 32          |
| 2.1           | Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования. Этапы выполнения учебного проекта на конкретном примере – игрушки из помпов или топиарий. | 2            | -              | 2              | 8                    | 12          |
| 2.2           | Техники «Квиллинг» и «Декупаж». Изготовление куклы-мотанки.   | -            | -              | -              | 8                    | 8           |
| 2.3           | Техники «Изразец», «Масляная живопись», «Пластилинография»  | -            | -              | -              | 8                    | 8           |
| 2.4           | Аппликации и поделки из природных материалов  | -            | -              | -              | 4                    | 4           |
| 2.5.          | Оригами   | -            | -              | -              | 2                    | 2           |
| <b>Всего:</b> |   | <b>2</b>     | <b>-</b>       | <b>2</b>       | <b>32</b>            | <b>36</b>   |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины   | Содержание самостоятельной работы студентов  |
|-------|---|--|
| 1.    | Авторские программы по технологии Симоненко В. Д., Коньшева Н. М.; Лутцева Е. А., Куревина О. А., | Анализ рабочих учебных программ по предмету «Технология» для 1, 2, 3 ,4 класса. Оформить в виде сравнительной таблицы. |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 2. | Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования. Этапы выполнения учебного проекта на конкретном примере – игрушки из помпов или топиарий. | Разработка конспекта урока «Игрушки из помпонов» или мастер-класса по коллективной работе в технике создания топиария.   |
| 3. | Техники «Квиллинг» и «Декупаж». Изготовление куклы-мотанки.   | Разработка мастер-класса по коллективной работе в технике квиллинг или декупаж+ пример готового изделия.<br>Разработка конспекта урока с изготовлением куклы-мотанки.  |
| 4. | Техники «Изразец», «Масляная живопись», «Пластилинография»  | Разработка конспекта урока «Пластилиновое лето» или мастер-класса по коллективной работе в технике изразец или масляная живопись + пример готового изделия. Разработка конспекта урока «Волшебные линии» или мастер-класса по коллективной работе в технике пластилинография+ пример готового изделия. |
| 5. | Оригами.  | Разработка конспекта урока «Сказочные герои» или мастер-класса по коллективной работе в технике оригами+ пример готового изделия.  |

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Применение информационных технологий на уроках технологии.
2. Межпредметные связи в трудовой подготовке младших школьников.
3. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии.
4. Методика обучения младших школьников выполнению творческих проектов.
5. Учет возрастных особенностей в трудовом обучении и воспитании младших школьников.
6. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках труда на примере использования изделий народных промыслов.
7. Воспитание у детей младшего школьного возраста уважительного отношения к людям труда.
8. Реализация принципа наглядности на уроках трудового обучения в начальных классах.
9. Формирование потребности в общественно полезном труде у младших школьников.
10. Развитие творчества у детей на уроках трудового обучения в начальных классах.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины  | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|---|----------------------------|-------------------------------------|
| Предмет и задачи методики преподавания технологии.<br>Цели и задачи обучения технологии младших школьников. | Презентация. Подготовка    | ПК-6                                |

|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
| Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников. Анализ авторских программ.  | Презентация. Подготовка  | ПК-6               |
| Принципы и методы обучения технологии младших школьников. Метод творческих проектов.  | Презентация. Подготовка  | ПК-6               |
| Принципы обучения технологии. Классификация методов обучения по источникам информации и по видам деятельности учащихся.   | Презентация. Подготовка  | ПК-6               |
| Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования. Этапы выполнения учебного проекта на конкретном примере – игрушки из помпов и топиарий. | План-конспект урока.<br>Разработка.<br>Презентация. Подготовка | УК-2, ОПК-6; ОПК-8 |
| Урок технологии. Типы и структура урока.  | План-конспект урока.<br>Разработка.<br>Презентация. Подготовка | УК-2, ОПК-6; ОПК-8 |
| Разработка урока «Виды ручных швов»   | План-конспект урока.<br>Разработка.<br>Презентация. Подготовка | УК-2, ОПК-6; ОПК-8 |
| Техника «Изонить».  | План-конспект урока.<br>Разработка.<br>Презентация. Подготовка | УК-2, ОПК-6; ОПК-8 |
| Особенности работы с бумагой и картоном в начальной школе. Аппликация в начальной школе.  | План-конспект урока.<br>Разработка.<br>Презентация. Подготовка | УК-2, ОПК-6; ОПК-8 |
| Объемные игрушки из бумаги и картона. Оригами.  | План-конспект урока.<br>Разработка.<br>Презентация. Подготовка | УК-2, ОПК-6; ОПК-8 |
| Техники «Квиллинг» и «Декупаж».   | План-конспект урока.<br>Разработка.<br>Презентация. Подготовка | УК-2, ОПК-6; ОПК-8 |
| Изготовление куклы-мотанки.   | План-конспект урока.<br>Разработка.<br>Презентация. Подготовка | УК-2, ОПК-6; ОПК-8 |

|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
| Работа пластилином на уроках «Технология»   | План-конспект урока.<br>Разработка.<br><br>Презентация. Подготовка | УК-2, ОПК-6; ОПК-8 |
| Техники «Изразец» и «Масляная живопись»   | План-конспект урока.<br>Разработка.<br><br>Презентация. Подготовка | УК-2, ОПК-6; ОПК-8 |
| Техника «Пластинография».   | План-конспект урока.<br>Разработка.<br><br>Презентация. Подготовка | УК-2, ОПК-6; ОПК-8 |
| Аппликация из природного материала (из листьев, мха, соломы).   | План-конспект урока.<br>Разработка.<br><br>Презентация. Подготовка | УК-2, ОПК-6; ОПК-8 |
| Поделки (из шишек, желудей, ягод рябины).   | План-конспект урока.<br>Разработка.<br><br>Презентация. Подготовка | УК-2, ОПК-6; ОПК-8 |
| Подготовка уроков технологии. Алгоритм моделирования плана-конспекта современного урока технологии. Оснащение курса. Система средств обучения. Использование технических средств на уроках. | Презентация. Подготовка  | ПК-7               |
| Требования к уровню подготовки учащихся оканчивающих начальную школу  | Презентация. Подготовка  | ПК-7               |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических (лабораторных) занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

| <b>Базовая часть</b>               |   |                           |                            |
|------------------------------------|---|---------------------------|----------------------------|
| <b>Вид контроля</b>                | <b>Форма контроля</b>   | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
| <b>Контроль посещаемости</b>       | <b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>  | <b>55</b>                 | <b>100</b>                 |
|                                    | <b><i>Итого</i></b>   | <b>55</b>                 | <b>100</b>                 |
| <b>Контроль работы на занятиях</b> | <b>Наименование темы</b>  | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
|                                    | Предмет и задачи методики преподавания технологии. Цели и задачи обучения технологии младших школьников.  | 2                         | 5                          |
|                                    | Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников. Анализ авторских программ.  | 3                         | 5                          |
|                                    | Принципы и методы обучения технологии младших школьников. Метод творческих проектов.  | 3                         | 5                          |
|                                    | Принципы обучения технологии. Классификация методов обучения по источникам информации и по видам деятельности учащихся.   | 3                         | 5                          |
|                                    | Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования. Этапы выполнения учебного проекта на конкретном примере – игрушки из помпов и топиарий. | 4                         | 6                          |
|                                    | Урок технологии. Типы и структура урока.  | 2                         | 5                          |
|                                    | Разработка урока «Виды ручных швов»   | 4                         | 6                          |
|                                    | Техника «Изонить».  | 3                         | 6                          |
|                                    | Особенности работы с бумагой и картоном в начальной школе. Аппликация в начальной школе.  | 3                         | 6                          |
|                                    | Объемные игрушки из бумаги и картона. Оригами.  | 4                         | 6                          |
|                                    | Техники «Квиллинг» и «Декупаж».   | 4                         | 6                          |
|                                    | Изготовление куклы-мотанки.   | 4                         | 6                          |
|                                    | Работа пластилином на уроках «Технология»   | 3                         | 6                          |
|                                    | Техники «Изразец» и «Масляная живопись»   | 3                         | 6                          |
|                                    | Техника «Пластилинография».   | 3                         | 6                          |
|                                    | Аппликация из природного материала (из листьев, мха, соломы).   | 3                         | 6                          |

|   |   |           |            |
|---|---|-----------|------------|
|   | Подготовка уроков технологии. Алгоритм моделирования плана-конспекта современного урока технологии. Оснащение курса. Система средств обучения. Использование технических средств на уроках. | 2         | 5          |
|   | Требования к уровню подготовки учащихся оканчивающих начальную школу  | 2         | 4          |
|   | <b>Итого</b>  | <b>55</b> | <b>100</b> |
| <b>Всего в семестре</b>   |   |           |            |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |   |           |            |
| <b>ИТОГО</b>  |   |           |            |
| <b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b> |   |           |            |
| <b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 55 баллов</b>  |   |           |            |

**Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий**

**Практическая работа № 1.**

1. Найти в интернете или библиотеке все возможные учебно-методические комплекты (УМК) (учебник, рабочая тетрадь, методические рекомендации) по предметной области «Технология» для начальной школы. Проанализируйте их и результаты представьте в виде таблицы.

| Название УМК | Автор (авторы) | Комплектация | компетенции, необходимые учителю | Достоинства | Недостатки |
|--------------|----------------|--------------|----------------------------------|-------------|------------|
|              |                |              |                                  |             |            |
|              |                |              |                                  |             |            |
|              |                |              |                                  |             |            |

2. Напишите короткий отзыв на тему «Уроки технологии в начальной школе: зачем они нужны?»

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

| Критерий   | Балл      |
|--|-----------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче    | 0,5 балла |
| Практическая направленность                              | 0,5 балла |
| Оригинальность предлагаемых решений                      | 0,5 балла |
| <b>Максимальный балл</b>                                 | <b>2</b>  |

**Пример темы презентации.**

1. Виды ручных швов.
2. Волшебные нити (техника Изонить).
3. Бумажная сказка (Аппликация).
4. «Сложенная бумага» - техника оригами.
5. Бумагокручение, «Птичье перо» или квиллинг?
6. Вторая жизнь некоторых вещей – техника декупаж.
7. Славянские ляльки - Куклы-мотанки.
8. Чудо-цветок в технике «Изразец»
9. Родные просторы в технике «Масляная живопись».
10. «Времена года в родном краю» в технике пластилинография.

### *Критерии оценивания презентации*

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b> |
|---|-------------|
| Соблюдение заданной структуры презентации (введение, основная часть, заключение). | 0,5 балла   |
| Разнообразие представленной в презентации используемой литературы                 | 1 балл      |
| Логика и грамотность изложения материала  | 0,5 балла   |
| Наличие в презентации видео-материала для сопровождения                           | 2 балл      |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения                                     | 1 балл      |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>5</b>    |

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 55 баллов;
- положительную оценку за выполненные творческие изделия;
- положительную оценку за решение кейсов.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

| <b>Уровень проявления компетенций</b> | <b>Качественная характеристика</b> | <b>Количественный показатель (баллы БРС)</b> | <b>Оценка</b>        |                       |
|---------------------------------------|------------------------------------|--|----------------------|-----------------------|
|                                       |                                    |  | <b>Квалитативная</b> | <b>Квантитативная</b> |

|                   |  |                                  |                |                |
|-------------------|--|----------------------------------|----------------|----------------|
| <b>высокий</b>    | Знает формы и методы обучения технологии выходящими за рамки уроков. Умеет планировать и проводить уроки, анализировать их. Владеть способами объективной оценки знаний учеников, используя разные формы и методы контроля по предмету «Технология». Умеет применять изученные техники работы с различными материалами, готов к коллективной работе. | <b>75-100 баллов<br/>75-100%</b> | <b>зачтено</b> | <b>отлично</b> |
| <b>повышенный</b> | Владеет формами и методами обучения, умеет планировать уроки, владеет способами объективной оценки знаний учеников, Умеет применять некоторые изученные техники работы с различными материалами, готов к коллективной работе.  | <b>55-74 баллов<br/>55-74%</b>   |                | <b>хорошо</b>  |

|                |  |                                  |                   |                            |
|----------------|--|----------------------------------|-------------------|----------------------------|
| <b>базовый</b> | Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность. Знает формы и методы обучения, формы и методы контроля знаний учащихся. Умеет применять несколько изученных техник работы с различными материалами, готов к индивидуальной работе. | <b>40-54 баллов<br/>40-54%</b>   |                   | <b>удовлетворительно</b>   |
| <b>низкий</b>  | Допускает существенные ошибки в выборе формам и методов обучения, а также в выборе форм и методов контроля знания учащихся. Не владеет специальной терминологией. Не умеет применять изученные техники работы с различными материалами.                | <b>менее 40 баллов<br/>0-39%</b> | <b>не зачтено</b> | <b>неудовлетворительно</b> |

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

| <b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b> |              |             |             |
|--|--------------|-------------|-------------|
| <b>УК-2</b>  | <b>ОПК-8</b> | <b>ПК-6</b> | <b>ПК-7</b> |
| <b>Кейс</b>  |              |             |             |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов | Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками |
|---|--|---|--|

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподнести, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

##### Пример кейса

В начальной школе на уроке технологии в 3 классе происходит знакомство с программой MicrosoftWord. Дети уже ознакомлены с основными правилами безопасности при работе с компьютером. На этом уроке ученики должны освоить умения, относящиеся к информационной грамотности при работе с компьютером. Учитель просит детей создать аппликацию из геометрических фигур. Предлагается выбрать фигуры из представленных на экране или создать свои. При выполнении задания один мальчик, Артем, составил свою композицию только из треугольников. Учитель, увидев такую работу, попросил мальчика создать другую аппликацию, не объяснив причину своего требования.

*Задание:*

1. Сформулируйте цель и задачи предложенного задания.
2. Перечислите этапы работы со сложными фигурами в программе MicrosoftWord.
3. Почему учитель попросил Артема переделать свою работу? В чем не прав учитель?

Что могло стать причиной неправильного выполнения задания Артемом?

## Критерии оценивания

| Критерий<br>(формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций) | Балл |
|---|------|
| Сформулирована цель предложенного задания                                 | 1    |
| Сформулировано не менее 3-х задач   | 1    |
| Перечислены этапы работы со сложными фигурами в программе MicrosoftWord   | 1    |
| Предложено описание неправильных действий учителя                         | 1    |
| Указаны причины неправильного выполнения задания (не менее 3-х)           | 1    |
| Максимальный балл   | 5    |

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература

##### а) основная литература

1. Рунге В.Ф., Сеньковский В.В. Основы теории и методологии дизайна. Учебное пособие. – М.: МЗ-Пресс, 2008.
2. Рыбина А.П. Ярославское кружево. Сахарезские мотивы.// Ярославль: Издательство Потребительского общества «Ещё не поздно», 2013. 94с. Практическое руководство по шитью узоров из декоративного шнура с люрексом, без люрекса, из мягкой тесьмы
3. Трегубенко Б.Н. Трудовое обучение. 1-4 кл. (б-ка учителя начальных классов). Владос-2007
4. Технология. 1 кл.: Методические рекомендации/Под.ред В.Д. Симоненко. Вентана-Граф, - 2005
5. Огерчук Л.Ю. Тестовые задания по технологии (раздел «Работа с бумагой и картоном») 1-4 кл.: Пособие для учителей. Школьная пресса – 2007
6. Некрасова М.А. Народное искусство России. Народное творчество как мир ценностей. – М.:Просвещение, 2003.
7. Субботина Н.Н. Некоторые виды декоративно-оформительских работ: 3-е издание, переработанное и дополненное. – Ярославль ГОУ ЯО ЦДЮ, ИЦ «Пионер», 2003.
8. Шпикалова Т.Я. Народное искусство на уроках декоративного рисования. Пособие для учителей. – 20е изд. – М.: Просвещение, 2008.

#### б) дополнительная литература

1. Геронимус Т.М. 150 уроков труда в 1-4 классах. Методические рекомендации к планированию занятий. – М.: Новая школа, 2008.
2. Гусакова А.М. и др. Методика трудового обучения: Частные вопросы: Пособие для студентов-заочников учителей нач. кл. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 2009.
3. Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. 2 кл.: Таблицы с методическими рекомендациями / Т.Я. Шпикалова, Н.М. Сокольникова и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
4. Конышева Н.М. Методика трудового обучения младших школьников: Основы дизайнобразования: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. завед. – М.: Изд. Центр «Академия», 2009.
5. Основы декоративного искусства в школе: учеб. пособие для студентов / под ред. Б.В. Нешумова, Е.Д. Щедрина. – М.: Просвещение, 2005.
6. Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 кл. / Науч. рук. Б.М. Неменский. – М.: Просвещение, 2009.
7. Программы средней и общеобразовательной школы. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. I-IV Кл. / Науч. рук. Т.Я. Шпикалова. – М.:

Просвещение, 2002.

8. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. пед. Вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
9. Волклтруб И.Т. Основы художественного конструирования: Учебник для худож. учеб. заведений. – К.: Выща шк. Головное изд-во, 2008.
10. Жердев Е.В. Художественное осмысление объекта дизайна. – М.: АУТОПАН, 2009.
11. Малиновская Л.П. Вопросы формирования дизайнерского мышления на уроках изобразительного искусства в начальных классах. – Тернополь, 2009.
12. Холмянский Л.М., Щипанос А.С. Дизайн. – М.: Просвещение, 2005.
13. Матяш. Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов (Библиотека учителя). Вентана-Граф- 2009
14. Геронимус Т.М. Работаем с удовольствием: уроки труда. 1-4 кл.: Методические рекомендации. АСТ-ПРЕСС ШКОЛА – 2007.
15. Геронимус Т.М. Уроки технологии. 1 кл.: Методическое пособие. АСТ\_ПРЕСС ШКОЛА-2006
16. Нагель О.И. Художественное лоскутное шитье (основы лоскутного шитья и традиции народного текстильного лоскута): Пособие для учителей. Школьная Пресса – 2009.
17. Сержантова Т.Б. Оригами. Лучшие модели. Айрис-пресс-2007
18. Контарева О.Г. Костюмы детских праздников. Айрис-пресс – 2007
19. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мягкая игрушка своими руками. Айрис-пресс-2008.
20. Гирндт С. Разноцветные поделки из природных материалов. Айрис-пресс – 2009.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»
- контролирующие материалы сайта <http://www.fepo.ru>

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент

может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля базовой профессиональной подготовки по профилю «Начальное образование», осваиваемый в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 12 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**  
**М.Ю.Соловьев**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.08.01 Русский язык**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль «Начальное образование»)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

Ст. преподаватель кафедры  
теории и методики  
преподавания филологических  
дисциплин

Шуткина И.В.

**Утверждено на заседании кафедры**

теории и методики преподавания  
филологических дисциплин  
«5» апреля 2022 г.  
Протокол № 8

Зав. кафедрой

Макеева С.Г.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Русский язык»** - формирование основ лингвистической компетентности будущего педагога, формирование представления о языковой системе в целом, ярусах и единицах языка.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ языкознания и современного русского литературного языка,
- овладение навыками профессионального общения и практическими навыками по всем разделам русского языка,
- развитие умений анализировать единицы языка, классифицировать и обобщать лингвистические факты.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ |  | Индикаторы   | Оценочные средства |
|-------------|--|--|--------------------|
| Шифр        | Формулировка   |  |                    |
| УК - 1      | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <b>УК – 1.3.</b> Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.  | Реферат            |
| ОПК - 8     | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | <b>ОПК – 8.1</b> Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем | Тест               |
| ПК - 6      | Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов    | <b>ПК – 6.2</b> Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования.  | Конспект           |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |   |   |
|--------------------|-------------|---------|---|---|
|                    |             | 3       | 4 | 5 |
|                    |             |         |   |   |

|   |            |            |           |            |
|---|------------|------------|-----------|------------|
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> |            | <b>56</b>  | <b>48</b> | <b>36</b>  |
| В том числе:                                      |            |            |           |            |
| Лекции  |            | <b>16</b>  | <b>16</b> | <b>16</b>  |
| Практические занятия (ПЗ)                         |            | <b>24</b>  | <b>16</b> | <b>8</b>   |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |            | <b>16</b>  | <b>16</b> | <b>12</b>  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             |            | <b>34</b>  | <b>24</b> | <b>18</b>  |
| В том числе:                                      |            |            |           |            |
| Реферат   |            | <b>4</b>   | <b>4</b>  | <b>4</b>   |
| Другие виды самостоятельной работы                |            | <b>30</b>  | <b>20</b> | <b>14</b>  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)     |            | -          | -         | -          |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>                 | <b>216</b> | <b>90</b>  | <b>72</b> | <b>54</b>  |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>       | <b>6</b>   | <b>2,5</b> | <b>2</b>  | <b>1,5</b> |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела дисциплины</b> | <b>Наименование тем</b>   |
|--------------|--|---|
| <b>1</b>     | Орфоэпия                               | Орфоэпические нормы в области гласных и согласных. Стили произношения.  |
| <b>2</b>     | Графика и орфография                   | Слоговой принцип русской графики и отступления от него. Разделы орфографии. Принципы русской орфографии. Сведения из истории графики и орфографии.  |
| <b>3</b>     | Лексикология                           | Лексическая система русского языка. Основные свойства русского слова. Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия. Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления, активного и пассивного запаса. Фразеологический оборот как единица языка. Классификации ФО. Лексикография.   |
| <b>4</b>     | Словообразование                       | Морфемика. Понятие морфа и морфемы. Классификация морфем. Морфологические и неморфологические способы словообразования.   |
| <b>5</b>     | Морфология                             | Задачи морфологии. Грамматическая категория. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как часть речи. Наречие и слова категории состояния как часть речи. Служебные части речи: предлог, союз, частица. Междометия и модальные слова. |
| <b>6</b>     | Синтаксис                              | Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний. Предложение как единица синтаксиса. Классификация предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Типы односоставных предложений. Виды сложных предложений в русском языке. Речь и текст. Основные единицы текста.  |

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| №           | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем   | Кол-во часов |                |                |                      |             |
|-------------|---|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
|             |   | Лекции       | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| <b>1</b>    | Раздел: Орфоэпия  | <b>2</b>     | <b>2</b>       | <b>4</b>       | <b>6</b>             | <b>14</b>   |
| <b>1.1.</b> | Тема: Орфоэпические нормы в области гласных и согласных. Стили произношения.                                  | <b>2</b>     | <b>2</b>       | <b>4</b>       | <b>6</b>             |             |
| <b>2</b>    | Раздел: Графика и орфография  | <b>12</b>    | <b>4</b>       | <b>8</b>       | <b>10</b>            | <b>34</b>   |
| <b>2.1</b>  | Тема: Слоговой принцип русской графики и отступления от него.   | <b>4</b>     | <b>1</b>       | <b>4</b>       | <b>2</b>             |             |
| <b>2.2</b>  | Тема: Разделы орфографии. Принципы русской орфографии.  | <b>4</b>     | <b>2</b>       | <b>4</b>       | <b>2</b>             |             |
| <b>2.3</b>  | Тема: Сведения из истории графики и орфографии.   | <b>4</b>     | <b>1</b>       | <b>-</b>       | <b>6</b>             |             |
| <b>3</b>    | Раздел: Лексикология  | <b>4</b>     | <b>12</b>      | <b>10</b>      | <b>16</b>            | <b>42</b>   |
| <b>3.1</b>  | Тема: Лексическая система русского языка.   | <b>0,5</b>   | <b>2</b>       | <b>-</b>       | <b>2</b>             |             |
| <b>3.2</b>  | Тема: Основные свойства русского слова.   | <b>0,5</b>   | <b>2</b>       | <b>-</b>       | <b>2</b>             |             |
| <b>3.3</b>  | Тема: Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия.   | <b>1</b>     | <b>2</b>       | <b>4</b>       | <b>4</b>             |             |
| <b>3.4</b>  | Тема: Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления, активного и пассивного запаса. | <b>1</b>     | <b>2</b>       | <b>2</b>       | <b>2</b>             |             |
| <b>3.5</b>  | Тема: Фразеологический оборот как единица языка. Классификации ФО.  | <b>0,5</b>   | <b>2</b>       | <b>4</b>       | <b>2</b>             |             |
| <b>3.6</b>  | Тема: Лексикография.  | <b>0,5</b>   | <b>2</b>       | <b>-</b>       | <b>4</b>             |             |
| <b>4</b>    | Раздел: Словообразование  | <b>2</b>     | <b>2</b>       | <b>2</b>       | <b>2</b>             | <b>8</b>    |
| <b>4.1</b>  | Тема: Морфемика. Понятие морфа и морфемы. Классификация морфем.   | <b>1</b>     | <b>1</b>       | <b>1</b>       | <b>1</b>             |             |
| <b>4.2</b>  | Тема: Морфологические и неморфологические способы словообразования.   | <b>1</b>     | <b>1</b>       | <b>1</b>       | <b>1</b>             |             |

|               |  |           |           |           |           |            |
|---------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| <b>5</b>      | Раздел: Морфология   | <b>16</b> | <b>20</b> | <b>6</b>  | <b>16</b> | <b>58</b>  |
| <b>5.1</b>    | Тема: Задачи морфологии. Грамматическая категория.                         | <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>-</b>  | <b>1</b>  |            |
| <b>5.2</b>    | Тема: Части речи как лексико-грамматические классы слов.                   | <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>-</b>  | <b>1</b>  |            |
| <b>5.3</b>    | Тема: Имя существительное как часть речи.                                  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>1</b>  | <b>2</b>  |            |
| <b>5.4</b>    | Тема: Имя прилагательное как часть речи.                                   | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>1</b>  | <b>2</b>  |            |
| <b>5.5</b>    | Тема: Имя числительное как часть речи.                                     | <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>1</b>  | <b>2</b>  |            |
| <b>5.6</b>    | Тема: Местоимение как часть речи.  | <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>1</b>  | <b>2</b>  |            |
| <b>5.7</b>    | Тема: Глагол как часть речи.   | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>1</b>  | <b>2</b>  |            |
| <b>5.8</b>    | Тема: Причастие и деепричастие как часть речи.                             | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  |            |
| <b>5.9</b>    | Тема: Наречие и слова категории состояния как часть речи.                  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>-</b>  | <b>1</b>  |            |
| <b>5.10</b>   | Тема: Служебные части речи: предлог, союз, частица.                        | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>-</b>  | <b>1</b>  |            |
| <b>5.11</b>   | Тема: Междометия и модальные слова.  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>-</b>  | <b>1</b>  |            |
| <b>6</b>      | Раздел: Синтаксис  | <b>12</b> | <b>8</b>  | <b>14</b> | <b>26</b> | <b>60</b>  |
| <b>6.1</b>    | Тема: Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний. | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>4</b>  | <b>6</b>  |            |
| <b>6.2</b>    | Предложение как единица синтаксиса. Классификация предложений.             | <b>2</b>  | <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>4</b>  |            |
| <b>6.3</b>    | Тема: Главные и второстепенные члены предложения.                          | <b>2</b>  | <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>4</b>  |            |
| <b>6.4</b>    | Тема: Типы односоставных предложений.                                      | <b>2</b>  | <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>4</b>  |            |
| <b>6.5</b>    | Тема: Виды сложных предложений в русском языке.                            | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>4</b>  |            |
| <b>6.6</b>    | Тема: Речь и текст. Основные единицы текста.                               | <b>2</b>  | <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>4</b>  |            |
| <b>Всего:</b> |  | <b>48</b> | <b>48</b> | <b>44</b> | <b>76</b> | <b>216</b> |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины  | Содержание самостоятельной работы студентов   |
|-------|--|---|
| 1     | Орфоэпические нормы в области гласных и согласных. Стили произношения. Сведения их истории русской орфоэпии. Изучение основ орфоэпии в начальной школе   | Анализ образовательных программ. Изучение литературы, использование ИКТ                                     |
| 2     | Графика. Слоговой принцип русской графики и отступления от него.<br>Кириллица, алфавиты на ее основе   | Индивидуальные задания.<br>Реферат  |
| 3     | Разделы орфографии.<br>Принципы русской орфографии.<br>Реформы русской орфографии  | Подготовка проектов   |
| 4     | Сведения из истории русской графики и орфографии<br>Орфографический анализ   | Подготовка рефератов, презентаций<br>Индивидуальные задания   |
| 5     | Лексическая система языка. Разделы лексикологии.<br>Изучение лексикологии в начальной школе.   | Изучение научной литературы. Анализ образовательных программ.<br>Сообщения                                  |
| 6     | Номинативная функция слова. Основные свойства русского слова.  | Индивидуальные задания  |
| 7     | Способы переноса наименований в русском языке.<br>Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия.  | Анализ текстов.<br>Реферат  |
| 8     | Связь языковых заимствований с общественными процессами. Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления, активного и пассивного запаса.<br>Лексический анализ               | Подготовка проектов<br>Анализ текстов<br>Реферат  |
| 9     | Фразеологический оборот как единица языка.<br>Классификации ФО.<br>Различные классификации фразеологизмов в русском языке.<br>Источники русской фразеологии. Изучение фразеологии в начальной школе. | Изучение научной литературы, использование ИКТ.<br>Анализ образовательных программ.<br>Сообщения<br>Реферат |
| 10    | Лексикография  | Подготовка презентаций.<br>Реферат  |
| 11    | Морфемика. Понятие морфа и морфемы.<br>Классификация морфем. Деривационные процессы в русском языке. Изучение словообразования в начальной школе.  | Изучение научной литературы.<br>Анализ образовательных программ.<br>Сообщения                               |
| 12    | Морфологические и неморфологические способы словообразования. Из истории русского словообразования<br>Словообразовательные словари и справочники   | Сообщения.<br>Подготовка проектов   |
| 13    | Задачи морфологии. Грамматическая категория.<br>История изучения частей речи   | Сообщения.<br>Реферат   |
| 14    | Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы классификации частей речи<br>Части речи в школьной и вузовской грамматике  | Конспектирование. Сообщения.<br>Изучение научной литературы.<br>Анализ образовательных программ             |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 15 | Имя существительное как часть речи.<br>Грамматические категории рода и числа существительных   | Индивидуальные задания                                |
| 16 | Имя прилагательное как часть речи.<br>Краткие и полные формы прилагательных<br>Система сравнения прилагательных<br>Прилагательное в «Академической грамматике русского языка»                      | Индивидуальные задания<br>Изучение научной литературы |
| 17 | Имя числительное как часть речи.<br>Числительное в «Академической грамматике русского языка»   | Изучение научной литературы                           |
| 18 | Местоимение как часть речи. Местоимение в «Академической грамматике русского языка»  | Изучение научной литературы<br>Конспектирование       |
| 19 | Глагол как часть речи.<br>Безличные глаголы<br>Недостаточные и избыточные глаголы в русском языке  | Индивидуальные задания<br>Индивидуальные              |
| 20 | Причастие и деепричастие как части речи.   | Реферат   |
| 21 | Наречие и слова категории состояния как часть речи. Словообразование наречий   | Индивидуальные задания                                |
| 22 | Служебные части речи: предлог, союз, частица.<br>Происхождение предлогов   | Реферат   |
| 23 | Междометия и модальные слова.<br>Звукоподражательные слова в русском языке   | Изучение учебной литературы<br>Конспект               |
| 24 | Словосочетание как единица синтаксиса.<br>Классификация словосочетаний.<br>Словосочетание в русском языке. Отличие словосочетаний от слов и предложений. Изучение словосочетания в начальной школе | Индивидуальные задания.<br>Реферат                    |
| 25 | Предложение как единица синтаксиса.<br>Классификация предложений.<br>Явление парцелляции в русском языке   | Реферат   |
| 26 | Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Изучение предложения в начальной школе  | Конспект<br>Реферат                                   |
| 27 | Типы односоставных предложений.  | Реферат   |
| 28 | Виды сложных предложений в русском языке.<br>Классификация сложных предложений в русском языке   | Конспектирование                                      |
| 29 | Речь и текст. Основные единицы текста. Типы речи.<br>Тема и рема. Диалог и монолог. Диалогическое единство. Сложное синтаксическое целое   | Реферат   |

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Сила, выразительность и богатство русского языка.

2. В чем проявляется благозвучие русского языка?
3. Основные реформы в области русской графики орфографии.
4. Слова-омонимы в детской речи.
5. Синонимы в творческих работах младших школьников
6. Синонимия, антонимия и многозначность в русском языке
7. Средства образности и выразительности на уроках русского языка в начальной школе
8. Паронимы в детской речи
9. Причины и пути заимствования слов из других языков
10. Кальки и полукальки
11. Старославянизмы в современном русском языке
12. Русская лексика XX-XXI веков
13. Специальная и профессиональная лексика
14. Жаргоны и сленги
15. Диалектная лексика
16. Северные, южные и среднерусские диалекты
17. Происхождение и стилистические пласты фразеологизмов
18. Многозначность, омонимия, синонимия и антонимия фразеологизмов
19. Типы лингвистических словарей русского языка
20. Словари диалектов
21. Этимологические словари

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины   | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|--|----------------------------|-------------------------------------|
| Орфоэпические нормы в области гласных и согласных. Стили произношения. Сведения их истории русской орфоэпии. Изучение основ орфоэпии в начальной школе | Тест                       | ОПК – 8                             |
| Графика. Слоговой принцип русской графики и отступления от него. Кириллица, алфавиты на ее основе  | Реферат                    | УК – 1                              |
| Разделы орфографии. Принципы русской орфографии. Реформы русской орфографии  | Реферат                    | УК – 1                              |
| Сведения из истории русской графики и орфографии Орфографический анализ  | Реферат                    | УК – 1                              |

|   |          |         |
|---|----------|---------|
| Лексическая система языка.<br>Разделы лексикологии.<br>Изучение лексикологии в начальной школе.   | Тест     | ОПК – 8 |
| Номинативная функция слова.<br>Основные свойства русского слова.  | Реферат  | УК – 1  |
| Способы переноса наименований в русском языке.<br>Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия.   | Реферат  | УК – 1  |
| Связь языковых заимствований с общественными процессами.<br>Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления, активного и пассивного запаса.<br>Лексический анализ         | Конспект | ПК – 6  |
| Фразеологический оборот как единица языка. Классификации ФО.<br>Различные классификации фразеологизмов в русском языке.<br>Источники русской фразеологии. Изучение фразеологии в начальной школе. | Тест     | ОПК – 8 |
| Лексикография   | Реферат  | УК – 1  |
| Морфемика. Понятие морфа и морфемы. Классификация морфем. Деривационные процессы в русском языке.<br>Изучение словообразования в начальной школе.   | Тест     | ОПК - 8 |
| Морфологические и неморфологические способы словообразования. Из истории русского словообразования<br>Словообразовательные словари и справочники  | Реферат  | УК – 1  |
| Задачи морфологии.<br>Грамматическая категория.<br>История изучения частей речи   | Реферат  | УК – 1  |
| Части речи как лексико-грамматические классы слов.<br>Принципы классификации частей речи<br>Части речи в школьной и вузовской грамматике  | Конспект | ПК - 6  |
| Имя существительное как часть речи.<br>Грамматические категории рода и числа существительных  | Реферат  | УК - 1  |

|  |          |        |
|--|----------|--------|
| Имя прилагательное как часть речи.<br>Краткие и полные формы прилагательных<br>Система сравнения прилагательных<br>Прилагательное в «Академической грамматике русского языка»                      | Реферат  | УК - 1 |
| Имя числительное как часть речи.<br>Числительное в «Академической грамматике русского языка»   | Реферат  | УК - 1 |
| Местоимение как часть речи.<br>Местоимение в «Академической грамматике русского языка»   | Реферат  | УК - 1 |
| Глагол как часть речи.<br>Безличные глаголы<br>Недостаточные и избыточные глаголы в русском языке  | Реферат  | УК - 1 |
| Причастие и деепричастие как части речи.   | Реферат  | УК - 1 |
| Наречие и слова категории состояния как часть речи.<br>Словообразование наречий  | Реферат  | УК - 1 |
| Служебные части речи: предлог, союз, частица. Происхождение предлогов  | Реферат  | УК - 1 |
| Междометия и модальные слова. Звукоподражательные слова в русском языке  | Реферат  | УК - 1 |
| Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний.<br>Словосочетание в русском языке. Отличие словосочетаний от слов и предложений.<br>Изучение словосочетания в начальной школе | Конспект | ПК - 6 |
| Предложение как единица синтаксиса. Классификация предложений.<br>Явление парцелляции в русском языке  | Реферат  | УК - 1 |
| Главные члены предложения.<br>Второстепенные члены предложения. Изучение предложения в начальной школе   | Конспект | ПК - 6 |
| Типы односоставных предложений.  | Реферат  | УК - 1 |

|   |         |        |
|---|---------|--------|
| Виды сложных предложений в русском языке. Классификация сложных предложений в русском языке   | Реферат | УК - 1 |
| Речь и текст. Основные единицы текста. Типы речи. Тема и рема. Диалог и монолог. Диалогическое единство. Сложное синтаксическое целое | Реферат | УК - 1 |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### **Рейтинг план**

| <b>Базовая часть</b>               |  |                           |                            |
|------------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| <b>Вид контроля</b>                | <b>Форма контроля</b>  | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
| <b>Контроль посещаемости</b>       | <b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>   | <b>12</b>                 | <b>24</b>                  |
|                                    | <b>Итого</b>   | <b>12</b>                 | <b>24</b>                  |
| <b>Контроль работы на занятиях</b> | <b>Наименование темы</b>   |                           |                            |
|                                    | Орфоэпические нормы в области гласных и согласных. Стили произношения. Сведения их истории русской орфоэпии. Изучение основ орфоэпии в начальной школе | <b>1</b>                  | <b>2</b>                   |
|                                    | Графика. Слоговой принцип русской графики и отступления от него. Кириллица, алфавиты на ее основе  | <b>1</b>                  | <b>2</b>                   |
|                                    | Разделы орфографии. Принципы русской орфографии. Реформы русской орфографии  | <b>1</b>                  | <b>2</b>                   |
|                                    | Сведения из истории русской графики и орфографии Орфографический анализ  | <b>1</b>                  | <b>2</b>                   |
|                                    | Лексическая система языка. Разделы лексикологии. Изучение лексикологии в начальной школе.  | <b>1</b>                  | <b>2</b>                   |
|                                    | Номинативная функция слова. Основные свойства русского слова.  | <b>1</b>                  | <b>2</b>                   |

|  |          |          |
|--|----------|----------|
| Способы переноса наименований в русском языке. Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия.   | <b>1</b> | <b>2</b> |
| Связь языковых заимствований с общественными процессами. Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления, активного и пассивного запаса. Лексический анализ            | <b>1</b> | <b>2</b> |
| Фразеологический оборот как единица языка. Классификации ФО.<br>Различные классификации фразеологизмов в русском языке. Источники русской фразеологии. Изучение фразеологии в начальной школе. | <b>1</b> | <b>2</b> |
| Лексикография  | <b>1</b> | <b>2</b> |
| Морфемика. Понятие морфа и морфемы. Классификация морфем. Деривационные процессы в русском языке. Изучение словообразования в начальной школе.   | <b>1</b> | <b>2</b> |
| Морфологические и неморфологические способы словообразования. Из истории русского словообразования<br>Словообразовательные словари и справочники   | <b>1</b> | <b>2</b> |
| Задачи морфологии.<br>Грамматическая категория.<br>История изучения частей речи  | <b>1</b> | <b>2</b> |
| Части речи как лексико-грамматические классы слов.<br>Принципы классификации частей речи<br>Части речи в школьной и вузовской грамматике   | <b>1</b> | <b>2</b> |
| Имя существительное как часть речи.<br>Грамматические категории рода и числа существительных   | <b>1</b> | <b>2</b> |
| Имя прилагательное как часть речи.<br>Краткие и полные формы прилагательных<br>Система сравнения прилагательных<br>Прилагательное в «Академической грамматике русского языка»                  | <b>1</b> | <b>2</b> |

|   |           |           |
|---|-----------|-----------|
| Имя числительное как часть речи.<br>Числительное в «Академической грамматике русского языка»  | 1         | 2         |
| Местоимение как часть речи.<br>Местоимение в «Академической грамматике русского языка»  | 1         | 2         |
| Глагол как часть речи.<br>Безличные глаголы<br>Недостаточные и избыточные глаголы в русском языке   | 1         | 2         |
| Причастие и деепричастие как части речи.  | 1         | 2         |
| Наречие и слова категории состояния как часть речи.<br>Словообразование наречий   | 1         | 2         |
| Служебные части речи: предлог, союз, частица. Происхождение предлогов   | 1         | 2         |
| Междометия и модальные слова.<br>Звукоподражательные слова в русском языке  | 1         | 2         |
| Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний.<br>Словосочетание в русском языке. Отличие словосочетаний от слов и предложений. Изучение словосочетания в начальной школе | 1         | 2         |
| Предложение как единица синтаксиса. Классификация предложений.<br>Явление парцелляции в русском языке   | 1         | 2         |
| Главные члены предложения.<br>Второстепенные члены предложения. Изучение предложения в начальной школе  | 1         | 2         |
| Типы односоставных предложений.   | 1         | 2         |
| Виды сложных предложений в русском языке. Классификация сложных предложений в русском языке   | 1         | 2         |
| Речь и текст. Основные единицы текста. Типы речи. Тема и рема.<br>Диалог и монолог. Диалогическое единство. Сложное синтаксическое целое  | 1         | 2         |
| <b>Итого</b>  | <b>29</b> | <b>58</b> |
| <b>Всего в семестре</b>   | <b>29</b> | <b>58</b> |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   | -         | -         |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>41</b> | <b>82</b> |

|   |
|---|
| <b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b> |
| <b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 41 балла</b>   |

***Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий***

1. Работа с теоретическим материалом:
  - обозначить основные этапы развития письма,
  - охарактеризовать речевую деятельность и речевые умения.
2. Работа с конкретным текстовым материалом:
  - разбить текст на фразы,
  - разбить фразу на речевые такты,
  - расставить ударения в словах,
  - выполнить фонетический разбор слова,
  - найти случаи чередования гласных и согласных.

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла   |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче    | 0,5 балла   |
| Практическая направленность                              | 0,5 балла   |
| Оригинальность предлагаемых решений                      | 0,5 балла   |
| <b>Максимальный балл</b>                                 | <b>2</b>    |

***Примерные темы рефератов***

1. Сила, выразительность и богатство русского языка.
2. В чем проявляется благозвучие русского языка?
3. Основные реформы в области русской графики орфографии.
4. Слова-омонимы в детской речи.
5. Синонимы в творческих работах младших школьников
6. Синонимия, антонимия и многозначность в русском языке
7. Средства образности и выразительности на уроках русского языка в начальной школе
8. Паронимы в детской речи
9. Причины и пути заимствования слов из других языков
10. Кальки и полукальки
11. Старославянизмы в современном русском языке
12. Русская лексика XX-XXI веков
13. Специальная и профессиональная лексика
14. Жаргоны и сленги
15. Диалектная лексика
16. Северные, южные и среднерусские диалекты
17. Происхождение и стилистические пласты фразеологизмов

18. Многозначность, омонимия, синонимия и антонимия фразеологизмов
19. Типы лингвистических словарей русского языка
20. Словари диалектов
21. Этимологические словари

**Критерии оценивания докладов**

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение). | 0,5 балла   |
| Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему                                     | 1 балл      |
| Логика и грамотность изложения материала   | 0,5 балла   |
| Наличие презентации для сопровождения  | 1 балл      |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему  | 1 балл      |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>4</b>    |

**Примерные темы конспектов**

1. Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления, активного и пассивного запаса.
2. Принципы классификации частей речи.
3. Классификация словосочетаний.

**Примерные темы тестов**

1. Орфоэпические нормы в области гласных и согласных.
2. Фразеологический оборот как единица языка.
3. Морфемика. Понятие морфа и морфемы.

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Зачет (рейтинговая система): работа с лекционным материалом; подготовка и участие в практических, семинарских и лабораторных занятиях, прохождение тестирования, написание контрольных работ, подготовка сообщений, рефератов, проектов, презентаций, участие в деловой игре.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

| <b>Уровень проявления компетенций</b> | <b>Качественная характеристика</b>  | <b>Количественный показатель (баллы БРС)</b> | <b>Оценка</b>        |
|---------------------------------------|---|--|----------------------|
|                                       |   |  | <b>Квалитативная</b> |
| <b>высокий</b>                        | Полное владение материалом, логичные и аргументированные ответы на вопросы, свободное владение терминологией, точное квалификация | <b>10</b>                                    | <b>зачтено</b>       |

|                   |   |          |                   |
|-------------------|---|----------|-------------------|
|                   | языковых фактов   |          |                   |
| <b>повышенный</b> | достаточно полное и правильное раскрытие содержания вопросов, незначительные недочеты в характеристике и анализе языковых явлений         | <b>7</b> |                   |
| <b>базовый</b>    | раскрыто в общих чертах содержание вопросов, допущен ряд неточностей и ошибок в характеристике и анализе языковых явлений                 | <b>5</b> |                   |
| <b>низкий</b>     | недостаточное владение материалом, грубые ошибки в характеристике и анализе языкового материала, не освоена лингвистическая терминология. | <b>0</b> | <b>не зачтено</b> |

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций |                  |                 |
|---|------------------|-----------------|
| УК  | ОПК              | ПК              |
| <b>Реферат</b>                                |                  |                 |
| <b>УК – 1.3.</b>                              |                  |                 |
| <b>Конспект</b>                               |                  |                 |
|   |                  | <b>ПК – 6.2</b> |
| <b>Тест</b>                                   |                  |                 |
|   | <b>ОПК – 8.1</b> |                 |

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства

**1. Реферат.** Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

**2. Конспект.** Создание обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. Отражает основные принципиальные положения изученной темы.

**3. Тест.** Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать

процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

### Критерии оценивания

| <b>Критерий<br/>(формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.   | 4           |
| Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики | 3           |
| Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи                               | 3           |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>10</b>   |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи [Текст] Ростов н / д: Феникс 2010.
2. Николина Н.А. Филологический анализ текста. [Текст] М: Академия, 2003
3. Русский язык. Учебное пособие под редакцией Л.П. Касаткина. [Текст] М: Академия, 2011
4. Современный русский литературный язык [Текст] / под ред. П.А. Леканта. – М: Дрофа, 2010.
5. Буторина, Е. П. Русский язык и культура речи : учебник для академического бакалавриата / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 261 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07126-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1911863C-E652-4229-BEC9-E821937BB8CF](http://www.biblio-online.ru/book/1911863C-E652-4229-BEC9-E821937BB8CF).

### б) дополнительная литература

1. Теория языка [Текст] / под ред. В.Д. Бондалетова. – М., 2004.\
2. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. Под редакцией Е.И. Дибровой. [Текст] М: Академия, 2002, 2 части
3. Синтаксис современного русского языка [Текст] Учебник для вузов РФ / Г.Н. Акимова, С.В. Вяткина, В.П. Казаков – СПб, 2013.
4. Морфология современного русского языка [Текст] Учебник для вузов РФ / С.И. Богданов, В.Б. Евтюхин, Ю.П. Князев – СПб, 2013.
5. Штекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование [Текст]. – М., 2005.
6. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/18123737-25B1-4814-A50D-SA80986AA535](http://www.biblio-online.ru/book/18123737-25B1-4814-A50D-SA80986AA535).

### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office

- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 13 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося на конкретном языковом материале.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ

LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы   | Всего часов | Триместры |           |           |           |
|--|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|  |             |           |           |           |           |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>  |             | <b>10</b> | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>10</b> |
| В том числе:   |             |           |           |           |           |
| Лекции   |             | <b>4</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>4</b>  |
| Практические занятия (ПЗ)  |             | <b>6</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>6</b>  |
| Лабораторные работы (ЛР)   |             | -         | -         | -         | -         |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>  |             | <b>62</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>62</b> |
| В том числе:   |             |           |           |           |           |
| Реферат  |             | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
| Другие виды самостоятельной работы:<br>Контрольная работа<br>Подготовка к семинарским и практическим занятиям<br>Подготовка к лабораторным занятиям<br>Разработка презентаций и проектов |             | <b>58</b> | <b>26</b> | <b>26</b> | <b>58</b> |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)  |             | -         |           | зачет     | заО       |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>  | <b>216</b>  | <b>72</b> | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>72</b> |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>  |             | <b>3</b>  |           | <b>3</b>  |           |

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и | Кол-во часов |
|---|-----------------------------------|--------------|
|---|-----------------------------------|--------------|

|             | <b>входящих в него тем</b>  | <b>Лекци<br/>и</b> | <b>Практ.<br/>занятия</b> | <b>Лабор.<br/>занятия</b> | <b>Самос<br/>т.<br/>работа<br/>студ.</b> | <b>Всего<br/>часов</b> |
|-------------|---|--------------------|---------------------------|---------------------------|--|------------------------|
| <b>1</b>    | Раздел: Орфоэпия  | <b>1</b>           | <b>1</b>                  | -                         | <b>2</b>                                 | <b>4</b>               |
| <b>1.1.</b> | Тема: Орфоэпические нормы в области гласных и согласных. Стили произношения.                                  | <b>1</b>           | <b>1</b>                  | -                         | <b>2</b>                                 |                        |
| <b>2</b>    | Раздел: Графика и орфография  | <b>1</b>           | <b>1</b>                  | -                         | <b>4</b>                                 | <b>6</b>               |
| <b>2.1</b>  | Тема: Слоговой принцип русской графики и отступления от него.   | <b>1</b>           | <b>1</b>                  | -                         | <b>2</b>                                 |                        |
| <b>2.2</b>  | Тема: Разделы орфографии.<br>Принципы русской орфографии.   | -                  | -                         | -                         | <b>2</b>                                 |                        |
| <b>2.3</b>  | Тема: Сведения из истории графики и орфографии.   | -                  | -                         | -                         | <b>1</b>                                 |                        |
| <b>3</b>    | Раздел: Лексикология  | <b>2</b>           | <b>1</b>                  | -                         | <b>42</b>                                | <b>45</b>              |
| <b>3.1</b>  | Тема: Лексическая система русского языка.   | -                  | -                         | -                         | <b>6</b>                                 |                        |
| <b>3.2</b>  | Тема: Основные свойства русского слова.   | -                  | -                         | -                         | <b>6</b>                                 |                        |
| <b>3.3</b>  | Тема: Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия.   | <b>1</b>           | -                         | -                         | <b>6</b>                                 |                        |
| <b>3.4</b>  | Тема: Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления, активного и пассивного запаса. | -                  | <b>1</b>                  | -                         | <b>6</b>                                 |                        |
| <b>3.5</b>  | Тема: Фразеологический оборот как единица языка. Классификации ФО.  | <b>1</b>           | -                         | -                         | <b>6</b>                                 |                        |
| <b>3.6</b>  | Тема: Лексикография.  | -                  | -                         | -                         | <b>12</b>                                |                        |
| <b>4</b>    | Раздел: Словообразование  | <b>1</b>           | <b>1</b>                  | -                         | <b>24</b>                                | <b>26</b>              |
| <b>4.1</b>  | Тема: Морфемика. Понятие морфа и морфемы. Классификация морфем.   | -                  | -                         |                           | <b>12</b>                                |                        |
| <b>4.2</b>  | Тема: Морфологические и неморфологические способы словообразования.   | <b>1</b>           | <b>1</b>                  |                           | <b>12</b>                                |                        |
| <b>5</b>    | Раздел: Морфология  | <b>4</b>           | <b>8</b>                  | -                         | <b>80</b>                                | <b>92</b>              |

|               |  |           |           |   |            |            |
|---------------|--|-----------|-----------|---|------------|------------|
| <b>5.1</b>    | Тема: Задачи морфологии. Грамматическая категория.                         | -         | <b>1</b>  | - | <b>8</b>   |            |
| <b>5.2</b>    | Тема: Части речи как лексико-грамматические классы слов.                   | <b>1</b>  | <b>1</b>  | - | <b>8</b>   |            |
| <b>5.3</b>    | Тема: Имя существительное как часть речи.                                  | <b>1</b>  | <b>2</b>  | - | <b>8</b>   |            |
| <b>5.4</b>    | Тема: Имя прилагательное как часть речи.                                   | <b>1</b>  | <b>2</b>  | - | <b>8</b>   |            |
| <b>5.5</b>    | Тема: Имя числительное как часть речи.                                     | -         | <b>1</b>  | - | <b>8</b>   |            |
| <b>5.6</b>    | Тема: Местоимение как часть речи.  | -         | -         | - | <b>8</b>   |            |
| <b>5.7</b>    | Тема: Глагол как часть речи.   | <b>1</b>  | <b>1</b>  | - | <b>8</b>   |            |
| <b>5.8</b>    | Тема: Причастие и деепричастие как часть речи.                             | -         | -         | - | <b>8</b>   |            |
| <b>5.9</b>    | Тема: Наречие и слова категории состояния как часть речи.                  | -         | -         | - | <b>8</b>   |            |
| <b>5.10</b>   | Тема: Служебные части речи: предлог, союз, частица.                        | -         | -         | - | <b>4</b>   |            |
| <b>5.11</b>   | Тема: Междометия и модальные слова.  | -         | -         | - | <b>4</b>   |            |
| <b>6</b>      | Раздел: Синтаксис  | <b>3</b>  | <b>8</b>  | - | <b>32</b>  | <b>43</b>  |
| <b>6.1</b>    | Тема: Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний. | -         | <b>1</b>  | - | <b>6</b>   |            |
| <b>6.2</b>    | Предложение как единица синтаксиса. Классификация предложений.             | <b>1</b>  | <b>1</b>  | - | <b>6</b>   |            |
| <b>6.3</b>    | Тема: Главные и второстепенные члены предложения.                          | <b>1</b>  | <b>1</b>  | - | <b>6</b>   |            |
| <b>6.4</b>    | Тема: Типы односоставных предложений.                                      | -         | <b>1</b>  | - | <b>6</b>   |            |
| <b>6.5</b>    | Тема: Виды сложных предложений в русском языке.                            | <b>1</b>  | <b>2</b>  | - | <b>2</b>   |            |
| <b>6.6</b>    | Тема: Речь и текст. Основные единицы текста.                               | -         | <b>2</b>  | - | <b>6</b>   |            |
| <b>Всего:</b> |  | <b>12</b> | <b>20</b> | - | <b>184</b> | <b>216</b> |

### **13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины   | Содержание самостоятельной работы студентов   |
|-------|---|---|
| 1     | Орфоэпические нормы в области гласных и согласных. Стили произношения. Сведения их истории русской орфоэпии. Изучение основ орфоэпии в начальной школе  | Анализ образовательных программ. Изучение литературы, использование ИКТ                                     |
| 2     | Графика. Слоговой принцип русской графики и отступления от него.<br>Кириллица, алфавиты на ее основе  | Индивидуальные задания.<br>Реферат  |
| 3     | Разделы орфографии.<br>Принципы русской орфографии.<br>Реформы русской орфографии   | Подготовка проектов   |
| 4     | Сведения из истории русской графики и орфографии<br>Орфографический анализ  | Подготовка рефератов, презентаций<br>Индивидуальные задания   |
| 5     | Лексическая система языка. Разделы лексикологии. Изучение лексикологии в начальной школе.   | Изучение научной литературы. Анализ образовательных программ.<br>Сообщения                                  |
| 6     | Номинативная функция слова. Основные свойства русского слова.   | Индивидуальные задания  |
| 7     | Способы переноса наименований в русском языке. Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия.  | Анализ текстов.<br>Реферат  |
| 8     | Связь языковых заимствований с общественными процессами. Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления, активного и пассивного запаса.<br>Лексический анализ            | Подготовка проектов<br>Анализ текстов<br>Реферат  |
| 9     | Фразеологический оборот как единица языка. Классификации ФО.<br>Различные классификации фразеологизмов в русском языке.<br>Источники русской фразеологии. Изучение фразеологии в начальной школе. | Изучение научной литературы, использование ИКТ.<br>Анализ образовательных программ.<br>Сообщения<br>Реферат |
| 10    | Лексикография   | Подготовка презентаций.<br>Реферат  |
| 11    | Морфемика. Понятие морфа и морфемы. Классификация морфем. Деривационные процессы в русском языке. Изучение словообразования в начальной школе.  | Изучение научной литературы.<br>Анализ образовательных программ.<br>Сообщения                               |
| 12    | Морфологические и неморфологические способы словообразования. Из истории русского словообразования<br>Словообразовательные словари и справочники  | Сообщения.<br>Подготовка проектов   |
| 13    | Задачи морфологии. Грамматическая категория. История изучения частей речи   | Сообщения.<br>Реферат   |
| 14    | Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы классификации частей речи<br>Части речи в школьной и вузовской грамматике   | Конспектирование. Сообщения.<br>Изучение научной литературы.<br>Анализ образовательных программ             |
| 15    | Имя существительное как часть речи.<br>Грамматические категории рода и числа существительных  | Индивидуальные задания  |

|           |  |   |
|-----------|--|---|
| <b>16</b> | Имя прилагательное как часть речи.<br>Краткие и полные формы прилагательных<br>Система сравнения прилагательных<br>Прилагательное в «Академической грамматике русского языка»                      | Индивидуальные задания<br><br>Изучение научной литературы                 |
| <b>17</b> | Имя числительное как часть речи.<br>Числительное в «Академической грамматике русского языка»   | Изучение научной литературы   |
| <b>18</b> | Местоимение как часть речи. Местоимение в «Академической грамматике русского языка»  | Изучение научной литературы<br>Конспектирование                           |
| <b>19</b> | Глагол как часть речи.<br>Безличные глаголы<br>Недостаточные и избыточные глаголы в русском языке  | Индивидуальные задания<br>Индивидуальные                                  |
| <b>20</b> | Причастие и деепричастие как части речи.   | Реферат   |
| <b>21</b> | Наречие и слова категории состояния как часть речи. Словообразование наречий   | Индивидуальные задания  |
| <b>22</b> | Служебные части речи: предлог, союз, частица.<br>Происхождение предлогов   | Сообщения   |
| <b>23</b> | Междометия и модальные слова.<br>Звукоподражательные слова в русском языке   | Изучение учебной литературы   |
| <b>24</b> | Словосочетание как единица синтаксиса.<br>Классификация словосочетаний.<br>Словосочетание в русском языке. Отличие словосочетаний от слов и предложений. Изучение словосочетания в начальной школе | Индивидуальные задания.<br>Анализ образовательных программ.<br>Сообщения  |
| <b>25</b> | Предложение как единица синтаксиса.<br>Классификация предложений.<br>Явление парцелляции в русском языке   | Сообщения.<br>Реферат   |
| <b>26</b> | Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Изучение предложения в начальной школе  | Поиск в учебной литературе. Анализ образовательных программ.<br>Сообщения |
| <b>27</b> | Типы односоставных предложений.  | Сообщения   |
| <b>28</b> | Виды сложных предложений в русском языке.<br>Классификация сложных предложений в русском языке   | Изучение научной литературы.<br>Конспектирование                          |
| <b>29</b> | Речь и текст. Основные единицы текста. Типы речи.<br>Тема и рема. Диалог и монолог. Диалогическое единство. Сложное синтаксическое целое   | Реферат<br>Анализ текстов   |

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Программа учебной дисциплины**

К.М.08.02 Теория литературы и практика читательской деятельности

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль Начальное образование)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доктор филологических наук,  
профессор кафедры теории и методики  
преподавания филологических дисциплин

Иванов Н. Н.

**Утверждено на заседании кафедры**

теории и методики преподавания  
филологических дисциплин

05.04.2022 г.  
Протокол № 8

Зав. кафедрой

Макеева С. Г.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «освоение детской литературы как части литературы общей».

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных закономерностей историко-литературного процесса;
- овладение навыками организации и проведения опытно-экспериментальной работы в данной области;
- развитие умений работы с художественным текстом.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ПК-12 («Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся») подразумевает готовность выпускника к руководству **исследовательской деятельностью учащихся** в русле соотнесенной с преподаваемым им предметом сферы научных знаний).

Студент должен:

- **знать:** основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; цели и задачи научной коммуникации, особенности научного стиля письменных и устных текстов, принципы оформления научных текстов;
- **обладать умениями:** применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах;  
обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; работать с системой «Антиплагиат»;
- **владеть способами** осуществления учебно-исследовательской деятельности, опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе и т. п.

Дисциплина «детская литература» имеет тесные межпредметные связи с такими дисциплинами данной образовательной программы, как «русский язык», «история отечественной литературы», «культура речи», «методика обучения русскому языку и литературе», «методика литературного чтения».

Дисциплина «детская литература» является предшествующей дисциплине «методика обучения русскому языку и литературе», «История отечественной литературы».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1.3; ОПК-8.1; ПК-7.1

| КОМПЕТЕНЦИИ      |              | Перечень компонентов | Средства формирования | Средств а оценивания |
|------------------|--------------|----------------------|-----------------------|----------------------|
| Шифр компетенции | Формулировка |                      |                       |                      |
|                  |              |                      |                       |                      |

|              |  |  |  |  |                        |
|--------------|--|--|--|--|------------------------|
| <b>УК-1</b>  | Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся. | ПК-11.1 образовательную направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе   | Осуществляет деятельность, на развитие | Доклад. Презентация.<br><br>Анализ средств обучения<br><br>Рефлексия | Реферат<br><br>Реферат |
| <b>ОПК-8</b> | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем   |  |  | Реферат                |
| <b>ПК-7</b>  | Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп      | ПК-7.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. |  | Доклад<br><br>Дискуссии<br><br>Работа с комп. технологиями.          | Реферат                |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Семестры  |  |  |  |
|---|-------------|-----------|--|--|--|
|   |             | 6         |  |  |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>36</b>   | <b>36</b> |  |  |  |
| В том числе:                                      |             |           |  |  |  |
| Лекции  | 14          | 14        |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)                         | 22          | 22        |  |  |  |
| Семинары (С)                                      |             |           |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |             |           |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>36</b>   | 36        |  |  |  |

|   |         |            |  |  |  |
|---|---------|------------|--|--|--|
| В том числе:                                    | 36      | 36         |  |  |  |
| Курсовая работа (проект)                        | -       | -          |  |  |  |
| Реферат   | 4       | 4          |  |  |  |
| Другие виды самостоятельной работы:             | 34      | 34         |  |  |  |
| Проектирование планируемых результатов обучения | 4       | 4          |  |  |  |
| разработка контрольно-оценочных заданий         | 6       | 6          |  |  |  |
| анализ образовательных стандартов и программ    | 8       | 8          |  |  |  |
| использование ИКТ                               | 6       | 6          |  |  |  |
| составление презентаций                         | 8       | 8          |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)   | экзамен | 36         |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость часов</b>                 | 108     | <b>108</b> |  |  |  |
| <b>зачетных единиц</b>                          | 3       | <b>3</b>   |  |  |  |

## 5 Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела  |
|-------|---|---|
| 1     | Специфика детской литературы.   | Художественный и педагогический компоненты детской литературы. Круг детского чтения. Своеобразие литературы для детей. Специфические черты произведений детской литературы. Воспитательная роль книги.  |
| 2     | Система жанров детской литературы.  | Жанры детского фольклора. Основные жанры детской литературы (сказка, басня, былина, рассказ, лирическое стихотворение, драматические произведения и др.).   |
| 3     | Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы.                     | История возникновения и развития детской литературы. Основные этапы истории отечественной детской литературы. Основные этапы истории зарубежной детской литературы. Тенденции развития современной детской литературы.  |
| 4     | Научные основы анализа произведений детской литературы при работе с младшими школьниками. | Литературоведение и детская литература как теоретические основы методики преподавания литературного чтения в начальной школе. Восприятие художественных произведений детьми с учетом специфики литературных жанров. Произведение литературы и его текст. Восприятие в узком и широком понимании. Психологические механизмы восприятия художественного произведения. Восприятие как психологическое новообразование. Игровое ролевое самочувствие учащихся-читателей. Особенности художественного восприятия. Уровни художественного восприятия.<br>Принципы отбора литературы для детей. Принципы и формы анализа произведений детской литературы при работе с младшими школьниками. Работа с научно-познавательным |

|  |  |                            |
|--|--|----------------------------|
|  |  | текстом в начальной школе. |
|--|--|----------------------------|

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
|-------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
|       |   | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |  |
| 1     | Методика литературного чтения                       | +  | + |   | + |   |   |   |   |  |  |
|       | История отечественной литературы                    |  | + | + |   |   |   |   |   |  |  |
|       |   |  |   |   |   |   |   |   |   |  |  |

## 5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Лекц. | Практич | Лаб.зан. | Семина. | СРС | Всего час |
|-------|---|-------|---------|----------|---------|-----|-----------|
| 1     | Специфика детской литературы.   | 2     | 2       |          |         | 6   | 10        |
| 2     | Система жанров детской литературы.  | 6     | 6       |          |         | 10  | 22        |
| 3     | Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы.                     | 4     | 6       |          |         | 10  | 20        |
| 4     | Научные основы анализа произведений детской литературы при работе с младшими школьниками. | 2     | 8       |          |         | 10  | 20        |

## 6 Лекции

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекционных занятий   | Трудоемкость (час.) 14 ч. |
|-------|----------------------|---|---------------------------|
| 1     | 1                    | Художественный и педагогический компоненты детской литературы. Круг детского чтения.  | 2                         |
| 2     | 2                    | Жанры детского фольклора.   | 6                         |
| 3     | 3                    | История возникновения и развития детской литературы. Основные этапы истории отечественной детской литературы.                 | 4                         |
| 4     | 4                    | Литературоведение и детская литература как теоретические основы методики преподавания литературного чтения в начальной школе. | 2                         |

## 7. Лабораторный практикум. Не предусмотрен.

## 8. Практические занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)   | Трудоемкость (часов) 22 ч. |
|-------|----------------------|---|----------------------------|
| 1     | 1                    | Своеобразие литературы для детей.   | 2                          |
| 2     | 2                    | Основные жанры детской литературы (сказка, басня, былина, рассказ, лирическое стихотворение, драматические произведения и др.). | 6                          |
| 3     | 3                    | Основные этапы истории зарубежной детской литературы.   | 6                          |
| 4     | 4                    | Восприятие художественных произведений детьми с учетом специфики литературных жанров. Произведение литературы и его текст.      | 8                          |

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

### 9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам:

| № п.п.        | Темы дисциплины   | Содержание самостоятельной работы студентов  | Колич. времени, часы |
|---------------|---|--|----------------------|
| 1             | Воспитательная роль книги.  | Подготовка докладов  | 6                    |
| 2             | Жанры детского фольклора.   | Подготовка сообщений   | 10                   |
| 3             | Тенденции развития современной детской литературы.  | Самостоятельное изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям. | 10                   |
| 4             | Принципы отбора литературы для детей. Принципы и формы анализа произведений детской литературы при работе с младшими школьниками. | Подготовка рефератов   | 10                   |
| <b>Итого:</b> |   |  | 36                   |

## 9.2. Тематика курсовых работ (проектов). Не предусмотрены.

### 9.3. Примерная тематика рефератов.

- Природоведческая книга в XX веке. Жанр. Повествователь. Сюжет.
- Исторические жанры в детском и юношеском чтении: истоки, эволюция, современность (А. Ишимова, С. Алексеев, В. Митяев, В. Нестеров, И. Можейко).
- “Мир глазами героя” в малых прозаических жанрах о детях и для детей.
- Ю. Коваль. “Недопесок”: сюжет, герой, конфликт. Стилизация и пародия. Проблема жанра.
- Фантастика: научно-фантастические жанры и фэнтези. Особенности сюжетосложения. Прошлое, настоящее и будущее в научно-фантастических жанрах и фэнтези.
- Мой любимый детский поэт.
- Мой любимый писатель-фантаст.
- Моя любимая книга приключенческого жанра.
- Проблемы детства в изображении «взрослых» авторов: В. Распутин «Уроки французского», повести В. Тендрякова, В. Астафьева.
- Проблемы, конфликты, образы в подростково-юношеской прозе.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| Шифр компетенции                      | Формулировка   |                                       |  |
|---------------------------------------|--|---------------------------------------|--|
| <b>ПК-1</b>                           | Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов |                                       |  |
| <b>Содержательное описание уровня</b> | <b>Основные признаки уровня</b>  | <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b> |
| <b>Базовый уровень</b>                |  |                                       |  |
| Знать: основные                       | Знает формы и методы обучения.   | экзамен                               | Реферат. Подготовка  |

|  |  |         |   |
|--|--|---------|---|
| образовательные программы.<br>Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися   |  |         | Мой любимый детский поэт.   |
| Уметь: называть и описывать различные типы уроков и их структуру.  | Умеет планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность.  | экзамен |   |
| Владеть: теоретическими основами предмета.   | Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперим. и т. д.  | экзамен |   |
| <b>Повышенный уровень</b>  |  |         |   |
| Знать:<br>специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.   | Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации, особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации.                     | экзамен | Реферат.<br>Подготовка<br><br>Мой любимый писатель-фантаст.   |
| Уметь:<br>использовать специальные подходы к обучению, чтобы включить в образовательный процесс всех учеников;   | Умеет спланировать и организовать коммуникационный процесс, использовать знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения.                         | экзамен |   |
| Владеть: специальными подходами к обучению всех учеников.  | Владеет навыками работы с различн. типами текстов разной функц. направленности и жанрового своеобразия, навыками составления корреспонденции, в том числе в сети Интернет. | экзамен |   |
| <b>ПК-3</b>  | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.   |         |   |
| <b>Базовый уровень</b>   |  |         |   |
| Знать:<br>Стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи<br>Правила корпоративной культуры<br>Принципы и методы организации и управления коллективами. | Знает принципы и методы организации и управления коллективом   | экзамен | Реферат.<br>Подготовка<br>Исторические жанры в детском и юношеском чтении: истоки, эволюция, современность (А. Ишимова, С. Алексеев, В. |

|  |  |         |   |
|--|--|---------|---|
|  |  |         | Митяев, В.<br>Нестеров, И.<br>Можейко).   |
| Уметь:<br>Строить профессиональную устную и письменную речь Пользоваться терминологией   | Умеет правильно пользоваться терминологией   | экзамен |   |
| Владеть:<br>Навыками профессионально-ориентированной речи<br>Навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета<br>Осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках<br>Использовать электронные образовательные ресурсы в целях саморазвития | Владеет навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.<br>Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках.<br>Использует электронные образовательные ресурсы в целях саморазвития. | экзамен |   |
| <b>Повышенный уровень</b>  |  |         |   |
| Уметь:<br>Нестандартно разрешать ситуацию, какие бы новые условия ни были внесены<br>Обладать опытом реализации навыков речевого общения и поиска творческого подхода к решению проблемы.  | Умеет нестандартно разрешать ситуацию, какие бы новые условия не были внесены.   | экзамен |   |
| Владеть:<br>Основами оценки качества собственной культуры речи   | Владеет высокой культурой речи, грамотным письмом и говорением, основами оценки качества собственной культуры речи   | экзамен |   |
| <b>ОК-5</b>  | способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия   |         |   |
| Знать:<br>структуру общества как сложной системы; - особенности влияния соц. среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции   | Знает структуру общества как сложной системы; - особенности влияния соц. среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.   | экзамен | Реферат.<br>Подготовка “Мир глазами героя” в малых прозаических жанрах о детях и для детей. |

|   |   |         |  |
|---|---|---------|--|
| и соответствующую проблематику.   |   |         |  |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно применять знания об обществе;</li> <li>- выделять, формулировать и аргументировать собств. мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;</li> </ul> <p>Самостоят. анализировать различные соц. проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</p> | <p>Умеет корректно применять знания об обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет, формулирует и аргументирует собств. мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;</li> </ul> <p>Самостоят. анализирует различные соц. проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</p> | экзамен |  |
| <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностями к конструктивной критике и самокритике</li> <li>- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях,</li> <li>- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия и т. д.</li> </ul>  | <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностями к конструктивной критике и самокритике</li> <li>- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях,</li> <li>- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия</li> </ul>   | экзамен |  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b>   |  |
| <p><b>Экзамен</b> является заключительным этапом изучения всей дисциплины и имеет целью проверки теоретических знаний студентов, выявление умений применения полученных знаний при решении профессиональных задач, а также умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой. На экзамене по дисциплине осуществляется комплексный контроль и объективная оценка теоретических знаний, практических умений и навыков. Для сдачи экзамена допускаются студенты, не имеющие задолженности по текущим контрольным работам, заданиям по самостоятельной работе. Экзамен принимается ведущим преподавателям данной дисциплины. Для допуска к экзамену надо набрать минимум 60 баллов.</p> |  |
| <b>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</b>   |  |
| <b>«отлично»</b>   | <p>91 – 100%</p> <p>Умеет корректно применять знания об обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет, формулирует и аргументирует собств. мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;</li> </ul> <p>Самостоят. анализирует различные соц. проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностями к конструктивной критике и самокритике</li> <li>- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в</li> </ul> |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <p>предметных областях,<br/> - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия<br/> Знает структуру общества как сложной системы; - особенности влияния соц. среды на формирование личности и мировоззрения человека; -основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.<br/> Владеет навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.<br/> Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках.<br/> Использует электронные образовательные ресурсы в целях саморазвития.<br/> Умеет нестандартно разрешать ситуацию, какие бы новые условия не были внесены.<br/> Владеет навыками работы с различн. типами текстов разной функц. направленности и жанрового своеобразия, навыками составления корреспонденции, в том числе в сети Интернет.<br/> Знает принципы и методы организации и управления коллективом</p>  |
| <p><b>«хорошо»</b></p>            | <p>90 – 71 %<br/> Умеет корректно применять знания об обществе;<br/> - выделяет, формулирует и аргументирует собств. мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;<br/> Самостоят. анализирует различные соц. проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.<br/> -способностями к конструктивной критике и самокритике<br/> - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях,<br/> - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия<br/> Знает структуру общества как сложной системы; - особенности влияния соц. среды на формирование личности и мировоззрения человека; -основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.<br/> Владеет навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.<br/> Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках.<br/> Использует электронные образовательные ресурсы в целях саморазвития.<br/> Умеет нестандартно разрешать ситуацию, какие бы новые условия не были внесены.</p> |
| <p><b>«удовлетворительно»</b></p> | <p>70 – 50 %<br/> Умеет корректно применять знания об обществе;<br/> - выделяет, формулирует и аргументирует собств. мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;<br/> Самостоят. анализирует различные соц. проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.<br/> -способностями к конструктивной критике и самокритике<br/> - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях,<br/> - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия<br/> Знает структуру общества как сложной системы; - особенности</p>   |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | влияния соц. среды на формирование личности и мировоззрения человека; -основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.   |
| <b>«неудовлетворительно»</b> | 49 – 0 %<br>Умеет корректно применять знания об обществе;<br>- выделяет, формулирует и аргументирует собств. мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;<br>Самостоят. анализирует различные соц. проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов. |

## **11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **а) основная литература:**

1. [Арзамасцева И.Н., Николаева С.А., Детская литература, М, Академия, 2009, 576с](#)
2. [Путилова Е.О./ред., Детская литература, М, Академия, 2008, 384с](#)
3. [Минералова И.Г., Детская литература, М, Владос, 2005, 175с](#)

4. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для СПО / И. Г. Минералова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7D629046-4B6A-4A09-9302-7DFF8163CF29](http://www.biblio-online.ru/book/7D629046-4B6A-4A09-9302-7DFF8163CF29).

### **б) дополнительная литература:**

1. Буслаев Ф.И. Изучение родного языка. - М., 1998.
2. Горбушина Л.А. Обучение выразительному чтению младших школьников. - М., 1981.
3. Горецкий В.Г. и др. Уроки литературного чтения по учебникам «Родная речь». Кн. 1,2,3. -М., 2003.
4. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А.. Когда книга учит. - М., 1988.
5. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 193 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06716-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3A399150-C3AF-4F15-9885-F70E3BE0AACE](http://www.biblio-online.ru/book/3A399150-C3AF-4F15-9885-F70E3BE0AACE).

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Тематика контрольных (реферативных) вопросов**

1. Характеристика детской литературы как вида искусства.
2. Форма и содержание художественного произведения.
3. Анализ художественного текста.
4. Повествовательная структура в произведении литературы.
5. Характеристика литературных родов и видов.
6. Характеристика основных эпических, драматических, лирических жанров.
7. Проблема художественного образа.
8. Текст как целое.
9. Специфика анализа произведений лирики.
10. Сделать анализ одного из произведений детской литературы (по выбору).

## **Критерии оценки выполнения контрольных (реферативных) работ**

**Оценка «зачтено»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (20-30 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению (текст, выполнен через 1,5 межстрочных интервала (29 строк на странице) 14 шрифтом Times New Roman со следующими полями: левое – 25-30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы нумеруются внизу страницы посередине (на титульном листе и содержании номер страницы не ставится, хотя эти 2 листа входят в общую нумерацию страниц, поэтому нумерация основного текста работы начинается с 3 страницы). Работа сшивается в папку-скоросшиватель), даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «не зачтено»** ставится, если тема освещена лишь частично, либо не раскрыта; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## **Вопросы для самопроверки**

1. Детская литература как искусство слова.
2. Взаимодействие художественной литературы с другими видами искусств.
3. Функции искусства слова.

4. Нравственное, эстетическое, воспитательное значение произведений литературы.
5. Форма и содержание в произведении литературы.
6. Тема, проблема, идея в произведении литературы.
7. Сюжет, композиция в произведении литературы.
8. Понятие художественного образа.
9. Система образов в произведении литературы.
10. Средства создания образности.
11. Тропы, стилистические фигуры, микрообразность.
12. Внесюжетные средства создания образности.
13. Основные принципы анализа художественного текста.
14. Повествовательная структура в произведении литературы.
15. Автор и повествователь. Автор и гений.
16. Автор, повествователь и герой в автобиографическом произведении.
17. Исторический взгляд на проблему метода.
18. Типологический взгляд на проблему метода.
19. Тип художественного мышления писателя.
20. Характеристика основных литературных родов, жанров.
21. Разделы теории литературы.
22. Проблема интерпретации художественного текста на уроке литературного чтения.
24. Виды художественных, научных, познавательных текстов для начального литературного образования.

**Все виды самостоятельной работы оцениваются по системе «зачтено» - «не зачтено».** «Зачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в полном объеме и соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии. «Не зачтено» ставится, если задание выполнено не в срок, в неполном объеме и не соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии.

### **Вопросы к экзамену**

1. Детская литература как учебная дисциплина. Детская литература и круг детского чтения. Возрастные группы читателей. Функции детской литературы как искусства слова.
2. Фольклор в детском чтении и в детской литературе. Жанры материнской поэзии: колыбельные, пестушки, потешки, прибаутки.
3. Малые фольклорные жанры в детском чтении: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки.
4. Детский фольклор: считалки, жеребьевые скороговорки, дразнилки, уловки, молчанки, страшилки.
5. Волшебные сказки: мифопоэтическая основа, своеобразие сюжета, композиции; сказочные герои.
6. Сказки о животных и бытовые, сатирические.
7. Детская литература в России в XV–XVII века
8. Народная сказка. Обработка. Пересказ. Стилизация (А. Афанасьев, В.И. Даль, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.К. Толстой, А.М. Ремизов, А.Н. Толстой).
9. Стихотворная литературная сказка. В.А. Жуковский – сказочник.
10. Сказки А.С. Пушкина и народные сказки: сходство и отличие.
11. Нравственно-философское содержание сказок А.С.Пушкина.
12. “Черная курица, или Подземные жители” А. Погорельского. Проблема жанра.
13. Художественное пространство сказки П.П. Ершова “Конек-Горбунок”. Герой. Конфликт. Деталь. Ритмика. Особенности речи.
14. Классическая поэзия XIX века в детском чтении. Жанры. Образность. Ритмическая организация.
15. Учебная книга для детей в представлении и воплощении К.Д. Ушинского и Л.

Толстого.

16. Поэзия Н.А. Некрасова для детей. Жанры. Сюжет. Герой. Особенности стиха.

17. Приключенческие жанры в детской литературе и детском и юношеском чтении. Проблематика. Герои. Стыль.

18. Жанр автобиографической повести в детском чтении. Тип героя. Особенности сюжетосложения. (Л.Н.Толстой «Детство», С.Т.Аксаков «Детские годы Багрова-внука»). На примере одного из произведений.

19. Малые жанровые формы для детей и о детях в творчестве писателей конца XIX–начала XX века (А.П. Чехов, Л.Н. Андреев, А.И. Куприн).

20. Льюис Кэрролл. “Алиса в Стране Чудес” и школа “нонсенса” в детской литературе XX века.

21. К.И. Чуковский в истории детской литературы. Протеизм творчества К.И. Чуковского и

22. История детской смеховой книги. Стилизация и пародия в юмористических жанрах. Приемы создания комического.

23. Комическое и лирическое в прозе и поэзии Саши Черного. Стыль “Дневника фокса Микки”.

24. Поэзия серебряного века для детей и в детском чтении.

25. Роль М. Горького, К. Чуковского, С. Маршака в становлении и развитии советской детской литературы, периодики и критики.

26. С.Я. Маршак – поэт, сказочник, драматург, переводчик. Поэтическая речь. Герой.

27. Русская литературная сказка 20–30-х годов. Дискуссия о сказке. Новое поколение сказочников: Л.И. Лагин, В.А. Каверин, В.П. Катаев.

28. Идеи художественного синтеза начала XX века в “Трех толстяках” Ю. Олеши и “Золотом ключике” А. Толстого.

29. Детская поэзия в XX веке: основные тенденции развития. Сюжет. Ритмика. Особенности образной речи.

30. “Нонсенс”, стилизация и пародия в творчестве обэриутов. (Д.Хармс, А.Введенский, Ю.Владимиров).

31. История развития научно-художественной книги для детей: в XX веке.

32. Природоведческая книга в XX веке. Жанр. Повествователь. Сюжет.

33. Сказка-быль М.Пришвина «Кладовая солнца»: особенности жанра, герои, проблематика, смысл названия.

34. Исторические жанры в детском и юношеском чтении: истоки, эволюция, современность. (А.Ишимова, С.Алексеев, В.Митяев, В.Нестеров, И.Можейко).

35. “Мир глазами героя” в малых прозаических жанрах о детях и для детей.

36. Ю. Коваль. “Недопесок”: сюжет, герой, конфликт. Стилизация и пародия. Проблема жанра.

37. Фантастика: научно-фантастические жанры и фэнтези. Особенности сюжетосложения. Прошлое, настоящее и будущее в научно-фантастических жанрах и фэнтези.

38. Мой любимый детский поэт.

39. Мой любимый писатель-фантаст.

40. Моя любимая книга приключенческого жанра.

41. Проблемы детства в изображении «взрослых» авторов: В.Распутин «Уроки французского», повести В.Тендрякова, В.Астафьева.

42. Проблемы, конфликты, образы в подростково-юношеской прозе

60-90-х гг XX века (А.Алексин, В.Железников, С.Иванов, В.Крапивин, А.Лиханов, Р.Погодин) на примере творчества одного из писателей – по выбору.

43. Детская периодика и критика в истории детской литературы.

44. Актуальные проблемы современной детской литературы, периодики, критики.

**Оценивание видов работ, выполняемых студентом при балльно-рейтинговой системе оценки знаний**

| <b>№№ п/п</b> | <b>Виды работ, выполняемых студентом</b> | <b>Максимальный балл</b> |
|---------------|--|--------------------------|
| 1             | Анализ художеств. текстов                | 2                        |
| 2             | Конспектирование                         | 3                        |
| 3             | Подготовка проектов, презентаций и т.п.  | 4                        |
| 4             | Реферат. Подготовка                      | 6                        |

**14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

**15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Данный курс предусматривает обеспечение студентов основной литературой, методическими указаниями для подготовки к практическим занятиям, также раздаточными материалами тренировочного и контрольного характера. Для проведения аудиторных занятий требуется стандартная учебная аудитория с кафедрой (кабинет русского языка). Самостоятельная работа студентов требует ПК с выходом в интернет.

**16. Интерактивные формы занятий не реализуются**

**17. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

**17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Триместры |          |  |  |
|---|-------------|-----------|----------|--|--|
|   |             | 11        | 12       |  |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>10</b>   |           |          |  |  |
| В том числе:                                      |             |           |          |  |  |
| Лекции  | 4           | 4         |          |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)                         | 6           |           | <b>6</b> |  |  |
| Семинары (С)                                      | -           |           |          |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                          | -           |           |          |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>89</b>   | 40        | 49       |  |  |
| В том числе:                                      |             |           |          |  |  |
| Курсовая работа (проект)                          | -           |           |          |  |  |
| Реферат   | 6           |           | 6        |  |  |
| Другие виды самостоятельной работы:               | 83          | 40        | 49       |  |  |

|   |         |    |     |  |  |
|---|---------|----|-----|--|--|
| Проектирование планируемых результатов обучения                     | 23      | 10 | 13  |  |  |
| разработка контрольно-оценочных заданий                             | 20      | 10 | 10  |  |  |
| анализ образовательных стандартов и программ                        | 20      | 10 | 10  |  |  |
| использование ИКТ   | 20      | 10 | 10  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)                       | экзамен |    | 9   |  |  |
| <b>Общая трудоемкость</b><br><b>часов</b><br><b>зачетных единиц</b> | 108     |    | 108 |  |  |
|   | 3       |    | 3   |  |  |

## 17.2. Содержание дисциплины

### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Лекц. | Практич | Лаб.зан. | Семина. | СРС | Всего час |
|-------|---|-------|---------|----------|---------|-----|-----------|
| 1     | Специфика детской литературы.   | 2     | 2       | -        | -       | 19  | 23        |
| 2     | Система жанров детской литературы.  |       | 2       |          |         | 20  | 22        |
| 3     | Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы.                     |       | 1       |          |         | 30  | 32        |
| 4     | Научные основы анализа произведений детской литературы при работе с младшими школьниками. | 2     | 1       |          |         | 20  | 24        |

### 17.2.3. Лекции

| № п/п | № раздела дисц. | Тематика лекционных занятий   | Трудоемк.(час.)<br>4 ч. |
|-------|-----------------|---|-------------------------|
| 1     | 1               | Специфика детской литературы.   | 2                       |
| 2     | 4               | Научные основы анализа произведений детской литературы при работе с младшими школьниками. | 2                       |

### 17.2.4. Лабораторный практикум. Не предусмотрен.

### 17.2.5. Практические занятия.

| № п/п | № раздела дисц. | Тематика практических занятий (семинаров)   | Трудоемк.(часов)<br>8 ч. |
|-------|-----------------|---|--------------------------|
| 1     | 1               | Специфика детской литературы.   | 2                        |
| 2     | 2               | Система жанров детской литературы.  | 2                        |
| 3     | 3               | Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы.                     | 1                        |
| 4     | 4               | Научные основы анализа произведений детской литературы при работе с младшими школьниками. | 1                        |

## 17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

### 17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам:

| № | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Колич.времени, |
|---|-----------------|---|----------------|
|---|-----------------|---|----------------|

| п.п.          |   |  | часы |
|---------------|---|--|------|
| 1             | Специфика отечественной литературы.   | Художественный и педагогический компоненты отечественной литературы. Своеобразие отечественной литературы. Круг чтения школьников и студентов.   | 19   |
| 2             | Система жанров отечественной литературы.  | Основные лирические, эпические и драматические жанры отечественной литературы.   | 20   |
| 3             | Основные этапы истории отечественной литературы.  | Периодизация, этапы истории отечественной литературы.  | 30   |
| 4             | Научные основы анализа произведений отечественной литературы при работе с младшими школьниками. | Литературоведение и история отечественной литературы как теоретические основы методики преподавания детской литературы. Произведение литературы и его текст. Особенности, уровни художественного восприятия. Принципы отбора художественной литературы для младших школьников. Принципы и формы анализа художественных произведений. | 20   |
| <b>Итого:</b> |   |  | 89   |

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.08.04 Математика**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль Начальное образование)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**  
ассистент кафедры  
МП ЕМД в начальной школе

Кипяткова О.С.

**Утверждено на заседании кафедры**  
МПЕМД в начальной школе

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

Налимова И.В.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Математики» - формирование компетенций, необходимых студентам для успешного обучения младших школьников математике и для дальнейшей работы по углублению и расширению собственных математических знаний.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание основных понятий и фактов математики, целей и задач непрерывного самообразования;
- овладение навыками применения методов математико-статистической обработки информации и анализа данных, анализа и синтеза профессиональной информации с целью самообразования;
- развитие умений использовать математические модели при решении профессиональных задач, осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ |   | Индикаторы  | Оценочные средства         |
|-------------|---|---|----------------------------|
| Шифр        | Формулировка  |   |                            |
| УК-1        | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.<br>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.                               | Реферат.                   |
| ОПК-8       | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  | ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. | Тест.<br>Расчетная работа. |
| ПК-3        | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)   | Расчетная работа.          |
| ПК-6        | Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов   | ПК-6.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования.   | Расчетная работа.          |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4,5 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов            | Триместры              |           |                        |
|---|------------------------|------------------------|-----------|------------------------|
|   |                        |                        |           |                        |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>24</b>              | <b>5</b>               | <b>8</b>  | <b>9</b>               |
| В том числе:                                      |                        |                        |           |                        |
| Лекции  | <b>10</b>              | <b>2</b>               | <b>4</b>  | <b>4</b>               |
| Практические занятия (ПЗ)                         | <b>14</b>              | <b>2</b>               | <b>6</b>  | <b>6</b>               |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>102</b>             | <b>32</b>              | <b>26</b> | <b>44</b>              |
| В том числе:                                      |                        |                        |           |                        |
| Реферат   | <b>14</b>              | <b>6</b>               | <b>-</b>  | <b>8</b>               |
| Расчетная работа                                  | <b>88</b>              | <b>26</b>              | <b>26</b> | <b>36</b>              |
| Вид промежуточной аттестации                      | <b>Зачет с оценкой</b> | <b>Зачет с оценкой</b> | <b>-</b>  | <b>Зачет с оценкой</b> |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>                 | <b>126</b>             | <b>36</b>              | <b>36</b> | <b>54</b>              |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>       | <b>4,5</b>             | <b>2</b>               | <b>1</b>  | <b>1,5</b>             |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п    | Наименование раздела дисциплины   | Наименование тем   |
|----------|---|--|
| <b>1</b> | Элементы алгебры  | Бинарные отношения на множестве. Соответствия между двумя множествами. Алгебраические операции на множестве.   |
| <b>2</b> | Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над числами | Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношений «равно» и «меньше». Теоретико-множественный смысл суммы, разности, произведения и частного натуральных чисел.     |
| <b>3</b> | Натуральное число как мера величины   | Смысл натурального числа, полученного в результате измерения величины. Смысл суммы, разности, произведения и частного натуральных чисел, полученных в результате измерения величины. |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 4 | Аксиоматическое построение системы натуральных чисел                               | Аксиоматический метод построения математической теории. Понятие натурального числа с аксиоматических позиций. Сложение и умножение натуральных чисел с аксиоматических позиций. Упорядоченность множества натуральных чисел. Вычитание и деление множества натуральных чисел с аксиоматических позиций. Введение нуля и построение множества целых неотрицательных чисел. |
| 5 | Делимость натуральных чисел  | Отношение делимости и его свойства. Делимость суммы, разности и произведения натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9 и 10. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.   |
| 6 | Алгоритмы и их свойства  | Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Приемы построения алгоритмов.  |
| 7 | Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действий над ними                   | Позиционные и непозиционные системы счисления. Десятичная система счисления. Алгоритмы сложения, вычитания, умножения и деления чисел в десятичной системе счисления. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной системы.  |
| 8 | Расширение числового запаса  | Понятие дроби и понятие положительного рационального числа. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Упорядоченность множества положительных рациональных чисел. Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел. Множество положительных действительных чисел.  |
| 9 | Выражения. Числовые равенства и неравенства. Уравнения. Функциональная зависимость | Числовые и буквенные выражения. Числовые равенства и неравенства. Уравнения с одной переменной. Числовые функции.   |

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| №        | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                                | Кол-во часов |                   |                   |                                |                |
|----------|--|--------------|-------------------|-------------------|--------------------------------|----------------|
|          |  | Лекци<br>и   | Практ.<br>занятия | Лабор.<br>занятия | Самос<br>т.<br>работа<br>студ. | Всего<br>часов |
| <b>1</b> | <b>Элементы алгебры</b>  | –            | –                 | –                 | <b>6</b>                       | <b>6</b>       |
| 1.1      | Бинарные отношения на множестве.   | –            | –                 | –                 | 2                              | 2              |
| 1.2      | Соответствия между двумя множествами.  | –            | –                 | –                 | 2                              | 2              |
| 1.3      | Алгебраические операции на множестве.  | –            | –                 | –                 | 2                              | 2              |
| <b>2</b> | <b>Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над числами</b> | <b>2</b>     | <b>2</b>          | –                 | <b>16</b>                      | <b>20</b>      |
| 2.1      | Из истории возникновения понятий натурального числа и нуля                           | –            | –                 | –                 | 4                              | 4              |

|          |   |          |          |          |           |           |
|----------|---|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| 2.2      | Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношений «равно» и «меньше».                | –        | –        | –        | 4         | 4         |
| 2.3      | Теоретико-множественный смысл суммы и разности целых неотрицательных чисел.                           | 1        | 1        | –        | 4         | 6         |
| 2.4      | Теоретико-множественный смысл произведения и частного целых неотрицательных чисел.                    | 1        | 1        | –        | 4         | 6         |
| <b>3</b> | <b>Натуральное число как мера величины</b>  | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>–</b> | <b>8</b>  | <b>12</b> |
| 3.1      | Смысл натурального числа как меры величины. Сравнение натуральных чисел как мер величины.             | 1        | 1        | –        | 4         | 6         |
| 3.2      | Смысл суммы, разности, произведения и частного натуральных чисел как мер величины.                    | 1        | 1        | –        | 4         | 6         |
| <b>4</b> | <b>Аксиоматическое построение системы натуральных чисел</b>   | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>–</b> | <b>24</b> | <b>32</b> |
| 4.1      | Понятие натурального числа с аксиоматических позиций.   | –        | –        | –        | 4         | 4         |
| 4.2      | Сложение и умножение натуральных чисел с аксиоматических позиций.                                     | 1        | 2        | –        | 4         | 7         |
| 4.3      | Упорядоченность множества натуральных чисел.  | –        | –        | –        | 4         | 4         |
| 4.4      | Вычитание и деление натуральных чисел с аксиоматических позиций.                                      | 1        | 2        | –        | 4         | 7         |
| 4.5      | Введение нуля и построение множества целых неотрицательных чисел.                                     | –        | –        | –        | 4         | 4         |
| 4.6      | Метод математической индукции.  | –        | –        | –        | 4         | 4         |
| <b>5</b> | <b>Делимость натуральных чисел</b>  | <b>–</b> | <b>2</b> | <b>–</b> | <b>6</b>  | <b>8</b>  |
| 5.1      | Отношение делимости и его свойства. Простые числа.  | –        | –        | –        | 2         | 2         |
| 5.2      | Делимость суммы, разности и произведения натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9 и 10. | –        | 2        | –        | 2         | 4         |
| 5.3      | Разложение числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.          | –        | –        | –        | 2         | 2         |
| <b>6</b> | <b>Алгоритмы и их свойства</b>  | <b>–</b> | <b>–</b> | <b>–</b> | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
| 6.1      | Понятие алгоритма. Способы записи алгоритмов.   | –        | –        | –        | 2         | 2         |
| 6.2      | Приемы построения алгоритмов.   | –        | –        | –        | 2         | 2         |
| <b>7</b> | <b>Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действий над ними</b>                               | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>–</b> | <b>10</b> | <b>14</b> |
| 7.1      | Позиционные и непозиционные системы счисления.  | –        | 2        | –        | 2         | 4         |

|               |  |           |           |   |            |            |
|---------------|--|-----------|-----------|---|------------|------------|
| 7.2           | Запись и чтение чисел в десятичной системе счисления.                                      | –         | –         | – | 2          | 2          |
| 7.3           | Алгоритмы сложения и вычитания чисел в десятичной системе счисления.                       | 1         | –         | – | 2          | 3          |
| 7.4           | Алгоритмы умножения и деления чисел в десятичной системе счисления.                        | 1         | –         | – | 2          | 3          |
| 7.5           | Позиционные системы счисления, отличные от десятичной системы.                             | –         | –         | – | 2          | 2          |
| <b>8</b>      | <b>Расширение числового запаса</b>   | –         | <b>2</b>  | – | <b>14</b>  | <b>16</b>  |
| 8.1           | Развитие понятия числа: появление рациональных и иррациональных чисел.                     | –         | –         | – | 2          | 2          |
| 8.2           | Понятие дроби и понятие положительного рационального числа.                                | –         | 1         | – | 2          | 3          |
| 8.3           | Отношение порядка и арифметические операции на множестве положительных рациональных чисел. | –         | –         | – | 2          | 2          |
| 8.4           | Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел.     | –         | 1         | – | 2          | 3          |
| 8.5           | Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей.                          | –         | –         | – | 2          | 2          |
| 8.6           | Понятие положительного действительного числа.  | –         | –         | – | 2          | 2          |
| 8.7           | Арифметические операции на множестве положительных действительных чисел.                   | –         | –         | – | 2          | 2          |
| <b>9</b>      | <b>Выражения. Числовые равенства и неравенства. Уравнения. Функциональная зависимость</b>  | –         | –         | – | <b>14</b>  | <b>14</b>  |
| 9.1           | Числовые выражения и выражения с переменными.  | –         | –         | – | 4          | 4          |
| 9.2           | Числовые равенства и неравенства.  | –         | –         | – | 2          | 2          |
| 9.3           | Уравнения с одной переменной и методы их решения.  | –         | –         | – | 4          | 4          |
| 9.4           | Числовые функции и их свойства.  | –         | –         | – | 2          | 2          |
| 9.5           | Прямая и обратная пропорциональность.  | –         | –         | – | 2          | 2          |
| <b>Всего:</b> |  | <b>10</b> | <b>14</b> | – | <b>102</b> | <b>126</b> |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------|-----------------|---|
|-------|-----------------|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
| 1 | Бинарные отношения на множестве.                           | <p><u>Решение математических задач</u><br/>         Основные типы задач:<br/> <b>1.</b> Какие из нижеприведенных отношений являются отношениями эквивалентности:<br/>         а) отношение равенства, заданное на множестве треугольников;<br/>         б) отношение перпендикулярности, заданное на множестве прямых плоскости.<br/>         Ответ обоснуйте.<br/> <b>2.</b> Постройте граф отношения «<math>x</math> – делитель <math>y</math>», заданного на множестве <math>B = \{2, 3, 6, 9, 12\}</math>. Укажите свойства данного отношения. Является ли данное отношение отношением порядка?</p>  |
| 2 | Соответствия между двумя множествами.                      | <p><u>Решение математических задач</u><br/>         Основные типы задач:<br/> <b>1.</b> Между множествами <math>X = \{2; 4; 6\}</math> и <math>Y = \{3; 5\}</math> установлено соответствие «число <math>x</math> меньше числа <math>y</math>», <math>x \in X</math>, <math>y \in Y</math>. Запишите все пары чисел, находящихся в данном соответствии, и постройте граф этого соответствия.<br/> <b>2.</b> Между множествами <math>A = \{m, n, p, k\}</math> и <math>B = \{a, b, c, d\}</math> установлены различные соответствия:<br/>         1) <math>T = \{(m; a), (n; a), (p; c), (k; d)\}</math>;<br/>         2) <math>S = \{(m; a), (p; b), (p; c), (k; d)\}</math>;<br/>         3) <math>R = \{(m; a), (n; c), (p; b), (k; d)\}</math>.<br/>         Какое из них является взаимно однозначным?</p> |
| 3 | Алгебраические операции на множестве.                      | <p><u>Решение математических задач</u><br/>         Основные типы задач:<br/> <b>1.</b> Являются ли умножение и деление алгебраическими операциями<br/>         а) на множестве натуральных чисел;<br/>         б) на множестве рациональных чисел?<br/>         Ответ обоснуйте.<br/> <b>2.</b> Какие из следующих операций коммутативны: а) объединение множеств; б) разность множеств; в) пересечение множеств; г) декартово произведение множеств?</p>   |
| 4 | Из истории возникновения понятий натурального числа и нуля | <p>Реферат.<br/> <b>1.</b> Из истории возникновения понятий натурального числа и нуля.</p>   |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 5  | Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношений «равно» и «меньше».    | <u>Решение математических задач</u><br>Основные типы задач:<br><b>1.</b> Какой смысл имеет число «пять» с теоретико-множественных позиций.<br><b>2.</b> Используя теоретико-множественную трактовку отношения «меньше» на множестве натуральных чисел, объясните, почему $6 < 9$ .  |
| 6  | Теоретико-множественный смысл суммы и разности целых неотрицательных чисел.               | <u>Решение математических задач</u><br>Основной тип задач:<br>Дайте теоретико-множественное истолкование следующим равенствам:<br>а) $2 \cdot 4 = 8$ ;<br>б) $3 + 7 = 10$ .   |
| 7  | Теоретико-множественный смысл произведения и частного целых неотрицательных чисел.        | <u>Решение математических задач</u><br>Основной тип задач:<br>Дайте теоретико-множественное истолкование следующим равенствам:<br>а) $9 - 5 = 4$ ;<br>б) $6 : 2 = 3$ .  |
| 8  | Смысл натурального числа как меры величины. Сравнение натуральных чисел как мер величины. | <u>Решение математических задач</u><br>Основной тип задач:<br><b>1.</b> Какой смысл имеет натуральное число 9, если оно получено в результате измерения площади фигуры.<br><b>2.</b> С точки зрения измерения величин поясните, почему $2 < 5$ .  |
| 9  | Понятие натурального числа с аксиоматических позиций. Модели системы аксиом Пеано.        | <u>Решение математических задач.</u><br>Основной тип задач:<br>Является ли моделью системы аксиом Пеано следующее множество: 2, 4, 6, 8, ...? Ответ обоснуйте.  |
| 10 | Сложение и умножение натуральных чисел с аксиоматических позиций.                         | <u>Решение математических задач.</u><br>Основные типы задач:<br><b>1.</b> Используя аксиоматический подход к построению множества натуральных чисел, обоснуйте истинность следующих равенств:<br>а) $2 \cdot 4 = 8$ ;<br>б) $3 + 7 = 10$ .<br><b>2.</b> Какие законы сложения и умножения были использованы при нахождении значений следующих выражений:<br>а) $9 \cdot 25 \cdot 3 \cdot 4 = 9 \cdot 25 \cdot 4 \cdot 3 = 9 \cdot (25 \cdot 4) \cdot 3 = 9 \cdot 100 \cdot 3 = 900 \cdot 3 = 2700$ ;<br>б) $2 \cdot 14 + 2 \cdot 29 + 2 \cdot 6 = 2(14 + 29 + 6) = 2(14 + 6 + 29) = 2(20 + 29) = 2 \cdot 49 = 98$ ? |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 11 | Упорядоченность множества натуральных чисел.   | <u>Решение математических задач.</u><br>Основной тип задач:<br>Используя аксиоматический подход, обоснуйте истинность утверждений:<br>а) $2 + 5 < 2 + 7$ ;<br>б) $3 \cdot 4 < 3 \cdot 8$ .  |
| 12 | Вычитание и деление натуральных чисел с аксиоматических позиций.   | <u>Решение математических задач.</u><br>Основной тип задач:<br>Укажите правила, которые были использованы при решении следующих примеров:<br>а) $395 - 107 = 395 - (95 + 12) = (395 - 95) - 12 = 300 - 12 = 288$ ;<br>б) $792 : 4 = (800 - 8) : 4 = 800 : 4 - 8 : 4 = 200 - 2 = 198$ .  |
| 13 | Введение нуля и построение множества целых неотрицательных чисел. Деление с остатком.                                  | <u>Решение математических задач.</u><br>Основные типы задач:<br><b>1.</b> При делении с остатком числа $a$ на $7$ получили неполное частное $4$ . Каково наибольшее возможное значение делимого?<br><b>2.</b> При делении чисел $a$ и $b$ на $9$ получили один и тот же остаток $5$ . Какой остаток получится при делении на $9$ числа $a + b$ ?  |
| 14 | Метод математической индукции.   | <u>Решение математических задач.</u><br>Основной тип задач:<br><b>Докажите утверждения, используя метод математической индукции:</b><br>$1 \cdot 4 + 2 \cdot 7 + 3 \cdot 10 + \dots + n(3n+1) = n(n+1)^2$ .   |
| 15 | Отношение делимости и его свойства. Простые числа.   | Реферат.<br><b>1.</b> Отношение делимости на множестве натуральных чисел.<br><b>2.</b> Простые числа и их свойства.   |
| 16 | Делимость суммы, разности и произведения натуральных чисел. Признаки делимости на $2$ , $3$ , $4$ , $5$ , $9$ и $10$ . | <u>Решение математических задач.</u><br>Основные типы задач:<br><b>1.</b> а) Какую цифру надо поставить вместо *, чтобы число $518*$ делилось на $2$ и на $9$ ?<br>б) Какую цифру надо поставить вместо *, чтобы число $492*$ делилось на $5$ , но не делилось на $3$ ?<br><b>2.</b> Установите, не производя вычислений, значения каких выражений делятся на $2$ , а каких – на $3$ :<br>а) $528 + 314$ ;<br>б) $981 - 276$ ;<br>в) $57 \cdot 496$ . |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 17 | Разложение числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. | <u>Решение математических задач.</u><br>Основные типы задач:<br><b>1.</b> Найдите наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел 133 и 342, представив их в каноническом виде. Найдите наибольший общий делитель этих чисел, используя алгоритм Евклида.<br><b>2.</b> Придумайте составное число, которое было бы взаимно простым к каждому из следующих чисел: 34, 77.  |
| 18 | Понятие алгоритма. Способы записи алгоритмов.  | <u>Изучение и конспектирование научной литературы</u><br><br><u>Решение математических задач.</u><br>Основные типы задач:<br><b>1.</b> Составьте алгоритм вычисления по формуле $y = 3(x+5) - 2$ .<br><b>2.</b> Составьте и запишите алгоритм построения на клетчатой бумаге квадрата со стороной 4 см.  |
| 19 | Приемы построения алгоритмов.  | <u>Изучение и конспектирование научной литературы</u><br><br><u>Решение математических задач.</u><br>Основной тип задач:<br>Используя прием пошаговой детализации, составьте алгоритм выполнения задания: «Определите логическую структуру и значение истинности высказывания».  |
| 20 | Позиционные и непозиционные системы счисления.   | Реферат.<br><b>1.</b> Позиционные и непозиционные системы счисления.<br><b>2.</b> Система счисления Древнего Египта.<br><b>3.</b> Римская система счисления.<br><b>4.</b> Системы счисления Древней Греции.<br><b>5.</b> Славянская система счисления.<br><b>6.</b> Десятичная система счисления.<br><b>7.</b> Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления.<br><b>8.</b> Шестидесятеричная система счисления. |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 21 | Запись и чтение чисел в десятичной системе счисления.                  | <p><u>Изучение и конспектирование научной литературы</u></p> <p><u>Решение математических задач.</u><br/> Основной тип задач:<br/> Цифра десятков в записи данного двузначного числа в четыре раза больше цифры единиц. Если эти цифры переставить, то получится число, меньшее данного числа на 54. Найдите данное число.</p>   |
| 22 | Алгоритмы сложения и вычитания чисел в десятичной системе счисления.   | <p><u>Решение математических задач.</u><br/> Основные типы задач:<br/> 1. На примере чисел 283 и 415 покажите, какие теоретические положения лежат в основе алгоритма сложения натуральных чисел.<br/> 2. На примере чисел 793 и 152 покажите, какие теоретические положения лежат в основе алгоритма вычитания натуральных чисел.</p>   |
| 23 | Алгоритмы умножения и деления чисел в десятичной системе счисления.    | <p><u>Решение математических задач.</u><br/> Основной тип задач:<br/> На примере чисел 947 и 6 покажите, какие теоретические положения лежат в основе алгоритма умножения многозначного числа на однозначное число.</p>  |
| 24 | Позиционные системы счисления, отличные от десятичной системы.         | <p><u>Решение математических задач.</u><br/> Основные типы задач:<br/> 1. Покажите на конкретном примере, как перейти от записи числа в шестеричной системе счисления к записи этого числа в десятичной системе счисления.<br/> 2. Покажите на конкретном примере, как перейти от записи числа в десятичной системе счисления к записи этого числа в пятеричной системе счисления.</p> |
| 25 | Развитие понятия числа: появление рациональных и иррациональных чисел. | <p>Реферат.<br/> 1. Из истории дробей.<br/> 2. Возникновение отрицательных чисел.<br/> 3. Открытие иррациональных чисел и построение теории действительных чисел.</p>  |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 26 | Понятие дроби и понятие положительного рационального числа.                                | <u>Решение математических задач.</u><br>Основные типы задач:<br><b>1.</b> Покажите, как в процессе измерения может быть получена дробь $\frac{8}{3}$ .<br><b>2.</b> Верны ли следующие высказывания:<br>а) $\frac{11}{5}$ – дробь;<br>б) $\frac{11}{5}$ – положительное рациональное число;<br>в) дробь $\frac{11}{5}$ является записью некоторого рационального числа. |
| 27 | Отношение порядка и арифметические операции на множестве положительных рациональных чисел. | <u>Решение математических задач.</u><br>Основные типы задач:<br><b>1.</b> Сравните дроби $\frac{77}{360}$ и $\frac{85}{378}$ .<br><b>2.</b> Найдите значение выражения:<br>$1,5 + 2\frac{1}{7} : (\frac{11}{21} - \frac{4}{15})$ .<br><b>3.</b> Вычислите значение выражения:<br>$\frac{3\frac{3}{8} \times \frac{4}{9} + 9,54}{5,1 - 2,8}$                             |
| 28 | Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел.     | <u>Решение математических задач.</u><br>Основной тип задач:<br>Сравните множество натуральных чисел и множество положительных рациональных чисел (свойства, выполнимость операций).   |
| 29 | Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей.                          | <u>Решение математических задач.</u><br>Основной тип задач:<br>Представьте числа $\frac{3}{16}$ ; $\frac{19}{33}$ ; $\frac{17}{60}$ в виде десятичных дробей.   |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 30 | Понятие положительного действительного числа.                            | <p><u>Изучение и конспектирование научной литературы</u></p> <p><u>Решение математических задач.</u><br/>         Основные типы задач:<br/>         1. Из множества <math>\{\frac{2}{7}; \sqrt{6}; 0; 3,5; 8; 0,1(4); \pi; 19\}</math> выделите подмножество:<br/>         а) целых чисел;<br/>         б) рациональных чисел;<br/>         в) иррациональных чисел;<br/>         г) действительных чисел.<br/>         В каком отношении находятся получившиеся подмножества?<br/>         2. Определите значения истинности высказываний и постройте их отрицания:<br/>         а) некоторые целые числа являются натуральными;<br/>         б) любое действительное число не является иррациональным.<br/>         3. Докажите, что число <math>\sqrt{29}</math> является иррациональным.</p> |
| 31 | Арифметические операции на множестве положительных действительных чисел. | <p><u>Изучение и конспектирование научной литературы</u></p> <p><u>Решение математических задач.</u><br/>         Основной тип задач:<br/>         Каким числом (рациональным или иррациональным) является значение выражения:<br/>         а) <math>4\sqrt{75} + 6 - 5\sqrt{48}</math>;<br/>         б) <math>\frac{\sqrt{32} + \sqrt{80}}{5(\sqrt{2} + \sqrt{5})}</math>.</p>  |
| 32 | Числовые выражения и выражения с переменными.                            | <p><u>Изучение и конспектирование научной литературы</u></p> <p><u>Решение математических задач.</u><br/>         Основной тип задач:<br/>         Составьте выражение для решения задачи: «Мама купила 5 тетрадей по 9 рублей и 2 ручки по 6 рублей. Сколько стоит вся покупка?».</p>   |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 33 | Числовые равенства и неравенства.                 | <p><u>Изучение и конспектирование научной литературы</u></p> <p><u>Решение математических задач.</u><br/>         Основные типы задач:<br/> <b>1.</b> Известно, что <math>a=b</math> истинное числовое равенство. При каких действительных значениях <math>c</math> будут истинны следующие числовые равенства: <math>a+c=b+c</math> и <math>a \cdot c=b \cdot c</math>?<br/> <b>2.</b> Известно, что <math>a &lt; b</math> истинное числовое равенство. При каких действительных значениях <math>c</math> будут истинны следующие числовые равенства: <math>a+c &lt; b+c</math> и <math>a \cdot c &lt; b \cdot c</math>?</p>   |
| 34 | Уравнения с одной переменной и методы их решения. | <p><u>Изучение и конспектирование научной литературы</u></p> <p><u>Решение математических задач.</u><br/>         Основные типы задач:<br/> <b>1.</b> Перечислите методы решения уравнений с одной переменной. Какой метод решения уравнений используется в начальной школе? Раскройте его особенности на конкретном примере.<br/> <b>2.</b> Решите уравнения, используя зависимость между результатом и компонентами действия:<br/>         а) <math>4,8 - (x + 1,3) = 2,9</math>;<br/>         б) <math>7,2 : (x - 0,5) = 8</math>.</p>   |
| 35 | Числовые функции и их свойства.                   | <p><u>Изучение и конспектирование научной литературы</u></p> <p><u>Решение математических задач.</u><br/>         Основные типы задач:<br/> <b>1.</b> Какие из следующих формул задают на множестве действительных чисел функцию:<br/>         а) <math>y = 2x</math>;<br/>         б) <math>y = \frac{6}{x}</math>;<br/>         в) <math>y = x^2 - 3</math>;<br/>         г) <math>x^2 + y^2 = 9</math>.<br/> <b>2.</b> Постройте график функции <math>y=4-x</math>, если ее область определения <math>X</math> такова:<br/>         а) <math>X = [0; 4]</math>;<br/>         б) <math>X = \mathbb{R}</math>.<br/>         Укажите область значения каждой. Установите, возрастают они или убывают на данной области определения.</p> |

|    |                                       |  |
|----|---------------------------------------|--|
| 36 | Прямая и обратная пропорциональность. | <p><u>Изучение и конспектирование научной литературы</u></p> <p><u>Решение математических задач.</u></p> <p>Основные типы задач:</p> <p>1. Известно, что функция <math>f</math> является _____ прямой пропорциональностью, задана на множестве <math>X = \{0, 1, 2, 3, 4\}</math> и при <math>x=2</math> значение функции равно 6. Задайте функцию с помощью формулы и таблицы. Постройте ее график. Какие свойства функции можно проиллюстрировать с помощью таблицы и графика?</p> <p>2. Известно, что функция <math>g</math> является _____ обратной пропорциональностью, задана на множестве <math>X = [1, 15]</math> и при <math>x=3</math> значение функции равно 5. Задайте функцию с помощью формулы и постройте ее график. Какими свойствами обладает данная функция?</p> |
|----|---------------------------------------|--|

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов)**  
Не предусмотрено.

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Из истории возникновения понятий натурального числа и нуля.
2. Отношение делимости на множестве натуральных чисел.
3. Простые числа и их свойства.
4. Позиционные и непозиционные системы счисления.
5. Система счисления Древнего Египта.
6. Римская система счисления.
7. Системы счисления Древней Греции.
8. Славянская система счисления.
9. Десятичная система счисления.
10. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления.
11. Шестидесятеричная система счисления.
12. Из истории дробей.
13. Возникновение отрицательных чисел.
14. Открытие иррациональных чисел и построение теории действительных чисел.

## 7. Фонды оценочных средств

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|
|------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|

|   |                  |                          |
|---|------------------|--------------------------|
| Бинарные отношения на множестве.  | Расчетная работа | ОПК-8, ПК-4, ПК-9, ПК-10 |
| Соответствия между двумя множествами.   | Расчетная работа | ОПК-8, ПК-4, ПК-9, ПК-10 |
| Алгебраические операции на множестве.   | Расчетная работа | ОПК-8, ПК-4, ПК-9, ПК-10 |
| Из истории возникновения понятий натурального числа и нуля  | Тест             | УК-1                     |
| Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношений «равно» и «меньше».                | Расчетная работа | ОПК-8, ПК-4, ПК-9, ПК-10 |
| Теоретико-множественный смысл суммы и разности целых неотрицательных чисел.                           | Расчетная работа | ОПК-8, ПК-4, ПК-9, ПК-10 |
| Теоретико-множественный смысл произведения и частного целых неотрицательных чисел.                    | Расчетная работа | ОПК-8, ПК-4, ПК-9, ПК-10 |
| Смысл натурального числа как меры величины. Сравнение натуральных чисел как мер величины.             | Расчетная работа | ОПК-8, ПК-4, ПК-9, ПК-10 |
| Смысл суммы, разности, произведения и частного натуральных чисел как мер величины.                    | Расчетная работа | ОПК-8, ПК-4, ПК-9, ПК-10 |
| Понятие натурального числа с аксиоматических позиций.   | Тест             | УК-1                     |
| Сложение и умножение натуральных чисел с аксиоматических позиций.                                     | Расчетная работа | ОПК-8, ПК-4, ПК-9, ПК-10 |
| Упорядоченность множества натуральных чисел.  | Расчетная работа | ОПК-8, ПК-4, ПК-9, ПК-10 |
| Вычитание и деление натуральных чисел с аксиоматических позиций.                                      | Расчетная работа | ОПК-8, ПК-4, ПК-9, ПК-10 |
| Введение нуля и построение множества целых неотрицательных чисел.                                     | Расчетная работа | ОПК-8, ПК-4, ПК-9, ПК-10 |
| Метод математической индукции.  | Расчетная работа | ОПК-8, ПК-4, ПК-9, ПК-10 |
| Отношение делимости и его свойства. Простые числа.  | Реферат          | УК-1                     |
| Делимость суммы, разности и произведения натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9 и 10. | Тест             | УК-1                     |
| Разложение числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.          | Расчетная работа | ОПК-8, ПК-4, ПК-9, ПК-10 |

|  |                  |                   |
|--|------------------|-------------------|
| Понятие алгоритма. Способы записи алгоритмов.  | Тест             | УК-1              |
| Приемы построения алгоритмов.  | Тест             | УК-1              |
| Позиционные и непозиционные системы счисления.   | Реферат          | УК-1              |
| Запись и чтение чисел в десятичной системе счисления.                                      | Расчетная работа | ОПК-8, ПК-3, ПК-6 |
| Алгоритмы сложения и вычитания чисел в десятичной системе счисления.                       | Расчетная работа | ОПК-8, ПК-3, ПК-6 |
| Алгоритмы умножения и деления чисел в десятичной системе счисления.                        | Расчетная работа | ОПК-8, ПК-3, ПК-6 |
| Позиционные системы счисления, отличные от десятичной системы.                             | Расчетная работа | ОПК-8, ПК-3, ПК-6 |
| Развитие понятия числа: появление рациональных и иррациональных чисел.                     | Реферат          | УК-1              |
| Понятие дроби и понятие положительного рационального числа.                                | Расчетная работа | ОПК-8, ПК-3, ПК-6 |
| Отношение порядка и арифметические операции на множестве положительных рациональных чисел. | Расчетная работа | ОПК-8, ПК-3, ПК-6 |
| Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел.     | Расчетная работа | ОПК-8, ПК-3, ПК-6 |
| Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей.                          | Расчетная работа | ОПК-8, ПК-3, ПК-6 |
| Понятие положительного действительного числа.  | Расчетная работа | ОПК-8, ПК-3, ПК-6 |
| Арифметические операции на множестве положительных действительных чисел.                   | Расчетная работа | ОПК-8, ПК-3, ПК-6 |
| Числовые выражения и выражения с переменными.  | Тест             | УК-1              |
| Числовые равенства и неравенства.  | Тест             | УК-1              |
| Уравнения с одной переменной и методы их решения.  | Тест             | УК-1              |
| Числовые функции и их свойства.  | Тест             | УК-1              |
| Прямая и обратная пропорциональность.  | Тест             | УК-1              |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических (лабораторных) занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

| <b>Базовая часть</b>         |  |                           |                            |
|------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| <b>Вид контроля</b>          | <b>Форма контроля</b>  | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
| <b>Контроль посещаемости</b> | <b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b> | <b>10</b>                 | <b>14</b>                  |
|                              | <b><i>Итого</i></b>  | <b>10</b>                 | <b>14</b>                  |

|   | <b>Наименование темы</b>  | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |            |
|---|---|---------------------------|----------------------------|------------|
| <b>Контроль работы на занятиях</b>  | Бинарные отношения на множестве.  | 3                         | 7                          |            |
|   | Соответствия между двумя множествами.   | 3                         | 7                          |            |
|   | Алгебраические операции на множестве.   | 3                         | 7                          |            |
|   | Из истории возникновения понятий натурального числа и нуля                                | 2                         | 4                          |            |
|   | Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношений «равно» и «меньше».    | 3                         | 7                          |            |
|   | Теоретико-множественный смысл суммы и разности целых неотрицательных чисел.               | 3                         | 7                          |            |
|   | Теоретико-множественный смысл произведения и частного целых неотрицательных чисел.        | 3                         | 7                          |            |
|   | Смысл натурального числа как меры величины. Сравнение натуральных чисел как мер величины. | 3                         | 7                          |            |
|   | Смысл суммы, разности, произведения и частного натуральных чисел как мер величины.        | 3                         | 7                          |            |
|   | Понятие натурального числа с аксиоматических позиций.                                     | 4                         | 6                          |            |
|   | Сложение и умножение натуральных чисел с аксиоматических позиций.                         | 4                         | 6                          |            |
|   | Упорядоченность множества натуральных чисел.  | 4                         | 6                          |            |
|   | Вычитание и деление натуральных чисел с аксиоматических позиций.                          | 4                         | 6                          |            |
|   | Введение нуля и построение множества целых неотрицательных чисел.                         | 3                         | 7                          |            |
|   | Метод математической индукции.  | 2                         | 2                          |            |
|   |   | <b>Итого</b>              | <b>47</b>                  | <b>93</b>  |
|   | <b>Всего в семестре</b>   |                           | <b>57</b>                  | <b>107</b> |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>   |   | <b>12</b>                 | <b>24</b>                  |            |
| <b>ИТОГО</b>  |   | <b>69</b>                 | <b>131</b>                 |            |
| <b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b> |   |                           |                            |            |
| <b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 69 баллов</b>  |   |                           |                            |            |

| <b>Базовая часть</b>         |  |                           |                            |
|------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| <b>Вид контроля</b>          | <b>Форма контроля</b>  | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
| <b>Контроль посещаемости</b> | <b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b> | <b>10</b>                 | <b>14</b>                  |
|                              | <b><i>Итого</i></b>  | <b>10</b>                 | <b>14</b>                  |

| <b>Контроль работы на занятиях</b>                                       | <b>Наименование темы</b>  | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
|--|---|---------------------------|----------------------------|
|  | Отношение делимости и его свойства. Простые числа.  | 4                         | 6                          |
|  | Делимость суммы, разности и произведения натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9 и 10. | 4                         | 6                          |
|  | Разложение числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.          | 5                         | 7                          |
|  | Понятие алгоритма. Способы записи алгоритмов.   | 4                         | 6                          |
|  | Приемы построения алгоритмов.   | 4                         | 6                          |
|  | Позиционные и непозиционные системы счисления.  | 5                         | 7                          |
|  | Запись и чтение чисел в десятичной системе счисления.   | 5                         | 7                          |
|  | Алгоритмы сложения и вычитания чисел в десятичной системе счисления.                                  | 5                         | 7                          |
|  | Алгоритмы умножения и деления чисел в десятичной системе счисления.                                   | 5                         | 7                          |
|  | Позиционные системы счисления, отличные от десятичной системы.  | 5                         | 7                          |
|  | Развитие понятия числа: появление рациональных и иррациональных чисел.                                | 3                         | 7                          |
|  | Понятие дроби и понятие положительного рационального числа.   | 3                         | 7                          |
|  | Отношение порядка и арифметические операции на множестве положительных рациональных чисел.            | 3                         | 7                          |
|  | Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел.                | 4                         | 7                          |
|  | Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей.                                     | 4                         | 6                          |
|  | Понятие положительного действительного числа.   | 4                         | 6                          |
| Арифметические операции на множестве положительных действительных чисел. | 5   | 7                         |                            |

| Контроль работы на занятиях   | Наименование темы  | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
|---|--|--------------------|---------------------|
|   | Арифметические операции на множестве положительных действительных чисел. | 4                  | 6                   |
|   | Числовые выражения и выражения с переменными.                            | 3                  | 7                   |
|   | Числовые равенства и неравенства.  | 3                  | 7                   |
|   | Уравнения с одной переменной и методы их решения.                        | 3                  | 7                   |
|   | Числовые функции и их свойства.  | 3                  | 7                   |
|   | Прямая и обратная пропорциональность.                                    | 3                  | 7                   |
|   | <b>Итого</b>   | <b>91</b>          | <b>154</b>          |
| <b>Всего в семестре</b>   |  | <b>101</b>         | <b>168</b>          |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>   |  | <b>12</b>          | <b>24</b>           |
| <b>ИТОГО</b>  |  | <b>113</b>         | <b>192</b>          |
| <b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b> |  |                    |                     |
| <b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 113 баллов</b>   |  |                    |                     |

#### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Постройте граф отношения « $x$  – делитель  $y$ », заданного на множестве  $B = \{2, 3, 6, 9, 12\}$ . Укажите свойства данного отношения. Является ли данное отношение отношением порядка?
2. Используя теоретико-множественную трактовку отношения «меньше» на множестве натуральных чисел, объясните, почему  $6 < 9$ .
3. При делении чисел  $a$  и  $b$  на 9 получили остатки 3 и 4. Какой остаток получится при делении на 9 числа  $a + b$ .
4. Используя метод математической индукции, докажите, что для любого натурального числа  $n$  истинно утверждение:  $2 + 6 + 10 + \dots + 2(2n - 1) = 2n^2$ .
5. Докажите, что числа 39 и 85 являются взаимно простыми.

#### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

| Критерий   | Балл      |
|--|-----------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче    | 0,5 балла |
| Оригинальность предлагаемых решений                      | 1 балл    |
| <b>Максимальный балл</b>                                 | <b>2</b>  |

#### *Примерные темы рефератов*

1. Из истории возникновения понятий натурального числа и нуля.
2. Отношение делимости на множестве натуральных чисел.
3. Простые числа и их свойства.
4. Позиционные и непозиционные системы счисления.
5. Система счисления Древнего Египта.

6. Римская система счисления.
7. Системы счисления Древней Греции.
8. Славянская система счисления.
9. Десятичная система счисления.
10. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления.
11. Шестидесятеричная система счисления.
12. Из истории дробей.
13. Возникновение отрицательных чисел.
14. Открытие иррациональных чисел и построение теории действительных чисел.

**Критерии оценивания рефератов**

| Критерий  | Балл      |
|---|-----------|
| Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение). | 0,5 балла |
| Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему                                     | 1 балл    |
| Логика и грамотность изложения материала  | 0,5 балла |
| Наличие презентации для сопровождения   | 1 балл    |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему   | 1 балл    |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>4</b>  |

**Примерный вариант теста**

1. Как изменится величина дроби, если числитель увеличить в 4 раза, а знаменатель уменьшить в 2 раза?

- а) увеличится в 2 раза;
- б) уменьшится в 2 раза;
- в) увеличится в 8 раз.

2. Какая из следующих дробей является несократимой?

- а)  $\frac{126}{175}$ ;
- б)  $\frac{195}{221}$ ;
- в)  $\frac{140}{207}$ .

3. Сравните дроби  $\frac{5}{49}$  и  $\frac{13}{112}$

а)  $\frac{5}{49} > \frac{13}{112}$ ;

б)  $\frac{5}{49} < \frac{13}{112}$ ;

в)  $\frac{5}{49} = \frac{13}{112}$ .

4. Положительным рациональным числом называется ...

- а) несократимая дробь;
- б) класс равных дробей, каждая из которых есть запись этого числа;
- в) запись дроби.

5. Какое из следующих высказываний является истинным?

- а)  $-7 \notin \mathbb{Z}$ ;
- б)  $-7 \notin \mathbb{Q}$ ;
- в)  $-7 \in \mathbb{Q}$ .

6. Какая из следующих дробей является смешанной периодической десятичной дробью?

- а)  $0,(3)$ ;
- б)  $5,(746)$ ;
- в)  $13,2(8)$ .

7. Сравните числа  $2\frac{4}{13}$  и  $2,307692$

а)  $2\frac{4}{13} > 2,307692$ ;

б)  $2\frac{4}{13} < 2,307692$ ;

в)  $2\frac{4}{13} = 2,307692$ .

8. Какая из следующих дробей будет равна числу 0,(55)?

а)  $\frac{55}{100}$ ;      б)  $\frac{5}{10}$ ;      в)  $\frac{55}{99}$ .

9. Какие из следующих чисел  $4,(2)$ ;  $\sqrt{6}$ ;  $\pi$ ;  $12,7(3)$ ;  $19,732732\dots$  будут иррациональными числами?

а)  $\sqrt{6}$ ;  $\pi$ ;

б)  $\sqrt{6}$ ;  $\pi$ ;  $19,732732\dots$ ;

в)  $\sqrt{6}$ ;  $4,(2)$ ;  $\pi$ ;  $12,7(3)$ .

10. Какое из следующих утверждений будет неверным?

а)  $N \subset N_0 \subset Z$ ;

б)  $N \subset Z \subset Q_+$ ;

в)  $N \subset Q_+ \subset R_+$ .

### *Критерии оценивания тестов*

| Критерий   | Балл     |
|--|----------|
| Показывает владение теоретическим материалом, демонстрирует знание математической терминологии и символики | 1 балл   |
| Выбирает оптимальные способы решения математических задач  | 1 балл   |
| Правильно интерпретирует полученные результаты решения математических задач                                | 1 балл   |
| Более 75 % ответов на вопросы теста являются правильными   | 1 балл   |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>4</b> |

### *Примерный вариант заданий для расчетной работы*

*Задание 1.* Дайте определение различные подходы к построению множества натуральных чисел, обоснуйте истинность равенства:  $8 + 6 = 14$ . Какая терминология используется для названий свойств операции сложения в начальной школе?

### *Критерии оценивания расчетных работ*

| Критерий  | Балл     |
|---|----------|
| Дает теоретическое обоснование исследуемой проблеме             | 1 балл   |
| Демонстрирует знание математической терминологии и символики    | 1 балл   |
| Грамотно и аргументировано выполнены задания в расчётной работе | 1 балл   |
| Правильно интерпретирует полученные результаты                  | 1 балл   |
| В вычислениях отсутствуют фактические ошибки                    | 1 балл   |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>5</b> |

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 69 баллов;
- положительную оценку за выполнение расчетной работы.

Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 113 баллов;
- положительную оценку за выполнение расчетной работы.

#### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

| <b>Уровень проявления компетенций</b> | <b>Качественная характеристика</b> | <b>Количественный показатель (баллы БРС)</b> | <b>Оценка</b>        |
|---------------------------------------|------------------------------------|--|----------------------|
|                                       |                                    |  | <b>Квалитативная</b> |

|                       |   |  |                       |
|-----------------------|---|--|-----------------------|
| <p><b>высокий</b></p> | <p>Студент грамотно использует системный подход в решении профессиональных задач, подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. Успешно решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Успешно составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. Грамотно выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. Грамотно оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.</p> | <p><b>118-131 балл<br/>91-100%</b></p> | <p><b>зачтено</b></p> |
|-----------------------|---|--|-----------------------|

|                          |   |  |  |
|--------------------------|---|--|--|
| <p><b>повышенный</b></p> | <p>Студент в целом демонстрирует использование системного подхода в решении профессиональных задач, умение подбирать и систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. Ориентируется при решении профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Ориентируется в составлении и реализации в практической деятельности проекта решения конкретной профессиональной задачи. Ориентируется, выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. Грамотно оценивает результаты своей</p> | <p><b>93-117 баллов<br/>71-90%</b></p> |  |
|--------------------------|---|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | образовательной деятельности по освоению выбранной профессии. |  |  |
|--|---|--|--|

|                       |  |                                      |  |
|-----------------------|--|--------------------------------------|--|
| <p><b>базовый</b></p> | <p>Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности при использовании системного подхода в решении профессиональных задач, подборе и систематизации информации, необходимую для решения поставленной задачи, установлении причинно-следственных связей между своими действиями и полученными результатами. Допускает неточности при решении профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Допускает неточности в составлении и реализации в практической деятельности проекта решения конкретной профессиональной задачи. Испытывает затруднения при выстраивании своего индивидуального образовательного маршрута по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</p> | <p><b>70-92 балла<br/>54-70%</b></p> |  |
|-----------------------|--|--------------------------------------|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | Испытывает затруднения при оценке результатов своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии. |  |  |
|--|---|--|--|

|                      |   |   |                          |
|----------------------|---|---|--------------------------|
| <p><b>низкий</b></p> | <p>Студент допускает существенные ошибки при использовании системного подхода в решении профессиональных задач, подборе и систематизации информации, необходимую для решения поставленной задачи, установлении причинно-следственных связей между своими действиями и полученными результатами. Допускает существенные ошибки при решении профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Допускает существенные ошибки в составлении и реализации в практической деятельности проекта решения конкретной профессиональной задачи. Испытывает затруднения при выстраивании своего индивидуального образовательного маршрута по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</p> | <p><b>менее 69 баллов<br/>0-53%</b></p> | <p><b>не зачтено</b></p> |
|----------------------|---|---|--------------------------|

| <b>Уровень<br/>проявления<br/>компетенций</b> | <b>Качественная<br/>характеристика</b> | <b>Количественный<br/>показатель (баллы<br/>БРС)</b> | <b>Оценка</b>         |
|---|--|--|-----------------------|
|   |  |  | <b>Квантитативная</b> |

|                       |   |   |                       |
|-----------------------|---|---|-----------------------|
| <p><b>высокий</b></p> | <p>Студент грамотно использует системный подход в решении профессиональных задач, подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. Успешно решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Успешно составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. Грамотно выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. Грамотно оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.</p> | <p><b>173-192 балла<br/>91-100%</b></p> | <p><b>отлично</b></p> |
|-----------------------|---|---|-----------------------|

|                          |   |  |                      |
|--------------------------|---|--|----------------------|
| <p><b>повышенный</b></p> | <p>Студент в целом демонстрирует использование системного подхода в решении профессиональных задач, умение подбирать и систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. Ориентируется при решении профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Ориентируется в составлении и реализации в практической деятельности проекта решения конкретной профессиональной задачи. Ориентируется, выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. Грамотно оценивает результаты своей</p> | <p><b>146-172 балла<br/>76-90%</b></p> | <p><b>хорошо</b></p> |
|--------------------------|---|--|----------------------|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | образовательной деятельности по освоению выбранной профессии. |  |  |
|--|---|--|--|

|                       |  |   |                                 |
|-----------------------|--|---|---------------------------------|
| <p><b>базовый</b></p> | <p>Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности при использовании системного подхода в решении профессиональных задач, подборе и систематизации информации, необходимую для решения поставленной задачи, установлении причинно-следственных связей между своими действиями и полученными результатами. Допускает неточности при решении профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Допускает неточности в составлении и реализации в практической деятельности проекта решения конкретной профессиональной задачи. Испытывает затруднения при выстраивании своего индивидуального образовательного маршрута по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</p> | <p><b>114-144 баллов<br/>59-75%</b></p> | <p><b>удовлетворительно</b></p> |
|-----------------------|--|---|---------------------------------|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | Испытывает затруднения при оценке результатов своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии. |  |  |
|--|---|--|--|

|                      |   |  |                                   |
|----------------------|---|--|-----------------------------------|
| <p><b>низкий</b></p> | <p>Студент допускает существенные ошибки при использовании системного подхода в решении профессиональных задач, подборе и систематизации информации, необходимую для решения поставленной задачи, установлении причинно-следственных связей между своими действиями и полученными результатами. Допускает существенные ошибки при решении профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Допускает существенные ошибки в составлении и реализации в практической деятельности проекта решения конкретной профессиональной задачи. Испытывает затруднения при выстраивании своего индивидуального образовательного маршрута по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</p> | <p><b>менее 113 баллов<br/>0-58%</b></p> | <p><b>неудовлетворительно</b></p> |
|----------------------|---|--|-----------------------------------|

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

| УК  | ОПК   | ПК   |
|---|---|--|
| <b>Расчетная работа</b>   |   |  |
| УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.<br>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)<br><br>ПК-6.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования. |

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Расчетная работа

Расчетная работа – это расчетное исследование той или иной проблемы, которое соответствует расчетным принципам, содержит результаты собственного поиска, собственные выводы.

В качестве расчетной формы работы выступает выполнение практических заданий.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### Пример расчетной работы

*Задание 1.* Дайте определение различные подходы к построению множества натуральных чисел, обоснуйте истинность равенства:  $8 + 6 = 14$ . Какая терминология используется для названий свойств операции сложения в начальной школе?

*Задание 2.* Постройте граф отношения «x – делитель y», заданного на множестве  $B = \{2, 3, 6, 9, 12\}$ . Дайте определение понятия отношения и укажите свойства данного отношения. Является ли данное отношение отношением порядка?

*Задание 3.* Какой смысл имеет натуральное число 9, если оно получено в результате измерения площади фигуры.

#### Критерии оценивания

| Критерий   | Индикаторы  | Балл |
|--|---|------|
| Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br><br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Грамотно использован системный подход в решении профессиональных задач                              | 2    |
|  | Грамотно подобрана и систематизирована информация, необходимая для решения поставленной задачи      | 2    |
|  | Грамотно установлены причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами | 2    |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета | Успешно решены профессиональные задачи с опорой на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем | 5         |
| Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | Успешно составлен и реализован в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи   | 5         |
| Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | Грамотно выстроен свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля                                  | 4         |
|  | Грамотно оценены результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии   | 4         |
| <b>Максимальный балл</b>   |  | <b>24</b> |

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Стойлова, Л. П. Математика [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. образования / Л. П. Стойлова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 464 с.

2. Стойлова, Л.П. Математика. Сборник задач [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.П. Стойлова, Е.А. Конобеева, Т.А. Конобеева, И.В. Шадрина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Афанасьев, В.В. Теория вероятностей в вопросах и задачах [Текст]: Учебное пособие / В.В. Афанасьев. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2004. – 250с.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и

учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»  
<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса в рамках начального курса математики;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы, в рамках выполнения индивидуальных заданий, необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи в рамках начального курса математики;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания и задания для самостоятельной работы, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Предметного модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических и лабораторных занятий. Тематический план включает 9 разделов, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.07.03. Основы естествознания**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль Начальное образование)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

Ст.преп. кафедры МП ЕМД в начальной школе

Бекиш О.С.

**Утверждено на заседании кафедры**

МП ЕМД в начальной школе

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

Налимова И.В.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы естествознания»: сформировать теоретические знания и практические навыки по общему землеведению, в соответствии с современными требованиями целостной научной картины мира; а также природоохранной деятельности, путём правильного представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые служат основой для понятий мировоззренческого характера и доступны для непосредственного наблюдения. Основными *задачами* курса являются:

- понимание основных понятий и фактов общего естествознания и основных законов естественных наук;
- развитие умения использовать естествоведческие модели при решении профессиональных задач;
- овладение методами обработки природоведческой информации и анализа данных.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина «Основы естествознания» относится к модулю базовой профессиональной подготовки по профилю «Начальное образование».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ |  | Индикаторы  | Оценочные средства |
|-------------|--|---|--------------------|
| Шифр        | Формулировка   |   |                    |
| УК-1        | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи                                       | Кейс               |
| УК-2        | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.   | Кейс               |
| ОПК-7       | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   | ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач | Кейс               |

|              |   |  |      |
|--------------|---|--|------|
| <b>ОПК-8</b> | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                      | <b>ОПК-8.2</b><br>Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей | Кейс |
| <b>ПК-6</b>  | Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов | <b>ПК-6.2</b><br>Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования.   | Кейс |
|              |   | <b>ПК-6.6</b><br>Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников                                  | Кейс |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Семестры   |
|---|-------------|------------|
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>72</b>   | <b>2</b>   |
| В том числе:                                      |             |            |
| Лекции  | <b>24</b>   | <b>24</b>  |
| Практические занятия (ПЗ)                         | <b>12</b>   | <b>12</b>  |
| Лабораторные работы (ЛР)                          | <b>12</b>   | <b>12</b>  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>24</b>   | <b>24</b>  |
| В том числе:                                      |             |            |
| Реферат   | <b>6</b>    | <b>6</b>   |
| Другие виды самостоятельной работы                | <b>18</b>   | <b>18</b>  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)     | <b>ЗаО</b>  | <b>ЗаО</b> |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>                 | <b>72</b>   | <b>72</b>  |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>       | <b>2</b>    | <b>2</b>   |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                | Наименование тем  |
|-------|--|---|
| 1.    | Земля во Вселенной                             | Солнечная система. Земля как планета. Фигуры и размеры Земли. Движение Земли. Осевое вращение Земли и его следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его следствия. Местное, поясное и летнее время. |
| 2.    | Географическая карта и план местности          | Особенности, классификация и проекции географических карт.  |
| 3.    | Африка.  | Общее физико-географическое положение материка. Особенности континента.   |
| 4.    | Южная Америка                                  | Общее физико-географическое положение материка. Особенности Южной Америки   |
| 5.    | Северная Америка                               | Общее физико-географическое положение материка. Особенности Северной Америки  |
| 6.    | Евразия  | Общее физико-географическое положение материка. Особенности Евразии   |
| 7.    | Австралия и Океания                            | Общее физико-географическое положение материка. Особенности Австралии и Океании   |
| 8.    | Антарктида и прилегающие острова и полуострова | Общее физико-географическое положение материка. Особенности Антарктиды  |

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| №         | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем      | Кол-во часов |                |                |                      |             |
|-----------|--|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
|           |  | Лекции       | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| <b>1.</b> | <b>Земля во Вселенной</b>                                  | <b>4</b>     | -              | -              | -                    |             |
| 1.1       | Солнечная система.   | 2            | 2              | -              | 2                    | 6           |
| 1.2       | Земля как планета.   | 2            | 2              | -              | 2                    | 6           |
| <b>2.</b> | <b>Географическая карта и план местности</b>               | <b>2</b>     | -              | -              |                      |             |
| 2.1.      | Особенности, классификация и проекции географических карт. | 2            | -              | 2              | 1                    | 5           |
| <b>3</b>  | <b>Африка</b>  | <b>3</b>     | -              | -              | -                    |             |
| 3.1       | Общее физико-географическое положение материка.            | 2            | 2              | -              | 2                    | 6           |
| 3.2       | Особенности континента.                                    | 1            | -              | 2              | 2                    | 5           |
| <b>4</b>  | <b>Южная Америка</b>                                       | <b>3</b>     | -              | -              | -                    |             |
| 4.1       | Общее физико-географическое положение материка.            | 2            | 2              | -              | 2                    | 6           |
| 4.2       | Особенности Южной Америки                                  | 1            | -              | 2              | 2                    | 5           |
| <b>5</b>  | <b>Северная Америка</b>                                    | <b>3</b>     | -              | -              | -                    |             |

|               |  |           |           |           |           |           |
|---------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 5.1           | Общее физико-географическое положение материка.            | 2         | 2         | -         | 2         | 6         |
| 5.2           | Особенности Северной Америки                               | 1         | -         | 2         | 2         | 5         |
| <b>6.</b>     | <b>Евразия</b>   | <b>4</b>  | <b>-</b>  | <b>-</b>  | <b>-</b>  |           |
| 6.1           | Общее физико-географическое положение материка.            | 2         | 2         | -         | 2         | 6         |
| 6.2           | Особенности Евразии  | 2         | -         | 2         | 2         | 6         |
| <b>7.</b>     | <b>Австралия и Океания</b>                                 | <b>3</b>  | <b>-</b>  | <b>-</b>  | <b>-</b>  |           |
| 7.1           | Общее физико-географическое положение Австралии и Океании. | 2         | -         | 1         | 2         | 5         |
| 7.2           | Особенности Австралии и Океании                            | 1         | -         | -         | -         | 1         |
| <b>8.</b>     | <b>Антарктида</b>  | <b>2</b>  | <b>-</b>  | <b>-</b>  | <b>-</b>  |           |
| 8.1           | Общее физико-географическое положение Антарктиды.          | 1         | -         | 1         | 1         | 3         |
| 8.2           | Особенности Антарктиды                                     | 1         | -         | -         | -         | 1         |
| <b>Всего:</b> |  | <b>24</b> | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>24</b> | <b>72</b> |

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| <b>№ п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b>                               | <b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>   |
|--------------|--|--|
| 1.           | Земля во Вселенной                                   | Выявить особенности Земли как планеты солнечной системы. Подготовить презентацию, видео и аудиозаписи. |
| 2.           | Географическая карта и план местности                | Выявить особенности построения географических карт и их проекций. Подготовить презентацию.             |
| 3.           | Физико-географическое положение Африки.              | Выявить особенности географического положения материка. Подготовить презентацию, видео и аудиозаписи.  |
| 4.           | Физико-географическое положение Южной Америки.       | Выявить особенности географического положения материка. Подготовить презентацию, видео и аудиозаписи.  |
| 5.           | Физико-географическое положение Северной Америки.    | Выявить особенности географического положения материка. Подготовить презентацию, видео и аудиозаписи.  |
| 6.           | Физико-географическое положение Евразии              | Выявить особенности географического положения материка. Подготовить презентацию, видео и аудиозаписи.  |
| 7.           | Физико-географическое положение Австралии и Океании. | Выявить особенности географического положения материка. Подготовить презентацию, видео и аудиозаписи.  |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 8. | Физико-географическое положение Антарктиды. | Выявить особенности географического положения материка. Подготовить презентацию, видео и аудиозаписи. |
|----|---|---|

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Исследование рельефа Антарктиды и Гренландии.
2. Бедленды Северной Америки.
3. Исследование рельефа Антарктиды и Гренландии.
4. Рельеф скандинавского полуострова и Балтийского щита.
5. Полярная асимметрия Земли.
6. Характеристика экваториального географического пояса (на примере одного из континентов).
7. Характеристика субэкваториального географического пояса (на примере одного из континентов).
8. Характеристика тропического географического пояса (на примере одного из континентов).
9. Характеристика субтропического географического пояса (на примере одного из континентов).
10. Характеристика субарктического географического пояса (на примере Евразии или Северной Америки).
11. Характеристика субантарктического географического пояса.
12. Характеристика арктического географического пояса (на примере Евразии или Северной Америки).
13. Характеристика антарктического пояса (на примере Евразии или Северной Америки).
14. Характеристика зоны лесов умеренного пояса (на примере Евразии или Северной Америки).
15. Характеристика зоны тундры северного полушария (на примере Евразии или Северной Америки).
16. Характеристика природы высокогорных областей Земли (на примере одного из континентов).
17. Характеристика зоны степей умеренного пояса Евразии.
18. Органический мир Океании.
19. Жизненные сообщества в биосфере.
20. Дифференциация в географической оболочке.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины                  | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|---|----------------------------|-------------------------------------|
| Земля во Вселенной                            | Кейс                       | УК-1.2; ОПК -7.8; ПК -6             |
| Географическая карта и план местности         | Кейс                       | УК-1.2; ОПК -7.8; ПК -6             |
| Общее физико-географическое положение Африки. | Кейс                       | УК-1.2; ОПК -7.8; ПК -6             |

|   |      |                         |
|---|------|-------------------------|
| Особенности континента Африка.                                      | Кейс | УК-1.2; ОПК -7.8; ПК -6 |
| Общее физико-географическое положение Южной Америки.                | Кейс | УК-1.2; ОПК -7.8; ПК -6 |
| Особенности Южной Америки.  | Кейс | УК-1.2; ОПК -7.8; ПК -6 |
| Общее физико-географическое положение Северной Америки.             | Кейс | УК-1.2; ОПК -7.8; ПК -6 |
| Особенности Северной Америки.                                       | Кейс | УК-1.2; ОПК -7.8; ПК -6 |
| Общее физико-географическое положение Евразии.                      | Кейс | УК-1.2; ОПК -7.8; ПК -6 |
| Особенности Евразии   | Кейс | УК-1.2; ОПК -7.8; ПК -6 |
| Общее физико-географическое положение материка Австралия и Океании. | Кейс | УК-1.2; ОПК -7.8; ПК -6 |
| Особенности Австралии и Океании.                                    | Кейс | УК-1.2; ОПК -7.8; ПК -6 |
| Общее физико-географическое положение Антарктиды.                   | Кейс | УК-1.2; ОПК -7.8; ПК -6 |
| Особенности Антарктиды  | Кейс | УК-1.2; ОПК -7.8; ПК -6 |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических (лабораторных) занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 7 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

| <b>Базовая часть</b>  |   |                           |                            |
|---|---|---------------------------|----------------------------|
| <b>Вид контроля</b>   | <b>Форма контроля</b>   | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
| <b>Контроль посещаемости</b>  | <b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>    | <b>42</b>                 | <b>98</b>                  |
|   | <b>Итого</b>  | <b>42</b>                 | <b>98</b>                  |
| <b>Контроль работы на занятиях</b>  | <b>Наименование темы</b>  | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
|   | Земля во Вселенной  | 3                         | 7                          |
|   | Географическая карта и план местности                               | 3                         | 7                          |
|   | Общее физико-географическое положение Африки.                       | 3                         | 7                          |
|   | Особенности континента Африка.                                      | 3                         | 7                          |
|   | Общее физико-географическое положение Южной Америки.                | 3                         | 7                          |
|   | Особенности Южной Америки.  | 3                         | 7                          |
|   | Общее физико-географическое положение Северной Америки.             | 3                         | 7                          |
|   | Особенности Северной Америки.                                       | 3                         | 7                          |
|   | Общее физико-географическое положение Евразии.                      | 3                         | 7                          |
|   | Особенности Евразии   | 3                         | 7                          |
|   | Общее физико-географическое положение материка Австралия и Океании. | 3                         | 7                          |
|   | Особенности Австралия и Океании.                                    | 3                         | 7                          |
|   | Общее физико-географическое положение Антарктиды.                   | 3                         | 7                          |
|   | Особенности Антарктиды  | 3                         | 7                          |
|   | <b>Итого</b>  | <b>42</b>                 | <b>98</b>                  |
| <b>Всего в семестре</b>   |   |                           |                            |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |   |                           |                            |
| <b>ИТОГО</b>  |   |                           |                            |
| <b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b> |   |                           |                            |
| <b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 41 баллов</b>  |   |                           |                            |

*Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

**1. Практическая работа № 1. Предмет «Основы естествознания».**

1. Начните составлять перечень книг по предметной дисциплине «Основы естествознания» и их описание.

Для составления библиографии необходимы карточки. На лицевой стороне каждой карточки указывают: автора, название книги или статьи, место и год издания,

количество страниц. На оборотной стороне — краткое содержание работы, рекомендации по ее использованию в школьной практике.

### Пример заполнения карточки

лицевая сторона

Петрoсова Р. А. и др. Естествознание и основы экологии. — М., 2000.

оборотная сторона

**Пособие написано в соответствии с программой по естествознанию для педагогических колледжей. Включены основные сведения по астрономии, физической географии, биологии. Особое внимание уделено основам экологии.**

Карточки делают из плотной бумаги размером 13x7,5 см (их можно изготовить самим или приобрести в специальных магазинах: книжный коллектор и др.). Книжный каталог литературы должен быть у каждого студента, он создается постепенно в процессе обучения и постоянно пополняется при изучении различных разделов курса.

С первого же занятия начинается самостоятельная работа по изучению номенклатуры: студенты наносят названия на контурную карту и стараются их запоминать (в приложении приводится минимальный список географических названий).

2. На контурную карту нанесите и запомните названия морей, заливов и проливов омывающие Африку.

3. Начните наблюдения за погодой, возьмите тетрадь в клеточку (96 стр.), формат А4 и надпишите на обложке «Дневник погоды за (месяц) 20\_\_ г.». На первой странице поместите условные обозначения, символизирующие метеорологические явления (см. приложение 8, стр. 138 практикума 4).

На развороте второй и третьей страниц начертите таблицу ежедневных наблюдений по следующей форме.

Календарь за (месяц) 20\_\_ г.  
(по Т. П. Герасимовой и Н. П. Неклюковой)

| Дата | Часы | Температура, |         | Атмосферное давление, мм рт.ст. | Ветер       |                | Облачность и виды облаков | Осадки | Другие явления в природе | Вывод о погоде за день | Примечания |
|------|------|--------------|---------|---------------------------------|-------------|----------------|---------------------------|--------|--------------------------|------------------------|------------|
|      |      | наблюдаемая  | средняя |                                 | направление | сила в облаках |                           |        |                          |                        |            |
|      |      |              |         |                                 |             |                |                           |        |                          |                        |            |
|      |      |              |         |                                 |             |                |                           |        |                          |                        |            |
|      |      |              |         |                                 |             |                |                           |        |                          |                        |            |

4. Рассмотрите рисунок 1, стр. 6 (практикума 4) и выясните место общего землеведения в системной классификации географических наук (по Ф. Н. Милькову).

5. Ответьте на вопрос: что изучает землеведение? Назовите методы и возможные пути изучения географической оболочки.

6. Обоснуйте значимость модуля «Основы естествознания» в подготовке учителя начальных классов

2. Дайте характеристику физико-географического положения Африки и прилегающих островов и полуостровов. Свой ответ подтвердите презентацией, а также необходимым

видеоматериалом.

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла   |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче    | 0,5 балла   |
| Практическая направленность                              | 0,5 балла   |
| Оригинальность предлагаемых решений                      | 0,5 балла   |
| <b>Максимальный балл</b>                                 | <b>2</b>    |

**Примерные темы рефератов**

1. Исследование рельефа Антарктиды и Гренландии.
2. Бедленды Северной Америки.
3. Исследование рельефа Антарктиды и Гренландии.
4. Рельеф скандинавского полуострова и Балтийского щита.
5. Полярная асимметрия Земли.
6. Характеристика экваториального географического пояса (на примере одного из континентов).
7. Характеристика субэкваториального географического пояса (на примере одного из континентов).
8. Характеристика тропического географического пояса (на примере одного из континентов).
9. Характеристика субтропического географического пояса (на примере одного из континентов).
10. Характеристика субарктического географического пояса (на примере Евразии или Северной Америки).
11. Характеристика субантарктического географического пояса.
12. Характеристика арктического географического пояса (на примере Евразии или Северной Америки).
13. Характеристика антарктического пояса (на примере Евразии или Северной Америки).
14. Характеристика зоны лесов умеренного пояса (на примере Евразии или Северной Америки).
15. Характеристика зоны тундры северного полушария (на примере Евразии или Северной Америки).
16. Характеристика природы высокогорных областей Земли (на примере одного из континентов).
17. Характеристика зоны степей умеренного пояса Евразии.
18. Органический мир Океании.
19. Жизненные сообщества в биосфере.
20. Дифференциация в географической оболочке.

**Критерии оценивания рефератов**

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b> |
|---|-------------|
| Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение). | 0,5 балла   |
| Разнообразие представленных в реферте точек зрения на проблему                                      | 1 балл      |
| Логика и грамотность изложения материала  | 0,5 балла   |
| Наличие презентации для сопровождения   | 1 балл      |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему   | 1 балл      |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>4</b>    |

**Пример темы презентации.**

1. Физико-географические особенности материка Южная Америка.
2. Физико-географические особенности материка Северная Америка.
3. Физико-географические особенности материка Африка.
4. Физико-географические особенности материка Евразия.
5. Физико-географические особенности материка Австралия и Океании.
6. Физико-географические особенности Антарктиды.

**Критерии оценивания презентации**

| Критерий  | Балл      |
|---|-----------|
| Соблюдение заданной структуры презентации (введение, основная часть, заключение). | 0,5 балла |
| Разнообразие представленной в презентации используемой литературы                 | 1 балл    |
| Логика и грамотность изложения материала  | 0,5 балла |
| Наличие в презентации видео-материала для сопровождения                           | 2 балл    |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения                                     | 1 балл    |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>5</b>  |

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 41 балла;
- положительную оценку при защите презентации;
- положительную оценку за решение кейсов.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка        |                |
|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|---------------|----------------|
|                                |                             |                                       | Квалитативная | Квантитативная |

|                   |   |   |                |                |
|-------------------|---|---|----------------|----------------|
| <b>высокий</b>    | <p>Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p> | <p><b>63-84 баллов</b><br/><b>75-100%</b></p> | <b>зачтено</b> | <b>отлично</b> |
| <b>повышенный</b> | <p>Подбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>Видит возможности во взаимодействии с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p>         | <p><b>50-62 баллов</b><br/><b>55-74%</b></p>  |                | <b>хорошо</b>  |

|                |   |                                  |                   |                            |
|----------------|---|----------------------------------|-------------------|----------------------------|
| <b>базовый</b> | Подбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br>Видит возможности во взаимодействии с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач, но не применяет на практике.  | <b>40-49 баллов<br/>40-54%</b>   |                   | <b>удовлетворительно</b>   |
| <b>низкий</b>  | Затрудняется в подборе информации, необходимой для решения поставленной задачи.<br>Не определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.<br>Не взаимодействует с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач. | <b>менее 40 баллов<br/>0-39%</b> | <b>не зачтено</b> | <b>неудовлетворительно</b> |

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций |     |    |
|---|-----|----|
| УК  | ОПК | ПК |
| <b>кейс</b>                                   |     |    |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> | <p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p>  | <p>ПК-6.2<br/>Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования.</p>                              |
| <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p>   | <p>ОПК-8.2<br/>Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> | <p>ПК-6.6<br/>Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников</p> |

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Наименование оценочного средства

##### Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподнести, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

##### Пример кейса

Определите страну по её краткому описанию и часть света, в которой она относится.

Эта страна имеет выход к двум океанам и граничит с одной из самых экономически развитых стран мира. На одном из побережий залива ведётся добыча нефти. Столица древний город. На территории страны сохранились очаги древней цивилизации.

##### Критерии оценивания

| Критерий<br>(формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций) | Балл |
|---|------|
|---|------|

|   |          |
|---|----------|
| Определяет круг задач в рамках поставленной цели          | 1        |
| Называется часть света                                    | 1        |
| Называется страна: Мексика                                | 2        |
| Применяет системный подход для решения поставленных задач | 1        |
| <b>Максимальный балл</b>                                  | <b>5</b> |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Стрельник, О. Н. Естествознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03157-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433520>
2. Смирнова, М. С. Естествознание: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09495-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433393>
3. Смирнова, М. С. Естествознание: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07470-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432879>
4. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Африки: учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08844-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455656>.
5. Эдельштейн, К. К. Гидрология материков: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. К. Эдельштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13183-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449366> (дата обращения: 21.09.2020).

### б) дополнительная литература

1. К.В.Бабаев, А.А.Архангельская. «Что такое Африка?» Издательство: Рипол-Классик, 2015. С.830, 313 ил.
2. Николай Непомнящий «100 великих загадок Африки». Издательство Вече, 2008.
3. Элис Вернер «Мифы народов Африки» [Центрполиграф](#), 2007 г.
4. Мифы и легенды Древней Африки. Путеводитель для любознательных. [Феникс-Премьер](#), 2013 г.
5. География туризма. Центральная и Южная Америка: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Л. Кужель [и др.]; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13375-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458701>.
6. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании: учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10419-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455654>.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»
- контролирующие материалы сайта <http://www.fepo.ru>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения предметного модуля осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 12 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Триместры  |
|---|-------------|------------|
|   |             | 1          |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>10</b>   | <b>10</b>  |
| В том числе:                                      |             |            |
| Лекции  | <b>4</b>    | <b>4</b>   |
| Практические занятия (ПЗ)                         | <b>6</b>    | <b>6</b>   |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |             |            |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>62</b>   | <b>62</b>  |
| В том числе:                                      |             |            |
| Курсовая работа (проект)                          |             |            |
| Реферат   |             |            |
| Другие виды самостоятельной работы                |             |            |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)     | <b>ЗаО</b>  | <b>ЗаО</b> |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>                 | <b>71</b>   | <b>72</b>  |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>       | <b>2</b>    | <b>2</b>   |

### **13.2. Содержание дисциплины**

#### **13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины и | Кол-во часов |
|---|-----------------------------------|--------------|
|---|-----------------------------------|--------------|

|               | <b>входящих в него тем</b>                                 | <b>Лекции</b> | <b>Практ. занятия</b> | <b>Лабор. занятия</b> | <b>Самос т. работа студ.</b> | <b>Всего часов</b> |
|---------------|--|---------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------|--------------------|
| <b>1</b>      | <b>Земля во Вселенной</b>                                  | -             | -                     | -                     | <b>3</b>                     | <b>3</b>           |
| <b>1.1</b>    | <b>Географическая карта и план местности</b>               | -             | -                     | -                     | <b>3</b>                     | <b>3</b>           |
| <b>1</b>      | <b>Африка</b>  | <b>1</b>      | <b>2</b>              | -                     | <b>10</b>                    | <b>13</b>          |
| 1.1           | Общее физико-географическое положение материка.            | 1             | 1                     | -                     | 5                            | 7                  |
| 1.2           | Особенности континента.                                    | -             | 1                     | -                     | 5                            | 6                  |
| <b>2</b>      | <b>Южная Америка</b>                                       | <b>1</b>      | <b>1</b>              | -                     | <b>10</b>                    | <b>12</b>          |
| 2.1           | Общее физико-географическое положение материка.            | 1             | -                     | -                     | 5                            | 6                  |
| 2.2           | Особенности Южной Америки                                  | -             | 1                     | -                     | 5                            | 6                  |
| <b>3</b>      | <b>Северная Америка</b>                                    | <b>1</b>      | <b>1</b>              | -                     | <b>10</b>                    | <b>12</b>          |
| 3.1           | Общее физико-географическое положение материка.            | 1             | -                     | -                     | 5                            | 6                  |
| 3.2           | Особенности Северной Америки                               | -             | 1                     | -                     | 5                            | 6                  |
| <b>4.</b>     | <b>Евразия</b>   | <b>1</b>      | <b>2</b>              | -                     | <b>10</b>                    | <b>13</b>          |
| 4.1           | Общее физико-географическое положение материка.            | 1             | 1                     | -                     | 5                            | 7                  |
| 4.2           | Особенности Евразии  | -             | 1                     | -                     | 5                            | 6                  |
| <b>5.</b>     | <b>Австралия и Океания</b>                                 | -             | <b>1</b>              | -                     | <b>8</b>                     | <b>9</b>           |
| 5.1           | Общее физико-географическое положение Австралии и Океании. | -             | 1                     | -                     | 4                            | 5                  |
| 5.2           | Особенности Австралии и Океании                            | -             | -                     | -                     | 4                            | 4                  |
| <b>6.</b>     | <b>Антарктида</b>  | -             | -                     | -                     | <b>8</b>                     | <b>8</b>           |
| 6.1           | Общее физико-географическое положение Антарктиды.          | -             | -                     | -                     | 4                            | 4                  |
| 6.2           | Особенности Антарктиды                                     | -             | -                     | -                     | 4                            | 4                  |
| <b>Всего:</b> |  | <b>4</b>      | <b>6</b>              | <b>--</b>             | <b>62</b>                    | <b>72</b>          |

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| <b>№ п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b> | <b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>  |
|--------------|------------------------|---|
| 1.           | Земля во Вселенной     | Выявить особенности Земли как планеты солнечной системы.<br>Подготовить презентацию, видео и аудиозаписи. |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 2. | Географическая карта и план местности                | Выявить особенности построения географических карт и их проекций. Подготовить презентацию.            |
| 3. | Физико-географическое положение Африки.              | Выявить особенности географического положения материка. Подготовить презентацию, видео и аудиозаписи. |
| 4. | Физико-географическое положение Южной Америки.       | Выявить особенности географического положения материка. Подготовить презентацию, видео и аудиозаписи. |
| 5. | Физико-географическое положение Северной Америки.    | Выявить особенности географического положения материка. Подготовить презентацию, видео и аудиозаписи. |
| 6. | Физико-географическое положение Евразии              | Выявить особенности географического положения материка. Подготовить презентацию, видео и аудиозаписи. |
| 7. | Физико-географическое положение Австралии и Океании. | Выявить особенности географического положения материка. Подготовить презентацию, видео и аудиозаписи. |
| 8. | Физико-географическое положение Антарктиды.          | Выявить особенности географического положения материка. Подготовить презентацию, видео и аудиозаписи. |