

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.01.04. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.  
Антикоррупционное поведение.**

**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

Доцент кафедры отечественной истории  
кандидат исторических наук

О. Н. Литвинова

**Утверждено на заседании кафедры**

Отечественной истории

«31» марта 2023 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

Г.Н. Кочешков

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение»** - формирование социально-правовой компетентности личности, необходимой в будущей профессиональной деятельности, повышение политико-правовой грамотности и выработка активной гражданской позиции

Основными задачами курса являются:

3. **понимание** и интерпретация современных правовых событий;
4. **овладение навыками** логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки;
5. **развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования юридической информации;

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Практическое задание, тест, доклад, устный ответ, компетентностно-ориентированный тест
УК-10.	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, проявления экстремизма и терроризма, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения, проявлениями экстремизма и терроризма УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению УК-10.3. Знает особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде	Практическое задание, тест, доклад, устный ответ, компетентностно-ориентированный тест

ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	Практическое задание, тест, доклад, устный ответ, компетентностно-ориентированный тест
--------	---	---	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2 / 3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	36
В том числе:		
выполнение практических заданий	18	18
подготовка докладов	12	12
решение тестов	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	72	72
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	2	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Основы правовых знаний. Конституционные основы профессиональной деятельности.	1. Основы правовых знаний 2. Конституция РФ — основной закон государства. 3. Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы.
2	Источники права. Юридическая ответственность в сфере профессиональной деятельности.	1. Источники права. 2. Понятие правонарушения и юридической ответственности. Коррупция в сфере образования. 3. Противодействие коррупции, экстремизму, терроризму.
3	Административные и гражданские правоотношения в сфере профессиональной деятельности	1. Административные правоотношения в профессиональной деятельности. 2. Гражданские правоотношения в профессиональной деятельности.
4.	Семейные и трудовые правоотношения в профессиональной деятельности.	1. Семейные правоотношения. 2. Трудовые правоотношения в профессиональной деятельности.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел: Основы правовых знаний. Конституционные основы профессиональной деятельности.</b>	6	6	12	24
1.1.	Тема: Основы правовых знаний	4	2	6	12
1.2.	Тема: Конституция РФ — основной закон государства.		4	4	8
1.3.	Тема: Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы.	2		2	4
2	<b>Раздел: Источники права. Юридическая ответственность в сфере профессиональной деятельности.</b>	4	6	10	20
2.1.	Тема: Источники права.	2	2	4	8
2.2.	Тема: Понятие правонарушения и юридической ответственности. Коррупция в сфере образования.	2	2	4	8
2.3	Тема: Противодействие коррупции, экстремизму, терроризму		2	2	4

<b>3.</b>	<b>Раздел: Административные и гражданские правоотношения в сфере профессиональной деятельности</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Административные правоотношения в профессиональной деятельности.		2	2	4
<b>3.2.</b>	Тема: Гражданские правоотношения в профессиональной деятельности.		4	4	8
<b>4</b>	<b>Раздел: Семейные и трудовые правоотношения в профессиональной деятельности.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
<b>4.1.</b>	Тема: Семейные правоотношения.		4	4	8
<b>4.2.</b>	Тема: Трудовые правоотношения в профессиональной деятельности.	2	2	4	8
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Основы правовых знаний	решение тестов
<b>2</b>	Конституция РФ — основной закон государства.	выполнение практических заданий
<b>3</b>	Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы.	выполнение практических заданий
<b>4</b>	Источники права.	выполнение практических заданий
<b>5</b>	Понятие правонарушения и юридической ответственности. Коррупция в сфере образования.	выполнение практических заданий
<b>6</b>	Противодействие коррупции, экстремизму, терроризму	выполнение практических заданий
<b>7</b>	Административные правоотношения в профессиональной деятельности.	выполнение практических заданий решение тестов
<b>8</b>	Гражданские правоотношения в профессиональной деятельности.	подготовка докладов решение тестов
<b>9</b>	Семейные правоотношения.	выполнение практических заданий подготовка докладов
<b>10</b>	Трудовые правоотношения в профессиональной деятельности.	подготовка докладов

### **6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено**

### **6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено**

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Основы правовых знаний	Тест	УК-2, УК-10, ОПК-1
Конституция РФ — основной закон государства.	Практическое задание	УК-2, УК-10, ОПК-1
Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы.	Практическое задание	УК-2, УК-10, ОПК-1
Источники права.	Практическое задание	УК-2, УК-10, ОПК-1
Понятие правонарушения и юридической ответственности. Коррупция в сфере образования.	Практическое задание	УК-2, УК-10, ОПК-1
Противодействие коррупции, экстремизму, терроризму	Практическое задание	УК-2, УК-10, ОПК-1
Административные правоотношения в профессиональной деятельности.	Практическое задание Тест	УК-2, УК-10, ОПК-1
Гражданские правоотношения в профессиональной деятельности.	Доклад Тест	УК-2, УК-10, ОПК-1
Семейные правоотношения.	Практическое задание Доклад	УК-2, УК-10, ОПК-1
Трудовые правоотношения в профессиональной деятельности.	Доклад	УК-2, УК-10, ОПК-1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий – 0,5 балла, посещение практических занятий – 0,5 балла.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### *Рейтинг план*

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	8
	<i>Итого</i>	0	8

<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Основы правовых знаний	1	8
	Конституция РФ — основной закон государства.	0,5	4
	Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы.	0,5	4
	Источники права.	1	8
	Понятие правонарушения и юридической ответственности. Коррупция в сфере образования.	0,5	4
	Противодействие коррупции, экстремизму, терроризму	0,5	4
	Административные правоотношения в профессиональной деятельности.	1	8
	Гражданские правоотношения в профессиональной деятельности.	1	8
	Семейные правоотношения.	1	8
	Трудовые правоотношения в профессиональной деятельности.	1	8
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
<b>Всего в семестре</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>11</b>	<b>77</b>	
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 42 балла</b>			

***Примеры заданий для практических занятий.***

1. Сравните старый и новый законы «Об образовании» по следующим параметрам:

- а) содержание основных понятий, используемых в законах;
- б) принципы государственной политики и гарантии прав граждан в сфере образования;
- в) система образования, формы получения образования;
- г) типы образовательных учреждений/организаций

Что осталось неизменным, что претерпело существенные или незначительные изменения?

2. Составьте таблицу:

Основные права и обязанности участников образовательного процесса по новому закону «Об образовании»

Обучающиеся		Родители		Педагоги	
Права	Обязанности	Права	Обязанности	Права	Обязанности

3. Сравните полученные данные со старым законом об образовании. Что осталось неизменным, что претерпело существенные или незначительные изменения?

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Логичность изложения	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### 7.1.1 Тест.

**Тест** — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы. В зависимости от количества и сложности вопросов и заданий по дисциплине текущий контроль посредством теста занимает от 10 до 45 мин. аудиторного времени.

#### *Примеры тестовых заданий*

1. Нормативный договор - это:
  - А. Правило поведения, вошедшее в привычку народа
  - Б. Соглашение двух и более лиц
  - В. Случай в юридической практике, являющийся образцом для принятия решений
  - Г. Специальный документ, принятый властью
2. Соблюдение правовых норм обеспечивается:
  - А. Силой государственного принуждения
  - Б. Силой общественного мнения
  - В. Совестью людей
  - Г. Формами духовного воздействия
3. Право на образование относится к группе прав:
  - А. Политические
  - Б. Экономические
  - В. Социальные
  - Г. Культурные
4. Не является элементом системы права:
  - А. Норма права
  - Б. Семья права
  - В. Институт права
  - Г. Отрасль права
5. Естественные права:
  - А. Даются человеку с рождения
  - Б. Представляют собой эмоции человека
  - В. Даются человеку государством с 18 лет
  - Г. Принадлежат человеку по традициям общества
6. На территории РФ не действуют:
  - А. Федеральные законы
  - Б. Федеральные муниципальные законы
  - В. Федеральные конституционные законы
  - Г. Законы субъектов
7. Конституция РФ была:
  - А. Принята Парламентом
  - Б. Принята Конституционным судом РФ
  - В. Принята народом на референдуме
  - Г. Дарована Президентом
8. Основателем исторической школы права был:
  - А. Л. Петражицкий
  - Б. Ш. Л. Монтескье
  - В. К. Ф. Савиньи
  - Г. К. Маркс
9. Во второй главе Конституции РФ содержится:
  - А. Полномочия Президента РФ
  - Б. Основы конституционного строя
  - В. Права и свободы человека
  - Г. Порядок работы Государственной Думы
10. Какой трудовой стаж дает педагогу право на дополнительный годовой отпуск:
  - А. 5 лет
  - В. 10 лет



- Б. 7 лет  
Г. 15 лет
11. Кем был принят закон «Об образовании» РФ?  
А. Министерством образования и науки  
В. Народом  
Б. Президентом  
Г. Государственной Думой
12. Какая теория права отождествляет право и закон  
А. Нормативная  
В. Психологическая  
Б. Социологическая  
Г. Ценностная
13. Деятельность арбитражных и нотариальных органов регулируется:  
А. Административным правом  
В. Гражданско-процессуальным правом  
Б. Гражданским правом  
Г. Трудовым правом
14. Особенным условием заключения трудового договора с работником высшего учебного заведения является:  
А. Повышение квалификации  
В. Наличие среднего профессионального образования  
Б. Избрание на должность  
Г. Наличие трудового стажа
15. Последствием действия правовой нормы является:  
А. Гипотеза  
В. Диспозиция  
Б. Коллизия  
Г. Санкция

### *Критерии оценивания теста*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
менее 60 % правильных ответов	0 баллов
от 60% до 75% правильных ответов	1 балл
от 75% до 90 % правильных ответов	2 балла
Свыше 90 % правильных ответов	3 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### **7.1.2. Доклад**

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

#### *Примерные темы докладов:*

1. Основы конституционного строя РФ.
2. Проблема построения правового государства и гражданского общества в РФ и сфера образования.
3. Основы правового статуса личности в РФ. Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.
4. Федеративное устройство России. Принцип федерализма в образовательном праве.
5. Система государственной власти в Российской Федерации. Органы управления образованием.
6. Местное самоуправление в РФ.

#### *Критерии оценивания доклада*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
-----------------	-------------

Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### 7.1.3. Практическое задание

Практическое задание – это задание, с помощью которого у студентов формируются, развиваются и оцениваются правильные практические действия, вызывающее познавательную потребность в новом неизвестном знании, служащем для правильного выполнения действия, приводящего к достижению цели.

#### Примеры практических заданий

1. Ученик 7 класса 12-летний Илья Жаров, познакомившись с Конституцией РФ и Конвенцией о правах ребенка, отказался делать задание на уроке технологии — мастерить табуретку, заявив, что детский труд законодательно запрещён. Поскольку это был последний урок, учитель закрыл Жарова в классе и отказался отпускать домой, пока тот не выполнит задание. Вместе с Жаровым добровольно остался его товарищ Малышев. Однако Жаров устроил истерику и, размахивая молотком, испортил дорогой станок, а также, сильно повредил глаз своему однокласснику. Родители Малышева потребовали возмещения принесенного вреда, а родители Жарова обвинили во всём учителя, который довел ученика до истерики. Дело дошло до судебного разбирательства. Выяснилось, что ученик Жаров страдал нервным заболеванием и наблюдался у детского психиатра. Однако классный руководитель небескорыстно по просьбе родителей ученика скрыл этот факт от остальных, тем более, ранее в школе это не проявлялось.

Какое решение в итоге примет суд? Кто понесёт наказание в данной ситуации? Кто возместит ущерб, причиненный школе? Правомерны ли были претензии ученика Жарова к заданиям на уроке технологии?

2. При проверке колледжа выяснилось, что преподаватель Михеева не представила справку об отсутствии судимости при приеме на работу, а администрация учреждения закрыла на это глаза из-за нехватки кадров. Дополнительная проверка показала, что Михеева была судима за кражу. В результате преподаватель была отстранена от работы. Однако Михеева в течение полугода оспаривала данное решение, утверждая, что она не была судима, и ей удалось доказать, что при дополнительной проверке по халатности сотрудников МВД была предоставлена информация на её ровесницу и однофамилицу, сама же педагог никогда к уголовной ответственности не привлекалась. За период судебных разбирательств Михеева, лишенная работы, стала задолженницей и была выселена из комнаты, взятой в ипотеку.

Какое наказание понесут участники данной ситуации: администрация учреждения, гражданка Михеева и сотрудники МВД? Имеет ли право Михеева требовать компенсации за понесенные потери?

#### Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Рассмотрение различных точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Использование необходимого юридического материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от **45** до **77**, предполагает успешное выполнение заданий по программе и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная

<p><b>базовый</b></p>	<p>Не допускает грубых ошибок. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. Понимает социально-экономические причины коррупции, проявления экстремизма и терроризма, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения, проявлениями экстремизма и терроризма. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению. Знает особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>45-77</p>	<p>зачтено</p>
-----------------------	--	--------------	----------------

<p><b>низкий</b></p>	<p>Допускает грубые ошибки. Не способен определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Не оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. Не использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. Не понимает социально-экономические причины коррупции, проявления экстремизма и терроризма, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения, проявлениями экстремизма и терроризма. Не идентифицирует и не оценивает коррупционные риски, не демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению. Не знает особенностей профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде. Не понимает и не объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Не применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, не обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>0-44</p>	<p>не зачтено</p>
----------------------	---	-------------	-------------------

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>УК, ОПК</b>
<b>Устный опрос</b>

<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p> <p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, проявления экстремизма и терроризма, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения, проявлениями экстремизма и терроризма</p> <p>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению</p> <p>УК-10.3 Знает особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде</p> <p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>
---

### **Компетентностно-ориентированный тест**

#### **Вопросы теста**

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Задание III.
УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Задание II.
УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Задание III.
УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, проявления экстремизма и терроризма, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения, проявлениями экстремизма и терроризма	Задание II.
УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению	Задание II.
УК-10.3 Знает особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде	Задание IV
ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Задание I.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Задание I.
---	------------

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение коммуникативными навыками.

##### *Примеры тем для устного опроса*

1. Понятие, сроки и форма трудового договора.
2. Содержание трудового договора.
3. Прекращение трудового договора.
4. Понятие и виды рабочего времени.
5. Понятие и виды времени отдыха.
6. Система заработной платы.
7. Понятие дисциплины труда.
8. Понятие и виды дисциплинарной ответственности.
9. Понятие и виды ответственности по трудовому праву.
10. Понятие и виды материальной ответственности работников.
11. Коррупционные нарушения в сфере трудового права.

##### Критерии оценивания для устного опроса

Критерий	Балл
Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	1 балл
Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	0,25 балла
Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	0,25 балла
Понимает социально-экономические причины коррупции, проявления экстремизма и терроризма, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения, проявлениями экстремизма и терроризма	0,5 балла
Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению	0,5 балла
Знает особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде	0,5 балла

Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	1 балл
Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

#### *Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

*Задание I. Выберите один верный вариант ответа.*

1. Экономическую теорию происхождения государства и права предложил:

- |                  |                      |
|------------------|----------------------|
| А) М. Т. Цицерон | Б) К. Маркс          |
| В) З. Фрейд      | Г) Л. И. Петражицкий |

2. Правительство ответственно перед Президентом и Парламентом:

- |                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|
| А) В президентской республике | Б) В смешанной республике     |
| В) При абсолютной монархии    | Г) В парламентской республике |

3. Правовой обычай – это:

- |  |   |
|--|---|
| А) Правило поведения, вошедшее в привычку народа | Б) Случай юридической практики, являющийся образцом для решений |
| В) Соглашение двух и более лиц                   | Г) Специальный документ, принятый властью                       |

4. Естественные права:

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| А) Даются человеку с рождения         | Б) Даются человеку государством с 18 лет |
| В) Представляют собой эмоции человека | Г) Даются человеку традициями общества   |

5. По Конституции Россия является

- |                              |                                  |
|------------------------------|----------------------------------|
| А) Тоталитарным государством | Б) Социалистическим государством |
| В) Авторитарным государством | Г) Демократическим государством  |



6. Право на участие в управлении государством относится к группе:
- А) Экономических прав
  - Б) Социальных прав
  - В) Политических прав
  - Г) Культурных прав
7. Гражданский кодекс РФ состоит из:
- А) 2 частей
  - Б) 3 частей
  - В) 4 частей
  - Г) 6 частей
8. Юридические лица, основной целью которых не является получение прибыли - это:
- А) Некоммерческие организации
  - Б) Акционерные общества
  - В) Унитарные предприятия
  - Г) Коммандитные товарищества
9. Препятствием для вступления в брак является:
- А) Инвалидность
  - Б) Недостижение брачного возраста
  - В) Иностранное гражданство
  - Г) Отсутствие брачного договора
10. Международным документом по семейному праву является:
- А) Устав ООН
  - Б) Токийский протокол
  - В) Международная конвенция о правах ребенка
  - Г) Всеобщая декларация прав человека
11. Трудовой договор заключается:
- А) Между работником и работодателем
  - Б) Между работодателями
  - В) Между трудовым коллективом и работодателем
  - Г) Между работником и трудовым коллективом
12. Система ставок оплаты за услуги называется:
- А) Тариф
  - Б) Акциз
  - В) Налог
  - Г) Сделка
13. Исполнительную деятельность органов государственного управления регулирует:
- А) Уголовное право
  - Б) Административное право
  - В) Гражданское право
  - Г) Трудовое право
14. В Уголовном Кодексе РФ не существует преступлений:
- А) Особо тяжких
  - Б) Небольшой тяжести
  - В) Тяжких
  - Г) Легких
15. Уголовная ответственность за все виды преступлений в РФ наступает:
- А) С 10 лет
  - Б) С 14 лет
  - В) С 16 лет
  - Г) С 18 лет
16. Не существует следующего вида административных правонарушений:
- А) На транспорте
  - Б) Против государственной власти
  - В) Против порядка управления
  - Г) В области банковского дела

17. Создание научно обоснованных показателей и нормативов качества природной среды называется:
- А) Стандартизация
  - Б) Лицензирование
  - В) Лимитирование
  - Г) Мониторинг
18. Не существует грифа секретности:
- А) «Особой важности»
  - Б) «Секретно»
  - В) «Совершенно секретно»
  - Г) «Ограниченного доступа»
19. Наиболее крупной отраслью права в России является:
- А) Конституционное право
  - Б) Гражданское право
  - В) Уголовное право
  - Г) Административное право
20. В гражданском обществе обязательным признаком является:
- А) Независимое правосудие
  - Б) Отсутствие оппозиции в парламенте;
  - В) Цензура СМИ
  - Г) Наличие президента
21. Признаком государства является:
- А) Санкция
  - Б) Легитимность власти
  - В) Диспозитивность
  - Г) Отсутствие суверенитета
22. На шариате основывается:
- А) Социалистическое право
  - Б) Мусульманское право
  - В) Индусское право
  - Г) Романо-германское право
23. Судебный прецедент – это:
- А) Правило поведения, вошедшее в привычку народа
  - Б) Случай юридической практики, являющийся образцом для решений
  - В) Соглашение двух и более лиц
  - Г) Специальный документ, принятый властью
24. Последствия действия правовой нормы характеризует:
- А) Гипотеза
  - Б) Диспозиция
  - В) Санкция
  - Г) Рекомендация
25. Федеральное Собрание РФ состоит из:
- А) Верховной Рады и Совета Федерации
  - Б) Правительства и Государственной Думы
  - В) Государственной Думы и Совета Федерации
  - Г) Конституционного и Верховного судов
26. Право на жилище относится к группе:
- А) Экономических прав
  - Б) Социальных прав
  - В) Политических прав
  - Г) Культурных прав
27. Наследственное право – это часть:
- А) Конституционного права
  - Б) Трудового права
  - В) Административного права
  - Г) Гражданского права
28. Сделка, которая сопровождается передачей вещи, называется:
- А) Реальная
  - Б) Консессиальная
  - В) Безвозмездная
  - Г) Недействительная

29. Моносексуальные браки в России:
- А) Разрешены  
 В) Разрешены при условии согласия родителей  
 Б) Запрещены  
 Г) Могут быть разрешены органами местного самоуправления
30. Основанием для лишения родительских прав не является:
- А) Заболевание родителей наркоманией  
 В) Совершение преступления против жизни ребенка  
 Б) Жестокое обращение с детьми  
 Г) Нерегулярная выплата элементов
31. Дисциплина труда – это:
- А) Отрасль трудового права  
 В) Норма трудового права  
 Б) Институт трудового права  
 Г) Не относится к трудовому праву
32. Регулирование времени работы и отдыха содержится в:
- А) Уголовном кодексе  
 Б) Гражданском кодексе  
 Б) Конституции  
 Г) Трудовом кодексе
33. Административная ответственность:
- А) Применяется в пользу государства  
 В) Применяется в пользу потерпевшего  
 Б) Применяется в обязательном судебном порядке  
 Г) Не является штрафной
34. Обстоятельством, отягчающим уголовную ответственность, является:
- А) Совершение преступления впервые  
 В) Совершение преступления с особой жестокостью  
 Б) Чистосердечное раскаяние  
 Г) Явка с повинной
35. Виновник не может быть привлечен к уголовной ответственности до 16 лет за:
- А) Убийство  
 В) Хулиганство без отягчающих обстоятельств  
 Б) Изнасилование  
 Г) Терроризм
36. Дисквалификация – это:
- А) Лишение права занимать руководящие должности  
 В) Лишение автомобильных прав  
 Б) Безвозмездное изъятие орудия правонарушения  
 Г) Возмездное изъятие орудия правонарушения
37. Наиболее важные природные объекты РФ находятся:
- А) В частной собственности  
 В) В иностранной собственности  
 Б) В муниципальной собственности  
 Г) В государственной собственности
38. Гражданин РФ, имевший допуск к государственной тайне, может быть временно лишен права:
- А) Выезжать за границу  
 В) Общаться с иностранцами в РФ  
 Б) Обменивать валюту  
 Г) Служить в вооруженных силах РФ
39. Политический плюрализм, зафиксированный в Конституции РФ, - это:

- А) Обеспечение потребностей граждан      Б) Многопартийность  
В) Независимость государства              Г) Ведущая роль среднего класса в политике

40. К подзаконным нормативно-правовым актам не относятся:

- А) Указы Президента                              Б) Постановления Правительства  
В) Распоряжения Правительства              Г) Законы субъектов РФ

41. Выберите верные утверждения о воинской обязанности в РФ.

1. Воинская обязанность в РФ предусмотрена как для мужчин, так и для женщин
2. Граждане РФ имеют право на замену военной службы альтернативной гражданской службой
3. Служба в ФСБ приравнивается к военной службе
4. Иностранцы граждане имеют право на прохождение воинской службы в РФ
5. Первоначальная постановка на воинский учет осуществляется в год достижения возраста 17 лет
6. Врачи-специалисты, способствующие своими действиями уклонению граждан от исполнения воинской обязанности, привлекаются к юридической ответственности.
7. Военная служба является конституционным долгом гражданина РФ
8. Уважительной причиной неявки по повестке военного комиссариата является вступление в брак
9. Граждане, проходящие военную службу, сдают отпечатки пальцев
10. Гражданин обязан прибыть к месту несения боевой службы за свой счет

Задание II.

Прочитайте задание и кратко ответьте на вопросы:

Директор школы Крутов решил использовать имеющиеся у него пустующие помещения. Он сдал находящееся рядом со школой небольшое складское здание под ларек местному предпринимателю, а на вырученные от аренды деньги отремонтировал спортивный зал и закупил новое оборудование для школы. В результате ученики школы заняли первое место во всероссийских соревнованиях по волейболу и заметно повысили свою успеваемость. Крутов был признан лучшим руководителем региона, получил благодарность губернатора, а за свою долгую и успешную работу стал кавалером наградного знака «За заслуги перед Отчеством» второй степени. Однако, трое 9-классников, один из которых еще не достиг возраста 14 лет, прознали, что в ларьке приторговывали алкогольной продукцией. Ночью, когда ларек уже закрылся, они взломали его и украли ящик водки и несколько блоков сигарет. Кроме того, от брошенной одним из них сигареты начался пожар, который перекинулся на школу и в котором очень сильно пострадал школьный сторож-пенсионер. В ходе расследования выяснилось, что часть денег от аренды директор школы передавал работникам департамента образования, которые закрывали глаза на нецелевое использование помещений. Но себе директор не взял ни копейки. Общественность и родители учеников школы выступили с петицией в поддержку директора.

Кто и какую ответственность понесёт за данное происшествие? Будет ли учтена позиция общественности? Какие правила использования школьных помещений были нарушены? Кто возместит ущерб сторожу-пенсионеру? Можно ли считать данную ситуацию примером коррупционной деятельности.

Задание III. Перечислите основные интернет-источники, содержащие необходимую нормативно-правовую базу образовательной деятельности (не менее пяти). В какой конкретно сфере образовательной деятельности может быть использована их информация?

Задание IV. Прочитайте документы и ответьте на вопросы:

1. Определите правовую семью, ко которой принадлежит каждый документ.
2. Выделите по три особенности трактовки терроризма в каждой из представленной стран:

КНР: «Закон о борьбе с терроризмом» (2015)

«Терроризм - притязание и поведение к созданию общественной паники, нарушению

общественной безопасности и посягательства на человеческую жизнь и имущество путем таких средств как насилие, разрушение, запугивание и т.д., или принуждение государственных органов и международных организаций к достижению своих политических целей, идеологии и т.д.»).

Саудовская Аравия:

Закон «Об уголовной ответственности за террористическую деятельность и её финансирование» (2014)

«Терроризм – насилие, примененное в ходе нападений, осуществленных против Саудовской Аравии за пределами королевства. Внутри королевства терроризм может также состоять из «любого акта, имеющего умысел: ...оскорбления репутации государства..., нанесение вреда общественному порядку..., расшатывание общественной безопасности..., призыв к атеистической мысли в любой форме, а также сомнение в религии ислама, на которой основывается государство..., контакт или переписка с любыми организациями или лицами, враждебными королевству».

Федеральный закон РФ от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»

— терроризм — идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;

— террористическая деятельность — деятельность, включающая в себя:

а) организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;

б) подстрекательство к террористическому акту;

в) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;

г) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;

д) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;

е) пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;

— террористический акт — совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях

## Критерии оценивания

### для компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	1 балл
Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	0,25 балла
Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	0,25 балла

Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения	1 балл
Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению	0,5 балла
Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	1 балл
Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### **а) основная литература**

1. Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Приказчикова О.В., Терентьева И.А., Черепова И.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 378 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71559.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. - 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 173 с.
3. Шкатулла В. И. Правоведение [Текст]: для студ. неюридических фак. высш. учеб. заведений / В. И. Шкатулла, В. В. Надвикова, М. В. Сытинская; под. ред. В. И. Шкатуллы. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 528 с.

### **б) дополнительная литература и источники**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и специалитета / В. А. Белов [и др.] ; под ред. В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 414 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E267DF4D-1069-4DB2-A743-BE969CA597C3/pravovedenie#page/1>
3. Правоведение [Текст]: учебно-методическое пособие / сост. О. Н. Литвинова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с.
4. Юридические кейсы для преподавания правоведческих дисциплин [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов неюридических направлений / сост. О. Н. Литвинова. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. - 31 с.— Режим доступа: <http://citoweb.yvspu.org/rio/2015/2015-1-87.pdf>
5. Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02- Педагогика) / Д. А. Ягофаров. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 399 с.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

1. Microsoft Windows

2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
4. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
5. ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Основные виды занятий в ходе изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение» - лекции и семинарские занятия, предполагающие как традиционные репрезентативные, так и интерактивные методы. Одной из форм ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями юридического знания являются лекционные занятия. На лекциях основной акцент необходимо делать на разъяснении наиболее дискуссионных и трудных для усвоения проблем. При изложении материала демонстрация существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. В целом, лекционные занятия должны характеризоваться концептуальностью, высоким научным уровнем, целостностью построения и изложения материала. Для успешного усвоения лекционного материала от студента требуется не только внимательное его восприятие, но и последующая проработка конспекта лекции с привлечением основной литературы по курсу с целью расширения представлений по прослушанной теме.

На семинарах планируется детальное изучение отдельных значимых проблем юридической науки, развитие соответствующих профессиональных умений и навыков. Отдельное внимание уделяется конкретным нормативно-правовым документам. На семинарах рекомендуется использовать различные формы организации учебного процесса. Они могут проходить как в традиционной форме устных опросов, так и в форме диспутов с заранее подготовленными докладами. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение юридических источников. При изучении источников и научной литературы следует научиться сопоставлять различные взгляды, трактовки, вырабатывать собственную точку зрения на те или иные события. На семинарских занятиях преимущественно используется проблемный метод изучения материала, когда преподавателем задаются в нетрадиционном контексте оригинальные вопросы, не имеющие прямых ответов в литературе. Это помогает студентам найти приемы и подходы к анализу юридического материала. Тематика семинарских занятий предлагается с учетом глубокого изучения ключевых проблем, а также рассмотрения ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для семинарских занятий студенты готовят конспекты сообщений, что предполагает знакомство их с рекомендованной дополнительной литературой. Студенты самостоятельно работают с материалами библиотечных фондов. Изучение рекомендуемой литературы необходимо при подготовке к семинарским занятиям, требующим предварительного самостоятельного осмысления учебного материала. Осмысление существующих в научной литературе концепций, точек зрения по различным вопросам требует знания особенностей законов и теоретических позиций авторов, степени

их профессионализма, оригинальности идей, преемственности мнений. Обращается внимание на аргументацию авторами своих утверждений. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя.

Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения, которые предполагают последовательность и преемственность в осмыслении проблем, раскрытие расширения или изменения содержания и форм процессов, выделение стадий в эволюции явлений. Интерактивные учебные задания требуют от учащихся не простого воспроизводства информации, а [творчества](#), поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками образовательного процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, предлагаются задания для анализа юридических документов, используются разнообразные источники информации. Основу интерактивного обучения в курсе права представляют творческие задания (юридические кейсы, аргументированные эссе) и работа в малых группах в форме дебатов или общественных слушаний. Творческие задания, особенно вызывающие интерес у обучающегося, придают смысл обучению, [мотивируют](#) учащихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное решение, основанное на своем [персональном опыте](#) и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников [образовательного процесса](#). Деятельность в малых группах дает всем учащимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения. При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие [аспекты](#): обладание достаточными знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания; максимально четкие инструкции по выполнению; предоставление достаточного времени на выполнение заданий.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса тесно взаимосвязана. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного и семинарского курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным юридическим проблемам с последующим выступлением на лекции или семинаре. Результаты выполнения самостоятельной работы докладываются студентами во время аудиторных занятий.

Проверка знаний студентов осуществляется и в тестовой форме. По определенным темам студенты составляют или выполняют тесты, которые должны показать углубленное знание ими темы.

Практические навыки овладения студентами конкретных нормативно-правовых документов проверяются с помощью решения кейсов по правоведению. Кейс – это случай реальной или вымышленной юридической практики различных отраслей права. Кейс предполагает разрешение сложной ситуации и разработку возможных вариантов его решения.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия.

При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине.

### ***Примерный перечень вопросов к зачету.***



1. Понятие права.
2. Норма права и ее структура.
3. Нормативно-правовые акты.
4. Система права. Основные элементы.
5. Источники права.
6. Основные правовые системы современности.
7. Источники российского права.
8. Правовая система России.
9. Основные отрасли российского права. Краткая характеристика.
10. Конституция - основной закон государства.
11. Основы правового статуса личности.
12. Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы
13. Общая характеристика образовательного права.
14. Общие сведения о правонарушениях. Состав правонарушения.
15. Виды правонарушений и ответственности за них.
16. Право на занятие профессиональной деятельностью.
17. Порядок заключения, изменения, прекращения трудового договора.
18. Продолжительность рабочего времени, времени отдыха.
19. Оплата и нормирование труда.
20. Принципы социальной защиты работников.
21. Юридическая ответственность.
22. Платная деятельность профессиональных учреждений.
23. Понятие правовых споров.
24. Коррупция: понятие, виды. Коррупция в учреждении.
25. Федеральный закон «Об образовании»: краткая характеристика.
26. Субъекты правовых отношений. Их правовой статус.
27. Международные документы в области профессиональной деятельности.
28. Ювенальная юстиция и система образования.
29. Семейные правоотношения.
30. Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		2 / 3 / 5 / 6
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	62	62
В том числе:		
выполнение практических заданий	20	20
подготовка докладов	20	20
решение тестов	22	22
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	72	72
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	2	2

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Основы правовых знаний. Конституционные основы профессиональной деятельности.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>20</b>
1.1.	Тема: Основы правовых знаний	1		4	5
1.2.	Тема: Конституция РФ — основной закон государства.		2	8	10
1.3	Тема: Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы	1		4	5
<b>2</b>	<b>Раздел: Источники права. Юридическая ответственность в сфере профессиональной деятельности.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>20</b>
2.1.	Тема: Источники права.		2	8	10
2.2.	Тема: Понятие правонарушения и юридической ответственности. Коррупция в сфере образования.	1		4	5
2.3	Противодействие коррупции, экстремизму, терроризму	1		4	5

<b>3.</b>	<b>Раздел: Административные и гражданские правоотношения в сфере профессиональной деятельности</b>		<b>1</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Административные правоотношения в профессиональной деятельности.		1	8	9
<b>3.2.</b>	Тема: Гражданские правоотношения в профессиональной деятельности.			7	7
<b>4</b>	<b>Раздел: Семейные и трудовые правоотношения в профессиональной деятельности.</b>		<b>1</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
<b>4.1.</b>	Тема: Семейные правоотношения.		1	8	9
<b>4.2.</b>	Тема: Трудовые правоотношения в профессиональной деятельности.			7	7
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Основы правовых знаний	решение тестов
<b>2</b>	Конституция РФ — основной закон государства.	выполнение практических заданий
<b>3</b>	Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы.	выполнение практических заданий
<b>4</b>	Источники права.	выполнение практических заданий
<b>5</b>	Понятие правонарушения и юридической ответственности. Коррупция в сфере образования.	выполнение практических заданий
<b>6</b>	Противодействие коррупции, экстремизму, терроризму	выполнение практических заданий
<b>7</b>	Административные правоотношения в профессиональной деятельности.	выполнение практических заданий решение тестов
<b>8</b>	Гражданские правоотношения в профессиональной деятельности.	подготовка докладов решение тестов
<b>9</b>	Семейные правоотношения.	выполнение практических заданий подготовка докладов
<b>10</b>	Трудовые правоотношения в профессиональной деятельности.	подготовка докладов

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**

**М.Ю. Соловьев**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Программа учебной дисциплины**

**К.М.02.01 Иностранный язык**

**Рекомендуется для всех направлений подготовки:**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры иностранных языков,  
кандидат педагогических наук

Холод Н.И.

ассистент кафедры иностранных языков

Шилова Н.В.

**Утверждено на заседании кафедры  
иностраных языков**

« 24 » марта 2022 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой

Воеводская Е.А.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Иностранный язык» - формирование готовности к осуществлению деловой коммуникации на иностранном языке.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- понимание аспектов иноязычной культуры в рамках заявленной тематики;
- овладение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке;

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Устный опрос; Тест; Сочинение; Презентация; Компетентностно-ориентированный тест

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>128</b>	32	32	32	32
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	<b>128</b>	32	32	32	32
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>88</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
В том числе:					
Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений	<b>28</b>	8	7	8	5
Чтение и перевод текста по теме	<b>20</b>	6	4	4	6

Аннотирование, реферирование текстов.	<b>14</b>	-	4	4	6
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	<b>10</b>	4	2	2	2
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	<b>6</b>	-	3	2	1
Написание сочинений на заданные темы	<b>5</b>	1	1	2	1
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	<b>5</b>	3	1	-	1
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)			<b>зачет</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>216</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>6</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Бытовая сфера	Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов
2	Социально-культурная сфера	Россия. Москва. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция. Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны. Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры. Культура и искусство стран изучаемого языка.
3	Учебно-познавательная сфера	Система образования в России и в стране изучаемого языка Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета. Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Бытовая сфера		32		22	54

1.1.	Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты		8		4	12
1.2.	Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости		8		6	14
1.3.	Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес		8		6	14
1.4.	Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов		8		6	14
<b>2</b>	<b>Раздел: Социально-культурная сфера</b>		<b>64</b>		<b>44</b>	<b>108</b>
2.1.	Россия. Москва.		8		6	14
2.2.	Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.		8		5	13
2.3.	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.		8		6	14
2.4.	Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны.		8		5	13
2.5.	Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.		16		11	27
2.6.	Культура и искусство стран изучаемого языка.		16		11	27
<b>3</b>	<b>Раздел: Учебно-познавательная сфера</b>		<b>32</b>		<b>22</b>	<b>54</b>
3.1.	Система образования в России и в стране изучаемого языка		8		6	14
3.2.	Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера		8		4	12
3.3.	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета.		8		4	12
3.4.	Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование		8		8	16
<b>Всего:</b>			<b>128</b>		<b>88</b>	<b>216</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление биографии, анкеты, визитной карточки Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
2.	Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме

		Составление личного и делового письма Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
3.	Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма Написание сочинений на заданные темы
4.	Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
5.	Россия. Москва.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.
6.	Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Написание сочинений на заданные темы
7.	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
8.	Англо-говорящие страны / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.
9.	Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Написание сочинений на заданные темы
10.	Культура и искусство стран изучаемого языка.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Написание сочинений на заданные темы
11.	Система образования в России и в стране изучаемого языка	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма



		Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.
<b>12.</b>	Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление резюме Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
<b>13.</b>	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Написание сочинений на заданные темы
<b>14.</b>	Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов.

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено**

**6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты	Устный опрос Тест	УК-4
Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости	Устный опрос Тест	УК-4
Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес	Сочинение Тест	УК-4
Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов	Устный опрос Тест	УК-4
Россия. Москва.	Презентация Тест	УК-4
Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	Сочинение Тест	УК-4
Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	Устный опрос Тест	УК-4
Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны.	Презентация Тест	УК-4
Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.	Презентация Сочинение Тест	УК-4
Культура и искусство стран изучаемого языка.	Презентация Сочинение Тест	УК-4
Система образования в России и в стране изучаемого языка	Презентация Тест	УК-4

Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера	Устный опрос Тест	УК-4
Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета.	Сочинение Тест	УК-4
Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование	Устный опрос Тест	УК-4

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### *Критерии оценки видов работ*

Посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>1 семестр</b>			
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<i>Итого</i>	<b>32</b>	<b>96</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты	6	10
	Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости	6	10
	Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес	6	10
	Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов	6	10
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>40</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>56</b>	<b>136</b>
<b>2 семестр</b>			
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<i>Итого</i>	<b>32</b>	<b>96</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Россия. Москва.	6	10
	Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	6	10
	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	6	10

	Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны.	6	10
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>40</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>56</b>	<b>136</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>3 семестр</b>			
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>96</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.	12	20
	Культура и искусство стран изучаемого языка.	12	20
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>40</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>56</b>	<b>136</b>
<b>4 семестр</b>			
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>96</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Система образования в России и в стране изучаемого языка	6	10
	Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера	6	10
	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета.	6	10
	Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование	6	10
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>40</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>56</b>	<b>136</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО ЗА КУРС</b>		<b>230</b>	<b>554</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение двух семестра менее 164 баллов</b>			

### Задания для практических занятий

#### *Примеры заданий для практических занятий*

**1. Прочитайте текст и определите родственные связи героев, используя притяжательный падеж.** George and Mary are married. They have 2 children: John and Laura. Mary has a sister, Kelly. George has a brother, Rob.  
George is Mary's husband.

1. Mary is \_\_\_\_\_ wife.
2. George is \_\_\_\_\_ father.
3. Mary is \_\_\_\_\_ mother.
4. John is \_\_\_\_\_ son.
5. Laura is \_\_\_\_\_ daughter.
6. John is \_\_\_\_\_ brother.

7. Laura is \_\_\_\_\_ sister.
8. Kelly is \_\_\_\_\_ aunt.
9. Rob is \_\_\_\_\_ uncle.
10. John is \_\_\_\_\_ nephew.
11. Laura is \_\_\_\_\_ niece.

**2. Напишите, чем является 's в каждом предложении – обозначением притяжательного падежа существительного или сокращенной формой глагола is.**

Ann is David's wife. – 's обозначает притяжательный падеж.

Ann's a wonderful wife. – 's является сокращением глагола is

1. Mary's day was very hard.
2. Peter's a dentist.
3. My son's girlfriend speaks four languages.
4. She's a talented tennis-player.
5. It's cold today.
6. Kate's uncle has lost his passport.

**3. Соотнесите слова из группы А с группой В:**

**А.** a nephew; a couslr a father-in-law; an aunt; a wife; a relative; grandparents; an uncle; a stepmother; a grandson; a niece.

**В.** жена; тесть; свекор; дядя; внук; тетя; мачеха; бабушка и дедушка; племянница; родственник; двоюродный брат; племянник.

**4. Соотнесите слова из группы А с группой В:**

**А.** A single-parent family; a nuclear family; an extended family; a single-family dwelling; an average family.

**В.** A place where only one family lives; a family consisting not only of parents and their children, but also of grandparents and some distant relatives and so on; a typical ordinaty family; a family consisting only of parents and their children and not including aunts, uncles, cousins, etc; a family consisting only of one parent and his/her children.

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

Критерий	Балл
Языковая правильность выполнения задания	0,5 балла
Языковая точность выполнения задания	0,5 балла
Полнога выполнения задания	0,5 балла
Соответствие поставленной цели или инструкции	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### 7.1.1. Устный опрос

*Устный опрос* позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорным навыком (монологической и диалогической речью) и иные коммуникативные навыки.

#### *Пример задания*

**Переведите текст с русского языка на английский. Составьте свой небольшой рассказ о себе и своей семье.**

Меня зовут Максим Иванов. Мне 17 лет. Я студент 1 курса Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского. Я учусь на физико-математическом факультете. У нас большая семья. Мой отец, мать, моя сестра, брат и я живем в Ярославле. Мой отец юрист. Ему 40 лет. Моя мама врач. Ей 38. Мою сестру зовут Нина. Она учится в школе. Ей 15 лет. Моего брата зовут Андрей. Он учится в университете на врача. Ему 20 лет. Моего лучшего друга зовут Кирилл. Мы сейчас смотрим с ним кино.

## *Критерии оценивания устного ответа студента*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Реализация коммуникативных целей сообщения	1 балл
Владение лексикой по теме	1 балл
Тема раскрыта полностью	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Отсутствие произносительных и грамматических ошибок	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **7.1.2. Тест**

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

#### ***Пример задания***

**Задание для студентов:** Тест по теме: «Образование множественного числа существительных».

Choose the right answer

1. Our two ... are crying all the time.
  1. babies
  2. babys
  3. babyes
2. No news ... good news.
  1. is
  2. are
3. ... usually fly not very high.
  1. flyes
  2. flys
  3. flies
4. These potatoes weigh five ... .
  1. kiloes
  2. kilos
5. I don't like going by car. If I have a chance, I always go on ... .
  1. foot
  2. feet
  3. foots
6. What do you need these ... for?
  1. boxs
  2. boxes
7. My new Swiss watch ... 3 minutes slow.
  1. is
  2. are
8. Those were the happiest days of our ... .
  1. lifes
  2. lives
  3. lifees
9. Leaves usually ... trees in autumn.
  1. leaf
  2. leave
  3. leafs
  4. leaves
10. Rock music of the 1970s is an extremely interesting cultural ... .

1. phenomen
2. phenomena
3. phenomenon
  11. Big ... don't cry.
1. boys
2. boyes
12. I prefer natural ... when I want to change my hair style.
1. dies
2. dyes
3. dys
13. It is rather dangerous to walk on ... after the rain.
1. roofs
2. roofes
3. rooves
14. Dentists recommend using ... twice a day: in the morning and in the evening.
1. tooth`s paste
2. toothpaste
3. teeth`s paste
4. teethpaste
15. ... are flowers of life.
1. Childs
2. Children
3. Childrens
16. The naughty kid likes throwing rotten ... at passers-by.
1. tomatos
2. tomatoes
17. 50 ... of oil leaked out of the tanker into the sea.
1. Tones
2. Tons
3. Tonns
18. There is no piano in the ... .
1. bushes
2. bushs
19. ... in our house are so annoying. We definitely need a cat.
1. Mouses
2. Mices
3. Mice
4. Mousees
20. My little son is afraid of grey ... (волчков) that come at night.
1. wolfys
2. wolvies
3. wolves
4. wolvys

Ответы: 1a, 2a, 3c, 4b, 5a, 6b, 7a, 8b, 9b, 10c, 11a, 12b, 13a, 14b, 15b, 16 b, 17b, 18a, 19c, 20c.

### *Критерии оценивания теста*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Правильность ответа, отсутствие ошибок	1 балл
Объем выполнения задания	1 балл
Самостоятельное выполнение задания	1 балл
Правильность выполнения тестового задания	1 балл
Соответствие временному регламенту	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 7.1.3. Сочинение

*Сочинение* – средство, для развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. В ходе их выполнения студент демонстрирует умение составлять связные сообщения на заданную тему, описывать впечатления, события, стремления, излагать взгляды и кратко обосновывать свое мнение.

#### *Примерные темы сочинений.*

1. Мой любимый город.
2. Мой любимый писатель.
3. Мой любимый музей.
4. Моя будущая профессия.

#### *Критерии оценивания сочинения*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Работа полностью соответствует теме и виду сочинения	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче	1 балл
Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	1 балл
Отсутствие лексико-грамматических ошибок	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 7.1.4. Презентация

*Презентация* – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд (не обязателен). Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

#### *Примерные темы презентаций.*

1. Достопримечательности городов России.
2. Достопримечательности стран изучаемого языка.
3. Традиции и праздники стран изучаемого языка.

#### *Критерии оценивания презентации*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Выступление полностью соответствует теме, поставленным целям и задачам	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Оригинальность и креативность выполненной работы	1 балл
Владение нормами иностранного языка	1 балл
Качество оформление презентации	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Условием к допуску к зачету/зачету с оценкой является регулярное посещение занятий, выполнение устных и письменных домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов, выполнение промежуточных тестов. Для допуска к зачету во втором семестре

студент должен набрать за 1 и 2 семестр – 164 балла. Для допуска к зачету с оценкой в 4 семестре студент должен набрать за 3 и 4 семестр – 164 балла.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квали- тативная	Кванти- тативная



<p><b>высокий</b></p>	<p>Обучающийся демонстрирует: знание лексики иностранного языка, позволяющей осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+).</p> <p>Демонстрирует: умение выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.</p> <p>Демонстрирует навыки: общения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; чтения и понимание текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже В1-В1+; письма на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; может слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне В1-В1+.</p> <p>Демонстрирует уверенное владение нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Демонстрирует: навыки выбора соответствующего конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; навыки выбора лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке</p> <p>Владеет: навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню В1-В1+; навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей</p>	<p><b>100-91%</b> <b>272-246</b> <b>баллов</b></p>	<p><b>зачтено</b></p>	<p><b>отлично</b></p>
-----------------------	--	--	-----------------------	-----------------------

	<p>речи на иностранном языке на уровне B1-B1+; - навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Уверенно ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; принципах размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).</p> <p>Демонстрирует умение составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.</p>			
--	--	--	--	--

<p><b>повышен ый</b></p>	<p>Обучающийся допускает грамматические и лексические ошибки, демонстрирует знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+).</p> <p>Демонстрирует: - умение выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; не демонстрирует умение распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.</p> <p>Демонстрирует навыки: общения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; чтения и понимание текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; не может слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.</p> <p>Демонстрирует недостаточно уверенное владение нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; демонстрирует недостаточно уверенное владение нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Демонстрирует навыки выбора соответствующего конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; допускает ошибки при выборе лексических и грамматических средств для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Владеет: навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+; допускает грамматические и лексические ошибки при построении</p>	<p><b>90-76% 245-205 баллов</b></p>		<p><b>хорошо</b></p>
------------------------------	--	---	--	----------------------

	<p>письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Неуверенно ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; принципах размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).</p> <p>Допускает грамматические и лексические ошибки при составлении электронных писем и прочих типов сообщений, используемых для виртуального общения; демонстрирует умение оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.</p> <p>Допускает грамматические ошибки в процессе деловой коммуникации на иностранном языке; навыками понимания иностранного языка медиадискурса.</p>			
--	---	--	--	--

<p><b>базовый</b></p>	<p>Обучающийся допускает грубые грамматические и лексические ошибки, не позволяющие осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; не демонстрирует знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1 в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1).</p> <p>Демонстрирует: - умение выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; не использует грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; не распознает и не понимает в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.</p> <p>Демонстрирует навыки: общения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; не демонстрирует навыки чтения и понимание текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже В1-В1+;</p> <p>не демонстрирует навыки письма на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; не может слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне В1-В1+.</p> <p>Демонстрирует неуверенное владение нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; не владеет нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Демонстрирует плохо сформированные навыки выбора соответствующего конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; не демонстрирует навыки выбора лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Владеет: - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне,</p>	<p><b>75-61%</b> <b>204-164</b> <b>баллов</b></p>		<p><b>удовлетво</b> <b>рительно</b></p>
-----------------------	---	---	--	---

	<p>соответствующем уровню В1-В1+; не распознает и не понимает устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне В1-В1+; допускает грубые грамматические и лексические ошибки при построении письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Неуверенно ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; допускает ошибки в нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; не следует принципам размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).</p> <p>Допускает грамматические и лексические ошибки при составлении электронных писем и прочих типов сообщений, используемых для виртуального общения; не демонстрирует умение оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; не демонстрирует умение искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.</p> <p>Допускает грамматические, лексические и фонетические ошибки в процессе деловой коммуникации на иностранном языке; владеет навыками понимания иностранного языка медиадискурса.</p>			
--	--	--	--	--

<p><b>низкий</b></p>	<p>Обучающийся не демонстрирует знание лексики иностранного языка, позволяющей осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; не демонстрирует знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+).</p> <p>Не демонстрирует умение выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; не использует грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; не распознает и не понимает в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.</p> <p>Не демонстрирует навыки общения на повседневные и бытовые темы на уровне не ниже В1-В1+;</p> <p>не демонстрирует чтение и понимание текстов разных жанров, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже В1-В1+; не демонстрирует навык письма на уровне не ниже В1-В1+; не может слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне В1-В1+.</p> <p>Не владеет нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Не демонстрирует навыки выбора соответствующего конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише.</p> <p>Не демонстрирует навыки выбора лексических и грамматических средств для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Не владеет: навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на уровне, соответствующем уровню В1-В1+; навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на уровне В1-</p>	<p><b>60% и ниже 163 балла и ниже</b></p>	<p><b>не зачтено</b></p>	<p><b>неудовлет ворительн о</b></p>
----------------------	--	---	------------------------------	---

	<p>B1+; не владеет навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Не ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде;</p> <p>нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; принципах размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).</p> <p>Не демонстрирует умение составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.;</p> <p>искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.</p> <p>Не владеет навыками деловой коммуникации на иностранном языке; не владеет навыками понимания иностранного языка медиадискурса.</p>			
--	---	--	--	--

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК</b>	
<b>Устный опрос</b>	
<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p>	
<p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p>	<p>1-9 20-25</p>
<p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>10-25</p>
<p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>26-30</p>

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### **Компетентностно-ориентированный тест**

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

*Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста*



### I. Choose the correct word

- 1) Animals \_\_\_\_\_ on Earth for at least 700 million years.  
a) living                                      b) lived                                      c) have lived                                      d) have been lived
- 2) The widespread use of oil and gas to make chemicals \_\_\_\_\_ during the 1920s.  
a) has begun                                      b) began                                      c) beginning                                      d) begun
- 3) During the war \_\_\_\_\_ wrote a poem for General Washington, who complimented her on her style her "style and manner."  
a) Phillis Wheatley was                      b) it was Phillis Wheatley  
c) Phillis Wheatley                              d) Phillis Wheatley she
- 4) During the eighteenth century, communication within and between cities \_\_\_\_\_ at first.  
a) were difficult                                      b) they were difficult  
c) difficult                                      d) was difficult
- 5) \_\_\_\_\_ the development of radio telescopes, distant regions of the Universe can be observed.  
a) The reason                                      b) Because of                                      c) Because                                      d) It is because
- 6) Supernovas are caused \_\_\_\_\_ a star dies.  
a) as when                                      b) that                                      c) when                                      d) it is

### II. Choose the synonyms to the words in italics

- 7) *Previously*, the economy of the United States was agrarian  
a) Formerly                                      b) Occasionally                                      c) Eventually                                      d) Frequently
- 8) *Formerly* a palace, the louver was made a museum after the French Revolution.  
a) Henceforth                                      b) Eventually                                      c) Previously                                      d) Frequently
- 9) Hypertension is one of the most *widespread* and potentially dangerous diseases.  
a) colossal                                      b) popular                                      c) common                                      d) scattered

### III. Choose the best answers for the following situations

- 10) Can you pass the salt, please?  
a) ok.                                      b) that's a good idea.                      c) Yes, there you are.
- 11) Hello, can I speak to Sylvie, please?  
a) yes, just a minute.                      b) so am I.                                      c) what's the matter?
- 12) Expressing a disagreeing:  
a) I'd like to point out that...              b) Are you kidding?                      c) That's for sure.

### IV. Choose the following address in the correct order

- 13) a) BBC Publications  
b) London  
c) W1M 5YZ  
d) 35 Marylebone High Street

Give the correct salutation in the following case:

- 14) The Sales Manager, BGW Electrics Ltd;  
Liverpool, 4

- a) Dear Sales Manager BGW  
b) Dear Sir or Madam  
c) Yours sincerely

### V. Choose the best answer

- 15) What is the City of London?  
a) It is the centre of London.  
b) It is one of those areas of London where working class people live.  
c) It's the country's financial and business centre.
- 16) The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of  
a) four parts                                      b) three parts                                      c) two parts                                      d) five parts
- 17) What holiday is observed on the 5 of November?  
a) Good Friday.                                      b) Guy Fawkes night.                      c) Christmas.
- 18) Bill Gates is a founder of \_\_\_\_\_.  
a) the Metropolitan Museum.                      b) the largest automobile corporation.  
c) the first entertainment theme park.              d) the Microsoft Corporation.
- 19) How many stripes are there on the US flag?

a) 31

b) 20

c) 13

d) 17

## VI. Read the story

### Mount St. Helens

Mount St. Helens, a volcano in the state of Washington in the United States, erupted on May 18, 1980. Sixty-two people died due to the eruption. No one was surprised by the eruption of Mount St. Helens. Scientists had been predicting that an eruption was likely for almost two years before it happened.

In March 1980 a small eruption occurred and in April one side of the mountain started to swell and crack. The scientists issued warnings and asked people to clear the area. On May 18 the mountain exploded. Hot gases burst out, followed by hot ash, which ran down the mountain slopes burning everything in its path. Two cubic kilometers of earth was thrown 60,000 feet straight up into the atmosphere. Cities and towns were covered with powder. The ash from the volcano was found as far away as the Atlantic Ocean, on the other side of the continent.

The top of the mountain was blown away and about 600 square kilometers (230 miles) of land was destroyed, killing both animals and plants. Many thought it would take decades for the land to recover, but the return of life was remarkable. Today the slopes and valleys of Mount St. Helens once again have abundant wildlife.

*Complete the sentences with the correct prepositions*

20) The 1980 Mt. St. Helens eruption ranks low compared \_\_\_\_\_ other volcanic eruptions

a) in

b) for

c) to

21) Typical \_\_\_\_\_ American enterprise, a thriving cottage industry developed in marketing the ash from Mt. St. Helens.

a) of

b) for

c) to

22) Volcanic ash \_\_\_\_\_ in the atmosphere is responsible \_\_\_\_\_ brilliant red sunsets and sunrises.

a) to

b) for

c) at

23) The type of gas ejected from a volcanic eruption is related \_\_\_\_\_ the volcano and the type of eruption.

a) to

b) on

c) of

24) Countries whose economy is entirely based \_\_\_\_\_ agriculture suffer most when a crop fails.

a) in

b) to

c) on

25) People were surprised \_\_\_\_\_ the amount of destruction the eruption of Mt. St. Helen caused.

a) in

b) at

c) for

## VII. The picture shows the air ticket booking website. Carefully study the information and answer the questions.

- 26) Specify the type of trip
- a) return      b) one-way
- 27) What time is the departure from Toronto?
- a) 16:15      b) 11:25      c) 17:45      d) 19:23
- 28) How many transfers are there on the return flight?
- a) 1      b) 2      c) 3
- 29) Specify the duration of the flight from Toronto to London
- a) 01h38m      b) 09h50m      c) 01h50m      d) 09h55m
- 30) In which city will the transfer be on the route from Toronto to London?
- a) Toronto      b) London      c) Orlando      d) Boston

**Критерии оценивания  
для компетентностно-ориентированного теста**

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 89% правильных ответов	4 балла
от 60% до 74% правильных ответов	3 балла
от 45% до 59 % правильных ответов	2 балла
до 44% правильных ответов	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

**Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорных навыков (монологической и диалогической речи) и иные коммуникативные навыки.

### **Примеры тем для устного опроса**

1. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.
2. Наш факультет
2. Покупки. Погода. Путешествия.
3. Моя Родина – Россия. Москва – столица России.
4. Ярославль и его достопримечательности.
5. Страна изучаемого языка. Столица страны изучаемого языка.
6. Праздники, традиции и обычаи России и страны изучаемого языка.
7. Выдающийся деятель России и страны изучаемого языка (ученый, писатель, поэт, композитор, государственный деятель, изобретатель и т.д.)

### **Критерии оценивания для устного опроса**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Выбирает коммуникативно приемлемый стиль и оптимальный формат делового общения на иностранном языке, в зависимости от социокультурных различий.	1 балл
Осуществляет деловую коммуникацию на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.	2 балла
Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.	1 балл
Использует в общении профессиональные средства коммуникации	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Зими́на, Л. И. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. – 3-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-02473-9. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/FA4924B4-0E1A-402F-9CAA-978D531F04B1/nemeckiy-yazyk>.
2. Попова, И.Н. Французский язык [Текст] = Manuel de francais: учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М.: Нестор Академик, 2011. – 576 с.
3. Степанова, С.Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» [Текст] = English for the Direction «Pedagogical Education»: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцева; под ред. С.Н. Степановой. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2011. – 224 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (b1) [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00640-7. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/BE44F391-64CB-4D8C-BB78-660590F280EF/nemeckiy-yazyk-b1>.
2. Выборова, Г.Е. Easy English [Текст]: базовый курс : учебник для учащихся ср. шк. и студ. неяз. вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2006. – 379 с.
3. Выборова, Г.Е. Сборник упражнений по английской грамматике [Текст] = English Grammar Exercises к базовому курсу «Easy English»: учебное пособие для учащихся ср. шк. и студ. неязыковых вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2003. – 176 с.
4. Завьялова, В.М. Практический курс немецкого языка. Начальный этап [Текст]:

учебное пособие / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – М.: КДУ, 2009. – 328 с.

5. Стефанкина, Л.П. Ускоренный курс французского языка [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по спец. «Филология» / Л.П. Стефанкина. – Изд. 3-е, испр. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, предполагающая не только знание фонетического, лексического и грамматического материала, но и применение языковых умений и навыков в деловой коммуникации на иностранном языке;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для аудиторной и самостоятельной работы, выполняя которые студент получает баллы в процессе работы. Баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Коммуникативный».

Дисциплина «Иностранный язык» преподается в течение первого, второго, третьего и четвертого семестров, в виде практических занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка языкового и речевого материала.

На занятиях рекомендуется использование иллюстрированного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций.

Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: работа со справочными изданиями, выполнение проектных заданий с использованием компьютерной техники, подготовка докладов, презентаций. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

*Текущий контроль* осуществляется в течение академических семестров в виде проверки домашних заданий, тестов, устных ответов.

*Промежуточный контроль* проводится в виде зачета (II семестр) и зачета с оценкой (IV семестр), на которых оценивается уровень овладения учащимися основными видами

речевой деятельности и аспектами языка.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2	3	5	6
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	<b>32</b>	8	8	8	8
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>184</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>46</b>
В том числе:					
Работа с аудио- и видео- материалами	<b>16</b>	4	4	4	4
Изучение грамматических тем.	<b>16</b>	4	4	4	4
Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений	<b>42</b>	12	10	10	10
Чтение и перевод текста по теме	<b>36</b>	10	8	8	10
Аннотирование, реферирование текстов.	<b>24</b>	-	8	8	8
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	<b>20</b>	8	4	4	4
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	<b>10</b>	-	4	4	2
Написание сочинений на заданные темы	<b>10</b>	2	2	4	2
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	<b>10</b>	6	2	-	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)			<b>зачет</b>		<b>зачет с оценкой</b>

Общая трудоемкость (часов)	216	54	54	54	54
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	6	1,5	1,5	1,5	1,5

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Бытовая сфера</b>		<b>8</b>		<b>46</b>	<b>54</b>
1.1.	Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты		2		10	12
1.2.	Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости		2		12	14
1.3.	Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес		2		12	14
1.4.	Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов		2		12	14
<b>2</b>	<b>Раздел: Социально-культурная сфера</b>		<b>16</b>		<b>92</b>	<b>108</b>
2.1.	Россия. Москва.		2		12	14
2.2.	Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.		2		11	13
2.3.	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.		2		12	14
2.4.	Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны.		2		11	13
2.5.	Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.		4		23	27
2.6.	Культура и искусство стран изучаемого языка.		4		23	27
<b>3</b>	<b>Раздел: Учебно-познавательная сфера</b>		<b>8</b>		<b>46</b>	<b>54</b>
3.1.	Система образования в России и в стране изучаемого языка		2		12	14
3.2.	Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера		2		10	12
3.3.	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета.		2		8	10
3.4.	Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование		2		16	18
<b>Всего:</b>			<b>32</b>		<b>184</b>	<b>216</b>

## 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление биографии, анкеты, визитной карточки Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
2.	Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
3.	Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма Написание сочинений на заданные темы
4.	Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
5.	Россия. Москва.	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.
6.	Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Написание сочинений на заданные темы
7.	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.



		Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
8.	Англо-говорящие страны / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.
9.	Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Написание сочинений на заданные темы
10.	Культура и искусство стран изучаемого языка.	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Написание сочинений на заданные темы
11.	Система образования в России и в стране изучаемого языка	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.
12.	Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
13.	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета.	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление резюме Написание сочинений на заданные темы
14.	Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов.



**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**

**М.Ю. Соловьев**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Программа учебной дисциплины**

**К.М.03.04. Физическая культура и спорт**

**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

профессор кафедры физического  
воспитания, кандидат педагогических наук

**В.Н. Приходько**

**Утверждена на заседании кафедры**

физического воспитания

«29» мая 2022 г.

Протокол № 4

Зав. кафедрой

**В.Н. Приходько**

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Физическая культура и спорт» - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- 1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 2) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- 4) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Ситуационные задачи, Компетентностно-ориентированный тест Реферат Тест
		УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Ситуационные задачи, Компетентностно-ориентированный тест Реферат Тест

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	3
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	36	36

В том числе:			
Лекции	<b>16</b>	8	8
Практические занятия семинары	<b>20</b>	10	10
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:			
Подготовка рефератов	<b>12</b>	6	6
Подготовка к тесту	<b>10</b>	4	6
Решение ситуационных задач	<b>14</b>	6	8
Вид промежуточной аттестации	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
<b>1</b>	Теоретико-практические основы физической культуры	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
		Социально-биологические основы физической культуры и спорта
		Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента
		Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения
<b>2</b>	Методы и способы формирования умений средствами физической культуры	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
		Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений
		Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов
		Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Движение строевым шагом. Назначение, устройство, боевые свойства, и применение ручных гранат. (Ф-1, РГД-5, РПГ).

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Теоретико-практические основы физической культуры</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>32</b>

1.1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	2	2	4	8
1.2.	Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	2	2	4	8
1.3.	Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента	2	2	4	8
1.4.	Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения	2	2	4	8
<b>2.</b>	<b>Раздел: Методы и способы формирования умений средствами физической культуры</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>
2.1.	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	4	2	4	10
2.2.	Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений	2	2	4	8
2.3.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов	2	2	6	10
2.4.	Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Движение строевым шагом	-	4	4	8
2.5.	Назначение, устройство, боевые свойства, и применение ручных гранат. (Ф-1, РГД-5, РПГ).	-	2	2	4
<b>Всего:</b>		<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
2	Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	Решение ситуационной задачи
3	Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
4	Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения	Подготовка к решению теста.

5	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
6	Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
7	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
8	Строевые приемы без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевая стойка. Движение строевым шагом	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста..
9	Назначение, устройство, боевые свойства, и применение ручных гранат. (Ф-1, РГД-5, РПГ).	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

### 6.3. Примерная тематика рефератов:

1. Физическая культура личности
2. Ценностные ориентиры здорового образа жизни
3. Повышение физической и умственной работоспособности средствами физической культуры
4. Как заменить вредные привычки (курение, употребление спиртных напитков и наркотиков) занятиями физическими упражнениями
5. Международное спортивное студенческое движение
6. История возрождения современного Олимпийского движения и его роль в мировой культуре
7. Выдающиеся советские и российские участники Олимпийских игр (на примере одного-двух спортсменов)
8. Выдающиеся личности будучи больными и слабыми, добившиеся значительных результатов в спорте и других видах деятельности
9. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
10. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
11. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
12. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
13. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
14. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
15. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
16. Средства и методы воспитания физических качеств.
17. Здоровый образ жизни, возможность и эффективность его соблюдения в современных условиях
18. Роль физической культуры
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Развитие двигательных способностей
22. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
23. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
24. Особенности занятий избранным видом спорта.

25. Виды физических нагрузок, их интенсивность
26. Влияние физических упражнений на мышцы
27. Адаптивный эффект Закаливания и его влияние на систему кровообращения
28. Адаптивный эффект Закаливания и его влияние на иммунную систему организма
29. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям
30. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
31. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
32. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
33. Основы профессионально-прикладной физической подготовки будущего специалиста.
34. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
35. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
36. Развитие основных физических качеств юношей.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Решение ситуационной задачи Реферат	УК-7
Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	Решение ситуационной задачи	УК-7
Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента	Реферат Решение ситуационной задачи Тест	УК-7
Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения	Тестовый опрос	УК-7
Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Реферат Тест	УК-7
Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений	Решение ситуационной задачи. Реферат	УК-7
Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов	Реферат Решение ситуационной задачи. Тестовый опрос	УК-7
Строевые приемы без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевая стойка. Движение строевым шагом	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста..	УК-7



Назначение, устройство, боевые свойства, и применение ручных гранат. (Ф-1, РГД-5, РПГ)	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста	УК-7
--	---	------

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

**Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий – 1 балл, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2- 4 балла.

Оформление рефератов – от 3 до 6 баллов (в зависимости от оценки качества).

**Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	3	7
	Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	5	12
	Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента	3	7
	Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения	3	7
	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	3	7
	Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений	6	11
	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).	3	7
	Строевые приемы без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевая стойка. Движение строевым шагом	2	5
	Назначение, устройство, боевые свойства, и применение ручных гранат. (Ф-1, РГД-5, РПГ)	2	5
	<b>Итого</b>		<b>30</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>30</b>	<b>86</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>98</b>

<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 53 баллов</b>

### Примеры заданий для практических занятий

*Практические задания* – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета:

1. Подготовить реферат.
2. Выполнить контрольный тест по теме.
3. Решить ситуационную задачу.

### *Критерии для оценивания заданий для практических занятий*

Критерий	Балл
Соблюдение требований задания	1
Правильное выполнение задания	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

#### *7.1.1. Решение ситуационной задачи*

*Ситуационная задача* – тип заданий, позволяющий обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка/вывод. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

#### *Пример ситуационной задачи*

Тема «Спорт, индивидуальный выбор спорта»

Условие: Определяя ребенка в спортивную секцию родители как правило выбирают вид спорта, который считают безопасным для ребенка и его здоровья, а также для формирования фигуры.

Ответьте на эти вопросы

1. Каким образом общефизические упражнения будут применяться на начальном этапе тренировочного процесса фигурного катания.
2. Какие физические качества преимущественно необходимы для занятий футболом.
3. Какие физические упражнения наиболее эффективно формируются физическое качество ловкость

#### *Критерии оценивания решения ситуационной задачи*

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием терминов	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>1</b>

#### *7.1.2. Реферат*

*Реферат* – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое

изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

### *Критерии оценивания рефератов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1-2 балла
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1-2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### *7.1.3. Тест*

*Тесты* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

### *Примеры тестовых заданий*

Тема: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

1. В основу физиологической классификации физических упражнений положены:
  - а) Некоторые признаки физиологии, характерные для любой деятельности мышц, входящей в определенную группу.
  - б) Зависимость полученного результата от силы, частоты и алгоритма выполнения упражнений.
  - в) Разделения занимающихся на группы, в зависимости от физиологических кондиций и ограничений.
2. Двигательные физические способности это:
  - а) Способности двигаться и принимать нагрузки.
  - б) Способности, помогающие обеспечить оптимальный уровень двигательной активности.
  - в) Умения выполнять сложные комплексы физических упражнений без подготовки.
3. К средствам физического воспитания относятся:
  - а) физические упражнения;
  - б) двигательные действия;
  - в) трудовые действия;
  - г) все перечисленное

### *Критерии оценивания теста*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
до 60 % правильных ответов	2–1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях.

*Зачет ставится при соблюдении следующих требований:*

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ.
2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за итоговый контрольный тест по курсу.
3. Минимально допустимый рейтинговый балл для допуска к зачету согласно БРС (53 балла).

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	На высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	<b>88 - 98</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	На среднем уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	<b>78 - 87</b>	<b>зачтено</b>
<b>базовый</b>	На низком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	<b>59 - 77</b>	<b>зачтено</b>

<b>низкий</b>	Не может обосновывать роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	<b>0 - 58</b>	<b>не зачтено</b>
---------------	---	---------------	-------------------

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	1-32
<b>Решение ситуационной задачи</b>	
УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	
УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

*Компетентностно-ориентированный тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Тест для зачета по курсу содержит 32 вопроса из 8 тем курса. 28 вопросов с выбором одного верного ответа и 4 вопроса с выбором нескольких правильных ответов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Зачет необходимо набрать минимум 23 балла из 32 возможных.

#### *Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста*

1. Чем в первую очередь отличается первое выступление в соревнованиях от последующих:
  - а) Более высоким эмоциональным напряжением;
  - б) Уверенностью в своих силах;
  - в) Неуверенностью спортсмена в своих силах;
  - г) Повышенной готовностью к соревнованиям;
  - д) Состоянием психической свежести.
2. Величина физической нагрузки дозируется:
  - а) регулированием объема и интенсивности выполнения физических упражнений
  - б) регулированием степени утомления, возникающего в результате выполнения физических упражнений;
  - в) регулированием состояния самочувствия при выполнении физических упражнений;
  - г) регулированием интервалов отдыха при выполнении физических упражнений.
3. Техникой физических упражнений принято называть
  - а) способ целесообразного решения двигательной задачи
  - б) последовательность движений и элементов, включенных в упражнение
  - в) выполнение упражнения с наименьшим расходом энергии
  - г) ритмичность выполнения физического упражнения
4. Укажите несуществующее в Российской Федерации спортивное звание:
  - а). мастер спорта России
  - б). гроссмейстер России
  - в) международный мастер спорта России
  - г) мастер спорта России международного класса

5. Укажите несуществующий в Российской Федерации спортивный разряд:

- а) кандидат в мастера спорта
- б) четвертый спортивный разряд
- в) второй юношеский спортивный разряд
- г) третий юношеский спортивный разряд

6. Методика это:

- а) совокупность различных методов, обеспечивающих успешность овладения отдельными упражнениями и форм организации занятий;
- б) система преподавания и передачи опыта подрастающему поколению;
- в) процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования людей для выполнения ими своих социальных обязанностей.

7. Спорт во всем мире развивается по основным:

- а) двум направлениям;
- б) трем направлениям;
- в) четырем направлениям;
- г) пяти направлениям.

8. Выберите три правильных ответа Методы количественной оценки двигательной активности определяются

- а) по суммарной энергетической стоимости тренировочного занятия
- б) по показателям энергозатрат на основе непрямой калориметрии
- в) по показателям суммарной ЧСС по всем видам деятельности за сутки
- г) по данным хронометража выполненной за сутки работы
- д) путем подсчёта энергетического баланса

### ***Критерии оценивания компетентно-ориентированного теста***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности	1
Обосновывает роль и место физической культуры в жизни общества	1
Обосновывает роль и место физической культуры в профессиональной деятельности	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### ***Ситуационная задача***

Решение ситуационных задач, способствует развитию навыков самостоятельной работы студентов, дальнейшему повышению теоретической подготовки, умению на практике использовать эти знания и полученные навыки. Для зачета необходимо получить 3 балла из 5-ти.

### ***Примеры ситуационных задач***

*Задача 1.* Некоторые студенты группы высказывают мнения о быстрой утомляемости и невозможности восстановиться к следующему занятию. Что вы посоветуете им в данной ситуации.

*Задача 2* Я решил заниматься утренней физической зарядкой, утром выхожу из подъезда и бегу 2-3 километра. На следующий день у меня болят мышцы ног и я пропускаю зарядку.. Что делать?

### ***Критерии оценивания решений ситуационной задачи***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Разработка алгоритма самостоятельных занятий спортом.	2
Анализ факторов способствующих быстрой утомляемости	3
Принятие обоснованных решений и разработка плана действий в конкретной ситуации с учетом индивидуальных возможностей организма.	2

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. М.Л. Журавин, Н.К. Меньшиков «Гимнастика» М., «Академия», 2006 г. - 448с.
2. [Коротков И.М. и др., Подвижные игры, М, СпортАкадемПресс, 2002, 229с](#)
3. Бурухин С.Ф., Методика обучения физической культуре. Гимнастика, М, Юрайт, 2017, 240с

### б) дополнительная литература

1. Журавин М.Л., Меньшиков Н.К. /ред., Гимнастика, М., Академия, 2008 г. - 448 с.
2. Бурухин С.Ф. Гимнастика – здоровье и красота женщины: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 105 с.
3. [Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М./ред., Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения, М, Академия, 2010, 520с](#)
4. [Нестеровский Д.И., Баскетбол: Теория и методика обучения, М, Академия, 2006, 336с](#)
5. Еремина Л.В., Атлетическая гимнастика, Челябинск, Челябинский государственный институт культуры, 2011, 188с

### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя

в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него компетенциям;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя практические задания и задания для самостоятельной работы;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Здоровьесбережения», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения задач, необходимы для успешной самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных компетенций.

### **Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Дайте определение физической культуре
2. Общекультурные функции физической культуры
3. Специфические функции физической культуры
4. В чем заключается рекреационная функция физической культуры
5. В чем заключается реабилитационно-оздоровительная функция физической культуры
6. Назовите компоненты физической культуры
7. Ценности физической культуры
8. Система ГТО.
9. Принцип целостности организма
10. Виды тканей и их функции
11. Какие существуют органы и системы организма
12. Виды мышц и их функции
13. Состав крови, функции составляющих крови человека
14. Функциональная активность человека и утомляемость
15. Биоритмы
16. Синтез серотонина и его функции
17. Синтез мелатонина и его функции
18. Понятие «Здоровья» и его критерии
19. Составляющие здорового образа жизни
20. Организация сна
21. Организация питания
22. Двигательная активность и её влияние на функциональное состояние организма
23. Стресс, его влияние на здоровье человека
24. Составляющие гигиены и закаливания
25. Польза бани и принципы пользования ею.
26. Культура межличностного общения
27. Межличностное общение и его значимость на здоровье психическое и физическое
28. Методы физического воспитания
29. Средства физического воспитания
30. Воспитание выносливости
31. Воспитание быстроты
32. Воспитание ловкости
33. Воспитание силы
34. Этапы формирования двигательных навыков
35. Формы и содержание самостоятельных занятий
36. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность



37. Особенности самостоятельных занятий для женщин
38. Методы и способы контроля самостоятельных занятий.
39. Метод проверки состояния тренированности (проба Штанге, Проба Генче)
40. Аэробные нагрузки и их польза.
41. Анаэробные нагрузки и их польза
42. Оздоровительные силы природы, их влияние на состояние организма
43. Спорт, виды спорта
44. Единая спортивная классификация, спортивные разряды, звания
45. Олимпийское движение, олимпийская хартия
46. Профессионально-прикладная физическая подготовка
47. Задачи профессионально-прикладной физической подготовки
48. Требования к внешнему виду военнослужащих. Порядок проверки выполнения строевых приёмов;
49. Перечень строевых приёмов, команд и действий, проверяемых по одиночной подготовке, и наиболее характерные ошибки при их выполнении.
50. Строи, их виды. Элементы строя.
51. Обязанности командиров и военнослужащих построением и в строю.
52. Одношереножные и двухшереножные строи.
53. Строи взвода, роты, батальона и команды для управления им
54. Общие положения, порядок и команды для проведения строевого смотра.
55. Требования к внешнему виду военнослужащих.
56. Перечень строевых приёмов, команд и действий, проверяемых по одиночной подготовке, и наиболее характерные ошибки при их выполнении.
57. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение.
58. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.
59. Выполнение строевых приемов и движений без оружия на месте и в движении.
60. Выполнение команд и приемов на поле боя

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.
7. Спортивный зал

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Триместры
--------------------	-------	-----------

	<b>часов</b>	<b>4</b>
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
В том числе:		
Лекции	<b>6</b>	6
Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
В том числе:		
Работа в системе moodle: проработка материала лекций, ответ на контрольные вопросы, изучение материала электронного учебника	<b>24</b>	24
Подготовка рефератов	<b>12</b>	12
Подготовка к тесту	<b>10</b>	10
Решение ситуационных задач	<b>14</b>	14
Вид промежуточной аттестации	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Теоретико-практические основы физической культуры</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>36</b>
1.1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	2	2	5	9
1.2.	Социально-биологические основы физической культуры и спорта.			9	9
1.3.	Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента	2	2	5	9
1.4.	Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения			9	9
<b>2.</b>	<b>Раздел: Методы и способы формирования умений средствами физической культуры</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>36</b>
2.1.	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания			9	9
2.2.	Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений			9	9

2.3.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	2	2	5	9
2.4.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов			9	9
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника
2	Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	Решение ситуационной задачи, подготовка реферата. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника
3	Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника
4	Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника
5	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника
6	Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника
7	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника

8	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника.
---	--	---

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.03.05 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.05 Педагогическое образование**

**(направленность (профиль) Образование в области безопасности  
жизнедеятельности, Физкультурное образование)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

Доцент кафедры  
спортивных дисциплин, к.п.н.

М.С. Горбачев

Доцент кафедры  
спортивных дисциплин, к.б.н.

И.А. Осетров

Доцент кафедры  
спортивных дисциплин, к.б.н.

П.В. Михайлов

**Утверждено на заседании кафедры**

**«18» марта 2022\_ г.**

**Протокол № 9**

Зав. кафедрой  
спортивных дисциплин

С.Ф. Бурухин

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель** - освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

Основными **задачами** курса являются:

- понимание студентами целостного представления о профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту;
- овладение навыками двигательных действий в различных видах спорта, а также физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности педагога по физической культуре.
- развитие студентами умений в области организации занятий, формирование комплекса знаний, умений и навыков в области разделов физической культуры;

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Устный опрос Двигательный тест

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	семестры					
		1	2	3	4	5	6
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>328</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
В том числе:							
Практическая работа (ПР)	328	54	54	54	54	56	56
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет			зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>328</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>9</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>

### 5. Содержание дисциплины

## 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Организация и проведение соревнований по спортивной гимнастике.	Тема: Правила соревнований. Разбор и изучение правил соревнований по спортивной гимнастике для мужчин и женщин. Основные способы проведения соревнований. Тема: Организационная подготовка к соревнованиям: положение о соревнованиях, назначение судей, их права и обязанности, график соревнований, оформление мест соревнований, заполнение таблиц, составление отчета о проведенных соревнованиях.
2	Причины травматизма. Меры предупреждения травм.	Тема: Воспитание высокой сознательной дисциплины у занимающихся. Значение и применение помощи и страховки для предупреждения травм и облегчения обучения новым упражнениям.
3	Особенности спортивных травм в процессе занятий и соревнований по спортивной гимнастике.	Тема: Оказание первой помощи. Раны и их разновидности. Ушибы, растяжения, разрывы связок, мышц и сухожилий. Вывихи. Повреждения костей.
4	Организационная подготовка к соревнованиям.	Тема: Возрастное деление участников соревнований. Медицинское обслуживание. Правила и обязанности участников соревнований. Роль судей. Составление отчета о проведенных соревнованиях.
5	Средства гимнастики. Основы техники и методика обучения гимнастическим упражнениям.	Тема: Освоение техники гимнастических упражнений, упражнений с предметами и без предметов. Тема: Методы обучения и тренировки, формы организации занятий, навыки в самостоятельном составлении и проведении различных заданий. Тема: способы применения гимнастических упражнений в целях направленного воздействия на функции отдельных органов, систем и организма в целом, формирование правильной осанки, развития двигательных психических и личностных свойств занимающихся; повышение своей физической подготовленности.
6	Использование средств гимнастики в работе с различным контингентом занимающихся.	Тема: Изучение и практическое освоение организации и содержания занятий с детьми по гимнастике. Тема: Освоение особенностей занятий гимнастикой с лицами старшего и пожилого возраста.
7	Понятие фитнес.	Тема: Оздоровительная тренировка, принципа оздоровительной тренировки.

8	Оздоровительная аэробика	<p>Тема: Терминология базовых шагов. Музыкальный квадрат.</p> <p>Тема: Силовая аэробика, особенности методики проведения.</p> <p>Тема: Интервальная аэробика, особенности методики проведения.</p> <p>Тема: Степ аэробика, особенности методики проведения.</p> <p>Тема: Фитбол аэробика, особенности методики занятий.</p>
9	Базовая аэробика.	<p>Тема: Метод усложнений при проведении аэробной части комплекса. Метод блоков при проведении аэробной части комплекса.</p> <p>Тема: Статодинамические упражнения в комплексе аэробики.</p>
10	Силовая тренировка	<p>Тема: Техника выполнения упражнений на тренажерах.</p> <p>Тема: Техника выполнения упражнений со свободным весом.</p> <p>Тема: Базовые и вспомогательные упражнения для мышц груди, для мышц спины.</p> <p>Тема: Базовые и вспомогательные упражнения для мышц ног, для мышц рук.</p>

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов	
		Практические занятия	Всего часов
1	<b>Раздел: Организация и проведение соревнований по спортивной гимнастике.</b>	30	30
1.1.	Правила соревнований. Разбор и изучение правил соревнований по спортивной гимнастике для мужчин и женщин. Основные способы проведения соревнований.	15	15
1.2.	Организационная подготовка к соревнованиям: положение о соревнованиях, назначение судей, их права и обязанности, график соревнований, оформление мест соревнований, заполнение таблиц, составление отчета о проведенных соревнованиях.	15	15
2	<b>Раздел: Причины травматизма. Меры предупреждения травм.</b>	23	23
2.1.	Воспитание высокой сознательной дисциплины у занимающихся. Значение и применение помощи и страховки для предупреждения травм и облегчения обучения новым упражнениям.	23	23
3	<b>Раздел: Особенности спортивных травм в процессе занятий и соревнований по спортивной гимнастике.</b>	20	20



3.1.	Оказание первой помощи. Раны и их разновидности. Ушибы, растяжения, разрывы связок, мышц и сухожилий. Вывихи. Повреждения костей	20	20
4	<b>Раздел: Организационная подготовка к соревнованиям.</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
4.1.	Возрастное деление участников соревнований. Медицинское обслуживание. Правила и обязанности участников соревнований. Роль судей. Составление отчета о проведенных соревнованиях.	25	25
5	<b>Раздел: Средства гимнастики. Основы техники и методика обучения гимнастическим упражнениям.</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
5.1.	Освоение техники гимнастических упражнений, упражнений с предметами и без предметов.	20	20
5.2.	Методы обучения и тренировки, формы организации занятий, навыки в самостоятельном составлении и проведении различных заданий.	20	20
5.3.	Способы применения гимнастических упражнений в целях направленного воздействия на функции отдельных органов, систем и организма в целом, формирование правильной осанки, развития двигательных психических и личностных свойств занимающихся; повышение своей физической подготовленности.	20	20
6	<b>Раздел: Использование средств гимнастики в работе с различным контингентом занимающихся.</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
6.1.	Изучение и практическое освоение организации и содержания занятий с детьми по гимнастике.	20	20
6.2.	Освоение особенностей занятий гимнастикой с лицами старшего и пожилого возраста.	20	20
7	<b>Раздел: Понятие фитнес.</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
7.1.	Оздоровительная тренировка, принципа оздоровительной тренировки.	20	20
8	<b>Раздел: Оздоровительная аэробика</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
8.1.	Тема: Терминология базовых шагов. Музыкальный квадрат.	10	10
8.2.	Тема: Силовая аэробика, особенности методики проведения.	10	10
8.3.	Тема: Интервальная аэробика, особенности методики проведения.	10	10
8.4.	Тема: Степ аэробика, особенности методики проведения.	10	10
8.5.	Тема: Фитбол аэробика, особенности методики занятий.	10	10
9	<b>Раздел: Базовая аэробика.</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
9.1	Метод усложнений при проведении аэробной части комплекса. Метод блоков при проведении аэробной части комплекса.	10	10
9.2	Статодинамические упражнения в комплексе аэробики.	10	10
10	<b>Раздел: Силовая тренировка</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
10.1	Техника выполнения упражнений на тренажерах.	10	10

<b>10.2</b>	Техника выполнения упражнений со свободным весом.	10	10
<b>10.3</b>	Базовые и вспомогательные упражнения для мышц груди, для мышц спины.	10	10
<b>10.4</b>	Базовые и вспомогательные упражнения для мышц ног, для мышц рук.	10	10
<b>Всего:</b>		<b>328</b>	<b>328</b>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам – не предусмотрено**

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено**

**7. Фонды оценочных средств**

<b>7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине</b> Наименование темы дисциплины	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Правила соревнований. Разбор и изучение правил соревнований по спортивной гимнастике для мужчин и женщин. Основные способы проведения соревнований.	Устный опрос	УК-7
Организационная подготовка к соревнованиям: положение о соревнованиях, назначение судей, их права и обязанности, график соревнований, оформление мест соревнований, заполнение таблиц, составление отчета о проведенных соревнованиях.	Устный опрос	УК-7
Воспитание высокой сознательной дисциплины у занимающихся. Значение и применение помощи и страховки для предупреждения травм и облегчения обучения новым упражнениям	Устный опрос	УК-7
Оказание первой помощи. Раны и их разновидности. Ушибы, растяжения, разрывы связок, мышц и сухожилий. Вывихи. Повреждения костей	Устный опрос	УК-7
Возрастное деление участников соревнований. Медицинское обслуживание. Правила и обязанности участников соревнований. Роль судей. Составление отчета о проведенных соревнованиях.	Устный опрос	УК-7
Освоение техники гимнастических упражнений, упражнений с предметами и без предметов	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Методы обучения и тренировки, формы организации занятий, навыки в самостоятельном составлении и проведении различных заданий.	Устный опрос	УК-7

Способы применения гимнастических упражнений в целях направленного воздействия на функции отдельных органов, систем и организма в целом, формирование правильной осанки, развития двигательных психических и личностных свойств занимающихся; повышение своей физической подготовленности.	Устный опрос	УК-7
Изучение и практическое освоение организации и содержания занятий с детьми по гимнастике.	Устный опрос	УК-7
Освоение особенностей занятий гимнастикой с лицами старшего и пожилого возраста.	Устный опрос	УК-7
Оздоровительная тренировка, принципа оздоровительной тренировки.	Устный опрос	УК-7
Тема: Терминология базовых шагов. Музыкальный квадрат.	Устный опрос	УК-7
Тема: Силовая аэробика, особенности методики проведения.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Тема: Интервальная аэробика, особенности методики проведения.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Тема: Степ аэробика, особенности методики проведения.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Тема: Фитбол аэробика, особенности методики занятий.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Метод усложнений при проведении аэробной части комплекса. Метод блоков при проведении аэробной части комплекса.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Статодинамические упражнения в комплексе аэробики.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Техника выполнения упражнений на тренажерах.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Техника выполнения упражнений со свободным весом.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Базовые и вспомогательные упражнения для мышц груди, для мышц спины.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Базовые и вспомогательные упражнения для мышц ног, для мышц рук.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания.

Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

**Критерии оценки видов работ**

**Рейтинг-план  
(семестр 1)**

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре. Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	13	27
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	1. Правила соревнований. Разбор и изучение правил соревнований по спортивной гимнастике для мужчин и женщин. Основные способы проведения соревнований.	3	5
	2. Организационная подготовка к соревнованиям: положение о соревнованиях, назначение судей, их права и обязанности, график соревнований, оформление мест соревнований, заполнение таблиц, составление отчета о проведенных соревнованиях.	3	5
	3. Воспитание высокой сознательной дисциплины у занимающихся. Значение и применение помощи и страховки для предупреждения травм и облегчения обучения новым упражнениям	3	5
	4. Оказание первой помощи. Раны и их разновидности. Ушибы, растяжения, разрывы связок, мышц и сухожилий. Вывихи. Повреждения костей	3	5
<b>Всего в семестре</b>		<b>25</b>	<b>47</b>
<b>Промежуточная аттестация (нет зачета)</b>		-	-
<b>ИТОГО</b>		<b>25</b>	<b>47</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее баллов</b>			

**Рейтинг-план  
(семестр 2)**

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре. Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>

<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	13	27
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	1. Возрастное деление участников соревнований. Медицинское обслуживание. Правила и обязанности участников соревнований. Роль судей. Составление отчета о проведенных соревнованиях.	3	5
	Освоение техники гимнастических упражнений, упражнений с предметами и без предметов	3	5
	3. Методы обучения и тренировки, формы организации занятий, навыки в самостоятельном составлении и проведении различных заданий.	3	5
	4. Способы применения гимнастических упражнений в целях направленного воздействия на функции отдельных органов, систем и организма в целом, формирование правильной осанки, развития двигательных психических и личностных свойств занимающихся; повышение своей физической подготовленности.	3	5
<b>Всего в семестре</b>		<b>25</b>	<b>47</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>31</b>	<b>57</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 25 баллов</b>			

### Рейтинг-план (семестр 3)

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре. Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	13	27
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	1. Изучение и практическое освоение организации и содержания занятий с детьми по гимнастике.	3	5
	2. Освоение особенностей занятий гимнастикой с лицами старшего и пожилого возраста.	3	5
	3. Оздоровительная тренировка, принципа оздоровительной тренировки.	3	5
	4. Терминология базовых шагов. Музыкальный квадрат.	3	5
<b>Всего в семестре</b>		<b>25</b>	<b>47</b>
<b>Промежуточная аттестация (нет зачета)</b>		<b>-</b>	<b>-</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>25</b>	<b>47</b>

<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее баллов</b>

**Рейтинг-план  
(семестр 4)**

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре. Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	13	27
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Силовая аэробика, особенности методики проведения.	3	5
	Интервальная аэробика, особенности методики проведения.	3	5
	Степ аэробика, особенности методики проведения.	3	5
	Фитбол аэробика, особенности методики занятий.	3	5
<b>Всего в семестре</b>		<b>25</b>	<b>47</b>
<b>Промежуточная аттестация (нет зачет)</b>		-	-
<b>ИТОГО</b>		<b>25</b>	<b>47</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 25 баллов</b>			

**Рейтинг-план  
(семестр 5)**

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре. Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	13	27
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Метод усложнений при проведении аэробной части комплекса. Метод блоков при проведении аэробной части комплекса.	3	5
	Статодинамические упражнения в комплексе аэробики.	3	5
	Техника выполнения упражнений на тренажерах.	3	5

<b>Всего в семестре</b>	<b>22</b>	<b>42</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>28</b>	<b>52</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее баллов</b>		

### Рейтинг-план (семестр 6)

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре. Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	13	27
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Техника выполнения упражнений со свободным весом.	3	5
	Базовые и вспомогательные упражнения для мышц груди, для мышц спины.	3	5
	Базовые и вспомогательные упражнения для мышц ног, для мышц рук.	3	5
<b>Всего в семестре</b>		<b>22</b>	<b>42</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>28</b>	<b>52</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 22 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

#### 7.1.1. Устный опрос

Под устным опросом понимается метод, направленный на сбор первичной информации, при котором человек отвечает на целый ряд вопросов.

#### *Примерные темы*

1. Назовите основные способы проведения соревнований
2. Расскажите о назначении судей, их правах и обязанностях на соревнованиях.
3. Назовите значение и применение помощи и страховки для предупреждения травм
4. Перечислите раны и их разновидности.
5. Перечислите основные методы обучения и тренировки, формы организации занятий.

#### *Критерии оценивания*

Критерий	Балл
Точность терминологии	2,5 балл
Логика и грамотность изложения материала	2,5 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

#### Первый семестр – нет зачета

#### Второй семестр (зачет)

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания и двигательные умения по вопросам, обсуждавшимся на лабораторных занятиях, и не имеющие задолженностей за материал первого семестра.

#### *Зачет ставится при соблюдении следующих требований:*

4. Выполнение не менее 50% от общего числа лабораторных работ.
5. Оценка не ниже «удовлетворительно» за задания по курсу.
6. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (31 балл).

#### Третий семестр – нет зачета

#### Четвертый семестр – нет зачета

#### Пятый семестр (зачет)

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания и двигательные умения по вопросам, обсуждавшимся на лабораторных занятиях, и не имеющие задолженностей за материал третьего семестра.

#### *Зачет ставится при соблюдении следующих требований:*

1. Выполнение не менее 50% от общего числа лабораторных работ.
  2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за задания по курсу.
- Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (28 баллов).

#### Шестой семестр (зачет)

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания и двигательные умения по вопросам, обсуждавшимся на лабораторных занятиях, и не имеющие задолженностей за материал третьего семестра.

#### *Зачет ставится при соблюдении следующих требований:*

3. Выполнение не менее 50% от общего числа лабораторных работ.
4. Оценка не ниже «удовлетворительно» за задания по курсу.
5. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (28 баллов).

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

#### Первый семестр – нет зачета

#### Второй семестр (зачет)

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная



<b>Высокий</b>	На высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	48-57	<b>зачтено</b>
<b>Повышенны й</b>	На достаточно высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	40-47	
<b>Базовый</b>	На среднем уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	31-39	
<b>Низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	0-30	<b>не зачтено</b>

**Третий семестр – нет зачета**

**Четвертый семестр – нет зачета**

**Пятый семестр (зачет)**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественн ый показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квалит ативная</b>
<b>Высокий</b>	На высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	48-57	<b>зачтено</b>

<b>Повышенны й</b>	На достаточно высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	40-47	
<b>Базовый</b>	На среднем уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	31-39	
<b>Низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	0-30	<b>не зачтено</b>

### Шестой семестр (зачет)

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественн ый показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квалит ативная</b>
<b>Высокий</b>	На высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	43-52	<b>зачтено</b>
<b>Повышенны й</b>	На достаточно высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	33-42	
<b>Базовый</b>	На среднем уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	28-32	

<b>Низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	0-27	<b>не зачтено</b>
---------------	--	------	-----------------------

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
УК-7
<b>Двигательный тест</b>
УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### *Двигательный тест*

Оценивается качество усвоения учебного материала.

Индикаторы оцениваются в 5 баллов. Для получения зачета необходимо набрать 10 баллов.

*Двигательный тест* – может представлять из себя двигательное действие, деятельность направленные на проверку практической (физической – направленность на результат), теоретической (знание техники), технической (умение правильно выполнять двигательное действие), а также методической подготовки студентов для будущей педагогической деятельности в образовательной сфере при изучении раздела гимнастика.

#### ***Примерные двигательные тесты***

1. Продемонстрируйте статодинамические упражнения в комплексе аэробики.
2. Продемонстрируйте технику выполнения упражнений на тренажерах.
3. Продемонстрируйте техника выполнения упражнений со свободным весом.
4. Продемонстрируйте базовые и вспомогательные упражнения для мышц груди, для мышц спины.
5. Продемонстрируйте базовые и вспомогательные упражнения для мышц ног, для мышц рук

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	5
	Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	5
<b>Максимальный балл</b>		<b>10</b>

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### **а) основная литература**

4. [Бурухин С.Ф., Методика обучения физической культуре. Гимнастика, М, Юрайт, 2017, 240с](#)
5. Бурухин С.Ф., Горбачев М.С., Средства гимнастики в процессе обучения

**б) дополнительная литература**

5. Бурухин С.Ф. Гимнастика – здоровье и красота женщины: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 105 с.

6. [Горбачев М.С., Ступина Г.Е./сост., Средства гимнастики на занятиях физической культурой, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2016, 51с](#)

7. Горбачев М.С., Бурухин С.Ф./сост., Строевые и вольные упражнения на уроках гимнастики в школе, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2019, 35с

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

**10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина является необходимой составляющей освоения модуля «Здоровьесберегающий модуль». Она позволяет подойти к высшей ступени получаемых студентами знаний - осмыслению их практической значимости. Курс дисциплины «Физическая культура и спорт» осуществляет профессионально-педагогическую подготовку бакалавров к работе в школе, овладение ими современными технологиями обучения гимнастическим упражнениям в условиях реального учебного процесса и в дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается в течение одного учебного года и предполагает преимущественно лабораторную работу студента под контролем преподавателя.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, часть выполненных заданий оценивается в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по лекционных и лабораторных занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

На лекционных и лабораторных занятиях применяется мультимедийная аппаратура для сопровождения устных сообщений, анализа техники спортивных движений, разбора правил соревнований. Лабораторные занятия проводятся в условиях гимнастического зала. При организации учебных занятий используется спортивный инвентарь (спортивные снаряды, измерительные приборы).

**13. Преподавание дисциплины на заочном отделении – не предусмотрено**

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по учебной работе**

**М.Ю. Соловьев**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.04.02 История педагогики и специального образования**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(олигофренопедагогика)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры олигофренопедагогики,  
к.п.н.

Н.М. Бурькина

**Утверждено на заседании кафедры**

олигофренопедагогики

«18» марта 2022\_ г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

Л.Ф. Тихомирова

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины:** Формирование глубоких методологических и теоретических знаний по системе обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью, раскрыть научно-методические основы построения процесса обучения и воспитания учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида.

**Основными задачами курса являются:**

- познакомить студентов с теоретической концепцией и практическими задачами образования детей с нарушениями интеллекта;
- сформировать у студентов навыки анализа передового педагогического опыта;
- сформировать представление о методах и приемах, используемых в учебно-воспитательной работе с контингентом детей, имеющим интеллектуальное недоразвитие;
- формирование готовности организовывать работу по обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью с использованием теоретической основы дисциплины.
- научить работать со специальной литературой.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Доклад. Реферат.

ОПК -8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. профессиональные опираясь на методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.	Решает задачи, теоретико-	Доклад. Реферат.
-----------	--	--	---------------------------	---------------------

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	72	72
В том числе:		
Доклад.	36	36
Реферат.	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	108	108
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	3	3

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
----------	---------------------------------	------------------



1.	Общие вопросы теории специальной педагогики	1.Основные понятия и термины специальной педагогики. 2. Систематика и статистика специальной педагогики
2.	История становления и развития национальной системы специального образования	1.Первый период эволюции специального образования. 2. Второй период эволюции специального образования. 3.Третий период эволюции специального образования. 4.Четвертый период эволюции специального образования. 5.Пятый период эволюции специального образования.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Общие вопросы теории специальной педагогики</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>12</b>	<b>16</b>
1.1.	Основные понятия и термины специальной педагогики. Систематика и статистика специальной педагогики	2	2		12	16
<b>2</b>	<b>История становления и развития национальной системы специального образования.</b>	<b>10</b>	<b>4</b>		<b>60</b>	<b>60</b>
2.1.	Первый период эволюции специального образования.	2	4		12	18
2.2.	Второй период эволюции специального образования.	2	4		12	18
2.3.	Третий период эволюции специального образования.	2	5		12	19
2.4.	Четвертый период эволюции специального образования.	2	5		12	19
2.5	Пятый период эволюции специального образования.	2	4		12	18
<b>ИТОГО:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>72</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной

## работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Основные понятия и термины специальной педагогики. Систематика и статистика специальной педагогики.	Подготовить доклад «Современная статистика и систематика специальной педагогики».
2	Первый период эволюции специального образования.	Подготовить реферат «Система помощи лицам с нарушением интеллекта за рубежом» (на материале отдельно взятой страны).
3	Второй период эволюции специального образования.	Подготовить реферат «Взаимодействие светской и церковной благотворительности на Руси.(по различным направлениям работы).»
4	Третий период эволюции специального образования.	Подготовить доклад «Становление системы специального образования в России»
5	Четвертый период эволюции специального образования.	Подготовить доклад «Научная основа системы специального образования»
6	Пятый период эволюции специального образования.	Подготовить доклад «Дифференцированная система помощи лицам с нарушением интеллекта».

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Развитие помощи слабоумным во Франции.
2. Второй съезд СПОН.
3. Общая характеристика основных направлений и форм организации помощи слабоумным за рубежом и в России на этапах ее становления.
4. Деятельность В.П. Кащенко.
5. Развитие помощи слабоумным в Англии.
6. Специальная (корр-я) школа VIII вида в период с 1936 по 1941 г.
7. Ж. Демор и его взгляды на слабоумие.
8. Первый Всероссийский съезд деятелей по борьбе с детской дефективностью, беспризорностью и преступностью.
9. Проблема диагностики умственной отсталости и комплектования

специальных школ в 30-е годы.

10. Развитие целей и задач общественной помощи умственно отсталым детям на разных этапах ее становления.

11. Деятельность Э. Сегена и его вклад в мировую олигофренопедагогику.

12. Специальная (корр-я) школа VIII вида в период с 1931-1936 гг.

13. Вклад Л.С. Выготского в разработку методологических основ дефектологии.

14. Деятельность Ж. Итара и ее значение для развития помощи слабоумным.

15. Деятельность И.В. и Е.Х. Маляревских и их вклад в отечественную олигофренопедагогику.

16. Первые мероприятия по организации помощи слабоумным в Бельгии.

17. Первые практические мероприятия по организации помощи слабоумным в России.

18. Организация учебно-воспитательного процесса в специальных учреждениях для умственно отсталых детей в США.

19. Основные аспекты и тенденции в изучении слабоумия во второй половине XIX - начале XX века.

20. Развитие помощи слабоумным в Японии.

21. Психометрическое изучение интеллектуальной недостаточности в начале 20 века.

22. Нормативные акты, регулирующие комплектование специальной школы.

23. Реформирование системы специального образования на современном этапе развития общества, экономики, педагогической науки и практики.

## **7. Фонды оценочных средств**

### **7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Первый период эволюции специального образования.	Реферат	УК-1; ОПК-8
Второй период эволюции специального образования.	Реферат	УК-1; ОПК-8
Третий период эволюции специального образования.	Доклад	УК-1; ОПК-8
Четвертый период эволюции специального образования.	Доклад	УК-1; ОПК-8

Пятый период эволюции специального образования.	Доклад	УК-1; ОПК-8
---	--------	-------------

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Систематика и статистика специальной педагогики.	15	20
	Первый период эволюции специального образования.	10	20
	Второй период эволюции специального образования.	15	20
	Третий период эволюции специального образования.	5	10

	Четвертый период эволюции специального образования.	45	70
<b>Всего в семестре</b>		51	80
Промежуточная аттестация		6	10
<b>ИТОГО</b>		62	90
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 70 баллов</b>			

**Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий  
Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях  
(семинарах)**

1. Составить схему «Социально-педагогические и социальные факторы, влияющие на проблему изучения и помощи умственно отсталым детям».
2. Составьте таблицу или схему «Дифференцированная система помощи лицам с нарушением интеллекта».
3. Подготовьте и реализуйте мини-проект «Система помощи лицам с нарушением интеллекта за рубежом» (на материале отдельно взятой страны).
4. Подготовьтесь к дискуссии «Значение ранней диагностики патологии психофизического развития и ранней коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта».
5. Подготовьте и реализуйте мини-проект «Технологии обучения и воспитания лиц с нарушением интеллекта». Подготовьтесь к защите проекта.
6. Подготовьте эссе «Интеграция умственно отсталых детей: за и против».
7. Подготовьте реферат «Взаимодействие специальной коррекционной школы VIII вида и семьи» (по различным направлениям работы).
8. Составить план мероприятия по работе семьей в школе VIII вида.
9. По материалам различных источников изучите сущность интегрированного (инклюзивного) образования. Подготовьте сообщение.

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

**Описание оценочных средств для промежуточной аттестации**

## Доклад

*Доклад* - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

### Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на защите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

### Требования к подбору и использованию докладов:

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определённой композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Стил работы – научно-публицистический.
6. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
7. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

### Общие этапы работы с докладом:

*Подготовка студентов к написанию учебного доклада*

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

### *Примерные темы докладов*

- Современная статистика и систематика специальной педагогики.
- Становление системы специального образования в России.
- Научная основа системы специального образования.
- Дифференцированная система помощи лицам с нарушением интеллекта.

### *Критерии оценивания доклада*

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балл

Представление материала в форме таблиц, схем	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### **Реферат. Подготовка**

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

#### **Виды рефератов:**

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:

- реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
- реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.

2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:

- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

#### **Требования к подбору и использованию рефератов:**

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.

Оформление работы должно соответствовать стандарту.

#### ***Критерии оценивания рефератов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
-----------------	-------------

Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### **Примерная тематика рефератов**

- Взаимодействие светской и церковной благотворительности на Руси. (по различным направлениям работы).
- Система помощи лицам с нарушением интеллекта за рубежом» (на материале отдельно взятой страны).

### **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету предполагает:

- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительные задания по пропущенным темам),
- выполнение всех задания, предусмотренные для самостоятельной работы: подготовка докладов по указанным темам; подготовка рефератов.

3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; подготовка рефератов.

#### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
---------------------------------------	------------------------------------	--	---------------



<p>Высокий</p>	<p>Использует системный подход в решении профессиональных задач. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.</p>	<p>82-90 баллов</p>	<p>Зачтен о</p>
----------------	--	---------------------	---------------------

Повыше нный	Использует системный подход в решении профессиональных задач. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.	68-81 балл	
Базовый	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.	54-67 баллов	

Низкий	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.	Менее 54 баллов	Не зачтено
--------	--	-----------------	------------

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-1	ОПК-8
<b>Тест</b>	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест позволяет проверить сформированность у студентов способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; способность организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных программ. Он включает 20 вопросов с выбором ответа. Время на выполнение 30 минут.

### Спецификация вопросов теста

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Вопросы теста</b>
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1-23
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1-23

### Критерии оценки теста

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
0-8 правильных ответов до 45 % правильных ответов	1 балл
9-11 правильных ответов от 45 до 60 % правильных ответов	2 балла
12-14 правильных ответов от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
15-17 правильных ответов от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
18-20 правильных ответов от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### ТЕСТ

**1. Что послужило возникновению неприятия к людям с ограниченными возможностями в античном мире?**

- А) законы Ликурга +
- Б) особенности религии
- В) социально - культурные особенности общества

**2. Где складывается первый опыт церковного презрения убогих на Руси?**

- А) Мариинское ведомство
- Б) Киево - Печорский монастырь +
- В) Софийский собор

**3. Чью систему благотворительности копировала Русь после принятия православия?**

- А) Римская империя
- Б) Византия +
- В) Греция

**4. В какую эпоху появляются первые попытки обучения людей с ограниченными возможностями?**

- А) эпоха Просвещения +
- Б) эпоха Возрождения
- В) эпоха промышленного переворота

**5. После какого события в Европе общество задумалось об ответственности государства за жизнь умственно отсталых лиц?**

- А) принятие декларации о правах инвалидов
- Б) принятие конвенции о правах ребенка

В) принятие декларации о правах человека +

**6. Какие первые виды школ появляются в XVIII веке во Франции?**

А) для слепых и глухих +

Б) для слепых, глухих и умственно отсталых

В) для глухонемых

**7. Какие первые специальные учебно - воспитательные заведения появились в России в XIX веке?**

А) дома воспитания для умственно отсталых лиц

Б) опытные училища для глухонемых +

В) приют для беспризорных

**8. Почему Россия в готовом виде приняла западную модель организации специального образования?**

А) недостаточно специалистов, исследующих эту модель образования

Б) выгодный экономико-политический шаг в развитии государства

В) желание императора принять либеральные новинки запада +

**9. Что тормозило развитие системы специального образования в России в XVIII - XIX веках?**

А) крепостное право, раскол общества, абсолютная монархия, безучастность духовенства в благотворительной деятельности +

Б) крепостное право, кризис дворянства, отсутствие благотворительности

В) абсолютная монархия, царские междоусобицы, раскол общества.

**10. Кто первым дал пример участливого и милосердного отношения к людям с ограниченными возможностями в античные времена?**

А) монарх

Б) светская власть

В) церковные сподвижники +

**11. В какую эпоху лица с отклонениями в развитии добиваются гражданской реабилитации?**

А) просвещения +

Б) возрождения

В) античности

**12. Кто не был заинтересован в подтверждении дееспособности глухих детей?**

А) священники

Б) родители

В) монархи +

**13. На какие мысли навела европейцев Великая французская революция 1874 г.?**

А) об ответственности государства и общества за жизнь умственно отсталых людей, о том, что: «люди рождаются и остаются свободными и равными в правах» +

Б) о том, что необходимо не только заботится о людях с отклонениями в развитии, но и возможности и необходимости их обучения

В) о том, что человек с ограниченными возможностями должен быть полезным членом общества, и сам себя обеспечивал.

**14. Как проходило становление специального образования России в начале 19 века?**

- А) путем накопления опыта индивидуального обучения
- Б) путем заимствования в готовом виде западную модель
- В) путем развития имеющейся модели обучения и воспитания

**15. Что запрещалось в петровских указах, по отношению к детям с нарушениями в развитии?**

- А) обучать +
- Б) подавать милостыню
- В) умерщвлять

**16. Для кого в 8 веке до н.э. впервые появился приют в Европе?**

- А) для слабослышащих
- Б) для слепых +
- В) для умственно отсталых

**17. С кем сравнивались инвалиды в античном мире?**

- А) рабами
- Б) врагами
- В) равными

**18. Кто в Западной Европе первым смог переступить черту негативного отношения к людям с ограниченными возможностями?**

- А) привилегированные слои общества
- Б) церковные сподвижники +
- В) монарх

**19. Кто написал трактат «О человеке, его смертности и бессмертии»**

- А) Ликург
- Б) Радищев +
- В) Ницше

**19. Чем объясняется прецедент открытия первой в столице России «Специальной школы»?**

- А) исключительно желанием императора перенять либеральные новинки запада +
- Б) желанием родителей юридически узаконить дееспособность своих детей страдающих сенсорными нарушениями
- В) заинтересованностью священников в создании специальных школ

**20. Каким отношением к инвалидам и сиротам отличались киевские князья?**

- А) личным милосердием +
- Б) пренебрежением
- В) жестокостью

**21. Почему при Петре 1 была принята светская система презрения инвалидов и сирот?**

- А) нищелюбие
- Б) европизация +
- В) христианизация

**22. Какое действие на территории Руси можно считать начальной границей рефлексии государства и общества для данной категории людей?**

- А) феодальные междоусобицы
- Б) крещение Руси +
- В) монгольское иго

**23. Что послужило появлению в Париже первых государственных школ для глухонемых?**

- А) увеличение государственного финансирования
- Б) переосмысление гражданских прав и статуса людей с нарушениями+
- В) великая французская революция

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**А) основная литература**

1. Воронкова В.В., Алышева Т.В., Васенков Г.В. Основы олигофренопедагогики: учеб. пособие для вузов. Издательство: Дрофа, 2009.
2. Мозговой В.М. Основы олигофренопедагогики: Учеб. пособие для студентов сред. учеб. заведений/ В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А.В. Ереминой. М.: Академия, 2006.
3. Основы олигофренопедагогики: учебн. пособие для студ. сред. учеб. заведений / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина. — М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. М., 2002.
5. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. М., 2010.
6. Замский Х.С. Умственно отсталые дети. М., 2008.

**Б) дополнительная литература**

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии. . -- СПб.: Лань, 2003.
2. Государев Н.А. Специальная психология: Учебное пособие. М.: Ось-89, 2008.
3. Граборов А.Н. / Сост. В.Г. Петрова, Т.В. Шевырева, М.: Классикс Стиль, 2005.
4. Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры. М.: Советский спорт, 2004.
5. Замский Х.С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. – М.: Образование, 1995.
6. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. - СПб.: Речь, 2003
7. Малер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями интеллекта. М.: Академия, 2003.
8. Обучение детей с выраженным нарушением интеллекта: Програм-метод. материалы/ Под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Владос, 2007.
9. Специальная психология: Учеб. пособие для студентов вузов/ Под ред. В. И. Лубовского. 2-е изд., испр. М.: Академия, 2005.

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

Она позволяет подойти к высшей ступени получаемых студентами знаний - осмыслению их практической значимости. Курс позволяет овладеть современными технологиями обучения школьников с ОВЗ в условиях реального учебного процесса и в дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка доклада, подготовка реферата.

При изучении дисциплины предполагается возможность выбора студентами вариантов освоения предмета, набрав максимальное количество баллов с учетом заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 4 темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках



электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Программа реализуется не только на очном, но заочном отделении.

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Триместры</b>	
		3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	12	2	10
В том числе:			
Лекции	6	2	4
Практические занятия (ПЗ)	6		6
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	96	34	62
В том числе:			
Доклад.	48	17	31
Реферат.	48	17	31
Вид промежуточной аттестации			Зач. с оц.
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	108	36	72
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	3		

### **13.2. Содержание дисциплины**

#### **13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1.</b>	<b>История становления и развития национальной системы специального образования.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>96</b>	<b>108</b>
<b>1.1.</b>	Первый период эволюции специального образования.	1	1		19	21
<b>1.2.</b>	Второй период эволюции специального образования.	1	1		19	21
<b>1.3.</b>	Третий период эволюции специального образования.	2	2		20	24
<b>1.4.</b>	Четвертый период эволюции специального образования.	1	1		19	21
<b>1.5</b>	Пятый период эволюции специального образования.	1	1		19	21
<b>ИТОГО:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>		<b>96</b>	<b>108</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1</b>	Первый период эволюции специального образования.	Подготовить реферат «Система помощи лицам с нарушением интеллекта за рубежом» (на материале отдельно взятой страны).
<b>2</b>	Второй период эволюции специального образования.	Подготовить реферат «Взаимодействие светской и церковной благотворительности на Руси.(по различным направлениям работы).»
<b>3</b>	Третий период эволюции специального образования.	Подготовить доклад «Становление системы специального образования в России»

4	Четвертый период эволюции специального образования.	Подготовить доклад «Научная основа системы специального образования»
5	Пятый период эволюции специального образования.	Подготовить доклад «Дифференцированная система помощи лицам с нарушением интеллекта».

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**

**М.Ю. Соловьев**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
К.М.04.05. Социальная психология**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профили: «Дошкольная дефектология», «Логопедия»,  
«Олигофренопедагогика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

зав. кафедрой специальной (коррекционной)  
педагогики и психологии, доктор  
педагогических наук, доцент

**А.Э. Симановский**

**Утверждено на заседании кафедры**

специальной (коррекционной)

педагогики и психологии

«18» марта 2022\_ г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

**А.Э. Симановский**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** особенности жизни, как субъекта социального взаимодействия, закономерности и механизмы социализации, факторы воздействующие на человека как члена социальной группы, психологические особенности больших и малых социальных групп.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание особенностей психического развития человека как субъекта социального взаимодействия;
- знание методов социально-психологического воздействия на человека в процессе коммуникации;
- знание теорий и механизмов социализации человека;
- овладение навыками анализа социальных групп, психологических феноменов в малых и больших группах;
- овладение навыками исследования процессов общения детей и взрослых
- развитие умений планирования развития у обучающихся социальных и коммуникативных качеств;
- развитие умений учитывать социально-психологические закономерности при работе с группой детей для организации процессов обучения и воспитания.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**. Дисциплина входит в психолого-педагогический модуль.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Определяет условия реализации своей роли в команде.	Доклад. Реферат

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики. ОПК-8.4 Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3	4	5
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	36			36	
В том числе:					
Лекции	12			12	
Практические занятия (ПЗ)	24			24	

Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	72			72	
В том числе:					
Доклад.	24			24	
Реферат.	16			16	
Анализ научной литературы.	32			32	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет			Зачет	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	108				
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	3			3	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Предмет и задачи социальной психологии	Социальная психология как наука. Предмет, теоретические и практические задачи социальной психологии, ее основные разделы. Прикладные направления развития социальной психологии. Социальная психологи и образование.
2.	Методы социальной психологии	Классификация методов социально-психологического исследования. Этические вопросы при проведении социально-психологического исследования.
3.	История развития социальной психологии в России и за рубежом	Этапы развития социально-психологического знания в России и за рубежом. Современный этап социальной психологии.
4.	Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики, феномены и психологические механизмы.	Понятие общения. Аспекты и функции общения. Структура общения(когнитивный, интерактивный и перцептивный аспекты общения). Конфликты и профилактика конфликтного поведения. Способы разрешения конфликтов. Дружба и любовь, как проявления аттракции.
5.	Социальная установка.	Понятие социальная установка. Структура социальной установки. Компоненты аттитюда. Парадокс Лапьера. Диспозиционная теория регуляции социального поведения В.А. Ядова.

6.	Психология групп, развитие малой группы, большие группы, групповые феномены.	Классификации малых и больших групп. Групповые феномены ( сплоченность, совместимость, внушаемость и конформность). Структура малой группы. Групповая динамика, развитие малой группы. Структура больших групп ( национальных социальных гендерных, возрастных). Организованные и неорганизованные группы. Механизмы влияния на человека в группе.
7.	Механизмы влияния общества на личность, социализация, институты социализации.	Механизмы социализации личности ( идентификация, типизация, самокатегоризация) и их значение в разные возрастные периоды. Институты социализации.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Раздел: Предмет и задачи социальной психологии</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>12</b>	<b>18</b>
1.1.	Тема: Социальная психология как наука. Предмет, теоретические и практические задачи социальной психологии, ее основные разделы.	1	2		6	9
1.2.	Тема: Прикладные направления развития социальной психологии. Социальная психологи и образование. основные разделы.	1	2		6	9
<b>2.</b>	<b>Раздел: Методы социальной психологии</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>12</b>	<b>18</b>



2.1.	Тема: Классификация методов социально-психологического исследования. Этические вопросы при проведении социально-психологического исследования.	2	4		12	18
<b>3.</b>	<b>Раздел: История развития социальной психологии в России и за рубежом</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>12</b>	<b>18</b>
3.1.	Тема: Этапы развития социально-психологического знания в России и за рубежом.	1	2		6	9
3.2.	Тема: Современный этап социальной психологии.	1	2		6	9
<b>4.</b>	<b>Раздел: Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики, феномены и психологические механизмы</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>12</b>	<b>18</b>
4.1.	Тема: Понятие общения. Аспекты и функции общения. Структура общения(когнитивный, интерактивный и перцептивный аспекты общения).	1	2		6	9
4.2.	Тема: Конфликты и профилактика конфликтного поведения. Способы разрешения конфликтов. Дружба и любовь, как проявления аттракции.	1	2		6	9
<b>5.</b>	<b>Раздел: Социальная установка</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>12</b>	<b>18</b>
5.1.	Тема: Понятие социальная установка. Структура социальной установки. Компоненты аттитюда.	1	2		6	9

5.2.	Тема: Парадокс Лапьера. Диспозиционная теория регуляции социального поведения В.А. Ядова..	1	2		6	9
<b>6.</b>	<b>Раздел: Психология групп, развитие малой группы, большие группы, групповые феномены</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>8</b>
6.1.	Тема: Классификации малых и больших групп. Групповые феномены ( сплоченность, совместимость, внушаемость и конформность). Структура малой группы. Групповая динамика, развитие малой группы.	1	1		3	5
6.2.	Тема: Структура больших групп ( национальных социальных гендерных, возрастных). Организованные и неорганизованные группы. Механизмы влияния на человека в группе..	1	1		3	5
<b>7.</b>	<b>Раздел: Механизмы влияния общества на личность, социализация, институты социализации.</b>		<b>2</b>		<b>6</b>	<b>8</b>
7.1.	Тема: Механизмы социализации личности ( идентификация, типизация, самокатегоризация).		1		3	4
7.2.	Тема: Значение механизмов социализации личности в разные возрастные периоды. Институты социализации...		1		3	4
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>72</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема: Социальная психология как наука. Предмет, теоретические и практические задачи социальной психологии, ее основные разделы.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
2	Тема: Прикладные направления развития социальной психологии. Социальная психологи и образование. основные разделы.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
3	Тема: Классификация методов социально-психологического исследования. Этические вопросы при проведении социально-психологического исследования.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
4	Тема: Этапы развития социально-психологического знания в России и за рубежом.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
5	Тема: Современный этап социальной психологии.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
6	Тема: Понятие общения. Аспекты и функции общения. Структура общения(когнитивный, интерактивный и перцептивный аспекты общения).	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
7	Тема: Конфликты и профилактика конфликтного поведения. Способы разрешения конфликтов. Дружба и любовь, как проявления аттракции.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
8	Тема: Понятие социальная установка. Структура социальной установки. Компоненты аттитюда.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
9	Тема: Парадокс Лапьера. Диспозиционная теория регуляции социального поведения В.А. Ядова..	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы

<b>10</b>	Тема: Классификации малых и больших групп. Групповые феномены ( сплоченность, совместимость, внушаемость и конформность). Структура малой группы. Групповая динамика, развитие малой группы.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
<b>11</b>	Тема: Структура больших групп ( национальных социальных гендерных, возрастных). Организованные и неорганизованные группы. Механизмы влияния на человека в группе..	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
<b>12</b>	Тема: Механизмы социализации личности ( идентификация, типизация, самокатегоризация).	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
<b>13</b>	Тема: Значение механизмов социализации личности в разные возрастные периоды. Институты социализации...	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы

## **6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена**

### **6.3. Примерная тематика рефератов**

1. Теории развития группы.
2. Психологические механизмы социализации на разных этапах онтогенеза.
3. Психологические теории любви и дружбы.
4. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.
5. Возрастные особенности общения дошкольника.
6. Особенности половых стереотипов подростков и юношей.
7. Гендерные особенности личности младшего школьника.
8. Прикладные проблемы социальной психологии: психология рекламы.
9. Внушаемость и интеллект.
10. Методы изучения совместимости в группе.
11. Социометрия и референтометрия: возможности и ограничения применения.
12. Невербальные средства общения: методы диагностики.
13. Изучение взаимоотношений в семье с помощью рисуночных тестов.

## **7. Фонды оценочных средств**

### **7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
-------------------------------------	-----------------------------------	--

Тема: Социальная психология как наука. Предмет, теоретические и практические задачи социальной психологии, ее основные разделы.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8
Тема: Прикладные направления развития социальной психологии. Социальная психологи и образование. основные разделы.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-1, УК-3, ОПК – 6, ОПК-8
Тема: Классификация методов социально-психологического исследования. Этические вопросы при проведении социально-психологического исследования.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-1, УК-3, ОПК – 6, ОПК-8
Тема: Этапы развития социально-психологического знания в России и за рубежом.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8
Тема: Современный этап социальной психологии.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8
Тема: Понятие общения. Аспекты и функции общения. Структура общения(когнитивный, интерактивный и перцептивный аспекты общения).	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8
Тема: Конфликты и профилактика конфликтного поведения. Способы разрешения конфликтов. Дружба и любовь, как проявления аттракции.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8

Тема: Понятие социальная установка. Структура социальной установки. Компоненты аттитюда.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8
Тема: Парадокс Лапьера. Диспозиционная теория регуляции социального поведения В.А. Ядова..	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8
Тема: Классификации малых и больших групп. Групповые феномены ( сплоченность, совместимость, внушаемость и конформность). Структура малой группы. Групповая динамика, развитие малой группы.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	УК-1, УК-3, ОПК – 6, ОПК-8
Тема: Структура больших групп ( национальных социальных гендерных, возрастных). Организованные и неорганизованные группы. Механизмы влияния на человека в группе..	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8
Тема: Механизмы социализации личности ( идентификация, типизация, самокатегоризация).	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8
Тема: Значение механизмов социализации личности в разные возрастные периоды. Институты социализации...	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

*Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0</b>	<b>0,5</b>
	<i><b>Итого</b></i>	<b>0</b>	<b>7</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Тема: Социальная психология как наука. Предмет, теоретические и практические задачи социальной психологии, ее основные разделы.	1	5
	Тема: Прикладные направления развития социальной психологии. Социальная психологи и образование. основные разделы.	1	5
	Тема: Классификация методов социально-психологического исследования. Этические вопросы при проведении социально-психологического исследования.	2	5

	Тема: Этапы развития социально-психологического знания в России и за рубежом.	1	5
	Тема: Современный этап социальной психологии.	1	5
	Тема: Понятие общения. Аспекты и функции общения. Структура общения(когнитивный, интерактивный и перцептивный аспекты общения).	1	5
	Тема: Конфликты и профилактика конфликтного поведения. Способы разрешения конфликтов. Дружба и любовь, как проявления аттракции.	1	5
	Тема: Понятие социальная установка. Структура социальной установки. Компоненты аттитюда.	1	5
	Тема: Парадокс Лапьера. Диспозиционная теория регуляции социального поведения В.А. Ядова..	1	5
	Тема: Классификации малых и больших групп. Групповые феномены (сплоченность, совместимость, внушаемость и конформность). Структура малой группы. Групповая динамика, развитие малой группы.	1	5



	Тема: Структура больших групп ( национальных социальных гендерных, возрастных). Организованные и неорганизованные группы. Механизмы влияния на человека в группе..	1	5
	Тема: Механизмы социализации личности ( идентификация, типизация, самокатегоризация).	3	15
	Тема: Значение механизмов социализации личности в разные возрастные периоды. Институты социализации...	3	15
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>85</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>18</b>	<b>85</b>
Промежуточная аттестация		10	20
<b>ИТОГО</b>		<b>28</b>	<b>105</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 66 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Подготовить анализ научной литературы по проблеме изучение отношений родителей и детей в семье.
2. Подготовить доклад «Методы изучения отношений в малойгруппе». Источник: <https://students-library.com/library/read/64416-metody-i-metodiki-diaagnostiki-mladencev-v-zarubeznoj-psihologii>
3. Подготовить реферат «Профилактика буллинга в подростковой группе», выступить с докладом по материалам реферата.

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл

Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

## Описание оценочных средств для промежуточной аттестации

### Доклад

*Доклад* - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### **Виды докладов:**

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на защите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

#### **Требования к подбору и использованию докладов:**

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определённой композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Стиль работы – научно-публицистический.
6. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
7. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

#### **Общие этапы работы с докладом:**

*Подготовка студентов к написанию учебного доклада*

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

### *Примерные темы докладов*

1. Троллинг и буллинг в подростковой группе: признаки и методы

профилактики.

2. Общение детей со взрослыми в процессе игровой деятельности.
3. Общение детей со взрослыми в процессе учебной деятельности.
4. Решение конфликтных ситуаций в подростковом возрасте.
5. Особенности гендерных установок у детей с нарушением интеллекта. художественной литературы (сказок, детских произведений и т.д.).
6. Методы изучения социальных установок.
11. Межличностные конфликты в общении подростков.
12. Особенности восприятия эмоций младшими школьниками.
13. Исследование подростковой субкультуры.
15. Роль социальной среды как фактора психического развития в различных научных школах.

### *Критерии оценивания доклада*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Представление материала в форме таблиц, схем	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### **Реферат. Подготовка**

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

#### **Виды рефератов:**

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:

- реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
- реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.

2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:

- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

#### **Требования к подбору и использованию рефератов:**

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

### *Критерии оценивания рефератов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### **Примерная тематика рефератов**

1. Теории развития группы.
2. Психологические механизмы социализации на разных этапах онтогенеза.
3. Психологические теории любви и дружбы.
4. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.
5. Возрастные особенности общения дошкольника.
6. Особенности половых стереотипов подростков и юношей.
7. Гендерные особенности личности младшего школьника.
8. Прикладные проблемы социальной психологии: психология рекламы.
9. Внушаемость и интеллект.
10. Методы изучения совместимости в группе.
11. Социометрия и референтометрия: возможности и ограничения применения.
12. Невербальные средства общения: методы диагностики.
13. Изучение взаимоотношений в семье с помощью рисуночных тестов.

### **Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование**

*Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование,*

*аннотирование* - основной метод самостоятельного овладения знаниями. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге. Конспектирование - это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи.

*Изучение научной литературы.* Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов

*Конспекты бывают четырех типов:*

плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;

текстуальные, состоящие из цитат;

свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;

тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

*При написании конспекта:*

1. прочитывается текст-источник,
2. выделяются основные положения,
3. подбираются примеры,
4. перекомпоновка материала,
5. оформляется текст конспекта.

*Существуют несколько видов рефератов:*

информативные (конспективное изложение существенных положений оригинала первичного документа в обобщенном виде);

индикативные (рефераты-резюме, расширенные аннотации), сообщающие, о чем говорится в документе;

монографические (составляются по одному источнику, и называется выборочным реферированием);

сводные – это рефераты на заданную тему по нескольким источникам с полным, систематизированным и обобщенным их содержанием;

обзорные – рефераты на обширную тему по нескольким документам с краткой характеристикой содержания каждого из них в отдельности.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена.

*Существуют следующие виды аннотаций:*

справочные (называемые также описательными или информационными), дающие наиболее обобщенную характеристику материала;

рекомендательные, содержащие оценку первичного документа и рекомендации по его использованию;

общие, рассчитанные на широкий круг пользователей и характеризующие первичный документ в целом;

специализированные, рассчитанные на узкий круг специалистов и освещающие определенные аспекты документа;

аналитические, описывающие только те части первичного документа, которые посвящены определенной проблеме.

*Аннотация, как правило, состоит из трех частей:*

- вводной, в которой сообщаются все необходимые выходные данные

первоисточника, т.е. библиографическое описание: перевод заглавия статьи, документа; заглавие на языке оригинала; фамилия и инициалы автора; название издания, год, том, номер или дата выпуска, страницы, язык публикации;

- описательной (текст аннотации) в которой сообщается два, три или более основных положений первоисточника.

- заключительной, в которой приводятся отдельные особенности изложения содержания первоисточника (кратко или подробно, уделяется особое внимание и т.д.)

### ***Критерии оценивания анализа литературы***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
соответствие содержания первоисточника заявленному в названии конспекта	1 балл
полнота и раскрытие темы, заявленной в названии конспекта	1 балл
структурированность и логичность изложения материала	1 балл
умение использовать основные понятия	1 балл
отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок - конспект выполнен в рукописном или печатном варианте	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету предполагает:

- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительных задания по пропущенным темам),

- выполнение всех задания, предусмотренные для самостоятельной работы: подготовка доклада по указанным темам; подготовка реферата; анализ научной литературы.

- положительную оценку за тест по основным разделам курса.

3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; изучение и конспектирование научной литературы; подготовка реферата.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
<b>высокий</b>	Способен проектировать организацию учебной и воспитательной деятельности обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, разрабатывать программы мониторинга результатов образования в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>105-93 баллов</b>	<b>Отлично</b>

<b>повышенный</b>	Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных программ разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, разрабатывать программы мониторинга результатов образования в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>92-80 баллов</b>	<b>Хорошо</b>
<b>базовый</b>	Способен разрабатывать и реализовывать, программы преодоления трудностей в обучении, программы мониторинга результатов образования в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>79-66 баллов</b>	<b>Удовлетворительно</b>



<b>низкий</b>	Способен разрабатывать, программы преодоления трудностей в обучении, мониторинга результатов образования в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>65-0 баллов</b>	<b>Неудовлетворительно</b>
---------------	---	--------------------	----------------------------

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>			
УК-1	УК-3	ОПК-6	ОПК-8
<b>Тест</b>			

<p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p>УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде.</p>	<p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>	<p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p> <p>ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ</p>
---	--	---	--

#### **7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Тест позволяет проверить сформированность у студентов способности осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности, использовать психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), проектировать образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, навыков подбора путей решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.

Он включает 20 вопросов с выбором ответа. Время на выполнение 30 минут.

### Спецификация вопросов теста

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Вопросы теста</b>
УК-1. Способность осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности	1-3
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	4-5
ОПК-6 Использование психолого-педагогических технологий для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)	6-11
ОПК-8.Проектирование образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей,	12-17
ОПК-8. Подбор путей решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	17-20

### Критерии оценки теста

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
0-8 правильных ответов до 45 % правильных ответов	1 балл
9-11 правильных ответов от 45 до 60 % правильных ответов	2 балла
12-14 правильных ответов от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
15-17 правильных ответов от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
18-20 правильных ответов от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### Вопросы для подготовки к тесту

1. Место социальной психологии в системе научного знания.
2. Предмет и задачи социальной психологии как науки.
3. Отрасли социальной психологии.
4. Предпосылки возникновения социальной психологии.

5. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания.
6. Экспериментальный период развития социальной психологии.
7. Методологические проблемы в современной науке.
8. Методологические принципы социальной психологии (принцип детерминизма, принцип гносеологического подхода, принцип личностного подхода, принцип единства сознания и деятельности).
9. Специфика научного исследования в социальной психологии. 10. Методы социальной психологии. Строительство перспектив в период молодости как разрешение кризиса этого возраста.
10. Структура и функции общения.
11. Коммуникативная сторона общения.
12. Средства коммуникации. Речь.
13. Структура межличностного взаимодействия.
14. Ритуальное поведение в межличностном взаимодействии.
15. Межличностное взаимодействие в деловом общении и игре.
16. Стратегии и тактики влияния и манипулирования.
17. Какие могут быть отношения между людьми в процессе общения как взаимодействия, согласно концепции Э. Берна?
18. Охарактеризуйте основную идею ситуативно-коммуникативных игр практикума по данной теме.
19. Перечислите тактики влияния и манипулирования.
20. Почему существует такое многообразие взглядов на феномен общения?
21. Проблема группы в социальной психологии.
22. Основные характеристики группы. Классификация групп. 3. Содержание и структура психологии большой социальной группы.
23. Социальные классы и слои. Психологические особенности этнических групп.
24. Гендерные и возрастные группы.
25. Структура психологии больших организованных групп.
26. Социальные классы и слои, этнические группы, гендерные и возрастные группы.
27. Характеристика и типы стихийных групп.
28. Специфика форм общения различных типов стихийных групп.
29. Социальные движения.
30. Характеристика динамических процессов в малой группе.
31. Образование малой группы.
32. Феномен группового давления. Групповая сплоченность.
33. Лидерство и руководство в малых группах. Теории происхождения лидерства.
34. Стиль лидерства. Процесс принятия группового решения.
35. Эффективность групповой деятельности.

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под ред. Р. С. Немова. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2017. – 427 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01317-7. – URL: <http://www.biblio->

online.ru/book/AB46FD93-709B-4004-980D3684FFE3B3DC.

2. Гулевич, О. А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 452 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01366-5. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/C17A4170-7EAE-496D-8EAF6E8C337D5B20>.

3. Корягина, Н. А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – М. : Юрайт, 2017. – 492 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3024-5. – URL: <http://www.biblioonline.ru/book/ADB758B5-8D0C-47E5-9320-46D6DE7B206A>.

#### **б) дополнительная литература**

1. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 327 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01325-2. – URL: <http://www.biblioonline.ru/book/4C65EFEE-3D22-41FF-9011-95117E822737>. 96
2. Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Д. П. Гавра. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 282 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01025-1. – URL: <http://www.biblioonline.ru/book/D33B5A6A-CBDA-420A-A17C-E1F5179DBB3A>.
3. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О.В. Красновой. – М. : Дашков и К°, 2016. – 303 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02025-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431>.
4. Корягина, Н. А. Психология общения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. – М. : Юрайт, 2017. – 440 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03322-9. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/CC1541D5-EE7F-4C7F-A161-E16415286420>.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

Дисциплина является логическим продолжением курса "Общая психология". Она позволяет подойти к осмыслению особенности общения и взаимодействия, учитывать социально-психологические закономерности в своей профессиональной педагогической деятельности. Далее курс продолжится дисциплиной: "социальная психология". Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: анализ научной литературы, подготовка доклада, подготовка реферата.

При изучении дисциплины предполагается возможность выбора студентами вариантов освоения предмета, набрав максимальное количество баллов с учетом заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 13 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	24			24	
В том числе:					
Лекции	8			8	
Практические занятия (ПЗ)	16			16	
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	84			84	
В том числе:					
Доклад.	24			24	
Реферат.	16			32	
Анализ научной литературы.	20			28	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет			Зачет	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	108			108	
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	3			3	

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: Предмет и задачи социальной психологии	2			12	14

1.1.	Тема: Социальная психология как наука. Предмет, теоретические и практические задачи социальной психологии, ее основные разделы.	1			6	7
1.2.	Тема: Прикладные направления развития социальной психологии. Социальная психологи и образование. основные разделы.	1			6	7
<b>2.</b>	<b>Раздел: Методы социальной психологии</b>	2			12	14
2.1.	Тема: Классификация методов социально-психологического исследования. Этические вопросы при проведении социально-психологического исследования.	2			12	14
<b>3.</b>	<b>Раздел: История развития социальной психологии в России и за рубежом</b>	2			12	14
3.1.	Тема: Этапы развития социально-психологического знания в России и за рубежом.	1			6	7
3.2.	Тема: Современный этап социальной психологии.	1			6	7
<b>4.</b>	<b>Раздел: Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики, феномены и психологические механизмы</b>	2			12	14



4.1.	Тема: Понятие общения. Аспекты и функции общения. Структура общения(когнитивный, интерактивный и перцептивный аспекты общения).	7			6	7
4.2.	Тема: Конфликты и профилактика конфликтного поведения. Способы разрешения конфликтов. Дружба и любовь, как проявления аттракции.	7			6	7
<b>5.</b>	<b>Раздел: Социальная установка</b>		2		12	14
5.1.	Тема: Понятие социальная установка. Структура социальной установки. Компоненты аттитюда.		1		6	7
5.2.	Тема: Парадокс Лапьера. Диспозиционная теория регуляции социального поведения В.А. Ядова..		1		6	7
<b>6.</b>	<b>Раздел: Психология групп, развитие малой группы, большие группы, групповые феномены</b>		2		10	12
6.1.	Тема: Классификации малых и больших групп. Групповые феномены ( сплоченность, совместимость, внушаемость и конформность). Структура малой группы. Групповая динамика, развитие малой группы.		1		5	6

6.2.	Тема: Структура больших групп ( национальных социальных гендерных, возрастных). Организованные и неорганизованные группы. Механизмы влияния на человека в группе..		1		5	6
7.	<b>Раздел: Механизмы влияния общества на личность, социализация, институты социализации.</b>		12		14	26
7.1.	Тема: Механизмы социализации личности ( идентификация, типизация, самокатегоризация).		6		7	13
7.2.	Тема: Значение механизмов социализации личности в разные возрастные периоды. Институты социализации...		6		7	13
<b>Всего:</b>		8	16		84	108

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Психология развития как наука. Предмет психологии развития.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
2	Теоретические и практические задачи психологии развития, ее основные разделы.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
3	Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы

4	Основные принципы психологии развития	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
5	Методы исследования в психологии развития. Классификации методов психологического исследования	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
6	Проблема психического развития человека. Сущность психического развития. Факторы, определяющие развитие психики.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
7	Анализ психологических теорий развития психики. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
8	Механизмы развития (интериоризация, идентификация, отчуждение, компенсация) и их значение в разные возрастные периоды.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
9	Закономерности психического развития. Проблема взаимосвязи развития и обучения.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
10	Возраст и возрастная периодизация. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его отдельных периодов.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
11	: Структура возраста.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
12	: Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста: младенческий возраст, раннее детство, дошкольный возраст.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
13	: Особенности психологического развития школьника: младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст. Развитие взрослого человека.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**  
**М.Ю. Соловьев**  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.04.07 Психология детей с особыми потребностями в образовании**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**

**Профили: «Дошкольная дефектология», «Олигофренопедагогика»,  
«Логопедия»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

заведующий кафедрой специальной

(коррекционной) педагогики

и психологии, д.п.н.

доцент кафедры специальной (коррекционной)

педагогики и психологии, к..псх.н.

А.Э. Симановский

Л.А. Вачеян

**Утверждено на заседании кафедры**

специальной (коррекционной) педагогики и психологии

«18» марта 2022\_ г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

А.Э. Симановский

### 1. Цели и задачи дисциплины:

- **Цель дисциплины** - формирование мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих бакалавров, их ознакомление с теоретическими и прикладными аспектами психологии детей с особыми образовательными потребностями. Овладеть теоретическими знаниями по различным разделам специальной детской психологии, психологии детей, казавшихся в трудной жизненной ситуации, одаренных детей. Изучить прикладные аспекты психологической диагностики отклонений в психофизическом развитии детей с различными видами дизонтогенеза и детей с различными видами одаренности. Освоить основные методы и приёмы обучения и психологической коррекции отклонений в развитии у детей с различными видами нарушений, детей оказавшихся в сложной жизненной ситуации, детей с разными видами одаренности.
- Основными **задачами** курса являются:
- **Формирование понимания:**
- - Особенности организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, одаренным детям.
- - Основных направлений психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, одаренных детей.
- - Основ психодиагностики.
- **Овладение навыками:**
- - использования методов и приёмов реализации образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, детям и подросткам, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, одаренным детям.
- - Пользования методами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, одаренных детей.
- **Развитие умений:**
- - Организовать коррекционно-педагогическую и развивающую деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья, одаренными детьми.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП, в психолого-педагогический модуль.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Ши фр	Формулировка		

<p><b>УК-2</b></p>	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.  УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.  УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.  УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.  УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.  УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p>	<p>Реферат  Эссе  Презентация  Кейс-технология  Тест</p>
--------------------	---	---	--

<b>ОПК -6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p>	<p>Реферат</p> <p>Эссе</p> <p>Презентация</p> <p>Кейс-технология</p> <p>Тест</p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>90</b>	<b>36</b>	<b>54</b>
В том числе:			
Лекции	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>54</b>	<b>22</b>	<b>32</b>
Лабораторные работы (ЛР)			

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>90</b>	<b>36</b>	<b>54</b>
В том числе:			
подготовка реферата		<b>4</b>	<b>8</b>
написание эссе		<b>4</b>	<b>4</b>
подготовка презентации		<b>8</b>	<b>8</b>
решение кейсов		<b>20</b>	<b>34</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Наименование тем</b>
<b>1</b>	Введение в психологию детей с особыми потребностями в образовании	Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Нормативно-правовые и этические основы обучения детей с особыми образовательными потребностями.
<b>2</b>	Психолого-педагогические и социальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью.	Психолого-педагогические и социальные особенности детей с особыми потребностями в образовании. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы. Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк.
<b>3</b>	Организация процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании	Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.
<b>4</b>	Особенности обучения одаренных детей	Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП.



<b>5</b>	Формирование единой социально-педагогической среды для детей с особыми образовательными потребностями в образовании	Взаимодействие школы, семьи (законных представителей) и социального окружения по сопровождению ребенка с особыми потребностями в образовании. Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).
----------	---	--

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Введение в психологию детей с особыми потребностями в образовании</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование.	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>1,5</b>	<b>3</b>
<b>1.2</b>	Тема: Категории детей с особыми образовательными потребностями.	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>1,5</b>	<b>3</b>
<b>1.3</b>	Тема: Нормативно-правовые и этические основы обучения детей с особыми образовательными потребностями.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>2</b>	<b>Раздел: Психолого-педагогические и социальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		<b>30</b>	<b>60</b>
<b>2.1</b>	Тема: Психолого-педагогические и социальные особенности детей с особыми потребностями в образовании.	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
<b>2.2.</b>	Тема: Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
<b>2.3.</b>	Тема: Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк.	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>20</b>

<b>3</b>	<b>Раздел: Организация процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>18</b>	<b>36</b>
<b>3.1</b>	Тема: Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание.	<b>4</b>	<b>5</b>		<b>9</b>	<b>18</b>
<b>3.2</b>	Тема: Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании:, формы, методы, технологии, средства.	<b>4</b>	<b>5</b>		<b>9</b>	<b>18</b>
<b>4</b>	<b>Раздел: Особенности обучения одаренных детей</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>14</b>	<b>28</b>
<b>4.1</b>	О Тема: даренные дети - специфическая группа детей с ООП	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>14</b>	<b>28</b>
<b>5</b>	<b>Раздел: Формирование единой социально-педагогической среды для детей с особыми образовательными потребностями в образовании</b>	<b>8</b>	<b>14</b>		<b>22</b>	<b>44</b>
<b>5.1</b>	Тема: Взаимодействие школы, семьи (законных представителей) и социального окружения по сопровождению ребенка с особыми потребностями в образовании.	<b>4</b>	<b>7</b>		<b>11</b>	<b>22</b>
<b>5.2</b>	Тема: Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).	<b>4</b>	<b>7</b>		<b>11</b>	<b>22</b>
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	<b>54</b>		<b>90</b>	<b>180</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
--------------	------------------------	--

1.1	Тема: Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование.	эссе
1.2	Тема: Категории детей с особыми образовательными потребностями.	эссе
1.3	Тема: Нормативно-правовые и этические основы обучения детей с особыми образовательными потребностями.	реферат, презентация
2.1	Тема: Психолого-педагогические и социальные особенности детей с особыми потребностями в образовании.	презентация, кейс
2.2	Тема: Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.	реферат, презентация
2.3	Тема: Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк.	реферат, кейс
3.1	Тема: Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание.	эссе, кейс
3.2	Тема: Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: формы, методы, технологии, средства.	презентация, кейс
4.1	Тема: даренные дети - специфическая группа детей с ООП	реферат, кейс
5.1	Тема: Взаимодействие школы, семьи (законных представителей) и социального окружения по сопровождению ребенка с особыми потребностями в образовании.	эссе, кейс
5.2	Тема: Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).	презентация, кейс

## **6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены**

### **6.3. Примерная тематика рефератов**

1. Понятие «нормы развития» в современной психологии.
2. Этиология нарушений психофизического развития.
3. Дизонтогенез: параметры, виды.
4. Современная олигофренопсихология.
5. Логопсихология как наука.
6. Современная тифлопсихология.
7. Проблемы современной сурдопсихологии.

8. Психолого-педагогическая диагностика как проблема специальной психологии.
9. Психологическая диагностика одаренных детей
10. Особенности обучения одаренных детей
11. Психологическое сопровождение детей и подростков, попавших в сложную жизненную ситуацию.
12. Консультирование подростков, попавших в сложную жизненную ситуацию (нормативные, этические и психологические аспекты).

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование.	Эссе	ОПК-6
Тема: Категории детей с особыми образовательными потребностями.	Эссе	ОПК-6
Тема: Нормативно-правовые и этические основы обучения детей с особыми образовательными потребностями.	реферат, презентация	УК-2
Тема: Психолого-педагогические и социальные особенности детей с особыми потребностями в образовании.	презентация, кейс	ОПК-6
Тема: Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.	реферат, презентация	УК-2
Тема: Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк.	реферат, кейс	ОПК-6

Тема: Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание.	реферат, кейс	ОПК-6
Тема: Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: формы, методы, технологии, средства.	эссе, кейс	УК-2
Тема: даренные дети - специфическая группа детей с ООП	реферат, кейс	ОПК-6
Тема: Взаимодействие школы, семьи (законных представителей) и социального окружения по сопровождению ребенка с особыми потребностями в образовании.	эссе, кейс	ОПК-6
Тема: Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).	презентация, кейс	ОПК-6

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

**Базовая часть**

<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	-	-
	<b><i>Итого</i></b>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Тема: Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование.	7	14
	Тема: Категории детей с особыми образовательными потребностями.	7	14
	Тема: Нормативно-правовые и этические основы обучения детей с особыми образовательными потребностями.	7	14
	Тема: Психолого-педагогические и социальные особенности детей с особыми потребностями в образовании.	7	14
	Тема: Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.	7	14
	Тема: Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк.	7	14

	Тема: Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание.	7	14
	Тема: Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: формы, методы, технологии, средства.	7	14
	Тема: даренные дети - специфическая группа детей с ООП	7	14
	Тема: Взаимодействие школы, семьи (законных представителей) и социального окружения по сопровождению ребенка с особыми потребностями в образовании.	7	14
	Тема: Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).	7	14
	<b>Итого</b>	<b>77</b>	<b>154</b>
<b>Всего в 3 семестре</b>		<b>42</b>	<b>84</b>
<b>Всего в 4 семестре</b>		<b>35</b>	<b>70</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>6</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>80</b>	<b>160</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 77 баллов</b>			

***Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий***

1. Кейс по теме «Психолого-педагогические и социальные особенности детей с особыми потребностями в образовании.»

Мальчик 02.06.2013 года рождения( 6 лет)

Впервые к психиатру обратились с матерью в августе 2016 г в 3 года 2 месяца, с

жалобами на отставание в психоречевом развитии, не понимание обращенной речи, нарушение сна. Повторно обратилась за помощью к психиатру только 5.12.2019 года с жалобами на значительное отставание в НПР, склонности к стереотипному поведению, до 4 лет не воспринимал речевую инструкцию. Воспитывается матерью, использующей рекомендации по АВА-терапии, ТЕАСН – обучение. Посещает частным порядком мягкую школу, занятия с логопедом и дефектологом. Активно вовлекается в активные виды спорта – занимается плаванием, катанием на роликах, посещает скалодром и школу беговела - инструкции усваивает. При амбулаторном обследовании выяснено неравномерность развития- при хорошем развитии крупной моторики, значительное снижение когнитивных функций, выраженное нарушение социализации, отсутствие коммуникативной речи. Направлен в детское отделение, где находился с 12.02.20-20.02.20. После выписки получал ноотропное лечение у психиатра с незначительной динамикой в психоречевой сфере.

. Анамнез жизни: Ребенок от 4 беременности, (1-3 самопроизвольные выкидыши). Во время беременности мать перенесла ЦМВ, проводилось лечение Ig - парентерально, в 6 нед-угроза прерывания, в 34 нед-гестоз. 1 родов в срок. М- 3140 кг, рост- 49 см. Оценка по шкале Апгар 8/9б. После выписки ребенок был очень капризный, много плакал. С 2 недель находился под наблюдением невролога – получал глицин, магне В6, кортексин – без выраженного эффекта. НПР на 1 году моторное по возрасту, первые слова после 1.5 лет, словарь перестал пополняться после 1г6 мес (мать связывает с перелетом на Камчатку в течении 9 часов). Очень плохо спал до 2,5 лет. После года мать начала замечать, что ребенок часто выполняет стереотипные действия – ходит по одному маршруту, наступая в одни и те же ямы, долго может качаться на качелях. Детского сада не посещал. ПМПК не прошли в связи с пандемией по коронавирусу.

Воспитывается в полной семье. Братьев, сестер не имеет. Отец военный, начальник штаба, дома бывает раз в полгода. Отношения, со слов матери, доброжелательные

Психика: контакт малопродуктивный. Дурашлив при обследовании. Обращенную речь понимает не всегда. К общению не стремится. На свое имя не реагирует. Визуальный контакт крайне редкий. Голос тихий. Произносит отдельные слова, присутствуют эхлаллии. Фразы односложные, редко. Речью, как средством общения не пользуется. Мышление наглядно-действенное. Внимание крайне неустойчивое – отвлекается на субъективно-привлекательные темы. Переключаемость внимания затруднена. Произвольное внимание характеризуется недоразвитием. К деятельности привлекается с трудом, большинство заданий не выполняет, выполняет только заученные простые задания с матерью, предоставляемые в наглядном плане, на достаточно низком уровне. Познавательного интереса нет. Быстро истощается. Действует в рамках своих интересов и правил. Импульсивен, на замечания не реагирует, неудовольствие выражается в визге, крике. Во время обследования на месте не удерживается, бежит по кабинету, берет без разрешения разные предметы со стола и шкафа врача, включает постоянно воду в кабинете. Деятельность хаотичная, неорганизованная. Эмоциональный фон неустойчив.



Сведения о медицинских обследованиях, необходимых для получения клинико- функциональных данных в зависимости от заболевания при проведении медико- социальной экспертизы:

Педиатр: 2.04.2020 Соматическое состояние удовлетворительное. Кожные покровы и видимые слизистые чистые. Зев спокоен. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца ясные, ритмичные, шумов нет. Живот мягкий, безболезненный. Мочеиспускание свободное безболезненное. Физиологические отправления в норме.

Невролог 20.02.2020: Грубой очаговой неврологической симптоматики не выявлено.

Логопед 19.02.20г.: Системное недоразвитие речи средней степени.

Психолог 19.02.20г.: на момент обследования выявляются неравномерные познавательные ограничения ближе к умеренной степени (снижение вербального интеллекта умеренной степени, невербального легкой, ближе к умеренной), непроизвольность психических процессов, трудности контакта, ограничения обратной связи; нарушение произвольности, целенаправленности и сосредоточения на выполняемой деятельности; ослабление эмоционального резонанса; проявления стойкой социальной дезадаптации. По результатам методики Векслера: IQ общий- 45, IQ вербальный - 42. IQ невербальный – 50.

#### **Вопросы по кейсу:**

- 1. Каков предполагаемый диагноз? Обоснуйте свою точку зрения.**
- 2. Какие будут рекомендации по обучению и развитию ребенка?**
- 3. Какие рекомендации будут матери (родителям) ребенка.**

#### ***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **Реферат**

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т.п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

#### **Требования к подбору и использованию рефератов:**

9. Материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

10. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

11. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

12. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.

13. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания реферата.

*Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

### **Примерная тематика рефератов**

1. Понятие «нормы развития» в современной психологии.
2. Этиология нарушений психофизического развития.
3. Дизонтогенез: параметры, виды.
4. Современная олигофренопсихология.
5. Логопсихология как наука.
6. Современная тифлопсихология.
7. Проблемы современной сурдопсихологии.
8. Психолого-педагогическая диагностика как проблема специальной психологии.
9. Психологическая диагностика одаренных детей
10. Особенности обучения одаренных детей
11. Психологическое сопровождение детей и подростков, попавших в сложную жизненную ситуацию.
12. Консультирование подростков, попавших в сложную жизненную ситуацию (нормативные, этические и психологические аспекты).

### **Критерии оценивания рефератов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата	1 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### **Эссе**

**Эссе** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения

определенных действий).

### Примеры тем эссе

1. Как вы понимаете высказывание Гиппократ: «Врач должен лечить не болезнь, а больного»
2. Патология, нарушение или расстройство – как термин, с вашей точки зрения наиболее адекватно передает проблему? Почему?

### Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры эссе	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### Презентация

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д. Основная цель презентации – облегчение процесса восприятия информации с помощью запоминающихся образов. Разнообразие презентаций определяется их целями, особенностями аудитории, исполнителем и другими факторами.

1. Структура презентации. Это компоненты, из которых она состоит: привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение (побуждение). Если какая-либо из перечисленных частей отсутствует, эффективность презентации снижается. Если же нарушения допущены сразу в нескольких частях, то презентация перестает действовать.

2. Содержание презентации включает многоаспектную характеристику объекта

3. Стиль презентации может быть различным

4. Сопровождение презентации

5. Управление презентацией предполагает установление контакта с аудиторией.

*Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

### Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Контакт с аудиторией	1 балл
Ответы на вопросы	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### Кейс-технология

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как

понятие «case» означает описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

## Примеры кейсов

### Кейс №1

1. Кейс по теме «Психолого-педагогические и социальные особенности детей с особыми потребностями в образовании.»

Мальчик 02.06.2013 года рождения( 6 лет)

Впервые к психиатру обратились с матерью в августе 2016 г в 3 года 2 месяца, с жалобами на отставание в психоречевом развитии, не понимание обращенной речи, нарушение сна. Повторно обратилась за помощью к психиатру только 5.12.2019 года с жалобами на значительное отставание в НПР, склонности к стереотипному поведению, до 4 лет не воспринимал речевую инструкцию. Воспитывается матерью, использующей рекомендации по АВА-терапии, ТЕАСН – обучение. Посещает частным порядком мягкую школу, занятия с логопедом и дефектологом. Активно вовлекается в активные виды спорта – занимается плаванием, катанием на роликах, посещает скалодром и школу беговела - инструкции усваивает. При амбулаторном обследовании выяснено неравномерность развития- при хорошем развитии крупной моторики, значительное снижение когнитивных функций, выраженное нарушение социализации, отсутствие коммуникативной речи. Направлен в детское отделение, где находился с 12.02.20-20.02.20. После выписки получал ноотропное лечение у психиатра с незначительной динамикой в психоречевой сфере.

. Анамнез жизни: Ребенок от 4 беременности,( 1-3 самопроизвольные выкидыши). Во время беременности мать перенесла ЦМВ, проводилось лечение Ig - парентерально, в 6 нед-угроза прерывания, в 34 недгестоз. 1 родов в срок. М- 3140 кг, рост- 49 см. Оценка по шкале Апгар 8/9б. После выписки ребенок был очень капризный, много плакал. С 2 недель находился под наблюдением невролога – получал глицин, магне В6, кортексин – без выраженного эффекта. НПР на 1 году моторное по возрасту, первые слова после 1.5 лет, словарь перестал пополняться после 1г6 мес( мать связывает с перелетом на Камчатку в течении 9 часов). Очень плохо спал до 2,5 лет. После года мать начала замечать, что ребенок часто выполняет стереотипные действия – ходит по одному маршруту, наступая в одни и те же ямы, долго может качаться на качелях. Детского сада не посещал. ПМПК не прошли в связи с пандемией по коронавирусу.

Воспитывается в полной семье. Братьев, сестер не имеет. Отец военный,

начальник штаба, дома бывает раз в полгода. Отношения, со слов матери, доброжелательные

Психика: контакт малопродуктивный. Дурашлив при обследовании. Обращенную речь понимает не всегда. К общению не стремится. На свое имя не реагирует. Визуальный контакт крайне редкий. Голос тихий. Произносит отдельные слова, присутствуют эхлалии. Фразы односложные, редко. Речь, как средством общения не пользуется. Мышление наглядно-действенное. Внимание крайне неустойчивое – отвлекается на субъективно-привлекательные темы. Переключаемость внимания затруднена. Произвольное внимание характеризуется недоразвитием. К деятельности привлекается с трудом, большинство заданий не выполняет, выполняет только заученные простые задания с матерью, предоставляемые в наглядном плане, на достаточно низком уровне. Познавательного интереса нет. Быстро истощается. Действует в рамках своих интересов и правил. Импульсивен, на замечания не реагирует, неудовольствие выражается в визге, крике. Во время обследования на месте не удерживается, бегаёт по кабинету, берет без разрешения разные предметы со стола и шкафа врача, включает постоянно воду в кабинете. Деятельность хаотичная, неорганизованная. Эмоциональный фон неустойчив.

Сведения о медицинских обследованиях, необходимых для получения клинико- функциональных данных в зависимости от заболевания при проведении медико- социальной экспертизы:

Педиатр: 2.04.2020 Соматическое состояние удовлетворительное. Кожные покровы и видимые слизистые чистые. Зев спокоен. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца ясные, ритмичные, шумов нет. Живот мягкий, безболезненный. Мочеиспускание свободное безболезненное. Физиологические отправления в норме.

Невролог 20.02.2020: Грубой очаговой неврологической симптоматики не выявлено.

Логопед 19.02.20г.: Системное недоразвитие речи средней степени.

Психолог 19.02.20г.: на момент обследования выявляются неравномерные познавательные ограничения ближе к умеренной степени (снижение вербального интеллекта умеренной степени, невербального легкой, ближе к умеренной), произвольность психических процессов, трудности контакта, ограничения обратной связи; нарушение произвольности, целенаправленности и сосредоточения на выполняемой деятельности; ослабление эмоционального резонанса; проявления стойкой социальной дезадаптации. По результатам методики Векслера: IQ общий- 45, IQ вербальный - 42. IQ невербальный – 50.

#### **Вопросы по кейсу:**

- 1. Каков предполагаемый диагноз? Обоснуйте свою точку зрения.**
- 2. Какие будут рекомендации по обучению и развитию ребенка?**
- 3. Какие рекомендации будут матери (родителям) ребенка.**

#### **Критерии оценивания кейса**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл

Наличие практических предложений и рекомендаций	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Промежуточная аттестация складывается из суммы баллов, набранных студентами в течение семестра при выполнении анализа методических материалов, подготовки презентаций, решения кейсов, и баллов, набранных по тесту.

#### **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации**

#### **Вопросы по дисциплине «Психология детей с особыми потребностями в образовании»**

1. Теоретические и методологические основы изучения детей с особыми образовательными потребностями.
2. Значение психологических знаний в реализации развивающих и коррекционно-образовательных задач общего, инклюзивного и специального образования.
3. История развития специальной помощи детям с ограниченными возможностями.
4. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями.
5. Учение Л.С. Выготского об аномальном развитии (структура дефекта, теория компенсации нарушений, зона ближайшего развития).
6. Методы изучения детей с особыми образовательными потребностями.
7. Клинико-психологическая классификация факторов отклоняющегося развития и типология нарушений.
8. Социально-психологические вопросы специальной психологии (адаптация и интеграция в социум).
9. Современные критерии нормального и отклоняющегося развития.
10. Виды психического дизонтогенеза.
11. Понятие органической и функциональной патологии.
12. Основные направления психологической помощи детям с нарушениями в развитии.
13. Умственная отсталость, формы умственной отсталости.
14. Олигофрения, степени выраженности. Классификация олигофрении по М.С. Певзнер.
15. Специфика развития познавательных процессов у детей с нарушениями интеллекта.
16. Своеобразие эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей.
17. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с нарушениями умственного развития.
18. Дети с задержкой психического развития, общая характеристика.
19. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, предложенная К.С. Лебединской.
20. Особенности познавательных процессов, личности и деятельности у детей с ЗПР различных форм.

21. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявления минимальной мозговой дисфункции.
22. Особенности формирования готовности к школьному обучению при ЗПР.
23. Специфические закономерности психического развития детей с сенсорными нарушениями.
24. Дети с недостатками слуха, классификация.
25. Особенности познавательного развития детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста.
26. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста.
27. Особенности освоения речи детьми с нарушениями слуха.
28. Предмет и задачи тифлопсихологии
29. Дети с нарушениями зрения, классификация.
30. Особенности психического развития детей с недостатками зрения.
31. Личность и деятельность при дефектах зрения.
32. Возможности полноценной социализации и интеграции в единое социокультурное пространство при нарушениях зрительной функции у дошкольников.
33. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
34. Дети с церебральными параличами, формы ДЦП.
35. Психологические особенности детей с ДЦП.
36. Особенности становления различных видов деятельности (игровой, трудовой, изобразительной) при ДЦП.
37. Задачи и содержание психокоррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
38. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
39. Ранний детский аутизм как специфическая форма аномалии развития.
40. Проблема дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении.
41. Нарушенное поведение, как расстройство, проявляющееся в нарушениях социально-психологической адаптации и десоциализированном поведении.
42. Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в детском возрасте.
43. Акцентуации характера, сравнительный анализ имеющихся классификаций.
44. Сложный дефект в контексте отклоняющегося развития.
45. Принципы психологического сопровождения ребенка, попавшего в сложную жизненную ситуацию.
46. Виды одаренности. Классификации одаренности.
47. Диагностика одаренных детей.
48. Организация обучения одаренных детей ( на примере творческой одаренности).
49. Личность одаренного ребенка. задачи и методы воздействия на личность одаренного ребенка.
50. Методы, приемы, формы обучения творчески одаренных детей.

**Тест к курсу «Специальная психология»**

**Ф.И.О.** \_\_\_\_\_

**1. Специальная психология – это:**

- Отрасль специальной педагогики, в задачи которой входит изучение речевых нарушений, разработка принципов и методов их выявления, предупреждения и преодоления;
- наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в специальных индивидуализированных методах воспитания и обучения, обусловленных наличием у него физического или психического недостатка.

**2. Задачами специальной психологии являются:**

- \*\*\*Выявление общих и специфических закономерностей психического развития «особого» ребенка в сравнении с нормально развивающимся ребенком;
- \*\*\*разработка диагностических методик и способов психологической коррекции различных типов нарушений психического развития;
- обучение и воспитание детей с нарушениями психического развития;
- \*\*\*изучение психологических проблем интеграции и интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями.

**3. Социальная адаптация – это:**

- \*\*\*Приведение индивидуального и группового поведения «особых» детей в соответствие с системой общественных норм и ценностей;
- педагогические мероприятия, направленные на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития.

**4. Компенсация психических функций – это:**

- \*\*\*Возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций;
- система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в социальную среду; система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей;
- система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей.

**5. Выделяют несколько типов компенсации психических функций:**

- \*\*\*внутрисистемная компенсация;
- \*\*\*межсистемная компенсация;
- квазисистемная компенсация.

**6. Понятие структуры дефекта в специальную психологию ввел:**

- \*\*\*Л. С. Выготский;
- В. В. Лебединский.



**7. В. В. Лебединский выделил следующие типы дизонтогенеза:**

- \*\*\*Недоразвитие;
- \*\*\*задержанное развитие;
- обратное развитие;
- \*\*\*дефицитарное развитие;
- \*\*\*дисгармоничное развитие;
- \*\*\*искаженное развитие.

**8. Общие закономерности психического развития описываются положениями:**

- \*\*\*О цикличности психического развития;
- о снижении способности к приёму, переработке, хранению и использованию информации детьми;
- \*\*\*о неравномерности психического развития;
- о взаимоисключении биологических и социальных факторов в процессе психического развития.

**9. Умственная отсталость – это:**

- Временное нарушение познавательной деятельности, возникающее вследствие органического поражения головного мозга;
- чрезмерное усиление отдельных черт характера, проявляющееся в избирательной уязвимости личности по отношению к определенному роду психотравмирующим воздействиям при устойчивости к другим;
- состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, предпочтением своего внутреннего мира контактам с окружающими.

**10. Задержка психического развития – это:**

- Легкая степень олигофрении;
- \*\*\*особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка;
- состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения головного мозга.

**11. К. С. Лебединская, исходя из этиопатогенетического принципа, выделила следующие варианты задержки психического развития:**

- \*\*\*ЗПР конституционального происхождения;
- \*\*\*ЗПР церебрально-органического происхождения;
- \*\*\*ЗПР соматогенного происхождения;
- \*\*\*ЗПР психогенного происхождения.

**12. Нарушения речи у глухих и слабослышащих людей является:**

- Первичным дефектом развития;
- \*\*\*вторичным дефектом развития;

третичный дефект развития.

**13. Вид памяти, нарушенный в большей степени у детей с первичной речевой патологией:**

Двигательная;

\*\*\*слуховая;

зрительная.

**14. Психический процесс, в наибольшей степени страдающий при глубоких нарушениях зрительной функции:**

Внимание;

память;

\*\*\*восприятие;

мышление.

**15. Ранний детский аутизм является характерным примером нарушения развития по типу:**

Дисгармоничного развития;

недоразвития;

обратного развития.

**16. При детском церебральном параличе существует зависимость между степенью выраженности двигательного нарушения и степенью выраженности интеллектуального дефекта:**

Да;

\*\*\*нет.

**17. Согласно Рабочей концепции одаренности диагностика одаренности должна охватывать следующие аспекты поведения одаренного ребенка :**

\*\*\*инструментальный аспект;

\*\*\*мотивационный аспект;

личностный аспект;

когнитивный аспект.

**18. Выделите критерий, который не нужно учитывать при определении вида одаренности ребенка:**

вид деятельности и обеспечивающие её сферы психики;

\*\*\*особенности темперамента и характера ребенка;

широта проявлений в различных видах деятельности;

степень сформированности.

**19. Главной особенностью одаренности с гармоничным типом развития является:**

высокий уровень интеллекта;

хорошая память и высокий интеллект;

\*\*\*сочетание высокого уровня интеллектуального и личностного развития;

демонстрация высоких достижений в раннем возрасте..

**20. Общая одаренность это:**

высокий уровень развития всех способностей;

\*\*\*высокий уровень интеллектуальных способностей и высокий уровень мотивации к познавательной деятельности;

высокий уровень способностей, характерных только для представителей определенной культуры или народа.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
<b>высокий</b>	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения, в том числе собственные решения, проявлять профессиональное творчество, гибкость, демонстрировать эрудицию, выходящую за пределы изученных тем	<b>&gt;143</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения из предложенного набора профессиональных средств	<b>112-143</b>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	компетенции сформированы, студент способен решать типовые профессиональные ситуации	<b>81-111</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	основные компетенции не сформированы	<b>&lt;80</b>	<b>неудовлетворительно</b>

**7.2.3 Спецификация оценочных средств**

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ОПК
<b>Презентация. Подготовка</b>	

<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p>	<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p>
---	--

#### **Кейс-технология**

<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p>	<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p>
--	--

<b>Реферат</b>	
УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели	ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)
<b>Эссе</b>	
УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.
<b>Тест</b>	
УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата	ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)

#### **7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **а) Спецификация вопросов теста**

<b>Коды и наименование компетенций</b>	<b>Вопросы теста</b>
УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата	<b>1-12</b>
ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)	<b>10-20</b>

##### **б) Вопросы для подготовки к тесту**

- Какие классификации детей с ОВЗ существуют?.

- Что означает термин "структура дефекта"? Поясните это на примерах детей с разными нозологиями
- Назовите особенности когнитивного развития детей разных нозологических групп.
- Какие личностные особенности выделяла М.С. Певзнер у детей с умственной отсталостью?
- Что означает дисгармоничный (искаженный) тип развития ребенка?
- Клиническая и психолого-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- Какие критерии выделяются для определения вида одаренности?
- Как связана одаренность с личностным развитием ребенка?
- Что означает инструментальный (мотивационный) аспект одаренности?
- Какие четыре основных подхода существуют для разработки содержания учебных программ для одаренных детей?

#### **Наименование оценочного средства**

*Тесты* — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется с использованием средств вычислительной техники. Для формулировки тестовых заданий используются вопросы с выбором ответов из нескольких вариантов ответов на каждый из них.

#### **Критерии оценивания**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
от 90% правильных ответов и выше	6
от 75% до 90% правильных ответов	5
от 60% до 75% правильных ответов	4
до 60 % правильных ответов	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

#### **Наименование оценочного средства – кейс**

Кейс-предполагает анализ конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся.

#### **Критерии оценивания кейса**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Ответ максимально полный, аргументированный, приведены различные точки зрения, даны рекомендации	6
Ответ полный, аргументированный, приведены 1-2 точки зрения, даны рекомендации	5
Ответ неполный, недостаточно аргументированный, приведена 1 точка зрения, рекомендации не в полной мере соответствуют кейсу	4
Ответ неполный, неаргументированный, нет собственной точки зрения на проблему, не даны рекомендации	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой**

## для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452105> (дата обращения: 24.09.2020).
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456860> (дата обращения: 24.09.2020).
3. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В.Кузнецова, Л.И., Переслени, Л.И. Солнцева и др.; По ред. Л.В. Кузнецовой. — М., 2009.
4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452313> (дата обращения: 24.09.2020).
5. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. — М., 2005.
6. Шаповал И.А. Специальная психология: Учебное пособие. — М., 2005.

### б) дополнительная литература

1. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. — М., 1987.
2. Власенко И.Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи. — М., 1990.
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. — М., 1973.
4. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10212-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456468> (дата обращения: 24.09.2020).
5. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08343-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452320> (дата обращения: 24.09.2020).
6. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453285> (дата обращения: 24.09.2020).

7. *Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебное пособие для вузов / Е. Н. Лекомцева [и др.] ; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452321> (дата обращения: 24.09.2020).*

8. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/464391> (дата обращения: 24.09.2020).

9. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467349> (дата обращения: 24.09.2020).

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

#### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**



## **Главные особенности изучения дисциплины:**

Дисциплина включает следующие аспекты работы с детьми с особыми образовательными потребностями:

1. диагностика детей (критерии, показатели, методы и методики);
2. коррекция и развитие детей (теоретические подходы, методы и формы работы, показатели эффективности);
3. консультирование учителей и родителей по основным проблемам развития детей с особыми образовательными потребностями;
4. проведение профилактической работы по предупреждению дезадаптации детей с особыми образовательными потребностями.

При этом, рассматриваются медицинские (физиологические), психологические (когнитивные и личностные) и педагогические особенности психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

также студенты должны проявлять самостоятельность в практическом освоении материалов курса, используя полученные знания на практике и в повседневной жизни. Это позволяет формировать устойчивые умения и навыки.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий. Тематический план включает 5 разделов, 11 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций. Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		5	6
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
В том числе:			
Лекции	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>158</b>	<b>62</b>	<b>96</b>
В том числе:			
подготовка реферата	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
написание эссе	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
подготовка презентации	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
решение кейсов	<b>70</b>	<b>18</b>	<b>52</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Введение в психологию детей с особыми потребностями в образовании</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>31</b>	<b>36</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>10</b>	<b>12</b>
<b>1.2</b>	Тема: Категории детей с особыми образовательными потребностями.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>10</b>	<b>12</b>

1.3	Тема: Нормативно-правовые и этические основы обучения детей с особыми образовательными потребностями.	-	1		11	12
2	<b>Раздел: Психолого-педагогические и социальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью</b>	2	3		31	36
2.1	Тема: Психолого-педагогические и социальные особенности детей с особыми потребностями в образовании.	1	1		10	12
2.2.	Тема: Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.	1	1		10	12
2.3.	Тема: Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк.	-	1		11	12
3	<b>Раздел: Организация процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании</b>	2	2		32	36
3.1	Тема: Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание.	1	1		16	18
3.2	Тема: Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании:, формы, методы, технологии, средства.	1	1		16	18
4	<b>Раздел: Особенности обучения одаренных детей</b>	1	4		32	37
4.1	О Тема: даренные дети - специфическая группа детей с ООП	1	4		32	37
5	<b>Раздел: Формирование единой социально-педагогической среды для детей с особыми образовательными потребностями в образовании</b>	1	2		32	35

<b>5.1</b>	Тема: Взаимодействие школы, семьи (законных представителей) и социального окружения по сопровождению ребенка с особыми потребностями в образовании.	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>16</b>	<b>17,5</b>
<b>5.2</b>	Тема: Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>16</b>	<b>17,5</b>
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>14</b>		<b>158</b>	<b>180</b>

### **13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1.1</b>	Тема: Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование.	Эссе, реферат, презентация
<b>1.2</b>	Тема: Категории детей с особыми образовательными потребностями.	Эссе, реферат, презентация
<b>1.3</b>	Тема: Нормативно-правовые и этические основы обучения детей с особыми образовательными потребностями.	реферат, презентация
<b>2.1</b>	Тема: Психолого-педагогические и социальные особенности детей с особыми потребностями в образовании.	презентация, кейс
<b>2.2</b>	Тема: Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.	реферат, презентация
<b>2.3</b>	Тема: Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк.	реферат, кейс

<b>3.1</b>	Тема: Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание.	эссе, кейс
<b>3.2</b>	Тема: Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: формы, методы, технологии, средства.	презентация, кейс
<b>4.1</b>	Тема: даренные дети - специфическая группа детей с ООП	реферат, кейс
<b>5.1</b>	Тема: Взаимодействие школы, семьи (законных представителей) и социального окружения по сопровождению ребенка с особыми потребностями в образовании.	эссе, кейс
<b>5.2</b>	Тема: Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).	презентация, кейс

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**

**М.Ю. Соловьев**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.05.01 Ценностно-смысловые основы воспитательной  
деятельности и основы государственной политики в сфере межэтнических  
и межнациональных отношений**

**Рекомендуется для всех направлений подготовки:**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры  
педагогических технологий, к.п.н.

**В.В. Белкина**

доцент кафедры  
педагогических технологий, к.п.н.

**Л.Н. Артемьева**

**Утверждена на заседании кафедры**

педагогических технологий

«22» апреля 2022 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

**Л.В. Байбородова**

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности и основы государственной политики в сфере межэтнических и межнациональных отношений» - обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к реализации на занятиях и во внеучебной деятельности закономерностей и принципов воспитания, обеспечивающих развитие обучающихся в межкультурном обществе, независимо от их способностей и характера, современных теорий и концепций воспитания и развития, направленных на гуманное, ценностно-смысловое отношение к детям; к деятельности по формированию у школьников направленности на сохранение и поддержание традиций и уклада образовательной организации и класса, а также навыков безопасного поведения в окружающем мире.

Основными **задачами** курса являются:

– понимание основ теории воспитания и возможностей использования образовательной среды и ближайшего социального окружения для решения профессиональных задач в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– овладение навыками изучения возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития;

– развитие умений взаимодействовать с участниками образовательных отношений, организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

– формирование умений организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса на основе ценностно-смысловых ориентиров современного образования и в контексте обеспечения социальной и психологической безопасности обучающихся;

– формирование уважительного отношения к социокультурному наследию и развитие национальной, религиозной и профессиональной толерантности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	Аналитическая работа, решение ситуаций, методическая разработка, компетентностно-ориентированный тест, кейс-задание
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	Аналитическая работа, решение ситуаций, методическая разработка, компетентностно-ориентированный тест, кейс-задание

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			



В том числе:					
Аналитическая работа	10	10			
Эссе	4	4			
Кейс	8	8			
Методическая разработка	6	6			
Решение ситуаций	8	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретические основы воспитания	Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Межкультурная компетентность педагога. Развитие теории воспитания. Организация воспитательного процесса. Обеспечение психологической и социальной безопасности обучающихся. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса. Межэтническое взаимодействие в воспитательном процессе
2	Педагогические средства воспитания	Содержание воспитания. Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности. Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем образования. Педагогические средства воспитания. Использование приемов этнопедагогики в воспитательной работе.
3	Воспитательная коллектив, среда, система	Формирование воспитывающей среды в образовательной организации. Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе. Самоуправление в детском коллективе. Воспитательная система класса
4	Взаимодействие субъектов воспитания	Функции и направления деятельности классного руководителя. Взаимодействие педагогов и семьи. Взаимодействие субъектов образовательных отношений в контексте обеспечения социальной и психологической безопасности детей.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов
---	-----------------------------------	--------------

	<b>входящих в него тем</b>	<b>Лекци и</b>	<b>Практ. занятия</b>	<b>Лабор. занятия</b>	<b>Самос т. работа студ.</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	<b>Раздел: Теоретические основы воспитания</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>24</b>
<b>1.1.</b>	Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Межкультурная компетентность педагога.	2	2		4	8
<b>1.2.</b>	Развитие теории воспитания.	2	2		4	8
<b>1.3.</b>	Организация воспитательного процесса. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса. Межэтническое взаимодействие в воспитательном процессе	2	2		4	8
<b>2</b>	<b>Раздел: Педагогические средства воспитания</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>16</b>
<b>2.1.</b>	Содержание воспитания. Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности. Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем образования		2		4	8
<b>2.2.</b>	Методы, формы, технологии воспитания. Использование приемов этнопедагогики в воспитательной работе. Разговоры о важном, как средство ценностно-смыслового самоопределения обучающихся.	2	4		4	8
<b>3</b>	<b>Раздел: Воспитательная среда, коллектив, система</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
<b>3.1.</b>	Формирование воспитывающей среды в образовательной организации. Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе. Средства создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды.	2	2		2	6
<b>3.2.</b>	Самоуправление в детском коллективе.		4		4	8
<b>3.3.</b>	Воспитательная система класса		2		4	6
<b>4</b>	<b>Раздел: Взаимодействие субъектов воспитания</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>

4.1.	Функции и направления деятельности классного руководителя.	2	2	4	8
4.2.	Взаимодействие педагогов и семьи		2	2	4
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Межкультурная компетентность педагога.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать и сопоставить характеристики процесса воспитания, закономерности и принципы и сформулировать воспитательные цели, которые должен реализовать педагог в работе с детьми.</li> <li>2. Охарактеризуйте принципы поликультурного образования и предложите средства их реализации в образовательной практике.</li> <li>3. Разработать собственный алгоритм дискуссии, определите ее предмет, цель, процесс и состав участников. Оформите методическую разработку дискуссии. Тема дискуссии: «Обучение или воспитание: что важнее?»</li> <li>4. Написать эссе на тему «Современный учитель: какой он?»</li> <li>5. Используя характеристики особенностей воспитательного процесса, закономерностей и принципов воспитания, разработать критерии оценки качества работы педагога по реализации воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, в реальном образовательном процессе. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).</li> <li>6. Подготовить творческую работу «Обеспечение социального и психологического благополучия ребенка в процессе воспитания»</li> </ol>
2	Развитие теории воспитания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделать сравнительный анализ подходов к выделению воспитательных целей в классических и современных концепциях воспитания.</li> <li>2. Зная основные подходы к воспитанию, идеи и принципы современных концепций воспитания, сформулировать требования к организации воспитательного процесса в общеобразовательной школе и воспитательные цели, которые должен реализовать педагог, взаимодействуя с детьми.</li> <li>3. Изучить опыт реализации идей ведущих концепций воспитания в реальном педагогическом процессе. Обосновать целесообразность их использования в работе педагога (на конкретном примере).</li> </ol>
3	Организация воспитательного процесса. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса. Межэтническое взаимодействие в воспитательном процессе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привести примеры (смоделировать ситуации), демонстрирующие типы взаимодействия.</li> <li>2. Описать каждый тип взаимодействия, используя характеристики компонентов взаимодействия применительно: а) к взаимодействию педагога и детей; б) родителей и ребенка; в) педагога и родителей.</li> <li>3. Изучить состояние взаимодействия педагога и обучающихся в коллективе (педагога и родителей, детей и родителей) и разработать рекомендации по развитию этих отношений.</li> <li>4. Разработать рекомендации педагогу по организации межэтнического взаимодействия.</li> <li>5. Решить педагогическую ситуацию на выявление характера взаимоотношений среди ребят классного коллектива и их готовности к принятию справедливых и самостоятельных решений.</li> </ol>

4	<p>Содержание воспитания. Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности. Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привести примеры форм организации внеурочной деятельности в зависимости от их воспитательных возможностей.</li> <li>2. Зная особенности внеурочной деятельности, составить рекомендации для учителя (классного руководителя) по организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.п.) (по выбору студента).</li> <li>3. Опираясь на структуру внеурочной деятельности, разработать форму воспитательной работы с детьми (по выбору студента).</li> </ol>						
5	<p>Педагогические средства воспитания. Использование приемов этнопедагогики в воспитательной работе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе анализа особенностей методов воспитания, составить перечень рекомендаций для педагога по использованию их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</li> <li>2. Разработайте форму воспитательного события с использованием методов этнопедагогики.</li> <li>3. Проанализировать методическую разработку формы воспитательной работы, выявить методы и приемы, используемые педагогом оценить рациональность их использования</li> <li>4. Решить кейс-задание по теме.</li> <li>5. Разработать форму воспитательной работы.</li> </ol>						
6	<p>Формирование воспитывающей среды образовательной организации. Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнить таблицу, раскрывающую перечень характеристик детского коллектива, являющегося субъектом воспитания обучающихся: <table border="1" data-bbox="528 994 1485 1077"> <thead> <tr> <th data-bbox="528 994 828 1043">Характеристика</th> <th data-bbox="828 994 1114 1043">Обоснование</th> <th data-bbox="1114 994 1485 1043">Пример проявления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="528 1043 828 1077"> </td> <td data-bbox="828 1043 1114 1077"> </td> <td data-bbox="1114 1043 1485 1077"> </td> </tr> </tbody> </table> </li> <li>2. Выявить характеристики реального детского коллектива (по выбору студента), определить уровень его развития (классификация по выбору студента), обосновать и предложить методы развития коллектива, приводя примеры их реализации.</li> <li>3. Написать эссе на тему «Мы все разные, но мы вместе»</li> <li>4. Решить кейс-задание по теме.</li> <li>5. Создайте методическую копилку форм воспитательной деятельности, реализующих цели и задачи создания недискриминационной среды и развития сотрудничества в поликультурном обществе.</li> <li>6. Подготовить эссе «Средства создания психологически комфортной образовательной среды»</li> </ol>	Характеристика	Обоснование	Пример проявления			
Характеристика	Обоснование	Пример проявления						
7	<p>Самоуправление в детском коллективе</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привести примеры, характеризующие проявление признаков самоуправления в одном из известных коллективов</li> <li>2. Разработать, подготовить и провести коллективное обсуждение актуальной проблемы в студенческой группе с учетом всех правил проведения собрания.</li> <li>3. Изучить состояние самоуправления в одном из коллективов (студенческих или детских) и разработать рекомендации по развитию самоуправления в коллективе.</li> </ol>						

8	Воспитательная система класса	<p>1. На основе описания воспитательной системы конкретного детского сообщества (класса, кружка, детского объединения) заполнить таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="528 143 1476 224"> <thead> <tr> <th data-bbox="528 143 847 201">Элемент воспитательной системы</th> <th data-bbox="847 143 1102 201">Характеристика элемента</th> <th data-bbox="1102 143 1476 201">Проявление элемента в реальной воспитательной системе</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="528 201 847 224"></td> <td data-bbox="847 201 1102 224"></td> <td data-bbox="1102 201 1476 224"></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Проанализировать состояние реального детского сообщества, предложить характеристики элементов для воспитательной системы, которая может быть в нем создана.</p> <p>3. Описать процесс создания воспитательной системы для конкретного детского сообщества (класса, кружка, объединения, студенческой группы), предложить возможные характеристики его воспитательной системы, разработать критерии и показатели оценки ее эффективности с точки зрения развития обучающихся и поддержания уклада и традиций жизни класса.</p>	Элемент воспитательной системы	Характеристика элемента	Проявление элемента в реальной воспитательной системе							
Элемент воспитательной системы	Характеристика элемента	Проявление элемента в реальной воспитательной системе										
9	Функции и направления деятельности классного руководителя	<p>1. Заполнить таблицу, характеризующую основные функции и направления работы классного руководителя, которые он должен реализовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <table border="1" data-bbox="528 663 1476 797"> <thead> <tr> <th data-bbox="528 663 667 797">Функция</th> <th data-bbox="667 663 917 797">Направление</th> <th data-bbox="917 663 1066 797">Задачи</th> <th data-bbox="1066 663 1294 797">Действия педагога по реализации</th> <th data-bbox="1294 663 1476 797">Виды деятельности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="528 797 667 819"></td> <td data-bbox="667 797 917 819"></td> <td data-bbox="917 797 1066 819"></td> <td data-bbox="1066 797 1294 819"></td> <td data-bbox="1294 797 1476 819"></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. На основе анализа особенностей функций и основных направлений составить тематику классных часов по различным видам деятельности обучающихся: учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д. (по выбору студента).</p> <p>3. Решить кейс-задание по теме.</p> <p>4. Разработать план ВР классного руководителя, включающий средства, способствующие созданию психологически комфортной образовательной среды и средства комфортного межэтнического взаимодействия.</p>	Функция	Направление	Задачи	Действия педагога по реализации	Виды деятельности					
Функция	Направление	Задачи	Действия педагога по реализации	Виды деятельности								
10	Взаимодействие педагога и семьи	<p>1. Подобрать конкретные формы, методы и технологии по основным направлениям взаимодействия педагога с семьями.</p> <p>2. Составить план подготовки и проведения классного собрания по одной из актуальных для детей и родителей проблем.</p> <p>3. Решить кейс-задание по теме.</p> <p>4. Разработать тренинг для родителей (для родителей и детей) по развитию детско-родительских отношений.</p> <p>5. Разработать рекомендации родителям по сохранению психологического здоровья ребенка.</p> <p>6. Разработать комплекс мероприятий по развитию психологической культуры родителей.</p>										

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Межкультурная компетентность педагога.	Аналитическая работа, эссе,	УК-5, ОПК-4
Развитие теории воспитания	Аналитическая работа	УК-5, ОПК-4

Организация воспитательного процесса Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса. Межэтническое взаимодействие в воспитательном процессе	Решение ситуаций, аналитическая работа	УК-5, ОПК-4
Содержание воспитания. Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности. Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем образования	Аналитическая работа, методическая разработка	УК-5, ОПК-4
Педагогические средства воспитания. Использование приемов этнопедагогики в воспитательной работе.	Аналитическая работа, методическая разработка	УК-5, ОПК-4
Формирование воспитывающей среды в образовательной организации. Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе.	Аналитическая работа, эссе, кейс, методическая разработка, решение ситуаций,	УК-5, ОПК-4
Самоуправление в детском коллективе	Аналитическая работа, методическая разработка, кейс	УК-5, ОПК-4
Воспитательная система класса	Решение ситуаций, методическая разработка, кейс, аналитическая работа	УК-5, ОПК-4
Функции и направления деятельности классного руководителя	Аналитическая работа, кейс, методическая разработка	УК-5, ОПК-4
Взаимодействие педагога и семьи	Методическая разработка, кейс	УК-5, ОПК-4

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление

результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
Контроль работы на практических занятиях	<b>Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы</b>	0	24
	<b><i>Итого</i></b>	<b>0</b>	<b>24</b>
Контроль самостоятельной работы	<b><i>Наименование темы</i></b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Сущность воспитания, его закономерности и принципы	2	12
	Развитие теории воспитания	2	8
	Организация воспитательного процесса	2	12
	Содержание воспитания	2	8
	Педагогические средства воспитания	2	14
	Формирование воспитывающей среды в образовательной организации	2	12
	Самоуправление в детском коллективе	2	12
	Воспитательная система класса	2	12
	Функции и направления деятельности классного руководителя	2	12
	Взаимодействие педагога и семьи	2	12
	<b><i>Итого</i></b>	<b>20</b>	<b>114</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>20</b>	<b>138</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		18	30
<b>ИТОГО</b>		<b>38</b>	<b>168</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 84 балла</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Составьте таблицу (схему), в которой бы отразились связи между закономерностями и принципами воспитания.
2. Проанализируйте известное вам воспитательное мероприятие в аспекте реализации принципов воспитания и самовоспитания.
3. Напишите эссе на тему «Семеро одного не ждут: взаимоотношения личности и коллектива».
4. Изучите Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, выделите и запишите основные положения, которые должен учесть классный руководитель при составлении плана воспитательной работы.
5. Подберите ситуацию, характеризующую тип взаимодействия, и разыграйте ее на занятии микрогруппой или в паре.
6. Проанализируйте педагогическую ситуацию в детском коллективе, выявите проблему и

предложите пути ее решения.

7. Разработайте план подготовки и проведения родительского собрания.

### ***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **7.1.1. Аналитическая работа**

*Аналитическая работа* - предназначено для индивидуальной и групповой работы с целостным осмысленным текстом (-ами) и последующего коллективного обсуждения этого текста. Аналитическая работа позволяет оценить информацию, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому из них в отдельности. Аналитическая работа создает условия для формирования способности связывать с текстом полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых содержание текста уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование текста допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

#### ***Примерные темы для аналитической работы***

1. Проанализировать и сопоставить характеристики процесса воспитания, закономерности и принципы и сформулировать воспитательные цели, которые должен реализовать педагог в работе с детьми
2. Сделать сравнительный анализ подходов к выделению воспитательных целей в классических и современных концепциях воспитания
3. На основе анализа особенностей методов воспитания, составьте перечень рекомендаций для педагога по использованию их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
4. Проанализировать методическую разработку формы воспитательной работы, выявить методы и приемы, используемые педагогом оценить рациональность их использования
5. Проанализировать состояние реального детского сообщества, предложить характеристики элементов для воспитательной системы, которая может быть в нем создана

#### ***Критерии оценивания аналитической работы***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Раскрыты ключевые понятия, идеи текста.	0,5
Представлена собственная позиция по поводу данного понятия или идеи, сопоставлена с авторской.	1
Логика и грамотность изложения материала	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **7.1.2. Эссе**

*Эссе* - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.



### Примерные темы эссе

1. «Современный учитель: какой он?»
2. «Современная школа».
3. «Цифровизация в образовании».
4. «Школа вчера, сегодня, завтра».
5. «Семеро одного не ждут: взаимоотношения личности и коллектива»
6. «Мой коллектив».
7. «Личность и коллектив».

### Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Соответствие теме и виду эссе	0,5
Наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины	0,5
Самостоятельность выполнения работы	0,5
Проявление творческого подхода к раскрываемой теме.	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### 7.1.3. Кейс

*Кейс* - описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

#### Пример кейса

Проанализируйте характеристику классного коллектива. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Задание:

1. Определите уровень развития коллектива класса, обоснуйте свою точку зрения. Выделите положительные и проблемные моменты в работе с данным классом, определите перспективы в его развитии (ответ обоснуйте примерами из характеристики).
2. Какие закономерности и принципы воспитательного процесса необходимо учитывать при организации работы с классом? (ответ обоснуйте)
3. Какие цели, задачи, функции, направления работы должен реализовывать классный руководитель, какую позицию ему следует занять? (ответ обоснуйте)
4. Выделите ключевые задачи воспитательной работы в классе, передоложите перечень методов и форм воспитания, которые будут актуальны для данного коллектива (ответ обоснуйте).
5. \*Каким образом создать в классе воспитательную систему: предложите шаги по ее формированию.

### Критерии оценивания решения кейсов

Критерий	Балл
Обнаружение, грамотная характеристика и анализ педагогической проблемы	1
Предложение полноценного и оригинального решения проблемы с учетом всех условий ситуации	1
Демонстрация конструктивности и обоснованности предполагаемого решения проблемы,	1
Изложение своей позиции, грамотность формулировок выводов и обобщений на основании изложения предложенного решения проблемы	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

#### 7.1.4. Решение ситуаций

*Профессиональная ситуация* – это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи, и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения. Ситуации могут быть: репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

#### **Пример ситуации:**

***Ситуация на выявление характера взаимоотношений среди ребят классного коллектива и их готовности к принятию справедливых и самостоятельных решений.***

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса. Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады. Вопросы и задания 1. В чем ценность данного приема организации деятельности? 2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации? 3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию. 4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

#### ***Критерии оценивания решения ситуаций***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Ситуация охарактеризована, названа проблема, проведен ее грамотный и полноценный анализ.	1
Предложение полноценного и оригинального решения проблемы с учетом всех условий ситуации (применен творческий подход)	1
Демонстрация конструктивности реагирования на проблемную ситуацию, обоснованности предлагаемого варианта, аргументированное и «выигрышное» (доказательное) изложение своей позиции	1
Активное участие в обсуждении чужих идей по решению проблемы, грамотный анализ и обоснованное оценивание их, грамотность формулирования выводов и обобщений на основании собственного и чужого изложения.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

#### **7.1.5. Методическая разработка**

*Методическая разработка* - это работа, вид методической продукции раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.

### ***Примеры тем для методических разработок***

1. Разработать собственный алгоритм дискуссии, определите ее предмет, цель, процесс и состав участников. Оформите методическую разработку дискуссии. Тема дискуссии: «Обучение или воспитание: что важнее?»
2. Разработать критерии оценки качества работы педагога по реализации воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, в реальном образовательном процессе.
3. Опираясь на структуру внеурочной деятельности, разработать форму воспитательной работы с детьми (по выбору студента).
4. Составить план подготовки и проведения классного собрания по одной из актуальных для детей и родителей проблем

### ***Критерии оценивания методической разработки***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности	1
Соответствие всем требованиям к подготовке и структуре методической разработки	1
Содержание методической разработки отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества	1
Использование для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанные на основе группового обсуждения критерии	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету предполагает:
  - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 102 баллов.
  - положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
  - положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квалитативная</b>

<b>высокий</b>	<p>На высоком уровне анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	<b>168-153 баллов</b>	<b>зачтено</b>
----------------	---	-----------------------	----------------

<b>повышенный</b>	<p>На достаточно высоком уровне анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</p> <p>демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;</p> <p>конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p>демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	<b>152-128 баллов</b>	<b>зачтено</b>
-------------------	--	-----------------------	----------------

<b>базовый</b>	<p>На среднем уровне анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;</p> <p>конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p>демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	<b>127-102 балла</b>	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	<b>Не проявляет должного уровня компетенций</b>	<b>101 баллов и ниже</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК</b>	<b>ОПК</b>
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	1-3
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	1-3
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	4-9

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	10-12
УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	11-16
УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	17-20
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	21-25
УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	26-30
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	31-35
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	36-40
УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	41-44

#### **7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **Наименование оценочного средства**

##### ***Компетентностно-ориентированный тест***

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

##### ***Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста***

1. Расположите этапы организации воспитательной работы по порядку, начиная с первого:
  - А) организационный; Б) целеполагания; В) диагностики; Г) планирования; Д) анализа.
2. Какие подходы лежат в основе ФГОС:
  - А) системный подход; Б) компетентностный подход; В) системно-деятельностный подход; Г) культурологический подход; Д) адресный подход.
3. Какие направления деятельности включает программа воспитания и социализации?
  - А) нравственное, эстетическое, экологическое, половое воспитание...; Б) урочная,

внеурочная, внешкольная деятельность и семейное воспитание; В) освоение социального опыта, формирование готовности к выбору направления профессиональной деятельности, формирование норм здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры.

4. В проектировании программы воспитания и социализации должны принимать участие:

А) педагоги, родители, социальные партнеры; Б) педагоги, социальные партнеры, обучающиеся; В) родители, социальные партнеры, обучающиеся, педагоги.

5. Соотнесите направление деятельности классного руководителя и форму взаимодействия:

- |                                   |                                 |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| А) работа с родителями            | 1. Экскурсия                    |
| Б) индивидуальная работа          | 2. Воспитательный час           |
| В) работа с классным коллективом  | 3. Конференция по обмену опытом |
| Г) работа с социальным окружением | 4. Педагогическая поддержка     |

### ***Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Определяет средства, ресурсы, способы достижения запланированного результата, обосновывает свой выбор	6
Определяет эффективные стратегии сотрудничества с субъектами образовательного процесса	6
Решает педагогические задачи с учетом нормативно-правовых и этических профессиональных норм, обосновывает свой выбор	6
Владеет способами решения конфликтных (проблемных) ситуаций в профессиональной деятельности	6
Способен организовывать деятельность разновозрастных сообществ образовательного процесса	6
<b>Максимальный балл</b>	<b>30 баллов</b>

### **Критерии оценивания**

<b>Оценка</b>		<b>Критерии</b>
<b>зачтено</b>	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
<b>не зачтено</b>	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой**

**для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 330 с.

2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.

3. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 246с.

4. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М.



#### **б) дополнительная литература**

1. Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учебное пособие / под общ. ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Гриф УМО
2. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 342 с.
3. Классному руководителю: учебно-методическое пособие / ред. М. И. Рожков. - М.: Владос, 2001. - 279 с.
4. Общие основы педагогики: учебник / О. С. Гребенюк, М. И. Рожков. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 160 с.
5. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под ред. А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2017.
6. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах): учебное пособие / под. ред. Л.В. Байбородовой, И.Г. Харисовой – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2018.
7. Теория и методика воспитания: учебник / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2012. - 415 с.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по

итогах изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов.

Лекционные занятия раскрывают теоретические вопросы в организации воспитательного процесса, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения.

Основной акцент практических занятий основан на фасилитаторской позиции преподавателя в организации совместной деятельности студентов. Практические занятия предполагают активное включение самого студента в решение профессиональных ситуаций освоение особенностей проектирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса, овладение умениями и навыками практической, научной и теоретической деятельности, формирование определенных социальных норм и функций, приобретении умений и навыков, необходимых для успешной самореализации в социуме и профессиональной деятельности.

Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу различных источников с целью расширения и накопления теоретических знаний, с разработкой различных проектов с целью знакомства с актуальными психолого-педагогическими проблемами образования, с моделированием и проектированием профессиональных ситуаций с целью формирования необходимых педагогических навыков и компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;

2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>					
В том числе:	<b>12</b>	<b>12</b>			
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>			
В том числе:					
Аналитическая работа	14	14			
Эссе	8	8			
Кейс	10	10			
Методическая разработка	10	10			
Решение ситуаций	10	10			
Таблица	4	4			
Составление глоссария	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Теоретические основы воспитания</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>18</b>	<b>21</b>
<b>1.1.</b>	Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Межкультурная компетентность педагога.	0,5	0,5		6	7
<b>1.2.</b>	Развитие теории воспитания.		0,5		6	6,5

1.3.	Организация воспитательного процесса. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса. Межэтническое взаимодействие в воспитательном процессе	0,5	1		6	7,5
2	<b>Раздел: Педагогические средства воспитания</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>12</b>	<b>15</b>
2.1.	Содержание воспитания. Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности. Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем образования		1		6	7
2.2.	Методы, формы, технологии воспитания. Использование приемов этнопедагогики в воспитательной работе. Разговоры о важном, как средство ценностно-смыслового самоопределения обучающихся.	1	1		6	8
3	<b>Раздел: Воспитательная среда, коллектив, система</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>18</b>	<b>21</b>
3.1.	Формирование воспитывающей среды в образовательной организации. Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе. Средства создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды.	1	1		6	8
3.2.	Самоуправление в детском коллективе.		0,5		6	6,5
3.3.	Воспитательная система класса		0,5		6	6,5
4	<b>Раздел: Взаимодействие субъектов воспитания</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>12</b>	<b>15</b>
4.1.	Функции и направления деятельности классного руководителя.	1	1		6	8
4.2.	Взаимодействие педагогов и семьи		1		6	7
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>8</b>		<b>60</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
-------	-----------------	---

1	Сущность воспитания	<p>1. Проанализировать и сопоставить характеристики процесса воспитания, закономерности и принципы и сформулировать воспитательные цели, которые должен реализовать педагог в работе с детьми.</p> <p>2. Разработайте собственный алгоритм дискуссии, определите ее предмет, цель, процесс и состав участников. Оформите методическую разработку дискуссии. Тема дискуссии: «Обучение или воспитание: что важнее?»</p> <p>3. Сопоставьте характеристики процесса воспитания, закономерности и принципы, и сформулируйте воспитательные цели, которые должен реализовать педагог в работе с детьми.</p> <p>4. Напишите эссе на тему «Современный учитель: какой он?»</p> <p>5. Охарактеризуйте принципы поликультурного образования и предложите средства их реализации в образовательной практике.</p> <p>6. Подготовить творческую работу «Обеспечение социального и психологического благополучия ребенка в процессе воспитания»</p> <p>7. Составить глоссарий по теме.</p> <p>8. Используя характеристики особенностей воспитательного процесса, закономерностей и принципов воспитания, разработать критерии оценки качества работы педагога по реализации воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, в реальном образовательном процессе. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).</p> <p>9. Проанализируйте ФГОС основного общего образования (<a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>): выделите понятие ФГОСа, группы требований включенные во ФГОС, подходы лежащие в основе ФГОС и его характеристику, характеристику требований к результатам освоения ООП, перечислить требования к условиям реализации ООП– задание обязательное для всех</p> <p>10. Составьте сравнительную таблицу «Особенности воспитания в разных странах» (не менее 5 стран)</p> <table border="1" data-bbox="592 1346 1449 1473"> <thead> <tr> <th data-bbox="592 1346 707 1413">Страна</th> <th data-bbox="707 1346 895 1413">Цели воспитания</th> <th data-bbox="895 1346 1083 1413">Принципы воспитания</th> <th data-bbox="1083 1346 1272 1413">Формы воспитания</th> <th data-bbox="1272 1346 1449 1413">Результаты воспитания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="592 1413 707 1473"></td> <td data-bbox="707 1413 895 1473"></td> <td data-bbox="895 1413 1083 1473"></td> <td data-bbox="1083 1413 1272 1473"></td> <td data-bbox="1272 1413 1449 1473"></td> </tr> </tbody> </table>	Страна	Цели воспитания	Принципы воспитания	Формы воспитания	Результаты воспитания					
Страна	Цели воспитания	Принципы воспитания	Формы воспитания	Результаты воспитания								
2	Развитие теории воспитания	<p>1. Сделать сравнительный анализ подходов к выделению воспитательных целей в классических и современных концепциях воспитания.</p> <p>2. Зная основные подходы к воспитанию, идеи и принципы современных концепций воспитания, сформулировать требования к организации воспитательного процесса в общеобразовательной школе и воспитательные цели, которые должен реализовать педагог, взаимодействуя с детьми.</p> <p>3. Изучить опыт реализации идей ведущих концепций воспитания в реальном педагогическом процессе. Обосновать целесообразность их использования в работе педагога (на конкретном примере).</p> <p>4. Составить глоссарий по теме.</p>										

3	<p>Организация воспитательного процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привести примеры (смоделировать ситуации), демонстрирующие типы взаимодействия.</li> <li>2. Описать каждый тип взаимодействия, используя характеристики компонентов взаимодействия применительно: а) к взаимодействию педагога и детей; б) родителей и ребенка; в) педагога и родителей.</li> <li>3. Составьте анкету для учащихся с целью выявления уровня и характера взаимодействия между педагогами и обучающимися.</li> <li>4. Изучить состояние взаимодействия педагога и обучающихся в коллективе (педагога и родителей, детей и родителей) и разработать рекомендации по развитию этих отношений.</li> <li>5. Решите педагогическую ситуацию на выявление характера взаимоотношений среди ребят классного коллектива и их готовности к принятию справедливых и самостоятельных решений.</li> <li>6. Разработать рекомендации педагогу по организации межэтнического взаимодействия.</li> </ol>						
4	<p>Содержание воспитания</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привести примеры форм организации внеурочной деятельности в зависимости от их воспитательных возможностей.</li> <li>2. Зная особенности внеурочной деятельности, составить рекомендации для учителя (классного руководителя) по организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.п.) (по выбору студента).</li> <li>3. Опираясь на структуру внеурочной деятельности, разработать форму воспитательной работы с детьми (по выбору студента), реализовать ее на практике и оценить с точки зрения реализации воспитательных возможностей.</li> <li>4. Заполните таблицу Организация внеурочной деятельности (по ФГС ООО).</li> </ol> <table border="1" data-bbox="603 1283 1460 1411" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="603 1283 906 1375" style="width: 33%;">Направления внеурочной деят-ти</th> <th data-bbox="906 1283 1166 1375" style="width: 33%;">Вид деятельности</th> <th data-bbox="1166 1283 1460 1375" style="width: 33%;">Средства организации (учетом регионального компонента)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="603 1375 906 1411" style="height: 15px;"></td> <td data-bbox="906 1375 1166 1411"></td> <td data-bbox="1166 1375 1460 1411"></td> </tr> </tbody> </table>	Направления внеурочной деят-ти	Вид деятельности	Средства организации (учетом регионального компонента)			
Направления внеурочной деят-ти	Вид деятельности	Средства организации (учетом регионального компонента)						

5	Педагогические средства воспитания	<p>1. На основе анализа особенностей методов воспитания, составьте перечень рекомендаций для педагога по использованию их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>2. Заполните сравнительную таблицу по современным, в том числе интерактивным, формам работы педагога, которые он использует, как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <table border="1" data-bbox="603 369 1449 698"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Признак</th> <th>Классный час</th> <th>Классное собрание</th> <th>Диалоговая форма</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Определение</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>Функции</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>Виды, типы</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>Структура подготовки</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>Структура проведения</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td>Используемые приемы</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td>Результат</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>3. Проанализировать методическую разработку формы воспитательной работы, выявить методы и приемы, используемые педагогом оценить рациональность их использования.</p> <p>4. Осуществите анализ форм воспитания по степени реализации требований ФГОС к организации и результатам образовательного процесса</p> <p>5. Решить кейс-задание по теме.</p> <p>6. Разработайте форму воспитательной работы.</p> <p>7. Разработайте форму воспитательного события с использованием методов этнопедагогике.</p>	№ п/п	Признак	Классный час	Классное собрание	Диалоговая форма	1	Определение				2	Функции				3	Виды, типы				4	Структура подготовки				5	Структура проведения				6	Используемые приемы				7	Результат			
№ п/п	Признак	Классный час	Классное собрание	Диалоговая форма																																						
1	Определение																																									
2	Функции																																									
3	Виды, типы																																									
4	Структура подготовки																																									
5	Структура проведения																																									
6	Используемые приемы																																									
7	Результат																																									
6	Формирование воспитывающей среды в образовательной организации	<p>1. Заполнить таблицу, раскрывающую перечень характеристик детского коллектива, являющегося субъектом воспитания обучающихся:</p> <table border="1" data-bbox="603 1209 1449 1288"> <thead> <tr> <th>Характеристика</th> <th>Обоснование</th> <th>Пример проявления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Выявить характеристики реального детского коллектива (по выбору студента), определить уровень его развития (классификация по выбору студента), обосновать и предложить методы развития коллектива, приводя примеры их реализации.</p> <p>3. Охарактеризуйте методы, которые наиболее эффективны для формирования коллектива.</p> <p>4. Какие требования к выбору методов работы с коллективом предъявляет новый образовательный стандарт (приведите примеры).</p> <p>5. Заполните таблицу, отражающую примеры реализации методов развития коллектива на основе книги (фильма) «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко (не менее 10 примеров). Метод - Пример ситуации</p> <p>6. Решить кейс-задание по теме.</p> <p>7. Создайте методическую копилку форм воспитательной деятельности, реализующих цели и задачи создания недискриминационной среды и развития сотрудничества в поликультурном обществе.</p> <p>8. Подготовить эссе «Средства создания психологически комфортной образовательной среды»</p> <p>9..Написать эссе на тему «Мы все разные, но мы вместе»</p>	Характеристика	Обоснование	Пример проявления																																					
Характеристика	Обоснование	Пример проявления																																								

7	Самоуправление в детском коллективе	<p>1.. Составить схему органов самоуправления в первичном детском объединении.</p> <p>2.Привести примеры, характеризующие проявление признаков самоуправления в одном из известных коллективов.</p> <p>3. Дать аргументированную характеристику состояния самоуправления в студенческой группе или известном детском коллективе.</p> <p>4. Привести примеры, характеризующие проявление признаков самоуправления в одном из известных коллективов</p> <p>5. Разработать, подготовить и провести коллективное обсуждение актуальной проблемы в студенческой группе с учетом всех правил проведения собрания.</p> <p>6. Изучить состояние самоуправления в одном из коллективов (студенческих или детских) и разработать рекомендации по развитию самоуправления в коллективе.</p>						
8	Воспитательная система класса	<p>1. На основе описания воспитательной системы конкретного детского сообщества (класса, кружка, детского объединения) заполнить таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="603 808 1445 891"> <thead> <tr> <th data-bbox="603 808 882 891">Элемент воспитательной системы</th> <th data-bbox="882 808 1110 891">Характеристика элемента</th> <th data-bbox="1110 808 1445 891">Проявление элемента в реальной воспитательной системе</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="603 891 882 898"></td> <td data-bbox="882 891 1110 898"></td> <td data-bbox="1110 891 1445 898"></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Проанализировать состояние реального детского сообщества, предложить характеристики элементов для воспитательной системы, которая может быть в нем создана.</p> <p>3. Описать процесс создания воспитательной системы для конкретного детского сообщества (класса, кружка, объединения, студенческой группы), предложить возможные характеристики его воспитательной системы, разработать критерии и показатели оценки ее эффективности с точки зрения развития обучающихся и поддержания уклада и традиций жизни класса.</p>	Элемент воспитательной системы	Характеристика элемента	Проявление элемента в реальной воспитательной системе			
Элемент воспитательной системы	Характеристика элемента	Проявление элемента в реальной воспитательной системе						



9	Функции и направления деятельности классного руководителя	<p>1. Заполнить таблицу, характеризующую основные функции и направления работы классного руководителя, которые он должен реализовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <table border="1" data-bbox="603 264 1447 394"> <thead> <tr> <th data-bbox="603 264 724 367">Функция</th> <th data-bbox="724 264 948 367">Направление</th> <th data-bbox="948 264 1075 367">Задачи</th> <th data-bbox="1075 264 1278 367">Действия педагога по реализации</th> <th data-bbox="1278 264 1447 367">Виды деятельности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="603 367 724 394"></td> <td data-bbox="724 367 948 394"></td> <td data-bbox="948 367 1075 394"></td> <td data-bbox="1075 367 1278 394"></td> <td data-bbox="1278 367 1447 394"></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. На основе анализа особенностей функций и основных направлений составить тематику классных часов по различным видам деятельности обучающихся: учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д. (по выбору студента).</p> <p>3. Составить тематику классных часов (min. 5) по различным видам деятельности обучающихся: учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д. (по выбору студента, min. 3 вида).</p> <p>4. Используя характеристики направлений работы классного руководителя, предложите формы их реализации (min.5 на каждое направление)</p> <p>5. Решить кейс-задание по теме.</p> <p>6. Разработать план ВР классного руководителя, включающий средства, способствующие созданию психологически комфортной образовательной среды и средства комфортного межэтнического взаимодействия.</p>	Функция	Направление	Задачи	Действия педагога по реализации	Виды деятельности					
Функция	Направление	Задачи	Действия педагога по реализации	Виды деятельности								
10	Взаимодействие педагога и семьи	<p>1. Подобрать конкретные формы, методы и технологии по основным направлениям взаимодействия педагога с семьями.</p> <p>2. Составить план подготовки и проведения классного собрания по одной из актуальных для детей и родителей проблем.</p> <p>3. Составить банк форм взаимодействия педагогов и семьи (на каждую форму по 3 примера)</p> <p>4. Решить кейс-задание по теме.</p> <p>5. Разработать рекомендации родителям по сохранению психологического здоровья ребенка.</p> <p>6. Разработать комплекс мероприятий по развитию психологической культуры родителей.</p>										

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**

**М.Ю. Соловьев**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М. 06.04 Невропатология**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профили: «Специальная педагогика и методика начального образования»,  
«Логопедия»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

Зав. каф. медико-биологических основ  
дефектологии и теории логопедии,  
К.м.н., д.п.н., профессор

Л.Ф. Тихомирова

**Утверждено на заседании кафедры**

медико-биологических основ  
дефектологии и теории логопедии  
«18» марта 2022\_ г.  
Протокол № 9

Зав. кафедрой

Л.Ф. Тихомирова

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Невропатология»** - формирование знаний, умений и навыков по невропатологии у студентов дефектологических специальностей.

#### **Основными задачами курса являются:**

- понимание значения знаний основ невропатологии для специалистов дефектологического профиля;
- ознакомление студентов с предметом, задачами невропатологии, с ее основными принципами;
- овладение знаниями причин и механизмов развития и клинических проявлений основных классов заболеваний нервной системы;
- овладение навыками и умениями исследования основных неврологических симптомов и синдромов у больных.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	Доклад. Контрольная работа. Тест
ОПК 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Реферат. Доклад. Контрольная работа. Тест

<b>ПК 6</b>	Способен определять отклонения от нормативных показателей здоровья и психофизического развития у детей дошкольного и школьного возраста	ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.	Реферат. Доклад. Контрольная работа. Тест
		ПК-6.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.	Доклад. Контрольная работа. Тест

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>62</b>	<b>36</b>	<b>26</b>
В том числе:			
Лекции	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>10</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>40</b>	<b>24</b>	<b>16</b>
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>82</b>	<b>36</b>	<b>46</b>
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат	<b>20</b>	<b>20</b>	-
Доклад	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
Контрольная работа	<b>20</b>	-	<b>20</b>
Другие виды самостоятельной работы	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4 з.е.</b>	<b>2 з.е.</b>	<b>2 з.е.</b>

#### 5. Содержание дисциплины

## 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Предмет и задачи невропатологии. История становления.	Значение невропатологии в специальной педагогике. История становления невропатологии. Эволюция нервной системы. Понятие системогенеза. Общий принцип функционирования нервной системы. Нейронная теория. Функции нервной системы.
2	Строение ЦНС, локализация функций.	Строение ЦНС (спин, мозг, ствол мозга). Строение ЦНС (промежуточный и конечный мозг). Цитоархитектоника коры. Локализация функций в коре. Базальные ядра. Основные проводящие пути спинного и ствола головного мозга.
3	Методы исследования в неврологии.	Клинические методы обследования неврологических больных, рентгенологические методы, биохимические методы, электроэнцефалография.
4	Синдромы двигательных расстройств. Синдромы чувствительных расстройств.	Центральный и периферический паралич. Синдромы чувствительных расстройств.
5	ЧМН и симптомы их поражения. Расстройства высших корковых функций.	Симптомы поражения 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 пар черепно-мозговых нервов, бульбарный и псевдобульбарный синдром. Расстройства высших корковых функций (агнозии, апраксии)
6	Речь и расстройства речи у детей.	Афазии, дизартрии. Неврологические основы заикания

7	Инфекционные болезни (внутриутробные инфекции, менингиты, энцефалиты, полиомиелит).	Внутриутробные инфекции, менингиты, энцефалиты, полиомиелит.
8	Детский церебральный паралич.	Синдромы двигательных нарушений при ДЦП, синдром речевых нарушений, расстройство высших корковых функций.
9	Аномалии развития нервной системы.	Микроцефалия. Гидроцефалия. Травматические и интоксикационные заболевания нервной системы. Наследственно-органические заболевания нервной системы.
10	Перинатальное поражение ЦНС.	Родовая травма. Синдром ММД. Опухоли ЦНС у детей
11	Эпилепсия у детей.	Классификация. Клиника основных форм. Особенности психики у детей с эпилепсией.
12	Медико-психолого-педагогическое консультирование.	Неврозы у детей. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Реабилитация.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел 1.</b> Предмет и задачи невропатологии. История становления.	2	4		4	10
1.1.	Тема: Значение невропатологии в специальной педагогике. История становления невропатологии.	1	2		2	5

<b>1.2</b>	Тема: Эволюция нервной системы. Понятие системогенеза.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>Раздел 2.</b> Строение ЦНС, локализация функций.		<b>4</b>		<b>8</b>	<b>12</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Строение ЦНС (спин, мозг, ствол мозга). Строение ЦНС (промежуточный и конечный мозг). Цитоархитектоника коры.		<b>2</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>2.2.</b>	Тема: Локализация функций в коре. Базальные ядра. Основные проводящие пути спинного и ствола головного мозга.		<b>2</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>Раздел 3.</b> Методы исследования в неврологии.	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>14</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Клинические методы обследования неврологических больных	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>9</b>
<b>3.2.</b>	Тема: Рентгенологические методы, биохимические методы, электроэнцефалография.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>Раздел 4.</b> Синдромы двигательных расстройств. Синдромы чувствительных расстройств.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
<b>4.1.</b>	Тема: Центральный и периферический паралич.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
<b>4.2.</b>	Тема: Синдромы чувствительных расстройств.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>5</b>
<b>5</b>	<b>Раздел 5.</b> ЧМН и симптомы их поражения. Расстройства высших корковых функций (апраксии, агнозии).	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>16</b>
<b>5.1.</b>	Тема: Симптомы поражения 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 пар черепно-мозговых нервов, бульбарный и псевдобульбарный синдром.	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>9</b>
<b>5.2.</b>	Тема: Расстройства высших корковых функций (агнозии, апраксии).	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>

<b>6.</b>	<b>Раздел 6.</b> Речь и расстройства речи у детей.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>6.1.</b>	Тема: Афазии, дизартрии	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>6.2.</b>	Тема: Неврологические основы заикания	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>7</b>	<b>Раздел 7.</b> Инфекционные болезни (внутриутробные инфекции, менингиты, энцефалиты, полиомиелит).	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
<b>7.1.</b>	Менингит.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>5</b>
<b>7.2.</b>	Энцефалит, полиомиелит.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
<b>8.</b>	<b>Раздел 8.</b> Детский церебральный паралич.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>9</b>	<b>Раздел 9.</b> Аномалии развития нервной системы.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>9.1.</b>	Тема: Микроцефалия. Гидроцефалия.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>9.2.</b>	Тема: Наследственно-органические заболевания нервной системы.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>10</b>	<b>Раздел 10.</b> Перинатальное поражение ЦНС.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>10.1.</b>	Тема: Синдром ММД.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>10.2.</b>	Тема: Опухоли ЦНС у детей	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>11</b>	<b>Раздел 11.</b> Эпилепсия у детей.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>12</b>	<b>Раздел 12.</b> Медико-психолого-педагогическое консультирование.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>12.1.</b>	Тема: Неврозы у детей.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>12.2.</b>	Тема: Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Реабилитация.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
	<b>Подготовка реферата</b>				<b>20</b>	<b>20</b>
	<b>Всего</b>	<b>22</b>	<b>40</b>		<b>82</b>	<b>144</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**



<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
1	Тема: Значение невропатологии в специальной педагогике. История становления невропатологии.	Изучение литературы по теме Подготовка доклада
2	Тема: Эволюция нервной системы. Понятие системогенеза.	Изучение литературы по теме
3	Тема: Строение ЦНС (спин, мозг, ствол мозга). Строение ЦНС (промежуточный и конечный мозг). Цитоархитектоника коры.	Составление конспекта
4	Тема: Локализация функций в коре. Базальные ядра. Основные проводящие пути спинного и ствола головного мозга.	Составление конспекта
5	Тема: Клинические методы обследования неврологических больных.	Подготовка реферата
6	Тема: Рентгенологические методы, биохимические методы, электроэнцефалография.	Подготовка реферата
7	Тема: Центральный и периферический паралич.	Изучение литературы по теме Схема сравнительного анализа синдромов центрального и периферического паралича
8	Тема: Синдромы чувствительных расстройств.	Изучение литературы
9	Тема: Симптомы поражения 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 пар черепно-мозговых нервов, бульбарный и псевдобульбарный синдром.	Подготовка доклада
10	Тема: Расстройства высших корковых функций (агнозии, апраксии).	Подготовка доклада
11	Тема: Афазии, дизартрии.	Изучение литературы по теме
12	Тема: Неврологические основы заикания.	Изучение литературы по теме
13	Тема: Менингит.	Изучение литературы по теме
14	Тема: Энцефалит, полиомиелит.	Подготовка доклада
15	Тема: Детский церебральный паралич.	Изучение литературы
16	Тема: Микроцефалия. Гидроцефалия.	Изучение литературы

17	Тема: Наследственно-органические заболевания нервной системы.	Изучение литературы. Подготовка реферата
18	Тема: Синдром ММД.	Изучение литературы
19	Тема: Опухоли ЦНС у детей.	Изучение литературы
20	Тема: Эпилепсия у детей.	Подготовка доклада
21	Тема: Неврозы у детей	Подготовка сообщений
22	Тема: Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Реабилитация.	Подготовка сообщений

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Взаимосвязь невропатологии и дефектологии.
2. История становления невропатологии.
3. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы.
4. Расстройства координации движений, атаксии.
5. Расстройства речи у детей (афазии).
6. Неврологические основы заикания.
7. Врожденные заболевания с поражением нервной системы, этиология, клинические проявления, последствия.
8. Хромосомные болезни. Синдром Шерешевского-Тернера, этиология, клиника, медико-педагогические мероприятия.
9. Хромосомные болезни. Синдром Клайнфельтера, этиология, клиника, медико-педагогические мероприятия.
10. Болезнь Дауна, Этиология, клинические проявления, медико-педагогические мероприятия.
11. ДЦП: определение, этиология, классификация. Синдром двигательных нарушений.
12. Гидроцефалия: этиология, классификация, клиника, исходы.
13. Микроцефалия: этиология, клиника, исходы.
14. Наследственные болезни обмена веществ с поражением нервной системы. Этиология. Классификация.
15. Фенилпировиноградная олигофрения. Этиология. Клинические проявления, принципы лечения.
16. Инфекционные болезни нервной системы. Этиология. Классификация. Течение, последствия.
17. Энцефалиты: этиология, классификация, клиника, исходы.
18. Менингиты: этиология, классификация, клиника, исходы.
19. Полиомиелит: этиология, клинические проявления, последствия.
20. Черепно-мозговая травма, классификация, клиника, последствия.
21. Эпилепсия: этиология, классификация, клиника.
22. Опухоли ЦНС у детей: классификация, основные симптомы.
23. Синдром ММД: этиология, клинических проявлений.
24. Неврозы у детей.

## 25. Абилитация и реабилитация детей с заболеваниями нервной системы.

### 7. Фонды оценочных средств

#### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Предмет и задачи невропатологии. История становления. Значение невропатологии в специальной педагогике. Эволюция нервной системы. Понятие системогенеза. Общий принцип функционирования нервной системы.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат. Тест	УК 1.1, ОПК 8.2, ПК 6.1, ПК 6.2
Строение ЦНС (спин, мозг, ствол мозга). Строение ЦНС (промежуточный и конечный мозг). Цитоархитектоника коры. Локализация функций в коре. Базальные ядра. Основные проводящие пути спинного и ствола головного мозга.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат. Тест	УК 1.1, ОПК 8.2, ПК 6.1, ПК 6.2
Клинические методы обследования неврологических больных, рентгенологические методы, биохимические методы, электроэнцефалография.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат. Тест	УК 1.1, ОПК 8.2, ПК 6.1, ПК 6.2
Центральный и периферический паралич. Синдромы чувствительных расстройств.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат. Тест	УК 1.1, ОПК 8.2, ПК 6.1, ПК 6.2

Симптомы поражения 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 пар черепно-мозговых нервов, бульбарный и псевдобульбарный синдром. Расстройства высших корковых функций (агнозии, апраксии).	Доклад. Выступление на практическом занятии Реферат. Тест	УК 1.1, ОПК 8.2, ПК 6.1, ПК 6.2
Расстройства речи у детей. Афазии, дизартрии. Неврологические основы заикания.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат. Тест	УК 1.1, ОПК 8.2, ПК 6.1, ПК 6.2
Инфекционные болезни нервной системы (внутриутробные инфекции, менингиты, энцефалиты, полиомиелит).	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат. Тест	УК 1.1, ОПК 8.2, ПК 6.1, ПК 6.2
Детский церебральный паралич. Синдромы двигательных нарушений при ДЦП, синдром речевых нарушений, расстройство высших корковых функций.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат. Тест	УК 1.1, ОПК 8.2, ПК 6.1, ПК 6.2
Микроцефалия. Гидроцефалия. Травматические и интоксикационные заболевания нервной системы. Наследственно-органические заболевания нервной системы.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат. Тест	УК 1.1, ОПК 8.2, ПК 6.1, ПК 6.2
Перинатальное поражение ЦНС. Родовая травма. Синдром ММД. Опухоли ЦНС у детей.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат. Тест	УК 1.1, ОПК 8.2, ПК 6.1, ПК 6.2

Эпилепсия у детей. Классификация. Клиника основных форм. Особенности психики у детей с эпилепсией.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат. Тест	УК 1.1, ОПК 8.2, ПК 6.1, ПК 6.2
Неврозы у детей. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Реабилитация.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат. Тест	УК 1.1, ОПК 8.2, ПК 6.1, ПК 6.2

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0</b>	<b>0,5</b>
	<i><b>Итого</b></i>	<b>0</b>	<b>6</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>

	<p>Предмет и задачи невропатологии. История становления. Значение невропатологии в специальной педагогике. Эволюция нервной системы. Понятие системогенеза. Общий принцип функционирования нервной системы.</p>	2	5
	<p>Строение ЦНС (спин, мозг, ствол мозга). Строение ЦНС (промежуточный и конечный мозг). Цитоархитектоника коры. Локализация функций в коре. Базальные ядра. Основные проводящие пути спинного и ствола головного мозга.</p>	2	5
	<p>Клинические методы обследования неврологических больных, рентгенологические методы, биохимические методы, электроэнцефалография</p>	2	5
	<p>Центральный и периферический паралич. Синдромы чувствительных расстройств</p>	2	5
	<p>Симптомы поражения 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 пар черепно-мозговых нервов, бульбарный и псевдобульбарный синдром. Расстройства высших корковых функций (агнозии, апраксии).</p>	2	5

	Расстройства речи у детей. Афазии, дизартрии. Неврологические основы Заикания.	2	5
	Инфекционные болезни нервной системы (внутриутробные инфекции, менингиты, энцефалиты, полиомиелит).	2	5
	Детский церебральный паралич. Синдромы двигательных нарушений при ДЦП, синдром речевых нарушений, расстройство высших корковых функций.	2	5
	Микроцефалия. Гидроцефалия. Травматические и интоксикационные заболевания нервной системы. Наследственно-органические заболевания нервной системы	2	5
	Перинатальное поражение ЦНС. Родовая травма Синдром ММД. Опухоли ЦНС у детей.	2	5
	Эпилепсия у детей. Классификация. Клиника основных форм. Особенности психики у детей с эпилепсией.	2	5
	Неврозы у детей. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Реабилитация	2	5
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>60</b>
	<b>Реферат</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
	<b>Контрольная работа</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
	<b>Всего за курс</b>	<b>24</b>	<b>80</b>
	Промежуточная аттестация	10	20

ИТОГО	34	100
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов</b>		

### *Критерии оценки видов работ*

#### *Примеры заданий для практических занятий*

**Тема практического занятия: «Центральный и периферический паралич».**

1. Причины параличей. Характеристика корково-мышечного пути. Уровни поражения и характеристика симптомов нарушений двигательных функций. Симптомы периферического паралича, симптомы центрального паралича. Оформление схемы сравнительного анализа периферического и центрального паралича.

2. Используя материалы лекции и учебную литературу, подготовиться к семинару по теме: Клинические методы обследования неврологических больных, рентгенологические методы, биохимические методы, электроэнцефалография.

3. Подготовить доклад «Перинатальное поражение ЦНС у детей»

4. Подготовить реферат по одной из приведенных ниже тем.

#### *Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)*

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее



сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

### **Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### **Описание оценочных средств для текущего контроля**

#### **Доклад**

*Доклад* - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### **Виды докладов:**

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

#### **Требования к подбору и использованию докладов:**

14. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.

15. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.

16. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

17. Доклад должен строиться в соответствии с определённой композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.

18. Стиль работы – научно-публицистический.

19. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.

20. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

## **Общие этапы работы с докладом:**

*Подготовка студентов к написанию учебного доклада*

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

## ***Примерные темы докладов***

1. Взаимосвязь невропатологии и дефектологии.
2. История становления невропатологии.
3. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы.
4. Расстройства координации движений, атаксии.
5. Расстройства речи у детей (афазии)
6. Неврологические основы заикания.
7. Врожденные заболевания с поражением нервной системы, этиология, клинические проявления, последствия.
8. Хромосомные болезни. Синдром Шерешевского-Тернера, этиология, клиника, медико-педагогические мероприятия.
9. Хромосомные болезни. Синдром Клайнфельтера, этиология, клиника, медико-педагогические мероприятия.
10. Болезнь Дауна, Этиология, клинические проявления, медико-педагогические мероприятия.
11. ДЦП: определение, этиология, классификация. Синдром двигательных нарушений.
12. Гидроцефалия: этиология, классификация, клиника, исходы.
13. Микроцефалия: этиология, клиника, исходы.
14. Наследственные болезни обмена веществ с поражением нервной системы. Этиология. Классификация.
15. Фенилпировиноградная олигофрения. Этиология. Клинические проявления, принципы лечения.
16. Инфекционные болезни нервной системы. Этиология. Классификация. Течение, последствия.
17. Энцефалиты: этиология, классификация, клиника, исходы.
18. Менингиты: этиология, классификация, клиника, исходы.
19. Полиомиелит: этиология, клинические проявления, последствия.
20. Черепно-мозговая травма, классификация, клиника, последствия.
21. Эпилепсия: этиология, классификация, клиника.
22. Опухоли ЦНС у детей: классификация, основные симптомы.
23. Синдром ММД: этиология, клинических проявлений.
24. Неврозы у детей.
25. Абилизация и реабилитация детей с заболеваниями нервной системы.

## ***Критерии оценивания доклада***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры	2 балла
Представление материала в форме таблиц, схем	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>10 баллов</b>

### **Реферат. Подготовка**

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

#### **Виды рефератов:**

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:

- реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
- реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.

2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:

- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

#### **Требования к подбору и использованию рефератов:**

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стилль работы – научно-публицистический.

Оформление работы должно соответствовать стандарту.

### ***Критерии оценивания рефератов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	2 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие презентации для сопровождения	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>10 баллов</b>

### **Примерная тематика рефератов**

1. Взаимосвязь невропатологии и дефектологии.
2. История становления невропатологии.
3. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы.
4. Расстройства координации движений, атаксии.
5. Расстройства речи у детей (афазии)
6. Неврологические основы заикания.
7. Врожденные заболевания с поражением нервной системы, этиология, клинические проявления, последствия.
8. Хромосомные болезни. Синдром Шерешевского-Тернера, этиология, клиника, медико-педагогические мероприятия.
9. Хромосомные болезни. Синдром Клайнфельтера, этиология, клиника, медико-педагогические мероприятия.
10. Болезнь Дауна, Этиология, клинические проявления, медико-педагогические мероприятия.
11. ДЦП: определение, этиология, классификация. Синдром двигательных нарушений.
12. Гидроцефалия: этиология, классификация, клиника, исходы.
13. Микроцефалия: этиология, клиника, исходы.
14. Наследственные болезни обмена веществ с поражением нервной системы. Этиология. Классификация.
15. Фенилпировиноградная олигофрения. Этиология. Клинические проявления, принципы лечения.
16. Инфекционные болезни нервной системы. Этиология. Классификация. Течение, последствия.
17. Энцефалиты: этиология, классификация, клиника, исходы.
18. Менингиты: этиология, классификация, клиника, исходы.
19. Полиомиелит: этиология, клинические проявления, последствия.
20. Черепно-мозговая травма, классификация, клиника, последствия.
21. Эпилепсия: этиология, классификация, клиника.
22. Опухоли ЦНС у детей: классификация, основные симптомы.
23. Синдром ММД: этиология, клинических проявлений.
24. Неврозы у детей.
25. Абилитация и реабилитация детей с заболеваниями нервной системы.

### **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной**

## **аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 60-80 баллов.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
---------------------------------------	------------------------------------	--	------------------------

<p><b>высокий</b></p>	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p>ПК-6.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.</p>	<p><b>90-100</b></p>	<p><b>отлично</b></p>
-----------------------	---	----------------------	-----------------------

--	--	--	--

<p><b>повышенный</b></p>	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p>ПК-6.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.</p>	<p><b>80-90</b></p>	<p><b>хорошо</b></p>
--------------------------	---	---------------------	----------------------



<p><b>базовый</b></p>	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.</p>	<p><b>70-80</b></p>	<p><b>удовлетворительно</b></p>

<b>низкий</b>	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. ПК-6.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.	<b>Ниже 70</b>	<b>неудовлетворительно</b>
---------------	--	----------------	----------------------------

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>			
<b>УК</b>	<b>ОПК</b>	<b>ПК</b>	<b>ППК</b>
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>			
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.  ПК-6.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.	

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Краткая характеристика оценочного средства: компетентностно-

ориентированный тест, состоящий из 20 вопросов, позволяет студенту набрать 20 баллов. Время выполнения – 20 мин.

### **Тестовый контроль по невропатологии УК -1.1**

1. Невропатология – это...
  - А) наука, которая изучает здоровье,
  - Б) раздел педагогической науки, изучающий нервные болезни
  - В) раздел медицинской науки, которые изучает болезни нервной системы
  
2. Основателем нозологического направления в невропатологии и психиатрии является:
  - А) С.С. Корсаков
  - Б) И.П. Павлов
  - В) А.Я. Кожевников
  
3. Филогенез нервной системы – это...
  - А) индивидуальное развитие нервной системы
  - Б) история развития нервной системы в процессе эволюции
  - В) становление функций нервной системы в процессе индивидуального развития
  
4. Назовите ученого –автора учения о системогенезе.
  - А) И.П. Павлов
  - Б) П.К. Анохин
  - В) С.С. Корсаков
  
5. Назовите важнейший принцип системогенеза
  - А) природосообразность.
  - Б) целостность
  - В) гетерохронность

### **ОПК- 8.2**

6. Как называется 11 пара черепно-мозговых нервов?
  - А) обонятельный
  - Б) добавочный
  - В) отводящий
  
7. Суставно-мышечное чувство – это...
  - А) вид поверхностной чувствительности
  - Б) чувство положения и движения
  - В) чувство вибрации
  
8. Агнозия – это...
  - А) неспособность говорить
  - Б) неспособность узнавать
  - В) неспособность понимать

9. Масса мозга новорожденного составляет:

- А)  $1/40$  массы тела
- Б)  $1/8$  массы тела
- В)  $1/12$  массы тела

10. Расходящееся косоглазие обусловлено поражением:

- А) блокового нерва
- Б) отводящего нерва
- В) глазодвигательного нерва

### **ПК – 6.1**

11. Какой из методов используется при обследовании больного с эпилепсией?

- А) флюорография
- Б) компьютерная томография
- В) электроэнцефалография

12. Расходящееся косоглазие обусловлено поражением:

- А) блокового нерва
- Б) отводящего нерва
- В) глазодвигательного нерва

13. Одним из признаков периферического паралича является

- А) клонус стоп
- Б) синкинезии
- В) гипорефлексия
- Г) урежение сердечных сокращений при солярном рефлексе более, чем на 12 ударов

14. При полиомиелите вирус поражает:

- А) преимущественно нейроны коры больших полушарий
- Б) проводящие пути
- В) нейроны передних рогов спинного мозга

15. По какому типу происходит наследование болезней обмена веществ?

- А) рецессивный
- Б) доминантный
- В) смешанный

### **ПК-2**

16. К функциональным расстройствам нервной системы относится:

- А) фенилкетонурия
- Б) микроцефалия
- В) мутизм

17. Какие факторы обуславливают двигательные расстройства у детей с ДЦП?

- А) высокий тонус мышц и патологические рефлекссы
- Б) тонические патологические рефлекссы
- В) тонические патологические рефлекссы и мышечная гипертония

18. К каким последствиям может привести менингит?

- А) рвота
- Б) гидроцефалия
- В) сосудистая дистония

19. Какие методы исследования используют в невропатологии для выявления атаксии?

- А) проба Барре
- Б) проба Ромберга
- В) Симптом Лесажа

20. Какой метод используют для диагностики опухоли мозга?

- А) электроэнцефалография
- Б) компьютерная томография
- В) Люмбальная пункция

### Критерии оценивания

<b>Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)</b>	<b>Балл</b>
Использует системный подход в решении профессиональных задач.	0-5
Выявляет закономерности возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	0-5
Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.	0-5
Выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.	0-5
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Бадалян Л. О. Невропатология [Текст]: учеб. для студ. дефектолог. фак. пед. вузов. / Л. О. Бадалян - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2003. - 368с.: ил.
2. Скаяева Е.А. Невропатология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.А. Скаяева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 146 с. — 978-5-98935-193-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73809.html>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Захаров Л.И. Неврозы у детей и психотерапия. - С.-Пб., 2000.
2. Кошелева А.Д., Алексеева Л.С. Гиперактивный ребенок // Начальная школа.- 2002.- № 9.
3. Ляпидевский С.С. Невропатология.- М., 2000
4. Скоромец А.А., Скоромец Т.А. Топическая диагностика заболеваний нервной системы.- С.-Пб., 2002.
5. Тихомирова Л.Ф. Лечебная педагогика. Учебно-методическое пособие. Ярославль, 2006

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»
- 

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

#### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по**

## **освоению дисциплины**

Первой особенностью курса является его практическая ориентированность, изучение каждой темы готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

Второй особенностью является ориентированность на субъект, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

Третья особенность: технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям;

Четвертая особенность: в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разно-уровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до 5 баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить дополнительные баллы. Все получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Пятая особенность: преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 12 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;

3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры 3 курса	
		8	9
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
В том числе:			
Лекции		<b>6</b>	
Практические занятия (ПЗ)		<b>6</b>	<b>2</b>
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>130</b>	<b>96</b>	<b>34</b>
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>-</b>
Доклад	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Контрольная работа	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>10</b>
Другие виды самостоятельной работы	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>З.о.</b>		<b>З.о.</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

	Наименование раздела	Кол-во часов
--	----------------------	--------------



<b>№</b>	<b>дисциплины и входящих в него тем</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практ. Занятия (семинары)</b>	<b>Лабор. занятия</b>	<b>Самост. работа студ.</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	<b>Раздел 1.</b> Предмет и задачи невропатологии. История становления.	<b>1</b>			<b>10</b>	<b>11</b>
<b>2</b>	<b>Раздел 2.</b> Строение ЦНС, локализация функций.				<b>10</b>	<b>10</b>
<b>3</b>	<b>Раздел 3.</b> Методы исследования в неврологии.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>8</b>	<b>10</b>
<b>4</b>	<b>Раздел 4.</b> Синдромы двигательных расстройств. Синдромы чувствительных расстройств.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>8</b>	<b>10</b>
<b>5</b>	<b>Раздел 5.</b> ЧМН и симптомы их поражения. Расстройства высших корковых функций (апраксии, агнозии).		<b>1</b>		<b>12</b>	<b>13</b>
<b>6.</b>	<b>Раздел 6.</b> Речь и расстройства речи у детей.		<b>1</b>		<b>8</b>	<b>9</b>
<b>7</b>	<b>Раздел 7.</b> Инфекционные болезни (внутриутробные инфекции, менингиты, энцефалиты, полиомиелит).	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>8</b>	<b>10</b>
<b>8.</b>	<b>Раздел 8.</b> Детский церебральный паралич.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>9</b>	<b>Раздел 9.</b> Аномалии развития нервной системы.		<b>1</b>		<b>8</b>	<b>9</b>
<b>10</b>	<b>Раздел 10.</b> Перинатальное поражение ЦНС.				<b>4</b>	<b>4</b>

<b>11</b>	<b>Раздел 11.</b> Эпилепсия у детей.				<b>6</b>	<b>6</b>
<b>12</b>	<b>Раздел 12.</b> Медико-психолого-педагогическое консультирование. Неврозы у детей. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Реабилитация.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
	<b>Подготовка реферата</b>				<b>40</b>	<b>40</b>
	<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>130</b>	<b>144</b>

### **13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Предмет и задачи невропатологии. История становления.	Изучение литературы. Подготовка реферата
<b>2</b>	Строение ЦНС, локализация функций.	Изучение литературы, конспектирование
<b>3</b>	Методы исследования в неврологии.	Подготовка доклада
<b>4</b>	Синдромы двигательных расстройств. Синдромы чувствительных расстройств.	Изучение литературы. Схема сравнительного анализа
<b>5</b>	ЧМН и симптомы их поражения. Расстройства высших корковых функций (апраксии, агнозии).	Изучение литературы. Конспектирование
<b>6</b>	Речь и расстройства речи у детей.	Изучение литературы
<b>7</b>	Инфекционные болезни (внутриутробные инфекции, менингиты, энцефалиты, полиомиелит).	Подготовка доклада

<b>8</b>	Детский церебральный паралич.	Изучение литературы
<b>9</b>	Аномалии развития нервной системы.	Изучение литературы. Подготовка сообщения
<b>10</b>	Перинатальное поражение ЦНС.	Изучение литературы
<b>11</b>	Эпилепсия у детей.	Подготовка доклада
<b>12</b>	Медико-психолого-педагогическое консультирование. Неврозы у детей. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Реабилитация.	Изучение литературы. Подготовка сообщения

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**

**М.Ю. Соловьев**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.06.05. Психопатология**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профили: «Олигофренопедагогика», «Логопедия», «Дошкольная  
дефектология»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

Зав. каф. медико-биологических основ  
дефектологии и теории логопедии,  
К.м.н., д.п.н., профессор

Л.Ф. Тихомирова

**Утверждено на заседании кафедры**

медико-биологических основ  
дефектологии и теории логопедии  
«18» марта 2022\_ г.  
Протокол № 9

Зав. кафедрой

Л.Ф. Тихомирова

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель:** формирование знаний, умений и навыков по психопатологии у студентов дефектологических специальностей

**Основными задачами курса являются:**

- понимание значения знаний основ психопатологии для специалистов дефектологического профиля.
- ознакомление студентов с предметом, задачами психопатологии, с ее основными принципами,
- понимание причин и механизмов развития и клинических проявлений основных классов психических заболеваний,
- овладение навыками и умениями исследования основных психопатологических симптомов и синдромов у больных.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Таблица заполняется на основе информации в описании модулей ОПОП

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	Сообщения на семинарах Реферат Доклад

<p><b>ОПК-6</b></p>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения</p>	<p><b>Сообщения на семинарах</b>  <b>Реферат</b>  <b>Доклад</b></p>
---------------------	---	--	---

ПК-4	Способен проводить психологопедагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<p>ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.</p>	Сообщения на семинарах Реферат Доклад
------	--	---	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					
Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					

Доклад	10	10			
Реферат	20	20			
Подготовка к семинарам	24	24			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	ЗаО	ЗаО			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3 з.е.</b>	<b>3 з.е.</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Общая психопатология	Введение в психопатологию. Основные понятия. Расстройства восприятия и ощущений Симптомы и синдромы нарушения мышления Нарушения интеллектуально-мнестических функций в психиатрии Расстройства эмоционально-волевой сферы Нарушения сознания. Расстройства личности
2	Частная психиатрия	Расстройства психики, связанные с интоксикационным и травматическим поражением мозга Шизофрения. Эпилепсия. Психогенные заболевания. Психосоматические расстройства. Методы психотерапии.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общая психопатология	12	18		12	42



1.1.	Тема: Введение в психопатологию. Основные понятия.	2	2		2	6
1.2	Тема Расстройства восприятия и ощущений	2	2		2	6
1.3.	Тема: Симптомы и синдромы нарушения мышления	2	4		2	8
1.4.	Тема: Нарушения интеллектуально-мнестических функций в психиатрии	2	2		2	6
1.5.	Тема: Расстройства эмоционально-волевой сферы	2	4		2	8
1.6.	Тема: Нарушения сознания. Расстройства личности	2	4		2	8
2	Раздел Частная психиатрия	10	14		22	46
2.1.	Тема Шизофрения.	2	4		2	8
2.2	Тема Эпилепсия	2	2		2	6
2.3.	Тема: Расстройства психики, связанные с интоксикационным и травматическим поражением мозга	2	2		6	10
2.4.	Психогенные заболевания.	2	2		6	10
2.5.	Психосоматические расстройства. Методы психотерапии.	2	4		6	12
	Подготовка реферата				20	20
<b>Всего:</b>		<b>22</b>	<b>32</b>		<b>54</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
-------	-----------------	---

1.	Тема: Введение в психопатологию. Основные понятия.	Изучение литературы по теме Сообщение
2	Тема Расстройства восприятия и ощущений	Изучение литературы по теме Доклад
3	Тема: Симптомы и синдромы нарушения мышления	Изучение литературы по теме Доклад
4	Тема: Нарушения интеллектуально-мнестических функций в психиатрии	Изучение литературы по теме Доклад
5	Тема: Расстройства эмоционально-волевой сферы	Изучение литературы по теме Доклад Реферат
6.	Тема: Нарушения сознания. Расстройства личности	Изучение литературы по теме Доклад
7.	Тема: Шизофрения.	Изучение литературы по теме Доклад Реферат
8	Тема: Эпилепсия	Изучение литературы по теме Доклад
9.	Тема: Расстройства психики, связанные с интоксикационным и травматическим поражением мозга	Изучение литературы по теме Доклад Реферат
10.	Психогенные заболевания.	Изучение литературы по теме Доклад
11.	Психосоматические расстройства. Методы психотерапии	Изучение литературы по теме Доклад

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)- не предусмотрена

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. История психиатрии.
2. Понятие уровней психических заболеваний. Продуктивная и негативная симптоматика.
3. Виды течения и исходов психических заболеваний.
4. Ощущение. Расстройства ощущений.
5. Галлюцинации: определение, классификация, отличие галлюцинаций и иллюзий.
6. Психосенсорные нарушения.
7. Ассоциативные расстройства мышления.
8. Бред, классификация бреда. Особенности бредовых идей у детей.
9. Навязчивые состояния.
10. Обсессивно-фобический и дисморфоманический синдромы.

11. Паранойяльный и галлюцинаторно-параноидный синдромы.
12. Дисмнезии и парамнезии.
13. Органическая деменция: причины, клиника, особенности у детей.
14. Симптомы повышенного и пониженного настроения.
15. Симптомы повышенной и пониженной эмоциональной возбудимости.  
Извращение аффективности.
16. Депрессивный синдром, особенности у детей.
17. Маниакальный синдром, особенности у детей.
18. Абулия и гипобулия: общее и различное.
19. Извращение инстинктивных влечений.
20. Кататонический синдром.
21. Критерии расстроенного сознания по К. Ясперсу.
22. Делирий.
23. Онейроид.
24. Сумеречное помрачение сознания.
25. Психические нарушения при ЧМТ.
26. Алкоголизм: клиника, последствия. Детский алкоголизм.
27. Понятия наркомании, токсикомании. Последствия систематического употребления наркотиков и токсических веществ.
28. Изменение психики при эпилепсии.
29. Шизофрения: определение, классификация. Обязательные симптомы шизофрении.
30. Психогенные заболевания: понятие, этиология, патогенез.
31. Реактивные психозы: понятие, клинические варианты.
32. Неврозы: определение, классификация.
33. Неврастения.
34. Невроз навязчивых состояний.
35. Системные неврозы: невротические тики, расстройства сна, расстройства аппетита.
36. Психопатии: определение, этиология, диагностические критерии.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: Введение в психопатологию. Основные понятия.	Доклад. Выступление на практическом занятии Реферат.	УК 1.1, ОПК 6.3 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3.

Тема Расстройства восприятия и ощущений	Доклад. Выступление на практическом занятии Реферат.	УК 1.1, ОПК 6.3 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3.
Тема: Симптомы и синдромы нарушения мышления	Доклад. Выступление на практическом занятии Реферат.	УК 1.1, ОПК 6.3 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3.
Тема: Нарушения интеллектуально-мнестических функций в психиатрии	Доклад. Выступление на практическом занятии Реферат.	УК 1.1, ОПК 6.3 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3.
Тема: Расстройства эмоционально-волевой сферы	Доклад. Выступление на практическом занятии Реферат. Тест	УК 1.1, ОПК 6.3 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3.
Тема: Нарушения сознания. Расстройства личности	Доклад. Выступление на практическом занятии Реферат. Тест	УК 1.1, ОПК 6.3 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3.
Тема: Шизофрения.	Доклад. Выступление на практическом занятии Реферат. Тест	УК 1.1, ОПК 6.3 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3.
Тема: Эпилепсия	Доклад. Выступление на практическом занятии Реферат. Тест	УК 1.1, ОПК 8.2, ПК 6.1, ПК 6.2
Тема: Расстройства психики, связанные с интоксикационным и травматическим поражением мозга	Доклад. Выступление на практическом занятии Реферат. Тест	УК 1.1, ОПК 6.3 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3.

Тема: Психогенные заболевания.	Доклад. Выступление на практическом занятии Реферат. Тест	УК 1.1, ОПК 6.3 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3.
Тема: Психосоматические расстройства. Методы психотерапии	Доклад. Выступление на практическом занятии Реферат. Тест	УК 1.1, ОПК 6.3 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3.

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0</b>	<b>0,5</b>
	<i><b>Итого</b></i>	<b>0</b>	<b>5,5</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Тема: Введение в психопатологию. Основные понятия.	2	5
	Тема Расстройства восприятия и ощущений	2	5

	Тема: Симптомы и синдромы нарушения мышления	2	5
	Тема: Нарушения интеллектуально-мнестических функций в психиатрии	2	5
	Тема: Расстройства эмоционально-волевой сферы	2	5
	Тема: Нарушения сознания. Расстройства личности	2	5
	Тема: Шизофрения.	2	5
	Тема: Эпилепсия	2	5
	Тема: Расстройства психики, связанные с интоксикационным и травматическим поражением мозга	2	5
	Тема: Психогенные заболевания.	2	5
	Тема: Психосоматические расстройства. Методы психотерапии	2	5
	<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>60</b>
	<b>Реферат</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
	<b>Доклад</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Всего за курс</b>		<b>22</b>	<b>80</b>
Промежуточная аттестация		10	20
<b>ИТОГО</b>		<b>32</b>	<b>100</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов</b>			

## **Критерии оценки видов работ**

### **Примеры заданий для практических занятий**

#### **1. Тема практического занятия: «Тема: Расстройства эмоционально-волевой сферы»**

Причины нарушений. Классификация. Симптомы нарушений. Ведущие синдромы.

2. Подготовить реферат по одной из приведенных ниже тем.

#### **Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)**

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

#### **Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

## Описание оценочных средств для текущего контроля

### Доклад

*Доклад* - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### **Виды докладов:**

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

#### **Требования к подбору и использованию докладов:**

21. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
22. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
23. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
24. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
25. Стиль работы – научно-публицистический.
26. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
27. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

#### **Общие этапы работы с докладом:**

*Подготовка студентов к написанию учебного доклада*

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

### *Примерные темы докладов*

1. История психиатрии.
2. Понятие уровней психических заболеваний. Продуктивная и негативная симптоматика.
3. Виды течения и исходов психических заболеваний.
4. Ощущение. Расстройства ощущений.
5. Галлюцинации: определение, классификация, отличие галлюцинаций и



- иллюзий.
6. Психосенсорные нарушения.
  7. Ассоциативные расстройства мышления.
  8. Бред, классификация бреда. Особенности бредовых идей у детей.
  9. Навязчивые состояния.
  10. Обсессивно-фобический и дисморфоманический синдромы.
  11. Паранойальный и галлюцинаторно-параноидный синдромы.
  12. Дисмнезии и парамнезии.
  13. Органическая деменция: причины, клиника, особенности у детей.
  14. Симптомы повышенного и пониженного настроения.
  15. Симптомы повышенной и пониженной эмоциональной возбудимости.
  16. Извращение аффективности.
  17. Депрессивный синдром, особенности у детей.
  18. Маниакальный синдром, особенности у детей.
  19. Абулия и гипобулия: общее и различное.
  20. Извращение инстинктивных влечений.
  21. Кататонический синдром.
  22. Критерии расстроенного сознания по К. Ясперсу.
  23. Делирий.
  24. Онейроид.
  25. Сумеречное помрачение сознания.
  26. Психические нарушения при ЧМТ.
  27. Алкоголизм: клиника, последствия. Детский алкоголизм.
  28. Понятия наркомании, токсикомании. Последствия систематического
  29. употребления наркотиков и токсических веществ.
  30. Изменение психики при эпилепсии.
  31. Шизофрения: определение, классификация. Обязательные симптомы шизофрении.
  32. Психогенные заболевания: понятие, этиология, патогенез.
  33. Реактивные психозы: понятие, клинические варианты.
  34. Неврозы: определение, классификация.
  35. Неврастения.
  36. Невроз навязчивых состояний.
  37. Системные неврозы: невротические тики, расстройства сна, расстройства аппетита.
  38. Психопатии: определение, этиология, диагностические критерии.

### *Критерии оценивания доклада*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры	2 балла
Представление материала в форме таблиц, схем	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>10 баллов</b>

## Реферат. Подготовка

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

### Виды рефератов:

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:

- реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
- реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.

2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:

- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

### Требования к подбору и использованию рефератов:

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.

Оформление работы должно соответствовать стандарту.

### *Критерии оценивания рефератов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	2 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие презентации для сопровождения	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>10 баллов</b>

## Примерная тематика рефератов

1. История психиатрии.
2. Понятие уровней психических заболеваний. Продуктивная и негативная симптоматика.
3. Виды течения и исходов психических заболеваний.
4. Ощущение. Расстройства ощущений.
5. Галлюцинации: определение, классификация, отличие галлюцинаций и иллюзий.
6. Психосенсорные нарушения.
7. Ассоциативные расстройства мышления.
8. Бред, классификация бреда. Особенности бредовых идей у детей.
9. Навязчивые состояния.
10. Обсессивно-фобический и дисморфоманический синдромы.
11. Паранойяльный и галлюцинаторно-параноидный синдромы.
12. Дисмнезии и парамнезии.
13. Органическая деменция: причины, клиника, особенности у детей.
14. Симптомы повышенного и пониженного настроения.
15. Симптомы повышенной и пониженной эмоциональной возбудимости.
16. Извращение аффективности.
17. Депрессивный синдром, особенности у детей.
18. Маниакальный синдром, особенности у детей.
19. Абулия и гипобулия: общее и различное.
20. Извращение инстинктивных влечений.
21. Кататонический синдром.
22. Критерии расстроенного сознания по К. Ясперсу.
23. Делирий.
24. Онейроид.
25. Сумеречное помрачение сознания.
26. Психические нарушения при ЧМТ.
27. Алкоголизм: клиника, последствия. Детский алкоголизм.
28. Понятия наркомании, токсикомании. Последствия систематического
29. употребления наркотиков и токсических веществ.
30. Изменение психики при эпилепсии.
31. Шизофрения: определение, классификация. Облигатные симптомы шизофрении.
32. Психогенные заболевания: понятие, этиология, патогенез.
33. Реактивные психозы: понятие, клинические варианты.
34. Неврозы: определение, классификация.
35. Неврастения.
36. Невроз навязчивых состояний.
37. Системные неврозы: невротические тики, расстройства сна, расстройства аппетита.
38. Психопатии: определение, этиология, диагностические критерии.

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной

## **аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 60 баллов.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
---------------------------------------	------------------------------------	--	------------------------

<p><b>высокий</b></p>	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения</p> <p>ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-4.2. Выбирает и реализует методики</p>	<p><b>90-100</b></p>	<p><b>отлично</b></p>
-----------------------	--	----------------------	-----------------------

	<p>для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.</p>		
--	---	--	--

<p><b>повышенный</b></p>	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения</p> <p>ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-4.2. Выбирает и реализует методики</p>	<p><b>80-90</b></p>	<p><b>хорошо</b></p>
--------------------------	--	---------------------	----------------------

	<p>для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.</p>		
--	---	--	--



<p><b>базовый</b></p>	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения</p> <p>ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования</p>	<p><b>70-80</b></p>	<p><b>удовлетворительно</b></p>
-----------------------	--	---------------------	---------------------------------

<b>низкий</b>	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p>	<b>Ниже 70</b>	<b>неудовлетворительно</b>
---------------	--	----------------	----------------------------

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>			
<b>УК</b>	<b>ОПК</b>	<b>ПК</b>	<b>ППК</b>
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>			

<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p>	<p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.</p>	
--	--	---	--

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Наименование оценочного средства

1. Краткая характеристика оценочного средства: компетентностно-ориентированный тест, состоящий из 20 вопросов, позволяет студенту

**набрать 20 баллов. Время выполнения – 20 мин.**

### **Тестовый контроль по психопатологии**

1. Психопатология — это:

- А. Наука о взаимоотношениях между людьми
  - Б. Раздел психиатрии, изучающий признаки психических заболеваний
  - В. Наука о закономерностях формирования психики
2. Каким веком датируется нозологический период становления детской психиатрии:

- А. 1-я треть XX-го века
- Б. XIX век
- В. 2-ая половина XX-го века

3. Ускорение развития сторон психики в процессе онтогенеза:

- А. Ретардация
- Б. Дисгармония
- В. Акселерация

4. Рекуррентный тип течения психического заболевания характеризуется:

- А. Неуклонным нарастанием и усложнением психических расстройств
- Б. Чередованием приступов и светлых промежутков

5. Симптомы стойкого или временного выпадения психических функций называют:

- А. Негативными
- Б. Продуктивными

6. Восприятие объекта там, где в действительности ничего нет, называется:

- А. Метаморфопсией
- Б. Иллюзией
- В. Галлюцинацией

7. Расстройство ассоциативного процесса, характеризующееся отсутствием связи между отдельными мыслями или словами, называется:

- А. Разорванностью мышления
- Б. Резонерством
- В. Патологической обстоятельностью мышления

8. Группа бредовых идей самоуничтожения включает следующие разновидности бреда, кроме:

- А. Бреда высокого происхождения
- Б. Бреда самообвинения
- В. Дистормоманического бреда
- Г. Ипохондрического бреда

9. Расстройство мнестических функций при сохранной способности к суждениям наблюдается при:

- А. Частичном слабоумии
- Б. Тотальном слабоумии

10. К симптомам пониженной эмоциональной возбудимости относится:

- А. Апатия
- Б. Тревога

В.Гипотимия

11. Внезапное начало и прекращение расстройства сознания характерно для:

А. Онейроида

Б. Делирия

В. Сумеречного помрачения сознания

12. Общее снижение воли и влечений, в том числе и физиологических, носит название:

А. Абулии

Б. Гипербулии

В. Гипобулии

13. Пиромания — это непреодолимое влечение:

А. К воровству

Б. К перемене мест

В. К поджигательству

14. В классическую триаду симптомов, характерных для депрессивного синдрома входят все, кроме:

А. Гипотимии

Б. Ускорения мышления

В. Снижения двигательной активности

Г. Замедления мышления

15. Замкнутость и трудности установление эмоциональных контактов, характерны для следующего типа акцентуаций:

А. Гипертимного

Б. Лабильного

В. Шизоидного

16. Главными чертами астено-невротического типа акцентуированного характера являются:

А. Эгоцентризм, чрезмерная потребность во внимании, склонность к рисовке

Б. Большая впечатлительность, чувство собственной неполноценности

В. Повышенная раздражительность и склонность к ипохондрии

17. К необратимым (или малообратимым) последствиям черепно-мозговой травмы относятся следующие, кроме:

А. Травматический церебрастения

Б. Травматической энцефалопатии

В. Травматического слабоумия

18. Основным проявлением гебефренической формы шизофрении является:

А. Бред

Б. Двигательные расстройства в виде катонического синдрома

В. Нелепое, дурашливое поведение

19. Патогенетическую основу известных неврозов составляет:

А. Действие генетического фактора

Б. Срыв процессов возбуждения или торможения

В. Повреждение нервных клеток вследствие воздействия экзогенных факторов

20. К общим неврозам относят:

А. Невротический энурез

Б. Невротический энкопрез

В. Неврастению

### Критерии оценивания

<b>Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)</b>	<b>Балл</b>
Использует системный подход в решении профессиональных задач.	0-4
Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся:	0-4
Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК.	0-4
Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.	0-4
Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.	0-4
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература

3. Гуровец Г. В. Психопатология детского возраста [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей, обуч. по спец. "Дошкольное образование", "Специальное дошкольное образование", "Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях", "Коррекционная педагогика в начальном образовании". / Г. В. Гуровец - М.: ВЛАДОС, 2008. - 359 с.

2. Тихомирова Л. Ф. Психопатология [Текст]: учеб. пособие. / Л. Ф. Тихомирова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 88 с.

#### б) дополнительная литература

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М., 2007.

2. Моховиков А.Н. Многоосевая классификация психических расстройств детском и подростковом возрасте. – М., 2008.
3. Тихомирова Л.Ф. Психопатология. Учебное пособие. -Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Первой особенностью курса является его практическая ориентированность, изучение каждой темы готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

Второй особенностью является ориентированность на субъекта, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

Третья особенность: технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям;

Четвертая особенность: в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разно-уровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до 5 баллов и задания для самостоятельной

работы, выполняя которые студент может получить дополнительные баллы. Все получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Пятая особенность: преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 11 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры 3 курс			
		8	9		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>		
В том числе:					
Лекции	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		



Практические занятия (ПЗ)	8	-	8		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>34</b>	<b>60</b>		
В том числе:					
Доклад	20	10	10		
Реферат	40	20	20		
Подготовка к семинарам	34		30		
Другие виды самостоятельной работы		4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	ЗаО		ЗаО		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3 з.е.</b>	<b>1 з.е.</b>	<b>2 з.е.</b>		

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общая психопатология	2	5		24	31
1.1.	Тема: Введение в психопатологию. Основные понятия.	0,5	0,5		4	5
1.2	Тема Расстройства восприятия и ощущений	0,5	1,5		4	6
1.3.	Тема: Симптомы и синдромы нарушения мышления	0,5	1,5		4	6
1.4.	Тема: Нарушения интеллектуально-мнестических функций в психиатрии	0,5			4	4,5
1.5.	Тема: Расстройства эмоционально-волевой сферы		1		4	5

1.6.	Тема:Нарушения сознания. Расстройства личности		0,5		4	4,5
2	Раздел Частная психиатрия	4	3		30	37
2.1.	Тема Шизофрения.	1	1		6	8
2.2	Тема Эпилепсия	1	1		6	8
2.3.	Тема: Расстройства психики, связанные с интоксикационным и травматическим поражением мозга	1			6	7
2.4.	Психогенные заболевания.	1			6	7
2.5.	Психосоматические расстройства. Методы психотерапии.		1		6	7
	Подготовка реферата				40	40
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>8</b>		<b>94</b>	<b>108</b>

**13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Тема: Введение в психопатологию. Основные понятия.	Изучение литературы по теме Сообщение
2	Тема Расстройства восприятия и ощущений	Изучение литературы по теме Доклад
3	Тема: Симптомы и синдромы нарушения мышления	Изучение литературы по теме Доклад
4	Тема: Нарушения интеллектуально- мнестических функций в психиатрии	Изучение литературы по теме Доклад
5	Тема:Расстройства эмоционально- волевой сферы	Изучение литературы по теме Доклад Реферат
6.	Тема:Нарушения сознания. Расстройства личности	Изучение литературы по теме Доклад

<b>7.</b>	Тема Шизофрения.	Изучение литературы по теме Доклад Реферат
<b>8</b>	Тема Эпилепсия	Изучение литературы по теме Доклад
<b>9.</b>	Тема: Расстройства психики, связанные с интоксикационным и травматическим поражением мозга	Изучение литературы по теме Доклад Реферат
<b>10.</b>	Психогенные заболевания.	Изучение литературы по теме Доклад
<b>11.</b>	Психосоматические расстройства. Методы психотерапии	Изучение литературы по теме Доклад

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**

**М.Ю. Соловьев**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
К.М.06.06 Анатомия и физиология ЦНС**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профили: «Дошкольная дефектология», «Логопедия»,  
«Олигофренопедагогика», «Специальная педагогика и методика  
начального обучения»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры медико-биологических основ  
дефектологии и теории логопедии,  
кандидат биологических наук

Ковригина Т.Р.

**Утверждена на заседании кафедры**

медико-биологических основ дефектологии  
и теории логопедии  
«18» марта 2022\_ г.  
Протокол № 9

Зав. кафедрой

Тихомирова Л.Ф.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель** «Анатомия и физиология ЦНС» - сформировать умения применять знания о центральной нервной системе как об основном субстрате психической деятельности человека в будущей практической деятельности педагога

Основными *задачами* курса являются:

- понимания строения и функционирования основных анатомических структур мозга в норме и патологии;
- овладение навыками анализа исследований структур ЦНС;
- развитие умений использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Ши фр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Ответ на вопрос; компетентностный тест Составление глоссария; Составление таблицы; Презентация (подготовка); Эссе

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Ответ на вопрос; компетентностный тест; анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию); Составление глоссария; Составление таблицы; Презентация (подготовка); Эссе
ПК-6	Способен определять отклонения от нормативных показателей здоровья и психофизического развития у детей дошкольного и школьного возраста	<p>ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p>ПК-6.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.</p>	<p>Ответ на вопрос; компетентностный тест; Составление глоссария; Составление таблицы; Презентация (подготовка); Домашняя контрольная работа (выполнение); Эссе</p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	<b>14</b>	<b>14</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>22</b>	<b>22</b>
Лабораторные работы (ЛР)		

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Реферат	<b>5</b>	<b>5</b>
Составить глоссарий	<b>4</b>	<b>4</b>
Подготовка ответа на вопросы	<b>10</b>	<b>10</b>
Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию).	<b>2</b>	<b>2</b>
Презентация (подготовка)	<b>10</b>	<b>10</b>
Домашняя контрольная работа (выполнение)	<b>5</b>	<b>5</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Наименование тем</b>
<b>1</b>	Анатомия ЦНС как предмет, задачи, методология науки	Предмет и задачи анатомии и физиологии ЦНС. Предмет изучения, задачи и место Анатомии ЦНС среди других дисциплин. Методы анатомического исследования. Развития ЦНС
<b>2</b>	Строение центральной нервной системы	Типы нервной системы. Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции на центральную и периферическую, на соматическую и вегетативную (автономную). Основные морфологические элементы нервной системы

3	Анатомия и физиология спинного мозга	Форма, топография, основные отделы спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов. Рефлекторная дуга. Спинномозговые нервы, их образование, группировка по отделам, ветви. Шейное, плечевое и пояснично-крестцовое сплетения. Проводящие пути спинного мозга
4	Анатомия и физиология продолговатого мозга	Положение, функции. Внешнее и внутреннее строение. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.
5	Анатомия и физиология заднего мозга	Мост. Внешнее и внутреннее строение. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры. Структура мозжечка.
6	Анатомия и физиология среднего мозга	Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение. Ядра и проводящие пути среднего мозга. Заднее продырявленное вещество. Мозговой водопровод. Эволюция среднего мозга. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.
7	Анатомия и физиология промежуточного мозга	Таламический мозг и его части: зрительные бугры (таламус), гипоталамус, эпифиз, субталамус. Строение и связи. Третий желудочек.
8	Анатомия и физиология конечного мозга	Полушария большого мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий. Боковой желудочек. Базальные ядра. Обонятельный мозг. Понятие о лимбической системе. Древняя, старая и новая кора. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная). Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры. Вторичные поля. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.



<b>9</b>	Периферическая и автономная нервная система.	Сравнение черепных нервов со спинномозговыми. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов. Вегетативная нервная система. Строение и функции. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.
----------	--	---

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Анатомия ЦНС как предмет, задачи, методология науки</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>5</b>
1.1.	Тема: Предмет и задачи анатомии и физиологии ЦНС. Предмет изучения, задачи и место Анатомии ЦНС среди других дисциплин. Методы анатомического исследования. Развития ЦНС.	1	2		2	5
<b>2</b>	<b>Раздел: Строение центральной нервной системы</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>5</b>
2.1.	Тема: Типы нервной системы. Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции на центральную и периферическую, на соматическую и вегетативную (автономную). Основные морфологические элементы нервной системы	1	2		2	5
<b>3</b>	<b>Раздел: Анатомия и физиология спинного мозга</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>14</b>

3.1.	Тема: Форма, топография, основные отделы спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов. Рефлекторная дуга.	1	2		4	7
3.2.	Тема: Спинномозговые нервы, их образование, группировка по отделам, ветви. Шейное, плечевое и пояснично-крестцовое сплетения. Проводящие пути спинного мозга	1	2		4	7
<b>4</b>	<b>Раздел: Анатомия и физиология продолговатого мозга</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
4.1.	Тема: Положение, функции. Внешнее и внутреннее строение. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.	1	2		4	7
<b>5.</b>	<b>Раздел: Анатомия и физиология заднего мозга</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
5.1.	Тема: Мост. Внешнее и внутреннее строение. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры. Структура мозжечка.	2	2		4	8
<b>6</b>	<b>Раздел: Анатомия и физиология среднего мозга</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
6.1.	Тема: Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение. Ядра и проводящие пути среднего мозга. Заднее продырявленное вещество. Мозговой водопровод. Эволюция среднего мозга. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.	1	2		4	7
<b>7</b>	<b>Раздел: Анатомия и физиология промежуточного мозга</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>

7.1.	Тема: Таламический мозг и его части: зрительные бугры (таламус), гипоталамус, эпителиамус, субталамус. Строение и связи. Третий желудочек	2	2		4	8
<b>8</b>	<b>Раздел: Анатомия и физиология конечного мозга</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>10</b>
8.1.	Тема: Полушария большого мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий. Боковой желудочек. Базальные ядра. Обонятельный мозг. Понятие о лимбической системе. Древняя, старая и новая кора. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная). Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры. Вторичные поля. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.	2	4		4	10
<b>9</b>	<b>Раздел: Периферическая и автономная нервная система.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>

9.1.	Тема: Сравнение черепных нервов со спинномозговыми. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов. Вегетативная нервная система. Строение и функции. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.	2	2		4	8
<b>Всего:</b>		<b>14</b>	<b>22</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет и задачи анатомии и физиологии ЦНС. Предмет изучения, задачи и место Анатомии ЦНС среди других дисциплин. Методы анатомического исследования. Развития ЦНС	Подготовка ответа на вопросы
2	Типы нервной системы. Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции на центральную и периферическую, на соматическую и вегетативную (автономную). Основные морфологические элементы нервной системы	Подготовка ответа на вопросы Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию); Составление глоссария; Составление таблицы; Презентация (подготовка);

3	<p>Форма, топография, основные отделы спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов. Рефлекторная дуга.</p>	<p>Подготовка устного ответа; Презентация (подготовка); Составление таблицы; Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию);</p>
4	<p>Спинномозговые нервы, их образование, группировка по отделам, ветви. Шейное, плечевое и пояснично-крестцовое сплетения. Проводящие пути спинного мозга</p>	<p>Подготовка ответа на вопросы; Составление таблицы; Презентация (подготовка); Эссе</p>
5	<p>Положение, функции (продолговатый мозг). Внешнее и внутреннее строение. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.</p>	<p>Подготовка ответа на вопросы Составление таблицы; Презентация (подготовка); Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию);</p>
6	<p>Мост. Внешнее и внутреннее строение. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры. Структура мозжечка.</p>	<p>Подготовка ответа на вопросы Презентация (подготовка) Составление таблицы;</p>
7	<p>Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение. Ядра и проводящие пути среднего мозга. Заднее продырявленное вещество. Мозговой водопровод. Эволюция среднего мозга. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.</p>	<p>Подготовка ответа на вопросы Презентация (подготовка)</p>
8	<p>Таламический мозг и его части: зрительные бугры (таламус), гипоталамус, эпителиамус, субталамус. Строение и связи. Третий желудочек.</p>	<p>Подготовка ответа на вопросы; Составление таблицы; Презентация (подготовка)</p>

9	<p>Полушария большого мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий. Боковой желудочек. Базальные ядра. Обонятельный мозг. Понятие о лимбической системе. Древняя, старая и новая кора. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная). Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры. Вторичные поля. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.</p>	<p>Подготовка ответа на вопросы; Составление таблицы; Презентация (подготовка)</p>
10	<p>Сравнение черепных нервов со спинномозговыми. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов. Вегетативная нервная система. Строение и функции. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.</p>	<p>Подготовка ответа на вопросы Презентация (подготовка); Домашняя контрольная работа (выполнение); Составление глоссария; Эссе</p>

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. История развития анатомии как науки.
2. Методы анатомического исследования.
3. Морфогенез спинного мозга.
4. Морфогенез головного мозга.

5. Нервная регуляция функций.
6. Основные принципы классификации нервных структур.
7. Плоскости, сечения и проекции тела человека.
8. Филогенез нервной системы

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Устный ответ на контрольные вопросы

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Предмет и задачи анатомии и физиологии ЦНС. Предмет изучения, задачи и место Анатомии ЦНС среди других дисциплин. Методы анатомического исследования. Развития ЦНС	Подготовка ответа на вопросы	УК-1, ОПК-8, ПК-6
Типы нервной системы. Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции на центральную и периферическую, на соматическую и вегетативную (автономную). Основные морфологические элементы нервной системы	Подготовка ответа на вопросы; Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию); Составление глоссария; Составление таблицы; Презентация (подготовка);	УК-1, ОПК-8, ПК-6
Форма, топография, основные отделы спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов. Рефлекторная дуга.	Подготовка устного ответа; Презентация (подготовка); Составление таблицы; Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию);	УК-1, ОПК-8, ПК-6

Спинномозговые нервы, их образование, группировка по отделам, ветви. Шейное, плечевое и пояснично-крестцовое сплетения. Проводящие пути спинного мозга	Подготовка ответа на вопросы; Составление таблицы; Презентация (подготовка); Эссе	УК-1, ОПК-8, ПК-6
Положение, функции (продолговатый мозг). Внешнее и внутреннее строение. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.	Подготовка ответа на вопросы Составление таблицы; Презентация (подготовка); Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию);	УК-1, ОПК-8, ПК-6
Мост. Внешнее и внутреннее строение. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры. Структура мозжечка.	Подготовка ответа на вопросы Презентация (подготовка) Составление таблицы;	УК-1, ОПК-8, ПК-6
Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение. Ядра и проводящие пути среднего мозга. Заднее продырявленное вещество. Мозговой водопровод. Эволюция среднего мозга. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.	Подготовка ответа на вопросы Презентация (подготовка)	УК-1, ОПК-8, ПК-6
Таламический мозг и его части: зрительные бугры (таламус), гипоталамус, эпителиамус, субталамус. Строение и связи. Третий желудочек.	Подготовка ответа на вопросы; Составление таблицы; Презентация (подготовка)	УК-1, ОПК-8, ПК-6



<p>Полушария большого мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий. Боковой желудочек. Базальные ядра. Обонятельный мозг. Понятие о лимбической системе. Древняя, старая и новая кора. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции.</p> <p>Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная). Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры. Вторичные поля. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры.</p> <p>Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.</p>	<p>Подготовка ответа на вопросы;</p> <p>Составление таблицы;</p> <p>Презентация (подготовка)</p>	<p>УК-1, ОПК-8, ПК-6</p>
---	--	--------------------------

<p>Сравнение черепных нервов со спинномозговыми. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой.</p> <p>Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов. Вегетативная нервная система. Строение и функции. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.</p>	<p>Подготовка ответа на вопросы</p> <p>Презентация (подготовка);</p> <p>Домашняя контрольная работа (выполнение);</p> <p>Составление глоссария</p> <p>Эссе</p>	<p>УК-1, ОПК-8, ПК-6</p>
--	--	--------------------------

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение лабораторных занятий – 0,5 баллов.

Выступление на лабораторных занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 8 баллов (в зависимости от сложности заданий).

*Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (семинарских) занятий</b>	4	12
	<i><b>Итого</b></i>	<b>4</b>	<b>12</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Предмет и задачи анатомии и физиологии ЦНС. Предмет изучения, задачи и место Анатомии ЦНС среди других дисциплин. Методы анатомического исследования. Развития ЦНС	1	8
	Типы нервной системы. Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции на центральную и периферическую, на соматическую и вегетативную (автономную). Основные морфологические элементы нервной системы	1	8
	Форма, топография, основные отделы спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов. Рефлекторная дуга.	1	8

	Спинномозговые нервы, их образование, группировка по отделам, ветви. Шейное, плечевое и пояснично-крестцовое сплетения. Проводящие пути спинного мозга	1	8
	Положение, функции (продолговатый мозг). Внешнее и внутреннее строение. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.	1	8
	Мост. Внешнее и внутреннее строение. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры. Структура мозжечка.	1	8
	Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение. Ядра и проводящие пути среднего мозга. Заднее продырявленное вещество. Мозговой водопровод. Эволюция среднего мозга. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.	1	8
	Таламический мозг и его части: зрительные бугры (таламус), гипоталамус, эпителиамус, субталамус. Строение и связи. Третий желудочек.	1	8

	<p>Полушария большого мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий. Боковой желудочек. Базальные ядра. Обонятельный мозг. Понятие о лимбической системе. Древняя, старая и новая кора. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции.</p> <p>Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная). Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры. Вторичные поля. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры.</p> <p>Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.</p>	1	8
--	---	---	---

	<p>Сравнение черепных нервов со спинномозговыми. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой.</p> <p>Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов. Вегетативная нервная система. Строение и функции. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.</p>	1	8
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>80</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>10</b>	<b>80</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>	<b>20</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>	<b>112</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 59 балла</b>			

*Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

Вариант 1. Задание.

1. Найти в интернет ресурсах информацию по теме, отобрать необходимую и систематизировать ее по одному из критериев – описательный, аналитический,

информативный материал.

2. Дать характеристику симптомов повреждения мозжечка.

Вариант 2. Задание.

1. Найти в интернет ресурсах информацию по теме, отобрать необходимую и систематизировать ее по одному из критериев – описательный, аналитический, информативный материал.

2. Зарисовать поперечный разрез промежуточного мозга. Схему проводящих путей, расположение ядер серого вещества промежуточного мозга

Вариант 3. Задание.

1. Найти в интернет ресурсах информацию по теме, отобрать необходимую и систематизировать ее по одному из критериев – описательный, аналитический, информативный материал.

2. Провести анализ поражений проводящих путей спинного мозга.

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических (семинарских) занятиях***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине**

**Примерные контрольные вопросы по темам для ответа на вопросы**

1. Серое и белое вещество полушарий.
2. Виды проводящих волокон: ассоциативные, комиссуральные.
3. Базальные ганглии. Строение и функции.
4. Внутренняя капсула. Тракты, проходящие через внутреннюю капсулу.
5. Строение коры большого мозга.
6. Оболочки мозга: твердая и мягкая оболочки.
7. Желудочки мозга. Ликвор.
8. Кровоснабжения мозга.

***Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ полученной информации	1 балла
развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного материала	1 балл
свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть	1 балла

устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного материала	1 балл
высказывает оценочные суждения в отношении изученного материала	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **Примерный анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию)**

направлен на проверку полученных теоретико-методических и практических навыков при подготовке студентов для будущей деятельности

**1. Выучить вопросы для подготовки к занятию: Форма, топография, основные отделы спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов. Рефлекторная дуга.**

**1. Оформить порядок проведения лабораторных работ в тетради:**

2. Выполнить задания в тетради:

- Зарисовать в протокол схему сегмента спинного мозга;
- Зарисовать схему кровообращения мозга.

### **Критерии анализа по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
лабораторные работы аккуратно оформлены	0,5 балла
изучен порядок проведения лабораторных работ	0,5 балл
решены практические задачи по теме	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **Таблица. Составление**

Таблица определяется как форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Внешне таблица представляет собой систему построенных особым образом горизонтальных строк и вертикальных столбцов, имеющих общий заголовок, заглавия граф и строк, на пересечении которых и записываются данные. Таблица реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Табличный материал гораздо более информативен и нагляден по сравнению с текстовым изложением материала. Таблицы позволяют представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.

### **Примерное задание для составления таблицы**

Составить таблицу: Онтогенез нервной системы.

**Критерии оценивания Таблица. Составление.**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Точно подбирает информацию по заданию	1 балл
Точно группирует данные	1 балл



Точно выделяет понятия и положения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### **Глоссарий. Составление**

Глоссáрий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

#### **Примерное задание для составления глоссария**

Тема: Таламический мозг и его части: зрительные бугры (таламус), гипоталамус, эпиталамус, субталамус. Строение и связи. Третий желудочек.  
Составить глоссарий по теме:

#### **Критерии оценивания Глоссарий. Составление.**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
хорошо ориентируется в терминологии	1 балл
хорошо владеет приемами использования различных источников информации	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **Презентация. Подготовка**

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Отличительные признаки презентации:

1. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д.
2. Презентации чаще всего устраиваются не только для журналистов, но и для других целевых аудиторий рекламного воздействия (потенциальных потребителей, покупателей, инвесторов, партнеров, влиятельных госслужащих и т.п.), которые должны воспринимать презентуемое непосредственно.
3. Полномасштабная презентация требует больших интеллектуальных, организационных и материальных затрат.

**Тема:** Периферическая и автономная нервная система.

**Время:** продолжительность выполнения задания – 1-2 дня.

**Задание для студентов:**

Подготовить презентации:

- Сравнение черепных нервов со спинномозговыми.
- Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой.
- Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов.

### **Критерии оценивания Презентация. Подготовка**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
выступления соответствует теме, поставленным целям и задачам	1 балла
отмечено понимание темы, умение критического анализа информации	1 балл
в презентации представлена информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д	1 балл
сформулированы аргументированные выводы	1 балл
Присутствует оригинальность и креативность при подготовке презентации	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **Примерные темы рефератов**

Реферат - доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Реферат имеет следующие признаки:

содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника;

содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок;

имеет постоянные структуры. Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

### **Примерные темы рефератов**

1. История развития анатомии как науки.
2. Методы анатомического исследования.
3. Морфогенез спинного мозга.
4. Морфогенез головного мозга.
5. Нервная регуляция функций.
6. Основные принципы классификации нервных структур.
7. Плоскости, сечения и проекции тела человека.
8. Филогенез нервной системы

### **Критерии оценивания рефератов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
тема раскрыта полностью	1 балла
реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы)	1 балл
работа оформлена аккуратно	1 балла
высказаны собственные суждения по теме реферата	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### **Примерные домашняя контрольная работа (выполнение)**

**Домашняя письменная контрольная работа** – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

#### **Вариант 1**

1. Развитие спинного мозга в онтогенезе
2. Восходящие проводящие пути спинного мозга: топография, функциональное значение.
3. Функциональное значение спинного мозга.

### **Критерии оценивания домашней контрольной работы (выполнение)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
ответ полный	1 балла
определения содержат все существенные признаки, отражена специфика процессов;	1 балл
оформлена в соответствии с требованиями	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### **Эссе**

**Эссе** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Тема:** Мост. Внешнее и внутреннее строение. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры. Структура мозжечка

**Время:** продолжительность выполнения задания – 1-2 дня.

**Задание для студентов:**

Написать эссе на тему: «Нарушения, возникающие при поражении мозжечка и

коррекция их»

### **Критерии оценивания Эссе**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
соответствие теме	0,5 балла
наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины	0,5 балла
наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме	0,5 балла
наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме	0,5 балла
деление текста на введение, основную часть и заключение	0,5 балла
наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы	0,5 балла
самостоятельность выполнения работы	0,5 балла
проявление творческого подхода к раскрываемой теме	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и лабораторных занятиях (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 59 баллов.

- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квалитативная</b>

<b>базовый</b>	Использует системный подход в решении профессиональных задач, проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; использует в работе значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста; анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза	<b>61-100%</b> <b>59 - 112</b> <b>баллов</b>	<b>зачтено</b>
----------------	--	--	----------------

<b>низкий</b>	Рассматривает возможные варианты в практической деятельности проектов решения конкретной профессиональной задачи. Не имеет представления об особенностях образовательного процесса с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; о наиболее значимых анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста; о медицинской документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза	<b>60 и ниже % 58 баллов и ниже</b>	<b>не зачтено</b>
---------------	--	---	-------------------

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>		
<b>УК</b>	<b>ОПК</b>	<b>ПК</b>
<b>Вопросы к зачету</b>		
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.

		ПК-6.2 Анализирует медицинскую документацию лиц с ОБЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.
--	--	---

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Наименование оценочного средства

##### 1. Вопросы к зачету

Зачет складывается из двух этапов:

1. Решить компетентностный тест;
2. Ответить на теоретический вопрос;

За зачет студент может получить 25 баллов.

##### *Критерии оценивания компетентностный тест*

*Тесты* — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется с использованием соответствующих программ.

Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы.

Для формулировки тестовых заданий чаще всего используют вопросы с выборкой ответов из нескольких (обычно трех-пяти) вариантов ответов на каждый из них. Такая форма обеспечивает сравнительную легкость технической реализации ввода ответов в память компьютера и простоту анализа выбора ответов.

Компетентностные тесты, включающих задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности.

##### *Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

1. Элементами строения серого вещества спинного мозга являются

- 1) столбы
- 2) рога
- 3) канатики
- 4) пучки

2. Двигательные ядра спинного мозга лежат в

- 1) заднем роге
- 2) боковом роге
- 3) переднем роге
- 4) центральном канале

3. Вегетативные симпатические ядра залегают в боковых рогах сегментов
- 1) шейных
  - 2) грудных
  - 3) крестцовых
  - 4) копчиковых
4. Вегетативные парасимпатические ядра содержатся в боковых рогах сегментов
- 1) грудных
  - 2) поясничных
  - 3) крестцовых
  - 4) копчиковых
5. В передних канатиках проходят проводящие пути
- 1) преимущественно двигательные
  - 2) чувствительные и двигательные
  - 3) только чувствительные
  - 4) все ответы правильные
6. В боковых канатиках проходят проводящие пути
- 1) преимущественно двигательные
  - 2) чувствительные и двигательные
  - 3) только чувствительные
  - 4) все ответы правильные
7. Чувствительными путями являются:
- 1) спинно-мозжечковый
  - 2) спинно-таламический
  - 3) клиновидный пучок Бурдаха
  - 4) оливо-спинномозговой
8. К путям восходящего направления относятся:
- 1) тонкий пучок Голля
  - 2) спинно-покрышечный
  - 3) оливо-спинномозговой
  - 4) краснаядерно-спинномозговой
9. Импульсы произвольных движений несут проводящие пути:
- 1) преддверно-спинномозговой
  - 2) оливо-спинномозговой
  - 3) передний пирамидный
  - 4) боковой пирамидный
10. Церебральная жидкость содержится в пространстве
- 1) эпидуральном
  - 2) субдуральном
  - 3) субарахноидальном



4) все ответы правильные

*Примерные вопросы для самоподготовки к зачету*

1. Предмет и задачи анатомии ЦНС.
2. Методы изучения нервной системы.
3. История развития анатомии ЦНС.
4. Современные методы исследования анатомии ЦНС.
5. Понятие синапса, виды синапсов.
6. Строение нервной ткани.
7. Классификация нейронов.
8. Строение электрического синапса.
9. Строение химического синапса.
10. Серое и белое вещество головного мозга.
11. Строение нейрона.
12. Внешнее строение спинного мозга.
13. Строение рефлекторной дуги.
14. Серое вещество спинного мозга.
15. Проводящие пути спинного мозга
16. Спинномозговые нервы
17. Оболочки головного мозга.
18. Основные отделы головного мозга.
19. Анатомическое строение головного мозга.
20. Развитие головного мозга в онтогенезе.
21. Организация ствола головного мозга.
22. Анатомия продолговатого мозга.
23. Организация заднего отдела.
24. Организация мозжечка.
25. Анатомия среднего мозга.
26. Организация промежуточного мозга.
27. Организация переднего отдела.
28. Внешнее строение больших полушарий.
29. Желудочки головного мозга.
30. Кора больших полушарий.
31. Анатомия больших полушарий.
32. Специализация структур больших полушарий.
33. Проводящие пути головного мозга.
34. Черепно-мозговые нервы.
35. Филогенез нервной системы.
36. История развития взглядов на физиологию ЦНС.
37. Методы исследования в физиологии ЦНС.
38. Рефлекторная теория работы ЦНС.
39. Работа нейрона, понятие потенциала действия.
40. Мембранный потенциал покоя нейрона.
41. Управляемые ионные каналы мембраны нейрона.
42. Механизм передачи сигнала в синапсе.
43. Механизм торможения, его роль в ЦНС.
44. Механизм мышечного сокращения.

45. Понятие рецептора, классификация рецепторов.
46. Кодирование информации в ЦНС.
47. Соматическая и вегетативная регуляции.
48. Соматические рефлексы.
49. Вегетативные рефлексы.
50. Отделы вегетативной нервной системы.
51. Функции симпатической системы
52. Функции парасимпатической системы.
53. Регуляция движений.
54. Регуляция процесса дыхания
55. Регуляция пищеварения.
56. Регуляция работы сердца.

#### **Критерии оценивания**

<b>Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)</b>	<b>Балл</b>
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	5
Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	5
Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.	5
Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

#### **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература**

1. Козлов В.И., Цехмистренко Т.А. Анатомия нервной системы. М.: Мир, 2004.
2. Синельников Р.Д. Атлас анатомии человека. Т.4 – М.: 2009.
3. Смирнов В.М. Физиология центральной нервной системы – М.: Академия, 2008.
4. Н.А.Фонсова, В.А.Дубынин. Функциональная анатомия нервной системы. М.: Экзамен, 2004. (Электронный ридер).

##### **б) дополнительная литература**

1. Воронова Н.В. Анатомия центральной нервной системы – М.: 2010
2. Гайворонский И.В. Анатомия центральной нервной системы – СПб.: 2009

##### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office

- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, лабораторных занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном

детском коллективе.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, методические пособия, таблицы телевизор;

2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;

3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;

4. Раздаточный материал;

5. Хрестоматийный материал;

6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Триместры</b>
		<b>8</b>
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>	<b>6</b>
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
В том числе:		
Реферат	<b>8</b>	<b>8</b>
Составить глоссарий	<b>4</b>	<b>4</b>
Подготовка ответа на вопросы	<b>20</b>	<b>20</b>
Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию).	<b>4</b>	<b>4</b>
Презентация (подготовка)	<b>16</b>	<b>16</b>

Домашняя контрольная работа (выполнение)	<b>10</b>	<b>10</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Анатомия ЦНС как предмет, задачи, методология науки</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>8</b>	<b>9</b>
1.1.	Тема: Предмет и задачи анатомии и физиологии ЦНС. Предмет изучения, задачи и место Анатомии ЦНС среди других дисциплин. Методы анатомического исследования. Развития ЦНС.	0,5	0,5		8	9
<b>2.</b>	<b>Раздел: Строение центральной нервной системы</b>		<b>0,5</b>		<b>6</b>	<b>6,5</b>
2.1.	Тема: Типы нервной системы. Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции на центральную и периферическую, на соматическую и вегетативную (автономную). Основные морфологические элементы нервной системы		0,5		6	6,5
<b>3</b>	<b>Раздел: Анатомия и физиология спинного мозга</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>12</b>	<b>14</b>

3.1.	Тема: Форма, топография, основные отделы спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов. Рефлекторная дуга.	0,5	0,5		6	7
3.2.	Тема: Спинномозговые нервы, их образование, группировка по отделам, ветви. Шейное, плечевое и пояснично-крестцовое сплетения. Проводящие пути спинного мозга	0,5	0,5		6	7
<b>4</b>	<b>Раздел: Анатомия и физиология продолговатого мозга</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>6</b>	<b>7</b>
4.1.	Тема: Положение, функции. Внешнее и внутреннее строение. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.	0,5	0,5		6	7
<b>5</b>	<b>Раздел: Анатомия и физиология заднего мозга</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>6</b>	<b>7</b>
5.1.	Тема: Мост. Внешнее и внутреннее строение. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры. Структура мозжечка.	0,5	0,5		6	7
<b>6</b>	<b>Раздел: Анатомия и физиология среднего мозга</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>6</b>	<b>7</b>
6.1.	Тема: Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение. Ядра и проводящие пути среднего мозга. Заднее продырявленное вещество. Мозговой водопровод. Эволюция среднего мозга. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.	0,5	0,5		6	7
<b>7</b>	<b>Раздел: Анатомия и физиология промежуточного мозга</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>6</b>	<b>7</b>

7.1.	Тема: Таламический мозг и его части: зрительные бугры (таламус), гипоталамус, эпителиамус, субталамус. Строение и связи. Третий желудочек	0,5	0,5		6	7
<b>8</b>	<b>Раздел: Анатомия и физиология конечного мозга</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>6</b>	<b>7,5</b>
8.1.	Тема: Полушария большого мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий. Боковой желудочек. Базальные ядра. Обонятельный мозг. Понятие о лимбической системе. Древняя, старая и новая кора. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная). Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры. Вторичные поля. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.	0,5	1		6	7,5
<b>9</b>	<b>Раздел: Периферическая и автономная нервная система.</b>		<b>1</b>		<b>6</b>	<b>7</b>

9.1.	Тема: Сравнение черепных нервов со спинномозговыми. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов. Вегетативная нервная система. Строение и функции. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.		1		6	7
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>62</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет и задачи анатомии и физиологии ЦНС. Предмет изучения, задачи и место Анатомии ЦНС среди других дисциплин. Методы анатомического исследования. Развития ЦНС.	Подготовка ответа на вопросы
2	Типы нервной системы. Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции на центральную и периферическую, на соматическую и вегетативную (автономную). Основные морфологические элементы нервной системы	Подготовка ответа на вопросы Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию); Составление глоссария; Составление таблицы; Презентация (подготовка);



3	<p>Форма, топография, основные отделы спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов. Рефлекторная дуга.</p>	<p>Подготовка устного ответа; Презентация (подготовка); Составление таблицы; Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию);</p>
4	<p>Спинномозговые нервы, их образование, группировка по отделам, ветви. Шейное, плечевое и пояснично-крестцовое сплетения. Проводящие пути спинного мозга</p>	<p>Подготовка ответа на вопросы; Составление таблицы; Презентация (подготовка); Эссе</p>
5	<p>Положение, функции. Внешнее и внутреннее строение. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия</p>	<p>Подготовка ответа на вопросы Составление таблицы; Презентация (подготовка); Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию);</p>
6	<p>Мост. Внешнее и внутреннее строение. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры. Структура мозжечка.</p>	<p>Подготовка ответа на вопросы Презентация (подготовка) Составление таблицы;</p>
7	<p>Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение. Ядра и проводящие пути среднего мозга. Заднее продырявленное вещество. Мозговой водопровод. Эволюция среднего мозга. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.</p>	<p>Подготовка ответа на вопросы Презентация (подготовка)</p>
8	<p>Таламический мозг и его части: зрительные бугры (таламус), гипоталамус, эпиталамус, субталамус. Строение и связи. Третий желудочек</p>	<p>Подготовка ответа на вопросы; Составление таблицы; Презентация (подготовка)</p>

9	<p>Полушария большого мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий. Боковой желудочек. Базальные ядра. Обонятельный мозг. Понятие о лимбической системе. Древняя, старая и новая кора. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная). Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры. Вторичные поля. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.</p>	<p>Подготовка ответа на вопросы; Составление таблицы; Презентация (подготовка)</p>
10	<p>Сравнение черепных нервов со спинномозговыми. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов. Вегетативная нервная система. Строение и функции. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.</p>	<p>Подготовка ответа на вопросы Презентация (подготовка); Домашняя контрольная работа (выполнение); Составление глоссария; Эссе</p>

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор учебной работе**  
**М.Ю. Соловьев**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.07.04 Клиника интеллектуальных нарушений**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профиль Дошкольная дефектология)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры

методик и технологий

специального и инклюзивного образования

к. п .н., доцент

Заверткина Любовь Васильевна

**Утверждено на заседании кафедры**

методик и технологий

специального и инклюзивного образования

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

Мельникова Инна Игоревна

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений»** - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение многообразия клинических форм нарушений интеллекта и практическое использование методов диагностики нарушения интеллекта.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание многообразия клинических форм и симптоматических проявлений нарушения интеллекта и проблем их дифференциальной диагностики;
- овладение навыками дифференцировки хромосомных синдромов и болезней с наследственной предрасположенностью;
- развитие умений планировать и применять методы коррекции и компенсации различных симптомов интеллектуальных нарушений, а также планировать работу по организации взаимодействия с другими специалистами по вопросам коррекции и компенсации нарушений интеллекта.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть** (часть, формируемую участниками образовательных отношений) ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	конспект, доклад
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	презентация
ПК-6	Способен определять отклонения от нормативных показателей здоровья и психофизического развития у детей дошкольного и школьного возраста	ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.	конспект, доклад
		ПК-6.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза	презентация

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			

<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					
Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					
Подготовка презентаций	34	34			
Подготовка рефератов	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Клинические формы и симптоматические проявления нарушений интеллектуальных нарушений	1. Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе. 2. Медико-генетическое консультирование. Генетические и хромосомные формы нарушений интеллекта. 3. Особенности анатомо-физиологического, клинического, неврологического, симптоматического, психологического, поведенческого статусов при нарушении интеллекта.
		1. Поврежденный дизонтогенез. 2. Влияние различных вредоносных факторов; алкогольный синдром; родовая травма, черепно-мозговая травма, асфиксия и их последствия для развития олигофрении. 3. Характеристика степеней и форм умственной отсталости. 4. Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения.
		1. Этиология задержки психического развития. 2. Характеристика особенностей клинического проявления задержки психического развития. 3. Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения.
		1. Этиология деменции. 2. Характеристика особенностей клинического проявления различных форм деменции. 3. Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения
2	Проблемы дифференциальной диагностики	1. Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии. 2. Методы и приемы дифференциальной диагностики умственной отсталости от других сходных состояний.

3	Хромосомные синдромы и болезни с наследственной предрасположенностью	Клиническая, психолого-педагогическая характеристика детей с: <ul style="list-style-type: none"> <li>• с. Дауна,</li> <li>• с. Кляйнфельтера,</li> <li>• с. Шерешевского-Тернера;</li> <li>• фенилукетонурией;</li> <li>• гидроцефалией,</li> <li>• микроцефалией.</li> </ul>
4	Методы коррекции и компенсации различных симптомов интеллектуальных нарушений.	1. Лечебные, гигиенические и педагогические мероприятия на всех этапах развития и обучения детей с нарушением интеллекта. 2. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с нарушением интеллекта.
5	Взаимодействие специалистов по вопросам коррекции и компенсации нарушений интеллекта	1. Система специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта. 2. Взаимодействие специалистов по вопросам коррекции и компенсации нарушений интеллекта

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел 1: Клинические формы и симптоматические проявления нарушений интеллекта</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе.		1		1	2
<b>1.2</b>	Тема: Медико-генетическое консультирование. Генетические и хромосомные формы нарушений интеллекта		1		1	2
<b>1.3</b>	Тема: Особенности анатомо-физиологического, клинического, неврологического, симптоматического, психологического, поведенческого статусов при нарушении интеллекта.	1	1		2	4
<b>1.4</b>	Тема: Олигофрения. Степени и формы. Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения	1	1		2	4
<b>1.5</b>	Тема: Задержка психического развития. Этиология. Типы. Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения	1	1		1	4
<b>1.6</b>	Тема: Деменция. Этиология. Характеристика. Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения.	1	1		2	4

<b>2</b>	<b>Раздел: Проблемы дифференциальной диагностики</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
<b>2.1</b>	Тема: Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии	2	2		4	8
<b>2.2</b>	Тема: Методы и приемы дифференциальной диагностики умственной отсталости от других сходных состояний.	2	4		6	12
<b>3.</b>	<b>Раздел : Хромосомные синдромы и болезни с наследственной предрасположенностью</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>24</b>
<b>3.1</b>	Нарушения интеллекта, вызванные хромосомными мутациями	4	4		6	12
<b>3.2</b>	Нарушения интеллекта, вызванные нарушениями обменных и воспалительных процессов.	2	2		6	12
<b>4</b>	<b>Раздел: Методы коррекции и компенсации различных симптомов интеллектуальных нарушений.</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	<b>24</b>
<b>4.1</b>	Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития детей с нарушением интеллекта.	2	4		6	12
<b>4.2</b>	Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с нарушением интеллекта	2	4		6	12
<b>5</b>	<b>Раздел: Взаимодействие специалистов по вопросам коррекции и компенсации нарушений интеллекта</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
<b>5.1</b>	Система специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Специфика организации учебно-воспитательного процесса.	2	4		6	10
<b>5.2</b>	Взаимодействие специалистов по вопросам коррекции и компенсации нарушений интеллекта	2	2		4	10
<b>Всего:</b>		<b>22</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Клинические формы и симптоматические проявления нарушений интеллекта	Составьте конспект по актуальным проблемам олигофренопедагогики, понятийному аппарату. подготовьте доклад

2	Олигофрения. Степени и формы	Конспект работ О.Е.Фрейерова, Г.М.Дульнева, Г.Е.Сухаревой, М.С.Певзнер. 2Доклад об изменениях в формулировке и трактовке понятий: гидроцефалия, микроцефалия, парез, нистагм, рефлекс Бабинского, пятна Брушфильда, анамнез, имбецильность, дебильность, идиотия, деменция, ЗПР.
3	Задержка психического развития	1.Подготовьте доклад об особенностях органической формы ЗПР. 2Составьте конспект об особенностях конституционального и психогенного факторов как этиологических критериях формирования ЗПР.
4	Деменция.	1.Подготовьте доклад об особенностях дементной формы приобретенного слабоумия. 2.Составьте конспект с клинико-педагогической характеристикой деменции преддошкольного, дошкольного, младшего школьного возраста.
5	Проблемы дифференциальной диагностики	Разработайте презентацию о методах и приемах дифференциальной диагностики интеллектуальных нарушений и других сходных состояний.
6	Взаимодействие специалистов по вопросам коррекции и компенсации нарушений интеллекта	Разработайте презентацию о системе гигиенических и оздоровительных мероприятий для детей с с.Дауна, с ФКУ, с гидроцефалией.
7	Хромосомные синдромы и болезни с наследственной предрасположенностью	Разработайте презентацию о сущности, симптоматике, специфике, диагностике, коррекции, лечении и педагогической помощи детям с нарушением интеллекта (тип нарушения определяет студент).
8	Методы коррекции и компенсации различных симптомов интеллектуальных нарушений.	Разработайте презентацию по книге В.П.Кашенко «Педагогическая коррекция» о сущности методов психокоррекции: внушение, гипнотерапия, убеждение. Определите их педагогические возможности.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
------------------------------	----------------------------	-------------------------------------



Клинические формы и симптоматические проявления нарушений интеллекта	конспект, доклад	УК-1.3.
Олигофрения. Степени и формы	конспект, доклад	УК-1.3. ПК-6.1
Задержка психического развития	конспект, доклад	УК-1.3. ПК-6.1
Деменция.	конспект, доклад	УК-1.3. ПК-6.1
Хромосомные синдромы и болезни с наследственной предрасположенностью	презентация	УК-1.3. ОПК- 8.2. ПК-6.1
Проблемы дифференциальной диагностики	доклад	УК-1.3. ОПК-8.2. ПК-6.1
Методы коррекции и компенсации различных симптомов интеллектуальных нарушений.	презентация	УК-1.3. ОПК-8.2. ПК-6.2.
Взаимодействие специалистов по вопросам коррекции и компенсации нарушений интеллекта	презентация	УК-1.3. ОПК-8.2. ПК-6.2.

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов,

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	Посещение лекционных занятий	9	11
	Посещение практических занятий	14	16
	<i>Итого</i>	23	27
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>

Клинические формы и симптоматические проявления нарушений интеллекта - Доклад	2	8
Олигофрения. Степени и формы конспект. - Доклад	2	8
Задержка психического развития конспект. - Доклад	2	8
Деменция. - доклад	2	8
Проблемы дифференциальной диагностики - Доклад по результатам диагностики развития ребенка	2	8
Хромосомные синдромы и болезни с наследственной предрасположенностью. - Презентация	2	8
Взаимодействие специалистов по вопросам коррекции и компенсации нарушений интеллекта - Презентация, разработка рекомендаций	5	19
<b>Итого</b>	17	67
<b>Всего в семестре</b>	40	94
<b>Промежуточная аттестация</b>	14	14
<b>ИТОГО</b>	54	108
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра не менее 54 баллов</b>		

### Задания для практических занятий

1. Составить конспект об изучении взаимосвязи психопатологии и дефектологии в медико-педагогическом комплексе; систематизации методов для клинической диагностики различных форм нарушения интеллекта.
2. Составить конспект по результатам анализа содержания медицинского и психолого-педагогического сопровождения детей с различной степенью нарушений интеллекта.
3. Составить конспект по результатам анализа содержания медицинского и психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития.
4. Составить доклад по результатам анализа содержания медицинского и психолого-педагогического сопровождения детей с деменцией.
5. Составить доклад по результатам изучения медицинских карт и анамнестических данных детей с нарушением интеллекта.
6. Разработать презентацию по результатам анализа системы медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта, вызванного патологиями обменных процессов.
7. Разработать презентацию по результатам изучения особенностей консультирования семей, воспитывающих детей с различными видами интеллектуальных нарушений.

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла

Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### Темы докладов

1. Различные подходы к пониманию сущности клинических основ нарушений интеллекта.
2. Вклад Э. Сегена в разработку системы медико-педагогической помощи лицам с нарушением интеллекта.
3. Вклад Е. К. Грачевой в разработку системы медико-психолого-педагогической помощи детям с тяжелым нарушением интеллекта.
4. Различные подходы к содержанию диагностики мозговых структур и сосудов при органическом поражении ЦНС.
5. Различные подходы к типам взаимодействия специалистов при воспитании, обучении и развитии детей с нарушением интеллекта.
6. Формы организации здоровьесберегающих технологий при воспитании, обучении и развитии детей с различными синдромальными формами умственной отсталости.
7. Обзор современных ассистивных технологий для воспитания, обучения и развития детей с различной степенью умственной отсталости.
8. Обзор современных реабилитационных средств для помощи детям с нарушением интеллекта.
9. Формы оказания помощи лицам с нарушением интеллекта в России и за рубежом (сравнительный аспект).
10. Формы оказания альтернативной помощи лицам с нарушением интеллекта.

### Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### Критерии оценивания презентаций

При разработке данного мероприятия необходимо учитывать критерии составления презентаций:

Критерий	Балл
Структура презентации: компоненты, из которых она состоит: привлечение внимания вводная часть основная часть обзор заключение (побуждение).	1 балл
Стиль презентации. Стиль презентации может быть различным: высоким, деловым, дружественным и т.п. Как правило, стиль определяется следующими факторами: внешний вид участников манера подачи материала атмосфера, которая царит в помещении тема презентации.	1 балл

Сопровождение презентации К этому аспекту относится все, что окружает презентацию, все ее внешние составляющие: организация зала, расстановка столов и стульев, оптимальное количество приглашенных; использование флип-чартов, досок, ноутбуков, слайдов. Все это значительно влияет на эффект презентации.	0,5 балла
Ситуативное управление презентацией предполагает установление контакта с аудиторией. Техника подготовки успешной презентации достигается за счет последовательной отработки трех этапов: планирование презентации; подготовка и проведение репетиции перед презентацией; проведение презентации.	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	10

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>1</sup>

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Студент допускается к аттестации, если посетил 60 % занятий и набрал не менее 65 баллов по БРС.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	Успешно проводит диагностику и выявляет психофизические, возрастные и клинические особенности детей с нарушением интеллекта.		<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи в работе с детьми с нарушением интеллекта. Выявляет психофизические и возрастные			<b>хорошо</b>

	<p>особенности детей с различными степенями и формами нарушения интеллекта. Организует работу с детьми с нарушением интеллекта в условиях специального и инклюзивного образования</p>			
<b>базовый</b>	<p>Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы диагностики и помощи лиц с нарушением интеллекта. Неактивно осваивает предметы, в которых характеризуются причины интеллектуальных нарушений, а также личностные особенности лиц с данной патологией. С ошибками характеризует клинико-педагогические методы диагностики нарушений интеллекта, виды психолого-педагогической, медицинской документации</p>			<b>удовлетворительно</b>

<b>низкий</b>	при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов и примеров.		<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>
---------------	---	--	-------------------	----------------------------

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций		Оценка	
Качественный показатель	Количественный показатель (в процентах)	(в баллах)	
<b>высокий</b>	компетенции сформированы полностью	<b>90–100%</b>	отлично
<b>повышенны й</b>	частично сформированы основные элементы компетенций	<b>75–89%</b>	хорошо
<b>базовый</b>	частично сформированы отдельные элементы компетенций	<b>60–74%</b>	удовлетворитель но
<b>низкий</b>	компетенции не сформированы	<b>0–59%</b>	неудовлетворите льно

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
<b>УК</b>
Конспект, доклад (на выбранную тему)
УК-1.3.Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
<b>ОПК</b>
презентация, разработка рекомендаций
ОПК – 8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
<b>ПК</b>
конспект, доклад
ПК – 6.1.Фиксирует значимые анатомио-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.

**7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации****Вопросы к зачету с оценкой**

1. Раскройте этиологическую модель возникновения умственной отсталости.
2. Назовите основные этапы развития помощи детям с умственной отсталостью.
3. Раскройте этиопатогенетическую классификацию умственной отсталости и олигофрении разных авторов.
4. Обоснуйте взаимосвязь биологических и социальных факторов в возникновении клинических форм интеллектуальной недостаточности.
5. Назовите основные признаки, значимые для дифференциальной диагностики деменции и умственной отсталости у дошкольников.
6. Назовите основные линии развития ребенка раннего возраста с деменцией.
7. Назовите и охарактеризуйте занятия, которые проводятся воспитателем, учителем специализированного дошкольного и школьного учреждения для детей с умственной отсталостью.
8. Охарактеризуйте виды деятельности педагога-дефектолога с детьми с нарушением познавательной деятельности.
9. Раскройте содержание групповых и индивидуальных форм работы с детьми с с.Дауна, с.Кляйнфельтера.
10. Обоснуйте необходимость сочетания интегрированной и дифференцированной моделей воспитания и обучения детей с различными синдромальными формами умственной отсталости.
11. Определите основные условия, обеспечивающие эффективность лечебной и специальной медицинской помощи детям с нарушением познавательной деятельности.
12. Раскройте специфику и задачи занятий по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, по развитию речи и подготовке к обучению грамоте детей с нарушением познавательной деятельности.
13. Дать определения основных понятий дисциплины.
14. Охарактеризуйте механизм качественных изменений мозга при интеллектуальных нарушениях.
15. Сравните уровни умственной отсталости.
16. Проанализируйте характер влияния этиологического фактора на уровень интеллектуального нарушения.
17. Опишите морфологические особенности мозга при микрогирии.
18. Опишите морфологические особенности мозга при пахигирии.
19. Охарактеризуйте состояние нервных процессов при нарушениях интеллекта.
20. Определите, в чем заключаются трудности составления классификаций интеллектуальных нарушений.
21. Сравните с позиции средств педагогического воздействия классификацию умственной отсталости, разработанную Г. М. Дульневым, М. С. Певзнер.
22. Раскройте состояние проблемы ЗПР в современной коррекционной педагогике и психологии.
23. Определите, что позволяет говорить о качественном отличии детей с ЗПР от детей с нарушением интеллекта.
24. Сравните клинические и психолого-педагогические проявления при ЗПР и нарушениях интеллекта.
25. Дайте характеристику ЗПР соматогенного генеза.
26. Дайте характеристику ЗПР психогенного генеза.
27. Дайте характеристику ЗПР конституционального генеза.

28. Дайте характеристику ЗПР церебрально-органического генеза.
29. Сравните клинические проявления нарушения интеллекта при умственной отсталости разной степени тяжести.
30. Охарактеризуйте органическую деменцию у детей младшего школьного возраста.
31. Определите условия обучения и воспитания детей со вторым типом деменции.
32. Охарактеризуйте этиологию олигофрении.
33. Назовите формы олигофрении.
34. Дайте педагогическую характеристику торпидным детям.
35. Назовите степени олигофрении по международной классификации.
36. Дайте клинико-психолого-педагогическую характеристику дебильности.
37. Дайте клинико-психолого-педагогическую характеристику имбецильности.
38. Дайте клинико-психолого-педагогическую характеристику идиотии.
39. Раскройте роль наследственности в формировании клинических форм интеллектуальных нарушений.
40. Дайте клиническую характеристику олигофрении, осложненной токсоплазмозом.
41. Дайте клиническую характеристику олигофрении при синдроме Дауна.
42. Дайте сравнительную характеристику эмоций и поведения детей с гидроцефалией и фенилкетонурией.
43. Определите, от каких внешне сходных состояний следует отличать умственную отсталость.
44. Определите, чем отличается умственная отсталость от замедленного темпа психического развития.
45. Дайте сравнительную характеристику нарушений интеллекта, вызванных умственной отсталостью и нарушением функций анализаторов.
46. Назовите направления дифференциальной диагностики нарушений интеллекта.
47. Назовите, какие психотерапевтические и гигиенические мероприятия необходимо проводить с детьми, имеющими нарушения интеллекта.
48. Перечислите специалистов, оказывающих помощь детям с нарушением интеллекта, и проанализируйте содержание их работы.

### Критерии оценивания представления презентации

Критерий	Балл
<b>Коммуникабельность, культура диалога</b>	
Воспроизводит материал презентации близко к тексту. Испытывает трудности при ответе на вопросы	<b>1 балл</b>
Свободно владеет содержанием презентации, но испытывает трудности при ответе на вопрос	<b>2 балла</b>
Свободно владеет содержанием презентации, полно и подробно отвечает на поставленные вопросы, вступает в диалог	<b>3 балла</b>
<b>Самоанализ и рефлексия результатов своих действий</b>	
Затрудняется в оценке качества презентации	<b>1 балл</b>
Дает оценку формулировкам, изложенным в презентации. но не может их обосновать	<b>2 балла</b>
Дает обоснованную, объективную оценку содержания презентации	<b>3 балла</b>
<b>Своевременность представления докладов, презентаций, разработанных рекомендаций</b>	
Материалы презентации представлены с опозданием, позднее установленных сроков	<b>0 баллов</b>
Материалы презентации представлены вовремя	<b>2 балла</b>
<b>Максимальный балл</b>	<b>От 2 до 8</b>

### Доклад по выбранной теме

Критерии оценки доклада:



### *Высокий уровень*

- доклад оформлен в соответствии со всеми требованиями, педагогически грамотно;
- используемые методы, приемы и формы представления доклада оптимальны для целевой аудитории;
- содержание доклада излагается грамотно, подробно и логично, отражены причинно-следственные связи, сделаны практические выводы

### *Средний уровень:*

- доклад оформлен в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном педагогически грамотно;
- используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами;
- содержание доклада излагается педагогически грамотно, есть небольшие недостатки, неточности; достаточно обоснованы практические выводы, отражены причинно-следственные связи

### *Низкий уровень:*

- текст доклада оформлен с ошибками;
- используемые методы, приемы и формы работы являются педагогическими шаблонами;
- используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными;
- отсутствуют практические выводы.

## **Критерии оценивания представления доклада**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
<b>Коммуникабельность, культура диалога</b>	
Воспроизводит материал доклада близко к тексту. Испытывает трудности при ответе на вопросы	<b>1 балл</b>
Свободно владеет содержанием доклада. но испытывает трудности при ответе на вопрос	<b>2 балла</b>
Свободно владеет содержанием доклада, презентации, полно и подробно отвечает на поставленные вопросы, вступает в диалог	<b>3 балла</b>
<b>Самоанализ и рефлексия результатов своих действий</b>	
Затрудняется в оценке качества доклада	<b>1 балл</b>
Дает оценку формулировкам предложенным в докладе	<b>2 балла</b>
Дает обоснованную, объективную оценку содержания своего доклада	<b>3 балла</b>
<b>Своевременность представления докладов, презентаций, разработанных рекомендаций</b>	
Материалы доклада представлены с опозданием, позднее установленных сроков	<b>0 баллов</b>
Материалы доклада представлены в срок	<b>2 балла</b>
<b>итого</b>	<b>От 2 до 8</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Бадалян Л. О. Невропатология [Текст]: учеб. для студ. дефектолог. фак. пед. вузов. / Л. О. Бадалян - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2003. - 368с.: ил.
2. Визель Т. Г. Нейропсихологическое блиц-обследование (тесты по исследованию высших психических функций) [Текст]. / Т. Г. Визель - М.: В. Секачев, 2012. - 22,[2] с.: ил.
3. Мастюкова Е. М. Основы генетики: Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и спец.психологии : учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. "Тифлопедагоги-

ка", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Специальная психология", "Спец. дошк. пед. и психология". / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина; под общ. ред. В. И. Селиверстова, Б. П. Пузанова - М.: ВЛАДОС, 2003. - 368 с.: ил.

4. Московкина А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2013. — 246 с. — 978-5-7042-2472-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23994.html>

5. Скаяева Е.А. Невропатология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.А. Скаяева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 146 с. — 978-5-98935-193-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73809.html>

#### **б) дополнительная литература**

1. Гуровец Г. В. Психопатология детского возраста [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей, обуч. по спец."Дошкольное образование", "Специальное дошкольное образование", "Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях", "Коррекционная педагогика в начальном образовании". / Г. В. Гуровец - М.: ВЛАДОС, 2008. - 359 с.

2. Клиническая психология: в 4 т: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А. Б. Холмогоровой. М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 464 с.

3. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии [Текст]: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений, обуч. по направлению и специальностям психологии. / А. Р. Лурия - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 380 с.

4. Тихомирова Л. Ф. Психопатология [Текст]: учеб. пособие. / Л. Ф. Тихомирова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 88 с.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

5. Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <http://lib.yspu.org>

6. Википедия. Свободная энциклопедия - <http://ru.wikipedia.org>

7. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.hut.ru>

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование

теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов коррекционно-развивающего процесса;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных специальных (коррекционных) учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 7 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Программа зачета с оценкой

49. Раскройте этиологическую модель возникновения умственной отсталости.
50. Назовите основные этапы развития помощи детям с умственной отсталостью.
51. Раскройте этиопатогенетическую классификацию умственной отсталости и олигофрении разных авторов.
52. Обоснуйте взаимосвязь биологических и социальных факторов в возникновении клинических форм интеллектуальной недостаточности.
53. Назовите основные признаки, значимые для дифференциальной диагностики деменции и умственной отсталости у дошкольников.
54. Назовите основные линии развития ребенка раннего возраста с деменцией.
55. Назовите и охарактеризуйте занятия, которые проводятся воспитателем, учителем специализированного дошкольного и школьного учреждения для детей с умственной отсталостью.
56. Охарактеризуйте виды деятельности педагога-дефектолога с детьми с нарушением познавательной деятельности.
57. Раскройте содержание групповых и индивидуальных форм работы с детьми с с.Дауна, с.Кляйнфельтера.
58. Обоснуйте необходимость сочетания интегрированной и дифференцированной моделей воспитания и обучения детей с различными синдромальными формами умственной отсталости.
59. Определите основные условия, обеспечивающие эффективность лечебной и специальной медицинской помощи детям с нарушением познавательной деятельности.
60. Раскройте специфику и задачи занятий по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, по развитию речи и подготовке к обучению грамоте детей с нарушением познавательной деятельности.
61. Дать определения основных понятий дисциплины.
62. Охарактеризуйте механизм качественных изменений мозга при интеллектуальных нарушениях.
63. Сравните уровни умственной отсталости.
64. Проанализируйте характер влияния этиологического фактора на уровень интеллектуального нарушения.
65. Опишите морфологические особенности мозга при микрогирии.
66. Опишите морфологические особенности мозга при пахигирии.

67. Охарактеризуйте состояние нервных процессов при нарушениях интеллекта.
68. Определите, в чем заключаются трудности составления классификаций интеллектуальных нарушений.
69. Сравните с позиции средств педагогического воздействия классификацию умственной отсталости, разработанную Г. М. Дульневым, М. С. Певзнер.
70. Раскройте состояние проблемы ЗПР в современной коррекционной педагогике и психологии.
71. Определите, что позволяет говорить о качественном отличии детей с ЗПР от детей с нарушением интеллекта.
72. Сравните клинические и психолого-педагогические проявления при ЗПР и нарушениях интеллекта.
73. Дайте характеристику ЗПР соматогенного генеза.
74. Дайте характеристику ЗПР психогенного генеза.
75. Дайте характеристику ЗПР конституционального генеза.
76. Дайте характеристику ЗПР церебрально-органического генеза.
77. Сравните клинические проявления нарушения интеллекта при умственной отсталости разной степени тяжести.
78. Охарактеризуйте органическую деменцию у детей младшего школьного возраста.
79. Определите условия обучения и воспитания детей со вторым типом деменции.
80. Охарактеризуйте этиологию олигофрении.
81. Назовите формы олигофрении.
82. Дайте педагогическую характеристику торпидным детям.
83. Назовите степени олигофрении по международной классификации.
84. Дайте клинико-психолого-педагогическую характеристику дебильности.
85. Дайте клинико-психолого-педагогическую характеристику имбецильности.
86. Дайте клинико-психолого-педагогическую характеристику идиотии.
87. Раскройте роль наследственности в формировании клинических форм интеллектуальных нарушений.
88. Дайте клиническую характеристику олигофрении, осложненной токсоплазмозом.
89. Дайте клиническую характеристику олигофрении при синдроме Дауна.
90. Дайте сравнительную характеристику эмоций и поведения детей с гидроцефалией и фенилкетонурией.
91. Определите, от каких внешне сходных состояний следует отличать умственную отсталость.
92. Определите, чем отличается умственная отсталость от замедленного темпа психического развития.
93. Дайте сравнительную характеристику нарушений интеллекта, вызванных умственной отсталостью и нарушением функций анализаторов.
94. Назовите направления дифференциальной диагностики нарушений интеллекта.
95. Назовите, какие психотерапевтические и гигиенические мероприятия необходимо проводить с детьми, имеющими нарушения интеллекта.
96. Перечислите специалистов, оказывающих помощь детям с нарушением интеллекта, и проанализируйте содержание их работы.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.

4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		8	9		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>		
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	6	2		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>60</b>	<b>34</b>		
В том числе:					
Подготовка презентаций	40	20	20		
Разработка рекомендаций	34	14	20		
Подготовка доклада	34	16	18		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет с оценкой</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>				

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Клинические формы и симптоматические проявления нарушений интеллекта</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>20</b>	<b>23</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе.				2	
<b>1.2.</b>	Медико-генетическое консультирование. Генетические и хромосомные формы нарушений интеллекта				2	

1.3	Особенности анатомо-физиологического, клинического, неврологического, симптоматического, психологического, поведенческого статусов при нарушении интеллекта.				4	
1.4	Тема: Олигофрения. Степени и формы. Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения	0.5			4	
1.5	Тема: Задержка психического развития. Этиология. Типы. Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения				4	
1.6	Тема: Деменция. Этиология. Характеристика. Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения.	0.5			4	
<b>2</b>	<b>Раздел: Проблемы дифференциальной диагностики</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>18</b>	<b>20</b>
2.1	Тема: Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии		0.5		8	
2.2	Тема: Методы и приемы дифференциальной диагностики умственной отсталости от других сходных состояний.		0.5		10	
<b>3</b>	<b>Раздел: Хромосомные синдромы и болезни с наследственной предрасположенностью</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>20</b>	<b>23</b>
3.1	Тема: Нарушения интеллекта, вызванные хромосомными мутациями		1		10	
3.2	Тема: Нарушения интеллекта, вызванные нарушениями обменных и воспалительных процессов.		1		10	
<b>4</b>	<b>Раздел: Методы коррекции и компенсации различных симптомов интеллектуальных нарушений</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>20</b>	<b>23</b>
4.1	Тема: Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития детей с нарушением интеллекта.		1		10	
4.2	Тема: Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с нарушением интеллекта		1		10	
<b>5</b>	<b>Раздел: Взаимодействие специалистов по вопросам коррекции и компенсации нарушений интеллекта</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>12</b>	<b>14</b>
5.1	Тема: Система специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Специфика организации учебно-воспитательного процесса		0.5		4	
5.2	Тема: Взаимодействие специалистов по вопросам коррекции и компенсации нарушений интеллекта		0.5		8	
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>8</b>		<b>94</b>	<b>108</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Клинические формы и симптоматические проявления нарушений интеллекта	Составьте конспект по актуальным проблемам олигофренопедагогики, понятийному аппарату. подготовьте доклад
2	Олигофрения. Степени и формы	Конспект работ О.Е.Фрейерова, Г.М.Дульнева, Г.Е.Сухаревой, М.С.Певзнер. 2Доклад об изменениях в формулировке и трактовке понятий: гидроцефалия, микроцефалия, парез, нистагм, рефлекс Бабинского, пятна Брушфильда, анамнез, имбецильность, дебильность, идиотия, деменция, ЗПР.
3	Задержка психического развития	1.Подготовьте доклад об особенностях органической формы ЗПР. 2Составьте конспект об особенностях конституционального и психогенного факторов как этиологических критериях формирования ЗПР.
4	Деменция.	1.Подготовьте доклад об особенностях дементной формы приобретенного слабоумия. 2.Составьте конспект с клинико-педагогической характеристикой деменции преддошкольного, дошкольного, младшего школьного возраста.
5	Проблемы дифференциальной диагностики	Разработайте презентацию о методах и приемах дифференциальной диагностики интеллектуальных нарушений и других сходных состояний.
6	Взаимодействие специалистов по вопросам коррекции и компенсации нарушений интеллекта	Разработайте презентацию о системе гигиенических и оздоровительных мероприятий для детей с с.Дауна, с ФКУ, с гидроцефалией.
7	Хромосомные синдромы и болезни с наследственной предрасположенностью	Разработайте презентацию о сущности, симптоматике, специфике, диагностике, коррекции, лечении и педагогической помощи детям с нарушением интеллекта (тип нарушения определяет студент).
8	Методы коррекции и компенсации различных симптомов интеллектуальных нарушений.	Разработайте презентацию по книге В.П.Кашенко «Педагогическая коррекция» о сущности методов психокоррекции: внушение, гипнотерапия, убеждение. Определите их педагогические возможности.

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**

**М.Ю. Соловьев**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.07.05 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**

**Профили: «Специальная педагогика и методика начального образования»,  
«Логопедия», «Дошкольная дефектология»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедрой специальной  
(коррекционной) педагогики, к.псих.н.

**С.Н. Воронина**

**Утверждено на заседании кафедры**

специальной (коррекционной)

педагогики и психологии

«18» марта 2022\_ г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

**А.Э. Симановский**



### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование методов психодиагностики детей дошкольного возраста с различными нарушениями в развитии.

Основными **задачами** курса являются:

#### Понимание :

- значения и проблем современной психодиагностики в системе особенностей психологического сопровождения ребенка с ОВЗ;

#### Овладение навыками:

- овладение навыками использования современных научно обоснованных и наиболее адекватных методов и методик психодиагностики ребенка

#### Развитие умений:

- планировать, организовывать и проводить психодиагностику детей с нарушениями в развитии, а также вести отчетную документацию по итогам проведения психодиагностики ребенка.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП, в модуль "Коррекционно-развивающая деятельность педагога-дефектолога"

УК-1.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-2.1; ПК-4.2; ПК-4.3

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Реферат Презентация
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	Реферат Эссе Презентация Кейс-технология

ПК-2	Способен осуществлять объективную оценку результативности реализуемых программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ	ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности	Эссе Кейс-технология
ПК-4	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-4.2 Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ	Эссе Кейс-технология

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс	курс
		4 семестр	семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	36	8
В том числе:			
Лекции	22	14	
Практические занятия (ПЗ)	32	22	0

Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>8</b>
В том числе:			
подготовка реферата	<b>12</b>	<b>12</b>	
написание эссе	<b>12</b>	<b>12</b>	
подготовка презентации	<b>12</b>	<b>12</b>	
решение кейсов	<b>18</b>		<b>8</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет)		<b>Зачет</b>	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>6</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Наименование тем</b>
1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	1. Медицинское, педагогическое, социально-педагогическое обследования ребенка. 2. Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.
2	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.	1. Психолого-педагогическое изучение детей 1-го года жизни. 2. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. 3. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. 4. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.
3	Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями в развитии.	1. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. 2. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения. 3. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 4. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

4	Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.	1. Модели и структура психологической помощи детям с нарушениями в развитии. 2. Психолого-педагогическое консультирование и поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.
---	--	---

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел:</b> Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	<b>24</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Медицинское, педагогическое, социально-педагогическое обследования ребенка.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
<b>1.2</b>	Тема: Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
<b>2</b>	<b>Раздел:</b> Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>18</b>	<b>36</b>
<b>2.1</b>	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей 1-го года жизни.	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>2.2.</b>	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>2.3.</b>	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>5</b>	<b>10</b>
<b>2.4.</b>	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>5</b>	<b>10</b>

<b>3</b>	<b>Раздел:</b> Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями в развитии.	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>16</b>	<b>32</b>
<b>3.1</b>	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>3.2</b>	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>3.3</b>	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>3.4.</b>	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>4.</b>	<b>Раздел:</b> Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>16</b>
<b>4.1.</b>	Тема: Модели и структура психологической помощи детям с нарушениями в развитии.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>4.2.</b>	Тема: Психолого-педагогическое консультирование и поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>Всего:</b>		<b>22</b>	<b>32</b>		<b>54</b>	<b>108</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1.1</b>	Тема: Медицинское, педагогическое, социально-педагогическое обследования ребенка.	Эссе, презентация

1.2	Тема: Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.	Реферат, Презентация
2.1.	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей 1-го года жизни.	Кейс
2.2	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.	Кейс
2.3	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	Кейс
2.4	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.	Кейс
3.1.	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.	Кейс
3.2.	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.	Кейс
3.3.	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Кейс
3.4.	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	Кейс
4.1.	Тема: Модели и структура психологической помощи детям с нарушениями в развитии.	Реферат, презентация
4.2.	Тема: Психолого-педагогическое консультирование и поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.	Реферат, эссе. презентация

## **6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены**

### **6.3. Примерная тематика рефератов**

1. История становления и развития психологической диагностики детей с ОВЗ.
2. Направления изучения и методы психолого-педагогической диагностики детей первого года жизни.
3. Направления изучения и методы психолого-педагогической диагностики детей первого года жизни.
4. . Направления изучения и методы психолого-педагогической диагностики детей раннего дошкольного возраста.
5. Направления изучения и методы психолого-педагогической диагностики детей старшего дошкольного возраста.
6. Направления изучения и методы психолого-педагогической диагностики младших школьников.
7. Направления изучения и методы психолого-педагогической диагностики подростков.
8. Методы изучения эмоционально-волевой сферы личности ребенка-

дошкольника.

9. Методы изучения семьи ребенка с ОВЗ.

10. Модели и структура психолого-педагогического сопровождения развития ребенка-дошкольника с ОВЗ.

### 7. Фонды оценочных средств

#### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: Медицинское, педагогическое, социально-педагогическое обследования ребенка.	Эссе, презентация	ОПК-8; ПК-4
Тема: Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.	Реферат, Презентация	УК-1; ОПК-8
Тема: Психолого-педагогическое изучение детей 1-го года жизни.	Кейс	ПК2; ПК-4
Тема: Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.	Кейс	ПК2; ПК-4
Тема: Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	Кейс	ПК2; ПК-4
Тема: Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.	Кейс	ПК2; ПК-4
Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.	Кейс	ПК2; ПК-4
Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.	Кейс	ОПК-1; ПК -2; ПК-4-
Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Кейс	ПК2; ПК-4

Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	Кейс	ПК2; ПК-4
Тема: Модели и структура психологической помощи детям с нарушениями в развитии.	Реферат, презентация	ОПК-8
Тема: Психолого-педагогическое консультирование и поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.	Реферат, эссе, презентация	УК-1; ОПК-8; ПК-2

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	-	-
	<b><i>Итого</i></b>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Тема: Медицинское, педагогическое, социально-педагогическое обследования ребенка.	7	14



Тема: Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.	7	14
Тема: Психолого-педагогическое изучение детей 1-го года жизни.	7	14
Тема: Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.	7	14
Тема: Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	7	14
Тема: Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.	7	14
Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.	7	14
Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.	7	14
Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	7	14
Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	7	14
Тема: Модели и структура психологической помощи детям с нарушениями в развитии.	7	14
Тема: Психолого-педагогическое консультирование и поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.	7	14

	<b>Итого</b>	<b>84</b>	<b>168</b>
<b>Всего</b>		<b>84</b>	<b>168</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>6</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>87</b>	<b>174</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 1 семестра менее 56 баллов</b>			

*Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

**13. Кейс по теме " Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. "**

Екатерина 5 лет

**Причина обращения за консультацией:** обратилась мать ребенка с жалобами на отставание в психоречевом развитии, энкопрез до 4 лет.

**Семья:** единственный ребенок, растет в полной семье. Ребенок долгожданный и любимый. Родители заинтересованы в развитии ребенка. Отношения в семье, со слов матери, доброжелательные.

**Здоровье и развитие:** Девочка от VII беременности, протекавшей на фоне повышенного артериального давления. Недоношенность 35 нед. Роды II в 35 нед., масса при рождении 3350 гр, длина 53 см, оценка по шкале Апгар 9/10 б., с рождения одышка до 100 в минуту. Была переведена в детскую больницу с диагнозом внутриутробная двусторонняя пневмония, дыхательная недостаточность III ст. Сопутствующие заболевания - перелом правой ключица. Нервно-психическое развитие в первый год жизни с незначительным отставанием. Д/с посещает с 1 г. 8 мес., адаптация удовлетворительная. В д/с не выполняла требования воспитателей, через год была направлена на психолого-медико-педагогическую комиссию для установления диагноза, после чего переведена в ДОУ для детей с ОВЗ. Адаптация в новом детском саду удовлетворительная. С программой д/с не справляется.

**Поведение во время консультации:** Контакт установился легко. Добродушна. Улыбается. В пространстве, времени не ориентирована. На свое имя отзывается. Сведения о себе не дает. Внимание неустойчивое. Познавательная активность присутствует. Простые цвета соотносит, показывает, называет. Знает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Большой-маленький, широкий-узкий - не знает. Части тела на себе показывает. Нелепиц и недорисовок на картинке не замечает. Сформированы обобщающие понятия: одежда, игрушки, животные. Мышление наглядно-действенное. Владеет прямым механическим счетом до 6, итоговое число не называет. Речь с нарушениями звукопроизношения. Эхолалии. По тексту Векслера общ. IQ – 50, Верб. IQ – 46, Неверб. IQ – 62.

**Физическое и моторное развитие:** Соматическое состояние удовлетворительное. Мелкая и крупная моторика нарушены. Навыки самообслуживания сформированы слабо, нуждается в постоянной посторонней помощи со стороны взрослого.

### Задания:

1. Какой тип нарушения психического развития возможен в данном случае?  
Обоснуйте свой ответ
2. Какие исследования ещё необходимы для уточнения диагноза?
3. Какие причины могли привести к данному нарушению?  
Какие вопросы было бы целесообразно задать родителям Екатерины, чтобы получить больше информации о ней?

*Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **Реферат**

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т.п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

#### **Требования к подбору и использованию рефератов:**

28. Материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
  29. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
  30. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
  31. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
  32. Оформление работы должно соответствовать стандарту.
- Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания реферата.

*Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### **Примерная тематика рефератов**

1. История становления и развития психологической диагностики детей с ОВЗ.

2. Направления изучения и методы психолого-педагогической диагностики детей первого года жизни.
3. Направления изучения и методы психолого-педагогической диагностики детей первого года жизни.
4. Направления изучения и методы психолого-педагогической диагностики детей раннего дошкольного возраста.
5. Направления изучения и методы психолого-педагогической диагностики детей старшего дошкольного возраста.
6. Направления изучения и методы психолого-педагогической диагностики младших школьников.
7. Направления изучения и методы психолого-педагогической диагностики подростков.
8. Методы изучения эмоционально-волевой сферы личности ребенка-дошкольника.
9. Методы изучения семьи ребенка с ОВЗ.
10. Модели и структура психолого-педагогического сопровождения развития ребенка-дошкольника с ОВЗ.

#### ***Критерии оценивания рефератов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата	1 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

#### **Эссе**

**Эссе** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### **Примеры тем эссе**

3. Какие существуют модели психолого-педагогического сопровождения семьи. Проанализируйте достоинства и недостатки.
4. Возможности и ограничения методов психолого-педагогического изучения эмоционально-волевой сферы раннего и старшего дошкольного возраста.

#### ***Критерии оценивания эссе***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры эссе	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл

<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>
--------------------------	----------

### **Презентация**

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д. Основная цель презентации -облегчение процесса восприятия информации с помощью запоминающихся образов. Разнообразие презентаций определяется их целями, особенностями аудитории, исполнителем и другими факторами.

1. Структура презентации. Это компоненты, из которых она состоит:привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение (побуждение).Если какая-либо из перечисленных частей отсутствует, эффективность презентации снижается. Если же нарушения допущены сразу в нескольких частях, то презентация перестает действовать.

2. Содержание презентации включает многоаспектную характеристику объекта

3. Стилль презентации может быть различным

4. Сопровождение презентации

5. Управление презентацией предполагает установление контакта с аудиторией.

*Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### **Критерии оценивания презентации**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Контакт с аудиторией	1 балл
Ответы на вопросы	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### **Кейс-технология**

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### **Примеры кейсов**

2. Кейс по теме: Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного

возраста»

Обратилась за консультацией мама девочки (Виола П. 5 лет).

Жалобы на отставание в речевом развитии, неусидчивость, слабо усваивает программу ДООУ.

### **Вопросы к кейсу:**

1. Напишите программу психолого-педагогической диагностики девочки.
2. Перечислите задачи диагностики, выделите приоритетные задачи.
3. Перечислите методы, которые можно использовать для диагностики.

### **Критерии оценивания кейса**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие практических предложений и рекомендаций	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Промежуточная аттестация складывается из суммы баллов, набранных студентами в течение семестра при выполнении анализа методических материалов, подготовки презентаций, решения кейсов, и баллов, набранных по тесту.

### **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации**

#### **Вопросы по дисциплине " Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

1. Современное состояние проблемы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.
2. Задачи психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии.
3. Принципы диагностики аномального развития.
4. Основные этапы психолого-педагогической диагностики ребенка.
5. История психодиагностики в России и за рубежом.
6. Медицинское обследование в системе комплексного обследования детей с ОВЗ.
7. Педагогическое изучение детей с ОВЗ.
8. Изучение микросоциальных условий воспитания детей с ОВЗ.
9. Этапы психологического обследования ребенка.
10. Анализ результатов психологического обследования ребенка.
11. Психологическое заключение.
12. Понятие и значение психологического анамнеза. Принципы составления.
13. Понятие психологического диагноза.
14. Понятие психологического прогноза.
15. Правила проведения психолого-педагогического обследования ребенка.
16. Методы исследования психических процессов детей с нарушениями в развитии.
17. Метод наблюдения. Достоинства и недостатки метода.

18. Метод эксперимента. Достоинства и недостатки метода.
19. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
20. Психологические методики на исследование внимания.
21. Психологические методики на исследование памяти.
22. Психологические методики на исследование восприятия.
23. Психологические методики на исследование мышления.
24. Психологические методики на исследование речи.
25. Психологические методики на исследование эмоциональной сферы и личности.
26. Проективные методики. Классификация.
27. Психолого-педагогическая диагностика детей младенческого возраста.
28. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста.
29. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста.
30. Психолого-педагогическая диагностика детей школьного возраста.
31. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха.
32. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением зрения.
33. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением функций ОДА.
34. Психолого-педагогическая диагностика детей с РДА.
35. Особенности психологического консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
36. Методы психологического консультирования.
37. Процедура психологического консультирования.
38. Структура психологической помощи детям с проблемами в развитии

#### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
<b>высокий</b>	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения, в том числе собственные решения, проявлять профессиональное творчество, гибкость, демонстрировать эрудицию, выходящую за пределы изученных тем	<b>&gt;140</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения из предложенного набора профессиональных средств	<b>111--140</b>	<b>хорошо</b>

<b>базовый</b>	компетенции сформированы, студент способен решать типовые профессиональные ситуации	<b>87-110</b>	<b>Удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	основные компетенции не сформированы	<b>&lt;87</b>	<b>Неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>Презентация. Подготовка</b>
<p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p> <p>ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности</p>
<b>Кейс-технология</b>
<p>ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности</p> <p>ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения</p> <p>ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ</p>
<b>Реферат</b>
<p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p> <p>ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности</p>
<b>Эссе</b>



УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики

ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Наименование оценочного средства

*Тесты* — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется с использованием средств вычислительной техники. Для формулировки тестовых заданий используются вопросы с выбором ответов из нескольких вариантов ответов на каждый из них.

##### Критерии оценивания

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	6
от 75% до 90% правильных ответов	5
от 60% до 75% правильных ответов	4
до 60 % правильных ответов	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

##### Наименование оценочного средства – кейс

Кейс-предполагает анализ конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся.

##### Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Ответ максимально полный, аргументированный, приведены различные точки зрения, даны рекомендации	6
Ответ полный, аргументированный, приведены 1-2 точки зрения, даны рекомендации	5
Ответ неполный, недостаточно аргументированный, приведена 1 точка зрения, рекомендации не в полной мере соответствуют кейсу	4
Ответ неполный, неаргументированный, нет собственной точки зрения на проблему, не даны рекомендации	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

#### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### а) основная литература

1. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Н.Л. Белопольская. — Электрон.текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2009. — 192 с. — 978-5-89353-278-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15294.html>
2. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская – М.: Издательский центр «Академия», 2008 – 320 с.
3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб: Речь, 2011. – 384 стр.

#### **б) дополнительная литература**

1. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / Н.Л. Белопольская. — Электрон.текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2004. — 56 с. — 5-89353-117-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15592.html>
2. Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика: Учеб.пособие для студ. Высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
3. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб., 2010.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может ориентироваться на нормативные акты, определяющие характер отношений между субъектами образовательного процесса;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения профессионального модуля; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий. Тематический план включает 3 раздела, 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций. Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

на заочном отделении дисциплина не предусмотрена

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор учебной работе**  
**М.Ю. Соловьев**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

К.М.08.01 Психология и педагогика детей с ЗПР

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

Ст. преподаватель  
кафедры специальной (коррекционной)  
педагогики и психологии

Е.В. Малышева

**Утверждена на заседании кафедры**  
специальной (коррекционной) педагогики  
и психологии

«18» марта 2022\_ г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

Симановский А.Э.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология и педагогика детей с ЗПР» - формирование у студентов системы знаний о психологических особенностях детей со слабовыраженными отклонениями в развитии. Изучение системы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание представлений об общих и специфических закономерностях психического развития при варианте задержанного дизонтогенеза;
- овладение навыками проведения психолого-педагогического обследования детей с задержкой психического развития с целью определения профиля и уровня их психического развития;
- развитие умений использовать методы дифференциальной диагностики задержки психического развития от сходных состояний (умственной отсталости, речевого недоразвития);
- овладение знаниями о принципах и методах организации коррекционно-педагогической работы при ЗПР у детей;
- знакомство с организационными формами, с содержанием коррекционной работы в дошкольных учреждениях (группах) для детей с ЗПР;
- формирование представлений об интегрированной и дифференцированной моделях воспитания и обучения дошкольников с ЗПР, необходимости их сочетания.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		

ПК 4	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК – 4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения	кейс  кейс
		ПК – 4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений	каталог развивающих игр информационные материалы для родителей или педагогов
		ПК – 4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ	каталог развивающих игр информационные материалы для родителей или педагогов  кейс
ПК 8	Способен осуществлять диагностику детей дошкольного возраста с нарушениями развития (слуха, зрения, эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата, социальной адаптации.)	ПК – 8.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК  ПК – 8.2. Выбирает и реализует диагностические методики с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения  ПК – 8.3. Анализирует и документирует результаты психолого-педагогической диагностики, осуществляет консультирование родителей, педагогов, формулирует рекомендации по построению коррекционно-образовательного маршрута	информационные материалы для родителей или педагогов

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72

В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Реферат (доклад)	4	4
Практическое задание	4	4
Подготовка информационных материалов для родителей или педагогов	12	12
Подготовка каталога развивающих игр	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	ЗПР как специфический вид слабовыраженного отклонения в психофизическом развитии	1.1. Задержка психического развития (ЗПР). Представленность в популяции, межполовые различия. 1.2. Терминология, используемая для обозначения данной категории детей отечественными и зарубежными специалистами. Кодификация в международной классификации болезней 10-го пересмотра.
2	Первая клиническая классификация ЗПР (М.С. Певзнер). Ведущая современная классификация К.С. Лебединской	1.1. Гармонический психофизический инфантилизм. Дисгармонический инфантилизм. Классификация детей с ЗПР М.С. Певзнер на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами развития. 1.2. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, разработанная К.С. Лебединской.
3	Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР дошкольного и школьного возраста	1.1. Особенности психического развития дошкольников с ЗПР. 1.2. Особенности познавательных процессов у детей с ЗПР и их развитие на протяжении школьного возраста. Характеристика обучаемости как прогностического признака образовательных перспектив ребенка с ЗПР. 1.3. Мотивационно-целевые установки младших школьников с ЗПР. Личностное и социальное развитие. Риск возникновения невротических и психопатических черт личности при ЗПР.

4	Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР	<p>Принцип учета общепсихологических и возрастных закономерностей развития. Принцип учета общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития. Принцип комплексности воздействия. Принцип ориентации на положительные качества. Принцип учета индивидуально-типических особенностей ребенка. Принцип взаимосвязи воспитания с жизнью.</p> <p>Общая, типовая и индивидуализированная модели коррекции ЗПР в условиях диагностико-коррекционных групп.</p> <p>Концепция коррекционно-развивающего обучения. Виды психолого-педагогической помощи, оказываемой детям с ЗПР. Психолого-медико-педагогический консилиум: цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.</p> <p>Интегрированное обучение: задачи, возможности, необходимые условия эффективной реализации. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей со сложной структурой нарушения, включающей ЗПР.</p> <p>Требования к личностным качествам работников образовательных организаций системы коррекционно-развивающего обучения</p>
---	---	--

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: ЗПР как специфический вид слабовыраженного отклонения в психофизическом развитии	2	2		4	8
1.1.	Тема: Задержка психического развития (ЗПР). Представленность в популяции, межполовые различия.	1	1		2	4
1.2.	Тема: Терминология, используемая для обозначения данной категории детей отечественными и зарубежными специалистами. Кодификация в международной классификации болезней 10-го пересмотра.	1	1		2	4
2	Раздел: Первая клиническая классификация ЗПР (М.С. Певзнер). Ведущая современная классификация К.С. Лебединской	2	4		6	12
2.1.	Тема: Гармонический психофизический инфантилизм. Дисгармонический инфантилизм. Классификация детей с ЗПР М.С. Певзнер на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами развития.	1	2		2	5



2.2.	Тема: Классификация ЗПР по этиологическому признаку, разработанная К.С. Лебединской.	1	2		4	7
<b>3</b>	<b>Раздел:</b> Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР дошкольного и школьного возраста	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
3.1.	Тема: Особенности психического развития дошкольников с ЗПР.	2	2		4	8
3.2.	Тема: Особенности познавательных процессов у детей с ЗПР и их развитие на протяжении школьного возраста. Характеристика обучаемости как прогностического признака образовательных перспектив ребенка с ЗПР.	2	2		4	8
3.3.	Тема: Мотивационно-целевые установки младших школьников с ЗПР. Личностное и социальное развитие. Риск возникновения невротических и психопатических черт личности при ЗПР.		2		2	4
<b>4.</b>	<b>Раздел:</b> Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>16</b>	<b>32</b>
4.1.	Тема: Принцип учета общепсихологических и возрастных закономерностей развития. Принцип учета общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития. Принцип комплексности воздействия. Принцип ориентации на положительные качества. Принцип учета индивидуально-типических особенностей ребенка. Принцип взаимосвязи воспитания с жизнью.	1	2		4	7
4.2.	Тема: Общая, типовая и индивидуализированная модели коррекции ЗПР в условиях диагностико-коррекционных групп.	2	2		2	6
4.3.	Тема: Концепция коррекционно-развивающего обучения. Виды психолого-педагогической помощи, оказываемой детям с ЗПР. Психолого-медико-педагогический консилиум: цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.	2	2		2	6
4.4.	Тема: Интегрированное обучение: задачи, возможности, необходимые условия эффективной реализации. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей со сложной структурой нарушения, включающей ЗПР.		2		4	6

4.5.	Тема: Требования к личностным качествам работников образовательных организаций системы коррекционно-развивающего обучения	1	2		4	7
<b>Всего:</b>		<b>14</b>	<b>22</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	1.1 Предмет и задачи курса. 1.2. Причины возникновения ЗПР. 1.3.Определение понятия ЗПР, анализ различных подходов к определению данного понятия. 1.4. ЗПР как вид дизонтогенеза. 1.5. История выделения ЗПР как особого вида дизонтогенеза.	Подготовка реферата (доклада)  информационные материалы для родителей или педагогов <b>Доклады-презентации</b>
2.	1.1.Гармонический психофизический инфантилизм. Дисгармонический инфантилизм. Классификация детей с ЗПР М.С. Певзнер на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами развития. 1.2. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, разработанная К.С. Лебединской.	информационные материалы для родителей или педагогов <b>Доклады-презентации</b>
3.	1.1.Особенности психического развития дошкольников с ЗПР. 1.2. Особенности познавательных процессов у детей с ЗПР и их развитие на протяжении школьного возраста. Характеристика обучаемости как прогностического признака образовательных перспектив ребенка с ЗПР. 1.3. Мотивационно-целевые установки младших школьников с ЗПР. Личностное и социальное развитие. Риск возникновения невротических и психопатических черт личности при ЗПР.	Подготовка реферата (доклада)  каталог развивающих игр

4.	<p>Принцип учета общепсихологических и возрастных закономерностей развития. Принцип учета общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития. Принцип комплексности воздействия. Принцип ориентации на положительные качества. Принцип учета индивидуально-типических особенностей ребенка. Принцип взаимосвязи воспитания с жизнью.</p> <p>2. Общая, типовая и индивидуализированная модели коррекции ЗПР в условиях диагностико-коррекционных групп.</p> <p>3. Концепция коррекционно-развивающего обучения. Виды психолого-педагогической помощи, оказываемой детям с ЗПР. Психолого-медико-педагогический консилиум: цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.</p> <p>4. Интегрированное обучение: задачи, возможности, необходимые условия эффективной реализации. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей со сложной структурой нарушения, включающей ЗПР.</p> <p>1.5. Требования к личностным качествам работников образовательных организаций системы коррекционно-развивающего обучения</p>	<p>Подготовка реферата (доклада)</p> <p>каталог развивающих игр</p>
----	--	---

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Исторический экскурс по проблеме ЗПР.
2. ЗПР как слабовыраженный дефект.
3. Мозаичность дефекта при ЗПР.
4. Парциальность дефекта при ЗПР.
5. Основной патологический процесс, определяющий картину нарушений при ЗПР.
6. Виды инфантилизма.
7. Особенности внимания у детей с ЗПР.
8. Особенности восприятия и представлений у детей с ЗПР.
9. Динамика развития мышления в школьном возрасте при ЗПР.
10. Особенности процессов воображения у детей с ЗПР.
11. Особенности восприятия и представлений у детей с ЗПР.
12. Особенности развития предпосылок речи у детей с ЗПР.
13. Специфика дошкольного воспитания детей с ЗПР.
14. Специфика эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР.
15. Развитие самосознания у детей с ЗПР.
16. Особенности характера у детей с ЗПР

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Задержка психического развития (ЗПР). Представленность в популяции, межполовые различия.	Кейс, каталог игр, информационные материалы для родителей или педагогов	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
Терминология, используемая для обозначения данной категории детей отечественными и зарубежными специалистами. Кодификация в международной классификации болезней 10-го пересмотра.	Кейс, каталог игр, информационные материалы для родителей или педагогов	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
Гармонический психофизический инфантилизм. Дисгармонический инфантилизм. Классификация детей с ЗПР М.С. Певзнер на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами развития.	Кейс, каталог игр, информационные материалы для родителей или педагогов	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
Классификация ЗПР по этиологическому признаку, разработанная К.С. Лебединской.	Кейс, каталог игр, информационные материалы для родителей или педагогов	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
Особенности психического развития дошкольников с ЗПР.	Кейс, каталог игр, информационные материалы для родителей или педагогов	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
Особенности познавательных процессов у детей с ЗПР и их развитие на протяжении школьного возраста. Характеристика обучаемости как прогностического признака образовательных перспектив ребенка с ЗПР.	Кейс, каталог игр, информационные материалы для родителей или педагогов	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
Мотивационно-целевые установки младших школьников с ЗПР. Личностное и социальное развитие. Риск возникновения невротических и психопатических черт личности при ЗПР.	Кейс, каталог игр, информационные материалы для родителей или педагогов	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3

<p>Принцип учета общепсихологических и возрастных закономерностей развития. Принцип учета общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития. Принцип комплексности воздействия. Принцип ориентации на положительные качества. Принцип учета индивидуально-типических особенностей ребенка. Принцип взаимосвязи воспитания с жизнью.</p>	<p>Кейс, каталог игр, информационные материалы для родителей или педагогов</p>	<p>ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3</p>
<p>Общая, типовая и индивидуализированная модели коррекции ЗПР в условиях диагностико-коррекционных групп.</p>	<p>Кейс, каталог игр, информационные материалы для родителей или педагогов</p>	<p>ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3</p>
<p>Концепция коррекционно-развивающего обучения. Виды психолого-педагогической помощи, оказываемой детям с ЗПР. Психолого-медико-педагогический консилиум: цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.</p>		<p>ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3</p>
<p>Интегрированное обучение: задачи, возможности, необходимые условия эффективной реализации. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей со сложной структурой нарушения, включающей ЗПР.</p>	<p>Кейс, каталог игр, информационные материалы для родителей или педагогов</p>	<p>ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3</p>
<p>Требования к личностным качествам работников образовательных организаций системы коррекционно-развивающего обучения</p>	<p>Кейс, каталог игр, информационные материалы для родителей или педагогов</p>	<p>ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3</p>

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение практических занятий – 0,5 баллов. Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной

работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

**Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0</b>	<b>14</b>
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>14</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Задержка психического развития (ЗПР). Представленность в популяции, межполовые различия.	1	3
	Терминология, используемая для обозначения данной категории детей отечественными и зарубежными специалистами. Кодификация в международной классификации болезней 10-го пересмотра.	1	3
	Гармонический психофизический инфантилизм. Дисгармонический инфантилизм. Классификация детей с ЗПР М.С. Певзнер на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами развития.	1	3
	Классификация ЗПР по этиологическому признаку, разработанная К.С. Лебединской.	1	3
	Особенности психического развития дошкольников с ЗПР.	1	5
	Особенности познавательных процессов у детей с ЗПР и их развитие на протяжении школьного возраста.	2	5
	Характеристика обучаемости как прогностического признака образовательных перспектив ребенка с ЗПР.	2	10

Мотивационно-целевые установки младших школьников с ЗПР. Личностное и социальное развитие.	1	3
Риск возникновения невротических и психопатических черт личности при ЗПР.	1	3
Принцип учета общепсихологических и возрастных закономерностей развития. Принцип учета общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития.	1	3
Принцип комплексности воздействия. Принцип ориентации на положительные качества. Принцип учета индивидуально-типических особенностей ребенка. Принцип взаимосвязи воспитания с жизнью.	1	5
Общая, типовая и индивидуализированная модели коррекции ЗПР в условиях диагностико-коррекционных групп.	1	5
Концепция коррекционно-развивающего обучения.	1	10
Виды психолого-педагогической помощи, оказываемой детям с ЗПР.	1	3
Психолого-медико-педагогический консилиум: цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.	1	3
Интегрированное обучение: задачи, возможности, необходимые условия эффективной реализации.	1	5
Специфика психолого-педагогического сопровождения детей со сложной структурой нарушения, включающей ЗПР.	2	5

Требования к личностным качествам работников образовательных организаций системы коррекционно-развивающего обучения	2	13
<b>Всего в семестре</b>	<b>22</b>	<b>90</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	10	20
<b>ИТОГО</b>	32	104
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 45 баллов</b>		

***Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий***

1. Подготовить доклад по теме «Система специального обучения и воспитания детей с ЗПР».
2. Провести сравнительную характеристику разных видов мышления у детей с ЗПР. Доклад-презентация
3. Подготовить доклад по теме «Перспективы трудовой подготовки детей с ЗПР».
4. Подготовить презентацию «Специфика сформированности речевой функции у детей с ЗПР».

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

***Критерии оценивания каталога игр***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие игр соответствующей стороне общения	1 балл
Соответствие игр возрасту ребенка	1 балл
Интерактивность	1 балл
Методическое обеспечение игры (при проведении)	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

***Информационные материалы для родителей или педагогов***

***Критерии оценивания информационных материалов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие тематики материала соответствующей стороне общения	1 балл
Адресность материала (педагогик, родители)	1 балл
Интерактивность, возможность реализации в работе с ребенком разного возраста	1 балл
Практикоориентированность материалов, наличие рекомендаций	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**



## обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация проходит в форме решения кейса. При промежуточной аттестации учитываются результаты БРС и самостоятельной работы студентов в течении семестра

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Студент в полном объеме понимает принципы, структуру и закономерности профессионального педагогического общения; владеет навыками установления и поддержания контактов с коллегами-специалистами, педагогами, родителями, социальными партнерами; демонстрирует умения взаимодействовать в условиях проблемных педагогических ситуаций, в условиях конфликта	90	зачтено
повышенный	Студент понимает ключевые принципы, структуру и закономерности профессионального педагогического общения; владеет ключевыми навыками установления и поддержания контактов с коллегами-специалистами, педагогами, родителями, социальными партнерами; демонстрирует умения взаимодействовать в различных педагогических ситуациях	75	

базовый	Студент понимает принципы, структуру и закономерности профессионального педагогического общения, но испытывает затруднения в объяснении и интерпретации; владеет навыками установления и поддержания контактов с коллегами-специалистами, педагогами, родителями, социальными партнерами, но испытывает трудности с подбором альтернативных средств коммуникации; демонстрирует умения взаимодействовать в различных педагогических ситуациях, испытывает затруднения в конфликтных педагогических ситуациях	55	
низкий	Студент не в полной мере понимает принципы, структуру и закономерности профессионального педагогического общения, испытывает существенные затруднения в объяснении и интерпретации; не в полной мере владеет навыками установления и поддержания контактов с коллегами-специалистами, педагогами, родителями, социальными партнерами, испытывает существенные трудности с подбором альтернативных средств коммуникации; не в полной мере демонстрирует умения взаимодействовать в различных педагогических ситуациях, испытывает существенные затруднения в конфликтных педагогических ситуациях	44	не зачтено

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ОПК
<b>Компетентно-ориентированный тест</b>	

<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач, представленных в кейсе.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов педагогической ситуации, представленной в кейсе.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, описанной в кейсе.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи, описанной в кейсе</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи, описанной в кейсе.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, анализирует итоги решения кейса.</p>	
<b>информационные материалы для родителей или педагогов</b>	

#### **7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Компетентно-ориентированный тест**

1. В России система специального обучения и воспитания детей с ЗПР в основном сложилась:

- а) в начале 20-го века;
- б) в 60-е - 80-е годы 20-го века.

2. В России система специального обучения и воспитания детей с ЗПР является:

- а) особой, признанной, действующей системой,
- б) лишь экспериментальной моделью, не внедренной широко.

3. Дети с задержкой психического развития:

- а) развиваются по общечеловеческим законам, но со своей спецификой;
- б) развиваются по своим сугубо специфическим законам, общечеловеческие законы для них не действительны.

4. Задержка психического развития является:

- а) разновидностью умственной отсталости;
- б) самостоятельным слабовыраженным отклонением в развитии.

5. Задержка психического развития является:

- а) разновидностью нормы;
- б) особым видом дизонтогенеза.

6. Правомерно ли использовать название «пограничная умственная отсталость» применительно к детям, имеющим задержку психического развития?

- а) правомерно;
- б) неправомерно.

7. Правомерно ли использовать название «псевдоолигофрения» применительно к детям, имеющим задержку психического развития?

- а) правомерно;
- б) неправомерно.

8. Система коррекционно-развивающего обучения задержки психического развития:

- а) стремится максимально - полностью или частично - преодолеть отставание ребенка;
- б) не занимается преодолением отставания в развитии, а только профилактикой правонарушений.

9. Каков вариант ответа правильный?

- а) наглядно-действенное мышление и наглядно-образное мышление оперируют словесным материалом;
- б) наглядно-действенное мышление обращено вовне - на действия с предметами, а наглядно-образное мышление обращено внутрь – на оперирование образами предметов.

10. Правомерно ли утверждение: «У школьников с ЗПР наглядно-действенное мышление в целом сформировано»?

- а) правомерно;
- б) неправомерно.

11. Каков вариант ответа правильный?

- а) наглядно-действенное и наглядно-образное виды мышления появляются в развитии ребенка одновременно;
- б) наглядно-действенное мышление появляется раньше наглядно-образного мышления.

12. Реакция «негативизма»:

- а) когда младенец отказывается от еды;
- б) немотивированное стремление к противодействию любому внешнему влиянию, при котором подросток действует не как положено, а «назло» поступает наперекор.

13. Явление «госпитализма»:

- а) когда ребенок не любит ходить к врачам;
- б) когда ребенок получил отставание в развитии из-за длительного нахождения в больнице или в условиях изоляции (вплоть до случаев необратимого характера).

14. Явление «микросоциальной педагогической запущенности»:

- а) когда ребенок имеет серьезные пробелы в знаниях и представлениях об окружающей действительности и упущения в воспитании как следствие длительной культурной депривации;
- б) когда ребенок не имеет навыков самообслуживания.

15. Инфантилизм - это:

- а) сохранение в психике и поведении черт, присущих более раннему возрасту;
- б) когда ребенок любит играть в принцев и принцесс.

16. Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими ЗПР

- а) направлена только на развитие мышления и памяти;
- б) направлена не только на исправление отдельных недостатков познавательной сферы, но и на формирование богатой и достойной личности ребенка.

17. Термин «онтогенез» означает:

- а) процесс развития индивида в младенческом возрасте;
- б) процесс развития индивида от рождения до смерти.

18. Термин «тест интеллекта» означает:

- а) психодиагностические приемы для измерения уровня умственного развития, включающие количественные оценки в баллах;
- б) процедура качественной оценки без количественных показателей.

19. Правомерно ли утверждение: «У старших дошкольников с ЗПР психологическая готовность к школьному обучению в целом недостаточная, что отрицательно сказывается на успешности их обучения в школе?»

- а) правомерно;
- б) неправомерно.

20. Правомерно ли утверждение: «Учебная дисциплина «Психология детей с ЗПР» является самостоятельной отраслью специальной психологии?»

- а) правомерно;
- б) неправомерно.

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495806> (дата обращения: 13.10.2022).

2. Основы специальной психологии: [учеб. пособие для студентов высш. учеб. завед.]: доп. МОРФ / под ред. Л.В. Кузнецовой. — 6-е изд., испр. — М.: Академия, 2009.

3. Специальная педагогика: в 3т. [учеб. пособие для студентов высш. учеб. завед.]: доп. УМО. Т. 2: Общие основы специальной педагогики / под ред. Н.М. Назаровой. — М.: Академия, 2008.

4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 13.10.2022).

### **б) дополнительная литература**

1. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие / Н.В. Бабкина. - Москва : Владос, 2016. - 145 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02220-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530> (2.03.18)

2. Белопольская, Н.Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития / Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2004. - 32 с. - ISBN 5-89353-110-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144847> (2.03.18)

3. Белопольская, Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-89353-282-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56507> (2.03.18)

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494824> (дата обращения: 13.10.2022).

5. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974> (дата обращения: 13.10.2022).

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения

профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 4 раздела, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- аннотирование и конспектирование литературы;
- выполнение практических заданий.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачёт.

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Современная терминология, используемая для обозначения детей, нуждающихся в специальной психологической помощи: «дети группы риска», «дети с ограниченными возможностями здоровья» и др.
2. Актуальные проблемы психологии детей со слабовыраженными отклонениями в интеллектуальном развитии.
3. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, предложенная К.С. Лебединской.
4. Классификация детей с ЗПР М.С. Певзнер на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами развития.
5. Этиология слабовыраженных отклонений в интеллектуальном развитии.
6. Проблема психологии детей с задержкой психического развития в истории специальной педагогики и психологии.
7. Раннее развитие детей с ЗПР соматогенного генеза.
8. Раннее развитие дошкольников с задержкой психического развития психогенного генеза.
9. Раннее развитие детей с ЗПР церебрально-органического генеза.
10. Особенности познавательных процессов, личности и деятельности у детей дошкольного возраста с ЗПР психогенного и соматогенного генеза.
11. Особенности познавательных процессов, личности и деятельности у детей дошкольников с ЗПР конституционального генеза.
12. Влияние задержки психического развития церебрально-органического генеза на восприятие и память детей дошкольного возраста.
13. Специфика мышления дошкольников с задержкой психического развития.
14. Особенности деятельности детей с задержкой психического развития дошкольного возраста.
15. Речь и общение дошкольников с ЗПР церебрально-органического генеза.
16. Личностно-социальное развитие при ЗПР церебрально-органического генеза: мотивация, самооценка, произвольно-волевая регуляция, нравственное развитие.

17. Особенности формирования готовности к школьному обучению при ЗПР церебрально-органического генеза.
18. Психокоррекционная работа с детьми с задержкой психического развития.
19. Психолого-педагогическая диагностика детей с задержкой психического развития.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	курс
		2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	72	72
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	60	60
В том числе:		
Реферат (доклад)	20	20
Практическое задание	20	20
Подготовка информационных материалов для родителей или педагогов	10	10
Подготовка каталога развивающих игр	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	72	72
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	2	2



### 13.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	ЗПР как специфический вид слабовыраженного отклонения в психофизическом развитии	1.3. Задержка психического развития (ЗПР). Представленность в популяции, межполовые различия. 1.4. Терминология, используемая для обозначения данной категории детей отечественными и зарубежными специалистами. Кодификация в международной классификации болезней 10-го пересмотра.
2	Первая клиническая классификация ЗПР (М.С. Певзнер). Ведущая современная классификация К.С. Лебединской	1.1. Гармонический психофизический инфантилизм. Дисгармонический инфантилизм. Классификация детей с ЗПР М.С. Певзнер на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами развития. 1.2. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, разработанная К.С. Лебединской.
3	Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР дошкольного и школьного возраста	1.1. Особенности психического развития дошкольников с ЗПР. 1.2. Особенности познавательных процессов у детей с ЗПР и их развитие на протяжении школьного возраста. Характеристика обучаемости как прогностического признака образовательных перспектив ребенка с ЗПР. 1.3. Мотивационно-целевые установки младших школьников с ЗПР. Личностное и социальное развитие. Риск возникновения невротических и психопатических черт личности при ЗПР.
4	Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР	.Принцип учета общепсихологических и возрастных закономерностей развития. Принцип учета общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития. Принцип комплексности воздействия. Принцип ориентации на положительные качества. Принцип учета индивидуально-типических особенностей ребенка. Принцип взаимосвязи воспитания с жизнью. .Общая, типовая и индивидуализированная модели коррекции ЗПР в условиях диагностико-коррекционных групп. .Концепция коррекционно-развивающего обучения. Виды психолого-педагогической помощи, оказываемой детям с ЗПР. Психолого-медико-педагогический консилиум: цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения. .Интегрированное обучение: задачи, возможности, необходимые условия эффективной реализации. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей со сложной структурой нарушения, включающей ЗПР. 0. Требования к личностным качествам работников образовательных организаций системы коррекционно-развивающего обучения

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел:</b> ЗПР как специфический вид слабовыраженного отклонения в психофизическом развитии	<b>2</b>			<b>20</b>	<b>22</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Задержка психического развития (ЗПР). Представленность в популяции, межполовые различия.	1				
<b>1.2.</b>	Тема: Терминология, используемая для обозначения данной категории детей отечественными и зарубежными специалистами. Кодификация в международной классификации болезней 10-го пересмотра.	1				
<b>2</b>	<b>Раздел:</b> Первая клиническая классификация ЗПР (М.С. Певзнер). Ведущая современная классификация К.С. Лебединской	<b>2</b>			<b>20</b>	<b>22</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Гармонический психофизический инфантилизм. Дисгармонический инфантилизм. Классификация детей с ЗПР М.С. Певзнер на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами развития.	1				
<b>2.2.</b>	Тема: Классификация ЗПР по этиологическому признаку, разработанная К.С. Лебединской.	1				
<b>3</b>	<b>Раздел:</b> Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР дошкольного и школьного возраста		<b>4</b>		<b>10</b>	<b>14</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Особенности психического развития дошкольников с ЗПР.		2			
<b>3.2.</b>	Тема: Особенности познавательных процессов у детей с ЗПР и их развитие на протяжении школьного возраста. Характеристика обучаемости как прогностического признака образовательных перспектив ребенка с ЗПР.		1			
<b>3.3.</b>	Тема: Мотивационно-целевые установки младших школьников с ЗПР. Личностное и социальное развитие. Риск возникновения невротических и психопатических черт личности при ЗПР.		1			
<b>4.</b>	<b>Раздел:</b> Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР		<b>4</b>		<b>10</b>	<b>14</b>

4.1.	Тема: Принцип учета общепсихологических и возрастных закономерностей развития. Принцип учета общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития. Принцип комплексности воздействия. Принцип ориентации на положительные качества. Принцип учета индивидуально-типических особенностей ребенка. Принцип взаимосвязи воспитания с жизнью.		1			
4.2.	Тема: Общая, типовая и индивидуализированная модели коррекции ЗПР в условиях диагностико-коррекционных групп.		1			
4.3.	Тема: Концепция коррекционно-развивающего обучения. Виды психолого-педагогической помощи, оказываемой детям с ЗПР. Психолого-медико-педагогический консилиум: цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.		1			
4.4.	Тема: Интегрированное обучение: задачи, возможности, необходимые условия эффективной реализации. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей со сложной структурой нарушения, включающей ЗПР.		1			
4.5.	Тема: Требования к личностным качествам работников образовательных организаций системы коррекционно-развивающего обучения					
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>8</b>		<b>60</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	1.1 Предмет и задачи курса. 1.2. Причины возникновения ЗПР. 1.3. Определение понятия ЗПР, анализ различных подходов к определению данного понятия. 1.4. ЗПР как вид дизонтогенеза. 1.5. История выделения ЗПР как особого вида дизонтогенеза.	Подготовка реферата (доклада)  информационные материалы для родителей или педагогов <b>Доклады-презентации</b>

2.	<p>1.1. Гармонический психофизический инфантилизм. Дисгармонический инфантилизм. Классификация детей с ЗПР М.С. Певзнер на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами развития.</p> <p>1.2. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, разработанная К.С. Лебединской.</p>	<p>информационные материалы для родителей или педагогов <b>Доклады-презентации</b></p>
3.	<p>1.1. Особенности психического развития дошкольников с ЗПР.</p> <p>1.2. Особенности познавательных процессов у детей с ЗПР и их развитие на протяжении школьного возраста. Характеристика обучаемости как прогностического признака образовательных перспектив ребенка с ЗПР.</p> <p>1.3. Мотивационно-целевые установки младших школьников с ЗПР. Личностное и социальное развитие. Риск возникновения невротических и психопатических черт личности при ЗПР.</p>	<p>Подготовка реферата (доклада)</p> <p>каталог развивающих игр</p>
4.	<p>5. Принцип учета общепсихологических и возрастных закономерностей развития. Принцип учета общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития. Принцип комплексности воздействия. Принцип ориентации на положительные качества. Принцип учета индивидуально-типических особенностей ребенка. Принцип взаимосвязи воспитания с жизнью.</p> <p>6. Общая, типовая и индивидуализированная модели коррекции ЗПР в условиях диагностико-коррекционных групп.</p> <p>7. Концепция коррекционно-развивающего обучения. Виды психолого-педагогической помощи, оказываемой детям с ЗПР. Психолого-медико-педагогический консилиум: цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.</p> <p>8. Интегрированное обучение: задачи, возможности, необходимые условия эффективной реализации. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей со сложной структурой нарушения, включающей ЗПР.</p> <p>1.5. Требования к личностным качествам работников образовательных организаций системы коррекционно-развивающего обучения</p>	<p>Подготовка реферата (доклада)</p> <p>каталог развивающих игр</p>

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**  
**М.Ю. Соловьев**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.08.02. Дошкольная олигофренопсихология**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(направленность (профиль) Дошкольная дефектология**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры специальной  
(коррекционной) педагогики и психологии,  
кандидат психологических наук

Вачеян Л.А.

**Утверждено на заседании кафедры**

специальной (коррекционной)

педагогики и психологии

«18» марта 2022\_ г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

Симановский А. Э.

#### 4. Цели и задачи дисциплины

**Цель** изучения дисциплины - сформировать мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих бакалавров, их ознакомления с теоретическими и прикладными аспектами психологии детей с нарушением интеллектуального развития. Овладеть теоретическими знаниями по различным разделам психологии детей с нарушением интеллектуального развития. Изучить прикладные аспекты психологической диагностики отклонений в психофизическом развитии детей с нарушением интеллектуального развития. Освоить основные методы и приёмы психологической коррекции отклонений в развитии у детей с нарушением интеллектуального развития.

Основными **задачами** курса являются:

**Формирование знаний** об:

- Психологических особенностях дошкольников с нарушениями интеллектуального развития.

- Основных направлениях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Основах феноменологической психолого-педагогической диагностики в работе с детьми с нарушениями интеллектуального развития.

**Формирование умений:**

- Организовать психолого-медико-педагогическую дифференциальную диагностику детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Овладение:**

- Методами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Дошкольная олигофренопсихология» представляет собой дисциплину **К.М.08. Модуль «Технологии и методики специального дошкольного образования»**. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

#### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4.1; ПК-4.2 ПК-4.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-4	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	Доклад. Реферат. Анализ научной

	образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии	литературы. Тест
ПК-8	Способен к планированию и реализации коррекционно-развивающей деятельности с лицами, имеющими ОВЗ	ПК-8.1. Знает требования ФГОС к организации коррекционно-развивающей работы в условиях общеобразовательной школы ПК-8.2. Знает средства диагностики различных нарушений развития и здоровья, применяемы в работе с детьми с ОВЗ ПК-8.3. Составляет и реализует в практической деятельности конспекты коррекционно-развивающих занятий	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Аудиторные занятия (всего)	72	42			
В том числе:					
Лекции	24	24			
Практические занятия (ПЗ)	48	48			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72	72			
В том числе:					
Реферат	6	6			
Составление схем	4	4			
Подготовка презентаций	20	20			
Составление таблиц	10	10			

Выполнение кейс-заданий	12	12			
Подготовка проекта	10	10			
Изучение научной литературы	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачёт с оценкой				
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144			
	4	4			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Научный аппарат олигофренопсихологии	Определение, предмет, объект психологии детей нарушением интеллектуального развития. Задачи психологии детей нарушением интеллектуального развития. Принципы психологии детей нарушением интеллектуального развития. Методы психологии детей нарушением интеллектуального развития.
2.	Актуальные проблемы психологии детей с недоразвитием интеллекта	Проблемы терминологии психологии детей с нарушением интеллектуального развития. Проблемы методологии психологии детей с нарушением интеллектуального развития.
3.	Классификации нарушений интеллекта	Классификация нарушений интеллекта по МКБ-10. Психолого-педагогическая классификация нарушений интеллекта по М.С.Певзнер. Степени олигофрении. Классификация С.Я.Рубинштейн.
4.	Этиология недоразвития интеллекта	Врождённые нарушения интеллекта. Приобретённые нарушения интеллекта.
5.	Закономерности психического развития детей с недоразвитием интеллекта	Общие закономерности психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития.



		Специфические закономерности психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития.
6.	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с недоразвитием интеллекта	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого возраста с нарушениями интеллектуального развития. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.
7.	Познавательная деятельность дошкольников с умственной отсталостью	Особенности восприятия детей с умственной отсталостью. Особенности памяти детей с умственной отсталостью. Особенности мышления детей с умственной отсталостью. Особенности воображения детей с умственной отсталостью. Особенности внимания детей с умственной отсталостью.
8.	Личность детей с недоразвитием интеллекта	Личность детей с умственной отсталостью. Межличностное общение детей с умственной отсталостью.
9.	Различные виды деятельности детей с недоразвитием интеллекта	Предметная деятельность детей. Игровая деятельность детей. Продуктивные виды деятельности. Учебная деятельность детей.
10.	Диагностика нарушений интеллекта	Диагностика младенцев с нарушениями интеллектуального развития. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста с нарушениями интеллектуального развития. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.
11.	Психологическая коррекция детей с недоразвитием интеллекта	Психолого-педагогическая коррекция развития детей раннего возраста с нарушениями интеллектуального развития. Психолого-педагогическая коррекция

		развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.
--	--	---

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинарские занятия	Самостоятел. работа	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Научный аппарат олигофренопсихологии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>	<b>8</b>
1.1	Определение, предмет, объект и задачи современной психологии детей с нарушениями интеллектуального развития.	2	2			4	8
1.2	Основные понятия психологии умственно отсталого дошкольника как наука (олигофрения, сложная структура дефекта, зона ближайшего развития и д.р.)		2			2	4
<b>2.</b>	<b>Актуальные проблемы психологии детей с недоразвитием интеллекта</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>	<b>8</b>
2.1	Проблема ранней диагностики интеллектуальных нарушений, дифференциальная диагностика.	1	1			2	4
2.2	Проблемы инклюзивного образования.		1			1	2
<b>3.</b>	<b>Классификации нарушений интеллекта</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>	<b>8</b>
3.1	Степени умственной отсталости. Степени олигофрении.	1	2			3	6
3.2	Формы олигофрении		2			2	4
<b>4.</b>	<b>Этиология</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>	<b>8</b>

	<b>недоразвития интеллекта</b>						
4.1	Перинатальные и ранние постнатальные факторы отклоняющегося развития	1	2			3	6
4.2	Экзогенные и эндогенные факторы отклоняющегося развития.		2			2	4
<b>5.</b>	<b>Закономерности психического развития детей с недоразвитием интеллекта</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>	<b>8</b>
5.1	Общие и специфические закономерности психического развития детей с недоразвитием интеллекта	1	2			3	6
5.2	Проблема описания закономерностей психического развития при дизонтогениях по типу ретардации.		2			2	4
<b>6.</b>	<b>Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с недоразвитием интеллекта</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>6</b>	<b>12</b>
6.1	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с недоразвитием интеллекта	2	2			4	8
6.2	Развитие умственно отсталого ребенка в младенческом возрасте. Особенности возникновения и развития ориентировочно-		2			2	4

	исследовательской деятельности у детей с ранним органическим поражением центральной нервной системы (ЦНС).						
6.3	Психолого-педагогическая характеристика детей 3-7 лет с недоразвитием интеллекта.		2			2	4
<b>7.</b>	<b>Познавательная деятельность дошкольников с умственной отсталостью</b>	4	3			7	14
7.1	Особенности ощущений и восприятия детей с недоразвитием интеллекта. Особенности внимания, памяти и мышления дошкольников с недоразвитием интеллекта		2			2	4
7.2	Специфика речи детей с недоразвитием интеллекта		1			1	2
7.3	Познавательные процессы детей с нарушением интеллектуального развития	2	2			4	8
<b>8.</b>	<b>Личность детей с недоразвитием интеллекта</b>	<b>2</b>	<b>3</b>			<b>5</b>	<b>10</b>
8.1	Особенности поведения, эмоционального и личностного развития умственно отсталого ребенка.		2			2	4
8.2	Роль взрослого в психическом развитии ребенка с ранним органическим		1			1	2

	поражением ЦНС.						
8.3	Личность детей с нарушением интеллектуального развития	2				2	4
<b>9.</b>	<b>Различные виды деятельности детей с недоразвитием интеллекта</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			<b>8</b>	<b>16</b>
9.1	Предметная деятельность умственно отсталых детей		3			3	6
9.2	Особенности формирования игровой деятельности и продуктивных видов деятельности у умственно отсталых детей		3			3	6
9.3	Различные виды деятельности дошкольников с нарушениями интеллектуального развития	2				2	4
<b>10.</b>	<b>Диагностика нарушений интеллекта</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			<b>8</b>	<b>16</b>
10.1	Диагностика умственного развития дошкольников		4			4	8
10.2	Проблема психологической готовности умственно отсталого ребенка к обучению в школе.		2			2	4
10.3	Диагностика нарушений интеллекта у дошкольников	2				2	4
<b>11.</b>	<b>Психологическая коррекция детей с недоразвитием интеллекта</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>	<b>8</b>
11.1	Психолого-педагогическая коррекция детей с	2				2	4

	недоразвитием интеллекта						
11.2	Психокоррекция в работе с детьми с недоразвитием интеллекта.		1			1	2
11.3	Социально-психологические проблемы и успехи интеграции умственно отсталых людей в социокультурное пространство.		1			1	2
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>48</b>			<b>72</b>	<b>144</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
	Научный аппарат олигофренопсихологии	Составьте схему «Дошкольная олигофренопсихология как наука»
	Актуальные проблемы олигофренопсихологии	Подготовьте презентацию по теме «Актуальные проблемы психологии детей с нарушениями интеллектуального развития»
	Классификации нарушений интеллекта	1. Составьте таблицу «психолого-педагогическая классификация нарушений интеллекта по М.С.Певзнер.» 2. Выполните таблицу «Классификация воспитанников специальных образовательных учреждений V вида по С.Я.Рубинштейн»
	Этиология нарушений интеллектуального развития.	Подготовьте презентацию «Причины умственной отсталости у дошкольников»
	Закономерности психического развития детей с недоразвитием интеллекта	Кейс - задание «Закономерности психического развития детей с недоразвитием интеллекта»

Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с недоразвитием интеллекта	Кейс-задание «Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с недоразвитием интеллекта»
Личность детей с недоразвитием интеллекта	Изучение, конспектирование и анализирование научной литературы, статей периодической печати и ответы на вопросы: Охарактеризуйте личностное развитие детей с умственной отсталостью. Как складывается межличностное общение детей с умственной отсталостью?
Различные виды деятельности детей с недоразвитием интеллекта	Составьте таблицу «Виды деятельности детей с недоразвитием интеллекта»
Диагностика нарушений интеллекта	Проект «Диагностика умственного развития дошкольников по методике Е.А. Стребелевой.»
Психологическая коррекция детей с недоразвитием интеллекта	Напишите реферат «Методы психологической коррекции детей с недоразвитием интеллекта»

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Степени олигофрении.
2. Формы олигофрении.
3. История олигофренопсихологии.
4. М.С. Певзнер: биография, путь в науке.
5. Особенности развития умственно отсталых дошкольников с текущими заболеваниями головного мозга.
6. Личностное развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития.
7. Проблема психолого-педагогической диагностики в олигофренопсихологии.
8. Ранняя психологическая помощь детям с интеллектуальным недоразвитием.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Определение, предмет, объект психологии детей с нарушениями интеллектуального развития. Задачи психологии детей с нарушениями интеллектуального развития	эссе, презентация	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3

интеллектуального развития.		
Принципы психологии детей нарушением интеллектуального развития. Методы психологии детей нарушением интеллектуального развития.	эссе, презентация	ПК-4.1, ПК-4.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3
Проблемы терминологии психологии детей с нарушением интеллектуального развития.	презентация, реферат	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3
Проблемы методологии психологии детей с нарушением интеллектуального развития.	реферат, презентация	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3
Степени умственной отсталости. Степени олигофрении.	кейс, реферат	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3
Формы олигофрении	кейс, реферат	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3
Перинатальные и ранние постнатальные факторы отклоняющегося развития	тест, кейс	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3
Экзогенные и эндогенные факторы отклоняющегося развития.	тест, презентация	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3
Общие и специфические закономерности психического развития детей с недоразвитием интеллекта	эссе, презентация	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3
Проблема описания закономерностей психического развития при дисонтогенезах по типу ретардации.	реферат, презентация	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3
Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого возраста с нарушениями интеллектуального развития.	реферат, презентация	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3
Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и возраста с нарушениями интеллектуального развития.	реферат, презентация	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3
Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с	реферат, презентация	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3



нарушениями интеллектуального развития.		
Особенности восприятия детей с умственной отсталостью. Особенности памяти детей с умственной отсталостью. Особенности внимания детей с умственной отсталостью.	презентация, кейс	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3
Особенности мышления детей с умственной отсталостью. Особенности воображения детей с умственной отсталостью.	презентация, кейс	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3
Личность детей с умственной отсталостью.	презентация, кейс	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3
Межличностное общение детей с умственной отсталостью.	презентация, кейс	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3
Предметная деятельность детей с нарушением интеллектуального развития. Игровая деятельность детей с нарушением интеллектуального развития..	презентация, кейс	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3
Продуктивные виды деятельности. Учебная деятельность детей с нарушением интеллектуального развития..	презентация, кейс	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3
Диагностика умственного развития дошкольников	проект	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3
Проблема психологической готовности умственно отсталого ребенка к обучению в школе.	кейс, реферат	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3
Психолого-педагогическая коррекция развития детей раннего возраста с нарушениями интеллектуального развития.	реферат, кейс	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3
Психолого-педагогическая	эссе, кейс	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3,

коррекция развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.		ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3
---	--	------------------------

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### **Критерии оценки видов работ**

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 7 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	-	-
	<i>Итого</i>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Определение, предмет, объект психологии детей нарушением интеллектуального развития. Задачи психологии детей нарушением интеллектуального развития.	7	14
	Принципы психологии детей нарушением интеллектуального развития. Методы психологии детей нарушением интеллектуального развития.	7	14
	Проблемы терминологии психологии детей с нарушением интеллектуального развития.	7	14
	Проблемы методологии психологии детей с нарушением интеллектуального развития.	7	14
	Степени умственной отсталости. Степени	7	14

олигофрении.		
Формы олигофрении	7	14
Перинатальные и ранние постнатальные факторы отклоняющегося развития	7	14
Экзогенные и эндогенные факторы отклоняющегося развития.	7	14
Общие и специфические закономерности психического развития детей с недоразвитием интеллекта	7	14
Проблема описания закономерностей психического развития при дизонтогениях по типу ретардации.	7	14
Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого возраста с нарушениями интеллектуального развития.	7	14
Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и возраста с нарушениями интеллектуального развития.	7	14
Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.	7	14
Особенности восприятия детей с умственной отсталостью. Особенности памяти детей с умственной отсталостью. Особенности внимания детей с умственной отсталостью.	7	14
Особенности мышления детей с умственной отсталостью. Особенности воображения детей с умственной отсталостью.	7	14
Личность детей с умственной отсталостью.	7	14
Межличностное общение детей с умственной отсталостью.	7	14
Предметная деятельность	7	14

детей. Игровая деятельность детей.		
Продуктивные виды деятельности. Учебная деятельность детей.	7	14
Диагностика умственного развития дошкольников	7	14
Проблема психологической готовности умственно отсталого ребенка к обучению в школе.	7	14
Психолого-педагогическая коррекция развития детей раннего возраста с нарушениями интеллектуального развития.	7	14
Психолого-педагогическая коррекция развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.	7	14
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>80</b>	<b>150</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>161</b>	<b>322</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 80 баллов</b>		

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

#### 14. Кейс по теме «Диагностика умственного развития дошкольников»

Иван В. 3 года.

Анамнез: Данные о беременности отсутствуют. Роды срочные. Вес при рождении 2100 г, рост 51 см. Оценка по шкале Апгар – 5. Алкогольный синдром плода. Органическое поражение ЦНС. Мать отказалась от ребенка в родильном доме. Искусственное вскармливание. Частые ОРВИ, бронхиальная астма. Мед. отвод от части прививок.

Обследование: Вес и рост соответствует возрасту. Ребенок ходит, бегает, но движения неловкие, плохо координированы. Подвижен. Контакт со взрослым устанавливает, но удержать не может. Эмоции обеднены. Активно манипулирует предметами, но быстро теряет к ним интерес. Речь на уровне лепета и вокализаций. Бытовыми и гигиеническими навыками не владеет.

#### **Вопросы по кейсу:**

1. Каков предполагаемый диагноз? Обоснуйте свою точку зрения.
2. Какие будут рекомендации по обучению и развитию ребенка?

#### **ОТВЕТ:**

Нарушение интеллектуального развития. Олигофрения.

Медицинское обследование проводится с обязательным осмотром педиатра, офтальмолога, лора, невролога, психиатра. Возможно назначение аппаратных методов исследования: ВЧД (внутричерепного давления), ЭЭГ, МРТ.

Психолого-педагогическое изучение возможно с использованием комплексных

методик Е.А. Стребелевой и С.Д. Забрамной, О.В. Боровика.

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	2 балла
Оригинальность предлагаемых решений	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>7</b>

**Оценочные средства для текущего контроля**

**Реферат**

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т.п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

**Требования к подбору и использованию рефератов:**

33. Материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
34. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
35. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
36. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
37. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания реферата.

*Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

**Примерная тематика рефератов**

1. Вклад Е.М. Мастюковой в развитие современной психологии детей с нарушениями интеллектуального развития.
2. Особенности личностного развития дошкольников с нарушением интеллектуального развития.
3. Проблемы организации психолого-педагогической коррекции в работе с детьми с нарушениями интеллектуального развития.

**Критерии оценивания рефератов**

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата	1 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>7</b>

## Эссе

**Эссе** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

### Примеры тем эссе

5. Значение дисциплины «Дошкольная олигофренопсихология» в структуре профессиональной подготовки учителей-дефектологов.
6. Как вы понимаете высказывание Гиппократ: «Врач должен лечить не болезнь, а больного»

### Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры эссе	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>7</b>

## Презентация

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д. Основная цель презентации -облегчение процесса восприятия информации с помощью запоминающихся образов. Разнообразие презентаций определяется их целями, особенностями аудитории, исполнителем и другими факторами.

1. Структура презентации. Это компоненты, из которых она состоит: привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение (побуждение).Если какая-либо из перечисленных частей отсутствует, эффективность презентации снижается. Если же нарушения допущены сразу в нескольких частях, то презентация перестает действовать.
2. Содержание презентации включает многоаспектную характеристику объекта
3. Стиль презентации может быть различным
4. Сопровождение презентации
5. Управление презентацией предполагает установление контакта с аудиторией.

*Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

### Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Контакт с аудиторией	1 балл
Ответы на вопросы	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>7</b>

## Кейс

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот»,

предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

### Примеры кейсов

#### Кейс №1

#### 3. Кейс по теме «Диагностика умственного развития дошкольников»

Назар У. 2 года 8 мес.

Анамнез: Беременность без особенностей. Тяжелая патология родов. Вес при рождении - 4 кг, рост 56 см. Оценка по шкале Апгар – 3. Эписиндром. Энцефалопатия.

Обследование: Двигательные функции в норме. Слух, зрение нормальные. Речь на уровне вокализаций. Целенаправленной предметной деятельности нет. Навыки опрятности и самообслуживания не сформированы. В контакт со взрослым вступает, но быстро теряет интерес к общению. Зрительный контакт устанавливает, но кратковременно. Наблюдаются трудности в ориентировке в пространстве, например, в оценке удаленности предметов, глубине ступеней и т.д. В привычных бытовых ситуациях (прием пищи, подготовка ко сну) действует адекватно. В новых ситуациях дезориентируется. Есть эмоциональная привязанность к близким взрослым (мать, бабушка).

#### Вопросы по кейсу:

1. Каков предполагаемый диагноз? Обоснуйте свою точку зрения.
2. Какие будут рекомендации по обучению и развитию ребенка?
3. Какие рекомендации будут матери (родителям) ребенка.

#### ОТВЕТ:

Нарушение интеллектуального развития. Олигофрения.

Медицинское обследование проводится с обязательным осмотром педиатра, офтальмолога, лора, невролога (эпилептолога), психиатра. Возможно назначение аппаратных методов исследования: ВЧД (внутричерепного давления), ЭЭГ, МРТ, видео-ЭЭГ мониторинг, доплерография сосудов мозга.

Психолого-педагогическое изучение возможно с использованием комплексной методики Е.А. Стребелевой.

#### Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Наличие практических предложений и рекомендаций	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>7</b>

#### Проект

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

#### Требования к проекту:

1. Актуальность.
2. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).
3. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется

равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций).

4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).

5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).

6. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).

7. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).

8. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

#### ***Общие этапы работы над проектом:***

1. Подготовительный этап.

Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и студентов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит студентов с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку.

2. Этап планирования.

Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта.

3. Исследовательский этап

Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающим руководством преподавателя.

4. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов.

5. Представление проекта.

Формы представления результатов: устная и письменная.

6. Подведение итогов.

Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность.

#### **Пример проекта**

#### **Проект «Диагностика умственного развития дошкольников по методике Е.А. Стребелевой»**

Подготовит дидактический материал для психолого-педагогической диагностики психического развития дошкольника определенного возраста. Провести эмпирическое исследование. Подготовить заключение по результатам психолого-педагогического изучения развития ребенка с использованием методики Е.А.Стребелевой. Подготовить и провести презентацию результатов эмпирического исследования.

#### ***Критерии оценивания проекта***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Качество подготовленного дидактического материала	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Организация исследования в рамках проекта	2 балла
Качество презентации проекта	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>7</b>

#### **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**



## **обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Промежуточная аттестация складывается из суммы баллов, набранных студентами в течение семестра при выполнении анализа методических материалов, подготовки презентаций, решения кейсов, и баллов, набранных по тесту.

#### **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации**

##### **Вопросы по дисциплине «Дошкольная олигофренопсихология»**

1. Олигофренопсихология. Определение, предмет, объект науки.
2. Актуальные проблемы психологии умственно отсталого ребенка.
3. Задачи олигофренопсихологии.
4. Современное определение понятия «умственная отсталость».
5. Олигофрения как основная форма умственной отсталости в детском возрасте.
6. Классификация олигофрении по М.С. Певзнер.
7. Деменция как форма умственной отсталости в детском возрасте.
8. Особенности ВНД детей с недоразвитием интеллекта.
9. Этиология умственной отсталости. Перинатальные причины.
10. Этиология умственной отсталости. Постнатальные причины.
11. Развитие умственно отсталого ребенка в младенчестве (с 2-х месяцев до 1 года).
12. Особенности психических процессов детей с недоразвитием интеллекта в раннем возрасте (от 1 до 3 лет).
13. Специфика речи и общения умственно отсталого ребенка раннего возраста (от 1 до 3 лет).
14. Деятельность умственно отсталого ребенка раннего возраста (от 1 до 3 лет).
15. Особенности восприятия дошкольников с умственной отсталостью.
16. Память и внимание дошкольников с недоразвитием интеллекта.
17. Наглядно-действенное мышление умственно отсталого дошкольника.
18. Особенности развития игры у детей дошкольного возраста с недоразвитием интеллекта.
19. Развитие продуктивных видов деятельности у умственно отсталых дошкольников.
20. Особенности речи и общения детей дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития.
21. Развитие личности дошкольников с недоразвитием интеллекта.
22. Методы психокоррекционной помощи детям с нарушением интеллектуального развития.
23. Методика Е.А. Стребелевой для диагностики умственного развития детей.
24. Методы диагностики умственного развития детей дошкольного возраста.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная Характеристика</b>	<b>Количественный показатель</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квантитативная</b>

		<b>(баллы БРС)</b>	
<b>высокий</b>	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения, в том числе собственные решения, проявлять профессиональное творчество, гибкость, демонстрировать эрудицию, выходящую за пределы изученных тем	<b>&gt;143</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения из предложенного набора профессиональных средств	<b>112-143</b>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	компетенции сформированы, студент способен решать типовые профессиональные ситуации	<b>81-111</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	основные компетенции не сформированы	<b>&lt;80</b>	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>		
<b>ПК-4</b>	<b>ПК-8</b>	<b>ОПК-1</b>
<b>Презентация. Подготовка</b>		
ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии	ПК-8.1. Знает требования ФГОС к организации коррекционно-развивающей работы в условиях общеобразовательной школы ПК-8.2. Знает средства диагностики различных нарушений развития и здоровья, применяемы в работе с детьми с ОВЗ ПК-8.3. Составляет и реализует в практической деятельности конспекты коррекционно-развивающих занятий	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
<b>Кейс</b>		
ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты	ПК-8.1. Знает требования ФГОС к организации коррекционно-развивающей работы в условиях общеобразовательной школы ПК-8.2. Знает средства диагностики различных нарушений развития и здоровья, применяемы в работе с	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

<p>форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии</p>	<p>детьми с ОВЗ ПК-8.3. Составляет и реализует в практической деятельности конспекты коррекционно-развивающих занятий</p>	
<b>Реферат</b>		
<p>ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии</p>	<p>ПК-8.1. Знает требования ФГОС к организации коррекционно-развивающей работы в условиях общеобразовательной школы ПК-8.2. Знает средства диагностики различных нарушений развития и здоровья, применяемы в работе с детьми с ОВЗ ПК-8.3. Составляет и реализует в практической деятельности конспекты коррекционно-развивающих занятий</p>	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
<b>Эссе</b>		
<p>ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии</p>	<p>ПК-8.1. Знает требования ФГОС к организации коррекционно-развивающей работы в условиях общеобразовательной школы ПК-8.2. Знает средства диагностики различных нарушений развития и здоровья, применяемы в работе с детьми с ОВЗ ПК-8.3. Составляет и реализует в практической деятельности конспекты коррекционно-развивающих занятий</p>	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>

<b>Тест</b>		
<p>ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи</p> <p>ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету</p> <p>ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии</p>	<p>ПК-8.1. Знает требования ФГОС к организации коррекционно-развивающей работы в условиях общеобразовательной школы</p> <p>ПК-8.2. Знает средства диагностики различных нарушений развития и здоровья, применяемы в работе с детьми с ОВЗ</p> <p>ПК-8.3. Составляет и реализует в практической деятельности конспекты коррекционно-развивающих занятий</p>	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
<b>проект</b>		
<p>ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи</p> <p>ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету</p> <p>ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии</p>	<p>ПК-8.1. Знает требования ФГОС к организации коррекционно-развивающей работы в условиях общеобразовательной школы</p> <p>ПК-8.2. Знает средства диагностики различных нарушений развития и здоровья, применяемы в работе с детьми с ОВЗ</p> <p>ПК-8.3. Составляет и реализует в практической деятельности конспекты коррекционно-развивающих занятий</p>	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**Контрольное задание к дисциплине: « Дошкольная олигофренопсихология»**

**Ф.И.О.** \_\_\_\_\_

**Группа** \_\_\_\_\_

**Дата** \_\_\_\_\_

#### 1. Психология детей с нарушением интеллектуального развития:

одно из направлений специальной психологии, рассматривающее динамику познавательной деятельности и личности детей с глубокими дефектами слуха дошкольного и школьных возрастов;

отрасль специальной психологии, занимающаяся изучением своеобразия психического развития детей с легкими нарушениями развития, которые имеют характер дисфункций и легких повреждений;

одно из направлений специальной психологии, изучающее особенности формирования и развития психики людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**2. Задачами психологии детей с нарушением интеллектуального развития являются:**

выявление общих и специфических закономерностей психического развития ребенка с умственной отсталостью в сравнении с нормально развивающимся ребенком;

разработка диагностических методик и способов психологической коррекции нарушений психического развития детей с умственной отсталостью;

обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития;

изучение психологических проблем интеграции в общество людей с интеллектуальными нарушениями;

**3. Вопрос выявления глубокой интеллектуальной недостаточности, препятствующей усвоению школьных знаний, впервые привлек внимание специалистов:**

в середине 18 века;

в середине 19 века;

в конце 20 века.

**4. Первый оригинальный учебник по психологии умственно отсталых детей для студентов дефектологических факультетов в 1939 году был опубликован:**

Л.С. Выготским;

Л. В. Занковым;

М. С. Певзнер;

Г. Е. Сухаревой.

**5. Уровень интеллектуального развития (IQ) детей с олигофренией в степени дебильности составляет по тесту Векслера:**

20-30 условных единиц;

30-40 условных единиц;

50-70 условных единиц.

**6. Объем запоминаемого материала умственно отсталыми дошкольниками снижен до:**

1 объекта;

2 объектов;

7 объектов;

10 объектов.

**7. Первые слова в речи детей – олигофренов в степени дебильности иногда**

**появляются лишь:**

- в 10 лет;
- в 5 лет;
- в 15 лет.

**8. Выполняемая умственно отсталыми дошкольниками операция мышления – анализ отличается:**

- бедностью;
- непоследовательностью;
- фрагментарностью.

**9. Неадекватно завышенная самооценка умственно отсталых детей описана как:**

- симптом Де-Греефа;
- синдром Дауна;
- синдром Шершевского - Тернера.

**10. Деятельность умственно отсталого ребенка первого года жизни характеризуется:**

- неустойчивостью интереса к взрослому;
- бедностью коммуникативных средств общения (улыбка, голосовые реакции, двигательные реакции);
- наличием развернутой игровой деятельности.

#### **Критерии оценивания**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
от 90% правильных ответов и выше	7
от 75% до 90% правильных ответов	5
от 60% до 75% правильных ответов	4
до 60 % правильных ответов	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>7</b>

#### **Наименование оценочного средства – кейс**

Кейс-предполагает анализ конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся.

#### **Критерии оценивания кейса**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Ответ максимально полный, аргументированный, приведены различные точки зрения, даны рекомендации	7
Ответ полный, аргументированный, приведены 1-2 точки зрения, даны рекомендации	5
Ответ неполный, недостаточно аргументированный, приведена 1 точка зрения, рекомендации не в полной мере соответствуют кейсу	4
Ответ неполный, неаргументированный, нет собственной точки зрения на проблему, не даны рекомендации	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>7</b>

#### **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для**

## **освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

7. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456860> (дата обращения: 29.08.2020).
8. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В.Кузнецова, Л.И., Переслени, Л.И. Солнцева и др.; По ред. Л.В. Кузнецовой. – М., 2009.
9. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: учебник для студ. учрежд. высш. Образов./ Под ред. В.В. Ткачёвой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.
10. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, Д. Н. Исаев и др.; под ред. Л. М. Шипицыной.— М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 224 с.
11. Специальная психология в 2 Т. Том 1 : Учебник / Т. А. Баилова, С. М. Валявко, Ч. Б. Кожалиева [и др.]. – 7-е изд., пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 428 с.
12. Специальная психология в 2 Т. Том 2 : Учебник / В. И. Лубовский, С. М. Валявко, Ч. Б. Кожалиева [и др.]. – 7-е изд., пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 275 с.
13. Специальная психология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по дефектологическим специальностям / [В. И. Лубовский и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. – 6-е изд., испр. и доп.. – Москва : Академия, 2009. – 557 с.
14. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под. ред. Л.М. Шипицыной.- М.: Издательство Юрайт, 2016.-287 с.
15. Специальная психология : Учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2021. – 527 с.
16. Специальная психология : Учебник / В. М. Сорокин, И. И. Мамайчук, И. А. Михаленкова [и др.]. – 1-е изд.. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 287 с.
17. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. – М., 2005.
18. Шаповал И.А. Специальная психология: Учебное пособие. – М., 2005.

### **б) дополнительная литература**

10. Ботова, О.А. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения. [Текст] // Специальная психология. № 1 (11), 2007.
11. Выготский, Л.С. Собр. Соч.: В 6 т. [Текст] – М., 1982-1985. – Т. 5.
12. Гаврилушкина, О.П., Соколова, Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. [Текст] – М., 1985.
13. Воронова, Е.В. Проблема отклоняющегося развития учеников специальной (коррекционной) школы VIII вида. [Текст] // Специальная психология. № 1(7), 2006.
14. Выгодская, Г.Л., Соколова, Н.Д. Об игровых действиях умственно отсталых детей. [Текст] // Дефектология. – 1972- № 5.
15. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. [Текст] – М., 1993.
16. Занков, Л.В. Психология умственно отсталого ребенка. [Текст] – М., 1939.
17. Катаева, А.А. Стребелева, Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учебник для студентов педагогических вузов [Текст] - М., 1998.
18. Кузмина, Т.И. О диагностике «Я-концепции» лиц с лёгкой умственной отсталостью. [Текст] // Специальная психология № 3 (9), 2006.

19. Левченко, И.Ю., Киселёва, Н.А. Качественный анализ показателей психической деятельности дошкольников с задержкой психического развития. [Текст] // Специальная психология. № 1 (7), 2006.
20. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития: клиническая и нейропсихическая диагностика. [Текст] - М., 1993.
21. Морозова, Н.Г. Особенности поведения аномальных детей дошкольного возраста [Текст] / Сб. научных трудов. Особенности поведения аномальных детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта // Под ред. Л.П. Носковой. – М., 1984.
22. Основы специальной психологии [Текст] // Под. Ред Л.В.Кузнецовой .- М.»Академия» - 2009.
23. Обучение и воспитание детей «группы риска»: Хрестоматия [Текст] /Сост. В.А.Астапов, Ю.В. Микадзе. – М., 1996.
24. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: учебник для студ. учрежд. высш. образов./ Под ред. В.В. Ткачёвой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.
25. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника. [Текст] – М., 1986.
26. Стребелева, Е.А. Ранняя диагностика умственной отсталости. [Текст] // Дефектология. – 1994. - № 4.
27. Шаповалова, О.Е. Концепция эмоционального развития умственно отсталых школьников. [Текст] // Специальная психология. №4 (10) 2006.
28. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/464391> (дата обращения: 29.08.2020).
29. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467349> (дата обращения: 29.08.2020).

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

#### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению**



## ДИСЦИПЛИНЫ

### Главные особенности изучения дисциплины:

- *индивидуальный подход*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения профессионального модуля; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий. Тематический план включает 11 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций. Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	20	3	4		
В том числе:					

Лекции	4				
Практические занятия (ПЗ)	16				
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	124				
В том числе:					
Реферат	16				
Составление схем	16				
Подготовка презентаций	16				
Составление таблиц	10				
Выполнение кейс-заданий	26				
Подготовка проекта	8				
Изучение научной литературы	16				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачёт с оценкой				
<b>Общая трудоемкость часов Зачетных единиц</b>	144	4			

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование разделы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего часов
1.	Научный аппарат олигофренопсихологии	1	1			10	12
2.	Актуальные проблемы психологии детей с недоразвитием интеллекта		1			10	11
3.	Классификации нарушений интеллекта		1			10	11
4.	Этиология недоразвития интеллекта	1	1			10	12
5.	Закономерности психического развития детей с недоразвитием интеллекта		1			10	11
6.	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с недоразвитием интеллекта	1	1			10	12
7.	Познавательная	2	1			12	15

	деятельность дошкольников с умственной отсталостью						
8.	Личность детей с недоразвитием интеллекта		1			10	11
9.	Различные виды деятельности детей с недоразвитием интеллекта		1			10	11
10.	Диагностика нарушений интеллекта	1	2			12	15
11.	Психологическая коррекция детей с недоразвитием интеллекта		2			10	12
	Итого:	6	14			12 4	14 4

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
	Научный аппарат олигофренопсихологии	Составьте схему «Дошкольная олигофренопсихология как наука»	10
	Актуальные проблемы олигофренопсихологии	Каковы актуальные проблемы олигофренопсихологии? Подготовьте презентацию по теме «Актуальные проблемы психологии детей с задержкой психического развития»	10
	Классификации нарушений интеллекта	Охарактеризуйте классификацию нарушений интеллекта по МКБ-10. Дайте психолого-педагогическую классификацию нарушений интеллекта по М.С.Певзнер. Какие степени олигофрении Вы знаете? Выполните таблицу «Классификация воспитанников специальных образовательных учреждений V вида по С.Я.Рубинштейн»	10
	Этиология нарушений интеллектуального развития.	Подготовьте презентацию «Причины умственной отсталости у дошкольников»	10

	Закономерности психического развития детей с недоразвитием интеллекта	Кейс - задание «Закономерности психического развития детей с недоразвитием интеллекта»	10
	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с недоразвитием интеллекта	Кейс-задание «Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с недоразвитием интеллекта»	10
	Познавательная деятельность дошкольников с умственной отсталостью	Охарактеризуйте особенности ощущений и восприятия детей с недоразвитием интеллекта. Опишите особенности внимания, памяти и мышления дошкольников с недоразвитием интеллекта. В чём специфика речи детей с недоразвитием интеллекта? Выполните таблицу.	12
	Личность детей с недоразвитием интеллекта	Изучение, конспектирование и анализирование научной литературы, статей периодической печати и ответы на вопросы: Охарактеризуйте личностное развитие детей с умственной отсталостью. Как складывается межличностное общение детей с умственной отсталостью?	10
	Различные виды деятельности детей с недоразвитием интеллекта	Составьте таблицу «Виды деятельности детей с недоразвитием интеллекта»	10
	Диагностика нарушений интеллекта	Проект «Диагностика умственного развития дошкольников по методике Е.А. Стребелевой»	12

	Психологическая коррекция детей с недоразвитием интеллекта	Напишите реферат «Методы психологической коррекции детей с недоразвитием интеллекта»	10
--	--	--	----

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор учебной работе**  
**М.Ю. Соловьев**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

К.М.08.03 Дошкольная олигофренопедагогика

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

Ст. преподаватель  
кафедры специальной (коррекционной)  
педагогики и психологии

Малышева Е.В.

**Утверждена на заседании кафедры**  
специальной (коррекционной) педагогики  
и психологии

«18» марта 2022\_ г.  
Протокол № 9

Зав. кафедрой

Симановский А.Э.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Дошкольная олигофренопедагогика» - формирование профессиональных компетенций в области коррекционной учебно-воспитательной деятельности в специальных ДОУ для детей с нарушением интеллекта.

Основными **задачами** курса являются:

- раскрытие значения дошкольного воспитания в коррекционном развитии ребенка с нарушениями интеллекта;
- вооружение студентов знаниями об особенностях физического и психического развития детей с нарушениями интеллекта;
- знакомство студентов с содержанием и методами обучения детей с нарушениями интеллекта, с организацией их жизни в специальных ДОУ.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

УК-1.5; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-5.3; ПК-7.1

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК – 1.5 Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	Реферат, доклад, таблица, схема, тест
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК – 7.3 Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	Реферат, доклад, таблица, схема, тест
ПК-5	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое	ПК – 5.3 Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации	

	сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	лиц с ОВЗ	Реферат, доклад, таблица, схема, тест
ПК -7	Способен участвовать в разработке и реализации специальных коррекционно-образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК – 7.1 Участвует в составлении коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста с нарушениями развития с учетом результатов психолого-педагогической диагностики и требований ФГОС	Реферат, доклад, таблица, схема, тест

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4,5
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	108	
В том числе:		
Лекции	22	8; 14
Практические занятия (ПЗ)	32	10;22
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	54	18;36
В том числе:		
Реферат	10	
Тест	10	
Составление схемы, таблицы	10	
Подготовка информационных материалов для родителей или педагогов	10	
Подготовка каталога развивающих игр	14	
Вид промежуточной аттестации (зачет,	Зачет с оценкой	5 сем



экзамен)		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	108	108
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	3	3

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Дошкольная олигофренопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики.	Исторические аспекты развития дошкольной олигофренопедагогики Исходные теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопедагогики Система специальных ДУ для детей с нарушениями интеллекта и задачи специального дошкольного воспитания
2	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта	2.1. Особенности развития ребенка с нарушением интеллекта в младенческом и раннем возрасте 2.2. Особенности психического развития дошкольников с нарушениями интеллекта
3	Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с нарушением интеллекта	3.1. Планирование педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях 3.2. Принципы построения занятий 3.3. Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении 3.4. Формирование сотрудничества взрослого с ребенком 3.5. Формирование способов усвоения общественного опыта 3.6. Физическое воспитание 3.7. Умственное воспитание 3.8. Формирование деятельности 3.9. Формирование основ личности 3.10. Подготовка детей с нарушением интеллекта к школе

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Дошкольная олигофренопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики	4	2		8	14
1.1.	Исторические аспекты развития дошкольной олигофренопедагогики	2			4	

1.2.	Исходные теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопедагогики	1			2	
1.3.	Система специальных ДУ для детей с нарушениями интеллекта и задачи специального дошкольного воспитания	1	2		2	
2	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта	4	8		12	24
2.1.	Особенности развития ребенка с нарушением интеллекта в младенческом и раннем возрасте	2	4		6	
2.2.	Особенности психического развития дошкольников с нарушениями интеллекта	2	4		6	
3	Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с нарушением интеллекта	14	22		34	70
3.1.	Планирование педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях	4	2		2	
3.2.	Принципы построения занятий	2	2		2	
3.3.	Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении	2	2		2	
3.4.	Формирование сотрудничества взрослого с ребенком	2	2		2	
3.5.	Формирование способов усвоения общественного опыта	1	2		2	
3.6.	Физическое воспитание	1	2		4	
3.7.	Умственное воспитание	1	2		4	
3.8.	Формирование деятельности	1	2		4	
3.9	Формирование основ личности		2		2	
3.1 0	Подготовка детей с нарушением интеллекта к школе		4		4	
<b>Всего:</b>		<b>22</b>	<b>32</b>		<b>54</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Исторические аспекты развития дошкольной олигофренопедагогики	Подготовка реферата (доклада), составление схемы, тест
2.	Исходные теоретические положения и принципы	Составление таблицы

	дошкольной олигофренопедагогики	
3.	Система специальных ДУ для детей с нарушениями интеллекта и задачи специального дошкольного воспитания	составление схемы
4.	Особенности развития ребенка с нарушением интеллекта в младенческом и раннем возрасте	Подготовка реферата (доклада)
5.	Особенности психического развития дошкольников с нарушениями интеллекта	Подготовка реферата (доклада)
6.	Планирование педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях	Составление таблицы
7.	Принципы построения занятий	составление схемы
8.	Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении	Составление таблицы Подготовка каталога развивающих игр
9.	Формирование сотрудничества взрослого с ребенком	Подготовка реферата (доклада)
10.	Формирование способов усвоения общественного опыта	Подготовка реферата (доклада)
11.	Физическое воспитание	Подготовка реферата (доклада) Подготовка каталога развивающих игр
12.	Умственное воспитание	Подготовка реферата (доклада) Подготовка каталога развивающих игр
13.	Формирование деятельности	Подготовка реферата (доклада) Подготовка каталога развивающих игр
14.	Формирование основ личности	Подготовка реферата (доклада) Подготовка каталога развивающих игр
15.	Подготовка детей с нарушением интеллекта к школе	Подготовка реферата (доклада)

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Дошкольная олигофренопедагогика как наука. Задачи, принципы, предмет и объект изучения. Связь дошкольной олигофренопедагогики с другими науками.
2. Методологическая основа и методы исследования дошкольной олигофренопедагогики. Методы изучения детей с отклонениями в развитии.
3. Психолого-педагогическая характеристика развития детей дошкольного возраста.
4. Развитие систем воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта: возникновение лечебной педагогики, система воспитания М. Монтессори, Вальдорфский детский сад.
5. История становления дошкольной олигофренопедагогики в России.
6. Актуальные проблемы дошкольной олигофренопедагогики.
7. Раннее выявление и коррекция отклонений в развитии детей.
8. Медико-социально-педагогический патронаж: ранняя комплексная помощь и медико-социальная профилактика.
9. Интегрированный подход в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. Воспитание дошкольников как системный процесс.
10. Актуальные проблемы психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста.
11. Педагогическая диагностика аномального развития в дошкольном возрасте. Принципы диагностики нарушений в развитии детей

12. Типология коррекционных программ специального дошкольного образования.
13. Особенности развития ребенка с нарушением интеллекта в младенческом и раннем возрасте.
14. Особенности психического развития дошкольников с нарушением интеллекта.
15. Сложный (комбинированный) дефект.
16. Место и роль коррекционного дошкольного образования в системе специального образования РФ.
17. Система дошкольных образовательных и реабилитационных учреждений для детей с умственной отсталостью.
18. Понятие коррекционной учебно-воспитательной работы. Коррекционно-воспитательная работа.
19. Принципы организации коррекционно-реабилитационного процесса в специальном (коррекционном) ДОУ.
20. Направления коррекционной учебно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми дошкольного возраста.
21. Физическое развитие и его коррекционная направленность.
22. Сенсорное развитие и их коррекционная направленность.
23. Умственное воспитание и его коррекционная направленность.
24. Речевое развитие и коррекция нарушений речи.
25. Лечебно-оздоровительная работа и охранительно-педагогический режим.
26. Система работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений.
27. Кадровый состав учреждения.
28. Особенности планирования педагогической деятельности.
29. Основные формы работы специального детского сада с родителями детей с интеллектуальной недостаточностью.
30. Критерии эффективности взаимодействия с родителями в процессе коррекционно-педагогической работы в коррекционном ДОУ комбинированного вида.

## **7. Фонды оценочных средств**

### **7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Дошкольная олигофренопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики.	Кейс, каталог игр, информационные материалы для родителей или педагогов	УК-1.5; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-5.3; ПК-7.1
Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта	Кейс, каталог игр, информационные материалы для родителей или педагогов	УК-1.5; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-5.3; ПК-7.1
Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с нарушением интеллекта	Кейс, каталог игр, информационные материалы для родителей или педагогов	УК-1.5; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-5.3; ПК-7.1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые

баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

**Критерии оценки видов работ**

Посещение практических занятий – 0,5 баллов. Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

**Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
	<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Исторические аспекты развития дошкольной олигофренопедагогики	1	3
	Исходные теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопедагогики	1	3
	Система специальных ДУ для детей с нарушениями интеллекта и задачи специального дошкольного воспитания	1	3
	Особенности развития ребенка с нарушением интеллекта в младенческом и раннем возрасте	1	3
	Особенности психического развития дошкольников с нарушениями интеллекта	3	5
	Планирование педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях	3	5
	Принципы построения занятий	5	10
	Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении	1	3
	Формирование сотрудничества взрослого с	1	3

	ребенком		
	Формирование способов усвоения общественного опыта	1	3
	Физическое воспитание	3	5
	Умственное воспитание	3	5
	Формирование деятельности	5	10
	Формирование основ личности	1	3
	Подготовка детей с нарушением интеллекта к школе	1	3
<b>Всего в семестре</b>		<b>45</b>	<b>90</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		10	10
<b>ИТОГО</b>		55	100
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 45 баллов</b>			

*Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

*Критерии оценивания кейсов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Выделение ключевой проблемы	1 балл
Прогноз ситуации	1 балл
Оценка сильных и слабых сторон участников кейса	1 балл
Наличие нескольких вариантов решения проблемы	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

*Критерии оценивания каталога игр*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие игр соответствующей стороне общения	1 балл
Соответствие игр возрасту ребенка	1 балл
Интерактивность	1 балл
Методическое обеспечение игры (при проведении)	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

*Критерии оценивания информационных материалов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие тематики материала соответствующей стороне общения	1 балл

Адресность материала (педагогик, родители)	1 балл
Интерактивность, возможность реализации в работе с ребенком разного возраста	1 балл
Практикоориентированность материалов, наличие рекомендаций	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация проходит в форме решения кейса. При промежуточной аттестации учитываются результаты БРС и самостоятельной работы студентов в течении семестра

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Студент в полном объеме понимает принципы, структуру и закономерности профессионального педагогического общения; владеет навыками установления и поддержания контактов с коллегами-специалистами, педагогами, родителями, социальными партнерами; демонстрирует умения взаимодействовать в условиях проблемных педагогических ситуаций, в условиях конфликта	90	зачтено
повышенный	Студент понимает ключевые принципы, структуру и закономерности профессионального педагогического общения; владеет ключевыми навыками установления и поддержания контактов с коллегами-специалистами, педагогами, родителями, социальными партнерами; демонстрирует умения взаимодействовать в различных педагогических ситуациях	75	
базовый	Студент понимаете принципы, структуру и закономерности профессионального педагогического общения, но испытывает затруднения в объяснении и интерпретации;	55	

	владеет навыками установления и поддержания контактов с коллегами-специалистами, педагогами, родителями, социальными партнерами, но испытывает трудности с подбором альтернативных средств коммуникации; демонстрирует умения взаимодействовать в различных педагогических ситуациях, испытывает затруднения в конфликтных педагогических ситуациях		
низкий	Студент не в полной мере понимает принципы, структуру и закономерности профессионального педагогического общения, испытывает существенные затруднения в объяснении и интерпретации; не в полной мере владеет навыками установления и поддержания контактов с коллегами-специалистами, педагогами, родителями, социальными партнерами, испытывает существенные трудности с подбором альтернативных средств коммуникации; не в полной мере демонстрирует умения взаимодействовать в различных педагогических ситуациях, испытывает существенные затруднения в конфликтных педагогических ситуациях	44	не зачтено

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ОПК
<b>кейс</b>	
<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач, представленных в кейсе.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов педагогической ситуации, представленной в кейсе.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, описанной в кейсе.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи, описанной в кейсе</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку</p>	<p>ОПК-3.2. Выделяет профессиональные задачи на основе информации, представленной в кейсе, решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с</p>



<p>вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи, описанной в кейсе.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, анализирует итоги решения кейса.</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p><b>каталог игр</b></p>	
<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач, связанных с формированием коммуникативных навыков через подбор соответствующих коррекционно-развивающих игр.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности, анализирует дефициты в развитии навыков общения, устраняет дефициты путем подбора соответствующих коррекционно-развивающих игр.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, подбирает соответствующие коррекционно-развивающие игры.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи, проводит на практических занятиях коррекционно-развивающие игры</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку, проводит методический анализ использования коррекционно-развивающих игр.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами в ходе проведения коррекционно-развивающих игр.</p>	<p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению на основе игровых технологий в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p><b>информационные материалы для родителей или педагогов</b></p>	
<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач через составление информационных материалов для педагогов и родителей.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности, восполняет дефициты в знаниях закономерностей коммуникации через составление информационных материалов для педагогов и родителей.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи через составление информационных материалов для педагогов и</p>	<p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья через составление информационных материалов для педагогов и родителей.</p>

родителей. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи через составление информационных материалов для педагогов и родителей.	
---	--

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Кейс

Для промежуточной аттестации студентам предлагается решить кейс, объяснив причины возникновения соответствующей педагогической ситуации, мотивы и средства общения, используемые каждой стороной. Выделить сильные и слабые коммуникативные стороны участников педагогической ситуации. Предложить несколько способов решения данной ситуации, а также методические приемы по формированию недостающих компонентов в структуре общения.

##### Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач, представленных в кейсе.	1
УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов педагогической ситуации, представленной в кейсе	1
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, описанной в кейсе	1
УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи, описанной в кейсе	2
УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи, описанной в кейсе	2
УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, анализирует итоги решения кейса	1
ОПК-3.2. Выделяет профессиональные задачи на основе информации, представленной в кейсе, решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

#### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### а) основная литература

1. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 208 с.
2. Михайлова Е.В. Олигофренопедагогика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Е. В. Михайлова [и др.]. - Москва : Изд. центр "Академия", 2011. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-7695-6797-1
3. Неретина, Татьяна Геннадиевна. Специальная педагогика и коррекционная психология / Татьяна Геннадиевна Неретина. [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате. - 2. - Москва: Издательство "Флинта"; Москва : Московский психолого-социальный институт (МПСИ), 2014. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0 : Б. ц. (Эбс Айбукс)

#### **б) дополнительная литература**

1. Рагимова, О. А. Основы клиники интеллектуальной недостаточности : учеб. пособие / О. А. Рагимова ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Пед. инт. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2009. Ч. 2. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2009. - 48 с. - ISBN 5-292-03089-95
2. Мозговой, В. М. Основы олигофренопедагогика: учеб. пособие для студентов сред. учеб. заведений / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 224, [8] с. : цв. ил. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - ISBN 978-5-7695-7284-5

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по

итогах изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических и тренинговых занятий. Тематический план включает 3 раздела, в каждом из которых содержится от 5 до 7 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	курс
		3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	108	
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12

Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
В том числе:		
Реферат	30	
Составление таблицы, схемы	30	
Подготовка информационных материалов для родителей или педагогов	10	
Подготовка каталога развивающих игр	20	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Дошкольная олигофренопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики.	Исторические аспекты развития дошкольной олигофренопедагогики Исходные теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопедагогики Система специальных ДУ для детей с нарушениями интеллекта и задачи специального дошкольного воспитания
2	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта	Особенности развития ребенка с нарушением интеллекта в младенческом и раннем возрасте 2.2. Особенности психического развития дошкольников с нарушениями интеллекта
3	Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с нарушением интеллекта	3.1. Планирование педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях 3.2. Принципы построения занятий 3.3. Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении 3.4. Формирование сотрудничества взрослого с ребенком 3.5. Формирование способов усвоения общественного опыта 3.6. Физическое воспитание 3.7. Умственное воспитание 3.8. Формирование деятельности 3.9. Формирование основ личности 3.10. Подготовка детей с нарушением интеллекта к школе

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов
---	-----------------------------------	--------------

	<b>входящих в него тем</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практ. занятия</b>	<b>Лаб. занятия</b>	<b>Самост. работа студ.</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	Дошкольная олигофренопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>30</b>	<b>34</b>
<b>1.1.</b>	Исторические аспекты развития дошкольной олигофренопедагогики	<b>1</b>			<b>10</b>	
<b>1.2.</b>	Исходные теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопедагогики	<b>1</b>			<b>10</b>	
<b>1.3.</b>	Система специальных ДУ для детей с нарушениями интеллекта и задачи специального дошкольного воспитания		<b>2</b>		<b>10</b>	
<b>2</b>	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта	<b>2</b>			<b>30</b>	<b>32</b>
<b>2.1.</b>	Особенности развития ребенка с нарушением интеллекта в младенческом и раннем возрасте	<b>1</b>			<b>10</b>	
<b>2.2.</b>	Особенности психического развития дошкольников с нарушениями интеллекта	<b>1</b>			<b>20</b>	
<b>3</b>	Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с нарушением интеллекта	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>30</b>	<b>42</b>
<b>3.1.</b>	Планирование педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях	<b>1</b>			<b>6</b>	
<b>3.2.</b>	Принципы построения занятий	<b>1</b>			<b>4</b>	
<b>3.3.</b>	Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>6</b>	
<b>3.4.</b>	Формирование сотрудничества взрослого с ребенком	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	
<b>3.5.</b>	Формирование способов усвоения общественного опыта		<b>1</b>		<b>2</b>	
<b>3.6.</b>	Физическое воспитание		<b>1</b>		<b>2</b>	
<b>3.7.</b>	Умственное воспитание		<b>1</b>		<b>2</b>	
<b>3.8.</b>	Формирование деятельности		<b>1</b>		<b>2</b>	
<b>3.9</b>	Формирование основ личности		<b>1</b>		<b>2</b>	
<b>3.10</b>	Подготовка детей с нарушением интеллекта к школе		<b>1</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>10</b>		<b>90</b>	<b>108</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной

## работы обучающихся по дисциплине

### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
1.	Исторические аспекты развития дошкольной олигофренопедагогики	Подготовка реферата (доклада), составление схемы
2.	Исходные теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопедагогики	Составление таблицы
3.	Система специальных ДУ для детей с нарушениями интеллекта и задачи специального дошкольного воспитания	составление схемы
4.	Особенности развития ребенка с нарушением интеллекта в младенческом и раннем возрасте	Подготовка реферата (доклада)
5.	Особенности психического развития дошкольников с нарушениями интеллекта	Подготовка реферата (доклада)
6.	Планирование педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях	Составление таблицы
7.	Принципы построения занятий	составление схемы
8.	Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении	Составление таблицы
9.	Формирование сотрудничества взрослого с ребенком	Подготовка реферата (доклада)
10.	Формирование способов усвоения общественного опыта	Подготовка реферата (доклада)
11.	Физическое воспитание	Подготовка реферата (доклада)
12.	Умственное воспитание	Подготовка реферата (доклада)
13.	Формирование деятельности	Подготовка реферата (доклада)
14.	Формирование основ личности	Подготовка реферата (доклада)
15.	Подготовка детей с нарушением интеллекта к школе	Подготовка реферата (доклада)