

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.04.02 История педагогики и специального образования**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная дефектология** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	44	44
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	64	64
В том числе:		
Доклад.	32	32
Реферат.	32	32
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	108	108
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	3	3

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции и	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Общие вопросы теории специальной педагогики</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>20</b>	<b>28</b>
1.1.	Основные понятия и термины специальной педагогики. Систематика и статистика специальной	2	6		20	28

	педагогики					
<b>2</b>	<b>История становления и развития национальной системы специального образования.</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>44</b>	<b>80</b>
<b>2.1.</b>	Первый период эволюции специального образования.	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>16</b>
<b>2.2.</b>	Второй период эволюции специального образования.	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>16</b>
<b>2.3.</b>	Третий период эволюции специального образования.	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>16</b>
<b>2.4.</b>	Четвертый период эволюции специального образования.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>14</b>
<b>2.5</b>	Пятый период эволюции специального образования.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>12</b>	<b>18</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>18</b>	<b>26</b>		<b>64</b>	<b>108</b>

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	14	2	12
В том числе:			
Лекции	6	2	4
Практические занятия (ПЗ)	8		8
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	94	34	60
В том числе:			
Доклад.	48	17	3
Реферат.	48	17	3
Вид промежуточной аттестации			Зач. с оц.
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	108	36	72
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	3		

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа	Всего часов

					<b>студ.</b>	
<b>1.</b>	<b>История становления и развития национальной системы специального образования.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>96</b>	<b>108</b>
<b>1.1.</b>	Первый период эволюции специального образования.	1	1		19	21
<b>1.2.</b>	Второй период эволюции специального образования.	1	1		19	21
<b>1.3.</b>	Третий период эволюции специального образования.	2	2		20	24
<b>1.4.</b>	Четвертый период эволюции специального образования.	1	2		19	22
<b>1.5</b>	Пятый период эволюции специального образования.	1	2		17	20
<b>ИТОГО:</b>		<b>6</b>	<b>8</b>		<b>94</b>	<b>108</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **медико-биологических основ дефектологии и теории логопедии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.б.н, доцент, Ковригина Т.Р.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.04.05. Социальная психология**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная дефектология** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3	4	5
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	28			28	
В том числе:					
Лекции	10			10	
Практические занятия (ПЗ)	18			18	
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	44			44	
В том числе:					
Доклад.	14			14	
Реферат.	16			16	
Анализ научной литературы.	14			14	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет			Зачет	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	72			72	
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	2			2	

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Раздел: Предмет и задачи социальной психологии</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
1.1.	Тема: Социальная психология как наука. Предмет, теоретические и практические задачи социальной психологии, ее основные разделы.	1	2		2	5
1.2.	Тема: Прикладные направления развития социальной психологии. Социальная психологи и образование. основные разделы.	1	2		4	7

<b>2.</b>	<b>Раздел: Методы социальной психологии</b>		<b>2</b>		<b>6</b>	<b>8</b>
2.1.	Тема: Классификация методов социально-психологического исследования. Этические вопросы при проведении социально-психологического исследования.		2		6	8
<b>3.</b>	<b>Раздел: История развития социальной психологии в России и за рубежом</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
3.1.	Тема: Этапы развития социально-психологического знания в России и за рубежом.	1	2		3	6
3.2.	Тема: Современный этап социальной психологии.	1	2		3	6
<b>4.</b>	<b>Раздел: Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики, феномены и психологические механизмы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
4.1.	Тема: Понятие общения. Аспекты и функции общения. Структура общения(когнитивный, интерактивный и перцептивный аспекты общения).	1	1		3	5
4.2.	Тема: Конфликты и профилактика конфликтного поведения. Способы разрешения конфликтов. Дружба и любовь, как проявления аттракции.	1	1		3	5
<b>5.</b>	<b>Раздел: Социальная установка</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>12</b>
5.1.	Тема: Понятие социальная установка. Структура социальной установки. Компоненты аттитюда.	1	1		4	6
5.2.	Тема: Парадокс Лапьера. Диспозиционная теория регуляции социального поведения В.А. Ядова..	1	1		4	6
<b>6.</b>	<b>Раздел: Психология групп, развитие малой группы, большие группы, групповые феномены</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
6.1.	Тема: Классификации малых и больших групп. Групповые феномены ( сплоченность, совместимость, внушаемость и конформность). Структура малой группы. Групповая динамика, развитие малой группы.	1	1		3	5

6.2.	Тема: Структура больших групп (национальных социальных гендерных, возрастных). Организованные и неорганизованные группы. Механизмы влияния на человека в группе..	1	1		3	5
<b>7.</b>	<b>Раздел: Механизмы влияния общества на личность, социализация, институты социализации.</b>		<b>2</b>		<b>6</b>	<b>8</b>
7.1.	Тема: Механизмы социализации личности (идентификация, типизация, самокатегоризация).		1		3	4
7.2.	Тема: Значение механизмов социализации личности в разные возрастные периоды. Институты социализации...		1		3	4
<b>Всего:</b>		10	18		44	72

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3	4	5
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	10			10	
В том числе:					
Лекции	4			4	
Практические занятия (ПЗ)	6			6	
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	62			62	
В том числе:					
Доклад.	20			20	
Реферат.	20			20	
Анализ научной литературы.	22			22	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет			Зачет	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	72			72	
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	2			2	

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	<b>Раздел: Предмет и задачи социальной психологии</b>	1			10	11

1.1.	Тема: Социальная психология как наука. Предмет, теоретические и практические задачи социальной психологии, ее основные разделы.	1			5	6
1.2.	Тема: Прикладные направления развития социальной психологии. Социальная психологи и образование. основные разделы.				5	5
<b>2.</b>	<b>Раздел: Методы социальной психологии</b>	<b>1</b>			<b>10</b>	<b>11</b>
2.1.	Тема: Классификация методов социально-психологического исследования. Этические вопросы при проведении социально-психологического исследования.	1			10	11
<b>3.</b>	<b>Раздел: История развития социальной психологии в России и за рубежом</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>10</b>	<b>12</b>
3.1.	Тема: Этапы развития социально-психологического знания в России и за рубежом.	1			5	6
3.2.	Тема: Современный этап социальной психологии.		1		5	6
<b>4.</b>	<b>Раздел: Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики, феномены и психологические механизмы</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	<b>13</b>
4.1.	Тема: Понятие общения. Аспекты и функции общения. Структура общения(когнитивный, интерактивный и перцептивный аспекты общения).	1	1		5	7
4.2.	Тема: Конфликты и профилактика конфликтного поведения. Способы разрешения		1		5	6

	конфликтов. Дружба и любовь, как проявления аттракции.					
<b>5.</b>	<b>Раздел: Социальная установка</b>		<b>1</b>		<b>10</b>	<b>11</b>
5.1.	Тема: Понятие социальная установка. Структура социальной установки. Компоненты аттитюда.		1		5	6
5.2.	Тема: Парадокс Лапьера. Диспозиционная теория регуляции социального поведения В.А. Ядова..				5	5
<b>6.</b>	<b>Раздел: Психология групп, развитие малой группы, большие группы, групповые феномены</b>		<b>2</b>		<b>10</b>	<b>12</b>
6.1.	Тема: Классификации малых и больших групп. Групповые феномены ( сплоченность, совместимость, внушаемость и конформность). Структура малой группы. Групповая динамика, развитие малой группы.		1		5	6
6.2.	Тема: Структура больших групп ( национальных социальных гендерных, возрастных). Организованные и неорганизованные группы. Механизмы влияния на человека в группе..		1		5	6
<b>7.</b>	<b>Раздел: Механизмы влияния общества на личность, социализация, институты социализации.</b>				<b>2</b>	<b>2</b>
7.1.	Тема: Механизмы социализации личности (идентификация, типизация, самокатегоризация).				1	3
7.2.	Тема: Значение механизмов социализации личности в разные возрастные периоды. Институты				1	3

	социализации...					
<b>Всего:</b>		4	6		62	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры **специальной (коррекционной) педагогики и психологии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.п.н, доцент, Симановский А.Э.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «К.М.04.07 Психология детей с особыми потребностями в образовании» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная дефектология вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>54</b>
В том числе:			
Лекции	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>44</b>	<b>18</b>	<b>26</b>
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>108</b>	<b>50</b>	<b>54</b>
В том числе:			
подготовка реферата		<b>8</b>	<b>4</b>
написание эссе		<b>14</b>	<b>8</b>
подготовка презентации		<b>8</b>	<b>8</b>
решение кейсов		<b>20</b>	<b>34</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

<b>1</b>	<b>Раздел: Введение в психологию детей с особыми потребностями в образовании</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>22</b>	<b>28</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование.	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>7</b>	<b>8,5</b>
<b>1.2</b>	Тема: Категории детей с особыми образовательными потребностями.	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>6</b>	<b>7,5</b>
<b>1.3</b>	Тема: Нормативно-правовые и этические основы обучения детей с особыми образовательными потребностями.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>9</b>	<b>12</b>
<b>2</b>	<b>Раздел: Психолого-педагогические и социальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью</b>	<b>10</b>	<b>16</b>		<b>22</b>	<b>48</b>
<b>2.1</b>	Тема: Психолого-педагогические и социальные особенности детей с особыми потребностями в образовании.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>7</b>	<b>13</b>
<b>2.2.</b>	Тема: Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>7</b>	<b>17</b>
<b>2.3.</b>	Тема: Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк.	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>18</b>
<b>3</b>	<b>Раздел: Организация процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>22</b>	<b>34</b>
<b>3.1</b>	Тема: Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>11</b>	<b>17</b>
<b>3.2</b>	Тема: Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: формы, методы, технологии, средства.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>11</b>	<b>17</b>
<b>4</b>	<b>Раздел: Особенности обучения одаренных детей</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>20</b>	<b>32</b>
<b>4.1</b>	О Тема: даренные дети - специфическая группа детей с ООП	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>20</b>	<b>32</b>
<b>5</b>	<b>Раздел: Формирование единой социально-педагогической среды для детей с особыми образовательными потребностями в образовании</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>22</b>	<b>38</b>
<b>5.1</b>	Тема: Взаимодействие школы, семьи (законных представителей) и социального окружения по сопровождению ребенка с особыми потребностями в образовании.	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>11</b>	<b>19</b>
<b>5.2</b>	Тема: Основы педагогической деятельности	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>11</b>	<b>19</b>

по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).					
<b>Всего:</b>	<b>28</b>	<b>44</b>		<b>108</b>	<b>180</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **специальной (коррекционной) педагогики и психологии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.п.н, доцент, Симановский А.Э.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М. 06.04 Невропатология**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная дефектология** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>64</b>	<b>36</b>	<b>28</b>
В том числе:			
Лекции	22	12	10
Практические занятия (ПЗ)	42	24	18
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>80</b>	<b>36</b>	<b>44</b>
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат	20	20	-
Доклад	40	20	20
Контрольная работа	40	20	16
Другие виды самостоятельной работы	26	26	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4 з.е.</b>	<b>2 з.е.</b>	<b>2 з.е.</b>

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1. Предмет и задачи невропатологии.	2	4		6	12

	История становления.					
<b>1.1.</b>	Тема: Значение невропатологии в специальной педагогике. История становления невропатологии.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>5</b>
<b>1.2</b>	Тема: Эволюция нервной системы. Понятие системогенеза.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
<b>2</b>	<b>Раздел 2.</b> Строение ЦНС, локализация функций.		<b>4</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Строение ЦНС (спин, мозг, ствол мозга). Строение ЦНС (промежуточный и конечный мозг). Цитоархитектоника коры.		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>2.2.</b>	Тема: Локализация функций в коре. Базальные ядра. Основные проводящие пути спинного и ствола головного мозга.		<b>2</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>Раздел 3.</b> Методы исследования в неврологии.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Клинические методы обследования неврологических больных	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
<b>3.2.</b>	Тема: Рентгенологические методы, биохимические методы, электроэнцефалография.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>Раздел 4.</b> Синдромы двигательных расстройств. Синдромы чувствительных расстройств.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
<b>4.1.</b>	Тема: Центральный и периферический паралич.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
<b>4.2.</b>	Тема: Синдромы чувствительных расстройств.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>5</b>
<b>5</b>	<b>Раздел 5.</b> ЧМН и симптомы их поражения. Расстройства высших корковых функций (апраксии, агнозии).	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
<b>5.1.</b>	Тема: Симптомы поражения 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 пар черепно-мозговых нервов, бульбарный и псевдобульбарный синдром.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>5</b>
<b>5.2.</b>	Тема: Расстройства высших корковых функций (агнозии, апраксии).	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
<b>6.</b>	<b>Раздел 6.</b> Речь и расстройства речи у детей.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>6.1.</b>	Тема: Афазии, дизартрии	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>6.2.</b>	Тема: Неврологические основы	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>5</b>

	заикания					
<b>7</b>	<b>Раздел 7.</b> Инфекционные болезни (внутриутробные инфекции, менингиты, энцефалиты, полиомиелит).	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
<b>7.1.</b>	Менингит.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>5</b>
<b>7.2.</b>	Энцефалит, полиомиелит.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
<b>8.</b>	<b>Раздел 8.</b> Детский церебральный паралич.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>9</b>	<b>Раздел 9.</b> Аномалии развития нервной системы.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
<b>9.1.</b>	Тема: Микроцефалия. Гидроцефалия.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
<b>9.2</b>	Тема: Наследственно-органические заболевания нервной системы.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>5</b>
<b>10</b>	<b>Раздел 10.</b> Перинатальное поражение ЦНС.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
<b>10.1.</b>	Тема: Синдром ММД.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
<b>10.2.</b>	Тема: Опухоли ЦНС у детей	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>5</b>
<b>11</b>	<b>Раздел 11.</b> Эпилепсия у детей.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>12</b>	<b>Раздел 12.</b> Медико-психолого-педагогическое консультирование.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
<b>12.1.</b>	Тема: Неврозы у детей.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>5</b>
<b>12.2.</b>	Тема: Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Реабилитация.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
	<b>Подготовка реферата</b>				<b>8</b>	<b>8</b>
	<b>Всего</b>	<b>22</b>	<b>42</b>		<b>80</b>	<b>144</b>

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры 3 курса	
		8	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
В том числе:			
Лекции		<b>6</b>	
Практические занятия (ПЗ)		<b>6</b>	
Лабораторные работы (ЛР)			

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>132</b>	<b>132</b>	
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат	<b>40</b>	<b>40</b>	
Доклад	<b>40</b>	<b>40</b>	
Контрольная работа	<b>40</b>	<b>40</b>	
Другие виды самостоятельной работы	<b>24</b>	<b>24</b>	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>3.0.</b>		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел 1.</b> Предмет и задачи невропатологии. История становления.	<b>1</b>			<b>10</b>	<b>11</b>
<b>2</b>	<b>Раздел 2.</b> Строение ЦНС, локализация функций.				<b>10</b>	<b>10</b>
<b>3</b>	<b>Раздел 3.</b> Методы исследования в неврологии.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>8</b>	<b>10</b>
<b>4</b>	<b>Раздел 4.</b> Синдромы двигательных расстройств. Синдромы чувствительных расстройств.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>8</b>	<b>10</b>
<b>5</b>	<b>Раздел 5.</b> ЧМН и симптомы их поражения. Расстройства высших корковых функций (апраксии, агнозии).		<b>1</b>		<b>12</b>	<b>13</b>
<b>6.</b>	<b>Раздел 6.</b> Речь и расстройства речи у детей.		<b>1</b>		<b>8</b>	<b>9</b>
<b>7</b>	<b>Раздел 7.</b> Инфекционные болезни (внутриутробные инфекции, менингиты, энцефалиты, полиомиелит).	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>8</b>	<b>10</b>
<b>8.</b>	<b>Раздел 8.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>6</b>

	Детский церебральный паралич.					
<b>9</b>	<b>Раздел 9.</b> Аномалии развития нервной системы.				<b>8</b>	<b>9</b>
<b>10</b>	<b>Раздел 10.</b> Перинатальное поражение ЦНС.				<b>4</b>	<b>4</b>
<b>11</b>	<b>Раздел 11.</b> Эпилепсия у детей.				<b>6</b>	<b>6</b>
<b>12</b>	<b>Раздел 12.</b> Медико-психолого-педагогическое консультирование. Неврозы у детей. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Реабилитация.	<b>1</b>			<b>6</b>	<b>7</b>
	<b>Подготовка реферата</b>				<b>40</b>	<b>40</b>
	<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>132</b>	<b>144</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **медико-биологических основ дефектологии и теории логопедии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.б.н, доцент, Ковригина Т.Р.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
Д.Е. Палатников  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.06.05. Психопатология**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная дефектология** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	42	42	
В том числе:			
Лекции	16	16	
Практические занятия (ПЗ)	26	26	
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	30	30	
В том числе:			
Доклад.	10	10	
Реферат.	12	12	
Анализ научной литературы.	10	10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	42	72	
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	2	2	

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Раздел: Общая психопатология	<b>12</b>	<b>18</b>		<b>10</b>	<b>42</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Введение в психопатологию. Основные понятия.	2	2		2	6
<b>1.2.</b>	Тема Расстройства восприятия и ощущений	2	2		2	6
<b>1.3.</b>	Тема: Симптомы и синдромы нарушения мышления	2	4		2	8
<b>1.4.</b>	Тема: Нарушения интеллектуально-мнестических функций в психиатрии	2	2		2	6
<b>1.5.</b>	Тема: Расстройства эмоционально-волевой	2	4		2	8

	сферы					
<b>1.6.</b>	Тема:Нарушения сознания. Расстройства личности	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>8</b>
<b>2</b>	Раздел Частная психиатрия	<b>4</b>	<b>14</b>		<b>20</b>	<b>46</b>
<b>2.1.</b>	Тема Шизофрения.		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>2.2.</b>	Тема Эпилепсия		<b>2</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>2.3.</b>	Тема: Расстройства психики, связанные с интоксикационным и травматическим поражением мозга		<b>2</b>		<b>4</b>	<b>10</b>
<b>2.4.</b>	Психогенные заболевания.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>10</b>
<b>2.5.</b>	Психосоматические расстройства. Методы психотерапии.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>12</b>
<b>Всего:</b>		<b>16</b>	<b>26</b>		<b>30</b>	<b>72</b>

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры 3 курс			
		8	9		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>		
В том числе:					
Лекции	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>34</b>	<b>60</b>		
В том числе:					
Доклад	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		
Реферат	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>		
Подготовка к семинарам	<b>34</b>		<b>30</b>		
Другие виды самостоятельной работы		<b>4</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>ЗаО</b>		<b>ЗаО</b>		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3 з.е.</b>	<b>1 з.е.</b>	<b>2 з.е.</b>		

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Раздел: Общая психопатология	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>24</b>	<b>28</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Введение в психопатологию. Основные понятия.				<b>4</b>	<b>4</b>
<b>1.2.</b>	Тема Расстройства восприятия и ощущений	<b>1</b>			<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1.3.</b>	Тема: Симптомы и синдромы нарушения мышления	<b>1</b>			<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1.4.</b>	Тема: Нарушения интеллектуально-мнестических функций в психиатрии		<b>1</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1.5.</b>	Тема: Расстройства эмоционально-волевой сферы		<b>1</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1.6.</b>	Тема: Нарушения сознания. Расстройства личности				<b>4</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	Раздел Частная психиатрия	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>38</b>	<b>44</b>
<b>2.1.</b>	Тема Шизофрения.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>8</b>	<b>10</b>
<b>2.2.</b>	Тема Эпилепсия	<b>1</b>			<b>8</b>	<b>9</b>
<b>2.3.</b>	Тема: Расстройства психики, связанные с интоксикационным и травматическим поражением мозга		<b>1</b>		<b>8</b>	<b>9</b>
<b>2.4.</b>	Психогенные заболевания.	<b>1</b>			<b>8</b>	<b>9</b>
<b>2.5.</b>	Психосоматические расстройства. Методы психотерапии.	<b>1</b>			<b>6</b>	<b>7</b>
	Подготовка реферата					
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>4</b>		<b>62</b>	<b>72</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **медико-биологических основ дефектологии и теории логопедии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.б.н, доцент, Ковригина Т.Р.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.06.06 Анатомия и физиология ЦНС**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная дефектология** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
В том числе:		
Лекции	<b>10</b>	<b>10</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>20</b>	<b>20</b>
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
В том числе:		
Реферат	<b>11</b>	<b>11</b>
Составить глоссарий	<b>4</b>	<b>4</b>
Подготовка ответа на вопросы	<b>10</b>	<b>10</b>
Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию).	<b>2</b>	<b>2</b>
Презентация (подготовка)	<b>10</b>	<b>10</b>
Домашняя контрольная работа (выполнение)	<b>5</b>	<b>5</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Анатомия ЦНС как предмет, задачи, методология науки</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>

1.1.	Тема: Предмет и задачи анатомии и физиологии ЦНС. Предмет изучения, задачи и место Анатомии ЦНС среди других дисциплин. Методы анатомического исследования. Развития ЦНС.		2		2	4
<b>2</b>	<b>Раздел: Строение центральной нервной системы</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
2.1.	Тема: Типы нервной системы. Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции на центральную и периферическую, на соматическую и вегетативную (автономную). Основные морфологические элементы нервной системы		2		2	4
<b>3</b>	<b>Раздел: Анатомия и физиология спинного мозга</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>12</b>
3.1.	Тема: Форма, топография, основные отделы спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов. Рефлекторная дуга.	1			4	5
3.2.	Тема: Спинномозговые нервы, их образование, группировка по отделам, ветви. Шейное, плечевое и пояснично-крестцовое сплетения. Проводящие пути спинного мозга	1	2		4	7
<b>4</b>	<b>Раздел: Анатомия и физиология продолговатого мозга</b>		<b>2</b>		<b>8</b>	<b>10</b>
4.1.	Тема: Положение, функции. Внешнее и внутреннее строение. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.		2		8	10
<b>5.</b>	<b>Раздел: Анатомия и физиология заднего мозга</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
5.1.	Тема: Мост. Внешнее и внутреннее строение. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры. Структура мозжечка.	2	2		4	8
<b>6</b>	<b>Раздел: Анатомия и физиология среднего мозга</b>		<b>2</b>		<b>8</b>	<b>10</b>
6.1.	Тема: Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение. Ядра и проводящие пути среднего мозга. Заднее продырявленное вещество. Мозговой водопровод. Эволюция среднего мозга. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.		2		8	10
<b>7</b>	<b>Раздел: Анатомия и физиология промежуточного мозга</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
7.1.	Тема: Таламический мозг и его части: зрительные бугры (таламус), гипоталамус, эпифиз, субталамус. Строение и связи. Третий желудочек	2	2		4	8

<b>8</b>	<b>Раздел: Анатомия и физиология конечного мозга</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
8.1.	Тема: Полушария большого мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий. Боковой желудочек. Базальные ядра. Обонятельный мозг. Понятие о лимбической системе. Древняя, старая и новая кора. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная). Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры. Вторичные поля. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.	2	2		4	8
<b>9</b>	<b>Раздел: Периферическая и автономная нервная система.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>8</b>
9.1.	Тема: Сравнение черепных нервов со спинномозговыми. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов. Вегетативная нервная система. Строение и функции. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.	2	4		2	8
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>20</b>		<b>42</b>	<b>72</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **медико-биологических основ дефектологии и теории логопедии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.б.н, доцент, Ковригина Т.Р.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.07.04 Клиника интеллектуальных нарушений**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная дефектология** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
В том числе:		
Лекции	<b>10</b>	<b>10</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
В том числе:		
Используя источники [1] и [2] из дополнительной литературы, подготовьте доклады с презентацией: – «Тайны левой и правой руки»; – «Когда формируется леворукость? Как ее определить?»; – «Ппереучивать ли левшей? Беды переученных левшей»; – «Школьные проблемы леворуких детей».	<b>8</b>	<b>8</b>
Проявления апраксии у лиц с речевой патологией. Подготовьте доклады по работам [13] с.12-28, [2], [6]с. 49-58 из дополнительной литературы.	<b>6</b>	<b>6</b>
Доклад. Агностические и апраксические расстройства письменной речи (алексии, аграфии) (по источнику [22]).	<b>8</b>	<b>8</b>
Дидактические материалы. Подготовка	<b>8</b>	<b>8</b>
Составление таблицы клинических проявлений тяжелых речевых нарушений.	<b>8</b>	<b>8</b>
Подготовка презентаций по темам: 1. Причины нарушений голоса. 2. Типы нарушений голоса. 3. Частота нарушений голоса у детей. 4. Органические нарушения голоса, их терапия и профилактика.	<b>6</b>	<b>6</b>
Вид промежуточной аттестации – зачет		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
---	----------	----------

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студентов	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел 1: Анатомо-физиологические основы речевой деятельности</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>28</b>
<b>1.1.</b>	Строение и патология органов речи.			5	5
<b>1.2</b>	Физиология органов речи.		2	5	7
<b>1.3</b>	Этапы и механизмы становления речевой функции у ребенка.	1	2	5	8
<b>1.4</b>	Роль межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в осуществлении речевой функции и ее восстановлении. Левшество как фактор расстройства речи.	1	2	5	8
<b>2</b>	<b>Раздел 2: Клинические проявления речевых расстройств</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>44</b>
<b>2.1</b>	Клинические классификации речевых расстройств.	1	2	3	5
<b>2.2</b>	Гностические и апраксические нарушения устной и письменной речи.	1	2	3	5
<b>2.3</b>	Нарушения голоса у детей, их терапия и профилактика.	1	2	3	5
<b>2.4</b>	Клинические проявления афазии.	1	2	3	5
<b>2.5</b>	Клинические проявления алалии.	1	2	3	5
<b>2.6</b>	Клинические проявления дизартрии.	1	2	3	5
<b>2.7</b>	Клинические проявления заикания.	2	2	4	8
	<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>42</b>	<b>72</b>

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
В том числе:		

Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
В том числе:		
Доклад.	20	20
Дидактические материалы. Подготовка	20	20
Составление таблицы клинических проявлений тяжелых речевых нарушений.	20	20
Подготовка презентаций	4	4
Вид промежуточной аттестации – зачет		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студентов	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел 1: Анатомо-физиологические основы речевой деятельности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>36</b>
<b>1.1.</b>	Строение и патология органов речи.			8	8
<b>1.2</b>	Физиология органов речи.		2	8	10
<b>1.3</b>	Этапы и механизмы становления речевой функции у ребенка.	1		8	9
<b>1.4</b>	Роль межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в осуществлении речевой функции и ее восстановлении. Левшество как фактор расстройства речи.	1		8	9
<b>2</b>	<b>Раздел 2: Клинические проявления речевых расстройств</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>36</b>
<b>2.1</b>	Клинические классификации речевых расстройств.		2	4	6
<b>2.2</b>	Гностические и апрактические нарушения устной и письменной речи.			4	4
<b>2.3</b>	Нарушения голоса у детей, их терапия и профилактика.			6	6
<b>2.4</b>	Клинические проявления афазии.			4	4
<b>2.5</b>	Клинические проявления алалии.			4	4

<b>2.6</b>	Клинические проявления дизартрии.			6	6
<b>2.7</b>	Клинические проявления заикания.	2		4	6
	<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>	<b>72</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методик и технологий специального и инклюзивного образования**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.п.н, доцент, Мельникова И.И.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «К.М.07.05 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная дефектология* вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс
		4 семестр
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
В том числе:		
Лекции	<b>10</b>	<b>10</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>20</b>	<b>20</b>
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>78</b>	<b>78</b>
В том числе:		
подготовка реферата	<b>22</b>	<b>22</b>
написание эссе	<b>20</b>	<b>20</b>
подготовка презентации	<b>20</b>	<b>20</b>
решение кейсов	<b>16</b>	<b>16</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел:</b> Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>18</b>	<b>28</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Медицинское, педагогическое,	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	<b>14</b>

	социально-педагогическое обследование ребенка.					
<b>1.2</b>	Тема: Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>14</b>
<b>2</b>	<b>Раздел:</b> Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>20</b>	<b>28</b>
<b>2.1</b>	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей 1-го года жизни.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>9</b>
<b>2.2.</b>	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.	<b>1</b>			<b>6</b>	<b>7</b>
<b>2.3.</b>	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.		<b>2</b>		<b>6</b>	<b>8</b>
<b>2.4.</b>	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>Раздел:</b> Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями в развитии.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>20</b>	<b>26</b>
<b>3.1</b>	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.		<b>2</b>		<b>5</b>	<b>7</b>
<b>3.2</b>	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.	<b>1</b>			<b>5</b>	<b>6</b>
<b>3.3</b>	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	<b>1</b>			<b>5</b>	<b>6</b>
<b>3.4.</b>	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.		<b>2</b>		<b>5</b>	<b>7</b>
<b>4.</b>	<b>Раздел:</b> Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>20</b>	<b>26</b>
<b>4.1.</b>	Тема: Модели и структура психологической помощи детям с нарушениями в развитии.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	<b>13</b>
<b>4.2.</b>	Тема: Психолого-педагогическое консультирование и поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	<b>13</b>
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>20</b>		<b>78</b>	<b>108</b>

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>2 курс</b>
---------------------------	--------------	---------------

	часов	4 семестр
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
В том числе:		
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	<b>8</b>
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>94</b>
В том числе:		
подготовка реферата	<b>24</b>	<b>24</b>
написание эссе	<b>24</b>	<b>24</b>
подготовка презентации	<b>24</b>	<b>24</b>
решение кейсов	<b>22</b>	<b>22</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел:</b> Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>20</b>	<b>24</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Медицинское, педагогическое, социально-педагогическое обследования ребенка.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>10</b>	<b>12</b>
<b>1.2.</b>	Тема: Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>10</b>	<b>12</b>
<b>2</b>	<b>Раздел:</b> Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	<b>2</b>			<b>20</b>	<b>22</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей 1-го года жизни.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>5</b>	<b>8</b>
<b>2.2.</b>	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.		<b>1</b>		<b>5</b>	<b>6</b>

<b>2.3.</b>	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	<b>1</b>			<b>5</b>	<b>6</b>
<b>2.4.</b>	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.		<b>1</b>		<b>5</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>Раздел:</b> Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями в развитии.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>20</b>	<b>24</b>
<b>3.1</b>	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.	<b>1</b>			<b>5</b>	<b>6</b>
<b>3.2</b>	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>5</b>	<b>7</b>
<b>3.3</b>	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		<b>1</b>		<b>5</b>	<b>6</b>
<b>3.4.</b>	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.				<b>5</b>	<b>5</b>
<b>4.</b>	<b>Раздел:</b> Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.		<b>2</b>		<b>34</b>	<b>36</b>
<b>4.1.</b>	Тема: Модели и структура психологической помощи детям с нарушениями в развитии.		<b>2</b>		<b>17</b>	<b>19</b>
<b>4.2.</b>	Тема: Психолого-педагогическое консультирование и поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.				<b>17</b>	<b>17</b>
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>8</b>		<b>94</b>	<b>108</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **специальной (коррекционной) педагогики и психологии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.п.н, доцент, Симановский А.Э.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.08.01 Психология и педагогика детей с задержкой психического развития**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная дефектология** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	28	28
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	44	44
В том числе:		
Реферат (доклад)	10	10
Практическое задание	12	12
Подготовка информационных материалов для родителей или педагогов	10	10
Подготовка каталога развивающих игр	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	72	72
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	2	2

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: ЗПР как специфический вид слабовыраженного отклонения в психофизическом развитии	2	2		4	8

<b>1.1.</b>	Тема: Задержка психического развития (ЗПР). Представленность в популяции, межполовые различия.	1	1		2	4
<b>1.2.</b>	Тема: Терминология, используемая для обозначения данной категории детей отечественными и зарубежными специалистами. Кодификация в международной классификации болезней 10-го пересмотра.	1	1		2	4
<b>2</b>	<b>Раздел:</b> Первая клиническая классификация ЗПР (М.С. Певзнер). Ведущая современная классификация К.С. Лебединской	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Гармонический психофизический инфантилизм. Дисгармонический инфантилизм. Классификация детей с ЗПР М.С. Певзнер на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами развития.	1	2		2	5
<b>2.2.</b>	Тема: Классификация ЗПР по этиологическому признаку, разработанная К.С. Лебединской.	1	2		4	7
<b>3</b>	<b>Раздел:</b> Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР дошкольного и школьного возраста	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Особенности психического развития дошкольников с ЗПР.	2	2		4	8
<b>3.2.</b>	Тема: Особенности познавательных процессов у детей с ЗПР и их развитие на протяжении школьного возраста. Характеристика обучаемости как прогностического признака образовательных перспектив ребенка с ЗПР.	2	2		4	8
<b>3.3.</b>	Тема: Мотивационно-целевые установки младших школьников с ЗПР. Личностное и социальное развитие. Риск возникновения невротических и психопатических черт личности при ЗПР.		2		2	4
<b>4.</b>	<b>Раздел:</b> Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>24</b>	<b>32</b>
<b>4.1.</b>	Тема: Принцип учета общепсихологических и возрастных закономерностей развития. Принцип учета общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития. Принцип комплексности воздействия. Принцип ориентации на положительные качества. Принцип учета	1	2		4	7

	индивидуально и типических особенностей ребенка. Принцип взаимосвязи воспитания с жизнью.					
4.2.	Тема: Общая, типовая и индивидуализированная модели коррекции ЗПР в условиях диагностико-коррекционных групп.		2		4	6
4.3.	Тема: Концепция коррекционно-развивающего обучения. Виды психолого-педагогической помощи, оказываемой детям с ЗПР. Психолого-медико-педагогический консилиум: цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.		2		4	6
4.4.	Тема: Интегрированное обучение: задачи, возможности, необходимые условия эффективной реализации. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей со сложной структурой нарушения, включающей ЗПР.				6	6
4.5.	Тема: Требования к личностным качествам работников образовательных организаций системы коррекционно-развивающего обучения	1			6	7
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>18</b>		<b>44</b>	<b>72</b>

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	курс
		2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	8	8
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	60	64
В том числе:		
Реферат (доклад)	20	24
Практическое задание	20	20
Подготовка информационных материалов для родителей или педагогов	10	10
Подготовка каталога развивающих игр	10	10

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	72	72
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	2	2

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел:</b> ЗПР как специфический вид слабовыраженного отклонения в психофизическом развитии	<b>2</b>			<b>20</b>	<b>22</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Задержка психического развития (ЗПР). Представленность в популяции, межполовые различия.	1			10	11
<b>1.2.</b>	Тема: Терминология, используемая для обозначения данной категории детей отечественными и зарубежными специалистами. Кодификация в международной классификации болезней 10-го пересмотра.	1			10	11
<b>2</b>	<b>Раздел:</b> Первая клиническая классификация ЗПР (М.С. Певзнер). Ведущая современная классификация К.С. Лебединской	<b>2</b>			<b>20</b>	<b>22</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Гармонический психофизический инфантилизм. Дисгармонический инфантилизм. Классификация детей с ЗПР М.С. Певзнер на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами развития.	1			10	11
<b>2.2.</b>	Тема: Классификация ЗПР по этиологическому признаку, разработанная К.С. Лебединской.	1			10	11
<b>3</b>	<b>Раздел:</b> Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР дошкольного и школьного возраста		<b>4</b>		<b>10</b>	<b>14</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Особенности психического развития дошкольников с ЗПР.		2		3	5
<b>3.2.</b>	Тема: Особенности познавательных процессов у детей с ЗПР и их развитие на протяжении школьного возраста. Характеристика обучаемости как прогностического признака образовательных перспектив ребенка с ЗПР.		1		3	4

<b>3.3.</b>	Тема: Мотивационно-целевые установки младших школьников с ЗПР. Личностное и социальное развитие. Риск возникновения невротических и психопатических черт личности при ЗПР.		1		4	5
<b>4.</b>	<b>Раздел:</b> Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР				<b>14</b>	<b>14</b>
<b>4.1.</b>	Тема: Принцип учета общепсихологических и возрастных закономерностей развития. Принцип учета общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития. Принцип комплексности воздействия. Принцип ориентации на положительные качества. Принцип учета индивидуально-типических особенностей ребенка. Принцип взаимосвязи воспитания с жизнью.				3	3
<b>4.2.</b>	Тема: Общая, типовая и индивидуализированная модели коррекции ЗПР в условиях диагностико-коррекционных групп.				3	3
<b>4.3.</b>	Тема: Концепция коррекционно-развивающего обучения. Виды психолого-педагогической помощи, оказываемой детям с ЗПР. Психолого-медико-педагогический консилиум: цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.				3	3
<b>4.4.</b>	Тема: Интегрированное обучение: задачи, возможности, необходимые условия эффективной реализации. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей со сложной структурой нарушения, включающей ЗПР.				3	3
<b>4.5.</b>	Тема: Требования к личностным качествам работников образовательных организаций системы коррекционно-развивающего обучения				2	2
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>8</b>		<b>60</b>	<b>72</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **специальной (коррекционной) педагогики и психологии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.п.н, доцент, Симановский А.Э.

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе  
 ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
 \_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «К.М.08.02. Дошкольная олигофренопсихология» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная дефектология вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Аудиторные занятия (всего)	56	56			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	88	88			
В том числе:					
Реферат	10	10			
Составление схем	8	8			
Подготовка презентаций	24	24			
Составление таблиц	14	14			
Выполнение кейс-заданий	12	12			
Подготовка проекта	10	10			
Изучение научной литературы	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачёт с оценкой				
Общая трудоемкость часов	144	144			
зачетных единиц	4	4			

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинарские занятия	Самостоятел. работа	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Научный аппарат олигофренопсихологии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>	<b>8</b>
1.1	Определение, предмет, объект и задачи современной психологии детей с нарушениями интеллектуального развития.	2	2			4	8
1.2	Основные понятия психологии умственно отсталого дошкольника как наука (олигофрения, сложная структура дефекта, зона ближайшего развития и др.)		2			2	4
<b>2.</b>	<b>Актуальные проблемы психологии детей с недоразвитием интеллекта</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>	<b>8</b>
2.1	Проблема ранней диагностики интеллектуальных нарушений, дифференциальная диагностика.	1	1			2	4
2.2	Проблемы инклюзивного образования.		1			1	2
<b>3.</b>	<b>Классификации нарушений интеллекта</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>	<b>8</b>
3.1	Степени умственной отсталости. Степени олигофрении.	1	2			3	6
3.2	Формы олигофрении		2			2	4
<b>4.</b>	<b>Этиология недоразвития интеллекта</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>	<b>8</b>
4.1	Перинатальные и ранние постнатальные факторы	1	2			3	6

	отклоняющегося развития						
4.2	Экзогенные и эндогенные факторы отклоняющегося развития.		2			2	4
<b>5.</b>	<b>Закономерности психического развития детей с недоразвитием интеллекта</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>	<b>8</b>
5.1	Общие и специфические закономерности психического развития детей с недоразвитием интеллекта	1	2			3	6
5.2	Проблема описания закономерностей психического развития при дизонтогенезах по типу ретардации.		2			2	4
<b>6.</b>	<b>Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с недоразвитием интеллекта</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>6</b>	<b>12</b>
6.1	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с недоразвитием интеллекта	2	2			4	8
6.2	Развитие умственно отсталого ребенка в младенческом возрасте. Особенности возникновения и развития ориентировочно-исследовательской деятельности у детей с ранним органическим поражением		2			2	4

	центральной нервной системы (ЦНС).						
6.3	Психолого-педагогическая характеристика детей 3-7 лет с недоразвитием интеллекта.		2			2	4
<b>7.</b>	<b>Познавательная деятельность дошкольников с умственной отсталостью</b>	4	3			7	14
7.1	Особенности ощущений и восприятия детей с недоразвитием интеллекта. Особенности внимания, памяти и мышления дошкольников с недоразвитием интеллекта		2			2	4
7.2	Специфика речи детей с недоразвитием интеллекта		1			1	2
7.3	Познавательные процессы детей с нарушением интеллектуального развития	2	2			4	8
<b>8.</b>	<b>Личность детей с недоразвитием интеллекта</b>	<b>2</b>	<b>3</b>			<b>5</b>	<b>10</b>
8.1	Особенности поведения, эмоционального и личностного развития умственно отсталого ребенка.		2			2	4
8.2	Роль взрослого в психическом развитии ребенка с ранним органическим поражением ЦНС.		1			1	2
8.3	Личность детей с нарушением интеллектуального	2				2	4

	развития						
<b>9.</b>	<b>Различные виды деятельности детей с недоразвитием интеллекта</b>	<b>2</b>				<b>14</b>	<b>16</b>
9.1	Предметная деятельность умственно отсталых детей					6	6
9.2	Особенности формирования игровой деятельности и продуктивных видов деятельности у умственно отсталых детей					6	6
9.3	Различные виды деятельности дошкольников с нарушениями интеллектуального развития	2				4	4
<b>10.</b>	<b>Диагностика нарушений интеллекта</b>					<b>16</b>	<b>16</b>
10.1	Диагностика умственного развития дошкольников					8	8
10.2	Проблема психологической готовности умственно отсталого ребенка к обучению в школе.					4	4
10.3	Диагностика нарушений интеллекта у дошкольников					4	4
<b>11.</b>	<b>Психологическая коррекция детей с недоразвитием интеллекта</b>		<b>2</b>			<b>6</b>	<b>8</b>
11.1	Психолого-педагогическая коррекция детей с недоразвитием интеллекта					2	2
11.2	Психокоррекция в работе с детьми с недоразвитием		1			2	3

	интеллекта.						
11.3	Социально-психологические проблемы и успехи интеграции умственно отсталых людей в социокультурное пространство.		1			2	3
	<b>Итого:</b>	20	36			88	144

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	20	3	4		
В том числе:					
Лекции	8				
Практические занятия (ПЗ)	12				
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	124				
В том числе:					
Реферат	16				
Составление схем	16				
Подготовка презентаций	16				
Составление таблиц	10				
Выполнение кейс-заданий	26				
Подготовка проекта	8				
Изучение научной литературы	16				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачёт с оценкой				
<b>Общая трудоемкость часов Зачетных единиц</b>	144	4			

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование разделы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего часов
1.	Научный аппарат олигофренопсихологии	1	1			10	12

2.	Актуальные проблемы психологии детей с недоразвитием интеллекта		1			10	11
3.	Классификации нарушений интеллекта		1			10	11
4.	Этиология недоразвития интеллекта	1	1			10	12
5.	Закономерности психического развития детей с недоразвитием интеллекта		1			10	11
6.	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с недоразвитием интеллекта	1	1			10	12
7.	Познавательная деятельность дошкольников с умственной отсталостью	2	1			12	15
8.	Личность детей с недоразвитием интеллекта		1			10	11
9.	Различные виды деятельности детей с недоразвитием интеллекта		1			10	11
10.	Диагностика нарушений интеллекта	3				12	15
11.	Психологическая коррекция детей с недоразвитием интеллекта	3				10	12
	Итого:	8	12			124	144

Программа пересмотрена на заседании кафедры **специальной (коррекционной) педагогики и психологии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.п.н, доцент, Симановский А.Э.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «К.М.08.03 Дошкольная олигофренопедагогика» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная дефектология вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	42	14	28
В том числе:			
Лекции	16	6	10
Практические занятия (ПЗ)	26	8	18
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	66	22	44
В том числе:			
Реферат	15	5	10
Тест	15	5	10
Составление схемы, таблицы	15	5	10
Подготовка информационных материалов для родителей или педагогов	15	5	10
Подготовка каталога развивающих игр	6	2	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	72	36	72
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	2	1	2

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Дошкольная олигофренопедагогика как отрасль специальной дошкольной	6	2		12	20

	педагогика					
<b>1.1.</b>	Исторические аспекты развития дошкольной олигофренопедагогика	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
<b>1.2.</b>	Исходные теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопедагогика	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
<b>1.3.</b>	Система специальных ДУ для детей с нарушениями интеллекта и задачи специального дошкольного воспитания	<b>2</b>			<b>4</b>	<b>6</b>
<b>2</b>	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>14</b>
<b>2.1.</b>	Особенности развития ребенка с нарушением интеллекта в младенческом и раннем возрасте	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>2.2.</b>	Особенности психического развития дошкольников с нарушениями интеллекта	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с нарушением интеллекта	<b>6</b>	<b>20</b>		<b>48</b>	<b>74</b>
<b>3.1.</b>	Планирование педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
<b>3.2.</b>	Принципы построения занятий		<b>2</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>3.3.</b>	Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
<b>3.4.</b>	Формирование сотрудничества взрослого с ребенком		<b>2</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>3.5.</b>	Формирование способов усвоения общественного опыта	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
<b>3.6.</b>	Физическое воспитание	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
<b>3.7.</b>	Умственное воспитание		<b>2</b>		<b>6</b>	<b>8</b>
<b>3.8.</b>	Формирование деятельности		<b>2</b>		<b>6</b>	<b>8</b>
<b>3.9</b>	Формирование основ личности	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>9</b>
<b>3.10</b>	Подготовка детей с нарушением интеллекта к школе	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>9</b>
<b>Всего:</b>		<b>16</b>	<b>26</b>		<b>66</b>	<b>108</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **специальной (коррекционной) педагогики и психологии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.п.н, доцент, Симановский А.Э.