

УТВЕРЖДАЮ  
 проректор по учебной работе  
 ЯГПУ им. К.Д. Ушинского  
 \_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
 «25» апреля 2024 г.

### Изменения в программу учебной дисциплины К.М.02.01 Иностранный язык

В программу учебной дисциплины К.М.02.01 Иностранный язык (далее – программа) вносятся следующие изменения:

1. Пункт 4. **Объем дисциплины и виды учебной работы** изложить в следующей редакции:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>88</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	<b>88</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>128</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
В том числе:					
Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений	<b>36</b>	10	8	10	8
Чтение и перевод текста по теме	<b>30</b>	8	8	8	6
Аннотирование, реферирование текстов.	<b>24</b>	-	8	8	8
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	<b>18</b>	6	4	4	4
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	<b>8</b>	-	4	2	2
Написание сочинений на заданные темы	<b>6</b>	1	1	2	2
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	<b>6</b>	3	1	-	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)			<b>зачет</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>216</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>6</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>

2. Пункт 5. Раздел 5.2. **Разделы дисциплин и виды занятий**

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Бытовая сфера</b>		<b>22</b>	<b>32</b>	<b>54</b>
1.1.	Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты		4	8	12
1.2.	Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости		6	8	14
1.3.	Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес		6	8	14
1.4.	Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов		6	8	14
<b>2</b>	<b>Раздел: Социально-культурная сфера</b>		<b>44</b>	<b>64</b>	<b>108</b>
2.1.	Россия. Москва.		6	8	14
2.2.	Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.		5	8	13
2.3.	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.		6	8	14
2.4.	Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны.		5	8	13
2.5.	Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.		11	16	27
2.6.	Культура и искусство стран изучаемого языка.		11	16	27
<b>3</b>	<b>Раздел: Учебно-познавательная сфера</b>		<b>22</b>	<b>32</b>	<b>54</b>
3.1.	Система образования в России и в стране изучаемого языка		6	8	14
3.2.	Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера		4	8	12
3.3.	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета.		4	8	12
3.4.	Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование		8	8	16
<b>Всего:</b>			<b>88</b>	<b>128</b>	<b>216</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 8 от «25» апреля 2024 г.

Заведующая кафедрой

к.пед.н., доцент

\_\_\_\_\_ Воеводская Е.А.

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«24» апреля 2024 г.

**Программа учебной дисциплины**

**К.М.03.04. Физическая культура и спорт**

**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

профессор кафедры физического  
воспитания, кандидат педагогических наук

В.Н. Приходько

**Утверждена на заседании кафедры**  
физического воспитания  
«24» апреля 2024 г.  
Протокол № 5

Зав. кафедрой

В.Н. Приходько

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Физическая культура и спорт» - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- 1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 2) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- 4) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности  УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Устный опрос, тестирование

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
В том числе:			
Лекции	12	6	6
Практические занятия семинары	16	8	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>44</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
В том числе:			
Подготовка рефератов	18	10	8
Подготовка к тесту	12	6	6
Решение ситуационных задач	14	6	8
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретико-практические основы физической культуры	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
		Социально-биологические основы физической культуры и спорта
		Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента
		Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений
		Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
		Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов

##### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ.	Самост.	Всего

			занятия	работа студ.	часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Теоретико-практические основы физической культуры</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>36</b>
1.1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	2	2	4	8
1.2.	Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	2	2	8	12
1.3.	Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента	2	4	10	16
<b>2.</b>	<b>Раздел: Методы и способы формирования умений средствами физической культуры</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>36</b>
2.1.	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	2	2	6	10
2.2.	Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений	2	2	6	10
2.3.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	2	4	10	16
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>16</b>	<b>44</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>
<b>1</b>	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
<b>2</b>	Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	Решение ситуационной задачи
<b>3</b>	Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
<b>4</b>	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
<b>5</b>	Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
<b>6</b>	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.

### **6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена**

### **6.3. Примерная тематика рефератов:**

1. Физическая культура личности
2. Ценностные ориентиры здорового образа жизни
3. Повышение физической и умственной работоспособности средствами физической культуры
4. Как заменить вредные привычки (курение, употребление спиртных напитков и наркотиков) занятиями физическими упражнениями
5. Международное спортивное студенческое движение
6. История возрождения современного Олимпийского движения и его роль в мировой культуре
7. Выдающиеся советские и российские участники Олимпийских игр (на примере одного-двух спортсменов)
8. Выдающиеся личности будучи больными и слабыми, добившиеся значительных результатов в спорте и других видах деятельности
9. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
10. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
11. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
12. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
13. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
14. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
15. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
16. Средства и методы воспитания физических качеств.
17. Здоровый образ жизни, возможность и эффективность его соблюдения в современных условиях
18. Роль физической культуры
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Развитие двигательных способностей
22. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
23. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
24. Особенности занятий избранным видом спорта.
25. Виды физических нагрузок, их интенсивность
26. Влияние физических упражнений на мышцы
27. Адаптивный эффект Закаливания и его влияние на систему кровообращения
28. Адаптивный эффект Закаливания и его влияние на иммунную систему организма
29. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям
30. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
31. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
32. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
33. Основы профессионально-прикладной физической подготовки будущего специалиста.
34. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
35. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
36. Развитие основных физических качеств юношей.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Решение ситуационной задачи Реферат	УК-7
Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	Решение ситуационной задачи	УК-7
Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента	Реферат Решение ситуационной задачи Тест	УК-7
Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	Реферат Тест	УК-7
Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений	Решение ситуационной задачи. Реферат	УК-7
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Реферат. Решение ситуационной задачи.	УК-7

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий – 1 балл, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2- 4 балла.

Оформление рефератов – от 3 до 6 баллов (в зависимости от оценки качества).

#### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	4	9
	Социально-биологические основы физической	6	16

	культуры и спорта.		
	Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента	5	9
	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	4	9
	Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений	6	16
	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	5	9
<b>Итого</b>		30	68
<b>Всего в семестре</b>		30	86
<b>Промежуточная аттестация</b>		6	12
<b>ИТОГО</b>		36	98
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 53 баллов</b>			

### Примеры заданий для практических занятий

*Практические задания* – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета:

1. Подготовить реферат.
2. Выполнить контрольный тест по теме.
3. Решить ситуационную задачу.

### *Критерии для оценивания заданий для практических занятий*

Критерий	Балл
Соблюдение требований задания	1
Правильное выполнение задания	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

#### **7.1.1. Решение ситуационной задачи**

*Ситуационная задача* – тип заданий, позволяющий обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка/вывод. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

#### **Пример ситуационной задачи**

Тема «Спорт, индивидуальный выбор спорта»

Условие: Определяя ребенка в спортивную секцию родители как правило выбирают вид спорта, который считают безопасным для ребенка и его здоровья, а также для формирования фигуры.

Ответьте на эти вопросы

1. Каким образом общефизические упражнения будут применяться на начальном этапе тренировочного процесса фигурного катания.
2. Какие физические качества преимущественно необходимы для занятий футболом.
3. Какие физические упражнения наиболее эффективно формируют физическое качество ловкости

### ***Критерии оценивания решения ситуационной задачи***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием терминов	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>1</b>

### ***7.1.2. Реферат***

*Реферат* – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

### ***Критерии оценивания рефератов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1-2 балла
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1-2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### ***7.1.3. Тест***

*Тесты* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

### ***Примеры тестовых заданий***

Тема: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

1. В основу физиологической классификации физических упражнений положены:
  - а) Некоторые признаки физиологии, характерные для любой деятельности мышц, входящей в определенную группу.
  - б) Зависимость полученного результата от силы, частоты и алгоритма выполнения упражнений.
  - в) Разделения занимающихся на группы, в зависимости от физиологических кондиций и ограничений.
2. Двигательные физические способности это:
  - а) Способности двигаться и принимать нагрузки.

- б) Способности, помогающие обеспечить оптимальный уровень двигательной активности.
- в) Умения выполнять сложные комплексы физических упражнений без подготовки.
- 3.К средствам физического воспитания относятся:
- а) физические упражнения;
- б) двигательные действия;
- в) трудовые действия;
- г) все перечисленное

### *Критерии оценивания теста*

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
до 60 % правильных ответов	2–1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях.

#### *Зачет ставится при соблюдении следующих требований:*

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ.
2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за итоговый контрольный тест по курсу.
3. Минимально допустимый рейтинговый балл для допуска к зачету согласно БРС (53 балла).

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	<b>88 - 98</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.	<b>78 - 87</b>	<b>зачтено</b>

<b>базовый</b>	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	<b>59 - 77</b>	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	Не может обосновывать роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	<b>0 - 58</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	1-32
<b>Решение ситуационной задачи</b>	
УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	
УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.	
УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

*Компетентностно-ориентированный тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Тест для зачета по курсу содержит 32 вопроса из 8 тем курса. 28 вопросов с выбором одного верного ответа и 4 вопроса с выбором нескольких правильных ответов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Зачет необходимо набрать минимум 23 балла из 32 возможных.

#### ***Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста***

1. Чем в первую очередь отличается первое выступление в соревнованиях от последующих:
  - а) Более высоким эмоциональным напряжением;
  - б) Уверенностью в своих силах;
  - в) Неуверенностью спортсмена в своих силах;
  - г) Повышенной готовностью к соревнованиям;
  - д) Состоянием психической свежести.
2. Величина физической нагрузки дозируется:
  - а) регулированием объема и интенсивности выполнения физических упражнений
  - б) регулированием степени утомления, возникающего в результате выполнения физических упражнений;
  - в) регулированием состояния самочувствия при выполнении физических упражнений;
  - г) регулированием интервалов отдыха при выполнении физических упражнений.
3. Техникou физических упражнений принято называть
  - а) способ целесообразного решения двигательной задачи
  - б) последовательность движений и элементов, включенных в упражнение
  - в) выполнение упражнения с наименьшим расходом энергии
  - г) ритмичность выполнения физического упражнения
4. Укажите несуществующее в Российской Федерации спортивное звание:

- а). мастер спорта России
- б). гроссмейстер России
- в) международный мастер спорта России
- г) мастер спорта России международного класса

5. Укажите несуществующий в Российской Федерации спортивный разряд:

- а) кандидат в мастера спорта
- б). четвертый спортивный разряд
- в) второй юношеский спортивный разряд
- г) третий юношеский спортивный разряд

6. Методика это:

- а) совокупность различных методов, обеспечивающих успешность овладения отдельными упражнениями и форм организации занятий;
- б) система преподавания и передачи опыта подрастающему поколению;
- в) процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования людей для выполнения ими своих социальных обязанностей.

7. Спорт во всем мире развивается по основным:

- а) двум направлениям;
- б) трем направлениям;
- в) четырьмя направлениям;
- г) пяти направлениям.

8. Выберите три правильных ответа Методы оличественной оценки двигательной активности определяются

- а) по суммарной энергетической стоимости тренировочного занятия
- б) по показателям энергозатрат на основе непрямой калориметрии
- в) по показателям суммарной ЧСС по всем видам деятельности за сутки
- г) по данным хронометража выполненной за сутки работы
- д) путем подсчёта энергетического баланса

### ***Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности	1
Обосновывает роль и место физической культуры в жизни общества	1
Обосновывает роль и место физической культуры в профессиональной деятельности	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### ***Ситуационная задача***

Решение ситуационных задач, способствует развитию навыков самостоятельной работы студентов, дальнейшему повышению теоретической подготовки, умению на практике использовать эти знания и полученные навыки. Для зачета необходимо получить 3 балла из 5-ти.

### ***Примеры ситуационных задач***

*Задача 1.* Некоторые студенты группы высказывают мнения о быстрой утомляемости и невозможности восстановиться к следующему занятию. Что вы посоветуете им в данной ситуации.

*Задача 2* Я решил заниматься утренней физической зарядкой, утром выхожу из подъезда и бегу 2-3 километра. На следующий день у меня болят мышцы ног и я пропускаю зарядку.. Что делать?

### *Критерии оценивания решений ситуационной задачи*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Разработка алгоритма самостоятельных занятий спортом.	2
Анализ факторов способствующих быстрой утомляемости	3
Принятие обоснованных решений и разработка плана действий в конкретной ситуации с учетом индивидуальных возможностей организма.	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>7</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. М.Л. Журавин, Н.К. Меньшиков «Гимнастика» М., «Академия», 2006 г. - 448с.
2. [Коротков И.М. и др., Подвижные игры, М, СпортАкадемПресс, 2002, 229с](#)
3. Бурухин С.Ф., Методика обучения физической культуре. Гимнастика, М, Юрайт, 2017, 240с

### **б) дополнительная литература**

1. Журавин М.Л., Меньшиков Н.К. /ред., Гимнастика, М., Академия, 2008 г. - 448 с.
2. Бурухин С.Ф. Гимнастика – здоровье и красота женщины: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 105 с.
3. [Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М./ред., Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения, М, Академия, 2010, 520с](#)
4. [Нестеровский Д.И., Баскетбол: Теория и методика обучения, М, Академия, 2006, 336с](#)
5. Еремина Л.В., Атлетическая гимнастика, Челябинск, Челябинский государственный институт культуры, 2011, 188с

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него компетенциям;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя практические задания и задания для самостоятельной работы;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Здоровьесбережения», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения задач, необходимы для успешной самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных компетенций.

### **Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Дайте определение физической культуре
2. Общекультурные функции физической культуры
3. Специфические функции физической культуры
4. В чем заключается рекреационная функция физической культуры
5. В чем заключается реабилитационно-оздоровительная функция физической культуры
6. Назовите компоненты физической культуры
7. Ценности физической культуры
8. Система ГТО.
9. Принцип целостности организма
10. Виды тканей и их функции
11. Какие существуют органы и системы организма
12. Виды мышц и их функции
13. Состав крови, функции составляющих крови человека
14. Функциональная активность человека и утомляемость
15. Биоритмы
16. Синтез серотонина и его функции
17. Синтез мелатонина и его функции
18. Понятие «Здоровья» и его критерии
19. Составляющие здорового образа жизни
20. Организация сна
21. Организация питания
22. Двигательная активность и её влияние на функциональное состояние организма
23. Стресс, его влияние на здоровье человека
24. Составляющие гигиены и закаливания
25. Польза бани и принципы пользования ею.
26. Культура межличностного общения

27. Межличностное общение и его значимость на здоровье психическое и физическое
28. Методы физического воспитания
29. Средства физического воспитания
30. Воспитание выносливости
31. Воспитание быстроты
32. Воспитание ловкости
33. Воспитание силы
34. Этапы формирования двигательных навыков
35. Формы и содержание самостоятельных занятий
36. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность
37. Особенности самостоятельных занятий для женщин
38. Методы и способы контроля самостоятельных занятий.
39. Метод проверки состояния тренированности (проба Штанге, Проба Генче)
40. Аэробные нагрузки и их польза.
41. Анаэробные нагрузки и их польза
42. Оздоровительные силы природы, их влияние на состояние организма
43. Спорт, виды спорта
44. Единая спортивная классификация, спортивные разряды, звания
45. Олимпийское движение, олимпийская хартия
46. Прикладные психические и специальные качества профессий

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.
7. Спортивный зал

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1 / 2
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12

В том числе:		
Лекции	<b>6</b>	6
Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
В том числе:		
Работа в системе moodle: проработка материала лекций, ответ на контрольные вопросы, изучение материала электронного учебника	<b>24</b>	24
Подготовка рефератов	<b>12</b>	12
Подготовка к тесту	<b>10</b>	10
Решение ситуационных задач	<b>14</b>	14
Вид промежуточной аттестации	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Теоретико-практические основы физической культуры</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>36</b>
<b>1.1.</b>	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
<b>1.2.</b>	Социально-биологические основы физической культуры и спорта.			<b>12</b>	<b>12</b>
<b>1.3.</b>	Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
<b>2.</b>	<b>Раздел: Методы и способы формирования умений средствами физической культуры</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>36</b>
<b>2.1.</b>	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания			<b>12</b>	<b>12</b>
<b>2.2.</b>	Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений			<b>12</b>	<b>12</b>
<b>2.3.</b>	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника
2	Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	Решение ситуационной задачи, подготовка реферата. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника
3	Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника
4	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника
5	Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника
6	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника

УТВЕРЖДАЮ  
 проректор по учебной работе  
 ЯГПУ им. К.Д. Ушинского  
 \_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
 «24» апреля 2024 г.

**Изменения  
 в программу элективные дисциплины по физической культуре и  
 спорту для студентов, поступивших в 2022 году**

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Практические занятия (ПЗ) с преподавателем	280	36	68	36	68	36	36
Самостоятельная работа студентов	48	-	-	-	-	18	30
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>328</b>	<b>36</b>	<b>68</b>	<b>36</b>	<b>68</b>	<b>54</b>	<b>66</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Контроль и самоконтроль функционального состояния	Изучение порядка ведения дневника самоконтроля Изучение и совершенствование проведения тестов контроля самочувствия.
2	Оздоровительная ходьба, бег	Изучение и совершенствование техники ходьбы, бега. Изучение и совершенствование программы ходьбы, бега по С Розеньеву Изучение и совершенствование программы бега Амосова Изучение и совершенствование техники выполнения бега по другим программам
3	Спортивные и подвижные игры	Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов

		бадминтона Организация и проведение подвижных игр и эстафет.
4	Гимнастика и упражнения на тренажерах	Изучение и совершенствование приемов регулирования и управления дыханием. Изучение и совершенствование статических и динамических комплексов дыхания. Изучение и совершенствование комплексов дыхательной гимнастики Занятия на тренажерах и со спортивными снарядами. Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками.
5	Плавание	Изучение и совершенствование способов плавания. Тренировка в преодолении различных дистанций.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов		
		Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел:</b> Контроль и самоконтроль функционального состояния	8	-	8
1.1	Изучение порядка ведения дневника самоконтроля	2	-	2
1.2	Изучение и совершенствование проведения тестов и проб контроля самочувствия. По Квергу, Руфье, Герцуму.	6	-	6
2	<b>Раздел:</b> Оздоровительная ходьба, бег	84	12	96
2.1.	Изучение и совершенствование техники оздоровительной ходьбы, бега.	20	2	22
2.2.	Изучение и совершенствование программы оздоровительной ходьбы, бега по С Розеньвегу	20	2	22
2.3.	Изучение и совершенствование программы оздоровительного бега Амосова	22	4	26
2.4.	Изучение и совершенствование техники оздоровительного бега по другим программам	22	4	26
3	<b>Раздел:</b> Спортивные и подвижные игры	86	12	98
3.1	Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.	20	4	24
3.2.	Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола.	24	4	28
3.3.	Обучение и совершенствование основных технических элементов бадминтона	22	2	24
3.4.	Организация и проведение подвижных игр и эстафет	20	2	22
4	<b>Раздел:</b> Гимнастика и упражнения на тренажерах	78	12	90
4.1.	Изучение и совершенствование приемов регулирования и управления дыханием.	10	2	12
4.2.	Изучение и совершенствование статических и динамических	12	2	14

	комплексов дыхания.			
<b>4.3.</b>	Изучение и совершенствование комплексов дыхательной гимнастики	14	2	16
<b>4.4.</b>	Занятия на тренажерах и со спортивными снарядами.	22	4	26
<b>4.5.</b>	Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками. Выполнение нормативов с обручем и скакалкой	20	2	22
<b>5</b>	<b>Раздел Плавание</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>36</b>
<b>4.1.</b>	Изучение и совершенствование способов плавания. Тренировка в преодолении различных дистанций.	10	6	16
<b>4.2.</b>	Выполнение дыхательных упражнений в воде. Плавание на различные дистанции.	14	6	20

**Изменения рассмотрены на заседании кафедры физического воспитания «24» апреля 2024 г.  
Протокол № 5**

Зав. кафедрой

В.Н. Приходько

УТВЕРЖДАЮ  
 проректор по учебной работе  
 ЯГПУ им. К.Д. Ушинского  
 \_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
 « 26 » \_\_\_\_\_ апреля 2024 г.

#### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины К.М. 04.01(02) Естественная картина мира по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы изложить в следующей редакции:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1/2/3	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	
В том числе:			
Лекции	<b>10</b>	10	
Практические занятия (ПЗ)	<b>18</b>	18	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	
В том числе:			
подготовка докладов	<b>11</b>	<b>11</b>	
подготовка к тестированию	<b>11</b>	<b>11</b>	
подготовка устного ответа на контрольные вопросы	<b>11</b>	<b>11</b>	
подготовка презентации	<b>11</b>	<b>11</b>	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

#### 2. Пункт 5. Раздел 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий изложить в следующей редакции:

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>История и методология естествознания</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
<b>1.1.</b>	Методология естествознания.	0,5	1	5	6,5

1.2.	Эволюция естественнонаучной картины мира.	0,5	1	5	6,5
<b>2.</b>	<b>Физическая картина мира</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
2.1.	Структура физической картины мира. Принципы современной физики.	1	2	3	6
2.2.	Современные концепции физической картины мира.	1	2	3	6
<b>3.</b>	<b>Астрономическая картина мира.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
3.1.	Космологические модели Вселенной.	1	1	3	5
3.2.	Солнечная Система - часть Вселенной.	1	1	3	5
<b>4.</b>	<b>Химическая и геологическая картины мира.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
4.1.	Концепции современной химии.	1	2	3	6
4.2.	Концепции геологического развития Земли.	1	2	3	6
<b>5.</b>	<b>Биологическая картина мира.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
5.1.	Специфика биологического объекта и особенности познания живого.	1	2	4	7
5.2.	Теории эволюции жизни на Земле.	1	2	4	7
<b>6.</b>	<b>Антропологические концепции естествознания</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>11</b>
6.1.	Биологические и социальные факторы антропогенеза.	0,5	1	4	5,5
6.2.	Человек как предмет естественнонаучного познания.	0,5	1	4	5,5
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>18</b>	<b>44</b>	<b>72</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры философии

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой

к.филос.н., доцент \_\_\_\_\_ Никитенко Т.А.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«24» апреля 2024 г.

#### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «*Психология развития*» по *44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование* вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	36	36			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	44	44			
В том числе:					
Презентация	10	10			
Доклад	14	14			
Решение ситуаций	6	6			
Глоссарий	4	4			
Таблица	10	10			
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел 1: «Психология развития как наука».</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>14</b>	<b>17</b>
<b>1.1</b>	Предмет, задачи, принципы и методы исследования психологии развития.	1			7	8

<b>1.2</b>	Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития.		2		7	9
<b>2</b>	<b>Раздел 2: «Проблема психического развития человека»</b>	<b>1</b>	<b>6</b>		<b>14</b>	<b>21</b>
<b>2.1</b>	Закономерности и механизмы психического развития, их значение в разные возрастные периоды. Проблема взаимосвязи развития и воспитания и обучения.	1	2		7	10
<b>2.2</b>	Анализ психологических теорий развития психики		4		7	11
<b>3</b>	<b>Раздел 3: «Возраст и возрастная периодизация»</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>16</b>	<b>34</b>
<b>3.1</b>	Возраст, возрастная периодизация, структура возраста.	0,5	2		8	10,5
<b>3.2</b>	Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза.	7,5	8		8	23,5
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>18</b>		<b>44</b>	<b>72</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **педагогической психологии**

Протокол № 8 от «24» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой

педагогической психологии

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Нижегородцева Н.В.

Заведующий кафедрой

общей психологии

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Мазилев В.А.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
Д.Е. Палатников  
«23» апреля 2024 г.

**Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год**

В программу дисциплины (практики) «*Психология воспитательных практик*» по направлению подготовки **44.03.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование** вносятся следующие изменения:

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10									
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>28</b>			<b>28</b>																
В том числе:																				
Лекции	<b>10</b>			<b>10</b>																
Практические занятия (ПЗ)	<b>18</b>			<b>18</b>																
Семинары (С)																				
Лабораторные работы (ЛР)																				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>44</b>			<b>44</b>																
В том числе:																				
Другие виды самостоятельной работы:																				
в том числе:																				
Глоссарий	<b>9</b>			<b>9</b>																
Таблица	<b>9</b>			<b>9</b>																
Методические материалы. Анализ	<b>9</b>			<b>9</b>																
Схема	<b>9</b>			<b>9</b>																
Презентация	<b>8</b>			<b>8</b>																
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>			<b>Зачет</b>																
Общая трудоемкость (часов)	<b>72</b>			<b>72</b>																
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	<b>2</b>			<b>2</b>																

**5.2. Разделы дисциплин и виды занятий**

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции и	Практ. Занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа	Всего часов

			(семинары)		студ.	
1.	Проектирование воспитания в общеобразовательных организациях	3	6		15	24
2.	Содержательные и организационные аспекты программы развития социальной активности "Орлята России"	3	6		15	24
3.	Методика коллективной творческой деятельности в развитии социальной активности детей младшего школьного возраста	4	6		14	24
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>18</b>		<b>44</b>	<b>72</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального обучения

Протокол № 8 от «09» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

д.п.с.н., профессор Е.В. Карпова

(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель образовательной программы \_\_\_\_\_

(подпись)

д.п.с.н., профессор Е.В. Карпова

(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«23» апреля 2024 г.

#### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «*Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)*» по направлению подготовки *44.03.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование* вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>28</b>				<b>28</b>										
В том числе:															
Лекции	<b>4</b>				<b>4</b>										
Практические занятия (ПЗ)	<b>24</b>				<b>24</b>										
Семинары (С)															
Лабораторные работы (ЛР)															
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>44</b>				<b>44</b>										
В том числе:															
Курсовая работа (проект)															
Реферат															
Другие виды самостоятельной работы: в том числе:															
Методические материалы. Анализ	<b>9</b>				<b>9</b>										
Презентация	<b>9</b>				<b>9</b>										
Дидактические материалы. Подготовка	<b>9</b>				<b>9</b>										
Творческая работа. Выполнение	<b>9</b>				<b>9</b>										
Сценарий мероприятия. Разработка	<b>8</b>				<b>8</b>										
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>				<b>Зачет</b>										
Общая трудоемкость (часов)	<b>72</b>				<b>72</b>										
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	<b>2</b>				<b>2</b>										

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции (час.)	Практические занятия (час.)	Лабораторные занятия (час.)	Самост. работа студ. (час.)	Всего часов

1.	Психолого-педагогические условия образовательной среды, направленные на развитие социальной активности младших школьников	1	8		15	24
2.	Специфика формирования детского коллектива в образовательной организации	1	8		15	24
3.	Технологии и методы формирования социально активной позиции младших школьников	2	8		14	24
		4	24		44	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального обучения

Протокол № 8 от «09» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

д.п.н., профессор Е.В. Карпова

(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель образовательной программы \_\_\_\_\_

(подпись)

д.п.н., профессор Е.В. Карпова

(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

Д.Е. Палатников

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

#### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «Русский язык» по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, Направленность (профиль) Начальное образование вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		3	4	5
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>86</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
В том числе:				
Лекции	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Лабораторные работы (ЛР)	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>130</b>	<b>60</b>	<b>44</b>	<b>26</b>
В том числе:				
Реферат	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
Другие виды самостоятельной работы	<b>110</b>	<b>52</b>	<b>34</b>	<b>24</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>За, ЗаО</b>		<b>За</b>	<b>ЗаО</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>216</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>6</b>	<b>2,5</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Орфоэпия	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
<b>1.1</b>	Орфоэпические нормы в области гласных и	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>9</b>

	согласных. Стили произношения.					
<b>2</b>	Графика и орфография	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>23</b>
<b>2.1</b>	Слоговой принцип русской графики и отступления от него.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
<b>2.2</b>	Разделы орфографии. Принципы русской орфографии.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
<b>2.3</b>	Сведения из истории графики и орфографии.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
<b>3</b>	Лексикология	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>34</b>
<b>3.1</b>	Лексическая система русского языка.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>3.2</b>	Основные свойства русского слова.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>3.3</b>	Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
<b>3.4</b>	Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления, активного и пассивного запаса.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
<b>3.5</b>	Фразеологический оборот как единица языка. Классификации ФО.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>3.6</b>	Лексикография.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	Словообразование	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
<b>4.1</b>	Морфемика. Понятие морфа и морфемы. Классификация морфем.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>4.2</b>	Морфологические и неморфологические способы словообразования.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>17</b>
<b>5</b>	Морфология	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>64</b>	<b>88</b>
<b>5.1</b>	Задачи морфологии. Грамматическая категория.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>4</b>	<b>5,5</b>
<b>5.2</b>	Части речи как лексико-грамматические классы слов.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>6</b>	<b>7,5</b>
<b>5.3</b>	Имя существительное как часть речи.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
<b>5.4</b>	Имя прилагательное как часть речи.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
<b>5.5</b>	Имя числительное как часть речи.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>9</b>

<b>5.6</b>	Местоимение как часть речи.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
<b>5.7</b>	Глагол как часть речи.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
<b>5.8</b>	Причастие и деепричастие как часть речи.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>6</b>	<b>7,5</b>
<b>5.9</b>	Наречие и слова категории состояния как часть речи.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>6</b>	<b>8,5</b>
<b>5.10</b>	Служебные части речи: предлог, союз, частица.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>6</b>	<b>7,5</b>
<b>5.11</b>	Междометия и модальные слова.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>6</b>	<b>7,5</b>
<b>6</b>	<b>Синтаксис</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>48</b>
<b>6.1</b>	Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
<b>6.2</b>	Предложение как единица синтаксиса. Классификация предложений.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
<b>6.3</b>	Главные и второстепенные члены предложения.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
<b>6.4</b>	Типы односоставных предложений.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
<b>6.5</b>	Виды сложных предложений в русском языке.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
<b>6.6</b>	Речь и текст. Основные единицы текста.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
<b>Всего:</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>26</b>	<b>130</b>	<b>216</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **теории и методики преподавания филологических дисциплин**

Протокол № 8 от «23» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

доктор пед.наук, Макеева С.Г.  
(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

Зав.кафедрой теории и методики  
преподавания филологических дисциплин \_\_\_\_\_

Макеева С.Г.

Зав.кафедрой. педагогики и психологии начального обучения \_\_\_\_\_

Карпова Е.В.

Зав.кафедрой методики преподавания  
естественно-математических дисциплин  
в начальной школе \_\_\_\_\_

Налимова И.В.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) *«Теория литературы и практика читательской деятельности»* по направлению подготовки *44.03.01. Педагогическое образование, Направленность (профиль) Начальное образование* вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>			
В том числе:	<b>56</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
Лекции	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>88</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
В том числе:			
Реферат	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
Другие виды самостоятельной работы	<b>70</b>	<b>34</b>	<b>36</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>ЗаО</b>		<b>ЗаО</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Специфика отечественной литературы.	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>18</b>	<b>26</b>
<b>1.1.</b>	Художественный и педагогический компоненты литературы, ее своеобразие.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>12</b>
<b>1.2.</b>	Круг чтения школьника. Воспитательная роль книги.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	<b>14</b>

<b>2</b>	Система жанров отечественной литературы.	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>18</b>
<b>2.1</b>	Основные лирические, эпические и драматические жанры отечественной литературы.	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>18</b>
<b>3</b>	Основные этапы истории литературы.	<b>4</b>	<b>12</b>		<b>20</b>	<b>36</b>
<b>3.1</b>	Основные этапы истории детской литературы.	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>18</b>
<b>3.2</b>	Тенденции развития современной отечественной литературы.	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>18</b>
<b>4</b>	Научные основы анализа произведений отечественной литературы при работе с младшими школьниками.	<b>8</b>	<b>18</b>		<b>38</b>	<b>64</b>
<b>4.1</b>	Литературоведение и история отечественной литературы как теоретические основы методики преподавания литературного чтения в начальной школе.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>16</b>
<b>4.2</b>	Восприятие художественных произведений детьми с учетом специфики литературных жанров.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>16</b>
<b>4.3</b>	Произведение литературы и его текст. Восприятие в узком и широком понимании.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>16</b>
<b>4.4</b>	Читательские и оценочные умения в системе литературного развития учащихся.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>16</b>
<b>Всего:</b>		<b>20</b>	<b>36</b>		<b>88</b>	<b>144</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **теории и методики преподавания филологических дисциплин**

Протокол № 8 от «23» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

доктор пед.наук, Макеева С.Г.  
(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

Зав.кафедрой теории и методики преподавания филологических дисциплин \_\_\_\_\_ Макеева С.Г.

Зав.кафедрой. педагогики и психологии начального обучения \_\_\_\_\_ Карпова Е.В.

Зав.кафедрой методики преподавания \_\_\_\_\_ Налимова И.В.  
естественно-математических дисциплин  
в начальной школе

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «*Анализ текста детского писателя*» по направлению подготовки **44.03.01. Педагогическое образование, Направленность (профиль) Начальное образование** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
В том числе:		
Лекции	<b>10</b>	<b>10</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>18</b>	<b>18</b>
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
В том числе:		
Реферат	<b>32</b>	<b>32</b>
Другие виды самостоятельной работы	<b>12</b>	<b>12</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>ЗаО</b>	<b>ЗаО</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Художественное произведение как целое.	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>14</b>	<b>24</b>
<b>1.1.</b>	Форма и содержание в произведении литературы. Обучение младшего школьника целостному восприятию художественного текста.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>1.2.</b>	Формы работы с материалом на уроке.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>14</b>

	Понятия и проблемы рассмотрения триады «автор – образ – читатель».					
<b>2</b>	Анализ художественной образности. Персонаж, герой на уроке.	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>14</b>	<b>22</b>
<b>2.1</b>	Образ, герой, персонаж в контексте соотношения мифа, фольклора, литературы. Особенности мифологических и фольклорных персонажей. Герой и характер.	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>11</b>
<b>2.2</b>	Характер-персонаж и характер-действующее лицо. Формы работы с материалом на уроке литературного чтения. Проблема восприятия художественного образа на уроке.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>11</b>
<b>3</b>	Анализ системы литературных видов и жанров словесного искусства на уроке в младших классах.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>16</b>
<b>4</b>	Научные основы анализа произведений отечественной литературы при работе с младшими школьниками.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>12</b>	<b>16</b>
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>18</b>		<b>44</b>	<b>72</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **теории и методики преподавания филологических дисциплин**

Протокол № 8 от «23» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

доктор пед.наук, Макеева С.Г.  
(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

Зав.кафедрой теории и методики преподавания филологических дисциплин \_\_\_\_\_ Макеева С.Г.

Зав.кафедрой. педагогики и психологии начального обучения \_\_\_\_\_ Карпова Е.В.

Зав.кафедрой методики преподавания \_\_\_\_\_ Налимова И.В.  
естественно-математических дисциплин  
в начальной школе

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «Математика» по направлению подготовки **44.03.01. Педагогическое образование Направленность (профиль) Начальное образование** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4,5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>84</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
В том числе:				
Лекции	28	16	6	6
Практические занятия (ПЗ)	28	16	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	28	16	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
В том числе:				
Реферат	14	6	-	8
Расчетная работа	46	-	18	28
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет Зачет с оценк ой	Зач ет	-	Зач ет с оце нко й
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>54</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Элементы алгебры</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
1.1	Бинарные отношения на множестве.	2	-	2	-	4

1.2	Соответствия между двумя множествами.	1	–	2	–	3
1.3	Алгебраические операции на множестве.	1	2	2	–	5
<b>2</b>	<b>Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над числами</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
2.1	Из истории возникновения понятий натурального числа и нуля	–	–	–	2	2
2.2	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношений «равно» и «меньше».	2	2	2	–	6
2.3	Теоретико-множественный смысл суммы и разности целых неотрицательных чисел.	2	2	2	–	6
2.4	Теоретико-множественный смысл произведения и частного целых неотрицательных чисел.	2	2	2	–	6
<b>3</b>	<b>Натуральное число как мера величины</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>–</b>	<b>10</b>
3.1	Смысл натурального числа как меры величины. Сравнение натуральных чисел как мер величины.	1	2	2	–	5
3.2	Смысл суммы, разности, произведения и частного натуральных чисел как мер величины.	1	2	2	–	5
<b>4</b>	<b>Аксиоматическое построение системы натуральных чисел</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>32</b>
4.1	Понятие натурального числа с аксиоматических позиций.	1	2	–	2	5
4.2	Сложение и умножение натуральных чисел с аксиоматических позиций.	2	2	–	2	6
4.3	Упорядоченность множества натуральных чисел.	1	2	–	2	5
4.4	Вычитание и деление натуральных чисел с аксиоматических позиций.	2	2	–	2	6
4.5	Введение нуля и построение множества целых неотрицательных чисел.	1	2	–	2	5
4.6	Метод математической индукции.	–	–	4	2	6
<b>5</b>	<b>Делимость натуральных чисел</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
5.1	Отношение делимости и его свойства. Простые числа.	1	–	2	2	5
5.2	Делимость суммы, разности и произведения натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9 и 10.	–	–	2	2	4
5.3	Разложение числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее	1	–	2	2	5

	общее кратное.					
<b>6</b>	<b>Алгоритмы и их свойства</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>–</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
6.1	Понятие алгоритма. Способы записи алгоритмов.	1	2	–	2	5
6.2	Приемы построения алгоритмов.	1	2	–	2	5
<b>7</b>	<b>Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действий над ними</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>28</b>
7.1	Позиционные и непозиционные системы счисления.	1	–	–	2	3
7.2	Запись и чтение чисел в десятичной системе счисления.	1	2	–	2	5
7.3	Алгоритмы сложения и вычитания чисел в десятичной системе счисления.	2	2	–	2	6
7.4	Алгоритмы умножения и деления чисел в десятичной системе счисления.	2	2	–	2	6
7.5	Позиционные системы счисления, отличные от десятичной системы.	2	–	4	2	8
<b>8</b>	<b>Расширение числового запаса</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>22</b>
8.1	Развитие понятия числа: появление рациональных и иррациональных чисел.	1	–	2	–	3
8.2	Понятие дроби и понятие положительного рационального числа.	1	1	–	2	4
8.3	Отношение порядка и арифметические операции на множестве положительных рациональных чисел.	1	–	2	–	3
8.4	Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел.	1	1	–	–	2
8.5	Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей.	1	2	–	2	5
8.6	Понятие положительного действительного числа.	1	–	2	–	3
8.7	Арифметические операции на множестве положительных действительных чисел.	–	2	–	–	2
<b>9</b>	<b>Выражения. Числовые равенства и неравенства. Уравнения. Функциональная зависимость</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
9.1	Числовые выражения и выражения с переменными.	1	–	2	–	3
9.2	Числовые равенства и неравенства.	1	–	1	–	2
9.3	Уравнения с одной переменной и методы их решения.	–	2	–	2	4

9.4	Числовые функции и их свойства.	1	–	1	–	2
9.5	Прямая и обратная пропорциональность.	1	–	–	2	3
<b>Всего:</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>60</b>	<b>144</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой

доцент, Налимова И.В.

Зав.кафедрой теории и методики преподавания филологических дисциплин \_\_\_\_\_ Макеева С.Г.

Зав.кафедрой. педагогики и психологии начального обучения \_\_\_\_\_ Карпова Е.В.

Зав.кафедрой методики преподавания \_\_\_\_\_ Налимова И.В.  
естественно-математических дисциплин  
в начальной школе

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «*наименование дисциплины (практики) по учебному плану «Основы естествознания и обществознания» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование*» вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>56</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
В том числе:			
Лекции	12	4	8
Практические занятия (ПЗ)	22	6	16
Лабораторные работы (ЛР)	22	10	12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>89</b>	<b>25</b>	<b>63</b>
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>За</b>	<b>ЗаО</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>45</b>	<b>99</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>1,25</b>	<b>2,75</b>

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
	<b>3 семестр</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>25</b>	<b>45</b>

<b>1</b>	<b>Африка</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>8,5</b>
1.1	Страны и народы Африки.	0,5	1	2	5	8,5
<b>2</b>	<b>Южная Америка</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>8,5</b>
2.1	Страны и народы Южной Америки.	0,5	1	2	5	8,5
<b>3</b>	<b>Северная Америка</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>8,5</b>
3.1	Страны и народы Северной Америки.	0,5	1	2	5	8,5
<b>4.</b>	<b>Евразия</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>8,5</b>
4.1	Страны и народы Евразии.	1	1	2	5	8,5
<b>5.</b>	<b>Австралия и Океания</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
5.1	Страны и народы Австралии и Океании.	1	1	1	5	8
<b>6.</b>	<b>Антарктида</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>2,5</b>
6.1	Современная Антарктида и прилегающие острова и полуострова. Перспективы заселения.	0,5	1	1	-	2,5
<b>4 семестр</b>		<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>63</b>	<b>99</b>
<b>1</b>	<b>Африка</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>16</b>
1.1	Особенности флоры Африки.	0,5	1,5	1	5	8
1.2	Особенности фауны Африки.	0,5	1,5	1	5	8
<b>2</b>	<b>Южная Америка</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>17</b>
2.1	Особенности флоры Южной Америки.	1	1,5	1	5	8,5
2.2	Особенности фауны Южной Америки.	1	1,5	1	5	8,5
<b>3</b>	<b>Северная Америка</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>17</b>
3.1	Особенности флоры Северной Америки.	1	1,5	1	5	8,5
3.2	Особенности фауны Северной Америки.	1	1,5	1	5	8,5
<b>4.</b>	<b>Евразия</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>20</b>
4.1	Особенности флоры Евразии.	1	1,5	1	6,5	10
4.2	Особенности фауны Евразии.	1	1,5	1	6,5	10
<b>5.</b>	<b>Австралия и Океания</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>15</b>
5.1	Особенности флоры Австралии и Океании.	0,5	1	1	5	7,5
5.2	Особенности фауны Австралии и Океании.	0,5	1	1	5	7,5
<b>6.</b>	<b>Антарктида</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
6.1	Особенности флоры Антарктиды и прилегающих островов и полуостровов.		1	1	5	7
6.2	Особенности фауны Антарктиды и прилегающих островов и полуостровов.		1	1	5	7
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>89</b>	<b>144</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры Методики преподавания естественно-

математических дисциплин в начальной школе

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой

доцент, к.п.н. Налимова И.В.

Руководитель образовательной программы

Зав.каф. методики преподавания

естественно-математических дисциплин

в начальной школе

/ Налимова И.В./

Зав.каф. педагогики и психологии нач.обучения

/ Карпова Е.В./

Зав.каф. теории и методики

преподавания филологических дисциплин

/ Макеева С.Г./

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики)  
**К.М.09.01 «Методика преподавания русского языка в начальной школе с  
практикумом»** по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль Начальное образование)  
вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5	6	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>		<b>42</b>	16	<b>16</b>	
В том числе:					
Лекции	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	8	
Практические занятия (ПЗ)	<b>24</b>	<b>16</b>	4	4	
Лабораторные работы (ЛР)	<b>24</b>	<b>16</b>	4	4	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>106</b>	<b>66</b>	20	20	
В том числе:					
Реферат		<b>6</b>			
Работа с источниками			<b>4</b>	<b>4</b>	
Портфолио		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
Курсовая работа		<b>14</b>			
Решение методических задач		<b>20</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
Проектирование уроков		<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>За0</b>			<b>За0</b>	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>					
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	5	3	1	1	

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
	Всего	Лекции	Практич еские	Лабо ратор	Сам. работа

				зан.	ные	
<b>1</b>	<b>Общие вопросы МРЯ</b> Цели и задачи МРЯ. Закономерности, принципы и методы обучения русскому языку. Психолого-педагогические аспекты МРЯ. Науки о языке как основа его методики. Образовательное и воспитательное значение русского языка.	10	2	2		8
<b>2.</b>	<b>Методика изучения языковой теории</b>					
2-1	История развития «школьной грамматики». Задачи изучения языковой теории. Методы изучения языковой теории.	12	2	2		10
2-2	Языковое понятие, виды понятий, технология изучения.	12	2	2	2	8
2-3	. Методика изучения фонетики в начальной школе.	18	2	2	2	10
2-4	. Методика изучения лексики и морфематики в начальной школе.	12	2	2	2	10
2-5	Методика изучения морфологии.	28	4	2	2	12
2-6	Методика изучения синтаксиса	20	2	2	2	12
<b>3.</b>	<b>Методика правописания</b>					
3-1	Теоретические основы: орфография как раздел языкознания, принципы орфографии.	12	4	2	2	6
3-2	Орфографическое правило, виды правил. Технология работы над правилом.	16	2	2	4	10
3-3	Орфографический навык, ступени его формирования. Виды орфографических упражнений.	20	2	2	4	10
3-4	Урок русского языка в начальной школе. Грамматические и орфографические ошибки учащихся: классификация, диагностика, исправление и предупреждение	20	2	4	4	10
<b>Итого</b>		<b>180</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>106</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **теории и методики преподавания филологических дисциплин**

Протокол № 8 от «23» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

доктор пед.наук, Макеева С.Г.  
(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

Зав.кафедрой теории и методики преподавания филологических дисциплин \_\_\_\_\_

Макеева С.Г.

Зав.кафедрой. педагогики и психологии начального обучения \_\_\_\_\_ Карпова Е.В.

Зав.кафедрой методики преподавания \_\_\_\_\_ Налимова И.В.  
естественно-математических дисциплин  
в начальной школе

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) К.М.09.03 **Методика обучения грамоте** по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Начальное образование) вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3 сем	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	
В том числе:			
Лекции	<b>10</b>	<b>10</b>	
Практические занятия (ПЗ)	<b>10</b>	<b>10</b>	
Лабораторные работы (ЛР)	<b>8</b>	<b>8</b>	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	
В том числе:			
Решение методических задач	12	12	
Реферат	10	10	
Другие виды самостоятельной работы:			
Сам.работа с учебной литературой	12	12	
Проектирование конспекта урока	12	12	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>За0</b>	<b>За0</b>	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов

<b>1</b>	Раздел: Теоретические основы формирования первоначального навыка чтения	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>16</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Фонетика как основа методики ОГ.		2		2	
<b>1.2.</b>	Тема: Основные законы русской графики и их отражение в методике ОГ.		2		2	
<b>1.3.</b>	Тема: Психофизиологические механизмы чтения и письма.	2				
<b>1.4</b>	Тема: Готовность к школьному обучению чтению и письму.			4	2	
<b>2</b>	Раздел: Технологии формирования первоначального навыка чтения	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>22</b>	<b>32</b>
<b>2.1</b>	Тема: Классификация методов ОГ.	2				
<b>2.2</b>	Тема: Современные буквари и азбуки.	1				
<b>2.3</b>	Тема: Технологии изучения гласных и согласных звуков, слога, ударения на подготовительном этапе ОГ.	0,5	1			
<b>2.4</b>	Тема: Основной этап ОГ. Его содержание, технологии изучения новой буквы.	0,5	1			
<b>2.5</b>	Тема: Уроки ОГ. Типология, структура уроков чтения и письма.	1				
<b>2.6</b>	Тема: Работа с книгой на уроках обучения грамоте.		2			
<b>2.7</b>	Тема: Воспитательный потенциал уроков ОГ.	1				
<b>3</b>	Раздел: Теоретические основы и технологии обучения письму	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>24</b>
<b>3.1</b>	Тема: Особенности функционального освоения письменной речи детьми.	1				
<b>3.2</b>	Тема: Использование различных способов графической речи.			1		
<b>3.3</b>	Тема: Характеристика письменного шрифта.			1		
<b>3.4</b>	Тема: Этапы обучения письму.	1				
<b>3.5</b>	Тема: Структура урока письма.			2		
<b>3.6</b>	Тема: Виды упражнений на уроках письма.		1			

<b>Всего:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>44</b>	<b>72</b>
---------------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------

Программа пересмотрена на заседании кафедры **теории и методики преподавания филологических дисциплин**

Протокол № 8 от «23» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

доктор пед.наук, Макеева С.Г.  
(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

Зав.кафедрой теории и методики преподавания филологических дисциплин \_\_\_\_\_ Макеева С.Г.

Зав.кафедрой. педагогики и психологии начального обучения \_\_\_\_\_ Карпова Е.В.

Зав.кафедрой методики преподавания \_\_\_\_\_ Налимова И.В.  
естественно-математических дисциплин  
в начальной школе

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «*Духовно-нравственное чтение*» по направлению подготовки *44.03.01. Педагогическое образование, Направленность (профиль) Начальное образование* вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
В том числе:		
Лекции	<b>10</b>	<b>10</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>18</b>	<b>18</b>
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
В том числе:		
Реферат	<b>32</b>	<b>32</b>
Другие виды самостоятельной работы	<b>12</b>	<b>12</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>ЗаО</b>	<b>ЗаО</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Духовно-нравственное воспитание (теоретические основы, основные компоненты).	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>14</b>	<b>24</b>
<b>1.1.</b>	Духовно-культурное просвещение учащихся как педагогическая проблема	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>1.2.</b>	Духовно-нравственное чтение: традиции и	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>14</b>

	современность					
<b>2</b>	Этическая грамматика как часть духовно-нравственного воспитания	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>14</b>	<b>24</b>
<b>2.1</b>	Особенности этического просвещения современных школьников.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
<b>2.2</b>	Знакомство школьников с топонимами (этический аспект)	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>12</b>
<b>3</b>	К истокам русского этикета	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>16</b>	<b>24</b>
<b>3.1</b>	Пути формирования этических понятий в курсе русского языка и литературного чтения	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>11</b>
<b>3.2</b>	Перечень художественных произведений с нравственно-этической проблематикой. Этические словарики.	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>13</b>
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>18</b>		<b>44</b>	<b>72</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **теории и методики преподавания филологических дисциплин**

Протокол № 8 от «23» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

доктор пед.наук, Макеева С.Г.  
(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

Зав.кафедрой теории и методики преподавания филологических дисциплин \_\_\_\_\_ Макеева С.Г.

Зав.кафедрой. педагогики и психологии начального обучения \_\_\_\_\_ Карпова Е.В.

Зав.кафедрой методики преподавания \_\_\_\_\_ Налимова И.В.  
естественно-математических дисциплин  
в начальной школе

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «*Круг детского чтения*» по направлению подготовки *44.03.01. Педагогическое образование, Направленность (профиль) Начальное образование* вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
В том числе:		
Лекции	<b>10</b>	<b>10</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>18</b>	<b>18</b>
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
В том числе:		
Реферат	<b>32</b>	<b>32</b>
Другие виды самостоятельной работы	<b>12</b>	<b>12</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>ЗаО</b>	<b>ЗаО</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Круг детского чтения в контексте литературного развития учащихся.	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>14</b>	<b>24</b>
<b>1.1.</b>	Современные филологи, педагоги, методисты о гуманизации образования.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>1.2.</b>	Филологические дисциплины в	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>14</b>

	системе гуманитарного знания. Современные концепции литературного развития учащихся.					
<b>2</b>	Литературное образование и развитие младших школьников.	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>14</b>	<b>24</b>
<b>2.1</b>	Литературное образование и развитие младших школьников: основные концепции, подходы, точки зрения.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
<b>2.2</b>	Соотношение историко- и теоретико-литературного знания в изучении круга детского чтения.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>12</b>
<b>3</b>	Восприятие художественного текста.	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>16</b>	<b>24</b>
<b>3.1</b>	Произведение литературы и его текст. Восприятие в узком и широком понимании. Психологические механизмы восприятия художественного произведения.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>11</b>
<b>3.2</b>	Восприятие как психологическое новообразование. Игровое ролевое самочувствие учащихся-читателей. Особенности художественного восприятия. Уровни художественного восприятия.	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>13</b>
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>18</b>		<b>44</b>	<b>72</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **теории и методики преподавания филологических дисциплин**

Протокол № 8 от «23» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

доктор пед.наук, Макеева С.Г.  
(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

Зав.кафедрой теории и методики преподавания филологических дисциплин \_\_\_\_\_ Макеева С.Г.

Зав.кафедрой. педагогики и психологии начального обучения \_\_\_\_\_ Карпова Е.В.

Зав.кафедрой методики преподавания \_\_\_\_\_ Налимова И.В.  
естественно-математических дисциплин  
в начальной школе