


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса


В.П. Завойстый
« 21 » 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.02.01 (02) Иностранный язык в профессиональной
коммуникации**

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры иностранных языков,
кандидат педагогических наук

Н.И. Холод

Утверждена на заседании кафедры

иностраных языков

«21» февраля 2020 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой



О.С. Егорова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке в профессиональной сфере;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	Устный опрос; Тест; Аннотация; Презентация; Компетентностно-ориентированный тест

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие УК-5.3 Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства УК-5.4 Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия	Устный опрос; Тест; Презентация; Компетентностно-ориентированный тест
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	Устный опрос; Тест; Презентация; Компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа с преподавателем (всего)	44	22	22
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)	44	22	22
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	100	50	50
В том числе:			
Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.	20	12	8
Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.	40	22	18
Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.	4	2	2

Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.	28	10	18
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	2	-	2
Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.	6	4	2
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	-	зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	144	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Образование в России и стране изучаемого языка	Система образования в России и стране изучаемого языка. Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.
2	Научно-исследовательская работа по теме магистерской диссертации	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности. Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов. Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Образование в России и стране изучаемого языка		8		24	32
1.1.	Система образования в России и стране изучаемого языка.		4		12	16
1.2.	Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.		4		12	16
2	Раздел: Научно-исследовательская работа по теме магистерской диссертации		36		76	112
2.1.	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.		14		26	40
2.2.	Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.		12		26	38
2.3.	Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.		10		24	34
Всего:			44		100	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Система образования в России и стране изучаемого языка.	Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.
2.	Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.	Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.
3.	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.	Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.
		Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.
4.	Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.	Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.
		Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.
5.	Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.	Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.
		Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.
		Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Система образования в России и стране изучаемого языка.	Устный опрос Тест	УК-4; УК-5
Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.	Устный опрос Тест	УК-4; УК-5
Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.	Устный опрос Тест	УК-4
Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.	Устный опрос Аннотация Тест	УК-4
Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.	Устный опрос Презентация Тест	УК-4; УК-5; ОПК-1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
1 семестр			
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	1	3
	Итого	22	66
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Система образования в России и стране изучаемого языка.	6	10
	Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.	6	10
	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.	9	15
	Итого	21	35

Всего в семестре		43	101
2 семестр			
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	1	3
	<i>Итого</i>	22	66
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.	9	15
	Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.	12	20
	Итого	21	35
Всего в семестре		43	101
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		89	207
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение двух семестров менее 122 баллов			

Задания для практических занятий

Примеры заданий для практических занятий

1. Insert Participle I or II.

1. It was a windy day, and the air ___ on Little Dorrit's face soon brightened it. (to stir)
2. He took a ___ strip of paper from his vest and gave it to the reporter, (to fold)
3. There was one bright star ___ in the sky. (to shine)
4. He reminded you of a ___ sheep ___ aimlessly hither and thither, (to frighten, to run)
5. At one end was a group of beautiful women exquisitely ___, ___ diamonds on their heads and bosoms... (to gown, to wear)
6. Maxim stooped, and picked up a ___ petal and gave it to me. (to fall)
7. They came to the quiet little station ___ by a single bulb, almost ___ in a mass of oleander and vines and palmettos, (to light, to hide)
8. She remained silent but her silence was like a question ___ in the dark between them. (to hang)
9. With ___ eyes he leaned back on the bench, (to close)
10. We walked down the hall and down the wide thickly ___ stairs, (to carpet)
11. There were ___ candles on the table, (to light)
12. There was a long line of ___ trucks and carts on the road ___ up the bridge, (to abandon, to lead)
13. A tall, thin man with a sharp pointed face sat at a table ___ for dinner, (to lay)
14. The voice had something ___ in it. (to appeal)
15. There was a balcony along the second floor ___ by the columns, (to hold up)
16. On the next afternoon Horace went out to his sister's, again in a — car. (to hire)

2. Insert the correct preposition before the gerund where required.

1. "I hated the idea ___ your going," he said simply.
2. She said: "Excuse me ___ corning in ___ knocking."
3. The others insisted ___ accompanying them.
4. I am tired ___ being old and wise.
5. We'll look forward ___ seeing you.
6. Why were you so anxious to prevent anybody. ___ leaving the house?

7. I'm afraid I shan't succeed ___ being as sympathetic as you have the right to expect.
8. I was afraid ___ saying the wrong thing.
9. Look here, it may sound funny, but I'm terrifically grateful to you ___ saying it.
10. Both windows needed ___ cleaning.
11. I've paid very heavily ___ being a romantic girl.
12. She could not bear ___ lying.
13. I suppose nothing is gained ___ delaying.
14. They were in the habit ___ coming up to London for the season.
15. We wouldn't mind ___ being poor again.
16. I didn't at all like the idea ___ going to the station in the luggage cart.
17. He looked at me for a long time ___ answering.
18. He felt he was going to be denounced ___ daring to suggest such a thing.
19. I thought you had just been blaming me ___ being neutral.
20. If you won't tell me what's wrong, what's the use ___ my being here?

3. Choose the correct word to complete each sentence.

1. Sandro majored in philosophy / ideology at Berkeley.
2. Most vegetarians do not eat meat because of their ethical principles / objections to killing animals.
3. After reading widely on the subject, I have changed / adopted my position with regard to the primary cause of the revolution.
4. It's worth spending plenty of time planning your essays, in / from my opinion.
5. Nothing will change unless people are prepared to shift / take a firm stance against injustice.
6. In / From the point of view of most local residents, the proposed new motorway would be a disaster.

4. Exercise 2. Choose the correct word to complete each sentence.

1. Take / Put / Look, for example, the case of Megginson, which was described in Chapter 2.
2. At first, / Firstly, I would like to discuss the nature of 16th-century English and then the impact that this had on the works of Shakespeare.
3. The article concerns / devotes / addresses the issue of religion in the modern world.
4. Look at Figure 3 under / below / beneath for more detailed information.
5. In the following / preceding section we shall deal with this issue in more detail.
6. For more detailed information see / go / turn Appendix B.
7. This aspect of the problem will be discussed latter / later / lastly in this article.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Языковая правильность выполнения задания	0,5 балла
Языковая точность выполнения задания	0,5 балла
Полнота выполнения задания	0,5 балла
Соответствие поставленной цели или инструкции	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорным навыком (монологической и диалогической речью) и иные коммуникативные навыки.

Пример задания для устного опроса

Задание для студентов: Прочитайте и переведите текст. Составьте свой рассказ на тему «Моя специальность и квалификация»

Some Traits of Character Which a Perfect Teacher Must Obtain

Being a teacher is a noble and complicated job that demands a lot of inner and outer efforts from a person. Not every person who wishes to be a teacher can become it. The point is a real teacher must combine a great number of qualities. These qualities can be divided into some groups:

innate qualities, qualities of mind, volitional powers and qualities related to other people.

Let's start with innate qualities. A real teacher cannot be without cheerful character because each lesson should be started with a teacher's smile. Teacher's calm and neat appearance helps children tune up to a working mood. If you are an inert or a bore, there is no road for you to the teaching profession. Moreover, a teacher must be self-denying and self-critical.

It goes without saying that a good teacher cannot be without broad mind. He must be bright and clever; well-read, intelligent and deep in his subject. Students or pupils cannot accept teachers who are ordinary or shallow....

Критерии оценивания устного ответа студента

Критерий	Балл
Реализация коммуникативных целей сообщения	1 балл
Владение лексикой по теме	1 балл
Тема раскрыта полностью	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Отсутствие произносительных и грамматических ошибок	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.2. Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

Пример задания теста

Задание для студентов: Тест по теме: «Пассивный залог».

1. I hope that the truth ___ very soon.

A) will find out B) will be finding out C) is found out D) will be found out E) shall find out

2. The sports competitions which ___ on Sunday ___ by a lot of people.

A) are held / will be visited B) was held / will visit C) will held / will visit
D) have been held / have visited E) will be held / will be visited

3. The business letter ___ just ___ .

A) is /written B) has / been written C) was / written D) were / written
E) is / going to write

4. All the business letters ___ yesterday. They ___ to the post office immediately.

A) answered / take B) were answered / took C) are answered / were taken
D) answered / took E) were answered / were taken

5. I ___ that I ___ at the station at 5.

A) was told / should be met B) told / is being met C) tells / am met D) am told / was met
E) will be told / would be met

6. By the time we came to the bookshop all books ___

A) are sold B) were sold C) had been sold D) are being sold E) is being sold

7. New schools ___ in our city every year.

A) is built B) are to be built C) will build D) are built E) have built

8. This year a very beautiful theatre ___ in our city.

A) built B) was built C) has been built D) had been built E) has built

9. This school ___ next year.

A) will close B) is closed C) will be closed D) was closed E) would be closed

10. It is winter. Everything ___ with snow.

A) is covered B) covered C) were covered D) will cover E) are covered

Ответы

1-D, 2-E, 3-B, 4-E, 5-A, 6-C, 7-D, 8-C, 9-C, 10-A.

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
Правильность ответа, отсутствие ошибок	1 балл
Объем выполнения задания	1 балл
Самостоятельное выполнение задания	1 балл
Правильность выполнения тестового задания	1 балл
Соответствие временному регламенту	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.3. Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд (не обязателен). Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы презентаций.

1. Система образования в России и в стране изучаемого.
2. Актуальные проблемы образования в России и в стране изучаемого языка.
3. Моя научная исследовательская работа.

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Выступление полностью соответствует теме, поставленным целям и задачам	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Оригинальность и креативность выполненной работы	1 балл
Владение нормами иностранного языка	1 балл
Качество оформления презентации	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.4. Аннотация

Аннотация – краткая характеристика книги, научных статей и их содержания, отражающая цель исследования, научную и практическую значимость работы, методы, результаты, заключение по рассматриваемой проблеме.

Пример текста для составления аннотации

Louis IX (1226–1270), or St. Louis, is widely regarded as medieval France’s greatest king. With a realm that reached from the North Sea to the Mediterranean, from the Atlantic Ocean to the Rhone River, he was certainly the greatest Frankish ruler since Charlemagne. His personal virtues were many: He was pious and hardworking, deeply concerned with bringing justice to his subjects, brave in battle, and capable of enormous generosity. At the same time, though, he was rabidly anti-Semitic, so obsessed with detail that he often lost sight of his larger aims, and was frequently blinded by idealism. He was also given to uttering pious platitudes, as when he once advised his son “to win the love of the people in the realm—for I’d rather have a Scotsman govern them, if he did it well and justly, than have the world think you did a poor job of it.” Louis did not substantially alter the administrative structure he had inherited, but he did work hard to redress some of the complaints raised by his subjects about over-aggressive baillis and seneschals. He believed that his subjects were just as entitled to their rights as he was to his, and promised to correct abuses. He did this by creating yet another body of royal officials—this time inspectors known as enque^teurs—whose responsibilities were somewhat similar to those of the old

Carolingian missi dominici; they traveled throughout the realm holding open courts and listening to local grievances. Reports of abuses made their way back to Paris, and Louis then took appropriate action. His reign did not contribute in any direct way to the development of representative institutions; indeed in his reign there was no such thing, and even the nobles had at best an advisory role at court. But Louis' emphasis on the legal rights of every citizen certainly helped to pave the way for parliamentary developments under Philip IV the Fair (1285–1314). An important development in the royal court did occur on Louis' watch, though. Given the enormity of the royal demesne, the sheer number of cases appealed to the royal court had increased dramatically, such that a permanent site for the court became necessary; up to this time, the royal court and all its officials usually traveled with the king in his retinue. The caseload by Louis' time demanded a fixed site where appellants could turn for timely justice. Louis established a permanent court in Paris that met whether or not the king or major nobles were present; professional jurists handled the bulk of the cases, but for appeals that involved a great feudal lord, a company of his peers was summoned. This Parisian court was called the Parlement.³ Louis' two greatest adventures were his leadership of the Sixth and Seventh Crusades—1248–1250 and 1270, respectively. Both were dismal failures. He spent four years intricately planning his first campaign, even going to the trouble of building a vast new port at Aigues-Mortes (literally “Dead-Waters,” in reference to the calmness of the recessed bay) in the south of France as an embarkation point for his army of twenty thousand. Louis left the government of France in his mother's hand—and he took the precaution of taking his wife Margaret with him, rather than leave her at Blanche's mercy

Критерии оценивания аннотаций

Критерий	Балл
Точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте.	1 балл
Языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая).	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Соблюдение стиля, структуры и формата аннотации.	1 балл
Корректное использование специальной терминологической лексики.	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Условием к допуску к зачету с оценкой является обязательное выполнение внеаудиторной индивидуальной работы магистранта в течение всего учебного курса: перевод на русский язык оригинальной иноязычной книги (оригинальных иноязычных текстов), соответствующей по содержанию направления/профиля подготовки магистранта (общий объем книги (текстов) – 200 000 печ. знаков); письменное реферирование на иностранном языке прочитанной научной литературы (объем реферата 20 000 печ. знаков); составление тематического (англо-русского, немецко-русского, французско-русского и т.д.) словаря – не менее 200 слов (словарь должен включать слова по специальности, соответствующей направлению и профилю подготовки магистранта, а также слова, извлеченные из прочитанной научной литературы).

Для допуска к зачету с оценкой студент должен набрать за 1 и 2 семестры 122 балла.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенции	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	Студент характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия; выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	100-91% 202-183 баллов	отлично
повышенный	Студент характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке, испытывая небольшие затруднения; достаточно хорошо оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия; выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, не допуская при этом существенных неточностей	90-76% 182-153 баллов	хорошо
базовый	Студент составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке; строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие; отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	75-61% 152-122 баллов	удовлетворительно
низкий	Студент составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке, допуская многочисленные ошибки; не может построить межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие; с трудом отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	60% и ниже 121 балл и ниже	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК		ОПК	
Устный опрос			
УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке УК-5.1 Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие УК-5.3 Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства УК-5.4 Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия		-	
Компетентностно-ориентированный тест			
	Вопросы теста		Вопросы теста
УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках	16-18	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	16-18
УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	1-20		

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорным навыком (монологической и диалогической речью) и иные коммуникативные навыки.

Примеры тем для устного опроса

1. Тема научного исследования.
2. Научные проблемы, изучению которых посвящена научная работа.
3. Актуальность научного исследования.
4. Основная цель научного исследования.
5. Конкретные задачи научного исследования.
6. Теоретическая значимость научного исследования.
7. Практическая значимость научного исследования.
8. Методика исследования.
9. Структура выпускной квалификационной работы.
10. Список использованной литературы.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке	1 балл
Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	1 балл
Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	1 балл
Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	1 балл
Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

I. Choose the best word to complete each sentence.

1. Our hope was to a public discussion of the ethical issues involved.
a) continue b) contribute c) instigate d) attain
2. Their target was to achieve a mass of support for their proposal.
a) crucial b) creative c) deliberate d) critical
- 3 The research existing theories in some exciting ways.
a) prioritises b) challenges c) gets d) achieves
4. I have never been..... . in all my life!
a) such embarrassed b) so embarrassed c) such an embarrassed d) such a embarrassed
5. If we had told the truth, we could have the entire disagreeable situation completely.
a) escaped b) lost c) avoided d) got
6. You exhausted after your exam yesterday.
a) should be b) must be c) must have been d) should been
- 7)the economy of the United States was agrarian.
a) Formerly b) Occasionally c) Eventually d) Frequently
- 8) a palace, the louver was made a museum after the French Revolution.
a) Henceforth b) Eventually c) Previously d) Frequently
- 9) Hypertension is one of the most and potentially dangerous diseases.
a) colossal b) popular c) common d) scattered
- 10.)conditions they argued, cold fusion was possible.
a) convenient b) controlled c) undertaken d) organised
11. However, attempts to some of the experiments which claimed to be successful failed, and many now believe that cold fusion is in fact theoretically impossible.
a) make b) do c) reply d) replicate
12. Sims pinpoints that commodity prices change depending on the season.
a) b) observes c) gives d) notes
13. Grey a controversial theory to explain climate change.
a) puts forward b) proves c) gives d) advances
14. Philipson the accuracy of Malwar's figures.
a) claims b) questions c) challenges d) gets
15. Trailthe importance of pilot testing before carrying out a survey.
a) asserts b) stresses c) gets d) emphasises
16. What was yourfor choosing this particular university?

- a) goal b) intention c) target d) motive

17. I hope my dissertation all the relevant academic criteria.

- a) gets b) reaches c) has d) meets

18. At the moment writing the assignment has to take over my social life.

- a) priority b) purpose c) aim d) target

19. Put in the right order:

a) I will graduate in June of this year with a Bachelor of Arts degree, majoring in Renaissance Art. Before I began my degree, I knew very little about this subject but by managing my heavy learning load efficiently and doing extra work to improve my written communication skills, I succeeded in graduating in the top 25% of my year. I was also awarded a distinction and commended for the range and depth of research in my final year project.

b) Dear Mr Cheng, I am very interested in the post advertised in the Careers Education and Placement Centre at the University of Hong Kong. I attended a recruitment talk given by one of your colleagues at the Centre and this experience convinced me that I very much wanted to put to work for your company the executive, analytical and team working skills that I have developed at University. I feel that as you begin the second phase of your expansion into China, this would be a particularly exciting time for any new recruit to be making a contribution to your company.

c) I took part in several successful direct mail marketing projects similar to the one your company carried out last April for Cathay Pacific and learned a great deal about the business world in a very short space of time. I am available for interview at any time except between the 29th April and the 27th May when I sit my final examinations. I look forward to hearing from you and to having the opportunity to discuss my application with you. Yours sincerely, John Brown.

d) I brought the same level of commitment and hard work to the various student societies of which I was a member. The highlight of these extra-curricular activities was my election as Chairman of the Dance Club. During vacations I had several jobs but the one I found most challenging was working for a small toothbrush manufacturer. It was here that I developed my enthusiasm for a career in marketing and put my skills as an analyst and communicator to good use.

20. a) Dear Mr. Paul,

We are happy to inform you that during the board of directors meeting held on 18th September, your proposal for the provision of internet services to this company in the forthcoming financial year was chosen. Everyone was satisfied with the details mentioned in the proposal. We would like to offer you this contract for one year.

b) We will be sending a representative from our company to you for completion of the paperwork as you receive the token amount to start with. As you had mentioned, we decided to stick to the price specified in your proposal. The entire amount will be paid in three installments. The first installment will be given on the contract date, and the remaining two within two months at separate times.

We shall rely on your services as your company is well-known for its quality services. We look forward to having a cordial relationship with your company.

Yours Sincerely,

Damaris.

c) Damaris,

Supermax Jewellers,

Block 7, La Salette,

40F Manhattan,

New York 91230,

USA

20th August 2018

d) To:

Ryan Paul,

General Manager,

SQL Tech industries

18 Red Blvd,

New Jersey 66898

USA

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках	2 балла
Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач,	1 балл
Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Богацкий, И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с.
2. Лытаева, М. А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 409 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07774-2. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-eps>.
3. Матвишин, В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвишина. – М.: Айрис-Пресс; Логос, 2005. – 384 с.

б) дополнительная литература

1. Баландина Ю.В. Деловой иностранный язык. Business Letters [Электронный ресурс] / Ю.В. Баландина, Ю.А. Сазанович, Н.А. Тишукова. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : Университет ИТМО, 2016. – 45 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66438.html>
2. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка [Текст]: словарь-справочник / Н.Ф. Бориско. – 5-е изд., стер. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – 352 с.
3. Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л.В. Лукина. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 136 с. – 978-5-89040-515-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55003.html>
4. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень в2-с1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., пер. и доп. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 181 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02352-7. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/8B81CB50-6C33-4162-BEC3-FBF061A0387D/delovoy-nemeckiy-yazyk-der-mensch-und-seine-berufswelt-uroven-v2-s1>
5. Стефанкина, Л.П. Ускоренный курс французского языка [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по спец. «Филология» / Л.П. Стефанкина. – Изд. 3-е, испр. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, предполагающая не только знание фонетического, лексического и грамматического материала, но и применение языковых умений и навыков в деловой коммуникации на иностранном языке;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для аудиторной и самостоятельной работы, выполняя которые студент получает баллы в процессе работы. Баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Коммуникативный».

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» преподается в течение первого и второго семестров, в виде практических занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка языкового и речевого материала; на заключительном этапе рекомендуется подготовка докладов, сообщений, презентаций с их последующим обсуждением. Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: самостоятельное чтение и перевод текстов по направлению и тематике научного исследования, составление тематического словаря, выполнение грамматических упражнений, составление рефератов, аннотаций, письменных высказываний, подготовка к устным выступлениям (доклад, сообщение, презентация). Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета с оценкой (II семестр), на котором оценивается уровень овладения учащимися основными видами речевой деятельности и аспектами языка.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;

4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		2	3
Контактная работа с преподавателем (всего)	26	12	14
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)	26	12	14
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	118	60	58
В том числе:			
Работа с аудио- и видео- материалами	10	6	4
Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.	22	12	10
Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.	40	22	18
Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.	6	4	2
Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.	30	12	18
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	4	-	4
Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.	6	4	2
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой		зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	144	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	2	2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Образование в России и стране изучаемого языка		4		28	32

1.1.	Система образования в России и стране изучаемого языка.		2		14	16
1.2.	Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.		2		14	16
2	Раздел: Научно-исследовательская работа по теме магистерской диссертации		22		90	112
2.1.	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.		8		32	40
2.2.	Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.		8		30	38
2.3.	Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.		6		28	34
Всего:			26		118	144

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Система образования в России и стране изучаемого языка.	Работа с аудио- и видео- материалами
		Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.
2.	Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.	Работа с аудио- и видео- материалами
		Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.
3.	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.	Работа с аудио- и видео- материалами
		Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.
		Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.
4.	Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.	Работа с аудио- и видео- материалами
		Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.

		Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.
5.	Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.	Работа с аудио- и видео- материалами
		Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.
		Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.
		Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ **2022 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.04.01 Актуальные проблемы педагогики и психологии образования

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

профессор, доктор педагогических наук

А.П. Чернявская

Утверждена на заседании кафедры

педагогических технологий

«22» апреля 2022 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Актуальные проблемы педагогики и психологии образования» - формирование у студентов целостного представления об основных направлениях развития современного общего, профессионального и дополнительного образования.

Основными *задачами* курса являются:

- формирование понимания перспективных направлений развития всех степеней образования в Российской Федерации;
- формирование понимания тенденций развития систем образования в мире;
- развитие умений анализировать проблемы, стоящие перед отечественной системой образования;
- формирование умений организовывать деятельность по изучению тенденций развития образования;
- развитие умений использовать современные средства оценивания и дигитал-ресурсы с целью анализа развития образования;
- овладение навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат

ОПК - 1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат
ОПК – 6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся я с	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат

		особыми образовательными потребностями. ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
--	--	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	24			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	16	16			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	48	48			
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	12	12			
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	12	12			
Подготовка реферата	8	8			
Подготовка к проведению фрагментов занятий	10	10			
Подготовка докладов	6	6			

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				
Общая трудоемкость часов	72	72			
Зачетных единиц	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Актуальные тенденции развития образования	Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования. Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства. Современные подходы в образовании.
2	Качество образования и проблемы его измерения и оценки	Оценка качества образования. Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения.
3	Проблема становления человека как субъекта образования	Психологические особенности обучающегося. Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся. Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования
4	Современные проблемы педагогики и психологии цифрового образования	Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность. Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов

1	Актуальные тенденции развития образования	2	6	12		20
	1.1.Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования.	1	2	4		7
	1.2.Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства.		2	4		6
	1.3.Современные подходы в образовании.	1	2	4		7
2	Качество образования и проблемы его измерения и оценки	2	2	10		14
	2.1.Оценка качества образования.	1	-	6		7
	2.2.Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения.	1	2	4		7
3	Проблема становления человека как субъекта образования	2	6	14		22
	3.1.Психологические особенности обучающегося.	1	2	6		7
	3.2.Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся.	-	2	4		6
	3.3. Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования	1	2	4		7
4	Современные проблемы педагогики и психологии цифрового образования	2	2	12		16
	4.1.Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность.	1	-	4		5
	4.2. Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.	1	2	8		11
	Всего:	8	16	48		72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования	Подобрать примеры к каждой из основных тенденций развития образования в России Составление кластера по теме
2	Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства	Проанализировать одну из зарубежных систем образования
3	Современные подходы в образовании	Подготовить выступления с представлением и анализом одного из подходов в образовании
4	Оценка качества образования	Подготовить доклад, представляющий современные средства оценивания (международные системы оценки качества образования)
5	Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения	Написать реферат по теме
6	Психологические особенности обучающегося	Подготовить доклад по теме.
7	Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся	Разработать конспект занятия (урока) с использованием одной из технологий развития субъектности обучающегося Составить библиографический список по теме
8	Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования	Подготовиться к дискуссии по теме. Написать рецензию на статью по проблемам инклюзии
9	Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность	Подготовить реферат по теме.
10	Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.	Подготовить и провести фрагмент занятия по теме
	Всего:	

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Основные тенденции развития отечественного общего образования.

2. Основные тенденции развития дополнительного образования в России и мире.
3. Основные тенденции развития высшего образования в России.
4. Отличительные черты высшего образования в мире (на примере сравнения систем высшего образования двух стран по выбору студента).
5. Компетентностный подход в общем образовании (высшем образовании).
6. Основные черты субъект-субъектного подхода в образовании.
7. Персонализация обучения в школе и вузе: организационные условия и методы.
8. Личностно-ориентированное образование.
9. Формирующее оценивание и возможности его использования в общем образовании.
10. Формирующее оценивание и возможности его использования в среднем профессиональном / высшем образовании.
11. Оценивание в цифровой образовательной среде.
12. Международные системы оценки качества образования.
13. Психологические особенности современного ребенка.
14. Психолого-педагогические особенности современного студента.
15. Педагогические технологии развития субъектности обучающегося.
16. Понимание субъекта в психологии.
17. Организация инклюзивного образования: проблемы и перспективы.
18. Анализ цифровых образовательных платформ.
19. Организация дистанционного образования: проблемы и возможности.
20. Цифровые образовательные ресурсы по одной из учебных дисциплин.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6
Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6

Современные подходы в образовании.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6
Оценка качества образования.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6
Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6
Психологические особенности обучающегося.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6
Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6
Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6
Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6
Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных/практических занятий – 3 балла.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – в соответствии с методическими рекомендациями (в зависимости от сложности заданий)

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	3
	Итого	0	3
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования	1	2
	Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства	1	2
	Современные подходы в образовании	1	2
	Оценка качества образования	1	2
	Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения	1	2
	Психологические особенности обучающегося	1	2
	Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся	1	2
	Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования	1	2
	Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность	1	2
	Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.	1	2
	Итого	13	23
	Всего за весь период обучения		13
Промежуточная аттестация		5	15

ИТОГО	18	47
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 23 балла		

Примеры заданий для практических занятий

1. Подобрать примеры к каждой из основных тенденций развития образования в России.
2. Проанализировать одну из зарубежных систем образования.
3. Подготовить выступление с представлением и анализом одного из подходов в образовании.
4. Разработать конспект занятия (урока) с использованием одной из технологий развития субъектности обучающегося

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1. Устный ответ

Устный ответ проводится на практических занятиях и призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному ответу осуществляется в ходе самостоятельной работы магистрантов и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала магистрант должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы.

Примеры вопросов для устного ответа

1. Назовите основные тенденции развития образования в России.
2. Каковы тенденции развития дополнительного образования в России и мире.
3. Перечислите тенденции развития высшего образования в России, раскройте подробнее одну из тенденций.
4. Обоснуйте отличительные черты высшего образования в мире.
5. Назовите основные черты деятельностного подхода в образовании.
6. Каковы организационные условия инклюзивного образования.

Критерии оценивания устного ответа

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

7.1.2. Письменное практическое задание

Письменное практическое задание - практическая работа, в которой студенту необходимо в полной мере проявить не только свои теоретические знания по предмету, но и приобретенные практические навыки.

Примеры письменных практических заданий

1. Оформление литературных источников.
2. Подбор примеров, демонстрирующих проявления тенденций развития образования в России.
3. Составление кластера по предложенной теме.
4. Анализ одной из систем оценки качества образования.
5. Обоснование психологических особенностей современного ребенка (студента) и педагогических методов, технологий и средств, которые учитывают эти особенности.

Критерии оценивания письменных практических заданий

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

7.1.3 Доклад

Доклад – результат проведенного магистрантом исследования по определенной тематике. При выполнении доклада магистрант должен продемонстрировать три главных качества: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты слушателям и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Примерные темы докладов

1. Система обучения (одной из стран, по выбору студента).
2. Персонализация как одна из тенденций развития образования в России и мире.

3. Использование метода проектов в общем и высшем образовании.
4. Вариативность как одна из тенденций развития образования.
5. Системный подход в обучении.
6. Возможности дистанционного образования.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.1.4. Тест

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Пример заданий для теста

1. Развитие педагогики обусловлено:
 - а) чередой научно-технических революций в XX веке;
 - б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения;
 - в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.
2. Что собой представляет мировоззрение человека?
 - а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество;
 - б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия;
 - в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.
3. Самообразование – это
 - а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте;
 - б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении;
 - в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.
4. Государственные стандарты в педагогике – это:
 - а) официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению;
 - б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся;
 - в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.

Критерии оценивания тестов

Критерий	Балл
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	1

Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	1
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	2
Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.	1
Максимальный балл	5

7.1.5. Реферат

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Реферат призван сформировать у магистранта знания по исследуемой проблеме и умения формулировать свою мысль, делать собственные выводы.

Примерные темы рефератов

1. Авторские воспитательные системы в современном образовании.
2. Адаптивные возможности системы допрофессионального педагогического образования.
3. Виды и формы обучения в высшей школе.
4. Зарубежный опыт повышения педагогической культуры.
5. Игра в педагогическом процессе.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Разнообразие представленных в реферате теорий, концепций, точек зрения на проблему	1
Соблюдение заданной структуры реферата	1
Логика и грамотность изложения материала	1
Наличие презентации для сопровождения выступления	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 13 до 23) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку к практическому занятию,

докладу, выполнение практических заданий, самоанализ.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 28 до 47, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	<p>В полной мере проявляет:</p> <p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p> <p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых,</p>	42-47	зачтено

	<p>нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для</p>		
--	---	--	--

	оценки эффективности использования психологопедагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
Повышенный	<p>На достаточно высоком уровне проявляет:</p> <p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p> <p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм,</p>	37-41	зачтено

	<p>требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями</p> <p>(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для</p>		
--	---	--	--

	оценки эффективности использования психологопедагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
базовый	<p>На среднем уровне проявляет:</p> <p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p> <p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм,</p>	28-36	зачтено

	<p>требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями</p> <p>(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для</p>		
--	---	--	--

	оценки эффективности использования психологопедагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0-27	Не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Устный ответ	
УК-1	
<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>	
ОПК	
ОПК - 1	ОПК - 6
<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями</p>

	<p>(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психологопедагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
--	---

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Устный ответ

Устный ответ представляет собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. Подготовка к устному ответу осуществляется в ходе самостоятельной работы магистрантов и включает в себя изучение материала по вопросам для подготовки к зачету. Помимо основного материала магистрант должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

При устном выступлении магистранту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с устным ответом не превышает 7 – 10 минут.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии. При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии.

Примеры вопросов для устного ответа

1. Обоснуйте черты субъект-субъектного подхода в образовании.
2. Перечислите организационные условия персонализации обучения в школе и вузе.
3. Раскройте особенности личностно-ориентированного образования.
4. Что такое качество образования.
5. Обоснуйте возможности использования формирующего оценивания в общем образовании.

Бланк самооценки

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Магистрант ценит хорошо обоснованное мнение.			
Магистрант прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			
Магистрант более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			
Магистрант различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории.			
Магистрант определяет, где допущены собственные предположения.			
Магистрант определяет, где допущены предположения других.			
Магистрант составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубоким понимании предметной области.			
Магистрант пересматривает прогнозы, если необходимо.			
Магистрант использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Магистрант использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			
Магистрант делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы.			
Магистрант использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Магистрант использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций.			
Магистрант использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			
Магистрант создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			
Магистрант использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.			

Критерии оценивания устного ответа

Критерий	Балл
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	1
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	1
Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	2
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	2
Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	2
Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	2
Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	3
Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности	2
Максимальный балл	15

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования: учебное пособие - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014 – 283 с. (13)
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. (электрон. Ресурс)
3. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. Часть 3: Проектирование и программирование: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 318 с. (20, Гриф УМО).
4. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. – Изд. 2-е, доп и испр. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2016. - 340 с. (20, Гриф УМО).

б) Дополнительная литература

1. Байбородова Л.В. Практика студентов магистратуры направления "Педагогика" [Текст]: метод. пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 66 с. (40).
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208 с. (15)

3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. (электрон. Ресурс)

4. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ.вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с. (42, 2008 год - 18, 2007 год – 10, гриф МО).

5. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш.проф.образования. – Издательский центр «Академия», 2011. – С.87-114. (30)

4.Байбородова Л.В., Подготовка и защита магистерской диссертации, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2014, 91с (5)

5.Борытко Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований, М, Академия, 2009, 320с (28)

в) Программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5.ЭПС «Система Гарант-Максимум»

6.ЭПС «Консультант Плюс»

7.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

8.Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

9.Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *междисциплинарность* изучаемого предмета представляет главную его особенность.

- *направленность на научные интересы магистранта* – основная особенность данной дисциплины.

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения научно-методологического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период научно-исследовательской практики.

- *специфика методов и приемов изучения дисциплины* в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в научно-исследовательской деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования.
2. Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства.
3. Современные подходы в образовании.
4. Оценка качества образования.
5. Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения.
6. Психологические особенности обучающегося.
7. Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся.
8. Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования.

9. Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность.
10. Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины «Актуальные проблемы педагогики и психологии образования» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекции и практические занятия, на которых магистранты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих занятиях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы магистрантов при подготовке ими заданий, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для практических занятий магистранты должны подготовиться к работе с первоисточниками, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения магистрантом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практикоориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин студент проводит на основе заполнения предложенных ему бланков самооценки.

В процессе изучения дисциплины целесообразно использовать такие технологии как дискуссия, дебаты, педагогические мастерские, «Развитие критического мышления через чтение и письмо», проблемное обучение, метод проектов, перевернутый класс.

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие студентами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии студенты должны получить список развиваемых компетенций, оценить уровень их развития у себя, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимо- оценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции; в завершении изучения курса каждый студент оценивает уровень сформированности компетенций и определяет цели и задачи на период исследовательской практики);

-организуется проведение студентами занятий или фрагментов занятий, составление ими тестов и опросников для проверки усвоенного материала, проведение студентами ряда исследовательских методик на базе образовательных учреждений с последующей обработкой и анализом данных; используется самооценка и взаимооценка достижений студентов при изучении каждой темы.

Методические указания к заданиям разного вида:

Устный ответ:

Ответ должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка устного выступления может включать в себя следующие этапы:

- 1) определение примерного плана выступления в соответствии с темой;
- 2) работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- 3) выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- 4) предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
- 5) выработка целостного текста устного выступления.

При устном выступлении магистранту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с устным ответом на занятии не превышает 7 – 10 минут.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии.

Письменное практическое задание:

В письменной работе формулируется авторское понимание проблемы, предлагаемые выводы, основанные на теории.

Выполнение письменной работы может подразумевать соблюдение следующей логической последовательности:

- осмысление избранной темы (проблемы) для освещения в письменной работе;
- поиск информационных материалов, документальных и нормативно-правовых источников;
- систематизация материалов и выработка плана написания работы;
- написание текста работы;
- обработка рукописи, оформление научно-справочного аппарата, приложений, титульного листа.

При выполнении письменной работы магистрант должен использовать лекционный материал, рекомендованную литературу, нормативные источники.

При оценивании учитывается правильность и полнота составленного документа и его соответствие действующему законодательству.

Доклад:

Доклад готовится в рамках самостоятельной работы магистранта, итоговый вариант сдается преподавателю и публично защищается на практическом занятии.

Структура доклада содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Объем доклада составляет 5-8 страниц. Доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические занятия.

Рекомендации по подготовке доклада:

– перед началом работы по написанию доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

– представить доклад научному руководителю в письменной форме;

– выступить на практическом занятии с 10-минутной презентацией своего доклада, ответить на вопросы учебной группы.

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме, ее цели и поставленным задачам;

- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;

- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;

- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

- лаконичное и грамотное изложение материала;

- оформление работы в соответствии с требованиями;

- владение автором материалом при защите доклада.

Реферат:

Реферат готовится в рамках самостоятельной работы магистранта и публично защищается на практическом занятии.

Примерные этапы работы на рефератом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию, примерные темы даются преподавателем); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования.

Работа должна отражать: знание современного состояния проблемы; знание законодательства и судебной практики; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и

фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное либо практическое значение в настоящее время.

В целях оказания магистранту теоретической и практической помощи в период подготовки и написания работы, с ним работает научный руководитель, который осуществляет лишь руководство написанием работы.

Структура реферата содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Требования к оформлению и содержанию реферата. Реферат должен быть напечатан 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 10 до 15 (примерно) страниц. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение должно включать теоретическое и практическое обоснование выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость, раскрывать цель исследования.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы со ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок (сносок).

Заключение содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются степень достижения целей, выводы, обобщающие авторскую позицию по изученной проблеме.

Процедура защиты: устное выступление на практическом занятии, возможно предварительное составление презентации, далее групповое обсуждение с вопросами всех присутствующих.

Критериями оценки уровня сформированности компетенций при написании реферата выступают актуальность выбранной темы, соответствие действующему законодательству, владение автором материалом по теме, самостоятельность и аргументированность сделанных выводов, построение суждений (логичность изложения), качество текста (использование правовых категорий и дефиниций), эмпирическая основа, владение автором материалом при защите реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;

4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении:

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____2____ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	8	8			
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	12	12			
Подготовка рефератов	14	14			
Подготовка к проведению фрагментов занятий	10	10			
Подготовка докладов	6	6			
Подготовка опорных конспектов по темам	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет			

Общая трудоемкость часов	72	72			
Зачетных единиц	2	2			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
1	Актуальные тенденции развития образования	1	2	18		21
	1.1.Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования.	1	-	6		7
	1.2.Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства.		1	6		7
	1.3.Современные подходы в образовании.	-	1	6		7
2	Качество образования и проблемы его измерения и оценки		2	13		15
	2.1.Оценка качества образования.		1	6		7
	2.2.Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения.		1	7		8
3	Проблема становления человека как субъекта образования		2	15		17
	3.1.Психологические особенности обучающегося.		1	7		9
	3.2.Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся.	-	1	4		6
	3.3. Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования	-		4		6
4	Цифровая образовательная среда	1	2	16		19

4.1. Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность.	1	-	8		9
4.2. Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.	-	2	8		10
Всего:	2	8	62		72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования	Подобрать примеры к каждой из основных тенденций развития образования в России Составить кластер по теме Составить опорный конспект по теме
2	Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства	Проанализировать одну из зарубежных систем образования Проанализировать Болонские соглашения и их влияние на развитие отечественной системы высшего образования Составить опорный конспект по теме
3	Современные подходы в образовании	Подготовить выступление с представлением и анализом одного из подходов в образовании (компетентностный, системный, деятельностный и др.) Составить опорный конспект по теме
4	Оценка качества образования	Подготовить доклада, представляющий современные средства оценивания Подготовить доклада, представляющей международные системы оценки качества образования Составить библиографического списка по теме Составить опорный конспект по теме
5	Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения	Написать реферат по теме Составить опорный конспект по теме

6	Психологические особенности обучающегося	Подготовить доклад по теме Составить опорный конспект по теме
7	Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся	Разработать конспект занятия (урока) с использованием одной из технологий развития субъектности обучающегося Составить библиографический список по теме Составить опорный конспект по теме
8	Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования	Подготовить и провести фрагмента занятия по теме Составить опорный конспект по теме
9	Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность	Подготовить реферат по теме Составить опорный конспект по теме
10	Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.	Подготовить занятие по теме Представить один из образовательных ресурсов. Составить опорный конспект по теме

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев

_____ « ____ » _____
2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.04.02 Современная дидактика высшего образования

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

профессор, доктор педагогических наук

А.П. Чернявская

Утверждена на заседании кафедры

педагогических технологий

педагогических технологий

«22» апреля 2022 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современная дидактика высшего образования» - сформировать у студентов магистратуры умения по проектированию и реализации программ обучения на различных ступенях в организациях профессионального образования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание проблем дидактики высшего и среднего профессионального образования;
- понимание сущности дидактических теорий профессионального образования, теорий становления личности в образовательной и профессиональной деятельности;
- овладение умениями по формированию индивидуального стиля преподавательской деятельности на основе анализа и оценки основных аспектов педагогической деятельности;
- формирование умения по использованию современных образовательных технологий в процессе преподавания в высшей школе;
- овладение умениями по проектированию программ учебных дисциплин в условиях ФГОС третьего поколения;
- овладение умениями по реализации программ учебных дисциплин на основе деятельностного и компетентностного подходов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат
УК-6	Способен определять и реализовывать	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования	Устный ответ, письменное

	<p>приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	<p>практическое задание, доклад, тест, реферат,</p>
ОПК-1	<p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p>	<p>Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат</p>
ОПК-3	<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат</p>

		<p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	
ОПК-4	<p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	24			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	16	16			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	48	48			
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	12	12			
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	12	12			
Подготовка рефератов	12	12			
Подготовка к проведению фрагментов занятий	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость часов	72	72			
Зачетных единиц	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Содержание высшего образования	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования 1.2 Содержание высшего педагогического образования

2	Организация, формы и методы обучения в вузе	2.1 Формы и методы обучения в вузе 2.2 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов 2.3 Организация педагогической практики студентов 2.4 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения 2.5 Процесс воспитания студентов в вузе
3	Преподаватель в системе высшего образования	3.1 Преподаватель в системе высшего образования

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

2 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
1	Раздел 1: Содержание высшего образования	2	6	12		20
	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1	2	4		7
	1.2 Содержание высшего педагогического образования	1	4	8		13
2	Организация, формы и методы обучения в вузе	4	8	24		36
	2.1 Формы и методы обучения в вузе	1	3	6		10
	2.2 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	1	2	4		7
	2.3 Организация педагогической практики студентов	1	-	4		5
	2.4 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	1	1	6		8
	2.5 Процесс воспитания студентов в вузе	-	2	4		6

3	Преподаватель в системе высшего образования	2	2	12		16
	3.1 Преподаватель в системе высшего образования	2	2	12		16
	Всего:	8	16	48		72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

2 семестр

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	<p>1. Работа с библиографическими базами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сделать схему непрерывного образования в России (всех ступеней, видов и форм) - Выделить 10 главных черт современного высшего образования в России
2	Содержание высшего педагогического образования	<p>1. Работа с библиографическими базами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные черты каждого из подходов – материалистского, фундаментального, деятельностного. - По 10 плюсов и минусов каждого из подходов. - Перечень факторов, влияющих на определение содержания образования <p>2. Разработка собственной учебной программы на основе модели ФГОС третьего поколения.</p>
3	Формы и методы обучения в вузе	<ul style="list-style-type: none"> - Классификация методов обучения - реферат. - Разработать план-конспект лекции к одной из тем своей Программы учебной дисциплины с включением какой-либо активной формы - Провести разработку цикла семинарских занятий в европейской модели обучения – реферат.
4	Организация самостоятельной работы и научно-	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка содержания темы в любой технологии смешанного обучения – разработка фрагмента занятия.

	исследовательской работы студентов	
5	Организация педагогической практики студентов	- Подготовка и проведение занятия для группы.
6	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	- Составить библиографический список по теме «Профессиональная подготовка студентов заочного отделения» - Разработка контрольной работы для студентов заочного отделения по теме своей Программы учебной дисциплины.
7	Процесс воспитания студентов в вузе	- Ознакомиться с Концепцией организации воспитательной работы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. - Разработка фрагмента занятия воспитательной направленности по теме.
8	Преподаватель в системе высшего образования	- Выполнить методику диагностики индивидуального стиля деятельности. - Представить результаты заполнения «Рабочей тетради профессионального развития».

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Концепции современного высшего образования.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России.
3. Анализ публикаций в периодической печати за последние два года по оцениванию учебной деятельности студентов.
4. Взаимосвязь личностного и профессионального компонентов в образовательном процессе высшей школы.
5. Психодиагностика и диагностика учебных достижений, аттестация студентов.
6. Педагогические технологии развития субъектности обучающегося.
7. Использование педагогических технологий в преподавании...
8. Обобщение журнальной периодики по проблемам дидактики высшей школы.
9. Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность обучающихся.
10. Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.
11. Компетентность преподавателя вуза.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

2 семестр

Наименование темы дисциплины	Средства текущего	Перечень
------------------------------	-------------------	----------

	контроля	компетенций (указать шифр)
Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования Содержание высшего педагогического образования	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4
Формы и методы обучения в вузе Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов Организация педагогической практики студентов Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения Процесс воспитания студентов в вузе	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4
Преподаватель в системе высшего образования	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных/практических занятий – 3 балла.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – в соответствии с методическими рекомендациями (в зависимости от сложности заданий)

Рейтинг план

2 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	3
	Итого	0	3
Контроль работы на	Наименование темы	Мин. Кол-	Макс.

занятиях		во баллов	Кол-во баллов
	Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1	2
	Содержание высшего педагогического образования	1	2
	Формы и методы обучения в вузе	1	2
	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	1	2
	Организация педагогической практики студентов	1	2
	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	1	2
	Процесс воспитания студентов в вузе	1	2
	Преподаватель в системе высшего образования	1	2
	Итого	11	19
Всего за весь период обучения		11	19
Промежуточная аттестация		5	15
ИТОГО		16	34
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 11 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

- Сделать схему непрерывного образования в России (всех ступеней, видов и форм)
- Подготовить доклад «Система высшего образования одной из зарубежных стран»
- Выделить 10 главных черт современного высшего образования в России
- Основные черты каждого из подходов – материалистского, фундаментального, деятельностного.
- По 10 плюсов и минусов каждого из подходов.
- Перечень факторов, влияющих на определение содержания образования
- Разработка собственной учебной программы на основе модели ФГОС третьего поколения.
- Классификация методов обучения - конспект.

- Разработать план-конспект лекции к одной из тем своей Программы учебной дисциплины с включением какой-либо активной формы
- Провести разработку цикла семинарских занятий в европейской модели обучения.
- Разработка веб-квеста по теме «Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов».

Подготовка и проведение занятия для группы «Организация педагогической практики студентов».

- Составить библиографический список по теме «Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения».
- Разработка проекта по теме «Процесс воспитания студентов в вузе».
- Выполнить методику диагностики индивидуального стиля деятельности.
- Представить результаты заполнения «Рабочей тетради».

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1. Устный ответ

Устный ответ проводится на практических занятиях и призван сформировать знания по дисциплине.

Подготовка к устному ответу осуществляется в ходе самостоятельной работы магистрантов и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала магистрант должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка устного выступления может включать в себя следующие этапы:

- 1) определение примерного плана выступления в соответствии с темой;
- 2) работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- 3) выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- 4) предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
- 5) выработка целостного текста устного выступления.

При устном выступлении магистранту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с устным ответом на занятии не превышает 7 – 10 минут.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии.

Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа

1. Назовите основные тенденции развития высшего образования в России.
2. Каковы тенденции развития высшего образования в мире.
3. Приведите пример педагогических технологий развития субъектности студента. Раскройте суть одной из технологий.
4. Назовите основные концепции современного высшего образования.
5. Дайте характеристику одной из концепций высшего образования.
6. Дайте характеристику форм и методов обучения в вузе.
7. Приведите примеры активных форм организации лекций.
8. Назовите типы семинарских занятий.
9. Взаимосвязь личностного и профессионального компонентов в образовательном процессе высшей школы.
10. Что относится к эвристическим формам и методам самостоятельной работы студентов.
11. Каковы принципы организации педагогической практики студентов.
12. Использование педагогических технологий в преподавании...
13. Определите наиболее эффективные формы самоорганизации студентов.
14. Обобщение журнальной периодики по проблемам дидактики высшей школы.
15. Каковы основные компетенции преподавателя высшей школы.

Критерии оценивания ответов

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

Ответ на вопрос

Базовый уровень – использование материалов основного учебника по курсу, репродуктивно-аналитический характер ответа.

Повышенный уровень – использование дополнительных источников информации, умение подтверждать теорию примерами из практики, проблемный и конструктивно-аналитический характер изложения материала

7.1.2. Письменное практическое задание

Письменная работа представляет собой разработку магистрантом документа для формирования соответствующих умений и навыков. Подготовка письменной работы происходит в рамках самостоятельной работы магистранта. Выполненное задание сдается преподавателю на проверку и выставления соответствующей оценки (баллов).

Практические задания

1. Дать характеристику субъектов образовательного процесса. Индивидуализация обучения для людей с особыми образовательными потребностями.

2. Модульный подход к составлению учебных планов и программ. Показать на примере своей программы учебной дисциплины.
3. Опишите на примере разработки своей программы учебной дисциплины процесс этой работы. Дайте характеристику видов и типов лекций. Приведите пример разработки лекции в активной форме.
4. Активные формы лекции. Приведите примеры разработки лекций в активной форме.
5. Опишите основы планирования и подготовки лекционных курсов.
6. Обоснуйте и опишите процесс планирования цикла семинарских занятий по учебной дисциплине.
7. Экзамены в высшей школе. Описать планирование содержания экзамена по учебной дисциплине.
8. Провести анализ программы учебной дисциплины, разработанной однокурсником.
9. Семинарские, практические и лабораторные занятия в высшей школе. Типы семинарских занятий. Обоснуйте способы и методы индивидуализации обучения в процессе планирования семинарских занятий.
10. Тест как метод проверки результатов обучения. Обоснуйте структуру и содержание собственного итогового теста по учебной дисциплине.

Критерии оценивания письменного практического задания

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

7.1.3 Доклад

Доклад – результат проведенного магистрантом исследования по определенной тематике. При выполнении доклада магистрант должен продемонстрировать три главных качества: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты слушателям и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Примерные темы докладов

1. Основные тенденции развития высшего образования в России.
2. Тенденции развития высшего образования в мире.
3. Педагогические технологии развития субъектности студента. Раскройте суть одной из технологий.
4. Концепции современного высшего образования.
5. Подходы к формированию содержания обучения в вузе.
6. Формы и методы обучения в вузе.
7. Активные форм организации лекций.
8. Типы семинарских занятий в вузе.
9. Взаимосвязь личностного и профессионального компонентов в образовательном процессе высшей школы.
10. Продуктивные и эвристические формы и методы самостоятельной работы студентов.
11. Принципы организации педагогической практики студентов.
12. Использование педагогических технологий в преподавании...
13. Эффективные формы самоорганизации студентов.

14. Обобщение журнальной периодики по проблемам дидактики высшей школы.
15. Основные компетенции преподавателя высшей школы.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.1.4. Тест

Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет преподавателю проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты включают в себя:

- вопросы с множественным выбором;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

Каждый из тестовых вариантов включает в себя несколько, каждый из которых оценивается в баллах.

В случае частичного или неверно выполненного задания результат ответа признается равным 0.

Общий итог тестирования рассчитывается путем суммирования баллов за правильные ответы.

Пример вопросов для теста

1. Восстановите порядок подготовки к лекции
 - А- подбор иллюстративного материала;
 - Б- отбор материала для лекции в соответствии с тематикой;
 - В- выбор последовательности и логики изложения;
 - Г- определение объема и содержания лекции;
 - Д- выработка манеры чтения лекции;
 - Е- определение места в структуре курса;
 (Е, Г, Б, В, А, Д)

2. К функциям лекции относятся:
 - А. познавательная,
 - Б. развивающая
 - В. организующая
 - Г. информационная

3. Управление самостоятельной работой студентов в процессе занятия характеризует (организующую) функцию лекции

4. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим принципам:

- А. целостность,
- Б. научность,
- В. коммуникативность,
- Г. гуманитарность,
- Д. доступность,
- Е. систематичность
- Ж. наглядность,
- З. объективность.

5. Задания для работы студентов при подготовке к семинару могут быть

- а) творческого характера;
- б) теоретического характера;
- в) конструктивного характера;
- г) практического характера;
- д) исследовательского характера.

6. Как называется форма учебного процесса, представляющая собой групповое обсуждение студентами темы занятия под руководством преподавателя:

- а) лекция;
- б) беседа;
- в) дискуссия;
- г) семинар.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1 балл
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1 балл
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1 балл
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1 балл
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.5. Реферат

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Реферат призван сформировать у магистранта знания по исследуемой проблеме и умения формулировать свою мысль, делать собственные выводы.

Темы рефератов

1. Концепции современного высшего образования.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России.
3. Анализ публикаций в периодической печати за последние два года по оцениванию учебной деятельности студентов.
4. Взаимосвязь личностного и профессионального компонентов в образовательном процессе высшей школы.
5. Психодиагностика и диагностика учебных достижений, аттестация студентов.
6. Педагогические технологии развития субъектности обучающегося.
7. Использование педагогических технологий в преподавании...
8. Обобщение журнальной периодики по проблемам дидактики высшей школы.
9. Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность обучающихся.
10. Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.
11. Компетентность преподавателя вуза.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Разнообразие представленных в реферате теорий, концепций, точек зрения на проблему	1
Соблюдение заданной структуры реферата	1
Логика и грамотность изложения материала	1
Наличие презентации для сопровождения выступления	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

2 семестр

3. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 11 до 29) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку к практическому занятию, докладу, выполнение практических заданий, самоанализ.

4. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 11 до 29, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

(Квантитативная оценка необходима, так как результаты обучения в Части 1 будут учитываться при выставлении зачета с оценкой в 3 семестре по результатам изучения обеих частей учебной дисциплины).

2 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	<p>В полной мере проявляет:</p> <p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет</p>	34-30 баллов	Зачтено	Отлично

	<p>поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p> <p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p> <p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения</p>			
--	---	--	--	--

	<p>профессиональ ных задач, опираясь на нормативно- правовые акты, регламентирую щие образовательну ю и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональ ных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональ ной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональ ной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональ ной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе</p>			
--	--	--	--	--

	<p>выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5.</p> <p>Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-4.1.</p> <p>Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2.</p> <p>Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу</p>			
--	--	--	--	--

	<p>ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>			
<p>повышенный</p>	<p>На достаточно высоком уровне проявляет:</p> <p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы</p>	<p>29-25 баллов</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Хорошо</p>

	<p>и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p> <p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p> <p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и</p>			
--	---	--	--	--

	<p>этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных</p>			
--	--	--	--	--

	<p>подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p>			
--	--	--	--	--

	<p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей</p>			
--	---	--	--	--

	<p>образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>			
базовый	<p>На среднем уровне проявляет:</p> <p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении</p>	24-20 баллов	Зачтено	удовлетворительн о

	<p>на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p> <p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом</p>			
--	---	--	--	--

	<p>накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p> <p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и</p>			
--	---	--	--	--

	<p>интересов обучающихся</p> <p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию</p>			
--	---	--	--	--

	<p>ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся,</p>			
--	--	--	--	--

	<p>независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного</p>			
--	---	--	--	--

	воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
низкий	Не проявляет обозначенные выше компетенции	Менее 20	Не зачтено	Неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

2 семестр

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК-3	УК-6	
Реферат		
<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p>	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	
ОПК-1	ОПК-3	ОПК-4
Реферат		
<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует</p>	<p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.</p>	<p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру</p>

<p>пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p>	<p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
---	--	---

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

2 семестр

Наименование оценочного средства

Реферат

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Реферат призван сформировать у магистранта знания по исследуемой проблеме и умения формулировать свою мысль, делать собственные выводы.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	3
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	3
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	3
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	3
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	3
Максимальный балл	15

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. (электронный ресурс)
2. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 340 с. (20, Гриф УМО).
3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ.вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с. (42, 2008 год - 18, 2007 год – 10, гриф МО).

Дополнительная литература

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с (электронный ресурс)
2. Байбородова Л.В. Практика студентов магистратуры направления "Педагогика" [Текст]: метод. пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 66 с. (40).
3. Вульфсон Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков [Текст]: учеб.-метод. пособие / Б.Л. Вульфсон. - М.: Изд.-во МПСИ, 2006. - 231 с (10, гриф МО).
4. Загвязинский В.И. Теория обучения [Текст]: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: АCADEMIA, 2004. - 187с. (22, гриф МО).
5. Индивидуализация образовательного процесса в педагогическом вузе [Текст]: монография / Л. В. Байбородова, Т. В. Бурлакова, В. В. Белкина и др.; под ред. Л. В. Байбородовой, И. Г. Харисовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 181 с. (40).

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *междисциплинарность* изучаемого предмета представляет главную его особенность.

- *направленность на научные интересы магистранта* – основная особенность данной дисциплины.

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения научно-методологического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период научно-исследовательской практики.

- *специфика методов и приемов изучения дисциплины* в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в научно-исследовательской деятельности.

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины «Актуальные проблемы педагогики и психологии образования» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекции и практические занятия, на которых магистранты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при

этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих занятиях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы магистрантов при подготовке ими заданий, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для практических занятий магистранты должны подготовиться к работе с первоисточниками, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения магистрантом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля.

В процессе изучения дисциплины целесообразно использовать такие технологии как дискуссия, дебаты, педагогические мастерские, «Развитие критического мышления через чтение и письмо», проблемное обучение, метод проектов, перевернутый класс.

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие студентами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии студенты должны получить список развиваемых компетенций, оценить уровень их развития у себя, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимо- оценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции; в завершении изучения курса каждый студент оценивает уровень сформированности компетенций и определяет цели и задачи на период исследовательской практики);

-организуется проведение студентами занятий или фрагментов занятий, составление ими тестов и опросников для проверки усвоенного материала, проведение студентами ряда исследовательских методик на базе образовательных учреждений с последующей обработкой и анализом данных; используются самооценка и взаимооценка достижений студентов при изучении каждой темы.

Методические указания для обучающихся

При изучении курса «Актуальные проблемы педагогики и психологии образования» значительное место отводится самостоятельной работе, которая позволит студентам магистратуры освоить наиболее сложные темы и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестациям. В связи с этим при изучении каждой темы предлагаются задания, которые носят дифференцированный характер, обусловленный разным уровнем освоения дисциплины. Вам предлагается на выбор два уровня изучения дисциплины: повышенный и базовый. Критерии освоения разных уровней определяются баллами, которые будут фиксироваться в бально-рейтинговой системе вуза (см. в разделе «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины»). Мы предлагаем вам выбрать один из уровней изучения дисциплины: повышенный или базовый. Каждый уровень характеризуется разной профессиональной направленностью, имеет систему заданий определенной сложности и ориентирован на конкретный образовательный результат. На каждом уровне предъявляются особые требования к формам отчетности и порядку изучения курса.

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ рекомендуется для студентов: – планирующих работу, имеющую исследовательский характер; – заинтересованных в развитии профессиональных педагогических способностей; – желающих продолжить работу над своим научным исследованием.

Большинство заданий носит конструктивно-аналитический характер и направлено на понимание содержания материала, формирование профессиональных компетентностей в решении исследовательских задач.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ рекомендуется для студентов: – не планирующих связать свою профессиональную работу с исследовательской деятельностью в дальнейшем; – ограниченных во времени и образовательных возможностях; – совмещающих учебу с работой, которая не связана с исследовательской деятельностью. Для выполнения практических заданий предлагаются примеры из опыта самостоятельной работы магистрантов. Изучите этот опыт и постарайтесь проявить творчество при выполнении заданий по своей теме магистерской диссертации, опираясь на научные источники, раскрывающие содержание Вашей магистерской работы.

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам магистрант в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Методология научного исследования».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, проект. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение.

Оценивание успеваемости студентов производится по рейтинговой системе.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест с целью освоения теории вопроса.

2. Осуществляется самооценка и взаимооценка подготовленности студента по теме занятия, а также проявление его активности на занятии.

3. Студентами выполняются практические индивидуальные задания, связанные с темой своего исследования, каждое из заданий оценивается по определенной шкале в соответствии с его сложностью.

4. Расчет баллов производится в соответствии с критериальной системой оценивания по каждому из вышеуказанных видов оценивания:

Отметка «5» = 85 - 100 (%).

«4» = 70 - 85 (%).

«3» = 55 – 70 (%).

При количестве баллов, составляющих менее 55%, студент к зачету не допускается.

5. Для промежуточной аттестации баллы рассчитываются в том же процентном соотношении, что и для зачета.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Предполагается давать задания, направленные на работу с периодикой (журналами, интернет-ресурсами и др.), литературой по теме.

Методические указания к заданиям разного вида:

Устный ответ:

Ответ должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка устного выступления может включать в себя следующие этапы:

- 6) определение примерного плана выступления в соответствии с темой;
- 7) работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- 8) выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- 9) предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
- 10) выработка целостного текста устного выступления.

При устном выступлении магистранту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с устным ответом на занятии не превышает 7 – 10 минут.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии.

Письменное практическое задание:

В письменной работе формулируется авторское понимание проблемы, предлагаемые выводы, основанные на теории.

Выполнение письменной работы может подразумевать соблюдение следующей логической последовательности:

- осмысление избранной темы (проблемы) для освещения в письменной работе;
- поиск информационных материалов, документальных и нормативно-правовых источников;
- систематизация материалов и выработка плана написания работы;
- написание текста работы;
- обработка рукописи, оформление научно-справочного аппарата, приложений, титульного листа.

При выполнении письменной работы магистрант должен использовать лекционный материал, рекомендованную литературу, нормативные источники.

При оценивании учитывается правильность и полнота составленного документа и его соответствие действующему законодательству.

Доклад:

Доклад готовится в рамках самостоятельной работы магистранта, итоговый вариант сдается преподавателю и публично защищается на практическом занятии.

Структура доклада содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Объем доклада составляет 5-8 страниц. Доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические занятия.

Рекомендации по подготовке доклада:

– перед началом работы по написанию доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

– представить доклад научному руководителю в письменной форме;

– выступить на практическом занятии с 10-минутной презентацией своего доклада, ответить на вопросы учебной группы.

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме, ее цели и поставленным задачам;
- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- оформление работы в соответствии с требованиями;
- владение автором материалом при защите доклада.

Реферат:

Реферат готовится в рамках самостоятельной работы магистранта и публично защищается на практическом занятии.

Примерные этапы работы на рефератом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию, примерные темы даются преподавателем); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования.

Работа должна отражать: знание современного состояния проблемы; знание законодательства и судебной практики; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное либо практическое значение в настоящее время.

В целях оказания магистранту теоретической и практической помощи в период подготовки и написания работы, с ним работает научный руководитель, который осуществляет лишь руководство написанием работы.

Структура реферата содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Требования к оформлению и содержанию реферата. Реферат должен быть напечатан 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 10 до 15 (примерно) страниц. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение должно включать теоретическое и практическое обоснование выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость, раскрывать цель исследования.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы со ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок (сносок).

Заключение содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются степень достижения целей, выводы, обобщающие авторскую позицию по изученной проблеме.

Процедура защиты: устное выступление на практическом занятии, возможно предварительное составление презентации, далее групповое обсуждение с вопросами всех присутствующих.

Критериями оценки уровня сформированности компетенций при написании реферата выступают актуальность выбранной темы, соответствие действующему законодательству, владение автором материалом по теме, самостоятельность и аргументированность сделанных выводов, построение суждений (логичность изложения), качество текста (использование правовых категорий и дефиниций), эмпирическая основа, владение автором материалом при защите реферата.

Вопросы для подготовки к зачету

Базовый уровень:

Вопросы:

1. Задачи педагогики и психологии на разных ступенях образования, их характеристика.
2. Профессиональное самосовершенствование педагога и преподавателя вуза.
3. Основные структурные компоненты образовательной среды. Место педагогической практики в структуре подготовки будущего учителя.
4. Задачи педагогики в системе непрерывного образования.
5. Этапы общего и профессионального образования в России и за рубежом.
6. Компетентностный подход к содержанию высшего образования. Его реализация при планировании лекции (семинарского занятия).

7. Формы и методы обучения в вузе. Современные формы организации лекций и семинарских занятий.
8. Понятие качества образования. Новая философия оценивания.

Повышенный уровень:

Вопросы:

- Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.
- Профессиональная этика преподавателя.
- Профориентация как основа профессионального самоопределения личности. Принятие решения о выборе профессии или продвижении в карьере.
- Как организовать самостоятельную работу студентов как форму их развития и самоорганизации в рамках толерантного взаимодействия субъектов обучения.
- Особенности личности и деятельности преподавателя вуза.
- Организация образовательной среды в системе заочного обучения.
- Основные подходы в дидактике высшей школы.
- Дать характеристику основных документов, определяющих развитие системы отечественного профессионального образования.
- Как формируется содержание высшего педагогического образования.
- Контроль и оценивание в системе высшего образования: их роль, назначение.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении:

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____ 2 ____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	12	12			
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	20	20			
Подготовка рефератов	16	16			
Подготовка к проведению фрагментов занятий	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет			
Общая трудоемкость часов	72	72			
Зачетных единиц	2	2			

13.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Содержание высшего образования	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования 1.2 Содержание высшего педагогического образования

2	Организация, формы и методы обучения в вузе	2.1 Формы и методы обучения в вузе 2.2 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов 2.3 Организация педагогической практики студентов 2.4 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения 2.5 Процесс воспитания студентов в вузе
3	Преподаватель в системе высшего образования	3.1 Преподаватель в системе высшего образования

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
1	Раздел 1: Содержание высшего образования	2	2	14		18
	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1	-	6		7
	1.2 Содержание высшего педагогического образования	1	2	8		11
2	Организация, формы и методы обучения в вузе	2	4	34		40
	2.1 Формы и методы обучения в вузе	1	2	6		9
	2.2 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	1	1	8		10
	2.3 Организация педагогической практики студентов		-	6		6
	2.4 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения		1	6		7
	2.5 Процесс воспитания студентов в вузе	-	-	8		8
3	Преподаватель в системе высшего образования	-	2	12		14

3.1 Преподаватель в системе высшего образования	-	2	12		14
Всего:	4	8	60		72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	Работа с библиографическими базами: Сделать схему непрерывного образования в России (всех ступеней, видов и форм) Подготовить доклад «Система высшего образования одной из зарубежных стран» Выделить 10 главных черт современного высшего образования в России
2	Содержание высшего педагогического образования	Работа с библиографическими базами: Основные черты каждого из подходов – материалистского, фундаментального, деятельностного. По 10 плюсов и минусов каждого из подходов. Перечень факторов, влияющих на определение содержания образования Разработка собственной учебной программы на основе модели ФГОС третьего поколения.
3	Формы и методы обучения в вузе	Классификация методов обучения - конспект. Разработать план-конспект лекции к одной из тем своей Программы учебной дисциплины с включением какой-либо активной формы Провести разработку цикла семинарских занятий в европейской модели обучения.
4	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	Разработка веб-квеста по теме. Подготовить доклад по теме.
5	Организация педагогической практики студентов	Подготовка и проведение занятия для группы.

6	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	Составить библиографический список по теме. Подготовить доклад по теме.
7	Процесс воспитания студентов в вузе	Разработка проекта или веб-квеста по теме.
8	Преподаватель в системе высшего образования	Выполнить методику диагностики индивидуального стиля деятельности. Представить результаты заполнения «Рабочей тетради».
	Всего:	

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев

« ____ » _____
2022 г.

Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:
К.М.04.02 Современная дидактика высшего образования**

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

профессор, доктор педагогических наук

А.П. Чернявская

Утверждена на заседании кафедры

педагогических технологий

педагогических технологий

«22» апреля 2022 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

3. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современная дидактика высшего образования» - сформировать у студентов магистратуры умения по проектированию и реализации программ обучения на различных ступенях в организациях профессионального образования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание проблем дидактики высшего и среднего профессионального образования;
- понимание сущности дидактических теорий профессионального образования, теорий становления личности в образовательной и профессиональной деятельности;
- овладение умениями по формированию индивидуального стиля преподавательской деятельности на основе анализа и оценки основных аспектов педагогической деятельности;
- формирование умения по использованию современных образовательных технологий в процессе преподавания в высшей школе;
- овладение умениями по проектированию программ учебных дисциплин в условиях ФГОС третьего поколения;
- овладение умениями по реализации программ учебных дисциплин на основе деятельностного и компетентностного подходов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат
УК-6	Способен определять и реализовывать	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования	Устный ответ, письменное

	<p>приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	<p>практическое задание, доклад, тест, реферат,</p>
ОПК-1	<p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p>	<p>Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат</p>
ОПК-3	<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат</p>

		<p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	
ОПК-4	<p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	48	24	24		
В том числе:					
Лекции	16	8	8		
Практические занятия (ПЗ)	32	16	16		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	96	48	48		
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	24	12	12		
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	24	12	12		
Подготовка рефератов	24	12	12		
Подготовка к проведению фрагментов занятий	24	12	12		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет	Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость часов	144	72	72		
Зачетных единиц	4	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
	Часть 1	

1	Содержание высшего образования	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования 1.2 Содержание высшего педагогического образования
2	Организация, формы и методы обучения в вузе	2.1 Формы и методы обучения в вузе 2.2 Контроль и оценивание в вузе 2.3 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов 2.4 Организация педагогической практики студентов 2.5 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения 2.6 Процесс воспитания студентов в вузе
	Часть 2	
3	Преподаватель в системе высшего образования	3.1 Преподаватель в системе высшего образования 3.2 Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности
4	Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений	4.1 Организация обучения в вузе с учетом развития личностного потенциала студентов 4.2 Подготовка педагога к формированию мягких умений обучающихся
5	Дидактические возможности технологий смешанного обучения	5.1 Самонаправляемое обучение и его возможности в условиях цифровизации профессионального образования 5.2 Смешанное обучение: подходы, модели, технологии 5.3 Персонализация обучения в системе профессионального образования

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
	Часть 1 (2 семестр)					
1	Раздел 1: Содержание высшего образования	2	6	12		20
	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1	2	4		7
	1.2 Содержание высшего педагогического образования	1	4	8		13

2	Раздел 2: Организация, формы и методы обучения в вузе	6	10	36		52
	2.1 Формы и методы обучения в вузе	1	3	6		10
	2.2 Контроль и оценивание в вузе	2	2	12		16
	2.3 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	1	2	4		7
	2.4 Организация педагогической практики студентов	1	-	4		5
	2.5 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	1	1	6		8
	2.6 Процесс воспитания студентов в вузе	-	2	4		6
Всего по Часть 1		8	16	48		72
Часть 2 (3 семестр)						
3	Раздел 3: Преподаватель в системе высшего образования	2	6	12		20
	3.1 Преподаватель в системе высшего образования	1	2	4		7
	3.2 Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности	1	4	8		13
4	Раздел 4: Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений	4	4	18		26
	4.1 Организация обучения в вузе с учетом развития личностного потенциала студентов	2	2	6		10
	4.2 Подготовка педагога к формированию мягких умений обучающихся	2	2	12		16
5	Раздел 5: Дидактические возможности технологий смешанного обучения	2	6	18		26
	5.1 Самонаправляемое обучение и его возможности в условиях цифровизации профессионального образования	2	2	8		12

5.2 Смешанное обучение: подходы, модели, технологии	-	2	6		8
5.3 Персонализация обучения в системе профессионального образования	-	2	4		6
Всего по Часть 2:	8	16	48		72
Всего по дисциплине	16	32	96		144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
	Часть 1 (2 семестр)	
1.1	Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	<p>1. Практическое задание: Работа с библиографическими базами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сделать схему непрерывного образования в России (всех ступеней, видов и форм) - Выделить 10 главных черт современного высшего образования в России
1.2	Содержание высшего педагогического образования	<p>1. Практическое задание: Работа с библиографическими базами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные черты каждого из подходов – материалистского, фундаментального, деятельностного. - По 10 плюсов и минусов каждого из подходов. - Перечень факторов, влияющих на определение содержания образования <p>2. Практическое задание: Разработка собственной учебной программы на основе модели ФГОС третьего поколения.</p>
2.1	Формы и методы обучения в вузе	<ul style="list-style-type: none"> - Классификация методов обучения - реферат. - Разработать план-конспект лекции к одной из тем своей Программы учебной дисциплины с включением какой-либо активной формы

		- Провести разработку цикла семинарских занятий в европейской модели обучения – реферат.
2.2	Контроль и оценивание в вузе	- Подготовить доклад с презентацией по теме - - Разработать фонд оценочных средств к своей программе учебной дисциплины.
2.3	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	- Практическое задание: Разработка содержания темы в любой технологии смешанного обучения – разработка фрагмента занятия.
2.4	Организация педагогической практики студентов	- Подготовка и проведение занятия для группы.
2.5	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	- Составить библиографический список по теме «Профессиональная подготовка студентов заочного отделения» - Разработка контрольной работы для студентов заочного отделения по теме своей Программы учебной дисциплины.
2.6	Процесс воспитания студентов в вузе	- Ознакомиться с Концепцией организации воспитательной работы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. - Разработка фрагмента занятия воспитательной направленности по теме.
	Часть 2 (3 семестр)	
3.1	Преподаватель в системе высшего образования	- Выполнить методику диагностики индивидуального стиля деятельности. - Представить результаты заполнения «Рабочей тетради профессионального развития».
3.2	Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности	- Выполнить тест В. Бойко. - Составить перечень способов профилактики профессионального выгорания.
4.1	Организация обучения в вузе с учетом развития личностного потенциала студентов	- Практическое задание: Подготовка и проведение проектной сессии по теме.
4.2	Подготовка педагога к формированию мягких умений обучающихся	- Практическое задание: Подготовка доклада / проекта по теме.
5.1	Самонаправляемое обучение и его возможности в условиях цифровизации профессионального образования	Подготовка доклада по теме.

5.2	Смешанное обучение: подходы, модели, технологии	-Практическое задание: Подготовка и проведение занятия для однокурсников
5.3	Персонализация обучения в системе профессионального образования	Подготовка реферата по теме.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Концепции современного высшего образования.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России.
3. Анализ публикаций в периодической печати за последние два года по оцениванию учебной деятельности студентов.
4. Взаимосвязь личностного и профессионального компонентов в образовательном процессе высшей школы.
5. Психодиагностика и диагностика учебных достижений, аттестация студентов.
6. Педагогические технологии развития субъектности обучающегося.
7. Использование педагогических технологий в преподавании...
8. Обобщение журнальной периодики по проблемам дидактики высшей школы.
9. Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность обучающихся.
10. Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.
11. Компетентность преподавателя вуза.
12. Способы повышения квалификации преподавателя.
13. Профессиональные деформации в педагогической деятельности.
14. Экзамены в высшей школе.
15. Учебная аналитика.
16. Понятие личностного потенциала.
17. Личностные результаты обучения
18. Формы и методы развития мягких умений в образовательном процессе.
19. Модели смешанного обучения.
20. Взаимодействие преподавателя и студентов в смешанном обучении
21. Перевернутый класс.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

2 семестр

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Часть 1 (2 семестр)		
Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	Устный ответ, письменное	УК-3 УК-6

Содержание высшего педагогического образования	практическое задание, доклад, тест, реферат	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4
Формы и методы обучения в вузе Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов Организация педагогической практики студентов Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения Процесс воспитания студентов в вузе	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4
Часть 2 (3 семестр)		
Преподаватель в системе высшего образования Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4
Организация обучения в вузе с учетом развития личностного потенциала студентов Подготовка педагога к формированию мягких умений обучающихся	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4
Самонаправляемое обучение и его возможности в условиях цифровизации профессионального образования Смешанное обучение: подходы, модели, технологии Персонализация обучения в системе профессионального образования	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных/практических занятий – 3 балла.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – в соответствии с методическими рекомендациями (в зависимости от сложности заданий)

Рейтинг план

2 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	3
	Итого	0	3
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1	2
	Содержание высшего педагогического образования	1	2
	Формы и методы обучения в вузе	1	2
	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	1	2
	Организация педагогической практики студентов	1	2
	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	1	2
	Процесс воспитания студентов в вузе	1	2
	Преподаватель в системе высшего образования	1	2
	Итого	11	19
Всего за весь период обучения		11	19
Промежуточная аттестация		5	15
ИТОГО		16	34
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 11 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

- Сделать схему непрерывного образования в России (всех ступеней, видов и форм)
- Подготовить доклад «Система высшего образования одной из зарубежных стран»

- Выделить 10 главных черт современного высшего образования в России
- Основные черты каждого из подходов – материалистского, фундаментального, деятельностного.
- По 10 плюсов и минусов каждого из подходов.
- Перечень факторов, влияющих на определение содержания образования
- Разработка собственной учебной программы на основе модели ФГОС третьего поколения.
- Классификация методов обучения - конспект.
- Разработать план-конспект лекции к одной из тем своей Программы учебной дисциплины с включением какой-либо активной формы
- Провести разработку цикла семинарских занятий в европейской модели обучения.
- Разработка веб-квеста по теме «Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов».

Подготовка и проведение занятия для группы «Организация педагогической практики студентов».

- Составить библиографический список по теме «Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения».
- Разработка проекта по теме «Процесс воспитания студентов в вузе».
- Выполнить методику диагностики индивидуального стиля деятельности.
- Представить результаты заполнения «Рабочей тетради».
- Составить перечень способов профилактики профессионального выгорания.
- Практическое задание: Подготовка и проведение проектной сессии по теме.
- Практическое задание: Подготовка доклада / проекта по теме.
- Практическое задание: Подготовка и проведение занятия для однокурсников

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1. Устный ответ

Устный ответ проводится на практических занятиях и призван сформировать знания по дисциплине.

Подготовка к устному ответу осуществляется в ходе самостоятельной работы магистрантов и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала магистрант должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и

несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка устного выступления может включать в себя следующие этапы:

- 11) определение примерного плана выступления в соответствии с темой;
- 12) работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- 13) выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- 14) предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
- 15) выработка целостного текста устного выступления.

При устном выступлении магистранту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с устным ответом на занятии не превышает 7 – 10 минут.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии.

Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа

16. Назовите основные тенденции развития высшего образования в России.
17. Каковы тенденции развития высшего образования в мире.
18. Приведите пример педагогических технологий развития субъектности студента. Раскройте суть одной из технологий.
19. Назовите основные концепции современного высшего образования.
20. Дайте характеристику одной из концепций высшего образования.
21. Дайте характеристику форм и методов обучения в вузе.
22. Приведите примеры активных форм организации лекций.
23. Назовите типы семинарских занятий.
24. Взаимосвязь личностного и профессионального компонентов в образовательном процессе высшей школы.
25. Что относится к эвристическим формам и методам самостоятельной работы студентов.
26. Каковы принципы организации педагогической практики студентов.
27. Использование педагогических технологий в преподавании...
28. Определите наиболее эффективные формы самоорганизации студентов.
29. Обобщение журнальной периодики по проблемам дидактики высшей школы.
30. Каковы основные компетенции преподавателя высшей школы.
31. Как должны быть организованы экзамены в вузе.
32. Каковы способы профилактики профессионального выгорания преподавателя вуза.
33. Что такое личностный потенциал и какова его структура.
34. Как организовать занятие по технологии перевернутого класса.
35. Как организовать и провести веб-квест.

Критерии оценивания ответов

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5

Ответ на вопрос

Базовый уровень – использование материалов основного учебника по курсу, репродуктивно-аналитический характер ответа.

Повышенный уровень – использование дополнительных источников информации, умение подтверждать теорию примерами из практики, проблемный и конструктивно-аналитический характер изложения материала

7.1.2. Письменное практическое задание

Письменная работа представляет собой разработку магистрантом документа для формирования соответствующих умений и навыков. Подготовка письменной работы происходит в рамках самостоятельной работы магистранта. Выполненное задание сдается преподавателю на проверку и выставления соответствующей оценки (баллов).

Практические задания

11. Дать характеристику субъектов образовательного процесса. Индивидуализация обучения для людей с особыми образовательными потребностями.

12. Модульный подход к составлению учебных планов и программ. Показать на примере своей программы учебной дисциплины.

13. Опишите на примере разработки своей программы учебной дисциплины процесс этой работы. Дайте характеристику видов и типов лекций. Приведите пример разработки лекции в активной форме.

14. Активные формы лекции. Приведите примеры разработки лекций в активной форме.

15. Опишите основы планирования и подготовки лекционных курсов.

16. Обоснуйте и опишите процесс планирования цикла семинарских занятий по учебной дисциплине.

17. Экзамены в высшей школе. Описать планирование содержания экзамена по учебной дисциплине.

18. Провести анализ программы учебной дисциплины, разработанной однокурсником.

19. Семинарские, практические и лабораторные занятия в высшей школе. Типы семинарских занятий. Обоснуйте способы и методы индивидуализации обучения в процессе планирования семинарских занятий.

20. Тест как метод проверки результатов обучения. Обоснуйте структуру и содержание собственного итогового теста по учебной дисциплине.

Критерии оценивания письменного практического задания

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

7.1.3 Доклад

Доклад – результат проведенного магистрантом исследования по определенной тематике. При выполнении доклада магистрант должен продемонстрировать три главных качества: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты слушателям и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Примерные темы докладов

16. Основные тенденции развития высшего образования в России.
17. Тенденции развития высшего образования в мире.
18. Педагогические технологии развития субъектности студента. Раскройте суть одной из технологий.
19. Концепции современного высшего образования.
20. Подходы к формированию содержания обучения в вузе.
21. Формы и методы обучения в вузе.
22. Активные формы организации лекций.
23. Типы семинарских занятий в вузе.
24. Взаимосвязь личностного и профессионального компонентов в образовательном процессе высшей школы.
25. Продуктивные и эвристические формы и методы самостоятельной работы студентов.
26. Принципы организации педагогической практики студентов.
27. Использование педагогических технологий в преподавании...
28. Эффективные формы самоорганизации студентов.
29. Обобщение журнальной периодики по проблемам дидактики высшей школы.
30. Основные компетенции преподавателя высшей школы.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.1.4. Тест

Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет преподавателю проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты включают в себя:

- вопросы с множественным выбором;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

Каждый из тестовых вариантов включает в себя несколько, каждый из которых оценивается в баллах.

В случае частичного или неверно выполненного задания результат ответа признается равным 0.

Общий итог тестирования рассчитывается путем суммирования баллов за правильные ответы.

Пример вопросов для теста

2. Восстановите порядок подготовки к лекции

- А- подбор иллюстративного материала;
 - Б- отбор материала для лекции в соответствии с тематикой;
 - В- выбор последовательности и логики изложения;
 - Г- определение объема и содержания лекции;
 - Д- выработка манеры чтения лекции;
 - Е- определение места в структуре курса;
- (Е, Г, Б, В, А, Д)

2.К функциям лекции относятся:

- А. познавательная,
- Б. развивающая
- В. организующая
- Г. информационная

3. Управление самостоятельной работой студентов в процессе занятия характеризует (организующую) функцию лекции

4. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим принципам:

- А. целостность,
- Б. научность,
- В. коммуникативность,
- Г. гуманитарность,
- Д. доступность,
- Е. систематичность
- Ж. наглядность,
- З. объективность.

5. Задания для работы студентов при подготовке к семинару могут быть

а) творческого характера;

б) теоретического характера;

в) конструктивного характера;

г) практического характера;

д) исследовательского характера.

6. Как называется форма учебного процесса, представляющая собой групповое обсуждение студентами темы занятия под руководством преподавателя:

а) лекция;

б) беседа;

в) дискуссия;

г) семинар.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1 балл
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1 балл
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1 балл
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1 балл
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.5. Реферат

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Реферат призван сформировать у магистранта знания по исследуемой проблеме и умения формулировать свою мысль, делать собственные выводы.

Темы рефератов

12. Концепции современного высшего образования.
13. Основные тенденции развития высшего образования в России.
14. Анализ публикаций в периодической печати за последние два года по оцениванию учебной деятельности студентов.
15. Взаимосвязь личностного и профессионального компонентов в образовательном процессе высшей школы.
16. Психодиагностика и диагностика учебных достижений, аттестация студентов.
17. Педагогические технологии развития субъектности обучающегося.
18. Использование педагогических технологий в преподавании...
19. Обобщение журнальной периодики по проблемам дидактики высшей школы.
20. Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность обучающихся.
21. Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.
22. Компетентность преподавателя вуза.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Разнообразие представленных в реферате теорий, концепций, точек зрения на проблему	1

Соблюдение заданной структуры реферата	1
Логика и грамотность изложения материала	1
Наличие презентации для сопровождения выступления	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

2 семестр

5. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 11 до 29) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку к практическому занятию, докладу, выполнение практических заданий, самоанализ.

6. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 11 до 29, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

(Квантитативная оценка необходима, так как результаты обучения в Части 1 будут учитываться при выставлении зачета с оценкой в 3 семестре по результатам изучения обеих частей учебной дисциплины).

2 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	В полной мере проявляет: УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и	34-30 баллов	Зачтено	Отлично

	<p>корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p> <p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития</p>			
--	---	--	--	--

	<p>профессиональн х компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональну ю траекторию с учетом накопленного опыта профессионально й деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p> <p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональн ых задач, опираясь на нормативно- правовые акты, регламентирую щие образовательну ю и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональн ых задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональн ой этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы</p>			
--	---	--	--	--

	<p>оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех</p>			
--	--	--	--	--

	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3.</p> <p>Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4.</p> <p>Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5.</p> <p>Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и</p>			
--	---	--	--	--

	<p>воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию</p>			
--	---	--	--	--

	<p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>			
повышенный	<p>На достаточно высоком уровне проявляет:</p> <p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p>	29-25 баллов	Зачтено	Хорошо

	<p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p> <p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка</p>			
--	---	--	--	--

<p>труда и стратегии личного развития.</p> <p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в</p>			
--	--	--	--

	<p>учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в</p>			
--	---	--	--	--

	<p>целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по</p>			
--	--	--	--	--

	<p>проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>			
--	--	--	--	--

<p>базовый</p>	<p>На среднем уровне проявляет:</p> <p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p> <p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствовани</p>	<p>24-20 баллов</p>	<p>Зачтено</p>	<p>удовлетворительн о</p>
-----------------------	---	----------------------------	-----------------------	--------------------------------------

	<p>я собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p> <p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует</p>			
--	--	--	--	--

	<p>пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность</p>			
--	--	--	--	--

	<p>ь использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий,</p>			
--	--	--	--	--

	<p>требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для</p>			
--	--	--	--	--

	<p>создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>			
низкий	Не проявляет обозначенные выше компетенции	Менее 20	Не зачтено	Неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

2 семестр

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-3	УК-6
Реферат	
<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p>	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного</p>

<p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p>	<p>образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	
ОПК-1	ОПК-3	ОПК-4
Реферат		
<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p>	<p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную</p>	<p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>

	и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
--	--	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Реферат

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Реферат призван сформировать у магистранта знания по исследуемой проблеме и умения формулировать свою мысль, делать собственные выводы.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	3
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	3
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	3
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	3
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	3

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. (электронный ресурс)
5. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 340 с. (20, Гриф УМО).
6. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ.вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с. (42, 2008 год - 18, 2007 год – 10, гриф МО).

Дополнительная литература

6. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с (электронный ресурс)
7. Байбородова Л.В. Практика студентов магистратуры направления "Педагогика" [Текст]: метод. пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 66 с. (40).
8. Вульфсон Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков [Текст]: учеб.-метод. пособие / Б.Л. Вульфсон. - М.: Изд.-во МПСИ, 2006. - 231 с (10, гриф МО).
9. Загвязинский В.И. Теория обучения [Текст]: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: АCADEMIA, 2004. - 187с. (22, гриф МО).
10. Индивидуализация образовательного процесса в педагогическом вузе [Текст]: монография / Л. В. Байбородова, Т. В. Бурлакова, В. В. Белкина и др.; под ред. Л. В. Байбородовой, И. Г. Харисовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 181 с. (40).

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *междисциплинарность* изучаемого предмета представляет главную его особенность.
- *направленность на научные интересы магистранта* – основная особенность данной дисциплины.
- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения научно-методологического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период научно-исследовательской практики.

- *специфика методов и приемов изучения дисциплины* в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в научно-исследовательской деятельности.

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины «Актуальные проблемы педагогики и психологии образования» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекции и практические занятия, на которых магистранты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих занятиях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы магистрантов при подготовке ими заданий, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для практических занятий магистранты должны подготовиться к работе с первоисточниками, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения магистрантом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля.

В процессе изучения дисциплины целесообразно использовать такие технологии как дискуссия, дебаты, педагогические мастерские, «Развитие критического мышления через чтение и письмо», проблемное обучение, метод проектов, перевернутый класс.

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие студентами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии студенты должны получить список развиваемых компетенций, оценить уровень их развития у себя, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимо- оценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции; в завершении изучения курса каждый студент оценивает уровень сформированности компетенций и определяет цели и задачи на период исследовательской практики);

-организуется проведение студентами занятий или фрагментов занятий, составление ими тестов и опросников для проверки усвоенного материала, проведение студентами ряда исследовательских методик на базе образовательных учреждений с последующей обработкой и анализом данных; используются самооценка и взаимооценка достижений студентов при изучении каждой темы.

Методические указания для обучающихся

При изучении курса «Актуальные проблемы педагогики и психологии образования» значительное место отводится самостоятельной работе, которая позволит студентам магистратуры освоить наиболее сложные темы и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестациям. В связи с этим при изучении каждой темы предлагаются задания, которые носят дифференцированный характер, обусловленный разным уровнем освоения дисциплины. Вам предлагается на выбор два уровня изучения дисциплины: повышенный и базовый. Критерии освоения разных уровней определяются баллами, которые будут фиксироваться в балльно-рейтинговой системе вуза (см. в разделе «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины»). Мы предлагаем вам выбрать один из уровней изучения дисциплины: повышенный или базовый. Каждый уровень характеризуется разной профессиональной направленностью, имеет систему заданий определенной сложности и ориентирован на конкретный образовательный результат. На каждом уровне предъявляются особые требования к формам отчетности и порядку изучения курса.

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ рекомендуется для студентов: – планирующих работу, имеющую исследовательский характер; – заинтересованных в развитии профессиональных педагогических способностей; – желающих продолжить работу над своим научным исследованием. Большинство заданий носит конструктивно-аналитический характер и направлено на понимание содержания материала, формирование профессиональных компетентностей в решении исследовательских задач.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ рекомендуется для студентов: – не планирующих связать свою профессиональную работу с исследовательской деятельностью в дальнейшем; – ограниченных во времени и образовательных возможностях; – совмещающих учебу с работой, которая не связана с исследовательской деятельностью. Для выполнения практических заданий предлагаются примеры из опыта самостоятельной работы магистрантов. Изучите этот опыт и постарайтесь проявить творчество при выполнении заданий по своей теме магистерской диссертации, опираясь на научные источники, раскрывающие содержание Вашей магистерской работы.

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам магистрант в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Методология научного исследования».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта

сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, проект. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение.

Оценивание успеваемости студентов производится по рейтинговой системе.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест с целью освоения теории вопроса.

2. Осуществляется самооценка и взаимооценка подготовленности студента по теме занятия, а также проявление его активности на занятии.

3. Студентами выполняются практические индивидуальные задания, связанные с темой своего исследования, каждое из заданий оценивается по определенной шкале в соответствии с его сложностью.

4. Расчет баллов производится в соответствии с критериальной системой оценивания по каждому из вышеуказанных видов оценивания:

Отметка «5» = 85 - 100 (%).

«4» = 70 - 85 (%).

«3» = 55 - 70 (%).

При количестве баллов, составляющих менее 55%, студент к зачету не допускается.

5. Для промежуточной аттестации баллы рассчитываются в том же процентном соотношении, что и для зачета.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Предполагается давать задания, направленные на работу с периодикой (журналами, интернет-ресурсами и др.), литературой по теме.

Методические указания к заданиям разного вида:

Устный ответ:

Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка устного выступления может включать в себя следующие этапы:

16) определение примерного плана выступления в соответствии с темой;

17) работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;

18) выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;

19) предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;

20) выработка целостного текста устного выступления.

При устном выступлении магистранту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с устным ответом на занятии не превышает 7 – 10 минут.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии.

Письменное практическое задание:

В письменной работе формулируется авторское понимание проблемы, предлагаемые выводы, основанные на теории.

Выполнение письменной работы может подразумевать соблюдение следующей логической последовательности:

- осмысление избранной темы (проблемы) для освещения в письменной работе;
- поиск информационных материалов, документальных и нормативно-правовых источников;
- систематизация материалов и выработка плана написания работы;
- написание текста работы;
- обработка рукописи, оформление научно-справочного аппарата, приложений, титульного листа.

При выполнении письменной работы магистрант должен использовать лекционный материал, рекомендованную литературу, нормативные источники.

При оценивании учитывается правильность и полнота составленного документа и его соответствие действующему законодательству.

Доклад:

Доклад готовится в рамках самостоятельной работы магистранта, итоговый вариант сдается преподавателю и публично защищается на практическом занятии.

Структура доклада содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Объем доклада составляет 5-8 страниц. Доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические занятия.

Рекомендации по подготовке доклада:

- перед началом работы по написанию доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- представить доклад научному руководителю в письменной форме;
- выступить на практическом занятии с 10-минутной презентацией своего доклада, ответить на вопросы учебной группы.

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме, ее цели и поставленным задачам;
- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;

- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;

- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

- лаконичное и грамотное изложение материала;

- оформление работы в соответствии с требованиями;

- владение автором материалом при защите доклада.

Реферат:

Реферат готовится в рамках самостоятельной работы магистранта и публично защищается на практическом занятии.

Примерные этапы работы на рефератом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию, примерные темы даются преподавателем); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования.

Работа должна отражать: знание современного состояния проблемы; знание законодательства и судебной практики; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное либо практическое значение в настоящее время.

В целях оказания магистранту теоретической и практической помощи в период подготовки и написания работы, с ним работает научный руководитель, который осуществляет лишь руководство написанием работы.

Структура реферата содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Требования к оформлению и содержанию реферата. Реферат должен быть напечатан 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 10 до 15 (примерно) страниц. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение должно включать теоретическое и практическое обоснование выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость, раскрывать цель исследования.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы со ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок (сносок).

Заключение содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются степень достижения целей, выводы, обобщающие авторскую позицию по изученной проблеме.

Процедура защиты: устное выступление на практическом занятии, возможно предварительное составление презентации, далее групповое обсуждение с вопросами всех присутствующих.

Критериями оценки уровня сформированности компетенций при написании реферата выступают актуальность выбранной темы, соответствие действующему законодательству, владение автором материалом по теме, самостоятельность и аргументированность сделанных выводов, построение суждений (логичность изложения), качество текста (использование правовых категорий и дефиниций), эмпирическая основа, владение автором материалом при защите реферата.

Вопросы для подготовки к зачету

Базовый уровень:

Вопросы:

9. Задачи педагогики и психологии на разных ступенях образования, их характеристика.
10. Профессиональное самосовершенствование педагога и преподавателя вуза.
11. Основные структурные компоненты образовательной среды. Место педагогической практики в структуре подготовки будущего учителя.
12. Задачи педагогики в системе непрерывного образования.
13. Этапы общего и профессионального образования в России и за рубежом.
14. Компетентностный подход к содержанию высшего образования. Его реализация при планировании лекции (семинарского занятия).
15. Формы и методы обучения в вузе. Современные формы организации лекций и семинарских занятий.
16. Понятие качества образования. Новая философия оценивания.
17. Система организации экзаменов в вузу. Современные формы экзаменов.
18. Основы самонаправляемого обучения в вузе.
19. Личностный потенциал участников образовательного процесса и способы его развития.
20. Компетенции 4-К.
21. Технология веб-квеста.
22. Понятие персонализации обучения.

Повышенный уровень:

Вопросы:

1. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.
2. Профессиональная этика преподавателя.
3. Профориентация как основа профессионального самоопределения личности. Принятие решения о выборе профессии или продвижении в карьере.
4. Как организовать самостоятельную работу студентов как форму их развития и самоорганизации в рамках толерантного взаимодействия субъектов обучения.
5. Особенности личности и деятельности преподавателя вуза.
6. Организация образовательной среды в системе заочного обучения.
7. Основные подходы в дидактике высшей школы.
8. Дать характеристику основных документов, определяющих развитие системы отечественного профессионального образования.
9. Как формируется содержание высшего педагогического образования.

10. Контроль и оценивание в системе высшего образования: их роль, назначение.
11. Демонстрационный экзамен в профессиональном образовании и его возможности.
12. Способы развития мягких умений обучающихся в общеобразовательной школе.
13. Приведите пример разработки веб-квеста и обоснуйте правильность его этапов.
14. Персонализация обучения в вузе. Приведите пример ее организации в рамках своей Программы учебной дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении:

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2	3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	12	12		
В том числе:					
Лекции	8	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	16	8	8		
Семинары (С)					

Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	120	60	60		
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	24	12	12		
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	40	20	20		
Подготовка рефератов	32	16	16		
Подготовка к проведению фрагментов занятий	24	12	12		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет	Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость часов	144	72	72		
Зачетных единиц	4	2	72		

13.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
	Часть 1	
1	Содержание высшего образования	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования 1.2 Содержание высшего педагогического образования
2	Организация, формы и методы обучения в вузе	2.1 Формы и методы обучения в вузе 2.2 Контроль и оценивание в вузе 2.3 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов 2.4 Организация педагогической практики студентов 2.5 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения 2.6 Процесс воспитания студентов в вузе
	Часть 2	
3	Преподаватель в системе высшего образования	3.1 Преподаватель в системе высшего образования 3.2 Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности

4	Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений	4.1 Организация обучения в вузе с учетом развития личностного потенциала студентов 4.2 Подготовка педагога к формированию мягких умений обучающихся
5	Дидактические возможности технологий смешанного обучения	5.1 Самонаправляемое обучение и его возможности в условиях цифровизации профессионального образования 5.2 Смешанное обучение: подходы, модели, технологии 5.3 Персонализация обучения в системе профессионального образования

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
	Часть 1 (2 семестр)					
1	Раздел 1: Содержание высшего образования	2	2	14		18
	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1	-	6		7
	1.2 Содержание высшего педагогического образования	1	2	8		11
2	Раздел 2: Организация, формы и методы обучения в вузе	2	4	46		54
	2.1 Формы и методы обучения в вузе	1	2	6		9
	2.2 Контроль и оценивание в вузе	1	1	8		10
	2.3 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов		-	6		6
	2.4 Организация педагогической практики студентов		1	6		7
	2.5 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	-	-	8		8

	2.6 Процесс воспитания студентов в вузе	-	2	12		14
	Всего по Часть 1	4	8	60		72
	Часть 2 (3 семестр)					
3	Раздел 3: Преподаватель в системе высшего образования	2	2	14		18
	3.1 Преподаватель в системе высшего образования	1	-	6		7
	3.2 Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности	1	2	8		11
4	Раздел 4: Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений	2	3	14		19
	4.1 Организация обучения в вузе с учетом развития личностного потенциала студентов	1	2	6		9
	4.2 Подготовка педагога к формированию мягких умений обучающихся	1	1	8		10
5	Раздел 5: Дидактические возможности технологий смешанного обучения	-	3	32		34
	5.1 Самонаправляемое обучение и его возможности в условиях цифровизации профессионального образования		1	9		10
	5.2 Смешанное обучение: подходы, модели, технологии	-	-	11		11
	5.3 Персонализация обучения в системе профессионального образования	-	2	12		14
	Всего по Часть 2:	4	8	60		72
	Всего по дисциплине	8	16	120		144

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
	Часть 1 (2 семестр)	
1.1	Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	<p>1. Практическое задание: Работа с библиографическими базами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сделать схему непрерывного образования в России (всех ступеней, видов и форм) - Выделить 10 главных черт современного высшего образования в России
1.2	Содержание высшего педагогического образования	<p>1. Практическое задание: Работа с библиографическими базами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные черты каждого из подходов – материалистского, фундаментального, деятельностного. - По 10 плюсов и минусов каждого из подходов. - Перечень факторов, влияющих на определение содержания образования <p>2. Практическое задание: Разработка собственной учебной программы на основе модели ФГОС третьего поколения.</p>
2.1	Формы и методы обучения в вузе	<ul style="list-style-type: none"> - Классификация методов обучения - реферат. - Разработать план-конспект лекции к одной из тем своей Программы учебной дисциплины с включением какой-либо активной формы - Провести разработку цикла семинарских занятий в европейской модели обучения – реферат.
2.2	Контроль и оценивание в вузе	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовить доклад с презентацией по теме - - Разработать фонд оценочных средств к своей программе учебной дисциплины.
2.3	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	<ul style="list-style-type: none"> - Практическое задание: Разработка содержания темы в любой технологии смешанного обучения – разработка фрагмента занятия.
2.4	Организация педагогической практики студентов	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка и проведение занятия для группы.
2.5	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	<ul style="list-style-type: none"> - Составить библиографический список по теме «Профессиональная подготовка студентов заочного отделения» - Разработка контрольной работы для студентов заочного отделения по теме своей Программы учебной дисциплины.

2.6	Процесс воспитания студентов в вузе	- Ознакомиться с Концепцией организации воспитательной работы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. - Разработка фрагмента занятия воспитательной направленности по теме.
	Часть 2 (3 семестр)	
3.1	Преподаватель в системе высшего образования	- Выполнить методику диагностики индивидуального стиля деятельности. - Представить результаты заполнения «Рабочей тетради профессионального развития».
3.2	Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности	- Выполнить тест В. Бойко. - Составить перечень способов профилактики профессионального выгорания.
4.1	Организация обучения в вузе с учетом развития личностного потенциала студентов	- Практическое задание: Подготовка и проведение проектной сессии по теме.
4.2	Подготовка педагога к формированию мягких умений обучающихся	- Практическое задание: Подготовка доклада / проекта по теме.
5.1	Самонаправляемое обучение и его возможности в условиях цифровизации профессионального образования	Подготовка доклада по теме.
5.2	Смешанное обучение: подходы, модели, технологии	-Практическое задание: Подготовка и проведение занятия для однокурсников
5.3	Персонализация обучения в системе профессионального образования	Подготовка реферата по теме.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев

« _____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.01.01

Методология и исследования личностного потенциала

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Развитие личностного потенциала в
образовании: цифровизация и персонализация

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

доцент кафедры социальной педагогики
и ОРМ, к.п.н.

Макеева Т.В.

Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики и организации
работы с молодежью
«30» июня 2021 г.
Протокол № 10

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Методология и исследования личностного потенциала» являются:

- формирование основных представлений о позитивной психологии как области изучения закономерностей психологического благополучия и достойной жизни;
- ознакомление с историей развития представлений о факторах жизненного благополучия в психологии, основными понятиями, теориями и эмпирически установленными закономерностями;
- знакомство с методиками диагностики и мониторинга жизненного благополучия и позитивных интервенций.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в модуль «Личностный потенциал: теория и практика», часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- иметь представление о психологии как о науке, о специфике научного знания;
- уметь разделять научную и научно-популярную информацию.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	доклад сообщение реферат эссе презентация
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	доклад сообщение реферат эссе презентация
ПК-1	Способен планировать и реализовывать научное	ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся	доклад сообщение

	исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования	по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями	реферат эссе презентация
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	доклад сообщение реферат эссе презентация
ПК-4	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	ПК-4.3. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося	доклад сообщение реферат эссе презентация
ПК-5	Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией личностно-развивающей образовательной среды	доклад сообщение реферат эссе презентация

ПК-6	Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования	ПК-6.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными параметрами личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования	доклад сообщение реферат эссе презентация
------	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	72	72			
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	26	26			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	10	10			
Другие виды самостоятельной работы					
составление списков литературы по дисциплине	2	2			
работа с учебной литературой, конспектирование	8	8			
работа с учебной литературой, реферирование	4	4			
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	2	2			
разработка презентаций к практическим занятиям	2	2			
написание эссе	2	2			
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	6	6			
Вид промежуточной аттестации	зачет				
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Методология личностного потенциала	Тема 1. Понятие личностного потенциала (ЛП). Тема 2. Базовые понятия и принципы концепции ЛП. Тема 3. Структура ЛП. Развитие личности и развитие ЛП.
2	Исследования и диагностика личностного потенциала	Тема 1. Исследования ЛП. Тема 2. Диагностика ЛП. Тема 3. Телесные, эмоциональные и когнитивные индикаторы потенциалов выбора, достижения и жизнестойкости. Тема 4. Возможности, функции и ограничения каждого из компонентов ЛП.
3	Методика и технология развития личностного потенциала ключевых участников образовательного процесса	Тема 1. Потенциал выбора: этапы процесса выбора, основные задачи личности. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала выбора. Развитие личностных предпосылок совершения качественного выбора. Тема 2. Потенциал достижения: ресурсы и условия для достижения цели, основные задачи личности. Работа с выученной беспомощностью и эмоциональным выгоранием. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала достижения. Работа над постановкой и реализацией цели. Тема 3. Потенциал жизнестойкости: компоненты потенциала, ресурсы и условия развития жизнестойкости. Спектр смежных феноменов: витальность, резилентность и др. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала жизнестойкости. Работа с вдохновляющими примерами жизнестойких людей.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и (видео лекции)	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Методология личностного потенциала	4	12		8	24

1.1.	Понятие личностного потенциала (ЛП).	2	4		2	8
1.2.	Базовые понятия и принципы концепции ЛП.		4		4	8
1.3.	Структура ЛП. Развитие личности и развитие ЛП.	2	4		2	8
2	Исследования и диагностика личностного потенциала	4	12		10	26
2.1	Исследования ЛП.	2			2	4
2.2.	Диагностика ЛП.	2	4		2	8
2.3.	Телесные, эмоциональные и когнитивные индикаторы потенциалов выбора, достижения и жизнестойкости.		4		2	6
2.4.	Возможности, функции и ограничения каждого из компонентов ЛП.		4		4	8
3	Методика и технология развития личностного потенциала ключевых участников образовательного процесса	2	12		8	22
3.1.	Потенциал выбора: этапы процесса выбора, основные задачи личности. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала выбора. Развитие личностных предпосылок совершения качественного выбора.	2	4			6
3.2.	Потенциал достижения: ресурсы и условия для достижения цели, основные задачи личности. Работа с выученной беспомощностью и эмоциональным выгоранием. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала достижения. Работа над постановкой и реализацией цели		4		4	8
3.3.	Потенциал жизнестойкости: компоненты потенциала, ресурсы и условия развития жизнестойкости. Спектр смежных феноменов: витальность, резилентность и др. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала жизнестойкости. Работа с вдохновляющими примерами жизнестойких людей.		4		4	8
Всего:		10	26		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Понятие личностного потенциала (ЛП).	анализ учебной литературы, подготовка презентаций, работа в ЭИОС
1.2.	Базовые понятия и принципы концепции ЛП.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
	Структура ЛП.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
1.3	Развитие личности и развитие ЛП.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
2.1	Исследования ЛП.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
2.2.	Диагностика ЛП.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
2.3.	Телесные, эмоциональные и когнитивные индикаторы потенциалов выбора, достижения и жизнестойкости.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
2.4.	Возможности, функции и ограничения каждого из компонентов ЛП.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
3.1.	Потенциал выбора: этапы процесса выбора, основные задачи личности. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала выбора. Развитие личностных предпосылок совершения качественного выбора.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
3.2.	Потенциал достижения: ресурсы и условия для достижения цели, основные задачи личности. Работа с выученной беспомощностью и эмоциональным выгоранием. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала достижения. Работа над постановкой и реализацией цели	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
3.3.	Потенциал жизнестойкости: компоненты потенциала, ресурсы и условия развития жизнестойкости. Спектр смежных феноменов: витальность, резилентность и др. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС

жизнестойкости. Работа с вдохновляющими примерами жизнестойких людей.	
---	--

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Личностный потенциал как объект изучения.
2. Новые ориентиры понимания личности в психологии.
3. Проблема личностного потенциала в современных науках о человеке.
4. Подходы к личностному потенциалу в практической психологии.
5. Психическое здоровье как способ бытия в мире.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1.1. Понятие личностного потенциала (ЛП).	сообщение, презентация	УК-1, 5, 6 ОПК-6
1.2. Базовые понятия и принципы концепции ЛП.	эссе	ОПК-3, 5, 8
1.3. Структура ЛП.	сообщение	УК-1, ОПК- 3, 5, 6, 8
1.4. Развитие личности и развитие ЛП.	сообщение	ОПК -3, 5, 6, 8
2.1. Исследования ЛП.	реферат	ПК- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
2.2. Диагностика ЛП.	доклад	ПК- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
2.3. Телесные, эмоциональные и когнитивные индикаторы потенциалов выбора, достижения и жизнестойкости.	реферат	ПК- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
2.4. Возможности, функции и ограничения каждого из компонентов ЛП.	сообщение	ПК- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
3.1. Потенциал выбора: этапы процесса выбора, основные задачи личности. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала выбора. Развитие личностных предпосылок совершения качественного выбора.	презентация	ПК- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
3.2. Потенциал достижения: ресурсы и условия для достижения цели, основные	сообщение	ПК- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

задачи личности. Работа с выученной беспомощностью и эмоциональным выгоранием. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала достижения. Работа над постановкой и реализацией цели		
3.3. Потенциал жизнестойкости: компоненты потенциала, ресурсы и условия развития жизнестойкости. Спектр смежных феноменов: витальность, резилентность и др. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала жизнестойкости. Работа с вдохновляющими примерами жизнестойких людей.	сообщение	ПК- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0,5	5
	<i>Итого</i>	8,5	91,5
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
		0,5	5

1.1. Понятие личностного потенциала (ЛП).		
1.2. Базовые понятия и принципы концепции ЛП.	0,5	5
1.3. Структура ЛП.	0,5	5
1.4. Развитие личности и развитие ЛП.	0,5	5
2.1. Исследования ЛП.	0,5	5
2.2. Диагностика ЛП.	0,5	5
2.3. Телесные, эмоциональные и когнитивные индикаторы потенциалов выбора, достижения и жизнестойкости.	0,5	5
2.4. Возможности, функции и ограничения каждого из компонентов ЛП.	0,5	5
2.2. Концепция социально-медицинской работы в Российской Федерации.	0,5	5
2.3. Нормативно-правовые основы социально-медицинской работы.	0,5	5
2.4. Базовая модель социально-медицинской работы. Медицинская модель практической социальной работы.	0,5	5
3.1. Потенциал выбора: этапы процесса выбора, основные задачи личности. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала выбора. Развитие личностных предпосылок совершения качественного выбора.	0,5	5
3.2. Потенциал достижения: ресурсы и условия для достижения цели, основные задачи личности. Работа с выученной беспомощностью и эмоциональным выгоранием. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала достижения. Работа над постановкой и реализацией цели	0,5	5
3.3. Потенциал жизнестойкости: компоненты потенциала, ресурсы и условия	0,5	5

	развития жизнестойкости. Спектр смежных феноменов: витальность, резилентность и др. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала жизнестойкости. Работа с вдохновляющими примерами жизнестойких людей.		
	3.3. Классификация технологий социальной работы в сфере образования.	0,5	5
	Итого	8,5	91,5
Всего в семестре		61	100
Промежуточная аттестация (баллы за кейс-задание и тест)		61	100
ИТОГО			
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов			

7.1.1. Практические занятия

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Тема 1. Понятие личностного потенциала 6 ВИДЕОЛЕКЦИЙ

“Введение в изучение личностного потенциала”

“Проблема субъектности”

“Саморегуляция”

“Личностный потенциал”

“Психологический капитал”

“Понятие личностного потенциала”

ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ №1

Раздел	Содержание	Время
Тема	Что такое личностный потенциал?	1ч 20 мин
Цели	Попытаться разобраться в понятии “личностный потенциал”	-

Раздел	Содержание	Время
Задачи	Разобрать понятие “личностный потенциал” с разных сторон, разобрать из чего складывается это понятие, с чем его можно сравнить	-
Вопросы	Что такое жизнеспособность, какие аспекты выделяет Д.А. Леонтьев в проблеме жизнеспособности? Что такое субъектность? Что такое саморегуляция, чем она характеризуется? Что такое личностный потенциал, какими компонентами он обладает, как характеризует людей?	-
Вводная часть	1. Обозначьте тему текущего семинара - личностный потенциал. Спросите, разобрался ли кто-нибудь в том, что это такое? Попробуйте поверхностно собрать мнения обучающихся о данном понятии, как они сами понимают, без отсылок к терминам из лекции.	5 мин
Основная часть	<p>2. Разберитесь в понятии “жизнеспособность”, в двух выделяемых Д.А. Леонтьевым аспектах проблемы этого понятия.</p> <p>3. Разберитесь, что такое субъектность?</p> <p>4. Выясните, что такое саморегуляция. Разберите пример с навигатором саморегуляции.</p> <p>5. Разберите понятие личностный потенциал в сравнении с саморегуляцией и жизнеспособностью</p> <p>6. Разберите понятие личностный потенциал через понятие ресурсов и энергии.</p> <p>7. Структурируйте какие психологические характеристики присущи людям с низким и высоким уровнем личностного потенциала. Предложите обучающимся оценить, насколько у них выражены те или иные черты.</p> <p>8. Разберите 3 компонента личностного потенциала и 4 уровня человеческого сопротивления.</p>	<p>10 мин</p> <p>5 мин</p> <p>10 мин</p> <p>10 мин</p> <p>10 мин</p> <p>10 мин</p> <p>15 мин</p>
Заключение	9. Подведите итог семинара, попробуйте очень коротко охарактеризовать, что такое личностный потенциал. Предложите обучающимся вариант, как они могут задать Вам вопросы по этой теме (переписка в почте, время дополнительных консультаций и так далее).	5 мин

Раздел	Содержание	Время
Дополнение основной части (на выбор)	Постарайтесь при объяснении каждого термина приводить понятные бытовые примеры.	

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.2. Эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Примерные темы эссе

1. Индивидуально-психологические особенности и проблемы адаптации студентов-первокурсников.
2. Творческая личность: особенности и проблемы.
3. Оптимизм как способ объяснения успеха и неудач.

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Эмоциональность и нестандартный подход	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.3. Реферат

Реферат (от латинского «referte» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Примерные темы рефератов

1. Личностный потенциал как объект изучения.
2. Новые ориентиры понимания личности в психологии.
3. Проблема личностного потенциала в современных науках о человеке.
4. Подходы к личностному потенциалу в практической психологии.

5. Психическое здоровье как способ бытия в мире.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы).	2 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Грамотность оформления списка литературы	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

7.1.4. Презентации

Учебные презентации – это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

Примерные темы для презентаций

1. Ценностные установки прагматической антропологии И. Канта.
2. Неповторимость личности как императив познания мира.
3. Методология понимания индивидуальных различий в эволюции человека, природы и общества.

Критерии оценивания презентаций

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами)	2 балла
Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	2 балла
Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность)	2 балла
Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

7.1.5. Тест (компетентный тест)

Тесты являются наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов учащихся на тестовые задания. Тенденции усиления связи контроля и обучения приводят к переосмыслению роли контрольно-оценочной системы в образовании: контроль, оценка и обучение рассматриваются как взаимосвязанные и взаимопроникающие составляющие единого образовательного процесса.

Примерный вариант теста

КВИЗ №1

Пункты, отмеченные *, — верные варианты.

1. Что НЕ характерно для людей с высоким личностным потенциалом?
 - Резилентность
 - Активность
 - * Малоподвижность
 - Гибкость
2. С каким понятием наиболее тесно связана концепция личностного потенциала?
 - Бессознательное
 - * Саморегуляция
 - IQ
 - Приспособление
3. Что НЕ характерно для людей с низким личностным потенциалом?
 - Пассивность
 - Конформность
 - Виктимность
 - * Целенаправленность
4. Что обеспечивает личностный потенциал?
 - * Готовность к непредвиденным вызовам и возможностям
 - Запрограммированное поведение
 - Адаптацию к внешним требованиям
 - Реализацию стереотипных функций
5. Чем НЕ является личностный потенциал?
 - Способностью выполнять работу саморегуляции
 - Способностью управлять своими ресурсами в собственных целях
 - Личной системой управлением изменениями
 - * Надситуативной активностью

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, проводит анализ результатов профессиональной деятельности	1 балл
Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации образовательной деятельности учащихся	1 балл
Имеет представление об основных способах и методах развития познавательной активности, личности ученика	1 балл
Проектирует образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности	1 балл
Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

=

Критерии оценивания. Учитывается количество правильных ответов.

7.1.6. Кейс-задания

Кейс-задания - основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий).

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения. Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал.

Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Примеры кейсов

«Ситуация развития личностного потенциала»

2. Ситуация вызова, конфликта, трудности, противоречия в фильме «Миллионер из трущоб».

Характеристики ситуации:

А) Источник:

- Реальный опыт (ваш или ваших знакомых)
- Актуальные ситуации, СМИ
- Гипотетические ситуации
- Художественное произведение (литература, фильмы, ..)

Б) Если в качестве источника вы указали художественное произведение, то укажите, пожалуйста, его название и автора

Фильм «Миллионер из трущоб» Дэнни Бойла и Лавлин Гандан по сценарию Саймона Бьюфоя

В) Сфера жизни, в которой происходит ситуация:

- из сферы образования (школьного, дошкольного, высшего, дополнительного...),
- из других сфер жизни (спорт, искусство, политика, семейные отношения, т.д.)

Г) К какой «мастерской» относится

- выбора
- достижения
- жизнестойкости

Д) Субъективная сложность ситуации для того, кто ее проживает (отвечает на вызов)

Простая, достаточно сложная, сложная

Разбор ситуации

А) Причина ситуации

- Ситуация происходит спонтанно, случайно, непреднамеренно
- Ситуация обусловлена системными характеристиками и явлениями (например, в силу того, что образовательная система такова как она есть сейчас, в силу каких-то принятых правил в школе... в силу существующей культуры в организации.. в силу человеческой природы ...)
- Ситуация создается специально в целях развития ЛП (человеком / организацией)

Б) В чем могут состоять положительные результат(-ы) разрешения ситуации? (например, что в данной ситуации будет означать, что совершен качественный выбор, что цель достигнута, что получен опыт прохождения ситуации...)

Главный герой может быть услышан тем, ради кого он прошел сложный путь.

В) Какие стратегии (действия) позволяют ребенку справиться с ситуацией?

Подготовка и участие в телевизионном шоу, которое охватывает огромную аудиторию страны.

Г) Какие личностные ресурсы позволяют ребенку справиться с ситуацией? (например, оптимизм, толерантность к неопределенности, и др.)

Выживание, вовлеченность в социум, оптимизм, толерантность к неопределенности.

Д) Какие стратегии (действия) будут "проигрышными" для ребенка в данной ситуации?

Действия, нацеленные на материальное обогащение.

Е) Проблема: что может помешать ребенку справиться с ситуацией? (какие-то внешние факторы, отсутствие/недостаток каких-то личностных ресурсов...)

Внешние факторы

Ж) Как превратить опыт прохождения этой ситуации в ресурс для развития личностного потенциала? Особенно это касается случаев, когда ребенок не смог справиться с ситуацией (не смог)

Сделать правильные выводы из результата

5. Описание ситуации как учебный материал

Представьте, что описанная вами ситуация используется в качестве учебного кейса для обсуждения и разбора с учащимися

А) Формат представления кейса (каким образом можно представить аудитории условия (описание) кейса?)

- Письменный текст (статья, отрывок из документа, описание ситуации и др.)
- Отрывок из художественного фильма.
- Устный рассказ
- Другое (укажите свой вариант)

Б) Из чьей позиции вы бы предложили решать кейс:

- Того, кто создает/конструирует ситуацию
- Того, кто может влиять на ситуацию извне
- Того, кто проживает ситуацию

В) Дополнительные задания и вопросы, которые помогут лучше понять и разрешить кейс

(Какие альтернативные варианты решения проблемы вы могли бы предложить участникам?)

Какие вопросы вы бы задали участникам для более глубокой проработки задания? Какие задания вы бы предложили?

Задать вопрос: Как бы вы поступили на месте главного героя? Постарайтесь найти своё решение

данной проблемы, отличающееся от версии в фильме. Постройте свою стратегию.
 Г) Какой формат обсуждения / работы над кейсом вы бы предложили? (групповая, индивидуальная, т.п.)

Д) Сложность кейса как учебного материала (на ваш взгляд)

- простая
- достаточно сложная
- сложная

Е) Оценка решения кейса. Как бы вы предложили оценивать работу участников над кейсом? По каким критериям?

Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, адекватность проблеме; оригинальность подхода (креативность). Применимость решения на практике. Глубина проработки проблемы.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	Балл
Готовность к решению профессиональной задачи	1
Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий	1
Демонстрирует личную организованность	1
Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ	1
Имеет представление о новых технологиях социальной работы	1
Имеет представление о формах организации рекламы социальных услуг	1
Демонстрирует знания о социальных рисках и актуальных социальных проблемах населения	1
Максимальный балл	7

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 100 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	80 - 100	зачтено	отлично

	<p>межкультурного взаимодействия</p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>ПК-1. Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования</p> <p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных</p>			
--	--	--	--	--

	<p>отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p> <p>ПК-4. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p> <p>ПК-5. Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p> <p>ПК-6.Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации</p>			
--	--	--	--	--

	образования			
повышенн ый	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ПК-1. Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования</p> <p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях</p>	60-79	зачтено	хорошо

	<p>цифровизации и персонализации образования</p> <p>ПК-5. Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p>			
базовый	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>ПК-1. Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития</p>	29-58		удовлетворительный

	<p>личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования</p> <p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p>			
низкий	не проявляет должного уровня компетенций	0-28	не зачтено	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК
кейс-задание
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p> <p>ПК-4. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p> <p>ПК-5. Способен проектировать и организовывать лично-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными</p>

<p>потребностями</p> <p>ПК-6. Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования</p>
тест
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>ПК-1. Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования</p> <p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p> <p>ПК-4. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p> <p>ПК-5. Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p> <p>ПК-6.Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования</p> <p>ПК-7. Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение кейс-задания - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	Балл
Готовность к решению профессиональной задачи	1
Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий	1
Демонстрирует личную организованность	1
Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ	1
Имеет представление о новых технологиях социальной работы	1
Имеет представление о формах организации рекламы социальных услуг	1
Демонстрирует знания о социальных рисках и актуальных социальных проблемах населения	1
Максимальный балл	7

Критерии оценивания теста

Тестирование по разделам дисциплины «Социология социальной работы» проводится с применением электронной среды обучения (Moodle). При оценивании сформированности компетенций по используется традиционная система оценивания.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, проводит анализ результатов профессиональной деятельности	1 балл
Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации образовательной деятельности учащихся	1 балл
Имеет представление об основных способах и методах развития познавательной активности, личности ученика	1 балл
Проектирует образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности	1 балл
Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

<i>Критерии выставления оценок</i>	<i>Оценка</i>
Достижение результата компьютерного тестирования АСТ выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	отлично
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов) . Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	хорошо
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала, при	удовлетворительно

<p>ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано</p>	
<p>Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки</p>	<p>неудовлетворительно</p>

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Леонтьев, Д.А. (2019). Теория и исследования саморегуляции Роя Баумайстера. Вопросы психологии, 6, с. 35-45.
2. Леонтьев, Д.А. (2011). Новые ориентиры понимания личности в психологии: от необходимого к возможному. Личностные потенциал: структура и диагностика. С. 12-41.
3. Леонтьев, Д.А. (2019). Теория и исследования саморегуляции Роя Баумайстера. Вопросы психологии, 6, с. 35-45.

б) дополнительная литература

1. Леонтьев, Д.А. (2016). Саморегуляция, ресурсы, личностный потенциал. Сибирский психологический журнал, 62, с. 18-37.
2. Леонтьев, Д.А. (2011). Подход через позитивные черты личности: от психологического благополучия к добродетелям и силам характера. Личностные потенциал: структура и диагностика. С. 76-91
3. Леонтьев, Д. А. (2011). К антропологии счастья: состояние благополучия и путь радости. Человек и его будущее: Соотношение новых технологий и возможностей человека. С. 118-131.
4. Леонтьев, Д.А. (2014). Психология выбора. Часть II. Личностные предпосылки и личностные последствия выбора. Психологический журнал, 2014, 35(6), с. 56–68.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 6 разделов и 9 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных и профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в социальной сфере с различными категориями граждан.

10.1. Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей

семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.
4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.
5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

10.2. Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения.

10.3 Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы студента, часто

применяется на семинарах. Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Студент должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, студент закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

10.4 Методические рекомендации по подготовке сообщения

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно. Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия

содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления...», «Модель развития...», «Система управления...», «Методика выявления...» и пр.).

Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа.

Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д. Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением.

Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони). В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность.

Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это вам позволит...»
- «Благодаря этому вы получите...»
- «Это позволит избежать...»
- «Это повышает ваши...»

- «Это дает вам дополнительно...»
- «Это делает вас...»
- «За счет этого вы можете...»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

10.5. Методические рекомендации по подготовке реферата

Содержание реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;
- описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;
- кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа.

Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать.

Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата.

Заголовок "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно. Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер. Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата. Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень

изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

10.6. Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал.

Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалом (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах).

Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.

Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления. Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению.

Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекаете ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы).

Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой. Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MSOffice.

Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом. Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSExcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне. Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада

("Следующий слайд, пожалуйста...").

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление. Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

- удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);
- к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?
- не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

Вопросы к зачету

1. Понятие личностного потенциала (ЛП).
2. Базовые понятия и принципы концепции ЛП.
3. Структура ЛП. Развитие личности и развитие ЛП.
4. Исследования ЛП.
5. Диагностика ЛП.
6. Телесные, эмоциональные и когнитивные индикаторы потенциалов выбора, достижения и жизнестойкости.
7. Возможности, функции и ограничения каждого из компонентов ЛП.
8. Потенциал выбора: этапы процесса выбора, основные задачи личности.
9. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала выбора.
10. Развитие личностных предпосылок совершения качественного выбора.
11. Потенциал достижения: ресурсы и условия для достижения цели, основные задачи личности.
12. Работа с выученной беспомощностью и эмоциональным выгоранием.
13. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала достижения.
14. Работа над постановкой и реализацией цели.
15. Потенциал жизнестойкости: компоненты потенциала, ресурсы и условия развития жизнестойкости.
16. Спектр смежных феноменов: витальность, резилентность и др.
17. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала жизнестойкости.
18. Работа с вдохновляющими примерами жизнестойких людей.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.01.02 Позитивная психология в образовании

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Развитие личностного потенциала в
образовании: цифровизация и персонализация

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

Благотворительный фонд «Вклад в будущее»,
профессор
кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью

И.Ю. Тарханова

Утверждено на заседании кафедры

теории и истории педагогики

«30» июня 2021 г.

Протокол № 10

Зав. кафедрой

Т.В. Макеева

1. Цели и задачи дисциплины:

1. **Цель изучения дисциплины** состоит в формировании основных представлений о позитивной психологии как области изучения закономерностей психологического благополучия и достойной жизни; ознакомление с историей развития представлений о факторах жизненного благополучия в психологии, основными понятиями, теориями и эмпирически установленными закономерностями; знакомство с методиками диагностики и мониторинга жизненного благополучия и позитивных интервенций; формирование представлений о позитивном образовании как направлении исследований и практической деятельности по совершенствованию образовательной среды.

2. Основные задачи:

- Сформировать знание и понимание основных понятий, определений, принципов, классификаций, феноменов, подходов, теорий, фактов, законов, методов, ключевых имен в позитивной психологии;
- Научить анализировать и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации, выявлять причинно-следственные связи между психологическими переменными и процессами и их следствиями для психологического благополучия;
- Сформировать владение методами диагностики, мониторинга и воздействия на психологическое благополучие.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Таблица заполняется на основе информации в описании модулей ОПОП

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3. Демонстрирует личную организованность. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения).	дискуссия
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.	Дискуссия
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий	тест

	выявлять и корректировать трудности в обучении	и подходов к обучению. ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).	дискуссия
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач. ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	тест
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений.	тест
ПК-4	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы,	ПК-4.4. Проектирует индивидуальные маршруты развития личностного	тест

	методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	потенциала участников образовательного процесса с учетом их психологических особенностей	
ПК-5	Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	ПК-5.2. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	тест
ПК-6	Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования	ПК-6.1. Понимает основные закономерности развития личности и общества в условиях цифровой трансформации	тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Анализ литературы	20	20			
Подготовка к тестам	16	16			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет с оценкой	зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Раздел 1. Теоретические основы позитивной психологии	Что такое позитивная психология Позитивные эмоции Подходы к изучению счастья
2	Раздел 2. Прикладные аспекты позитивной психологии	Силы характера, смысл Прикладная позитивная психология

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретические основы позитивной психологии	6	12	-	18	36
1.1.	Что такое позитивная психология	2	4		6	12
1.2.	Позитивные эмоции	2	4		6	12
1.3.	Подходы к изучению счастья	2	4		6	12
2.	Прикладные аспекты позитивной психологии	6	12	-	18	36
2.1.	Силы характера, смысл	2	6		6	14
2.2	Прикладная позитивная психология	4	6		12	22
Всего:		12	24		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Что такое позитивная психология	анализ литературы подготовка к тесту, решение теста
2	Позитивные эмоции	анализ литературы подготовка к тесту, решение теста
3	Подходы к изучению счастья	анализ литературы подготовка к тесту, решение теста
4	Силы характера, смысл	анализ литературы подготовка к тесту, решение теста
5	Прикладная позитивная психология	анализ литературы подготовка к тесту, решение теста

6.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов: не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Что такое позитивная психология	дискуссия тест	ОПК-3 ОПК-5
Позитивные эмоции	тест	ОПК-7
Подходы к изучению счастья	тест	ОПК-8
Силы характера, смысл	дискуссия тест	УК-6 ПК-4
Прикладная позитивная психология	дискуссия тест	ОПК-6 ПК-5, ПК-6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 2 балла,

Контроль работы на практических занятиях – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 0 до 5 баллов

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных	0	12
	<i>Итого</i>	<i>0</i>	<i>12</i>
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Что такое позитивная психология	0	6
	Позитивные эмоции	0	6
	Подходы к изучению счастья	0	6
	Силы характера, смысл	0	8
	Прикладная позитивная психология	0	10
	<i>Итого</i>	<i>0</i>	<i>36</i>
Контроль результатов самостоятельной работы	Что такое позитивная психология	0	5
	Позитивные эмоции	0	5
	Подходы к изучению счастья	0	5
	Силы характера, смысл	0	5
	Прикладная позитивная психология	0	5

Всего в семестре	0	20
Промежуточная аттестация		
ИТОГО	0	56
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов		

Примеры заданий для практических занятий

ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ №1

Раздел	Содержание	Время
Тема	Что такое позитивная психология (ПП)	1ч 20 мин
Цели	Сформировать основные представления о ПП как научной области изучения закономерностей психологического благополучия и достойной жизни.	-
Задачи	Закрепить определение ПП. Очертить понятийное поле исследуемых в рамках ПП тем и отличительные особенности ПП от других направлений.	-
Вопросы	Какие основные темы изучаются в рамках ПП как научного направления? Чем не является ПП? С чем ее не нужно путать? Как и кем развивалась ПП?	-
Вводная часть	Назовите термины и понятия, относящиеся к области исследований ПП. Как минимум, должны быть названы прозвучавшие в видеолекции понятия: <i>счастье и его условия, поток, оптимизм, смысл, духовность, оптимальное функционирование</i> . Дополнительно (п. 1 “Материалов для изучения”, с. 13): <i>субъективное и психологическое благополучие, гедония, эвдемония, мотивация, цели, усилие, автономия, эмоции, юмор, творчество, позитивное преодоление (позитивное старение, выбор, устойчивость, посттравматический рост, позитивные смыслы негативных феноменов), достоинства и добродетели, силы характера (умеренность, мужество, справедливость, трансцендентность (духовность), любовь (гуманность), мудрость - и знания, жизнестойкость, осознанность, благодарность, прощение, саморегуляция)</i> и др.	15 мин

Раздел	Содержание	Время
Основная часть	2. Составьте из называемых понятий карту/дерево/поле (на доске, флипчарте, в приложении mentimeter и т.п.).	5 мин
	3. Обсудите определения ПП, данные Д.А. Леонтьевым в видеолекции, М. Селигманом (п.1 в “Материалах для изучения”, с. 12).	10 мин
	4. Отделите ПП от часто смешиваемых направлений и понятий: <i>позитивизм, позитивная психотерапия, идеология принудительного счастья, позитивное мышление, “все хорошее”</i> . Порассуждайте об отличиях.	10 мин
	5. Обсудите тезисы из обязательной литературы. Пример тем к обсуждению: что включает каждый из трех уровней ПП (субъективный, индивидуальный и групповой), как исторически ПП расширяет медицинскую модель психологии, каковы исторические корни ПП.	15 мин
	6. Обсудите предпосылки ПП, этапы развития ПП как направления психологии и ее ведущие мишени на каждом из этапов, три уровня позитивной жизни.	10 мин
	Заклучение	7. Озвучьте собственные ассоциации с понятием ПП, которые имели место до просмотра видеолекции и ознакомления с материалами. Расскажите, <i>что</i> изменилось, удивило, запомнилось больше всего (можно в парах или мини-группах, затем с общим обсуждением).

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине¹

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль - зачет (дифференцированный)

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитивная
высокий	Демонстрирует личную организованность. Ставит	100-91%	отлично

	<p>цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения). Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями). Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений. Проектирует индивидуальные маршруты развития личностного потенциала участников образовательного процесса с учетом их психологических особенностей. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями. Понимает основные закономерности развития личности и общества в условиях цифровой трансформации.</p>		
<p>повышенный</p>	<p>В большинстве образовательных ситуаций демонстрирует личную организованность. С помощью педагога ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения). С помощью педагога проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач. Допускает несущественные ошибки в осуществлении системного анализа эффективности учебных занятий</p>	<p>90-76%</p>	<p>хорошо</p>

	<p>и подходов к обучению. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с несущественными ошибками. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий с несущественными ошибками. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся без учета их личностного потенциала. Знает как организовать взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач, но не имеет такого опыта. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, но не всегда верно учитывает особенности социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Теоретически готов к работе с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений, но не имеет такого опыта. Проектирует индивидуальные маршруты развития личностного потенциала участников образовательного процесса с учетом их психологических особенностей. Понимает основные закономерности развития личности и общества в условиях цифровой трансформации.</p>		
<p>базовый</p>	<p>Почти всегда демонстрирует личную организованность. Самостоятельно ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения). Самостоятельно или с помощью преподавателя проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Грамотно решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>75-61%</p>	<p>удовлетв орительн о</p>

	образовательными потребностями). В целом грамотно организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач. Понимает значимость использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, готов к оказанию помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Готов к работе с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений. Проектирует индивидуальные маршруты развития личностного потенциала участников образовательного процесса с учетом их психологических особенностей. Понимает основные закономерности развития личности и общества в условиях цифровой трансформации.		
низкий	Не проявляет индикаторы формируемых компетенций либо выполняет указанные в них действия с существенными ошибками.	60 и ниже %	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Дискуссия
Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК-6
УК-6.3. Демонстрирует личную организованность. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения).
ОПК-3
ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.
ОПК-6
ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).
Тест
Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ОПК-5
ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
ОПК-7
ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.

ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
ОПК-8
ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений.
ПК-4
ПК-4.4. Проектирует индивидуальные маршруты развития личностного потенциала участников образовательного процесса с учетом их психологических особенностей
ПК-5
ПК-5.2. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями
ПК-6
ПК-6.1. Понимает основные закономерности развития личности и общества в условиях цифровой трансформации

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пример теста:

*Пункты, отмеченные *, - верные варианты.*

1. Какую тему НЕ включает в себя позитивная психология?
 - ! Оптимизм
 - ! Смысл
 - ! Духовность
 - * Счастьеведение

2. Где может применяться позитивная психология?
 - ! В позитивной психотерапии
 - * В коучинге
 - ! В гештальтпсихологии
 - ! В психиатрии

3. Что такое позитивная психология?
 - ! Философское учение и направление в методологии науки
 - ! Метод краткосрочной психотерапии
 - * Научное изучение оптимального человеческого функционирования
 - ! Наука о поддержании здорового образа жизни

4. Что включает в себя позитивная психология?
- * Исследование условий, необходимых для счастья людей
 - ! Позитивизм
 - ! “Все хорошее”
 - ! Позитивную психотерапию
5. С чем имеет дело позитивная психология?
- ! С позитивным мышлением
 - ! С принудительным счастьем
 - * С доказательными причинно-следственными связями
 - ! С глубинными страхами

Пример дискуссии:

Спомните эволюционный смысл позитивных эмоций согласно видеолекции и п. 1 “Материалов для изучения”. Например, “Позитивные эмоции играют важнейшую роль в процессе эволюции: повышают интеллектуальные, физические и социальные возможности и создают резервы, всегда доступные в случае угрозы или необходимости”. Приведите примеры из собственной педагогической практики, в которых положительные эмоции приводили бы к росту интеллектуальных и творческих способностей учеников.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Александрова, Л. А. (2004). К концепции жизнестойкости в психологии. Сибирская психология сегодня. С. 82–90.
2. Бонивелл, И. (2009). Ключи к благополучию.
3. Леонтьев, Д. А. (2006). Переживание счастья как зависимая переменная в психологических исследованиях. Психология психических состояний. (6). С. 36-58.
4. Леонтьев, Д. А. (2011). Личностный потенциал: структура и диагностика/Под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл.
5. Селигман, М. В. (2010). В поисках счастья. Как получать удовольствие от жизни каждый день/Мартин Селигман; пер. с англ. М.: Манн, Иванов и Фербер.
6. Селигман, М. (2013). Путь к процветанию. Новое понимание счастья и благополучия. М.: Манн, Иванов и Фербер.

Дополнительная литература

1. Аргайл, М. (2003). Психология счастья/Пер. с англ. А. Лисицына. СПб.: Питер.
2. Леонтьев, Д. А. (2012). Позитивная психология - повестка дня нового столетия. Психология. Журнал Высшей школы экономики. 9(4). С. 36–58.
3. Леонтьев, Д. А. (2011). К антропологии счастья: состояние благополучия и путь радости. Человек и его будущее: Соотношение новых технологий и возможностей человека. С. 118-131.
4. Любомирски, С. (2014). Психология счастья. Новый подход. СПб.: Питер.

5. Поливанова, К. Н. (2020). Новый образовательный дискурс: благополучие школьников. Культурно-историческая психология, 16(4). С. 26-34.
6. Чиксентмихайи, М. (2019). Поток: психология оптимального переживания. Альпина Паблишер.
7. Улановский, А. М. (2012). Коучинг с оглядкой на науку: практики позитивной жизни. Психология. Журнал высшей школы экономики, 9(4).
8. Уотерс, Л. (2019). Переключение на силу. Как научиться видеть в детях сильные стороны, чтобы помочь им расцвести. Ресурс.
9. Эммонс, Р. А. (2004). Психология высших устремлений: мотивация и духовность личности. Смысл.

Интернет источники:

1. <https://psy.su/feed/8104/>
2. <https://psy.su/feed/8337/>

Программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftPowerPoint

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Курс«Позитивная психология в образовании»предлагает студентам ознакомиться с основными понятиями позитивной психологии — отрасли науки, изучающей вопросы благополучия, качества жизни, личностного развития. Уклон в вопросы образования и доказательные практики позволит студентам обогатить свое понимание процесса образования.

Курс состоит из 5 тем. Каждая тема содержит видеолекции, материалы для чтения, дополнительные материалы (в том числе видео, аудио и тексты) и квизы (задания одним верным ответом из четырех). Лекции сопровождаются семинарскими занятиями. Курс завершается письменным экзаменом.

Слушатели могут выбрать для себя основную или углубленную траекторию изучения материалов курса. Основная траектория предполагает просмотр видео, чтение базовой литературы, прохождение квизов и экзамена. При желании видеоматериалы возможно изучить в другом формате — в форме текстов лекций (расшифровок речи спикеров) в сочетании с презентациями, которые также предоставляются слушателям. Углубленная траектория

предполагает более интенсивную работу на семинарах и изучение дополнительной литературы, участие в дискуссиях.

Данный документ отражает основное содержание курса и включает дополнительные комментарии к предлагаемым к изучению источникам.

Тема 1. Что такое позитивная психология **1 ВИДЕОЛЕКЦИЯ**

“Что такое позитивная психология и чем она не является?”

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Обязательный источник:

1) Бонивелл, И. (2009). Ключи к благополучию. С. 12-18. - *Краткое и понятное введение в позитивную психологию (ПП)*.

Дополнительный источник:

2) Леонтьев, Д.А. (2012). Позитивная психология - повестка дня нового столетия. *Психология. Журнал Высшей школы экономики*. 9(4). С. 36–58. - *Более глубокий обзор ПП как области, анализ ее актуальности и места в контексте психологической науки.*

Тема 2. Позитивные эмоции **1 ВИДЕОЛЕКЦИЯ**

“Позитивные эмоции”

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Обязательные источники:

1) Селигман, М. В. (2010). В поисках счастья. Как получать удовольствие от жизни каждый день/Мартин Селигман; пер. с англ. М.: Манн, Иванов и Фербер. С. 49-67. - *Глава из книги основателя позитивной психологии, посвященная позитивным эмоциям.*

2) Леонтьев, Д. А. (2006). Переживание счастья как зависимая переменная в психологических исследованиях. *Психология психических состояний*. (6). С. 36-58. - *Обзор исследований и мета-исследований, в которых переживание счастья выступает в роли зависимой переменной.*

Дополнительные источники:

3) Курс Барбары Фредериксон по позитивной психологии (доступны русские субтитры): <https://www.coursera.org/learn/positive-psychology>, 1 неделя (“Позитивные эмоции”). - *Несложный, интересный и вовлекающий курс от ведущей исследовательницы позитивных эмоций.*

4) Аргайл, М. (2003). Психология счастья/Пер. с англ. А. Лисицына. СПб.: Питер.С. 331-341. - *Обобщение выводов из многолетних исследований счастья.*

Тема 3. Подходы к изучению счастья **6 ВИДЕОЛЕКЦИЙ**

Состояние потока

“Оптимальные переживания”

“Условия состояния потока”

“Психологический капитал”

Характеристики счастливых людей. Подходы к изучению счастья

“Гедонистическое счастье”

“Эвдемонистическое счастье”

“Существующие подходы к изучению счастья”

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Обязательные источники:

1) Бонивелл, И. (2009). Ключи к благополучию. С. 39-46. - *Кратко о феноменологии и условиях потока как оптимального переживания.*

Дополнительные источники:

2) Леонтьев, Д. А. (2011). К антропологии счастья: состояние благополучия и путь радости. *Человек и его будущее: Соотношение новых технологий и возможностей человека.* С. 118-131. - *Обзор различных подходов к пониманию счастья (главным образом: гедонии и эвдемонии).*

3) Чиксентмихайи, М. (2019). Поток: психология оптимального переживания. *Альпина Паблишер.* С. 106-131. - *Более подробное описание условий переживания потока от автора теории.*

Тема 4. Силы характера, смысл 6 ВИДЕОЛЕКЦИЙ

Силы характера

“Ценности в действии”

“Измерение сил характера”

“Связь сил характера и благополучия”

Смысл

“Проблема смысла в ПП”

“Смысл и положительные эмоции”

“Теоретические модели и измерение смысла”

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Обязательные источники:

1) Селигман, М. В. (2010). В поисках счастья. Как получать удовольствие от жизни каждый день/Мартин Селигман; пер. с англ. М.: Манн, Иванов и Фербер. С 181-213. - *Глава, посвященная классификации сил и достоинств характера.*

Дополнительные источники:

2) Леонтьев, Д. А. (2011). Подход через позитивные черты личности: от психологического благополучия к добродетелям и силам характера. *Личностный потенциал: структура и диагностика/Под ред. Д.А. Леонтьева.* М.: Смысл. С. 76-91. - *Глава про позитивные черты личности как ресурсы личности. Описан подход через позитивные черты личности: от психологического благополучия к добродетелям и силам характера.*

3) Селигман, М. В. (2010). В поисках счастья. Как получать удовольствие от жизни каждый день/Мартин Селигман; пер. с англ. М.: Манн, Иванов и Фербер. С. 117-140. - *Глава о том, как это – быть оптимистом, и как можно развить эту способность.*

4) Эммонс, Р. А. (2004). Психология высших устремлений: мотивация и духовность личности. *Смысл.С.* 263-300. - Глава, в которой раскрывается понятие личностного смысла.

Тема 5. Прикладная позитивная психология **8 ВИДЕОЛЕКЦИЙ**

Психологические ресурсы

“Теории оптимизма”

“Надежда и трагический оптимизм”

“Жизнестойкость”

“Резилентность”

Позитивные интервенции

“Как можно сделать людей счастливее”

“Как сделать себя счастливее”

Позитивное образование

“Позитивное образование”

“Задачи и мишени позитивного образования”

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Обязательные источники:

1) Селигман, М. (2013). Путь к процветанию. Новое понимание счастья и благополучия. М.: Манн, Иванов и Фербер. С. 100-121. - *Опыт внедрения программ позитивного образования.*

2) Александрова, Л. А. (2004). К концепции жизнестойкости в психологии. *Сибирская психология сегодня.* С. 82–90. - *Статья, посвященная определению и характеристикам жизнестойкости.*

3) Бонивелл, И. (2009). Ключи к благополучию. С. 136-149. - *Короткие описания классических позитивных интервенций.*

Дополнительные источники:

4) Любомирски, С. (2014). Психология счастья. Новый подход. СПб.: Питер. С. 89-270. - *Расширенный список позитивных интервенций.*

5) Любомирски, С. (2014). Психология счастья. Новый подход. СПб.: Питер. С. 77-88. - *Глава для тех, кто мог почувствовать некоторый скепсис к позитивным интервенциям.*

6) Селигман, М. В. (2010). В поисках счастья. Как получать удовольствие от жизни каждый день/Мартин Селигман; пер. с англ. М.: Манн, Иванов и Фербер. С. 271-318. - *Общие рекомендации по взаимодействию с детьми с точки зрения позитивной психологии.*

7) Улановский, А. М. (2012). Коучинг с оглядкой на науку: практики позитивной жизни. *Психология. Журнал высшей школы экономики,* 9(4). - *Анализ методологии коучинга как области развивающих практик и профессии.*

8) <https://psy.su/feed/8104/> - статья Д.А. Леонтьева “Карантинный изолятор: наполовину пуст или наполовину полон?” в *Психологической газете на тему оптимизма и пессимизма в условиях пандемии.*

9) <https://psy.su/feed/8337/> - статья Д.А. Леонтьева “Вирази и миражи пандемического сознания: доклад Дмитрия Леонтьева” в

Психологической газете на тему понятий позитивной психологии в условиях пандемии.

Тема 6. Подведение итогов курса МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Дополнительные источники:

1)Поливанова, К. Н. (2020). Новый образовательный дискурс: благополучие школьников. *Культурно-историческая психология*, 16(4). С. 26-34. - В статье прослежена логическая последовательность появления в общественном дискурсе понятий «качество жизни», «благополучие», что повлияло на изменение понятия «образование»: оно рассматривается не только как подготовка к будущей жизни через достижение школьником образовательных результатов, но и как часть жизненного цикла, ценная сама по себе.

2)Уотерс, Л. (2019). Переключение на силу. Как научиться видеть в детях сильные стороны, чтобы помочь им расцвести. *Ресурс*. - О новом подходе к воспитанию: перестать фокусироваться на слабых сторонах, но применять способы раскрыть и укрепить сильные стороны детей, использовать положительные эмоции в качестве ресурса, избегать негативных установок и справляться с проблемным поведением.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, ММ-проектор, экран, компьютеры с выходом в Интернет;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал в электронном виде;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении: не предусмотрено

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
М.Ю. Соловьев
« _____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.01.03 Современная психология мотивации

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

(профиль Развитие личностного потенциала в образовании:
цифровизация и персонализация)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики
и ОРМ, к.ист.н.

Гурьянчик В.Н.

**Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики и организации
работы с молодежью
«30» июня 2021 г.
Протокол № 10**

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современная психология мотивации» – формирование представлений о системе мотивационных и волевых процессов человека, регулирующих выполнение продуктивной деятельности, а также о роли когнитивных составляющих в этом процессе.

Основными задачами курса являются:

- формирование основных представлений о позитивной психологии как области изучения закономерностей психологического благополучия и достойной жизни;
- ознакомление с историей развития представлений о факторах жизненного благополучия в психологии, основными понятиями, теориями и эмпирически установленными закономерностями;
- знакомство с методиками диагностики и мониторинга жизненного благополучия и позитивных интервенций;
- формирование представлений о позитивном образовании как направлении исследований и практической деятельности по совершенствованию образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в модуль «Личностный потенциал: теория и практика» и изучается в 1 семестре параллельно с дисциплиной «Позитивная психология в образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	тесты сообщение-презентация практические задания
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач	тесты сообщение-презентация практические задания
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению. ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.	тесты сообщение-презентация практические задания

		<p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p>	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>	тесты сообщение-презентация практические задания
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования	тесты сообщение-презентация практические задания

		образовательных систем. ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.	
ПК-1	Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования	ПК-1.5. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на популяризацию результатов исследований развития личностного потенциала в образовании	тесты сообщение-презентация практические задания
ПК-5	Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	ПК-5.5. Проектирует методы, формы и средства обучения, развивающие ресурсы личности	тесты сообщение-презентация практические задания
ПК-6	Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования	ПК-6.1. Понимает основные закономерности развития личности и общества в условиях цифровой трансформации	тесты сообщение-презентация практические задания

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	36	36			
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			

Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72	72			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-		-		
Реферат	-	-			
Другие виды самостоятельной работы	72	72			
составление списков литературы по дисциплине	8	8			
работа с учебной литературой, конспектирование	20	20			
работа с учебной литературой, реферирование	12	12			
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	8	8			
разработка презентаций к практическим занятиям	8	8			
написание эссе	-	-			
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	16	16			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Подходы к мотивации в современной науке	Введение в психологию мотивации деятельности. Внутренняя и внешняя мотивация. Базовые психологические потребности.
2.	Мотивация как объект теоретического и экспериментального исследования	Каузальные атрибуции. Оптимистический атрибутивный стиль. Самоеффективность и ее роль в успешности деятельности.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа	Всего часов

					студ.	
1	Раздел: Подходы к мотивации в современной науке	6	12		30	48
1.1.	Тема: Введение в психологию мотивации деятельности. Внутренняя и внешняя мотивация.	4	6		16	26
1.2.	Тема: Базовые психологические потребности.	2	6		14	22
2	Раздел: Мотивация как объект теоретического и экспериментального исследования	6	12		42	60
2.1	Тема:Каузальные атрибуции.	2	4		14	20
2.2.	Тема:Оптимистический атрибутивный стиль.	2	4		14	20
2.3.	Тема:Самоэффективность и ее роль в успешности деятельности.	2	4		14	20
Всего:		12	24		72	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Тема: Введение в психологию мотивации деятельности. Внутренняя и внешняя мотивация.	изучение литературы по теме, подготовка сообщения-презентации, решение практических заданий в электронной образовательной среде Moodle
1.2.	Тема: Базовые психологические потребности.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle
2.1.	Тема:Каузальные атрибуции.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle
2.2.	Тема:Оптимистический атрибутивный стиль.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle
2.3.	Тема:Самоэффективность и ее роль в успешности деятельности.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1.1. Введение в психологию мотивации деятельности. Внутренняя и внешняя мотивация.	сообщения-презентации, тесты, практические задания	УК-1.1, 1.6 УК-3.4 ОПК-6.1, 6.2, 6.3, 6.4 ОПК-7.2, 7.3, 7.4, 7.5 ОПК-8.1, 8.2, 8.3 ПК-1.5 ПК-5.5 ПК-6.1
1.2. Базовые психологические потребности.	практические задания, тесты	УК-1.1, 1.6 УК-3.4 ОПК-6.1, 6.2, 6.3, 6.4 ОПК-7.2, 7.3, 7.4, 7.5 ОПК-8.1, 8.2, 8.3 ПК-1.5 ПК-5.5 ПК-6.1
2.1. Каузальные атрибуции.	практические задания, тесты	УК-1.1, 1.6 УК-3.4 ОПК-6.1, 6.2, 6.3, 6.4 ОПК-7.2, 7.3, 7.4, 7.5 ОПК-8.1, 8.2, 8.3 ПК-1.5 ПК-5.5 ПК-6.1
2.2. Оптимистический атрибутивный стиль.	практические задания, тесты	УК-1.1, 1.6 УК-3.4 ОПК-6.1, 6.2, 6.3, 6.4 ОПК-7.2, 7.3, 7.4, 7.5 ОПК-8.1, 8.2, 8.3 ПК-1.5 ПК-5.5 ПК-6.1
2.3. Самоэффективность и ее роль в успешности деятельности.	практические задания, тесты	УК-1.1, 1.6 УК-3.4 ОПК-6.1, 6.2, 6.3, 6.4 ОПК-7.2, 7.3, 7.4, 7.5 ОПК-8.1, 8.2, 8.3 ПК-1.5 ПК-5.5 ПК-6.1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	5	10
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	1.1. Введение в психологию мотивации деятельности. Внутренняя и внешняя мотивация.	5	15
	1.2. Базовые психологические потребности.	5	15
	2.1. Каузальные атрибуции.	5	15
	2.2. Оптимистический атрибутивный стиль.	5	15
	2.3. Самоэффективность и ее роль в успешности деятельности.	5	15
	Итого	25	75
Всего в семестре		25	75
Промежуточная аттестация		15	25
ИТОГО		40	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 25 баллов			

7.1.1. Практические (семинарские) занятия

Практическое занятие (лат. praktikos - деятельный) - форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

Примеры заданий для практических (семинарских) занятий

1. Тема практического занятия: «Введение в психологию мотивации деятельности. Внутренняя и внешняя мотивация».

Раздел	Содержание	Время
Тема	Введение в психологию мотивации деятельности. Внутренняя и внешняя мотивация.	1ч 20 мин
Цели	Краткое ознакомление с понятием мотивации деятельности. Формирование представлений о внутренней и внешней мотивации и их роли в деятельности.	-
Задачи	Научиться сопоставлять и анализировать типы мотивации. Понимать их логику и характерные для каждого типа ситуации. Ознакомиться с позитивными аспектами внутреннего мотивирования в жизни.	-
Вопросы	Что такое мотивация? Какие типы и подтипы мотивации выделяют. Что такое внутренняя и внешняя мотивация? Что такое континуум мотивации? Как награды влияют на мотивацию?	-
Вводная часть	1. Обсудите с учащимися понятие мотивации деятельности.	5 мин
Основная часть	2. Обсудите с учащимися внутреннюю мотивацию деятельности и ее подтипы.	10 мин
	3. Обсудите с учащимися внешнюю мотивацию и примеры ситуаций из жизни.	10 мин
	4. Обсудите влияние наград на внутреннюю мотивацию.	10 мин
	5. Рассмотрите континуум мотивации. Подробно обсудите отличие каждого типа мотивации друг от друга, а также от амотивации и внутренней.	5 мин
	a) Обсудите понятие экстернальной мотивации.	5 мин
	b) Обсудите понятие интроецированной мотивации.	5 мин
	c) Обсудите понятие идентифицированной мотивации, ее позитивную и негативную стороны.	5 мин
d) Обсудите понятие интегративной мотивации.	5 мин	
6. Обсуждения можно дополнить примерами из жизни учащихся, либо предлагать им ситуации на определение типа мотивации.	10 мин	
Заключение	7. Подведите итоги и обсудите значение внутреннего мотивирования для практики.	10 мин
Дополнение основной части (на выбор)	8. Обсудите с учащимися исследования влияния наград на мотивацию с опорой на п.2 обязательных источников.	10 мин
	9. Обсудите теорию когнитивной оценки.	5 мин
	10. Обсудите диагностику мотивации с опорой на пп. 4 – 5 дополнительных источников.	10 мин

2. Тема практического занятия: «Базовые психологические потребности»

Раздел	Содержание	Время
Тема	Базовые психологические потребности (далее - БПП).	1ч 20 мин
Цели	Знакомство с понятием и современными представлениями о психологических потребностях.	-
Задачи	Научиться распознавать фрустрацию психологических потребностей учащихся, идентифицировать стили поведения преподавателя, влияющие на удовлетворение психологических потребностей учащихся.	-
Вопросы	Что такое психологические потребности? Какие психологические потребности выделены авторами теории самодетерминации? Как связаны психологические потребности с основными показателями результативности и благополучия учащихся?	-
Вводная часть	1. Обсудите с учащимися понятие потребности, их виды, психологические потребности и представления о них.	10 мин
Основная часть	2. Обсудите представления о БПП согласно одноименной подтеории в рамках теории самодетерминации.	15 мин
	3. Обсудите положения теории когнитивной оценки, связанные с БПП.	10 мин
	4. Составьте совместно с учащимися перечень действий или поведенческих проявлений педагога, способствующих поддержке БПП (всех и каждой в отдельности) и, наоборот, способствующих фрустрации БПП.	10 мин
	5. Составьте совместно с учащимися перечень доказанных исследованиями и экспериментами связей БПП с основными результирующими переменными, связанными с деятельностью и состояниями учащихся.	10 мин
	6. Обсудите исследования, упоминаемые в пп. 1-3 обязательных источников.	10 мин
	7. Проведите дискуссию по результатам домашнего задания на тему: «Почему Том Сойер эффективно мотивирует с точки зрения теории самодетерминации, с точки зрения потребностей в компетентности и в автономии?».	10 мин
	8. Предложите поразмышлять и собрать из высказываемых идей перечень практик поддержки БПП педагогов.	5 мин
Заключени е		

Раздел	Содержание	Время
Дополнение основной части (на выбор)	9. Обсудите с учащимися исследование из п.4 дополнительных источников.	10 мин
	10. Для закрепления материала просмотрите совместно с учащимися видеоролик о БПП из п. 5 дополнительных источников.	5 мин

Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.

В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

На практических занятиях по дисциплине может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.

Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Эмоциональность и нестандартный подход	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.3. Сообщение-презентация

Учебные презентации – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

Примерные темы сообщений-презентаций

- Иерархия потребностей по А. Маслоу.
- Теория потребностей Д. МакКлелланда.
- Двухфакторная модель Ф. Герцберга.
- Теория ожиданий.
- Теория справедливости.
- Модель Портера-Лоуллера.
- Автономия и самодетерминация в психологии мотивации.
- Мотивация достижения.
- Фундаментальная ошибка атрибуции.

Критерии оценивания сообщений

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

Критерии оценивания презентаций

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами)	2 балла
Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	2 балла
Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность)	2 балла
Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

7.1.5 Тест (компетентностный тест)

Тесты являются наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов обучающихся на тестовые задания. Тенденции усиления связи контроля и обучения приводят к переосмыслению роли контрольно–оценочной системы в образовании: контроль, оценка и обучение рассматриваются как взаимосвязанные и взаимопроникающие составляющие единого образовательного процесса.

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Какие виды мотивации относятся к внутренней?

- Мотивация достижения
- Социальная мотивация
- Мотивация саморазвития
- Познавательная мотивация

2. Какие потребности представлены в теории самодетерминации?

- Потребность в автономии
- Потребность в компетентности
- Потребность в привязанности
- Потребность в связанности

3. Какие параметры относятся к каузальным атрибуциям согласно теории Б. Вайнера?

- Контролируемость
- Локус
- Стабильность
- Глобальность

4. Что из перечисленного относится к источникам атрибутивного стиля?

- Стиль объяснения родителей
- Обратная связь от родителя
- Дружеские отношения
- Кризисы в жизни ребенка

5. Что является источником самоэффективности?

- Опыт переживания собственной умелости в деятельности
- Научение через моделирование, через наблюдение за другими

Похвала сравнительного характера
Внушение, увещевание, обратная связь и самоубеждение

Вопросы с единственным верным вариантом ответа
(предполагающие проработку видеолекций по Темам 1-5)

1. Что такое мотивация?
Понятие, объясняющее причины поведения людей
Понятие, описывающее потребность людей к достижениям
Стремление человека к познанию окружающего мира и самореализации
Настойчивое желание человека сделать что-либо или добиться чего-либо
2. Какая из потребностей является главной, акцентированной в теории самодетерминации?
Потребность в автономии
Потребность в компетентности
Потребность в связанности
Потребность в привязанности
3. Что такое атрибуция?
Мнение человека относительно причин собственного или чужого поведения
Способ достижения поставленных целей
Эмоциональный процесс, подкрепляющий и направляющий нашу деятельность
Суждение человека о характере выбранной цели
4. На что влияет оптимистический атрибутивный стиль?
Академические достижения
Постановка целей
Развитие депрессии
Успешность в деятельности
5. Что НЕ относится к понятию самоэффективность?
Вера субъекта в то, что он сможет выполнить определенные действия
Оценка человеком своей способности совершить некую последовательность действий и достичь определенного результата
Общая вера в себя и свою способность справиться с разными задачами
Убежденность в том, что будущее будет лучше, чем настоящее

Тестирование по разделам дисциплины «Современная психология мотивации» проводится с применением электронной среды обучения (Moodle). При оценивании сформированности компетенций по используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования АСТ выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	отлично
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные	хорошо

погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	удовлетворительно
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	неудовлетворительно

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 25 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. ОПК-6.1. Применяет	85-100		отлично

	<p>психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению.</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями). ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ. ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в</p>			
--	--	--	--	--

	<p>процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p> <p>ПК-1.5. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на популяризацию результатов исследований развития личностного потенциала в образовании.</p> <p>ПК-5.5. Проектирует методы, формы и средства обучения, развивающие ресурсы</p>			
--	--	--	--	--

	<p>личности. ПК-6.1. Понимает основные закономерности развития личности и общества в условиях цифровой трансформации.</p>			
повышенный	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению. ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с</p>	70-84		хорошо

	<p>различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p> <p>ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с</p>			
--	---	--	--	--

	<p>коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации</p>			
--	---	--	--	--

	<p>личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p> <p>ПК-1.5. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на популяризацию результатов исследований развития личностного потенциала в образовании.</p> <p>ПК-5.5. Проектирует методы, формы и средства обучения, развивающие ресурсы личности.</p> <p>ПК-6.1. Понимает основные закономерности развития личности и общества в условиях цифровой трансформации.</p>			
<p>базовый</p>	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p> <p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.</p> <p>ОПК-6.1. Применяет</p>	<p>50-69</p>		<p>Удовлетворит.</p>

	<p>психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению.</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями). ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ. ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в</p>			
--	--	--	--	--

	<p>процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p> <p>ПК-1.5. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на популяризацию результатов исследований развития личностного потенциала в образовании.</p> <p>ПК-5.5. Проектирует методы, формы и средства обучения, развивающие ресурсы</p>			
--	--	--	--	--

	<p>личности. ПК-6.1. Понимает основные закономерности развития личности и общества в условиях цифровой трансформации.</p>			
низкий	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению. ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с</p>	0-49		Неудовлетворит.

	<p>различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p> <p>ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с</p>			
--	---	--	--	--

	<p>коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации</p>			
--	---	--	--	--

	<p>личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p> <p>ПК-1.5. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на популяризацию результатов исследований развития личностного потенциала в образовании.</p> <p>ПК-5.5. Проектирует методы, формы и средства обучения, развивающие ресурсы личности.</p> <p>ПК-6.1. Понимает основные закономерности развития личности и общества в условиях цифровой трансформации.</p>			
--	--	--	--	--

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК, ОПК, ПК
кейс-задание, практические задания
<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами., выбирать средства анализа и обработки данных.</p> <p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач</p> <p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению.</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети,</p>

попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).

ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.

ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.

ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.

ПК-1.5. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на популяризацию результатов исследований развития личностного потенциала в образовании.

ПК-5.5. Проектирует методы, формы и средства обучения, развивающие ресурсы личности.

ПК-6.1. Понимает основные закономерности развития личности и общества в условиях цифровой трансформации.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение тестов и кейс-задания (практического задания) –проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	Балл
Готовность к осуществлению поиска, критическому анализу и синтезу информации	1
Готовность к использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	1
Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1
Способность планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	1
Способность проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации	1
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Гордеева, Т. (2006). Психология мотивации достижения. М.: Смысл; Издательский центр «Академия»
2. Гордеева, Т. (2011). Мотивационные предпосылки одаренности: от модели Дж. Рензулли к интегративной модели мотивации. *Психологические исследования*, 4(15).
3. Гордеева, Т. О. (2016). Мотивация: новые подходы, диагностика, практические рекомендации. *Сибирский психологический журнал*, (62), 38-53.
4. Селигман, М. В. (1997). Как научиться оптимизму. Москва. Вече. Персей. АСТ, с.55 – 88.

б) дополнительная литература

1. Корнилова, Т. В., Смирнов, С. Д., Чумакова, М. В., Корнилов, С. А., &Новотоцкая-Власова, Е. В. (2008). Модификация опросников К. Двек в контексте изучения академических достижений студентов. *Психологический журнал*, 29(3), 86-10
2. Селигман, М. Э. (2006). Новая позитивная психология. с.131-140
3. Хок, Р. Р. (2003). 40 исследований, которые потрясли психологию. СПб., М., *Россл.*, Нисбетт Р, с. 135 – 142
4. Шиленкова, Л. Н. (2020). Самоэффективность в образовательном процессе (обзор зарубежных исследований). *Современная зарубежная психология*, 9(3), 69-78.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучениекаждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно

оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 2 раздела и 5 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в сферепсихолого-педагогического образования.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
М.Ю. Соловьев
« _____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.01.03 Современная психология мотивации

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

**(профиль Развитие личностного потенциала в образовании:
цифровизация и персонализация)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики
и ОРМ, к.ист.н.

Гурьянчик В.Н.

**Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики и организации
работы с молодежью
«30» июня 2021 г.
Протокол № 10**

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современная психология мотивации» – формирование представлений о системе мотивационных и волевых процессов человека, регулирующих выполнение продуктивной деятельности, а также о роли когнитивных составляющих в этом процессе.

Основными задачами курса являются:

- формирование основных представлений о позитивной психологии как области изучения закономерностей психологического благополучия и достойной жизни;
- ознакомление с историей развития представлений о факторах жизненного благополучия в психологии, основными понятиями, теориями и эмпирически установленными закономерностями;
- знакомство с методиками диагностики и мониторинга жизненного благополучия и позитивных интервенций;
- формирование представлений о позитивном образовании как направлении исследований и практической деятельности по совершенствованию образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в модуль «Личностный потенциал: теория и практика» и изучается в 1 семестре параллельно с дисциплиной «Позитивная психология в образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	тесты сообщение-презентация практические задания
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач	тесты сообщение-презентация практические задания
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению. ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.	тесты сообщение-презентация практические задания

		<p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p>	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>	тесты сообщение-презентация практические задания
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования	тесты сообщение-презентация практические задания

		образовательных систем. ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.	
ПК-1	Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования	ПК-1.5. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на популяризацию результатов исследований развития личностного потенциала в образовании	тесты сообщение-презентация практические задания
ПК-5	Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	ПК-5.5. Проектирует методы, формы и средства обучения, развивающие ресурсы личности	тесты сообщение-презентация практические задания
ПК-6	Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования	ПК-6.1. Понимает основные закономерности развития личности и общества в условиях цифровой трансформации	тесты сообщение-презентация практические задания

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	36	36			
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			

Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72	72			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-		-		
Реферат	-	-			
Другие виды самостоятельной работы	72	72			
составление списков литературы по дисциплине	8	8			
работа с учебной литературой, конспектирование	20	20			
работа с учебной литературой, реферирование	12	12			
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	8	8			
разработка презентаций к практическим занятиям	8	8			
написание эссе	-	-			
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	16	16			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Подходы к мотивации в современной науке	Введение в психологию мотивации деятельности. Внутренняя и внешняя мотивация. Базовые психологические потребности.
2.	Мотивация как объект теоретического и экспериментального исследования	Каузальные атрибуции. Оптимистический атрибутивный стиль. Самоеффективность и ее роль в успешности деятельности.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа	Всего часов

					студ.	
1	Раздел: Подходы к мотивации в современной науке	6	12		30	48
1.1.	Тема: Введение в психологию мотивации деятельности. Внутренняя и внешняя мотивация.	4	6		16	26
1.2.	Тема: Базовые психологические потребности.	2	6		14	22
2	Раздел: Мотивация как объект теоретического и экспериментального исследования	6	12		42	60
2.1	Тема:Каузальные атрибуции.	2	4		14	20
2.2.	Тема:Оптимистический атрибутивный стиль.	2	4		14	20
2.3.	Тема:Самоэффективность и ее роль в успешности деятельности.	2	4		14	20
Всего:		12	24		72	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Тема: Введение в психологию мотивации деятельности. Внутренняя и внешняя мотивация.	изучение литературы по теме, подготовка сообщения-презентации, решение практических заданий в электронной образовательной среде Moodle
1.2.	Тема: Базовые психологические потребности.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle
2.1.	Тема:Каузальные атрибуции.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle
2.2.	Тема:Оптимистический атрибутивный стиль.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle
2.3.	Тема:Самоэффективность и ее роль в успешности деятельности.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1.1. Введение в психологию мотивации деятельности. Внутренняя и внешняя мотивация.	сообщения-презентации, тесты, практические задания	УК-1.1, 1.6 УК-3.4 ОПК-6.1, 6.2, 6.3, 6.4 ОПК-7.2, 7.3, 7.4, 7.5 ОПК-8.1, 8.2, 8.3 ПК-1.5 ПК-5.5 ПК-6.1
1.2. Базовые психологические потребности.	практические задания, тесты	УК-1.1, 1.6 УК-3.4 ОПК-6.1, 6.2, 6.3, 6.4 ОПК-7.2, 7.3, 7.4, 7.5 ОПК-8.1, 8.2, 8.3 ПК-1.5 ПК-5.5 ПК-6.1
2.1. Каузальные атрибуции.	практические задания, тесты	УК-1.1, 1.6 УК-3.4 ОПК-6.1, 6.2, 6.3, 6.4 ОПК-7.2, 7.3, 7.4, 7.5 ОПК-8.1, 8.2, 8.3 ПК-1.5 ПК-5.5 ПК-6.1
2.2. Оптимистический атрибутивный стиль.	практические задания, тесты	УК-1.1, 1.6 УК-3.4 ОПК-6.1, 6.2, 6.3, 6.4 ОПК-7.2, 7.3, 7.4, 7.5 ОПК-8.1, 8.2, 8.3 ПК-1.5 ПК-5.5 ПК-6.1
2.3. Самоэффективность и ее роль в успешности деятельности.	практические задания, тесты	УК-1.1, 1.6 УК-3.4 ОПК-6.1, 6.2, 6.3, 6.4 ОПК-7.2, 7.3, 7.4, 7.5 ОПК-8.1, 8.2, 8.3 ПК-1.5 ПК-5.5 ПК-6.1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	5	10
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	1.1. Введение в психологию мотивации деятельности. Внутренняя и внешняя мотивация.	5	15
	1.2. Базовые психологические потребности.	5	15
	2.1. Каузальные атрибуции.	5	15
	2.2. Оптимистический атрибутивный стиль.	5	15
	2.3. Самоэффективность и ее роль в успешности деятельности.	5	15
	Итого	25	75
Всего в семестре		25	75
Промежуточная аттестация		15	25
ИТОГО		40	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 25 баллов			

7.1.1. Практические (семинарские) занятия

Практическое занятие (лат. praktikos - деятельный) - форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

Примеры заданий для практических (семинарских) занятий

1. Тема практического занятия: «Введение в психологию мотивации деятельности. Внутренняя и внешняя мотивация».

Раздел	Содержание	Время
Тема	Введение в психологию мотивации деятельности. Внутренняя и внешняя мотивация.	1ч 20 мин
Цели	Краткое ознакомление с понятием мотивации деятельности. Формирование представлений о внутренней и внешней мотивации и их роли в деятельности.	-
Задачи	Научиться сопоставлять и анализировать типы мотивации. Понимать их логику и характерные для каждого типа ситуации. Ознакомиться с позитивными аспектами внутреннего мотивирования в жизни.	-
Вопросы	Что такое мотивация? Какие типы и подтипы мотивации выделяют. Что такое внутренняя и внешняя мотивация? Что такое континуум мотивации? Как награды влияют на мотивацию?	-
Вводная часть	2. Обсудите с учащимися понятие мотивации деятельности.	5 мин
Основная часть	7. Обсудите с учащимися внутреннюю мотивацию деятельности и ее подтипы.	10 мин
	8. Обсудите с учащимися внешнюю мотивацию и примеры ситуаций из жизни.	10 мин
	9. Обсудите влияние наград на внутреннюю мотивацию.	10 мин
	10. Рассмотрите континуум мотивации. Подробно обсудите отличие каждого типа мотивации друг от друга, а также от амотивации и внутренней.	5 мин
	e) Обсудите понятие экстернальной мотивации.	5 мин
	f) Обсудите понятие интроецированной мотивации.	5 мин
	g) Обсудите понятие идентифицированной мотивации, ее позитивную и негативную стороны.	5 мин
	h) Обсудите понятие интегративной мотивации.	5 мин
11. Обсуждения можно дополнить примерами из жизни учащихся, либо предлагать им ситуации на определение типа мотивации.	5 мин 10 мин	
Заключение	11. Подведите итоги и обсудите значение внутреннего мотивирования для практики.	10 мин
Дополнение основной части (на выбор)	11. Обсудите с учащимися исследования влияния наград на мотивацию с опорой на п.2 обязательных источников.	10 мин
	12. Обсудите теорию когнитивной оценки.	5 мин
	13. Обсудите диагностику мотивации с опорой на пп. 4 – 5 дополнительных источников.	10 мин

2. Тема практического занятия: «Базовые психологические потребности»

Раздел	Содержание	Время
Тема	Базовые психологические потребности (далее - БПП).	1ч 20 мин
Цели	Знакомство с понятием и современными представлениями о психологических потребностях.	-
Задачи	Научиться распознавать фрустрацию психологических потребностей учащихся, идентифицировать стили поведения преподавателя, влияющие на удовлетворение психологических потребностей учащихся.	-
Вопросы	Что такое психологические потребности? Какие психологические потребности выделены авторами теории самодетерминации? Как связаны психологические потребности с основными показателями результативности и благополучия учащихся?	-
Вводная часть	8. Обсудите с учащимися понятие потребности, их виды, психологические потребности и представления о них.	10 мин
Основная часть	9. Обсудите представления о БПП согласно одноименной подтеории в рамках теории самодетерминации.	15 мин
	10. Обсудите положения теории когнитивной оценки, связанные с БПП.	10 мин
	11. Составьте совместно с учащимися перечень действий или поведенческих проявлений педагога, способствующих поддержке БПП (всех и каждой в отдельности) и, наоборот, способствующих фрустрации БПП.	10 мин
	12. Составьте совместно с учащимися перечень доказанных исследованиями и экспериментами связей БПП с основными результирующими переменными, связанными с деятельностью и состояниями учащихся.	10 мин
	13. Обсудите исследования, упоминаемые в пп. 1-3 обязательных источников.	10 мин
Заключени е	14. Проведите дискуссию по результатам домашнего задания на тему: «Почему Том Сойер эффективно мотивирует с точки зрения теории самодетерминации, с точки зрения потребностей в компетентности и в автономии?».	10 мин
	12. Предложите поразмышлять и собрать из высказываемых идей перечень практик поддержки БПП педагогов.	5 мин

Раздел	Содержание	Время
Дополнение основной части (на выбор)	13. Обсудите с учащимися исследование из п.4 дополнительных источников.	10 мин
	14. Для закрепления материала просмотрите совместно с учащимися видеоролик о БПП из п. 5 дополнительных источников.	5 мин

Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса с целью выяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.

В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

На практических занятиях по дисциплине может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.

Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Эмоциональность и нестандартный подход	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.3. Сообщение-презентация

Учебные презентации – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

Примерные темы сообщений-презентаций

Иерархия потребностей по А. Маслоу.
 Теория потребностей Д. МакКлелланда.
 Двухфакторная модель Ф. Герцберга.
 Теория ожиданий.
 Теория справедливости.
 Модель Портера-Лоуллера.
 Автономия и самодетерминация в психологии мотивации.
 Мотивация достижения.
 Фундаментальная ошибка атрибуции.

Критерии оценивания сообщений

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

Критерии оценивания презентаций

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами)	2 балла
Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	2 балла
Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность)	2 балла
Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

7.1.5 Тест (компетентностный тест)

Тесты являются наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов обучающихся на тестовые задания. Тенденции усиления связи контроля и обучения приводят к переосмыслению роли контрольно–оценочной системы в образовании: контроль, оценка и обучение рассматриваются как взаимосвязанные и взаимопроникающие составляющие единого образовательного процесса.

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

6. Какие виды мотивации относятся к внутренней?

- Мотивация достижения
- Социальная мотивация
- Мотивация саморазвития
- Познавательная мотивация

7. Какие потребности представлены в теории самодетерминации?

- Потребность в автономии
- Потребность в компетентности
- Потребность в привязанности
- Потребность в связанности

8. Какие параметры относятся к каузальным атрибуциям согласно теории Б. Вайнера?

- Контролируемость
- Локус
- Стабильность
- Глобальность

9. Что из перечисленного относится к источникам атрибутивного стиля?

- Стиль объяснения родителей
- Обратная связь от родителя
- Дружеские отношения
- Кризисы в жизни ребенка

10. Что является источником самооффективности?

- Опыт переживания собственной умелости в деятельности
- Научение через моделирование, через наблюдение за другими

Похвала сравнительного характера
Внушение, увещевание, обратная связь и самоубеждение

Вопросы с единственным верным вариантом ответа
(предполагающие проработку видеолекций по Темам 1-5)

6. Что такое мотивация?
Понятие, объясняющее причины поведения людей
Понятие, описывающее потребность людей к достижениям
Стремление человека к познанию окружающего мира и самореализации
Настойчивое желание человека сделать что-либо или добиться чего-либо
7. Какая из потребностей является главной, акцентированной в теории самодетерминации?
Потребность в автономии
Потребность в компетентности
Потребность в связанности
Потребность в привязанности
8. Что такое атрибуция?
Мнение человека относительно причин собственного или чужого поведения
Способ достижения поставленных целей
Эмоциональный процесс, подкрепляющий и направляющий нашу деятельность
Суждение человека о характере выбранной цели
9. На что влияет оптимистический атрибутивный стиль?
Академические достижения
Постановка целей
Развитие депрессии
Успешность в деятельности
10. Что НЕ относится к понятию самоэффективность?
Вера субъекта в то, что он сможет выполнить определенные действия
Оценка человеком своей способности совершить некую последовательность действий и достичь определенного результата
Общая вера в себя и свою способность справиться с разными задачами
Убежденность в том, что будущее будет лучше, чем настоящее

Тестирование по разделам дисциплины «Современная психология мотивации» проводится с применением электронной среды обучения (Moodle). При оценивании сформированности компетенций по используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования АСТ выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	отлично
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные	хорошо

погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	удовлетворительно
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	неудовлетворительно

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 25 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. ОПК-6.1. Применяет	85-100		отлично

	<p>психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению.</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями). ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ. ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в</p>			
--	--	--	--	--

	<p>процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p> <p>ПК-1.5. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на популяризацию результатов исследований развития личностного потенциала в образовании.</p> <p>ПК-5.5. Проектирует методы, формы и средства обучения, развивающие ресурсы</p>			
--	--	--	--	--

	<p>личности. ПК-6.1. Понимает основные закономерности развития личности и общества в условиях цифровой трансформации.</p>			
повышенный	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению. ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с</p>	70-84		хорошо

	<p>различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p> <p>ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с</p>			
--	---	--	--	--

	<p>коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации</p>			
--	---	--	--	--

	<p>личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p> <p>ПК-1.5. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на популяризацию результатов исследований развития личностного потенциала в образовании.</p> <p>ПК-5.5. Проектирует методы, формы и средства обучения, развивающие ресурсы личности.</p> <p>ПК-6.1. Понимает основные закономерности развития личности и общества в условиях цифровой трансформации.</p>			
<p>базовый</p>	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p> <p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.</p> <p>ОПК-6.1. Применяет</p>	<p>50-69</p>		<p>Удовлетворит.</p>

	<p>психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению.</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями). ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ. ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в</p>			
--	--	--	--	--

	<p>процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p> <p>ПК-1.5. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на популяризацию результатов исследований развития личностного потенциала в образовании.</p> <p>ПК-5.5. Проектирует методы, формы и средства обучения, развивающие ресурсы</p>			
--	--	--	--	--

	<p>личности. ПК-6.1. Понимает основные закономерности развития личности и общества в условиях цифровой трансформации.</p>			
низкий	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению. ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с</p>	0-49		Неудовлетворит.

	<p>различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p> <p>ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с</p>			
--	---	--	--	--

	<p>коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации</p>			
--	---	--	--	--

	<p>личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p> <p>ПК-1.5. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на популяризацию результатов исследований развития личностного потенциала в образовании.</p> <p>ПК-5.5. Проектирует методы, формы и средства обучения, развивающие ресурсы личности.</p> <p>ПК-6.1. Понимает основные закономерности развития личности и общества в условиях цифровой трансформации.</p>			
--	--	--	--	--

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК, ОПК, ПК
кейс-задание, практические задания
<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами., выбирать средства анализа и обработки данных.</p> <p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач</p> <p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению.</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети,</p>

попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).

ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.

ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.

ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.

ПК-1.5. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на популяризацию результатов исследований развития личностного потенциала в образовании.

ПК-5.5. Проектирует методы, формы и средства обучения, развивающие ресурсы личности.

ПК-6.1. Понимает основные закономерности развития личности и общества в условиях цифровой трансформации.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение тестов и кейс-задания (практического задания) –проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	Балл
Готовность к осуществлению поиска, критическому анализу и синтезу информации	1
Готовность к использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	1
Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1
Способность планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	1
Способность проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации	1
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Гордеева, Т. (2006). Психология мотивации достижения. М.: Смысл; Издательский центр «Академия»
2. Гордеева, Т. (2011). Мотивационные предпосылки одаренности: от модели Дж. Рензулли к интегративной модели мотивации. *Психологические исследования*, 4(15).
3. Гордеева, Т. О. (2016). Мотивация: новые подходы, диагностика, практические рекомендации. *Сибирский психологический журнал*, (62), 38-53.
4. Селигман, М. В. (1997). Как научиться оптимизму. Москва. Вече. Персей. АСТ, с.55 – 88.

б) дополнительная литература

1. Корнилова, Т. В., Смирнов, С. Д., Чумакова, М. В., Корнилов, С. А., &Новотоцкая-Власова, Е. В. (2008). Модификация опросников К. Двек в контексте изучения академических достижений студентов. *Психологический журнал*, 29(3), 86-10
2. Селигман, М. Э. (2006). Новая позитивная психология. с.131-140
3. Хок, Р. Р. (2003). 40 исследований, которые потрясли психологию. СПб., М., Росс Л., Нисбетт Р, с. 135 – 142
4. Шиленкова, Л. Н. (2020). Самоэффективность в образовательном процессе (обзор зарубежных исследований). *Современная зарубежная психология*, 9(3), 69-78.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучениекаждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно

оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 2 раздела и 5 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в сфере психолого-педагогического образования.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.02.01. Основы системологии

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Развитие личностного потенциала в
образовании: цифровизация и персонализация

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

Благотворительный фонд «Вклад в будущее»
профессор
кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью

И.Ю. Тарханова

Утверждено на заседании кафедры
теории и истории педагогики
«30» июня 2021 г.
Протокол № 10

Зав. кафедрой

Т.В. Макеева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины состоит в формировании компетенций магистрантов, связанных с освоением фундаментальных принципов системного анализа в современной психологической науке, а также практическим применением системно-психологического инструментария.

Основные задачи:

- формирование представлений о методологических основаниях современной психологии;
- знакомство с особенностями развития информационного и системного подходов в психологии;
- освоение общих основ дискретной системологии (тезаурус), статических и динамических характеристик систем;
- ознакомление с типами системодинамики и иерархической структурой живых систем, рассмотрение фазовых переходов состояния живых систем;
- освоение системной теории мотивации, а также системной периодизации развития человека;
- ознакомление с системной интерпретацией психических процессов и функциональных состояний человека;
- освоение теоретических основ системологии деятельности и способностей;
- овладение методами системно-психологического исследования;
- отработка навыков практического применения диагностического инструментария системной психологии.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Таблица заполняется на основе информации в описании модулей ОПОП

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	способен осуществлять критический анализ и синтез информации на основе системного подхода	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	опрос доклад решение кейсов
		УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	

		УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальный способ их решения исходя из освоенного системно-психологического инструментария	УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	опрос доклад решение кейсов
		УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	
		УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания в профессиональной деятельности	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.	эссе доклад решение кейсов
		ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями	

		<p>(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>	
		<p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p>	
		<p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Составление опорного конспекта	6	6			
Анализ системодинамики живых систем микро и макроуровня	6	6			
Анализ современных классификаций развития человека	6	6			
Составление системных профилей мотивации	6	6			
Самодиагностика	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Раздел 1. Общие основы дискретной системологии	Методологические основания современной психологии. Системные идеи в психологии: психологическая система В. Вундта; системный аспект гештальтпсихологии; системные представления в когнитивной психологии; системный подход в советской психологии; развитие системного мировоззрения в наше время. Тезаурус дискретной системологии. Статические и динамические характеристики систем. Фазовые переходы состояния живых систем. Иерархическая структура живых систем. Примеры системодинамики живых систем микро и макроуровня.
2	Раздел 2. Системная теория мотивации и развития	Системный взгляд на мотивацию личности: понятие о мотиве и мотивации деятельности; закономерности развития мотивационной сферы личности; психологические теории мотивации. Системная теория мотивации: биологические и

		<p>социальные системы; 8 видов мотивации; мотивационные оппозиции и контрапункты; методика определения системного профиля мотивации.</p> <p>Системная периодизация развития человека: традиционные периодизации жизни; результаты популяционного исследования мотивации; интенсивное развитие: детство и юность; экстенсивное развитие: молодость и взрослый возраст; диссипация: средний и зрелый возраст; распад: пожилой и преклонный возраст; примеры возрастного развития выдающихся личностей.</p> <p>Практическая диагностика профиля мотивации человека с помощью методик: СПМ-А, СПМ-С; практическая диагностика самооценки мотивации; определение Я-реального и Я-идеального; диагностика бессознательных мотивационных тенденций – скрытого Я.</p> <p>Система психологических ценностей личности: влияние социальных установок на формирование ценностных ориентиров личности; половозрастные особенности мотивационно-ценностной сферы личности.</p>
3	Раздел 3. Системология деятельности и способностей;	<p>Психическая работа и работоспособность. Системные характеристики ментальных способностей человека. Типы системных способностей.</p> <p>Практическая диагностика системных способностей: R-тест-мемори; С-тест; Rt- тест. Системная интерпретация психических процессов: внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления. Функциональное состояние человека как системное понятие: напряженность в психологии.</p> <p>Методы психофизиологической диагностики напряженности. Локальный показатель напряженности. Интегральный индекс напряженности. Оптимизация функционального состояния человека: методы коррекции функциональных состояний; работа комплекса психологической релаксации; аппаратный тренинг стресстолерантности.</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1. Общие основы дискретной системологии	4	4	-	12	20
1.1.	Методологические основания современной психологии.	4			6	10
1.2.	Системные идеи в истории развития психологической мысли. Информационный подход. Тезаурус дискретной системологии.		4		6	10

2.	Раздел 2. Системная теория мотивации и развития	4	8	-	12	24
2.1.	Системный взгляд на мотивационную сферу, системная периодизация развития человека.	4			2	6
2.2	Психологические теории мотивации. Понятие о мотиве и мотивации деятельности, закономерности развития ценностно-мотивационной сферы. Типология мотивации.		4		4	8
2.3	Измерение Я-реального, Я-идеального, Я-скрытого. Система психологических ценностей личности.		4		6	10
3	Раздел 3. Системология деятельности и способностей	4	12	-	12	28
3.1	Деятельность как процесс системообразования. Системные характеристики ментальных способностей человека. Типы системных способностей.	4			2	6
3.2	Системная интерпретация психических процессов. Функциональное состояние человека как системное понятие.		4		4	8
3.3	Практическая диагностика системных способностей: R-тест-мемори; С-тест; Rt-тест. Оптимизация функционального состояния человека.		4		6	10
3.4	Анализ результатов самодиагностики		4			4
Всего:		12	24		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Методологические основания современной психологии.	Составление опорного конспекта по темам: проблемасистемных описаний в психологии; развитие системного мировоззрения в современной психолого-педагогической практике.
2	Системные идеи в истории развития психологической мысли. Информационный подход.	Проанализировать и привести примеры системодинамики живых систем микро и макроуровня.

	Тезаурус дискретной системологии.	
3	Системный взгляд на мотивационную сферу, системная периодизация развития человека.	Изучение принципов и закономерностей биологических и социальных систем. Анализ современных классификаций развития человека.
4	Психологические теории мотивации. Понятие о мотиве и мотивации деятельности, закономерности развития ценностно-мотивационной сферы. Типология мотивации.	Составление опорного конспекта по существующим теориям мотивации. Выявление достоинств и недостатков традиционных подходов к исследованию проблемы мотивации. Анализ системных эпох и кризисов возрастного развития.
5	Измерение Я-реального, Я-идеального, Я-скрытого. Система психологических ценностей личности.	Знакомство с популяционными исследованиями системного профиля мотивации. Составление и интерпретация трех системных профилей мотивации.
6	Деятельность как процесс системообразования. Системные характеристики ментальных способностей человека. Типы системных способностей.	Провести системную оценку разных типов умственного потенциала.
7	Системная интерпретация психических процессов. Функциональное состояние человека как системное понятие.	Изучение методов оценки напряженности. Исследование напряженности в детской психодиагностике.
8	Практическая диагностика системных способностей: R-тест-мемори; C-тест; Rt-тест. Оптимизация функционального состояния человека.	Провести оценку системных способностей на примере трех обследуемых. Разработать рекомендации по оптимизации функционального состояния учащихся.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов: не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Методологические основания современной психологии.	Опрос	УК-1
Системные идеи в истории развития психологической мысли. Информационный подход. Тезаурус дискретной системологии.	Решение кейсов	УК-1

Системный взгляд на мотивационную сферу, системная периодизация развития человека.	Опрос	УК-2
Психологические теории мотивации. Понятие о мотиве и мотивации деятельности, закономерности развития ценностно-мотивационной сферы. Типология мотивации.	Подготовка доклада	УК-2
Измерение Я-реального, Я-идеального, Я-скрытого. Система психологических ценностей личности.	Решение кейсов	УК-2
Деятельность как процесс системообразования. Системные характеристики ментальных способностей человека. Типы системных способностей.	Эссе	ОПК-6
Системная интерпретация психических процессов. Функциональное состояние человека как системное понятие.	Подготовка доклада	ОПК-6
Практическая диагностика системных способностей: R-тест-мемори; С-тест; Rt-тест. Оптимизация функционального состояния человека.	Решение кейсов	ОПК-6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 2 балла,

Контроль работы на практических занятиях – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 0 до 5 баллов

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных	0	12
	<i>Итого</i>	<i>0</i>	<i>12</i>

	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль работы на занятиях	Системные идеи в истории развития психологической мысли. Информационной подход. Тезаурус дискретной системологии	0	2
	Психологические теории мотивации. Понятие о мотиве и мотивации деятельности, закономерности развития ценностно-мотивационной сферы. Типология мотивации	0	2
	Измерение Я-реального, Я-идеального, Я-скрытого. Система психологических ценностей личности	0	2
	Системная интерпретация психических процессов. Функциональное состояние человека как системное понятие	0	2
	Практическая диагностика системных способностей: R-тест-мемори; С-тест; Rt- тест. Оптимизация функционального состояния человека	0	2
	Итого	0	24
	Контроль результатов самостоятельной работы	Методологические основания современной психологии.	0
Системные идеи в истории развития психологической мысли. Информационной подход. Тезаурус дискретной системологии.		0	5
Системный взгляд на мотивационную сферу, системная периодизация развития человека.		0	5
Психологические теории мотивации. Понятие о мотиве и мотивации деятельности, закономерности развития ценностно-мотивационной сферы. Типология мотивации.		0	5
Измерение Я-реального, Я-идеального, Я-скрытого. Система психологических ценностей личности.		0	5
Деятельность как процесс системообразования. Системные		0	5

	характеристики ментальных способностей человека. Типы системных способностей.		
	Системная интерпретация психических процессов. Функциональное состояние человека как системное понятие.	0	5
	Практическая диагностика системных способностей: R-тест-мемори; С-тест; Rt-тест. Оптимизация функционального состояния человека.	0	5
Всего в семестре		0	40
Промежуточная аттестация			
ИТОГО		0	76
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

Задание 1. Ознакомьтесь с теорией информации и представителями информационного подхода. Подготовить устный доклад по изученной теме от группы на 5 минут.

Задание 2. Определите методологические и теоретические проблемы психологии конца XX в., назовите причины развития системного подхода в психологии.

Задание 3. Найдите соотношение между энтропией системы и вероятностью связей в системе, имеющей разное количество элементов.

Задание 4. Рассчитайте индекс энтропии в заданиях различного уровня сложности теста прогрессивные матрицы Равена (ПМР).

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине²

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль - зачет (недифференцированный)

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная

высокий	Демонстрирует высокий уровень владения принципами системологии для решения разработки и реализации образовательных событий в соответствии с ФГОС в урочной и внеурочной деятельности. Готов использовать теории мотивации и системный взгляд на мотивационную сферу при разработке основных и дополнительных образовательных программ. Проявляет высокий уровень теоретической и практической подготовленности к измерению Я-реального, Я-идеального, Я-скрытого. Системно интерпретирует психические процессы. Способен к практической диагностике системных способностей.	100-91%	зачтено
повышенный	Демонстрирует повышенный уровень владения принципами системологии для решения разработки и реализации образовательных событий в соответствии с ФГОС в урочной и внеурочной деятельности. Допускает незначительные ошибки в использовании теории мотивации и системный взгляд на мотивационную сферу при разработке основных и дополнительных образовательных программ. Проявляет повышенный уровень теоретической и практической подготовленности к измерению Я-реального, Я-идеального, Я-скрытого. Системно интерпретирует психические процессы. Способен к практической диагностике системных способностей.	90-76%	зачтено
базовый	Демонстрирует достаточный базовый уровень владения принципами системологии для решения разработки и реализации образовательных событий в соответствии с ФГОС в урочной и внеурочной деятельности. Допускает ошибки в теории мотивации и системный взгляд на мотивационную сферу при разработке основных и дополнительных образовательных программ. Проявляет базовый уровень теоретической и практической подготовленности к измерению Я-реального, Я-идеального, Я-скрытого. Системно интерпретирует психические процессы. Допускает ошибки в практической диагностике системных способностей.	75-61%	зачтено
низкий	Допускает значительные ошибки в использовании теории и принципов системологии. Не проявляет теоретическую и практическую подготовленность к разработке основных и дополнительных образовательных программ, измерению Я-реального, Я-идеального, Я-скрытого, системной интерпретации психических процессов. Допускает существенные ошибки в практической диагностике системных способностей	60 и ниже %	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

ОПРОС
Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК-1
УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.

УК-2
УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.

РЕШЕНИЕ КЕЙСА
Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК-1
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
УК-2
УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.
ОПК-6
ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

ДОКЛАД
Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК-1
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач
УК-2
УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
ОПК-6
ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).

ЭССЕ
Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ОПК-6
ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.
ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

№ п/п	Наименование критерия	Баллы
1.	Полнота и глубина раскрытия содержания	0-1-2
2.	Соответствие формата изложения и содержания заявленной теме	0-1-2
3.	Наличие собственной авторской позиции, самостоятельности выполнения	0-1-2
4.	Степень осмысления теоретического материала четкость рассматриваемых понятий, их полнота	0-1-2
5.	Грамотный анализ проблемы; приемы анализа разнообразны (сравнение, обобщение и т.д.)	0-1-2

По каждому критерию выставляется оценка: 0 – не представлено, 1 – представлено частично, 2 – представлено полно.

Доклад является публичным, развернутым, официальным сообщением по определенному вопросу. Он позволяет получить магистранту опыт публичного выступления с результатами своего исследования или проекта.

№ п/п	Наименование критерия	Баллы
1.	Соответствие содержания доклада заявленной теме	0-1-2
2.	Свободное владение содержанием	0-1-2
3.	Теоретическая и практическая значимость содержания	0-1-2
4.	Ссылки на теоретические и эмпирические результаты, апробации и аналитической деятельности	0-1-2
5.	Правильные, полные, обоснованные ответы на поставленные аудиторией вопросы	0-1-2

По каждому критерию выставляется оценка: 0 – не представлено, 1 – представлено частично, 2 – представлено полно.

Опрос – специально организованный и подготовленный диалог/полилог по специально подготовленным вопросам преподавателя, в которой участвуют все магистранты. Опрос позволяет сформировать у магистрантов навыки аргументировано отстаивать собственную точку зрения.

№ п/п	Наименование критерия	Баллы
1.	Теоретический уровень знаний по теме	0-1-2

2.	Обоснованность и логичность изложения собственной позиции	0-1-2
3.	Подкрепление материалов фактическими данными (теоретическим источником, эмпирическим данным или др.)	0-1-2
4.	Способность отстаивать точку зрения	0-1-2
5.	Аргументированность ответов на вопросы, компромиссные и альтернативные решения	0-1-2

По каждому критерию выставляется оценка: 0 – не представлено, 1 – представлено частично, 2 – представлено полно.

Кейс-метод – это описание ситуации, действительных событий, имевших место в процессе профессиональной деятельности в словах, цифрах и образах, в которых надо предложить варианты действий. (В нашем случае кейс – это «случай», «ситуация»). В данной технологии учебный материал подается магистрантам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

Различают три типа кейсов:

- практические кейсы, отражающие реальные ситуации (используются для визуализации сказанного, примеров);
- обучающие кейсы, основной задачей которых выступает обучение, в том числе проверка осваиваемых компетенций;
- научно-исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности.

С помощью технологии магистрант учится:

- видеть проблемы;
- анализировать проблемные ситуации;
- оценивать альтернативы возможных решений;
- выбирать оптимальный вариант решения;
- составлять план его осуществления;
- развивать проектно-исследовательские навыки и умения.

Итогом работы над кейсом является как устное обсуждение решений, так и письменные отчеты обучающихся. Преимущество письменных ответов на вопросы кейса заключается в том, что преподавателю легче отследить логику решения магистрантами проблемы, умение ими использовать теоретические знания, модели и т.д.

Кейсы могут быть использованы для проведения зачета и модульного экзамена как в устной, так и письменной формах. В ходе устной формы можно предложить обсудить кейс, используя для этого теории, рассмотренные в ходе лекционного курса. Письменная форма проводится в форме написания ответов на поставленные в кейсе вопросы.

Навыки составления и работы с кейсами помогут магистрантам в их проектно-исследовательской деятельности по ВКР.

При определении уровня достижений обучающихся при решении кейсов необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и планировать ее решение как в типичной, так и в новой ситуации;
- владение теоретическими знаниями по разделам учебной программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно

использовать в постановке и решении учебных задач;

- грамотное использование основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение использовать современные научные достижения в рамках дисциплины;
- уровень культуры исполнения заданий.

При оценке выполнения кейса используется следующая шкала:

№ п/п	Наименование критерия	Баллы
1.	Понимание проблематики, поставленной задачи	0-1-2
2.	Краткость и оптимальность изложения аргументов в пользу выбранного решения	0-1-2
3.	Полнота и новизна решения проблемы, задачи	0-1-2
4.	Привлечение для решения проблемы, задачи актуальных сведений из разных научных источников (в том числе рекомендованных)	0-1-2
5.	Качество презентации решения проблемы, задачи	0-1-2

По каждому критерию выставляется оценка: 0 – не представлено, 1 – представлено частично, 2 – представлено полно.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1) Рыжов Б. Н. Системная психология. Второе издание М.: Т8 Издательские Технологии, 2017. 356 с. – Проверено: 27.12.2021. – Режим доступа: URL: <https://disk.yandex.ru/i/wkCXyIBy3AzYtm>

2) Рыжов Б. Н. Я-реальное, Я-идеальное и Я-скрытое // Системная психология и социология. 2020. № 2 (34). С. 5–20. DOI: 10.25688/2223_6872.2020.34.2.01 – Проверено: 29.12.2021. – Режим доступа: URL: http://systempsychology.ru/journal/2020_34/677-b-n-ryzhov-ya-realnoe-ya-idealnoe-i-ya-skrytoe.html

3) Рыжов Б. Н. Система мотивационных оппозиций как основа психологической индивидуальности // Системная психология и социология. 2020. № 4 (36). С. DOI 10.25688/2223-6872.2020.36.4.01 – Проверено: 29.12.2021. – Режим доступа: URL: http://systempsychology.ru/journal/2020_36/697-b-n-ryzhov-sistema-motivacionnyh-oppozicii-kak-osnova-psihologicheskoy-individualnosti.html

4) Рыжов Б. Н., Котова О. В. Динамика половозрастных особенностей мотивации в эпоху юности и молодости // Системная психология и социология. 2021. № 2 (38) С. DOI 10.25688/2223-6872.2021.38.2.03 – Проверено: 12.01.2022. – Режим доступа: URL: http://systempsychology.ru/journal/2021_38/732-b-n-ryzhov-o-v-kotovadinamika-polovozrastnyh-osobennostey-motivacii-v-epohu-yunosti-i-molodosti.html

5) Романова Е. С., Рыжов Б. Н., Котова О. В. Половозрастные особенности самооценки социотрических видов мотивации // Системная психология и социология. 2021. № 3 (39). С. 5–20. DOI: 10.25688/2223-6872.2021.39.3.1 – Проверено: 22.02.2022. – Режим доступа: URL: http://systempsychology.ru/journal/2021_39/742-romanova-e-s-ryzhov-b-n-kotova-o-v-polovozrastnye-osobennosti-samoocenki-sociocentricheskikh-vidov-motivacii.html

6) Кожина О. В., Грабовский А. И., Чибискова О. В. Экспериментальное исследование профессиональной направленности учащихся с различной психической

работоспособностью // Системная психология и социология. 2014. № 9. С. 57–66. – Проверено: 12.01.2022. – Режим доступа: URL: http://www.systempsychology.ru/journal/2014_9/171-kozhinova-ov-grabovskiy-aichibiskova-ov-eksperimentalnoe-issledovanie-professionalnoy-napravlenosti-uchaschihsya-s-razlichnoy-psihicheskoy-rabotosposobnostyu.html

Дополнительная литература

1) Бергаланфи Л. фон. История и статус общей теории систем // Системные исследования. М.: Наука, 1973. С. 20-37. – Проверено: 20.12.2021. – Режим доступа: URL: https://systems-analysis.ru/assets/systems_research_1973.pdf

2) Рыжов Б.Н. История психологической мысли. М. Воениздат, 2004. 240 с. – Проверено: 27.12.2021. – Режим доступа: URL: <https://disk.yandex.ru/i/ZJFUct0PZ9Uqug>

3) Флейшман Б. С. Основы системологии. М.: Радио и связь, 1982. 368 с. – Проверено: 27.12.2021. – Режим доступа: URL: <http://bentsionfleishman.info/Books/Book/3>

4) Гербарт И. Ф. Психология / Предисловие В. Куренного. М.: Издательский дом «Территория будущего», 2007. (Серия «Университетская библиотека Александра Погорельского»). 288 с. – Проверено: 21.12.2021. – Режим доступа: URL: https://ecsocman.hse.ru/data/2010/06/24/1212164288/Gerbart_Psihologiya.pdf

5) Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. 2-е изд. СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003. 860 с. – Проверено: 21.12.2021. – Режим доступа: URL: <https://textarchive.ru/c-2162802-pall.html>

Интернет-источники

- 1) <http://systempsychology.ru/> - Системная психология и социология
- 2) <http://www.ict.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- 3) <http://www.school.edu.ru/default.asp/> - Российский общеобразовательный портал
- 4) <http://www.iqlib.ru/> - Интернет-библиотека образовательных изданий
- 5) www.biblioclub.ru - «Университетская библиотека-online»
- 6) [Российская библиотечная ассоциация \(rba.ru\)](http://rba.ru)
- 7) [Главная — НПБ им. К. Д. Ушинского \(gnpbu.ru\)](http://gnpbu.ru)
- 8) [Государственная публичная научно-техническая библиотека России \(gpntb.ru\)](http://gpntb.ru)
- 9) PedKnigi.ru - Педагогическая книга: каталог
- 10) PedLib.ru - Педагогическая библиотека.
- 11) PedObsh.ru – Педагогическая литература: издательство Педагогического общества России
- 12) http://www.alsak.ru/pedagog/pedag_bibl_k_z.htm - библиотека психолого-педагогической литературы
- 13) <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
- 14) <http://www.person.edu.ru/> - Российский образовательный портал
- 15) <http://psy.1september.ru/> - Школьный психолог
- 16) <http://www.ucheba.com/> - Образовательный портал
- 17) <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftPowerPoint

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине осуществляется в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Согласно разработанной рабочей программе дисциплины, соотношение объемов аудиторной нагрузки и самостоятельной работы магистрантов в процессе их освоения составляет 30 % и 70 % соответственно. Большой объем самостоятельной работы магистров обусловлен практико-ориентированным характером программы.

Контактная и самостоятельная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя занятия лекционного и семинарского типа, групповую или индивидуальную работу обучающихся, а также аттестационные испытания текущего контроля, промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала. Включение самостоятельной работы в образовательный процесс по дисциплине предназначено для:

- качественного освоения планируемых образовательных результатов учебной дисциплины;
- формирования навыков самостоятельного поиска информации, формулировки и решения проблем, проектирования и нахождения конструктивных решений в различных ситуациях заданной академической деятельности;
- расширенного и (или) углубленного изучения учебной дисциплины;
- развития мотивационно-профессиональной сферы магистранта.

Данные методические рекомендации описывают маршруты освоения компетенций дисциплины с учетом обязательного фактора самостоятельной работы. В рекомендациях прописана технологическая карта дисциплины с указанием индексов формируемых компетенций (таблица 1), а также маршрутная карта освоения указанных компетенций (таблица 2) с указанием планируемого результата обучения, рекомендуемыми средствами достижения результата в аудиторной и самостоятельной работе, трудоемкость каждого вида деятельности.

Данные рекомендации предназначены для использования магистрантами и преподавателями дисциплины.

Таблица – Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины/ практики ³	Код компетенции ⁴	Технологии реализации содержания дисциплины	Оценочные средства
--	------------------------------	---	--------------------

³ в соответствии с учебным планом

⁴ в соответствии с ФГОС ВО

Методология научного исследования	УК-1; УК-2; ОПК-6	Занятия лекционного: проблемная вопросы, визуализация, диалог, обмен мнениями, дискуссия Занятия семинарского типа: контекстное обучение, кейс-технологии, решение ситуационных задач, круглый стол, технологии критического мышления (мозговой штурм), моделирование процессов и действий	Средства оценки знаний: опрос, написание эссе, выступление с докладом и презентацией Средства оценки умений и действий: выполнение индивидуального или группового проекта, решение контекстных, ситуационных задач, анализ источниковой базы по избранной тематике и пр.
-----------------------------------	-------------------------	---	---

Инструктивно-методические материалы по организации аудиторной и самостоятельной работы в рамках осваиваемой дисциплины представлены в таблице.

Таблица - Методические указания по освоению дисциплины

Технология	Организация деятельности студента
Лекция	<p>При подготовке к занятию: ознакомьтесь с целями и задачами дисциплины, раздела, темы лекции, изучите список рекомендованной литературы, поставьте свои образовательные цели.</p> <p>Во время лекции: кратко, схематично, последовательно фиксируйте основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометайте важные мысли, выделяйте ключевые слова, термины. Проверьте все прозвучавшие термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников и выпишите толкования в тетрадь с указанием источников. Обозначьте вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометьте и попытайтесь найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулируйте вопрос и задайте преподавателю на консультации или на следующем занятии. Уделите внимание следующим понятиям (<i>методология науки, исследование, проектирование, метод исследования, объект исследования, предмет исследования, сфера деятельности, предмет деятельности, гипотеза, проектная идея, цель, задачи, качественные метода анализа, количественные методы анализа и др.</i>)</p>
Практическое занятие	<p>При подготовке к занятию: работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом и его самостоятельный анализ (<i>указать текст из источника и др.</i>); прослушивание аудио- и видеозаписей (лекций и прочее) по заданной теме, решение практических заданий и др.</p> <p>Во время занятия: самостоятельно подбирайте необходимый фактический и другой материал для решения практических заданий, задач, проведите анализ этого материала, рассмотрите примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отберите наиболее существенные из них, приведите связь предложенных решений с теорией вопроса; раскройте сущность проблемы и ее методологическое значение</p>

	для выполнения исследовательской или проектной деятельности, работы.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой по дисциплине, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для академического использования и являющихся основополагающими в этой теме. В процессе работы над индивидуальной проблемой (заданием) обучающийся должен определить и стремиться понять основные положения теоретического материала, ознакомиться с примерами, которые проясняют его. Заканчивать решение индивидуального задания необходимо в соответствии с поставленным вопросом, заданием, требованиями преподавателя. При необходимости следует обратиться за консультацией к преподавателю
Групповые задания	Такие задания предполагают разработку группой (командой) вариантов решения поставленной проблемы (задачи), проведение выступления групп (команд) с разработанными решениями перед экспертами (преподаватель, обучающиеся и т.д.), которые оценивают правильность и перспективность предлагаемых группой решений. Учебные цели и система оценки деятельности в основном ориентированы на качество выполнения конкретного задания и представления результатов решения поставленной задачи. При решении проблемы (задачи) следует использовать источники (список научных работ предложенного преподавателем или подобранных самостоятельно). Принципы групповой (командной) работы: а) на этапе выдвижения гипотез, версий, изложение своей позиции – фиксируйте все мнения, предложения, не спорьте и уважайте точку зрения каждого; б) обсудите все сказанное, предложенное и аргументированно выберите лучшие решения, наиболее оптимальные; в) оформите итоги работы и выберите спикера
Подготовка к зачету	Цель – оценка качества освоения материала и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины. Процедура - проводится в форме прохождения компетентностно-ориентированного теста, по результатам выполнения которого формируется оценочное суждение о степени достижения обучающимся образовательного результата учебной дисциплины. При подготовке к зачету изучите конспекты лекций, прослушайте аудио- и видеозаписи (лекций и пр. рекомендованных ресурсов), рекомендуемую литературу и источники, представленные в программе дисциплины

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, ММ-проектор, экран, компьютеры с выходом в Интернет;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал в электронном виде;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении: не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев

«_____» _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.02.02 Методология научного исследования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Развитие личностного потенциала в
образовании: цифровизация и персонализация

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

профессор
кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью

И.Ю. Тарханова

Утверждено на заседании кафедры

социальной педагогики и ОРМ

«30» июня 2021 г.

Протокол № 10

Зав. кафедрой

Т.В. Макеева

1. Цели и задачи дисциплины:

3. Цель изучения дисциплины состоит в формировании компетенций магистрантов, связанных с эффективным планированием и реализацией проектно-исследовательской деятельности в рамках выпускной квалификационной работы, актуализация общетеоретической базы обучающихся в сфере инновационной деятельности в образовании, формирование обоснованной методологической и научно-теоретической позиции магистранта относительно разрабатываемой им проблематики, учёта им современных научных проблем в процессе выдвижения собственных идей и их решений, а также получение знаний о методическом и организационном обеспечении подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Основные задачи:

– формирование представлений о методологических принципах, этапах и содержании подготовки и защиты выпускной квалификационной работы;

– знакомство с особенностями проектных и исследовательских выпускных квалификационных работ;

– развитие умений: выбора и формулировки темы выпускной квалификационной работы в зависимости от ее типа; формулировки и описания актуальности темы; выявления и формулировки противоречия и проблемы; определения объекта и предмета исследования/сферы и предмета деятельности; формулировки гипотезы/проектной идеи; описание цели и задач; определения значимости (научной, практической, методической и иной), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;

– отработка навыков ведения информационного поиска и использования источниковой базы по теме, работы с источниками (анализ, цитирование и другое);

– формирование навыков анализа, оценки и систематизация данных теории и практики: отработка понятийного/терминологического аппарата, методологических подходов, доказательства проблемы;

– овладение методами, способами решения задач в области проведения опытно-экспериментальной и экспериментальной работы, внедрения результатов исследования/проектной идеи, обобщения полученных результатов;

– развитие коммуникативных компетенций магистрантов путем включения их в диалог по актуальным проблемам современной науки и образования;

– развитие критического мышления и способности к рефлексии магистрантов посредством качественного и количественного анализа предлагаемых решений;

– формирование способности магистрантов к исследованию и проектированию в сфере образования на базе современных теорий, концепций и подходов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Таблица заполняется на основе информации в описании модулей ОПОП

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
р			

УК-1	способен осуществлять критический анализ и синтез информации на основе системного подхода	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p>	<p>опрос</p> <p>доклад</p> <p>решение кейсов</p>
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальный способ их решения исходя из освоенного системно-психологического инструментария	<p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p>	<p>опрос</p> <p>доклад</p> <p>решение кейсов</p>

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p>	эссе доклад
-------	--	--	----------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Составление опорного конспекта	6	6			

Анализ научных публикаций	6	6			
Работа с источниками	6	6			
Составление дорожной карты	6	6			
Разработка разделов ВКР (магистерской диссертации)	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Раздел 1. Методологические принципы, рамка и пространство проектных и исследовательских работ	Выпускная квалификационная работа (ВКР) - оригинальный текст магистерской диссертации. Типы ВКР. Общие требования к ВКР. Особенности типов ВКР. Пространство ВКР исследовательского типа. Пространство ВКР проектного типа. Методологические основания и рамка проектной и исследовательской работ: деятельность как форма активного отношения к действительности, наука как специфическая форма деятельности, познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию, практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности, диалектика процесса познания, взаимодействие теоретического и эмпирического уровней развития науки. Диалектика как общая методология познания. Общие методологические принципы научного исследования и проектирования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности; системный подход к проведению исследования и проектирования. Выбор и формулировка темы. Процесс подготовки ВКР. Проектно-исследовательский семинар: динамика и содержание.
2	Раздел 2. Этап планирования проектных и исследовательских работ	Общая характеристика основных требований к организации научного исследования и проекта. Этапы научного исследования и проектирования: краткая характеристика содержания каждого этапа. Обоснование актуальности. Соотношение понятий «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация»: сходства и различия в исследовательских и проектных работах. Особенности определения и разграничения объекта и предмета в исследовании, сферы и предмета деятельности в проекте. Согласованность цели и задач ВКР. Гипотеза как теоретическое ядро исследования. Проектная идея, замысел как теоретическое ядро проекта. Критерии успешности исследовательского поиска и

		мониторинг процесса и результатов исследования, и проектирования. Планирование последовательности шагов для достижения заданного результата. Оценка успешности исследовательской и проектной деятельности и ее результатов.
3	Раздел 3. Этап реализации и презентации проектных и исследовательских работ, специфика методов	Методы эмпирического познания: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др. Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета исследования или предмета деятельности. Тематическая (содержательная) структура построения исследовательской и проектной работ. Аналитическая (теоретическая часть) ВКР. Практическая (эмпирическая) часть ВКР. Обобщение и формулировка выводов. Техника цитирования. Формальные требования к оформлению ВКР. Основные требования к оформлению проектных и исследовательских работ. Формы представления результатов исследования и проекта. Эффективная презентация проекта и исследования

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1. Методологические принципы, рамка и пространство проектных и исследовательских работ	4	4	-	12	20
1.1.	Методологические основы проектно-исследовательской деятельности	4			4	8
1.2.	Основные источники определения педагогических проблем. Выбор темы и составление программы исследования и проектирования		4		8	12
2.	Раздел 2. Этап планирования проектных и исследовательских работ	4	8	-	12	24
2.1.	Логика ведения и содержание проектно-исследовательских работ	4			4	8
2.2	Построение методологической рамки в исследовании и в проекте.		4		4	8

2.3	Критерии успешности исследовательского поиска, мониторинг процесса и результатов исследования, и проектирования		4		4	8
3	Раздел 3. Этап реализации и презентации проектных и исследовательских работ, специфика методов	4	12	-	12	28
3.1	Реализация цели и задач проектно-исследовательской деятельности (методы)	4	4		4	12
3.2	Тематическая (содержательная) структура построения исследовательской и проектной работ. Аналитическая (теоретическая) часть ВКР. Практическая (эмпирическая) часть		4		4	8
3.3	Основные требования к оформлению проектных и исследовательских работ. Формы представления результатов исследования и проекта.		4		4	8
Всего:		12	24		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Методологические основы проектно-исследовательской деятельности	Составление опорного конспекта по семантической сети собственного исследования или проекта
2	Основные источники определения педагогических проблем. Выбор темы и составление программы исследования и проектирования	Провести анализ трех научных публикаций из базы рецензируемых журналов (ВАК, Web of Science, «Scopus») с точки зрения определения источника заявленной проблематики
3	Логика ведения и содержание проектно-исследовательских работ	Изучение структуры ВКР и их критический анализ
4	Построение методологической рамки в исследовании и в проекте.	Анализ содержания и структуры ВКР разного типа, планирование структуры собственного исследования или проекта, формулирование исследовательских и проектных задач, определение технологий исследования и проектирования на основе работы с источниками в сети Интернет
5	Критерии успешности исследовательского поиска, мониторинг процесса и результатов исследования, и проектирования	Работа с источниками на основе критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и

		практических задач
6	Реализация цели и задач проектно-исследовательской деятельности (методы)	Составить исследовательский план или дорожную карту по своей тематике ВКР
7	Тематическая (содержательная) структура построения исследовательской и проектной работ. Аналитическая (теоретическая) часть ВКР. Практическая (эмпирическая) часть	Разработать и защитить структуру теоретической и практической глав своей ВКР
8	Основные требования к оформлению проектных и исследовательских работ. Формы представления результатов исследования и проекта.	Сформулировать количественные и качественные результаты по своей теме ВКР

6.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов: не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Методологические основы проектно-исследовательской деятельности	Опрос	УК-1
Основные источники определения педагогических проблем. Выбор темы и составление программы исследования и проектирования	Кейс	УК-1
Логика ведения и содержание проектно-исследовательских работ	Опрос	УК-2
Построение методологической рамки в исследовании и в проекте.	Доклад	УК-2
Критерии успешности исследовательского поиска, мониторинг процесса и результатов исследования, и проектирования	Кейс	УК-2
Реализация цели и задач проектно-исследовательской деятельности (методы)	Эссе	ОПК-8
Тематическая (содержательная) структура построения исследовательской и	Доклад	ОПК-8

проектной работ. Аналитическая (теоретическая) часть ВКР. Практическая (эмпирическая) часть		
Основные требования к оформлению проектных и исследовательских работ. Формы представления результатов исследования и проекта.	Доклад	ОПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 2 балла,

Контроль работы на практических занятиях – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 0 до 5 баллов

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных	0	12
	<i>Итого</i>	<i>0</i>	<i>12</i>
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Методологические основы проектно-исследовательской деятельности	0	4
	Основные источники определения педагогических проблем. Выбор темы и составление программы исследования и проектирования	0	4
	Логика ведения и содержание проектно-исследовательских работ	0	4
	Построение методологической рамки в исследовании и в проекте.	0	4
	Критерии успешности исследовательского поиска, мониторинг процесса и результатов исследования, и проектирования	0	4
	Реализация цели и задач проектно-исследовательской деятельности (методы)	0	4

	Тематическая (содержательная) структура построения исследовательской и проектной работ. Аналитическая (теоретическая) часть ВКР. Практическая (эмпирическая) часть	0	4
	Основные требования к оформлению проектных и исследовательских работ. Формы представления результатов исследования и проекта.	0	4
	Итого	0	32
Контроль результатов самостоятельной работы	Методологические основы проектно-исследовательской деятельности	0	5
	Основные источники определения педагогических проблем. Выбор темы и составление программы исследования и проектирования	0	5
	Логика ведения и содержание проектно-исследовательских работ	0	5
	Построение методологической рамки в исследовании и в проекте.	0	5
	Критерии успешности исследовательского поиска, мониторинг процесса и результатов исследования, и проектирования	0	5
	Реализация цели и задач проектно-исследовательской деятельности (методы)	0	5
	Тематическая (содержательная) структура построения исследовательской и проектной работ. Аналитическая (теоретическая) часть ВКР. Практическая (эмпирическая) часть	0	5
	Основные требования к оформлению проектных и исследовательских работ. Формы представления результатов исследования и проекта.	0	5
Всего в семестре		0	40
Промежуточная аттестация			
ИТОГО		0	72
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

Задача. Объединитесь в группы по 5-6 человек. Провести критический анализ представленной базы данных в кейсе № 1 «Обоснование выбора темы ВКР» и относительно полученных результатов сконструировать рамку проектной и исследовательской работы (тема, проблема, цель, решения). Определите одного выступающего от группы.

Задание 1. Познакомьтесь с инструментарием, который использовался для сбора данных и ответьте на вопросы: эмпирическая база? кто респонденты? количество респондентов? сроки исследования? какой инструментарий использовался? какова его структура?

Задание 2. Обработайте данные анкет по диаграммам 1,2,3 и сформулируйте выводы по результатам

Задание 3. Представьте в виде таблицы препятствующие и стимулирующие факторы в соответствии с уровнем саморазвития учителя

Задание 4. Завершите свой кейс – сконструлируйте рамку проектной и исследовательской работы

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине⁵

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль - зачет (недифференцированный)

Уровень проявления компетенции	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитивная
высокий	На высоком уровне анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Грамотно определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. Самостоятельно разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. Самостоятельно строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их	100-91%	зачтено

	<p>устранения, планирует необходимые ресурсы. Грамотно осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p>		
повышенн ый	<p>На повышенном уровне анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Достаточно грамотно определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. Самостоятельно либо с помощью преподавателя разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. Самостоятельно строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. При руководстве научного руководителя составляет план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. Достаточно грамотно осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. Критически оценивает предлагаемые процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p>	90-76%	зачтено

базовый	<p>На базовом уровне анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Без существенных ошибок определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. Критически оценивает надежность источников информации, но не всегда грамотно работает с противоречивой информацией из разных источников. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения с помощью преподавателя. Разрабатывает план реализации проекта но не учитывает возможные риски реализации и возможности их устранения, планирует необходимые ресурсы. Планирует мониторинг хода реализации проекта, с помощью преподавателя и научного руководителя корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. Знает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, иногда допускает несущественные ошибки. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, допуская несущественные ошибки. С помощью преподавателя подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p>	75-61%	зачтено
низкий	Допускает существенные ошибки в перечисленных выше действиях либо не выполняет отдельные из них.	60 и ниже %	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

ОПРОС	
Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-1	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	
УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	
УК-2	
УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	
РЕШЕНИЕ КЕЙСА	
Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-1	

УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.
УК-2
УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.

ДОКЛАД
Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК-1
УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
УК-2
УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
ОПК-8
профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.

ЭССЕ
Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ОПК-8
ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

№ п/п	Наименование критерия	Баллы
1.	Полнота и глубина раскрытия содержания	0-1-2
2.	Соответствие формата изложения и содержания заявленной теме	0-1-2
3.	Наличие собственной авторской позиции, самостоятельности выполнения	0-1-2
4.	Степень осмысления теоретического материала четкость рассматриваемых понятий, их полнота	0-1-2

5.	Грамотный анализ проблемы; приемы анализа разнообразны (сравнение, обобщение и т.д.)	0-1-2
----	--	-------

По каждому критерию выставляется оценка: 0 – не представлено, 1 – представлено частично, 2 – представлено полно.

Доклад является публичным, развернутым, официальным сообщением по определенному вопросу. Он позволяет получить магистранту опыт публичного выступления с результатами своего исследования или проекта.

№ п/п	Наименование критерия	Баллы
1.	Соответствие содержания доклада заявленной теме	0-1-2
2.	Свободное владение содержанием	0-1-2
3.	Теоретическая и практическая значимость содержания	0-1-2
4.	Ссылки на теоретические и эмпирические результаты, апробации и аналитической деятельности	0-1-2
5.	Правильные, полные, обоснованные ответы на поставленные аудиторией вопросы	0-1-2

По каждому критерию выставляется оценка: 0 – не представлено, 1 – представлено частично, 2 – представлено полно.

Опрос – специально организованный и подготовленный диалог/полилог по специально подготовленным вопросам преподавателя, в которой участвуют все магистранты. Опрос позволяет сформировать у магистрантов навыки аргументировано отстаивать собственную точку зрения.

№ п/п	Наименование критерия	Баллы
1.	Теоретический уровень знаний по теме	0-1-2
2.	Обоснованность и логичность изложения собственной позиции	0-1-2
3.	Подкрепление материалов фактическими данными (теоретическим источником, эмпирическим данным или др.)	0-1-2
4.	Способность отстаивать точку зрения	0-1-2
5.	Аргументированность ответов на вопросы, компромиссные и альтернативные решения	0-1-2

По каждому критерию выставляется оценка: 0 – не представлено, 1 – представлено

частично, 2 – представлено полно.

Кейс-метод –это описание ситуации, действительных событий, имевших место в процессе профессиональной деятельности в словах, цифрах и образах, в которых надо предложить варианты действий. (В нашем случае кейс – это «случай», «ситуация»). В данной технологии учебный материал подается магистрантам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

Различают три типа кейсов:

- практические кейсы, отражающие реальные ситуации (используются для визуализации сказанного, примеров);
- обучающие кейсы, основной задачей которых выступает обучение, в том числе проверка осваиваемых компетенций;
- научно-исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности.

С помощью технологии магистрант учится:

- видеть проблемы;
- анализировать проблемные ситуации;
- оценивать альтернативы возможных решений;
- выбирать оптимальный вариант решения;
- составлять план его осуществления;
- развивать проектно-исследовательские навыки и умения.

Итогом работы над кейсом является как устное обсуждение решений, так и письменные отчеты обучающихся. Преимущество письменных ответов на вопросы кейса заключается в том, что преподавателю легче отследить логику решения магистрантами проблемы, умение ими использовать теоретические знания, модели и т.д.

Кейсы могут быть использованы для проведения зачета и модульного экзамена как в устной, так и письменной формах. В ходе устной формы можно предложить обсудить кейс, используя для этого теории, рассмотренные в ходе лекционного курса. Письменная форма проводится в форме написания ответов на поставленные в кейсе вопросы.

Навыки составления и работы с кейсами помогут магистрантам в их проектно-исследовательской деятельности по ВКР.

При определении уровня достижений обучающихся при решении кейсов необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и планировать ее решение как в типичной, так и в новой ситуации;
- владение теоретическими знаниями по разделам учебной программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение использовать современные научные достижения в рамках дисциплины;
- уровень культуры исполнения заданий.

При оценке выполнения кейса используется следующая шкала:

№ п/п	Наименование критерия	Баллы
1.	Понимание проблематики, поставленной задачи	0-1-2

2.	Краткость и оптимальность изложения аргументов в пользу выбранного решения	0-1-2
3.	Полнота и новизна решения проблемы, задачи	0-1-2
4.	Привлечение для решения проблемы, задачи актуальных сведений из разных научных источников (в том числе рекомендованных)	0-1-2
5.	Качество презентации решения проблемы, задачи	0-1-2

По каждому критерию выставляется оценка: 0 – не представлено, 1 – представлено частично, 2 – представлено полно.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1) Катунин, Геннадий Павлович. Создание профессиональных презентаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. П. Катунин. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – Добавлено: 11.10.2020. – Проверено: 27.08.2021. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/80923.html>.

2) Кукушкина, Вера Владимировна. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Кукушкина. – М. : ИНФРА-М, 2021. – Добавлено: 04.08.2021. – Проверено: 27.08.2021. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=361222>.

3) Федоров, Александр Викторович. Медиаобразовательный компонент в реализации магистерских программ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / А. В. Федоров, И. В. Чельшева, Е. В. Мурюкина. – Таганрог : Таганрог. гос. пед. ин-т им. А. П. Чехова, 2015. – Добавлено: 02.08.2021. – Проверено: 27.08.2021. – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=614469.

4) Загвязинский, Владимир Ильич. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский. – М. :Юрайт, 2020. – (Университеты России). – Добавлено: 27.04.2020. – Проверено: 27.08.2021. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453126>.

б) дополнительная литература

1) Канке, Виктор Андреевич. История, философия и методология педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистров / В. А. Канке ; под ред. М. Н. Берулавы. – М. :Юрайт, 2019. – (Магистр). – Добавлено: 19.06.2020. – Проверено: 27.08.2021. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/book/istoriya-filosofiya-i-metodologiya-pedagogiki-i-psihologii-426167>.

2) Колдаев, Виктор Дмитриевич. Методология и практика научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Д. Колдаев. – М. : ИД ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. – Добавлено: 02.08.2021. – Проверено: 27.08.2021. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=329165>.

3) Куклина, Елена Николаевна. Организация самостоятельной работы студента [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – М. :Юрайт, 2020. – (Высшее образование). – Добавлено: 15.04.2020. – Проверено: 27.08.2021. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/book/organizaciya-samostoyatelnoy-raboty-studenta-452858>.

4) Боуш, Галина Дмитриевна. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) [Электронный ресурс] : учебник / Г. Д. Боуш, В.

И. Разумов. – М. : ИНФРА-М, 2022. – (Высшее образование – Бакалавриат). – Добавлено: 03.08.2021. – Проверено: 27.08.2021. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=379819>.

5) Данилова, Ирина Игоревна. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. – Ростов н /Д : Таганрог : Южный федеральн. ун-т, 2019. – Добавлено: 18.03.2021. – Проверено: 27.08.2021. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/95771.html>.

6) Глотова, Марина Юрьевна. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. – М. : МПГУ, 2020. – Добавлено: 26.05.2021. – Проверено: 27.08.2021. – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=613619.

в) интернет-источники

1) <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

2) <http://www.ict.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

3) <http://www.school.edu.ru/default.asp/> - Российский общеобразовательный портал.

4) <http://www.iqlib.ru/> - Интернет-библиотека образовательных изданий

5) www.biblioclub.ru - «Университетская библиотека-online»

6) [Российская библиотечная ассоциация \(rba.ru\)](http://rba.ru)

7) [Главная — НПБ им. К. Д. Ушинского \(gnpbu.ru\)](http://gnpbu.ru)

8) [Государственная публичная научно-техническая библиотека России \(gpntb.ru\)](http://gpntb.ru)

9) PedKnigi.ru - Педагогическая книга: каталог

10) PedLib.ru - Педагогическая библиотека.

11) PedObsh.ru – Педагогическая литература: издательство Педагогического общества России

12) http://www.alsak.ru/pedagog/pedag_bibl_k_z.htm - библиотека психолого-педагогической литературы.

13) <http://www.ug.ru/> - Учительская газета.

14) <http://www.person.edu.ru/> - Российский образовательный портал

15) <http://psy.1september.ru/> - Школьный психолог

16) <http://www.ucheba.com/> - Образовательный портал

17) <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftPowerPoint

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине осуществляется в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Согласно разработанной рабочей программе дисциплины, соотношение объемов аудиторной нагрузки и самостоятельной работы магистрантов в процессе их освоения составляет 30 % и 70 % соответственно. Большой объем самостоятельной работы магистров обусловлен практико-ориентированным характером программы.

Контактная и самостоятельная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя занятия лекционного и семинарского типа, групповую или индивидуальную работу обучающихся, а также аттестационные испытания текущего контроля, промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала. Включение самостоятельной работы в образовательный процесс по дисциплине предназначено для:

- качественного освоения планируемых образовательных результатов учебной дисциплины;
- формирования навыков самостоятельного поиска информации, формулировки и решения проблем, проектирования и нахождения конструктивных решений в различных ситуациях заданной академической деятельности;
- расширенного и (или) углубленного изучения учебной дисциплины;
- развития мотивационно-профессиональной сферы магистранта.

Данные методические рекомендации описывают маршруты освоения компетенций дисциплины с учетом обязательного фактора самостоятельной работы. В рекомендациях прописана технологическая карта дисциплины с указанием индексов формируемых компетенций (таблица 1), а также маршрутная карта освоения указанных компетенций (таблица 2) с указанием планируемого результата обучения, рекомендуемыми средствами достижения результата в аудиторной и самостоятельной работе, трудоемкость каждого вида деятельности.

Данные рекомендации предназначены для использования магистрантами и преподавателями дисциплины.

Таблица – Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины/ практики ⁶	Код компетенции ⁷	Технологии реализации содержания дисциплины	Оценочные средства
Методология научного исследования	УК-1; УК-2; ОПК-8	Занятия лекционного: проблемная вопросы, визуализация, диалог, обмен мнениями, дискуссия Занятия семинарского типа: контекстное обучение, кейс-технологии, решение	Средства оценки знаний: опрос, написание эссе, выступление с докладом и презентацией Средства оценки умений и действий: выполнение индивидуального или группового проекта, решение контекстных, ситуационных

⁶ в соответствии с учебным планом

⁷ в соответствии с ФГОС ВО

		ситуационных задач, круглый стол, технологии критического мышления (мозговой штурм), моделирование процессов и действий	задач, анализ источниковой базы по избранной тематике и пр.
--	--	---	---

Инструктивно-методические материалы по организации аудиторной и самостоятельной работы в рамках осваиваемой дисциплины представлены в таблице.

Таблица - Методические указания по освоению дисциплины

Технология	Организация деятельности студента
Лекция	<p>При подготовке к занятию: ознакомьтесь с целями и задачами дисциплины, раздела, темы лекции, изучите список рекомендованной литературы, поставьте свои образовательные цели.</p> <p>Во время лекции: кратко, схематично, последовательно фиксируйте основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометайте важные мысли, выделяйте ключевые слова, термины. Проверьте все прозвучавшие термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников и выпишите толкования в тетрадь с указанием источников. Обозначьте вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометьте и попытайтесь найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулируйте вопрос и задайте преподавателю на консультации или на следующем занятии. Уделите внимание следующим понятиям (<i>методология науки, исследование, проектирование, метод исследования, объект исследования, предмет исследования, сфера деятельности, предмет деятельности, гипотеза, проектная идея, цель, задачи, качественные метода анализа, количественные методы анализа и др.</i>)</p>
Практическое занятие	<p>При подготовке к занятию: работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом и его самостоятельный анализ (<i>указать текст из источника и др.</i>); прослушивание аудио- и видеозаписей (лекций и прочее) по заданной теме, решение практических заданий и др.</p> <p>Во время занятия: самостоятельно подбирайте необходимый фактический и другой материал для решения практических заданий, задач, проведите анализ этого материала, рассмотрите примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отберите наиболее существенные из них, приведите связь предложенных решений с теорией вопроса; раскройте сущность проблемы и ее методологическое значение для выполнения исследовательской или проектной деятельности, работы.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой по дисциплине, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для академического использования и являющихся основополагающими в этой теме. В процессе работы над индивидуальной проблемой (заданием) обучающийся должен определить и стремиться понять</p>

	основные положения теоретического материала, ознакомиться с примерами, которые проясняют его. Заканчивать решение индивидуального задания необходимо в соответствии с поставленным вопросом, заданием, требованиями преподавателя. При необходимости следует обратиться за консультацией к преподавателю
Групповые задания	Такие задания предполагают разработку группой (командой) вариантов решения поставленной проблемы (задачи), проведение выступления групп (команд) с разработанными решениями перед экспертами (преподаватель, обучающиеся и т.д.), которые оценивают правильность и перспективность предлагаемых группой решений. Учебные цели и система оценки деятельности в основном ориентированы на качество выполнения конкретного задания и представления результатов решения поставленной задачи. При решении проблемы (задачи) следует использовать источники (список научных работ предложенного преподавателем или подобранных самостоятельно). Принципы групповой (командной) работы: а) на этапе выдвижения гипотез, версий, изложение своей позиции – фиксируйте все мнения, предложения, не спорьте и уважайте точку зрения каждого; б) обсудите все сказанное, предложенное и аргументированно выберите лучшие решения, наиболее оптимальные; в) оформите итоги работы и выберите спикера
Подготовка к зачету	Цель – оценка качества освоения материала и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины. Процедура - проводится в форме защиты рамки собственной исследовательской или проектной работы на последнем практическом занятии. Содержание представляет перечень элементов методологической рамки исследовательской или проектной ВКР. При подготовке к зачету изучите конспекты лекций, прослушайте аудио- и видеозаписи (лекций и пр. рекомендованных ресурсов), рекомендуемую литературу и источники, представленные в программе дисциплины

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, ММ-проектор, экран, компьютеры с выходом в Интернет;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал в электронном виде;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении: не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.02.03. Психологическая экспертиза и оценивание в педагогической
деятельности**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Развитие личностного потенциала в
образовании: цифровизация и персонализация

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

Благотворительный фонд «Вклад в будущее»
профессор
кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью

И.Ю. Тарханова

Утверждено на заседании кафедры
теории и истории педагогики
«30» июня 2021 г.
Протокол № 10

Зав. кафедрой

Т.В. Макеева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области психологической экспертизы.

Задачи:

- формирование у магистрантов представления о психологических экспертизах;
- ознакомление с методологией экспертного исследования.
- обучение основам гуманитарной и психолого-педагогической экспертизы.
- ознакомление с компетенциями эксперта-психолога и применением общепсихологических принципов и принципов психологии развития к экспертной практике по отношению к разным участникам образовательного процесса
- овладение навыками проведения разных видов психологических экспертиз;
- формирование у магистрантов психологической готовности к использованию знаний, полученных в ходе изучения дисциплины в практической деятельности.
- овладение навыками составления экспертных заключений.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Таблица заполняется на основе информации в описании модулей ОПОП

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	доклад эссе
		ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов.	
		ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы	

		<p>коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.</p>	
ПК-1	<p>Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования</p>	<p>ПК-1.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психолого-педагогической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p>	<p>решение кейса</p>
ПК-5	<p>Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p>	<p>ПК-5.4. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов экспертизы образовательной среды, в том числе с использованием цифровой аналитики</p>	<p>решение кейса</p>

ПК-6	Способен проектировать лично-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования	ПК-6.3. Планирует и организует консультирование по вопросам проектирования лично-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования	решение кейса
------	--	--	---------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
работа с первоисточниками;	12	12			
подготовка доклада	12	12			
подготовка эссе	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретические и методологические основы психолого-педагогической	Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их

	экспертизы	<p>взаимосвязь и принципиальные отличия. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности. Принципы современной экспертизы Виды психологической экспертной практики. Этические вопросы проведения психологических экспертиз Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Эксперт: личность, знание, ответственность. Этика экспертной деятельности. Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы</p>
2	Гуманитарные основания экспертизы в образовании и методы исследования	<p>Психологическая экспертиза в образовании. Методы исследования Практические методы психолого-педагогического исследования. Базовые методы гуманитарной экспертизы образования. Дополнительные методы гуманитарной экспертизы образования. Групповая дискуссия. Имитационные игры. Процедуры анализа, синтеза, сравнения и обобщения в психолого-педагогической экспертизе. Метод консилиума специалистов. Опросники, тесты, проективные методы Оценивание педагогической деятельности Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников. Возможные источники информации для проведения экспертизы. Базовые педагогические компетенции. Структура педагогической компетентности</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы	4	12	-	18	34
1.1.	Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы	2	6		6	14
1.2.	Виды психологической экспертной практики. Этические вопросы проведения психологических экспертиз	2	6		12	20
2.	Гуманитарные основания экспертизы в образовании и методы исследования	8	12	-	18	38
2.1.	Психологическая экспертиза в образовании.	4	6		6	16

	Методы исследования					
2.2	Оценивание педагогической деятельности	4	6		12	22
Всего:		12	24		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы	работа с источниками
2	Виды психологической экспертной практики. Этические вопросы проведения психологических экспертиз	подготовка доклада
3	Психологическая экспертиза в образовании. Методы исследования	работа с источниками
4	Оценивание педагогической деятельности	подготовка эссе

6.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов: не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы	кейс	ПК-1
Виды психологической экспертной практики. Этические вопросы проведения психологических экспертиз	доклад	ОПК-5
Психологическая экспертиза в образовании. Методы исследования	кейс	ПК-5 ПК-6
Оценивание педагогической деятельности	эссе	ОПК-5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 2 балла,

Контроль работы на практических занятиях – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 0 до 5 баллов

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных	0	12
	Итого	0	12
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы	0	6
	Виды психологической экспертной практики. Этические вопросы проведения психологических экспертиз	0	6
	Психологическая экспертиза в образовании. Методы исследования	0	6
	Оценивание педагогической деятельности	0	6
	Итого	0	24
Контроль результатов самостоятельной работы	Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы	0	5
	Виды психологической экспертной практики. Этические вопросы проведения психологических экспертиз	0	5
	Психологическая экспертиза в образовании. Методы исследования	0	5
	Оценивание педагогической деятельности	0	5
Всего в семестре		0	20
Промежуточная аттестация			
ИТОГО		0	56
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 40 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

Раздел 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы

Тема 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы

Практическое занятие 1.

Вопросы для обсуждения:

- Общее представление об экспертной деятельности.
- Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания.
- Содержательные направления экспертной деятельности.

Тема 2. Виды психологической экспертной практики. Этические вопросы проведения психологических экспертиз

Практическое занятие 2.

Вопросы для обсуждения:

- Виды экспертизы.
- Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона.
- Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы.
- Эксперт: личность, знание, ответственность. Этика экспертной деятельности.
- Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта.

Раздел 2. Гуманитарные основания экспертизы в образовании и методы исследования

Тема 3. Психологическая экспертиза в образовании. Методы исследования

Практическое занятие 3.

Вопросы для обсуждения:

- Экспертные методы.
- Психологическое качество как составляющая психологической экспертизы образовательной среды.
- Субъективное благополучие как составляющая психологической экспертизы образовательной среды.

Тема 4. Оценивание педагогической деятельности

Практическое занятие 4.

Вопросы для обсуждения:

- Классификационные характеристики экспертируемых объектов.
- Процедурные и технологические аспекты экспертизы.
- Критерии оценивания деятельности участников образовательного процесса

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине⁸

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль - зачет (недифференцированный)

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель	Оценка
			Квантитивная

		(баллы БРС)	
высокий	<p>Демонстрирует высокий уровень владения методологией и технологией психологической экспертизы для аналитической деятельности и осуществляет интерпретацию результатов экспертизы образовательной среды, в том числе с использованием цифровой аналитики. Готов организовывать консультирование по вопросам проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования. Проявляет высокий уровень теоретической и практической подготовленности к решению профессиональных задач, связанных с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Умеет подбирать способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. Способен к самостоятельному контролю и оценке текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.</p>	100-91%	зачтено
повышенн ый	<p>Демонстрирует повышенный уровень владения методологией и технологией психологической экспертизы для аналитической деятельности и осуществляет интерпретацию результатов экспертизы образовательной среды, в том числе с использованием цифровой аналитики. Допускает незначительные ошибки в организации консультирования по вопросам проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования. Проявляет повышенный уровень теоретической и практической подготовленности к решению профессиональных задач, связанных с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Допускает незначительные ошибки осуществлении контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. Способен к контролю и оценке текущих и итоговых результатов освоения</p>	90-76%	зачтено

	содержания преподаваемого предмета обучающимися с помощью преподавателя.		
базовый	<p>Демонстрирует достаточный базовый уровень владения методологией и технологией психологической экспертизы для аналитической деятельности и осуществляет интерпретацию результатов экспертизы образовательной среды, в том числе с использованием цифровой аналитики. Допускает ошибки в организации консультирования по вопросам проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования. Проявляет базовый уровень теоретической и практической подготовленности к решению профессиональных задач, связанных с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Допускает ошибки осуществлении контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. Способен к контролю и оценке текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися с помощью преподавателя.</p>	75-61%	зачтено
низкий	<p>Демонстрирует недостаточный владения методологией и технологией психологической экспертизы для аналитической деятельности и осуществляет интерпретацию результатов экспертизы образовательной среды, в том</p>	60 и ниже %	не зачтено

	<p>числе с использованием цифровой аналитики. Допускает значительные ошибки в организации консультирования по вопросам проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования. Проявляет низкий уровень теоретической и практической подготовленности к решению профессиональных задач, связанных с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Допускает значительные ошибки осуществлении контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. Не способен к контролю и оценке текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.</p>		
--	---	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

РЕШЕНИЕ КЕЙСА
Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК-1
<p>ПК-1.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психолого-педагогической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p>
ПК-5
<p>ПК-5.4. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов экспертизы образовательной среды, в том числе с использованием цифровой аналитики</p>
ПК-6
<p>ПК-6.3. Планирует и организует консультирование по вопросам проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования</p>

ДОКЛАД
Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ОПК-5
<p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p>
<p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p>

ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.

ЭССЕ
Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ОПК-5
ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.
ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

№ п/п	Наименование критерия	Баллы
1.	Полнота и глубина раскрытия содержания	0-1-2
2.	Соответствие формата изложения и содержания заявленной теме	0-1-2
3.	Наличие собственной авторской позиции, самостоятельности выполнения	0-1-2
4.	Степень осмысления теоретического материала четкость рассматриваемых понятий, их полнота	0-1-2
5.	Грамотный анализ проблемы; приемы анализа разнообразны (сравнение, обобщение и т.д.)	0-1-2

По каждому критерию выставляется оценка: 0 – не представлено, 1 – представлено частично, 2 – представлено полно.

Тематика эссе

1. Экспертная деятельность, особый тип исследовательской деятельности
2. Психологическая экспертиза в образовании
3. Значение психологической комфортности в работе эксперта
4. Супервизия как основной способ профессиональной поддержки.
5. Мораль и психологическая практика.

Доклад является публичным, развернутым, официальным сообщением по определенному вопросу. Он позволяет получить магистранту опыт публичного выступления с результатами своего исследования или проекта.

№ п/п	Наименование критерия	Баллы
1.	Соответствие содержания доклада заявленной теме	0-1-2
2.	Свободное владение содержанием	0-1-2
3.	Теоретическая и практическая значимость содержания	0-1-2
4.	Ссылки на теоретические и эмпирические результаты, апробации и аналитической деятельности	0-1-2
5.	Правильные, полные, обоснованные ответы на поставленные аудиторией вопросы	0-1-2

По каждому критерию выставляется оценка: 0 – не представлено, 1 – представлено частично, 2 – представлено полно.

Кейс-метод – это описание ситуации, действительных событий, имевших место в процессе профессиональной деятельности в словах, цифрах и образах, в которых надо предложить варианты действий. (В нашем случае кейс – это «случай», «ситуация»). В данной технологии учебный материал подается магистрантам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

Различают три типа кейсов:

- практические кейсы, отражающие реальные ситуации (используются для визуализации сказанного, примеров);
- обучающие кейсы, основной задачей которых выступает обучение, в том числе проверка осваиваемых компетенций;
- научно-исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности.

С помощью технологии магистрант учится:

- видеть проблемы;
- анализировать проблемные ситуации;
- оценивать альтернативы возможных решений;
- выбирать оптимальный вариант решения;
- составлять план его осуществления;
- развивать проектно-исследовательские навыки и умения.

Итогом работы над кейсом является как устное обсуждение решений, так и письменные отчеты обучающихся. Преимущество письменных ответов на вопросы кейса заключается в том, что преподавателю легче отследить логику решения магистрантами проблемы, умение ими использовать теоретические знания, модели и т.д.

Кейсы могут быть использованы для проведения зачета и модульного экзамена как в устной, так и письменной формах. В ходе устной формы можно предложить обсудить кейс, используя для этого теории, рассмотренные в ходе лекционного курса. Письменная форма проводится в форме написания ответов на поставленные в кейсе вопросы.

Навыки составления и работы с кейсами помогут магистрантам в их проектно-исследовательской деятельности по ВКР.

При определении уровня достижений обучающихся при решении кейсов необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и

- планировать ее решение как в типичной, так и в новой ситуации;
- владение теоретическими знаниями по разделам учебной программы;
 - точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
 - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
 - грамотное использование основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
 - умение использовать современные научные достижения в рамках дисциплины;
 - уровень культуры исполнения заданий.

При оценке выполнения кейса используется следующая шкала:

№ п/п	Наименование критерия	Баллы
1.	Понимание проблематики, поставленной задачи	0-1-2
2.	Краткость и оптимальность изложения аргументов в пользу выбранного решения	0-1-2
3.	Полнота и новизна решения проблемы, задачи	0-1-2
4.	Привлечение для решения проблемы, задачи актуальных сведений из разных научных источников (в том числе рекомендованных)	0-1-2
5.	Качество презентации решения проблемы, задачи	0-1-2

По каждому критерию выставляется оценка: 0 – не представлено, 1 – представлено частично, 2 – представлено полно.

Кейс 1. Прочитайте описанную ситуацию:

«На уроке русского языка Володя И., ученик 7 класса, постоянно отвлекается, пускает самолетики, мешает соседу по парте, вскакивает и выкрикивает с места. Учительница Валентина Сергеевна несколько раз сделала ему замечания, в ответ, на которые Володя огрызнулся, веселя тем самым весь класс. Учительница не выдержала, взяла ученика за руку и со словами: «Все, мое терпение лопнуло. Пойдем к психологу, пусть она разбирается, что с тобой делать». Втолкнув упирающегося ребенка в кабинет психолога, Валентина Сергеевна сказала: «Он мешал мне весь урок, проверьте его и сделайте с ним хоть что-нибудь». Володя стоит около двери, смотрит в пол, выражение лица напряженное, брови сдвинуты, руки сжаты в кулаки. На вопросы психолога не отвечает».

Ответьте на вопросы: Какие чувства испытывает ребенок? Как он будет себя вести при проведении психологом исследования? Почему? Как с этим ребенком можно простроить контакт?

Кейс 2. Внимательно изучите запросы, предложите программу действий по уточнению запроса и переформулировки его в психологическую проблему:

✓ Родители обратились с жалобой на неуспеваемость сына, 9 лет. Мать характеризует своего ребенка как «неусидчивый, невнимательный, неаккуратный, не может самостоятельно сделать домашнее. Задача, часто отвлекается на посторонние занятия».

✓ Ежегодно в пятом классе резко падает успеваемость учеников, администрация школы обращается к психологу с просьбой выяснить причину этого явления и разработать программу для преодоления данных трудностей.

✓ Ученику 10 класса хотелось бы быть актером и поступить в театральный ВУЗ, родители считают эту профессию легкомысленной, не подходящей для их ребенка. Юноша просит психолога помочь решить эту проблему.

Кейс 3. Проанализируйте приведенную ниже ситуацию. Почему возникли такие трудности? На каком этапе подготовки психологического исследования ошибся психолог? Как должен быть правильно выполнен этот этап подготовки? Как можно было бы исправить данную ситуацию в процессе исследования?

При проведении группового исследования связанного с определением уровня интеллектуального развития с помощью теста Амтхауэра в 8 классе психолог столкнулся с трудностями: исследование проводилось одновременно со всеми учениками в обычном классном помещении после окончания школьных занятий. Выполнение интеллектуальных заданий в классе воспринималось учениками как ситуация «контрольной работы», что повлекло за собой актуализацию стереотипного паттерна поведения. Дети списывали друг у друга, обменивались полученными результатами. Проведение методики, рассчитанной на 1,5 часа, в конце школьного дня привело к сильному утомлению и потери интереса к тестовым заданиям. В результате даже сильные в педагогическом плане ученики получили очень низкие показатели.

Кейс 4. Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции.

Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок «Моя семья».

Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупного размера папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку – это младший брат Вася. В верхнем углу – маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках. Исследователь спросил Петю: —Почему ты себя не нарисовал? —А я не уместился, – ответил мальчик.

Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребенка? Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?

Кейс 5. Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Определите акцентуацию характера. Дайте психолого-педагогические рекомендации.

Иванов А. о себе: —По характеру я замкнутый, круг моих знакомых мал. В компании не могу найти себе места. В обществе людей чувствую себя одиноким. Хотя я замкнут, но, иногда неизвестно почему, могу поделиться своими переживаниями, раскрыться непонятно почему понравившемуся, даже случайному человеку. Мне бывает трудно понять близких, их горе или радости, а им, в свою очередь, еще труднее понять меня. От знакомых приходилось слышать в свой адрес, что от меня веет холодом, что общаться со мной трудно. Подчас некоторые мои поступки выглядят странными, вызывают удивление окружающих. У меня есть на все свой взгляд, и то, что ему не соответствует, я отбрасываю. Люблю настоять на своем, не люблю чужих советов, поступаю по-своему.

Меня нередко считают несправедливым, говорят, что я "не знаю середины". Мой внутренний мир, переживания, идеи непонятны для окружающих. Я часто вызываю недоумения и улыбки у людей, но это не трогает меня. Использую свою систему образов, слова, которые другими людьми почти не применяются

Кейс 6. К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью,

иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?

Кейс 7. Психолог рассказывает своему коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня закралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берется за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как помочь мальчику?»

Вам необходимо сформулировать гипотезу или гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. Предложите рекомендации коллеге, оказавшемуся в такой ситуации. Что должен знать психолог, работая с наркозависимыми?

Кейс 8. Прочитайте предложенные высказывания и сформулируйте все возможные гипотезы о причинах описанных в них проблем:

- ✓ Он крадет и раздает украденное в классе (о мальчике 8 лет).
- ✓ Он вообще не может говорить на уроке. Встает и мычит, еле слово выдавит из себя (о мальчике 9 лет).
- ✓ Она врет и не краснеет (о девочке 7 лет).
- ✓ Мне легче лишние два дня отработать, чем с ним уроки делать (о мальчике 10 лет)

Кейс 9. Проанализируйте представленное ниже психологическое заключение.

*Психолого-педагогическая характеристика Сергея П.,
учащегося 10 класса средней школы №XXXг. Москвы*

Сергей родился и воспитывается в полной семье. Взаимоотношения в семье ровные. Сергей обладает хорошим здоровьем, относится к первой группе здоровья. Серьезно относится к занятиям физкультурой, посещает тренажерный зал.

С 8 класса обучается в специализированном биолого-химическом классе. Он являлся неоднократным участником олимпиад по химии, биологии. К учебе относится добросовестно, задания выполняет с интересом, старается найти собственное оригинальное решение.

В общественных делах класса активен, ответственен, на Сергея всегда можно положиться, часто выполняет роль организатора.

Общий уровень интеллектуального развития высокий. Хорошо понимает общую логику и структуру задачи, анализирует отношения между понятиями, находит и использует аналогии. Однако в выполнении новой задачи включается не сразу, темп работы невысок.

Характерологические особенности: эгоцентричен, активен, энергичен, практичен. Любопытен, непосредствен, импульсивен. Сергею свойственны стремление соучаствовать в совместной деятельности, смелость поступков. Стремится быть в центре внимания, быть заметным, значимым. В классе выполняет роль неформального лидера. Стремится к общению, доброжелателен, но может довольно агрессивно отстаивать свою позицию. Имеет широкий круг друзей, среди которых довольно популярен. Сфера профессиональных интересов сформирована.

Психолог Иванов И.И.

Кому может быть адресовано данное заключение? Оцените полноту представленной информации и стиль заключения в соответствии с тем, для кого или для чего оно составлено.

Кейс 10. В личном деле ребенка содержится следующая психологическая характеристика. Напишите версию этого заключения, предназначенную для ребенка.

Психологическое заключение по результатам индивидуального обследования

Психологической службы школы было проведено индивидуальное исследование Павла П., учащегося 10 класса.

Были использованы следующие методики:

1. Тест-опросник Айзенка.

Цель методики: диагностика уровня экстраверсии-интроверсии и нейротизма.

Результаты: шкала лжи – 2 балла.

Экстраверсия – интроверсия – 15 баллов.

Нейротизм – 8 баллов.

Выводы: по результатам исследования у испытуемого преобладает сангвинический тип темперамента.

Такому типу темперамента свойственно: общительность, импульсивность, гибкость поведения, инициативность, высокая эмоциональная приспособляемость и устойчивость. Испытуемый легко загорается новой идеей,

готов к сотрудничеству, легко включается в активные группы.

2. Методика «Несуществующее животное».

Цель методики: ориентировочная характеристика особенностей личности.

Результаты и выводы:

Рисунок расположен по средней линии вертикально поставленного листа, что говорит о нормальной самооценке. Изображение в анфас говорит об эгоцентризме. Большие уши у животного говорят о заинтересованности в информации, значимости мнения окружающих о себе. Акцентуация глаз указывает на переживания и страхи. Испытуемый ценит рациональное начало в себе и окружающих (большая голова животного). Массивные устойчивые ноги свидетельствуют об обдуманности, рациональности принятия решений, формирования суждений, опоре на значимую информацию. Недостаточно четкое соединение ног с телом животного говорит о небрежности контроля за своими суждениями. Форма ног указывает на конформность суждений и установок в принятии решений, их стандартность, банальность. Наличие хвоста, направленного вверх, свидетельствует о положительном отношении к своим мыслям. Отсутствие шипов, когтей и т.д. говорит об отсутствии агрессии по отношению к окружающим. Своеобразный нос выражает тенденцию к скрытности. Название животного («зукопапа») относится к разряду иронически-юмористических, но использовании слова «папа» в названии может быть следствием семейных проблем.

2. Методика на определение направленности личности (автор Б. Басс).

Цель методики: определение направленности личности.

Результаты:

1. направленность на себя (Я) – 22 балла;

2. Направленность на общение – 38 баллов;

3. Направленность на дело – 21 балл.

Выводы: у испытуемого была выявлена направленность на общение, то есть он стремится при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентируется на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям. Также он ориентирован на социальное одобрение, зависит от группы, испытывает постоянную потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

Общие рекомендации: так как испытуемый стремится беспрепятственно

действовать, то ограничения могут вызывать стресс. Поэтому необходимо провести с испытуемым беседу и попытаться аргументировано разъяснить ему, что в будущем невозможно будет жить, делая только то, что хочется. Также, во избежание дальнейших конфликтов, желательно провести беседу и с классным руководителем. Мальчик ищет спокойствия и гармонии в отношениях, испытывает потребность в доброжелательной обстановке. Прежде всего комфортность ребенок должен испытывать в семье. Поэтому нужно встретиться с родителями и побеседовать по данной проблеме. Также необходимо дальнейшее исследование, целью которого будет изучение семейных отношений испытуемого, так как многие факты указывают на наличие проблем в этой области, в частности при проведении беседы, когда речь заходила о семье, Павел становился немногословным, говорил, что у него «все о'кей» и замыкался в себе.

Психолог школы №*** Иванов И.И.

Кейс 11. Прочитайте предложенный ниже отрывок из «Истории про Энни» австралийского психолога Дорис Бретт и попытайтесь переформулировать описанную в ней проблему в психологическую гипотезу:

«Энни ходила в школу, которая находилась недалеко от ее дома... Школа нравилась и одновременно не нравилась Энни. Нравилась тем, что там можно что-то узнать, научиться делать разные вещи, а то, что не нравилось, было связано с другими ребятами... Каждый раз, когда она попадала в окружение ребятшек, она была абсолютно уверена, что все они ненавидят ее и считают дурой. Она думала, что они никогда не захотят играть или разговаривать с ней... Ей казалось, что люди все время смотрят на нее и думают: «вот страхолюдина-то, да еще в придачу занудлива и неуклюжа». Всякий раз, когда Энни входила в комнату, она старалась быть менее заметной. Она как-то вся сжималась, сутулилась, чтобы казаться ниже ростом. Она никогда не смотрела людям в глаза, и если была вынуждена отвечать, то говорила тишайшим, еле слышным голосом, как будто ее здесь не было вовсе».

Кейс 12. Пример психолого-педагогической экспертизы

Задание: Составьте подобный пример психолого-педагогической экспертизы

Объект экспертизы: порядок общения несовершеннолетнего ребенка с матерью, отцом, отдельно проживающим родителем.

Вид экспертизы: психолого-педагогическая.

Проблема: Психологу необходимо определить индивидуально-психологические особенности ребенка, родителей, описать характер взаимоотношений в семье, определить структуру привязанности ребенка, произвести анализ семейного конфликта и на основе психологических потребностей и интересов ребенка в рекомендательной форме предложить порядок общения несовершеннолетнего ребенка с матерью, отцом.

Следует отметить, что любой, даже самый низкоконфликтный развод родителей всегда является психологическим стрессом для ребенка, который в норме рассматривает систему «мама-папа-я» как нечто единое и неделимое. Поэтому так часто при производстве такого вида экспертиз на вопросы психолога: «С кем хочешь жить? С кем пойдешь в зоопарк? Кого первого позовешь на помощь? и пр.», ребенок называет обоих родителей, как бы не может разделить и представить свою жизнь без каждого из них. Однако часто разведенные родители в силу собственных обид и обоюдного непонимания забывают о потребностях ребенка и пытаются лишить друг друга прав на нормальное общение с ребенком. Решая вопрос об ограничении общения родителя с ребенком, следует в обязательном порядке определять индивидуально-психологические особенности ребенка и родителя, систему привязанности и взаимоотношений, так как общение с отдельно проживающим родителем не должно становиться более травматичным моментом, чем его отсутствие.

Результат: Для производства данного типа экспертизы экспертом-психологом была используется батарея методик для анализа индивидуально-психологических

особенностей родителей (Тест смысложизненных ориентаций Д. Крамбо и Л. Махалик; методика определения акцентуаций характера К. Леонгарда; Личностный опросник Айзенка и пр.); индивидуально-психологических особенностей ребенка (Тест Кетелла; Тест «Несуществующее животное»; Методика Рене Жиля и пр.), различные психологические методики (пиктограмма, 10 слов, исключение предметов и пр.); а также методики взаимоотношений родитель-ребенок (Методика «Рисунок семьи»; Методика Рене Жиля и пр.).

Временно-пространственная организация исследования может варьироваться в зависимости от уровня конфликтности в семье, но обычно предлагается такая схема:

беседа со всей семьей;

беседа с ребенком;

беседа с матерью;

беседа с отцом.

Время проведения экспертизы – от 2 до 4 часов. По результатам исследования психологом составляется заключение, состоящее из вступительной части, где указываются основания для производства экспертизы, производится описание процедуры исследования, перечисление присутствующих; исследовательской части, где приведены результаты исследования и их интерпретация и выводов, где отражены ответы на вопросы, ставящиеся перед экспертом. Очень важным и обязательным является наличие приложений, где приводятся сканы рисунков, тестов и опросников, выполняемых подэкспертными.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Вострокнутов Н. А., Харитоновна Н. К., Сафуанов Ф.С. Методологические основы экспертного подхода к правовой защите детей. М., 2004.
2. Леонтьев Д. А., Иванченко Г. В. Комплексная гуманитарная экспертиза. М., Смысл, 2008
3. Мкртчян Г. А. Психология экспертной деятельности в образовании: Теория. Методология. Практика: Монография. Н. Новгород, 2002.
4. Нагаев В. В. Основы судебно-психологической экспертизы. М., 2000
5. Пронина Е. Е. Психологическая экспертиза рекламы. Теория и методика психотехнического анализа рекламы. М., 2000
6. Хараш А. У. Гуманитарная экспертиза в экстремальных ситуациях // Введение в практическую социальную психологию. М., 1994.
7. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения: Методическое пособие / Под общей ред. М. М. Семаго. М., 2004.

б) дополнительная литература

1. Балл Г.А., Бургин М.С. Анализ психологического воздействия и его педагогическое значение // Вопросы психологии. 1994. №4.
2. Батов В.И. О судебной психолого-лингвистической экспертизе// Вопросы судебно-психологической экспертизы. М., 1974.
3. Дерябо С. Д. Диагностика эффективности образовательной среды. Черноголовка, 1997.
4. Иванов Д. А. Экспертиза в образовании. Учебное пособие. М., 2008.
5. Коченов М.М. Судебно-психологическая экспертиза. М., Генезис, 2010
- Майерс Д. Социальная психология. СПб., 1997
6. Принципы и критерии экспертизы программ развития образования / Н. Г. Алексеев //Школьные технологии. 2000. № 2.
7. Панов В. И. Психодидактика образовательных систем. М., 2006.

8. Ясвин В. А. Образовательная среда: от проектирования к моделированию. М., 2001.

в) интернет-источники

1. Библиотека электронных учебных материалов по психологии (<http://lib.adtm.ru/lib>)
2. Каталог психологической литературы в Интернет (<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>).
3. Каталог психологических тестов (www.mozg.ru).
4. Комплексное обеспечение психологической практики (<http://www.imaton.spb.su/index.html>).
5. Материалы по психологии (<http://www.psychology-online.ne>)
6. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>).
7. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru>).
8. Психологическая библиотека (<http://www.bookap.by.ru/>).
9. Психология из первых рук. Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)
10. Сборник электронных курсов по психологии (<http://www.ido.edu.ru/psychology.>)
11. Электронная библиотека портала Auditorium.ru (<http://www.auditorium.ru>).

программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftPowerPoint

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине осуществляется в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Согласно разработанной рабочей программе дисциплины, соотношение объемов аудиторной нагрузки и самостоятельной работы магистрантов в процессе их освоения составляет 30 % и 70 % соответственно. Большой объем самостоятельной работы магистров обусловлен практико-ориентированным характером программы.

Контактная и самостоятельная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя занятия лекционного и семинарского типа, групповую или индивидуальную работу обучающихся, а также аттестационные испытания текущего контроля, промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое

восприятие и осмысление учебного материала. Включение самостоятельной работы в образовательный процесс по дисциплине предназначено для:

- качественного освоения планируемых образовательных результатов учебной дисциплины;
- формирования навыков самостоятельного поиска информации, формулировки и решения проблем, проектирования и нахождения конструктивных решений в различных ситуациях заданной академической деятельности;
- расширенного и (или) углубленного изучения учебной дисциплины;
- развития мотивационно-профессиональной сферы магистранта.

Данные методические рекомендации описывают маршруты освоения компетенций дисциплины с учетом обязательного фактора самостоятельной работы.

Инструктивно-методические материалы по организации аудиторной и самостоятельной работы в рамках осваиваемой дисциплины представлены в таблице.

Таблица - Методические указания по освоению дисциплины

Технология	Организация деятельности студента
Лекция	<p>При подготовке к занятию: ознакомьтесь с целями и задачами дисциплины, раздела, темы лекции, изучите список рекомендованной литературы, поставьте свои образовательные цели.</p> <p>Во время лекции: кратко, схематично, последовательно фиксируйте основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометайте важные мысли, выделяйте ключевые слова, термины. Проверьте все прозвучавшие термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников и выпишите толкования в тетрадь с указанием источников.</p> <p>Обозначьте вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометьте и попытайтесь найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулируйте вопрос и задайте преподавателю на консультации или на следующем занятии. Уделите внимание следующим понятиям (<i>методология науки, исследование, проектирование, метод исследования, объект исследования, предмет исследования, сфера деятельности, предмет деятельности, гипотеза, проектная идея, цель, задачи, качественные методы анализа, количественные методы анализа и др.</i>)</p>
Практическое занятие	<p>При подготовке к занятию: работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом и его самостоятельный анализ (<i>указать текст из источника и др.</i>); прослушивание аудио- и видеозаписей (лекций и прочее) по заданной теме, решение практических заданий и др.</p> <p>Во время занятия: самостоятельно подбирайте необходимый фактический и другой материал для решения практических заданий, задач, проведите анализ этого материала, рассмотрите примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отберите наиболее существенные из них, приведите связь предложенных решений с теорией вопроса; раскройте сущность проблемы и ее методологическое значение для выполнения исследовательской или проектной деятельности, работы.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой по дисциплине, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для</p>

	<p>академического использования и являющихся основополагающими в этой теме. В процессе работы над индивидуальной проблемой (заданием) обучающийся должен определить и стремиться понять основные положения теоретического материала, ознакомиться с примерами, которые проясняют его. Заканчивать решение индивидуального задания необходимо в соответствии с поставленным вопросом, заданием, требованиями преподавателя. При необходимости следует обратиться за консультацией к преподавателю</p>
<p>Групповые задания</p>	<p>Такие задания предполагают разработку группой (командой) вариантов решения поставленной проблемы (задачи), проведение выступления групп (команд) с разработанными решениями перед экспертами (преподаватель, обучающиеся и т.д.), которые оценивают правильность и перспективность предлагаемых группой решений. Учебные цели и система оценки деятельности в основном ориентированы на качество выполнения конкретного задания и представления результатов решения поставленной задачи. При решении проблемы (задачи) следует использовать источники (список научных работ предложенного преподавателем или подобранных самостоятельно). Принципы групповой (командной) работы: а) на этапе выдвижения гипотез, версий, изложение своей позиции – фиксируйте все мнения, предложения, не спорьте и уважайте точку зрения каждого; б) обсудите все сказанное, предложенное и аргументированно выберите лучшие решения, наиболее оптимальные; в) оформите итоги работы и выберите спикера</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>Цель – оценка качества освоения материала и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины. Процедура - проводится в форме прохождения компетентностно-ориентированного теста, по результатам выполнения которого формируется оценочное суждение о степени достижения обучающимся образовательного результата учебной дисциплины. При подготовке к зачету изучите конспекты лекций, прослушайте аудио- и видеозаписи (лекций и пр. рекомендованных ресурсов), рекомендуемую литературу и источники, представленные в программе дисциплины</p>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, ММ-проектор, экран, компьютеры с выходом в Интернет;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал в электронном виде;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении: не

предусмотрено

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
_____ **М.Ю. Соловьев**
« ____ » _____ **2022 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.02.04 Методы измерения личностного потенциала

_____ **Рекомендуется для направления подготовки:**

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

_____ **(профиль Развитие личностного потенциала в образовании:
цифровизация и персонализация)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики
и ОРМ, к.ист.н.

Гурьянчик В.Н.

Утверждено на заседании кафедры

социальной педагогики и организации
работы с молодежью
«30» июня 2021 г.
Протокол № 10

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методы измерения личностного потенциала» –ознакомление с основными теоретическими и практическими аспектами психологического измерения— науки о методах и методиках оценки психических явлений, свойств и состояний.

Основными задачами курса являются:

- ознакомление с историей и современным состоянием психологических измерений.
- овладение основными принципами и техниками конструирования психодиагностических инструментов.
- овладение основными психодиагностическими компетенциями, связанными с проведением психодиагностического обследования и психодиагностического исследования, написанием психодиагностического заключения.
- ознакомление с этическими стандартами психодиагностической деятельности, а также социальными и правовыми последствиями психологических измерений.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в модуль «Методологический» и изучается в 1 семестре параллельно с дисциплиной «Методология научного исследования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	тесты сообщение-презентация практические задания
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению. ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.	тесты сообщение-презентация практические задания

	образовательными потребностями	<p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p>	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p>	тесты сообщение-презентация практические задания
ПК-1	Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования	<p>ПК-1.1. Разрабатывает и реализует программы научного исследования в соответствие с методологией развития личностного потенциала в образовании и на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>ПК-1.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психолого-педагогической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы.</p>	тесты сообщение-презентация практические задания

		ПК-1.3. На основе данных психолого-педагогической диагностики разрабатывает методические продукты (методики, технологии и средства) развития личностного потенциала в образовании в том числе в условиях цифровизации образования.	
ПК-6	Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования	ПК-6.1. Понимает основные закономерности развития личности и общества в условиях цифровой трансформации.	тесты сообщение-презентация практические задания

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	36	36			
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	-	-			
Другие виды самостоятельной работы	36	36			
составление списков литературы по дисциплине	2	2			
работа с учебной литературой, конспектирование	4	4			
работа с учебной литературой, реферирование	4	4			
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	4	4			
разработка презентаций к практическим занятиям	8	8			
написание эссе	-	-			
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	14	14			

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Исторические аспекты психологических измерений	История психологического измерения. Развитие индивидуальных и групповых методов измерения.
2.	Теоретико-методологические основы психологических измерений	Теория и практика психологического измерения. Основы конструирования методов измерения.
3.	Методология психодиагностики личностного потенциала	Этические стандарты психодиагностики. Методы измерения личностного потенциала.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Исторические аспекты психологических измерений	4	8		12	24
1.1.	Тема: История психологического измерения.	2	4		6	12
1.2.	Тема: Развитие индивидуальных и групповых методов измерения.	2	4		6	12
2	Раздел: Теоретико-методологические основы психологических измерений	4	8		12	24
2.1	Тема: Теория и практика психологического измерения.	2	4		6	12
2.2.	Тема: Основы конструирования методов измерения.	2	4		6	12
3	Раздел: Методология психодиагностики личностного потенциала	4	8		12	24
3.1	Тема: Этические стандарты психодиагностики.	2	4		6	12
3.2	Тема: Методы измерения личностного потенциала.	2	4		6	12
Всего:		12	24		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Тема: История психологического измерения.	изучение литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle
1.2.	Тема: Развитие индивидуальных и групповых методов измерения.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle
2.1.	Тема: Теория и практика психологического измерения.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle
2.2.	Тема: Основы конструирования методов измерения.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle
3.1	Тема: Этические стандарты психодиагностики.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle
3.2	Тема: Методы измерения личностного потенциала.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) **Не предусмотрена**

6.3. Примерная тематика рефератов **Не предусмотрено**

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1.1. История психологического измерения.	тесты, практические задания	УК-1.1 ОПК-6.1, 6.2, 6.3, 6.4 ОПК-8.1, 8.2 ПК-1.1, 1.2, 1.3 ПК-6.1
1.2. Развитие индивидуальных и групповых методов измерения.	практические задания, тесты	УК-1.1 ОПК-6.1, 6.2, 6.3, 6.4 ОПК-8.1, 8.2 ПК-1.1, 1.2, 1.3 ПК-6.1
2.1. Теория и практика психологического измерения.	практические задания, тесты	УК-1.1 ОПК-6.1, 6.2, 6.3, 6.4 ОПК-8.1, 8.2 ПК-1.1, 1.2, 1.3 ПК-6.1

2.2. Основы конструирования методов измерения.	практические задания, тесты	УК-1.1 ОПК-6.1, 6.2, 6.3, 6.4 ОПК-8.1, 8.2 ПК-1.1, 1.2, 1.3 ПК-6.1
3.1. Этические стандарты психодиагностики.	практические задания, тесты	УК-1.1 ОПК-6.1, 6.2, 6.3, 6.4 ОПК-8.1, 8.2 ПК-1.1, 1.2, 1.3 ПК-6.1
3.2. Методы измерения личностного потенциала.	практические задания, тесты	УК-1.1 ОПК-6.1, 6.2, 6.3, 6.4 ОПК-8.1, 8.2 ПК-1.1, 1.2, 1.3 ПК-6.1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	5	15
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	1.1. История психологического измерения.	5	15
	1.2. Развитие индивидуальных и групповых методов измерения.	5	15
	2.1. Теория и практика психологического измерения.	5	15
	2.2. Основы конструирования методов измерения.	5	15
	3.1. Этические стандарты психодиагностики.	5	15
	3.2. Методы измерения личностного потенциала	5	15
	Итого	30	90
Всего в семестре		30	90
Промежуточная аттестация		15	10
ИТОГО		45	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой			

рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов

7.1.1. Практические (семинарские) занятия

Практическое занятие (лат. praktikos - деятельный) - форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

Примеры заданий для практических (семинарских) занятий

1. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

ТЕМА № 1. ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИЗМЕРЕНИЯ

Практическое занятие по теме тема № 1 «История психологического измерения» имеет следующие цели:

1. Закрепление полученных теоретических знаний практическими навыками.
2. Выработка практических умений и приобретение навыков в применении методов, методик и техники научно-исследовательской работы по проблемам занятия.
3. Выработка практических умений и приобретение навыков в решении учебных задач, выполнении творческих заданий, разработке и оформлении служебных документов, в использовании современных информационных образовательных технологий.

Выполнение задания возможно по трем уровням:

1. Базовый уровень – необходимо дать ответ на один из теоретических вопросов и выполнить одно практическое задание.
2. Повышенный уровень – необходимо дать ответ на все теоретические вопросы и выполнить одно практическое задание.
3. Высокий уровень – необходимо дать ответ на все теоретические вопросы и выполнить все практические задания.

В соответствии с выбранным уровнем задания и правильностью его выполнения определяется оценка уровня усвоения учебного материала по данной теме:

Базовый уровень – удовлетворительно.

Повышенный уровень – хорошо.

Высокий уровень – отлично.

При отработке практического задания обучающиеся должны учитывать не только содержательный компонент, но и правила оформления отчетного документа (шрифт, поля, абзац, отступы, интервалы и пр.). В обязательном порядке должен быть титульный лист (название образовательной организации, учебная дисциплина, тема, фамилия и инициалы студента), в конце задания указываются источники информации, т.е. список использованной литературы.

При оценке ответов учитывается оригинальность предоставленного материала, степень проработки проблемы и соответствие требованиям к оформлению работы.

1. Теоретические вопросы.

1) Историк науки Роберт Грегори сформулировал три причины изучения истории психодиагностики: во-первых, знание истории психодиагностики способствует лучшему пониманию современных практик, которые могут показаться ненужными или необычными; во-вторых, достоинства и ограничения психологического тестирования легче увидеть в историческом контексте; в-третьих, опыт печальных событий, связанных с чрезмерными усердиями наших предшественников, может удержать нас от ошибок и поспешных выводов при оценке результатов психологического тестирования. ***Порассуждайте о том, как эти причины способствуют развитию современных методов психологического измерения.***

- 2) Установите соответствие.

Ученые, стоящие у истоков психодиагностики	Вклад ученого в психодиагностику
1. Вильгельм Вундт	А) Разработка метода тестов и внедрение математического метода корреляции в психологию
2. Фрэнсис Гальтон	Б) Создание первой лаборатории (США) с использованием тестов
3. Джеймс Кеттелл	В) Создание первой в мире лаборатории экспериментальной психологии и первого в мире психологического журнала «Философские исследования»

2. Практические задания.

1) Опишите исследовательскую программу Джеймса Кеттелла. Объясните, почему результаты умственных тестов практически не коррелировали с академической успеваемостью студентов.

Порассуждайте о том, какие умственные тесты, включенные в эту программу, могут быть использованы современными специалистами.

2) Разбейтесь на пары и пройдите 2-3 теста из исследовательской программы Джеймса Кеттелла. Это могут быть тесты, требующие использования секундомера («суждение о 10 секундах времени», «количество букв, воспроизведенных при одном прослушивании»).

Выскажите о том, насколько участие в данном задании в роли экспериментатора или испытуемого соответствует Вашим представлениям о процедурах современных психологических измерений.

1. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

ТЕМА № 3. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИЗМЕРЕНИЯ

Раздел	Содержание	Время
Тема	Теория и практика психологического измерения	1 ч 20 мин
Цели	Знакомство с основными теоретическими и практическими аспектами психологических измерений	-
Задачи	Познакомиться с принципами психологического измерения и написания психодиагностических заключений. Отработать навыки написания психодиагностических заключений. Научиться распознавать диагностические ситуации с высоким риском социальной желательности респондентов.	-
Вопросы	Как правильно написать психодиагностическое заключение? В каких случаях необходимо учитывать риски социальной желательности?	-
Вводная часть	1. Попросите учащихся вспомнить ситуации, в которых они выступали испытуемыми (например, принимали участие в психологических исследованиях или проходили психодиагностическое обследование). Обсудите опыт учащихся с точки зрения того, какие достоинства и недостатки процедур, в которых они участвовали, им были видны.	10 мин

Раздел	Содержание	Время
	говорит, что часто обращается на горячую линию психологической помощи и просит психодиагноста «разобраться, как ей избавиться от чувства одиночества». 3. Обсудите с учащимися проблему социальной желательности. Порассуждайте о том, в каких ситуациях нужна оценка социальной желательности и какие методы ее диагностики предпочтительны.	
Заключение	3. Поговорите с учащимися о том, какие сложности у них возникли при решении кейсов.	10 мин
Дополнение основной части (на выбор)	4. Предложите учащимся заполнить шкалу социальной желательности TALIS и обсудите, для решения каких диагностических задач эта шкала может использоваться в практике школьных психологов.	20 мин

Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.

В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

На практических занятиях по дисциплине может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.

Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.5 Тест (компетентностный тест)

Тесты являются наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов обучающихся на тестовые задания. Тенденции усиления связи контроля и обучения приводят к переосмыслению роли контрольно–оценочной системы в образовании: контроль, оценка и обучение рассматриваются как взаимосвязанные и взаимопроникающие составляющие единого образовательного процесса.

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Какие факторы не учитывал Вильгельм Вундт при экспериментах с мышлемером?

- Особенности внимания и мотивации наблюдателя
- Личностные особенности наблюдателя
- Особенности нервной системы наблюдателя
- Бессознательные мотивы наблюдателя

2. В каком умственном тесте из исследовательской программы Джеймса Кеттелла экспериментатор использовал циркуль?

- «Динамометрическое давление»
- «Дифференциация веса»
- «Чувствительные зоны»
- «Деление пополам линии длиной 50 см.»

3. К каким выводам привели ошибочные заключения исследователей о низком

- уровне интеллекта иммигрантов в годы использования армейских тестов?
Иммигранты нуждаются в особых образовательных программах
Расовое смешение может привести к ухудшению американского интеллекта
Существующие методы диагностики интеллекта не отвечают требованиям надежности и валидности
Интеллектуальное развитие зависит от социокультурных факторов
4. Какой подход к психологическому измерению поддерживает использование автобиографического метода?
Когнитивный подход
Медицинский подход
Психодинамический подход
Конструктивистский подход
5. Что определяет потенциальную эффективность рекомендаций, даваемых в психодиагностическом заключении?
Их опора на практику психологического консультирования
Их опора на теоретический подход к психологическому измерению
Их опора на мета-анализы и клинические наблюдения
Их опора на этические стандарты оказания психологической помощи
6. Удастся ли исследователям снизить эффекты социальной желательности, если они введут в инструкцию просьбу отвечать на вопросы анкеты честно?
Да, этот прием снижает эффекты социальной желательности
Нет, потому что респонденты становятся более осторожными в своих ответах
Нет, потому что условия инструкции не оказывают влияния на качество заполнения анкеты
Нет, потому что единственный способ снизить эффекты социальной желательности – ввести в инструкцию информацию о санкциях для нарушителей.
7. К какой процедуре психометрического анализа относится перевод сырых баллов в z-баллы и т-баллы?
Оценка надежности теста
Валидизация теста
Стандартизация теста
Апробация теста
8. Какой вид валидности НЕ относится к «святой троице», выделенной Американской психологической ассоциацией?
Очевидная
Критериальная
Содержательная
Конструктивная
9. На какие стандарты должен ориентироваться психодиагност при выборе инструментов для психологического измерения?
На стандарты, принятые Российским психологическим обществом
На стандарты, принятые Американской психиатрической ассоциацией
На стандарты, принятые Американской психологической ассоциацией
На стандарты, принятые Европейской федерацией психологических ассоциаций
10. Какую теорию строит психодиагност, работающих в рамках комплексной позитивной психологической оценки?
Общая теория жизнедеятельности
Имплицитная теория жизнедеятельности
Теория смысложизненных ориентаций
Теория когнитивных репрезентаций

Тестирование по разделам дисциплины «Методы измерения личностного

потенциала» проводится с применением электронной среды обучения (Moodle). При оценивании сформированности компетенций по используется традиционная система оценивания.

<i>Критерии выставления оценок</i>	<i>Оценка</i>
Достижение результата компьютерного тестирования АСТ выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	отлично
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	хорошо
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	удовлетворительно
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	неудовлетворительно

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 30 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	УК-1.1. Использует системный подход	85-100	зачтено	

	<p>в решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению.</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями</p>			
--	---	--	--	--

	<p>поведения, дети с зависимостью. ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями). ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ПК-1.1. Разрабатывает и реализует программы научного исследования в соответствии с методологией развития личностного потенциала в</p>			
--	--	--	--	--

	<p>образовании и на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>ПК-1.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психолого-педагогической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы.</p> <p>ПК-1.3. На основе данных психолого-педагогической диагностики разрабатывает методические продукты (методики, технологии и средства) развития личностного потенциала в образовании в том числе в условиях цифровизации образования.</p> <p>ПК-6.1. Понимает основные закономерности развития личности и общества в условиях цифровой трансформации.</p>			
<p>повышенный</p>	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-6.1.</p>	<p>70-84</p>	<p>зачтено</p>	

	<p>Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению.</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ОПК-6.4. Использует</p>			
--	--	--	--	--

	<p>психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p> <p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК-1.1. Разрабатывает и реализует программы научного исследования в соответствии с методологией развития личностного потенциала в образовании и на основе интеграции современных научно-</p>			
--	--	--	--	--

	<p>обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>ПК-1.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психолого-педагогической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы.</p> <p>ПК-1.3. На основе данных психолого-педагогической диагностики разрабатывает методические продукты (методики, технологии и средства) развития личностного потенциала в образовании в том числе в условиях цифровизации образования.</p> <p>ПК-6.1. Понимает основные закономерности развития личности и общества в условиях цифровой трансформации.</p>		зачтено	
базовый	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для</p>	50-69		Удовлетворит.

	<p>организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению.</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования</p>			
--	---	--	--	--

	<p>индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p> <p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК-1.1. Разрабатывает и реализует программы научного исследования в соответствии с методологией развития личностного потенциала в образовании и на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку</p>			
--	---	--	--	--

	<p>результатов. ПК-1.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психолого-педагогической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы. ПК-1.3. На основе данных психолого-педагогической диагностики разрабатывает методические продукты (методики, технологии и средства) развития личностного потенциала в образовании в том числе в условиях цифровизации образования. ПК-6.1. Понимает основные закономерности развития личности и общества в условиях цифровой трансформации.</p>			
<p>низкий</p>	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся,</p>	<p>0-49</p>	<p>Не зачтено</p>	

	<p>формирования мотивации к обучению.</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в</p>			
--	--	--	--	--

	<p>том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p> <p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК-1.1. Разрабатывает и реализует программы научного исследования в соответствии с методологией развития личностного потенциала в образовании и на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>ПК-1.2. Организует аналитическую деятельность и</p>			
--	--	--	--	--

	<p>осуществляет интерпретацию результатов психолого-педагогической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы.</p> <p>ПК-1.3. На основе данных психолого-педагогической диагностики разрабатывает методические продукты (методики, технологии и средства) развития личностного потенциала в образовании в том числе в условиях цифровизации образования.</p> <p>ПК-6.1. Понимает основные закономерности развития личности и общества в условиях цифровой трансформации.</p>			
--	--	--	--	--

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК, ОПК, ПК
кейс-задание, практические задания
<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению.</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>

ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).

ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.

ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

ПК-1.1. Разрабатывает и реализует программы научного исследования в соответствии с методологией развития личностного потенциала в образовании и на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.

ПК-1.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психолого-педагогической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы.

ПК-1.3. На основе данных психолого-педагогической диагностики разрабатывает методические продукты (методики, технологии и средства) развития личностного потенциала в образовании в том числе в условиях цифровизации образования.

ПК-6.1. Понимает основные закономерности развития личности и общества в условиях цифровой трансформации.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение тестов и кейс-задания (практического задания) – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	Балл
Готовность к осуществлению поиска, критическому анализу и синтезу информации	1
Готовность к использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	1
Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1
Способность планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	1
Способность проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации	1
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Асриян, О.Б., Кадыров, Р.В., Капустина, Т.В. (2016). Психологическое заключение: виды, структура и содержание: учебное пособие / Под ред. Р.В. Кадырова. Ульяновск: Зебра. С. 7-52.
2. Батурич, Н.А., Мельникова, Н.Н. (2009). Технология разработки тестов: Часть I // Вестник ЮУрГУ. 30. С. 4-14.
3. Батурич, Н.А., Мельникова, Н.Н. (2009). Технология разработки тестов: Часть II // Вестник ЮУрГУ. 42. С. 11-25.
4. Батурич, Н.А., Мельникова, Н.Н. (2010). Технология разработки тестов: Часть III // Вестник ЮУрГУ. 4. С. 4-18.
5. Бурлачук, Л.Ф. (2006). Психодиагностика: Учебник для вузов. СПб.: Питер.
6. Буровихина, И.А., Леонтьев, Д.А., Осин, Е.Н. (2007). Силы характера как

ресурсы личности подростка: опыт применения опросника «Профиль личных достоинств» // Психологическая диагностика. 1. С. 107-127.

7. Леонтьев, Д.А. (2020). Три мишени: личностный потенциал – зачем, что и как? // Образовательная политика. 3(79). С. 10-16.

8. <http://xn--n1abc.xn--plai/rpo/documentation/ethics.php>

б) дополнительная литература

1. Батурич, Н.А., Мельникова, Н.Н. (2010). Технология разработки тестов: Часть IV // Вестник ЮУрГУ. 40. С. 13-28.

2. Батурич, Н.А., Мельникова, Н.Н. (2011). Технология разработки тестов: Часть V // Вестник ЮУрГУ. 5. С. 4-14.

3. Батурич, Н.А., Мельникова, Н.Н. (2011). Технология разработки тестов: Часть VI // Вестник ЮУрГУ. 18. С. 48-59.

4. Кадневский, В.М., Лемиш, В.В. (2012). Ф. Гальтон – ученый-энциклопедист, один из создателей научного метода тестов (к 190-летию со дня рождения) // Вестник Омского университета. 4. С. 276-280.

5. Леонтьев, Д.А. (2010). Перспективы неклассической психодиагностики // Психологические исследования. 4(12). С. 1-11.

6. Осин, Е.Н. Проблема социальной желательности в исследованиях личностного потенциала // Личностный потенциал: структура и диагностика / Под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2011. С. 454-468.

7. Шипова, Л.В. (2017). Основы психологии детей с умственной отсталостью: учебное пособие. Саратов. с. 9-18.

8. <https://youtu.be/CECq7Kdx1pM>

9. <https://diagnostics.vbudushee.ru/>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучениекаждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая

уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 3 раздела и 6 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в сфере психолого-педагогического образования.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
М.Ю. Соловьев
« _____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.01 Теория и практика персонализированного образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

**(профиль Развитие личностного потенциала в образовании:
цифровизация и персонализация)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики
и ОРМ, к.ист.н.

Гурьянчик В.Н.

**Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики и организации
работы с молодежью
«30» июня 2021 г.
Протокол № 10**

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теория и практика персонализированного образования» – создать условия для освоения ключевых педагогических компетенций, связанных с повышением качества образования за счет применения модели персонализации в условиях цифровой трансформации общества.

Основными задачами курса являются:

- актуализация представления об основных тенденциях использования персонализированного подхода в общественной жизни и в практике образования;
- обосновать целесообразность использования персонализированного образования для решения задач цифровизации образовательного процесса;
- выявить практические образовательные и управленческие ситуации, в которых персонализированный подход мог бы способствовать изменению качества образования;
- применять критерии и признаки персонализации для оценки качества цифровых образовательных решений;
- обрести собственный опыт получения образования в персонализированной модели;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в модуль «Персонализация образования» и изучается во 2 семестре параллельно с дисциплиной «Технологии персонализированного образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.	тесты практические задания
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. ОПК-1.3. Организует взаимодействие с	тесты практические задания

		<p>обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их.</p> <p>ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся.</p> <p>ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p>	
ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.</p>	<p>тесты практические задания</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов		2		
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	54		54		
Лекции	20		20		
Практические занятия (ПЗ)	34		34		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54		54		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-				
Реферат	-		-		
Другие виды самостоятельной работы	54		54		
составление списков литературы по дисциплине	4		4		
работа с учебной литературой, конспектирование	6		6		
работа с учебной литературой, реферирование	4		4		
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	12		12		
разработка презентаций к практическим занятиям	8		8		
написание эссе	-		-		
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	20		20		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость (часов)	108		108		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3		3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Теоретико-методологические основы персонализации	Школа нашей мечты. XXI век. Сущность персонализированного подхода к образованию. Педагогика успеха.
2.	Образование как полисубъектный процесс	Субъектная позиция ученика. Семиотический интеллект. Культура персонализации в совместной деятельности.

3.	Методология персонализированного образования	Универсальные компетенции и мягкие навыки. Учитель и ученик в персонализированном образовании. Сопровождение развития. Дорожная карта персонализации.
----	--	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретико-методологические основы персонализации	6	10		18	34
1.1.	Тема: Школа нашей мечты. XXI век.	2	2		6	10
1.2.	Тема: Сущность персонализированного подхода к образованию.	2	4		6	12
1.3	Педагогика успеха.	2	4		6	12
2	Раздел: Образование как полисубъектный процесс	6	12		18	36
2.1	Тема:Субъектная позиция ученика.	2	4		6	12
2.2.	Тема:Семиотический интеллект.	2	4		6	12
2.3	Тема: Культура персонализации в совместной деятельности.	2	4		6	12
3	Раздел: Методология персонализированного образования	8	12		18	38
3.1	Тема: Универсальные компетенции и мягкие навыки.	2	4		6	12
3.2	Тема:Учитель и ученик в персонализированном образовании. Сопровождение развития.	4	4		6	14
3.3	Тема: Дорожная карта персонализации.	2	4		6	12
Всего:		20	34		54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Тема: Школа нашей мечты. XXI век.	изучение литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle
1.2.	Тема: Сущность персонализированного подхода к образованию.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle

1.3	Тема: Педагогика успеха.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle
2.1.	Тема: Субъектная позиция ученика.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle
2.2.	Тема: Семиотический интеллект.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle
2.3	Тема: Культура персонализации в совместной деятельности.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle
3.1	Тема: Универсальные компетенции и мягкие навыки.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle
3.2	Тема: Учитель и ученик в персонализированном образовании. Сопровождение развития.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle
3.3	Тема: Дорожная карта персонализации.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов Не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1.1. Школа нашей мечты. XXI век.	тесты, практические задания	УК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ОПК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ОПК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5
1.2. Сущность персонализированного подхода к образованию.	практические задания, тесты	УК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ОПК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ОПК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5
1.3 Педагогика успеха.	практические задания, тесты	УК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ОПК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ОПК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5
2.1. Субъектная позиция ученика.	практические задания, тесты	УК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ОПК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ОПК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5
2.2. Семиотический интеллект.	практические задания, тесты	УК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ОПК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ОПК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5
2.3 Культура персонализации в совместной деятельности.	практические задания, тесты	УК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ОПК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5

		ОПК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5
3.1. Универсальные компетенции и мягкие навыки.	практические задания, тесты	УК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ОПК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ОПК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5
3.2. Учитель и ученик в персонализированном образовании. Сопровождение развития.	практические задания, тесты	УК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ОПК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ОПК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5
3.3 Дорожная карта персонализации.	практические задания, тесты	УК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ОПК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ОПК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	5	10
	Итого		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	1.1. Школа нашей мечты. XXI век.	5	10
	1.2. Сущность персонализированного подхода к образованию.	5	10
	1.3 Педагогика успеха.	5	10
	2.1. Субъектная позиция ученика.	5	10
	2.2. Семиотический интеллект.	5	10
	2.3 Культура персонализации в совместной деятельности.	5	10
	3.1. Универсальные компетенции и мягкие навыки.	5	10
	3.2. Учитель и ученик в персонализированном образовании. Сопровождение развития.	5	10
	3.3. Дорожная карта персонализации.	5	10
	Итого	45	90
Всего в семестре		45	90
Промежуточная аттестация		15	10
ИТОГО		60	100

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 45 баллов

7.1.1. Практические (семинарские) занятия

Практическое занятие (лат. *praktikos* - деятельный) - форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

Примеры заданий для практических (семинарских) занятий **ТЕМА 2. СУЩНОСТЬ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБРАЗОВАНИЮ.**

Проблемный вопрос.

Может ли эффективное образование в цифровую эпоху не быть персонализированным?

Учебная цель.

Выявить и обосновать сущностные черты, характеризующие персонализированный подход к образованию.

Задачи

2.1.* Задача об имени.

На основании анализа лекции и материалов методического пособия – предложите, как можно было бы иначе (точнее) назвать такое явление как персонализированное образование, свою версию объясните. Попытайтесь предложить каждый не менее 2-х вариантов.

Приготовьтесь принять участие в проектировании имени. Запишите все названия на доске. Найдите критерии хорошего имени, по этим критериям выберите другой вариант названия. Объясните – в чем сложность работы по введению нового термина. (2 балла)

2.2. ** Задача о признаках персонализации.

На основании анализа лекции и материалов методического пособия выделите ключевые признаки, по которым можно отличить персонализированное образование от других форматов. Представьте свое мнение в виде таблицы, в первом столбце которого название признака: а во втором индикаторы его присутствия. В рамках совместной работы в составе малых групп на занятии подготовьте сводную таблицу, которую попытайтесь представить для использования на практике. Относитесь к работе критически, будьте предельно конкретны. По итогам совместной работы должен получиться сводный «чек-лист», на который можно ориентироваться в практической работе. Путем совместного обсуждения – расположите признаки в порядке от самого важного к наименее важному. Используя этот чек-лист – обоснуйте в какой мере образование на вашей магистерской программе можно считать персонализированным. (3 балла)

2.3. *** Задача о выборе одного признака.

Если бы вам из всех признаков персонализации надо было бы выделить только один, чему бы вы отдали предпочтение. Используя любую художественную или символическую форму – обоснуйте свою позицию, обосновав причину и значимость своего выбора. Приготовьтесь презентовать ее группе. Сверьте свой выбор с его местом в рейтинговом списке группы. Проинтерпретируйте полученное совпадение или расхождение. (3 баллов)

Обязательные источники.

2.1. Лекция «Сущность персонализированного подхода к образованию»

2.2. Методическое пособие «Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы» (Д.С. Ермаков, П.Н. Кириллов, Н.И. Корякина, С.А.

ТЕМА 7. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И МЯГКИЕ НАВЫКИ.

Проблемный вопрос.

Чем обусловлен выбор универсальных компетенций (или мягких навыков) для представления о современном содержании образования?

Что такое мягкие навыки и зачем они нужны?

Учебная цель.

Сформировать на базе действующих нормативов собственную систему описания универсальных компетенций; выявить и обосновать ведущие методики развития универсальных компетенций (мягких навыков)

Задачи.

7.1. * Задача о модели мягких навыков.

на основе анализа текста лекции и методического пособия – сформируйте в виде концепт-схемы – модель мягких навыков, предложенной авторами данного пособия. Сопоставьте с моделью, содержащейся во ФГОС. Сопоставьте с моделью 4К. Прокомментируйте полученные выводы. Работу полезнее всего проделать поэтапно в составе микрогрупп, потом в общей группе. Задайте друг другу вопросы на уточнении, попробуйте найти на них ответы. (2 балла)

7.2. ** Задача стратегии развития мягких навыков.

На основании анализа методического пособия приготовьте примеры реализации трех вариантов стратегии формирования мягких навыков. Объясните себе и другим суть приема «обогащение учебных задач». Покажите на примере одной задачи по какому-либо предмету – как ее можно переформулировать, чтобы в процессе решения дополнительно развивать мягкие навыки. Представьте ваши варианты задач на общественное обсуждение, если получится – доработайте задачи на основании предложений коллег. (3 балла)

7.3*** Задача об инструментах диагностики и развития мягких навыков.

Из предложенных инструментов – выберете один, который вам покажется наиболее значимым и проведите минизанятие, в рамках которого объясните участникам семинара – как данный инструмент работает. Вы можете избрать инструмент диагностики, в этом случае – попытайтесь высказать свое мнение и версию ответа на вопрос: «Почему диагностика развития мягких навыков так сложна». (5 баллов)

Обязательные источники.

7.1. Лекция о мягких навыках.

7.2. ФГОС начального и ФГОС основного общего образования. Универсальные компетенции.

7.3. Методическое пособие «Развитие мягких навыков на платформе СберКласс»

Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ

зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.

В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

На практических занятиях по дисциплине может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.

Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.5 Тест (компетентный тест)

Тесты являются наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов обучающихся на тестовые задания. Тенденции усиления связи контроля и обучения приводят к переосмыслению роли контрольно-оценочной системы в образовании: контроль, оценка и обучение рассматриваются как взаимосвязанные и взаимопроникающие составляющие единого образовательного процесса.

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Отметьте цели внедрения персонализированного образования в школе (Выберите все подходящие варианты):

- а) Реализация образовательного процесса полностью в режиме онлайн
- б) Развитие личностного потенциала
- в) Повышение мотивации
- г) Разделение учеников по уровням способностей
- д) Повышение качества обратной связи для ученика
- е) Полная индивидуализация без использования групповых форм работы

2. Какое из описаний работы с учебными целями в большей степени отражает идеи персонализации?

- а) Учитель ставит перед разными группами учащихся одну и ту же цель, как и в случае с фронтальным обучением
- б) Учитель ставит всему классу одну и ту же цель и индивидуализирует её отдельным учащимся
- в) Учащиеся самостоятельно, при необходимости обращаясь к учителю, определяют цели своего учебного плана и основные вехи продвижения к ним
- г) Учитель разрабатывает процесс обучения с учётом особенностей учащихся, объединённых в группы

3. Отметьте верные утверждения о роли учителя в персонализированном образовании (Отметьте все подходящие варианты):

- а) Определяет учебные цели и персонализированную траекторию ученика
- б) Передаёт ученику часть ответственности за результат
- в) Устанавливает правила поведения учащихся
- г) Даёт оперативную обратную связь о результатах
- д) Организует учебную работу в классе
- е) В персонализированном образовании предполагается постепенная замена учителя на Платформу СберКласс

4. Какое утверждение наиболее полно отражает функции Платформы?

- а) Платформа представляет учебную информацию в современном, красочном виде, чем повышает мотивацию учения
- б) Платформа удобно хранит оценки и другую информацию, даёт администрации школы, учителям, родителям дополнительную возможность контроля
- в) Платформа позволяет часто тестировать учеников и автоматически проверять результаты тестов
- г) Платформа поддерживает достижение запланированных целей модуля и помогает выстроить персонализированную образовательную траекторию

5. Задайте соответствия приведённых утверждений идеям персонализации либо индивидуализации (Соотнесите строки со столбцами):

Индивидуализация

Персонализация

- а) Учитель конкретизирует цель, поставленную всему классу, для отдельных учеников
- б) Ученик вместе с учителем самостоятельно определяет цель своего обучения
- в) Ученик вовлечен в построение собственной образовательной траектории
- г) Учитель организует процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся
- д) Развитие всех сфер личности, в том числе мягких навыков наряду с предметными
- е) Учитель конкретизирует цель, поставленную всему классу, для

отдельных учеников

ж) Ученик вместе с учителем самостоятельно определяет цель своего обучения

з) Ученик вовлечен в построение собственной образовательной траектории

и) Учитель организует процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся

к) Развитие всех сфер личности, в том числе мягких навыков наряду с предметными

6. Отметьте верные утверждения о задачах учебного модуля (Отметьте все подходящие варианты):

а) Заданий в модуле избыточное количество, чтобы учащиеся могли выбирать

б) Задания разрабатываются не для всех элементов учебной цели

в) Задания разнообразны по видам и продуктам учебной деятельности

г) Задания модуля не включают теоретический материал и ссылок на него

7. Отметьте компоненты качественно составленного задания для Платформы (Отметьте все подходящие варианты):

а) Что именно требуется сделать

б) Мотивационный компонент (зачем это нужно делать)

в) Какие материалы использовать

г) Критерии или образец выполнения

д) Как представить результат

е) Как проверить результат

8. Отметьте обязательные компоненты учебного модуля (Отметьте все подходящие варианты):

а) Проверочное задание

б) Домашнее задание

в) Учебное задание

г) Индивидуальный проект

д) Мотивационное (вводное) задание

е) Контрольная работа

ж) Учебная цель

9. Какую задачу НЕ решает Платформа?

а) Выстраивание индивидуального маршрута освоения модуля

б) Получение учеником обратной связи при продвижении по модулю

в) Ранжирование учеников в соответствии с полученной за модуль отметкой

г) Учет образовательных достижений ученика

д) Управление выбором ученика глубины и объема освоения материала

10. Отметьте примеры качественной обратной связи ученику от учителя (Отметьте все подходящие варианты):

а) «Ты снова допустил ту же ошибку! Ну, сколько раз можно говорить тебе одно и то же, одно и то же»

б) «Сережа, ты выполнил работу замечательно, как всегда! И оформление мне очень понравилось. Ребята, берите пример с Сережи. Вот все бы так учились!»

в) «Обрати внимание, есть ли в тексте следующие словосочетания, которые ты использовал: „ихняя комната“, „он стрельнул“, „они ложут“»

г) «Всё плохо, никуда не годится. Твой пересказ совершенно неверный. Я уже устала это повторять»

д) «Твои вопросы составлены последовательно. Но как ты думаешь, есть ли среди них такие, которые соответствуют второму критерию оценивания задания?»

Тестирование по разделам дисциплины «Теория и практика персонализированного образования» проводится с применением электронной среды обучения (Moodle). При оценивании сформированности компетенций по используется традиционная система оценивания.

<i>Критерии выставления оценок</i>	<i>Оценка</i>
Достижение результата компьютерного тестирования АСТ выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	отлично
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	хорошо
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	удовлетворительно
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	неудовлетворительно

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 45 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная

высокий	<p>УК-5.1. Признает и равноправие каждой культуры.</p> <p>УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p> <p>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их.</p> <p>ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов</p>	85-100		отлично
----------------	---	---------------	--	----------------

	<p>обучающихся. ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p> <p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.</p>			
повышенный	<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p> <p>ОПК-1.1. Решает профессиональные</p>	70-84		хорошо

	<p>задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их.</p> <p>ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся.</p> <p>ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p> <p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению</p>			
--	--	--	--	--

	<p>в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.</p>			
--	---	--	--	--

<p>базовый</p>	<p>УК-5.1. Признает и равноправие каждой культуры.</p> <p>УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p> <p>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их.</p> <p>ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов</p>	<p>50-69</p>		<p>Удовлетворит.</p>
-----------------------	---	---------------------	--	-----------------------------

	<p>обучающихся. ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p> <p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.</p>			
низкий	<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p> <p>ОПК-1.1. Решает профессиональные</p>	0-49		неудовлетворительно

	<p>задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их.</p> <p>ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся.</p> <p>ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p> <p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению</p>			
--	--	--	--	--

	<p>в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.</p>			
--	---	--	--	--

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК, ОПК, ПК
кейс-задание, практические задания
<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p> <p>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их.</p> <p>ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся.</p> <p>ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p> <p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение тестов и кейс-задания (практического задания) – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	Балл
Готовность к осуществлению поиска, критическому анализу и синтезу информации	1
Готовность к использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	1
Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1
Способность планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	1
Способность проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации	1
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для

освоения дисциплины

а) основная литература

9. Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы : методическое пособие /Д.С. Ермаков, П.Н. Кириллов, Н.И. Корякина, С.А. Янкевич; под редакцией члена-корреспондента РАО Е.И. Казаковой.

10. Современные образовательные технологии/ учебное пособие. Казакова Е.И., Илюшин Л.С., Пугач В.Е., Азбель А.А., Данилова Г.В., Писаренко И.А. Под научной редакцией Е.И.Казаковой, СПб. Изд-во СПбГУ, 2022.

11. Эволюция педагога: новый ролевой набор /Е.И. Казакова, Е.М. Сатановская, О.Д. Федоров, «Образовательная политика» № 3 (79) 2019, с. 76.

12. <http://xn--n1abc.xn--plai/rpo/documentation/ethics.php>

б) дополнительная литература

1. Шкалирование учебных целей в персонализированной модели образования : методическое пособие/ Д.С. Ермаков, П.Н. Кириллов, Н.И. Корякина, С.А. Янкевич; под редакцией члена- корреспондента РАО Е.И. Казаковой;

2. Разработка учебного модуля в персонализированной модели образования / Д.С. Ермаков, П.Н. Кириллов, Н.И. Корякина при участии С.А. Янкевич, Т.А. Толокнова; под редакцией Д.С. Ермакова;

3. Эволюция педагога: новый ролевой набор / Е.И. Казакова, Е.М. Сатановская, О.Д. Федоров // Образовательная политика.№ 3 (79). 2019, с. 76;

4. Персонализированная модель в цифре / Д.С. Ермаков, П.Н. Кириллов // Образовательная политика.№ 3 (79.) 2019, с. 132;

5. Школа возможностей: индивидуальные траектории развития / П.Н. Кириллов, Н.И. Корякина, // Образовательная политика.№ 3 (79). 2019, с. 142;

6. Школу будущего мы построим вместе! (Интервью Е.И. Казаковой «Учительской газете»);

7. «Репетиторство безнравственно. Это болезнь системы образования» (Интервью с Е.И. Казаковой, «МЕЛ»);

8. Личностный потенциал: структура и диагностика / Под ред. Д.А.Леонтьев.. – М.: Смысл, 2011. – 680 стр.

9. Е. А. Сергиенко, Т. Д. Марцинковская, Е. И. Изотова и др. Социально-эмоциональное развитие детей: теоретические основы. — М.: Дрофа, 2019. — 248 с.

10. И. Д. Фрумин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. — М.: НИУ ВШЭ, 2018. — 28 с.

11. А. Ю. Уваров, И. Д. Фрумин. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2019.

12. Фадель Ч., Бялик М., Триллинг Б. Четырехмерное образование: Компетенции, необходимые для успеха». М.: издательская группа «точка», 2018.

13. Гордеева Т.О. Почему школьники не хотят учиться // Образовательная политика. 2019. № 3 (79). С. 38-42.

14. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации / Авт.- сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. М.: Российский учебник, 2019

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 3 раздела и 9 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в сфере психолого-педагогического образования.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;

2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев

« _____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.02 «Технологии персонализированного образования»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Развитие личностного потенциала в образовании:
цифровизация и персонализация»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

профессор кафедры социальной
педагогике и организации работы
с молодёжью

Гущина Татьяна Николаевна

Утверждено на заседании кафедры

социальной педагогике и организации работы
с молодёжью

«30» июня 2021 г.

Протокол № 10

Зав. кафедрой

Т. В. Макеева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технологии персонализированного образования»– создать условия для освоения магистрантами ключевых педагогических компетенций, связанных с повышением качества образования за счет применения модели персонализации в условиях цифровой трансформации общества.

Основные **задачи** курса:

- разработать и реализовать занятие с учащимися в рамках деятельности классного руководителя в логике подходов персонализированного образования;
- разработать и реализовать на практике содержательный модуль к курсу «Учусь учиться» для внеурочной деятельности, дополнительного образования или самообразования учащихся;
- разработать, переработать параграф учебника (учебного пособия) с учетом организации совместной и индивидуальной учебной деятельности, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями;
- разработать компонент программы и учебно-методического обеспечения к нему в логике персонализированного подхода.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП (модуль «Персонализация образования»).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп	Проект Портфолио Тест

ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации</p> <p>ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p> <p>ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1 Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.2 Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на</p>	Проект Портфолио Тест

	<p>основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p>	
--	--	--

Соотнесение компетенций с планируемыми видами деятельности и результатами

Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции	Виды деятельности (решаемых задач)	Способ оценки результата
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Проектирование программ (фрагментов программ) с учетом технологии их реализации	Учитывает разнообразие культур при отборе содержания и технологических решений (оценка продукта деятельности) Качество созданного продукта
	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Реализация и доработка программ в процессе их реализации на практике (в составе учебной группы)	Учитывает разнообразие культур при отборе содержания и технологических решений (оценка продукта деятельности); Владение разнообразием технологических решений, опыт совместной и индивидуальной деятельности (рефлексия)

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			

Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	48	48			
Консультации	4	4			
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Проект занятия с учащимися в рамках деятельности классного руководителя в логике подходов персонализированного образования	12	12			
Проект содержательного модуля к курсу «Учусь учиться» для внеурочной деятельности или дополнительного образования, или самообразования учащихся и реализация проекта	12	12			
Проект параграфа учебника (учебного пособия) с учетом организации совместной и индивидуальной учебной деятельности, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями	12	12			
Проект компонента программы и учебно-методического обеспечения к нему в логике персонализированного подхода	12	12			
Портфолио	6	6			
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Установочная лекция «Технологии персонализированного образования»	Тема 1. Цели и задачи курса (лекция в записи Е. М. Казаковой, разработчика модуля «Персонализация образования»). Дискуссия по итогам лекции Тема 2. Анализ программы и технологической карты курса. Оценка требований к результатам Тема 3. Рабочие микрогруппы — основной компонент работы. Формирование рабочих микрогрупп.

		Формирование первого задания для самостоятельной работы Тема 4. Анализ образовательных ресурсов цифровой среды формата персонализированного образования
2	Классный час (проектирование и реализация)	Тема 1. Классный руководитель в персонализированном образовании Тема 2. Анализ образовательных ресурсов цифровой среды формата персонализированного классного часа Тема 3. Проектирование классного часа в персонализированной модели образования Тема 4. Реализация классного часа в персонализированной модели образования (презентация работы групп) Тема 5. Анализ и рефлексия проделанной работы групп
3	Модуль курса «Учись учиться» (проектирование и реализация)	Тема 1. Модуль курса и его структура Тема 2. Анализ образовательных ресурсов цифровой среды формата курса «Учись учиться» Тема 3. Проектирование модуля курса «Учись учиться» в персонализированной модели образования Тема 4. Реализация модуля курса «Учись учиться» в персонализированной модели образования (презентация работы групп) Тема 5. Анализ и рефлексия проделанной работы групп
4	Проектирование главы учебного пособия (разработка, редакция, экспертиза, доработка)	Тема 1. Учебное пособие формата персонализированного образования Тема 2. Анализ образовательных ресурсов цифровой среды формата проектирования главы учебного пособия Тема 3. Разработка главы учебного пособия в формате персонализированной модели образования Тема 4. Экспертиза главы учебного пособия в формате персонализированной модели образования (презентация работы групп) Тема 5. Анализ и рефлексия проделанной работы групп
5	Учебный модуль (разработка и реализация)	Тема 1. Учебный модуль курса и его структура Тема 2. Анализ образовательных ресурсов цифровой среды формата учебных модулей Тема 3. Методические подходы к разработке учебных модулей Тема 4. Реализация учебного модуля в персонализированной модели образования (презентация работы групп) Тема 5. Анализ и рефлексия проделанной работы групп
6	Обратная связь и оценивание	Тема 1. Анализ и рефлексия обретенного опыта Тема 2. Оценка и самооценка компетенций Тема 3. Публичная презентация материалов портфолио курса и дискуссия

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Консультации	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: «Установочная лекция ”Технологии персонализированного образования”»	2	3		4	9
1.1	Тема: «Цели и задачи курса (лекция в записи Е. М. Казаковой, разработчика модуля «Персонализация образования»). Дискуссия по итогам лекции»	1	1			2
1.2	Тема: «Анализ программы и технологической карты курса. Оценка требований к результатам»	1				1
1.3	Тема: «Рабочие микрогруппы — основной компонент работы. Формирование рабочих микрогрупп. Формирование первого задания для самостоятельной работы»		1			1
1.4	Тема: «Анализ образовательных ресурсов цифровой среды формата персонализированного образования»		1		4	5
2	Раздел: «Классный час (проектирование и реализация)»		13	1	13	27
2.1	Тема: «Классный руководитель в персонализированном образовании»		1		2	3
2.2	Тема: «Анализ образовательных ресурсов цифровой среды формата персонализированного классного часа»		1		4	5
2.3	Тема: «Проектирование классного часа в персонализированной модели образования»		7	1	6	14
2.4	Тема: «Реализация классного часа в персонализированной модели образования (презентация работы групп)»		3			3
2.5	Тема: «Анализ и рефлексия проделанной работы групп»		1		1	2
3	Раздел: «Модуль курса ”Учусь учиться” (проектирование и реализация)»		10	1	12	23

3.1	Тема: «Модуль курса и его структура»		1		2	3
3.2	Тема: «Анализ образовательных ресурсов цифровой среды формата курса "Учись учиться"»				4	4
3.3	Тема: «Проектирование модуля курса "Учусь учиться" в персонализированной модели образования»		5	1	5	11
3.4	Тема: «Реализация модуля курса "Учусь учиться" в персонализированной модели образования (презентация работы групп)»		3			3
3.5	Тема: «Анализ и рефлексия проделанной работы групп»		1		1	2
4	Раздел: «Проектирование главы учебного пособия (разработка, редакция, экспертиза, доработка)»		9	1	13	23
4.1	Тема «Учебное пособие формата персонализированного образования»		1		2	3
4.2	Тема «Анализ образовательных ресурсов цифровой среды формата проектирования главы учебного пособия»				4	4
4.3	Тема «Разработка главы учебного пособия в формате персонализированной модели образования»		4	1	6	11
4.4	Тема «Экспертиза главы учебного пособия в формате персонализированной модели образования (презентация работы групп)»		3			3
4.5	Тема «Анализ и рефлексия проделанной работы групп»		1		1	2
5.	Раздел: «Учебный модуль (разработка и реализация)»		8	1	9	18
5.1	Тема «Учебный модуль курса и его структура»		1			1
5.2	Тема «Анализ образовательных ресурсов цифровой среды формата учебных модулей»				2	2
5.3	Тема «Методические подходы к разработке учебных модулей»		3	1	6	10

5.4	Тема «Реализация учебного модуля в персонализированной модели образования (презентация работы групп)»		3			3
5.5	Тема «Анализ и рефлексия проделанной работы групп»		1		1	2
6	Раздел: «Обратная связь и оценивание»		5		3	8
6.1	Тема «Анализ и рефлексия обретенного опыта»		1		1	2
6.2	Тема «Оценка и самооценка компетенций»		1			1
6.3	Тема «Публичная презентация материалов портфолио курса и дискуссия»		3		2	5
Всего:		2	48	4	54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема: «Цели и задачи курса (лекция в записи Е. М. Казаковой, разработчика модуля «Персонализация образования»). Дискуссия по итогам лекции»	Рефлексивный анализ предложенного содержания
2	Тема: «Анализ программы и технологической карты курса. Оценка требований к результатам»	Рефлексивный анализ предложенного содержания
3	Тема: «Рабочие микрогруппы — основной компонент работы. Формирование рабочих микрогрупп. Формирование первого задания для самостоятельной работы»	Рефлексивный анализ предложенного содержания
4	Тема: «Анализ образовательных ресурсов цифровой среды формата персонализированного образования»	Аналитическая работа с текстом (чтение, составление словаря); аннотирование, реферирование текстов Подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов Подготовка презентаций, проектов Подготовка к тестовым и контрольным работам Работа с портфолио курса
5	Тема: «Классный руководитель в персонализированном образовании»	Аналитическая работа с текстом (чтение, составление словаря); аннотирование, реферирование текстов Подготовка проектов, презентаций

6	Тема: «Анализ образовательных ресурсов цифровой среды формата персонализированного классного часа»	Подготовка проектов, презентаций Аналитическая работа с текстом (чтение, составление словаря); аннотирование, реферирование текстов Подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов Работа с портфолио курса
7	Тема: «Проектирование классного часа в персонализированной модели образования»	Подготовка проектов, презентаций Подготовка к деловой игре (создание аргументированных высказываний)
8	Тема: «Реализация классного часа в персонализированной модели образования (презентация работы групп)»	Реализация классного часа
9	Тема: «Анализ и рефлексия проделанной работы групп»	Подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов Подготовка к тестовым и контрольным работам Подготовка презентаций Работа с портфолио курса
10	Тема: «Модуль курса и его структура»	Аналитическая работа с текстом (чтение, составление словаря); аннотирование, реферирование текстов Подготовка проектов, презентаций Работа с портфолио курса
11	Тема: «Анализ образовательных ресурсов цифровой среды формата курса "Учись учиться"»	Аналитическая работа с текстом (чтение, составление словаря); аннотирование, реферирование текстов Подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов Работа с портфолио курса
12	Тема: «Проектирование модуля курса "Учись учиться" в персонализированной модели образования»	Подготовка проектов, презентаций Подготовка к деловой игре (создание аргументативных высказываний)
13	Тема: «Реализация модуля курса "Учись учиться" в персонализированной модели образования (презентация работы групп)»	Реализация модуля курса «Учись учиться»
14	Тема: «Анализ и рефлексия проделанной работы групп»	Подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов Подготовка к тестовым и контрольным работам Подготовка презентаций Работа с портфолио курса
15	Тема «Учебное пособие формата персонализированного образования»	Подготовка к тестовым и контрольным работам Подготовка проектов, презентаций Работа с портфолио курса
16	Тема «Анализ образовательных ресурсов цифровой среды формата проектирования главы учебного пособия»	Аналитическая работа с текстом (чтение, составление словаря); аннотирование, реферирование текстов Подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов

		Подготовка к тестовым и контрольным работам Работа с портфолио курса
17	Тема «Разработка главы учебного пособия в формате персонализированной модели образования»	Разработка электронных материалов учебного назначения Подготовка проектов, презентаций Аналитическая работа с текстом (чтение, составление словаря); аннотирование, реферирование текстов Подготовка к деловой игре (создание аргументированных высказываний)
18	Тема «Экспертиза главы учебного пособия в формате персонализированной модели образования (презентация работы групп)»	Экспертиза главы учебного пособия
19	Тема «Анализ и рефлексия проделанной работы групп»	Подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов Подготовка к тестовым и контрольным работам Подготовка презентаций Работа с портфолио курса
20	Тема «Учебный модуль курса и его структура»	Аналитическая работа с текстом (чтение, составление словаря); аннотирование, реферирование текстов Подготовка проектов, презентаций Разработка электронных материалов учебного назначения Работа с портфолио курса
21	Тема «Анализ образовательных ресурсов цифровой среды формата учебных модулей»	Аналитическая работа с текстом (чтение, составление словаря); аннотирование, реферирование текстов Подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов Работа с портфолио курса
22	Тема «Методические подходы к разработке учебных модулей»	Подготовка проектов, презентаций Аналитическая работа с текстом (чтение, составление словаря); аннотирование, реферирование текстов Разработка электронных материалов учебного назначения Подготовка к деловой игре (создание аргументативных высказываний) Работа с портфолио курса
23	Тема «Реализация учебного модуля в персонализированной модели образования (презентация работы групп)»	Реализация учебного модуля
24	Тема «Анализ и рефлексия проделанной работы групп»	Подготовка к тестовым и контрольным работам Подготовка презентаций
25	Тема «Анализ и рефлексия обретенного опыта»	Подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов Подготовка к тестовым и контрольным работам Работа с портфолио курса

26	Тема «Оценка и самооценка компетенций»	Самооценка компетенций
27	Тема «Публичная презентация материалов портфолио курса и дискуссия»	Портфолио курса Подготовка презентаций Подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов

6.2. Примерная тематика проектов

1. Проект классного часа в персонализированной модели образования (на выбор — возраст обучающихся и тема).
2. Проект модуля курса «Учусь учиться» в персонализированной модели образования (на выбор — возраст обучающихся и тема).
3. Проект главы учебного пособия в формате персонализированной модели образования (на выбор — предмет, возраст обучающихся и тема).
4. Проект параграфа учебного пособия в формате персонализированной модели образования (на выбор — предмет, возраст обучающихся и тема).
5. Проект учебного модуля в персонализированной модели образования (на выбор — предмет, возраст обучающихся и тема).

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Анализ образовательных ресурсов цифровой среды формата персонализированного образования.
2. Классный руководитель в персонализированном образовании.
3. Анализ образовательных ресурсов цифровой среды формата персонализированного классного часа.
4. Проектирование классного часа в персонализированной модели образования.
5. Модуль курса и его структура.
6. Анализ образовательных ресурсов цифровой среды формата курса «Учусь учиться».
7. Проектирование модуля курса «Учусь учиться» в персонализированной модели образования.
8. Учебное пособие формата персонализированного образования.
9. Анализ образовательных ресурсов цифровой среды формата проектирования главы учебного пособия.
10. Разработка главы учебного пособия в формате персонализированной модели образования.
11. Анализ образовательных ресурсов цифровой среды формата учебных модулей.
12. Методические подходы к разработке учебных модулей.
13. Учебный модуль курса и его структура.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: «Цели и задачи курса (лекция в записи Е. М. Казаковой, разработчика модуля)	Обратная связь	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.2

«Персонализация образования»). Дискуссия по итогам лекции»		
Тема: «Анализ программы и технологической карты курса. Оценка требований к результатам»	Обратная связь	УК-5.2 ОПК-2.2
Тема: «Рабочие микрогруппы — основной компонент работы. Формирование рабочих микрогрупп. Формирование первого задания для самостоятельной работы»	Обратная связь	УК-5.2 УК-5.4
Тема: «Анализ образовательных ресурсов цифровой среды формата персонализированного образования»	Реферирование текстов Подготовка проектов Подготовка к тестовым и контрольным работам Работа с портфолио курса	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.2 ОПК-2.5
Тема: «Классный руководитель в персонализированном образовании»	Реферирование текстов Подготовка проектов	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.2
Тема: «Анализ образовательных ресурсов цифровой среды формата персонализированного классного часа»	Реферирование текстов Подготовка проектов Работа с портфолио курса	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.2
Тема: «Проектирование классного часа в персонализированной модели образования»	Подготовка проектов	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
Тема: «Реализация классного часа в персонализированной модели образования (презентация работы групп)»	Подготовка проектов	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
Тема: «Анализ и рефлексия проделанной работы групп»	Реферирование текстов Подготовка проектов Работа с портфолио курса Подготовка к тестовым и контрольным работам	УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
Тема: «Модуль курса и его структура»	Подготовка проектов Работа с портфолио курса	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.5
Тема: «Анализ образовательных ресурсов цифровой среды формата курса "Учись учиться"»	Реферирование текстов Работа с портфолио курса	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.5
Тема: «Проектирование модуля курса "Учись учиться" в персонализированной модели образования»	Проект	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
Тема: «Реализация модуля курса "Учись учиться" в персонализированной модели	Проект	УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.5 ОПК-3.1

образования (презентация работы групп)»		ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
Тема: «Анализ и рефлексия проделанной работы групп»	Подготовка к тестовым и контрольным работам Работа с портфолио курса	УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
Тема «Учебное пособие формата персонализированного образования»	Проект Подготовка к тестовым и контрольным работам Работа с портфолио курса	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-2.5
Тема «Анализ образовательных ресурсов цифровой среды формата проектирования главы учебного пособия»	Реферирование текстов Работа с портфолио курса Подготовка к тестовым и контрольным работам	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-2.5
Тема «Разработка главы учебного пособия в формате персонализированной модели образования»	Реферирование текстов Подготовка проектов Работа с портфолио курса Подготовка к тестовым и контрольным работам	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4. ОПК-3.5
Тема «Экспертиза главы учебного пособия в формате персонализированной модели образования (презентация работы групп)»	Портфолио	УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
Тема «Анализ и рефлексия проделанной работы групп»	Подготовка к тестовым и контрольным работам Работа с портфолио курса	УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4. ОПК-3.5
Тема «Учебный модуль курса и его структура»	Аналитическая работа с текстом (чтение, составление словаря); аннотирование, реферирование текстов Подготовка проектов, презентаций Разработка электронных материалов учебного назначения Работа с портфолио курса	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.4
Тема «Анализ образовательных ресурсов цифровой среды формата учебных модулей»	Реферирование текстов Подготовка проектов Работа с портфолио курса	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.4
Тема «Методические подходы к разработке учебных модулей»	Подготовка проектов Реферирование текстов Подготовка проектов Работа с портфолио курса	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
Тема «Реализация учебного модуля в персонализированной	Проект	УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2

модели образования (презентация работы групп)»		ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
Тема «Анализ и рефлексия проделанной работы групп»	Подготовка к тестовым и контрольным работам	УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4. ОПК-3.5
Тема «Анализ и рефлексия обретенного опыта»	Подготовка к тестовым и контрольным работам Работа с портфолио курса	УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-2.2
Тема «Оценка и самооценка компетенций»	Портфолио	УК-5.2 УК-5.4 ОПК-2.2
Тема «Публичная презентация материалов портфолио курса и дискуссия»	Портфолио	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4. ОПК-3.5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Текущий контроль успеваемости реализуется в ходе выполнения задач для проектирования и реализации наработанного (4 групповых задания).

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 0,5 балла (пара), отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов (пара).

Выступление на практических занятиях, активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1–2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 8 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Успешное участие и конструктивный опыт совместного проектирования всех четырёх заданий – по 10 баллов за задачу (максимально – 40 баллов).

Участие в реализации на практике не менее двух проектов в роли ведущего или ассистента ведущего – по 5 баллов за задачу (максимально – 20 баллов).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	6,5	12
	Итого	6,5	12
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов

	Тема: «Анализ образовательных ресурсов цифровой среды формата персонализированного образования»	1	2
	Тема: «Проектирование классного часа в персонализированной модели образования»	1	2
	Тема: «Реализация классного часа в персонализированной модели образования (презентация работы групп)»	1	2
	Тема: «Анализ и рефлексия проделанной работы групп»	1	2
	Тема: «Проектирование модуля курса "Учусь учиться" в персонализированной модели образования»	1	2
	Тема: «Реализация модуля курса "Учусь учиться" в персонализированной модели образования (презентация работы групп)»	1	2
	Тема: «Анализ и рефлексия проделанной работы групп»	1	2
	Тема «Разработка главы учебного пособия в формате персонализированной модели образования»	1	2
	Тема «Экспертиза главы учебного пособия в формате персонализированной модели образования (презентация работы групп)»	1	2
	Тема «Анализ и рефлексия проделанной работы групп»	1	2
	Тема «Методические подходы к разработке учебных модулей»	1	2
	Тема «Реализация учебного модуля в персонализированной модели образования (презентация работы групп)»	1	2
	Тема «Анализ и рефлексия проделанной работы групп»	1	2
	Тема «Анализ и рефлексия обретенного опыта»	1	2
	Тема «Оценка и самооценка компетенций»	1	2

	Тема «Публичная презентация материалов портфолио курса и дискуссия»	1	2
	<i>Итого</i>	16	32
Подготовка проектов	четырёх	20	40
Реализация на практике	четырёхпроектов	10	20
Выполнение курса	портфолио	4	8
Выполнение теста		3	5
Итого:		59,5	117

4. Оценочные средства ОП

Проект как совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией полученных результатов, позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение студента логически построить ответ в форме защиты проекта, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Портфолио – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучающегося в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Важнейшим условием успешной реализации перечисленных форм контроля является их комплексность и функциональность, предполагающая связь формируемых компетенций с конкретными видами и задачами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки.

Оценочное средство «Проект»

Аннотация к проекту как оценочному средству

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией полученных результатов.

В программе дисциплины студенты выполняют проекты в формате самостоятельной работы в семестре и на этапе промежуточной аттестации.

Требования к проекту:

- актуальность;
- практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений и образовательных организаций дошкольного, общего, дополнительного образования

и

др.);

- эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций);
- профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу);
- публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах);
- организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации);
- технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий);
- финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Общие этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап.

Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателем и студентами с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит студентов с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку;

2. Этап планирования.

Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта;

3. Исследовательский этап.

Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающимся руководством преподавателя. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и организует экспертизу полученных результатов;

5. Представление проекта.

Форма представления результатов: публичная презентация;

6. Подведение итогов.

Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность.

Пример заданий и вопросов для магистрантов. Тема проекта: «Классный час в персонализированной модели образования»

Форма работы с проектом: разработка проекта и его публичная защита:

а) в начале изучения темы: цель – определить сущность, содержание и особенности классного часа в персонализированной модели образования и технологии его проектирования;

б) в конце изучения темы: цель – определить место, возможности и ограничения данного классного часа в персонализированной модели образования; определить возможности и ограничения технологии его проектирования; отработка умения публичной защиты проекта и организации коллективного анализа проекта.

Задания и вопросы для студентов:

1. В процессе проектирования заполните таблицу:

Этап проектирования	Решаемые задачи	Используемые методы и приемы	Оценка целесообразности данных методов и приёмов

2. Вопросы для обсуждения:

—Какие этапы проектирования классного часа в персонализированной модели образования Вы выделили?

—Обоснуйте цель проекта.

—Каково основное содержание классного часа в персонализированной модели образования?

—Какие методы и приемы проектирования классного часа в персонализированной модели образования Вы можете назвать?

—Оцените соответствие предлагаемого проекта возрасту обучающихся и ресурсам образовательной организации?

—Какие методы и технологии использует специалист (классный руководитель, методист) в процессе проведения классного часа в персонализированной модели образования?

—Какую позицию занимает классный руководитель в проектировании классного часа в персонализированной модели образования, чем она обусловлена?

—Какие изменения можно внести в данный проект для его улучшения?

Задание-задача «Классный час»

Вам предстоит в составе вашей творческой группы спроектировать и попытаться провести занятие в формате классного часа. Будет правильным, если Вы начнете с повторного анализа пособия (Рабочая тетрадь. **Классный руководитель в персонализированном образовании**. Под редакцией Е.И. Казаковой. «Вклад в будущее», «Сберобразование», 2022), которое мы уже изучали.

Подумайте (придумайте) условный класс, классным руководителем которого вы являетесь. Найдите вопрос (цель, проблему), которую Вам вместе с Вашими учащимися важно решить. Разработайте программу такого занятия, приготовьте все необходимые материалы. Рассчитывайте на то, что у Вас есть только 2 часа для работы с учащимися. Не забудьте, что Ваша встреча должна пройти в логике персонализированного подхода. У вас 2 часа на то, чтобы договориться что и как Вы делаете, распределить индивидуальные задачи, потом еще 2 часа на суммирование индивидуальных усилий, проверку себя по «чек листу персонализации» (вы же помните, что мы его создали ранее). Потому у Вас появится возможность осуществить разработку на практике, Ваши одноклассники с радостью «сыграют» роль Вашего класса. Не только сыграют (то есть пройдут маршрутами Вашей разработки), но и выступят в роли доброжелательного, но требовательного критика. Заметьте, сложнее всего будет тем, кто будет показывать свою разработку первым, потому, что у второй и третьей группы – будет время на доработку своих занятий с учетом уже накопленного опыта. Мы все работаем правильно, если треть проведенное занятие всеми будет оценено в превосходной степени. И у нас останется еще одна встреча для обобщения накопленного опыта, для того, чтобы задать друг другу вопросы, делиться сомнениями и тревогами, наметить планы; может быть, вернуться к теоретическому анализу проблемы.

Этот цикл деятельности мы будем повторять и во время решения других задач.

Задание-задача «Модуль курса «Учусь учиться»»

Вашему вниманию предлагаются два модуля, любезно предоставленные разработчиками платформы СберКласс. Один модуль посвящен технике снижения стресса, а второй – искусству анализа. Рассмотрите внимательно, как они устроены, надеемся, что все элементы конструкции Вам знакомы. С целью, уровневыми задачами, проблемным вопросам – вы уже встречались. Напомните себе и членам своей группы – как и для чего создаются эти элементы, проверьте на себе – как они работают. Сверьте свои позиции с членами других групп. Итак – образец у нас есть, его можно и нужно использовать. Задача

состоит в том, чтобы выбрать интересную для всех вас технику для курса «Учусь учиться» (ориентируйтесь на то, что вам покажется важным; подсказок вокруг много); технику нужно не только выбрать, но и разработать двухчасовой курс для конкретного возраста, который можно освоить индивидуально и (или) в классе. Все рабочие этапы такие же, как в предыдущей задаче.

Источники опыта: модуль «Техники снижения стресса» и модуль «SWOT-анализ»

Задание-задача «Параграф учебника»

Мы уже неоднократно познакомились с подходом к построению персонализированных учебных пособий, которые разрабатывает издательство «Просвещение». Вашему вниманию предлагается целый модуль, который состоит из отдельных параграфов. Вы держите в руках еще неоформленный художником учебник, версия, которую приготовил автор. Конечно, учащиеся увидят данную работу в другом формате. Но наша задача – понять, как устроен такой учебник и... попробовать написать свой. Можно не целый модуль, а только один параграф. Тема – любая, можем еще упростить задачу – вы можете перестроить параграф в известном вам учебном пособии в логике персонализации. Итак – есть образец, ему уместно следовать: проектировать «от учащегося», помнить про цели (на языке ученика), про связь уровней целей и задач, про мотивацию, про разнообразие источников информации и разнообразие видов деятельности. Что мы будем делать с параграфами созданных учебников? Мы будем по ним учиться! Мы выслушаем редакторскую критику и попробуем доработать учебники. Знакомый метод? Но нет пределов совершенству!

Источники опыта: модули (Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности)

Задание-задача «Учебный модуль»

Вам предстоит в знакомой Вам технологии разработать и реализовать на практике модуль учебного предмета. Предмет может быть любой, его трудоемкость – 6 часов. При реализации мы сможем проверить только часть модуля. Для образца приведены несколько модулей для цифровой платформы: предназначенные для дополнительного образования. Это модуль «Гулять по воде» (про неньютоновские жидкости) и модуль «Бизнес-цикл». В вашем распоряжении шаблоны модулей, сделанные для загрузки на конкретную цифровую платформу, мы не стали их править (как минимум – Вы поймете, как много нужно учитывать разработчику цифрового контента). Вы можете проигнорировать некоторые технические детали. В помощь вам не только образец, но и два учебных пособия:

1. Методическое пособие «Шкалирование учебных целей в персонализированной модели образования» (Д.С. Ермаков, П.Н. Кириллов, Н.И. Корякина, С.А. Янкевич; под редакцией члена- корреспондента РАО Е.И. Казаковой);
2. Методическое пособие «Разработка учебного модуля в персонализированной модели образования» (Д.С. Ермаков, П.Н. Кириллов, Н.И. Корякина при участии С.А. Янкевич, Т.А. Толконова; под редакцией Д.С. Ермакова).

Возможно на данную разработку понадобится чуть больше времени, чем обычно, но мы уверены: вы сумеете договориться друг с другом

Источники опыта: модуль «Бизнес-цикл» и модуль «Гулять по воде»

Оценочное средство «Портфолио курса»

Аннотация к портфолио как оценочному средству

Учебное портфолио – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучающегося в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Учебное портфолио – это:

—коллекция работ обучающегося, которая позволяет полностью оценить его уровень знаний в той или иной области, увидеть, каким образом осуществлялось выполнение работы, какие были допущены ошибки. Анализ работ, представленных в учебном портфолио, позволяет увидеть прогресс в умениях и знаниях магистранта;

—коллекция учебных достижений магистранта по одному или нескольким предметам за определенный период времени;

— одна из форм оценки или самооценки учебных достижений обучающегося;

—антология учебных работ, при создании которой обучающийся принимал непосредственное участие, включая самооценку всех работ и их тщательный анализ.

Учебное портфолио позволяет продемонстрировать прогресс в знаниях и умениях того или иного обучающегося.

Цель учебного портфолио – демонстрация знаний, возможность показать магистрантам, на что они способны, какие знания и навыки они приобрели за определенный период времени.

В программе данной дисциплины портфолио курса может быть предложено магистрантам как средство оценивания в рамках промежуточной аттестации.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Тема портфолио : «**Технологии персонализированного образования**».

Форма работы с портфолио: подготовка портфолио и его публичное представление:

а) в начале подготовки портфолио: цель – подобрать и систематизировать в «Коллектор» материалы о технологиях персонализированного образования;

б) в конце курса: цель – на основе портфолио, составленного в процессе изучения дисциплины, оценить все собранные материалы, осуществить их анализ, а также провести самоанализ своей деятельности по созданию портфолио, своих достижений в процессе освоения данной дисциплины, оценить свой уровень знаний в данной области, увидеть, каким образом осуществлялось выполнение работы, какие были допущены ошибки; отработка умения публичного представления портфолио.

Анализ работ, представленных в учебном портфолио, позволяет увидеть прогресс в умениях и знаниях студента.

Рубрики портфолио: «**Тезаурус основных понятий, связанных с тематикой курса**»: перечисление основных понятий с определениями и комментариями; «**Коллектор (аннотации)**»: представляются аннотации статей, монографий, диссертаций по тематике данного курса; «**Авторские материалы**»: описание собственной методической разработки, реферативных работ, проекта и др.; «**Самоанализ**»: в данную рубрику магистрант может вложить эссе, самоанализ занятий, отражающих его социальную деятельность или краткое описание того, чем бы он хотел поделиться с коллегами (магистрантами); «**Результаты исследований**» в области изучения курса.

Примеры заданий для практических занятий

1. Составьте библиографию по темам дисциплины.
2. Составьте содержательную схему основных компонентов технологии персонализированного образования.
3. Разработайте структуру и тематику занятий курса «Учись учиться» (возраст и

категория обучающихся – на выбор).

4. Разработайте структуру и тематику классных часов в персонализированной модели образования (возраст и категория обучающихся – на выбор).

5. Составить папки-раскладушки для консультации классного руководителя по проблеме проектирования и проведения классных часов в персонализированной модели образования.

Можно выполнить задания в виде презентации.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Критерии оценивания проектов

Критерий	Балл
Соответствие содержания проекта его проблематике	1 балл
Соблюдение заданной структуры проекта	1 балла
Логическая завершенность и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения выступления по теме проекта	2 балл
Наличие системы мониторинга проектных изменений	2 балл
Максимальный балл	8

Об оценивании портфолио

В процессе оценивания портфолио по его пяти рубрикам происходит суммирование баллов.

1. «Тезаурус основных понятий, связанных с тематикой курса»: перечисление основных понятий с определениями и комментариями (0,1 балла за 1 понятие; можно получить максимум **1 балл**).

2. «Коллектор (аннотации)»: представляются аннотации статей о современных теориях социального благополучия 0,2 балла за каждую статью; можно получить максимум **1 балл**).

3. «Авторские материалы»: описание собственной методической разработки или программы (**4 балла** за описание карты стратегии, **4 балла** за индивидуальный проект развития социальной компетентности)

4. «Самоанализ»: в данную рубрику магистрант может вложить эссе, самоанализ занятий, отражающих его социальную деятельность или краткое описание того, чем бы он хотел поделиться с коллегами (0,2 балла за каждую позицию; можно получить максимум **1 балл**)

5. «Результаты исследований» в области изучения курса (0,2 балла за каждую проведенную методику исследования) (максимально **1 балл**).

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачёт с балльной оценкой. Выставляется на основе БРС. Возможен при индивидуальном плане обучения вариант сдачи зачёта по вопросам и с выполнением теста.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация при реализации дисциплины происходят в соответствии с планами как лекционного, так и практических аудиторных занятий. В ходе образовательных встреч в режиме интерактива выявляется степень усвоенности учебного материала (содержания понятий и способности развернуть логические связи между ними). Практические занятия организуются так, чтобы в течение работы каждый обучающийся имел возможность проявить свои компетенции в области технологий персонализированного образования, представленных в содержании курса. Знания, умения и навыки магистранта признаются достаточными для положительной аттестации, если в процессе изучения дисциплины он смог отчитаться по освоенным темам, выполнить необходимые задания практического характера.

Для допуска к зачёту студент должен набрать за курс не менее 59,5 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
Высокий	Способен системно анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Всегда проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп Подбирает оптимальные способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп Способен качественно проектировать основные и дополнительные общеобразовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации Проектирует программу учебной дисциплины по предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации Решает эффективно профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности	101–117	Отлично

	<p>обучающихся в парадигме персонализированного образования</p> <p>Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке в парадигме персонализированного образования</p> <p>Аргументированно обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ в парадигме персонализированного образования</p> <p>Способен качественно проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Демонстрирует системное владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, исследовательская деятельность и т.п.</p> <p>Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Проектирует качественно ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач в парадигме персонализированного образования</p> <p>Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических</p>		<p>Хорошо</p>
--	--	--	----------------------

	<p>технологий в парадигме персонализированного образования</p> <p>Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы персонализированного образования</p>		
Повышенный	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп</p> <p>Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп</p> <p>Способен проектировать основные и дополнительные общеобразовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в парадигме персонализированного образования</p> <p>Проектирует модуль программы учебной дисциплины по предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации</p> <p>Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся в парадигме персонализированного образования</p> <p>Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Знает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	81–100	

	<p>обучающихся</p> <p>Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий</p> <p>Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся</p> <p>Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач в парадигме персонализированного образования</p> <p>Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий</p> <p>Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p>		Удовлетворительно
Базовый	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп</p> <p>Способен проектировать основные и дополнительные общеобразовательные программы</p> <p>Проектирует модуль программы учебной дисциплины по предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации</p> <p>Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Разрабатывает модули воспитательной программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся в парадигме персонализированного образования</p> <p>Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных</p>	59,5– 80	

	<p>стандартов</p> <p>Знаком с требованиями к разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Демонстрирует владение формами и методами обучения</p> <p>Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся</p> <p>Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность</p> <p>Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные формы и методы воспитательной работы</p>		
Низкий	<p>Студент обнаруживает незнание большей части материала курса в целом или соответствующего материала на зачёте по вопросам, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «не зачтено» отмечает недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом</p>	0–59	Не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК, ОПК	Вопросы теста
Тест	
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп	5-6, 8
ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации	5-6, 8, 10-12
ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий	9
ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся	5-6, 8, 10-12

ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке	5-6, 8
ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ	1-4, 8
ОПК-3.1 Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	5-6, 9-12
ОПК-3.2 Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	1-4, 10-12
ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач	5-6, 8
ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	5-6, 10-12
ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	5-6, 9-12

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства: тест

Компетентностно-ориентированный тест состоит из вопросов и тестовых заданий, с помощью которых проверяются сформированность у магистрантов знаний в области технологий персонализированного образования.

Вопросы теста

1. Персонализация – это способ проектирования и осуществления образовательного процесса, направленного на развитие личностного потенциала учащегося.

Варианты ответов

- Верно
- Неверно

2. Основаниями для персонализации образования являются...

Варианты ответа:

- а) материальная обеспеченность образовательной организации
- б) способности обучающихся
- в) психологические особенности детей
- г) физиологические особенности педагога

д) *интересы детей*

3. Какого фактора персонализации не существует?

Варианты ответов

- Исследовательская деятельность
- Смешанное обучение
- *Фронтальное обучение*
- Проектная деятельность
- Критериальное оценивание

4. Соотнесите понятие с его содержанием

1. Персонализация
2. Индивидуализация
3. Дифференциация

2. ... относится к обучению, которое адаптируется к учебным потребностям разных учащихся. Цели обучения одинаковы для всех учащихся, но учащиеся могут продвигаться по материалу с разной скоростью в зависимости от своих учебных потребностей. Например, учащийся может потребоваться больше времени, чтобы продвинуться по заданной теме, пропустить темы, которые охватывают информацию, которую они уже знают. Или необходимо повторить темы, по которым им нужна дополнительная помощь

3. ... относится к обучению, адаптированному к предпочтениям разных учащихся. Учебные цели одинаковы для всех учащихся, но метод или подход к обучению различаются в зависимости от предпочтений каждого учащегося или того, что, как показало исследование, лучше всего подходит для таких учащихся, как они

1. ... относится к обучению, которое адаптируется к потребностям обучения, с учетом предпочтений в обучении и с учетом конкретных интересов разных учащихся

5. Персонализированное образование – это модель образования, ориентированная на обучающихся и позволяющая им стремиться к достижению своих целей, исследуя проблемы, самостоятельно находить пути решения и видеть перспективы?

Варианты ответов

- *Верно*
- *Неверно*

6. С психолого-педагогических позиций, персонализированное образование отличают от традиционного образования – что? Подчеркните правильный ответ или ответы.

- *Познавательная мотивация (а не долг, страх, награда) как фактор качества образования, учение (а равно преподавание) с радостью и интересом*
- *Работа в зоне своего ближайшего развития (благодаря самостоятельному выбору уровня целей и возможности повышения данного уровня)*
- *Субъектная позиция ученика по отношению к целям образования*

7. Что означает термин «технология»?

- «технос» – прогресс
- «техне» – искусство, «логос» - учение
- «техникос» – высокая техника
- «технология» – образование

8. Из приведенного перечня выберите требования к технологии персонализированного образования:

- *концептуальность*
- *преемственность*
- *системность*
- *репрезентативность*
- *управляемость*
- *эффективность*
- *воспроизводимость*

9. Соотнесите термин и его определение

а) Информационная технология	1. Системная совокупность, принадлежащих общепедагогическому уровню объектов, явлений, процессов и взаимодействий
б) Дистанционное обучение	2. Последовательность телекоммуникационных и дидактических процедур, составляющих в совокупности целостную обучающуюся систему
в) Обобщенная педагогическая система	3. Комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения на любом расстоянии от образовательной организации
г) Технология смешанного обучения	4. Обучение, при котором часть урока проводится с использованием компьютера и ИКТ, а часть урока — обычная работа в классе
д) Интернет – сеть	5. Всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации
е) Технология проектной деятельности	Личностно-ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, направленный на решение проблемы, задачи
ё) Технология «Перевернутый класс»	Модель обучения, в которой изменена традиционная очередность учебных активностей: обучающиеся самостоятельно изучают теорию и понятийный аппарат, прежде чем приступить к аудиторным занятиям по предмету; во время занятия в классе преподаватель создает возможности для применения знаний, выработки умений и навыков обучающимися (виды активностей)

10. Логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений учащихся, называется...

Варианты ответа:

- *модулем*
- *разделом*
- *темой*
- *параграфом*

11. Из приведённых вариантов найдите принцип технологичности модульного обучения

- Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста
- Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента
- Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий
- *Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения*

12. В приведённых вариантах отметьте элементы, которые входят в структуру учебного модуля в персонализированной модели образования

- *Базовая идея модуля*
- *Проблемный вопрос*
- *Шкалированные учебные цели*
- *План работы с распространёнными ошибками и ложными представлениями (для учителя)*
- *Мотивирующее задание*
- *Предварительное оценивание*
- *Блок заданий уровня 2.0*
- *Блок заданий уровня 3.0*
- *Блок заданий уровня 4.0*
- *Инструменты рефлексии и самооценки*
- Список литературы

13. В основе проектной технологии лежит идея ...
Варианты ответа:

- В. Занкова
- Дж. Дьюи
- Ф. Шаталова
- И. Шаповой

Краткая характеристика оценочного средства Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
Сформированы знания в области технологий персонализированного образования. Знаком с основными понятиями курса: «персонализированное образование», «технология», «технология персонализированного образования», «модульное обучение»	0–5
Способен анализировать потенциалы технологий персонализированного образования. Раскрывает понятие «технология персонализированного	0–5

образования» как системное и комплексное	
Систематизирует и оценивает психолого-педагогический опыт в области реализации технологий персонализированного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других специалистов, самоанализа и рефлексии собственного опыта	0–5
Способен анализировать и оценивать содержательные аспекты психолого-педагогической деятельности по развитию личностного потенциала обучающихся. Способен проектировать направления деятельности специалиста образовательной организации по реализации технологий персонализированного образования	0–5
Осуществляет анализ эффективности технологии персонализированного образования с учетом индивидуальных психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	0–5
Максимальный балл	5 (высчитывается на основе полученного среднего арифметического балла по пяти критериям)

За тест необходимо набрать от трёх до пяти баллов.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Ермаков Д.С. Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы: методическое пособие / Д.С. Ермаков, П.Н. Кириллов, Н.И. Корякина, С.А. Янкевич / под ред. Е.И. Казаковой. Москва, 2022.
2. Ермаков Д.С. Шкалирование учебных целей в персонализированной модели образования: методическое пособие /Д.С. Ермаков, П.Н. Кириллов, Н.И. Корякина, С.А. Янкевич / под ред. Е.И. Казаковой. Москва, 2022.
3. Казакова Е.И. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Е.И. Казакова, А.А. Азбель, Г.В. Данилова Л.С. Илюшин, И.А. Писаренко, В.Е. Пугач / под науч. ред. Е.И. Казаковой. Санкт- Петербург : Изд-во СПбГУ, 2022.
4. Рабочая тетрадь. Классный руководитель в персонализированном образовании. Под редакцией Е.И. Казаковой, «Вклад в будущее», «Сберобразование», 2022.
5. Рабочая тетрадь. Культура персонализированного образования. Под редакцией Е.И.Казаковой, «Вклад в будущее», «Сберобразование»,Москва, 2022.
6. Рабочая тетрадь. Развитие мягких навыков на платформе СберКласс. Под редакцией Е.И.Казаковой, «Вклад в будущее», «Сберобразование», Москва, 2022.
7. Разработка учебного модуля в персонализированной модели образования: методическое пособие / Д.С. Ермаков, П.Н. Кириллов, Н.И. Корякина при участии С.А. Янкевич, Т.А. Толочкова / под ред. Д.С. Ермакова. Москва, 2022.

б) дополнительная литература

1. Ясвин В.А. Актуальное образование: концепции и проекты / В.А. Ясвин. Москва : Традиция. 2021. 266 с.
2. Ясвин В.А. Актуальное образование: опыт разработки концепций и проектов / В.А. Ясвин. Москва : ООО «Традиция», 2021. 276 с.

3. <https://vbudushee.ru/>– официальный сайт благотворительного фонда «Вклад в будущее»
4. <https://sberclass.ru/>– о платформе персонализированного образования
5. <https://nano-grad.ru/>– открытая цифровая платформа для дополнительного образования школьников
6. <https://learntolearn.ru/>– платформа «Учим учиться»
7. <https://edutoria.ru/>– платформа для образования
8. <https://blendedlearning.pro/new-school/john-hattie/>– смешанное обучение

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows;
- MicrosoftOffice;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»;
- ЭПС «Консультант Плюс».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>).

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

5. Система электронного обучения Moodle.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

–*практикоориентированность*, изучениекаждой темы курса готовит магистранта к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

–*субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый магистрант может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках дисциплины в целом и отдельной темы в частности индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

–*рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение магистранта к формируемым у него профессионально значимым компетенциям; по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

–*рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые на занятии в диапазоне от 0,5 до двух баллов и задания для самостоятельной работы (реферат и проект), выполняя которые магистрант может получить до 8 баллов за каждое. В процессе работы баллы

суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

–*преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Технологии персонализированного образования»; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый магистрантами субъективный опыт решения профессиональных задач необходимы для успешной работы в период педагогической практики в учреждениях и организациях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических занятий. Тематический план включает 27 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление научно-исследовательской деятельности магистранта.

Методическое обеспечение

В работе используются три основных формы организации образовательного процесса: лекции, проектировочные семинары и самостоятельная работа обучающихся с методическими материалами. Лекции и семинары могут быть организованы в формате очного обучения и / или с применением дистанционных образовательных технологий.

Качество самостоятельной работы обучающегося определяет успешность его обучения и составляет значительную часть общих временных затрат на освоение курса.

Курс делится на шесть основных рабочих этапов.

1-ый этап. Установочная лекция (дана в записи), дискуссия по итогам лекции, анализ программы и технологической карты курса. Оценка требований к результатам. Формирование рабочих групп. Рабочие микрогруппы основной компонент работы. Минимальная численность группы 2 человека, максимальная – 5 человек; желательно группу разделить на 4 микрогруппы. В процессе деятельности учащиеся могут изменить состав групп. В рамках установочной лекции формируется первое задание для самостоятельной работы.

2-ой – 5-й этапы организуются по одной методике. 12 часов работы целесообразно разделить на 6 семинаров, во время между семинарами студенты выполняют самостоятельную работу. В основании процесса лежит дидактический цикл Колба в единстве четырех этапов: анализ конкретного опыта, рефлексия опыта, концептуализация и активное экспериментирование. Все работа в рамках курса реализуется в методологии «Обучение в совместной деятельности».

<i>Первый семинар (2 часа)</i>	<i>Самостоятельная работа (5 часов)</i>	<i>Второй семинар (2 часа)</i>	<i>Самостоятельная работа (1 час)</i>	<i>Третий семинар (2 часа)</i>
Групповой анализ представленных образцов. Выбор темы для проектирования, распределение индивидуальных задач.	Выполнение индивидуальной работы по плану группы	Анализ и доработка проекта на основании использованных индивидуальных работ	Подготовка к реализации проекта на практике	Реализация первого проекта в группе
<i>Самостоятель</i>	<i>Четвертый</i>	<i>Самостоятельная</i>	<i>Пятый семинар</i>	<i>Шестой</i>

<i>ная работа (1 час)</i>	<i>семинар (2 часа)</i>	<i>работа (1 час)</i>	<i>(2 часа)</i>	<i>семинар (2 часа)</i>
Доработка проектов с учетом первого опыта реализации	Реализация второго проекта в группе	Доработка проектов с учетом второго опыта реализации	Реализация третьего проекта в группе	Рефлексия личного опыта проектирования, обучения и реализации

6-ой этап включает процедуры итогового оценивания (зачет по курсу), который состоит из двух основных этапов – анализа опыта самообразования с использованием цифровых ресурсов и рефлексии личностного опыта проектирования учебно-методического комплекса для персонализированного образования.

Методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает:

- ознакомление с рекомендованными источниками литературы и иными рекомендуемыми материалами (все материалы предоставляются в цифровом формате);
- самообразование с последующей рефлексией образовательного опыта на открытых образовательных платформах;
- самостоятельное выполнение индивидуальных задач в рамках группового проектирования.

Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса

Оценка работы в рамках курса проводится по трем шкалам, шкалы 10-ти бальные; минимальная оценка 0, максимальная оценка 10:

- шкала «Я» (в какой мере я удовлетворен собственной работоспособностью и результатами учебного труда?);
- шкала «Мы» (удалось ли нам в процессе совместной работы достаточно глубоко изучить курс, способствовала ли совместная работа усилению потенциала каждого?);
- шкала «Дело» (удалось ли нам создать качественные продукты нашей деятельности, которые мы сможем использовать в дальнейшем в практической работе?).

На усмотрение преподавателя могут быть введены еще две шкалы:

- шкала «Преподаватель» (удалось ли нашему преподавателю организовать качественную индивидуальную и совместную работу по изучению дисциплины?);
- шкала «Материалы» (оцените представленные в ваше распоряжении материалы УМК дисциплины, были ли они необходимы, полезны, интересны для вас).

Шкалы могут быть дополнены, целесообразно провести обработку полученных данных. Преподаватель должен гарантировать анонимность сбора данных

Задача для самостоятельной работы на весь период обучения

Для того, чтобы научиться проектировать образовательные ресурсы и реализовывать на их основе образовательный процесс, необходимо учиться самому, рефлексировать свой опыт. Просим вас найти современные цифровые платформы, построенные по модульному типу, в которых обучающийся находится в субъектной позиции. Некоторый перечень таких программ приведен в нашей программе:

1. <https://nano-grad.ru/> - открытая цифровая платформа для дополнительного образования школьников?;
2. <https://learntolearn.ru/> - платформа «Учим учиться»;
3. <https://edutoria.ru/> - платформа для образования.

Вы можете выбрать иные популярные цифровые ресурсы или воспользоваться советами преподавателей и коллег. Ваша задача за время обучения освоить не менее трёх курсов, просим вас, при этом фиксировать – как они устроены; анализировать свой собственный опыт (Что вас мотивировало? Удалось ли занять субъектную позицию? Была ли у вас возможность выбора (уровня сложности: например)? Получали ли вы оперативную обратную связь и от кого? Какие недостатки заметили? Какие находки проектировщиков имеет смысл заимствовать для дальнейшего использования? Сумели ли Вы достичь цели, которую планировали авторы? Стала ли эта цель Вашей? Это было полезное время?

Вы можете перечень вопросов продолжить самостоятельно. Помните; что на зачете Вам предстоит презентовать свой опыт коллегам, поэтому презентацию к итоговому докладу советуем начинать готовить заранее. Время на представление опыта и находок – до 10 минут. Портфель находок и достижений – приветствуется.

Возможно на данную разработку понадобится чуть больше времени, чем обычно, но мы уверены: вы сумеете договориться друг с другом

Источники опыта: модуль «Бизнес-цикл» и модуль «Гулять по воде»

Вопросы на зачёт

(в случае работы магистранта по индивидуальному плану)

1. Личностный потенциал: сущность и содержание.
2. Сущность, содержание и особенности персонализированного образования.
3. Причины перехода к персонализированному образованию.
4. Найдите современную цифровую платформу, построенную по модульному типу, в которой обучающийся находится в субъектной позиции. Аргументируйте свой выбор.
5. Персонализированная модель образования на цифровой платформе.
6. Отличие дифференциации и индивидуализации от персонализации.
7. Основные компоненты персонализированного образования.
8. Развитие культуры учения в персонализированной модели образования.
9. Система ориентиров для учащихся в персонализированной модели образования.
10. Шкалированные цели в персонализированном образовании.
11. Схемы оценивания персонализированной модели образования.
12. Индивидуальные траектории и модульное планирование.
13. Модульная организация содержания образования.
14. Модульное планирование урока.
15. Индивидуальные траектории учащихся в учебном модуле.
16. Технологии персонализированного образования.
17. Обратная связь и оценивание результатов в персонализированной модели образования.
18. Развитие мягких навыков в персонализированной модели образования.
19. Стратегии и инструменты развития мягких навыков.
20. Эффекты персонализированного образования.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной

среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ, система электронного обучения Moodle.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы магистрантов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено.

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.02 «Проектирование образовательной среды
персонализированного образования»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Развитие личностного потенциала в образовании:
цифровизация и персонализация»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

профессор кафедры социальной
педагогики и организации работы
с молодёжью

Гущина Татьяна Николаевна

Утверждено на заседании кафедры

социальной педагогики и организации работы
с молодёжью
«30» июня 2021 г.
Протокол № 10

Зав. кафедрой

Т. В. Макеева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Проектирование образовательной среды персонализированного образования» – создать обучающимся условия для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта работы в области проектирования личностно-развивающих персонализированных образовательных сред с учётом цифровой трансформации общества.

Основные **задачи** курса:

– способствовать пониманию магистрантами значимости, сущности и особенностей проектирования образовательной среды персонализированного образования, связанных с цифровой трансформацией общества;

– способствовать ознакомлению с образцами практики проектирования инновационных личностно-развивающих персонализированных образовательных сред;

– содействовать освоению студентами технологии педагогического проектирования и оптимизации образовательной среды в заявленном формате;

– способствовать овладению обучающимися навыками взаимодействия с различными социальными группами; управления малыми группами.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП (модуль «Персонализация образования»).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп	Проект Портфолио Тест

ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации</p> <p>ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p> <p>ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1 Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.2 Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на</p>	Проект Портфолио Тест

	<p>основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p>
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Проект	20	20			
Проект					
Портфолио	16	16			
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Актуальные проблемы проектирования образовательной среды персонализированного	Тема 1. Цели и задачи курса (лекция в записи В. А. Ясвина, одного из разработчиков модуля «Персонализация образования»). Анализ программы и технологической карты курса. Оценка требований к результатам/ Дискуссия по итогам лекции

	образования	Тема 2. Рабочие микрогруппы — основной компонент работы. Формирование рабочих микрогрупп. Формирование задания для самостоятельной работы Тема 3. Анализ цифровых образовательных ресурсов формата проектирования образовательной среды персонализированного образования
2	Проектная методология в сфере образования и методический инструментарий	Тема 1. Проектирование развития организационно-образовательных систем Тема 2. Проектирование развития образовательных сред на основе комплекса системных параметров Тема 3. Проектирование развития социальной среды образовательных организаций: организационной культуры, взаимоотношений членов образовательного сообщества, субъективного отношения к образовательной организации
3	Проектирование персонализированной среды на уровне класса и общеобразовательной организации	Тема 1. Характеристики персонализированных сред класса и общеобразовательной организации в персонализированном образовании Тема 2. Анализ образовательных ресурсов цифровой среды формата персонализированной среды на уровне класса и общеобразовательной организации Тема 3. Выполнение коллективного проекта персонализированной среды класса (или общеобразовательной организации) в персонализированном образовании Тема 4. Анализ и рефлексия проделанной работы групп
4	Проектирование персонализированной лично-развивающую среды в условиях дополнительного образования и внеурочной деятельности	Тема 1. Характеристики персонализированной среды в условиях дополнительного образования и внеурочной деятельности Тема 2. Анализ образовательных ресурсов цифровой среды формата проектирования персонализированной лично-развивающей среды в условиях дополнительного образования и внеурочной деятельности Тема 3. Выполнение коллективного проекта лично-развивающей персонализированной среды в условиях дополнительного образования и внеурочной деятельности Тема 4. Анализ и рефлексия проделанной работы групп
5	Проектирование персонализированной лично-развивающей среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 1. Характеристики персонализированной лично-развивающей среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями Тема 2. Анализ образовательных ресурсов цифровой среды формата проектирования персонализированной лично-развивающей среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями Тема 3. Выполнение коллективного проекта лично-развивающей персонализированной среды лично-развивающей среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями

		Тема 4. Анализ и рефлексия проделанной работы групп
6	Обратная связь и оценивание	Тема 1. Анализ и рефлексия обретенного опыта Тема 2. Оценка и самооценка компетенций Тема 3. Публичная презентация материалов портфолио курса и дискуссия

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: «Актуальные проблемы проектирования образовательной среды персонализированного образования»	3	2	6	11
1.1	Тема: «Цели и задачи курса (лекция в записи В. А. Ясвина, одного из разработчиков модуля «Персонализация образования»). Анализ программы и технологической карты курса. Оценка требований к результатам. Дискуссия по итогам лекции»	2			2
1.2	Тема: «Рабочие микрогруппы — основной компонент работы. Формирование рабочих микрогрупп. Формирование задания для самостоятельной работы»		1		1
1.3	Тема: «Анализ цифровых образовательных ресурсов формата проектирования образовательной среды персонализированного образования»	1	1	6	8
2	Раздел: «Проектная методология в сфере образования и методический инструментарий»	3	3	6	12
2.1	Тема: «Проектирование развития организационно-образовательных систем»	1	1	2	4
2.2	Тема: «Проектирование развития образовательных сред на основе комплекса системных параметров»	1	1	2	4
2.3	Тема: «Проектирование развития социальной среды образовательных организаций: организационной культуры, взаимоотношений членов образовательного сообщества, субъективного отношения к образовательной организации»	1	1	2	4
3	Раздел: «Проектирование персонализированной среды на уровне	2	4	6	12

	класса и общеобразовательной организации»				
3.1	Тема: «Характеристики персонализированных сред класса и общеобразовательной организации в персонализированном образовании»	2			2
3.2	Тема: «Анализ образовательных ресурсов цифровой среды формата персонализированной среды на уровне класса и общеобразовательной организации»		1	2	3
3.3	Тема: «Выполнение коллективного проекта персонализированной среды класса (или общеобразовательной организации) в персонализированном образовании»		2	3	5
3.4	Тема: «Анализ и рефлексия проделанной работы групп»		1	1	2
4	Раздел: «Проектирование персонализированной личностно-развивающую среды в условиях дополнительного образования и внеурочной деятельности»	2	4	6	12
4.1	Тема «Характеристики персонализированной среды в условиях дополнительного образования и внеурочной деятельности»	2			2
4.2	Тема «Анализ образовательных ресурсов цифровой среды формата проектирования персонализированной личностно-развивающей среды в условиях дополнительного образования и внеурочной деятельности»		1	2	3
4.3	Тема «Выполнение коллективного проекта личностно-развивающей персонализированной среды в условиях дополнительного образования и внеурочной деятельности»		2	3	5
4.4	Тема «Анализ и рефлексия проделанной работы групп»		1	1	2
5.	Раздел: «Проектирование персонализированной личностно-развивающей среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями»	2	5	6	13
5.1	Тема «Характеристики персонализированной личностно-	2			2

	развивающей среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями»				
5.2	Тема «Анализ образовательных ресурсов цифровой среды формата проектирования персонализированной личностно-развивающей среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями»		2	2	4
5.3	Тема «Выполнение коллективного проекта личностно-развивающей персонализированной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями»		2	3	5
5.4	Тема «Анализ и рефлексия проделанной работы групп»		1	1	2
6	Раздел: «Обратная связь и оценивание»		6	6	12
6.1	Тема «Анализ и рефлексия обретенного опыта»		1	2	3
6.2	Тема «Оценка и самооценка компетенций»		1		1
6.3	Тема «Публичная презентация материалов портфолио курса и дискуссия»		4	4	8
Всего:			12	24	36
			24	36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема: «Цели и задачи курса (лекция в записи В. А. Ясвина, одного из разработчиков модуля «Персонализация образования»). Анализ программы и технологической карты курса. Оценка требований к результатам. Дискуссия по итогам лекции»	Рефлексивный анализ предложенного содержания
2	Тема: «Рабочие микрогруппы — основной компонент работы. Формирование рабочих микрогрупп. Формирование задания для самостоятельной работы»	Рефлексивный анализ предложенного содержания
3	Тема: «Анализ цифровых образовательных ресурсов формата проектирования образовательной	Рефлексивный анализ содержания образовательных ресурсов цифровой среды

	среды персонализированного образования»	
4	Тема: «Проектирование развития организационно-образовательных систем»	Подготовка проектов, презентаций Подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов Работа с портфолио курса
5	Тема: «Проектирование развития образовательных сред на основе комплекса системных параметров»	Подготовка проектов, презентаций Подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов
6	Тема: «Проектирование развития социальной среды образовательных организаций: организационной культуры, взаимоотношений членов образовательного сообщества, субъективного отношения к образовательной организации»	Подготовка проектов, презентаций Подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов Работа с портфолио курса Работа с портфолио курса
7	Тема: «Характеристики персонализированных сред класса и общеобразовательной организации в персонализированном образовании»	Аналитическая работа с текстом (чтение, составление словаря); аннотирование, реферирование текстов Подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов Работа с портфолио курса
8	Тема: «Анализ образовательных ресурсов цифровой среды формата персонализированной среды на уровне класса и общеобразовательной организации»	Рефлексивный анализ содержания образовательных ресурсов цифровой среды
9	Тема: «Выполнение коллективного проекта персонализированной среды класса (или общеобразовательной организации) в персонализированном образовании»	Подготовка проектов Работа с портфолио курса Подготовка презентаций Подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов
10	Тема: «Анализ и рефлексия проделанной работы групп»	Самооценка компетенций
11	Тема «Характеристики персонализированной среды в условиях дополнительного образования и внеурочной деятельности»	Аналитическая работа с текстом (чтение, составление словаря); аннотирование, реферирование текстов Подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов Работа с портфолио курса
12	Тема «Анализ образовательных ресурсов цифровой среды формата проектирования персонализированной личностно-развивающей среды в условиях дополнительного образования и внеурочной деятельности»	Рефлексивный анализ содержания образовательных ресурсов цифровой среды
13	Тема «Выполнение коллективного проекта личностно-развивающей персонализированной среды в условиях дополнительного	Подготовка проектов, презентаций Подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов Работа с портфолио курса

	образования и внеурочной деятельности»	
14	Тема «Анализ и рефлексия проделанной работы групп»	Самооценка компетенций
15	Тема «Характеристики персонализированной личностно-развивающей среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями»	Аналитическая работа с текстом (чтение, составление словаря); аннотирование, реферирование текстов Подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов Работа с портфолио курса
16	Тема «Анализ образовательных ресурсов цифровой среды формата проектирования персонализированной личностно-развивающей среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями»	Рефлексивный анализ содержания образовательных ресурсов цифровой среды
17	Тема «Выполнение коллективного проекта личностно-развивающей персонализированной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями»	Подготовка проектов, презентаций Подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов Работа с портфолио курса
18	Тема «Анализ и рефлексия проделанной работы групп»	Самооценка компетенций
19	Тема «Анализ и рефлексия обретенного опыта»	Подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов Подготовка к тестовым и контрольным работам Работа с портфолио курса
20	Тема «Оценка и самооценка компетенций»	Самооценка компетенций
21	Тема «Публичная презентация материалов портфолио курса и дискуссия»	Портфолио курса Подготовка презентаций Подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов

6.2. Примерная тематика проектов

1. Проект персонализированной среды класса в персонализированном образовании.
2. Проект персонализированной среды общеобразовательной организации в персонализированном образовании.
3. Проект личностно-развивающей персонализированной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. Проект личностно-развивающей персонализированной среды детского объединения в организации дополнительного образования.
5. Проект личностно-развивающей персонализированной среды организации дополнительного образования.
6. Проект личностно-развивающей персонализированной среды в условиях внеурочной деятельности.

6.3. Примерная тематика рефератов (для обучающихся по индивидуальным планам)

1. Анализ образовательных ресурсов цифровой среды формата проектирования образовательной среды класса в персонализированном образовании.
2. Анализ образовательных ресурсов цифровой среды формата проектирования среды общеобразовательной организации в персонализированном образовании.
3. Анализ образовательных ресурсов цифровой среды формата проектирования среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. Анализ образовательных ресурсов цифровой среды формата проектирования среды детского объединения в организации дополнительного образования.
5. Анализ образовательных ресурсов цифровой среды формата проектирования среды организации дополнительного образования.
6. Анализ образовательных ресурсов цифровой среды формата проектирования среды организации дополнительного образования в условиях внеурочной деятельности.
7. Характеристики персонализированной личностно-развивающей среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
8. Характеристики персонализированной среды в условиях дополнительного образования и внеурочной деятельности.
9. Характеристики персонализированных сред класса и общеобразовательной организации в персонализированном образовании.
10. Анализ цифровых образовательных ресурсов формата проектирования образовательной среды персонализированного образования.
11. Проектирование развития организационно-образовательных систем.
12. Проектирование развития образовательных сред на основе комплекса системных параметров.
13. Проектирование развития социальной среды образовательных организаций

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: «Цели и задачи курса (лекция в записи В. А. Ясвина, одного из разработчиков модуля «Персонализация образования»). Анализ программы и технологической карты курса. Оценка требований к результатам. Дискуссия по итогам лекции»	Обратная связь	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.2
Тема: «Рабочие микрогруппы — основной компонент работы. Формирование рабочих микрогрупп. Формирование задания для самостоятельной работы»	Обратная связь	УК-5.2 ОПК-2.2
Тема: «Анализ цифровых образовательных ресурсов»	Обратная связь	УК-5.2 УК-5.4

формата проектирования образовательной среды персонализированного образования»		
Тема: «Проектирование развития организационно-образовательных систем»	Реферирование текстов Подготовка проектов Работа с портфолио курса Подготовка к тестовым и контрольным работам	УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
Тема: «Проектирование развития образовательных сред на основе комплекса системных параметров»	Реферирование текстов Подготовка проектов Работа с портфолио курса Подготовка к тестовым и контрольным работам	УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
Тема: «Проектирование развития социальной среды образовательных организаций: организационной культуры, взаимоотношений членов образовательного сообщества, субъективного отношения к образовательной организации»	Реферирование текстов Подготовка проектов Работа с портфолио курса Подготовка к тестовым и контрольным работам	УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
Тема: «Характеристики персонализированных сред класса и общеобразовательной организации в персонализированном образовании»	Реферирование текстов Подготовка проектов Работа с портфолио курса Подготовка к тестовым и контрольным работам	УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
Тема: «Анализ образовательных ресурсов цифровой среды формата персонализированной среды на уровне класса и общеобразовательной организации»	Подготовка проектов	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
Тема: «Выполнение коллективного проекта персонализированной среды класса (или общеобразовательной организации) в персонализированном образовании»	Проект	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
Тема: «Анализ и рефлексия проделанной работы групп»	Работа с портфолио курса	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.5
Тема «Характеристики персонализированной среды в условиях дополнительного образования и внеурочной деятельности»	Реферирование текстов Работа с портфолио курса	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.5
Тема «Анализ образовательных ресурсов цифровой среды формата проектирования	Подготовка проектов	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

персонализированной личностно-развивающей среды в условиях дополнительного образования и внеурочной деятельности»		ОПК-3.4 ОПК-3.5
Тема «Выполнение коллективного проекта личностно-развивающей персонализированной среды в условиях дополнительного образования и внеурочной деятельности»	Проект	УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
Тема «Анализ и рефлексия проделанной работы групп»	Подготовка к тестовым и контрольным работам Работа с портфолио курса	УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
Тема «Характеристики персонализированной личностно-развивающей среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями»	Подготовка проектов	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
Тема «Анализ образовательных ресурсов цифровой среды формата проектирования персонализированной личностно-развивающей среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями»	Реферирование текстов Работа с портфолио курса Подготовка к тестовым и контрольным работам	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-2.5
Тема «Выполнение коллективного проекта личностно-развивающей персонализированной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями»	Проект	УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
Тема «Анализ и рефлексия проделанной работы групп»	Портфолио	УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
Тема «Анализ и рефлексия обретенного опыта»	Подготовка к тестовым и контрольным работам Работа с портфолио курса	УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4. ОПК-3.5
Тема «Оценка и самооценка компетенций»	Аналитическая работа с текстом (чтение, составление словаря); аннотирование, реферирование текстов	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2

	Подготовка проектов, презентаций Разработка электронных материалов учебного назначения Работа с портфолио курса	ОПК-2.4
Тема «Анализ и рефлексия обретенного опыта»	Подготовка к тестовым и контрольным работам Работа с портфолио курса	УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-2.2
Тема «Оценка и самооценка компетенций»	Портфолио	УК-5.2 УК-5.4 ОПК-2.2
Тема «Публичная презентация материалов портфолио курса и дискуссия»	Портфолио	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4. ОПК-3.5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Текущий контроль успеваемости реализуется в ходе выполнения задач для проектирования образовательных сред персонализированного образования.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 0,5 балла (пара), отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов (пара).

Выступление на практических занятиях, активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1–2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 8 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	3	6
	Итого	3	6
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Тема: «Цели и задачи курса (лекция в записи В. А. Ясвина, одного из разработчиков модуля «Персонализация образования»). Анализ программы и технологической карты курса. Оценка требований к результатам. Дискуссия по итогам лекции»	1	2

	Тема: «Анализ цифровых образовательных ресурсов формата проектирования образовательной среды персонализированного образования»	1	2
	Тема: «Проектирование развития организационно-образовательных систем»	1	2
	Тема: «Проектирование развития образовательных сред на основе комплекса системных параметров»	1	2
	Тема: развития организационно-образовательных систем «Проектирование развития образовательных сред на основе комплекса системных параметров»«Проектирование развития социальной среды образовательных организаций: организационной культуры, взаимоотношений членов образовательного сообщества, субъективного отношения к образовательной организации»	1	2
	Тема: «Характеристики персонализированных сред класса и общеобразовательной организации в персонализированном образовании»	1	2
	Тема: «Анализ образовательных ресурсов цифровой среды формата персонализированной среды на уровне класса и общеобразовательной организации»	1	2
	Тема: «Выполнение коллективного проекта персонализированной среды класса (или общеобразовательной организации) в персонализированном образовании»	1	2
	Тема: «Анализ и рефлексия проделанной работы групп»	1	2
	Тема «Характеристики персонализированной среды в условиях дополнительного образования и внеурочной деятельности»	1	2
	Тема «Анализ образовательных ресурсов цифровой среды формата проектирования персонализированной личностно-развивающей среды в условиях дополнительного образования и внеурочной деятельности»	1	2
	Тема «Выполнение коллективного проекта личностно-развивающей персонализированной среды в условиях дополнительного образования и внеурочной деятельности»	1	2
	Тема «Анализ и рефлексия проделанной работы групп»	1	2
	Тема «Характеристики персонализированной личностно-развивающей среды для	1	2

	обучающихся с особыми образовательными потребностями»		
	Тема «Анализ образовательных ресурсов цифровой среды формата проектирования персонализированной личностно-развивающей среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями»	1	2
	Тема «Выполнение коллективного проекта личностно-развивающей персонализированной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями»	1	2
	Тема «Анализ и рефлексия проделанной работы групп»	1	2
	Тема «Анализ и рефлексия обретенного опыта»	1	2
	Тема «Оценка и самооценка компетенций»	1	2
	Тема «Публичная презентация материалов портфолио курса и дискуссия»	1	2
	Итого:	20	40
Выполнение проекта		4	8
Выполнение портфолио курса		4	8
Выполнение теста		3	5
Итого:		34	67

4. Оценочные средства ОП

Проект как совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией полученных результатов, позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение студента логически построить ответ в форме защиты проекта, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Портфолио – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучающегося в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо

устранить в дальнейшем.

Важнейшим условием успешной реализации перечисленных форм контроля является их комплексность и функциональность, предполагающая связь формируемых компетенций с конкретными видами и задачами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки.

Оценочное средство «Проект»

Аннотация к проекту как оценочному средству

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией полученных результатов.

В программе дисциплины студенты выполняют проекты в формате самостоятельной работы в семестре и на этапе промежуточной аттестации.

Требования к проекту:

- актуальность;
- практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений и образовательных организаций дошкольного, общего, дополнительного образования

и

др.);

- эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций);
- профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу);
- публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах);
- организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации);
- технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий);
- финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Общие этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап.

Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателем и студентами с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель мотивирует студентов и оказывает им поддержку;

2. Этап планирования.

Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта;

3. Исследовательский этап.

Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающимся руководством преподавателя. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и организует экспертизу полученных результатов;

5. Представление проекта.

Форма представления результатов: публичная презентация;

6. Подведение итогов.

Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность.

Примеры заданий и вопросов для магистрантов

1. В процессе проектирования заполните таблицу:

Этап проектирования	Решаемые задачи	Используемые методы и приемы	Оценка целесообразности данных методов и приёмов

2. Вопросы для обсуждения:

—Какие этапы проектирования в персонализированной модели образования Вы выделили?

—Обоснуйте цель проекта.

—Каково основное содержание проектирования в персонализированной модели образования?

—Какие методы и приемы проектирования Вы можете назвать?

—Оцените соответствие предлагаемого проекта возрасту обучающихся и ресурсам образовательной организации?

—Какую позицию занимает руководитель проектной группы в проектировании в персонализированной модели образования, чем она обусловлена?

—Какие изменения можно внести в данный проект для его улучшения?

3. Проектная работа

Разработать проект лично-развивающей среды для определённого класса на основе «модели проектного поля среды развития личности», а также предложить не менее двух программ реализации индивидуальных образовательных траекторий для учащихся данного класса на основе технологии педагогического дизайна «планетарная модель проектирования индивидуальных образовательных траекторий», используя книгу В.А. Ясвина «Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление».

Заполнить экспертно-проектные таблицы на основе проделанной ранее экспертной работы.

Экспертно-проектная таблица развития организационной подсистемы школы

Аналитический параметр	Текущее (экспертное) состояние	Проектируемое промежуточное состояние	Шаги «дорожной карты»	Проектируемое стратегическое состояние
1. Образовательные подразделения				
1.1. Структурная организация				
1.2. Автономность подразделений				
2. Методические объединения				
2.1. Участие педагогов				
2.2. Статус				
2.3. Функции				

3. Органы воспитания и психолого-педагогического сопровождения школьников				
3.1. Основная функция				
3.2. Исполнители функции				
4. Органы по совершенствованию образовательного процесса				
4.1. Основная функция				
4.2. Инициаторы изменений				
5. Учителя				
5.1. Автономность				
5.2. Воспитательные функции				
6. Регулирование школьной деятельности				
6.1. Внешнее регулирование				
6.2. Внутреннее регулирование				
7. Профессиональное мастерство педагогов				
8. Иерархия управления				
9. Принятие тактических решений				
9.1. Характер принятия решений				
9.2. Основные субъекты принятия решений				
10. Управляющий орган и менеджмент				
10.1. Задачи управляющего органа				
10.2. Главные функции менеджмента				
10.3. Позиция руководителя				
10.4. Задачи заместителей				
10.5. Позиция среднего менеджера				

**Экспертно-проектная таблица
развития образовательной подсистемы школы**

Аналитический параметр	Текущее (экспертное) состояние	Проектируемое промежуточное состояние	Шаги «дорожной карты»	Проектируемое стратегическое состояние
1. Содержание образовательных курсов				
1.1. Типы содержания				
1.2. Межпредметные связи				

1.3. Распределение учебного времени между предметами				
1.4. Вариативность содержания				
1.5. Критерии отбора содержания внутри предметов				
2. Организация образовательного процесса				
2.1. Основные формы организации				
2.2. Степень дидактической дифференциации				
2.3. Степень дифференциации по интересам учащихся				
2.4.1. Возможности выбора				
2.4.2. Степень фиксации				
2.4.3. Темп				
2.4.4. Фиксация норм и требований к образовательному уровню				
3. Групповая организация учащихся				
3.1. Преобладающая форма организации				
3.2. Постоянство учебных групп				
3.3. Перегруппировка учащихся				
3.4. Подбор педагогов для работы с конкретными группами учащихся				
4. Воспитательная работа и психолого-педагогическое сопровождение учащихся				
4.1. Функции				
4.2. Время				
4.3. Связь между воспитательной и учебной деятельностью				
4.4. Субъекты воспитательной деятельности				
5. Тесты и проверки				
5.1. Цели				
5.2. Функции				
5.3. Результаты проверок				
5.4. Субъекты проверок				

5.5. Стандартизация тестов и проверок				
6. Оценка образовательного процесса				
6.1. Цели				
6.2. Субъекты оценки и установления критериев				

**Экспертно-проектная таблица развития школьной среды
на основе системы проектных критериев**

Экспертно-проектный параметр	Проектные модули	Текущее (экспертное) состояние	Проектируемое промежуточное состояние	«
Широта	Экскурсии и путешествия			
	Посещение учреждений культуры			
	Гости			
	Выбор микросред			
	Материальная база			
Интенсивность	Уровень требований			
	Образовательная нагрузка			
	Организация активного отдыха			
	Интерактивные формы и методы			
Осознаваемость	Уровень осведомлённости об учебном заведении			
	Символика			
	Формирование осознаваемости			
	Связь с «выпускниками»			
	Развитие активности членов образовательного сообщества			
	Активность сотрудников			
	Активность учащихся			
	Активность родителей			
Обобщенность	Команда единомышленников			
	Концепция школы			
	Формы работы с педагогическим коллективом			
	Включённость обучающихся			
	Включённость родителей			

	Научно-методическое сопровождение			
Эмоциональность	Взаимоотношения в педагогическом коллективе			
	Взаимоотношения с обучающимися			
	Взаимоотношения с родителями			
	Оформление пространственно-предметной среды			
Доминантность	Значимость для педагогов			
	Значимость для обучающихся			
	Значимость для родителей			
Когерентность(согласованность)	Преимущество с другими образовательными организациями			
	Региональная интеграция			
	Социальная интеграция			
Социальная активность	Трансляция достижений			
	Работа со средствами информации			
	Социальные инициативы			
	Социальная значимость выпускников			
Мобильность	Мобильность целей и содержания образования			
	Мобильность методов			
	Мобильность кадрового обеспечения			
	Мобильность форм и средств образования			
Структурированность	Ясность целей и ожиданий			
	Четкость определения требований			
	Характер обратной связи			
	Поощрения и взыскания			
	Криминальная и террористическая безопасность			
	Транспортная безопасность			
	Взаимоотношения между учащимися			

Безопасность	Взаимоотношения учащихся и педагогов			
	Взаимоотношения между педагогами			
	Взаимоотношения с администрацией			
	Взаимоотношения с органами управления образованием и социальным окружением			
Устойчивость	Стабильность педагогического состава			
	Пространственно-предметная стабильность			

Представить результаты своей экспертно-проектной работы в виде презентации по прилагаемому образцу и подготовиться к публичной защите.

Оценочное средство «Портфолио курса»

Аннотация к портфолио как оценочному средству

Учебное портфолио – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучающегося в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Учебное портфолио – это:

—коллекция работ обучающегося, которая позволяет полностью оценить его уровень знаний в той или иной области, увидеть, каким образом осуществлялось выполнение работы, какие были допущены ошибки. Анализ работ, представленных в учебном портфолио, позволяет увидеть прогресс в умениях и знаниях магистранта;

—коллекция учебных достижений магистранта по одному или нескольким предметам за определенный период времени;

— одна из форм оценки или самооценки учебных достижений обучающегося;

—антология учебных работ, при создании которой обучающийся принимал непосредственное участие, включая самооценку всех работ и их тщательный анализ.

Учебное портфолио позволяет продемонстрировать прогресс в знаниях и умениях того или иного обучающегося.

Цель учебного портфолио – демонстрация знаний, возможность показать магистрантам, на что они способны, какие знания и навыки они приобрели за определенный период времени.

В программе данной дисциплины портфолио курса может быть предложено магистрантам как средство оценивания в рамках промежуточной аттестации.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Тема портфолио : «Проектирование образовательной среды персонализированного образования».

Форма работы с портфолио: подготовка портфолио и его публичное представление:

а) в начале подготовки портфолио: цель – подобрать и систематизировать в «Коллектор» материалы о технологиях персонализированного образования;

б) в конце курса: цель – на основе портфолио, составленного в процессе изучения дисциплины, оценить все собранные материалы, осуществить их анализ, а также провести самоанализ своей деятельности по созданию портфолио, своих достижений в процессе освоения данной дисциплины, оценить свой уровень знаний в данной области, увидеть, каким образом осуществлялось выполнение работы, какие были допущены ошибки; отработка умения публичного представления портфолио.

Анализ работ, представленных в учебном портфолио, позволяет увидеть прогресс в умениях и знаниях студента.

Рубрики портфолио: **«Тезаурус основных понятий, связанных с тематикой курса»:** перечисление основных понятий с определениями и комментариями; **«Коллектор (аннотации)»:** представляются аннотации статей, монографий, диссертаций по тематике данного курса; **«Авторские материалы»:** описание собственной методической разработки, реферативных работ, проекта и др.; **«Самоанализ»:** в данную рубрику магистрант может вложить эссе, самоанализ занятий, отражающих его социальную деятельность или краткое описание того, чем бы он хотел поделиться с коллегами (магистрантами); **«Результаты исследований»** в области изучения курса.

Примеры заданий для практических занятий

1. Составьте библиографию по темам дисциплины.
2. Составьте содержательную схему основных этапов проектирования образовательной среды персонализированного образования.
3. Составьте папки-раскладушки для консультации специалиста по проблеме проектирования образовательной среды персонализированного образования.

Можно выполнить задания в виде презентации.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Критерии оценивания проектов

Критерий	Балл
Соответствие содержания проекта его проблематике	1 балл
Соблюдение заданной структуры проекта	1 балла
Логическая завершенность и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения выступления по теме проекта	2 балл
Наличие системы мониторинга проектных изменений	2 балл
Максимальный балл	8

Об оценивании портфолио

В процессе оценивания портфолио по его пяти рубрикам происходит суммирование баллов.

1. «Тезаурус основных понятий, связанных с тематикой курса»: перечисление основных понятий с определениями и комментариями (0,1 балла за 1 понятие; можно получить максимум **1 балл**).

2. «Коллектор (аннотации)»: представляются аннотации статей о современных теориях социального благополучия 0,2 балла за каждую статью; можно получить максимум **1 балл**).

3. «Авторские материалы»: описание собственной методической разработки или программы (4 балла за описание карты стратегии, **4 балла** за индивидуальный проект развития социальной компетентности)

4. «Самоанализ»: в данную рубрику магистрант может вложить эссе, самоанализ занятий, отражающих его социальную деятельность или краткое описание того, чем бы он хотел поделиться с коллегами (0,2 балла за каждую позицию; можно получить максимум **1 балл**)

5. «Результаты исследований» в области изучения курса (0,2 балла за каждую проведенную методику исследования) (максимально **1 балл**).

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачёт с балльной оценкой. Выставляется на основе БРС. Возможен при индивидуальном плане обучения вариант сдачи зачёта по вопросам и с выполнением теста.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация при реализации дисциплины происходят в соответствии с планами как лекционного, так и практических аудиторных занятий. В ходе образовательных встреч в режиме интерактива выявляется степень усвоенности учебного материала (содержания понятий и способности развернуть логические связи между ними). Практические занятия организуются так, чтобы в течение работы каждый обучающийся имел возможность проявить свои компетенции в области технологий персонализированного образования, представленных в содержании курса. Знания, умения и навыки магистранта признаются достаточными для положительной аттестации, если в процессе изучения дисциплины он смог отчитаться по освоенным темам, выполнить необходимые задания практического характера.

Для допуска к зачёту студент должен набрать за курс не менее 59,5 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
Высокий	Способен системно анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Всегда проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп Подбирает оптимальные способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп Способен качественно проектировать развитие организационно-образовательных систем	57–67	Зачтено (отличный результат)

	<p>Проектирует развитие образовательных сред на основе комплекса системных параметров</p> <p>Решает эффективно профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Аргументированно обосновывает требования к проектированию образовательной среды персонализированного образования</p> <p>Способен качественно проектировать развитие социальной среды образовательных организаций: организационной культуры, взаимоотношений членов образовательного сообщества, субъективного отношения к образовательной организации, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Демонстрирует системное владение формами и методами проектной деятельности</p> <p>Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к проектированию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Проектирует качественно ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач в парадигме персонализированного образования</p> <p>Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий в парадигме персонализированного образования</p> <p>Способен качественно выполнить коллективный проект персонализированной среды класса (или общеобразовательной организации) в персонализированном образовании,</p>		<p>Зачтено (хороший результат)</p> <p>Зачтено (удовлетво-</p>
--	---	--	---

	<p>коллективный проект личностно-развивающей персонализированной среды в условиях дополнительного образования и внеурочной деятельности, коллективный проект личностно-развивающей персонализированной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		<p>рительный результат)</p>
<p>Повышенный</p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп Способен проектировать развитие организационно-образовательных систем в парадигме персонализированного образования Проектирует персонализированные образовательные среды на основе комплекса системных параметров Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий Проектирует воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся в парадигме персонализированного образования Знает требования к проектированию развития социальной среды образовательных организаций: организационной культуры, взаимоотношений членов образовательного сообщества, субъективного отношения к образовательной организации Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Демонстрирует владение формами и методами проекторочной деятельности Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к проектированию в целях включения в образовательный процесс всех</p>	<p>44–56</p>	

	<p>обучающихся</p> <p>Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач в парадигме персонализированного образования</p> <p>Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий</p> <p>Способен качественно выполнить коллективный проект персонализированной среды класса (или общеобразовательной организации) в персонализированном образовании, коллективный проект личностно-развивающей персонализированной среды в условиях дополнительного образования и внеурочной деятельности</p>		
<p>Базовый</p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп</p> <p>Способен проектировать основные и дополнительные общеобразовательные программы</p> <p>Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Проектирует воспитательную и внеурочную деятельности обучающихся в парадигме персонализированного образования</p> <p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся</p> <p>Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность</p> <p>Способен выполнить коллективный проект персонализированной среды класса (или общеобразовательной организации) в персонализированном образовании, коллективный проект личностно-</p>	<p>34–43</p>	

	развивающей персонализированной среды в условиях дополнительного образования и внеурочной деятельности		
Низкий	Студент обнаруживает незнание большей части материала курса в целом или соответствующего материала на зачёте по вопросам, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «не зачтено» отмечает недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	0–33	Не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК, ОПК	Вопросы теста
Тест	
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп	1-4,6
ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий	1-8
ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и	5-6, 8, 10-12

программы организации внеурочной деятельности обучающихся	
ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке	7
ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ	7, 8
ОПК-3.1 Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	5-8
ОПК-3.2 Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	1-4, 7-8
ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач	7, 8
ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	3, 7
ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	3-5

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства: тест

Компетентностно-ориентированный тест состоит из вопросов и тестовых заданий, с помощью которых проверяются сформированность у магистрантов знаний в области технологий персонализированного образования.

Вопросы теста

1. Персонализация – это способ проектирования и осуществления образовательного процесса, направленного на развитие личностного потенциала учащегося.

Варианты ответов

- Верно*
- Неверно*

2. Основаниями для персонализации образования являются...

Варианты ответа:

- а) материальная обеспеченность образовательной организации
- б) *способности обучающихся*

- в) психологические особенности детей
- г) физиологические особенности педагога
- д) интересы детей

3. Соотнесите понятие с его содержанием

1. Персонализация
2. Индивидуализация
3. Дифференциация

2. ... относится к обучению, которое адаптируется к учебным потребностям разных учащихся. Цели обучения одинаковы для всех учащихся, но учащиеся могут продвигаться по материалу с разной скоростью в зависимости от своих учебных потребностей. Например, учащимся может потребоваться больше времени, чтобы продвинуться по заданной теме, пропустить темы, которые охватывают информацию, которую они уже знают. Или необходимо повторить темы, по которым им нужна дополнительная помощь

3. ... относится к обучению, адаптированному к предпочтениям разных учащихся. Учебные цели одинаковы для всех учащихся, но метод или подход к обучению различаются в зависимости от предпочтений каждого учащегося или того, что, как показало исследование, лучше всего подходит для таких учащихся, как они

1. ... относится к обучению, которое адаптируется к потребностям обучающихся с учетом предпочтений в обучении и с учетом конкретных интересов разных учащихся

4. Персонализированное образование – это модель образования, ориентированная на обучающихся и позволяющая им стремиться к достижению своих целей, исследуя проблемы, самостоятельно находить пути решения и видеть перспективы?

Варианты ответов

- Верно*
- Неверно*

5. Соотнесите термин и его определение

1. Информационная технология	3. Системная совокупность, принадлежащих общепедагогическому уровню объектов, явлений, процессов и взаимодействий
2. Дистанционное обучение	1. Последовательность телекоммуникационных и дидактических процедур, составляющих в совокупности целостную обучающуюся систему
3. Обобщенная педагогическая система	2. Комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения на любом расстоянии от образовательной организации
4. Интернет – сеть	4. Личностно-ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности, направленный на решение проблемы, задачи
5. Технология проектной деятельности	5. Всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации

6. В основе проектной технологии лежит идея ...

Варианты ответа:

- В. Занкова
- Дж. Дьюи
- Ф. Шаталова
- И. Шамоной

7. Заполните недостающие пункты алгоритма проектирования школьной среды (по В. А. Ясвину):

1. Экспертиза текущего состояния школьной среды
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

6. Стратегическое видение школьной среды через 5 лет.

8. Перечислите системные параметры проектирования развития школьной среды

Краткая характеристика оценочного средства Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
Сформированы знания в области проектирования образовательной среды персонализированного образования. Знаком с основными понятиями курса: «проектирование», «образовательная среда», «персонализированное образование»	0–5
Способен анализировать потенциалы образовательной среды персонализированного образования. Раскрывает феномен «проектирование образовательной среды персонализированного образования» как системное и комплексное	0–5
Систематизирует и оценивает педагогический опыт в области проектирования образовательной среды персонализированного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других специалистов, самоанализа и рефлексии собственного опыта	0–5
Способен анализировать и оценивать содержательные аспекты психолого-педагогической деятельности по проектированию образовательной среды персонализированного образования, развитию личностного потенциала обучающихся. Способен проектировать образовательную среду персонализированного образования.	0–5
Осуществляет анализ эффективности проектирования образовательной среды персонализированного образования	0–5
Максимальный балл	5 (высчитывается на основе полученного среднего арифметического балла по пяти критериям)

За тест необходимо набрать от трёх до пяти баллов.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Ермаков Д.С. Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы: методическое пособие / Д.С. Ермаков, П.Н. Кириллов, Н.И. Корякина, С.А. Янкевич / под ред. Е.И. Казаковой. Москва, 2022.
2. Ермаков Д.С. Шкалирование учебных целей в персонализированной модели образования: методическое пособие / Д.С. Ермаков, П.Н. Кириллов, Н.И. Корякина, С.А. Янкевич / под ред. Е.И. Казаковой. Москва, 2022.
3. Казакова Е.И. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Е.И. Казакова, А.А. Азбель, Г.В. Данилова Л.С. Илюшин, И.А. Писаренко, В.Е. Пугач / под науч. ред. Е.И. Казаковой. Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУ, 2022.
4. Рабочая тетрадь. Классный руководитель в персонализированном образовании. Под редакцией Е.И. Казаковой, «Вклад в будущее», «Сберобразование», 2022.
5. Рабочая тетрадь. Культура персонализированного образования. Под редакцией Е.И. Казаковой, «Вклад в будущее», «Сберобразование», Москва, 2022.
6. Рабочая тетрадь. Развитие мягких навыков на платформе СберКласс. Под редакцией Е.И. Казаковой, «Вклад в будущее», «Сберобразование», Москва, 2022.
7. Разработка учебного модуля в персонализированной модели образования: методическое пособие / Д.С. Ермаков, П.Н. Кириллов, Н.И. Корякина при участии С.А. Янкевич, Т.А. Толокнова / под ред. Д.С. Ермакова. Москва, 2022.

б) дополнительная литература

1. Ясвин В.А. Актуальное образование: концепции и проекты / В.А. Ясвин. Москва : Традиция. 2021. 266 с.
2. Ясвин В.А. Актуальное образование: опыт разработки концепций и проектов / В.А. Ясвин. Москва : ООО «Традиция», 2021. 276 с.
3. <https://vbudushee.ru/> – официальный сайт благотворительного фонда «Вклад в будущее»
4. <https://sberclass.ru/> – о платформе персонализированного образования
5. <https://nano-grad.ru/> – открытая цифровая платформа для дополнительного образования школьников
6. <https://learntolearn.ru/> – платформа «Учим учиться»
7. <https://edutoria.ru/> – платформа для образования
8. <https://blendedlearning.pro/new-school/john-hattie/> – смешанное обучение

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows;
- MicrosoftOffice;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»;
- ЭПС «Консультант Плюс».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).
5. Система электронного обучения Moodle.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

–*практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит магистранта к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

–*субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый магистрант может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках дисциплины в целом и отдельной темы в частности индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

–*рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение магистранта к формируемым у него профессионально значимым компетенциям; по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

–*рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые на занятии в диапазоне от 0,5 до двух баллов и задания для самостоятельной работы (реферат и проект), выполняя которые магистрант может получить до 8 баллов за каждое. В процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

–*преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Технологии персонализированного образования»; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый магистрантами субъективный опыт решения профессиональных задач необходимы для успешной работы в период педагогической практики в учреждениях и организациях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических занятий. Тематический план включает 21 тему, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление научно-исследовательской деятельности магистранта.

Методическое обеспечение

В работе используются три основных формы организации образовательного процесса: лекции, проектировочные семинары и самостоятельная работа обучающихся с методическими материалами. Лекции и семинары могут быть организованы в формате очного обучения и / или с применением дистанционных образовательных технологий.

Качество самостоятельной работы обучающегося определяет успешность его обучения и составляет значительную часть общих временных затрат на освоение курса.

Курс делится на несколько основных рабочих этапов.

1-ый этап. Установочная лекция, дискуссия по итогам лекции, анализ программы и технологической карты курса. Оценка требований к результатам. Формирование рабочих групп. Рабочие микрогруппы — основной компонент работы. Минимальная численность группы 2 человека, максимальная – 5 человек; желательно

группу разделить на 4 микрогруппы. В процессе деятельности обучающиеся могут изменить состав групп. В рамках установочной лекции формируется первое задание для самостоятельной работы.

2-ой – 5-й этапы организуются по одной методике. Проводятся семинары, во время между семинарами студенты выполняют самостоятельную работу. В основании процесса лежит дидактический цикл Колба в единстве четырех этапов: анализ конкретного опыта, рефлексия опыта, концептуализация и активное экспериментирование. Все работа в рамках курса реализуется в методологии «Обучение в совместной деятельности».

6-ой этап включает процедуры итогового оценивания (зачет по курсу), который состоит из двух основных этапов – анализа опыта самообразования с использованием цифровых ресурсов и рефлексии личностного опыта проектирования учебно-методического комплекса для персонализированного образования.

Методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает:

- ознакомление с рекомендованными источниками литературы и иными рекомендуемыми материалами (все материалы предоставляются в цифровом формате);
- самообразование с последующей рефлексией образовательного опыта на открытых образовательных платформах;
- самостоятельное выполнение индивидуальных задач в рамках группового проектирования.

Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса

Оценка работы в рамках курса проводится по трем шкалам, шкалы 10-ти бальные; минимальная оценка 0, максимальная оценка 10:

- шкала «Я» (в какой мере я удовлетворен собственной работоспособностью и результатами учебного труда?);
- шкала «Мы» (удалось ли нам в процессе совместной работы достаточно глубоко изучить курс, способствовала ли совместная работа усилению потенциала каждого?);
- шкала «Дело» (удалось ли нам создать качественные продукты нашей деятельности, которые мы сможем использовать в дальнейшем в практической работе?).

На усмотрение преподавателя могут быть введены еще две шкалы:

- шкала «Преподаватель» (удалось ли нашему преподавателю организовать качественную индивидуальную и совместную работу по изучению дисциплины?);
- шкала «Материалы» (оцените представленные в ваше распоряжении материалы УМК дисциплины, были ли они необходимы, полезны, интересны для вас).

Шкалы могут быть дополнены, целесообразно провести обработку полученных данных. Преподаватель должен гарантировать анонимность сбора данных

Вопросы на зачёт

(в случае работы магистранта по индивидуальному плану)

1. Личностный потенциал: сущность и содержание.
2. Сущность, содержание и особенности персонализированного образования.
3. Причины перехода к персонализированному образованию.
4. Основные этапы персонализированного образования.

5. Типология «воспитывающих сред» Я. Корчака
6. Развитие культуры проектирования образовательной среды в персонализированном образовании.
7. Система ориентиров для проектирования образовательной среды в персонализированном образовании.
8. Эффекты проектирования образовательной среды в персонализированном образовании.
9. Системные параметры проектирования развития школьной среды (по В. А. Ясвину).
10. Проектная методология в сфере образования и методический инструментарий.
11. Методология социального проектирования.
12. Использование методов проектирования в процессе педагогической организации образовательных систем.
13. Психолого-педагогическая структура школьной среды.
14. Методический арсенал проектирования развивающей среды в образовательной организации.
15. Проектирование развития образовательных сред на основе комплекса системных параметров.
16. Количественные параметры образовательной среды.
17. Проектирование развития социальной среды образовательных организаций: организационной культуры, взаимоотношений членов образовательного сообщества, субъективного отношения к образовательной деятельности.
18. Организация проектно-организационной деятельности педагогов на основе данных мониторинга.
19. Проектирование организационно-технологического компонента школьной среды.
20. Методика векторного моделирования образовательных сред.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ, система электронного обучения Moodle.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы магистрантов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.04 Психолого-педагогические основы организации образовательной среды как среды персонализации

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Развитие личностного потенциала в образовании: цифровизация и персонализация

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

Благотворительный фонд «Вклад в будущее»,
профессор
кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью

И.Ю. Тарханова

Утверждено на заседании кафедры

теории и истории педагогики

«30» июня 2021 г.

Протокол № 10

Зав. кафедрой

Т.В. Макеева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины состоит в теоретической и практической подготовке к проведению педагогической инструментальной экспертизы школьной среды и проектированию личностно-развивающих персонализированных образовательных сред.

Задачи дисциплины:

- освоение методологии педагогического анализа образовательной среды;
- освоение технологии педагогической экспертизы образовательной среды;
- освоение технологии педагогического проектирования и оптимизации образовательной среды;
- ознакомление с образцами практики проектирования инновационных личностно-развивающих персонализированных образовательных сред;
- развитие экспертного и проектного профессионального мышления.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Таблица заполняется на основе информации в описании модулей ОПОП

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	эссе
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации. ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий. ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся. ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места	диагностика среды доклад

		<p>преподаваемого предмета в мировой культуре и науке.</p> <p>ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p>	
ОПК-6	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению.</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и</p>	<p>проект</p>

		жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	
ПК-6	Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования	ПК-6.2. Разрабатывает и реализует проекты личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифрового общества ПК-6.3. Планирует и организует консультирование по вопросам проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования	проект

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Эссе	2	2			
Диагностика среды	2	2			
подготовка доклада	6	6			
проект	24	24			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Персонализация образовательной среды как парадигма образования XXI века	Становление и развитие средового подхода в образовании Качественный анализ личностно-развивающего потенциала и типология образовательных сред Эволюция идеи персонализации среды развития личности в истории педагогической мысли Противоречия образовательной политики. Личностно-развивающая среда как основа социального качества образования Персонализация образовательной среды в инновационных образовательных системах. Футурулогия образования.
2	Экспертно-программная технология психолого-педагогической организации личностно-развивающей образовательной среды	Экспертно-проектная методология в сфере образования и методический инструментарий Экспертиза и проектирование развития организационно-образовательных систем Векторный анализ образовательных сред. Определение персонального профиля педагогических позиций Экспертиза и проектирование развития образовательных сред на основе комплекса системных параметров Экспертиза и проектирование развития социальной среды образовательных организаций: организационной культуры, взаимоотношений членов образовательного сообщества, субъективного отношения к образовательной организации Программа развития персонализированной среды образовательной организации на основе экспертно-проектной технологии

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Персонализация образовательной среды как парадигма образования XXI века	10	14		10	34
1.1	Становление и развитие средового подхода в образовании	2			2	4
1.2	Качественный анализ личностно-развивающего потенциала и типология образовательных сред	2	2		2	6
1.3	Эволюция идеи персонализации среды развития личности в истории педагогической мысли	2	8		2	12
1.4	Противоречия образовательной политики. Личностно-развивающая среда как основа социального качества образования	2	2		2	6
1.5	Персонализация образовательной среды в инновационных образовательных системах.	2	2		2	6

	Футурология образования.					
2	Экспертно-программная технология психолого-педагогической организации личностно-развивающей образовательной среды	2	10		26	38
2.1	Экспертно-проектная методология в сфере образования и методический инструментарий	2			2	4
2.2	Экспертиза и проектирование развития организационно-образовательных систем		2		4	6
2.3	Векторный анализ образовательных сред. Определение персонального профиля педагогических позиций		2		4	6
2.4	Экспертиза и проектирование развития образовательных сред на основе комплекса системных параметров		2		4	6
2.5	Экспертиза и проектирование развития социальной среды образовательных организаций: организационной культуры, взаимоотношений членов образовательного сообщества, субъективного отношения к образовательной организации		2		6	8
2.6	Программа развития персонализированной среды образовательной организации на основе экспертно-проектной технологии		2		6	8
Всего:		12	24		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Становление и развитие средового подхода в образовании	эссе
2	Качественный анализ личностно-развивающего потенциала и типология образовательных сред	диагностика среды
3	Эволюция идеи персонализации среды развития личности в истории педагогической мысли	подготовка доклада
4	Противоречия образовательной политики. Личностно-развивающая среда как основа социального качества образования	подготовка доклада
5	Персонализация образовательной среды в инновационных образовательных системах. Футурология образования.	подготовка доклада
6	Экспертно-проектная методология в сфере образования и методический инструментарий	проект
7	Экспертиза и проектирование развития	проект

	организационно-образовательных систем	
8	Векторный анализ образовательных сред. Определение персонального профиля педагогических позиций	проект
9	Экспертиза и проектирование развития образовательных сред на основе комплекса системных параметров	проект
10	Экспертиза и проектирование развития социальной среды образовательных организаций: организационной культуры, взаимоотношений членов образовательного сообщества, субъективного отношения к образовательной организации	проект
11	Программа развития персонализированной среды образовательной организации на основе экспертно-проектной технологии	проект

6.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов: не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Становление и развитие средового подхода в образовании	эссе	УК-2
Качественный анализ личностно-развивающего потенциала и типология образовательных сред	диагностика среды	ОПК-2
Эволюция идеи персонализации среды развития личности в истории педагогической мысли	подготовка доклада	ОПК-2
Противоречия образовательной политики. Личностно-развивающая среда как основа социального качества образования	подготовка доклада	ОПК-2
Персонализация образовательной среды в инновационных образовательных системах. Футурология образования.	подготовка доклада	ОПК-2

Экспертно-проектная методология в сфере образования и методический инструментарий	проект	ОПК-6
Экспертиза и проектирование развития организационно-образовательных систем	проект	ОПК-6
Векторный анализ образовательных сред. Определение персонального профиля педагогических позиций	проект	ОПК-6
Экспертиза и проектирование развития образовательных сред на основе комплекса системных параметров	проект	ОПК-6
Экспертиза и проектирование развития социальной среды образовательных организаций: организационной культуры, взаимоотношений членов образовательного сообщества, субъективного отношения к образовательной организации	проект	ОПК-6
Программа развития персонализированной среды образовательной организации на основе экспертно-проектной технологии	проект	ПК-6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 2 балла,

Контроль работы на практических занятиях – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 0 до 5 баллов

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных	0	12

	<i>Итого</i>	<i>0</i>	<i>12</i>
	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль работы на занятиях	Качественный анализ личностно-развивающего потенциала и типология образовательных сред	0	2
	Эволюция идеи персонализации среды развития личности в истории педагогической мысли	0	8
	Противоречия образовательной политики. Личностно-развивающая среда как основа социального качества образования	0	2
	Персонализация образовательной среды в инновационных образовательных системах. Футурология образования.	0	2
	Экспертиза и проектирование развития организационно-образовательных систем	0	2
	Векторный анализ образовательных сред. Определение персонального профиля педагогических позиций		2
	Экспертиза и проектирование развития образовательных сред на основе комплекса системных параметров	0	2
	Экспертиза и проектирование развития социальной среды образовательных организаций: организационной культуры, взаимоотношений членов образовательного сообщества, субъективного отношения к образовательной организации	0	2
	Программа развития персонализированной среды образовательной организации на основе экспертно-проектной технологии	0	2
	Итого	<i>0</i>	<i>24</i>

Контроль результатов самостоятельной работы	Становление и развитие средового подхода в образовании	0	5
	Качественный анализ личностно-развивающего потенциала и типология образовательных сред	0	5
	Эволюция идеи персонализации среды развития личности в истории педагогической мысли	0	5
	Противоречия образовательной политики. Личностно-развивающая среда как основа социального качества образования	0	5
	Персонализация образовательной среды в инновационных образовательных системах. Футурология образования.	0	5
	Экспертно-проектная методология в сфере образования и методический инструментарий	0	4
	Экспертиза и проектирование развития организационно-образовательных систем	0	5
	Векторный анализ образовательных сред. Определение персонального профиля педагогических позиций	0	5
	Экспертиза и проектирование развития образовательных сред на основе комплекса системных параметров	0	5
	Экспертиза и проектирование развития социальной среды образовательных организаций: организационной культуры, взаимоотношений членов образовательного сообщества, субъективного отношения к образовательной организации	0	5
	Программа развития персонализированной среды образовательной организации на основе экспертно-проектной технологии	0	5
Всего в семестре			54
Промежуточная аттестация			

ИТОГО	<i>0</i>	<i>100</i>
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 80 баллов		

Примеры заданий для практических занятий

Заполнить экспертно-проектные таблицы на основе проделанной ранее экспертной работы.

**Экспертно-проектная таблица развития
организационной подсистемы школы**

Аналитический параметр	Текущее (экспертное) состояние	Проектируемое промежуточное состояние	Шаги «дорожной карты».	Проектируемое стратегическое состояние
<i>1. Образовательные подразделения</i>				
1.1. Структурная организация				
1.2. Автономность подразделений				
<i>2. Методические объединения</i>				
2.1. Участие педагогов				
2.2. Статус				
2.3. Функции				
<i>3. Органы воспитания и психолого-педагогического сопровождения школьников</i>				
3.1. Основная функция				
3.2. Исполнители функции				
<i>4. Органы по совершенствованию образовательного процесса</i>				
4.1. Основная функция				
4.2. Инициаторы изменений				
<i>5. Учителя</i>				
5.1. Автономность				
5.2. Воспитательные функции				
<i>6. Регулирование школьной деятельности</i>				
6.1. Внешнее регулирование				
6.2. Внутреннее регулирование				
<i>7. Профессиональное мастерство педагогов</i>				
<i>8. Иерархия управления</i>				
<i>9. Принятие тактических решений</i>				
9.1. Характер принятия решений				
9.2. Основные субъекты принятия решений				
<i>10. Управляющий орган и менеджмент</i>				
10.1. Задачи управляющего органа				
10.2. Главные функции менеджмента				
10.3. Позиция руководителя				
10.4. Задачи заместителей				

10.5. Позиция среднего менеджера				
----------------------------------	--	--	--	--

**Экспертно-проектная таблица
развития образовательной подсистемы школы**

Аналитический параметр	Текущее (экспертное) состояние	Проектируемое промежуточное состояние	Шаги «дорожной карты».	Проектируемое стратегическое состояние
<i>1. Содержание образовательных курсов</i>				
1.1. Типы содержания				
1.2. Межпредметные связи				
1.3. Распределение учебного времени между предметами				
1.4. Вариативность содержания				
1.5. Критерии отбора содержания внутри предметов				
<i>2. Организация образовательного процесса</i>				
2.1. Основные формы организации				
2.2. Степень дидактической дифференциации				
2.3. Степень дифференциации по интересам учащихся				
2.4.1. Возможности выбора				
2.4.2. Степень фиксации				
2.4.3. Темп				
2.4.4. Фиксация норм и требований к образовательному уровню				
<i>3. Групповая организация учащихся</i>				
3.1. Преобладающая форма организации				
3.2. Постоянство учебных групп				
3.3. Перегруппировка учащихся				
3.4. Подбор педагогов для работы с конкретными группами учащихся				
<i>4. Воспитательная работа и психолого-педагогическое сопровождение учащихся</i>				
4.1. Функции				
4.2. Время				
4.3. Связь между воспитательной и учебной деятельностью				

4.4.Субъекты воспитательной деятельности				
5. Тесты и проверки				
5.1. Цели				
5.2. Функции				
5.3.Результаты проверок				
5.4.Субъекты проверок				
5.5. Стандартизация тестов и проверок				
6. Оценка образовательного процесса				
6.1. Цели				
6.2. Субъекты оценки и установления критериев				

Экспертно-проектная таблица развития школьной среды на основе системы проектных критериев

Экспертно-проектный параметр	Проектные модули	Текущее (экспертное) состояние	Проектируемое промежуточное состояние	Шаги «дорожной карты».	Проектируемое стратегическое состояние
Широта	Экскурсии и путешествия				
	Посещение учреждений культуры				
	Гости				
	Выбор микросред				
	Материальная база				
Интенсивность	Уровень требований				
	Образовательная нагрузка				
	Организация активного отдыха				
	Интерактивные формы и методы				
Осознаваемость	Уровень осведомлённости и об учебном заведении				
	Символика				
	Формирование осознаваемости				
	Связь с «выпускниками»				
	Развитие активности членов образовательного сообщества				

	Активность сотрудников				
	Активность учащихся				
	Активность родителей				
Обобщенность	Команда единомышленников				
	Концепция школы				
	Формы работы с педагогическим коллективом				
	Включённость обучающихся				
	Включённость родителей				
	Научно-методическое сопровождение				
Эмоциональность	Взаимоотношения в педагогическом коллективе				
	Взаимоотношения с обучающимися				
	Взаимоотношения с родителями				
	Оформление пространственно-предметной среды				
Доминантность	Значимость для педагогов				
	Значимость для обучающихся				
	Значимость для родителей				
Когерентность (согласованность)	Преимущества с другими образовательными организациями				
	Региональная интеграция				
	Социальная интеграция				
Социальная активность	Трансляция достижений				
	Работа со средствами информации				
	Социальные инициативы				
	Социальная значимость выпускников				

Мобильность	Мобильность целей и содержания образования				
	Мобильность методов				
	Мобильность кадрового обеспечения				
	Мобильность форм и средств образования				
Структурированность	Ясность целей и ожиданий				
	Четкость определения требований				
	Характер обратной связи				
	Поощрения и взыскания				
Безопасность	Криминальная и террористическая безопасность				
	Транспортная безопасность				
	Взаимоотношения между учащимися				
	Взаимоотношения учащихся и педагогов				
	Взаимоотношения между педагогами				
	Взаимоотношения с администрацией				
	Взаимоотношения с органами управления образованием и социальным окружением				
	Стабильность педагогического состава				
Устойчивость	Пространственно-предметная стабильность				

Представить результаты своей экспертно-проектной работы в виде презентации по прилагаемому образцу и подготовиться к публичной защите.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине⁹

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль - зачет (дифференцированный)

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	<p>Демонстрирует личную организованность. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения). Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями). Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений. Проектирует индивидуальные маршруты развития личностного потенциала участников образовательного процесса с учетом их психологических особенностей. Разрабатывает</p>	100-91%	отлично

	научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями. Понимает основные закономерности развития личности и общества в условиях цифровой трансформации.		
повышенный	В большинстве образовательных ситуаций демонстрирует личную организованность. С помощью педагога ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения). С помощью педагога проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач. Допускает несущественные ошибки в осуществлении системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с несущественными ошибками. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий с несущественными ошибками. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся без учета их личностного потенциала. Знает как организовать взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач, но не имеет такого опыта. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, но не всегда верно учитывает особенности социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Теоретически готов к работе с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений, но не имеет такого опыта. Проектирует индивидуальные маршруты развития личностного потенциала участников образовательного процесса с учетом их психологических особенностей. Понимает основные закономерности развития личности и общества в условиях цифровой трансформации.	90-76%	хорошо
базовый	Почти всегда демонстрирует личную организованность. Самостоятельно ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их	75-61%	удовлетворительно

	<p>достижения). Самостоятельно или с помощью преподавателя проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Грамотно решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями). В целом грамотно организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач. Понимает значимость использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, готов к оказанию помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Готов к работе с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений. Проектирует индивидуальные маршруты развития личностного потенциала участников образовательного процесса с учетом их психологических особенностей. Понимает основные закономерности развития личности и общества в условиях цифровой трансформации.</p>		
низкий	Не проявляет индикаторы формируемых компетенций либо выполняет указанные в них действия с существенными ошибками.	60 и ниже %	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Эссе
Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК-2
<p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p>
Диагностика среды
Проверяемые индикаторы проявления компетенций

ОПК-2
<p>ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации.</p> <p>ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке.</p>

Доклад
Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ОПК-2
<p>ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p>

Проект
Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ОПК-6
<p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению.</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>
ПК-6
<p>ПК-6.2. Разрабатывает и реализует проекты лично-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифрового общества</p> <p>ПК-6.3. Планирует и организует консультирование по вопросам проектирования лично-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
---	----------------------------------	--	-----------------------------------

1	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы аналитического эссе и методические рекомендации по его написанию
2	Диагностика среды	Результат самостоятельного эмпирического исследования обучающимися восприятия различных компонентов образовательной среды на основе, освоенного на практических занятиях, методического экспертно-диагностического арсенала.	Экспертные и диагностические методики, алгоритм и процедура проведения исследования
3	Проектная работа	Результат самостоятельной разработки обучающимися проекта развития образовательной среды школы на основе, освоенных на практических занятиях, проектных технологий с учётом полученных ранее экспертных данных.	Технология экспертно-проектного управления развитием школьной среды.
4	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Тема доклада, его регламент и требования к презентации
5	Зачёт	Обучающиеся отвечают на вопросы и замечания преподавателя на основе представления результатов самостоятельной работы, содержащего целевую подборку всех учебных продуктов, предусмотренных данной программой.	Структура портфолио обучающихся

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Управление системой образования на разных уровнях: вертикаль власти, трансфер полномочий и региональное сотрудничество: монография / под ред. Я. де Грофа, С. В. Янкевича; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - 2-е изд. - Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. - 338 с. - ISBN 978-5-7598-1423-8. - Текст: электронный. -

<https://id.hse.ru/data/2019/11/25/1518646168/%D0%A3%D0%BF%D1%80.%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82.%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf>

2. Роль образовательной среды в профессионально-педагогической адаптации начинающего учителя: монография / Н.А. Шайденко, В.Г. Подзолков, С.Н. Кипурова, А.Н. Сергеев, А.В. Сергеева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 79 с. - ISBN 978-5-16-107714-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020655>

Дополнительная литература

1. Сурудина, Е. А. Современные концепции образования за рубежом: учебное пособие / Е. А. Сурудина. - Москва : МПГУ, 2017. - 180 с. - ISBN 978-5-4263-0530-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341022>

2. Филатова, Е. В. Теория и практика социального образования : учебное пособие / Е. В. Филатова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481575>

3. *Фурьева, Т. В.* Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473434>

Интернет источники:

3. [Программа по развитию личностного потенциала \(vbudushee.ru\)](http://vbudushee.ru)

Программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftPowerPoint

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Методический навигатор дисциплины:

№	Тема	Содержание	Источники для освоения темы
1	Персонализация образовательной среды как парадигма образования XXI века		1. Ясвин В.А. Публичная лекция в Белорусском государственном педагогическом университете «Живая и мёртвая школа. Удалось ли нам воплотить мечты Яна Амоса Коменского?» YouTube. 2. Ясвин В.А. Видеолекция «Личностно-развивающая среда» youtube.com>watch?v=niRx1CfhELQ 3. Ясвин В.А. Видеолекция «Антипедагогика современной школы» youtube.com>watch?v=zraCEd5wueQ 4. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. – М.: Народное образование, 2019.
1.1	Становление и развитие	Роль среды в развитии личности. Описание среды развития личности как	1. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. – М.:

	<p>средового подхода в образовании</p>	<p>основное содержание работ классиков педагогической науки. Единство личности и среды в деятельности (А.Н. Леонтьев) и в переживании (Л.С. Выготский). Коллекционерский подход (20-е годы XX века – педология). Социально-психологический подход (В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков). Пространственно-предметный подход (М. Монтессори). Средовой подход в воспитании (Ю.С. Мануйлов). Экологический подход (У. Бронфенбреннер, Г.А. Ковалёв). Экологическая психология образования (В.А. Ясвин). Среда и пространство. Условия и возможности. «Встроенность» сред. Структура среды. Системная модель среды развития личности. Модель проектного поля личностно-развивающей среды. Эколого-педагогическое проектирование индивидуальных образовательных траекторий. Средовые факторы учебной успешности (Дж. Хэтти).</p>	<p>Народное образование, 2019. Стр. 15-44, 60-72. 2. Ясвин В.А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение: экспертно-проектный практикум. – М: Просвещение, 2020. Стр. 4-18. 3. Ясвин В.А. Исследования образовательной среды в отечественной психологии: от методологических дискуссий к эмпирическим результатам // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика, выпуск 1. 2018. Том 18. - С. 80-90. 4. Ясвин В.А. Формирование теории среды развития личности в отечественной педагогической психологии // Психология. Журнал Высшей школы экономики. Т. 17. № 2. 2020. – С. 295-314. 5. Ясвин В.А. Презентация «О среде развития личности». 6. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании. – М.; Н. Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2002. 7. Хэтти Дж. Видимое обучение: синтез результатов более 50 000 исследований с охватом более 86 миллионов школьников. – М.: Национальное образование, 2017.</p>
<p>1. 2</p>	<p>Качественный анализ личностно-развивающего потенциала и типология образовательных сред</p>	<p>Метод научного моделирования. Логико-математические модели и знаковое функциональное моделирование. Типология «воспитывающих сред» Я. Корчака. «Догматическая среда». «Идейная (творческая) среда». «Среда безмятежного потребления». «Среда внешнего лоска и карьеры». Модальность образовательной среды. Методика анализа личностно-развивающего потенциала содержания образовательной программы школы.</p>	<p>1. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. – М.: Народное образование, 2019. Стр. 74-78, 110-120. 2. Ясвин В.А. Презентация «О векторном моделировании образовательных сред». Слайды 2-26. 3. Ясвин В.А. «Программно-диагностический комплекс для обеспечения процесса экспертно-проектного управления инновационным развитием образовательных учреждений». Анализ содержания образовательной программы школы. 4. Ясвин В.А. Презентация «Примеры и шаблоны графического представления результатов экспертизы и проектирования среды образовательной организации». Слайды 11-13.</p>

1. 3	Эволюция идеи персонализации среды развития личности в истории педагогической мысли	Историко-педагогический обзор классических педагогических систем (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Я. Корчак, А.С. Макаренко и др.) на основе метода векторного моделирования образовательных сред.	1. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. – М.: Народное образование, 2019. Стр. 153-180. 2. Ясвин В.А. Историко-педагогический анализ потенциала формирования продуктивности личности в образовательных средах // Народное образование. № 4. 2019. - С. 124-134. 3. Ясвин В.А. Презентация «О векторном моделировании образовательных сред». Слайд 50.
1. 4	Противоречия образовательной политики. Личностно-развивающая среда как основа социального качества образования	Понятие «качество» с философской точки зрения. Методологические дискуссии о качестве образования. Противоречие требований законодательной и исполнительной власти к качеству образования. Качество образования как качество жизни. Гуманитарное измерение качества образования. Необходимость модернизации системы образования. Акцент на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов. Расширение социально-культурных функций и обновление содержания образования. «Портрет» выпускника современной школы. От человеческого капитала к личностному потенциалу. Личностно-развивающее образование. Модель «Живой школы актуального образования».	1. Ясвин В.А. Актуальное образование: опыт разработки концепций и проектов. – М.: Традиция, 2021. Стр. 30-259. 2. Ясвин В.А. Стандарт социального качества общего образования: опыт разработки и внедрения // Известия института педагогики и психологии образования. Сентябрь 2017. С. 4-16. 3. Ясвин В.А. Презентация «О противоречиях и парадоксах нашей школы». 4. Ясвин В.А. Презентация «Об образовательной политике». 5. Ясвин В.А. Презентация «О педагогике счастья». 6. Ясвин В.А. Презентация «О футурологии образования». Слайды 62-79.
1. 5	Персонализация образовательной среды в инновационных образовательных системах. Футурология образования.	Роль знаниевой парадигмы образования в эпоху научно-технического прогресса и индустриального общества. Представления об эволюции человека в индустриальном обществе. Современный кризис знаниевой парадигмы образования. Доклад ЮНЕСКО «Образование для XXI века». Кардинальное изменение образовательной модели в XXI веке.	1. Ясвин В.А. Актуальное образование: опыт разработки концепций и проектов. – М.: Традиция, 2021. Стр. 19-25. 2. Ясвин В.А. Презентация «О футурологии образования». Слайды 1-61, 80-87.

		Реформирование образования. Риски новой парадигмы образования. Сторонники и противники новой парадигмы образования. Этапы образовательных реформ.	
2	Экспертно-программная технология психолого-педагогической организации личностно-развивающей образовательной среды		<p>1. Ясвин В.А. Видеолекция «Школьный урок как среда формирования личностных образовательных результатов обучающихся» на встрече методических клубов московских учителей. YouTube.</p> <p>2. Ясвин В.А. Интервью. Диагностика образовательной среды. Фонд «Вклад в будущее». Национальный педагогический форум. YouTube.</p> <p>3. Ясвин В.А. Интервью. Проектирование образовательной среды. Фонд «Вклад в будущее». Национальный педагогический форум. YouTube.</p> <p>4. Ясвин В.А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение: экспертно-проектный практикум. – М: Просвещение, 2020.</p> <p>5. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. – М.: Народное образование, 2019.</p>
2.1	Экспертно-проектная методология в сфере образования и методический инструментарий	<p>Экспертиза как метод научного исследования.</p> <p>Гуманитарная экспертиза в сфере образования.</p> <p>Проектирование.</p> <p>Методология социального проектирования.</p> <p>Использование методов экспертизы и проектирования в процессе педагогической организации образовательных систем.</p> <p>Психолого-педагогическая структура школьной среды.</p> <p>Методический арсенал экспертизы и проектирования развивающей среды в школе.</p> <p>Независимые и включенные эксперты. Параметры экспертизы школьной среды.</p> <p>Организационно-методические основы проведения экспертизы.</p>	<p>1. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. – М.: Народное образование, 2019. Стр. 44-59, 74-152.</p> <p>2. Ясвин В.А. Цифровой инструментарий для экспертно-проектного управления развитием образовательной организации // Ученые записки ИУО РАО № 3 (67). 2018. - С. 187-191.</p> <p>3. Ясвин В.А. Школьная организация: инструментарий развивающего управления // Образовательная политика. – 2019. – № 3-4 (79-80). – С. 100-111.</p> <p>4. Ясвин В.А. Презентация «Примеры и шаблоны графического представления результатов экспертизы и проектирования среды образовательной организации».</p>

		Методика проведения экспертизы. Комплексная оценка показателей. Консультирование по итогам экспертизы.	
2. 2	Экспертиза и проектирование развития организационно-образовательных систем	Организационно-образовательные системы. Структурно-содержательная характеристика образовательных систем. Структура организационной подсистемы. Типология школьных организаций. Структура образовательной подсистемы. Экспертиза и проектирование организационно-технологического компонента школьной среды.	1. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. – М.: Народное образование, 2019. Стр. 99-110, 391-420. 2. Ясвин В.А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение: экспертно-проектный практикум. – М: Просвещение, 2020. Стр 33-79. 3. Ясвин В.А. «Программно-диагностический комплекс для обеспечения процесса экспертно-проектного управления инновационным развитием образовательных учреждений». Мониторинг развития образовательно-организационной системы школы. 4. Ясвин В.А. Презентация «Примеры и шаблоны графического представления результатов экспертизы и проектирования среды образовательной организации». Слайды 9-10.
2. 3	Векторный анализ образовательных сред. Определение персонального профиля педагогических позиций	Методика векторного моделирования образовательных сред. Методика супервизорской оценки педагогических позиций учителей. Индивидуальные профили педагогических позиций учителей. Соотношение типов педагогических позиций учителей с типами образовательных сред по Я. Корчаку и личностными типами учащихся по П.Ф. Лесгафту. Эффективные и неэффективные профили педагогических позиций учителей и родителей.	1. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. – М.: Народное образование, 2019. Стр. 78-87, 174-189. 2. Ясвин В.А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение: экспертно-проектный практикум. – М: Просвещение, 2020. Стр 79-90. 3. Ясвин В.А.«Программно-диагностический комплекс для обеспечения процесса экспертно-проектного управления инновационным развитием образовательных учреждений». Мониторинг развития школьной среды. 4. Ясвин В.А. Презентация «О векторном моделировании образовательных сред». 5. Ясвин В.А. Презентация «Примеры и шаблоны графического представления результатов экспертизы и проектирования среды

			образовательной организации». Слайды 5-6.
2.4	Экспертиза и проектирование развития образовательных сред на основе комплекса системных параметров	Количественные параметры образовательной среды. Широта среды, Интенсивность среды. Безопасность среды. Когерентность среды, Эмоциональность среды. Социальная активность среды. Устойчивость среды. Структурированность среды.	1. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. – М.: Народное образование, 2019. Стр. 87-99, 361-391. 2. Ясвин В.А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение: экспертно-проектный практикум. – М: Просвещение, 2020. Стр 90-138. 3. Ясвин В.А. «Программно-диагностический комплекс для обеспечения процесса экспертно-проектного управления инновационным развитием образовательных учреждений». Мониторинг развития школьной среды. 4. Ясвин В.А. Презентация «Примеры и шаблоны графического представления результатов экспертизы и проектирования среды образовательной организации». Слайды 7-8.
2.5	Экспертиза и проектирование развития социальной среды образовательных организаций: организационной культуры, взаимоотношений членов образовательного сообщества, субъективного отношения к образовательной организации	Изучение особенностей организационной культуры и организационного поведения в психологии и науках об управлении. Функции организационной культуры. Модели организационной культуры. Типология организационной культуры. Методика диагностики организационной культуры. Примеры исследования организационной культуры педагогических коллективов. Типы организационной культуры, характерные для образовательных организаций и их инновационный потенциал. Управление развитием организационной культуры. Структурно-содержательная характеристика субъективных отношений личности. Параметры психологического измерения субъективных отношений. Методика диагностики	1. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. – М.: Народное образование, 2019. Стр. 120-152, 421-447. 2. Ясвин В.А. «Программно-диагностический комплекс для обеспечения процесса экспертно-проектного управления инновационным развитием образовательных учреждений». Мониторинг развития организационной культуры педагогического коллектива. Мониторинг отношения к школе. Мониторинг взаимной толерантности членов образовательного сообщества. 3. Ясвин В.А. Презентация «Примеры и шаблоны графического представления результатов экспертизы и проектирования среды образовательной организации». Слайды 14-16.

		отношения к школе. Методика анализа толерантности. Анализ отношения к школе и взаимной толерантности всех членов образовательного сообщества.	
2.6	Программа развития персонализированной среды образовательной организации на основе экспертно-проектной технологии	Роль системного мониторинга в целенаправленном развитии школьной организации. Определение и формулирование социально-педагогических целей и миссии школы. Анализ соответствия педагогической, управленческой и социальной подсистем миссии школы. Взаимная согласованность организационной, образовательной и социальной подсистем школы. Методика организации и проведения мониторинга. Обработка экспертно-диагностических материалов и графическое представление результатов мониторинга. Организация проектно-организационной деятельности педагогов на основе данных мониторинга.	1. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. – М.: Народное образование, 2019. Стр. 206-244. 2. Ясвин В.А. «Программно-диагностический комплекс для обеспечения процесса экспертно-проектного управления инновационным развитием образовательных учреждений». Программа развития школы на основе экспертных данных. 3. Ясвин В.А. Презентация «Примеры и шаблоны графического представления результатов экспертизы и проектирования среды образовательной организации». Слайды 19-20.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М. 02.03 Русский язык

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

профессор кафедры теории коммуникации
и рекламы, доктор филологических наук
Ухова

Л.В.

Утверждена на заседании кафедры

теории коммуникации и рекламы

«21» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой
Шустина

И.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Русский язык» — формирование у магистрантов знаний об основах коммуникативного процесса в деловой и научной среде, процессах представления, передачи, получения научной и деловой информации, овладение основами знаний в сфере деловых и научных коммуникаций, необходимых для успешной профессиональной деятельности, повышение коммуникативной компетентности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных принципов и норм делового общения, принципов взаимоотношений в рабочем коллективе, в учебно-научном коллективе; основных форм делового общения, норм делового разговора, норм общения, вербальных коммуникаций в научной среде; правил и особенностей делового этикета в различных деловых ситуациях, этикета учебно-научной среды; особенностей невербальной коммуникации с представителями различных культур; норм делового этикета;
- овладение навыками применять на практике знания об основных принципах и нормах делового общения; реализовывать знания об основных формах делового общения, нормах делового разговора; строить трудовые отношения с учетом норм делового этикета;
- развитие умений эффективного речевого взаимодействия, ораторского искусства, активного слушания, составления письменных документов; умений оценивать личность и воздействовать на нее в процессе профессиональной деятельности; умений пользоваться деловым этикетом в профессиональной и научно-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП** (Модуль коммуникативный).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.	Тест Компетентностно-ориентированный тест
		УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	Презентация Доклад Компетентностно-ориентированный тест

		УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.	Презентация Доклад Тест Компетентностно-ориентированный тест
		УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	Презентация Доклад Тест Компетентностно-ориентированный тест
УК-5	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.	Доклад Тест Компетентностно-ориентированный тест
		УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	Доклад Тест Компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Освоение теоретических материалов электронного курса	6	6			
Выполнение практических заданий электронного курса	16	16			
Подготовка презентации	10	10			

Подготовка доклада	10	10			
Подготовка к тестированию	12	12			
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Деловое и научное общение	Предмет дисциплины «Русский язык». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение. Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество». Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации.
2	Подготовка научного исследования	Научный аппарат исследования. Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.
3	Публичное выступление в деловой и научной коммуникации	Эффективное публичное общение. Законы публичного общения. Аргументация: виды, правила, способы. Подготовка к публичному выступлению.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Деловое и научное общение		8		24	32
1.1	Предмет дисциплины «Русский язык». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение.		2		6	8
1.2	Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».		2		6	8
1.3	Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации.		4		12	16
2	Раздел: Подготовка научного		4		12	16

	исследования					
2.1	Научный аппарат исследования.		2		6	8
2.2	Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.		2		6	8
3	Раздел: Публичное выступление в деловой и научной коммуникации		6		18	24
3.1	Эффективное публичное общение. Законы публичного общения.		2		6	8
3.2	Аргументация: виды, правила, способы.		2		6	8
3.3	Подготовка к публичному выступлению.		2		6	8
Всего:			18		54	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет дисциплины «Русский язык». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение.	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
2	Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию..
3	Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
4	Научный аппарат исследования: выбор темы, определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач исследования, обоснование актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости, методы исследования.	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
5	Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка

		презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
6	Эффективное публичное общение. Законы публичного общения	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
7	Аргументация: виды, правила, способы	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
8	Подготовка к публичному выступлению	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена.

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрена.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Предмет дисциплины «Русский язык». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Научный аппарат исследования.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Эффективное публичное общение. Законы публичного общения.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5

Аргументация: виды, правила, способы.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Подготовка к публичному выступлению.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий и активная в ходе них работа – от 0 до 2 баллов (итого от 0 до 18 баллов).

Выполнение самостоятельной работы (онлайн-курс «Русский язык» LMS MOODLe: освоение материалов лекций) и прохождение тестов – от 0 до 2 баллов (итого от 0 до 54 баллов).

Выполнение заданий для практических занятий: – от 0 до 3 баллов (итого от 0 до 24 баллов).

Компетентностно-ориентированный тест – от 0 до 4 баллов.

Итого за курс: от 0 до 100 баллов.

Рейтинг-план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий и активная в ходе них работа	0	18
	<i>Итого</i>	0	18
Контроль самостоятельной работы		27	54
	<i>Итого</i>	27	54
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Предмет дисциплины «Русский язык». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение / доклад, презентация, тест.	1	3
	Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество» / доклад, презентация, тест.	1	3
	Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации / доклад, презентация, тест.	1	3
	Научный аппарат исследования / доклад, презентация, тест.	1	3
	Требования к автореферату и магистерской диссертации.	1	3

	Оформление библиографического списка и сносок / доклад, презентация, тест.		
	Эффективное публичное общение. Законы публичного общения / доклад, презентация, тест.	1	3
	Аргументация: виды, правила, способы / доклад, презентация, тест.	1	3
	Подготовка к публичному выступлению / доклад, презентация, тест.	1	3
	Итого	8	24
Всего в семестре		35	96
Промежуточная аттестация (компетентностно-ориентированный тест)		2	4
ИТОГО		37	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 44 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Составить аннотацию и ключевые слова к предложенной для анализа научной статье.
2. Отредактировать библиографический список в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018
3. Переработать фрагмент книги Г.А. Цукерман в текст устного выступления перед аудиторией родителей школьников среднего звена. Цель – убедить в необходимости введения в школьную программу курса по психологии саморазвития личности.

Критерии оценивания заданий для практических занятий

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи, соблюдение заданной структуры представления материала	1
Логика и грамотность изложения материала, грамотное взаимодействие с презентацией	1
Практическая направленность, оригинальность предлагаемых решений, наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
Максимальный балл	3

7.1.1. Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд (не обязателен). Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы для подготовки презентаций

1. Проблемы эмоционального выгорания учителей, работающих с подростками – носителями девиантного поведения
2. Педагогические методы и приемы работы с «трудными» учащимися
3. Формы и виды контроля предметных и метапредметных результатов на уроках информатики
4. Исследование общения и коммуникативной культуры в психологии и педагогике
5. Современные подходы к обеспечению безопасной работы детей в сети Интернет
6. Отбор диагностических методов и инструментария для изучения одаренности школьников
7. Потенциал использования компьютерных игр в школьном историческом образовании
8. Сплочение детского коллектива как важная педагогическая задача

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1
Грамотное взаимодействие с презентацией	1
Практическая направленность, оригинальность предлагаемых решений	1
Максимальный балл	3

7.1.2. Доклад

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы / проблемы.

Примерные темы докладов

1. Актуальность игровых методов в современной системе обучения
2. Взаимосвязанная деятельность педагога и родителей: основные проблемы
3. Взаимосвязь сформированности общекультурных компетенций и готовности к профессиональной деятельности студентов.
4. Психологическое исследование влияния игровой деятельности на коммуникативные способности детей дошкольного возраста
5. Влияние личностных характеристик на эффективность профессиональной деятельности преподавателей высшей школы
6. Влияние применения информационных технологий и средств на качество современного образования
7. Выявление эффективности специализированного социально-психологического тренинга как метода обучения успешной коммуникации менеджеров
8. Домашняя работа как фактор развития мышления и осознанного самостоятельного овладения материалом
9. Игровое моделирование как средство подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности (как средство формирования профессиональных качеств будущих специалистов)
10. Индивидуальные образовательные траектории учащихся как программа вхождения в профессию
11. Интерактивное обучение как условие активизации учебно-творческой деятельности обучающихся
12. Информационные технологии как фактор повышения компетентности

преподавателя

13. Использование мультимедийных технологий в ходе обучения: преимущества и недостатки

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Наличие презентации для сопровождения	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
Максимальный балл	3

7.1.3. Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

Примерные вопросы теста

- 1. Какой из перечисленных ниже законов НЕ является законом общения?**

- А) закон гармонизирующего диалога
- Б) закон адресации информации
- В) закон этикетной выверенности речи
- Г) закон эмоционального реагирования

- 2. Какую из перечисленных ниже характеристик аудитории можно НЕ учитывать при подготовке публичного выступления?**

- А) возраст
- Б) социальный статус
- В) образование
- Г) пол
- Д) размер

- 3. Как называются факторы подачи важной информации в тексте (2 ответа)?**

- А) фактор начала
- Б) фактор вертикального доминирования
- В) фактор конца
- Г) фактор текста

- 4. Какой закон риторики показывает, насколько успешным/неуспешным было публичное выступление?**

- А) закон ориентации и продвижения собеседника
- Б) закон гармонизирующего диалога
- В) закон эмоциональности речи
- Г) закон удовольствия

- 5. Как называется аргументация, используя которую оратор разрушает реальные или возможные контраргументы реального или выдуманного оппонента?**

- А) восходящая
- Б) опровергающая
- В) двусторонняя
- Г) поддерживающая

6. Как называется аргументация, используя которую оратор движется от аргументов к выводу?

- А) индуктивная
- Б) дедуктивная
- В) односторонняя
- Г) нисходящая

7. Какая поза говорит о невнимании слушателей?

- А) наклон корпуса в сторону оратора;
- Б) наклон головы вбок
- В) голова не наклонена, слушатель держит голову прямо, позвоночник выпрямлен
- Г) стремление слушателя сдвинуться на край стула

8. Какая поза говорит о внимании слушателей?

- А) взгляды слушателей, направленные на оратора
- Б) ноги вытянуты вперед и перекрещены, тело откинута назад, голова опущена вперед
- В) легкое поглаживание носа
- Г) пощелкивание колпачком ручки, постукивание ногой, постукивание пальцами по чему-либо

9. Как называется способ речевого воздействия, при котором оратор побуждает собеседника просто поверить ему, принять на веру то, что он говорит — без обдумывания, без критического осмысления?

- А) уговаривание
- Б) убеждение
- В) суггестия
- Г) доказывание

10. Какое количество аргументов нужно использовать в своем выступлении, чтобы быть убедительным в полной мере?

- А) хватит и одного
- Б) достаточно двух
- В) лучше три
- Г) четыре в самый раз

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
Знание основных понятий курса, умение их применять в различных профессионально значимых ситуациях	1
Умение правильно оценивать профессионально значимые ситуации и грамотно в них ориентироваться	1
Умение давать множественные ответы	1
Максимальный балл	3

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 44 до 96) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений и дискуссии.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 46 до 100, предполагает прохождения компетентностно-ориентированного теста по дисциплине.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитивная
высокий	Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации; легко устанавливает контакты и организует общение, используя современные коммуникационные технологии; готов организовать обсуждение и представить результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат, участвовать в академических и профессиональных дискуссиях. Профессиональный диалог стремится строить с учетом правил межличностного взаимодействия. Проявляет уважение к собеседнику; безоценочность суждений; доброжелательность и интерес к собеседнику, демонстрируя открытость и доверие. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	86 - 100	зачтено
повышенный	Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации; способен устанавливать контакты и организовывать общение, используя современные коммуникационные технологии; способен организовать обсуждение и представить результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат. Профессиональный диалог умеет строить с учетом правил межличностного взаимодействия, проявляя уважение к собеседнику. Отбирает и использует в процессе взаимодействия адекватные ситуации способы и средства.	71 - 85	зачтено

базовый	Называет только общие характеристики академической и профессиональной коммуникации; не всегда может устанавливать контакты и организовывать общение, используя современные коммуникационные технологии; затрудняется организовать обсуждение и представить результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях. Профессиональный диалог умеет строить с учетом правил межличностного взаимодействия, проявляя уважение к собеседнику. Отбирает и использует в процессе взаимодействия адекватные ситуации способы и средства.	54 - 70	зачтено
низкий	Не знает характеристик академической и профессиональной коммуникации; не способен устанавливать контакты и организовывать общение, обсуждение и представлять результаты исследовательской и проектной деятельности. Не умеет строить профессиональный диалог с учетом правил межличностного взаимодействия. Не использует в процессе взаимодействия адекватные ситуации способы и средства.	0 - 54	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.	1-4
УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	5-8
УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	9-12
УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	13-15
УК-5.1 Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.	16-18

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины. Оценочные материалы содержат тестовые вопросы по всем формируемым в рамках дисциплины «Русский язык» индикаторам компетенций УК-4, УК-5.

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. Какой из перечисленных терминов является полным синонимом термина «общение»?

- А) взаимодействие
- Б) коммуникация
- В) взаимовлияние
- Г) контактирование

2. Какой из перечисленных ниже законов НЕ является законом общения?

- А) закон гармонизирующего диалога
- Б) закон адресации информации
- В) закон этикетной выверенности речи
- Г) закон эмоционального реагирования

3. Какой из перечисленных ниже компонентов речевой ситуации является основанием коммуникативного треугольника?

- А) адресат
- Б) адресант
- В) обстановка
- Г) цель
- Д) сообщение

4. Какая из перечисленных ниже функций делового общения означает процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания?

- А) информационно-коммуникативная
- Б) регуляционно-коммуникативная
- В) аффективно-коммуникативная

5. Объект и предмет исследования соотносятся как:

- А) общее и частное
- Б) частное и общее
- В) цель и задача
- Г) среда и параметр

6. Найдите правильное толкование дефиниции: «Метод исследования – это...»:

- А) совокупность и порядок действий, используемых для решения какой-либо задачи
- Б) способ достижения какой-либо цели

- В) конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь по завершении своей работы
- Г) выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой

7. Какую из перечисленных ниже характеристик аудитории можно НЕ учитывать при подготовке публичного выступления?

- А) возраст
- Б) социальный статус
- В) образование
- Г) пол
- Д) размер

8. Как в коммуникации называется отправитель информации?

- А) инициатор
- Б) адресат
- В) коммуникатор
- Г) адресант

9. Какой из перечисленных ниже видов НЕ является видом общения?

- А) дистантное/контактное
- Б) устное/письменное
- В) примитивное/конвенциональное
- Г) непосредственное/опосредованное

10. Какой из перечисленных ниже речевых актов служит намеренному воздействию на адресата, достижению какого-то результата?

- А) локуция
- Б) перлокуция
- В) иллокуция

11. Какая из перечисленных ниже функций делового общения означает организацию совместной деятельности людей в процессе их взаимодействия?

- А) информационно-коммуникативная
- Б) регуляционно-коммуникативная
- В) аффективно-коммуникативная

12. Что из перечисленного ниже НЕ является общенаучным методом исследования?

- А) анализ
- Б) эксперимент
- В) дедукция
- Г) индукция

13. Найдите правильное толкование дефиниции: «Цель исследования – это...»:

- А) сформулированный в общем виде желаемый теоретический и практический результат, который будет получен в ходе исследования
- Б) система конкретных требований, предъявляемых к разработке и решению сформулированной проблемы
- В) вероятностное предположение, выдвигаемое с целью объяснения какого-либо явления
- Г) процедура и операция эмпирического и теоретического познания и изучения явлений действительности

14. Какое из перечисленных ниже определений характеризует жанр реферата?

- А) краткое точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительных толкований или критических замечаний автора
- Б) жанр научной литературы, выполняющий функции репрезентации научного произведения, его оценки и осмысления в общем пространстве научного знания
- В) краткое, связанное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста
- Г) краткая характеристика книги, монографии, статьи и т.д. с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей, не содержащая оценки автора

15. На каком этапе в коммуникационной цепи происходит расшифровка информации?

- А) кодирование
- Б) декодирование
- В) обратная связь
- Г) сообщение

16. Какая из перечисленных ниже целей НЕ является целью общения?

- А) информационная
- Б) стратегическая
- В) коммуникативная
- Г) предметная

17. К экстралингвистическим факторам общения относятся:

- А) адресант, сообщение, стилевые черты, языковые особенности
- Б) сфера общения, адресат, обстановка, цель
- В) адресант, адресат, цель, стиль
- Г) адресант, адресат, сообщение, языковые особенности

18. Какая из перечисленных ниже компетенций НЕ входит в объем понятия «коммуникативная компетентность личности»?

- А) этикетная выдержанность речи
- Б) высокий уровень языковой подготовки
- В) опыт стратегического планирования
- Г) богатый опыт речевой деятельности
- Д) фасцинативные качества личности

19. Что из перечисленного ниже НЕ является специальным методом исследования?

- А) синтез
- Б) моделирование
- В) фокус-группа
- Г) наблюдение

20. Найдите правильное толкование дефиниции: «Актуальность исследования – это...»:

- А) критерий научного исследования, определяющий степень преобразования, дополнения, конкретизации научных данных
- Б) востребованность изучения и решения данной проблемы в обществе
- В) вклад в изучение тематического материала, заключающийся в пополнении базы данных о предмете и объекте исследования или предложении инновационного подхода к проблеме
- Г) критерий научного исследования, определяющий место результатов исследования в жизни, его реальную пользу

21. Какое из перечисленных ниже определений характеризует жанр аннотации?

- А) краткое точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительных толкований или критических замечаний автора
- Б) жанр научной литературы, выполняющий функции репрезентации научного произведения, его оценки и осмысления в общем пространстве научного знания
- В) краткое, связное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста
- Г) краткая характеристика книги, монографии, статьи и т.д. с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей, не содержащая оценки автора

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
Знание основ научной и деловой коммуникации, владение терминологией	1
Умение применять знания основ научной и деловой коммуникации в различных профессионально значимых ситуациях	1
Умение правильно оценивать профессионально значимые ситуации и грамотно в них ориентироваться	1
Знание жанров письменной и устной научной речи	1
Максимальный балл	4

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Абельская Р. Ш.; под науч. ред. Обабкова И. Н. Теория и практика делового общения для IT-направлений. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Р.Ш. Абельская. М.: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа - URL: <https://urait.ru/viewer/teoriya-i-praktika-delovogo-obscheniya-dlya-it-napravleniy-442030#page/1>
2. Аниськина Н.В., Ухова Л.В. Русский язык и культура речи. – Ярославль, ЯГПУ, 2010. – 191 с.
3. Кольшклина Т. Б. Деловая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Т. Б. Кольшклина, И.В. Шустина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 163 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа - URL: <https://urait.ru/viewer/delovaya-kultura-437450#page/1>

б) дополнительная литература

1. Котюрова М.П. Стилистика научной речи. – М.: Академия, 2010. – 240 с.
2. Пикулева О.А. Психология самопрезентации личности: Монография /. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/70>
3. Скибицкий Э.Г. Научные коммуникации: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / Э.Г. Скибицкий. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2018. (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа - URL: <https://urait.ru/viewer/nauchnye-kommunikacii-455895#page/1>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов деловой и научной коммуникации;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают применение на практике основных принципов и норм делового и научного общения.

Примеры заданий для самостоятельной работы

1. Освоение материалов лекции.

Ознакомиться с лекционным материалом онлайн-курса по 2 темам «Общение: понятие, виды, функции, законы», «Аспекты делового общения», проработать основные структурные элементы темы, терминологию, наглядный материал, рекомендуемые источники и литературу, решить терминологический кроссворд, ответить на вопросы теста.

Ознакомиться с лекционным материалом онлайн-курса по 2 темам «Научный аппарат исследования», «Автореферат. Диссертация», проработать основные структурные элементы темы, терминологию, наглядный материал, рекомендуемые источники и литературу, решить кейсы, найти ошибки в формулировках объекта и предмета исследования, оформлении библиографического списка, ответить на вопросы теста.

2. Анализ источников учебной литературы.

Ознакомиться с учебником И.А. Стернина «Деловое общение» в онлайн-курсе «Русский язык». В главе «Принципы бесконфликтного общения» проанализировать речевое поведение персонажей романа «Мертвые души», решить кейсы по выявлению нарушений принципов бесконфликтного общения в диалоговых партиях, ответить на вопросы теста.

3. Анализ видеоматериалов.

Проанализировать выступления студентов на научной конференции на предмет их соответствия требованиям к публичному выступлению, на основе анализа / оценки определить наиболее эффективного спикера, ответить на вопросы теста.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в онлайн-курсе «Русский язык» LMS MOODLe посредством тестов текущего контроля.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Предмет дисциплины «Русский язык». Вербальное и невербальное общение. Виртуальные коммуникации.
2. Общение: понятие, законы, структура, виды, функции.
3. Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность.
4. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».
5. Жанры письменной научной речи: аннотация, реферат, тезисы, статья.
6. Жанры устной научной речи: выступление на конференции, участие в дискуссии.
7. Научный аппарат исследования: актуальность, объект, предмет, цель и задачи исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, апробация работы.
8. Научный аппарат исследования: методы исследования (общелогические, общенаучные, специфические).
9. Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.
10. Эффективное публичное общение. Законы публичного общения.
11. Аргументация: виды, правила, способы.
12. Подготовка к публичному выступлению: подготовка текста выступления.
13. Подготовка к публичному выступлению: зрительно воспринимаемые элементы речи.
14. Условия успешного выступления.
15. Поведение спикера в аудитории, «чтение» оратором аудитории.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe (онлайн-курс «Русский язык» <https://moodle.yspu.org/course/view.php?id=860>).

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Индивидуальные и групповые видеоконсультации осуществляются в формате видеоконференций на платформах Zoom и (или) Skype.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
Освоение теоретических материалов электронного курса	10	10			
Выполнение практических заданий электронного курса	10	10			
Подготовка презентации	10	10			
Подготовка доклада	10	10			
Подготовка к тестированию	10	10			
Анализ источников учебной литературы.	6	6			
Анализ видеоматериалов.	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов
---	-----------------------------------	--------------

	входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Деловое и научное общение		6		26	32
1.1	Предмет дисциплины «Русский язык». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение.		2		6	8
1.2	Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».		2		6	8
1.3	Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации.		2		14	16
2	Раздел: Подготовка научного исследования		2		14	16
2.1	Научный аппарат исследования		2		6	8
2.2	Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.		2		6	8
3	Раздел: Публичное выступление в деловой и научной коммуникации		4		20	24
3.1	Эффективное публичное общение. Законы публичного общения		2		6	8
3.2	Аргументация: виды, правила, способы		2		6	8
3.3	Подготовка к публичному выступлению		2		8	8
Всего:			12		60	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет дисциплины «Русский язык». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение.	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
2	Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность. Этика деловой и	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык»

	научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».	LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
3	Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
4	Научный аппарат исследования: выбор темы, определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач исследования, обоснование актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости, методы исследования.	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
5	Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
6	Эффективное публичное общение. Законы публичного общения	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
7	Аргументация: виды, правила, способы	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.

8	Подготовка к публичному выступлению	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
---	-------------------------------------	--

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

**проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев**

« ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

КМ.06.01 Современные концепции социальной педагогики

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) Развитие личностного потенциала в
образовании: цифровизация и персонализация

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

доцент кафедры социальной педагогики
и ОРМ, к.п.н.

Макеева Т.В.

Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики и организации
работы с молодежью
«30» июня 2021 г.

Протокол № 10

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современные концепции социальной педагогики» - формирование у обучающихся системы социально-педагогических знаний, освоение технологий социально-педагогической деятельности, направленной на решение задач социального воспитания и социально-педагогической защиты. Содействие в формировании навыков профилактической и коррекционно-развивающей работы

Основными *задачами* курса являются:

- понимание основ методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.
- овладение методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере; разработка и оценка просветительских программ для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.
- развитие умения анализировать эффективность применяемых в образовательной организации методов и средств образовательной деятельности с последующим консультированием педагогических работников по вопросам «выбора эффективных образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-1	Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования	ПК-1.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психолого-педагогической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы ПК-1.3. На основе данных психолого-педагогической диагностики разрабатывает методические продукты (методики, технологии и средства) развития личностного потенциала в образовании в том числе в условиях цифровизации образования ПК-1.5. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на популяризацию	Устный ответ Решение ситуаций

		результатов исследований развития личностного потенциала в образовании	
ПК-2	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	<p>ПК-2.1. Выбирает адекватные научной проблеме и исследовательским задачам методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p> <p>ПК-2.2. Модифицирует и адаптирует существующие методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p> <p>ПК-2.3. Создает новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает программы оценки эффективности процессов развития личностного потенциала участников образовательного процесса</p> <p>ПК-2.5. Проводит анализ и экспертизу научно-методических материалов, обеспечивающих развитие личностного потенциала участников образовательного процесса</p>	Устный ответ Решение ситуаций

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	54				54
В том числе:					
Лекции	20				20
Практические занятия (ПЗ)	34				34
Лабораторные работы (ЛР)	-				-
Контроль					36
Самостоятельная работа (всего)	54				54
В том числе:					

Реферат	10				10
Подготовка докладов	10				10
Подготовка статьи	14				14
Аннотации	10				10
Портфолио диагностических методик	10				10
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	экзамен				
Общая трудоемкость (часов)	144				144
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4				4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Методологические основы социальной педагогики;	Характеристика социальной педагогики как научно-познавательной деятельности людей и институтов социума, государства и общества. Цель и задачи данной научной дисциплины. Объектно-предметная область и функции социальной педагогики как науки. Методология и методы исследований в социальной педагогике.
2	Педагогика социального развития личности и социальной среды;	Цель и задачи практической социально-педагогической деятельности. Основные стратегии, уровни и пространственные поля профессионально-практического воздействия социальной педагогики. Субъекты профессиональной и непрофессиональной социально-педагогической деятельности. Современные концепции развития личности и социальной среды.
3.	Социально-педагогическое сопровождение жизнедеятельности людей в трудной жизненной ситуации	Понятие трудной жизненной ситуации, Основные категории граждан, попавших в ТЖС, Методы и приёмы сопровождения в ТЖС

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Методологические основы социальной педагогики					
1.1	Социальная педагогика как практическая деятельность, научная дисциплина и образовательный комплекс.	2	4	-	10	16

1.2	Исходные методологические и теоретические основания социальной педагогики.	2	2	-	6	10
1.3	Категории, принципы и методы с социальной педагогики.	2	4	-	10	16
2	Педагогика социального развития личности и социальной среды					
2.1	Цель и задачи практической социально-педагогической деятельности. Субъекты профессиональной и непрофессиональной социально-педагогической деятельности.	2	2	-		4
2.2	Основные парадигмы современной социальной педагогики.	2	2	-	6	10
2.3	Современные концепции развития личности и социальной среды.		2	-	10	12
3	Концептуальные вопросы социализации личности					
3.1	Социализация как социально-педагогическое явление.	2	2	-	10	14
3.2	Социальное воспитание как предмет социальной педагогики.		2	-	10	12
3.3	Современные тенденции развития социальной педагогики в России и за рубежом.		4	-	10	14
Всего:		12	24	-	72	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
1.	Социальная педагогика как практическая деятельность, научная дисциплина и образовательный комплекс.	Аннотации статей научных периодических изданий	10
2.	Исходные методологические и теоретические основания социальной педагогики.	Подготовка доклада об актуальном направлении социально-педагогических исследований	2
3.	Категории, принципы и методы с социальной педагогики.	Подготовка статьи на студенческую научную конференцию	12
4.	Цель и задачи практической	Подготовка доклада по теме	4

	социально-педагогической деятельности. Субъекты профессиональной и непрофессиональной социально-педагогической деятельности.		
5.	Основные парадигмы современной социальной педагогики.	Подготовка доклада с выступлением	10
6.	Современные концепции развития личности и социальной среды.	Составление портфолио по теме	10
7.	Социализация как социально-педагогическое явление.	Подготовка доклада	4
8.	Социальное воспитание как предмет социальной педагогики.	Реферат	5
9.	Современные тенденции развития социальной педагогики в России и за рубежом.	реферат	5

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Сравнительная характеристика адаптивной, ролевой, критической и когнитивной концепций социализации

2. Идеи социального становления ребенка в работах педологов-гуманистов П.Ф.Каптерева, С.И.Гессена, К.Н. Вентцеля, Л.С. Выготского

3. Сущность и становление концептуальных основ в отечественной педагогике. Работы В.А.Сухомлинского, И.С.Кона и О.С. Газмана

4. Факторы социализации в классификации А.В.Мудрика. Психологические механизмы и их роль в социальном становлении человека

5. Социальное воспитание: понятие, виды, формы и методы социального воспитания.

6. Концепции социального воспитания А.В.Мудрика, М.И.Рожкова, Л.В. Байбородовой, С.Л. Паладьева, В.Б.Успенского

7. Социально-педагогическое сопровождение событий в жизни ребенка: теоретическое обоснование и методическое обеспечение процесса.

8. Концепция экзистенциальной педагогики и социального закаливания М.И.Рожкова

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Характеристика социальной педагогики как научно-познавательной деятельности людей и институтов социума, государства и общества.	Устный ответ Решение ситуаций	ПК-1.2,1.3, 1.5 ПК-2.1,2.2,2.3,2.4,2.5
Цель и задачи данной научной дисциплины.	Устный ответ Решение ситуаций	ПК-1.2,1.3, 1.5

Объектно-предметная область и функции социальной педагогики как науки.		ПК-2.1,2.2,2.3,2.4,2.5
Методология и методы исследований в социальной педагогике	Устный ответ Решение ситуаций	ПК-1.2,1.3, 1.5 ПК-2.1,2.2,2.3,2.4,2.5
Цель и задачи практической социально-педагогической деятельности. Субъекты профессиональной и непрофессиональной социально-педагогической деятельности.	Устный ответ Решение ситуаций	ПК-1.2,1.3, 1.5 ПК-2.1,2.2,2.3,2.4,2.5
Основные стратегии, уровни и пространственные поля профессионально-практического воздействия социальной педагогики.	Устный ответ Решение ситуаций	ПК-1.2,1.3, 1.5 ПК-2.1,2.2,2.3,2.4,2.5
Современные концепции развития личности и социальной среды	Устный ответ Решение ситуаций	ПК-1.2,1.3, 1.5 ПК-2.1,2.2,2.3,2.4,2.5
Понятие трудной жизненной ситуации,	Устный ответ Решение ситуаций	ПК-1.2,1.3, 1.5 ПК-2.1,2.2,2.3,2.4,2.5
Основные категории граждан, попавших в ТЖС,	Устный ответ Решение ситуаций	ПК-1.2,1.3, 1.5 ПК-2.1,2.2,2.3,2.4,2.5
Методы и приёмы сопровождения в ТЖС	Устный ответ Решение ситуаций	ПК-1.2,1.3, 1.5 ПК-2.1,2.2,2.3,2.4,2.5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 20 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Наименование курса	Уровень образования			Количество зачетных единиц	
<i>Современные концепции СП</i>	<i>Магистратура «Развитие личностного потенциала: цифровизация и персонализация»</i>			2	
Посещение аудиторных занятий					
Тема	Лекций (часов)	Практич. (часов) 1 балл за 1 час	Лабор (часов)	Минимал кол-во баллов	Максимал кол-во баллов

Характеристика социальной педагогики как научно-познавательной деятельности людей и институтов социума, государства и общества.	2	4	-	0	6
Цель и задачи данной научной дисциплины. Объектно-предметная область и функции социальной педагогики как науки.	2	2	-	0	6
Методология и методы исследований в социальной педагогике	2	4	-	0	6
Цель и задачи практической социально-педагогической деятельности. Субъекты профессиональной и непрофессиональной социально-педагогической деятельности.	2	2	-	0	6
Основные стратегии, уровни и пространственные поля профессионально-практического воздействия социальной педагогики.	2	2	-	0	6
Современные концепции развития личности и социальной среды		2	-	0	6
Понятие трудной жизненной ситуации,	2	2	-	0	6
Основные категории граждан, попавших в ТЖС,		2	-	0	6
Методы и приёмы сопровождения в ТЖС		4	-	0	4
<i>Итого</i>	12	24	-	0	52
Самостоятельная работа-					
			Отчет о сам работе	Минимал кол-во баллов	Максимал кол-во баллов
Характеристика социальной педагогики как научно-познавательной деятельности людей и институтов социума, государства и общества.	Аннотации статей научных периодических изданий				
Цель и задачи данной научной дисциплины. Объектно-предметная область и функции социальной педагогики как науки.	Подготовка доклада об актуальном направлении социально-педагогических исследований		письменный	0	12
Методология и методы исследований в социальной педагогике	Подготовка статьи на студенческую научную конференцию		Устный – доклад на семинаре	0	10
Цель и задачи практической социально-педагогической	-		Устный – доклад на семинаре	0	10

деятельности. Субъекты профессиональной и непрофессиональной социально-педагогической деятельности.				
Основные стратегии, уровни и пространственные поля профессионально-практического воздействия социальной педагогики.	Подготовка доклада по теме	Устный – доклад на семинаре	0	10
Современные концепции развития личности и социальной среды	Подготовка доклада с выступлением	Устный – доклад на семинаре	0	10
Понятие трудной жизненной ситуации,	Составление портфолио по теме	письменный	0	20
Основные категории граждан, попавших в ТЖС,	Подготовка доклада			
Методы и приёмы сопровождения в ТЖС	Реферат	письменный	0	20
<i>ИТОГО по самостоятельной работе</i>			0	92
<i>ИТОГО ПО КУРСУ</i>			0	144

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. подготовка доклада
2. обзор статей по проблеме
3. написание эссе
4. устный ответ
5. письменный ответ
6. составление кейса
7. разработка теста по теме
8. обзор методик и их применение в учебном процессе

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Примерные темы докладов

1. Различные подходы к пониманию сущности воспитания.
2. Проблема выбора подходов к воспитанию.
3. Классические и современные концепции воспитания.

4. Целевые ориентиры и основные идеи Стратегии развития воспитания в РФ.
5. Различные подходы к выделению типов взаимодействия.
6. Формы организации внеурочной деятельности в зависимости от уровня образовательных результатов обучающихся.
7. Подходы к выделению этапов развития детского коллектива.
8. Функции педагога по развитию детского самоуправления.
9. Гуманистические воспитательные системы.
10. Вариативность классного руководства в современной школе.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине¹⁰- Устный ответ, решение ситуаций

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка* (Квантитативная)
высокий	ПК-1.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психолого-педагогической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы ПК-1.3. На основе данных психолого-педагогической диагностики разрабатывает методические продукты (методики, технологии и средства) развития личностного потенциала в образовании в том числе в условиях цифровизации образования ПК-1.5. Планирует и организует		отлично

¹⁰ Соответствует п. 3 программы

	<p>просветительскую работу, направленную на популяризацию результатов исследований развития личностного потенциала в образовании</p> <p>ПК-2.1. Выбирает адекватные научной проблеме и исследовательским задачам методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p> <p>ПК-2.2. Модифицирует и адаптирует существующие методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p> <p>ПК-2.3. Создает новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает программы оценки эффективности процессов развития личностного потенциала участников образовательного процесса</p> <p>ПК-2.5. Проводит анализ и экспертизу научно-методических материалов, обеспечивающих развитие личностного потенциала участников образовательного процесса</p>		
<p>повышенный</p>	<p>ПК-1.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психолого-педагогической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p> <p>ПК-1.3. На основе данных психолого-педагогической диагностики разрабатывает методические продукты (методики, технологии и средства) развития личностного потенциала в</p>		<p>хорошо</p>

	<p>образовании в том числе в условиях цифровизации образования</p> <p>ПК-2.1. Выбирает адекватные научной проблеме и исследовательским задачам методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p> <p>ПК-2.2. Модифицирует и адаптирует существующие методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p> <p>ПК-2.3. Создает новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает программы оценки эффективности процессов развития личностного потенциала участников образовательного процесса</p>		
базовый	<p>ПК-1.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психолого-педагогической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p> <p>ПК-2.1. Выбирает адекватные научной проблеме и исследовательским задачам методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p> <p>ПК-2.3. Создает новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p>		удовлетворительно
низкий	Индикаторы не проявляются		неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
Устный ответ		
-	-	ПК-1.2,1.3, 1.5 ПК-2.1,2.2,2.3,2.4,2.5
Решение ситуаций		
-	-	ПК-1.2,1.3, 1.5 ПК-2.1,2.2,2.3,2.4,2.5

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Устный ответ

1. Оценочное средство представляет собой устный ответ студента на поставленный вопрос;
2. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки;
3. Позволяет проводить проверку усвоения теоретического материала студентом.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
Знание теории и методов психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.	
Знание основ методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных	
Максимальный балл	

Решение ситуации

1. Оценочное средство представляет собой жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения.
2. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).
3. Применяется для оценки профессионально-прикладных компетенций (ППК). Перечень оцениваемых компонентов компетенции зависит от содержания ситуаций

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
Осуществление анализа эффективности применяемых в образовательной организации методов и средств образовательной деятельности с последующим консультированием педагогических работников по вопросам «выбора эффективных образовательных технологий с учетом индивидуально	

психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	
Разработка и оценка просветительских программ для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.	
Владение методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.	
Максимальный балл	

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Мудрик, А.В. Социальная педагогика [Текст]: учеб. для студ.высш. учеб. заведений / А. В. Мудрик. - 7-е изд., исп. и доп. - М.: Академия, 2009. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование).
2. Социальная педагогика [Текст]: учебник для бакалавров: для студентов высших учебных заведений по направлению 050400 "Психолого-педагогическое образование" / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - М.: Юрайт, 2012. - 405 с.
3. Телина, И.А. Социальная педагогика [Текст]/ И.А. Телина - М: Изд-во ФЛИНТА, 2010. - 210 с

б) дополнительная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441732>
2. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01310-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431925>
3. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5- 534-07775-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437257>
1. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437113>
2. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата /

М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437172>

3. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / ответственный редактор С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 416 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434010>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучениекаждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при

выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 9 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося по освоению конкретных концепций социальной педагогики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

У Т В Е Р Ж Д А Ю

**проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев**

« ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

КМ.06.02 Формирование социальной компетентности детей и молодежи

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Развитие личностного потенциала в
образовании: цифровизация и персонализация

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

профессор кафедры социальной
педагогике и организации работы
с молодёжью

Гущина Татьяна Николаевна

Утверждено на заседании кафедры

социальной педагогике и организации работы
с молодёжью

« __ » _____ 202_ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Т. В. Макеева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Формирование социальной компетентности детей и молодежи»– формирование у магистрантов компетенций в области развития социальной компетентности детей и молодежи; знакомство с основными подходами, концепциями, теориями, составляющими содержание данной дисциплины; формирование целостного, системного представления о социальной компетентности как социально-педагогическом феномене.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание значимости и сущности формирования социальной компетентности детей и молодежи, основных компонентов данной компетентности, показателей их сформированности, а также технологий и методов формирования социальной компетентности детей и молодежи, связанных с образовательным процессом;
- развитие социальной компетентности магистрантов-субъектов данной программы;
- стимулирование саморазвития магистрантов, активизация внимания к вопросам теории, методики и технологии воспитания социально компетентного человека.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП (модуль вуза «Социально-педагогические основы развития личностного потенциала»).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов	Реферат Портфолио Проект
		УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	Реферат Портфолио Проект
		УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Реферат Портфолио Проект
		УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	Реферат Портфолио Проект
		УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	Реферат Портфолио Проект

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.	Реферат Портфолио Проект
		УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.	Реферат Портфолио Проект
		УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.	Реферат Портфолио Проект
ПК-5	Способен проектировать и организовывать лично-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	ПК-5.1. Проектирует лично-развивающую образовательную среду на основе знаний социальной деонтологии и концепции развития личностного потенциала в образовании	Реферат Портфолио Проект
		ПК-5.2. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	Реферат Портфолио Проект
		ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией лично-развивающей образовательной среды	Реферат Портфолио Проект
		ПК-5.4. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов экспертизы образовательной среды, в том числе с использованием цифровой аналитики	Реферат Портфолио Проект

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
					4
Контактная работа с преподавателем (всего)	72				72
В том числе:					
Лекции	24				24
Практические занятия (ПЗ)	48				48
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72				72
В том числе:					
Реферат	24				
Проект	24				
Портфолио	24				
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой				Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	144				144
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4				4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Социальная компетентность как предмет междисциплинарного изучения	Тема 1. Понятие компетентности, её характеристика. Анализ категории «компетентность», представленной в отечественных и западноевропейских толковых и научных словарях, энциклопедических изданиях Тема 2. Компетенции и компетентность: трактовка понятий. Краткая история появления данного термина, особенности его трактовки в разных языковых системах Тема 3. Феномен «социальная компетентность». Компонентный состав социальной компетентности личности
2	Формирование социальной компетентности личности: подходы, концепции, теории	Тема 1. Становление и развитие идей формирования социальной компетентности личности в западноевропейской научной школе. Выделение различных направлений в изучении данного феномена Тема 2. Состояние проблемы формирования социальной компетентности человека в отечественной науке. Генезис взглядов на социальную компетентность в философии, социологии, психологии, педагогике

		Тема 3. Аспекты исследования рассматриваемого феномена в отечественной науке на современном этапе. Перспективы развития исследований
3	Технологии формирования социальной компетентности у детей и молодёжи	Тема 1. Зарубежный и отечественный опыт работы по формированию социальной компетентности личности Тема 2. Технологии формирования социальной компетентности у обучающихся общеобразовательной организации. Формирование социальной компетенции у подростков группы «риска». Тема 3. Технологии формирования социальной компетентности будущих специалистов
4	Измерение социальной компетентности личности у разных категорий населения	Тема 1. Критериальная база оценивания социальной компетентности личности Тема 2. Диагностика социальной компетентности будущих специалистов Тема 3. Диагностика социальной компетентности обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: «Социальная компетентность как предмет междисциплинарного изучения»	6	12		18	36
1.1	Тема: «Понятие компетентности, её характеристика. Анализ категории «компетентность», представленной в отечественных и западноевропейских толковых и научных словарях, энциклопедических изданиях»	2	4		6	12
1.2	Тема: «Компетенции и компетентность: трактовка понятий. Краткая история появления данного термина, особенности его трактовки в разных языковых системах»	2	4		6	12
1.3	Тема: «Феномен «социальная компетентность». Компонентный состав социальной компетентности личности»	2	4		6	12
2	Раздел: «Формирование социальной компетентности личности: подходы, концепции, теории»	6	12		18	36
2.1	Тема: «Становление и развитие идей формирования социальной компетентности личности в западноевропейской научной школе. Выделение различных направлений в изучении данного феномена»	2	4		6	12
2.2	Тема: «Состояние проблемы формирования социальной компетентности человека в отечественной науке. Генезис взглядов на	2	4		6	12

	социальную компетентность в философии, социологии, психологии, педагогике»					
2.3	Тема: «Аспекты исследования рассматриваемого феномена в отечественной науке на современном этапе. Перспективы развития исследований»	2	4		6	12
3	Раздел: «Технологии формирования социальной компетентности у детей и молодежи»	6	12		18	36
3.1	Тема: «Зарубежный и отечественный опыт работы по формированию социальной компетентности личности»	2	4		6	12
3.2	Тема: «Технологии формирования социальной компетентности у обучающихся общеобразовательной организации. Формирование социальной компетенции у подростков группы «риска»	2	4		6	12
3.3	Тема: «Технологии формирования социальной компетентности будущих специалистов»	2	4		6	12
4	Раздел: «Измерение социальной компетентности личности у разных категорий населения»	6	12		18	36
4.1	Тема 1 «Критериальная база оценивания социальной компетентности личности»	2	4		6	12
4.2	Тема 2. «Диагностика социальной компетентности будущих специалистов»	2	4		6	12
4.3	Тема 3. «Диагностика социальной компетентности обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей»	2	4		6	12
Всего:		24	48	0	72	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема: «Понятие компетентности, её характеристика. Анализ категории «компетентность», представленной в отечественных и западноевропейских толковых и научных словарях, энциклопедических изданиях»	Портфолио Составления глоссария курса
2	Тема: «Компетенции и компетентность: трактовка понятий. Краткая история появления данного термина, особенности его трактовки в разных языковых системах»	Портфолио

3	Тема: «Феномен «социальная компетентность». Компонентный состав социальной компетентности личности»	Реферат
4	Тема: «Становление и развитие идей формирования социальной компетентности личности в западноевропейской научной школе. Выделение различных направлений в изучении данного феномена»	Реферат
5	Тема: «Состояние проблемы формирования социальной компетентности человека в отечественной науке. Генезис взглядов на социальную компетентность в философии, социологии, психологии, педагогике»	Реферат
6	Тема: «Аспекты исследования рассматриваемого феномена в отечественной науке на современном этапе. Перспективы развития исследований»	Реферат
7	Тема: «Зарубежный и отечественный опыт работы по формированию социальной компетентности личности»	Портфолио
8	Тема: «Технологии формирования социальной компетентности у обучающихся общеобразовательной организации. Формирование социальной компетенции у подростков группы «риска»	Портфолио
9	Тема: «Технологии формирования социальной компетентности будущих специалистов»	Портфолио
10	Тема 1 «Критериальная база оценивания социальной компетентности личности»	Проект
11	Тема 2. «Диагностика социальной компетентности будущих специалистов»	Проект
12	Тема 3. «Диагностика социальной компетентности обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей»	Проект

6.2. Примерная тематика проектов

1. Роль социальной компетентности в обеспечении успешной социализации обучающихся (выбрать категорию обучающихся).
2. Профилактика социальной дезадаптации детей и молодёжи(выбрать категорию).
3. Сотрудничество образовательной организации и семьи в формировании социальной компетентности личности.
4. Программа родительского семинара по формированию социальной компетентности личности (выбрать категорию).
5. Педагогическая система формирования социальной компетентности личности в самостоятельной деятельности, её основные этапы.
6. Проект развития социальной компетентности личности.
7. Обоснованная модель деятельности педагога дошкольного воспитания в области формирования социальной компетентности личности в самостоятельной игре ребёнка.
8. Проект формирования социальной компетентности личности на основе методов

- лечебной педагогики (вариант: Педагогики досуга).
9. Работы с родителями по формированию социальной компетентности личности.
 10. Социально-компетентностный анализ образовательного процесса.
 11. Формы работы с родителями по формированию социальной компетентности личности.
 12. Формирование социальной компетентности педагогов.
 13. Основные направления деятельности педагога по формированию социальной компетентности личности.
 14. Проект работы социально-педагогической службы организаций системы образования по формированию социальной компетентности личности .
 15. Индивидуальная Программа развития социальной компетентности обучающегося (выбрать категорию обучающихся).
 16. Программа занятий семинара «Формируем социальную компетентность личности».
 17. Тематический план занятий родительского всеобуча.
 18. Программа развития социальной компетентности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности общеобразовательной организации.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Исторические предпосылки развития социальной компетентности личности.
2. Подготовка педагогов к формированию социальной компетентности личности .
3. Современные подходы к проблеме формирования социальной компетентности личности.
4. Сущность социальной компетентности личности и её проявления.
5. Педагогическая система действий по формированию и развитию социальной компетентности обучающихся.
6. Педагогическая система действий по изучению социальной компетентности обучающихся.
7. Методика и организация работы с обучающимися по формированию социальной компетентности личности.
8. Модель деятельности социального педагога образовательной по формированию социальной компетентности личности.
9. Совместная деятельность семьи и образовательной организации по формированию социальной компетентности детей.
10. Компетентностный подход в образовании.
11. Современные исследования по проблемам социальной компетентности личности.
12. Европейские системы (модели) формирования социальной компетентности личности.
13. Вклад современных учёных в развитие научного знания о социальной компетентности личности.
14. Общие принципы концептуальных основ формирования социальной компетентности личности.
15. Компоненты социальной компетентности.
16. Анализ опыта формирования социально компетентного выпускника в наследии... (на выбор: А. С. Макаренко, В. Н. Сорока-Россинский, В. А. сухомлинский, практика организации образовательного процесса ведущих авторских школ России).

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: «Понятие компетентности, её	Портфолио	УК-1.2 УК-6.1

характеристика. Анализ категории «компетентность», представленной в отечественных и западноевропейских толковых и научных словарях, энциклопедических изданиях»		
Тема: «Компетенции и компетентность: трактовка понятий. Краткая история появления данного термина, особенности его трактовки в разных языковых системах»	Портфолио	УК-1.1 УК-1.3
Тема: «Феномен «социальная компетентность». Компонентный состав социальной компетентности личности»	Реферат	УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1
Тема: «Становление и развитие идей формирования социальной компетентности личности в западноевропейской научной школе. Выделение различных направлений в изучении данного феномена»	Реферат	УК-1.1 УК-1.3
Тема: «Состояние проблемы формирования социальной компетентности человека в отечественной науке. Генезис взглядов на социальную компетентность в философии, социологии, психологии, педагогике»	Реферат	УК-1.1 УК-1.2
Тема: «Аспекты исследования рассматриваемого феномена в отечественной науке на современном этапе. Перспективы развития исследований»	Реферат	УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1
Тема: «Зарубежный и отечественный опыт работы по формированию социальной компетентности личности»	Портфолио	УК-1.2 ПК-5.1.
Тема: «Технологии формирования социальной компетентности у обучающихся общеобразовательной	Портфолио	УК-6.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4.

организации. Формирование социальной компетенции у подростков группы «риска»		
Тема: «Технологии формирования социальной компетентности будущих специалистов»	Портфолио	УК-1.5 УК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4.
Тема 1 «Критериальная база оценивания социальной компетентности личности»	Проект	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5
Тема 2. «Диагностика социальной компетентности будущих специалистов»	Проект	УК-6.2 ПК-5.2 ПК-5.3
Тема 3. «Диагностика социальной компетентности обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей»	Проект	УК-6.2 ПК-5.2 ПК-5.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях, активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1–2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 8 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	12	24
	Итого	12	24
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Тема: «Понятие компетентности, её характеристика. Анализ категории «компетентность», представленной в	1	2

	отечественных и западноевропейских толковых и научных словарях, энциклопедических изданиях»		
	Тема: «Компетенции и компетентность: трактовка понятий. Краткая история появления данного термина, особенности его трактовки в разных языковых системах»	1	2
	Тема: «Феномен «социальная компетентность». Компонентный состав социальной компетентности личности»	1	2
	Тема: «Становление и развитие идей формирования социальной компетентности личности в западноевропейской научной школе. Выделение различных направлений в изучении данного феномена»	1	2
	Тема: «Состояние проблемы формирования социальной компетентности человека в отечественной науке. Генезис взглядов на социальную компетентность в философии, социологии, психологии, педагогике»	1	2
	Тема: «Аспекты исследования рассматриваемого феномена в отечественной науке на современном этапе. Перспективы развития исследований»	1	2
	Тема: «Зарубежный и отечественный опыт работы по формированию социальной компетентности личности»	1	2
	Тема: «Технологии формирования социальной компетентности у обучающихся общеобразовательной организации. Формирование социальной компетенции у подростков группы «риска»	1	2
Выполнение реферата Выполнение проекта	Тема: «Технологии формирования социальной	1	2

Выполнение портфолио	компетентности будущих специалистов»		
	Тема «Критериальная база оценивания социальной компетентности личности»	1	2
	Тема «Диагностика социальной компетентности будущих специалистов»	1	2
	Тема «Диагностика социальной компетентности обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей»	1	2
	ИТОГО:	12	24
	4	8	
	4	8	
	4	8	
Всего в семестре	36	72	
Промежуточная аттестация	36	72	
ИТОГО	36	72	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 36 баллов			

4. Оценочные средства ОП

Реферат как форма текущего контроля может быть использован для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий). Направлен на активизацию знаний и умений обучающихся, необходимых им для адекватного или углубленного восприятия содержания определенного раздела учебной дисциплины. Предполагает рефлексивный анализ по итогам представленной работы или устного доклада.

Проект как совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией полученных результатов, позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение студента логически построить ответ в форме защиты проекта, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Портфолио – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучающегося в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Важнейшим условием успешной реализации перечисленных форм контроля

является их комплексность и функциональность, предполагающая связь формируемых компетенций с конкретными видами и задачами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки.

Оценочное средство «Реферат»

Аннотация к реферату как оценочному средству

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника, содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры.

Реферат никак не соотносится со вторичным текстом, переписанным из первоисточника, поскольку это самостоятельная исследовательская работа, раскрывающая суть изучаемой темы. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Пример заданий и вопросов для магистрантов. Тема реферата «Педагогическая система действий по изучению социальной компетентности обучающихся»

1. Задания и вопросы для студентов:

- На какие источники Вы опирались в подготовке реферата?
- Какие существуют трудности в изучении проблемы социальной компетентности?
- Каковы критерии и показатели развития социальной компетентности?
- Какие диагностические средства целесообразно применять в процессе изучения социальной компетентности?
- Каковы основные направления деятельности специалиста по изучению социальной компетентности личности?

Содержание реферата можно обсудить в группе.

2. Примерные вопросы для обсуждения:

- Каков алгоритм изучения социальной компетентности человека?
- Что надо сделать для того, чтобы деятельность специалиста по изучению социальной компетентности была более эффективной?

Оценочное средство «Проект»

Аннотация к проекту как оценочному средству

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией полученных результатов.

В программе дисциплины «Социальное лидерство» студенты выполняют проекты в формате самостоятельной работы в семестре и на этапе промежуточной аттестации.

Требования к проекту:

- Актуальность;
- Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности образовательных организаций дошкольного, общего, дополнительного образования и др.);
- Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций);
- Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу);
- Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в

вариативных формах);

- Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации);
- Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий);
- Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Общие этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап.

Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и студентов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит студентов с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку;

2. Этап планирования.

Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта;

3. Исследовательский этап.

Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающимся руководством преподавателя;

4. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем,

требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов;

5. Представление проекта.

Формы представления результатов: устная и письменная;

6. Подведение итогов.

Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность.

Пример заданий и вопросов для магистрантов. Тема проекта: «Формирование социальной компетентности педагогов»

Форма работы с проектом: разработка проекта и его публичная защита.

а) в начале изучения темы: цель – определить сущность, содержание и особенности формирования социальной компетентности педагогов;

б) в конце изучения темы: цель – определить место, возможности и ограничения формирования социальной компетентности педагогов; отработка умения публичной защиты проекта и организации коллективного анализа проекта.

Задания и вопросы для студентов:

1. В процессе проектирования заполните таблицу:

Этап проектирования	Решаемые задачи	Используемые методы и приемы формирования социальной компетентности педагогов	Оценка целесообразности данных методов и приёмов

2. Вопросы для обсуждения:

—Какие этапы проектирования Вы выделили?

—Обоснуйте цель проекта.

—Каковы основные направления формирования социальной компетентности

педагогов?

—Какие методы и приемы формирования социальной компетентности педагогов Вы можете назвать?

—Оцените соответствие предлагаемого проекта возрасту педагогов и ресурсам образовательной организации ?

—Какие методы и технологии использует специалист (методист, руководитель) в процессе формирования социальной компетентности сотрудников?

—Какую позицию занимает специалист в организации деятельности по формированию социальной компетентности педагогов, чем она обусловлена?

—Какие изменения можно внести в данный проект для его улучшения?

Оценочное средство «Портфолио»

Аннотация к портфолио как оценочному средству

Учебное портфолио – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучающегося в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Учебное портфолио – это:

—коллекция работ обучающегося, которая позволяет полностью оценить его уровень знаний в той или иной области, увидеть, каким образом осуществлялось выполнение работы, какие были допущены ошибки. Анализ работ, представленных в учебном портфолио, позволяет увидеть прогресс в умениях и знаниях магистранта;

—коллекция учебных достижений магистранта по одному или нескольким предметам за определенный период времени;

— одна из форм оценки или самооценки учебных достижений обучающегося;

—антология учебных работ, при создании которой обучающийся принимал непосредственное участие, включая самооценку всех работ и их тщательный анализ.

Учебное портфолио позволяет продемонстрировать прогресс в знаниях и умениях того или иного обучающегося.

Цель учебного портфолио – демонстрация знаний, возможность показать магистрантам, на что они способны, какие знания и навыки они приобрели за определенный период времени.

В программе данной дисциплины портфолио может быть предложено магистрантам как средство оценивания в рамках промежуточной аттестации.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Тема портфолио: «Социальная компетентность».

Форма работы с портфолио: подготовка портфолио и его публичное представление:

а) в начале подготовки портфолио: цель – подобрать и систематизировать в «Коллектор» материалы о й компетентности;

б) в конце изучения темы: цель – на основе портфолио, составленного в процессе изучения дисциплины, оценить все собранные материалы, осуществить их анализ, а также провести самоанализ своей деятельности по созданию портфолио, своих достижений в процессе освоения данной дисциплины, оценить свой уровень знаний в данной области, увидеть, каким образом осуществлялось выполнение работы, какие были допущены ошибки; отработка умения публичного представления портфолио.

Анализ работ, представленных в учебном портфолио, позволяет увидеть прогресс в умениях и знаниях студента.

Рубрики портфолио: **«Тезаурус основных понятий, связанных с тематикой курса»:** перечисление основных понятий с определениями и комментариями; **«Коллектор**

(аннотации)»: представляются аннотации статей, монографий, диссертаций о современных теориях формирования социальной компетентности личности; **«Авторские материалы»:** описание собственной методической разработки, реферата, проекта или программы; **«Самоанализ»:** в данную рубрику магистрант может вложить эссе, самоанализ занятий, отражающих его социальную деятельность или краткое описание того, чем бы он хотел поделиться с коллегами (магистрантами); **«Результаты исследований»** в области изучения курса.

Примеры заданий для практических занятий

1. Составьте библиографию по темам дисциплины.
 2. Составьте содержательную схему основных компонентов социальной компетентности.
 3. Разработайте систему формирования своей социальной компетентности.
 4. Разработайте структуру тренинга развития социальной компетентности человека (разные возрастные категории).
 5. Подобрать методики оценивания отдельных компонентов социальной компетентности.
 7. Найти наиболее рациональные методики формирования отдельных компонентов социальной компетентности.
 10. Составить папки-раскладушки для консультации представителей разных возрастных категорий по проблеме развития социальной компетентности личности.
- Можно выполнить задания в виде презентации.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Разнообразие представленных в реферате теорий, концепций, точек зрения на проблему	1 балл
Соблюдение заданной структуры реферата	1 балла
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения выступления	2 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балл
Максимальный балл	8

Критерии оценивания проектов

Критерий	Балл
Соответствие содержания проекта его проблематике	1 балл
Соблюдение заданной структуры проекта	1 балла
Логическая завершенность и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения выступления по теме проекта	2 балл
Наличие системы мониторинга проектных изменений	2 балл
Максимальный балл	8

Об оценивании портфолио

В процессе оценивания портфолио по его пяти рубрикам происходит суммирование

баллов.

1. «Тезаурус основных понятий, связанных с тематикой курса»: перечисление основных понятий с определениями и комментариями (0,1 балла за 1 понятие; можно получить максимум **1 балл**).

2. «Коллектор (аннотации)»: представляются аннотации статей о современных теориях социального благополучия 0,2 балла за каждую статью; можно получить максимум **1 балл**).

3. «Авторские материалы»: описание собственной методической разработки или программы (**2 балла** за описание карты стратегии, **2 балла** за индивидуальный проект развития социальной компетентности)

4. «Самоанализ»: в данную рубрику магистрант может вложить эссе, самоанализ занятий, отражающих его социальную деятельность или краткое описание того, чем бы он хотел поделиться с коллегами (0,2 балла за каждую позицию; можно получить максимум **1 балл**)

5. «Результаты исследований» в области изучения курса (0,2 балла за каждую проведенную методику исследования) (максимально **1 балл**).

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачёт. Выставляется на основе БРС. Возможен вариант сдачи зачёта по вопросам или в форме выполнения теста.

Вопросы на зачёт

1. Феномен «социальная компетентность». Компонентный состав социальной компетентности личности.
2. Сущность понятия «социальная компетентность». Основные понятия темы: «социальная одарённость», «социальная активность», «социальная ответственность», «социальный интеллект».
3. Социальная компетентность как интегральное личностное качество.
4. Становление и развитие идей формирования социальной компетентности личности в западноевропейской научной школе.
5. Выделение различных направлений в изучении феномена «социальная компетентность».
6. Состояние проблемы формирования социальной компетентности человека в отечественной науке. Генезис взглядов на социальную компетентность в философии, социологии, психологии, педагогике.
7. Исследование рассматриваемого феномена в отечественной науке на современном этапе. Перспективы развития исследований.
8. Зарубежный и отечественный опыт работы по формированию социальной компетентности личности.
9. Технологии формирования социальной компетентности у обучающихся общеобразовательной организации.
10. Формирование социальной компетенции у подростков группы «риска».
11. Технологии формирования социальной компетентности будущих специалистов».
12. «Критериальная база оценивания социальной компетентности личности»
13. Содержание и основные направления формирования и развития социальной компетентности личности.
14. Критерии и показатели сформированности компонентов социальной компетентности.
15. Теории формирования социальной компетентности и обоснования феномена социальной компетентности личности.
16. Научные подходы к формированию социальной компетентности.
17. Ресурсы образования для формирования социальной компетентности обучающихся.

18. Проблема изучения социальной компетентности.
19. Диагностика социальной компетентности обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.
20. Диагностика социальной компетентности будущих специалистов
21. Разработка программ развития социальной компетентности.
22. Технологии формирования социальных компетенций.
23. Пути и средства развития социальной компетентности обучающихся в системе дополнительного образования.
24. Условия эффективности развития социальной компетентности личности.
25. Эффективные средства развития социальной компетентности личности.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация при реализации дисциплины происходят в соответствии с планами как лекционных, так и практических (семинарских) аудиторных занятий. В ходе лекций в режиме интерактива выявляется степень усвоенности учебного материала (содержания понятий и способности развернуть логические связи между ними). Практические занятия (семинары) организуются так, чтобы в течение работы каждый обучающийся имел возможность отчитаться как о выполнении полученных заданий, так и о содержании самостоятельной работы по изучаемым темам. Знания, умения и навыки студента признаются достаточными для положительной аттестации, если в процессе изучения дисциплины он смог отчитаться по каждой новой и ранее освоенной темам, выполнить необходимые задания практического характера

Для допуска к зачёту студент должен набрать за курс не менее 36 баллов.

Промежуточная аттестация предусматривает её вариативное прохождение в случае работы студента по индивидуальному плану или в случае перевода занятий в режим дистанционного обучения.

Вариативное прохождение аттестации	Зачёт по вопросам, если магистрант набрал от 36 до 50 баллов по БРС, или занимался по индивидуальному плану, или в режиме дистанционного обучения	Зачёт по БРС (набрал от 51 до 72 баллов по БРС)
Зачтено	1) Магистрант полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий 2) Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные 3) Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	От 51 до 72 баллов Знает ведущие отечественные и зарубежные теоретико-методологические подходы, концепции теории в формате проблематики курса Может сформулировать основные понятия курса Может применять технологии формирования и развития социальной компетентности, проектирования и проведения исследования, а также отбирать и применять содержание, формы и методы проектно-исследовательской деятельности как в групповом, так и в индивидуальном вариантах Умеет моделировать процессы формирования социальной компетентности личности, систему проектно-

		<p>исследовательской деятельности как в групповом, так и индивидуальном варианте</p> <p>Умеет использовать в учебной и профессиональной деятельности свой опыт социального проектирования, моделирования, проектно-исследовательской деятельности и опыт организации проектно-исследовательской деятельности в команде</p> <p>Умеет активизировать и стимулировать развитие социальной компетентности личности</p>
Не зачтено	<p>Магистрант обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом</p>	Набрал менее 36 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
Высокий	<p>Обладает глубокими системными знаниями ведущих теоретико-методологических подходов, концепций, теорий и классификаций социальной компетентности</p> <p>Обладает компетенциями в области формирования и развития социальной компетентности личности</p>	60–72	Зачтено

	<p>Обладает компетенциями в области командообразования</p> <p>Может сформулировать закономерности, принципы, правила формирования социальной компетентности личности</p> <p>Может применять технологии формирования и развития социальной компетентности, социального проектирования и проведения исследования в области тематики данного курса, а также отбирать и применять содержание, формы и методы проектно-исследовательской деятельности как в групповом, так и в индивидуальном вариантах</p> <p>Умеет моделировать процессы формирования и развития социальной компетентности, систему проектно-исследовательской деятельности как в групповом, так и индивидуальном варианте в формате проблематики курса</p> <p>Умеет использовать в профессиональной деятельности свой опыт социального проектирования, моделирования, проектно-</p>		
--	---	--	--

	<p>исследовательской деятельности и опыт организации проектно-исследовательской деятельности в формате развития социальной компетентности</p> <p>Проявляет качества социально компетентной личности сам и умеет активизировать и стимулировать их развитие у тех, с кем взаимодействует</p>		
Повышенный	<p>Знает ведущие теоретико-методологические подходы, концепции, теории и классификации социальной компетентности</p> <p>Может сформулировать основные закономерности, принципы, правила формирования социальной компетентности личности</p> <p>Может сформулировать основные закономерности, принципы, правила в области формирования социальной компетентности</p> <p>Может применять отдельные технологии формирования и развития социальной компетентности, технологии проектирования и</p>	51–59	

	<p>проведения исследования в формате тематики данного курса</p> <p>Умеет моделировать процессы формирования социальной компетентности как в групповом, так и индивидуальном варианте</p> <p>Умеет использовать в учебной деятельности опыт социального проектирования, моделирования, проектно-исследовательской деятельности и опыт организации проектно-исследовательской деятельности в формате развития социальной компетентности</p> <p>Проявляет качества социально компетентной личности</p>		
<p>Базовый</p>	<p>Знает не менее двух теоретико-методологических подходов и теорий формирования социальной компетентности</p> <p>Может сформулировать ряд закономерностей и принципов формирования социальной компетентности</p> <p>Может применять отдельные технологии формирования и развития социальной компетентности,</p>	<p>36–50</p>	

	<p>формирования команды</p> <p>Знает приемы активизации и стимулирования формирования и развития социальной компетентности</p>		
Низкий	<p>Студент обнаруживает незнание большей части материала курса в целом или соответствующего материала на зачёте по вопросам, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;</p> <p>беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «не зачтено» отмечает недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом</p>	0–35	Не зачтено

Вариативное прохождение аттестации	Зачёт по вопросам, если магистрант набрал от 37 до 79 баллов по БРС, или занимался по индивидуальному плану, или в режиме дистанционного обучения	Зачёт по БРС (набрал от 37 до 122 баллов по БРС)
------------------------------------	---	--

Зачтено	<p>1) Магистрант полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий</p> <p>2) Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные</p> <p>3) Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p>	<p>От 37 до 122 баллов</p> <p>Знает ведущие теоретико-методологические подходы, теории и классификации лечебной педагогики</p> <p>Может сформулировать закономерности, принципы, правила и лечебной педагогики</p> <p>Может применять технологии лечебной педагогики, здоровьесбережения, проектирования и проведения исследования, а также отбирать и применять содержание, формы и методы проектно-исследовательской деятельности как в групповом, так и в индивидуальном вариантах</p> <p>Умеет моделировать валеологические процессы, систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте в формате здоровьесбережения</p> <p>Умеет использовать в профессиональной деятельности свой опыт социального проектирования, моделирования, проектно-исследовательской деятельности и опыт организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Умеет активизировать и стимулировать здоровый образ жизни</p>
Не зачтено	<p>Магистрант обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом</p>	<p>Набрал менее 37 баллов</p>

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной

аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
Высокий	<p>Обладает глубокими системными знаниями ведущих теоретико-методологических подходов, теорий и классификаций лечебной педагогики</p> <p>Обладает компетенциями в области здоровьесбережения</p> <p>Может сформулировать закономерности, принципы, правила лечебной педагогики</p> <p>Может применять технологии лечебной педагогики, здоровьесбережения, проектирования и проведения исследования в области лечебной педагогики, а также отбирать и применять содержание, формы и методы проектно-исследовательской деятельности как в групповом, так и в индивидуальном вариантах</p> <p>Умеет моделировать педагогические процессы, систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте в формате здоровьесбережения</p> <p>Умеет использовать в профессиональной деятельности свой опыт социального проектирования, моделирования, проектно-исследовательской деятельности и опыт организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Ведёт здоровый образ жизни и умеет активизировать и стимулировать здоровый образ жизни окружающих</p>	100–122	Зачтено
Повышенный	<p>Знает ведущие теоретико-методологические подходы и теории лечебной педагогики</p> <p>Может сформулировать закономерности, принципы, правила лечебной педагогики</p>	80–99	

	<p>Может применять технологии здоровьесбережения, проектирования и проведения исследования</p> <p>Умеет моделировать валеологические процессы как в групповом, так и индивидуальном варианте в формате здоровьесбережения</p> <p>Умеет использовать в профессиональной деятельности свой проектно-исследовательской</p> <p>Умеет активизировать и стимулировать здоровый образ жизни обучающихся</p>		
Базовый	<p>Знает не менее двух теоретико-методологических подходов и теорий лечебной педагогики</p> <p>Может сформулировать ряд закономерностей и принципов лечебной педагогики</p> <p>Может применять отдельные технологии здоровьесбережения</p> <p>Знает приемы активизации и стимулирования здорового образа жизни обучающихся</p>	37–79	
Низкий	<p>Магистрант обнаруживает незнание большей части материала курса в целом или соответствующего вопроса на зачёте по вопросам, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «не зачтено» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом</p>	0–36	Не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ПК
Тест	
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как	ПК-3.1. Знает теорию и методы психолого-

систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	ППК-3.2. Разрабатывает и оценивает просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	ППК-3.3. Владеет методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	ППК-3.4. Демонстрирует умение организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	
УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	
УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	
УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства: тест

Компетентностно-ориентированный тест состоит из вопросов и тестовых заданий, с помощью которых проверяются сформированность у магистрантов знаний в области методологии формирования и развития социальной компетентности; знакомство с основными концепциями, составляющими содержание данной отрасли научного социально-педагогического знания; сформированность целостного, системного представления о социальной компетентности и её формировании; умения диагностировать

сформированность социальной компетентности личности; понимание овладение значимости и сущности формирования социальной компетентности личности; знание технологий и методов формирования социальной компетентности разных категорий людей.

Вопросы теста

1. Каковы сущность лечебной педагогики, её цели и задачи?
2. Как происходило становление и развитие лечебной педагогики как отрасли научного знания?
3. Кратко охарактеризуйте основные концепции и принципы лечебной педагогики.
4. Дайте анализ известных подходов к определению «социальная компетентность».
5. Раскройте понятие «здоровье» как системное и комплексное.
6. Смоделируйте направления валеологической деятельности социального педагога образовательной организации.
7. Проанализируйте содержательные аспекты физкультурно-оздоровительной деятельности по охране здоровья обучающихся.
8. Перечислите и проанализируйте основные методы лечебной педагогики.

Краткая характеристика оценочного средства

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
Сформированы знания в области методологии . Знаком с основными концепциями лечебной педагогики, с её принципами и правилами	0–5
Способен анализировать известные подходы к лечебной педагогике и определению феномена здоровья. Раскрывает понятие «здоровье» как системное и комплексное	0–5
Систематизирует и оценивает педагогический опыт в области здоровьесбережения и здоровьесберегающих технологий на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	0–5
Способен анализировать и оценивать содержательные аспекты физкультурно-оздоровительной деятельности по охране здоровья обучающихся. Способен моделировать направления валеологической деятельности социального педагога образовательной организации	0–5
Знает основные методы лечебной педагогики. Осуществляет анализ эффективности применяемых в образовательной организации методов и средств лечебной педагогики с учетом индивидуально психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	0–5
Максимальный балл	5

Зачёт магистрант получает, если набирает от трёх до пяти баллов за тест.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Митяева, А. М. Здоровый образ жизни: учеб. пособие для студ. вузов [Текст] /А. М.Митяева. – М.: Академия, 2012. – 139 с. Доступ: <http://rubuki.com/books/zdorovyy-obraz-zhizni>
2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие для бакалавров[Текст] / М.: Юрайт, 2013. – 431 с. Доступ: books.academic.ru/book.nsf/61993217
3. Татарникова, Л.Г. Я и мое здоровье[Текст] /Л.Г. Татарникова. – Волгоград, 2012. Доступ: lus.ru/Default.aspx?book=8q3a3a09a0

б) дополнительная литература

1. Грядкина, Т. С. Здоровьесберегающее и здоровьесформирующее физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] / Т. С. Грядкина // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 2.
2. Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособие для студ. вузов [Текст] / А. М. Митяева. – М.: Академия, 2008. – 192с. Доступ: <http://www.twirpx.com/file/640691/>
3. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающие технологии в деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений [Текст] / Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 72с. Доступ: <http://900igr.net/prezentacija/pedagogika/zdorovesberegajuschaja-pedagogika-tikhomirova-l.f.-kand-208925.html>
4. Тихомирова, Л. Ф. Как сформировать у школьника здоровый образ жизни [Текст] / Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль, 2007. Доступ: <http://search.rsl.ru/en/record/01003088468>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»;
- ЭПС «Консультант Плюс».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

– *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит магистранта к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый магистрант может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках дисциплины в целом и отдельной темы в частности индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение магистранта к формируемым у него профессионально значимым компетенциям; по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система,

каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые на занятии в диапазоне от 0,5 до двух баллов и задания для самостоятельной работы (реферат и проект), выполняя которые студент может получить до 8 баллов за каждое. В процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

–*преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Лечебная педагогика»; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый магистрантами субъективный опыт решения профессиональных задач необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных организациях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических занятий. Тематический план включает 12 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление научно-исследовательской деятельности магистранта.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы магистрантов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

**проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев**

«_____» _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

КМ.06.03

**Социально-педагогические технологии профилактической и
коррекционно-развивающей работы**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Развитие личностного потенциала в
образовании: цифровизация и персонализация

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

Доцент кафедры социальной
педагогике и организации работы с
молодежью, доктор педагогических
наук

Гурьянчик В.Н.

Утверждено на заседании кафедры

социальной педагогики и организации работы с молодежью
«30» июня 2021 г.

Протокол № 10

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социально-педагогические технологии профилактической и коррекционно-развивающей работы»- формирование у обучающихся системы социально-педагогических знаний как интегрирующего фактора в становлении профессионально-педагогического самосознания будущих специалистов. Содействие в формировании навыков конструирования, проектирования и моделирования психолого-педагогической деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

– понимание оптимальных путей решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ; путей решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; понимание способов оптимизации профессиональной деятельности и др.

– овладение навыками подбора информационно-коммуникационных технологий для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ; овладение навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; овладение навыками проектирования основных образовательных программ на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и др.

– развитие умений по разработке и реализации программы психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов; организации аналитической деятельности и осуществлению интерпретации результатов психологической диагностики, составлению психолого-педагогических заключений с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы; планированию и организации консультирования по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; планированию и организации просветительской работы, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности; проектированию и реализации системы коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОП (модуль вуза «Социально-педагогические основы развития личностного потенциала»).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Выпускник обладает способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с	Портфолио

	вырабатывать стратегию действий	противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	
УК-3	Выпускник обладает способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.	Портфолио
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	ПК-3.1. Формирует ценности и смыслы своей профессиональной деятельности на основе аксиологии и методологии развития личностного потенциала в образовании в условиях цифровизации и персонализации образования ПК-3.2. Развивает свой личностный потенциал для эффективной реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования ПК-3.3. Планирует и организует образовательный процесс с применением методов развития личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования ПК-3.4. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение образовательного процесса на основе методов и методик развития личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования ПК-3.5. Решает профессиональные задачи,	Портфолио

		связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса	
--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	36				36
В том числе:					
Лекции	12				12
Практические занятия (ПЗ)	24				24
Лабораторные работы (ЛР)	-				-
Самостоятельная работа (всего)	72				72
В том числе:					
аннотации	16				16
Подготовка докладов	20				20
Подбор диагностических методик	-				-
Разработка профилактической программы	20				20
Оформление портфолио	20				203
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	зачет				
Общая трудоемкость (часов)	108				108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3				4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретико-методологические основы изучения социально-педагогической профилактики	Теоретические основы социально-педагогической профилактики. Основные направления и формы социально-педагогической профилактики. Основные направления в зарубежной социально-педагогической профилактике. Деятельностный подход в отечественной социально-педагогической профилактике. Программы социально-педагогической профилактики. Критерии подбора форм социально-педагогической профилактики.
2	Технология социально-педагогической коррекции на разных возрастных уровнях	Социально-педагогический мониторинг развития ребенка в дошкольном возрасте. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с обучающимися начальной школы. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с

		подростками.
--	--	--------------

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретико-методологические основы изучения социально-педагогической профилактики					
1.1.	Понятие профилактической работы	4	2		8	14
1.2.	Буллинг в школе: причины, последствия, помощь.	2	2		8	12
1.3.	Жестокое обращение с детьми: понятия, факторы, характеристики.	2	2		8	12
1.4.	Профилактическая работа по предупреждению насилия.	2	2		8	12
1.5.	Суицидальное поведение в подростковой среде.		2		8	10
1.6.	Диагностика и профилактика суицидального поведения в подростковой среде.	2	2		8	12
2	Технология социально-педагогической коррекции на разных возрастных уровнях					
2.1.	Профилактика зависимого поведения в образовательной организации.		4		8	12
2.2.	Социально-педагогическая профилактика пьянства, алкоголизма и наркотической зависимости у детей и подростков.		4		8	12
2.3.	Профилактика и коррекция делинквентного поведения у детей и подростков.		4		8	12
Всего:		12	24		72	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Текст]/ И.А. Телина - М: Изд-во ФЛИНТА, 2013. - 272 с
2. Телина, И.А. Социальная педагогика [Текст]/ И.А. Телина - М: Изд-во ФЛИНТА, 2010. - 210 с
3. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - М.: Владос, 2008. - 143 с.
4. Петрова, А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением [Текст]: практ. рук. : учеб. пособие / А. Б. Петрова. - М.: Флинта, 2008. - 152 с.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
1.	Теоретические основы психолого-педагогической профилактики	Подготовить аннотацию 2-8 статей по теме	6
2.	Основные направления и формы психолого-педагогической профилактики.	Подготовка и выступление с докладом	6
3.	Основные направления в зарубежной психолого-педагогической профилактике.	Подготовка и выступление с докладом	6
4.	Деятельностный подход в отечественной психолого-педагогической профилактике.	Подготовка доклада	6
5.	Программы психолого - педагогической профилактики.	Разработка программы психолого-педагогической профилактики	10
6.	Критерии подбора форм психолого - педагогической профилактики.	Подготовка доклада	6
7.	Психолого - педагогический мониторинг развития ребенка в дошкольном возрасте.	Подготовка портфолио по теме	10
8.	Профилактическая работа педагога - психолога с обучающимися начальной школы.	Подготовка портфолио по теме	10
9.	Профилактическая работа педагога-психолога с подростками.	Подготовка портфолио по теме	12

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Теоретические основы психолого-педагогической профилактики	Портфолио	УК-1.1., 1.2,1.3,1.4,1.5 УК-3.1, 3.2, 3.3., 3.4 ПК-3.1., 3.2., 3.3, 3.4, 3.5
Основные направления и формы психолого-педагогической профилактики.	Портфолио	УК-1.1., 1.2,1.3,1.4,1.5 УК-3.1, 3.2, 3.3., 3.4 ПК-3.1., 3.2., 3.3, 3.4, 3.5
Основные направления в зарубежной психолого-педагогической профилактике.	Портфолио	УК-1.1., 1.2,1.3,1.4,1.5 УК-3.1, 3.2, 3.3., 3.4 ПК-3.1., 3.2., 3.3, 3.4, 3.5
Деятельностный подход в отечественной психолого-педагогической профилактике.	Портфолио	УК-1.1., 1.2,1.3,1.4,1.5 УК-3.1, 3.2, 3.3., 3.4 ПК-3.1., 3.2., 3.3, 3.4, 3.5
Программы психолого - педагогической профилактики.	Портфолио	УК-1.1., 1.2,1.3,1.4,1.5 УК-3.1, 3.2, 3.3., 3.4 ПК-3.1., 3.2., 3.3, 3.4, 3.5
Критерии подбора форм психолого -педагогической профилактики.	Портфолио	УК-1.1., 1.2,1.3,1.4,1.5 УК-3.1, 3.2, 3.3., 3.4 ПК-3.1., 3.2., 3.3, 3.4, 3.5
Психолого -педагогический мониторинг развития ребенка в дошкольном возрасте.	Портфолио	УК-1.1., 1.2,1.3,1.4,1.5 УК-3.1, 3.2, 3.3., 3.4 ПК-3.1., 3.2., 3.3, 3.4, 3.5
Профилактическая работа педагога - психолога с обучающимися начальной школы.	Портфолио	УК-1.1., 1.2,1.3,1.4,1.5 УК-3.1, 3.2, 3.3., 3.4 ПК-3.1., 3.2., 3.3, 3.4, 3.5
Профилактическая работа педагога-психолога с подростками.	Портфолио	УК-1.1., 1.2,1.3,1.4,1.5 УК-3.1, 3.2, 3.3., 3.4 ПК-3.1., 3.2., 3.3, 3.4, 3.5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение

практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Наименование курса	Уровень образования			Количество зачетных единиц	
<i>Социально-педагогические технологии профилактической и коррекционно-развивающей работы</i>	<i>Магистратура</i>			3	
Посещение аудиторных занятий					
Тема	Лекций (часов)	Практич. (часов) 1 балл за 1 час	Лабор (часов)	Минимал кол-во баллов	Максимал кол-во баллов
Теоретические основы психолого-педагогической профилактики	4	2	-	0	6
Основные направления и формы психолого-педагогической профилактики.	2	2	-	0	6
Основные направления в зарубежной психолого-педагогической профилактике.	2	2	-	0	6
Деятельностный подход в отечественной психолого-педагогической профилактике.	2	2	-	0	6
Программы психолого - педагогической профилактики.		2	-	0	6
Критерии подбора форм психолого - педагогической профилактики.	2	2	-	0	6
Психолого -педагогический мониторинг развития ребенка в дошкольном возрасте.		4	-	0	6
Профилактическая работа педагога - психолога с обучающимися начальной школы.		4	-	0	6
Профилактическая работа педагога-психолога с подростками.		4	-	0	4
<i>Итого</i>	12	24	-	0	52
Самостоятельная работа-					
Темы	Задания	Отчет о сам работе		Минимал кол-во баллов	Максимал кол-во баллов
Теоретические основы психолого-педагогической профилактики	Подготовить аннотацию 2-8 статей по теме				
Основные направления и формы психолого-педагогической профилактики.	Подготовка и выступление с докладом	Письменный отчет		0	12

Основные направления в зарубежной психолого-педагогической профилактике.	Подготовка и выступление с докладом	Устный – доклад на семинаре	0	10
Деятельностный подход в отечественной психолого-педагогической профилактике.	Подготовка доклада	Устный – доклад на семинаре	0	10
Программы психолого - педагогической профилактики.	Разработка программы психолого-педагогической профилактики	Устный – доклад на семинаре	0	10
Критерии подбора форм психолого - педагогической профилактики.	Подготовка доклада	Устный – доклад на семинаре	0	10
Психолого - педагогический мониторинг развития ребенка в дошкольном возрасте.	Подготовка портфолио по теме	письменный	0	20
Профилактическая работа педагога - психолога с обучающимися начальной школы.	Подготовка портфолио по теме			
Профилактическая работа педагога-психолога с подростками.	Подготовка портфолио по теме	письменный	0	20
<i>ИТОГО по самостоятельной работе</i>			0	92
<i>ИТОГО ПО КУРСУ</i>			0	144

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1.	Обзор статей по проблемам девиантного поведения
2.	Подготовка доклада
3.	Обзор статей по проблемам агрессии в молодежной среде
4.	Обзор законодательства в сфере профилактики преступлений несовершеннолетних
5.	Обзор методик диагностики
6.	Составление профилактического кейса
7.	Подборка коррекционных методик
8.	Проектирование шаблона индивидуальной программы реабилитации

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла

Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Примерные темы докладов

1. Различные подходы к пониманию сущности воспитания.
2. Проблема выбора подходов к воспитанию.
3. Классические и современные концепции воспитания.
4. Целевые ориентиры и основные идеи Стратегии развития воспитания в РФ.
5. Различные подходы к выделению типов взаимодействия.
6. Формы организации внеурочной деятельности в зависимости от уровня образовательных результатов обучающихся.
7. Подходы к выделению этапов развития детского коллектива.
8. Функции педагога по развитию детского самоуправления.
9. Гуманистические воспитательные системы.
10. Вариативность классного руководства в современной школе.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - портфолио

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка* (Квантитативная)
Высокий	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с</p>		Отлично

	<p>противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p> <p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p> <p>ПК-3.1. Формирует ценности и смыслы своей профессиональной деятельности на основе аксиологии и методологии развития личностного потенциала в образовании в условиях цифровизации и персонализации образования</p> <p>ПК-3.2. Развивает свой личностный потенциал для эффективной реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p> <p>ПК-3.3. Планирует и организует образовательный процесс с применением методов развития</p>		
--	--	--	--

	<p>личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p> <p>ПК-3.4 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение образовательного процесса на основе методов и методик развития личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p> <p>ПК-3.5. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса</p>		
Повышенный	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p> <p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении</p>		Хорошо

	<p>на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>ПК-3.1. Формирует ценности и смыслы своей профессиональной деятельности на основе аксиологии и методологии развития личностного потенциала в образовании в условиях цифровизации и персонализации образования</p> <p>ПК-3.2. Развивает свой личностный потенциал для эффективной реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p> <p>ПК-3.3. Планирует и организует образовательный процесс с применением методов развития личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p> <p>ПК-3.4. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение образовательного процесса на основе методов и методик развития личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p>		
<p>Базовый</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды</p>		<p>Удовлетворительно</p>

	<p>для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. ПК-3.1. Формирует ценности и смыслы своей профессиональной деятельности на основе аксиологии и методологии развития личностного потенциала в образовании в условиях цифровизации и персонализации образования ПК-3.2. Развивает свой личностный потенциал для эффективной реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования ПК-3.3. Планирует и организует образовательный процесс с применением методов развития личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p>		
Низкий	Индикаторы не проявляются		Неудовлетворительн

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Портфолио			
-	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-2.1,	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5	-

	ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4, ОПК-4.5, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, ОПК-6.5, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-7.4, ОПК-7.5.		
--	--	--	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Портфолио

1. Учебное портфолио-это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области
2. Цель учебного портфолио – демонстрация знаний, возможность ученикам показать, на что они способны, какие знания и навыки они приобрели за определенный период времени.
3. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству

Критерии оценивания

№	Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
1.	Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.	
2.	Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	
3.	Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности.	
4.	Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся.	
5.	Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ.	
6.	Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ.	
7.	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	
8.	Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.	
9.	Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения	
10.	Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	
11.	Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	

12.	Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды.	
13.	Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
14.	Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
15.	Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению.	
16.	Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.	
17.	Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	
18.	Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
19.	Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
20.	Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.	
21.	Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	
22.	Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	
23.	Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.	
24.	Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	
25.	Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и	

	технологий, включая обработку результатов.	
26.	Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы.	
27.	Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	
28.	Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности.	
29.	Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся.	
Максимальный балл		

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Текст]/ И.А. Телина - М: Изд-во ФЛИНТА, 2013. - 272 с
2. Телина, И.А. Социальная педагогика [Текст]/ И.А. Телина - М: Изд-во ФЛИНТА, 2010. - 210 с
3. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - М.: Владос, 2008. - 143 с.
4. Петрова, А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением [Текст]: практ. рук. : учеб. пособие / А. Б. Петрова. - М.: Флинта, 2008. - 152 с.

б) дополнительная литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для университетов [Текст]/ Г. М. Андреева - М: Изд-во МГУ, 1980. - 416 с
2. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430018>
3. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10646-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430979>
4. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология развития [Текст] / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2009. - 640с.
5. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учебник для студ. высш. учеб.заведений, обуч. по не психол. спец / Р. С. Немов. - М.: Юрайт, 2010. - 639 с. 8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] – М.: Юрайт, 2019. — 374 с.
6. Психология развития [Текст]/под ред. Т. Марцинковской. - М.: Академия, 2001. - 352

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Пример

- *практикоориентированность*, изучениекаждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной

профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

**проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев**

« _____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.01.01.02 Социальная деонтология в цифровом мире

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) Развитие личностного потенциала в
образовании: цифровизация и персонализация

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

доцент кафедры социальной педагогики
и ОРМ, к.п.н.

Макеева Т.В.

Утверждено на заседании кафедры

социальной педагогики и организации
работы с молодежью

«28» мая 2022 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Социальная деонтология в цифровом мире» является:

- формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях развития личностного потенциала как деятельности и профессиональной морали педагогов;
- раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности;
- формирование основ ценностно-этического мышления учителя

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в модуль «Личностный потенциал: теория и практика», часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-5	Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	ПК-5.1. Проектирует личностно-развивающую образовательную среду на основе знаний социальной деонтологии и концепции развития личностного потенциала в образовании ПК-5.2. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией личностно-развивающей образовательной среды ПК-5.4. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов экспертизы образовательной среды, в том числе с использованием цифровой аналитики ПК-5.5. Проектирует методы, формы и средства обучения, развивающие ресурсы личности	доклад сообщение реферат эссе презентация

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			

Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	72	72			
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	26	26			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	10	10			
Другие виды самостоятельной работы					
составление списков литературы по дисциплине	2	2			
работа с учебной литературой, конспектирование	8	8			
работа с учебной литературой, реферирование	4	4			
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	2	2			
разработка презентаций к практическим занятиям	2	2			
написание эссе	2	2			
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	6	6			
Вид промежуточной аттестации	зачет				
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Теоретико-методологические основы этики профессиональной педагогической деятельности как ценностно-смысловая основа развития личностного потенциала	
1.1.	Профессионально значимые ценности и нравственные императивы педагогической деятельности	Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Профессия как социологическая категория. Учительство как социально-профессиональная страта. Философские основы этики учителя.

1.2.	Этический кодекс профессии	Понятие профессиональной этики. Виды профессиональной этики и их особенности. Основные нормы и принципы профессиональной этики. Функции профессиональной этики. Этические кодексы. Корпоративная этика.
2.	Деонтология специалистов социальной сферы	
2.1.	Деонтология профессиональной деятельности специалиста социальной сферы, ее предмет и задачи	Сущность и содержание деонтологии специалиста социальной сферы. Назначение и основные компоненты деонтологии специалиста социальной сферы (образование, социальные службы, молодежные организации и т.д.)
2.2.	Принципы деонтологии профессиональной деятельности специалистов социальной сферы	Понятие и сущность принципов деонтологии профессиональной деятельности специалистов социальной сферы. Общая характеристика международных этических принципов деонтологии профессиональной деятельности специалистов социальной сферы. Общая характеристика отечественных этических принципов деонтологии профессиональной деятельности специалистов социальной сферы.
3.	Деонтология в процессе формирования информационного общества	
3.1.	Коммуникационная этика в аспекте социальной деонтологии	Предпосылки формирования коммуникационной этики: деонтологические основания. Этика и деонтология в цифровую эпоху.
3.2.	Коммуникативно-деонтологическая культура педагога	Концептуальные подходы к развитию коммуникативно-деонтологической культуры педагога. Учитель блогер. Правила цифрового этикета и цифровая репутация. Цифровой этикет делового общения.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и (видео лекции)	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретико-методологические основы этики профессиональной педагогической деятельности как ценностно-смысловая основа развития личностного потенциала	4	8		8	24
1.1.	Профессионально значимые ценности и нравственные императивы педагогической деятельности	2	4		2	8
1.2.	Этический кодекс профессии	2	4		4	8
2	Деонтология специалистов социальной	4	8		10	26

	сферы					
2.1.	Деонтология профессиональной деятельности специалиста профессиональной сферы, ее предмет и задачи	2	4		2	4
2.2.	Принципы деонтологии профессиональной деятельности специалистов социальной сферы	2	4		2	8
3	Деонтология в процессе формирования информационного общества	4	8		8	22
3.1.	Коммуникационная этика в аспекте социальной деонтологии	2	4			6
3.2.	Коммуникативно-деонтологическая культура педагога	2	4		4	8
Всего:		12	24		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Профессионально значимые ценности и нравственные императивы педагогической деятельности	анализ учебной литературы, подготовка презентаций, работа в ЭИОС
1.2.	Этический кодекс профессии	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
2.1.	Деонтология профессиональной деятельности специалиста профессиональной сферы, ее предмет и задачи	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
2.2.	Принципы деонтологии профессиональной деятельности специалистов социальной сферы	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
3.1.	Коммуникационная этика в аспекте социальной деонтологии	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
3.2.	Коммуникативно-деонтологическая культура педагога	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Этические основы педагогического общения.
2. Роль деонтологии в процессе формирования информационного общества.
3. Деонтологический конфликт в педагогической деятельности.
4. Правила цифрового этикета и цифровая репутация.
5. Этика цифровых технологий в образовании.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1.1. Профессионально значимые ценности и нравственные императивы педагогической деятельности	сообщение, презентация	ПК 1.1. -1.5
1.2. Этический кодекс профессии	эссе	ПК 1.1. -1.5
2.1. Деонтология профессиональной деятельности специалиста профессиональной сферы, ее предмет и задачи	сообщение	ПК 1.1. -1.5
2.2. Принципы деонтологии профессиональной деятельности специалистов социальной сферы	сообщение	ПК 1.1. -1.5
3.1. Коммуникационная этика в аспекте социальной деонтологии	реферат	ПК 1.1. -1.5
3.2. Коммуникативно-деонтологическая культура педагога	доклад	ПК 1.1. -1.5

оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0,5	5
	Итого	8,5	91,5
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	1.1.Профессионально значимые ценности и нравственные императивы педагогической деятельности	1	10
	1.2.Этический кодекс профессии	1	5
	1.3.Деонтология профессиональной деятельности специалиста профессиональной сферы, ее предмет и задачи	1	5
	1.4.Принципы деонтологии профессиональной деятельности специалистов социальной сферы	1	5
	2.1.Коммуникационная этика в аспекте социальной деонтологии	1	5
	2.2.Коммуникативно-деонтологическая культура педагога	1	5
	Итого	6	60
	Всего в семестре		61
Промежуточная аттестация (баллы за кейс-задание и тест)		61	100
ИТОГО			
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов			

7.1.1. Практические занятия

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Тема. Этические нормы при работе в сети интернет

План изучения темы:

1. Этика сетевого общения (сетикет).
2. Рекомендации по соблюдению этических норм работы в сети Интернет.
3. Ведение деловой переписки посредством электронной почты

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.2. Эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Примерные темы эссе

1. Учитель блогер – новые возможности или пустая трата времени?
2. Социальные сети как иллюзия счастливой жизни.
3. Интернет-имидж педагога.

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Эмоциональность и нестандартный подход	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.3. Реферат

Реферат (от латинского «referre» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Примерные темы рефератов

1. Этические основы педагогического общения.
2. Роль деонтологии в процессе формирования информационного общества.
3. Деонтологический конфликт в педагогической деятельности.
4. Правила цифрового этикета и цифровая репутация.
5. Этика цифровых технологий в образовании.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы).	2 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Грамотность оформления списка литературы	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

7.1.4. Презентации

Учебные презентации – это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

Примерные темы для презентаций

1. Имидж учителя в социальных сетях.
2. Социальные средства как средство коммуникации.

Критерии оценивания презентаций

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами)	2 балла
Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	2 балла
Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность)	2 балла
Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

7.1.5. Тест (компетентностный тест)

Тесты являются наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов учащихся на тестовые задания. Тенденции усиления связи контроля и обучения приводят к переосмыслению роли контрольно–оценочной системы в образовании: контроль, оценка и обучение рассматриваются как взаимосвязанные и взаимопроникающие составляющие единого образовательного процесса.

Примерный вариант теста

КВИЗ №1

1. Термин «деонтология» был введен:

- а) в XX в.;
- б) в XVIII в.;
- в) в XXI в.;
- г) в XVI в.

2. Представления о видах долга:

- а) эмпирический;
- б) нравственный;
- в) общечеловеческий;
- г) все ответы верны.

3. Виды моральных оценок (по В.Лефевру):

- а) добро + зло = добро;
- б) добро + зло = зло;
- в) добро + зло = добро-зло;
- г) все ответы верны;
- д) ни один вариант не верен

4. Ответственность как категория этики:

- а) способность правильно понять нужды других людей и собственные;
- б) принять на себе последствия совершаемых поступков;
- в) преднамеренность поступков;
- г) вменяемость;
- д) все ответы верны.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, проводит анализ результатов профессиональной деятельности	1 балл
Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации образовательной деятельности учащихся	1 балл
Имеет представление об основных способах и методах развития познавательной активности, личности ученика	1 балл
Проектирует образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности	1 балл
Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

=

Критерии оценивания. Учитывается количество правильных ответов.

7.1.6. Кейс-задания

Кейс-задания - основной элемент метода case-study, который относится к неигровым

имитационным активным методам обучения. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий).

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения. Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал.

Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Примеры кейсов

Инструкция

Внимательно прочитайте и изучите описание педагогической ситуации, ее контекст и дополнительные материалы. После этого приступайте к выполнению заданий кейса.

Описание ситуации

С ростом доступности Интернет-технологий должен повышаться и уровень требований к безопасности информации в сети Интернет. Сегодня каждый понимает, что оградить ребенка от всемирной «паутины» и поставить запрет на определенную информацию возможно не всегда. Запрет на пользование Интернетом, регистрацию в социальных сетях, просмотр видео - блогов не является действенным механизмом при взаимодействии с детьми и подростками. Попытаться закрыть ребенку глаза, уши или вовсе попросить его покинуть комнату - довольно распространенный метод оградить его от негативной информации. Однако чаще всего такие действия воспринимаются детьми как нарушение их свободы и мотивируют любыми способами добраться до запретной информации.

Рассмотрим такую ситуацию. Несколько месяцев назад в сети Интернет активно обсуждали подростковую игру «Синий кит» (аналоги - «Тихий дом», «Море китов», «Разбуди меня в 4:20»). У смертельной игры много названий, однако результат всегда одинаков – законченная жизнь и сломленные горем родители, не понимающие, что же заставило ребенка свести счеты с жизнью. В России игра получила широкое распространение в 2013 году после запуска так называемых «групп смерти» в сети «ВКонтакте». Считается, что первое самоубийство, связанное с «Синим китом», произошло в 2015 году. Участникам в течение 50 дней давались задания, а в финале предлагалось совершить «самовыпиливание». Условиями «игры» являлось общение с администраторами чата в 04:20, а также ношение при себе ножей и нанесение порезов на руки. Основной принцип – подросток якобы пишет на своей странице в социальных сетях пару сообщений #синий кит, #тихий дом, #явигре #разбудименяв420, #f57, #f58, после чего с ним связывается некий куратор. Однако просто порезами на руках не обходится. Совсем недавно у подростков появились новые запросы. Например, квест «Беги или умри». Ребенок должен перебежать дорогу впритык к приближающейся машине.

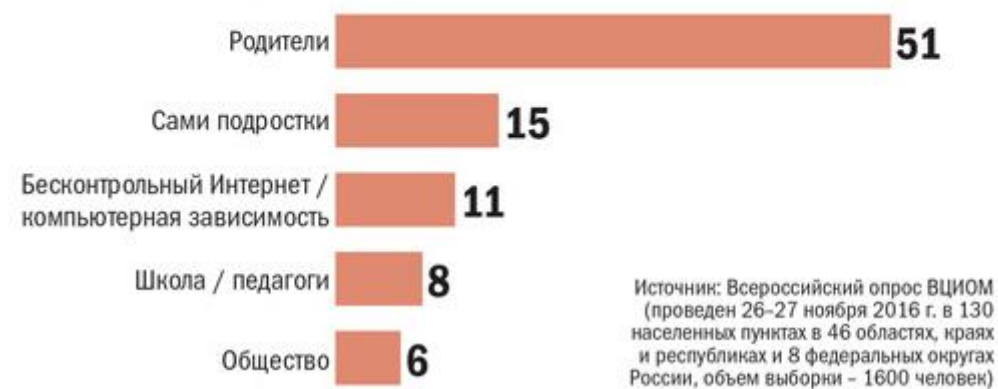
Но это не разгадывает главную загадку – почему же они исполняют все, что приказывают им делать администраторы «групп смерти» – зачастую такие же школьники, как и их жертвы?

Контекст ситуации

По данным расследования «Новой газеты», в период с конца 2015 по начало 2016 года произошло в России 130 детских суицидов, совершенных под воздействием игры (согласно данным сайта «Новой газеты», речь идет о временном промежутке с ноября 2015-го по апрель 2016 года — прим. ред.). Последним громким случаем стало двойное самоубийство пятнадцатилетней и шестнадцатилетней девушек из Красноярского края, которые спрыгнули с разных высоток (на самом деле трагедия произошла в городе Усть-Илимск Иркутской области: девушки совершили прыжок с одного здания — прим. ред.). Согласно данным британской газеты [«Индепендент» \(The Independent\)](#), перед прыжком одна из девушек написала в статусе социальной сети слово «Конец» и опубликовала фотографию синего кита. Вторая же оставила сообщение «Смысл потерян... Конец».

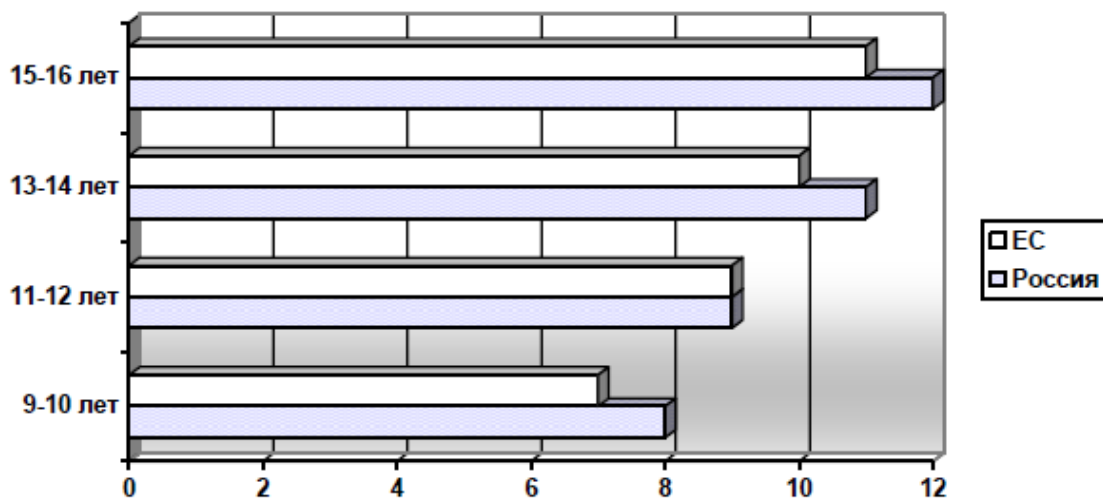
Дополнительные материалы

В ноябре 2016 г. в Псковской области двое пятнадцатилетних подростков покончили жизнь самоубийством. Кто, на ваш взгляд, виноват в этой трагедии? (первые пять причин)

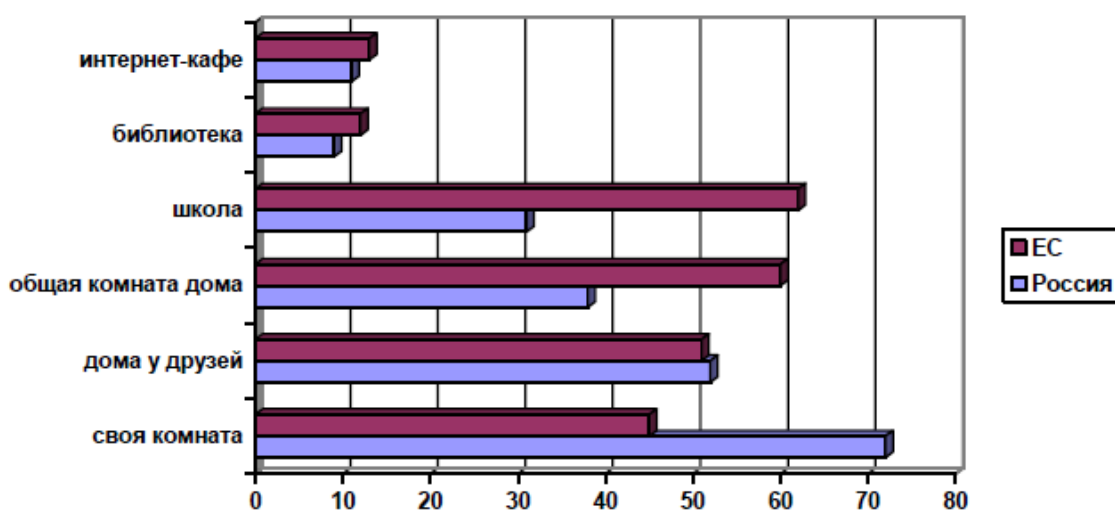


Статистические данные по результатам исследования «Дети России онлайн», осуществленного сотрудниками Фонда Развития Интернет, факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова и Федерального института развития образования Минобрнауки России (подробнее с результатами этого исследования можно ознакомиться на сайте <http://detionline.com>)

Возраст приобщения к сети Интернет в России и в странах ЕС



Откуда дети выходят в сеть Интернет в России и странах ЕС



Задание к кейсу

1. Охарактеризуйте причину появления подобных деструктивных социальных сообществ в сети Интернет. Для этого выберите один из трех перечисленных ниже вариантов ответа, который, на Ваш взгляд, является наиболее точным.

А) Нередки ситуации, в которых администраторы (кураторы) групп в социальных сетях - психически неуравновешенные люди, несостоявшиеся «наполеоны», которые пытаются поднять свой авторитет, подавляя других и управляя ими через группы в Интернете.

Б) В настоящее время сам факт размещения информации в сети «Интернет» о суицидах и способах их совершения не является уголовно-наказуемым деянием и влечет за собой только лишь блокирование по судебному решению доступа к интернет-ресурсу, как к

информации, распространение которой на территории Российской Федерации запрещено.

В) Администраторы подобных сообществ отработывают форматы влияния и воздействия на молодых людей, не исключено, что за организацией «групп смерти» могут стоять централизованные усилия государственных или полугосударственных структур иностранного происхождения».

Обоснуйте свой выбор ответа.

2. Сформулируйте социально-психологическую ситуацию, способствующую вовлечению подростков и молодежи в деструктивные Интернет-сообщества. Для этого выберите один из трех перечисленных ниже вариантов ответа, который, на Ваш взгляд, является наиболее точным.

А) Вследствие низкого уровня психологической, социальной, информационной компетентности подростков и молодежи в условиях виртуального мира возникает проблема вовлечения в деструктивные социальные сети.

Б) Проблема риска вовлечения в деструктивные социальные сети существует только в неблагополучных семьях.

В) Вследствие недостаточной социальной грамотности родителей, детей подростков и молодежи в вопросах ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи, другими электронными средствами связи и коммуникации, в том числе способам защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях.

Обоснуйте свой выбор ответа.

3. Определите стратегию действий педагога в школьном коллективе по профилактике проблемы вовлечения подростков и молодежи в деструктивные социальные сети. Что должен сделать учитель в первую очередь? Для этого выберите и укажите последовательность трех (3) действий из предложенных ниже вариантов. Какие действия педагога не являются верными?

А) познакомить обучающихся с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, способах защиты от противоправных посягательств в сети Интернет и мобильной (сотовой) связи; с информацией о необходимости критического отношения к сообщениям в СМИ (в т.ч. электронных), мобильной (сотовой) связи, признаках отличия достоверных сведений от недостоверных, способах нейтрализации вредной и опасной для детей информации, распознавания признаков злоупотребления доверчивостью;

Б) провести родительское собрание и беседы с родителями, направленные на профилактику Интернет-рисков и угроз жизни и здоровья подростков;

В) в зоне повышенного внимания педагога должны быть подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении; не имеющие реальных друзей; подростки, бесконтрольно пользующиеся Интернет-ресурсами;

Г) проинформировать подростков о социальных сетях, представляющих угрозу для их психического здоровья, озвучить хэштэги и пройти по указанным ссылкам для более детального ознакомления с конкретным сайтом;

Д) регулярно напоминать подросткам о вреде Интернета и социальных сетей, приводить негативные примеры из жизни;

Е) совместно с родителями запрещать подростку проводить время в сети Интернет, регулярно просматривать его страничку.
Обоснуйте свой выбор ответа (по желанию можно дополнить перечень действий учителя).

Ключ к оценке:

Оценка варианта решения	Баллы	Комментарии
Компетенция: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		
<p>Индикаторы: Проектирование модели личного безопасного поведения, умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли в чрезвычайных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирает критерии для оценки явления и ситуации; - оценивает риски безопасного поведения в информационной среде (СМИ, Интернет, печатная продукция, компьютерные игры, мобильная связь, реклама и др.); - разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации 		
1А	1	Вы правильно понимаете ситуацию, но не в полной мере способны просчитать возможные последствия.
1Б	0	Вы неправильно понимаете ситуацию, недостаточно глубоко оцениваете возможные негативные последствия.
1В	2	Вы хорошо понимаете ситуацию и умело оцениваете основные причины ее возникновения.
2А	1	Вы правильно понимаете ситуацию, но не в полной мере способны просчитать возможные последствия.
2Б	0	Вы неправильно понимаете ситуацию, недостаточно глубоко оцениваете возможные негативные последствия.
2В	2	Вы хорошо понимаете ситуацию и умело оцениваете основные причины ее возникновения.
3А	2	Вы хорошо понимаете ситуацию и умело оцениваете основные причины ее возникновения.
3Б	2	Вы хорошо понимаете ситуацию и умело оцениваете основные причины ее возникновения.
3В	2	Вы хорошо понимаете ситуацию и умело оцениваете основные причины ее возникновения.
3Г	0	Вы неправильно понимаете ситуацию, недостаточно глубоко

		оцениваете возможные негативные последствия.
3Д	0	Вы неправильно понимаете ситуацию, недостаточно глубоко оцениваете возможные негативные последствия.
3Е	1	Вы правильно понимаете ситуацию, но не в полной мере способны просчитать возможные последствия.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	Балл
Готовность к решению профессиональной задачи	1
Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий	1
Демонстрирует личную организованность	1
Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ	1
Имеет представление о новых технологиях социальной работы	1
Имеет представление о формах организации рекламы социальных услуг	1
Демонстрирует знания о социальных рисках и актуальных социальных проблемах населения	1
Максимальный балл	7

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 100 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	ПК-5.1. Проектирует личностно-развивающую образовательную среду на основе знаний социальной	80 - 100	зачтено	отлично

	<p>деонтологии и концепции развития личностного потенциала в образовании ПК-5.2. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с его образовательными потребностями ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией личностно-развивающей образовательной среды ПК-5.4. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов экспертизы образовательной среды, в том числе с использованием цифровой аналитики ПК-5.5. Проектирует методы, формы</p>			
--	--	--	--	--

	и средства обучения, развивающие ресурсы личности			
повышенный	<p>ПК-5.1. Проектирует личностно-развивающую образовательную среду на основе знаний социальной деонтологии и концепции развития личностного потенциала в образовании</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с его образовательными потребностями</p> <p>ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией личностно-развивающей образовательной среды</p> <p>ПК-5.4. Организует аналитическую деятельность и</p>	60-79	зачтено	хорошо

	осуществляет интерпретацию результатов экспертизы образовательной среды, в том числе с использованием цифровой аналитики			
базовый	<p>ПК-5.1. Проектирует личностно-развивающую образовательную среду на основе знаний социальной деонтологии и концепции развития личностного потенциала в образовании</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с образовательными потребностями</p> <p>ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией личностно-развивающей</p>	29-58		удовлетворительный

	образовательной среды			
низкий	не проявляет должного уровня компетенций	0-28	не зачтено	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК
кейс-задание
<p>ПК-5.1. Проектирует личностно-развивающую образовательную среду на основе знаний социальной деонтологии и концепции развития личностного потенциала в образовании</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p> <p>ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией личностно-развивающей образовательной среды</p> <p>ПК-5.4. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов экспертизы образовательной среды, в том числе с использованием цифровой аналитики</p> <p>ПК-5.5. Проектирует методы, формы и средства обучения, развивающие ресурсы личности</p>
тест
<p>ПК-5.1. Проектирует личностно-развивающую образовательную среду на основе знаний социальной деонтологии и концепции развития личностного потенциала в образовании</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p> <p>ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией личностно-развивающей образовательной среды</p> <p>ПК-5.4. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов экспертизы образовательной среды, в том числе с использованием цифровой аналитики</p> <p>ПК-5.5. Проектирует методы, формы и средства обучения, развивающие ресурсы личности</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение кейс-задания - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	Балл
----------	------

Готовность к решению профессиональной задачи	1
Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий	1
Демонстрирует личную организованность	1
Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ	1
Имеет представление о новых технологиях социальной работы	1
Имеет представление о формах организации рекламы социальных услуг	1
Демонстрирует знания о социальных рисках и актуальных социальных проблемах населения	1
Максимальный балл	7

Критерии оценивания теста

Тестирование по разделам дисциплины «Социальная деонтология в цифровом мире» проводится с применением электронной среды обучения (Moodle). При оценивании сформированности компетенций по используется традиционная система оценивания.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, проводит анализ результатов профессиональной деятельности	1 балл
Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации образовательной деятельности учащихся	1 балл
Имеет представление об основных способах и методах развития познавательной активности, личности ученика	1 балл
Проектирует образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности	1 балл
Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования АСТ выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	отлично
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов) . Студент показывает глубокие знания программного	хорошо

<p>материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками</p>	
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано</p>	<p>удовлетворительно</p>
<p>Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки</p>	<p>неудовлетворительно</p>

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Мардахаев Л.В. Деонтология специалиста социальной сферы учебник / Л.В. Мардахаев, А.М. Егорычев, Я.В. Шимановская ; под ред. Л.В. Мардахаева. – Москва : КНОРУС, 2021. -226 с.
2. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст]/ Г. П. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 443 с.
3. Наместникова И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11056-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470056>
4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-11296-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476028>

б) дополнительная литература

1. Белинская А. Б. Деонтология социальной работы : учебник для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14721-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496941>
2. Иванов А.В., Фотиева И.В., Шишин М.Ю. Человек восходящий: философский и научный синтез «Живой Этики». - Барнаул: Изд-во Фонда «Алтай 21 век», 2012.
3. Цифровой этикет. Как не бесить друг друга в интернете / Ольга Лукинова. - Москва : Эксмо, 2020. - 240 с. URL: http://bono-esse.ru/blizzard/RPP/O/NMed/Cifrovoj_jetiket.pdf

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины

возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 6 разделов и 9 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных и профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в социальной сфере с различными категориями граждан.

10.1. Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.
4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.
5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым

проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

10.2. Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения.

10.3 Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы студента, часто применяется на семинарах. Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Студент должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, студент закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как

правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

10.4 Методические рекомендации по подготовке сообщения

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно. Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления...», «Модель развития...», «Система управления...», «Методика выявления...» и пр.).

Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа.

Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д. Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели

выступления;

- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес Зслушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением.

Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони). В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность.

Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это вам позволит...»
- «Благодаря этому вы получите...»
- «Это позволит избежать...»
- «Это повышает ваши...»
- «Это дает вам дополнительно...»
- «Это делает вас...»
- «За счет этого вы можете...»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

10.5. Методические рекомендации по подготовке реферата

Содержание реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата:

- обосновывается актуальность выбранной темы;

- определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;
- описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;
- кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа.

Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать.

Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата.

Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно. Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер. Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата. Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

10.6. Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал.

Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;

- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалов (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах).

Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеет осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления. Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению.

Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекайте ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуются не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно,

чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы).

Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой. Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MSOffice.

Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом. Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSExcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне. Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста...").

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление. Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

- удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);
- к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?
- не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

Вопросы к зачету

1. Понятие личностного потенциала (ЛП).
2. Базовые понятия и принципы концепции ЛП.
3. Структура ЛП. Развитие личности и развитие ЛП.
4. Исследования ЛП.
5. Диагностика ЛП.
6. Телесные, эмоциональные и когнитивные индикаторы потенциалов выбора,

- достижения и жизнестойкости.
7. Возможности, функции и ограничения каждого из компонентов ЛП.
 8. Потенциал выбора: этапы процесса выбора, основные задачи личности.
 9. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала выбора.
 10. Развитие личностных предпосылок совершения качественного выбора.
 11. Потенциал достижения: ресурсы и условия для достижения цели, основные задачи личности.
 12. Работа с выученной беспомощностью и эмоциональным выгоранием.
 13. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала достижения.
 14. Работа над постановкой и реализацией цели.
 15. Потенциал жизнестойкости: компоненты потенциала, ресурсы и условия развития жизнестойкости.
 16. Спектр смежных феноменов: витальность, резилентность и др.
 17. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала жизнестойкости.
 18. Работа с вдохновляющими примерами жизнестойких людей.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

**проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев**

«____» _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.01.01.02 Социальная деонтология в цифровом мире

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**направленность (профиль) Развитие личностного потенциала в
образовании: цифровизация и персонализация**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

доцент кафедры социальной педагогики
и ОРМ, к.п.н.

Макеева Т.В.

**Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики и организации
работы с молодежью
«28» мая 2022 г.
Протокол № 9**

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Социальная деонтология в цифровом мире» является:

- формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях развития личностного потенциала как деятельности и профессиональной морали педагогов;
- раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности;
- формирование основ ценностно-этического мышления учителя

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в модуль «Личностный потенциал: теория и практика», часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-5	Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	ПК-5.1. Проектирует личностно-развивающую образовательную среду на основе знаний социальной деонтологии и концепции развития личностного потенциала в образовании ПК-5.2. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией личностно-развивающей образовательной среды ПК-5.4. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов экспертизы образовательной среды, в том числе с использованием цифровой аналитики ПК-5.5. Проектирует методы, формы и средства обучения, развивающие ресурсы личности	доклад сообщение реферат эссе презентация

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			

Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	72	72			
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	26	26			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	10	10			
Другие виды самостоятельной работы					
составление списков литературы по дисциплине	2	2			
работа с учебной литературой, конспектирование	8	8			
работа с учебной литературой, реферирование	4	4			
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	2	2			
разработка презентаций к практическим занятиям	2	2			
написание эссе	2	2			
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	6	6			
Вид промежуточной аттестации	зачет				
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Теоретико-методологические основы этики профессиональной педагогической деятельности как ценностно-смысловая основа развития личностного потенциала	
1.1.	Профессионально значимые ценности и нравственные императивы педагогической деятельности	Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Профессия как социологическая категория. Учительство как социально-профессиональная страта. Философские основы этики учителя.

1.2.	Этический кодекс профессии	Понятие профессиональной этики. Виды профессиональной этики и их особенности. Основные нормы и принципы профессиональной этики. Функции профессиональной этики. Этические кодексы. Корпоративная этика.
2.	Деонтология специалистов социальной сферы	
2.1.	Деонтология профессиональной деятельности специалиста социальной сферы, ее предмет и задачи	Сущность и содержание деонтологии специалиста социальной сферы. Назначение и основные компоненты деонтологии специалиста социальной сферы (образование, социальные службы, молодежные организации и т.д.)
2.2.	Принципы деонтологии профессиональной деятельности специалистов социальной сферы	Понятие и сущность принципов деонтологии профессиональной деятельности специалистов социальной сферы. Общая характеристика международных этических принципов деонтологии профессиональной деятельности специалистов социальной сферы. Общая характеристика отечественных этических принципов деонтологии профессиональной деятельности специалистов социальной сферы.
3.	Деонтология в процессе формирования информационного общества	
3.1.	Коммуникационная этика в аспекте социальной деонтологии	Предпосылки формирования коммуникационной этики: деонтологические основания. Этика и деонтология в цифровую эпоху.
3.2.	Коммуникативно-деонтологическая культура педагога	Концептуальные подходы к развитию коммуникативно-деонтологической культуры педагога. Учитель блогер. Правила цифрового этикета и цифровая репутация. Цифровой этикет делового общения.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и (видео лекции)	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретико-методологические основы этики профессиональной педагогической деятельности как ценностно-смысловая основа развития личностного потенциала	4	8		8	24
1.1.	Профессионально значимые ценности и нравственные императивы педагогической деятельности	2	4		2	8
1.2.	Этический кодекс профессии	2	4		4	8
2	Деонтология специалистов социальной	4	8		10	26

	сферы					
2.1.	Деонтология профессиональной деятельности специалиста профессиональной сферы, ее предмет и задачи	2	4		2	4
2.2.	Принципы деонтологии профессиональной деятельности специалистов социальной сферы	2	4		2	8
3	Деонтология в процессе формирования информационного общества	4	8		8	22
3.1.	Коммуникационная этика в аспекте социальной деонтологии	2	4			6
3.2.	Коммуникативно-деонтологическая культура педагога	2	4		4	8
Всего:		12	24		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Профессионально значимые ценности и нравственные императивы педагогической деятельности	анализ учебной литературы, подготовка презентаций, работа в ЭИОС
1.2.	Этический кодекс профессии	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
2.1.	Деонтология профессиональной деятельности специалиста профессиональной сферы, ее предмет и задачи	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
2.2.	Принципы деонтологии профессиональной деятельности специалистов социальной сферы	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
3.1.	Коммуникационная этика в аспекте социальной деонтологии	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
3.2.	Коммуникативно-деонтологическая культура педагога	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

6. Этические основы педагогического общения.
7. Роль деонтологии в процессе формирования информационного общества.
8. Деонтологический конфликт в педагогической деятельности.
9. Правила цифрового этикета и цифровая репутация.
10. Этика цифровых технологий в образовании.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1.3.Профессионально значимые ценности и нравственные императивы педагогической деятельности	сообщение, презентация	ПК 1.1. -1.5
1.4.Этический кодекс профессии	эссе	ПК 1.1. -1.5
2.3.Деонтология профессиональной деятельности специалиста профессиональной сферы, ее предмет и задачи	сообщение	ПК 1.1. -1.5
2.4.Принципы деонтологии профессиональной деятельности специалистов социальной сферы	сообщение	ПК 1.1. -1.5
3.2.Коммуникационная этика в аспекте социальной деонтологии	реферат	ПК 1.1. -1.5
3.3 Коммуникативно-деонтологическая культура педагога	доклад	ПК 1.1. -1.5

оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0,5	5
	Итого	8,5	91,5
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	1.5.Профессионально значимые ценности и нравственные императивы педагогической деятельности	1	10
	1.6.Этический кодекс профессии	1	5
	1.7.Деонтология профессиональной деятельности специалиста профессиональной сферы, ее предмет и задачи	1	5
	1.8.Принципы деонтологии профессиональной деятельности специалистов социальной сферы	1	5
	2.3.Коммуникационная этика в аспекте социальной деонтологии	1	5
	2.4.Коммуникативно-деонтологическая культура педагога	1	5
	Итого	6	60
	Всего в семестре		61
Промежуточная аттестация (баллы за кейс-задание и тест)		61	100
ИТОГО			
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов			

7.1.1. Практические занятия

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Тема. Этические нормы при работе в сети интернет

План изучения темы:

1. Этика сетевого общения (сетикет).
2. Рекомендации по соблюдению этических норм работы в сети Интернет.
3. Ведение деловой переписки посредством электронной почты

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.2. Эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Примерные темы эссе

4. Учитель блогер – новые возможности или пустая трата времени?
5. Социальные сети как иллюзия счастливой жизни.
6. Интернет-имидж педагога.

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Эмоциональность и нестандартный подход	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.3. Реферат

Реферат (от латинского «referre» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Примерные темы рефератов

6. Этические основы педагогического общения.
7. Роль деонтологии в процессе формирования информационного общества.
8. Деонтологический конфликт в педагогической деятельности.
9. Правила цифрового этикета и цифровая репутация.
10. Этика цифровых технологий в образовании.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы).	2 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Грамотность оформления списка литературы	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

7.1.4. Презентации

Учебные презентации – это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

Примерные темы для презентаций

3. Имидж учителя в социальных сетях.
4. Социальные средства как средство коммуникации.

Критерии оценивания презентаций

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами)	2 балла
Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	2 балла
Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность)	2 балла
Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

7.1.5. Тест (компетентностный тест)

Тесты являются наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов учащихся на тестовые задания. Тенденции усиления связи контроля и обучения приводят к переосмыслению роли контрольно–оценочной системы в образовании: контроль, оценка и обучение рассматриваются как взаимосвязанные и взаимопроникающие составляющие единого образовательного процесса.

Примерный вариант теста

КВИЗ №1

1. Термин «деонтология» был введен:

- а) в XX в.;
- б) в XVIII в.;
- в) в XXI в.;
- г) в XVI в.

2. Представления о видах долга:

- а) эмпирический;
- б) нравственный;
- в) общечеловеческий;
- г) все ответы верны.

3. Виды моральных оценок (по В.Лефевру):

- а) добро + зло = добро;
- б) добро + зло = зло;
- в) добро + зло = добро-зло;
- г) все ответы верны;
- д) ни один вариант не верен

4. Ответственность как категория этики:

- а) способность правильно понять нужды других людей и собственные;
- б) принять на себе последствия совершаемых поступков;
- в) преднамеренность поступков;
- г) вменяемость;
- д) все ответы верны.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, проводит анализ результатов профессиональной деятельности	1 балл
Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации образовательной деятельности учащихся	1 балл
Имеет представление об основных способах и методах развития познавательной активности, личности ученика	1 балл
Проектирует образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности	1 балл
Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

=

Критерии оценивания. Учитывается количество правильных ответов.

7.1.6. Кейс-задания

Кейс-задания - основной элемент метода case-study, который относится к неигровым

имитационным активным методам обучения. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий).

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения. Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал.

Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Примеры кейсов

Инструкция

Внимательно прочитайте и изучите описание педагогической ситуации, ее контекст и дополнительные материалы. После этого приступайте к выполнению заданий кейса.

Описание ситуации

С ростом доступности Интернет-технологий должен повышаться и уровень требований к безопасности информации в сети Интернет. Сегодня каждый понимает, что оградить ребенка от всемирной «паутины» и поставить запрет на определенную информацию возможно не всегда. Запрет на пользование Интернетом, регистрацию в социальных сетях, просмотр видео - блогов не является действенным механизмом при взаимодействии с детьми и подростками. Попытаться закрыть ребенку глаза, уши или вовсе попросить его покинуть комнату - довольно распространенный метод оградить его от негативной информации. Однако чаще всего такие действия воспринимаются детьми как нарушение их свободы и мотивируют любыми способами добраться до запретной информации.

Рассмотрим такую ситуацию. Несколько месяцев назад в сети Интернет активно обсуждали подростковую игру «Синий кит» (аналоги - «Тихий дом», «Море китов», «Разбуди меня в 4:20»). У смертельной игры много названий, однако результат всегда одинаков – законченная жизнь и сломленные горем родители, не понимающие, что же заставило ребенка свести счеты с жизнью. В России игра получила широкое распространение в 2013 году после запуска так называемых «групп смерти» в сети «ВКонтакте». Считается, что первое самоубийство, связанное с «Синим китом», произошло в 2015 году. Участникам в течение 50 дней давались задания, а в финале предлагалось совершить «самовыпиливание». Условиями «игры» являлось общение с администраторами чата в 04:20, а также ношение при себе ножей и нанесение порезов на руки. Основной принцип – подросток якобы пишет на своей странице в социальных сетях пару сообщений #синий кит, #тихий дом, #явигре #разбудименяв420, #f57, #f58, после чего с ним связывается некий куратор. Однако просто порезами на руках не обходится. Совсем недавно у подростков появились новые запросы. Например, квест «Беги или умри». Ребенок должен перебежать дорогу впритык к приближающейся машине.

Но это не разгадывает главную загадку – почему же они исполняют все, что приказывают им делать администраторы «групп смерти» – зачастую такие же школьники, как и их жертвы?

Контекст ситуации

По данным расследования «Новой газеты», в период с конца 2015 по начало 2016 года произошло в России 130 детских суицидов, совершенных под воздействием игры (согласно данным сайта «Новой газеты», речь идет о временном промежутке с ноября 2015-го по апрель 2016 года — прим. ред.). Последним громким случаем стало двойное самоубийство пятнадцатилетней и шестнадцатилетней девушек из Красноярского края, которые спрыгнули с разных высоток (на самом деле трагедия произошла в городе Усть-Илимск Иркутской области: девушки совершили прыжок с одного здания — прим. ред.). Согласно данным британской газеты [«Индепендент» \(The Independent\)](#), перед прыжком одна из девушек написала в статусе социальной сети слово «Конец» и опубликовала фотографию синего кита. Вторая же оставила сообщение «Смысл потерян... Конец».

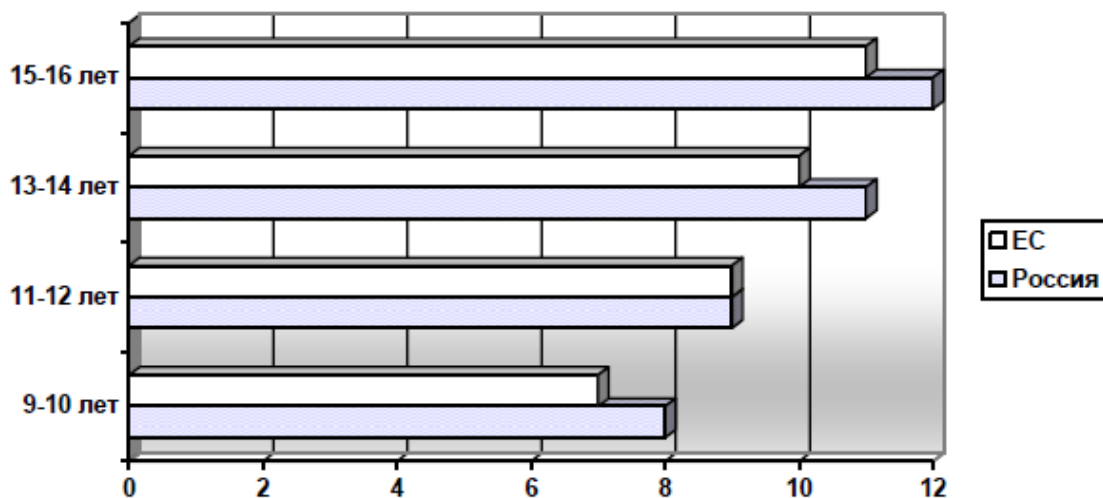
Дополнительные материалы

В ноябре 2016 г. в Псковской области двое пятнадцатилетних подростков покончили жизнь самоубийством. Кто, на ваш взгляд, виноват в этой трагедии? (первые пять причин)

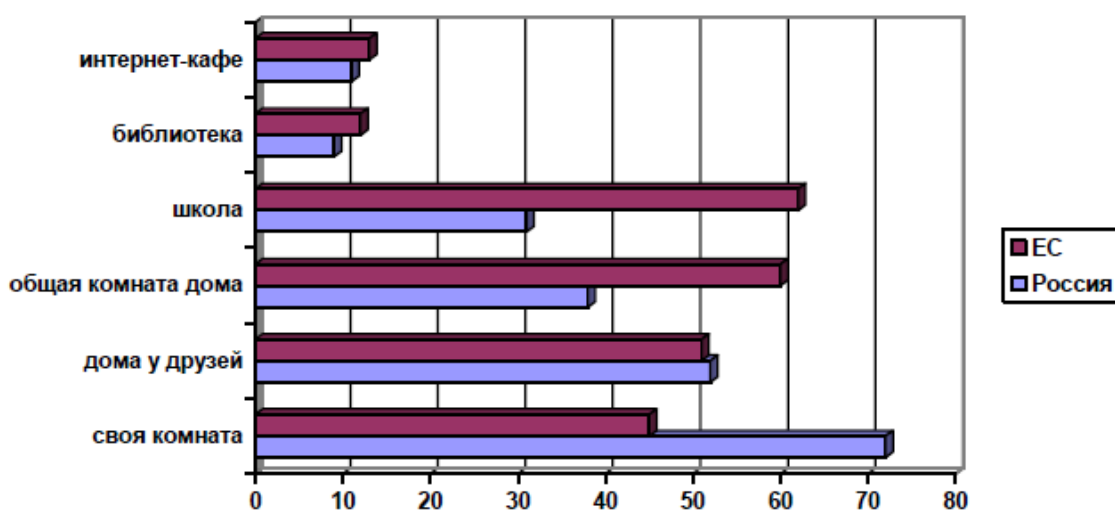


Статистические данные по результатам исследования «Дети России онлайн», осуществленного сотрудниками Фонда Развития Интернет, факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова и Федерального института развития образования Минобрнауки России (подробнее с результатами этого исследования можно ознакомиться на сайте <http://detionline.com>)

Возраст приобщения к сети Интернет в России и в странах ЕС



Откуда дети выходят в сеть Интернет в России и странах ЕС



Задание к кейсу

1. Охарактеризуйте причину появления подобных деструктивных социальных сообществ в сети Интернет. Для этого выберите один из трех перечисленных ниже вариантов ответа, который, на Ваш взгляд, является наиболее точным.

А) Нередки ситуации, в которых администраторы (кураторы) групп в социальных сетях - психически неуравновешенные люди, несостоявшиеся «наполеоны», которые пытаются поднять свой авторитет, подавляя других и управляя ими через группы в Интернете.

Б) В настоящее время сам факт размещения информации в сети «Интернет» о суицидах и способах их совершения не является уголовно-наказуемым деянием и влечет за собой только лишь блокирование по судебному решению доступа к интернет-ресурсу, как к

информации, распространение которой на территории Российской Федерации запрещено.

В) Администраторы подобных сообществ отработывают форматы влияния и воздействия на молодых людей, не исключено, что за организацией «групп смерти» могут стоять централизованные усилия государственных или полугосударственных структур иностранного происхождения».

Обоснуйте свой выбор ответа.

2. Сформулируйте социально-психологическую ситуацию, способствующую вовлечению подростков и молодежи в деструктивные Интернет-сообщества. Для этого выберите один из трех перечисленных ниже вариантов ответа, который, на Ваш взгляд, является наиболее точным.

А) Вследствие низкого уровня психологической, социальной, информационной компетентности подростков и молодежи в условиях виртуального мира возникает проблема вовлечения в деструктивные социальные сети.

Б) Проблема риска вовлечения в деструктивные социальные сети существует только в неблагополучных семьях.

В) Вследствие недостаточной социальной грамотности родителей, детей подростков и молодежи в вопросах ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи, другими электронными средствами связи и коммуникации, в том числе способам защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях.

Обоснуйте свой выбор ответа.

3. Определите стратегию действий педагога в школьном коллективе по профилактике проблемы вовлечения подростков и молодежи в деструктивные социальные сети. Что должен сделать учитель в первую очередь? Для этого выберите и укажите последовательность трех (3) действий из предложенных ниже вариантов. Какие действия педагога не являются верными?

А) познакомить обучающихся с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, способах защиты от противоправных посягательств в сети Интернет и мобильной (сотовой) связи; с информацией о необходимости критического отношения к сообщениям в СМИ (в т.ч. электронных), мобильной (сотовой) связи, признаках отличия достоверных сведений от недостоверных, способах нейтрализации вредной и опасной для детей информации, распознавания признаков злоупотребления доверчивостью;

Б) провести родительское собрание и беседы с родителями, направленные на профилактику Интернет-рисков и угроз жизни и здоровья подростков;

В) в зоне повышенного внимания педагога должны быть подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении; не имеющие реальных друзей; подростки, бесконтрольно пользующиеся Интернет-ресурсами;

Г) проинформировать подростков о социальных сетях, представляющих угрозу для их психического здоровья, озвучить хэштэги и пройти по указанным ссылкам для более детального ознакомления с конкретным сайтом;

Д) регулярно напоминать подросткам о вреде Интернета и социальных сетей, приводить негативные примеры из жизни;

Е) совместно с родителями запрещать подростку проводить время в сети Интернет, регулярно просматривать его страничку.
Обоснуйте свой выбор ответа (по желанию можно дополнить перечень действий учителя).

Ключ к оценке:

Оценка варианта решения	Баллы	Комментарии
Компетенция: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		
Индикаторы: Проектирование модели личного безопасного поведения, умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли в чрезвычайных ситуациях: <ul style="list-style-type: none"> - подбирает критерии для оценки явления и ситуации; - оценивает риски безопасного поведения в информационной среде (СМИ, Интернет, печатная продукция, компьютерные игры, мобильная связь, реклама и др.); - разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации 		
1А	1	Вы правильно понимаете ситуацию, но не в полной мере способны просчитать возможные последствия.
1Б	0	Вы неправильно понимаете ситуацию, недостаточно глубоко оцениваете возможные негативные последствия.
1 В	2	Вы хорошо понимаете ситуацию и умело оцениваете основные причины ее возникновения.
2А	1	Вы правильно понимаете ситуацию, но не в полной мере способны просчитать возможные последствия.
2Б	0	Вы неправильно понимаете ситуацию, недостаточно глубоко оцениваете возможные негативные последствия.
2В	2	Вы хорошо понимаете ситуацию и умело оцениваете основные причины ее возникновения.
3А	2	Вы хорошо понимаете ситуацию и умело оцениваете основные причины ее возникновения.
3Б	2	Вы хорошо понимаете ситуацию и умело оцениваете основные причины ее возникновения.
3В	2	Вы хорошо понимаете ситуацию и умело оцениваете основные причины ее возникновения.
3Г	0	Вы неправильно понимаете ситуацию, недостаточно глубоко

		оцениваете возможные негативные последствия.
3Д	0	Вы неправильно понимаете ситуацию, недостаточно глубоко оцениваете возможные негативные последствия.
3Е	1	Вы правильно понимаете ситуацию, но не в полной мере способны просчитать возможные последствия.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	Балл
Готовность к решению профессиональной задачи	1
Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий	1
Демонстрирует личную организованность	1
Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ	1
Имеет представление о новых технологиях социальной работы	1
Имеет представление о формах организации рекламы социальных услуг	1
Демонстрирует знания о социальных рисках и актуальных социальных проблемах населения	1
Максимальный балл	7

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 100 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	ПК-5.1. Проектирует личностно-развивающую образовательную среду на основе знаний социальной	80 - 100	зачтено	отлично

	<p>деонтологии и концепции развития личностного потенциала в образовании ПК-5.2. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с его образовательными потребностями ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией личностно-развивающей образовательной среды ПК-5.4. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов экспертизы образовательной среды, в том числе с использованием цифровой аналитики ПК-5.5. Проектирует методы, формы</p>			
--	--	--	--	--

	и средства обучения, развивающие ресурсы личности			
повышенный	<p>ПК-5.1. Проектирует личностно-развивающую образовательную среду на основе знаний социальной деонтологии и концепции развития личностного потенциала в образовании</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с его образовательными потребностями</p> <p>ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией личностно-развивающей образовательной среды</p> <p>ПК-5.4. Организует аналитическую деятельность и</p>	60-79	зачтено	хорошо

	осуществляет интерпретацию результатов экспертизы образовательной среды, в том числе с использованием цифровой аналитики			
базовый	<p>ПК-5.1. Проектирует личностно-развивающую образовательную среду на основе знаний социальной деонтологии и концепции развития личностного потенциала в образовании</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с образовательными потребностями</p> <p>ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией личностно-развивающей</p>	29-58		удовлетворительный

	образовательной среды			
низкий	не проявляет должного уровня компетенций	0-28	не зачтено	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК
кейс-задание
<p>ПК-5.1. Проектирует личностно-развивающую образовательную среду на основе знаний социальной деонтологии и концепции развития личностного потенциала в образовании</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p> <p>ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией личностно-развивающей образовательной среды</p> <p>ПК-5.4. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов экспертизы образовательной среды, в том числе с использованием цифровой аналитики</p> <p>ПК-5.5. Проектирует методы, формы и средства обучения, развивающие ресурсы личности</p>
тест
<p>ПК-5.1. Проектирует личностно-развивающую образовательную среду на основе знаний социальной деонтологии и концепции развития личностного потенциала в образовании</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p> <p>ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией личностно-развивающей образовательной среды</p> <p>ПК-5.4. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов экспертизы образовательной среды, в том числе с использованием цифровой аналитики</p> <p>ПК-5.5. Проектирует методы, формы и средства обучения, развивающие ресурсы личности</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение кейс-задания - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	Балл
-----------------	-------------

Готовность к решению профессиональной задачи	1
Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий	1
Демонстрирует личную организованность	1
Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ	1
Имеет представление о новых технологиях социальной работы	1
Имеет представление о формах организации рекламы социальных услуг	1
Демонстрирует знания о социальных рисках и актуальных социальных проблемах населения	1
Максимальный балл	7

Критерии оценивания теста

Тестирование по разделам дисциплины «Социальная деонтология в цифровом мире» проводится с применением электронной среды обучения (Moodle). При оценивании сформированности компетенций по используется традиционная система оценивания.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, проводит анализ результатов профессиональной деятельности	1 балл
Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации образовательной деятельности учащихся	1 балл
Имеет представление об основных способах и методах развития познавательной активности, личности ученика	1 балл
Проектирует образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности	1 балл
Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования АСТ выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	отлично
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов) . Студент показывает глубокие знания программного	хорошо

<p>материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками</p>	
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано</p>	<p>удовлетворительно</p>
<p>Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки</p>	<p>неудовлетворительно</p>

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

5. Мардахаев Л.В. Деонтология специалиста социальной сферы учебник / Л.В. Мардахаев, А.М. Егорычев, Я.В. Шимановская ; под ред. Л.В. Мардахаева. – Москва : КНОРУС, 2021. -226 с.
6. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст]/ Г. П. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 443 с.
7. Наместникова И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11056-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470056>
8. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-11296-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476028>

б) дополнительная литература

4. Белинская А. Б. Деонтология социальной работы : учебник для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14721-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496941>
5. Иванов А.В., Фотиева И.В., Шишин М.Ю. Человек восходящий: философский и научный синтез «Живой Этики». - Барнаул: Изд-во Фонда «Алтай 21 век», 2012.
6. Цифровой этикет. Как не бесить друг друга в интернете / Ольга Лукинова. - Москва : Эксмо, 2020. - 240 с. URL: http://bono-esse.ru/blizzard/RPP/O/NMed/Cifrovoj_jetiket.pdf

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины

возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 6 разделов и 9 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных и профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в социальной сфере с различными категориями граждан.

10.1. Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.
4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.
5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым

проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

10.2. Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения.

10.3 Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы студента, часто применяется на семинарах. Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Студент должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, студент закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как

правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

10.4 Методические рекомендации по подготовке сообщения

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно. Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления...», «Модель развития...», «Система управления...», «Методика выявления...» и пр.).

Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа.

Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д. Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели

выступления;

- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес Зслушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением.

Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони). В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность.

Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это вам позволит...»
- «Благодаря этому вы получите...»
- «Это позволит избежать...»
- «Это повышает ваши...»
- «Это дает вам дополнительно...»
- «Это делает вас...»
- «За счет этого вы можете...»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

10.5. Методические рекомендации по подготовке реферата

Содержание реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата:

- обосновывается актуальность выбранной темы;

- определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;
- описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;
- кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа.

Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать.

Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата.

Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно. Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер. Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата. Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

10.6. Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал.

Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;

- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалов (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах).

Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеет осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления. Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению.

Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекайте ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуются не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно,

чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы).

Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой. Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MSOffice.

Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом. Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSExcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне. Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста...").

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление. Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

- удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);
- к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?
- не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

Вопросы к зачету

19. Понятие личностного потенциала (ЛП).
20. Базовые понятия и принципы концепции ЛП.
21. Структура ЛП. Развитие личности и развитие ЛП.
22. Исследования ЛП.
23. Диагностика ЛП.
24. Телесные, эмоциональные и когнитивные индикаторы потенциалов выбора,

- достижения и жизнестойкости.
25. Возможности, функции и ограничения каждого из компонентов ЛП.
 26. Потенциал выбора: этапы процесса выбора, основные задачи личности.
 27. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала выбора.
 28. Развитие личностных предпосылок совершения качественного выбора.
 29. Потенциал достижения: ресурсы и условия для достижения цели, основные задачи личности.
 30. Работа с выученной беспомощностью и эмоциональным выгоранием.
 31. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала достижения.
 32. Работа над постановкой и реализацией цели.
 33. Потенциал жизнестойкости: компоненты потенциала, ресурсы и условия развития жизнестойкости.
 34. Спектр смежных феноменов: витальность, резилентность и др.
 35. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала жизнестойкости.
 36. Работа с вдохновляющими примерами жизнестойких людей.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

**проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев**

« ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.01.01.02 Социальная деонтология в цифровом мире

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Развитие личностного потенциала в
образовании: цифровизация и персонализация

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

доцент кафедры социальной педагогики
и ОРМ, к.п.н.

Макеева Т.В.

**Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики и организации
работы с молодежью
«28» мая 2022 г.
Протокол № 9**

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

3. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Социальная деонтология в цифровом мире» является:

- формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях развития личностного потенциала как деятельности и профессиональной морали педагогов;
- раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности;
- формирование основ ценностно-этического мышления учителя

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в модуль «Личностный потенциал: теория и практика», часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-5	Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	ПК-5.1. Проектирует личностно-развивающую образовательную среду на основе знаний социальной деонтологии и концепции развития личностного потенциала в образовании ПК-5.2. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией личностно-развивающей образовательной среды ПК-5.4. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов экспертизы образовательной среды, в том числе с использованием цифровой аналитики ПК-5.5. Проектирует методы, формы и средства обучения, развивающие ресурсы личности	доклад сообщение реферат эссе презентация

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			

Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	72	72			
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	26	26			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	10	10			
Другие виды самостоятельной работы					
составление списков литературы по дисциплине	2	2			
работа с учебной литературой, конспектирование	8	8			
работа с учебной литературой, реферирование	4	4			
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	2	2			
разработка презентаций к практическим занятиям	2	2			
написание эссе	2	2			
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	6	6			
Вид промежуточной аттестации	зачет				
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Теоретико-методологические основы этики профессиональной педагогической деятельности как ценностно-смысловая основа развития личностного потенциала	
1.1.	Профессионально значимые ценности и нравственные императивы педагогической деятельности	Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Профессия как социологическая категория. Учительство как социально-профессиональная страта. Философские основы этики учителя.

1.2.	Этический кодекс профессии	Понятие профессиональной этики. Виды профессиональной этики и их особенности. Основные нормы и принципы профессиональной этики. Функции профессиональной этики. Этические кодексы. Корпоративная этика.
2.	Деонтология специалистов социальной сферы	
2.1.	Деонтология профессиональной деятельности специалиста социальной сферы, ее предмет и задачи	Сущность и содержание деонтологии специалиста социальной сферы. Назначение и основные компоненты деонтологии специалиста социальной сферы (образование, социальные службы, молодежные организации и т.д.)
2.2.	Принципы деонтологии профессиональной деятельности специалистов социальной сферы	Понятие и сущность принципов деонтологии профессиональной деятельности специалистов социальной сферы. Общая характеристика международных этических принципов деонтологии профессиональной деятельности специалистов социальной сферы. Общая характеристика отечественных этических принципов деонтологии профессиональной деятельности специалистов социальной сферы.
3.	Деонтология в процессе формирования информационного общества	
3.1.	Коммуникационная этика в аспекте социальной деонтологии	Предпосылки формирования коммуникационной этики: деонтологические основания. Этика и деонтология в цифровую эпоху.
3.2.	Коммуникативно-деонтологическая культура педагога	Концептуальные подходы к развитию коммуникативно-деонтологической культуры педагога. Учитель блогер. Правила цифрового этикета и цифровая репутация. Цифровой этикет делового общения.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и (видео лекции)	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретико-методологические основы этики профессиональной педагогической деятельности как ценностно-смысловая основа развития личностного потенциала	4	8		8	24
1.1.	Профессионально значимые ценности и нравственные императивы педагогической деятельности	2	4		2	8
1.2.	Этический кодекс профессии	2	4		4	8
2	Деонтология специалистов социальной	4	8		10	26

	сферы					
2.1.	Деонтология профессиональной деятельности специалиста профессиональной сферы, ее предмет и задачи	2	4		2	4
2.2.	Принципы деонтологии профессиональной деятельности специалистов социальной сферы	2	4		2	8
3	Деонтология в процессе формирования информационного общества	4	8		8	22
3.1.	Коммуникационная этика в аспекте социальной деонтологии	2	4			6
3.2.	Коммуникативно-деонтологическая культура педагога	2	4		4	8
Всего:		12	24		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Профессионально значимые ценности и нравственные императивы педагогической деятельности	анализ учебной литературы, подготовка презентаций, работа в ЭИОС
1.2.	Этический кодекс профессии	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
2.1.	Деонтология профессиональной деятельности специалиста профессиональной сферы, ее предмет и задачи	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
2.2.	Принципы деонтологии профессиональной деятельности специалистов социальной сферы	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
3.1.	Коммуникационная этика в аспекте социальной деонтологии	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
3.2.	Коммуникативно-деонтологическая культура педагога	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

11. Этические основы педагогического общения.
12. Роль деонтологии в процессе формирования информационного общества.
13. Деонтологический конфликт в педагогической деятельности.
14. Правила цифрового этикета и цифровая репутация.
15. Этика цифровых технологий в образовании.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1.5.Профессионально значимые ценности и нравственные императивы педагогической деятельности	сообщение, презентация	ПК 1.1. -1.5
1.6.Этический кодекс профессии	эссе	ПК 1.1. -1.5
2.5.Деонтология профессиональной деятельности специалиста профессиональной сферы, ее предмет и задачи	сообщение	ПК 1.1. -1.5
2.6.Принципы деонтологии профессиональной деятельности специалистов социальной сферы	сообщение	ПК 1.1. -1.5
3.3.Коммуникационная этика в аспекте социальной деонтологии	реферат	ПК 1.1. -1.5
3.4 Коммуникативно-деонтологическая культура педагога	доклад	ПК 1.1. -1.5

оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0,5	5
	Итого	8,5	91,5
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	1.9.Профессионально значимые ценности и нравственные императивы педагогической деятельности	1	10
	1.10. Этический кодекс профессии	1	5
	1.11. Деонтология профессиональной деятельности специалиста профессиональной сферы, ее предмет и задачи	1	5
	1.12. Принципы деонтологии профессиональной деятельности специалистов социальной сферы	1	5
	2.5.Коммуникативная этика в аспекте социальной деонтологии	1	5
	2.6.Коммуникативно-деонтологическая культура педагога	1	5
	Итого	6	60
	Всего в семестре		61
Промежуточная аттестация (баллы за кейс-задание и тест)		61	100
ИТОГО			
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов			

7.1.1. Практические занятия

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Тема. Этические нормы при работе в сети интернет

План изучения темы:

1. Этика сетевого общения (сетикет).
2. Рекомендации по соблюдению этических норм работы в сети Интернет.
3. Ведение деловой переписки посредством электронной почты

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.2. Эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Примерные темы эссе

7. Учитель блогер – новые возможности или пустая трата времени?
8. Социальные сети как иллюзия счастливой жизни.
9. Интернет-имидж педагога.

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Эмоциональность и нестандартный подход	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.3. Реферат

Реферат (от латинского «referre» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Примерные темы рефератов

11. Этические основы педагогического общения.
12. Роль деонтологии в процессе формирования информационного общества.
13. Деонтологический конфликт в педагогической деятельности.
14. Правила цифрового этикета и цифровая репутация.
15. Этика цифровых технологий в образовании.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы).	2 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Грамотность оформления списка литературы	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

7.1.4. Презентации

Учебные презентации – это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

Примерные темы для презентаций

5. Имидж учителя в социальных сетях.
6. Социальные средства как средство коммуникации.

Критерии оценивания презентаций

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами)	2 балла
Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	2 балла
Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность)	2 балла
Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

7.1.5. Тест (компетентностный тест)

Тесты являются наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов учащихся на тестовые задания. Тенденции усиления связи контроля и обучения приводят к переосмыслению роли контрольно–оценочной системы в образовании: контроль, оценка и обучение рассматриваются как взаимосвязанные и взаимопроникающие составляющие единого образовательного процесса.

Примерный вариант теста

КВИЗ №1

1. Термин «деонтология» был введен:

- а) в XX в.;
- б) в XVIII в.;
- в) в XXI в.;
- г) в XVI в.

2. Представления о видах долга:

- а) эмпирический;
- б) нравственный;
- в) общечеловеческий;
- г) все ответы верны.

3. Виды моральных оценок (по В.Лефевру):

- а) добро + зло = добро;
- б) добро + зло = зло;
- в) добро + зло = добро-зло;
- г) все ответы верны;
- д) ни один вариант не верен

4. Ответственность как категория этики:

- а) способность правильно понять нужды других людей и собственные;
- б) принять на себе последствия совершаемых поступков;
- в) преднамеренность поступков;
- г) вменяемость;
- д) все ответы верны.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, проводит анализ результатов профессиональной деятельности	1 балл
Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации образовательной деятельности учащихся	1 балл
Имеет представление об основных способах и методах развития познавательной активности, личности ученика	1 балл
Проектирует образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности	1 балл
Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

=

Критерии оценивания. Учитывается количество правильных ответов.

7.1.6. Кейс-задания

Кейс-задания - основной элемент метода case-study, который относится к неигровым

имитационным активным методам обучения. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий).

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения. Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал.

Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Примеры кейсов

Инструкция

Внимательно прочитайте и изучите описание педагогической ситуации, ее контекст и дополнительные материалы. После этого приступайте к выполнению заданий кейса.

Описание ситуации

С ростом доступности Интернет-технологий должен повышаться и уровень требований к безопасности информации в сети Интернет. Сегодня каждый понимает, что оградить ребенка от всемирной «паутины» и поставить запрет на определенную информацию возможно не всегда. Запрет на пользование Интернетом, регистрацию в социальных сетях, просмотр видео - блогов не является действенным механизмом при взаимодействии с детьми и подростками. Попытаться закрыть ребенку глаза, уши или вовсе попросить его покинуть комнату - довольно распространенный метод оградить его от негативной информации. Однако чаще всего такие действия воспринимаются детьми как нарушение их свободы и мотивируют любыми способами добраться до запретной информации.

Рассмотрим такую ситуацию. Несколько месяцев назад в сети Интернет активно обсуждали подростковую игру «Синий кит» (аналоги - «Тихий дом», «Море китов», «Разбуди меня в 4:20»). У смертельной игры много названий, однако результат всегда одинаков – законченная жизнь и сломленные горем родители, не понимающие, что же заставило ребенка свести счеты с жизнью. В России игра получила широкое распространение в 2013 году после запуска так называемых «групп смерти» в сети «ВКонтакте». Считается, что первое самоубийство, связанное с «Синим китом», произошло в 2015 году. Участникам в течение 50 дней давались задания, а в финале предлагалось совершить «самовыпиливание». Условиями «игры» являлось общение с администраторами чата в 04:20, а также ношение при себе ножей и нанесение порезов на руки. Основной принцип – подросток якобы пишет на своей странице в социальных сетях пару сообщений #синий кит, #тихий дом, #явигре #разбудименяв420, #f57, #f58, после чего с ним связывается некий куратор. Однако просто порезами на руках не обходится. Совсем недавно у подростков появились новые запросы. Например, квест «Беги или умри». Ребенок должен перебежать дорогу впритык к приближающейся машине.

Но это не разгадывает главную загадку – почему же они исполняют все, что приказывают им делать администраторы «групп смерти» – зачастую такие же школьники, как и их жертвы?

Контекст ситуации

По данным расследования «Новой газеты», в период с конца 2015 по начало 2016 года произошло в России 130 детских суицидов, совершенных под воздействием игры (согласно данным сайта «Новой газеты», речь идет о временном промежутке с ноября 2015-го по апрель 2016 года — прим. ред.). Последним громким случаем стало двойное самоубийство пятнадцатилетней и шестнадцатилетней девушек из Красноярского края, которые спрыгнули с разных высоток (на самом деле трагедия произошла в городе Усть-Илимск Иркутской области: девушки совершили прыжок с одного здания — прим. ред.). Согласно данным британской газеты [«Индепендент» \(The Independent\)](#), перед прыжком одна из девушек написала в статусе социальной сети слово «Конец» и опубликовала фотографию синего кита. Вторая же оставила сообщение «Смысл потерян... Конец».

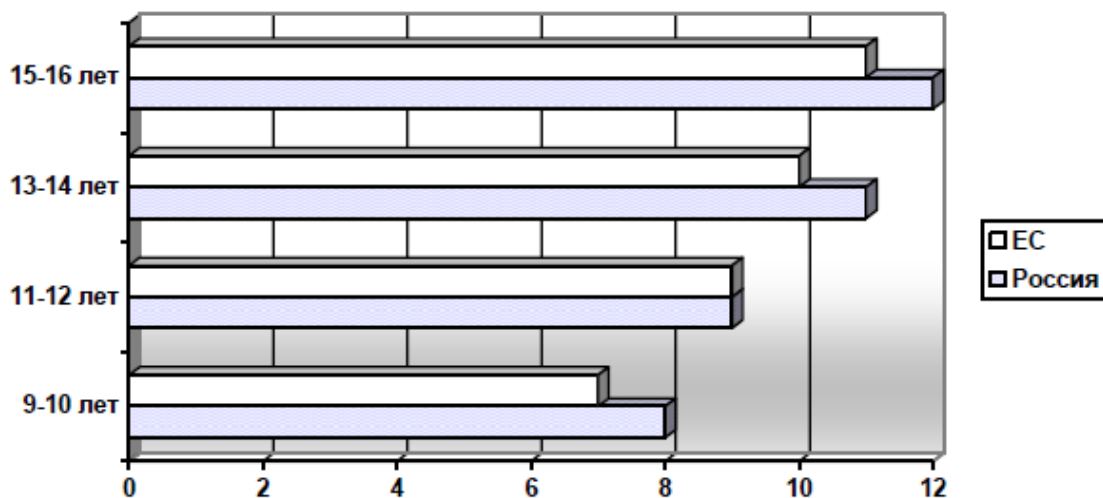
Дополнительные материалы

В ноябре 2016 г. в Псковской области двое пятнадцатилетних подростков покончили жизнь самоубийством. Кто, на ваш взгляд, виноват в этой трагедии? (первые пять причин)

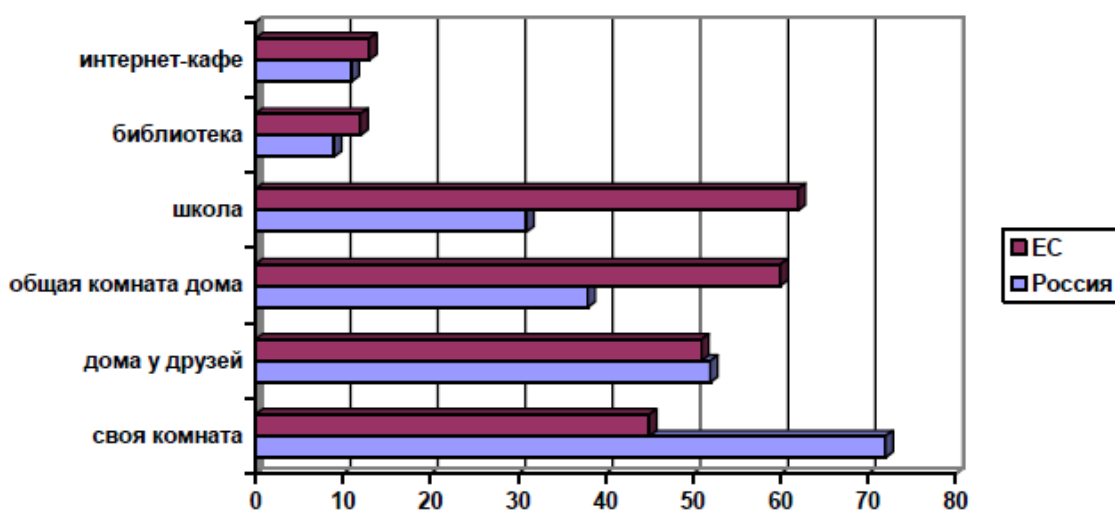


Статистические данные по результатам исследования «Дети России онлайн», осуществленного сотрудниками Фонда Развития Интернет, факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова и Федерального института развития образования Минобрнауки России (подробнее с результатами этого исследования можно ознакомиться на сайте <http://detionline.com>)

Возраст приобщения к сети Интернет в России и в странах ЕС



Откуда дети выходят в сеть Интернет в России и странах ЕС



Задание к кейсу

1. Охарактеризуйте причину появления подобных деструктивных социальных сообществ в сети Интернет. Для этого выберите один из трех перечисленных ниже вариантов ответа, который, на Ваш взгляд, является наиболее точным.

А) Нередки ситуации, в которых администраторы (кураторы) групп в социальных сетях - психически неуравновешенные люди, несостоявшиеся «наполеоны», которые пытаются поднять свой авторитет, подавляя других и управляя ими через группы в Интернете.

Б) В настоящее время сам факт размещения информации в сети «Интернет» о суицидах и способах их совершения не является уголовно-наказуемым деянием и влечет за собой только лишь блокирование по судебному решению доступа к интернет-ресурсу, как к

информации, распространение которой на территории Российской Федерации запрещено.

В) Администраторы подобных сообществ отработывают форматы влияния и воздействия на молодых людей, не исключено, что за организацией «групп смерти» могут стоять централизованные усилия государственных или полугосударственных структур иностранного происхождения».

Обоснуйте свой выбор ответа.

2. Сформулируйте социально-психологическую ситуацию, способствующую вовлечению подростков и молодежи в деструктивные Интернет-сообщества. Для этого выберите один из трех перечисленных ниже вариантов ответа, который, на Ваш взгляд, является наиболее точным.

А) Вследствие низкого уровня психологической, социальной, информационной компетентности подростков и молодежи в условиях виртуального мира возникает проблема вовлечения в деструктивные социальные сети.

Б) Проблема риска вовлечения в деструктивные социальные сети существует только в неблагополучных семьях.

В) Вследствие недостаточной социальной грамотности родителей, детей подростков и молодежи в вопросах ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи, другими электронными средствами связи и коммуникации, в том числе способам защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях.

Обоснуйте свой выбор ответа.

3. Определите стратегию действий педагога в школьном коллективе по профилактике проблемы вовлечения подростков и молодежи в деструктивные социальные сети. Что должен сделать учитель в первую очередь? Для этого выберите и укажите последовательность трех (3) действий из предложенных ниже вариантов. Какие действия педагога не являются верными?

А) познакомить обучающихся с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, способах защиты от противоправных посягательств в сети Интернет и мобильной (сотовой) связи; с информацией о необходимости критического отношения к сообщениям в СМИ (в т.ч. электронных), мобильной (сотовой) связи, признаках отличия достоверных сведений от недостоверных, способах нейтрализации вредной и опасной для детей информации, распознавания признаков злоупотребления доверчивостью;

Б) провести родительское собрание и беседы с родителями, направленные на профилактику Интернет-рисков и угроз жизни и здоровья подростков;

В) в зоне повышенного внимания педагога должны быть подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении; не имеющие реальных друзей; подростки, бесконтрольно пользующиеся Интернет-ресурсами;

Г) проинформировать подростков о социальных сетях, представляющих угрозу для их психического здоровья, озвучить хэштэги и пройти по указанным ссылкам для более детального ознакомления с конкретным сайтом;

Д) регулярно напоминать подросткам о вреде Интернета и социальных сетей, приводить негативные примеры из жизни;

Е) совместно с родителями запрещать подростку проводить время в сети Интернет, регулярно просматривать его страничку.
 Обоснуйте свой выбор ответа (по желанию можно дополнить перечень действий учителя).

Ключ к оценке:

Оценка варианта решения	Баллы	Комментарии
Компетенция: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		
Индикаторы: Проектирование модели личного безопасного поведения, умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли в чрезвычайных ситуациях: - подбирает критерии для оценки явления и ситуации; - оценивает риски безопасного поведения в информационной среде (СМИ, Интернет, печатная продукция, компьютерные игры, мобильная связь, реклама и др.); - разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации		
1А	1	Вы правильно понимаете ситуацию, но не в полной мере способны просчитать возможные последствия.
1Б	0	Вы неправильно понимаете ситуацию, недостаточно глубоко оцениваете возможные негативные последствия.
1 В	2	Вы хорошо понимаете ситуацию и умело оцениваете основные причины ее возникновения.
2А	1	Вы правильно понимаете ситуацию, но не в полной мере способны просчитать возможные последствия.
2Б	0	Вы неправильно понимаете ситуацию, недостаточно глубоко оцениваете возможные негативные последствия.
2В	2	Вы хорошо понимаете ситуацию и умело оцениваете основные причины ее возникновения.
3А	2	Вы хорошо понимаете ситуацию и умело оцениваете основные причины ее возникновения.
3Б	2	Вы хорошо понимаете ситуацию и умело оцениваете основные причины ее возникновения.
3В	2	Вы хорошо понимаете ситуацию и умело оцениваете основные причины ее возникновения.
3Г	0	Вы неправильно понимаете ситуацию, недостаточно глубоко

		оцениваете возможные негативные последствия.
3Д	0	Вы неправильно понимаете ситуацию, недостаточно глубоко оцениваете возможные негативные последствия.
3Е	1	Вы правильно понимаете ситуацию, но не в полной мере способны просчитать возможные последствия.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	Балл
Готовность к решению профессиональной задачи	1
Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий	1
Демонстрирует личную организованность	1
Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ	1
Имеет представление о новых технологиях социальной работы	1
Имеет представление о формах организации рекламы социальных услуг	1
Демонстрирует знания о социальных рисках и актуальных социальных проблемах населения	1
Максимальный балл	7

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 100 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	ПК-5.1. Проектирует личностно-развивающую образовательную среду на основе знаний социальной	80 - 100	зачтено	отлично

	<p>деонтологии и концепции развития личностного потенциала в образовании ПК-5.2. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с его образовательными потребностями ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией личностно-развивающей образовательной среды ПК-5.4. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов экспертизы образовательной среды, в том числе с использованием цифровой аналитики ПК-5.5. Проектирует методы, формы</p>			
--	--	--	--	--

	и средства обучения, развивающие ресурсы личности			
повышенный	<p>ПК-5.1. Проектирует личностно-развивающую образовательную среду на основе знаний социальной деонтологии и концепции развития личностного потенциала в образовании</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с его образовательными потребностями</p> <p>ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией личностно-развивающей образовательной среды</p> <p>ПК-5.4. Организует аналитическую деятельность и</p>	60-79	зачтено	хорошо

	осуществляет интерпретацию результатов экспертизы образовательной среды, в том числе с использованием цифровой аналитики			
базовый	<p>ПК-5.1. Проектирует личностно-развивающую образовательную среду на основе знаний социальной деонтологии и концепции развития личностного потенциала в образовании</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с его образовательными потребностями</p> <p>ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией личностно-развивающей</p>	29-58		удовлетворительный

	образовательной среды			
низкий	не проявляет должного уровня компетенций	0-28	не зачтено	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК
кейс-задание
<p>ПК-5.1. Проектирует личностно-развивающую образовательную среду на основе знаний социальной деонтологии и концепции развития личностного потенциала в образовании</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p> <p>ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией личностно-развивающей образовательной среды</p> <p>ПК-5.4. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов экспертизы образовательной среды, в том числе с использованием цифровой аналитики</p> <p>ПК-5.5. Проектирует методы, формы и средства обучения, развивающие ресурсы личности</p>
тест
<p>ПК-5.1. Проектирует личностно-развивающую образовательную среду на основе знаний социальной деонтологии и концепции развития личностного потенциала в образовании</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p> <p>ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией личностно-развивающей образовательной среды</p> <p>ПК-5.4. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов экспертизы образовательной среды, в том числе с использованием цифровой аналитики</p> <p>ПК-5.5. Проектирует методы, формы и средства обучения, развивающие ресурсы личности</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение кейс-задания - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	Балл
----------	------

Готовность к решению профессиональной задачи	1
Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий	1
Демонстрирует личную организованность	1
Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ	1
Имеет представление о новых технологиях социальной работы	1
Имеет представление о формах организации рекламы социальных услуг	1
Демонстрирует знания о социальных рисках и актуальных социальных проблемах населения	1
Максимальный балл	7

Критерии оценивания теста

Тестирование по разделам дисциплины «Социальная деонтология в цифровом мире» проводится с применением электронной среды обучения (Moodle). При оценивании сформированности компетенций по используется традиционная система оценивания.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, проводит анализ результатов профессиональной деятельности	1 балл
Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации образовательной деятельности учащихся	1 балл
Имеет представление об основных способах и методах развития познавательной активности, личности ученика	1 балл
Проектирует образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности	1 балл
Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования АСТ выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	отлично
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов) . Студент показывает глубокие знания программного	хорошо

<p>материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками</p>	
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано</p>	<p>удовлетворительно</p>
<p>Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки</p>	<p>неудовлетворительно</p>

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

9. Мардахаев Л.В. Деонтология специалиста социальной сферы учебник / Л.В. Мардахаев, А.М. Егорычев, Я.В. Шимановская ; под ред. Л.В. Мардахаева. – Москва : КНОРУС, 2021. -226 с.
10. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст]/ Г. П. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 443 с.
11. Наместникова И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11056-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470056>
12. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-11296-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476028>

б) дополнительная литература

7. Белинская А. Б. Деонтология социальной работы : учебник для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14721-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496941>
8. Иванов А.В., Фотиева И.В., Шишин М.Ю. Человек восходящий: философский и научный синтез «Живой Этики». - Барнаул: Изд-во Фонда «Алтай 21 век», 2012.
9. Цифровой этикет. Как не бесить друг друга в интернете / Ольга Лукинова. - Москва : Эксмо, 2020. - 240 с. URL: http://bono-esse.ru/blizzard/RPP/O/NMed/Cifrovoj_jetiket.pdf

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины

возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 6 разделов и 9 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных и профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в социальной сфере с различными категориями граждан.

10.1. Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.
4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.
5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым

проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

10.2. Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения.

10.3 Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы студента, часто применяется на семинарах. Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Студент должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, студент закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как

правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

10.4 Методические рекомендации по подготовке сообщения

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно. Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления...», «Модель развития...», «Система управления...», «Методика выявления...» и пр.).

Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа.

Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д. Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели

выступления;

- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес Зслушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением.

Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони). В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность.

Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это вам позволит...»
- «Благодаря этому вы получите...»
- «Это позволит избежать...»
- «Это повышает ваши...»
- «Это дает вам дополнительно...»
- «Это делает вас...»
- «За счет этого вы можете...»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

10.5. Методические рекомендации по подготовке реферата

Содержание реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата:

- обосновывается актуальность выбранной темы;

- определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;
- описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;
- кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа.

Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать.

Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата.

Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно. Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер. Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата. Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

10.6. Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал.

Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;

- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалов (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах).

Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеет осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления. Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению.

Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекайте ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуются не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно,

чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы).

Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой. Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MSOffice.

Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом. Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSExcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне. Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста...").

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление. Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

- удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);
- к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?
- не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

Вопросы к зачету

37. Понятие личностного потенциала (ЛП).
38. Базовые понятия и принципы концепции ЛП.
39. Структура ЛП. Развитие личности и развитие ЛП.
40. Исследования ЛП.
41. Диагностика ЛП.
42. Телесные, эмоциональные и когнитивные индикаторы потенциалов выбора,

- достижения и жизнестойкости.
43. Возможности, функции и ограничения каждого из компонентов ЛП.
 44. Потенциал выбора: этапы процесса выбора, основные задачи личности.
 45. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала выбора.
 46. Развитие личностных предпосылок совершения качественного выбора.
 47. Потенциал достижения: ресурсы и условия для достижения цели, основные задачи личности.
 48. Работа с выученной беспомощностью и эмоциональным выгоранием.
 49. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала достижения.
 50. Работа над постановкой и реализацией цели.
 51. Потенциал жизнестойкости: компоненты потенциала, ресурсы и условия развития жизнестойкости.
 52. Спектр смежных феноменов: витальность, резилентность и др.
 53. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала жизнестойкости.
 54. Работа с вдохновляющими примерами жизнестойких людей.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев

« _____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.01.01.04 Проектирование ресурсов социальной интеграции
личности**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Развитие личностного потенциала в
образовании: цифровизация и персонализация

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

профессор
кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью

И.Ю. Тарханова

Утверждено на заседании кафедры

теории и истории педагогики

«28» мая 2022 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

Т.В. Макеева

1. Цели и задачи дисциплины:

1. Цель изучения дисциплины состоит в формировании компетенций обучающихся в сфере разработки, апробацию и реализацию проектных решений для развития личностного потенциала участников образовательного процесса с использованием различных социальных ресурсов.

Задачи:

- формирование представлений о ресурсах социальной интеграции в условиях цифрового мира;
- формирование умений проектирования ресурсов социальной интеграции для цифрового поколения;
- формирование способности магистрантов к развитию личностного потенциала субъектов образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Таблица заполняется на основе информации в описании модулей ОПОП

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-6	Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования	ПК-6.1. Понимает основные закономерности развития личности и общества в условиях цифровой трансформации ПК-6.2. Разрабатывает и реализует проекты личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифрового общества ПК-6.3. Планирует и организует консультирование по вопросам проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования ПК-6.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными параметрами личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования ПК-6.5. Проектирует и реализует систему коррекции трудностей и проблем социализации личности средствами личностно-развивающей образовательной среды	Проект

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Анализ источников	12	12			
Проект	12	12			
Портфолио	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Социальная интеграция как предмет междисциплинарного исследования	Современные теории социальной интеграции Механизмы социальной интеграции в цифровую эпоху
2	Медиа ресурсы социальной интеграции	Социальные медиа в структуре современной сетевой коммуникации Социальные медиа как технологии интегрированных коммуникативных практик Создание интегрирующего медиа контента
3	Методология проектирования ресурсов социальной интеграции личности	Педагогическое проектирование: сущность и содержание Технология анализа ресурсов социальной интеграции личности Технология проектирования ресурсов социальной интеграции личности

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. т. работа	Всего часов

					студ.	
1	Раздел 1. Социальная интеграция как предмет междисциплинарного исследования	4	4	-	12	20
1.1.	Современные теории социальной интеграции	4			4	8
1.2.	Механизмы социальной интеграции в цифровую эпоху		4		8	12
2.	Раздел 2. Медиа ресурсы социальной интеграции	4	8	-	12	24
2.1.	Социальные медиа в структуре современной сетевой коммуникации	4			4	8
2.2.	Социальные медиа как технологии интегрированных коммуникативных практик		4		4	8
2.3.	Создание интегрирующего медиа контента		4		4	8
3	Раздел 3. Методология проектирования ресурсов социальной интеграции личности	4	12	-	12	28
3.1.	Педагогическое проектирование: сущность и содержание	4	4		4	12
3.2.	Технология анализа ресурсов социальной интеграции личности		4		4	8
3.3.	Технология проектирования ресурсов социальной интеграции личности		4		4	8
Всего:		12	24		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Современные теории социальной интеграции	Анализ научных публикаций
2	Механизмы социальной интеграции в цифровую эпоху	Анализ научных публикаций
3	Социальные медиа в структуре современной сетевой коммуникации	Разработка проекта
4	Социальные медиа как технологии интегрированных коммуникативных практик	Разработка проекта
5	Создание интегрирующего медиа контента	Разработка проекта
6	Педагогическое проектирование: сущность и содержание	Подготовка портфолио

7	Технология анализа ресурсов социальной интеграции личности	Подготовка портфолио
8	Технология проектирования ресурсов социальной интеграции личности	Подготовка портфолио

6.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов: не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Современные теории социальной интеграции	аннотированный список источников	ПК-6
Механизмы социальной интеграции в цифровую эпоху	аннотированный список источников	ПК-6
Социальные медиа в структуре современной сетевой коммуникации	защита проекта	ПК-6
Социальные медиа как технологии интегрированных коммуникативных практик	защита проекта	ПК-6
Создание интегрирующего медиа контента	защита проекта	ПК-6
Педагогическое проектирование: сущность и содержание	защита портфолио	ПК-6
Технология анализа ресурсов социальной интеграции личности	защита портфолио	ПК-6
Технология проектирования ресурсов социальной интеграции личности	защита портфолио	ПК-6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 2 балла,

Контроль работы на практических занятиях – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 0 до 5 баллов

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин.	Макс.

		Кол-во баллов	Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных	0	12
	<i>Итого</i>	<i>0</i>	<i>12</i>
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Механизмы социальной интеграции в цифровую эпоху	0	4
	Социальные медиа как технологии интегрированных коммуникативных практик	0	4
	Создание интегрирующего медиа контента	0	4
	Педагогическое проектирование: сущность и содержание	0	4
	Технология анализа ресурсов социальной интеграции личности	0	4
	Технология проектирования ресурсов социальной интеграции личности	0	4
	Итого	<i>0</i>	<i>24</i>
Контроль результатов самостоятельной работы	аннотированный список источников	0	10
	защита проекта	0	15
	защита портфолио	0	15
Всего в семестре		<i>0</i>	<i>40</i>
Промежуточная аттестация			
ИТОГО		<i>0</i>	<i>76</i>
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

Разработайте программу социального обучения молодежи¹¹:

Программа социального обучения молодежи _____

_____ (название программы)

Автор: _____

Целевая группа: _____

Описание проблемы целевой группы: _____

¹¹ Социальное обучение молодежи – это одна из технологий позитивной профилактики, направленная на формирование знаний, умений и навыков конструктивного взаимодействия с людьми на межличностном и социальном уровнях, направленного на достижение разнообразных, общественно значимых целей

Цель программы: _____

Задачи:

1. _____

2. _____

3. _____

Направления программы:

1. _____
2. _____
3. _____

Социотехники, методы, приёмы:

Направления программы	Применяемые социотехники, методы, приёмы

Ожидаемые результаты

Результат	Способы измерения результата

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине¹²

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль - зачет (недифференцированный)

Уровень проявления компетенции	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	На высоком уровне анализирует основные закономерности развития личности и общества в условиях цифровой трансформации. Самостоятельно разрабатывает и реализует проекты личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифрового общества. Грамотно планирует и организует консультирование по вопросам проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования. Планирует и организует просветительскую работу, направленную	100-91%	зачтено

	на ознакомление с основными параметрами личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в соответствии с логикой событийного подхода. Подбирает пути коррекции трудностей и проблем социализации личности средствами личностно-развивающей образовательной среды.		
повышенн ый	На повышенном уровне анализирует основные закономерности развития личности и общества в условиях цифровой трансформации. Самостоятельно или с помощью педагога разрабатывает и реализует проекты личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифрового общества. В целом грамотно планирует и организует консультирование по вопросам проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования, допуская незначительные ошибки. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными параметрами личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в соответствии с логикой событийного подхода. В целом грамотно подбирает пути коррекции трудностей и проблем социализации личности средствами личностно-развивающей образовательной среды.	90-76%	зачтено
базовый	На базовом уровне анализирует основные закономерности развития личности и общества в условиях цифровой трансформации. С помощью преподавателя разрабатывает и реализует проекты личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифрового общества. При планировании и организации консультирования по вопросам проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования допускает незначительные ошибки. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными параметрами личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации без учета требований событийного подхода. При подборе путей коррекции трудностей и проблем социализации личности средствами личностно-развивающей образовательной среды допускает незначительные ошибки.	75-61%	зачтено
низкий	Допускает существенные ошибки в перечисленных выше действиях либо не выполняет отдельные из них.	60 и ниже %	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Аннотированный список источников
Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК-6
ПК-6.1. Понимает основные закономерности развития личности и общества в условиях цифровой трансформации

Проект
Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК-6
ПК-6.2. Разрабатывает и реализует проекты личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифрового общества
ПК-6.3. Планирует и организует консультирование по вопросам проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования
ПК-6.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными параметрами личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования

Портфолио
Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК-6
ПК-6.5. Проектирует и реализует систему коррекции трудностей и проблем социализации личности средствами личностно-развивающей образовательной среды

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Аннотированный список источников – средство, позволяющее оценить умение обучающегося отбирать источники по заданной теме, выделять главную мысль, кратко излагать суть содержания источника.

№ п/п	Наименование критерия	Баллы
1.	Соответствие источника заданной теме	0-1
2.	Полнота и глубина раскрытия содержания	0-1
3.	Аналитичность аннотации	0-1
4.	Наличие указаний на область применения источника	0-1
5.	Грамотность оформления ссылки	0-1

По каждому критерию выставляется оценка: 0 – не представлено, 1 – представлено.

Оценочное средство «Проект»

Аннотация к проекту как оценочному средству

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией полученных результатов.

В программе дисциплины «Социальное лидерство» студенты выполняют проекты в формате самостоятельной работы в семестре и на этапе промежуточной аттестации.

Требования к проекту:

- Актуальность;
- Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности образовательных организаций дошкольного, общего, дополнительного образования и др.);
- Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций);
- Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу);
- Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах);
- Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации);
- Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий);
- Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Общие этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап.

Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и студентов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит студентов с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку;

2. Этап планирования.

Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта;

3. Исследовательский этап.

Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающимся руководством преподавателя;

4. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем,

требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты.

Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов;

5. Представление проекта.

Формы представления результатов: устная и письменная;

6. Подведение итогов.

Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность.

Пример заданий и вопросов для магистрантов. Тема проекта: «Формирование социальной компетентности педагогов»

Форма работы с проектом: разработка проекта и его публичная защита:

а) в начале изучения темы: цель – определить сущность, содержание и особенности формирования социальной компетентности педагогов;

б) в конце изучения темы: цель – определить место, возможности и ограничения формирования социальной компетентности педагогов; отработка умения публичной защиты проекта и организации коллективного анализа проекта.

Задания и вопросы для студентов:

1. В процессе проектирования заполните таблицу:

Этап проектирования	Решаемые задачи	Используемые методы и приемы формирования социальной компетентности педагогов	Оценка целесообразности данных методов и приёмов

2. Вопросы для обсуждения:

- Какие этапы проектирования Вы выделили?
- Обоснуйте цель проекта.
- Каковы основные направления формирования социальной компетентности педагогов?
- Какие методы и приемы формирования социальной компетентности педагогов Вы можете назвать?
- Оцените соответствие предлагаемого проекта возрасту педагогов и ресурсам образовательной организации ?
- Какие методы и технологии использует специалист (методист, руководитель) в процессе формирования социальной компетентности сотрудников?
- Какую позицию занимает специалист в организации деятельности по формированию социальной компетентности педагогов, чем она обусловлена?
- Какие изменения можно внести в данный проект для его улучшения?

Критерии оценивания проектов

Критерий	Балл
Соответствие содержания проекта его проблематике	0-1
Соблюдение заданной структуры проекта	0-1
Логическая завершённость и грамотность изложения материала	0-1
Наличие презентации для сопровождения выступления по теме проекта	0-1
Наличие системы мониторинга проектных изменений	0-1

По каждому критерию выставляется оценка: 0 – не представлено, 1 – представлено.

Оценочное средство «Портфолио»

Аннотация к портфолио как оценочному средству

Учебное портфолио – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучающегося в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Учебное портфолио – это:

- коллекция работ обучающегося, которая позволяет полностью оценить его уровень знаний в той или иной области, увидеть, каким образом осуществлялось выполнение работы, какие были допущены ошибки. Анализ работ, представленных в учебном портфолио, позволяет увидеть прогресс в умениях и знаниях магистранта;
 - коллекция учебных достижений магистранта по одному или нескольким предметам за определенный период времени;
 - одна из форм оценки или самооценки учебных достижений обучающегося;
 - антология учебных работ, при создании которой обучающийся принимал непосредственное участие, включая самооценку всех работ и их тщательный анализ.
- Учебное портфолио позволяет продемонстрировать прогресс в знаниях и умениях того

или иного обучающегося.

Цель учебного портфолио – демонстрация знаний, возможность показать магистрантам, на что они способны, какие знания и навыки они приобрели за определенный период времени.

В программе данной дисциплины портфолио может быть предложено магистрантам как средство оценивания в рамках промежуточной аттестации.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Тема портфолио: «Социальная компетентность».

Форма работы с портфолио: подготовка портфолио и его публичное представление:

а) в начале подготовки портфолио: цель – подобрать и систематизировать в «Коллектор» материалы о й компетентности;

б) в конце изучения темы: цель – на основе портфолио, составленного в процессе изучения дисциплины, оценить все собранные материалы, осуществить их анализ, а также провести самоанализ своей деятельности по созданию портфолио, своих достижений в процессе освоения данной дисциплины, оценить свой уровень знаний в данной области, увидеть, каким образом осуществлялось выполнение работы, какие были допущены ошибки; отработка умения публичного представления портфолио.

Анализ работ, представленных в учебном портфолио, позволяет увидеть прогресс в умениях и знаниях студента.

Рубрики портфолио: «**Тезаурус основных понятий, связанных с тематикой курса**»:

перечисление основных понятий с определениями и комментариями; «**Коллектор**

(аннотации)»: представляются аннотации статей, монографий, диссертаций о современных теориях формирования социальной компетентности личности; «**Авторские материалы**»:

описание собственной методической разработки, реферата, проекта или программы; «**Самоанализ**»:

в данную рубрику магистрант может вложить эссе, самоанализ занятий, отражающих его социальную деятельность или краткое описание того, чем бы он хотел поделиться с коллегами (магистрантами); «**Результаты исследований**» в области изучения курса.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Степанов, В. А. Социальные медиа : учеб.-метод. пособие / В. А. Степанов. – Минск : БГУ, 2020. – 115 с. URL: [Stepanov_Social-Media_2020.pdf \(socmedia.by\)](http://Stepanov_Social-Media_2020.pdf (socmedia.by))

2. Самойлова М. В. Педагогическое проектирование: учебное пособие / М. В. Самойлова. – Симферополь : ИП Хотеева Л. В., 2019 – 124 с. URL: [Samoylova_Pedagogicheskoye_proektirovaniye.pdf \(cepulib.ru\)](http://Samoylova_Pedagogicheskoye_proektirovaniye.pdf (cepulib.ru))

б) дополнительная литература

1. Адамьянц, Т. З. Социальные коммуникации : учебник для вузов / Т. З. Адамьянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06898-6.

URL: <https://urait.ru/bcode/455337>

2. Душкина, М. Р. Психология влияния в социальных коммуникациях: психологическое воздействие — методы и технологии : монография / М. Р. Душкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. URL: <https://urait.ru/bcode/457273>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов,

используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftPowerPoint

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучениекаждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него универсальнымцифровым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и выполнении практических заданий необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до 5 баллов и задания для самостоятельной работы, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, ММ-проектор, экран, компьютеры с выходом в Интернет;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал в электронном виде;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении: не предусмотрено

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
М.Ю. Соловьев
« _____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.02.01.01 Ценностно-смысловые ориентиры
профессиональной педагогической деятельности**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

**(профиль Развитие личностного потенциала в образовании:
цифровизация и персонализация)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры педагогических технологий,
к.п.н., доцент

Харисова И.Г.

Утверждено на заседании кафедры

педагогических технологий

«25» января 2020 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой

Байбородова Л.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Ценностно-смысловые ориентиры профессиональной педагогической деятельности» – сформировать опыт ценностно-смысловой рефлексии магистрантами собственной профессиональной деятельности, проектирование ценностно-смысловых матриц профессионального развития педагога, идентификацию смыслов реализации отдельных трудовых функций педагогических работников.

Основными задачами курса являются:

1. Формирование ценностей и смыслов профессиональной деятельности на основе аксиологии и методологии развития личностного потенциала в образовании в условиях цифровизации и персонализации образования
2. Развитие личностного потенциала для эффективной реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
3. Формирование опыта организации образовательного процесса с применением методов развития личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
4. Формирование готовности к разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса на основе методов и методик развития личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
5. Развитие способности решать профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в модуль «Развитие личностного потенциала педагога» и изучается в 3 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и	ПК-3.1. Формирует ценности и смыслы своей профессиональной деятельности на основе аксиологии и методологии развития личностного потенциала в образовании в условиях цифровизации и персонализации образования ПК-3.2. Развивает свой личностный потенциал для эффективной реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования ПК-3.3. Планирует и организует образовательный процесс с применением методов развития личностного потенциала участников	тесты практические задания

		(субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования ПК-3.4 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение образовательного процесса на основе методов и методик развития личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования ПК-3.5. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса	
--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				3	
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	36			36	
Лекции	12			12	
Практические занятия (ПЗ)	24			24	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36			36	
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-				
Реферат	-			-	
Другие виды самостоятельной работы	36			36	
составление списков литературы по дисциплине	2			2	
работа с учебной литературой, конспектирование	4			4	
работа с учебной литературой, реферирование	4			4	
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование	12			12	
разработка презентаций к практическим занятиям	8			8	
самостоятельная работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	16			16	
Вид промежуточной аттестации (зачет,	Зачет			Зачет	

экзамен)					
Общая трудоемкость (часов)	72			72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2			2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Ценностно-смысловой поход к профессиональной трудовой функций педагогических работников деятельности	Ценности и смыслы педагогической деятельности: опыт исследования Проектирование ценностно-смысловых матриц профессионального развития педагога
2.	Смысловое наполнение трудовой функций педагогических работников	Профессиональный стандарт педагога Идентификация смыслов трудовой функций педагогических работников
3.	Ценностно-смысловая саморегуляция	Самоанализ ценностей и смыслов профессиональной деятельности Методы ценностно-смысловой саморегуляции

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Ценностно-смысловой поход к профессиональной трудовой функций педагогических работников деятельности	4	8		12	24
1.1.	Тема: Ценности и смыслы педагогической деятельности: опыт исследования	2	4		6	12
1.2.	Тема: Проектирование ценностно-смысловых матриц профессионального развития педагога	2	4		6	12
2	Раздел: Смысловое наполнение трудовой функций педагогических работников	4	8		12	24
2.1	Тема: Профессиональный стандарт педагога	2	4		6	12
2.2.	Тема: Идентификация смыслов трудовой функций педагогических работников	2	4		6	12
3	Раздел: Ценностно-смысловая саморегуляция	4	8		12	24
3.1	Тема: Самоанализ ценностей и смыслов профессиональной деятельности	2	4		6	12

3.2	Тема: Методы ценностно-смысловой саморегуляции	2	4		6	12
Всего:		12	24		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Тема: Ценности и смыслы педагогической деятельности: опыт исследования	изучение литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle
1.2.	Тема: Проектирование ценностно-смысловых матриц профессионального развития педагога	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle
2.1.	Тема: Профессиональный стандарт педагога	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle
2.2.	Тема: Идентификация смыслов трудовых функций педагогических работников	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle
3.1	Тема: Самоанализ ценностей и смыслов профессиональной деятельности	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle
3.2	Тема: Методы ценностно-смысловой саморегуляции	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) **Не предусмотрена**

6.3. Примерная тематика рефератов **Не предусмотрено**

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1.1. Ценности и смыслы педагогической деятельности: опыт исследования	тесты, практические задания	ПК-3.1-3.5
1.2. Проектирование ценностно-смысловых матриц профессионального развития педагога	практические задания, тесты	ПК-3.1-3.5
2.1. Профессиональный	практические задания,	ПК-3.1-3.5

стандарт педагога	тесты	
2.2. Идентификация смыслов трудовых функций педагогических работников	практические задания, тесты	ПК-3.1-3.5
3.1. Самоанализ ценностей и смыслов профессиональной деятельности	практические задания, тесты	ПК-3.1-3.5
3.2. Методы ценностно-смысловой саморегуляции	практические задания, тесты	ПК-3.1-3.5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	5	10
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	1.1. Ценности и смыслы педагогической деятельности: опыт исследования	5	15
	1.2. Проектирование ценностно-смысловых матриц профессионального развития педагога	5	15
	2.1. Профессиональный стандарт педагога	5	15
	2.2. Идентификация смыслов трудовых функций педагогических работников	5	15
	3.1. Самоанализ ценностей и смыслов профессиональной деятельности	5	15
	3.2. Методы ценностно-смысловой саморегуляции	5	15
	Итого	30	90
Всего в семестре		30	90
Промежуточная аттестация		10	10

ИТОГО	40	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов		

7.1.1. Практические (семинарские) занятия

Практическое занятие (лат. praktikos - деятельный) - форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

Примеры заданий для практических (семинарских) занятий

Ситуация «Приоритеты»

Инструкция

Внимательно прочитайте и изучите описание ситуации, ее контекст. После этого приступайте к выполнению заданий кейса.

Описание ситуации

Формулирование приоритетов в личной и профессиональной деятельности является важным умением для современного человека. Для начала ответьте сами себе на вопросы:

- Часто ли Вам в последнее время приходилось выполнять срочные дела?
- Не вошло ли у Вас в привычку спешить, переходить от одного срочного дела к другому?
- Каждую часть этих срочных дел Вы могли бы выполнить в нормальном режиме (как не срочные), но сами не обеспечили этого?
- Не остаются ли по этой причине невыполненными действительно важные дела?

Вероятно, по крайней мере, на некоторые вопросы Вы ответите утвердительно. Основной причиной такого положения является неумение или нежелание устанавливать приоритеты в стоящих перед Вами задачах, делах.

Вместо того, чтобы расходовать время на действительно важные дела, мы зачастую тратим свое время и энергию на срочные, но малозначимые дела. Редко случается, что важное дело нужно выполнить сегодня или на этой неделе, тогда как срочное дело, как правило, стремимся выполнить немедленно.

Задания :

1. Сформулируйте приоритеты собственной деятельности:

- _____
- _____
- _____
- _____

2. Установите для себя значимость в приоритетах: с первой (имеющей для Вас наибольшую значимость) до последней (наименее значимой для Вас).

Номер по значимости	Ваши приоритеты

--	--

Учитывая свои желания, устремления, проработанные в предыдущих заданиях.

Сформулируйте:

1. Долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные цели

- Долгосрочные – это цели, которые вы планируете реализовать в течение, например, 5 лет.
- Среднесрочные – это цели, которые вы ожидаете достичь в течение одного года
- Краткосрочные – те цели, которые вы хотите реализовать в течение, например, ближайших 2 месяцев.

2. Цели «Почему, Что, Как»

Оформите все в таблицу:

	Долгосрочные	Среднесрочные	Краткосрочные
<p>Цели Что</p> <p>К (указывается время окончания планового периода) Я ДОБЬЮСЬ / достигну </p>			
<p>Цели Как</p> <p>Чтобы достичь этих целей в течении (указывается период) Я должен..... </p>			
<p>Цели Почему</p> <p>Я хочу достичь этих целей, потому что </p>			

Ситуация «Трудный выбор»

Инструкция

Внимательно прочитайте и изучите описание ситуации, ее контекст. После этого приступайте к выполнению заданий кейса.

Описание ситуации

Представьте, что обучаясь в магистратуре, Вам предложили интересную работу, о которой Вы мечтали. На встрече с работодателем, Вы узнали, что Ваши знания и профессиональный опыт не совсем соответствует содержанию будущих обязанностей. С собеседования Вы ушли в растерянности по поводу своих дальнейших действий, но завтра Вам необходимо дать ответ потенциальному руководителю.

Контекст ситуации

Обучение в магистратуре не будет препятствовать работе, тем более работодатель обещал учитывать факт учебы и быть лояльным к вашему графику.

Задание :

1. Какой из вариантов возможных решений и обоснований этим решениям будет наиболее оптимальным в данной ситуации?

А) Обязательно нужно соглашаться на предложение о работе, раз студент мечтал о ней. На месте быстро всему научится.

Б) Поступив в магистратуру, студент тем самым обозначил свой приоритет на данный момент времени – учеба в вузе. В связи с этим, будет неправильно расплытаться на другие дела

В) Нужно соглашаться на предложение о работе, и сразу же спланировать свое саморазвитие, чтобы соответствовать занимаемой должности

Г) Если студент понял, что не соответствует должности, то следует обговорить возможность испытательного срока. В случае, если он не справится и не оправдает ожидания руководителя, с ним не заключают трудовой договор

Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью

проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.

В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

На практических занятиях по дисциплине может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.

Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.5 Тест (компетентный тест)

Тесты являются наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов обучающихся на тестовые задания. Тенденции усиления связи контроля и обучения приводят к переосмыслению роли контрольно–оценочной системы в образовании: контроль, оценка и обучение рассматриваются как взаимосвязанные и взаимопроникающие составляющие единого образовательного процесса.

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

1) Когда был утвержден Профессиональный стандарт педагога в Министерстве труда и социальной защиты?

17.10.2013г;

14.11.2013г.;

18.10.2013г.

2) Что определяет Профессиональный стандарт педагога?

Деятельность дошкольной Организации.

Основные требования к квалификации педагога.

Общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование.

3) Для какой категории педагогических работников разработан Профессиональный стандарт?

Для всех педагогических работников.

Для специалистов и воспитателей ДОУ.

Для педагогов ДОУ и учителей.

4) Какова Основная функция Профессионального стандарта педагога?

Выявление социально-экономических трендов, обуславливающих развитие дошкольного образования в Российской Федерации.

Постоянное повышение квалификации педагогов.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

5) В соответствии с чем разработан Профессиональный стандарт педагога?

ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» + ФГОС ДО.

ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» + ФГОС ДО + Муниципальная модель развития образования.

ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» + п.1 Указа Президента РФ от 07.05.2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н

6) Сколько трудовых функций обозначено в Профессиональном стандарте педагога?

2 (А, В)

3 (А, В, С)

1 (А)

7) Что отражает содержание трудовой функции?

Необходимые умения.

Необходимые знания.

Необходимые знания + необходимые умения + другие характеристики.

8) Трудовые действия в Профессиональном стандарте педагога это.

завершенная совокупность трудовых движений, выполняемых без перерыва рабочими органами человека.

совокупность обязательных требований к образованию.

хаотичный набор трудовых движений, выполняемых без перерыва рабочими органами человека. 9. Профессиональный стандарт педагога зарегистрирован под номером.

9) Под каким номером зарегистрирован Профессиональный стандарт педагога?

№ 276

№ 544н

№ 115

10) Каковы требования к профессиональному стандарту педагога?

Соответствовать структуре профессиональной деятельности педагога; побуждать педагога к поиску нестандартных решений; соответствовать международным нормам и регламентам.

Выполнять требования ФГОС

Соответствовать нормам СанПиН

Тестирование по разделам дисциплины проводится с применением электронной

среды обучения (Moodle). При оценивании сформированности компетенций по используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования АСТ выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	отлично
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	хорошо
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	удовлетворительно
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	неудовлетворительно

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 30 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	ПК-5.1. Проектирует лично-развивающую	85-100	зачтено	

	<p>образовательную среду на основе знаний социальной деонтологии и концепции развития личностного потенциала в образовании</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p> <p>ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией личностно-развивающей образовательной среды</p> <p>ПК-5.4. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов экспертизы образовательной среды, в том числе с использованием цифровой аналитики</p> <p>ПК-5.5. Проектирует методы, формы и средства обучения, развивающие ресурсы личности.</p>			
<p>повышенный</p>	<p>ПК-3.1. Формирует ценности и смыслы своей профессиональной деятельности на основе аксиологии и методологии развития личностного потенциала в образовании в условиях цифровизации и персонализации образования</p>	<p>70-84</p>	<p>зачтено</p>	

	<p>ПК-3.2. Развивает свой личностный потенциал для эффективной реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p> <p>ПК-3.3. Планирует и организует образовательный процесс с применением методов развития личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p> <p>ПК-3.4 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение образовательного процесса на основе методов и методик развития личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p> <p>ПК-3.5. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса</p>		зачтено	
базовый	<p>ПК-3.1. Формирует ценности и смыслы своей профессиональной деятельности на основе аксиологии и</p>	50-69		

	<p>методологии развития личностного потенциала в образовании в условиях цифровизации и персонализации образования</p> <p>ПК-3.2. Развивает свой личностный потенциал для эффективной реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p> <p>ПК-3.3. Планирует и организует образовательный процесс с применением методов развития личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p> <p>ПК-3.4 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение образовательного процесса на основе методов и методик развития личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p> <p>ПК-3.5. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного</p>			
--	--	--	--	--

	процесса			
низкий	<p>ПК-3.1. Формирует ценности и смыслы своей профессиональной деятельности на основе аксиологии и методологии развития личностного потенциала в образовании в условиях цифровизации и персонализации образования</p> <p>ПК-3.2. Развивает свой личностный потенциал для эффективной реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p> <p>ПК-3.3. Планирует и организует образовательный процесс с применением методов развития личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p> <p>ПК-3.4 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение образовательного процесса на основе методов и методик развития личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации</p>	0-49	не зачтено	

	образования ПК-3.5. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса			
--	---	--	--	--

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК, ОПК, ПК
кейс-задание, практические задания
ПК-3.1. Формирует ценности и смыслы своей профессиональной деятельности на основе аксиологии и методологии развития личностного потенциала в образовании в условиях цифровизации и персонализации образования
ПК-3.2. Развивает свой личностный потенциал для эффективной реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
ПК-3.3. Планирует и организует образовательный процесс с применением методов развития личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
ПК-3.4 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение образовательного процесса на основе методов и методик развития личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
ПК-3.5. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение тестов и кейс-задания (практического задания) – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	Балл
Формирует ценности и смыслы своей профессиональной деятельности на основе аксиологии и методологии развития личностного потенциала в образовании в условиях цифровизации и персонализации образования	1
Планирует и организует образовательный процесс с применением методов развития личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	1
Разрабатывает учебно-методическое обеспечение образовательного процесса на основе методов и методик развития личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	1
Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса	1
Развивает свой личностный потенциал для эффективной реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	1
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 2003.

2. Обеспечение преемственности результатов непрерывного педагогического образования : коллективная монография / науч. ред. И.Ю. Тарханова. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. – 320 с.

б) дополнительная литература

3. Кирьякова А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей: монография. Оренбург, 1996. 188 с.

4. Козлов В.В., Мазилев В.А., Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., 2018. 720 с.

5. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Н.Е. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А Слостенина. М., 2013. 576 с.

6. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. М., 1982. 135 с.

7. в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучениекаждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать

профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 3 раздела и 6 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в сфере психолого-педагогического образования.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.02.01.02 Психология профессионального пути

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

**(профиль Развитие личностного потенциала в образовании:
цифровизация и персонализация)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры педагогических технологий,
д.п.н., профессор

Чернявская А.П.

Утверждено на заседании кафедры

педагогических технологий

«25» января 2020 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой

Байбородова Л.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Ценностно-смысловые ориентиры профессиональной педагогической деятельности» – сформировать опыт теоретического и эмпирического анализа собственного профессионального пути с позиций деятельностного подхода и с позиций множественного карьерного целеполагания.

Основными задачами курса являются:

Научить магистрантов проектировать свой профессиональный путь на основе анализа существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала

Научить корректировать свою профессиональную деятельность путём модификации, адаптации существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала

Сформировать навыки разработки психолого-педагогических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития всех участников образовательного процесса

Сформировать опыт проектирования индивидуальных маршрутов развития личностного потенциала участников образовательного процесса с учетом их психологических особенностей

Сформировать опыт разработки системы мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей всех его участников

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в модуль «Развитие личностного потенциала педагога» и изучается в 3 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-4	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	ПК-4.1. Проектирует свой профессиональный путь на основе анализа существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала ПК-4.2. Корректирует свою профессиональную деятельность путём модификации, адаптации существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала ПК-4.3. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития всех участников образовательного процесса	тесты практические задания

		<p>ПК-4.4. Проектирует индивидуальные маршруты развития личностного потенциала участников образовательного процесса с учетом их психологических особенностей</p> <p>ПК-4.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей всех его участников</p>	
--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				3	
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	36			36	
Лекции	12			12	
Практические занятия (ПЗ)	24			24	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36			36	
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-				
Реферат	-			-	
Другие виды самостоятельной работы	36			36	
составление списков литературы по дисциплине	2			2	
работа с учебной литературой, конспектирование	4			4	
работа с учебной литературой, реферирование	4			4	
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование	12			12	
разработка презентаций к практическим занятиям	8			8	
самостоятельная работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	16			16	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет			Зачет	

Общая трудоемкость (часов)	72			72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2			2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Системогенез профессиональной деятельности	Этапы становления профессиональной педагогической деятельности
		Компетентностная модель педагога
2.	Психология профессионального пути	Теории профессионализации педагога
		Этапы профессионализации педагога
3.	Карьерное проектирование	Самоанализ профессиональной деятельности
		Методы проектирования карьеры

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Системогенез профессиональной деятельности	4	8		12	24
1.1.	Тема: Этапы становления профессиональной педагогической деятельности	2	4		6	12
1.2.	Тема: Психология профессионального пути	2	4		6	12
2	Раздел: Смысловое наполнение трудовых функций педагогических работников	4	8		12	24
2.1	Тема: Теории профессионализации педагога	2	4		6	12
2.2.	Тема: Этапы профессионализации педагога	2	4		6	12
3	Раздел: Карьерное проектирование	4	8		12	24
3.1	Тема: Самоанализ профессиональной деятельности	2	4		6	12
3.2	Тема: Методы проектирования карьеры	2	4		6	12
Всего:		12	24		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Этапы становления профессиональной педагогической деятельности	изучение литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle
1.2.	Компетентностная модель педагога	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle
2.1.	Теории профессионализации педагога	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle
2.2.	Этапы профессионализации педагога	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle
3.1	Самоанализ профессиональной деятельности	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle
3.2	Методы проектирования карьеры	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов Не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Этапы становления профессиональной педагогической деятельности	тесты, практические задания	ПК-4.1-4.5
Компетентностная модель педагога	практические задания, тесты	ПК-4.1-4.5
Теории профессионализации педагога	практические задания, тесты	ПК-4.1-4.5
Этапы профессионализации педагога	практические задания, тесты	ПК-4.1-4.5
Самоанализ профессиональной деятельности	практические задания, тесты	ПК-4.1-4.5
Методы проектирования карьеры	практические задания, тесты	ПК-4.1-4.5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания.

Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	5	10
	Итого		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Этапы становления профессиональной педагогической деятельности	5	15
	Компетентностная модель педагога	5	15
	Теории профессионализации педагога	5	15
	Этапы профессионализации педагога	5	15
	Самоанализ профессиональной деятельности	5	15
	Методы проектирования карьеры	5	15
	Итого	30	90
Всего в семестре		30	90
Промежуточная аттестация		10	10
ИТОГО		40	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов			

7.1.1. Практические (семинарские) занятия

Практическое занятие (лат. praktikos - деятельный) - форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

Примеры заданий для практических (семинарских) занятий

Ситуация «Способы саморазвития»

Инструкция

Внимательно прочитайте и изучите описание ситуации, ее контекст. После этого приступайте к выполнению заданий кейса.

Описание ситуации

Представьте, что на работе Вам предложили возглавить проект, интересный для Вас, как по содержанию, так и в плане дополнительного заработка. Проблема заключается в том, что проект не связан с Вашей основной деятельностью, а посвящен новой для Вас теме и предполагает освоение незнакомых для Вас направлений. Отказаться нельзя.

Контекст ситуации

Выбор был сделан в пользу Вашей кандидатуры по рекомендации человека, который до Вас руководил проектом, и находится сейчас в отпуске по уходу за ребенком. Реализация проекта не предполагает освобождение Вас от основной работы. Исходя из описания ситуации и возникшей перед вами проблемы, единственным вариантом ее решения – это саморазвитие.

Задания:

Какие способы саморазвития, на Ваш взгляд, лучше всего способны помочь Вам справиться с проектом?

Занятие «Составление профессиограммы»

Профессиограмма - это документ, содержащий структурированное (формализованное) описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее содержание профессионального труда и требования, которые профессия предъявляет к человеку.

Наименование класса	Способ решения профессиональных задач	Способ мышления при решении профессиональных задач
Приложение	Применение имеющихся знаний, когда процедура решения достаточно четко определена и заранее выучена	"приложение - процедура", "приложение - диагностика", "приложение - регуляция"
Адаптация	Приспособление имеющихся общих знаний к условиям, контексту изменяющейся ситуации	"адаптация - анализ", "адаптация - координация", "адаптация - формализация"
Производство	Непосредственное исполнение действий, в основном это относится к ручному труду	"производство - сила", "производство - ловкость"

Составьте карту профессии педагога:

- наименование профессии;
- доминирующий способ мышления;
- область базовых знаний;
- профессиональная область;
- межличностное взаимодействие;
- доминирующий интерес;

- дополнительный интерес;
- условия работы.

В классификационной карточке отмечаются две области базовых знаний:

- **область базовых знаний N 1 и их требуемый уровень (знания по общеобразовательным предметам):**
 - высокий (теоретическое знание) - уровень 3;
 - средний (практическое использование знаний)- уровень 2;
 - низкий (знание получено опытным путем) – уровень 1.
- **область базовых знаний N 2 и их уровень (знания по специальным предметам):**
 - высокий (теоретическое знание) - уровень 3;
 - средний (практическое использование знаний) - уровень 2;
 - низкий (знание получено опытным путем) – уровень 1.

Выберите тип личностного взаимодействия педагога:

- Редкое взаимодействие означает, что профессия не предполагает совместных действий с другими, деятельность в основном индивидуальная.
- Частое взаимодействие по типу "напротив" означает, что профессия предполагает работу с другими людьми, ситуации продаж, переговоров, обсуждений, договоров, справочные услуги.
- Частое взаимодействие по типу "рядом" означает, что профессия предполагает нахождение рядом с другими людьми при решении профессиональных задач. Здесь типичны профессиональные ситуации, где люди обмениваются разнообразной информацией, но работу выполняют независимо друг от друга.
- Частое взаимодействие по типу "вместе" означает, что профессия предполагает действие вместе с другими людьми, работу, которая происходит при постоянных взаимоотношениях с другими. Здесь предпочтение отдается выполнению общей работы "командой", маленькой спаянной группой.

Определите доминирующий и дополнительный интерес:

- реалистический (практический) тип интересов;
- исследовательский (интеллектуальный) тип интересов;
- социальный тип интересов;
- конвенциональный тип интересов;
- предпринимательский тип интересов;
- творческий тип интересов.

Определите качественные требования к профессионалу:

- Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности
- Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности

Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.
4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.
5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.

В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

На практических занятиях по дисциплине может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.

Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.5 Тест (компетентностный тест)

Тесты являются наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов обучающихся на тестовые задания. Тенденции усиления связи контроля и обучения приводят к переосмыслению роли контрольно–оценочной системы в образовании: контроль, оценка и обучение рассматриваются как взаимосвязанные и взаимопроникающие составляющие единого образовательного процесса.

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

1) Когда был утвержден Профессиональный стандарт педагога в Министерстве труда и социальной защиты?

17.10.2013г;

14.11.2013г.;

18.10.2013г.

2) Что определяет Профессиональный стандарт педагога?

Деятельность дошкольной Организации.

Основные требования к квалификации педагога.

Общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование.

3) Для какой категории педагогических работников разработан Профессиональный стандарт?

Для всех педагогических работников.

Для специалистов и воспитателей ДОУ.

Для педагогов ДОУ и учителей.

4) Какова Основная функция Профессионального стандарта педагога?

Выявление социально-экономических трендов, обуславливающих развитие дошкольного образования в Российской Федерации.

Постоянное повышение квалификации педагогов.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

5) В соответствии с чем разработан Профессиональный стандарт педагога?

ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» + ФГОС ДО.

ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» + ФГОС ДО + Муниципальная модель развития образования.

ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» + п.1 Указа Президента РФ от 07.05.2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н

6) Сколько трудовых функций обозначено в Профессиональном стандарте педагога?

2 (А, В)

3 (А, В, С)

1 (А)

7) Что отражает содержание трудовой функции?

Необходимые умения.

Необходимые знания.

Необходимые знания + необходимые умения + другие характеристики.

8) Трудовые действия в Профессиональном стандарте педагога это.

завершенная совокупность трудовых движений, выполняемых без перерыва рабочими органами человека.

совокупность обязательных требований к образованию.

хаотичный набор трудовых движений, выполняемых без перерыва рабочими органами человека. 9. Профессиональный стандарт педагога зарегистрирован под номером.

9) Под каким номером зарегистрирован Профессиональный стандарт педагога?

№ 276

№ 544н

№ 115

10) Каковы требования к профессиональному стандарту педагога?

Соответствовать структуре профессиональной деятельности педагога; побуждать педагога к поиску нестандартных решений; соответствовать международным нормам и регламентам.

Выполнять требования ФГОС

Соответствовать нормам СанПиН

Тестирование по разделам дисциплины проводится с применением электронной среды обучения (Moodle). При оценивании сформированности компетенций по используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования АСТ выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	отлично
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	хорошо

Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	удовлетворительно
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	неудовлетворительно

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 30 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	ПК-4.1. Проектирует свой профессиональный путь на основе анализа существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала ПК-4.2. Корректирует свою профессиональную деятельность путём модификации, адаптации существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической	85-100	зачтено	

	<p>деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p> <p>ПК-4.3. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития всех участников образовательного процесса</p> <p>ПК-4.4. Проектирует индивидуальные маршруты развития личностного потенциала участников образовательного процесса с учетом их психологических особенностей</p> <p>ПК-4.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей всех его участников</p>			
<p>повышенный</p>	<p>ПК-4.1. Проектирует свой профессиональный путь на основе анализа существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p>	<p>70-84</p>	<p>зачтено</p>	

	<p>ПК-4.2. Корректирует свою профессиональную деятельность путём модификации, адаптации существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p> <p>ПК-4.3. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития всех участников образовательного процесса</p> <p>ПК-4.4. Проектирует индивидуальные маршруты развития личностного потенциала участников образовательного процесса с учетом их психологических особенностей</p> <p>ПК-4.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей всех его участников</p>		зачтено	
базовый	ПК-4.1. Проектирует	50-69		

	<p>свой профессиональный путь на основе анализа существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p> <p>ПК-4.2. Корректирует свою профессиональную деятельность путём модификации, адаптации существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p> <p>ПК-4.3. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития всех участников образовательного процесса</p> <p>ПК-4.4. Проектирует индивидуальные маршруты развития личностного потенциала участников образовательного процесса с учетом их психологических особенностей</p> <p>ПК-4.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению</p>			
--	---	--	--	--

	педагогов по вопросам организации образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей всех его участников			
низкий	<p>ПК-4.1. Проектирует свой профессиональный путь на основе анализа существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p> <p>ПК-4.2. Корректирует свою профессиональную деятельность путём модификации, адаптации существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p> <p>ПК-4.3. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития всех участников образовательного процесса</p> <p>ПК-4.4. Проектирует индивидуальные</p>	0-49	не зачтено	

	<p>маршруты развития личностного потенциала участников образовательного процесса с учетом их психологических особенностей</p> <p>ПК-4.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей всех его участников</p>			
--	---	--	--	--

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК
кейс-задание, практические задания
<p>ПК-4.1. Проектирует свой профессиональный путь на основе анализа существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p> <p>ПК-4.2. Корректирует свою профессиональную деятельность путём модификации, адаптации существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p> <p>ПК-4.3. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития всех участников образовательного процесса</p> <p>ПК-4.4. Проектирует индивидуальные маршруты развития личностного потенциала участников образовательного процесса с учетом их психологических особенностей</p> <p>ПК-4.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей всех его участников</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение тестов и кейс-задания (практического задания) – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	Балл
Проектирует свой профессиональный путь на основе анализа существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	1

Корректирует свою профессиональную деятельность путём модификации, адаптации существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	1
Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития всех участников образовательного процесса	1
Проектирует индивидуальные маршруты развития личностного потенциала участников образовательного процесса с учетом их психологических особенностей	1
Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей всех его участников	1
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

8. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 2003.

9. Обеспечение преемственности результатов непрерывного педагогического образования : коллективная монография / науч. ред. И.Ю. Тарханова. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. – 320 с.

б) дополнительная литература

10. Кирьякова А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей: монография. Оренбург, 1996. 188 с.

11. Козлов В.В., Мазилев В.А., Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., 2018. 720 с.

12. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Н.Е. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А Слостенина. М., 2013. 576 с.

13. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. М., 1982. 135 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 3 раздела и 6 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в сфере психолого-педагогического образования.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

14. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**

М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.02.01.03 Формирование жизнестойкости педагогических
работников**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

**(профиль Развитие личностного потенциала в образовании:
цифровизация и персонализация)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры общей и социальной психологии,
к.п.н., доцент

Юферова М.А.

Утверждено на заседании кафедры

Общей и социальной психологии

«22» января 2020 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой

Мазилев В.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Формирование жизнестойкости педагогических работников» – сформировать ресурсы жизнестойкости педагога.

Основными задачами курса являются:

1. Формирование ценностей и смыслов профессиональной деятельности на основе аксиологии и методологии развития личностного потенциала в образовании в условиях цифровизации и персонализации образования
2. Развитие личностного потенциала для эффективной реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
3. Формирование опыта организации образовательного процесса с применением методов развития личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
4. Формирование готовности к разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса на основе методов и методик развития личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
5. Развитие способности решать профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в модуль «Развитие личностного потенциала педагога» и изучается в 3 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и	ПК-3.1. Формирует ценности и смыслы своей профессиональной деятельности на основе аксиологии и методологии развития личностного потенциала в образовании в условиях цифровизации и персонализации образования ПК-3.2. Развивает свой личностный потенциал для эффективной реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования ПК-3.3. Планирует и организует образовательный процесс с применением методов развития личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	тесты практические задания

		ПК-3.4 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение образовательного процесса на основе методов и методик развития личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования ПК-3.5. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса	
--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				3	
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	36			36	
Лекции	12			12	
Практические занятия (ПЗ)	24			24	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36			36	
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-				
Реферат	-			-	
Другие виды самостоятельной работы	36			36	
составление списков литературы по дисциплине	2			2	
работа с учебной литературой, конспектирование	4			4	
работа с учебной литературой, реферирование	4			4	
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование	12			12	
разработка презентаций к практическим занятиям	8			8	
самостоятельная работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	16			16	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет			Зачет	
Общая трудоемкость (часов)	72			72	

Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2			2	
--------------------------------------	---	--	--	---	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Повседневные и трудные ситуации профессиональной деятельности	Понятие «ситуация профессиональной деятельности» в психологии и ее виды. Повседневные стрессы и проблемные ситуации в педагогической деятельности.
2.	Психология жизнестойкости	Преодолевающее поведение личности в трудных жизненных ситуациях. Жизнестойкий и виктимный стили преодоления. Жизнестойкость, жизнеспособность, жизнетворчество как основа профессиональной педагогической деятельности.
3.	Технологии создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Приёмы создания ситуаций психологически комфортного и безопасного взаимодействия субъектов образовательного процесса Приемы по разработке индивидуальной системы поддержки и профилактики дистресса в профессиональной деятельности

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Повседневные и трудные ситуации профессиональной деятельности	4	8		12	24
1.1.	Тема: Понятие «ситуация профессиональной деятельности» в психологии и ее виды.	2	4		6	12
1.2.	Тема: Повседневные стрессы и проблемные ситуации в педагогической деятельности.	2	4		6	12
2	Раздел: Психология жизнестойкости	4	8		12	24
2.1	Тема: Преодолевающее поведение личности в трудных жизненных ситуациях. Жизнестойкий и виктимный стили преодоления.	2	4		6	12
2.2.	Тема: Жизнестойкость, жизнеспособность, жизнетворчество как основа профессиональной педагогической деятельности.	2	4		6	12

3	Раздел: Технологии создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды	4	8		12	24
3.1	Тема: Приёмы создания ситуаций психологически комфортного и безопасного взаимодействия субъектов образовательного процесса	2	4		6	12
3.2	Тема: Приемы по разработке индивидуальной системы поддержки и профилактики дистресса в профессиональной деятельности	2	4		6	12
Всего:		12	24		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Понятие «ситуация профессиональной деятельности» в психологии и ее виды.	изучение литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle
1.2.	Повседневные стрессы и проблемные ситуации в педагогической деятельности.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle
2.1.	Преодолевающее поведение личности в трудных жизненных ситуациях. Жизнестойкий и виктимный стили преодоления.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle
2.2.	Жизнестойкость, жизнеспособность, жизнестворчество как основа профессиональной педагогической деятельности.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle
3.1	Приёмы создания ситуаций психологически комфортного и безопасного взаимодействия субъектов образовательного процесса	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle
3.2	Приемы по разработке индивидуальной системы поддержки и профилактики дистресса в профессиональной деятельности	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие «ситуация профессиональной деятельности» в психологии и ее виды.	тесты, практические задания	ПК-3.1-3.5
Повседневные стрессы и проблемные ситуации в педагогической деятельности.	практические задания, тесты	ПК-3.1-3.5
Преодолевающее поведение личности в трудных жизненных ситуациях. Жизнестойкий и виктимный стили преодоления.	практические задания, тесты	ПК-3.1-3.5
Жизнестойкость, жизнеспособность, жизнетворчество как основа профессиональной педагогической деятельности.	практические задания, тесты	ПК-3.1-3.5
Приёмы создания ситуаций психологически комфортного и безопасного взаимодействия субъектов образовательного процесса	практические задания, тесты	ПК-3.1-3.5
Приемы по разработке индивидуальной системы поддержки и профилактики дистресса в профессиональной деятельности	практические задания, тесты	ПК-3.1-3.5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	5	10
	Итого		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во

			баллов
	Понятие «ситуация профессиональной деятельности» в психологии и ее виды.	5	15
	Повседневные стрессы и проблемные ситуации в педагогической деятельности.	5	15
	Преодолевающее поведение личности в трудных жизненных ситуациях. Жизнестойкий и виктимный стили преодоления.	5	15
	Жизнестойкость, жизнеспособность, жизнетворчество как основа профессиональной педагогической деятельности.	5	15
	Приёмы создания ситуаций психологически комфортного и безопасного взаимодействия субъектов образовательного процесса	5	15
	Приемы по разработке индивидуальной системы поддержки и профилактики дистресса в профессиональной деятельности	5	15
	Итого	30	90
Всего в семестре		30	90
Промежуточная аттестация		10	10
ИТОГО		40	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов			

7.1.1. Практические (семинарские) занятия

Практическое занятие (лат. praktikos - деятельный) - форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

Примеры заданий для практических (семинарских) занятий

Ресурсы для взаимодействия с подростком

Цель: формирование у участников представлений о возрастных особенностях, потенциальных возможностях и типичных затруднениях в работе со школьниками подросткового возраста и возможных способах педагогической поддержки в современных условиях.

Задачи	Ожидаемый результат
Создание условий для самоанализа и рефлексии профессиональной деятельности	Выделение собственных затруднений и ресурсов в работе с подростками, осознание альтернативных стратегий взаимодействия
Повышение готовности педагогов к работе со школьниками подросткового возраста	Освоение техник работы со школьниками, направленных на организацию межличностного взаимодействия с подростками
Повышение активности участников в работе, сотрудничество с коллегами в режиме интерактивного взаимодействия	Развитие навыков групповой работы

Материалы и оборудование:

- аудитория с возможностью расставить мебель для работы в микрогруппах
- магнитная доска (флипчарт), мел, маркеры
- проектор
- доступ к сети-интернет
- заготовки раздаточного материала для работы, обсуждения в группах
- листы формата А-3 и А-4
- маркеры (фломастеры)

В случае проведения занятия в дистанционном формате информация может быть представлена в формате презентации, а общая работа организована на доступных аудитории ресурсах.

Ход занятия:

- Задание 1. Разминка-тест «Знаете ли вы юношескую психологию?»
- Задание 2. «Лучше быть...»
- Задание 3. «Черное и белое»
- Задание 4. «Хорошо-Плохо»
- Задание 5. «Классификация проблем»
- Задание 6. «Квадрат Декарта»
- Задание 7. Рефлексия

Длительность: 4-6 ч.

Вводная часть.

Задание 1. Разминка-тест «Знаете ли вы юношескую психологию?»(Т.В. Черникова, 2006, с.27-29).

Цель: первичная самооценка собственной готовности к работе с подростками.

Содержание-инструкция: Предлагаемый Вашему вниманию опросник содержит высказывания, с каждым из которых Вы можете либо согласиться, либо не согласиться, либо дать нейтральный ответ. Если Вы согласны, рядом с номером высказывания поставьте знак «+»; если не согласны – то «-»; если затрудняетесь дать ответ, то «?».

Примечание: в предлагаемых высказываниях будут встречаться слова «дети», «юноши» и «взрослые». Подразумевается, что «дети» - это учащиеся младших классов, «юноши» - это молодые люди (обоих полов) в возрасте от 14 до 18 лет, «взрослые» - люди в возрасте 25-45 лет.

1. Поверхностность – главная черта юношей.
2. По сравнению со взрослыми юноши более склонны к теоретизированию.
3. Если юноши думают в большей степени о действительном (о том, что уже есть), то взрослые выносят на первый план возможное (то, что их ожидает в будущем).
4. Юношескому возрасту присуща категоричность суждений.

5. Взрослые в большей степени, чем юноши, склонны к поиску общих принципов и законов поведения людей.
6. Юноши более склонны преувеличивать уровень своих знаний и переоценивать умственные возможности.
7. К детям в большей степени, чем к юношам, нужен индивидуальный подход в обучении и воспитании.
8. Повышенная эмоциональная возбудимость и эмоциональная напряженность – характерные черты юношеского возраста.
9. Чувство юмора возникает и проявляется скорее в детском, чем в юношеском возрасте.
10. Дети в большей степени, чем юноши, склонны к праздным разговорам и спорам об отвлеченных предметах.
11. Среди взрослых меланхолики встречаются чаще, чем среди юношей.
12. В произведениях художественной литературы юношей больше интересуют реальные поступки и события, чем мысли и чувства действующих лиц, связанные с этими поступками и событиями.
13. Детям в большей степени, чем юношам, свойственно подчеркивать свои отличия от других людей.
14. Чувство одиночества – характерное переживание юношеского возраста.
15. Субъективная скорость течения времени с возрастом заметно замедляется.
16. Особенности своей внешности своего физического развития больше волнуют юношей, чем детей.
17. Чувство неудовлетворенности собой тем больше присуще юноше, чем ниже уровень его интеллектуального развития.
18. Жалобы на недостаточно развитые волевые качества (неустойчивость, подверженность влияниям и т.п.) – характерная черта юношеской самооценки.
19. Юноши ценят в педагоге его человеческие качества (сердечность, способность к переживанию и т.п.) выше, чем его профессиональную компетентность.
20. Юноши склонны проявлять максималистские требования к коллективу.
21. Юноши обычно выше оценивают степень своего контакта с педагогом, чем сами педагоги.
22. Трудности коммуникативного характера у юношей проявляются в большей степени, чем у детей и взрослых.
23. Юноши обычно больше интересуются музыкой, чем художественной литературой.
24. Стремление привести свою жизнь в соответствие с теми или иными правилами в большей степени присуща взрослым, чем юношам.

Комментарии ведущему: Обработка и интерпретация результатов производится путем подсчета совпадений знаков «+» и «-» с ключом. Знак «?» интерпретируется как не совпадающий с ключом. Сумма совпадений составит общий балл, набранный испытуемым.

Ключ: ответы «да» - № 1,2,4,6,8,14,16,18,19,20,22,23;

ответы «нет» - № 3,5,7,9,10,11,12,13,15,17,21,24.

0-8 совпадений – низкий балл, 9-15 – средний, 16 и более – высокий.

При желании можно попросить каждого из участников написать свой балл и анонимно произвести подсчет среднего балла по аудитории или выявить представленность групп с низкими, средними и высокими знаниями о подростковой психологии.

Вступительное слово ведущего:

Переход к подростковому возрасту характеризуется глубокими изменениями: физиология организма, отношения подростка со взрослыми и сверстниками, уровень развития познавательных процессов, интеллект, способности. Происходит переход от детства к взрослости. Организм ребенка быстро перестраивается и превращается в организм взрослого человека. В этом возрасте складываются основы нравственности,

формируются социальные установки, отношение к себе, к людям, стабилизируются черты характера и формы поведения. Главные мотивационные линии – самопознание, самовыражение, самоутверждение. Все познавательные процессы достигают высокого уровня. Становятся особенно чуткими к мнению сверстников и взрослых.

На первом месте – общение со сверстниками – как ведущая деятельность этого периода. Для подростка важно занимать среди значимых сверстников удовлетворяющее его положение: для одних – быть лидером, для других – просто признанным/принятым. Неумение, невозможность добиться такого положения, сопровождаемые повышенным влиянием компаний, часто является причиной недисциплинированности и правонарушений подростков,

Основная особенность переходного возраста состоит в несовпадении трех точек созревания: половое созревание начинается и завершается раньше, чем наступает окончание общеорганического развития подростка, и раньше, чем он достигает окончательной ступени своего социально-культурного формирования

Задание 2. «Лучше быть...» (Из хроники жизни подростков — очень кратко, очень критично, очень лично)» (Абрамова Г.С., с. 117-118) (авторское предложение).

Цель: развитие умения выделять, воспринимать и оценивать типичные проявления возрастных особенностей подростков.

Содержание-инструкция: Участникам предлагается текст письма, в котором следует выделить типичные проявления подросткового возраста:

«Не узнаю себя — расту ежедневно. Все время хочется есть и спать. Презираю себя за эти прыщи, за эти руки, которые некуда девать, за эти так называемые ноги... Кто, когда говорил, что я симпатичный. Где этот человек? Нет его?

Отупел до неузнаваемости. Что помнил — забыл, ничего запомнить толком не могу, все путается. Да и логики ни в чем нет, особенно у этих взрослых — сегодня одно, завтра — другое. Не хочу о них — все врут и притворяются... Так хочется от них, от всех на необитаемый остров, хотя бы на недельку... Ничего ведь не понимают, ничего. Не хотел о них, да снова начал... Думают, что просто одному — один пропадешь. С ребятами нормально, даже хорошо, балдеем, расслабляемся, конечно, без них, без взрослых.

Быстрее бы вырасти, а то не знаешь толком, что еще от себя ждать, каждое утро надо с собой заново знакомиться.

Соображать вроде лучше начал, понимаю, что взрослые не всеильны. Так, грозят, прикидываются, — а сами всего боятся, да и ума у них... Я бы и то лучше делал, да и делаю кое-что уже.

Вот только любовь... выдумали ее, я запутался — уже и сам не пойму, что я от нее хочу, от этой любви. Еще говорят, что любовь и секс — это не одно и то же, как они понимают. Это только сам можешь понять, я так думаю... Да, тут еще все будущим пугают, что о нем надо думать... Я думаю, но как я могу думать о том, чего я не знаю, — бред какой-то... Как можно думать о том, чего нет, его только выдумать можно как фантастику... трудно придумать интересное. Мы тут с ребятами пробовали — интересное. Бросили.

Да, мы уже взрослые, мы все можем, что и они, мы же тоже как они. Я вот думаю, что мы их настоящее зеркало, вот они нас и боятся, вот и говорят всякие глупости, грозят, да не боюсь я ничего — не маленький...»

Комментарии ведущему:

Задание направлено на привлечение внимания участников к типичным проявлениям подросткового возраста. Если работа организуется в микрогруппах, можно дать возможность высказываться по очереди, выделяя те особенности, которые усмотрели участники либо, в случае общего обсуждения давать возможность высказывания в свободном режиме.

Если работа организована в дистанционном формате, текст может быть размещен на ресурсе общего доступа и участникам предоставлена возможность «заливкой» выделять те

фрагменты, которые, с их точки зрения, отражают те или иные особенности.

Основная часть

Практическая работа

Задание 3. «Черное и Белое»(авторская модификация упражнения «Черное и белое»
<http://www.fantasiya.net/forum/31-173-3>)

Цель – включение участников в групповую работу, определение актуального отношения участников к обсуждаемой теме, особенностей субъективного восприятия подростка как партнера по психолого-педагогическому взаимодействию.

Содержание-инструкция: Каждой группе предлагается по пять чёрных и белых камней (фишек, пуговиц), символизирующих сильные и слабые стороны обсуждаемой проблемы. Задание группам: укажите несколько сильных и слабых сторон современных подростков, которые, возможно, еще не прозвучали.

Комментарии ведущему:

Группа может высказать любое количество суждений, как позитивного, так и негативного характера, может не использовать все предложенные фишки. Если от слушателей звучит оптимистичный, позитивный комментарий, то выкладывается белый камушек (фишка), если звучит негативная мысль, сомнение, критика – черный.

Необходимо создать условия, чтобы высказались все группы, при необходимости заслушиваются индивидуальные комментарии, которые также оцениваются чёрным и белым камнем.

По итогу подсчитывается количество белых и черных камней. Если черных больше, значит, в сознании слушателей преобладает мрачное восприятие обсуждаемой ситуации, если белых – группа настроена позитивно.



Задание способствует пониманию многогранности и противоречивости рассматриваемого возрастного этапа, умению выделить и объяснить условия, при которых проявляются те или иные свойства, способности логично оценить свои ощущения и эмоции, и на основании этого определить дальнейшую стратегию действия в реальных условиях.

Возможно выполнение задания в командах, по принципу дополнения и соревнования в поиске положительных и отрицательных сторон действительности.

Информационный блок

Цель – повышение информированности участников в вопросах возрастных особенностей подростка.

Содержание: сообщение о ключевых особенностях психофизиологического развития подростка, типичных проявлениях подросткового кризиса и его отражения в системе самосознания личности, межличностных отношениях, учебной и иной деятельности.

Комментарий ведущему: если встреча проходит с представителями одного педагогического коллектива и о ней известно заранее, то можно предложить, чтобы с такого рода сообщением выступил кто-то из педагогов или педагог-психолог, что обеспечит более продуктивное тиражирование необходимой информации в дальнейшем.

Ведущему при этом следует по возможности отметить в комментариях самые значимые акценты:

1. Центральное новообразование подростничества - "чувство взрослости»

2. Развитие самосознания (формирование "Я-концепции" система внутренне согласованных представлений о себе, образов "Я").
3. Критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа.
4. Трудности роста, половое созревание, сексуальные переживания, интерес к противоположному полу.
5. Повышенная возбудимость, частая смена настроений, неуравновешенность.
6. Заметное развитие волевых качеств.
7. Потребность в самоутверждении, в деятельности, имеющий личностный смысл. Формирование направленности личности.
8. Проявление и укрепление склонностей, способностей.

Практическая работа

Задание 4. «Хорошо-Плохо» (авторская модификация упражнения).

Цель: развитие умения воспринимать и оценивать разные грани окружающей действительности, а именно проявлений подросткового возраста, в их совокупности (положительные и отрицательные качества), гибко управлять собственными эмоциональными предпочтениями.

Содержание-инструкция: Участникам предлагается несколько описаний поведенческих проявлений, встречающихся в подростковом возрасте. Задача – попытаться усмотреть в этих проявлениях и позитивный, и негативный смысл.

Таблица 1

Поведенческие проявления подростка

	Поведение подростка	Позитивная сторона	Негативная сторона
1	Подросток тщательно готовится к публичному выступлению (докладу).		
2	Маша постоянно разбрасывает свои вещи, несмотря на замечания матери.		
3	Подросток часто приходит на занятия с невыполненными уроками.		
4	Старший брат не желает делиться своими вещами с младшим.		
5	Школьник сильно волнуется перед экзаменами.		
6	Оля не любит, когда его публично хвалит учитель.		
7	В компании друзей он всегда в центре внимания.		
8	Насмешки друзей вызывают у мальчика слезы.		
9	Алексей прикладывает максимум усилий, чтобы попасть на международные соревнования.		
10	В опасных ситуациях Игорь паникует.		
11	Максим не любит оставаться один.		
12	Василий не может отказать, когда его просят о помощи.		
13	Всегда поздравляет со всеми праздниками всех родных и знакомых.		
14	Даже незначительная критика вызывает у него негативную реакцию.		

Комментарии ведущему:

Противоречивость – типичная особенность протекания подросткового периода. Задание способствует пониманию многогранности и противоречивости свойств, заключенных в различных поведенческих проявлениях подростков, умению выделить и объяснить условия, при которых проявляются те или иные свойства, способности логично оценить свои ощущения и эмоции, и на основании этого определить дальнейшую стратегию

действия в реальных условиях.

Возможно выполнение задания в командах, по принципу дополнения и соревнования в поиске положительных и отрицательных сторон; при проведении занятия в дистанционном формате возможно заполнение таблицы комментариями участников на ресурсе общего доступа.

Задание 5. «Классификация проблем»

Цель: развитие умения анализировать причины возникновения проблем у школьников подросткового возраста и соотносить их со сферами личностного развития для оказания направленной помощи и поддержки.

Содержание-инструкция: Участникам предлагается несколько формулировок типичных проблем, встречающихся в подростковом возрасте. Задача – соотнести их с развитием той или иной сферы личности.

Таблица 2

Соотнесение проблем

Сфера личности	Проблема
1. Волевая	А) нежелание учиться
2. Эмоциональная	Б) низкий уровень самостоятельности
3. Нравственная	В) высокий уровень тревожности
4. Мотивационная	Г) неумение отделять главное от второстепенного
5. Познавательная	Д) нежелание следовать нормам и правилам
1 - ... 2 - ... 3 - ... 4 - ... 5 - ...	

Комментарии ведущему: четкое понимание проблемы помогает уходить от ее глобализации, конкретизировать сложности и выстраивать «адресную» помощь, своевременно грамотно реагируя на негативные проявления. Выполнение упражнения стоит выстроить в режиме прямого активного обсуждения истоков, которые видят педагоги у той или иной проблемы, и их мнений относительно того, развитие какой сферы личности отражает то или иное проявление. К рассмотрению могут быть предложены проблемы, которые были высказаны участниками в процессе выполнения предыдущих заданий.

Информационный блок

Цель: расширение представлений участников об особенностях протекания процесса формирования личности современных подростков, ознакомление с новой терминологией, отражающей представления о цифровой социализации в условиях смешанной реальности.

Цифровая социализация — опосредованный всеми доступными инфокоммуникационными технологиями процесс овладения и присвоения человеком социального опыта, приобретаемого в онлайн-контекстах, воспроизводства этого опыта в смешанной офлайн/онлайн реальности и формирующий его цифровую личность как часть реальной личности. Особая уникальность подрастающего поколения состоит в том, что цифровая социализация соседствует с традиционной, эти формы совмещаются, конкурируют, вытесняют, замещают друг друга.

Цифровую социализацию можно рассматривать как процесс непрерывной адаптации изменяющегося человека к возможностям и рискам меняющейся социо-технологической среды. Эта адаптация отражает процесс социальной эволюции психики личности, когда сознание сращивается с цифровыми устройствами как внешними культурными орудиями. И техносистема как важная часть внешней среды встраивается в когнитивную социальную

систему человека, интегрируется, выступает как ее часть и изменяет эту систему.

Выделяются следующие ключевые измерения цифровой социализации современного человека, современного ребенка:

- смешанная реальность: границы между онлайн и офлайн очень сильно размываются;

- гиперподключенность к Интернету как к сложному многофункциональному инструменту;

- «расширенное я», которое непосредственно связано с цифровой личностью: чем моложе человек, тем чаще он воспринимает цифровые объекты как часть себя. Личность почти каждого современного человека, имеющего хотя бы одно цифровое устройство, приобретает свою цифровую сторону. Все учетные записи, все аккаунты, реквизиты, страницы в социальных сетях, «аватары» — все это дополняет личность, становится внешними расширениями, продолжениями и «достройками» человека. Чем моложе человек, тем чаще он воспринимает цифровые объекты как часть себя. Смартфон является одним из первых и наиболее значимых видов собственности у подростка;

- возникновении новых страхов: номофобия (страх остаться без телефона), страх репутационных потерь в социальных сетях;

- высокой уровень технофилии и достаточно высокий уровень доверия к приложениям и программам.

Развивающееся сознание личности в познавательном и коммуникативном плане фактически сращивается с внешними орудиями (гаджетами) и знаковой реальностью (Интернетом). Соответственно, перед педагогами встают вопросы создания условий для эффективного овладения подрастающим поколением цифровыми устройствами и техносистемой в целом.

Практическая работа

Задание 5. Квадрат Декарта [<https://piter-trening.ru/kvadrat-dekarta-eta-tehnika-prinyatiya-reshenij-vas-udivit/>]

Цель: формирование умения принимать решения на основе осознания преимуществ и недостатков альтернативных вариантов, их сопоставления друг с другом.

Содержание-инструкция: участникам предлагается представить довольно типичную для образовательной практики ситуацию, когда учитель предпочитает работать в привычных для себя форматах, старается избегать использования современных цифровых ресурсов в процессе обучения и воспитательной работы. Оценить значимость такого положения, исходя из схемы, предложенной Рене Декартом.

Лист делится на 4 равные квадрата, в каждом из них пишется вопрос:

что будет, если это произойдёт?	что будет, если это НЕ произойдёт?
чего НЕ будет, если это произойдёт?	чего НЕ будет, если это НЕ произойдёт?

Комментарии ведущему: Частой ошибкой в ситуациях, требующих решения, является «зацикленность» на одной позиции: что будет, если это произойдет? С помощью квадрата Декарта возникает возможность рассмотреть одну и ту же ситуацию с 4 разных сторон, что и помогает сделать взвешенный и осознанный выбор. Необходимо настоять, чтобы упражнение было выполнено в письменном виде, тогда у участников возникает возможность наглядно увидеть ситуацию в нескольких аспектах.

Если нет времени на индивидуальную проработку упражнения, можно выбрать любое из ранее возникших в диалоге с группой событие и в режиме коллективного обсуждения оценить его по предложенной схеме.

Итоговая часть

Информационный блок

В случае необходимости можно в качестве обобщения рассмотренной на встрече информации предложить педагогам обобщенные рекомендации, актуальные для построения коммуникации и взаимодействия с подростками (Гариен, 2004).

Работа с младшими подростками:

- Используйте двигательные паузы.
- Вводите ритуалы и нормы организации деятельности.
- Обеспечьте разнообразие видов деятельности в рамках одного занятия.
- Используйте дифференциацию информации по объему и сложности.
- Расставляйте смысловые акценты в воспринимаемой на слух информации. Используйте наглядность.
- Учите вербализации собственных действий, домашних заданий.
- По возможности, опрашивайте мальчиков и девочек в равной степени.
- Используйте потенциал парной и групповой работы.
- Поощряйте умение ждать, проверять себя, интерес к деятельности.
- Обучайте эмоциональной грамотности, стратегиям снятия эмоционального напряжения.
- Делайте акцент на успех и достижения.

Работа со старшими подростками:

- Поддерживайте самостоятельность, независимость, аргументированность суждений.
- Учите грамотно воспринимать информацию СМИ, в том числе направленную на формирование гендерных стереотипов.
- Поддерживайте высокий уровень ожиданий, подбадривайте учащихся больше, чем это кажется достаточным.
- Используйте потенциал групповой, бригадной работы.
- Не отказывайтесь от соревновательности.
- По возможности помогайте прояснить свое будущее. Предоставьте возможность побывать в роли наставника.
- По возможности сделайте общественно-полезный труд, социально-значимую деятельность составной частью обучения.
- Используйте потенциал само- и взаимоконтроля.
- Предоставляйте будущим мужчинам и будущим женщинам образцы для подражания.

***Задание 7. Рефлексия.** (авторская модификация упражнения «Рейтинг ошибок», Тюшев, 2009, С. 80-82)*

Участникам предлагается дать себе ответы на 3 вопроса:

- Что МНЕ нужно ПРЕКРАТИТЬ делать, чтобы мое взаимодействие с учениками (воспитанниками) подросткового возраста было эффективнее/комфортнее/продуктивнее?
- Что МНЕ нужно ПРОДОЛЖАТЬ делать, чтобы мое взаимодействие с учениками (воспитанниками) подросткового возраста было эффективнее/комфортнее/продуктивнее?
- Что МНЕ нужно НАЧАТЬ делать, чтобы мое взаимодействие с учениками (воспитанниками) подросткового возраста было эффективнее/комфортнее/продуктивнее?

Комментарии ведущему. В зависимости от состояния аудитории, ее эмоционального настроения, готовности к открытому обсуждению можно предложить участникам озвучить свои ответы или написать их на листочках и отдать ведущему. Анонимные ответы могут быть выборочно публично озвучены, прокомментированы.

Ведущий может взять на себя задачу по окончании занятия обобщить все полученные высказывания и представить их аудитории на следующей встрече. Данное

задание может быть предложено кому-то из участников.

Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.

В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

На практических занятиях по дисциплине может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.

Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.5 Тест (компетентностный тест)

Тесты являются наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов обучающихся на тестовые задания. Тенденции усиления связи контроля и обучения приводят к переосмыслению роли контрольно–оценочной системы в образовании: контроль, оценка и обучение рассматриваются как взаимосвязанные и взаимопроникающие составляющие единого образовательного процесса.

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Свойства личности в психологии это:

- а) способность раскрывать свой потенциал;
- б) совокупность личностных качеств человека;
- в) статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны +.

2. Самооценка личности в психологии:

- а) оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрация их окружающим +;
- б) психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем ego и не замечает собственных недостатков;
- в) представление о собственных навыках и талантах.

3. Что возникает, если человек оправдывает для себя недопустимые действия:

- а) снятие ответственности
- б) деморализация
- в) переопределение поведения +

4. Поведение, которое уменьшает вероятность появления неприятных ощущений, если подкрепление усиливает, называется:

- а) негативным +
- б) дифференцировочным
- в) позитивным

5. В качестве внутренних ресурсов, способствующих преодолению трудных ситуаций, выделяют (выберите несколько вариантов):

- а) жизнестойкость +
- б) материальные блага
- в) экологические условия
- г) когнитивные способности +
- д) самоэффективность +

6. К жизнестойкому стилю преодолевающего поведения личности относится:

- а) поиск ресурсов в себе +
- б) избегание ответственности
- в) искажение смысла трудной ситуации
- г) вытеснение трудной ситуации из сознания

Тестирование по разделам дисциплины проводится с применением электронной

среды обучения (Moodle). При оценивании сформированности компетенций по используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования АСТ выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	отлично
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	хорошо
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	удовлетворительно
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	неудовлетворительно

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 30 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	ПК-5.1. Проектирует личностно-развивающую	85-100	зачтено	

	<p>образовательную среду на основе знаний социальной деонтологии и концепции развития личностного потенциала в образовании</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p> <p>ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией личностно-развивающей образовательной среды</p> <p>ПК-5.4. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов экспертизы образовательной среды, в том числе с использованием цифровой аналитики</p> <p>ПК-5.5. Проектирует методы, формы и средства обучения, развивающие ресурсы личности.</p>			
<p>повышенный</p>	<p>ПК-3.1. Формирует ценности и смыслы своей профессиональной деятельности на основе аксиологии и методологии развития личностного потенциала в образовании в условиях цифровизации и персонализации образования</p>	<p>70-84</p>	<p>зачтено</p>	

	<p>ПК-3.2. Развивает свой личностный потенциал для эффективной реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p> <p>ПК-3.3. Планирует и организует образовательный процесс с применением методов развития личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p> <p>ПК-3.4 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение образовательного процесса на основе методов и методик развития личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p> <p>ПК-3.5. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса</p>		зачтено	
базовый	<p>ПК-3.1. Формирует ценности и смыслы своей профессиональной деятельности на основе аксиологии и</p>	50-69		

	<p>методологии развития личностного потенциала в образовании в условиях цифровизации и персонализации образования</p> <p>ПК-3.2. Развивает свой личностный потенциал для эффективной реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p> <p>ПК-3.3. Планирует и организует образовательный процесс с применением методов развития личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p> <p>ПК-3.4 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение образовательного процесса на основе методов и методик развития личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p> <p>ПК-3.5. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного</p>			
--	--	--	--	--

	процесса			
низкий	<p>ПК-3.1. Формирует ценности и смыслы своей профессиональной деятельности на основе аксиологии и методологии развития личностного потенциала в образовании в условиях цифровизации и персонализации образования</p> <p>ПК-3.2. Развивает свой личностный потенциал для эффективной реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p> <p>ПК-3.3. Планирует и организует образовательный процесс с применением методов развития личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p> <p>ПК-3.4 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение образовательного процесса на основе методов и методик развития личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации</p>	0-49	не зачтено	

	образования ПК-3.5. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса			
--	---	--	--	--

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК
кейс-задание, практические задания
ПК-3.1. Формирует ценности и смыслы своей профессиональной деятельности на основе аксиологии и методологии развития личностного потенциала в образовании в условиях цифровизации и персонализации образования
ПК-3.2. Развивает свой личностный потенциал для эффективной реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
ПК-3.3. Планирует и организует образовательный процесс с применением методов развития личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
ПК-3.4 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение образовательного процесса на основе методов и методик развития личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
ПК-3.5. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение тестов и кейс-задания (практического задания) – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	Балл
Формирует ценности и смыслы своей профессиональной деятельности на основе аксиологии и методологии развития личностного потенциала в образовании в условиях цифровизации и персонализации образования	1
Планирует и организует образовательный процесс с применением методов развития личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	1
Разрабатывает учебно-методическое обеспечение образовательного процесса на основе методов и методик развития личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	1
Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса	1
Развивает свой личностный потенциал для эффективной реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	1
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

15. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 2003.

16. Леонтьев Д.А. Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости. М.: Смысл, 2006..

17. Мадди С. Теории личности. Сравнительный анализ. СПб.: Речь, 2002.

18.

б) дополнительная литература

1. Мэй Р. Мужество творить. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2008.

2. Рассказова Е.И., Гордеева Т.О. Копинг-стратегии в психологии стресса: подходы, методы и перспективы // Психологические исследования: электрон, науч. журн. 2011. № 3 (17). URL: <http://psystudy.ru>

3. Гордеева Т.О., Сычев О.А., Осин Е.Н. Разработка русскоязычной версии теста диспозиционного оптимизма // Психологическая диагностика. 2010. № 2. С. 36–64.

4. Одинцова М.А. Психология жизнестойкости Серия «Библиотека психолога (МПЦИ)» http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=9360269 Психология жизнестойкости [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.А. Одинцова. – 2-е изд. стер.: Флинта; Москва; 2015

19. в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучениекаждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно

оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 3 раздела и 6 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в сфере психолого-педагогического образования.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**

_____ **М.Ю. Соловьев**
« ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.02.01.04 Профилактика профессионального выгорания
педагогических работников**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

**(профиль Развитие личностного потенциала в образовании:
цифровизация и персонализация)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры общей и социальной психологии,
к.п.н., доцент

Цымбалюк А.Э.

Утверждено на заседании кафедры

Общей и социальной психологии

«22» января 2020 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой

Мазиллов В.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «*Профилактика профессионального выгорания педагогических работников*» – сформировать навыки профилактики профессионального выгорания.

Основными задачами курса являются:

- Научить магистрантов проектировать свой профессиональный путь на основе анализа существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
- Научить корректировать свою профессиональную деятельность путём модификации, адаптации существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
- Сформировать навыки разработки психолого-педагогических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития всех участников образовательного процесса
- Сформировать опыт проектирования индивидуальных маршрутов развития личностного потенциала участников образовательного процесса с учетом их психологических особенностей
- Сформировать опыт разработки системы мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей всех его участников

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в модуль «*Развитие личностного потенциала педагога*» и изучается в 3 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-4	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	ПК-4.1. Проектирует свой профессиональный путь на основе анализа существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала ПК-4.2. Корректирует свою профессиональную деятельность путём модификации, адаптации существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала ПК-4.3. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития всех участников образовательного процесса ПК-4.4. Проектирует индивидуальные	тесты практические задания

		маршруты развития личностного потенциала участников образовательного процесса с учетом их психологических особенностей ПК-4.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей всех его участников	
--	--	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				3	
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	36			36	
Лекции	12			12	
Практические занятия (ПЗ)	24			24	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36			36	
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-				
Реферат	-			-	
Другие виды самостоятельной работы	36			36	
составление списков литературы по дисциплине	2			2	
работа с учебной литературой, конспектирование	4			4	
работа с учебной литературой, реферирование	4			4	
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование	12			12	
разработка презентаций к практическим занятиям	8			8	
самостоятельная работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	16			16	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет			Зачет	
Общая трудоемкость (часов)	72			72	

Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2			2	
---	----------	--	--	----------	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Теория профилактики профессионального выгорания	Сущность и содержание теорий профессионального выгорания
		Теоретические модели профилактики профессионального выгорания
2.	Технологии профилактики профессионального выгорания	Этапы и триггеры профессионального выгорания
		Методики профилактики выгорания
		Инструменты управления стрессом, поведения в критических ситуациях
		Практики и упражнения по нормализации состояния

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теория профилактики профессионального выгорания	4	8		12	24
1.1.	Сущность и содержание теорий профессионального выгорания	2	4		6	12
1.2.	Теоретические модели профилактики профессионального выгорания	2	4		6	12
2	Раздел: Психология жизнестойкости	8	16		24	48
2.1	Этапы и триггеры профессионального выгорания	2	4		6	12
2.2.	Методики профилактики выгорания	2	4		6	12
2.3	Инструменты управления стрессом, поведения в критических ситуациях	2	4		6	12
2.4	Практики и упражнения по нормализации состояния	2	4		6	12
Всего:		12	24		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Сущность и содержание теорий профессионального выгорания	изучение литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle
1.2.	Теоретические модели профилактики профессионального выгорания	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle
2.1.	Этапы и триггеры профессионального выгорания	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle
2.2.	Методики профилактики выгорания	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle
2.3.	Инструменты управления стрессом, поведения в критических ситуациях	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle
2.4.	Практики и упражнения по нормализации состояния	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) **Не предусмотрена**

6.3. Примерная тематика рефератов **Не предусмотрено**

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Сущность и содержание теорий профессионального выгорания	тесты, практические задания	ПК-4.1-4.5
Теоретические модели профилактики профессионального выгорания	практические задания, тесты	ПК-4.1-4.5
Этапы и триггеры профессионального выгорания	практические задания, тесты	ПК-4.1-4.5
Методики профилактики выгорания	практические задания, тесты	ПК-4.1-4.5
Инструменты управления стрессом, поведения в критических ситуациях	практические задания, тесты	ПК-4.1-4.5

Практики и упражнения по нормализации состояния	практические задания, тесты	ПК-4.1-4.5
---	-----------------------------	------------

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	5	10
	Итого		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Сущность и содержание теорий профессионального выгорания	5	15
	Теоретические модели профилактики профессионального выгорания	5	15
	Этапы и триггеры профессионального выгорания	5	15
	Методики профилактики выгорания	5	15
	Инструменты управления стрессом, поведения в критических ситуациях	5	15
	Практики и упражнения по нормализации состояния	5	15
	Итого	30	90
Всего в семестре		30	90
Промежуточная аттестация		10	10
ИТОГО		40	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов			

7.1.1. Практические (семинарские) занятия

Практическое занятие (лат. praktikos - деятельный) - форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ

отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

**Примеры заданий для практических (семинарских) занятий
«Технологии снятия сопротивления»**

Цель: формирование и развитие у участников навыков снятия сопротивления взаимодействию.

Задачи	Ожидаемый результат
Сформировать понимание сути и механизмов сопротивления профилактическому взаимодействию.	Знание механизма формирования психологических защит, видов сопротивления, маркеров скрытого и открытого сопротивления.
Отработать продуктивные реакции на наиболее часто встречающиеся виды родительского сопротивления.	Навыки продуктивного реагирования на отказ родителей обучающихся от взаимодействия с педагогом по вопросам коррекции отклоняющегося поведения ребенка.
Освоить технологию снятия сопротивления дезадаптированного подростка.	Умение устанавливать контакт с дезадаптированной личностью, выстраивать долговременные стратегии педагогической коррекции девиантного поведения.

Материалы и оборудование:

- ноутбук, проектор (другое оборудование для визуализации презентации)
- аудитория с возможностью расставить мебель для работы в микрогруппах
- заготовки раздаточного материала для работы, обсуждения в группах
- магнитная доска (флипчарт), магниты
- листы формата А-3 и А-4
- маркеры (фломастеры)

В случае проведения занятия в дистанционном формате информация может быть представлена в формате презентации, а общая работа организована на доступных аудитории ресурсах.

Ход занятия:

Вводная часть: Разминка «Разожми кулак», обсуждение опыта

Основная часть:

Мини-лекция. «Девиантное поведение как способ психологической защиты от травмирующих условий ценности»

Анализ кейсов родительского сопротивления

Мини-лекция «Признаки открытого и скрытого сопротивления»

Пошаговый разбор технологии установления контакта с дезадаптированным подростком (с упражнениями)

Рефлексия

Длительность занятия – 4 академических часа.

Вводная часть.

Упражнение «Разожми кулак»

Участники разбиваются на пары. Ведущий просит одного участника пары сжать кулак, а другого разжать пальцы своего товарища за 1 минуту. Потом партнеры меняются ролями и ситуация повторяется. Далее следует обсуждение, кому и как удалось это сделать.

Возможные варианты: силой, просьбой. Можно рассказать притчу: «Поспорили солнце и ветер, кто из них сильнее. По степи шел путник, и ветер сказал: "Кто сумеет снять с путника плащ, тот и сильнее". Стал ветер дуть, он очень старался, но добился лишь того, что путник еще сильнее закутался в свой плащ. Тогда выглянуло солнышко, стало греть путника своими лучами, он сам и снял плащ». Ведущий задает вопрос: «Всегда ли можно добиться своего силой? Как можно сделать это по другому?»

Обсуждение наличествующего у участников опыта:

Как часто в своей работе Вы сталкиваетесь с сопротивлением тех на кого надо оказать воспитательное или коррекционное воздействие?

В чем это сопротивление выражается?

Какие эмоции Вы испытываете при столкновении с сопротивлением?

Как Вам удаётся справляться с сопротивлением?

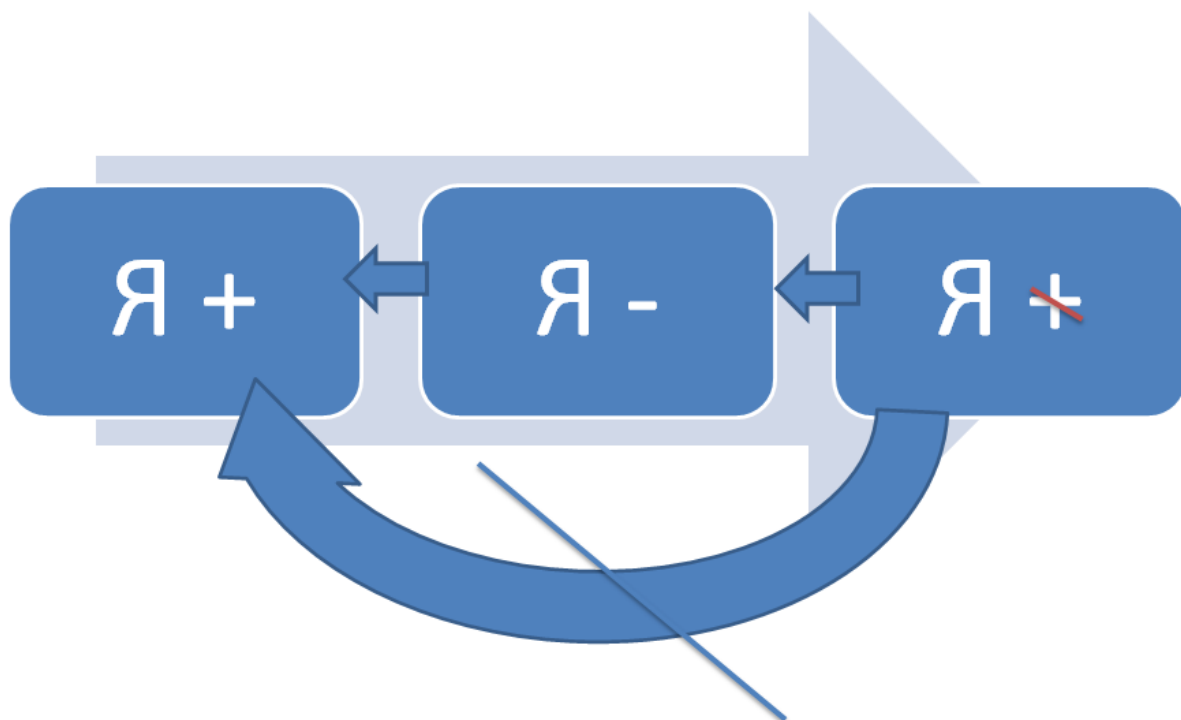
А что делаете если справиться не удалось?

Основная часть

Мини-лекция. «Девиянтное поведение как способ психологической защиты от травмирующих условий ценности»

В Гуманистической психологии К. Роджерса введено понятие Я-концепция, основанное на категории самости – организованного конструкта, состоящего из: восприятий свойств «Я», восприятий взаимоотношений «Я» с другими людьми и разными аспектами жизни, ценностей, связанных с этим восприятием.

Динамика Я-концепции в формировании девиантного поведения личности.



На начальной стадии формирования «Я» (младенец или маленький ребенок), оно регулируется исключительно организмическим оценочным процессом. Например, голод, жажда, холод, боль и неожиданный громкий шум оцениваются негативно, так как мешают

поддержанию биологической целостности. Пища, вода, безопасность и любовь оцениваются позитивно, так как они способствуют росту и развитию организма. В некотором смысле организмический оценочный процесс является контролирующей системой, которая способствует правильному удовлетворению потребностей младенца. Социальная оценка на данном этапе недоступна личности, и, как правило, Я-концепция формируется в позитивном ключе.

На следующей стадии формирования «Я» - когда ребенок вырастет, его развитие регулируется через взаимодействие со значимыми другими. По Роджерсу, для любого человека важно, чтобы его любили и принимали другие. Эта потребность в позитивном внимании, которая, по мнению Роджерса, универсальна, развивается как осознание возникновения «Я», она всепроникающая и устойчивая, она выражает себя в удовлетворении человека, когда его одобряют другие, и фрустрации, когда им недовольны.

Таким образом, поведение ребенка управляется не вероятностью того, что его переживания сохранят или интенсифицируют его Я-концепцию, а вероятностью получить позитивное внимание от значимых для него людей. Роджерс считает это состояние несоответствия «Я» и опыта наиболее серьезным препятствием в развитии психологической зрелости.

«Условия ценности» - поведение или отношение, которые отрицают некоторый аспект самости. Условия могут быть очень разнообразными в разных ситуациях, но основной принцип сохраняется: «Я буду любить, уважать и принимать тебя только в том случае, если ты будешь таким, каким я хочу тебя видеть».

В условиях социального неблагополучия (например проживания в алкоголизированной семье) ребенок получает от социального окружения больше негативных оценок, чем позитивных: одет ты хуже других, у тебя нет дорогих игрушек, семья у тебя не такая как надо... Не в состоянии ответить на такие условия ценности ребенок начинает формировать негативную Я-концепцию: Я плохой, Я не достоин того чтобы меня любили.

Негативная "Я-концепция" выражается в неприятии себя, высокой самокритичности, ощущении неполноценности. Негативный образ Я влечет за собой целый ряд неприятностей: негативный эмоциональный фон, самобичевание, неуспешность, трудности в семейной жизни и трудности в выстраивании других социальных связей. Жить в таком состоянии самости человеку фактически невозможно, поэтому как ответ формируются психологические защиты идеализации себя, зачастую связанные именно с девиантным поведением: ах я некрасивый – следующему кто скажет об этом дам в лоб, потому что я сильный; у меня нет дорогих вещей – зато я умею воровать, вот украду у вас и вас не будет, а у меня будет; у меня плохие родители – зато я свободен и могу гулять до ночи и т.п. Формируется ложно-позитивная Я-концепция, в основе психологической защиты идеализации себя в ней, зачастую, лежат именно паттерны отклоняющегося поведения. И, поэтому, когда мы заявляем девианту о необходимости изменений получаем реакцию сопротивления.

Анализ кейсов родительского сопротивления

В начале нашего занятия Вы говорили о том, что вас больше напрягает родительское сопротивление.

Под сопротивлением мы понимаем многоликий феномен, вызывающий неожиданные отсрочки, непредусмотренные затраты и вносящий нестабильность в процесс педагогического взаимодействия. В процессе изменений появляются: отсрочки начала процесса изменений, непредвиденные задержки, отмена запланированных встреч, попытки саботировать изменения и т.д.

Большинство авторов говорят о том, что сопротивление является обратной связью, ответной реакцией субъекта взаимодействия на предстоящие перемены. Любой человек, который сталкивается с изменением привычного образа жизни без понимания появляющихся преимуществ, начинает испытывать чувство сопротивления.

Разбор кейсов родительского сопротивления:

Сопротивление по типу «Демонстрация собственного превосходства»

Кейс 1. Мать Вашего ученика педагог по образованию, хотя уже давно работает в другой сфере. Но на все попытки обсудить проблемы поведения ребенка Вы слышите: «Не надо меня учить. У меня у самой педагогическое образование. Я знаю, как мне воспитывать своего ребенка. А если что – могу еще и вашу компетентность проверить.»

Кейс 2. Вы молодой педагог. При разговоре с родителями ученика, имеющего стойкие проблемы в поведении, Вы получаете ответ: «А вы кто такая чтобы оценивать мой стиль воспитания?! У Вас у самой то дети есть? Без году неделя в школе, вот и не справляетесь с ним, у нас дома ребенок ведет себя идеально.»

При поиске решения кейса следует учитывать, что в технологии снятия этого сопротивления, важны, прежде всего, состояние уверенности, позиция серьезности намерений и состоятельности партнерства. Техника снятия такого сопротивления основана на стратегии присоединения.

Сопротивление по типу «Ссылка на обстоятельства»

Кейс 1. Вы уже третий раз пытаетесь вызвать мать ученика в школу. Она не отказывается приходить, но каждый раз находит весьма убедительные причины невозможности визита: больная мать, требующая ухода, грудной ребенок, которого не с кем оставить, собственное недомогание.

Кейс 2. В разговоре с матерью обучающегося, систематически нарушающего устав школы, Вы вместо действий постоянно наблюдаете жалобы на тяжесть её материнской роли: растит ребенка без отца, вынуждена много работать, родственники, способные помочь живут далеко и т.д.

При поиске решения кейса следует учитывать, что при работе с данным видом сопротивления мы признаем это объективное обстоятельство реально существующим и имеющим высокую значимость (делаем шаг назад), затем превращаем его в задачу, в решении которой мы действительно можем помочь, и предлагаем эту помощь нашему собеседнику. Когда человеку предлагается выбор, он обычно выбирает, это психологически самое простое действие, спорить и отказываться гораздо сложнее!

Сопротивление по типу «Негативизм»

Кейс 1. У Вас никак не получается выстроить диалог с отцом Вашего ученика. На любые попытки обсудить проблемы в поведении подростка, Вы получаете обвинения в собственной профессиональной некомпетентности, высказанные в грубой форме, а порой и угрозы направления жалоб на Вас в различные инстанции.

Кейс 2. На попытки обсудить негативное влияние семейной ситуации на учебу и поведение ученика, его родители, находящиеся в затяжном конфликте между собой и ситуации развода заявляют Вам, что их семейные проблемы это не Ваше дело.

При поиске решения кейса следует учитывать, что с «негативщиком» следует работать только вопросами («Не собираетесь? С чем это связано?»). Мы ставим оппонента и его реакции в центр внимания. Обязательно называйте его по имени и отчетсву и говорите ему что-то хорошее, какой-то комплимент (только искренне).

По ходу анализа кейсов каждый участник заполняет таблицу:

Типы сопротивления родителей и снятие с них защиты

Тип сопротивления	Пример	Тактика снятия	Пример снятия	Примечания
Демонстрация собственного превосходства («Ты мне не нужен, потому что я лучше тебя»)	«Кто вы такая? По какому праву? Мы и без вас все знаем!»			
Ссылка на обстоятельства,	«Я занят, и не могу сейчас			

например на занятость. («Существуют весомые причины, по которым я не могу разговаривать с тобой»)	обсуждать этот вопрос»			
Негативизм: спор со всем предлагаемым, агрессивное отвержение. («Что бы ты ни говорил, я заранее не принимаю»)	«Мы сотрудничать с вами не собираемся! Не лезьте не в свое дело!»			

Мини-лекция «Признаки открытого и скрытого сопротивления»

С сопротивлением сталкивается любой человек при изменении привычного образа жизни. Оно тем выше, чем больше человек не готов к изменениям, не уверен в их необходимости, не видит в результате этих изменений преимуществ. Сопротивление возникает при отсутствии собственных внутренних мотивов изменить проблемное поведение или в результате оказываемого давления извне. Сопротивление может быть связано и со страхом осуждения окружающими.

Сопротивление может проявляться явно и скрыто.

Примеры *открытого* сопротивления:

- отрицание проблемы;
- агрессивное поведение по отношению к лицу, которое объявляет о необходимости изменений;
- инициация открытой дискуссии о предполагаемых изменениях.

Примеры *скрытого* сопротивления:

- опоздание на встречи с последующими извинениями, пропуски, беспечное отношение к встречам;
- возражения против вмешательства посторонних лиц;
- сомнения в компетентности специалиста;
- постоянный поиск альтернативного мнения.

Не вступайте в конфронтацию с сопротивляющимся зависимым, старайтесь избегать действий или высказываний, которые могут повысить сопротивление. Проявите к сопротивлению уважение, так как оно является результатом многолетнего опыта человека, с которым он был вынужден жить и от которого теперь должен отказаться. Не отвечайте сопротивлением на сопротивление. Примите это как сигнал о том, что вы двигаетесь к изменениям слишком быстро. Будьте гибки, не ожидайте слишком больших перемен, к которым зависимый в данный момент не готов.

Признаки того, что сопротивлению снято:

1. Содержательные ответы на поставленные вопросы.
2. Объяснение собеседником причины его неготовности к принятию услуги: боязнь нового, негативный опыт, эмоциональная неприязнь и т. д.
3. Раскрытие оппонентом собственных потребностей.

Пошаговый разбор технологии установления контакта с дезадаптированным подростком

Метод контактного взаимодействия, предложенный Л.Б. Филоновым, предусматривает последовательное снятие психологических барьеров в общении и закрепление эффектов взаимодействия в процессе реализации следующих шести стадий. На первой стадии осуществляется подготовка партнера к общению, необходимо вызвать желание и готовность общаться. Используемые на данном этапе приемы – демонстрация согласия с партнером, игнорирование его агрессии, поддержание любой общей темы разговора, постановка таких вопросов, чтобы собеседник давал положительные ответы. Вторая стадия – поиск общих с собеседником интересов (отношение к какому-то предмету, увлечения и т.д.) и актуализация положительных эмоций, необходимых для дальнейшего развития беседы. Для перехода к сфере совпадающих интересов используются проблемные вопросы, переключается внимание партнера на возможные области проявления общих интересов, демонстрируется интерес к обозначенным партнером сферам. Третья стадия – обсуждение положительных качеств собеседника. Разговору о достоинствах партнера предшествует очерчивание общего идеала, анализ положительных качеств «третьих лиц». Далее инициатором беседы отмечаются некоторые позитивные черты партнера или стимулируется их указание собеседником, используются такие приемы, как солидаризация, комплимент, подчеркивание оправданных ожиданий. На четвертой стадии осуществляется переход к отрицательным качествам и необоснованным позициям партнера, требующим коррекции. Целесообразно начать критику с себя или «третьих лиц», предложить дискуссию, спор. Приемлема тактика возражений, высказывания сомнений, четкого обозначения зон возможного несогласия. Используются также приемы диагностических вопросов, «доставания» высказываний партнера и выведения на негативные моменты, сопоставления противоречий; этому сопутствуют выжидание и действия, направленные на расслабление собеседника. Пятая стадия – обсуждение изменений обоих участников в результате беседы. Инициатор беседы говорит об ожидании перемен, подсказывает партнеру возможные перспективы изменения, подчеркивает смысл желательных изменений для партнера; при этом отмечается образовавшаяся совместимость, используются смягчающие слова, полностью реализуется настройка «на волну» собеседника. Наконец, шестая стадия предполагает принятие решения, формулирование конкретных планов и программ поведения обеих сторон (например, это может быть решение отказаться от непродуктивного способа действий и оценить результат, проверить на практике вызывающий сомнение тезис и т.д.).

При обсуждении каждой стадии в аспекте установления контакта с дезадаптированным подростком участники выполняют упражнения:

1 СТАДИЯ «НАКОПЛЕНИЕ СОГЛАСИЙ»

1. Разнообразные формы выражения согласия. Все участники самостоятельно пишут те формулировки, которыми они обычно пользуются для выражения согласия, одобрения того, что предложил партнер. Затем первый зачитывает вслух весь список выражений, следующий добавляет те, что не были прочитаны предыдущими, и т. д. Идет коллективное обсуждение всего предложенного материала: точность, категоричность, стиль. В результате участники приходят к выводу об обилии выражений согласия в языке и о своем неумении пользоваться этим богатством.

2. Формулирование вопросов, на которые можно дать лишь утвердительный ответ. После непродолжительной подготовительной работы каждый, за дает партнеру ряд вопросов, на которые тот отвечает. Вопросы должны быть построены таким образом, чтобы ответить можно было лишь утвердительно, например: «Ты, конечно, хочешь поскорее закончить этот неприятный разговор?» (Отвечающему запрещается давать искусственно неадекватные отрицания). По окончании парной работы проводится коллективное обсуждение, каждая пара сообщает о наиболее удавшихся вариантах, отвечающие делятся своими переживаниями.

2 СТАДИЯ «Поиск совпадающих нейтральных интересов»

1. Скрытое выяснение. Один участник загадывает что-то конкретное (записывает себе), что он хочет выяснить о другом. Например, читает ли тот «Комсомольскую правду», любит ли соленые огурцы. Затем строит беседу таким образом, чтобы получить ответ на свой вопрос, но в то же время чтобы партнер не разгадал его цель. Затем участники меняются ролями. После проигрывания пара обсуждает диалог. Отвечающий пытается

разгадать тактику спрашивающего, его цель. Наиболее интересные варианты обсуждаются коллективно.

3 СТАДИЯ «ПРИНЯТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ, ПРЕДЛАГАЕМЫХ ПАРТНЕРОМ»

1. Один из участников загадывает какое-либо личностное качество, присущее ему, и в начавшейся затем беседе старается подчеркнуто его продемонстрировать (например: увлеченность темой. пренебрежение к собеседнику, остроумие и т. п.). Второй партнер должен угадать задуманное. Затем роли меняются. Обсуждаются способы демонстрации личностного качества.

4 СТАДИЯ «ВЫЯВЛЕНИЕ КАЧЕСТВ, МЕШАЮЩИХ ОБЩЕНИЮ»

Упражнение «трактовки»:

Ситуация 1.

Подросток, желая произвести впечатление на одноклассницу, закурил на перемене прямо в классе. Девушка, увидев это, дала ему подзатыльник. Сигарета упала, но занятые перепалкой друг с другом подростки не заметили этого. В классе произошло возгорание, которое потушил забежавший на запах дыма охранник.

Опишите ситуацию с позиций: парня, девушки, охранника, родителей, директора школы.

Ситуация 2.

Прыгун с шестом, преодолевая планку, отталкивает шест назад. Высота преодолена успешно, но шест падает прямо на судью, ударив его по голове. Судья на несколько секунд теряет дар речи от боли, а потом, придя в себя, принимает решение дисквалифицировать спортсмена за неспортивное поведение.

Опишите ситуацию с позиций: спортсмена, тренера, судьи, зрителя на трибуне, спортивного корреспондента..

.5 СТАДИЯ «ВЫЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ»

Польза и вред эмоций: ГРУСТЬ, ЗЛОСТЬ, СТРАХ, СЧАСТЬЕ, УДИВЛЕНИЕ

При обсуждении наполнения этапов участники заполняют таблицу:

Технология установления контакта с ребенком

Стадия взаимодействия	Основная тактика	Признаки успеха тактики	Результат стадии	Примечания
Стадия накопления согласия				
Стадия поиска нейтральных интересов				
Стадия принятия качеств, предлагаемых для общения				
Стадия выявления качеств опасных для взаимодействия				
Стадия выявления особенностей идентификации				
Стадия выработки норм взаимодействия				

Рефлексия.

Упражнение «Голодный или сытый?»

Цель: организация процесса рефлексии.

Участники имеют возможность определить, насколько они удовлетворены тем, что получили в ходе обучения. Благодаря данному упражнению, преподаватель имеет возможность получить конкретную обратную связь от каждого студента и в дальнейшем учесть их пожелания. Участникам эта процедура покажет, насколько успешно работала группа.

Подготовка и проведение: Преподаватель предлагает тем участникам группы, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием изучаемого предмета, встать около двери; тем, кто еще ощущает себя «голодным» – у окна. Перед выполнением упражнения необходимо предупредить участников о соблюдении полной тишины и недопустимости переговоров. После выполнения данной части следует обсуждение, в ходе которого каждый, по 5 возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение. Рекомендуется начинать с «сытых».

Преподаватель либо экспертная группа фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности и, в заключение, обсуждается то, что можно сделать для удовлетворения их «голода».

Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить

степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.

В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

На практических занятиях по дисциплине может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.

Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.5 Тест (компетентный тест)

Тесты являются наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов обучающихся на тестовые задания. Тенденции усиления связи контроля и обучения приводят к переосмыслению роли контрольно–оценочной системы в образовании: контроль, оценка и обучение рассматриваются как взаимосвязанные и взаимопроникающие составляющие единого образовательного процесса.

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Свойства личности в психологии это:

- а) способность раскрывать свой потенциал;
- б) совокупность личностных качеств человека;
- в) статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны +.

2. Самооценка личности в психологии:

- а) оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрация их окружающим +;
- б) психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем ego и не замечает собственных недостатков;
- в) представление о собственных навыках и талантах.

3. Что возникает, если человек оправдывает для себя недопустимые действия:

- а) снятие ответственности
- б) деморализация
- в) переопределение поведения +

4. Поведение, которое уменьшает вероятность появления неприятных ощущений, если подкрепление усиливает, называется:

- а) негативным +
- б) дифференцировочным
- в) позитивным

5. В качестве внутренних ресурсов, способствующих преодолению трудных ситуаций, выделяют (выберите несколько вариантов):

- а) жизнестойкость +
- б) материальные блага
- в) экологические условия
- г) когнитивные способности +
- д) самоэффективность +

6. К жизнестойкому стилю преодолевающего поведения личности относится:

- а) поиск ресурсов в себе +
- б) избегание ответственности
- в) искажение смысла трудной ситуации
- г) вытеснение трудной ситуации из сознания

Тестирование по разделам дисциплины проводится с применением электронной среды обучения (Moodle). При оценивании сформированности компетенций по используется традиционная система оценивания.

<i>Критерии выставления оценок</i>	<i>Оценка</i>
Достижение результата компьютерного тестирования АСТ выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	отлично
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	хорошо
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	удовлетворительно
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или	неудовлетворительно

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 30 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	ПК-4.1. Проектирует свой профессиональный путь на основе анализа существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала ПК-4.2. Корректирует свою профессиональную деятельность путём модификации, адаптации существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала ПК-4.3. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития всех участников образовательного процесса ПК-4.4. Проектирует	85-100	зачтено	

	<p>индивидуальные маршруты развития личностного потенциала участников образовательного процесса с учетом их психологических особенностей</p> <p>ПК-4.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей всех его участников</p>			
повышенный	<p>ПК-4.1. Проектирует свой профессиональный путь на основе анализа существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p> <p>ПК-4.2. Корректирует свою профессиональную деятельность путём модификации, адаптации существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p> <p>ПК-4.3. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для</p>	70-84	зачтено	

	<p>личностного развития всех участников образовательного процесса ПК-4.4. Проектирует индивидуальные маршруты развития личностного потенциала участников образовательного процесса с учетом их психологических особенностей ПК-4.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей всех его участников</p>		зачтено	
базовый	<p>ПК-4.1. Проектирует свой профессиональный путь на основе анализа существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала ПК-4.2. Корректирует свою профессиональную деятельность путём модификации, адаптации существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала ПК-4.3. Разрабатывает психолого-педагогические</p>	50-69		

	<p>рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития всех участников образовательного процесса</p> <p>ПК-4.4. Проектирует индивидуальные маршруты развития личностного потенциала участников образовательного процесса с учетом их психологических особенностей</p> <p>ПК-4.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей всех его участников</p>			
<p>низкий</p>	<p>ПК-4.1. Проектирует свой профессиональный путь на основе анализа существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p> <p>ПК-4.2. Корректирует свою профессиональную деятельность путём модификации, адаптации существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития</p>	<p>0-49</p>	<p>не зачтено</p>	

	<p>личностного потенциала</p> <p>ПК-4.3. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития всех участников образовательного процесса</p> <p>ПК-4.4. Проектирует индивидуальные маршруты развития личностного потенциала участников образовательного процесса с учетом их психологических особенностей</p> <p>ПК-4.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей всех его участников</p>			
--	---	--	--	--

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК
кейс-задание, практические задания
<p>ПК-4.1. Проектирует свой профессиональный путь на основе анализа существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p> <p>ПК-4.2. Корректирует свою профессиональную деятельность путём модификации, адаптации существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p> <p>ПК-4.3. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития всех участников образовательного процесса</p> <p>ПК-4.4. Проектирует индивидуальные маршруты развития личностного потенциала участников образовательного процесса с учетом их психологических особенностей</p> <p>ПК-4.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по</p>

вопросам организации образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей всех его участников

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение тестов и кейс-задания (практического задания) – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	Балл
Проектирует свой профессиональный путь на основе анализа существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	1
Корректирует свою профессиональную деятельность путём модификации, адаптации существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	1
Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития всех участников образовательного процесса	1
Проектирует индивидуальные маршруты развития личностного потенциала участников образовательного процесса с учетом их психологических особенностей	1
Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей всех его участников	1
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

20. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 2003.

21. Леонтьев Д.А. Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости. М.: Смысл, 2006..

22. Мадди С. Теории личности. Сравнительный анализ. СПб.: Речь, 2002.

23.

б) дополнительная литература

5. Мэй Р. Мужество творить. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2008.

6. Рассказова Е.И., Гордеева Т.О. Копинг-стратегии в психологии стресса: подходы, методы и перспективы // Психологические исследования: электрон, науч. журн. 2011. № 3 (17). URL: <http://psystudy.ru>

7. Гордеева Т.О., Сычев О.А., Осин Е.Н. Разработка русскоязычной версии теста диспозиционного оптимизма // Психологическая диагностика. 2010. № 2. С. 36–64.

8. Одинцова М.А. Психология жизнестойкости Серия «Библиотека психолога (МПСИ)» http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=9360269 Психология жизнестойкости [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.А. Одинцова. – 2-е изд. стер.: Флинта; Москва; 2015

24. в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

– MicrosoftWindows

- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучениекаждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 3 раздела и 6 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в сфере психолого-педагогического образования.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено