

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
«_____» _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.04.02 История педагогики и специального образования**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия** вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	44	44
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	64	64
В том числе:		
Доклад.	32	32
Реферат.	32	32
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции и	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Общие вопросы теории специальной педагогики	2	6		20	28
1.1.	Основные понятия и термины специальной педагогики. Систематика и статистика специальной педагогики	2	6		20	28

2	История становления и развития национальной системы специального образования.	16	20		44	80
2.1.	Первый период эволюции специального образования.	4	4		8	16
2.2.	Второй период эволюции специального образования.	4	4		8	16
2.3.	Третий период эволюции специального образования.	4	4		8	16
2.4.	Четвертый период эволюции специального образования.	2	4		8	14
2.5	Пятый период эволюции специального образования.	2	4		12	18
ИТОГО:		18	26		64	108

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	2	12
В том числе:			
Лекции	6	2	4
Практические занятия (ПЗ)	8		8
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа (всего)	94	34	60
В том числе:			
Доклад.	48	17	3
Реферат.	48	17	3
Вид промежуточной аттестации			Зач. с оц.
Общая трудоемкость (часов)	108	36	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ ич. занятия	Лабор. занятия	Само ст. работ а студ.	Всего часов

1.	История становления и развития национальной системы специального образования.	6	6		96	108
1.1.	Первый период эволюции специального образования.	1	1		19	21
1.2.	Второй период эволюции специального образования.	1	1		19	21
1.3.	Третий период эволюции специального образования.	2	2		20	24
1.4.	Четвертый период эволюции специального образования.	1	2		19	22
1.5	Пятый период эволюции специального образования.	1	2		17	20
ИТОГО:		6	8		94	108

Программа пересмотрена на заседании кафедры **медико-биологических основ дефектологии и теории логопедии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ к.б.н, доцент, Ковригина Т.Р.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
Д.Е. Палатников
« _____ » _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.04.05. Социальная психология**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия** вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3	4	5
Контактная работа с преподавателем (всего)	28			28	
В том числе:					
Лекции	10			10	
Практические занятия (ПЗ)	18			18	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	44			44	
В том числе:					
Доклад.	14			14	
Реферат.	16			16	
Анализ научной литературы.	14			14	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет			Зачет	
Общая трудоемкость (часов)	72			72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2			2	

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: Предмет и задачи социальной психологии	2	4		6	12
1.1.	Тема: Социальная психология как наука. Предмет, теоретические и практические задачи социальной психологии, ее основные разделы.	1	2		2	5
1.2.	Тема: Прикладные направления развития социальной психологии. Социальная психологи и образование. основные разделы.	1	2		4	7

2.	Раздел: Методы социальной психологии		2		6	8
2.1.	Тема: Классификация методов социально-психологического исследования. Этические вопросы при проведении социально-психологического исследования.		2		6	8
3.	Раздел: История развития социальной психологии в России и за рубежом	2	4		6	12
3.1.	Тема: Этапы развития социально-психологического знания в России и за рубежом.	1	2		3	6
3.2.	Тема: Современный этап социальной психологии.	1	2		3	6
4.	Раздел: Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики, феномены и психологические механизмы	2	2		6	10
4.1.	Тема: Понятие общения. Аспекты и функции общения. Структура общения(когнитивный, интерактивный и перцептивный аспекты общения).	1	1		3	5
4.2.	Тема: Конфликты и профилактика конфликтного поведения. Способы разрешения конфликтов. Дружба и любовь, как проявления аттракции.	1	1		3	5
5.	Раздел: Социальная установка	2	2		8	12
5.1.	Тема: Понятие социальная установка. Структура социальной установки. Компоненты аттитюда.	1	1		4	6
5.2.	Тема: Парадокс Лапьера. Диспозиционная теория регуляции социального поведения В.А. Ядова..	1	1		4	6
6.	Раздел: Психология групп, развитие малой группы, большие группы, групповые феномены	2	2		6	10
6.1.	Тема: Классификации малых и больших групп. Групповые феномены (сплоченность, совместимость, внушаемость и конформность). Структура малой группы. Групповая динамика, развитие малой группы.	1	1		3	5

6.2.	Тема: Структура больших групп (национальных социальных гендерных, возрастных). Организованные и неорганизованные группы. Механизмы влияния на человека в группе..	1	1		3	5
7.	Раздел: Механизмы влияния общества на личность, социализация, институты социализации.		2		6	8
7.1.	Тема: Механизмы социализации личности (идентификация, типизация, самокатегоризация).		1		3	4
7.2.	Тема: Значение механизмов социализации личности в разные возрастные периоды. Институты социализации...		1		3	4
Всего:		10	18		44	72

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3	4	5
Контактная работа с преподавателем (всего)	10			10	
В том числе:					
Лекции	4			4	
Практические занятия (ПЗ)	6			6	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62			62	
В том числе:					
Доклад.	20			20	
Реферат.	20			20	
Анализ научной литературы.	22			22	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет			Зачет	
Общая трудоемкость (часов)	72			72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2			2	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: Предмет и задачи социальной психологии	1			10	11

1.1.	Тема: Социальная психология как наука. Предмет, теоретические и практические задачи социальной психологии, ее основные разделы.	1			5	6
1.2.	Тема: Прикладные направления развития социальной психологии. Социальная психологи и образование. основные разделы.				5	5
2.	Раздел: Методы социальной психологии	1			10	11
2.1.	Тема: Классификация методов социально-психологического исследования. Этические вопросы при проведении социально-психологического исследования.	1			10	11
3.	Раздел: История развития социальной психологии в России и за рубежом	1	1		10	12
3.1.	Тема: Этапы развития социально-психологического знания в России и за рубежом.	1			5	6
3.2.	Тема: Современный этап социальной психологии.		1		5	6
4.	Раздел: Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики, феномены и психологические механизмы	1	2		10	13
4.1.	Тема: Понятие общения. Аспекты и функции общения. Структура общения(когнитивный, интерактивный и перцептивный аспекты общения).	1	1		5	7
4.2.	Тема: Конфликты и профилактика конфликтного поведения. Способы разрешения		1		5	6

	конфликтов. Дружба и любовь, как проявления аттракции.					
5.	Раздел: Социальная установка		1		10	11
5.1.	Тема: Понятие социальная установка. Структура социальной установки. Компоненты аттитюда.		1		5	6
5.2.	Тема: Парадокс Лапьера. Диспозиционная теория регуляции социального поведения В.А. Ядова..				5	5
6.	Раздел: Психология групп, развитие малой группы, большие группы, групповые феномены		2		10	12
6.1.	Тема: Классификации малых и больших групп. Групповые феномены (сплоченность, совместимость, внушаемость и конформность). Структура малой группы. Групповая динамика, развитие малой группы.		1		5	6
6.2.	Тема: Структура больших групп (национальных социальных гендерных, возрастных). Организованные и неорганизованные группы. Механизмы влияния на человека в группе..		1		5	6
7.	Раздел: Механизмы влияния общества на личность, социализация, институты социализации.				2	2
7.1.	Тема: Механизмы социализации личности (идентификация, типизация, самокатегоризация).				1	3
7.2.	Тема: Значение механизмов социализации личности в разные возрастные периоды. Институты				1	3

	социализации...					
Всего:		4	6		62	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры **специальной (коррекционной) педагогики и психологии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ д.п.н, доцент, Симановский А.Э.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
«_____» _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.04.07 Психология детей с особыми потребностями в образовании**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия** вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	28	54
В том числе:			
Лекции	28	10	18
Практические занятия (ПЗ)	44	18	26
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	108	50	54
В том числе:			
подготовка реферата		8	4
написание эссе		14	8
подготовка презентации		8	8
решение кейсов		20	34
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)			
Общая трудоемкость (часов)	180	72	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	2	3

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в психологию детей с	2	4		22	28

	особыми потребностями в образовании					
1.1.	Тема: Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование.	0,5	1		7	8,5
1.2	Тема: Категории детей с особыми образовательными потребностями.	0,5	1		6	7,5
1.3	Тема: Нормативно-правовые и этические основы обучения детей с особыми образовательными потребностями.	1	2		9	12
2	Раздел: Психолого-педагогические и социальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью	10	16		22	48
2.1	Тема: Психолого-педагогические и социальные особенности детей с особыми потребностями в образовании.	2	4		7	13
2.2.	Тема: Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.	4	6		7	17
2.3.	Тема: Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк.	4	6		8	18
3	Раздел: Организация процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании	4	8		22	34
3.1	Тема: Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание.	2	4		11	17
3.2	Тема: Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: формы, методы, технологии, средства.	2	4		11	17
4	Раздел: Особенности обучения одаренных детей	6	6		20	32
4.1	О Тема: даренные дети - специфическая группа детей с ООП	6	6		20	32
5	Раздел: Формирование единой социально-педагогической среды для детей с особыми образовательными потребностями в образовании	6	10		22	38
5.1	Тема: Взаимодействие школы, семьи (законных представителей) и социального окружения по сопровождению ребенка с особыми потребностями в образовании.	2	6		11	19
5.2	Тема: Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми	4	4		11	19

	потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).					
Всего:		28	44		108	180

Программа пересмотрена на заседании кафедры **специальной (коррекционной) педагогики и психологии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ д.п.н, доцент, Симановский А.Э.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
Д.Е. Палатников
«_____» _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М. 06.04 Невропатология**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия** вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
Контактная работа с преподавателем (всего)	64	36	28
В том числе:			
Лекции	22	12	10
Практические занятия (ПЗ)	42	24	18
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	80	36	44
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат	20	20	-
Доклад	40	20	20
Контрольная работа	40	20	16
Другие виды самостоятельной работы	26	26	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	144	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4 з.е.	2 з.е.	2 з.е.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1. Предмет и задачи невропатологии.	2	4		6	12

	История становления.					
1.1.	Тема: Значение невропатологии в специальной педагогике. История становления невропатологии.	1	2		2	5
1.2	Тема: Эволюция нервной системы. Понятие системогенеза.	1	2		4	7
2	Раздел 2. Строение ЦНС, локализация функций.		4		6	10
2.1.	Тема: Строение ЦНС (спин, мозг, ствол мозга). Строение ЦНС (промежуточный и конечный мозг). Цитоархитектоника коры.		2		2	4
2.2.	Тема: Локализация функций в коре. Базальные ядра. Основные проводящие пути спинного и ствола головного мозга.		2		4	6
3	Раздел 3. Методы исследования в неврологии.	2	4		6	12
3.1.	Тема: Клинические методы обследования неврологических больных	1	2		4	7
3.2.	Тема: Рентгенологические методы, биохимические методы, электроэнцефалография.	1	2		2	5
4	Раздел 4. Синдромы двигательных расстройств. Синдромы чувствительных расстройств.	2	4		6	12
4.1.	Тема: Центральный и периферический паралич.	1	2		4	7
4.2.	Тема: Синдромы чувствительных расстройств.	1	2		2	5
5	Раздел 5. ЧМН и симптомы их поражения. Расстройства высших корковых функций (апраксии, агнозии).	2	4		6	12
5.1.	Тема: Симптомы поражения 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 пар черепно-мозговых нервов, бульбарный и псевдобульбарный синдром.	1	2		2	5
5.2.	Тема: Расстройства высших корковых функций (агнозии, апраксии).	1	2		4	7
6.	Раздел 6. Речь и расстройства речи у детей.	2	2		6	10
6.1.	Тема: Афазии, дизартрии	1	1		2	4
6.2.	Тема: Неврологические основы	1	1		4	5

	заикания					
7	Раздел 7. Инфекционные болезни (внутриутробные инфекции, менингиты, энцефалиты, полиомиелит).	2	4		6	12
7.1.	Менингит.	1	2		2	5
7.2.	Энцефалит, полиомиелит.	1	2		4	7
8.	Раздел 8. Детский церебральный паралич.	2	2		6	10
9	Раздел 9. Аномалии развития нервной системы.	2	4		6	12
9.1.	Тема: Микроцефалия. Гидроцефалия.	1	2		4	7
9.2	Тема: Наследственно-органические заболевания нервной системы.	1	2		2	5
10	Раздел 10. Перинатальное поражение ЦНС.	2	4		6	12
10.1.	Тема: Синдром ММД.	1	2		4	7
10.2.	Тема: Опухоли ЦНС у детей	1	2		2	5
11	Раздел 11. Эпилепсия у детей.	2	2		6	10
12	Раздел 12. Медико-психолого-педагогическое консультирование.	2	4		6	12
12.1.	Тема: Неврозы у детей.	1	2		2	5
12.2.	Тема: Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Реабилитация.	1	2		4	7
	Подготовка реферата				8	8
	Всего	22	42		80	144

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры 3 курса	
		8	
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12	
В том числе:			
Лекции		6	
Практические занятия (ПЗ)		6	
Лабораторные работы (ЛР)			

Самостоятельная работа (всего)	132	132	
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат	40	40	
Доклад	40	40	
Контрольная работа	40	40	
Другие виды самостоятельной работы	24	24	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	3.0.		
Общая трудоемкость (часов)	144	144	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	4	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1. Предмет и задачи невропатологии. История становления.	1			10	11
2	Раздел 2. Строение ЦНС, локализация функций.				10	10
3	Раздел 3. Методы исследования в неврологии.	1	1		8	10
4	Раздел 4. Синдромы двигательных расстройств. Синдромы чувствительных расстройств.	1	1		8	10
5	Раздел 5. ЧМН и симптомы их поражения. Расстройства высших корковых функций (апраксии, агнозии).		1		12	13
6.	Раздел 6. Речь и расстройства речи у детей.		1		8	9
7	Раздел 7. Инфекционные болезни (внутриутробные инфекции, менингиты, энцефалиты, полиомиелит).	1	1		8	10
8.	Раздел 8.	1	1		4	6

	Детский церебральный паралич.					
9	Раздел 9. Аномалии развития нервной системы.				8	9
10	Раздел 10. Перинатальное поражение ЦНС.				4	4
11	Раздел 11. Эпилепсия у детей.				6	6
12	Раздел 12. Медико-психолого-педагогическое консультирование. Неврозы у детей. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Реабилитация.	1			6	7
	Подготовка реферата				40	40
	Всего	6	6		132	144

Программа пересмотрена на заседании кафедры **медико-биологических основ дефектологии и теории логопедии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ к.б.н, доцент, Ковригина Т.Р.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
Д.Е. Палатников
« _____ » _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.06.05. Психопатология**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия** вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	42	42	
В том числе:			
Лекции	16	16	
Практические занятия (ПЗ)	26	26	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	30	30	
В том числе:			
Доклад.	10	10	
Реферат.	12	12	
Анализ научной литературы.	10	10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет	
Общая трудоемкость (часов)	42	72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2	

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общая психопатология	12	18		10	42
1.1.	Тема: Введение в психопатологию. Основные понятия.	2	2		2	6
1.2.	Тема Расстройства восприятия и ощущений	2	2		2	6
1.3.	Тема: Симптомы и синдромы нарушения мышления	2	4		2	8
1.4.	Тема: Нарушения интеллектуально-мнестических функций в психиатрии	2	2		2	6
1.5.	Тема: Расстройства эмоционально-волевой	2	4		2	8

	сферы					
1.6.	Тема:Нарушения сознания. Расстройства личности	2	4			8
2	Раздел Частная психиатрия	4	14		20	46
2.1.	Тема Шизофрения.		4		4	8
2.2	Тема Эпилепсия		2		4	6
2.3.	Тема: Расстройства психики, связанные с интоксикационным и травматическим поражением мозга		2		4	10
2.4.	Психогенные заболевания.	2	2		4	10
2.5.	Психосоматические расстройства. Методы психотерапии.	2	4		4	12
Всего:		16	26		30	72

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры 3 курс			
		8	9		
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	2	12		
В том числе:					
Лекции	6	2	4		
Практические занятия (ПЗ)	8	-	8		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	94	34	60		
В том числе:					
Доклад	20	10	10		
Реферат	40	20	20		
Подготовка к семинарам	34		30		
Другие виды самостоятельной работы		4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	ЗаО		ЗаО		
Общая трудоемкость (часов)	108	36	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3 з.е.	1 з.е.	2 з.е.		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общая психопатология	2	2		24	28
1.1.	Тема: Введение в психопатологию. Основные понятия.				4	4
1.2.	Тема Расстройства восприятия и ощущений	1			4	5
1.3.	Тема: Симптомы и синдромы нарушения мышления	1			4	5
1.4.	Тема: Нарушения интеллектуально-мнестических функций в психиатрии		1		4	5
1.5.	Тема: Расстройства эмоционально-волевой сферы		1		4	5
1.6.	Тема: Нарушения сознания. Расстройства личности				4	4
2	Раздел Частная психиатрия	4	2		38	44
2.1.	Тема Шизофрения.	1	1		8	10
2.2.	Тема Эпилепсия	1			8	9
2.3.	Тема: Расстройства психики, связанные с интоксикационным и травматическим поражением мозга		1		8	9
2.4.	Психогенные заболевания.	1			8	9
2.5.	Психосоматические расстройства. Методы психотерапии.	1			6	7
	Подготовка реферата					
Всего:		6	4		62	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры **медико-биологических основ дефектологии и теории логопедии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ к.б.н, доцент, Ковригина Т.Р.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
«_____» _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «К.М.06.06 Анатомия и физиология ЦНС» по направлению подготовки *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия* вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	42	42
В том числе:		
Реферат	11	11
Составить глоссарий	4	4
Подготовка ответа на вопросы	10	10
Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию).	2	2
Презентация (подготовка)	10	10
Домашняя контрольная работа (выполнение)	5	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Анатомия ЦНС как предмет, задачи, методология науки		2		2	4

1.1.	Тема: Предмет и задачи анатомии и физиологии ЦНС. Предмет изучения, задачи и место Анатомии ЦНС среди других дисциплин. Методы анатомического исследования. Развития ЦНС.		2		2	4
2	Раздел: Строение центральной нервной системы		2		2	4
2.1.	Тема: Типы нервной системы. Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции на центральную и периферическую, на соматическую и вегетативную (автономную). Основные морфологические элементы нервной системы		2		2	4
3	Раздел: Анатомия и физиология спинного мозга	2	2		8	12
3.1.	Тема: Форма, топография, основные отделы спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов. Рефлекторная дуга.	1			4	5
3.2.	Тема: Спинномозговые нервы, их образование, группировка по отделам, ветви. Шейное, плечевое и пояснично-крестцовое сплетения. Проводящие пути спинного мозга	1	2		4	7
4	Раздел: Анатомия и физиология продолговатого мозга		2		8	10
4.1.	Тема: Положение, функции. Внешнее и внутреннее строение. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.		2		8	10
5.	Раздел: Анатомия и физиология заднего мозга	2	2		4	8
5.1.	Тема: Мост. Внешнее и внутреннее строение. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры. Структура мозжечка.	2	2		4	8
6	Раздел: Анатомия и физиология среднего мозга		2		8	10
6.1.	Тема: Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение. Ядра и проводящие пути среднего мозга. Заднее продырявленное вещество. Мозговой водопровод. Эволюция среднего мозга. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.		2		8	10
7	Раздел: Анатомия и физиология промежуточного мозга	2	2		4	8
7.1.	Тема: Таламический мозг и его части: зрительные бугры (таламус), гипоталамус, эпителиамус, субталамус. Строение и связи. Третий желудочек	2	2		4	8

8	Раздел: Анатомия и физиология конечного мозга	2	2		4	8
8.1.	Тема: Полушария большого мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий. Боковой желудочек. Базальные ядра. Обонятельный мозг. Понятие о лимбической системе. Древняя, старая и новая кора. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная). Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры. Вторичные поля. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.	2	2		4	8
9	Раздел: Периферическая и автономная нервная система.	2	4		2	8
9.1.	Тема: Сравнение черепных нервов со спинномозговыми. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов. Вегетативная нервная система. Строение и функции. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.	2	4		2	8
Всего:		10	20		42	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры **медико-биологических основ дефектологии и теории логопедии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ к.б.н, доцент, Ковригина Т.Р.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
«_____» _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «К.М.07.04 Клиника речевых нарушений» по направлению подготовки *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия* вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	42	42
В том числе:		
Доклад.	10	10
Дидактические материалы. Подготовка	16	16
Составление таблицы клинических проявлений тяжелых речевых нарушений.	8	8
Подготовка презентаций	8	8
Вид промежуточной аттестации – зачет		
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студентов	Всего часов
1	Раздел 1: Анатомо-физиологические основы речевой деятельности	2	6	20	28
1.1.	Строение и патология органов речи.			5	5
1.2.	Физиология органов речи.		2	5	7

1.3	Этапы и механизмы становления речевой функции у ребенка.	1	2	5	8
1.4	Роль межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в осуществлении речевой функции и ее восстановлении. Левшество как фактор расстройства речи.	1	2	5	8
2	Раздел 2: Клинические проявления речевых расстройств	8	14	22	44
2.1	Клинические классификации речевых расстройств.	1	2	3	5
2.2	Гностические и апраксические нарушения устной и письменной речи.	1	2	3	5
2.3	Нарушения голоса у детей, их терапия и профилактика.	1	2	3	5
2.4	Клинические проявления афазии.	1	2	3	5
2.5	Клинические проявления алалии.	1	2	3	5
2.6	Клинические проявления дизартрии.	1	2	3	5
2.7	Клинические проявления заикания.	2	2	4	8
	Всего	10	20	42	72

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	64	64
В том числе:		
Доклад.	20	20
Дидактические материалы. Подготовка	20	20
Составление таблицы клинических проявлений тяжелых речевых нарушений.	20	20
Подготовка презентаций	4	4
Вид промежуточной аттестации – зачет		
Общая трудоемкость (часов)	72	72

Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2
---	----------	----------

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студентов	Всего часов
1	Раздел 1: Анатомо-физиологические основы речевой деятельности	2	2	32	36
1.1.	Строение и патология органов речи.			8	8
1.2	Физиология органов речи.		2	8	10
1.3	Этапы и механизмы становления речевой функции у ребенка.	1		8	9
1.4	Роль межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в осуществлении речевой функции и ее восстановлении. Левшество как фактор расстройства речи.	1		8	9
2	Раздел 2: Клинические проявления речевых расстройств	2	2	32	36
2.1	Клинические классификации речевых расстройств.		2	4	6
2.2	Гностические и апраксические нарушения устной и письменной речи.			4	4
2.3	Нарушения голоса у детей, их терапия и профилактика.			6	6
2.4	Клинические проявления афазии.			4	4
2.5	Клинические проявления алалии.			4	4
2.6	Клинические проявления дизартрии.			6	6
2.7	Клинические проявления заикания.	2		4	6
	Всего	4	4	64	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методик и технологий специального и инклюзивного образования**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ к.п.н, доцент, Мельникова И.И.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
« _____ » _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «К.М.07.04 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия* вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс
		4 семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	78	78
В том числе:		
подготовка реферата	22	22
написание эссе	20	20
подготовка презентации	20	20
решение кейсов	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	4	6		18	28
1.1.	Тема: Медицинское, педагогическое,	2	2		10	14

	социально-педагогическое обследование ребенка.					
1.2	Тема: Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.	2	4		8	14
2	Раздел: Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	2	6		20	28
2.1	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей 1-го года жизни.	1	2		6	9
2.2.	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.	1			6	7
2.3.	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.		2		6	8
2.4.	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.		2		2	4
3	Раздел: Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями в развитии.	2	4		20	26
3.1	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.		2		5	7
3.2	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.	1			5	6
3.3	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	1			5	6
3.4.	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.		2		5	7
4.	Раздел: Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.	2	4		20	26
4.1.	Тема: Модели и структура психологической помощи детям с нарушениями в развитии.	1	2		10	13
4.2.	Тема: Психолого-педагогическое консультирование и поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.	1	2		10	13
Всего:		10	20		78	108

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	2 курс
---------------------------	--------------	---------------

	часов	4 семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	94	94
В том числе:		
подготовка реферата	24	24
написание эссе	24	24
подготовка презентации	24	24
решение кейсов	22	22
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	2	2		20	24
1.1.	Тема: Медицинское, педагогическое, социально-педагогическое обследования ребенка.	1	1		10	12
1.2.	Тема: Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.	1	1		10	12
2	Раздел: Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	2			20	22
2.1.	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей 1-го года жизни.	1	2		5	8
2.2.	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.		1		5	6

2.3.	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	1			5	6
2.4.	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.		1		5	6
3	Раздел: Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями в развитии.	2	2		20	24
3.1	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.	1			5	6
3.2	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.	1	1		5	7
3.3	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		1		5	6
3.4.	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.				5	5
4.	Раздел: Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.		2		34	36
4.1.	Тема: Модели и структура психологической помощи детям с нарушениями в развитии.		2		17	19
4.2.	Тема: Психолого-педагогическое консультирование и поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.				17	17
Всего:		6	8		94	108

Программа пересмотрена на заседании кафедры **специальной (коррекционной) педагогики и психологии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ д.п.н, доцент, Симановский А.Э.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
«_____» _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «К.М.08.01. Логопедия: Дислалия и Дизартрия» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		III			
Контактная работа с преподавателем (всего)	56	56			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	88	88			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	44	44			
Другие виды самостоятельной работы	44	44			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (часов)	144	144			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	4			

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Предмет и задачи логопедии	2				2
1.1.	Тема: Понятие о речи как функциональной системе.				5	5
1.2.	Тема: Логопедия как наука о нарушениях		2		3	5

	речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания					
2	Раздел: Причины и классификация речевых нарушений	4	4		5	13
2.1.	Тема: Развитие представлений об этиологии нарушений речи					
2.2.	Тема: Значение наследственности в возникновении речевой патологии		2			2
2.3.	Тема: Ведущие принципы анализа речевых нарушений: развития, системного подхода, рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с др. сторонами психического развития ребенка		3		3	6
2.4.	Тема: Клинико-педагогическая классификация		2			2
2.5.	Тема: Психолого-педагогическая классификация		2			2
3	Раздел: Нарушения речи	2	2		5	9
3.1.	Тема: Дислалия. Определение дислалии					
3.2.	Тема: Простая и сложная дислалия				2	2
3.3.	Тема: Функциональная и механическая дислалия		2			2
4	Раздел: Дислалия	4	2		5	11
4.1.	Тема: Трактовка произносительных нарушений и первое появление термина «дислалия»				3	3
4.2.	Тема: Понятие уровней нарушенного произношения в отечественной и зарубежной логопедии		2			2
5	Раздел: Методика коррекционной работы при дислалии	2	2		7	11
5.1.	Тема: Этапы и приемы логопедического воздействия.		2			2
5.2.	Тема: Организация занятия с учетом ведущей деятельности ребенка					
6	Раздел: Виды речевых нарушений	2	2		5	9
6.1.	Тема: Виды нарушений					
6.2.	Тема: Технологии их преодоления					
7	Раздел: Классификация дизартрии	2			8	10
7.1.	Тема: Понятие о структуре речевого нарушения при дизартрии					

7.2.	Тема: Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций					
8	Раздел: Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи	2	2		16	20
8.1.	Тема: Характеристика структуры дефекта				16	16
9	Раздел: Современный взгляд на проблему общего недоразвития речи		4		16	20
9.1.	Тема: Общее недоразвитие речи как нарушение овладения системой языка				8	8
9.2.	Тема: Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и школьного возраста		3		8	11
Всего:		20	36		88	144

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		III			
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	126	126			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	60	60			
Другие виды самостоятельной работы	66	66			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (часов)	144	144			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	4			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. т. работа	Всего часов

					студ.	
1	Раздел: Предмет и задачи логопедии	1			14	15
1.1.	Тема: Понятие о речи как функциональной системе.				7	7
1.2.	Тема: Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания	1			7	8
2	Раздел: Причины и классификация речевых нарушений	1	2		14	17
2.1.	Тема: Развитие представлений об этиологии нарушений речи		1		3	4
2.2.	Тема: Значение наследственности в возникновении речевой патологии	1			3	4
2.3.	Тема: Ведущие принципы анализа речевых нарушений: развития, системного подхода, рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с др. сторонами психического развития ребенка				3	3
2.4.	Тема: Клинико-педагогическая классификация		1		3	4
2.5.	Тема: Психолого-педагогическая классификация				2	2
3	Раздел: Нарушения речи	1	2		14	17
3.1.	Тема: Дислалия. Определение дислалии		1		5	6
3.2.	Тема: Простая и сложная дислалия	1			5	6
3.3.	Тема: Функциональная и механическая дислалия		1		4	5
4	Раздел: Дислалия	1	1		14	16
4.1.	Тема: Трактовка произносительных нарушений и первое появление термина «дислалия»	1			7	8
4.2.	Тема: Понятие уровней нарушенного произношения в отечественной и зарубежной логопедии		1		7	8
5	Раздел: Методика коррекционной работы при дислалии	1	1		14	16
5.1.	Тема: Этапы и приемы логопедического воздействия.	1			7	8
5.2.	Тема: Организация занятия с учетом ведущей деятельности ребенка		1		7	8
6	Раздел: Виды речевых нарушений	1	1		14	16
6.1.	Тема: Виды нарушений		1		7	8

6.2.	Тема: Технологии их преодоления	1			7	8
7	Раздел: Классификация дизартрии	1	1		14	16
7.1.	Тема: Понятие о структуре речевого нарушения при дизартрии	1	1		7	9
7.2.	Тема: Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций				7	7
8	Раздел: Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи		1		14	15
8.1.	Тема: Характеристика структуры дефекта		1		14	15
9	Раздел: Современный взгляд на проблему общего недоразвития речи	1	1		14	16
9.1.	Тема: Общее недоразвитие речи как нарушение овладения системой языка	1			7	8
9.2.	Тема: Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и школьного возраста		1		7	8
Всего:		8	10		126	144

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методик и технологий специального и инклюзивного образования**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ к.п.н, доцент, Мельникова И.И.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
«_____» _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.08.02. Логопедия: Ринология и нарушения голоса**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия** вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		I	II	III	IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	22				22
В том числе:					
Лекции	10				10
Практические занятия (ПЗ)	22				22
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	40				40
В том числе:					
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	20				20
Реферат	6				6
Другие виды самостоятельной работы	14				14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				Зачет
Общая трудоемкость (часов)	72				72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2				2

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Общие сведения о ринологии	2	4		6	12
1.1.	Определение и история изучения ринологии		1		1	2
1.2.	Классификация ринологии в зависимости		1		1	2

	от характера повреждения речевого аппарата. Характеристика основных ее видов					
1.3.	Причины и виды врожденных расщелин губы, твердого и мягкого неба	1			1	2
1.4.	Распространенность открытой органической ринолалии	1			1	2
1.5.	Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата в норме и при врожденной расщелине твердого и мягкого неба		2		2	4
2	Структура дефекта при открытой органической ринолалии	2	4		6	12
2.1.	Первичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии: особенности раннего развития детей с расщелинами губы и неба (нарушения дыхания, питания, ослабленность физического развития, неврологические нарушения); снижение слуха у детей с врожденными расщелинами губы и неба (предрасположенность к заболеваниям ЛОР-органов и снижению слуха, профилактика нарушений слуха у детей с врожденными расщелинами губы и неба); особенности нарушения произношения у детей с открытой органической ринолалией (нарушения артикуляции, своеобразие голосовой функции, особенности звукопроизношения)	1	2		3	6
2.2.	Вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии: особенности фонематического слуха, задержка речевого развития, лексико-грамматические нарушения, нарушения письменной речи, своеобразие формирования психических функций, снижение уровня познавательной деятельности, своеобразие становления личности	1	2		3	6
3	Основные направления коррекционной работы по устранению открытой органической ринолалии	2	4		6	12
3.1.	Комплексное обследование детей с ринолалией: важность комплексного изучения детей с анатомическими дефектами неба; сбор анамнестических данных и изучение документации; особенности логопедического обследования (обследования дыхания, качеств голоса,	1	2		3	6

	состояния звукопроизношения, просодической стороны речи); особенности психолого-педагогического обследования					
3.2.	Методы преодоления открытой органической ринолалии: характеристика силового и щадящего направлений в коррекционной работе; современная система комплексного воздействия при открытой органической ринолалии; задачи и содержание дооперационной логопедической работы при врожденных расщелинах твердого и мягкого неба; задачи и содержание послеоперационной логопедической работы по устранению открытой органической ринолалии; основные направления коррекционной работы с детьми до 3-х лет с врожденными расщелинами верхней губы, твердого и мягкого неба	1	2		3	6
4	Общая характеристика нарушений голоса	2	4		6	12
4.1.	Характеристика акустических параметров голоса	1			1	2
4.2.	Строение голосового аппарата и его функционирование (механизм голосообразования)		2		2	4
4.3.	Развитие и становление детского голоса в норме		1		1	2
4.4.	Определение и распространенность нарушений голоса		1		1	2
4.5.	Причины и классификация голосовых расстройств	1			1	2
5	Особенности восстановительной работы при нарушениях голоса	2	4		6	12
5.1.	Комплексное обследование лиц с нарушениями голоса (исследование голосового аппарата и голосовой функции в трех аспектах: медицинском, психологическом и логопедическом)	1	1		2	4
5.2.	Основные принципы и этапы логопедической работы по коррекции нарушений голоса	1	1		1	3
5.3.	Содержание восстановительной работы при голосовых нарушениях (основные направления коррекционной работы)		1		2	3
5.4.	Дифференцированность лечебно-коррекционного воздействия при органических и функциональных		1		1	2

	нарушениях голоса (дифференцированные приемы устранения различных нарушений голоса у детей и взрослых)					
6	Пути профилактики голосовых расстройств у детей и взрослых		2		10	12
6.1.	Медицинские и социальные мероприятия профилактики голосовых расстройств		1		5	6
6.2.	Первичная, вторичная и третичная профилактика голосовых расстройств		1		5	6
Всего:		10	22		40	72

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		I	II	III	IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	8				8
В том числе:					
Лекции	4				4
Практические занятия (ПЗ)	4				4
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	64				64
В том числе:					
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	22				22
Реферат	22				22
Другие виды самостоятельной работы	20				20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				Зачет
Общая трудоемкость (часов)	72				72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2				2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Общие сведения о ринолаллии	1	1		10	12

1.1.	Определение и история изучения ринолалии				2	2
1.2.	Классификация ринолалии в зависимости от характера повреждения речевого аппарата. Характеристика основных ее видов	1			2	3
1.3.	Причины и виды врожденных расщелин губы, твердого и мягкого неба				2	2
1.4.	Распространенность открытой органической ринолалии		1		2	3
1.5.	Анатомо-физиологические особенности небо-глоточного аппарата в норме и при врожденной расщелине твердого и мягкого неба				2	2
2	Структура дефекта при открытой органической ринолалии	1	1		10	12
2.1.	Первичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии: особенности раннего развития детей с расщелинами губы и неба (нарушения дыхания, питания, ослабленность физического развития, неврологические нарушения); снижение слуха у детей с врожденными расщелинами губы и неба (предрасположенность к заболеваниям ЛОР-органов и снижению слуха, профилактика нарушений слуха у детей с врожденными расщелинами губы и неба); особенности нарушения произношения у детей с открытой органической ринолалией (нарушения артикуляции, своеобразие голосовой функции, особенности звукопроизношения)	1			5	6
2.2.	Вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии: особенности фонематического слуха, задержка речевого развития, лексико-грамматические нарушения, нарушения письменной речи, своеобразие формирования психических функций, снижение уровня познавательной деятельности, своеобразие становления личности		1		5	6
3	Основные направления коррекционной работы по устранению открытой органической ринолалии	1	1		10	12
3.1.	Комплексное обследование детей с ринолалией: важность комплексного изучения детей с анатомическими дефектами неба; сбор анамнестических данных и изучение документации;		1		5	6

	особенности логопедического обследования (обследования дыхания, качеств голоса, состояния звукопроизношения, просодической стороны речи); особенности психолого-педагогического обследования					
3.2.	Методы преодоления открытой органической ринолалии: характеристика силового и щадящего направлений в коррекционной работе; современная система комплексного воздействия при открытой органической ринолалии; задачи и содержание дооперационной логопедической работы при врожденных расщелинах твердого и мягкого неба; задачи и содержание послеоперационной логопедической работы по устранению открытой органической ринолалии; основные направления коррекционной работы с детьми до 3-х лет с врожденными расщелинами верхней губы, твердого и мягкого неба	1			5	6
4	Общая характеристика нарушений голоса	1	1		10	12
4.1.	Характеристика акустических параметров голоса				2	2
4.2.	Строение голосового аппарата и его функционирование (механизм голосообразования)	1			2	3
4.3.	Развитие и становление детского голоса в норме				2	2
4.4.	Определение и распространенность нарушений голоса		1		2	3
4.5.	Причины и классификация голосовых расстройств				2	2
5	Особенности восстановительной работы при нарушениях голоса				10	10
5.1.	Комплексное обследование лиц с нарушениями голоса (исследование голосового аппарата и голосовой функции в трех аспектах: медицинском, психологическом и логопедическом)				3	3
5.2.	Основные принципы и этапы логопедической работы по коррекции нарушений голоса				3	3
5.3.	Содержание восстановительной работы при голосовых нарушениях (основные направления коррекционной работы)				3	3
5.4.	Дифференцированность лечебно-				1	1

	коррекционного воздействия при органических и функциональных нарушениях голоса (дифференцированные приемы устранения различных нарушений голоса у детей и взрослых)					
6	Пути профилактики голосовых расстройств у детей и взрослых				14	14
6.1.	Медицинские и социальные мероприятия профилактики голосовых расстройств				7	7
6.2.	Первичная, вторичная и третичная профилактика голосовых расстройств				7	7
Всего:		4	4		64	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методик и технологий специального и инклюзивного образования**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ к.п.н, доцент, Мельникова И.И.