

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М. 06.04 Невропатология**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	
В том числе:			
Лекции	<b>20</b>	<b>20</b>	
Практические занятия (ПЗ)	<b>38</b>	<b>38</b>	
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>86</b>	<b>86</b>	
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат	<b>20</b>	<b>20</b>	
Доклад	<b>40</b>	<b>20</b>	
Контрольная работа	<b>40</b>	<b>20</b>	
Другие виды самостоятельной работы	<b>26</b>	<b>26</b>	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4 з.е.</b>	<b>4 з.е.</b>	

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел 1.</b> Предмет и задачи невропатологии.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>

	История становления.					
<b>1.1.</b>	Тема: Значение невропатологии в специальной педагогике. История становления невропатологии.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>5</b>
<b>1.2</b>	Тема: Эволюция нервной системы. Понятие системогенеза.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
<b>2</b>	<b>Раздел 2.</b> Строение ЦНС, локализация функций.		<b>4</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Строение ЦНС (спин, мозг, ствол мозга). Строение ЦНС (промежуточный и конечный мозг). Цитоархитектоника коры.		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>2.2.</b>	Тема: Локализация функций в коре. Базальные ядра. Основные проводящие пути спинного и ствола головного мозга.		<b>2</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>Раздел 3.</b> Методы исследования в неврологии.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Клинические методы обследования неврологических больных	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
<b>3.2.</b>	Тема: Рентгенологические методы, биохимические методы, электроэнцефалография.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>Раздел 4.</b> Синдромы двигательных расстройств. Синдромы чувствительных расстройств.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
<b>4.1.</b>	Тема: Центральный и периферический паралич.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
<b>4.2.</b>	Тема: Синдромы чувствительных расстройств.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>5</b>
<b>5</b>	<b>Раздел 5.</b> ЧМН и симптомы их поражения. Расстройства высших корковых функций (апраксии, агнозии).	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
<b>5.1.</b>	Тема: Симптомы поражения 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 пар черепно-мозговых нервов, бульбарный и псевдобульбарный синдром.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>5</b>
<b>5.2.</b>	Тема: Расстройства высших корковых функций (агнозии, апраксии).	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
<b>6.</b>	<b>Раздел 6.</b> Речь и расстройства речи у детей.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>6.1.</b>	Тема: Афазии, дизартрии	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>6.2.</b>	Тема: Неврологические основы	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>5</b>

	заикания					
<b>7</b>	<b>Раздел 7.</b> Инфекционные болезни (внутриутробные инфекции, менингиты, энцефалиты, полиомиелит).	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
<b>7.1.</b>	Менингит.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>5</b>
<b>7.2.</b>	Энцефалит, полиомиелит.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
<b>8.</b>	<b>Раздел 8.</b> Детский церебральный паралич.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>9</b>	<b>Раздел 9.</b> Аномалии развития нервной системы.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
<b>9.1.</b>	Тема: Микроцефалия. Гидроцефалия.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
<b>9.2.</b>	Тема: Наследственно-органические заболевания нервной системы.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>5</b>
<b>10</b>	<b>Раздел 10.</b> Перинатальное поражение ЦНС.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>12</b>
<b>10.1.</b>	Тема: Синдром ММД.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
<b>10.2.</b>	Тема: Опухоли ЦНС у детей	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>5</b>
<b>11</b>	<b>Раздел 11.</b> Эпилепсия у детей.	<b>2</b>			<b>8</b>	<b>10</b>
<b>12</b>	<b>Раздел 12.</b> Медико-психолого-педагогическое консультирование.				<b>12</b>	<b>12</b>
<b>12.1.</b>	Тема: Неврозы у детей.				<b>5</b>	<b>5</b>
<b>12.2.</b>	Тема: Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Реабилитация.				<b>7</b>	<b>7</b>
	<b>Подготовка реферата</b>				<b>8</b>	<b>8</b>
	<b>Всего</b>	<b>20</b>	<b>38</b>		<b>86</b>	<b>144</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **медико-биологических основ дефектологии и теории логопедии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.б.н, доцент, Ковригина Т.Р.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
Д.Е. Палатников  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.06.05. Психопатология**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	42	42	
В том числе:			
Лекции	16	16	
Практические занятия (ПЗ)	26	26	
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	66	66	
В том числе:			
Доклад.	22	22	
Реферат.	22	22	
Анализ научной литературы.	22	22	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	108	108	
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	3	3	

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Раздел: Общая психопатология	<b>10</b>	<b>12</b>		<b>40</b>	<b>62</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Введение в психопатологию. Основные понятия.		<b>2</b>		<b>7</b>	<b>9</b>
<b>1.2.</b>	Тема Расстройства восприятия и ощущений	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>7</b>	<b>11</b>
<b>1.3.</b>	Тема: Симптомы и синдромы нарушения мышления	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>7</b>	<b>11</b>
<b>1.4.</b>	Тема: Нарушения интеллектуально-мнестических функций в психиатрии	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>7</b>	<b>11</b>
<b>1.5.</b>	Тема: Расстройства эмоционально-волевой	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>7</b>	<b>11</b>

	сферы					
<b>1.6.</b>	Тема:Нарушения сознания. Расстройства личности	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>5</b>	<b>9</b>
<b>2</b>	Раздел Частная психиатрия	<b>4</b>	<b>14</b>		<b>28</b>	<b>46</b>
<b>2.1.</b>	Тема Шизофрения.		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>2.2</b>	Тема Эпилепсия		<b>2</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>2.3.</b>	Тема: Расстройства психики, связанные с интоксикационным и травматическим поражением мозга		<b>2</b>		<b>8</b>	<b>10</b>
<b>2.4.</b>	Психогенные заболевания.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>2.5.</b>	Психосоматические расстройства. Методы психотерапии.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
<b>Всего:</b>		<b>16</b>	<b>26</b>		<b>66</b>	<b>108</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **медико-биологических основ дефектологии и теории логопедии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.б.н, доцент, Ковригина Т.Р.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «К.М.06.06 Анатомия и физиология ЦНС» по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия* вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
В том числе:		
Лекции	<b>10</b>	<b>10</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>20</b>	<b>20</b>
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
В том числе:		
Реферат	<b>11</b>	<b>11</b>
Составить глоссарий	<b>4</b>	<b>4</b>
Подготовка ответа на вопросы	<b>10</b>	<b>10</b>
Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию).	<b>2</b>	<b>2</b>
Презентация (подготовка)	<b>10</b>	<b>10</b>
Домашняя контрольная работа (выполнение)	<b>5</b>	<b>5</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Анатомия ЦНС как предмет, задачи, методология науки</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>

1.1.	Тема: Предмет и задачи анатомии и физиологии ЦНС. Предмет изучения, задачи и место Анатомии ЦНС среди других дисциплин. Методы анатомического исследования. Развития ЦНС.		2		2	4
<b>2</b>	<b>Раздел: Строение центральной нервной системы</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
2.1.	Тема: Типы нервной системы. Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции на центральную и периферическую, на соматическую и вегетативную (автономную). Основные морфологические элементы нервной системы		2		2	4
<b>3</b>	<b>Раздел: Анатомия и физиология спинного мозга</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>12</b>
3.1.	Тема: Форма, топография, основные отделы спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов. Рефлекторная дуга.	1			4	5
3.2.	Тема: Спинномозговые нервы, их образование, группировка по отделам, ветви. Шейное, плечевое и пояснично-крестцовое сплетения. Проводящие пути спинного мозга	1	2		4	7
<b>4</b>	<b>Раздел: Анатомия и физиология продолговатого мозга</b>		<b>2</b>		<b>8</b>	<b>10</b>
4.1.	Тема: Положение, функции. Внешнее и внутреннее строение. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.		2		8	10
<b>5.</b>	<b>Раздел: Анатомия и физиология заднего мозга</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
5.1.	Тема: Мост. Внешнее и внутреннее строение. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры. Структура мозжечка.	2	2		4	8
<b>6</b>	<b>Раздел: Анатомия и физиология среднего мозга</b>		<b>2</b>		<b>8</b>	<b>10</b>
6.1.	Тема: Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение. Ядра и проводящие пути среднего мозга. Заднее продырявленное вещество. Мозговой водопровод. Эволюция среднего мозга. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.		2		8	10
<b>7</b>	<b>Раздел: Анатомия и физиология промежуточного мозга</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
7.1.	Тема: Таламический мозг и его части: зрительные бугры (таламус), гипоталамус, эпифиз, субталамус. Строение и связи. Третий желудочек	2	2		4	8

<b>8</b>	<b>Раздел: Анатомия и физиология конечного мозга</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
8.1.	Тема: Полушария большого мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий. Боковой желудочек. Базальные ядра. Обонятельный мозг. Понятие о лимбической системе. Древняя, старая и новая кора. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная). Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры. Вторичные поля. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.	2	2		4	8
<b>9</b>	<b>Раздел: Периферическая и автономная нервная система.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>8</b>
9.1.	Тема: Сравнение черепных нервов со спинномозговыми. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов. Вегетативная нервная система. Строение и функции. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.	2	4		2	8
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>20</b>		<b>42</b>	<b>72</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **медико-биологических основ дефектологии и теории логопедии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.б.н, доцент, Ковригина Т.Р.

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе  
 ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
 \_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «К.М.08.02 Специальная психология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Учитель-дефектолог, Учитель изобразительного искусства вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	26	26			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>64</b>	<b>64</b>			
В том числе:					
Подготовка реферата	10	10			
Подготовка доклада	10	10			
Подготовка конспекта	10	10			
Подготовка презентаций	34	34			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	<b>Раздел: Предмет, объект, структура и задачи специальной психологии</b>	4	4		16	24
1.1.	Тема: Педагогическая психология развития как наука. Предмет	2	2		8	12

	<b>специальной</b> психологии.					
1.2.	Тема: Теоретические и практические задачи <b>специальной</b> психологии, ее основные разделы.	2	2		8	12
<b>2.</b>	<b>Раздел: Понятие учебной деятельности</b>	2	4		14	20
2.1.	Тема: Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление понятия "учебная деятельность". Структура учебной деятельности.	2	4		14	20
<b>3.</b>	<b>Раздел: Педагогическая деятельность, ее структура и специфика. Стили педагогической деятельности</b>	2	2		14	18
3.1.	Тема: Причины психологического изучения педагогической деятельности. история изучения педагогической деятельности.	1	1		14	16
3.2.	Тема: Стили педагогической деятельности..	1	1		7	9
<b>4.</b>	<b>Раздел: Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста</b>	2	4		14	20
4.1.	Тема: Проблема профессионального развития педагога. Профессиональные деформации педагога. Проблема эмоционального выгорания.	1	2		7	10
4.2.	Тема: Структура педагогических компетенций. Подходы к изучению педагогических способностей. Методы развития педагогических способностей	1	2		7	10
<b>5.</b>	<b>Раздел: Психологические основы обучения</b>	2	2		14	18
5.1.	Тема: Психологические особенности формирования знаний, умений и навыков. Развитие учебной мотивации. Оценка и отметка: психологические особенности оценивания в образовании. Психологическая сущность безотметочного обучения.	1	2		7	10

5.2.	Тема: Психологические особенности педагогических технологий: развивающее обучения, поведенческий подход, проблемное обучение, знаково-контекстный подход и др.	1	2		7	10
<b>6.</b>	<b>Раздел: Психологические основы воспитания</b>	2	4		14	20
6.1.	Тема: Цели и задачи воспитательной работы с детьми разного возраста. Психологические особенности воспитания ребенка в семье.	1	2		7	10
6.2.	Тема: Психологический анализ методов воспитания. Психолого-педагогические условия воспитания субъектной позиции у обучающегося.	1	2		7	10
<b>7.</b>	<b>Раздел: Организация психологической работы с ребенком в образовательной организации</b>	2	2		14	18
7.1.	Тема: Структура и функции психологической службы. Направления работы психологической службы.	1	1		7	9
7.2.	Тема: Этический кодекс специалиста, работающего с детьми и подростками.	1	1		7	9
<b>Всего:</b>		18	26		64	108

Программа пересмотрена на заседании кафедры **специальной (коррекционной) педагогики и психологии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.п.н, доцент, Симановский А.Э.