

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
_____ 20 ____ г.

**Программа учебной дисциплины
К.М.01.03 Научно-методологический семинар в соответствии с
направленностью магистерской программы**

**Рекомендуется для направления подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль Организация инклюзивного общего и профессионального
образования)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

**декан дефектологического факультета,
доцент кафедры специальной (коррекционной)
педагогики и психологии**

к.п.н., доцент

Т.Г. Киселева

Утверждено на заседании кафедры

**специальной (коррекционной)
педагогики и психологии**

«25» мая 2022г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

А.Э. Симановский

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы» - формирование профессиональных исследовательских, аналитических и консультационных компетенций для написания научных работ в области дефектологии, включая междисциплинарную область исследования проблем обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины

- овладение основными навыками научного поиска (работа с библиотечными базами научной информации, поиск журналов, энциклопедий, регулярных и периодических изданий; работа с электронными базами данных научного цитирования через различные критерии поиска);
- формирование навыков составления литературного обзора, систематизации и критического анализа научной литературы; аннотации, реферирования, рецензии;
- развитие навыков планирования исследований и формулирования гипотез;
- формирование навыков отбора и обоснования актуальности темы исследования; структурирования исследования; самостоятельного осуществления исследовательской работы;
- развитие навыков математического и статистического анализа, обработки и интерпретации результатов исследования;
- формирование навыков презентации научного исследования, оппонирования, ведения научной дискуссии.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина включена в базовую часть ООП в «Научно-методологический модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные Средства
Шифр	Формулировка		
УК- 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Обзор научной отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования Библиографический список Аннотация к статье на русском и английском языке Обоснование темы научного исследования Статья по теме исследования
УК-2	Способен управлять	УК-2.2. Формулирует на основе	Проект

	проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p>	<p>научной статьи</p> <p>Проект научного исследования</p> <p>Проект программы формирующего эксперимента</p>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	<p>Аннотация к статье на русском и английском языке</p> <p>Статья по теме исследования</p> <p>Презентация результатов исследования</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и ее способы совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	<p>Обоснование темы научного исследования</p> <p>Проект научного исследования</p> <p>Проект программы формирующего эксперимента</p> <p>Презентация результатов исследования</p> <p>Презентация результатов формирующего эксперимента</p>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	<p>Проект научного исследования</p> <p>Проект программы</p>

исследований	ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	формирующего эксперимента Презентация результатов исследования Презентация результатов формирующего эксперимента
--------------	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3	4	
Контактная работа с преподавателем (всего)	60				
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	60	12	24	24	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	120	24	48	48	
В том числе:					
Обзор научной отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования		12			
Библиографический список		12		4	
Аннотация к статье на русском и английском языке			12		
Обоснование темы научного исследования			12		
Статья по теме исследования			12		
Проект научной статьи			12		
Проект научного исследования				11	
Проект программы формирующего эксперимента				11	
Презентация результатов исследования				11	
Презентация результатов формирующего эксперимента				11	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет	-	Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость (часов)	180	36	72	72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	1	2	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Проблемное поле исследования	Определение проблемного поля исследования, обоснование актуальности исследование. Способы обоснования актуальности: анализ нормативной базы, анализ современных тенденций дефектологии; анализ запросов работодателей, родителей; статистические данные по проблеме исследования.
2.	Теоретические основы исследования	Поиск и анализ научных работ в исследуемой области. Реферирование и аннотирование научной литературы. Составление библиографического списка с использованием современных компьютерных технологий
3.	Методологические основания исследования	Анализ методов исследования, их модификация для изучения конкретных объектов, явлений и процессов в дефектологии. Обоснование используемых в исследовании методов. Формирующий эксперимент – базовый метод в психолого-педагогических исследованиях.
4	Методические основания исследования	Анализ современных методик исследования, их модификация для изучения конкретных объектов, явлений и процессов в дефектологии. Применение статистических методов для анализа экспериментальных данных в педагогических исследованиях. Обоснование используемых методик в научном исследовании.
5.	Анализ и интерпретация результатов исследований	Анализ и интерпретация результатов собственных исследований с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе; представление результатов научно-исследовательской работы
6	Презентация результатов исследования	Требования к научному докладу, выступлению. Технические требования к презентации. Требования к составлению, написанию и оформлению научной статьи, научных тезисов, реферата.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ.	Лабор.	Сам. работа	Всего часов
1.	Раздел: Проблемное поле исследования		4		10	14
1.1.	Тема: Определение проблемного поля исследования, обоснование актуальности исследование.		2		6	8
1.2.	Тема: Способы обоснования актуальности		2		4	6
2.	Раздел: Теоретические основы исследования		4		10	14
2.1	Тема: Поиск и анализ научных работ в исследуемой области.		2		6	8
2.2.	Тема: Реферирование и аннотирование научной литературы		2		4	6

3.	Раздел: Методологические основания исследования		4		24	28
3.1.	Тема: Анализ методов исследования, их модификация для изучения конкретных объектов, явлений и процессов в дефектологии. Обоснование используемых в исследовании методов.		2		12	14
3.2.	Тема: Формирующий эксперимент – базовый метод в психолого-педагогических исследованиях.		2		12	14
4.	Раздел: Методические основания исследования		4		32	36
4.1.	Тема: Анализ современных методик исследования.		2		14	16
4.2.	Тема: Применение статистических методов для анализа экспериментальных данных в педагогических исследованиях.		2		18	20
5.	Анализ и интерпретация результатов исследований		4		32	36
5.1.	Тема: Анализ и интерпретация результатов собственных исследований с учетом данных, имеющих в научной и научно-методической литературе; представление результатов научно-исследовательской работы		4		32	36
6.	Презентация результатов исследования		6		20	26
6.1.	Тема: Требования к научному докладу, выступлению. Технические требования к презентации.		2		8	10
6.2.	Тема: Требования к составлению, написанию и оформлению научной статьи, научных тезисов, реферата.		4		12	16
Всего:		-	26		154	180

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Определение проблемного поля исследования, обоснование актуальности исследование.	Обзор научной отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования Обоснование темы научного исследования
2	Способы обоснования актуальности: анализ нормативной базы, анализ современных тенденций дефектологии; анализ запросов работодателей, родителей; статистические данные по проблеме исследования.	Обзор научной отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования Библиографический список Обоснование темы научного

		исследования
3	Поиск и анализ научных работ в исследуемой области.	Обзор научной отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования Библиографический список Проект научной статьи
4	Реферирование и аннотирование научной литературы. Составление библиографического списка с использованием современных компьютерных технологий	Обзор научной отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования Библиографический список Аннотация к статье на русском и английском языке Обоснование темы научного исследования Проект научной статьи Проект научного исследования Проект программы формирующего эксперимента
5	Анализ методов исследования, их модификация для изучения конкретных объектов, явлений и процессов в дефектологии. Обоснование используемых в исследовании методов.	Обзор научной отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования Проект научного исследования Проект программы формирующего эксперимента
6	Формирующий эксперимент – базовый метод в психолого-педагогических исследованиях.	Проект научного исследования Проект программы формирующего эксперимента
7	Анализ современных методик исследования, их модификация для изучения конкретных объектов, явлений и процессов в дефектологии.	Обзор научной отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования Библиографический список Проект научного исследования Презентация результатов исследования
8	Применение статистических методов для анализа экспериментальных данных в педагогических исследованиях. Обоснование используемых методик в научном исследовании.	Проект научного исследования Проект программы формирующего эксперимента Презентация результатов исследования
9	Анализ и интерпретация результатов собственных исследований с учетом данных, имеющих в научной и научно-методической литературе; представление результатов научно-исследовательской работы	Обоснование темы научного исследования Проект научного исследования Проект программы формирующего эксперимента Презентация результатов исследования Презентация результатов формирующего эксперимента
10	Требования к научному докладу, выступлению. Технические требования к презентации..	Библиографический список Аннотация к статье на русском и английском языке Обоснование темы научного исследования Проект научной статьи

		Статья по теме исследования Презентация результатов исследования Презентация результатов формирующего эксперимента
11	Требования к составлению, написанию и оформлению научной статьи, научных тезисов, реферата	Библиографический список Аннотация к статье на русском и английском языке Обоснование темы научного исследования Проект научной статьи Статья по теме исследования Презентация результатов исследования Презентация результатов формирующего эксперимента

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Определение проблемного поля исследования, обоснование актуальности исследования.	Обзор научной отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования	УК- 1.1, 1.2, 1.4
	Обоснование темы научного исследования	УК- 1.1, 1.2, 1.4 УК -6.1, 6.2, 6.3
Способы обоснования актуальности: анализ нормативной базы, анализ современных тенденций дефектологии; анализ запросов работодателей, родителей; статистические данные по проблеме исследования.	Обзор научной отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования	УК- 1.1, 1.2, 1.4
	Библиографический список	УК- 1.1, 1.2, 1.4
	Обоснование темы научного исследования	УК- 1.1, 1.2, 1.4 УК -6.1, 6.2, 6.3
Поиск и анализ научных работ в исследуемой области.	Обзор научной отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования	УК- 1.1, 1.2, 1.4
	Библиографический список	УК- 1.1, 1.2, 1.4
	Проект научной статьи	УК-2.2, 2.3, 2.4
Реферирование и аннотирование научной литературы. Составление библиографического списка с использованием	Обзор научной отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования	УК- 1.1, 1.2, 1.4
	Библиографический список	

современных компьютерных технологий	Аннотация к статье на русском и английском языке	УК- 1.1, 1.2, 1.4
	Обоснование темы научного исследования	УК- 1.1, 1.2, 1.4, УК-4.5
	Проект научной статьи	УК- 1.1, 1.2, 1.4 УК -6.1, 6.2, 6.3
	Проект научного исследования	УК-2.2, 2.3, 2.4 УК-2.2, 2.3, 2.4 УК -6.1, 6.2, 6.3 ОПК-8.1, 8.2, 8.3
	Проект программы формирующего эксперимента	УК-2.2, 2.3, 2.4 УК -6.1, 6.2, 6.3 ОПК-8.1, 8.2, 8.3
Анализ методов исследования, их модификация для изучения конкретных объектов, явлений и процессов в дефектологии. Обоснование используемых в исследовании методов.	Обзор научной отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования	УК- 1.1, 1.2, 1.4
	Проект научного исследования	УК-2.2, 2.3, 2.4 УК -6.1, 6.2, 6.3 ОПК-8.1, 8.2, 8.3
	Проект программы формирующего эксперимента	УК-2.2, 2.3, 2.4 УК -6.1, 6.2, 6.3 ОПК-8.1, 8.2, 8.3
Формирующий эксперимент – базовый метод в психолого-педагогических исследованиях.	Проект научного исследования	УК-2.2, 2.3, 2.4 УК -6.1, 6.2, 6.3 ОПК-8.1, 8.2, 8.3
	Проект программы формирующего эксперимента	УК-2.2, 2.3, 2.4 УК -6.1, 6.2, 6.3 ОПК-8.1, 8.2, 8.3-8
Анализ современных методик исследования, их модификация для изучения конкретных объектов, явлений и процессов в дефектологии.	Обзор научной отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования	УК- 1.1, 1.2, 1.4
	Библиографический список	УК- 1.1, 1.2, 1.4
	Проект научного исследования	УК-2.2, 2.3, 2.4 УК -6.1, 6.2, 6.3 ОПК-8.1, 8.2, 8.3
	Презентация результатов исследования	УК-4.5, УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-8.1, 8.2, 8.3
Применение статистических методов для анализа экспериментальных данных в педагогических исследованиях. Обоснование используемых методик в научном исследовании.	Проект научного исследования	УК-2.2, 2.3, 2.4 УК -6.1, 6.2, 6.3 ОПК-8.1, 8.2, 8.3
	Проект программы формирующего эксперимента	УК-2.2, 2.3, 2.4 УК -6.1, 6.2, 6.3 ОПК-8.1, 8.2, 8.3
	Презентация результатов исследования	УК-4.5, УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-8.1, 8.2, 8.3

Анализ и интерпретация результатов собственных исследований с учетом данных, имеющих в научной и научно-методической литературе; представление результатов научно-исследовательской работы	Обоснование темы научного исследования	УК- 1.1, 1.2, 1.4 УК -6.1, 6.2, 6.3
	Проект научного исследования	УК-2.2, 2.3, 2.4 УК -6.1, 6.2, 6.3 ОПК-8.1, 8.2, 8.3
	Проект программы формирующего эксперимента	УК-2.2, 2.3, 2.4 УК -6.1, 6.2, 6.3 ОПК-8.1, 8.2, 8.3
	Презентация результатов исследования	УК-4.5, УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-8.1, 8.2, 8.3
	Презентация результатов формирующего эксперимента	УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-8.1, 8.2, 8.3
Требования к научному докладу, выступлению. Технические требования к презентации..	Библиографический список	УК- 1.1, 1.2, 1.4
	Аннотация к статье на русском и английском языке	УК- 1.1, 1.2, 1.4, УК-4.5
	Обоснование темы научного исследования	УК- 1.1, 1.2, 1.4 УК -6.1, 6.2, 6.3
	Проект научной статьи	УК-2.2, 2.3, 2.4
	Статья по теме исследования	УК- 1.1, 1.2, 1.4, УК-4.5
	Презентация результатов исследования	УК-4.5, УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-8.1, 8.2, 8.3
	Презентация результатов формирующего эксперимента	УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-8.1, 8.2, 8.3
Требования к составлению, написанию и оформлению научной статьи, научных тезисов, реферата	Библиографический список	УК- 1.1, 1.2, 1.4
	Аннотация к статье на русском и английском языке	УК- 1.1, 1.2, 1.4, УК-4.5
	Обоснование темы научного исследования	УК- 1.1, 1.2, 1.4 УК -6.1, 6.2, 6.3
	Проект научной статьи	УК-2.2, 2.3, 2.4
	Статья по теме исследования	УК- 1.1, 1.2, 1.4, УК-4.5
	Презентация результатов исследования	УК-4.5, УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-8.1, 8.2, 8.3
	Презентация результатов формирующего эксперимента	УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-8.1, 8.2, 8.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 5 до 50 баллов

Рейтинг план

Вид контроля	Форма контроля/ Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Определение проблемного поля исследования, обоснование актуальности исследование.	5	25
	Способы обоснования актуальности: анализ нормативной базы, анализ современных тенденций дефектологии; анализ запросов работодателей, родителей; статистические данные по проблеме исследования.	5	25
	Поиск и анализ научных работ в исследуемой области.	5	25
	Реферирование и аннотирование научной литературы. Составление библиографического списка с использованием современных компьютерных технологий	5	25
	Всего в семестре	20	100
	Анализ методов исследования, их модификация для изучения конкретных объектов, явлений и процессов в дефектологии. Обоснование используемых в исследовании методов.	5	25
	Формирующий эксперимент – базовый метод в психолого-педагогических исследованиях.	5	25
	Анализ современных методик исследования, их модификация для изучения конкретных объектов, явлений и процессов в дефектологии.	5	25
	Применение статистических методов для анализа экспериментальных данных в педагогических исследованиях. Обоснование используемых методик в научном исследовании.	5	25
	Всего в семестре	20	100
	Анализ и интерпретация результатов собственных исследований с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе; представление результатов научно-исследовательской работы	10	50
	Требования к научному докладу, выступлению. Технические требования к презентации.	5	25
	Требования к составлению, написанию и оформлению научной статьи, научных тезисов, реферата	5	25
	Всего в семестре	20	100
	ИТОГО за курс	60	300
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение			

Примеры заданий для практических занятий

1. На основании публикаций авторефератов и полных текстов кандидатских и докторских диссертаций сделайте анализ наиболее часто встречающихся тем, которым посвящены исследования за последние 5 лет, в области коррекционной педагогики (шифр 13.00.03) или коррекционной психологии (шифр 19.00.10), используя метод контент-анализа. Выбор сферы на усмотрение магистранта.
2. Сделайте обзор (качественный и количественный) диссертационных исследований, близких к теме вашей магистерской диссертации. Укажите, какие вопросы поднимаются, на сколько эти вопросы близки, созвучны с темой вашей магистерской диссертации?
3. Сделайте обзор 2-4 научных публикаций на иностранном языке, посвященных теме вашей магистерской диссертации

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балла
Практическая направленность	2 балла
Оригинальность предлагаемых решений	2 балла
Наличие собственной точки зрения	2 балла
Максимальный балл	10

Описание оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Обоснование темы научного исследования

Обоснование темы исследования – это подготовленный письменный текст и устное выступление с целью показать актуальность, значимость, научную новизну выбранной темы исследования, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Для качественной подготовки магистерской диссертации магистранту рекомендуется в процессе обоснования темы исследования обозначить цель и задачи исследования, а также предмет, объект, гипотезы исследования.

Требования к обоснованию темы исследования:

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся
3. В ходе обоснования приведены не менее трех аргументов в защиту темы
4. Обоснование должно строиться в соответствии с определенной композицией: обоснование актуальности (тезис), не менее трех аргументов в защиту, решаемая проблема (через указание противоречий), цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, возможные гипотезы исследования, научная новизна и практическая значимость
5. Стиль работы – научный
6. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
7. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Пример обоснования темы

Тема: Готовность студентов к работе в условиях инклюзивного образования

Аргументация актуальности:

1 аргумент: Происходящие преобразования в российской экономике обусловили повышение требований работодателей к уровню квалификации работников, их профессиональной

компетентности, навыкам творческой деятельности. Становится все более актуальной потребность в специалистах, способных к профессиональной самореализации и функционированию в новых социально-экономических условиях. Этим объясняется рост числа психолого-педагогических исследований, посвященных оценке и формированию профессиональных компетенций. Пристальное внимание исследователей приковано к психологии образования и психологии профессиональной деятельности, т.к. на стыке этих исследований лежит ответ на вопрос о механизмах формирования профессиональных компетенций. Объектами исследований при этом выступают специалисты-практики, студенты вузов и колледжей, в т.ч. и педагогических.

2 аргумент: Освоение студентами колледжа основной общеобразовательной программы (далее – ООП) не позволяет в полной мере сформировать компетенции, отвечающие требованиям работодателей, необходимо «выйти за пределы» программы и одновременно оставаться в рамках подготовки специалиста по данной программе. Именно поэтому все шире в практику подготовки специалистов встраивается волонтерская деятельность.

3 аргумент: Требования к педагогическим работникам не ограничиваются стажем работы и дипломом об образовании. Педагог должен обладать широким кругом компетенций: общепедагогических, методических, психологических и организаторских. Особое место в перечне профессиональных компетенций будущих педагогов занимает умение работать с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, поскольку ФЗ «Об образовании в РФ» №273 (статья 79) закрепил данное право за каждой семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

4 аргумент: В настоящее время, в систему образования прочно вошел термин «инклюзивное образование», подразумевающий обучение детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах, исключение дискриминации и обеспечение благоприятных условий для каждого ребенка. По мнению Е.В. Кетриш, эффективность внедрения инклюзивного подхода зависит от подготовки квалифицированных педагогических кадров, осознающих социальную значимость профессии, обладающих высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, знающих возрастные и психологические особенности воспитанников с различными патологиями развития, умеющих реализовать конструктивное педагогическое взаимодействие между субъектами [Кетриш, 2015]. Такая готовность будущих педагогов, по мнению Е.В. Кетриш, может сформироваться лишь при определенных условиях в организациях высшего образования, а также дополнительного образования взрослых [Кетриш, 2015]. При этом автор не учитывает возможность формирования готовности к работе в инклюзии у выпускников колледжей.

По нашему мнению, выпускник педагогического колледжа тоже должен быть готов к работе в условиях инклюзивного образования. С другой стороны, жесткие рамки ФГОС СПО не позволяют гибко варьировать учебный план подготовки будущих педагогов, учитывать их профессиональные потребности. Кроме того, спектр нарушений в развитии ребенка довольно широкий, поэтому в рамках учебного времени оказывается трудно сформировать практические навыки взаимодействия с детьми разных нозологических групп. Этот разрыв и определил проблемное поле исследования.

5 аргумент: Анализ источников информации показал, что проблема готовности будущих специалистов к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в педагогических колледжах недостаточно разработана. По мнению С.В. Алехиной, одной из главных проблем инклюзивного образования в России является проблема неготовности учителей массовой школы (профессиональной, психологической и методической) к работе с детьми с ОВЗ, также обнаруживается недостаток профессиональных компетенций педагогов в работе в инклюзивной среде, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов учителей [Алехина, 2013]. В структуре готовности к работе в условиях инклюзии она выделяет два показателя: психологическую готовность и профессиональную [Алехина, 2013]. По мнению И.Ю. Виноградовой, профессиональная готовность будущих учителей начальных классов к практике работы в инклюзивных классах — это уровень знаний и профессионализма, позволяющий принимать оптимальные решения в конкретной педагогической ситуации. [Виноградова, Давыдова, 2012]. В.В. Хитрюк определяет готовность педагога к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования как сложное интегральное субъектное качество личности педагога, опирающееся на комплекс академических, профессиональных и социально-личностных компетенций и определяющее возможность эффективной профессионально-педагогической деятельности [Хитрюк, 2013]. Данное определение для нашего исследования является важным, так как, в соответствии с современными требованиями стандартов к результатам образования, компетентностный подход является наиболее актуальным. В рамках данного подхода готовность и компетенции могут быть рассмотрены в качестве результатов образования, которые можно измерить и сопоставить.

Формулировка проблемы Исходя из анализа разработанности проблемы готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, обучающихся в системе среднего профессионального образования, мы пришли к мнению, что данная проблема является наиболее

актуальной. По нашему мнению, необходимо определить психолого-педагогические условия для формирования готовности у студентов педагогического колледжа к работе в условиях инклюзивного образования.

Цель исследования – определение психолого-педагогических условий, обеспечивающих готовность студентов педагогического колледжа к работе в условиях инклюзивного образования.

Задачи исследования:

1. Выявить степень разработанности проблемы формирования готовности студентов к работе в условиях инклюзивного образования в научной литературе и конкретизировать содержание ключевых понятий;

2. Проанализировать и описать опыт подготовки будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования в России и за рубежом,

3. Выделить основные психолого-педагогические подходы к проблеме формирования готовности студентов к работе в условиях инклюзивного образования и психолого-педагогические условия, способствующие подготовке к работе в условиях инклюзии;

4. Определить критерии готовности студентов педагогического колледжа к работе в условиях инклюзивного образования и выявить уровень готовности студентов к работе в условиях инклюзивного образования;

5. Разработать и апробировать модель формирования готовности студентов педагогического колледжа к работе в условиях инклюзивного образования через социальное волонтерство.

Объект исследования: процесс формирования готовности студентов педагогического колледжа к работе в условиях инклюзивного образования.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия готовности студентов педагогического колледжа к работе в условиях инклюзивного образования.

Гипотеза исследования:

Готовность будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования состоит из следующих компонентов: «мотивационно-ценностный», «когнитивный», «деятельностный», «рефлексивный».

1. Формирование мотивационно-ценностного и когнитивного компонентов готовности будет эффективным, если включить в специальные дисциплины темы теоретических и практических занятий, связанные с инклюзивным образованием; на занятиях применять интерактивные технологии с включением проблемного обучения.

2. Формирование мотивационно-ценностного и деятельностного компонентов готовности будет эффективным, если организовать взаимодействие студентов педагогического колледжа с детьми разных нозологических групп в рамках производственной практики и волонтерской деятельности.

3. Формирование рефлексивного компонента готовности будет эффективным, если в рамках практических занятий, учебной и производственной практик, волонтерской деятельности будет продумана система работы по анализу и самоанализу деятельности студентов.

4. Общий уровень готовности студентов педагогического колледжа к работе в условиях инклюзивного образования зависит от сформированности каждого компонента готовности как целостной системы.

Научная новизна работы заключается в обосновании структуры готовности студентов педагогического колледжа к работе в условиях инклюзивного образования как комплекса таких компонентов как «мотивационно-ценностный», «когнитивный», «деятельностный», «рефлексивный».

Теоретическая значимость исследования:

- проведен сравнительно-сопоставительный анализ современных исследований компонентов и методов формирования готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования;

- определена сущность понятий «готовность», «инклюзивная готовность» и раскрыты уровневые характеристики сформированности этого качества у студентов педагогического колледжа;

- проведен сравнительно-сопоставительный анализ моделей подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности.

Практическая значимость исследования:

- разработана и экспериментально проверена модель формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к работе в условиях инклюзивного образования с включением студентов в социальное волонтерство;

- разработана программа дисциплины ОП.04 Теоретические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимся с ОВЗ с включением тем, связанных с инклюзивным образованием;

- разработана программа волонтерской деятельности студентов педагогического колледжа, направленная на взаимодействие с организациями, занимающиеся обучением детей разных нозологических групп.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Аргументация при обосновании темы	5 баллов
Решаемая проблема (через указание противоречий)	5 баллов
Цель и задачи исследования, объект и предмет исследования	5 баллов
Возможные гипотезы исследования	5 баллов
Научная новизна и практическая значимость	5 баллов
Максимальный балл	25

2. Обзор научной отечественной литературы по проблеме исследования

Составление обзора научной литературы по проблеме исследования - основной метод самостоятельного овладения знаниями. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который самостоятельно подбирается студентов. После этого непосредственно начинается изучение материала. Конспектирование — это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи.

Для подготовки научного обзора рекомендуется использовать публикации, представленные в реферируемых журналах или материалах конференций. Категорически запрещается использовать материалы учебников, учебных и методических пособий. Желательно использовать материалы, опубликованные не позднее 5-7 лет.

Все конспектируемые материалы должны быть корректно оформлены. В тексте обзора должны быть представлены прямые (не менее 2) и косвенные ссылки на источники.

При написании конспекта:

- 1) прочитывается текст-источник,
- 2) выделяются основные положения,
- 3) подбираются примеры,
- 4) перекомпоновка материала,
- 5) оформляется текст конспекта.

Существуют несколько видов рефератов:

информативные (конспективное изложение существенных положений оригинала первичного документа в обобщенном виде);

индикативные (рефераты-резюме, расширенные аннотации), сообщающие, о чем говорится в документе;

монографические (составляются по одному источнику, и называется выборочным реферированием);

сводные – это рефераты на заданную тему по нескольким источникам с полным, систематизированным и обобщенным их содержанием;

обзорные – рефераты на обширную тему по нескольким документам с краткой характеристикой содержания каждого из них в отдельности.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При подготовке обзора отечественных работ должны быть использованы не менее 15 источников.

Пример оформления научного обзора

В настоящее время, в систему образования прочно вошел термин «инклюзивное образование», подразумевающий обучение детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах, исключение дискриминации и обеспечение благоприятных условий для каждого ребенка. По мнению Е.В. Кетриш, эффективность внедрения инклюзивного подхода зависит от подготовки квалифицированных педагогических кадров, осознающих социальную значимость профессии, обладающих высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, знающих возрастные и психологические особенности воспитанников с различными патологиями развития, умеющих реализовать конструктивное педагогическое взаимодействие между субъектами [Кетриш, 2015]. Такая готовность будущих педагогов, по мнению Е.В. Кетриш, может сформироваться лишь при определенных условиях в организациях высшего образования, а также дополнительного образования взрослых [Кетриш, 2015]. При этом автор не учитывает возможность формирования

готовности к работе в инклюзии у выпускников колледжей.

По нашему мнению, выпускник педагогического колледжа тоже должен быть готов к работе в условиях инклюзивного образования. С другой стороны, жесткие рамки ФГОС СПО не позволяют гибко варьировать учебный план подготовки будущих педагогов, учитывать их профессиональные потребности. Кроме того, спектр нарушений в развитии ребенка довольно широкий, поэтому в рамках учебного времени оказывается трудно сформировать практические навыки взаимодействия с детьми разных нозологических групп. Этот разрыв и определил проблемное поле исследования.

Вопросами инклюзивного образования занимались С.В. Алехина, И.И. Лошакова, Н.Н. Малофеев, Е.А. Мартынова, Н.М. Назарова, Пер Ч. Гюнваль, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, В.В. Хитрюк, Л.М. Шипицына, Н.Д. Шматко, Е.Р. Ярская-Смирнова, Д. Митчелл, Т. Brandon, J.-R. Kim, K. Scorgie, G. Hornby и др.

Профессор Института образования Плимутского университета Г. Хорнби считает, что наиболее противоречивой проблемой современного образования детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья, повсеместно обозначается как инклюзия или инклюзивное образование. По его мнению, сейчас широко признанным фактом является то, что политика «полной инклюзии», в понимании обучения всех детей в обычных классах на протяжении всего школьного обучения, теоретически и практически не может быть достигнута. Так как считается, что всегда найдётся ребёнок с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья, который физически не сможет быть вовлечён в учебный процесс в обычном классе, а значит, это снижает количество детей, которые могут эффективно обучаться в обычных школах. Также Г. Хорнби отмечает, что в странах, где модель инклюзивного образования только начинает развиваться имеется большое количество проблемных зон, одной из которых можно считать недостаточную готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования [Hornby, 2014].

Вопросы готовности будущего педагога к профессиональной деятельности разрабатывали М.И. Дьяченко, А.Г. Ковалев, Е.В. Шпилова, И.О. Гурьянова, Р.А. Литвак, С.А. Черкасова, Е.В. Гребенникова, Е.Ю. Закотнова, И.А. Кучерявенко.

Вопросы формирования готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования рассматривали И.В. Возняк, Л.М. Кобрина, О.С. Кузьмина, И.Н. Хафизуллина, В.В. Хитрюк, А.А. Чигрина, Ю.В. Шумиловская, Sh. Hardiman и др.

Отдельно следует отметить исследования, в которых рассматриваются особенности подготовки к работе в условиях инклюзивного образования будущих специалистов. Так, в исследованиях Е.В. Шпиловой [Шпилова, 2012] раскрываются вопросы подготовки специалистов-дефектологов, в работах И.О. Гурьяновой [Гурьянова, 2016], Р.А. Литвак [Литвак, 2014] – социальных педагогов, в исследованиях С.А. Черкасовой [Черкасова, 2011], Е.В. Гребенниковой и Е.Ю. Закотновой [Гребенникова, Закотнова, 2015] – педагогов-психологов. В исследованиях Е.В. Гребенниковой [Гребенникова, 2015], Е.Ю. Закотновой [Закотнова, 2015], И.А. Кучерявенко [Кучерявенко, 2011], С.А. Черкасовой [Черкасова, 2011], рассматривающих деятельность специалистов инклюзивного образования, отмечается, что многие школьные педагоги и педагоги-психологи не имеют специальной подготовки к работе с детьми с различными отклонениями.

Анализ источников информации показал, что проблема готовности будущих специалистов к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в педагогических колледжах недостаточно разработана. По мнению С.В. Алехиной, одной из главных проблем инклюзивного образования в России является проблема неготовности учителей массовой школы (профессиональной, психологической и методической) к работе с детьми с ОВЗ, также обнаруживается недостаток профессиональных компетенций педагогов в работе в инклюзивной среде, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов учителей [Алехина, 2013]. В структуре готовности к работе в условиях инклюзии она выделяет два показателя: психологическую готовность и профессиональную [Алехина, 2013]. По мнению И.Ю. Виноградовой, профессиональная готовность будущих учителей начальных классов к практике работы в инклюзивных классах — это уровень знаний и профессионализма, позволяющий принимать оптимальные решения в конкретной педагогической ситуации. [Виноградова, Давыдова, 2012]. В.В. Хитрюк определяет готовность педагога к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования как сложное интегральное субъектное качество личности педагога, опирающееся на комплекс академических, профессиональных и социально-личностных компетенций и определяющее возможность эффективной профессионально-педагогической деятельности [Хитрюк, 2013]. Данное определение для нашего исследования является важным, так как, в соответствии с современными требованиями стандартов к результатам образования, компетентностный подход является наиболее актуальным. В рамках данного подхода готовность и компетенции могут быть рассмотрены в качестве результатов образования, которые можно измерить и сопоставить.

Критерии оценивания анализа литературы

Критерий	Балл
Соответствие содержания первоисточника заявленному в названии конспекта	5 баллов
Использовано не менее 15 источников	5 баллов
Структурированность и логичность изложения материала	5 баллов
Грамотное и корректное оформление прямого цитирования и косвенных ссылок	5 баллов
Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок	5 баллов
Максимальный балл	25

3. Обзор научной зарубежной литературы по проблеме исследования

Обзор зарубежной литературы строится по тем же канонам и требованиям, что и обзор отечественных публикаций. В работе студент должен представить обзор не менее 3 публикаций на иностранном языке. Обзор исследований на иностранном языке может быть заменен обзором иностранных исследований, переведенных на русский язык; при этом балл за данную работу снижается до минимального.

Пример оформления обзора зарубежных исследований

Внедрение инклюзии возможно только на основе принципов демократизации и при отсутствии дискриминации по любому признаку. Профессор Манчестерского университета Peter Mittler дал такое определение: «Включающее образование – это шаг на пути достижения конечной цели – создания включающего общества, которое позволит всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития и ВИЧ-инфекции, участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад. В таком обществе отличия уважаются и ценятся» [Mittler, 2000, С. 134].

Профессор Института образования Плимутского университета Г. Хорнби считает, что наиболее противоречивой проблемой современного образования детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья, повсеместно обозначается как инклюзия или инклюзивное образование. По его мнению, сейчас широко признанным фактом является то, что политика «полной инклюзии», в понимании обучения всех детей в обычных классах на протяжении всего школьного обучения, теоретически и практически не может быть достигнута. Так как считается, что всегда найдётся ребёнок с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья, который физически не сможет быть вовлечён в учебный процесс в обычном классе, а значит, это снижает количество детей, которые могут эффективно обучаться в обычных школах. Также Г. Хорнби отмечает, что в странах, где модель инклюзивного образования только начинает развиваться имеется большое количество проблемных зон, одной из которых можно считать недостаточную готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования [Hornby, 2014].

Критерии оценивания анализа литературы

Критерий	Балл
Соответствие содержания первоисточника заявленному в названии конспекта	5 баллов
Использовано не менее 3 источников на иностранном языке	5 баллов
Структурированность и логичность изложения материала	5 баллов
Грамотное и корректное оформление цитирования	5 баллов
Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок	5 баллов
Максимальный балл	25

4. Библиографический список

Библиографический список – необходимый элемент справочного аппарата реферата, курсовой или дипломной работы. Он свидетельствует о степени изученности темы автором, содержит библиографические описания использованных источников и помещается в работе после заключения. При формировании списка следует соблюдать следующую структуру: литература; справочная литература; периодические издания; иноязычные публикации.

Список должен быть оформлен в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ 7.0.5-2008 и ГОСТ 7.0.100-2018.

Для того чтобы уровень проявления компетенции можно было выявить у студента в процессе составления библиографического списка по теме, разделу дисциплины, целесообразно перед составлением библиографического списка выполнить анализ целей, задач и ожидаемых результатов. Во время составления библиографического списка оцениваются знания и кругозор студента, умение использовать действующий ГОСТ, находить современный материал, использовать различные источники информации, ориентироваться в терминологии.

Для подготовки библиографического списка студент может пользоваться как печатными изданиями, так и электронными. В списке должны быть представлены официальные документы, книги, монографии, журнальные статьи, в т.ч. и в электронных изданиях.

Для полноценного выполнения магистерской диссертации библиографический список должен включать не менее 60 источников, в т.ч. и на иностранном языке (не менее 3).

Пример оформления библиографического списка

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.12.2021).
2. Акмеология качества профессиональной деятельности специалиста: монография / Н.В. Кузьмина, С.Д. Пожарский, Л.Е. Паутова. – СПб.; Коломна; Рязань, 2008. – 376 с.
3. Алехина С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 83–92.
4. Балакирева Н.М. Критерии оценки профессиональной готовности будущих учителей физики к использованию технологии педагогической мастерской / Н.И. Балакирева, Е.В. Ситнова // Фундаментальные исследования [Электронный ресурс]. — 2011. — № 12–4. — С. 732–737. — Режим доступа: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=29468> (дата обращения: 08.08.2021)
5. Darlin Hammond L. Teacher Quality and Student Achievement: A Review of State Policy Evidence. Washington: Center for the Study of Teaching and Policy - Arizona State University, 2000. Vol. 8 №1. 44 p. URL: <https://epaa.asu.edu/ojs/index.php/epaa/article/view/392/515> (дата обращения: 21.11.2021).

Критерии оценивания библиографического списка

Критерий	Балл
Знает все основные положения действующего ГОСТа	5 баллов
Демонстрирует широкий кругозор, качественное разнообразие источников	5 баллов
Владеет приемами оформления различных источников информации	5 баллов
Владеет приемами оформления иностранных источников	5 баллов
Владеет приемами оформления электронных баз данных научного цитирования	5 баллов
Максимальный балл	25

5. Проект научной статьи

Подготовка и защита магистерской диссертации в качестве обязательного компонента предполагает написание и публикацию научной статьи. В рамках научно-методологического семинара у студентов формируются компетенции, необходимые для написания статьи. Данный ФОС предполагает составление проекта (развернутого плана) статьи по результатам диагностического исследования, выполненного в ходе практики

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Возможные виды проектной деятельности в рамках изучаемой дисциплины:

1. Научные проекты: участие в научных проектах разного уровня, осуществляемые кафедрами и иными подразделениями ВУЗа; разработка в составе команды научных проектов рамках грантовой деятельности.

2. Обучающие проекты: преподавание дисциплин осваиваемого направления в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного образования; разработка проектов, связанных с созданием и реализацией учебных программ разной направленности; разработка проектов, связанных с профильным образованием.

Требования к проекту научной статьи

1. Актуальность.
2. Научная новизна.
3. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).
4. Профессиональный уровень проекта статьи.
5. Структура статьи

Критерии оценки проекта

Критерий	Балл
Соответствие названия статьи теме исследования	5 баллов
Грамотная аннотация введения, цели, методов исследования	5 баллов
Структурированность и логичность изложения содержания	5 баллов
Развернутый план статьи	5 баллов
Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок	5 баллов
Максимальный балл	25

6. Проект научного исследования

Подготовка и защита магистерской диссертации в качестве обязательного компонента предполагает проведение входной диагностики, которая осуществляется магистрантами в ходе учебных и производственных практик. Данный учебный курс призван подготовить к выполнению данного задания.

Проект научного исследования включает обоснование выбора методов диагностики, обследуемой группы и базы исследования, а также предположение о возможных методах анализа, статистической обработки и интерпретации результатов.

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Возможные виды проектной деятельности в рамках изучаемой дисциплины:

1. Научные проекты: участие в научных проектах разного уровня, осуществляемые кафедрами и иными подразделениями ВУЗа; разработка в составе команды научных проектов рамках грантовой деятельности.

2. Обучающие проекты: преподавание дисциплин осваиваемого направления в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного образования; разработка проектов, связанных с созданием и реализацией учебных программ разной направленности; разработка проектов, связанных с профильным образованием.

Требования к проекту (представление результатов научно-исследовательской работы):

1. Актуальность исследования и диагностики
2. Соответствие методов теме исследования
3. Соответствие методов возрастной группе
4. Валидность и надежность используемых методов
5. Обоснованность методов анализа и математической обработки результатов

Критерии оценки проекта научного исследования

Критерий	Балл
Актуальность исследования и диагностики	5 баллов
Соответствие методов теме исследования	5 баллов
Соответствие методов исследования возрастной группе	5 баллов

Валидность и надежность используемых методов	5 баллов
Обоснованность методов анализа и математической обработки результатов	5 баллов
Максимальный балл	25

Тематика проектов – в соответствии с темой и проблемой научного исследования магистранта

7. Аннотация к статье на русском языке

Аннотация – это краткое изложение содержания статьи, позволяющее оценивать и предварительно ориентироваться читателям в содержании основного текста. Объем аннотации должен составлять не менее 250 слов

Существуют следующие виды аннотаций:

справочные (называемые также описательными или информационными), дающие наиболее обобщенную характеристику материала;

рекомендательные, содержащие оценку первичного документа и рекомендации по его использованию;

общие, рассчитанные на широкий круг пользователей и характеризующие первичный документ в целом;

специализированные, рассчитанные на узкий круг специалистов и освещающие определенные аспекты документа;

аналитические, описывающие только те части первичного документа, которые посвящены определенной проблеме.

Аннотация, как правило, состоит из трех частей:

- вводной, в которой сообщаются все необходимые выходные данные первоисточника, т.е. библиографическое описание: перевод заглавия статьи, документа; заглавие на языке оригинала; фамилия и инициалы автора; название издания, год, том, номер или дата выпуска, страницы, язык публикации;

- описательной (текст аннотации) в которой сообщается два, три или более основных положений первоисточника.

- заключительной, в которой приводятся отдельные особенности изложения содержания первоисточника (кратко или подробно, уделяется особое внимание и т.д.)

К аннотации статьи предъявляются следующие требования:

- должна раскрывать суть научной проблемы, кратко излагать предмет и задачи исследования, новизну и основные результаты исследования, включать исследовательский вывод

Иметь следующую структуру:

- 1) Введение (Introduction): постановка научной проблемы, формулирование цели статьи;
- 2) Материалы и методы (Materials and Methods): предоставление сведений об объекте и последовательности выполнения исследования;
- 3) Результаты исследования (Results): краткое описание конкретных авторских результатов исследования;
- 4) Обсуждение и заключение (Discussion and Conclusion): указание на практическую значимость и перспективы исследования.

Пример аннотации на русском языке

Сравнительный анализ речевого развития младших школьников с сохранным и нарушенным интеллектом

Аннотация. В статье представлены результаты сравнительного исследования уровня развития речи младших школьников с сохранным интеллектом и легкой степенью умственной отсталости. Проведение данного исследования обусловлено необходимостью формирования коммуникативных навыков у детей с нарушениями интеллекта как средства социализации. Инклюзивное образование требует определения общих компонентов в процессе речевого развития нормотипичных школьников и детей с умственной отсталостью, а также специфических характеристик развития речи у последней категории детей. Для проведения исследования использовалась методика, разработанная В.П. Глуховым, которая может быть применена как в работе с нормотипичными детьми, так и с детьми с умственной отсталостью. Данная методика позволяет оценить 7 характеристик речевого

развития, которые наиболее значимы в период обучения в начальной школе: способность составлять законченное высказывание; устанавливать логико-смысловые отношения между предметами; пересказывать с наглядной опорой и без нее; составлять рассказ на основе личного опыта, в т.ч. рассказ-описание и способность закончить рассказ. Получены достоверные отличия по всем исследуемым характеристикам. Описанные особенности развития связной речи должны быть учтены при организации учебного процесса и во внеучебной деятельности, а также при общении детей с сохранным и нарушенным интеллектом.

Ключевые слова: развитие речи, младший школьник, обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, нормотипичный школьник, инклюзивное образование

Критерии оценивания аннотации

Критерий	Балл
Соответствие содержания аннотации теме статьи	5 баллов
Аннотация содержит 250 слов	5 баллов
Структурированность и логичность изложения содержания	5 баллов
Отражение основных положений статьи: актуальности исследования, цели, выбора методов, полученных результатов, выводов и рекомендаций	5 баллов
Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок	5 баллов
Максимальный балл	25

8. Аннотация к статье на английском языке

К составлению аннотации на иностранном языке предъявляются аналогичные требования, что и к аннотации на русском языке.

Пример аннотации на английском языке

Comparative analysis of speech development of primary school students with normal development and intellectual disabilities

Abstract. The article presents the results of a comparative study of the level of development of speech of primary school students with a normal level of development and with intellectual disabilities. This study is due to the need to form communication skills in children with intellectual disabilities as a means of socialization. Inclusive education requires the definition of common components in the process of speech development of normotypic primary school students and children with intellectual disabilities, as well as specific characteristics of speech development in the last category of children. A technique developed by V.P. Glukhov, which can be used both in working with normotypic children and with children with intellectual disabilities, was used for the study. This method allows to assess 7 characteristics of speech development, which are most significant during the period of study in elementary school: the ability to compose a complete statement; establish logical and semantic relations between subjects; retell with and without visual support; create a story based on personal experience, including a story-description and the ability to finish a story. Significant differences were obtained for all the studied characteristics. The described features of the development of speech should be taken into account when organizing the educational process and in extracurricular activities, as well as when communicating children with a normal level of development and with intellectual disabilities.

Keywords: speech, primary school students, intellectual disabilities, schoolchildren with normal development, inclusive education

Критерии оценивания аннотации

Критерий	Балл
Соответствие содержания аннотации теме статьи	5 баллов
Аннотация содержит 200-250 слов	5 баллов
Структурированность и логичность изложения содержания	5 баллов
Отражение основных положений статьи: актуальности исследования, цели, выбора методов, полученных результатов, выводов и рекомендаций	5 баллов
Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок	5 баллов
Максимальный балл	25

9. Проект программы формирующего эксперимента

Подготовка и защита магистерской диссертации в качестве обязательного компонента предполагает проведение формирующего эксперимента, который реализуется магистрантами в ходе производственных практик. Данный учебный курс призван подготовить к выполнению данного задания.

Проект программы формирующего эксперимента включает обоснование

- контрольной и экспериментальной групп исследования,
- способов и средств фиксации результатов эксперимента,
- условий, создаваемых и контролируемых в ходе эксперимента,
- прогнозируемых результатов,
- хода формирующего эксперимента.

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Возможные виды проектной деятельности в рамках изучаемой дисциплины:

Научные проекты: участие в научных проектах разного уровня, осуществляемые кафедрами и иными подразделениями ВУЗа; разработка в составе команды научных проектов рамках грантовой деятельности.

Обучающие проекты: преподавание дисциплин осваиваемого направления в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного образования; разработка проектов, связанных с созданием и реализацией учебных программ разной направленности; разработка проектов, связанных с профильным образованием.

Требования к проекту программы формирующего эксперимента

Актуальность.

Научная новизна.

Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).

Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).

Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).

Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).

Критерии оценки проекта формирующего эксперимента

Критерий	Балл
Обоснование контрольной и экспериментальной групп исследования	5 баллов
Обоснование способов и средств фиксации результатов эксперимента	5 баллов
Обоснование условий, создаваемых и контролируемых в ходе эксперимента	5 баллов
Обоснование прогнозируемых результатов	5 баллов
Обоснование хода формирующего эксперимента	5 баллов
Максимальный балл	25

Тематика проектов – в соответствии с темой и проблемой научного исследования магистранта

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету с оценкой**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- посещение 90% аудиторных занятий (выполнение дополнительные задания по пропущенным темам),

- выполнение заданий, предусмотренных для самостоятельной работы, с общим количеством баллов не менее 50

3. Дисциплина изучается в течение трех семестров и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка обоснования темы исследования, изучение и конспектирование научной литературы; проектирование научного исследования и формирующего эксперимента; проведение диагностического обследования и формирующего эксперимента, а также подготовка статьи по результатам исследования.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квантитативная	Квалитативная
высокий	Способен анализировать проблемную ситуацию как систему; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; формулировать проектную задачу и способ ее решения; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы; выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом опыта профессиональной деятельности; подбирать варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности; выделять основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.	100-95 баллов	отлично	зачтено
повышенный	Способен анализировать проблемную ситуацию как систему; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; формулировать проектную задачу и способ ее решения; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы; выстраивать гибкую профессиональную траекторию и подбирать варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	90-85 баллов	хорошо	
базовый	Способен анализировать проблемную ситуацию как систему; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; формулировать проектную задачу и способ ее решения;	80-75 баллов	удовлетворительно	

	разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы; подбирать варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.			
низкий	Способен разрабатывать, программы преодоления трудностей в обучении, мониторинга результатов образования в том числе с особыми образовательными потребностями	70-0 баллов	неудовлетворительно	Не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций				
УК- 1	УК-2	УК-4	УК-6	ОПК-8
Статья по теме исследования				
<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>		<p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат</p>		
Презентация результатов исследования				
		УК-4.5. Организует обсуждение результатов	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач,

		<p>исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат</p>	<p>совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	<p>опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>
Презентация результатов формирующего эксперимента				
			<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Статья по теме исследования

Статья – это результат научных исследований магистранта, обобщения теоретических материалов, представление данных исследования, формулировка выводов и рекомендаций. К научной статье предъявляются следующие требования:

- в структуру текста необходимо включить постановку задачи (вопрос, на который дается ответ в статье), краткое введение, цель исследования, анализ существующих методологических подходов к решению данной задачи, исследовательскую часть, систему доказательств и научную аргументацию, описание результатов исследования, выводы или заключение, список источников;
- основной текст статьи рекомендуется структурировать следующим образом:
 - 1) Введение (Introduction): постановка научной проблемы, формулирование цели статьи;
 - 2) Обзор литературы (Literature Review): обозначение степени разработанности проблемы, современные источники, посвященные исследуемой теме;
 - 3) Материалы и методы (Materials and Methods): предоставление сведений об объекте и последовательности выполнения исследования;
 - 4) Результаты исследования (Results): описание конкретных авторских результатов исследования;
 - 5) Обсуждение и заключение (Discussion and Conclusion): представление практической значимости и перспектив исследования;

- благодарности на русском и английском языках.

Текст статьи оформляется по требованиям того издательства, где планируется опубликовать статью. Имеет место разные требования в разных редакциях.

Пример требований к подготовке материалов конференции (для публикации статьи):

Объем: 3 - 5 страниц (12 кегль, интервал 1, выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, поля 2 см со всех сторон, абзац текста статьи – 1,25).

Библиографический список: в алфавитном порядке в конце статьи (пример на странице 3).

Ссылки на источники: в тексте в квадратных скобках [1; с. 26].

Пример оформления статьи

УДК 159.9

В.Д. Шадриков

К новой психологической теории способностей и одаренности

Аннотация. [НЕ БОЛЕЕ 100 слов] На основе анализа научных работ классиков отечественной психологии и эмпирических материалов, полученных автором и его учениками, предлагается теоретическое описание понятий «способности» и «одаренность». Предложен подход, согласно которому способности конкретного человека (как индивидуальности) должны рассматриваться одновременно в трех измерениях: природном, субъектно-деятельностном и личностном. Подчеркнуто, что процесс формирования и развития способностей в каждом измерении имеет неравномерный и гетерохронный характер. Разрабатываемое понятие «способности» реализует принцип психофизического единства в отношении строения и функции. Он заключается в том, что способности индивида рассматриваются как свойства функциональных физиологических систем, реализующих конкретные психические функции.

Ключевые слова: [НЕ БОЛЕЕ 10] способности, структура способностей и одаренности, функциональная система, системообразующие факторы, интеллектуальные операции

V.D. Shadrikov

Towards a new psychological theory of abilities and giftedness

Abstract. Based on the analysis of scientific works of the classics of Russian psychology and empirical materials obtained by the author and his students, a theoretical description of the concepts of «ability» and «giftedness» is proposed. An approach is proposed according to which the abilities of a particular person (as an individual) should be considered simultaneously in three dimensions: natural, subject-activity and personal. It is emphasized that the process of formation and development of abilities in each dimension has an uneven and heterochronous character. The developed concept of «ability» implements the principle of psychophysical

unity in relation to structure and function. It lies in the fact that the abilities of the individual are considered as properties of functional physiological systems that implement specific mental functions.

Keywords: abilities, structure of abilities and giftedness, functional system, system-forming factors, intellectual operations

Текст статьи
Текст статьи Текст статьи Текст статьи Текст статьи Текст статьи Текст статьи Текст

Библиографический список

1. Шадриков В. Д. Духовные способности. Москва : ИП РАН, 2020. 182 с.
2. Шадриков В. Д. К новой психологической теории способностей и одаренности // Психологический журнал. 2019. Т. 40. № 2. С. 15-26.
3. Шадриков В. Д. Эффективность сигнального программирования в реакциях на появляющийся объект // Вопросы психологии труда, трудового обучения и воспитания: материалы III межвуз. конф. Ярославль : ЯГПИ, 1966. Вып. I. С. 146 - 150.

Критерии оценивания статьи

Критерий	Балл
Соответствие содержания статьи заявленной теме (в т.ч. теме исследования)	5 баллов
Соответствие структуры (отражены все необходимые компоненты: введение, цель, методы, результаты, интерпретация, выводы, список литературы)	5 баллов
Структурированность и логичность изложения содержания	5 баллов
Оригинальность статьи, проверка на антиплагиат не менее 70%	5 баллов
Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок	5 баллов
Максимальный балл	25

Презентация результатов диагностического исследования Критерии оценки презентации результатов научного исследования

Критерий	Балл
Актуальность исследования и диагностики	5 баллов
Соответствие методов теме исследования	5 баллов
Соответствие методов исследования возрастной группе	5 баллов
Валидность и надежность используемых методов	5 баллов
Обоснованность методов анализа и математической обработки результатов	5 баллов
Максимальный балл	25

Презентация результатов формирующего эксперимента Критерии оценки презентации результатов формирующего эксперимента

Критерий	Балл
Обоснование контрольной и экспериментальной групп исследования	5 баллов
Обоснование способов и средств фиксации результатов эксперимента	5 баллов
Обоснование условий, создаваемых и контролируемых в ходе эксперимента	5 баллов
Обоснование прогнозируемых результатов	5 баллов
Обоснование хода формирующего эксперимента	5 баллов
Максимальный балл	25

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Краевский В. В. Методология педагогики. Чебоксары, 2001.
2. Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований. М, 1986.

б) дополнительная литература

1. Белова В.И. Издательская деятельность Новгородского регионального центра развития образования: Метод. рекомендации. – Великий Новгород: НРЦРО, 2001.
2. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов/ Е.В.Бережнова, В.В. Краевский. - М., 2005. – 128 с.
3. Бордовская Н.В. Системная методология педагогических исследований // Методологические ориентиры педагогических исследований. – СПб.: Изд-во СПб. университета, 2004.
4. Давыдов В.П. Основы методологии, методики и технологии педагогического исследования: Науч.-метод. пособие. – М.: Академия ФСБ, 1997.
5. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М., 2005. – 208 с.
6. Колесникова И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии. – СПб., 2001. – Ч. 1.
7. Кохановский В.П. Философия и методология науки: Учебник для высш. учеб. завед. – Ростов н/Д.: “Феникс”, 1999.
8. Краевский В.В. Методология педагогики: прошлое и настоящее // Педагогика. – 2002. – № 1. – С. 3-10.
9. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения. – М.: Просвещение, 1990.
10. Макарова Т.Е. Содержание и методы обучения будущих учителей культуре педагогического диагностирования: Дисс. ... канд. пед. наук. – Самара, 1998.
11. Методики социально-психологической диагностики личности и группы. – М., 1990
12. Полонский В.М. Типология педагогических исследований // Методологические ориентиры педагогических исследований. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2004.
13. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. – М., 1987.
14. Резникова, Ю.Г. Выпускная квалификационная работа по педагогике /Ю.Г. Резникова. – Улан-Удэ, 2005. – 50 с.
15. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях. – М.: МЗ-Пресс, 2004.С.6.
16. Загвязинский В.И., Поташник М.М. Как учителю подготовить и провести эксперимент. – М.: Педагогическое общество России. 2000.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1 Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум».
6. ЭПС «Консультант Плюс».

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>.

9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Дисциплина является необходимой составляющей освоения модуля «Интегративные области профессиональной деятельности педагога-дефектолога».

Курс завершает профессионально-педагогическую подготовку магистрантов к защите выпускной квалификационной (магистерской) работы и в дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: анализ научной литературы, выполнение библиографической работы с использованием современных компьютерных технологий; разработка и презентация проекта по проблеме исследования.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от 5 до 10 баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение исключительно практических занятий. Тематический план включает 6 разделов, 11 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLE

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3	4	
Контактная работа с преподавателем (всего)	26	8	8	10	
В том числе:					
Лекции					

Практические занятия (ПЗ)		8	8	10	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	154	28	64	62	
В том числе:					
Обзор научной отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования		12			
Библиографический список		12			
Аннотация к статье на русском и английском языке		4	16		
Обоснование темы научного исследования			16		
Статья по теме исследования			16		
Проект научной статьи			16		
Проект научного исследования				14	
Проект программы формирующего эксперимента				20	
Презентация результатов исследования				14	
Презентация результатов формирующего эксперимента				14	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет	-	Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость (часов)	180	36	72	72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	1	2	2	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Определение проблемного поля исследования, обоснование актуальности исследование.	Обзор научной отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования Обоснование темы научного исследования
2	Способы обоснования актуальности: анализ нормативной базы, анализ современных тенденций дефектологии; анализ запросов работодателей, родителей; статистические данные по проблеме исследования.	Обзор научной отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования Библиографический список Обоснование темы научного исследования

3	Поиск и анализ научных работ в исследуемой области.	Обзор научной отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования Библиографический список Проект научной статьи
4	Реферирование и аннотирование научной литературы. Составление библиографического списка с использованием современных компьютерных технологий	Обзор научной отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования Библиографический список Аннотация к статье на русском и английском языке Обоснование темы научного исследования Проект научной статьи Проект научного исследования Проект программы формирующего эксперимента
5	Анализ методов исследования, их модификация для изучения конкретных объектов, явлений и процессов в дефектологии. Обоснование используемых в исследовании методов.	Обзор научной отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования Проект научного исследования Проект программы формирующего эксперимента
6	Формирующий эксперимент – базовый метод в психолого-педагогических исследованиях.	Проект научного исследования Проект программы формирующего эксперимента
7	Анализ современных методик исследования, их модификация для изучения конкретных объектов, явлений и процессов в дефектологии.	Обзор научной отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования Библиографический список Проект научного исследования Презентация результатов исследования
8	Применение статистических методов для анализа экспериментальных данных в педагогических исследованиях. Обоснование используемых методик в научном исследовании.	Проект научного исследования Проект программы формирующего эксперимента Презентация результатов исследования
9	Анализ и интерпретация результатов собственных исследований с учетом данных, имеющих в научной и научно-методической литературе; представление результатов научно-исследовательской работы	Обоснование темы научного исследования Проект научного исследования Проект программы формирующего эксперимента Презентация результатов исследования Презентация результатов формирующего эксперимента

10	Требования к научному докладу, выступлению. Технические требования к презентации..	Библиографический список Аннотация к статье на русском и английском языке Обоснование темы научного исследования Проект научной статьи Статья по теме исследования Презентация результатов исследования Презентация результатов формирующего эксперимента
11	Требования к составлению, написанию и оформлению научной статьи, научных тезисов, реферата	Библиографический список Аннотация к статье на русском и английском языке Обоснование темы научного исследования Проект научной статьи Статья по теме исследования Презентация результатов исследования Презентация результатов формирующего эксперимента

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ **Соловьев М.Ю.**
« ____ » _____ **2022 г.**

Программа комплексного экзамена

Модуль Научно-методологический

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

Профессор кафедры педагогических технологий,
докт.пед.наук, профессор
Профессор кафедры педагогических технологий,
докт.пед.наук, профессор

Л.В. Байбородова
А.П. Чернявская

**Утверждена на заседании кафедры
педагогических технологий**

«14» января 2022г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой
педагогических технологий

Л.В. Байбородова

1. Цель комплексного экзамена по модулю «Научно-методологический»:

определить уровень сформированности у студентов магистратуры системы компетенций:

- необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией и проведением научных исследований, пониманием и анализом актуальных вопросов образования всех уровней, проектированием собственного преподавания в вузе;

- связанных с осуществлением поиска, критического анализа и синтеза информации, применением системного подхода для решения поставленных задач;

- определяющих умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

2. Дисциплины модуля, включенные в содержание комплексного экзамена:

- Современная дидактика высшего образования;

- Актуальные проблемы педагогики и психологии образования;

- Методология научного исследования;

- Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы;

- Учебная практика (научно-исследовательская работа);

- Производственная (педагогическая) практика – проведение занятий со студентами бакалавриата по профилю;

- Производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Перечень планируемых результатов освоения модуля:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.

<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p>

<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся.</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач. ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>

<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды.</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению.</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач. ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ. ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка. ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем. ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.</p>

4. Требования к проведению комплексного экзамена:

Экзамен включает задания интегрированного характера по всем дисциплинам модуля и предполагает проверку уровня сформированности у студента готовности к выполнению трудовых действий обобщенных трудовых функций: развитие, сопровождение, воспитание, обучение, образование, социализация, обозначенных в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н); «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)); "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н).

4.1. Форма проведения экзамена.

-Комплексный экзамен проводится в письменной и (или) устной формах в соответствии с требованиями программы и фонда оценочных средств.

-Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающемуся вопросы в

рамках содержания дисциплин.

-Во время экзамена обучающийся, с разрешения преподавателя, может пользоваться справочной литературой и другими материалами.

4.2. Допуск к экзамену осуществляется при соблюдении следующих требований:

-зачет/зачет с оценкой по дисциплинам, входящим в модуль «Научно-методологический»:

1. Современная дидактика высшего образования;
2. Актуальные проблемы педагогики и психологии образования;
3. Методология научного исследования;
4. Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы;
5. Учебная практика (научно-исследовательская работа);
6. Производственная (педагогическая) практика – проведение занятий со студентами бакалавриата по профилю;
7. Производственная практика (научно-исследовательская работа).

4.3. Результаты прохождения комплексного экзамена.

Результаты сдачи экзамена оцениваются по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). По окончании экзамена ставится одна оценка.

Неудовлетворительные результаты комплексного экзамена по модулю признаются академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности производится в порядке, предусмотренном «Положением о промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» обучающийся имеет право на повторную сдачу комплексного экзамена по модулю не более двух раз в сроки, установленные приказом ректора Университета, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Повторная сдача комплексного экзамена по модулю в период экзаменационной сессии не допускается, но могут проводиться в период каникул. В период проведения практики повторная сдача комплексного экзамена не проводится.

4.4. Спорные ситуации на экзамене.

В случае возникновения спорных ситуаций по процедуре экзамена, распоряжением декана создается комиссия по проверке фактов нарушения процедуры проведения комплексного экзамена. После установления факта нарушения, комиссия уполномочена аннулировать результаты комплексного экзамена. Распоряжением заведующего кафедрой создается комиссия по ликвидации академической задолженности или передаче результатов экзамена.

В состав комиссии по ликвидации академической задолженности или передаче результатов экзамена входит декан, заведующий кафедрой и не менее двух преподавателей.

5. Структура комплексного экзамена:

1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы методологии научного исследования, актуальных вопросов образования и современной дидактики высшего образования).

2. Презентация разработанного студентом (группой студентов) учебно-методического комплекса дисциплины.

3. Кейс-задание (анализ заданий, относящихся к разделу «Методология научного исследования»).

5. Критерии оценки результатов комплексного экзамена

отлично	32 - 40 баллов за тест; 4 - 5 баллов за презентацию; 4 - 5 баллов за решение ситуационных задач
хорошо	27 - 31 баллов за тест; 3 балла за презентацию; 3 балла за решение ситуационных задач
удовлетворительно	20 - 26 баллов за тест; 2 балла за презентацию; 2 балла за решение ситуационных задач
неудовлетворительно	менее 19 баллов за тест; менее 2 баллов за презентацию; менее 2 баллов за решение ситуационных задач

6. Содержание комплексного экзамена

Комплексный экзамен состоит из трех заданий:

1. Компетентностно-ориентированный тест.
2. Презентация разработанного студентом (группой студентов) учебно-методического комплекса дисциплины.
3. Кейс-задание.

6.1. Компетентностно-ориентированный тест (научно-методологические основы педагогики и образования).

Компетентностно-ориентированный тест состоит из 20 (двадцати) вопросов: 10 вопросов по научно-методологическим основам исследовательской деятельности и 10 вопросов по современной дидактике высшей школы и актуальным проблема образования, максимальный балл за ответ - 2 балла.

Вариант 1

1. Как НЕ могут быть выражены качественные оценочные суждения?

- а) письменно;
- б) в виде отрицательных высказываний;
- в) в виде балла.

Верного ответа нет

2. Предварительный контроль;

- а) имеет диагностические задачи и осуществляется, как правило, в начале

- учебного года или перед изучением той или иной дисциплины;
- б) проводится в конце семестра и учебного года по каждой изучаемой дисциплине в форме зачета или экзамена;
 - в) проверка остаточных знаний и умений обучающихся какое-то время спустя после изучения дисциплины;
 - г) диагностирование качества усвоения студентами содержания и структуры разделов.

3. Обозначьте порядок своих действий при проведении анкеты:

- а) подготовка к анкетированию
 - б) создание концепции анкеты
 - в) формулировка и компоновка вопросов
 - г) проведение анкеты
 - д) обработка и анализ результатов анкетирования
 - е) практическая проверка анкеты (пилотажное исследование)
 - ж) оформление анкеты
-

4. Наиболее объективным методом изучения мотивов поведения обучающихся

- а) наблюдение
- б) анкетирование
- в) создание диагностической ситуации

5. Коллективным способом обучения в ходе семинарского занятия является:

- а) такая его организация, когда создаются условия для усвоения студентами содержания программы на основе овладения ими учебными единицами, представленными в виде модулей;
- б) такая его организация, при которой обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого;
- в) такая его организация, когда создается и разрешается проблемная ситуация.

6. Метод сбора информации о человеке в процессе личного общения с ним по специально составленной программе называется:

- а) экспертная оценка деятельности
- б) беседа
- в) биографический метод
- г) метод анализа продуктов деятельности

7. Средство контроля уровня развития детей с целью своевременного оказания им помощи в коррекции и развитии умений, навыков, качеств личности - это:

- а) диагностика
- б) метод
- в) изучение эффективности работы

8. Методология исследования - это:

- а) совокупность методов исследования
- б) теория, учение о способах познания и преобразования педагогической действительности
- в) программа и методика исследования

9. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим принципам: (возможно несколько вариантов ответа)

- а) целостность,
- б) научность,
- в) коммуникативность,
- г) гуманитарность,
- д) доступность,
- е) систематичность
- ж) наглядность,
- з) объективность.

10. Основным достоинством рейтинговой системы оценки является:

- а) отсутствие ближайших ориентиров и стимулов к усвоению учебной программы
- б) элемент соревновательности
- в) повышение ритмичности работы студентов
- г) возможность оспорить необъективную отметку
- д) содействие индивидуализации обучения

11. При организации эффективного сотрудничества обучающихся педагогу следует:

- а) учитывать индивидуальные способности, возможности и интересы обучающихся
- б) при выборе форм и методов работы ориентироваться на интересы и способности лидеров группы
- в) жестко контролировать процесс взаимодействия обучающихся

12. Самый высокий уровень самостоятельности и познавательной активности студента проявляется в ходе выполнения

- а) воспроизводящих работ (по образцу)
- б) исследовательских (творческих) работ
- в) реконструктивно-вариативных работ
- г) частично-поисковых (эвристических) работ

13. К уровням методологии не относится:

- а) философский;
- б) общенаучный
- в) информационный

14.. Какая модель лишняя в следующем перечне?

- а) динамическая
- б) схематическая

в) описательная

15. Формами реализации продуктивных методов обучения на практических занятиях являются: (возможно несколько ответов)

- а) визуальная лекция
- б) бинарная лекция
- в) эвристическая беседа
- г) самостоятельная работа с учебником
- д) обсуждение и решение проблемы

16. Соотнесите группы методов обучения в вузе с конкретными методами:

Группа методов	Конкретные методы
1. Практические методы обучения: _ ; _ ; _ ;	а) Упражнения; б) Иллюстрация;
2. Наглядные методы обучения: _ ; _ ; _ ;	в) Опыты; г) Беседа;
3. Словесные методы обучения: _ ; _ ; _ ; _ ; _ ;	д) Лекция; е) Наблюдение; ж) Объяснение; з) Демонстрация; и) Рассказ; к) Дискуссия; л) Учебно-производительный труд; м) Диспут

17. Ошибочный вопрос в анкете:

- а) Что привлекает тебя в занятиях спортом?
- б) Какие дела ты организовал в классе?
- в) Какую последнюю книгу ты прочитал и когда?

18. Какие методы относятся к теоретическим?

- а) изучение опыта;
- б) анализ документации;
- в) создание диагностических ситуаций.

19. Какие методы исследования используются при проведении опытно-экспериментальной работы:

- а) анализ и синтез;
- б) обобщение и систематизация
- в) создание диагностических ситуаций
- г) наблюдение
- д) все вышеперечисленные методы исследования

20. Какая характеристика не имеет отношение к вопросам анкеты?

- а) сложные
- в) закрытые
- б) прямые

Вариант 2

1. Проводится в конце семестра и учебного года по каждой изучаемой дисциплине в форме зачета или экзамена;

- а) проверка остаточных знаний и умений обучающихся какое-то время спустя после изучения дисциплины;
- б) диагностирование качества усвоения студентами содержания и структуры разделов.

2. В понятие «качество обучения» не входит

- а) степень успешности освоения обучающимися образовательных программ
- б) уровень нравственной культуры обучающихся
- в) мера реализации Федерального Государственного образовательного стандарта на личностном уровне
- г) уровень личностного взаимодействия учителя и обучающихся в процессе обучения

3. Определите последовательность этапов проведения наблюдения

- А) выбор способа и места наблюдения
 - Б) выбор объекта, предмета и ситуаций наблюдения
 - В) определение цели и задач наблюдения
 - Г) выбор способов регистрации данных наблюдения
 - Д) обработка и интерпретация полученной информации
-

4. Наиболее объективным методом установления связей между результатом и используемым педагогическим средством является

- а) эксперимент
- б) наблюдение
- в) опрос

5. Правильный вопрос в анкете:

- а) читаешь ли ты дополнительную литературу по любимому предмету?
- б) какая профессия тебя привлекает и почему??
- в) какую последнюю книгу ты прочитал?

6. Основное требование личностного подхода

- а) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- б) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
- в) отказ от централизованного школьного воспитания
- г) полная свобода действий воспитанников

7. Чтобы определить степень достижения результата и изучить эффективность проведенной работы, в первую очередь, необходимо разработать:

- а) критерии и показатели
- б) алгоритм проведения диагностики

в) методики сбора информации

8. Какое требование относится к научному аппарату исследования?

- а) целостность
- б) непротиворечивость
- в) доступность

9. Компетентность – это:

- а) знания, опыт в той или иной области;
- б) устойчивый и эффективный характер труда,
- в) способность в условиях различных трудностей находить рациональное решение возникающей педагогической проблемы;
- г) интегральное проявление профессионализма, в котором сочетаются элементы профессиональной и общей культуры, опыта, и педагогического творчества;
- д) соответствие занимаемой должности

10. К функциям лекции относятся: (возможно несколько вариантов ответа)

- а) познавательная,
- б) развивающая
- в) организующая
- г) информационная

11. Укажите соответствие видов самостоятельной учебно-познавательной деятельности и их описания

Виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности	Описание
а) конспектирование; 4 б) аннотирование; 2 в) реферирование; 1 г) рецензирование. 3	1. сжатое изложение основной информации первоисточников на основе ее смысловой переработки; 2. краткая характеристика, обобщенное описание научного текста; 3. критический обзор какого-либо научного или художественного произведения; 4. сжатое и последовательное письменное изложение содержания прочитанного

12. Учение понимается в дидактике как

- а) взаимодействие обучающихся и учителя
- б) деятельность учеников
- в) восприятие новых знаний
- г) формирование умений

13. Сколько вопросов может содержать анкета?

- а) 15-18
- б) зависит от типа вопросов
- в) от 30 до 40

14. Какая из задач не является задачей исследования?

- а) изучить литературу по проблеме;
- б) определить особенности исследуемого процесса;
- в) выявить условия и средства развития данного явления.

15. Задания для работы студентов при подготовке к семинару могут быть (возможно несколько вариантов ответа):

- а) творческого характера;
- б) теоретического характера;
- в) конструктивного характера;
- г) практического характера;
- д) исследовательского характера

16. Восстановите порядок подготовки к лекции

А- подбор иллюстративного материала

Б- отбор материала для лекции в соответствии с тематикой

В- выбор последовательности и логики изложения

Г- определение объема и содержания лекции

Д- выработка манеры чтения лекции

Е- определение места в структуре курса

17.. В каком случае метод наблюдения является методом исследования?

- а) наблюдение направлено на изучение учащихся;
- б) наблюдение проводится систематически;
- в) имеется конкретная цель исследования.

18. Эксперимент, изменяющий существующую практику, называется:

- а) констатирующим
- б) формирующим
- в) проверяющим

19. Какие методы исследования может использовать педагог при изучении состояния проблемы в практике:

- а) анализ и синтез
- б) систематизация и обобщение
- в) наблюдение
- г) анкетирование
- д) изучение литературы
- е) все перечисленные методы исследования

20. Моделирование - это:

- а) метод сбора информации об объекте исследования
- б) метод обобщенного и абстрактного представления изучаемого явления
- в) метод анализа собранной информации;

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-2
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	3-4
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	5
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	6
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	7-8
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	9-10
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	11-12
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	13-14
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	15-16
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	17-18
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	19-20

Критерии оценивания теста

Оценка	Количество правильных ответов	Процент правильно выполненных заданий
отлично	18-20	от 90% правильных ответов и выше
хорошо	15-17	от 75% до 90% правильных ответов
удовлетворительно	12-15	от 60% до 75% правильных ответов
неудовлетворительно	Меньше 12	до 60 % правильных ответов

6.2. Презентация разработанного студентом (группой студентов) учебно-методического комплекса дисциплины.

Студенты готовят и заранее загружают в систему Moodle презентацию подготовленного ими в рамках освоения учебной дисциплины «Современная дидактика высшего образования» учебно-методического комплекса дисциплины (УМКД). Объем презентации: 10-12 слайдов.

УМКД может быть подготовлен индивидуально или в группе (до 3-4 студентов). Студенты магистратуры, обладающие опытом педагогической и научно-методической деятельности в образовательных организациях, имеют право в качестве практической части предоставить свои УМКД, составленные по результатам собственной педагогической деятельности.

Само УМКД в систему Moodle не загружается.

Структура УМКД:

1. Титульный лист УМКД;
2. Программа учебной дисциплины, включающая описание компетенций, развиваемых в процессе изучения студентами данного курса, тематические планы курса, методические рекомендации (материалы) по дисциплине для преподавателей с указанием средств и способов учебной деятельности, применение которых для освоения тех или иных тем и разделов наиболее эффективно (электронные учебники, компьютерные тесты, Интернет и т.п.), методические рекомендации по дисциплине для студентов с описанием основных разделов дисциплин, с примерами решения задач (если это необходимо), описанием лабораторных работ (если они имеются), регламентацией самостоятельной работы студентов при подготовке к занятиям, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по изучению вопросов, выносимых для самостоятельного изучения, с описанием видов самостоятельной работы обучающегося, порядка их выполнения и контроля.
3. Контрольно-диагностические материалы включают материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущего, промежуточного и итогового контроля (в том числе с применением балльно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов), представленные с использованием электронных средств оценивания.

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Полнота представления УМКД	до 1 балла
Отражение научной релевантности дисциплины: - насколько тема учебной дисциплины отражает состояние дел в соответствующей сфере знаний или практики; - междисциплинарные связи; - насколько разносторонне отражены в учебной дисциплине различные научные подходы.	до 2 баллов

Отражение учета индивидуальных особенностей, учебных целей и мотивации студентов; обеспечение условий для использования активных методов обучения, образовательных технологий, аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.	до 2 баллов
Максимальный балл	5

6.3. Кейс-задания (анализ заданий, относящихся к разделу «Методология научного исследования»).

Кейс-задание 1: Описание опытно-экспериментальной работы

Респондентам был предложен перечень из 69 качеств педагога, включающих общеличностные, интеллектуальные качества, а также набор знаний и умений, необходимых учителю для осуществления воспитательных функций.

Участникам экспертной оценки предлагалось выделить качества, необходимые для организации воспитательного процесса в сельской малочисленной школе, и определить степень их значимости по следующей шкале (шкала может быть выделена произвольно, с учетом возможности определения степени выраженности влияния перечисленных качеств на уровень подготовленности педагога к работе в сельской малочисленной школе, а также с точки зрения удобства для обработки данных):

- сильно влияют - 3 балла
- существенно влияют - 2 балла
- слабо влияют - 1 балл
- не влияют - 0 баллов.

В результате анализа полученных данных мы выделили те знания, умения, качества, которые оказывают сильное влияние на эффективность реализации воспитательных функций в сельской малочисленной школе (они набрали наибольшее количество баллов по результатам экспертной оценки).

Таким образом, из множества существующих характерных профессиональных качеств учителя-воспитателя, с помощью метода экспертных оценок были отобраны наиболее специфические, отражающие особенности осуществления воспитательного процесса в условиях малочисленности.

Они вошли в состав показателей и были сгруппированы по критериям.

В качестве основных критериев подготовленности студентов к воспитательной работе в сельской малочисленной школе, выделены:

I. Когнитивный, предполагающий наличие системы знаний о специфике организации воспитательного процесса в условиях малочисленного разновозрастного коллектива с учетом личностных особенностей сельских школьников, общинной психологии жителей села, ограниченности и замкнутости социального окружения школы, отсутствия учреждений дополнительного образования.

II. Мотивационно-целевой, предусматривающий наличие у студентов профессиональной направленности на воспитательную работу с сельскими школьниками, осознание ее важности и необходимости в условиях сельской малочисленной школы, где у учащихся ограничены возможности выбора кружков и секций, узок круг общения, что значительно затрудняет их социализацию.

III. Практический, включающий владение методикой воспитательной работы; умения ее организации с учетом специфических особенностей разновозрастного коллектива, используя возможности сельского социума, окружающей природы, сохранившихся на селе традиций;

умение быстро адаптироваться в условиях меняющейся социальной обстановки.

IV. Эмоционально-волевой, предполагающий наличие у студентов таких качеств как самоорганизация, творческая активность, целеустремленность, инициативность, предприимчивость, деловитость.

Для замера степени подготовленности будущих педагогов к реализации воспитательной функции на селе (с учетом результатов экспертной оценки) определены следующие показатели:

1. по когнитивному критерию - знания особенностей воспитательной работы в сельской малочисленной школе, основных принципов организации разновозрастного взаимодействия, совместной работы детей, родителей, педагогов, познавательной деятельности сельских школьников; содержания, методов, форм работы с разновозрастным коллективом; психологических особенностей учащихся сельской малочисленной школы, проблем их социализации;

2. по мотивационно-целевому - сформированность профессиональной направленности на реализацию воспитательных функций в сельской малочисленной школе; осознание целей и задач воспитания сельского школьника, важности постоянного пополнения специальных знаний, умений, навыков, необходимых для осуществления воспитательной деятельности на основе интересов учащихся, развития отношений партнерства, сотрудничества между педагогом, школьниками и родителями;

3. по практическому - владение методикой воспитательной работы, умения планировать и организовывать ее в сельской малочисленной школе, быстро адаптироваться в новой ситуации, организовывать взаимодействие учащихся разного возраста, формы познавательной, трудовой, спортивной, творческой деятельности в малочисленной школе;

4. по эмоционально-волевому - работоспособность, самоорганизация, инициативность, целеустремленность, предприимчивость, деловитость, творческая активность.

Для проверки достоверности выбранных критериев и показателей подготовленности студентов к воспитательной работе в сельской школе было проведено пилотажное исследование, в котором принимали участие студенты ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Участникам было предложено оценить имеющиеся у них профессиональные качества и степень их выраженности.

Следующий шаг в работе над критериями и показателями связан с определением их взаимосвязи друг с другом через проверку их корреляционной зависимости с помощью коэффициента взаимной сопряженности Пирсона (целесообразно использовать для этого компьютерную программу Microsoft Excel).

Таблица 1

Корреляционная зависимость критериев подготовленности студентов к воспитательной работе в сельской малочисленной школе

Критерий	Когнитивный
Практический	-0,05
Мотивационно-целевой	-0,14
Эмоционально-волевой	-0,79
Критерий	Практический
Мотивационно-целевой	0,59
Эмоционально-волевой	0,44
Критерий	Мотивационно-целевой
Эмоционально-волевой	0,38

Если коэффициент корреляции больше или равен 0, но меньше 0,3 - связь слабая; больше или равен 0,3, но меньше 0,5 - связь умеренная; больше или равен 0,5, но меньше 0,7 -

связь значительная; больше или равен 0,7 - связь сильная. При коэффициенте корреляции меньше 0 между критериями наблюдается обратная связь. Таким образом, при коэффициенте корреляции больше или равном 0,5 следует говорить о наличии достаточно серьезных взаимосвязей двух параметров.

По результатам экспертной оценки педагогов сельских школ, больше всего взаимосвязаны практический и мотивационно-целевой критерии (коэффициент корреляции равен 0,59), между практическим, мотивационно-целевым и эмоционально-волевым - связь умеренная (коэффициенты корреляции 0,44 и 0,38), когнитивный критерии, по их мнению, находится в обратной зависимости от трех других (коэффициент корреляции меньше нуля). Такие результаты могли быть получены в связи с несколькими причинами: во-первых, опрашиваемые не видят существенных различий между воспитательной работой в сельской малочисленной и городской школе (хотя практические умения и навыки работы в учреждениях данного типа считают необходимыми); во-вторых, выделяя как наиболее существенное, наличие у педагога желания и потребности, а также определенных личностных качеств, позволяющих ему успешно работать на селе, респонденты отмечают важность профессиональной ориентированности на данный вид деятельности и необходимость ее осуществления в процессе подготовки педагогов для села в вузе.

Для обоснования выбранных критериев, мы привлекли к экспертной оценке студентов и преподавателей университета. Анализ результатов подтвердил целесообразность выделяемых показателей. Также по данным опроса были определены коэффициенты корреляции между основными критериями. Оказалось, что будущие педагоги придерживаются несколько иной точки зрения на взаимосвязь этих параметров. По их мнению, между эмоционально-волевым, мотивационно-целевым и когнитивным критерием существует определенная связь (коэффициенты корреляции - 0,41 и 0,73), а остальные или находятся в обратной зависимости, или слабо связаны между собой (коэффициенты корреляции - меньше 0 и 0,15). Таким образом, наличие у педагога сельской школы потребности, желания, определенных личностных качеств тесно взаимосвязано с имеющимися у него знаниями об особенностях организации воспитательного процесса в учреждениях данного типа.

Сопоставив вышеприведенные точки зрения, мы заключили: развитие у будущих педагогов мотивов работы в сельской школе тесно взаимосвязано с формированием у них системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной деятельности в условиях малочисленности классов.

Таким образом, система критериев и показателей для изучения результатов опытно-экспериментальной работы была разработана и проверена.

На основании определенных в ходе экспертной оценки критериев и показателей была разработана методика диагностики подготовленности будущих педагогов к реализации воспитательных функций в условиях малочисленного разновозрастного коллектива. Данная методика представляет собой опросный лист, включающий в себя 48 вопросов-утверждений, а также способ обработки результатов. Уровень подготовленности к организации воспитательной работы в сельской малочисленной школе по отдельным критериям выражается балловой оценкой, которая позволяет определить насколько будущий учитель готов к данному виду деятельности (низкий уровень: 0 – 0,9, средний уровень: 1 – 1,9, высокий уровень 2 - 3).

Студентам в количестве 186 человек предлагалось рядом с утверждением поставить оценку по следующей шкале: «полностью согласны» – 3, «скорее согласны, чем не согласны» – 2, «скорее не согласны, чем согласны» – 1, «не согласны» - 0. В опросе принимали участие только студенты, закончившие сельские школы и поступившие в университет по направлению для целевого обучения, поскольку вся система подготовки рассчитана в первую очередь на работу с данной категорией, ведь именно им необходимы дополнительные знания, умения, навыки воспитания школьников в условиях малочисленности классов, так как предполагается,

что после окончания вуза они будут работать в сельских и сельских малочисленных школах.

Для проверки методики на валидность мы пользовались внешней валидностью, которая обеспечивалась тщательной проработкой утверждений и подтверждалась результатами экспертной оценки и «пилотажного исследования».

На основе изучения степени выраженности критериев и показателей у студентов различных курсов было условно выделено пять групп. Каждая из них характеризуется направленностью на работу в сельской малочисленной школе, уровнем сформированности знаний об особенностях ее организации и необходимых для этого личностных качеств, умений и навыков, обеспечивающих эффективную воспитательную деятельность учителя на селе.

Первая - студенты мотивированы на воспитательную деятельность в сельской школе, обладают необходимыми для ее эффективной организации знаниями, умениями, навыками (высокий уровень по всем критериям).

Вторая – у будущих педагогов наблюдается положительная мотивация, есть теоретические знания об особенностях воспитания сельских школьников, но недостаточно развиты умения и навыки практической деятельности (высокий уровень по когнитивному, мотивационно-целевому, эмоционально-волевому критериям).

Третья - студенты, мотивированные на работу в сельской школе, но не считающие необходимым уделять особое внимание воспитательной работе; они обладают знаниями об осуществлении воспитательного процесса в условиях малочисленности классов, но испытывают затруднения в их практической реализации (высокий уровень по когнитивному и мотивационно-целевому критерию).

Четвертая – у будущих педагогов сформированы профессиональные мотивы воспитательной деятельности на селе, но отсутствуют необходимые для ее осуществления знания, умения, навыки (высокий уровень по мотивационно-целевому и эмоционально-волевому критерию).

Пятая – студент не имеет профессиональной направленности на реализацию воспитательных функций в сельской малочисленной школе, не владеет информацией о специфике воспитания сельских школьников (низкий уровень по всем критериям).

Выделение этих групп позволило организовать дифференцированную работу со студентами и оценку ее результатов.

Вопросы к кейсу:

1. На какой (какие) подход(ы) опирается автор при обосновании критериев опытно-экспериментальной работы.
2. Оцените правильность определения критериев оценки результатов опытно-экспериментальной работы.
3. Какие методы исследования используются в ходе этой опытно-экспериментальной работы?
4. Что необходимо предусмотреть при организации опытно-экспериментальной работы?
5. Оцените правильность выбора критериев формирования групп респондентов (или уровней) в последней части описания опытно-экспериментальной работы.

Кейс-задание 2: «Программа эксперимента»

Тема эксперимента	Педагогические средства формирование языковой компетентности будущих учителей начальных классов
Исполнитель эксперимента	И. В., магистрантка ЯГПУ

Научный руководитель эксперимента	
Актуальность темы	<p>Одним из основных требований федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к выпускникам педагогических вузов является свободное владение русским языком для преподавания школьных дисциплин. Речь учителя должна обеспечивать решение профессиональных задач, а также выступать в качестве образца. Однако нередко студенты и учителя не только допускают недочеты в устной и письменной речи, но и имеют недостатки звукопроизношения, допускают орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>Кроме того, речь будущих учителей не всегда логична, согласована, стилистически выдержана и интонационно оформлена. Многие студенты не владеют в полной мере языком как важнейшим средством коммуникации. В то же время в научно-методической литературе недостаточно представлены способы решения указанной проблемы. Таким образом, существуют противоречия: между потребностями общества в умело владеющих своей речью специалистах и низким уровнем сформированности языковой компетентности у будущих учителей; между необходимостью формирования у будущих учителей начальных классов языковой компетентности и недостаточной разработанностью соответствующих педагогических средств для этого. Для разрешения указанных противоречий необходимо выявление и использование эффективных педагогических средств для формирования исследуемого качества</p>
Идея эксперимента	<p>Развитие речи у младших школьников — важнейшая задача педагога, однако ее решение зависит от языковой компетентности самого учителя. Возможностями для формирования языковой компетентности учителя начальных классов располагают филологические дисциплины. Эти возможности реализуются, если использовать специальные тренинги, упражнения, приемы, а также выявить возможности исследовательских методов и технологий, которые будут эффективно влиять на улучшение качества устной и письменной речи студентов, снижение количества орфоэпических, орфографических, грамматических, пунктуационных и других ошибок</p>
Замысел эксперимента	<p>Включение в аудиторные занятия по филологическим дисциплинам речевых тренингов и упражнений, методов, технологий и техник, формирующих языковую компетентность</p>
Объект экспериментирования	<p>Процесс формирования языковой компетентности будущих учителей начальных классов</p>
Предмет экспериментирования	<p>Педагогические средства, эффективно влияющие на формирование языковой компетентности будущих учителей начальных классов</p>
Педагогическая цель	<p>Свободное владение разными стилями речи в различных ситуациях, умелое владение словом как средством педагогического воздействия и коммуникации, богатый словарный запас, грамотность речи</p>
Цель эксперимента	<p><i>Разработать и апробировать педагогические средства, эффективно развивающие языковую компетентность будущих учителей на занятиях по филологическим дисциплинам</i></p>

Задачи	<p>1. Разработать критерии и показатели для изучения сформированности языковой компетентности студентов, а также методики их измеряющие и выявляющие эффективность используемых педагогических средств.</p> <p>2. Определить методы, технологии, способы организации учебной деятельности, эффективно влияющие на формирование языковой компетентности будущих учителей начальных классов.</p> <p>3. Спланировать занятия с использованием выявленных педагогических средств.</p> <p>4. Выявить эффективность педагогических средств, используемых с целью формирования языковой компетентности при изучении филологических дисциплин</p>
Гипотеза	<p><i>Использование исследовательских методов и занятий, проводимых в форме речевых тренингов, лекций и семинаров с элементами исследовательской работы студентов позволит повысить уровень сформированности их языковой компетентности</i></p>
Диагностический инструментарий	<p>Оценка результатов эксперимента будет осуществляться с помощью наблюдения, анкетирования, тестирования, метода анализа продуктов деятельности студентов, выполнения диагностических упражнений и заданий</p>
Критерии оценки ожидаемых результатов	<p>1. Знания о языке и правилах, регламентирующих речевую деятельность.</p> <p>2. Умения выразить мысль в слове четко и правильно.</p> <p>3. Умение ориентироваться в коммуникативной ситуации, точно подбирать языковые средства.</p> <p>4. Грамотность устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — орфоэпическая грамотность; — грамматически правильное построение фраз; — соответствие выбранного стиля коммуникативной ситуации; — отсутствие слов-паразитов. <p>5. Интонационные качества звучащей речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наличие пауз; — правильность логического ударения; — темп речи; — четкость дикции; — эмоциональность речи, наличие жестов; — участие мимики в коммуникативном акте. <p>6. Грамотность письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — орфографическая; — грамматическая; — пунктуационная
Сроки эксперимента	<p><u>Февраль — май</u></p>

Этапы эксперимента	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка критериев и показателей для отслеживания результатов эксперимента и выявления эффективности используемых педагогических средств. 2. Диагностика уровня сформированности языковой компетентности студентов. 3. Планирование и разработка занятий в рамках учебного курса с использованием методов, форм, технологий, техник, эффективно влияющих на формирование языковой компетентности. 4. Организация запланированных занятий, отслеживание по ходу эксперимента эффективности влияния используемых средств на промежуточные результаты формирования компетентности. 5. Проведение повторного «среза» и определение динамики формирования языковой компетентности. 6. Анализ результатов эксперимента, определение эффективности использованных педагогических средств для формирования языковой компетентности (методов, форм, технологий и др.). Внесение корректив в первоначальные замыслы, программу учебных занятий. 7. Обсуждение итогов эксперимента на заседании кафедры. Подготовка публикации и методических рекомендаций
Прогноз возможных негативных последствий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пассивность и нежелание студентов осваивать новые формы на занятиях. 2. Возникновение материальных и технических трудностей
Способы коррекции, компенсации негативных последствий	Мотивация студентов к освоению новых форм и методов, акцентирование значимости эксперимента для каждого участника
Состав участников эксперимента	Студенты педагогического факультета и преподаватели кафедры методики преподавания филологических дисциплин в начальной школе
Функциональные обязанности	<p>Заведующий кафедрой: включает эксперимент в план научной работы кафедры, утверждает программу и план эксперимента, информирует сотрудников кафедры о проведении эксперимента, приобщает коллег к участию в случае необходимости, помогает решать организационные и методические вопросы, помогает определить базу эксперимента.</p> <p>Магистрантка: составляет программу и план эксперимента, готовит необходимые методические материалы, согласовывает свою деятельность с другими преподавателями, оформляет результаты эксперимента и представляет их на заседании кафедры.</p> <p>Научный руководитель: оказывает научно-методическую помощь, помогает в составлении программы и плана эксперимента, согласовывает базу практики с заведующим кафедрой, контролирует ход эксперимента, выполнение его программы, помогает в оформлении результатов</p>
База эксперимента	Группы студентов 4-го и 5-го курсов педагогического факультета ЯГПУ
Масштаб эксперимента	Продолжительность эксперимента — 3,5 месяца. Охват студентов — 76 человек; объем учебных занятий — 20 часов лекционных и практических занятий по курсу
Тип эксперимента	Формирующий
Статус эксперимента	Коллективный, внутри факультета

Форма представления результатов эксперимента для массовой практики	1. Выступление на «Школе молодых ученых» 2. Выступление на научно-практической конференции 3. Публикация статьи 4. Составление методических рекомендаций
Научно-методическое обеспечение эксперимента	Научная и методическая литература по теме, научное консультирование

Вопросы и задания:

1. Дайте определение эксперименту. При каких условиях можно говорить об эксперименте в данном случае?
2. Как в данном примере отражены требования, которые предъявляются к эксперименту?
3. Как выровнять контрольную и экспериментальную группу при проведении данного эксперимента?
4. Какие методы исследования используются в ходе этого педагогического эксперимента?
5. Что необходимо предусмотреть при организации эксперимента?
6. Как обеспечить получение достоверных результатов эксперимента?

Кейс-задание 3: Метод исследования

Формирование исследовательской группы. Исследование проводилось на базе муниципального образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Городского центра развития образования. Для проведения в качестве ассистентов модератора привлекались методисты отдела организации и проведения всероссийской олимпиады школьников и работы с одаренными детьми. Они осуществляли наблюдение за участниками, вели протоколы, обеспечивали необходимую техническую поддержку.

Выбор респондентов. Для исследования были отобраны три группы по 6—8 человек. Всего в работе приняли участие 21 человек. Состав респондентов включал несколько категорий педагогических работников: педагоги, имеющие обучающихся с высокими образовательными достижениями; психологи, работающие с одаренными детьми; руководители методических объединений и заместители директоров по учебно-воспитательной работе, курирующие работу с одаренными школьниками. Выбраны три группы:

1) образовательные учреждения, в которых выстроена система работы с одаренными детьми по различным направлениям, организованы поддержка и сопровождение наиболее талантливых школьников;

2) образовательные учреждения, в которых работа с одаренными детьми представлена отдельными направлениями и формами работы, ведется индивидуальная предметная подготовка отдельных обучающихся с высокими образовательными результатами;

3) образовательные учреждения, в которых не осуществляется специальное педагогическое сопровождение талантливых школьников, работа с одаренными детьми представлена участием обучающихся в предметных олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах и нацелена на оказание помощи наиболее способным школьникам в достижении высоких результатов.

Условия проведения. Работа трех групп была разнесена по времени проведения. Каждая группа собиралась отдельно, но дискуссия во всех группах организовывалась по одному сценарию. Анализ результатов работы группы осуществлялся по итогам проведения всех трех групп.

Для создания атмосферы доверительного общения, раскрепощения участников группы, позитивного и конструктивного диалога особое внимание при подготовке работы групп уделялась вопросам времени проведения, организации пространства и условий. Взаимодействие участников групп проходило за круглым столом в форме неформальной беседы и сопровождалось чаепитием. Для удобства работы каждому участнику были предложены блокноты и ручки. Таким образом, формат проведения группы определялся спецификой респондентов, целями и задачами ее работы.

Этапы проведения:

1. Встреча и регистрация участников.
2. Вступительное слово модератора, мотивация участников группы на продуктивную работу.
3. Организация групповой дискуссии по проблемным вопросам.
4. Рефлексия.

Организация групповой дискуссии по вопросам:

I блок вопросов:

1. Как вы считаете, чем вызван интерес к проблеме детской одаренности в нашем обществе?
2. Какого ребенка можно считать одаренным?
3. Как определить, являются ли способности ребенка незаурядными?
4. Как вы считаете, нуждается ли талантливый школьник в особом педагогическом сопровождении?

II блок вопросов:

1. С какими видами одаренности чаще всего встречаются школьные педагоги?
2. В чем заключается специфика работы с одаренными детьми в условиях образовательного учреждения?
3. Требуется ли педагогу специальные знания при взаимодействии с талантливым ребенком?
4. Какими профессионально-личностными качествами должен обладать педагог для обеспечения развития детской одаренности?
5. С какими проблемами в работе с одаренными детьми вы обычно сталкиваетесь?

III блок вопросов:

1. Какие методы и формы работы с одаренными детьми используют педагоги в ваших образовательных учреждениях?
2. Какие методы и формы работы с одаренными детьми, на ваш взгляд, наиболее эффективны?
3. В какой методической помощи вы испытываете потребность?

По итогам работы групп и на основе ответов участников была разработана анкета для пилотажного исследования, направленного на изучение опыта работы с талантливыми школьниками в образовательных учреждениях г. Ярославля.

Вопросы к кейсу:

1. Какой метод исследования используется в данном описании? Обоснуйте свое мнение.
2. С какими методами данный метод связан? Почему? В чем их отличие?
3. Каковы цель и задачи использования данного метода?
4. Назовите основные требования к использованию метода? Назовите условия его применения?
5. Какова цель и задачи проводимого исследования?
6. Как фиксировать результаты исследования в данном случае?
7. Какие выводы можно сделать в результате данного исследования?

Кейс-задание 4: «День творчества»

Подготовка

1. Методическая и организационная работа педагогического коллектива (обсуждение целей дня, выбор уроков, занятий, обсуждение выборов предыдущих дней творчества).

2. Психологический настрой педагогов на возможные результаты выбора уроков (были случаи, когда к учителю никто не приходил).

3. Знакомство с планом дня, его организацией.

4. Подготовка методик для изучения результатов Дня творчества.

5. Составление расписания.

Методики изучения

I. Создание ситуаций выбора:

а) выбор уроков;

б) выбор занятий по интересам;

в) выбор учителя, с которым можно пообщаться по любой проблеме.

II. Анкета для учащихся

1. Какие уроки вы выбрали?

2. Почему именно эти уроки?

а) нравится предмет;

б) нравится учитель;

в) заинтересовала тема;

г) пошел за компанию с товарищем;

д) случайно;

е) посоветовали;

ж) у этого учителя спокойно себя чувствуешь на уроке;

з) на этом уроке можно не отвечать;

и) другие причины (укажите).

3. Что вам понравилось на уроке?

а) содержание заданий;

б) рассказ учителя;

в) форма рассказа;

г) отдельные фрагменты урока;

д) содержание вашей работы на уроке;

е) отношение к вам учителя;

ж) отношения между учащимися;

з) что еще (допишите).

4. Что для вас на уроке было неожиданным, удивительным?

а) содержание заданий;

б) материал, который узнал на уроке;

в) форма урока;

г) форма работы ученика на уроке;

д) отношение к вам учителя;

е) отношения между учащимися;

ж) что еще (допишите).

5. Что вам понравилось? Что бы вы хотели изменить, улучшить на уроке?

6. Удовлетворены ли вы тем, что пошли на эти уроки?

а) полностью удовлетворен;

б) скорее удовлетворен, чем не удовлетворен;

в) затрудняюсь ответить;

г) скорее не удовлетворен, чем удовлетворен;

д) не удовлетворен.

III. Анкета для педагогов

1. Оцените День творчества по следующим параметрам:

а) что было полезного;

б) что было интересного;

в) что было неожиданного.

2. Какие проблемы в проведении урока по выбору вы увидели?

3. Какие проблемы остались неразрешенными?

4. Какая помощь вам необходима для решения этих проблем?
5. С какими проблемами в организации часа по интересам вы столкнулись?
6. Какие трудности вы испытывали при проведении часа общения?
7. Какую методическую помощь вы хотели бы получить, чтобы успешно проводить час общения?
8. Что нового, неожиданного открыл этот день в детях?
9. Что вам не понравилось в проведении этого дня?
10. Что бы вы предложили для улучшения подготовки и проведения Дня творчества?

IV. Анкета для тех, кто не пришел на встречу с педагогами

1. Почему вы не пришли на урок общения с учителем?
 - а) не нравятся педагоги;
 - б) ушел за компанию;
 - в) не знаю, о чем спрашивать;
 - г) не знаю, как спрашивать;
 - д) помешали другие ребята;
 - е) другие причины (назовите).
2. Что нужно изменить, чтобы вы захотели прийти на следующую встречу?

V. Цветограмма

В этот день каждый ученик оценивает занятия, которые посетил, с помощью цветных жетонов. Содержание оценок может зависеть от характера и целей занятия (табл. 1).

Таблица 1

Цвет жетона	1-й вариант	2-й вариант
Красный	Все понравилось, доволен, что пришел	Был активен, смог проявить свои способности
Зеленый	Доволен, что пришел, но не все понравилось	Стремился быть активным, но не смог в полной мере себя проявить
Желтый	Не совсем доволен, что пришел	Проявил себя не в полной мере, так как не стремился к этому
Синий	Занятия не понравились, зря пришел	Совсем не проявил себя

VI. Сочинение-размышление на темы (по выбору):

1. День творчества. Что это такое?
2. Каким я вижу (представляю) День творчества.

VII. Коллективный анализ — обсуждение учащимися и педагогами следующих вопросов и заданий:

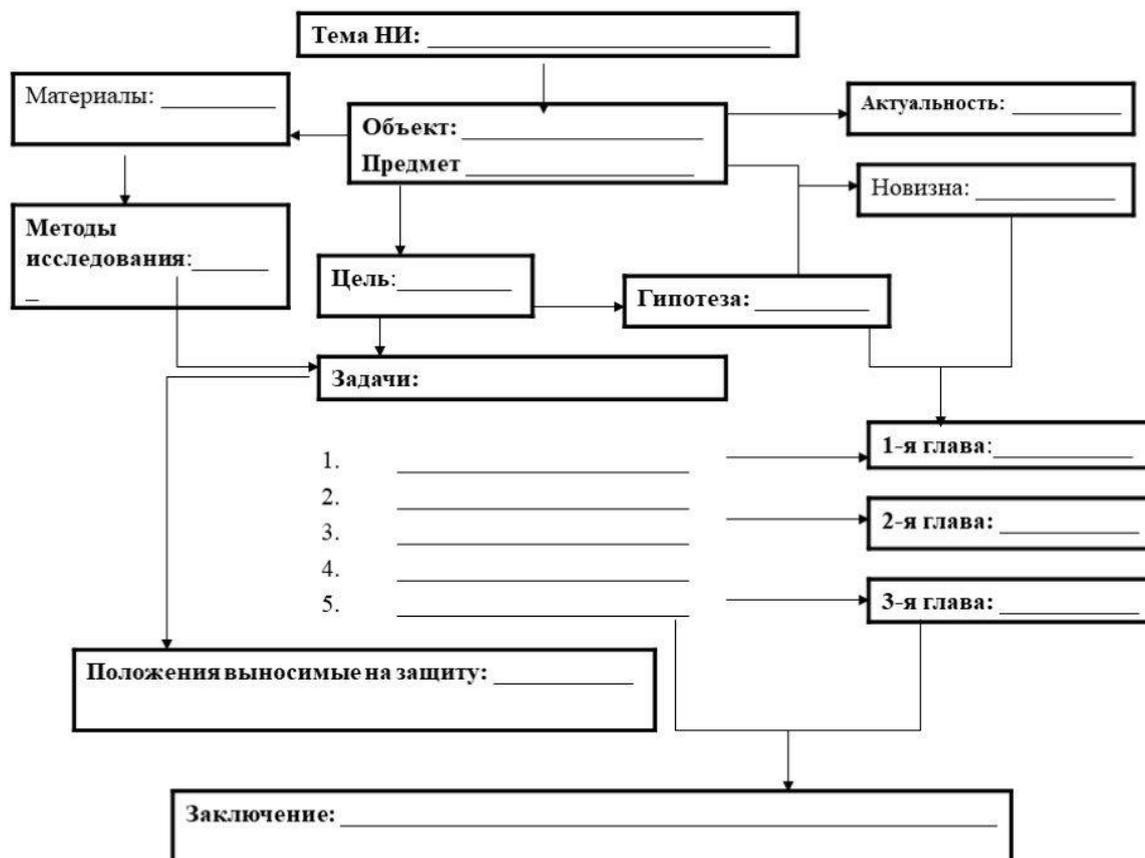
1. Что было в Дне творчества: а) полезного; б) удивительного; в) неожиданного?
2. Что понравилось: а) на уроках; б) на занятиях по интересам; в) на часах общения?
3. Кто (что) удивил(о) вас?
4. Что понравилось? Кто (что) огорчил(о) вас?
5. Внесите предложения по улучшению проведения таких дней.
6. Нарисуйте эмблему Дня творчества.
7. Выразите ваше настроение в этот день с помощью рисунка.

Вопросы к кейсу:

1. Какие методы исследования представлены в этом тексте?
2. Какие исследовательские задачи решаются в каждой из методик?
3. Охарактеризуйте типы вопросов анкеты для педагогов и обучающихся?
4. Как обрабатываются и анализируются результаты каждой методики.
5. Какую информацию можно получить в результате обработки методик и как использовать полученную информацию в дальнейшей работе?

Кейс-задание 5: Логическая схема аппарата исследования

Представьте структуру аппарата своего исследования (магистерской диссертации) в виде следующей логической схемы:



Вопросы к кейсу:

1. Обоснуйте логичность и последовательность собственного аппарата исследования.
2. Обоснуйте правильность определения объекта и предмета исследования.
3. Каким образом гипотеза исследования отражается в его цели и задачах.

Спецификация

Код и наименование компетенции	Номер кейс-задания
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-5
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1-5
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1-5
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1-5

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1-5
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1-5
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1-5
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1-5
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1-5
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1-5
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1-5

Критерии оценивания решения кейс-задания

Критерий	Балл
Выполнение всех заданий	до 2 баллов
Знание основных положений методологии исследования и дидактики и умение использовать их для обоснования ответа	до 1 балла
Умение выделять главное, логично выстроить свой ответ	до 0,5 балла
Умение устанавливать причинно-следственные связи и обосновывать предлагаемые решения	до 0,5 балла
Умение творчески подойти в выполнении заданий	до 0,5 балла
Проявление профессионально значимых компетенций	до 0,5 балла
Максимальный балл	5

7. Вопросы к комплексному экзамену по модулю «Научно-методологический»

1. Функции и классификация психолого-педагогических исследований.

2. Понятие методологии. Уровни методологии исследования.
3. Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований.
4. Методологические подходы к научному исследованию.
5. Этапы, логика исследования.
6. Научный аппарат исследования.
7. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Выбор и обоснование комплекса методов исследования.
8. Теоретические методы исследования.
9. Моделирование как метод научного исследования.
10. Контент-анализ в психолого-педагогическом исследовании.
11. Работа с научной литературой.
12. Анализ основных научных понятий.
13. Критерии и показатели изучения эффективности развития исследуемого явления.
14. Опросные методы исследования. Анкетирование.
15. Беседа как метод научного исследования.
16. Тестирование.
17. Метод создания диагностических ситуаций.
18. Наблюдение как метод исследования.
19. Метод фокус-группы в психолого-педагогическом исследовании.
20. Психолого-педагогический эксперимент.
21. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании.
22. Изучение состояния проблемы в педагогической практике.
23. Методы оценивания.
24. Анализ состояния исследуемой проблемы в практике.
25. Надежность и валидность в психолого-педагогическом исследовании.
26. Обработка и интерпретация научных данных.
27. Основные тенденции развития отечественного общего образования.
28. Основные тенденции развития дополнительного образования в России и мире.
29. Основные тенденции развития высшего образования в России.
30. Отличительные черты высшего образования в мире (на примере сравнения систем высшего образования двух стран по выбору студента).
31. Компетентностный подход в общем образовании (высшем образовании).
32. Основные черты субъект-субъектного подхода в образовании.
33. Персонализация обучения в школе и вузе: организационные условия и методы.
34. Личностно-ориентированное образование.
35. Формирующее оценивание и возможности его использования в общем образовании.
36. Формирующее оценивание и возможности его использования в среднем профессиональном / высшем образовании.
37. Оценивание в цифровой образовательной среде.
38. Международные системы оценки качества образования.
39. Психологические особенности современного ребенка.

40. Психолого-педагогические особенности современного студента.
41. Педагогические технологии развития субъектности обучающегося.
42. Понимание субъекта в психологии.
43. Организация инклюзивного образования: проблемы и перспективы.
44. Анализ цифровых образовательных платформ.
45. Организация дистанционного образования: проблемы и возможности.
46. Цифровые образовательные ресурсы.
47. Назовите основные тенденции развития высшего образования в России.
48. Каковы тенденции развития высшего образования в мире.
49. Приведите пример педагогических технологий развития субъектности студента. Раскройте суть одной из технологий.
50. Назовите основные концепции современного высшего образования.
51. Дайте характеристику одной из концепций высшего образования.
52. Дайте характеристику форм и методов обучения в вузе.
53. Приведите примеры активных форм организации лекций.
54. Назовите типы семинарских занятий.
55. Взаимосвязь личностного и профессионального компонентов в образовательном процессе высшей школы.
56. Что относится к эвристическим формам и методам самостоятельной работы студентов.
57. Каковы принципы организации педагогической практики студентов.
58. Использование педагогических технологий в преподавании...
59. Определите наиболее эффективные формы самоорганизации студентов.
60. Обобщение журнальной периодики по проблемам дидактики высшей школы.
61. Каковы основные компетенции преподавателя высшей школы.

8. Перечень литературы, необходимой для подготовки к комплексному экзамену:

1) Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – Ярославль: РИО, ЯГПУ, 2014. – 283 с.

2) Байбородова Л.В., Зеленова Д.А. Материалы для организации самостоятельной работы студентов: методические рекомендации. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2019. -96 с.

3) Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. Часть 3: Проектирование и программирование: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 318 с. (20, Гриф УМО).

4) Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. – Изд. 2-е, доп и испр. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2016. - 340 с. (20, Гриф УМО).

5) Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и

доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с. (электронный ресурс).

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
«_____» _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

К.М.03.02 Взаимодействие с семьей в системе инклюзивного образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.03 специальное дефектологическое образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

Зав. кафедрой медико-биологических основ дефектологии и теории
логопедии
доктор педагогических наук,
профессор

Тихомирова Л. Ф.

Утверждено на заседании кафедры

медико-биологических основ дефектологии и теории логопедии
«22» января 2022 г.

Протокол №
Зав. кафедрой

Тихомирова Л. Ф.

1. Цели и задачи дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цели и задачи курса: помочь магистрантам овладеть знаниями и навыками, необходимыми для работы с семьей.

Задачи:

- 1) ознакомить магистрантов с предметом и задачами курса **«Взаимодействие с семьей в системе инклюзивного образования»**
- 2) показать значение курса для будущих дефектологов,
- 3) сформировать знания особенностей семейного воспитания детей с нарушением интеллекта и другими отклонениями в развитии,
- 4) сформировать навыки консультирования родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к дисциплинам профессионального цикла, вариативной части, изучается в 3 семестре.

Полученные знания позволят магистранту успешно освоить такие дисциплины, как «Психологическое консультирование», «Технологии инклюзивного образования» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК- 4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.2 Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Реферат Доклад Тест
ОПК 7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.2 Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ОПК 7.4 Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	Реферат Доклад Тест

ПК-3	Способен планировать и организовывать психолого-педагогические сопровождение коррекционно-образовательного процесса	ПК-3.2 Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	Реферат Доклад Тест
-------------	---	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	20	20			
Доклад	10	10			
Подготовка к семинарам	24	24			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2 з.е.	2 з.е.			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	1. Цели и задачи курса «Взаимодействие с семьей в системе инклюзивного образования». Предмет дисциплины.	Цели и задачи курса «Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии». Предмет дисциплины. Структура семьи. Модели семейных взаимодействий. Жизненный цикл семьи. Семейные функции. Десоциализирующее влияние семьи.

2	Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии
3	Особенности сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ	Особенности сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ
4.	Психологическое консультирование и психотерапевтическая работа с семьей	Психологическое консультирование и психотерапевтическая работа с семьей

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Разделы	Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семинар	Самост. работа	Всего
1	Цели и задачи курса «Взаимодействие с семьей в системе инклюзивного образования». Предмет дисциплины	2			2	12	16
2	Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии		2			12	14
3	Особенности сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ	2	2		2	18	24
4	Психологическое консультирование и психотерапевтическая работа с семьей	2	2		2	12	18
		6	6		6	54	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Цели и задачи курса «Взаимодействие с семьей в системе инклюзивного образования». Предмет дисциплины	Подготовиться к семинару Составить аннотации на статьи из периодической печати, посвященные актуальным проблемам, касающимся вопросов инклюзивного образования и участия родителей в инклюзивном образовании детей.
2	Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	Подготовиться к семинару Подготовить реферат по одной из предложенных тем.

3	Особенности сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ	Подготовиться к семинару Записать основные направления и задачи семейного воспитания детей с нарушениями развития Подготовиться к семинару Работать над рефератом
4	Психологическое консультирование и психотерапевтическая работа с семьей	Подготовиться к семинару

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
2. Структура семьи. Модели семейных взаимодействий.
3. Жизненный цикл семьи.
4. Семейные функции.
5. Десоциализирующее влияние семьи.
6. Концепция семейного воспитания детей с отклонениями в развитии
7. Семья нестандартного ребенка. Реакции родителей.
8. Общие проблемы семей, воспитывающих нестандартного ребенка.
9. Семьи группы риска.
10. Семейный алкоголизм.
11. Особенности воспитания ребенка в многодетной семье.
12. Семья ребенка с шизофренией.
13. Семья аутичного ребенка.
14. Приемный ребенок в семье.
15. Одаренный ребенок в семье.
16. Проблемы жестокого обращения в семье.
17. Психотерапевтическая работа с семьей.
18. Психогигиена семейного воспитания.
19. Особенности семейного воспитания ребенка с проблемами интеллектуального развития.
20. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушением зрения.
21. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушением слуха.
22. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.
23. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушением речевого развития.
24. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушением коммуникативных навыков.
25. Воспитание в семье ребенка с дефицитом внимания и гиперактивным поведением

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1. Цели и задачи курса «Взаимодействие с семьей в системе инклюзивного образования». Предмет дисциплины	Выступление на практическом занятии Доклад Тест	ОПК-4.2; ОПК 7.2; ОПК-7.4; ПК-3.2

2 Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	Доклад Тест Реферат	ОПК-4.2; ОПК 7.2; ОПК-7.4; ПК-3.2
3. Особенности сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ	Доклад. Выступление на практическом занятии Тест	ОПК-4.2; ОПК 7.2; ОПК-7.4; ПК-3.2
4. Психологическое консультирование и психотерапевтическая работа с семьей	Доклад. Выступление на практическом занятии Тест	ОПК-4.2; ОПК 7.2; ОПК-7.4; ПК-3.2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	0,5
	<i>Итого</i>	0	7
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Цели и задачи курса «Взаимодействие с семьей в системе инклюзивного образования». Предмет дисциплины	2	10
	Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	2	10

	Особенности сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ	2	10
	Психологическое консультирование и психотерапевтическая работа с семьей	2	10
	Итого	8	40
	Реферат	0	20
	Доклад	0	20
	Всего за курс	8	80
	Промежуточная аттестация	0	20
	ИТОГО	12	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов			

Критерии оценки видов работ

Примеры заданий для практических занятий

1. Используя материалы лекции и учебную литературу, подготовиться к семинару по теме: «Особенности сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ». Подготовить реферат по одной из приведенных ниже тем

1. Особенности семейного воспитания ребенка с проблемами интеллектуального развития.
2. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушением зрения.
3. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушением слуха.
4. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.
5. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушением речевого развития.
6. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушением коммуникативных навыков.
7. Воспитание в семье ребенка с дефицитом внимания и гиперактивным поведением

Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по

изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балла
Практическая направленность	2 балла
Оригинальность предлагаемых решений	2 балла
Наличие собственной точки зрения	2 балла
Максимальный балл	10 баллов

Описание оценочных средств для текущего контроля

Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Стиль работы – научно-публицистический.
6. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
7. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления,

подведение итогов)

5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

1. Теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
2. Структура семьи. Модели семейных взаимодействий.
3. Жизненный цикл семьи.
4. Семейные функции.
5. Десоциализирующее влияние семьи.
6. Концепция семейного воспитания детей с отклонениями в развитии
7. Семья нестандартного ребенка. Реакции родителей.
8. Общие проблемы семей, воспитывающих нестандартного ребенка.
9. Семьи группы риска.
10. Семейный алкоголизм.
11. Особенности воспитания ребенка в многодетной семье.
12. Семья ребенка с шизофренией.
13. Семья аутичного ребенка.
14. Приемный ребенок в семье.
15. Одаренный ребенок в семье.
16. Проблемы жестокого обращения в семье.
17. Психотерапевтическая работа с семьей.
18. Психогигиена семейного воспитания.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	2 балла
Представление материала в форме таблиц, схем	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10 баллов

Реферат. Подготовка

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Виды рефератов:

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:
 - реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
 - реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.
2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:
 - реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
 - реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.

Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	2 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие презентации для сопровождения	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10 баллов

Примерная тематика рефератов

1. Теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
2. Структура семьи. Модели семейных взаимодействий.
3. Жизненный цикл семьи.
4. Семейные функции.
5. Десоциализирующее влияние семьи.
6. Концепция семейного воспитания детей с отклонениями в развитии
7. Семья нестандартного ребенка. Реакции родителей.
8. Общие проблемы семей, воспитывающих нестандартного ребенка.
9. Семьи группы риска.
10. Семейный алкоголизм.
11. Особенности воспитания ребенка в многодетной семье.
12. Семья ребенка с шизофренией.
13. Семья аутичного ребенка.
14. Приемный ребенок в семье.
15. Одаренный ребенок в семье.
16. Проблемы жестокого обращения в семье.
17. Психотерапевтическая работа с семьей.
18. Психогигиена семейного воспитания.
19. Особенности семейного воспитания ребенка с проблемами интеллектуального развития.
20. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушением зрения.
21. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушением слуха.
22. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.
23. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушением речевого развития.
24. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушением коммуникативных навыков.
25. Воспитание в семье ребенка с дефицитом внимания и гиперактивным поведением

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 60 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Зачет
высокий	<p>ОПК 4.2 Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК 7.2 Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>ОПК 7.4 Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ПК-3.2 Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>	90-100	отлично

<p>повышенный</p>	<p>ОПК 4.2 Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК 7.2 Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>ОПК 7.4 Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ПК-3.2 Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>	<p>80-90</p>	<p>хорошо</p>
--------------------------	--	---------------------	----------------------

<p>базовый</p>	<p>ОПК 4.2 Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК 7.2 Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>ОПК 7.4 Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ПК-3.2 Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>	<p>70-80</p>	<p>удовлетворительно</p>
-----------------------	--	---------------------	---------------------------------

<p>низкий</p>	<p>ОПК 4.2 Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК 7.2 Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>ОПК 7.4 Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ПК-3.2 Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>	<p>Ниже 70</p>	<p>Не зачтено Неудовлетворительно</p>
----------------------	--	-----------------------	---

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Компетентностно-ориентированный тест			

	<p>ОПК-2.1 Характеризует этапы жизненного цикла проекта</p> <p>ОПК 4.2 Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК 4.3 Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК 7.4 Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p>ПК-3.2 Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>	
--	--	---	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Краткая характеристика оценочного средства: компетентностно-ориентированный тест, состоящий из 20 вопросов, позволяет студенту набрать 20 баллов. Время выполнения – 20 мин.

1. Семья-это
 - А. Группа людей
 - Б. Люди, связанные определенными отношениями
 - В. Группа людей, связанная родственными отношениями
2. Родственные отношения возникают
 - А. при подписании договора
 - Б. заключении брака
 - В. близком соседстве
 - Г. Рождении ребенка

3. Какой из критериев не характеризует семью
 - А. психологическая близость
 - Б. Экономический
 - В. Длительность отношений
 - Г. Закрытость

4. Какого аспекта семьи не существует
 - А. территориального
 - Б. биологического
 - В. экономического
 - Г. терапевтического

5. Что означает размер семьи
 - А. объем денежных средств
 - Б. родственные связи
 - В. количество детей
 - Г. Число членов семьи

6. Какой стиль влияет на формирование идеологии семьи
 - А. духовный
 - Б. культурный
 - В. религиозный

7. Какой этап жизненного цикла находится между периодом рождения первого и последнего ребенка
 - А. предродительство
 - Б. репродуктивное родительство
 - В. прародительство

8. Какой американский ученый занимался исследованием семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
 - А. Рудольф
 - Б. Уилсон
 - В. Торнбалл

9. Какая позиция стратегии семейного воспитания заключается в избегании поиска решения
 - А. активная
 - Б. пассивная
 - В. внешняя

10. Какая функция семьи характеризует наследование фамилии, семейного положения
 - А. рекреативная
 - Б. регенеративная
 - В. репродуктивная

11. Систематическое целенаправленное воздействие на ребенка взрослых членов семьи и семейного уклада называется:
 - А. воздействие
 - Б. семейное воспитание
 - В. взаимодействие в семье

12. Что не относится к принципам семейного воспитания?
 - А. Гуманное отношение
 - Б. Социальная направленность
 - В. преимущество родителей перед детьми

13. Приемы с помощью которых осуществляется целенаправленное влияние родителей на детей:

- А. принципы семейного воспитания
- Б. методы семейного воспитания
- В. аспекты семейного воспитания

14. Стиль воспитания, при котором ребенок всегда прав

- А. гиперопека
- Б. подозрительный
- В. круговая оборона

15. Назовите одну из ошибок воспитания больного ребенка

- А. поддержка
- Б. сопровождение
- В. отрицание наличия болезни

16. Что не относится к методам семейного воспитания?

- А. личный пример
- Б. принуждение
- В. убеждение

17. Назовите наиболее информативные методики при изучении семьи «глазами ребенка»

- А. беседа
- Б. анкетирование
- В. проективные

18. Методика, в которой педагог начинае предложение, а ребенок должен его закончить называется

- А. завершение рассказа
- Б. незаконченное предложение
- В. игровые задания

19. Просвещение родителей, воспитывающих детей с нарушением интеллекта, не предполагает:

- А. лекции
- Б. симпозиумы
- В. круглые столы

20. На первом этапе родительского тренинга проводится

- А. обучение способам коммуникации
- Б. установление отношений доверия
- В. закрепление полученных навыков

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
ПК-3.2 Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	0-5
ОПК-2.1 Характеризует этапы жизненного цикла	0-5

ОПК 4.2 Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	0-5
ОПК 4.3 Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды	0-5
ОПК 7.4 Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	0-5
Максимальный балл	20

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. М.: Владос, 2003.- 408с.
2. Специальная семейная педагогика [Текст]: учеб. пособие /под ред. В.И. Селиверстова. Москва «Владос», 2009- 358с
3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник для студентов вузов/ под ред. В. В. Ткачевой. — М.: Академия, 2014.
4. Л.Ф. Тихомирова Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях инклюзивного образования. Учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2018.- 64с.
5. Л.Ф. Тихомирова Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.- С. 80

б) дополнительная литература

1. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание.-М., 2001
2. Московкина А.Г., Пахомова Е.Г. Изучение стереотипов отношения к умственно отсталому ребенку у учителей и родителей// Дефектология.-2000.-№1
3. Тихомирова Л.Ф. Лечебная педагогика. Ярославль, 2006.-64с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Первой особенностью курса является его практическая ориентированность, изучение каждой темы готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

Второй особенностью является ориентированность на субъекта, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

Третья особенность: технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям;

Четвертая особенность: в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разно-уровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до 5 баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить дополнительные баллы. Все получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Пятая особенность: преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Предметно-содержательного», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;

5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ **Соловьев М.Ю.**
« ____ » _____ **2022г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.03.03 Сравнительная специальная педагогика

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры
методик и технологий
специального и инклюзивного образования

к. п. н., доцент

Заверткина Любовь Васильевна

Утверждено на заседании кафедры

методик и технологий
специального и инклюзивного образования

«25» мая 2022г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

Мельникова Инна Игоревна

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Сравнительная специальная педагогика» - формирование у студентов представлений о сравнительной специальной педагогике через современную зарубежную интерпретацию ее теоретических основ и содержание ключевых проблем, решаемых за рубежом на основе компаративного анализа.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание теоретико-методологических основ становления сравнительной специальной педагогики;
- овладение навыками комплексного анализа ключевых проблем зарубежной специальной педагогики через компаративный контекст;
- развитие умений анализировать историю становления, современное состояние и характерные проблемы специального образования и тенденции его развития в США, Канаде, Великобритании, Франции, Германии, Скандинавских странах, Японии.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ	доклад
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	доклад
		ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

	с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК - 4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Доклад, презентация
		ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	
		ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды	
ОПК - 5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении обен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся	Доклад, презентация
		ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса	
		ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении	
		ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности	
		ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации	

ПК-1	Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ бен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1. Планирует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании	Доклад, презентация
		ПК-1.2. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов и систему контроля.	
		ПК-1.3. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	108	108			
В том числе:					
доклад	38	38			
презентация	42	42			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			Зачет		
Общая трудоемкость (часов)	144	144			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
-------	---------------------------------	------------------

1	Современный понятийный аппарат, проблемы зарубежной специальной педагогики	Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований в специальной педагогике Исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования Фазы развития специального образования в зарубежной компаративистике Факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики: компаративный аспект Теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики
2	Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный контекст)	Ранняя комплексная помощь ребенку и его семье Теоретические основы и практика интеграции за рубежом Профессиональная ориентация, профессиональное образование и социально-трудовая адаптация человека с ограниченными возможностями Подготовка кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг
3	Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира	Возникновение и развитие специального образования в США и Канаде. Становление и развитие специального образования в Великобритании. Становление и развитие системы специального образования во Франции. Система специального образования в Германии: история и современное состояние. Становление системы специального образования в Скандинавских странах. Развитие системы специального образования в Японии.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1: Современный понятийный аппарат, проблемы зарубежной специальной педагогики	4	8		36	48
1.1.	Тема: Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований в специальной педагогике	0.5	1		6	7.5
1.2	Тема: Исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования	1	2		8	11
1.3	Тема: Фазы развития специального образования в зарубежной компаративистике	0.5	1		6	7.5
1.4	Тема: Факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики: компаративный аспект	1	2		8	11

1.5	Тема: Теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики	1	2		8	11
2	Раздел 2: Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный контекст)	4	8		36	48
2.1	Тема: Ранняя комплексная помощь ребенку и его семье	1	2		9	12
2.2	Тема: Теоретические основы и практика интеграции за рубежом	1	2		9	2
2.3	Тема: Профессиональная ориентация, профессиональное образование и социально-трудовая адаптация человека с ограниченными возможностями	1	2		9	12
2.4	Тема: Подготовка кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг	1	2		9	12
3	Раздел 3: Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира	4	8		36	48
3.1	Тема: США и Канада	1	2		9	12
3.2	Тема: Великобритания и Франция	1	2		9	12
3.3	Тема: Германия и Япония	1	2		9	12
3.4	Тема: Скандинавские страны (Швеция, Дания, Норвегия)	1	2		9	12
Всего:		12	24		108	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
--------------	------------------------	--

1.	Теоретические основания сравнительной специальной педагогики	<p>Составьте доклад на темы:</p> <p>Вклад В. А. Гандера в изучение зарубежной тифлопедагогики.</p> <p>Периодизация компаративных исследований в СССР в 20-80 гг. XX века.</p> <p>Факторы, влияющие на тенденции развития специального образования в богатых, развивающихся и бедных странах.</p> <p>Принципы современного подхода развитых стран к решению проблем специального образования.</p> <p>Социально-детерминистское направление интерактивного подхода в зарубежной специальной педагогике.</p> <p>Социально-феноменологическое направление интерактивного подхода и опишите его основные научные идеи.</p>
2.	Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный контекст)	<p>Разработайте презентации и составьте доклад на тему:</p> <p>Сравнительное исследование развития и современного состояния ранней комплексной помощи в России и в Германии.</p> <p>Сравнительное изучение современных организационных форм ранней помощи в европейских странах в процессе ранней комплексной помощи.</p> <p>Этапы развития интеграционного процесса во 2 половине XX века и соответствующего им понятийного аппарата.</p> <p>Возможности использования идей М. Монтессори.</p> <p>Поэтапное развитие организационных форм профессиональной подготовки кадров для специального образования</p> <p>Развитие социального статуса учителя системы специального образования за рубежом.</p>

3.	Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира	<p>Разработайте презентации и составьте доклад на темы:</p> <p>Деятельность американского исследователя, внесшего вклад в развитие соответствующей области специального образования (по выбору)</p> <p>Становление специального образования в Британской Колумбии.</p> <p>Структура специального образования в Англии в 70х годах XX века.</p> <p>Хронология развития специального образования во Франции.</p> <p>Инновационное развитие специальной педагогики в период Веймарской республики. Проведите параллели с аналогичным периодом в СССР.</p> <p>Интегрированное образования в Скандинавских странах (страна по выбору студента) с отечественными моделями.</p> <p>Влияние Второй мировой войны на развитие специального образования в Японии</p>
----	--	--

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3 Тематика рефератов

1. Сравнительная характеристика организационных форм комплексной ранней помощи в группе европейских стран.
2. Сходство и различия американской и немецкой моделей интеграции.
3. Японская модель включенного образования: ее сходство и различия с европейскими.
4. Оценка состояния интегративных процессов в России на основе европейских критериев.
5. Сравнительная характеристика деятельности общественных организаций родителей детей с ОВЗ в России и за рубежом.
6. Сравнительная характеристика моделей социально-трудовой интеграции и адаптации в России и в европейских странах (на выбор).
7. Современные зарубежные компаративные исследования (страны, тематика, проблемы).
8. Изучение зарубежного опыта специального образования в СССР.
9. Современные отечественные компаративные исследования (авторы тематика, проблемы).
10. Внедрение зарубежных образовательных инноваций в практику специального образования в России.
11. Модернизация профессиональной подготовки специальных педагогов в европейских странах и в России под влиянием Болонского процесса.
12. Сравнительный анализ конфессиональной поддержки специального образования: история и современность.

13. Сопоставительный анализ фаз развития специального образования: история и современность.

14. Этапы развития научного знания в зарубежной специальной педагогике: компаративный анализ 2х или нескольких стран (по выбору).

15. Условия и факторы развития специального образования: компаративный анализ 2х или нескольких стран (по выбору).

16. Компаративный анализ реализации моделей взаимоотношений массовой и специальной систем образования при введении интеграции.

17. Компаративный анализ современного состояния образования лиц с нарушениями зрения (группа стран по выбору).

18. Компаративный анализ современного состояния образования лиц с нарушениями слуха (группа стран по выбору).

19. Компаративный анализ современного состояния образования лиц с нарушениями умственного развития (группа стран по выбору).

20. Компаративный анализ современного состояния образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (группа стран по выбору).

21. Компаративный анализ современного состояния ранней комплексной помощи детям с ОВЗ (группа стран по выбору).

22. Компаративный анализ современного состояния профессионального образования лиц с ОВЗ (группа стран по выбору).

23. Дистанционное обучение для лиц с ОВЗ за рубежом: компаративный обзор.

24. Деятельность общественных организаций лиц с ОВЗ за рубежом: компаративный обзор.

25. Социальная политика государств, направленная на удовлетворение потребности лиц с ОВЗ в качественном образовании (компаративный анализ).

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Современный понятийный аппарат, проблемы зарубежной специальной педагогики	доклад	ОПК-2, ОПК-3
Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный контекст)	доклад, презентация	ОПК-4, ОПК-5
Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира	доклад, презентация	ОПК-5, ПК-1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий - 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий - 1 балл, отсутствие – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных занятий	6	12
	Посещение практических занятий	12	24
	<i>Итого</i>	18	36
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Современный понятийный аппарат	5	10
	Проблемы зарубежной специальной педагогики	4	8
	Теоретические основы и практика интеграции за рубежом	4	8
	Подготовка кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг	4	8
	Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира	4	8
	Итого	21	42
Всего в семестре		39	78
Промежуточная аттестация		21	66
ИТОГО		60	144
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов.			

Задания для практических занятий

1. Составить доклад о предмете, задачах, методологии и методах компаративных исследований в специальной педагогике.
2. Разработать презентацию об исторические вехах изучения зарубежного опыта специального образования.
3. Составить доклад о факторах и условиях развития специального образования и специальной педагогики: компаративный аспект.
4. Составить доклад об особенностях ранней комплексной помощи ребенку с ОВЗ и его семье.
5. Разработать презентацию о теоретических основах и практике интеграции за рубежом.
6. разработать презентацию об особенностях профессиональной ориентации, профессиональном образовании и социально-трудовой адаптации человека с ограниченными возможностями.
7. Разработать презентацию о содержании подготовки кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Темы докладов

1. Специальное и интегрированное обучение в контексте реформаторской педагогики.
2. Социально-правовой этап развития специального и инклюзивного образования.
3. Этические основы специального и инклюзивного образования.
4. Зарубежный опыт реализации интегрированного образования.
5. Критерии оценки качества специальных и инклюзивных процессов в образовании.
6. Модификация образовательной среды и используемых технологий в зарубежной специальной педагогике.
7. Психологическое сопровождение процесса образовательной интеграции.
8. участие семьи в процессе специального и инклюзивного образования.
9. Формирование профессионально-личностной готовности у педагогов, работающих в условиях специального и инклюзивного образования.
10. Содержание профессиональной деятельности специалистов команды специального и инклюзивного образования.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине¹

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Студент допускается к аттестации, если посетил 60 % занятий и набрал не менее 60 баллов по БРС.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная

высокий	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.		зачтено	-
повышенный	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.			-

базовый	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.			-
низкий	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленные вопросы.		не зачтено	-

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ОПК-2
доклад (на выбранную тему)
ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-3
доклад
ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.

ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4
доклад, презентация
ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды
ОПК-5
доклад, презентация
ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся
ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса
ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении
ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности
ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации
ПК-1
доклад, презентация
ПК-1.1. Планирует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании
ПК-1.2. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов и систему контроля.
ПК-1.3. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований в специальной педагогике.
2. Исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования.
3. Фазы развития специального образования в зарубежной компаративистике.
4. Факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики: компаративный аспект.
5. Теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики.
6. Характеристика социально-детерминистского направления специальной педагогики.
7. Характеристика персоналистского направления специальной педагогики.
8. Характеристика социально-феноменологического направления специальной педагогики.
9. Содержание ранней комплексной помощи детям с ОВЗ в семье. Интегрированная теория раннего развития.
10. Общие предпосылки и терминология специальной педагогики.

- 12.Современные концепции интеграции.
- 13.Принципы интеграции. Сущность интеграционной педагогики.
- 14.Сравнительный аспект интеграции в специальной педагогике.
- 15.Профессиональная ориентация и профессиональное консультирование лиц с ОВЗ.
- 16.Профессиональная подготовка и трудоустройство лиц с ОВЗ.
- 17.Профессиональная поддержка людей с ограниченной трудоспособностью на рабочем месте.
- 18.Цели и задачи подготовки специальных педагогов.
- 19.Содержание организации профессиональной подготовки лиц с ОВЗ.
- 20.Содержание образования, формы и методы профессиональной подготовки.
- 21.Возникновение специального образования в США (17-19 век).
- 22.Специальное образование в США в 20-40 годы 20 века.
23. Специальное образование в США в 40-60 годы 20 века.
- 24.Государственные реформы специального образования в США.
- 25.Основные тенденции и проблемы развития специального образования на современном этапе.
- 26.Становление специального образования и его организационное оформление в Канаде.
- 27.Современное состояние специального образования и тенденция развития специального образования в Канаде.
- 28.Ранние этапы развития специального образования в Великобритании в 18-19 веке.
- 29.Реформирование системы специального образования в Великобритании в 70-90 годы 20 века.
- 30.Современные подходы к обеспечению образовательных потребностей лиц с ОВЗ и подготовка кадров для работы с ними.
- 31.Характеристика опыта работы педагогов и врачей с детьми с ОВЗ во Франции.
- 32.Развитие опыта обучения детей с ОВЗ на территории германских земель (18-19 век).
- 33.Влияние научных и общественных деятелей на формирование политики властей в области образования в Германии.
- 34.Становление теории и практики специального образования в Германии.
- 35.Состояние специального образования в Германии в период действия фашистской диктатуры.
- 36.Нравственное и организационное возрождение системы образования в послевоенный период.
- 37.Особенности становления и развития специального образования в Швеции.
38. Особенности становления и развития специального образования в Дании.
39. Особенности становления и развития специального образования в Норвегии
- 40.Возникновение и оформление регулярно действующей системы специального образования в Японии в 19 веке.
- 41.Возникновение и оформление регулярно действующей системы специального образования в Японии в послевоенное время.
- 42.Принципиальные основы организации обучения детей с нарушениями развития и реализация интеграционных процессов на современном этапе в Японии.

Критерии оценивания представления презентации

Критерий	Балл
Коммуникабельность, культура диалога	
Воспроизводит материал презентации близко к тексту. Испытывает трудности при ответе на вопросы	1 балл
Свободно владеет содержанием презентации, но испытывает трудности при ответе на вопрос	2 балла
Свободно владеет содержанием презентации, полно и подробно отвечает на поставленные вопросы, вступает в диалог	3 балла
Самоанализ и рефлексия результатов своих действий	
Затрудняется в оценке качества презентации	1 балл

Дает оценку формулировкам, изложенным в презентации. но не может их обосновать	2 балла
Дает обоснованную, объективную оценку содержания презентации	3 балла
Своевременность представления докладов, презентаций, разработанных рекомендаций	
Материалы презентации представлены с опозданием, позднее установленных сроков	0 баллов
Материалы презентации представлены вовремя	2 балла
Максимальный балл	От 2 до 8

2. Доклад по выбранной теме

Критерии оценки доклада:

Высокий уровень

- доклад оформлен в соответствии со всеми требованиями, педагогически грамотно;
- используемые методы, приемы и формы представления доклада оптимальны для целевой аудитории;
- содержание доклада излагается грамотно, подробно и логично, отражены причинно-следственные связи, сделаны практические выводы

Средний уровень:

- доклад оформлен в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном педагогически грамотно;
- используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами;
- содержание доклада излагается педагогически грамотно, есть небольшие недостатки, неточности; достаточно обоснованы практические выводы, отражены причинно-следственные связи

Низкий уровень:

- текст доклада оформлен с ошибками;
- используемые методы, приемы и формы работы являются педагогическими шаблонами;
- используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными;
- отсутствуют практические выводы.

Критерии оценивания представления доклада

Критерий	Балл
Коммуникабельность, культура диалога	
Воспроизводит материал доклада близко к тексту. Испытывает трудности при ответе на вопросы	1 балл
Свободно владеет содержанием доклада. но испытывает трудности при ответе на вопрос	2 балла
Свободно владеет содержанием доклада, презентации, полно и подробно отвечает на поставленные вопросы, вступает в диалог	3 балла
Самоанализ и рефлексия результатов своих действий	
Затрудняется в оценке качества доклада	1 балл
Дает оценку формулировкам предложенным в докладе	2 балла
Дает обоснованную, объективную оценку содержания своего доклада	3 балла
Своевременность представления докладов, презентаций, разработанных рекомендаций	
Материалы доклада представлены с опозданием, позднее установленных сроков	0 баллов

Материалы доклада представлены в срок	2 балла
итого	От 2 до 8

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Назарова Н.М., Моргачева Е. Н., Фуряева Т. В. Сравнительная специальная педагогика – М., Академия, 2011

б) дополнительная литература

Назарова Н.М. Специальная педагогика. В.3т. Т.3.Педагогические системы специального образования – М.:Академия,2008.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <http://lib.yspu.org>
- Википедия. Свободная энциклопедия - <http://ru.wikipedia.org>
- Педагогическая библиотека - <http://pedlib.hut.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Психолого-педагогический», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 3 больших темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований в специальной педагогике.
2. Исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования.
3. Фазы развития специального образования в зарубежной компаративистике.
4. Факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики: компаративный аспект.
5. Теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики.
6. Характеристика социально-детерминистского направления специальной педагогики.
7. Характеристика персоналистского направления специальной педагогики.
8. Характеристика социально-феноменологического направления специальной педагогики.
9. Содержание ранней комплексной помощи детям с ОВЗ в семье. Интегрированная теория раннего развития.
10. Общие предпосылки и терминология специальной педагогики.
12. Современные концепции интеграции.
13. Принципы интеграции. Сущность интеграционной педагогики.
14. Сравнительный аспект интеграции в специальной педагогике.
15. Профессиональная ориентация и профессиональное консультирование лиц с ОВЗ.
16. Профессиональная подготовка и трудоустройство лиц с ОВЗ.
17. Профессиональная поддержка людей с ограниченной трудоспособностью на рабочем месте.
18. Цели и задачи подготовки специальных педагогов.
19. Содержание организации профессиональной подготовки лиц с ОВЗ.
20. Содержание образования, формы и методы профессиональной подготовки.
21. Возникновение специального образования в США (17-19 век).
22. Специальное образование в США в 20-40 годы 20 века.
23. Специальное образование в США в 40-60 годы 20 века.
24. Государственные реформы специального образования в США.
25. Основные тенденции и проблемы развития специального образования на современном этапе.
26. Становление специального образования и его организационное оформление в Канаде.
27. Современное состояние специального образования и тенденция развития специального образования в Канаде.
28. Ранние этапы развития специального образования в Великобритании в 18-19 веке.
29. Реформирование системы специального образования в Великобритании в 70-90 годы 20 века.
30. Современные подходы к обеспечению образовательных потребностей лиц с ОВЗ и подготовка кадров для работы с ними.
31. Характеристика опыта работы педагогов и врачей с детьми с ОВЗ во Франции.
32. Развитие опыта обучения детей с ОВЗ на территории германских земель (18-19 век).
33. Влияние научных и общественных деятелей на формирование политики властей в области образования в Германии.
34. Становление теории и практики специального образования в Германии.
35. Состояние специального образования в Германии в период действия фашистской диктатуры.
36. Нравственное и организационное возрождение системы образования в послевоенный период.
37. Особенности становления и развития специального образования в Швеции.
38. Особенности становления и развития специального образования в Дании.
39. Особенности становления и развития специального образования в Норвегии.
40. Возникновение и оформление регулярно действующей системы специального образования в Японии в 19 веке.
41. Возникновение и оформление регулярно действующей системы специального образования в Японии в послевоенное время.
42. Принципиальные основы организации обучения детей с нарушениями развития и

реализация интеграционных процессов на современном этапе в Японии.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.03.ДВ.02.01 Коррекционно-развивающая работа
во внеурочной деятельности**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**(профиль «Организация инклюзивного общего и профессионального
образования»)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

доцент кафедры олигофренопедагогики,
кандидат педагогических наук

Елифантьева С.С.

Утверждено на заседании кафедры

Методик и технологий специального и инклюзивного образования
«25» апреля 2022 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

Тихомирова Л.Ф.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Коррекционно-развивающая работа во внеурочной деятельности» – формирование у студентов системы компетенций, необходимых для успешного решения профессиональных задач в области обучения, коррекции и развития школьников с ОВЗ и проектирования научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ внеурочной деятельности на основе специальных научных знаний.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание сути требований ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для разных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, требования к разработке СИПР и АОП;

- развитие умения выбирать информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ, проектировать основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов, разрабатывать и использовать в учебном процессе инновационные формы и методы обучения, выбирать инструментарий и методы диагностики развития ребенка с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования;

- овладение навыками разработки программы учебной дисциплины и технологических карт учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения; взаимодействия с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ; проектирования системы коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		

ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения	Аннотированный список литературы Дидактические материалы Тест
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	Дидактические материалы Тест
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды	Доклад
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении	Дидактические материалы Тест

ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>	Доклад
ПК-2	Способен проектировать АОП и СИПР для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	<p>ПК-2.1. Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для разных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, требования к разработке СИПР и АОП</p> <p>ПК-2.2. Выбирает инструментарий и методы диагностики развития ребенка с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования</p> <p>ПК-2.3. Интегрирует разработки разных специалистов, работающих с лицами с ОВЗ и умственной отсталостью, в единые документы (АОП и СИПР)</p>	<p>Аннотированный список литературы</p> <p>Дидактические материалы</p> <p>Тест</p>
ПК-3	Способен планировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса	<p>ПК-3.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождение коррекционно-образовательного процесса</p> <p>ПК-3.2. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>ПК-3.3. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Доклад</p> <p>Дидактические материалы</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов (3 семестр)
Контактная работа с преподавателем (всего)	36
В том числе:	
Лекции	12
Практические занятия	24
Самостоятельная работа (всего)	72
В том числе:	
Аннотированный список литературы	16
Доклад	16
Дидактические материалы	40
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	108 часов
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3 зач ед.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Научно-методические основы организации внеурочной деятельности обучающихся	Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Современные организационные модели внеурочной деятельности. Нормативная документация по организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении. Программа внеурочной деятельности
2	Практические аспекты организации внеурочной деятельности в инклюзивном образовании	Цели, принципы, методы и формы коррекционно-развивающей работы Практические рекомендации по организации внеурочной деятельности школьников с ОВЗ Содержание коррекционно-развивающих занятий внеурочной деятельности

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	СРС	Всего часов
1	Научно-методические основы организации внеурочной деятельности обучающихся	6	6	–	24	36
1.1	Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.	2	2	–	8	12
1.2	Современные организационные модели внеурочной деятельности.	2	2	–	8	12
1.3	Нормативная документация по организации внеурочной деятельности в ОУ. Программа внеурочной деятельности	2	2	–	8	12

2	Практические аспекты организации внеурочной деятельности в инклюзивном образовании	6	18	–	48	72
2.1	Цели, принципы, методы и формы коррекционно-развивающей работы	2	6	–	8	16
2.2	Практические рекомендации по организации внеурочной деятельности школьников с ОВЗ	2	6	–	8	16
2.3	Содержание коррекционно-развивающих занятий внеурочной деятельности	2	6	–	32	40

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.	Аннотированный список литературы
2	Современные организационные модели внеурочной деятельности.	Доклад
3	Нормативная документация по организации внеурочной деятельности в ОУ. Программа внеурочной деятельности	Дидактические материалы
4	Цели, принципы, методы и формы коррекционно-развивающей работы	Аннотированный список литературы
5	Практические рекомендации по организации внеурочной деятельности школьников с ОВЗ	Доклад
6	Содержание коррекционно-развивающих занятий внеурочной деятельности	Дидактические материалы

6.2. Тематика курсовых работ

Не предусмотрено.

6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.	Аннотированный список литературы	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 ПК-2.1, ПК-2.3
Современные организационные модели внеурочной деятельности.	Доклад	ОПК-4.3 ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-7.5 ПК-3.2

Нормативная документация по организации внеурочной деятельности в ОУ. Программа внеурочной деятельности	Дидактические материалы	ОПК-2.4, ОПК-2.5 ОПК-3.1 ОПК-5.3 ПК-2.2 ПК-3.1, ПК-3.3
Цели, принципы, методы и формы коррекционно-развивающей работы	Аннотированный список литературы	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 ПК-2.1, ПК-2.3
Практические рекомендации по организации внеурочной деятельности школьников с ОВЗ	Доклад	ОПК-4.3 ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-7.5 ПК-3.2
Содержание коррекционно-развивающих занятий внеурочной деятельности	Дидактические материалы	ОПК-2.4, ОПК-2.5 ОПК-3.1 ОПК-5.3 ПК-2.2 ПК-3.1, ПК-3.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение занятий – 0,5 балла.

Работа на практических занятиях, активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 4 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	5	9
	<i>Итого</i>	5	9
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.	4	6
	Современные организационные модели внеурочной деятельности.	5	8
	Нормативная документация по организации внеурочной деятельности в ОУ. Программа внеурочной деятельности.	4	7
	Цели, принципы, методы и формы коррекционно-развивающей работы	6	10

	Практические рекомендации по организации внеурочной деятельности школьников с ОВЗ	7	12
	Содержание коррекционно-развивающих занятий внеурочной деятельности	13	21
	Итого	39	64
Всего в семестре		44	73
Промежуточная аттестация		7	12
ИТОГО		51	85
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 44 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Проведите анализ предложенной программы внеурочной деятельности с точки зрения коррекционно-развивающей направленности.

2. Дать сравнительную характеристику современных организационных моделей внеурочной деятельности. Раскрыть возможности каждой из них для осуществления коррекционно-развивающей работы.

3. Опишите собственный опыт проведения коррекционно-развивающих занятий в рамках внеурочной деятельности.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

<i>Критерий</i>	<i>Балл</i>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Всесторонний анализ существующей проблемы	0,5 балла
Соответствие предлагаемого решения поставленной задаче	0,5 балла
Грамотность и четкость теоретического обоснования решения	0,5 балла
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине

Аннотированный список литературы

Библиографический список – необходимый элемент любого научного исследования: реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы, диссертации, отражающий самостоятельную творческую работу её автора и позволяющий судить о степени фундаментальности проведённого исследования.

Аннотирование научной литературы – предельно краткое изложение работы с точки зрения ее назначения, вида, содержания и других особенностей. В аннотации перечисляются главные вопросы, проблемы, изложенные в работе, а также может характеризоваться его структура.

Примерное задание

Составьте аннотированный список литературы по дисциплине (порядка 15-20 источников, включая научные статьи, учебно-методические пособия, монографии).

Критерии оценивания аннотированного списка литературы

<i>Критерий</i>	<i>Балл</i>
Наличие различных источников информации	1 балл
Соответствие источников заданной теме; отсутствие случайных малозначимых источников	1 балл
Аннотации отличаются точностью передачи сути основной работы	1 балл
Правильность библиографического описания источников	1 балл

Максимальный балл	4
-------------------	---

Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы. Доклад имеет следующие признаки: включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами; допускает обоснованную субъективную позицию; ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией.

Примерные темы докладов

- 1) Дидактическая игра как средство коррекционно-развивающей работы во внеурочной деятельности в начальной школе.
- 2) Применение учебных проектов при коррекционно-развивающей работе на занятиях внеурочной деятельности.
- 3) Особенности коррекционно-развивающей работы на внеурочных занятиях с обучающимися, имеющими речевые нарушения.
- 4) Специфика коррекционно-развивающей работы с обучающимися с задержкой психического развития на внеурочных занятиях.

Критерии оценивания докладов

<i>Критерий</i>	<i>Балл</i>
Соблюдение заданной структуры доклада	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Обоснованность выводов	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
<i>Максимальный балл</i>	<i>6</i>

Дидактические материалы

Дидактические материалы – это особый вид учебных пособий, использование которых способствует реализации целей обучения, активизации познавательной деятельности обучающихся, экономии учебного времени; дидактическим материалом называются также комплексы задач и упражнений.

Примерные задания

Составить 8-10 заданий для коррекционно-развивающих занятий внеурочной деятельности с детьми с речевыми нарушениями.

Критерии оценивания дидактических материалов

<i>Критерий</i>	<i>Балл</i>
Соответствие дидактических материалов поставленной цели	1 балл
Разнообразие предлагаемых заданий	1 балл
Соответствие дидактических материалов программе	1 балл
Соответствие дидактических материалов возрастным особенностям и образовательным потребностям обучающихся	1 балл
Наличие собственных заданий	1 балл
<i>Максимальный балл</i>	<i>5</i>

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется при соблюдении следующих требований:

- 1) активная работа за практических занятиях;
- 2) выполнение всех видов заданий для самостоятельной работы;

3) суммарный рейтинговый балл не менее 44.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
---------------------------------------	------------------------------------	--	---------------

Высокий	<p>Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения.</p> <p>Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и</p>	77-85 баллов	Зачтено
---------	---	--------------	---------

	<p>т.п. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации</p>		
--	---	--	--

	<p>и результатам освоения АООП для разных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, требования к разработке СИПР и АОП.</p> <p>Выбирает инструментарий и методы диагностики развития ребенка с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Интегрирует разработки разных специалистов, работающих с лицами с ОВЗ и умственной отсталостью, в единые документы (АОП и СИПР).</p> <p>Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождение коррекционно-образовательного процесса.</p> <p>Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p>		
--	---	--	--

<p>Повышенный</p>	<p>Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении.</p>	<p>64-76 баллов</p>	
-------------------	--	---------------------	--

	<p>Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для разных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, требования к разработке СИПР и АООП.</p> <p>Интегрирует разработки разных специалистов, работающих с лицами с ОВЗ и умственной отсталостью, в единые документы (АООП и СИПР).</p> <p>Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождение коррекционно-образовательного процесса.</p> <p>Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ в</p>		
--	--	--	--

	условиях инклюзивного образования.		
--	--	--	--

<p>Базовый</p>	<p>Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения.</p> <p>Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении.</p> <p>Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для</p>	<p>51-63 баллов</p>	
----------------	--	---------------------	--

	<p>разных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, требования к разработке СИПР и АОП.</p> <p>Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p>		
Низкий	<p>Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения.</p> <p>Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для разных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, требования к разработке СИПР и АОП.</p> <p>Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p>	Менее 51 балла	Не зачтено

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Тест			

	<p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p>	<p>ПК-2.1. Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для разных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, требования к разработке СИПР и АОП</p> <p>ПК-2.2. Выбирает инструментарий и методы диагностики развития ребенка с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования</p>	
--	--	---	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

По данной дисциплине предлагается тест с выбором одного правильного ответа.

Примерные вопросы теста

1. Принцип, в соответствии с которым в образовательном учреждении предусматривается широкий спектр направлений, видов и форм организации внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся, называется ...

- а) принципом добровольности;
- б) принципом вариативности;
- в) принципом гуманистической направленности.

2. Модель, предполагающая, что в реализации каждой программы внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения в рамках своих должностных обязанностей, называется ...

- а) моделью дополнительного образования;
- б) моделью «школы полного дня»;
- в) оптимизационной моделью.

Критерий	Индикатор	Балл
Способность проектировать образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ	2
	Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов	2
Способность проектировать организацию учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий	2
Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся	Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении	2
Способность проектировать АООП и СИПР для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для разных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, требования к разработке СИПР и АООП.	2
	Выбирает инструментарий и методы диагностики развития ребенка с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования.	2
ИТОГО:		12 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Муштавинская И.В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2016.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68593.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Резникова Е.В. Коррекционно-педагогическая помощь учащимся школьного возраста с разным уровнем умственной недостаточности в условиях интегрированного обучения [Электронный ресурс]: монография/ Резникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 266 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83857.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Чаркина Н.В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чаркина Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ПАРАДИГМА, 2012.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13021.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Волкова Л.В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Волкова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86375.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Иванова И.В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования [Электронный ресурс]/ Иванова И.В., Скандарова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57629.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Иванова И.В. Осваиваем ФГОС [Электронный ресурс]: программы внеурочной деятельности для основного общего образования/ Иванова И.В., Скандарова Н.Б., Алексанов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57861.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92740.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2015.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61037.html>.— ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименование ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант –Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебной работы по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа во внеурочной деятельности» являются лекции и практические занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. Материалы практического занятия содержат вопросы для обсуждения и практические задания, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических

положений и овладение умениями, необходимыми для дальнейшей собственной работы по углублению и расширению приобретенных знаний.

При подготовке к практическим занятиям нужно придерживаться следующих рекомендаций:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.
2. Изучите материал по учебным пособиям, монографиям и периодическим изданиям.
3. Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя.
4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.
5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Одним из основных видов учебной работы в высшем учебном заведении наряду с подготовкой практическим занятиям является самостоятельная работа студентов. Принято различать аудиторную и внеаудиторную самостоятельные работы, которые взаимно дополняют друг друга. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в учебные часы под непосредственным руководством преподавателя. Внеаудиторная самостоятельная работа подразумевает, что студент без непосредственной помощи преподавателя получает, анализирует и обобщает учебный материал. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в процессе изучения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа во внеурочной деятельности» включает в себя следующие виды работ: составление аннотированного списка литературы, написание доклада, разработка дидактических материалов.

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для работы на занятиях, оцениваемые в диапазоне от одного до двух баллов, и задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от четырех до шести баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели и на зачете;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей подготовки студента по Предметно-содержательному модулю, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Выполнение заданий к занятиям и заданий для самостоятельной работы позволяет студентам успешно сдать зачет и овладеть профессиональными умениями и необходимыми профессионально значимыми компетенциями.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используются презентации к циклу лекций.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины «Коррекционно-развивающая работа во внеурочной деятельности» предполагает наличие следующей материально-технической базы:

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, проектор, экран;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для текущего и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ Соловьев М.Ю.
« ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.05 Социально-педагогическое обеспечение инклюзии в общем образовании

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль «Организация инклюзивного общего и профессионального образования»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр
заочная форма обучения**

Разработчики:

**ст. преподаватель кафедры специальной
(коррекционной) педагогики и психологии**

Токарева В.Б.

**Утверждено на заседании кафедры
кафедры специальной (коррекционной)
педагогики и психологии «28» января 2022г.
Протокол № 7**

Зав. кафедрой

Симановский А.Э.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социально-педагогическое обеспечение инклюзии в общем образовании» заключается в получении обучающимися с инвалидностью и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – «ОВЗ») теоретических знаний об основных понятиях, содержании и специфике различных форм образования.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание различий обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья при специфике обучения;
- овладение навыками выделения важных для практики работы с обучающимися с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья в нормативном, организационном и методическом обеспечении инклюзии;
- развитие умений исследовать особенности обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Портфолио

ОПК-4	<p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-4.3. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4.4. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Портфолио Доклад Кейс-задания</p>
ОПК-5	<p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p>	<p>Доклад Портфолио</p>

ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Портфолио
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	Портфолио Доклад
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ	Портфолио
ПК-3	Способен планировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса	ПК-3.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса ПК-3.2. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	Портфолио Кейс-задание

ПК-4	Способен к проектированию образовательной среды в учреждениях, реализующих инклюзивное образование лиц с ОВЗ	ПК-4.1. Знает требования ФГОС в отношении образовательной среды для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Портфолио
------	--	---	-----------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Форма контроля – зачет с оценкой

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5	6		
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции	10	4	6		
Практические занятия (ПЗ)	6	2	4		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	128	98	30		
В том числе:					
Портфолио					
Доклад					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации		Кейс-задания			
Общая трудоемкость (часов)	144	104	40		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	4	4		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию	Концепция Н.Н.Малофеева об эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии и соотносящих с ними трех этапах становления национальных систем специального образования. Степень научной разработанности проблемы интегрированного образования в российской науке.
2.	Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса инклюзивного обучения	Сущность, функции, структура инклюзивного процесса обучения; особенности коррекционно-педагогического процесса. Составляющие коррекционно-педагогического процесса (модули): диагностико-консультативный; физкультурно-оздоровительный; воспитательно-образовательный; коррекционно-развивающий; социально-педагогический

3.	Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении	Основы профессии тьютора. Содержание и формы деятельности тьютора. Методические и дидактические основы работы тьютора. Особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.
4.	Своеобразие психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ как субъектами инклюзивного образовательного процесса	Психолого - педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования. Психолого - педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования. Психолого - педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.
5.	Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии	Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ. Деятельность окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию	2		26	28
1.1.	Тема: Концепция Н.Н.Малофеева об эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии и соотносящих с ними трех этапах становления национальных систем специального образования.	2		12	
1.2	Тема: Степень научной разработанности проблемы интегрированного образования в российской науке.			14	
2	Раздел: Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса инклюзивного обучения	2		26	28
2.1	Тема: Сущность, функции, структура инклюзивного процесса обучения; особенности коррекционно-педагогического процесса.	2		14	
2.2	Тема: Составляющие коррекционно-педагогического процесса (модули): диагностико-консультативный; физкультурно-оздоровительный; воспитательно-образовательный; коррекционно-развивающий; социально-педагогический			12	

3	Раздел: Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении	2		26	28
3.1	Тема: Основы профессии тьютора, содержание и формы деятельности тьютора.	2		14	
3.2	Тема: Методические и дидактические основы работы тьютора, особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.			12	
4	Раздел: Своеобразие психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ как субъектами инклюзивного образовательного процесса		6	40	46
4.1	Тема: Психолого - педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования.		2	10	
4.2	Тема: Психолого - педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования.		2	10	
4.3	Тема: Психолого - педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.		2	10	
4.4.	Тема: Психолого - педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.		2	10	
5	Раздел: Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии		4	10	14
5.1	Тема: Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ.		2	6	
5.2	Тема: Деятельность окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования.		2	4	
	всего	6	10	128	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам Темы должны быть одинаково сформулированы во всех таблицах

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
--------------	------------------------	--

1.	Концепция Н.Н.Малофеева об эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии и соотносящих с ними трех этапах становления национальных систем специального образования. Степень научной разработанности проблемы интегрированного образования в российской науке.	Портфолио: составить глоссарий по теме, подготовка к докладу
2.	Сущность, функции, структура инклюзивного процесса обучения; особенности коррекционно-педагогического процесса. Составляющие коррекционно-педагогического процесса (модули): диагностико-консультативный; физкультурно-оздоровительный; воспитательно-образовательный; коррекционно-развивающий; социально-педагогический	Портфолио: лабораторная работа по теме «Познавательные процессы»
3.	Основы профессии тьютора. Содержание и формы деятельности тьютора. Методические и дидактические основы работы тьютора. Особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.	Портфолио: анализ литературы по темам, подготовка к докладу
4.	Психолого - педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования. Психолого - педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования. Психолого - педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.	Портфолио: заполнение таблицы, подготовка к докладу, портфолио: подбор диагностических методик
5.	Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ. Деятельность окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования.	Подготовка к докладу Портфолио: проведение исследования, интерпретация полученных результатов, выводы

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов - не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Концепция Н.Н.Малофеева об эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии и соотносящих с ними трех этапах становления национальных систем специального образования.	доклад	ОПК-5
Степень научной разработанности проблемы интегрированного образования в российской науке.	портфолио	ПК-3
Сущность, функции, структура инклюзивного процесса обучения; особенности коррекционно-педагогического процесса.	портфолио	ОПК-6
Составляющие коррекционно-педагогического процесса (модули): диагностико-консультативный; физкультурно-оздоровительный; воспитательно-образовательный; коррекционно-развивающий; социально-педагогический	портфолио	ОПК-7
	доклад	
Основы профессии тьютора, содержание и формы деятельности тьютора.	доклад	ОПК-5
Методические и дидактические основы работы тьютора, особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.	портфолио	ОПК-4
	доклад	
Психолого - педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования.	портфолио	ОПК-8, ОПК-7
Психолого - педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования.	доклад	ОПК-4, ОПК-7
Психолого - педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.	доклад	ОПК-5, ОПК-7
Психолого - педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.	доклад	ОПК-7
Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ.	портфолио	ОПК-3
Деятельность окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования.	портфолио	ПК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение только половины занятий – 1 балл, посещение занятий – 2 балла.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 3 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	2
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Концепция Н.Н.Малофеева об эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии и соотносящих с ними трех этапах становления национальных систем специального образования.	2	6
	Степень научной разработанности проблемы интегрированного образования в российской науке.	2	3
	Сущность, функции, структура инклюзивного процесса обучения; особенности коррекционно-педагогического процесса.	1	3
	Составляющие коррекционно-педагогического процесса (модули): диагностико-консультативный; физкультурно-оздоровительный; воспитательно-образовательный; коррекционно-развивающий; социально-педагогический	1	6
	Основы профессии тьютора, содержание и формы деятельности тьютора.	1	6
	Методические и дидактические основы работы тьютора, особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.	1	3
	Психолого - педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования.	1	3
	Психолого - педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования.	1	3
	Психолого - педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.	1	3
	Психолого - педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.	1	3
	Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ.	2	6
	Деятельность окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования.	2	3
	Итого	15	48
	Всего в семестре		15

Промежуточная аттестация	1	6
У Вас на промежуточную аттестацию в п. 7.2.4 указаны портфолио и кейс-задание, максимум баллов за каждое – 3 балла. 3+3= 6 баллов – максимум		
ИТОГО	15	48
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 35 баллов		

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Проведение лабораторной работы «Познавательные процессы» (пример), группа делится на несколько подгрупп, выбирает одно из участников подгруппы – испытуемым, остальные участники являются экспериментаторами, которые проводят соответствующие диагностические методики: таблицы Шульце, Корректирующая проба, тест Мюнстербурга, Тест на репрезентативную систему восприятия. На основании проведенных методик пишется психологический портрет.

2. Проведение семинарских занятий по темам:

1. Познавательные процессы
2. Направления в психологии
3. Психические состояния и свойства и т.д.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Сможет реализовать деятельности по предоставлению социальных услуг	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
Максимальный балл	3

7.1.1 Доклад

Оценочное средство: доклад представляет собой публичное выступление студента с изложением результатов исследования по ранее выбранной теме.

Примерные темы докладов

1. Различные подходы к пониманию сущности воспитания.
2. Проблема выбора подходов к воспитанию.
3. Классические и современные концепции воспитания.
4. Целевые ориентиры и основные идеи Стратегии развития воспитания в РФ.
5. Различные подходы к выделению типов взаимодействия.
6. Формы организации внеурочной деятельности в зависимости от уровня образовательных результатов обучающихся.
7. Подходы к выделению этапов развития детского коллектива.
8. Функции педагога по развитию детского самоуправления.
9. Гуманистические воспитательные системы.
10. Вариативность классного руководства в современной школе.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Оценивает методы и примы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	1 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	3

7.1.2 Портфолио

Учебное портфолио в широком смысле этого слова – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Учебное портфолио – это:

собрание (коллекция) работ ученика, которое позволяет полностью оценить его уровень знаний в той или иной области, увидеть, каким образом осуществлялось выполнение работы, какие были допущены ошибки. Анализ работ, представленных в учебном портфолио, позволяет увидеть прогресс в умениях и знаниях студента.

коллекция учебных достижений студента по одному или нескольким предметам за определенный период времени (четверть, учебный год и т.д.).

одна из форм оценки или самооценки учебных достижений ученика.

антология учебных работ, при создании которой учащийся принимал непосредственное участие, включая самооценку всех работ и их тщательный анализ.

Хотя трактовки учебного портфолио и различны, основной смысл таких определений сводится к тому, что учебное портфолио позволяет продемонстрировать прогресс в знаниях и умениях того или иного учащегося.

Цель учебного портфолио – демонстрация знаний, возможность ученикам показать, на что они способны, какие знания и навыки они приобрели за определенный период времени.

Виды портфолио:

Традиционное обучение:

- 1. Рабочее** - подборка работ за определенный период времени;
- 2. Протокольное** - работы, подтверждающие содержание учебной деятельности;
- 3. Процессное** - достижения по отдельным периодам обучения;
- 4. Итоговое** - подборка завершенных работ для суммарной оценки учебных достижений.

Дистанционное обучение:

On-line портфолио

Требования к подбору и использованию видеоматериалов:

1. Качество документов в портфолио должно быть высоким с необходимым наполнением.

2. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся и реализовывать определенную учебную задачу.

3. Структура портфолио должна соответствовать основному содержанию и подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой оно используется.

4. Документы портфолио должны оформляться в папке-скоросшивателе и/или в электронном структурированном виде.

Перед созданием портфолио студентам необходимо объяснить основную структуру и задачи каждого раздела, сделать акцент на присутствие самоанализа в специально отведенных для этого разделах

Задания для портфолио

1. Портфолио: составить глоссарий по дисциплине

2. Портфолио: лабораторная работа по теме «Тьютор»
3. Портфолио: анализ литературы по теме «Степень научной разработанности проблемы интегрированного образования в российской науке»
4. Портфолио: заполнение таблицы «Составляющие коррекционно-педагогического процесса (модули): диагностико-консультативный; физкультурно-оздоровительный; воспитательно-образовательный; коррекционно-развивающий; социально-педагогический»
5. Портфолио: подбор диагностических методик на предмет диагностики детей с ОВЗ,
6. Портфолио: проведение исследования, интерпретация полученных результатов, выводы

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры каждого задания	1 балл
Может осуществлять процесс контроля своей деятельности, грамотно анализирует свою деятельность, способен к планированию	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	3

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	1) Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий 2) Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные 3) Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	48	зачтено	отлично

повышенный	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «Отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	44	зачтено	хорошо
базовый	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке закономерностей, требований, условий, правил и др. 2) Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры 3) Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	40	зачтено	удовлетворительно

низкий	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	36	не зачтено	неудовлетворительно
---------------	---	-----------	-------------------	----------------------------

i. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК	ПК
Портфолио	
<p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	

<p>ОПК-4.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучению</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ</p>	
Кейс-задание	
<p>ОПК-4.3. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучению</p>	
Доклад	

<p>ОПК-4.4. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	
---	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Портфолио

2. Кейс-задание

Наименование оценочного средства

1. Портфолио

Это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
При анализе источников литературы признает значимость и равноправие каждой культуры, проявляя национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность, а также адекватно воспринимая особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп	1 балл
Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и предоставления информации при решении профессиональных задач	1 балл
Выполнение работы в срок	1 балл
Максимальный балл	3

2. Кейс- задание

Это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, и предложить решение, используя свои умения, навыки и профессиональные компетенции.

Пример: Вожатая в лагере обратилась к старшему воспитателю с жалобой на одного ребенка из своего отряда : «Игорь просто издевается и мной. Он настолько избалован, что совершенно не умеет вести себя. Все ответы выкрикивает с места, перебивает, не дослушав вопрос до конца, успевает болтать чуть ли не со всеми одновременно вокруг, кривляется, смешит и отвлекает детей. А когда я делаю замечания, он или притворяется, что не слышит меня, или обижается и хамит. Я испробовала все способы воздействия на него. Мама и бабушка, которые воспитывают Игоря, не в состоянии изменить что-либо. Игорь с каждым днем дерзит все больше, а однажды даже пытался сбежать из лагеря. Что делать?».

Критерий	Балл
----------	------

Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов;	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения по проблемам молодежи	1 балл
Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	1 балл
Максимальный балл	3

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Петровский А.В., Ярошевский М.Г., Психология, М, Академия, 2015, 512с. (20 экз)
2. Мухина В. С. Возрастная психология [Текст]: феноменология развития : учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец."Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика". / В. С. Мухина - 12-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 640 с. (24 экземпляра)

б) дополнительная литература

1. Вагин И.О. «Уроки психологической защиты», Санкт-Петербург, изд. «Питер», 2002 г.
2. Кураев Г. А., Пожарская Е. Н. «Возрастная психология», Ростов-на-Дону, 2002 г.
3. Соколова Е. Е. Тринадцать диалогов о психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений, обуч. по спец."Психология". / Е.Е. Соколова - 5-е изд. - М.: Смысл, 2005. - 685,[3]
4. Сергеева В. «Азы общения - стратегия и тактика», Санкт-Петербург, изд. «Питер», 2002г.
5. Вилсон Г., Макклафин К. «Язык жестов – путь к успеху», Санкт-Петербург, изд. «Питер», 2005 г.
6. Гаулстон М., Голдберг Ф. «Психологические ловушки», Санкт-Петербург, изд. «Питер», 2007 г.
7. Крижанская Ю. С., Третьяков В. П. «Грамматика общения», Москва, изд. «Смысл», 2009 г.
8. Морозов А. В. «Деловая психология. Курс лекций», Санкт-Петербург, изд. «Союз», 2004 г.
9. Никитина О. А., Санкт-Петербург, «Личность, карьера, успех», 2002 г.
10. Первушина О. Н. «Общая психология: Методические указания», Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 2006 г.
11. Юсупов И.М. «Психология взаимопонимания», Казань, 2004 г.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Для качественного и всестороннего изучения дисциплины «Психология социальной работы» потребуется знакомство с учебниками, учебно-методическими пособиями, монографической и справочной литературой, опубликованными материалами ежегодных конференций по проблемам социальной безопасности молодежи. Студент должен ознакомиться с данным массивом информации по тем теоретическим направлениям, которым были посвящены лекции.

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

Примерные вопросы к зачету:

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы
2. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика. Привести примеры.
3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
4. Реализация инклюзивного образования в США.
5. Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции.
6. Реализация инклюзивного образования в Англии, Германии.
7. Реализация инклюзивного образования в Белоруссии.
8. Реализация инклюзивного образования в Украине, Казахстане.
9. Реализация инклюзивного образования в Республике Татарстан.
10. Российская и региональная нормативно - правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ.
11. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
12. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве (на примере Самарской области).
13. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

14. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования.
 15. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования.
 16. Психолого - педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования.
 17. Психолого - педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования.
 18. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно – двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования.
 19. Психолого - педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования.
 20. Психолого - педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.
 21. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.
 22. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования
 23. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка в инклюзивном ДОО
 24. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.
 25. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении
 26. Опыт инклюзивного образования в Москве.
 27. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
 28. Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
 29. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики.
 30. Инклюзивное и специально образование - проблемы и перспективы.
 31. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
 32. Деятельность координатора по инклюзии в образовательном учреждении.
 33. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ
 34. Деятельность окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования.
 35. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
 36. Структурные подразделения ДОО, реализующего инклюзивную практику. Общая характеристика.
- Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины только на заочном отделении

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.06. Инклюзия в профессиональном образовании

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(направленность (профиль) профиль: «Организация инклюзивного общего и
профессионального образования»**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

Зав. кафедрой специальной (коррекционной) педагогики, д.п.н. А.Э. Симановский

**Утверждено на заседании кафедры
специальной (коррекционной) педагогики и психологии
«18» апреля 2022г.
Протокол № 9**

Зав. кафедрой

А.Э. Симановский

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины понимание особенностей и психолого-педагогических условий организации профессионального инклюзивного образования.

Курс включает вопросы теоретических подходов к организации инклюзивного образования, практические технологии составления адаптивной образовательной программы, обеспечения психологической и педагогической помощи обучающимся с инвалидностью.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание (знание) :

особенностей и ограничений профессионального обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Развитие умений:

- спланировать, организовать и провести программу профессионального обучения в условиях инклюзивного образования студентов с инвалидностью и детей с ОВЗ.

Овладение навыками:

- Формирование способности к составлению коррекционной программы с учетом структуры дефекта.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **Предметно-содержательный модуль,**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест
ОПК-6	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест

ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест
ПК-1	Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.2. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов и систему контроля. ПК-1.3. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест
ПК-2	Способен проектировать АОП и СИПР для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	ПК-2.1. Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для разных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, требования к разработке СИПР и АОП ПК-2.2. Выбирает инструментарий и методы диагностики развития ребенка с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест
ПК-3	Способен планировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса	ПК-3.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест
ПК-4	Способен к проектированию образовательной среды в учреждениях, реализующих инклюзивное образование лиц с ОВЗ	ПК-4.1. Знает требования ФГОС в отношении образовательной среды для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования ПК-4.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием образовательной среды для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	2курс. Триместры		
		4	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	54			

В том числе:				
Лекции	8		4	4
Практические занятия (ПЗ)	8		4	4
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	164		64	100
В том числе:				
Доклад.	14		16	24
Реферат.	14		24	26
Анализ научной литературы.	32		32	50
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой		Зачет	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	180		72	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5		3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Нормативные основы профессионального инклюзивного образования	Международные документы. Закон РФ Об образовании. Документы министерства образования и министерства просвещения, регулирующие профессиональное инклюзивное образование
2.	Необходимые условия организации профессионального инклюзивного образования	Создание адаптивной образовательной программы, Кадровые условия инклюзивного образования. Методические условия. Организация психологического, социального и педагогического сопровождения лиц с инвалидностью. Организация практик, организация физической культуры. Организация адаптивных курсов.
3.	Устранение барьеров окружающей среды	Барьеры и их устранение для лиц с нарушением зрения. Барьеры и их устранение для лиц с нарушением слуха. Барьеры и их устранение для лиц с нарушением ОДА. Барьеры и их устранение для лиц с интеллектуальными нарушениями и РАС.
4.	Установление доступности материальной инфраструктуры и информации	Доступность зданий, доступность на прилегающей территории, средства информирования. организация сайта.
5.	Ассистивные методы и технологии обучения лиц с инвалидностью в организациях профессионального образования	Функции ассистивных методов и технологий. Ассистивные технологии для студентов с нарушением зрения, для студентов с нарушением слуха, для студентов с нарушением ОДА, для студентов с РАС, с нарушением речи.
6.	Этика взаимоотношения с людьми с инвалидностью	Правила взаимодействия с незрячими студентами, со студентами с нарушением слуха, со студентами с нарушением ОДА, с нарушением речи, с РАС.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Нормативные основы профессионального инклюзивного образования	2	2		24	28
2.	Необходимые условия организации профессионального инклюзивного образования	2	1		24	27
3.	Устранение барьеров окружающей среды	1	2		24	27
4.	Установление доступности материальной инфраструктуры и информации	1	1		24	26
5	Ассистивные методы и технологии обучения лиц с инвалидностью в организациях профессионального образования	1	1		34	36
6.	Этика взаимоотношения с людьми с инвалидностью	1	1		34	36
Всего:		8	8		164	180

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Нормативные основы профессионального инклюзивного образования	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
2	Необходимые условия организации профессионального инклюзивного образования	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
3	Устранение барьеров окружающей среды	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
4	Установление доступности материальной инфраструктуры и информации	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
5	Ассистивные методы и технологии обучения лиц с инвалидностью в организациях профессионального образования	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
6	Этика взаимоотношения с людьми с инвалидностью	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
2. Проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим студентом с ограниченными возможностями здоровья.
3. Работа с педагогическим коллективом и средой (социальным окружением), способствующая созданию условий для наиболее полного проявления студентов при овладении профессией
4. Основные принципы инклюзии. История развития инклюзивного образования.
5. Создание адаптивной образовательной программы, технология создания.
6. Соблюдение принципа доступности в организациях профессионального образования.
7. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
8. Организация социального сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
9. Организация технического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
10. Организация медицинского сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, создание здоровьесберегающей среды.
11. Этика взаимодействия с лицами с инвалидностью (незрячие, глухие).
12. Этика взаимодействия с лицами с инвалидностью (нарушение ОДА, речи).
13. Адаптационные курсы: задачи и формы реализации.
14. Проведение занятий по дисциплине "Физическая культура".

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Нормативные основы профессионального инклюзивного образования	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6
Необходимые условия организации профессионального инклюзивного образования	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	ОПК-7, ПК-1
Устранение барьеров окружающей среды	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	ПК-2, ПК-3, ПК-4
Установление доступности материальной инфраструктуры и информации	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	ОПК-5, ОПК-6
Ассистивные методы и технологии обучения лиц с инвалидностью в организациях профессионального образования	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	ПК – 2, ОПК-5, ПК-3
Этика взаимоотношения людьми с инвалидностью	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК-7, ПК-3; ПК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания.

Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	0,5
	Итого	0	7
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Нормативные основы профессионального инклюзивного образования	1	5
	Необходимые условия организации профессионального инклюзивного образования	1	5
	Устранение барьеров окружающей среды	1	5
	Установление доступности материальной инфраструктуры и информации	1	5
	Ассистивные методы и технологии обучения лиц с инвалидностью в организациях профессионального образования	1	5

	Этика взаимоотношения с людьми с инвалидностью	1	5
	Итого	6	30
Всего в семестре		6	30
Промежуточная аттестация		10	20
ИТОГО		16	50
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 15 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Разработать программу коммуникативного тренинга для студента с нарушением зрения 2. Подготовить доклад «Ассистивные технологии для студентов с нарушением зрения)». Источник: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuziya-v-sisteme-professionalnogo-obrazovaniya-postanovka-i-videnie-problemy>. 3. Подготовить реферат "Организация доступности образования для лиц с нарушением зрения".

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Описание оценочных средств для промежуточной аттестации

Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на защите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определённой композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Стилль работы – научно-публицистический.
6. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
7. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

1. Организация работы с абитуриентами с инвалидностью.
2. Специальные условия для обучающихся с инвалидностью.
3. Паспортизация объектов инфраструктуры на предмет доступности. Критерии доступной среды.
4. Этика взаимоотношения с обучающимися с нарушением интеллекта и речи.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Представление материала в форме таблиц, схем	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Реферат. Подготовка

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Виды рефератов:

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:

- реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
 - реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.
2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:
- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
 - реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.

Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Примерная тематика рефератов

1. Технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
2. Проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим студентом с ограниченными возможностями здоровья.
3. Работа с педагогическим коллективом и средой (социальным окружением), способствующая созданию условий для наиболее полного проявления студентов при овладении профессией
4. Основные принципы инклюзии. История развития инклюзивного образования.
5. Создание адаптивной образовательной программы, технология создания.
6. Соблюдение принципа доступности в организациях профессионального образования.
7. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
8. Организация социального сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
9. Организация технического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
10. Организация медицинского сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, создание здоровьесберегающей среды.
11. Этика взаимодействия с лицами с инвалидностью (незрячие, глухие).
12. Этика взаимодействия с лицами с инвалидностью (нарушение ОДА, речи).

13. Адаптационные курсы: задачи и формы реализации.
14. Проведение занятий по дисциплине "Физическая культура".

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование - основной метод самостоятельного овладения знаниями. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге. Конспектирование - это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи.

Изучение научной литературы. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов

Конспекты бывают четырех типов:

- плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;
- текстуальные, состоящие из цитат;
- свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;
- тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

При написании конспекта:

1. прочитывается текст-источник,
2. выделяются основные положения,
3. подбираются примеры,
4. перекomпоновка материала,
5. оформляется текст конспекта.

Существуют несколько видов рефератов:

- информативные (конспективное изложение существенных положений оригинала первичного документа в обобщенном виде);
- индикативные (рефераты-резюме, расширенные аннотации), сообщающие, о чем говорится в документе;
- монографические (составляются по одному источнику, и называется выборочным реферированием);
- сводные – это рефераты на заданную тему по нескольким источникам с полным, систематизированным и обобщенным их содержанием;
- обзорные – рефераты на обширную тему по нескольким документам с краткой характеристикой содержания каждого из них в отдельности.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена.

Существуют следующие виды аннотаций:

- справочные (называемые также описательными или информационными), дающие наиболее обобщенную характеристику материала;
- рекомендательные, содержащие оценку первичного документа и рекомендации по его использованию;
- общие, рассчитанные на широкий круг пользователей и характеризующие первичный документ в целом;
- специализированные, рассчитанные на узкий круг специалистов и освещающие определенные аспекты документа;
- аналитические, описывающие только те части первичного документа, которые посвящены определенной проблеме.

Аннотация, как правило, состоит из трех частей:

- вводной, в которой сообщаются все необходимые выходные данные первоисточника, т.е. библиографическое описание: перевод заглавия статьи, документа; заглавие на языке оригинала; фамилия и инициалы автора; название издания, год, том, номер или дата выпуска, страницы, язык публикации;
- описательной (текст аннотации) в которой сообщается два, три или более основных положений первоисточника.

- заключительной, в которой приводятся отдельные особенности изложения содержания первоисточника (кратко или подробно, уделяется особое внимание и т.д.)

Критерии оценивания анализа литературы

Критерий	Балл
соответствие содержания первоисточника заявленному в названии конспекта	1 балл
полнота и раскрытие темы, заявленной в названии конспекта	1 балл
структурированность и логичность изложения материала	1 балл
умение использовать основные понятия	1 балл
отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок - конспект выполнен в рукописном или печатном варианте	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету предполагает:

- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительных задания по пропущенным темам),
- выполнение всех задания, предусмотренные для самостоятельной работы: подготовка доклада по указанным темам; подготовка реферата; анализ научной литературы.
- положительную оценку за тест по основным разделам курса.

3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; изучение и конспектирование научной литературы; подготовка реферата.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная

высокий	<p>Владеет нормативной документацией. Умеет выявлять и анализировать проблемы профессионального инклюзивного образования. Знает перечень условий для обучения лиц с инвалидностью в организации профессионального образования. Знает как использовать ассистивные и психолого-педагогические технологии для сопровождения обучающихся в организации профессионального образования. Владеет этикой взаимоотношений с обучающимися с особыми образовательными потребностями (аутисты, незрячие, глухие и др.). Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у студентов.</p>	105-93 баллов	Отлично
повышенный	<p>Владеет нормативной документацией. Умеет выявлять и анализировать проблемы профессионального инклюзивного образования. Знает перечень условий для обучения лиц с инвалидностью в организации профессионального образования. Знает как использовать ассистивные и психолого-педагогические технологии для сопровождения обучающихся в организации профессионального образования. Владеет этикой взаимоотношений с обучающимися с особыми образовательными потребностями (аутисты, незрячие, глухие и др.)..</p>	92-80 баллов	Хорошо

базовый	Владеет нормативной документацией. Знает перечень условий для обучения лиц с инвалидностью в организации профессионального образования. Владеет этикой взаимоотношений с обучающимися с особыми образовательными потребностями (аутисты, незрячие, глухие и др.).	79-66 баллов	Удовлетворительно
низкий	Не владеет нормативной документацией. Не знает необходимых условий для обучения лиц с инвалидностью в организации профессионального образования. Не владеет этикой взаимоотношений с обучающимися с особыми образовательными потребностями (аутисты, незрячие, глухие и др.). Дизонтогенеза.	65-0 баллов	Неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций							
ОПК-2	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
Тест							

ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения	ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса	ОПК-6.2 Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся	ОПК-7.1 Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	ПК-1.2. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов и систему контроля . ПК-1.3. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся	ПК-2.1. Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для разных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, требования к разработке СИПР и АООП ПК-2.2. Выбирает инструментарий и методы диагностики развития ребенка с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования	ПК-3.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса ПК-3.3. Планирует и организует консультации по психологической проблеме обучения, воспитания и развития обучающихся	ПК-4.1. Знает требования ФГОС в отношении образовательной среды для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования ПК-4.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием образовательной среды для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
---	---	--	--	--	---	---	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест позволяет проверить сформированность у студентов способности осуществлять

системный анализ результатов профессиональной деятельности, использовать психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), проектировать образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, навыков подбора путей решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.

Он включает 20 вопросов с выбором ответа. Время на выполнение 30 минут.

Спецификация вопросов теста

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения	1-2
ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса	3-4
ОПК-6.2 Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся	5-6
ОПК-7.1 Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	7-8
ПК-1.2. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов и систему контроля. ПК-1.3. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся	9-11
ПК-2.1. Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для разных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, требования к разработке СИПР и АОП ПК-2.2. Выбирает инструментарий и методы диагностики развития ребенка с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования	11,12
ПК-3.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	13-15

ПК-4.1. Знает требования ФГОС в отношении образовательной среды для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования ПК-4.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием образовательной среды для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	16-20
--	-------

Критерии оценки теста

Критерий	Балл
0-8 правильных ответов до 45 % правильных ответов	1 балл
9-11 правильных ответов от 45 до 60 % правильных ответов	2 балла
12-14 правильных ответов от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
15-17 правильных ответов от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
18-20 правильных ответов от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Вопросы для подготовки к тесту

1. Международные документы. Закон РФ Об образовании.
2. Документы министерства образования и министерства просвещения, регулирующие профессиональное инклюзивное образование
3. Создание адаптивной образовательной программы, кадровые условия инклюзивного образования. Методические условия.
4. Организация психологического, социального и педагогического сопровождения лиц с инвалидностью.
5. Организация практик, организация физической культуры. Организация адаптивных курсов.
6. Барьеры и их устранение для лиц с нарушением зрения. Барьеры и их устранение для лиц с нарушением слуха. Барьеры и их устранение для лиц с нарушением ОДА. Барьеры и их устранение для лиц с интеллектуальными нарушениями и РАС.
7. Доступность зданий, доступность на прилегающей территории, средства информирования. организация сайта.
8. Функции ассистивных методов и технологий.
9. Ассистивные технологии для студентов с нарушением зрения, для студентов с нарушением слуха, для студентов с нарушением ОДА, для студентов с РАС, с нарушением речи.
10. Правила взаимодействия с незрячими студентами, со студентами с нарушением слуха, со студентами с нарушением ОДА, с нарушением речи, с РАС.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Учебно-методический центр высшего профессионального образования студентов с инвалидностью и ОВЗ ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» : сайт. – Режим доступа: <http://umcvpo.ru/>, свободный (дата обращения: 05.10.2022). – Загл. с экрана.
2. Портал инклюзивного образования: инклюзивное высшее образование в России. – Режим доступа: <https://инклюзивноеобразование.рф>, свободный (дата обращения: 05.10.2022). –

Загл. с экрана.

Б) Дополнительная

1. Санина, Е. И. Модель инклюзивного обучения в высшей школе / Санина Е. И., Жиганова О. М. // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2. – С. 169. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29036238> (дата обращения: 05.10.2022). – Загл. с экрана
2. Дьякова, Г. В. Основные направления развития инклюзивного среднего профессионального образования в Курской области / Дьякова Г. В. // Педагогический поиск. – 2017. – № 9. – С. 50-52. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29898135> (дата обращения: 05.10.2022). – Загл. с экрана
3. Жикина, М. Н. Инклюзивное образование: психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения инвалидов в системе профессионального образования / М. Н. Жикина // Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях стандартизации образования : сб. науч. ст. и материалов IV Междунар. науч.-практ. конф., Архангельск, 17 марта 2017 г. : в 2-х ч. / ред.: С. А. Герасимов [и др.]. – Архангельск : КИРА, 2017. – Ч. 1. – С. 158-164. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29805214> (дата обращения: 05.10.2022). – Загл. с экрана.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Дисциплина является обязательной дисциплиной. Дисциплина изучается в течение двух триместров и предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: анализ научной литературы, подготовка доклада, подготовка реферата.

При изучении дисциплины предполагается возможность выбора студентами вариантов освоения предмета, набрав максимальное количество баллов с учетом заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов,

получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 202_ г.

Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:
К.М.03.07 Специальная психология**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профиль: «Организация инклюзивного общего и профессионального
образования»**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

Доцент кафедры специальной (коррекционной)
педагогике и психологии

Вачеян Л.А.

**Утверждено на заседании кафедры
специальной (коррекционной) педагогики и психологии
«24» апреля 2022 г.**

Протокол № 9

Зав. кафедрой А.Э. Симановский

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины - сформировать мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих бакалавров, их ознакомления с теоретическими и прикладными аспектами специальной психологии. Овладеть теоретическими знаниями по различным разделам специальной детской психологии. Изучить прикладные аспекты психологической диагностики отклонений в психофизическом развитии детей с различными видами дизонтогенеза. Освоить основные методы и приёмы психологической коррекции отклонений в развитии у детей с различными видами нарушений.

Основными **задачами** курса являются:

Формирование знаний о:

- Особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

- Основных направлениях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Основах психодиагностики.

Формирование умений:

- Организовать коррекционно-педагогической деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Овладение:

- Методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

- Методами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): Дисциплина входит в «Научно-методологический модуль»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест

ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест
ПК-2	Способен проектировать АОП и СИПР для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	ПК-2.2. Выбирает инструментарий и методы диагностики развития ребенка с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест
ПК-3	Способен планировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса	ПК-3.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождение коррекционно-образовательного процесса ПК-3.2. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся ПК-3.3. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	14			
В том числе:				
Лекции	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	10	6	4	
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	130	98	32	
В том числе:				
Доклад.	40			
Реферат.	40			
Анализ научной литературы.	40			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость (часов)	144		144	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4		4	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Значение специальной детской психологии для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства	<p>Определение, предмет и объект специальной психологии.</p> <p>Задачи специальной психологии.</p> <p>Место специальной психологии в системе наук.</p> <p>Значение специальной психологии для деятельности специалистов в системе коррекционно-развивающего обучения.</p>
2.	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	<p>Понятие статистической, функциональной и идеальной нормы развития.</p> <p>Закономерности психического развития.</p>
3.	Клинико-психологическая классификация факторов отклоняющегося развития и типология нарушений	<p>Этиология нарушений в развитии.</p> <p>Понятие дизонтогенеза.</p> <p>Параметры дизонтогенеза.</p> <p>Типы дизонтогенеза.</p>

4.	Уровни психолого-педагогической диагностики и методы ее реализации	<p>Концептуальные основы психолого-педагогического изучения.</p> <p>Задачи и принципы диагностики аномального развития.</p> <p>Методы изучения психики.</p> <p>Психолого-педагогическое обследование ребенка младенческого возраста.</p> <p>Психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста.</p> <p>Психолого-педагогическое обследование ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Дифференциальная диагностика нарушений.</p> <p>Психологическая диагностика готовности ребенка к обучению в школе.</p>
5.	Психология детей с нарушениями интеллекта	<p>Основные понятия психологии умственно отсталого дошкольника как науки (олигофрения, сложная структура дефекта, зона ближайшего развития и т.д.).</p> <p>Раннее развитие умственно отсталого ребенка.</p> <p>Особенности психических процессов дошкольников с нарушениями интеллекта: ощущения и восприятие, внимания, памяти, мышления и речи.</p> <p>Особенности овладения деятельностью.</p> <p>Личность умственно отсталого ребенка.</p> <p>Проблема психологической готовности умственно отсталого ребенка к обучению в школе.</p>
6.	Психология детей с задержкой психического развития	<p>Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза: история выделения из детской популяции, представленность в популяции, межполовые различия.</p> <p>Систематика ЗПР.</p> <p>Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.</p> <p>Дефицитарность отдельных психических функций при задержке психического развития.</p> <p>Основные тенденции личностного и социального развития детей с ЗПР на протяжении дошкольного возраста.</p> <p>Готовность детей с ЗПР к обучению в школе.</p>

7.	Детская логопсихология	<p>Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей.</p> <p>Возможные особенности их познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, внимание) и эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Специфика складывающихся личностных взаимоотношений детей с речевыми нарушениями с окружающими людьми (сверстниками и взрослыми, самооценка, отношение к своему дефекту и пр.).</p> <p>Деятельность детей дошкольного возраста с речевой патологией.</p> <p>Психологическая диагностика и психокоррекционная работа при нарушениях развития у детей-логопатов, при нарушениях эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений.</p> <p>Готовность детей с нарушениями речи к школьному обучению.</p>
8.	Психология детей с нарушениями слуха	<p>Сурдопсихология как наука.</p> <p>Особенности познавательного развития детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Своеобразие предметной, игровой, изобразительной деятельности.</p> <p>Условия овладения речью у глухих и слабослышащих детей.</p> <p>Особенности личностного развития дошкольников с нарушениями слуха.</p> <p>Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста.</p>

9.	Детская тифлопсихология	<p>Зависимость развития психики от состояния зрительных функций.</p> <p>Психические процессы при дефектах зрения: ощущения, восприятие и представления, память, мышление и внимание, воображение, пространственная ориентация при нарушениях функции зрения.</p> <p>Личность и деятельность при дефектах зрения.</p> <p>Психологические особенности развития деятельности при дефектах зрения в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Готовность к обучению в школе.</p>
10.	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	<p>Клиническая и психолого-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций ОДА.</p> <p>Характер влияния двигательных нарушений на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Этиология детского церебрального паралича (ДЦП).</p> <p>Характеристика психического развития детей раннего возраста с ДЦП.</p> <p>Особенности двигательного, интеллектуального, сенсорного, речевого, эмоционально-волевого и личностного развития дошкольников с ДЦП.</p> <p>Особенности становления разных видов детской деятельности (игровой, трудовой, изобразительной).</p> <p>Готовность к школьному обучению.</p> <p>Задачи и содержание психокоррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями функций ОДА.</p>

11.	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	<p>Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития.</p> <p>Особенности психического и социального развития при РДА: снижение жизненного тонуса и порога аффективного дискомфорта, специфические нарушения восприятия, речи, мышления, поведения.</p> <p>Проблемы дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении.</p> <p>Нарушения поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема.</p> <p>Непатологические формы нарушения поведения.</p> <p>Дети с реактивными и конфликтными переживаниями.</p> <p>Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в детском возрасте.</p> <p>Акцентуации характера, сравнительный анализ имеющихся классификаций.</p> <p>Патологические формы девиантного поведения: устойчивость и тотальность проявлений, специфические нарушения психического и социального развития.</p>
12.	Понятие сложного (комбинированного) дефекта развития	<p>Понятие о сложном дефекте.</p> <p>Виды комбинированного дефекта.</p> <p>Этиология сложных нарушений в развитии.</p> <p>Возможности компенсации сложных нарушений развития.</p>
13.	Социально-психологические вопросы специальной психологии (интеграция, вопросы личностного и профессионального самоопределения)	<p>Понятие интеграции.</p> <p>Виды интеграции.</p> <p>Возможности интеграции лиц с ОВЗ в социально-культурное пространство.</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Значение специальной детской психологии для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства.	1				1

1.1	Значение специальной детской психологии для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства.		1		5	6
1.2	Объект, предмет, задачи специальной детской психологии. Методы специальной детской психологии. Отрасли специальной детской психологии.		1		5	6
2.	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.	1				1
2.1	Компенсация. Коррекция. Социальная адаптация. Ведущая роль обучения в развитии аномальных детей.		1		5	6
2.2	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.		1		5	6
3.	Клинико-психологическая классификация факторов отклоняющегося развития и типология нарушений.	1				1
3.1	Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Специфические закономерности аномального развития. Функциональная норма как генеральная стратегия специальной помощи детям с проблемами в развитии. Основные слагаемые успешной социально-психологической адаптации. Понятие идеальной нормы развития.		1		5	6
3.2	Клинико-психологическая классификация факторов отклоняющегося развития и типология нарушений Дизонтогенез и его параметры. Классификация видов психического дизонтогенеза. Дефект и компенсация. Теории компенсации. Л. С. Выготский о дефекте и компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.		1		5	6

4.	Уровни психолого-педагогической диагностики и методы ее реализации.	1				1
4.1	Критерии классификации наблюдаемого своеобразия в поведении ребенка как отклонения от нормальной траектории развития.		2		5	7
4.2	Основные составляющие комплексного психологического диагноза. Характеристика современных подходов к психологической диагностике отклоняющегося развития.		2		5	7
5.	Психология детей с нарушениями интеллекта					
5.1	Основные понятия психологии умственно отсталого дошкольника как наука (олигофрения, сложная структура дефекта, зона ближайшего развития и д.р.)				5	5
5.2	Основные формы умственной отсталости.				5	5
6.	Психология детей с задержкой психического развития.					
6.1	ЗПР как специфический вид дизонтогенеза: история выделения из детской популяции, представленность в популяции, межполовые различия.				5	5
6.2	Классификация ЗПР по этиологическому признаку, предложенная К.С. Лебединской.				5	5
7.	Детская логопсихология.					
7.1	Научный аппарат логопсихологии.				5	5
7.2	Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей				5	5
8.	Психология детей с нарушениями слуха.					
8.1	Научный аппарат сурдопсихологии. Факторы, вызывающие нарушения слуховой функции. Различные категории людей с нарушением слуха: глухие, позднооглохшие, слабослышащие.				5	5
8.2	Влияние нарушений слуха на психическое развитие детей				5	5
9.	Детская тифлопсихология.					
9.1	Сенсорный дефект. Проблема психического отражения при выпадении ведущего сенсорного канала восприятия информации.				5	5
9.2	Диагностика психического развития при дефектах зрения в раннем и дошкольном возрасте.				5	5

10.	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.					
10.1	Характер влияния двигательных нарушений на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.				5	5
10.2	Клиническая характеристика группы детей с нарушениями функций ОДА.				5	5
11.	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.					
11.1	Синдром раннего детского аутизма (РДА). Синдром РДА как специфическое нарушение развития. Время выделения, представленность в популяции, межполовые различия.				5	5
11.2	Нарушенное поведение, как расстройство, проявляющееся в нарушениях социально-психологической адаптации и десоциализированном поведении.				5	5
12.	Понятие сложного (комбинированного) дефекта развития.					
12.1	Сложный дефект в контексте отклоняющегося развития. Качественное своеобразие развития ребенка со сложным дефектом.				5	5
12.2	Подходы к классификации детей со сложным дефектом по принципу комбинирования сенсорного и интеллектуального дефектов, или нескольких сенсорных дефектов, или сочетания сенсорных дефектов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.				5	5
13.	Социально-психологические вопросы специальной психологии (интеграция, вопросы личностного и профессионального самоопределения).					
13.1	Зона ближайшего развития как объективное основание в выборе общей образовательной стратегии для ребенка и определение индивидуальных подходов к развитию, обучению и воспитанию.				5	5
	Итого:	4	10		130	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Значение специальной детской психологии для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
2	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
3	Клинико-психологическая классификация факторов отклоняющегося развития и типология нарушений	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
4	Уровни психолого-педагогической диагностики и методы ее реализации	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
5	Психология детей с нарушениями интеллекта	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
6	Психология детей с задержкой психического развития	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
7	Детская логопсихология	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
8	Психология детей с нарушениями слуха	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
9	Детская тифлопсихология	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
10	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
11	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
12	Понятие сложного (комбинированного) дефекта развития	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
13	Социально-психологические вопросы специальной психологии (интеграция, вопросы личностного и профессионального самоопределения)	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Понятие «нормы развития» в современной психологии.
2. Этиология нарушений психофизического развития.
3. Дизонтогенез: параметры, виды.
4. Современная олигофренопсихология.

5. Логопсихология как наука.
6. Современная тифлопсихология.
7. Проблемы современной сурдопсихологии.
8. Психолого-педагогическая диагностика как проблема специальной психологии.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Значение специальной детской психологии для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-1, ОПК-5, ОПК-6 , ПК-2, ПК-3
Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-1, ОПК-5, ОПК-6 , ПК-2, ПК-3
Клинико-психологическая классификация факторов отклоняющегося развития и типология нарушений	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-1, ОПК-5, ОПК-6 , ПК-2, ПК-3
Уровни психолого-педагогической диагностики и методы ее реализации	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-1, ОПК-5, ОПК-6 , ПК-2, ПК-3
Психология детей с нарушениями интеллекта	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-1, ОПК-5, ОПК-6 , ПК-2, ПК-3
Психология детей с задержкой психического развития	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-1, ОПК-5, ОПК-6 , ПК-2, ПК-3
Детская логопсихология	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-1, ОПК-5, ОПК-6 , ПК-2, ПК-3
Психология детей с нарушениями слуха	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-1, ОПК-5, ОПК-6 , ПК-2, ПК-3
Детская тифлопсихология	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-1, ОПК-5, ОПК-6 , ПК-2, ПК-3

Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-1, ОПК-5, ОПК-6 ПК-2, ПК-3
Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-1, ОПК-5, ОПК-6 ПК-2, ПК-3
Понятие сложного (комбинированного) дефекта развития	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-1, ОПК-5, ОПК-6 ПК-2, ПК-3
Социально-психологические вопросы специальной психологии (интеграция, вопросы личностного и профессионального самоопределения)	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	УК-1, ОПК-5, ОПК-6 ПК-2, ПК-3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	0,5
	Итого	0	7
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Значение специальной детской психологии для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства	1	5

	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	1	5
	Клинико-психологическая классификация факторов отклоняющегося развития и типология нарушений	1	5
	Уровни психолого-педагогической диагностики и методы ее реализации	1	5
	Итого	4	20
Всего в семестре		4	20
Промежуточная аттестация		2	10
ИТОГО		4	20
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 3 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Подготовить анализ научной литературы по проблеме готовности детей к школьному обучению.
2. Подготовить доклад «Понятие высших психических функций (по Л.С. Выготскому). Основные характеристики ВПФ (системность, осознанность, произвольность, опосредованность, динамичность, социальность)». Источник: <https://students-library.com/library/read/64416-metody-i-metodiki-dagnostiki-mladencev-v-zarubeznoj-psiologii>
3. Подготовить реферат "Тифлопсихология".

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Описание оценочных средств для промежуточной аттестации

Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.
Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;

2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

8. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
9. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
10. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
11. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
12. Стил ь работы – научно-публицистический.
13. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
14. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

1. Логопсихология как наука.
2. Современная тифлопсихология.
3. Проблемы современной сурдопсихологии.
4. Психолого-педагогическая диагностика как проблема специальной психологии.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Представление материала в форме таблиц, схем	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Реферат. Подготовка

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Виды рефератов:

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:
 - реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;

- реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.

2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:

- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стилль работы – научно-публицистический.

Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Примерная тематика рефератов

1. Понятие «нормы развития» в современной психологии.
2. Этиология нарушений психофизического развития.
3. Дизонтогенез: параметры, виды.
4. Современная психология детей с нарушением интеллектуального развития.
5. Логопсихология как наука.
6. Современная тифлопсихология.
7. Проблемы современной сурдопсихологии.
8. Психология детей с нарушениями функций ОДА.
9. Психология детей с РАС.
10. Психолого-педагогическая диагностика как проблема специальной психологии.
11. Направления психологической коррекции детей с ОВЗ,

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование - основной метод самостоятельного овладения знаниями. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается

изучение материала, изложенного в книге. Конспектирование - это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи.

Изучение научной литературы. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов

Конспекты бывают четырех типов:

- плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;
- текстуальные, состоящие из цитат;
- свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;
- тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

При написании конспекта:

6. прочитывается текст-источник,
7. выделяются основные положения,
8. подбираются примеры,
9. перекомпоновка материала,
10. оформляется текст конспекта.

Существуют несколько видов рефератов:

- информативные (конспективное изложение существенных положений оригинала первичного документа в обобщенном виде);
 - индикативные (рефераты-резюме, расширенные аннотации), сообщающие, о чем говорится в документе;
 - монографические (составляются по одному источнику, и называется выборочным реферированием);
 - сводные – это рефераты на заданную тему по нескольким источникам с полным, систематизированным и обобщенным их содержанием;
 - обзорные – рефераты на обширную тему по нескольким документам с краткой характеристикой содержания каждого из них в отдельности.
- Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена.

Существуют следующие виды аннотаций:

- справочные (называемые также описательными или информационными), дающие наиболее обобщенную характеристику материала;
- рекомендательные, содержащие оценку первичного документа и рекомендации по его использованию;
- общие, рассчитанные на широкий круг пользователей и характеризующие первичный документ в целом;
- специализированные, рассчитанные на узкий круг специалистов и освещающие определенные аспекты документа;
- аналитические, описывающие только те части первичного документа, которые посвящены определенной проблеме.

Аннотация, как правило, состоит из трех частей:

- вводной, в которой сообщаются все необходимые выходные данные первоисточника, т.е. библиографическое описание: перевод заглавия статьи, документа; заглавие на языке оригинала; фамилия и инициалы автора; название издания, год, том, номер или дата выпуска, страницы, язык публикации;
- описательной (текст аннотации) в которой сообщается два, три или более основных положений первоисточника.
- заключительной, в которой приводятся отдельные особенности изложения содержания первоисточника (кратко или подробно, уделяется особое внимание и т.д.)

Критерии оценивания анализа литературы

Критерий	Балл
соответствие содержания первоисточника заявленному в названии конспекта	1 балл
полнота и раскрытие темы, заявленной в названии конспекта	1 балл

структурированность и логичность изложения материала	1 балл
умение использовать основные понятия	1 балл
отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок - конспект выполнен в рукописном или печатном варианте	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету предполагает:

- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительных задания по пропущенным темам),

- выполнение всех задания, предусмотренные для самостоятельной работы: подготовка доклада по указанным темам; подготовка реферата; анализ научной литературы.

- положительную оценку за тест по основным разделам курса.

3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; изучение и конспектирование научной литературы; подготовка реферата.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная

высокий	Использует системный подход в решении профессиональных задач. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза. Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста.	15-20 баллов	Отлично
----------------	---	---------------------	----------------

повышенный	Использует системный подход в решении профессиональных задач. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.	10-15 баллов	Хорошо
базовый	Использует системный подход в решении профессиональных задач. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.	3-10 баллов	Удовлетворительно

низкий	Не использует системный подход в решении профессиональных задач. Не применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Не способен анализировать медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявлять возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.	2-0 баллов	Неудовлетворительно
---------------	--	-------------------	----------------------------

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций				
УК-1	ОПК-6	ОПК-5	ПК-2	ПК-3
Тест				

<p>УК-1.1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации</p>	<p>ПК-2.2. Выбирает инструментарий и методы диагностики развития ребенка с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования</p>	<p>ПК-3.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса</p> <p>ПК-3.2. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>ПК-3.3. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p>
---	---	---	---	---

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест позволяет проверить сформированность у студентов способности осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности, использовать психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), проектировать образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, навыков подбора путей решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.

Он включает 20 вопросов с выбором ответа. Время на выполнение 30 минут.

Спецификация вопросов теста

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1-4

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	5-9
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	10-14
ПК-2 Способен проектировать АОП и СИПР для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	15-17
ПК-3 Способен планировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса	18-20

Критерии оценки теста

Критерий	Балл
0-8 правильных ответов до 45 % правильных ответов	1 балл
9-11 правильных ответов от 45 до 60 % правильных ответов	2 балла
12-14 правильных ответов от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
15-17 правильных ответов от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
18-20 правильных ответов от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Вопросы для подготовки к тесту

1. Теоретические и методологические основы специальной детской психологии.
2. Предмет и задачи специальной детской психологии.
3. Значение психологических знаний в реализации коррекционно-образовательных задач общего и специального образования.
4. История развития специальной помощи детям с ограниченными возможностями.
5. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями.
6. Учение Л.С. Выготского об аномальном развитии (структура дефекта, теория компенсации нарушений, зона ближайшего развития).
7. Методы специальной психологии.
8. Клинико-психологическая классификация факторов отклоняющегося развития и типология нарушений.
9. Социально-психологические вопросы специальной психологии (адаптация и интеграция в социум).
10. Современные критерии нормального и отклоняющегося развития.
11. Виды психического дизонтогенеза.
12. Понятие органической и функциональной патологии.
13. Основные направления психологической помощи детям с нарушениями в развитии.
14. Умственная отсталость, формы умственной отсталости.
15. Олигофрения, степени выраженности. Классификация олигофрении по М.С. Певзнер.
16. Специфика развития познавательных процессов у детей с нарушениями интеллекта.
17. Своеобразие эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей.
18. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с нарушениями умственного развития.
19. Дети с задержкой психического развития, общая характеристика.

20. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, предложенная К.С. Лебединской.
21. Особенности познавательных процессов, личности и деятельности у детей с ЗПР различных форм.
22. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявления минимальной мозговой дисфункции.
23. Особенности формирования готовности к школьному обучению при ЗПР.
24. Специфические закономерности психического развития детей с сенсорными нарушениями.
25. Дети с недостатками слуха, классификация.
26. Особенности познавательного развития детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста.
27. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста.
28. Особенности освоения речи детьми с нарушениями слуха.
29. Предмет и задачи тифлопсихологии
30. Дети с нарушениями зрения, классификация.
31. Особенности психического развития детей с недостатками зрения.
32. Личность и деятельность при дефектах зрения.
33. Возможности полноценной социализации и интеграции в единое социокультурное пространство при нарушениях зрительной функции у дошкольников.
34. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
35. Дети с церебральными параличами, формы ДЦП.
36. Психологические особенности детей с ДЦП.
37. Особенности становления различных видов деятельности (игровой, трудовой, изобразительной) при ДЦП.
38. Задачи и содержание психокоррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
39. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
40. Ранний детский аутизм как специфическая форма аномалии развития.
41. Проблема дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении.
42. Нарушенное поведение, как расстройство, проявляющееся в нарушениях социально-психологической адаптации и десоциализированном поведении.
43. Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в детском возрасте.
44. Акцентуации характера, сравнительный анализ имеющихся классификаций.
45. Сложный дефект в контексте отклоняющегося развития.
46. Принципы психологического сопровождения ребенка с сочетанными нарушениями в развитии.
47. Отношение общества к детям с ограниченными возможностями здоровья.
48. Необходимые психолого-педагогические, морально-этические и экономические условия эффективной интеграции в общество детей с проблемами в развитии.
49. Методы психодиагностики в специальной психологии.
50. Методы психолого-педагогической коррекции в работе с детьми с ОВЗ.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

А) Основная литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : Учебник / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 1 с. – (Высшее образование).
2. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В.Кузнецова, Л.И., Переслени, Л.И. Солнцева и др.; По ред. Л.В. Кузнецовой. – М., 2009.

3. Специальная психология в 2 Т. Том 1 : Учебник / Т. А. Баилова, С. М. Валявко, Ч. Б. Кожалиева [и др.]. – 7-е изд., пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 428 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс).
4. Специальная психология в 2 Т. Том 2 : Учебник / В. И. Лубовский, С. М. Валявко, Ч. Б. Кожалиева [и др.]. – 7-е изд., пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 1 с. – (Высшее образование).
5. Шаповал И.А. Специальная психология: Учебное пособие. – М., 2005.
6. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. – М., 2005.

Б) Дополнительная литература:

1. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. – М., 1989.
2. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. – М., 1982.
3. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. – М., 1987.
4. Власенко И.Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи. – М., 1990.
5. Власова Т.А., Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. – М., 1973.
6. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства. // Собр. Соч.: В 6 т. – М., 1989. – Т. 5.
7. Дети с задержкой психического развития. – М., 1984.
8. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника. – Минск, 1997.
9. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Если ваш ребенок отстает в развитии. - М., 1993.
10. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 1993.
11. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. - М., 1993.
12. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. - СПб., 1997.
13. Захаров А.И. Ребенок до рождения. – СПб., 1998.
14. Компенсирующее обучение в России: Сб. нормативно-правовых документов. – М., 1997.
15. Кучма В.Р., Платонова А.Г. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей России. – М., 1997.
16. Катаева А.А. Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учебник для студентов педагогических вузов - М., 1998.
17. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М., 1985.
18. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. – М., 1990.
19. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М., 1989.
20. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. – 2-е изд. – В 2-х книгах. – М., 1995.
21. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика.- М., 1997.
22. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлиннг М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи. – М., 1998.
23. Обучение и воспитание детей «группы риска»: Хрестоматия / Сост. В.А.Астапов, Ю.В. Микадзе. – М., 1996.
24. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ под ред. В.В. Воронковой. - М., 1994.
25. Пожар Л. Психология аномальных детей и подростков – патопсихология. – М., 1996.
26. Переслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности у младших школьников. – М., 1996.
27. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб., 1998.
28. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М., 1986.
29. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. – М., 1997.
30. Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии / Сост. Н.В. Новоторцева. – Ярославль, 1999.
31. Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. – М., 1990.

32. Спирина Л.Ф. Ястребова А.В. Учителю о детях с нарушениями речи. – М., 1976.
33. Скороходова О.И. Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир. – М., 1990.
34. Тржесглава З. Легкая дисфункция мозга в детском возрасте. – М., 1998.
35. Торшин О.В. Жулина Е.В. Логопсихология: Учебное пособие. – М., 2005.
36. Ульяновская У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. – М., 1990.
37. Ульяновская У.В. Дети с задержкой психического развития. – Н. Новгород, 1994.
38. Шванцара Й. Диагностика психического развития. – Прага, 1978.
39. Шипицина Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2004.
40. Яшкова Н.В. Наглядное мышление глухих детей. – М., 1988.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Дисциплина является дисциплиной по выбору. Она позволяет сформировать умения коррекционной работы с опорой на локализацию высших психических функций. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: анализ научной литературы, подготовка доклада, подготовка реферата.

При изучении дисциплины предполагается возможность выбора студентами вариантов освоения предмета, набрав максимальное количество баллов с учетом заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 13 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ **Соловьев М.Ю.**
« ____ » _____ **2022г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
ФТД.02 Основы психологического консультирования

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль Организация инклюзивного общего и профессионального образования)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры
специальной(коррекционной)
педагогике и психологии, к.п.н.

Токарева В.Б.

Утверждена на заседании кафедры

специальной (коррекционной)
педагогике и психологии

«31» мая 2022 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

Симановский А.Э.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: подготовить студентов к реализации консультационной функции планирования и организации психолого-педагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- понимание основ консультирования, развитие коммуникативных навыков, а также норм делового и научного общения в ситуации консультирования;
- *овладение навыками* логически верного, аргументированного, ясного построения консультативной ситуации, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфики социокультурного развития общества;
- *развитие умений* исследовать особенности личности, социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также организовывать психолого-педагогические сопровождение коррекционно-образовательного процесса

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	доклад проект
ПК-3	Интегрирует разработки разных специалистов, работающих с лицами с ОВЗ и умственной отсталостью, в единые документы (АОП и СИПР)	ПК-3.2. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	решение ситуаций

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Самостоятельная работа (всего)	100	100			
В том числе:					
Доклад	35	30			
Решение ситуаций	35	35			
Проект	30	30			
Вид промежуточной аттестации	Зачет				
Общая трудоемкость (часов)	100	100			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Психологическое консультирование как научная дисциплина, учебный предмет и вид профессиональной деятельности.	Психологическое консультирование как научная дисциплина, учебный предмет и вид профессиональной деятельности. Понятие психологического консультирования, виды, принципы. Беседа как метод психологического консультирования.
2	Организация психологического консультирования	Личные границы консультанта. Типы клиентов. Когнитивная типология расстройств личности.
3	Психологические направления в консультировании	Психологические направления в консультировании Психоаналитическое направление; Терапия поведения; Рационально-эмоциональная терапия; Гуманистическая психотерапия; Гештальт терапия; Консультирование школьников и родителей

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел I: Психологическое консультирование как научная дисциплина, учебный предмет и вид профессиональной деятельности	2			30	32

1.1	Психологическое консультирование как научная дисциплина, учебный предмет и вид профессиональной деятельности.	2			14	
1.2	Понятие психологического консультирования, его места и роли в деятельности.				16	
2	Раздел II: Организация психологического консультирования		2		30	32
2.1	Личные границы консультанта.		2		16	
2.2	Типы клиентов. Когнитивная типология расстройств личности.				14	
3	Раздел III: Психологические направления в консультировании		4		40	
3.1	Психологические направления в консультировании		2		10	
3.2	Психоаналитическое направление		2		16	
3.3	Терапия поведения. Рационально-эмоциональная терапия.				10	
3.4	Гуманистическая психотерапия; Гештальт терапия.				10	
3.5	Консультирование школьников и родителей		2		4	
Всего:		2	6		100	100

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Психологическое консультирование как научная дисциплина, учебный предмет и вид профессиональной деятельности	Подготовка к докладу
2.	Психологическое консультирование, его места и роли в деятельности дефектолога	Подготовка к докладу
3.	Личные границы консультанта	Решение ситуаций (определение содержания).
4.	Типы клиентов. Когнитивная типология расстройств личности	Решение ситуаций
5.	Психоаналитическое направление	Подготовка к докладу. Решение ситуаций (анализ ситуаций)

6.	Терапия поведения. Рационально-эмоциональная терапия	Решение ситуаций (анализ поведения обучающегося).
7.	Гуманистическая психотерапия. Гештальт терапия	Подготовить доклад по теме «Гуманистическое направление».
8.	Консультирование школьников и родителей	Подготовка к докладу. Проект

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Психологическое консультирование как научная дисциплина, учебный предмет и вид профессиональной деятельности		
Психологическое консультирование как научная дисциплина, учебный предмет и вид профессиональной деятельности.	Доклад	ОПК-7
Понятие психологического консультирования, его места и роли	Решение ситуации	ПК-3
Организация психологического консультирования		
Личные границы консультанта.	Решение ситуаций	ПК-3
Типы клиентов. Когнитивная типология расстройств личности.	Решение ситуаций	ПК-3
Психологические направления в консультировании		
Психологические направления в консультировании	Доклад Проект	ОПК-7
Психоаналитическое направление	Доклад	ОПК-7
Терапия поведения; Рационально-эмоциональная терапия;	Проект	ОПК-7
Гуманистическая психотерапия; Гештальт терапия;	Доклад	ОПК-7
Консультирование школьников и родителей	Доклад, проект	ОПК-7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

На каждом практическом занятии проводится текущий контроль (тест) – максимальный балл – 5. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	1	2
	Доклад	1	4
	Решение ситуации	0	3
	Итого	2	8
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Психологическое консультирование как научная дисциплина, учебный предмет и вид профессиональной деятельности.	2	9
	Понятие психологического консультирования, его места и роли в деятельности	2	9
	Личные границы консультанта.	2	9
	Типы клиентов. Когнитивная типология расстройств личности.	2	9
	Психологические направления в консультировании	2	9
	Психоаналитическое направление	2	9
	Терапия поведения;	2	9
	Рационально-эмоциональная терапия;	2	9
	Гуманистическая психотерапия;	2	9
	Гештальт терапия;	2	9
Итого	22	99	
Всего в семестре		22	99
Промежуточная аттестация			65
ИТОГО		99	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 59 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Доклады по темам.
2. Решение ситуаций психологического консультирования.
3. Проект по подбору методов работы с обучающимися, родителями.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Максимальный балл	2

7.1.1 Доклад

Примерные темы докладов:

1. Современные концепции воспитания: основы, методы и подходы к воспитанию детей.
2. Идеи гуманистической психологии в современной методике воспитания.
3. Психодинамическая теория (А.Газелл, З.Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон)
4. Когнитивная теория (Ж. Пиаже, Л. Кольберг, Д. Дью)
5. Поведенческая (бихевиористская) теория (Д. Локк, Д. Уотсон, Б. Скиннер)
6. Биологическая (генетическая) теория (К. Лоренц, Д. Кеннел)
7. Социоэнергетическая (культурно-родовая) теория (Л.С. Выготский, П.А. Флоренский, Д. Радьярд)
8. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К.Роджерс)
9. Педагог как субъект педагогической деятельности и профессионально обусловленные требования к нему.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.1.2 Решение ситуаций

Задание 1. Подбор способов консультирования

Проанализируйте ситуации, подберите способов консультирования

За консультацией обратилась девушка во возрасте 25 лет, Представление о себе – я плохая, никому не интересна, сама девушка была зажата, плечи подняты к ушам, тело скованно. Какие психологические особенности у данной девушки? Определите способы работы?

Задание 2. Подбор способов консультирования

Вы – педагог-психолог в школе. Вы организуете школу актива. Посещение ее добровольно. Стас посещает Ваши занятия, но всячески пытается сорвать занятие. У него плохо развиты лидерские качества, и он открыто заявляет о том, что ему неинтересно. К слову мама Стаса в свои школьные годы была очень активна и сейчас усердно ведет работу в родительском комитете школы. Вы просите Стаса остаться после урока и спрашиваете его о том, почему он себя так ведет. Стас отвечает, что он не желает посещать Школу, а на занятия его заставляет ходить мама.

Почему мама Стаса заставляет его посещать Школу актива? Что вы должны

предпринять в данной ситуации?

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Умение выделять аспекты, по которым необходимо провести анализ ситуации	1
Умение учитывать возрастные и индивидуальные особенности участников ситуации	1
Умения аргументировать предлагаемые решения	1
Максимальный балл	3

7.1.3 Проект

Проект – форма контроля, используемая для привития обучающемуся навыков краткого, грамотного и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями.

Проект – Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Критерии оценивания проекта

Критерий	Балл
Умеет собирать и систематизировать практический материал;	1 балл
Умеет самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;	1 балл
Умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;	1 балл
Максимальный балл	3

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 80 баллов.

- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная

Высокий	Разрабатывает и реализует программу формирования у обучающихся психологической компетентности, социокультурного опыта Разрабатывает систему мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся Планирует и организует совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся	90–100	зачтено
Повышенный	Разрабатывает и реализует программу формирования у обучающихся психологической компетентности, социокультурного опыта	75–89	
Базовый	Планирует и организует совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся с чужой помощью	60–74	
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0–59	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК-7	ПК-3
Доклад	
ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	
Проект	
ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	
Решение ситуаций	
	ПК-3.2. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А. П. Чернявская. - М.: Владос-пресс, 2001. - 94,[2] с. - (Психология для всех). - ISBN5-305-00007-6 (13 экз)

2. Шипицына Л.М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка [Текст]: пособие для учителя-дефектолога. / [авт.-сост. Л. М. Шипицына, Е. И. Казакова, М. А. Жданова] ; под ред. Л. М. Шипицыной - М.: ВЛАДОС, 2003. - 527 с. (16 экз)

3. Балашова Е.С. Индивидуальная психологическая профессиональная консультация. / Е. С. Балашова, Р. А. Безбородко, М. П. Коровина, Н. М. Панкова - Л.: Б.и., 1990. - 39,[1] с. (3 экз)

Б) дополнительная литература:

1. Антология социальной работы. Т. 2. Феноменология социальной патологии / Сост. М.В. Фирсов. – М., 1995.
2. Клейберг Ю.А. Социальные нормы и отклонения. – М., 2004.
3. Ковальчук М.А. Использование тренинга как формы организации семейного психологического консультирования. Методические рекомендации в форме статьи. Ярославль, изд-во ЯГПУ, 2004.
4. Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети: Мет. пособие для воспитателей, кл. руководителей. – М., 2000
5. Острогорский А.Н. Семейные отношения и их воспитательное значение. // Избр. пед. соч. – М., 1995. – с. 272 – 305
6. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: Учеб. пособие. – М., 2002
7. Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт / Под ред. Т.Ф. Яркой, В.Г. Бочаровой. В 2-х томах. – Москва-Тула.: Изд-во АСОПиР РФ, 1993.

8. Филонов Г.Н. Социальная педагогика. Управляемый потенциал и прикладные функции. – М., 1995

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная работа», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины реализуется только на заочном отделении

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____М.В. Соловьев
« ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**ФТД.01 Социальное партнерство в специальном и инклюзивном
образовании**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

Доцент кафедры
медико-биологических
основ дефектологии и теории
логопедии, к.п.н.

Бурыкина Н.М.

Утверждена на заседании кафедры

медико-биологических
основ дефектологии и теории логопедии
«31» мая 2022 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой

Тихомирова Л.Ф.

1. Цели дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Социальное партнерство в специальном и инклюзивном образовании» является освоение основных форм и направлений социального взаимодействия в сфере сопровождения лиц с ОВЗ., в условиях инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин профессионального цикла.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3;ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК_7.3; ОПК-7.4;

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-3	ПК-3 Способен планировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса	ПК-3.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождение коррекционно-образовательного процесса. ПК-3.2. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	Доклад. Реферат.

ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>ОПК-7.3. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	Доклад. Реферат.
--------------	---	---	---------------------

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	6	6
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Семинары		
Самостоятельная работа (всего)	66	66
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	0
Реферат	40	40
Подготовка к семинарам	16	16
Другие виды самостоятельной работы	10	10
Вид отчетности по дисциплине:	зачет	зачет
Зачет		
Общая трудоемкость	72	72
Зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
---	---------------------------------	---

1.	Тема 1.	Понятие социального партнерства.
2.	Тема 2.	Виды социальных партнеров.
3.	Тема 3.	Зарубежный опыт организации взаимодействия с социальными партнерами.
4.	Тема 4.	Проблемы социального партнерства в современной России.
5.	Тема 5.	. Методология написания и реализации социальных проектов.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ ич. занятия	Лабор. занятия	Само ст. работ а студ.	Всего часов
1	Понятие социального партнерства.	1		-	10	11
2	Виды социальных партнеров.	1	1	-	15	17
3	Зарубежный опыт организации взаимодействия с социальными партнерами.		1	-	15	16
4	Проблемы социального партнерства в современной России.		1	-	15	16
5	Методология написания и реализации социальных проектов.		1	-	11	12
					66	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие социального партнерства.	Доклад.
2	Виды социальных партнеров.	Доклад.
3	Зарубежный опыт организации взаимодействия с социальными партнерами.	Реферат.
4	Проблемы социального партнерства в современной России.	
5	Методология написания и реализации социальных проектов.	Реферат.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

Примерная тематика рефератов:

1. Понятие социального партнерства.
2. Социальное взаимодействие.
3. Особенности системы социального партнерства в России.
4. Правовая база социального партнерства в России.
5. Зарубежный опыт организации взаимодействия с социальными партнерами.
6. Виды социальных партнеров.
7. Проблемы социального партнерства в современной России.
8. Методология написания и реализации социальных проектов.
9. Реализации социальных проектов в инклюзивном образовании детей с ОВЗ..

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие социального партнерства.	Доклад.	ОПК-7.1; ОПК-7.4; ПК-3.2;
Виды социальных партнеров.	Доклад.	ПК-3.1; ПК-3.3;
Зарубежный опыт организации взаимодействия с социальными партнерами.	Реферат.	ОПК-7.2; ПК-3.1; ПК-3.3;
Проблемы социального партнерства в современной России.	Реферат.	ОПК-7.1; ОПК-7.4; ПК-3.2;
Методология написания и реализации социальных проектов.	Реферат.	ПК-3.1; ПК-3.3; ОПК-7.3;

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление

результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	6	10
	Итого	6	10
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Понятие социального партнерства.	5	10
	Виды социальных партнеров.	10	10
	Зарубежный опыт организации взаимодействия с социальными партнерами.	10	20
	Проблемы социального партнерства в современной России.	15	20
	Методология написания и реализации социальных проектов.	5	10
	Итого	45	70
Всего в семестре		51	80
Промежуточная аттестация		6	10
ИТОГО		62	90
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 70 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

- 1.Задание. Напишите доклад по теме «Социальное партнерств в инклюзивной среде»
2. Задание. Напишите доклад по теме « Виды социального партнерства».
- 3.Задание. Напишите реферат на тему « Зарубежный опыт организации взаимодействия с социальными партнерами.
- 4.Задание. Проанализировать проблемы социального партнерства в современной России.
- 5.Задание. Написать реферат по теме «Методология написания и реализации социальных проектов.»

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Описание оценочных средств для промежуточной аттестации

Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

9. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
10. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
11. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
12. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
13. Стиль работы – научно-публицистический.
14. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
15. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

1. Социальное партнерств в инклюзивной среде.
2. Виды социального партнерства

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Представление материала в форме таблиц, схем	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Реферат. Подготовка

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Виды рефератов:

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:

- реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
- реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.

2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:

- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.

Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл

Разнообразие представленных точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Примерная тематика рефератов

1. Понятие социального партнерства.
2. Социальное взаимодействие.
3. Особенности системы социального партнерства в России.
4. Правовая база социального партнерства в России.
5. Зарубежный опыт организации взаимодействия с социальными партнерами.
6. Виды социальных партнеров.
7. Проблемы социального партнерства в современной России.
8. Методология написания и реализации социальных проектов.
9. Реализации социальных проектов в инклюзивном образовании детей с ОВЗ..

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету предполагает:

- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительных задания по пропущенным темам),

- выполнение всех задания, предусмотренные для самостоятельной работы: подготовка докладов по указанным темам; подготовка рефератов.

3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; подготовка рефератов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка

Высокий	<p>Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p> <p>Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</p> <p>Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.</p> <p>Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</p> <p>Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.</p>	82-90 баллов	Зачтено
Повышенный	<p>Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</p> <p>Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.</p> <p>Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</p>	68-81 балл	

Базовый	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.	54-67 баллов	
Низкий	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.	Менее 54 баллов	Не зачтено

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
ПК -3	ОПК-7	ОПК-7
Компетентностно-ориентированный тест		
ПК-3.3. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	ОПК-7.2 Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Критерий	Индикатор	Балл
Способность решать поставленные задачи и оценивать полученные результаты	Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	4

Способность осуществлять деятельность на основе специальных научных знаний	Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	3
Способность осуществлять проектирование	Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.	3
ИТОГО:		10 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная литература

1. Педагогика инклюзивного образования: учебник/ Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова; под ред. Н.М. Назаровой.-М.: Инфра.-М., 2019.-335с.
2. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики. Методическое пособие, под ред. С.В. Алехиной и М.М. Семаго. М.: Изд-во МГППУ, 2012.-156с.
- 3.. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9
4. Социальное партнерство в сфере образования как путь к формированию компетентного специалиста [Текст]: материалы межрегиональной научно-практической конференции/ ред. Л.М. Курилова, Л.С. Гурская. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011.

Б) дополнительная литература

- 1.. Рожков М.И. Социально-педагогическая деятельность [Текст]: учеб.-метод. пособие/ М.И. Рожков, Т.В. Макеева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009.
2. Социальная политика [Текст]: учебник для вузов/ под ред. Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. – М.: Юрайт, 2011

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.