

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса

 В.П. Завойстый

« 25 » 01 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.01.03 Научно-методологический семинар в соответствии с  
направленностью магистерской программы**

**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**

профессор, доктор педагогических наук

Л.В. Байбородова

**Утверждена на заседании кафедры**

педагогических технологий

«14» января 2020 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой



Л.В. Байбородова

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы» - формирование у студентов исследовательских и проектировочных компетенций.

Основными **задачами** курса являются:

- овладение навыками выполнения магистерской диссертации;
- понимание всех уровней методологии научного исследования;
- овладение теоретическими и эмпирическими методами исследования;
- развитие умений организации научного исследования;
- формирования навыков научного выступления;
- формирование умений оформлять научные тексты,
- развитие самостоятельности в проведении научно-исследовательской работы.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена обязательную часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ |  | Индикаторы   | Оценочные средства  |
|-------------|--|--|---|
| Шифр        | Формулировка   |  |   |
| УК-1        | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов | Устный ответ, доклад, письменное практическое задание, самоанализ |
| УК-2        | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.  | Устный ответ, доклад, письменное практическое задание, самоанализ |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
| УК-6  | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | <p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p> | Устный ответ, доклад, письменное практическое задание, самоанализ |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований          | <p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>   | Устный ответ, доклад, письменное практическое задание, самоанализ |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Триместры |           |           |  |
|---|-------------|-----------|-----------|-----------|--|
|   |             | 3         | 5         | 6         |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>26</b>   | <b>8</b>  | <b>8</b>  | <b>10</b> |  |
| В том числе:                                      |             |           |           |           |  |
| Лекции  |             |           |           |           |  |
| Практические занятия (ПЗ)                         | <b>26</b>   | 8         | 8         | 10        |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |             |           |           |           |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>154</b>  | <b>28</b> | <b>64</b> | <b>62</b> |  |
| В том числе:                                      |             |           |           |           |  |

|   |                        |           |           |                        |  |
|---|------------------------|-----------|-----------|------------------------|--|
| Работа с библиографическими базами, составление опорных конспектов    | <b>38</b>              | 7         | 16        | 15                     |  |
| Подготовка материалов для выполнения практических заданий             | <b>38</b>              | 7         | 16        | 15                     |  |
| Изучение опыта решения практических задач                             | <b>39</b>              | 7         | 16        | 16                     |  |
| Выполнение практических заданий, разработка программ, критериев и др. | <b>20</b>              | 4         | 8         | 8                      |  |
| Различные виды анализов   | <b>19</b>              | 3         | 8         | 8                      |  |
| Вид промежуточной аттестации  | <b>Зачет с оценкой</b> |           |           | <b>Зачет с оценкой</b> |  |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>                                     | <b>180</b>             | <b>36</b> | <b>72</b> | <b>72</b>              |  |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>                           | <b>5</b>               | <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>               |  |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Наименование тем  |
|-------|---|---|
| 1     | Методология исследования  | Обоснование актуальности темы исследования<br>Основные характеристики исследования<br>Анализ научного аппарата  |
| 2     | Теоретические основы исследуемого процесса  | Основные понятия исследуемого процесса и их анализ.<br>Модель исследуемого процесса   |
| 3     | Организация опытной (опытно-экспериментальной) работы, эмпирического исследования   | Этапы организации опытной (опытно-экспериментальной) работы (эмпирического исследования).<br>Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования<br>Способы оценки эффективности эксперимента, методики изучения эффективности средств, проверки эффективности условий и воздействий                     |
| 4     | Научные школы и направления в соответствии с направленностью магистерской программы | Понятие и критерии научной школы. Обзор научных школ, научных направлений и теорий по программе магистратуры<br>Научное обоснование исследования. Обоснование теоретической базы исследования   |
| 5     | Научные подходы к исследованиям и профессиональной деятельности                     | Понятия, классификация научных подходов в исследованиях и профессиональной деятельности<br>Философские (методологические) подходы и их реализация в исследовательской деятельности<br>Общенаучные и конкретно-научные подходы и их реализация в исследовательской и профессиональной деятельности<br>Выбор и обоснование подходов в научном исследовании.<br>Способы их реализации. |

|          |   |  |
|----------|---|--|
| <b>6</b> | Представление результатов научного исследования | Характеристика результатов научного исследования<br>Формы представления результатов исследования<br>Научная статья. Требования к статье<br>Анализ статьи. Рецензия на статью.<br>Выступление на научных конференциях |
|----------|---|--|

|          |   |  |
|----------|---|--|
| <b>7</b> | Изучение, анализ и оформление результатов научного исследования | <p>Общая характеристика результатов научного исследования</p> <p>Изучение результатов научного исследования</p> <p>Способы оформления результатов научного исследования</p> <p>Общая характеристика диссертации. Требования к содержанию и оформлению диссертации. Структура диссертации</p> <p>Анализ понятий в диссертации</p> <p>Анализ состояния проблемы в науке</p> <p>Анализ состояния проблемы в практике образования.</p> <p>Описание опытной (опытно-экспериментальной) работы, эмпирического исследования</p> <p>Анализ результатов опытной (опытно-экспериментальной) работы, эмпирического исследования)</p> <p>Автореферат диссертации</p> <p>Процедура защиты диссертации</p> |
|----------|---|--|

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| №           | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем     | Кол-во часов |                |                |                      |             |
|-------------|---|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
|             |   | Лекции       | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| <b>1</b>    | <b>Раздел: Методология исследования</b>                   |              | <b>3</b>       |                | <b>11</b>            | <b>14</b>   |
| <b>1.1.</b> | Обоснование актуальности темы исследования                |              | 1              |                | 3                    | 4           |
| <b>1.2.</b> | Основные характеристики исследования                      |              | 1              |                | 5                    | 6           |
| <b>1.3.</b> | Анализ научного аппарата                                  |              | 1              |                | 3                    | 4           |
| <b>2</b>    | <b>Раздел: Теоретические основы исследуемого процесса</b> |              | <b>2</b>       |                | <b>10</b>            | <b>12</b>   |
| <b>2.1.</b> | Основные понятия исследуемого процесса и их анализ.       |              | 1              |                | 5                    | 6           |

|          |  |  |          |  |           |           |
|----------|--|--|----------|--|-----------|-----------|
| 2.2.     | Модель исследуемого процесса   |  | 1        |  | 5         | 6         |
| <b>3</b> | <b>Раздел: Организация опытной (опытно-экспериментальной) работы, эмпирического исследования</b>                                 |  | <b>3</b> |  | <b>11</b> | <b>14</b> |
| 3.1.     | Этапы организации опытной (опытно-экспериментальной) работы (эмпирического исследования).  |  | 1        |  | 3         | 4         |
| 3.2.     | Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования   |  | 1        |  | 5         | 6         |
| 3.3.     | Способы оценки эффективности эксперимента, методики изучения эффективности средств, проверки эффективности условий и воздействий |  | 1        |  | 3         | 4         |
| <b>4</b> | <b>Раздел: Научные школы и направления в соответствии с направленностью магистерской программы</b>                               |  | <b>3</b> |  | <b>17</b> | <b>20</b> |
| 4.1.     | Понятие и критерии научной школы. Обзор научных школ, научных направлений и теорий по программе магистратуры                     |  | 1        |  | 5         | 6         |
| 4.2.     | Научное обоснование исследования. Обоснование теоретической базы исследования  |  | 1        |  | 7         | 8         |
| <b>5</b> | <b>Научные подходы к исследованиям и профессиональной деятельности</b>   |  | <b>1</b> |  | <b>5</b>  | <b>6</b>  |
| 5.1.     | Понятия, классификация научных подходов в исследованиях и профессиональной деятельности  |  | 4        |  | 20        | 24        |
| 5.2.     | Философские (методологические) подходы и их реализация в исследовательской деятельности  |  | 1        |  | 5         | 6         |
| 5.3.     | Общенаучные и конкретно-научные подходы и их реализация в исследовательской и профессиональной деятельности                      |  | 1        |  | 5         | 6         |
| 5.4.     | Выбор и обоснование подходов в научном исследовании. Способы их реализации.  |  | 1        |  | 5         | 6         |
| <b>6</b> | <b>Раздел: Представление результатов научного исследования</b>   |  | <b>1</b> |  | <b>5</b>  | <b>6</b>  |
| 6.1.     | Характеристика результатов научного исследования   |  | 5        |  | 26        | 31        |
| 6.2.     | Формы представления результатов исследования   |  | 1        |  | 6         | 7         |
| 6.3.     | Научная статья. Требования к статье  |  | 1        |  | 5         | 6         |

|               |   |  |           |  |            |            |
|---------------|---|--|-----------|--|------------|------------|
| 6.4.          | Анализ статьи. Рецензия на статью.  |  | 1         |  | 5          | 6          |
| 6.5.          | Выступление на научных конференциях   |  | 1         |  | 5          | 6          |
| <b>7</b>      | <b>Раздел: Изучение, анализ и оформление результатов научного исследования</b>                            |  | <b>1</b>  |  | <b>5</b>   | <b>6</b>   |
| 7.1.          | Общая характеристика результатов научного исследования  |  | 6         |  | 59         | 65         |
| 7.2.          | Изучение результатов научного исследования  |  | 1         |  | 6          | 7          |
| 7.3.          | Способы оформления результатов научного исследования  |  | 0,5       |  | 5          | 5,5        |
| 7.4.          | Общая характеристика диссертации. Требования к содержанию и оформлению диссертации. Структура диссертации |  | 0,5       |  | 6          | 6,5        |
| 7.5.          | Анализ понятий в диссертации  |  | 0,5       |  | 6          | 6,5        |
| 7.6.          | Анализ состояния проблемы в науке   |  | 0,5       |  | 6          | 6,5        |
| 7.7.          | Анализ состояния проблемы в практике образования.   |  | 0,5       |  | 6          | 6,5        |
| 7.8.          | Описание опытной (опытно-экспериментальной эмпирического исследования)                                    |  | 0,5       |  | 6          | 6,5        |
| 7.9.          | Анализ результатов опытной (опытно-экспериментальной эмпирического исследования)                          |  | 0,5       |  | 6          | 6,5        |
| 7.10.         | Автореферат диссертации   |  | 1         |  | 6          | 7          |
| 7.11.         | Процедура защиты диссертации  |  | 0,5       |  | 6          | 6,5        |
| <b>Всего:</b> |   |  | <b>26</b> |  | <b>120</b> | <b>180</b> |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины                            | Содержание самостоятельной работы студентов  |
|-------|--|--|
| 1     | Обоснование актуальности темы исследования | Подготовить выступление по следующему плану:<br>1. Обоснование актуальности выбранной темы магистерской диссертации: аргументировать с помощью статистических данных, нормативно-правовой базы, анализа разработанности проблемы в науке и практике. |



|   |                                      |   |
|---|--------------------------------------|---|
| 2 | Основные характеристики исследования | <p>Подготовить выступление по следующему плану:</p> <p>Цель, объект, предмет и задачи исследования.</p> <p>2. Методология исследования.</p> <p>Теоретическая база исследования (концепции и теории, на которые опираетесь в своей работе).</p> <p>4. Научная новизна исследования.</p> <p>5. Теоретическая значимость.</p> <p>6. Практическая значимость.</p> <p>Методы исследования: представить в соответствии с задачами исследования.</p> |
| 3 | Анализ научного аппарата             | Подготовить анализ научного аппарата.   |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 4  | Основные понятия исследуемого процесса и их анализ.  | Подготовить выступление по следующему плану:<br>Выбор и обоснование понятий, которые используются в исследовании.<br>Определение основных понятий, которые используются в исследовании, опираясь на анализ не менее 5 источников (контент-анализ). |
| 5  | Модель исследуемого процесса   | Схематично представить модель исследуемого процесса, обосновать содержания ее компонентов, опираясь на научные источники.  |
| 6  | Этапы организации опытной (опытно-экспериментальной) работы (эмпирического исследования).  | Разработать программу опытной (опытно-экспериментальной) работы, эмпирического исследования.   |
| 7  | Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования   | Обосновать критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования.   |
| 8  | Способы оценки эффективности эксперимента, методики изучения эффективности средств, проверки эффективности условий и воздействий | Разработать методики изучения эффективности педагогических средств, проверки эффективности педагогических условий и воздействий.   |
| 9  | Понятие и критерии научной школы. Обзор научных школ, научных направлений и теорий по программе магистратуры                     | Изучить труды представителей научной школы, в рамках которой выполняется исследование.   |
| 10 | Научное обоснование исследования. Обоснование теоретической базы исследования  | Изучить труды представителей научной школы, в рамках которой выполняется исследование.   |
| 11 | Понятия, классификация научных подходов в исследованиях и профессиональной деятельности  | Изучить подходы в рамках научной школы (направления).<br>Обосновать выбор подходов по своему исследованию и раскрыть их суть применительно к своему исследованию.  |
| 12 | Философские (методологические) подходы и их реализация в исследовательской деятельности  | Изучить подходы в рамках научной школы (направления).<br>Обосновать выбор подходов по своему исследованию и раскрыть их суть применительно к своему исследованию.  |
| 13 | Общенаучные и конкретно-научные подходы и их реализация в исследовательской и профессиональной деятельности                      | Изучить подходы в рамках научной школы (направления).<br>Обосновать выбор подходов по своему исследованию и раскрыть их суть применительно к своему исследованию.  |
| 14 | Выбор и обоснование подходов в научном исследовании. Способы их реализации.  | Изучить подходы в рамках научной школы (направления).<br>Обосновать выбор подходов по своему исследованию и раскрыть их суть применительно к своему исследованию.  |
| 15 | Характеристика результатов научного исследования   | Изучить особенности написания научных статей в педагогической науке: выявить структуру, логику содержания, требования к оформлению.  |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 16 | Формы представления результатов исследования  | Проанализировать статью в соответствии с требованиями.  |
| 17 | Научная статья. Требования к статье   | Подобрать статьи, которые соответствуют требованиям к научным публикациям и доказать это.   |
| 18 | Анализ статьи. Рецензия на статью.  | Подобрать варианты написания рецензий на статьи.<br>Определить требования к рецензиям.  |
| 19 | Выступление на научных конференциях   | Составить требования к выступлению на конференции.  |
| 20 | Общая характеристика результатов научного исследования  | Составить и обосновать структуру диссертации.   |
| 21 | Изучение результатов научного исследования  | Изучить результаты научного исследования по теме магистерской диссертации.  |
| 22 | Способы оформления результатов научного исследования  | Составить таблицу «характеристика способов оформления результатов научного исследования».   |
| 23 | Общая характеристика диссертации. Требования к содержанию и оформлению диссертации. Структура диссертации | Проанализировать структуру магистерской диссертации (по выбору студента).   |
| 24 | Анализ понятий в диссертации  | Проанализировать параграф диссертации, раскрывающий основные понятия. Составить структуру описания основных понятий.                              |
| 25 | Анализ состояния проблемы в науке   | Проанализировать текст, в котором рассматривается разработанность проблемы в педагогической науке. Составить его план.                            |
| 26 | Анализ состояния проблемы в практике образования.   | Изучить текст анализа состояния проблемы в практике. Составить схему описания состояния проблемы в практике.                                      |
| 27 | Описание опытной (опытно-экспериментальной) работы, эмпирического исследования                            | Изучить варианты описания опытной и опытно-экспериментальной работы. Составить примерный план описания опытной (опытно-экспериментальной) работы. |
| 28 | Анализ результатов опытной (опытно-экспериментальной) работы, эмпирического исследования)                 | Проанализировать описание результатов опытной (опытно-экспериментальной) работы. Составить примерный план описания.                               |
| 29 | Автореферат диссертации   | Проанализировать текст автореферата, сформулировать требования к автореферату.  |
| 30 | Процедура защиты диссертации  | Написать рекомендации по подготовке к защите магистерской диссертации.  |

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена**

**6.3. Примерная тематика рефератов - не предусмотрена**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

| <b>Наименование темы дисциплины</b>  | <b>Средства текущего контроля</b>      | <b>Перечень компетенций (указать шифр)</b> |
|--|--|--|
| Обоснование актуальности темы исследования   | Доклад Письменное практическое задание | УК-1УК-2УК-6<br>ОПК-8                      |
| Основные характеристики исследования   | Доклад Письменное практическое задание | УК-1УК-2УК-6<br>ОПК-8                      |
| Анализ научного аппарата   | Доклад Письменное практическое задание | УК-1УК-2<br>УК-6 ОПК-8                     |
| Основные понятия исследуемого процесса и их анализ.  | Доклад Письменное практическое задание | УК-1УК-2УК-6<br>ОПК-8                      |
| Модель исследуемого процесса   | Доклад Письменное практическое задание | УК-1УК-2<br>УК-6 ОПК-8                     |
| Этапы организации опытной (опытно-экспериментальной) работы (эмпирического исследования).  | Доклад Письменное практическое задание | УК-1УК-2УК-6<br>ОПК-8                      |
| Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования   | Доклад Письменное практическое задание | УК-1 УК-2 УК-6<br>ОПК-8                    |
| Способы оценки эффективности эксперимента, методики изучения эффективности средств, проверки эффективности условий и воздействий | Доклад Письменное практическое задание | УК-1 УК-2 УК-6<br>ОПК-8                    |
| Понятие и критерии научной школы. Обзор научных школ, научных направлений и теорий по программе магистратуры                     | Доклад Письменное практическое задание | УК-1 УК-2 УК-6<br>ОПК-8                    |
| Научное обоснование исследования. Обоснование теоретической базы исследования  | Доклад Письменное практическое задание | УК-1УК-2<br>УК-6 ОПК-8                     |

|   |   |                         |
|---|---|-------------------------|
| Понятия, классификация научных подходов в исследованиях профессиональной деятельности                     | Доклад<br>Письменное практическое задание | УК-1<br>УК-2 УК-6 ОПК-8 |
| Философские (методологические) подходы и их реализация в исследовательской деятельности                   | Доклад Письменное практическое задание    | УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8    |
| Общенаучные и конкретно-научные подходы и их реализация в исследовательской профессиональной деятельности | Доклад Письменное практическое задание    | УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8    |
| Выбор и обоснование подходов в научном исследовании. Способы их реализации.                               | Доклад<br>Письменное практическое задание | УК-1<br>УК-2 УК-6 ОПК-8 |
| Характеристика результатов научного исследования  | Доклад<br>Письменное практическое задание | УК-1<br>УК-2 УК-6 ОПК-8 |
| Формы представления результатов исследования  | Доклад<br>Письменное практическое задание | УК-1<br>УК-2 УК-6 ОПК-8 |
| Научная статья. Требования к статье   | Доклад<br>Письменное практическое задание | УК-1<br>УК-2 УК-6 ОПК-8 |
| Анализ статьи. Рецензия на статью.  | Доклад<br>Письменное практическое задание | УК-1<br>УК-2 УК-6 ОПК-8 |
| Выступление на научных конференциях   | Доклад<br>Письменное практическое задание | УК-1<br>УК-2 УК-6 ОПК-8 |
| Общая характеристика результатов научного исследования  | Доклад Письменное практическое задание    | УК-1УК-2УК-6 ОПК-8      |
| Изучение результатов научного исследования  | Доклад Письменное практическое задание    | УК-1УК-2УК-6 ОПК-8      |
| Способы оформления результатов научного исследования  | Доклад<br>Письменное практическое задание | УК-1<br>УК-2 УК-6 ОПК-8 |

|   |   |                         |
|---|---|-------------------------|
| Общая характеристика диссертации. Требования к содержанию и оформлению диссертации. Структура диссертации | Доклад<br>Письменное практическое задание | УК-1<br>УК-2 УК-6 ОПК-8 |
| Анализ понятий в диссертации  | Доклад Письменное практическое задание    | УК-1УК-2<br>УК-6 ОПК-8  |
| Анализ состояния проблемы в науке   | Доклад Письменное практическое задание    | УК-1УК-2<br>УК-6 ОПК-8  |
| Анализ состояния проблемы в практике образования.   | Доклад<br>Письменное практическое задание | УК-1<br>УК-2 УК-6 ОПК-8 |
| Описание опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования)                            | Доклад<br>Письменное практическое задание | УК-1<br>УК-2 УК-6 ОПК-8 |
| Анализ результатов опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования)                  | Доклад<br>Письменное практическое задание | УК-1<br>УК-2 УК-6 ОПК-8 |
| Автореферат диссертации   | Доклад<br>Письменное практическое задание | УК-1<br>УК-2 УК-6 ОПК-8 |
| Процедура защиты диссертации  | Доклад<br>Письменное практическое задание | УК-1<br>УК-2 УК-6 ОПК-8 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### ***Критерии оценки видов работ***

Выступление на практических занятиях, характер работы на практических занятиях, участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы, доклад, устный ответ (0-2 балла):

низкая активность на занятии – 0 баллов, периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – 1,5-3 баллов.

### ***Рейтинг план***

| <b>Базовая часть</b> |                       |                           |                            |
|----------------------|-----------------------|---------------------------|----------------------------|
| <b>Вид контроля</b>  | <b>Форма контроля</b> | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
|                      |                       |                           |                            |

|   |  |                           |                            |
|---|--|---------------------------|----------------------------|
| <b>Контроль работы на практических занятиях</b> | <b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>   | 0                         | 60                         |
|   | <b>Итого</b>   | 0                         | 60                         |
| <b>Контроль работы на занятиях</b>              | <b>Наименование темы</b>   | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
|   | Обоснование актуальности темы исследования   | 1,5                       | 3                          |
|   | Основные характеристики исследования   | 1,5                       | 3                          |
|   | Анализ научного аппарата   | 1,5                       | 3                          |
|   | Основные понятия исследуемого процесса и их анализ.  | 1,5                       | 3                          |
|   | Модель исследуемого процесса   | 1,5                       | 3                          |
|   | Этапы организации опытной (опытно-экспериментальной) работы (эмпирического исследования).  | 1,5                       | 3                          |
|   | Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования   | 1,5                       | 3                          |
|   | Способы оценки эффективности эксперимента, методики изучения эффективности средств, проверки эффективности условий и воздействий | 1,5                       | 3                          |
|   | Понятие и критерии научной школы. Обзор научных школ, научных направлений и теорий по программе магистратуры                     | 1,5                       | 3                          |
|   | Научное обоснование исследования. Обоснование теоретической базы исследования  | 1,5                       | 3                          |
|   | Понятия, классификация научных подходов в исследованиях и профессиональной деятельности  | 1,5                       | 3                          |
|   | Философские (методологические) подходы и их реализация в исследовательской деятельности  | 1,5                       | 3                          |
|   | Общенаучные и конкретно-научные подходы и их реализация в исследовательской и профессиональной деятельности                      | 1,5                       | 3                          |
|   | Выбор и обоснование подходов в научном исследовании. Способы их реализации.  | 1,5                       | 3                          |
|   | Характеристика результатов научного исследования   | 1,5                       | 3                          |
|   | Формы представления результатов исследования   | 1,5                       | 3                          |
|   | Научная статья. Требования к статье  | 1,5                       | 3                          |

|   |   |           |            |
|---|---|-----------|------------|
|   | Анализ статьи. Рецензия на статью.  | 1,5       | 3          |
|   | Выступление на научных конференциях   | 1,5       | 3          |
|   | Общая характеристика результатов научного исследования  | 1,5       | 3          |
|   | Изучение результатов научного исследования  | 1,5       | 3          |
|   | Способы оформления результатов научного исследования  | 1,5       | 3          |
|   | Общая характеристика диссертации. Требования к содержанию и оформлению диссертации. Структура диссертации | 1,5       | 3          |
|   | Анализ понятий в диссертации  | 1,5       | 3          |
|   | Анализ состояния проблемы в науке   | 1,5       | 3          |
|   | Анализ состояния проблемы в практике образования.   | 1,5       | 3          |
|   | Описание опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования)                            | 1,5       | 3          |
|   | Анализ результатов опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования)                  | 1,5       | 3          |
|   | Автореферат диссертации   | 1,5       | 3          |
|   | Процедура защиты диссертации  | 1,5       | 3          |
|   | <b>Итого</b>  | <b>45</b> | <b>90</b>  |
| <b>Всего за весь период обучения</b>  |   | <b>45</b> | <b>150</b> |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |   | <b>5</b>  | <b>15</b>  |
| <b>ИТОГО</b>  |   | <b>50</b> | <b>165</b> |
| <b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b> |   |           |            |
| <b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 95 баллов</b>  |   |           |            |

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Подготовить выступление по теме «Методология исследования».
2. Составить опорный конспект по теме.
3. Составить схему описания состояния проблемы в практике образования.
4. Составить примерный план описания опытной (опытно-экспериментальной) работы.
5. Представить схематично модель исследуемого процесса, которая станет основой опытной или опытно-экспериментальной работы, и обосновать содержание ее компонентов, опираясь на научные источники.

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5         |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче    | 0,5         |
| Логичность изложения                                     | 0,5         |
| Оригинальность предлагаемых решений                      | 0,5         |



|                          |          |
|--------------------------|----------|
| <b>Максимальный балл</b> | <b>2</b> |
|--------------------------|----------|

### 7.1.1 Доклад

**Доклад** — один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

#### **Примерные темы докладов**

1. Обоснование актуальности выбранной темы магистерской диссертации.
2. Цель, объект, предмет и задачи исследования.
3. Методология исследования.
4. Теоретическая база исследования.
5. Научная новизна исследования.
6. Теоретическая значимость.
7. Практическая значимость
8. Основные понятия исследуемого процесса.
9. Модель исследуемого процесса
10. Программа опытной (опытно-экспериментальной) работы.
11. Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы).
12. Методики изучения эффективности педагогических средств, проверки эффективности педагогических условий.
13. Дерево научной школы.
14. Конкретная научная школа (на выбор студента)
15. Определение научной школы. Критерии научности.
16. Определение подхода. Перечень подходов.
17. Характеристика конкретного подхода (на выбор студента)
18. Подготовка текста диссертации. Подготовка текста автореферата.
19. Подготовка к защите магистерской диссертации.

#### **Критерии оценивания доклада**

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение). | 0,5         |
| Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему                                     | 0,5         |
| Логика и грамотность изложения материала   | 0,5         |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему  | 0,5         |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>2</b>    |

### 7.1.2 Выполнение письменного практического задания

**Письменное практическое задание** - практическая работа, в которой студенту необходимо в полной мере проявить не только свои теоретические знания по предмету, но и приобретенные практические навыки.

#### **Примеры письменных практических заданий**

1. Разработайте программу опытной (опытно-экспериментальной) работы.
2. Составьте систему критериев, показателей и методик для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной) работы.
3. Разработайте методики изучения эффективности педагогических средств, проверки эффективности педагогических условий.

### Критерии оценивания письменных практических заданий

| Критерий   | Балл     |
|--|----------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5      |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче    | 0,5      |
| Логичность изложения                                     | 0,5      |
| Оригинальность предлагаемых решений                      | 0,5      |
| <b>Максимальный балл</b>                                 | <b>2</b> |

### 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 45 до 150) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку к практическому занятию, докладу, выполнение практических заданий, устный ответ.

2. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету – 100.

3. **На зачете студент может получить** до 15 баллов, зачет включает: устный ответ, выполнение письменного практического задания (0-10 баллов), самоанализ (0-5 баллов).

#### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка        |              |
|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|---------------|--------------|
|                                |                             |                                       | Квалитативная | Квантитивная |
|                                |                             |                                       |               |              |

|                |   |                |                |                |
|----------------|---|----------------|----------------|----------------|
| <b>высокий</b> | <p>Студент анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению, разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. На основе поставленной проблемы студент формулирует проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления, разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Студент определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. Студент подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, проектирует педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем, выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.</p> | <b>150-165</b> | <b>зачтено</b> | <b>отлично</b> |
|----------------|---|----------------|----------------|----------------|

|                   |  |                |                |               |
|-------------------|--|----------------|----------------|---------------|
| <b>повышенный</b> | <p>Студент анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению, затрудняется с разработкой и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. На основе поставленной проблемы студент формулирует проектную задачу и способ ее решения, разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Студент определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, выбирает и реализует возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. Студент подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, проектирует педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем, затрудняется с выделением основных тенденций повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.</p> | <b>125-149</b> | <b>зачтено</b> | <b>хорошо</b> |
|-------------------|--|----------------|----------------|---------------|

|                       |  |                       |                       |                                 |
|-----------------------|--|-----------------------|-----------------------|---------------------------------|
| <p><b>базовый</b></p> | <p>Студент анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы информации, необходимой для решения проблемной ситуации, затрудняется с проектированием процессов по их устранению, разработкой и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>На основе поставленной проблемы студент формулирует проектную задачу и способ ее решения, затрудняется с разработкой концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировкой цели, задач, обоснованием актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.</p> <p>Студент определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, затрудняется с выбором и реализацией возможностей развития профессиональных компетенций и социальных навыков, выстраиванием гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. Студент подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, затрудняется с проектированием педагогической деятельности на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем, выделением основных тенденций повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.</p> | <p><b>100-124</b></p> | <p><b>зачтено</b></p> | <p><b>удовлетворительно</b></p> |
|-----------------------|--|-----------------------|-----------------------|---------------------------------|

|               |  |               |                   |                            |
|---------------|--|---------------|-------------------|----------------------------|
| <b>низкий</b> | <p>Студент не анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, не определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, затрудняется с проектированием процессов по их устранению, разработкой и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>На основе поставленной проблемы студент не может сформулировать проектную задачу и способ ее решения, затрудняется с разработкой концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировкой цели, задач, обоснованием актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения. Студент не может определить образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, затрудняется с выбором и реализацией возможностей развития профессиональных компетенций и социальных навыков, выстраиванием гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. Студент затрудняется с выбором вариантов решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, не может проектировать педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем, выделить основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.</p> | <b>0 - 99</b> | <b>не зачтено</b> | <b>неудовлетворительно</b> |
|---------------|--|---------------|-------------------|----------------------------|

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

| <b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b> |            |
|--|------------|
| <b>УК</b>  | <b>ОПК</b> |
| <b>Устный ответ</b>                                  |            |

|  |  |
|--|--|
| УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.<br>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.   |  |
| <b>Письменное практическое задание</b>   |  |
| УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.<br>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.<br>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов   | ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем.  |
| <b>Самоанализ</b>  |  |
| УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.<br>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.<br>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. | ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.<br>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований |

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации **Устный**

##### **ответ**

Устный ответ - это текст учебно-научного подстиля со свойственной ему конкретной целеустановкой, композиционно-структурным построением и определенным речевым оформлением, в котором проявляются стилевые черты учебно-научного текста.

Основная **цель** устных ответов — сообщение информации, пользуясь которой учатся ее анализировать, рассуждать, объяснять, доказывать свою точку зрения. Дидактическая направленность текстов такого рода отражается в том, как материал отобран, систематизирован, в какой последовательности расположен, как оформлен в языковом отношении.

##### **Примеры вопросов для устного ответа**

1. Определите взаимозависимости между объектом, предметом, целью и задачами исследования.

2. Приведите примеры удачных научных аппаратов и не очень удачных.
3. Объясните, в чем заключается научная новизна, практическая значимость и теоретическая значимость на конкретном примере исследования.
4. Назовите различные классификации критериев и показателей научного исследования в педагогике.

### *Критерии оценивания устного ответа*

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу.                                | 1           |
| Определяет способ решения проектной задачи через реализацию проектного управления.           | 1           |
| Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы.                              | 1           |
| Формулирует цель, задачи.  | 1           |
| Обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. | 1           |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>5</b>    |

## 2. Письменное практическое задание.

*Письменное практическое задание* – выполнение задания в рамках которого студенту необходимо продемонстрировать умение решать конкретные практические задачи.

### *Примеры письменных практических заданий*

1. Представьте модель исследуемого процесса
2. Составьте структуру программы опытно-экспериментальной работы.
3. Предложите критерии и показатели для изучения результатов опытной работы.
4. Разработайте методику изучения эффективности педагогических средств.

### *Критерии оценивания письменных практических заданий*

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.   | 1           |
| Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.               | 1           |
| Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов | 1           |
| Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем.   | 2           |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>5</b>    |

## 3. Самоанализ.

*Самоанализ* - анализ, оценка своих собственных действий. Самоанализ способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формированию у них ценностных ориентаций, успешной социализации. При организации самоанализа используются «Бланки самооценки», содержание которых разработано в соответствии с формируемыми компетенциями.

### *Примеры заданий для самоанализа.*



**Задание 1.** Сделать соответствующие своему наблюдению отметки в бланке самооценки 1.  
Бланк самооценки 1.

|                         |  |   |   |  |
|-------------------------|--|---|---|--|
| Описание                | Я точно описываю важные понятия и взаимосвязи, указывая на различия между важной информацией и подтверждающими деталями.                         | Моя интерпретация точно описывает, что является важным среди всего объема информации.           | Мое толкование информации частично неточно и остаются нетронутыми некоторые важные разделы. | Когда я описываю информацию, я совершаю множество ошибок.                  |
| Личностная актуализация | Связывая информацию с личным опытом, знаниями и убеждениями, я демонстрирую каким образом, она имеет особое значение для меня.                   | Я связываю информацию с собой.  | Я стараюсь связывать информацию с собой, но эта взаимосвязь не всегда имеет смысл.          | Мое толкование не демонстрирует, как информация связана со мной.           |
| Творческое мышление     | Я удивляю аудиторию подходящими и необычными особенностями, что добавляет значимость и способствует пониманию и повышают удовольствие аудитории. | Я включаю некоторые необычные особенности, чтобы добавить значимость и удовольствие аудитории.  | Я стараюсь добавить некоторые необычные особенности, но они могут и не добавить значимости. | Моя интерпретация предсказуема и ординарная.                               |
| Цель                    | В моей интерпретации есть цель и тема, которые, с моей точки зрения сочетаются с фактами.  | Моя интерпретация имеет цель и демонстрирует значение также ясно, как и фактическая информация. | Цель моей интерпретации сложно понять.  | Моя интерпретация просто пересказывает факты без всякой цели или значения. |

**Задание 2.** Заполните графы 2 и 3 в бланке самооценки 2. В графе 2 поставить «да» или «нет», применив категорию анализа к своей самооценке. В графе 3 укажите причины своего выбора.

Бланк самооценки 2.

| 1<br>Категории анализа  | 2<br>Самоконтроль | 3<br>Комментарий | 4<br>Оценка |
|---|-------------------|------------------|-------------|
| Магистрант ценит хорошо обоснованное мнение.                                      |                   |                  |             |
| Магистрант прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения. |                   |                  |             |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Магистрант более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.                                 |  |  |  |
| Магистрант различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории.  |  |  |  |
| Магистрант определяет, где допущены собственные предположения.  |  |  |  |
| Магистрант определяет, где допущены предположения других.   |  |  |  |
| Магистрант составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубококом понимании предметной области.                      |  |  |  |
| Магистрант пересматривает прогнозы, если необходимо.  |  |  |  |
| Магистрант использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.   |  |  |  |
| Магистрант использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.                               |  |  |  |
| Магистрант делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы. |  |  |  |
| Магистрант использует дедуктивные рассуждения для обобщений.  |  |  |  |
| Магистрант использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций.                                       |  |  |  |
| Магистрант использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.   |  |  |  |
| Магистрант создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.             |  |  |  |
| Магистрант использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.                     |  |  |  |

*Критерии оценивания самоанализа*

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b> |
|---|-------------|
| Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.                                      | 1           |
| Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.                                   | 1           |
| Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. | 1           |
| Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.                      | 1           |
| Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований  | 1           |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>5</b>    |

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. (электрон. Ресурс)
2. Байбородова Л.В., Зеленова Д.А. Материалы для организации самостоятельной работы студентов: методические рекомендации.– Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2019. –96с.
3. Байбородова Л.В., Зеленова Д.А. Методология и методы научного исследования. Материалы для выполнения практических заданий на занятиях. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2019. – 32 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования: учебное пособие - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014 – 283 с. (13)
2. Байбородова Л.В., Чернявская А.П., Ансимова Н.П. Организация психолого-педагогического исследования: учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 331 с.
3. Загвязинский В.И.Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208 с. (15)
4. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. (электрон. Ресурс)
5. Байбородова Л.В., Подготовка и защита магистерской диссертации, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2014, 91с (5)

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

### Главные особенности изучения дисциплины:

- *междисциплинарность* изучаемого предмета представляет главную его особенность.  
- *направленность на научные интересы магистранта* – основная особенность данной дисциплины.

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения научно-методологического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период научно-исследовательской практики.

- *специфика методов и приемов изучения дисциплины* в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в научно-исследовательской деятельности.

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Каждый магистрант готовит выступление по теме своего исследования на 15 минут, до 15 минут – ответы на вопросы.

По возможности обсудить предварительно текст с научным руководителем. За два дня представить текст преподавателю и всем членам группы.

К тексту выступления приложить грамотно оформленный список литературы, которая использована при подготовке к семинару

В рамках дисциплины должны быть изучены по теме своего исследования:

1. 1-2 Монографии известного ученого (или коллективные монографии ученых)
2. 5 научных статей
3. 5 кандидатских или докторских диссертаций.

По итогам семинара представляется рукопись научной статьи.

### **Методические указания для преподавателя**

Организация работы по освоению дисциплины «Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно- декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются практические занятия, на которых магистранты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих занятиях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы магистрантов при подготовке ими заданий, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для семинарских занятий магистранты должны подготовиться к работе с первоисточниками, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения магистрантом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практикоориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин студент проводит на основе заполнения предложенных ему бланков самооценки.

### **Методические указания для обучающихся**

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам магистрант в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Научно- методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, проект. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение.

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Обоснование актуальности выбранной темы магистерской диссертации.
2. Цель, объект, предмет и задачи исследования.
3. Методология исследования.
4. Теоретическая база исследования.
5. Научная новизна исследования.
6. Теоретическая значимость.
7. Практическая значимость
8. Основные понятия исследуемого процесса.
9. Модель исследуемого процесса
10. Программа опытной (опытно-экспериментальной) работы.
11. Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы).
12. Методики изучения эффективности педагогических средств, проверки эффективности педагогических условий.
13. Дерево научной школы.
14. Конкретная научная школа (на выбор студента)
15. Определение научной школы. Критерии научности.
16. Определение подхода. Перечень подходов.
17. Характеристика конкретного подхода (на выбор студента)
18. Подготовка текста диссертации. Подготовка текста автореферата.
19. Подготовка к защите магистерской диссертации.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.01.04 Современная дидактика высшего образования**

**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**

профессор, доктор педагогических наук

А.П. Чернявская

**Утверждена на заседании кафедры**

педагогических технологий

педагогических технологий

«22» апреля 2022 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Современная дидактика высшего образования» - сформировать у студентов магистратуры умения по проектированию и реализации программ обучения на различных ступенях в организациях профессионального образования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание проблем дидактики высшего и среднего профессионального образования;
- понимание сущности дидактических теорий профессионального образования, теорий становления личности в образовательной и профессиональной деятельности;
- овладение умениями по формированию индивидуального стиля преподавательской деятельности на основе анализа и оценки основных аспектов педагогической деятельности;
- формирование умения по использованию современных образовательных технологий в процессе преподавания в высшей школе;
- овладение умениями по проектированию программ учебных дисциплин в условиях ФГОС третьего поколения;
- овладение умениями по реализации программ учебных дисциплин на основе деятельностного и компетентностного подходов.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ |  | Индикаторы  | Оценочные средства   |
|-------------|--|---|--|
| Шифр        | Формулировка   |   |  |
| УК-3        | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.<br>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.<br>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.<br>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат. | Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат |
| УК-6        | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной   | УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.  | Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест,         |



|              |   |   |   |
|--------------|---|---|---|
|              | <p>деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>   | <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.<br/>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>  | <p>реферат,</p>   |
| <p>ОПК-1</p> | <p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ<br/>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики<br/>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности<br/>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p>   | <p>Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат</p> |
| <p>ОПК-3</p> | <p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>   | <p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.<br/>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br/>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач<br/>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и</p> | <p>Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат</p> |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       |   | воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов<br>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся   |  |
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера<br>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)<br>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды<br>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей<br>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Семестры |    |  |  |
|---|-------------|----------|----|--|--|
|   |             | 2        | 3  |  |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>48</b>   | 24       | 24 |  |  |
| В том числе:                                      |             |          |    |  |  |
| Лекции  | <b>16</b>   | 8        | 8  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)                         | <b>32</b>   | 16       | 16 |  |  |

|  |              |              |                 |  |  |
|--|--------------|--------------|-----------------|--|--|
| Семинары (С)   |              |              |                 |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)   |              |              |                 |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                  | <b>96</b>    | 48           | <b>48</b>       |  |  |
| В том числе:   |              |              |                 |  |  |
| Работа с библиографическими базами                                     | <b>24</b>    | 12           | 12              |  |  |
| Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий | <b>24</b>    | 12           | 12              |  |  |
| Подготовка рефератов   | <b>24</b>    | 12           | 12              |  |  |
| Подготовка к проведению фрагментов занятий                             | <b>24</b>    | 12           | 12              |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)                          | <b>Зачет</b> | <b>Зачет</b> | Зачет с оценкой |  |  |
| <b>Общая трудоемкость часов</b>  | <b>144</b>   | 72           | <b>72</b>       |  |  |
| <b>Зачетных единиц</b>   | <b>4</b>     | 2            | <b>2</b>        |  |  |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п    | Наименование раздела дисциплины                                      | Наименование тем   |
|----------|--|--|
|          | <b>Часть 1</b>   |  |
| <b>1</b> | Содержание высшего образования                                       | 1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования<br>1.2 Содержание высшего педагогического образования  |
| <b>2</b> | Организация, формы и методы обучения в вузе                          | 2.1 Формы и методы обучения в вузе<br>2.2 Контроль и оценивание в вузе<br>2.3 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов<br>2.4 Организация педагогической практики студентов<br>2.5 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения<br>2.6 Процесс воспитания студентов в вузе |
|          | <b>Часть 2</b>   |  |
| <b>3</b> | Преподаватель в системе высшего образования                          | 3.1 Преподаватель в системе высшего образования<br>3.2 Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности   |
| <b>4</b> | Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений | 4.1 Организация обучения в вузе с учетом развития личностного потенциала студентов<br>4.2 Подготовка педагога к формированию мягких умений обучающихся   |

|          |  |   |
|----------|--|---|
| <b>5</b> | Дидактические возможности технологий смешанного обучения | 5.1 Самонаправляемое обучение и его возможности в условиях цифровизации профессионального образования<br>5.2 Смешанное обучение: подходы, модели, технологии<br>5.3 Персонализация обучения в системе профессионального образования |
|----------|--|---|

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| №<br>п/п | Наименование раздела дисциплины<br>и входящие в нее темы                             | Лекции   | Практ.<br>занятия<br>(семинары) | Самост.<br>работа<br>студ. | Лабор.<br>занятия | Всего<br>часов |
|----------|--|----------|---------------------------------|----------------------------|-------------------|----------------|
|          | <b>Часть 1 (2 семестр)</b>   |          |                                 |                            |                   |                |
| <b>1</b> | <b>Раздел 1: Содержание высшего образования</b>                                      | <b>2</b> | <b>6</b>                        | <b>12</b>                  |                   | <b>20</b>      |
|          | 1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования          | 1        | 2                               | 4                          |                   | 7              |
|          | 1.2 Содержание высшего педагогического образования                                   | 1        | 4                               | 8                          |                   | 13             |
| <b>2</b> | <b>Раздел 2: Организация, формы и методы обучения в вузе</b>                         | <b>6</b> | <b>10</b>                       | <b>36</b>                  |                   | <b>52</b>      |
|          | 2.1 Формы и методы обучения в вузе   | 1        | 3                               | 6                          |                   | 10             |
|          | 2.2 Контроль и оценивание в вузе   | 2        | 2                               | 12                         |                   | 16             |
|          | 2.3 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов   | 1        | 2                               | 4                          |                   | 7              |
|          | 2.4 Организация педагогической практики студентов                                    | 1        | -                               | 4                          |                   | 5              |
|          | 2.5 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения | 1        | 1                               | 6                          |                   | 8              |
|          | 2.6 Процесс воспитания студентов в вузе  | -        | 2                               | 4                          |                   | 6              |
|          | <b>Всего по Часть 1</b>  | <b>8</b> | <b>16</b>                       | <b>48</b>                  |                   | <b>72</b>      |
|          | <b>Часть 2 (3 семестр)</b>   |          |                                 |                            |                   |                |
| <b>3</b> | <b>Раздел 3: Преподаватель в системе высшего образования</b>                         | <b>2</b> | <b>6</b>                        | <b>12</b>                  |                   | <b>20</b>      |
|          | 3.1 Преподаватель в системе высшего образования                                      | 1        | 2                               | 4                          |                   | 7              |
|          | 3.2 Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности                | 1        | 4                               | 8                          |                   | 13             |

|          |   |           |           |           |  |            |
|----------|---|-----------|-----------|-----------|--|------------|
| <b>4</b> | <b>Раздел 4: Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений</b>                 | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>18</b> |  | <b>26</b>  |
|          | 4.1 Организация обучения в вузе с учетом развития личностного потенциала студентов                    | 2         | 2         | 6         |  | 10         |
|          | 4.2 Подготовка педагога к формированию мягких умений обучающихся                                      | 2         | 2         | 12        |  | 16         |
| <b>5</b> | <b>Раздел 5: Дидактические возможности технологий смешанного обучения</b>                             | <b>2</b>  | <b>6</b>  | <b>18</b> |  | <b>26</b>  |
|          | 5.1 Самонаправляемое обучение и его возможности в условиях цифровизации профессионального образования | 2         | 2         | 8         |  | 12         |
|          | 5.2 Смешанное обучение: подходы, модели, технологии   | -         | 2         | 6         |  | 8          |
|          | 5.3 Персонализация обучения в системе профессионального образования                                   | -         | 2         | 4         |  | 6          |
|          | <b>Всего по Часть 2:</b>  | <b>8</b>  | <b>16</b> | <b>48</b> |  | <b>72</b>  |
|          | <b>Всего по дисциплине</b>  | <b>16</b> | <b>32</b> | <b>96</b> |  | <b>144</b> |

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема дисциплины</b>  | <b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>   |
|--------------|---|--|
|              | <b>Часть 1 (2 семестр)</b>  |  |
| <b>1.1</b>   | Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования | 1. Практическое задание: Работа с библиографическими базами:<br>- Сделать схему непрерывного образования в России (всех ступеней, видов и форм)<br>- Выделить 10 главных черт современного высшего образования в России  |
| <b>1.2</b>   | Содержание высшего педагогического образования                          | 1. Практическое задание: Работа с библиографическими базами:<br>- Основные черты каждого из подходов – материалистского, фундаментального, деятельностного.<br>- По 10 плюсов и минусов каждого из подходов.<br>- Перечень факторов, влияющих на определение содержания образования<br>2. Практическое задание: Разработка собственной учебной программы на основе модели ФГОС третьего поколения. |
| <b>2.1</b>   | Формы и методы обучения в   | - Классификация методов обучения - реферат.  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | вузе  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработать план-конспект лекции к одной из тем своей Программы учебной дисциплины с включением какой-либо активной формы</li> <li>- Провести разработку цикла семинарских занятий в европейской модели обучения – реферат.</li> </ul> |
| 2.2 | Контроль и оценивание в вузе  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовить доклад с презентацией по теме -</li> <li>- Разработать фонд оценочных средств к своей программе учебной дисциплины.</li> </ul>   |
| 2.3 | Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов                    | - Практическое задание: Разработка содержания темы в любой технологии смешанного обучения – разработка фрагмента занятия.   |
| 2.4 | Организация педагогической практики студентов   | - Подготовка и проведение занятия для группы.   |
| 2.5 | Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составить библиографический список по теме «Профессиональная подготовка студентов заочного отделения»</li> <li>- Разработка контрольной работы для студентов заочного отделения по теме своей Программы учебной дисциплины.</li> </ul> |
| 2.6 | Процесс воспитания студентов в вузе   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомиться с Концепцией организации воспитательной работы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.</li> <li>- Разработка фрагмента занятия воспитательной направленности по теме.</li> </ul>   |
|     | <b>Часть 2 (3 семестр)</b>  |   |
| 3.1 | Преподаватель в системе высшего образования   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнить методику диагностики индивидуального стиля деятельности.</li> <li>- Представить результаты заполнения «Рабочей тетради профессионального развития».</li> </ul>   |
| 3.2 | Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнить тест В. Бойко.</li> <li>- Составить перечень способов профилактики профессионального выгорания.</li> </ul>   |
| 4.1 | Организация обучения в вузе с учетом развития личностного потенциала студентов                    | - Практическое задание: Подготовка и проведение проектной сессии по теме.   |
| 4.2 | Подготовка педагога к формированию мягких умений обучающихся                                      | - Практическое задание: Подготовка доклада / проекта по теме.   |
| 5.1 | Самонаправляемое обучение и его возможности в условиях цифровизации профессионального образования | Подготовка доклада по теме.   |
| 5.2 | Смешанное обучение: подходы, модели, технологии   | -Практическое задание: Подготовка и проведение занятия для однокурсников  |
| 5.3 | Персонализация обучения в системе профессионального образования                                   | Подготовка реферата по теме.  |

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Концепции современного высшего образования.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России.
3. Анализ публикаций в периодической печати за последние два года по оцениванию учебной деятельности студентов.
4. Взаимосвязь личностного и профессионального компонентов в образовательном процессе высшей школы.
5. Психодиагностика и диагностика учебных достижений, аттестация студентов.
6. Педагогические технологии развития субъектности обучающегося.
7. Использование педагогических технологий в преподавании...
8. Обобщение журнальной периодики по проблемам дидактики высшей школы.
9. Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность обучающихся.
10. Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.
11. Компетентность преподавателя вуза.
12. Способы повышения квалификации преподавателя.
13. Профессиональные деформации в педагогической деятельности.
14. Экзамены в высшей школе.
15. Учебная аналитика.
16. Понятие личностного потенциала.
17. Личностные результаты обучения
18. Формы и методы развития мягких умений в образовательном процессе.
19. Модели смешанного обучения.
20. Взаимодействие преподавателя и студентов в смешанном обучении
21. Перевернутый класс.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

#### 2 семестр

| Наименование темы дисциплины   | Средства текущего контроля   | Перечень компетенций (указать шифр)     |
|--|--|---|
| <b>Часть 1 (2 семестр)</b>   |  |   |
| Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования<br>Содержание высшего педагогического образования  | Устный ответ,<br>письменное<br>практическое<br>задание, доклад,<br>тест, реферат | УК-3<br>УК-6<br>ОПК-1<br>ОПК-3<br>ОПК-4 |
| Формы и методы обучения в вузе<br>Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов<br>Организация педагогической практики студентов<br>Особенности организации | Устный ответ,<br>письменное<br>практическое<br>задание, доклад,<br>тест, реферат | УК-3<br>УК-6<br>ОПК-1<br>ОПК-3<br>ОПК-4 |

|   |  |   |
|---|--|---|
| профессиональной подготовки студентов<br>заочного отделения<br>Процесс воспитания студентов в вузе  |  |   |
| <b>Часть 2 (3 семестр)</b>  |  |   |
| Преподаватель в системе высшего образования<br>Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности  | Устный ответ,<br>письменное<br>практическое<br>задание, доклад,<br>тест, реферат | УК-3<br>УК-6<br>ОПК-1<br>ОПК-3<br>ОПК-4 |
| Организация обучения в вузе с учетом развития личностного потенциала студентов<br>Подготовка педагога к формированию мягких умений обучающихся  | Устный ответ,<br>письменное<br>практическое<br>задание, доклад,<br>тест, реферат | УК-3<br>УК-6<br>ОПК-1<br>ОПК-3<br>ОПК-4 |
| Самонаправляемое обучение и его возможности в условиях цифровизации профессионального образования<br>Смешанное обучение: подходы, модели, технологии<br>Персонализация обучения в системе профессионального образования | Устный ответ,<br>письменное<br>практическое<br>задание, доклад,<br>тест, реферат | УК-3<br>УК-6<br>ОПК-1<br>ОПК-3<br>ОПК-4 |

**Текущий контроль осуществляется** на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных/практических занятий – 3 балла.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – в соответствии с методическими рекомендациями (в зависимости от сложности заданий)

#### **Рейтинг план**

##### **2 семестр**

| <b>Базовая часть</b>               |  |                           |                            |
|------------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| <b>Вид контроля</b>                | <b>Форма контроля</b>  | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
| <b>Контроль посещаемости</b>       | <b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b> | 0                         | 3                          |
|                                    | <b>Итого</b>   | 0                         | 3                          |
| <b>Контроль работы на занятиях</b> | <b>Наименование темы</b>   | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
|                                    | Задачи дидактики высшего образования в системе                   | 1                         | 2                          |



|   |  |           |           |
|---|--|-----------|-----------|
|   | непрерывного образования   |           |           |
|   | Содержание высшего педагогического образования                                   | 1         | 2         |
|   | Формы и методы обучения в вузе   | 1         | 2         |
|   | Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов   | 1         | 2         |
|   | Организация педагогической практики студентов                                    | 1         | 2         |
|   | Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения | 1         | 2         |
|   | Процесс воспитания студентов в вузе  | 1         | 2         |
|   | Преподаватель в системе высшего образования                                      | 1         | 2         |
|   | <b>Итого</b>   | <b>11</b> | <b>19</b> |
| <b>Всего за весь период обучения</b>  |  | <b>11</b> | <b>19</b> |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |  | <b>5</b>  | <b>15</b> |
| <b>ИТОГО</b>  |  | <b>16</b> | <b>34</b> |
| <b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b> |  |           |           |
| <b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 11 баллов</b>  |  |           |           |

### Примеры заданий для практических занятий

- Сделать схему непрерывного образования в России (всех ступеней, видов и форм)
- Подготовить доклад «Система высшего образования одной из зарубежных стран»
- Выделить 10 главных черт современного высшего образования в России
- Основные черты каждого из подходов – материалистского, фундаментального, деятельностного.
  - По 10 плюсов и минусов каждого из подходов.
  - Перечень факторов, влияющих на определение содержания образования
  - Разработка собственной учебной программы на основе модели ФГОС третьего поколения.
    - Классификация методов обучения - конспект.
    - Разработать план-конспект лекции к одной из тем своей Программы учебной дисциплины с включением какой-либо активной формы
    - Провести разработку цикла семинарских занятий в европейской модели обучения.
    - Разработка веб-квеста по теме «Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов».
- Подготовка и проведение занятия для группы «Организация педагогической практики студентов».
  - Составить библиографический список по теме «Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения».
  - Разработка проекта по теме «Процесс воспитания студентов в вузе».
  - Выполнить методику диагностики индивидуального стиля деятельности.
  - Представить результаты заполнения «Рабочей тетради».
  - Составить перечень способов профилактики профессионального выгорания.

- Практическое задание: Подготовка и проведение проектной сессии по теме.
- Практическое задание: Подготовка доклада / проекта по теме.
- Практическое задание: Подготовка и проведение занятия для однокурсников

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла   |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче    | 0,5 балла   |
| Логичность изложения                                     | 0,5 балла   |
| Оригинальность предлагаемых решений                      | 0,5 балла   |
| <b>Максимальный балл</b>                                 | <b>2</b>    |

**7.1.1. Устный ответ**

Устный ответ проводится на практических занятиях и призван сформировать знания по дисциплине.

Подготовка к устному ответу осуществляется в ходе самостоятельной работы магистрантов и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала магистрант должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка устного выступления может включать в себя следующие этапы:

- 1) определение примерного плана выступления в соответствии с темой;
- 2) работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- 3) выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- 4) предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
- 5) выработка целостного текста устного выступления.

При устном выступлении магистранту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с устным ответом на занятии не превышает 7 – 10 минут.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии.

**Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа**

1. Назовите основные тенденции развития высшего образования в России.
2. Каковы тенденции развития высшего образования в мире.
3. Приведите пример педагогических технологий развития субъектности студента. Раскройте суть одной из технологий.
4. Назовите основные концепции современного высшего образования.
5. Дайте характеристику одной из концепций высшего образования.
6. Дайте характеристику форм и методов обучения в вузе.
7. Приведите примеры активных форм организации лекций.
8. Назовите типы семинарских занятий.
9. Взаимосвязь личностного и профессионального компонентов в образовательном процессе высшей школы.

10. Что относится к эвристическим формам и методам самостоятельной работы студентов.
11. Каковы принципы организации педагогической практики студентов.
12. Использование педагогических технологий в преподавании...
13. Определите наиболее эффективные формы самоорганизации студентов.
14. Обобщение журнальной периодики по проблемам дидактики высшей школы.
15. Каковы основные компетенции преподавателя высшей школы.
16. Как должны быть организованы экзамены в вузе.
17. Каковы способы профилактики профессионального выгорания преподавателя вуза.
18. Что такое личностный потенциал и какова его структура.
19. Как организовать занятие по технологии перевернутого класса.
20. Как организовать и провести веб-квест.

### Критерии оценивания ответов

| Критерий   | Балл     |
|--|----------|
| Соответствие ответа поставленному вопросу                                | 0,5      |
| Логика и грамотность изложения материала                                 | 0,5      |
| Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации | 0,5      |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему                | 0,5      |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>2</b> |

#### *Ответ на вопрос*

*Базовый уровень* – использование материалов основного учебника по курсу, репродуктивно-аналитический характер ответа.

*Повышенный уровень* – использование дополнительных источников информации, умение подтверждать теорию примерами из практики, проблемный и конструктивно-аналитический характер изложения материала

#### **7.1.2. Письменное практическое задание**

Письменная работа представляет собой разработку магистрантом документа для формирования соответствующих умений и навыков. Подготовка письменной работы происходит в рамках самостоятельной работы магистранта. Выполненное задание сдается преподавателю на проверку и выставления соответствующей оценки (баллов).

#### **Практические задания**

1. Дать характеристику субъектов образовательного процесса. Индивидуализация обучения для людей с особыми образовательными потребностями.
2. Модульный подход к составлению учебных планов и программ. Показать на примере своей программы учебной дисциплины.
3. Опишите на примере разработки своей программы учебной дисциплины процесс этой работы. Дайте характеристику видов и типов лекций. Приведите пример разработки лекции в активной форме.
4. Активные формы лекции. Приведите примеры разработки лекций в активной форме.
5. Опишите основы планирования и подготовки лекционных курсов.
6. Обоснуйте и опишите процесс планирования цикла семинарских занятий по учебной дисциплине.
7. Экзамены в высшей школе. Описать планирование содержания экзамена по учебной дисциплине.
8. Провести анализ программы учебной дисциплины, разработанной

однокурсником.

9. Семинарские, практические и лабораторные занятия в высшей школе. Типы семинарских занятий. Обоснуйте способы и методы индивидуализации обучения в процессе планирования семинарских занятий.

10. Тест как метод проверки результатов обучения. Обоснуйте структуру и содержание собственного итогового теста по учебной дисциплине.

#### **Критерии оценивания письменного практического задания**

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Соответствие ответа поставленному вопросу                                | 0,5         |
| Логика и грамотность изложения материала                                 | 0,5         |
| Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации | 0,5         |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему                | 0,5         |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>2</b>    |

#### **7.1.3 Доклад**

Доклад – результат проведенного магистрантом исследования по определенной тематике. При выполнении доклада магистрант должен продемонстрировать три главных качества: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты слушателям и умение квалифицированно ответить на вопросы.

#### ***Примерные темы докладов***

1. Основные тенденции развития высшего образования в России.
2. Тенденции развития высшего образования в мире.
3. Педагогические технологии развития субъектности студента. Раскройте суть одной из технологий.
4. Концепции современного высшего образования.
5. Подходы к формированию содержания обучения в вузе.
6. Формы и методы обучения в вузе.
7. Активные форм организации лекций.
8. Типы семинарских занятий в вузе.
9. Взаимосвязь личностного и профессионального компонентов в образовательном процессе высшей школы.
10. Продуктивные и эвристические формы и методы самостоятельной работы студентов.
11. Принципы организации педагогической практики студентов.
12. Использование педагогических технологий в преподавании...
13. Эффективные формы самоорганизации студентов.
14. Обобщение журнальной периодики по проблемам дидактики высшей школы.
15. Основные компетенции преподавателя высшей школы.

#### ***Критерии оценивания докладов***

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение). | 0,5 балла   |
| Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему                                     | 1 балл      |
| Логика и грамотность изложения материала   | 0,5 балла   |
| Наличие презентации для сопровождения  | 1 балл      |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему  | 1 балл      |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>4</b>    |

#### **7.1.4. Тест**

Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет преподавателю проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты включают в себя:

- вопросы с множественным выбором;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

Каждый из тестовых вариантов включает в себя несколько, каждый из которых оценивается в баллах.

В случае частичного или неверно выполненного задания результат ответа признается равным 0.

Общий итог тестирования рассчитывается путем суммирования баллов за правильные ответы.

### Пример вопросов для теста

1. Восстановите порядок подготовки к лекции  
А- подбор иллюстративного материала;  
Б- отбор материала для лекции в соответствии с тематикой;  
В- выбор последовательности и логики изложения;  
Г- определение объема и содержания лекции;  
Д- выработка манеры чтения лекции;  
Е- определение места в структуре курса;  
(Е, Г, Б, В, А, Д)
  
2. К функциям лекции относятся:  
А. познавательная,  
Б. развивающая  
В. организующая  
Г. информационная
  
3. Управление самостоятельной работой студентов в процессе занятия характеризует (организующую) функцию лекции
  
4. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим принципам:  
А. целостность,  
Б. научность,  
В. коммуникативность,  
Г. гуманитарность,  
Д. доступность,  
Е. систематичность  
Ж. наглядность,  
З. объективность.
  
5. Задания для работы студентов при подготовке к семинару могут быть  
а) творческого характера;  
б) теоретического характера;  
в) конструктивного характера;  
г) практического характера;  
д) исследовательского характера.
  
6. Как называется форма учебного процесса, представляющая собой групповое обсуждение студентами темы занятия под руководством преподавателя:

- а) лекция;
- б) беседа;
- в) дискуссия;
- г) семинар.

### Критерии оценивания

| Критерий   | Балл            |
|--|-----------------|
| Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели   | 1 балл          |
| Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  | 1 балл          |
| Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | 1 балл          |
| Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями   | 1 балл          |
| Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей                              | 1 балл          |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>5 баллов</b> |

### 7.1.5. Реферат

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Реферат призван сформировать у магистранта знания по исследуемой проблеме и умения формулировать свою мысль, делать собственные выводы.

### Темы рефератов

1. Концепции современного высшего образования.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России.
3. Анализ публикаций в периодической печати за последние два года по оцениванию учебной деятельности студентов.
4. Взаимосвязь личностного и профессионального компонентов в образовательном процессе высшей школы.
5. Психодиагностика и диагностика учебных достижений, аттестация студентов.
6. Педагогические технологии развития субъектности обучающегося.
7. Использование педагогических технологий в преподавании...
8. Обобщение журнальной периодики по проблемам дидактики высшей школы.
9. Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность обучающихся.
10. Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.
11. Компетентность преподавателя вуза.

### *Критерии оценивания рефератов*

| Критерий   | Балл |
|--|------|
| Разнообразие представленных в реферате теорий, концепций, точек зрения на проблему | 1    |
| Соблюдение заданной структуры реферата   | 1    |

|   |          |
|---|----------|
| Логика и грамотность изложения материала                  | 1        |
| Наличие презентации для сопровождения выступления         | 1        |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 1        |
| <b>Максимальный балл</b>                                  | <b>5</b> |

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

#### 2 семестр

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 11 до 29) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку к практическому занятию, докладу, выполнение практических заданий, самоанализ.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 11 до 29, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

(Квантитативная оценка необходима, так как результаты обучения в Части 1 будут учитываться при выставлении зачета с оценкой в 3 семестре по результатам изучения обеих частей учебной дисциплины).

#### 2 семестр

| Уровень проявления компетенции | Качественная характеристика   | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка         |                |
|--------------------------------|---|---------------------------------------|----------------|----------------|
|                                |   |                                       | Квалитативная  | Квантитативная |
| <b>высокий</b>                 | В полной мере проявляет:<br>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.<br>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.<br>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую | <b>34-30 баллов</b>                   | <b>Зачтено</b> | <b>Отлично</b> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p> <p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p> <p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|                   |  |                     |                |               |
|-------------------|--|---------------------|----------------|---------------|
|                   | <p>государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> |                     |                |               |
| <b>повышенный</b> | На достаточно высоком уровне проявляет:  | <b>29-25 баллов</b> | <b>Зачтено</b> | <b>Хорошо</b> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>УК-3.1. Выработывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p> <p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p> <p>ОПК-1.1. Выбирает</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

|                |   |                     |                |                          |
|----------------|---|---------------------|----------------|--------------------------|
|                | <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>  |                     |                |                          |
| <b>базовый</b> | <p>На среднем уровне проявляет:</p> <p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p> <p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного</p> | <b>24-20 баллов</b> | <b>Зачтено</b> | <b>удовлетворительно</b> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p> <p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|



|               |   |                 |                   |                            |
|---------------|---|-----------------|-------------------|----------------------------|
|               | <p>эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> |                 |                   |                            |
| <b>низкий</b> | Не проявляет обозначенные выше компетенции  | <b>Менее 20</b> | <b>Не зачтено</b> | <b>Неудовлетворительно</b> |

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

#### 2 семестр

| <b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>   |   |
|--|---|
| <b>УК-3</b>  | <b>УК-6</b>   |
| <b>Реферат</b>   |   |
| <p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> | <p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.   | накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.   |   |
| <b>ОПК-1</b>   | <b>ОПК-3</b>  | <b>ОПК-4</b>  |
| <b>Реферат</b>   |   |   |
| <p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p> | <p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных</p> | <p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | образовательных стандартов<br>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |  |
|--|---|--|

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Наименование оценочного средства Реферат

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Реферат призван сформировать у магистранта знания по исследуемой проблеме и умения формулировать свою мысль, делать собственные выводы.

##### Критерии оценивания

| Критерий   | Балл      |
|--|-----------|
| Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели   | 3         |
| Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  | 3         |
| Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | 3         |
| Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями   | 3         |
| Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей                              | 3         |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>15</b> |

#### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### Основная литература

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. (электронный ресурс)
2. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 340 с. (20,

Гриф УМО).

3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ.вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с. (42, 2008 год - 18, 2007 год – 10, гриф МО).

#### **Дополнительная литература**

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с (электронный ресурс)
2. Байбородова Л.В. Практика студентов магистратуры направления "Педагогика" [Текст]: метод. пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 66 с. (40).
3. Вульфсон Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков [Текст]: учеб.-метод.пособие / Б.Л.Вульфсон. - М.: Изд.-во МПСИ, 2006. - 231 с (10, гриф МО).
4. Загвязинский В.И. Теория обучения [Текст]: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: АСАДЕМІА, 2004. - 187с. (22, гриф МО).
5. Индивидуализация образовательного процесса в педагогическом вузе [Текст]: монография / Л. В. Байбородова, Т. В. Бурлакова, В. В. Белкина и др.; под ред. Л. В. Байбородовой, И. Г. Харисовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 181 с. (40).

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
- 5.ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- 6.ЭПС «Консультант Плюс»
- 7.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
- 8.Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
- 9.Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *междисциплинарность* изучаемого предмета представляет главную его особенность.
- *направленность на научные интересы магистранта* – основная особенность данной дисциплины.
- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения научно-методологического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период научно-исследовательской практики.
- *специфика методов и приемов изучения дисциплины* в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в научно-исследовательской деятельности.

### **Методические указания для преподавателя**

Организация работы по освоению дисциплины «Актуальные проблемы педагогики и психологии образования» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекции и практические занятия, на которых магистранты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих занятиях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы магистрантов при подготовке ими заданий, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более

конкретизированном освоении студентами содержания тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для практических занятий магистранты должны подготовиться к работе с первоисточниками, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения магистрантом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля.

В процессе изучения дисциплины целесообразно использовать такие технологии как дискуссия, дебаты, педагогические мастерские, «Развитие критического мышления через чтение и письмо», проблемное обучение, метод проектов, перевернутый класс.

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие студентами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии студенты должны получить список развиваемых компетенций, оценить уровень их развития у себя, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимо- оценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции; в завершении изучения курса каждый студент оценивает уровень сформированности компетенций и определяет цели и задачи на период исследовательской практики);

- организуется проведение студентами занятий или фрагментов занятий, составление ими тестов и опросников для проверки усвоенного материала, проведение студентами ряда исследовательских методик на базе образовательных учреждений с последующей обработкой и анализом данных; используются самооценка и взаимооценка достижений студентов при изучении каждой темы.

### **Методические указания для обучающихся**

При изучении курса «Актуальные проблемы педагогики и психологии образования» значительное место отводится самостоятельной работе, которая позволит студентам магистратуры освоить наиболее сложные темы и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестациям. В связи с этим при изучении каждой темы предлагаются задания, которые носят дифференцированный характер, обусловленный разным уровнем освоения дисциплины. Вам предлагается на выбор два уровня изучения дисциплины: повышенный и базовый. Критерии освоения разных уровней определяются баллами, которые будут фиксироваться в балльно-рейтинговой системе вуза (см. в разделе «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины»). Мы предлагаем вам выбрать один из уровней изучения дисциплины: повышенный или базовый. Каждый уровень характеризуется разной профессиональной направленностью, имеет систему заданий определенной сложности и ориентирован на конкретный образовательный результат. На каждом уровне предъявляются особые требования к формам отчетности и порядку изучения курса.

**ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ** рекомендуется для студентов: – планирующих работу, имеющую исследовательский характер; – заинтересованных в развитии профессиональных педагогических способностей; – желающих продолжить работу над своим научным исследованием. Большинство заданий носит конструктивно-аналитический характер и направлено на понимание содержания материала, формирование профессиональных компетентностей в решении исследовательских задач.

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ** рекомендуется для студентов: – не планирующих связать свою профессиональную работу с исследовательской деятельностью в дальнейшем; – ограниченных во времени и образовательных возможностях; – совмещающих учебу с работой, которая не связана с исследовательской деятельностью. Для выполнения практических заданий

предлагаются примеры из опыта самостоятельной работы магистрантов. Изучите этот опыт и постарайтесь проявить творчество при выполнении заданий по своей теме магистерской диссертации, опираясь на научные источники, раскрывающие содержание Вашей магистерской работы.

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам магистрант в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Методология научного исследования».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, проект. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение.

Оценивание успеваемости студентов производится по рейтинговой системе.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест с целью освоения теории вопроса.

2. Осуществляется самооценка и взаимооценка подготовленности студента по теме занятия, а также проявление его активности на занятии.

3. Студентами выполняются практические индивидуальные задания, связанные с темой своего исследования, каждое из заданий оценивается по определенной шкале в соответствии с его сложностью.

4. Расчет баллов производится в соответствии с критериальной системой оценивания по каждому из вышеуказанных видов оценивания:

Отметка «5» = 85 - 100 (%).

«4» = 70 - 85 (%).

«3» = 55 – 70 (%).

При количестве баллов, составляющих менее 55%, студент к зачету не допускается.

5. Для промежуточной аттестации баллы рассчитываются в том же процентном соотношении, что и для зачета.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Предполагается давать задания, направленные на работу с периодикой (журналами, интернет-ресурсами и др.), литературой по теме.

#### **Методические указания к заданиям разного вида:**

##### ***Устный ответ:***

Ответ должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное

сообщение.

Подготовка устного выступления может включать в себя следующие этапы:

- 1) определение примерного плана выступления в соответствии с темой;
- 2) работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- 3) выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- 4) предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
- 5) выработка целостного текста устного выступления.

При устном выступлении магистранту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с устным ответом на занятии не превышает 7 – 10 минут.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии.

#### ***Письменное практическое задание:***

В письменной работе формулируется авторское понимание проблемы, предлагаемые выводы, основанные на теории.

Выполнение письменной работы может подразумевать соблюдение следующей логической последовательности:

- осмысление избранной темы (проблемы) для освещения в письменной работе;
- поиск информационных материалов, документальных и нормативно-правовых источников;
- систематизация материалов и выработка плана написания работы;
- написание текста работы;
- обработка рукописи, оформление научно-справочного аппарата, приложений, титульного листа.

При выполнении письменной работы магистрант должен использовать лекционный материал, рекомендованную литературу, нормативные источники.

При оценивании учитывается правильность и полнота составленного документа и его соответствие действующему законодательству.

#### ***Доклад:***

Доклад готовится в рамках самостоятельной работы магистранта, итоговый вариант сдается преподавателю и публично защищается на практическом занятии.

Структура доклада содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Объем доклада составляет 5-8 страниц. Доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические занятия.

Рекомендации по подготовке доклада:

- перед началом работы по написанию доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- представить доклад научному руководителю в письменной форме;
- выступить на практическом занятии с 10-минутной презентацией своего доклада, ответить на вопросы учебной группы.



Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме, ее цели и поставленным задачам;
- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- оформление работы в соответствии с требованиями;
- владение автором материалом при защите доклада.

Реферат:

Реферат готовится в рамках самостоятельной работы магистранта и публично защищается на практическом занятии.

Примерные этапы работы на рефератом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию, примерные темы даются преподавателем); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования.

Работа должна отражать: знание современного состояния проблемы; знание законодательства и судебной практики; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное либо практическое значение в настоящее время.

В целях оказания магистранту теоретической и практической помощи в период подготовки и написания работы, с ним работает научный руководитель, который осуществляет лишь руководство написанием работы.

Структура реферата содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Требования к оформлению и содержанию реферата. Реферат должен быть напечатан 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 10 до 15 (примерно) страниц. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение должно включать теоретическое и практическое обоснование выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость, раскрывать цель исследования.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы со ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок (сносок).

Заключение содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются степень достижения целей, выводы, обобщающие авторскую позицию по изученной проблеме.

Процедура защиты: устное выступление на практическом занятии, возможно предварительное составление презентации, далее групповое обсуждение с вопросами всех присутствующих.

Критериями оценки уровня сформированности компетенций при написании реферата выступают актуальность выбранной темы, соответствие действующему законодательству, владение автором материалом по теме, самостоятельность и аргументированность сделанных выводов, построение суждений (логичность изложения), качество текста (использование правовых категорий и дефиниций), эмпирическая основа, владение автором материалом при защите реферата.

### **Вопросы для подготовки к зачету**

#### **Базовый уровень:**

##### **Вопросы:**

1. Задачи педагогики и психологии на разных ступенях образования, их характеристика.
2. Профессиональное самосовершенствование педагога и преподавателя вуза.
3. Основные структурные компоненты образовательной среды. Место педагогической практики в структуре подготовки будущего учителя.
4. Задачи педагогики в системе непрерывного образования.
5. Этапы общего и профессионального образования в России и за рубежом.
6. Компетентностный подход к содержанию высшего образования. Его реализация при планировании лекции (семинарского занятия).
7. Формы и методы обучения в вузе. Современные формы организации лекций и семинарских занятий.
8. Понятие качества образования. Новая философия оценивания.
9. Система организации экзаменов в вузе. Современные формы экзаменов.
10. Основы самонаправляемого обучения в вузе.
11. Личностный потенциал участников образовательного процесса и способы его развития.
12. Компетенции 4-К.
13. Технология веб-квеста.
14. Понятие персонализации обучения.

#### **Повышенный уровень:**

##### **Вопросы:**

1. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.
2. Профессиональная этика преподавателя.
3. ПрофорIENTATION как основа профессионального самоопределения личности. Принятие решения о выборе профессии или продвижении в карьере.
4. Как организовать самостоятельную работу студентов как форму их развития и самоорганизации в рамках толерантного взаимодействия субъектов обучения.
5. Особенности личности и деятельности преподавателя вуза.
6. Организация образовательной среды в системе заочного обучения.
7. Основные подходы в дидактике высшей школы.
8. Дать характеристику основных документов, определяющих развитие системы отечественного профессионального образования.
9. Как формируется содержание высшего педагогического образования.
10. Контроль и оценивание в системе высшего образования: их роль, назначение.
11. Демонстрационный экзамен в профессиональном образовании и его возможности.
12. Способы развития мягких умений обучающихся в общеобразовательной школе.
13. Приведите пример разработки веб-квеста и обоснуйте правильность его этапов.
14. Персонализация обучения в вузе. Приведите пример ее организации в рамках своей Программы учебной дисциплины.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении:

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

| Вид учебной работы   | Всего часов | Триместры    |                        |  |  |
|--|-------------|--------------|------------------------|--|--|
|  |             | 2            | 3                      |  |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>                      | <b>24</b>   | 12           | 12                     |  |  |
| В том числе:   |             |              |                        |  |  |
| Лекции   | <b>8</b>    | 4            | 4                      |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)  | <b>16</b>   | 8            | 8                      |  |  |
| Семинары (С)   |             |              |                        |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)   |             |              |                        |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                  | <b>120</b>  | 60           | <b>60</b>              |  |  |
| В том числе:   |             |              |                        |  |  |
| Работа с библиографическими базами                                     | <b>24</b>   | 12           | 12                     |  |  |
| Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий | <b>40</b>   | 20           | 20                     |  |  |
| Подготовка рефератов   | <b>32</b>   | 16           | 16                     |  |  |
| Подготовка к проведению фрагментов занятий                             | <b>24</b>   | 12           | 12                     |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)                          |             | <b>Зачет</b> | <b>Зачет с оценкой</b> |  |  |

|                          |     |    |    |  |  |
|--------------------------|-----|----|----|--|--|
| Общая трудоемкость часов | 144 | 72 | 72 |  |  |
| Зачетных единиц          | 4   | 2  | 72 |  |  |

### 13.2. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                      | Наименование тем   |
|-------|--|--|
|       | <b>Часть 1</b>   |  |
| 1     | Содержание высшего образования                                       | 1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования<br>1.2 Содержание высшего педагогического образования  |
| 2     | Организация, формы и методы обучения в вузе                          | 2.1 Формы и методы обучения в вузе<br>2.2 Контроль и оценивание в вузе<br>2.3 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов<br>2.4 Организация педагогической практики студентов<br>2.5 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения<br>2.6 Процесс воспитания студентов в вузе |
|       | <b>Часть 2</b>   |  |
| 3     | Преподаватель в системе высшего образования                          | 3.1 Преподаватель в системе высшего образования<br>3.2 Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности   |
| 4     | Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений | 4.1 Организация обучения в вузе с учетом развития личностного потенциала студентов<br>4.2 Подготовка педагога к формированию мягких умений обучающихся   |
| 5     | Дидактические возможности технологий смешанного обучения             | 5.1 Самонаправляемое обучение и его возможности в условиях цифровизации профессионального образования<br>5.2 Смешанное обучение: подходы, модели, технологии<br>5.3 Персонализация обучения в системе профессионального образования  |

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы           | Лекции | Практ. занятия (семинары) | Самост. работа студ. | Лабор. занятия | Всего часов |
|-------|---|--------|---------------------------|----------------------|----------------|-------------|
|       | <b>Часть 1 (2 семестр)</b>                                      |        |                           |                      |                |             |
| 1     | <b>Раздел 1: Содержание высшего образования</b>                 | 2      | 2                         | 14                   |                | 18          |
|       | 1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного | 1      | -                         | 6                    |                | 7           |

|          |   |          |          |           |  |           |
|----------|---|----------|----------|-----------|--|-----------|
|          | образования   |          |          |           |  |           |
|          | 1.2 Содержание высшего педагогического образования  | 1        | 2        | 8         |  | 11        |
| <b>2</b> | <b>Раздел 2: Организация, формы и методы обучения в вузе</b>  | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>46</b> |  | <b>54</b> |
|          | 2.1 Формы и методы обучения в вузе  | 1        | 2        | 6         |  | 9         |
|          | 2.2 Контроль и оценивание в вузе  | 1        | 1        | 8         |  | 10        |
|          | 2.3 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов                    |          | -        | 6         |  | 6         |
|          | 2.4 Организация педагогической практики студентов   |          | 1        | 6         |  | 7         |
|          | 2.5 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения                  | -        | -        | 8         |  | 8         |
|          | 2.6 Процесс воспитания студентов в вузе   | -        | 2        | 12        |  | 14        |
|          | <b>Всего по Часть 1</b>   | <b>4</b> | <b>8</b> | <b>60</b> |  | <b>72</b> |
|          | <b>Часть 2 (3 семестр)</b>  |          |          |           |  |           |
| <b>3</b> | <b>Раздел 3: Преподаватель в системе высшего образования</b>  | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>14</b> |  | <b>18</b> |
|          | 3.1 Преподаватель в системе высшего образования   | 1        | -        | 6         |  | 7         |
|          | 3.2 Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности                                 | 1        | 2        | 8         |  | 11        |
| <b>4</b> | <b>Раздел 4: Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений</b>                 | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>14</b> |  | <b>19</b> |
|          | 4.1 Организация обучения в вузе с учетом развития личностного потенциала студентов                    | 1        | 2        | 6         |  | 9         |
|          | 4.2 Подготовка педагога к формированию мягких умений обучающихся                                      | 1        | 1        | 8         |  | 10        |
| <b>5</b> | <b>Раздел 5: Дидактические возможности технологий смешанного обучения</b>                             | <b>-</b> | <b>3</b> | <b>32</b> |  | <b>34</b> |
|          | 5.1 Самонаправляемое обучение и его возможности в условиях цифровизации профессионального образования |          | 1        | 9         |  | 10        |
|          | 5.2 Смешанное обучение: подходы, модели, технологии   | -        | -        | 11        |  | 11        |

|   |          |           |            |  |            |
|---|----------|-----------|------------|--|------------|
| 5.3 Персонализация обучения в системе профессионального образования | -        | 2         | 12         |  | 14         |
| <b>Всего по Часть 2:</b>  | <b>4</b> | <b>8</b>  | <b>60</b>  |  | <b>72</b>  |
| <b>Всего по дисциплине</b>  | <b>8</b> | <b>16</b> | <b>120</b> |  | <b>144</b> |

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Тема дисциплины  | Содержание самостоятельной работы студентов  |
|-------|--|--|
|       | <b>Часть 1 (2 семестр)</b>   |  |
| 1.1   | Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования          | 1. Практическое задание: Работа с библиографическими базами:<br>- Сделать схему непрерывного образования в России (всех ступеней, видов и форм)<br>- Выделить 10 главных черт современного высшего образования в России  |
| 1.2   | Содержание высшего педагогического образования                                   | 1. Практическое задание: Работа с библиографическими базами:<br>- Основные черты каждого из подходов – материалистского, фундаментального, деятельностного.<br>- По 10 плюсов и минусов каждого из подходов.<br>- Перечень факторов, влияющих на определение содержания образования<br>2. Практическое задание: Разработка собственной учебной программы на основе модели ФГОС третьего поколения. |
| 2.1   | Формы и методы обучения в вузе   | - Классификация методов обучения - реферат.<br>- Разработать план-конспект лекции к одной из тем своей Программы учебной дисциплины с включением какой-либо активной формы<br>- Провести разработку цикла семинарских занятий в европейской модели обучения – реферат.   |
| 2.2   | Контроль и оценивание в вузе   | - Подготовить доклад с презентацией по теме -<br>- Разработать фонд оценочных средств к своей программе учебной дисциплины.  |
| 2.3   | Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов   | - Практическое задание: Разработка содержания темы в любой технологии смешанного обучения – разработка фрагмента занятия.  |
| 2.4   | Организация педагогической практики студентов                                    | - Подготовка и проведение занятия для группы.  |
| 2.5   | Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения | - Составить библиографический список по теме «Профессиональная подготовка студентов заочного отделения»<br>- Разработка контрольной работы для студентов заочного отделения по теме своей Программы учебной дисциплины.  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 2.6 | Процесс воспитания студентов в вузе   | - Ознакомиться с Концепцией организации воспитательной работы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.<br>- Разработка фрагмента занятия воспитательной направленности по теме. |
|     | <b>Часть 2 (3 семестр)</b>  |   |
| 3.1 | Преподаватель в системе высшего образования   | - Выполнить методику диагностики индивидуального стиля деятельности.<br>- Представить результаты заполнения «Рабочей тетради профессионального развития».       |
| 3.2 | Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности                                 | - Выполнить тест В. Бойко.<br>- Составить перечень способов профилактики профессионального выгорания.   |
| 4.1 | Организация обучения в вузе с учетом развития личностного потенциала студентов                    | - Практическое задание: Подготовка и проведение проектной сессии по теме.   |
| 4.2 | Подготовка педагога к формированию мягких умений обучающихся                                      | - Практическое задание: Подготовка доклада / проекта по теме.   |
| 5.1 | Самонаправляемое обучение и его возможности в условиях цифровизации профессионального образования | Подготовка доклада по теме.   |
| 5.2 | Смешанное обучение: подходы, модели, технологии   | -Практическое задание: Подготовка и проведение занятия для однокурсников  |
| 5.3 | Персонализация обучения в системе профессионального образования                                   | Подготовка реферата по теме.  |

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по учебной работе  
М.Ю. Соловьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

### **Программа учебной дисциплины**

#### **Наименование дисциплины:**

**К.М.03.02(К) Технология разработки образовательной программы  
дошкольной образовательной организации**

#### **Рекомендуется для направления подготовки:**

44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль Управление дошкольной образовательной организацией)

#### **Квалификация (степень) выпускника: магистр**

#### **Разработчики:**

доцент кафедры дошкольной  
педагогики и психологии,  
к. п. н.

Т.И. Тарабарина

#### **Утверждено на заседании кафедры**

дошкольной педагогики и психологии

«22» апреля 2022 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина



### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технология разработки образовательной программы дошкольной образовательной организации» - формирование профессиональных умений в разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Основными *задачами* курса являются:

- понимание значимости нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную и трудовую деятельность в РФ;
- развитие профессиональных умений в проектировании образовательной программы;
- овладение навыками применения технологий педагогического проектирования.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ |  | Индикаторы  | Оценочные средства  |
|-------------|--|---|---|
| Шифр        | Формулировка   |   |   |
| ОПК-1       | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1 Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.  | Домашняя письменная контрольная работа (таблица)<br>Доклад<br>Презентация<br>Проект |
| ОПК-2       | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации                                 | ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ.<br>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ.<br>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.<br>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных | Домашняя письменная контрольная работа (таблица)<br>Доклад<br>Презентация<br>Проект |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения |  |
|--|--|---|--|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Семестры   |
|---|-------------|------------|
|   |             | 4          |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>14</b>   | <b>14</b>  |
| В том числе:                                      |             |            |
| Лекции  | 6           | 6          |
| Практические занятия (ПЗ)                         | 8           | 8          |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |             |            |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>94</b>   | <b>94</b>  |
| В том числе:                                      |             |            |
| Домашняя письменная контрольная работа            | 36          | 36         |
| Доклад  | 10          | 10         |
| Презентация                                       | 24          | 24         |
| Проект  | 24          | 24         |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)     | ЗаО         |            |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>                 | <b>108</b>  | <b>108</b> |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>       | <b>3</b>    | <b>3</b>   |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины              | Наименование тем   |
|-------|--|--|
| 1     | Стратегия развития системы образования РФ    | Приоритетные направления образовательной политики РФ<br>Концептуальные основы государственных образовательных стандартов |
| 2     | Педагогическое проектирование как технология | Виды проектирования в образовании<br>Основные этапы проектирования   |

|   |                   |  |
|---|-------------------|--|
| 3 | Разработка ООП ДО | Алгоритм разработки ООП ДО<br>Формирование целевого, содержательного, организационного разделов программы. |
|---|-------------------|--|

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| №             | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                              | Кол-во часов |                |                |                      |             |
|---------------|--|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
|               |  | Лекции       | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1             | <b>Раздел: Стратегия развития системы образования РФ</b>                           | 2            | 4              |                | 20                   | 26          |
| 1.1.          | Тема: Приоритетные направления образовательной политики РФ                         | 1            | 2              |                | 10                   | 13          |
| 1.2.          | Тема: Концептуальные основы государственных образовательных стандартов             | 1            | 2              |                | 10                   | 13          |
| 2             | <b>Раздел: Педагогическое проектирование как технология</b>                        | 2            | 2              |                | 14                   | 18          |
| 2.1.          | Тема: Виды проектирования в образовании  | 2            |                |                | 6                    | 8           |
| 2.2.          | Тема: Основные этапы проектирования  |              | 2              |                | 8                    | 10          |
| 3             | <b>Раздел: Разработка ООП ДО</b>   | 2            | 2              |                | 60                   | 64          |
| 3.1.          | Тема: Алгоритм разработки ООП ДО   | 2            |                |                | 24                   | 26          |
| 3.2.          | Тема: Формирование целевого, содержательного, организационного разделов программы. |              | 2              |                | 36                   | 38          |
| <b>Всего:</b> |  | <b>6</b>     | <b>8</b>       |                | <b>94</b>            | <b>108</b>  |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины                                      | Содержание самостоятельной работы студентов   |
|-------|--|---|
| 1     | Приоритетные направления образовательной политики РФ | Проанализировать законодательные документы в области образования – Домашняя письменная контрольная работа (таблица) |

|   |  |  |                    |               |                    |
|---|--|--|--------------------|---------------|--------------------|
|   |  |  | Название документа | Дата принятия | Основные положения |
|   |  |  |                    |               |                    |
| 2 | Концептуальные основы государственных образовательных стандартов | Написать доклад по основополагающим концепциям ФГОС ДО   |                    |               |                    |
| 3 | Виды проектирования в образовании                                | Составить конспект по видам проектирования (Домашняя письменная контрольная работа (конспект)) |                    |               |                    |
| 4 | Алгоритм разработки ООП ДО                                       | Создать презентацию по предложенным материалам.  |                    |               |                    |

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Разработка проекта: программа развития ДОУ.

## 6.3. Примерная тематика докладов

1. Основополагающие концепции ФГОС: теория деятельности А.Н. Леонтьева
2. Основополагающие концепции ФГОС: теории личностно-развивающего образования
3. Основополагающие концепции ФГОС: теория формирования умственных действий

П.Я. Гальперина

4. Основополагающие концепции ФГОС: теория формирования УУД А.Г. Асмолова

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины                                     | Средства текущего контроля                        | Перечень компетенций |
|--|---|----------------------|
| Приоритетные направления образовательной политики РФ             | Домашняя письменная контрольная работа (Таблица)  | ОПК-1                |
| Концептуальные основы государственных образовательных стандартов | Доклад  | ОПК-1; ОПК-2.        |
| Виды проектирования в образовании                                | Домашняя письменная контрольная работа (конспект) | ОПК-1; ОПК-2.        |
| Алгоритм разработки ООП ДО                                       | Презентация                                       | ОПК-1; ОПК-2.        |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий – 2 балл, посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### *Рейтинг план*

| <b>Базовая часть</b>  |  |                           |                            |
|---|--|---------------------------|----------------------------|
| <b>Вид контроля</b>   | <b>Форма контроля</b>  | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
| <b>Контроль посещаемости</b>  | <b>Посещение лекционных занятий</b>  | 6                         | 10                         |
|   | <b>Посещение практических занятий</b>  | 10                        | 21                         |
|   | <b>Активность на занятиях</b>  | 21                        | 42                         |
|   | <b><i>Итого</i></b>  | <b>37</b>                 | <b>73</b>                  |
| <b>Контроль работы на занятиях</b>  | <b>Наименование темы</b>   | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
|   | Тема: Приоритетные направления образовательной политики РФ                         | 1                         | 3                          |
|   | Тема: Концептуальные основы государственных образовательных стандартов             | 3                         | 5                          |
|   | Тема: Виды проектирования в образовании  | 3                         | 5                          |
|   | Тема: Основные этапы проектирования  | 0                         | 2                          |
|   | Тема: Алгоритм разработки ООП ДО   | 3                         | 6                          |
|   | Тема: Формирование целевого, содержательного, организационного разделов программы. | 0                         | 2                          |
|   | <b>Итого</b>   | <b>10</b>                 | <b>23</b>                  |
| <b>Всего в семестре</b>   |  | <b>47</b>                 | <b>96</b>                  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |  | <b>3</b>                  | <b>5</b>                   |
| <b>ИТОГО</b>  |  | <b>50</b>                 | <b>101</b>                 |
| <b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b> |  |                           |                            |
| <b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 47 баллов</b>  |  |                           |                            |

#### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

##### **1. Тема: Виды проектирования в образовании**

Изучение материалов по концепции проектирования в образовании Института педагогических инноваций РАО: Н.Г. Алексеев, В.И. Слободчиков, И.С. Якиманская и др.–

Задание:

1. В чем заключается суть педагогического проектирования?
2. На каких уровнях и что проектируется в образовании?
3. Приведите примеры управленческих проектов, педагогических проектов, детских проектов.

### ***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях***

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла   |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче    | 0,5 балла   |
| Практическая направленность                              | 0,5 балла   |
| Оригинальность предлагаемых решений                      | 0,5 балла   |
| <b>Максимальный балл</b>                                 | <b>2</b>    |

### **Домашняя письменная контрольная работа (таблица)**

**Домашняя письменная контрольная работа** – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Контрольная работа может включать разные виды заданий, направленные на оценку сформированности у студентов умения самостоятельно осмысливать проблемы на основе существующих методик;

- умения логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умения соблюдать форму научного исследования;
- умения пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владения современными средствами телекоммуникаций.

### ***Критерии оценивания таблицы***

| <b>Критерий</b>                           | <b>Балл</b> |
|---|-------------|
| Представлены все основные документы       | 1 балл      |
| Грамотность оформления ссылок на документ | 1 балл      |
| Раскрывает основные положения документа   | 1 балл      |
| <b>Максимальный балл</b>                  | <b>3</b>    |

### **Доклад**

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему.

Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Доклад имеет следующие **признаки**:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;

- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией. Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

#### **Общие этапы работы с докладом:**

*Подготовка студентов к написанию учебного доклада*

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

#### ***Критерии оценивания доклада***

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение). | 1 балл      |
| Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему                                     | 1 балл      |
| Логика и грамотность изложения материала   | 1 балл      |
| Наличие презентации для сопровождения  | 1 балл      |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему  | 1 балл      |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>5</b>    |

#### **Презентация**

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Техника подготовки успешной презентации достигается за счет последовательной отработки трех этапов:

планирование презентации;

подготовка и проведение репетиции перед презентацией;

проведение презентации.

Работу по каждому из этапов следует разделить на два направления - технологическое (организационное) и содержательное.

#### ***Критерии оценивания презентации***

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b> |
|---|-------------|
| Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам | 1 балл      |
| Понимание темы, умение критического анализа информации      | 1 балл      |
| Логика и грамотность изложения материала                    | 1 балл      |

|   |          |
|---|----------|
| Представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; | 1 балл   |
| Формулировка аргументированных выводы                             | 1 балл   |
| Оригинальность и креативность при подготовке презентации          | 1 балл   |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>6</b> |

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета с оценкой составляет не менее 50 баллов;
- положительную оценку за проект.

#### Вопросы к зачету с оценкой

1. Какие документы наиболее полно отражают, изменения в области дошкольного образования?
2. Перечислите приоритетные области дошкольного образования
3. Каковы основные положения теории развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), концепции личностно-ориентированного образования (В.Д. Шадриков, В.И. Слободчиков, И.С. Якиманская, В.В. Сериков и др.) культурно-исторической теории Л.С. Выготского, теории деятельности А.Н. Леонтьева?
4. В чем заключается предназначение ООП ДО?
5. Что появится нового в образовательном процессе детского сада с разработкой ООП ДО?
6. Что описывает каждый раздел ООП ДО?
7. На каких уровнях и что проектируется в образовании?
8. Какие выделяют этапы проектирования?
9. В чем заключается цель каждого этапа?
10. Какие мероприятия осуществляются на каждом этапе?

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика  | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка         |                |
|--------------------------------|--|---------------------------------------|----------------|----------------|
|                                |  |                                       | Квалитативная  | Квантитативная |
| <b>высокий</b>                 | Студент грамотно выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.<br><br>Знает и обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ. Самостоятельно подбирает | <b>(85-101 балл)</b>                  | <b>зачтено</b> | <b>отлично</b> |



|                          |  |                             |  |                      |
|--------------------------|--|-----------------------------|--|----------------------|
|                          | <p>информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p>   |                             |  |                      |
| <p><b>повышенный</b></p> | <p>Студент в целом, грамотно выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>В целом, знает и обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ. В целом, грамотно проектирует основные образовательные программы на основе требований</p> | <p><b>(68-84 балла)</b></p> |  | <p><b>хорошо</b></p> |

|                |  |                       |  |                          |
|----------------|--|-----------------------|--|--------------------------|
|                | <p>федеральных государственных образовательных стандартов. Способен разрабатывать программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p>  |                       |  |                          |
| <b>базовый</b> | <p>В основном выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>Студент на базовом уровне обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ. В основном, знает и подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ. Затрудняется в разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; в проектировании основных образовательных программ на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов. В основном, владеет способами разработки программы учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных</p> | <b>(50-67 баллов)</b> |  | <b>удовлетворительно</b> |

|               |  |                     |                   |                            |
|---------------|--|---------------------|-------------------|----------------------------|
|               | методов и технологий обучения  |                     |                   |                            |
| <b>низкий</b> | Студент демонстрирует непонимание проблемы. Неадекватно оценивает результаты и эффективность реализованных проектов. | <b>(49 и менее)</b> | <b>не зачтено</b> | <b>неудовлетворительно</b> |

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

| <b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b> |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
| <b>Проект. Подготовка</b>                            |  |           |  |
| <b>УК</b>  | <b>ОПК</b>   | <b>ПК</b> |  |
|  | <p>ОПК-1.1.Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>ОПК- 2.1.Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных</p> |           |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения |  |  |
|--|---|--|--|

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Проект. Подготовка

**Метод проектов** – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий, учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

##### **Общие этапы работы над проектом:**

1. Подготовительный этап.  
Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и студентов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит студентов с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку.
2. Этап планирования.  
Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта.
3. Исследовательский этап  
Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающим руководством преподавателя.
4. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов.
5. Представление проекта.  
Формы представления результатов: устная и письменная.
6. Подведение итогов.

Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность.

##### *Критерии оценки работы участника проекта*

- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой;
- умение составлять и редактировать тексты;
- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение работать в команде;
- умение представлять результаты собственной деятельности публично;
- коммуникабельность, инициативность, творческие способности.

## Критерии оценивания

| Критерий   | Балл     |
|--|----------|
| Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. | 1        |
| Обосновывает требования к проектированию основных образовательных программ.  | 1        |
| Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных образовательных программ.  | 1        |
| Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ.  | 1        |
| Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.                                    | 1        |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>5</b> |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Козлов А.С. Теория и практика управленческих решений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Козлов А.С., Левина Е.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26630.html>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Чумичева Р.М. Управление дошкольным образованием. – М., 2011. – 400 с.

3. Чертоляс Е.В. Управление дошкольным образованием. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32105.html>. — ЭБС «IPRbooks»

### б) дополнительная литература

1. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами. М, Академия.2008. 208 с.

2. Максимова Л.В. Управление персоналом: основы теории и деловой практик(мен), М, ИНФРА-М, 2012. 256 с.

3. Поздняк Л.В., Лященко Н. Управление дошкольным образованием / Учеб. пос. М., 2000.

4. Сафонова О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении. М. Академия, 2011. 224 с.

5. Управление дошкольным образованием. Учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 394 с.

### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

– Microsoft Windows

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Основные формы организации обучения: проведение лекций; практических / семинарских занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов и т.п.). Различные формы самостоятельной работы студентов, текущей аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), зачет с оценкой (6 триместр). Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем

элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по учебной работе  
М.Ю. Соловьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

### **Программа учебной дисциплины**

#### **Наименование дисциплины:**

**К.М.03.04(К) Методическое сопровождение образовательного  
процесса в дошкольной образовательной организации**

#### **Рекомендуется для направления подготовки:**

44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль Управление дошкольной образовательной организацией)

#### **Квалификация (степень) выпускника: магистр**

#### **Разработчики:**

доцент кафедры дошкольной  
педагогики и психологии,  
к. п. н.

Т.И. Тарабарина

**Утверждено на заседании кафедры**  
дошкольной педагогики и психологии  
«22» апреля 2022 г.  
Протокол № 8

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина



### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» - формирование у студентов готовности и способности организовывать методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание значимости методического и научно-методического сопровождения как процесса;
- овладение студентами техниками и технологиями в рамках традиционной и инновационной моделей процесса методического сопровождения деятельности педагога;
- развитие умений осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ |  | Индикаторы  | Оценочные средства  |
|-------------|--|---|---|
| Шифр        | Формулировка   |   |   |
| ОПК-2       | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ.   | Тест<br>Домашняя письменная контрольная работа<br><br>Презентация |
|             |  | ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ.                 |   |
|             |  | ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.                                       |   |
|             |  | ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.                        |   |
|             |  | ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения. |   |
| ОПК-        |  | ОПК-7.1. Планирует процесс  | Тест  |

|       |  |  |                     |
|-------|--|--|---------------------|
| 7     | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений                          | <p>организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> | Доклад              |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | <p>ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем.</p> <p>ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ.</p>   | Тест<br>Презентация |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Триместры |
|--|-------------|-----------|
|  |             | 5         |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 20          | 20        |

|   |            |            |
|---|------------|------------|
| В том числе:                                  |            |            |
| Лекции  | <b>8</b>   | 8          |
| Практические занятия (ПЗ)                     | <b>12</b>  | 12         |
| Лабораторные работы (ЛР)                      |            |            |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>         | <b>160</b> | <b>160</b> |
| В том числе:                                  |            |            |
| Домашняя письменная контрольная работа        | <b>90</b>  | 90         |
| Презентация                                   | <b>24</b>  | 24         |
| Доклад  | <b>46</b>  | 46         |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | <b>ЗаО</b> |            |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>             | <b>180</b> | <b>180</b> |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>   | <b>5</b>   | <b>5</b>   |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Наименование тем   |
|-------|---|--|
| 1     | Система методической работы в ДОУ   | Критерии оценки эффективности методической работы в ДОУ<br>Современные подходы к организации методического кабинета  |
| 2     | Старший воспитатель (методист) дошкольной образовательной организации.              | Функции и направления деятельности старшего воспитателя (методиста).<br>Уровни профессионального роста и должностные обязанности старшего воспитателя. ДОУ.  |
| 3     | Организация методического сопровождения воспитателя детского сада на основе ФГОС ДО | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)<br>Организация и содержание РППС (развивающая предметно-пространственная среда) в соответствии с ФГОС ДО.<br>Методы изучения личности и деятельности воспитателя ДОУ.<br>Формы работы с молодыми специалистами. |

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов |        |        |       |       |
|---|---|--------------|--------|--------|-------|-------|
|   |   | Лекци        | Практ. | Лабор. | Самос | Всего |
|   |   |              |        |        |       |       |

|               |   | <b>и</b> | <b>занятия</b> | <b>заняти</b> | <b>т.</b>     | <b>часов</b> |
|---------------|---|----------|----------------|---------------|---------------|--------------|
|               |   |          |                | <b>я</b>      | <b>работа</b> |              |
|               |   |          |                |               | <b>студ.</b>  |              |
| <b>1</b>      | <b>Раздел: Система методической работы в ДОУ</b>  | <b>2</b> | <b>2</b>       |               | <b>60</b>     | <b>64</b>    |
| <b>1.1.</b>   | Тема: Критерии оценки эффективности методической работы в ДОУ   | 1        | 1              |               | 24            | 26           |
| <b>1.2.</b>   | Тема: Современные подходы к организации методического кабинета  | 1        | 1              |               | 36            | 38           |
| <b>2</b>      | <b>Раздел: Старший воспитатель (методист) дошкольной образовательной организации</b>                  | <b>2</b> | <b>2</b>       |               | <b>40</b>     | <b>44</b>    |
| <b>2.1.</b>   | Тема: Функции и направления деятельности старшего воспитателя (методиста)                             | 1        | 1              |               | 20            | <b>22</b>    |
| <b>2.2.</b>   | Тема: Уровни профессионального роста и должностные обязанности старшего воспитателя. ДОУ.             | 1        | 1              |               | 20            | <b>22</b>    |
| <b>3</b>      | <b>Раздел: Организация методического сопровождения воспитателя детского сада на основе ФГОС ДО</b>    | <b>4</b> | <b>8</b>       |               | <b>60</b>     | <b>72</b>    |
| <b>3.1.</b>   | ФГОС ДО   | 2        | 2              |               | <b>32</b>     | <b>36</b>    |
| <b>3.2.</b>   | Организация и содержание РППС (развивающая предметно-пространственная среда) в соответствии с ФГОС ДО | 2        | 2              |               | <b>12</b>     | <b>16</b>    |
| <b>3.3.</b>   | Тема: Методы изучения личности и деятельности воспитателя ДОУ.  |          | 2              |               | <b>8</b>      | 10           |
| <b>3.4.</b>   | Тема: Формы работы с молодыми специалистами   |          | 2              |               | 8             | 10           |
| <b>Всего:</b> |   | <b>8</b> | <b>12</b>      |               | <b>160</b>    | <b>180</b>   |

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| <b>№ п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b>                                  | <b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>  |
|--------------|---|---|
| <b>1</b>     | Критерии оценки эффективности методической работы в ДОУ | Домашняя письменная контрольная работа (Приведите примеры, раскрывающие 4 вида ситуаций методической работы (см. таблицу) |
| <b>2</b>     | Современные подходы к организации                       | Домашняя письменная контрольная   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | методического кабинета   | работа (Разработайте анкету для выявления мнения воспитателей об организации работы методического кабинета (не менее 10 вопросов)). |
| 3 | Функции и направления деятельности старшего воспитателя (методиста).                                   | Домашняя письменная контрольная работа (Представьте текст схематически. Составление схемы).   |
| 4 | Уровни профессионального роста и должностные обязанности старшего воспитателя ДОО.                     | Создайте презентацию по предложенному материалу.  |
| 5 | ФГОС дошкольного образования   | Создайте презентацию по материалу ФГОС дошкольного образования  |
| 6 | Организация и содержание РППС (развивающая предметно-пространственная среда) в соответствии с ФГОС ДО. | Домашняя письменная контрольная работа (Разработайте памятку для воспитателей по организации РППС в группах).                       |
| 7 | Методы изучения личности и деятельности воспитателя ДОО.   | Домашняя письменная контрольная работа<br>Раскройте методы изучения личности и (деятельности воспитателя ДОО).                      |
|   | Формы работы с молодыми специалистами.   | Доклад. (Раскрыть формы методической работы с начинающими педагогами).  |

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

## 6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины   | Средства текущего контроля             | Перечень компетенций |
|--|--|----------------------|
| Критерии оценки эффективности методической работы в ДОО              | Домашняя письменная контрольная работа | ОПК-2                |
| Современные подходы к организации методического кабинета             | Домашняя письменная контрольная работа | ОПК -2               |
| Функции и направления деятельности старшего воспитателя (методиста). | Домашняя письменная контрольная работа | ОПК -2               |
| Уровни профессионального роста и должностные                         | Презентация                            | ОПК-2; ОПК-8         |

|  |  |               |
|--|--|---------------|
| обязанности старшего воспитателя ДОУ.  |  |               |
| ФГОС дошкольного образования   | Презентация                            | ОПК -2; ОПК-8 |
| Организация и содержание РППС (развивающая предметно-пространственная среда) в соответствии с ФГОС ДО. | Домашняя письменная контрольная работа | ОПК -2        |
| Методы изучения личности и деятельности воспитателя ДОУ.   | Домашняя письменная контрольная работа | ОПК -2        |
| Формы работы с молодыми специалистами.   | Доклад                                 | ОПК-7         |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 2 балл, посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

***Рейтинг план***

| <b>Базовая часть</b>               |  |                           |                            |
|------------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| <b>Вид контроля</b>                | <b>Форма контроля</b>  | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
| <b>Контроль посещаемости</b>       | <b>Посещение лекционных занятий</b>  | 6                         | 10                         |
|                                    | <b>Посещение практических занятий</b>  | 11                        | 21                         |
|                                    | <b>Активность на занятиях</b>  | 21                        | 42                         |
|                                    | <b><i>Итого</i></b>  | <b>38</b>                 | <b>73</b>                  |
| <b>Контроль работы на занятиях</b> | <b>Наименование темы</b>   | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
|                                    | Критерии оценки эффективности методической работы в ДОУ (дом к/р)                                | 3                         | 5                          |
|                                    | Современные подходы к организации методического кабинета (анкета)                                | 3                         | 5                          |
|                                    | Функции и направления деятельности старшего воспитателя (схема).                                 | 3                         | 5                          |
|                                    | Уровни профессионального роста и должностные обязанности старшего воспитателя ДОУ (презентация). | 3                         | 6                          |

|   |  |           |            |
|---|--|-----------|------------|
|   | ФГОС дошкольного образования (презентация)   | 3         | 6          |
|   | Организация и содержание РППС (развивающая предметно-пространственная среда) в соответствии с ФГОС ДО (памятка). | 3         | 5          |
|   | Методы изучения личности и деятельности воспитателя ДОУ (дом к/р).   | 3         | 5          |
|   | <b>Итого</b>   | <b>24</b> | <b>42</b>  |
| <b>Всего в семестре</b>   |  | <b>62</b> | <b>115</b> |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |  | <b>3</b>  | <b>5</b>   |
| <b>ИТОГО</b>  |  | <b>65</b> | <b>120</b> |
| <b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b> |  |           |            |
| <b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 62 баллов</b>  |  |           |            |

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

Тема: Критерии оценки эффективности методической работы в ДОУ

#### **Задание.**

Приведите примеры, раскрывающие 4 вида ситуаций методической работы (см. таблицу).

#### **Ситуации методической работы**

| Виды ситуации                      | Их методические функции   | Примеры |
|------------------------------------|---|---------|
| 1. «Выражение собственного мнения» | Осмысление передового опыта и выработка педагогической позиции                      |         |
| 2. «Профессиональный диалог»       | Усвоение различных вариантов опыта  |         |
| 3. «Выбор приоритетов»             | Изменение ценностных ориентаций и целевых установок в профессиональной деятельности |         |
| 4 «Отказ от стереотипов»           | Критическая переоценка собственного опыта   |         |

#### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях*

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла   |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче    | 0,5 балла   |
| Практическая направленность                              | 0,5 балла   |
| Оригинальность предлагаемых решений                      | 0,5 балла   |
| <b>Максимальный балл</b>                                 | <b>2</b>    |

## Домашняя письменная контрольная работа»

**Домашняя письменная контрольная работа** – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Контрольная работа может включать разные виды заданий, направленные на оценку сформированности у студентов умения самостоятельно осмысливать проблемы на основе существующих методик;

- умения логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умения соблюдать форму научного исследования;
- умения пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владения современными средствами телекоммуникаций.

### *Критерии оценивания домашней письменной контрольной работы*

| Критерий  | Балл   |
|---|--------|
| Владение терминологией изучаемой дисциплины                           | 1 балл |
| Аргументированность высказывания                                      | 1 балл |
| Самостоятельность выполнения работы, наличие собственного мнения      | 1 балл |
| Смысловая цельность, последовательность изложения                     | 1 балл |
| Проявление аналитической/творческой оригинальности при раскрытии темы | 1 балл |
| Максимальный балл   | 5      |

### **Презентация**

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Техника подготовки успешной презентации достигается за счет последовательной отработки трех этапов:

планирование презентации;

подготовка и проведение репетиции перед презентацией;

проведение презентации.

Работу по каждому из этапов следует разделить на два направления - технологическое (организационное) и содержательное.

### *Критерии оценивания презентации*

| Критерий  | Балл   |
|---|--------|
| Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам       | 1 балл |
| Понимание темы, умение критического анализа информации            | 1 балл |
| Логика и грамотность изложения материала                          | 1 балл |
| Представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; | 1 балл |
| Формулировка аргументированных выводов                            | 1 балл |
| Оригинальность и креативность при подготовке презентации          | 1 балл |
| Максимальный балл   | 6      |



## Доклад

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад имеет следующие **признаки**:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией. Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

### Критерии оценивания доклада

| Критерий   | Балл     |
|--|----------|
| Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение). | 1 балл   |
| Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему                                     | 1 балл   |
| Логика и грамотность изложения материала   | 1 балл   |
| Наличие презентации для сопровождения  | 1 балл   |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему  | 1 балл   |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>5</b> |

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета с оценкой составляет не менее 62 баллов;
- положительную оценку за беседу.

Перечень вопросов к беседе

1. Критерии оценки методической работы в ДОУ.
2. Направления методической работы с педагогическими кадрами.
3. Функции старшего воспитателя (методиста).
4. Направления деятельности старшего воспитателя (методиста): научное управление педагогическим процессом и методическое обеспечение педагогического процесса.
5. Уровни профессионального роста старшего воспитателя ДОУ.
6. Должностные обязанности старшего воспитателя.
7. Профессиональные функции и умения старшего воспитателя ДОУ.
8. Методы изучения личности и деятельности воспитателя ДОУ.
9. Этапы профессионального становления молодого специалиста.
10. Роль старшего воспитателя в работе с молодыми специалистами.
11. Формы работы с молодыми специалистами.

12. Современные подходы к организации методического кабинета.
13. Организация методического сопровождения при формировании имиджа воспитателя детского сада.
14. Система методической работы в ДОУ.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика   | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка         |                |
|--------------------------------|---|---------------------------------------|----------------|----------------|
|                                |   |                                       | Квалитативная  | Квантитативная |
| <b>высокий</b>                 | <p>Студент обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ; ориентируется в научно-методическом обеспечении реализации основных и дополнительных образовательных программ, знает требования федеральных государственных образовательных стандартов. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных</p> | <b>(101-120 баллов)</b>               | <b>зачтено</b> | <b>отлично</b> |

|                   |  |                       |  |               |
|-------------------|--|-----------------------|--|---------------|
|                   | <p>программ.</p> <p>Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем.</p> <p>Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ.</p> |                       |  |               |
| <b>повышенный</b> | <p>Студент в целом обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ; ориентируется в научно-методическом обеспечении реализации основных и дополнительных образовательных программ, знает требования федеральных государственных образовательных стандартов.</p>   | <b>(83-100 балла)</b> |  | <b>хорошо</b> |

|                |   |                       |  |                    |
|----------------|---|-----------------------|--|--------------------|
|                | <p>Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p> <p>Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>Демонстрирует умение в проектировании системы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем.</p> <p>Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ.</p> |                       |  |                    |
| <b>базовый</b> | Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности в  | <b>(65-82 баллов)</b> |  | <b>удовлетвори</b> |

|  |   |  |  |                      |
|--|---|--|--|----------------------|
|  | <p>обосновании требований к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; слабо ориентируется в подборе информационно-коммуникационных технологий для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ; ориентируется в научно-методическом обеспечении реализации основных и дополнительных образовательных программ, знает требования федеральных государственных образовательных стандартов. Затрудняется в планировании процесса взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач, в организации деятельности разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, во взаимодействии с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>Затрудняется в планировании процесса взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> |  |  | <p><b>тельно</b></p> |
|--|---|--|--|----------------------|

|               |  |                   |                   |                            |
|---------------|--|-------------------|-------------------|----------------------------|
|               | Испытывает затруднения в проектировании системы управления учебными группами, в построении и функционирования педагогических систем на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ.   |                   |                   |                            |
| <b>низкий</b> | Студент допускает существенные ошибки в выборе пути решения профессиональных задач; не обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ; ориентируется в научно-методическом обеспечении реализации основных и дополнительных образовательных программ, знает требования федеральных государственных образовательных стандартов. Не умеет планировать процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач. | <b>64 и менее</b> | <b>не зачтено</b> | <b>неудовлетворительно</b> |

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций |   |    |  |
|---|---|----|--|
| Беседа  |   |    |  |
| УК  | ОПК   | ПК |  |
|   | ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ. |    |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения.</p> <p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>ОПК-7.3.</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем.</p> <p>ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ.</p> |  |  |
|--|---|--|--|

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**Беседа** – это метод получения информации на основе словесного общения экспериментатора с испытуемым в форме свободного диалога на определенную тему. Беседа предполагает прямой контакт с испытуемым.



**Беседа** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Оценочная беседа** – встреча руководителя с аттестуемым студентом, в ходе которой происходит обсуждение результатов работы студента за истекший период, дается оценка этой работы, как руководителем, так и самим студентом, утверждается план работы студента на следующий год и на перспективу.

*Оценочное средство «Беседа. Разработка» носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).*

#### **Требования к проведению беседы:**

1. Разработка четкого, продуманного плана беседы с учетом личности собеседника.
2. Обсуждение интересующих исследователя вопросов в различных ракурсах и связях.
3. Варьирование вопросов, постановка их в располагающей для собеседника форме.
4. Умение использовать ситуацию, находчивость в вопросах и ответах.
5. Фиксирование результатов беседы.

#### **Критерии оценивания беседы**

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b> |
|---|-------------|
| Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.   | 1           |
| Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.   | 1           |
| Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.  | 1           |
| Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды. | 1           |
| Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ.   | 1           |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>5</b>    |

### **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература**

1. Козлов А.С. Теория и практика управленческих решений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Козлов А.С., Левина Е.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26630.html>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Управление дошкольным образованием. Учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 394 с.

3. Чумичева Р.М. Управление дошкольным образованием. – М., 2011. – 400 с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Поздняк Л.В., Лященко Н. Управление дошкольным образованием / Учеб. пос. М., 2000.
2. Сафонова О.А., Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении, М, Академия, 2011, 224с
3. Управление дошкольным образованием. Учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 394 с.
4. Чертоляс Е.В. Управление дошкольным образованием. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32105.html>. — ЭБС «IPRbooks»

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Основные формы организации обучения: проведение лекций; практических / семинарских занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов и т.п.). Различные формы самостоятельной работы студентов, текущей аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), зачет с оценкой (5 триместр). Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент

может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по учебной работе  
М.Ю. Соловьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.03.05(К) Проектирование образовательного процесса в  
дошкольной образовательной организации**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль Управление дошкольной образовательной организацией)

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

доцент кафедры дошкольной  
педагогике и психологии,  
к. п. н.

Т.И. Тарабарина

**Утверждено на заседании кафедры**  
дошкольной педагогики и психологии  
«22» апреля 2022 г.  
Протокол № 8

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» - развитие способности к проектированию как базовому компоненту профессионально-педагогической деятельности; формирование у студентов представления об особенностях процесса проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание проектной деятельности как базовой компетентности профессиональной деятельности;
- развитие умений в организации проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении;
- овладение исследовательской, аналитической и прогностической функциями проектирования образовательного процесса в дошкольном учреждении.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ |   | Индикаторы  | Оценочные средства   |
|-------------|---|---|--|
| Шифр        | Формулировка  |   |  |
| ОПК-4       | ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | <p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды.</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного</p> | <p>Проект</p> <p>Домашняя письменная контрольная работа</p> <p>Хронологическая таблица</p> |

|              |  |   |        |
|--------------|--|---|--------|
|              |  | воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.  |        |
| <b>ОПК-8</b> | ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. | ОПК -8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ. | Проект |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Триместр   |
|---|-------------|------------|
|   |             | 2          |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>14</b>   | <b>14</b>  |
| В том числе:                                      |             |            |
| Лекции  | <b>6</b>    | 6          |
| Практические занятия (ПЗ)                         | <b>8</b>    | 8          |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |             |            |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>94</b>   | <b>94</b>  |
| В том числе:                                      |             |            |
| Таблица   | <b>20</b>   | 20         |
| Домашняя письменная контрольная работа            | <b>14</b>   | 14         |
| Проект  | <b>60</b>   | 60         |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)     | <b>ЗаО</b>  |            |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>                 | <b>108</b>  | <b>108</b> |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>       | <b>3</b>    | <b>3</b>   |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п    | Наименование раздела дисциплины                                 | Наименование тем   |
|----------|---|--|
| <b>1</b> | Теоретические аспекты организации проектной деятельности в ДОУ. | Этапы становления метода проектов в мировой и отечественной практике.<br>Понятие «проект» и «педагогическое проектирование». |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 2 | Особенности традиционного и инновационного обучения                 | Сравнительные особенности традиционного и инновационного обучения.<br>Две педагогики, две модели учебно-воспитательного процесса. «Знаниевая» педагогика. «Способностная» педагогика. |
| 3 | Особенности педагогических проектов в образовательном процессе ДОУ. | Метод проектов как основа инновационной деятельности в ДОУ.<br>Виды проектов в ДОУ.<br>Этапы освоения дошкольниками проектных действий.   |

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| №    | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем   | Кол-во часов |                |                |                      |             |
|------|---|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
|      |   | Лекции и     | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1    | <b>Раздел: Теоретические аспекты организации проектной деятельности в ДОУ.</b>  | 2            | 4              |                | 20                   | 26          |
| 1.1. | Тема: Этапы становления метода проектов в мировой и отечественной практике.   | 2            | 2              |                | 10                   | 14          |
| 1.2. | Тема: Понятие «проект» и «педагогическое проектирование».   |              | 2              |                | 10                   | 12          |
| 2    | <b>Раздел: Особенности традиционного и инновационного обучения</b>  | 2            | 2              |                | 14                   | 18          |
| 2.1. | Тема: Сравнительные особенности традиционного и инновационного обучения.  | 2            |                |                | 6                    | 8           |
| 2.2. | Тема: Две педагогики, две модели учебно-воспитательного процесса. «Знаниевая» педагогика. «Способностная» педагогика. |              | 2              |                | 8                    | 10          |
| 3    | <b>Раздел: Особенности педагогических проектов в образовательном процессе ДОУ.</b>                                    | 2            | 2              |                | 60                   | 64          |
| 3.1. | Тема: Метод проектов как основа инновационной деятельности в ДОУ.   | 2            |                |                |                      | 2           |
| 3.2. | Тема: Виды проектов в ДОУ. Этапы освоения дошкольниками проектных действий.   |              | 2              |                | 60                   | 62          |

|        |   |   |  |    |     |
|--------|---|---|--|----|-----|
| Всего: | 6 | 8 |  | 94 | 108 |
|--------|---|---|--|----|-----|

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины   | Содержание самостоятельной работы студентов  |      |  |  |  |
|-------|---|--|------|--|--|--|
| 1     | Этапы становления метода проектов в мировой и отечественной практике.   | <p>Выделите этапы становления проектного метода в образовании. Представьте текстовый отчет и хронологическую таблицу.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Этап</th> <th>Характеристика использования проектного метода</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>   | Этап | Характеристика использования проектного метода |  |  |
| Этап  | Характеристика использования проектного метода  |  |      |  |  |  |
|       |   |  |      |  |  |  |
| 2     | Две педагогики, две модели учебно-воспитательного процесса. «Знаниевая» педагогика. «Способностная» педагогика. | Выскажите свою точку зрения о соотношении обучения и развития, опираясь на научные направления, выделенные Л.С. Выготским.   |      |  |  |  |
| 3     | Виды проектов в ДОУ.  | <p>Разработайте проект по любой теме.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровые проекты в образовательном процессе ДОО</li> <li>2. Познавательные проекты в образовательном процессе ДОО</li> <li>3. Краеведческие проекты в образовательном процессе ДОО</li> <li>4. Здоровьесберегающие проекты в образовательном процессе ДОО</li> <li>5. Проектная деятельность в духовно-нравственном воспитании</li> </ol> |      |  |  |  |

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Игровые проекты в образовательном процессе ДОО
2. Познавательные проекты в образовательном процессе ДОО
3. Краеведческие проекты в образовательном процессе ДОО
4. Здоровьесберегающие проекты в образовательном процессе ДОО
5. Проектная деятельность в духовно-нравственном воспитании

### 6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено.



## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины   | Средства текущего контроля             | Перечень компетенций (указать шифр) |
|--|--|-------------------------------------|
| Этапы становления метода проектов в мировой и отечественной практике.  | Составить хронологическую таблицу      | ОПК-4                               |
| Две педагогики, две модели учебно-воспитательного процесса. «Знаниевая» педагогика.<br>«Способностная» педагогика. | Домашняя письменная контрольная работа | ОПК-4                               |
| Виды проектов в ДОУ.   | Проект                                 | ОПК-4; ОПК-8                        |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий – 2 балл, посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

#### *Рейтинг план*

| Базовая часть                      |   |                           |                            |
|------------------------------------|---|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля                       | Форма контроля  | Мин. Кол-во баллов        | Макс. Кол-во баллов        |
| <b>Контроль посещаемости</b>       | <b>Посещение лекционных занятий</b>   | 6                         | 10                         |
|                                    | <b>Посещение практических занятий</b>   | 7                         | 17                         |
|                                    | <b>Активность на занятиях</b>   | 17                        | 34                         |
|                                    | <b>Итого</b>  | <b>30</b>                 | <b>61</b>                  |
| <b>Контроль работы на занятиях</b> | <b>Наименование темы</b>  | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
|                                    | Тема: Этапы становления метода проектов в мировой и отечественной практике (составление хронологической таблицы). | 1                         | 3                          |
|                                    | Тема: Понятие «проект» и «педагогическое  | 1                         | 2                          |

|   |  |           |           |
|---|--|-----------|-----------|
|   | проектирование».   |           |           |
|   | Тема: Сравнительные особенности традиционного и инновационного обучения.   | 1         | 2         |
|   | Тема: Две педагогики, две модели учебно-воспитательного процесса. «Знаниевая» педагогика. «Способностная» педагогика (домашняя письменная контрольная работа). | 3         | 5         |
|   | Тема: Метод проектов как основа инновационной деятельности в ДОУ.  | 1         | 2         |
|   | Тема: Виды проектов в ДОУ. Этапы освоения дошкольниками проектных действий.  | 3         | 5         |
|   | <b>Итого</b>   | <b>10</b> | <b>19</b> |
| <b>Всего в семестре</b>   |  | <b>40</b> | <b>80</b> |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |  | <b>3</b>  | <b>5</b>  |
| <b>ИТОГО</b>  |  | <b>43</b> | <b>85</b> |
| <b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b> |  |           |           |
| <b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 40 баллов</b>  |  |           |           |

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

#### 1. Тема: Виды проектов в ДОУ

##### **Задание.**

1. Дайте несколько определений понятия "проект" и проанализируйте, с каких позиций (как метод, как деятельность, как средство и пр.) рассматривают авторы данное понятие?

2. В ходе реализации проекта можно естественным образом осуществлять интеграцию образовательных областей, комбинировать разные виды детской деятельности и формы работы с детьми, решать образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольника, активно взаимодействовать с семьями воспитанников.

Составьте (на выбор студента): план интеграции образовательных областей на основе одного проекта, проект, интегрирующий игровую и непосредственно организованную деятельность, проект, который обязательным условием предполагает включение родителей.

#### 3. Инструкция. Установите соответствие

| <b>Классификация</b>     | <b>Содержание</b>                                     |
|--------------------------|---|
| По количеству участников | Индивидуальные<br>Парные<br>Групповые<br>Коллективные |

|  |  |
|--|--|
|  | Массовые   |
| По предметно- содержательной области         | Краткосрочные (мини-проекты)<br>Среднесрочные (до 1 месяца)<br>Долгосрочные (полугодие, учебный год)     |
| По доминирующему виду проектной деятельности | Монопроекты (одна образовательная область)<br>Интегрированные (две и более образовательные области)      |
| По длительности                              | Информационно-практические<br>Исследовательско-творческие<br>Творческо-игровые<br>Творческо-продуктивные |

### ***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях***

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла   |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче    | 0,5 балла   |
| Практическая направленность                              | 0,5 балла   |
| Оригинальность предлагаемых решений                      | 0,5 балла   |
| <b>Максимальный балл</b>                                 | <b>2</b>    |

### **Таблица**

**Таблица** - форма компактного наглядного представления текстовых и/или цифровых данных. Позволяет представить аналитические материалы в виде целостной системы. Практическое задание для студентов предполагает: необходимо заполнить все графы таблицы в соответствии с поставленной задачей преподавателя. Познакомьтесь с основными понятиями, заданными в таблице и опишите характерные особенности данных явлений, процессов и т.д.

### ***Критерии оценивания таблицы***

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Полнота отраженных событий                             | 1 балл      |
| Отражение особенностей использования проектного метода | 1 балл      |
| Оформление материалов                                  | 1 балл      |
| <b>Максимальный балл</b>                               | <b>3</b>    |

### **Домашняя письменная контрольная работа**

**Домашняя письменная контрольная работа** – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Контрольная работа может включать разные виды заданий, направленные на оценку сформированности у студентов умения самостоятельно осмысливать проблемы на основе существующих методик;

- умения логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умения соблюдать форму научного исследования;

- умения пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владения современными средствами телекоммуникаций.

**Критерии оценивания домашней письменной контрольной работы**

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b> |
|---|-------------|
| Владение терминологией изучаемой дисциплины                           | 1 балл      |
| Аргументированность высказывания                                      | 1 балл      |
| Самостоятельность выполнения работы, наличие собственного мнения      | 1 балл      |
| Смысловая цельность, последовательность изложения                     | 1 балл      |
| Проявление аналитической/творческой оригинальности при раскрытии темы | 1 балл      |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>5</b>    |

**Проект. Подготовка**

**Метод проектов** – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий, учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

**Общие этапы работы над проектом:**

7. Подготовительный этап.

Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и студентов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит студентов с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку.

8. Этап планирования.

Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта.

9. Исследовательский этап

Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающим руководством преподавателя.

10. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов.

11. Представление проекта.

Формы представления результатов: устная и письменная.

12. Подведение итогов.

Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность

**Форма работы с материалом:**

- *Публичная защита проекта* с последующим групповым обсуждением

Цель: выявить положительные и отрицательные стороны в предлагаемых проектах, предоставить возможность проявить умение предоставлять результаты своей деятельности публично.

- *Изучение и анализ группой документации проекта*, подготовленного другой группой (обмен проектами) по схеме анализа

Цель: развитие умения коллективно анализировать предоставленную документацию с теоретических и практических профессиональных позиций.

- *Написание экспертного заключения на определенный проект*

Цель: развитие умения определять соответствие проекта требованиям разработки проекта

### *Критерии оценивания проекта*

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. | 1           |
| Обосновывает требования к проектированию   | 1           |
| Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных образовательных программ.  | 1           |
| Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ.  | 1           |
| Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.                                    | 1           |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>5</b>    |

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 40 баллов;
- положительную оценку за проект.

*Вопросы для обсуждения:*

- Почему этот проект необходим?
- Какие проблемы он будет решать?
- Кому и зачем нужен проект?
- Каковы его цели и задачи?
- Каков предполагаемый результат проекта?
- Каким образом он будет реализован?
- Кто будет осуществлять реализацию задач?
- Какова его продолжительность?
- Какова сумма средств, необходимая для его реализации?
- Реально ли достичь цели проекта?
- Каким образом будет оцениваться эффективность проекта в целом?
- Каковы критерии оценки эффективности проекта?
- Каковы механизмы оценки?
- Возможно ли использование структуры проекта для решения других задач

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

| <b>Уровень проявления компетенций</b> | <b>Качественная характеристика</b> | <b>Количественный показатель (баллы БРС)</b> | <b>Оценка</b>        |                       |
|---------------------------------------|------------------------------------|--|----------------------|-----------------------|
|                                       |                                    |  | <b>Квалитативная</b> | <b>Квантитативная</b> |
|                                       |                                    |  |                      |                       |

|                       |   |                      |                |                |
|-----------------------|---|----------------------|----------------|----------------|
| <p><b>высокий</b></p> | <p>Студент проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды.</p> <p>Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания</p> | <p>(71-85 балла)</p> | <p>зачтено</p> | <p>отлично</p> |
|-----------------------|---|----------------------|----------------|----------------|

|                   |  |                      |  |               |
|-------------------|--|----------------------|--|---------------|
|                   | <p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ.</p>  |                      |  |               |
| <b>повышенный</b> | <p>Студент в целом демонстрирует умение проектировать систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной</p> | <b>(57-70 балла)</b> |  | <b>хорошо</b> |

|                       |  |                              |  |                                 |
|-----------------------|--|------------------------------|--|---------------------------------|
|                       | <p>среды.</p> <p>Демонстрирует умение проектировать систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ.</p> |                              |  |                                 |
| <p><b>базовый</b></p> | <p>Студент имеет знания только основного материала по проектированию системы воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные</p>   | <p><b>(43-56 баллов)</b></p> |  | <p><b>удовлетворительно</b></p> |



|                      |  |                            |                          |                                   |
|----------------------|--|----------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
|                      | <p>ориентации ребенка).</p> <p>Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды.</p> <p>Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Испытывает затруднения в создании и реализации инновационных проектов в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ.</p> |                            |                          |                                   |
| <p><b>низкий</b></p> | <p>Студент допускает существенные ошибки в проектировании системы воспитательных целей и задач, способствующих развитию</p>  | <p><b>(42 и менее)</b></p> | <p><b>не зачтено</b></p> | <p><b>неудовлетворительно</b></p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>Не ориентируется в проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>Не понимает воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды.</p> <p>Слабо ориентируется в создании и реализации инновационных проектов в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций |  |    |  |
|---|--|----|--|
| Проект. Защита                                |  |    |  |
| УК  | ОПК  | ПК |  |
|   | <p>Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их</p> |    |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>способностей и характера.</p> <p>Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды.</p> <p>Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ.</p> |  |  |
|--|--|--|--|

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Наименование оценочного средства

«Проект. Защита»

##### 1. Краткая характеристика оценочного средства

**Метод проектов** – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий, учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

*Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценки работы участника проекта

- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой;
- умение составлять и редактировать тексты;
- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение работать в команде;
- умение представлять результаты собственной деятельности публично;
- коммуникабельность, инициативность, творческие способности.

### *Критерии оценивания*

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b> |
|---|-------------|
| Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.   | 1           |
| Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.   | 1           |
| Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.  | 1           |
| Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды. | 1           |
| Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ.   | 1           |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>5</b>    |

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Бурыкина Н. М. Проектная деятельность как средство развития познавательной активности детей с задержкой психического развития [Текст]: учебное пособие. / Н. М. Бурыкина; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, кафедра олигофренопедагогики - Ярославль: Издательство Канцлер, 2017. - 50 с.

2. Дрозд К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 437 с.

3. Козлов А.С. Теория и практика управленческих решений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Козлов А.С., Левина Е.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26630.html>. — ЭБС «IPRbooks».

#### **б) дополнительная литература**

1. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. / К. Н. Поливанова - М.: Просвещение, 2008. - 192 с.
2. Сафонова О.А., Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении, М, Академия, 2011, 224с
3. Управление дошкольным образованием. Учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 394 с.
4. Чумичева Р.М., Платохина Н.А. Управление дошкольным образованием, М, Академия, 2011, 400с

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Основные формы организации обучения: проведение лекций; практических / семинарских занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов и т.п.). Различные формы самостоятельной работы студентов, текущей аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), зачет (2 триместр). Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере

организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по учебной работе  
М.Ю. Соловьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.04.01 Технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль Управление дошкольной образовательной организацией)

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

доцент кафедры дошкольной  
педагогики и психологии,  
к. п. н.

Тарабарина Т.И.

**Утверждено на заседании кафедры**

дошкольной педагогики и психологии  
«22» апреля 2022 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

Белкина В.Н.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации» - формирование профессиональных умений в разработке программы развития дошкольной образовательной организации.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание приоритетных направлений в развитии системы образования и особенностями организации работы образовательной организации;
- развитие профессиональных умений в конструировании программы развития;
- овладение навыками применения технологий педагогического проектирования.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ |  | Индикаторы   | Оценочные средства                               |
|-------------|--|--|--|
| Шифр        | Формулировка   |  |  |
| УК-2        | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта   | Домашняя письменная к/р<br>Презентация<br>Проект |
| ПК-3        | Способен организовывать образовательный процесс в ДОО в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования | ПК-3.1. Определяет основные тенденции развития дошкольного образования.<br>ПК-3.2. Учитывает особенности организации образовательного процесса в ДОО.<br>ПК-3.3. Создает условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса<br>ПК-3.4. Владеет приемами и инструментарием организации образовательного процесса в ходе реализации всех видов деятельности ДОО.<br>ПК-3.5. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной процесса. | Домашняя письменная к/р<br>Презентация<br>Проект |

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.



| Вид учебной работы                                | Всего часов | Семестры   |
|---|-------------|------------|
|   |             | 4          |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>20</b>   | <b>20</b>  |
| В том числе:                                      |             |            |
| Лекции  | 8           | 8          |
| Практические занятия (ПЗ)                         | 12          | 12         |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |             |            |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>124</b>  | <b>124</b> |
| В том числе:                                      |             |            |
| Домашняя письменная к/р                           | 30          | 30         |
| Презентация                                       | 34          | 34         |
| Проект  | 60          | 60         |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)     | ЗаО         |            |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>                 | <b>144</b>  | <b>144</b> |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>       | <b>4</b>    | <b>4</b>   |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем   |
|-------|---------------------------------|--|
| 1     | Стратегическое планирование ДОО | Основные характеристики стратегического планирования   |
| 2     | Программа развития ДОУ          | Проектирование программы развития ДОУ<br>Принципы разработки программы развития ДОУ<br>Структура и содержание программы развития ДОУ |

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| №    | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем      | Кол-во часов |                |                |                      |             |
|------|--|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
|      |  | Лекции и     | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1    | <b>Раздел: Стратегическое планирование ДОО</b>             | 4            | 10             |                | 30                   | 44          |
| 1.1. | Тема: Основные характеристики стратегического планирования | 4            | 10             |                | 30                   | 44          |
| 2    | <b>Раздел: Программа развития ДОУ</b>                      | 6            | 24             |                | 70                   | 100         |

|               |   |          |           |  |            |            |
|---------------|---|----------|-----------|--|------------|------------|
| 2.1.          | Тема: Проектирование программы развития ДОУ         | 2        | 8         |  | 20         | 30         |
| 2.2.          | Тема: Принципы разработки программы развития ДОУ    | 2        | 2         |  | 10         | 14         |
| 2.3.          | Тема: Структура и содержание программы развития ДОУ | 2        | 14        |  | 40         | 56         |
| <b>Всего:</b> |   | <b>8</b> | <b>12</b> |  | <b>124</b> | <b>144</b> |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины                                      | Содержание самостоятельной работы студентов  |
|-------|--|--|
| 1     | Основные характеристики стратегического планирования | Раскрыть основные характеристики стратегического планирования<br>Домашняя письменная |
| 2     | Проектирование программы развития ДОУ                | Создать презентацию по материалам  |
| 3     | Структура и содержание программы развития ДОУ        | Разработать проект программы развития ДОУ  |

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Проект: Программа развития ДОУ

### 6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины                         | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|--|----------------------------|-------------------------------------|
| Основные характеристики стратегического планирования | Домашняя письменная к/р    | УК-2; ПК-3                          |
| Проектирование программы развития ДОУ                | Презентация                | УК-2; ПК-3                          |
| Структура и содержание программы развития ДОУ        | Проект                     | УК-2; ПК-3                          |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий – 2 балл, посещение практических занятий – 2 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление

результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

**Рейтинг план**

| <b>Базовая часть</b>  |  |                           |                            |
|---|--|---------------------------|----------------------------|
| <b>Вид контроля</b>   | <b>Форма контроля</b>  | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
| <b>Контроль посещаемости</b>  | <b>Посещение лекционных занятий</b>  | 2                         | 5                          |
|   | <b>Посещение практических занятий</b>  | 8                         | 17                         |
|   | <b>Активность на занятиях</b>  | 17                        | 34                         |
|   | <b>Итого</b>   | <b>27</b>                 | <b>56</b>                  |
| <b>Контроль работы на занятиях</b>  | <b>Наименование темы</b>   | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
|   | Тема: Основные характеристики стратегического планирования (домашняя письменная контрольная работа). | 3                         | 5                          |
|   | Тема: Проектирование программы развития ДОУ (презентация)  | 3                         | 5                          |
|   | Тема: Принципы разработки программы развития ДОУ   | 1                         | 2                          |
|   | Тема: Структура и содержание программы развития ДОУ(проект)  | 3                         | 5                          |
|   | <b>Итого</b>   | <b>10</b>                 | <b>17</b>                  |
|   | <b>Всего в семестре</b>  | <b>37</b>                 | <b>73</b>                  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |  | <b>3</b>                  | <b>5</b>                   |
| <b>ИТОГО</b>  |  | <b>40</b>                 | <b>78</b>                  |
| <b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b> |  |                           |                            |
| <b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 37 баллов</b>  |  |                           |                            |

**Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий**

**2. Тема: Принципы разработки программы развития ДОУ**

Задание: Дайте характеристику принципам, которым должна отвечать программа развития:

Актуальность

Прогнозируемость

Рациональность  
 Реалистичность  
 Целостность  
 Контролируемость  
 Чувствительность к сбоям

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях**

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла   |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче    | 0,5 балла   |
| Практическая направленность                              | 0,5 балла   |
| Оригинальность предлагаемых решений                      | 0,5 балла   |
| <b>Максимальный балл</b>                                 | <b>2</b>    |

**Домашняя письменная контрольная работа**

**Домашняя письменная контрольная работа** – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Контрольная работа может включать разные виды заданий, направленные на оценку сформированности у студентов умения самостоятельно осмысливать проблемы на основе существующих методик;

- умения логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умения соблюдать форму научного исследования;
- умения пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владения современными средствами телекоммуникаций.

**Критерии оценивания домашней письменной контрольной работы**

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b> |
|---|-------------|
| Владение терминологией изучаемой дисциплины                           | 1 балл      |
| Аргументированность высказывания                                      | 1 балл      |
| Самостоятельность выполнения работы, наличие собственного мнения      | 1 балл      |
| Смысловая цельность, последовательность изложения                     | 1 балл      |
| Проявление аналитической/творческой оригинальности при раскрытии темы | 1 балл      |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>5</b>    |

**Презентация**

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Техника подготовки успешной презентации достигается за счет последовательной отработки трех этапов:

планирование презентации;  
подготовка и проведение репетиции перед презентацией;  
проведение презентации.

Работу по каждому из этапов следует разделить на два направления - технологическое (организационное) и содержательное.

#### ***Критерии оценивания презентации***

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b> |
|---|-------------|
| Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам       | 1 балл      |
| Понимание темы, умение критического анализа информации            | 1 балл      |
| Представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; | 1 балл      |
| Формулировка аргументированных выводы                             | 1 балл      |
| Оригинальность и креативность при подготовке презентации          | 1 балл      |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>5</b>    |

### **Проект**

**Метод проектов** – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий, учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

#### **Общие этапы работы над проектом:**

13. Подготовительный этап.

Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и студентов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит студентов с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку.

14. Этап планирования.

Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта.

15. Исследовательский этап

Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающим руководством преподавателя.

16. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов.

17. Представление проекта.

Формы представления результатов: устная и письменная.

18. Подведение итогов.

Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность.

#### ***Критерии оценки работы участника проекта***

- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой;
- умение составлять и редактировать тексты;
- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение работать в команде;
- умение представлять результаты собственной деятельности публично;
- коммуникабельность, инициативность, творческие способности.

#### ***Критерии оценивания проекта***

| <b>Критерий</b>                                | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| проявляет(ют) инициативу, творческий подход    | 1           |
| демонстрирует свободное владение темой проекта | 1           |
| материал изложен доступно, логично и интересно | 1           |
| стиль изложения соответствует задачам проекта  | 1           |
| документация представлена полностью и в срок.  | 1           |
| <b>Максимальный балл</b>                       | <b>5</b>    |

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета с оценкой составляет не менее 40 баллов;
- положительную оценку за беседу.

#### **Вопросы к зачету с оценкой**

11. Какие документы наиболее полно отражают, изменения в области дошкольного образования?
12. Перечислите приоритетные области дошкольного образования
13. В чем заключается предназначение программы развития ДО?
14. Что появится нового в образовательном процессе детского сада с разработкой программы развития ДО?
15. Что описывает каждый раздел программы развития ДО?
16. На каких уровнях и что проектируется в образовании?
17. Какие выделяют этапы проектирования?
18. В чем заключается цель каждого этапа?
19. Какие мероприятия осуществляются на каждом этапе?

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

| <b>Уровень проявления компетенций</b> | <b>Качественная характеристика</b> | <b>Количественный показатель (баллы БРС)</b> | <b>Оценка</b>        |                       |
|---------------------------------------|------------------------------------|--|----------------------|-----------------------|
|                                       |                                    |  | <b>Квалитативная</b> | <b>Квантитативная</b> |
|                                       |                                    |  |                      |                       |

|                   |   |                      |                |                |
|-------------------|---|----------------------|----------------|----------------|
| <b>высокий</b>    | <p>Студент грамотно характеризует этапы жизненного цикла проекта</p> <p>Определяет основные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>Учитывает особенности организации образовательного процесса в ДОО.</p> <p>Создает условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса</p> <p>Владеет приемами и инструментарием организации образовательного процесса в ходе реализации всех видов деятельности ДОО.</p> <p>Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности процесса.</p> | <b>(66-78 балла)</b> | <b>зачтено</b> | <b>отлично</b> |
| <b>повышенный</b> | <p>Студент в целом, грамотно характеризует этапы жизненного цикла проекта</p> <p>Определяет основные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>В целом, знает и учитывает особенности организации образовательного процесса в ДОО.</p> <p>Создает условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной</p>   | <b>(53-65 балла)</b> |                | <b>хорошо</b>  |

|                |   |                       |  |                          |
|----------------|---|-----------------------|--|--------------------------|
|                | <p>реализации образовательного процесса</p> <p>Владеет приемами и инструментарием организации образовательного процесса в ходе реализации всех видов деятельности ДОО.</p> <p>Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной процесса.</p>   |                       |  |                          |
| <b>базовый</b> | <p>Студент на базовом уровне характеризует этапы жизненного цикла проекта</p> <p>Определяет основные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>В основном, знает и учитывает особенности организации образовательного процесса в ДОО.</p> <p>Создает условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса</p> <p>Слабо владеет приемами и инструментарием организации образовательного процесса в ходе реализации всех видов деятельности ДОО.</p> <p>Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной процесса.</p> | <b>(40-52 баллов)</b> |  | <b>удовлетворительно</b> |



|               |  |                            |                   |                            |
|---------------|--|----------------------------|-------------------|----------------------------|
| <b>низкий</b> | Студент демонстрирует непонимание проблемы. Неадекватно оценивает результаты и эффективность реализованных проектов. | <b>(39 баллов и менее)</b> | <b>не зачтено</b> | <b>неудовлетворительно</b> |
|---------------|--|----------------------------|-------------------|----------------------------|

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

| <b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>    |            |   |
|---|------------|---|
| <b>Беседа</b>   |            |   |
| <b>УК</b>   | <b>ОПК</b> | <b>ПК</b>   |
| УК-2.1.<br>Характеризует этапы жизненного цикла проекта |            | <p>ПК-3.1. Определяет основные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>ПК-3.2. Учитывает особенности организации образовательного процесса в ДОО.</p> <p>ПК-3.3. Создает условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса</p> <p>ПК-3.4. Владеет приемами и инструментарием организации образовательного процесса в ходе реализации всех видов деятельности ДОО.</p> <p>ПК-3.5. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной процесса.</p> |

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**Беседа** – это метод получения информации на основе словесного общения экспериментатора с испытуемым в форме свободного диалога на определенную тему. Беседа предполагает прямой контакт с испытуемым.

**Беседа** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Оценочная беседа** – встреча руководителя с аттестуемым студентом, в ходе которой происходит обсуждение результатов работы студента за истекший период, дается оценка этой работы, как руководителем, так и самим студентом, утверждается план работы студента на следующий год и на перспективу.

*Оценочное средство «Беседа. Разработка» носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).*

#### **Требования к проведению беседы:**

6. Разработка четкого, продуманного плана беседы с учетом личности собеседника.
7. Обсуждение интересующих исследователя вопросов в различных ракурсах и связях.
8. Варьирование вопросов, постановка их в располагающей для собеседника форме.
9. Умение использовать ситуацию, находчивость в вопросах и ответах.
10. Фиксирование результатов беседы.

#### **Критерии оценивания беседы**

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b> |
|---|-------------|
| Характеризует этапы жизненного цикла проекта  | 1           |
| Определяет основные тенденции развития дошкольного образования.   | 1           |
| Учитывает особенности организации образовательного процесса в ДОО.  | 1           |
| Владеет приемами и инструментарием организации образовательного процесса в ходе реализации всех видов деятельности ДОО. | 1           |
| Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной процесса.                                 | 1           |
| Максимальный балл   | <b>5</b>    |

### **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература**

1. Козлов А.С. Теория и практика управленческих решений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Козлов А.С., Левина Е.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. . 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26630.html>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Чумичева Р.М. Управление дошкольным образованием. .М., 2011. .400 с.

3. Чертоляс Е.В. Управление дошкольным образованием. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32105.html>. — ЭБС «IPRbooks»

#### **б) дополнительная литература**

1. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами. М, Академия.2008. 208 с.

2. Максимова Л.В. Управление персоналом: основы теории и деловой

практикум(мен). М, ИНФРА-М, 2012. 256 с.

3. Поздняк Л.В., Лященко Н. Управление дошкольным образованием / Учеб. пос. М., 2000.

4. Сафонова О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении. М. Академия, 2011. 224 с.

5. Управление дошкольным образованием. Учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой.. М.: Издательство Юрайт, 2018. . 394 с.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Основные формы организации обучения: проведение лекций; практических / семинарских занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов и т.п.). Различные формы самостоятельной работы студентов, текущей аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), зачет с оценкой (4 семестр). Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя

в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по учебной работе  
М.Ю. Соловьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.04.03 Экспертиза деятельности дошкольной образовательной  
организации**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль Управление дошкольной образовательной организацией)

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

доцент кафедры дошкольной  
педагогике и психологии,  
к. п. н.

Т.И. Тарабарина

**Утверждено на заседании кафедры**

дошкольной педагогики и психологии  
«22» апреля 2022 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Экспертиза деятельности дошкольной образовательной организации» - освоение студентами теоретических основ современных подходов научно-педагогической экспертизы, как основы педагогической, научно-исследовательской, методической, управленческой и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**Задачи** дисциплины:

- овладение знаниями в области организации работы по дошкольному образованию и руководства им в дошкольном учреждении;
- понимание сущности научно-педагогической экспертизы;
- развитие организационно-методических умений.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ |  | Индикаторы  | Оценочные средства                 |
|-------------|--|---|------------------------------------|
| Шифр        | Формулировка   |   |                                    |
| ПК-3        | Способен организовывать образовательный процесс в ДОО в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования | ПК-3.1. Определяет основные тенденции развития дошкольного образования.<br>ПК-3.2. Учитывает особенности организации образовательного процесса в ДОО.<br>ПК-3.3. Создает условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса.<br>ПК-3.4. Владеет приемами и инструментарием организации образовательного процесса в ходе реализации всех видов деятельности ДОО.<br>ПК-3.5. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной процесса. | Беседа<br>Домашняя письменная к/р  |
| ПК-8        | Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательного процесса в ДОО                                       | ПК-8.1. Владеет основами педагогического мониторинга в дошкольном образовании<br>ПК-8.2. Разрабатывает программу педагогического мониторинга в ДОО<br>ПК-8.3. Организует работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга образовательного процесса<br>ПК-8.4. Владеет умениями  | Беседа<br>Глоссарий<br>Презентация |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в ДОО на основе требований ФГОС ДО ПК-8.5. Вовлекает педагогов в реализацию программ мониторинга образовательного процесса в ДОО с целью его корректировки |  |
|--|--|--|--|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Триместры |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 6         |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>10</b>   | <b>10</b> |
| В том числе:                                      |             |           |
| Лекции  | 4           | 4         |
| Практические занятия (ПЗ)                         | 6           | 6         |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |             |           |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>62</b>   | <b>62</b> |
| В том числе:                                      |             |           |
| Домашняя письменная к/р                           | 28          | 28        |
| Глоссарий   | 6           | 6         |
| Презентация                                       | 28          | 28        |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)     | <b>ЗаО</b>  |           |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>                 | <b>72</b>   | <b>72</b> |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>       | <b>4</b>    | <b>4</b>  |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                  | Наименование тем   |
|-------|--|--|
| 1     | Образовательная система как объект проектирования и экспертизы   | Методологические основания проектной и экспертной деятельности<br>Типология экспертиз<br>Педагогическая экспертиза: результативный и процессуальный подходы. |
| 2     | Комплексная экспертиза деятельности дошкольного образовательного | Особенности экспертизы в сфере дошкольного образования<br>Экспертиза качества дошкольного образования  |

|             |  |
|-------------|--|
| учреждения. |  |
|-------------|--|

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| №             | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                                       | Кол-во часов |                |                |                      |             |
|---------------|---|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
|               |   | Лекции и     | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| <b>1</b>      | <b>Раздел: Образовательная система как объект проектирования и экспертизы</b>               | <b>2</b>     | <b>4</b>       |                | <b>30</b>            | <b>36</b>   |
| 1.1.          | Тема: Методологические основания проектной и экспертной деятельности                        |              | 2              |                | 10                   | 12          |
| 1.2.          | Тема: Типология экспертиз   | 2            |                |                | 10                   | 12          |
| 1.3.          | Тема: Педагогическая экспертиза: результативный и процессуальный подходы.                   |              | 2              |                | 10                   | 12          |
| <b>2</b>      | <b>Раздел: Комплексная экспертиза деятельности дошкольного образовательного учреждения.</b> | <b>2</b>     | <b>2</b>       |                | <b>32</b>            | <b>36</b>   |
| 2.1.          | Тема: Особенности экспертизы в сфере дошкольного образования                                | 2            |                |                | 16                   | 18          |
| 2.2.          | Тема: Экспертиза качества дошкольного образования   |              | 2              |                | 16                   | 18          |
| <b>Всего:</b> |   | <b>4</b>     | <b>6</b>       |                | <b>62</b>            | <b>72</b>   |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины   | Содержание самостоятельной работы студентов  |
|-------|---|--|
| 1     | Тема: Методологические основания экспертной деятельности                  | Домашняя письменная к/р (5 баллов): по материалам лекции составить вопросы для повторения (или тест)                         |
| 2     | Тема: Типология экспертиз   | Презентация (6 баллов): создать презентацию по материалам лекции   |
| 3     | Тема: Педагогическая экспертиза: результативный и процессуальный подходы. | Домашняя письменная к/р (5 баллов): раскрыть сущность базовых понятий изучаемого курса (оценка), «экспертиза», «мониторинг») |



|   |  |   |
|---|--|---|
| 4 | Тема: Особенности экспертизы в сфере дошкольного образования | Глоссарий (3 балла): составить глоссарий по ключевым понятиям дисциплины. |
| 5 | Тема: Экспертиза качества дошкольного образования            | Презентация (6 баллов): создать презентацию по материалам лекции          |

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

## 6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины  | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|---|----------------------------|-------------------------------------|
| Тема: Методологические основания экспертной деятельности                  | Домашняя письменная к/р    | ПК-3<br>ПК-8                        |
| Тема: Типология экспертиз   | Презентация                | ПК-3<br>ПК-8                        |
| Тема: Педагогическая экспертиза: результативный и процессуальный подходы. | Домашняя письменная к/р    | ПК-3<br>ПК-8                        |
| Тема: Особенности экспертизы в сфере дошкольного образования              | Глоссарий                  | ПК-3                                |
| Тема: Экспертиза качества дошкольного образования                         | Презентация                | ПК-8                                |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий – 2 балл, посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

#### *Рейтинг план*

| Базовая часть |                |                    |                     |
|---------------|----------------|--------------------|---------------------|
| Вид контроля  | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
|               |                |                    |                     |

|   |   |                           |                            |
|---|---|---------------------------|----------------------------|
| <b>Контроль посещаемости</b>  | <b>Посещение лекционных занятий</b>                                       | 2                         | 6                          |
|   | <b>Посещение практических занятий</b>                                     | 8                         | 15                         |
|   | <b>Активность на занятиях</b>   | 15                        | 30                         |
|   | <b>Итого</b>  | <b>25</b>                 | <b>51</b>                  |
| <b>Контроль работы на занятиях</b>  | <b>Наименование темы</b>  | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
|   | Тема: Методологические основания экспертной деятельности                  | 3                         | 5                          |
|   | Тема: Типология экспертиз   | 3                         | 6                          |
|   | Тема: Педагогическая экспертиза: результативный и процессуальный подходы. | 3                         | 5                          |
|   | Тема: Особенности экспертизы в сфере дошкольного образования              | 2                         | 3                          |
|   | Тема: Экспертиза качества дошкольного образования                         | 3                         | 6                          |
|   | <b>Итого</b>  | <b>14</b>                 | <b>25</b>                  |
| <b>Всего в семестре</b>   |   | <b>39</b>                 | <b>76</b>                  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |   | <b>3</b>                  | <b>5</b>                   |
| <b>ИТОГО</b>  |   | <b>42</b>                 | <b>81</b>                  |
| <b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b> |   |                           |                            |
| <b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 39 баллов</b>  |   |                           |                            |

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

#### **3. Тема: Особенности экспертизы в сфере дошкольного образования**

Средством мониторинга педагогических и руководящих кадров системы образования выступает аттестация на основе экспертной оценки их деятельности.

*Вопросы для обсуждения:*

Готовясь к практическому занятию, необходимо уяснить:

- цель, задачи, основные принципы аттестации педагогов и руководителей дошкольных образовательных учреждений;
- сущность механизма профессионального роста педагогических работников в процессе аттестации их деятельности;
- принцип дифференциации разряда на категории;
- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность экспертов в ходе аттестации педагогических кадров;
- этапы проведения аттестации;

- критерии квалификационных категорий должностей педагогических работников дошкольных образовательных учреждений как основа экспертной оценки;
- технологию экспертной оценки при аттестации педагогов и руководителей дошкольных образовательных учреждений.

### **Задания к занятию**

**Задание 1.** Как показала практика работы экспертных групп, рейтинг-лист облегчает работу эксперта, повышает ее надежность и способствует объективности экспертизы при определении профессиональных качеств и способностей аттестуемого педагога. В рейтинг-листе отражается перечень профессионально важных качеств педагога дошкольного образовательного учреждения.

*Составьте рейтинг-лист для аттестации воспитателя на основе критериев квалификационных категорий.*

**Подсказка.** Рейтинг-лист разрабатывают члены аттестационной комиссии согласно шкале оценок. Напротив каждого качества (умения) педагога под соответствующим ему порядковым номером выставляют соответствующий балл. Средний рейтинговый балл служит основанием для присвоения аттестуемому соответствующей категории.

### **Рекомендуемая литература**

1. Аттестация педагогических кадров: Опыт, проблемы, перспективы. -Новокузнецк, 2000.
2. Основные параметры оценки уровней квалификации профессионализма и продуктивности деятельности педагогов ДООУ: Сб. нормативных документов по аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений и организаций образования Санкт-Петербурга. - СПб., 2000. - С. 78-82.

### **Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях**

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла   |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче    | 0,5 балла   |
| Практическая направленность                              | 0,5 балла   |
| Оригинальность предлагаемых решений                      | 0,5 балла   |
| <b>Максимальный балл</b>                                 | <b>2</b>    |

### **Домашняя письменная к/р**

**Домашняя письменная контрольная работа** – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Контрольная работа может включать разные виды заданий, направленные на оценку сформированности у студентов умения самостоятельно осмысливать проблемы на основе существующих методик;

- умения логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умения соблюдать форму научного исследования;
- умения пользоваться глобальными информационными ресурсами;

- владения современными средствами телекоммуникаций.

*Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

### ***Критерии оценивания домашней письменной контрольной работы***

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b> |
|---|-------------|
| Владение терминологией изучаемой дисциплины                           | 1 балл      |
| Аргументированность высказывания                                      | 1 балл      |
| Самостоятельность выполнения работы, наличие собственного мнения      | 1 балл      |
| Смысловая цельность, последовательность изложения                     | 1 балл      |
| Проявление аналитической/творческой оригинальности при раскрытии темы | 1 балл      |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>5</b>    |

### **Глоссарий**

Глоссáрий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

*Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

### ***Критерии оценивания глоссария***

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b> |
|---|-------------|
| Хорошо ориентируется в терминологии                                   | 1           |
| Демонстрирует широкий кругозор  | 1           |
| Хорошо владеет приемами использования различных источников информации | 1           |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>3</b>    |

### **Презентация**

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Техника подготовки успешной презентации достигается за счет последовательной отработки трех этапов:  
 планирование презентации;  
 подготовка и проведение репетиции перед презентацией;  
 проведение презентации.

Работу по каждому из этапов следует разделить на два направления - технологическое (организационное) и содержательное.

### *Критерии оценивания презентации*

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам      | 1 балл      |
| Понимание темы, умение критического анализа информации           | 1 балл      |
| Логика и грамотность изложения материала                         | 1 балл      |
| Представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д. | 1 балл      |
| Формулировка аргументированных выводы                            | 1 балл      |
| Оригинальность и креативность при подготовке презентации         | 1 балл      |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>6</b>    |

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 39 баллов;
- положительную оценку за беседу.

#### **Перечень вопросов к беседе**

1. Исторический обзор развития методов экспертных оценок в образовании.
2. Сущность понятия «качество образования».
3. Введение категории «педагогическая экспертиза» как особой процедуры анализа педагогических объектов с использованием экспертных методов.
4. Сущность, цели, задачи, принципы педагогической экспертизы.
5. Научно-педагогическая экспертиза как целостная система.
6. Характеристика функций экспертизы: информационно-аналитическая, планово-прогностическая, конструктивно-организаторская, контрольно-диагностическая, коррекционная, проектировочная; исследовательская, коммуникативная, развивающая, защитная.
7. Экспертный метод как механизм научно-педагогической экспертизы.
8. Педагогическая экспертиза в структуре управленческой деятельности руководителя ДООУ.
9. Аналитико-мониторинговые умения менеджера образования.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

| <b>Уровень проявления компетенций</b> | <b>Качественная характеристика</b> | <b>Количественный показатель (баллы БРС)</b> | <b>Оценка*</b>       |
|---------------------------------------|------------------------------------|--|----------------------|
|                                       |                                    |  | <b>Квалитативная</b> |
|                                       |                                    |  |                      |

|                   |   |                             |                |
|-------------------|---|-----------------------------|----------------|
| <b>высокий</b>    | <p>Грамотно определяет основные тенденции развития дошкольного образования; учитывает особенности организации образовательного процесса в ДОО.</p> <p>Владеет приемами и инструментарием организации образовательного процесса в ходе реализации всех видов деятельности ДОО.</p> <p>Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной процесса.</p> <p>Владеет основами педагогического мониторинга в дошкольном образовании.</p> <p>Разрабатывает программу педагогического мониторинга в ДОО</p> <p>Организует работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга образовательного процесса</p> <p>Владеет умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в ДОО на основе требований ФГОС ДО</p> <p>Вовлекает педагогов в реализацию программ мониторинга образовательного процесса в ДОО с целью его корректировки</p> | <b>5<br/>(68-81 балл)</b>   | <b>зачтено</b> |
| <b>повышенный</b> | <p>Студент в целом определяет основные тенденции развития дошкольного образования; учитывает особенности организации образовательного процесса в ДОО.</p> <p>Владеет приемами и инструментарием организации образовательного процесса в ходе реализации всех видов деятельности ДОО.</p> <p>Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной процесса.</p> <p>Владеет основами педагогического мониторинга в дошкольном образовании.</p> <p>Разрабатывает программу педагогического мониторинга в ДОО</p> <p>Организует работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга образовательного процесса</p> <p>Владеет умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга</p>  | <b>4<br/>(55-67 баллов)</b> |                |

|                |  |  |                   |
|----------------|--|--|-------------------|
|                | образовательного процесса в ДОО на основе требований ФГОС ДО<br>Вовлекает педагогов в реализацию программ мониторинга образовательного процесса в ДОО с целью его корректировки  |  |                   |
| <b>базовый</b> | Студент имеет знания только основного материала определяет основные тенденции развития дошкольного образования; учитывает особенности организации образовательного процесса в ДОО.<br>Допускает неточности в знании приемов организации образовательного процесса в ходе реализации всех видов деятельности ДОО.<br>Затрудняется в анализе образовательной процесса.<br>Слабо владеет основами педагогического мониторинга в дошкольном образовании. Разрабатывает программу педагогического мониторинга в ДОО<br>Испытывает затруднения в организации работы педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга образовательного процесса<br>Слабо владеет умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в ДОО на основе требований ФГОС ДО<br>Испытывает затруднения в вовлечении педагогов в реализацию программ мониторинга образовательного процесса в ДОО с целью его корректировки | <b>3</b><br><b>(42-54 баллов)</b>      |                   |
| <b>низкий</b>  | Студент допускает существенные ошибки в выборе пути решения профессиональных задач.  | <b>2</b><br><b>(41 и менее баллов)</b> | <b>не зачтено</b> |

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций |     |    |
|---|-----|----|
| Беседа  |     |    |
| УК  | ОПК | ПК |
|   |     |    |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>ПК-3.1. Определяет основные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>ПК-3.2. Учитывает особенности организации образовательного процесса в ДОО.</p> <p>ПК-3.3. Создает условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса.</p> <p>ПК-3.4. Владеет приемами и инструментарием организации образовательного процесса в ходе реализации всех видов деятельности ДОО.</p> <p>ПК-3.5. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной процесса.</p>  |
|  |  | <p>ПК-8.1. Владеет основами педагогического мониторинга в дошкольном образовании</p> <p>ПК-8.2. Разрабатывает программу педагогического мониторинга в ДОО</p> <p>ПК-8.3. Организует работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга образовательного процесса</p> <p>ПК-8.4. Владеет умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в ДОО на основе требований ФГОС ДО</p> <p>ПК-8.5. Вовлекает педагогов в реализацию программ мониторинга образовательного процесса в ДОО с целью его корректировки</p> |

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации



## Беседа

**Оценочная беседа** – встреча руководителя с аттестуемым студентом, в ходе которой происходит обсуждение результатов работы студента за истекший период, дается оценка этой работы, как руководителем, так и самим студентом, утверждается план работы студента на следующий год и на перспективу.

*Оценочное средство «Беседа. Разработка» носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

### Требования к проведению беседы:

11. Разработка четкого, продуманного плана беседы с учетом личности собеседника.
12. Обсуждение интересующих исследователя вопросов в различных ракурсах и связях.
13. Варьирование вопросов, постановка их в располагающей для собеседника форме.
14. Умение использовать ситуацию, находчивость в вопросах и ответах.
15. Фиксирование результатов беседы.

### Критерии оценивания беседы

| Критерий  | Балл     |
|---|----------|
| Определяет основные тенденции развития дошкольного образования.   | 1 балл   |
| Учитывает особенности организации образовательного процесса в ДОО.  | 1 балл   |
| Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательного процесса.  | 1 балл   |
| Владеет основами педагогического мониторинга в дошкольном образовании.  | 1 балл   |
| Владеет умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в ДОО на основе требований ФГОС ДО | 1 балл   |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>5</b> |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

- 1.Сафонова О.А. Управление качеством образования в ДООУ. – М., 2011. – 224 с.
- 2.Чумичева Р.М., Платохина Н.А., Управление дошкольным образованием, М, Академия, 2011, 400с.
- 3.Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Опфер [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58328.html>. — ЭБС «IPRbooks»

### б) дополнительная литература

- 1.Поздняк Л.В., Ляшенко Н.Н., Управление дошкольным образованием, М, Академия, 2001.
2. Управление дошкольным образованием. Учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 394 с.
- 3.Максимова Л.В., Управление персоналом: основы теории и деловой практик(мен), М, ИНФРА-М, 2012, 256с

4.Конасова Н.Ю. Общественная экспертиза качества школьного образования [Электронный ресурс]/ Конасова Н.Ю.— Электрон. текстовые данные. — СПб. КАРО, 2009. — 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26766.html>. — ЭБС «IPRbooks»

5.Савинков В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования: учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов; под ред. Г. В. Осипова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05952-6

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Основные формы организации обучения: проведение лекций; практических / семинарских занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов и т.п.). Различные формы самостоятельной работы студентов, текущей аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), зачет (6 триместр). Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.