

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**

**М.Ю.Соловьев**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.07.02 Основы методики обучения и воспитания в области  
дошкольного образования**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.01 Педагогическое образование**

**профиль - Дошкольное образование и семейное консультирование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

старший преподаватель кафедры  
дошкольной педагогики и психологии

Моисеева Ю.А.

**Утверждено на заседании кафедры**

дошкольной педагогики и психологии

«24» марта 2022 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

Белкина В.Н.

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования» - формирование у студентов целостного представления о сущности воспитания и обучения детей, специфике их взаимодействия.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание сущности основных категорий в области дошкольного образования;
- овладение навыками организации разных видов детской деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте;
- развитие умений видеть и понимать различия в теоретических и технологических особенностях образовательных программ.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Индикаторы</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>Шифр</b>	<b>Формулировка</b>		

<p><b>ПК-10</b></p>	<p>Способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и понимает их специфику в контексте дошкольного образования.</p>	<p>ПК-10.1. Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.</p> <p>ПК-10.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>ПК-10.3. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>ПК-10.4. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую игровую (ролевою, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство.</p> <p>ПК-10.5. Планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	<p><b>гlossарий</b> <b>реферат</b></p>
---------------------	--	--	--

<p><b>ПК-11</b></p>	<p>Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группах детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, а также самостоятельно выделять проблему, ситуацию или недостатки личностного развития детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства.</p>	<p>ПК-11.1. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.</p> <p>ПК-11.2. Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-11.3. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p> <p>ПК-11.4. Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.</p>	<p><b>Методические материалы.</b> <b>Анализ.</b> <b>Реферат</b></p>
---------------------	--	--	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		Зимняя сессия 2 курс
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
В том числе:		
Лекции	<b>8</b>	<b>8</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>12</b>	<b>12</b>
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>124</b>	<b>124</b>
В том числе:		

Подготовка к практическим занятиям	46	46
Глоссарий	6	6
Методические материалы. Анализ.	12	12
Другие виды самостоятельной работы	60	60
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет с оценкой	зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Особенности воспитания и обучения дошкольников в детском саду: исторический аспект.	Понятия «воспитание» и «обучение» в детском саду: исторический аспект. Взаимосвязь обучения и воспитания в истории дошкольного образования. Соотношение и взаимосвязь воспитания, обучения и развития на современном этапе становления дошкольного образования. Модели организации образовательного процесса в детском саду. Роль предметной и игровой среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада.
2	Методические основы обучения и воспитания дошкольников.	Понятие методики. Понятие педагогической технологии. Традиционные и инновационные педагогические технологии обучения и воспитания дошкольников.
3	Современные образовательные программы для ДОУ.	Основная образовательная программа как нормативный документ. Цели, задачи и принципы основной образовательной программы дошкольного образования. Отражение в образовательной программе особенностей организации образовательного процесса. Мониторинг результатов освоения основной общеобразовательной программы. Преимущество дошкольного и начального школьного образования. Использование зарубежного опыта в работе ДОУ.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Особенности воспитания и обучения дошкольников в детском саду: исторический аспект.	4	4	-	48	56

1.1.	Понятия «воспитание» и «обучение» в детском саду: исторический аспект.	2			8	10
1.2.	Взаимосвязь обучения и воспитания в истории дошкольного образования.	2			6	8
1.3.	Модели организации образовательного процесса в детском саду.		2		14	16
1.4.	Роль предметной и игровой среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада.		2		20	22
2	<b>Методические основы обучения и воспитания дошкольников.</b>	2	2		24	28
2.1.	Понятие методики и педагогической технологии.	2			10	12
2.2.	Традиционные и инновационные педагогические технологии обучения и воспитания дошкольников.		2		14	16
3	<b>Современные образовательные программы для ДОУ.</b>	2	6		52	60
3.1.	Основная образовательная программа как нормативный документ.	2			8	10
3.2.	Отражение в образовательной программе особенностей организации образовательного процесса.		2		14	16
3.3.	Преемственность дошкольного и начального школьного образования.		2		12	14
3.4.	Использование зарубежного опыта в работе ДОУ.		2		18	20
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>124</b>	<b>144</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятия «воспитание» и «обучение» в детском саду: исторический аспект.	Составить глоссарий основных понятий.
2	Взаимосвязь обучения и воспитания в истории дошкольного образования.	Представить в виде таблицы историю теории воспитания.  Представить в виде таблицы историю теории обучения.
3	Модели организации образовательного процесса в детском саду.	Составить таблицу-сравнение моделей организации образовательного процесса в детском саду

4	Роль предметной и игровой среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада.	Выписать принципы построения развивающей среды и описать функции предметно-развивающей среды из книги В.А. Петровского - конспект.
5	Понятие методики.	Заполнить таблицу по схеме анализа методики воспитания и обучения дошкольников (учебник Н.В. Микляевой, с. 342-343).
6	Понятие педагогической технологии.	Составить таблицу с описанием подходов к определению понятия «технология», предложенных разными авторами.
7	Традиционные и инновационные педагогические технологии обучения и воспитания дошкольников.	Познакомиться с одной технологией и оценить ее в соответствии с государственными требованиями и программой - аннотация.
8	Основная образовательная программа как нормативный документ.	Познакомиться с основными нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность детских садов - аннотация.
9	Отражение в образовательной программе особенностей организации образовательного процесса.	Познакомиться с основными образовательными программами дошкольного образования (1 на выбор студента) и проанализировать ее исходя из ФГОС ДО - аннотация.
10	Преемственность дошкольного и начального школьного образования.	Представить схему-классификацию форм сотрудничества детского сада и школы.
11	Использование зарубежного опыта в работе ДОУ.	Составить реферат об одной из авторских теорий и систем раннего образования (на выбор студента).

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена.

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. «Впитывающее мышление» как особая форма разума в педагогике М. Монтессори.
2. Проблема преемственности в работе детского сада и начальной школы на современном этапе развития российского образования.
3. Инновации и технологии обучения и развития дошкольников.
4. Роль предметно-пространственной развивающей среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада.
5. Идеи сенсорного воспитания в авторской педагогике (по выбору один из авторов: Ф. Фребель, М. Монтессори, Р. Штейнер, С. Френе, Е. Тихеева, Ж.О. Декроли, Ю. Фаусек).
6. Особенности познавательно-исследовательской деятельности дошкольника.
7. Технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
8. Воспитание интереса детей к школе.

## 7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятия «воспитание» и	гlossарий	ПК – 10.1

«обучение» в детском саду: исторический аспект.		
Взаимосвязь обучения и воспитания в истории дошкольного образования.	Методические материалы. Анализ.	ПК – 10.1
Соотношение и взаимосвязь воспитания, обучения и развития на современном этапе становления дошкольного образования.	Методические материалы. Анализ.	ПК – 10.1
Модели организации образовательного процесса в детском саду.	Методические материалы. Анализ.	ПК – 10.2
Роль предметной и игровой среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада.	Методические материалы. Анализ.	ПК- 10.3, 10.4
Понятие методики.	гlossарий	ПК – 10.2
Понятие педагогической технологии.	гlossарий	ПК – 11.2
Традиционные и инновационные педагогические технологии обучения и воспитания дошкольников.	Методические материалы. Анализ.	ПК – 11.2
Основная образовательная программа как нормативный документ.	Методические материалы. Анализ.	ПК - 10.5, ПК – 11.4
Отражение в образовательной программе особенностей организации образовательного процесса.	Методические материалы. Анализ.	ПК – 11.3
Преимущества дошкольного и начального школьного образования.	гlossарий	ПК – 11.1
Использование зарубежного опыта в работе ДОУ.	Методические материалы. Анализ.	ПК – 10.2

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение лекционных, практических и лабораторных занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях, активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 4 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***



<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных и практических занятий</b>	<b>7</b>	<b>10</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Понятия «воспитание» и «обучение» в детском саду: исторический аспект.	1	3
	Взаимосвязь обучения и воспитания в истории дошкольного образования.	1	2
	Соотношение и взаимосвязь воспитания, обучения и развития на современном этапе становления дошкольного образования.	3	6
	Модели организации образовательного процесса в детском саду.	4	8
	Роль предметной и игровой среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада.	5	10
	Понятие методики.	1	2
	Понятие педагогической технологии.	1	2
	Традиционные и инновационные педагогические технологии обучения и воспитания дошкольников.	4	12
	Основная образовательная программа как нормативный документ.	4	8
	Отражение в образовательной программе особенностей организации образовательного процесса.	4	8
	Преимственность дошкольного и начального школьного образования.	1	2
	Использование зарубежного опыта в работе ДОУ.	2	4
	<b>Итого</b>	<b>31</b>	<b>67</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>38</b>	<b>77</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>42</b>	<b>83</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения</b>			

<b>итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра 37 и менее баллов</b>

### *Примеры заданий для практических и лабораторных занятий*

1. Дайте определение основным понятиям: «развивающая предметная среда», «образовательное пространство», «образовательная среда», «развивающая предметно-пространственная среда».

2. Определите на основе одной из образовательных программ дошкольного образования основные задачи воспитания и обучения детей в течение дня. Дайте обоснование задач с точки зрения возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

3. Сравните альтернативные системы дошкольного образования по следующим параметрам: понимание природы ребенка, создание развивающей среды в детском саду, способы взаимодействия педагога и ребенка в детском саду.

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Студент свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями.	0,5 балла
Студент устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений.	0,5 балла
Студент аргументировано излагает свою позицию, обосновывает ее примерами.	0,5 балла
Студент выполняет все требования, предъявляемые к заданию.	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **Оценочное средство «Глоссарий»**

Глоссáрий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

### *Основные определения по курсу*

Образование, развитие, обучение, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность, гуманизация, закономерность, принцип, метод обучения, метод воспитания, методический прием, педагогическая технология, педагогическая инновация, образовательная программа, предметно-пространственная развивающая среда.

### *Критерии оценивания глоссария*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Пояснение и описание сути термина	1 балл
Достоверность	1 балл

Указание литературного источника	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3 балла</b>

### Оценочное средство «Методические материалы. Анализ»

**Методические материалы** – это материалы, предназначенные для реализации учебно-воспитательного процесса в системе дошкольного, начального и среднего образования. Учебно-методические материалы, предназначенные для обучения: учебники, учебные пособия, методические разработки, методические указания, методические рекомендации для педагогов, рабочие программы учебных дисциплин, учебно-методические комплексы, образовательные программы.

#### Общие этапы работы с методическими материалами:

1. *Подготовительный этап.* Предполагает постановку перед учащимися аналитической задачи. Реализуется в виде устной или письменной инструкции, содержащей информацию, необходимую для качественного выполнения задания. Также обязательно определяется форма предоставления результатов анализа (см. заключительный этап).
2. *Основной этап.* Предполагает самостоятельную работу по анализу предложенного методического материала в рамках аудиторного занятия или во внеаудиторное время.
3. *Заключительный этап.* Оформление результатов анализа в соответствии с требованиями, изложенными преподавателем (в виде презентации, письменной работы, рецензии, характеристики, аннотации и т.п.).

#### Критерии оценивания анализа

Критерий	Балл
Анализ содержания методического материала представлен в соответствии с предложенным планом.	0,5 балла
Студент производит анализ одинаково хорошо по всем критериям.	1 балла
Студент аргументирует свои выводы и оценки, опираясь на теоретические и инструментальные знания.	1 балл
Подкрепляет свои выводы примерами из анализируемых текстов.	0,5 балла
Оформляет результаты анализа грамотно, в соответствии с требованиями научного стиля и выбранного формата.	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>1</sup>

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: зачет с оценкой.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и практических занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы, написание реферата.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 38 баллов;
- положительную оценку за реферат.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количественный	Оценка*
---------	--------------	----------------	---------

<sup>1</sup> Соответствует п. 3 программы

проявления компетенций	характеристика	показатель (баллы БРС)	Квантитативная
<p><b>высокий</b></p>	<p>Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство. Планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программам. Владеет</p>	<p><b>71-83 баллов 85-100%</b></p>	<p><b>отлично</b></p>

	<p>организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста. Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.</p>		
<b>повышенный</b>	<p>Хорошо владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития. В целом понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования. Старается создать позитивный психологический климат в группе</p>	<p><b>58-70 баллов</b> <b>70-84%</b></p>	<p><b>хорошо</b></p>

	<p>и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Достаточно хорошо организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство. Хорошо планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программам. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста. Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Старается использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих</p>		
--	---	--	--

	уровнях обучения. Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.		
<b>базовый</b>	<p>Нацелен на овладение профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития. В основном понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования. Пытается создать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. При организации видов деятельности испытывает существенные трудности. Пытается создать возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство. Планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными</p>	<b>41-57 баллов 49-69%</b>	<b>удовлетворительно</b>

	<p>программам. Не в полной мере владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста. Не всегда умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. Не всегда рационально применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.</p>		
<p><b>низкий</b></p>	<p>В полной мере не владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития. Студент не до конца понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития</p>	<p><b>40 и менее баллов 0-48%</b></p>	<p><b>неудовлетворительно</b></p>



	<p>дошкольного образования. Не умеет создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Допускает существенные ошибки при организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; не создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе не обеспечивает игровое время и пространство. Планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программам. Не владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста. Не умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Не использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных</p>		
--	---	--	--

	программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.		
--	---	--	--

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ПК-10	ПК-11
<b>Реферат</b>	
ПК-10.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.	ПК-11.4. Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
ПК-10.5. Планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программам.	

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Оценочное средство «Реферат»

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Реферат имеет следующие признаки:

- содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника;
- содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок;
- имеет постоянные структуры.

Реферат никак не соотносится с вторичным текстом, переписанным из первоисточника, поскольку это самостоятельная исследовательская работа, раскрывающая суть изучаемой темы. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

*Общие этапы работы с рефератом:*

1. *Подготовительный этап.* Направлен на активизацию знаний и умений обучающихся, необходимых им для адекватного или углубленного восприятия содержания определенного раздела учебной дисциплины. Предполагает постановку преподавателем перед студентами аналитической или иной познавательной задачи. Реализуется в рамках аудиторного или внеаудиторного занятия, также через предоставление обучающимся инструкции, содержащей информацию, необходимую для качественного выполнения работы.

2. *Основной этап.* Обеспечивает целенаправленное использование реферата. Может быть реализован в рамках аудиторного занятия под руководством преподавателя или во внеаудиторное время в том случае, если используется в качестве задания для самостоятельной работы или дополнительного задания.

3. *Заключительный этап.* Предполагает рефлексивный анализ по итогам представленной работы или устного доклада. Анализ может осуществляться в устной форме, если проводится в рамках аудиторного занятия. Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания реферата. Для осуществления анализа преподаватель может предложить студентам систему вопросов или заданий, акцентирующих внимание обучающихся на наиболее значимых аспектах излагаемого материала. В качестве завершения этапа может быть использована организуемая преподавателем дискуссия, в рамках которой обсуждаются проблемные или наиболее сложные вопросы.

#### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный.	1
Студент демонстрирует понимание специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста в рамках исследуемой темы.	2
В устной форме студент развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами по выбору методов физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	2
Соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 434 с.

2. Тихомирова, О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 155 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Ерофеева Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. - М.: Академия, 2000.

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 210 с.

3. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания, - М.: Академия, 2012.

4. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания. — М.: Владос, 2005, - 119 с.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

#### *Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Некоторые из лекций сопровождаются компьютерной презентацией. В начале каждой лекции с целью повторения ранее пройденного лекционного материала, его осмысления студентам предлагается ответить на вопросы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

#### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты

лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### *Лабораторные занятия*

В ходе подготовки к лабораторным занятиям студентам необходимо выполнить ряд предлагаемых заданий, повторить основную терминологию, необходимую для моделирования и решения профессиональных педагогических задач.

#### *Организация самостоятельной работы обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### *Подготовка к зачету*

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**

**М.Ю.Соловьев**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.07.ДВ.02.02 «Взаимодействие с семьями воспитанников ДОО  
по вопросам развития речи»**

*(шифр и наименование по учебному плану)*

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.01 «Педагогическое образование»**

*(шифр (новый) и наименование направления)*

**(профиль «Дошкольное образование и семейное  
консультирование»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры дошкольной  
педагогике и психологии  
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Н.В. Елкина

**Утверждено на заседании кафедры  
Дошкольной педагогики и психологии  
«24» марта 2022 г.  
Протокол № 8**

Зав. кафедрой

В.Н.Белкина

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Взаимодействие с семьями воспитанников ДОО по вопросам развития речи» - является подготовка студентов к научно-методической деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста; взаимодействия с семьями воспитанников.

Основными *задачами* курса являются:

- овладение навыками обследования уровня сформированности разных сторон речи у детей дошкольного возраста;
- развитие умений разработки индивидуальных программ развития для детей разных возрастных групп ДОУ.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-10	«Способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и понимает их специфику в контексте дошкольного образования»	ПК-10.1. Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; ПК -10.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.	Тест Кейс Презентация
ПК-11	«Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группах детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными	ПК -11.1. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	Тест Кейс Презентация

государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, а также самостоятельно выделять проблему, ситуацию или недостатки личностного развития детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства»		
--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		6
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
В том числе:		
Лекции	-	-
Практические занятия (ПЗ)	<b>14</b>	<b>14</b>
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>94</b>
В том числе:		
Тест	<b>20</b>	<b>20</b>
Кейс	<b>20</b>	<b>20</b>
Презентация	<b>20</b>	<b>20</b>
Подготовка к семинарским, практическим занятиям	<b>34</b>	<b>34</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет - рейтинг)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Наименование тем
---	----------------------	------------------



п/п	дисциплины	
1	Обследование словаря дошкольников.	Изучить некоторые особенности словаря детей дошкольного возраста, формировать у студентов навыки отбора содержания для словарной работы в одной из возрастных групп, разработать тематические словари-минимумы для одной возрастной группы. Дать рекомендации родителям по результатам обследования с целью активизации словаря дошкольников.
2	Обследование связной речи у детей дошкольного возраста.	Изучить особенности диалогической и монологической речи детей в разных ситуациях общения, выявить влияние обучения на улучшение качества навыков и умений связной речи, формировать у студентов навыки анализа связной речи детей с точки зрения категориальных признаков текста, разработать индивидуальные программы развития связной речи дошкольников на примере одной возрастной группы ДООУ. Дать рекомендации родителям по результатам обследования с целью оптимального развития навыков связной речи у детей дошкольного возраста.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Обследование словаря дошкольников.	-	4	-	34	38
1.1.	<i>Тема: Особенности словаря детей дошкольного возраста. Формы взаимодействия с семьями воспитанников.</i>	-	4	-	34	38
2	Раздел: Обследование связной речи у детей дошкольного возраста.	-	10	-	60	70
2.1.	<i>Тема: Диалогическая речь. Формы взаимодействия с семьями воспитанников.</i>	-	5	-	30	35
2.2.	<i>Тема: Монологическая речь. Формы взаимодействия с семьями воспитанников.</i>	-	5	-	30	35
<b>Всего:</b>		-	<b>14</b>	-	<b>94</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
-------	-----------------	---

1	Особенности словаря детей дошкольного возраста. Формы взаимодействия с семьями воспитанников.	Составление словарей-минимумов для разных возрастных групп – словари; Подготовка диагностического инструментария для обследования словаря детей – дидактический материал; Обследование словаря детей в разных возрастных группах – представление количественной и качественной оценки. Дать рекомендации родителям по результатам обследования с целью активизации словаря дошкольников.
2	Диалогическая речь. Формы взаимодействия с семьями воспитанников.	Подготовка диагностического инструментария для обследования связной речи детей – дидактический материал; Обследование словаря детей в разных возрастных группах – представление количественной и качественной оценки; Разработать индивидуальные программы развития связной речи дошкольников на примере одной возрастной группы ДОУ. Дать рекомендации родителям по результатам обследования с целью оптимального развития навыков связной речи у детей дошкольного возраста.
3	Монологическая речь. Формы взаимодействия с семьями воспитанников.	

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

## 6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрена

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Особенности словаря детей дошкольного возраста.	тест	ПК-10.1.; ПК-10.2.; ПК - 11.1.
Диалогическая речь	тест, кейс	ПК-10.1.; ПК-10.2.; ПК - 11.1.
Монологическая речь	тест, презентация	ПК-10.1.; ПК-10.2.; ПК - 11.1.

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-3 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 15 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>12</b>	<b>27</b>
	<i>Итого</i>	<b>12</b>	<b>27</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Особенности словаря детей дошкольного возраста.	19	41
	Диалогическая речь	18	32,5
	Монологическая речь	22	42,5
	<b>Итого</b>	<b>59</b>	<b>116</b>
<b>Всего в семестре</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>71</b>	<b>143</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 59 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Изучить некоторые особенности словаря детей дошкольного возраста.
2. Изучить особенности диалогической и монологической речи детей в разных ситуациях общения.

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Аргументированность и доказательность выбора	0,5 балла
Форма подачи материала	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### *Тест*

*Тесты* — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тест по теме «Изучение словаря дошкольников» позволяет оценить знания студентов по данной теме.

### **Методика проведения теста**

Инструкция по выполнению теста (заполнению бланка) – 5 минут.

Заполнение бланка

Тестовые задания по теме

**«Формирование словаря дошкольников»**

Прочитайте внимательно вопрос, выберите и обведите кружком  
правильные варианты ответов.

1 . Способ деятельности педагога и детей, обеспечивающий формирование речевых навыков и умений – это:

- а) принцип;
- б) метод;
- в) форма.

2 . Прежде всего дети усваивают:

- а) обществоведческий словарь;
- б) природоведческий словарь;
- в) бытовой словарь.

3 . На протяжении дошкольного детства в разных возрастных группах содержание словарной работы усложняется в нескольких направлениях. Три таких направления выделила:

- а) Логинова В.И.;
- б) Тихеева Е.И.;
- в) Яшина В.И..

4 . Что не относится к общим вопросам методики словарной работы:

- а) вопрос о принципах словарной работы;
- б) вопрос о средствах словарной работы;
- в) вопрос о методах и приемах словарной работы.

5 . Целенаправленная работа по развитию словаря включает:

- а) 2 этапа;
- б) 3 этапа;
- в) 4 этапа.

6 . Какой вид занятий по формированию словаря содержит две структурные части:

- а) ознакомление с предметным миром;
- б) ознакомление со свойствами и качествами предметов;
- в) обучение умению отгадывать и загадывать загадки.

7 . Ф.А. Сохин сформулировал три аспекта характеристики задач развития речи. В какой из них включена задача развития словаря дошкольников:

- а) структурный;
- б) функциональный или коммуникативный;
- в) когнитивный.

8 . Какое направление по развитию речи является ведущим в младшем дошкольном возрасте:

- а) формирование грамматического строя языка;
- б) формирование словаря.
- в) воспитание звуковой культуры речи.

9. Слово приобретает для ребенка роль условного раздражителя в возрасте:
- 3 – 4-я неделя жизни;
  - 8 – 9 месяцев;
  - 2 года.

#### ***Критерии оценивания теста***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
от 90% правильных ответов и выше	5
от 75% до 90% правильных ответов	4
от 60% до 75% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### ***Кейс***

*Кейс* – описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

#### **Работа с кейсом.**

**Перед вами лежит описание ситуации (кейс), пакет документов и вопросы, которые помогут вам найти реальный выход из создавшейся ситуации.**

1. Подберите 2 – 3 задания, направленных на обследование словарного запаса детей младшего дошкольного возраста.

2. Вы – старший воспитатель детского сада. Вам необходимо провести диагностику речевого развития детей.

*Составьте подробный план вашей работы.*

*Какой литературой вы будете пользоваться?*

*Какие требования к проведению диагностики вы можете выделить?*

3. Внимательно прочитайте характеристику речевого развития и определите, какому дошкольному возрасту (младшему, среднему, старшему) она соответствует.

*Дети активно осваивают построение разных типов высказываний (описание, повествование, рассуждение), умеют анализировать структуру любого связного высказывания (начало, середина, конец). Осваивают родовые понятия, такие как транспорт водный, воздушный, наземный, подземный. Все звуки родного языка произносят отчетливо. Происходит развитие фонематического восприятия. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.*

#### ***Критерии оценивания кейса***

Критерий	Балл
Демонстрируется полное понимание проблемы	1 балл
Показано владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	1 балл
Содержание глубокое и всестороннее	1 балл
Демонстрируется значительное понимание проблемы, правильно применяются теоретические положения при решении практических вопросов и задач	1 балл
Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **Презентация**

*Презентация* – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд.

(пример)

**Тема:** *Становление методики развития речи как науки*

*Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Основные компоненты компетенций:

- знать принципы работы с информацией;
- иметь представление об информации как общем ресурсе, обладающем свойствами, правами доступа и зависящем от носителя;
- приобретение навыков работы с сервисами Интернет и другими источниками информации;
- выработка умения грамотно организовывать и поддерживать в актуальном состоянии список источников информации об изучаемом объекте;
- формирование навыка выбора источника информации исходя из сроков выполнения задания;
- уметь организовать свою деятельность для получения информации по оговоренной теме;
- уметь работать с информацией, представленной в электронном виде (информационные технологии);
- использовать компьютер как средство коммуникации (WWW, поисковая система, форум, );
- умение работать с носителями информации (дискета, CD-диск, flash-память);

**Время на выполнение работы**

В среднем, временной промежуток, необходимый студенту для выполнения работы, можно определить следующим образом:

- Погружение в проект, выбор темы – 0,5 часа
- Разработка материала – 3 часа
- Систематизация материала, составление плана – 2 часа
- Обработка и оформление результатов проекта (презентация) - 2 часа
- Обсуждение полученных результатов (рефлексия) – 0,5 часа

### **Критерии оценивания презентации**

Критерий	Балл
----------	------

Полное понимание проблемы, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	3 балла
Разнообразие представленных в презентации точек зрения на проблему	3 балла
Содержание презентации глубокое и всестороннее.	3 балла
Демонстрируется значительное понимание проблемы, правильно применяются теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владение необходимыми навыками решения практических задач.	3 балла
Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.	3 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>2</sup>

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 59 баллов.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	<b>143-116</b>	<b>зачтено</b>

<b>повышенный</b>	Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования. Частично владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	<b>115-88</b>	<b>зачтено</b>
<b>базовый</b>	Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.	<b>87-60</b>	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	Студент демонстрирует непонимание проблемы.	<b>59-0</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>			
<b>УК</b>	<b>ОПК</b>	<b>ПК</b>	<b>ППК</b>
<b>Тест</b>			
			ПК-10.1. Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;



		<p>ПК -10.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>ПК -11.1. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.</p>
<b>Презентация</b>		
		<p>ПК-10.1. Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>ПК -10.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>ПК -11.1. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.</p>
<b>Кейс</b>		
		<p>ПК-10.1. Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>ПК -10.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>ПК -11.1. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.</p>

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Наименование оценочного средства

##### Тест

*Тесты* — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

##### Критерии оценивания

Критерий	Балл
----------	------

Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;	1 балл
Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;	1 балл
Понимает психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;	1 балл
Понимает основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.	1 балл
Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### Кейс

*Кейс* – описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

### Критерии оценивания

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;	1 балл
Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;	1 балл
Понимает психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;	1 балл
Понимает основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.	1 балл
Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой

## **для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Елкина Н.В. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста: Учебное пособие. – Ярославль: ЯГПУ, 2010.
2. Программа воспитания и обучения в детском саду. – М., 2007.
3. Теория и методика развития речи дошкольников: Методические указания к лабораторному практикуму. – Ярославль: ЯГПУ, 2002.

### **б) дополнительная литература**

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М., 1992.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 1991.
3. Гризик Т.И. Обучение детей описыванию предметов // Дошкольное воспитание. – 1989. - № 5. – С. 69.
4. Елкина Н.В. Формирование связности речи у детей 5-го года жизни: Автореферат кандидатской диссертации. – М., 1999.
5. Зрожевская А.А. Обучение монологам-описаниям // Дошкольное воспитание. – 1986. - № 12. – С. 42.
6. Иванова Е.П. Упражнения по лексике // Дошкольное воспитание. – 1987. - № 7.
7. Ляховская Ю.С. Приемы активизации словаря // Дошкольное воспитание. – 1969 - № 8.
8. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. – М., 1982.
9. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. – М., 1984. – С. 4, 10, 121-124.
10. Тихеева Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста. – М., 1981.
11. Ткаченко Т. Использование схем в составлении описательных рассказов // Дошкольное воспитание. – 1990. - № 10. – С. 16.
12. Швайко Е.П., Гербова В.В. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1983.
13. Короткова Э.Е. Обучение рассказыванию детей дошкольного возраста. – М., 1982.
14. Смирнова Е.А. Обучение старших дошкольников рассказыванию по серии сюжетных картин // Дошкольное воспитание. – 1987. - № 12. – С. 16.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты

научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Основные формы организации обучения: проведение практических занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, работы по микрогруппам – моделирование, презентации проектов и т.п.). Различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации; зачет 1(о/ф) – 2(з/ф) семестры.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

*Организация самостоятельной работы обучающихся*

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

*Подготовка к зачету*

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**

**М.Ю.Соловьев**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.07.ДВ.02.02 «Диагностика речевого развития детей  
дошкольного возраста»**

*(шифр и наименование по учебному плану)*

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.01 «Педагогическое образование»**

*(шифр (новый) и наименование направления)*

**(профиль «Дошкольное образование и семейное  
консультирование»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры дошкольной  
педагогике и психологии  
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Н.В. Елкина

**Утверждено на заседании кафедры  
Дошкольной педагогики и психологии  
«24» марта 2022 г.  
Протокол № 8**

Зав. кафедрой

В.Н.Белкина

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста» - является подготовка студентов к научно-методической деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста.

Основными **задачами** курса являются:

- овладение навыками обследования уровня сформированности разных сторон речи у детей дошкольного возраста;
- развитие умений разработки индивидуальных программ развития для детей разных возрастных групп ДОУ.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-10	«Способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и понимает их специфику в контексте дошкольного образования»	ПК-10.1. Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; ПК -10.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.	Тест Кейс Презентация
ПК-11	«Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группах детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными	ПК -11.1. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	Тест Кейс Презентация

образовательными стандартами и основными образовательными программами, а также самостоятельно выделять проблему, ситуацию или недостатки личностного развития детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства»		
---	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		6
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
В том числе:		
Лекции	-	-
Практические занятия (ПЗ)	<b>14</b>	<b>14</b>
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>94</b>
В том числе:		
Тест	<b>20</b>	<b>20</b>
Кейс	<b>20</b>	<b>20</b>
Презентация	<b>20</b>	<b>20</b>
Подготовка к семинарским, практическим занятиям	<b>34</b>	<b>34</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет - рейтинг)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
-------	---------------------------------	------------------



1	Обследование словаря дошкольников.	Изучить некоторые особенности словаря детей дошкольного возраста, формировать у студентов навыки отбора содержания для словарной работы в одной из возрастных групп, разработать тематические словари-минимумы для одной возрастной группы.
2	Обследование связной речи у детей дошкольного возраста.	Изучить особенности диалогической и монологической речи детей в разных ситуациях общения, выявить влияние обучения на улучшение качества навыков и умений связной речи, формировать у студентов навыки анализа связной речи детей с точки зрения категориальных признаков текста, разработать индивидуальные программы развития связной речи дошкольников на примере одной возрастной группы ДОУ.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Обследование словаря дошкольников.	-	4	-	34	38
1.1.	<i>Тема: Особенности словаря детей дошкольного возраста.</i>	-	4	-	34	38
2	Раздел: Обследование связной речи у детей дошкольного возраста.	-	10	-	60	70
2.1.	<i>Тема: Диалогическая речь</i>	-	5	-	30	35
2.2.	<i>Тема: Монологическая речь</i>	-	5	-	30	35
<b>Всего:</b>		-	<b>14</b>	-	<b>94</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Особенности словаря детей дошкольного возраста.	Составление словарей-минимумов для разных возрастных групп – словари; Подготовка диагностического инструментария для обследования словаря детей – дидактический материал; Обследование словаря детей в разных возрастных группах – представление количественной и качественной оценки.

2	Диалогическая речь	Подготовка диагностического инструментария для обследования связной речи детей – дидактический материал; Обследование словаря детей в разных возрастных группах – представление количественной и качественной оценки; Разработать индивидуальные программы развития связной речи дошкольников на примере одной возрастной группы ДОУ.
3	Монологическая речь	

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

## 6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрена

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Особенности словаря детей дошкольного возраста.	тест	ПК-10.1.; ПК-10.2.; ПК - 11.1.
Диалогическая речь	тест, кейс	ПК-10.1.; ПК-10.2.; ПК - 11.1.
Монологическая речь	тест, презентация	ПК-10.1.; ПК-10.2.; ПК - 11.1.

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-3 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 15 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### *Рейтинг план*

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	12	27
	<i>Итого</i>	12	27
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во

			<b>баллов</b>
	Особенности словаря детей дошкольного возраста.	19	41
	Диалогическая речь	18	32,5
	Монологическая речь	22	42,5
	<b>Итого</b>	<b>59</b>	<b>116</b>
<b>Всего в семестре</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>71</b>	<b>143</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 59 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Изучить некоторые особенности словаря детей дошкольного возраста.
2. Изучить особенности диалогической и монологической речи детей в разных ситуациях общения.

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Аргументированность и доказательность выбора	0,5 балла
Форма подачи материала	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### *Тест*

*Тесты* — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тест по теме «Изучение словаря дошкольников» позволяет оценить знания студентов по данной теме.

#### **Методика проведения теста**

Инструкция по выполнению теста (заполнению бланка) – 5 минут.  
Заполнение бланка

Тестовые задания по теме

#### **«Формирование словаря дошкольников»**

Прочитайте внимательно вопрос, выберите и обведите кружком правильные варианты ответов.

1 . Способ деятельности педагога и детей, обеспечивающий формирование речевых навыков и умений – это:

- а) принцип;
- б) метод;
- в) форма.

2 . Прежде всего дети усваивают:

- а) обществоведческий словарь;

- б) природоведческий словарь;
- в) бытовой словарь.

3 . На протяжении дошкольного детства в разных возрастных группах содержание словарной работы усложняется в нескольких направлениях. Три таких направления выделила:

- а) Логинова В.И.;
- б) Тихеева Е.И.;
- в) Яшина В.И..

4 . Что не относится к общим вопросам методики словарной работы:

- а) вопрос о принципах словарной работы;
- б) вопрос о средствах словарной работы;
- в) вопрос о методах и приемах словарной работы.

5 . Целенаправленная работа по развитию словаря включает:

- а) 2 этапа;
- б) 3 этапа;
- в) 4 этапа.

6. Какой вид занятий по формированию словаря содержит две структурные части:

- а) ознакомление с предметным миром;
- б) ознакомление со свойствами и качествами предметов;
- в) обучение умению отгадывать и загадывать загадки.

7 . Ф.А. Сохин сформулировал три аспекта

характеристики задач развития речи. В какой из них включена задача развития словаря дошкольников:

- а) структурный;
- б) функциональный или коммуникативный;
- в) когнитивный.

8. Какое направление по развитию речи является ведущим в младшем дошкольном возрасте:

- а) формирование грамматического строя языка;
- б) формирование словаря.
- в) воспитание звуковой культуры речи.

9 . Слово приобретает для ребенка роль условного раздражителя в возрасте:

- а) 3 – 4-я неделя жизни;
- б) 8 – 9 месяцев;
- в) 2 года.

#### *Критерии оценивания теста*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
от 90% правильных ответов и выше	5
от 75% до 90% правильных ответов	4
от 60% до 75% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **Кейс**

*Кейс* – описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

#### **Работа с кейсом.**

**Перед вами лежит описание ситуации (кейс), пакет документов и вопросы, которые помогут вам найти реальный выход из создавшейся ситуации.**

1. Подберите 2 – 3 задания, направленных на обследование словарного запаса детей младшего дошкольного возраста.

2. Вы – старший воспитатель детского сада. Вам необходимо провести диагностику речевого развития детей.

*Составьте подробный план вашей работы.*

*Какой литературой вы будете пользоваться?*

*Какие требования к проведению диагностики вы можете выделить?*

3. Внимательно прочитайте характеристику речевого развития и определите, какому дошкольному возрасту (младшему, среднему, старшему) она соответствует.

*Дети активно осваивают построение разных типов высказываний (описание, повествование, рассуждение), умеют анализировать структуру любого связного высказывания (начало, середина, конец). Осваивают родовые понятия, такие как транспорт водный, воздушный, наземный, подземный. Все звуки родного языка произносят отчетливо. Происходит развитие фонематического восприятия. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.*

#### **Критерии оценивания кейса**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Демонстрируется полное понимание проблемы	<b>1 балл</b>
Показано владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	<b>1 балл</b>
Содержание глубокое и всестороннее	<b>1 балл</b>
Демонстрируется значительное понимание проблемы, правильно применяются теоретические положения при решении практических вопросов и задач	<b>1 балл</b>
Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	<b>1 балл</b>
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### **Презентация**

*Презентация* – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд.

*(пример)*

**Тема:** Становление методики развития речи как науки

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Основные компоненты компетенций:

- знать принципы работы с информацией;
- иметь представление об информации как общем ресурсе, обладающем свойствами, правами доступа и зависящем от носителя;
- приобретение навыков работы с сервисами Интернет и другими источниками информации;
- выработка умения грамотно организовывать и поддерживать в актуальном состоянии список источников информации об изучаемом объекте;
- формирование навыка выбора источника информации исходя из сроков выполнения задания;
- уметь организовать свою деятельность для получения информации по оговоренной теме;
- уметь работать с информацией, представленной в электронном виде (информационные технологии);
- использовать компьютер как средство коммуникации (WWW, поисковая система, форум, );
- умение работать с носителями информации (дискета, CD-диск, flash-память);

**Время на выполнение работы**

В среднем, временной промежуток, необходимый студенту для выполнения работы, можно определить следующим образом:

- Погружение в проект, выбор темы – 0,5 часа
- Разработка материала – 3 часа
- Систематизация материала, составление плана – 2 часа
- Обработка и оформление результатов проекта (презентация) - 2 часа
- Обсуждение полученных результатов (рефлексия) – 0,5 часа

### ***Критерии оценивания презентации***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Полное понимание проблемы, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	3 балла
Разнообразие представленных в презентации точек зрения на проблему	3 балла
Содержание презентации глубокое и всестороннее.	3 балла
Демонстрируется значительное понимание проблемы, правильно применяются теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владение необходимыми навыками решения практических задач.	3 балла
Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.	3 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>3</sup>**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

---

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 59 баллов.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	<b>143-116</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования. Частично владеет организацией и	<b>115-88</b>	<b>зачтено</b>

	проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста		
<b>базовый</b>	Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.	<b>87-60</b>	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	Студент демонстрирует непонимание проблемы.	<b>59-0</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>			
<b>УК</b>	<b>ОПК</b>	<b>ПК</b>	<b>ППК</b>
<b>Тест</b>			
			<p>ПК-10.1. Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>ПК -10.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>ПК -11.1. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.</p>
<b>Презентация</b>			
			<p>ПК-10.1. Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>ПК -10.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и</p>



		<p>личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>ПК -11.1. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.</p>
<b>Кейс</b>		
		<p>ПК-10.1. Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>ПК -10.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>ПК -11.1. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.</p>

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Наименование оценочного средства

##### Тест

*Тесты* — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

##### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;	1 балл
Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;	1 балл
Понимает психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;	1 балл
Понимает основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.	1 балл
Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### Кейс

*Кейс* – описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;	1 балл
Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;	1 балл
Понимает психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;	1 балл
Понимает основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.	1 балл
Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

4. Елкина Н.В. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста: Учебное пособие. – Ярославль: ЯГПУ, 2010.
5. Программа воспитания и обучения в детском саду. – М., 2007.
6. Теория и методика развития речи дошкольников: Методические указания к лабораторному практикуму. – Ярославль: ЯГПУ, 2002.

### б) дополнительная литература

15. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М., 1992.
16. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 1991.
17. Гризик Т.И. Обучение детей описыванию предметов // Дошкольное воспитание. – 1989. - № 5. – С. 69.
18. Елкина Н.В. Формирование связности речи у детей 5-го года жизни: Автореферат кандидатской диссертации. – М., 1999.

19. Зрожевская А.А. Обучение монологам-описаниям // Дошкольное воспитание. – 1986. - № 12. – С. 42.
20. Иванова Е.П. Упражнения по лексике // Дошкольное воспитание. – 1987. - № 7.
21. Ляховская Ю.С. Приемы активизации словаря // Дошкольное воспитание. – 1969 - № 8.
22. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. – М., 1982.
23. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. – М., 1984. – С. 4, 10, 121-124.
24. Тихеева Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста. – М., 1981.
25. Ткаченко Т. Использование схем в составлении описательных рассказов // Дошкольное воспитание. – 1990. - № 10. – С. 16.
26. Швайко Е.П., Гербова В.В. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1983.
27. Короткова Э.Е. Обучение рассказыванию детей дошкольного возраста. – М., 1982.
28. Смирнова Е.А. Обучение старших дошкольников рассказыванию по серии сюжетных картин // Дошкольное воспитание. – 1987. - № 12. – С. 16.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Основные формы организации обучения: проведение практических занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, работы по микрогруппам – моделирование, презентации проектов и т.п.). Различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации; зачет 1(о/ф) – 2(з/ф) семестры.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### *Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

#### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### *Организация самостоятельной работы обучающихся*

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

#### *Подготовка к зачету*

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**

\_\_\_\_\_ **М.Ю.Соловьев**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **20** \_\_\_\_ г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.08.02(К) Дошкольная педагогика**

(шифр и наименование по учебному плану)

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.01 Педагогическое образование**

(шифр (новый) и наименование направления)

**профиль - Дошкольное образование и семейное консультирование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

старший преподаватель кафедры  
дошкольной педагогики и психологии

Моисеева Ю.А.

**Утверждено на заседании кафедры**

дошкольной педагогики и психологии

«24» марта 2022 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

Белкина В.Н.

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Дошкольная педагогика»** - формирование у студентов теории и практики разностороннего гармоничного развития личности детей в условиях гуманизированного педагогического процесса.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание гуманистической направленности в воспитании и обучении дошкольников;
- овладение навыками использования инновационных педагогических систем и технологий в обучении и воспитании дошкольников;
- развитие практических умений и навыков воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста; развитие познавательных интересов у студентов к изучению проблем дошкольной педагогики, развитие умений и навыков самостоятельной работы.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Индикаторы</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>Шифр</b>	<b>Формулировка</b>		

<p><b>ОПК-3</b></p>	<p><b>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</b></p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.</p>	<p><b>Портфолио Решение педагогических ситуаций Тест</b></p>
---------------------	--	---	--

<p><b>ОПК-7</b></p>		<p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>	
---------------------	--	--	--



<b>ПК-4</b>	<b>Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета.</b>	<p>ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.</p> <p>ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету.</p> <p>ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии.</p> <p>ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета.</p> <p>ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	<b>Портфолио Решение педагогических ситуаций Тест</b>
-------------	--	---	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		2 курс зимняя сессия	2 курс летняя сессия
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
В том числе:			
Лекции	4	2	2
Практические занятия (ПЗ)	8	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
В том числе:			
Курсовая работа	12	-	12
Портфолио	28	18	10
Другие виды самостоятельной работы	20	12	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет, зачет с оценкой</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет с оценкой</b>

	<b>й</b>		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста.	Основные понятия: возрастные периоды, ведущий вид деятельности, половая идентификация, социальные потребности, адаптация, мотивы и др. Развитие и воспитание детей раннего возраста. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина, М.Ю. Кистяковская о необходимости воспитания детей с первых дней жизни. Своеобразие периода раннего детства. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста. Воспитание детей первого года жизни. Характеристика развития и особенности воспитания детей на каждом возрастном этапе первого года жизни. Воспитание детей второго года жизни. Воспитание детей третьего года жизни. Своеобразие игр-занятий с детьми раннего возраста. Воспитание детей среднего и старшего дошкольного возраста.
2	Организация целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении.	Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы, сущность, структура, характеристика основных компонентов, их взаимосвязь. Принципы построения педагогического процесса в ДОУ. Развивающее, личностно-ориентированное взаимодействие воспитателя и детей. Гуманизация педагогического процесса в ДОУ. Теоретические основы планирования. Виды планирования. Учет и педагогический анализ работы с детьми.
3	Профессиональная деятельность воспитателя детского сада.	Возникновение и развитие педагогической профессии, ее социальные функции и значение. Педагогические знания и умения, педагогическая техника и мастерство воспитателя ДОУ.
4	Задачи, содержание и методы разностороннего и гармоничного воспитания детей.	Основы теории физического воспитания (П.Ф. Лесгафт, Т.И. Осокина, И.М. Сеченов, Г.П. Юрко, И.П. Паков и др.). Режим дня дошкольника, его значение для физического и общего развития. Формирование культурно-гигиенических навыков. Теоретические основы нравственного воспитания. Содержание социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Воспитание нравственных чувств и гуманного отношения к окружающим. Воспитание нравственно-волевых качеств ребенка. Формирование у детей дружеских отношений, начал коллективизма. Воспитание культуры поведения в детском саду и семье. Воспитание дисциплинированности в дошкольном возрасте (Е.Ю. Демурова, А.С. Макаренко). Воспитание начал

		<p>гражданственности и патриотизма.</p> <p>Становление теории трудового воспитания дошкольников в отечественной и зарубежной педагогике. Становление компонентов трудовой деятельности в дошкольном детстве (Я.З. Неверович, В.Г. Нечаева). Элементарная трудовая деятельность дошкольников, ее своеобразие.</p> <p>Теоретические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста (методологические, психологические, физиологические). Содержание сенсорного воспитания на разных возрастных этапах развития ребенка. Организация и руководство познавательной деятельностью дошкольников. Сущность дошкольного обучения. Традиционные и инновационные формы обучения, их воспитательная возможность.</p> <p>Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Развитие детского творчества. Формирование художественно-творческих способностей.</p>
5	Воспитание детей в игре.	<p>Происхождение игры в истории общества. Теории игры (Е.А. Флерина, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Т.А. Маркова, С.Л. Новоселова, Н.Я. Михайленко, Н.П.Короткова и др.). Виды детских игр, их классификации. Место игры в педагогическом процессе. Руководство взрослыми игровой деятельностью детей.</p> <p>Творческие игры и игры с правилами в структуре педагогического процесса. Сюжетно-ролевые игры, их особенности, значение в воспитании детей. Игры-драматизации, режиссерские и строительные, театрализованные игры как вид творческой игры, их особенности и развивающее значение. Дидактические игры, их виды. Методика организации и проведения дидактических игр. Игрушка как социокультурный феномен.</p>
6	Детский сад и школа.	<p>Актуальные проблемы готовности детей к школьному обучению. Содержание показателя готовности к школе. Структура готовности к школе (физиологическая; физическая; психологическая: интеллектуальная, социально-нравственная, эмоциональная, волевая, мотивационная). Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми 7-го года жизни. Прогнозирование, предупреждение и преодоление отставания дошкольников в учебной деятельности. Преемственность между дошкольным и начальным образованием. Необходимость согласования программ и методов обучения и воспитания. Изучение системы требований, предъявляемых выпускнику ДОУ. Формы связи детского сада и школы.</p>
7	Детский сад и семья.	<p>Психолого-педагогические основы взаимодействия детского сада и семьи. Задачи сотрудничества ДОУ с семьей. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Проблемы воспитания дошкольников в семье. Особенности воспитания ребенка в разных типах семьи. Формирование родителей как педагогов. Формы и методы работы ДОУ с семьей.</p>

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста.</b>	<b>1</b>	-	-	<b>10</b>	<b>11</b>
1.1.	Характеристика развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1	-	-	10	11
<b>2</b>	<b>Организация целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении.</b>	-	<b>2</b>	-	<b>8</b>	<b>10</b>
2.1.	Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы, сущность, структура, характеристика основных компонентов, их взаимосвязь. Теоретические основы планирования. Виды планирования.	-	2	-	8	10
<b>3</b>	<b>Профессиональная деятельность воспитателя детского сада.</b>	<b>1</b>	-	-	<b>8</b>	<b>9</b>
3.1.	Возникновение и развитие педагогической профессии, ее социальные функции и значение. Педагогические знания и умения, педагогическая техника и мастерство воспитателя ДОУ.	1	-	-	8	9
<b>4</b>	<b>Задачи, содержание и методы разностороннего и гармоничного воспитания детей.</b>	-	<b>2</b>	-	<b>14</b>	<b>16</b>
4.1.	Физическое воспитание. Нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Умственное воспитание дошкольников. Эстетическое воспитание дошкольников.	-	2	-	14	16
<b>5</b>	<b>Воспитание детей в игре.</b>	<b>2</b>	-	-	<b>8</b>	<b>10</b>
5.1.	Происхождение игры в истории общества. Теории игры. Виды детских игр, их классификации. Игрушка как социокультурный феномен.	2	-	-	8	10
<b>6</b>	<b>Детский сад и школа.</b>	-	<b>2</b>	-	<b>6</b>	<b>8</b>
6.1.	Структура готовности к школе. Содержание показателя готовности к школе. Преемственность между дошкольным и начальным образованием. Формы связи детского сада и школы.	-	2	-	6	8
<b>7</b>	<b>Детский сад и семья.</b>	-	<b>2</b>	-	<b>6</b>	<b>8</b>

7.1.	Психолого-педагогические основы взаимодействия детского сада и семьи. Задачи сотрудничества ДООУ с семьей. Формирование родителей как педагогов. Формы и методы работы ДООУ с семьей.	-	2	-	6	8
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Развитие и воспитание детей раннего возраста.	Выделите основные закономерности развития детей раннего возраста – конспект.
2	Характеристика развития и особенности воспитания детей на каждом возрастном этапе первого года жизни. Воспитание детей второго года жизни. Воспитание детей третьего года жизни.	Представьте в таблице динамику развития ребенка до трех лет.
3	Воспитание детей среднего и старшего дошкольного возраста.	Раскройте психолого-педагогические особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста – конспект.
4	Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы, сущность, структура, характеристика основных компонентов, их взаимосвязь. Гуманизация педагогического процесса в ДООУ.	Познакомьтесь с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении: выпишите его структуру и основное содержание каждого раздела – конспект.
5	Теоретические основы планирования. Виды планирования.	Проанализируйте план работы воспитателя в одной из возрастных групп – анализ.
6	Возникновение и развитие педагогической профессии, ее социальные функции и значение.	Творческая работа: «Педагогические заповеди воспитателя».
7	Педагогические знания и умения, педагогическая техника и мастерство воспитателя ДООУ.	Составьте программу профессионального самовоспитания по предложенному плану.
8	Физическое воспитание	Разработайте педагогические рекомендации для родителей по организации режима дня в семье.
9	Нравственное воспитание.	Составьте схему «Механизм нравственного воспитания». Раскройте ее на примере формирования одного нравственного качества.
10	Трудовое воспитание.	Составьте кроссворд по теме «Трудовое воспитание дошкольников».
11	Умственное воспитание дошкольников.	Разработайте рекомендации

		родителям для развития познавательной активности ребенка.
12	Эстетическое воспитание дошкольников.	Разработайте конспект занятия с детьми старшего возраста на основе принципа синтеза искусств.
13	Происхождение игры в истории общества. Теории игры.	Составьте аннотацию на книгу Н.А.Коротковой, Н.Я. Михайленко «Как играть с ребенком» (1990 г.).
14	Виды детских игр, их классификации. Место игры в педагогическом процессе.	Составьте схему «Классификация детских игр».
15	Творческие игры и игры с правилами в структуре педагогического процесса.	Понаблюдайте и запишите режиссерскую игру ребенка-дошкольника.
16	Дидактические игры, их виды. Методика организации и проведения дидактических игр.	Выберите 2-3 дидактические игры, определите их обучающие и игровые задачи; продумайте методику использования этих игр, варианты усложнения. Изготовьте одну из них.
17	Игрушка как социокультурный феномен	Составьте таблицу «Виды игрушек».
18	Структура готовности к школе. Содержание показателя готовности к школе.	Подберите одну из методик определения готовности ребенка к школе. Выделите основные показатели готовности.
19	Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми 7-го года жизни.	Разработать и представить одну из форм работы с детьми подготовительной группы по подготовке к школе.
20	Преемственность между дошкольным и начальным образованием. Формы связи детского сада и школы.	Составьте годовой план работы воспитателя по обеспечению преемственности между детским садом и школой.
21	Психолого-педагогические основы взаимодействия детского сада и семьи. Задачи сотрудничества ДООУ с семьей.	Предложите перечень правил взаимодействия воспитателя с семьей.
22	Проблемы воспитания дошкольников в семье. Особенности воспитания ребенка в разных типах семьи.	Изучить педагогический опыт работы детского сада с семьей (по журналам «Дошкольное воспитание») – аннотация.
23	Формирование родителей как педагогов. Формы и методы работы ДООУ с семьей.	Разработать конспект родительского собрания.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Подвижная игра как средство развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста.
2. Предметная игровая среда как условие развития речи детей.
3. Особенности формирования самосознания и самооценки в дошкольном возрасте.
4. Развитие связной речи детей в процессе общения со сверстниками.
5. Возрастные особенности воображения дошкольника.
6. Особенности сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.
7. Формирование знаний о лесе у детей старшего дошкольного возраста.
8. Воспитание у дошкольников начал экологической культуры в процессе знакомства

с птицами.

9. Поручения как средство привлечения к труду детей младшего возраста.

10. Роль семьи в подготовке детей к школе.

11. Утренняя гимнастика как средство физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.

12. Формирования знаний о профессиях взрослых у детей старшего дошкольного возраста.

13. Особенности раннего обучения иностранному языку.

14. Развитие творческой личности педагога в современном дошкольном образовании.

### 6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрена.

## 7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Развитие и воспитание детей раннего возраста.	портфолио	ПК-4.4
Воспитание детей среднего и старшего дошкольного возраста.	портфолио	ПК-4.4
Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения.	портфолио	ПК-4.1, ОПК-7.1
Теоретические основы планирования. Виды планирования.	портфолио	ОПК-3.4, ОПК-7.3
Возникновение и развитие педагогической профессии, ее социальные функции и значение.	портфолио	ОПК-3.5
Физическое воспитание	портфолио	ПК-4.2
Умственное воспитание дошкольников.	портфолио	ОПК-3.5
Эстетическое воспитание дошкольников.	портфолио	ПК-4.4
Происхождение игры в истории общества. Теории игры.	портфолио	ПК-4.5
Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми 7-го года жизни.	портфолио	ПК-4.3, ОПК-7.5
Психолого-педагогические основы взаимодействия детского сада и семьи. Задачи сотрудничества ДОУ с семьей.	портфолио	ОПК-3.3, ОПК-7.2

Проблемы воспитания дошкольников в семье. Особенности воспитания ребенка в разных типах семьи.	портфолио	ОПК-3.4, ОПК-7.4
Формирование родителей как педагогов. Формы и методы работы ДОУ с семьей.	портфолио	ОПК-3.1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение лекционных, практических и лабораторных занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Развитие и воспитание детей раннего возраста.	1	2
	Воспитание детей среднего и старшего дошкольного возраста.	2	4
	Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения.	1	2
	Теоретические основы планирования. Виды планирования.	4	8
	Возникновение и развитие педагогической профессии, ее социальные функции и значение.	8	16
	Физическое воспитание	4	8
	Умственное воспитание дошкольников.	4	8
	Эстетическое воспитание дошкольников.	2	4



Происхождение игры в истории общества. Теории игры.	2	4
Виды детских игр, их классификации. Место игры в педагогическом процессе.	3	6
Творческие игры и игры с правилами в структуре педагогического процесса.	4	8
Дидактические игры, их виды. Методика организации и проведения дидактических игр.	6	10
Игрушка как социокультурный феномен	2	4
Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми 7-го года жизни.	6	10
Психолого-педагогические основы взаимодействия детского сада и семьи. Задачи сотрудничества ДОУ с семьей.	6	10
Проблемы воспитания дошкольников в семье. Особенности воспитания ребенка в разных типах семьи.	4	8
Формирование родителей как педагогов. Формы и методы работы ДОУ с семьей.	4	8
<b>Итого</b>	<b>63</b>	<b>120</b>
<b>Всего в семестре</b>	<b>67</b>	<b>126</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>73</b>	<b>136</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов.</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра 66 и менее баллов</b>		

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Определите возраст детей и назовите основные признаки, по которым вы это сделали.

а) Отличает близких людей от чужих (по-разному реагирует). Различает тон голоса человека, который к нему обращается. Подолгу певуче гулит. Чётко берёт погремушку, которую держат у него над грудью. Долго лежит на животе, поднимая корпус и опираясь на ладони выпрямленных рук. Переворачивается со спины на живот. Ровно, устойчиво стоит при поддержке под мышки.

б) Подолгу лепечет. На вопрос «где?» ищет и находит взглядом предмет, неоднократно называемый и постоянно находящийся в определённом месте. Игрушкой стучит, размахивает, перекладывает, бросает её. Хорошо ползает (много, быстро, в

разнообразных направлениях). Пьёт из чашки.

2. Составьте для любой возрастной группы «Правила этикета» и разработайте способы их выполнения. Используйте для этого русские народные пословицы, поговорки, стихотворения. Включите в них речевой этикет, «школу жеста», «говорящие движения». Представьте каждое правило так, чтобы оно было понятно и привлекательно для ребенка.

3. Объясните механизм связи воспитания любви к родному дому с воспитанием любви к родной стране.

4. Объясните слова Л.С. Выготского, что ребенок младшего дошкольного возраста в игре идет от действия к мысли, а на четвертом году жизни способен идти от мысли к действию. Свои рассуждения подкрепите примерами детских игр, которые вы наблюдали.

5. Анализ содержания трудовой деятельности в разных возрастных группах. На основе анализа содержания трудовой деятельности в разных возрастных группах составьте следующую таблицу:

Виды труда	Содержание детского труда				
	1-я мл. гр.	2-я мл. гр.	средняя	старшая	подготовительная
Самообслуживание					
Хозяйственно-бытовой					
Труд в природе					
Ручной труд					

#### ***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Студент свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями.	0,5 балла
Предлагаемые студентом варианты решений соответствуют поставленной задаче.	0,5 балла
Студент аргументировано излагает свою позицию, обосновывает ее примерами.	0,5 балла
Студент выполняет все требования, предъявляемые к заданию.	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **Оценочное средство «Портфолио»**

**Учебное портфолио** в широком смысле этого слова – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Наполнение портфолио следующими обязательными рубриками:

- конспект,
- решение педагогических ситуаций,
- моделирование,
- аннотация,
- тест по теме,

- терминологический диктант,
- контрольная работа.

### **Критерии оценивания рубрик в составе портфолио**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	1
Оформление рубрики соответствует всем требованиям.	1
Работа целостна, использован творческий подход.	1
Содержание глубокое и всестороннее.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

Общий максимальный балл за портфолио составляет 120 баллов.

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>4</sup>**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету и зачету с оценкой, предполагает активную работу на лекциях, практических и лабораторных занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы, решение педагогических ситуаций, написание компетентностного теста.

Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 69 баллов;
- положительную оценку за решение педагогических ситуаций;
- написание компетентностного теста.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка*</b>	
			<b>Квалитативная</b>	<b>Квантитативная</b>
<b>высокий</b>	Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных	<b>122-136 баллов 90-100%</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

	<p>государственных образовательных стандартов. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета.</p>			
<p><b>повышенный</b></p>	<p>Демонстрирует достаточное владение формами и методами обучения, в том</p>	<p><b>99-121 баллов</b></p>		<p><b>хорошо</b></p>

<p>числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач. Хорошо планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности в основном традиционные современные, формы и методы воспитательной работы. Студент хорошо организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ. Достаточно хорошо использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.</p>	<p>73-89%</p>		
--	---------------	--	--

	<p>Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету. Демонстрирует достаточную готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета. Объективно оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета.</p>			
<b>базовый</b>	<p>Демонстрирует достаточное владение основными формами и методами обучения: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. Затруднительно проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач. Хорошо планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов. Но использует для организации учебной и воспитательной деятельности в основном традиционные формы и методы воспитательной работы. Недостаточно хорошо организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения</p>	<p><b>76-98 баллов 56-72 %</b></p>		<p><b>удовлетворительно</b></p>

	<p>основных общеобразовательных программ. Не всегда использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Владеет не всеми способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. Затрудняется разрабатывать и реализовывать проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету. С ошибками демонстрирует недостаточную готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета. Не умеет объективно оценивать результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета.</p>			
<p><b>низкий</b></p>	<p>Не владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. Не проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач. Плохо планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов. Не использует для организации учебной и воспитательной деятельности в современные формы и</p>	<p><b>75 и менее баллов 0-55 %</b></p>	<p><b>не зачтено</b></p>	<p><b>неудовлетворительно</b></p>

	<p>методы воспитательной работы. Плохо организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач. Не демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Плохо взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ. Не использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Не владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Не умеет составлять и реализовывать в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. С ошибками разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету. Не демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии. Не осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета. Не умеет объективно оценивать результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета.</p>			
--	---	--	--	--

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану



<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>		
<b>Решение педагогических ситуаций</b>		
<b>ОПК-3</b>	<b>ПК-4</b>	<b>ОПК-7</b>
ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.	ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.	ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету.	ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета.	
<b>Тест</b>		
ОПК-3.1. Студент демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии.	ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных	ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета.	

образовательных стандартов		
----------------------------	--	--

## 7.2.3 Спецификация оценочных средств

### 4.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Оценочное средство «Решение педагогических ситуаций»

**Педагогическая ситуация** – это факт, жизненная история, с которой воспитатель столкнулся в повседневной работе и которая породила педагогические задачи, требующие решения. Педагогическая ситуация всегда проблема. Способом разрешения проблемной педагогической ситуации является педагогическая задача. Она определяется как педагогическая проблема, соотнесенная с целью деятельности и условиями ее осуществления. Педагогическая ситуация определяет комплекс условий, при которых решается педагогическая задача. Эти условия могут как способствовать, так и препятствовать успешному решению задачи.

#### *Пример педагогической ситуации*

Артём (средняя группа) пришёл с прогулки расстроенный: он потерял на участке игрушку, которую воспитательница разрешила взять на улицу из игрового уголка. Мальчик ждёт момента, когда педагог собирает все игрушки, чтобы вымыть их, и тихо сообщает взрослому:

- Анна Сергеевна, а у меня потерялась...
- Что значит «потерялась»? Сама куда-то ушла? – восклицает педагог.
- Нет... Я на лавочке оставил, а потом пришёл – нету.
- Молодец ты у нас, больше нечего сказать! Вот теперь все другие ребята будут играть, а ты сиди на стуле – твоей игрушкой, наверное, кошка с собакой на улице играют.

*Охарактеризуйте реакцию педагога: определите вид и форму наказания, дайте аргументированную оценку правильности выбора меры воздействия в данной ситуации. Предложите альтернативу.*

#### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Студент проектирует педагогические ситуации взаимодействия педагога с обучающимися в целях эффективного решения образовательных задач.	1
Студент демонстрирует понимание педагогической проблемы и готовность ее решения.	1
При составлении и реализации в практической деятельности проекта решения конкретной профессиональной задачи, учитывает все условия педагогической ситуации.	1
Студент демонстрирует конструктивное решение проблемной ситуации, дает обоснование предлагаемого варианта, аргументирует изложение своей позиции.	2
Студент активно участвует в обсуждении чужих идей по решению проблемы, дает грамотный анализ и обоснованное оценивание их, грамотность формулирования выводов и обобщений на основании собственного и чужого изложения.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

#### Оценочное средство «Тест»

**Тест** — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать

процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
от 90% правильных ответов и выше	5
от 75% до 90% правильных ответов	4
от 60% до 75% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература**

1. Ежкова, Н.С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.С. Ежкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с.

2. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 253 с.

3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2011. - 416 с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 218 с.

2. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика детей раннего возраста. – М.: Владос, 2007.

3. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.

4. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания. – М.: Владос, 2005. – 119 с.

5. Пидкасистый П.И. Педагогика. – М.: Академия, 2010. – 512 с.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и

учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### **Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям**

#### *Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Некоторые из лекций сопровождаются компьютерной презентацией. В начале каждой лекции с целью повторения ранее пройденного лекционного материала, его осмысления студентам предлагается ответить на вопросы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

#### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### *Лабораторные занятия*

В ходе подготовки к лабораторным занятиям студентам необходимо выполнить ряд предлагаемых заданий, повторить основную терминологию, необходимую для моделирования и решения профессиональных педагогических задач.

#### *Организация самостоятельной работы обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по освоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### *Подготовка к зачету*

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**  
**М.Ю. Соловьев**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.08.03 Психологическая служба образования**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 Педагогическое образование**

**(профиль Дошкольное образование и семейное консультирование)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры дошкольной педагогики  
и психологии, кандидат педагогических  
наук

Т.Г. Шкатова

**Утверждено на заседании кафедры**  
**Дошкольной педагогики и психологии**  
**«24» марта 2022 г.**  
**Протокол № 8**

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психологическая служба образования» - формирование компетенций, раскрывающих содержание деятельности педагога-психолога в образовательной организации и освоение практических навыков психологической работы с детьми, родителями и педагогами.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание сущности и структуры психологической службы образования;
- овладение навыками психологической работы в образовательной организации;
- развитие умений, необходимых педагогу-психологу в процессе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в образовательной организации.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ; ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	Схема Таблица Анализ нормативно-правовой документации Глоссарий Тест
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; ПК-1.2. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Схема Таблица Анализ нормативно-правовой документации Глоссарий Тест
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся; ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма; ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Схема Таблица Анализ нормативно-правовой документации Глоссарий

			Тест
<b>ПК-9</b>	Способен проектировать траектории профессионального роста и личностного развития, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе, развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	<p>ПК- 9.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности;</p> <p>ПК-9.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся;</p> <p>ПК-9.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся;</p> <p>ПК-9.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля;</p> <p>ПК-9.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии;</p> <p>ПК-9.6. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития;</p> <p>ПК-9.7. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста, осуществляет отбор средств их реализации</p>	<p>Схема</p> <p>Таблица</p> <p>Анализ</p> <p>нормативно-правовой документации</p> <p>Глоссарий</p> <p>Тест</p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		5
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
В том числе:		
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	<b>8</b>
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>94</b>
В том числе:		



Схема	22	22
Таблица	24	24
Анализ нормативно-правовой документации	24	24
Глоссарий	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Структура психологической службы образования Российской Федерации.	1. Понятие психологической службы образования. 2. История развития психологической службы образования за рубежом и в России. 3. Структура психологической службы образования в России. 4. Направления и задачи профессиональной деятельности практического психолога образования.
2	Квалификационные требования к педагогу-психологу образовательного учреждения.	1. Содержание профессиональной подготовки детского практического психолога. 2. Квалификационные требования к педагогу-психологу образовательного учреждения. 3. Профессиональный стандарт педагога-психолога
3	Этический кодекс практического психолога образования.	1. Права и обязанности практического психолога образования. 2. Структура и содержание этического кодекса практического психолога образования.
4	Психическое и психологическое здоровье детей раннего и дошкольного возраста.	1. Понятие – психическое здоровье и его содержание. 2. Условия, обеспечивающие психическое здоровье детей раннего и дошкольного возраста. 3. Нарушения психического здоровья детей. 4. Психологический комфорт и дискомфорт, депривация психического развития ребенка. 5. Психологическое здоровье (И.В. Дубровина): соотношение понятий психическое и психологическое здоровье.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост.	Всего часов

					работа студ.	
<b>1</b>	Структура психологической службы образования Российской Федерации.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>22</b>	<b>26</b>
<b>1.1.</b>	Понятие психологической службы образования.				<b>4</b>	<b>4</b>
<b>1.2</b>	История развития психологической службы образования за рубежом и в России.		<b>2</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>1.3</b>	Структура психологической службы образования в России.	<b>1</b>			<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1.4</b>	Направления и задачи профессиональной деятельности практического психолога образования.	<b>1</b>			<b>8</b>	<b>9</b>
<b>2</b>	Квалификационные требования к педагогу-психологу образовательного учреждения.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>22</b>	<b>26</b>
<b>2.1</b>	Содержание профессиональной подготовки детского практического психолога.				<b>8</b>	<b>8</b>
<b>2.2</b>	Квалификационные требования к педагогу-психологу образовательного учреждения.	<b>1</b>			<b>8</b>	<b>9</b>
<b>2.3</b>	Профессиональный стандарт педагога-психолога	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>9</b>
<b>3</b>	Этический кодекс практического психолога образования.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>22</b>	<b>25</b>
<b>3.1</b>	Права и обязанности практического психолога образования.	<b>0,5</b>			<b>12</b>	<b>12,5</b>
<b>3.2</b>	Структура и содержание этического кодекса практического психолога образования.	<b>0,5</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	<b>12,5</b>
<b>4</b>	Психическое и психологическое здоровье детей раннего и дошкольного возраста.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>28</b>	<b>31</b>
<b>4.1</b>	Понятие – психическое здоровье и его содержание.	<b>1</b>			<b>4</b>	<b>5</b>
<b>4.2</b>	Условия, обеспечивающие психическое здоровье детей раннего и дошкольного возраста.				<b>6</b>	<b>6</b>
<b>4.3</b>	Нарушения психического здоровья детей.				<b>6</b>	<b>6</b>
<b>4.4</b>	Психологический комфорт и дискомфорт, депривация психического развития ребенка.				<b>6</b>	<b>6</b>
<b>4.5</b>	Психологическое здоровье (И.В. Дубровина): соотношение понятий психическое и психологическое здоровье.		<b>2</b>		<b>6</b>	<b>8</b>
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>8</b>		<b>94</b>	<b>108</b>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие психологической службы образования.	Составить схему «Структура психологической службы образования РФ»
2	История развития психологической службы образования за рубежом и в России.	Заполнить таблицу «Особенности психологической службы образования в РФ и за рубежом»
3	Структура психологической службы образования в России.	Составить схему «Структура психологической службы образования РФ»
4	Направления и задачи профессиональной деятельности практического психолога образования.	Заполнить таблицу «Направления деятельности психологической службы образования в РФ и за рубежом»
5	Содержание профессиональной подготовки детского практического психолога.	Заполнить таблицу «Программа развития профессиональной компетентности педагога-психолога образования»
6	Квалификационные требования к педагогу-психологу образовательного учреждения.	Составить схему профессиональных требований к педагогу-психологу образования Проанализировать Положение о психологической службе РФ
7	Профессиональный стандарт педагога-психолога	Проанализировать Профессиональный стандарт педагога-психолога образования
8	Права и обязанности практического психолога образования.	Проанализировать Этический кодекс педагога-психолога образования
9	Структура и содержание этического кодекса практического психолога образования.	Проанализировать Этический кодекс педагога-психолога образования
10	Понятие – психическое здоровье и его содержание.	Заполнить таблицу «Психологические нормативы возрастного развития ребенка раннего и дошкольного возраста»
11	Условия, обеспечивающие психическое здоровье детей раннего и дошкольного возраста.	Составить план-схему с описанием рабочего кабинета педагога-психолога ДОУ
12	Нарушения психического здоровья детей.	Заполнить таблицу «Психологические нормативы возрастного развития ребенка раннего и дошкольного возраста»
13	Психологический комфорт и дискомфорт, депривация психического развития ребенка.	Составить терминологический словарь (гlossарий) по разделу
14	Психологическое здоровье (И.В. Дубровина): соотношение понятий психическое и психологическое здоровье.	Составить терминологический словарь (гlossарий) по разделу Подготовиться к выполнению теста по всем разделам курса

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

### 6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Понятие психологической службы образования.	Схема	<b>ОПК -7</b>
История развития психологической службы образования за рубежом и в России.	Таблица	<b>ОПК -7</b>
Структура психологической службы образования в России.	Схема	<b>ОПК -7</b>
Направления и задачи профессиональной деятельности практического психолога образования.	Таблица	<b>ОПК -7</b>
Содержание профессиональной подготовки детского практического психолога.	Таблица	<b>ПК-5, 9</b>
Квалификационные требования к педагогу-психологу образовательного учреждения.	Схема Анализ нормативно-правовой документации	<b>ПК-5, 9</b>
Профессиональный стандарт педагога-психолога	Анализ нормативно-правовой документации	<b>ПК-5, 9</b>
Права и обязанности практического психолога образования.	Анализ нормативно-правовой документации	<b>ПК-5, 9</b>
Структура и содержание этического кодекса практического психолога образования.	Анализ нормативно-правовой документации	<b>ПК-5, 9</b>
Понятие – психическое здоровье и его содержание.	Таблица	<b>ПК-1</b>
Условия, обеспечивающие психическое здоровье детей раннего и дошкольного возраста.	Схема	<b>ПК-1</b>
Нарушения психического здоровья детей.	Таблица	<b>ПК-1</b>
Психологический комфорт и дискомфорт, депривация психического развития ребенка.	Глоссарий	<b>ПК-1</b>

Психологическое здоровье (И.В. Дубровина): соотношение понятий психическое и психологическое здоровье.	Глоссарий	ПК-1
---	-----------	------

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

**Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий – 0, 5 балла за 1 час, посещение практических занятий – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

**Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных занятий</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Понятие психологической службы образования.	3	5
	История развития психологической службы образования за рубежом и в России.	3	5
	Структура психологической службы образования в России.	3	5
	Направления и задачи профессиональной деятельности практического психолога образования.	3	5
	Содержание профессиональной подготовки детского практического психолога.	3	5
	Квалификационные требования к педагогу-психологу образовательного учреждения.	6	10
	Профессиональный стандарт педагога-психолога	3	5
	Права и обязанности практического психолога образования.	3	5
	Структура и содержание этического кодекса практического	3	5

	психолога образования.		
	Понятие – психическое здоровье и его содержание.	3	5
	Условия, обеспечивающие психическое здоровье детей раннего и дошкольного возраста.	3	5
	Нарушения психического здоровья детей.	3	5
	Психологический комфорт и дискомфорт, депривация психического развития ребенка.	3	5
	Психологическое здоровье (И.В. Дубровина): соотношение понятий психическое и психологическое здоровье.	3	5
	<b>Итого</b>	<b>45</b>	<b>75</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>55</b>	<b>95</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>61</b>	<b>105</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 55 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Составить схему «Структура психологической службы образования РФ».
2. Заполнить таблицу «Психологические нормативы возрастного развития ребенка раннего и дошкольного возраста»
3. Проанализировать Этический кодекс педагога-психолога образования

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Соответствие требованиям к оформлению задания	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **Анализ нормативно-правовой документации**

Анализ нормативно-правовой документации - метод сбора первичных данных. при котором документы используются в качестве основного источника информации, а также совокупность методических приемов и процедур, применяемых для извлечения информации из документальных источников при изучении процессов и явлений в целях решения профессиональных задач.

#### Критерии оценивания

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Определение структуры документа	1 балл
Выделение ведущих идей в содержании	1 балл
Формулировка заключения о регулировании данным документом	3 балла

системы образования	
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### Глоссарий

Глоссарий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

#### Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Пояснение и описание сути термина	2 балла
Достоверность	3 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### Таблица

**Таблица** - форма компактного наглядного представления текстовых и/или цифровых данных. Позволяет представить аналитические материалы в виде целостной системы. Практическое задание для студентов предполагает: необходимо заполнить все графы таблицы в соответствии с поставленной задачей преподавателя. Познакомьтесь с основными понятиями, заданными в таблице и опишите характерные особенности данных явлений, процессов и т.д.

#### Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу	1 балл
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### Схема

Схема – схемы как графические документы (графическая модель системы), на которых в виде условных обозначений или изображений показаны составные части некоторой системы и связи между ними.

Виды схем:

- семантические схемы,(графы, блок-схемы, терминологические гнезда);
- когнитивно-графические схемы (дерево, здание);
- конспект-схема.

Требования к составлению схем:

- Простота (минимально достаточное количество схемных элементов и их связей).
- Целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение (основные, вспомогательные и т. д.).
- Наглядность схемы (компоненты схемы раскрывают суть моделируемой системы в представленных изображениях).

## Критерии оценивания схемы

Критерий	Балл
Тема структурирована правильно в соответствии с материалом конспекта, учебника	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в схеме	1 балл
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Компоненты схемы логически связаны, их связь отражена в схеме	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл БРС в течение освоения курса составляет не менее 45 баллов;
- положительную оценку за выполнение теста.

#### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
<b>высокий</b>	Студент в полной мере способен взаимодействовать с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ; Знает, каким образом конструктивно включить в воспитательный процесс родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; Верно определяет у детей наличие особых потребностей в образовании; Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала; Демонстрирует готовность	<b>85 – 105 баллов 81 – 100%</b>	<b>отлично</b>



	<p>использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий.          Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности;          Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся;          Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля;          Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.</p>		
<p><b>повышенный</b></p>	<p>Студент в целом способен взаимодействовать с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ;          В целом знает, каким образом конструктивно включить в воспитательный процесс родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;          Не всегда верно определяет у детей наличие особых потребностей в образовании;          Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала;          Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий.          Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности;          Решает профессиональные задачи,</p>	<p><b>76 – 84 баллов 72 – 80%</b></p>	<p><b>хорошо</b></p>

	<p>связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся;</p> <p>Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля;</p> <p>Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.</p>		
--	--	--	--

<b>базовый</b>	<p>Студент демонстрирует некоторые способности взаимодействовать с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ;</p> <p>Знает основы конструктивных методов и приемов включения в воспитательный процесс родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает некоторую помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>Допускает существенные ошибки в определении у детей наличия особых потребностей в образовании;</p> <p>Допускает ошибки при подборе средств обучения на основе анализа их развивающего потенциала;</p> <p>Слабо демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий.</p> <p>Слабо владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности;</p> <p>С существенными ошибками решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся;</p>	<p><b>61 – 75 баллов</b> <b>58 – 71%</b></p>	<b>удовлетворительно</b>
----------------	---	--	--------------------------

	<p>С существенными ошибками выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля;</p> <p>Слабо демонстрирует способность оценивать результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.</p>		
<b>низкий</b>	<p>Студент не демонстрирует способности взаимодействовать с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ;</p> <p>Не знает основных конструктивных методов и приемов включения в воспитательный процесс родителей (законных представителей) обучающихся, не умеет оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>Допускает грубые ошибки в определении у детей наличия особых потребностей в образовании;</p> <p>Допускает грубые ошибки при подборе средств обучения на основе анализа их развивающего потенциала;</p> <p>Не демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий.</p> <p>Не владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности;</p> <p>Не умеет решать профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся;</p> <p>Не умеет выстраивать свой</p>	<p><b>0 – 60 баллов</b> <b>0 – 57%</b></p>	<b>неудовлетворительно</b>

	<p>индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля;</p> <p>Не демонстрирует способность оценивать результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.</p>		
--	---	--	--

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК	ПК
<b>Тест</b>	
<p>ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ;</p> <p>ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</p> <p>ПК-1.2. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.</p> <p>ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся;</p> <p>ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма;</p> <p>ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p> <p>ПК- 9.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности;</p> <p>ПК-9.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся;</p> <p>ПК-9.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся;</p> <p>ПК-9.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля;</p> <p>ПК-9.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению</p>

	выбранной профессии; ПК-9.6. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития; ПК-9.7. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста, осуществляет отбор средств их реализации
--	--

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Тест

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется или в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ.

Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять владение содержанием курса у всех студентов группы.

Для формулировки тестовых заданий использованы вопросы с выборкой ответов из нескольких (обычно трех-пяти) вариантов ответов на каждый из них.

##### Примеры вопросов теста

1. Предмет изучения психодиагностики, как науки состоит:
  - а) в методологическом обосновании измерения индивидуально-психологических особенностей детей, разработки психодиагностических методов и процедур;
  - б) в определении общих закономерностей психического развития, типичных для какой-либо группы людей психических проявлений;
  - в) в применении методов и методик диагностики, способов обработки и интерпретации психодиагностических данных.
2. Основная функция педагога-психолога образовательной организации:
  - а) осуществление психодиагностики, психологического консультирования, психопрофилактики и психокоррекции развития ребенка;
  - б) создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития способностей каждого ребенка;
  - в) психологическая помощь педагогам образовательной организации в осуществлении воспитания и обучения ребенка.

Критерий	Балл
Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	1
Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся.	1
Оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	1
Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании.	1
Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала.	1
Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий.	1
Владеет технологией проектирования индивидуальной	1

образовательной деятельности.	
Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся.	1
Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.	1
Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Осипова А.А. Общая психокоррекция. – М., 2008.
2. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2009.
3. Психодиагностика и психокоррекция / Под ред. Ю.И. Александрова. – СПб., 2008.
4. Романова Е.С. Психодиагностика. – СПб., 2009.

### б) дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – Екатеринбург, 1995.
2. Андрущенко Т. Ю. , Шашлова Г. М. Кризис развития ребенка семи лет : психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога. – М.: Академия, 2003. – 96с.
3. Анисимова Н. П. Метод наблюдения. – Ярославль.:ЯГПУ, 1997.
4. Ансимова Н.П. Метод наблюдения. – Ярославль, 1997.
5. Безруких М.М. Проблемные дети. – М., 2001.
6. Белкина В.Н. Педагогическое регулирование взаимодействия детей со сверстниками. – Ярославль, 2000.
7. Белкина В.Н. Психология и педагогика социальных контактов детей. – Ярославль, 2004.
8. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. – М., 1994.
9. Брак Удо Б. / Ранняя диагностика и коррекция. В 2т. Т. 1,2 Нарушения развития. – М.: Академия, 2007. – 320с.
10. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб, 2002.
11. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. – М., 1990.

### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

*Практические и лабораторные занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

*Организация самостоятельной работы обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

*Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (зачет с оценкой)*

В процессе подготовки к зачету с оценкой обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей

программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к диф. зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче диф. зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов теста, которые выносятся на дифференцированный зачет.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.



**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**

**М.Ю.Соловьев**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.10.04 Методика обучения и воспитания в области дошкольного  
образования**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.01 Педагогическое образование  
профиль - Дошкольное образование и семейное консультирование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

старший преподаватель кафедры  
дошкольной педагогики и психологии

Ю.А.

Моисеева

**Утверждено на заседании кафедры  
дошкольной педагогики и психологии**

**«24» марта 2022 г.**

**Протокол № 8**

Зав. кафедрой

В.Н.

Белкина

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» - формирование у студентов целостного представления об особенностях управления качеством воспитания и обучения в условиях педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

Основными *задачами* курса являются:

- формирование у студентов знаний о современных подходах и теориях в области дидактики дошкольного образования;
- овладение навыками изучения возможностей, потребностей, достижений детей дошкольного возраста в области воспитания и обучения и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов образования;
- развитие умений организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям воспитанников дошкольного возраста.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Индикаторы</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>Шифр</b>	<b>Формулировка</b>		
<b>ОПК-1</b>	<b>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая.	<b>портфолио</b>

<p><b>ПК-10</b></p>	<p><b>Способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и понимает их специфику в контексте дошкольного образования.</b></p>	<p>ПК-10.1. Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.</p> <p>ПК-10.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>ПК-10.3. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>ПК-10.4. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательную-исследовательскую, игровую (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство.</p> <p>ПК-10.5. Планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	<p><b>портфолио, презентация, тест</b></p>
---------------------	---	--	--

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		2 курс летняя сессия	3 курс зимняя сессия	3 курс летняя сессия
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
В том числе:				
Лекции	6	2	2	2
Практические занятия (ПЗ)	12	4	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
В том числе:				
Разработка презентации	6	6	-	-
Подготовка к практическим занятиям	30	14	8	8
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	18	10	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет, зачет с оценкой</b>	-	<b>зачет</b>	<b>зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Основные подходы к воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста.	Классификация современных подходов к обучению и воспитанию. Условия воспитания и обучения детей раннего возраста. Условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
2	Содержание обучения и воспитания в области дошкольного образования.	Закономерности воспитания и обучения дошкольников. Принципы воспитания и обучения дошкольников. Компоненты дошкольного воспитания: физическое, нравственное, умственное, социальное, эстетическое, трудовое, экологическое, гендерное. Формы и средства обучения и воспитания дошкольников.
3	Методы организации педагогического процесса в детском саду.	Определение понятия «методы дошкольного обучения». Классификация методов дошкольного обучения. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей (словесные, наглядные, практические,

		<p>индуктивные и дедуктивные, репродуктивные, продуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы детей). Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей (познавательные игры, игровые упражнения, анализ жизненных ситуаций, опора на опыт ребенка, создание ситуаций успеха, педагогическое требование, поощрение, порицание). Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности детей (действия с предметами, речевые задания, диагностические тесты, анализ продуктов деятельности детей, наблюдение). Определение понятия «методы дошкольного воспитания». Классификация методов дошкольного воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников. Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса.</p>
--	--	--

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. т. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Основные подходы к воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста.</b>	-	2	-	6	8
1.1.	Современные подходы к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста.		2		6	8
<b>2</b>	<b>Содержание обучения и воспитания в области дошкольного образования.</b>	2	3	-	26	31
2.1.	Закономерности и принципы воспитания и обучения дошкольников.	2			8	10
2.2.	Компоненты дошкольного образования		2		14	16
2.3.	Формы и средства обучения и воспитания дошкольников.		1		4	5
<b>3</b>	<b>Методы организации педагогического процесса в детском саду.</b>	4	7	-	22	33
3.1.	Определение понятия «методы дошкольного обучения». Классификация методов дошкольного обучения.	2			4	6
3.2.	Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей.		1		2	3
3.3.	Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей.		1		2	3

3.4.	Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности детей.		1		2	3
3.5.	Определение понятия «методы дошкольного воспитания». Классификация методов дошкольного воспитания.	2			4	6
3.6.	Методы формирования сознания личности.		1		2	3
3.7.	Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.		1		2	3
3.8.	Методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников.		1		2	3
3.9.	Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса.		1		2	3
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
1	Современные подходы к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста.	Разработать презентацию (схему-алгоритм) реализации индивидуального образовательного маршрута в условиях дошкольной образовательной организации.
2	Условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	Составить конспект, отразив в нем психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
3	Закономерности и принципы воспитания и обучения дошкольников.	Подобрать педагогические ситуации, в которых реализуются закономерности воспитания и обучения через принципы и правила.
4	Компоненты дошкольного образования.	Подготовиться к написанию теста по данной теме.
5	Формы и средства обучения и воспитания дошкольников.	Представить аннотацию на статью из журнала дошкольного образования.
6	Классификация методов дошкольного обучения.	Подготовиться к написанию терминологического диктанта. Смоделировать педагогические ситуации применения методов обучения.
7	Классификация методов дошкольного воспитания.	Подготовиться к контрольной работе по данной теме. Смоделировать педагогические ситуации применения методов воспитания.

### **6.2. Тематика курсовых работ (проектов)**

Не предусмотрена.

### 6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрена.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Современные подходы к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста.	портфолио	ОПК-1.3, ПК – 10.2
Условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	портфолио	ПК – 10.1
Закономерности и принципы воспитания и обучения дошкольников.	портфолио	ПК – 10.1
Компоненты дошкольного образования.	портфолио	ПК – 10.4
Формы и средства обучения и воспитания дошкольников.	портфолио	ПК – 10.3
Классификация методов дошкольного обучения.	портфолио	ОПК-1.3, ПК – 10.5
Классификация методов дошкольного воспитания.	портфолио	ОПК-1.3, ПК – 10.5

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение лекционных, практических и лабораторных занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### *Рейтинг план*

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	6	9
Контроль работы на	Наименование темы	Мин. кол-	Макс.

<b>занятиях</b>		<b>во баллов</b>	<b>кол-во баллов</b>
	Современные подходы к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста.	4	8
	Условия воспитания и обучения детей раннего возраста.	2	3
	Условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	2	3
	Закономерности и принципы воспитания и обучения дошкольников.	2	4
	Компоненты дошкольного образования.	3	5
	Формы и средства обучения и воспитания дошкольников.	4	6
	Определение понятия «методы дошкольного обучения». Классификация методов дошкольного обучения.	8	12
	Определение понятия «методы дошкольного воспитания». Классификация методов дошкольного воспитания.	12	16
	<b>Итого</b>	<b>37</b>	<b>57</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>43</b>	<b>66</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	<b>11</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>49</b>	<b>77</b>
<b>Подготовка к практическим и лабораторным занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов.</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра 42 и менее баллов.</b>			

***Примеры заданий для практических и лабораторных занятий***

1. Дайте определения понятиям: игра, развивающая среда, педагогическая технология, педагогический процесс. Установите связи между ними.
2. Приведите пример, когда метод обучения реализуется как метод воспитания.
3. Раскройте механизм формирования нравственного качества (на ваш выбор) ребенка старшего дошкольного возраста.

*Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Студент свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями.	0,5 балла
Предлагаемые студентом варианты решений соответствуют поставленной задаче.	0,5 балла
Студент аргументировано излагает свою позицию, обосновывает ее примерами.	0,5 балла
Студент выполняет все требования, предъявляемые к заданию.	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>



## Оценочное средство «Портфолио»

**Учебное портфолио** в широком смысле этого слова – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Наполнение портфолио следующими обязательными рубриками:

- конспект,
- решение педагогических ситуаций,
- моделирование,
- аннотация,
- тест по теме,
- терминологический диктант,
- контрольная работа.

### *Критерии оценивания рубрик в составе портфолио*

Критерий	Балл
Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	1
Оформление рубрики соответствует всем требованиям.	1
Работа целостна, использован творческий подход.	1
Содержание глубокое и всестороннее.	1
Логика и грамотность изложения материала.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

Общий максимальный балл за портфолио составляет 57 баллов.

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>5</sup>

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: зачет, зачет с оценкой.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету и зачету с оценкой, предполагает активную работу на лекциях, практических и лабораторных занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы, разработку презентации, написание компетентностного теста.

Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 63 баллов;
- положительную оценку за презентацию;
- написание компетентностного теста.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель	Оценка*	
			Квалитат	Квантитати

<sup>5</sup> Соответствует п. 3 программы

		(баллы БРС)	ивная	вная
<b>высокий</b>	<p>Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая. Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевою, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство. Планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	<b>70-77 баллов 91-100%</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

<p><b>повышенный</b></p>	<p>Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая. Студент хорошо владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития. Достаточно понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования. Старается создать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Не плохо организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевою, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство. Планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными</p>	<p><b>60-69 баллов 79-90%</b></p>		<p><b>хорошо</b></p>
--------------------------	---	---------------------------------------	--	----------------------

	программами.		
<b>базовый</b>	<p>Студент старается организовать взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая. Студент не всегда демонстрирует владение профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития. Поверхностно понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>Не владеет навыками создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>При организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте, допускает существенные ошибки. Не всегда создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство.</p> <p>Планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными</p>	<b>49-59 баллов 63-78%</b>	<b>удовлетвори тельно</b>

	программами.			
<b>низкий</b>	<p>Студент плохо организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, не всегда понимая и принимая. Студент не владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.</p> <p>Не понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>Не создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>Испытывает большие трудности при организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; не создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство. С ошибками планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста, не всегда учитывает</p>	<b>48 и менее баллов 0-62%</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

	федеральные образовательные основные программы.	государственные стандарты и образовательные			
--	---	---	--	--	--

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>ПК-10</b>
<b>презентация</b>
ПК-10.1. Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
ПК-10.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.
<b>тест</b>
ПК-10.1. Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
ПК-10.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.
ПК-10.3. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
ПК-10.4. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевою, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство.
ПК-10.5. Планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### **Оценочное средство «Презентация»**

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Задачи презентации:

- позиционирование разработки (нового продукта) в целевых аудиториях;
- создание имиджа разработки (продукта), который обладая «привлекательными для целевой аудитории характеристиками и особенностями», будет помогать реализовывать цели деятельности;
- дать достоверную информацию целевой группе о своем продукте (разработке).

Структура презентации, ее основные компоненты:

- привлечение внимания,
- вводная часть,
- основная часть,
- обзор,
- заключение (побуждение).

*Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие презентации теме, поставленным целям и задачам, направленным на решение образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.	1
Понимание темы, знание специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; умение критически анализировать информацию.	2
Представление видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте, с помощью таблиц, схем, рисунков и др.	1
Создание положительной атмосферы, формулировка аргументированных выводов.	1
Оригинальность и креативность при подготовке презентации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

**Оценочное средство «Тест»**

**Тест** — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

*Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
от 90% правильных ответов и выше	5
от 75% до 90% правильных ответов	4
от 60% до 75% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 434 с.

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 210 с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Доронова Т.Н. Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду. – М.: Просвещение, 2005, - 175 с.
2. Дубровская Е.А., Козлова С.А. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2002. - 256 с.
3. Козлова С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников. – М.: Академия, 2002. – 192 с.
4. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М.: Академия, 2008. – 368 с.
5. Тихомирова, О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 155 с.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

#### *Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Некоторые из лекций сопровождаются компьютерной презентацией. В начале каждой лекции с целью повторения ранее пройденного лекционного материала, его осмысления студентам предлагается ответить на вопросы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

#### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в



периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### *Лабораторные занятия*

В ходе подготовки к лабораторным занятиям студентам необходимо выполнить ряд предлагаемых заданий, повторить основную терминологию, необходимую для моделирования и решения профессиональных педагогических задач.

#### *Организация самостоятельной работы обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### *Подготовка к зачету и зачету с оценкой*

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.