

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.01.01 Библистика (Священное Писание Ветхого Завета)

Рекомендуется для направления подготовки:

48.03.01 Теология

(профиль «Православная теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

децент кафедры теологии, к.т.н.

Добродеев В.В.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«29» июня 2021 г.

Протокол № 10

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Библеистика (СПВЗ)» - формирование у студентов представлений о наиболее важных этапах подготовки Богоизбранного народа к дарованию им Откровения, формирования их как нации, способной принять Новый Завет и пришествие Мессии. Выработать у обучающихся понимание Священной истории Ветхого Завета на основе христианского вероучения.

Основными **задачами** курса являются:

– понимание предназначения курса «Библеистика (СПВЗ)», а также дать основные представления о происхождении Библии, проследить историю и особенности возникновения основных переводов Ветхого Завета;

– овладение навыками рассмотрения текстологии и палеографии Ветхого Завета, текстуальной критики и апокрифической литературой по данной тематике;

– развитие умений у студентов ориентироваться в проблемах авторства, формирования канона и в хронологии Ветхого завета, в существующих школах библейской критики, формирования устойчивых знаний ветхозаветной экзегетики, различать еврейскую и христианскую экзегетику, использовать полученные знания в дальнейшей научной и практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП** (комплексный модуль Библеистика).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.	Реферат
ОПК-1	Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	В отношении знакомства с библейским текстом: ОПК-1.1. Основательно знаком с текстом Священного Писания. В области исагогики и текстологии: ОПК-1.2. Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания,	Реферат

		<p>историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии.</p> <p>В области экзегезы:</p> <p>ОПК-1.3. Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции.</p>	
--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	108	52	56
В том числе:			
Лекции	44	22	22
Практические занятия (ПЗ)	64	30	34
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	108	56	52
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат	38	20	18
Другие виды самостоятельной работы	70	36	34
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	экзамен
Общая трудоемкость (часов)	252	108	144
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	7	3	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Общие понятия дисциплины Библистики (СПВЗ), ее предмет, задачи и методы, история ветхозаветных текстов, основные переводы.	Введение в изучение дисциплины. Понятие о Священном Писании Ветхого Завета. История ветхозаветного текста. Греческий, латинский, славянский и русский переводы Библии. Сведения по герменевтике, истории экзегетики. Проблемы авторства Пятокнижья. Общая характеристика Священной истории Ветхого Завета.

2	Пятикнижье Моисея.	Общая характеристика книги Бытия. Творение мира. Грехопадение человека. Первые патриархи. Книга Исход. Книга Левит. Книга Числа. Книга Второзаконие
3	Исторические, учительные и пророческие книги Ветхого Завета.	Книги Иисуса Навина, Судей, Руфи, Царств, Паралипоменон, Ездры, Неемии, Есфири. Канонические и неканонические книги Ветхого Завета. Учительные книги Ветхого Завета. Пророческие книги Ветхого Завета.
4	Экзегетический анализ Ветхого Завета	Язык оригиналов библейских книг, способы истолкования Священного Писания. Условия для правильного понимания слова Божия. Новозаветные толкования Иисуса Христа, мужей апостольских, апологетов. Становление богословских школ. Направления экзегетики, крайности и представители школ.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Общие понятия дисциплины Библистики (СПВЗ), ее предмет, задачи и методы, история ветхозаветных текстов, основные переводы.	6	10		20	36
1.1.	Определение Священного Писания. Значение термина «Библия». Её содержание. Соотношение Ветхого и Нового Завета. Число священных книг. Канонические и неканонические книги.	2			4	6
1.2.	Святость и богодухновенность Священного Писания. Писание и Предание. Библейские науки.	2			4	6
1.3.	Появление Священной письменности у евреев. Текстология и палеография Ветхого Завета. Язык, алфавит, материалы для письма. Еврейские тексты. Арамейские таргумы.	2	2		2	6
1.4.	Ветхозаветные апокрифы. Русский перевод Библии. Основные сведения по герменевтике.		2		2	4
1.5.	Греческие переводы.		2		2	4
1.6.	Латинский перевод		2		2	4

	блаженного Иеронима (Вульгата).					
1.7.	Славянский перевод святых равноапостольных Мефодия и Кирилла.		2		2	4
1.8.	Русский перевод Библии.				2	2
2	Пятикнижье Моисея.	16	22		30	68
2.1.	Проблемы авторства Пятокнижия. Общие сведения о Моисее. Возражения отрицательной критики против авторства Моисея и их несостоятельность. Время, место и цель написания книги Бытие. Творение мира и человека, грехопадение, Первоевангелие. Каин, Авель, Сиф и их потомки. Всемирный Потоп. Вавилонское смешение.	4	2			6
2.2.	Призвание Авраама, переселение в Харран, переселение в землю ханнаанскую, богоявления Аврраму, заключение Завета, происшествия с Сарой, Лотом, встреча с Мельхиседеком.	2	2		2	6
2.3.	Рождение Измаила и Исаака. Жертвоприношение Исаака. Жизнь Исаака, жизнь Иакова. История Иосифа и его братьев. Пророческое благословение Иаковом сыновей. Посмертное завещание Иосифа.	2			2	4
2.4.	Наименование книги, время, место и цель написания книги Исход. Положение евреев в Египте. Рождение, воспитание и призвание Моисея. Казни египетские. Ветхозаветная пасха и Исход.	2			2	4
2.5.	Синайское законодательство, устройство скинии. Наименование книги, время, место и цель её написания книги Левит. Постановления о жертвоприношениях, законы о священстве, обрядовой чистоте, праздниках и др.	2			2	4
2.6.	Подготовка к отправлению от Синая. Странствования по пустыне. События на равнинах моавитских. Время, место и цель написания книги Второзаконие. Богослужбное	2			2	4

	употребление книги.					
2.7.	Законодательная часть книги, увещательно-пророческая часть книги. Благословение Моисеем двенадцати колен Израиля. Смерть и погребение Моисея.	2			2	4
2.8.	Книга Чисел. Наименование книги, время, место и цель написания книги Чисел.		2		2	4
2.9.	Подготовка к откровению от Синая.		2		2	4
2.10.	Странствования по пустыне.		2		2	4
2.11.	События на равнинах моавитских.		2		2	4
2.12.	Книга Второзакония. Время, место и цель её написания.		2		2	4
2.13.	Богослужбное употребление книги.		2		2	4
2.14.	Законодательная часть книги, увещательно - пророческая часть книги.		2		2	4
2.15.	Благословение Моисеем двенадцати колен Израиля.		2		2	4
2.16.	Смерть и погребение Моисея.		2		2	4
3	Исторические, учительные и пророческие книги Ветхого Завета	16	26		50	92
3.1.	Исторические книги Ветхого Завета. Общее понятие о них. Число исторических книг. Основной предмет содержания исторических книг. Духовно-назидательный смысл повествования в исторических книгах. Книга Иисуса Навина. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания. Покорение Ханаана, разделение земли. Назидательное значение книги. Книга Судей. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания. Обзор содержания книги.	4	2			6
3.2.	Книга Руфи. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания. Историческое значение книги. Книги Царств. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания.		2		2	4

	Царствование Соломона и разделение царства. Борьба истинных пророков против ложных. Пророки Илия и Елисей. Благочестивые цари иудейские Езекия и Иосия.					
3.3.	Книги Паралипоменон. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания. Восстановление теократии в иудейском обществе. Источники книг, разделение их на части. Книга Ездры. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания. Два возвращения иудеев их Вавилона. Книга Неемии. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания. Восстановление Иерусалима и устройство жизни народа на основе теократии.	4	2			6
3.4.	Книга Есфири. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания. Установление праздника Пурим. Пророки и пророческие книги. Значение слова «Пророк» в библейском контексте. Время служения пророков, учение пророков (монотеизм, морализм, мессианство), главный предмет их пророчеств (проповедь о грядущем Мессии). Пророческие книги и их особенности.		2		4	6
3.5.	Личности пророков, время и место служения. Богослужebное употребление книг. Авторитет и достоинство их книг. Книги пророков: Исая, Иереми, Варуха, Иезекиля, Даниила, Осии, Иоиля, Амоса, Авдия, Ионы, Михея, Наума, Аввакума, Софонии, Аггея, Захарии, Малахии.		4		4	8
3.6.	Учительные книги Священного Писания. Тематика. Методология изучения. Отличия учительных книг от других книг Священного Писания. Книга Иова: своеобразие	4			2	6

	стиля, общие исторические сведения, проблемы авторства, традиции экзегезы, историческая достоверность. Христианское осмысление книги. Иов – пророчество о Христе. Мессианские места книги.					
3.7.	Книга Екклесиаста: общие сведения, смысл названия книги в соотнесенности с Соломоном, различие подходов и мотивировка предлагаемых теорий. Книга Песнь Песней: общие сведения, проблема авторства, время и место написания книги, значение книги, её особенности, традиции экзегетического толкования (буквальный и аллегорический), Св отцы о книге Песнь Песней. Мессианский	2	2		2	6
3.8.	Понятие о канонических и неканонических книгах.	2			2	4
3.9.	Канонические и неканонические книги Ветхого Завета.		2		4	6
3.10.	Отношение к неканоническим книгам Христианской Церкви.				4	4
3.11.	1-я, 2-я книги Ездры. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания. Её святоотеческая оценка.		2		2	4
3.12.	Книга Товита. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания. Оценка книги.				4	4
3.13.	Книга Иудифи. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания.				4	4
3.14.	Язык книги Иудифи.				4	4
3.15.	Книги Маккавейские. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания.		2		2	4
3.16.	Освободительная борьба против Селевкидов.		2		2	4
3.17.	Значение и авторитет		2		2	4

	Маккавейских книг.					
3.18.	3-я книга Ездры. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания.		2		2	4
3.19.	Мнение об авторитете 3-й книге Ездры древних отцов и учителей Церкви.				4	4
4	Экзегетический анализ Ветхого Завета	6	6		8	20
4.1.	Экзегетика. Язык оригиналов библейских книг, способы истолкования Священного Писания	2	2		2	6
4.2.	Условия для правильного понимания слова Божия.	2			2	4
4.3.	Новозаветные толкования Иисуса Христа, мужей апостольских, апологетов. Становление богословских школ.	2	2		2	6
4.4.	Направления экзегетики, крайности и представители школ.		2		2	4
Всего:		44	64		108	216

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	1. Введение в изучение предмета. 2. Понятие о священном писании. 3. История ветхозаветного текста. 4. Переводы Ветхого Завета. 5. Проблемы авторства Пятокнижия.	Текстологический анализ переводов. Самостоятельный разбор темы.
2	1. Общая характеристика книги Бытия. 2. Жизнь Авраама, Исаака, Иакова, Иосифа. 3. Книга Исход 4. Книга Левит. 5. Книга чисел. 6. Книга Второзакония.	Текстологический анализ переводов. Самостоятельный разбор темы, составление библиографической базы данных по теме. Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях. Разработка презентации. Написание реферата.
3	1. Исторические книги Ветхого Завета. 2. Канонические и неканонические книги Ветхого Завета. 3. Пророки и пророческие книги. 4. Учительные книги Ветхого Завета.	Текстологический анализ переводов. Самостоятельный разбор темы, составление библиографической базы данных по теме. Изготовление наглядных пособий.
4	Экзегетика.	Самостоятельный разбор темы, составление библиографической базы данных по теме. Подготовка к

		участию в научно-исследовательских конференциях.
5	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 6.3.	Реферат

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Соотношение Ветхого и Нового Завета.
2. Канонические и неканонические книги Священного Писания.
3. История ветхозаветного текста.
4. Переводы Ветхого Завета (греческие, латинский, славянский, русский перевод Библии.
5. Проблемы авторства Пятокнижия.
6. Общая характеристика книги Бытия.
7. История Иосифа и его братьев.
8. Книга Исход.
9. Синайское законодательство, устройство скинии.
10. Книга Левит
11. Книга Чисел.
12. Книга Второзакония.
13. Исторические книги Ветхого Завета. Общее понятие о них.
14. Книги Царств.
15. Борьба истинных пророков против ложных.
16. Книги Паралипоменон.
17. Книги Ездры.
18. Книга Неемии.
19. Книга Есфири.
20. Книга Товита
21. Книга Иудифи.
22. Освободительная борьба против Селевкидов.
23. Пророки и пророческие книги.
24. Учительные книги Священного Писания.
25. Книга Песнь Песней
26. Книга Притчей
27. Книга Премудрости Соломона
28. Псалтырь

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Возражения отрицательной критики против авторства Моисея и их несостоятельность	реферат	УК - 2
Исторические книги Ветхого Завета. Общее понятие о них. Число исторических книг.	реферат	ОПК - 1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	10	23
	Итого	10	23
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Число священных книг. Канонические и неканонические книги	0	4
	Возражения отрицательной критики против авторства Моисея и их несостоятельность.	0	5
	Синайское законодательство, устройство скинии	0	3
	Книга Чисел. Наименование книги, время, место и цель написания книги Чисел.	0	6
	Исторические книги Ветхого Завета. Общее понятие о них. Число исторических книг.	0	5
	Книга Екклезиаста: общие сведения, смысл названия книги в соотнесенности с Соломоном, различие подходов и мотивировка предлагаемых теорий.	0	4
	Итого	0	27
Всего в семестре		0	50
Промежуточная аттестация		1	10
ИТОГО		11	60
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов			

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Перечень вопросов к экзамену по всему курсу

1. Понятие о Священном Писании. Определение Священного Писания. Значение термина «Библия». Её содержание. Соотношение Ветхого и Нового Завета.
2. Число священных книг. Канонические и неканонические книги. Святость и богодухновенность Священного Писания. Писание и Предание. Библейские науки.
3. История ветхозаветного текста. Текстология и палеография Ветхого Завета. Язык, алфавит, материалы для письма. Еврейские тексты. Арамейские таргумы.
4. Переводы Ветхого Завета (греческие, латинский, славянский, русский перевод Библии).
5. Сведения по герменевтике и по истории экзегетики.
6. Проблемы авторства Пятикнижия.
7. Общие сведения о Моисее. Возражения отрицательной критики против авторства Моисея и их несостоятельность.
8. Общая характеристика книги Бытия.
9. Каин, Авель, Сиф и их потомки. Всемирный Потоп. Вавилонское смешение.
10. Жизнь Авраама, Исаака, Иакова, Иосифа.
11. Жертвоприношение Исаака. Жизнь Исаака, жизнь Иакова.
12. История Иосифа и его братьев.
13. Книга Исход.
14. Синайское законодательство, устройство скинии.
15. Книга Левит
16. Книга Чисел.
17. Странствования по пустыне.
18. Книга Второзакония.
19. Исторические книги Ветхого Завета. Общее понятие о них.
20. Книга Иисуса Навина. Обзор содержания книги.
21. Книга Руфи.
22. Книги Царств. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания.
23. Царствование Соломона и разделение царства.
24. Борьба истинных пророков против ложных. Пророки Илия и Елисей. Благочестивые цари иудейские Езекия и Иосия.
25. Книги Паралипоменон. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания.
26. Книги Ездры. Наименование, авторство книги, время, место и цель их написания.
27. Книга Неемии. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания.
28. Книга Есфири. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания.
29. Канонические и неканонические книги Ветхого Завета.
30. Книга Товита. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания.
31. Книга Иудифи. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания.
32. Книги Маккавейские. Наименование, авторство книги, время, место и цель написания. Освободительная борьба против Селевкидов.
33. 3-я книга Ездры. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания. Мнение об авторитете книги древних отцов и учителей Церкви.
34. Пророки и пророческие книги. Время служения пророков, учение пророков.
35. Книга пророка Исаяи.
36. Книга пророка Иеремии.

37. Книга пророка Варуха.
38. Книга пророка Иезекиля.
39. Книга пророка Даниила.
40. Книги пророков Осии и Иоила.
41. Книги пророков Амоса и Авдия.
42. Книга пророка Ионы.
43. Книги пророков Михея, Наума, Аввакума, Софонии, Аггея, Захарии, Малахии.
44. Учительные книги Священного Писания.
45. Книга Иова. Общие исторические сведения, проблемы авторства, традиции экзегезы, историческая достоверность.
46. Книга Екклесиаста: общие сведения, смысл названия книги в соотнесенности с Соломоном.
47. Книга Песнь Песней: общие сведения, проблема авторства, время и место написания книги, значение книги, её особенности, традиции экзегетического толкования.
48. Книга Притчей: общие сведения, проблема авторства, время и место написания книги.
49. Книга Премудрости Соломона: общие сведения, проблема авторства, время и место написания.
50. Книга Премудрости Иисуса, сына Сирахова: общие сведения, проблема авторства, время и место написания.
51. Псалтырь: общие сведения, проблема авторства, время, место и цель написания.

Примерные темы рефератов

1. Канон книг Священного Писания Нового Завета.
2. Евангелия как литературные произведения.
3. Проблема синоптических Евангелий.
4. Обращение апостола Павла.
5. Предвечное рождение и воплощение Сына Божия.
6. Время и обстоятельства Рождества Христова.
7. Отрочество Иисуса Христа.
8. Явление и деятельность Иоанна Крестителя.
9. Проповедь в Назаретской синагоге.
10. Всенародное свидетельство Господа о Своём Сыновстве.
11. Избрание двенадцати апостолов.
12. Послание двенадцати апостолов на проповедь.
13. Чудеса и знамения в Десятиградии.
14. Иисус Христос переел судом Синедриона.
15. Апостол Павел о явлениях воскресшего Христа.
16. Вознесение Господне.
17. Три миссионерских путешествия.
18. Апостольский собор и участие в нем св. апостола Павла
19. «Противостояние» апостолу Петру.
20. Последний период жизни св. апостола Павла.
21. Дельфийская надпись и ее значение для хронологии апостола Павла.
22. Место апостольских посланий св. Павла в новозаветном каноне.
23. Тематическая классификация посланий апостола Павла.
24. Начало устроения Римской Церкви.
25. Отношение иудеев к оправданию. Будущее обращение Израиля.
26. Правила христианской жизни. Отношение к сущим во власти.
27. Коринф и основание в нем Церкви.
28. Характер проповеди апостола Павла, отношение к мирской мудрости, истинная мудрость, трихотомия.
29. Христианская свобода и отношение к идоложертвенной пище.
30. Учение о воскресении мертвых; свидетельства о воскресении Иисуса Христа как

залоге воскресения мертвых.

31. Свойства и действия Евангельской проповеди.
32. Македонская церковь, как пример милосердия
33. Харизма Апостола и восхищение его до третьего неба.
34. Защита апостолом Павлом своего апостольского достоинства.
35. Учение об оправдании верою
36. Значение обрядового Моисеева закона
37. Свобода во Христе
38. Величие Искупителя-Примирителя, даровавшего богатство наследия Своего для

СВЯТЫХ

39. Церковь - Тело Христово
40. Христос - Глава Церкви
41. Единство верующих во Христе
42. Идеал христианского брака
43. Христос - идеал и образец смиренномудрия.
44. Христологические воззрения апостола Павла.
45. Об истинной радости, о правилах жизни.
46. Изображение Божественного величия Иисуса Христа
47. Учение о втором пришествии Христовом
48. Превосходство Иисуса Христа и Его откровения перед ангелами, Моисеем и ветхозаветными откровениями.
49. Первосвященническое служение Иисуса Христа, превосходство его перед ливитским священством.
50. Значение Апокалипсиса.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Осуществляет самостоятельное решение задач. Владеет умением искать	60	зачтено	отлично

	необходимую информацию.			
повышенный	Предлагает собственные варианты средств организации самостоятельной деятельности в области дисциплин теологического цикла.	от 50		хорошо
базовый	Умеет использовать теологические теории для объяснения сущности физических явлений; использовать теологические теории для объяснения сущности космологических теорий.	от 40		удовлетворительно
низкий	Знает историю развития и современное состояние теологии как науки; фундаментальные законы теологической науки и ее роль в развитии других наук.	ниже 30	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-2.2	
Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Реферат
ОПК-1.1	
Основательно знаком с текстом Священного Писания.	Реферат
ОПК-1.2	
Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии	Реферат
ОПК-1.3	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство «Реферат» (пример)

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Требования к подбору и использованию рефератов:

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
5. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
6. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
7. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Аннотация к реферату

Тема: Исторические книги Ветхого Завета. Общее понятие о них.

Форма: практическое занятие

Возраст: 3 курс

Методы: опрос, дискуссия по проблемным вопросам, анализ текста.

Время: продолжительность выполнения задания – 1,5 часа.

Профессиональный стандарт: Бакалавр (Теология).

Направление: Теология

Профиль: Православная теология

Дисциплина: Библистика (Священное Писание Ветхого Завета)

Цель изучения дисциплины: - формирование у студентов представлений о наиболее важных этапах подготовки Богоизбранного народа к дарованию им Откровения, формирования их как нации, способной принять Новый Завет и пришествие Мессии. Выработать у обучающихся понимание Священной истории Ветхого Завета на основе христианского вероучения.

Форма работы с материалом: Доклад с последующим обсуждением.

Цель – исследовать исторические книги Ветхого Завета, их значение для всего корпуса библейских книг.

Этапы:

I. Устный опрос (10-15 минут)

II. Обсуждение в группе (10-15 минут).

III. Анализ текста (15-20 минут).

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-	3

богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.	
ОПК-1.1. Основательно знаком с текстом Священного Писания.	3
ОПК-1.2. Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии	2
ОПК-1.3. Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции.	2
Максимальный балл	10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).
3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).
2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).
3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).
4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).
5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- KasperskyEndpointSecurity длябизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «КонсультантПлюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная системаIPRbooks- полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»- полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса разработана для будущих теологов как необходимая и составная часть их профессиональной педагогической и воспитательной деятельности.

Организация познавательной деятельности студентов и создание необходимых условий для их самообразования строятся на следующих дидактических принципах:

1.Связь теории с практикой реализуется через дополнение лекционного курса семинарскими и практическими занятиями, в ходе которых осуществляется постоянная работа с первоисточниками и историографическими источниками. Для этого студентам предоставляется учебно-методические материалы на электронном носителе, в котором каждая тема курса предваряется проблемной частью, методическими рекомендациями, планом и вопросами к привлекаемым для анализа документам хрестоматии.

2.Направленность на критическое осмысление источниковой информации достигается работой по предложенным схемам и таблицам для ее анализа. Этому способствует практика постоянного рецензирования студентами докладов и сообщений, сделанных в аудитории.

3.Принцип самостоятельности в овладении содержанием курса обеспечивается соответствующими заданиями учебно-методического комплекса, а также включением в практику проблемно-исследовательского метода обучения, включая разработку проектов с использованием компьютерных программ.

4.Принцип заинтересованности достигается намеренной социализацией учебной информации, а также рейтинговой системой оценки знаний.

5. Принцип постоянности и системности контроля за текущими знаниями обеспечивается рейтинговой и тестовой системами. В течение семестрового курса студенты выполняют 2 теста.

По окончании обучения студент должен обладать необходимым объемом знаний по всем разделам данного курса. Контроль за освоением знаний проводится следующим образом:

- а) текущий контроль – проверка конспектов, оценка студенческих сообщений, проведение контрольных работ;
- б) промежуточный контроль – аттестации в форме письменных работ и устных ответов;
- в) итоговый контроль – экзамен или зачет.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачёт по дисциплине представляют собой ответы на вопросы по пройденному материалу. В конце обучения по данной дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен включает в себя перечень вопросов за весь курс.

Перечень вопросов к экзамену по всему курсу дисциплины

1. Понятие о священно писании. Определение Священного Писания. Значение термина «Библия». Её содержание. Соотношение Ветхого и Нового Завета.
2. Число священных книг. Канонические и неканонические книги. Святость и богодухновенность Священного Писания. Писание и Предание. Библейские науки.
3. История ветхозаветного текста. Текстология и палеография Ветхого Завета. Язык, алфавит, материалы для письма. Еврейские тексты. Арамейские таргумы.
4. Переводы Ветхого Завета (греческие, латинский, славянский, русский перевод Библии).
5. Сведения по герменевтике и по истории экзегетики.
6. Проблемы авторства Пятокнижия.

7. Общие сведения о Моисее. Возражения отрицательной критики против авторства Моисея и их несостоятельность.
 8. Общая характеристика книги Бытия.
 9. Каин, Авель, Сиф и их потомки. Всемирный Потоп. Вавилонское смешение.
 10. Жизнь Авраама, Исаака, Иакова, Иосифа.
 11. Жертвоприношение Исаака. Жизнь Исаака, жизнь Иакова.
 12. История Иосифа и его братьев.
 13. Книга Исход.
 14. Синайское законодательство, устройство скинии.
 15. Книга Левит
 16. Книга Чисел.
 17. Странствования по пустыне.
 18. Книга Второзакония.
 19. Исторические книги Ветхого Завета. Общее понятие о них.
 20. Книга Иисуса Навина. Обзор содержания книги.
 21. Книга Руфи.
 22. Книги Царств. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания.
 23. Царствование Соломона и разделение царства.
 24. Борьба истинных пророков против ложных. Пророки Илия и Елисей. Благочестивые цари иудейские Езекия и Иосия.
 25. Книги Паралипоменон. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания.
 26. Книги Ездры. Наименование, авторство книги, время, место и цель их написания.
 27. Книга Неемии. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания.
 28. Книга Есфири. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания.
 29. Канонические и неканонические книги Ветхого Завета.
 30. Книга Товита. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания.
 31. Книга Иудифи. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания.
 32. Книги Маккавейские. Наименование, авторство книги, время, место и цель написания. Освободительная борьба против Селевкидов.
 33. 3-я книга Ездры. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания.
- Мнение об авторитете книги древних отцов и учителей Церкви.
34. Пророки и пророческие книги. Время служения пророков, учение пророков.
 35. Книга пророка Исаяи.
 36. Книга пророка Иеремии.
 37. Книга пророка Варуха.
 38. Книга пророка Иезекиля.
 39. Книга пророка Даниила.
 40. Книги пророков Осии и Иоила.
 41. Книги пророков Амоса и Авдия.
 42. Книга пророка Ионы.
 43. Книги пророков Михея, Наума, Аввакума, Софонии, Аггея, Захарии, Малахии.
 44. Учительные книги Священного Писания.
 45. Книга Иова. Общие исторические сведения, проблемы авторства, традиции экзегезы, историческая достоверность.
 46. Книга Екклесиаста: общие сведения, смысл названия книги в соотнесенности с Соломоном.
 47. Книга Песнь Песней: общие сведения, проблема авторства, время и место написания книги, значение книги, её особенности, традиции экзегетического толкования.
 48. Книга Притчей: общие сведения, проблема авторства, время и место написания книги.
 49. Книга Премудрости Соломона: общие сведения, проблема авторства, время и место написания.
 50. Книга Премудрости Иисуса, сына Сирахова: общие сведения, проблема авторства, время и место написания.

51. Псалтырь: общие сведения, проблема авторства, время, место и цель написания.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		8	9
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	14	14
В том числе:			
Лекции	12	6	6
Практические занятия (ПЗ)	16	8	8
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	215	94	121
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат	80	40	40
Другие виды самостоятельной работы	135	54	81
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	зачет	экзамен
Общая трудоемкость (часов)	252	108	144
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	7	3	4

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции и 12	Практ. занятия	Самост. работа	Всего часов

			(семинары) 16	студ. 215	
1	Общие понятия дисциплины Библиистики (СПВЗ), ее предмет, задачи и методы, история ветхозаветных текстов, основные переводы.	2	4	50	56
1.1.	Определение Священного Писания. Значение термина «Библия». Её содержание. Соотношение Ветхого и Нового Завета. Число священных книг. Канонические и неканонические книги. Святость и богодухновенность Священного Писания. Писание и Предание. Библейские науки. Появление Священной письменности у евреев. Текстология и палеография Ветхого Завета. Язык, алфавит, материалы для письма. Еврейские тексты. Арамейские таргумы. Ветхозаветные апокрифы. Русский перевод Библии. Основные сведения по герменевтике.	2		20	22
1.2.	Греческие переводы, латинский перевод блаженного Иеронима (Вульгата).		2	14	16
1.3.	Славянский перевод святых равноапостольных Мефодия и Кирилла. Русский перевод Библии.		2	16	18
2	Пятикнижие Моисея.	6	6	70	82
2.1.	Проблемы авторства Пятикнижия. Общие сведения о Моисее. Возражения отрицательной критики против авторства Моисея и их несостоятельность. Время, место и цель написания книги Бытие. Творение мира и человека, грехопадение, Первоевангелие. Каин, Авель, Сиф и их потомки. Всемирный Потоп. Вавилонское смешение. Призвание Авраама, переселение в Харран, переселение в землю ханнаанскую, богоявления Аврааму, заключение Завета, происшествия с Сарой, Лотом, встреча с Мельхиседеком.	2	2	16	20
2.2.	Рождение Измаила и Исаака. Жертвоприношение Исаака. Жизнь Исаака, жизнь Иакова. История Иосифа и его братьев. Пророческое благословение Иаковом сыновей. Посмертное завещание Иосифа. Наименование книги, время, место и цель написания книги Исход. Положение евреев в Египте. Рождение, воспитание и призвание Моисея. Казни египетские.	2	2	14	18
2.3.	Книга Чисел. Наименование книги, время, место и цель её написания. Подготовка к откровению от Синая. Странствования по пустыне.		2	18	20
2.4.	События на равнинах моавитских. Книга Второзакония. Время, место и цель её написания. Богослужбное употребление книги. Законодательная часть книги, увещательно-пророческая часть книги.	2		10	12

2.5.	Благословение Моисеем двенадцати колен Израиля. Смерть и погребение Моисея.			12	12
3	Исторические, учительные и пророческие книги Ветхого Завета.	2	4	50	56
3.1.	Исторические книги Ветхого Завета. Общее понятие о них. Число исторических книг. Основной предмет содержания исторических книг. Духовно-назидательный смысл повествования в исторических книгах. Книга Иисуса Навина. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания. Покорение Ханаана, разделение земли. Назидательное значение книги. Книга Судей. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания. Обзор содержания книги. Книга Руфи. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания. Историческое значение книги. Книги Царств. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания. Царствование Соломона и разделение царства. Борьба истинных пророков против ложных. Пророки Илия и Елисей. Благочестивые цари иудейские Езекия и Иосия.	2		18	20
3.2.	Канонические и неканонические книги Ветхого Завета. Понятие о канонических и неканонических книгах. Отношение к неканоническим книгам Христианской Церкви. 1, 2 Книга Ездры. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания. Её святоотеческая оценка. Книга Товита. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания. Оценка книги. Книга Иудифи. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания. Язык книги.		2	18	20
3.3.	Книги Маккавейские. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания. Освободительная борьба против Селевкидов. Значение и авторитет книги. 3-я книга Ездры. Наименование, авторство книги, время, место и цель её написания. Мнение об авторитете книги древних отцов и учителей Церкви.		2	14	16
4	Экзегетический анализ Ветхого Завета.	2	2	45	49
4.1.	Экзегетика. Язык оригиналов библейских книг, способы истолкования Священного Писания. Условия для правильного понимания слова Божия. Новозаветные толкования Иисуса Христа, мужей апостольских, апологетов. Становление богословских школ. Направления экзегетики, крайности и представители школ.	2		16	28
4.2.	Новозаветные толкования Иисуса Христа, мужей апостольских, апологетов.		2	14	16
4.3.	Становление богословских школ. Направления экзегетики, крайности и представители школ.			15	11

Всего:	12	16	215	243
---------------	-----------	-----------	------------	------------

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	1. Введение в изучение предмета. 2. Понятие о священном писании. 3. История ветхозаветного текста. 4. Переводы Ветхого Завета. 5. Проблемы авторства Пятикнижия.	Текстологический анализ переводов Ветхого завета. Самостоятельный разбор темы.
2.	1. Общая характеристика книги Бытия. 2. Жизнь Авраама, Исаака, Иакова, Иосифа. 3. Книга Исход 4. Книга Левит. 5. Книга Чисел. 6. Книга Второзакония.	Текстологический анализ переводов Пятикнижия. Самостоятельный разбор темы, составление библиографической базы данных по теме. Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях. Разработка презентации. Написание реферата.
3.	1. Исторические книги Ветхого Завета. 2. Канонические и неканонические книги Ветхого Завета. 3. Пророки и пророческие книги. 4. Учительные книги Ветхого Завета.	Текстологический анализ переводов пророческих и учительных книг. Самостоятельный разбор темы, составление библиографической базы данных по теме. Изготовление наглядных пособий.
4.	Экзегетика.	Самостоятельный разбор темы, составление библиографической базы данных по теме. Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях.
5	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 6.3.	Реферат

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.01.02 Библистика (Священное Писание Нового Завета)

Рекомендуется для направления подготовки:

48.03.01 Теология

(профиль «Православная теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры теологии,
кандидат богословия

Халюто М.М.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«29» июня 2021 г.

Протокол № 10

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Библеистика (Священное Писание Нового Завета)»- формирование у студентов базовых сведений по новозаветной библеистике: история возникновения и распространения Нового Завета как текста, хронология евангельских событий, базовая традиционная экзегеза.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание значения новозаветной науки и текстологии Нового Завета в теологических дисциплинах;
- овладеть навыками системного подхода к изложению евангельской истории, истории апостольского века и формированию христианского вероучения;
- развитие умений и навыков самостоятельного поиска, обработки и интерпретации имеющейся информации по дисциплине.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-1	Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	<p>В отношении знакомства с библейским текстом:</p> <p>ОПК-1.1. Основательно знаком с текстом Священного Писания.</p> <p>В области исагогики и текстологии:</p> <p>ОПК-1.2. Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии.</p> <p>В области экзегезы:</p> <p>ОПК-1.3. Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции.</p> <p>В области герменевтики:</p> <p>ОПК-1.4. Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями</p>	Реферат

		изучения Библии).	
		ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	162	36	36	36	54
В том числе:					
Лекции	70	16	16	16	22
Практические занятия (ПЗ)	92	20	20	20	32
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	162	72	36	54	-
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	112	36	36	40	
Другие виды самостоятельной работы	50	36		14	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	72	зачет	экзамен	зачет	экзамен
Общая трудоемкость (часов)	396	72	72	90	54
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	11	3	3	2,5	2,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Текстология Нового Завета	Введение в изучение предмета. Текстология как составная часть новозаветной науки. Понятие о Священном Писании Нового Завета. История формирования канона священных книг Нового Завета.
2	Евангельская история	Израиль ко временам Нового Завета. Периодизация евангельской истории. Начало евангельской истории. Выход Господа Иисуса Христа на общественное служение и события Его жизни до первой Пасхи. Иудейский период общественного служения Иисуса Христа. Галилейский период общественного служения Иисуса Христа. Путь на Страсти. Страсти Христовы. Смерть, Воскресение и Вознесение Господа Иисуса Христа.

3	История апостольского века	Смерть, Воскресение и Вознесение Господа Иисуса Христа. Первый период истории апостольского века. Второй период истории апостольского века. Третий период истории апостольского века. Четвёртый период истории апостольского века.
---	----------------------------	--

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Текстология Нового Завета (Четвероевангелие)	8	10		18	36
1.1.	Понятие о новозаветной науке. Новый Завет как предмет исследования. Изготовление книг в древности. Формы древних книг.	2			2	4
1.2.	Деление на главы, стихи. Пунктуация. Важнейшие свидетели новозаветного текста.	2			2	4
1.3.	Древние переводы. История текстологии Нового Завета.	2			2	4
1.4.	Современные достижения текстологии Нового Завета	2			2	4
1.5.	Канонические и апокрифические новозаветные тексты.		2		2	4
1.6.	Первоисточники, сохранившие незаписанные в Евангелиях изречения Иисуса Христа.		2		2	4
1.7.	Язык новозаветных книг и история их текста.		2		2	4
1.8.	Обстоятельства, время и место написания Евангелий от Матфея, Марка и Луки. Синоптическая проблема.		2		2	4
1.9.	Первый Вселенский Собор о каноне новозаветных книг.		2		2	4
2	Раздел: Евангельская история	24	30		54	108
2.1.	Общественно-политическое положение Палестины в римский период её истории.	2			2	4
2.2.	Принятые варианты периодизации евангельской истории. Попытки хронологической и	2			2	4

	географической периодизации. Их относительность.					
2.3.	Благовестие прав. Захарии и Благовещение Божией Матери. Сретение Господне.	2			2	4
2.4.	Крещение Господа Иисуса Христа. Богоявление.	2			2	4
2.5.	Искушение Иисуса Христа в пустыне. Причины и смысл искушений.	2			2	4
2.6.	Чудеса Христовы: экзорцизм, исцеление недугов словом	2			2	4
2.7.	Чудеса Христовы: исцеление недугов через прикосновение, воскрешения	2			2	4
2.8.	Избрание Апостолов.	2			2	4
2.9.	Нагорная проповедь как сердцевина нравственного учения христианства	2			2	4
2.10.	Богосыновство Иисуса	2			2	4
2.11.	Преображение Господне	2			2	4
2.12.	Вход Господень в Иерусалим. События последних дней земной жизни Спасителя.	2			2	4
2.13.	Обстоятельства и дата Рождества Христова. Ветхозаветные и новозаветные пророчества об Иоанне Крестителе и Иисусе Христе. Служение Иоанна Предтечи как завершение всего Ветхого Завета. Первое знакомство с учениками.		2		2	4
2.14.	Первое чудо в Кане Галилейской. Первая Пасха общественного служения Иисуса Христа.		2		2	4
2.15.	Длительность и итоги иудейского периода общественного служения Иисуса Христа. Проповедь в Назаретской синагоге. Поселение в Капернауме.		2		2	4
2.16.	Вторая Пасха общественного служения Иисуса Христа.		2		2	4
2.17.	Нагорная проповедь. Отношение Господа к Ветхому Завету. Раскрытие и восполнение смысла ветхозаветных заповедей. Истинная		2		2	4

	праведность.Евангельская милостыня.					
2.18.	Учение Спасителя о молитве и посте.Неосуждение ближнего.Побуждение к настойчивому прошению и молитве. «Золотое правило» поведения.Предостережение против лжепророков.		2		2	4
2.19.	Апостольство. Дары апостольские. Наставления апостолам. О принятии Апостолов верующими.		2		2	4
2.20.	Насыщение пятью хлебами пяти тысяч человек. Хождение по водам. Спасение Петра.		2		2	4
2.21.	Третья Пасха общественного служения Иисуса Христа (на которой Христа не было).		2		2	4
2.22.	Обличение фарисеев, просивших знамения и предостережение от закваски фарисейской и саддукейской.		2		2	4
2.23.	Христос на празднике Кушечей в Иерусалиме. Христос на празднике Обновления.		2		2	4
2.24.	Решение Синедриона убить Господа Иисуса Христа. Вечеря в доме Лазаря.		2		2	4
2.25.	Великий Понедельник. Великий Вторник. Великая Среда.		2		2	4
2.26.	Великий Четверг. Великая Пятница.		2		2	4
2.27.	Явление воскресшего Господа. Вознесение Господне.		2		2	4
3	Раздел: История апостольского века	38	52		90	180
3.1.	История написания и структура книги Деяний.	2			2	4
3.2.	Периодизация апостольского века.	2			2	4
3.3.	Пятидесятница и рождение Церкви.	2			2	4
3.4.	История Иерусалимской Церкви по Деяниям.	2			2	4
3.5.	Состав первохристианской общины.	2			2	4
3.6.	Диаконат. Первый христианский мученик	2			2	4

	Стефан. Первые гонения. Распространение христианства в Иудее и Самарии.					
3.7.	Жизнь первохристианской общины по новозаветным источникам. Роль ап. Петра в жизни Иерусалимской Церкви.	2			2	4
3.8.	Церковь и внешняя иудейская среда. Церкви в Риме и на Кипре. Борьба с гностицизмом.	2			2	4
3.9.	Ранние общины христиан на материале апостольских посланий	2			2	4
3.10.	История Церкви в Солуни и история написания посланий ап. Павла, адресованных этой общине.	2			2	4
3.11.	История и особенности жизни христианской общины в Коринфе. Духовные проблемы коринфских христиан.	2			2	4
3.12.	История и особенности жизни христианской общины в Галатии. Цель написания, структура и основные темы послания ап. Павла к Галатам.	2			2	4
3.13.	История и особенности жизни христианской общины в Филиппах. Отношения ап. Павла с этой общиной в Филиппах.	2			2	4
3.14.	История и особенности жизни христианской общины в Колоссах. Цель написания, структура и основные темы послания ап. Павла к Колосянам.	2			2	4
3.15.	История и особенности жизни христианской общины в Ефесе. Цель написания, структура и основные темы послания ап. Павла к Ефесянам. Послание к Ефесянам как парное к посланию Колосянам - единство тем.	2			2	4
3.16.	Проблема авторства и адресатов послания к евреям.	2			2	4
3.17.	Цель написания, структура и основные темы послания ап. Павла к Евреям.	2			2	4
3.18.	Цель написания, структура и	2			2	4

	основные темы Соборных посланий ап. Иоанна.					
3.19.	Общая тематика Евангелия и посланий ап. Иоанна Богослова.	2			2	4
3.20.	Проповеди ап. Петра и их последствия.		2		2	4
3.21.	Строй церковной жизни первохристиан.		2		2	4
3.22.	Апостолы, старейшины, пророки, епископы, диаконы, пресвитеры, дидаскалы и их роль по Деянию.		2		2	4
3.23.	Духовные дары в Церкви.		2		2	4
3.24.	Начало гонений на Иерусалимскую Церковь.		2		2	4
3.25.	Смерть ап. Иакова Заведеева. Удаление ап. Петра.		2		2	4
3.26.	Распространение христианства в Палестине и Сирии.		2		2	4
3.27.	Обращение Савла.		2		2	4
3.28.	Первое путешествие апостола Павла.		2		2	4
3.29.	Второе путешествие апостола Павла.		2		2	4
3.30.	Третье путешествие апостола Павла. Узы апостола Павла.		2		2	4
3.31.	Ефес и Рим – центры церковной жизни конца I –го века.		2		2	4
3.32.	Цель написания Первого и Второго посланий ап. Павла к Фессалоникийцам и их основные темы.		2		2	4
3.33.	Цель написания, структура и основные темы Первое послания ап. Павла к Коринфянам.		2		2	4
3.34.	Цель написания, структура и основные темы Второго послания ап. Павла к Коринфянам.		2		2	4
3.35.	Цель написания, структура и основные темы Послания ап. Павла к Римлянам.		2		2	4
3.36.	Принцип выделения Пастырских посланий ап. Павла в отдельную группу.		2		2	4

3.37.	Цель и время написания Пастырских посланий ап. Павла.		2		2	4
3.38.	Иерархические служения апостольского века.		2		2	4
3.39.	Апостольское понятие о пастырстве. Требования к пастырям.		2		2	4
3.40.	Общие особенности Соборных посланий.		2		2	4
3.41.	Послания ап. Иакова. Цель, структура и основные темы посланий ап. Иакова.		2		2	4
3.42.	Цель написания, структура и основные темы Соборных посланий ап. Петра.		2		2	4
3.43.	Цель написания, структура и основные темы Соборного послания ап. Иуды.		2		2	4
3.44.	Связь 2-го послания ап. Петра и послания ап. Иуды.		2		2	4
3.45.	Иоаннова традиция в Малой Азии.		2		2	4
Всего:		70	92		162	324

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Первоисточники, сохранившие незаписанные в Евангелиях изречения Иисуса Христа.	Подготовка доклада на семинар
2	Общественно-политическое положение Палестины в римский период её истории.	Подготовка к дискуссии
3	Обстоятельства, время и место написания Евангелий от Матфея, Марка и Луки. Синоптическая проблема.	Подбор информационных источников
4	Чудеса Господни в Капернауме и его окрестностях.	Подготовка докладов на конференцию
5	«Золотое правило» поведения	Подготовка доклада на семинар
6	Беседа о Хлебе Жизни.	Подготовка к дискуссии
7	Нагорная проповедь.	Подбор информационных источников
8	Заповеди блаженства.	Подготовка докладов на конференцию
9	Преображение Господне.	Подготовка доклада на семинар
10	Вознесение Господне.	Подготовка к дискуссии
11	Проповеди ап. Петра и их последствия.	Подбор информационных источников
12	Путешествия апостола Павла.	Подготовка докладов на конференцию
13	Ефес и Рим – центры церковной жизни конца I –го века.	Подготовка доклада на семинар
14	Письменные памятники четвертого периода апостольского века	Подготовка к дискуссии

15	Первое и Второе послания ап. Павла к Фессалоникийцам.	Подбор информационных источников
16	Второе послание ап. Павла к Коринфянам.	Подготовка докладов на конференцию
17	Соборные послания ап. Иакова.	Подготовка доклада на семинар
18	Соборное послание ап. Иуды.	Подготовка к дискуссии
19	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 6.3.	Реферат

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Канон книг Священного Писания Нового Завета.
2. Евангелия как литературные произведения.
3. Проблема синоптических Евангелий.
4. Обращение апостола Павла.
5. Предвечное рождение и воплощение Сына Божия.
6. Время и обстоятельства Рождества Христова.
7. Отрочество Иисуса Христа.
8. Явление и деятельность Иоанна Крестителя.
9. Проповедь в Назаретской синагоге.
10. Всенародное свидетельство Господа о Своём Сыновстве.
11. Избрание двенадцати апостолов.
12. Послание двенадцати апостолов на проповедь.
13. Чудеса и знамения в Десятиградии.
14. Иисус Христос переел судом Синедриона.
15. Апостол Павел о явлениях воскресшего Христа.
16. Вознесение Господне.
17. Три миссионерских путешествия.
18. Апостольский собор и участие в нем св. апостола Павла
19. «Противостояние» апостолу Петру.
20. Последний период жизни св. апостола Павла.
21. Дельфийская надпись и ее значение для хронологии апостола Павла.
22. Место апостольских посланий св. Павла в новозаветном каноне.
23. Тематическая классификация посланий апостола Павла.
24. Начало устройства Римской Церкви.
25. Отношение иудеев к оправданию. Будущее обращение Израиля.
26. Правила христианской жизни. Отношение к сущим во власти.
27. Коринф и основание в нем Церкви.
28. Характер проповеди апостола Павла, отношение к мирской мудрости, истинная мудрость, трихотомия.
29. Христианская свобода и отношение к идоложертвенной пище.
30. Учение о воскресении мертвых; свидетельства о воскресении Иисуса Христа как залого воскресения мертвых.
31. Свойства и действия Евангельской проповеди.
32. Македонская церковь, как пример милосердия
33. Харизма Апостола и восхищение его до третьего неба.
34. Защита апостолом Павлом своего апостольского достоинства.
35. Учение об оправдании верою
36. Значение обрядового Моисеева закона
37. Свобода во Христе
38. Величие Испытателя-Примирителя, даровавшего богатство наследия Своего для святых
39. Церковь - Тело Христово

40. Христос - Глава Церкви
41. Единство верующих во Христе
42. Идеал христианского брака
43. Христос - идеал и образец смиренномудрия.
44. Христологические воззрения апостола Павла.
45. Об истинной радости, о правилах жизни.
46. Изображение Божественного величия Иисуса Христа
47. Учение о втором пришествии Христовом
48. Превосходство Иисуса Христа и Его откровения перед ангелами, Моисеем и ветхозаветными откровениями.
49. Первосвященническое служение Иисуса Христа, превосходство его перед ливитским священством.
50. Значение Апокалипсиса.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Ранние общины христиан на материале апостольских посланий	Реферат	ОПК - 1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	10	23
	<i>Итого</i>	10	23
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Понятие о новозаветной науке. Новый Завет как предмет	0	4

	исследования. Изготовление книг в древности. Формы древних книг.		
	Обстоятельства, время и место написания Евангелий от Матфея, Марка и Луки. Синоптическая проблема.	0	5
	Общественно-политическое положение Палестины в римский период её истории.	0	3
	Нагорная проповедь как сердцевина нравственного учения христианства.	0	6
	Жизнь первохристианской общины по новозаветным источникам. Роль ап. Петра в жизни Иерусалимской Церкви.	0	5
	Строй церковной жизни первохристиан.	0	4
	Итого	0	27
Всего в семестре		0	50
Промежуточная аттестация		1	10
ИТОГО		11	60
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов			

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Перечень вопросов к экзамену по всему курсу:

1. Ирод Великий и его царствование. Положение Палестины во дни земной жизни Господа Иисуса Христа: административное устройство, национальный состав, общественно-политическая жизнь, религиозно- политические партии. Представители династии Иродов, упоминаемые в Четвероевангелии.

2. Святой Евангелист Матфей, особенности Мф., история создания по мнению древнейшей церковной традиции и современные представления.

3. Святой Евангелист Марк, особенности Мк., история создания по мнению древнейшей церковной традиции и современные представления.

4. Святой Евангелист Лука, особенности Лк., история создания по мнению древнейшей церковной традиции и современные представления.

5. Святой Евангелист Иоанн, особенности Ин., история создания по мнению древнейшей церковной традиции и современные представления.

6. Начало евангельской истории: Благовещение Божией Матери, благовестия Захарии и прав. Иосифу Обручнику, встреча с прав. Елизаветой; Рождество Христово, обрезание и наречение имени, бегство в Египет, Отрок Иисус в Храме.

7. Родословие Иисуса Христа. Гипотезы для их согласования. Свидетельство Св. Предания о происхождении Божией Матери. "Братья" Христа.

8. Хронологические рамки евангельской истории: время Рождества Иисуса Христа, начало и продолжительность Его общественного служения. Гипотезы о природе Вифлеемской звезды. Условная дата Рождества Христова.

9. Проповедь Иоанна Крестителя, его свидетельство об Иисусе Христе.

10. Крещение Господа Иисуса Христа, его смысл.

11. Основные вехи общественного служения Иисуса Христа. Периодизация.

12. Искушения Иисуса Христа в пустыне. Смысл и значение.

13. Начальный период служения в Иудее и Галилее. Кана галилейская.

14. Беседа с Никодимом.

15. Беседа с Самарянкой.

16. Начало собственно Галилейского периода после удаления из Иудеи. Заключение Иоанна в темницу.

17. Первые чудеса исцеления.

18. Первая встреча с будущими учениками. Призвание к апостольству рыбаков.

Избрание двенадцати.

19. Нагорная проповедь. Заповеди блаженства - "золотая цепь добродетелей".

20. Нагорная проповедь. Иисус Христос и Закон. Закон любви.

21. Нагорная проповедь. О милостыне, молитве и посте.

22. Нагорная проповедь. Об отношениях с миром.

23. Нагорная проповедь. О неосуждении ближнего. Золотое правило. Два пути.

24. Чудеса Иисуса Христа, их смысл и значение.

25. Исцеление одержимых и изгнание бесов.

26. Чудеса и вера: чудеса, совершенные Спасителем по вере в Него.

27. Чудеса и Царство Божие; чудеса, совершенные Спасителем по чувству милосердия и любви.

28. Иисус Христос и Иоанн Предтеча. Свидетельства Господа (по всему Четвероевангелию) об Иоанне. Казнь Предтечи.

29. События второй Пасхи общественного служения. Учение Господа о Своем равенстве Отцу и о воскресении и суде.

30. Чудо насыщения многих тысяч. Беседа о Хлебе Небесном.

31. Учение Господа о Царстве Небесном в притчах.

32. Хождение в языческие области. Воспитание учеников. Исповедание ап. Петра у Кесарии Филипповой.

33. Преображение Господне.

34. Путь на Страсти по синоптикам. Основные события. Хронологические рамки и география.

35. Притча о добром Самарянине.

36. Притчи о молитве.

37. Притчи о рассудительности. Учение на пути на страсти (Лк.9:51-19:28 и паралл. места).

38. Притчи и поучения о покаянии.

39. Притчи и поучения о богатстве.

40. Беседы на празднике Кущей (Ин. 8-9).

41. Исцеление слепорождённого.

42. Беседы на празднике Обновления.

43. Воскрешение Лазаря.

44. Вход Господень в Иерусалим.

45. События от Великого Понедельника до Великой Среды.

46. Три обличительные притчи и три ответа на искусительные вопросы на Страстной седмице.

47. Обличительная речь против книжников и фарисеев (Мф. 23; Мк. 12; Лк. 11).
48. Беседа о судьбах мира и Втором Пришествии (Мф. 24, Мк. 13, Лк. 21).
49. Притчи на эсхатологическую тему (Мф. 25).
50. История предательства Иуды.
51. Тайная Вечеря. Последовательность событий по 4-м Евангелиям и ап. Павлу. Проблема хронологии Тайной Вечери по синоптикам и Евангелию от Иоанна. Её согласование.
52. Прощальная Беседа. Заповедь Любви.
53. Прощальная Беседа. О единстве Отца и Сына.
54. Прощальная Беседа. Обетование Святого Духа.
55. Прощальная Беседа. О пребывании в любви и о Церкви. О гонениях на христиан.
56. Первосвященническая молитва.
57. Гефсиманское моление. Взятие под стражу.
58. Суд у первосвященников. Отречение ап. Петра.
59. Суд синедриона.
60. Суд Пилата и Ирода.
61. Крестный путь. Голгофа.
62. Смерть и погребение Иисуса Христа.
63. Сошествие во ад по учению Св. Писания и Св. Предания. Воскресение Христово по четырём Евангелиям.
64. Явление Воскресшего Господа Апостолам в Иерусалиме.
65. Явление Воскресшего Господа Апостолам в Галилее.
66. Явление Воскресшего Господа жёнам мироносицам, ученикам в Эммаусе и другим ученикам в 1 Кор.
67. Вознесение Господне.
68. Евангелие от Иоанна о предвечном рождении Сына Божия (Ин. 1; 8; 17).
69. Книга Деяний Святых Апостолов. О дееписателе. Апостолы, о которых повествуют Деяния.
70. Деяния как книга Духа Святого.
71. Избрание “семи мужей”. Первый христианский мученик Стефан. История Иерусалимской Церкви по Деян.
72. Состав первохристианской общины. Распространение христианства в Иудее и Самарии.
73. Проповеди ап. Петра и их последствия. Строй церковной жизни первохристиан. Апостолы, стрейшины, пророки, епископы, диаконы, пресвитеры, дидакады и их роль по Деян.
74. Обращение Савла. Распространение христианства в Антиохи. Церковная община в Кесарии. Филипп в Самарии.
75. Первое путешествие ап. Павла: на Кипре, в Перги и Антиохи, в Иконии и Лаокаонии.
76. Иерусалимский Собор. Разделение сфер апостольского служения, старшие и младшие апостолы.
77. Второе путешествие ап. Павла: в Сирии и Киликии, Фригии и Галатии, Филиппах и Фессалониках. Проповедь ап. Павла в Ареопаге.
78. Третье путешествие ап. Павла: в Галатии и Фригии, в Ефесе и Македонии.
79. Узы ап. Павла. Ап. Павел перед судом Синедриона. Ап. Павел перед судом прокураторов Феликса и Феста. Путешествие ап. Павла из Кесарии в Рим.
80. Об основателе римской Церкви. Проблема “первенства ап. Петра” по Деян.
81. Послание ап. Павла к римлянам и его отличие от других посланий Павлова корпуса. О происхождении римской Церкви и её основателе.
82. Проблема оправдания по Рим. Вера и спасение.
83. Ветхий Израиль и язычники по Рим. Пример Авраама. О делах Закона.
84. Прародительский грех и оправдание по Рим. Психология греха, грех как отвержение божественной любви.

85. Синергизм Бога и человека в деле спасения по Рим. О спасении как усыновлении Богу Отцу.
86. Учение о благодати по Рим. Значение благодати в сотериологии.
87. Славословие божественной любви(Рим. 8:35-39). Любовь как исполнение Закона.
88. Царство Божие как правда, мир и радость во Св. Духе (Рим. 14:17). Жизнь христианина как жертва Богу.
89. О воскресении мертвых по 1 Кор. Об образе воскресения.
90. Человек душевный и духовный (1 Кор.11).
91. О таинстве Евхаристии и об опасности недостойного и безрассудного отношения к нему.
92. О духовной жизни по 1 Кор. Проявление Св. Духа и Его дары: чудотворение, пророчество, знание языков, апостольское управление и др. О единстве Церкви в многообразии духовных даров.
93. О браке и безбрачии по 1 Кор. Любовь как высший духовный дар (гимн христианской любви) – 1 Кор 13.
94. Ап. Павел о себе по 2 Кор. “Жало в плоть” (2 Кор. 12:7).
95. О сущности Нового Завета и внутренней связи с Заветом Ветхим по 2 Кор. О залого Духа (2 Кор. 1:21-22).
96. О внутренней и внешней эволюции христианина (2 Кор. 4). О псевдоапостолах и лжеучении (2 Кор. 11).
97. Хронология служения ап. Павла по Галл. Апп. Петр и Павел в Антиохи (Галл. 2:11-21).
98. О единстве веры и духовном общении любви по Гал. Вера, действующая любовью (Галл.5:6) и её соотношение с добродетелью.
99. Христианская свобода и интегрированный характер духовной жизни по Галл. Об усыновлении верующих Богу (Галл. 4). Плод духа и дела плоти (Галл.5).
100. Все вы во Христа крестившиеся, во Христа облеклись” (Галл.3:27). Всеобщее единство во Христе (Галл. 3:28-29).
101. Закон как детоводитель ко Христу. (Галл. 3:24). О сопоставлении веры и Закона. Прообразовательное значение завета с Авраамом (Галл.3).
102. Признаки Второго пришествия по 1 и 2 Сол.

Примерные темы рефератов

1. Канон книг Священного Писания Нового Завета.
2. Евангелия как литературные произведения.
3. Проблема синоптических Евангелий.
4. Обращение апостола Павла.
5. Предвечное рождение и воплощение Сына Божия.
6. Время и обстоятельства Рождества Христова.
7. Отрочество Иисуса Христа.
8. Явление и деятельность Иоанна Крестителя.
9. Проповедь в Назаретской синагоге.
10. Всенародное свидетельство Господа о Своём Сыновстве.
11. Избрание двенадцати апостолов.
12. Послание двенадцати апостолов на проповедь.
13. Чудеса и знамения в Десятиградии.
14. Иисус Христос переел судом Синедриона.
15. Апостол Павел о явлениях воскресшего Христа.
16. Вознесение Господне.
17. Три миссионерских путешествия.
18. Апостольский собор и участие в нем св. апостола Павла.
19. «Противостояние» апостолу Петру.
20. Последний период жизни св. апостола Павла.

21. Дельфийская надпись и ее значение для хронологии апостола Павла.
22. Место апостольских посланий св. Павла в новозаветном каноне.
23. Тематическая классификация посланий апостола Павла.
24. Начало устройства Римской Церкви.
25. Отношение иудеев к оправданию. Будущее обращение Израиля.
26. Правила христианской жизни. Отношение к сущим во власти.
27. Коринф и основание в нем Церкви.
28. Характер проповеди апостола Павла, отношение к мирской мудрости, истинная мудрость, трихотомия.
29. Христианская свобода и отношение к идоложертвенной пище.
30. Учение о воскресении мертвых; свидетельства о воскресении Иисуса Христа как залого воскресения мертвых.
31. Свойства и действия Евангельской проповеди.
32. Македонская церковь, как пример милосердия
33. Харизма Апостола и восхищение его до третьего неба.
34. Защита апостолом Павлом своего апостольского достоинства.
35. Учение об оправдании верою.
36. Значение обрядового Моисеева закона.
37. Свобода во Христе.
38. Величие Искупителя-Примирителя, даровавшего богатство наследия Своего для святых.
39. Церковь - Тело Христово.
40. Христос - Глава Церкви.
41. Единство верующих во Христе.
42. Идеал христианского брака.
43. Христос - идеал и образец смиренномудрия.
44. Христологические воззрения апостола Павла.
45. Об истинной радости, о правилах жизни.
46. Изображение Божественного величия Иисуса Христа
47. Учение о втором пришествии Христовом.
48. Превосходство Иисуса Христа и Его откровения перед ангелами, Моисеем и ветхозаветными откровениями.
49. Первосвященническое служение Иисуса Христа, превосходство его перед ливитским священством.
50. Значение Апокалипсиса.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Осуществляет самостоятельное решение задач. Владеет умением искать необходимую информацию.	60	зачтено	отлично
повышенный	Предлагает собственные варианты средств организации самостоятельной деятельности в области дисциплин теологического цикла.	от 50		хорошо
базовый	Умеет использовать теологические теории для объяснения сущности физических явлений; использовать теологические теории для объяснения сущности космологических теорий.	от 40	не зачтено	удовлетворительно
низкий	Знает историю развития и современное состояние теологии как науки; фундаментальные законы теологической науки и ее роль в развитии других наук.	ниже 30		неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК-1.1	
Основательно знаком с текстом Священного Писания.	Реферат

ОПК-1.2	
Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии	Реферат
ОПК-1.3	
Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции.	Реферат
ОПК-1.4	
Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии)	Реферат
ОПК-1.5	
Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.	Реферат

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство «Реферат» (пример)

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Требования к подбору и использованию рефератов:

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
5. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
6. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
7. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Аннотация к реферату

Тема: Чудеса и знамения в Десятиградии.

Форма: практическое занятие

Возраст: 1 курс

Методы: опрос, дискуссия по проблемным вопросам, анализ текста.

Время: продолжительность выполнения задания – 1,5 часа.

Профессиональный стандарт: Бакалавр (Теология).

Направление: Теология

Профиль: Православная теология

Дисциплина: Библистика (Священное Писание Нового Завета)

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов базовых сведений по новозаветной библеистике: история возникновения и распространения Нового Завета как текста, хронология евангельских событий, базовая традиционная экзегеза.

Форма работы с материалом: Доклад с последующим обсуждением.

Цель – выявить вклад зарубежных и отечественных педагогов в методику обучения родному языку детей раннего и дошкольного возраста.

Этапы:

I. Устный опрос (10-15 минут)

II. Обсуждение в группе (10-15 минут).

III. Анализ текста (15-20 минут).

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Контрольная работа (тест):

1. Ниже приведён первый стих каждого из четырёх Евангелий. Выберите тот, с которого начинается Евангелие по Марку:

1 Как уже многие начали составлять повествования о совершенно известных между нами событиях...

2 Начало Евангелия Иисуса Христа, Сына Божия...

3 Родословие Иисуса Христа, Сына Давидова, Сына Авраамова.

4 В начале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог.

2. Сколько поколений, согласно Библии, прошло от Адама до Христа?

1 54

2 62

3 77

4 333

3. Где волхвы увидели младенца Христа и поклонились Ему, принеся дары?

1 в пещере

2 в поле

3 в доме

4 в Иерусалимском Храме

4. Насколько старше Иисуса был Иоанн Предтеча?

1 3 месяца

2 6 месяцев

3 1 год

4 2,5 года

5. В каком возрасте Иисус Христос впервые оказался в Храме?

1 на 8-й день

2 на 40-й день

3 в 12 летнем возрасте

6. Являлся ли Святой Дух в телесном виде?

1 да

2 нет

7. Сколько дней диавол искушал Христа перед Его выходом на общественное служение?

1 после того, как Христос постился 40 дней в пустыне, диавол предложил Ему три искушения (пищей, властью, чудом)

2 диавол искушал Спасителя все 40 дней поста в пустыне и затем предложил Ему ещё три искушения

8. ... "Кто ударит тебя в ... щеку твою, обрати к нему и другую". Какое слово пропущено?

- 1 левую
- 2 правую

9. В притче о Сеятеле Спаситель приводит четыре примера сердца человека, которое слышит Слово Божие (принимает семя), сравнивая его при этом, с разного вида почвой: при дороге, места каменистые, терние, добрая земля. Что означает посеянное в тернии?

- 1 человека неразумющего, который быстро соблазняется лукавым и теряет веру
- 2 непостоянного, нетвёрдого, соблазняющегося при скорби или гонениях
- 3 соблазнённого суетой мирской, наслаждениями, богатством

10. Когда Христос спросил учеников Своих: "за кого люди почитают Меня, Сына Человеческого?", апостол Пётр ответил: "Ты - Христос, Сын Бога Живаго". Кто открыл Петру Богосыновство Христа?

- 1 Бог Отец
- 2 книги Ветхого Завета
- 3 интуиция
- 4 Ангел

11. Однажды Христос сказал апостолам: "истинно говорю вам: есть некоторые из стоящих здесь, которые не вкусят смерти, как уже увидят Царствие Божие, пришедшее в силе". О ком шла речь?

- 1 о всех апостолах на Тайной Вечере в Сионской горнице
- 2 об апостолах Петре, Иакове и Иоанне через 6 дней
- 3 обо всех апостолах, видевших Вознесение Господне

12. Во время Преображения Господня на горе Фавор был глас из облака "Сей есть Сын Мой возлюбленный, в Котором Мое благоволение". В рассказе о каком ещё евангельском событии мы можем встретить эти слова?

- 1 о рождении Христа
- 2 о Крещении Господнем
- 3 о Входе Господнем во Иерусалим

13. Кто из пророков более велик пред Богом?

- 1 Илия
- 2 Исайя
- 3 Даниил
- 4 Иоанн Предтеча

14. Что объединяет между собой сына вдовы Наинской, дочь начальника синагоги Иаира и Лазаря?

- 1 праведность
- 2 место жительства (селение)
- 3 принадлежность к одному роду
- 4 иное

15. В какой Евангелии рассказано о воскрешении Лазаря?

- 1 от Матфея
- 2 от Марка
- 3 от Луки
- 4 от Иоанна

16. Притча о блудном сыне передана нам в Евангелии от:

- 1 от Матфея
- 2 от Марка

3 от Луки
4 от Иоанна

17. О скольких людях с именем Лазарь рассказывается в Евангелиях?

1 1
2 2
3 3
4 4

18. Евангельскую историю о чьём доме читает священник при освящении жилища?

1 Петра
2 Фарисея
3 Закхея
4 Иосифа

19. Кого называют апостолом Любви?

1 Апостола Иоанна
2 Апостола Павла
3 Апостола Петра

20. Что ответил Иоанн Креститель мытарям (налоговым инспекторам) на вопрос: "Что нам делать?"?

1 никого не обижайте
2 не клеветайте
3 ничего не требуйте, более определённого вам
4 довольствуйтесь своим жалованьем

21. Кто приветствовал Богомладенца словами: "Слава в вышних Богу, и на земле мир, в человеках благоволение!"?

1 ангелы
2 пастухи
3 волхвы
4 Анна пророчица
5 праведный Симеон

22. В какой день недели по еврейскому календарю воскрес Христос?

1 первый
2 последний

23. Продолжите фразу из Евангелия по Матфею. «...Весь город вышел навстречу Иисусу; и, увидев Его, просили, чтобы...».

1 Он остался хоть ненадолго в пределах их
2 Он отошел от пределов их
3 Он поселился в их пределах
4 Он разрешил им построить три кущи

24. В Евангелии есть несколько эпизодов и притчи про отцов. Кто из них признал слова "Верую, Господи, помоги моему неверию"?

1 Иаир, дочь которого умерла
2 отец, сын которого бесновался
3 отец из притчи о блудном сыне

25. Упоминаемый в Евангелии Вартимей, сын Тимеев, был...

1 первосвященником
2 фарисеем

- 3 прокажённым
- 4 слепым
- 5 немым
- 6 расслабленным

26. «Привели к Нему глухого косноязычного и просили Его возложить на него руку. Иисус, отведя его в сторону от народа, вложил персты Свои в уши ему и, плюнув, коснулся языка его; и, воззрев на небо, вздохнул и сказал ему: [...], то есть: отверзись». Какое слово, оставленное в синодальном переводе в еврейском оригинале, пропущено?

- 1 ма́р-афа́
- 2 корван
- 3 еффафа́
- 4 Акелдама́
- 5 талифа куми

27. Иерихон был первым городом в Хананейской земле, который был взят израильтянами. По вере их пали его стены. А какие события новозаветной истории связаны с этим городом?

- 1 Призвание Закхея
 - 2 Исцеление тещи Петра
 - 3 Исцеление Христом слепого Вартимея, сына Тимеева
 - 4 Этот город фигурировал в притче милосердном самарянине
 - 5 Этот город фигурировал в притче о злых виноградарях
- Возможен одновременный выбор нескольких правильных ответов.

28. Назовите имя дочери Фануиловой, от колена Асирова.

- 1 Мария
- 2 Анна
- 3 Саломия

29. Кто был свидетелем преображения Господня?

- 1 Все Апостолы
- 2 Три ближайших Апостола
- 3 Апостол Петр

30. Что имел в виду Христос, когда призывал оставить отца, мать, братьев и сестёр ([Лк.14:26](#))?

- 1 верующим предпочтительнее уходить в монастыри (пустыню)
- 2 нужно отречься от всех родственников
- 3 нужно отречься от родственников-язычников
- 4 любовь к Богу должна быть на первом месте

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
ОПК-1.1. Основательно знаком с текстом Священного Писания.	6
ОПК-1.2. Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии	5
ОПК-1.3. Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции.	4
ОПК-1.4. Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии	3

ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.	2
Максимальный балл	20

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).
3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).
2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).
3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).
4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).
5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- KasperskyEndpointSecurity длябизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «КонсультантПлюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная системаIPRbooks- полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»- полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по

освоению дисциплины

Введение дисциплины «Библеистика (Священное Писание Нового Завета)» обусловлено рядом важных факторов общепрофессиональной и общекультурной подготовки студентов-теологов. Программа курса разработана для будущих теологов как необходимая и составная часть их профессиональной педагогической и воспитательной деятельности.

В текущий контроль за усвоением теоретических знаний входят вопросы на семинарских занятиях, различные типы письменных самостоятельных работ.

В период двух аттестационных недель в течение семестра проводятся опросы, с помощью которых определяются знания студентом пройденного материала.

По окончании обучения студент должен обладать необходимым объемом знаний по всем разделам данного курса. Контроль за освоением знаний проводится следующим образом:

а) текущий контроль – проверка конспектов, оценка студенческих сообщений, проведение контрольных работ;

б) промежуточный контроль – аттестации в форме письменных работ и устных ответов;

в) итоговый контроль – экзамен или зачет.

Промежуточная аттестация в третьем семестре проводится в форме зачета. Зачёт по дисциплине «Библеистика (Священное Писание Нового Завета)» представляют собой ответы на вопросы по пройденному материалу. Во втором и четвертом семестрах предусмотрены экзамены. Экзамен включает в себя перечень вопросов за пройденный курс.

Успешный ответ на экзамене по вопросам билета должен соответствовать следующим требованиям:

1. Соответствие вопросу.
2. Знание историографии, проблематики темы.
3. Структурность, логичность, точность изложения.
4. Безошибочность в знании фактов (даты, имена, содержание и место события).
5. Правильная и ясная речь.
6. Наличие выводов, аргументированной интерпретации фактов.
7. Умение аргументировано использовать святоотеческую экзегезу.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, тестирование, эссе, реферат.

Изучение дисциплины «Библеистика (Священное Писание Нового Завета)» завершается экзаменом в четвертом семестра. Для допуска к зачету по дисциплине студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 36 баллов. Если суммарное число баллов меньше 36, то студент не допускается к зачету по данной дисциплине, не восполнив сумму посредством выполнения заданий в виде тестов по темам, по которым у него неудовлетворительная аттестация. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета.

Программа допускает проведение зачетной процедуры в виде контрольных тестов, утвержденных заведующим кафедрой. При этом итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе его индивидуального рейтинга, определяет “льготу” в виде освобождения от 10, 25 либо 50 процентов теста.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2	3	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	48	14	14	10	10
В том числе:					
Лекции	20	6	6	4	4
Практические занятия (ПЗ)	28	8	8	6	6
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	330	94	86	80	70
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	80	40		40	
Другие виды самостоятельной работы	200	54	86	40	70
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	18	зачет	экзамен	зачет	экзамен
Общая трудоемкость (часов)	396	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	11		6		5

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов

1	Раздел: Текстология Нового Завета (Четвероевангелие)	4	6	50	60
1.1.	Библейская критика. Понятия. История развития.	2	3	25	30
1.2.	Процесс формирования евангельского текста	2	3	25	30
2	Раздел: Евангельская история	12	16	200	228
2.1.	Отрок Иисус в Храме. Крещение Господне. Испытания в пустыне.	2	2	20	24
2.2.	Нагорная проповедь. Учение Христа.	2	1	24	27
2.3.	Последние дни земной жизни Спасителя.	2	1	26	29
2.4.	Богородичный корпус		2	18	20
2.5.	Рождество Христово	2	2	24	28
2.6.	Чудеса Христовы		2	22	24
2.7.	Преображение Господне		2	22	24
2.8.	Вход Господень в Иерусалим.		2	20	22
2.9.	Воскресение Христово. Вознесение.	2	2	24	28
3	История апостольского периода	4	6	80	91
3.1.	Пятидесятница как рождение Церкви.	2	2	30	34
3.2.	Обращение Савла.		2	20	22
3.3.	Миссионерские путешествия апостола Павла. Главные темы Павлова богословия	2	2	20	24
Всего:		20	28	330	378

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Библейская критика. Типы шрифтов и носителей.	Подготовка доклада на семинар
2	Школы критической библеистики.	Подготовка к дискуссии
3	Ветхозаветный контекст, пророчества о Христе, исполнившиеся до выхода на общественное служение.	Подбор информационных источников
4	Иоанн Предтеча и Христос.	Подготовка докладов на конференцию
5	Апостолы. Избрание. Дары. Служение.	Подготовка доклада на семинар
6	Притчи Христовы. Особенности жанра. Основные темы.	Подготовка к дискуссии
7	Тайная Вечеря. Великая Пятница. Великая Суббота.	Подбор информационных источников
8	Христос по Воскресению.	Подготовка докладов на конференцию
9	Уверение апостолов. Великое поручение.	Подготовка доклада на семинар
10	Богословие и литературная композиция книги Деяний	Подготовка к дискуссии
11	Соборные послания. Авторство. Рецепция в Церкви.	Подбор информационных источников
12	Павловы послания.	Подготовка докладов на конференцию
13	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая	Реферат

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.01.03 Экзегетический анализ Евангелия

Рекомендуется для направления подготовки:

48.03.01 Теология

(профиль «Православная теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры теологии,
кандидат богословия

Халюто М.М.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«29» июня 2021 г.

Протокол №10

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Экзегетический анализ Евангелия» - формирование у студентов представлений об основных принципах экзегезы Евангелия, с традиционными, практическими подходами и методами толкования Евангельского текста. Научить пользоваться экзегетическим анализом Евангелия для осмысления проблем научного, естественного, этического характера, использовать Евангельские тексты в полемике и дискуссиях. Сформировать на основе содержания Евангелия христианский взгляд на реалии познаваемого мира.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание актуальности святоотеческой традиции толкования в условиях современной науки;
- овладение навыками самостоятельного анализа текста Евангелия на основании православной традиции;
- развитие умений свободно пользоваться справочной литературой.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-1	Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	В области экзегезы: ОПК-1.3. Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции. В области герменевтики: ОПК-1.4. Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии).	реферат
ПК-2	Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в научно-исследовательской сфере	ПК-2.4 Обладает эрудицией в отношении сюжетики и проблематики в рамках специализации	реферат

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
--------------------	-------------	----------

		1	2
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	36	36
В том числе:			
Лекции	24	12	12
Практические занятия (ПЗ)	48	24	24
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	72	36	36
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат	72	36	
Другие виды самостоятельной работы			36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	экзамен
Общая трудоемкость (часов)	180	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	2	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Синоптические Евангелия	Проблема текстологии синоптических Евангелий. Богословская тематика синоптических евангелий. Теория двух источников. Характеристика источника Марка, источника логий Q и особого материала Матфея и Луки. Экзегетика общественного служения Господа Иисуса Христа в синоптических Евангелиях.
2	Евангелие от Иоанна	Проблема текстологии Евангелия от Иоанна. Генезис Евангелия от Иоанна. Экзегетический анализ пророческое, царское и первосвященническое служение Иисуса Христа. Чудеса и проповеди Иисуса Христа по Евангелию от Иоанна.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Синоптические Евангелия	12	24	-	24	60
1.1.	Генезис текстологии синоптических Евангелий. Экзегетический анализ Евангелия от Матфея. Экзегетический анализ	6	10		18	34

	Евангелия от Марка Экзегетический анализ от Луки Экзегетический анализ последних дней жизни Господа Иисус Христа. Экзегетический анализ Воскресения Господа Иисуса Христа. Александрийская и Антиохийская богословские школы о проблемах экзегезы синоптических Евангелий. Источник Q о происхождении и содержании синоптических Евангелий					
1.2.	Понятие о Священном Писании Нового Завета Разделение Евангельских книг по их содержанию Характер и особенности синоптических Евангелий с точки зрения экзегетического анализа Экзегетический анализ учения Господа Иисуса Христа о Царстве Божием в притчах Экзегетический анализ совершения чудес Господом Иисусом Христом Экзегетический анализ Тайной Вечери Экзегетический посыл феномена Воскресения Господа Нашего Иисуса Христа Экзегетический анализ Вознесения Господня Экзегетический анализ Пятидесятницы Место синоптических Евангелий в корпусе Священного Писания	6	14		18	38
2	Евангелие от Иоанна	12	24	-	12	48
2.1.	Генезис текстологии Евангелия от Иоанна. Экзегетический анализ трехчастности служения Господа Иисуса Христа. Экзегетический анализ чудес и проповедей Господа Иисуса Христа. Александрийская и Антиохийская богословские школы об экзегезе Евангелия от Иоанна. Источник Q о форме и содержании Евангелия	6	12		16	34

	Иоанна.					
2.2.	<p>Экзегетический анализ пролог Евангелия от Иоанна</p> <p>Экзегетический анализ общественного служения Господа Иисуса Христа по Евангелию от Иоанна</p> <p>Экзегетический анализ чудес Господа Иисуса в Евангелии от Иоанна</p> <p>Экзегетический анализ проповедей Господа Иисуса Христа в Евангелии от Иоанна</p> <p>Теологическое учение Александрийской школы о предательстве Иуды в Евангелии от Иоанна</p> <p>Экзегетический смысл Первосвященнической молитвы Господа Иисуса Христа в Евангелии от Иоанна</p> <p>Теологическое учение Антиохийской школы о Страданиях Господа Нашего Иисуса Христа в Евангелии от Иоанна</p> <p>Экзегетический взгляд основных христианских конфессий на феномен Воскресения Господа нашего Иисуса Христа в Евангелии от Иоанна</p> <p>Экзегетическое обоснование условий вхождения человека в Церковь по Евангелию от Иоанна</p> <p>Место Евангелия от Иоанна в корпусе Священного Писания.</p>	6	12		20	38
Всего:		24	48		72	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Разделение Евангельских книг по их содержанию	Доклады на семинарах
2	Экзегетический анализ совершения чудес Господом Иисусом Христом	Проекты
3.	Экзегетический анализ событий последних дней жизни Господа Иисуса Христа	Презентации
4.	Экзегетический анализ Тайной Вечери	Дискуссии
5.	Место синоптических Евангелий в корпусе Священного Писания	Проекты
6.	Экзегетический посыл феномена Воскресения Господа Нашего Иисуса Христа	Презентации

7	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 6.3.	Реферат
---	--	---------

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Источник Q. Проблемы составления Евангелия от Марка.
2. Источник Q. Проблема составления Евангелия от Матфея.
3. Источник Q. Проблема составления Евангелия от Луки.
4. Проблема составления Евангелия от Иоанна.
5. Экзегетический обзор пролога Евангелия от Иоанна.
6. Экзегетический разбор чуда исцеления слепорожденного в Евангелии от Иоанна.
7. Экзегетический разбор чуда насыщения 5 хлебами 5 тысяч человек в Евангелии от Иоанна.
8. Д. Алесницкий как экзегет Евангелия от Марка.
9. Святитель Димитрий Ростовский и его экзегетическое восприятие синоптических Евангелий.
10. Святитель Феофилакт Болгарский как экзегет.
11. Западная критика экзегезы Евангелия от Луки.
12. Экзегетический анализ синоптических Евангелий в трудах представителей Александрийской теологической школы.
13. Экзегетический анализ синоптических Евангелий в трудах представителей Антиохийской теологической школы.
14. Экзегетический анализ Евангелия от Иоанна в трудах представителей Александрийской теологической школы.
15. Экзегетический анализ Евангелия от Иоанна в трудах представителей Антиохийской теологической школы.
16. Экзегетические труды представителей отечественной богословской школы второй половины XIX века.
17. Экзегетический анализ представителей отечественной богословской школы первой половины XX века.
18. Современные экзегетические труды богословской школы РПЦ.
19. Современные экзегетические труды XX века богословской школы РКЦ.
20. Нынешнее состояние экзегетического анализа Евангелий протестантизмом.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Генезис текстологии синоптических Евангелий	Устный опрос	ОПК - 1
Источник Q о форме и содержании Евангелия Иоанна.	Реферат	ПК - 2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2-3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	11	24
	Итого	11	24
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Источник Q о происхождении и содержании синоптических Евангелий	0	3
	Характер и особенности синоптических Евангелий с точки зрения экзегетического анализа	0	2
	Место синоптических Евангелий в корпусе Священного Писания	0	3
	Генезис текстологии Евангелия от Иоанна	0	3
	Александрийская и Антиохийская богословские школы об экзегезе Евангелия от Иоанна	0	3
	Экзегетическое обоснование условий вхождения человека в Церковь по Евангелию от Иоанна	0	2
	Итого	0	16
	Всего в семестре	0	40
Промежуточная аттестация		3	10
ИТОГО		14	60
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 28 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Контрольная работа (тест):

1. Ниже приведён первый стих каждого из четырёх Евангелий. Определите автора каждого отрывка.

- a) Как уже многие начали составлять повествования о совершенно известных между нами событиях...
- b) Начало Евангелия Иисуса Христа, Сына Божия...
- c) Родословие Иисуса Христа, Сына Давидова, Сына Авраамова
- d) В начале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог

2. Сколько поколений, согласно Библии, прошло от Адама до Христа?

- a) 54
- b) 62
- c) 77
- d) 333

3. Где волхвы увидели младенца Христа и поклонились Ему, принеся дары?

- a) в пещере
- b) в поле
- c) в доме
- d) в Иерусалимском Храме

4. Насколько старше Иисуса был Иоанн Предтеча? Дайте обоснование.

Открытый вопрос.

5. В каком возрасте Иисус Христос впервые оказался в Храме, при каких обстоятельствах?
Открытый вопрос.

6. Являлся ли Святой Дух в телесном виде?

- a) да
- b) нет

7. Сколько дней диавол искушал Христа перед Его выходом на общественное служение?

- a) после того, как Христос постился 40 дней в пустыне, диавол предложил Ему три искушения (пищей, властью, чудом)
- b) диавол искушал Спасителя все 40 дней поста в пустыне и затем предложил Ему ещё три искушения

8. ..."Кто ударит тебя в ... щеку твою, обрати к нему и другую". Какое слово пропущено?

- a) левую
- b) правую

9. Из Церковного Предания известно, что самарянка, беседовавшая со Христом у колодца Иакова (Ин.4:1-42), всю последующую жизнь свою посвятила проповеди Евангелия Христова и впоследствии была прославлена в лике мучеников. Вспомните её имя.

10. Когда Христос спросил учеников Своих: "за кого люди почитают Меня, Сына Человеческого?", апостол Пётр ответил: "Ты - Христос, Сын Бога Живаго". Кто открыл Петру Богосыновство Христа? Дайте обоснование.

Открытый вопрос.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла

Содержательность открытого ответа	0,5 балла
Максимальный балл	2

Перечень вопросов к экзамену

1. Текстологическая связь Нового и Ветхого Заветов текстов Священного Писания.
2. Генеалогия Господа нашего Иисуса Христа.
3. Исагогические элементы синоптических Евангелий.
4. Исагогические элементы Евангелия от Иоанна.
5. Экзегетический анализ первых трех глав Евангелия от Матфея.
6. Экзегетический анализ I главы 1-18 стихи Евангелия от Иоанна.
7. Экзегетический анализ V главы Евангелия от Иоанна.
8. Экзегетический анализ XXI главы Евангелия от Луки.
9. Экзегетический анализ XI главы Евангелия от Марка.
10. Экзегетический анализ VIII главы Евангелия от Матфея.
11. Экзегетический анализ XIV главы Евангелия от Иоанна.
12. Экзегетический анализ XV главы Евангелия от Иоанна.
13. Экзегетический анализ IV главы Евангелия от Матфея.
14. Экзегетический анализ VI главы Евангелия от Марка.
15. Экзегетический анализ XXII главы Евангелия от Луки.
16. Понимание источника Q в синоптических Евангелиях.
17. Понимание источника Q в Евангелии от Иоанна.
18. Александрийская теологическая школа о происхождении Евангелия от Матфея.
19. Александрийская теологическая школа о происхождении Евангелия от Марка.
20. Александрийская теологическая школа о происхождении Евангелия от Луки.
21. Антиохийская теологическая школа о происхождении Евангелия от Матфея.
22. Антиохийская теологическая школа о происхождении Евангелия от Марка.
23. Антиохийская теологическая школа о происхождении Евангелия от Луки.
24. Александрийская теологическая школа о происхождении Евангелия от Иоанна.
25. Антиохийская теологическая школа о происхождении Евангелия от Иоанна.
26. Западная теологическая школа о критике экзегетического анализа синоптических Евангелий.
27. Западная теологическая школа о критике экзегетического анализа Евангелия от Иоанна.
28. Современное состояние отечественного экзегетического анализа Евангелия.
29. Перспективы состояния отечественного экзегетического анализа Евангелия.
30. Общая проблематика экзегетического анализа Евангелий.

Примерные темы рефератов

1. Источник Q. Проблемы составления Евангелия от Марка.
2. Источник Q. Проблема составления Евангелия от Матфея.
3. Источник Q. Проблема составления Евангелия от Луки.
4. Проблема составления Евангелия от Иоанна.
5. Экзегетический обзор пролога Евангелия от Иоанна.
6. Экзегетический разбор чуда исцеления слепорожденного в Евангелии от Иоанна.
7. Экзегетический разбор чуда насыщения 5 хлебами 5 тысяч человек в Евангелии от Иоанна.
8. Д. Алесницкий как экзегет Евангелия от Марка.
9. Святитель Димитрий Ростовский и его экзегетическое восприятие синоптических Евангелий.
10. Святитель Феофилакт Болгарский как экзегет.
11. Западная критика экзегезы Евангелия от Луки.
12. Экзегетический анализ синоптических Евангелий в трудах представителей Александрийской теологической школы.
13. Экзегетический анализ синоптических Евангелий в трудах представителей Антиохийской теологической школы.

14. Экзегетический анализ Евангелия от Иоанна в трудах представителей Александрийской теологической школы.
15. Экзегетический анализ Евангелия от Иоанна в трудах представителей Антиохийской теологической школы.
16. Экзегетические труды представителей отечественной богословской школы второй половины XIX века.
17. Экзегетический труд представителей отечественной богословской школы первой половины XX века.
18. Современные экзегетические труды богословской школы РПЦ.
19. Современные экзегетические труды XX века богословской школы РКЦ.
20. Нынешнее состояние экзегетического анализа Евангелий протестантизмом.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение)	0,5 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

к промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 28 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Предлагает собственные варианты средств организации самостоятельной деятельности в области дисциплин теологического цикла.	10	зачтено	отлично
повышенный	Осуществляет самостоятельное решение задач. Владеет умением искать необходимую информацию.	8		хорошо

базовый	Умеет использовать теологические теории для объяснения сущности физических явлений; использовать теологические теории для объяснения сущности космологических теорий.	6		удовлетворительно
низкий	Знает историю развития и современное состояние теологии как науки; фундаментальные законы теологической науки и ее роль в развитии других наук.	4	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК-1.3	
Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции.	реферат
ОПК-1.4	
Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии)	реферат
ПК-2.4	
Обладает эрудицией в отношении сюжетики и проблематики в рамках специализации	реферат

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство «Реферат» (пример)

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Требования к подбору и использованию рефератов:

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

2.Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.

3.Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

4.Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

5.Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

6.Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.

7.Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Аннотация к реферату

Тема: Святитель Димитрий Ростовский и его экзегетическое восприятие синоптических Евангелий.

Форма: практическое занятие

Возраст: 1 курс

Методы: опрос, дискуссия по проблемным вопросам, анализ текста.

Время: продолжительность выполнения задания – 1,5 часа.

Профессиональный стандарт: Бакалавр (Теология).

Направление: Теология

Профиль: Православная теология

Дисциплина: Экзегетический анализ Евангелия

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений об основных принципах экзегезы Евангелия, с традиционными, практическими подходами и методами толкования Евангельского текста. Научить пользоваться экзегетическим анализом Евангелия для осмысления проблем научного, естественного, этического характера, использовать Евангельские тексты в полемике и дискуссиях. Сформировать на основе содержания Евангелия христианский взгляд на реалии познаваемого мира.

Форма работы с материалом: Доклад с последующим обсуждением.

Цель – исследовать экзегетическое восприятие синоптических Евангелий свт. Димитрия Ростовского.

Этапы:

I. Устный опрос (10-15 минут)

II. Обсуждение в группе (10-15 минут).

III. Анализ текста (15-20 минут).

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
ОПК-1.3. Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции.	5
ОПК-1.4. Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии)	3
ПК-2.4. Обладает эрудицией в отношении сюжетики и проблематики в рамках специализации	2
Максимальный балл	10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).
3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).
2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).
3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).
4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).
5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- KasperskyEndpointSecurity длябизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «КонсультантПлюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная системаIPRbooks- полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»- полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Означенная дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла. Ведение дисциплины «Экзегетический анализ Евангелия» обусловлена рядом важных факторов общепрофессиональных и общекультурных подготовки студентов-теологов.

Ведущей формой ознакомления студентов с методологическими и теоретическими достижениями в области экзегетического анализа Евангелия являются лекционные и

семинарские занятия. В изложении материала допустимы разнообразные методы и подходы. Кроме того, используются новые педагогические технологии наряду с традиционными.

Лекционные темы предполагают проведение семинарских занятий, для углубленного освоения студентами содержания лекционных тем. Для семинарских занятий студенты готовят сообщения и доклады, основанные на использовании рекомендуемой литературы. Большое внимание уделяется проектно-исследовательскому методу, который помогает более эффективно организовывать их самостоятельную работу, повышает мотивационный уровень в подготовке к практическим занятиям.

Разработка и создание презентаций, а так же их защита способствует развитию у студентов исследовательских навыков. Преподаватель ведет мониторинг работы студенческих групп, консультирует и при необходимости направляет их работу.

Индивидуальная работа студента занимает особое место в освоении им знаний по курсу «Экзегетический анализ Евангелия». Приоритетную значимость имеет подготовка к семинарским занятиям. В процессе подготовки студент должен опираясь на вопросы плана собрать необходимый материал, познакомиться с источниками и литературой. Немаловажное внимание следует уделять развитию навыков составления аргументированного и лаконичного ответа, способности четко и доказательно выразить свою точку зрения, умению активно участвовать и поддерживать дискуссию в рамках анализируемой проблемы, демонстрировать знание источников, терминологии и ключевых концепций.

Контроль за усвоением теоретических знаний предполагает вопросы на семинарских занятиях, различных типы письменных самостоятельных работ. По окончании обучения студент должен обладать необходимым объемом знаний данного курса. Контроль за усвоением знаний проводится следующим образом:

а) текущий контроль – проверка конспектов, оценка студенческих сообщений, проведение контрольных работ;

б) промежуточный контроль – аттестации в форме письменных работ и устных ответов;

в) итоговый контроль – зачет.

Зачет включает в себя перечень вопросов за весь курс. Успешный ответ на зачете должен соответствовать следующим требованиям:

1. Соответствие вопросу.
2. Знание текста Евангелия, проблематики темы.
3. Структурность, логичность, точность изложения.
4. Безошибочность в знании фактов (даты, имена, содержание и место события).
5. Правильная и ясная речь.
6. Наличие выводов, аргументированная интерпретация фактов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- а) Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
- б) Ноутбук;
- в) Видеоаппаратура;
- д) Карты (Древнего мира, Палестины, Миссионерских путешествий апостола Павла, Римской империи I века, Междуречья);
- е) Атласы (Миссионерских путешествий апостола Павла);
- ф) Мультимедийный проектор.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	10	10
В том числе:			
Лекции	8	4	4
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	142	53	89
В том числе:			
Реферат	62	30	32
Другие виды самостоятельной работы	60	23	27
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	18	зачет	экзамен
Общая трудоемкость (часов)	180	63	99
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5		5

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабора. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Синоптические Евангелия	4	6		80	90
1.1.	Генезис текстологии синоптических Евангелий. Источник Q о происхождении и содержании синоптических Евангелий	2			40	42
1.2.	Характер и особенности синоптических Евангелий с точки зрения экзегетического анализа Экзегетический анализ учение Господа Иисуса Христа о Царстве Божиим в притчах Экзегетический анализ совершения чудес Господом Иисусом Христом	2	6		40	48
2	Евангелие от Иоанна	4	6		62	72
2.1.	Генезис текстологии Евангелия от Иоанна. Экзегетический анализ чудес и проповедей Господа Иисуса Христа.	2	2		32	36
2.2.	Экзегетический анализ пролог Евангелия от Иоанна Экзегетический взгляд основных христианских конфессий на феномен Воскресения Господа	2	4		30	36

	нашего Иисуса Христа в Евангелии от Иоанна					
Всего:		8	12		142	162

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.01.04 Экзегетический анализ апостольского корпуса

Рекомендуется для направления подготовки:

48.03.01 Теология

(профиль «Православная теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры теологии,
кандидат богословия

Халюто М.М.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«29» июня 2021 г.

Протокол № 10

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «**Экзегетический анализ апостольского корпуса**» - формирование у студентов представлений об основных принципах экзегетического анализа Апостольского корпуса, его месте в Священном Писании, как Нового, так и Ветхого Заветов. Научить пользоваться содержанием Апостольского корпуса для осмысления этического и научного характера, использовать тексты Апостольского корпуса в полемике и дискуссиях. Сформировать на основе экзегетического анализа Апостольского корпуса христианский взгляд на реалии познаваемого мира.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание актуальности святоотеческой традиции толкования в условиях современной науки;
- овладение навыками самостоятельного анализа текста Апостольского корпуса на основании православной традиции;
- развитие умений свободно ориентироваться в тексте Апостольского корпуса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП** (комплексный модуль Библистика).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-1	Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	<p>В области экзегезы: ОПК-1.3. Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции.</p> <p>В области герменевтики: ОПК-1.4. Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии).</p>	Реферат

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	36	36
В том числе:			
Лекции	24	12	12

Практические занятия (ПЗ)	48	24	24
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	72	72	
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат	24	24	
Другие виды самостоятельной работы	48		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	экзамен
Общая трудоемкость (часов)	180	108	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	3	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Дидактический	Деяния святых Апостолов Послания св. ап. Павла Соборные послания апостолов
2	Профетический (пророческий)	Генезис Апокалипсиса Иоанна Богослова. Святоотеческое предание и Апокалипсис Иоанна Богослова

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Дидактические	18	30	-	72	120
1.1.	1. Генезис текстологии Апостольского корпуса. 2. Экзегетический анализ Деяний святых апостолов. 3. Экзегетический анализ послания к Римлянам. 4. Экзегетический анализ послания к Коринфянам. 5. Экзегетический анализ послания к Галатам. 6. Экзегетический анализ послания к Ефессянам. 7. Экзегетический анализ послания к Филиппийцам. 8. Экзегетический анализ	8	16		36	60

	<p>послания к Колоссянам.</p> <p>9. Экзегетический анализ послания к Фессалоникийцам.</p> <p>10. Экзегетический анализ послания к Тимофею.</p>					
1.2.	<p>1. Понятие места и роли Апостольского корпуса в Священном Писании Нового Завета</p> <p>2. Разделение книг Апостольского корпуса по их содержанию</p> <p>3. Характер и особенности Деяний Святых Апостолов</p> <p>4. Характер и особенности соборных посланий апостолов.</p> <p>5. Характер и особенности посланий святого апостола Павла.</p> <p>6. Экзегетический анализ первого миссионерского путешествия апостола Павла.</p> <p>7. Экзегетический анализ второго миссионерского путешествия апостола Павла.</p> <p>8. Экзегетический анализ третьего миссионерского путешествия апостола Павла.</p> <p>9. Экзегетический анализ четвертого миссионерского путешествия апостола Павла.</p> <p>10. Экзегетический анализ проповеди апостола Павла в Листре.</p>	10	14		36	60
2	Профетические (пророческие)	6	18	-	-	24
2.1.	<p>1. Генезис текстологии Апокалипсиса.</p> <p>2. Александрийская и Антиохийская богословские школы об экзегетическом анализе Апокалипсиса Иоанна Богослова.</p> <p>3. Экзегетический анализ явления св. ап. Иоанну Сына Человеческого с повелением написать семи малоазийским Церквам.</p> <p>4. Экзегетический анализ наставления Семи Церквам.</p> <p>5. Экзегетический анализ видения Бога, сидящего на престоле, и Агнца.</p> <p>6. Экзегетический анализ вскрытия семи таинственных печатей.</p> <p>7. Экзегетический анализ семи ангельских труб возвещающих о бедствиях.</p>	3	9			12

	<p>8. Экзегетический анализ о жене, облеченной в Солнце.</p> <p>9. Экзегетический анализ о Звере–Антихирсте и его пособнике – лжепророке.</p> <p>10. Экзегетический анализ подготовительных событий перед всеобщим воскресением и Страшным Судом.</p> <p>11. Экзегетический анализ хвалебной песни праведников (144 тысячи) и Ангелов, возвещающих судьбы мира.</p>					
2.2.	<p>1. Генезис текста книги 3 Апокалипсиса.</p> <p>2. Экзегетический анализ эсхатологических введений святого апостола Иоанна Богослова.</p> <p>3. Характеристика эсхатологических введений святого апостола Иоанна Богослова.</p> <p>4. Формы и содержания эсхатологических введений святого апостола Иоанна Богослова.</p> <p>5. Экзегетический анализ деления текста книги Апокалипсис на три части.</p> <p>6. Экзегетический смысл ведения апостолом Иоанном Богословом всадников Апокалипсиса.</p> <p>7. Экзегетический анализ ведения Небесного Иерусалима апостолом Иоанном Богословом.</p> <p>8. Экзегетический анализ ведения первых трех чаш гнева апостолом Иоанном Богословом.</p> <p>9. Экзегетический анализ числа зверя в книге Апокалипсис.</p> <p>10. Экзегетический анализ ведения грядущего Антихриста апостолом Иоанном Богословом.</p> <p>11. Перспективы экзегетического анализа Апокалипсиса.</p>		9			12
Всего:		24	48	-	72	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие места и роли Апостольского корпуса в Священном Писании Нового Завета	Доклады на семинарах
2	Разделение книг Апостольского корпуса по их содержанию	Проекты
3	Сравнительный анализ экзегетических взглядов Александрийской и Антиохийской теологических школ.	Презентации
4	Генезис текста книги Апокалипсиса.	Дискуссии
5	Экзегетический анализ эсхатологических ведений святого апостола Иоанна Богослова.	Проекты
6	Формы и содержания эсхатологических ведений святого апостола Иоанна Богослова.	Презентации
7	Экзегетический анализ деления текста книги Апокалипсис на три части	Дискуссии
8	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 6.3.	Реферат

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Обращение апостола Павла.
2. Тематическая классификация посланий Апостола Павла.
3. Иудеи и язычники. Точки соприкосновения и отторжения.
4. Дельфийская надпись и ее значение для хронологии Апостола Павла.
5. Место апостольских посланий Апостола Павла в новозаветном каноне.
6. Распри в Коринфской общине и история их преодоления.
7. История и сущность Евхаристии.
8. Чинопоследование Евхаристии в трудах апостола Павла.
9. Образование и устройство Римской Церкви.
10. Образование и устройство Иерусалимской Церкви.
11. Образование и устройство Коринфской Церкви.
12. Образование и устройство Галатийской Церкви.
13. Образование и устройство Ефесской Церкви.
14. Каноничность служения апостола Павла.
15. История и смысл понятия «Логос».
16. О спасении верой в трудах апостола Павла.
17. Закон и благодать в трудах Апостола Павла.
18. Апостольское служение в I веке от Рождества Христова.
19. Пастырское служение в I веке от Рождества Христова.
20. Начало иерархического устройства Церкви.
21. История толкований книги «Апокалипсис».
22. Структура и построение книги «Апокалипсис».
23. Содержание книги «Апокалипсис» в святоотеческих творениях.
24. История включения книги «Апокалипсис» в новозаветный канон.
25. Символика книги «Апокалипсис».

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Место апостольских посланий Апостола Павла в новозаветном каноне	реферат	ОПК - 1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0,5 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	10	23
	Итого	10	23
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Экзегетический анализ послания к Римлянам	0	4
	Характер и особенности посланий святого апостола Павла	0	5
	Общественно-политическое положение Палестины в римский период её истории.	0	3
	Александрийская и Антиохийская богословские школы об экзегетическом анализе Апокалипсиса Иоанна Богослова	0	6
	Генезис текстологии Апокалипсиса.	0	5
	Перспективы экзегетического анализа Апокалипсиса	0	4
	Итого	0	27
Всего в семестре		0	50
Промежуточная аттестация		1	10
ИТОГО		11	60

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
Максимальный балл	4

Перечень вопросов к экзамену по всему курсу

1. Источники, свидетельствующие о жизни Апостола Павла.
2. Жизнь Апостола Павла до обращения ко Христу.
3. Начало проповеднической деятельности Апостола Павла.
4. Три миссионерских путешествия апостола Павла.
5. Апостольский собор в Иерусалиме.
6. Последний период жизни апостола Павла.
7. Кончина апостола Павла.
8. Начало устроения Римской Церкви.
9. Учение об оправдании верой в Иисуса Христа.
10. Экзегетический разбор I – IV глав Послания Апостола Павла к Римлянам.
11. Экзегетический разбор V – VIII глав Послания Апостола Павла к Римлянам.
12. Экзегетический разбор IX – XI глав Послания Апостола Павла к Римлянам.
13. Экзегетический разбор XII – XV глав Послания Апостола Павла к Римлянам.
14. Подлинность первого послания апостола Павла к Коринфянам.
15. Краткое аналитическое содержание первого Послания апостола Павла к Коринфянам.
16. Экзегетический разбор I – IV глав первого послания апостола Павла к Коринфянам.
17. Экзегетический разбор V – VIII глав первого послания апостола Павла к Коринфянам.
18. Экзегетический разбор IX – XII глав первого послания апостола Павла к Коринфянам.
19. Экзегетический разбор XIII – XVI глав первого послания апостола Павла к Коринфянам.
20. Автобиографичность второго послания апостола Павла к Коринфянам.
21. Краткое аналитическое содержание второго послания апостола Павла к Коринфянам.
22. Экзегетический разбор I – VII глав второго послания апостола Павла к Коринфянам.
23. Экзегетический разбор VIII – XIII глав второго послания апостола Павла к Коринфянам.
24. Повод, место и общее содержание посланий апостола Павла к Галатам.
25. Экзегетический разбор I – II глав посланий апостола Павла Галатам.
26. Экзегетический разбор III – V глав посланий апостола Павла Галатам.
27. Вопрос об адресате посланий апостола к Ефессянам.
28. Экзегетический разбор I – III глав послания апостола Павла к Ефессянам.
29. Экзегетический разбор IV – V глав послания апостола Павла к Ефессянам.

30. История появления посланий апостола к Филиппийцам.
31. Экзегетический разбор послания апостола Павла к Филиппийцам.
32. Структура и содержание посланий апостола Павла к Колоссянам.
33. Экзегетический разбор послания апостола Павла к Колоссянам.
34. Повод и причины написания первого послания апостола Павла к Фессалоникийцам.
35. Экзегетический разбор первого послания апостола Павла к Фессалоникийцам.
36. Структура и содержание второго послания апостола Павла к Фессалоникийцам.
37. Экзегетический разбор послания апостола Павла к Фессалоникийцам.
38. Сведения об апостоле Тимофее.
39. Анализ содержания первого послания апостола Павла к Тимофею.
40. Анализ содержания второго послания апостола Павла к Тимофею.
41. Сведения об апостоле Тите.
42. Анализ содержания послания апостола Павла к Титу.
43. Святитель Иоанн Златоуст архиепископ Константинопольский о значении посланий апостола Павла к Филимону.
44. Догматическая и нравоучительная часть в посланиях апостола Павла к Евреям.
45. Экзегетический разбор I – IV глав посланий апостола Павла к Евреям.
46. Экзегетический разбор V – VII глав посланий апостола Павла к Евреям.
47. Экзегетический разбор VIII – X глав посланий апостола Павла к Евреям.
48. Экзегетический разбор XI – XIII глав посланий апостола Павла к Евреям.
49. Авторство и обстоятельства написания Апокалипсиса.
50. Взгляд Церкви на содержание книги Апокалипсис.
51. Традиционный метод толкования книги Апокалипсис.
52. Экзегетический разбор I – III глав книги Апокалипсис.
53. Экзегетический разбор IV – VII глав книги Апокалипсис.
54. Экзегетический разбор VIII – XII глав книги Апокалипсис.
55. Экзегетический разбор XIII главы книги Апокалипсис.
56. Экзегетический разбор XIV – XV глав книги Апокалипсис.
57. Экзегетический разбор XVI – XVII глав книги Апокалипсис.
58. Экзегетический разбор XVIII – XIX глав книги Апокалипсис.
59. Экзегетический разбор XX глав книги Апокалипсис.
60. Экзегетический разбор XXI – XXII глав книги Апокалипсис.

Примерные темы рефератов

1. Обращение апостола Павла.
2. Тематическая классификация посланий Апостола Павла.
3. Иудеи и язычники. Точки соприкосновения и отторжения.
4. Дельфийская надпись и ее значение для хронологии Апостола Павла.
5. Место апостольских посланий Апостола Павла в новозаветном каноне.
6. Распри в Коринфской общине и история их преодоления.
7. История и сущность Евхаристии.
8. Чинопоследование Евхаристии в трудах апостола Павла.
9. Образование и устройство Римской Церкви.
10. Образование и устройство Иерусалимской Церкви.
11. Образование и устройство Коринфской Церкви.
12. Образование и устройство Галатийской Церкви.
13. Образование и устройство Ефесской Церкви.
14. Каноничность служения апостола Павла.
15. История и смысл понятия «Логос».
16. О спасении верой в трудах апостола Павла.
17. Закон и благодать в трудах Апостола Павла.
18. Апостольское служение в I веке от Рождества Христова.

19. Пастырское служение в I веке от Рождества Христова.
20. Начало иерархического устройства Церкви.
21. История толкований книги «Апокалипсис».
22. Структура и построение книги «Апокалипсис».
23. Содержание книги «Апокалипсис» в святоотеческих творениях.
24. История включения книги «Апокалипсис» в новозаветный канон.
25. Символика книги «Апокалипсис».

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Осуществляет самостоятельное решение задач. Владеет умением искать необходимую информацию.	60	зачтено	отлично
повышенный	Предлагает собственные варианты средств организации самостоятельной деятельности в области дисциплин теологического цикла.	от 50		хорошо
базовый	Умеет использовать теологические теории для объяснения сущности	от 40		удовлетворительно

	физических явлений; использовать геологические теории для объяснения сущности космологических теорий.			
низкий	Знает историю развития и современное состояние теологии как науки; фундаментальные законы теологической науки и ее роль в развитии других наук.	ниже 30	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК-1.3	
Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции.	Реферат
ОПК-1.4	
Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии)	Реферат

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство «Реферат» (пример)

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Требования к подбору и использованию рефератов:

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
5. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
6. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
7. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Аннотация к реферату

Тема: Каноничность служения апостола Павла

Форма: практическое занятие

Методы: опрос, дискуссия по проблемным вопросам, анализ текста.

Время: продолжительность выполнения задания – 1,5 часа.

Профессиональный стандарт: Бакалавр (Теология).

Направление: Теология

Профиль: Православная теология

Дисциплина: Экзегетический анализ апостольского корпуса

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов базовых сведений по новозаветной библеистике: история возникновения и распространения Нового Завета как текста, хронология евангельских событий, базовая традиционная экзегеза.

Форма работы с материалом: Доклад с последующим обсуждением.

Этапы:

I. Устный опрос (10-15 минут)

II. Обсуждение в группе (10-15 минут).

III. Анализ текста (15-20 минут).

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
ОПК-1.3. Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции.	10
ОПК-1.4. Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии)	10
Максимальный балл	20

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).

2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).

3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).

2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).

3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).

4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).

5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- KasperskyEndpointSecurity длябизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «КонсультантПлюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная системаIPRbooks- полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»- полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Ведение дисциплины «Экзегетический анализ Апостольского корпуса» обусловлена рядом важных факторов общепрофессиональных и общекультурных подготовки студентов-теологов.

Ведущей формой ознакомления студентов с методологическими и теоретическими достижениями в области экзегетического анализа Апостольского корпуса являются лекционные и семинарские занятия. В изложении материала допустимы разнообразные методы и подходы. Кроме того, используются новые педагогические технологии наряду с традиционными.

Лекционные темы предполагают проведение семинарских занятий, для углубленного освоения студентами содержания лекционных тем. Для семинарских занятий студенты готовят сообщения и доклады, основанные на использовании рекомендуемой литературы. Большое внимание уделяется проектно-исследовательскому методу, который помогает более эффективно организовывать их самостоятельную работу, повышает мотивационный уровень в подготовке к практическим занятиям.

Разработка и создание презентаций, а так же их защита способствует развитию у студентов исследовательских навыков. Преподаватель ведет мониторинг работы студенческих групп, консультирует и при необходимости направляет их работу.

Индивидуальная работа студента занимает особое место в освоении им знаний по курсу «Экзегетический анализ Апостольского корпуса». Приоритетную значимость имеет подготовка к семинарским занятиям. В процессе подготовки студент должен опираясь на вопросы плана собрать необходимый материал, познакомиться с источниками и литературой. Немаловажное внимание следует уделять развитию навыков составления аргументированного и лаконичного ответа, способности четко и доказательно выразить свою точку зрения, умению активно участвовать и поддерживать дискуссию в рамках анализируемой проблемы,

демонстрировать знание источников, терминологии и ключевых концепций.

Контроль за усвоением теоретических знаний предполагает вопросы на семинарских занятиях, различных типы письменных самостоятельных работ. По окончании обучения студент должен обладать необходимым объемом знаний данного курса. Контроль за освоением знаний проводится следующим образом:

а) текущий контроль – проверка конспектов, оценка студенческих сообщений, проведение контрольных работ;

б) промежуточный контроль – аттестации в форме письменных работ и устных ответов;

в) итоговый контроль – зачет.

Зачет включает в себя перечень вопросов за весь курс. Успешный ответ на зачете должен соответствовать следующим требованиям:

1. Соответствие вопросу.
2. Знание текста Евангелия, проблематики темы.
3. Структурность, логичность, точность изложения.
4. Безошибочность в знании фактов (даты, имена, содержание и место события).
5. Правильная и ясная речь.
6. Наличие выводов, аргументированная интерпретация фактов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	10	10
В том числе:			
Лекции	8	4	4
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	151	98	53

В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат	50	30	20
Другие виды самостоятельной работы	101	68	33
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	зачет	экзамен
Общая трудоемкость (часов)	180	108	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5		5

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Дидактический	4	6	98	108
1.1.	Генезис текстологии Апостольского корпуса. Экзегетический анализ Деяний святых апостолов.	2	3	48	53
1.2.	Современное состояние экзегетического анализа Характер и особенности соборных посланий апостолов. Характер и особенности посланий святого апостола Павла.	2	3	50	55
2	Профетический	4	6	53	63
2.1.	Генезис текстологии Апокалипсиса. Александрийская и Антиохийская богословские школы об экзегетическом анализе Апокалипсиса Иоанна Богослова.	2	3	30	35
2.2.	Формы и содержания эсхатологических ведений святого апостола Иоанна Богослова. Экзегетический анализ деления текста книги Апокалипсис на три части.	2	3	23	28
Всего:		8	12	151	171

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
-------	-----------------	---

1	Понятие места и роли Апостольского корпуса в Священном Писании Нового Завета	Доклады на семинарах
2	Разделение книг Апостольского корпуса по их содержанию	Проекты
3	Сравнительный анализ экзегетических взглядов Александрийской и Антиохийской теологических школ.	Презентации
4	Генезис текста книги Апокалипсиса.	Дискуссии
5	Экзегетический анализ эсхатологических ведений святого апостола Иоанна Богослова.	Проекты
6	Формы и содержания эсхатологических ведений святого апостола Иоанна Богослова.	Презентации
7	Экзегетический анализ деления текста книги Апокалипсис на три части	Дискуссии
8	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 6.3.	Реферат

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:
К.М.02.01 Догматическое богословие**

**Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Православная теология»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры теологии,
кандидат богословия

Халюто М.М.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«29» июня 2021 г.

Протокол № 10

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Догматическое богословие» - формирование у студентов системного знания догматического учения Православной Церкви.

Основными задачами курса является:

- понимание значения догматической науки, её основных понятий и терминов; единства и неразрывной связи православного догматического учения со Священным Писанием Ветхого и Нового Заветов; хронологической последовательности догматических движений в истории христианства; характерных особенностей христианских богословских школ Востока и Запада;

- овладение навыками работы с первоисточниками по данной дисциплине, критического анализа вероучительных отличий разных богословских систем; их систематизации и использования в качестве основы решения профессиональных исследовательских задач;

- развитие умений аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности в сфере догматики, ведения дискуссии по проблемам христианского вероучения, проявления своей конфессиональной позиции и на её основе оценки основных тенденций в современной догматической науке.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-6	Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия	Опрос
ОПК-2	Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования	Опрос
ОПК-5	Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям	Контрольная работа
ПК-1	Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения	ПК-1.2 Представляет своеобразие православной педагогической культуры в контексте истории педагогики	Реферат

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		4	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	144	72	36	36
В том числе:				
Лекции	60	30	16	14
Практические занятия (ПЗ)	84	42	20	22
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	144	108	36	
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				
Реферат	44	30	14	
Другие виды самостоятельной работы	100	78	22	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	зачет	экзамен
Общая трудоемкость (часов)	324	180	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	9	5	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Введение в догматическое богословие.	Понятие о богословии. Понятие о догматах. Источники и развитие догматической науки. Вероучительные тексты восточного богословия. Краткий очерк истории догматического богословия. Понятие о Богопознании. Божественные свойства и их наименования.
2	Учение о Боге-Троице Самом в Себе.	Предварительные сведения о догмате. Краткая история догмата о Святой Троице. Библейские свидетельства о Троичности Бога. Свидетельства Новозаветных текстов о равенстве Божественных лиц. Божественные Ипостаси и Их свойства. Единосущее Божественных Лиц. Образ откровения Святой Троицы.
3	Учение о Боге как Творце и Промыслителе мира.	Учение о творении мира. О Боге-творце невидимого мира. Учение об ангелах. Творение видимого мира. Сотворение человека и состав его природы. Грехопадение прародителей и его последствия. Понятие о Промысле Божиим. Божественный Промысл о духовном мире. Промышление Божие о человеке.
4	Учение о спасении.	Пришествие на землю и воплощение Сына Божия. О Богочеловеческой природе Иисуса Христа. Догматическое учение о Матери Божией. Догмат Искупления. Тройственное служение Иисуса Христа. Воскресение Христово и его

		следствия.
5	Учение о Церкви.	Понятие о Церкви. Начало Церкви и ее устройство. Свойства Церкви. Церковная иерархия.
6	Учение о Таинствах.	Жизнь Церкви в Духе Святом. Понятие о благодати. Таинства Церкви. Учение о молитве.
7	Христианская эсхатология.	О грядущих судьбах мира и человека. Частный суд. Второе пришествие Сына Человеческого. Воскресение мертвых. Всеобщий суд. Царство славы.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в догматическое богословие	8	10		20	36
1.1.	Значение термина «богословие». Вера и богословие. Богословие как слово о Боге.	2			2	4
1.2.	Богословие, наука и философия. Задачи и метод богословской науки. Значение термина «догмат».	2			2	4
1.3.	Свойства догматов. Священное Предание и Священное Писание как источники науки. Соборные вероопределения.	2			2	4
1.4.	Доникейский период истории догматики. Эпоха Вселенских Соборов. Естественный путь Богопознания.		2		2	4
1.5.	Сверхъестественный путь Богопознания. Апофатическое и катафатическое богословие. Апофатические или отрицательные свойства Божии. Катафатические или положительные свойства Божии.	2	2		2	4
1.6.	Определение предмета «Догматическое богословие».		2		2	4

	Богословие и безмолвие. Богословие и теория. Цель богословия.					
1.7.	Богословие, наука и философия. Богословское мнение. Догматы и нравственность.		2		2	4
1.8.	Полнота новозаветного Откровения и развитие догматической науки. Теория догматического развития.		2		2	4
1.9.	Вероучительные тексты Православной Церкви. Исповедания веры.				4	4
2	Учение о Боге-Троице Самом в Себе	12	10		20	42
2.1.	Политеизм и монотеизм. Догмат о Святой Троице как основание христианской религии.	2			4	6
2.2.	Непостижимость догмата. История троического догмата.		4		2	6
2.3.	Свидетельства Ветхого Завета о троичности Бога. Свидетельства новозаветных текстов о троичности Бога.	2			2	4
2.4.	Личность Божественных Ипостасей. Ипостасные свойства.	2			2	4
2.5.	Аналогии Святой Троицы в мире. Троическая терминология.		2		2	4
2.6.	Древнейшие ереси доникейского периода. Арианское учение.	2			2	4
2.7.	Духоборчество. Борьба Церкви с арианством и духоборчеством.	2			2	4
2.8.	Искажения учения о Троице в западном христианстве в позднейшую эпоху. Свидетельства новозаветных текстов о равенстве Божественных Лиц.		4		2	6
2.9.	Единосущие Лица Святой Троицы. Образ откровения Святой Троицы.	2			2	4
3	Учение о Боге как Творце и Промыслителе мира	14	14		24	52
3.1.	Обзор философских теорий	2			2	4

	происхождения мира. Библейское учение о творении мира «из ничего». Время и вечность.					
3.2.	Происхождения ангелов. Свидетельства Библии. Число ангелов и иерархия. Творение видимого мира.	2			2	4
3.3.	Шесть дней творения. Сотворение человека.	2			2	4
3.4.	Образ и подобие Божие в человеке. Состояние первозданного мира и человека. Назначение человека.		2			2
3.5.	Различные аспекты грехопадения. Смертность и смерть. Понятие о первородном грехе.	2			2	4
3.6.	Понятие о Промысле Божиим. Промышление Божие об ангельском мире. Промысл Божий по отношению к злым духам.		2		2	4
3.7.	Творение мира. Вечность Божественного замысла о мире. Учение преподобного Максима Исповедника о Божественных идеях.	2			2	4
3.8.	Творение – дело всех Лиц Святой Троицы. Бесплотность ангелов и отношение к пространству и времени.		2			2
3.9.	Совершенство ангельской природы. Творение видимого мира. Продолжительность дней творения.	2			2	4
3.10.	Природа человека. Теории происхождения душ.		2		2	4
3.11.	Учение об образе Божиим святителя Григория Паламы. Попечение Божие о человеке в раю. Бессмертие природы человека в райском состоянии.		2		2	4
3.12.	Различение добра и зла. Древо познания добра и зла. Понятие о зле.	2			2	4
3.13.	Достоверность библейского повествования о грехопадении.		2			2

	Следствия грехопадения. Различные аспекты понятия «кожаные ризы».					
3.14.	Брак. Единство человеческого рода. Промысл Божий общий и частный.				4	4
3.15.	Бытие злых духов. Падение злых духов. Искажение природы падших духов.		2			2
4	Учение о спасении	12	10		20	42
4.1.	Домостроительство спасения человеческого рода. Пришествие и воплощение Сына Божия. О Божественной природе Иисуса Христа.	2			2	4
4.2.	О человеческой природе Иисуса Христа. Образ соединения двух природ во Христе.	2			2	4
4.3.	Единство Ипостаси Христовой. О едином поклонении Христу. Догмат Искупления.	2			2	4
4.4.	Общее спасение мира во Христе. Личное перерождение и новая жизнь во Христе.	2			2	4
4.5.	Тройственное служение Христа. Воскресение Христово. Спасительные плоды Воскресения.	2			2	4
4.6.	Учение о спасении. Приготовление человеческого рода к принятию Спасителя. Пришествие на землю Сына Божия.	2			2	4
4.7.	Борьба Церкви с заблуждениями относительно Божественной природы Иисуса Христа. Искажения учения о человеческой природе Иисуса Христа.		2			2
4.8.	Безгрешность человеческой природы Иисуса Христа. Догматическое учение о Матери Божией.		2		2	4
4.9.	Догмат о приснодевстве Богоматери. Учение о том, что Дева Мария		2		2	4

	есть Богородица.					
4.10.	Учение об Искуплении мира. Общая икономия спасения. Состояние мира перед пришествием Христа.		2		2	4
4.11.	Термин «Искупление» в апостольских посланиях. Понятие обожения человечества во Христе.		2		2	4
5	Учение о Церкви	6	10		20	36
5.1.	Понятие о Церкви Христовой. Начало бытия Церкви.	2			2	4
5.2.	Возрастание Церкви и ее назначение.		2		2	4
5.3.	Свойства Церкви: единство, святость, кафоличность и апостольство.	2	2		4	8
5.4.	Учение о Церкви, ее необходимость. Церковь Христова на земле.		2		4	6
5.5.	Учение о Христе как главе Церкви. Связь Церкви Христовой на земле с Церковью небесной.	2			2	4
5.6.	Церковная иерархия, ее необходимость. Степени церковной иерархии.		2		4	6
5.7.	Священнослужители и церковнослужители.		2		2	4
6	Учение о Таинствах	4	16		20	40
6.1.	Понятие о благодати. Понятие о Таинствах.	2				2
6.2.	Таинство Крещения. Таинство Миропомазания.		2			2
6.3.	Таинство Евхаристии. Таинство Покаяния.		2		2	4
6.4.	Таинство Священства.				4	4
6.5.	Таинство Брака. Таинство Елеосвящения.		2		2	4
6.6.	Новая жизнь в Церкви в Духе Святом. Церковные Таинства.	2			2	4
6.7.	Отличие Таинств и обрядов. Необходимость Крещения. Способы совершения Таинства Крещения.		2		2	4
6.8.	Способы совершения Таинства Миропомазания. Установление Таинства Евхаристии.		2		2	4

6.9.	Различие вещества таинства в практике Восточной Церкви и Римо-католической.		2		2	4
6.10.	Практика епитимий при покаянии. Требования к кандидату в священный сан.		2		2	4
6.11.	Практика избрания и поставления в сан в Древней Церкви. Сущность и значение Таинства Брака. Таинство Елеосвящения и практика его совершения.		2		2	4
7	Христианская эсхатология	4	14		20	38
7.1.	Учение о Боге – Завершителе судеб мира. Участь человека после смерти до всеобщего суда.	2	2		2	6
7.2.	Второе Пришествие. Воскресение мертвых.	2	2		2	6
7.3.	Кончина мира. Всеобщий суд. Царство славы.		2		4	6
7.4.	Христианская эсхатология. Частный суд над душой человека.		2		4	6
7.5.	Признаки приближения дня Второго Пришествия.		2		2	4
7.6.	Несостоятельность хилиазма.		2		4	6
7.7.	Учение о молитве. Молитва как выражение внутренней жизни Церкви. Внешние стороны молитвы.		2		2	4
Всего:		60	84		144	288

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Богословие, наука и философия.	Подготовка презентаций
2	Вероучительные тексты Православной Церкви.	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях
3	Эпоха Вселенских Соборов.	Подготовка устных докладов
4	Вопрос границ Богопознания: учение Евномия, святоотеческое учение IV века, доктрина Варлаама, учение святителя Григория Паламы.	Написание эссе
5	Причина и цель сотворения мира.	Самостоятельный разбор темы
6	Учение об образе Божиим святителя Григория	Подготовка презентаций

	Паламы.	
7	Образ и подобие Божие в человеке.	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях
8	Учение о Церкви, ее необходимость.	Подготовка устных докладов
9	Борьба Церкви с заблуждениями относительно Божественной природы Иисуса Христа.	Написание эссе
10	Обзор философских теорий происхождения мира.	Самостоятельный разбор темы
11	Церковные Таинства.	Подготовка презентаций
12	Библейское повествование о грехопадении.	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях
13	Второе Пришествие.	Подготовка устных докладов
14	Достоверность библейского повествования о грехопадении.	Написание эссе
15	Способы совершения Таинства Крещения.	Самостоятельный разбор темы
16	Несостоятельность хилиазма.	Подготовка презентаций
17	Практика епитимий при покаянии.	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях
18	Природа ангелов.	Подготовка устных докладов
19	Признаки приближения дня Второго Пришествия.	Написание эссе
20	Свойства Церкви: единство, святость, кафоличность и апостольство.	Самостоятельный разбор темы
20	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 6.3.	Реферат

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Споры о богопознании в 4-м веке.
2. Учение о Пресвятой Троице в доникейский период.
3. Тринитарные споры в 4-м веке.
4. Догматическое содержание христологических споров 4 – 5-го веков.
5. Святоотеческое учение о человеке.
6. Православное учение о грехе и его последствиях.
7. Юридическая теория Искупления в трудах русских богословов 19–20-го вв.
8. Нравственная теория Искупления в трудах русских богословов 19-20-го вв.
9. Споры об Имени Божьем в Русской Церкви в начале 20-го века.
10. Соборность как существенное свойство Церкви.
11. О соединении природ во Христе.
12. Святоотеческое учение о благодати.
13. Учение о Евхаристии в трудах современных богословов.
14. Православное учение об обожении.
15. Догматическое учение о таинствах Крещения и Миропомазания.
16. Христология святителя Кирилла Александрийского.
17. Богословская терминология в эпоху христологических споров.
18. Понятие Логоса у апологетов.
19. Взаимоотношение веры и знания в учении каппадокийцев.
20. Творение мира по трудам святителя Григория Нисского.
21. Учение о богочеловечестве Христа у Владимира Соловьева.
22. Учение о спасении в работах патриарха Сергия (Страгородского).
23. Христология в 5-м веке.
24. Халкидониты и монофизиты.
25. Оригенистский кризис 6-го века.
26. Духовные писатели 19-го – нач. 20-го вв. об аскетизме и обожении.
27. Космическое измерение спасения по трудам преп. Максима Исповедника.

28. Преп. Иоанн Дамаскин: попытка систематизации вероучения.
29. Иконоборческий кризис.
30. Христология поздней Византии.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Апофатическое и катафатическое богословие	опрос	УК-6; ОПК-2
Троическая терминология	Контрольная работа, реферат	ОПК-5; ПК-1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	10	23
	<i>Итого</i>	10	23
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Понятие о новозаветной науке. Новый Завет как предмет исследования. Изготовление книг в древности. Формы древних книг.	0	4
	Обстоятельства, время и место написания Евангелий от Матфея, Марка и Луки. Синоптическая проблема.	0	5
	Общественно-политическое положение Палестины в римский период её истории.	0	3
	Нагорная проповедь как сердцевина нравственного учения христианства.	0	6

	Жизнь первохристианской общины по новозаветным источникам. Роль ап. Петра в жизни Иерусалимской Церкви.	0	5
	Строй церковной жизни первохристиан.	0	4
	Итого	0	27
Всего в семестре		0	50
Промежуточная аттестация		1	10
ИТОГО		11	60
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Контрольная работа

Задание 1.

- 1) Раскройте значение термина «богословие».
- 2) Опишите задачи и методы богословской науки.
- 3) Раскройте значение и свойства церковных догматов.
- 4) Изложите периодизацию истории догматики.
- 5) Изложите православное понимание формирования догматов в свете

Священного Писания.

- 6) Приведите отличия в методологии догматического богословия и философии.
- 7) Раскройте понимание Священного Писания и Священного Предания как источников догматического богословия.

Задание 2.

- 1) Раскройте два пути Богопознания.
- 2) Перечислите вероучительные тексты Православной Церкви.
- 3) Что такое богословское мнение?
- 4) Вопрос о границах Богопознания в истории развития догматики: учение Евномия, святоотеческое учение IV века, доктрина Варлаама, учение свт. Григория Паламы.
- 5) История догматической науки после эпохи Вселенских Соборов.
- 6) Современные представления о развитии богословской науки в разных христианских конфессиях.
- 7) Новозаветные и Ветхозаветные свидетельства о троичности Бога.
- 8) Причина и цель Творения мира и человека.
- 9) Учение о спасении в разных христианских конфессиях.
- 10) Сакраментология в разных христианских конфессиях и её отличия.

Задание 3.

- 1) Приведите четыре довода свт. Фотия против «filioque».
- 2) Теория догматического развития: её критика с позиции догматического учения Церкви.
- 3) Сравните философские и богословскую теории происхождения мира и человека.

- 4) Время и вечность в философском и богословском представлении.
- 5) Философская и христианская «эсхатологии».
- 6) Эволюционизм и креационизм: постановка проблемы и её разрешение.
- 7) Светское и богословское «умозрение о человеке».
- 8) Сравните гуманистическую и христианскую оценку состояния человеческой природы.
- 9) Человеческое сообщество и Церковь: их природа и назначение.

Задание 4.

- 1) Укажите основные причины появления ересей.
- 2) Докажите неразрывную связь Нового и Ветхого Заветов.
- 3) Приведите свидетельства троичности Божества в Ветхом и Новом Заветах..
- 4) Укажите основные действия Пресвятой Троицы в «иконимии».
- 5) Проблема строгой дефиниции понятия «Церковь» и её православное восприятие.
- 6) Раннехристианская, древняя и современная Церковь: преемственность и различия.
- 7) Дайте богословское обоснование социальной позиции Церкви в свете Священного Писания.

Задание 5.

- 1) Дайте развёрнутую критику теории «догматического развития» кардинала Ньюмена.
- 2) Проведите сравнение учений о спасении и искуплении в православной и католической традиции.
- 3) Выполните сравнение существующих положений о свободе и правах человека в светском и христианской представлении, дайте их характеристику.
- 4) Обоснуйте необходимость церковной иерархии, её задач и полномочий.
- 5) Изложите краткую историю взаимоотношений Церкви и государства в решении социальных проблем.
- 6) Что такое «воскресение мертвых» в современном научном и христианском представлении.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
Максимальный балл	4

Перечень вопросов к экзамену по всему курсу

1. Значение термина «богословие».
2. Вера и богословие.
3. Богословие как слово о Боге.
4. Богословие, наука и философия.
5. Задачи и метод богословской науки.
6. Значение термина «догмат».
7. Свойства догматов.
8. Священное Предание и Священное Писание как источники науки.
9. Соборные вероопределения.
10. Доникийский период истории догматики.

11. Эпоха Вселенских Соборов.
12. Естественный путь Богопознания.
13. Сверхъестественный путь Богопознания.
14. Апофатическое катафатическое богословие.
15. Апофатические или отрицательные свойства Божии.
16. Катафатические или положительные свойства Божии.
17. Определение предмета «Догматическое богословие».
18. Богословие и безмолвие.
19. Богословие и теория.
20. Цель богословия.
21. Богословие, наука и философия.
22. Богословское мнение.
23. Догматы и нравственность.
24. Полнота новозаветного Откровения и развитие догматической науки.
25. Теория догматического развития.
26. Вероучительные тексты Православной Церкви.
27. Исповедания веры.
28. История догматической науки после эпохи Вселенских Соборов.
29. Русская школа догматики.
30. Нравственные условия Богопознания.
31. Вопрос границ Богопознания: учение Евномия, святоотеческое учение IV века, доктрина Варлаама, учение святителя Григория Паламы.
32. Антропоморфизмы в Библии.
33. Политеизм и монотеизм.
34. Догмат о Святой Троице как основание христианской религии.
35. Непостижимость догмата.
36. История троического догмата.
37. Свидетельства Ветхого Завета о троичности Бога.
38. Свидетельства новозаветных текстов о троичности Бога.
39. Личностность Божественных Ипостасей.
40. Ипостасные свойства.
41. Аналогии Святой Троицы в мире.
42. Троическая терминология.
43. Древнейшие ереси доникейского периода.
44. Арианское учение.
45. Духоборчество.
46. Борьба Церкви с арианством и духоборчеством.
47. Искажения учения о Троице в западном христианстве в позднейшую эпоху.
48. Свидетельства новозаветных текстов о равенстве Божественных Лиц.
49. Единосущие Лиц Святой Троицы.
50. Образ откровения Святой Троицы.
51. Обзор философских теорий происхождения мира.
52. Библейское учение о творении мира «из ничего».
53. Причина и цель сотворения мира.
54. Время и вечность.
55. Происхождения ангелов.
56. Свидетельства Библии.
57. Число ангелов и иерархия.
58. Творение видимого мира.
59. Шесть дней творения.
60. Сотворение человека.
61. Образ и подобие Божие в человеке.
62. Состояние первозданного мира и человека.
63. Назначение человека.
64. Библейское повествование о грехопадении.

65. Различные аспекты грехопадения.
66. Смертность и смерть.
67. Понятие о первородном грехе.
68. Понятие о Промысле Божиим.
69. Промышление Божие об ангельском мире.
70. Промысл Божий по отношению к злым духам.
71. Творение мира.
72. Вечность Божественного замысла о мире.
73. Учение преподобного Максима Исповедника о Божественных идеях.
74. Творение – дело всех Лиц Святой Троицы.
75. Природа ангелов.
76. Бесплотность ангелов и отношение к пространству и времени.
77. Совершенство ангельской природы.
78. Творение видимого мира.
79. Продолжительность дней творения.
80. Природа человека.
81. Теории происхождения душ.
82. Учение об образе Божиим святителя Григория Паламы.
83. Попечение Божие о человеке в раю.
84. Бессмертие природы человека в райском состоянии.
85. Различение добра и зла.
86. Древо познания добра и зла.
87. Понятие о зле.
88. Достоверность библейского повествования о грехопадении.
89. Следствия грехопадения.
90. Различные аспекты понятия «кожаные ризы».
91. Брак.
92. Единство человеческого рода.
93. Промысл Божий общий и частный.
94. Бытие злых духов.
95. Падение злых духов.
96. Искажение природы падших духов.
97. Учение о спасении.
98. Приготовление человеческого рода к принятию Спасителя.
99. Пришествие на землю Сына Божия.
100. Борьба Церкви с заблуждениями относительно Божественной природы Иисуса Христа.
101. Искажения учения о человеческой природе Иисуса Христа.
102. Безгрешность человеческой природы Иисуса Христа.
103. Догматическое учение о Матери Божией.
104. Догмат о приснодевстве Богородицы.
105. Учение о том, что Дева Мария есть Богородица.
106. Учение об Искуплении мира.
107. Общая икономия спасения.
108. Состояние мира переел пришествием Христа.
109. Термин «Искупление» в апостольских посланиях.
110. Понятие обожения человечества во Христе.
111. Понятие о Церкви Христовой.
112. Начало бытия Церкви.
113. Возрастание Церкви и ее назначение.
114. Свойства Церкви: единство, святость, кафоличность и апостольство.
115. Учение о Церкви, ее необходимость.
116. Церковь Христова на земле.
117. Учение о Христе как главе Церкви.
118. Связь Церкви Христовой на земле с Церковью небесной.

119. Церковная иерархия, ее необходимость.
120. Степени церковной иерархии.
121. Священнослужители и церковнослужители.
122. Понятие о благодати.
123. Понятие о Таинствах.
124. Таинство Крещения.
125. Таинство Миропомазания.
126. Таинство Евхаристии.
127. Таинство Покаяния.
128. Таинство Священства.
129. Таинство Брака.
130. Таинство Елеосвящения.
131. Новая жизнь в Церкви в Духе Святом.
132. Церковные Таинства.
133. Отличие Таинств и обрядов.
134. Необходимость Крещения.
135. Способы совершения Таинства Крещения.
136. Способы совершения Таинства Миропомазания.
137. Установление Таинства Евхаристии.
138. Различие вещества таинства в практике Восточной Церкви и Римо-католической.
139. Практика епитимий при покаянии.
140. Требования к кандидату в священный сан.
141. Практика избрания и поставления в сан в Древней Церкви.
142. Сущность и значение Таинства Брака.
143. Таинство Елеосвящения и практика его совершения.
144. Учение о Боге – Завершителе судеб мира.
145. Участь человека после смерти до всеобщего суда.
146. Второе Пришествие.
147. Воскресение мертвых.
148. Кончина мира.
149. Всеобщий суд.
150. Царство славы.
151. Христианская эсхатология.
152. Частный суд над душой человека.
153. Признаки приближения дня Второго Пришествия.
154. Несостоятельность хилиазма.
155. Учение о молитве.
156. Молитва как выражение внутренней жизни Церкви.
157. Внешние стороны молитвы.

Примерные темы рефератов

1. Споры о богопознании в 4-м веке.
2. Учение о Пресвятой Троице в доникейский период.
3. Тринитарные споры в 4-м веке.
4. Догматическое содержание христологических споров 4 – 5-го веков.
5. Святоотеческое учение о человеке.
6. Православное учение о грехе и его последствиях.
7. Юридическая теория Искупления в трудах русских богословов 19–20-го вв.
8. Нравственная теория Искупления в трудах русских богословов 19-20-го вв.
9. Споры об Имени Божьем в Русской Церкви в начале 20-го века.
10. Соборность как существенное свойство Церкви.
11. О соединении природ во Христе.
12. Святоотеческое учение о благодати.
13. Учение о Евхаристии в трудах современных богословов.

14. Православное учение об обожении.
15. Догматическое учение о таинствах Крещения и Миропомазания.
16. Христология святителя Кирилла Александрийского.
17. Богословская терминология в эпоху христологических споров.
18. Понятие Логоса у апологетов.
19. Взаимоотношение веры и знания в учении каппадокийцев.
20. Творение мира по трудам святителя Григория Нисского.
21. Учение о богочеловечестве Христа у Владимира Соловьева.
22. Учение о спасении в работах патриарха Сергия (Страгородского).
23. Христология в 5-м веке.
24. Халкидониты и монофизиты.
25. Оригенистский кризис 6-го века.
26. Духовные писатели 19-го – нач. 20-го вв. об аскетизме и обожении.
27. Космическое измерение спасения по трудам преп. Максима Исповедника.
28. Преп. Иоанн Дамаскин: попытка систематизации вероучения.
29. Иконоборческий кризис.
30. Христология поздней Византии.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Осуществляет самостоятельное решение задач. Владеет умением искать необходимую информацию.	60	зачтено	отлично
повышенный	Предлагает собственные варианты средств организации самостоятельной деятельности в	от 50		хорошо

	области дисциплин теологического цикла.			
базовый	Умеет использовать теологические теории для объяснения сущности физических явлений; использовать теологические теории для объяснения сущности космологических теорий.	от 40		удовлетворительно
низкий	Знает историю развития и современное состояние теологии как науки; фундаментальные законы теологической науки и ее роль в развитии других наук.	ниже 30	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-6.1	
Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Опрос
ОПК-2.1	
Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования	Опрос
ОПК-5.1	
ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям	Контрольная работа
ПК-1.2	
Представляет своеобразие православной педагогической культуры в контексте истории педагогики.	Реферат

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство «Реферат» (пример)

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Требования к подбору и использованию рефератов:

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
5. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
6. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
7. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Аннотация к реферату

Тема: Понятие Логоса у апологетов.

Форма: практическое занятие

Методы: опрос, дискуссия по проблемным вопросам, анализ текста.

Время: продолжительность выполнения задания – 1,5 часа.

Профессиональный стандарт: Бакалавр (Теология).

Направление: Теология

Профиль: Православная теология

Дисциплина: Догматическое богословие

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов базовых сведений по новозаветной библеистике: история возникновения и распространения Нового Завета как текста, хронология евангельских событий, базовая традиционная экзегеза.

Форма работы с материалом: Доклад с последующим обсуждением.

Этапы:

I. Устный опрос (10-15 минут)

II. Обсуждение в группе (10-15 минут).

III. Анализ текста (15-20 минут).

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
УК-6.1 Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия	6
ОПК-2.1 Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования	4
ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям	5
ПК-1.2 Представляет своеобразие православной педагогической культуры в контексте истории педагогики.	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).
3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).
2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).
3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).
4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).
5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- KasperskyEndpointSecurity длябизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «КонсультантПлюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная системаIPRbooks- полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»- полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Данная дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла. Введение дисциплины «Догматическое богословие» обусловлено рядом важных факторов общепрофессиональной и общекультурной подготовки студентов-теологов.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями исторического знания являются лекционные занятия. В лекциях основной акцент необходимо делать на разъяснение проблем, которые современной наукой не до конца объяснены. В изложении материала возможны разнообразные методы и подходы. Так же возможно использование новых педагогических технологий, вместе с традиционными.

Семинарские занятия направлены на углубленное освоение студентами содержания лекционных тем, а так же рассмотрения актуальных вопросов по истории Христианской Церкви. Для семинарских занятий студенты самостоятельно готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Большое внимание нужно уделять проектно – исследовательскому методу, который помогает более эффективно организовывать их самостоятельную работу, повысить уровень их мотивации в подготовке к практическим занятиям. Кроме этого разработка и создание презентаций, а так же их защита способствуют развитию у студентов исследовательских навыков. В процессе исследований преподаватель ведет мониторинг работы студенческих групп, консультирует и при необходимости направляет их работу. В качестве отчетных материалов могут быть презентации, публикации в виде буклетов или газет.

Самостоятельная работа студента является залогом успешного овладения знаниями по курсу «Догматическое Богословие». Особую значимость имеет подготовка к практическим занятиям. Сбор материала к семинару следует осуществлять, ориентируясь на вопросы плана и список источников и научной литературы. Большое внимание следует уделить развитию навыков составления аргументированного и лаконичного ответа, демонстрирующего знание студентом основного догматического материала, способности четко и доказательно выразить свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, умению активно участвовать и поддерживать дискуссию в рамках анализируемой проблемы.

Важным этапом в процессе освоения догматического материала является работа над рефератами. Уровень подготовки во многом определяет степень самостоятельности научного поиска студентов.

Первым и основополагающим шагом в написании реферата должна стать консультация с преподавателем. В последующем подобное консультирование проводится регулярно с целью оказания необходимой методической и теоретической помощи учащемуся, определения источниковедческой базы работы и круга научной литературы по выбранной теме.

Реферат должны характеризовать:

- а) правильность оформления;
- б) оригинальность текста;
- в) самостоятельность проведенного автором анализа источников и научной литературы.

Учащийся обязан продемонстрировать знание источников по данному догматическому вопросу, основной догматической терминологии и ключевых положений по раскрываемой проблеме.

В текущий контроль за усвоением теоретических знаний входят вопросы на семинарских занятиях, различные типы письменных самостоятельных работ.

В период двух аттестационных недель в течение семестра проводятся опросы, с помощью которых определяются знания студентом пройденного материала.

По окончании обучения студент должен обладать необходимым объемом знаний по всем разделам данного курса. Контроль за освоением знаний проводится следующим образом:

- а) текущий контроль – проверка конспектов, оценка студенческих сообщений, проведение контрольных работ;
- б) промежуточный контроль – аттестации в форме письменных работ и устных ответов;
- в) итоговый контроль – экзамен или зачет.

Промежуточная аттестация в четвертом и пятом семестрах проводится в форме зачета. Зачёт по дисциплине «Догматическое богословие» представляют собой ответы на вопросы по пройденному материалу. В шестом семестре предусмотрен экзамен. Экзамен включает в себя перечень вопросов за весь курс.

Успешный ответ на экзамене по вопросам билета должен соответствовать следующим требованиям:

1. Соответствие вопросу.
2. Знание историографии, проблематики темы.
3. Структурность, логичность, точность изложения.
4. Безошибочность в знании фактов (даты, имена, содержание и место события).
5. Правильная и ясная речь.
6. Наличие выводов, аргументированной интерпретации фактов.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, тестирование, эссе, реферат.

Изучение дисциплины «Догматическое богословие» завершается экзаменом в шестом семестре. Для допуска к зачёту и экзамену по дисциплине студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 40% баллов. Если суммарное число баллов меньше 40%, то студент не допускается к зачету и экзамену по данной дисциплине, не восполнив сумму посредством выполнения заданий в виде тестов по темам, по которым у него неудовлетворительная аттестация. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета.

Программа допускает проведение зачетной процедуры в виде контрольных тестов, утвержденных заведующим кафедрой. При этом итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе его индивидуального рейтинга, определяет “льготу” в виде освобождения от 10, 25 либо 50 процентов теста.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		6	8	9
Контактная работа с преподавателем (всего)	44	24	10	10
В том числе:				
Лекции	18	10	4	4
Практические занятия (ПЗ)	26	14	6	6
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	271	94	62	53
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				
Реферат	91	40	20	22
Другие виды самостоятельной работы	180	54	42	31
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	зачет	зачет	экзамен
Общая трудоемкость (часов)	324	108	99	90
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	9			9

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в догматическое богословие	-	2	10	12
1.1.	Значение термина «богословие». Вера и богословие. Богословие как слово о Боге.		2	10	12
2	Учение о Боге-Троице Самом в Себе	4	2	30	36
2.1.	Политеизм и монотеизм. Догмат о Святой Троице как основание христианской религии.	2		10	12
2.2.	Аналогии Святой Троицы в мире. Троицкая терминология.		2	10	10
2.3.	Единосущие Лиц Святой Троицы. Образ откровения Святой Троицы.	2		10	10
3	Учение о Боге как Творце и Промыслителе мира	4	6	44	54
3.1.	Обзор философских теорий происхождения мира. Библейское учение о творении мира «из ничего».	2	2	20	24

	Время и вечность.				
3.2.	Творение мира. Вечность Божественного замысла о мире. Учение преподобного Максима Исповедника о Божественных идеях.	2	2	10	14
3.3.	Творение – дело всех Лиц Святой Троицы. Бесплотность ангелов и отношение к пространству и времени.		2	14	16
4	Учение о спасении	4	6	60	70
4.1.	Домостроительство спасения человеческого рода. Пришествие и воплощение Сына Божия. О Божественной природе Иисуса Христа.	2	2	20	24
4.2.	Учение о спасении. Приготовление человеческого рода к принятию Спасителя. Пришествие на землю Сына Божия.	2	2	20	24
4.3.	Борьба Церкви с заблуждениями относительно Божественной природы Иисуса Христа. Искажения учения о человеческой природе Иисуса Христа.		2	20	22
5	Учение о Церкви	2	2	37	41
5.1.	Понятие о Церкви Христовой. Начало бытия Церкви.		2	21	23
5.2.	Учение о Церкви, ее необходимость. Церковь Христова на земле.	2		16	18
6	Учение о Таинствах	2	4	40	46
6.1.	Понятие о благодати. Понятие о Таинствах.	2	2	24	28
6.2.	Новая жизнь в Церкви в Духе Святом. Церковные Таинства.		2	16	18
7	Христианская эсхатология	2	4	50	56
7.1.	Учение о Боге – Завершителе судеб мира. Участь человека после смерти до всеобщего суда.		2	20	22
7.2.	Христианская эсхатология. Частный суд над душой человека.	2	2	30	34
Всего:		18	26	271	315

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Богословие, наука и философия.	Подготовка презентаций
2	Вероучительные тексты Православной Церкви.	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях

3	Эпоха Вселенских Соборов.	Подготовка устных докладов
4	Вопрос границ Богопознания: учение Евномия, святоотеческое учение IV века, доктрина Варлаама, учение святителя Григория Паламы.	Написание эссе
5	Причина и цель сотворения мира.	Самостоятельный разбор темы
6	Учение об образе Божиим святителя Григория Паламы.	Подготовка презентаций
7	Образ и подобие Божие в человеке.	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях
8	Учение о Церкви, ее необходимость.	Подготовка устных докладов
9	Борьба Церкви с заблуждениями относительно Божественной природы Иисуса Христа.	Написание эссе
10	Обзор философских теорий происхождения мира.	Самостоятельный разбор темы
11	Церковные Таинства.	Подготовка презентаций
12	Библейское повествование о грехопадении.	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях
13	Второе Пришествие.	Подготовка устных докладов
14	Достоверность библейского повествования о грехопадении.	Написание эссе
15	Способы совершения Таинства Крещения.	Самостоятельный разбор темы
16	Несостоятельность хилизма.	Подготовка презентаций
17	Практика епитимий при покаянии.	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях
18	Природа ангелов.	Подготовка устных докладов
19	Признаки приближения дня Второго Пришествия.	Написание эссе
20	Свойства Церкви: единство, святость, кафоличность и апостольство.	Самостоятельный разбор темы
21	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 6.3.	Реферат

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ **М.Ю. Соловьев**
« ____ » _____ **2021 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.02.02 Сравнительное богословие

Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Православная теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры теологии, к.т.н.

Добродеев В.В.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«29» июня 2021 г.

Протокол №10

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Сравнительное богословие» – формирование у студентов целостного представления о богословской традиции западного христианства и её отличиях от богословской традиции Православной Церкви; наделение их навыкам и умениям применять полученные знания в профессиональной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание целей и задач научной дисциплины «Сравнительное богословие»; содержания и сути западного христианского вероучения; истории становления богословской традиции западного христианства; принципиальных уклонений от вероучения неразделённой христианской Церкви, религиозных и нерелигиозных предпосылок их возникновения; основных особенностей западного богословия в сравнении с богословием Православной Церкви; современного состояния и существующих тенденций развития западного богословия;
- овладение навыками постановки проблем и выбора средств научно-богословского исследования и сравнительного анализа основных положений инославного и православного вероисповеданий;
- развитие умений критического анализа методологии инославного богословия с позиций православной богословской науки, обретение способности самостоятельной и адекватной оценки происходящих религиозных процессов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-5	Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии современном состоянии	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	Реферат
ОПК-2	Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования ОПК-2.3. Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий. ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	Контрольная работа

ОПК-5	Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа	Реферат
--------------	---	---	---------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	34	38
В том числе:			
Лекции	22	10	12
Практические занятия (ПЗ)	50	24	26
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	72	2	70
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат	22		22
Другие виды самостоятельной работы	50	2	48
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	экзамен
Общая трудоемкость (часов)	180	36	144
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	1	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет и задачи Сравнительного богословия.	1. Понятие о предмете Сравнительного богословия. 2. Место Сравнительного богословия в системе богословских наук. 3. Основные изучаемые исповедания.
2	Богословие Запада в эпоху Древней Церкви.	1. Раннее западное богословие. 2. Причины отделения западного христианства от Вселенской Церкви.
3	Вероучение Католической Церкви.	1. Католическая экклезиология, сотериология, пневматология. 2. Католическое учение об источниках вероучения. 3. Католическая мариология.

4	Вероучение протестантских вероисповеданий.	1. Богословская предыстория Реформации. 2. Экклезиология и сотериология Реформации. Богословские особенности основных ветвей Реформации.
5	Современное западное богословие.	1. Современное католическое богословие. 2. Современное протестантское богословие.
6	Экуменическое движение.	1. История становления экуменического движения. 2. Современное богословие экуменизма.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Предмет и задачи Сравнительного богословия	2	4	4	10
1.1.	Понятие о предмете Сравнительного богословия. Место Сравнительного богословия в системе богословских наук. Основные изучаемые исповедания	2	4	4	10
2	Богословие Запада в эпоху Древней Церкви	4	6	12	22
2.1.	Раннее западное богословие. Причины отделения западного христианства от Вселенской Церкви.		2	6	8
2.2.	Становление и развитие западной богословской традиции, её взаимодействие с богословием Востока. Ранние богословские проблемы Запада. Формирование классического католического богословия.	4	4	6	14
3	Вероучение Католической Церкви	4	12	20	36
3.1.	Католическая экклезиология, сотериология, пневматология. Католическое учение об источниках вероучения. Католическая мариология.	2	2	6	10
3.2.	Римско-католическое учение о верховной власти епископа Рима. История и догматическая сущность Римско-католического учения об исхождении Святого Духа (Filioque). Учение Древней Церкви об исхождении Святого Духа. Римско-католическая сотериология. Источники католического вероучения: Священное Предание и Писание,	2	10	14	26

	Учительство Церкви (Магистериум), их соотношение. Современное состояние католической мариологии, её догматические и психологические истоки. Католическое богословие XIX века. Католический модернизм: истоки, характерные черты, влияние на развитие католической традиции.				
4	Вероучение протестантских исповеданий	4	10	14	28
4.1.	Богословская предыстория Реформации. Экклесиология и сотериология Реформации. Богословские особенности основных ветвей Реформации.	2	4	6	12
4.2.	Богословские истоки Реформации. Лютеранское вероучение. Вероучение кальвинизма. Особенности англиканского вероучения. Богословские особенности пресвитеринства, когреционализма, баптизма и методизма. Либеральное протестантское богословие XIX века.	2	6	8	16
5	Современное западное богословие	4	12	16	32
5.1.	Современное католическое богословие. Современное протестантское богословие.	2		6	8
5.2.	Католический неомизм: причины появления, основные разновидности, ведущие представители, главные идеи. “Антропологический поворот” в западно-христианской догматике. Католическая «новая теология»: ведущие представители (Ив.Конгар, К.Ранер, М.Д.Шеню, Г. де Любак) и новые идеи. Протестантский фундаментализм и неоортодоксия: диалектическая теология, теология кризиса и др. Распад протестантской неоортодоксии: радикальный христоцентризм К.Барта, новая «естественная теология»	2	12	10	24

	Э.Бруннера, «экзистенциальное Откровение» Ф.Гогартена. Католическая теология после II Ватиканского собора.				
6	Экуменическое движение	4	6	6	16
6.1.	Экуменизм как религиозное движение. Современное богословие экуменизма.	2	2	2	6
6.2.	Истоки экуменизма. Зарождение экуменического движения и его история. Современное развитие богословия экуменизма.	2	4	4	10
Всего:		22	50	72	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие о предмете Сравнительного богословия. Место Сравнительного богословия в системе богословских наук. Основные изучаемые исповедания	Презентация
2	Раннее западное богословие. Причины отделения западного христианства от Вселенской Церкви.	Изготовление наглядных пособий
3	Католическая экклезиология, сотериология, пневматология. Католическое учение об источниках вероучения. Католическая мариология.	Подбор и изучение литературы
4	Богословская предыстория Реформации. Экклезиология и сотериология Реформации. Богословские особенности основных ветвей Реформации.	Презентация
5	Современное католическое богословие. Современное протестантское богословие.	Изготовление наглядных пособий
6	Экуменизм как религиозное движение. Современное богословие Экуменизма.	Подбор и изучение литературы
7	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 6.3.	Реферат

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Святые отцы и учителя неразделённой христианской Церкви: древо христианского Богопознания.
2. «Августиновский синтез».
3. Пелагианский спор и его значение для западного христианства.
4. Ранние богословские проблемы христианского Запада.

5. Попытка «богословского синтеза» в трудах Иоанна Скота Эриугены.
6. Критика католической мариологии в работах К.Барта.
7. Христианская эволюционизм Тейяра де Шардена.
8. Влияние трансцендентального неотолизма на современный католицизм и его экуменическую позицию.
9. Концепция “анонимного христианства”.
10. Основные акценты в католическом традиционализме.
11. Актуальные задачи современного католического богословия
12. Протестантская неоортодоксия: Основные направления.
13. Социальная неоортодоксия Р.Нибура.
14. Экзистенциальный демифологизм Р.Бульмана.
15. Д.Бонхёффер и безрелигиозное христианство.
16. Христианский экзистенциализм П.Тиллиха.
17. Кризис современного протестантского богословия.
18. Ив Конгар как ведущий богослов католического экуменизма.
19. Перспективы экуменического движения в работах Г.Кюнга и Б.Лонергана

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Ранние богословские проблемы Запада.	Реферат	УК-5; ОПК-5
Богословские истоки Реформации.	контрольная работа	ОПК-2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2-3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	11	24
	<i>Итого</i>	11	24
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во

			баллов
	Понятие о предмете Сравнительного богословия.	0	3
	Причины отделения западного христианства от Вселенской Церкви.	0	2
	Римско-католическая сотериология.	0	3
	Особенности англиканского вероучения.	0	3
	Современное протестантское богословие.	0	3
	Зарождение экуменического движения и его история.	0	2
	Итого	0	16
Всего в семестре		0	40
Промежуточная аттестация		3	10
ИТОГО		14	60
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 28 баллов			

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Содержательность открытого ответа	0,5 балла
Максимальный балл	2

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет сравнительного богословия, основные инославные исповедания. Отношение Православия к инославиям.
2. Западная богословская традиция до бл. Августина.
3. Бл. Августин и западное богословие.
4. Пелагианский спор и его значение для западного христианства.
5. Римско-католическое учение о верховной церковной власти епископа Рима.
6. Догмат о учительной непогрешимости папы.
7. Краткая история и догматическая сущность учения о Filioque.
8. Римско-католическое учение о первозданной праведности и первородном грехе.
9. Римско-католическое учение о благодати.
10. Учение о спасении Римско-католической Церкви.
11. Учение Римско-католической Церкви об источниках вероучения. Идея развития догматического сознания Церкви.
12. Мариаальные догматы Римско-католической Церкви.
13. Римско-католическое учение о таинствах.
14. Богословские истоки Реформации.
15. Учение Реформации о первородном грехе.
16. Учение Реформации о благодати.

17. Учение Реформации об оправдании верой, его влияние на социально-экономическое развитие Западной Европы.
18. Учение Реформации об источниках вероучения.
19. Учение Реформации о Церкви и таинствах.
20. Особенности лютеранского вероучения.
21. Особенности кальвинистского вероучения.
22. Особенности англиканского вероучения.
23. Краткая история и богословские особенности пресвитерианства.
24. Краткая история и богословские особенности конгрегационализма.
25. Краткая история и богословские особенности баптизма.
26. Краткая история и богословские особенности методизма.
27. Богословское развитие католичества в XIX веке.
28. Католическое богословие XX века (до II Ватиканского собора). Неотомизм.
29. Католическое богословие после II Ватиканского собора.
30. Либеральное протестантское богословие XIX века.
31. Протестантское богословие первой половины XX века. Неоортодоксия.
32. Основные направления новейшего протестантского богословия..
33. История экуменического движения.
34. Богословие современного экуменизма.

Примерные темы рефератов – см. п. 6.3

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение)	1 балл
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

к промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 28 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Предлагает собственные варианты средств организации самостоятельной деятельности в области дисциплин теологического	10	зачтено	отлично

	цикла.			
повышенный	Осуществляет самостоятельное решение задач. Владеет умением искать необходимую информацию.	8		хорошо
базовый	Умеет использовать теологические теории для объяснения сущности физических явлений; использовать теологические теории для объяснения сущности космологических теорий.	6		удовлетворительно
низкий	Знает историю развития и современное состояние теологии как науки; фундаментальные законы теологической науки и ее роль в развитии других наук.	4	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-5.1.	
Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	Реферат
ОПК-2.1.	
Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования	Контрольная работа
ОПК-2.3.	
Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий.	Контрольная работа
ОПК-2.4.	

Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	Контрольная работа
ОПК-5.5.	
Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа	Реферат

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство «Реферат»

(пример)

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Требования к подбору и использованию рефератов:

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
5. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
6. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
7. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Аннотация к реферату

Тема: Пелагианский спор и его значение для западного христианства.

Форма: практическое занятие

Возраст: 4 курс

Методы: опрос, дискуссия по проблемным вопросам, анализ текста.

Время: продолжительность выполнения задания – 1,5 часа.

Профессиональный стандарт: Бакалавр (Теология).

Направление: Теология

Профиль: Православная теология

Дисциплина: Сравнительное богословие.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о богословской традиции западного христианства и её отличиях от богословской традиции Православной Церкви; наделение их навыкам и умениям применять полученные знания в профессиональной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Форма работы с материалом: Доклад с последующим обсуждением.

Цель – исследовать пелагианский спор, его причины и выявить его значение для западного христианства.

Этапы:

I. Устный опрос (10-15 минут)

II. Обсуждение в группе (10-15 минут).

III. Анализ текста (15-20 минут).

Пример тестовой контрольной работы

1. Каким чином в Православии принимают католиков:
а) Покаянием б) Миропомазанием в) Крещением
2. Каким чином в Православии принимают протестантов:
а) Покаянием б) Миропомазанием в) Крещением.
3. Кто ближе к Православию (указать порядок):
католики
протестанты
англикане
4. Кто является основоположником западного богословия:
а) Амвросий Медиоланский
б) Аврелий Августин
в) Тертуллиан
5. Суть пелагианского спора:
а) о благодати
б) о свободе воли
в) о грехопадении
6. Суть Filioque:
а) о рождении Сына
б) об исхождении Духа
в) об Отце
7. Явилось ли догматическое расхождение причиной Великого Раскола:
а) да б) нет в) только поводом
8. Когда произошёл Великий Раскол:
а) 1200г. б) 1054г. в) 1351г.
9. Кого анафематствовал Запад:
а) весь Восток б) только вселенского патриарха
10. Кого анафематствовал Восток:
а) весь Запад б) составителей папской буллы
11. Какие догматы отличают Западную Церковь от Восточной:
Filioque
Об единоличной власти папы
Учение о спасении
Мариальные догматы
Учение о Церкви
12. Какие догматы были приняты на Западе в 19 веке:
Filioque
Об единоличной власти папы
Учение о спасении
Мариальный догмат
Учение о Церкви
13. Источники вероучения в Католичестве:
Св. Писание
Св. Предание

Учительство Церкви

14. Когда произошла Реформация:
а) 14 век б) 15 век в) 16 век
15. Намерения Реформации:
а) возвращение к первохристианской традиции
б) исторические обстоятельства
в) политические мотивы
16. Кто стал отцами Реформации:
Лютер Кальвин Цвингли
17. Источники вероучения для Реформации
Св. Писание
Св. Предание
Учительство Церкви
18. Расставьте в хронологическом порядке появление:
Кальвинизма
Лютеранства
Англиканства
19. Кто является главой Церкви в англиканстве:
а) папа Римский б) король в) епископ Кентерберийский
20. Какие вероучительные принципы характерны для лютеранства:
а) только верой
б) только Писание
в) только Христом
г) только благодатью

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	5
ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования	5
ОПК-2.3. Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий.	4
ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	3
ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа	3
Максимальный балл	20

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).
3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).
2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).
3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).
4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).
5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks- полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»- полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика преподаваемой дисциплины определяет важность выбора средств и методов обучения, способов учебной деятельности, применение которых для освоения тех или иных тем и разделов наиболее эффективно. На практических занятиях рекомендуется

использовать самые разные формы организации учебного процесса, способствующие привлечению студентов к активному творческому участию в обсуждении рассматриваемой темы: оппонирование, рецензирование и обсуждение индивидуальных докладов в дискуссионном режиме; выявление проблематики, в наибольшей степени вызывающей интерес аудитории; разбор различных точек зрения и мнений по той или иной тематике. Важная роль должна отводиться выработке у студентов умений и навыков в поиске, обработке и представлении информации с помощью современных технических средств и существующих возможностей их использования.

Особое внимание должно быть уделено применению так называемых инновационных методов – методов проблемного и проектного обучения, предусматривающих актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов. Для этого студенты в процессе изучения имеют возможность выбрать отдельную проблему, над которой они желали бы работать либо индивидуально, либо в составе определённой группы. В процессе работы над сформулированной проблемой студенты составляют план и организуют свою деятельность в соответствии с поставленными задачами. В качестве отчётных материалов могут быть выбраны презентации и публикации в виде буклетов или газет. Для этого студентам должны быть доступны многоплановые источники, в том числе и мультимедийные, выход в Интернет. Роль преподавателя в процессе проведения исследования сводится к мониторингу работы отдельного студента или группы студентов, контролю за их деятельностью и, при необходимости, корректировке направления исследования.

Самостоятельная работа является необходимым и главным (достаточно указать предполагаемое для неё количество часов) компонентом учебной деятельности студентов и призвана помочь им не только углублённо подойти к изучению предлагаемого курса, но и выработать наиболее эффективную индивидуальную методику усвоения учебного материала, овладения научными методами данной дисциплины, умениями и навыками практической теологической деятельности.

Критерии допуска к экзамену:

- подготовка реферата по выбранной теме и его представление на семинарском занятии (по одному в каждом семестре);

- выполнение контрольных работ (при промежуточной аттестации) на положительные оценки.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Ноутбук;
3. Видеоаппаратура;
4. Карты;
5. Мультимедийный проектор.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
Контактная работа с преподавателем	20	9	11

(всего)			
В том числе:			
Лекции	8	2	4
Практические занятия (ПЗ)	12	6	8
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	151	30	121
В том числе:			
Реферат	40		40
Другие виды самостоятельной работы	111	30	81
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	зачет	экзамен
Общая трудоемкость (часов)	180	63	99
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Предмет и задачи Сравнительного богословия		2		20	22
1.1.	Понятие о предмете Сравнительного богословия. Место Сравнительного богословия в системе богословских наук. Основные изучаемые исповедания		2		20	22
2	Богословие Запада в эпоху Древней Церкви	2	2		30	34
2.1.	Раннее западное богословие. Причины отделения западного христианства от Вселенской Церкви.	2			12	14
2.2.	Становление и развитие западной богословской традиции, её взаимодействие с богословием Востока. Ранние богословские проблемы Запада. Формирование классического католического богословия.		2		18	20
3	Вероучение Католической Церкви	2	2		32	36
3.1.	Католическая экклезиология, сотериология, пневматология. Католическое учение об источниках вероучении. Католическая мариология.		2		10	12
3.2.	Римско-католическое учение о верховной власти епископа Рима.	2			22	24

	История и догматическая сущность Римско-католического учения об исхождении Святого Духа (Filioque). Учение Древней Церкви об исхождении Святого Духа. Римско-католическая сотериология. Источники католического вероучения: Священное Предание и Писание, Учительство Церкви (Магистериум), их соотношение. Современное состояние католической мариологии, её догматические и психологические истоки. Католическое богословие XIX века. Католический модернизм: истоки, характерные черты, влияние на развитие католической традиции.					
4	Вероучение протестантских исповеданий	2	2		25	29
4.1.	Богословская предыстория Реформации. Экклезиология и сотериология Реформации. Богословские особенности основных ветвей Реформации.				10	10
4.2.	Богословские истоки Реформации. Лютеранское вероучение. Вероучение кальвинизма. Особенности англиканского вероучения. Богословские особенности пресвитеринства, когреционализма, баптизма и методизма. Либеральное протестантское богословие XIX века.	2	2		15	19
5	Современное западное богословие	2	2		24	28
5.1.	Современное католическое богословие. Современное протестантское богословие.				8	8
5.2.	Католический неомизм: причины появления, основные разновидности, ведущие представители, главные идеи. “Антропологический поворот” в западно-христианской догматике. Католическая «новая теология»: ведущие представители (Ив.Конгар, К.Ранер, М.Д.Шеню, Г. де Любак) и новые идеи. Протестантский фундаментализм и неоортодоксия: диалектическая теология, теология кризиса и др. Распад протестантской неоортодоксии: радикальный христоцентризм К.Барта, новая «естественная теология» Э.Бруннера, «экзистенциальное Откровение» Ф.Гогартена. Католическая теология после II Ватиканского собора.	2	2		16	20
6	Экуменическое движение		2		20	22
6.1.	Экуменизм как религиозное движение. Современное богословие экуменизма.				8	8
6.2.	Истоки экуменизма.		2		12	14

	Зарождение экуменического движения и его история. Современное развитие богословия экуменизма.					
Всего:		8	12		151	171

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ **М.Ю. Соловьев**
« ____ » _____ **2021 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.02.03 Основное богословие

Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Православная теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры теологии,
кандидат богословия

Халюто М.М.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии
«29» июня 2021 г.
Протокол №10

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основное богословие» - формирование у студентов устойчивых знаний о науке и религии, их функциях, элементах, постулатах, происхождении религии, доказательствах бытия Божия, признаках естественного и сверхъестественного Откровения, умения ориентироваться в духовной жизни и основных религиозных течениях, миропонимания на базе христианского вероучения, представления о взаимоотношении науки и религии.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных категорий, понятий, терминов, определений, функций и признаков религии и науки;
- овладение навыками доказательств бытия Божия, миропонимания на базе христианского вероучения, представления о взаимоотношении науки и религии
- развитие умений ориентироваться в видах Откровений, методологии науки, в духовной жизни и основных религиозных течениях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.	Реферат
ОПК-2	Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования	Устный ответ
ОПК-5	Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования.	Доклад

ПК-2	Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в научно-исследовательской сфере	ПК-2.1 Обладает эрудицией в области специализации. ПК-2.2 Понимает, каким образом в области специализации проявляется специфика Церковной традиции изучения Священного Писания.	Реферат
-------------	--	--	---------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	16	16
Другие виды самостоятельной работы	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в изучение предмета. Основные понятия и определения.	Предмет, задачи и методы дисциплины. Понятие об Основном богословии. Религия: ее определение, элементы, структура, функции религии, подходы к изучению религии. Сущностные характеристики религии. Основные гипотезы происхождения религии.
2	Религия и язычество.	Деизм, пантеизм, теизм. Взгляды на религию Канта, Шлейермахера, Гегеля. Политеизм и монотеизм: Признаки язычества: натурализм, идолослужение, мистицизм, магизм, экзорцизм, истоки и история язычества, оценка язычества. Становление науки и религии, развитие науки и религии, их влияние на развитие цивилизаций. Национальные религии, их влияние на возникновение других религий, Сравнительное богословие.

		Мировые религии: Христианство, Ислам, Буддизм.
3	О бытии Бога. Религия и человеческая деятельность.	Аргументы бытия Бога. Доказательства и истинность. Виды откровений, признаки Богопознания, духовная жизнь. Наука и религия. Понятие науки, вера и знание в науке и религии. Развитие науки. Методология науки и религии. Проблема ревелационизма. Вера и знание в религии и науке. Наука и мировоззрение. Философия и богословие, Наука и мистика.
4	Христианская эсхатология.	Происхождение мира. Эсхатологическая концепция в русском православном богословии XX – го века.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в изучение предмета.	2	4	8	14
1.1.	Понятие об Основном богословии.				
1.2.	Понятие о религии её признаках, основных элементах, происхождении.				
2	Религия и язычество.	2	6	10	18
2.1.	Религиозно-философские системы мысли.				
2.2.	Нерелигиозные системы мысли.				
2.3.	Политеизм и монотеизм, язычество. Национальные и мировые религии.				
2.4.	Язычество.				
3.	О бытии Бога. Религия и человеческая деятельность.	6	8	10	24
3.1.	Аргументы бытия Бога.				
3.2.	Наука и религия. Доказательства и истинность. Виды откровений, признаки Богопознания, духовная жизнь.				
3.3.	Понятие науки, вера и знание в науке и религии. Развитие науки. Методология науки и религии. Проблема ревелационизма. Вера и знание в религии и науке. Наука и мировоззрение. Философия и богословие, Наука и мистика.				
4.	Христианская эсхатология.	2	6	8	16
4.1.	Происхождение мира.				
4.2.	Эсхатологическая концепция в русском				

	православном богословии XX – го века.				
Всего:		12	24	36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Религия: определение, признаки, происхождение, функции.	Доклады на семинарах
2	Религия и язычество.	Проекты
3.	Доказательства бытия Бога. Взаимоотношение науки и религии.	Презентации
4.	Творение мира, христианская экология и эсхатология.	Дискуссии
5.	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. б.3.	Реферат

6.2. Тематика курсовых работ (проектов).

1. Учение о Пресвятой Троице в доникейский период.
2. Тринитарные споры в 4-м веке.
3. Догматическое содержание христологических споров 4 – 5-го веков.
4. Святоотеческое учение о человеке.
5. Православное учение о грехе и его последствиях.
6. Юридическая теория Искупления в трудах русских богословов 19–20-го вв.
7. Нравственная теория Искупления в трудах русских богословов 19-20-го вв.
8. Споры об Имени Божьем в Русской Церкви в начале 20-го века.
9. Соборность как существенное свойство Церкви.
10. О соединении природ во Христе.
11. Святоотеческое учение о благодати.
12. Учение о Евхаристии в трудах современных богословов.
13. Православное учение об обожении.
14. Догматическое учение о таинствах Крещения и Миропомазания.
15. Христология святителя Кирилла Александрийского.
16. Богословская терминология в эпоху христологических споров.
17. Понятие Логоса у апологетов.
18. Взаимоотношение веры и знания в учении каппадокийцев.
19. Творение мира по трудам святителя Григория Нисского.
20. Учительство святых Апостолов.
21. Душепопечительство святых Апостолов.
22. Характерные образы святых Апостолов.
23. О Царстве Божиим и Церкви Христовой.
24. Учение о пастырстве отцов Церкви.
25. Образ пастыря в святоотеческом освещении.
26. Иисус Христос - Основатель Новозаветного пастырства.
27. Пастырство в свете пастырствования Господа Иисуса Христа.
28. Учение святых Апостолов о качествах пастыря.
29. Святые отцы и учителя неразделённой христианской Церкви: древо христианского Богопознания.
30. «Августиновский синтез».
31. Пелагианский спор и его значение для западного христианства.

32. Ранние богословские проблемы христианского Запада.
33. Попытка «богословского синтеза» в трудах Иоанна Скота Эриугены.
34. Критика католической мариологии в работах К.Барта.
35. Христианская эволюционизм Тейяра де Шардена.
36. Влияние трансцендентального неотолизма на современный католицизм и его экуменическую позицию.
37. Концепция «анонимного христианства».
38. Основные акценты в католическом традиционализме.
39. Актуальные задачи современного католического богословия
40. Протестантская неоортодоксия: Основные направления.
41. Социальная неоортодоксия Р.Нибура.
42. Экзистенциальный демифологизм Р.Бульмана.
43. Д.Бонхёффер и безрелигиозное христианство.
44. Христианский экзистенциализм П.Тиллиха.
45. Кризис современного протестантского богословия.
46. Ив Конгар как ведущий богослов католического экуменизма.
47. Перспективы экуменического движения в работах Г.Кюнга и Б.Лонергана.
48. Вопрос о реформе соборно-приходского богослужебного устава в XX в. (от Собора 1917-1918 гг. до наших дней).
49. Реформа богослужения при патриархе Никоне (ее положительные и отрицательные стороны).
50. Литургические особенности современного западного православия.
51. Песенное последование по уставу Великой Церкви.
52. Древние восточные литургии (ап. Иакова, ап. Марка, ап. Фаддея).
53. Таинства Крещения и Миропомазания в Александрийской Церкви III—V вв.
54. Чинопоследования Литургии и Таинств в VIII веке.
55. История развития византийского чинопоследования проскомидии.
56. Развитие чина Великого входа в византийском богослужении.
57. Византийские чины хиротоний.
58. Следы Типикона Великой церкви в суточном богослужении Иерусалимского устава.
59. Стациональное богослужение в древнем Новгороде.
60. Древнерусские последования освящения храма.
61. Состав Минеи изд. Московской Патриархии и особенности службы по ним.
62. Современные редакции Требника (по дореволюционным Требникам московских, петербургских и киевских изданий, Требникам периода существования СССР, Требникам изд. кон. XX в.).
63. Апостольские и Евангельские чтения Таинства Елеосвящения.
64. 1-я кафизма в богослужении.
65. Русские толкования на Божественную Литургию.
66. Литургия Преждеосвященных Даров ап. Иакова.
67. Греческая Литургия ап. Петра.
68. Последования о безведрии и бездождии.
69. Чин братотворения.
70. Гимнографические тексты одного из следующих праздников: Пасхи Христовой; Вознесения; Преображения; Богоявления; Благовещения.
71. Уставные особенности праздника Богоявления по старопечатным и современным Типиконам.
72. Порядок всеобщего бдения в XVII-XX вв. (исследование Типиконов).
73. Комментированный перевод непереуведенных канона или акафиста с греческого языка.
74. Перевод научной литературы по литургике с европейских языков.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Опровержение гипотезы „изобретения" религии
2. Периоды истории Апологетики. Восточные и западные апологеты Средневековья и эпохи Возрождения.
3. Анимистическая гипотеза
4. Психологический аргумент
5. Неверие как нежелание верить.
6. Этимологии слова «религия»: блаж. Августин
7. Формы язычества
8. Л.Фейербах о религии
9. Анализ деизма
10. Происхождение религии. Положительный взгляд.
11. Натуралистическая гипотеза
12. И.Кант о религии
13. Всеобщность и изначальность религии.
14. Исторический аргумент
15. Чудеса в православии, инославии и нехристианских религиях. Смысл чудес Христовых.
16. Современные вариации язычества. Псевдорелигиозность.
17. Учение о непротивлении злу Л.Н.Толстого
18. Анализ взгляда Гегеля на религию
19. Космологический аргумент
20. Смысл и значение страдания.
21. Сущность язычества
22. Религиозно-опытный аргумент
23. Соотношение веры и знания
24. Характер первоначальной религии
25. Понятие «откровения»
26. Периоды истории Апологетики. Восточные и западные апологеты Нового времени.
27. Сверхъестественное откровение
28. Доказательства бытия Божия: общие положения
29. Естественное откровение
30. Происхождение язычества
31. Неверие как противление Богу.
32. Типы религиозного сознания. Сыновнее.
33. Телеологический аргумент
34. Нравственное доказательство
35. Социальная гипотеза
36. Пути возвращения от безверия к вере.
37. Определение и объект науки
38. Богодухновенная и естественные религии
39. Неверие как рациональная проблема.
40. Анализ эстетического подхода к религии Ф. Шлейермахера

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие науки, вера и знание в науке и религии.	реферат	УК-2; ПК-2
Аргументы бытия Бога.	доклад	ОПК-5

Нерелигиозные системы мысли. Политеизм и монотеизм, язычество.	устный ответ	ОПК-2;
--	--------------	--------

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2-3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	11	24
	Итого	11	24
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Понятие об Основном богословии.	0	3
	Религиозно-философские системы мысли.	0	2
	Национальные и мировые религии.	0	3
	Аргументы бытия Бога.	0	3
	Методология науки и религии.	0	3
	Эсхатологическая концепция в русском православном богословии XX – го века.	0	2
	Итого	0	16
Всего в семестре		0	40
Промежуточная аттестация		3	10
ИТОГО		14	60
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 28 баллов			

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов	0,5 балла

Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Содержательность открытого ответа	0,5 балла
Максимальный балл	2

Примерные темы рефератов

1. Опровержение гипотезы „изобретения" религии.
2. Периоды истории Апологетики. Восточные и западные апологеты Средневековья и эпохи Возрождения.
3. Анимистическая гипотеза.
4. Психологический аргумент.
5. Неверие как нежелание верить.
6. Этимологии слова «религия»: блаж. Августин.
7. Формы язычества.
8. Л.Фейербах о религии.
9. Анализ деизма.
10. Происхождение религии. Положительный взгляд.
11. Натуралистическая гипотеза.
12. И.Кант о религии.
13. Всеобщность и изначальность религии.
14. Исторический аргумент.
15. Чудеса в православии, инославии и нехристианских религиях. Смысл чудес Христовых.
16. Современные вариации язычества. Псевдорелигиозность.
17. Учение о непротивлении злу Л.Н.Толстого.
18. Анализ взгляда Гегеля на религию.
19. Космологический аргумент.
20. Смысл и значение страдания.
21. Сущность язычества.
22. Религиозно-опытный аргумент.
23. Соотношение веры и знания.
24. Характер первоначальной религии.
25. Понятие «откровения».
26. Периоды истории Апологетики. Восточные и западные апологеты Нового времени.
27. Сверхъестественное откровение.
28. Доказательства бытия Божия: общие положения.
29. Естественное откровение.
30. Происхождение язычества.
31. Неверие как противление Богу.
32. Типы религиозного сознания. Сыновнее.
33. Телеологический аргумент.
34. Нравственное доказательство.
35. Социальная гипотеза.
36. Пути возвращения от безверия к вере.
37. Определение и объект науки.
38. Богодухновенная и естественные религии.
39. Неверие как рациональная проблема.
40. Анализ эстетического подхода к религии Ф. Шлейермахера.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение)	1 балл

Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

к промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 28 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Предлагает собственные варианты средств организации самостоятельной деятельности в области дисциплин теологического цикла.	10	зачтено	отлично
повышенный	Осуществляет самостоятельное решение задач. Владеет умением искать необходимую информацию.	8		хорошо
базовый	Умеет использовать теологические теории для объяснения сущности физических явлений; использовать теологические теории для объяснения сущности космологических теорий.	6		удовлетворительно
низкий	Знает историю развития и современное состояние теологии как	4	не зачтено	неудовлетворительно

	науки; фундаментальные законы теологической науки и ее роль в развитии других наук.			
--	---	--	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-2.1	
Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.	Реферат
ОПК-2.1	
Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования	Устный ответ
ОПК-5.3	
Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	Доклад
ОПК-5.4	
Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования	Доклад
ПК-2.1	
Обладает эрудицией в области специализации	Реферат
ПК-2.2	
Понимает, каким образом в области специализации проявляется специфика Церковной традиции изучения Священного Писания	Реферат

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство «Реферат»

(пример)

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Требования к подбору и использованию рефератов:

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
5. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

6. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком.
 Стил ь работы – научно-публицистический.
 7. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Аннотация к реферату

Тема: Анализ взгляда Гегеля на религию.

Форма: практическое занятие

Возраст: 3 курс

Методы: опрос, дискуссия по проблемным вопросам, анализ текста.

Время: продолжительность выполнения задания – 1,5 часа.

Профессиональный стандарт: Бакалавр (Теология).

Направление: Теология

Профиль: Православная теология

Дисциплина: Основное богословие.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов устойчивых знаний о науке и религии, их функциях, элементах, постулатах, происхождении религии, доказательствах бытия Божия, признаках естественного и сверхъестественного Откровения, умения ориентироваться в духовной жизни и основных религиозных течениях, миропонимания на базе христианского вероучения, представления о взаимоотношении науки и религии родному языку детей раннего и дошкольного возраста.

Этапы:

I. Устный опрос (10-15 минут)

II. Обсуждение в группе (10-15 минут).

III. Анализ текста (15-20 минут).

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
УК-2.1. Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.	2
ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования	2
ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	2
ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования	2
ПК-2.1. Обладает эрудицией в области специализации	2
ПК-2.2. Понимает, каким образом в области специализации проявляется специфика Церковной традиции изучения Священного Писания	2
Максимальный балл	12

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).

2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).

3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Даръ, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).

2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).

3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).

4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).

5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- KasperskyEndpointSecurity длябизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «КонсультантПлюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная системаIPRbooks- полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»- полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация познавательной деятельности студентов и создание необходимых условий для их самообразования строятся на следующих дидактических принципах:

Связь теории с практикой реализуется через дополнение лекционного курса семинарскими и практическими занятиями, в ходе которых осуществляется постоянная работа с первоисточниками и историографическими источниками. Для этого студентам предоставляется учебно-методические материалы на электронном носителе, в котором каждая тема курса предваряется проблемной частью, методическими рекомендациями, планом и вопросами к привлекаемым для анализа документам хрестоматии.

Направленность на критическое осмысление источниковой информации достигается работой по предложенным схемам и таблицам для ее анализа. Этому способствует практика

постоянного рецензирования студентами докладов и сообщений, сделанных в аудитории.

Принцип самостоятельности в овладении содержанием курса обеспечивается соответствующими заданиями учебно-методического комплекса, а также включением в практику проблемно-исследовательского метода обучения, включая разработку проектов с использованием компьютерных программ.

Принцип заинтересованности достигается намеренной социализацией учебной информации, а также рейтинговой системой оценки знаний.

Принцип постоянности и системности контроля за текущими знаниями обеспечивается рейтинговой и тестовой системами. Постепенность и систематичность в формировании исследовательских навыков достигается развивающими методами обучения от простого к сложному: от анализа отдельного документа по вопросам к составлению сообщения по серии документов, составлению на основе документов тестов и заданий, а затем к презентации проекта.

По окончании обучения студент должен обладать необходимым объемом знаний по всем разделам данного курса. Контроль за освоением знаний проводится следующим образом:

а) текущий контроль – проверка конспектов, оценка студенческих сообщений, проведение контрольных работ;

б) промежуточный контроль – аттестации в форме письменных работ и устных ответов;

в) итоговый контроль – зачет.

Вопросы к зачету

1. Понятие науки «Основное Богословие»
2. Онтологический аргумент
3. Гипотеза „изобретения" религии
4. Что не есть религия?
5. Религия и возникновение науки
6. Нетеистическая религиозность как тип псевдорелигиозности.
7. Периоды истории Апологетики. Восточные и западные апологеты раннего христианства.
8. Сущность и происхождение зла.
9. Этимология слова «религия»: Лактанций
10. Псевдорелигиозность в Советском государстве.
11. Взгляд Ф.Ницше на религию
12. Многообразие религий
13. Проблема теодицеи. Понимание сущности зла в нехристианских религиях.
14. Определение религии А.Ф. Лосева.
15. Истинная религия
16. Особенности апологетики в современном обществе
17. Святые отцы об отношении к чудесам и явлениям
18. Опровержение натуралистической гипотезы
19. Анализ пантеизма
20. Определение религии
21. Этимология слова «религия»: Цицерон
22. Сущность религии
23. Ветхозаветная религия
24. Необходимость откровения
25. Аспекты феномена веры: вера как «вещей обличение невидимых».
26. Опровержение анимистической гипотезы
27. Признаки истинности откровения и прелесть
28. Употребление слова «религия» в Священном Писании
29. Анализ учения Л.Фейербаха о религии
30. Критика И.А.Ильиным учения Л.Н.Толстого о непротавлении злу

11. Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- a) мультимедийный проектор;
- b) ноутбук;
- c) видеоаппаратура;
- d) набор видеофильмов: «Происхождение мира», «Происхождение человека», «Вселенная и человек».

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Реферат	26	26
Другие виды самостоятельной работы	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в изучение предмета.	2		10	12
1.1.	Понятие об Основном богословии.				
1.2.	Понятие о религии её признаках, основных элементах, происхождении.				
2	Религия и язычество.		2	18	20
2.1.	Религиозно-философские системы				

2.2.	мысли. Нерелигиозные системы мысли. Политеизм и монотеизм, язычество.				
2.3.	Национальные и мировые религии.				
2.4.	Язычество.				
3.	О бытии Бога. Религия и человеческая деятельность.	2	2	24	28
3.1.	Аргументы бытия Бога.				
3.2.	Наука и религия. Доказательства и истинность. Виды откровений, признаки Богопознания, духовная жизнь.				
3.3.	Понятие науки, вера и знание в науке и религии. Развитие науки. Методология науки и религии. Проблема реверляционизма. Вера и знание в религии и науке. Наука и мировоззрение. Философия и богословие, Наука и мистика.				
4.	Христианская эсхатология.		2	10	12
4.1.	Происхождение мира.				
4.2.	Эсхатологическая концепция в русском православном богословии XX – го века.				
Всего:		4	6	62	72

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ **М.Ю. Соловьев**
« ____ » _____ **2021 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.01 История христианской письменности и патристика

Рекомендуется для направления подготовки:

48.03.01 Теология

(профиль «Православная теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры теологии,
кандидат богословия

Халюто М.М.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии
«29» июня 2021 г.
Протокол №10

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История христианской письменности и патристика» - формирование специалиста как субъекта образовательного процесса, готового к освоению профессиональных образовательных программ, к ведению научно-методической, социально-педагогической и культурно-просветительской работы; ознакомление с важнейшими представителями древнецерковной письменности и с их наиболее значимыми сочинениями; изучение исторического и богословского преемства древних Отцов и учителей Церкви по отношению к более ранним представителям христианской богословской мысли.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** влияния личности и богословских представлений конкретных древних церковных писателей на процессы сложения важнейших христианских догматических формул и систем; понимание взаимных влияний — как положительных, так и конфликтных — между христианским богословием и светской философией — на примере их античных и средневековых представителей; понимание основных причин вероучительных отличий богословских систем христианских Востока и Запада — на примере сопоставления учений их важнейших представителей;

- **овладение навыками** пользоваться системой знаний по изучаемой научной дисциплине; понятийным аппаратом исторической науки; знаниями в области форм и методов научного познания и их эволюции.

- **развитие умений** пользоваться современными методами поиска, обработки и использования различной научной информации, умению ее адаптировать и интерпретировать для учащихся и слушателей; развитие культуры мышления, речи, общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-6	Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Контрольная работа
ОПК-2	Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания	Контрольная работа
ОПК-3	Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных	Контрольная работа, реферат

		трудах по истории Церкви	
ПК-2	Способен решать стандартные	ПК-2.1 Обладает эрудицией в области специализации	Контрольная работа, реферат

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5	6	7
Контактная работа с преподавателем (всего)	144	36	36	36	36
В том числе:					
Лекции	44	10	10	14	10
Практические занятия (ПЗ)	100	26	26	22	26
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	180	108	36	-	36
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	76	40			36
Другие виды самостоятельной работы	104	68	36		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	72	-	экзамен	зачет	экзамен
Общая трудоемкость (часов)	540	144	72	36	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	9	4	2	1	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в изучение предмета.	Понятие патрологии. Задачи и цели этой богословской и церковно-исторической дисциплины. Краткая история патрологической науки (XVI-XX вв.).
2	Доникейские Отцы Церкви (конец I - начало IV века).	Апостольские мужи. Греческие апологеты II в. Западные христианские писатели II-III вв. Александрийская школа во II- начале III вв. Прочие представители христианской богословской науки III - начало IV вв.
3	Золотой век святоотеческой письменности (начало эпохи Вселенских соборов) (IV - первая половина V вв.).	Восточные Отцы IV - V вв. Отцы-подвижники IV-V вв. Западные Отцы Церкви IV - Первой половины V вв.

4	Святые Отцы V - VIII вв. (Окончание эпохи Вселенских Соборов)	«Ареопагитский корпус». Восточные и Западные Отцы V – VIII вв. Отцы подвижники V – VIII вв.
5	Святоотеческая письменность IX - XV вв.	Восточные отцы IX - XV вв. Отцы-исихасты. Богословие XV века.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в изучение предмета.	6	10	14	30
1.1	1. Понятие патрологии. 2. Задачи и цели этой богословской и церковно-исторической дисциплины. 3. Краткая история патрологической науки (XVI-XX вв.).	6	10	14	30
2	Доникейские Отцы Церкви (конец I - начало IV века).	12	25	62	99
2.1	1. «Учение двенадцати апостолов» («Дидахи»). Вопрос о датировке этого анонимного произведения. Композиция его. Учение «Дидахи». Этика и эсхатология. Значение памятника для истории богослужения и канонического права. 2. Св. Климент Римский. Сведения о его жизни. «Послание к Коринфянам»: Учение о Церкви и церковном Предании в нем. Так называемое «Второе послание св. Климента» - древнейшая из сохранившихся раннехристианская проповедь. Христология и экклесиология послания. Неподлинные творения, приписываемые св. Клименту Римскому. 3. Св. Игнатий Богоносец. Его жизнь, церковное служение и мученическая кончина. Семь посланий его. Богословие св. Игнатия: акцент на идее Домостроительства Божия, христоцентризм, учение о Церкви, ее таинствах и иерархии. 4. Св. Поликарп Смирнский: Его жизнь, церковное служение и мученическая кончина. Труды и учение. 5. «Послание Варнавы». Вопрос об авторе, месте послания и датировке послания. Содержание послания: постановка автором проблемы духовного толкования Ветхого Завета. Этическое учение («два пути»); сравнение с «Дидахи». Следы хилиастических идей в послании. 6. «Пастырь» Ермы. Гипотезы о времени и месте написания сочинения. Композиция его. Богословие «Пастыря»: неточности и неясности в учении о Святой Троице и христологии; учение о предсуществующей Церкви; этика. Символический язык и образность мышления «Пастыря».	6	10	26	42
2.2	1. Начало греческой апологетики: Кодрат. «Апология» Аристида, ее содержание; христианство как истинное и чистое выражение идеи Бога. 2. Св. Иустин Философ и Мученик. Его жизнь: обращение в христианство, создание им в Риме школы и мученическая кончина. Творения св. Иустина: две «Апологии» и «Беседа с Трифоном Иудеем». Утерянные творения св. Иустина. Богословие его: учение о Боге, субординационизм; учение о	6	15	36	57

	<p>Логосе, следы влияния стоической философии. Домостроительство спасения в изображении св. Иустина. Учение о Церкви и Ее таинствах. Эсхатология.</p> <p>3. Татиан Ассириец, его «Диатессарон» и «Речь к Эллинам». Решение проблемы соотношения христианства и эллинской культуры (отличие от св. Иустина). Энкратизм Татиана.</p> <p>4. Афинагор Афинянин; его творения. Первая попытка построения им “научного богословия”. Развитие учения о Св. Троице; ангелология, этическое учение. Вопрос о телесном воскресении и его обоснование у Афинагора.</p> <p>5. Св. Феофил Антиохийский. Скучные сведения о его жизни. Сочинение «К Автолику»; утерянные произведения. Богословие св. Феофила («Троица», учение о Логосе, проблема бессмертия души).</p> <p>6. Св. Мелитон Сардский. Сохранившиеся фрагменты его творений. Находка сочинения «О Пасхе». Типологическое толкование ветхозаветной пасхи. Проблема соотношения двух Заветов. Христология св. Мелитона и его учение о спасении.</p> <p>7. «Послание к Диогнету». Датировка сочинения, его композиция и содержание. Доказательство превосходства христианства над язычеством и иудейством. Учение о домостроительстве спасения. Постановка вопроса о православном «гнозисе».</p> <p>8. Парахристианский гностицизм. Характеристика различных гностических систем: общее и частное. Суть гностической угрозы и борьба церковных писателей с ней.</p> <p>9. Св. Иринея Лионский. Сведения о жизни, творения. Развитие им христианского вероучения в борьбе с гностицизмом; его антропология и учение о церковном Предании.</p> <p>10. Св. Ипполит Римский. Особенности жизни и канонического положения св. Ипполита в Римской Церкви. Сочинения Ипполита: антигностические («Философумы»), экзегетические и литургико-канонические (Апостольское Предание), их значение. Слабые места в троическом богословии и учении о Церкви.</p> <p>11. Тертуллиан. Жизнь и литературная деятельность. догматические и этические взгляды Тертуллиана; его свидетельство о “правиле веры”. Эволюция взглядов Тертуллиана; распределение сочинений по периодам жизни. Монтанизм Тертуллиана.</p> <p>12. Св. Киприан Карфагенский. Жизнь, пастырские труды и мученическая кончина. Литературное наследие св. Киприана. Учение о Церкви и ее Таинствах. Отношение к принятию еретиков и падших.</p> <p>13. Климент Александрийский; его сохранившиеся и утерянные труды. Основные черты учения Климента. Православный «гнозис» в понимании Климента. Эллинская философия и ее место в системе Климента.</p> <p>14. Ориген. Жизнь и труды. Триадология, христология и эсхатология Оригена. Его духовно-нравственное учение. Ориген - экзегет. Заблуждения Оригена: апокатастасис, предсуществование душ; космос и его порядок в системе Оригена. Св. Григорий Чудотворец как ученик Оригена.</p> <p>15. Св. Мефодий Олимпийский как богословский противник Оригена.</p> <p>16. Возникновение Антиохийской школы. Св. Лукиан.</p>				
3	Золотой век святоотеческой письменности (начало эпохи Вселенских соборов) (IV - первая половина V вв.).	12	28	48	88

3.1	<p>1. Св. Афанасий Александрийский. Его жизнь, борьба за Православие и литературные труды. Вклад св. Афанасия в раскрытие православного учения о Св. Троице. Его сотериология и христология. Учение о творении мира. Св. Афанасий как агиограф.</p> <p>2. Св. Василий Великий. Житие и творения. Учение о Св. Троице, уточнение православной терминологии. Учение о Св. духе. Космология св. Василия. Св. Василий о Свящ. Предании и литургической жизни Церкви; о крещении еретиков и раскольников.</p> <p>3. Св. Григорий Богослов. Жизнь и литературные труды. Учение о Св. Троице. Путь Боговедения согласно св. Григорию, богопознание и аскетика. Христология и сотериология св. Григория, полемика с Аполлинарием Лаодикийским.</p> <p>4. Св. Григорий Нисский. Личность и творения. Богопознание, образ Законодателя Моисея, аллегорическое толкование “Песни Песней”. Учение о человеке. Эсхатология св. Григория и ее связь с эсхатологией Оригена. Поэтические труды св. Григория.</p> <p>5. Преп. Ефрем Сирин, его аскетика и тайнозрительное богословие.</p> <p>6. Св. Иоанн Златоуст. Жизнь и пастырская деятельность. Догматические, аскетические и этические темы проповедей. Св. Иоанн Златоуст как экзегет.</p>	5	10	24	39
3.2	<p>1. Св. Кирилл Александрийский. Его жизнь и значение в истории Церкви. Литературная и богословская деятельность св. Кирилла. Его христология; полемика с несторианством. Экзегетические труды.</p> <p>2. Представители антиохийской богословской школы: Диодор Тарсийский, Феодор Мопсуестийский.</p> <p>3. Блаж. Феодорит Кирский и его творения. Блаж. Феодорит как экзегет, полемист и церковный историк. Христологические взгляды блаж. Феодорита, их особенности и эволюция.</p> <p>4. Евсевий Кесарийский как апологет, полемист, экзегет и церковный историк; его позиция в тринитарных спорах IV в.</p> <p>5. Св. Кирилл Иерусалимский и его «Огласительные поучения».</p> <p>6. Св. Елифаний Кипрский как полемист; его борьба с ересями.</p> <p>7. Зарождение монашества, его формы; роль монашества в Церкви. Жанры аскетической письменности. «Изречения древних отцов» («древний патерик»): различные редакции сборника и вопрос о их датировке; аскетическое богословие, отраженное в сборнике.</p> <p>8. Основоположники египетского монашества. Преп. Антоний: житие, вопрос о подлинности его творений. Послания преп. Антония и его аскетическое богословие. Преп. Пахомий и его ученики. «Правило св. Пахомия», его послания и жития.</p> <p>9. Преп. Макарий Египетский. Находки новых творений его; проблема «Макарьевского корпуса» и пути ее решения. Богословие, отраженное в этом “корпусе”. Преп. Макарий и мессалианство.</p> <p>10. Евагрий Понтийский. Жизнь и творчество. Триадология Евагрия; его тайнозрительное (мистическое) богословие и аскетика.</p> <p>11. Преп. Иоанн Кассиан Римлянин; его аскетика.</p> <p>12. Преп. Нил Анкирский. Проблема авторства творений, приписываемых преп. Нилу Синайскому. Основные тенденции аскетического учения преп. Нила.</p> <p>13. Преп. Марк Подвижник и его творения. Блаж. Диадок Фотикийский. Их место в истории аскетического богословия.</p> <p>14. Св. Иларий Пиктавийский. Его борьба за Православие,</p>	7	18	24	49

	<p>богословские взгляды.</p> <p>15. Св. Амвросий Медиоланский. Взгляды на отношения Церкви и государства. Нравственное учение св. Амвросия (по книге св. Амвросия Медиоланского “Об обязанностях священнослужителей”).</p> <p>16. Блаж. Иероним Стридонский. Его переводческая деятельность; позиция в «оригенистских спорах». Сочинение “О знаменитых мужах”.</p> <p>17. Блаж. Августин. Путь духовного поиска и обретения истины. Литературные труды. Poleмика с Пелагием. Особенности богословских взглядов блаж. Августина в области триадологии, богопознания, учения о Церкви и Таинствах.</p>				
4	Святые Отцы V - VIII вв. (Окончание эпохи Вселенских Соборов)	7	18	28	53
4.1	<p>1. «Ареопагитский корпус» и вопрос о его авторе. Катафатическое и апофатическое богословие; тайнозрительное (мистическое) богословие дионисия Ареопагита. Миросозерцание Дионисия и неоплатонизм. Схолии Иоанна Скифопольского и Максима Исповедника.</p> <p>2. Леонтий Византийский и Леонтий Иерусалимский; их вклад в развитие христологии. Император Юстиниан и его богословские сочинения.</p> <p>3. Преп. Иоанн Лествичник. Место его сочинения в исихастской традиции. Иисусова молитва как центр духовной жизни монаха. Авва Дорофей.</p> <p>4. Папа св. Григорий «Двоеслов» («Диалог», т.е. автор «Собеседований...»). Его жизнь и творения. Св. Григорий как проповедник и экзегет.</p> <p>5. Преп. Максим Исповедник: борьба за Православие и исповедничество. «Богословский синтез» преп. Максима: учение о Логосе и «логосах», антропология и сотериология, аскетика и этика. Развитие преп. Максимом учения о двух волях и действиях во Христе. Преп. Максим как толкователь Свящ. Писания.</p> <p>6. Преп. Анастасий Синаит: личность и литературное наследие. Христология преп. Анастасия: его борьба с монофизитством и монофелитством. Основные черты антропологии преп. Анастасия; ее связь с христологией.</p> <p>7. Преп. Исаак Сирин и его аскетическое богословие. Учение о «даре слезном» и умная молитва.</p> <p>8. Св. Иоанн Дамаскин; жизнь и творения. Его опыт систематического изложения богословия. Синтез святоотеческой логики в «Диалектике» св. Иоанна. Его сотериология и христология; развитие им теории иконопочитания. Св. Иоанн как полемист, проповедник и церковный песнописец.</p> <p>9. Преп. Феодор Студит; его жизнь и творения. Реформа монашеской жизни, осуществленная преп. Феодором. Аскетическое учение и этика преп. Феодора; его иконология.</p>	7	18	28	53
5	Святоотеческая письменность IX - XV вв.	7	19	28	54
5.1	1. Свт. Фотий Константинопольский; жизненный путь и литературные труды. Его триадология и полемика с латинским учением об исхождении Св. Духа. Патриарх Фотий как ученый-энциклопедист, экзегет и проповедник.	7	19	28	54

<p>2. Преп. Симеон Новый Богослов; жизнь и творения. “Богословие духовного опыта” преп. Симеона: синтез тайнозрения, аскетики и этики. Преп. Симеон как церковный поэт.</p> <p>3. Николай еп. Мефонский: его борьба против неоплатонизма. Антилатинская полемика: учение о Голгофской Жертве и Евхаристии.</p> <p>4. Свт. Григорий Палама и его роль в «исихастских спорах». Оппоненты исихазма: Варлаам и Григорий Акиндин. Св. Григорий Палама как защитник и теоретик исихазма. Учение о Боге (различие «сущности» и «энергии»), христоцентрическая антропология и учение об обожении. Св. Григорий как пастырь и проповедник.</p> <p>5. Николай Кавасила как представитель «лаического (т.е. у мирян) исихазма»; характерные черты и особенности его литургического комментария; христоцентризм Николая.</p> <p>6. Император Иоанн Кантакузин (монах Иоасаф) и его литературные труды в защиту исихазма. «Наставление безмолвствующим» Каллиста и Игнатия Ксанфопулов.</p> <p>7. Свт. Марк Ефесский; борьба за Православие против Флорентийской унии.</p> <p>8. Георгий Схоларий (Патриарх Геннадий II); его антилатинская полемика и другие литературные труды.</p>				
Всего:	44	100	180	324

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Особенности древнецерковной полемики с античным язычеством и иудейством.	Подготовка презентаций
2	Учение о Церкви у Святых Отцов и учителей Церкви I-III столетий.	Подготовка презентаций
3	Докетизм и полемика с ним в доникейский период.	Подготовка устных докладов
4	Особенности экзегетических принципов в Александрийской и Антиохийской богословских школах.	Подготовка устных докладов
5	История создания сочинений с изложением собственных догматических систем Святыми Отцами и учителями Церкви в III – VIII столетиях.	Подготовка презентации
6	Оригенизм в III – VI веках.	Подготовка устных докладов
7	Логика учения Ария и логика опровержения этой ереси свт. Афанасием Великим.	Подготовка устных докладов
8	Терминологические проблемы, стоявшие перед святоотеческой мыслью в начале IV столетия.	Составление библиографической базы данных по теме
9	Эсхатология свт. Григория Нисского.	Подготовка презентаций
10	Учение блаж. Августина о двух градах.	Подготовка устных докладов
11	Полемика блаж. Августина против Пелагия.	Написание эссе
12	Несторианство и монофизитство как две еретические крайности в области догмата о Боговоплощении.	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях

13	Предшественники монофизитства в антиохийской богословской традиции.	Подготовка устных докладов
14	Монофизитское и православное понимание богословских особенностей и терминологии в творениях свт. Кирилла Александрийского.	Подготовка устных докладов
15	Теопасхизм в святоотеческих сочинениях.	Составление библиографической базы данных по теме
16	Учение об исхождении Святого духа в сочинениях представителей восточной и западной святоотеческих традиций.	Составление библиографической базы данных по теме
17	Апофатическое и катафатическое богословие в «Ареопагитском корпусе».	Подготовка устных докладов
18	Учение о «гномической» воле у преп. Максима Исповедника.	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях
19	Изображение ипостаси на православной иконе как важнейший принцип святоотеческой апологетики иконопочитания.	Подготовка презентаций
20	Свт. Фотий как православный энциклопедист.	Составление библиографической базы данных по теме
21	Патристические истоки учения свт. Григория Паламы о Божественной Сущности и Божественных энергиях.	Написание эссе
22	Основные принципы совершения Иисусовой молитвы по творениям христианских аскетов.	Написание таблиц
23	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 6.3	Реферат

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Образ Церкви в сочинении «Пастырь» Ермы.
2. Отношение к светской философии в сочинениях св. Иустина Мученика и Татиана.
3. Характеристика св. Иринея Лионским учения гностика Валентина.
4. Критика оригенизма у св. Мефодия Патарского.
5. «Житие» Св. Антония Великого и его значение для древнехристианской аскетической письменности.
6. Картина творения мира в «Шестодневе» свт. Василия Великого.
7. «Житие Моисея» св. Григория Нисского.
8. Александрийская богословская школа в IV – V вв. (Дидим, св. Кирилл)
9. Проблема корпуса сочинений преп. Макария, так называемые «новые находки».
10. Учение о Евхаристии у свт. Иоанна Златоуста.
11. Блаж. Августин и его полемика с Пелагием.
12. Христологическая проблема в богословском и историческом аспекте
13. (до Халкидонского собора 451 г.)
14. Христология «Гомоса» папы Льва и христология Халкидонского Собора.
15. Тайнственное (мистическое) богословие св. дионисия Ареопагита.
16. Христологические споры в VI – VII вв.
17. Богословский синтез св. Максима Исповедника.
18. Учение св. Максима Исповедника о преодолении разделений в тварном мире.
19. Борьба свт. Фотия с филиоквизмом.
20. Учение свт. Григория Паламы о нетварном Фаворском свете.
21. Св. Николай Кавасила как изъяснитель Божественной Литургии.

22. Святоотеческое учение о смерти.
23. Учение о Логосе и логосах у Святых Отцов и учителей Церкви.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Св. Игнатий Богоносец и его наследие. Послание Св. Поликарпа Смирнского.	Контрольная работа	УК-6; ОПК-2
Особенности апологетики Татиана. Энkratизм Татиана.	Контрольная работа, реферат	ОПК-3; ПК-2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2-3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	11	24
	<i>Итого</i>	11	24
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Понятие патрологии. Задачи и цели этой богословской и церковно-исторической дисциплины. Краткая история патрологической науки (XVI-XX вв.).	0	3
	Апостольские мужи. Греческие апологеты II в. Западные христианские писатели II-III вв. Александрийская школа во II-начале III вв. Прочие представители христианской богословской науки III - начало IV вв.	0	2
	Золотой век святоотеческой	0	3

	письменности (начало эпохи Вселенских соборов) (IV - первая половина V вв.).		
	Восточные Отцы IV - V вв. Отцы-подвижники IV-V вв. Западные Отцы Церкви IV - Первой половины V вв.	0	3
	«Ареопагитский корпус». Восточные и Западные Отцы V – VIII вв. Отцы подвижники V – VIII вв.	0	3
	Восточные отцы IX - XV вв. Отцы-исихасты. Богословие XV века.	0	2
	Итого	0	16
Всего в семестре		0	40
Промежуточная аттестация		3	10
ИТОГО		14	60
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 28 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Контрольная работа (тест):

1. Признаки святого отца Церкви:

- а. ортодоксальность учения
- б. признание церковью
- в. образованность
- г. святость жизни

2. Первый патрологический труд «О знаменитых мужах» написал:

- а) Евсевий Памфил
- б) Иероним Стридонский
- в) Викентий Лиринский
- г) Геннадий Марсельский

3. Отцом патрологии считается:

- а) Евсевий Памфил
- б) Иероним Стридонский
- в) Викентий Лиринский
- г) Геннадий Марсельский

4. К патрологам XIX – нач. XX века относятся:

- а) А. и Н. Сагарда
- б) И. Попов
- в) прот. Г. Флоровский
- г) прот. Иоанн Мейендорф

5. К патрологам XX века относятся:

- а) А. и Н. Сагарда
- б) И. Попов

- в) прот. Г. Флоровский
- г) прот. Иоанн Мейендорф

6. Самым большим трудом мужей апостольских является:

- а) Дидахэ
- б) Послание Псевдоварнавы
- в) Разговор с Трифоном-иудеем
- г) Пастырь Ерма

7. К трудам, авторство которых спорное относятся:

- а) I послание Климента
- б) II послание Климента
- в) Послание Псевдоварнавы
- г) Пастырь Ерма

8. Период мужей апостольских:

- а. III-V вв
- б. I- нач. II вв
- в. II-нач. III вв.
- г. IV в

9. Главная задача апологетики- это:

- а. богословие
- б. толкование Библии
- в. защита Церкви
- г. борьба с сектами

10. К мужам апостольским относятся (несколько ответов):

- а. Папий Иерапольский
- б. Поликарп Смирнский
- в. Иустин Философ
- г. апостол Павел

11. К апологетам относятся (несколько ответов):

- а. Папий Иерапольский
- б. Поликарп Смирнский
- в. Иустин Философ
- г. Аристид Афинский

12. Не являются святыми:

- а. Августин Иппонский
- б. Татиан Ассириец
- в. Иустин Философ
- г. Тертуллиан

13. В «Письмах к Кледонию» свт. Григорий Богослов выступает против:

- а) Ария
- б) Апполинария
- в) Монтана
- г) Павла Самосатского

14. Главные «богословские письма» свт. Григория Богослова:

- а) 11-16
- б) 21-26
- в) 27-31

г) 35-40

15. Труды, написанные свт. Василием Великим:

- а) О началах
- б) Монашеские правила
- в) Против ересей
- г) О Святом Духе

16. Идею всеобщего спасения разделяли:

- а) Ориген
- б) свт. Григория Богослов
- в) свт. Василий Великий
- г) свт. Григорий Нисский

17. Признаки Александрийской богословской школы:

- а) увлечение Платоном
- б) увлечение Аристотелем
- в) буквальное толкование Священного Писания
- г) аллегорическое толкование Священного Писания

18. Признаки Антиохийской богословской школы:

- а) увлечение Платоном
- б) увлечение Аристотелем
- в) буквальное толкование Священного Писания
- г) аллегорическое толкование Священного Писания

Тестовые задания. Повышенный уровень.

19. Автор произведения «Строматы»

- а) Кирилл Александрийский
- б) Климент Александрийский
- в) Феофил Антиохийский
- г) Ориген

20. Родоначальник отшельнического монашества:

- а) Пахомий Великий
- б) Савва Великий
- г) Евфимий Великий
- б) Антоний Великий

21. Против какой ереси выступал прп. Максим Исповедник:

- а) монофизитство
- б) несторианство
- в) монофелитство
- г) аномейство

22. Произведения, входящие в состав Ареопагитского Корпуса:

- а) О небесной иерархии
- б) Об именах Божиих
- в) О покаянии
- г) О молитве Господней

23. Игуменом какого монастыря был прп. Иоанн Лествичник:

- а) Студийский

- б) Синайский
- в) Фиваидский
- г) Палестинский

24. Автором первого систематического догматического свода является:

- а) Григорий Палама
- б) Анастасий Синаит
- в) Иоанн Златоуст
- г) Иоанн Дамаскин

25. Какой собор связан с именем свт. Марка Эфесского:

- а) I Лионский
- б) Базельский
- в) Ферраро-Флорентийский
- г) III Латеранский

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Содержательность открытого ответа	0,5 балла
Максимальный балл	2

Перечень вопросов к экзамену:

1. Общая характеристика особенностей богословия доникейского периода.
2. «Дидахи». Особенности памятника; его значение.
3. Св. Климент Римский и его экклезиология.
4. Св. Игнатий Богоносец и его наследие. Послание Св. Поликарпа Смирнского.
5. «Послание Варнавы». Отношение к Ветхому Завету.
6. Нравственное учение экклезиология «Пастыря Ермы».
7. Проблематика христианской апологетики II века. Апология Аристида. «Послание к Диогнету».
8. Св. Иустин Философ. Христианская философия. Богословские особенности сочинений св. Иустина.
9. Особенности апологетики Татиана. Энкратизм Татиана.
10. Афинагор Афинянин. Его учение о воскресении.
11. Св. Феofil Антиохийский. Учение о Божестве и триадология.
12. Св. Мелитон Сардийский и учение о Христе – новой Пасхе.
13. Христология, сотериология и экклезиология св. Иринея Лионского.
14. Св. Ипполит Римский как антигностический писатель. «Апостольское Предание» Ипполита.
15. Этика и экклезиология Тертуллиана.
16. Св. Киприан Карфагенский. Учение о Церкви и ее Таинствах.
17. Климент Александрийский и христианский гнозис.
18. Богословские взгляды Оригена. Влияние Оригена: оригенизм III—VI вв. Осуждение его на V Вселенском Соборе.
19. Жизнь и труды Оригена. Характеристика экзегетического метода.
20. Свт. Григорий Неокесарийский Чудотворец как ученик Оригена. Св. Мефодий Олимпийский как критик Оригена.
21. Богословие в IV веке. Основные черты.
22. Евсевий ел. Кесарийский и его наследие.
23. Св. Афанасий Великий. Жизнь и богословские взгляды. Писания св. Афанасия, направленные против арианства.

24. Житие и писания св. Василия Великого. Его аскетические труды и монашеские уставы.
25. Троическое богословие св. Василия Великого. Учение о Св. Духе.
26. Общая характеристика богословия Отцов Каппадокийцев. II Вселенский Собор.
27. Св. Григорий Богослов. Житие и труды. Основные богословские взгляды св. Григория Богослова (триадология). Христология св. Григория Богослова.
28. Преп. Ефрем Сирии и его труды.
29. Мистическое (тайнозрительное) богословие св. Григория Нисского. Его эсхатологические воззрения.
30. Св. Кирилл Иерусалимский, его Огласительные и Тайноводственные слова.
31. Св. Амвросий Медиоланский, его пастырское богословие, этика, аскетика и экзегетика.
32. Блаж. Иероним Стридонский. Житие и труды.
33. Блаж. Августин. Его жизненный путь и произведения. Учение о свободном выборе и предопределении. Тринитарное учение: предпосылки филиоквизма в нем.
34. Свт. Иоанн Златоуст. Его жизненный путь и труды. Экзегеза Свящ. Писания.
35. Христологическое учение свт. Кирилла Александрийского.
36. Христология антиохийской школы. Блаж. Феодорит Кирский, Диодор Тарсийский и Феодор Мопсуестийский.
37. Православное и монофизитское истолкования богословия свт. Кирилла Александрийского.
38. Христология свт. Кирилла Александрийского и IV Вселенский Собор. «Томос» папы Льва и его христология.
39. Жанры аскетической литературы. 2 редакции «Древнего патерика». «Лавсаик» Палладия.
40. Основоположники египетского монашества: преп. Антоний Великий и преп. Пахомий.
41. Преп. Макарий Египетский и «корпус Макарианум».
42. Евагрий Понтийский и его тайнозрительное богословие.
43. Преп. Иоанн Кассиан и его аскетика.
44. Преп. Нил Анкирский и его учение.
45. Преп. Марк Подвижник и блаж. Диадох еп. Фотикийский.
46. Леонтий Византийский и Леонтий Иерусалимский, их христология.
47. Св. император Юстиниан, его богословие. 5 Вселенский Собор и его учение.
48. «Ареопагитский Корпус». Катафатическое и апофатическое богословие. Мистическое богословие.
49. Преп. Иоанн Лествичник. Авва Дорофей.
50. Св. папа Григорий Двоеслов (диалог) как богослов, проповедник и экзегет.
51. Преп. Максим Исповедник. Богословский синтез и мистическое богословие. Христология и 6 Вселенский Собор.
52. Преп. Анастасий Синаит. Христология и антропология.
53. Преп. Иоанн Дамаскин. Опыт систематического изложения богословия («Точное изложение»). Защита иконопочитания в Словах преп. Иоанна.
54. Преп. Феодор Студит. Аскетика и иконология. 7 Вселенский Собор.
55. Преп. Исаак Сирии.
56. Свт. Фотий Константинопольский. Учение об исхождении Св. Духа.
57. Преп. Симеон Новый Богослов. Мистическое Богословие. Гимны.
58. Антилиатинская полемика Николая, еп. Мефонского.
59. Свт. Григорий Палама. Исихазм. Богопознание.
60. Николай Кавасила. Толкование Божественной Литургии.
61. Иоанн Кантакузин защитник исихазма.
62. Преп. Марк Эфесский и Флорентийская уния.

Примерные темы рефератов

1. Образ Церкви в сочинении «Пастырь» Ермы.

2. Отношение к светской философии в сочинениях св. Иустина Мученика и Татиана.
3. Характеристика св. Иринея Лионского учения гностика Валентина.
4. Критика оригенизма у св. Мефодия Патарского.
5. «Житие» Св. Антония Великого и его значение для древнехристианской аскетической письменности.
6. Картина творения мира в «Шестодневе» свт. Василия Великого.
7. «Житие Моисея» св. Григория Нисского.
8. Александрийская богословская школа в IV – V вв. (Дидим, св. Кирилл)
9. Проблема корпуса сочинений преп. Макария, так называемые «новые находки».
10. Учение о Евхаристии у свт. Иоанна Златоуста.
11. Блаж. Августин и его полемика с Пелагием.
12. Христологическая проблема в богословском и историческом аспекте
13. (до Халкидонского собора 451 г.)
14. Христология «Томоса» папы Льва и христология Халкидонского Собора.
15. Таинственное (мистическое) богословие св. дионисия Ареопагита.
16. Христологические споры в VI – VII вв.
17. Богословский синтез св. Максима Исповедника.
18. Учение св. Максима Исповедника о преодолении разделений в тварном мире.
19. Борьба свт. Фотия с филиоквизмом.
20. Учение свт. Григория Паламы о нетварном Фаворском свете.
21. Св. Николай Кавасила как изъяснитель Божественной Литургии.
22. Святоотеческое учение о смерти.
23. Учение о Логосе и логосах у Святых Отцов и учителей Церкви.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение)	1 балл
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

к промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 28 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Предлагает собственные варианты средств организации самостоятельной	60	зачтено	отлично

	деятельности в области дисциплин теологического цикла.			
повышенный	Осуществляет самостоятельное решение задач. Владеет умением искать необходимую информацию.	от 50		хорошо
базовый	Умеет использовать теологические теории для объяснения сущности физических явлений; использовать теологические теории для объяснения сущности космологических теорий.	от 40		удовлетворительно
низкий	Знает историю развития и современное состояние теологии как науки; фундаментальные законы теологической науки и ее роль в развитии других наук.	ниже 30	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-6.1	
Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Реферат
ОПК-2.2	
Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания	Контрольная работа
ОПК-3.1	

Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание	Контрольная работа
ОПК-3.2	
Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви	Реферат
ПК-2.1	
Обладает эрудицией в области специализации	Контрольная работа, реферат

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство «Реферат»

(пример)

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Требования к подбору и использованию рефератов:

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
5. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
6. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
7. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Аннотация к реферату

Тема: Христология «Томоса» папы Льва и христология Халкидонского Собора.

Форма: практическое занятие

Методы: опрос, дискуссия по проблемным вопросам, анализ текста.

Время: продолжительность выполнения задания – 1,5 часа.

Профессиональный стандарт: Бакалавр (Теология).

Направление: Теология

Профиль: Православная теология

Дисциплина: История христианской письменности и патристика.

Цель изучения дисциплины: формирование специалиста как субъекта образовательного процесса, готового к освоению профессиональных образовательных программ, к ведению научно-методической, социально-педагогической и культурно-просветительской работы; ознакомление с важнейшими представителями древнецерковной письменности и с их наиболее значимыми сочинениями; изучение исторического и богословского преемства древних Отцов и учителей Церкви по отношению к более ранним представителям христианской богословской мысли.

Форма работы с материалом: Доклад с последующим обсуждением.

Этапы:

1. Устный опрос (10-15 минут)

- II. Обсуждение в группе (10-15 минут).
 III. Анализ текста (15-20 минут).

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	2
ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания	2
ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание	2
ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви	2
ПК-2.1 Обладает эрудицией в области специализации	2
Максимальный балл	10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).
3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).
2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).
3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).
4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).
5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- KasperskyEndpointSecurity длябизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks- полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»- полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла. Введение дисциплины «История христианской письменности и патристика» обусловлено рядом важных факторов общепрофессиональной и общекультурной подготовки студентов-теологов.

Занятия по курсу проводятся в форме лекций и семинаров в течение четырех семестров.

Лекции знакомят студента с основными разделами учебной дисциплины, одновременно определяя логику освоения изучаемого материала.

Семинары предполагают публичное обсуждение ключевых вопросов из тем курса - с целью практического закрепления полученных знаний и достигнутых навыков. Такое обсуждение может проходить как на основе вопросно-ответного метода, так и в форме представления заранее подготовленных докладов (рефератов, эссе) с последующим их содержательным анализом, оценкой и дискуссией.

Основой подготовки к семинарским занятиям, консультациям, зачету и экзаменам является - наряду с лекциями - самостоятельная работа студента по темам и вопросам данного курса.

Для организации и планирования самостоятельной работы преподаватель знакомит студентов:

- а) со списком основной учебной и методической литературы по курсу;
- б) с порядком написания и графиком представления рефератов и эссе;
- в) с темами очередных лекций;
- г) с темами и вопросами предстоящих семинарских занятий;
- д) со списком вопросов для подготовки к зачету.

Важнейшей формой текущего контроля за работой студента по освоению им учебного материала является проверка посещаемости, проведение контрольной работы, тестирование, а также консультирование по вопросам, относящимся к данной учебной дисциплине.

Характер учебного материала и структура его прохождения предусматривают обязательное участие (посещение и активная работа) студентов по всем видам учебных занятий. Поэтому в рамках данного курса вводятся различные формы контроля:

- 1) текущий контроль учебной работы и знаний студентов (учет посещаемости, оценки за выступления и доклады на семинарских занятиях, консультирование);
- 2) промежуточный контроль знаний студентов (контрольная работа; тестирование, проверка рефератов, эссе), которые проводятся в течении двух аттестационных недель;
- 3) итоговый контроль (проверка знаний по всей программе курса).

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. В качестве оценочных средств на протяжении семестра

используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, эссе, реферат и другие задания.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

Виды работ и их оценка в баллах:

Составление библиографических списков — до 10 баллов;

Работа с текстом — до 15 баллов;

Составление и решение тестов — до 5 баллов;

Составление кроссвордов — до 5 баллов;

Контрольная работа — до 10 баллов;

Аргументированное эссе — до 10 баллов;

Работа на семинарских занятиях — до 10 баллов;

Работа на лекциях — до 3 баллов;

Подготовка презентаций и рефератов — до 10 баллов.

Такие виды учебной деятельности, как составление кроссвордов и тестов, но позволяют студенту выбрать собственную траекторию обучения и набрать необходимое количество баллов.

Определенное количество баллов дает возможность студенту уменьшить количество вопросов, необходимых для итоговой аттестации.

0-24 баллов — недопуск к зачету;

25-39 баллов — 100 % вопросов к устному собеседованию;

40-54 баллов — 75 % вопросов к устному собеседованию;

55-65 баллов — 50 % вопросов к устному собеседованию;

66-72 балла — 25 % к устному собеседованию;

более 72 баллов — 10 % вопросов к устному собеседованию.

При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 30. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета. Итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе набранного количества баллов определяет “льготу” в виде освобождения от 10 до 90 процентов вопросов.

Промежуточная аттестация в шестом семестре проводится в форме зачета. Зачёт по дисциплине «История христианской письменности и патристика» представляет собой ответы на вопросы по пройденному материалу. В пятом и седьмом семестрах предусмотрены экзамены. Экзамен включает в себя перечень вопросов за весь курс.

Успешный ответ на экзамене по вопросам билета должен соответствовать следующим требованиям:

-Соответствие вопросу.

-Знание историографии, проблематики темы.

-Структурность, логичность, точность изложения.

-Безошибочность в знании фактов (даты, имена, содержание и место события).

-Правильная и ясная речь.

-Наличие выводов, аргументированной интерпретации фактов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

а) набор презентаций:

Особенности древнецерковной полемики с античным язычеством и иудейством.

Учение о Церкви у Святых Отцов и учителей Церкви I-III столетий.

История создания сочинений с изложением собственных догматических систем Святыми Отцами и учителями Церкви в III – VIII столетиях.

Эсхатология свт. Григория Нисского.

Изображение ипостаси на православной иконе как важнейший принцип святоотеческой апологетики иконопочитания.

б) мультимедийный проектор;

в) ноутбук;

г) Интернет.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		9	11	12	14
Контактная работа с преподавателем (всего)	44	6	10	14	14
В том числе:					
Лекции	16	-	4	6	6
Практические занятия (ПЗ)	28	6	6	8	8
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	298	66	53	94	85
В том числе:					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	18	-	экзамен	зачет	экзамен
Общая трудоемкость (часов)	360				
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	10	2		5	3

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практич. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в изучение предмета.	2	-	16	18
1.1	1. Понятие патрологии. 2. Задачи и цели этой богословской и церковно-исторической	2	-	16	18

	дисциплины. 3. Краткая история патрологической науки (XVI-XX вв.).				
2	Доникейские Отцы Церкви (конец I - начало IV века).	6	10	72	88
2.1	<p>1. «Учение двенадцати апостолов» («Дидахи»). Вопрос о датировке этого анонимного произведения. Композиция его. Учение «Дидахи». Этика и эсхатология. Значение памятника для истории богослужения и канонического права.</p> <p>2. Св. Климент Римский. Сведения о его жизни. «Послание к Коринфянам»: Учение о Церкви и церковном Предании в нем. Так называемое «Второе послание св. Климента» - древнейшая из сохранившихся раннехристианская проповедь. Христология и экклесиология послания. Неподлинны творения, приписываемые св. Клименту Римскому.</p> <p>3. Св. Игнатий Богоносец. Его жизнь, церковное служение и мученическая кончина. Семь посланий его. Богословие св. Игнатия: акцент на идее Домостроительства Божия, христоцентризм, учение о Церкви, ее таинствах и иерархии.</p> <p>4. Св. Поликарп Смирнский: Его жизнь, церковное служение и мученическая кончина. Труды и учение.</p> <p>5. «Послание Варнавы». Вопрос об авторе, месте послания и датировке послания. Содержание послания: постановка автором проблемы духовного толкования Ветхого Завета. Этическое учение («два пути»); сравнение с «Дидахи». Следы хилиастических идей в послании.</p> <p>6. «Пастырь» Ермы. Гипотезы о времени и месте написания сочинения. Композиция его. Богословие «Пастыря»: неточности и неясности в учении о Святой Троице и христологии; учение о предсуществующей Церкви; этика. Символический язык и образность мышления «Пастыря».</p>	-	6	32	38
2.2	<p>1. Начало греческой апологетики: Кодрат. «Апология» Аристида, ее содержание; христианство как истинное и чистое выражение идеи Бога.</p> <p>2. Св. Иустин Философ и Мученик. Его жизнь: обращение в христианство, создание им в Риме школы и мученическая кончина. Творения св. Иустина: две «Апологии» и «Беседа с Трифоном Иудеем». Утерянные творения св. Иустина. Богословие его: учение о Боге, субординационизм; учение о Логосе, следы влияния стоической философии. Домостроительство спасения в изображении св. Иустина. Учение о Церкви и Ее таинствах. Эсхатология.</p> <p>3. Татиан Ассириец, его «Диатессарон» и «Речь к Эллинам». Решение проблемы соотношения христианства и эллинской культуры (отличие от св. Иустина). Энkratизм Татиана.</p> <p>4. Афинагор Афинянин; его творения. Первая попытка построения им «научного богословия». Развитие учения о Св. Троице; ангелология, этическое учение. Вопрос о телесном воскресении и его обоснование у Афинагора.</p> <p>5. Св. Феофил Антиохийский. Скучные сведения о его жизни. Сочинение «К Автолику»; утерянные произведения. Богословие св. Феофила («Троица», учение о Логосе, проблема бессмертия души).</p> <p>6. Св. Мелитон Сардский. Сохранившиеся фрагменты его творений. Находка сочинения «О Пасхе». Типологическое толкование ветхозаветной пасхи. Проблема соотношения двух Заветов. Христология св. Мелитона и его учение о спасении.</p> <p>7. «Послание к Диогнету». Датировка сочинения, его композиция и содержание. Доказательство превосходства христианства над язычеством и иудейством. Учение о домостроительстве спасения. Постановка вопроса о православном «гнозисе».</p> <p>8. Паракристианский гностицизм. Характеристика различных</p>	6	4	40	50

	<p>гностических систем: общее и частное. Суть гностической угрозы и борьба церковных писателей с ней.</p> <p>9. Св. Иринея Лионский. Сведения о жизни, творения. Развитие им христианского вероучения в борьбе с гностицизмом; его антропология и учение о церковном Предании.</p> <p>10. Св. Ипполит Римский. Особенности жизни и канонического положения св. Ипполита в Римской Церкви. Сочинения Ипполита: антигностические («Философумы»), экзегетические и литургико-канонические (Апостольское Предание), их значение. Слабые места в троическом богословии и учении о Церкви.</p> <p>11. Тертуллиан. Жизнь и литературная деятельность. догматические и этические взгляды Тертуллиана; его свидетельство о “правиле веры”. Эволюция взглядов Тертуллиана; распределение сочинений по периодам жизни. Монтанизм Тертуллиана.</p> <p>12. Св. Киприан Карфагенский. Жизнь, пастырские труды и мученическая кончина. Литературное наследие св. Киприана. Учение о Церкви и ее Таинствах. Отношение к принятию еретиков и падших.</p> <p>13. Климент Александрийский; его сохранившиеся и утраченные труды. Основные черты учения Климента. Православный «гносис» в понимании Климента. Эллинская философия и ее место в системе Климента.</p> <p>14. Ориген. Жизнь и труды. Триадология, христология и эсхатология Оригена. Его духовно-нравственное учение. Ориген - экзегет. Заблуждения Оригена: апокатастасис, предсуществование душ; космос и его порядок в системе Оригена. Св. Григорий Чудотворец как ученик Оригена.</p> <p>15. Св. Мефодий Олимпийский как богословский противник Оригена.</p> <p>16. Возникновение Антиохийской школы. Св. Лукиан.</p>				
3	Золотой век святоотеческой письменности (начало эпохи Вселенских соборов) (IV - первая половина V вв.).	6	8	74	88
3.1	<p>1. Св. Афанасий Александрийский. Его жизнь, борьба за Православие и литературные труды. Вклад св. Афанасия в раскрытие православного учения о Св. Троице. Его сотериология и христология. Учение о творении мира. Св. Афанасий как агиограф.</p> <p>2. Св. Василий Великий. Житие и творения. Учение о Св. Троице, уточнение православной терминологии. Учение о Св. духе. Космология св. Василия. Св. Василий о Свящ. Предании и литургической жизни Церкви; о крещении еретиков и раскольников.</p> <p>3. Св. Григорий Богослов. Жизнь и литературные труды. Учение о Св. Троице. Путь Боговедения согласно св. Григорию, богопознание и аскетика. Христология и сотериология св. Григория, полемика с Аполлинарием Лаодикийским.</p> <p>4. Св. Григорий Нисский. Личность и творения. Богопознание, образ Законодателя Моисея, аллегорическое толкование “Песни Песней”. Учение о человеке. Эсхатология св. Григория и ее связь с эсхатологией Оригена. Поэтические труды св. Григория.</p> <p>5. Преп. Ефрем Сирин, его аскетика и таинозрительное богословие.</p> <p>6. Св. Иоанн Златоуст. Жизнь и пастырская деятельность. Догматические, аскетические и этические темы проповедей. Св. Иоанн Златоуст как экзегет.</p>	2	6	30	38
3.2	<p>1. Св. Кирилл Александрийский. Его жизнь и значение в истории Церкви. Литературная и богословская деятельность св. Кирилла. Его христология; полемика с несторианством. Экзегетические труды.</p> <p>2. Представители антиохийской богословской школы: Диодор Тарсийский, Феодор Мопсуестийский.</p> <p>3. Блаж. Феодорит Кирский и его творения. Блаж. Феодорит как</p>	4	2	44	50

	<p>экзегет, полемист и церковный историк. Христологические взгляды блаж. Феодорита, их особенности и эволюция.</p> <p>4. Евсевий Кесарийский как апологет, полемист, экзегет и церковный историк; его позиция в тринитарных спорах IV в.</p> <p>5. Св. Кирилл Иерусалимский и его «Огласительные поучения».</p> <p>6. Св. Епифаний Кипрский как полемист; его борьба с ересями.</p> <p>7. Зарождение монашества, его формы; роль монашества в Церкви. Жанры аскетической письменности. «Изречения древних отцов» («древний патерик»): различные редакции сборника и вопрос о их датировке; аскетическое богословие, отраженное в сборнике.</p> <p>8. Основоположники египетского монашества. Преп. Антоний: житие, вопрос о подлинности его творений. Послания преп. Антония и его аскетическое богословие. Преп. Пахомий и его ученики. «Правило св. Пахомия», его послания и жития.</p> <p>9. Преп. Макарий Египетский. Находки новых творений его; проблема «Макарьевского корпуса» и пути ее решения. Богословие, отраженное в этом «корпусе». Преп. Макарий и мессалианство.</p> <p>10. Евагрий Понтийский. Жизнь и творчество. Триадология Евагрия; его тайнозрительное (мистическое) богословие и аскетика.</p> <p>11. Преп. Иоанн Кассиан Римлянин; его аскетика.</p> <p>12. Преп. Нил Анкирский. Проблема авторства творений, приписываемых преп. Нилу Синайскому. Основные тенденции аскетического учения преп. Нила.</p> <p>13. Преп. Марк Подвижник и его творения. Блаж. Диадок Фотикийский. Их место в истории аскетического богословия.</p> <p>14. Св. Иларий Пиктавийский. Его борьба за Православие, богословские взгляды.</p> <p>15. Св. Амвросий Медиоланский. Взгляды на отношения Церкви и государства. Нравственное учение св. Амвросия (по книге св. Амвросия Медиоланского «Об обязанностях священнослужителей»).</p> <p>16. Блаж. Иероним Стридонский. Его переводческая деятельность; позиция в «оригенистских спорах». Сочинение «О знаменитых мужах».</p> <p>17. Блаж. Августин. Путь духовного поиска и обретения истины. Литературные труды. Полемика с Пелагием. Особенности богословских взглядов блаж. Августина в области триадологии, богопознания, учения о Церкви и Таинствах.</p>				
4	Святые Отцы V - VIII вв. (Окончание эпохи Вселенских Соборов)	-	6	72	78
4.1	<p>1. «Ареопагитский корпус» и вопрос о его авторе. Катафатическое и апофатическое богословие; тайнозрительное (мистическое) богословие дионисия Ареопагита. Миросозерцание Дионисия и неоплатонизм. Схолии Иоанна Скифопольского и Максима Исповедника.</p> <p>2. Леонтий Византийский и Леонтий Иерусалимский; их вклад в развитие христологии. Император Юстиниан и его богословские сочинения.</p> <p>3. Преп. Иоанн Лествичник. Место его сочинения в исихастской традиции. Иисусова молитва как центр духовной жизни монаха. Авва Дорофей.</p> <p>4. Папа св. Григорий «Двоеслов» («Диалог», т.е. автор «Собеседований...»). Его жизнь и творения. Св. Григорий как проповедник и экзегет.</p> <p>5. Преп. Максим Исповедник: борьба за Православие и исповедничество. «Богословский синтез» преп. Максима: учение о Логосе и «логосах», антропология и сотериология, аскетика и этика. Развитие преп. Максимом учения о двух волях и действиях во Христе. Преп. Максим как толкователь Свящ. Писания.</p>	-	6	72	78

	<p>6. Преп. Анастасий Синаит: личность и литературное наследие. Христология преп. Анастасия: его борьба с монофизитством и монофелитством. Основные черты антропологии преп. Анастасия; ее связь с христологией.</p> <p>7. Преп. Исаак Сирий и его аскетическое богословие. Учение о «даре слезном» и умная молитва.</p> <p>8. Св. Иоанн Дамаскин; жизнь и творения. Его опыт систематического изложения богословия. Синтез святоотеческой логики в «Диалектике» св. Иоанна. Его сотериология и христология; развитие им теории иконопочитания. Св. Иоанн как полемист, проповедник и церковный песнописец.</p> <p>9. Преп. Феодор Студит; его жизнь и творения. Реформа монашеской жизни, осуществленная преп. Феодором. Аскетическое учение и этика преп. Феодора; его иконология.</p>				
5	Святоотеческая письменность IX - XV вв.	2	4	64	70
5.1	<p>1. Свт. Фотий Константинопольский; жизненный путь и литературные труды. Его триадология и полемика с латинским учением об исхождении Св. Духа. Патриарх Фотий как ученый-энциклопедист, экзегет и проповедник.</p> <p>2. Преп. Симеон Новый Богослов; жизнь и творения. “Богословие духовного опыта” преп. Симеона: синтез тайнозрения, аскетики и этики. Преп. Симеон как церковный поэт.</p> <p>3. Николай еп. Мефонский: его борьба против неоплатонизма. Антилатинская полемика: учение о Голгофской Жертве и Евхаристии.</p> <p>4. Свт. Григорий Палама и его роль в «исихастских спорах». Оппоненты исихазма: Варлаам и Григорий Акиндин. Св. Григорий Палама как защитник и теоретик исихазма. Учение о Боге (различие «сущности» и «энергии»), христоцентрическая антропология и учение об обожении. Св. Григорий как пастырь и проповедник.</p> <p>5. Николай Кавасила как представитель «лаического (т.е. у мирян) исихазма»; характерные черты и особенности его литургического комментария; христоцентризм Николая.</p> <p>6. Император Иоанн Кантакузин (монах Иоасаф) и его литературные труды в защиту исихазма. «Наставление безмолвствующим» Каллиста и Игнатия Ксанфопулов.</p> <p>7. Свт. Марк Ефесский; борьба за Православие против Флорентийской унии.</p> <p>8. Георгий Схоларий (Патриарх Геннадий II); его антилатинская полемика и другие литературные труды.</p>	2	4	64	70
Всего:		16	28	298	342

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ **М.Ю. Соловьев**
« ____ » _____ **2021 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.03.02 Русская патрология

Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Православная теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры теологии,
кандидат богословия

Халюто М.М.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии
«29» июня 2021 г.
Протокол №10

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Русская патрология» – формирование у студентов, получающих высшее духовное образование, восприятия истории русской святоотеческой письменности как единого взаимосвязанного целого в контексте истории богословской мысли мирового православия и истории России, укоренение в предании Русской церкви.

Задачи дисциплины:

- *понимание* систематического представления о русской патрологии в контексте истории Русской церкви и богословской мысли в России;
- *овладение навыками* анализа богословских взглядов в России в определенные исторические периоды;
- *развитие умений* использовать знания о процессе становления русской святости и богословской мысли в их историческом контексте.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-5	Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия	Реферат
ПК-2	Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в научно-исследовательской сфере	ПК-2.3 Владеет навыками соотнесения изучаемых идей и концепций с Православным вероучением	Контрольная работа

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		

Реферат	16	16
Другие виды самостоятельной работы	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	экзамен
Общая трудоемкость (часов)	108	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в русскую патрологическую проблематику.	Патрология как научно-богословский предмет. Особенности изучения русских патристических текстов XI-XX в. Формирование древней русской святоотеческой письменности и ее источники.
2	Обзор русской святоотеческой письменности.	Общий обзор оригинальной церковной книжности XI - XVII века. Монашеская литература XVIII-XIX веков. Литературная деятельность иерархов XIX века. Прав. Иоанн Кронштадтский, его значение в истории Русской Церкви.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия (семинары)	Самостоятельная работа студ.	Всего часов
1	Введение в русскую патрологическую проблематику.	4	-		4
1.1.	Предмет и задачи патрологии. Обзор основных источников и пособий. Основные модели периодизации русской церковной письменности. Распределение по эпохам и периодам, а также по направлениям, группам и жанрам церковной письменности. Жанры святоотеческой письменности: (с точки зрения литературной формы): проза и стихи, трактаты, письма, слова, гомилии, флорилегии и т.д.; (с точки зрения содержания): богословский трактат, экзегетическое произведение, агиографическое, гимнографическое, нравственно-аскетическое, полемическое, публицистическое сочинение и т.д. Печатные издания первоисточников.	2			2
1.2.	Апокрифическая литература на Руси. Переводная Церковная литература. Библия и ее роль в становлении и развитии литературы Древней Руси. Византийская Церковная письменность на Русской почве. История в святоотеческих творениях и сочинениях. Естествознание в святоотеческих творениях и сочинениях (Шестоднев).	2			2
2	Обзор русской святоотеческой письменности.	8	24	36	68
2.1.	Митрополиты Иоанн I, Леонтий, Георгий, Иоанн II, свт. Лука Жидята, мних Иаков, свт. Иларион Киевский (историософия, богословие, гимнография), прп. Феодосий Печерский	2		2	4

	(аскетика, полемика).				
2.2.	Игумен Даниил (описание святынь и церковных обычаев), прп. Нестор Летописец (историософия, агиография), митрополит Никифор (полемика), свт. Нифонт Новгородский (каноника).	2		2	4
2.3.	Свт. Иоанн (Илья) Новгородский (аскетика), блгв. кн. Андрей Боголюбский. Свт. Кирилл Туровский (гимнография, аскетика, экзегеза, эпидейктическое богословие).	2		2	4
2.4.	Свт. Антоний Новгородский (описание святынь и церковных обычаев), епископ Владимирский Симон (историософия, агиография, аскетика), митрополит Киевский Кирилл II (обличительно-назидательная дидактика, каноника). Свт. Серапион Владимирский (обличительно-назидательная дидактика, историософия).	2		2	4
2.5.	Свт. Петр Московский, свт. Алексей Московский, епископ Сарайский Матфей (назидательная дидактика), свт. Василий Новгородский (полемика), свт. Дионисий Суздальский (экклезиология), свт. Киприан Московский (агиография, гимнография), прп. Кирилл Белозерский (пастырское попечение).		2	2	4
2.6.	Епифаний Премудрый (символическое богословие), свт. Иона Московский (пастырское попечение), свт. Фотий Московский (полемика, нравственное богословие, гомилетика), митрополит Московский Феодосий (гомилетика, назидание), митрополит Московский Филипп I (церковная политика, пастырское попечение).		2	2	4
2.7.	Инок Фома (гомилетика, государственная идеология), митрополит Московский Геронтий (патриотизм), свт. Вассиан Ростовский (патриотизм, историософия), игумен Троице-Сергиева монастыря Паисий Ярославов (предание Церкви), свт. Геннадий Новгородский (полемика, пастырское попечение).		2	2	4
2.8.	Прп. Нил Сорский (аскетика, агиология, пастырское попечение), прп. Иосиф Волоцкий (аскетика, агиология, полемика, изложение вероучения, экклезеология, пастырское попечение), князь-инок Симонова монастыря Вассиан Патрикеев.		2	2	4
2.9.	Старец Псковского Елеazarова монастыря Филофей (богословие, идеология), митрополит Московский Даниил (обличительно-назидательная дидактика, нравственное богословие, догматическое богословие), прп. Корнилий Псково-Печерский (предание Церкви), прп. Корнилий Комельский (аскетика), прп. Максим Грек (богословие, аскетика, публицистика), инок Ермолай Еразм (богословие, натурфилософия).		2	2	4
2.10.	Свт. Макарий Московский (богословие, историософия, идеология, богослужebная практика, патриотизм, просвещение). Митрополит Московский Афанасий (историософия, агиография), инок Зиновий Отенский (богословие, полемика), свт. Филипп Московский		2	4	6

	(критика протестантизма, аскетика), свт. Иов, патриарх Московский (история, идеология, гимнография, нравоучение), свт. Гермоген, патриарх Московский (агиография, патриотизм).				
2.11.	Прп. Дионисий Троицкий (патриотизм), Иоанн Наседка (сравнительное богословие, полемика), Епифаний Славинецкий, Симеон Полоцкий, Иоаким, патриарх Московский (полемика), Игнатий Тобольский (агиография, полемика). Свт. Димитрий Ростовский (агиография, агиология). Митрополит Тобольский и всея Сибири Иоанн: жизнеописание, творения. Свт. Тихон, епископ Воронежский: жизнеописание, творения.		2	2	4
2.12.	Прп. Паисий Нямецкий: жизнеописание, труды и их значение в истории Русской Церкви. Прп. Серафим Саровский: жизнеописание, значение в истории Русской Церкви. Первоначальные жития преподобного Серафима (Н. А. Мотовилова, иеромонахов Сергия, Георгия, Иоасафа) и последующие компиляционные издания в России и за рубежом. Летопись Серафимо-Дивеевского монастыря архимандрита Серафима (Чичагова).		2	2	4
2.13.	Творения преподобного Серафима Саровского: духовные наставления, молитвенные правила, устные беседы и высказывания. Н.А. Мотовилов и иеромонах Иосаф как свидетели подвигов преподобного Серафима. Оптиная пустынь: история, старчество. Три направления пастырства Оптиной пустыни. Издательская деятельность Оптиной пустыни при старцах Макарии и Амвросии. Переводческая школа Оптиной пустыни. Эпистолярное наследие старцев Оптиной пустыни.		2	4	6
2.14.	Свт. Московский Филарет: жизнеописание и значение в истории Русской Церкви. Творения свт. Филарета Московского: гомилетические, догматические, экзегетические, мнения и отзывы по разным вопросам, сочинения церковно-государственного содержания, резолюции, письма.		2	2	4
2.15.	Свт. Игнатий Кавказский (Брянчанинов): жизнеописание, значение в истории Русской Церкви. Творения свт. Игнатия Кавказского: нравственно-аскетические, догматические, гомилетические. Свт. Феофан Вышенский: жизнеописание, значение в истории Русской Церкви. Творения свт. Феофана Вышенского: нравственно-аскетические, экзегетические, переводные, гомилетические, письма.		2	2	4
2.16.	Житие прав. Иоанна Кронштадтского. Его творения: гомилетические, нравственно-катехизические, духовные дневники.		2	2	4
Всего:		12	24	36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Введение в русскую патрологическую проблематику	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях, составление таблиц, составление библиографической базы данных по теме, подготовка презентаций, подготовка устных докладов, написание эссе.
2	Обзор русской святоотеческой письменности	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях, составление таблиц, составление библиографической базы данных по теме, подготовка презентаций, подготовка устных докладов, написание эссе.
3	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 6.3.	Реферат

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Прп. Феодосий Печерский и князь Изяслав.
2. Перспективы развития ученого монашества на примере прп. Нестора Летописца, свт. Филарета Московского и свмч. Илариона Троицкого.
3. Ученики преподобного Сергия и их значение в истории России.
4. Московские святители как опора русской государственности.
5. Максим Грек - апологет православия на Руси.
6. Первые русские патриархи Иов и Гермоген.
7. Влияние малороссов на богословскую мысль Руси в XVII-XVIII вв.
8. Илиотропион свт. Иоанна Тобольского.
9. Роль Оптинских старцев в переводе святоотеческих творений на русский язык.
10. Свт. Игнатий - епископ, аскет, богослов.
11. Понимание ангельской природы в трудах свт. Игнатия (Брянчанинова) и Феофана Затворника.
12. Роль свмч. Илариона (Троицкого) на Поместном соборе РПЦ 1917- 1918 гг.
13. Понимание Церкви в трудах свмч. Илариона, арх. Верейского.
14. Литургическое наследие свт. Афанасия Ковровского.
15. Поминование усопших - теория, практика и перспективы (по трудам свт. Афанасия Ковровского).

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Жизнь и труды святителя Илариона. Слово о Законе и Благодати.	Реферат	ОПК-5
Старец Псковского Елеазарова монастыря	контрольная работа	ПК-2

Филофей (богословие, идеология)		
---------------------------------	--	--

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2-3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	11	24
	Итого	11	24
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Предмет и задачи патрологии. Обзор основных источников и пособий. Основные модели периодизации русской церковной письменности. Распределение по эпохам и периодам, а также по направлениям, группам и жанрам церковной письменности.	0	3
	Апокрифическая литература на Руси. Переводная Церковная литература. Библия и ее роль в становлении и развитии литературы Древней Руси. Византийская Церковная письменность на Русской почве.	0	2
	Митрополиты Иоанн I, Леонтий, Георгий, Иоанн II, свт. Лука Жидята, мних Иаков, свт. Иларион Киевский (историософия, богословие, гимнография), прп. Феодосий Печерский (аскетика, полемика).	0	3
	Свт. Иоанн (Илья) Новгородский (аскетика), блгв. кн. Андрей Боголюбский. Свт. Кирилл Туровский (гимнография, аскетика, экзегеза, эпидейктическое богословие).	0	3

	Свт. Петр Московский, свт. Алексей Московский, епископ Сарайский Матфей (назидательная дидактика), свт. Василий Новгородский (полемика), свт. Дионисий Суздальский (экклезиология), свт. Киприан Московский (агиография, гимнография), прп. Кирилл Белозерский (пастырское попечение).	0	3
	Прп. Нил Сорский (аскетика, агиология, пастырское попечение), прп. Иосиф Волоцкий (аскетика, агиология, полемика, изложение вероучения, экклезиология, пастырское попечение), князь-инок Симонова монастыря Вассиан Патрикеев.	0	2
	Итого	0	16
Всего в семестре		0	40
Промежуточная аттестация		3	10
ИТОГО		14	60
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 28 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Контрольная работа (тест):

1. Признаки святого отца Церкви:

- а. ортодоксальность учения
- б. признание церковью
- в. образованность
- г. святость жизни

2. Первый патрологический труд «О знаменитых мужах» написал:

- а) Евсевий Памфил
- б) Иероним Стридонский
- в) Викентий Лиринский
- г) Геннадий Марсельский

3. Отцом патрологии считается:

- а) Евсевий Памфил
- б) Иероним Стридонский
- в) Викентий Лиринский
- г) Геннадий Марсельский

4. К патрологам XIX – нач. XX века относятся:

- а) А. и Н. Сагарда
- б) И. Попов
- в) прот. Г. Флоровский
- г) прот. Иоанн Мейендорф

5. К патрологам XX века относятся:

- а) А. и Н. Сагарда
- б) И. Попов
- в) прот. Г. Флоровский
- г) прот. Иоанн Мейендорф

6. Самым большим трудом мужей апостольских является:

- а) Дидахэ
- б) Послание Псевдоварнавы
- в) Разговор с Трифоном-иудеем
- г) Пастырь Ерма

7. Главная задача апологетики- это:

- а. богословие
- б. толкование Библии
- в. защита Церкви
- г. борьба с сектами

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Содержательность открытого ответа	0,5 балла
Максимальный балл	2

Перечень вопросов к экзамену

1. Жизнь и труды святителя Илариона. Слово о Законе и Благодати. Молитва к Богу. Исповедание веры.

2. Жизнеописание преп. Феодосия Печерского. Поучения к братии Киево-Печерского монастыря. Послания к князю Изяславу «О вкушении мяса в воскресные дни и посте по средам и пятницам» и «О вере крестьянской и о латинской». Молитва «за вся крестьяны».

3. Жизнеописание преп. Нестора Летописца. Письменные труды. Повесть временных лет. Жития благоверных князей. Бориса и Глеба и преп. Феодосия Печерского. Кончина, канонизация и дальнейшее почитание святого.

4. Жизнеописание и труды святителя Кирилла. Труды: молитвы, послания, слова на праздники Пасхального цикла. Святитель Кирилл - русский Златоуст. Кончина, канонизация и дальнейшее почитание.

5. Жизнеописание прп. Кирилла Белозерского. Время в Симоновом монастыре. Основание собственного монастыря. Послания к сыновьям блг.кн. Димитрия Донского. Библиотека преп. Кирилла. Кончина и канонизация.

6. Жизнь и труды свт. Ионы Московского. Учительные послания. Кончина и почитание.

7. Жизнеописание преп. Нила. Общая характеристика наследия («Предание о жительстве скитском», Устав «о мысленном делании»). Житие и труды преп. Иосифа Волоцкого. Общая характеристика наследия (Монастырский устав, «Просветитель»),

8. Жизнь и труды прп. Максима Грека. Общая характеристика наследия (Слова о исправлении книг, Догматико - полемические сочинения против язычества, иудаизма, ислама, латинства, астрологии, суеверий, нравоучительные сочинения).

9. Жизнеописание святителя Макария. Общая характеристика наследия (чин венчания на царство, грамота от 25 марта 1534 года об искоренении языческих требищ и обрядов, окружное послание митрополита Макария 1547 года об установлении празднования новым русским святым, ответное послание царю о «святительском суде» и о владении церкви

недвижимым имуществом, речи по случаю Казанского похода). Кончина, почитание, канонизация.

10. Жизнеописание святителя Гермогена. Общая характеристика (Повесть о явлении образа Пресвятой Богородицы, иже в Казани, житие и жизнь святых Гурия и Варсонофия, Казанских чудотворцев. Обретение мощей святителя Алексия, митрополита Московского. Послания и грамоты). Преп. Дионисий, архим. Троицкого монастыря. Послания 1611-1612 гг. Литургические труды. Кончина и почитание.

11. Эпоха свт. Димитрия Ростовского. Малороссы на ведущих кафедрах России. Жизнеописание свт. Димитрия. Труды в сфере образования русского духовенства. Творения святителя: агиографические, исторические, гомилитические, нравственно-аскетические, катехизические, патрологические, гимнографические и биографические. Значение свт. Димитрия в истории Русской церкви. Латинское влияние на свт. Димитрия. Кончина, канонизация и почитание.

12. Жизнеописание святителя Иоанна Тобольского. Архиерейство в Чернигове. Митрополит Тобольский. Литературное наследие. Илиотропион. Царский путь креста. Восемь евангельских блаженств. Размышление о молитве «Отче наш». «Пятидесятый псалом, от Писания взятый». Кончина и прославление.

13. Жизнеописание свт. Тихона Воронежского. Труды на Воронежской кафедре. Литературное наследие: «Сокровище духовное, от мира собираемое», «Об истинном христианстве», «Наставление христианское», «Плоть и дух». Кончина, прославление и почитание.

14. Положение русского монашества в XVIII в. Жизнеописание преп. Паисия. Значение преподобного Паисия в истории Русской Церкви. Творения преподобного Паисия Нямецкого. История создания, распространения и издания. Основные аскетические идеи преподобного Паисия. Кончина и канонизация.

15. Жизнеописание прп. Серафима. Значение преподобного Серафима в истории Русской Церкви. Первоначальные жития преподобного Серафима (Н.А. Мотовилов- 1835/36; иеромонах Сергей - 1841; иеромонах Георгий - 1844; иеромонах Иоасаф - 1849) и последующие компиляционные издания в России и в зарубежье. Архимандрит Серафим (Чичагов). Летопись Серафимо-Дивеевского монастыря (М., 1896; СПб., 1903; современные издания).

16. Творения преподобного Серафима Саровского: 1. Духовные наставления. 2. Молитвенные правила. 3. Устные беседы и высказывания, записанные или передаваемые устно. Беседа «О цели христианской жизни», записанная Н.А. Мотовиловым. Н.А. Мотовилов и иеромонах Иоасаф как свидетели подвигов и поучений и заветов преподобного Серафима.

17. Три направления пастырства Оптиной пустыни. Старчество в Оптиной пустыни. Издательская деятельность Оптиной пустыни при старцах Макарии и Амвросии. Переводческая школа Оптиной пустыни. Эпистолярное наследие старцев Оптиной пустыни.

18. Жизнеописание свт. Филарета Московского. Значение в истории Русской Церкви. Творения святителя Филарета, митрополита Московского и Коломенского: 1. гомилетические. 2. догматические. 3. экзегетические. 4. мнения и отзывы по разным вопросам. 5. сочинения церковногосударственного содержания. 6. резолюции. 7. письма.

19. Жизнеописание свт. Игнатия. Образование. Монах-епископ.

Значение чтения святых отцов по творениям свт. Игнатия. Творения святителя Игнатия: нравственно-аскетические, догматические, гомилетические.

Значение в истории Русской Церкви. Влияние на современную аскетику и монашество. Последние годы жизни, кончина и прославление.

20. Жизнеописание свт. Феофана. Ученый-монах. Значение в истории Русской Церкви. Творения святителя Феофана, затворника Вышенского: нравственно-аскетические, экзегетические, переводные, гомилетические, письма.

21. Жизнеописание епископа Петра Екатериновского. Творения.

22. Жизнеописание прав. Иоанна. Добрый пастырь. Воспитание в Церкви. Значение в истории Русской Церкви. Творения преподобного Иоанна Кронштадтского: гомилетические, нравственно-катехизические, духовные дневники. Кончина и прославление.

23. Жизнеописание свт. Илариона. Детские годы. Образование. Родная Академия. Преподаватель МДА. Богослов, ученый монах. Богословские взгляды. Участник Поместного собора РПЦ 1917-1918 гг. Творения. Кончина и прославление.

24. Жизнеописание свт. Луки. Семья и врачебная деятельность. Принятие сана. Советская власть и епископ-хирург. Крымский святитель. Кончина и почитание.

25. Жизнеописание свт. Афанасия (Сахарова). Выдающийся литургист Русской церкви. Труды по составлению службы «Всем святым в земле Российской просиявших». Творения: «О поминовении усопших», служба русским святым, письма.

26. Житие преп. Силуана Афонского. Подвижник. Переписка с арх. Софронием (Сахаровым). Блаженная кончина, прославление и почитание.

Примерные темы рефератов

1. Прп. Феодосий Печерский и князь Изяслав.
2. Перспективы развития ученого монашества на примере прп. Нестора Летописца, свт. Филарета Московского и свмч. Илариона Троицкого.
3. Ученики преподобного Сергия и их значение в истории России.
4. Московские святители как опора русской государственности.
5. Максим Грек - апологет православия на Руси.
6. Первые русские патриархи Иов и Гермоген.
7. Влияние малороссов на богословскую мысль Руси в XVII-XVIII вв.
8. Илиотропион свт. Иоанна Тобольского.
9. Роль Оптинских старцев в переводе святоотеческих творений на русский язык.
10. Свт. Игнатий - епископ, аскет, богослов.
11. Понимание ангельской природы в трудах свт. Игнатия (Брянчанинова) и Феофана Затворника.
12. Роль свмч. Илариона (Троицкого) на Поместном соборе РПЦ 1917- 1918 гг.
13. Понимание Церкви в трудах свмч. Илариона, арх. Верейского.
14. Литургическое наследие свт. Афанасия Ковровского.
15. Поминовение усопших - теория, практика и перспективы (по трудам свт. Афанасия Ковровского).

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение)	1 балл
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

к промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 28 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Предлагает собственные варианты средств организации самостоятельной деятельности в области дисциплин теологического цикла.	60	зачтено	отлично
повышенный	Осуществляет самостоятельное решение задач. Владеет умением искать необходимую информацию.	от 50		хорошо
базовый	Умеет использовать теологические теории для объяснения сущности физических явлений; использовать теологические теории для объяснения сущности космологических теорий.	от 40		удовлетворительно
низкий	Знает историю развития и современное состояние теологии как науки; фундаментальные законы теологической науки и ее роль в развитии других наук.	ниже 30	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК-5.2	
Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия	Реферат
ПК-2.3	

ПК-2.3 Владеет навыками соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	Контрольная работа
---	--------------------

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство «Реферат» (пример)

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Требования к подбору и использованию рефератов:

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
5. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
6. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
7. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Аннотация к реферату

Тема: Понимание ангельской природы в трудах свт. Игнатия (Брянчанинова) и Феофана Затворника.

Форма: практическое занятие

Методы: опрос, дискуссия по проблемным вопросам, анализ текста.

Время: продолжительность выполнения задания – 1,5 часа.

Профессиональный стандарт: Бакалавр (Теология).

Направление: Теология

Профиль: Православная теология

Дисциплина: Русская патрология

Цель изучения дисциплины: формирование специалиста как субъекта образовательного процесса, готового к освоению профессиональных образовательных программ, к ведению научно-методической, социально-педагогической и культурно-просветительской работы; ознакомление с важнейшими представителями Русской церковной письменности и с их наиболее значимыми сочинениями; формирование у студентов восприятия истории русской святоотеческой письменности как единого взаимосвязанного целого в контексте истории богословской мысли мирового православия и истории России, укоренение в предании Русской церкви.

Форма работы с материалом: Доклад с последующим обсуждением.

Этапы:

I. Устный опрос (10-15 минут)

II. Обсуждение в группе (10-15 минут).

III. Анализ текста (15-20 минут).

Критерии оценивания

Критерий	Балл
----------	------

(формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	
ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия	10
Максимальный балл	10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).
3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).
2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).
3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).
4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).
5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- KasperskyEndpointSecurity длябизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «КонсультантПлюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная системаIPRbooks- полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»- полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для обучающихся по освоению

ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по курсу проводятся в форме лекционных и практических занятий в течение одного семестра.

Занятия знакомят студента с основными разделами учебной дисциплины, одновременно определяя логику освоения изучаемого материала.

Семинары предполагают публичное обсуждение ключевых вопросов из тем курса - с целью практического закрепления полученных знаний и достигнутых навыков. Такое обсуждение может проходить как на основе вопросно-ответного метода, так и в форме представления заранее подготовленных докладов (рефератов, эссе) с последующим их содержательным анализом, оценкой и дискуссией.

Основой подготовки к семинарским занятиям, консультациям, зачету и экзаменам является - наряду с лекциями - самостоятельная работа студента по темам и вопросам данного курса.

Для организации и планирования самостоятельной работы преподаватель знакомит студентов:

- а) со списком основной учебной и методической литературы по курсу;
- б) с порядком написания и графиком представления рефератов и эссе;
- в) с темами очередных лекций;
- г) с темами и вопросами предстоящих семинарских занятий;
- д) со списком вопросов для подготовки к зачету.

Важнейшей формой текущего контроля за работой студента по освоению им учебного материала является проверка посещаемости, проведение контрольной работы, тестирование, а также консультирование по вопросам, относящимся к данной учебной дисциплине.

Характер учебного материала и структура его прохождения предусматривают обязательное участие (посещение и активная работа) студентов по всем видам учебных занятий. Поэтому в рамках данного курса вводятся различные формы контроля:

- 1) текущий контроль учебной работы и знаний студентов (учет посещаемости, оценки за выступления и доклады на семинарских занятиях, консультирование);
- 2) промежуточный контроль знаний студентов (контрольная работа; тестирование, проверка рефератов, эссе);
- 3) итоговый контроль (проверка знаний по всей программе курса).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- а) набор презентаций;
- б) мультимедийный проектор;
- в) ноутбук;
- г) Интернет.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		15
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14

В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	85	85
В том числе:		
Реферат		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	экзамен
Общая трудоемкость (часов)	108	99
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в русскую патрологическую проблематику.	4		4	8
1.1.	Предмет и задачи патрологии. Обзор основных источников и пособий. Основные модели периодизации русской церковной письменности. Распределение по эпохам и периодам, а также по направлениям, группам и жанрам церковной письменности. Жанры святоотеческой письменности: (с точки зрения литературной формы): проза и стихи, трактаты, письма, слова, гомилии, флорилегии и т.д.; (с точки зрения содержания): богословский трактат, экзегетическое произведение агиографическое, гимнографическое, нравственно-заскитическое, полемическое, публицистическое сочинение и т.д. Печатные издания первоисточников.	2		2	4
1.2.	Апокрифическая литература на Руси. Переводная Церковная литература. Библия и ее роль в становлении и развитии литературы Древней Руси. Византийская Церковная письменность на Русской почве. История в святоотеческих творениях и сочинениях. Естествознание в святоотеческих творениях и сочинениях (Шестодневы).	2		2	4
2	Обзор русской святоотеческой письменности.	2	8	81	91
2.1.	Митрополиты Иоанн I, Леонтий, Георгий, Иоанн II, свт. Лука Жидята, мних Иаков, свт. Иларион Киевский (историософия, богословие, гимнография), прп. Феодосий Печерский (аскетика, полемика).	2	2	4	4
2.2.	Игумен Даниил (описание святынь и церковных обычаев), прп. Нестор Летописец (историософия, агиография), митрополит		2	4	4

	Никифор (полемика), свт. Нифонт Новгородский (каноника).				
2.3.	Свт. Иоанн (Илья) Новгородский (аскетика), блгв. кн. Андрей Боголюбский. Свт. Кирилл Туровский (гимнография, аскетика, экзегеза, эпидейктическое богословие).	2	4	4	
2.4.	Свт. Антоний Новгородский (описание святынь и церковных обычаев), епископ Владимирский Симон (историософия, агиография, аскетика), митрополит Киевский Кирилл II (обличительно-назидательная дидактика, каноника). Свт. Серапион Владимирский (обличительно-назидательная дидактика, историософия).	2	6	6	
2.5.	Свт. Петр Московский, свт. Алексей Московский, епископ Сарайский Матфей (назидательная дидактика), свт. Василий Новгородский (полемика), свт. Дионисий Суздальский (экклезиология), свт. Киприан Московский (агиография, гимнография), прп. Кирилл Белозерский (пастырское попечение).		6	6	
2.6.	Епифаний Премудрый (символическое богословие), свт. Иона Московский (пастырское попечение), свт. Фотий Московский (полемика, нравственное богословие, гомилетика), митрополит Московский Феодосий (гомилетика, назидание), митрополит Московский Филипп I (церковная политика, пастырское попечение).		6	6	
2.7.	Инок Фома (гомилетика, государственная идеология), митрополит Московский Геронтий (патриотизм), свт. Вассиан Ростовский (патриотизм, историософия), игумен Троице-Сергиева монастыря Паисий Ярославов (предание Церкви), свт. Геннадий Новгородский (полемика, пастырское попечение).		4	4	
2.8.	Прп. Нил Сорский (аскетика, агиология, пастырское попечение), прп. Иосиф Волоцкий (аскетика, агиология, полемика, изложение вероучения, экклезиология, пастырское попечение), князь-инок Симонова монастыря Вассиан Патрикеев.		4	4	
2.9.	Старец Псковского Елеазарова монастыря Филофей (богословие, идеология), митрополит Московский Даниил (обличительно-назидательная дидактика, нравственное богословие, догматическое богословие), прп. Корнилий Псково-Печерский (предание Церкви), прп. Корнилий Комельский (аскетика), прп. Максим Грек (богословие, аскетика, публицистика), инок Ермолай Еразм (богословие, натурфилософия).		4	4	
2.10.	Свт. Макарий Московский (богословие, историософия, идеология, богослужebная практика, патриотизм, просвещение). Митрополит Московский Афанасий (историософия, агиография), инок Зиновий Отенский (богословие, полемика), свт. Филипп Московский (критика протестантизма, аскетика), свт. Иов, патриарх Московский (история, идеология, гимнография, нравоучение), свт. Гермоген, патриарх Московский (агиография, патриотизм).		6	6	
2.11.	Прп. Дионисий Троицкий (патриотизм), Иоанн Наседка (сравнительное богословие, полемика), Епифаний Славинецкий, Симеон Полоцкий, Иоаким, патриарх Московский (полемика), Игнатий Тобольский (агиография, полемика). Свт. Димитрий Ростовский (агиография, агиология). Митрополит Тобольский и всея Сибири Иоанн: жизнеописание, творения. Свт. Тихон, епископ Воронежский: жизнеописание, творения.		6	6	

2.12.	Прп. Паисий Нямецкий: жизнеописание, труды и их значение в истории Русской Церкви. Прп. Серафим Саровский: жизнеописание, значение в истории Русской Церкви. Первоначальные жития преподобного Серафима (Н. А. Мотовилова, иеромонахов Сергия, Георгия, Иоасафа) и последующие компиляционные издания в России и за рубежом. Летопись Серафимо-Дивеевского монастыря архимандрита Серафима (Чичагова).			6	6
2.13.	Творения преподобного Серафима Саровского: духовные наставления, молитвенные правила, устные беседы и высказывания. Н.А. Мотовилов и иеромонах Иосаф как свидетели подвигов преподобного Серафима. Оптиная пустынь: история, старчество. Три направления пастырства Оптиной пустыни. Издательская деятельность Оптиной пустыни при старцах Макарии и Амвросии. Переводческая школа Оптиной пустыни. Эпистолярное наследие старцев Оптиной пустыни.			6	6
2.14.	Свт. Московский Филарет: жизнеописание и значение в истории Русской Церкви. Творения свт. Филарета Московского: гомилетические, догматические, экзегетические, мнения и отзывы по разным вопросам, сочинения церковно-государственного содержания, резолюции, письма.			4	4
2.15.	Свт. Игнатий Кавказский (Брянчанинов): жизнеописание, значение в истории Русской Церкви. Творения свт. Игнатия Кавказского: нравственно-аскетические, догматические, гомилетические. Свт. Феофан Вышенский: жизнеописание, значение в истории Русской Церкви. Творения свт. Феофана Вышенского: нравственно-аскетические, экзегетические, переводные, гомилетические, письма.			6	6
2.16.	Житие прав. Иоанна Кронштадтского. Его творения: гомилетические, нравственно-катехизические, духовные дневники.			5	5
Всего:		6	8	85	99

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:
К.М.04.01 История Христианской Церкви**

**Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Православная теология»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

старший преподаватель
кафедры теологии

Чистюхин Д.И.

Утверждена на заседании кафедры

Теологии

«29» июня 2021 г.

Протокол № 10

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История Христианской Церкви» - формирование у студентов представлений об основных этапах истории Христианской Церкви. Ознакомить студентов с наиболее важными фактами церковной истории, характером взаимоотношений древней Церкви с языческим и христианским государством, с процессом кристаллизации догматических формулировок и основной догматической терминологией, с основами церковного законодательства и церковного управления, а также научить пониманию природы догматических движений и смысла вероучительных споров и расколов.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание хронологической последовательности основных событий церковной истории до середины XI века; проследить эволюцию взаимоотношений Церкви и государства; ознакомить с основания церковного строя и законодательства, проследить становление системы церковного управления;

- овладение навыками характеристики догматических движений первого тысячелетия и обосновать принципиальный характер догматических споров; определить факторы, приведение к разрыву церковного общения между Западом и Востоком.

- развитие умений применять полученные знания в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-5	Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	Эссе
ОПК-3	Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий	Контрольная работа
ОПК-6	Способен выделять	ОПК-6.1. Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и	Реферат

	теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций	
--	---	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	144	36	36	36	36
В том числе:					
Лекции	56	12	12	16	16
Практические занятия (ПЗ)	88	24	24	20	20
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	144	72	36		36
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	36				36
Реферат	42	30	12		
Другие виды самостоятельной работы	66	42	24		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	зачет	экзамен
Общая трудоемкость часов	288	108	72	36	72
зачетных единиц	8	3	2	1	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Эпоха до воцарения Константина Великого (доникейский период)	Историография церковной истории. Введение в науку. Начало истории Христианской Церкви. Внутренняя жизнь Церкви. Церковное учение I-III вв.
2	Эпоха Вселенских Соборов. Период тринитарных споров	Общая характеристика эпохи. Еретические учения и реакция Церкви на них. I Вселенский Собор. II Вселенский Собор. Святоотеческое наследие периода тринитарных споров.
3	Эпоха Вселенских Соборов. Период христологических споров	III Вселенский Собор. IV Вселенский Собор. V Вселенский Собор. VI Вселенский Собор. Святоотеческое наследие периода христологических споров. Церковно-государственная деятельность императора Юстиниана.
4	Эпоха Вселенских Соборов. Период борьбы с иконоборчеством	VII Вселенский Собор. Святоотеческое наследие периода борьбы с иконоборчеством. Иконоборчество на Западе и Карл Великий.

5	Христианская церковь в середине IX - середине XI веков	Торжество Православия. Константинопольские соборы IX века. Разногласие между Востоком и Западом. Церковный раскол.
---	--	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Эпоха до воцарения Константина Великого (доникейский период)	10	12		22	44
1.1.	1. Древние источники по церковной истории, ее современное научное изучение. 2. Возникновение христианства, предпосылки его быстрого распространения, вхождение язычников в церковь, их сосуществование с христианами из иудеев. 3. Ненависть общества к христианам и государственная политика в их отношении, гонения и их периодизация. 4. Споры о допустимости второго покаяния, приеме в церковь падших и крещении еретиков. 5. Возникновение расколов новатиан и донатистов. 6. Внутренние опасности для церкви. 7. Церковные писатели I—III веков. 8. Древнехристианские апологеты. 9. Александрийское огласительное училище и его возглавители.	10			10	20
1.2.	1. Апостольский собор. 2. Церковная иерархия апостольского века. 3. Споры о допустимости второго покаяния, приеме в церковь падших и крещении еретиков. Ереси. 4. Гностицизм. 5. Монархианство. 6. Субординационизм. 7. Монганизм. 8. Ересь Маркиона. 9. Формирование канона Священного Писания.		12		12	24
2	Эпоха Вселенских Соборов. Период тринитарных споров	10	22		32	64
2.1.	1. Возвышение императора Константина Великого. 2. Миланский эдикт. Политика Константина по отношению к Церкви. 3. I Вселенский Собор. 4. Борьба с арианством после I Вселенского Собора. 5. Правление императора Юлиана Отступника. 6. II Вселенский Собор. 7. Возвышение Константинопольской кафедры и становление системы церковного управления.	10			12	24

	8. Возникновение монашества. 9. Споры о наследии Оригена в конце IV века. 10. Святитель Иоанн Златоуст.					
2.2.	1. Возникновение арианства. 2. I Вселенский Собор. 3. Правление императора Юлиана Отступника. 4. II Вселенский Собор. 5. Возникновение восточного монашества. 6. Капподокийский синтез. Творчество св. Василия Великого. 7. Творчество св. Григория Богослова. 8. Творчество св. Григория Нисского. 9. Творения св. Иоанна Златоуста. 10. Жизнь и труды Блаженного Августина.		22		20	40
3	Эпоха Вселенских Соборов. Период христологических споров	12	22		34	68
3.1.	1. Возникновение несторианства и его истоки. Борьба с ним святого Кирилла Александрийского. 2. III Вселенский Собор. 3. Соглашение 433 года. 4. Возникновение монофизитства. 5. "Разбойничий" Собор. 6. Отторжение IV Вселенского собора монофизитами, возникновение национальных монофизитских общин. 7. Попытки компромисса с монофизитами. Акакианская схизма. 8. Монофизитское богословие после IV Вселенского Собора. 9. Правление императора Юстиниана. Его военная и законодательная деятельность. 10. Теория симфонии священства и царства. Церковная политика Юстиниана. 11. Собор о "Трех Главах" и V Вселенский Собор. 12. Новая попытка компромисса между православием и монофизитством при императоре Ираклии. 13. Возникновение моноэнергизма и монофелитства. 14. Святитель Латеранский Собор 649 года и VI Вселенский Собор. Трулльский Собор 691-692 годов.	12			14	28
3.2.	1. Несторианство. 2. III Вселенский Собор. 3. Богословие Кирилла Александрийского. 4. IV Вселенский Собор. 5. V Вселенский Собор. 6. Церковная политика Юстиниана. 7. VI Вселенский Собор. 8. Осуждение Оригена. 9. Софроний Иерусалимский. 10. Преподобный Максим Исповедник.		22		20	40
4	Эпоха Вселенских Соборов. Период борьбы с иконоборчеством	14	20		36	72

4.1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иконоборческая политика императора Льва III. 2. Защита иконопочитания у преподобного Иоанна Дамаскина. 3. Церковная политика императора Константина V. 4. Иконоборческий Собор 754 года. 5. Правление императрицы Ирины. 6. VII Вселенский Собор. Карл Великий и создание западной империи. 7. Церковная политика Карла Великого. 8. Внутренние проблемы Византийской Церкви в конце VIII - в начале IX веков. 9. Возобновление иконоборчества и православное сопротивление ему. 10. Преподобный Феодор Студит и Патриарх Никифор. 	14			16	32
4.2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки и причины появления иконоборчества. 2. Первый период иконоборчества. Иконоборчество на Западе и на Востоке. 3. Иконоборческий Собор 754 года. 4. Богословие преп. Иоанна Дамаскина. 5. VII Вселенский Собор. 6. Богословие преп. Феодора Студита. 7. Взаимоотношения с христианским Западом при императорах иконоборцах. 8. Монашество и иконоборчество. 9. Окончательное восстановление иконопочитания при императрице Феодоре. 		22		20	40
5	Христианская церковь в середине IX - середине XI веков	10	12		20	40
5.1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Константинопольские Патриархи Игнатий и Фотий. 2. Противостояние их сторонников. 3. Вмешательство Рима в дела Константинополя. 4. Царствование Льва VI споры о его четвертом браке. 5. Взаимоотношения Византии и Болгарии в X веке. 6. Церковная политика императора Никифора Фоки. 7. Христианский мир в первой половине XI века. 8. Политические, канонические, литургические, догматические расхождения между Востоком и Западом. 9. Взаимоотношение светской и духовной властей на Востоке и Западе. 10. События 1054-1055 годов и их историческое значение. 	10			10	20
5.2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соборы 860-861, 867, 869-870, 879-880 годов. 2. Христианская миссия при Патриархе Фотии. 3. Деятельность святых Кирилла и Мефодия. 4. Крещение княгини Ольги. 5. Крещение Руси при князе Владимире. 		12		10	20

Всего:	56	88	144	288
--------	----	----	-----	-----

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Древние источники по церковной истории	Рефераты	10
2	Гонения и их периодизация	Проекты	4
3	Политика Константина по отношению к Церкви	Презентации	4
4	I Вселенский Собор	Дискуссии	4
5	Распространение Церкви вне пределов Римской империи	Рефераты	6
6	Правление императора Юлиана Отступника.	Проекты	4
7	II Вселенский Собор	Презентации	6
8	III Вселенский Собор	Дискуссии	4
9	Творения св. Иоанна Златоуста.	Рефераты	6
10	Жизнь и труды Блаженного Августина.	Проекты	4
11	IV Вселенский Собор	Презентации	4
12	Церковное управление	Дискуссии	4
13	Правление императора Юстиниана. Его военная и законодательная деятельность.	Рефераты	6
14	V Вселенский Собор	Проекты	4
15	VI Вселенский Собор	Презентации	6
16	Деятельность и труды преп. Максима Исповедника.	Дискуссии	4
17	VII Вселенский Собор	Рефераты	6
18	Формирование церковного законодательства	Проекты	4
19	Политические, канонические, литургические, догматические расхождения между Востоком и Западом.	Презентации	10
20	Крещение Руси при князе Владимире.	Дискуссии	4
21	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 6.3.	Рефераты	8
22	Подготовка курсовой работы по избранной теме, рабочая программа п. 6.2.	Курсовая работа	32

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Предпосылки быстрого распространения христианства.
2. Отличие иерархической структуры Церкви I века от современной.
3. Принципиальное расхождение гностических учений с учением Церкви.
4. Причины изменения Церковью покаянной дисциплины.
5. Историческое значение деятельности древнехристианских апологетов, Климента Александрийского и Оригена.
6. Общее и различия между никейским и никеоконстантинопольским Символом веры.
7. Ответ христиан на политику императора Юлиана Отступника.

8. Деятельность Константина Великого как христианского императора.
9. Предпосылки возникновения монофизитства.
10. Церковная политика императора Юстиниана I, ее общий смысл и отдельные направления.
11. Законодательная деятельность Трулльского Собора 691-692 годов.
12. Догматические аргументы против иконопочитания.
13. Богословское обоснование иконопочитания у преподобного Иоанна Дамаскина, преподобного Феодора Студита и патриарха Никифора.
14. Патриарх Фотий и Западная Церковь.
15. Византийская Церковь и споры о четвертом браке императора Льва VI.
16. Разрыв церковного общения между Западом и Востоком в 1054 году, его предпосылки и причины.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Существование в церковных общинах христиан иудейского и языческого происхождения.
2. Причины ненависти общества к христианам и гонений на них со стороны государства в I—III веках.
3. Канон Священного Писания.
4. Расхождение монархианства с учением Церкви.
5. Расхождение между арианством и учением Церкви .
6. Предпосылки и причины возникновения монашества.
7. Расхождение между несторианством и учением Церкви .
8. Деятельность Констанция и Феодосия I как христианских императоров.
9. Попытки компромисса с монофизитством после IV Вселенского Собора и их результат.
10. Моноэнергизм и монофелитство как новые попытки компромисса с монофизитством.
11. Причины возникновения иконоборчества.
12. Отношение к иконопочитанию и иконоборчеству на христианском Западе.
13. Внутренние проблемы византийской Церкви в конце VIII - в начале IX веков.
14. Христианская миссия при патриархе Фотии.
15. Церковная жизнь в Византии в X веке.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Древние источники по церковной истории, их характеристика	Контрольная работа	ОПК - 3
Попытки компромисса с монофизитами.	Реферат	ОПК - 6
Политические, канонические, литургические, догматические расхождения между Востоком и Западом.	Эссе	УК-5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	10	23
	Итого	10	23
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Понятие о новозаветной науке. Новый Завет как предмет исследования. Изготовление книг в древности. Формы древних книг.	0	4
	Обстоятельства, время и место написания Евангелий от Матфея, Марка и Луки. Синоптическая проблема.	0	5
	Общественно-политическое положение Палестины в римский период её истории.	0	3
	Нагорная проповедь как сердцевина нравственного учения христианства.	0	6
	Жизнь первохристианской общины по новозаветным источникам. Роль ап. Петра в жизни Иерусалимской Церкви.	0	5
	Строй церковной жизни первохристиан.	0	4
	Итого	0	27
Всего в семестре		0	50
Промежуточная аттестация		1	10
ИТОГО		11	60
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов			

Контрольная работа (тест):

Подчеркните правильное

1. Вардесан был:

- а) апостолом из 72;
- б) великим древнесирийским христианским поэтом;
- в) основателем персидской церкви.

2. До обращения в христианство св. Павел был:

- а) саддукеем;
- б) фарисеем;
- в) эвионитом.

3. Греческое слово «гнозис» переводится на русский:

- а) ум;
- б) слово;
- в) знание.

4. Юлиан Отступник стремился восторжествовать над христианством путем:

- а) беспощадного гонения на христиан;
- б) открытой поддержки арианства;
- в) создания единого языческого культа.

5. Св. Константин:

- а) провозгласил религиозную веротерпимость;
- б) сделал христианство официальной религией Римской империи;
- в) запретил языческие культы.

6. Самым плодотворным переводчиком среди латинских отцов Церкви был:

- а) бл. Августин Иппонийский;
- б) св. Иларий Пиктавийский;
- в) бл. Иероним Стридонский.

7. Свв. Кирилл и Мефодий были призваны для миссионерской деятельности:

- а) в Болгарию;
- б) в Моравию;
- в) на Русь;
- г) все из перечисленного;
- д) ничего из перечисленного.

8. Прозвище Константина V «Копроним» переводится на русский как:

- а) Благоуханный;
- б) Мудрый;
- в) Пьяница;
- г) все;
- д) ничего.

9. Согласно законам ислама, христиане, проживающие в мусульманских государствах:

- а) подлежали уничтожению;
- б) могли существовать, только если они будут исполнять все законы шариата;
- в) могли исповедовать свою веру, но лишались ряда гражданских прав.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
----------	------

Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Перечень вопросов к экзамену по всему курсу

1. История Церкви - древние источники, современное научное изучение.
2. Начало истории Церкви, предпосылки быстрого распространения христианской проповеди.
3. Первые проблемы Церкви, объединившей христиан из палестинских иудеев, иудеев рассеяния и язычников. Роль святого апостола Павла в решении этих проблем. Апостольский собор.
4. Церковная иерархия первого века. Служение епископов, пресвитеров и диаконов в сравнении с современным.
5. Ненависть общественного мнения к христианам в I—IV веках. Ее причины. Состояние языческой религии.
6. Римская Церковь в I веке. Нероново гонение.
7. Гонения на христиан как государственная политика римских императоров. Периодизация гонений.
8. Гностицизм. Истоки, основы учения. Докетизм.
9. Монархианство и его направления. Субординационизм.
10. Ересь Маркиона. История формирования и утверждения канона Священного Писания.
11. Монтанизм. Покаянная дисциплина первых веков. Вопрос о допустимости второго покаяния. Споры о приеме в Церковь падших и о крещении еретиков.
12. Политическая обстановка в Римской империи на рубеже III—IV веков. Диоклетианово гонение.
13. История обращения в христианство императора Константина Великого. Миланский эдикт.
14. Арий, его учение. I Вселенский собор. Принятие Символа веры. Понятие единосущия Сына Отцу.
15. Император Константин Великий. Значение его деятельности в истории христианской Церкви. Понятие о Константиновом периоде в истории Церкви.
16. Арианские споры в период между I и II Вселенскими соборами. Святитель Афанасий Великий. Участие в спорах императоров Константина Великого, Констанция и Валента.
17. Разные направления в арианстве. Аномей (евномиане). Омиусиане. Омии.
18. Правление Юлиана Отступника. Проблема отношения христианства к языческой культуре.
19. Правление императора Феодосия Великого. Второй Вселенский собор. Никео-Константинопольский Символ веры. Возвышение Константинопольской кафедры.
20. Возникновение монашества и его распространение по всему христианскому миру. Отшельническое и общежительное монашество. Особенности положения монашества в Церкви.
21. Споры о наследии Оригена в конце IV века. Евагрий, его учение о спасении. Святитель Иоанн Златоуст. Борьба против него александрийского архиепископа Феофила.
22. Возникновение несторианской ереси, ее истоки. Позиция святителя Кирилла Александрийского. III Вселенский собор и соглашение 433 года.
23. Возникновение монофизитства. "Разбойничий" собор.
24. IV Вселенский собор. Вероопределение собора и Томос папы Льва Великого. 28 правило собора и отношение к нему Рима.
25. Монофизитство после IV Вселенского собора и различные течения в нем. Попытки компромисса с монофизитством в конце V века и их последствия.

26. Император Юстиниан Великий. Правление. Законодательство. Теория симфонии. Церковная политика императора, участие в ней императрицы Феодоры.
27. V Вселенский собор. Осуждение трех глав. Осуждение Оригена. Позиция папы Вигилия и Западной Церкви.
28. Попытка компромисса между православием и монофизитством при императоре Ираклии. Моноэнергизм. Монофелитство.
29. Святитель Софроний Иерусалимский. Преподобный Максим Исповедник. Святой Мартин Исповедник. Их житие, участие в богословских спорах. VI Вселенский собор и его вероопределение.
30. Император Юстиниан II; Пято-Шестой Трулльский собор. Корпус канонов. Правила 37-39, 82, 95.
31. Причины возникновения иконоборчества и первоначальная аргументация против иконопочитания. Иконоборческая политика Льва III и отношение к ней в христианском мире. Выступление в защиту иконопочитания преподобного Иоанна Дамаскина.
32. Император Константин V и его церковная политика. Развитие иконоборческого богословия и собор 754 года Гонения на иконопочитателей.
33. Восстановление иконопочитания при императрице Ирине. История созыва VII Вселенского собора. Вероопределение собора и отношение на нем к епископам - иконоборцам.
34. Внутренние проблемы византийской Церкви в конце VIII - начале IX веков. Возобновление иконоборчества при императоре Льве V, его причины. Преподобный Феодор Студит и патриарх Никифор - защитники иконопочитания. Соборы 815 года
35. Церковная политика императоров Михаила II и Феофила. Гонения на иконопочитателей в их правление. Воцарение императрицы Феодоры и окончательное восстановление иконопочитания.
36. Отношение Западной Церкви к VII Вселенскому собору. Карловы книги и Франкфуртский собор 794 года. Создание западной империи, реакция Византии.
37. Позиция Карла Великого и Рима в вопросе *filioque*.
38. Состояние византийской Церкви в середине 9 века. Святые патриархи Игнатий и Фотий. Противостояние их сторонников.
39. Святитель Фотий и его противостояние Риму. Соборы, бывшие при Фотии.
40. Христианская миссия при святителе Фотии: святые Кирилл и Мефодий, крещение Болгарии и Руси.
41. События церковной жизни при императоре Льве Мудром. Патриарх Николай Мистик. Его взаимоотношения с Римом и императорской властью.
42. События церковной жизни при императорах Романе Лакапине и Константине Багрянородном.
43. Византийская церковь при императорах Никифоре Фоке, Иоанне Цимисхии и Василии II. Их взаимоотношения со славянским миром.
44. Христианский мир в первой половине 11 века. События 1053-1054 года/

Примерная тематика рефератов

1. Существование в церковных общинах христиан иудейского и языческого происхождения.
2. Причины ненависти общества к христианам и гонений на них со стороны государства в I—III веках.
3. Канон Священного Писания.
4. Расхождение монархианства с учением Церкви?
5. Расхождение между арианством и учением Церкви .
6. Предпосылки и причины возникновения монашества.
7. Расхождение между несторианством и учением Церкви .
8. Деятельность Констанция и Феодосия I как христианских императоров.
9. Попытки компромисса с монофизитством после IV Вселенского Собора и их результат.
10. Моноэнергизм и монофелитство как новые попытки компромисса с монофизитством.
11. Причины возникновения иконоборчества.

12. Отношение к иконопочитанию и иконоборчеству на христианском Западе.
13. Внутренние проблемы византийской Церкви в конце VIII - в начале IX веков.
14. Христианская миссия при патриархе Фотии.
15. Церковная жизнь в Византии в X веке.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Осуществляет самостоятельное решение задач. Владеет умением искать необходимую информацию.	10	зачтено	отлично
повышенный	Предлагает собственные варианты средств организации самостоятельной деятельности в области дисциплин теологического цикла.	8		хорошо
базовый	Умеет использовать теологические теории для объяснения сущности физических явлений; использовать теологические теории для	6		удовлетворительно

	объяснения сущности космологических теорий.			
низкий	Знает историю развития и современное состояние теологии как науки; фундаментальные законы теологической науки и ее роль в развитии других наук.	4	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-5.1	
Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	Эссе
ОПК-3.1	
Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание	Контрольная работа
ОПК-3.2	
Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви	Контрольная работа
ОПК-3.3	
Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий	Контрольная работа
ОПК-6.1	
Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.	Реферат
ОПК-6.2	
Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций	Реферат

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство «Реферат» (пример)

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Требования к подбору и использованию рефератов:

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
5. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
6. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
7. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Аннотация к реферату

Тема: Причины ненависти общества к христианам и гонений на них со стороны государства в I—III веках.

Форма: практическое занятие

Возраст: 1 курс

Методы: опрос, дискуссия по проблемным вопросам, анализ текста.

Время: продолжительность выполнения задания – 1,5 часа.

Профессиональный стандарт: Бакалавр (Теология).

Направление: Теология

Профиль: Православная теология

Дисциплина: История Христианской Церкви

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений об основных этапах истории Христианской Церкви.

Форма работы с материалом: Доклад с последующим обсуждением.

Цель – проанализировать причины ненависти общества к христианам и гонений на них, изучить апологетические тексты.

Этапы:

I. Устный опрос (10-15 минут)

II. Обсуждение в группе (10-15 минут).

III. Анализ текста (15-20 минут).

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	3
ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание	4

ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви В области сюжетики ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий	
ОПК-6.1. Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах. ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций	3
Максимальный балл	10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).
3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).
2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).
3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).
4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).
5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- KasperskyEndpointSecurity длябизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «КонсультантПлюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks- полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»- полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Введение дисциплины «История Христианской Церкви» обусловлено рядом важных факторов общепрофессиональной и общекультурной подготовки студентов-теологов.

В текущий контроль за усвоением теоретических знаний входят вопросы на семинарских занятиях, различные типы письменных самостоятельных работ.

В период двух аттестационных недель в течение семестра проводятся опросы, с помощью которых определяются знания студентом пройденного материала.

По окончании обучения студент должен обладать необходимым объемом знаний по всем разделам данного курса. Контроль за освоением знаний проводится следующим образом:

а) текущий контроль – проверка конспектов, оценка студенческих сообщений, проведение контрольных работ;

б) промежуточный контроль – аттестации в форме письменных работ и устных ответов;

в) итоговый контроль – экзамен или зачет.

Промежуточная аттестация в первом, втором и третьем семестрах проводится в форме зачета. Зачёт по дисциплине «История Христианской Церкви» представляют собой ответы на вопросы по пройденному материалу. Во втором и четвертом семестрах предусмотрены экзамены. Экзамен включает в себя перечень вопросов за пройденный курс.

Успешный ответ на экзамене по вопросам билета должен соответствовать следующим требованиям:

8. Соответствие вопросу.

9. Знание историографии, проблематики темы.

10. Структурность, логичность, точность изложения.

11. Безошибочность в знании фактов (даты, имена, содержание и место события).

12. Правильная и ясная речь.

13. Наличие выводов, аргументированной интерпретации фактов.

14. Умение аргументировано использовать святоотеческую экзегезу.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, тестирование, эссе, реферат.

Программа допускает проведение зачетной процедуры в виде контрольных тестов, утвержденных заведующим кафедрой. При этом итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе его индивидуального рейтинга, определяет “льготу” в виде освобождения от 10, 25 либо 50 процентов теста.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8,5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2	3	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	10	10	6	10
В том числе:					
Лекции	14	4	4	2	4
Практические занятия (ПЗ)	22	6	6	4	6
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	279	98	98	30	53
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	40				40
Реферат	120	47	40	20	13
Другие виды самостоятельной работы					
Проекты	36	16	20		
Презентации	50	20	20	10	
Дискуссии	33	15	18		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	зачет	экзамен
Общая трудоемкость (часов)	315	108	108	36	63

Общая трудоемкость (зачетных единиц)	8,5	3	3	1	1,5
--------------------------------------	-----	---	---	---	-----

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Эпоха до воцарения Константина Великого (доникейский период)	2	4		68	74
1.1.	1. Древние источники по церковной истории, ее современное научное изучение. 2. Возникновение христианства, предпосылки его быстрого распространения, вхождение язычников в церковь, их сосуществование с христианами из иудеев. 3. Ненависть общества к христианам и государственная политика в их отношении, гонения и их периодизация. 4. Споры о допустимости второго покаяния, приеме в церковь падших и крещении еретиков. 5. Возникновение расколов новатиан и донатистов. 6. Внутренние опасности для церкви. 7. Церковные писатели I—III веков. 8. Древнехристианские апологеты. 9. Александрийское огласительное училище и его возглавители.	2			28	30
1.2.	1. Апостольский собор. 2. Церковная иерархия апостольского века. 3. Споры о допустимости второго покаяния, приеме в церковь падших и крещении еретиков. Ереси. 4. Гностицизм. 5. Монархианство. 6. Субординационизм. 7. Монтанизм. 8. Ересь Маркиона. 9. Формирование канона Священного Писания.		4		40	44
2	Эпоха Вселенских Соборов. Период тринитарных споров	2	4		60	66
2.1.	1. Возвышение императора Константина Великого. 2. Миланский эдикт. Политика Константина по отношению к Церкви. 3. I Вселенский Собор. 4. Борьба с арианством после I Вселенского Собора. 5. Правление императора Юлиана Отступника. 6. II Вселенский Собор. 7. Возвышение Константинопольской кафедры и становление системы церковного управления.	2			30	32

	8. Возникновение монашества. 9. Споры о наследии Оригена в конце IV века. 10. Святитель Иоанн Златоуст.					
2.2.	1. Возникновение арианства. 2. I Вселенский Собор. 3. Правление императора Юлиана Отступника. 4. II Вселенский Собор. 5. Возникновение восточного монашества. 6. Капподокийский синтез. Творчество св. Василия Великого. 7. Творчество св. Григория Богослова. 8. Творчество св. Григория Нисского. 9. Творения св. Иоанна Златоуста. 10. Жизнь и труды Блаженного Августина.		4		30	34
3	Эпоха Вселенских Соборов. Период христологических споров	2	4		55	61
3.1.	1. Возникновение несторианства и его истоки. Борьба с ним святого Кирилла Александрийского. 2. III Вселенский Собор. 3. Соглашение 433 года. 4. Возникновение монофизитства. 5. "Разбойничий" Собор. 6. Отторжение IV Вселенского собора монофизитами, возникновение национальных монофизитских общин. 7. Попытки компромисса с монофизитами. Акакианская схизма. 8. Монофизитское богословие после IV Вселенского Собора. 9. Правление императора Юстиниана. Его военная и законодательная деятельность. 10. Теория симфонии священства и царства. Церковная политика Юстиниана. 11. Собор о "Трех Главах" и V Вселенский Собор. 12. Новая попытка компромисса между православием и монофизитством при императоре Ираклии. 13. Возникновение моноэнергизма и монофелитства. 14. Святитель Латеранский Собор 649 года и VI Вселенский Собор. Трулльский Собор 691-692 годов.	2			25	27
3.2.	1. Несторианство. 2. III Вселенский Собор. 3. Богословие Кирилла Александрийского. 4. IV Вселенский Собор. 5. V Вселенский Собор. 6. Церковная политика Юстиниана. 7. VI Вселенский Собор. 8. Осуждение Оригена. 9. Софроний Иерусалимский. 10. Преподобный Максим Исповедник.		4		30	34
4	Эпоха Вселенских Соборов. Период борьбы с иконоборчеством	4	4		43	51

4.1.	1. Иконоборческая политика императора Льва III. 2. Защита иконопочитания у преподобного Иоанна Дамаскина. 3. Церковная политика императора Константина V. 4. Иконоборческий Собор 754 года. 5. Правление императрицы Ирины. 6. VII Вселенский Собор. Карл Великий и создание западной империи. 7. Церковная политика Карла Великого. 8. Внутренние проблемы Византийской Церкви в конце VIII - в начале IX веков. 9. Возобновление иконоборчества и православное сопротивление ему. 10. Преподобный Феодор Студит и Патриарх Никифор.	4			30	34
4.2.	1. Предпосылки и причины появления иконоборчества. 2. Первый период иконоборчества. Иконоборчество на Западе и на Востоке. 3. Иконоборческий Собор 754 года. 4. Богословие преп. Иоанна Дамаскина. 5. VII Вселенский Собор. 6. Богословие преп. Феодора Студита. 7. Взаимоотношения с христианским Западом при императорах иконоборцах. 8. Монашество и иконоборчество. 9. Окончательное восстановление иконопочитания при императрице Феодоре.		4		13	17
5	Христианская церковь в середине IX - середине XI веков	4	6		53	63
5.1.	1. Константинопольские Патриархи Игнатий и Фотий. 2. Противостояние их сторонников. 3. Вмешательство Рима в дела Константинополя. 4. Царствование Льва VI споры о его четвертом браке. 5. Взаимоотношения Византии и Болгарии в X веке. 6. Церковная политика императора Никифора Фоки. 7. Христианский мир в первой половине XI века. 8. Политические, канонические, литургические, догматические расхождения между Востоком и Западом. 9. Взаимоотношение светской и духовной властей на Востоке и Западе. 10. События 1054-1055 годов и их историческое значение.	4			33	37
5.2.	1. Соборы 860-861, 867, 869-870, 879-880 годов. 2. Христианская миссия при Патриархе Фотии. 3. Деятельность святых Кирилла и Мефодия. 4. Крещение княгини Ольги. 5. Крещение Руси при князе Владимире.		6		20	26

Всего:	14	22	279	315
--------	----	----	-----	-----

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Древние источники по церковной истории	Рефераты
2	Гонения и их периодизация	Проекты
3	Политика Константина по отношению к Церкви	Презентации
4	I Вселенский Собор	Дискуссии
5	Распространение Церкви вне пределов Римской империи	Рефераты
6	Правление императора Юлиана Отступника.	Проекты
7	II Вселенский Собор	Презентации
8	III Вселенский Собор	Дискуссии
9	Творения св. Иоанна Златоуста.	Рефераты
10	Жизнь и труды Блаженного Августина.	Проекты
11	IV Вселенский Собор	Презентации
12	Церковное управление	Дискуссии
13	Правление императора Юстиниана. Его военная и законодательная деятельность.	Рефераты
14	V Вселенский Собор	Проекты
15	VI Вселенский Собор	Презентации
16	Деятельность и труды преп. Максима Исповедника.	Дискуссии
17	VII Вселенский Собор	Рефераты
18	Формирование церковного законодательства	Проекты
19	Политические, канонические, литургические, догматические расхождения между Востоком и Западом.	Презентации
20	Крещение Руси при князе Владимире.	Дискуссии
21	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 6.3.	Реферат
22	Подготовка курсовой работы по избранной теме, рабочая программа п. 6.2.	Курсовая работа

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:
К.М.04.02 История Русской Православной Церкви**

**Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Православная теология»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры теологии

Чистюхин Д.И.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«29» июня 2021 г.

Протокол № 10

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История Русской Православной Церкви» - формирование у студентов представлений об истории Русской Православной Церкви.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание истории Русской Православной Церкви как доминирующей религиозной конфессии России.
- овладение навыками пользования понятийным аппаратом, относящимся к церковно-исторической области знания.
- развитие умений анализа источников, связанных с изучением истории Русской Православной Церкви.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Реферат
ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской	Реферат
ПК-5	Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в просветительской сфере	ПК-5.2 Имеет представление о месте и значении Православной Церкви и ее культурной традиции в историко-культурном наследии региона	Реферат

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		4	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	126	44	46	36
В том числе:				
Лекции	52	18	20	14
Практические занятия (ПЗ)	74	26	26	22
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	126	100	26	-
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				
Реферат	36	36		
Другие виды самостоятельной работы	90	54	26	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	зачет	экзамен
Общая трудоемкость (часов)	288	144	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	8	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Русская Православная Церковь от возникновения до разделения митрополии в 1458г.	Историография истории Русской Православной Церкви. Введение в науку. Христианство на Руси до князя Владимира. Крещение Киевской Руси. Русская Церковь в 988-1237гг. Русская Церковь в период монголо-татарского. Обретение Русской Церкви автокефалии, разделение Русской митрополии.
2	Русская Православная Церковь от разделения митрополии до установления патриаршества	Московская митрополия во втор. пол. XV-пер. пол.XVI вв. Борьба с еретическими движениями. Вопрос церковного землевладения. Роль Церкви в процессе централизации русских земель. Русская Церковь в период правления Иоанна Грозного. Взаимоотношения Церкви и государства. Юго-западная митрополия от разделения Русской Церкви до Брестской унии.
3	Патриарший период истории Русской Православной Церкви	Установление Патриаршества. Русская Церковь в смутное время. Русская Церковь от смутного времени до сер.XVIIв. Патриарх Никон и его реформы. Церковный раскол и его последствия для Церкви и государства. Киевская митрополия от Брестской унии до присоединения к Московскому патриархату.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела	Кол-во часов
---	----------------------	--------------

п/п	дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Русская Православная Церковь от возникновения до разделения митрополии в 1458г.	18	24		32	74
1.1.	Историография истории Русской Церкви, источники по истории Русской Церкви. Христианство на Руси до св. князя Владимира. Русская Церковь в Домонгольский период. Причины духовного кризиса Киевской Руси и ее порабощения монголо-татарами. Нашествие Батые на Русь и его последствия для Русской Церкви. Столкновение Православия и Католичеством на северо-западе и юго-западе Руси. Православие и Католичество в Литве в XIII-пр. пол.XV вв. Русская Церковь в период монголо-татарского ига.	8	12		16	36
1.2.	Христианство на Руси до св. князя Владимира. Крещение Руси при князе Владимире. Язычество древних славян. Западное христианство и Русская Церковь. Русское монашество в домонгольский период. Духовное просвещение в Киевский период. Церковное искусство Киевской Руси. Причины духовного кризиса Киевской Руси. Монголы и христианство. Столкновение Православия с католичеством на северо-западе Руси и Галицко-Волынском княжестве. Русское монашество в Монгольский период. Духовное просвещение в Монгольский период. Церковное искусство в Монгольский период.	10	12		16	38
2	Русская Православная Церковь от разделения	18	24		32	74

	митрополии до установления Патриаршества					
2.1.	Московская митрополия в вт. пол. XV-н.XVIвв. Борьба с еретическими движениями. Вопрос церковного и монастырского землевладения во взаимоотношениях Церкви и Государства. Русская Церковь в период правления Иоанна Грозного. Взаимоотношения Церкви и государства в XVIв. Юго-западная митрополия от разделения Русской Церкви до Брестской унии.	8	12		16	36
2.2.	Значение Русской Церкви в процессе объединения Руси вокруг Москвы. Еретические движения на Московской Руси в XV-XVIвв. Проблема монастырского землевладения и движение «стяжателей» и «нестяжателей» в к.XV-XVIвв. Москва-Третий Рим. Церковно-государственные взаимоотношения при Иване Грозном. Русское монашество в к.XV-XVIвв. Миссионерское движение в Русской Церкви в XV-XVIвв. Духовное просвещение в к.XV-XVIвв. Русское Церковное искусство в к.XV-XVIвв. Православные Братства на Западной Руси и их значение в деле защиты Православие. Духовное просвещение на Западной Руси. Брестская Уния.	10	12		16	38
3	Патриарший период истории Русской Православной Церкви	18	26		32	76
3.1.	Учреждение Патриаршества на Московской Руси. Русская Церковь в смутное время. Русская Церковь от смутного времени до сер.XVIIв. Патриарх Никон и его реформы. Церковный раскол. Русская Церковь в к.XVIIв. Юго-западная митрополия от Брестской унии до	8	12		16	36

	присоединения к Московскому Патриархату.					
3.2.	Установление Патриаршества на Руси. Значение Православной Церкви в преодолении смуты. Движение Боголюбцев. Патриарх Никон и царь Алексей Михайлович. Церковный раскол и его последствия для Церкви и Государства. Духовное просвещение в XVIIв. Монашество в XVIIв. Русское Церковное искусство в XVIIв. Роль Православной Церкви в движении за воссоединением Западной Руси с Московским государством. Духовное просвещение на Западе Руси в XVIIв.	10	14		16	40
Всего:		52	74		126	152

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Историография истории Русской Церкви, источники по истории Русской Церкви	Подбор и изучение литературы
2	Христианство на Руси до св. князя Владимира	Подбор и изучение литературы
3	Русская Церковь в Домонгольский период	Подбор и изучение литературы, подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях
4	Причины духовного кризиса Киевской Руси и ее порабощения монголо-татарами.	Самостоятельный разбор темы, подбор и изучение литературы
5	Нашествие Батые на Русь и его последствия для Русской Церкви.	Подбор и изучение литературы.
6	Столкновение Православия и Католичества на Севере-западе и Юго-западе Руси.	Подготовка презентаций.
7	Православие и Католичество в Литве в XIII-пр. пол.XVвв.	Подбор и изучение литературы.
8	Русская Церковь в период монголо-татарского ига.	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях
9	Московская митрополия во вт.пол.XV-н.XVIвв.	Подбор и изучение литературы.
10	Борьба с еретическими движениями.	Подготовка презентаций
11	Вопрос церковного и монастырского землевладения во взаимоотношениях Церкви и Государства.	Подбор и изучение литературы.
12	Русская Церковь в период правления Иоанна Грозного	Подбор и изучение литературы. Участие в научно-исследовательских конференциях
13	Взаимоотношения Церкви и Государства в XVIв.	Самостоятельный разбор темы, подбор и изучение литературы,

		подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях
14	Юго-западная Церковь от разделения Русской Церкви до Брестской унии.	Подготовка презентаций
15	Учреждение Патриаршества на Московской Руси.	Самостоятельный разбор темы, подбор и изучение литературы.
16	Русская Церковь в Смутное время.	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях.
17	Русская Церковь от Смутного времени до сер.XVIIв.	Подбор и изучение литературы.
18	Патриарх Никон и его реформы	Подбор и изучение литературы, подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях.
19	Церковный раскол	Подготовка презентаций
20	Русская Церковь в к.XVIIв.	Подбор и изучение литературы.
20	Юго-западная митрополия от Брестской унии до присоединения к Московскому Патриархату	Подбор и изучение литературы.
21	Юго-западная митрополия от Брестской унии до присоединения к Московскому Патриархату	Подбор и изучение литературы.
22	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 6.3.	Реферат

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Христианство на Руси до крещения князя Владимира.
2. Святительское служение в Древней Руси.
3. История образования в Древней Руси.
4. История книжного дела в Древней Руси.
5. Княжеское служение в Древней Руси и святые князья.
6. Монашество в Киевской Руси.
7. Монашество в Московской Руси.
8. Церковное землевладение на Руси. Отношение к нему в различные периоды истории Русской Церкви.
9. Борьба Русской Церкви с еретическими движениями в XIV-XV вв.
10. Церковное искусство Киевской Руси.
11. Церковное искусство Московской Руси XV-XVI вв.
12. Значение Русской Церкви в борьбе русского народа за независимость в период монголо-татарского ига.
13. Значение Русской Церкви в деле «собирания» Руси.
14. Идея «Москва-Третий Рим» и ее влияние на русскую государственность.
15. Католическая экспансия в Прибалтике и на Северо-Западе Руси и борьба с нею.
16. История православия в Великом княжестве Литовском до 1458г.
17. Борьба за единство Русской митрополии в XIV-XV вв.
18. Причины разделения Русской митрополии в XV в.
19. Ферраро-Флорентийская уния и ее последствия для Русской Церкви в XV-XVII вв.
20. Последствия Ферраро-Флорентийской унии для православия в Великом княжестве Литовском. Борьба против экспансии католицизма во вт. пол.XV-н.XVII вв.
21. Подготовка и заключение Брестской унии 1596г.
22. Православная Церковь в Речи Посполитой после Брестской унии 1596г.
23. Киевская митрополия после Переяславской Рады. Переход в юрисдикцию Московского Патриархата.
24. Киево-Могилянская академия. Ее наиболее выдающиеся представители.

25. Униатский митрополит Иосиф Рутский. Орден Базилиан в ХУШв.
26. Роль казачества и братств Западной Руси в борьбе за православие после Брестской унии.
27. Борьба Русской Церкви за спасение России в Смутное время.
28. Русские святые Смутного времени.
29. Оборона Троицко-Сергиева монастыря в Смутное время.
30. Роль Католической Церкви в событиях Смутного времени.
31. Книгопечатание на Руси и книжная справа до патриарха Никона.
32. Образование и школьное дело на Московской Руси в ХУШв.
33. Книжная справа при патриархе Никоне. Ее влияние на возникновение раскола старообрядчества.
34. Движение «Боголюбцев» и его роль в возникновении раскола старообрядчества.
35. Патриарх Никон и царь Алексей Михайлович.
36. Реформы патриарха Никона.
37. Латинское влияние на духовное просвещение в Москве в ХУШв.
38. Процесс секуляризации русской культуры в ХУШв. и его причины.
39. Раскол Старообрядчества во вт. п.ХУШв.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Духовное просвещение в Киевский период	Реферат	ОПК-7
Русская Церковь в период правления Иоанна Грозного	Реферат	УК-1; ПК-5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	10	23
	<i>Итого</i>	10	23

Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Христианство на Руси до св. князя Владимира	0	4
	Духовное просвещение в Киевский период	0	4
	Церковное искусство в Монгольский период	0	4
	Православные Братства на Западной Руси и их значение в деле защиты Православия	0	5
	Русская Церковь в смутное время	0	6
	Духовное просвещение на Западе Руси в XVIIв.	0	4
	Итого	0	27
Всего в семестре		0	50
Промежуточная аттестация		1	10
ИТОГО		11	60
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов			

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Перечень вопросов к экзамену по всему курсу

- 1) Понятие о церковно-исторической науке. Крупнейшие исследователи церковной истории России. Источники по истории Русской Церкви. Периодизация истории Русской Церкви.
- 2) Христианство на Руси до князя Владимира.
- 3) Обращение и крещение князя Владимира. Крещение Руси. Христианизация страны.
- 4) Русская Церковь в Домонгольский период, ее устройство и управление. Иерархи Русской Церкви в Киевский период.
- 5) Церковное законодательство и церковный суд в Киевский период.
- 6) Монашество на Руси в Домонгольский период.
- 7) Начало книжного просвещения на Руси. Русская духовная литература Киевского периода.
- 8) Богослужение в Киевский период.
- 9) Церковное искусство и храмоздательство в Киевский период.
- 10) Христианская жизнь в Домонгольский период.
- 11) Монголо-татарское нашествие и его последствия для Русской Церкви. Отношение монголо-татар к Русской Церкви.

- 12) Русская Церковь в Монгольский период. Церковная иерархия в Монгольский период.
- 13) Идеал святости в Монгольский период. Русские князья защитники Отечества и за веру.
- 14) Православие в Великом княжестве Литовском во вт. пл. XIII-п.пл. XV вв.
- 15) Ферраро-Флорентийская уния и попытка ее утверждения в Русской Церкви.
- 16) Начало автокефалии Русской Церкви. Св. митрополит Иона. Разделение Русской Церкви на Московскую и Киево-Литовскую митрополии.
- 17) Распространение православия на Севере Руси. Св. Стефан Пермский и другие миссионеры.
- 18) Духовно-нравственное оскудение русского народа после Батыева нашествия. Усилия Церкви по духовно-нравственному возрождению народа. Духовный подъем во вт. пл. XIV-н. XV вв.
- 19) Русское монашество в XIV-XV вв. Прп. Сергий и его сподвижники. Монастырская колонизация Русского Севера.
- 20) Церковное зодчество и иконопись в монгольский период.
- 21) Роль Церкви в процессе объединения Русских земель вокруг Москвы.
- 22) Учение «Москва-Третий Рим» и его значение в государственном строительстве.
- 23) Взаимоотношения Церкви и Государства во вт. пл. XV-п.пл. XVI вв.
- 24) Падение Ордынского ига. Участие Церкви в подготовке и совершении этого события.
- 25) Еретические движения на Руси в XIV-XVI вв. и борьба с ними Русской Церкви.
- 25) Спор о монастырском землевладении. «Стяжатели» и «Нестяжатели».
- 26) Зодчество и иконопись Московской Руси во вт. пл. XV-XVI вв.
- 27) Прп. Максим Грек, его литературная и просветительская деятельность в Москве.
- 28) Митрополит Макарий, его церковная и литературно-просветительская деятельность. Макариевские соборы 1540-1550-х гг.
- 29) Миссионерская деятельность Русской Церкви во вт. пл. XV-XVI вв.
- 30) Духовное просвещение в Автокефальный период. Русская духовная литература этого периода. Начало книгопечатания на Московской Руси.
- 31) Русская Церковь в период правления Иоанна Грозного.
- 32) Западно-русская Церковь во вт. пл. XV-XVI вв.
- 33) Брестская уния 1596г., ее подготовка и последствия.
- 34) Установление Патриаршества на Московской Руси.
- 34) Русская Церковь в Смутное время.
- 35) Русская Церковь в пр.пл. XVII в.
- 36) Патриарх Никон и его реформы.
- 37) Патриарх Никон и царь Алексей Михайлович. Русская Церковь в 1658-1667 гг.
- 38) Возникновение старообрядческого раскола, его сущность, вожди раскола.
- 39) Большой Московский собор 1666-1667 гг. Низложение патриарха Никона. Осуждение старообрядчества.
- 40) Русская Церковь в конце XVII в.
- 41) Христианская жизнь в XVII в.
- 42) Русское монашество в XVII в.
- 43) Духовное просвещение в XVII в. Русская духовная литература этого периода.
- 44) Русское церковное искусство в XVII в.
- 45) Положение Православной Церкви в Речи Посполитой после Брестской унии. Гонения на Православную Церковь. Роль братств и казачества в борьбе с унией и защите православия в Речи Посполитой.
- 46) Киевская митрополия в пр. пол. XVII в.
- 47) Восстание Богдана Хмельницкого. Значение религиозного фактора в борьбе казачества против Речи Посполитой.
- 48) Киевская митрополия во вт. пол. XVII в., воссоединение ее с Московским Патриархатом.

Примерные темы рефератов

1. Христианство на Руси до крещения князя Владимира.
2. Святительское служение в Древней Руси.
3. История образования в Древней Руси.
4. История книжного дела в Древней Руси.
5. Княжеское служение в Древней Руси и святые князья.
6. Монашество в Киевской Руси.
7. Монашество в Московской Руси.
8. Церковное землевладение на Руси. Отношение к нему в различные периоды истории Русской Церкви.
9. Борьба Русской Церкви с еретическими движениями в XIV-XV вв.
10. Церковное искусство Киевской Руси.
11. Церковное искусство Московской Руси XV-XVI вв.
12. Значение Русской Церкви в борьбе русского народа за независимость в период монголо-татарского ига.
13. Значение Русской Церкви в деле «собираания» Руси.
14. Идея «Москва-Третий Рим» и ее влияние на русскую государственность.
15. Католическая экспансия в Прибалтике и на Северо-Западе Руси и борьба с нею.
16. История православия в Великом княжестве Литовском до 1458г.
17. Борьба за единство Русской митрополии в XIV-XV вв.
18. Причины разделения Русской митрополии в XV в.
19. Ферраро-Флорентийская уния и ее последствия для Русской Церкви в XV-XVI вв.
20. Последствия Ферраро-Флорентийской унии для православия в Великом княжестве Литовском. Борьба против экспансии католицизма во вт. пол. XV-н. XVI вв.
21. Подготовка и заключение Брестской унии 1596г.
22. Православная Церковь в Речи Посполитой после Брестской унии 1596г.
23. Киевская митрополия после Переяславской Рады. Переход в юрисдикцию Московского Патриархата.
24. Киево-Могилянская академия. Ее наиболее выдающиеся представители.
25. Униатский митрополит Иосиф Рутский. Орден Базилиан в XVIII в.
26. Роль казачества и братств Западной Руси в борьбе за православие после Брестской унии.
27. Борьба Русской Церкви за спасение России в Смутное время.
28. Русские святые Смутного времени.
29. Оборона Троицко-Сергиева монастыря в Смутное время.
30. Роль Католической Церкви в событиях Смутного времени.
31. Книгопечатание на Руси и книжная справа до патриарха Никона.
32. Образование и школьное дело на Московской Руси в XVIII в.
33. Книжная справа при патриархе Никоне. Ее влияние на возникновение раскола старообрядчества.
34. Движение «Боголюбцев» и его роль в возникновении раскола старообрядчества.
35. Патриарх Никон и царь Алексей Михайлович.
36. Реформы патриарха Никона.
37. Латинское влияние на духовное просвещение в Москве в XVIII в.
38. Процесс секуляризации русской культуры в XVIII в. и его причины.
39. Раскол Старообрядчества во вт. пол. XVIII в.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1 балл

Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Осуществляет самостоятельное решение задач. Владеет умением искать необходимую информацию.	60	зачтено	отлично
повышенный	Предлагает собственные варианты средств организации самостоятельной деятельности в области дисциплин теологического цикла.	от 50		хорошо
базовый	Умеет использовать теологические теории для объяснения сущности физических явлений; использовать теологические теории для объяснения сущности космологических теорий.	от 40		удовлетворительно
низкий	Знает историю развития и современное состояние теологии как науки; фундаментальные	ниже 30	не зачтено	неудовлетворительно

	законы теологической науки и ее роль в развитии других наук.			
--	--	--	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-1.2	
Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Реферат
ОПК-7.1	
Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	Реферат
ОПК-7.5	
Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской	Реферат
ПК-5.2	
Имеет представление о месте и значении Православной Церкви и ее культурной традиции в историко-культурном наследии региона	Реферат

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство «Реферат» (пример)

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Требования к подбору и использованию рефератов:

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
5. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
6. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
7. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Аннотация к реферату

Тема: Значение Русской Церкви в борьбе русского народа за независимость в период монголо-татарского ига.

Форма: практическое занятие.

Методы: опрос, дискуссия по проблемным вопросам, анализ текста.

Время: продолжительность выполнения задания – 1,5 часа.

Профессиональный стандарт: Бакалавр (Теология)

Направление: Теология

Профиль: Православная теология

Дисциплина: история Русской Православной Церкви

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений об истории Русской Православной Церкви.

Форма работы с материалом: Доклад с последующим обсуждением.

Цель – выявить значение Русской Церкви в борьбе русского народа за независимость в период монголо-татарского ига.

Этапы:

I. Устный опрос (10-15 минут)

II. Обсуждение в группе (10-15 минут).

III. Анализ текста (15-20 минут).

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	3
ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской	4
ПК-5.2 Имеет представление о месте и значении Православной Церкви и ее культурной традиции в историко-культурном наследии региона	3
Максимальный балл	10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).

2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).

3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).

2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).

3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).

4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).

5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- KasperskyEndpointSecurity длябизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «КонсультантПлюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная системаIPRbooks- полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»- полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Введение дисциплины «История Русской Православной Церкви» обусловлено рядом важных фактов общепрофессиональной и общекультурной подготовки студентов-теологов.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями исторического знания являются лекционные занятия. В лекциях основное внимание необходимо уделить разъяснению наиболее сложных спорных проблем Истории Русской Православной Церкви. Причем историю Русской Церкви необходимо давать не только в контексте Общецерковной истории, но и Истории России и Общемирового исторического процесса. В изложении материала возможны разнообразные методы и подходы. Так же возможно использование новых педагогических технологий, вместе с традиционными. Демонстрацию существующих исследовательских подходов необходимо сочетать с их критической оценкой.

Семинарские занятия направлены на углубленное освоение студентами содержания лекционных тем, а так же рассмотрения ряда актуальных проблем истории Русской Православной Церкви. Для семинарских занятий студенты готовят сообщения и доклады, что предполагает их знакомство с рекомендуемой литературой. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. С этой точки зрения особое значение приобретает применение на занятиях методов проблемного обучения с целью актуализации знаний и творческого потенциала учащихся. В качестве отчетных материалов могут быть презентации, публикации в виде буклетов или газет.

Самостоятельная работа студента занимает большое место в освоении знаний по курсу Историй Русской Православной Церкви. Особое значение приобретает подготовка к семинарским занятиям. При подготовке к семинарским занятиям студент должен, опираясь на вопросы плана, собрать необходимый материал, ознакомиться с источниками и литературой. Большое внимание следует уделить развитию навыков составления аргументированного и лаконичного монологического ответа, способности четко и доказательно выразить свою точку зрения, умению активно участвовать и поддерживать дискуссию в рамках анализируемой проблемы, продемонстрировать знания исторических источников, терминологии и ключевых исторических концепций.

В текущий контроль за усвоением теоретических знаний входят вопросы на семинарских занятиях, постановка лингвистической задачи и ее решение, различные типы письменных самостоятельных работ.

В период двух аттестационных недель в течение семестра проводятся опросы, с помощью которых определяются знания студентом пройденного материала.

По окончании обучения студент должен обладать необходимым объемом знаний по всем разделам данного курса. Контроль за освоением знаний проводится следующим образом:

а) текущий контроль – проверка конспектов, оценка студенческих сообщений, проведение контрольных работ;

б) промежуточный контроль – аттестации в форме письменных работ и устных ответов;

в) итоговый контроль – экзамен или зачет.

Промежуточная аттестация в 4 и 5 семестрах проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине «История Русской Православной Церкви» представляют собой ответы на вопросы по пройденному материалу. В шестом семестре предусмотрен экзамен. Экзамен включает в себя перечень вопросов по всему курсу.

Успешный ответ на экзамене по вопросам билета должен соответствовать следующим требованиям:

1. Соответствие вопросу.
2. Знание историографии, проблематики темы.
3. Структурность, логичность, точность изложения.
4. Безошибочность в знании фактов (даты, имена, содержание и место события).
5. Правильная и ясная речь.
6. Наличие выводов, аргументированной интерпретации фактов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего	Триместры
---------------------------	--------------	------------------

	часов	9	11	12
Контактная работа с преподавателем (всего)	34	14	10	10
В том числе:				
Лекции	14	6	6	6
Практические занятия (ПЗ)	20	8	4	4
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	245	130	62	53
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				
Реферат	110	60	30	20
Другие виды самостоятельной работы	135	70	32	33
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	зачет	зачет	экзамен
Общая трудоемкость (часов)	288	144	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	8	4	2	2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Русская Православная Церковь от возникновения до разделения митрополии в 1458г.	4	7	82	93
1.1.	Историография истории Русской Церкви, источники по истории Русской Церкви. Христианство на Руси до св. князя Владимира. Русская Церковь в Домонгольский период. Причины духовного кризиса Киевской Руси и ее порабощения монголо-татарами. Нашествие Батыя на Русь и его последствия для Русской Церкви. Столкновение Православия и Католичеством на северо-западе и юго-западе Руси. Православие и Католичество в Литве в XIII-пр. пол.XV вв. Русская Церковь в период монголо-татарского ига.	2	4	42	48
1.2.	Христианство на Руси до св. князя Владимира. Крещение Руси при князе Владимире. Язычество древних славян. Западное христианство и Русская Церковь. Русское монашество в домонгольский период.	2	3	40	45

	Духовное просвещение в Киевский период. Церковное искусство Киевской Руси. Причины духовного кризиса Киевской Руси. Монголы и христианство. Столкновение Православия с католичеством на северо-западе Руси и Галицко-Волынском княжестве. Русское монашество в Монгольский период. Духовное просвещение в Монгольский период. Церковное искусство в Монгольский период.				
2	Русская Православная Церковь от разделения митрополии до установления Патриаршества	5	7	82	94
2.1.	Московская митрополия в вт. пол. XV-н.XVIвв. Борьба с еретическими движениями. Вопрос церковного и монастырского землевладения во взаимоотношениях Церкви и Государства. Русская Церковь в период правления Иоанна Грозного. Взаимоотношения Церкви и государства в XVIв. Юго-западная митрополия от разделения Русской Церкви до Брестской унии.	2	3	40	45
2.2.	Значение Русской Церкви в процессе объединения Руси вокруг Москвы. Еретические движения на Московской Руси в XV-XVIвв. Проблема монастырского землевладения и движение «стяжателей» и «нестяжателей» в к.XV-XVIвв. Москва-Третий Рим. Церковно-государственные взаимоотношения при Иване Грозном. Русское монашество в к.XV-XVIвв. Миссионерское движение в Русской Церкви в XV-XVIвв. Духовное просвещение в к.XV-XVIвв. Русское Церковное искусство в к.XV-XVIвв. Православные Братства на Западной Руси и их значение в деле защиты Православие. Духовное просвещение на Западной Руси. Брестская Уния.	3	4	42	49
3	Патриарший период истории Русской Православной Церкви	5	6	81	92
3.1.	Учреждение Патриаршества на Московской Руси. Русская Церковь в смутное время. Русская Церковь от смутного времени до сер.XVIIв. Патриарх Никон и его реформы. Церковный раскол. Русская Церковь в к.XVIIв. Юго-западная митрополия от Брестской унии до присоединения к Московскому Патриархату.	2	3	39	44
3.2.	Установление Патриаршества на Руси. Значение Православной Церкви в преодолении смуты. Движение Боголюбцев. Патриарх Никон и царь Алексей Михайлович.	3	3	42	48

Церковный раскол и его последствия для Церкви и Государства. Духовное просвещение в XVIIв. Монашество в XVIIв. Русское Церковное искусство в XVIIв. Роль Православной Церкви в движении за воссоединением Западной Руси с Московским государством. Духовное просвещение на Западе Руси в XVIIв.				
Всего:	14	20	245	279

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Историография истории Русской Церкви, источники по истории Русской Церкви	Подбор и изучение литературы
2	Христианство на Руси до св. князя Владимира	Подбор и изучение литературы
3	Русская Церковь в Домонгольский период	Подбор и изучение литературы, подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях
4	Причины духовного кризиса Киевской Руси и ее порабощения монголо-татарами.	Самостоятельный разбор темы, подбор и изучение литературы
5	Нашествие Батые на Русь и его последствия для Русской Церкви.	Подбор и изучение литературы.
6	Столкновение Православия и Католичества на Севере-западе и Юго-западе Руси.	Подготовка презентаций.
7	Православие и Католичество в Литве в XIII-пр. пол.XVвв.	Подбор и изучение литературы.
8	Русская Церковь в период монголо-татарского ига.	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях
9	Московская митрополия во вт. пол.XV-н.XVIвв.	Подбор и изучение литературы.
10	Борьба с еретическими движениями.	Подготовка презентаций
11	Вопрос церковного и монастырского землевладения во взаимоотношениях Церкви и Государства.	Подбор и изучение литературы.
12	Русская Церковь в период правления Иоанна Грозного	Подбор и изучение литературы. Участие в научно-исследовательских конференциях
13	Взаимоотношения Церкви и Государства в XVIв.	Самостоятельный разбор темы, подбор и изучение литературы, подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях
14	Юго-западная Церковь от разделения Русской Церкви до Брестской унии.	Подготовка презентаций
15	Учреждение Патриаршества на Московской Руси.	Самостоятельный разбор темы, подбор и изучение литературы.
16	Русская Церковь в Смутное время.	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях.
17	Русская Церковь от Смутного времени до сер.XVIIв.	Подбор и изучение литературы.
18	Патриарх Никон и его реформы	Подбор и изучение литературы, подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях.

19	Церковный раскол	Подготовка презентаций
20	Русская Церковь в к.ХVIIв.	Подбор и изучение литературы.
21	Юго-западная митрополия от Брестской унии до присоединения к Московскому Патриархату	Подбор и изучение литературы.
22	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 6.3.	Реферат

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.04.03 История Западного Христианства

Рекомендуется для направления подготовки:

48.03.01 Теология

(профиль «Православная теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры теологии

Чистюхин Д.И.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«29» июня 2021 г.

Протокол №10

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История Западного Христианства» – формирование специалиста как субъекта образовательного процесса, готового к освоению профессиональных образовательных программ, к ведению научно-методической, социально-педагогической и культурно-просветительской работы.

Основными **задачами** курса являются:

понимание специфики различных этапов развития западного христианства, процессов взаимодействия Запада и Востока в эпоху Древней Церкви и после раскола XI века, взаимовлияние западного христианства и западной цивилизации, противоречий и взаимодействия Церкви и государства в Западной Европе.

овладение системой знаний по изучаемой научной дисциплине; понятийным аппаратом исторической науки; знаниями в области форм и методов научного познания и их эволюции.

развитие умений пользоваться современными методами поиска, обработки и использования различной научной информации, умению ее адаптировать и интерпретировать для учащихся и слушателей; развитие культуры мышления, речи, общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП** (комплексный модуль церковно-исторических дисциплин).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Реферат
УК-5	Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	Работа с текстом
ОПК-3	Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных	Реферат, тест

	Православных Церквей, истории западных исповеданий	
	ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковноисторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	34	38
В том числе:			
Лекции	18	10	8
Практические занятия (ПЗ)	54	24	30
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	108	2	106
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат	30		30
Другие виды самостоятельной работы	78	2	76
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	180	36	144
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	1	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Христианский Запад в эпоху Древней Церкви (начало IV - середина XI вв.)	Введение в науку. Западный Патриархат в эпоху крушения Римской империи и варварских завоеваний. Союз Церкви Запада с государством франков. Упадок церковной жизни Запада и разрыв с Востоком.
2	Средневековая Западная Церковь (середина XI - начало XVI вв.)	Средневековое церковно-государственное единство Запада. Упадок церковно-государственного единства христианского Запада.
3	Раскол Западной Церкви	Реформация. Контрреформация.

4	Западное христианство в эпоху кризиса веры (начало XVI-XX вв.).	Западное христианство в Новое время. Западное христианство в Новейшее время.
---	---	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Христианский Запад в эпоху Древней Церкви (начало IV - середина XI вв.)	4	14	32	50
1.1	1. Предмет и задачи курса. 2. Обзор основных источников и пособий. 3. Периодизация. 4. Распространение христианства на Западе к началу IV столетия. 5. История пелагианского спора. 6. Полупелагианство. 7. Оранжевый собор. 8. Распространение христианства на Западе в IV-VIII столетиях: на Британских островах, среди германцев, кельтская миссия. 9. Монофелитство на Западе. 10. Отношения с Востоком.	2	6	14	22
1.2	1. Местная церковная жизнь: Карфагенская Церковь, церковная жизнь в государстве Меровингов, церковная жизнь на Британских о-вах, Церковь Испании. 2. Идея церковно-государственного союза на Западе, ее влияние на отношения с Востоком. 3. Церковь Запада в эпоху распада франкского государства. 4. Возрождение западной церковной культуры в эпоху Каролингов. 5. Причины и история раскола 1054 г. 6. Распространение христианства в Северной и Восточной Европе в IX-XI вв.	2	8	18	28
2	Средневековая Западная Церковь (середина XI -	4	14	30	48

	начало XVI вв.)				
2.1	1. Понтификат Григория VII. 2. Понтификат Иннокентия III как вершина средневекового церковно-государственного единства. 3. IV Латеранский собор. 4. Отношения с восточным христианством. 5. Лионская уния. 6. Развитие западного монашества в XII - XIII вв.: цистерцианцы, Бернар Клервосский, ордена нищенствующей братии, Франциск Ассизский. 7. Упадок папства во второй половине XIII в. 8. Авиньонское пленение папства. 9. Церковная жизнь в XIV столетии. 10. Западная схизма конца XIV -начала XV вв.	2	8	16	26
2.2	1. Флорентийская уния, ее историческое и богословское значение. 2. Поздняя схоластика. 3. Уильям Оккам, Николай Кузанский. 4. Немецкая мистика.	2	6	14	22
3	Раскол Западной Церкви	4	10	16	30
3.1	1. Религиозное значение Нового времени. 2. Западное христианство и гуманизм. 3. Начало Реформации. 4. Богословские противоречия протестантизма. 5. Католическая Церковь в борьбе с Реформацией. 6. Контрреформация. 7. Усиление испанского влияния на церковную жизнь в XVI вв. 8. Распространение христианства в XVI - первой половине XVII вв.	4	10	16	30
4	Западное христианство в эпоху кризиса веры (начало XVI-XX вв.).	6	16	30	52
4.1	1. Западное христианство и абсолютизм. 2. Усиление национально-государственного влияния. 3. Галликанизм.	2	8	14	24

	4. Богословское дробление Реформации. 5. Распространение атеизма. 6. Протестантизм в XIX столетии. 7. Протестантская богословская наука. 8. Историко-критические и экзегетические школы.				
4.2	1. Попытки общения западного христианства с восточным. 2. Миссии XIX-XX столетий. 3. Христианство и модернизм. 4. Христианство и социальный вопрос. 5. Энциклика <i>Regum novarum</i> . 6. Христианство и современная наука. 7. Церковная жизнь католичества в XX в. Движения мирян. 8. Дробление протестантизма во второй половине XX в. 9. Радикальные течения протестантизма. 10. Социализация протестантизма. 11. Протестантизм в "третьем мире". 12. Экуменическое движение. Всемирный совет церквей.	4	8	16	28
Всего:		18	54	108	180

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Местная церковная жизнь: Карфагенская Церковь, церковная жизнь в государстве Меровингов, церковная жизнь на Британских о-вах, Церковь Испании.	подбор источников
2	Папы свв. Лев Великий и Григорий Великий	доклады на семинарах
3	Западные богословские споры IX столетия	дискуссии
4	Еретические и реформаторские движения в Западной Церкви в XII -XIII вв. Инквизиция.	деловые игры
5	Констанцкий собор.	эссе
6	Церковные реформы XI в.	подбор источников
7	Западная Церковь в эпоху Ренессанса.	доклады на семинарах
8	Католическая Церковь в борьбе с Реформацией.	дискуссии
9	Западное христианство и научное знание эпохи Просвещения.	деловые игры
10	Английская Реформация и ее основные направления	эссе

11	Богословские движения XVII-XVIII вв.	подбор источников
12	Католичество в Южной Америке.	доклады на семинарах
13	Миссии XIX-XX столетий.	дискуссии
14	Католичество в мировых войнах.	деловые игры
15	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 6.3.	реферат

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Истоки и распространение арианства на Западе.
2. Донатизм и его значение для западного христианства.
3. Пелагианство и его значение для западного христианства.
4. Христианская миссия на Британских островах.
5. Христианская миссия в Германии.
6. Папа св.Лев Великий и Халкидонский Собор.
7. Папа св.Григорий Великий и становление папского примата.
8. Истоки и история монофелитства на Западе.
9. Зарождение западного монашества и его отличительные особенности.
10. Становление союза Церкви и государства на Западе в эпоху Каролингов.
11. Церковная культура Запада в эпоху Каролингов.
12. Богословские противоречия Запада в IX в.
13. Основные направления западной миссии в конце I тысячелетия.
14. Ключническое движение и освобождение Церкви от феодального влияния.
15. Основные причины раскола 1054 г.
16. Обновление церковной жизни во второй половине XI столетия.
17. Спор об инвеституре.
18. Утверждение celibата духовенства в XI в.
19. Григорий VII и Генрих IV.
20. Папы и германские императоры в XII в.
21. Иннокентий III - глава Церкви и Европы.
22. Основные итоги IV Латеранского собора.
23. Лионская уния.
24. Истоки и итоги крестоносного движения.
25. Бернар Клервосский - духовный отец XII столетия.
26. Возникновение новых орденов в XII в.
27. Возникновение ордена францисканцев, Франциск Ассизский.
28. Возникновение ордена доминиканцев.
29. Ереси XII-XIII вв.
30. Полуеретические религиозные движения XII - XIII вв.
31. Борьба Католической Церкви с ересями.
32. Характерные особенности авиньонского папства.
33. Причины Западной схизмы.
34. Гуситское движение.
35. Причины неудачи соборного движения.
36. Ренессансное папство.
37. Флорентийская уния, ее культурное значение для западного христианства.
38. Основные особенности немецкой католической мистики.
39. Основные течения предреформации.
40. Возрождение и Реформация.
41. Реформация в Германии.
42. Реформация в Швейцарии.
43. Реформация в Англии.
44. Реформация во Франции.
45. Реформация в Скандинавии.
46. Реформация в Восточной Европе.

47. История и богословские итоги Тридентского собора.
48. Католическая духовность в XVI столетии. Иоанн Креста. Франциск Сальский.
49. Развитие католического монашества в XVI столетии. Иезуиты.
50. Рим и абсолютистская Франция. Галликанизм.
51. Основные миссии позднего Средневековья.
52. Католическое обращение Южной Америки.
53. Протестантское обращение Северной Америки.
54. Истоки и ранняя история конгрегационализма.
55. Истоки и ранняя история пресвитерианства.
56. Истоки и ранняя история баптизма.
57. Истоки и ранняя история методизма.
58. Истоки и история янсенизма.
59. Истоки и история квиетизма.
60. Истоки и история пиетизма.
61. Истоки и история протестантской ортодоксии.
62. Оксфордское движение. Д.Ньюмен.
63. Либеральный протестантизм XIX столетия.
64. Католический консерватизм XIX столетия.
65. I Ватиканский собор и старокатоличество.
66. Протестантские миссии XX столетия.
67. Католические миссии XX столетия.
68. Социальная политика католичества в новейшее время. Энциклика *Regum novarum*.
69. Католическая Церковь и вторая мировая война.
70. Протестантизм и нацизм. Барменская декларация.
71. Отличительные особенности протестантизма в третьем мире.
72. Экуменическое движение до образования ВСП.
73. Причины послевоенной секуляризации западного общества.
74. История Всемирного совета Церквей.
75. История и итоги II Ватиканского собора. Аджорнаменто.
76. Социализация протестантизма во второй половине XX столетия.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Западные богословские споры IX столетия	Реферат	УК-1
Историко-критические и экзегетические школы.	Реферат, тест	ОПК-3
Английская Реформация и ее основные направления	Работа с текстом	УК-5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2-3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от

сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	11	24
	Итого	11	24
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Распространение христианства на Западе к началу IV столетия.	0	3
	Идея церковно-государственного союза на Западе, ее влияние на отношения с Востоком.	0	2
	Понтификат Иннокентия III как вершина средневекового церковно-государственного единства.	0	3
	Флорентийская уния, ее историческое и богословское значение.	0	3
	Католическая Церковь в борьбе с Реформацией.	0	3
	Дробление протестантизма во второй половине XX в.	0	2
	Итого	0	16
Всего в семестре		0	40
Промежуточная аттестация		3	10
ИТОГО		14	60
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 28 баллов			

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Содержательность открытого ответа	0,5 балла
Максимальный балл	2

Вопросы к дифференцированному зачету по всему курсу. Повышенный уровень

1. Основные западные миссии позднего Средневековья.
2. Галликанизм.
3. Янсенизм.
4. Квиетизм.
5. Протестантская ортодоксия.
6. Появление новых ветвей протестантизма в XVII-XVIII вв.
7. Духовное развитие католичества в XVII-XVIII вв.
8. Распространение католичества в Южной Америке.
9. Распространение протестантизма в Северной Америке.
10. Западное христианство и Просвещение.
11. Западное христианство и секуляризация.
12. Духовное развитие протестантизма в XVIII в. Пиетизм.
13. Церковная жизнь католичества в XIX в.
14. Распространение католичества в XIX в.
15. I Ватиканский собор.
16. Церковное развитие европейского протестантизма в XIX в.
17. Научное развитие европейского протестантизма в XIX в.
18. Развитие североамериканского протестантизма в XIX в.
19. Распространение протестантизма в XIX в.
20. Западное христианство и модернизм.
21. Социальная политика католичества на рубеже XIX-XX вв.
22. Католическая Церковь в первой половине XX в.
23. Католичество в колониальных странах.
24. Европейский протестантизм в первой половине XX в.
25. Североамериканский протестантизм в первой половине XX в.
26. Протестантизм в колониальных странах.
27. Развитие экуменического движения до образования ВСЦ.
28. Католическая Церковь и II мировая война.
29. Протестантизм и нацизм. Барменская декларация.
30. Образование ВСЦ и развитие экуменического движения.
31. II Ватиканский собор. Аджорнаменто.
32. Современное католичество в Европе и Северной Америке.
33. Современное католичество в Южной Америке.
34. Современное католичество в Африке.
35. Современное католичество в Юго-Восточной Азии.
36. Новые протестантские движения во второй половине XX в.
37. Социализация современного протестантизма.
38. Современный европейский протестантизм.
39. Современный североафриканский протестантизм.
40. Современный протестантизм в Африке.
41. Современный протестантизм в Юго-Восточной Азии.
42. Современное состояние экуменического движения.

Примерная тематика рефератов- п. 6.3

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение)	0,5 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

к промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 28 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Предлагает собственные варианты средств организации самостоятельной деятельности в области дисциплин теологического цикла.	10	зачтено	отлично
повышенный	Осуществляет самостоятельное решение задач. Владеет умением искать необходимую информацию.	8		хорошо
базовый	Умеет использовать теологические теории для объяснения сущности физических явлений; использовать теологические теории для объяснения сущности космологических теорий.	6		удовлетворительно
низкий	Знает историю развития и современное состояние теологии как науки; фундаментальные законы теологической науки и ее роль в	4	не зачтено	неудовлетворительно

	развитии других наук.			
--	-----------------------	--	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-1.2.	
Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Реферат
УК-5.1.	
Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	Работа с текстом
ОПК-3.2	
Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви	Реферат
ОПК-3.3.	
Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий	Тест
ОПК-3.4	
Умеет формулировать проблемы в церковноисторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	Реферат

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство «Реферат»

(пример)

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Требования к подбору и использованию рефератов:

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
5. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
6. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
7. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Аннотация к реферату

Тема: Святитель Димитрий Ростовский и его экзегетическое восприятие синоптических Евангелий.

Форма: практическое занятие

Возраст: 1 курс

Методы: опрос, дискуссия по проблемным вопросам, анализ текста.

Время: продолжительность выполнения задания – 1,5 часа.

Профессиональный стандарт: Бакалавр (Теология).

Направление: Теология

Профиль: Православная теология

Дисциплина: Экзегетический анализ Евангелия

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений об основных принципах экзегезы Евангелия, с традиционными, практическими подходами и методами толкования Евангельского текста. Научить пользоваться экзегетическим анализом Евангелия для осмысления проблем научного, естественного, этического характера, использовать Евангельские тексты в полемике и дискуссиях. Сформировать на основе содержания Евангелия христианский взгляд на реалии познаваемого мира.

Форма работы с материалом: Доклад с последующим обсуждением.

Цель – выявить вклад зарубежных и отечественных педагогов в методику обучения родному языку детей раннего и дошкольного возраста.

Этапы:

I. Устный опрос (10-15 минут)

II. Обсуждение в группе (10-15 минут).

III. Анализ текста (15-20 минут).

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
В области экзегезы ОПК-1.3. Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции	2
ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.	2
ПК-1.1.1. Знаком с широким спектром источников святоотеческой экзегезы Священного Писания, в том числе — в отечественном православном предании.	2
ПК-1.1.2. Знаком с историей русской библеистики. В области специализации5 (выбранной вузом) ПК-1.1.3. Обладает эрудицией в области специализации.	2
ПК-1.1.5. Имеет первичные навыки работы с библейским текстом	2
Максимальный балл	10

Примеры тестовых заданий. Базовый уровень

1. Апостол, по преданию католиков основавший Римскую Церковь:

- а) Петр
- б) Павел
- в) Марк
- г) Лука

2. Третий епископ Рима, написавший послание к коринфянам:

- а) Киприан
- б) Климент
- в) Мартин

г) Иннокентий

3. Церковь, в III веке отвергшая вмешательство папы в свои дела:

- а) Александрийская
- б) Карфагенская
- в) Иерусалимская
- г) Галльская

4. Вселенский Собор, на котором был зачитано послание Льва Великого:

- а) I
- б) II
- в) III
- г) IV

5. Причина схизмы при папе Григории Великом:

- а) филиокве
- б) титул «Вселенский патриарх»
- в) монофизитство
- г) территориальные споры

6. Папа, пострадавший от монофелитов в 655 г:

- а) Мартин I
- б) Мартин II
- в) Гонорий I
- г) Григорий III

7. Подложный документ, который использовал папа Николай I для обоснования своей власти:

- а) Dictatus Papae
- б) Лжеисидоровы декреталии
- в) Malleus Maleficarum
- г) Томос

8. Папа, с именем которого связан т.н. «трупный собор»:

- а) Целестин I
- б) Формоз I
- в) Стефан V
- г) Николай I

9. Святой, основатель одноименного ордена, изображаемый с головой собаки:

- а) Франциск
- б) Бенедикт
- в) Августин
- г) Доминик

10. Император Запада, при котором был созван собор, осуждающий иконоборцев и VII Вселенский Собор:

- а) Оттон I
- б) Карл Великий
- в) Пипин Короткий
- г) Людовик I Благочестивый

11. Главная программа понтификата Григория VII:

- а) Dictatus Papae
- б) Лжеисидоровы декреталии
- в) Malleus Maleficarum

г) Томос

12. Собор, на котором был утвержден целибат:

- а) I Латеранский
- б) II Латеранский
- в) Ферраро-Флорентийский
- г) Толедский

13. Год организации I Крестового похода:

- а) 1096
- б) 1054
- в) 1115
- г) 1204

14. Взятие Константинополя крестоносцами произошло в:

- а) 1096
- б) 1054
- в) 1115
- г) 1204

15. Период Великого Западного раскола:

- а) 1378-1414
- б) 1202-1204
- в) 1054-1060
- г) 1444-1448

Примеры тестовых заданий. Повышенный уровень

16. Собор, на котором была санкционирована инквизиция:

- а) I Латеранский
- б) II Латеранский
- в) III Латеранский
- г) IV Латеранский

17. Папа, санкционировавший инквизицию:

- а) Григорий I
- б) Григорий VII
- в) Иннокентий III
- г) Николай I

18. Отправной точкой контрреформации считается:

- а) Тридентский собор
- б) Ключенбургская реформа
- в) основание ордена иезуитов
- г) Варфоломеевская ночь

19. Учение РКЦ *Opus Operatum* связано с:

- а) сакраментологией
- б) христологией
- в) сотериологией
- г) триадологией

20. Причинами появления движения старокатоликов являются:

- а) неприятие догмата о папской непогрешимости

- б) неприятие догмата о непорочном зачатии Девы Марии
- в) неприятие догмата о примате папы
- г) все выше перечисленное

Работа с текстом.

1. Итак, вы, положившие начало возмущению, покоритесь пресвитерам [67], и примите вразумление к покаянию, преклонив колена сердца своего. Научитесь покорности, отложивши тщеславную и надменную дерзость языка. Ибо лучше вам быть в стаде Христа малыми и уважаемыми, нежели казаться чрезмерно высокими и лишиться упования Его Ибо так говорит всесовершенная Премудрость: «вот предложу вам слово Моего дыхания и научу вас Моему разуму. Поелику Я звал, и вы не послушали, Я простирал слова, и вы не внимали, но отвергали Мои советы, и не покорялись Моим обличениям: то Я посмеюсь вашей гибели, и порадуюся, когда придет вам пагуба, и когда внезапно настигнет вас смятение, явится переворот подобно буре, или когда придет вам скорбь и бедствие. Будет тогда, что призовете Меня, а Я не послушаю вас; будут искать Меня злые и не найдут. Ибо они возненавидели премудрость, страха Господня не приняли, и не хотели внимать Моим советам, но смеялись Моим обличениям. И потому они вкусят плоды своих путей и насытятся своего нечестия... (Прит. 1:23–31)

Базовый уровень:

Дать краткую характеристику текста: жанр, период появления, повод написания.

Повышенный уровень

Указать название произведения, автора, историю произведения.

2. Император Константин на четвертый день после своего крещения даровал привилегию первосвященнику Римской церкви, состоящую в том, чтобы во всем римском мире священники признавали его своим главою так же, как судьи признают своим главою царя. В этой дарственной грамоте среди прочего можно прочесть: Мы вместе со всеми нашими сатрапами, со всем сенатом и с моими оптиматами, а также со всем народом, подчиненным власти славы римской, решили следующее. Поскольку блаженный Петр поставлен наместником сына бога на земле, то пусть и понтифики, которые замещают самого главу апостолов, получают от нас и от нашей империи уступленной верховную власть еще большую, чем та, которую имеет милость нашей земной императорской светлости. Мы выбирали себе самого главу апостолов или его наместников, чтобы были они надежными защитниками перед богом. И так же, как нашу земную императорскую власть, мы решили почтительно возвеличить его святую Римскую церковь и выше, чем нашу империю и земной трон, славно вознести святейший престол блаженного Петра, даруя ему силу и славу, и достоинство, и мощь, и почет императорский. И решая, мы санкционируем, чтобы ему принадлежало верховенство как над четырьмя главнейшими престолами: Александрийским, Антиохийским, Иерусалимским, Константинопольским, так и над всеми церквами божьими во всем круге земель.

Базовый уровень:

Дать краткую характеристику текста: жанр, период появления, повод написания.

Повышенный уровень

Указать название произведения, автора, историю произведения.

3. Римская церковь была основана лишь самим Господом.

Только римский папа вправе называться вселенским.

Одному папе принадлежит право назначения и смещения епископов.

Легат папы на соборе по своему положению стоит выше любого епископа, даже если он имеет более низкое звание; ему также принадлежит право перевода епископов.

Папа может выносить решение о смещении и отсутствующих лиц.

С отлученными папой от церкви лицами запрещено даже находиться в одном доме.

Одному папе можно в соответствии с потребностями времени издавать новые законы, образовывать новые епископства, капитулы преобразовывать в аббатства и наоборот, делить богатые епископства и объединять бедные.

Один папа может носить императорские регалии.

Все князья должны целовать ногу только у папы.

Только имя папы упоминают в церквах.

Во всем мире лишь он удостоен имени папы. <...>

Нельзя считать католиком того, у кого нет единства с римской церковью.

Папа может освободить подданных от присяги верности лицу, совершившему грех.

Базовый уровень:

Дать краткую характеристику текста: жанр, период появления, повод написания.

Повышенный уровень

Указать название произведения, автора, историю произведения.

4. В Евангелии сказано, что во власти Церкви оба меча — меч духовный и меч светский. Ибо когда говорили апостолы: Господи! вот, здесь два меча, тогда Господь ответил им: Довольно [т.е. два меча являются излишними]. И, без сомнения, каждый, кто отрицает власть Петра над светским мечом, не следует словам Господа, рекшего Петру: Вложи меч в ножны. Поэтому оба меча, меч духовный, и меч светский есть во власти Церкви. Первый используется самой Церковью, а второй используется правителями и воинами для пользы Церкви, но только по воле и разрешению священников. Однако необходимо, чтобы один меч был всегда был подчинен другому, и светская власть — власти духовной. Ибо, как было сказано Апостолом : нет власти не от Бога; существующие же власти от Бога установлены. Но они [власти] не могли быть так установлены, если бы один меч не был бы во власти у другого и если бы низшее не было подчинено высшему. Ибо, согласно Св. Дионисию, божественный закон есть заключается в том, чтобы низшее, через среднюю ступень, достигало высшего. Этим осуществляется пророчество Иеремии: Смотри, Я поставил тебя в сей день над народами и царствами, чтобы искоренять и разорять, губить и разрушать, созидать и насаждать [в оригинале, сокращено до - Смотри, Я поставил тебя в сей день над народами и царствами и так далее, что следует].

Базовый уровень:

Дать краткую характеристику текста: жанр, период появления, повод написания.

Повышенный уровень

Указать название произведения, автора, историю произведения.

5. Восстань, Господи, и рассуди дело Твое. Вспомни поношения Твои от тех, кто исполнен безумием вседневно. Внемли молитвам нашим, ибо появились лисы, ищущие опустошить виноградник, коего точило Ты один можешь топтать. Когда собирался Ты восходит к Отцу Своему, то вверил заботу, попечение и управление о винограднике, образе Церкви Торжествующей, Петру, как главе и Твоему наместнику, и его преемникам. Лесной вепрь подрывает его, и полевой зверь объедает его. Восстань, Петре, и исполни пастырское служение, тебе вверенное, как выше сказано. Обрати внимание к делу святой Римской Церкви, матери всех Церквей и наставнице веры, которую ты по приказу Божию освятил своей кровью. Против Римской Церкви, упреждал ты, восстают лжеучители, вводят пагубные ереси, навлекая сами на себя скорую гибель. Языки их - пламя, зло непокойное, исполненное смертельного яда. Усердие горькое, раздор в сердцах их, и они кичатся и лгут против истины. И тебя, Павле, призываем восстать. Это ты просветил и озарил Церковь своим учением и мученичеством, Петрову подобным. Ибо ныне поднимается новый Порфирий, коий, как былой несправедно нападал на святых апостолов, нападает ныне на святых понтификов, предшественников наших.

Базовый уровень:

Дать краткую характеристику текста: жанр, период появления, повод написания.

Повышенный уровень

Указать название произведения, автора, историю произведения.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).
3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Даръ, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).
2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).
3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).
4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).
5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- KasperskyEndpointSecurity длябизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «КонсультантПлюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная системаIPRbooks- полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»- полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла. Введение дисциплины «История Западного Христианства» обусловлено рядом важных факторов

общефессиональной и общекультурной подготовки студентов-геологов.

Занятия по курсу проводятся в форме лекций и семинаров в течение двух семестра.

Лекции знакомят студента с основными разделами учебной дисциплины, одновременно определяя логику освоения изучаемого материала.

Семинары предполагают публичное обсуждение ключевых вопросов из тем курса - с целью практического закрепления полученных знаний и достигнутых навыков. Такое обсуждение может проходить как на основе вопросно-ответного метода, так и в форме представления заранее подготовленных докладов (рефератов, эссе) с последующим их содержательным анализом, оценкой и дискуссией.

Основой подготовки к семинарским занятиям, консультациям, зачету и экзамену является - наряду с лекциями - самостоятельная работа студента по темам и вопросам данного курса.

Для организации и планирования самостоятельной работы преподаватель знакомит студентов:

- а) со списком основной учебной и методической литературы по курсу;
- б) с порядком написания и графиком представления рефератов и эссе;
- в) с темами очередных лекций;
- г) с темами и вопросами предстоящих семинарских занятий;
- д) со списком вопросов для подготовки к зачету.

Важнейшей формой текущего контроля за работой студента по освоению им учебного материала является проверка посещаемости, проведение контрольной работы, тестирование, а также консультирование по вопросам, относящимся к данной учебной дисциплине.

Характер учебного материала и структура его прохождения предусматривают обязательное участие (посещение и активная работа) студентов по всем видам учебных занятий. Поэтому в рамках данного курса вводятся различные формы контроля:

- 1) текущий контроль учебной работы и знаний студентов (учет посещаемости, оценки за выступления и доклады на семинарских занятиях, консультирование);
- 2) промежуточный контроль знаний студентов (контрольная работа; тестирование, проверка рефератов, эссе), которые проводятся в течении двух аттестационных недель;
- 3) итоговый контроль (проверка знаний по всей программе курса).

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, эссе, реферат и другие задания.

Промежуточная аттестация во втором семестре проводится в форме зачета. Зачёт по дисциплине «История Западного Христианства» представляет собой ответы на вопросы по пройденному материалу. В третьем семестре предусмотрен зачет с оценкой, который включает в себя перечень вопросов за весь курс.

Успешный ответ на зачете по вопросам билета должен соответствовать следующим требованиям:

- Соответствие вопросу.
- Знание историографии, проблематики темы.
- Структурность, логичность, точность изложения.
- Безошибочность в знании фактов (даты, имена, содержание и место события).
- Правильная и ясная речь.
- Наличие выводов, аргументированной интерпретации фактов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- g) Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
- h) Ноутбук;
- i) Видеоаппаратура;
- j) Карты;
- k) Атласы;
- l) Мультимедийный проектор.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	10
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	8	14
В том числе:			
Лекции	10	4	6
Практические занятия (ПЗ)	12	4	8
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	158	28	130
В том числе:			
Реферат	40		40
Другие виды самостоятельной работы	118	28	90
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	180	63	99
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	1	4

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Христианский Запад в эпоху Древней Церкви (начало IV - середина XI вв.)	2	4	52	58
1.1	1. Предмет и задачи курса. 2. Обзор основных источников и пособий. 3. Периодизация. 4. Распространение христианства на Западе к началу IV столетия. 5. История пелагианского спора.	2	2	26	30

	<p>6. Полупелагианство.</p> <p>7. Оранжевый собор.</p> <p>8. Распространение христианства на Западе в IV-VIII столетиях: на Британских островах, среди германцев, кельтская миссия.</p> <p>9. Монофелитство на Западе.</p> <p>10. Отношения с Востоком.</p>				
1.2	<p>1. Местная церковная жизнь: Карфагенская Церковь, церковная жизнь в государстве Меровингов, церковная жизнь на Британских островах, Церковь Испании.</p> <p>2. Идея церковно-государственного союза на Западе, ее влияние на отношения с Востоком.</p> <p>3. Церковь Запада в эпоху распада франкского государства.</p> <p>4. Возрождение западной церковной культуры в эпоху Каролингов.</p> <p>5. Причины и история раскола 1054 г.</p> <p>6. Распространение христианства в Северной и Восточной Европе в IX-XI вв.</p>		2	26	28
2	Средневековая Западная Церковь (середина XI - начало XVI вв.)	4	2	40	46
2.1	<p>1. Понтификат Григория VII.</p> <p>2. Понтификат Иннокентия III как вершина средневекового церковно-государственного единства.</p> <p>3. IV Латеранский собор.</p> <p>4. Отношения с восточным христианством.</p> <p>5. Лионская уния.</p> <p>6. Развитие западного монашества в XII - XIII вв.: цистерцианцы, Бернар Клервосский, ордена нищенствующей братии, Франциск Ассизский.</p> <p>7. Упадок папства во второй половине XIII в.</p> <p>8. Авиньонское пленение папства.</p> <p>9. Церковная жизнь в XIV столетии.</p> <p>10. Западная схизма конца XIV -начала XV вв.</p>	2	2	24	28
2.2	<p>1. Флорентийская уния, ее историческое и богословское значение.</p> <p>2. Поздняя схоластика.</p> <p>3. Уильям Оккам, Николай Кузанский.</p> <p>4. Немецкая мистика.</p>	2	4	16	22
3	Раскол Западной Церкви	2	2	22	26
3.1	<p>1. Религиозное значение Нового времени.</p> <p>2. Западное христианство и гуманизм.</p> <p>3. Начало Реформации.</p> <p>4. Богословские противоречия протестантизма.</p> <p>5. Католическая Церковь в борьбе с Реформацией.</p> <p>6. Контрреформация.</p> <p>7. Усиление испанского влияния на церковную жизнь в XVI вв.</p> <p>8. Распространение христианства в XVI - первой половине XVII вв.</p>	2	2	22	26
4	Западное христианство в эпоху кризиса	2	4	44	50

	веры (начало XVI-XX вв.).				
4.1	1. Западное христианство и абсолютизм. 2. Усиление национально-государственного влияния. 3. Галликанизм. 4. Богословское дробление Реформации. 5. Распространение атеизма. 6. Протестантизм в XIX столетии. 7. Протестантская богословская наука. 8. Историко-критические и экзегетические школы.		2	20	22
4.2	1. Попытки общения западного христианства с восточным. 2. Миссии XIX-XX столетий. 3. Христианство и модернизм. 4. Христианство и социальный вопрос. 5. Энциклика Regum povarum. 6. Христианство и современная наука. 7. Церковная жизнь католичества в XX в. Движения мирян. 8. Дробление протестантизма во второй половине XX в. 9. Радикальные течения протестантизма. 10. Социализация протестантизма. 11. Протестантизм в "третьем мире". 12. Экуменическое движение. Всемирный совет церквей.	2	2	24	28
Всего:		10	12	158	180

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:
К.М.04.04 История Поместных Церквей**

**Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль ««Православная теология»»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры теологии, к.т.н.

Добродеев В.В.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«29» июня 2021 г.

Протокол № 10

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История Поместных Церквей» - формирование компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности через создания представления о максимально объективной картине исторических взаимоотношений православных церквей.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание и интерпретация общих закономерностей развития Поместных Церквей;
- овладение навыками анализа ключевых концепций по проблемам истории автокефальных церквей, логического и образного освоения исторического и духовного аспектов действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой исторической и богословской наук;
- развитие умений, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования исторической информации для использования в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Реферат
УК-5	Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	Реферат
ОПК-3	Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории	Контрольная работа

		Церкви, включая историю богословия	
		ОПК-3.5. Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Контактная работа с преподавателем (всего)	108	54	54
В том числе:			
Лекции	36	18	18
Практические занятия (ПЗ)	72	36	36
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	108	18	90
В том числе:			
Курсовая работа (проект)	-	-	-
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	7	2	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в историю Поместных Церквей	1. Понятие Поместная (Автокефальная) Церковь 2. Источники по изучению Поместных Церквей 3. Становление института Церкви
2	Древние Восточные Патриархаты	1. История Константинопольской Церкви 2. История Александрийской Церкви 3. История Антиохийской Церкви 4. История Иерусалимской Церкви 5. История Грузинской Церкви
3	Православные Церкви на Балканах и на о. Кипр	1. История Сербской Церкви 2. История Румынской Церкви 3. История Болгарской Церкви 4. История Элладской Церкви 5. История Кипрской Церкви 6. История Албанской Церкви

4.	Поместные Церкви, получившие автокефалию во второй половине XX века	1. История Польской Церкви 2. История Православной Церкви Чешских земель и Словакии 3. История Православной Церкви в Америке
----	---	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в историю Поместных Церквей	6	12		6	24
1.1	Понятие Поместная (Автокефальная) Церковь	2	4		2	8
1.2	Источники по изучению Поместных Церквей	2	4		2	8
1.3	Становление института Церкви	2	4		2	8
2	Древние Восточные Патриархаты	12	24		30	66
2.1	История Константинопольской Церкви	4	6		6	16
2.2	История Александрийской Церкви	2	6		6	16
2.3	История Антиохийской Церкви	2	4		6	16
2.4	История Иерусалимской Церкви	2	4		6	16
2.5	История Грузинской Церкви	2	4		6	16
3	Православные Церкви на Балканах и на о. Кипр	12	24		48	84
3.1	История Сербской Церкви	2	4		8	14
3.2	История Румынской Церкви	2	4		8	14
3.3	История Болгарской Церкви	2	4		8	14
3.4	История Элладской Церкви	2	4		8	14
3.5	История Кипрской Церкви	2	4		8	14
3.6	История Албанской Церкви	2	4		8	14
4	Поместные Церкви, получившие автокефалию во второй половине XX века	6	12		24	42
4.1	История Польской Церкви	2	4		8	14
4.2	История Православной Церкви Чешских земель и Словакии	2	4		8	14
4.3	История Православной Церкви в Америке	2	4		8	14
Всего:		36	72		108	216

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие Поместная (Автокефальная) Церковь	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка
2	Источники по изучению Поместных Церквей	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка
3	Становление института Церкви	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка
4	История Константинопольской Церкви	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка
5	История Александрийской Церкви	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка
6	История Антиохийской Церкви	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка
7	История Иерусалимской Церкви	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка
8	История Грузинской Церкви	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка
9	История Сербской Церкви	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка
10	История Румынской Церкви	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка
11	История Болгарской Церкви	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка
12	История Элладской Церкви	Подготовка к семинарскому занятию.

		Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка
13	История Кипрской Церкви	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка
14	История Албанской Церкви	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка
15	История Польской Церкви	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка
16	История Православной Церкви Чешских земель и Словакии	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка
17	История Православной Церкви в Америке	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка
18	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 6.3.	Реферат

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Св. равноап. Нина
2. Св. мч. Арчил, царь Иверский
3. Св. блгв. Тамара, царица Грузинская
4. Св. прп. Шио Мгвимский
5. Св. прп. Ефрем Сирий
6. Св. прп. Симеон Столпник
7. Св. прп. Иоанн Дамаскин
8. Св. сщмч. Игнатий Богоносец
9. Свт. Григорий Палама
10. Свт. Фотий, Патриарх Константинопольский
11. Сщмч. Еп. Горазд
12. Свт. Григорий Богослов
13. Св. прп. Павел Фивейский
14. Св. прп. Антоний Великий
15. Свт. Петр Александрийский
16. Св. прп. Максим Исповедник
17. Св. сщмч. Александр, епископ Иерусалимский
18. Св. прп. Паисий Величковский
19. Свт. Иаков Брат Господень
20. Св. прп. Илларион

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Богословие Поместных Церквей	контрольная работа	ОПК - 3
История христианства на Балканах	реферат	УК-1; УК-5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0,5 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2-3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	4	8
	Итого	4	8
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	История Константинопольской Церкви	1	3
	История Александрийской Церкви	1	3
	История Антиохийской Церкви	1	3
	История Иерусалимской Церкви	1	6
	История Грузинской Церкви	1	6
	История Сербской Церкви	1	3
	Итого	6	24
Всего в семестре		10	32
Промежуточная аттестация		1	10
ИТОГО		11	42
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 22 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Контрольная работа (тест):

1. Вселенским патриархом является:

- а) Патриарх Московский и Всея Руси б) Александрийский патриарх
в) Константинопольский патриарх г) Иерусалимский патриарх

2. Второй по численности верующих после Русской Православной Церкви является:

- а) Грузинская Церковь б) Болгарская Церковь
в) Румынская Церковь г) Сербская Церковь

3. Поместных Православных Церквей, по мнению Русской Православной Церкви, насчитывается:

- а) 10 б) 12
в) 15 г) 17

4. Первой Просветительницей Грузии была:

- а) св. Нина б) св. Кетевань
в) св. Тамара г) св. Екатерина

5. Независимая Поместная Церковь обязательно обладает:

- а) Автономией б) Автокефалией
в) Митрополией г) Экзархией

6. Русская Православная Церковь занимает в диптихе Поместных Церквей:

- а) 1-е место б) 3-е место
в) 5-е место г) 7-е место

7. Главной проблемой современной Сербской Православной Церкви являются:

- а) отношения с Македонской Церковью б) отношения с Американской

Церковью

- в) отношения с Русской Православной Церковью г) претензии Болгарской

Православной Церкви на

ее епархии

8. Основателем самостоятельной Сербской Церкви является:

- а) св. Кирилл б) св. Мефодий
в) св. Савва г) св. Симеон

9. Самый большой действующий православный собор в Европе находится:

- а) в Белграде б) в Софии
в) в Париже г) в Бухаресте

10. Африка является канонической территорией:

- а) Константинопольской Церкви б) Иерусалимской Церкви
в) Антиохийской Церкви г) Александрийской Церкви

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Способность актуализации темы	0,5 балла
Содержательность ответа	0,5 балла
Максимальный балл	2

Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие «автокефальная церковь». Единство и многообразие православных церквей.
2. Константинопольская православная церковь до турецкого завоевания.
3. Константинопольская православная церковь в годы турецкого владычества (XV-XIX вв.)
4. Константинопольская православная церковь в XX- начале XXI в.
5. Александрийская православная церковь до мамелюкского владычества (I-XIII вв.)
6. Александрийская православная церковь во второй половине XIII – XIX в.

7. Александрийская православная церковь в XX - начале XXI в.
8. Антиохийская православная церковь до турецкого завоевания.
9. Антиохийская православная церковь в годы турецкого владычества (XV- начало XX в.)
10. Антиохийская православная церковь в XX - начале XXI в.
11. Иерусалимская православная церковь до арабского завоевания.
12. Иерусалимская православная церковь во второй половине VII-XV вв.
13. Иерусалимская православная церковь в годы турецкого владычества.
14. Иерусалимская православная церковь в XX- начале XXI в.
15. Христианство и церковь в Грузии до XIV в.
16. Грузинская православная церковь в годы гонений (XIV-XVIII вв.)
17. Грузинская православная церковь под покровительством Русской православной церкви (XIX – начало XX в.)
18. Автокефальная Грузинская православная церковь в XX - начале XXI в.
19. Христианство в Сербии до получения автокефалии.
20. Св. Савва и автокефальная Сербская церковь до турецкого завоевания.
21. Печский патриархат в годы турецкого владычества.
22. Церковь в Далмации, Боснии и Герцеговине, Черногории, Сербская церковь в Австрии.
23. Сербская православная церковь в XIX – начале XX в.
24. Сербская православная церковь в XX - начале XXI в.
25. Проблема Македонской автокефальной православной церкви.
26. Христианство на территории Румынии до X в.
27. Церковь в Валахии, Молдове и Трансильвании до турецкого завоевания.
28. Румынская православная церковь в годы турецкого владычества.
29. Румынская православная церковь в XIX – начале XX в.
30. Румынская православная церковь в XX - начале XXI в.
31. Христианство и церковь в Болгарии до XII в.
32. Тырновский патриархат и Охридская архиепископия.
33. Болгарская церковь в годы турецкого владычества.
34. Борьба болгар за церковную самостоятельность в XIX –первой половине XX в.
35. Болгарская православная церковь во второй половине XX - начале XXI в.
36. Кипрская православная церковь до латинского завоевания.
37. Кипрская православная церковь в годы латинского и турецкого владычества.
38. Кипрская православная церковь в годы английского господства.
39. Кипрская православная церковь в годы независимости Кипра. Современное состояние.
40. Христианство в Греции до XIX в.
41. Создание независимого Элладского государства и церкви в XIX в. Борьба церкви и государства в XIX – начале XX в.
42. Элладская православная церковь в XX - начале XXI в.
43. Христианство в Албании до XX в.
44. Албанская православная церковь в XX - начале XXI в.
45. Польская православная церковь. Общий обзор.
46. Чехословацкая православная церковь. Общий обзор.
47. Православная церковь в Америке. Общий обзор.
48. Выдающиеся святые поместных церквей.

Примерные темы рефератов

- Св. равноап. Нина
- Св. мч. Арчил, царь Иверский
- Св. блгв. Тамара, царица Грузинская
- Св. прп. Шио Мгвимский
- Св. прп. Ефрем Сирийский

- Св. прп. Симеон Столпник
- Св. прп. Иоанн Дамаскин
- Св. сщмч. Игнатий Богоносец
- Свт. Григорий Палама
- Свт. Фотий, Патриарх Константинопольский
- Сщмч. Еп. Горазд
- Свт. Григорий Богослов
- Св. прп. Павел Фивейский
- Св. прп. Антоний Великий
- Свт. Петр Александрийский
- Св. прп. Максим Исповедник
- Св. сщмч. Александр, епископ Иерусалимский
- Св. прп. Паисий Величковский
- Свт. Иаков Брат Господень
- Св. прп. Илларион

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

к промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 22 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Предлагает собственные варианты средств организации самостоятельной деятельности в области дисциплин теологического цикла.	10	зачтено	отлично
повышенный	Осуществляет самостоятельное решение задач.	8		хорошо

	Владет умением искать необходимую информацию.			
базовый	Умеет использовать теологические теории для объяснения сущности физических явлений; использовать теологические теории для объяснения сущности космологических теорий.	6		удовлетворительно
низкий	Знает историю развития и современное состояние теологии как науки; фундаментальные законы теологической науки и ее роль в развитии других наук.	3	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-1.2	
Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Реферат
УК-5.1	
Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	Реферат
ОПК-3.3	
Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий	Контрольная работа
ОПК-3.4	

Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	Контрольная работа
ОПК-3.5	
Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)	Контрольная работа

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство «Реферат»

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Требования к подбору и использованию рефератов:

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
5. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
6. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
7. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Аннотация к реферату

Тема: Свт. Фотий, Патриарх Константинопольский

Форма: практическое занятие

Методы: опрос, дискуссия по проблемным вопросам, анализ текста.

Время: продолжительность выполнения задания – 1,5 часа.

Профессиональный стандарт: Бакалавр (Теология).

Направление: Теология

Профиль: Православная теология

Дисциплина: История Поместных Церквей

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности через создания представления о максимально объективной картине исторических взаимоотношений православных церквей.

Форма работы с материалом: Доклад с последующим обсуждением.

Этапы:

I. Устный опрос (10-15 минут)

II. Обсуждение в группе (10-15 минут).

III. Анализ текста (15-20 минут).

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в	2

богословии.	
УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	2
ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий	2
ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	2
ОПК-3.5. Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)	2
Максимальный балл	14

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).
3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).
2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).
3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).
4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).
5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научный богословский портал <http://archive.bogoslov.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

«История поместных церквей» является довольно объемной дисциплиной, включающей развитие христианства на канонической территории 14 церквей (история Русской православной церкви, по понятным причинам, не рассматривается в данном курсе) на протяжении длительного хронологического отрезка с I в. н. э. по настоящий момент. Программа построена по проблемно-теоретическому, страноведческому и хронологическому принципам с учетом специфических особенностей развития поместных церковных организаций. Проблемы истории автокефальных церквей изучаются на старших курсах и вполне понятно, что знания, полученные студентами при изучении базовых курсов по истории христианства и нехристианских религий, необходимо использовать с тем, чтобы иметь четкую картину развития поместных церквей.

В тематику лекционного курса помимо церковных тем включено рассмотрение исторической проблематики православных государств, системы ценностей их обществ, культуры, национального менталитета.

На семинарах планируется детальное изучение отдельных значимых событий в истории церквей, развитие соответствующих профессиональных умений и навыков. Тематика семинарских занятий составлена с учетом более глубокого изучения ключевых проблем, затронутых в лекциях.

При изучении источников и научной литературы следует научиться сопоставлять различные взгляды, трактовки, вырабатывать собственную точку зрения на те или иные события.

Помимо лекционных и семинарских занятий большое внимание уделяется самостоятельной работе. Студенты должны подготовить и написать рефераты о важнейших святых православных поместных церквей.

Студенты самостоятельно работают с материалами библиотечных фондов. Изучение рекомендуемой литературы необходимо при подготовке к семинарским занятиям, требующим предварительного самостоятельного осмысления учебного материала. Осмысление существующих в научной литературе концепций, точек зрения по различным вопросам требует знания особенностей законов и теоретических позиций авторов, степени их профессионализма, оригинальности идей, преемственности мнений. Обращается внимание на аргументацию авторами своих утверждений.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса тесно взаимосвязана. Студенты составляют библиографические списки по отдельным поместным церквям, а также готовят краткий словарь специальных религиозных терминов. Результаты выполнения самостоятельной работы докладываются студентами во время аудиторных занятий.

Проверка знаний студентов осуществляется и в тестовой форме. По определенным темам студенты составляют или выполняют тесты, которые должны показать углубленное знание ими темы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебная литература;
- научная литература;
- сканированные документы;
- Интернет;
- справочная литература;

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		14	15
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	14	16
В том числе:			
Лекции	14	6	8
Практические занятия (ПЗ)	16	8	8
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	213	58	155
В том числе:			
Курсовая работа (проект)	-	-	-
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы:			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	зачет	экзамен
Общая трудоемкость зачетных единиц	часов	251 7	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в историю Поместных Церквей	4	4		30	38
1.1	Понятие Поместная (Автокефальная) Церковь	2	-		10	12

1.2	Источники по изучению Поместных Церквей	1	2		10	13
1.3	Становление института Церкви	1	2		10	13
2	Древние Восточные Патриархаты	6	2		75	83
2.1	История Константинопольской Церкви	2	-		16	18
2.2	История Александрийской Церкви	1	-		16	17
2.3	История Антиохийской Церкви	1	1		15	17
2.4	История Иерусалимской Церкви	1	1		16	18
2.5	История Грузинской Церкви	1	1		12	14
3	Православные Церкви на Балканах и на о. Кипр	4	6		72	82
3.1	История Сербской Церкви	1	2		12	15
3.2	История Румынской Церкви	1	2		12	15
3.3	История Болгарской Церкви	1	2		12	15
3.4	История Элладской Церкви	1	2		12	15
3.5	История Кипрской Церкви		2		12	14
3.6	История Албанской Церкви		-		12	12
4	Поместные Церкви, получившие автокефалию во второй половине XX века		4		36	40
4.1	История Польской Церкви		1		12	13
4.2	История Православной Церкви Чешских земель и Словакии		1		12	13
4.3	История Православной Церкви в Америке		2		12	14
Всего:		14	16		213	243

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие Поместная (Автокефальная) Церковь	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка
2	Источники по изучению Поместных Церквей	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка
3	Становление института Церкви	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка

4	История Константинопольской Церкви	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка
5	История Александрийской Церкви	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка
6	История Антиохийской Церкви	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка
7	История Иерусалимской Церкви	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка
8	История Грузинской Церкви	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка
9	История Сербской Церкви	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка
10	История Румынской Церкви	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка
11	История Болгарской Церкви	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка
12	История Элладской Церкви	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка
13	История Кипрской Церкви	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка
14	История Албанской Церкви	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка
15	История Польской Церкви	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка
16	История Православной Церкви Чешских земель и Словакии	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка
17	История Православной Церкви в Америке	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка
18	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 6.3.	Реферат

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ **М.Ю. Соловьев**
« _____ » _____ **2021 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.04.05 Новая и Новейшая история Русской Православной Церкви

Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Православная теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

старший преподаватель
кафедры теологии

Чистюхин Д.И.

Утверждена на заседании кафедры

Теологии

«29» июня 2021 г.

Протокол № 10

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Новая и новейшая история Русской Православной Церкви» – формирование знаний у студентов, связанные с новым и новейшим периодами истории Русской Православной Церкви.

Основными задачами курса являются:

-понимание истории Русской Православной Церкви как доминирующей религиозной конфессии России.

-овладение навыками использования понятийного аппарата, относящегося к церковно-исторической области знаний.

-развитие умений проводить анализ источников, связанных с изучением нового и новейшего периодов истории Русской Православной Церкви.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Реферат
ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской	Устный опрос
ПК-5	Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в просветительской сфере	ПК-5.2 Имеет представление о месте и значении Православной Церкви и ее культурной традиции в историко-культурном наследии региона	Реферат

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Контактная работа с преподавателем (всего)	108	54	54
В том числе:			
Лекции	36	18	18
Практические занятия (ПЗ)	72	36	36
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	108	18	90
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	экзамен
Общая трудоемкость (часов)			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	7	2	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Синодальный или новый период	Введение. Общая характеристика эпохи. РПЦ в эпоху Петра I. РПЦ в 1725-1801гг. Миссионерство в XVIIIв. Духовное просвещение и богословская наука в XVIIIв. Монастыри и монашество в XVIIIв. Религиозно-нравственное состояние народа и церковная жизнь в XVIIIв. Церковное искусство в XVIIIв. РПЦ в 1801-1855гг. РПЦ в 1855-1894гг. Миссионерство в XIX-н. XXвв. Христианская жизнь в XIXв. Духовное образование и богословская наука в XIX-н. XX вв. Монастыри и монашество в XIXв. РПЦ в 1894-1917гг. Религиозно-нравственное состояние общества и церковная жизнь в к. XIX-н. XX вв. Церковное искусство в XIX-н. XX вв.
2	Новый патриарший или новейший период	Поместный собор РПЦ 1917-1918гг. и восстановление патриаршества. РПЦ в период гражданской войны 1917-1922гг. РПЦ в 1922-1928гг. РПЦ в 1929-1941гг. РПЦ в годы Великой Отечественной войны. РПЦ в 1945-1970гг. РПЦ в 1971-1990гг. РПЦ в 1990-2008гг. Русское церковное зарубежье. Современное положение РПЦ.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов
---	-----------------------------------	--------------

	входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Синодальный или новый период	18	36		54	108
1.1.	Вводная лекция: историография, периодизация. РПЦ в эпоху Петра Великого. РПЦ в XVIIIв. Миссионерство в XVIIIв. Духовное просвещение и богословская наука в XVIIIв. Религиозно-нравственное состояние народа и церковная жизнь в XVIIIв. Церковное искусство в XVIIIв. РПЦ в 1801-1855гг. РПЦ в 1855-1894гг. Миссионерство в XIX-н. XXвв. Духовное образование и богословская наука в XIX-н. XXвв. Религиозно-нравственное состояние общества и церковная жизнь в XIXв. Церковное искусство в XIX-н. XXвв. РПЦ в 1894-1917гг. Религиозно-нравственное состояние общества и церковная жизнь в 1894-1917гг.	9	18		27	54
1.2.	Реформы Петра Великого и РПЦ. Русское монашество в XVIIIв. Духовное просвещение в XVIIIв. Религиозно-нравственное состояние русского общества в XVIIIв. РПЦ в Речи Посполитой. Духовное просвещение и богословская наука в XIX-н. XXвв. Русское монашество в XIX-н. XXвв. Православие на Западе Руси. Религиозно-нравственное состояние русского общества в к. XIX-н. XXвв.	9	18		27	54
2	Новый патриарший или новейший период	18	36		54	108
2.1.	Поместный собор 1917-1918гг. и восстановление патриаршества. РПЦ в период гражданской войны. РПЦ в 1921-1928гг. РПЦ в 1929-1941гг. РПЦ во время Великой Отечественной войны. РПЦ в 1945-1970гг. РПЦ в 1971-1990гг. РПЦ в 1990-2008гг. Русское церковное зарубежье. Современное положение РПЦ.	9	18		27	54
2.2.	Поместный собор 1917-1918гг. РПЦ во время гражданской войны. РПЦ в борьбе с обновленчеством. «Декларация» митрополита Сергия Страгородского. Церковное подполье в СССР в 20-ых-40-ых гг. РПЦ в годы ВОВ. Государственно-церковные отношения в 1945-1964гг.	9	18		27	54

	РПЦ и экуменическое движение. Возрождение РПЦ в 1990-ых гг. Воссоединение РПЦ и РПЦ(з).				
Всего:		36	72		108 216

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Вводная лекция: историография, периодизация.	Подбор и изучение литературы
2	РПЦ в эпоху Петра Великого	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях
3	РПЦ в XVIIIв.	Разработка тем
4	Миссионерство в XVIIIв.	Подготовка презентаций
5	Духовное просвещение и богословская наука в XVIIIв.	Подбор и изучение литературы
6	Религиозно-нравственное состояние народа и церковная жизнь в XVIIIв.	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях
7	Церковное искусство в XVIIIв.	Разработка тем
8	РПЦ в 1801-1855гг.	Подготовка презентаций
9	РПЦ в 1855-1894гг.	Подбор и изучение литературы
10	Миссионерство в XIX-н. XX вв.	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях
11	Духовное образование и богословская наука в XIX-н. XX вв.	Разработка тем
12	Религиозно-нравственное состояние общества и церковная жизнь в XIXв.	Подготовка презентаций
13	Церковное искусство XIX-н. XX вв.	Подбор и изучение литературы
14	РПЦ в 1894-1917 гг.	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях
15	Религиозно-нравственное состояние общества и церковная жизнь в 1894-1917 гг.	Разработка тем
16	Поместный собор 1917-1918 гг. и восстановление патриаршества.	Подготовка презентаций
17	РПЦ в период Гражданской войны	Подбор и изучение литературы
18	РПЦ в 1921-1928 гг.	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях
19	РПЦ в 1929-1941 гг.	Подбор и изучение литературы
20	РПЦ во время Великой Отечественной войны	Подготовка презентаций
21	РПЦ в 1945-1970 гг.	Подбор и изучение литературы
22	РПЦ в 1971-1990 гг.	Подбор и изучение литературы
23	РПЦ в 1990-2008 гг.	Подбор и изучение литературы
24	Русское церковное зарубежье	Подготовка презентаций
25	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 6.3.	Реферат

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Реформы Петра Великого и их последствия для Русской Церкви.
2. Император Петр Великий, как религиозный тип.

3. Секуляризация церковных землевладений в ХУШв. И ее последствия для Церкви.
 4. Возрождение Русского монашества в к.ХУШ-ХІХвв.
 5. Борьба Русской Церкви с западным мистицизмом.
 6. Миссионерская деятельность Русской Церкви в ХУШв.
 7. Св. митрополит Филарет Дроздов.
 8. Значение Оптиной пустыни и ее старцев.
 9. Русская Церковь в эпоху великих реформ 60-ых г. ХІХв.
 10. Миссионерская деятельность Русской Церкви в ХІХв.
 11. Проблема перевода Св. Писания на русский язык. И отношение к ней Церкви и Государства.
 12. Реформы духовного образования в ХІХв.
 13. Русская Церковь во время Отечественной войны 1812г.
 14. Русская богословская наука в ХІХв.
 15. Движение за возрождение Соборности и восстановление Патриаршества в н. ХХ в.
- в Русской Церкви.
16. Православие в Речи Посполитой в ХУШв.
 17. Религиозно-философская мысль в ХІХв.
 18. Русская Православная Церковь во время Первой Мировой войны.
 19. Русское духовенство на кануне революции 1917г.
 20. Политика Временного правительства по отношению к Русской Православной Церкви.
 21. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1917-1918гг.
 22. Русская Церковь в период Гражданской войны.
 23. Русская Православная Церковь и Белое движение.
 24. Антицерковная политика Советского правительства в 1917-1922гг.
 25. Раскол Обновленчества.
 26. Церковные расколы в Русской Церкви в 20- ых г. ХХвв.
 27. Св. патриарх Тихон.
 28. «Декларация» митрополита Сергия Страгородского и последствия ее принятия для Русской Церкви.
 29. Антицерковная политика Советского правительства в 20-ых-30-ых гг. ХХвв.
 30. Церковное подполье в СССР в 20-ых-30-ых гг ХХвв.
 31. Патриотическая деятельность Русской Церкви во время Великой Отечественной войны.
 32. Религиозная политика Советского правительства в годы Великой Отечественной войны.
 33. Русская Православная Церковь и Нацистская Германия.
 34. Гонения на Русскую Православную Церковь в 1958-1964гг.
 35. Русская Православная Церковь и Экуменическое движение.
 36. Зарубежная Русская Православная Церковь в довоенный период.
 37. Зарубежная Русская Православная Церковь во время Второй мировой войны.
 38. Русская Православная Церковь в период «застоя».
 39. Патриарх Алексий II.
 40. Патриарх Пимен.
 41. Возрождение Русской Православной Церкви в 1990-ых гг.
 42. Воссоединение Зарубежной Церкви с Московским патриархатом.
 43. Церковные расколы на Украине в к. ХХн. ХХІвв.
 44. Патриарх Алексий II.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Монашество XIX-XXвв.	устный опрос	ОПК-7
Духовное просвещение и богословская наука в XIX-н. XXвв.	реферат	УК-1
РПЦ во время Великой Отечественной войны.	реферат	ПК-5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	10	23
	Итого	10	23
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	РПЦ в эпоху Петра Великого. РПЦ в XVIIIв.	0	4
	Миссионерство в XIX-н. XX вв. Духовное образование и богословская наука в XIX - н. XX вв.	0	5
	Религиозно-нравственное состояние общества и церковная жизнь в XIXв. Церковное искусство в XIX - н. XX вв.	0	3
	Поместный собор 1917-1918гг. и восстановление патриаршества. РПЦ в период гражданской войны.	0	6
	РПЦ во время Великой Отечественной войны.	0	5
	РПЦ в борьбе с обновленчеством. «Декларация» митрополита Сергия Страгородского.	0	4

	Церковное подполье в СССР в 20- ых-40-ых гг.		
	Итого	0	27
Всего в семестре		0	50
Промежуточная аттестация		1	10
ИТОГО		11	60
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов			

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Перечень вопросов к экзамену по всему курсу

1. Историография Новой и Новейшей истории Русской Православной Церкви. Источники, периодизация.
2. Русская Православная Церковь в эпоху Петра Великого.
3. Русская Православная Церковь в 1725-1741гг.
4. Русская Православная Церковь в 1741-1762гг.
5. Русская Православная Церковь в 1762-1801гг.
6. Епархиальное управление и духовенство в ХУШв.
7. Русское монашество в ХУШв.
8. Миссионерство в ХУШв.
9. Церковное искусство в ХУШв.
10. Русская Православная Церковь в Речи Посполитой в ХУШв.
11. Духовное просвещение и богословская наука в ХУШв.
12. Религиозно-нравственное состояние общества и церковная жизнь в ХУШ в.
13. Русская Православная Церковь в 1801-1825гг.
14. Русская Православная Церковь в 1825-1855гг.
15. Русская Православная Церковь в 1855-1881гг.
16. Русская Православная Церковь в 1881-1894гг.
17. Епархиальное управление и духовенство в XIX-XXвв.
18. Монашество XIX-XXвв.
20. Миссионерство в XIX-н. XXвв.
21. Церковное искусство в XIX.-н. XXвв.
22. Духовное образование в XIX-н. XX вв.
23. Богословская наука в XIX-н. XXвв.
24. Церковная жизнь в XIXв.
25. Религиозно-нравственное состояние русского общества в XIXв.
26. Русская религиозно-философская мысль в XIX-н. XXвв.
27. Русская Православная Церковь в 1894-1917гг.
28. Религиозно-нравственное состояние русского общества в 1894-1917гг.
29. Русская Православная Церковь при Временном правительстве.
30. Поместный Собор 1917-1918гг.

31. Русская Православная Церковь в период Гражданской войны.
32. Русское Церковное Зарубежье в 1920-1990гг.
33. Воссоединение униатов, а Православной Церковью на Западе России в 1830-ые гг.
34. Подвижники благочестия ХУШ-ХІХвв.
35. Русская Православная Церковь в 1921-1928гг.
36. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны.
37. Оптиная пустынь и ее значение в жизни русского народа.
38. Обновленческое движение в Русской Церкви в н.20-ых гг.
39. Перевод Библии на русский язык. Позиция по этому вопросу Свт. Митрополитов Филарета Дроздова и Филарета Амфитеатрова.
40. Движение за возрождение Соборности и Патриаршества в Русской Церкви в н. ХХ в.
41. Политика Ш рейха по отношении к Русской Православной Церкви.
42. Русская Православная Церковь в 1929-1941гг.
43. Русская Православная Церковь в 1945-1958гг.
44. Русская Православная Церковь в 1958-1970гг.
45. Русская Православная Церковь в 1970-1990гг.
46. Русская Православная Церковь в 1990-2008гг.
47. Автокефалистские расколы на Украине в к. ХХ-н.ХХІ вв.
48. РПЦЗ в 1990-2007гг.
49. Религиозно-нравственное состояние российского общества на рубеже ХХ-ХХІвв.
50. Современное положение Русской Церкви.
51. Церковное искусство в Советский и Постсоветский периоды.

Примерная тематика рефератов

1. Император Петр Великий, как религиозный тип.
2. Секуляризация церковных земель владений в ХУШв. И ее последствия для Церкви.
3. Возрождение Русского монашества в к.ХУШ-ХІХвв.
4. Борьба Русской Церкви с западным мистицизмом.
5. Миссионерская деятельность Русской Церкви в ХУШв.
6. Св. митрополит Филарет Дроздов.
7. Значение Оптиной пустыни и ее старцев.
8. Русская Церковь в эпоху великих реформ 60-ых г. ХІХв.
9. Миссионерская деятельность Русской Церкви в ХІХв.
10. Проблема перевода Св. Писания на русский язык. И отношение к ней Церкви и Государства.
11. Реформы духовного образования в ХІХв.
12. Русская Церковь во время Отечественной войны 1812г.
13. Русская богословская наука в ХІХв.
14. Движение за возрождение Соборности и восстановление Патриаршества в н. ХХ в. в Русской Церкви.
15. Православие в Речи Посполитой в ХУШв.
16. Религиозно-философская мысль в ХІХв.
17. Русская Православная Церковь во время Первой Мировой войны.
18. Русское духовенство на кануне революции 1917г.
19. Политика Временного правительства по отношении к Русской Православной Церкви.
20. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1917-1918гг.
21. Русская Церковь в период Гражданской войны.
22. Русская Православная Церковь и Белое движение.
23. Антицерковная политика Советского правительства в 1917-1922гг.
24. Раскол Обновленчества.
25. Церковные расколы в Русской Церкви в 20- ых г. ХХвв.

26. Св. патриарх Тихон.
27. «Декларация» митрополита Сергия Страгородского и последствия ее принятия для Русской Церкви.
28. Антицерковная политика Советского правительства в 20-ых-30-ых гг. ХХвв.
29. Церковное подполье в СССР в 20-ых-30-ых гг ХХвв.
30. Патриотическая деятельность Русской Церкви во время Великой Отечественной войны.
31. Религиозная политика Советского правительства в годы Великой Отечественной войны.
32. Русская Православная Церковь и Нацистская Германия.
33. Гонения на Русскую Православную Церковь в 1958-1964гг.
34. Русская Православная Церковь и Экуменическое движение.
35. Зарубежная Русская Православная Церковь в довоенный период.
36. Зарубежная Русская Православная Церковь во время. Второй мировой войны.
37. Русская Православная Церковь в период «застоя».
38. Патриарх Алексей II.
39. Патриарх Пимен.
40. Возрождение Русской Православной Церкви в 1990-ых гг.
41. Воссоединение Зарубежной Церкви с Московским патриархатом.
42. Церковные расколы на Украине в к. ХХ- н. ХХIвв.
43. Патриарх Алексей II.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Осуществляет самостоятельное решение задач. Владеет умением искать необходимую информацию.	10	зачтено	отлично

повышенный	Предлагает собственные варианты средств организации самостоятельной деятельности в области дисциплин теологического цикла.	8		хорошо
базовый	Умеет использовать теологические теории для объяснения сущности физических явлений; использовать теологические теории для объяснения сущности космологических теорий.	6		удовлетворительно
низкий	Знает историю развития и современное состояние теологии как науки; фундаментальные законы теологической науки и ее роль в развитии других наук.	4	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-1.2	
Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Реферат
ОПК-7.1	
Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	Устный опрос
ОПК-7.5	
Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской	Устный опрос

ПК-5.2

Имеет представление о месте и значении Православной Церкви и ее культурной традиции в историко-культурном наследии региона	Реферат
--	---------

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство «Реферат» (пример)

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Требования к подбору и использованию рефератов:

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
5. Реферат должен строиться в соответствии с определённой композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
6. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
7. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Аннотация к реферату

Тема: Секуляризация церковных землевладений в ХУШв. И ее последствия для Церкви.

Форма: практическое занятие

Методы: опрос, дискуссия по проблемным вопросам, анализ текста.

Время: продолжительность выполнения задания – 1,5 часа.

Профессиональный стандарт: Бакалавр (Теология).

Направление: Теология

Профиль: Православная теология

Дисциплина: Новая и новейшая история РПЦ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений об основных этапах истории Русской Православной Церкви.

Форма работы с материалом: Доклад с последующим обсуждением.

Этапы:

I. Устный опрос (10-15 минут)

II. Обсуждение в группе (10-15 минут).

III. Анализ текста (15-20 минут).

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
---	-------------

УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	3
ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	3
ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской	3
ПК-5.2 Имеет представление о месте и значении Православной Церкви и ее культурной традиции в историко-культурном наследии региона	3
Максимальный балл	12

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).
3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).
2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).
3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).
4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).
5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- KasperskyEndpointSecurity длябизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «КонсультантПлюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks- полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»- полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель семинарских занятий. Семинарские занятия призваны углубить и дополнить знания студентов, полученные на лекциях, а также закрепить и развить исследовательские навыки студентов при работе с историческими источниками и исследованиями, активизировать их самостоятельное творческое мышление.

Выбор тематики семинарских занятий обусловлен решением образовательных, обучающих и развивающих задач:

На семинарских занятиях отрабатываются как общие принципы научно-исследовательской деятельности: всестороннее изучение проблемы, аргументированность суждений, корректность, последовательность, логичность изложения собственного мнения, так и специальные: умения правильно ориентироваться в историческом времени и пространстве, выбирать соответствующие методы исследования, позволяющие достигнуть поставленных задач, а также выявить глубинные смысловые пласты текста, специфику его восприятия современниками событий.

Как отмечено ранее, рассмотрение тем предполагает дальнейшее развитие умений и навыков студентов при работе с источниками, полученные на I курсе, а также активизацию творческого потенциала студентов и самостоятельности мышления. Поэтому большая часть тем предполагает не только тщательную проработку текста источника, статей или фрагментов монографий по изучаемой теме, но также определение и формулировку студентами проблемы исследования, самостоятельное структурирование материала, составление плана работы, сопоставление выводов студентов с выводами специалистов по той или иной проблеме, выявление в максимальном объеме научного потенциала источника.

Рассмотрение тем семинарских занятий предполагает как индивидуальную, так и групповую работу студентов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- a) Мультимедийный проектор;
- b) ноутбук;
- c) видеоаппаратура;
- d) набор видеofilьмов;
- e) карты;
- f) атласы

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		14	15
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	14	16
В том числе:			
Лекции	14	6	8
Практические занятия (ПЗ)	16	8	8
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	213	85	128
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	зачет	экзамен
Общая трудоемкость (часов)			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	7	2	5

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	История епархии от основания до Синодального периода	6	8	-	85	99
1.1.	Синодальный или новый период	2	4		42	48
1.2.	РПЦ в Синодальный период	4	4		43	51
2	РПЦ в XVIIIв. РПЦ в XIXв.	8	8	-	128	144
2.1.	Новый патриарший или новейший период	4	4		64	72
2.2.	РПЦ в Новейший Патриарший период	4	4		64	72
Всего:		14	16	-	213	243

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	РПЦ в Синодальный период.	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях Подготовка презентаций Разработка тем Подбор и изучение литературы
2	РПЦ в новейший Патриарший период	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях Подготовка презентаций Разработка тем Подбор и изучение литературы
3	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 6.3.	Реферат

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ **М.Ю. Соловьев**
« _____ » _____ **2021 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.04.06 История Ярославской епархии

Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Православная теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

старший преподаватель
кафедры теологии

Чистюхин Д.И.

Утверждена на заседании кафедры

Теологии

«29» июня 2021 г.

Протокол № 10

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История Ярославской епархии» – формирование у студентов представлений об истории Ярославской епархии.

Основными *задачами* курса являются:

-понимание основных этапов истории Ярославской епархии.
-овладение навыками использования понятийного аппарата, относящегося к церковно-исторической области знания.

-развитие умений анализировать источники, связанные с изучением истории Ярославской епархии.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-3	Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий	Проверочная работа; реферат
ПК-5	Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в просветительской сфере	ПК-5.2 Имеет представление о месте и значении Православной Церкви и ее культурной традиции в историко-культурном наследии региона	Реферат

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		

Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	26	26
Другие виды самостоятельной работы	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	экзамен
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	История епархии от основания до конца Монгольского периода	Христианизация Ярославского края. Первые храмы и святыни на Ростовской земле. Святые этого периода. Татаро-монгольское иго на Ростово-Ярославской земле и деятельность Церкви.
2	История епархии с конца Монгольского периода до Синодального	Ростово-Ярославская епархия в 16-17 вв. Монастыри, храмы и святыни 16-17 вв. Смутное время и Церковь. Деятельность архиереев этого периода.
3	История епархии в Синодальный период	Противлении секуляризации церковных земель. Монастыри, храмы, святыне и святыни этого периода. Война 1812 г. и народное ополчение, участие Ярославской епархии. Ярославская епархия в XIX веке.
4	История епархии в Новый и Новейший периоды	Ярославская епархия в начале 20 в. Советская власть и Церковь в довоенные годы. Ярославская епархия в довоенные годы и в годы ВОВ. Хрущевская оттепель и ее последствия для епархии. Церковь в новых условиях. Современное состояние Ярославской епархии.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	История епархии от основания до конца Монгольского периода	4	5		9	18
1.1.	Равноапостольный князь Владимир и его религиозная политика. Образование Ярославской епархии и первые епископы.	2	3		4	9

	Сопrotивление язычества христианской миссии. Ярослав Мудрый. Расцвет православной культуры. Основание Ярославля. Ростово-Суздальская и Владимирская епархии. Андрей Боголюбский. Александр Невский. Митрополит Кирилл II и Собор 1274 г. во Владимире. Святой благоверный князь Роман Угличский. Иконописание в XIV-XV вв. Иоанн III и Вассиан Рыло.					
1.2.	Святыни и святые X-XII вв. Святые благоверные князья Борис и Глеб. Монгольское нашествие и Ростовская земля. Подвиг князя Василько Ростовского. Ситская битва. Василий и Константин Ярославские. Святой благоверный князь Феодор Черный, и его сыновья Давид и Константин Ярославские. Толгская икона Божией Матери и святитель Прохор. Преподобный Сергей и его ученики на Ростовской земле. Монастыри XIV в. на Ярославской земле. Монашеская колонизация русского севера. Святитель Стефан Пермский.	2	2		5	9
2	История епархии от Монгольского периода до Синодального	4	5		9	18
2.1.	Ростово-Ярославская епархии в XVI веке. Заволжские старцы и спор со «стяжателями». Собор 1503 г. Иван IV Грозный и Андрей Курбский. Монастыри и храмы XVI века. Соборы XVI века и канонизация святых. Храмы XVII века. Фрески, убранство и святыни Иона Сысоевич. Ростово-Ярославская епархия при Петре I. Переславль-Залесский-Родина русского флота. Духовное образование в первой половине XVII века. Церковный раскол XVII века в Ярославском крае.	2	3		4	9
2.2.	Преподобные и Христа ради юродивые XVI-XVII вв. Иван IV Грозный и Ростово-Ярославская земля. Святейший Патриарх Иов. Царевич Дмитрий Угличский. Смутное время на Ярославской земле. Иринарх затворник. Святейший Патриарх Филарет (Романов). Святитель Дмитрий Ростовский.	2	2		5	9
3	История епархии в Синодальный период	4	5		9	18
3.1.	Перенос кафедры в Ярославль и Спасо-Преображенский монастырь. Война 1812 года и Ярославская епархия. Положение городского и сельского духовенства во второй половине XIX в. Старообрядчество и единоверие в Ярославском крае. Деятельность архиепископа Ионафана (Руднева). Ярославские духовные учебные заведения в синодальный период.	2	3		4	9

3.2.	Священномученик Арсений Мацеевич. Святитель Филарет (Дроздов). Филарет (Амфитеатров). Монастыри, храмы, святыни. Подвижники благочестия этого периода. Нил Исакович. Архиепископ Дмитрий (Муретов).	2	2		5	9
4	История епархии в Новый и Новейший периоды	4	5		9	18
4.1.	Ярославская епархия в начале XX века. Ярославское духовенство и Русско-Японская война. Посещение Ярославской губернии и епархии Царской четой. Ярославская епархия в годы революции и гражданской войны. Ярославское контрреволюционное восстание и его подавление советской властью. Антирелигиозная политика. Обновленчество. Новомученики и исповедники Ярославской епархии. Священномученик Сергей Мечев. Архимандрит Борис (Холчев). Прикровенный монастырь архимандрита Никона (Чулкова). Разорение монастырей. Затопление земель Рыбинским водохранилищем. Ярославская епархия в годы ВОВ. Ярославская епархия с 80 гг. и до настоящего времени.	2	3		4	9
4.2.	Святитель Тихон - Ярославский архиерей. Митрополит Агафангел. Патриаршие Местоблюстители. Священномученик Вениамин Воскресенский. Репрессивная политика советской власти в отношении верующих Ярославской Епархии. Архиепископ Дмитрий (Градусов). Митрополит Никодим (Ротов). Митрополит Леонид (Поляков). Хрущевская оттепель. Архимандрит Павел (Груздев). Архимандрит Таврион (Батозский). Ярославская епархия в 70-80 гг. Митрополит Иоанн (Вендланд). Духовное образование в Ярославской епархии.	2	2		5	9
Всего:		16	20		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Образование Ярославской епархии и первые епископы.	Презентация
2	Святые благоверные князя Борис и Глеб.	Изготовление наглядных пособий
3	Толгская икона Божией Матери и святитель Прохор.	Подбор и изучение литературы
4	Старообрядчество и единоверие в Ярославском крае.	Презентация
5	Священномученик Арсений Мацеевич.	Изготовление наглядных пособий

6	Митрополит Агафангел.	Подбор и изучение литературы
7	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 6.3.	Реферат

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Ярослав Мудрый – основатель города.
2. Святые благоверные князья Феодор, Давид и Константин.
3. Битва на Туговой горе.
4. Ситская битва и её герои.
5. Успенский собор города Ростова.
6. Ростовские храмы и их святыни.
7. Христа ради юродивые земли Ярославской.
8. История Спасо-Яковлевского монастыря.
9. Святитель Димитрий Ростовский и его труды.
10. Духовные учебные заведения и деятельность Ионафана Руднева.
11. Посещение царской семьёй Ярославской земли.
12. Святитель Тихон – почетный горожанин Ярославля.
13. Углические святые.
14. Романово-Борисоглебские святые.
15. Любимоградские святые.
16. Переяславские святые.
17. Рыбинские святые.
18. Монастыри Ярославской епархии.
19. Архимандрит Павел (Груздев).
20. Трагедия города Молога.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Монгольское нашествие и Ростовская земля	Проверочная работа, реферат	ОПК - 3
Деятельность архиепископа Ионафана (Руднева).	Реферат	ПК - 5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	10	23
	Итого	10	23
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Образование Ярославской епархии и первые епископы. Сопротивление язычества христианской миссии.	0	4
	Монгольское нашествие и Ростовская земля. Подвиг князя Василько Ростовского. Ситская битва. Василий и Константин Ярославские.	0	5
	Ростово-Ярославская епархия при Петре I. Переславль-Залесский-Родина русского флота. Духовное образование в первой половине XVII века.	0	3
	Смутное время на Ярославской земле. Иринарх затворник. Святейший Патриарх Филарет (Романов).	0	6
	Война 1812 года и Ярославская епархия. Положение городского и сельского духовенства во второй половине XIX в.	0	5
	Репрессивная политика советской власти в отношении верующих Ярославской Епархии.	0	4
	Итого	0	27
	Всего в семестре		0
Промежуточная аттестация		1	10
ИТОГО		11	60
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение			

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Перечень вопросов к экзамену по всему курсу

1. Равноапостольный князь Владимир и его религиозная политика.
2. Образование Ярославской епархии и первые епископы.
3. Соппротивление язычества христианской миссии.
4. Святые и святыне X-XII вв.
5. Святые благоверные князья Борис и Глеб.
6. Ярослав Мудрый. Расцвет православной культуры. Основание Ярославля.
7. Ростово-Суздальская и Владимирская епархии. Андрей Боголюбский.
8. Монгольское нашествие и Ростовская земля. Подвиг князя Василько Ростовского. Ситская битва. Василий и Константин Ярославские.
9. Александр Невский.
10. Митрополит Кирилл II и Собор 1274 г. во Владимире.
11. Святой благоверный князь Роман Угличский.
12. Святой благоверный князь Феодор Черный, и его сыновья Давид и Константин Ярославские.
13. Толгская икона Божией Матери и святитель Прохор.
14. Преподобный Сергий и его ученики на Ростовской земле.
15. Монастыри XIV в. на Ярославской земле. Монашеская колонизация русского севера. Святитель Стефан Пермский.
16. Иконописание в XIV-XV вв.
17. Иоанн III и Вассиан Рыло.
18. Ростово-Ярославская епархии в XVI веке.
19. Заволжские старцы и спор со «стяжателями». Собор 1503 г.
20. Преподобные и Христа ради юродивые XVI-XVII вв.
21. Иван IV Грозный и Ростово-Ярославская земля.
22. Иван IV Грозный и Андрей Курбский.
23. Монастыри и храмы XVI века.
24. Соборы XVI века и канонизация святых.
25. Святейший Патриарх Иов.
26. Царевич Дмитрий Угличский.
27. Смутное время на Ярославской земле.
28. Иринарх затворник.
29. Святейший Патриарх Филарет (Романов).
30. Храмы XVII века. Фрески, убранство и святыни
31. Иона Сысоевич.
32. Святитель Дмитрий Ростовский.
33. Ростово-Ярославская епархия при Петре I. Переславль-Залесский-Родина русского флота.
34. Духовное образование в первой половине XVII века.
35. Церковный раскол XVII века в Ярославском крае.
36. Священномученик Арсений Мацеевич.
37. Перенос кафедры в Ярославль и Спасо-Преображенский монастырь.
38. Святитель Филарет (Дроздов).

39. Война 1812 года и Ярославская епархия.
40. Филарет (Амфитеатров).
41. Монастыри, храмы, святыни.
42. Подвижники благочестия этого периода.
43. Нил Исакович.
44. Архиепископ Дмитрий (Муретов).
45. Положение городского и сельского духовенства во второй половине XIX в.
46. Старообрядчество и единоверие в Ярославском крае.
47. Деятельность архиепископа Ионафана (Руднева).
48. Ярославские духовные учебные заведения в синодальный период.
49. Ярославская епархия в начале XX века.
50. Ярославское духовенство и Русско-Японская война.
51. Святитель Тихон-ярославский архиерей.
52. Посещение Ярославской губернии и епархии Царской четой.
53. Ярославская епархия в годы революции и гражданской войны.
54. Ярославское контрреволюционное восстание и его подавление советской властью.
55. Митрополит Агафангел.
56. Патриаршие Местоблюстители.
57. Священномученик Вениамин Воскресенский.
58. Репрессивная политика советской власти в отношении верующих Ярославской Епархии.
59. Антирелигиозная политика. Обновленчество.
60. Новомученики и исповедники Ярославской епархии.
61. Священномученик Сергей Мечев. Архимандрит Борис (Холчев).
62. Прикровенный монастырь архимандрита Никона (Чулкова).
63. Разорение монастырей. Затопление земель Рыбинском водохранилищем.
64. Ярославская епархия в годы ВОВ.
65. Архиепископ Дмитрий (Градусов).
66. Митрополит Никодим (Ротов). Митрополит Леонид (Поляков). Хрущевская оттепель.
67. Архимандрит Павел (Груздев). Архимандрит Таврион (Батозский).
68. Ярославская епархия в 70-80 гг. Митрополит Иоанн (Вендланд).
69. Ярославская епархия с 80 гг. и до настоящего времени.
70. Духовное образование в Ярославской епархии

Примерная тематика рефератов

1. Ярослав Мудрый – основатель города.
2. Святые благоверные князя Феодор, Давид и Константин.
3. Битва на Туговой горе.
4. Ситская битва и её герои.
5. Успенский собор города Ростова.
6. Ростовские храмы и их святыни.
7. Христа ради юродивые земли Ярославской.
8. История Спасо-Яковлевского монастыря.
9. Святитель Димитрий Ростовский и его труды.
10. Духовные учебные заведения и деятельность Ионафана Руднева.
11. Посещение царской семьёй Ярославской земли.
12. Святитель Тихон – почетный горожанин Ярославля.
13. Углические святые.
14. Романово-Борисоглебские святые.
15. Любимоградские святые.
16. Переяславские святые.
17. Рыбинские святые.

18. Монастыри Ярославской епархии.
19. Архимандрит Павел (Груздев).
20. Трагедия города Молога.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Осуществляет самостоятельное решение задач. Владеет умением искать необходимую информацию.	10	зачтено	отлично
повышенный	Предлагает собственные варианты средств организации самостоятельной деятельности в области дисциплин теологического цикла.	8		хорошо
базовый	Умеет использовать теологические теории для объяснения сущности физических явлений; использовать теологические	6		удовлетворительно

	теории для объяснения сущности космологических теорий.			
низкий	Знает историю развития и современное состояние теологии как науки; фундаментальные законы теологической науки и ее роль в развитии других наук.	4	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК-3.3	
Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий	Проверочная работа. Реферат
ПК-5.2	
Имеет представление о месте и значении Православной Церкви и ее культурной традиции в историко-культурном наследии региона	Реферат

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство «Реферат» (пример)

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Требования к подбору и использованию рефератов:

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
5. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
6. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
7. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Аннотация к реферату

Тема: Ростово-Ярославская епархия при Петре I. Переславль-Залесский-Родина русского флота.

Форма: практическое занятие

Методы: опрос, дискуссия по проблемным вопросам, анализ текста.

Время: продолжительность выполнения задания – 1,5 часа.

Профессиональный стандарт: Бакалавр (Теология).

Направление: Теология

Профиль: Православная теология

Дисциплина: История Ярославской епархии

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о православном краеведении Ярославской земли.

Форма работы с материалом: Доклад с последующим обсуждением.

Этапы:

I. Устный опрос (10-15 минут)

II. Обсуждение в группе (10-15 минут).

III. Анализ текста (15-20 минут).

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий	5
ПК-5.2. Имеет представление о месте и значении Православной Церкви и ее культурной традиции в историко-культурном наследии региона	5
Максимальный балл	10

Вариант проверочной работы

1. Объяснить термины: Ярославский край. Ростовская епархия, Залеская Русь.
2. Прокомментируйте даты: 990; 992; ок. 1070г.
3. Охарактеризуйте исторические личности: св. Леонтий Ростовский; св.кн. Ярослав Мудрый; св. Кирилл II Ростовский; св. блг. кн. Феодор Чёрный.

Критерии оценки:

Каждый вопрос оценивается по 3-балльной шкале:

0 – ответ отсутствует; в ответе содержатся существенные ошибки;

1 – ответ не полон; в ответе содержатся несущественные ошибки;

2 – ответ удовлетворителен;

3 – полный ответ.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).

3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).

2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).

3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).

4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).

5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- KasperskyEndpointSecurity длябизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «КонсультантПлюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная системаIPRbooks- полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»- полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель семинарских занятий. Семинарские занятия призваны углубить и дополнить знания студентов, полученные на лекциях, а также закрепить и развить исследовательские навыки студентов при работе с историческими источниками и исследованиями, активизировать их самостоятельное творческое мышление.

Выбор тематики семинарских занятий обусловлен решением образовательных, обучающих и развивающих задач:

На семинарских занятиях отрабатываются как общие принципы научно-исследовательской деятельности: всестороннее изучение проблемы, аргументированность суждений, корректность, последовательность, логичность изложения собственного мнения, так и специальные: умения правильно ориентироваться в историческом времени и пространстве, выбирать соответствующие методы исследования, позволяющее достигнуть

поставленных задач, а также выявить глубинные смысловые пласты текста, специфику его восприятия современниками событий.

Как отмечено ранее, рассмотрение тем предполагает дальнейшее развитие умений и навыков студентов при работе с источниками, полученные на I курсе, а также активизацию творческого потенциала студентов и самостоятельности мышления. Поэтому большая часть тем предполагает не только тщательную проработку текста источника, статей или фрагментов монографий по изучаемой теме, но также определение и формулировку студентами проблемы исследования, самостоятельное структурирование материала, составление плана работы, сопоставление выводов студентов с выводами специалистов по той или иной проблеме, выявление в максимальном объеме научного потенциала источника.

Рассмотрение тем семинарских занятий предполагает как индивидуальную, так и групповую работу студентов.

Материалы промежуточных аттестаций

(примерные темы контрольных и творческих работ)

Материалы промежуточной аттестации включают в себя краткие проверочные работы, развернутые письменные ответы на вопросы контрольных работ. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в 3 — 4 недели. Каждый студент выполняет свое индивидуальное задание.

Целью проверочных и контрольных работ является промежуточная аттестация студентов, проверка усвоения ими ключевых проблем, дат, понятий, персоналий изучаемых в ходе занятий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	85	85

В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	24	24
Другие виды самостоятельной работы	61	61
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	экзамен
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	История епархии от основания до Синодального периода	2	2		30	34
1.1.	История Ярославской епархии в к.Х- XVII вв.	2			10	12
1.2.	Ярославская епархия в Киевский период. Ярославская епархия в Монгольский период. Ярославская епархия в Автокефальный период. Ярославская епархия в Патриарший период.		2		20	22
2	История епархии в Синодальный период	2	4		30	36
2.1.	Ярославская епархия в Синодальный период.	2			10	12
2.2.	Ярославская епархия в XVIIIв. Ярославская епархия в XIXв. Ярославская епархия в н.ХХв.		4		20	24
3	История епархии в Новый и Новейший периоды	2	2		25	29
3.1.	Ярославская епархия в XX-н.ХХIвв.	2			15	17
3.2.	Ярославская епархия в период гонений. Ярославская епархия в к.ХХ-ХХIвв.		2		10	12
Всего:		6	8		85	99

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Образование Ярославской епархии и первые епископы	Презентация
2	Святые благоверные князья Борис и Глеб	Изготовление наглядных пособий

3	Толгская икона Божией Матери и святитель Прохор	Подбор и изучение литературы
4	Старообрядчество и единоверие в Ярославском крае	Презентация
5	Священномученик Арсений Мацеевич	Изготовление наглядных пособий
6	Митрополит Агафангел	Подбор и изучение литературы
7	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 6.3.	Реферат

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
«_____» _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.05.01 История и теория христианского искусства

Рекомендуется для направления подготовки:

48.03.01 Теология

(профиль «Православная теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры теологии,
кандидат богословия

Халюто М.М.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«29» июня 2021 г.

Протокол №10

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История и теория христианского искусства» – формирование у студентов представлений об основах и принципах христианского искусства; истории возникновения и развития церковного искусства; научить обучающихся понимать образный язык христианского искусства и, в частности, иконописи.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание и правильное восприятие языка различных форм христианского искусства и, в частности, умение отличать церковное от нецерковного и каноническое от неканонического в данной сфере;

- овладение навыками использовать знания по истории возникновения и развития как восточного православного и, в частности, русского, так и западноевропейского церковного искусства; искусствоведческой терминологии, духовных и канонических основ христианского искусства, а также основных форм, сюжетов и принципов построения изображения;

- развитие умений использовать полученные знания в своей учебной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП** (комплексный модуль Церковно-практические/литургические дисциплины).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-5	Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в просветительской сфере	ПК-5.1 Способен актуализировать представление о Православии для различных аудиторий при проведении паломническо-экскурсионных программ ПК-5.2 Имеет представление о месте и значении Православной Церкви и ее культурной традиции в историко-культурном наследии региона	Реферат. Контрольная работа

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	54	54
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	72	72

В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	20	20
Другие виды самостоятельной работы	52	52
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	экзамен
Общая трудоемкость (часов)	180	180
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Дохристианское искусство.	Введение в науку. Первобытное искусство. Искусство древних языческих культур. Античное искусство.
2	История раннехристианского искусства.	Общая периодизация истории искусства. Зарождение раннехристианского искусства. Раннехристианская символика. Катакомбное искусство.
3	Искусство Византии.	Ранневизантийское искусство. Иконоборческий кризис VIII в. - сер. IX в. Искусство средневизантийского периода. Поздневизантийский период истории христианского искусства.
4	История русского церковного искусства.	Русское искусство домонгольского периода. Московская эпоха русского церковного искусства. Искусство синодального периода. Проблемы церковного искусства в XX в.
5	Западноевропейское церковное искусство.	Дороманский период искусства Западной Европы. Романский период. Готика. Период Возрождения. История искусства в XVII – XIX вв. Церковное искусство в XX в.
6	Теоретические основы христианского искусства.	Библейские основы христианской эстетики. Храмовое действо как синтез искусств. Храм как образ мироздания и как образ спасения. Устройство храма.
7	Иконопись.	Богословие образа. Основные принципы и изобразительные формы в иконописи. Техника иконописи. Основные виды и типы иконографии.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Дохристианское искусство.	2	10	12	24
1.1.	Вводные сведения. Терминология.	2	6	6	14

	Гипотезы происхождения искусства. Первобытное искусство, его периодизация. История древнеегипетского искусства. История Двуречья. Крито-микенская культура. История древнегреческого искусства. Римское искусство.				
1.2.	Особенности первобытного искусства. Достижения древних языческих культур ассимилированы христианским искусством : Древний Египет, государства Междуречья, Крито-микенская цивилизация. Искусство античного мира. Культура Израиля. Античная эстетика и Библия.		4	6	10
2	История раннехристианского искусства.	4	8	14	26
2.1.	Общая периодизация истории искусства: раннехристианский период, искусство Византии, западноевропейское искусство, история русского церковного искусства. Зарождение раннехристианской культуры и ее отличительные черты. Раннехристианский символизм. Катакомбное искусство – христианская античность.	2	6	8	16
2.2.	Поздняя античная живопись и ранний христианский символизм. Противостояние языческой культуре. Претворение достижений античной культуры в христианском искусстве.	2	2	6	10
3	Искусство Византии.	4	12	16	32
3.1.	Искусство эпохи Константина Великого. Политический кризис IV века – Восток и Запад, его культурные следствия.	2	6	8	16

	<p>Расцвет эпохи Юстиниана. Византийское искусство до VIII в. Догматическое обоснование иконопочитания. Иконоборческая эпоха, ее следствия. Искусство периода Македонской династии (867 - 1056 гг.). Комниновское возрождение (1059 -1204 гг.). Искусство XIII века: период латинских королевств. Поздневизантийское возрождение (XIV – пер. пол. XV в.). Греческая икона после падения Византии: Крит, Фессалия, Македония, Афон.</p>				
3.2.	<p>Развитие христианской культуры и искусства в константиновскую эпоху. Влияние античных форм на христианское искусство. Церковная архитектура и монументальное искусство этого периода. Константинопольская Святая София. Богословие иконоборчества. Иконопись мастерских крестоносцев в эпоху латинских королевств в XIII в. Влияние греческих иконописных центров в поствизантийское время на искусство Европы.</p>	2	6	8	16
4	<p>История русского церковного искусства.</p>	4	12	14	30
4.1.	<p>Русское искусство. Домонгольский период церковной архитектуры. Иконопись и искусство малых форм домонгольского времени. Искусство Новгорода и Пскова XIV- XV вв. Искусство Москвы: раннемосковский период (XIV в. – пер. пол. XV в.). Московское искусство конца XV – XVI вв. Церковная архитектура и иконопись XVII в.</p>	2	8	8	18

	<p>Синодальный период : вторжение западноевропейских тенденций в русское церковное искусство. Стилевые направления XVIIIв.: барокко петровское, аннинское, елизаветинское и екатерининское. Период господства классического стиля с 60-х годов XVIII в. до второй половины XIX в. и различные его этапы. Другие стилиевые направления XIX в. – русско-византийский, византийский, романовский и др. Неорусский стиль как аналог светского модерна на рубеже и в начале XX в. Традиционная иконопись провинциальных центров Палеха, Мстеры и Холуя. Упадок церковного искусства в советское время. Возрождение 90-х годов XX в.</p>				
4.2.	<p>Парадокс многолавия в храмо­строительстве Киевской Руси. Технологические приемы и материалы, применявшиеся в храмо­строительстве эпохи Киевской Руси. Региональные архитектурные школы домонгольского времени. Новгородская иконописная школа. Особенности псковской иконописи. Школа царских иконописцев XVII в. Деревянное зодчество русского Севера. Стилевые особенности провинциальных иконописных школ XVIII – XIX вв.</p>	2	4	6	12
5	Западноевропейское церковное искусство.	4	12	16	32
5.1.	Христианское искусство Европы в раннем Средневековье. Поиски античного идеала.	2	6	6	14

	<p>Романская архитектура и живопись как расцвет христианского искусства Запады.</p> <p>Готика как первый полностью самостоятельный стиль Европы.</p> <p>Искусство и мистика.</p> <p>Эпоха Ренессанса.</p> <p>Особенности итальянского Возрождения.</p> <p>Северное Возрождение и его технические открытия.</p> <p>XVII век: барокко как искусство контрреформации.</p> <p>Эпоха классицизма : вторая половина XVIII – первая треть XIX вв..</p> <p>Французская революция и кризис традиционной западноевропейской христианской культуры.</p> <p>Эпоха XIX – нач. XX вв.: академизм, романтизм, модерн.</p> <p>Поиски утраченной гармонии.</p> <p>Проблемы христианского искусства в Европе XX века.</p>				
5.2.	<p>Монументальная живопись Италии и византийская традиция в дороманскую эпоху.</p> <p>Частичное иконоборчество франкского богословия в эпоху Карла Великого.</p> <p>Архитектурные особенности европейских базилик романского периода.</p> <p>Аббат Сугерий как основоположник готического стиля.</p> <p>Готика и мистика.</p> <p>Особенности строительства и конструкции готических соборов.</p> <p>Специфика итальянского Возрождения : кватроченто , треченто, дуоченто.</p> <p>Собор апостола Петра в Риме.</p> <p>Эпоха эклектики в культовом зодчестве Европы XIX в.</p>	2	6	10	18
Всего:		18	54	72	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Развитие христианской культуры и искусства в константиновскую эпоху.	Подготовка доклада на семинары
2	Византийское искусство до VIII в.	Рецензирование устное докладов
3	Догматическое обоснование иконопочитания.	Практические задания по работе с источниками
4	Культура Израиля.	Подготовка к дискуссии
5	Технологические приемы и материалы, применявшиеся в храмостроительстве эпохи Киевской Руси	Эссе
6	Христианское искусство Европы в раннем Средневековье.	Подготовка доклада на семинары
7	Эпоха эклектики в культовом зодчестве Европы XIX в.	Рецензирование устное докладов
8	Система храмового убранства – икона, фреска, мозаика.	Практические задания по работе с источниками
9	Значение образа в храме.	Подготовка к дискуссии
10	Различные виды икон.	Эссе
11	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 6.3.	Реферат

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Значение церковного искусства
2. Богословие образа и его аспекты.
3. Прообразы христианского искусства в античное время.
4. Искусство катакомб.
5. Типология катакомбных изображений.
6. Священные места и их оформление в раннехристианский период.
7. Христианские храмы в раннехристианский период.
8. Раннехристианские церкви в IV-V вв.
9. Особенности архитектуры ранневизантийских церквей.
10. Храмы средне- и поздевизантийских периодов и их основные типы.
11. Особенности храма Гроба Господня в Иерусалиме.
12. Архитектура армянских храмов IV-VII вв.
13. Грузинские храмы V-XIII вв.
14. Особенности расположений и форм храмовых комплексов в Болгарии и Румынии.
15. Архитектурные школы XII- XIV вв. в Сербии.
16. Дороманские и романские церкви в Европе.
17. Знаменитые готические храмы.
18. От идеи примата Папы Римского к идее города-государства Ватикан.
19. Храмы и аббатство в Англии.
20. Храмы Киевской Руси.
21. Древнерусские Софийские соборы.
22. Строительство Успенского собора Печерского монастыря в Киеве.
23. Киевско-Черниговская и Полоцкая школы древнерусской архитектуры.
24. Древнерусские храмы в Новгороде и Владимире.
25. Архитектурный ансамбль Московского Кремля.
26. Шатрово-столпообразные храмы в русской архитектуре XVI в.

27. Архитектурные особенности русских храмов XVII в.
28. Ново-Иерусалимский монастырь как копия Иерусалима.
29. Архитектурные замыслы Патриарха Никона.
30. Барокко и классицизм русских храмов XVIII в.
31. Храм Христа Спасителя: от проекта до возрождения.
32. Иконографические образы Христа в раннехристианский период.
33. Образы Богородицы в раннехристианском искусстве.
34. Мозаики храма С.В. Виталия в Равенне.
35. Энкаустическая икона VI в.
36. Сюжеты икон средневизантийского периода.
37. Классические иконографические образы поздевизантийского периода.
38. Книжные миниатюры на Западе и на Востоке.
39. Итальянское искусство эпохи Возрождения.
40. Современное русское иконописание.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Архитектурный ансамбль Московского Кремля	Контрольная работа, реферат	ПК-5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2-3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	11	24
	<i>Итого</i>	11	24
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Гипотезы происхождения искусства.	0	3

	Зарождение реннехристианской культуры и ее отличительные черты.	0	3
	Иконоборческая эпоха, ее следствия.	0	3
	Русское искусство.	0	4
	Христианское искусство Европы в раннем Средневековье.	0	3
	Итого	0	16
Всего в семестре		0	40
Промежуточная аттестация		3	10
ИТОГО		14	60
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 28 баллов			

Примеры тестовых и контрольных заданий

Задание 1.

Базовый уровень

- 1) Укажите приоритеты в формировании христианского искусства.
- 2) Назовите основные направления формирования христианского искусства.
- 3) Охарактеризуйте искусство Византии и дайте его периодизацию.
- 4) Назовите особенности становления христианского искусства в домонгольской Руси.
- 5) Обоснуйте значение и роль Православия в становление русского национального искусства.

Повышенный уровень

- 6) Приведите особенности церковного искусства.
- 7) Обоснуйте «Храмовое действо» как синтеза церковных искусств.
- 8) .Опишите проблемы христианского искусства в Европе XX века.

Задание 2.

Базовый уровень

- 1) Приведите богословское обоснование форм и жанров церковного искусства.
- 2) Опишите эпоху эклектики в культовом зодчестве Европы XIX века.
- 3) Укажите архитектурные особенности европейских базилик романского периода.
- 4) Дайте характеристику европейского искусства XIX-XX веков: академизм, романтизм, модерн.
- 5) Русское искусство: его самобытность и особенности.

Повышенный уровень

- 6) Изложите собственное мнение на проблемы художественной культуры и искусства в XXI веке.
- 7) Дайте общую характеристику постмодерна.
- 8) Обоснуйте связь положения искусства с состоянием религиозного мировоззрения в обществе.

Задание 3.

Базовый уровень

- 1) Сопоставьте светский и христианский взгляды на происхождение и развитие искусства.
- 2) Проясните соотнесённость технической и художественной культур со светской и конфессиональной точек зрения.
- 3) Можно ли выделить приоритеты в чувственном восприятии человека с положением различных видов искусств, их значением в жизни общества и Церкви? Дайте обоснование со ссылкой на Священное Писание.
- 4) Приведите примеры влияния христианской веры на развитие того или иного вида искусств.
- 5) Сопоставьте основные принципы построения изображений в светской портретной живописи и иконописи.

Повышенный уровень

- 6) Сопоставьте светскую и церковную теории искусства.
- 7) Сравните светскую эстетику и христианскую эстетику.

Задание 4.

Базовый уровень

- 1) Укажите государственные законодательные акты в сфере культуры и искусства.
- 2) Приведите канонические основы иконописи.
- 3) Опишите формы воздействия искусства и его влияние на общественное сознание.

Повышенный уровень

- 4) Приведите точки зрения святых отцов на искусство: его приятие или отвержение.
- 5) Представьте собственную точку зрения на происходящий кризис культуры и искусства в XXI веке.

Задание 5.

Базовый уровень

- 1) Дайте оценку деревянного зодчества русского Севера со эстетической и церковной точек зрения.
- 2) Опишите стилевые направления XVIII века: барокко петровское, аннинское, елизаветинское и екатериненское.
- 3) Дайте собственную оценку вторжения западноевропейских тенденций в русское церковное искусство.
- 4) Приведите особенности псковской иконописи.

Повышенный уровень

- 5) Изложите краткую историю, причины и результаты эпохи Возрождения в сфере церковного искусства Запаदा.
- 6) Приведите собственное мнение о путях возрождения христианских начал в современной культуре и искусстве.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Содержательность открытого ответа	0,5 балла
Максимальный балл	2

Вопросы к экзамену по всему курсу

1. Вводные сведения. Терминология. Гипотезы происхождения искусства.
2. Первобытное искусство, его периодизация.
3. История древнеегипетского искусства.
4. История культуры Двуречья.
5. Крито-микенская культура. История древнегреческого искусства.
6. Римское искусство.
7. Достижения древних языческих культур ассимилированы христианским искусством : Древний Египет, государства Междуречья, Крито- микенская цивилизация.
8. Искусство античного мира.
9. Культура Израиля. Античная эстетика и Библия
10. Общая периодизация истории искусства: раннехристианский период, искусство Византии, западноевропейское искусство, история русского церковного искусства.
11. Зарождение реннехристианской культуры и ее отличительные черты. Раннехристианский символизм
12. Катакомбное искусство – христианская античность. Поздняя античная живопись и ранний христианский символизм.
13. Противостояние языческой культуре Претворение достижений античной культуры в христианском искусстве.
14. Искусство эпохи Константина Великого.
15. Политический кризис IV века – Восток и Запад, его культурные следствия. Расцвет эпохи Юстиниана. Константинокольская Святая София.
16. Византийское искусство до VIII в. Догматическое обоснование иконопочитания
17. Иконоборческая эпоха, ее следствия. Богословие иконоборчества.
18. Искусство периода Македонской династии (867 -1056 гг.).
19. Комниновское возрождение (1059 -1204 гг.).
20. Искусство XIII века: период латинских королевств. Иконопись мастерских крестоносцев в эпоху латинских королевств в XIII в.
21. Поздневизантийское возрождение (XIV – пер. пол. XV в.).
22. Греческая икона после падения Византии: Крит, Фессалия, Македония, Афон..
23. Влияние греческих иконописных центров в поствизантийское время на искусство Европы.
24. Русское искусство.
25. Домонгольский период церковной архитектуры.
26. Иконопись и искусство малых форм домонгольского времени.
27. Искусство Новгорода и Пскова XIV- XV вв.
28. Искусство Москвы: раннемосковский период (XIV в. – пер. пол. XV в.).
29. Московское искусство конца XV – XVI вв.
30. Церковная архитектура и иконопись XVII в.
31. Синодальный период : вторжение западноевропейских тенденций в русское церковное искусство.
32. Стилиевые направления XVIIIв.: барокко петровское, аннинское, елизаветинское и екатерининское.
33. Период господства классического стиля с 60-х годов XVIII в. до второй половины XIX в. и различные его этапы.
34. Другие стилиевые направления XIX в. – русско-византийский, византийский, романовский и др.

35. Неорусский стиль как аналог светского модерна на рубеже и в начале XX в.
36. Традиционная иконопись провинциальных центров Палеха, Мстеры и Холуя.
37. Упадок церковного искусства в советское время.
38. Возрождение 90-х годов XX в.
39. Парадокс многоглавия в храмостроительстве Киевской Руси.
40. Технологические приемы и материалы, применявшиеся в храмостроительстве эпохи Киевской Руси.
41. Региональные архитектурные школы домонгольского времени.
42. Новгородская иконописная школа.
43. Особенности псковской иконописи.
44. Школа царских иконописцев XVII в.
45. Деревянное зодчество русского Севера.
46. Стилиевые особенности провинциальных иконописных школ XVIII – XIX вв.
47. Христианское искусство Европы в раннем Средневековье.
48. Поиски античного идеала.
49. Романская архитектура и живопись как расцвет христианского искусства Запада.
50. Готика как первый полностью самостоятельный стиль Европы.
51. Искусство и мистика.
52. Эпоха Ренессанса. Особенности итальянского Возрождения
53. Северное Возрождение и его технические открытия.
54. XVII век: барокко как искусство контрреформации.
55. Эпоха классицизма : вторая половина XVIII – первая треть XIX вв..
56. Французская революция и кризис традиционной западноевропейской христианской культуры.
57. Эпоха XIX – нач. XX вв.: академизм, романтизм, модерн.
58. Поиски утраченной гармонии.
59. Проблемы христианского искусства в Европе XX века.
60. Монументальная живопись Италии и византийская традиция в дороманскую эпоху.
61. Частичное иконоборчество франкского богословия в эпоху Карла Великого.
62. Архитектурные особенности европейских базилик романского периода.
63. Аббат Сугерий как основоположник готического стиля.
64. Готика и мистика.
65. Особенности строительства и конструкции готических соборов.
66. Специфика итальянского Возрождения : кватроченто , треченто, дуоченто.
67. Собор апостола Петра в Риме.
68. Эпоха эклектики в культовом зодчестве Европы XIX в.
69. Основные понятия о красоте, образе и символе.
70. Библейское понятие о храме.
71. Концепция православного храма. Устройство храма.
72. Храм как образ преображенного мироздания, «дом Божий» и как история домостроительства спасения. Храм как модель мира
73. «Храмовое действо» как синтез церковных искусств.
74. Христианская культура как культура, возросшая на пересечении традиций ветхозаветной и античной.
75. Формы и жанры церковного искусства . Слово в храме.
76. Система храмового убранства – икона, фреска, мозаика.
77. Прикладное церковное искусство – шитье, металл, эмаль, дерево и т. п.
78. Церковная утварь Облачения.
79. Понятие образа. Определение иконы Значение иконы в Церкви.
80. Канонические основы иконописания.
81. Иконописные подлинники и их значение.
82. Виды иконных изображений. Иконные оклады
83. Основные принципы построения иконного изображения.
84. История становления и основные типы иконографии Иисуса Христа.

85. История становления и основные типы иконографии Богородицы.
86. Иконография ангелов и святых.
87. Значение образа в храме. Иконография праздников
88. Иконостас – становление и развитие. Структура и символика иконостаса
89. Системы росписи храмов – иконописные программы.
90. Технология создания иконы Различные виды икон.

Примерные темы рефератов – см. п. 6.3

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение)	1 балл
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

к промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 28 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Предлагает собственные варианты средств организации самостоятельной деятельности в области дисциплин теологического цикла.	10	зачтено	отлично
повышенный	Осуществляет самостоятельное решение задач. Владеет умением искать необходимую информацию.	8		хорошо
базовый	Умеет использовать теологические теории для	6		удовлетворительно

	объяснения сущности физических явлений; использовать геологические теории для объяснения сущности космологических теорий.			
низкий	Знает историю развития и современное состояние теологии как науки; фундаментальные законы теологической науки и ее роль в развитии других наук.	4	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ПК-5.1	
Способен актуализировать представление о Православии для различных аудиторий при проведении паломническо-экскурсионных программ	Реферат
ПК-5.2	
Имеет представление о месте и значении Православной Церкви и ее культурной традиции в историко-культурном наследии региона	Контрольная работа

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство «Реферат»

(пример)

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Требования к подбору и использованию рефератов:

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
5. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
6. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.

7. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Аннотация к реферату

Тема: Особенности архитектуры ранневизантийских церквей.

Форма: практическое занятие

Возраст: 3 курс

Методы: опрос, дискуссия по проблемным вопросам, анализ текста.

Время: продолжительность выполнения задания – 1,5 часа.

Профессиональный стандарт: Бакалавр (Теология).

Направление: Теология

Профиль: Православная теология

Дисциплина: История и теория христианского искусства.

Цель изучения дисциплины: – формирование у студентов представлений об основах и принципах христианского искусства; истории возникновения и развития церковного искусства; научить обучающихся понимать образный язык христианского искусства и, в частности, иконописи.

Форма работы с материалом: Доклад с последующим обсуждением.

Цель: выявить и изучить особенности ранневизантийских церквей.

Этапы:

I. Устный опрос (10-15 минут)

II. Обсуждение в группе (10-15 минут).

III. Анализ текста (15-20 минут).

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
ПК-5.1 Способен актуализировать представление о Православии для различных аудиторий при проведении паломническо-экскурсионных программ	4
ПК-5.2 Имеет представление о месте и значении Православной Церкви и ее культурной традиции в историко-культурном наследии региона	4
Максимальный балл	8

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).

2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).

3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).

2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).

3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).

4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).

5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- KasperskyEndpointSecurity для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «КонсультантПлюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks- полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»- полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная дисциплина входит в обязательную часть профессионального цикла. Введение дисциплины «История и теория христианского искусства» обусловлено рядом важных факторов общепрофессиональной и общекультурной подготовки студентов-теологов.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями исторического знания являются лекционные занятия. В лекциях основной акцент необходимо делать на разъяснение проблем, которые современной наукой не до конца объяснены. В изложении материала возможны разнообразные методы и подходы. Так же возможно использование новых педагогических технологий, вместе с традиционными.

Семинарские занятия направлены на углубленное освоение студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрения актуальных вопросов по «Истории и теории христианского искусства». Важное место в процессе обучения занимает разработка и создание презентаций, а также их защита, что способствуют развитию у студентов исследовательских навыков. В процессе исследований преподаватель ведет мониторинг работы студенческих групп, консультирует и при необходимости направляет их работу. В качестве отчетных материалов могут быть презентации, публикации в виде буклетов.

Самостоятельная работа студента занимает большое место в освоении знаний по курсу «История и теория христианского». В процессе подготовки студент должен, опираясь на вопросы плана, собрать необходимый материал, ознакомиться с источниками и литературой. Огромное внимание следует уделить развитию навыков составления аргументированного и лаконичного монологического ответа, способности четко и доказательно выразить свою точку зрения, умению активно участвовать и поддерживать дискуссию в рамках анализируемой

проблемы, продемонстрировать знания исторических источников, терминологии и ключевых исторических концепций.

В текущий контроль за усвоением теоретических знаний входят вопросы на семинарских занятиях, различные типы письменных самостоятельных работ.

В период двух аттестационных недель в течение семестра проводятся тесты, с помощью которых определяются знания студентом пройденного материала.

По окончании обучения студент должен обладать необходимым объемом знаний по всем разделам данного курса. Контроль за освоением знаний проводится следующим образом:

а) текущий контроль – проверка конспектов, оценка студенческих сообщений, проведение контрольных работ;

б) промежуточный контроль – аттестации в форме письменных работ и устных ответов;

в) итоговый контроль – экзамен.

Итоговой аттестацией по дисциплине «История и теория христианского искусства» является – экзамен, который представляет собой ответы на вопросы по пройденному материалу за весь курс.

Успешный ответ на экзамене по вопросам билета должен соответствовать следующим требованиям:

Соответствие вопросу.

Знание историографии, проблематики темы.

Структурность, логичность, точность изложения.

Безошибочность в знании фактов (даты, имена, содержание и место события).

Правильная и ясная речь.

Наличие выводов, аргументированной интерпретации фактов.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, тестирование, эссе, реферат.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- м) Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
- п) Ноутбук;
- о) Видеоаппаратура;
- р) Карты;
- q) Мультимедийный проектор.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
---------------------------	--------------------	-----------------

		11
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	151	151
В том числе:		
Реферат	40	40
Другие виды самостоятельной работы	111	111
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	зачет
Общая трудоемкость (часов)	180	180
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	5

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Дохристианское искусство.	2	2	24	28
1.1.	Вводные сведения. Терминология. Гипотезы происхождения искусства. Первобытное искусство, его периодизация. История искусства Древнего мира.	2		12	14
1.2.	Особенности первобытного искусства. Искусство античного мира. Культура Израиля. Античная эстетика и Библия.		2	12	14
2	История раннехристианского искусства.		2	24	26
2.1.	Общая периодизация истории искусства.. Зарождение реннехристианской культуры и ее отличительные черты. Раннехристианский символизм. Катакомбное искусство – христианская античность.		2	12	14
2.2.	Поздняя античная живопись и ранний христианский символизм. Противостояние языческой культуре. Претворение достижений античной культуры в христианском искусстве.			12	12

3	Искусство Византии.	2	2	26	30
3.1.	Искусство эпохи Константина Великого. Политический кризис IV века – Восток и Запад, его культурные следствия. Расцвет эпохи Юстиниана. Византийское искусство до VIII в. Догматическое обоснование иконопочитания. Иконоборческая эпоха, ее следствия. Искусство периода Македонской династии (867 -1056 гг.). Комниновское возрождение (1059 -1204 гг.). Искусство XIII века: период латинских королевств. Поздневизантийское возрождение (XIV – пер. пол. XV в.). Греческая икона после падения Византии: Крит, Фессалия, Македония, Афон.		2	14	26
3.2.	Развитие христианской культуры и искусства в константиновскую эпоху. Влияние античных форм на христианское искусство. Церковная архитектура и монументальное искусство этого периода. Константинопольская Святая София. Богословие иконоборчества. Иконопись мастерских крестоносцев в эпоху латинских королевств в XIII в. Влияние греческих иконописных центров в поствизантийское время на искусство Европы.	2		12	26
4	История русского церковного искусства.	2	2	27	31
4.1.	Русское искусство. Домонгольский период церковной архитектуры. Искусство Новгорода и Пскова XIV- XV вв. Искусство Москвы: раннемосковский период (XIV в. – пер. пол. XV в.). Московское искусство конца XV – XVI вв. Церковная архитектура и иконопись XVII в. Синодальный период : вторжение западноевропейских тенденций в русское церковное искусство. Стилевые направления XVIIIв.: барокко петровское, аннинское, елизаветинское и екатерининское. Период господства классического стиля с 60-х годов XVIII в. до второй половины XIX в. и различные его этапы. Другие стилиевые направления XIX в. – русско-византийский, византийский, романовский и др. Неорусский стиль как аналог светского модерна на рубеже и в начале XX в. Упадок церковного искусства в советское время. Возрождение 90-х годов XX в.	2		15	17
4.2.	Парадокс многоглавия в храмостроительстве Киевской Руси.		2	12	14

	Технологические приемы и материалы, применявшиеся в храмостроительстве эпохи Киевской Руси. Региональные архитектурные школы домонгольского времени. Новгородская иконописная школа. Особенности псковской иконописи. Школа царских иконописцев XVII в. Деревянное зодчество русского Севера. Стилевые особенности провинциальных иконописных школ XVIII – XIX вв.				
5	Западноевропейское церковное искусство.		2	24	26
5.1.	Христианское искусство Европы в раннем Средневековье.			10	10
5.2.	Монументальная живопись Италии и византийская традиция в дороманскую эпоху. Частичное иконоборчество франкского богословия в эпоху Карла Великого. Архитектурные особенности европейских базилик романского периода. Аббат Сугерий как основоположник готического стиля. Готика и мистика. Эпоха эклектики в культовом зодчестве Европы XIX в.		2	14	16
6	Иконопись.	2	2	26	30
6.1.	Понятие образа. Определение иконы. Значение иконы в Церкви. Богословские основы иконопочитания. Канонические основы иконописания. Иконописные подлинники и их значение. Виды иконных изображений. Иконные оклады. Основные принципы построения иконного изображения. История становления и основные типы иконографии Иисуса Христа. История становления и основные типы иконографии Богородицы. Иконография ангелов и святых. Иконография праздников.	2		16	18
6.2.	Значение образа в храме. Иконостас – становление и развитие. Структура и символика иконостаса. Системы росписи храмов – иконописные программы. Технология создания иконы. Различные виды икон.		2	10	12
Всего:		8	12	151	171

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:
К.М.05.02 Литургическое богословие**

**Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Православная теология»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

заведующий кафедрой теологии

Лихоманов Н.И.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«29» июня 2021 г.

Протокол №10

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Литургическое богословие» - формирование представлений о чинопоследовании богослужения, порядке совершения, содержания и значения церковных священнодействий, ознакомление с богослужебных книгами и текстами, с историей развития византийского и впоследствии русского литургического чина и с современным состоянием православного богослужения.

Основными **задачами** курса являются:

1. понимание студентами чинопоследований и значений церковного богослужения;
2. овладение знаниями об истории формирования чинопоследований важнейших священнодействий, системы служб суточного круга, кругов праздников, основных гимнографических жанров византийской и славянской традиции;
3. развитие умений совершения церковных служб, как с практической, так и с богословской точек зрения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	УК-3.2. Умеет применять полученные знания на практике.	Реферат, контрольная работа
ОПК-4	Способен применять базовые знания практикоориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.	Контрольная работа

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3	4	5
Контактная работа с преподавателем (всего)	144	36	46	44	18
В том числе:					
Лекции	64	16	20	20	8
Практические занятия (ПЗ)	80	20	26	24	10
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	180	72	62	28	18
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					

Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	зачет	зачет	экзамен
Общая трудоемкость (часов)	360	108	108	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	10	3	3	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Происхождение и развитие богослужебного устава.	Предмет и метод литургического богословия. Литургическое богословие в историческом аспекте. Проблема происхождения устава. Историческое развитие устава. Иерусалимский и Студитский уставы.
2	Гимнография.	Богослужебные книги. Богослужебные тексты. Библейский песенный материал. Церковная гимнография. История церковного гимнотворчества и песнописцев.
3	Эортология.	Постепенное развитие праздников. Исторические документы для эортологии.
4	Православная литургия	Историческое развитие евхаристического богослужения. Символизм в литургии. Богословское значение обрядов и текстов.
5	Дванадцатые праздники в литургическом освещении.	Рождество Пресвятой Богородицы (в литургическом изображении). Введение во храм Пресвятой Богородицы. Праздник Благовещения в литургическом освещении. Идейное содержание Богослужения на Рождество Христово. Праздник Сретения Господня в литургическом освещении. Успение Богоматери в литургическом освещении.
6	Учение о Боге в литургическом изъяснении.	Учение о Боге Троичном в лицах (в литургическом освещении). Сын Божий - Спаситель мира и спасение по данным литургического богословия. Сошествие во ад Спасителя (в литургическом освещении). Церковно-литургическое учение о Святом Духе.
7	Достоинство Богоматери и Ее служение человеческому спасению	Боговоплощение и достоинство Богоматери (по данным литургического богословия). Служение Божьей Матери человеческому спасению в Христовой Церкви.
8	Некоторые аспекты нравственного богословия в Постной Триоди.	Христианский пост по изображению Постной Триоди. Церковно-литургическое назидание по канону Андрея Критского.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№		Кол-во часов
---	--	--------------

	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Происхождение и развитие богослужебного устава.	8	10	-	22	40
1.1.	1. Литургика и литургическое богословие. 2. Историческая школа в литургии. 3. Иудейская первооснова христианского богослужения. 4. Первый период развития богослужебного устава (до 10 века). 5. Второй период развития богослужебного устава (10 век). 6. Третий период развития богослужебного устава (начало 11 века)	6	8	-	16	30
1.2	1. Метод литургического богословия. 2. Иерусалимский устав. 3. Студийский устав.	2	2	-	6	10
2	Гимнография.	8	10	-	23	41
2.1	1. Тексты из Священного Писания. 2. Псалмы. 3. Библейские песни. 4. Первый период церковного песнотворчества (1-4 вв.) 5. Расцвет церковной поэзии (5-7 вв.)	4	4	-	10	18
2.2	1. Молитвы. 2. Святоотеческие творения. 3. Антифоны. 4. Тропарь и кондак. 5. Стихира. 6. Канон. 7. Другие гимнографические тексты. 8. Период преобладания канонов (с 8 века)	4	6	-	13	23
3	Эортология.	8	8	-	22	38
3.1	1. Развитие суточного круга богослужений. 2. Развитие седмичного круга богослужений. 3. Календари и месяцесловы.	4	4	-	10	18
3.2	1. Развитие годичного круга богослужений. 2. Мартирологи. 3. Прологи и синаксари.	4	4	-	12	10
4	Православная литургия	8	10	-	23	41
4.1	1. Евхаристия в период с 1 по 4 век. 2. Евхаристия во времена Св. Иоанна Златоуста. 3. Литургия во времена Св. Максима Исповедника. 4. Символизм в литургии в 4-5 вв.	4	6	-	12	22
4.2	1. Окончательное становление литургии. 2. Толкование божественной литургии Николая Кавасилы 3. Толкование Симеона Солунского. 4. Переживание литургии христианином.	4	4	-	11	19
5	Двунадесятые праздники в литургическом освещении.	12	12	-	32	56

5.1	1. История Рождества Богородицы. 2. История Введения во храм Пресвятой Богородицы. 3. Евангельское чтение Благовещения в богослужебных текстах. 4. Литургическое описание истории Рождества Христова. 5. Догматическое учение о Богомладенце и о величии Богоматери. 6. Историко-литургическое описание Успения Богородицы.	6	6	-	16	28
5.2	1. Догматическое значение Рождества Богородицы. 2. Исполнение пророчеств о Введении во храм Пресвятой Богородицы. 3. Стихиры и канон празднику Благовещения. 4. Сотериологическое значение Рождества Христова. 5. Пророчество праведного Симеона Богоприимца. 6. Дидактический элемент в канонах и песнопениях праздника Успения Богородицы.	6	6	-	16	28
6	Учение о Боге в литургическом изъяснении.	8	10	-	23	41
6.1	1. Единство и Троичность Божества. 2. Боговоплощение. 3. Воскресение Христово. 4. Вознесение Господне. 5. О свойствах Св. Духа.	4	6	-	13	23
6.2	1. Отражение догмата Святой Троицы в личной христианской жизни. 2. Крестная жертва воплотившегося Сына Божия. 3. Спасение во Христе. 4. Благодатные дарования Св. Духа.	4	4	-	10	18
7	Достоинство Богоматери и Ее служение человеческому спасению	4	8	-	12	24
7.1	1. Исполнение ветхозаветных пророчеств. 2. Возвеличение достоинства Богоматери.	2	4	-	6	12
7.2	1. Благодатная помощь Божьей Матери. 2. Почитание Божьей Матери.	2	4	-	6	12
8	Некоторые аспекты нравственного богословия в Постной Триоди.	8	12	-	23	43
8.1	1. Нравственное благодатное значение поста. 2. Общие аскетические идеи канона св. Андрея Критского. 3. Примеры прощения грешников в тексте канона св. Андрея Критского.	4	6	-	16	26
8.2	1. Телесный пост. 2. Душевный пост. 3. Побуждение к покаянию, извлекаемое из фактов библейской истории.	4	6	-	7	17
Всего:		64	80	-	180	324

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Историческая школа в литургике.	Презентация
2	Иерусалимский устав.	Изготовление наглядных пособий
3	Иудейская первооснова христианского богослужения.	Подбор и изучение литературы
4	Развитие суточного круга богослужений.	Презентация
5	Тексты из Священного Писания.	Изготовление наглядных пособий
6	Мартирологи.	Подбор и изучение литературы
7	Святоотеческие творения.	Презентация
8	Библейские песни.	Изготовление наглядных пособий
9	Окончательное становление литургии.	Подбор и изучение литературы
10	Догматическое значение Рождества Богородицы.	Презентация
11	Стихиры и канон празднику Благовещения.	Изготовление наглядных пособий
12	Сотериологическое значение Рождества Христова	Подбор и изучение литературы
13	Толкование Симеона Солунского.	Презентация
14	Воскресение Христово.	Изготовление наглядных пособий
15	Вознесение Господне.	Подбор и изучение литературы
16	О свойствах Св. Духа.	Презентация
17	Исполнение пророчеств о Введении во храм Пресвятой Богородицы.	Изготовление наглядных пособий
18	Крестная жертва воплотившегося Сына Божия.	Подбор и изучение литературы
19	Телесный пост.	Презентация
20	Душевный пост.	Изготовление наглядных пособий
21	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 6.3.	Реферат

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по данной дисциплине не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Вопрос о реформе соборно-приходского богослужебного устава в XX в. (от Собора 1917-1918 гг. до наших дней).
2. Реформа богослужения при патриархе Никоне (ее положительные и отрицательные стороны).
3. Литургические особенности современного западного православия.
4. Песенное последование по уставу Великой Церкви.
5. Древние восточные литургии (ап. Иакова, ап. Марка, ап. Фаддея).

6. Таинства Крещения и Миропомазания в Александрийской Церкви III—V вв.
7. Чинопоследования Литургии и Таинств в VIII веке.
8. История развития византийского чинопоследования проскомидии.
9. Развитие чина Великого входа в византийском богослужении.
10. Византийские чины хиротоний.
11. Следы Типикона Великой церкви в суточном богослужении Иерусалимского устава.
12. Стациональное богослужение в древнем Новгороде.
13. Древнерусские последования освящения храма.
14. Состав Миней изд. Московской Патриархии и особенности службы по ним.
15. Современные редакции Требника (по дореволюционным Требникам московских, петербургских и киевских изданий, Требникам периода существования СССР, Требникам изд. кон. XX в.).
16. Апостольские и Евангельские чтения Таинства Елеосвящения.
17. 1-я кафизма в богослужении.
18. Русские толкования на Божественную Литургию.
19. Литургия Преждеосвященных Даров ап. Иакова.
20. Греческая Литургия ап. Петра.
21. Последования о безветрии и бездождии.
22. Чин мироварения.
23. Гимнографические тексты одного из следующих праздников: Пасхи Христовой; Вознесения; Преображения; Богоявления; Благовещения.
24. Уставные особенности праздника Богоявления по старопечатным и современным Типиконам.
25. Порядок всенощного бдения в XVII-XX вв. (исследование Типиконов).
26. Комментированный перевод непереуведенных канона или акафиста с греческого языка.
27. Перевод научной литературы по литургике с европейских языков.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Литургия Преждеосвященных Даров ап. Иакова.	Реферат, контрольная работа	УК-3
Комментированный перевод непереуведенных канона или акафиста с греческого языка.	Контрольная работа	ОПК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 0,5 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2 балла): периодическая активность – 2 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2-3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	15	29
	Итого	15	29
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Происхождение и развитие богослужебного устава	1	3
	Гимнография	1	3
	Эортология	1	3
	Православная литургия	1	3
	Дванадцатые праздники в литургическом освещении	1	3
	Учение о Боге в литургическом изъяснении	1	3
	Достоинство Богоматери и Ее служение человеческому спасению	1	3
	Итого	7	21
Всего в семестре		22	50
Промежуточная аттестация		5	10
ИТОГО		27	60
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 22 баллов			

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Содержательность ответа	0,5 балла
Максимальный балл	2

Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие о храме. Происхождение храма.

2. Внешний вид храма.
3. Внутреннее устройство храма.
4. Священно- и церковнослужители.
5. Священные одежды и облачения. Одежда чтеца.
6. Диаконские одежды.
7. Облачения пресвитеров.
8. Архиерейские облачения.
9. Православные праздники.
10. Посты.
11. Богослужбное Евангелие. Богослужбный Апостол.
12. Псалтирь. Следованная псалтирь.
13. Понятие недельного круга богослужения. Октоих. Минея. Триодь. Постная триодь.

Цветная триодь.

14. Ирмологий (общие сведения). Служебник. Чиновник. Требник. Книга молебных пений (общие сведения. Иерейский молитвослов. Типикон).
15. Общая характеристика церковного устава.
16. Краткая история составления устава.
17. Пасхалия. Юлианский и григорианский календари. Время празднования пасхи.

Основание пасхалии.

18. Вечернее богослужение (Девятый час. Вечерня. Очерк исторического развития вечернего богослужения. Краткое объяснение священнодействий и песнопений вседневной вечерни. Великая вечерня. Малое повечерие).

19. Утреннее богослужение (Полунощница. Утренняя. Первый час. Полиелейная утренняя. Всенощное бдение).

20. Проскомидия (Понятие о проскомидии. Значение священнодействий проскомидии).

Частные просфоры.

21. Литургия оглашенных (Понятие о литургии оглашенных. Малый вход. Трисвятое. Чтение Апостола и Евангелия. Сугубая ектения, раскрытие антиминса и окончание литургии оглашенных).

22. Литургия верных (Понятие о литургии верных. Ектения и молитвы верных. Херувимская песнь. Великий вход. Просительная ектения, молитва приношения. Символ веры. Совершение таинства. Евхаристический канон. Возношение Святых Даров. Преложение Святых Даров. Прославление Божией Матери. Поминование живых и умерших. Приготовление молящихся к святому причастию. Молитва Господня. Причащение священнослужителей. Причащение мирян. Последнее явление Святых Даров молящимся. Благодарственная ектения за причащением и заамвонная молитва. Потребление Святых Даров. Отпуст).

23. Богослужение великопостное (Древность поста и его значение. Общее понятие о великопостном богослужении).

24. Литургия Преждеосвященных Даров (Происхождение литургии преждеосвященных даров. Освящение святых даров для литургии преждеосвященных даров).

25. Страстная седмица (Первые три дня. Великий четверг. Богослужения великой пятницы. Великая суббота).

26. П а с х а. Светлое Христово Воскресение. История праздника.

Примерные темы рефератов

1. Вопрос о реформе соборно-приходского богослужбного устава в XX в. (от Собора 1917-1918 гг. до наших дней).
2. Реформа богослужения при патриархе Никоне (ее положительные и отрицательные стороны).
3. Литургические особенности современного западного православия.
4. Песненное последование по уставу Великой Церкви.
5. Древние восточные литургии (ап. Иакова, ап. Марка, ап. Фаддея).
6. Таинства Крещения и Миропомазания в Александрийской Церкви III—V вв.
7. Чинопоследования Литургии и Таинств в VIII веке.

8. История развития византийского чинопоследования проскомидии.
9. Развитие чина Великого входа в византийском богослужении.
10. Византийские чины хиротоний.
11. Следы Типикона Великой церкви в суточном богослужении Иерусалимского устава.
12. Стациональное богослужение в древнем Новгороде.
13. Древнерусские последования освящения храма.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: к промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Предлагает собственные варианты средств организации самостоятельной деятельности в области дисциплин теологического цикла.	60	зачтено	отлично
повышенный	Осуществляет самостоятельное решение задач. Владеет умением искать необходимую информацию.	от 50		хорошо
базовый	Умеет использовать теологические теории для объяснения сущности физических явлений; использовать	от 40		удовлетворительно

	теологические теории для объяснения сущности космологических теорий.			
низкий	Знает историю развития и современное состояние теологии как науки; фундаментальные законы теологической науки и ее роль в развитии других наук.	ниже 30	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-3.2	
Умеет применять полученные знания на практике.	Контрольная работа
ОПК-4.1	
Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.	Контрольная работа

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольная работа (тест):

1. Слово «литургия» буквально переводится с греческого как:

- a) «Таинство Тела и Крови»
- b) «служба в Иерусалимском храме»
- c) «общее дело (общественное служение)»
- d) «Евхаристия»
- e) «служба в храме»

2. Как можно предельно упрощённо назвать Литургию?

Открытый вопрос

3. В каком веке происходит отделение Евхаристии от вечерней трапезы?

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 8

4. Литургия состоит из 3-х частей: проскомидии (подготовительной части), Литургии верных и Литургии оглашенных. Какая из этих частей полностью совершается священнослужителем(-лями) в алтаре без непосредственного участия хора и народа?

- a) проскомидия
- b) Литургия верных

с) Литургия оглашенных

5. Кто, согласно древней традиции, был автором чинопоследования (то есть текста) первой христианской Литургии?

- а) ап. Иаков
- б) св. Иоанн Златоуст
- с) ап. Иоанн Богослов
- д) св. Василий Великий
- е) св. Григорий Двоеслов

6. Какая из трёх Литургий служится всего 10 раз в году?

- а) св. Иоанна Златоуста
- б) Преждеосвящённых Даров
- с) св. Василия Великого

7. Какие богослужения суточного цикла читаются утром в храме во время совершения проскомидии (перед началом собственно Литургии)?

- а) Утренняя
- б) Третий час
- с) Шестой час
- д) Девятый час
- е) Первый час

8. Кто такие оглашенные?

- а) неверующие
- б) готовящиеся ко Крещению
- с) отпавшие от Церкви и кающиеся

9. Оглашенные были названы так потому, что: (открытый вопрос).

10. Перед началом Евхаристической молитвы оглашенных в древности выставляли из храма потому, что: (открытый вопрос).

Оценочное средство «Реферат»

(пример)

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Требования к подбору и использованию рефератов:

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
5. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
6. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
7. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Аннотация к реферату

Тема: Литургия Преждеосвященных Даров ап. Иакова.

Форма: практическое занятие

Методы: опрос, дискуссия по проблемным вопросам, анализ текста.

Время: продолжительность выполнения задания – 1,5 часа.

Профессиональный стандарт: Бакалавр (Теология).

Направление: Теология

Профиль: Православная теология

Дисциплина: Литургическое богословие

Цель изучения дисциплины: формирование представлений о чинопоследовании богослужения, порядке совершения, содержания и значения церковных священнодействий, ознакомление с богослужебных книгами и текстами, с историей развития византийского и впоследствии русского литургического чина и с современным состоянием православного богослужения.

Форма работы с материалом: Доклад с последующим обсуждением.

Этапы:

I. Устный опрос (10-15 минут)

II. Обсуждение в группе (10-15 минут).

III. Анализ текста (15-20 минут).

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
УК-3.2. Умеет применять полученные знания на практике.	5
ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств	5
Максимальный балл	10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).

2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).

3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).

2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).

3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).

4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).

5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «КонсультантПлюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPBooks- полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»- полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Данная дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла. Введение дисциплины «Литургическое богословие» обусловлено рядом важных факторов общепрофессиональной и общекультурной подготовки студентов-теологов.

Специфика преподаваемой дисциплины определяет особую важность выбора средств и методов обучения, способов учебной деятельности, применение которых для освоения тех или иных тем и разделов наиболее эффективно. На практических занятиях рекомендуется использовать самые разные формы организации учебного процесса, способствующие привлечению студентов к активному творческому участию в обсуждении рассматриваемой темы. Оппонирование, рецензирование и обсуждение индивидуальных докладов в дискуссионном режиме, выявление проблематики, в наибольшей степени вызывающей интерес аудитории, разбор различных точек зрения и мнений по той или иной тематике.

Важную роль в подготовке студента играет самостоятельная работа, которая является залогом успешного овладения знаниями по курсу Литургическое богословие. Особую значимость имеет подготовка к практическим занятиям. Сбор материала к семинару следует осуществлять, ориентируясь на вопросы плана, список источников и научной литературы. Огромное внимание следует уделить развитию навыков составления аргументированного и лаконичного монологического ответа, демонстрирующего знание студентом основного фактологического материала, сложившихся концепций и подходов, способности четко и доказательно выразить свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, умению активно участвовать и поддерживать дискуссию в рамках анализируемой проблемы.

Самостоятельная работа призвана помочь не только углублённо подойти к изучению предлагаемого курса, но и выработать наиболее эффективную индивидуальную методику усвоения учебного материала, овладения научными методами данной дисциплины, умениями и навыками практической теологической деятельности.

Текущий контроль включает проверку конспектов (лекций, исторических источников, рекомендованной литературы), оценку тестовых работ, студенческих сообщений на практических занятиях и проведение контрольных работ.

Промежуточный контроль. В соответствии с учебным планом в течение семестра для студентов всех специальностей очной формы обучения проводятся аттестации. Промежуточные аттестации заключаются в выполнении письменных работ по соответствующим разделам курса. При выведении аттестационной отметки учитывается работа студента на практических занятиях.

В качестве формы итогового контроля освоения дисциплины предусматривается зачёт в конце 2, 3 и 4-го семестров обучения, экзамен в конце 5 семестра. Для успешной сдачи экзамена студент должен посещать занятия, выполнить все индивидуальные задания, получить положительные оценки на промежуточных аттестациях.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Ноутбук;
5. Аудиоаппаратура;
6. Набор аудиозаписей:
Под покровом синей мантии;
Песнопения Покровского монастыря;
Богослужбные песнопения. Хор сестер Николо-Сольбинского монастыря;
Се жених грядет. Хор братии Спасо-Преображенского Валаамского монастыря.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		3	5	6	8
Контактная работа с преподавателем (всего)	40	10	10	10	10
В том числе:					
Лекции	16	4	4	4	4
Практические занятия (ПЗ)	24	6	6	6	6
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	311	98	98	62	53

В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	зачет	зачет	зачет	экзамен
Общая трудоемкость (часов)					
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	10	3		5	2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Предварительные понятия дисциплины.	2	4	-	32	38
1.1.	1. Литургическое богословие. 2. Церковь Христова. 3. Литургическое предание. 4. Православные таинства.	2	4	-	32	38
2	Происхождение и духовный смысл Таинств Крещения и Миропомазания.	4	6	-	93	103
2.1	1. Смысл и значение Таинства Крещения. 2. Библейские основания Таинства Крещения. 3. Установление Таинства Крещения. 4. Совершение Таинства Крещения в разные исторические периоды. 5. Смысл и значение Таинства Миропомазания. 6. Библейские основания Таинства Миропомазания. 7. Установление Таинства Миропомазания.	2	4	-	53	59
2.2	1. Необходимые условия для совершения Таинства Крещения. - Проблема крещения младенцев. - Оглашение в ранней Церкви и в Византии. - Обряды, предшествующие Крещению. - Чинопоследование Таинства Крещения. 2. Чинопоследование Таинства Миропомазания. - Обряды восьмого дня и воцерковление.	2	2	-	40	44
3	Происхождение и духовный смысл Таинств	4	8	-	93	105

	Покаяния, Брака и Елеосвящения и Священства.					
3.1	<p>1. Смысл и значение Таинства Покаяния.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Установление Таинства Покаяния. - Совершение Таинства Покаяния в различные исторические периоды. <p>2. Смысл и значение Таинства Брака.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Брак в Ветхом и Новом Завете. - Изменение чинопоследования Таинства Брака в исторической перспективе. <p>3. Смысл и значение Таинства Елеосвящения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Библейские основания Таинства Елеосвящения. - Условия совершения Таинства Елеосвящения. <p>4. Смысл и значение Таинства Священства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Библейские основания Таинства Священства. - Таинство Священства и священническое служение. 	2	4	-	47	53
3.2	<p>1. Подготовка и условия совершения Таинства Покаяния.</p> <p>2. Чинопоследование Таинства Покаяния.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общая и частная исповедь. <p>3. Подготовка и условия совершения Таинства Брака.</p> <p>4. Чинопоследование Таинства Брака.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Евангельские и апостольские чтения в чинопоследовании Таинства Брака. - Отношение Церкви к разводам, второбрачию и смешанным бракам. <p>5. Изменение чинопоследования таинства Елеосвящения в исторической перспективе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Апостольские и Евангельские чтения в чинопоследовании Таинства Елеосвящения, связь их содержания с содержанием таинства. <p>6. Хиротесия и хиротония.</p> <p>7. Чинопоследование Таинства Священства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Препятствия к рукоположению. - Дополнительные последования при хиротонии епископа. 	2	4	-	46	52
4	Происхождение и духовный смысл Таинства Евхаристии.	4	6	-	93	103
4.1	<p>1. Смысл и значение Таинства Евхаристии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Библейские основания Таинства Евхаристии. - Установление Таинства Евхаристии. - Совершение Таинства Евхаристии в исторической перспективе. 	2	4	-	36	42

	- Анафоры литургии св. Иоанна Златоуста и Василия Великого.					
4.2	1. Литургия оглашенных. 2. Содержание молитв Анафор. 3. Место тропаря 3-го часа и его появление в составе анафоры. 4. Преломление и раздробление Хлеба. 5. Причащение и благодарение. 6. Отличие литургии Преждеосвященных Даров от полной литургии.	2	2	-	57	61
Всего:		16	24	-	311	351

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Историческая школа в литургике.	Презентация
2	Иерусалимский устав.	Изготовление наглядных пособий
3	Иудейская первооснова христианского богослужения.	Подбор и изучение литературы
4	Развитие суточного круга богослужений.	Презентация
5	Тексты из Священного Писания.	Изготовление наглядных пособий
6	Мартирологи.	Подбор и изучение литературы
7	Святоотеческие творения.	Презентация
8	Библейские песни.	Изготовление наглядных пособий
9	Окончательное становление литургии.	Подбор и изучение литературы
10	Догматическое значение Рождества Богородицы.	Презентация
11	Стихиры и канон празднику Благовещения.	Изготовление наглядных пособий
12	Сотериологическое значение Рождества Христова	Подбор и изучение литературы
13	Толкование Симеона Солунского.	Презентация
14	Воскресение Христово.	Изготовление наглядных пособий
15	Вознесение Господне.	Подбор и изучение литературы
16	О свойствах Св. Духа.	Презентация
17	Исполнение пророчеств о Введении во храм Пресвятой Богородицы.	Изготовление наглядных пособий
18	Крестная жертва воплотившегося Сына Божия.	Подбор и изучение литературы
19	Телесный пост.	Презентация
20	Душевный пост.	Изготовление наглядных пособий
21	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 6.3.	Реферат

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:
К.М.05.03 Введение в литургическое предание**

**Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Православная теология»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

заведующий кафедрой теологии

Лихоманов Н.И.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«29» июня 2021 г.

Протокол №10

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Введение в литургическое предание» - формирование у студентов представлений о Таинствах Православной Церкви и совершений их чинопоследований, ознакомление с содержанием и значением церковных священнодействий, ознакомление с богослужебных книгами и текстами, с историей развития византийского и впоследствии русского литургического чина и с современным состоянием православного богослужения..

Основными **задачами** курса являются:

4. понимание чинопоследования Таинств Православной Церкви;
5. овладение навыками чинопоследований важнейших священнодействий, системы служб суточного круга, кругов праздников, основных гимнографических жанров византийской и славянской традиции;
6. развитие умений совершения чинопоследования Таинств, как с практической, так и с богословской точек зрения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	УК-3.1. Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет	Контрольная работа
ОПК-6	Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	ОПК-6.1. Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.	Реферат

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		

Курсовая работа (проект)		
Реферат	36	
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	экзамен
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предварительные понятия дисциплины.	Литургическое предание. Таинства.
2	Таинства Крещения и Миропомазания.	Происхождение и духовный смысл Таинства Крещения. История и чинопоследование оглашения и Таинства Крещения. Духовный смысл Таинства Миропомазания. Чинопоследование Таинства Миропомазания. Обряды восьмого дня и воцерковления.
3	Таинства Покаяния, Брака и Елеосвящения и Священства.	Происхождение и духовный смысл Таинства Покаяния. История и чинопоследование Таинства Покаяния. Происхождение и духовный смысл Таинства Брака. История и чинопоследование Таинства Брака. Происхождение и духовный смысл Таинства Елеосвящения. История и чинопоследование Таинства Елеосвящения. Происхождение и духовный смысл Таинства Священства. История и чинопоследование Таинства Священства.
4	Таинство Евхаристии.	Происхождение и духовный смысл Таинства Евхаристии. История и чинопоследование Таинства Евхаристии. Порядок совершения литургии св. Иоанна Златоуста. Духовный смысл и историческое происхождение некоторых священнодействий литургии.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Предварительные понятия дисциплины.	2	2	-	4	8
1.1.	1. Литургическое богословие. 2. Церковь Христова. 3. Литургическое предание. 4. Православные таинства.	2	-	-	2	4
1.2	1. Таинство и обряд.	-	2	-	2	4

	2. Совершение таинств. 3. Особенности православного и западного понимания таинств. 4. Тайносовершительная формула. 5. Действия и действенность таинств. 6. Вера и таинство.					
2	Происхождение и духовный смысл Таинств Крещения и Миропомазания.	2	8	-	10	20
2.1	1. Смысл и значение Таинства Крещения. 2. Библейские основания Таинства Крещения. 3. Установление Таинства Крещения. 4. Совершение Таинства Крещения в разные исторические периоды. 5. Смысл и значение Таинства Миропомазания. 6. Библейские основания Таинства Миропомазания. 7. Установление Таинства Миропомазания.	2	2	-	4	8
2.2	1. Необходимые условия для совершения Таинства Крещения. - Проблема крещения младенцев. - Оглашение в ранней Церкви и в Византии. - Обряды, предшествующие Крещению. - Чинопоследование Таинства Крещения. 2. Чинопоследование Таинства Миропомазания. - Обряды восьмого дня и воцерковление.	-	6	-	6	12
3	Происхождение и духовный смысл Таинств Покаяния, Брака и Елеосвящения и Священства.	3	8	-	12	24
3.1	1. Смысл и значение Таинства Покаяния. - Установление Таинства Покаяния. - Совершение Таинства Покаяния в различные исторические периоды. 2. Смысл и значение Таинства Брака. - Брак в Ветхом и Новом Завете. - Изменение чинопоследования Таинства Брака в исторической перспективе. 3. Смысл и значение Таинства Елеосвящения. - Библейские основания Таинства Елеосвящения. - Условия совершения Таинства Елеосвящения. 4. Смысл и значение Таинства Священства. - Библейские основания Таинства Священства. - Таинство Священства и священническое служение.	3	2	-	6	12
3.2	1. Подготовка и условия совершения Таинства Покаяния.		6	-	6	12

	<p>2. Чинопоследование Таинства Покаяния. - Общая и частная исповедь.</p> <p>3. Подготовка и условия совершения Таинства Брака.</p> <p>4. Чинопоследование Таинства Брака. - Евангельские и апостольские чтения в чинопоследовании Таинства Брака. - Отношение Церкви к разводам, второбрачию и смешанным бракам.</p> <p>5. Изменение чинопоследования таинства Елеосвящения в исторической перспективе. - Апостольские и Евангельские чтения в чинопоследовании Таинства Елеосвящения, связь их содержания с содержанием таинства.</p> <p>6. Хиротесия и хиротония.</p> <p>7. Чинопоследование Таинства Священства. - Препятствия к рукоположению. - Дополнительные последования при хиротонии епископа.</p>					
4	Происхождение и духовный смысл Таинства Евхаристии.	3	8	-	10	20
4.1	<p>1. Смысл и значение Таинства Евхаристии. - Библейские основания Таинства Евхаристии. - Установление Таинства Евхаристии. - Совершение Таинства Евхаристии в исторической перспективе. - Анафоры литургии св. Иоанна Златоуста и Василия Великого.</p>	3	3	-	4	8
4.2	<p>1. Литургия оглашенных. 2. Содержание молитв Анафор. 3. Место тропаря 3-го часа и его появление в составе анафоры. 4. Преломление и раздробление Хлеба. 5. Причащение и благодарение. 6. Отличие литургии Преждеосвященных Даров от полной литургии.</p>	-	5	-	6	12
Всего:		10	26	-	36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Прообразы Таинства Крещения в Ветхом Завете.	Разработка тем
2	Литургическая связь Таинства Крещения с психологией богослужения.	Подготовка устных докладов

3	Молитвы при совершении: - Таинства Крещения. - Таинства Миропомазания. - Молитв 8-го дня.	Разработка тем
4	Священнические облачения. Церковные одежды.	Подготовка презентаций
5	Христианские символы.	Подготовка устных докладов
6	Связь Таинства Крещения и Таинства Евхаристии. Историческая связь Таинства Крещения и Таинства Миропомазания.	Написание эссе
7	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 6.3.	Реферат

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по данной дисциплине не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Таинства Крещения и Миропомазания в Александрийской Церкви III—V вв.
2. Чинопоследования Литургии и Таинств в VIII веке.
3. История развития византийского чинопоследования проскомидии.
4. Византийские чины хиротоний.
5. Апостольские и Евангельские чтения Таинства Елеосвящения.
6. Смысловое значение Таинства Крещения.
7. Смысловое значение Таинства Елеосвящения.
8. Смысловое значение Таинства Евхаристии.
9. Смысловое значение Таинства Миропомазания.
10. Смысловое значение Таинства Священства.
11. Смысловое значение Таинства Покаяния.
12. Смысловое значение Таинства Венчания.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Совершение Таинства Крещения в разные исторические периоды	Контрольная работа	УК-3
Место тропаря 3-го часа и его появление в составе анафоры	Реферат	ОПК-6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 0,5 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2 балла): периодическая активность – 2 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2-3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	15	29
	Итого	15	29
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Литургическое предание	1	3
	Действенность и действительность Таинств	1	3
	Библейские основания Таинства Миропомазания.	1	3
	Необходимые условия для совершения Таинства Крещения.	1	3
	Смысл и значение Таинства Брака	1	3
	Изменение чинопоследования таинства Елеосвящения в исторической перспективе	1	3
	Отличие литургии Преждеосвященных Даров от полной литургии	1	3
	Итого	7	21
Всего в семестре		22	50
Промежуточная аттестация		5	10
ИТОГО		27	60
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 22 баллов			

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Содержательность ответа	0,5 балла
Максимальный балл	2

Перечень вопросов к экзамену:

1. Литургическое богословие.
2. Церковь Христова.
3. Литургическое предание.
4. Православные таинства.
5. Таинство и обряд.
6. Совершение таинств.
7. Особенности православного и западного понимания таинств.
8. Тайносовершительная формула.
9. Действия и действенность таинств.
10. Вера и таинство.
11. Смысл и значение Таинства Крещения.
12. Библейские основания Таинства Крещения.
13. Установление Таинства Крещения.
14. Совершение Таинства Крещения в разные исторические периоды.
15. Смысл и значение Таинства Миропомазания.
16. Библейские основания Таинства Миропомазания.
17. Установление Таинства Миропомазания
18. Необходимые условия для совершения Таинства Крещения.
19. Проблема крещения младенцев.
20. Оглашение в ранней Церкви и в Византии.
21. Обряды, предшествующие Крещению.
22. Чинопоследование Таинства Крещения.
23. Чинопоследование Таинства Миропомазания.
24. Обряды восьмого дня и воцерковление
25. Смысл и значение Таинства Покаяния.
26. Установление Таинства Покаяния.
27. Совершение Таинства Покаяния в различные исторические периоды.
28. Смысл и значение Таинства Брака.
29. Брак в Ветхом и Новом Завете.
30. Изменение чинопоследования Таинства Брака в исторической перспективе.
31. Смысл и значение Таинства Елеосвящения.
32. Библейские основания Таинства Елеосвящения.
33. Условия совершения Таинства Елеосвящения.
34. Смысл и значение Таинства Священства.
35. Библейские основания Таинства Священства.
36. Таинство Священства и священническое служение.
37. Подготовка и условия совершения Таинства Покаяния.
38. Чинопоследование Таинства Покаяния.
39. Общая и частная исповедь.
40. Подготовка и условия совершения Таинства Брака.
41. Чинопоследование Таинства Брака.
42. Евангельские и апостольские чтения в чинопоследовании Таинства Брака.
43. Отношение Церкви к разводам, второбрачию и смешанным бракам.
44. Изменение чинопоследования таинства Елеосвящения в исторической перспективе.
45. Апостольские и Евангельские чтения в чинопоследовании Таинства Елеосвящения, связь их содержания с содержанием таинства.
46. Хиротесия и хиротония.
47. Чинопоследование Таинства Священства.
48. Препятствия к рукоположению.
49. Дополнительные последования при хиротонии епископа.
50. Смысл и значение Таинства Евхаристии.

51. Библейские основания Таинства Евхаристии.
52. Установление Таинства Евхаристии.
53. Совершение Таинства Евхаристии в исторической перспективе.
54. Анафоры литургии св. Иоанна Златоуста и Василия Великого.
55. Литургия оглашенных.
56. Содержание молитв Анафор.
57. Место тропаря 3-го часа и его появление в составе анафоры.
58. Преломление и раздробление Хлеба.
59. Причащение и благодарение.
60. Отличие литургии Преждеосвященных Даров от полной литургии.

Примерные темы рефератов

1. Таинства Крещения и Миропомазания в Александрийской Церкви III—V вв.
2. Чинопоследования Литургии и Таинств в VIII веке.
3. История развития византийского чинопоследования проскомидии.
4. Византийские чины хиротоний.
5. Апостольские и Евангельские чтения Таинства Елеосвящения.
6. Смысловое значение Таинства Крещения.
7. Смысловое значение Таинства Елеосвящения.
8. Смысловое значение Таинства Евхаристии.
9. Смысловое значение Таинства Миропомазания.
10. Смысловое значение Таинства Священства.
11. Смысловое значение Таинства Покаяния.
12. Смысловое значение Таинства Венчания.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: к промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Предлагает собственные варианты средств организации самостоятельной деятельности в	10	зачтено	отлично

	области дисциплин теологического цикла.			
повышенный	Осуществляет самостоятельное решение задач. Владеет умением искать необходимую информацию	8		хорошо
базовый	Умеет использовать теологические теории для объяснения сущности физических явлений; использовать теологические теории для объяснения сущности космологических теорий.	6		удовлетворительно
низкий	Знает историю развития и современное состояние теологии как науки; фундаментальные законы теологической науки и ее роль в развитии других наук.	4	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-3.1	
Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.	Контрольная работа
ОПК-6.1	
ОПК-6.1. Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.	Реферат

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство «Реферат»

(пример)

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Требования к подбору и использованию рефератов:

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
5. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
6. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
7. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Аннотация к реферату

Тема: Византийские чины хиротоний.

Форма: практическое занятие

Методы: опрос, дискуссия по проблемным вопросам, анализ текста.

Время: продолжительность выполнения задания – 1,5 часа.

Профессиональный стандарт: Бакалавр (Теология).

Направление: Теология

Профиль: Православная теология

Дисциплина: Введение в литургическое предание

Цель изучения дисциплины: формирование представлений о чинопоследовании богослужения, порядке совершения, содержания и значения церковных священнодействий, ознакомление с богослужебных книгами и текстами, с историей развития византийского и впоследствии русского литургического чина и с современным состоянием православного богослужения.

Форма работы с материалом: Доклад с последующим обсуждением.

Цель – исследовать историю возникновения византийских чинов хиротонии и их разновидности.

Этапы:

I. Устный опрос (10-15 минут)

II. Обсуждение в группе (10-15 минут).

III. Анализ текста (15-20 минут).

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
УК-3.1. Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.	5
ОПК-6.1. Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.	5
Максимальный балл	10

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Контрольная работа (тест):

1. Слово «литургия» буквально переводится с греческого как:
 - f) «Таинство Тела и Крови»
 - g) «служба в Иерусалимском храме»
 - h) «общее дело (общественное служение)»
 - i) «Евхаристия»
 - j) «служба в храме»
2. Как можно предельно упрощённо назвать Литургию?
Открытый вопрос
3. В каком веке происходит отделение Евхаристии от вечерней трапезы?
 - e) 1
 - f) 2
 - g) 3
 - h) 8
4. Литургия состоит из 3-х частей: проскомидии (подготовительной части), Литургии верных и Литургии оглашенных. Какая из этих частей полностью совершается священнослужителем(-лями) в алтаре без непосредственного участия хора и народа?
 - d) проскомидия
 - e) Литургия верных
 - f) Литургия оглашенных
5. Кто, согласно древней традиции, был автором чинопоследования (то есть текста) первой христианской Литургии?
 - f) ап. Иаков
 - g) св. Иоанн Златоуст
 - h) ап. Иоанн Богослов
 - i) св. Василий Великий
 - j) св. Григорий Двоеслов
6. Какая из трёх Литургий служится всего 10 раз в году?
 - d) св. Иоанна Златоуста
 - e) Преждеосвящённых Даров
 - f) св. Василия Великого
7. Какие богослужения суточного цикла читаются утром в храме во время совершения проскомидии (перед началом собственно Литургии)?
 - f) Утренняя
 - g) Третий час
 - h) Шестой час
 - i) Девятый час
 - j) Первый час
8. Кто такие оглашенные?
 - d) неверующие
 - e) готовящиеся ко Крещению
 - f) отпавшие от Церкви и кающиеся
9. Оглашенные были названы так потому, что: (открытый вопрос).
10. Перед началом Евхаристической молитвы оглашенных в древности выставляли из храма потому, что: (открытый вопрос).

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для

освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).
3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).
2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).
3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).
4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).
5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- KasperskyEndpointSecurity длябизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «КонсультантПлюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная системаIPRbooks- полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»- полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Данная дисциплина входит в обязательную часть профессионального цикла. Введение

дисциплины «Введение в литургическое предание» обусловлено рядом важных факторов общепрофессиональной и общекультурной подготовки студентов-теологов.

Специфика преподаваемой дисциплины определяет особую важность выбора средств и методов обучения, способов учебной деятельности, применение которых для освоения тех или иных тем и разделов наиболее эффективно. На семинарских занятиях рекомендуется использовать самые разные формы организации учебного процесса, способствующие привлечению студентов к активному творческому участию в обсуждении рассматриваемой темы. Оппонирование, рецензирование и обсуждение индивидуальных докладов в дискуссионном режиме, выявление проблематики, в наибольшей степени вызывающей интерес аудитории, разбор различных точек зрения и мнений по той или иной тематике.

Важную роль в подготовке студента играет самостоятельная работа, которая является залогом успешного овладения знаниями по курсу «Введение в литургическое предание». Особую значимость имеет подготовка к семинарским занятиям. Сбор материала к семинару следует осуществлять, ориентируясь на вопросы плана, список источников и научной литературы. Огромное внимание следует уделить развитию навыков составления аргументированного и лаконичного монологического ответа, демонстрирующего знание студентом основного фактологического материала, сложившихся концепций и подходов, способности четко и доказательно выразить свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, умению активно участвовать и поддерживать дискуссию в рамках анализируемой проблемы.

Самостоятельная работа призвана помочь не только углублённо подойти к изучению предлагаемого курса, но и выработать наиболее эффективную индивидуальную методику усвоения учебного материала, овладения научными методами данной дисциплины, умениями и навыками практической теологической деятельности.

Текущий контроль включает проверку конспектов (лекций, исторических источников, рекомендованной литературы), оценку тестовых работ, студенческих сообщений на практических занятиях и проведение контрольных работ.

Промежуточный контроль. В соответствии с учебным планом в течение семестра для студентов всех специальностей очной формы обучения проводятся аттестации. Промежуточные аттестации заключаются в выполнении письменных работ по соответствующим разделам курса. При выведении аттестационной отметки учитывается работа студента на семинарских занятиях.

В качестве формы итогового контроля освоения дисциплины предусматривается экзамен. Для успешной сдачи экзамена студент должен посещать занятия, выполнить все индивидуальные задания, получить положительные оценки на промежуточных аттестациях.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Ноутбук;
5. Аудиоаппаратура;
6. Набор аудиозаписей: «Под покровом синей мантии»; «Песнопения Покровского монастыря»; «Богослужбные песнопения. Хор сестер Николо-Сольбинского монастыря»; «Се жених грядет. Хор братии Спасо-Преображенского Валаамского монастыря».

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	89	89
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	
Реферат	25	
Другие виды самостоятельной работы	64	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	экзамен
Общая трудоемкость (часов)	108	99
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Предварительные понятия дисциплины.	1		-	7	8
1.1.	5. Литургическое богословие. 6. Церковь Христова. 7. Литургическое предание. 8. Православные таинства.	1	-	-	16	17
2	Происхождение и духовный смысл Таинств Крещения и Миропомазания.	1	2	-	32	35
2.1	8. Смысл и значение Таинства Крещения. 9. Библейские основания Таинства Крещения. 10. Установление Таинства Крещения.	1	-	-	16	17

	<p>11. Совершение Таинства Крещения в разные исторические периоды.</p> <p>12. Смысл и значение Таинства Миропомазания.</p> <p>13. Библейские основания Таинства Миропомазания.</p> <p>14. Установление Таинства Миропомазания.</p>					
2.2	<p>2. Необходимые условия для совершения Таинства Крещения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблема крещения младенцев. - Оглашение в ранней Церкви и в Византии. - Обряды, предшествующие Крещению. - Чинопоследование Таинства Крещения. <p>2. Чинопоследование Таинства Миропомазания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обряды восьмого дня и воцерковление. 	-	2	-	16	18
3	Происхождение и духовный смысл Таинств Покаяния, Брака и Елеосвящения и Священства.	1	2	-	32	35
3.1	<p>1. Смысл и значение Таинства Покаяния.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Установление Таинства Покаяния. - Совершение Таинства Покаяния в различные исторические периоды. <p>2. Смысл и значение Таинства Брака.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Брак в Ветхом и Новом Завете. - Изменение чинопоследования Таинства Брака в исторической перспективе. <p>3. Смысл и значение Таинства Елеосвящения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Библейские основания Таинства Елеосвящения. - Условия совершения Таинства Елеосвящения. <p>4. Смысл и значение Таинства Священства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Библейские основания Таинства Священства. - Таинство Священства и священническое служение. 	-	2	-	16	18
3.2	<p>3. Подготовка и условия совершения Таинства Покаяния.</p> <p>4. Чинопоследование Таинства Покаяния.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общая и частная исповедь. <p>3. Подготовка и условия совершения Таинства Брака.</p> <p>4. Чинопоследование Таинства Брака.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Евангельские и апостольские чтения в чинопоследовании Таинства Брака. - Отношение Церкви к разводам, второбрачию и смешанным бракам. <p>5. Изменение чинопоследования таинства Елеосвящения в исторической перспективе.</p>	1	-	-	16	17

	- Апостольские и Евангельские чтения в чинопоследовании Таинства Елеосвящения, связь их содержания с содержанием таинства. 6. Хиротесия и хиротония. 7. Чинопоследование Таинства Священства. - Препятствия к рукоположению. - Дополнительные последования при хиротонии епископа.					
4	Происхождение и духовный смысл Таинства Евхаристии.	1	2	-	28	31
4.1	1. Смысл и значение Таинства Евхаристии. - Библейские основания Таинства Евхаристии. - Установление Таинства Евхаристии. - Совершение Таинства Евхаристии в исторической перспективе. - Анафоры литургии св. Иоанна Златоуста и Василия Великого.	1	1	-	13	15
4.2	7. Литургия оглашенных. 8. Содержание молитв Анафор. 9. Место тропаря 3-го часа и его появление в составе анафоры. 10. Преломление и раздробление Хлеба. 11. Причащение и благодарение. 12. Отличие литургии Преждеосвященных Даров от полной литургии.	-	1	-	15	16
Всего:		4	6		89	99

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Прообразы Таинства Крещения в Ветхом Завете.	Разработка тем
2	Литургическая связь Таинства Крещения с психологией богослужения.	Подготовка презентаций
3	Молитвы при совершении: - Таинства Крещения. - Таинства Миропомазания. - Молитв 8-го дня.	Написание эссе
4	Священнические облачения. Церковные одежды.	Подготовка устных докладов
5	Христианские символы.	Подготовка презентаций
6	Связь Таинства Крещения и Таинства Евхаристии. Историческая связь Таинства Крещения и Таинства Миропомазания.	Подготовка устных докладов
7	Анализ евангельских и апостольских текстов.	Разработка тем

8	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 6.3.	Реферат
---	--	---------

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ **М.Ю. Соловьев**
« ____ » _____ **2021 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.06.01 Нравственное богословие

Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Православная теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры теологии, к.т.н.

Добродеев В.В.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«29» июня 2021 г.

Протокол № 10

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Нравственное богословие» - систематизация представлений в области христианской этики и формировании ценностного этического знания на осознанном различении теологических и философских этических систем, их ценностной структуры; осмыслении сущности нравственных явлений как общественной, так и личной жизни.

Основными задачами курса являются:

- ознакомление с нравственным богословием как словесным выражением нравственного религиозного опыта;
- изучение базовых тем нравственного богословия;
- подготовка обучающихся к системному восприятию нравственных богословских знаний;
- подготовка обучающихся к последующему изучению отраслей нравственного богословия.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	УК-3.2. Умеет применять полученные знания на практике.	Контрольная работа
УК-6	Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Контрольная работа
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Реферат
ОПК-4	Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.	Реферат

ПК-6	Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в экспертно-аналитической сфере	ПК-6.1 Умеет применять теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений	Контрольная работа
-------------	---	---	--------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	16	16
Другие виды самостоятельной работы	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Введение в нравственное богословие.	Понятие о науке «Нравственное богословие». Понятие о нравственности. Нравственность естественная и богооткровенная.
2	Богооткровенный нравственный закон.	Божественный откровенный закон. Закон нравственный, излагающий правила об отношении человека к Богу и ближнему. Естественный нравственный закон в падшем человеке. Ветхозаветный или Моисеев закон и новозаветный или евангельский закон. Закон гражданский, излагающий правила общественной и семейной жизни евреев. Четыре заповеди, регламентирующие отношения человека к Богу.

3	Понятие о грехе. Грехопадение.	Понятие о грехе. Общехристианское понимание греха. Понятие греха в Священном Писании Ветхого и Нового Заветов, в творениях святых отцов Церкви. Сущность грехопадения. Грехопадение и воздействие его на дух, душу и тело человека. Причины греха. Греховные помыслы. Грехопадение и его последствия.
4	Грех и греховные страсти.	Греховные страсти. Развитие греха и переход его в страсть. Устройство человеческой души по отношению к страсти (греховному навыку). Действие по страсти. Соппротивление страсти. Искоренение страсти. Коренные страсти. Подразделение страстей по генезису (происхождению и развитию).
5	Основы духовной жизни. Покаяние и молитва.	Основы духовной жизни. Духовный подвиг. Покаяние и молитва.
6	Христианские добродетели.	Понятие о христианской добродетели. Любовь, как основная христианская добродетель. Свойства христианской добродетели и ее три вида проявления: а) О добродетели как состоянии или настроении христианина действующего духа; б) О добродетели, как добрых расположений, добрых навыков души человека; в) О добродетели как о добром деле. Добродетели в отношении к Богу. Обязанность богопочитания. Внутреннее и внешнее благочестие. Добродетели, выражающие внутреннее богопочитание. Вера и ее значение. Свобода и нравственность.
7	Созидание личного спасения и служение ближним на основе самоотвержения и любви.	Нравственные обязанности христианина. Любовь к ближним, ее связь с любовью к Богу и с остальными добродетелями. Свойства или проявления любви к ближним. Милосердие, благотворительность, самоотвержение в отношении к ближним. Сострадание и сорадование, долготерпение и прощение обид.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в нравственное богословие.	4				4
1.1.	Понятие о науке «Нравственное богословие».	2				2
1.2.	Понятие о нравственности. Нравственность естественная и богооткровенная.	2				2
2	Богооткровенный нравственный закон.	8			6	14

2.1.	Божественный откровенный закон. Закон нравственный, излагающий правила об отношении человека к Богу и ближнему. Естественный нравственный закон в падшем человеке.	2			2	4
2.2.	Ветхозаветный или Моисеев закон и новозаветный или евангельский закон.	2			2	4
2.3.	Закон гражданский, излагающий правила общественной и семейной жизни евреев.	2				2
2.4.	Четыре заповеди, регламентирующие отношения человека к Богу.	2			2	4
3	Понятие о грехе. Грехопадение.		6		6	12
3.1.	Понятие о грехе. Общехристианское понимание греха.		2		2	4
3.2.	Понятие греха в Священном Писании Ветхого и Нового Заветов, в творениях святых отцов Церкви. Сущность грехопадения.		2		2	4
3.3.	Грехопадение и воздействие его на дух, душу и тело человека. Причины греха. Греховные помыслы. Грехопадение и его последствия.		2		2	4
4	Грех и греховные страсти.		6		6	12
4.1.	Греховные страсти. Развитие греха и переход его в страсть. Устройство человеческой души по отношению к страсти (греховному навыку).		2		2	4
4.2.	Действие по страсти. Сопротивление страсти. Искоренение страсти. Коренные страсти.		2		2	4
4.3.	Подразделение страстей по генезису (происхождению и развитию).		2		2	4
5	Основы духовной жизни. Покаяние и молитва.		2		2	4
5.1.	Основы духовной жизни. Духовный подвиг. Покаяние и молитва.		2		2	
6	Христианские добродетели.		8		8	16

6.1.	Понятие о христианской добродетели. Любовь, как основная христианская добродетель.		2		2	4
6.2.	Свойства христианской добродетели и ее три вида проявления: а) О добродетели как состоянии или настроении христиански действующего духа; б) О добродетели, как добрых расположениях, добрых навыков души человека; в) О добродетели как о добром деле.		2		2	4
6.3.	Добродетели в отношении к Богу. Обязанность богопочитания. Внутреннее и внешнее благочестие. Добродетели, выражающие внутреннее богопочитание.		2		2	4
6.4.	Вера и ее значение. Свобода и нравственность.		2		2	4
7	Созидание личного спасения и служение ближним на основе самоотвержения и любви.				8	8
7.1.	Нравственные обязанности христианина. Любовь к ближним, ее связь с любовью к Богу и с остальными добродетелями. Свойства или проявления любви к ближним.				4	4
7.2.	Милосердие, благотворительность, самоотвержение в отношении к ближним. Сострадание и сорадование, долготерпение и прощение обид.				4	4
Всего:		12	24		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Божественный откровенный закон. Закон нравственный, излагающий правила об отношении человека к Богу и ближнему. Естественный нравственный закон в падшем человеке.	Подготовка презентаций
2	Ветхозаветный или Моисеев закон и новозаветный или евангельский закон.	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях

3	Понятие греха в Священном Писании Ветхого и Нового Заветов, в творениях святых отцов Церкви. Сущность грехопадения.	Подготовка устных докладов
4	Грехопадение и воздействие его на дух, душу и тело человека. Причины греха. Греховные помыслы. Грехопадение и его последствия.	Написание эссе
5	Греховные страсти. Развитие греха и переход его в страсть. Устроение человеческой души по отношению к страсти (греховному навыку).	Самостоятельный разбор темы
6	Подразделение страстей по генезису (происхождению и развитию).	Подготовка презентаций
7	Основы духовной жизни. Духовный подвиг. Покаяние и молитва.	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях
8	Понятие о христианской добродетели. Любовь, как основная христианская добродетель.	Подготовка устных докладов
9	Свойства христианской добродетели и ее три вида проявления: а) О добродетели как состоянии или настроении христиански действующего духа; б) О добродетели, как добрых расположениях, добрых навыков души человека; в) О добродетели как о добром деле.	Написание эссе
10	Добродетели в отношении к Богу. Обязанность богопочитания. Внутреннее и внешнее благочестие. Добродетели, выражающие внутреннее богопочитание.	Самостоятельный разбор темы
11	Вера и ее значение.	Подготовка презентаций
12	Свобода и нравственность.	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях
13	Нравственные обязанности христианина. Любовь к ближним, ее связь с любовью к Богу и с остальными добродетелями. Свойства или проявления любви к ближним.	Подготовка устных докладов
14	Милосердие, благотворительность, самоотвержение в отношении к ближним. Сострадание и сорадование, долготерпение и прощение обид.	Самостоятельный разбор темы
15	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 6.3.	Реферат

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.
2. Базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.
3. Основные понятия и термины в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий.
4. Обязанность как требование нравственного закона.
5. Понятие воздаяния в Священном Писании.
6. Сознание воздаяния в личной жизни.
7. Грех как ошибка в духовном самоопределении человека.
8. Природный эгоизм и проблема личного соперничества.
9. Грех, как отчуждение личности.
10. Свобода и предопределение. Свобода и воля Божия.
11. Ценность и обреченность личности в духовно не преображенном мире.
12. Благочестие как принцип религиозного отношения человека к Богу.

13. Место добродетели в системе нравственных ценностей.
14. Нравственное богословие и нехристианская этика.
15. Естественный нравственный закон в учении ап. Павла.
16. Естественный нравственный закон и православная этика.
17. История термина совесть в античной и христианской письменности.
18. Практическая деонтология запада и православная этика.
19. Свобода как основа нравственного становления личности.
20. Последствия греха. Отчуждение личности и проблема личного соперничества.
21. Добродетель в античной и христианской письменности.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие о грехе. Общехристианское понимание греха.	Контрольная работа	УК-3; УК-6; ПК-6
Понятие о христианской добродетели.	Реферат	УК-9; ОПК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	10	23
	<i>Итого</i>	10	23
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Ветхозаветный или Моисеев закон и новозаветный или евангельский закон.	0	4
	Понятие греха в Священном Писании Ветхого и Нового Заветов, в творениях святых отцов Церкви. Сущность грехопадения.	0	5

	Греховные страсти. Развитие греха и переход его в страсть. Устроение человеческой души по отношению к страсти (греховному навыку).	0	3
	Основы духовной жизни. Духовный подвиг. Покаяние и молитва.	0	6
	Понятие о христианской добродетели. Любовь, как основная христианская добродетель. Свойства христианской добродетели и ее три вида проявления.	0	5
	Добродетели в отношении к Богу. Обязанность богопочитания. Внутреннее и внешнее благочестие. Добродетели, выражающие внутреннее богопочитание.	0	4
	Итого	0	27
Всего в семестре		0	50
Промежуточная аттестация		1	10
ИТОГО		11	60
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Контрольная работа

1. Из состава какой науки выделилось нравственное богословие как самостоятельная дисциплина:

- 1) Катехизис
- 2) Догматическое богословие
- 3) Патрология

2. Назовите основные категории православной этики:

- 1) Заповеди и Евангельские советы
- 2) Добро и зло
- 3) Правила и предписания

3. Что является главной целью нравственной жизни с точки зрения Нравственного богословия:

- 1) Стать праведником
- 2) Исполнение нравственных заповедей
- 3) Стяжание святости, т.е. обожение

4. В чем находит выражение естественный нравственный закон:

- 1) В красоте окружающего мира
- 2) В уголовном законодательстве
- 3) В совести

5. Совесть - это:

- 1) инстинкт
- 2) самооценка
- 3) способность человеческой души
- 4) самоконтроль

6. Признает ли православное богословие теорию адиафоры о наличии нравственно нейтральных дел, поступков?

- 1) Признает
- 2) Признает частично
- 3) Не признает

7. В чем выражается Богооткровенный ветхозаветный нравственный закон:

- 1) В требованиях соблюдения ритуальной чистоты
- 2) В необходимости участи в храмовом богослужении
- 3) В 10 заповедях Синайского законодательства

8. В чем заключается разница между Ветхозаветным и Новозаветным нравственным законом.

- 1) В том, что Закон Моисеев устанавливал что есть грех, а в Новозаветный давал силы совершить добродетели.
- 2) В том, что Новый Завет уточнял содержание Ветхозаветного Закона
- 3) В том, что Новый Завет отменял ритуальные предписания Ветхого Завета

9. О чем говорит евангельская заповедь «Блаженны миротворцы»

- 1) О необходимости избегать конфликтов
- 2) О стяжании мира Божьего в душе
- 3) О непротивлении злу силою

10. В чем выражались последствия грехопадения для человеческого рода:

- 1) В невозможности попасть в райский сад
- 2) В чувстве вины перед Богом
- 3) В наличии смертности и тления в человеческом естестве

11. С чего начинается греховная страсть в человеке:

- 1) С греховного помысла
- 2) С неправильного поступка
- 3) С нарушения заповеди Божией

12. Что такое христианская добродетель:

- 1) Это правильный поступок по совести
- 2) Способность помочь ближнему
- 3) Нравственная доблесть

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Перечень вопросов к зачету по всему курсу:

1. Понятие о науке «Нравственное богословие». История науки.
2. Понятие о нравственности. Нравственность естественная и богооткровенная.
3. Богооткровенный нравственный закон.
4. Грехопадение и воздействие его на дух, душу и тело человека.
5. Понятие о грехе. Причины греха. Греховные помыслы.

6. Греховные страсти. Развитие греха и переход его в страсть.
7. Понятие о христианской добродетели.
8. Любовь как основная христианская добродетель.
9. Свобода и нравственность. Духовный подвиг.
10. Нравственные обязанности христианина.
11. Христианские добродетели.

Примерные темы рефератов:

1. Основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.
2. Базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.
3. Основные понятия и термины в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий.
4. Обязанность как требование нравственного закона.
5. Понятие воздаяния в Священном Писании.
6. Сознание воздаяния в личной жизни.
7. Грех как ошибка в духовном самоопределении человека.
8. Природный эгоизм и проблема личного соперничества.
9. Грех, как отчуждение личности.
10. Свобода и предопределение. Свобода и воля Божия.
11. Ценность и обреченность личности в духовно не преображенном мире.
12. Благодетель как принцип религиозного отношения человека к Богу.
13. Место добродетели в системе нравственных ценностей.
14. Нравственное богословие и нехристианская этика.
15. Естественный нравственный закон в учении ап. Павла.
16. Естественный нравственный закон и православная этика.
17. История термина совесть в античной и христианской письменности.
18. Практическая деонтология запада и православная этика.
19. Свобода как основа нравственного становления личности.
20. Последствия греха. Отчуждение личности и проблема личного соперничества.
21. Добродетель в античной и христианской письменности.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количественный	Оценка
----------------	---------------------	-----------------------	---------------

проявления компетенций	характеристика	показатель (баллы БРС)	Квалитативная	Квантитативная
высокий	Осуществляет самостоятельное решение задач. Владеет умением искать необходимую информацию.	60	зачтено	отлично
повышенный	Предлагает собственные варианты средств организации самостоятельной деятельности в области дисциплин теологического цикла.	от 50		хорошо
базовый	Умеет использовать теологические теории для объяснения сущности физических явлений; использовать теологические теории для объяснения сущности космологических теорий.	от 40		удовлетворительно
низкий	Знает историю развития и современное состояние теологии как науки; фундаментальные законы теологической науки и ее роль в развитии других наук.	ниже 30	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-3.2	
Умеет применять полученные знания на практике.	Контрольная работа
УК-6.1	

Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Контрольная работа
УК-9.1	
УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Реферат
ОПК-4.2	
Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.	Реферат
ПК-6.1	
Умеет применять теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений	Контрольная работа

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство «Реферат» (пример)

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Требования к подбору и использованию рефератов:

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
5. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
6. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
7. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Аннотация к реферату

Тема: Свобода как основа нравственного становления личности.

Форма: практическое занятие

Методы: опрос, дискуссия по проблемным вопросам, анализ текста.

Время: продолжительность выполнения задания – 1,5 часа.

Профессиональный стандарт: Бакалавр (Теология).

Направление: Теология

Профиль: Православная теология

Дисциплина: Нравственное богословие

Цель изучения дисциплины: систематизация представлений в области христианской этики и формировании ценностного этического знания на осознанном

различении теологических и философских этических систем, их ценностной структуры; осмыслении сущности нравственных явлений как общественной, так и личной жизни.

Форма работы с материалом: Доклад с последующим обсуждением.

Этапы:

I. Устный опрос (10-15 минут)

II. Обсуждение в группе (10-15 минут).

III. Анализ текста (15-20 минут).

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
УК-3.2 Умеет применять полученные знания на практике.	4
УК-6.1 Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	4
УК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	4
ОПК-4.2 Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.	4
ПК-6.1 Умеет применять теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений	4
Максимальный балл	20

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).

2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).

3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).

2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).

3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).

4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).

5. Козарезова О.О. Тайнство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- KasperskyEndpointSecurity длябизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «КонсультантПлюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная системаIPRbooks- полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»- полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для занятий лекционного типа:

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Методические указания по выполнению занятий семинарского типа (практические) Изучение рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативных документов и др. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся:

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед студентами целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;

- второй этап – непосредственная деятельность студентов по выполнению заданий (упражнений), решению задач;

- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы студентов.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю могут помочь новые информационные технологии. При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающемуся. Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины. Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		14
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		

Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в нравственное богословие.	4		2	6
1.1.	Понятие о науке «Нравственное богословие».	2			2
1.2.	Понятие о нравственности. Нравственность естественная и богооткровенная.	2		2	4
2	Богооткровенный нравственный закон.		6	8	14
2.1.	Божественный откровенный закон. Закон нравственный, излагающий правила об отношении человека к Богу и ближнему. Естественный нравственный закон в падшем человеке.		2	2	4
2.2.	Ветхозаветный или Моисеев закон и новозаветный или евангельский закон.		2	2	4
2.3.	Закон гражданский, излагающий правила общественной и семейной жизни евреев.		2	2	4
2.4.	Четыре заповеди, регламентирующие отношения человека к Богу.			2	2
3	Понятие о грехе. Грехопадение.			12	12
3.1.	Понятие о грехе. Общехристианское понимание греха.			4	4
3.2.	Понятие греха в Священном Писании Ветхого и Нового Заветов, в творениях святых отцов Церкви. Сущность грехопадения.			4	4
3.3.	Грехопадение и воздействие его на			4	4

	дух, душу и тело человека. Причины греха. Греховные помыслы. Грехопадение и его последствия.				
4	Грех и греховные страсти.			12	12
4.1.	Греховные страсти. Развитие греха и переход его в страсть. Устроение человеческой души по отношению к страсти (греховному навыку).			4	4
4.2.	Действие по страсти. Сопротивление страсти. Искоренение страсти. Коренные страсти.			4	4
4.3.	Подразделение страстей по генезису (происхождению и развитию).			4	4
5	Основы духовной жизни. Покаяние и молитва.			4	4
5.1.	Основы духовной жизни. Духовный подвиг. Покаяние и молитва.			4	4
6	Христианские добродетели.			16	16
6.1.	Понятие о христианской добродетели. Любовь, как основная христианская добродетель.			4	4
6.2.	Свойства христианской добродетели и ее три вида проявления: а) О добродетели как состоянии или настроении христианина действующего духа; б) О добродетели, как добрых расположений, добрых навыков души человека; в) О добродетели как о добром деле.			4	4
6.3.	Добродетели в отношении к Богу. Обязанность богопочитания. Внутреннее и внешнее благочестие. Добродетели, выражающие внутреннее богопочитание.			4	4
6.4.	Вера и ее значение. Свобода и нравственность.			4	4
7	Созидание личного спасения и служение ближним на основе самоотвержения и любви.			8	8
7.1.	Нравственные обязанности христианина. Любовь к ближним, ее связь с любовью к Богу и с остальными добродетелями. Свойства или проявления любви к ближним.			4	4
7.2.	Милосердие, благотворительность, самоотвержение в отношении к ближним. Сострадание и сорадование, долготерпение и прощение обид.			4	4
Всего:		4	6	62	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Божественный откровенный закон. Закон нравственный, излагающий правила об отношении человека к Богу и ближнему. Естественный нравственный закон в падшем человеке.	Подготовка презентаций
2	Ветхозаветный или Моисеев закон и новозаветный или евангельский закон.	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях
3	Понятие греха в Священном Писании Ветхого и Нового Заветов, в творениях святых отцов Церкви. Сущность грехопадения.	Подготовка устных докладов
4	Грехопадение и воздействие его на дух, душу и тело человека. Причины греха. Греховные помыслы. Грехопадение и его последствия.	Написание эссе
5	Греховные страсти. Развитие греха и переход его в страсть. Устройство человеческой души по отношению к страсти (греховному навыку).	Самостоятельный разбор темы
6	Подразделение страстей по генезису (происхождению и развитию).	Подготовка презентаций
7	Основы духовной жизни. Духовный подвиг. Покаяние и молитва.	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях
8	Понятие о христианской добродетели. Любовь, как основная христианская добродетель.	Подготовка устных докладов
9	Свойства христианской добродетели и ее три вида проявления: а) О добродетели как состоянии или настроении христиански действующего духа; б) О добродетели, как добрых расположений, добрых навыков души человека; в) О добродетели как о добром деле.	Написание эссе
10	Добродетели в отношении к Богу. Обязанность богопочитания. Внутреннее и внешнее благочестие. Добродетели, выражающие внутреннее богопочитание.	Самостоятельный разбор темы
11	Вера и ее значение.	Подготовка презентаций
12	Свобода и нравственность.	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях
13	Нравственные обязанности христианина. Любовь к ближним, ее связь с любовью к Богу и с остальными добродетелями. Свойства или проявления любви к ближним.	Подготовка устных докладов
14	Милосердие, благотворительность, самоотвержение в отношении к ближним. Сострадание и сорадование, долготерпение и прощение обид.	Самостоятельный разбор темы
15	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 6.3.	Реферат

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« _____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.06.02 Научная апологетика

Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Православная теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры теологии, к.т.н.

Добродеев В.В.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«29» июня 2021 г.

Протокол № 10

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Научная апологетика» – формирование христианского мировоззрения в контексте традиционных христианских взглядах; формирование понимания предназначения человека и его места во Вселенной исходя из Божественного Откровения и научной картины мира.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание апологетике, ее цели, задачах и месте в системе богословских наук;
- овладение навыками обоснования христианского мировоззрения;
- развитие умений аргументированной защиты христианских взглядов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-6	Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.1. Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах. ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций	Контрольная работа
ПК-6	Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в экспертно-аналитической сфере	ПК-6.1 Умеет применять теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений	Реферат

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинары (С)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	-	-

Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы	16	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Христианская вера и современное знание	Бог и Мир. Разбор нехристианских учений о соотношении Бога и Мира. Вера и разум. Общие основы христианского понимания Мира. Происхождение Мира и развитие жизни. Появление человека на Земле. Зло в мире.
2	Христианство в истории	Христианство и язычество. Историческая реальность Христа. Языческие мистерии и Христианство. Рецепция нехристианского материала. Христианство в истории.
3	Христианство как Церковь	Бесцерковное Христианство. Церковь и свобода Духа. Социально-экономические проблемы. Церковь и государство. Единство Церкви.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Христианская вера и современное знание	6	6	-	10	22
1.1.	Священное Писание, как источник христианской истины. Основные идеи Библии о мире. Глубина христианского учения. Значение веры в познании мира и человека. Оценка разума в христианстве. Ограниченность нашего разума. Участие веры в познании. Реальность Воскресения Христа. Противопоставление знания вере. Бог - Творец мира.	6			4	10

	<p>Натурализм. Неприемлемость чистого натурализма. Агностицизм. Пантеизм. Современные учения о вселенной. Земля, как небесное тело. Особенности земли. Человек и дочеловеческая природа. Данные палеонтологии. Данные эмбриологии. Спор между моногенизмом и полигенизмом. Единство человеческой психики. Единство в эстетической жизни. Единство в моральной сфере. Единство в религиозной сфере. Тема о зле в человеке. Объяснение зла из неведения. Объяснение зла из тяжелых социальных условий.</p>					
1.2.	<p>Различие 1-й и 2-й главы в книге Бытия. Грехопадение прародителей. Поврежденность природы вследствие грехопадения прародителей. Рассказ о потопе. Возможность чудес. Реальность чудес. Чудо воскресения Спасителя. О бытии Божиим. Доказательства бытия Божия. Системы деизма и теизма. Самодеятельность земли. Возникновение жизни. Учение Ч. Дарвина. Критика дарвинизма. Участие Бога в жизни земли. О четвертом дне творения. Психические отличия человека. Духовное развитие есть только у человека. Развитие речи в человеке. Появление огня. Коренное единство человечества. Единство в развитии материальной культуры. Когда человек появился на земле? Правда библейского повествования о потопе. Дуалистическое решение темы зла.</p>		6		6	12

	Христианское истолкование зла. Почему допущено зло?					
2	Христианство в истории	6	8	-	16	30
2.1.	Соприкосновение христианства с язычеством. Христианские термины, общие с языческой философией. Понятие рецепции. Смысл рецепции. Нелепость отрицания исторической реальности Христа. Рационализм, как источник сомнений в исторической реальности Христа. Почему так мало исторических свидетельств о Христе? Язычество, как религиозный факт. Смысл мистерий. Значение мистерий. Символизм в язычестве. Нехристианские учения о посмертном существовании. Сравнение языческих мистерий с христианством. Основные черты христианства. Вхождение Христианства в историю. Развитие тринитарного догмата. Развитие христологического догмата Различия в развитии Христианства и язычества. Парадокс христианства. Историческая сторона в христианстве.	6			6	12
2.2.	Учение о Св.Троице не взято из греческой философии. Недопустимость учения о мозаичности христианства. История религии, как наука. Новейшие течения в истории религии. Иудейские источники о Христе. Внехристианские источники о Христе. Христианство, как свидетельство о реальности Христа Христианство и языческие мистерии.		8		10	18

	<p>Египетские мистерии. Греческие мистерии. Мистерии Митры. Персидское учение о посмертном существовании. Египетские учения о бессмертной жизни. . Воскресение в мистериях. Воскресение Диониса. Почитание Божией Матери в Христианстве. Языческий культ Матери земли. Развитие христианского богослужения. Праздник Рождества Христово. Христианская Евхаристия. Христианство – историчность и не историчность.</p>					
3	Христианство как Церковь	4	6	-	10	20
3.1.	<p>Возможность бесцерковного христианства. Индивидуальные причины отхода от Церкви. Упадок церковности. Христианское понятие свободы. Свобода во Христе. Церковь, как авторитет. Авторитет и власть. Неустранимость в христианстве социальной темы. Ответственность Церкви и ответственность клира. Отношение к богатству в Новом Завете. Отношение к богатству в ранней христианской общине. Отношение к власти в первые века христианства. Идея симфонии. Церковь и государство на Востоке. Принцип теократии. Понятие единства Церкви. Теория ветвей. Церковные Разделения.</p>	4			4	8
3.3.	<p>Возврат к Церкви. Вера в Церковь. Давление исторической обстановки на церковную жизнь. Секуляризм не есть путь свободы. Нерелигиозное построение науки.</p>		6		6	12

Проблема свободы в религиозном сознании. Развитие социальной темы в истории христианских народов. Социальный идеализм вместо христианства. Безрелигиозный гуманизм. Христианская мораль. Евангельская основа в социальном идеализме. Западная теократия. Извращение идеи теократии на Западе. Проблема единства Церкви в католическом истолковании. Протестантизм. Экуменическое движение. Разделения в Церкви. Творческие задачи Церкви в мире.					
Всего:	16	20		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Участие Бога в жизни земли.	Подбор и изучение литературы
2	Современные учения о вселенной.	Подготовка наглядных пособий
3	Христианство и языческие мистерии	Презентации
4	Нерелигиозное построение науки.	Подбор и изучение литературы
5	Христианство – историчность и не историчность.	Подготовка наглядных пособий
6	Проблема единства Церкви в католическом истолковании.	Презентации
7	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 6.3	Реферат

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Человек, мир, религия.
2. Основные истины религии.
3. Сущность религии.
4. Взгляды философов на религию.
5. Происхождение религии.
6. Многообразие религий.
7. Основа социального служения Церкви.
8. Свобода христианина, свобода Церкви и религиозная свобода.
9. Виды Откровений.
10. Натурализм.
11. Идолопоклонство.
12. Мистицизм.

13. Магизм.
14. Истоки и сущность язычества.
15. Ветхозаветная религия и Христианство.
16. Основы духовной жизни.
17. Святость в Православии.
18. Два взгляда на мир.
19. Христианское понимание мира.
20. Гипотеза антимира.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Внехристианские источники о Христе	Контрольная работа	ОПК - 6
Христианские термины, общие с языческой философией.	Реферат	ПК-6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0,5 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2-3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	4	8
	<i>Итого</i>	4	8
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Современные учения о вселенной. Земля, как небесное тело. Особенности земли. Человек и дочеловеческая природа.	1	3
	История религии, как наука.	1	3

	Новейшие течения в истории религии. Иудейские источники о Христе.		
	Христианское понятие свободы. Свобода во Христе. Церковь, как авторитет	1	3
	Отношение к власти в первые века христианства. Идея симфонии. Церковь и государство на Востоке. Принцип теократии. Понятие единства Церкви. Теория ветвей.	1	6
	Давление исторической обстановки на церковную жизнь. Секуляризм не есть путь свободы.	1	6
	Безрелигиозный гуманизм. Христианская мораль. Евангельская основа в социальном идеализме. Западная теократия.	1	3
	Итого	6	24
Всего в семестре		10	32
Промежуточная аттестация		1	10
ИТОГО		11	42
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 22 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Контрольная работа (тест):

1. Кого Бог использовал для того, чтобы вывести Свой народ из Египта?

- a) Аарон
- b) Авраам
- c) Иеремия
- d) Моисей

2. Назовите человека, убившего гиганта Голиафа

- a) Саул
- b) Ионафан
- c) Давид
- d) Соломон

3. Кто был первым царём Израиля и когда он начал править?

(Открытый вопрос).

4. Назовите город, в котором родился Иисус Христос

- Вифлеем
- Иерусалим
- Галилея
- Назарет

5. Название моря, по которому ходил Христос:

Галилейское море
Мёртвое море
Красное море
Средиземное море

6. Как звали учеников Иисуса Христа, братьев апостолов Андрея и Иоанна?
(Открытый вопрос)

7. Отцом Исаака был:

- a) Авраам
- b) Исав
- c) Измаил
- d) Иаков

8. Имя первого мученика за веру:

- a) Петр
- b) Варнава
- c) Стефан
- d) Иоанн

9. Куда направлялся Савл, когда повстречался с Христом? Откуда он шел?
(Открытый вопрос).

10. Каким ремеслом занимался апостол Павел во время миссионерских путешествий?

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Способность актуализации темы	0,5 балла
Содержательность ответа	0,5 балла
Максимальный балл	2

Перечень вопросов к экзамену:

1. Священное Писание, как источник христианской истины.
2. Основные идеи Библии о мире.
3. Глубина христианского учения.
4. Значение веры в познании мира и человека.
5. Оценка разума в христианстве.
6. Ограниченность нашего разума.
7. Участие веры в познании.
8. Реальность Воскресения Христа.
9. Противоставление знания вере.
10. Бог - Творец мира.
11. Натурализм. Неприемлемость чистого натурализма.
12. Агностицизм. Пантеизм.
13. Современные учения о вселенной.
14. Земля, как небесное тело.
15. Особенности земли.
16. Человек и дочеловеческая природа.
17. Данные палеонтологии.
18. Данные эмбриологии.
19. Спор между моногенизмом и полигенизмом.
20. Единство человеческой психики.

21. Единство в эстетической жизни.
22. Единство в моральной сфере.
23. Единство в религиозной сфере.
24. Тема о зле в человеке.
25. Объяснение зла из неведения.
26. Объяснение зла из тяжелых социальных условий.
27. Соприкосновение христианства с язычеством.
28. Христианские термины, общие с языческой философией.
29. Понятие рецепции.
30. Смысл рецепции.
31. Нелепость отрицания исторической реальности Христа.
32. Рационализм, как источник сомнений в исторической реальности Христа.
33. Почему так мало исторических свидетельств о Христе?
34. Язычество, как религиозный факт.
35. Смысл мистерий.
36. Значение мистерий.
37. Символизм в язычестве.
38. Нехристианские учения о посмертном существовании.
39. Сравнение языческих мистерий с христианством.
40. Основные черты христианства.
41. Вхождение Христианства в историю.
42. Развитие тринитарного догмата.
43. Развитие христологического догмата
44. Различия в развитии Христианства и язычества.
45. Парадокс христианства.
46. Историческая сторона в христианстве.
47. Возможность бесцерковное христианства.
48. Индивидуальные причины отхода от Церкви.
49. Упадок церковности.
50. Христианское понятие свободы.
51. Свобода во Христе.
52. Церковь, как авторитет.
53. Авторитет и власть.
54. Неустрашимость в христианстве социальной темы.
55. Ответственность Церкви и ответственность клира.
56. Отношение к богатству в Новом Завете.
57. Отношение к богатству в ранней христианской общине.
58. Отношение к власти в первые века христианства.
59. Идея симфонии.
60. Церковь и государство на Востоке.
61. Принцип теократии.
62. Понятие единства Церкви.
63. Теория ветвей.
64. Церковные Разделения.

Примерные темы рефератов

21. Человек, мир, религия.
22. Основные истины религии.
23. Сущность религии.
24. Взгляды философов на религию.
25. Происхождение религии.
26. Многообразие религий.
27. Основа социального служения Церкви.
28. Свобода христианина, свобода Церкви и религиозная свобода.

29. Виды Откровений.
30. Натурализм.
31. Идолопоклонство.
32. Мистицизм.
33. Магизм.
34. Истоки и сущность язычества.
35. Ветхозаветная религия и Христианство.
36. Основы духовной жизни.
37. Святость в Православии.
38. Два взгляда на мир.
39. Христианское понимание мира.
40. Гипотеза антимира.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

к промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 22 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Предлагает собственные варианты средств организации самостоятельной деятельности в области дисциплин теологического цикла.	10	зачтено	отлично
повышенный	Осуществляет самостоятельное решение задач. Владеет умением искать необходимую информацию.	8		хорошо

базовый	Умеет использовать теологические теории для объяснения сущности физических явлений; использовать теологические теории для объяснения сущности космологических теорий.	6		удовлетворительно
низкий	Знает историю развития и современное состояние теологии как науки; фундаментальные законы теологической науки и ее роль в развитии других наук.	3	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК-6.1	
Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.	Контрольная работа
ОПК-6.2	
Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций	Контрольная работа
ПК-6.1	
Умеет применять теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений	Реферат

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство «Реферат»

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Требования к подбору и использованию рефератов:

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

2.Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.

3.Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

4.Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

5.Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

6.Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.

7.Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Аннотация к реферату

Тема: Свобода христианина, свобода Церкви и религиозная свобода.

Форма: практическое занятие

Методы: опрос, дискуссия по проблемным вопросам, анализ текста.

Время: продолжительность выполнения задания – 1,5 часа.

Профессиональный стандарт: Бакалавр (Теология).

Направление: Теология

Профиль: Православная теология

Дисциплина: Научная апологетика

Цель изучения дисциплины: формирование христианского мировоззрения в контексте традиционных христианских взглядах; формирование понимания предназначения человека и его места во Вселенной исходя из Божественного Откровения и научной картины мира.

Форма работы с материалом: Доклад с последующим обсуждением.

Этапы:

I. Устный опрос (10-15 минут)

II. Обсуждение в группе (10-15 минут).

III. Анализ текста (15-20 минут).

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
ОПК-6.1 Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.	5
ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций	3
ПК-6.1 Умеет применять теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений	2
Максимальный балл	10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).
3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).
2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).
3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).
4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).
5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научный богословский портал <http://archive.bogoslov.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла. Введение дисциплины «Научная апологетика» обусловлено рядом важных факторов общепрофессиональной и общекультурной подготовки студентов-теологов.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями исторического знания являются лекционные занятия. В лекциях основной акцент необходимо делать на разъяснение проблем, которые современной наукой не до конца объяснены. В изложении материала возможны разнообразные методы и подходы. Так же возможно использование новых педагогических технологий, вместе с традиционными.

Семинарские занятия направлены на углубленное освоение студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрения актуальных вопросов по истории Византии. Для семинарских занятий студенты самостоятельно готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Большое внимание нужно уделять проектно – исследовательскому методу, который помогает более эффективно организовывать их самостоятельную работу, повысить уровень их мотивации в подготовке к практическим занятиям. Кроме этого разработка и создание презентаций, а так же их защита способствуют развитию у студентов исследовательских навыков. В процессе исследований преподаватель ведет мониторинг работы студенческих групп, консультирует и при необходимости направляет их работу. В качестве отчетных материалов могут быть презентации, публикации в виде буклетов или газет.

Самостоятельная работа студента занимает большое место в освоении знаний по курсу истории Византии. Особую значимость имеет подготовка к семинарским занятиям. В процессе подготовки студент должен, опираясь на вопросы плана, собрать необходимый материал, ознакомиться с источниками и литературой. Огромное внимание следует уделить развитию навыков составления аргументированного и лаконичного монологического ответа, способности четко и доказательно выразить свою точку зрения, уметь активно участвовать и поддерживать дискуссию в рамках анализируемой проблемы, продемонстрировать знания исторических источников, терминологии и ключевых исторических концепций.

В текущий контроль за усвоением теоретических знаний входят вопросы на семинарских занятиях, тестовые работы, различные типы письменных самостоятельных работ.

В период двух аттестационных недель в течение семестра проводятся опросы, с помощью которых определяются знания студентом пройденного материала.

По окончании обучения студент должен обладать необходимым объемом знаний по всем разделам данного курса. Контроль за освоением знаний проводится следующим образом:

а) текущий контроль – проверка конспектов, оценка студенческих сообщений, проведение контрольных работ;

б) промежуточный контроль – аттестации в форме письменных работ и устных ответов;

в) итоговый контроль – экзамен.

Экзамен включает в себя перечень вопросов за весь курс.

Успешный ответ на экзамене по вопросам билета должен соответствовать следующим требованиям:

7. Соответствие вопросу.

8. Знание историографии, проблематики темы.

9. Структурность, логичность, точность изложения.

10. Безошибочность в знании фактов (даты, имена, содержание и место события).

11. Правильная и ясная речь.

12. Наличие выводов, аргументированной интерпретации фактов.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

а) набор презентаций:

1. Творение или эволюция;

2. Доказательства бытия Божия;

3. Христианство и Церковь.
- b) мультимедийный проектор;
- c) ноутбук;
- d) видеоаппаратура;
- e) набор видеофильмов:
 1. Теории происхождения Земли;
 2. Земное и Небесное.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинары (С)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	85	85
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	16	16
Другие виды самостоятельной работы:		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	экзамен
Общая трудоемкость часов	108	108
зачетных единиц	3	3

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Христианская вера и современное знание	2	3	-	30	35
1.1.	Священное Писание, как источник христианской истины. Основные идеи Библии о мире. Глубина христианского учения. Значение веры в познании мира и человека.	1	1		15	17

	<p>Оценка разума в христианстве. Ограниченность нашего разума. Участие веры в познании. Реальность Воскресения Христа. Противоставление знания вере. Бог - Творец мира. Натурализм. Неприемлемость чистого натурализма. Агностицизм. Пантеизм. Современные учения о вселенной. Земля, как небесное тело. Особенности земли. Человек и дочеловеческая природа. Данные палеонтологии. Данные эмбриологии. Спор между моногенизмом и полигенизмом. Единство человеческой психики. Единство в эстетической жизни. Единство в моральной сфере. Единство в религиозной сфере. Тема о зле в человеке. Объяснение зла из неведения. Объяснение зла из тяжелых социальных условий.</p>				
1.2.	<p>Различие 1-й и 2-й главы в книге Бытия. Грехопадение прародителей. Поврежденность природы вследствие грехопадения прародителей. Рассказ о потопе. Возможность чудес. Реальность чудес. Чудо воскресения Спасителя. О бытии Божиим. Доказательства бытия Божия. Системы деизма и теизма. Самодеятельность земли. Возникновение жизни. Учение Ч. Дарвина. Критика дарвинизма. Участие Бога в жизни земли. О четвертом дне творения. Психические отличия человека. Духовное развитие есть только у человека. Развитие речи в человеке. Появление огня.</p>	1	2	15	18

	<p>Коренное единство человечества.</p> <p>Единство в развитии материальной культуры.</p> <p>Когда человек появился на земле?</p> <p>Правда библейского повествования о потопе.</p> <p>Дуалистическое решение темы зла.</p> <p>Христианское истолкование зла.</p> <p>Почему допущено зло?</p>					
2	Христианство в истории	2	3	-	25	30
2.1.	<p>Соприкосновение христианства с язычеством.</p> <p>Христианские термины, общие с языческой философией.</p> <p>Понятие рецепции.</p> <p>Смысл рецепции.</p> <p>Нелепость отрицания исторической реальности Христа.</p> <p>Рационализм, как источник сомнений в исторической реальности Христа.</p> <p>Почему так мало исторических свидетельств о Христе?</p> <p>Язычество, как религиозный факт.</p> <p>Смысл мистерий.</p> <p>Значение мистерий.</p> <p>Символизм в язычестве.</p> <p>Нехристианские учения о посмертном существовании.</p> <p>Сравнение языческих мистерий с христианством.</p> <p>Основные черты христианства.</p> <p>Вхождение Христианства в историю.</p> <p>Развитие тринитарного догмата.</p> <p>Развитие христологического догмата</p> <p>Различия в развитии Христианства и язычества.</p> <p>Парадокс христианства.</p> <p>Историческая сторона в христианстве.</p>	1	1		10	12
2.2.	<p>Учение о Св.Троице не взято из греческой философии.</p> <p>Недопустимость учения о мозаичности христианства.</p> <p>История религии, как наука.</p>	1	2		15	18

	<p>Новейшие течения в истории религии.</p> <p>Иудейские источники о Христе.</p> <p>Внехристианские источники о Христе.</p> <p>Христианство, как свидетельство о реальности Христа</p> <p>Христианство и языческие мистерии.</p> <p>Египетские мистерии.</p> <p>Греческие мистерии.</p> <p>Мистерии Митры.</p> <p>Персидское учение о посмертном существовании.</p> <p>Египетские учения о бессмертной жизни. .</p> <p>Воскресение в мистериях.</p> <p>Воскресение Диониса.</p> <p>Почитание Божией Матери в Христианстве.</p> <p>Языческий культ Матери земли.</p> <p>Развитие христианского богослужения.</p> <p>Праздник Рождества Христова.</p> <p>Христианская Евхаристия.</p> <p>Христианство – историчность и не историчность.</p>					
3	Христианство как Церковь	2	2	-	30	34
3.1.	<p>Возможность бесцерковное христианства.</p> <p>Индивидуальные причины отхода от Церкви.</p> <p>Упадок церковности.</p> <p>Христианское понятие свободы.</p> <p>Свобода во Христе.</p> <p>Церковь, как авторитет.</p> <p>Авторитет и власть.</p> <p>Неустрашимость в христианстве социальной темы.</p> <p>Ответственность Церкви и ответственность клира.</p> <p>Отношение к богатству в Новом Завете.</p> <p>Отношение к богатству в ранней христианской общине.</p> <p>Отношение к власти в первые века христианства.</p> <p>Идея симфонии.</p> <p>Церковь и государство на Востоке.</p> <p>Принцип теократии.</p> <p>Понятие единства Церкви.</p>	2			14	16

	Теория ветвей. Церковные Разделения.					
3.3.	Возврат к Церкви. Вера в Церковь. Давление исторической обстановки на церковную жизнь. Секуляризм не есть путь свободы. Нерелигиозное построение науки. Проблема свободы в религиозном сознании. Развитие социальной темы в истории христианских народов. Социальный идеализм вместо христианства. Безрелигиозный гуманизм. Христианская мораль. Евангельская основа в социальном идеализме. Западная теократия. Извращение идеи теократии на Западе. Проблема единства Церкви в католическом истолковании. Протестантизм. Экуменическое движение. Разделения в Церкви. Творческие задачи Церкви в мире.		2		16	18
Всего:		6	8	-	85	99

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Участие Бога в жизни земли.	Подбор и изучение литературы
2	Современные учения о вселенной.	Подготовка наглядных пособий
3	Христианство и языческие мистерии	Презентации
4	Нерелигиозное построение науки.	Подбор и изучение литературы
5	Христианство – историчность и не историчность.	Подготовка наглядных пособий
6	Проблема единства Церкви в католическом истолковании.	Презентации
7	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 6.3	Реферат

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:
К.М.07.01 Каноническое право**

**Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Православная теология»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

заведующий кафедрой теологии

Лихоманов Н.И.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«29» июня 2021 г.

Протокол №10

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Каноническое право» - формирование у студентов представлений об основных этапах развития и содержанием канонического права с момента зарождения христианства по настоящее время, а также общих понятия о предмете канонического права.

Основными **задачами** курса являются:

понимание канонического права;

овладение навыками ориентирования в вопросах Церкви и государства;

развитие умений ориентированию во внутрицерковных вопросах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-2	Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК-2.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	Реферат
ОПК-4	Способен применять базовые знания практикоориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.3 Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.	Реферат

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	36	36
В том числе:			
Лекции	24	12	12
Практические занятия (ПЗ)	48	24	24
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	72	36	36
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат	20		20
Другие виды самостоятельной работы	52	36	16
Вид промежуточной аттестации (зачет,	36	зачет	экзамен

экзамен)			
Общая трудоемкость (часов)	180	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	2	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Источники церковного права. Введение.	Церковь и право. Церковное право как наука. Источники Церковного права. Материальные источники. Священное Писание как источник права. Источники права доникейской эпохи. Греческие источники Церковного права. Правила I Никейского Собора. Кодификация византийских правовых источников в эпоху вселенских соборов. Западные источники и сборники церковного права эпохи вселенских соборов. Источники церковного права Византии X-XV веков. Церковно-правовые источники балканских церквей. Источники права Русской Православной Церкви до учреждения Святейшего Синода. Источники церковного права синодальной и новейшей эпохи. Источники церковного права на западе.
2	Состав и устройство Церкви.	Вступление в церковь. Состав церкви. Иерархия. Хиротония. Священная и правительственная иерархии. Церковнослужители. Требования к кандидату священства. Препятствия к посвящению. Права и обязанности клириков. Монашество. Монастыри.
3	Органы церковного управления.	Высшая власть в Церкви. Церковь и территория. Церковная диаспора. Автокефальные и автономные церкви. Поместные церкви и высшее управление в них. Высшее управление русской церкви до конца XVII века. Высшее управление русской церкви в синодальную эпоху. Высшее управление Русской Православной Церкви в период 1917-1988 гг. Высшее управление Русской Православной Церкви по уставу от 9 июня 1988 г. Устройство высшего управления православных поместных церквей. Высшее управление Римско-католической Церкви. Епархиальное управление. Канонические основания. Епархиальное управление в Русской Православной Церкви (исторический очерк). Епархиальное управление по Уставу 1988 года. Экзархаты. Приход (канонические основания). Приход в Русской Православной Церкви.
4	Виды церковной власти.	Власть учения. Власть священнодействия. Христианская смерть. Почитание святых. Таинство брака. Препятствия к заключению брака. Последствия вступления в брак. Расторжение брака. Правительственная власть Церкви. Церковное законодательство. Церковное управление и надзор.

		Распоряжение церковным имуществом. Церковный суд. Церковные наказания.
5	Отношение Православной Церкви к другим конфессиям и к государству.	Православная Церковь и другие конфессии. Церковь и государство.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Источники церковного права. Введение.	6	10	-	20	36
1.1.	1. Богочеловеческая природа Церкви. 2. Право. Применимость правовых норм к жизни Церкви. 3. Место церковного права в системе права. 4. Название дисциплины: каноническое и церковное право. 5. Задача, метод и система науки канонического права. 6. Божественное право. Церковь как источник своего права. 7. Канон Священных книг. 8. Церковный авторитет ветхозаветных правовых норм. 9. Каноны западного происхождения. 10. Декреталы. 11. Толкования канонов. Аристин. Зонара. Вальсамон. 12. Византийское церковное право XIV столетия. 13. Первые славянские переводы византийских «Номоканонов». 14. «Кормчая книга» святого Саввы Сербского. 15. «Кормчая книга» на Руси. 16. Номоканон при Большом Требнике. 17. Средневековые источники Румынской Церкви. 18. Источники Византийского происхождения.	4	4		10	18

	<p>19. Русские источники канонического права соборного и иерархического происхождения (до середины XV в.).</p> <p>20. Источники канонического права государственного происхождения.</p> <p>21. Источники русского церковного права от середины XV века до учреждения Патриаршества.</p> <p>22. Взаимоотношения Церкви и государства в синодальную эпоху.</p> <p>23. «Духовный Регламент».</p> <p>24. Источники церковного права синодальной эпохи.</p> <p>25. Источники церковного права новейшей эпохи.</p> <p>26. Иерархия правовых источников.</p> <p>27. Источники права Католической Церкви.</p> <p>28. Средневековые католические сборники канонического права.</p> <p>29. «Кодекс» Католической Церкви.</p> <p>Правовые источники протестантских церквей.</p>					
1.2	<p>1. Изучение церковного права в Византии и Греции.</p> <p>2. Изучение церковного права в России и на Балканах.</p> <p>3. Изучение церковного права на Западе.</p> <p>4. Божественное право и церковное законодательство.</p> <p>5. Каноны.</p> <p>6. Частное церковное законодательство.</p> <p>7. Статуарное право.</p> <p>8. Обычай.</p> <p>9. Мнения авторитетных канонистов.</p> <p>10. Иерархия правовых норм.</p> <p>11. Государственное законодательство по церковным делам.</p> <p>12. Новый Завет как источник церковного права.</p> <p>13. Апостольские писания как источник церковного права.</p>	2	6		10	18

	<p>14. Священное Писание и каноны.</p> <p>15. Право древней Церкви.</p> <p>16. Древнейшие памятники церковного права.</p> <p>17. Апостольские Постановления.</p> <p>18. Правила Святых Апостолов.</p> <p>19. Правила Святых Отцов доникейской эпохи.</p> <p>20. Правила II Вселенского Собора.</p> <p>21. Правила Ефесского Собора.</p> <p>22. IV Вселенский Собор 451 г.</p> <p>23. Правила Трулльского Собора.</p> <p>24. II Никейский Собор.</p> <p>25. Правила Поместных Соборов.</p> <p>26. Правила Святых Отцов.</p> <p>27. Канонические сборники.</p> <p>28. Римско-Византийское право.</p> <p>29. Сборники государственных законов по церковным делам.</p> <p>30. «Номоканоны».</p> <p>31. Западные канонические сборники IV-VI вв.</p> <p>32. Западные канонические сборники VII-IX вв.</p> <p>Постановления Соборов, Патриархов и епископов. Императорские законы.</p>					
2	Состав и устройство Церкви.	4	8	-	14	26
2.1	<p>1. Члены Церкви.</p> <p>2. Таинство Крещения.</p> <p>3. Присоединение к Церкви.</p> <p>4. Утрата церковной правоспособности.</p> <p>5. Состав Церкви.</p> <p>6. Высшие и низшие клирики.</p> <p>7. Избрание на священные степени.</p> <p>8. Виды препятствий.</p> <p>9. Происхождение и сущность монашества.</p> <p>10. Пострижение.</p>	2	4		6	12

	Монастыри.					
2.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Хиротония. 2. Священная иерархия. 3. Правительственная иерархия епископской степени. 4. Правительственная иерархия пресвитерской и диаконской степени. 5. Отличие степеней священства от степени правительственной иерархии. 6. Степени правительственной иерархии и церковные должности. 7. Хиротесия церковнослужителей. 8. Степени церковнослужителей. 9. Неспособность к священству. 11. Препятствия физического характера. 12. Препятствия духовного характера. 13. Препятствия социального характера. 14. Испытания кандидатов. 15. Права и привилегии клириков. 16. Обязанности клириков. <p>Монастыри и монашество в России.</p>	2	4		8	14
3	Органы церковного управления.	8	16		16	40
3.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кафоличность Церкви. 2. Высшая власть в Церкви. 3. Вселенские Соборы. 4. Критика католического учения о главенстве в Церкви. 5. Цезарепапизм и его критика. 6. Территориальный принцип церковной юрисдикции. 7. Диаспора. 8. Автокефальные Церкви. 9. Автономные Церкви. 10. Образование поместных Церквей. 11. Экзархаты. 12. Становление Патриархатов. 	4	8		8	20

	<p>13. Новые автокефальные Церкви.</p> <p>14. Диптихи.</p> <p>15. Устройство высшего управления Поместных Церквей.</p> <p>16. Высшее управление в Патриархатах.</p> <p>17. Равенство Поместных Церквей.</p> <p>18. Обер-прокуроры Святейшего Синода.</p> <p>19. Синодальные учреждения.</p> <p>20. Проекты преобразования высшего управления Русской Православной Церкви.</p> <p>21. Поместный Собор 1917-1918 гг.</p> <p>22. Папа.</p> <p>23. Синод епископов.</p> <p>24. Кардиналы.</p> <p>25. Легаты.</p> <p>26. Православная каноническая оценка системы управления Католической Церковью.</p> <p>27. Епархия.</p> <p>28. Приходы в досинодальную эпоху.</p> <p>29. Приходы в синодальную эпоху.</p> <p>30. Приходской устав Поместного Собора 1917-1918 гг.</p> <p>31. Приходское управление по «Положению об управлении Поместного Собора» 1945 г.</p> <p>Приходское управление по «Уставу об управлении» 1988 г.</p>					
3.2	<p>1. Русская Церковь как часть Константинопольского Патриархата.</p> <p>2. Русская Церковь от начала автокефалии до учреждения Патриаршества.</p> <p>3. Русская Церковь в эпоху Патриаршества.</p> <p>4. Учреждение Святейшего Синода. Изменения в составе Синода</p> <p>5. Учреждение Патриаршества.</p> <p>6. Определения Поместного Собора 1917-1918</p>	4	8		8	20

	<p>гг. об органах высшего церковного управления.</p> <p>7. Высшее церковное управление в период с 1918 по 1945 год.</p> <p>8. Поместный Собор 1945 г. и Положение об управлении Русской Церкви.</p> <p>9. Поместный Собор 1988 г. и принятый им Устав об управлении Русской Православной Церкви.</p> <p>10. Поместный и Архиерейский Соборы.</p> <p>11. Патриарх.</p> <p>12. Священный Синод и синодальные учреждения.</p> <p>13. Сербская Православная Церковь.</p> <p>14. Румынская Православная Церковь.</p> <p>15. Болгарская Православная Церковь.</p> <p>16. Элладская Церковь.</p> <p>17. Сравнительная характеристика устройства высшей власти автокефальных Православных Церквей.</p> <p>32. Епархиальный епископ и его избрание.</p> <p>33. Органы епархиального управления.</p> <p>34. Епархиальное управление до учреждения Святейшего Синода.</p> <p>35. Епархиальное управление в синодальную эпоху.</p> <p>36. Епархиальное управление по определениям Поместного Собора 1917-1918 гг.</p> <p>37. Епархиальное управление по Положению «Об управлении Русской Православной Церкви» 1945 г.</p> <p>39. Органы епархиального управления.</p> <p>40. Благочиния.</p> <p>41. Экзархаты.</p> <p>42. Образование приходов.</p> <p>43. Поставление приходского священника.</p> <p>Обязанности приходских клириков.</p>					
4	Виды церковной власти.	4	10		14	28

4.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Три вида церковной власти. 2. Власть учения. 3. Миссионерство. 4. Символ веры и другие авторитетные изложения вероучения. 5. Духовная цензура. 6. Богослужение. 7. Храм и иконописание. 8. Церковный календарь. 9. Погребение усопших. 10. Канонизация и почитание святых. 11. Законодательная церковная власть. 12. Применение церковных законов и их обязательная сила. 13. Церковное управление. 14. Надзор. 15. Имущественные права Церкви. 16. Содержание духовенства. <p>Распоряжение церковным имуществом.</p>	2	4		8	14
4.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Брак в Древней Церкви. 2. Заключение брака в Византии. 3. Заключение брака в Русской Церкви. 4. Виды препятствий. 5. Абсолютные препятствия к браку. 6. Условные препятствия к браку. 7. Взаимные обязанности супругов. 8. Взаимные права и обязанности родителей и детей. 9. Канонические основания, для расторжения брака. 10. Развод. 11. Развод в России. 17. Суд в Древней Церкви. 18. Церковный суд в Византии. 19. Церковный суд в Древней Руси. 20. Церковный суд в синодальную эпоху. 21. Церковный суд в новейший период истории Русской Православной Церкви. 	2	6		6	14

	22. Церковно-судебные инстанции. 23. Наказания для мирян. Церковные наказания для лиц духовных.					
5	Отношение Православной Церкви к другим конфессиям и к государству.	2	4		8	14
5.1	1. Православная Церковь и инославные церкви. 2. Иные системы взаимоотношений между церковной и государственной властью.	2			4	6
	1. Церковь и нехристианские религии. 2. Христианское учение о государстве. Симфонические отношения Церкви и государства.		4		4	8
Всего:		24	48		72	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Божественное право и церковное законодательство.	Составление библиографической базы данных по темам
2	Степени правительственной иерархии и церковные должности.	Подготовка презентаций
3	Новый Завет как источник церковного права.	Подготовка к участию в конференции
4	Священный Синод и синодальные учреждения.	Составление библиографической базы данных по темам
5	Заключение брака в Русской Церкви.	Подготовка презентаций
6	Православная Церковь и инославные церкви.	Подготовка к участию в конференции
7	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 6.3.	Реферат

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Основные этапы в истории церковного права восточного христианства (православия).
2. Суть спора стяжателей и нестяжателей в истории РПЦ.
3. Суть церковной реформы Петра Первого.
4. Значение решений Вселенских соборов.

5. Значение решений Поместных соборов РПЦ.
6. Преследование верующих и служителей церкви в Советском государстве (правовые аспекты).
7. Структура РПЦ (организационно-правовые аспекты).
8. Основные этапы в истории церковного права западного христианства (католичества).
9. Борьба РКЦ с ересями (историко-правовые аспекты).
10. Соотношение Реформации и Контрреформации в средневековой Европе (правовые аспекты).
11. Структура РКЦ (организационно-правовые аспекты).
12. Правовой статус Папы Римского.
13. Библия как источник канонического права.
14. Смерть Иисуса Христа как правовая проблема.
15. Основные источники церковного права восточного христианства (православия).
16. Основные источники церковного права западного христианства (католичества).
17. Проблема собственности и наследования в современном церковном праве.
18. Проблема аборт в современном церковном праве.
19. Проблема самоубийства в современном церковном праве.
20. Проблема эвтаназии в современном церковном праве.
21. Проблема войны и мира в современном церковном праве.
22. Проблема терроризма в современном церковном праве.
23. Проблема свободы вероисповедания в современном церковном праве.
24. Проблема атеизма в современном церковном праве.
25. Проблема иноверцев в современном церковном праве.
26. Проблема смертной казни в современном церковном праве.
27. Проблема брака в современном церковном праве.
28. Проблема воздержания (энкратизма) и безбрачия (целобата) в современном церковном праве.
29. Проблема внутрицерковной законности в современном церковном праве.
30. Проблема миссионерства (религиозной агитации и пропаганды) в современном церковном праве.
31. Проблема конфликтности основных мировых религий (правовой аспект).
32. Проблема отделения церкви от государства (правовой аспект).
33. Проблема религиозного воспитания детей (правовой аспект).
34. Проблема правового противодействия тоталитарным сектам.
35. Роль Церкви и церковного права в современной международной политике и международном праве.
36. Роль РПЦ и ее права в современной России.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Источники канонического права государственного происхождения	Реферат	ОПК-2
Территориальный принцип церковной юрисдикции	Реферат	ОПК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение

практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2-3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	11	24
	<i>Итого</i>	11	24
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Право. Применимость правовых норм к жизни Церкви.	0	2
	Апостольские писания как источник церковного права.	0	2
	Степени правительственной иерархии и церковные должности.	0	4
	Территориальный принцип церковной юрисдикции.	0	3
	Поместный и Архиерейский Соборы	0	3
	Символ веры и другие авторитетные изложения вероучения.	0	2
	Итого	0	16
Всего в семестре		0	40
Промежуточная аттестация		3	10
ИТОГО		14	60
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 28 баллов			

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Содержательность открытого ответа	0,5 балла
Максимальный балл	2

Перечень вопросов к экзамену по всему курсу.

1. Церковь и право.
2. Задача, метод и система канонического права.
3. Материальные источники канонического права.
4. Священное Писание как источник канонического права.
5. Источники канонического права доникейской эпохи.
6. Греческие источники канонического права эпохи Вселенских Соборов.
7. Кодификация византийских церковно-правовых источников в эпоху Вселенских Соборов.
8. Западные источники и сборники канонического права эпохи Вселенских Соборов.
9. Источники канонического права Византии X - XV веков.
10. "Кормчая книга" свт. Саввы Сербского.
11. "Номоканон при Большом Третье".
12. Источники права Русской Православной Церкви до учреждения Святейшего Синода.
13. Источники канонического права синодальной и новейшей эпохи.
14. Источники канонического права на Западе.
15. Вступление в Церковь. Состав Церкви.
16. Иерархия. Хиротония.
17. Церковнослужители.
18. Требования к кандидату священства. Препятствия к посвящению.
19. Права и обязанности клириков.
20. Высшая власть в Церкви.
21. Церковь и территория. Церковная диаспора. Автокефальные и автономные Церкви.
22. Высшее управление Русской Церкви до конца XVII века.
23. Высшее управление Русской Церкви в синодальную эпоху.
24. Поместный Собор 1917 - 1918 гг. о высшем церковном управлении.
25. Высшее управление Русской Православной Церкви по Уставу 1988 г.
26. Сравнительная характеристика устройства высшей власти автокефальных Православных Церквей.
27. Высшее управление Римско-католической Церкви.
28. Епархиальное управление. Канонические основания.
29. Епархиальное управление по определениям Поместного Собора 1917 - 1918 гг.
30. Епархиальное управление по "Уставу об управлении Русской Православной Церкви" 1988 г.
31. Приход (канонические основания).
32. Приходской устав Поместного Собора 1917 - 1918 гг.
33. Приходское управление по "Уставу об управлении Русской Православной Церкви" 1988 г.
34. Три вида церковной власти.
35. Церковный календарь.
36. Христианская смерть. Почитание святых.
37. Таинство брака. Заключение брака.
38. Препятствия к заключению брака.
39. Последствия вступления в брак.
40. Расторжение брака.
41. Церковное управление и надзор. Распоряжение церковным имуществом.
42. Церковные наказания.
43. Церковь и государство.

Примерные темы рефератов

1. Основные этапы в истории церковного права восточного христианства (православия).
2. Суть спора стяжателей и нестяжателей в истории РПЦ.

3. Суть церковной реформы Петра Первого.
4. Значение решений Вселенских соборов.
5. Значение решений Поместных соборов РПЦ.
6. Преследование верующих и служителей церкви в Советском государстве (правовые аспекты).
7. Структура РПЦ (организационно-правовые аспекты).
8. Основные этапы в истории церковного права западного христианства (католицизма).
9. Борьба РКЦ с ересями (историко-правовые аспекты).
10. Соотношение Реформации и Контрреформации в средневековой Европе (правовые аспекты).
11. Структура РКЦ (организационно-правовые аспекты).
12. Правовой статус Папы Римского.
13. Библия как источник канонического права.
14. Смерть Иисуса Христа как правовая проблема.
15. Основные источники церковного права восточного христианства (православия).
16. Основные источники церковного права западного христианства (католицизма).
17. Проблема собственности и наследования в современном церковном праве.
18. Проблема аборт в современном церковном праве.
19. Проблема самоубийства в современном церковном праве.
20. Проблема эвтаназии в современном церковном праве.
21. Проблема войны и мира в современном церковном праве.
22. Проблема терроризма в современном церковном праве.
23. Проблема свободы вероисповедания в современном церковном праве.
24. Проблема атеизма в современном церковном праве.
25. Проблема иноверцев в современном церковном праве.
26. Проблема смертной казни в современном церковном праве.
27. Проблема брака в современном церковном праве.
28. Проблема воздержания (энкратизма) и безбрачия (целбата) в современном церковном праве.
29. Проблема внутрицерковной законности в современном церковном праве.
30. Проблема миссионерства (религиозной агитации и пропаганды) в современном церковном праве.
31. Проблема конфликтности основных мировых религий (правовой аспект).
32. Проблема отделения церкви от государства (правовой аспект).
33. Проблема религиозного воспитания детей (правовой аспект).
34. Проблема правового противодействия тоталитарным сектам.
35. Роль Церкви и церковного права в современной международной политике и международном праве.
36. Роль РПЦ и ее права в современной России.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение)	0,5 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

к промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 28 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Предлагает собственные варианты средств организации самостоятельной деятельности в области дисциплин теологического цикла.	10	зачтено	отлично
повышенный	Осуществляет самостоятельное решение задач. Владеет умением искать необходимую информацию.	8		хорошо
базовый	Умеет использовать теологические теории для объяснения сущности физических явлений; использовать теологические теории для объяснения сущности космологических теорий.	6		удовлетворительно
низкий	Знает историю развития и современное состояние теологии как науки; фундаментальные законы теологической науки и ее роль в развитии других наук.	4	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК-2.5	
Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	Реферат
ОПК-4.3	
Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.	Реферат

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство «Реферат»

(пример)

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Требования к подбору и использованию рефератов:

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
5. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
6. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
7. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Аннотация к реферату

37. **Тема:** Основные источники церковного права восточного христианства (православия).

Форма: практическое занятие

Возраст: 3 курс

Методы: опрос, дискуссия по проблемным вопросам, анализ текста.

Время: продолжительность выполнения задания – 1,5 часа.

Профессиональный стандарт: Бакалавр (Теология).

Направление: Теология

Профиль: Православная теология

Дисциплина: Каноническое право

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений об основных этапах развития и содержанием канонического права с момента зарождения христианства по настоящее время, а также общих понятия о предмете канонического права.

Форма работы с материалом: Доклад с последующим обсуждением.

Цель – выявить и изучить основные источники церковного права восточного христианства.

Этапы:

I. Устный опрос (10-15 минут)

II. Обсуждение в группе (10-15 минут).

III. Анализ текста (15-20 минут).

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
ОПК-2.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	4
ОПК-4.3 Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи	4
Максимальный балл	8

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).
3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).
2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).
3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).
4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).
5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- KasperskyEndpointSecurity длябизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «КонсультантПлюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная системаIPRbooks- полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»- полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная дисциплина входит в обязательную часть профессионального цикла. Введение дисциплины «Каноническое право» обусловлено рядом важных факторов общепрофессиональной и общекультурной подготовки студентов-теологов.

Занятия по курсу проводятся в форме лекций и семинаров в течение одного семестра.

Лекции знакомят студента с основными разделами учебной дисциплины, одновременно определяя логику освоения изучаемого материала.

Семинары предполагают публичное обсуждение ключевых вопросов из тем курса - с целью практического закрепления полученных знаний и достигнутых навыков. Такое обсуждение может проходить как на основе вопросно-ответного метода, так и в форме представления заранее подготовленных докладов (рефератов, эссе) с последующим их содержательным анализом, оценкой и дискуссией.

Основой подготовки к семинарским занятиям, консультациям и зачету является - наряду с лекциями - самостоятельная работа студента по темам и вопросам данного курса.

Для организации и планирования самостоятельной работы преподаватель знакомит студентов:

- а) со списком основной учебной и методической литературы по курсу;
- б) с порядком написания и графиком представления рефератов и эссе;
- в) с темами очередных лекций;
- г) с темами и вопросами предстоящих семинарских занятий;
- д) со списком вопросов для подготовки к зачету.

Важнейшей формой текущего контроля за работой студента по освоению им учебного материала является проверка посещаемости, проведение контрольной работы, тестирование, а также консультирование по вопросам, относящимся к данной учебной дисциплине.

Характер учебного материала и структура его прохождения предусматривают обязательное участие (посещение и активная работа) студентов по всем видам учебных занятий. Поэтому в рамках данного курса вводятся различные формы контроля:

- 1) текущий контроль учебной работы и знаний студентов (учет посещаемости, оценки за выступления и доклады на семинарских занятиях, консультирование);
- 2) промежуточный контроль знаний студентов (контрольная работа; тестирование, проверка рефератов, эссе), которые проводятся в течении двух аттестационных недель;
- 3) итоговый контроль (проверка знаний по всей программе курса).

Итоговой формой контроля по данной дисциплине является экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- г) Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
- с) Ноутбук;
- т) Видеоаппаратура;
- и) Карты;
- v) Мультимедийный проектор.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		11	12
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	10	10
В том числе:			
Лекции	8	4	4
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	151	62	89
В том числе:			
Реферат	40		40
Другие виды самостоятельной работы	111	62	49
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	зачет	экзамен
Общая трудоемкость (часов)	180	63	99
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5		5

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Источники церковного права. Введение.	4	2	30	36
1.1.	Богочеловеческая природа Церкви. Право. Применимость правовых норм к жизни Церкви. Место церковного права в системе права. Название дисциплины: каноническое и церковное право. Задача, метод и система науки канонического права. Божественное право. Церковь как источник своего права. Канон Священных книг. Церковный авторитет ветхозаветных правовых норм. Каноны западного происхождения. Декреталы. Толкования канонов. Аристин. Зонара. Вальсамон. Византийское церковное право XIV столетия.	4	2	30	36

	<p>Первые славянские переводы византийских «Номоканонов».</p> <p>«Кормчая книга» святого Саввы Сербского.</p> <p>«Кормчая книга» на Руси.</p> <p>Номоканон при Большом Требнике.</p> <p>Средневековые источники Румынской Церкви.</p> <p>Источники Византийского происхождения.</p> <p>Русские источники канонического права соборного и иерархического происхождения (до середины XV в.).</p> <p>Источники канонического права государственного происхождения.</p> <p>Источники русского церковного права от середины XV века до учреждения Патриаршества.</p> <p>Взаимоотношения Церкви и государства в синодальную эпоху.</p> <p>«Духовный Регламент».</p> <p>Источники церковного права синодальной эпохи.</p> <p>Источники церковного права новейшей эпохи.</p> <p>Иерархия правовых источников.</p> <p>Источники права Католической Церкви.</p> <p>Средневековые католические сборники канонического права.</p> <p>«Кодекс» Католической Церкви.</p> <p>Правовые источники протестантских церквей.</p>				
2	Состав и устройство Церкви.	2	4	60	68
2.1	<p>Члены Церкви.</p> <p>Таинство Крещения.</p> <p>Присоединение к Церкви.</p> <p>Утрата церковной правоспособности.</p> <p>Состав Церкви.</p> <p>Высшие и низшие клирики.</p> <p>Избрание на священные степени.</p> <p>Виды препятствий.</p> <p>Происхождение и сущность монашества.</p> <p>Пострижение.</p> <p>Монастыри.</p>		2	40	42
2.2	<p>Хиротония.</p> <p>Священная иерархия.</p> <p>Правительственная иерархия епископской степени.</p> <p>Правительственная иерархия пресвитерской и диаконской степени.</p> <p>Отличие степеней священства от степеней правительственной иерархии.</p> <p>Степени правительственной иерархии и церковные должности.</p> <p>Хиротесия церковнослужителей.</p> <p>Степени церковнослужителей.</p> <p>Неспособность к священству.</p> <p>Препятствия физического характера.</p> <p>Препятствия духовного характера.</p> <p>Препятствия социального характера.</p> <p>Испытания кандидатов.</p> <p>Права и привилегии клириков.</p>	2	2	21	25

	Обязанности клириков. Монастыри и монашество в России.				
3	Органы церковного управления.	2	4	30	36
3.1	Кафоличность Церкви. Высшая власть в Церкви. Вселенские Соборы. Критика католического учения о главенстве в Церкви. Цезарепапизм и его критика. Территориальный принцип церковной юрисдикции. Диаспора. Автокефальные Церкви. Автономные Церкви. Образование поместных Церквей. Экзархаты. Становление Патриархатов. Новые автокефальные Церкви. Диптихи. Устройство высшего управления Поместных Церквей. Высшее управление в Патриархатах. Равенство Поместных Церквей. Обер-прокуроры Святейшего Синода. Синодальные учреждения. Проекты преобразования высшего управления Русской Православной Церкви. Поместный Собор 1917-1918 гг. Папа. Синод епископов. Кардиналы. Легаты. Православная каноническая оценка системы управления Католической Церковью. Епархия. Приходы в досинодальную эпоху. Приходы в синодальную эпоху. Приходской устав Поместного Собора 1917-1918 гг. Приходское управление по «Положению об управлении Поместного Собора» 1945 г. Приходское управление по «Уставу об управлении» 1988 г.	2	4	30	36
4	Виды церковной власти.		2	30	32
4.1	Три вида церковной власти. Власть учения. Миссионерство. Символ веры и другие авторитетные изложения вероучения. Духовная цензура. Богослужение. Храм и иконописание. Церковный календарь. Погребение усопших. Канонизация и почитание святых. Законодательная церковная власть.		2	30	32

	Применение церковных законов и их обязательная сила. Церковное управление. Надзор. Имущественные права Церкви. Содержание духовенства. Распоряжение церковным имуществом.				
Всего:	8	12	151	171	

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.07.02 Основы социальной концепции РПЦ

Рекомендуется для направления подготовки:

48.03.01 Теология

(профиль «Православная теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

заведующий кафедрой теологии

Лихоманов Н.И.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«29» июня 2021 г.

Протокол № 10

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы социальной концепции РПЦ» - формирование у студентов представлений о современной социальной доктрине Русской Православной Церкви в контексте процесса ее эволюции.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание социального учения Русской Православной Церкви и социальных учений других христианских конфессий;
- овладение навыками работы с источниками; умения делать самостоятельные аргументированные выводы;
- развитие умений использовать знания об основных концепциях эволюции религии в своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.	Реферат
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.	Реферат
ОПК-8	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. ОПК-8.2. Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Контрольная работа

ПК-3	Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в социально-практической сфере	ПК-3.1. Имеет представление о Богословских основаниях церковного каритативного служения и его традиционных формах	Контрольная работа
-------------	--	---	--------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	История социальной мысли христианства.	Методологические вопросы изучения христианских социальных учений. Социальная мысль раннего христианства. Социальная мысль христианства в Средние века и Новое время. Социальные доктрины христианских церквей в XX в.
2	Социальная доктрина современного русского православия.	Подготовка и принятие «Основ социальной концепции Русской православной церкви». Церковь во взаимоотношениях с государством и светским обществом. Богословское осмысление проблем современности в «Основах социальной концепции Русской православной церкви».

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	История социальной мысли христианства	-	12	-	10	22
1.1.	1. Методологические вопросы изучения христианских социальных учений. Социальная мысль раннего христианства. 2. Социальная мысль христианства в 4-11 вв. Формирование западной и восточной ветвей христианства. 3. Социальная мысль христианства в период Средневековья. 4. Социальная мысль католичества, протестантизма и русского православия в период нового времени. 5. Эволюция социальной концепции русского православия в XX веке		4		4	8
1.2	1. Социальная мысль христианства в 4-11 вв. Формирование западной и восточной ветвей христианства. 2. Социальная мысль христианства в период Средневековья 3. Социальная мысль католичества, протестантизма и русского православия в период Нового времени 4. Эволюция социальной концепции русского православия в XX веке.		8		6	14
2	Социальная доктрина современного русского православия	-	24	-	26	50
2.1	1. Подготовка и принятие «Основ социальной концепции Русской православной церкви». 2. Церковь во взаимоотношениях с государством и светским обществом. 3. Христианские принципы международных отношений.		14		14	28

	Духовные проблемы современности.					
2.2	1. Социальное учение РПЦ об экономической деятельности 2. Внешняя и внутренняя политика государственной власти и Русская православная церковь. 3. Вопросы личной, семейной и общественной нравственности в «Основах социальной концепции Русской православной церкви». 4. Церковь и проблемы медицины, биоэтики, экологии. 5. Православная церковь и светские наука, культура, образование, средства массовой информации. 6. Христианские принципы международных отношений. Духовные проблемы современности.		10		12	22
Всего:		-	36	-	36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Методологические вопросы изучения христианских социальных учений. Социальная мысль раннего христианства.	Доклады на семинарах
2	Социальная мысль христианства в 4-11 вв. Формирование западной и восточной ветвей христианства.	Проекты
3	Социальная мысль католичества, протестантизма и русского православия в период нового времени.	Презентации
4	Эволюция социальной концепции русского православия в 20 в.	Дискуссии
5	Церковь во взаимоотношениях с государством и светским обществом.	Доклады на семинарах
6	Социальное учение РПЦ об экономической деятельности	Проекты
7	Вопросы личной, семейной и общественной нравственности в «Основах социальной концепции Русской православной церкви»	Презентации
8	Церковь и проблемы медицины, биоэтики, экологии	Дискуссии
9	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 6.3.	Реферат

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Буржуазные революции в странах Европы и христианство.
2. Секуляризация общественного сознания: основные черты процесса.
3. Промышленный переворот в странах Западной Европы и социальные доктрины христианства.
4. Промышленный переворот в России и православие.
5. Социальные проблемы капиталистических обществ XIX в. и католическая церковь.
6. Второй Ватиканский собор и принятие социальной доктрины католицизма.
7. Экуменическое движение и его роль в формулировании социальных доктрин христианских церквей.
8. Социальные проблемы и Церковь в России в начале XX в.
9. Церковь и государство в России в начале XX века.
10. Церковь и политическая борьба в начале XX века.
11. Гражданская война в России и социальное учение Церкви
12. Свержение монархии в России и Церковь.
13. Церковь в 20-е гг. XX века: изменения в социальном учении.
14. Социальная доктрина православия в 30-40-х годах XX века.
15. Великая Отечественная война и Церковь.
16. Основные черты социального учения Церкви в период развитого социализма.
17. Распад СССР и формирование современного социального учения Церкви.
18. Основные этапы создания «Основ социальной концепции».
19. «Основы социальной концепции Русской православной церкви»: общая характеристика.
20. Социальная доктрина РПЦ: основные богословские положения.
21. Церковь и нация: взгляд современного православного богословия.
22. Богословское осмысление понятия «государство» в «Основах социальной концепции РПЦ»
23. Церковь и государство в мировой истории.
24. Церковь и государство в истории России (до 1991 г.).
25. Взаимоотношения Церкви и государства в современных исторических условиях.
26. Христианская этика и светское право: богословское осмысление в «Основах социальной концепции РПЦ».
27. Православная церковь и политика на современном этапе.
28. Богословское осмысление труда и его плодов.
29. Понятие «собственности» и его богословское осмысление.
30. Преступность, наказание, исправление в социальном учении Церкви.
31. Вопросы личной, семейной и общественной нравственности в учении Церкви.
32. Здоровье личности и народа. Церковь и современная медицина.
33. Церковь и проблемы биоэтики.
34. Экологические проблемы современности и Русская православная церковь.
35. Взгляд православия на современную светскую науку, культуру, образование.
36. Церковь и светские средства массовой информации.
37. Церковь и международные отношения на современном этапе. Проблемы глобализации, секуляризма.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Социальная доктрина христианства в Византийской империи.	Реферат	УК-2; УК-9
Тенденции эволюции социальной мысли русского православия в Средние века.	Контрольная работа	ОПК-8; ПК-3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0,5 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	10	23
	Итого	10	23
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Методологические вопросы изучения христианских социальных учений. Социальная мысль раннего христианства.	0	4
	Социальная мысль христианства в 4-11 вв. Формирование западной и восточной ветвей христианства.	0	5
	Социальная мысль христианства в период Средневековья.	0	5
	Эволюция социальной концепции русского православия в XX веке.	0	4
	Подготовка и принятие «Основ социальной концепции Русской православной церкви».	0	5
	Вопросы личной, семейной и общественной нравственности в «Основах социальной концепции Русской православной церкви».	0	4
	Итого	0	27
Всего в семестре		0	50
Промежуточная аттестация		1	10
ИТОГО		11	60

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
Максимальный балл	4

Примерные темы рефератов

1. Буржуазные революции в странах Европы и христианство.
2. Секуляризация общественного сознания: основные черты процесса.
3. Промышленный переворот в странах Западной Европы и социальные доктрины христианства.
4. Промышленный переворот в России и православие.
5. Социальные проблемы капиталистических обществ XIX в. и католическая церковь.
6. Второй Ватиканский собор и принятие социальной доктрины католицизма.
7. Экуменическое движение и его роль в формулировании социальных доктрин христианских церквей.
8. Социальные проблемы и Церковь в России в начале XX в.
9. Церковь и государство в России в начале XX века.
10. Церковь и политическая борьба в начале XX века.
11. Гражданская война в России и социальное учение Церкви
12. Свержение монархии в России и Церковь.
13. Церковь в 20-е гг. XX века: изменения в социальном учении.
14. Социальная доктрина православия в 30-40-х годах XX века.
15. Великая Отечественная война и Церковь.
16. Основные черты социального учения Церкви в период развитого социализма.
17. Распад СССР и формирование современного социального учения Церкви.
18. Основные этапы создания «Основ социальной концепции».
19. «Основы социальной концепции Русской православной церкви»: общая характеристика.
20. Социальная доктрина РПЦ: основные богословские положения.
21. Церковь и нация: взгляд современного православного богословия.
22. Богословское осмысление понятия «государство» в «Основах социальной концепции РПЦ»
23. Церковь и государство в мировой истории.
24. Церковь и государство в истории России (до 1991 г.).
25. Взаимоотношения Церкви и государства в современных исторических условиях.
26. Христианская этика и светское право: богословское осмысление в «Основах социальной концепции РПЦ».
27. Православная церковь и политика на современном этапе.
28. Богословское осмысление труда и его плодов.
29. Понятие «собственности» и его богословское осмысление.
30. Преступность, наказание, исправление в социальном учении Церкви.

31. Вопросы личной, семейной и общественной нравственности в учении Церкви.
32. Здоровье личности и народа. Церковь и современная медицина.
33. Церковь и проблемы биоэтики.
34. Экологические проблемы современности и Русская православная церковь.
35. Взгляд православия на современную светскую науку, культуру, образование.
36. Церковь и светские средства массовой информации.
37. Церковь и международные отношения на современном этапе. Проблемы глобализации, секуляризма.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Осуществляет самостоятельное решение задач. Владеет умением искать необходимую информацию.	60	зачтено	отлично
повышенный	Предлагает собственные варианты средств организации самостоятельной деятельности в области дисциплин теологического цикла.	от 50		хорошо
базовый	Умеет использовать теологические теории для объяснения	от 40		удовлетворительно

	сущности физических явлений; использовать геологические теории для объяснения сущности космологических теорий.			
низкий	Знает историю развития и современное состояние теологии как науки; фундаментальные законы теологической науки и ее роль в развитии других наук.	ниже 30	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-2.1	
Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.	Реферат
УК-9.2	
Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.	Реферат
ОПК-8.1	
Знает принципы работы современных информационных технологий	Контрольная работа
ОПК-8.2	
Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Контрольная работа
ПК-3.1	
Имеет Представление о богословских основаниях церковного каритативного служения и его традиционных формах	Контрольная работа

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство «Реферат» (пример)

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Требования к подбору и использованию рефератов:

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
5. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
6. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
7. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Аннотация к реферату

Тема: Социальная доктрина РПЦ: основные богословские положения

Форма: практическое занятие

Методы: опрос, дискуссия по проблемным вопросам, анализ текста.

Время: продолжительность выполнения задания – 1,5 часа.

Профессиональный стандарт: Бакалавр (Теология).

Направление: Теология

Профиль: Православная теология

Дисциплина: Основы социальной концепции РПЦ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о современной социальной доктрине Русской Православной Церкви в контексте процесса ее эволюции.

Форма работы с материалом: Доклад с последующим обсуждением.

Этапы:

I. Устный опрос (10-15 минут)

II. Обсуждение в группе (10-15 минут).

III. Анализ текста (15-20 минут).

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
УК-2.1 Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере	4
УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья	4
ОПК-8.1. Знает принципы работы современных информационных технологий	4
ОПК-8.2. Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	4
ПК-3.1 Имеет Представление о богословских основаниях церковного каритативного служения и его традиционных формах	4
Максимальный балл	20

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).

2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).

3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).

2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).

3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).

4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).

5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- KasperskyEndpointSecurity длябизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «КонсультантПлюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная системаIPRbooks- полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»- полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой усвоения студентами материала настоящего курса является лекционное занятие. Основное внимание на лекциях необходимо уделить разъяснению наиболее сложных, спорных проблем изучения социальной доктрины православия. «Основы социальной концепции Русской православной церкви» не должны преподноситься студентам как данность; напротив, усвоение основных положений настоящего документа, его верное восприятие возможно лишь при изучении его в контексте эволюции социальной мысли мирового христианства, в контексте эволюции человеческого общества. Демонстрацию существующих в науке подходов следует обязательно сочетать с их критической оценкой.

Самостоятельная работа студента занимает большое место в освоении знаний по курсу. Практические занятия должны быть направлены на углубленное изучение студентами основных лекционных тем, а также наиболее простых тем настоящего курса. Для семинарских занятий студенты готовят сообщения и доклады, что предполагает их знакомство с рекомендуемой литературой. При знакомстве с литературой студенты учатся использовать общенаучные методы исследования, методы гуманитарных наук, в частности, метод сравнительного анализа, метод типологизации и др.

Огромное внимание следует уделить развитию навыков составления аргументированного и лаконичного монологического ответа, способности четко и доказательно выразить свою точку зрения, умению активно участвовать и поддерживать дискуссию в рамках анализируемой проблемы, продемонстрировать знания

В итоге изучения дисциплины «Основы социальной концепции РПЦ» студент должен:

- обладать общими знаниями о предметной области дисциплины;
- владеть понятийным аппаратом, относящимся к области философии и социологии религии;
- иметь представление об основных концепциях эволюции религии, принятых в науке;
- владеть навыками работы с источниками; умениями делать самостоятельные аргументированные выводы.

В текущий контроль за усвоением теоретических сведений и практических навыков входят вопросы на занятиях, написание рефератов, подготовка докладов, устных сообщений.

Итоговой формой контроля по данной дисциплине является зачет, который проводится в форме устных ответов на вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

а) набор презентаций:

Подготовка и принятие «Основ социальной концепции Русской православной церкви»;
Социальное учение Католической церкви;
Церковь и государство в истории;

б) мультимедийный проектор;

в) ноутбук.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		15
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	-	
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	62	62

В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	История социальной мысли христианства	-	4	29	33
1.1.	Методологические вопросы изучения христианских социальных учений. Социальная мысль раннего христианства. Социальная мысль христианства в 4-11 вв. Формирование западной и восточной ветвей христианства. Социальная мысль христианства в период Средневековья. Социальная мысль католичества, протестантизма и русского православия в период нового времени. Эволюция социальной концепции русского православия в XX веке		2	10	12
1.2	Социальная мысль христианства в 4-11 вв. Формирование западной и восточной ветвей христианства. Социальная мысль христианства в период Средневековья Социальная мысль католичества, протестантизма и русского православия в период Нового времени Эволюция социальной концепции русского православия в XX веке.		2	19	21
2	Социальная доктрина современного русского православия	-	6	33	39
2.1	Подготовка и принятие «Основ социальной концепции Русской православной церкви». Церковь во взаимоотношениях с государством и светским обществом. Христианские принципы международных отношений. Духовные проблемы современности.		2	14	16
2.2	Социальное учение РПЦ об экономической		4	19	23

<p>деятельности</p> <p>Внешняя и внутренняя политика государственной власти и Русская православная церковь.</p> <p>Вопросы личной, семейной и общественной нравственности в «Основах социальной концепции Русской православной церкви».</p> <p>Церковь и проблемы медицины, биоэтики, экологии.</p> <p>Православная церковь и светские наука, культура, образование, средства массовой информации.</p> <p>Христианские принципы международных отношений. Духовные проблемы современности.</p>				
Всего:	-	10	62	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Методологические вопросы изучения христианских социальных учений. Социальная мысль раннего христианства.	Доклады на семинарах
2	Социальная мысль христианства в 4-11 вв. Формирование западной и восточной ветвей христианства.	Проекты
3	Социальная мысль католичества, протестантизма и русского православия в период нового времени.	Презентации
4	Эволюция социальной концепции русского православия в 20 в.	Дискуссии
5	Церковь во взаимоотношениях с государством и светским обществом.	Доклады на семинарах
6	Социальное учение РПЦ об экономической деятельности	Проекты
7	Вопросы личной, семейной и общественной нравственности в «Основах социальной концепции Русской православной церкви»	Презентации
8	Церковь и проблемы медицины, биоэтики, экологии	Дискуссии
9	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 6.3.	Реферат

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 20__ г.

Программа учебной дисциплины

К.М.07.03 Государственное законодательство о религии

**Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Православная теология»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры отечественной истории,
кандидат исторических наук

Еремин А.В.

Утверждено на заседании кафедры

отечественной истории

«24» января 2021 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Кочешков Г.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Государственное законодательство о религии» - ознакомление студентов с основами государственного законодательства о религии, изучение основных тенденций и моделей взаимоотношения государства и Церкви.

Основными задачами курса являются:

- понимание специфики законодательства о религии в условиях современной России;
- овладение навыками критического анализа особенностей развития вероисповедной политики государства;
- развитие умений применить полученные знания в области религиозного законодательства на практике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.	Контрольная работа
ОПК-4	Способен применять базовые знания практикоориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.3. Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.	Контрольная работа
ОПК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных	ОПК-8.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Реферат

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		VII
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	12	12
Другие виды самостоятельной работы: работа с каталогами, выбор информационных источников, подготовка докладов на семинарах, подготовка к дискуссии, эссе	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет и задачи государственного законодательства о религии.	Цели и задачи курса. Характеристика источников и литературы. Типология государств в связи с их взаимоотношениями с религиозными объединениями. Типология религиозных объединений. Светское государство. Понятия о «моделях» государственной политики в отношении религии, верующих и создаваемых ими религиозных объединений, религиозных институтов: а) политика в сфере свободы совести; б) вероисповедная политика. Исторические виды «моделей» в России (XX век). Структурные элементы государственной вероисповедной политики: концептуальные (теоретико-методологические) положения, правовая база, организационно-управленческие структуры (в том числе и специализированные).
2	Развитие вероисповедной политики в постсоветской России (80-ые годы XX в.- XXI век).	Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация в СССР. Религиозная ситуация в РСФСР. Начальный этап формирования самостоятельной вероисповедной политики в РСФСР (РФ) в условиях «перестройки и гласности». Поиск новых форм взаимоотношений государства и религиозных организаций. Второй этап становления государственной церковной политики (октябрь 1990г. — декабрь 1993г.). Конституционное строительство в РСФСР (РФ) и вопросы свободы совести. Конституция РФ (1993г.) о свободе совести и свободе вероисповеданий. Третий этап развития государственно-церковных отношений в РФ (1994 — октябрь 1997г.).

		<p>Разработка и принятие Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997г.).</p> <p>Законодательство субъектов РФ по вопросам свободы совести и свободы вероисповеданий и практическое регулирование деятельности религиозных объединений. Формирование кооперационной модели государственно-церковных отношений.</p>
3	<p>Проблемы вероисповедной политики в деятельности Федеральных органов власти и управления.</p>	<p>Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте РФ: состав, полномочия и основные направления деятельности.</p> <p>Основные сферы и направления взаимодействия правительственных органов (ведомств) РФ и религиозных объединений в современных условиях. Правовые рамки этого взаимодействия, определяемые законодательством о свободе совести. Подразделения государственных ведомств и учреждений, осуществляющие взаимодействие с религиозными объединениями: в Аппарате Правительства РФ, в министерствах, в государственных службах. Их функции и компетенция.</p> <p>Практика заключения соглашений о сотрудничестве между государственными ведомствами и религиозными центрами (церквями). Проблема недопущения связанных с ней нарушений конституционных принципов отделения церкви от государства.</p>
4	<p>Законодательство Российской Федерации о свободе совести и о религиозных объединениях.</p>	<p>Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997г.) о понятии и составных частях российского законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях.</p> <p>Федеральный уровень законодательства о свободе совести: Конституция РФ, Гражданский Кодекс РФ, Федеральные законы, нормативно-правовые акты Президента РФ, Правительства, министерств и ведомств РФ.</p> <p>Региональный уровень: Конституции республик, входящих в состав РФ, Уставы и другие нормативно-правовые акты субъектов РФ, относящиеся к вопросам свободы совести и вероисповеданий, к деятельности религиозных объединений.</p>
5	<p>Конституция РФ (1993г.) о свободе совести и свободе вероисповеданий.</p>	<p>Конституционное строительство в РФ в 90-е гг. XX в. и развитие принципов и положений о свободе совести и свободе вероисповеданий.</p> <p>Права человека и гражданина в области свободы совести и вероисповедания: общее и особенное.</p> <p>Принципы мировоззренческого нейтралитета государства и мировоззренческого плюрализма в обществе. Разграничение полномочий и предметов ведения в сфере свободы совести между федеральными органами власти и субъектами РФ.</p> <p>Основные конституционные положения и нормы, обеспечивающие право человека и гражданина на свободу совести: светский характер государства (и государственной службы), отделение религиозных объединений от государства, равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от отношения к религии, равенство религий и религиозных объединений перед законом и государством.</p> <p>Светский характер государственной системы образования.</p> <p>Право на альтернативную службу.</p>
6	<p>Федеральный Закон “О свободе совести и религиозных объединениях”: структура, основные положения и</p>	<p>Обстоятельства и условия, в которых разрабатывался Федеральный закон. Дискуссии в российском обществе и за рубежом вокруг концептуальных основ и принципиальных положений и норм проектов Закона. Его обсуждение и принятие в Государственной Думе. Позиция Совета Федерации и Президента РФ.</p>

	практическая реализация.	<p>Задачи и предмет регулирования закона «О свободе совести и о религиозных объединениях». Государство и религиозные объединения: принципы взаимоотношений.</p> <p>Содержание глав Закона: «Религиозные объединения», «Права и условия деятельности религиозных организаций», «Надзор и контроль за исполнением законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях».</p> <p>Основные нормативно-правовые акты правительства РФ, Министерства юстиции РФ, обеспечивающие реализацию Закона. Порядок и условия перерегистрации религиозных объединений в соответствии с его требованиями.</p>
7	“Религиозный вопрос” в деятельности органов власти и органов муниципального управления в субъектах РФ.	<p>Государственно-церковные отношения в национально-административных образованиях РФ: особенности формирования и проявления. Религиозная ситуация, межконфессиональные и этноконфессиональные отношения в территориально-административных образованиях. Проблемы деятельности иностранных миссий, «новых» религиозных организаций. «Возрождение» традиционных религий и церквей.</p> <p>Нормативное регулирование деятельности религиозных объединений в субъектах РФ. Организационно-управленческие структуры по связям с религиозными объединениями в субъектах РФ и основные направления их деятельности.</p>
8	Законодательные акты о свободе совести в вооруженных силах Российской Федерации.	<p>Советская военная наука о принципе свободы совести и практике реализации его в Вооруженных Силах СССР (сер. 80-х гг.) Законодательное обеспечение права свободы совести для военнослужащих.</p> <p>Конституция РФ (1993г.) о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина. Закон РФ «О статусе военнослужащего»(1993г.). Дискуссия в российском обществе об альтернативной службе. Религиозные организации и центры об альтернативной службе.</p> <p>Строительство Российской Армии в 90-х гг. XX в. и проблемы реализации принципа свободы совести.</p>
9	Религия и образование: проблемы обеспечения светского характера обучения в государственных общеобразовательных учреждениях.	<p>Светская школа и духовно-учебные заведения в СССР и РСФСР в середине 80-х гг. Конституции СССР (1977г.) и РСФСР (1978г.) об отделении школы от церкви.</p> <p>Принципы светскости государственного образования в советском законодательстве о свободе совести и религиозных объединениях. Система религиозоведческого и атеистического образования в государственных общеобразовательных учреждениях.</p> <p>Религиозные организации и духовно-образовательные учреждения в период «перестройки».</p> <p>Закон РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях»(1997г.) о принципах светскости государственного образования и порядке и условиях организации и проведения религиозного обучения. Конфессиональные образовательные учреждения в РФ. Практика лицензирования образовательных учреждений религиозных центров и светских (государственных и негосударственных) учреждений.</p> <p>Государственный стандарт по специальности «Религиоведение»: основные положения, опыт практической реализации.</p>

№	Наименование раздела дисциплины и входящих	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1: Предмет и задачи государственного законодательства о религии.				
1.1	Тема 1: Предмет и задачи государственного законодательства о религии.	1 ч.	2 ч.	4 ч.	7 ч.
2	Раздел 2: Развитие вероисповедной политики в постсоветской России (80-ые годы XX в.- XXI век).				
2.1	Тема 1: Развитие вероисповедной политики в постсоветской России (80-ые годы XX в.- XXI век).	2 ч.	2 ч.	4 ч.	8 ч.
3	Раздел 3: Проблемы вероисповедной политики в деятельности Федеральных органов власти и управления.				
3.1	Тема 1: Проблемы вероисповедной политики в деятельности Федеральных органов власти и управления.	2 ч.	2 ч.	4 ч.	8 ч.
4	Раздел 4: Законодательство Российской Федерации о свободе совести и о религиозных объединениях.				
4.1	Тема 1: Законодательство Российской Федерации о свободе совести и о религиозных объединениях.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	9 ч.
5	Раздел 5: Конституция РФ (1993г.) о свободе совести и свободе вероисповеданий.				
5.1	Тема 1: Конституция РФ (1993г.) о свободе совести и свободе вероисповеданий.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	9 ч.
6	Раздел 6: Федеральный Закон “О свободе совести и религиозных объединениях”: структура, основные положения и практическая реализация.				
6.1	Тема 1: Федеральный Закон “О свободе совести и религиозных объединениях”: структура, основные положения и практическая реализация.	2 ч.	2 ч.	4 ч.	8 ч.
7	Раздел 7: “Религиозный вопрос” в деятельности органов власти и органов муниципального управления в субъектах РФ.				
7.1	Тема 1: “Религиозный вопрос” в деятельности органов власти и органов	2 ч.	2 ч.	4 ч.	8 ч.

	муниципального управления в субъектах РФ.				
8	Раздел 8: Законодательные акты о свободе совести в вооруженных силах Российской Федерации.				
8.1	Тема 1: Законодательные акты о свободе совести в вооруженных силах Российской Федерации.	2 ч.	2 ч.	4 ч.	8 ч.
9	Раздел 9: Религия и образование: проблемы обеспечения светского характера обучения в государственных общеобразовательных учреждениях.				
9.1	Тема 1: Религия и образование: проблемы обеспечения светского характера обучения в государственных общеобразовательных учреждениях.	1	2 ч.	4 ч.	7 ч.
Всего :		16	20 ч	36 ч.	Всего: 72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудовые затраты (час.)
1	Предмет и задачи государственного законодательства о религии.	1. Работа с каталогами. 2. Выбор информационных источников. 3. Подготовка докладов на семинарах. 4. Подготовка к дискуссии. 5. Эссе. 6. Подготовка реферата.	4 ч.
2	Развитие вероисповедной политики в постсоветской России (80-ые годы XX в.- XXI век).	1. Работа с каталогами. 2. Выбор информационных источников. 3. Подготовка докладов на семинарах. 4. Подготовка к дискуссии. 5. Эссе. 6. Подготовка реферата.	4 ч.
3	Проблемы вероисповедной политики в деятельности федеральных органов власти и управления.	1. Работа с каталогами. 2. Выбор информационных источников. 3. Подготовка докладов на семинарах. 4. Подготовка к дискуссии. 5. Эссе. 6. Подготовка реферата.	4 ч.
4	Законодательство Российской Федерации о свободе совести и о религиозных объединениях.	1. Работа с каталогами. 2. Выбор информационных источников. 3. Подготовка докладов на семинарах. 4. Подготовка к дискуссии. 5. Эссе. 6. Подготовка реферата.	4 ч.

5	Конституция РФ (1993г.) о свободе совести и свободе вероисповеданий.	1. Работа с каталогами. 2. Выбор информационных источников. 3. Подготовка докладов на семинарах. 4. Подготовка к дискуссии. 5.Эссе. 6. Подготовка реферата.	4 ч.
6	Федеральный Закон “О свободе совести и религиозных объединениях”: структура, основные положения и практическая реализация.	1. Работа с каталогами. 2. Выбор информационных источников. 3. Подготовка докладов на семинарах. 4. Подготовка к дискуссии. 5.Эссе. 6. Подготовка реферата.	4 ч.
7	“Религиозный вопрос” в деятельности органов власти и органов муниципального управления в субъектах РФ.	1. Работа с каталогами. 2. Выбор информационных источников. 3. Подготовка докладов на семинарах. 4. Подготовка к дискуссии. 5.Эссе. 6. Подготовка реферата.	4 ч.
8	Законодательные акты о свободе совести в вооруженных силах Российской Федерации.	1. Работа с каталогами. 2. Выбор информационных источников. 3. Подготовка докладов на семинарах. 4. Подготовка к дискуссии. 5.Эссе. 6. Подготовка реферата.	4 ч.
9	Религия и образование: проблемы обеспечения светского характера обучения в государственных общеобразовательных учреждениях.	1. Работа с каталогами. 2. Выбор информационных источников. 3. Подготовка докладов на семинарах. 4. Подготовка к дискуссии. 5.Эссе. 6. Подготовка реферата.	4 ч.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Конституция СССР и России о свободе совести и религиозных организациях.
2. Советское законодательство о религиозных культах в конце 80-х гг. XX в.
3. Религиозная обстановка в СССР (в союзной республике по выбору) в 80-х — начале 90-х гг. XX в.
4. Политические партии и движения в Советском Союзе о свободе совести и свободе вероисповеданий.
5. Закон РСФСР «О свободе вероисповеданий» (1990 г.): основные положения и принципы.
6. Практика реализации Закона «О свободе вероисповеданий» в РСФСР (в субъекте РФ по выбору).
7. Проблема свободы совести в деятельности Государственной Думы РФ.
8. Социальная и благотворительная деятельность религиозных организаций.
9. Иностранские религиозные организации и миссии в Российской Федерации.
10. Основные нормативные правовые документы Администрации Президента, Правительства, министерств и ведомств Российской Федерации по вопросам деятельности религиозных объединений.
11. Закон РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.): основные принципы и положения.
12. Религиозное образование в Российской Федерации.
13. Светская школа в Российской Федерации.
14. Проблемы межконфессионального общения и сотрудничества.
15. Армия и религиозные организации: вопросы взаимодействия.
16. Местное самоуправление и религиозные объединения.
17. Государственная вероисповедная политика в субъектах РФ.
18. Правовые основы политики российского государства в отношении к религии, церкви и верующим.
19. Конституция РФ о свободе совести и вероисповеданий.
20. Проблемы свободы совести и вероисповеданий в средствах массовой информации РФ.

21. Законодательство о свободе совести в субъектах РФ.
22. Состояние и деятельность конфессии (*по выбору*) в Российской Федерации.
23. Деятельность государственных органов по связям с религиозными объединениями.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Начальный этап формирования самостоятельной вероисповедной политики в РСФСР (РФ) в условиях «перестройки и гласности».	контрольная работа	УК – 2; ОПК - 4
Государственный стандарт по специальности «Религиоведение»: основные положения, опыт практической реализации.	реферат	ОПК - 8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	10	23
	<i>Итого</i>	10	23
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Развитие вероисповедной политики в постсоветской России (80-ые годы XX в.- XXI век).	0	4
	Проблемы вероисповедной политики в деятельности Федеральных органов власти и управления.	0	5
	Конституция РФ (1993г.) о свободе совести и свободе вероисповеданий.	0	3
	Федеральный Закон “О свободе совести и религиозных объединениях”: структура, основные положения и практическая реализация.	0	6

	“Религиозный вопрос” в деятельности органов власти и органов муниципального управления в субъектах РФ.	0	5
	Религия и образование: проблемы обеспечения светского характера обучения в государственных общеобразовательных учреждениях.	0	4
	Итого	0	27
Всего в семестре		0	50
Промежуточная аттестация		1	10
ИТОГО		11	60
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов			

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство «Реферат»

(пример)

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Требования к подбору и использованию рефератов:

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
5. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
6. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
7. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Аннотация к реферату

Тема: Живое слово — импровизация, по учению архиепископа Харьковского Амвросия (Ключарева).

Форма: практическое занятие

Возраст: 3 курс

Методы: опрос, дискуссия по проблемным вопросам, анализ текста.

Время: продолжительность выполнения задания – 1,5 часа.

Профессиональный стандарт: Бакалавр (Теология).

Направление: Теология

Профиль: Православная теология

Дисциплина: Гомилетика

Цель изучения дисциплины: - формирование у студентов представлений о наиболее важных этапах подготовки Богоизбранного народа к дарованию им Откровения, формирования их как нации, способной принять Новый Завет и пришествие Мессии. Выработать у обучающихся понимание Священной истории Ветхого Завета на основе христианского вероучения.

Форма работы с материалом: Доклад с последующим обсуждением.

Цель – исследовать исторические книги Ветхого Завета, их значение для всего корпуса библейских книг.

Этапы:

I. Устный опрос (10-15 минут)

II. Обсуждение в группе (10-15 минут).

III. Анализ текста (15-20 минут).

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
УК-2.1. Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.	3
ОПК-4.3. Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.	4
ОПК-8.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	3
Максимальный балл	10

Примерная тематика рефератов

1. Конституция СССР и России о свободе совести и религиозных организациях.
2. Советское законодательство о религиозных культах в конце 80-х гг. XX в.
3. Религиозная обстановка в СССР (в союзной республике по выбору) в 80-х — начале 90-х гг. XX в.
4. Политические партии и движения в Советском Союзе о свободе совести и свободе вероисповеданий.
5. Закон РСФСР «О свободе вероисповеданий» (1990 г.): основные положения и принципы.
6. Практика реализации Закона «О свободе вероисповеданий» в РСФСР (в субъекте РФ по выбору).
7. Проблема свободы совести в деятельности Государственной Думы РФ.
8. Социальная и благотворительная деятельность религиозных организаций.
9. Иностраные религиозные организации и миссии в Российской Федерации.
10. Основные нормативные правовые документы Администрации Президента, Правительства, министерств и ведомств Российской Федерации по вопросам деятельности религиозных объединений.
11. Закон РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.): основные принципы и положения.
12. Религиозное образование в Российской Федерации.

13. Светская школа в Российской Федерации.
14. Проблемы межконфессионального общения и сотрудничества.
15. Армия и религиозные организации: вопросы взаимодействия.
16. Местное самоуправление и религиозные объединения.
17. Государственная вероисповедная политика в субъектах РФ.
18. Правовые основы политики российского государства в отношении к религии, церкви и верующим.
19. Конституция РФ о свободе совести и вероисповеданий.
20. Проблемы свободы совести и вероисповеданий в средствах массовой информации РФ.
21. Законодательство о свободе совести в субъектах РФ.
22. Состояние и деятельность конфессии (по выбору) в Российской Федерации.
23. Деятельность государственных органов по связям с религиозными объединениями.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Осуществляет самостоятельное решение задач. Владеет умением искать необходимую информацию.	60	зачтено	отлично
повышенный	Предлагает собственные варианты средств организации самостоятельной деятельности в области дисциплин теологического цикла.	от 50		хорошо
базовый	Умеет использовать теологические теории для объяснения сущности физических	от 40		удовлетворительно

	явлений; использовать теологические теории для объяснения сущности космологических теорий.			
низкий	Знает историю развития и современное состояние теологии как науки; фундаментальны е законы теологической науки и ее роль в развитии других наук.	ниже 30	не зачтено	неудовлетворительн о

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-2.1	
Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.	Контрольная работа
ОПК-4.3	
Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.	Контрольная работа
ОПК-8.3	
Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Реферат

Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

На формирование ОПК 4.

Базовый уровень

Подготовка развернутого ответа по проблемным вопросам:

1. Конституция СССР и России о свободе совести и религиозных организациях.
2. Советское законодательство о религиозных культах в конце 80-х гг. XX в.
3. Религиозная обстановка в СССР (в союзной республике по выбору) в 80-х — начале 90-х гг. XX в.
4. Политические партии и движения в Советском Союзе о свободе совести и свободе вероисповеданий.
5. Закон РСФСР «О свободе вероисповеданий» (1990 г.): основные положения и принципы.
6. Практика реализации Закона «О свободе вероисповеданий» в РСФСР (в субъекте РФ по выбору).

7. Проблема свободы совести в деятельности Государственной Думы РФ.
8. Социальная и благотворительная деятельность религиозных организаций.
9. Иностранные религиозные организации и миссии в Российской Федерации.
10. Основные нормативные правовые документы Администрации Президента, Правительства, министерств и ведомств Российской Федерации по вопросам деятельности религиозных объединений.

Повышенный уровень.

Вероисповедная политика российского государства (80-ые годы XX в.- XXI в.): этапы становления и их общая характеристика – подготовка доклада с презентацией.

1. Современный этап вероисповедной политики российского государства: содержание и основные характеристики.
2. Законы СССР «О свободе совести и религиозных организациях» (1990 г.) и РСФСР «О свободе вероисповеданий» (1990 г.): сравнительный анализ.
3. Религиозная ситуация в современной России: общая оценка состояния и основные тенденции развития.
4. Религиозная ситуация в субъектах РФ (по выбору): общая оценка, своеобразие и основные тенденции развития.
5. Межконфессиональные отношения в субъектах РФ (по выбору): оценка и характеристика.
6. «Новые» религиозные движения и проблема их взаимоотношения с «традиционными» церквями.
7. Иностраные миссии и «новые» религиозные движения в субъектах РФ (по выбору): оценка состояния и проблемы регулирования их деятельности.
8. Конституция РФ (1993 г.) о свободе совести и вероисповеданий.
9. Законодательство Российской Федерации об основных правах и обязанностях человека и гражданина в сфере свободы совести.
10. Основные направления деятельности Совета по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте РФ.
11. Основные направления деятельности Комиссии по вопросам религиозных объединений при Правительстве РФ.

На формирование УК 2.

Базовый уровень

Подготовка развернутого ответа по проблемным вопросам:

1. Закон РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.): основные принципы и положения.
2. Религиозное образование в Российской Федерации.
3. Светская школа в Российской Федерации.
4. Проблемы межконфессионального общения и сотрудничества.
5. Армия и религиозные организации: вопросы взаимодействия.
6. Местное самоуправление и религиозные объединения.
7. Государственная вероисповедная политика в субъектах РФ.
8. Правовые основы политики российского государства в отношении к религии, церкви и верующим.
9. Конституция РФ о свободе совести и вероисповеданий.
10. Проблемы свободы совести и вероисповеданий в средствах массовой информации РФ.
11. Законодательство о свободе совести в субъектах РФ.
12. Состояние и деятельность конфессии (по выбору) в Российской Федерации.
13. Деятельность государственных органов по связям с религиозными объединениями.

Повышенный уровень.

Вероисповедная политика российского государства (80-ые годы XX в.- XXI в.): этапы становления и их общая характеристика – подготовка доклада с презентацией.

1. Закон РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.): история создания, задачи и основные положения.

2. Практика реализации Закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.) в субъектах РФ (по выбору): особенности и своеобразие, трудности воплощения.
3. Религиозные объединения в РФ: формы и виды, порядок образования, регистрации и ликвидации.
4. Закон РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.) о правах граждан на религиозные (нерелигиозные) убеждения и деятельность.
5. Проблемы свободы совести и вероисповеданий в программных документах и в деятельности российских политических партий.
6. Основные нормативные акты федеральных органов власти, министерств и ведомств по вопросам деятельности религиозных объединений.
7. Органы власти в субъектах РФ (по выбору) и проблема возвращения культовых зданий и имущества религиозным организациям.
8. Государство, армия, церковь: проблемы взаимоотношения и взаимодействия.
9. Отношение российского общества и религиозных организаций к проблеме альтернативной службы.
10. Реализация принципов свободы совести в Вооруженных Силах РФ (на примере субъекта РФ по выбору): характеристика ситуации и ее особенности, трудности и проблемы.
11. Светский характер государственных образовательных учреждений в России: конституционно-правовые основы и организационное обеспечение.

Вопросы для зачета.

1. Конституция СССР и России о свободе совести и религиозных организациях.
2. Советское законодательство о религиозных культах в конце 80-х гг. XX в.
3. Религиозная обстановка в СССР (в союзной республике по выбору) в 80-х — начале 90-х гг. XX в.
4. Политические партии и движения в Советском Союзе о свободе совести и свободе вероисповеданий.
5. Закон РСФСР «О свободе вероисповеданий» (1990 г.): основные положения и принципы.
6. Практика реализации Закона «О свободе вероисповеданий» в РСФСР (в субъекте РФ по выбору).
7. Проблема свободы совести в деятельности Государственной Думы РФ.
8. Социальная и благотворительная деятельность религиозных организаций.
9. Иностраные религиозные организации и миссии в Российской Федерации.
10. Основные нормативные правовые документы Администрации Президента, Правительства, министерств и ведомств Российской Федерации по вопросам деятельности религиозных объединений.
11. Закон РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.): основные принципы и положения.
12. Религиозное образование в Российской Федерации.
13. Светская школа в Российской Федерации.
14. Проблемы межконфессионального общения и сотрудничества.
15. Армия и религиозные организации: вопросы взаимодействия.
16. Местное самоуправление и религиозные объединения.
17. Государственная вероисповедная политика в субъектах РФ.
18. Правовые основы политики российского государства в отношении к религии, церкви и верующим.
19. Конституция РФ о свободе совести и вероисповеданий.
20. Проблемы свободы совести и вероисповеданий в средствах массовой информации РФ.
21. Законодательство о свободе совести в субъектах РФ.
22. Состояние и деятельность конфессии (по выбору) в Российской Федерации.
23. Деятельность государственных органов по связям с религиозными объединениями.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для

освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Вероисповедная политика Российского государства: учебное пособие / Российская Академия государственной службы при президенте РФ ; отв. ред. М. О. Шахов. М. : Издательство РАГС, 2006. 207 с.

2. Пчелинцев А. В. Свобода вероисповедания и деятельность религиозных объединений в Российской Федерации. Конституционно-правовые основы [Электронный ресурс] / А. В. Пчелинцев. М.: ИД "Юриспруденция", 2012. 248 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=123819>

3. Бажан Т. А. Религиоведение для юристов [Текст]: учебник / ред. О. В. Старков. СПб. : Юридический центр Пресс, 2007. 491 с.

Б) дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации : Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с гимном России). М. : Проспект, 2008. 32 с.

2. О свободе совести и о религиозных объединениях : Федеральный закон [Принят 28 февраля 2008 г. № 14-ФЗ]. М. : Ось-89, 2008. 32 с.

3. Основы социальной концепции Русской православной церкви / Юбилейный Архиерейский Собор Русской православной церкви (13-16 августа 2000 г. ; Храм Христа Спасителя). М. : Издательство Московской Патриархии, 2000. 159 с. Дополнительная научная литература:

4. Берман Г.-Дж. Вера и закон: примирение права и религии. М.: МШПИ, 2008. 3. Бролье Ф. и др. Религии и юридические системы : Введение в сравнительное церковное право. М.: ББИ, 2008.

5. Васильева О. Ю. Государственно-церковные отношения хрущевского периода // Vittorio : международный научный сборник, посвященный 75-летию Витторио Страды / сост.: С. Бочаров, А. Парнис. М. : Три квадрата, 2005. С. 288.

6. Васильева О. Ю. Церковь и власть в XX веке // Православное учение о церкви : богословская конференция Русской Православной Церкви (Москва, 17-20 ноября 2003 г.): Материалы. М. : Синодальная Богословская комиссия, 2004. С. 228-242.

7. Величко, А. М. Церковь, власть и право : сборник статей. СПб. : Издательство Юридического института, 2005. 192 с. 7. Вензелос Е. Отношения государства и Церкви : взгляд через призму конституции. М. : Новое издательство, 2008. 172 с.

8. Защита прав человека : Сборник документов 1998–2000 / Под общ. ред. О.О. Миронова. М.: Юридическая литература, 2001.

9. Красиков А. А. Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения в постсоветской России // Новые церкви, старые верующие - старые церкви, новые верующие : Религия в постсоветской России / ред.: К. Каарийнен, Д. Фурман. М. СПб. : Летний сад, 2007. С. 88-133.

10. Религиозные объединения. Свобода совести и вероисповедания. Религиоведческая экспертиза : Нормативные акты. Судебная практика. Заключение экспертов / Сост. и общ. ред. А. В. Пчелинцева и В. В. Ряховского. М.: Юриспруденция, 2006. 848 с.

в) программное обеспечение:

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных

статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

6. ЭПС «Консультант Плюс»

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

8. Научный богословский портал <http://archive.bogoslov.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика дисциплины и большой спектр необходимых материалов, которые необходимо использовать для оценки конкретных ситуаций требуют различных форм и методов проведения практических занятий. Наряду с традиционными методами: дискуссия, сообщения, доклады, выявление различных точек зрения и мнений по той или иной тематике необходимо использовать и новые подходы к организации практических занятий. Самостоятельная работа студентов в рамках подготовки к практическим занятиям должна способствовать выработке у студентов умений и навыков поиска, систематизации материала, определения проблематики, путей ее решения, умений прогнозирования ситуации. Важное место отводится формированию навыков групповой работы и умению аргументировано представлять пути решения проблемной ситуации.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное «балльное» выражение:

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Реферат	20 - 25 баллов
2	Эссе	7- 10 баллов
3	Рецензия на реферат, представленный в аудитории	2-3 баллов
3	Работа с документом на практическом занятии	3-5 баллов
4	Участие в дискуссии, ответ на семинарах	3-5 баллов
5	Конспект по теме	3-5 баллов
6	Тест	1-10 баллов

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку (в ходе аттестационных недель) производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов, полученных студентом, составляет от максимально возможной суммы баллов 91-100%;

- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 81-90;

- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 41-80;

- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 40.

Оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов	название	числовой эквивалент
91 – 100	отлично	5

81 – 90	хорошо	4
41 – 80	удовлетворительно	3
36 – 40	неудовлетворительно	2 (F _x)
0 – 35		2 (F)

Изучение дисциплины «Государственное законодательство о религии» завершается зачетом в первом семестра. Для допуска к зачету по дисциплине студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 36 баллов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- а) Мультимедийный проектор.
- б) Ноутбук.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		14
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Реферат	20	20
Другие виды самостоятельной работы: работа с каталогами, выбор информационных источников, подготовка докладов на семинарах, подготовка к дискуссии, эссе	42	42
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в	Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
---	--	----------	---------------------------	----------------------	-------------

1	Раздел 1: Предмет и задачи государственного законодательства о религии.				
1.1	Тема 1: Предмет и задачи государственного законодательства о религии.	1 ч.		8 ч.	12 ч.
2.	Раздел 2: Развитие вероисповедной политики в постсоветской России (80-ые годы XX в.- XXI век).				
2.1	Тема 1: Развитие вероисповедной политики в постсоветской России (80-ые годы XX в.- XXI век).	1 ч.		6ч.	7 ч
3.	Раздел 3: Проблемы вероисповедной политики в деятельности Федеральных органов власти и управления.				
3.1	Тема 1: Проблемы вероисповедной политики в деятельности Федеральных органов власти и управления.		1 ч.	8 ч.	9 ч
4.	Раздел 4: Законодательство Российской Федерации о свободе совести и о религиозных объединениях.				
4.1	Тема 1: Законодательство Российской Федерации о свободе совести и о религиозных объединениях.	1 ч.	1 ч.	4 ч.	6 ч.
5	Раздел 5: Конституция РФ (1993г.) о свободе совести и свободе вероисповеданий.				
5.1	Тема 1: Конституция РФ (1993г.) о свободе совести и свободе вероисповеданий.	1 ч.		8 ч.	9 ч.
6.	Раздел 6: Федеральный Закон “О свободе совести и религиозных объединениях”: структура, основные положения и практическая реализация.				
6.1	Тема 1: Федеральный Закон “О свободе совести и религиозных объединениях”: структура, основные положения и практическая реализация.		1 ч.	8 ч.	9 ч.
7.	Раздел 7: “Религиозный вопрос” в деятельности органов власти и органов муниципального управления в субъектах РФ.				
7.1	Тема 1: “Религиозный вопрос” в деятельности органов власти и органов муниципального управления в субъектах РФ.		1 ч.	6 ч.	7 ч.
8.	Раздел 8: Законодательные акты о свободе совести в вооруженных силах Российской Федерации.				
8.1	Тема 1: Законодательные акты о свободе совести в вооруженных силах Российской Федерации.		1 ч.	8 ч.	9 ч.
9.	Раздел 9: Религия и образование: проблемы обеспечения светского характера обучения в государственных общеобразовательных учреждениях.				
9.1	Тема 1: Религия и образование: проблемы обеспечения светского характера обучения в		1 ч.	6 ч.	7 ч.

	государственных общеобразовательных учреждениях.				
Всего:		4 ч.	6 ч.	62 ч.	72 ч.

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

1. Вероисповедная политика Российского государства: учебное пособие / Российская Академия государственной службы при президенте РФ ; отв. ред. М. О. Шахов. М. : Издательство РАГС, 2006. 207 с.

2. Пчелинцев А. В. Свобода вероисповедания и деятельность религиозных объединений в Российской Федерации. Конституционно-правовые основы [Электронный ресурс] / А. В. Пчелинцев. М.: ИД "Юриспруденция", 2012. 248 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=123819>

3. Бажан Т. А. Религиоведение для юристов [Текст] : учебник / ред. О. В. Старков. СПб. : Юридический центр Пресс, 2007. 491 с.

Б) дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации : Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с гимном России). М. : Проспект, 2008. 32 с.

2. О свободе совести и о религиозных объединениях : Федеральный закон [Принят 28 февраля 2008 г. № 14-ФЗ]. М. : Ось-89, 2008. 32 с.

3. Основы социальной концепции Русской православной церкви / Юбилейный Архиерейский Собор Русской православной церкви (13-16 августа 2000 г. ; Храм Христа Спасителя). М. : Издательство Московской Патриархии, 2000. 159 с. Дополнительная научная литература:

4. Берман Г.-Дж. Вера и закон: примирение права и религии. М.: МШПИ, 2008. 3. Бролье Ф. и др. Религии и юридические системы : Введение в сравнительное церковное право. М.: ББИ, 2008.

5. Васильева О. Ю. Государственно-церковные отношения хрущевского периода // Vittorio : международный научный сборник, посвященный 75-летию Витторио Страды / сост.: С. Бочаров, А. Парнис. М. : Три квадрата, 2005. С. 288.

6. Васильева О. Ю. Церковь и власть в XX веке // Православное учение о церкви : богословская конференция Русской Православной Церкви (Москва, 17-20 ноября 2003 г.): Материалы. М. : Синодальная Богословская комиссия, 2004. С. 228-242.

7. Величко, А. М. Церковь, власть и право : сборник статей. СПб. : Издательство Юридического института, 2005. 192 с. 7. Вензелос Е. Отношения государства и Церкви : взгляд через призму конституции. М. : Новое издательство, 2008. 172 с.

8. Защита прав человека : Сборник документов 1998–2000 / Под общ. ред. О.О. Миронова. М.: Юридическая литература, 2001.

9. Красиков А. А. Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения в постсоветской России // Новые церкви, старые верующие - старые церкви, новые верующие : Религия в постсоветской России / ред.: К. Каарияйнен, Д. Фурман. М. СПб. : Летний сад, 2007. С. 88-133.

10. Религиозные объединения. Свобода совести и вероисповедания. Религиоведческая экспертиза : Нормативные акты. Судебная практика. Заключение экспертов / Сост. и общ. ред. А. В. Пчелинцева и В. В. Ряховского. М.: Юриспруденция, 2006. 848 с.

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
--------------	------------------------	--

1	Предмет и задачи государственного законодательства о религии.	1. Работа с каталогами. 2. Выбор информационных источников. 3. Подготовка докладов на семинарах. 4. Подготовка к дискуссии. 5. Эссе. 6. Реферат.
2	Развитие вероисповедной политики в постсоветской России (80-ые годы XX в.- XXI век).	1. Работа с каталогами. 2. Выбор информационных источников. 3. Подготовка докладов на семинарах. 4. Подготовка к дискуссии. 5. Эссе. 6. Реферат.
3	Проблемы вероисповедной политики в деятельности федеральных органов власти и управления.	1. Работа с каталогами. 2. Выбор информационных источников. 3. Подготовка докладов на семинарах. 4. Подготовка к дискуссии. 5. Эссе. 6. Реферат.
4	Законодательство Российской Федерации о свободе совести и о религиозных объединениях.	1. Работа с каталогами. 2. Выбор информационных источников. 3. Подготовка докладов на семинарах. 4. Подготовка к дискуссии. 5. Эссе. 6. Реферат.
5	Конституция РФ (1993г.) о свободе совести и свободе вероисповеданий.	1. Работа с каталогами. 2. Выбор информационных источников. 3. Подготовка докладов на семинарах. 4. Подготовка к дискуссии. 5. Эссе. 6. Реферат.
6	Федеральный Закон “О свободе совести и религиозных объединениях”: структура, основные положения и практическая реализация.	1. Работа с каталогами. 2. Выбор информационных источников. 3. Подготовка докладов на семинарах. 4. Подготовка к дискуссии. 5. Эссе. 6. Реферат.
7	“Религиозный вопрос” в деятельности органов власти и органов муниципального управления в субъектах РФ.	1. Работа с каталогами. 2. Выбор информационных источников. 3. Подготовка докладов на семинарах. 4. Подготовка к дискуссии. 5. Эссе. 6. Реферат.
8	Законодательные акты о свободе совести в вооруженных силах Российской Федерации.	1. Работа с каталогами. 2. Выбор информационных источников. 3. Подготовка докладов на семинарах. 4. Подготовка к дискуссии. 5. Эссе. 6. Реферат.
9	Религия и образование: проблемы обеспечения светского характера обучения в государственных общеобразовательных учреждениях.	1. Работа с каталогами. 2. Выбор информационных источников. 3. Подготовка докладов на семинарах. 4. Подготовка к дискуссии. 5. Эссе. 6. Реферат.

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 20__ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.08.01 История архаических и нехристианских религий

Рекомендуется для направления подготовки:

48.03.01 Теология

(профиль «Православная теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры всеобщей истории
кандидат исторических наук

Е. Е. Лях

Утверждено на заседании кафедры

Всеобщей истории

«04» июня 2021 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

А. С. Ходнев

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История архаических и нехристианских религий» - формирование у студентов знаний об особенностях архаических и нехристианских религий, рассмотрение происхождения, развития и функционирования архаических и нехристианских религий.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** специфики различных религиозных систем как в богословском, так и в философско-религиоведческом аспекте; процессов взаимовлияния религий на разных этапах их развития; основных священных текстов; сакрального языка той или иной религии; понятийного аппарата религиоведческой науки;

- **овладение навыками** поиска, обработки и использования различной научной информации; работы с источниками и специальной литературой;

- **развитие умений** адаптировать и интерпретировать полученную информацию для учащихся и слушателей; исторического мышления; культуры мышления, речи, общения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП (обязательные дисциплины)**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-5	Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	Практические задания, контрольная работа, доклад, устный ответ, компетентностно-ориентированный тест
ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	Практические задания, контрольная работа, доклад, устный ответ, компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		II	III	IV	V
Контактная работа с преподавателем (всего)	198	54	54	54	36
В том числе:					
Лекции	66	18	18	18	12
Семинары (С)	132	36	36	36	24
Самостоятельная работа (всего)	198	90	90	18	-
В том числе:					
подготовка докладов	66	22	22	22	
выполнение практических заданий;	66	22	22	22	
выполнение контрольных работ	66	22	22	22	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	72	- зачет	36 экзамен	- зачет	36 экзамен
Общая трудоемкость часов	468	144	180	72	72
зачетных единиц	13	4	5	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Введение в курс «История архаических религий».	1. Понятия «религия» в различных научных направлениях и школах. Ключевые проблемы курса. Религия в системе культуры. 2. Основные религиоведческие проблемы. Научное религиоведение в XIX и в XX вв.
2	Религия дописьменного человечества.	1. Религия древнего палеолита. 2. Религия среднего палеолита. 3. Религия верхнего палеолита 4. Религия неолита
3	Религиозная система Древнего Египта.	1. Источники изучения. Важнейшие космогонические системы. 2. Представление о Боге (богах)

		<p>3. Проблема человека.</p> <p>4. Жречество. Важнейшие религиозные культы.</p>
4	Религия Месопотамии.	<p>1. Источники изучения. Космогония,</p> <p>2. Представления о боге (богах) и его эволюция. Инанна и Думмузи.</p> <p>3. Проблема человека. «Эпос о Гильгамеше».</p> <p>4. Жречество. Важнейшие религиозные обряды и церемонии.</p>
5	Религия Ханаана.	<p>1. Основные источники изучения. Представление о Боге (богах). Космогония.</p> <p>2. Проблема человека. Жречество, культ.</p>
6	Религия хеттов.	<p>1. Основные источники изучения. Представление о Боге (богах). Космогония.</p> <p>2. Проблема человека. Жречество, культ.</p>
7	Религия Крита и Древней Греции.	<p>1. Основные источники изучения.</p> <p>2. Представление о Боге (богах), эволюция пантеона. Царь и царская власть.</p> <p>3. Представление о человеке. Мистериальная традиция..</p>
8	Религия Древнего Рима.	<p>1. Основные источники изучения.</p> <p>2. Представление о Боге (богах). Синкретизм поздней римской религии.</p> <p>3. Проблема человека. Жречество и культ.</p>
9	Религия древних славян.	<p>1. Основные источники изучения и их особенности.</p> <p>2. Пантеон богов и его эволюция. Славянское неоязычество.</p> <p>3. Проблема человека. Важнейшие религиозные обряды.</p>
10	Германо-скандинавская религиозная система.	<p>1. Источники изучения религиозных верований.</p> <p>2. Характеристика пантеона.</p> <p>3. Проблема человека. Жречество и важнейшие и религиозные обряды..</p>
11	Религия населения Центральной и Южной Америки.	<p>1. Источники изучения религиозных верований.</p> <p>2. Пантеон богов и его эволюция.</p> <p>3. Проблема человека. Важнейшие религиозные обряды.</p>
12	Индоарийская традиция. Религия Вед.	<p>1. Священные тексты и их особенности.</p> <p>2. Представление о Боге (богах).</p> <p>3. Проблема человека. Ведический ритуал. Проблема кризиса Вед.</p>

13	Зороастризм.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кризис Вед. Маздеизм 2. Реформа Заратуштры и священные тексты 3. Представление о Боге (богах). Проблема монотеизма. 4. Представление об истории и проблема человека. 5. Этика и культ
14	Буддизм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение Буддизма. Личность основателя. 2. Этика буддизма. 3. Основные направления в буддизме. 4. Искусство буддизма.
15	Джайнизм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение и особенности учения
16	Индуизм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Источники изучения религиозных верований. 2. Пантеон богов и его эволюция. 3. Проблема человека. 4. Жречество. Важнейшие религиозные обряды.
17	Конфуцианство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Религия древнего Китая 2. Возникновение конфуцианства и священные тексты. 3. Особенности учения.
18	Даосизм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение даосизма. Личность основателя. 2. Особенности учения.
19	Синтоизм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Источники изучения религиозных верований. 2. Особенности пантеона. 3. Проблема человека. Важнейшие религиозные обряды.
20	Ислам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аравия до возникновения ислама. Деятельность Мухаммада. 2. Представление о Боге. 3. Проблема человека. <p>Основные обряды и праздники. Особенности искусства.</p>
21	Иудаизм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Источники изучения религиозных верований. 2. Представление о Боге. 3. Проблема человека. 4. Жречество. Важнейшие религиозные обряды.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в курс «История архаических религий».	4	2	6	12
1.1	Тема: Понятия «религия» в различных научных направлениях и школах. Ключевые проблемы курса. Религия в системе культуры.	2	2	3	7
1.2	Тема: Основные религиоведческие проблемы. Научное религиоведение в XIX и в XX вв.	2	2	3	7
2	Раздел: Религия дописьменного человечества.	6	8	12	26
2.1	Тема: Религия древнего палеолита.	2	2	3	7
2.2	Тема: Религия среднего палеолита.	2	2	3	7
2.3	Тема: Религия верхнего палеолита	2	2	3	7
2.4	Тема: Религия неолита	2	2	3	7
3	Раздел: Религиозная система Древнего Египта.	4	6	12	22
3.1	Тема: Источники изучения. Важнейшие космогонические системы.		2	3	5
3.2	Тема: Представление о Боге (богах)	2	2	3	7
3.3.	Тема: Проблема человека.	2	2	3	7
3.4	Тема: Жречество. Важнейшие религиозные культы.		2	3	5
4	Раздел: Религия Месопотамии.	-	8	12	20
4.1	Тема: Источники изучения. Космогония.		2	3	5
4.2	Тема: Представления о боге (богах) и его эволюция. Инанна и Думмузи.		2	3	5
4.3	Тема: Проблема человека. «Эпос о Гильгамеше».		2	3	5
4.4	Тема: Жречество. Важнейшие религиозные обряды и церемонии.		2	3	5
5	Раздел: Религия Ханаана.	-	4	6	10

5.1	Тема: Основные источники изучения. Представление о Боге (богах). Космогония.		2	3	5
5.2	Тема: Проблема человека. Жречество, культ.		2	3	5
6	Раздел: Религия хеттов.	-	4	6	10
6.1	Тема: Основные источники изучения. Представление о Боге (богах). Космогония.		2	3	5
6.2	Тема: Проблема человека. Жречество, культ.		2	3	5
7	Раздел: Религия Крита и Древней Греции.	2	6	9	17
7.1	Тема: Основные источники изучения.		2	3	5
7.2	Тема: Представление о Боге (богах), эволюция пантеона. Царь и царская власть.		2	3	5
7.3	Тема: Представление о человеке. Мистерияльная традиция.	2	2	3	7
8	Раздел: Религия Древнего Рима.	-	6	9	15
8.1	Тема: Основные источники изучения.		2	3	5
8.2	Тема: Представление о Боге (богах). Синкретизм поздней римской религии.		2	3	5
8.3	Тема: Проблема человека. Жречество и культ.		2	3	5
9	Раздел: Религия древних славян.	-	6	9	15
9.1	Тема: Основные источники изучения и их особенности.		2	3	5
9.2	Тема: Пантеон богов и его эволюция. Славянское неоязычество		2	3	5
9.3	Тема: Проблема человека. Жречество. Важнейшие религиозные обряды.		2	3	5
10	Раздел: Германо-скандинавская религиозная система.	-	6	9	15
10.1	Тема: Источники изучения религиозных верований.		2	3	5

10.2	Тема: Характеристика пантеона.		2	3	5
10.3	Тема: Проблема человека. Жречество и важнейшие и религиозные обряды.		2	3	5
11	Раздел: Религия населения Центральной и Южной Америки.	-	6	9	15
11.1	Тема: Источники изучения религиозных верований.		2	3	5
11.2	Тема: Пантеон богов и его эволюция.		2	3	5
11.3	Тема: Проблема человека. Жречество. Важнейшие религиозные обряды.		2	3	5
12	Раздел: Индоарийская традиция. Религия Вед.	6	6	9	21
12.1	Тема: Священные тексты и их особенности.	2	2	3	7
12.2	Тема: Представление о Боге (богах).	2	2	3	7
12.3	Тема: Проблема человека. Ведический ритуал. Проблема кризиса Вед.	2	2	3	7
13	Раздел: Зороастризм.	10	10	15	35
13.1	Тема: Кризис Вед. Маздеизм	2	2	3	7
13.2	Тема: Реформа Заратуштры и священные тексты	2	2	3	7
13.3	Тема: Представление о Боге (богах). Проблема монотеизма.	2	2	3	7
13.4	Тема: Представление об истории и проблема человека.	2	2	3	7
13.5	Тема: Этика и культ	2	2	3	7
14	Раздел: Буддизм	6	8	12	26
14.1	Тема: 1. Возникновение Буддизма. Личность основателя.	2	2	3	7
14.2	Тема: Этика буддизма.	2	2	3	7
14.3	Тема: Основные направления в буддизме.	2	2	3	7
14.4	Тема: Искусство буддизма.		2	3	5
15	Раздел: Джайнизм	2	2	3	7

15.1	Тема: Возникновение и особенности учения	2	2	3	7
16	Раздел: Индуизм		8	12	20
16.1	Тема: Источники изучения религиозных верований.		2	3	5
16.2	Тема: Пантеон богов и его эволюция.		2	3	5
16.3	Тема: Проблема человека.		2	3	5
16.4	Тема: Жречество. Важнейшие религиозные обряды.		2	3	5
17	Раздел: Конфуцианство	6	6	9	21
17.1	Тема: Религия древнего Китая.	2	2	3	7
17.2	Тема: Возникновение конфуцианства и священные тексты.	2	2	3	7
17.3	Тема: Особенности учения.	2	2	3	7
18	Раздел: Даосизм	4	4	6	14
18.1	Тема: Возникновение даосизма. Личность основателя.	2	2	3	7
18.2	Тема: Особенности учения.	2	2	3	7
19	Раздел: Синтоизм	6	6	9	21
19.1	Тема: Источники изучения религиозных верований.	2	2	3	7
19.2	Тема: Особенности пантеона.	2	2	3	7
19.3	Тема: Проблема человека. Важнейшие религиозные обряды.	2	2	3	7
20.	Раздел: Ислам	8	8	12	28
20.1	Тема: Аравия до возникновения ислама. Деятельность Мухаммада.	2	2	3	7
20.2	Тема: Представление о Боге.	2	2	3	7
20.3	Тема: Проблема человека.	2	2	3	7
20.4	Тема: Основные обряды и праздники. Особенности искусства.	2	2	3	7
21	Раздел: Иудаизм		8	12	20
21.1	Тема: Источники изучения религиозных верований.		2	3	5

21.2	Тема: Представление о Боге.		2	3	5
21.3	Тема: Проблема человека.		2	3	5
21.4	Тема: Жречество. Важнейшие религиозные обряды.		2	3	5
Всего:		66	132	198	468

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятия «религия» в различных научных направлениях и школах. Ключевые проблемы курса. Религия в системе культуры.	выполнение контрольных работ
2	Основные религиоведческие проблемы. Научное религиоведение в XIX и в XX вв.	выполнение контрольных работ
3	Религия древнего палеолита.	выполнение контрольных работ
4	Религия среднего палеолита.	подготовка докладов
5	Религия верхнего палеолита	выполнение практических заданий
6	Религия неолита	выполнение контрольных работ
7	Источники изучения религии Древнего Египта. Важнейшие космогонические системы.	подготовка докладов
8	Представление о Боге (богах)	подготовка докладов
9	Проблема человека.	выполнение контрольных работ
10	Жречество. Важнейшие религиозные культы Древнего Египта.	подготовка докладов
11	Источники изучения религии древнего Двуречья. Космогония.	подготовка докладов
12	Представления о боге (богах) и его эволюция. Инанна и Думмузи.	выполнение контрольных работ
13	Проблема человека. «Эпос о Гильгамеше».	подготовка докладов
14	Жречество. Важнейшие религиозные обряды в Древнем Двуречье.	подготовка докладов
15	Основные источники изучения религии Ханаана Представление о Боге (богах). Космогония.	подготовка устного ответ

16	Проблема человека. Жречество, культ в религии Ханаана	подготовка докладов
17	Основные источники изучения религии хеттов. Представление о Боге (богах). Космогония.	подготовка докладов
18	Проблема человека. Жречество, культ.	выполнение контрольных работ
19	Основные источники изучения религии Крита и Древней Греции.	подготовка докладов
20	Представление о Боге (богах), эволюция пантеона. Царь и царская власть.	подготовка докладов
21	Представление о человеке. Мистериальная традиция религии Древней Греции.	выполнение контрольных работ
22	Основные источники изучения религии Древнего Рима .	подготовка докладов
23	Представление о Боге (богах). Синкретизм поздней римской религии.	выполнение контрольных работ
24	Проблема человека. Жречество и культ в Древнем Рие.	выполнение контрольных работ
25	Религия древних славян. Основные источники изучения и их особенности.	подготовка докладов
26	Пантеон богов и его эволюция. Славянское неоязычество	подготовка докладов
27	Проблема человека. Жречество. Важнейшие религиозные обряды.	подготовка докладов
28	Германо-скандинавская религиозная система. Источники изучения религиозных верований.	подготовка докладов
29	Характеристика пантеона.	подготовка докладов
30	Проблема человека. Жречество и важнейшие и религиозные обряды.	подготовка докладов
31	Религия населения Центральной и Южной Америки. Источники изучения религиозных верований.	подготовка докладов
32	Пантеон богов и его эволюция.	подготовка докладов
33	Проблема человека. Жречество. Важнейшие религиозные обряды.	подготовка докладов
34	Индоарийская традиция. Религия Вед. Священные тексты и их особенности.	выполнение контрольных работ
35	Представление о Боге (богах).	выполнение контрольных работ
36	Проблема человека. Ведический ритуал. Проблема кризиса Вед.	выполнение контрольных работ
37	Зороастризм. Кризис Вед. Маздеизм	выполнение контрольных работ
38	Реформа Заратуштры и священные тексты	выполнение контрольных работ

39	Представление о Боге (богах). Проблема монотеизма.	выполнение контрольных работ
40	Представление об истории и проблема человека.	выполнение контрольных работ
41	Этика и культ	выполнение практических заданий
42	Буддизм. Возникновение Буддизма. Личность основателя.	выполнение контрольных работ
43	Этика буддизма.	выполнение контрольных работ
44	Основные направления в буддизме.	выполнение практических заданий
45	Искусство буддизма.	подготовка докладов
46	Джайнизм. Возникновение и особенности учения	выполнение контрольных работ
47	Индуизм. Источники изучения религиозных верований.	подготовка докладов
48	Пантеон богов и его эволюция.	подготовка докладов
49	Проблема человека.	подготовка докладов
51	Жречество. Важнейшие религиозные обряды.	подготовка докладов
52	Религия древнего Китая.	выполнение контрольных работ
53	Возникновение конфуцианства и священные тексты.	выполнение контрольных работ
54	Конфуцианство. Особенности учения.	выполнение практических заданий
55	Возникновение даосизма. Личность основателя.	выполнение контрольных работ
56	Даосизм. Особенности учения.	выполнение практических заданий
57	Синтоизм. Источники изучения религиозных верований.	подготовка докладов
58	Особенности пантеона.	подготовка докладов
59	Проблема человека. Важнейшие религиозные обряды синтоизма.	подготовка докладов
60	Аравия до возникновения ислама. Деятельность Мухаммада.	выполнение контрольных работ
61	Ислам. Представление о Боге.	выполнение контрольных работ
62	Ислам .Проблема человека.	выполнение практических заданий
63	Основные обряды и праздники. Особенности искусства.	подготовка докладов
64	Иудаизм. Источники изучения религиозных верований.	подготовка докладов
65	Иудаизм .Представление о Боге.	подготовка докладов
66	Проблема человека в иудаизме.	выполнение практических заданий
67	Жречество. Важнейшие религиозные обряды иудаизма.	выполнение контрольных работ

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятия «религия» в различных научных направлениях и школах. Ключевые проблемы курса. Религия в системе культуры.	контрольная работа	УК-5; ОПК-7
Основные религиоведческие проблемы. Научное религиоведение в XIX и в XX вв.	контрольная работа	УК-5; ОПК-7
Религия древнего палеолита.	контрольная работа	УК-5; ОПК-7
Религия среднего палеолита.	доклад	УК-5; ОПК-7
Религия верхнего палеолита	практическое задание	УК-5; ОПК-7
Религия неолита	контрольная работа	УК-5; ОПК-7
Источники изучения религии Древнего Египта. Важнейшие космогонические системы.	доклад	УК-5; ОПК-7
Представление о Боге (богах)	доклад	УК-5; ОПК-7
Проблема человека.	контрольная работа	УК-5; ОПК-7
Жречество. Важнейшие религиозные культы Древнего Египта.	доклад	УК-5; ОПК-7
Источники изучения религии древнего Двуречья. Космогония.	доклад	УК-5; ОПК-7
Представления о боге (богах) и его эволюция. Инанна и Думмузи.	контрольная работа	УК-5; ОПК-7
Проблема человека. «Эпос о Гильгамеше».	доклад	УК-5; ОПК-7
Жречество. Важнейшие религиозные обряды в Древнем Двуречье.	доклад	УК-5; ОПК-7
Основные источники изучения религии Ханаана Представление о Боге (богах). Космогония.	контрольная работа	УК-5; ОПК-7
Проблема человека. Жречество, культ в религии Ханаана	доклад	УК-5; ОПК-7
Основные источники изучения религии хеттов. Представление о Боге (богах). Космогония.	доклад	УК-5; ОПК-7
Проблема человека. Жречество, культ.	контрольная работа	УК-5; ОПК-7

Основные источники изучения религии Крита и Древней Греции.	доклад	УК-5; ОПК-7
Представление о Боге (богах), эволюция пантеона. Царь и царская власть.	доклад	УК-5; ОПК-7
Представление о человеке. Мистерияльная традиция религии Древней Греции.	контрольная работа	УК-5; ОПК-7
Основные источники изучения религии Древнего Рима .	доклад	УК-5; ОПК-7
Представление о Боге (богах). Синкретизм поздней римской религии.	контрольная работа	УК-5; ОПК-7
Проблема человека. Жречество и культ в Древнем Риме.	контрольная работа	УК-5; ОПК-7
Религия древних славян. Основные источники изучения и их особенности.	доклад	УК-5; ОПК-7
Пантеон богов и его эволюция. Славянское неоязычество	доклад	УК-5; ОПК-7
Проблема человека. Жречество. Важнейшие религиозные обряды.	доклад	УК-5; ОПК-7
Германо-скандинавская религиозная система. Источники изучения религиозных верований.	доклад	УК-5; ОПК-7
Характеристика пантеона.	доклад	УК-5; ОПК-7
Проблема человека. Жречество и важнейшие и религиозные обряды.	доклад	УК-5; ОПК-7
Религия населения Центральной и Южной Америки. Источники изучения религиозных верований.	доклад	УК-5; ОПК-7
Пантеон богов и его эволюция.	доклад	УК-5; ОПК-7
Проблема человека. Жречество. Важнейшие религиозные обряды.	доклад	УК-5; ОПК-7
Индоарийская традиция. Религия Вед. Священные тексты и их особенности.	контрольная работа	УК-5; ОПК-7
Представление о Боге (богах).	контрольная работа	УК-5; ОПК-7
Проблема человека. Ведический ритуал. Проблема кризиса Вед.	контрольная работа	УК-5; ОПК-7
Зороастризм. Кризис Вед. Маздеизм	контрольная работа	УК-5; ОПК-7

Реформа Заратуштры и священные тексты	контрольная работа	УК-5; ОПК-7
Представление о Боге (богах). Проблема монотеизма.	контрольная работа	УК-5; ОПК-7
Представление об истории и проблема человека.	контрольная работа	УК-5; ОПК-7
Этика и культ	практическое задание	УК-5; ОПК-7
Буддизм. Возникновение Буддизма. Личность основателя.	контрольная работа	УК-5; ОПК-7
Этика буддизма.	контрольная работа	УК-5; ОПК-7
Основные направления в буддизме.	практическое задание	УК-5; ОПК-7
Искусство буддизма.	доклад	УК-5; ОПК-7
Джайнизм. Возникновение и особенности учения	контрольная работа	УК-5; ОПК-7
Индуизм. Источники изучения религиозных верований.	доклад	УК-5; ОПК-7
Пантеон богов и его эволюция.	доклад	УК-5; ОПК-7
Проблема человека.	доклад	УК-5; ОПК-7
Жречество. Важнейшие религиозные обряды.	доклад	УК-5; ОПК-7
Религия древнего Китая.	контрольная работа	УК-5; ОПК-7
Возникновение конфуцианства и священные тексты.	контрольная работа	УК-5; ОПК-7
Конфуцианство. Особенности учения.	практическое задание	УК-5; ОПК-7
Возникновение даосизма. Личность основателя.	контрольная работа	УК-5; ОПК-7
Даосизм. Особенности учения.	практическое задание	УК-5; ОПК-7
Синтоизм. Источники изучения религиозных верований.	доклад	УК-5; ОПК-7
Особенности пантеона.	доклад	УК-5; ОПК-7
Проблема человека. Важнейшие религиозные обряды синтоизма.	доклад	УК-5; ОПК-7
Аравия до возникновения ислама. Деятельность Мухаммада.	контрольная работа	УК-5; ОПК-7
Ислам. Представление о Боге.	контрольная работа	УК-5; ОПК-7
Ислам . Проблема человека.	практическое задание	УК-5; ОПК-7
Основные обряды и праздники. Особенности искусства.	доклад	УК-5; ОПК-7
Иудаизм. Источники изучения религиозных верований.	доклад	УК-5; ОПК-7

Иудаизм .Представление о Боге.	доклад	УК-5; ОПК-7
Проблема человека в иудаизме.	практическое задание	УК-5; ОПК-7
Жречество. Важнейшие религиозные обряды иудаизма.	контрольная работа	УК-5; ОПК - 7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 0,5 балла, посещение практических занятий – 0,5 балла.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	0	8
	<i>Итого</i>	0	8
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Понятия «религия» в различных научных направлениях и школах. Ключевые проблемы курса. Религия в системе культуры.	1	1
	Основные религиоведческие проблемы. Научное религиоведение в XIX и в XX вв.	0	1
	Религия древнего палеолита.	0	1
	Религия среднего палеолита.	1	1
	Религия верхнего палеолита	0	1
	Религия неолита	0	1
	Источники изучения религии Древнего Египта. Важнейшие космогонические системы.	0	1
	Представление о Боге (богах)	0	1
	Проблема человека.	0	1
	Жречество. Важнейшие религиозные культы Древнего Египта.	0	1
	Источники изучения религии древнего Двуречья. Космогония.	0	1

Представления о боге (богах) и его эволюция. Инанна и Думмузи.	0	1
Проблема человека. «Эпос о Гильгамеше».	0	1
Жречество. Важнейшие религиозные обряды в Древнем Двуречье.	0	1
Основные источники изучения религии Ханаана Представление о Боге (богах). Космогония.	0	1
Проблема человека. Жречество, культ в религии Ханаана	0	1
Основные источники изучения религии хеттов. Представление о Боге (богах). Космогония.	0	1
Проблема человека. Жречество, культ.	0	1
Основные источники изучения религии Крита и Древней Греции.	0	1
Представление о Боге (богах), эволюция пантеона. Царь и царская власть.	0	1
Представление о человеке. Мистериальная традиция религии Древней Греции.	0	1
Основные источники изучения религии Древнего Рима .	0	1
Представление о Боге (богах). Синкретизм поздней римской религии.	0	1
Проблема человека. Жречество и культ в Древнем Риме.	0	1
Религия древних славян. Основные источники изучения и их особенности.	0	1
Пантеон богов и его эволюция. Славянское неоязычество	0	1
Проблема человека. Жречество. Важнейшие религиозные обряды.	0	1
Германо-скандинавская религиозная система. Источники изучения религиозных верований.	0	1
Характеристика пантеона.	0	1
Проблема человека. Жречество и важнейшие и религиозные обряды.	0	1
Религия населения Центральной и Южной Америки. Источники изучения религиозных верований.	0	1
Пантеон богов и его эволюция.	0	1
Проблема человека. Жречество. Важнейшие религиозные обряды.	0	1

Индоарийская традиция. Религия Вед. Священные тексты и их особенности.	0	1
Представление о Боге (богах).	0	1
Проблема человека. Ведический ритуал. Проблема кризиса Вед.	0	1
Зороастризм. Кризис Вед. Маздеизм	0	1
Реформа Заратуштры и священные тексты	0	1
Представление о Боге (богах). Проблема монотеизма.	0	1
Представление об истории и проблема человека.	0	1
Этика и культ	0	1
Буддизм. Возникновение Буддизма. Личность основателя.	0	1
Этика буддизма.	0	1
Основные направления в буддизме.	0	1
Искусство буддизма.	0	1
Джайнизм. Возникновение и особенности учения	0	1
Индуизм. Источники изучения религиозных верований.	0	1
Пантеон богов и его эволюция.	1	1
Проблема человека.	0	1
Жречество. Важнейшие религиозные обряды.	0	1
Религия древнего Китая.	0	1
Возникновение конфуцианства и священные тексты.	1	1
Конфуцианство. Особенности учения.	0	1
Возникновение даосизма. Личность основателя.	0	1
Даосизм. Особенности учения.	0	1
Синтоизм. Источники изучения религиозных верований.	1	1
Особенности пантеона.	0	1
Проблема человека. Важнейшие религиозные обряды синтоизма.	0	1
Аравия до возникновения ислама. Деятельность Мухаммада.	0	1
Ислам. Представление о Боге.	1	0
Ислам .Проблема человека.	0	1
Основные обряды и праздники. Особенности искусства.	0	1

Иудаизм. Источники изучения религиозных верований.	0	1
Иудаизм .Представление о Боге.	1	1
Проблема человека в иудаизме.	0	1
Жречество. Важнейшие религиозные обряды иудаизма.	1	0
Итого	8	64
Всего в семестре	8	72
Промежуточная аттестация	3	5
ИТОГО	11	77
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 42 баллов		

Примеры заданий для практических занятий.

а) Ислам

Источник: Коран пер. Н. Османова. Любое издание

1. Характеристика источника.
2. Цель творения человека.
3. История первых людей. Грехопадение.
4. Цель человеческой жизни.
5. Важнейшие обряды
6. Посмертная судьба.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Логичность изложения	1 балл
Правильность и корректность выполнения	1 балл
Максимальный балл	4

7.1.1 Контрольная работа

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Примеры контрольных работ

Задание:

1. Раскройте содержание терминов: Ахура-Мазда, падан, Авеста, барэсман, Зурван
2. Что это за даты: VI в. до.н.э., II в., VII в.

Ответьте на вопросы:

- Охарактеризовать религиозные представления древнейшего человечества.
- Выделить специфику теогонии и космогонии в религии Древнего Египта.
- Перечислить основные религиозные положения мифа о Гильгамеше.
- Религиозные представления хеттов.
- Религия древних германцев.
- Религия древних славян.
- Особенности религии индейцев доколумбовой Америки.
- Жречество Древнего Рима.
- Особенности буддизма в Китае.
- Особенности буддизма в Японии
- Объяснить значение понятий карма, сансара и мокша.
- Раскрыть сходства и различия вероучения суннитов и шиитов.

Критерии оценивания контрольной работы

Критерий	Балл
менее 60 % правильных ответов	0 баллов
от 60% до 75% правильных ответов	2 балла
от 75% до 90 % правильных ответов	4 балла
Свыше 90 % правильных ответов	5 баллов
Максимальный балл	5

7.1.2. Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

Примерные темы докладов:

1. Проблема человека и идеала в религии Древней Греции.
2. Проблемы структуры греческого пантеона.
3. Эзотерические аспекты греческой религии.
4. Религиозный синкретизм поздней Римской империи: гностицизм.
5. Религиозный синкретизм поздней Римской империи: манихейство.
6. Древнеримские храмовые действия.
7. Проблема «Велесовой книги»
8. Проблемы человека в религии восточных славян.
9. Брахманизм: проблема человека.
10. Этика джайнизма.
11. Основные направления буддизма.
12. Воздействие зороастризма на религии Ближнего и Среднего Востока.
13. История возникновения ламаизма.
14. Даосское учение о дао и происхождении мира.
15. Даосское учение о бессмертии и бессмертных.
16. Конфуцианство как социально-этическая идеология.
17. Японские религиозные праздники.
18. Основы исламского вероучения.
19. Хадж как специфический обряд в исламе.
20. Суфийское учение об отношениях человека с Богом.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	6

7.1.3. Практическое задание

Практическое задание – это задание, с помощью которого у студентов формируются, развиваются и оцениваются правильные практические действия, вызывающее познавательную потребность в новом неизвестном знании, служащем для правильного выполнения действия, приводящего к достижению цели.

Примеры практических заданий

Определите, из какого исторического источника взят приведенный ниже отрывок и о чем в нем рассказывается:

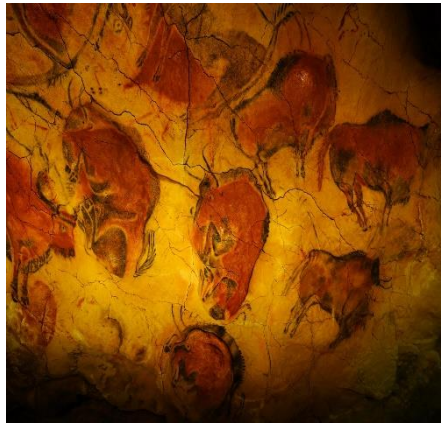
- а) Цари разумные, в заботах,
 Блюдут за сыновьями твердо;
 А он, молитвенный, для сына
 Искал услад, а не молитв.
 Но Бодгисаттвы все, узнавши
 Мирских восторгов вкус и сладость,
 Как только сын у них родился,
 Молиться уходили в лес.
 Так он, свершив предназначенье,
 Свои исчерпав воплощенья,
 Все ж ведал радости, покуда
 Срок высшей мудрости придет.

б) Смотрю на него и не вижу, а поэтому называю его невидимым. Слушаю его и не слышу, поэтому называю его неслышимым. Пытаюсь схватить его и не достигаю, поэтому называю его мельчайшим. Не надо стремиться узнать об источнике этого, потому что это едино. Его верх не освещён, его низ не затемнён. Оно бесконечно и не может быть названо. Оно снова возвращается к небытию. И вот называют его формой без форм, образом без существа. Поэтому называют его неясным и туманным. Встречаюсь с ним и не вижу лица его, следую за ним и не вижу спины его.

2. Определите, что изображено на представленной ниже репродукции?



а)



б)



в)

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Рассмотрение различных точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Использование необходимого исторического материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

– При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах.

– Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой – от **45** до **77**, предполагает успешное выполнение заданий по программе и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная

высокий	Не допускает ошибок. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	67-77	Отлично
повышенный	Допускает незначительные ошибки. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	60-66	Хорошо
базовый	Допускает ошибки. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	45-59	Удовлетворительно
низкий	Не обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	0 - 44	Неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Устный опрос	
УК-5; ОПК-7.1.	
Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-5; ОПК-7.1.	1-19
Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение коммуникативными навыками.

Примеры тем для устного опроса

1. Медвежий культ в среднем палеолите.
2. Святилище и храм неолита.
3. Мегалитическая религия.
4. Египетская космогония.
5. Миф о Исиде и Осирисе.
6. Эсхатологические представления египтян. Посмертный суд.
7. Миф об Инанне и Думмузи.
8. Религия Ханаана: проблема человека.
9. Религия хеттов: проблема человека.
10. Ведический ритуал.
11. История вселенной и человечества в зороастризме.
12. Проблема человека в зороастризме. Этика и культ.
13. Религия древнего Крита: проблема человека.
14. Космогонические представления древней Греции.
15. Проблема человека в религии Древней Греции.
16. Мистерияльная традиция Древней Греции: элевсинские мистерии.
17. Мистерияльная традиция Древней Греции: дионисийские мистерии.
18. Эллинистическая религия.

Критерии оценивания для устного опроса

Критерий	Балл
Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	2 балла
Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	3 балла
Максимальный балл	5 баллов

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. К религии Древнего Египта не принадлежат понятия:

а) мумии; б) зикурат; в) Нун; г) Маат.

2. Какой религиозной традиции принадлежит изображение



3. Веды - это:

а) священные тексты кришнаитов; б) основные социальные группы в Индии; в) священные тексты арийской традиции; г) буддийские святы.

4. Буддизм появился в:

а) V в. н.э.; б) III до н.э. в) VI до н.э. г) I в. н.э.

5. К основным направлениям буддизма не относятся:

а) Тхеравада; б) Вардждраяна; в) Настики; г) Махаяна.

6. Даосизм зародился в:

а) Греции; б) Риме; в) Китае; г) Индии

7. Идеалом Тхеавады является:

а) пуритане; б) апостолы; в) архаты; г) настики.

8. К «столпам ислама» не относится:

а) саум; б) закят; в) хадж; г) нирвана.

9. Буддизм зародился в:

а) Египте; б) Индии; в) Византии; г) Индии.

10. Ключевое понятие конфуцианства:

а) дао; б) жень; в) ян; г) сяо.

11. Результатом кризиса Вед является:

а) возникновение ислама; б) появление зороастризма; в) деятельность Лао-цзы.; г) религиозные войны.

12. Одна из главных причин разделения в буддизме

а) смерть Будды; б) проблема ухода в нирвану
в) крестовые походы; г) реконкиста

13. Что Вы знаете об этом артефакте



14. «Восстановление имен» это:

а) программа Конфуция; б) часть реформы Эхнатона; в) один из столпов ислама; г) часть реформы Заратуштры

15. Ками - это:

а) добродетель неоконфуцианства; б) божества Японии;
в) бог Древнего Египта; г) божество этрусков

16. Ислам возник на

а) Аравийском полуострове; б) в Индии; в) Саудовской Аравии;
г) Иудее.

17. К основным направлениям ислама не принадлежат:

а) хариджиты; б) сунниты;
в) шииты; г) зейдиты.

18. Пять столпов ислама - это:

а) священные тексты ислама; б) основные обязанности мусульман; в) свод исламских законов;
г) первые халифы уммы.

19. Кааба – это:

а) священный камень; б) глава Корана; в) гора в Индии; г) название молитвы.

Критерии оценивания

для компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	2 балла
Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	3 балла
Максимальный балл	5 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Васильев Л.С. История религий Востока в 2-х т. И., Юрайт, 2013 <https://hse.ru/data/2013/02/21>
2. Зубов А.Б. История религиозных идей. Курс лекций <https://predanie.ru/zubov-andrey-borisovich/istoriya...idey...>
Карпов С.П./ред., История Средних веков. В 2 т. Т. 1, М, МГУ; Наука, 2005, 681с., 70 экз.
3. Кислюк К.В. Религиоведение. Ростов н/Д., 2003.
4. Осинский И.Н. и др./ред., История Средних веков, М, Юрайт, 2017, 463с
5. Питулько Г.Н./ред., Всемирная история. В 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени, М, Юрайт, 2017, 296с, 15 экз.
6. Пушнова Ю.Б., История мировых религий, М, Владос, 2005, 168с, 24 экз.
7. Ходнев А.С. Ислам: введение в изучение социальной истории XIX-XX веков. Учебное пособие. Ярославль, 2004 -9 экз
8. Яблоков И.Н. Религиоведение. М.: Издательство Юрайт, 2019. , <https://urait.ru/bcode/488740>

б) дополнительная литература и источники

1. Агаджаян А.С. Буддийский путь в XX веке. М., 1993.
2. Андреев А.А. Монашеские ордена. - М.,2001.
3. Будда: Жизнь. Учение, Мысли, изречения / Сост: В.В. Юрчук. Мн., 2002.
4. Введение в буддизм / Ред. и сост: В.И. Рудый СПб., 1999.
5. Дворкин А. История христианской церкви . - М., 2005.
6. Классическая буддийская философия. СПб., 1999.
7. Торчинов Е.А. Введение в буддологию. СПб., 2000.
8. Дхаммапада / Пер. и ком. В.Н. Топорова. СПб., 1993.
9. Коран /Пер. с арабского и ком. М.-Н.О.Османова. М., 1995.
10. Новый Завет (Синодальный перевод) Любое издание.
11. Хрестоматия по исламу. М., 1994.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *тесная междисциплинарная связь* с другими дисциплинами, спецкурсами, проводимыми на II - IV курсах.
- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере познания исторического процесса;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент

может получить баллы. Получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения программы. Осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий.

Основной формой ознакомления студентов с основными вопросами дисциплины являются лекционные занятия. Основное внимание уделяется наиболее трудным для понимания, спорным вопросам из истории архаических и нехристианских религий. Для успешного усвоения лекционного материала от студента требуется не только внимательное его восприятие, но и последующая проработка конспекта лекции с привлечением основной литературы по курсу с целью расширения представлений по прослушанной теме. Студенты самостоятельно работают с дополнительной литературой по курсу, готовя на ее основе доклады. Осмысление существующих в научной литературе концепций, точек зрения по различным вопросам требует знания теоретических позиций авторов, степени их профессионализма, аргументации авторами своих утверждений.

Целью семинарских занятий является углубление и расширение знаний студентов, полученных на лекциях, а также закрепление и развитие исследовательских навыков студентов при работе с историческими источниками и исследованиями, активизация их самостоятельного творческого мышления.

Важнейшим методом обучения студентов анализу исторических процессов являются интерактивные формы работы. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками образовательного процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса тесно взаимосвязана. Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам изучаемого курса с последующим выступлением на лекции. Самостоятельная работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся.

Для контроля знаний учащихся применяются контрольные работы. Они проводятся с целью диагностики уровня освоения студентами программы курса. Контрольная работа рассчитана на один академический час. Каждый студент выполняет свое индивидуальное задание.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий, активность его участия в дискуссии, реферат и другие задания.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное «балльное» выражение.

В конце семестра баллы, полученные студентом за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее установленным правилам.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Развитие научного религиоведения в XVIII –первой половине XX в.
2. Основные категории религиоведения.

3. Религия человека раннего палеолита.
4. Религия среднего палеолит.
5. Религия верхнего палеолита.
6. Религиозные представления неолита
7. Египетская космогония, представление о Боге в Древнем Египте.
8. Проблема человека в древнеегипетской религии.
9. Эсхатологические представления египтян.
10. Представление о Боге в религии Древнего Двуречья.
11. Проблема человека в религии Древнего Двуречья.
12. Эсхатологические представления жителей Древнего Двуречья.
13. Маздеизм. Личность Заратуштры и его реформа.
14. Представление о Боге в зороастризме.
15. История вселенной в зороастризме.
16. Проблема человека в зороастризме. Этика и культ.
17. Религиозные представления Древнего Крита.
18. Доолимпийский пантеон древних греков.
19. Олимпийский пантеон древних греков.
20. Проблема человека в религии Древней Греции.
21. Жречество и важнейшие обряды Древней Греции.
22. Эллинистическая религия.
23. Религия древних славян.
24. Религия этрусков.
25. Религия Древнего Рима. (период империи)
26. Религия Древнего Рима. (период царей и республики).
27. Религиозный синкретизм в Римской империи.
28. Религия Древней Индии. Брахманизм.
29. Религия Древней Индии. Джайнизм.
30. Будда. Личность и учение.
31. Трансформация буддизма.
32. Религия Древней Индии. Индуизм.
33. Особенности буддизма в Китае и Японии.
34. Религия Древнего Китая эпохи Инь и Чжоу.
35. Личность и учение Конфуция.
36. Трансформация конфуцианства. Конфуцианство и легизм.
37. Неоконфуцианство.
38. Лао-цзы и его учение.
39. Трансформация даосизма. Даосизм и конфуцианство.
40. Религия Древней Японии.
41. Синтоизм.
42. Религия Аравии в доисламский период. Предпосылки возникновения ислама.
43. Возникновение ислама. Мухаммад
44. Учение ислама о Боге.
45. Проблема человека в исламе.
46. Ислам после Мухаммеда. Выбор халифата. Составление Корана.
47. Основные направления в исламе,
48. Ислам: современные секты и течения.
49. Ислам: важнейшие обряды и праздники
50. Иудаизм. Происхождение и основные этапы развития.
51. Учение иудаизма о Боге.
52. Проблема человека в иудаизме.
53. Важнейшие обряды иудаизма.
54. Современные течения в иудаизм.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		3	5	6	8
Контактная работа с преподавателем (всего)	56	14	14	14	14
В том числе:					
Лекции	24	6	6	6	6
Семинары (С)	32	8	8	8	8
Самостоятельная работа (всего)	394	130	157	58	49
В том числе:					
подготовка доклада	148	50	60	20	18
выполнение контрольных работ	148	50	60	20	18
практические задания	98	30	37	18	13
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	18	- зач.	9 экз.	- зач.	9 экз.
Общая трудоемкость: часов	468				
зачетных единиц	13	4	4	3	2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Кол-во часов
---	--------------

	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в курс «История архаических религий».	2		12	14
1.1	Тема: Понятия «религия» в различных научных направлениях и школах. Ключевые проблемы курса. Религия в системе культуры.	2		6	8
1.2	Тема: Основные религиоведческие проблемы. Научное религиоведение в XIX и в XX вв.			6	6
2	Раздел: Религия дописьменного человечества.		2	24	26
2.1	Тема: Религия древнего палеолита.		2	6	8
2.2	Тема: Религия среднего палеолита.			6	6
2.3	Тема: Религия верхнего палеолита			6	6
2.4	Тема: Религия неолита			6	6
3	Раздел: Религиозная система Древнего Египта.		2	24	26
3.1	Тема: Источники изучения. Важнейшие космогонические системы.			6	6
3.2	Тема: Представление о Боге (богах)		2	6	8
3.3.	Тема Проблема человека.			6	6
3.4	Тема..Жречество. Важнейшие религиозные культы.			6	6
4	Раздел: Религия Месопотамии.			24	24
4.1	Тема: Источники изучения. Космогония.			6	6
4.2	Тема. Представления о боге (богах) и его эволюция. Инанна и Думмузи.			6	6
4.3	Тема. Проблема человека. «Эпос о Гильгамеше».			6	6
4.4	Тема. Жречество. Важнейшие религиозные обряды и церемонии.			6	6
5	Раздел: Религия Ханаана.			12	12
5.1	Тема: Основные источники изучения. Представление о Боге (богах). Космогония.			6	6

5.2	Тема: Проблема человека. Жречество, культ.			6	6
6	Раздел: Религия хеттов.			12	12
6.1	Тема Основные источники изучения. Представление о Боге (богах). Космогония.			6	6
6.2	Тема: Проблема человека. Жречество, культ.			6	6
7	Раздел: Религия Крита и Древней Греции.			18	18
7.1	Тема: Основные источники изучения.			6	6
7.2	Тема: Представление о Боге (богах), эволюция пантеона. Царь и царская власть.			6	6
7.3	Тема: Представление о человеке. Мистериальная традиция.			6	6
8	Раздел: Религия Древнего Рима.		2	18	20
8.1	Тема Основные источники изучения.			6	6
8.2	Тема. Представление о Боге (богах). Синкретизм поздней римской религии.		2	6	8
8.3	Тема: Проблема человека. Жречество и культ.			6	6
9	Раздел: Религия древних славян.			18	18
9.1	Тема. Основные источники изучения и их особенности.			6	6
9.2	Тема. Пантеон богов и его эволюция. Славянское неоязычество			6	6
9.3	Тема: Проблема человека. Жречество. Важнейшие религиозные обряды.			6	6
10	Раздел: Германско-скандинавская религиозная система.			18	18
10.1	Тема: Источники изучения религиозных верований.			6	6
10.2	Тема: Характеристика пантеона.			6	6

10.3	Тема: Проблема человека. Жречество и важнейшие и религиозные обряды.			6	6
11	Раздел: Религия населения Центральной и Южной Америки.			18	18
11.1	Тема. Источники изучения религиозных верований.			6	6
11.2	Тема. Пантеон богов и его эволюция.			6	6
11.3	Тема: Проблема человека. Жречество. Важнейшие религиозные обряды.			6	6
12	Раздел: Индоарийская традиция. Религия Вед.	2	4	18	24
12.1	Тема: Священные тексты и их особенности.	2		6	8
12.2	Тема. Представление о Боге (богах).		2	6	8
12.3	Тема: Проблема человека. Ведический ритуал. Проблема кризиса Вед.		2	6	8
13	Раздел: Зороастризм.	4	4	30	38
13.1	Тема: Кризис Вед. Маздеизм		2	6	8
13.2	Тема: Реформа Заратуштры и священные тексты	2		6	8
13.3	Тема: Представление о Боге (богах). Проблема монотеизма.	2		6	8
13.4	Тема. Представление об истории и проблема человека.		2	6	8
13.5	Тема. Этика и культ			6	6
14	Раздел: Буддизм	4	2	24	30
14.1	Тема: 1. Возникновение Буддизма. Личность основателя.	2		6	8
14.2	Тема. Этика буддизма.	2		6	8
14.3	Тема. Основные направления в буддизме.		2	6	8
14.4	Тема. Искусство буддизма.			6	6
15	Раздел: Джайнизм	2		6	8
15.1	Тема: Возникновение и особенности учения	2		6	8

16	Раздел Индуизм		4	24	28
16.1	Тема. Источники изучения религиозных верований.			6	6
16.2	Тема. Пантеон богов и его эволюция.		2	6	8
16.3	Тема. Проблема человека.		2	6	8
16.4	Тема. Жречество. Важнейшие религиозные обряды.			6	6
17	Раздел Конфуцианство	2	2	18	22
17.1	Тема. Религия древнего Китая.			6	6
17.2	Тема. Возникновение конфуцианства и священные тексты.		2	6	8
17.3.	Тема. Особенности учения.	2		6	8
18	Раздел Даосизм	2	2	12	16
18.1	Тема. Возникновение даосизма. Личность основателя.		2	6	8
18.2	Тема. Особенности учения.	2		6	8
19	Раздел. Синтоизм		2	18	20
19.1	Тема. Источники изучения религиозных верований.			6	6
19.2	Тема Особенности пантеона.		2	6	8
19.3	Тема Проблема человека. Важнейшие религиозные обряды.			6	6
20.	Раздел. Ислам	6	2	20	28
20.1	Тема Аравия до возникновения ислама. Деятельность Мухаммада.	2		4	6
20.2	Тема Представление о Боге.	2		6	8
20.3	Тема Проблема человека.	2		6	8
20.4	Тема Основные обряды и праздники. Особенности искусства.		2	6	8
21	Раздел. Иудаизм		4	24	28
21.1	Тема. Источники изучения религиозных верований.			6	6
21.2	Тема. Представление о Боге.		2	6	8

21.3	Тема. Проблема человека.		2	6	8
21.4	Тема. Жречество. Важнейшие религиозные обряды.			6	6
Всего:		24	32	394	468

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятия «религия» в различных научных направлениях и школах. Ключевые проблемы курса. Религия в системе культуры.	выполнение контрольных работ
2	Основные религиоведческие проблемы. Научное религиоведение в XIX и в XX вв.	выполнение контрольных работ
3	Религия древнего палеолита.	выполнение контрольных работ
4	Религия среднего палеолита.	подготовка докладов
5	Религия верхнего палеолита	выполнение практических заданий
6	Религия неолита	выполнение контрольных работ
7	Источники изучения религии Древнего Египта. Важнейшие космогонические системы.	подготовка докладов
8	Представление о Боге (богах)	подготовка докладов
9	Проблема человека.	выполнение контрольных работ
10	Жречество. Важнейшие религиозные культы Древнего Египта.	подготовка докладов
11	Источники изучения религии древнего Двуречья. Космогония.	подготовка докладов
12	Представления о боге (богах) и его эволюция. Инанна и Думмузи.	выполнение контрольных работ
13	Проблема человека. «Эпос о Гильгамеше».	подготовка докладов
14	Жречество. Важнейшие религиозные обряды в Древнем Двуречье.	подготовка докладов
15	Основные источники изучения религии Ханаана Представление о Боге (богах). Космогония.	подготовка устного ответ
16	Проблема человека. Жречество, культ в религии Ханаана	подготовка докладов

17	Основные источники изучения религии хеттов. Представление о Боге (богах). Космогония.	подготовка докладов
18	Проблема человека. Жречество, культ.	выполнение контрольных работ
19	Основные источники изучения религии Крита и Древней Греции.	подготовка докладов
20	Представление о Боге (богах), эволюция пантеона. Царь и царская власть.	подготовка докладов
21	Представление о человеке. Мистериальная традиция религии Древней Греции.	выполнение контрольных работ
22	Основные источники изучения религии Древнего Рима .	подготовка докладов
23	Представление о Боге (богах). Синкретизм поздней римской религии.	выполнение контрольных работ
24	Проблема человека. Жречество и культ в Древнем Рие.	выполнение контрольных работ
25	Религия древних славян. Основные источники изучения и их особенности.	подготовка докладов
26	Пантеон богов и его эволюция. Славянское неоязычество	подготовка докладов
27	Проблема человека. Жречество. Важнейшие религиозные обряды.	подготовка докладов
28	Германо-скандинавская религиозная система. Источники изучения религиозных верований.	подготовка докладов
29	Характеристика пантеона.	подготовка докладов
30	Проблема человека. Жречество и важнейшие и религиозные обряды.	подготовка докладов
31	Религия населения Центральной и Южной Америки. Источники изучения религиозных верований.	подготовка докладов
32	Пантеон богов и его эволюция.	подготовка докладов
33	Проблема человека. Жречество. Важнейшие религиозные обряды.	подготовка докладов
34	Индоарийская традиция. Религия Вед. Священные тексты и их особенности.	выполнение контрольных работ
35	Представление о Боге (богах).	выполнение контрольных работ
36	Проблема человека. Ведический ритуал. Проблема кризиса Вед.	выполнение контрольных работ
37	Зороастризм. Кризис Вед. Маздеизм	выполнение контрольных работ
38	Реформа Заратуштры и священные тексты	выполнение контрольных работ
39	Представление о Боге (богах). Проблема монотеизма.	выполнение контрольных работ

40	Представление об истории и проблема человека.	выполнение контрольных работ
41	Этика и культ	выполнение практических заданий
42	Буддизм. Возникновение Буддизма. Личность основателя.	выполнение контрольных работ
43	Этика буддизма.	выполнение контрольных работ
44	Основные направления в буддизме.	выполнение практических заданий
45	Искусство буддизма.	подготовка докладов
46	Джайнизм. Возникновение и особенности учения	выполнение контрольных работ
47	Индуизм. Источники изучения религиозных верований.	подготовка докладов
48	Пантеон богов и его эволюция.	подготовка докладов
49	Проблема человека.	подготовка докладов
51	Жречество. Важнейшие религиозные обряды.	подготовка докладов
52	Религия древнего Китая.	выполнение контрольных работ
53	Возникновение конфуцианства и священные тексты.	выполнение контрольных работ
54	Конфуцианство. Особенности учения.	выполнение практических заданий
55	Возникновение даосизма. Личность основателя.	выполнение контрольных работ
56	Даосизм. Особенности учения.	выполнение практических заданий
57	Синтоизм. Источники изучения религиозных верований.	подготовка докладов
58	Особенности пантеона.	подготовка докладов
59	Проблема человека. Важнейшие религиозные обряды синтоизма.	подготовка докладов
60	Аравия до возникновения ислама. Деятельность Мухаммада.	выполнение контрольных работ
61	Ислам. Представление о Боге.	выполнение контрольных работ
62	Ислам. Проблема человека.	выполнение практических заданий
63	Основные обряды и праздники. Особенности искусства.	подготовка докладов
64	Иудаизм. Источники изучения религиозных верований.	подготовка докладов
65	Иудаизм .Представление о Боге.	подготовка докладов
66	Проблема человека в иудаизме.	выполнение практических заданий
67	Жречество. Важнейшие религиозные обряды иудаизма.	выполнение контрольных работ

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:
К.М.08.02 Новые религиозные движения**

**Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Православная теология»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры теологии, к.т.н.

Добродеев В.В.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«29» июня 2021 г.

Протокол № 10

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Новые религиозные движения» – формирование специалиста как субъекта образовательного процесса, готового к освоению профессиональных образовательных программ, изучение общих понятий и сведений, относящихся к новым религиозным движениям.

Основными **задачами** курса являются:

понимание специфики происхождением тоталитарных сект, основных признаков деструктивных религиозных культов; понимание причин несовместимости “новых религиозных” движений с системой ценностей современного человеческого сообщества.

овладение навыками пользования системой знаний по изучаемой научной дисциплине; понятийным аппаратом исторической науки; знаниями в области форм и методов научного познания и их эволюции.

развитие умений пользоваться современными методами поиска, обработки и использования различной научной информации, умению ее адаптировать и интерпретировать для учащихся и слушателей; развитие культуры мышления, речи, общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-5	Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	Контрольная работа
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Контрольная работа
ОПК-6	Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	ОПК-6.1. Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах	Реферат
ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории	Реферат

		нехристианских религий и новых религиозных движений	
--	--	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	36	36
В том числе:			
Лекции	20	10	10
Практические занятия (ПЗ)	52	26	26
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	36	36	-
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	экзамен
Общая трудоемкость	часов	144	72
	зачетных единиц	4	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в проблематику	Понятия: новые религиозные движения (НРД); ересь, секта, культ, тоталитарная секта, деструктивный культ и др. Существующие варианты классификации тоталитарных сект.
2	Секты- долгожители	“Церковь Иисуса Христа святых последних дней” (мормоны). “Свидетели Иеговы” (“Общество Сторожевой башни”).
3	Поствоенная эклектика	Сайентология. Мунизм.
4	Псевдоиндуистские секты	“Общество сознания Кришны” и другие неокришнаитские миссии на Западе. “Трансцендентальная медитация”. “Ананда марга”. “Сахаджа- йога”. Культ Шри Чинмоя. “Брахма Кумарис”. Культ Сатьи Бабы. Культ ОшоРаджниша. Псевдотантристы.
5	Псевдобиблейские секты	“Семья” (“Дети Бога”). “Церковь Христа”. “Поместная (местная) церковь”. Уитнесса Ли. “Движение веры” (неопятидесятники).

6	Постсоветская эклектика	“Церковь Божией Матери Державная” (“Богородичный центр”). “Белое братство”. Культ Виссариона (“Церковь последнего завета”). Культ Порфирия Иванова.
7	Культы “Новоизры”	Корни “Нью эйдж”: спиритизм, теософия, молодёжная контр-культура 60-х гг., психоделическая мистика. Ченнелинг (контактёрство). Культ Рамты, “Братство фиолетового пламени”. Окультизные практики НЭ: внутренние голоса, визуализация, реинкарнация и расширение сознания, целительство, астрология и уфология. Ожидание “ Матрейи”. “Рейки”. Культ Анастасии. “Радастея”. Неоязычество. Люциферианство и сатанизм.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в проблематику	2	6		8	16
1.1	Понятия: новые религиозные движения (НРД); ересь, секта, культ, тоталитарная секта, деструктивный культ и др. Существующие варианты классификации тоталитарных сект. Методы вербовки в секту: «эзотерический разрыв», «бомбардировка любовью» и т.д. Признаки тоталитарной секты: гуруизм, слом мировоззрения и т.д. Методы контролирования сознания и промывания мозгов.	2	6		8	16
2	Секты- долгожители	2	8		16	26
2.1	“Церковь Иисуса Христа святых последних дней” (мормоны): исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты. “Свидетели Иеговы” (“Общество Сторожевой башни”): исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.	2	8		16	26
3	Поствоенная эклектика	2	8		12	22
3.1	Сайентология. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты	2	8		12	22

	учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты. Мунизм. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.					
4	Псевдоиндуистские секты	4	8		-	12
4.1	“Общество сознания Кришны” и другие неокришнаитские миссии на Западе. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты “Трансцендентальная медитация”. “Ананда марга”. “Сахаджа-йога”. Культ Шри Чинмоя. “Брахма Кумарис”. Культ Сатьи Бабы. Культ Ошо Раджниша. Псевдотантристы.	4	8			12
5	Псевдобиблейские секты	4	10		-	14
5.1	“Семья” (“Дети Бога”). Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты. “Церковь Христа”. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты. “Поместная (местная) церковь”. Уитнеса Ли. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты. “Движение веры” (неопятидесятники). Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.	4	10			14
6	Постсоветская эклектика	4	8			12

6.1	<p>Историческая характеристика данного периода истории России. “Церковь Божией Матери Державная” (“Богородичный центр”). Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.</p> <p>“Белое братство”. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.</p> <p>Култ Виссариона (“Церковь последнего завета”). Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.</p> <p>Култ Порфирия Иванова. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.</p>	4	8			12
7	Культы “Новоизры”	2	4			6
7.1	Корни “Нью эйдж”: спиритизм, теософия, молодёжная контркультура 60-х гг., психоделическая мистика. Ченнелинг (контактёрство). Култ Рамты, “Братство фиолетового пламени”. Окультиные практики НЭ: внутренние голоса, визуализация, реинкарнация и расширение сознания, целительство, астрология и уфология. Ожидание “Матрейи”. “Рейки”. Култ Анастасии. ”Радастея”. Неоязычество. Люциферианство и сатанизм.	2	4			6
Всего:		20	52		36	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
-------	-----------------	---

1	Проблема распространения сект, причины, последствия.	Составление библиографической базы данных по темам.
2	«Бхагават Гита как она есть» как проявление экстремизма.	Подготовка презентаций
3	Псевдоправославие: общая характеристика, входящие в него движения.	Подготовка к участию в конференции
4	Секта «Опричное братство»: история, личность основателя, учение.	Написание эссе
5	Движение царбожников: общая характеристика.	Изготовление наглядных пособий, подбор и изучение литературы
6	Покаянный крестный ход: история, связь с движением царбожников.	Составление таблиц
7	«Общество апостола Иоанна Богослова» Олега Моленко: история, личность основателя, учение. Экстремизм секты.	Изготовление наглядных пособий, подбор и изучение литературы
8	Оккультизм в православной литературе: обзор.	Написание эссе
9	Взаимосвязь различных сект в их противостоянии РПЦ.	Написание эссе
10	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 6.3	Реферат

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Метод секты как основа ее учения.
2. Связь сект с оккультизмом.
3. Закон «О свободе совести и религиозных организациях»: общие положения.
4. Ключевые направления работы секты.
5. Возможные профилактические мероприятия против попадания человека в секту.
6. Миссионерская деятельность РПЦ в ее борьбе с сектами.
7. Классические секты – баптизм и адвентизм – как источники учения тоталитарных сект.
8. Повседневный оккультизм, его последствия.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Явление хилиазма: истоки, распространение в святоотеческой литературе и современных религиях.	Реферат	ОПК-6; ОПК-7
Гностицизм как один из первых серьезных врагов Церкви.	Контрольная работа	УК-5; УК-10

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0,5 баллов, посещение

практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2-3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	4	8
	Итого	4	8
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Проблема классификации сект. Категории людей, наиболее подверженных сектантской вербовке.	1	3
	Историческая обстановка в США в XIX-XX вв. Истоки сект-долгожителей, возможная причина популярности в наши дни. Трансформация учения иеговистов, причины.	1	3
	Основные элементы индийской философии; разнообразие религиозных школ и направлений.	1	3
	Неоиндуизм и гуруистические секты: особенности учения.	1	6
	Особенности учения сект постсоветского пространства.	1	6
	Оккультизм: история развития, общие принципы. Освящение движения «Нью эйдж» в СМИ.	1	3
	Итого	6	24
	Всего в семестре		10
Промежуточная аттестация		1	10
ИТОГО		11	42
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 22 баллов			

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Способность актуализации темы	0,5 балла
Содержательность ответа	0,5 балла
Максимальный балл	2

Перечень вопросов к экзамену:

1. Дайте краткое определение слов “инославие”, “ересь”, “секта”, “тоталитарная секта”.
2. Истоки и происхождение тоталитарных сект.
3. Назовите (с очень краткими пояснениями) признаки тоталитарных сект.
4. Какую роль в формировании секты играет личность её основателя?
5. Расскажите о вербовке в тоталитарные секты, о трёх уровнях членства в них и о том, какую роль играет в контролировании сознания сектантский новояз.
6. Назовите три этапа контролирования сознания.
7. Сравните “бомбардировку любовью” с “миссионерской приветливостью”.
8. Кратко расскажите о любых трёх сектах – убийцах.
9. Расскажите об истории секты “Семья”.
10. Что такое “наставничество” в “Международной Церкви Христа”?
11. В чём в учении “Поместной церкви” проявляется пантеизм, савеллианство (модализм). Что значит учение секты о “смешивании”? Что такое “молитвочтение” в “Поместной церкви”?
12. К каким выводам пришли шведские психиатры, исследовавшие состояние психики членов неопятидесятнической секты “Слово жизни”?
13. Два корня пятидесятничества.
14. Глоссолоалия: апостольский дар языков или оккультно- шаманская практика?
15. “Богородичный центр” - хилиастская секта, проповедующая “Третий завет”, которая, несмотря на свои утверждения, не имеет никакого апостольского преемства. Докажите.
16. Биография Виссариона.
17. Расскажите о культе Порфирия Иванова.
18. Согласны ли Вы со следующим утверждением: “Церковь Иисуса Христа святых последних дней” – протестантская евангелическая деноминация? Поясните.
19. Священные книги мормонов, их происхождение. Их внутренняя противоречивость.
20. Согласны ли Вы со следующим утверждением: “Свидетели Иеговы” – типичная протестантская секта. Поясните.
21. Иегова в представлении “Свидетелей Иеговы”.
22. Эсхатология “Свидетелей Иеговы”.
23. Согласны ли Вы со следующим утверждением: членство в сайентологических организациях не только не мешает человеку исповедовать его собственную религию, но даже помогает ему в этом. Поясните.
24. Что такое “одитинг”, “клир”, “уровни ОТ (ДТ)”?
25. Расскажите о “Морской организации” и об “Отряде реабилитационных проектов”.
26. Согласны ли Вы с утверждением сайентологов, что Хаббард был великим мыслителем, учёным, писателем, философом, военным героем и пр.? Обоснуйте.
27. Представление мунитов о Боге.
28. За кого выдает себя Сан Мён Мун?
29. Структура секты Муна и его империя.
30. “Общество сознания Кришны” является 5000 – летней ведической традицией и принадлежит к сотне миллионной армии индуизма. Согласны ли Вы с этим утверждением? Поясните.
31. Криминальная история “Общества сознания Кришны”.
32. Высшее благо согласно учению Прабхупады и средства его достижения.
33. “Трансцендентальная медитация” – это научно доказанный метод улучшения себя и

окружающего мира. Согласны ли Вы с этим? Поясните.

34. Структура секты ТМ. “Летающие йоги”.

35. Исторический индуистский тантризм и современные популярные псевдоморфозы. “Ашрам Шамбалы” (основатель и краткая характеристика).

36. Кем считает себя Нирмала Дэви? Является ли “Сахаджа йога” тоталитарной сектой? Обоснуйте.

37. Сравните классическую “раджа-йогу” и “раджа - йогу” секты “Брахма Кумарис”. Является ли “Брахма Кумарис” учебным заведением? Обоснуйте.

38. Кратко опишите представления Ошо Раджниша о Боге, человеке и религии.

39. Почему Шри Чинмоя называют “бегущим гуру”? Приведите примеры эзотерического разрыва в культуре Шри Чинмоя.

40. Чем прославился Саи Баба, за кого он себя выдаёт и что скрывает?

41. Дайте определение движения “Нью эйдж” в широком и узком значении. Перечислите три корня и главные характеристики.

42. ”Нью эйдж ” и секта “Фиолетовое пламя”. Другие её названия, основатели и краткая характеристика.

43.”Нью эйдж” и культ Анастасии (создатель и краткая характеристика).

44. “Нью эйдж” и секта “Радостея” (основатель и краткая характеристика).

45. Что такое “ченелинг” и “визуализация” в движении “Нью эйдж”? Культ Рамты .

46. Астрология и уфология в движении “Нью эйдж”.

47. Движение “Нью эйдж”: люциферианство и современный сатанизм.

48. Движение “Нью эйдж”: культ Богини, ”Викка” и неошаманизм.

49. Первый всемирный конгресс религий в Чикаго. Теософия, перихианство и новая мораль в движении “Нью эйдж”.

50. Оккультное целительство и “Рейки”.

52. Движение “Нью эйдж” и неоязычество. Нативизм.

53. Сравните учения о реинкарнации в традиционных индийских религиях и современном европейском оккультизме.

Примерные темы рефератов

1. Метод секты как основа ее учения.
2. Связь сект с оккультизмом.
3. Закон «О свободе совести и религиозных организациях»: общие положения.
4. Ключевые направления работы секты.
5. Возможные профилактические мероприятия против попадания человека в секту.
6. Миссионерская деятельность РПЦ в ее борьбе с сектами.
7. Классические секты – баптизм и адвентизм – как источники учения тоталитарных сект.
8. Повседневный оккультизм, его последствия.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

к промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 22 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Предлагает собственные варианты средств организации самостоятельной деятельности в области дисциплин теологического цикла.	10	зачтено	отлично
повышенный	Осуществляет самостоятельное решение задач. Владеет умением искать необходимую информацию.	8		хорошо
базовый	Умеет использовать теологические теории для объяснения сущности физических явлений; использовать теологические теории для объяснения сущности космологических теорий.	6		удовлетворительно
низкий	Знает историю развития и современное состояние теологии как науки; фундаментальные законы теологической науки и ее роль в развитии других наук.	3	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-5.1	
Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	Контрольная работа
УК-10.2	
Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Контрольная работа
ОПК-6.1	
Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах	Реферат
ОПК-7.1	
Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	Реферат

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство «Реферат»

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Требования к подбору и использованию рефератов:

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
5. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
6. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
7. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Аннотация к реферату

Тема: Повседневный оккультизм, его последствия.

Форма: практическое занятие

Методы: опрос, дискуссия по проблемным вопросам, анализ текста.

Время: продолжительность выполнения задания – 1,5 часа.

Профессиональный стандарт: Бакалавр (Теология).

Направление: Теология

Профиль: Православная теология

Дисциплина: Новые религиозные движения

Цель изучения дисциплины: формирование специалиста как субъекта образовательного процесса, готового к освоению профессиональных образовательных

программ, изучение общих понятий и сведений, относящихся к новым религиозным движениям.

Форма работы с материалом: Доклад с последующим обсуждением.

Этапы:

I. Устный опрос (10-15 минут)

II. Обсуждение в группе (10-15 минут).

III. Анализ текста (15-20 минут).

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	2
УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	2
ОПК-6.1. Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.	2
ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	2
Максимальный балл	8

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).

2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).

3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).

2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).

3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).

4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).

5. Козарезова О.О. Тайнство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

6. ЭПС «Консультант Плюс»

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

8. Научный богословский портал <http://archive.bogoslov.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла. Введение дисциплины «Новые религиозные движения» обусловлено рядом важных факторов общепрофессиональной и общекультурной подготовки студентов-теологов.

Занятия по курсу проводятся в форме лекций и семинаров в течение четырех семестров.

Лекции знакомят студента с основными разделами учебной дисциплины, одновременно определяя логику освоения изучаемого материала.

Семинары предполагают публичное обсуждение ключевых вопросов из тем курса - с целью практического закрепления полученных знаний и достигнутых навыков. Такое обсуждение может проходить как на основе вопросно-ответного метода, так и в форме представления заранее подготовленных докладов (рефератов, эссе) с последующим их содержательным анализом, оценкой и дискуссией.

Основой подготовки к семинарским занятиям, консультациям, зачету и экзаменам является - наряду с лекциями - самостоятельная работа студента по темам и вопросам данного курса.

Для организации и планирования самостоятельной работы преподаватель знакомит студентов:

- а) со списком основной учебной и методической литературы по курсу;
- б) с порядком написания и графиком представления рефератов и эссе;
- в) с темами очередных лекций;
- г) с темами и вопросами предстоящих семинарских занятий;

д) со списком вопросов для подготовки к зачету.

Важнейшей формой текущего контроля за работой студента по освоению им учебного материала является проверка посещаемости, проведение контрольной работы, тестирование, а также консультирование по вопросам, относящимся к данной учебной дисциплине.

Характер учебного материала и структура его прохождения предусматривают обязательное участие (посещение и активная работа) студентов по всем видам учебных занятий. Поэтому в рамках данного курса вводятся различные формы контроля:

1) текущий контроль учебной работы и знаний студентов (учет посещаемости, оценки за выступления и доклады на семинарских занятиях, консультирование);

2) промежуточный контроль знаний студентов (контрольная работа; тестирование, проверка рефератов, эссе), которые проводятся в течении двух аттестационных недель;

3) итоговый контроль (проверка знаний по всей программе курса).

В восьмом семестре предусмотрен экзамен. Экзамен включает в себя перечень вопросов за весь курс.

Успешный ответ на экзамене по вопросам билета должен соответствовать следующим требованиям:

-Соответствие вопросу.

-Знание историографии, проблематики темы.

-Структурность, логичность, точность изложения.

-Безошибочность в знании фактов (даты, имена, содержание и место события).

-Правильная и ясная речь.

-Наличие выводов, аргументированной интерпретации фактов.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

а) набор презентаций:

1. Проблема распространения сект, причины, последствия.

2. «Бхагават Гита как она есть» как проявление экстремизма.

б) мультимедийный проектор;

в) ноутбук;

г) Интернет;

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		14	15
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	10	10
В том числе:			
Лекции	8	4	4
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			

Самостоятельная работа (всего)	115	62	53
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы:			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	зачет	экзамен
Общая трудоемкость часов	144	72	63
зачетных единиц	4	3	1

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в проблематику	2	-	-	8	10
1.1	Понятия: новые религиозные движения (НРД); ересь, секта, культ, тоталитарная секта, деструктивный культ и др. Существующие варианты классификации тоталитарных сект. Методы вербовки в секту: «эзотерический разрыв», «бомбардировка любовью» и т.д. Признаки тоталитарной секты: гуруизм, слом мировоззрения и т.д. Методы контролирования сознания и промывания мозгов.	2			8	10
2	Секты- долгожители	2	-		12	14
2.1	“Церковь Иисуса Христа святых последних дней” (мормоны): исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты. “Свидетели Иеговы” (“Общество Сторожевой башни”): исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.	2			12	14
3	Поствоенная эклектика	2	2		15	19
3.1	Сайентология. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя,	2	2		15	19

	его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты. Мунизм. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.					
4	Псевдоиндуистские секты	2	2		16	20
4.1	“Общество сознания Кришны” и другие неокришнаитские миссии на Западе. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты “Трансцендентальная медитация”. “Ананда марга”. “Сахаджа-йога”. Культ Шри Чинмоя. “Брахма Кумарис”. Культ Сатьи Бабы. Культ Ошо Раджниша. Псевдотантристы.	2	2		16	20
5	Псевдобиблейские секты	-	4		24	28
5.1	“Семья” (“Дети Бога”). Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты. “Церковь Христа”. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты. “Поместная (местная) церковь”. Уитнеса Ли. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты. “Движение веры” (неопятидесятники). Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.		4		24	28

6	Постсоветская эклектика	-	2		24	26
6.1	Историческая характеристика данного периода истории России. “Церковь Божией Матери Державная” (“Богородичный центр”). Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты. “Белое братство”. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты. Култ Виссариона (“Церковь последнего завета”). Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты. Култ Порфирия Иванова. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.		2		24	26
7	Культы “Новоизры”	-	2		16	18
7.1	Корни “Нью эйдж”: спиритизм, теософия, молодёжная контркультура 60-х гг., психоделическая мистика. Ченнелинг (контактёрство). Култ Рамты, “Братство фиолетового пламени”. Окультирные практики НЭ: внутренние голоса, визуализация, реинкарнация и расширение сознания, целительство, астрология и уфология. Ожидание “Матррей”. “Рейки”. Култ Анастасии. ”Радастея”. Неоязычество. Люциферианство и сатанизм.		2		16	18
Всего:		8	12		115	135

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Проблема распространения сект, причины, последствия.	Составление библиографической базы данных по темам.
2	«Бхагават Гита как она есть» как проявление экстремизма.	Подготовка презентаций
3	Псевдоправославие: общая характеристика, входящие в него движения.	Подготовка к участию в конференции
4	Секта «Опричное братство»: история, личность основателя, учение.	Написание эссе
5	Движение царбожников: общая характеристика.	Изготовление наглядных пособий, подбор и изучение литературы
6	Покаянный крестный ход: история, связь с движением царбожников.	Составление таблиц
7	«Общество апостола Иоанна Богослова» Олега Моленко: история, личность основателя, учение. Экстремизм секты.	Изготовление наглядных пособий, подбор и изучение литературы
8	Оккультизм в православной литературе: обзор.	Подготовка к участию в конференции
9	Взаимосвязь различных сект в их противостоянии РПЦ.	Составление библиографической базы данных по темам.
10	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 6.3	Реферат

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ **М.Ю. Соловьев**
« ____ » _____ **2021 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.09.01 Древнегреческий язык

Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Православная теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры русского языка,
кандидат филологических наук

О.А. Титов

Утверждено на заседании кафедры
русского языка
«04» июня 2021 г.
Протокол №8

Зав. кафедрой

Е.Н. Лагузова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Древнегреческий язык» - формирование анализа языковых фактов на примере греческого языка.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание основных языковых явлений;
- овладение навыками применения методов и приемов анализа языковых данных;
- развитие умений анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-4	Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка	Устный ответ, контрольная работа
ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала	Устный ответ, контрольная работа

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа с преподавателем (всего)	108	54	54
В том числе:	-	-	
Лекции	36	18	18

Практические занятия (ПЗ)	72	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	108	54	54
В том числе:			
Освоение теоретического материала. Выполнение учебных упражнений. Подготовка к контрольной работе. Выучивание цитат. Переводы текстов.	108	54	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт, экзамен	зачёт	экзамен
Общая трудоемкость (часов)	216	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	7	3	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	История греческого языка	Индоевропейское происхождение греческого языка и его место в индоевропейской семье языков. Периодизация истории греческого языка от времени его выделения из общей массы праиндоевропейских диалектов до наших дней. Основные диалекты древнегреческого языка. Основные причины возникновения литературного древнегреческого языка. Своеобразие литературного древнегреческого языка (существование особого литературного языка, развившегося на базе того или иного регионального живого диалекта для каждого жанра литературы). Понятие классического древнегреческого литературного языка (язык древнегреческой прозы, сложившийся на базе аттического варианта ионийского диалекта). Соотношение литературного и развивающегося разговорного языков в постклассические периоды. Культурное значение древнегреческого языка. Русско-греческие языковые связи.
2	Греческий алфавит. Правила чтения и постановки ударения.	Классический древнегреческий алфавит, его происхождение и особенности. Долгие и краткие гласные, обозначение на письме количества гласного. Правила чтения греческих букв. Употребление прописной буквы. Две системы древнегреческих дифтонгов. Придыхание и его виды. Общая характеристика древнегреческого ударения. Типы ударения в древнегреческом языке и их обозначение на письме. Правила постановки ударения. Две системы чтения древнегреческих текстов (Эразмовская и Рейхлиновская). Понятие диакритического знака. Знаки препинания.
	Морфология	Система частей речи в древнегреческом языке. Два спряжения древнегреческого глагола. Спряжение древнегреческих глаголов в Praesens indicativi activi. Спряжение и особенности употребления глагола εἶμι (я есть). Образование и особенности употребления

		инфинитива изъявительного наклонения действительного залога. Основные грамматические категории греческого существительного. Распределение имён по трём типам склонения. Существительные и прилагательные второго склонения. Повелительное наклонение греческого глагола (образование и особенности употребления). Существительные и прилагательные первого склонения. Притяжательные, указательные, личные и вопросительные местоимения. Imperfectum indicativi activi греческого глагола (образование и особенности употребления). Греческие предлоги и особенности их употребления. Предлоги в функции приставок. Система греческих числительных. Числовое значение букв. Категория залога в греческом языке. Медиальный залог, его образование и особенности употребления. Существительные и прилагательные третьего склонения (общий обзор). Система времён древнегреческого глагола (общий обзор).
4	Синтаксис	Порядок слов в греческом предложении. Некоторые особенности синтаксиса падежей. Употребление греческого прилагательного в функции определения и в функции сказуемого. Синтаксические функции инфинитива. Конструкция accusativus cum infinitivo. Действительная и страдательная конструкции.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа студ.	Всего часов
1	История греческого языка	4	4	-	-	8	16
1.1	Индоевропейское происхождение греческого языка и его место в индоевропейской семье языков. Периодизация истории греческого языка. Понятия древнегреческого, среднегреческого и новогреческого языков. Основные диалекты древнегреческого языка. Крито-микенская культура.	1	1	-	-	2	4
1.2	Архаический период в истории древнегреческого языка. Классический период в истории древнегреческого языка.	1	1	-	-	2	4
1.3	Основные причины возникновения литературного древнегреческого языка.	1	1	-	-	2	4

	Своеобразие литературного древнегреческого языка. Соотношение литературных языков и живых разговорных диалектов. Понятие классического древнегреческого литературного языка. Соотношение литературного и развивающегося разговорного языков в постклассические периоды.						
1.4	Культурное значение древнегреческого языка. Русско-греческие языковые связи. Современное состояние греческого языка. Кафаревуса и димотика.	1	1	-	-	2	4
2	Греческий алфавит. Правила чтения и постановки ударения	6	6	-	-	12	24
2.1	Классический древнегреческий алфавит, его происхождение и особенности.	1	1	-	-	2	4
2.2	Долгие и краткие гласные, обозначение на письме количества гласного.	1	1	-	-	2	4
2.3	Правила чтения греческих букв. Употребление прописной буквы.	1	1	-	-	2	4
2.4	Две системы древнегреческих дифтонгов. Придыхание и его виды.	1	1	-	-	2	4
2.5	Общая характеристика древнегреческого ударения. Типы ударения в древнегреческом языке и их обозначение на письме. Правила постановки ударения.	1	1	-	-	2	4
2.6	Две системы чтения древнегреческих текстов (Эразмовская и Рейхлиновская). Понятие диакритического знака.	1	1	-	-	2	4
3	Морфология	22	54	-	-	76	152
3.1	Система частей речи в древнегреческом языке.	-	1	-	-	1	2
3.2	Два спряжения древнегреческого глагола.	1	2	-	-	3	6
3.3	Спряжения древнегреческих глаголов в Praesensindicativiactivi.	1	2	-	-	3	6
3.4	Спряжения и особенности употребления глагола εἰμί.	1	1	-	-	2	4

3.5	Основные грамматические категории греческого существительного.	1	1	-	-	2	4
3.6	Распределение имён по трём типам склонения.	-	1	-	-	1	2
3.7	Артикль и особенности его употребления.	-	1	-	-	1	2
3.8	Существительные и прилагательные второго склонения	1	2	-	-	3	6
3.9	Склонение артикля.	-	1	-	-	1	2
3.10	Субстантивация прилагательных	-	1	-	-	1	2
3.11	Повелительное наклонение греческого глагола (образование и особенности употребления).	1	2	-	-	3	6
3.12	Выражение запрещения действия.	-	1	-	-	1	2
3.13	Образование и особенности употребления инфинитива изъявительного наклонения действительного залога.	-	1	-	-	1	2
3.14	Субстантивация инфинитива	-	1	-	-	1	2
3.15	Личные местоимения и особенности их употребления.	1	2	-	-	3	6
3.16	Тонические и энклитические формы личных местоимений.	-	1	-	-	1	2
3.17	Существительные I скл.	1	2	-	-	3	6
3.18	Прилагательные I скл.	-	2	-	-	2	4
3.19	Притяжательные и указательные местоимения.	1	2	-	-	3	6
3.20	Imperfectumindicativiactivi греческого глагола (образование и особенности употребления).	1	2	-	-	3	6
3.21	Греческие предлоги и особенности их употребления.	1	2	-	-	3	6
3.22	Предлоги в функции приставок.	1	1	-	-	2	4
3.23	Вопросительные местоимения.	1	2	-	-	3	6
3.24	Образование форм imperfectumindicativiactivi от приставочных глаголов.	1	2	-	-	3	6
3.25	Категория залога в греческом языке. Медиальный залог, его образование и особенности употребления.	1	4	-	-	5	10

3.26	Образование форм медиа-пассивного залога настоящего времени.	1	2	-	-	3	6
3.27	Система греческих числительных. Числовое значение букв.	1	2	-	-	3	6
3.28	Образование форм медиа-пассивного залога имперфекта.	1	2	-	-	3	6
3.29	Существительные и прилагательные третьего склонения (общий обзор).	2	4	-	-	6	12
3.30	Система времён древнегреческого глагола (общий обзор).	2	4	-	-	6	12
4	Синтаксис	4	8	-	-	12	24
4.1	Порядок слов в греческом предложении. Предложения с императивом	-	1	-	-	1	2
4.2	Прилагательные в атрибутивной и предикативной позициях. Несогласованное определение, выраженное существительным.	1	1	-	-	2	4
4.3	Синтаксические функции инфинитива. Предложения с личными местоимениями.	-	1	-	-	1	2
4.4	Предложения с формами имперфекта. Предложения с употреблением предлогов.	-	1	-	-	1	2
4.5	Вопросительное предложение. Действительная и страдательная конструкции	1	1	-	-	2	4
4.6	Синтаксические особенности числительных.	1	2	-	-	3	6
4.7	Некоторые особенности синтаксиса падежей.	1	1	-	-	2	4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
-------	-----------------	---

1.	История греческого языка	Освоение теоретического материала. Выполнение учебных упражнений. Подготовка к контрольной работе.
2.	Греческий алфавит. Правила чтения и постановки ударения	Освоение теоретического материала. Выполнение учебных упражнений. Подготовка к контрольной работе.
3.	Морфология	Освоение теоретического материала. Выполнение учебных упражнений. Подготовка к контрольной работе. Выучивание цитат. Переводы текстов.
4.	Синтаксис	Освоение теоретического материала. Выполнение учебных упражнений. Подготовка к контрольной работе. Выучивание цитат. Переводы текстов.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
История греческого языка	Устный ответ, контрольная работа	УК-4, ОПК-7
Греческий алфавит. Правила чтения и постановки ударения	Устный ответ, контрольная работа	УК-4, ОПК-7
Морфология	Устный ответ, контрольная работа	УК-4, ОПК-7
Синтаксис	Устный ответ, контрольная работа	УК-4, ОПК-7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Отсутствие на практическом занятии – 0 баллов.

Посещение практического занятия – 0,5 балла (итого 10 баллов).

Активная работа на занятии при проверке домашнего задания и закреплении нового материала – от 0 до 2 баллов (итого от 0 до 40 баллов).

Выполнение контрольных работ (от 0 до 10 баллов за каждую из четырёх; итого – до 40 баллов)

Итого за курс: от 0 до 200 баллов.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	10
	Итого	0	10
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Устные ответы по истории греческого языка	0	10
	Устные ответы по особенностям алфавита, правилам чтения и постановки ударения	0	10
	Устные ответы по образованию грамматических форм	0	100
	Устные ответы по организации предложений и особенностям перевода.	0	40
	Четыре контрольных работы в течение года	0	40
	Итого	0	200
Всего за два семестра			
Промежуточная аттестация		50 / 100 зачёт (1 с.)	100 / 200 экзамен (2 с.)
ИТОГО		0	200
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие в течение первого семестра не менее 50 баллов и к концу второго семестра не менее 100 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Подготовьте аргументированные ответы на вопросы

1. К какой языковой семье и к какой её ветви относится греческий язык? Какой язык был непосредственным предком древнегреческого языка?
2. Какое время принято считать временем зарождения греческого литературного языка и почему?
3. Как соотносятся разговорные древнегреческие диалекты и древнегреческие литературные языки?
4. На основе каких диалектов сформировались литературные языки хоровой мелики и прозы?

5. Что такое аттицизм? Чем было вызвано это движение и как оно повлияло на судьбу греческого языка?
6. Какое государство получило название Византия и что оно собой представляло? Какова была языковая ситуация в Византии?
7. Какие разновидности греческого языка называются «кафаревуса» и «димотики»?

Какие существительные не относятся ко II склонению?

ἔργον, ου τό - дело	κέλωρ, ωρος 'ο – дитя; сын	λαός, ου 'ο – народ
βασίλεια, ας 'η – царица	πάππος, ου 'ο – дед	ἱερόν, ου τό - храм
μαθητής, ου 'ο – ученик	'οδος, ου 'η – дорога; путь	ἄνῆρ, ἄνδρός 'ο – муж

Укажите падеж и число существительных. Переведите эти формы

ἑταίρου – товарищ ('ο)	ἰατρούς – врач ('ο)
ἱερῶ – храм (το□)	Ἀθηναῖοι – афинянин ('ο)
λαοί - народ ('ο)	πολέμιον – враг ('ο)
δῶροις – дар (το□)	στρατηγῶν – полководец ('ο)
ἀδελφέ - брат ('ο)	γεωργοῦ - земледелец ('ο)
Ρωμαῖον – римлянин ('ο)	βίω – жизнь ('ο)
κοράσια – девочка (το□)	φίλε – друг ('ο)

Переведите на греческий

Мы видим дорогу.

Сегодня вы гости.

Афиняне сейчас не союзники спартанцам.

Мы верим Никомаху. Он друг и союзник.

Римляне всегда пишут законы.

Евгений показывает друзьям книгу брата.

Мальчики и девочки спартанцев всегда почитают богов.

Переведите на русский язык

Οὐ φιλόσοφοί ἐσμεν.

Πιστεύω λόγοις Τιμοθέου.

Φίλιππος δείκνυτι ξένοις ἱερά.

Καὶ δοῦλοι οὐκ ἀεὶ πονέουσιν.

Ρωμαῖοι οὐκ συνήασι, τί λέγεις, ὦ φίλε.

Δημήτριος ἑκάστοτε ἐπαινέει Αἴγυπτίους.

Слова к переводу

ὄραω – видеть	νόμος, ου ‘ο – закон	Τιμοθέος, ου ‘ο – Тимофей
σήμερον – сегодня	γράφω – писать	Λακεδαιμόνιος, ου ‘ο – спартанец
ξένος, ου ‘ο – гость	λόγος, ου ‘ο – слово	Ἀθηναῖος, ου ‘ο – афинянин
βίβλος, ου ‘η – книга	πιστεύω – верить	Νικομάχος, ου ‘ο – Никомах
θεός, ου ‘ο – Бог	δοῦλος, ου ‘ο – раб	μειράκιον, ου τό - мальчик
νῦν – сейчас; нынче	πονέω – работать	φιλόσοφος, ου ‘ο – философ
τιμάω – почитать	συνίημι – понимать	Εὐγένιος, ου ‘ο – Евгений
ἀεί - всегда	λέγω – говорить	Φίλιππος, ου ‘ο – Филипп
ἑκάστοτε – всякий раз	ἐπαινέω – хвалить	Αἴγύπτιος, ου ‘ο – египтянин
κοσμέω – украшать	δείκνυμι – показывать	εὐσέβεια, ας ‘η – благочестие
σύμμαχος, ου ‘ο – союзник		Δημήτριος, ου ‘ο – Дмитрий

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование лингвистических понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Правильность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1. Устный ответ

Устный ответ студент даёт по изучаемому материалу в ходе проверки домашнего задания, закрепления нового материала или при изучении нового материала с использованием проблемного метода. Ответ представляет собой изложения конкретной задачи (выявление грамматических особенностей, объяснение усвоенного теоретического материала, комментарий сделанного перевода, сопоставление грамматических особенностей русского и латинского языков и т. д.). Примеры вопросов и заданий для устных ответов см. в п.7.1.

Критерии оценивания устного ответа

Критерий	Балл
Использование лингвистических понятий и терминов в речи	0,5 балла
Осознанность информации при ответе	0,5 балла
Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.)	0,5 балла
Правильность ответа по содержанию задания	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.2. Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой комплексную проверку знаний и умений по изученным темам. Она состоит из разных по построению заданий, и её выполнение требует от студента всестороннего знания материала, а также логического мышления.

Примеры заданий контрольных работ

Контрольная работа по истории латинского языка

1. Закончите фразу: *«Древнегреческие разговорные диалекты объединяются в четыре основные группы: ионийские, ахейские, дорийские и»*.
2. Какой народ в большей степени способствовал возникновению первой греческой цивилизации (XVIII – XII вв. до н. э.)?
1) римляне 2) критяне 3) египтяне 4) вавилоняне
3. Какое утверждение является неверным?
 - 1) Греческие племена приходят на Балканский полуостров в 2 200 – 2 000 гг. до н. э.
 - 2) Слова с неиндоевропейскими корнями проникают в греческий язык в первую очередь из финикийского языка.
 - 3) Греки (эллины) не создают на Балканах единого государства.
 - 4) В эпоху первой греческой цивилизации (XVIII – XII вв. до н. э.) художественной литературы ещё не существует.

Контрольная работа по особенностям алфавита, правилам чтения и постановки ударения

1. Какие алфавиты непосредственно произошли на основе греческого алфавита?
2. Расскажите о придыхании и его обозначении в греческом письме.
3. Поставьте ударения в формах слов.

Письменно объясните место и тип ударения.

- | | |
|----------------------|-------------------------------|
| А) λύσω (освобожу) | Б) ὄνομα (имя, им. п. ед. ч.) |
| λυσομεν (освободим) | ὄνοματος (род. п. ед. ч.) |
| λυσειс (освободишь) | ὄνοματων (род. п. мн. ч.) |
| λυσομαι (освобожусь) | |

4. Запишите слова в русской транскрипции по системам Эразма и Рейхлина

ἐνταῦθα – здесь, теперь

συμβουλεύω – советовать

ἑπὶ πρεσβυτέρου – консул

πρόην – недавно

οἴζυρος – несчастный
συγκαλέω – созывать

αἴτημα – просьба

Контрольная работа по морфологии и синтаксису

(Перевод предложений с древнегреческого на русский и с русского на древнегреческий)

1. Λόγους τοὺς τῶν σοφῶν φιλοσόφων μεταφράζομεν.
2. Τὰ τέκνα οὐκ ἀντιφωνέουσι διδασκάλῳ, ἀλλὰ σιγάουσιν.
3. Мы принимаем хорошие законы.
4. Слова красивой девушки не всегда легкомысленны.

Слова к переводу:

σοφός, 3 – мудрый
μεταφράζω – перевожу
τέκνον, ου τό - дитя
ἀντιφωνέω – отвечаю
σιγάω – молчу
διδάσκαλος, ου ‘ο – учитель
λαμβάνω – принимаю

νόμος, ου ‘ο – закон
ἀγαθός, 3 – добрый, хороший
καλός, 3 – красивый, прекрасный
παρθένος, ου ‘η – девушка
ἀεί - всегда
ῥαθυμός, 3 – легкомысленный
λόγος, ου ‘ο – слово

Критерии оценивания контрольной работы

Критерий	Балл
Правильность выполнения задания	6 баллов
Знание и применение лингвистической терминологии	2 балла
Умение решить лингвистическую задачу	2 балла
Максимальный балл	10

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине¹

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации, отражающих посещение занятий, качество выполнения домашних заданий, активность при работе на занятии, выполнение контрольных работ.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету (1 семестр) от 85 баллов не предполагает прохождения компетентностно-ориентированной контрольной работы по дисциплине; общий рейтинговый балл, соответствующий экзамену (2 семестр) – от 170 баллов – предполагает постановку экзаменационной оценки по итогам работы в течение года..

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Проявляет отличные знания по предмету; владеет лингвистической терминологией и навыками анализа языковых единиц и явлений; обосновывает своё мнение и умеет решать сложные логические задачи по предмету, активно использует дополнительную литературу и творчески относится к выполнению заданий.	зачёт от 85 экзамен от 170 и выше	зачтено	отлично
повышенный	Обладает основными навыками анализа языковых явлений, владеет основной информацией по предмету и лингвистической терминологией, качественно выполняет все задания, даёт правильные ответы, однако затрудняется с решением заданий, требующих более глубокого понимания предмета и логического мышления; недостаточно активно использует дополнительную литературу.	зачёт от 65 до 84 экзамен от 150 до 169	зачтено	хорошо
базовый	В целом удовлетворительно владеет навыками образования морфологических форм и основной терминологией, может в осуществить переводы с греческого языка на русский адаптированных предложений и текстов, однако часто допускает отдельные ошибки при образовании грамматических форм и построении предложений. Не использует дополнительную литературу.	зачёт от 50 до 64 экзамен от 100 до 149	зачтено	удовл.-
низкий	Допускает грубые ошибки при образовании грамматических форм и при переводах предложений, недостаточно владеет терминологией, не имеет навыков анализа языковых единиц, не владеет основной информацией по предмету.	зачёт ниже 50 экзамен ниже 100	не зачтено	неудовл.

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ОПК-7

Компетентностно-ориентированная контрольная работа	
Индикаторы компетенции	Задания К. Р.
ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции	II, III
ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала	I (1-7), II, III
УК-4	
Компетентностно-ориентированная контрольная работа	
Индикаторы компетенции	
УК-4.2. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.	III

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированная контрольная работа

Компетентностно-ориентированная контрольная работа предназначена для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины. Оценочные материалы содержат задания по всем формируемым в рамках дисциплины «Греческий язык» индикаторам компетенций УК-1 и УК-4.

Примерный вариант компетентностно-ориентированной контрольной работы

I. Выберите правильный ответ / допишите фразу

1. Какой из этих народов не является союзом древнегреческих племён?

- 1) ахейцы 2) критяне 3) эолийцы 4) дорийцы

2. Какое утверждение является неверным?

1) Когда греческие племена в 2 200 – 2 000 гг. до н. э. приходят на Балканы, там обитают племена пелазгов.

2) Развитию греческой крито-микенской культуры в XVII – XIII вв. до н. э. в первую очередь способствуют римляне.

3) Восточная Римская империя известна под названием Византия..

4) Временем начала древнегреческого литературного языка считается VIII в. до н. э..

3. Известно, что для каждого жанра древнегреческой литературы существовал собственный литературный язык, возникший на базе того или иного регионального диалекта. Язык какого жанра считается классическим древнегреческим литературным языком? Какой из диалектов лежит в его основе?

4. Продолжите фразу: «На основе греческого алфавита были созданы и алфавиты».

5. Очищенный классический древнегреческий литературный язык сейчас называют

6. В каком слове нет дифтонга?

θεωρία – обозрение

δυσμαί - закат

ἐνέργεια – деяние, сила

ἑρμηνεύς – переводчик

II. Выполните перевод с русского на греческий и с греческого на русский

1. Мы ценим надёжных друзей.

2. Вы любите близких.

3. Δημήτριος φιλέει ἔρεμους τοὺς Αἴγυπτοῦ.

τιμάω – ценить, почитать

πιστός, ὅς – верный, надёжный

οἰκεῖος, ὅς – близкий, домашний

φιλέω – любить

φίλος, οὗ ὄ – друг

Αἴγυπτος, οὗ, ἡ – Египет

Δημήτριος, οὗ ὄ – Дмитрий

ἔρημος, οὗ ὄ – пустыня

Критерии оценивания

Критерий	Балл
ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции	5
ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала	3
УК-4.2. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка	2
Максимальный балл	10

Вопросы к экзамену:

1. Понятие языковой семьи и языка-основы. Индоевропейская языковая семья и праиндоевропейский язык. Выделение греческого языка из праиндоевропейского. Заселение греками Балканского полуострова. Основные диалекты древнегреческого языка и области их распространения. Причины развития диалектов и причины, по которым диалекты не превратились в самостоятельные языки.
2. Причины возникновения новых языков. Влияние Критской цивилизации на древнегреческие племена. Причина падения Критской державы. Политическая ситуация в Греции в 15 – 13 веках до нашей эры. Причины падения Микенской цивилизации. «Тёмные века» в греческой истории. Развитие фольклора и начало формирования литературного древнегреческого языка.
3. Причины развития древнегреческого языка в классический период. Три направления в ораторском искусстве и лаконизм. Своеобразие древнегреческого литературного языка. Соотношение разговорных диалектов и литературных языков для каждого жанра. Перечислить основные жанры древнегреческой литературы и охарактеризовать их литературные языки. Понятие классического древнегреческого языка.
4. Общая характеристика эллинистического и позднегреческого периодов в истории греческого языка (исторические события, их отражение в языке, соотношение литературного языка и разговорных диалектов, влияние латыни и христианства на греческий язык). Аттицизм и причины его появления.
5. Общая характеристика византийского периода в истории греческого языка (исторические события, их отражение в языке, соотношение литературного и разговорного языков, отношение к древнегреческому наследию в Византии, влияние Византии на славянские государства). Современное состояние греческого языка. Две разновидности греческого языка в современной Греции.
6. Развитие письменности. Три основных типа письма. Происхождение греческого алфавита и его положение в родословной алфавитов. Изменения, произведенные греками при заимствовании алфавита. Направление письма и его изменение. Употребление словоразделов, прописных и строчных букв.
7. Правила чтения греческих букв по системе Эразма. Две системы дифтонгов. Знаки придыхания и их произношение. Причины изменения чтения в Средние века. Особенности чтения по системе Рейхлина. Употребление чтения по Эразму и чтения по Рейхлину в настоящее время.
8. Особенности древнегреческого ударения. Три типа древнегреческого ударения. Общие и специальные правила постановки ударения.
9. Понятие спряжения глаголов. Различие между глаголами разных типов спряжения. Словарная форма греческого глагола. Два спряжения греческих глаголов. Определение типа спряжения греческого глагола. Выделение основы греческого глагола. Личные окончания глаголов первого спряжения. Спряжение и особенности употребления глагола εἶμι. Ударность и безударность форм глагола εἶμι.
10. Знаки препинания в древнегреческом письме. Категории рода, числа и падежа греческих существительных. Их отличие от аналогичных категорий у русских существительных. Артикль и особенности его употребления. Словарная запись греческого существительного.
11. Понятие склонения и типов склонения. Чем объединяются существительные, относящиеся к одному типу склонения? Греческие существительные второго склонения. Их род и окончания в именительном и родительном падежах. Правило об окончаниях слов среднего рода. Дополнительное правило постановки ударения для существительных второго склонения.
12. Грамматическое сходство прилагательных и существительных в древнегреческом языке. Особенности склонения прилагательных. Распределение прилагательных по типам склонения. Прилагательные 1 – 2 склонений двух и трёх окончаний. Определение окончания женского рода для прилагательных трёх окончаний. Два способа субстантивации прилагательного.
13. Порядок слов в простом греческом предложении. Особенности употребления прилагательного в роли сказуемого и в роли определения. Несогласованное определение и способы его выражения.
14. Повелительное наклонение греческого глагола. Повелительное наклонение со значением законченного и незаконченного действия. Образование повелительного наклонения. Окончания глаголов первого спряжения в повелительном наклонении. Спряжение глагола εἶμι в повелительном наклонении. Две отрицательные частицы в древнегреческом языке и особенности их употребления.
15. Понятие инфинитива. Образование инфинитива от греческих глаголов. Функции инфинитива в предложении. Отрицание при инфинитиве. Субстантивация инфинитива.
16. Личные местоимения в греческом языке. Перечислить личные местоимения. Проблема личного местоимения третьего лица. Ударные и безударные формы личных местоимений. Особенности употребления личных местоимений в роли подлежащего. Способ усиления значения личного местоимения.
17. Местоимение αὐτός и его родовые формы. Три значения этого местоимения и позиции, в которых эти значения выражаются. Притяжательные местоимения (перечислить) и особенности их склонения. Личное местоимение в роли притяжательного.

18. Существительные первого склонения. Условия перехода **α** в **η**. Специальное правило постановки ударения для существительных первого склонения. Глаголы, требующие при себе формы винительного падежа.
19. Актуальные и исторические времена греческого глагола. Значение и образование имперфекта изъявительного наклонения действительного залога.
20. Система греческих предлогов. Производные и непродуцированные предлоги. Употребление предлогов. Использование частиц *mèn ... dè*.
21. Указательные местоимения в греческом языке. Их значение, особенности употребления и склонение.
22. Сложное предложение с придаточным изъяснительным и оборот *accusatīvuscuminfinitīvo*.

Пример практического задания к экзамену:

Подготовьте чтение и перевод текста.

Διογένης

‘Οφιλόσοφος Διογένης ἦ πτωχός. ‘Οφιλόσοφος ὠκεεν ἐν πίθῳ καὶ εὐτύχην. ‘Ο Διογένης ἠτιμάζετο πλούτῳ καὶ ἐμίσηε κακίαν ἀνθρώπων. ‘Ο σοφός ἐφευγεν ἠδονάς. ἠδοναὶ βλάπτουσι ἀνθρώπους, αὐξάνουσι ἀτυχίας.

‘Ο Διογένης ἐτιμαεὺς τελευτείαν. ‘Ο φιλόσοφος οὐ κεδεῖται μὲν οὐκ εἰδίζει τοὺς μωροὺς καὶ καταγελάει τοὺς κακοὺς ἀνθρώπους.

Πολλάκις ‘Ο Διογένης ἠμέρας ἐβαδίζε ἐν ἀγυαῖσι μετὰ λύχνου. Ἄνθρωποι ἠρώταον αὐτόν: «Διὰ τί μετὰ λύχνου βαδίζεις; Νῦν ἡμέρα ἐστίν». ‘Ο φιλόσοφος ἔλεγεν αὐτοῖς: «Ζητέω ἄνθρωπον».

‘Εὕρισκεν ‘Ο φιλόσοφος τοὺς ἀληθινούς ἀνθρώπους; Οὐ γινώσκω. Οἱ, τὸ ζητεῖν τῶν ἀνθρώπων ἐστὶ τὸ χαλεπὸν ἔργον. Ποῦ ἐστε, ὦ ἀληθινοὶ ἀνθρώποι;

Слова

Διογένης, ους ‘ο – Диоген
 φιλόσοφος, ου ‘ο – философ
 πτωχός, ου ‘ο – нищий
 οἰκέω – жить (где)
 πίθος, ου ‘ο – бочка
 εὐτυχέω – быть счастливым
 ἀτιμάζω – пренебрегать
 πλούτος, ου ‘ο – богатство
 μισέω – ненавидеть
 κακία, аς ‘η – порок
 σοφός, 3 – мудрый
 φευγω – избегать
 ἠδονή, ης ‘η – удовольствие;
 наслаждение
 βλάπτω (с В. п.) – вредить
 αὐξάνω – увеличивать
 ἀτυχία, аς ‘η – несчастье
 τιμάω – почитать
 εὐτέλεια, аς ‘η – умеренность
 δειμαίνω (с асс.) – бояться
 ὀνειδίζω – порицать; бранить
 μωρός, 3 – глупый
 και - и

ἔργον, ουτό - дело
 κατα-γελάω – высмеивать
 κακός, 3 – плохой; порочный
 πολλάκις – часто
 ἠμέρα, аς ‘η – день
 ἠμέρας – днём
 βαδίζω – ходить
 ἐν – в; на (с Д. п. – где?)
 ἀγυία, аς ‘η – улица
 μετά - с (с Р. п. – с кем, с чем)
 λύχνος, ου ‘ο – фонарь; лампа
 ἐρωτάω – спрашивать
 διὰ τί - почему
 νῦν – нынче; сейчас; теперь
 λέγω – говорить
 ζητέω – искать; исследовать
 εὕρισκω – находить
 ἀληθινός, 3 – истинный
 γινώσκω – знать
 οἱ - увы
 χαλεπός, 3 – трудный
 ποῦ - где
 οἱ - увы

Переведите на греческий предложения:

1. Кто высмеивал богатых и избегал удовольствий?
2. Мудрецы говорят нам, что истинное счастье в умеренности.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Титов О. А. Введение в древнегреческий язык. – М, Юрайт, 2017.

б) дополнительная литература

1. Козаржевский А. Ч. Учебник древнегреческого языка. М., 2003.
2. Славятинская М. Н. Учебник древнегреческого языка
3. Дж. Грешем Мейчен. Учебник греческого языка Нового Завета
4. Дворецкий И. Х. Древнегреческо-русский словарь
5. Вейсман А. Д. Греческо-русский словарь
6. Чёрный Э. Русско-греческий словарь гимназического курса. М., 1885
7. Синайский И. Русско-греческий словарь. М., 1869

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по

освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *системность* в преподавании дисциплины «Греческий язык» определяется тесной связью каждой новой изученной темы с предыдущими, а также выполнением комплексных упражнений по переводу и филологическому комментированию текстов, где оказываются задействованы все знания и умения, формируемые при изучении предмета;

- *рефлексивность*, технологии методы изучения дисциплины предполагают постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждого раздела проводятся контрольные работы, призванные проверить формирование заданных компетенций;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от нуля до двух баллов и задания для контрольной работы, выполняя которые студент может получить до 10 баллов за каждую из четырёх работ; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает 27 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа с преподавателем (всего), в том числе:	22	14	8
лекции	4	2	2
практические занятия (ПЗ)	18	12	6
семинары (С)	-	-	-
лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	181	81	100
курсовая работа (проект)	-	-	-
реферат	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы	-	-	-
Выполнение контрольной работы	10	10	-
Чтение материалов лекций и учебника и выполнение упражнений	171	71	100
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зач., экз.	зачёт	экзамен
Общая трудоемкость 203 часов	203	95	108
3 зачетные единицы	7	3	4

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
-------	-----------------	---------------------

1	Индоевропейское происхождение греческого языка и его место в индоевропейской семье языков. Периодизация истории греческого языка от времени его выделения из общей массы праиндоевропейских диалектов до наших дней. Основные диалекты древнегреческого языка. Основные причины возникновения литературного древнегреческого языка. Своеобразие литературного древнегреческого языка (существование особого литературного языка, развившегося на базе того или иного регионального живого диалекта для каждого жанра литературы).	1
2	Понятие классического древнегреческого литературного языка (язык древнегреческой прозы, сложившийся на базе аттического варианта ионийского диалекта). Соотношение литературного и развивающегося разговорного языков в постклассические периоды. Культурное значение древнегреческого языка. Русско-греческие языковые связи.	1
3	Система частей речи в древнегреческом языке. Два спряжения древнегреческого глагола. Спряжение древнегреческих глаголов в Praesensindicativactivi.	1
4	Спряжение и особенности употребления глагола εἶμι. Существительные и прилагательные второго склонения.	1

Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Классический древнегреческий алфавит, его происхождение и особенности. Долгие и краткие гласные, обозначение на письме количества гласного. Правила чтения греческих букв. Употребление прописной буквы. Две системы древнегреческих дифтонгов. Придыхание и его виды.	2
2	2	Общая характеристика древнегреческого ударения. Типы ударения в древнегреческом языке и их обозначение на письме. Правила постановки ударения.	2
3	2	Две системы чтения древнегреческих текстов (Эразмовская и Рейхлиновская). Понятие диакритического знака.	2
4	3	Система частей речи в древнегреческом языке. Два спряжения древнегреческого глагола. Спряжение древнегреческих глаголов в Praesensindicativactivi. Порядок слов в греческом предложении.	2

5	3, 4	Спряжение и особенности употребления глагола εἶμι (я есть). Порядок слов в греческом предложении. Инверсия и её виды.	4
6	3, 4	Существительные и прилагательные второго склонения. Склонение артикля. Составление предложений.	2
7	3, 4	Прилагательные в атрибутивной и предикативной позициях. Субстантивация прилагательных. Несогласованное определение, выраженное существительным.	2
8	3, 4	Повелительное наклонение греческого глагола (образование и особенности употребления). Выражение запрещения действия. Предложения с императивом.	2

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
	История греческого языка	Работа с учебной литературой. Поиск ответов на заданные вопросы.
	Греческий алфавит. Правила чтения и постановки ударения	Работа с учебной литературой. Запись греческих слов в русской транскрипции. Отработка навыка чтения. Определение места и типа ударения в слове.
	Морфология	Работа с учебной литературой. Морфологический анализ форм слова. Образование морфологических форм. Сопоставление морфологических особенностей русского и греческого языков.
	Синтаксис	Работа с учебной литературой. Построение предложений. Переводы предложений с русского языка на греческий и с греческого на русский. Синтаксический разбор предложений. Сопоставление синтаксических особенностей в русском и греческом предложениях.

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ **М.Ю. Соловьев**
« ____ » _____ **2021 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.09.02 Латинский язык

Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Православная теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры русского языка,
кандидат филологических наук

О. А. Титов

Утверждено на заседании кафедры

русского языка

«04» июня 2021 г.

Протокол №8

Зав. кафедрой

Е. Н. Лагузова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Латинский язык» - формирование анализа языковых фактов на примере латинского языка.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание основных языковых явлений;
- овладение навыками применения методов и приемов анализа языковых данных;
- развитие умений анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-4	Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.	Устный ответ, контрольная работа
ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала	Устный ответ, контрольная работа

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа с преподавателем (всего)	108	54	54
В том числе:	-	-	
Лекции	36	18	18

Практические занятия (ПЗ)	72	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	108	54	54
В том числе:			
Освоение теоретического материала. Выполнение учебных упражнений. Подготовка к контрольной работе. Выучивание цитат. Переводы текстов.	108	54	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт, экзамен	зачёт	экзамен
Общая трудоемкость (часов)	216	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	7	3	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	История латинского языка	Понятие о древнем языке. Происхождение латинского языка. Понятия разговорной (вульгарной) и литературной латыни. Этапы развития литературного латинского языка. Латынь и происхождение романских языков. Сферы применения латыни в настоящее время. Значение изучения латыни.
2	Латинский алфавит. Правила чтения и постановки ударения.	История алфавита. Латинский алфавит, его происхождение и особенности. Правила чтения латинских букв и буквенных сочетаний. Немые и плавные согласные. Правила слогораздела. Долгота и краткость гласных и слогов. Правила постановки ударения.
	Морфология	Особенности грамматической системы. Система частей речи в латинском языке. Основные грамматические категории латинского существительного (род, число, падеж). Распределение латинских существительных по типам склонения. Особенности склонения латинских прилагательных. Спряжение неправильного глагола <i>esse</i> в <i>praesens indicativi activi</i> . Существительные и прилагательные первого склонения. Четыре формы и три основы латинского глагола. Словарная запись латинского глагола. Распределение латинских глаголов по четырём типам спряжения. Спряжение латинских глаголов I, II, IV типов в настоящем времени действительного залога (<i>praesens indicativi activi</i>). Существительные и прилагательные второго склонения. Притяжательные местоимения. Спряжение глаголов III типа в <i>praesens indicativi activi</i> . Спряжение неправильных глаголов <i>posse, velle, nolle</i> . Латинские предлоги и особенности их употребления. Существительные в роли предлогов (последлоги). Личные и возвратное местоимения. Употребление личных местоимений в возвратном значении. Глаголы сложные с <i>esse</i> . Употребление глагола <i>licet</i> . Образование глагольных форм повелительного наклонения. Способ выражения запрещения действия. Указательные местоимения. Определительное местоимение <i>ipse</i> .

		Местоименные прилагательные. Существительные четвёртого склонения. Понятие залога. Образование глагольных форм страдательного залога настоящего времени (praesens indicativi passivi). Инфинитив страдательного залога. Отложительные глаголы. Повелительное наклонение отложительных глаголов. Существительные пятого склонения. Образование глагольных форм прошедшего незавершённого времени в действительном и страдательном залогах (imperfectum indicativi activi \ passivi). Будущее первое время. Значение и образование. Система времён системы перфекта (общий обзор). III склонение существительных. Прилагательные III склонения. Наречия. Образование наречий. Числительное (общий обзор).
4	Синтаксис	Порядок слов в простом латинском предложении. Инверсия и её функции. Типы сказуемого. оборот accusativus cum infinitivo. Дательный (не) выгоды. Употребление падежей при обозначении места и направления. Страдательная конструкция. оборот Nominativus cum infinitivo. Синтаксис падежей (обзор).

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа студ.	Всего часов
1	История латинского языка	4	4	-	-	8	16
1.1	Понятие о древнем языке. Происхождение латинского языка.	1	1	-	-	2	4
1.2	Понятия разговорной (вульгарной) и литературной латыни.	1	1	-	-	2	4
1.3	Этапы развития литературного латинского языка.	1	1	-	-	2	4
1.4	Латынь и происхождение романских языков. Сферы применения латыни в настоящее время. Значение изучения латыни.	1	1	-	-	2	4
2	Латинский алфавит. Правила чтения и постановки ударения	6	6	-	-	12	24
2.1	Классический латинский алфавит, его происхождение и особенности.	1	1	-	-	2	4
2.2	Римские цифры. Дифтонги и диграфы.	1	1	-	-	2	4

2.3	Правила чтения латинских букв. Правила чтения латинских буквенных сочетаний.	1	1	-	-	2	4
2.4	Немые и плавные согласные. Правила слогораздела.	1	1	-	-	2	4
2.5	Долгота и краткость гласных и слогов.	1	1	-	-	2	4
2.6	Правила постановки ударения. Латинская фонетическая терминология.	1	1	-	-	2	4
3	Морфология	22	54	-	-	76	152
3.1	Особенности грамматической системы. Система частей речи в латинском языке.	-	1	-	-	1	2
3.2	Основные грамматические категории латинского существительного (род, число, падеж).	1	2	-	-	3	6
3.3	Распределение латинских существительных по типам склонения.	1	2	-	-	3	6
3.4	Особенности склонения латинских прилагательных.	1	1	-	-	2	4
3.5	Спряжение неправильного глагола <i>esse</i> в <i>praesens indicativi activi</i> .	1	1	-	-	2	4
3.6	Существительные и прилагательные первого склонения.	-	1	-	-	1	2
3.7	Четыре формы и три основы латинского глагола. Словарная запись латинского глагола. Распределение латинских глаголов по четырём типам спряжения.	-	1	-	-	1	2
3.8	Спряжение латинских глаголов I, II, IV типов в настоящем времени действительного залога (<i>praesens indicativi activi</i>).	1	2	-	-	3	6

3.9	Существительные и прилагательные второго склонения.	-	1	-	-	1	2
3.10	Притяжательные местоимения.	-	1	-	-	1	2
3.11	Спряжение глаголов III типа в <i>praesens indicativi activi</i> .	1	2	-	-	3	6
3.12	Спряжение неправильных глаголов <i>posse, velle, nolle</i>	-	1	-	-	1	2
3.13	Латинские предлоги и особенности их употребления.	-	1	-	-	1	2
3.14	Существительные в роли предлогов (послелоги).	-	1	-	-	1	2
3.15	Личные и возвратные местоимения. Употребление личных местоимений в возвратном значении.	1	2	-	-	3	6
3.16	Глаголы сложные с <i>esse</i> . Употребление глагола <i>licet</i> .	-	1	-	-	1	2
3.17	Образование глагольных форм повелительного наклонения. Способ выражения запрещения действия.	1	2	-	-	3	6
3.18	Указательные местоимения.	-	2	-	-	2	4
3.19	Определительное местоимение <i>ipse</i> . Местоименные прилагательные.	1	2	-	-	3	6
3.20	Существительные четвёртого склонения	1	2	-	-	3	6
3.21	Понятие залога. Образование глагольных форм страдательного залога настоящего времени (<i>praesens indicativi passivi</i>). Инфинитив страдательного залога.	1	2	-	-	3	6
3.22	Отложительные глаголы. Повелительное наклонение отложительных глаголов	1	1	-	-	2	4
3.23	Существительные пятого склонения.	1	2	-	-	3	6
3.24	Образование глагольных форм прошедшего	1	2	-	-	3	6

	незавершённого времени в действительном и страдательном залогах (imperfectum indicativi activi \ passivi).						
3.25	Будущее первое время. Значение и образование	1	4	-	-	5	10
3.26	Система времён системы перфекта (общий обзор).	1	2	-	-	3	6
3.27	III склонение существительных.	1	2	-	-	3	6
3.28	Прилагательные III склонения.	1	2	-	-	3	6
3.29	Наречия. Образование наречий.	2	4	-	-	6	12
3.30	Числительное (общий обзор).	2	4	-	-	6	12
4	Синтаксис	4	8	-	-	12	24
4.1	Порядок слов в простом латинском предложении. Инверсия и её функции.	-	1	-	-	1	2
4.2	Типы сказуемого.	1	1	-	-	2	4
4.3	Оборот accusativus cum infinitivo.	-	1	-	-	1	2
4.4	Дательный (не) выгоды.	-	1	-	-	1	2
4.5	Употребление падежей при обозначении места и направления.	1	1	-	-	2	4
4.6	Страдательная конструкция. Оборот Nominativus cum infinitivo.	1	2	-	-	3	6
4.7	Синтаксис падежей (обзор).	1	1	-	-	2	4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	История латинского языка	Освоение теоретического материала. Выполнение учебных упражнений. Подготовка к контрольной работе.
2.	Латинский алфавит. Правила чтения и постановки ударения	Освоение теоретического материала. Выполнение учебных упражнений. Подготовка к контрольной работе.
3.	Морфология	Освоение теоретического материала. Выполнение учебных упражнений. Подготовка к контрольной работе. Выучивание цитат. Переводы текстов.
4.	Синтаксис	Освоение теоретического материала. Выполнение учебных упражнений. Подготовка к контрольной работе. Выучивание цитат. Переводы текстов.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
История латинского языка	Устный ответ, контрольная работа	УК-4; ОПК-7
Латинский алфавит. Правила чтения и постановки ударения	Устный ответ, контрольная работа	УК-4; ОПК-7
Морфология	Устный ответ, контрольная работа	УК-4; ОПК-7
Синтаксис	Устный ответ, контрольная работа	УК-4; ОПК-7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Отсутствие на практическом занятии – 0 баллов.

Посещение практического занятия – 0,5 балла (итого 10 баллов).

Активная работа на занятии при проверке домашнего задания и закреплении нового материала – от 0 до 2 баллов (итого от 0 до 40 баллов).

Выполнение контрольных работ (от 0 до 10 баллов за каждую из четырёх; итого – до 40 баллов)

Итого за курс: от 0 до 200 баллов.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	10
	<i>Итого</i>	0	10
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Устные ответы по истории латинского языка	0	10
	Устные ответы по особенностям алфавита, правилам чтения и постановки ударения	0	10
	Устные ответы по образованию грамматических форм	0	100
	Устные ответы по организации предложений и особенностям перевода.	0	40
	Четыре контрольных работы в течение года	0	40
	Итого	0	200
Всего за два семестра			
Промежуточная аттестация		50 / 100 зачёт (1 с.)	100 / 200 экзамен (2 с.)
ИТОГО		0	200
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие в течение первого семестра не менее 50 баллов и к концу второго семестра не менее 100 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Подготовьте аргументированные ответы на вопросы

1. Как соотносятся римляне и латины? Почему язык древних римлян называется латинским?
2. Благодаря кому и по какой причине сохраняются лучшие памятники римской литературы?
3. Почему Центральную и Южную Америки называют Латинской Америкой?

2. Впишите ответы на месте пропусков

1. Латинский алфавит создан на основе письма.
2. Латинский алфавит начинает складываться вв. до н. э.
3. Буква была в латинском алфавите, но употреблялась лишь в одном слове.
4. Буквы и пишутся только в словах, заимствованных из греческого языка.
5. В XVI в. в латинский алфавит были добавлены буквы и
6. Окончательно направление письма слева направо сложилось к
7. Направление письма, где одна строка читалась слева направо, а другая – справа налево, называлось
8. Самый ранний памятник латинского письма называется
..... и датируется
9. Два звука одновременно из латинских букв обозначает только буква
10. Многие учёные до настоящего времени не признают в латинском алфавите букву.....

3. Прочитайте слова. Какие из них имеют греческое происхождение?

sócius – союзник

jucúndus – приятный

taédium – скука

obséquium – послушание

patiénter – терпеливо

corýtus – колчан

excélsus – высокий

dominátio – господство

héri – вчера

accípter – ястреб

proélium – сражение

investigátor – исследователь

ostiárius – привратник

oboédio – повиноваться

lýchnus – лампа

erúptio – нападение

prophéta – пророк

necéssitas – необходимость

agréstis – полевой

stómachus – желудок

causídicus – адвокат

tranquillus – тихий

zóna – пояс

invitátio – приглашение

4. Разделите слова на слоги, обозначьте долготу / краткость каждого слога, расставьте ударения

foedus – союз

aquila – орёл

obscurus – тёмный

requiesco – отдыхать

contradīcō – противоречить

austerus – серьёзный

oportet – следует, нужно

exsurgo – выбегать

tunica – туника

scholasticus – школьный

ebriōsus – пьяный

triclinium – столовая

torqueō – вертеть

proprium – свойство

5. Согласитесь или не согласитесь с выражением

1. Названия ветров в латинском языке мужского рода.
2. Число по-латински называется numerāle.
3. Не все латинские существительные изменяются по числам.
4. Если в gen. sing. окончание -us, существительное относится к V склонению.
5. Если в gen. sing. окончание -i, существительное относится ко II склонению.
6. Основа косвенных падежей определяется по форме gen. sing.
7. Существительные, имеющие формы только множ. числа, называются singularia tantum.
8. Все существительные с окончанием -us относятся к мужскому роду.
9. Названия деревьев в латыни преимущественно женского рода.
10. Латинский ablatīvus возник в результате слияния трёх индоевроп. падежей.

6. Прочитайте и переведите предложения

1. Marcus Fabius est frater puellae Fabiae.
2. Marcus et Fabia filius et filia Aemiliae sunt.
3. Julia et Claudia sunt amīcae Fabiae.
4. Aristippa est magistra puellōrum.
5. Haec magistra est Graeca.

7. Вставьте пропущенные окончания и переведите предложения

1. Femin... Graec... tacit... sunt.
2. Mensa Terenti... rotund... est.
3. In silvis Itali... panthēr... saev... non sunt.
4. Femin... bon... es!
5. Terentia fili... amat.

8. Прочитайте и переведите текст

Выполните данные ниже задания к нему

De deabus Romānis

Vesta dea familiae est. Feminae et puellae deae aras dedicant et corōnis rosārum ornant. Diāna est dea silvārum, praeterea dea lunae est. Diāna sagittas habet. Sagittis Diāna bestias silvārum necat. Minerva est dea pugnārum et item litteras amat. Non solum incolae Italiae, sed etiam incolae Graeciae Minervam amant et Minervae aras aedificant.

Письменно на латинском языке ответьте на вопрос:

Quis dea lunae est et quis dea litterārum est?

Переведите на латинский язык предложения:

1. Диана любит леса.
2. Житель Италии строит алтарь богине Минерве.
3. Женщины и девочки украшают алтари богинь розами.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование лингвистических понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Правильность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1. Устный ответ

Устный ответ студент даёт по изучаемому материалу в ходе проверки домашнего задания, закрепления нового материала или при изучении нового материала с использованием проблемного метода. Ответ представляет собой изложения конкретной задачи (выявление грамматических особенностей, объяснение усвоенного теоретического материала, комментарий сделанного перевода, сопоставление грамматических особенностей русского и латинского языков и т. д.). Примеры вопросов и заданий для устных ответов см. в п. 7.1.

Критерии оценивания устного ответа

Критерий	Балл
Использование лингвистических понятий и терминов в речи	0,5 балла
Осознанность информации при ответе	0,5 балла
Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.)	0,5 балла
Правильность ответа по содержанию задания	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.2. Контрольная работа / Тест

Контрольная работа / Тест представляет собой комплексную проверку знаний и умений по изученным темам. Она состоит из разных по построению заданий (преимущественно разного рода тестов), и её выполнение требует от студента всестороннего знания материала, а также логического мышления.

Примеры контрольных работ

Контрольная работа по истории латинского языка

1. Какое из утверждений является неверным?

- 1) Латинский язык входит в романскую ветвь индоевропейской языковой семьи.
- 2) К италийским племенам относятся эквы, вольски, марсы, латины и др.
- 3) На латинском языке первоначально говорили только жители города Рим.
- 4) На побережье Италии и Сицилии существовали греческие города-колонии.

2. Пунические войны – это три длительные войны, где противником Рима был(а; и)

- 1) Македония;
- 2) Греция;
- 3) Карфаген;
- 4) США

3. Древнейший памятник латинской письменности, датированный 600 г. до н. э., называется

4. Первым римским писателем считается

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1) Квинт Энний | 3) Публий Теренций Афр |
| 2) Тит Ливий Андроний | 4) Тит Макций Плавт |

5. Вставьте недостающие компоненты полных имён римских поэтов классического периода

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1) Квинт Гораций | 3) Публий Назон |
| 2) Гай Катулл | 4) Вергилий Марон |

6. Какое из положений является неверным?

- 1) К I в. до н. э. окончательно складываются два варианта латыни – разговорная латынь и латынь литературная.
- 2) Античная культура – это органический сплав греческой и римской культуры.
- 3) К III в. н. э. жители большей части Западной Европы утрачивают свои местные наречия и их языком становится латынь.
- 4) Провозглашение христианства в качестве государственной религии Римской империи способствует расцвету литературной латыни.

7. Восстановить литературную латынь в раннее средневековье приказывает

- 1) Карл Великий 2) Константин Великий 3) Феодосий Великий 4) Одоакр

8. К романским языкам не относится

- 1) французский 2) немецкий 3) испанский 4) румынский

9. В какой сфере уже не используется классическая латынь к 18 веку?

- 1) наука 2) художественная литература 3) дипломатия 4) богослужение

10. В какой из сфер латынь в настоящее время уже не используется?

- 1) медицина 2) богослужение 3) биология 4) дипломатия

Контрольная работа / тест по особенностям алфавита, правилам чтения и постановки ударения

1. Тип письменности, при котором каждый знак может обозначать ряд близких по смыслу понятий, называется

2. Первое в истории алфавитное письмо было создано народом

3. Число **MMCDLXXIV** (римские цифры) означает(арабскими цифрами).

4. Подчеркните букву, которая не использовалась древними римлянами: **r , j , v , q**

5. Подчеркните слово, пришедшее в латынь из греческого языка:

perendie (послезавтра)

concha (раковина)

praesagium (предсказание)

nusquam (нигде)

6. Какая буква в латинском алфавите расположена между буквами **P** и **R**?

.....

7. Подчеркните слово, в котором нет ни дифтонга, ни диграфа:

faex (осадок; отстой) соēгео (сдерживать)

eugōus (юго-восточный) quaero (искать)

8. Звук [з] может передаваться в латыни буквами и

9. Запишите в транскрипции, как произносилось слово **caelestis** (небесный) самими древними римлянами

10. Напишите по-латински слово «жук», обращая внимание на транскрипцию: [скарабѳус]

11. Какое слово состоит из четырёх слогов?

quotannis (ежегодно)

aemulus (соперник)

imprudētia (неблагоразумие)

oboedio (повиноваться)

12. Продолжите фразу: «В многосложном слове, если второй слог от конца краткий, ударение падает на

13. В каком слове ударение падает на второй слог от конца?

societas (сообщество)

subsidium (помощь)

incautus (неосмотрительный)

periculum (опасность)

Контрольная работа по морфологии и синтаксису

Переведите предложения с русского языка на латинский и с латинского на русский.

Выполните по-латински морфологический разбор всех слов в третьем предложении

Опытные хозяйки знают многие секреты кухни.

Вы не молчать, а отвечать должны.

Quo amīcas vocas? In scholā nunc esse debent.

perītus, a, um – опытный

respondeo, ēre – отвечать

in – в; на

sed – а; но

multus, a, um – многий	debeo, ēre – быть должным	schola, ae f – школа
scio, ire – знать	voco, are – звать	nunc – нынче
domina, ae f – хозяйка	amīca, ae f – подруга	taceo, ēre – молчать
culīna, a e f – кухня	mysteria, ae f – секрет; тайна	quo – куда

Критерии оценивания контрольной работы / теста

Критерий	Балл
Правильность выполнения задания	6 баллов
Знание и применение лингвистической терминологии	2 балла
Умение решить лингвистическую задачу	2 балла
Максимальный балл	10

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине²

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации, отражающих посещение занятий, качество выполнения домашних заданий, активность при работе на занятии, выполнение контрольных работ.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету (1 семестр) от 85 баллов не предполагает прохождения компетентностно-ориентированной контрольной работы по дисциплине; общий рейтинговый балл, соответствующий экзамену (2 семестр) – от 170 баллов – предполагает постановку экзаменационной оценки по итогам работы в течение года..

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Проявляет отличные знания по предмету; владеет лингвистической терминологией и навыками анализа языковых единиц и явлений; обосновывает своё мнение и умеет решать сложные логические задачи по предмету, активно использует дополнительную литературу и творчески относится к выполнению заданий.	зачёт от 85 экзамен от 170 и выше	зачтено	отлично
повышенный	Обладает основными навыками анализа языковых явлений, владеет основной информацией по предмету и	зачёт от 65 до 84		

	лингвистической терминологией, качественно выполняет все задания, даёт правильные ответы, однако затрудняется с решением заданий, требующих более глубокого понимания предмета и логического мышления; недостаточно активно использует дополнительную литературу.	экзамен от 150 до 169	зачтено	хорошо
базовый	В целом удовлетворительно владеет навыками образования морфологических форм и основной терминологией, может в осуществление переводы с греческого языка на русский адаптированных предложений и текстов, однако часто допускает отдельные ошибки при образовании грамматических форм и построении предложений. Не использует дополнительную литературу.	зачёт от 50 до 64 экзамен от 100 до 149	зачтено	удовл.-
низкий	Допускает грубые ошибки при образовании грамматических форм и при переводах предложений, недостаточно владеет терминологией, не имеет навыков анализа языковых единиц, не владеет основной информацией по предмету.	зачёт ниже 50 экзамен ниже 100	не зачтено	неудовл.

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК-7	
Компетентностно-ориентированная контрольная работа	
Индикаторы компетенции	Задания К. Р.
ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции	1 (3, 5); 2 (1-4)
ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала	1 (2, 4); 3
УК-4	
Компетентностно-ориентированная контрольная работа	
Индикаторы компетенции	
УК-4.2. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.	2 (2, 5)

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированная контрольная работа

Компетентностно-ориентированная контрольная работа предназначена для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины. Оценочные материалы содержат задания по всем формируемым в рамках дисциплины «Латинский язык» индикаторам компетенций УК-1 и УК-4.

Примерный вариант компетентностно-ориентированной контрольной работы

I. Выберите правильный ответ / допишите фразу

1. В каком слове нет ни дифтонга, ни диграфа?

- | | |
|------------------------------------|--------------------|
| 1) pietas – благочестие; почитание | 3) audit – слушает |
| 2) Graecus, a, um – греческий | 4) foedus – союз |

2. В каком слове буква **C** читается как [к]?

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1) caesaries – густые волосы | 3) Scylla – имя миф. чудовища |
| 2) schola – школа | 4) disco – учить; изучать |

3. Сочетание **ti** читается как [ти] в слове

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1) sapientia – мудрость | 3) silentium – молчание |
| 2) cricetina – хомяк | 4) patior – терпеть |

4. Цифра 2 749 римскими цифрами будет записана так:

5. Продолжите фразу: «В многосложном слове, если второй слог от конца краткий, ударение падает на

6. В каком слове ударение падает на второй слог от конца?

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| 1) species – вид, внешность | 3) machina – механизм |
| 2) bonitas – доброта | 4) quaero – искать |

7. На основе латинского не возникает алфавит

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) английский | 3) греческий |
| 2) немецкий | 4) польский |

II. Выполните перевод с русского на латинский и с латинского на русский

Женщины украшают поэта венком роз.

Души земледельцев Италии чисты и благородны.

Medicīnae bonae vitas novas apportant.

Poēta laetus agricolas fabulis novis delectat.

СЛОВА К ПЕРЕВОДУ

femina, ae f – женщина	Italia, ae f – Италия	et – и
medicīna, ae f – лекарство; лечение	apporto, are – приносить	rasus, a, um – чистый
ingenuus, a, um – благородный	bonus, a, um – хороший	poēta, ae m – поэт
corōna, ae f – венок	orno, are – украшать	vita, ae f – жизнь
agricola, ae m – земледелец	anima, ae f – душа	rosa, ae f – роза
novus, a, um – новый	delecto, āre – забавлять	
fabula, ae f – сказка; басня	laetus, a, um – весёлый	

III. Расставьте ударения в третьем предложении и письменно объясните условия их выбора

Критерии оценивания

Критерий	Балл
ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции	5
ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала	3
УК-4.2. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка	2
Максимальный балл	10

Вопросы к экзамену:

Примерные вопросы зачету

- 1.История латинского языка. Народная и литературная латынь.
- 2.Латинский алфавит. Происхождение, развитие и особенности латинского алфавита.
- 3.Правила чтения латинских букв и буквенных сочетаний.
- 4.Немые и плавные согласные.
- 5.Правила слогораздела.
- 6.Долгота и краткость гласных и слогов.
- 7.Правила постановки ударения.
- 8.Система частей речи в латинском языке.
- 9.Порядок слов в простом латинском предложении. Инверсия и её функции.
- 10.Спряжение неправильного глагола *esse* в настоящем времени (*presens indicatīvī actīvī*).
- 11.Грамматические категории латинского существительного (род, число, падеж).
- 12.Распределение латинских существительных по типам склонения. Основа именительного падежа и основа косвенных падежей.
- 13.Существительные и прилагательные первого склонения.
- 14.Словарная запись латинского глагола. Основа инфекта. Распределение латинских глаголов по типам спряжения.
- 15.Образование форм настоящего времени (*presens indicatīvī actīvī*) от глаголов I, II и IV спряжений.
- 16.Существительные и прилагательные второго склонения.
- 17.Притяжательные местоимения.
- 18.Образование форм настоящего времени (*presens indicatīvī actīvī*) от глаголов III спряжения. Два подтипа III спряжения.
- 19.Спряжение неправильного глагола *posse* в *presens indicatīvī actīvī*.
- 20.Типы сказуемого в латинском предложении.
- 21.Отрицательное предложение с отрицательным словом.
- 22.Спряжение неправильных глаголов *velle* и *nolle* в *presens indicatīvī actīvī*.
- 23.Латинские предлоги. Употребление предлогов.
- 24.Существительные в роли предлогов (послелоги).
- 25.Личные местоимения.
- 26.Возвратное местоимение. Употребление личных местоимений в возвратном значении.
- 27.Глаголы сложные с *esse*.
- 28.Повелительное наклонение (*modus imperatīvus*). Образование повелительного наклонения настоящего времени. Способ выражения запрещения действия.
- 29.Указательные местоимения *ille* и *iste*. Определительное местоимение *ipse*.
- 30.Местоименные прилагательные (*adjectiva pronominalia*).
- 31.Существительные четвёртого склонения.
- 32.Оборот *accusatīvus cum infinitīvo*.
- 33.Дательный выгоды / невыгоды (*datīvus (in)commodi*).

34. Употребление падежей при обозначении места и направления.

Вопросы к экзамену

1. История латинского языка. Народная и литературная латынь.
2. Латинский алфавит. Происхождение, развитие и особенности латинского алфавита.
3. Правила чтения латинских букв и буквенных сочетаний.
4. Немые и плавные согласные.
5. Правила слогораздела.
6. Долгота и краткость гласных и слогов.
7. Правила постановки ударения.
8. Система частей речи в латинском языке.
9. Порядок слов в простом латинском предложении. Инверсия и её функции.
10. Спряжение неправильного глагола *esse* в настоящем времени (*presens indicatīvi actīvi*).
11. Грамматические категории латинского существительного (род, число, падеж).
12. Распределение латинских существительных по типам склонения. Основа именительного падежа и основа косвенных падежей.
13. Существительные и прилагательные первого склонения.
14. Словарная запись латинского глагола. Основа инфекта. Распределение латинских глаголов по типам спряжения.
15. Образование форм настоящего времени (*presens indicatīvi actīvi*) от глаголов I, II и IV спряжений.
16. Существительные и прилагательные второго склонения.
17. Притяжательные местоимения.
18. Образование форм настоящего времени (*presens indicatīvi actīvi*) от глаголов III спряжения. Два подтипа III спряжения.
19. Спряжение неправильного глагола *posse* в *presens indicatīvi actīvi*.
20. Типы сказуемого в латинском предложении.
21. Отрицательное предложение с отрицательным словом.
22. Спряжение неправильных глаголов *velle* и *nolle* в *presens indicatīvi actīvi*.
23. Латинские предлоги. Употребление предлогов.
24. Существительные в роли предлогов (послелоги).
25. Личные местоимения. Возвратное местоимение. Употребление личных местоимений в возвратном значении.
26. Глаголы сложные с *esse*.
27. Повелительное наклонение (*modus imperatīvus*). Образование повелительного наклонения настоящего времени. Способ выражения запрещения действия.
28. Указательные местоимения *ille* и *iste*. Определительное местоимение *ipse*.

29. Местоименные прилагательные (*adjectīva pronominalia*).
30. Существительные четвёртого склонения.
- 31.оборот *accusatīvus cum infinitīvo*.
32. Дательный выгоды / невыгоды (*datīvus (in)commodi*). Употребление падежей при обозначении места и направления.
33. Понятие залога. *Genus actīvum* и *genus passīvum*. Образование форм страдательного залога в настоящем времени (*presens indicatīvī passīvī*).
34. Образование инфинитива страдательного залога (*infinitīvus indicatīvī passīvī*).
35. Страдательная конструкция.
36. Отложительные глаголы. Повелительное наклонение от отложительных глаголов.
37. Указательное местоимение *is, ea, id*.
38. Существительные пятого склонения.
39. Образование глагольных форм *imperfectum indicatīvī actīvī*.
40. Образование глагольных форм *imperfectum indicatīvī passīvī*.
- 41.оборот *nominatīvus cum infinitīvo*.
42. Существительные третьего склонения. Подтипы третьего склонения.
43. Вопросительные местоимения.
44. Образование глагольных форм будущего первого в действительном залоге (*futūrum primum indicatīvī actīvī*).
45. Склонение прилагательных. Прилагательные I – II и III склонений.
46. Образование глагольных форм *futūrum primum indicatīvī passīvī*.
47. Указательное местоимение *hic, haec, hoc*.
48. Грамматические категории латинского глагола (залог, наклонение время). Система времён латинского глагола.
49. Четыре основные формы и три основы латинского глагола.
50. Образование глагольных форм *perfectum indicatīvī actīvī*.

Экзамен представляет собой ответы на два теоретических вопроса и практическую часть – перевод предложений с русского на латинский и с латинского на русский с устным комментированием использованных форм, грамматических особенностей, а также проверкой навыков чтения и постановки ударения.

Пример практического задания:

1. Римляне украшали великих поэтов венками лавра.
2. Делай добро добрым ради добра.
3. *Verba vestra animis nostris gaudicium magnum apportant.*
4. *Cur in villā tuā libros bonos et scientias virōrum magnōrum non habes?*

parvus, a, um – маленький

poēta, ae m – поэт

ornō, are – украшать	apporto, are – приносить
gaudicium, i n – радость	magnus, a, um – большой, великий
villa, ae f – поместье, усадьба	laboro, are – работать
adjuvo, are (с асс.) – помогать	facio, ere – делать
laurus, i f – лавр	albus, a, um – белый
dono, are – дарить	verbum, i n – слово
anima, ae f – душа	cui – почему
bonus, a, um – добрый; хороший	stultus, i m – глупец
bonum, i m – добро	stultitia, ae f – глупость
habeo, ēre – иметь	Romānus, i m – римлянин
vita, ae f – жизнь	Romānus, a, um – римский

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. Учебник латинского языка. – М.: МГУ; Наука, 2006.
2. Титов О. А. Латинский язык. Учебник и практикум. М., Юрайт, 2017.

б) дополнительная литература

1. Попов А. Н., Шендяпин П. М. Латинский язык. М., 1970.
2. Кацман Н. Л., Ульянова И. Л. Латинский язык. М., 1999.
3. Юдакин А. П. Латинский язык. М., 1994.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *системность* в преподавании дисциплины «Латинский язык» определяется тесной связью каждой новой изученной темы с предыдущими, а также выполнением комплексных упражнений по переводу и филологическому комментированию текстов, где оказываются задействованы все знания и умения, формируемые при изучении предмета;

- *рефлексивность*, технологии методы изучения дисциплины предполагают постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждого раздела проводятся контрольные работы, призванные проверить формирование заданных компетенций;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от нуля до двух баллов и задания для контрольной работы, выполняя которые студент может получить до 10 баллов за каждую из четырёх работ; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает 27 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа с преподавателем (всего), в том числе:	22	14	8
лекции	4	2	2
практические занятия (ПЗ)	18	12	6
семинары (С)	-	-	-
лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	181	81	100
курсовая работа (проект)	-	-	-
реферат	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы	-	-	-
Выполнение контрольной работы	10	10	-
Чтение материалов лекций и учебника и выполнение упражнений	171	71	100
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зач., экз.	зачёт	экзамен
Общая трудоемкость	203 часов	95	108
	3 зачетные единицы	7	4

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Понятие о древнем языке. Происхождение латинского языка. Понятия разговорной (вульгарной) и литературной латыни. Этапы развития литературного латинского языка.	1
2	Латынь и происхождение романских языков. Сферы применения латыни в настоящее время. Значение изучения латыни.	1
3	История алфавита. Латинский алфавит, его происхождение и особенности. Правила чтения латинских букв и буквенных сочетаний.	1
4	Особенности грамматической системы. Система частей речи в латинском языке. Основные грамматические категории латинского существительного (род, число, падеж). Распределение латинских существительных по типам склонения. Особенности склонения латинских прилагательных.	1

Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1, 2	Вопросы по истории латинского языка и особенностям алфавита. Отработка правил чтения и постановки ударения.	2
2	3	Существительные и прилагательные 1 склонения Согласование прилагательного с существительным.	2
3	3	Особенности латинского глагола. Распределение глаголов по типам спряжения. Своеобразие словарной записи глагола. Спряжение глаголов в настоящем времени.	2
4	3	Построение простого предложения. Инверсия. Второе склонение существительных и прилагательных.	2

5	3, 4	Притяжательные местоимения. Глагол habere.	4
6	3, 4	Личные и возвратное местоимения. Система предлогов. Послелоги.	2
7	3, 4	Повелительное наклонение. Особенности употребления в предложении. Выражение запрета.	2
8	3, 4	Чтение, анализ и грамматический комментарий текстов молитв Ave, Maria и Pater noster.	2

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
	История латинского языка	Работа с учебной литературой. Поиск ответов на заданные вопросы.
	Латинский алфавит. Правила чтения и постановки ударения	Работа с учебной литературой. Запись латинских слов в русской транскрипции. Отработка навыка чтения. Определение места и типа ударения в слове.
	Морфология	Работа с учебной литературой. Морфологический анализ форм слова. Образование морфологических форм. Сопоставление морфологических особенностей русского и латинского языков.
	Синтаксис	Работа с учебной литературой. Построение предложений. Переводы предложений с русского языка на латинский и с латинского на русский. Синтаксический разбор предложений. Сопоставление синтаксических особенностей в русском и латинском предложениях.

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ **М.Ю. Соловьев**
« ____ » _____ **2021 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.09.03 Церковнославянский язык

Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Православная теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

заведующий кафедрой теологии

Лихоманов Н.И.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«29» июня 2021 г.

Протокол №10

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Церковнославянский язык» - формирование у студентов представлений об истории церковнославянского языка, церковнославянского письма и основных особенностях церковнославянской морфологии, лексики и синтаксиса; научить студентов понимать язык богослужения Русской Православной Церкви, читать богослужебную литературу и памятники славянской письменности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание истории развития церковнославянского языка;
- овладение навыками работы с грамматическим строем и лексикой;
- развитие умений читать и понимать тексты на церковнославянском языке.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала	Контрольная работа, устный ответ

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	108	64	44
В том числе:			
Лекции	40	24	16
Практические занятия (ПЗ)	68	40	28
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	108	80	28
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	экзамен
Общая трудоемкость (часов)	252	144	108

Общая трудоемкость (зачетных единиц)	7	4	3
--------------------------------------	---	---	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	История церковнославянского языка.	Понятие о церковнославянском языке. Деятельность Кирилла и Мефодия по созданию славянской азбуки. Происхождение языка, его сакральность.
2	Грамматика.	Церковнославянская алфавит. Церковнославянское письмо как искусство. Цифровое значение букв. Правила чтения.
3	Орфография.	Правила орфографии. Слова церковнославянского языка, их происхождение и значение. Знаки препинания.
4	Морфология.	Глагол. Имя существительное. Местоимение. Имя прилагательное. Имя числительное. Причастие. Наречие. Предлог. Союз. Междометие.
5	Синтаксис.	Порядок слов в предложении. Простое предложение. Сложное предложение.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	История церковнославянского языка.	6	10	-	16	32
1.1.	1. Понятие о церковнославянском языке. 2. Старославянский и древнерусский язык. Соотношение между ними. 3. Праславянский язык. Новоцерковнославянский язык. 4. Деятельность Кирилла и Мефодия по созданию славянской азбуки. Как устроилась славянская азбука. 5. Судьба глаголицы и кириллицы. Сакральный смысл глаголицы и кириллицы. 6. Понятие о диалектах и изводах, влияниях. Церковнославянский язык на Руси (XI-XVII вв.). 7. Современное состояние.	6	10		16	32
2	7. Грамматика.	8	12		20	40
2.1	1. Церковнославянская алфавит, трудности церковнославянской алфавита. 2. Церковнославянское письмо как искусство. 3. Свод надстрочных знаков. 4. Написание букв, их названия.	4	6		10	20

	5. Варианты и звуковые названия букв. 6. Нерушимость текста. 7. Изображение чисел в церковнославянской графике. 8. Некоторые православные символы-числа. 9. Надписи на иконах. 10. Правила произношения. 11. О церковном чтении.					
2.2	1. Церковнославянская алфавит, трудности церковнославянской алфавита. 2. Церковнославянское письмо как искусство. 3. Свод надстрочных знаков. 4. Написание букв, их названия. 5. Варианты и звуковые названия букв. 6. Нерушимость текста. 7. Изображение чисел в церковнославянской графике. 8. Некоторые православные символы-числа. 9. Надписи на иконах. 10. Чтение на церковнославянском языке.	4	6		10	20
3	Орфография.	6	8	-	12	26
3.1	1. Правила орфографии. 2. Орфографический анализ. 3. Слова церковнославянского языка, их происхождение и значение. 4. Изменение значений церковнославянских слов в русском языке. 5. Звуковые особенности церковнославянских слов. 6. Знаки препинания. Иерархия знаков препинания.	6	8		12	26
4	Морфология.	12	24	-	36	72
4.1	1. Глагол. Его особенности. 2. Имя существительное, его образование. 3. Местоимение и его значение. 4. Имя прилагательное, его образование. 5. Имя числительное и его значение. 6. Грамматические свойства причастия. 7. Наречия: разряды наречий и способы их образования. 8. Предлоги: особенности управления предлогов. 9. Виды союзов. 10. Междометия.	4	10		16	30
4.2	1. Спряжение глагола. Его особенности. 2. Аорист. Его образование, спряжение и значение.	8	14		20	42

	<p>3. Перфект. Его образование, спряжение и значение.</p> <p>4. Имперфект. Его образование, спряжение и значение.</p> <p>5. Плюсquamперфект. Его образование, спряжение, значение.</p> <p>6. Повелительное наклонение глагола.</p> <p>7. Сослагательное наклонение глагола.</p> <p>8. Изменение имен существительных по падежам.</p> <p>9. Типы склонения существительных.</p> <p>10. 1-е склонения существительных.</p> <p>11. 2-е склонение существительных.</p> <p>12. 3-е склонение существительных.</p> <p>13. 4-е склонение существительных.</p> <p>14. Чередования согласных при склонении существительных.</p> <p>15. Разряды местоимений.</p> <p>16. Личные и неличные местоимения.</p> <p>17. Склонение полных имен прилагательных.</p> <p>18. Склонение кратких имен прилагательных.</p> <p>19. Образование степеней сравнения имен прилагательных.</p> <p>20. Склонение числительных.</p> <p>21. Сочетание с существительными.</p> <p>22. Действительное причастие настоящего времени.</p> <p>23. Действительное причастие прошедшего времени.</p> <p>24. Краткая и полная форма причастий.</p> <p>25. Страдательные причастия.</p> <p>26. Правописание наречий.</p> <p>27. Предлоги: особенности управления предлогов.</p> <p>28. Виды союзов.</p> <p>29. Междометия.</p>					
5	7. Синтаксис.	8	14	-	24	46
5.1	<p>1. Порядок слов в предложении.</p> <p>2. Простое предложение.</p> <p>3. Дателный самостоятельный.</p> <p>8. 4. Сложное предложение.</p>	2	4		10	16
5.2	<p>1. Порядок слов в предложении.</p> <p>2. Простое предложение.</p> <p>3. Подлежащее и сказуемое.</p> <p>4. Второстепенные члены предложения.</p> <p>5. Дателный самостоятельный.</p> <p>6. Сложное предложение.</p> <p>7. Сложносочиненные предложения.</p> <p>8. Сложноподчиненные предложения.</p> <p>9. Придаточные цели в церковнославянском языке.</p>	6	10		14	30

10.	Придаточные условия в церковнославянском языке.					
Всего:		40	68	-	108	216

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Сакральный смысл глаголицы и кириллицы	Презентация
2	Церковнославянское письмо как искусство	Изготовление наглядных пособий
3	Надписи на иконах	Подбор и изучение литературы
4	Слова церковнославянского языка, их происхождение и значение	Презентация
5	Употребление прописных букв	Изготовление наглядных пособий
6	Иерархия знаков препинания	Подбор и изучение литературы
7	Глагол	Презентация
8	Типы склонения существительных	Изготовление наглядных пособий
9	Спряжение глагола	Подбор и изучение литературы
10	Разряды местоимений.	Презентация
11	Личные и неличные местоимения	Изготовление наглядных пособий
12	Склонение кратких и полных имен прилагательных	Подбор и изучение литературы
13	Склонение числительных	Презентация
14	Виды союзов	Изготовление наглядных пособий
15	Предлоги: особенности управления предлогов	Подбор и изучение литературы
16	Междометия	Презентация
17	Порядок слов в предложении	Изготовление наглядных пособий
18	Сложносочиненные предложения	Подбор и изучение литературы
19	Сложноподчиненные предложения	Презентация
20	Придаточные цели в церковнославянском языке	Изготовление наглядных пособий
21	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 6.3.	Реферат

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по данной дисциплине не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Святые Кирилл и Мефодий и создание азбуки церковнославянского языка.
2. Кириллица и глаголица и другие формы письменности: иероглифическое письмо, рисунчатое письмо.
3. Язык богослужения Русской Православной Церкви до XVII века.
4. Использование кириллицы в написании житий святых, летописей и хроник, сказаний и поучений.
5. Иван Федоров и первые печатные богослужебные книги.
6. Летописи преп. Нестора Летописца.
7. Юлианский и Григорианский календари.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Страдательное причастие прошедшего времени. Его образование и склонение (краткая и полная форма).	Контрольная работа, опрос	ОПК-7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 0,5 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2 балла): периодическая активность – 2 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2-3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	15	29
	<i>Итого</i>	15	29
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	История церковнославянского языка.	1	3
	Грамматика.	1	3
	Правила произношения.	1	3
	Чтение на церковнославянском языке.	1	3
	Орфография.	1	3
	Морфология.	1	3
	Синтаксис.	1	3
Итого		7	21
Всего в семестре		22	50
Промежуточная аттестация		5	10
ИТОГО		27	60
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения			

**итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества
накопленных баллов**

**К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение
семестра менее 22 баллов**

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Контрольная работа (тест):

1. Как называется язык, на котором совершаются богослужения в Русской Православной Церкви?
 - a) древнеславянский
 - b) старославянский
 - c) древнецерковный
 - d) церковнославянский
 - e) рускославянский
 - f) церковно-славянский

2. Догматизирован ли в Церкви язык?
 - a) да
 - b) нет

3. Выберите слово, обозначающее мир, как вселенную.
 - a) міръ
 - b) миръ

4. Какое славянское слово характеризует духовную жизнь человека?
 - a) жизнь
 - b) житие
 - c) живот

5. Каково исконное значение слова "похерить"?
 - a) испортить
 - b) перечеркнуть крестом
 - c) хорошо сделать

6. Выберите простые прошедшие времена церковнославянского языка:
 - a) аорист
 - b) перфект
 - c) имперфект

7. Как в церковнославянском языке определить ударение?
 - a) Найти в словаре
 - b) Можно использовать любое ударение
 - c) Ударения проставляются в каждом слове

8. Смысл какого из перечисленных слов, в современном русском языке, аналогичен церковнославянскому?
 - a) еда
 - b) оправдания

- c) понос
- d) уста
- e) суровый
- f) худой

9. Смысл какого слова в современном русском языке противоположен церковнославянскому?

- a) прелесть
- b) радость
- c) отец
- d) песнь

10. Как в церковнославянском языке обозначаются цифры?

- a) буквами
- b) латинскими цифрами
- c) арабскими цифрами

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Содержательность ответа	0,5 балла
Максимальный балл	2

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие о церковнославянском языке.
2. Старославянский и древнерусский язык. Соотношение между ними.
3. Праславянский язык. Новоцерковнославянский язык.
4. Деятельность Кирилла и Мефодия по созданию славянской азбуки. Как устроилась славянская азбука.
5. Судьба глаголицы и кириллицы. Сакральный смысл глаголицы и кириллицы.
6. Происхождение языка, его сакральность. Понятие о диалектах и изводах, влияниях.
7. Церковнославянский язык на Руси (XI-XVII вв.).
8. Современное состояние.
9. Имя существительное. Грамматические категории существительного.
10. Склонение имен существительных.
11. Церковнославянская азбука. Славянские буквы и их цифровое значение.
12. Склонение имен существительных твердого типа - ЖЕНА, СТРАНА.
13. Орфография гласных. Употребление парных Я, У и Е.
14. Склонение имен существительных твердого типа - РУКА, СЛУГА.
15. Орфография гласных. Употребление букв О и И.
16. Склонение имен существительных мягкого типа - ЗЕМЛЯ, ЗМІЯ.
17. Правила написания «Омеги».
18. Склонение имен существительных женского рода смешанного типа - ДУША, ДЕВИЦА.
19. Правила написания буквы «Ять».
20. Склонение имен существительных мужского рода мягкого типа (ЦАРЬ, КОНЬ, ЖРЕБІЙ, ИУДЕЙ).
21. Правила написания З и S, Кси, Пси и звука Ф.
22. Склонение имен существительных женского рода мягкого типа (КОСТЬ, ПУТЬ).
23. Правила написания звука Н перед Г, К, Х, а также ижицы.

24. Склонение имен существительных твердого типа (ДУХЪ, СЫНЪ, УЧЕНИКЪ).
25. Омофоны и греческое наследие.
26. Склонение имен существительных мужского рода смешанного типа (МУЖЪ, ОТЕЦЪ ВРАЧЪ, ГОСПОДЬ).
27. Надстрочные знаки: ударения.
28. Склонение имен существительных среднего рода твердого типа (СЕЛО, ЧАДО).
29. Надстрочные знаки: придыхания.
30. Склонение имен существительных среднего рода мягкого типа (ПОЛЕ, МОРЕ, ТЕРНІЕ).
31. Сокращенная запись слов: титла простые, титла буквенные.
32. Склонение имен существительных среднего рода смешанного типа (ЛОЖЕ, СОНМИЩЕ. СЕРДЦЕ).
33. Знаки препинания.
34. Склонение имен существительных МИЛОСТЬ, ПУТЬ.
35. Звуковые особенности церковнославянских слов в сравнении с русским.
36. Разносклоняемые имена существительные.
37. Основные правила чтения церковнославянских богослужебных текстов.
38. Склонение имен существительных женского рода МАТИ, ДЩИ.
39. Виды смягчения заднеязычных согласных Г, К, Х.
40. Склонение имен существительных женского рода с окончанием в именительном падеже ед. числа на - Ы или на -ОВЬ (ЛЮБЫ, НЕПЛОДЫ, ЦЕРКОВЬ).
41. Плюсквамперфект.
42. Действительное причастие настоящего времени. Его образование и склонение (краткая форма).
43. Сослагательное (условное) наклонение.
44. Полные действительные причастия настоящего времени. Их образование и склонение. Примеры.
45. Перфект.
46. Действительное причастие настоящего времени от неправильных Глаголов. Образование и склонение.
47. Аорист Образование и спряжение аориста с основой инфинитива на согласный (НЕСТИ, ВЕСТИ).
48. Страдательное причастие настоящего времени. Его образование и склонение. Примеры.
49. Глагольные основы Спряжение глагола БЫТИ в настоящем времени.
50. Действительное причастие прошедшего времени. Его образование и склонение (краткая форма). Примеры.
51. Глагол Настоящее время, 1-е спряжение (НЕСУ).
52. Неправильное образование действительного причастия прошедшего времени. Примеры.
53. Глагол. Будущее время.
54. Полные причастия прошедшего времени. Их образование и склонение. Примеры.
55. Глагол. Настоящее время, 2-е спряжение (ХВАЛЮ).
56. Страдательное причастие прошедшего времени. Его образование и склонение (краткая и полная форма).
57. Повелительное наклонение.
58. Употребление падежей. Творительный и местный падежи.
59. Имперфект.
60. Употребление падежей: именительный и звательный падежи.
61. Аорист. Образование и спряжение аориста с основой инфинитива на гласный (ЖЕЛАТИ, УЧИТИ).
62. Порядковые числительные. Их склонение. Согласование числительных с именами существительными.
63. Архаическое спряжение (БЫТИ. ДАТИ. ЯСТИ, ВИДЕТИ, ИМАТИ).

64. Количественные имена числительные. Их склонение.
65. Аорист. Образование и спряжение аориста с основой инфинитива на гласный (ДАТИ, БЫТИ, НАЧАТИ, ВЯЗАТИ).
66. Краткие прилагательные. Особенности их склонения.
67. Аорист. Образование и спряжение аориста с основой инфинитива на согласный (НЕСТИ, ВЕСТИ).
68. Степени сравнения имен прилагательных. Их образование и склонение-неправильное» образование форм сравнительной степени.
69. Местоимения. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.
70. Полные прилагательные. Их образование и склонение.
71. Склонение личных местоимений 3-го лица.
72. Неизменяемые части речи: наречие.
73. Имперфект. Спряжение глагола БЫТИ.
74. Неизменяемые части речи: предлоги, союзы, междометия.
75. Склонение возвратного местоимения (СЕБЕ).
76. Порядок слов в предложении.
77. Простое предложение.
78. Подлежащее и сказуемое.
79. Второстепенные члены предложения.
80. Дателный самостоятельный.
81. Сложное предложение.
82. Сложносочиненные предложения.
83. Сложноподчиненные предложения.
84. Придаточные цели в церковнославянском языке.
85. Придаточные условия в церковнославянском языке.
86. Образование степеней сравнения имен прилагательных.
87. Склонение числительных. Сочетание с существительными.
88. Действительное причастие настоящего времени. Действительное причастие прошедшего времени.
89. Краткая и полная форма причастий.
90. Страдательные причастия.

Примерные темы рефератов

1. Святые Кирилл и Мефодий и создание азбуки церковнославянского языка.
2. Кириллица и глаголица и другие формы письменности: иероглифическое письмо, рисунчатое письмо.
3. Язык богослужения Русской Православной Церкви до XVII века.
4. Использование кириллицы в написании житий святых, летописей и хроник, сказаний и поучений.
5. Иван Федоров и первые печатные богослужебные книги.
6. Летописи преп. Нестора Летописца.
7. Юлианский и Григорианский календари.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: к промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Предлагает собственные варианты средств организации самостоятельной деятельности в области дисциплин теологического цикла.	60	зачтено	отлично
повышенный	Осуществляет самостоятельное решение задач. Владеет умением искать необходимую информацию	от 50		хорошо
базовый	Умеет использовать теологические теории для объяснения сущности физических явлений; использовать теологические теории для объяснения сущности космологических теорий.	от 40		удовлетворительно
низкий	Знает историю развития и современное состояние теологии как науки; фундаментальные законы теологической науки и ее роль в развитии других наук.	ниже 30	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК-7.3	
Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции	Контрольная работа, устный ответ
ОПК-7.6	
Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала	Контрольная работа, устный ответ

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство «Реферат»

(пример)

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Требования к подбору и использованию рефератов:

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
5. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
6. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
7. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Аннотация к реферату

Тема: Святые Кирилл и Мефодий и создание азбуки церковнославянского языка.

Форма: практическое занятие

Методы: опрос, дискуссия по проблемным вопросам, анализ текста.

Время: продолжительность выполнения задания – 1,5 часа.

Профессиональный стандарт: Бакалавр (Теология).

Направление: Теология

Профиль: Православная теология

Дисциплина: Церковнославянский язык

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений об истории церковнославянского языка, церковнославянского письма и основных особенностях церковнославянской морфологии, лексики и синтаксиса; научить студентов понимать язык богослужения Русской Православной Церкви, читать богослужебную литературу и памятники славянской письменности.

Форма работы с материалом: Доклад с последующим обсуждением.

Этапы:

I. Устный опрос (10-15 минут)

II. Обсуждение в группе (10-15 минут).

III. Анализ текста (15-20 минут).

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.	5
ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.	5
Максимальный балл	10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).
3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).
2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).
3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).
4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).
5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- KasperskyEndpointSecurity длябизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «КонсультантПлюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks- полнотекстовая база учебных и учебно-

методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»- полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Данная дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла. Введение дисциплины «Церковнославянский язык» обусловлено рядом важных факторов общепрофессиональной и общекультурной подготовки студентов-теологов.

В процессе обучения студентам, прежде всего, прививаются навыки чтения и письма по церковнославянскому языку. В задачу педагога входит:

1. Показать особенности церковнославянского чтения (четкая артикуляция, распевность) и письма (печатность, употребление надстрочных знаков).

2. Развить познавательный интерес к истории родного языка и сообщить возможность изучения русского языка в исторической перспективе, т.е. как развивающейся во времени языковой системы.

3. Продемонстрировать ряд изменений, которые претерпевало слово на своем историческом пути и научить анализу этих изменений.

4. Обогащать словарный запас, который можно употреблять или в живой речи, состоящей на 55 % из церковнославянизмов, или при чтении русской классики и исторической литературы.

5. Воспитать литературный вкус, из-за не имени которого при чтении классической литературы, за пределами восприятия остаются важные смысловые оттенки слов и словосочетаний.

Залогом успешного овладения знаниями по курсу «Церковнославянский язык» является самостоятельная работа студента с текстами церковнославянской письменности. С этой точки зрения особую значимость приобретает подготовка к практическим занятиям. Важным подспорьем для студента является предварительное изучение соответствующих параграфов учебника и начитывание текстов по церковнославянскому языку, что послужит опорой для успешного проведения практических занятий. Необходимым для понимания церковнославянских текстов является использование словарей церковнославянского языка. Результатом осуществляемого на занятиях совместного (преподавателя со студентами) изучения церковнославянского языка является умение не только безошибочно читать и понимать прочитываемое, но и составление подобных текстов с использованием изученных правил.

Курс церковнославянского языка имеет чёткую практическую направленность. Основные теоретические сведения сразу же отрабатываются на практике. От студента требуется умение применять полученные знания для выполнения практических заданий (умение прочитать слова, используя правила чтения; просклонять церковнославянское существительное или проспрягать глагол, составить предложение на церковнославянском языке, увидеть генеалогическое родство русских и церковнославянских слов, соотнести грамматические особенности русского и церковнославянского языков и т. д.). Этой цели способствуют задания, предлагаемые студентам на занятии и выдаваемые им для самостоятельной работы. В качестве самостоятельной работы студентам также предлагается написание реферата на одну из предложенных тем и выступление с сообщением на его основе на занятии.

В процессе изучения церковнославянского языка студент должен самостоятельно перевести несколько фрагментов (или небольших по объёму текстов) из оригинальной литературы на церковнославянском языке.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

а) набор презентаций:

1. Святые братья Кирилл и Мефодий;
2. Церковнославянские надписи на иконах;
3. Церковнославянское письмо как искусство;

б) мультимедийный проектор;

в) ноутбук;

г) аудиоаппаратура;

д) набор аудиозаписей на церковнославянском языке:

1. Евангелие;
2. Апостол;
3. Псалтирь;
4. Каноны;
5. Тексты молитв.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	14	16
В том числе:			
Лекции	14	6	8
Практические занятия (ПЗ)	16	8	8
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	213	166	47
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	зачет	экзамен

Общая трудоемкость (часов)	252	180	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	7	4	3

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	История церковнославянского языка.	4	4		36	44
1.1.	1. Понятие о церковнославянском языке. 2. Старославянский и древнерусский язык. Соотношение между ними. 3. Праславянский язык. 4. Новоцерковнославянский язык. 5. Деятельность Кирилла и Мефодия по созданию славянской азбуки. Как устроилась славянская азбука. 6. Судьба глаголицы и кириллицы. Сакральный смысл глаголицы и кириллицы. 7. Понятие о диалектах и изводах, влияниях. Церковнославянский язык на Руси (XI-XVII вв.). 8. Современное состояние.	4	4		36	44
2	Грамматика.	2	4		35	41
2.1	1. Церковнославянская алфавит, трудности церковнославянской алфавита. 2. Церковнославянское письмо как искусство. 3. Свод надстрочных знаков. 4. Написание букв, их названия. 5. Варианты и звуковые названия букв. 6. Нерушимость текста. 7. Изображение чисел в церковнославянской графике. 8. Некоторые православные символы-числа. 9. Надписи на иконах. 10. Чтение на церковнославянском языке.	2	4		35	41
3	Орфография.	2	2		28	32
3.1	1. Правила орфографии. 2. Орфографический анализ. 3. Слова церковнославянского языка, их происхождение и значение. 4. Изменение значений церковнославянских слов в русском языке. 5. Звуковые особенности церковнославянских слов. 6. Знаки препинания.	2	2		28	32
4	Морфология.	4	4		68	76
4.1	1. Спряжение глагола. Его особенности.	4	4		68	76

	<p>2. Аорист. Его образование, спряжение и значение.</p> <p>3. Перфект. Его образование, спряжение и значение.</p> <p>4. Имперфект. Его образование, спряжение и значение.</p> <p>5. Плюсquamперфект. Его образование, спряжение, значение.</p> <p>6. Повелительное наклонение глагола.</p> <p>7. Сослагательное наклонение глагола.</p> <p>8. Изменение имен существительных по падежам.</p> <p>9. Типы склонения существительных.</p> <p>10. 1-е склонения существительных.</p> <p>11. 2-е склонение существительных.</p> <p>12. 3-е склонение существительных.</p> <p>13. 4-е склонение существительных.</p> <p>14. Чередования согласных при склонении существительных.</p> <p>15. Разряды местоимений.</p> <p>16. Личные и неличные местоимения.</p> <p>17. Склонение полных имен прилагательных.</p> <p>18. Склонение кратких имен прилагательных.</p> <p>19. Образование степеней сравнения имен прилагательных.</p> <p>20. Склонение числительных.</p> <p>21. Сочетание с существительными.</p> <p>22. Действительное причастие настоящего времени.</p> <p>23. Действительное причастие прошедшего времени.</p> <p>24. Краткая и полная форма причастий.</p> <p>25. Страдательные причастия.</p> <p>26. Правописание наречий.</p> <p>27. Предлоги: особенности управления предлогов.</p> <p>28. Виды союзов.</p> <p>29. Междометия.</p>					
5	Синтаксис.	2	2		46	50
5.1	<p>1. Порядок слов в предложении.</p> <p>2. Простое предложение.</p> <p>3. Подлежащее и сказуемое.</p> <p>4. Второстепенные члены предложения.</p> <p>5. Дателный самостоятельный.</p> <p>6. Сложное предложение.</p> <p>7. Сложносочиненные предложения.</p> <p>8. Сложноподчиненные предложения.</p> <p>9. Придаточные цели в церковнославянском языке.</p> <p>10. Придаточные условия в церковнославянском языке.</p>	2	2		46	50
Всего:		14	16	-	213	243

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Сакральный смысл глаголицы и кириллицы	Презентация
2	Церковнославянское письмо как искусство	Изготовление наглядных пособий
3	Надписи на иконах	Подбор и изучение литературы
4	Слова церковнославянского языка, их происхождение и значение	Презентация
5	Употребление прописных букв	Изготовление наглядных пособий
6	Иерархия знаков препинания	Подбор и изучение литературы
7	Глагол	Презентация
8	Типы склонения существительных	Изготовление наглядных пособий
9	Спряжение глагола	Подбор и изучение литературы
10	Разряды местоимений.	Презентация
11	Личные и неличные местоимения	Изготовление наглядных пособий
12	Склонение кратких и полных имен прилагательных	Подбор и изучение литературы
13	Склонение числительных	Презентация
14	Виды союзов	Изготовление наглядных пособий
15	Предлоги: особенности управления предлогов	Подбор и изучение литературы
16	Междометия	Презентация
17	Порядок слов в предложении	Изготовление наглядных пособий
18	Сложносочиненные предложения	Подбор и изучение литературы
19	Сложноподчиненные предложения	Презентация
20	Придаточные цели в церковнославянском языке	Изготовление наглядных пособий
21	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 6.3.	Реферат

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ **М.Ю. Соловьев**
« ____ » _____ **2021 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.10.01 История (всеобщая история)

Рекомендуется для направления подготовки:

48.03.01 Теология

(профиль «Православная теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры всеобщей истории,
кандидат исторических наук

А. В. Литвинов

Утверждена на заседании кафедры

всеобщей истории

«04» июня 2021 г.

Протокол №8

Зав. кафедрой

А. С. Ходнев

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История (всеобщая история)» – это ознакомление студентов с основными этапами и содержанием эволюции мировых процессов, спецификой и характером взаимодействий различных типов обществ с древнейших времен до начала XXI века.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** причин, характера и последствий глобальных изменений в истории человечества; особенностей развития отдельных культур и народов; направления эволюции различных цивилизаций;

- **овладение навыками** работы с источниками и литературой; самостоятельного поиска и подбора научной литературы по заданной теме; критического анализа текста, подготовки самостоятельных выступлений по заданным темам; осуществления самоконтроля и самооценки;

- **развитие умений** обобщения и систематизации полученной информации; формулирования и аргументирования собственной точки зрения и оценочных суждений; коммуникативных умений (грамотная устная и письменная речь, умение вести диалог, участвовать в дискуссии).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	Практическое задание, тест, доклад, устный опрос, компетентностно - ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1

Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
выполнение практических заданий	12	12
подготовка докладов	12	12
решение тестов	12	12
Вид промежуточной аттестации	36	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	История Древнего мира.	Всеобщая история как наука. Особенности изучения всеобщей истории. Основные цивилизации Древнего мира.
2	История Средних веков.	Великое переселение народов. Раннее средневековье. Основные цивилизации в XI-XV вв.
3	История Нового времени.	История Раннего нового времени. Мир в конце XVIII-начале XX в.
4.	Новейшая история.	Страны Запада и Востока в период мировых войн и в межвоенный период Мир в середине XX – начале XXI в.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: История Древнего мира	4	6	10	20
1.1.	Всеобщая история как наука. Особенности изучения всеобщей истории.	2		2	4

1.2.	Основные цивилизации Древнего мира.	2	6	8	16
2	Раздел: История Средних веков	2	6	8	16
2.1.	Великое переселение народов. Раннее средневековье.	2	2	4	8
2.2.	Основные цивилизации в XI-XV вв.		4	4	8
3.	Раздел: История Нового времени	4	6	10	20
3.1.	История Раннего нового времени.	2	2	4	8
3.2.	Мир в конце XVIII-начале XX в.	2	4	6	12
4	Раздел: История Новейшего времени	2	6	8	16
4.1.	Страны Запада и Востока в период мировых войн и в межвоенный период		4	4	8
4.2.	Мир в середине XX – начале XXI в.	2	2	4	8
Всего:		12	24	36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Всеобщая история как наука. Особенности изучения всеобщей истории.	решение тестов
2	Основные цивилизации Древнего мира.	выполнение практических заданий
3	Великое переселение народов. Раннее средневековье.	решение тестов
4	Основные цивилизации в XI-XV вв.	выполнение практических заданий
5	История Раннего нового времени.	подготовка докладов решение тестов
6	Мир в конце XVIII-начале XX в.	подготовка докладов выполнение практических заданий
7	Страны Запада и Востока в период мировых войн и в межвоенный период	выполнение практических заданий подготовка докладов
8	Мир в середине XX – начале XXI в.	подготовка докладов решение тестов

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Всеобщая история как наука. Особенности изучения всеобщей истории.	Тест	УК-5
Основные цивилизации Древнего мира.	Практическое задание	УК-5
Великое переселение народов. Раннее средневековье.	Тест	УК-5
Основные цивилизации в XI-XV вв.	Практическое задание	УК-5
История Раннего нового времени.	Тест, доклад	УК-5
Мир в конце XVIII-начале XX в.	Доклад, практическое задание	УК-5
Страны Запада и Востока в период мировых войн и в межвоенный период	Практическое задание, доклад	УК-5
Мир в середине XX – начале XXI в.	Доклад, тест	УК-5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 0,5 балла, посещение практических занятий – 0,5 балла.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	8
	<i>Итого</i>	0	8
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Всеобщая история как наука. Особенности изучения всеобщей истории.	1	8
	Основные цивилизации Древнего мира.	1	8

	Великое переселение народов. Раннее средневековье.	1	8
	Основные цивилизации в XI-XV вв.	1	8
	История Раннего нового времени.	1	8
	Мир в конце XVIII-начале XX в.	1	8
	Страны Запада и Востока в период мировых войн и в межвоенный период	1	8
	Мир в середине XX – начале XXI в.	1	8
	Итого	8	64
Всего в семестре		8	72
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		11	77
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 42 баллов			

Примеры заданий для практических занятий.

Прочитайте документы и ответьте на вопросы:

I. «Бедняк, некий Арнальд..., отдал в зависимость себя и сыновей своих... и при передаче... промолвил: "Господин -, вот я отдаю тебе в зависимость себя самого и сыновей своих, чтобы отныне и навеки.... И я сам, и сыновья мои, и все потомство их пребывали в зависимости от Бога, св. Марии и монахов этого места". Выразили на то свое согласие и сыновья его..., передавшие себя со своим потомством в руки аббата».

Представители каких средневековых сословий упоминаются в документе?

Как называется форма зависимости между сословиями, упомянутыми в документе?

Подумайте, с какой целью большинство людей отдавали себя в такую зависимость?

II. «Сеньором называется тот, кто имеет власть над теми, кто живет на его земле. И такого человека все должны называть сеньором... Кроме того, сеньором называется каждый человек, имеющий право вооружать и воспитывать людей для благородства своего рода... И вассалы — это те, кто получает честь и благодеяние от своих сеньоров, как-то: рыцарское звание, или землю, или деньги за ту службу, которую должны им выполнять...

Один человек может стать вассалом другого в соответствии со старинным обычаем... таким образом: давая себя в вассалы тому, кто его принял, и целуя руку в знак признания его власти. И также другим способом, посредством клятвы верности... **Вассалы имеют очень большие обязанности в отношениях с сеньорами. Они должны их любить и почитать, и охранять, и увеличивать их добро, и препятствовать причинению им вреда как только могут. И должны им служить верой и правдой за то благодеяние, которое получают от них. Затем постановляем, что сеньор должен любить и уважать, и охранять своих вассалов, и делать им добро и милость...»**

Как называется система отношений, упомянутая в документе?

Какова главная цель создания такой системы?

На Ваш взгляд, насколько она оказалась эффективной? Обоснуйте ответ.

III. «Феод — это благодеяние, оказываемое сеньором какому-либо человеку, поскольку тот стал его вассалом; и тот дает ему клятву быть верным ему... дается феод в виде имения, или замка, или другого места для поселения. И подобный феод нельзя отобрать от вассала; разве только, если не выполнит заключенные с сеньором договоры; или если совершит такой проступок, за который должен потерять феод... Дать или установить феод могут императоры и короли и другие знатные сеньоры, и могут дать в феод имущество, принадлежащее им полностью. Также могут давать в феод архиепископы и епископы... то имущество, которое их предшественники имели обыкновение давать... И может быть дан или установлен феод любому человеку, не являющемуся вассалом другого сеньора, ибо в законе записано так: никто не может быть вассалом двух сеньоров»

Какое другое название имеет пожалование, упомянутое в документе?

Представители каких средневековых сословий, могли иметь данное пожалование?

Какие иные правила выдачи феодалов можно выделить, исходя из документов?

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Логичность изложения	1 балл
Правильность и корректность выполнения	1 балл
Максимальный балл	4

7.1.1 Тест.

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы. В зависимости от количества и сложности вопросов и заданий по дисциплине текущий контроль посредством теста занимает от 10 до 45 мин. аудиторного времени.

Примеры тестовых заданий

1. Началом Реформации в Германии принято считать:

- а) 1415 г.; б) 1517 г.; в) 1520 г.; г) 1523 г.

2. Одна из главных причин начала Великой крестьянской войны в Германии:

- а) религиозные войны; б) распространение идей Реформации;
в) усиление эксплуатации крестьян со стороны рыцарства; г) противоречия между городом и деревне.

3. К предтечам Реформации относится:

- а) Ф. Меланхтон; б) Я. Гус; в) Ж. Боден; г) Д. Боккаччо.

4. Протестанты во Франции получили прозвище:

- а) пуритане; б) квакеры; в) гугеноты; г) анабаптисты.

5. Представитель швейцарской Реформации:

- а) У. Цвингли; б) Ф. Меланхтон; в) В. Гиплер; г) Т. Мюнцер.

6. Пресвитерианская Церковь распространилась в

а) Нидерландах; б) Швейцарии; в) Шотландии; г) Дании.

7. Религиозные войны в Германии завершились подписанием:

а) Аугсбургского мира; б) Нантского эдикта; в) Гейльбронской программы; г) Вормского эдикта.

8. Элемент контрреформации:

а) Акт о супрематии; б) Тридентский собор; в) Нантский эдикт; г) Статейное письмо.

9. Понятие «протестанты» появилось в:

а) 1517; б) 1529; в) 1547; г) 1555.

10. Повод для начала Реформации в Германии:

а) Отлучение Лютера от церкви; б) Рейхлиновский спор;
в) деятельность Тецеля; г) начало Великой крестьянской войны.

11. Реформацию в Англии провёл:

а) Генрих IV; б) Генрих VII; в) Генрих VIII; г) Карл V.

12. По мнению Ф. Энгельса Великая крестьянская война была:

а) элементом контрреформации; б) буржуазной революцией;
в) элементом реформации; г) коммерциализацией веры.

13. Повод для начала религиозных войн во Франции:

а) Нантский эдикт; б) Варфоломеевская ночь; в) инцидент при Васси; г) создание Католической Лиги.

14. Глава Католической Лиги во Франции:

а) Генрих Наваррский; б) Генрих III; в) Генрих Гиз; г) Гаспар де Колиньи.

15. Прозвище «Женевский папа» получил:

а) М. Лютер; б) У. Цвингли; в) Ж. Кальвин; г) Ф. Меланхтон

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
менее 60 % правильных ответов	0 баллов
от 60% до 75% правильных ответов	1 балл
от 75% до 90 % правильных ответов	2 балла
Свыше 90 % правильных ответов	3 балла
Максимальный балл	3

7.1.2. Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

Примерные темы докладов

1. Цивилизации Америки до прихода европейцы (майя, ацтеки, инки)
2. Португальские географические открытия и захваты (Б. Диаш, В. Да Гама, А. Д'Албукерки)
3. Испанские географические открытия и захваты (Х. Колумб, Ф. Магеллан, Ф. Кортес)
4. Географические открытия XVI-XVII вв. Создание Французской, Английской и Нидерландской колониальных империй (Ж. Картье, Ф. Дрейк, Д. Хартог)
5. Географические открытия XVIII века. Англо-французское соперничество (Д. Кук, Ф. Лаперуз)

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	6

7.1.3. Практическое задание

Практическое задание – это задание, с помощью которого у студентов формируются, развиваются и оцениваются правильные практические действия, вызывающее познавательную потребность в новом неизвестном знании, служащем для правильного выполнения действия, приводящего к достижению цели.

Примеры практических заданий

а) В 1775 г. в началась Война за независимость английских колоний в Америке, которая постепенно привела к образованию нового государства. В разгар боевых действий в войну вступила Франция, которая помогла США одержать победу. Участие Франции в войне оказало влияние на историю как Американского, так и Европейского континента. На основании изучения исторических источников и литературы по данной проблеме ответьте на вопросы: Какие предпосылки имела Американская революция и участие Франции в этих событиях? Предположите, как могла бы развиваться история США и Франции, если бы Людовик XVI не вмешался бы в события? Что предопределило победу американских колоний? Почему колонии Франции не пошли по пути американских?

б) В середине XIX века существовало два пути объединения Германии: великогерманский и малогерманский. На основании изучения исторических источников и литературы по данной проблеме ответьте на вопросы. Какой из этих путей одержал победу? Предположите, как бы развивалась Центральная Европа, если бы победу одержало альтернативное направление? Какие причины предопределили победу Пруссии в борьбе за гегемонию в Германии? Почему у других немецких государств не получилось осуществить объединения страны? Была ли альтернатива в виде объединения «снизу»?

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
-----------------	-------------

Соблюдение заданной структуры	1 балл
Рассмотрение различных точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Использование необходимого исторического материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	6

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от **45** до **77**, предполагает успешное выполнение заданий по программе и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	<p>Не допускает ошибок.</p> <p>Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p> <p>Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p>	67-77	зачтено
повышенный	<p>Допускает незначительные ошибки.</p> <p>Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>Проявляет национальную, религиозную толерантность.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p> <p>Адекватно воспринимает особенности поведения людей различных социокультурных групп.</p>	60-66	зачтено

базовый	<p>Допускает ошибки.</p> <p>Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>Проявляет национальную, религиозную, толерантность.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию различных социальных групп.</p> <p>Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p>	45-59	зачтено
низкий	<p>Не признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную нетерпимость.</p> <p>Не демонстрирует уважительного отношения к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Не умеет подбирать способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p> <p>Неадекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p>	0 - 44	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	
Устный опрос	
<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p>	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.	14-18
УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.	8-13
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	19-20
УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.	1-3

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение коммуникативными навыками.

Примеры тем для устного опроса

1. Формирование доктрины консерватизма и либерализма в XIX веке.
2. Идеология национализма и особенности ее применения на Западе и Востоке.
3. Мировой порядок в 1919-1939. Слабость Версальской модели мирового порядка.
4. Рост сил нацизма, фашизма и милитаризма в мире в 1919-1939.
5. Холодная война и формирование биполярного мира второй половины XX века.
6. Крушение колониальной системы и проблемы развития новых независимых государств.
7. Роль международных организаций в истории XX века.

Критерии оценивания для устного опроса

Критерий	Балл
Признает значимость и равноправие каждой культуры.	1 балл
Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.	1 балл
Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	1 балл
Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.	1 балл
Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

I. Выберите один вариант ответа:

1. К основным задачам исторической науки относится изучение особенностей:

- А) принятия нормативно-правовых актов Б) развития прошлого человечества
В) функционирования законов природы Г) формирования социальных общностей

2. Погодовая запись исторических событий - это:

- А) летопись Б) подзаконный акт В) травелог Г) житие

3. Период развития истории человечества с V по XV век получил название:

- А) Древний мир Б) Средние века В) Новое время Г) Новейшее время

4. К цивилизациям Древнего мира относится:

- А) Арабская Б) Сикхская В) Египетская Г) Французская

5. Родиной демократии считается:

- А) Древний Шумер Б) Древняя Греция В) Франкская империя Г) Древний Китай

6. Основателем Римской империи был:

- А) Юлий Цезарь Б) Луций Тарквиний В) Октавиан Август Г) Диоклетиан

7. Выборной должностью в Римской республике была должность:

- А) президента Б) консула В) царя Г) архонта

8. Разделение христианской церкви на католическую и православную произошло:

- А) в IV веке Б) в VII веке В) в XI веке Г) в XVI веке

9. Военный слуга старшего феодала, получавший землю за службу, назывался:

- А) квестор Б) вассал В) понтифик Г) мажордом

10. Крупнейшая война между Англией и Францией, проходившая в период Средневековья, получила название:

- А) Тридцатилетней Б) Гуситской В) Столетней Г) Реконкисты

11. Главной целью крестоносцев был захват города:

- А) Пекин Б) Иерусалим В) Багдад Г) Каракорум

12. В 1492 г. произошло :

- А) начало Реформации Б) открытие Колумбом Америки
В) падение Константинополя Г) создание «Божественной комедии» Данте

13. К числу основателей протестантизма относится:

- А) М. Лютер Б) И. Лойола В) Карл V Г) Васко да Гама

14. В 1640-1660 гг. в Европе состоялась революция в:

- А) Италии Б) Нидерландах В) Османской империи Г) Англии

15. Какой документ появился в годы Великой Французской революции?

- А) «Великая ремонстрация» Б) «95 тезисов»

В) «Декларация прав человека и гражданина» Г) «Декларация независимости»

16. Объединенная Германская империя появилась в 1871 г. благодаря деятельности:

А) Наполеона Бонапарта Б) кайзера Вильгельм II

В) отто Фон Бисмарка Г) Адольфа Гитлера

17. Период «Холодной войны» характеризуется противостоянием:

А) Германии и Великобритании Б) СССР и США

В) Российской и Османской империй Г) Китая и Японии

18. Первая Мировая война проходила в:

А) 1899-1902 гг. Б) 1904 — 1905 гг. В) 1912-1913 гг. Г) 1914-1918 гг.

II. Напишите последовательность букв.

19. Расставьте эти государства в хронологической последовательности их появления:

А) Арабский халифат Б) Византийская империя

В) Римская империя Г) Османская империя

Ответ: _____

20. Расставьте эти события в хронологической последовательности:

А) Тридцатилетняя война Б) Война за Независимость США

В) Наполеоновские войны Г) Крестовые походы

Ответ: _____

Критерии оценивания

для компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Признает значимость и равноправие каждой культуры.	1 балл
Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.	1 балл
Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	1 балл
Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.	1 балл
Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой

для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 2: История Нового и Новейшего времени. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 295 с.
2. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 1: История Древнего мира и средних веков. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 129 с.
3. История Средних веков [Текст]: учебник для академического бакалавриата. / под ред. И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой - М.: Юрайт, 2017. - 462 с.
4. Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века [Текст]: учеб. для студ. вузов : в 3 ч. / [А. М. Родригес и др.]; под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева - М.: Владос, 2014. Ч. 1. - 528 с.; Ч. 2. - 621 с.; Ч. 3. - 703 с.

б) дополнительная литература и источники

1. Дэвис Н. История Европы. М., 2004.
2. История Европы. Т.5. От Французской революции конца XVIII века до первой мировой войны. М., 2000.
3. Мировые войны XX века. В 4 кн. Кн.1: Первая мировая война: Исторический очерк. М., 2002.
4. [Фишер В. Экономическая история Европы \(1914-1980\). М., 1998.](#)
5. [Чудинов А.В. и др./ред., История Нового времени: 1600-1799, М, Академия, 2012.](#)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

21. Microsoft Windows
22. Microsoft Office
23. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
24. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
25. ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по

ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной формой организации работы со студентами при изучении дисциплины «История (всеобщая история)» являются лекционные занятия, на которых рассматриваются наиболее трудные для понимания и усвоения вопросы курса.

Целью семинарских занятий является углубление, систематизация и обобщение знаний, полученных студентами на лекционных занятиях, а также закрепление и развитие исследовательских навыков студентов при работе с историческими источниками и литературой, активизация их самостоятельного творческого мышления. При подготовке к семинарам студенты, знакомясь с рекомендованными источниками и литературой, готовят ответы на вопросы, предложенные им для анализа, и доклады, которые они обсуждают в ходе организованной на самом занятии дискуссии.

Огромную роль при изучении дисциплины играют интерактивные методы обучения, применение которых позволяет учителю активизировать познавательную деятельность студентов и способствует развитию их коммуникативных навыков. Интерактивные учебные задания требуют от учащихся не простого воспроизводства информации, а [творчества](#), поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками образовательного процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, предлагаются задания для анализа исторических документов, используются разнообразные источники информации. Основу интерактивного обучения представляет работа в малых группах. Творческие задания, особенно вызывающие интерес у обучающегося, придают смысл обучению, [мотивируют](#) учащихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное решение, основанное на своем [персональном опыте](#) и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников [образовательного процесса](#). Деятельность в малых группах дает всем учащимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения. При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие [аспекты](#): обладание достаточными знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания; максимально четкие инструкции по выполнению; предоставление достаточного времени на выполнение заданий.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса тесно взаимосвязана. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного и семинарского курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным историческим проблемам с последующим выступлением на лекции или семинаре. Результаты выполнения самостоятельной работы докладываются студентами во время аудиторных занятий.

С целью диагностики уровня освоения студентами программы дисциплины проводится регулярное тестирование.

При оценивании результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение.

В конце семестра баллы, полученные студентом за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее установленным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия.

При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине.

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Всеобщая история как наука.
2. Исторические источники. Их виды.
3. Основные подходы к изучению всеобщей истории.
4. Характеристика основных цивилизаций.
5. Периодизация исторического процесса.
6. История первобытного общества. Проблемы антропогенеза.
7. История Древней Месопотамии.
8. Древний Египет. Историко-географическое описание. Периодизация. Особенности социально-экономического развития.
9. Древняя Индия. Историко-географическое описание древних цивилизаций. Общество, государство, власть.
10. Древний Китай. Особенности социально-экономического развития. Основные этапы развития. Роль Цинь Шихуанди в истории Китая.
11. Ассирийская и Персидская мировые империи.
12. Особенности развития хеттской и вавилонской цивилизаций.
13. Древние кельты и древние германцы.
14. Древняя Греция. Периодизация истории Древней Греции. Основные этапы развития.
15. Монархия Александра Македонского. Походы Александра. Эллинистический период.
16. Периодизация истории Древнего Рима. История Рима в царский период.
17. Завоевание Римом Италии. Создание Римской Средиземноморской державы.
18. Древний Рим эпохи империи.
19. Великое переселение народов и его роль в истории.
20. Европа в период раннего Средневековья.
21. Византийская цивилизация.
22. Возникновение и первые этапы развития христианства.
23. Возникновение и распространение ислама. Халифат.
24. Государства Востока в период раннего Средневековья.
25. Роль религии в истории. Эпоха крестовых походов.
26. Позднее Средневековье в истории Европы и Востока.
27. Цивилизации Америки до прихода европейцев (майя, ацтеки, инки)
28. Португальские географические открытия и захваты.
29. Испанские географические открытия и захваты.
30. Географические открытия XVI-XVII вв. Создание Французской, Английской и Нидерландской колониальных империй.
31. Географические открытия XVIII века. Англо-французское соперничество.
32. Итальянское Возрождение
33. Северное Возрождение
34. Научная революция XVI-XVIII вв.
35. Эпоха Просвещения
36. Становление основных идеологий в к. XVIII – нач. XX в. (консерватизм, либерализм, социализм/анархизм)
37. Реформация в Германии и ее распространение. Великая крестьянская война.
38. Реформация в Швейцарии и других странах Европы.
39. Контреформация в Европе.
40. Религиозные (гугенотские) войны во Франции.
41. Тридцатилетняя война в Европе.
42. Особенности британского абсолютизма. Генрих VIII и Елизавета I Тюдор.
43. Особенности французского абсолютизма. Генрих IV и Людовик XIV.
44. Особенности абсолютизма в Германии и Австрии. Фридрих II и Мария Терезия.
45. Нидерландская революция.
46. Английская революция середины XVII в.
47. «Славная революция» в Англии и ее последствия.
48. Война за независимость США и ее последствия.
49. Великая французская революция и ее значение.
50. Война за независимость стран Латинской Америки.
51. Развитие государства США. Гражданская война в США.

- 52.«Весна народов». Европейские революции 1848-1849 гг.
- 53.Объединение Германии
- 54.Объединение Италии.
- 55.Франция. От империи к III-й республике.
- 56.Викторианская и Эдвардианская Великобритания.
- 57.Международные отношения в XVIII в. Семилетняя война.
- 58.Наполеоновские войны
- 59.Международные отношения в XIX в. Восточный вопрос.
60. Международные отношения в конце XIX – начале XX в. Складывание Центрального союза и Антанты.
- 61.Монгольское завоевание и его влияние на историю Востока.
- 62.Основные этапы истории Китая в XIV- нач. XX в.
- 63.Основные этапы истории Японии в XV-нач. XX в.
- 64.Основные этапы истории Индии в XVI-нач. XX в.
- 65.Основные этапы истории Ирана в XVI- нач. XX в.
- 66.Основные этапы истории Османской империи (1453-1918)
- 67.Крупнейшие цивилизации Африки в XV- нач. XX в.
- 68.Рабство и работорговля XV-XIX вв. и ее влияние на историю.
- 69.Колониальные захваты европейцев в Афро-азиатском мире в XVIII- нач. XX в.
- 70.Первая мировая война как глобальный конфликт мировой цивилизации.
- 71.Мировой порядок в 1919-1939. Рост сил нацизма, фашизма и милитаризма в мире.
- 72.Вторая мировая война.
- 73.Холодная война и формирование биполярного мира второй половины XX века.
- 74.Крушение колониальной системы и проблемы развития новых независимых государств.
- 75.Страны Востока в XX — начале XXI в.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
выполнение практических заданий	10	10
подготовка к дискуссии	10	10
подготовка докладов	10	10
решение кейсов	10	10
решение тестов	10	10
выполнение контрольных работ	12	12
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: История Древнего мира	2	2	16	20
1.1.	Всеобщая история как наука. Особенности изучения всеобщей истории.	2		8	10
1.2.	Основные цивилизации Древнего мира.		2	8	10
2	Раздел: История Средних веков	2	2	16	20
2.1.	Великое переселение народов. Раннее средневековье.		2	8	10
2.2.	Основные цивилизации в XI-XV вв.	2		8	10
3.	Раздел: История Нового времени		1	15	16
3.1.	История Раннего нового времени.		1	8	9

3.2.	Мир в конце XVIII-начале XX в.			7	7
4	Раздел: История Новейшего времени		1	15	16
4.1.	Страны Запада и Востока в период мировых войн и в межвоенный период		1	8	9
4.2.	Мир в середине XX – начале XXI в.			7	7
Всего:		4	6	62	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Всеобщая история как наука. Особенности изучения всеобщей истории.	решение тестов выполнение контрольных работ
2	Основные цивилизации Древнего мира.	выполнение практических заданий
3	Великое переселение народов. Раннее средневековье.	решение тестов выполнение практических заданий
4	Основные цивилизации в XI-XV вв.	выполнение практических заданий подготовка к дискуссии решение кейсов
5	История Раннего нового времени.	выполнение практических заданий подготовка докладов решение тестов
6	Мир в конце XVIII-начале XX в.	подготовка докладов выполнение практических заданий решение тестов
7	Страны Запада и Востока в период мировых войн и в межвоенный период	выполнение практических заданий подготовка докладов решение тестов
8	Мир в середине XX – начале XXI в.	подготовка докладов решение кейсов выполнение контрольных работ

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ **М.Ю. Соловьев**
« _____ » _____ **2021 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.10.02 История (история России)

Рекомендуется для направления подготовки:

48.03.01 Теология

(профиль «Православная теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры отечественной истории
кандидат исторических наук

Ю.С. Никифоров

Утверждена на заседании кафедры

отечественной истории

«04» июня 2021 г.

Протокол №8

Зав. кафедрой

Г.Н. Кочешков

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История (история России)» - сформировать у студента системное знание об основных этапах и особенностях исторического развития России; способствовать формированию гражданской ответственности, национальной идентичности, развитию мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных, нравственных и социальных установок.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** роли социально-экономических и значения духовно-религиозного фактора в историческом развитии страны и необходимости самостоятельной познавательной деятельности в области сложных дискуссионных задач;

- **овладение навыками** критического анализа исторической информации, заключенной в различных первоисточниках и в историографических материалах, ее систематизации и использовании в качестве основы решения образовательных задач;

- **развитие умений** аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам истории России, проявления своей гражданской позиции и патриотизма.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	Практическое задание, тест, доклад Компетентностно - ориентированный тест
ПК-5	Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в просветительской сфере	ПК-5.2 Имеет представление о месте и значении Православной Церкви и ее культурной традиции в историкокультурном наследии региона	Практическое задание, тест, доклад Компетентностно - ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		I

Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Подготовка докладов	12	12
Выполнение практических заданий	12	12
Подготовка к тестам	12	12
Вид промежуточной аттестации	36	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).	Предмет, задачи и методология изучения истории. История России в период раннего средневековья. Централизованное Московское государство в XIV-XVII вв.
2	России в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).	Россия в XVIII веке Российская империя в XIX столетии. Россия на рубеже XIX – XX вв. Эпоха революций
3	Советское государство в 1920-1980-е гг.	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. СССР в 1945-1985 гг. Эпохи позднего Сталина, Хрущева, Брежнева. «Перестройка» М.С. Горбачева (1985-1991 гг.). Распад СССР.
4	Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI вв.).	Становление новой российской государственности (1992-2000 гг.). Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).	3	6	6	15
1.1.	Предмет, задачи и методология изучения истории.	1	2	2	5
1.2	История России в период раннего средневековья.	1	2	2	5
1.3	Централизованное Московское государство в XIV-XVII вв.	1	2	2	5
2	Раздел: Россия в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).	3	8	6	17
2.1.	Россия в XVIII веке	1	2	2	5
2.2	Российская империя в XIX столетии.	1	2	2	5
2.3	Россия на рубеже XIX – XX вв. Эпоха революций.	1	4	2	7
3	Раздел: Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.	4	8	16	28
3.1.	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	1	2	4	7
3.2.	Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	1	2	4	7
3.3.	СССР в 1945-1985 гг. Эпохи позднего Сталина, Хрущева, Брежнева.	1	2	4	7
3.4.	«Перестройка» М.С. Горбачева (1985-1991 гг.). Распад СССР.	1	2	4	7
4	Раздел: Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).	2	2	8	12
4.1.	Становление новой российской государственности (1992-2000 гг.).	1		4	5
4.2	Россия на рубеже тысячелетий. Тенденции развития современной России.	1	2	4	7
Всего:		12	24	36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Предмет, задачи и методология изучения истории.	Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий.
2.	История России в период раннего средневековья.	Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий.
3.	Централизованное Московское государство в XIV-XVII вв.	Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий.
4.	Россия в XVIII веке	Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий.
5.	Российская империя в XIX столетии.	Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий.
6.	Россия на рубеже XIX – XX вв. Эпоха революций	Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий.
7.	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий.
8.	Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий.
9.	СССР в 1945-1985 гг. Эпохи позднего Сталина, Хрущева, Брежнева.	Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий.
10.	«Перестройка» М.С. Горбачева (1985-1991 гг.). Распад СССР.	Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий.

11	Становление новой российской государственности (1992-2000 гг.).	Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий.
12	Россия на рубеже тысячелетий. Тенденции развития современной России.	Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Предмет, задачи и методология изучения истории.	Практическое задание, тест, доклад	ОПК-7; ПК-5
История России в период раннего средневековья.	Практическое задание, тест, доклад	ОПК-7; ПК-5
Централизованное Московское государство в XIV-XVII вв.	Практическое задание, тест, доклад	ОПК-7; ПК-5
Россия в XVIII веке	Практическое задание, тест, доклад	ОПК-7; ПК-5
Российская империя в XIX столетии.	Практическое задание, тест, доклад	ОПК-7; ПК-5
Россия на рубеже XIX – XX вв. Эпоха революций	Практическое задание, тест, доклад	ОПК-7; ПК-5
Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	Практическое задание, тест, доклад	ОПК-7; ПК-5
Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	Практическое задание, тест, доклад	ОПК-7; ПК-5

СССР в 1945-1985 гг. Эпохи позднего Сталина, Хрущева, Брежнева.	Практическое задание, тест, доклад	ОПК-7; ПК-5
«Перестройка» М.С. Горбачева (1985-1991 гг.). Распад СССР.	Практическое задание, тест, доклад	ОПК-7; ПК-5
Становление новой российской государственности (1992- 2000 гг.).	Практическое задание, тест, доклад	ОПК-7; ПК-5
Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	Практическое задание, тест, доклад	ОПК-7; ПК-5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 2 балла.

Выступление на практических занятиях:

монологический ответ, представление результатов самостоятельной работы (2-5 балла); дополнения, активное участие в обсуждении (1 – 5 баллов).

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	24
	<i>Итого</i>	0	24
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Предмет, задачи и методология изучения истории.	1	10
	История России в период раннего средневековья.	1	10
	Централизованное Московское государство в XIV-XVII вв.	1	10
	Россия в XVIII веке	1	10
	Российская империя в XIX столетии.	1	10

	Россия на рубеже XIX – XX вв. Эпоха революций	1	10
	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	1	10
	Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	1	10
	СССР в 1945-1985 гг. Эпохи позднего Сталина, Хрущева, Брежнева.	1	10
	«Перестройка» М.С. Горбачева (1985-1991 гг.). Распад СССР.	1	10
	Становление новой российской государственности (1992-2000 гг.).	1	10
	Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	1	10
	Итого	12	120
Всего в семестре		12	144
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		15	149
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 57 баллов			

Примеры заданий для практических занятий.

Задание 1. Ознакомьтесь с источником и ответьте на вопросы:

«В год 6455 отправилась Ольга к Новгороду и установила по Мсте погосты и дани и по Луге - оброки и дани, и ловища ее сохранились по всей земле, и есть свидетельства о ней, и места ее и погосты, а сани ее стоят в Пскове и поныне, и по Днепру есть места ее для ловли птиц, и по Десне, и сохранилось село ее Ольжичи до сих пор. И так, установив все, возвратилась к сыну своему в Киев, и там пребывала с ним в любви».

1) Назовите документ, из которого взят данный фрагмент. Кто считается составителем данного документа?

2) Назовите имя сына Ольги, который упомянут в документе. Кто был его отцом?

3) Объясните, что такое погосты, упомянутые в документе? Какой из городов, упомянутых в документе, был столицей нашего государства на момент событий, описанных в документе?

Задание 2. Ознакомьтесь с источником и ответьте на вопросы:

«С осени 1668 г. там забросили поля, не пахали и не сеяли, по наступлении рокового 1669г. бросили и избы. Собираясь толпами, люди молились, постились каялись друг другу в грехах, приобщались святыми дарами, освященными до никоновских новшеств, и, приготовившись, таким

образом, с трепетом ожидали архангельской трубы. ...При наступлении ночи ревнители старого благочестия надевали белые рубахи - саваны, ложились в долбленные из цельного дерева гробы и ждали трубного гласа».

1) О каком событии XVII в. идет речь в документе? В правление какого российского правителя происходили описываемые процессы?

2) **Объясните**, кто такие старообрядцы? Назовите не менее одного их идейного лидера?

3) Приведите примеры не менее 2-х «никоновских новшеств».

Задание 3. Ознакомьтесь с источником и ответьте на вопросы:

«История старой России состояла, между прочим, в том, что ее непрерывно били за отсталость. Били монгольские ханы. Били турецкие беки. Били шведские феодалы. Били польско-литовские паны. Били англо-французские капиталисты. Били японские бароны. Били все — за отсталость. За отсталость военную, за отсталость культурную, за отсталость государственную, за отсталость промышленную, за отсталость сельскохозяйственную... Мы отстали от передовых стран на 50—100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут» (1931 г., И.В.Сталин).

1) Какие события социально-экономической жизни СССР 1930-х гг. обосновал в своей речи Сталин? Назовите не менее 3-х.

2) Назовите основные достижения СССР к концу 1930-х гг. Назовите не менее 3-х.

3) Назовите негативные явления, имевшие место в социально-экономической, политической и духовной жизни СССР 1930-х гг. Назовите не менее 3-х.

Результаты всех заданий представить в устной форме.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2
Логичность изложения	1
Оригинальность предлагаемых решений	1
Максимальный балл	5

7.1.1. Тест

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы. В зависимости от количества и сложности вопросов и заданий по дисциплине текущий контроль посредством теста занимает от 10 до 45 мин. аудиторного времени.

Примеры тестовых заданий

Тема: «СССР в 1945-1985 гг. Эпохи позднего Сталина, Хрущева, Брежнева».

Время выполнения – 20 мин.

1. Первая в Советском Союзе атомная бомба была испытана в году

- 1) 1946 году
- 2) 1949 году
- 3) 1950 году

- 4) 1952 году
2. Последней политической кампанией, инспирированной сталинским руководством, стало
- 1) «Шахтинское дело»
 - 2) «Дело Промпартии»
 - 3) «Дело врачей»
 - 4) дело А.Синявского и Ю.Даниэля
3. Довоенный уровень промышленного производства был достигнут к 1948 г. благодаря:
- 1) поступлению финансовой помощи от союзников по «Плану Маршалла».
 - 2) перекачке средств из сельского хозяйства, продолжающемуся ограблению деревни.
 - 3) введения рыночных механизмов регулирования экономикой.
 - 4) работе военнопленных немцев и японцев на крупнейших стройках страны.
4. Какое из указанных событий относится к периоду 1945-1953 годов?
- 1) ликвидация машинно-транспортных станций
 - 2) замена продразверски фиксированным продналогом
 - 3) вывод на космическую орбиту первого искусственного спутника земли
 - 4) принятие IV пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства
5. Событием в социальной жизни советских людей в послевоенный период стало (-а)
- 1) систематическое снижение цен на продовольствие в городах
 - 2) мобилизация населения на обязательные работы
 - 3) массовое переселение из коммунальных квартир в отдельные
 - 4) выдача общегражданских паспортов колхозникам
6. Фактом, потрясшим всю страну и весь мир в 1956 году, способствовавшим демократизации страны, был доклад Н.С Хрущева на XX съезде КПСС, посвященный
- 1) секретным протоколам пакта 1939 г. о ненападении между Германией и СССР
 - 2) разоблачению культа личности Сталина
 - 3) провозглашению «нового политического мышления»
 - 4) разоблачению «заговора маршалов».
7. Установите соответствие между авторами и произведениями кинематографа:
- | АВТОРЫ | ПРОИЗВЕДЕНИЯ |
|----------------|-------------------------|
| 1) Л. Гайдай | А) Белое солнце пустыни |
| 2) Т. Абуладзе | Б) Кавказская пленница |
| 3) Г. Данелия | В) Покаяние |
| 4) В. Мотыль | Г) Гараж |
| | Д) Кин-дза-дза |

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5
от 70% до 89% правильных ответов	4
от 60% до 69% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
Максимальный балл	1

7.1.2. Доклад

Доклад представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем темы. Темой учебного доклада может стать как материал, рассмотренный на лекциях или семинарах, так и тот, который предполагается для самостоятельного изучения. При этом решаются сразу две задачи: а.) учащиеся сами дополняют информацию, полученную на лекциях; б.) можно оценить, насколько грамотно они отбирают источники, систематизируют и обобщают информацию.

Примерные темы докладов

1. Особенности российской истории. Факторы самобытности.
2. Образование Древнерусского государства. Теории происхождения и современные оценки.
3. Особенности политического и социально-экономического строя Древнерусского государства (X-XI вв.).
4. Крещение Руси. Историческое значение принятия христианства.
5. Монголо-татарское нашествие и его последствия для русских земель.
6. Российское государство в эпоху Ивана IV: от реформ Избранной Рады к опричному террору.
7. “Смутное время” в истории России. Причины и последствия.
8. “Бунташный” XVII век. Причины, итоги и движущие силы народных выступлений.
9. Начало модернизации страны при Петре Великом. Сущность реформ Петра I. Их историческое значение.
10. Внутренняя и внешняя политика Российской империи в 1-ой четверти XIX столетия. Деятельность М.М. Сперанского.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Изучение наиболее важных и актуальных научных работ по теме доклада	1
Анализ изученного материала с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений	1
Обобщение изученного материала и логическое построение материала доклада в форме развёрнутого плана	1
Уровень самостоятельности	1
Написание текста доклада в соответствии с требованиями научного стиля	1
Максимальный балл	5

7.1.3. Практическое задание

Практическое задание представляет собой анализ исторического источника и /или иное задание практического плана (например, в рамках «устной истории» интервьюирование представителей старшего поколения в случае новейшей отечественной истории последних десятилетий), предусматривающее последующий ответ на поставленные вопросы и/или обобщение проанализированной информации. Источниками могут выступать: отрывки из произведений историков, философов, ученых прошлого; мемуары, дневники современников, очевидцев исторических событий; фрагменты из современной научной, научно-популярной, художественной литературы; фрагменты документов (нормативных, программных, международных, правовых и др.); газетная информация и публицистические материалы; справочные, статистические материалы; кино /фото /фоно -документы.

Примерные темы практических заданий

1. Анализ фрагмента исторического источника – «Русская правда»
2. Анализ фрагмента исторического источника – «Повесть временных лет».
3. Анализ фрагмента исторического источника – «Домострой».
4. Анализ фрагмента исторического источника – «Соборное уложение»
5. Анализ фрагмента исторического источника – «Табель о рангах».
6. Анализ фрагмента исторического источника – «Манифест об отмене крепостного права 1861 г.».
7. Анализ фрагмента исторического источника – Конституция СССР 1936 г.
8. Анализ фрагмента исторического источника – Конституция СССР 1977 г.

9. Интервью у очевидца исторической эпохи на тему «Образ советской эпохи в зеркале устной истории. Власть и общество в СССР (1945-1991): восприятие очевидцем исторической эпохи» (составление вопросов и интервьюирование).
10. Кинофильм как исторический источник по новейшей отечественной истории 1930-1980-х гг. (просмотр фрагментов кинофильма «Из жизни Федора Кузькина» и ответы на вопросы).
11. Интервью у очевидца исторической эпохи на тему «Историческая память и образ эпохи Б.Н.Ельцина (1991-2000)» (составление вопросов и интервьюирование).
12. Анализ фрагмента исторического источника – Конституция РФ 1993 г.

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Изучение наиболее важных и актуальных научных работ по теме практического задания. Дифференцирование в исторической информации фактов и мнений, исторического описания и объяснения	1
Критический анализ источника исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	1
Установление причинно-следственных связей между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	1
Уровень самостоятельности	1
Поиск исторической информации в источниках разного типа. Анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	1
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 57 до 144) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на практические задания, качество подготовки и презентации доклада в аудитории.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету с оценкой**– от 3 до 5 баллов, предполагает успешное выполнение контрольного итогового теста, в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Не допускает ошибок при установлении причинно-следственных связей между своими действиями и полученными	110 - 120	зачтено	отлично

	результатами. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.			
повышенный	Допускает незначительные ошибки. Признает значимость и равноправие каждой из культур. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	95 -109	зачтено	хорошо
базовый	Допускает ошибки. Не всегда признает значимость и равноправие каждой из культур. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	60 - 94	зачтено	удовлетворительно
низкий	Не признает значимость и равноправие каждой из культур. Не проявляет национальную, религиозную, половую,	0 - 60	не зачтено	неудовлетворительно

профессиональную толерантность.
 Не демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.
 Не воспринимает адекватно особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	1-12
ПК-5.2 Имеет представление о месте и значении Православной Церкви и ее культурной традиции в историкокультурном наследию региона	12-25

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. Установите соответствие между функцией исторического знания и определением:

- | | |
|---------------------|--|
| 1.) Познавательная | а.) предвидение будущего |
| 2.) Прогностическая | б.) выявление закономерностей исторического развития |

2. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением

- | | |
|--------------------|--|
| 1.) Сравнительный | а.) классификация исторических явлений, событий, объектов |
| 2.) Типологический | б.) сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени |

3. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется:

- 1.) рационализмом,
- 2.) историографией
- 3.) субъективизмом

4.) методологией

4. Первая попытка создать обобщающий труд по истории России принадлежала современнику Петра I:

- 1.) Татищеву В.Н.
- 2.) Карамзину Н.М.
- 3.) Ломоносову М.В.
- 4.) Ключевскому В.О.

5. Установите правильную хронологическую последовательность событий:

- 1.) разгром половцев в нач. XII в.
- 2.) поход Олега на Киев
- 3.) Крещение Руси
- 4.) Восточный поход Святослава

6. Укажите соответствие между термином и его определением:

- | | |
|-------------|---------------------------------------|
| 1.) Закуп | а.) наследственное земельное владение |
| 2.) Вотчина | б.) крестьянин, взявший ссуду |

7. Укажите соответствие между термином и его определением:

- | | |
|----------|---|
| 1) Ярлык | а.) ханская грамота, дававшая право на княжение |
| 2) Выход | б.) ежегодная плата русичей Орде |

8. С возвышением и укреплением Московского княжества связаны даты:

- 1.) 1327, 1380
- 2.) 1147, 1223
- 3.) 1015, 1480
- 4.) 980, 1237

9. В правление Ивана III произошло(ел):

- 1.) введение правила Юрьева Дня
- 2.) учреждение стрелецкого войска
- 3.) созыв Земского Собора
- 4.) пресечение династии Рюриковичей

10. К правлению Ивана Грозного **не относится**:

- 1.) установление опричнины
- 2.) созыв Стоглавого собора
- 3.) завоевание Казанского и Астраханского ханств
- 4.) введение подушной подати

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Признает значимость и равноправие каждой культуры.	2
Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.	1
Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	1
Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	1

Максимальный балл	5
--------------------------	----------

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
до 60 % правильных ответов	2–1 балла
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1) История Отечества IX – начала XXI века [**Электронный ресурс**] : учебное пособие с грифом УМО / К.В. Фадеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Томск, ЭБС АСВ, 2015. — 506 с. — 978-5-93057-655-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75081.html>
- 2) Никифоров Ю.С. Актуальные проблемы новейшей истории России 1945-2013 гг. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2014. – 91с. 28 экз.
- 3) Орлов А.С. и др. История России. М.: Проспект, 2006. – 528 с. 400 экз.

б) дополнительная литература:

1. История России. XX — начало XXI века: учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00075-7 (электронное издание - <https://biblio-online.ru/viewer/932F0262-5746-45F8-8C05-1BC5F00E7AAE/istoriya-rossii-xx-nachalo-xxi-veka#page/>)
2. Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. История России. М., 2005. -768 с. 81 экз.
3. Никифоров Ю.С. История для будущих бакалавров: учебное пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 248 с. 16 экз.
4. [Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. М.:Проспект, 2014. - 766 с. 92 экз.](#)
5. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. - М.: Проспект, 2013. - 766 с. 20 экз.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов и задания для самостоятельной работы. Получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения социально-гуманитарного модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности;
- *воспитательный потенциал* дисциплины связан с заложенными в учебном плане компетенциями универсального значения – способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, без чего невозможно представить современного педагога, профессионала в образовательной и культурной сферах.
- *тесная междисциплинарная связь* с всеобщей историей, которая также еще не была предметом изучения первокурсников, добавляет специфики и трудностей в освоении студентами конкретно-исторического материала;

Методические указания для преподавателя

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями исторического познания являются лекционные занятия. Основной акцент необходимо делать на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем отечественной истории. При изложении материала демонстрация разнообразия существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. В целом, лекционные занятия должны характеризовать: а.) концептуальность, высокий научный уровень, целостность построения и изложения материала с выделением ведущей идеи; б.) методологическая и мировоззренческая направленность.

Подготовка лекции непосредственно начинается с разработки преподавателем структуры рабочего лекционного курса по конкретной дисциплине. Руководством здесь должна служить рабочая программа, учитывающая специфику содержания образования в конкретном образовательном учреждении. Рабочая программа динамична, и каждый преподаватель имеет возможность внести в нее свои изменения. Учебный план и рабочая программа служат основой разработки рабочего лекционного курса.

Структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Количество лекций в той или иной части определяется с учетом общего количества часов, отведенных для лекционной работы, и специфики структуры изучаемой отрасли права.

После определения структуры лекционного курса можно приступить к подготовке той или иной конкретной лекции. Для отбора материала необходимо ознакомиться с действующим

законодательством и подзаконными актами, авторитетными комментариями к действующим законам и проблемными статьями в периодической литературе. Далее лектору следует тщательно ознакомиться с содержанием темы в базовой учебной литературе, которой пользуются студенты, чтобы выяснить, какие аспекты изучаемой проблемы хорошо изложены, какие данные устарели и требуют корректировки. Следует обдумать обобщения, которые необходимо сделать, выделить спорные взгляды и четко сформировать свою точку зрения на них. Лектору необходимо с современных позиций проанализировать состояние проблемы, изложенной в учебнике, составить план лекции и приступить к созданию расширенного плана лекции.

Определение объема и содержания лекции - второй важный этап подготовки лекции, определяющий темп изложения материала. Это обусловлено ограниченностью временных рамок, определяющих учебные часы на каждую дисциплину. Не рекомендуется идти по пути планирования чтения на лекциях всего предусмотренного программой материала в ущерб полноте изложения основных вопросов. Лекция должна содержать столько информации, сколько может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Лекцию нужно разгружать от части материала, перенося его на самостоятельное изучение. Этот материал наряду с лекционным должен выноситься на экзамен. Кроме того, при выборе объема лекции необходимо учитывать возможность «среднего» студента записать ту информацию, которую, по вашему мнению, он должен обязательно усвоить.

Методические указания для обучающихся

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями исторического познания являются лекционные занятия. Основной акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем отечественной истории. При изложении материала демонстрация разнообразия существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций.

Задача практических занятий заключается в углубленном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных периодов и проблем отечественной истории. Для семинарских занятий студенты готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. С этой точки зрения особое значение приобретает применение на занятиях методов проблемного обучения с целью актуализации знаний и творческого потенциала учащихся. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение источников; коллоквиумы по наиболее актуальным и сложным проблемам или вопросам темы; дискуссии и др. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками педагогического процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты и ролевые игры, предлагаются задания для анализа исторических документов, используются разнообразные источники информации.

Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам Истории. Такие задания могут выполняться как в виде конспекта по рекомендуемой литературе, так и в виде поиска необходимой информации через глобальную сеть Internet. Один из видов самостоятельной работы студентов может выражаться в написании творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой исторической проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке

рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, эссе, творческая работа, итоговое испытание и др. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение

Задача практических занятий заключается в углубленном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных периодов и проблем отечественной истории. Для семинарских занятий студенты готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. С этой точки зрения особое значение приобретает применение на занятиях методов проблемного обучения с целью актуализации знаний и творческого потенциала учащихся. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение источников; коллоквиумы по наиболее актуальным и сложным проблемам или вопросам темы; дискуссии и др. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками педагогического процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, предлагаются задания для анализа исторических документов, используются разнообразные источники информации.

Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам истории Древней Руси. Такие задания могут выполняться как в виде конспекта по рекомендуемой литературе, так и в виде поиска необходимой информации через глобальную сеть Internet. Один из видов самостоятельной работы студентов может выражаться в написании творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой исторической проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Его главное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение года либо семестра.

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Социальная история России».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к лекционным и семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по проекту, самоконтроль по вопросам роли в проектной работе);
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников. На этом основании подготовить свои устные ответы на контрольные вопросы лекции, используя различные методы самостоятельной работы с источниками. Многие эти приемы и методы можно выразить в виде следующих алгоритмов действия.

Как читать учебную литературу, чтобы прочитанное лучше запомнилось.

Метод повторения: прочитанный текст можно выучить посредством многократного повторения, воспроизведения прочитанного. Простое повторение текста воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким методом знания легко забываются.

Метод кодирования: основательная обработка информации для долгосрочного хранения ее в памяти. Этот метод включает в себя ряд мыслительных операций. Необходимо прокомментировать новые данные, оценить их значение, поставить вопросы к тексту, сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения, выражать их в форме конспектов различных типов, тезисов, логических схем, баз данных, «карты памяти».

Структура и виды доклада

Тематический доклад посвящается раскрытию определенной темы или проблемы, при этом делается полный ее анализ и выводы, определяется перспектива исследования. В зависимости от того, в какой форме будет доноситься информация, все доклады делят на два вида: *письменные доклады* составляются с учетом особенностей структуры текстов такого типа, кроме того, в них большую роль играет оформление, объем докладов зависит от темы и цели; *устные доклады* – выступления авторов на основе написанного текста. По объему письменные доклады разделяют на 2 группы: *письменный краткий* (подает краткое содержание научного труда или исследования, основные сведения по определенной теме без детализации, его объем зависит от объема первоисточника); *письменный подробный* (кроме детального содержания труда или анализа проблемы, в такие доклады добавляют сведения, которые стали базой итоговых выводов). Структура доклада, как правило, индивидуальна и зависит от особенностей исследовательской работы и темы доклада, однако традиционно включает в себя три части.

Вступление. Формулируется тема доклада, определяется место рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов, даётся краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и др.

Основная часть. Излагается основной материал в форме связного, последовательного, доказательного повествования, лишённого ненужных отступлений и повторений.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются выводы, подчёркивается значение рассмотренной проблемы и др.

Формирование умения строить доказательства

Доказательство состоит из аргумента (довода), рассуждения, вывода.

- Проанализируйте задание, проясните, что требуется доказать.
- Определите источники, которыми будете пользоваться для аргументации своих выводов.
- Выделите существенные факты, подтверждающие Ваш вывод, и систематизируйте их.
- Логично постройте свои доказательства, свяжите их с выводом.
- Выясните, все ли аргументы исчерпаны.

Требования к качеству речи.

- Содержательность, то есть правильное, глубокое, полное, конкретное освещение темы.
- Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
- Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.д.
- Правильность, чистота речи.
- Владение стилем изложения, исторической терминологией.
- Использование лексики, позволяющей характеризовать историческую эпоху.

Как графические инструменты помогают в исследовании проектной проблемы.

Хорошо известно, что графические изображения и таблицы позволяют систематизировать и классифицировать информацию, выявить ключевые слова, которые впоследствии будут использоваться для поиска информации в Internet, более логично спланировать работу по проекту.

Преимущества графических способов представления информации:

- с использованием графических схем можно представить весь проект целиком, увидеть проблему комплексно, всесторонне;
- графика помогает наглядно и понятно для себя и других представить структуру проекта;
- графически представленная информация способствует генерированию новых идей;
- повышается мотивация, человеческому мозгу всегда нужны графические образы;
- с использованием схем можно «пораскачивать» свое мышление, сделать его более гибким, подвижным, избавиться от стереотипов, догматическое мышление превратиться в критическое.

Существует система аналитических приемов организации информации, среди которых построение кластеров, ментальной карты, концептуальной таблицы, причинной карты, построение списка факторов, списка положительных и отрицательных аргументов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении:

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____2____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
выполнение практических заданий	20	20
подготовка докладов	22	22
решение тестов	20	20
выполнение контрольной работы	20	20
написание эссе	20	20
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ.	Самост.	Всего

			занятия	работа студ.	часов
1	Раздел: Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).	2	2	16	20
1.1.	Предмет, задачи и методология изучения истории. История России в период раннего средневековья.	2		8	10
1.2.	Централизованное Московское государство в XIV-XVII вв.		2	8	10
2	Раздел: Россия в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).	2	2	16	20
2.1.	Россия в XVIII веке. Российская империя в XIX столетии.		2	8	10
2.2.	Россия на рубеже XIX – XX вв. Эпоха революций	2		8	10
3.	Раздел: Советское государство в 1920-1980-е гг.		1	15	16
3.1.	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.		1	8	9
3.2.	СССР в 1945-1985 гг. Эпохи позднего Сталина, Хрущева, Брежнева. «Перестройка» М.С. Горбачева (1985-1991 гг.). Распад СССР.			7	7
4	Раздел: Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI вв.).		1	15	16
4.1.	Становление новой российской государственности (1992-2000 гг.).		1	8	9
4.2.	Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.			7	7
Всего:		4	6	62	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет, задачи и методология изучения истории.	выполнение контрольной работы решение тестов написание эссе

2	История России в период раннего средневековья.	выполнение практических заданий
3	Централизованное Московское государство в XIV-XVII вв.	написание эссе решение тестов выполнение контрольной работы
4	Россия в XVIII веке	выполнение практических заданий выполнение контрольной работы
5	Российская империя в XIX столетии.	подготовка докладов решение тестов написание эссе
6	Россия на рубеже XIX – XX вв. Эпоха революций	подготовка докладов выполнение практических заданий выполнение контрольной работы
7	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	выполнение практических заданий подготовка докладов выполнение контрольной работы
8	Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	подготовка докладов решение тестов написание эссе
9	СССР в 1945-1985 гг. Эпохи позднего Сталина, Хрущева, Брежнева.	выполнение практических заданий подготовка докладов написание эссе
10	«Перестройка» М.С. Горбачева (1985-1991 гг.). Распад СССР.	подготовка докладов решение тестов написание эссе
11	Становление новой российской государственности (1992-2000 гг.).	выполнение практических заданий подготовка докладов написание эссе
12	Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	подготовка докладов решение тестов выполнение контрольной работы

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:
К.М.10.03 История Византии**

**Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Православная теология»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры теологии

Чистюхин Д.И.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«29» июня 2021 г.

Протокол №10

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История Византии» – формирование у студентов комплексного представления об историческом развитии Византии.

Основными *задачами* курса являются:

понимание истории Византии;

овладение навыками работы с источниками по истории Византии;

развитие умений понимания особенностей взаимоотношений Церкви и Государства сформировавшихся в Византии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	Реферат, устный опрос

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	16	16
Другие виды самостоятельной работы	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	экзамен
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	История Византии IV-XV вв.	Понятие Византия. Научные теории, концепции. Историография. Христианизация Римской Империи. Эпоха Вселенских Соборов. Политическое дело Византии и Византийский монархизм. Фемный строй и государственное управление. Династии императоров. Раскол церкви и его последствия для империи. Противостояние Востока и Запада XIII в. Реставрация империи. Падение Константинополя.
2	Византийское богословие и культура	Богословие эпохи Вселенских Соборов. Выдающиеся богословы VIII-XI вв. Богословские споры XI-XII вв. Литература поздневизантийского периода. Исихазм и паламитские споры.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	История Византии IV-XV вв.	6	12	-	18	36
1.1.	Введение в науку. Научны концепции и теории. Периодизация. Историография дисциплины. Христианизация Римской Империи при Константине великом и его сыновьях. Попытки восстановления язычества и утверждение христианства при Феодосии Великом. I и II Вселенские Соборы. Историческое значение I и II Вселенских Соборов. Сепаратизм христианского Востока. III и IV Вселенские Соборы. Юстиниан Великий и его правление. Теория симфонии и религиозная политика. Кодификация римского права Юстинианом Великим. Славянское нашествие и восточная угроза. Арабские завоевания, возникновение ислама. Узурпация власти императором Фокой. Правление императора Ираклия и войны с персами. Зарождение и	4	6		8	18

	<p>распространение монофелизма. Династия Ираклидов. Становление фемного строя. Исаврийская династия. Иконоборчество и иконопочитание. Лев IV Хазар и его правление. Собор 754 г. и реакция на него на Западе и в Византии. Константин VI и святая императрица Ирина. VII Вселенский Собор и его решения в отношении иконопочитания. Реформаторская деятельность императора Никифора I. Правление Михаила I, Льва V Армянина и вторая волна иконоборчества. Аморийская династия и ее представители: Михаил II Травл, св. Феодора и торжество Православия 843г. Михаил III пьяница и его правление. Патриархи Игнатий и Фотий – противостояние монашеских партий. Константинопольские соборы IX в. Македонская династия 867-1028гг. и ее выдающиеся представители. Второй рассвет Византийской империи. Династия Комнинов и возрождение Византии. Династия Ангелов. Второе Болгарское царство. Продолжение Византии в периферийных греческих государствах (Никея, Эпир, Трапезунд). Угасание Византийского государства при Палеологах и турецкая угроза. Турецкое завоевание Балкан. Гибель Византии.</p>					
1.2.	<p>«Экфесис» и «типос» как документы эпохи монофелизма. Св. Мартин Исповедник и Максим Исповедник в борьбе за Православие. VI Вселенский Собор. Трульский Собор. Императоры исаврийской династии и войны с арабами и</p>	2	6		10	18

	<p>болгарами. Карл Великий и его попытки создания империи на Западе. Славянские миссии. Деятельность Кирилла и Мефодия. Распад фемного строя и начало кризиса империи. Разделение Церкви и его последствия. Битва при Манцикерти, «смутное время» династии Дук. I и II Крестовые походы, их результаты и значение. Попытки воссоединения церквей. Начало период влияния итальянских морских республик. III и IV Крестовые походы. Латинская империя в Константинополе. Возвращение Константинополя и династии Палеологов. Лионская уния 1274г и ее провал. Гражданская война Кантакузена против Палеологов. Исихастские соборы. Первые осады Константинополя. Флорентийская уния. Падение Константинополя.</p>					
2	Византийское богословие и культура	6	12	-	18	36
2.1.	<p>Троическое богословие святого Афанасия Александрийского. Великие отцы капподакийцы IV века. Святитель Иоанн Златоуст – проповедник и экзегет. Феодор Студит и патриарх Никифор Исповедник. Полемика восточных христиан с западными. Лев VI – богослов и законодатель. Выдающиеся церковные деятели эпохи Комнинов. Возрождение культуры Византии в эпоху Палеологов. Григорий Палама и его сочинения.</p>	4	6		8	34
2.2.	Капподакийский синтез и его	2	6		10	38

значение для византийского богословия. Максим Исповедник – защитник Православия. Богословские воззрения преподобного Иоанна Дамаскина. Творчество Константина VII Багрянородного. Крещение Руси. Исихазм и паламитские споры. Марк Эфесский – защитник Православия.					
Всего:	12	24		36	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	VI Вселенский Собор.	Подбор и изучение литературы
2	Разделение Церкви и его последствия.	Подготовка устных докладов
3.	Исихастские соборы.	Презентации
4.	Творчество Константина VII Багрянородного.	Подбор и изучение литературы
5.	Возвращение Константинополя и династии Палеологов.	Подготовка устных докладов
6.	Исихазм и паламитские споры.	Презентации
7	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 6.3.	Реферат

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. *«Обращение» Константина.*
2. *Арианство и первый Вселенский собор.*
3. *Основание Константинополя.*
4. *Реформы Диоклетиана и Константина.*
5. *Императоры и общество от Константина Великого до начала шестого века.*
6. *Констанций (337–361).*
7. *Юлиан Отступник (361–363).*
8. *Церковь и государство в конце IV века.*
9. *Германский (готский) вопрос в IV веке.*
10. *Национальные и религиозные интересы эпохи. Аркадий (395–408).*
11. *Разрешение готского вопроса.*
12. *Иоанн Златоуст.*
13. *Феодосий II Малый, или Младший (408–450).*
14. *Богословские споры и третий Вселенский собор.*
15. *Стены Константинополя. Маркиан (450–457) и Лев I (457–474).*
16. *Аспар.*
17. *Четвертый Вселенский собор.*
18. *Зенон (474–491).*
19. *Одоакр и Теодорих Остготский.*
20. *Анастасий I (491–518).*

21. *Исаврийский вопрос.*
22. *Персидская война.*
23. *Комнины и их внешняя политика.*
24. *Алексей I и внешняя политика до первого Крестового похода.*
25. *Борьба империи с турками и печенегам.*
26. *Первый Крестовый поход и Византия.*
27. *Внешняя политика при Иоанне II.*
28. *Внешняя политика Мануила I и второй Крестовый поход.*
29. *Внешняя политика при Алексее II и Андронике I.*
30. *Внешняя политика времени Ангелов.*
31. *Отношение к норманнам и туркам.*
32. *Образование Второго Болгарского царства.*
33. *Третий Крестовый поход и Византия.*
34. *Генрих VI и его восточные планы.*
35. *Четвёртый Крестовый поход и Византия.*
36. *Византия в эпоху Комнинов и Ангелов.*

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Реформы Диоклетиана и Константина	Реферат, устный опрос	ОПК-7
Алексей I и внешняя политика до первого Крестового похода	Реферат, устный опрос	ОПК-7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2-3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	11	24
	<i>Итого</i>	11	24
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов

	Юстиниан Великий и его правление	0	3
	Правление Михаила I, Льва V Армянина и вторая волна иконоборчества.	0	2
	Карл Великий и его попытки создания империи на Западе.	0	3
	Императоры исаврийской династии и войны с арабами и болгарами.	0	3
	Феодор Студит и патриарх Никифор Исповедник.	0	3
	Творчество Константина VII Багрянородного.	0	2
	Итого	0	16
Всего в семестре		0	40
Промежуточная аттестация		3	10
ИТОГО		14	60
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 28 баллов			

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Содержательность открытого ответа	0,5 балла
Максимальный балл	2

Перечень вопросов к экзамену

1. Научны концепции и теории.
2. Периодизация.
3. Историография дисциплины.
4. Христианизация Римской Империи при Константине великом и его сыновьях.
5. Попытки восстановления язычества и утверждение христианства при Феодосии Великом.
6. I и II Вселенские Соборы.
7. Историческое значение I и II Вселенских Соборов.
8. Сепаратизм христианского Востока.
9. III и IV Вселенские Соборы.
10. Юстиниан Великий и его правление.
11. Теория симфонии и религиозная политика.
12. Кодификация римского права Юстинианом Великим.
13. Славянское нашествие и восточная угроза.
14. Арабские завоевания, возникновение ислама.
15. Узурпация власти императором Фокой.
16. Правление императора Ираклия и войны с персами.

17. Зарождение и распространение монофелизма.
18. Династия Ираклидов.
19. Становление фемного строя.
20. Исаврийская династия.
21. Иконоборчество и иконопочитание.
22. Лев IV Хазар и его правление.
23. Собор 754 г. и реакция на него на Западе и в Византии.
24. Константин VI и святая императрица Ирина.
25. VII Вселенский Собор и его решения в отношении иконопочитания.
26. Реформаторская деятельность императора Никифора I.
27. Правление Михаила I, Льва V Армянина и вторая волна иконоборчества.
28. Аморийская династия и ее представители: Михаил II Травл, св. Феодора и торжество Православия 843г.
29. Михаил III пьяница и его правление.
30. Патриархи Игнатий и Фотий – противостояние монашеских партий.
31. Константинопольские соборы IX в.
32. Македонская династия 867-1028гг. и ее выдающиеся представители.
33. Второй рассвет Византийской империи.
34. Династия Комнинов и возрождение Византии.
35. Династия Ангелов.
36. Второе Болгарское царство.
37. Продолжение Византии в периферийных греческих государствах (Никея, Эпир, Трапезунд).
38. Угасание Византийского государства при Палеологах и турецкая угроза.
39. Турецкое завоевание Балкан.
- Гибель Византии.
40. «Экфесис» и «типос» как документы эпохи монофелизма.
41. Св. Мартин Исповедник и Максим Исповедник в борьбе за Православие.
42. VI Вселенский Собор.
43. Трульский Собор.
44. Императоры исаврийской династии и войны с арабами и болгарами.
45. Карл Великий и его попытки создания империи на Западе.
46. Славянские миссии.
47. Деятельность Кирилла и Мефодия.
48. Распад фемного строя и начало кризиса империи.
49. Разделение Церкви и его последствия.
50. Битва при Манцикерти, «смутное время» династии Дук.
51. I и II Крестовые походы, их результаты и значение.
52. Попытки воссоединения церквей.
53. Начало период влияния итальянских морских республик.
54. III и IV Крестовые походы.
55. Латинская империя в Константинополе.
56. Возвращение Константинополя и династии Палеологов.
57. Лионская уния 1274г и ее провал.
58. Гражданская война Кантакузена против Палеологов.
59. Исихастские соборы.
60. Первые осады Константинополя.
61. Флорентийская уния.
62. Падение Константинополя.
63. Троическое богословие святого Афанасия Александрийского.
64. Великие отцы капподакийцы IV века.
65. Святитель Иоанн Златоуст – проповедник и экзегет.
66. Феодор Студит и патриарх Никифор Исповедник.
67. Полемика восточных христиан с западными.
68. Лев VI – богослов и законотворец.

69. Выдающиеся церковные деятели эпохи Комнинов.
70. Возрождение культуры Византии в эпоху Палеологов.
71. Григорий Палама и его сочинения.
72. Капподакийский синтез и его значение для византийского богословия.
73. Максим Исповедник – защитник Православия.
74. Богословские воззрения преподобного Иоанна Дамаскина.
75. Творчество Константина VII Багрянородного.
76. Крещение Руси.
77. Исихазм и паламитские споры.
78. Марк Эфесский – защитник Православия.

Примерные темы рефератов

1. «Обращение» Константина.
2. Арианство и первый Вселенский собор.
3. Основание Константинополя.
4. Реформы Диоклетиана и Константина.
5. Императоры и общество от Константина Великого до начала шестого века.
6. Констанций (337–361).
7. Юлиан Отступник (361–363).
8. Церковь и государство в конце IV века.
9. Германский (готский) вопрос в IV веке.
10. Национальные и религиозные интересы эпохи. Аркадий (395–408).
11. Разрешение готского вопроса.
12. Иоанн Златоуст.
13. Феодосий II Малый, или Младший (408–450).
14. Богословские споры и третий Вселенский собор.
15. Стены Константинополя. Маркиан (450–457) и Лев I (457–474).
16. Аспар.
17. Четвертый Вселенский собор.
18. Зенон (474–491).
19. Одоакр и Теодорих Остготский.
20. Анастасий I (491–518).
21. Исаврийский вопрос.
22. Персидская война.
23. Комнины и их внешняя политика.
24. Алексей I и внешняя политика до первого Крестового похода.
25. Борьба империи с турками и печенегам.
26. Первый Крестовый поход и Византия.
27. Внешняя политика при Иоанне II.
28. Внешняя политика Мануила I и второй Крестовый поход.
29. Внешняя политика при Алексее II и Андронике I.
30. Внешняя политика времени Ангелов.
31. Отношение к норманнам и туркам.
32. Образование Второго Болгарского царства.
33. Третий Крестовый поход и Византия.
34. Генрих VI и его восточные планы.
35. Четвёртый Крестовый поход и Византия.
36. Византия в эпоху Комнинов и Ангелов.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности)	0,5 балла

темы, основная часть, заключение)	
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

к промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 28 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Предлагает собственные варианты средств организации самостоятельной деятельности в области дисциплин теологического цикла.	10	зачтено	отлично
повышенный	Осуществляет самостоятельное решение задач. Владеет умением искать необходимую информацию.	8		хорошо
базовый	Умеет использовать теологические теории для объяснения сущности физических явлений; использовать теологические теории для объяснения сущности космологических теорий.	6		удовлетворительно
низкий	Знает историю и развития	4	не зачтено	неудовлетворитель

	современное состояние теологии как науки; фундаментальные законы теологической науки и ее роль в развитии других наук.			НО
--	--	--	--	-----------

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК-7.1	
Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	Реферат, устный опрос

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство «Реферат»

(пример)

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Требования к подбору и использованию рефератов:

- 1.Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
- 2.Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
- 3.Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
- 4.Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
- 5.Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
- 6.Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
- 7.Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Аннотация к реферату

Тема: Комнины и их внешняя политика.

Форма: практическое занятие.

Возраст: 3 курс.

Методы: опрос, дискуссия по проблемным вопросам, анализ текста.

Время: продолжительность выполнения задания – 1,5 часа.

Профессиональный стандарт: Бакалавр (Теология).

Направление: Теология

Профиль: Православная теология

Дисциплина: История Византии.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов комплексного представления об историческом развитии Византии.

Форма работы с материалом: Доклад с последующим обсуждением.

Цель – рассмотреть период правления династии Комнинов, изучить их внешнюю политику.

Этапы:

I. Устный опрос (10-15 минут)

II. Обсуждение в группе (10-15 минут).

III. Анализ текста (15-20 минут).

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	6
Максимальный балл	6

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).

2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).

3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).

2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).

3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).

4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).

5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks- полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»- полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Ведение дисциплины «История Византии» обусловлено рядом важных факторов общепрофессиональной и общекультурной подготовки студентов-теологов.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями исторического знания являются лекционные занятия. В лекциях основной акцент необходимо делать на разъяснение проблем, которые современной наукой не до конца объяснены. В изложении материала возможны разнообразные методы и подходы. Так же возможно использование новых педагогических технологий, вместе с традиционными.

Семинарские занятия направлены на углубленное освоение студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрения актуальных вопросов по истории Византии. Для семинарских занятий студенты, самостоятельно готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Большое внимание нужно уделять проектно – исследовательскому методу, который помогает более эффективно организовывать их самостоятельную работу, повысить уровень их мотивации в подготовке к практическим занятиям. Кроме этого, разработка и создание презентаций, а так же их защита способствуют развитию у студентов исследовательских навыков. В процессе исследований преподаватель ведет мониторинг работы студенческих групп, консультирует и при необходимости направляет их работу. В качестве отчетных материалов могут быть презентации, публикации в виде буклетов или газет.

Самостоятельная работа студента занимает большое место в освоении знаний по курсу истории Византии. Особую значимость имеет подготовка к семинарским занятиям. В процессе подготовки студент должен, опираясь на вопросы плана, собрать необходимый материал, ознакомиться с источниками и литературой. Огромное внимание следует уделить развитию навыков составления аргументированного и лаконичного монологического ответа, способности четко и доказательно выразить свою точку зрения, уметь активно участвовать и поддерживать дискуссию в рамках анализируемой проблемы, продемонстрировать знания исторических источников, терминологии и ключевых исторических концепций.

В текущий контроль за усвоением теоретических знаний входят вопросы на семинарских занятиях, тестовые работы, различные типы письменных самостоятельных работ.

В период двух аттестационных недель в течение семестра проводятся опросы, с помощью которых определяются знания студентом пройденного материала.

По окончании обучения студент должен обладать необходимым объемом знаний по всем разделам данного курса. Контроль за освоением знаний проводится следующим образом:

а) текущий контроль – проверка конспектов, оценка студенческих сообщений, проведение контрольных работ;

б) промежуточный контроль – аттестации в форме письменных работ и устных ответов;

в) итоговый контроль – экзамен.

Экзамен включает в себя перечень вопросов за весь курс.

Успешный ответ на экзамене по вопросам билета должен соответствовать следующим требованиям:

1. Соответствие вопросу.

2. Знание историографии, проблематики темы.

3. Структурность, логичность, точность изложения.
4. Безошибочность в знании фактов (даты, имена, содержание и место события).
5. Правильная и ясная речь.
6. Наличие выводов, аргументированной интерпретации фактов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- w) Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
- x) Ноутбук;
- y) Видеоаппаратура;
- z) Карты (Древнего мира, Палестины, Миссионерских путешествий апостола Павла, Римской империи I века, Междуречья);
- aa) Атласы (Миссионерских путешествий апостола Павла);
- bb) Мультимедийный проектор.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	85	85
В том числе:		
Реферат	25	25
Другие виды самостоятельной работы	60	60
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	экзамен
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци	Практ.	Лабор.	Самост	Всего

		и	Занятия (семина ры)	занятия	. работа студ.	часов
1	История Византии IV-XV вв.	4	4		45	53
1.1.	<p>Введение в науку. Научны концепции и теории. Периодизация. Историография дисциплины. Христианизация Римской Империи при Константине великом и его сыновьях. Попытки восстановления язычества и утверждение христианства при Феодосии Великом. I и II Вселенские Соборы. Историческое значение I и II Вселенских Соборов. Сепаратизм христианского Востока. III и IV Вселенские Соборы. Юстиниан Великий и его правление. Теория симфонии и религиозная политика. Кодификация римского права Юстинианом Великим. Славянское нашествие и восточная угроза. Арабские завоевания, возникновение ислама. Узурпация власти императором Фокой. Правление императора Ираклия и войны с персами. Зарождение и распространение монофелизма. Династия Ираклидов. Становление фемного строя. Исаврийская династия. Иконоборчество и иконопочитание. Лев IV Хазар и его правление. Собор 754 г. и реакция на него на Западе и в Византии. Константин VI и святая императрица Ирина. VII Вселенский Собор и его решения в отношении иконопочитания. Реформаторская деятельность императора Никифора I. Правление Михаила I, Льва V Армянина и вторая волна иконоборчества. Аморийская династия и ее представители: Михаил II Травл, св. Феодора и торжество Православия 843г. Михаил III пьяница и его правление. Патриархи Игнатий и Фотий – противостояние монашеских партий. Константинопольские соборы IX в. Македонская династия 867-1028гг. и ее выдающиеся представители. Второй рассвет Византийской империи. Династия Комнинов и возрождение Византии. Династия Ангелов. Второе Болгарское царство. Продолжение Византии в периферийных греческих государствах (Никея, Эпир, Трапезунд).</p>	2	2		25	27

	Угасание Византийского государства при Палеологах и турецкая угроза. Турецкое завоевание Балкан. Гибель Византии.					
1.2.	«Экфесис» и «типос» как документы эпохи монофелизма. Св. Мартин Исповедник и Максим Исповедник в борьбе за Православие. VI Вселенский Собор. Трулльский Собор. Императоры исаврийской династии и войны с арабами и болгарами. Карл Великий и его попытки создания империи на Западе. Славянские миссии. Деятельность Кирилла и Мефодия. Распад фемного строя и начало кризиса империи. Разделение Церкви и его последствия. Битва при Манцикерти, «смутное время» династии Дук. I и II Крестовые походы, их результаты и значение. Попытки воссоединения церквей. Начало период влияния итальянских морских республик. III и IV Крестовые походы. Латинская империя в Константинополе. Возвращение Константинополя и династии Палеологов. Лионская уния 1274г и ее провал. Гражданская война Кантакузена против Палеологов. Исихастские соборы. Первые осады Константинополя. Флорентийская уния. Падение Константинополя.	2	2		20	22
2	Византийское богословие и культура	2	4		40	46
2.1.	Троическое богословие святого Афанасия Александрийского. Великие отцы капподакийцы IV века. Святитель Иоанн Златоуст – проповедник и экзегет. Феодор Студит и патриарх Никифор Исповедник. Полемика восточных христиан с западными. Лев VI – богослов и законотворец. Выдающиеся церковные деятели эпохи Комнинов. Возрождение культуры Византии в эпоху Палеологов. Григорий Палама и его сочинения.	2	2		20	24
2.2.	Капподакийский синтез и его значение для византийского богословия. Максим Исповедник – защитник Православия. Богословские воззрения преподобного Иоанна Дамаскина.		2		20	22

	Творчество Константина VII Багрянородного. Крещение Руси. Исихазм и паламитские споры. Марк Эфесский – защитник Православия.					
Всего:		6	8		85	99

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	VI Вселенский Собор.	Подбор и изучение литературы
2	Разделение Церкви и его последствия.	Подготовка устных докладов
3	Исихастские соборы.	Презентации
4	Творчество Константина VII Багрянородного.	Подбор и изучение литературы
5	Возвращение Константинополя и династии Палеологов.	Подготовка устных докладов
6	Исихазм и паламитские споры.	Презентации
7	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 6.3.	Реферат

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:
К.М.10.04 История цивилизаций**

**Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Православная теология»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Доцент кафедры всеобщей истории
кандидат исторических наук

А. В. Литвинов

Утверждено на заседании кафедры

Всеобщей истории
«04» июня 2021 г.
Протокол №8

Зав. кафедрой

А. С. Ходнев

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История цивилизаций» – это ознакомление студентов с основными этапами и содержанием эволюции мировых процессов, спецификой и характером взаимодействий различных типов обществ, особенностями государственно-церковных отношений в них с древнейших времен до начала XXI века.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** причин, характера и последствий глобальных изменений в истории человечества; особенностей развития отдельных культур и народов; направления эволюции различных цивилизаций, взаимодействий в них светской и религиозной составляющей;

- **овладение навыками** работы с источниками и литературой; самостоятельного поиска и подбора научной литературы по заданной теме; критического анализа текста, подготовки самостоятельных выступлений по заданным темам; осуществления самоконтроля и самооценки;

- **развитие умений** обобщения и систематизации полученной информации; формулирования и аргументирования собственной точки зрения и оценочных суждений; коммуникативных умений (грамотная устная и письменная речь, умение вести диалог, участвовать в дискуссии).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-5	Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	Практические задания, контрольная работа, доклад, устный ответ, компетентностный ориентированный тест

ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	Практические задания, контрольная работа, доклад, устный ответ, компетентностно-ориентированный тест
--------------	---	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
выполнение практических заданий	12	12
подготовка докладов	12	12
решение тестов	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	История Древнего мира.	1. Всеобщая история как наука. Особенности изучения всеобщей истории. 2. Основные цивилизации Древнего мира, особенности государственно-религиозных отношений в них.
2	История Средних веков.	1. Великое переселение народов. Раннее средневековье.

		2. Основные цивилизации в XI-XV в. и особенности государственно-церковных отношений в них.
3	История Нового времени.	1. История Раннего нового времени, Особенности взаимодействия государства и церкви. 2. Мир в конце XVIII-начале XX в. Особенности взаимодействия государства и церкви.
4.	Новейшая история.	1. Страны Запада и Востока в период мировых войн и в межвоенный период. Государственно - церковные отношения в этот период. 2. Мир в середине XX – начале XXI в. Взаимодействие религиозных конфессий и государства на современном этапе.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: История Древнего мира	4	6	10	20
1.1.	Тема: Всеобщая история как наука. Особенности изучения всеобщей истории.	2		2	4
1.2.	Тема: Основные цивилизации Древнего мира, особенности государственно-религиозных отношений в них.	2	6	8	16
2	Раздел: История Средних веков	2	6	8	16
2.1.	Тема: Великое переселение народов. Раннее средневековье.	2	2	4	8
2.2.	Тема: Основные цивилизации в XI-XV в. и особенности государственно-церковных отношений в них.		4	4	8
3.	Раздел: История Нового времени	4	6	10	20
3.1.	Тема: История Раннего нового времени. Особенности взаимодействия государства и церкви.	2	2	4	8
3.2.	Тема: Мир в конце XVIII-начале XX в. Особенности взаимодействия государства и церкви.	2	4	6	12
4	Раздел: История Новейшего времени	2	6	8	16
4.1.	Тема: Страны Запада и Востока в период мировых войн и в межвоенный период. Государственно - церковные отношения в этот период.		4	4	8
4.2.	Тема: Мир в середине XX – начале XXI в. Взаимодействие религиозных конфессий и	2	2	4	8

	государства на современном этапе.				
Всего:		12	24	36	36

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Всеобщая история как наука. Особенности изучения всеобщей истории.	решение тестов
2	Основные цивилизации Древнего мира, особенности государственно-религиозных отношений в них.	выполнение практических заданий
3	Великое переселение народов. Раннее средневековье.	решение тестов
4	Основные цивилизации в XI-XV в. и особенности государственно-церковных отношений в них.	выполнение практических заданий
5	История Раннего нового времени. Особенности взаимодействия государства и церкви.	подготовка докладов решение тестов
6	Мир в конце XVIII-начале XX в. Особенности взаимодействия государства и церкви.	подготовка докладов выполнение практических заданий
7	Страны Запада и Востока в период мировых войн и в межвоенный период. Государственно - церковные отношения в этот период.	выполнение практических заданий подготовка докладов
8	Мир в середине XX – начале XXI в. Взаимодействие религиозных конфессий и государства на современном этапе.	подготовка докладов решение тестов

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Всеобщая история как наука. Особенности изучения всеобщей истории.	Тест	УК-5; ОПК-7
Основные цивилизации	Практическое задание	УК-5; ОПК-7

Древнего мира, особенности государственно-религиозных отношений в них.		
Великое переселение народов. Раннее средневековье.	Тест	УК-5; ОПК-7
Основные цивилизации в XI-XV в. и особенности государственно-церковных отношений в них.	Практическое задание	УК-5; ОПК-7
История Раннего нового времени. Особенности взаимодействия государства и церкви.	Тест, доклад	УК-5; ОПК-7
Мир в конце XVIII-начале XX в. Особенности взаимодействия государства и церкви.	Доклад, практическое задание	УК-5; ОПК-7
Страны Запада и Востока в период мировых войн и в межвоенный период. Государственно - церковные отношения в этот период.	Практическое задание, доклад	УК-5; ОПК-7
Мир в середине XX – начале XXI в. Взаимодействие религиозных конфессий и государства на современном этапе.	Доклад, тест	УК-5; ОПК-7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 0,5 балла, посещение практических занятий – 0,5 балла.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	1	9
	<i>Итого</i>	1	9
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Всеобщая история как наука. Особенности изучения всеобщей истории.	1	8
	Основные цивилизации Древнего мира, особенности государственно-религиозных	1	8

отношений в них.		
Великое переселение народов. Раннее средневековье.	1	8
Основные цивилизации в XI-XV в. и особенности государственно-церковных отношений в них.	1	8
История Раннего нового времени. Особенности взаимодействия государства и церкви.	1	8
Мир в конце XVIII-начале XX в. Особенности взаимодействия государства и церкви.	1	8
Страны Запада и Востока в период мировых войн и в межвоенный период. Государственно - церковные отношения в этот период.	1	8
Мир в середине XX – начале XXI в. Взаимодействие религиозных конфессий и государства на современном этапе.	1	8
Итого	9	72
Всего в семестре	9	72
Промежуточная аттестация	4	36
ИТОГО	9	72
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 9 баллов		

Примеры заданий.

I. Практическое задание:

Тема: Позднее Средневековье

Форма: индивидуальная работа студента

Время: продолжительность решения в течение часа с последующим обсуждением

Форма работы с материалом: Самостоятельная работа с последующим обсуждением результатов.

Определите, какому событию посвящен данный фрагмент из источника. Определите год или век, когда произошло данное событие. Какое значение оно имело?

1. «...Когда обе армии сошлись, армия герцога Бургундского, уже дважды перед тем битая, малочисленная и небоеспособная, сразу же была разгромлена, и одни были убиты или попали в плен, а другие... бежали. Среди прочих на поле боя погиб и герцог Бургундский... на него налетела целая толпа людей, которые его убили... Велика была радость короля, когда он воочию убедился, что взял верх над всеми своими ненавистными врагами. Одним он отомстил;... иные сами умерли, оставив его наследником... Но насколько Бургундский дом был более великим и могущественным, чем прочие... настолько же более великими были его радость и выгода от его падения. Королю казалось, что в своей жизни он больше ни с кем не столкнется, кто стал бы ему противоречить, ни в своем королевстве, ни в соседних землях...»

1. Событие _____ 2. Датировка _____

3. Значение _____

2. «Когда была потеряна Сальватьерра, король дон Альфонсо отправил архиепископа дон Родриго... к римскому Папе, и дал Римский Папа такое прощение грехов по всему миру, чтобы были прощены все их грехи; и сие прощение было из-за того, что король Марроко сказал, что сразиться со всяким, кто поклоняется кресту, где бы то ни было;... И пришел король Марроко со всем своим войском... и стали лагерем в Лас-Навас-де-Толоса, и расположил король свои полки вокруг христиан за 4 дня... И король Наварры был на правом фланге, а король Кастилии удерживал тыл со всеми другими людьми со всего мира. И установил король мавров свои полки, и сразился с полком Диего, и королей, ... были мавры разбиты, и умерли все,

кроме тех, кто убежал от конницы, и убежали те... в Убеду. И пошли христианские короли, чтобы захватить Убеду, и взяли много пленников и пленниц, более 60 тысяч...»

1. Событие _____ 2. Датировка _____

3. Значение _____

3. «...они долго разглядывали Константинополь, те, кто его никогда не видел; ибо они не могли и вообразить себе, что где-либо на свете может существовать такой богатый город... все в войске вооружились — и рыцари, и оруженосцы; и каждый занял место в своем боевом отряде. Они выступили из лагеря, думая, что придется вступить в битву, более ожесточенную, чем та, которую провели за день до того, — ведь они вовсе не ведали, что император ночью бежал...

Маркиз Бонифаций Монферратский проехал вдоль всего берега — прямо к дворцу Львиной пасти; а когда он туда прибыл, дворец сдался ему на условии, что всем, кто в нем был, сохранят жизнь...Добыча была столь велика, что никто не мог бы вам сказать, сколько там было... всяческих богатств, какие когда-либо имелись на земле... Всякий брал себе дом, какой ему было угодно, и таких домов было достаточно [для всех]. Таким образом, войско пилигримов и венецианцев разместилось по квартирам, и все радовались чести и победе, которой удостоил их бог; ибо те, кто находился [ранее] в бедности, [теперь] пребывали в богатстве и в роскоши...»

1. Событие _____ 2. Датировка _____

3. Значение _____

4. «Когда наступил день... все войско в полном вооружении выступило из лагеря, чтобы начать приступ... Все твердо решились или пожертвовать жизнью за Христа, или возвратить городу его христианскую свободу... Осажденные же, решившись сопротивляться до последней крайности... Но наши не унывали...Большая часть народа бежала в портик Храма..., это место... было снабжено стеною, башнями и крепкими воротами. Это бегство не было, однако, для них спасением, ибо государь Танкред отправился туда немедленно с значительной частью своего войска. Он ворвался силою в Храм и избил там бесчисленное множество народа... После и прочие князья... вступили туда со множеством конных и пеших людей и, не щадя никого перекололи всех... Произошло же это по справедливому приговору господню, и те, которые оскверняли святыню своими суеверными обрядами... очистили ее своею кровью и заплатились жизнью за свое злодеяние... Люди... веровали, что Бог... достижением земного Иерусалима обещает нам достижение небесного, где мы вступим в общение с ним...».

1. Событие _____ 2. Датировка _____

3. Значение _____

5. «...Во время столкновения один слуга королевского двора извлёк свою шпагу и ударил его два или три раза в живот и ранил его насмерть. И названный Уот пришпорил лошадь,... и лошадь пронесла его каких-нибудь восемьдесят шагов, и тут он свалился на землю полумёртвый. И когда общины увидели, что он свалился,... они начали натягивать свои луки и стрелять.... И сюда прибыли олдермены, ведя с собой начальников кварталов во главе выстроенных в военном порядке людей их кварталов, прекрасный отряд хорошо вооружённых людей большой силы. И они окружили общины, как овец в загоне... И когда общины увидели, что их предводитель Уот Тайлер умер таким способом, они пали на землю среди пшеницы, как люди обескураженные, громко умоляя короля о прощении им их преступлений...После этого король разослал своих посланцев по разным местам хватать злоумышленников и предавать их смерти...».

1. Событие _____ 2. Датировка _____

3. Значение _____

6. «Этот Василий царь разбил Самуила, царя болгарского, дважды и занял Бдин, и Плиску и Великую Преславу и Малую, и многие другие города. Также и Скоплё было передано ему Романом..., который владел им по повелению царя Самуила...Этот царь Василий нанес болгарам тяжелые поражения. Победив царя Самуила, он ослепил 15 тысяч болгар, оставив на каждые сто человек по одному человеку с одним глазом, и отправил их к Самуилу. Увидев их, он умер от яда».

1. Событие _____ 2. Датировка _____

3. Значение _____

7. «...Король в унижении и в раскаянии достиг снятия отлучения,... мы узнали наверняка, что король приближается. Еще не вступив в Италию, он отправил сперва к нам послов, с мольбою предлагая во всем удовлетворить господу, святого Петра и нас, и вновь обещал соблюсти полную покорность, чтобы исправить жизнь свою, лишь бы удостоиться от нас милости отпущения и апостольского благословения. Когда же мы... откладывали это дело... он, наконец, по доброй воле, не выказывая ни вражды, ни дерзости, с малым количеством людей прибыл к стенам Каноссы, где мы имели пребывание. И здесь, целых три дня, у ворот замка, отбросив все царствование, в жалком виде, разутый и в рубище, обливаясь непрестанными слезами, взывал он о помощи и утешении апостольского нашего милосердия... Наконец, покоренные силой его раскаяния... мы, сняв с него узы отлучения, приняли его в лоно святой матери нашей церкви...»

1. Событие _____ 2. Датировка _____

3. Значение _____

8. «Проповедовали по всей Германии и Франции принять крест против альбигойцев, и в следующем году поднялись против них... Леопольд, герцог австрийский... и многие другие разного чина и звания;... И пришли они к большому городу по названию Безье, в котором, говорят, было более 100 тыс. человек, и стали его осаждать... Еретики осквернили книгу св. Евангелия и сбросили ее вниз христианам... Христос же, насадитель Евангелия, не оставил без отмщения нанесенную ему обиду... и город был взят. Узнав из возгласов, что там вместе с еретиками находятся и православные, они сказали аббату: «Что нам делать, отче? Не умеем мы различить добрых от злых». И вот аббат..., боясь, чтобы те еретики из страха смерти не прикинулись православными, а впоследствии опять не вернулись к своему суеверию, сказал, как говорят: «Бейте их всех, ибо господь познает своих». И перебито было великое множество...»

1. Событие _____ 2. Датировка _____

3. Значение _____

9. «Народ франков... от пределов Иерусалима и из города Константинополя к нам пришла важная грамота... Предпримите путь ко Гробу святому; исторгните ту землю у нечестивого народа и подчините ее себе.... Иерусалим – плодоноснейший перл земли... Спаситель рода человеческого прославил его своим присутствием... И этот царственный город, расположенный в центре земли, держится теперь в неволе у своих врагов и пресмыкается пред народом, неведущим Бога. Он просит и ждет освобождения, и непрестанно молит вас о помощи.... Пуститесь же в этот путь, во отпущение грехов своих, с уверенностью наследовать незапятнанную славу царствия небесного!»

1. Событие _____ 2. Датировка _____

3. Значение _____

10. «Вы, король Англии, и вы, герцог Бедфордский, именующий себя регентом французского королевства,... окажите справедливость королю неба: отдайте деве, посланной сюда богом, небесным королем, ключи всех добрых городов, которые вы взяли и подвергли насилию во Франции... Она вполне готова прийти к мирному соглашению, именно: если вы желаете сделать ней должное удовлетворение, возвратите Францию и заплатите за то, что владели ею. И вы все, стрелки, военные товарищи, джентльмены и другие, находящиеся перед Орлеаном, уходите, прошу вас, именем бога, в свои страны, а если не сделаете так, ждите вестей от девы, которая скоро придет к вам, к вашему великому горю. Если вы, король Англии, не сделаете так, то я беру на себя руководство войной и,...я заставлю их уйти волею или неволею...»

1. Событие _____ 2. Датировка _____

3. Значение _____

11. «Магнаты, бароны, вельможи и нобили королевства Богемского и маркграфства Моравского, собравшись тогда в Праге, пишут Констанцскому собору протест с приложением своих печатей, обвиняя сам собор в несправедливом и незаконном осуждении на смерть проповедника евангелия магистра Иоанна Гуса....И еще,... священники-евангелисты, последователи магистра Иоанна Гуса, распространявшие причащение чашей среди народа, называвшиеся тогда виклефистами, а иначе гуситами, начали собираться с народом того и другого пола из городов и сел с разных частей королевства Богемского со святыми дарами евхаристии на некую гору близ замка Бехине, названную ими горой Табор...»

1. Событие _____ 2. Датировка _____

3. Значение _____

12. «Это было не сражение, а просто массовое избивание солдат герцога Леопольда; горцы убивали их, как овец на бойне; не щадили никого, истребляли без различия всех до одного, пока никого не осталось. Конфедераты убивали с такой свирепостью, что десятки австрийских пехотинцев, видя, как беспомощно падают храбрейшие рыцари, в панике бросались в озеро, предпочитая утонуть в пучине, чем пасть под ударами страшного оружия противника».

1. Событие _____ 2. Датировка _____

3. Значение _____

13. «Король Иоанн собрал очень большое войско и пошел против принца Уэльского ... Принц Уэльский начал отступление, когда узнал о прибытии короля Иоанна, и король преследовал его вплоть до Пуатье... Король Иоанн так преследовал принца, что настиг его близ Пуатье, где тот расположился лагерем в лесу и с ним все его люди... Король Иоанн образовал несколько боевых линий и поручил первую из них маршалам, которые так спешили схватиться с врагом, что линия короля была еще далеко позади, а маршалы прошли уже через изгородь и вошли в соприкосновение с англичанами внутри загороженного поля, где те стояли в боевом порядке. И тотчас были они разбиты, и большая часть их людей убита и взята в плен... Тут стало ясно поражение французов. Тут были взяты в плен король Иоанн и его сын Филипп...»

1. Событие _____ 2. Датировка _____

3. Значение _____

14. «Так как мы хотим иметь совещание и рассуждение с графами, баронами и прочими магнатами королевства нашего, чтобы позаботиться о мерах против опасностей, которые в эти дни угрожают этому королевству, вследствие чего повелели им, чтобы они прибыли к нам... в Уэстминстер, чтобы обсудить, постановить и исполнить то, с помощью чего следует устранить эту опасность, мы предписываем..., чтобы ты распорядился без замедления избрать и к нам в указанный выше день и место отправить от названного выше графства двух рыцарей и от каждого города этого же графства двух граждан и от каждого бурга двух горожан из более выдающихся и более способных к труду; так чтобы названные рыцари полную и достаточную власть за себя и за общину... графства, а названные граждане и горожане за себя и за общину... городов отдельно от них здесь тогда имели делать то, что тогда будет по общему совету постановлено касательно того, о чем была речь выше, так чтобы за отсутствием этой власти названное выше дело никоим образом не оставалось бы несделанным. И ты должен иметь здесь имена рыцарей, граждан и горожан и этот приказ. Засвидетельствовано королем в Кентербери».

1. Событие _____ 2. Датировка _____

3. Значение _____

15. «В горькую, тяжелую годину, Сильно разгневался боже На греческий народ. Зловещий султан заявился. Звали его Мухаммедом, Внуком Отмана был он по роду...И задумал что-то коварное Против великого города — Византии.... Двинулся, пошел на город, Всадников собрал без числа и счета, Обложили город со всех сторон...Окружили с суши и с моря, И прибывало войско турецкое, Все убывало войско христианское...А злой султан Мухаммед Поставил пушку громадную... И пять башен городских Разрушил он, сравняв с землей... Держал он речь перед войском, Подбадривал всех: «Слушайте, мусульмане! Даю вам все, Отдаю великий град Стамбол Вам на поток и разграбленье»...Господь, преисполненный гнева На Константинополь, Отдал его в руки ненавистных, Злые враги заполнили его...»

1. Событие _____ 2. Датировка _____

3. Значение _____

Расставьте события в хронологической последовательности:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
----------	------

Использование профессиональных понятий и терминов	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Логичность изложения	1 балл
Правильность и корректность выполнения	1 балл
Максимальный балл	4

II. Тест.

Тема: История Нового времени

Форма: индивидуальная работа студента

Время: продолжительность решения в 15 минут

Задание:

1. Началом Реформации в Германии принято считать:

- а) 1415 г.; б) 1517 г.; в) 1520 г.; г) 1523 г.

2. Одна из главных причин начала Великой крестьянской войны в Германии:

- а) религиозные войны; б) распространение идей Реформации;
в) усиление эксплуатации крестьян со стороны рыцарства; г) противоречия между городом и деревне.

3. К предтечам Реформации относится:

- а) Ф. Меланхтон; б) Я. Гус; в) Ж. Боден; г) Д. Боккаччо.

4. Протестанты во Франции получили прозвище:

- а) пуритане; б) квакеры; в) гугеноты; г) анабаптисты.

5. Представитель швейцарской Реформации:

- а) У. Цвингли; б) Ф. Меланхтон; в) В. Гиплер; г) Т. Мюнцер.

6. Пресвитерианская Церковь распространилась в

- а) Нидерландах; б) Швейцарии; в) Шотландии; г) Дании.

7. Религиозные войны в Германии завершились подписанием:

- а) Аугсбургского мира; б) Нантского эдикта; в) Гейльбронской программы; г) Вормского эдикта.

8. Элемент контрреформации:

- а) Акт о супрематии; б) Тридентский собор; в) Нантский эдикт; г) Статейное письмо.

9. Понятие «протестанты» появилось в:

- а) 1517; б) 1529; в) 1547; г) 1555.

10. Повод для начала Реформации в Германии:

- а) Отлучение Лютера от церкви; б) Рейхлиновский спор;
в) деятельность Тецеля; г) начало Великой крестьянской войны.

11. Реформацию в Англии провёл:

- а) Генрих IV; б) Генрих VII; в) Генрих VIII; г) Карл V.

12. По мнению Ф. Энгельса Великая крестьянская война была:
- а) элементом контрреформации; б) буржуазной революцией;
 - в) элементом реформации; г) коммерциализацией веры.
13. Повод для начала религиозных войн во Франции:
- а) Нантский эдикт; б) Варфоломеевская ночь; в) инцидент при Васси; г) создание Католической Лиги.
14. Глава Католической Лиги во Франции:
- а) ГенрНаваррский; б) Генрих III; в) Генрих Гиз; г) Гаспар де Колиньи.
15. Прозвище «Женевский папа» получил:
- а) М. Лютер; б) У. Цвингли; в) Ж. Кальвин; г) Ф. Меланхтон

Критерии оценивания задания

Критерий	Балл
менее 60 % правильных ответов	0 баллов
от 60% до 75% правильных ответов	1 балл
от 75% до 90 % правильных ответов	2 балла
Свыше 90 % правильных ответов	3 балла
Максимальный балл	3

V. Доклад

Тема: История Новейшего времени

Форма: индивидуальная работа студентов

Время: 2 дня с последующим обсуждением на семинаре

Темы для докладов

- 26. Китай в войне сопротивления Японии (1937-1945) и Второй мировой войне (1939-1945).
- 27. Гражданская война в Китае 1946-1949 гг. и образование КНР.
- 28. КНР в 1950-1957: строительство социализма с опорой на опыт Советского Союза.
- 29. КНР в 1978-1997: Эпоха реформ Дэн Сяопина.
- 30. КНР в конце XX – нач. XXI вв. Новая глобальная роль Китая.
- 31. Российско-китайские отношения в 1990-е – начале XXI века
- 32. Особенности политической системы Республики Индия (1950-1991).

Критерии оценивания задания

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	6

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

33. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 4 до 36) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах.

34. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от **9** до **72**, предполагает успешное выполнение заданий по программе и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
базовый	Не допускает ошибок. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	от 9 до 72 баллов	зачтено
низкий	Не обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	менее 9	не зачтено

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
повышенный	Не допускает ошибок. Обладает повышенным уровнем знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	от 60 до 72 баллов	отлично
высокий	Не допускает ошибок. Обладает высоким уровнем знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	от 40 до 59 баллов	хорошо
базовый	Не допускает ошибок. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории,	от 10 до 39 баллов	удовлетворительно

	истории нехристианских религий и новых религиозных движений		
низкий	Не обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	менее 9	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК-7.1; УК-5.1	
Практическое задание	
ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	
УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	
Тест	
ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	
УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	
Доклад	
ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	
УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Практическое задание

Практическое задание – это задание, с помощью которого у студентов формируются, развиваются и оцениваются правильные практические действия, вызывающее познавательную потребность в новом

неизвестном знании, служащем для правильного выполнения действия, приводящего к достижению цели.

Выполнение задания должно осуществляться по следующей схеме:

- Чтение задания и фиксация его понимания студентом
- Выбор алгоритма выполнения задания
- Выполнение
- Контроль правильности выполнения задания

Практическое задание имеет важное значение в подготовке специалиста, реализуя следующие этапы:

1. Научить правильно распознавать, с какими объектами приходится иметь дело в каждом конкретном случае выполнения профессиональных обязанностей.
2. Сформировать профессиональные умения и практические навыки работы с каждым объектом.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	4
Максимальный балл	4

2. Тест

Тест – общенаучный эмпирический метод, состоящий в применении системы специально отобранных процедур (формализации, алгоритмизации, инструктирования, фиксации, измерения, анализа и интерпретации) для получения неявной информации об интересующих параметрах изучаемого объекта или явления и их профессиональной диагностики. Процедура выполнения теста называется тестированием, при этом результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

Требования к подбору и использованию тестов:

Общие требования к тесту:

- 1) стандартизация – единообразие всех процедур проведения теста, подсчета и интерпретации результатов;
- 2) наличие системы оценок результатов тестирования.
- 3) информативность – степень точности, с которой тест измеряет свойство (качество, способность, характеристику и т. п.), для оценки которого используется.
- 4) надежность – степень совпадения результатов с повторным тестированием одних и тех же людей в одинаковых условиях.

При анализе надежности теста выделяют две ее разновидности:

- воспроизводимость – степень совпадения результатов теста и ретеста,
- объективность - степень независимости получаемых результатов от личных качеств человека, проводящего тестирование.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	3
Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и	3

Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	
Максимальный балл	6

3. Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и ВКР).

Доклад имеет следующие **признаки**:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией. Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Требования к подбору и использованию докладов:

3. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
4. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
5. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
6. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
7. Стиль работы – научный или научно-публицистический.
8. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
9. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально

отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Подготовка студентов к написанию доклада-отчёта в ходе предзащиты и защиты

Предварительно оговариваются:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие членов аттестационной комиссии и слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

Основной этап. Обеспечивает целенаправленное использование доклада. Может быть реализован в рамках аудиторного занятия под руководством преподавателя или во внеаудиторное время в том случае, если используется в качестве задания для самостоятельной работы или дополнительного задания. Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания доклада.

Заключительный этап. Предполагает рефлексивный анализ по итогам представленной работы или устного доклада. Анализ может осуществляться в устной форме, если проводится в рамках аудиторного занятия. Для проведения анализа преподаватель может предложить студентам систему вопросов или заданий, акцентирующих внимание на наиболее значимых аспектах излагаемого материала. В качестве завершения этапа может быть использована организуемая преподавателем дискуссия, в рамках которой обсуждаются проблемные или наиболее сложные вопросы.

Подготовка, написание и последующая презентация доклада дают возможность оценить:

уровень владения профессиональными навыками;

особенности мыслительных процессов (стратегическое, тактическое, аналитическое мышление, умение прогнозировать ситуацию, умение принимать решения, уровень развития логического мышления);

уровень коммуникативных навыков (умение работать с информационными источниками, анализировать собранный материал, логично и последовательно излагать свои мысли, избегая грамматических, речевых и стилистических ошибок, умение работать с аудиторией, обеспечивая эффективную обратную связь, участвовать в дискуссии);

личностные качества участников (самостоятельность в принятии решения, творческий подход к раскрытию темы, организованность, коммуникабельность).

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	3
Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	3
Максимальный балл	6

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

5. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 2: История Нового и Новейшего времени. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 295 с.
6. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 1: История Древнего мира и средних веков. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 129 с.
7. История Средних веков [Текст]: учебник для академического бакалавриата. / под ред. И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой - М.: Юрайт, 2017. - 462 с.
8. Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века [Текст]: учеб. для студ. вузов : в 3 ч. / [А. М. Родригес и др.]; под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева - М.: Владос, 2014. Ч. 1. - 528 с.; Ч. 2. - 621 с.; Ч. 3. - 703 с.

б) дополнительная литература и источники

1. Дэвис Н. История Европы. М., 2004.
2. История Европы. Т.5. От Французской революции конца XVIII века до первой мировой войны. М., 2000.
3. Мировые войны XX века. В 4 кн. Кн.1: Первая мировая война: Исторический очерк. М., 2002.
4. Фишер В. Экономическая история Европы (1914-1980). М., 1998.
5. Чудинов А.В. и др./ред., История Нового времени: 1600-1799, М, Академия, 2012.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой организации работы со студентами при изучении дисциплины «История (всеобщая история)» являются лекционные занятия, на которых рассматриваются наиболее трудные для понимания и усвоения вопросы курса.

Целью семинарских занятий является углубление, систематизация и обобщение знаний, полученных студентами на лекционных занятиях, а также закрепление и развитие исследовательских навыков студентов при работе с историческими источниками и литературой, активизация их самостоятельного творческого мышления. При подготовке к семинарам студенты, знакомясь с рекомендованными источниками и литературой, готовят ответы на вопросы, предложенные им для анализа, и доклады, которые они обсуждают в ходе организованной на самом занятии дискуссии.

Огромную роль при изучении дисциплины играют интерактивные методы обучения, применение которых позволяет учителю активизировать познавательную деятельность студентов и способствует развитию их коммуникативных навыков. Интерактивные учебные задания требуют от учащихся не простого воспроизводства информации, а **творчества**, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками образовательного процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, предлагаются задания для анализа исторических документов, используются разнообразные источники информации. Основу интерактивного обучения представляет работа в малых группах. Творческие задания, особенно вызывающие интерес у обучающегося, придают смысл обучению, **мотивируют** учащихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное решение, основанное на своем **персональном опыте** и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников **образовательного процесса**. Деятельность в малых группах дает всем учащимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения. При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие **аспекты**: обладание достаточными знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания; максимально четкие инструкции по выполнению; предоставление достаточного времени на выполнение заданий.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса тесно взаимосвязана. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного и семинарского курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным историческим проблемам с последующим выступлением на лекции или семинаре. Результаты выполнения самостоятельной работы докладываются студентами во время аудиторных занятий.

С целью диагностики уровня освоения студентами программы дисциплины проводится регулярное тестирование.

При оценивании результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение.

В конце семестра баллы, полученные студентом за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее установленным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия.

При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
выполнение практических заданий	20	20
подготовка докладов	22	22
решение тестов	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: История Древнего мира	2	2	16	20
1.1.	Тема: Всеобщая история как наука. Особенности изучения всеобщей истории.	2		8	10
1.2.	Тема: Основные цивилизации Древнего мира, особенности государственно-религиозных отношений в них.		2	8	10
2	Раздел: История Средних веков	2	2	16	20
2.1.	Тема: Великое переселение народов. Раннее средневековье.		2	8	10
2.2.	Тема: Основные цивилизации в XI-XV в. и особенности государственно-церковных отношений в них.	2		8	10
3.	Раздел: История Нового времени		1	15	16
3.1.	Тема: История Раннего нового времени. Особенности взаимодействия государства и церкви.		1	8	9
3.2.	Тема: Мир в конце XVIII-начале XX в. Особенности взаимодействия государства и церкви.			7	7
4	Раздел: История Новейшего времени		1	15	16
4.1.	Тема: Страны Запада и Востока в период мировых войн и в межвоенный период. Государственно - церковные отношения в этот период.		1	8	9
4.2.	Тема: Мир в середине XX – начале XXI в. Взаимодействие религиозных конфессий и государства на современном этапе.			7	7
Всего:		4	6	62	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	1. Всеобщая история как наука. Особенности изучения всеобщей истории.	решение тестов

	2. Основные цивилизации Древнего мира, особенности государственно-религиозных отношений в них.	
2	1. Великое переселение народов. Раннее средневековье. 2. Основные цивилизации в XI-XV в. и особенности государственно-церковных отношений в них.	выполнение практических заданий
3	1. История Раннего нового времени, Особенности взаимодействия государства и церкви. 2. Мир в конце XVIII-начале XX в. Особенности взаимодействия государства и церкви.	решение тестов
4	1. Страны Запада и Востока в период мировых войн и в межвоенный период. Государственно - церковные отношения в этот период. 2. Мир в середине XX – начале XXI в. Взаимодействие религиозных конфессий и государства на современном этапе.	выполнение практических заданий

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ **М.Ю. Соловьев**
« _____ » _____ **2023 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.10.04 Основы российской государственности

Рекомендуется для направления подготовки:

48.03.01 Теология

(профиль «Православная теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

к. и. н., доцент кафедры
политологии и социологии

С.Л. Таланов

Утверждено на заседании кафедры

политологии и социологии

«4» мая 2023 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

С.А. Бабуркин

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Основы российской государственности» – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Студенты в рамках освоения курса получают представление о конституционных основах государственности Российской Федерации; об основных ценностных константах, на которых исторически базируется российское мировоззрение (свой путь, мессианство, адаптивность, общинность); представления о том, как российское государство развивалось в динамике, какие функции имело, какое участие принимало в жизни людей в разные периоды своего существования. Курс базируется на цивилизационной идентичности России, кризис которой сейчас наблюдается.

Основными задачами курса являются:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП для всех направлений подготовки в качестве дисциплины базовой части ООП (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано

необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-5	Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	Устный опрос, подготовка проекта, тест
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	Устный опрос, подготовка проекта, тест
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.	Устный опрос, подготовка проекта, тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		

Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа (всего)	18	18
Контроль		
В том числе:		
Подготовка устных ответов на контрольные вопросы	6	6
Подготовка проекта	6	6
Подготовка к тестированию	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Что такое Россия	<p>Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.</p> <p>Население, культура, религии и языки.</p> <p>Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»).</p> <p>Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.</p>
2	Российское Государство цивилизация	<p>Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.</p> <p>Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).</p> <p>Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.</p>

3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	<p>Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.</p> <p>Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.</p> <p>Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).</p> <p>Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.</p> <p>«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).</p>
4.	Политическое устройство России	<p>Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.</p> <p>Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).</p>
5.	Вызовы будущего и развитие страны	<p>Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания</p> <p>России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.</p> <p>Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.</p> <p>Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.</p> <p>Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины</p>

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студента	Всего часов
-------	---	--------	----------------	-------------------------	-------------

1	Раздел 1. Что такое Россия	3	6	3	12
1.1	Тема 1. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки.	2	3	2	
1.2	Тема 2. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.	1	3	1	
2	Раздел 2. Российское Государство цивилизация	3	6	3	12
2.1	Тема 1. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.	2	3	2	
2.2	Тема 2. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, междивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.	1	3	1	
3.	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	3	6	3	12
3.1	Тема 1. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).	2	3	2	
3.2	Тема 2. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных	1	3	1	

	социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).				
4	Раздел IV. Политическое устройство России	3	6	3	12
4.1	Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.	2	3	2	
	Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).	1	3	1	
5.	Раздел V. Вызовы будущего и развитие страны	6	12	7	25
5.1	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.	3	6	2	
5.2	Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины	3	6	4	
	Всего:	18	36	18	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тематика лекций	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Многообразие российских регионов	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
2.	Испытания и победы России	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
3.	Герои страны, герои народа	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
4.	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
5.	Российская цивилизация в академическом дискурсе	Подготовка проекта.
6.	Ценностные вызовы современной политики	Подготовка проекта.
7.	Концепт мировоззрения в социальных науках	Подготовка проекта.
8	Системная модель мировоззрения	Подготовка проекта.
9	Ценности российской цивилизации	Подготовка проекта.
10	Власть и легитимность в конституционном преломлении	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
11	Уровни и ветви власти	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
12	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
13	Россия и глобальные вызовы	Подготовка проекта.

14	Внутренние вызовы общественного развития	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
15	Образы будущего России	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции, тест
16	Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции, тест

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-5; УК-10; УК-11
Цивилизационный подход: возможности и ограничения	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-5; УК-10; УК-11
Философское осмысление России как цивилизации	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-5; УК-10; УК-11
Мировоззрение и идентичность	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-5; УК-10; УК-11
Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	Подготовка проекта Тест	УК-5; УК-10; УК-11
Конституционные принципы и разделение властей	Подготовка проекта Тест	УК-5; УК-10; УК-11
Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	Подготовка проекта Тест	УК-5; УК-10; УК-11
Актуальные вызовы и проблемы развития России	Подготовка проекта Тест	УК-5; УК-10; УК-11
Сценарии развития российской цивилизации	Подготовка проекта Тест	УК-5; УК-10; УК-11
Ориентиры стратегического развития.	Подготовка проекта Тест	УК-5; УК-10; УК-11

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	0
	<i>Итого</i>	0	0
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	1	2
	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	1	2
	Философское осмысление России как цивилизации	1	2
	Мировоззрение и идентичность	1	2
	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	1	6
	Конституционные принципы и разделение властей	1	6
	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	1	6
	Актуальные вызовы и проблемы развития России	1	6
	Сценарии развития российской цивилизации	1	6
	Итого	9	38
Всего в семестре		9	38

Промежуточная аттестация	4	16
ИТОГО	13	56
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 9 баллов		

Примеры заданий для практических занятий.

Вариант 1. Задание.

Раскройте смысл цивилизационного подхода в социальных науках.

Вариант 2. Задание.

Раскройте смысл государство, власть, легитимность.

Вариант 3. Задание.

Раскройте смысл ценностных принципов российской цивилизации.

Вариант 4. Задание.

Раскройте смысл исторические особенности формирования российской цивилизации.

Вариант 5. Задание.

Раскройте смысл, роль и миссию России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

Результаты всех заданий представить в устной форме.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение коммуникативными навыками.

Примерные контрольные вопросы по темам для устного опроса

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я.

Данилевский, В.Л. Цымбурский).

9. Мировоззрение как феномен.

10. Современные теории идентичности.

11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государствострана»).

12. Основы конституционного строя России.

13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.

14. Традиционные духовно-нравственные ценности.

15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

16. Россия и глобальные вызовы.

Критерии оценивания ответов

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

7.1.2. Проект

Проект – это некоторая задача с определенными исходными данными и требуемыми результатами (целями), обуславливающими способ ее решения. Проект включает в себя замысел (проблему), средства его реализации (решения проблемы) и получаемые в процессе реализации результаты. По доминирующему способу деятельности выделяются проекты: исследовательские, информационные, творческие, игровые, практические. В преподавании «политологии» используются два типа проектов.

Исследовательский тип проекта предполагает аргументацию актуальности взятой для изучения проблемы, формулирование проблемы исследования, определение его объекта и предмета, обозначение задач исследования в логической последовательности, определение методов исследования, источников информации, выдвижение гипотез решения означенной проблемы, разработку путей ее решения, осмысление полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

Информационный тип проекта изначально направлен на сбор информации об изучаемом объекте, явлении. Его структура выглядит следующим образом. Цель проекта → предмет информационного поиска → поэтапный поиск информации с обозначением промежуточных результатов → аналитическая работа над собранными фактами → выводы → корректировка первоначального направления (если требуется) → дальнейший поиск информации по уточненным направлениям → анализ новых фактов → обобщение → выводы, и так далее до получения удовлетворяющего данных → заключение, оформление результатов. Информационный проект может интегрироваться в исследовательский, но также может сохранить свой поисковый характер.

Исследование отличается от других типов проектной деятельности наличием самоценного интеллектуального продукта, полученного самостоятельно посредством известных исследовательских процедур.

Темы проектов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.

7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Творческий подход к работе	1
Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	1
Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов	1
Уровень самостоятельности	1
Практическая ценность	1
Максимальный балл	5

7.1.3 Тест

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство представляет собой банк тестовых заданий по всем разделам дисциплины для проведения текущей аттестации.

Примерные вопросы теста

1. Какой вид субъектов России самый многочисленный:
 - а) республика
 - б) область +
 - в) край
 - г) автономная область

2. К преимуществам географического положения России относят:
 - а) сложность управления страной
 - б) большая протяженность транспортных магистралей
 - в) разнообразие природы +
 - г) малое количество сопредельных стран

3. Самые многочисленные народы в России:
 - а) русские, украинцы, татары +
 - б) башкиры, чеченцы, чувашаи
 - в) татары, башкиры, армяне
 - г) русские, армяне, чувашаи

4. Россия – это:

- а) светское государство +
- б) мусульманское государство
- в) православное государство

5. Какова протяженность всех границ России:

- а) 60,9 тыс. км +
- б) 38,8 тыс. км
- в) 65,7 тыс. км
- г) 59,6 тыс. км

6. Первый в СССР огненный таран совершил:

- а) Игорь Матвеев
- б) Николай Гастелло +
- в) Александр Покрышкин

7. Этот герой известен затоплением лайнера «Вильгельм Густлофф»:

- а) Роман Рагужин
- б) Дмитрий Овчаренко
- в) Александр Маринеско +

8. Участница обороны Севастополя уничтожила более 300 вражеских солдат и стала самой успешной женщиной-снайпером Второй мировой войны:

- а) Анна Рытова
- б) Зоя Космодемьянская
- в) Людмила Павличенко +

9. В 18 лет она стала первой женщиной в истории Великой Отечественной войны, удостоенной звания Героя Советского Союза:

- а) Анна Гаврилова
- б) Зоя Космодемьянская +
- в) Дарья Голубева

10. Для какого подхода характерно признание личности как силы, способной изменить ход истории?

- а) Формационный
- б) Эволюционный
- в) Цивилизационный+

11. Что является главным достоинством цивилизационного подхода?

- а) Учёт специфики каждой отдельной страны+
- б) Размытость критериев определения цивилизации
- в) Невозможность представить историю как единый процесс
- г) Недооценка роли экономики в развитии государства

12. По мнению какого ученого, цивилизация есть замкнутое и локальное состояние общества, отличающееся общностью религиозных, этнических, географических и других признаков. В зависимости от них выделяют следующие цивилизации: египетскую, китайскую, западную, православную, арабскую, мексиканскую, иранскую и т.п.

- а) О. Шпенглер
- б) А. Тойнби+
- в) М. Вебер
- г) К. Маркс

13. Что из перечисленного является недостатком цивилизационного подхода?

- а) определены духовные факторы как существенные в тех или иных конкретно-исторических условиях (ведь не случайно выделяют религиозный и национальный подходы к сущности государства)
- б) выделяя большое количество идеально-духовных факторов в качестве признаков цивилизаций, авторы, по сути дела (вольно или невольно), дали типологию не столько государства, сколько общества+
- в) в связи с расширением диапазона духовных критериев, которые характеризуют именно особенности тех или иных цивилизаций, получается более заземленная (географически адресная) типология государств.

14. В каком году грузинские войска предприняли в ночь на 8 августа штурм столицы Южной Осетии Цхинвала с использованием реактивной артиллерии.

- а) 2006
- б) 2007
- в) 2008+
- г) 2009

15. Кем в отечественной истории «русская идея» впервые была отчетливо озвучена и оформлена в виде ценностной триады «православие, самодержавие, народность», предложенной в качестве идеологического лозунга

- а) А.С. Грибоедовым
- б) Н.А. Бердяевым
- в) С.С. Уваровым+

16. В начале XIX в. бурная полемика о культурных особенностях России была вызвана идеями:

- а) А.С. Пушкина
- б) П.Я. Чаадаева +
- в) С.С. Уварова

17. Философами (славянофилами), трактовавшими русскую историю посредством обоснования православия как начала всей русской национальной жизни, являлись:

- а). Грановский;
- б). Хомяков +
- в). Самарин +
- г). Чаадаев
- д). Плеханов

18. Мироззрение даёт человеку ориентиры и цели для его практической и теоретической деятельности, так ли это:

- а) нет
- б) да +
- в) отчасти

19. Обобщённая система взглядов человека на мир в целом, на своё собственное место в нём, понимание и оценка смысла своей жизни и деятельности называется:

- а) мировоззрением +
- б) созерцанием
- в) пониманием

20. Создатель философии всеединства:

- а) П. Флоренский
- б) С. Булгаков
- в) В. Соловьев+
- г) Н. Бердяев

21. Доктрина утверждавшая, что Россия – это третий, срединный материк, особый исторический и этнографический мир:

- а) почвенничество
- б) космизм
- в) народничество
- г) евразийство+

22. Особенности русской философии:

- а) Особое внимание к проблеме смысла жизни и этическим вопросам +
- б) Тесный союз с наукой.
- в) Разработка идеи об особой духовной миссии России. +
- г) Рационализм.
- д) Европоцентризм.

23. Чем занимается государственная Дума?

- а) исполняет законы
- б) принимает законы
- в) одобряет или отклоняет законы
- г) подписывает законы+

24. Необходимо установить соответствие между органами государственной власти, должностным лицом в РФ и их полномочиями:

Совет Федерации:

- а) назначает и освобождает от должности полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах
- б) назначает и освобождает от должности Генерального прокурора РФ +
- в) назначает и освобождает от должности федеральных министров

25. Необходимо установить соответствие между органами государственной власти, должностным лицом в РФ и их полномочиями:

Президент РФ:

- а) назначает и освобождает от должности Председателя Центрального банка РФ
- б) назначает и освобождает от должности Генерального прокурора РФ
- в) назначает и освобождает от должности полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах +

26. Отметьте пункт, который, согласно Конституции РФ, находится в совместном ведении РФ и субъектов Федерации:

- а) общие вопросы воспитания, образования +
- б) установление правовых основ единого рынка
- в) федеративное устройство и территория РФ

27. Отметьте пункт, который, согласно Конституции РФ, находится в совместном ведении РФ и субъектов Федерации:

- а) уголовное законодательство
- б) федеративное устройство и территория РФ
- в) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями +

28. Отметьте пункт, который, согласно Конституции РФ, находится в совместном ведении РФ и субъектов Федерации:

- а) установление правовых основ единого рынка
- б) защита прав и свобод граждан +
- в) уголовное законодательство

29. Кандидат на должность Президента РФ должен иметь российское гражданство, так ли это:

- а) нет
- б) не обязательно
- в) да +

30. Кандидат на должность Президента РФ должен быть не моложе 35 лет и постоянно проживать в России не менее 10 лет, так ли это:

- а) да +
- б) нет
- в) не обязательно

31. Указаны направления гражданско-патриотического воспитания и их составляющие. Найдите ошибку.

- а) духовно-нравственное направление - воспитание уважения к семье
- б) культурно-историческое направление - формирование способности жить с людьми других культур+
- в) гражданско-правовое направление - организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда
- г) военно-патриотическое направление - знание боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны

32. Какое направление гражданско-патриотического воспитания ориентировано на формирование идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций?

- а) военно-патриотическое+
- б) спортивно-патриотическое
- в) культурно-патриотическое
- г) историко-краеведческое

33. Гражданин – это...

- а) обладатель лучших интеллектуальных или моральных качеств
- б) человек, служащий родине, народу, заботящийся об общественном благе+
- в) человек с точки зрения черт его характера, поведения, общественного положения
- г) обитатель, лицо, проживающее в каком-нибудь месте

34. Кто является автором данного высказывания: "Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родной природе, к родной речи – задача первостепенной важности...?"

- а) К. Д. Ушинский
- б) Ш. А. Амонашвили
- в) А. С. Макаренко
- г) Д. С. Лихачев+

35. Базовые национальные ценности - ...

- а) высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни
- б) процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию
- в) осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно смысловой сферы личности
- г) основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации+

36. Что не относится к свойствам, присущим характеристике гражданина, патриота своей страны?

- а) умение устанавливать контакты с другими людьми
- б) глубокое понимание, устойчивый интерес, осмысленное отношение к познавательной деятельности+
- в) готовность к объединению для решения лично и общественно значимых проблем, к сотрудничеству и согласию
- г) неприятие агрессии, жесткости, насилия над личностью

Критерии оценивания теста

Оценка	Критерии	Балл
<i>Квалитативная оценка</i>		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	3-5
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-2
<i>Квантитативная оценка</i>		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	5
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	4
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	3
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 9 до 38) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на контрольные вопросы лекций и участие в подготовке группового проекта.

Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 4 до 16, предполагает успешное выполнение заданий по тесту и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	<p>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	100	зачтено	отлично
повышенный	<p>Допускает незначительные ошибки.</p> <p>Анализирует социокультурные</p>	91	зачтено	хорошо

	<p>различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>			
базовый	<p>Допускает ошибки. Не всегда анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях</p>	76	зачтено	удовлетворительно

	успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции			
низкий	<p>Не анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>Неконструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	61	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-5, УК-10, УК-11	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
<p>УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли</p> <p>УК-11.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p>	12, 15, 20, 21, 22, 23, 24, 25
<p>УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.</p>	6, 7, 8, 9

УК-10.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	3, 11
---	-------

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно - ориентированный тест – система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.

В тест включены задания различных уровней сложности, содержательно охватывающие все темы изучаемой дисциплины.

Пример вопросов для компетентностно - ориентированного теста

1. Этот летчик, родившийся под Черниговом, считается одним из самых успешных авиаторов Второй мировой войны:

- а) Алексей Севастьянов
- б) Иван Кожедуб +
- в) Дмитрий Сидоров

2. В одной из стычек с вражескими войсками, около города Бельцы, в самом начале войны, этот герой вступил в бой с отрядом из 50 немецких солдат:

- а) Дмитрий Овчаренко +
- б) Иван Прокопко
- в) Максим Романов

3. Этот 19-летний сержант, раненный осколком снаряда, своими зубами соединил провода, восстановив телефонную связь ценой своей жизни:

- а) Григорий Пантелеев
- б) Алексей Севостьянов
- в) Матвей Путилов +

4. Начало войны этот разведчик встретил в Японии, откуда за несколько недель до начала войны сообщил Сталину о точной дате будущего вторжения. В 1944-м он был казнен японцами:

- а) Рихард Зорге +
- б) Сейткасим Аширов
- в) Кузьма Гнидаш

5. Его, еле живого, обнаружили жители деревни Плав под Новгородом. Спасти героя удалось, лишь ампутировав ему обе ноги:

- а) Роман Кондратьев
- б) Алексей Маресьев +
- в) Леонид Елькин

6. Какой советский летчик протаранил своим горящим самолетом колонну немецкой техники:

- а) Иван Кожедуб
- б) Виктор Талалихин
- в) Николай Гастелло +

7. Какой летчик-ас, трижды Герой СССР, прославился результативной техникой боя:

- а) Николай Гастелло
- б) Иван Кожедуб +
- в) Виктор Талалихин

8. По Н.Я.Данилевскому основа формирующегося славянского культурно-исторического типа:

- а) мораль и культура,
- б) право и культура,
- в) экономика и религия,
- г) экономическая организация, религия, политика, культура+

9. Характеристики учения, какого русского мыслителя?

«Антропологический материализм; общинный социализм; революционное преобразование общества на основе борьбы крестьянских масс; этика разумного эгоизма».

- а) А.И.Герцен,
- б) Н.Г.Чернышевский,+
- в) Н.Я.Данилевский,
- г) Ф.М.Достоевский,
- д) К.Н.Леонтьев.

10. Славянофильство относится к тенденции развития русской философской и общественно-политической мысли:

- а) либеральной,
- б) консервативной,+
- в) радикальной

11. Прочитайте отрывок Н.А.Бердяева и определите, о каком мыслителе идет речь:

“Государство было для [него] источником всех зол мировой истории, порабощением и пленением человека и народа. Но вера в Бога была главной опорой государства. Всякая власть от Бога. Для [него] это значит, что всякая власть от дьявола. Бог для него и есть дьявол, источник власти человека над человеком, порабощение и насилие.” (Н.А.Бердяев)

- а) А.С.Хомяков,
- б) В.С.Соловьев,
- в) М.А.Бакунин, +
- г) В.В.Розанов,
- д) К.Н.Леонтьев.

12. Мировоззрение не направлено на осознание, осмысление места, роли человека в окружающем мире, так ли это:

- а) да
- б) нет +
- в) отчасти

13. Мироззрение отражает ценностное отношение субъекта к окружающему миру и к самому себе, так ли это:

- а) нет
- б) отчасти
- в) да +

14. Источником этого типа мироззрения являются Библия, Коран, Талмуд и другие произведения мировой духовной культуры:

- а) обыденное мироззрение
- б) религиозное мироззрение +
- в) мифологическое мироззрение

15. Обыденный уровень мироззрения:

- а) житейские знания о мире +
- б) религиозные верования человека
- в) научные знания

16. Мироззрение придаёт деятельности человека такой характер:

- а) хаотичный
- б) организованный +
- в) бессмысленный

17. К какому типу государств относится Россия?

- а) светское +
- б) православное,
- в) мусульманское

18. Какой федеральный округ есть в России?

- а) Уральский +
- б) Кавказский,
- в) Алтайский

19. Какое название ранее носил г. Екатеринбург?

- а) Свердловск +
- б) Екатериноград,
- в) Уральск

20. Какая республика в составе России знаменита своими месторождениями алмазов?

- а) Саха +
- б) Тыва,
- в) Хакасия

21. Какого статуса нет среди субъектов РФ ?

- а) автономный край +
- б) автономная область
- в) автономный округ

22. Согласно Конституции РФ к ветвям, высшей государственной власти относится власть:

- а) партийная
- б) исполнительная +
- в) народная

23. Согласно Конституции РФ к ветвям, высшей государственной власти относится власть:

- а) судебная +
- б) муниципальная
- в) народная

24. Первой стадией законотворческого процесса в РФ из представленных является:

- а) обнародование закона Президентом РФ
- б) рассмотрение законопроекта профильным комитетом Государственной Думы +
- в) рассмотрение закона Советом Федерации

25. Указы в Российской Федерации издаёт:

- а) Президент РФ +
- б) Министерство юстиции РФ
- в) Государственная Дума

26. К органам и должностным лицам исполнительной власти в субъектах РФ не относятся:

- а) губернаторы
- б) департаменты
- в) областные думы +

27. Согласно Конституции РФ Председатель Правительства РФ:

- а) назначается Президентом РФ с согласия Государственной Думы РФ +
- б) избирается в ходе всеобщих выборов
- в) назначается Президентом РФ с согласия Конституционного Суда РФ

28. Что представляет собой форма правления государства:

- а) способ функционирования политической системы государства
- б) систему организации высших органов государственной власти +
- в) способ территориальной организации государства или государств, образующих союз

29. Что относится к законам, которые действуют на территории всей РФ:

- а) законы субъектов Российской Федерации
- б) приказы министерств
- в) федеральные законы +

30. Какую форму представляет федерация:

- а) государственного режима
- б) государственного устройства +
- в) политического режима

31. Какую форму представляет демократия:

- а) организации общества
- б) государственного устройства
- в) политического режима +

32. Что из перечисленного имеет наибольшую юридическую силу:

- а) Федеральный закон
- б) Федеральный конституционный закон +
- в) Постановление Правительства Российской Федерации

33. Что является представительным, законодательным органом государственной власти в РФ:

- а) Федеральное Собрание +
- б) Правительство РФ
- в) прокуратура

34. Каким органом государственной власти является прокуратура РФ:

- а) исполнительно-распорядительным
- б) правоохранительным +
- в) судебным

35. Найдите правильное определение: "Патриот – это..."

- а) любовь к своему отечеству, преданность своему народу и ответственность перед ним, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины
- б) тот, кто обладает необходимыми качествами
- в) тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины+
- г) преданное отношение к кому-нибудь или чему-нибудь

36. Какое понятие не относится к базовой национальной ценности "гражданственность"?

- а) закон и порядок
- б) правовое государство
- в) свобода совести и вероисповедания
- г) уважение к труду+

Критерии оценивания

Оценка	Критерии	Балл
<i>Квалитативная оценка</i>		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	10 - 7
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-6

Оценка	Критерии	Балл
<i>Квантитативная оценка</i>		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	10
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	9
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	7-8
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	0-6

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Пецко А. А. Великие русские достижения. Мировые приоритеты русского народа. Издательство: Институт русской цивилизации. 2012. 560 с.
2. Васильев А. А. Государственно-правовой идеал славянофилов. Издательство: Институт русской цивилизации. 2010. 224 с.
3. Кирпичников, А. Обстоятельства зарождения: исторические данные о 1150-летию российской государственности / А. Кирпичников // Родина. – 2011. – № 4. – С. 3-6.

б) Дополнительная

1. Ахизер, А.С. История России: конец или новое начало? / А. Ахизер, И. Клишкин, И. Яковенко. – [2-е изд., исп. и доп.]. М. : Новое изд-во, 2008. 462 с.
2. История России с древнейших времен до начала XXI века : [учеб. пособие] / под ред. А.Н. Сахарова. М. : Астраль: АСТ : Хранитель, 2007. 1263 с.
3. Краснов, Ю.К. Российская государственность: эволюция институтов власти и проблемы их модернизации / Ю.К. Краснов. М. : Издние Гос. Думы, 2001. 208 с.
4. Сендеров, В.А. Историческая русская государственность и идея «Третьего Рима» / В.А. Сендеров // Вопросы философии. – 2006. – № 2. – С. 127-141.
5. Азов А. В. Теория культуры [Текст]: программы учебных курсов для студентов гуманитарных вузов. / А.В. Азов; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2002. - 28 с.
6. Карамзин Н.М. История государства Российского. Эксмо. Москва. 2022. 1022 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- практическая ориентированность курса реализуется в проектно-учебной деятельности студентов, что ускоряет их социальную адаптацию и обеспечивает более успешное овладение такой компетенцией как способность к толерантному отношению к национальным, религиозным, культурным и иным различиям среди сокурсников. Преподавание данной дисциплины позволяет формировать у студентов научные знания о политической системе общества, способствовать овладению навыками анализа политических отношений, знакомить с принципами классификации политических институтов;

- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- специфика методов и приемов изучения политических процессов в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды. Кроме того, существенным является воспитательный потенциал учебной дисциплины: она способствует формированию гражданской позиции. Изучение дисциплины связано с рациональным компонентом политического воспитания.

- *субъектно-ориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах курса и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения студентом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и

контроля. Конкретно-исторические знания формируются и проверяются посредством устных ответов студентов на контрольные вопросы по лекциям. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются в дискуссиях при разработке проекта. Наконец, теоретические знания наряду с процедурными проявляются в качественном результате проектно-исследовательской деятельности.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практико-ориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - тест.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к лекционным и семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по проекту, самоконтроль по вопросам роли в проектной работе);
- подготовка к ответам на вопросы теста, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников. На этом основании подготовить свои устные ответы на контрольные вопросы лекции, используя различные методы самостоятельной работы с источниками. Многие эти приемы и методы можно выразить в виде следующих алгоритмов действия.

Как читать учебную литературу, чтобы прочитанное лучше запомнилось.

Метод повторения: прочитанный текст можно выучить посредством многократного повторения, воспроизведения прочитанного. Простое повторение текста воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким методом знания легко забываются.

Метод кодирования: основательная обработка информации для долгосрочного хранения ее в памяти. Этот метод включает в себя ряд мыслительных операций. Необходимо прокомментировать новые данные, оценить их значение, поставить вопросы к тексту, сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения, выражать их в форме конспектов различных типов, тезисов, логических схем, баз данных, «карты памяти».

Формирование умения строить доказательства

Доказательство состоит из аргумента (довода), рассуждения, вывода.

- Проанализируйте задание, проясните, что требуется доказать.
- Определите источники, которыми будете пользоваться для аргументации своих выводов.
- Выделите существенные факты, подтверждающие Ваш вывод, и систематизируйте их.
- Логично постройте свои доказательства, свяжите их с выводом.

- Выясните, все ли аргументы исчерпаны.

Требования к качеству речи.

- Содержательность, то есть правильное, глубокое, полное, конкретное освещение темы.
- Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
- Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.д.
- Правильность, чистота речи.
- Овладение стилем изложения, исторической терминологией.
- Использование лексики, позволяющей характеризовать историческую эпоху.

Как графические инструменты помогают в исследовании проектной проблемы.

Хорошо известно, что графические изображения и таблицы позволяют систематизировать и классифицировать информацию, выявить ключевые слова, которые впоследствии будут использоваться для поиска информации в Internet, более логично спланировать работу по проекту.

Преимущества графических способов представления информации:

- с использованием графических схем можно представить весь проект целиком, увидеть проблему комплексно, всесторонне;
- графика помогает наглядно и понятно для себя и других представить структуру проекта;
- графически представленная информация способствует генерированию новых идей;
- повышается мотивация, человеческому мозгу всегда нужны графические образы;
- с использованием схем можно «пораскачивать» свое мышление, сделать его более гибким, подвижным, избавиться от стереотипов, догматическое мышление превратиться в критическое.

Существует система аналитических приемов организации информации, среди которых построение кластеров, ментальной карты, концептуальной таблицы, причинной карты, построение списка факторов, списка положительных и отрицательных аргументов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении – не предусмотрено

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:
К.М.11.01 Философия**

**Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Православная теология»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

профессор кафедры философии
доктор философских наук
доцент кафедры философии
кандидат философских наук
доцент кафедры философии
кандидат культурологии
старший преподаватель
кафедры философии
зав. кафедрой философии
кандидат философских наук

А.В. Азов

С.В. Скородумов

М.С. Емельянова

Н.А. Мирошниченко

Т.А. Никитенко

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«29» июня 2021 г.

Протокол № 10

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Философия»:

- формирование представления о философии как способе духовного освоения мира, введение в историю и круг современных философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, решением социальных и профессиональных задач.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;
- **овладение навыками** работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, базовыми принципами и приемами философского познания; овладение приемами ведения дискуссии, диалога;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	Тест Устный опрос Доклад Компетентностно-ориентированный тест Устный ответ
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.	Эссе Дискуссия Доклад Анализ философского текста
ОПК-7.	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.2. Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии	Устный опрос Устный ответ Компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	22	22
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
подготовка докладов	22	22
анализ философских текстов	12	12
написание эссе	10	10
подготовка к дискуссии	5	5
подготовка к тестированию	5	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость (часов)	144	144
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Философия, её предмет и место в культуре.	Философия, её предмет и место в культуре. Философские проблемы области профессиональной деятельности
2	Исторические типы философии.	Философия Древнего мира. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX-XX веков. Традиции отечественной философии.
3	Основы философии.	Философская онтология Теория познания Философия и методология науки Социальная философия и философия истории Философская антропология

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел Философия, её предмет и место в культуре.	2	2	4	8
1.1.	Философия, её предмет и место в культуре.	1	1	2	4
1.2.	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	1	1	2	4
2	Раздел Исторические типы философии.	12	16	26	54
2.1	Философия Древнего мира.	2	4	4	10
2.2	Философия Средневековья и Возрождения.	2	2	4	8
2.3	Философия Нового времени.	2	2	4	8
2.4	Немецкая классическая философия.	2	2	4	8
2.5	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	2	4	6	12
2.6	Традиции отечественной философии.	2	2	4	8
3	Раздел Основы философии.	8	14	24	46
3.1	Философская онтология	2	2	4	8
3.2	Теория познания	1	2	4	7
3.3	Философия и методология науки	1	2	4	7
3.4	Социальная философия и философия истории	2	4	6	12
3.5	Философская антропология	2	4	6	12
Всего:		22	32	54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Философия, её предмет и место в культуре.	подготовка докладов
2	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	подготовка к дискуссии написание эссе
3	Философия Древнего мира.	подготовка докладов анализ философских текстов
4	Философия Средневековья и Возрождения.	подготовка докладов анализ философских текстов
5	Философия Нового времени.	подготовка докладов анализ философских текстов
6	Немецкая классическая философия.	подготовка докладов анализ философских текстов
7	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	подготовка докладов анализ философских текстов
8	Традиции отечественной философии.	подготовка докладов анализ философских текстов
9	Философская онтология	подготовка докладов подготовка к тестированию
10	Теория познания	подготовка докладов подготовка к тестированию
11	Философия и методология науки	подготовка докладов подготовка к тестированию
12	Социальная философия и философия истории	подготовка докладов написание эссе
13	Философская антропология	подготовка докладов написание эссе

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
------------------------------	----------------------------	-------------------------------------

Философия, её предмет и место в культуре.	Доклад Устный ответ	УК - 1
Философские проблемы области профессиональной деятельности.	Доклад Устный ответ Эссе	УК – 1, УК - 5
Философия Древнего мира.	Доклад Устный ответ Анализ философского текста	УК – 5; ОПК-7
Философия Средневековья и Возрождения.	Доклад Устный ответ Анализ философского текста	УК - 5; ОПК-7
Философия Нового времени.	Доклад Анализ философского текста Устный ответ	УК - 5; ОПК-7
Немецкая классическая философия.	Доклад Устный ответ Анализ философского текста	УК - 5
Западноевропейская философия XIX-XX веков.	Доклад Устный ответ Анализ философского текста	УК - 5
Традиции отечественной философии.	Доклад Устный ответ Анализ философского текста	УК - 5; ОПК-7
Философская онтология	Доклад Устный ответ Тест	УК - 1; ОПК-7
Теория познания	Доклад Устный ответ Тест	УК - 1
Философия и методология науки	Доклад Устный ответ Тест	УК - 1
Социальная философия и философия истории	Доклад Устный ответ Эссе	УК - 1
Философская антропология	Дискуссия Устный ответ Эссе	УК – 1, УК - 5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл, посещение практических занятий – 1 балл.
Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	27
	<i>Итого</i>	0	27
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Философия, её предмет и место в культуре.	3	5
	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	3	5
	Философия Древнего мира.	3	5
	Философия Средневековья и Возрождения.	3	5
	Философия Нового времени.	3	5
	Немецкая классическая философия.	3	5
	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	6	10
	Традиции отечественной философии.	3	5
	Философская онтология	3	5
	Теория познания	3	5
	Философия и методология науки	3	5
	Социальная философия и философия истории	7	10
	Философская антропология	7	10
	Итого	50	80
Всего в семестре		50	107
Промежуточная аттестация		15	20
ИТОГО		65	127
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 61 балл			

Примеры заданий для практических занятий.

1. Подготовка ответов на вопросы:

- На каком этапе развития культуры возникает философия, каковы, на ваш взгляд, причины ее возникновения?

- Что общего между мифологическим и религиозным типами мировоззрения?

- В чем заключается специфика мифологического типа мировоззрения? Существует ли мифотворчество в современном обществе?

- Как соотносятся философский и научный типы мировоззрения?

- Какие функции философия выполняет в современном обществе?

2. Прочитайте определение философии, которое известный французский философ Рене Декарт дает в предисловии своей книги «Первоначала философии». Как вы понимаете последнее предложение этого определения? В чем видит Р. Декарт важнейшую функцию философии?

«Вся философия подобна дереву, корни которого метафизика, ствол – физика, а ветви, исходящие от этого ствола, – все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике и этике. Подобно тому, как плоды собирают не с корней и не со ствола дерева, а с его ветвей, так и особая полезность философии зависит от тех ее частей, которые могут быть изучены только под конец».

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1 Устный ответ

Устный ответ представляет собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение на практическом (семинарском) занятии. Контрольные вопросы для подготовки устных ответов предлагаются студентам по каждой теме курса после изучения лекционного материала.

Примерные вопросы для устного ответа

1. Какова роль механистической картины мира, в основе которой лежат принципы физики И. Ньютона, в формировании философских воззрений Нового времени?

2. Почему проблема субстанции приобретает особую актуальность в философии Нового времени? Как проблема субстанции представлена в учениях Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница?

3. Сопоставьте учения о государстве и праве Т. Гоббса и Дж. Локка. Какие идеи, выдвинутые философами, получили дальнейшее развитие в современных социально-политических теориях?

4. В чем заключается сущность идеологии просвещенного абсолютизма? Ответ аргументируйте примерами воззрений философов – просветителей.

5. Сопоставьте теорию сенсуализма Дж. Локка и учение о врожденных идеях Р. Декарта. Чьи взгляды вам ближе? Ответ обоснуйте.

Критерии оценивания устного ответа

Критерий	Балл
-----------------	-------------

соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
тематическая грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос	0,5
привлечение информации из лекции и рекомендованных источников, точность и целесообразность использования терминологии	0,5
самостоятельность и осознанность ответа обучающегося, его речевая грамотность	0,5
Максимальный балл	2

7.1.2 Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы для подготовки докладов

1. Философия и педагогика как взаимодополнительные формы дискурса и стратегии исследования образования.
2. Философия образования как теоретическая дисциплина. Предмет, структура, методология.
3. Эмпирико – аналитические и гуманитарные направления философии образования.
4. Герменевтика и философия образования (В. Дильтей, Г. Ноль, Х.Г. Гадамер и др. – на выбор).
5. Концепция образования в контексте диалогической философии.
6. Принцип автономии человека и образования в гражданском обществе.
7. Постмодернизм и деконструкция образования.
8. Глобализация и проблемы образования в современном мире.
9. Педагогические идеи в трудах русских философов и писателей (А.С. Хомяков, П.Д. Юркевич, Л.Н. Толстой, Г.Г. Шпет, С.И. Гессен и др. – на выбор).

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
правильность ответа по содержанию задания	1
полнота, глубина и сознательность ответа	1
логика изложения материала, качество ответов на вопросы по теме выступления	1
своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе	1
рациональность использования времени, отведенного на задание	1
Максимальный балл	5

7.1.3 Анализ философского текста

Анализ философского текста - процедура рассмотрения текстов первоисточников студентами с целью выяснения основных идей, логики мышления, основных принципов философской системы, предлагаемого автора. Представляется анализ в виде текста в определенном алгоритме.

Пример фрагмент философского текста для анализа

Прочитайте фрагмент произведения К. Ясперса «Духовная ситуация нашего времени», опубликованного в 1931 г. Автор приводит две крайние позиции, которые государство может занимать в процессе воспитания и образования молодежи. Каково ваше мнение по поводу двух крайних возможностей, данных государству в вопросе воспитания и образования? Возможны ли компромиссные решения этого важного вопроса? Ответ обоснуйте.

«Государство, которое само является формой длительного воспитания всех, озабочено воспитанием молодежи. Ибо посредством этого воспитания формируются люди, которые впоследствии будут его опорой.

Сегодня государству даны две крайние возможности. Либо оно предоставляет полную свободу в деле воспитания, дает требованиям массы утратить свою силу, пытаясь в борьбе с ними установить аристократическую форму воспитания. Допускается многообразие учебных планов и попыток вплоть до необозримой раздробленности, ограничиваемой только тем, что утвердиться может лишь то, что находит опору какой-либо политической группы власти. Иногда создание школы приводит к успеху благодаря личным качествам директора, если он свободен в выборе учителей. Но в целом результатом оказывается противоречивая деятельность учителей, не понимающих друг друга и подчиняющихся механическим учебным планам в школах, где отсутствует дух подлинной общности за фасадом патетики национального, мировоззренческого и социального характера. Контролирование и противодействие друг другу препятствуют установлению континуума. Все совершается скачками и все время меняется. Дети лишены истинных, значительных и благородных впечатлений, которые не забываются и могут определить всю их жизнь. Чрезмерные требования в области фактического обучения заставляют их напрягать силы, не формируя их сущность.<...> Вследствие того что ребенка дергают в разные стороны, он обнаруживает лишь обломки традиции, но не мир, в который он мог бы с доверием вступить.

Либо государство овладевает воспитанием, незаметно и насильственно формируя его в своих целях. Тогда возникает единообразное воспитание, парализующее духовную свободу. Основные убеждения фиксируются в виде определенного верования и вместе со знанием и умением вколачиваются как способ чувствования и оценки». (Ясперс, К. Духовная ситуация времени [текст] / К. Ясперс; предисл. П. С. Гуревича – М.: ИНИОН, 1990 – 214 с.).

Критерии оценивания анализа философского текста

Критерий	Балл
умение осуществлять комплексный анализ текста	1
логика изложения материала, качество ответов на вопросы по содержанию материала	1
обоснование собственной точки зрения примерами из проработанного текстового материала	1
умение устанавливать причинно-следственные связи на основании проработанного текстового материала	1
умение формулировать оценочные суждения в отношении просмотренного текстового материала.	1
Максимальный балл	5

7.1.4 Эссе

Эссе представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов). Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Примерные темы для подготовки эссе

1. Общечеловеческие ценности – иллюзия или реальность?
2. «Не хлебом единым жив человек» - проблема духовного потребления и духовных потребностей современного общества.
3. Сценарии будущего: проблема научного обоснования социальных и экологических прогнозов
4. «Знание – сила» (Ф. Бэкон) – проблемы этики и ответственности ученого XXI века.
5. «Ад – это другие» (Ж.П. Сартр) – проблема понимания добра и зла в современном обществе.
6. Красота – природное явление, человеческое изобретение, или...?
7. Глобальные проблемы современности – возможно ли их разрешение?
8. Единообразие или мультикультурализм - глобализация как феномен XX века, ее специфика и противоречивость.

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
соответствие представленной работы теме и виду эссе	1
наличие в тексте эссе философской терминологии	1
наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе; деление текста на введение, основную часть и заключение; наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы	1
самостоятельность выполнения работы	1
проявление творческого подхода к раскрываемой теме.	1
Максимальный балл	5

7.1.5 Дискуссия

Дискуссия (от лат. discussio - исследование, рассмотрение) - спор об истине с использованием корректных приемов, предполагающий четкую аргументацию, регламент выступлений, поиск компромисса.

Примерные темы для подготовки к дискуссии

1. «Иметь или быть» (Э. Фромм) – проблема формирования социальных идеалов в обществе потребления.
2. «Свобода от» и «свобода для» (Э. Фромм) – свобода и ответственность как условия существования личности.
3. Виртуальная коммуникация – свобода самореализации или бегство от реальности?
4. «Что не запрещено законом, то дозволено» - проблема моральной свободы и ответственности личности в интернет - пространстве.
5. Красота – природное явление, человеческое изобретение, или...?

Критерии оценивания участия в дискуссии

Критерий	Балл
аргументированное представление точек зрения участниками	1
грамотность формулирования вопросов, степень их дискуссионности	1
использование в подготовке к дискуссии материалов рекомендованных источников информации	1
активность и инициативность в ходе дискуссии	1
культура ведения диалога	1

7.1.6 Тест

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство представляет собой банк тестовых заданий по всем разделам дисциплины для проведения текущей аттестации.

Примерные вопросы теста

1. Первоначальное определение философии:

- А. Душа культуры;*
- Б. Учение о мудрости;*
- В. Идея совершенной мудрости;*
- Г. Любовь к мудрости;*

2. На вопросы «Обладает ли мир в своем существовании единством и что является основой этого единства?» отвечает такой раздел философского знания, как...

- А. гносеология;*
- Б. онтология;*
- В. аксиология;*

3. Раздел философии, изучающий структуру и природу духовных ценностей:

- А. антропология;*
- Б. этика;*
- В. аксиология;*

4. Гносеологическая функция философии состоит в том, что философия...

- А. помогает человеку понять смысл своей жизни;*
- Б. прогнозирует общее направление развития общества;*
- В. накапливает, обобщает и транслирует новое знание*

5. Философским может быть назван вопрос:

- А. «Возможны ли небелковые формы жизни?»;*
- Б. «Обусловлена ли нравственность человека генетикой?»*
- В. «Как отличить истину от заблуждения?»*

Критерии оценивания теста

Оценка	Критерии	Балл
<i>Квалитативная оценка</i>		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	3-5

Оценка	Критерии	Балл
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-2
<i>Квантитативная оценка</i>		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	5
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	4
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	3
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 61 до 107) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на вопросы к семинарским занятиям, выступление с докладом, написание эссе, анализ философских текстов, участие в дискуссии. Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой – от 75 до 127, предполагает успешное выполнение тестовых заданий и устный ответ на вопросы и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Квантитативная оценка
высокий	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации по философской проблематике. Использует системный подход в решении профессиональных задач, осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности с учетом философско – методологического базиса проблем профессиональной области. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте, признавая значимость и равноправие каждой культуры. Знает основные исторические этапы развития философии, умеет использовать философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, проявляя уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	112-127	отлично
повышенный	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации по философской проблематике. Использует системный подход в решении профессиональных задач, осуществляет системный анализ результатов	100-124	хорошо

	<p>профессиональной деятельности с учетом философско – методологического базиса проблем профессиональной области.</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте, признавая значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>Имеет представление об основных исторических этапах развития философии, умеет использовать отдельные философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, проявляя уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p>		
базовый	<p>Осуществляет поиск базовой информации по философской проблематике с элементами критического анализа и синтеза материала.</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте, признавая значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>Называет основные исторические этапы развития философии, имеет фрагментарные представления о персоналиях и проблематике каждого их этих этапов.</p> <p>Имеет представление об отдельных философских положения и категориях.</p>	76-99	удовлетворительно
низкий	<p>Испытывает затруднения с поиском базовой информации по философской проблематике в различных источниках.</p> <p>Не использует системный подход в решении профессиональных задач с использованием философских положений и категорий для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Не способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте, признавая значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>Не называет основные исторические этапы развития философии, имеет фрагментарные, несистематизированные представления об отдельных философских положения и категориях.</p>	0-75	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК – 1; УК – 5; ОПК-7
Устный опрос

ОПК-7.2. Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии	
УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	1;2;3;4;5;10;18;20
УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.	6;7;8;9;11;14;19

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно - ориентированный тест – система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.

В тест включены задания различных уровней сложности, содержательно охватывающие все темы изучаемой дисциплины.

Пример вопросов для компетентностно - ориентированного теста

1. Первоначальное определение философии:
А. Любовь к мудрости; Б. Идея совершенной мудрости; Г. Душа культуры;
2. Проблемы, решаемые философией, носят _____ характер.
А. всеобщий, предельный; Б. стандартный; В. частный;
3. Направление в философской теории познания, признающее разум решающим или даже единственным источником истинного знания:
А. эмпиризм; Б. рационализм;
4. Философское учение, признающее основой всего существующего одно начало: либо материю, либо дух называется:
А. монизм; Б. дуализм; В. плюрализм.
5. Философское учение, признающее чувственный опыт единственным источником знаний называется:
А. рационализм; Б. эмпиризм.
6. Мироззрение, согласно которому человек является целью и смыслом мирового бытия – это:
А. космоцентризм; Б. теоцентризм; В. антропоцентризм.
7. Человек как объект философского анализа изучается:
А. аналитической философией; Б. философской антропологией; В. позитивизмом.
8. Направление философии, объявлявшее истиной все то, что приносит выгоду, дает выход из конкретной ситуации, приводит к успеху:
А. феноменология; Б. прагматизм; В. аналитическая философия.

9. Рационально оформленная система взглядов человека на мир, на себя и на свое место в мире есть...

А. мифология Б. религия В. философия

10. Метод философии, предполагающий рассмотрение изучаемых объектов во взаимосвязи и развитии:

А. метафизика; Б. диалектика; В. софистика;

11. Раздел философии, изучающий поведение человека, нормы морали и понятие нравственности:

А. гносеология; Б. онтология; В. этика;

12. Материалистическая концепция истории разработана представителем немецкой классической философии:

А. Кантом; Б. Гегелем; В. Марксом;

13. К диалектическим законам Г. Гегеля не принадлежит закон...

А. исключенного третьего Б. единства и борьбы противоположностей В. перехода количественных изменений в качественные Г. отрицания отрицания

14. Исследованием сферы прекрасного и искусства занимается такая философская дисциплина, как...

А. эстетика Б. экономика Г. этика

15. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного – называется...

А. дуализмом Б. монизмом В. агностицизмом

Критерии оценивания компетентностно - ориентированного теста

Критерий	Балл
Использует системный подход в решении профессиональных задач.	5
Признает значимость и равноправие каждой культуры.	5
Максимальный балл	10

Оценка	Критерии	Балл
Квалитативная оценка		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	7-10
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-6
Квантитативная оценка		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	10
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	9
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	7-8
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	0-6

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить полный развернутый ответ на поставленный вопрос, владение базовой терминологией дисциплины, представление студента об изучаемом объекте на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Проблемы и особенности философской мысли периода патристики.
2. Схоластика, её основные представители.
3. Философия Возрождения. Религиозная реформация.
4. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
5. Учение об обществе и государстве в философии Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье).

Критерии оценивания устного опроса

Критерий	Балл
Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	5
Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп	5
Максимальный балл	10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03384-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451603>

2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03386-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451604>

3. Алексеев, П. В. Философия [Текст]: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2007. - 588 с.

б) дополнительная литература

1. Яскевич, Я. С. Философия и методология социальных наук. Проблемы социальной коммуникации: учебное пособие для вузов / Я. С. Яскевич, В. Л. Васюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06921-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455484>

2. Философия [Текст]: учеб. по дисц. "Философия" для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по нефилос. спец. и направлению подготовки / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2005. — 828 с

3. Канке, В. А. Философия. Исторический и систематический курс [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений по дисц. "Философия" (ГСЭ-10) / В. А. Канке. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2006. - 376 с.

4. Хрусталеv, Ю. М. Философия [Текст]: учеб. по дисц. "Философия" для студ., обуч. по всем направлениям подготовки и спец., кроме направления 030100-Философия / Ю. М. Хрусталеv. - М.: Академия, 2011. - 320 с.

5. Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования / [Текст] / учебник / В. Г. Кузнецов, И. Д. Кузнецова, В. В. Миронов, К. Х. Момджян. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 517 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows,
- Microsoft Office,
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<https://urait.ru>)

4. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<https://e.lanbook.com>)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *системный подход*, способствующий формированию у студента целостного представления об основных категориях и принципах философии;

- *междисциплинарный характер* курса, являющегося философско – методологической основой для последующих дисциплин;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить пять баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Методические указания для преподавателя

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 12 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных компетенций.

Курс включает в себя:

- знакомство с историческими типами философии,
- изучение трактовок понимания бытия, познания, человека, общества, ценностей в рамках философских традиций и современных дискуссий;
- постановку и анализ философских проблем образования.

Философское осмысление образования представлено в историческом аспекте и в рамках современных отечественных и зарубежных концепций.

Рассматриваются такие актуальные философские проблемы современного образования как:

- проблема образования как обучения способам творческого и критического мышления, средства воспитания нравственных и гражданских добродетелей;
- вопрос о многообразии культур и многообразии моделей образования, педагогических практик, о возможности единой парадигмы и целостной системы образования в современной цивилизации;
- антропологические смыслы компьютеризации образования и развития цифровой педагогики.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

Получение знаний об: основных закономерностях взаимодействия человека и общества; основных этапах историко-культурного развития человека и человечества; особенностях современного социально-культурного развития России и мира.

Усвоение: основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; основных этапов развития, направлений и течений философии; основных проблем онтологии и теории познания; основ философии и методологии науки; основных проблем социальной философии; основ философии и методологии истории; фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии.

Выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных) и применение данных навыков в своей профессиональной деятельности.

Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов социально и личностно значимых проблем.

Формирование философски обоснованной собственной позиции по тому или иному вопросу.

Развитие и совершенствование творческих способностей и других профессиональных качеств, при самостоятельном изучении философских проблем.

Овладение навыками анализа и синтеза информации, использования ее в разных образовательных ситуациях.

Для решения данных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью

устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются: анализ текста, анализ устных и письменных работ/ответов, выступление на семинарских занятиях, оценка докладов, тест, эссе, организация и участие в дискуссии.

Зачет с оценкой предполагает прохождение тестирования и устный ответ на вопросы билета с предварительной подготовкой студента.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно - рейтинговая система. Данная система оценивания привязана к традиционной отечественной системе оценок (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра баллы, полученные студентами за выполнение всех заданий (видов деятельности), в том числе экзамена, суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она переводится в качественную оценку по заранее заданным правилам, которые используются в электронной среде фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
2. Особенности философского знания Древнего Востока: школы и основные идеи.
3. Античная натурфилософия: основные школы и представители.
4. Антропологический поворот в античной философии. Софисты и Сократ.
5. Система объективного идеализма Платона.
6. Философская система Аристотеля. Наукоучение Аристотеля.
7. Философия поздней античности: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники.
8. Проблемы и особенности философской мысли периода патристики.
9. Схоластика, её основные представители.
10. Философия Возрождения. Религиозная реформация.
11. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
12. Учение об обществе и государстве в философии Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш.Монтескье).
13. Философия эпохи Просвещения.
14. Немецкая классическая философия. Философская система И. Канта.
15. Немецкая классическая философия. Система абсолютного идеализма Г. Гегеля.
16. Философия иррационализма (А. Шопенгауэр, Ф Ницше, С. Кьеркегор).
17. Социально – политическая доктрина марксизма.
18. Экзистенциализм (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж-П Сартр, А. Камю).
19. Философская герменевтика (Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, Г. Гадамер, П. Рикёр).
20. Позитивизм и его исторические формы (классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм).
21. Основные этапы и особенности развития русской философии.
22. Проблема бытия в философии. Основные онтологические категории.

23. Понятие материи. Современные представления о материи в науке и философии.
24. Движение как фундаментальное свойство бытия. Движение и развитие. Модели развития.
25. Пространственно-временные характеристики материи. Субстанциальная и релятивистская концепции пространства и времени.
26. Проблема сознания в философии. Сознание и бессознательное.
27. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека.
28. Многообразие видов знания и их особенности. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
29. Проблема и критерии истины. Классическая и неклассические концепции истины.
30. Философские основания науки. Критерии научности.
31. Структура, методы и формы научного познания.
32. Человек как предмет философского анализа. Социальное и биологическое в человеке, понятие антропосоциогенеза.
33. Смысл человеческого бытия. Проблема жизни, смерти и бессмертия.
34. Проблема свободы человека. Свобода и необходимость, свобода и ответственность.
35. Проблема общества в философии. Современный анализ общества как саморазвивающейся социокультурной системы.
36. Духовная жизнь общества, её многообразие. Мораль, религия, наука, искусство.
37. Основные проблемы этики и эстетики.
38. Аксиология: ценности, их природа и принципы классификации.
39. Культура и цивилизация. Характеристика современной техногенной цивилизации.
40. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Онлайн – курс в LMS moodle.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		15			
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	16			
В том числе:					
Лекции	8	6			
Практические занятия (ПЗ)	12	10			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	115	115			
В том числе:					
подготовка докладов	40	40			
подготовка к тестированию	50	50			
подготовка устного ответа на контрольные вопросы	25	25			
Вид промежуточной аттестации	9	Экзамен			
Общая трудоемкость (часов)	144	144			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	4			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел Философия, её предмет и место в культуре.	2	-	20	22
1.1.	Философия, её предмет и место в культуре.	1		10	11
1.2.	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	1		10	11
2	Раздел Исторические типы философии.	4	8	50	62
2.1	Философия Древнего мира.	1	2	10	13
2.2	Философия Средневековья и Возрождения.	0,5	1	8	9,5
2.3	Философия Нового времени.	0,5	1	8	9,5
2.4	Немецкая классическая философия.	1	1	8	10
2.5	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	0,5	1,5	8	10

2.6	Традиции отечественной философии.	0,5	1,5	8	10
3	Раздел Основы философии.	2	4	45	51
3.1	Философская онтология.	1	0,5	8	9,5
3.2	Теория познания.	1	0,5	9	10,5
3.3	Философия и методология науки.		0,5	8	8,5
3.4	Социальная философия и философия истории.		1	10	11
3.5	Философская антропология.		0,5	10	10,5
Всего:		8	12	115	135

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Философия, её предмет и место в культуре.	Ответы на вопросы лекции. Подготовка эссе. Анализ философских текстов.
2	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	Подготовка докладов. Подготовка эссе.
3	Философия Древнего мира.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Анализ философских текстов. Подготовка докладов.
4	Философия Средневековья и Возрождения.	Подготовка докладов. Подготовка к дискуссии. Работа над эссе. Анализ философских текстов.
5	Философия Нового времени.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Анализ философских текстов. Подготовка докладов.
6	Немецкая классическая философия.	Ответы на вопросы лекции. Подготовка докладов.
7	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Анализ философских текстов. Подготовка докладов.
8	Традиции отечественной философии.	Подготовка докладов. Подготовка к тестированию. Анализ философских текстов.
9	Философская онтология.	Ответы на вопросы лекции. Подготовка докладов.
10	Теория познания.	Ответы на вопросы лекции. Подготовка к тестированию.
11	Философия и методология науки.	Ответы на вопросы лекции. Анализ философских текстов.

12	Социальная философия и философия истории.	Ответы на вопросы лекции. Подготовка докладов. Подготовка эссе.
13	Философская антропология.	Подготовка докладов. Подготовка эссе.

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:
К.М.11.02 Религиозная философия**

**Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Православная теология»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры теологии, к.т.н.

Добродеев В.В.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«29» июня 2021 г.

Протокол №10

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Религиозная философия» должно способствовать целям:

- формирования у студентов целостного системного представления об истоках, становлении, основных вехах развития и фундаментальных понятиях религиозной философии;
- развития способностей к профессиональному диалогу;
- осознания собственного понимания изучаемых проблем и формированию способности к его теоретическому выражению;
- понимания специфики православной религиозной философии и ее места в глобальном мире.

В соответствии с целями поставлены следующие задачи:

- максимально раскрыть суть предмета «религиозная философия»;
- изучить специфику православной религиозной философии;
- усвоить основные принципы религиозного философствования;
- детально проанализировать динамику религиозно-философских воззрений;
- использовать интерактивные методы в ходе изучения дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.	Реферат
УК-5	Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	Эссе; реферат

ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.2. Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии	Эссе; реферат
--------------	---	--	------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		5	6	7
Контактная работа с преподавателем (всего)	162	36	36	90
В том числе:				
Лекции	70	16	16	38
Практические занятия (ПЗ)	92	20	20	52
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	162			162
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				
Реферат				
Другие виды самостоятельной работы				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	зачет	экзамен
Общая трудоемкость (часов)	360	36	36	252
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	10	1	1	8

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Категории и методы религиозной философии	1.Религиозная философия и культура. 2.Основные категории, понятия и методы религиозной философии.
2	Онтология и гносеология в религиозной философии	1. Бог как высшее и трансцендентное бытие. 2. Религиозно-философские проблемы гносеологии как богопознания.
3	Религиозно-философская антропология.	1. Типы религиозно-антропологических учений. 2. Личность как ценность.
4	Первичные формы религиозной философии.	1. Религиозно-мифологические формы знания в первичных культурно-цивилизационных системах.
5	Религиозная философия на	1. Специфика восточной религиозно-философской традиции.

	Востоке: буддизм и индуизм.	2. Древнеиндийские религиозно-философские школы. 3. Основные течения и школы в буддийской философии.
6	Религиозная философия на Востоке (продолжение): даосизм и конфуцианство.	1. Китайская мифология, основные школы: конфуцианство, даосизм. 2. Китайская философия и буддизм: антагонизм и синтез.
7	Древнегреческая религиозно-философская мысль.	1. Религиозно-философские идеи: Милетской школы, пифагорейцев, учение о Едином Боге, диалектика Гераклита. 2. Религиозная философия Сократа, Платона, Аристотеля. 3. Неоплатоническая эманация Единого против христианского личностного и живого Бога.
8	Апологетика и патристика.	1. Возникновение христианской философии., христианский неоплатонизм. 2. Святоотеческая антропология и космология. 3. Религиозно-философская система Августина: теоцентрическая онтология, соотношение веры и разума.
9	Византийская религиозная философия.	1. Византийская религиозная философия VI-X веков в борьбе за Православие. 2. Иоанн Дамаскин и рождение православной схоластики. 3. Метафизика света и мистическая гносеология.
10	Арабо-исламская религиозно-философская традиция.	1. Арабо-исламская традиция - взаимоотношения религии, теологии, метафизики и философии.
11	Средневековая схоластика и религиозно-философская мысль эпохи Возрождения.	1. Начало западноевропейской философии: разум и Откровение, проблема Бога и богопознания, крайний реализм, креационизм. 2. Проблема веры и разума, опытного и мистического познания в философии, теологии, пять доказательство бытия Бога, проблема универсалий. 3. Антропоцентризм, пантеизм и натурфилософичность, основные черты ренессансной философской рефлексии.
12	Религиозно-философская мысль Нового времени.	1. Становление классического философского и практического теизма в Европе XVII-XVIII веков. 2. Немецкий классический идеализм как протестантская рефлексия эпохи Просвещения и реакция на атеизм. 3. Религиозный экзистенциализм Кьеркегора - идеи "философии жизни".
13	Русская религиозная философия XI-XIX веков.	1. Духовный расцвет русской культуры и духовности. 2. Православное образование, богословие и философия в России XVII в. 3. Критика западноевропейского рационализма и материализма, поиск русской идентичности и культурно-исторической специфики.
14	Европейская религиозная философия XX в.	1. Религиозная феноменология, диалектическая теология и религиозный экзистенциализм 2. Неотомистская антропология и этика, философия истории и социальная доктрина. 3. Постмодернизм и современная религиозная философия.
15	Отечественная религиозная философия XX-XXI вв.:	1. Русская религиозная философия в начале XX столетия. 2. Евразийство как религиозная философия,

основные тенденции и перспективы.	и неоевразийство в современной России.
-----------------------------------	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: Категории и методы религиозной философии.	4	6	12	22
1.1.	Религиозная философия и культура.	1	2	6	9
1.2.	Основные категории, понятия и методы религиозной философии.	1	2	6	9
1.3.	Взаимоотношение религиозной философии и теологии, религиозной философии и философии религии	2	2		2
2.	Раздел: Онтология и гносеология в религиозной философии.	4	6	12	22
2.1.	Бог как высшее и трансцендентное бытие.	2	2	6	10
2.2.	Религиозно-философские проблемы гносеологии как богопознания.	2		6	8
2.3.	Проблема происхождения и развития мира в религиозно-философских трактовке		2		2
2.4.	Рациональные и иррациональные формы познания Абсолютной Истины		2		2
3.	Раздел: Религиозно-философская антропология.	4	6	12	22
3.1	Типы религиозно-антропологических учений.	2		6	8
3.2.	Гносеологические и онтологические основания религиозно-философской антропологии, аксиологии и этики.		2		2
3.3.	Личность как ценность.	2		6	8
3.4.	Личность как ценность. Учение о человеческой личности в восточной и иудео-христианской антропологии.		2		2
3.5.	Нравственный закон и морально-нравственное поведение религиозного и нерелигиозного человека.		2		2
4.	Раздел: Первичные формы религиозной философии.	2	6	10	18
4.1.	Религиозно-мифологические формы знания в первичных культурно- цивилизационных системах.	2	2	10	14
4.2.	Миф и религия как способ первичной философской рефлексии.		2		2
4.3.	Жречество как социокультурный институт.		2		2

5.	Раздел: Религиозная философия на Востоке: буддизм и индуизм.	6	6	11	23
5.1.	Специфика восточной религиозно-философской традиции.	2		3	5
5.2.	Древнеиндийские религиозно-философские школы.	2		4	6
5.3.	Истоки философии индуизма: ведийская мифология и древнеиндийская предфилософия.		2		2
5.4.	Древнеиндийские религиозно-философские школы: ньяявайшешика, санкхья, йога, миманса, веданта, вратья.		2		2
5.5.	Основные течения и школы в буддийской философии.	2		4	6
5.6.	Основные исторические этапы развития философии буддизма.		2		2
6	Раздел: Религиозная философия на Востоке (продолжение): даосизм и конфуцианство.	3	6	11	20
6.1	Китайская мифология, основные школы: конфуцианство, даосизм.	2		6	8
6.2.	Конфуций и Лао-цзы: Космос как мировой порядок, гармония и вечное обновление		2		2
6.3.	Основные школы: конфуцианство, даосизм, моизм, легизм (фа-цзя), школа “инь-янь”, школа имен (мин цзя).		2		2
6.4.	Китайская философия и буддизм: антагонизм и синтез.	1		5	6
6.5.	Трансформация китайской философии в религиозные формы конфуцианства, даосизма и дзен-буддизма.		2		2
7.	Раздел: Древнегреческая религиозно-философская мысль.	5	6	11	22
7.1.	Религиозно-философские идеи: Милетской школы, пифагорейцев, учение Ксенофонта о Едином Боге, диалектика Гераклита.	1		3	4
7.2.	Религиозная философия пифагорейцев: эзотеризм, ритуализм, учение о реинкарнации, о числе как Едином и множественном.		2		2
7.3.	Диалектика Гераклита и учение о Логосе как Едином. Стоический первоогонь-логос, его эманации и провидение.		2		2
7.4.	Религиозно-философские идеи Сократа, Платона, Аристотеля.	2		4	6
7.5.	Религиозная философия Платона.		2		2
7.6.	Неоплатоническая эманация Единого против христианского личного и живого Бога.	2		4	6
8.	Раздел: Апологетика и патристика.	6	8	11	25
8.1.	Возникновение христианской философии. Христианский неоплатонизм.	2	2	2	6
8.2.	Первые апологеты (Иустин Мученик, Татиан,		2		2

	Афиногор, Климент Александрийский, Тертуллиан) о соединении христианского откровения и “мудрости мира сего”.				
8.3.	Святоотеческая антропология и космология.	2		7	9
8.4.	Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский) о проблеме Бога, Троицы и Христа.		2		2
8.5.	Религиозно-философская система Августина: теоцентрическая онтология, соотношение веры и разума.	2		2	4
8.6.	Религиозно-философская система Августина: теоцентрическая онтология, креационизм, проблема времени, соотношение веры и разума, нравственная теодицея, человеческая воля и благодать, о “граде земном” и “граде Божьем”.		2		2
9.	Раздел: Византийская религиозная философия.	6	8	10	24
9.1.	Византийская религиозная философия VI-X веков в борьбе за Православие.	2		4	6
9.2.	Дионисия Ареопагита как завершение религиозно-философской традиции патристики.		2		2
9.3.	Иоанн Дамаскин и рождение православной схоластики.	2		3	5
9.4.	Иоанн Дамаскин и рождение православной схоластики.		2		2
9.5.	Симеон Новый Богослов о мистическом опыте в познании триединой сущности Божией, о человеческом пути к спасению.		2		2
9.6.	Метафизика света и мистическая гносеология.	2		3	5
9.7.	Григорий Палама: исихазм – метафизика света и мистическая гносеология.		2		2
10.	Раздел: Арабо-исламская религиозно-философская традиция.	2	6	11	19
10.1.	Арабо-исламская традиция - взаимоотношения религии, теологии, метафизики и философии.	2		11	13
10.2.	Арабо-исламская культурная традиция: IX век.		2		2
10.3.	Аль-Фараби: - метафизика как “божественная наука”, проблема Бога и богопознания.		2		2
10.4.	Ибн-Сина (Авиценна) и расцвет арабо-исламской науки и философии в X-XI веков Проблема взаимоотношения религии, теологии и философии.		2		2
11.	Раздел: Средневековая схоластика и религиозно-философская мысль эпохи Возрождения.	6	6	10	22
11.1.	Начало западноевропейской философии: разум и Откровение, проблема Бога и богопознания, крайний реализм, креационизм.	2		3	5
11.2.	Проблема веры и разума, опытного и мистического познания в философии, теологии, пять	2		4	6

	доказательство бытия Бога, проблема универсалий.				
11.3.	Фома Аквинский - примат веры над знанием, теологии над философией, пять доказательство бытия Бога, проблема универсалий.		2		2
11.4.	Антропоцентризм, пантеизм и натурфилософичность-основные черты ренессансной философской рефлексии.	2	2	3	7
11.5.	Христианский неоплатонизм в философии Николая Кузанского.		2		2
12.	Раздел: Религиозно-философская мысль Нового времени.	6	4	10	20
12.1.	Становление классического философского и практического теизма в Европе XVII-XVIII веков.	2		3	5
12.2.	Немецкий классический идеализм как протестантская рефлексия эпохи Просвещения и реакция на атеизм.	2		4	6
12.3.	Транцендентализм философии Канта и проблема бытия Бога. Свобода, долг и бессмертие души в моральной доктрине Канта.				2
12.4.	Объективный идеализм Гегеля.		2		2
12.5.	Религиозно-философские идеи А. Шопенгауера и Ф.Ницше.		2		2
12.3.	Религиозный экзистенциализм Кьеркегора - идеи "философии жизни".	2		3	5
13.	Раздел: Русская религиозная философия XI-XIX веков.	6	6	10	22
13.1.	Духовный расцвет русской культуры и духовности.	2		4	6
13.2.	Православное образование, богословие и философия в России XVII в	2		3	5
13.3.	Философско-богословское наследие Нила Сорского и Иосифа Волоцкого. Религиозная философия русского масонства.		2		2
13.4.	Критика западноевропейского рационализма и материализма, поиск русской идентичности и культурно-исторической специфики.	2		3	5
13.5.	Идеи Просвещения в России. Философия славянофилов: А.Хомяков, И.Киреевский, Ю.Самарин, К.Аксаков.		2		2
14.	Раздел: Европейская религиозная философия XX в.	6	6	10	22
14.1.	Религиозная феноменология, диалектическая теология и религиозный экзистенциализм.	2		4	6
14.2.	Религиозно - философская антропология.		2		2
14.3.	Религиозный экзистенциализм Хайдеггера, Ясперса, Марселя.		2		

14.4.	Неотомистская антропология и этика, философия истории и социальная доктрина.	2		3	5
14.5.	Постмодернизм и современная религиозная философия.	2	2	3	7
15.	Раздел: Отечественная религиозная философия XX-XXI вв.: основные тенденции и перспективы.	4	6	11	21
15.1.	Русская религиозная философия в начале XX столетия.	2		8	10
15.2	Русский религиозно-философский космизм: Н.Федоров, В.Вернадский, К.Циолковский.		2		2
15.3.	Религиозный экзистенциализм Н.Бердяева.		2		2
15.4.	И.Ильин как виднейший представитель православной философии.		2		2
15.5.	Евразийство как религиозная философия, неоевразийство в современной России.	2		3	5
Всего:		70	92	162	324

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Категории и методы религиозной философии	Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению Реферирование литературы Аннотирование книг, статей. Ведение словаря философских терминов Реферат Поиск и подбор материала в интернете Подготовка конспектов выступлений на семинаре
2	Онтология и гносеология в религиозной философии	Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению Аннотирование книг, статей Подготовка конспектов выступлений на семинаре Поиск и подбор материала в интернете Ведение словаря философских терминов Анализ текста первоисточника Подготовка аргументации для дебатов. Реферирование литературы
3	Религиозно-философская антропология.	Поиск и подбор материала в интернете Подготовка конспектов выступлений на семинаре Реферирование литературы Аннотирование книг, статей по теме Анализ текста первоисточника Подготовка аргументации для дебатов. Ведение словаря философских терминов Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению
4	Первичные формы религиозной философии.	Подготовка конспектов выступлений на семинаре Аннотирование книг, статей. Поиск и подбор материала в интернете

		Анализ текста первоисточника Курсовая работа (проект) Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению
5	Религиозная философия на Востоке: буддизм и индуизм.	Поиск и подбор материала в интернете Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению Реферат Ведение словаря философских терминов Аннотирование книг, статей. Курсовая работа (проект) Подготовка конспектов выступлений на семинаре
6	Религиозная философия на Востоке (продолжение): даосизм и конфуцианство.	Поиск и подбор материала в интернете Реферат Подготовка конспектов выступлений на семинаре Реферирование литературы Аннотирование книг, статей. Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению
7	Древнегреческая религиозно-философская мысль.	Подготовка конспектов выступлений на семинаре Реферирование литературы Ведение словаря философских терминов Реферат Поиск и подбор материала в интернете Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению
8	Апологетика и патристика	Поиск и подбор материала в интернете Реферат Подготовка аргументации для дебатов. Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению Реферирование литературы
9	Византийская религиозная философия	Письменные ответы на вопросы по теме Реферат Ведение словаря философских терминов Творческая работа (эссе) Подготовка конспектов выступлений на семинаре
10	Арабо-исламская религиозно-философская традиция.	Письменные ответы на вопросы по теме Подготовка конспектов выступлений на семинаре Реферат Ведение словаря философских терминов Творческая работа (эссе)
11	Средневековая схоластика и религиозно-философская мысль эпохи Возрождения.	Письменные ответы на вопросы по теме Подготовка конспектов выступлений на семинаре Реферат Ведение словаря философских терминов Реферирование литературы
12	Религиозно-философская мысль Нового времени.	Составление текста с предложенными терминами Подготовка конспектов выступлений на семинаре Реферат Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению Анализ текста первоисточника Ведение словаря философских терминов
13	Русская религиозная философия XI-XIX веков.	Составление текста с предложенными терминами Подготовка конспектов выступлений на семинаре Ведение словаря философских терминов

		Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению Поиск и подбор материала в интернете
14	Европейская религиозная философия XX в.	Составление текста с предложенными терминами Подготовка конспектов выступлений на семинаре Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению Аннотирование книг, статей Ведение словаря философских терминов
15	Отечественная религиозная философия XX-XXI вв.: основные тенденции и перспективы.	Творческая работа (эссе) Подготовка конспектов выступлений на семинаре Подготовка аргументации для дебатов Поиск и подбор материала в интернете Ведение словаря философских терминов

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Основные проблемы и специфика религиозной философии.
2. Место и роль религиозной философии в истории человеческой мысли и культуры.
3. Религиозно-философская интерпретация “основного вопроса философии”: историко-философский и методологический анализ.
4. Актуальные проблемы философии культуры и социальной философии в контексте религиозной философии.
5. Миф и религия как предмет и способ философской рефлексии.
6. Религиозно-мифологические формы знания в первичных культурно-цивилизационных системах.
7. Основные течения и школы в буддийской философии: история и современность.
8. Судьбы древнекитайской религиозной философии в современном мире.
9. Актуальные проблемы современной православной антропологии.
10. Философия Августина и современный неавгустинизм.
11. Актуальные проблемы исследования арабо-исламской религиозной философии.
12. Влияние иудаистской религиозно-философской традиции на философию Бубера.
13. Проблема универсалий в западной религиозной философии: историко-философский и методологический анализ.
14. Философский идеализм Канта и Гегеля: конфессиональный и внеконфессиональный религиозно-философский контекст.
15. Современные теории мифа и религиозно-философские идеи позднего Шеллинга.
16. Актуальные проблемы исследования религиозно-философского и богословского наследия славянофилов и почвенников.
17. Религиозная философия В.Соловьева.
18. Проблема человека в религиозно-философском экзистенциализме.
19. Проблема свободы человека в русской религиозной философии XX века.
20. Критика тоталитаризма и поиск “русской идеи” в религиозной философии русского зарубежья.
21. Актуальные проблемы христианской философии в XXI столетии.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
-------------------------------------	-----------------------------------	--

Проблема веры и разума, опытного и мистического познания в философии, теологии, пять доказательство бытия Бога, проблема универсалий.	Реферат, эссе	УК-1; УК-5
Антропоцентризм, пантеизм и натурфилософичность, основные черты ренессансной философской рефлексии.	Реферат, эссе	ОПК-7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2-3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	11	24
	<i>Итого</i>	11	24
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Религиозная философия и культура.	0	3
	Религиозно-философские проблемы гносеологии как богопознания.	0	2
	Религиозно-мифологические формы знания в первичных культурно-цивилизационных системах.	0	3
	Специфика восточной религиозно-философской традиции.	0	3
	Религиозно-философские идеи: Милетской школы, пифагорейцев, учение Ксенофонта о Едином Боге,	0	3

	диалектика Гераклита.		
	Византийская религиозная философия VI-X веков в борьбе за Православие.	0	2
	Итого	0	16
Всего в семестре		0	40
Промежуточная аттестация		3	10
ИТОГО		14	60
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 28 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Темы эссе:

1. Основные проблемы и специфика религиозной философии.
2. Место и роль религиозной философии в истории человеческой мысли и культуры.
3. Религиозно-философская интерпретация “основного вопроса философии”: историко-философский и методологический анализ.
4. Проблема соотношения веры и разума, теологии и философии в историко-философском контексте.
5. Идея креационизма в современном духовном контексте.
6. Религиозно-философский текст: специфика, способы прочтения и интерпретации.
7. Актуальные проблемы философии культуры и социальной философии в контексте религиозной философии.
8. Миф и религия как предмет и способ философской рефлексии.
9. Религиозно-мифологические формы знания в первичных культурно-цивилизационных системах.
10. Основные течение и школы в буддийской философии: история и современность.
11. Судьбы древнекитайской религиозной философии в современном мире.
12. Актуальные проблемы исследования античной религиозной философии.
13. Место восточно-православной патристики в истории философии и культуры.
14. Актуальные проблемы современной православной антропологии.
15. Византийская философия как культурно-цивилизационный и духовный феномен.
16. Философия Августина и современный неавгустинизм.
17. Актуальные проблемы исследования арабо-исламской религиозной философии.
18. Влияние иудаистской религиозно-философской традиции на философию Бубера.
19. Проблема универсалий в западной религиозной философии: историко-философский и методологический анализ.
20. Философский идеализм Канта и Гегеля: конфессиональный и внеконфессиональный религиозно-философский контекст.
21. Современные теории мифа и религиозно-философские идеи позднего Шеллинга.
22. Актуальные проблемы исследования религиозно-философского и богословского наследия славянофилов и почвенников.
23. Религиозная философия В.Соловьева.
24. Проблема человека в религиозно-философском экзистенциализме.
25. Проблема свободы человека в русской религиозной философии XX века.
26. Критика тоталитаризма и поиск “русской идеи” в религиозной философии

русского зарубежья.

27. Актуальные проблемы христианской философии в XXI столетии.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Содержательность открытого ответа	1 балл
Максимальный балл	5

Перечень вопросов к экзамену:

1. Специфика и основные понятия и методы религиозной философии. Роль религиозной философии в истории культуры.
2. Бог как высшее и трансцендентное бытие. Проблема происхождения и развития мира в религиозно-философских трактовках.
3. Религиозно-философские проблемы гносеологии. Соотношение веры и разума.
4. Онтологические и гносеологические основания религиозно-философской антропологии, аксиологии и этики.
5. Специфика религиозной философии истории и социологии. Религиозно-философские методы познания и интерпретации истории и социального мироустройства.
6. Первичные формы религиозной философии: происхождение, специфика и роль в истории философии.
7. Восточные религиозно-философские системы, их специфика, происхождение и место в эволюции философского познания.
8. Основные понятия и категории древнеиндийской религиозной философии. Литературно-философские тексты и основные школы.
9. Основные исторические этапы, течения и школы в эволюции буддийской философии. Категориально-понятийный строй и проблематика буддийской философии.
10. Основные школы и идеи в китайской религиозной философии. Ее специфика и место в истории человеческой мысли.
11. Специфика античной религиозной философии. Проблема Единого и многого в философии досократовского периода.
12. Религиозно-философские системы Платона и Аристотеля как вершина античной философии. Влияние Платона и Аристотеля на становление и развитие христианской, исламской и иудейской религиозной философии.
13. Проблема Бога и Единого в религиозной философии позднего эллинизма. Неоплатонизм и христианство.
14. Возникновение христианской философии. Основные проблемы в богословии и религиозной философии восточных отцов Церкви.
15. Основные проблемы и идеи в религиозно-философской системе Августина. Место Августина в истории западноевропейской философии.
16. Основные этапы, школы и учителя в истории византийской религиозной философии. Ее роль в укреплении Православия и место в истории философии и культуры.
17. Проблема мироустройства, Бога и богопознания в византийской религиозной философии.
18. Возникновение традиционной арабо-исламской философии, основные школы и течения, проблемы и категории. Проблема веры и разума в арабо-исламской мысли.
19. Философские системы Ибн-Сины и Ибн-Рушда как вершина арабо-исламской философии. Влияние арабо-исламской философии на западноевропейскую культуру и знание в средние века.
20. Иудаистская религиозно-философская традиция поздней античности и средневековья: основные школы, персоналии и идеи.

21. Основные этапы и школы в становлении католической схоластической философии. Проблема веры и разума, спор об универсалиях в средневековой схоластике.
22. Религиозно-философская система Фомы Аквинского как вершина схоластической философии католицизма. Место Фомы Аквинского в истории человеческой культуры и мысли.
23. Религиозно-философские системы и идеи в Западной Европе XIV-XV веков. Христианский неоплатонизм в философии Николая Кузанского.
24. Религиозно-философское содержание протестантских вероучений эпохи Реформации. Реформационный мистический пантеизм и его влияние на религиозное сектантство.
25. Новоевропейская религиозно-философская мысль против атеизма, материализма и естественнонаучного эмпиризма. Проблема Бога в философии Нового времени.
26. Проблема соотношения религиозно-философского и идеалистического содержания в системах Канта, Гегеля и Шеллинга. Влияние немецкой философии на религиозно-философские искания в Европе и России.
27. Религиозный экзистенциализм Кьеркегора и религиозно-философские идеи “философии жизни” как выражение кризиса европейского сознания.
28. Православное образование, богословие и философия в Древней Руси и допетровской России. Византийское богословско-философское наследие в русской культуре и философии.
29. Религиозно-философские искания в России XVIII-XIX веков. Религиозно-философские идеи славянофилов, почвенников и либералов и проблема “русской идеи”.
30. Преподавание философии в духовных учебных заведениях России XVIII-XIX веков. Православная академическая философия и философские основания богословия в России XIX столетия.
31. Религиозно-философская система В.Соловьева: основные идеи и принципы, метафизика всеединства и гносеология, нравственная доктрина и социально-теократическая утопия.
32. Религиозно-философские искания Л.Толстого и русское сектантство на рубеже XIX-XX веков.
33. Религиозная философия истории Н.Данилевского и К.Леонтьева в поисках “русской идеи”.
34. Религиозно-философские идеи и течения в западной философии начала XX века. Религиозная антропология Шелера и её влияние на конфессиональные формы религиозной философии.
35. “Диалектическая теология” и религиозный персонализм в неопротестантской философии (Барт, Бруннер, Гогартен, Бульгман и другие).
36. Внеконфессиональные и конфессиональные формы религиозного экзистенциализма (Хайдеггер, Ясперс, Марсель, Тиллих и другие): религиозная метафизика, проблема Бога и свободы человека.
37. Основные течения и школы религиозного персонализма в западной философии XX века.
38. Неотомизм как крупнейшее религиозно-философское учение в западной философии XX века. Основные течения, школы и идеи неотомизма.
39. Религиозно-философская система Тейяра де Шардена: синкретизм, теософичность, рационализм.
40. Современная западная религиозно-философская мысль и её влияние на модернизаторские тенденции в индо-буддийской, китайской и арабо-исламской философии.
41. Религиозная философия Бубера и современный неоиудаизм.
42. Основные течения, школы и персоналии в русской религиозной философии XX века. Специфика современной отечественной религиозной философии и её место в культурно-цивилизационных преобразованиях начала XXI века.

43. Основные проблемы и этапы в развитии православной академической философии XX века. Конфессиональные и внеконфессиональные течения в отечественной религиозной философии.

44. Русская религиозная философия в начале XX столетия и духовное смятение в обществе. Сборники “Проблемы идеализма”, “Вехи”, “Из глубины” и их роль в консолидации русской религиозной философии.

45. Влияние идей В.Соловьева и становление “философии всеединства” как ведущей отечественной религиозно-философской школы.

46. Религиозная философия Л.Карсавина: от метафизики “всеединства” к Православию.

47. Религиозный экзистенциализм и персонализм Н.Бердяева. Критика коммунизма и проблема “русской идеи” в философском творчестве Н.Бердяева.

48. И.Ильин как виднейший православный мыслитель XX столетия: метафизика и религиозная феноменология, проблемы Бога и богопознания, социально-философские идеи и философия культуры.

49. Русский религиозно-философский космизм как попытка синтеза христианства, теософии и науки.

50. Младшее поколение русской эмиграции: проблемы философии культуры и поиск национально-культурной идентичности. Евразийство как религиозная философия истории и политики.

51. Русская литература и религиозно-философские искания в России XX века.

Примерные темы рефератов:

1. Основные проблемы и специфика религиозной философии.
2. Место и роль религиозной философии в истории человеческой мысли и культуры.
3. Религиозно-философская интерпретация “основного вопроса философии”: историко-философский и методологический анализ.
4. Актуальные проблемы философии культуры и социальной философии в контексте религиозной философии.
5. Миф и религия как предмет и способ философской рефлексии.
6. Религиозно-мифологические формы знания в первичных культурно-цивилизационных системах.
7. Основные течения и школы в буддийской философии: история и современность.
8. Судьбы древнекитайской религиозной философии в современном мире.
9. Актуальные проблемы современной православной антропологии.
10. Философия Августина и современный неавгустинизм.
11. Актуальные проблемы исследования арабо-исламской религиозной философии.
12. Влияние иудаистской религиозно-философской традиции на философию Бубера.
13. Проблема универсалий в западной религиозной философии: историко-философский и методологический анализ.
14. Философский идеализм Канта и Гегеля: конфессиональный и внеконфессиональный религиозно-философский контекст.
15. Современные теории мифа и религиозно-философские идеи позднего Шеллинга.
16. Актуальные проблемы исследования религиозно-философского и богословского наследия славянофилов и почвенников.
17. Религиозная философия В.Соловьева.
18. Проблема человека в религиозно-философском экзистенциализме.
19. Проблема свободы человека в русской религиозной философии XX века.
20. Критика тоталитаризма и поиск “русской идеи” в религиозной философии русского зарубежья.
21. Актуальные проблемы христианской философии в XXI столетии.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение)	1 балл
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

к промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 28 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Предлагает собственные варианты средств организации самостоятельной деятельности в области дисциплин теологического цикла.	10	зачтено	отлично
повышенный	Осуществляет самостоятельное решение задач. Владеет умением искать необходимую информацию.	8		хорошо
базовый	Умеет использовать теологические теории для объяснения сущности физических явлений; использовать теологические теории для объяснения сущности космологических теорий.	6		удовлетворительно

низкий	Знает историю развития и современное состояние теологии как науки; фундаментальные законы теологической науки и ее роль в развитии других наук.	4	не зачтено	неудовлетворительн о
---------------	---	----------	-------------------	---------------------------------

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-1.1	
Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.	Реферат
УК-5.1	
Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	Эссе; реферат
ОПК-7.2	
Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии	Эссе; реферат

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство «Реферат»

(пример)

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Требования к подбору и использованию рефератов:

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
5. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

6. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком.
 Стилль работы – научно-публицистический.
 7. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Аннотация к реферату

Тема: Религиозная философия В.Соловьева.

Форма: практическое занятие

Методы: опрос, дискуссия по проблемным вопросам, анализ текста.

Время: продолжительность выполнения задания – 1,5 часа.

Профессиональный стандарт: Бакалавр (Теология).

Направление: Теология

Профиль: Православная теология

Дисциплина: Религиозная философия

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостного системного представления об истоках, становлении, основных вехах развития и фундаментальных понятиях религиозной философии; развитие способностей к профессиональному диалогу; осознание собственного понимания изучаемых проблем и формированию способности к его теоретическому выражению; понимание специфики православной религиозной философии и ее места в глобальном мире.

Этапы:

I. Устный опрос (10-15 минут)

II. Обсуждение в группе (10-15 минут).

III. Анализ текста (15-20 минут).

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.	2
УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	2
ОПК-7.2. Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии	2
Максимальный балл	6

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).

2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).

3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).

2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).

3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).

4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).

5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- KasperskyEndpointSecurity длябизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «КонсультантПлюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная системаIPRbooks- полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»- полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель семинарских занятий. Семинарские занятия призваны углубить и дополнить знания студентов, полученные на лекциях, а также закрепить и развить исследовательские навыки студентов при работе с религиозно – философской литературой и исследованиями, активизировать их самостоятельное творческое мышление.

Выбор тематики семинарских занятий обусловлен решением образовательных, обучающих и развивающих задач:

На семинарских занятиях отрабатываются как общие принципы научно-исследовательской деятельности: всестороннее изучение проблемы, аргументированность суждений, корректность, последовательность, логичность изложения собственного мнения, так и специальные: умения правильно ориентироваться в религиозно – философских понятиях и категориях, выбирать соответствующие методы исследования, позволяющее достигнуть поставленных задач, а также выявить глубинные смысловые пласты текста, специфику его восприятия современниками событий.

Как отмечено ранее, рассмотрение тем предполагает дальнейшее развитие умений и навыков студентов при работе с источниками, полученные на I курсе, а также активизацию творческого потенциала студентов и самостоятельности мышления. Поэтому большая часть тем предполагает не только тщательную проработку текста источника, статей или фрагментов монографий по изучаемой теме, но также определение и формулировку студентами проблемы исследования, самостоятельное структурирование материала, составление плана работы, сопоставление выводов студентов с выводами специалистов по той или иной проблеме, выявление в максимальном объеме научного потенциала источника.

Рассмотрение тем семинарских занятий предполагает как индивидуальную, так и групповую работу студентов, в частности проверочные и контрольные работы

Целью проверочных и контрольных работ является текущая аттестация студентов, проверка усвоения ими ключевых проблем, категорий, понятий, персоналий изучаемых в ходе занятий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- cc) Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
- dd) Ноутбук;
- ee) Видеоаппаратура;
- ff) Карты (Древнего мира, Палестины, Миссионерских путешествий апостола Павла, Римской империи I века, Междуречья);
- gg) Мультимедийный проектор.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		8	9	11
Контактная работа с преподавателем (всего)	40	8	8	24
В том числе:				
Лекции	18	4	4	10
Практические занятия (ПЗ)	22	4	4	14
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	311	28	28	255
В том числе:				
Реферат				
Другие виды самостоятельной работы				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	зачет	зачет	экзамен

Общая трудоемкость (часов)	360	36	36	279
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	10			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Категории и методы религиозной философии.	4			6	10
1.1	Религиозная философия и культура.	2			2	4
1.2	Основные категории, понятия и методы религиозной философии.	2			2	4
1.2.1	Взаимоотношение религиозной философии и теологии, религиозной философии и философии религии				2	2
2	Раздел: Онтология и гносеология в религиозной философии.		4		8	12
2.1	Бог как высшее и трансцендентное бытие.		2		2	4
2.2	Религиозно-философские проблемы гносеологии как богопознания.		2		2	4
2.2.1	Проблема происхождения и развития мира в религиозно-философских трактовке				2	2
2.2.2	Рациональные и иррациональные формы познания Абсолютной Истины				2	2
3	Раздел: Религиозно-философская антропология.				10	10
3.1	Типы религиозно-антропологических учений.				2	2
3.1.1	Гносеологические и онтологические основания религиозно-философской антропологии, аксиологии и этики.				2	2
3.2	Личность как ценность.				2	2
3.2.1	Личность как ценность. Учение о человеческой личности в восточной и иудео-христианской антропологии.				2	2
3.2.2	Нравственный закон и морально-нравственное поведение религиозного и нерелигиозного человека.				2	2
4	Раздел: Первичные формы религиозной философии.				6	6
4.1	Религиозно-мифологические формы знания в				2	2

	первичных культурно-цивилизационных системах.					
4.1.1	Миф и религия как способ первичной философской рефлексии.				2	2
4.1.2	Жречество как социокультурный институт.				2	2
5	Раздел: Религиозная философия на Востоке: буддизм и индуизм.				12	12
5.1	Специфика восточной религиозно-философской традиции.				2	2
5.2	Древнеиндийские религиозно-философские школы.				2	2
5.2.1	Истоки философии индуизма: ведийская мифология и древнеиндийская предфилософия.				2	2
5.2.2	Древнеиндийские религиозно-философские школы: ньяявайшешика, санкхья, йога, миманса, веданта, вратья.				2	2
5.3	Основные течения и школы в буддийской философии.				2	2
5.3.1	Основные исторические этапы развития философии буддизма.				2	2
6	Раздел: Религиозная философия на Востоке (продолжение): даосизм и конфуцианство.				10	10
6.1	Китайская мифология, основные школы: конфуцианство, даосизм.				2	2
6.1.1	Конфуций и Лао-цзы: Космос как мировой порядок, гармония и вечное обновление				2	2
6.1.2	Основные школы: конфуцианство, даосизм, моизм, легизм (фа-цзя), школа “инь-янь”, школа имен (мин цзя).				2	2
6.2	Китайская философия и буддизм: антагонизм и синтез.				2	2
6.2.1	Трансформация китайской философии в религиозные формы конфуцианства, даосизма и дзен-буддизма.				2	2
7	Раздел: Древнегреческая религиозно-философская мысль.				24	24
7.1	Религиозно-философские идеи: Милетской школы, пифагорейцев, учение Ксенофонта о Едином Боге, диалектика Гераклита.				4	4
7.1.1	Религиозная философия пифагорейцев: эзотеризм, ритуализм, учение о реинкарнации, о числе как Едином и множественном.				4	4
7.1.2	Диалектика Гераклита и учение о Логосе как Едином. Стоический первоогонь-логос, его эманации и провидение.				4	4
7.2	Религиозно-философские идеи Сократа, Платона,				4	4

	Аристотеля.					
7.2.1	Религиозная философия Платона.				4	4
7.3	Неоплатоническая эманация Единого против христианского личностного и живого Бога.				4	4
8	Раздел: Апологетика и патристика.				24	24
8.1	Возникновение христианской философии. Христианский неоплатонизм.				4	4
8.1.1	Первые апологеты (Иустин Мученик, Татиан, Афиногор, Климент Александрийский, Тертуллиан) о соединении христианского откровения и “мудрости мира сего”.				4	4
8.2	Святоотеческая антропология и космология.				4	4
8.2.1	Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский) о проблеме Бога, Троицы и Христа.				4	4
8.3	Религиозно-философская система Августина: теоцентрическая онтология, соотношение веры и разума.				4	4
8.3.1	Религиозно-философская система Августина: теоцентрическая онтология, креационизм, проблема времени, соотношение веры и разума, нравственная теодицея, человеческая воля и благодать, о “граде земном” и “граде Божьем”.				4	4
9	Раздел: Византийская религиозная философия.	4			42	46
9.1	Византийская религиозная философия VI-X веков в борьбе за Православие.	2			6	8
9.1.1	Дионисия Ареопагита как завершение религиозно-философской традиции патристики.	2			6	8
9.2	Иоанн Дамаскин и рождение православной схоластики.				6	6
9.2.1	Иоанн Дамаскин и рождение православной схоластики.				6	6
9.2.2	Симеон Новый Богослов о мистическом опыте в познании триединой сущности Божией, о человеческом пути к спасению.				6	6
9.3	Метафизика света и мистическая гносеология.				6	6
9.3.1	Григорий Палама: исихазм – метафизика света и мистическая гносеология.				6	6
10	Раздел: Арабо-исламская религиозно-философская традиция.		4		24	28
10.1	Арабо-исламская традиция - взаимоотношения религии, теологии, метафизики и философии.		2		6	8
10.1.1	Арабо-исламская культурная традиция: IX век.		2		6	8
10.1.	Аль-Фараби: - метафизика как “божественная				6	6

2	наука”, проблема Бога и богопознания.					
10.1.3	Ибн-Сина (Авиценна) и расцвет арабо-исламской науки и философии в X-XI веков Проблема взаимоотношения религии, теологии и философии.				6	6
11	Раздел: Средневековая схоластика и религиозно-философская мысль эпохи Возрождения.				30	30
11.1	Начало западноевропейской философии: разум и Откровение, проблема Бога и богопознания, крайний реализм, креационизм.				6	6
11.2	Проблема веры и разума, опытного и мистического познания в философии, теологии, пять доказательство бытия Бога, проблема универсалий.				6	6
11.2.1	Фома Аквинский - примат веры над знанием, теологии над философией, пять доказательство бытия Бога, проблема универсалий.				6	6
11.3	Антропоцентризм, пантеизм и натурфилософичность-основные черты ренессансной философской рефлексии.				6	6
11.3.1	Христианский неоплатонизм в философии Николая Кузанского.				6	6
12	Раздел: Религиозно-философская мысль Нового времени.				48	48
12.1	Становление классического философского и практического теизма в Европе XVII-XVIII веков.				8	8
12.2	Немецкий классический идеализм как протестантская рефлексия эпохи Просвещения и реакция на атеизм.				8	8
12.2.1	Транцендентализм философии Канта и проблема бытия Бога. Свобода, долг и бессмертие души в моральной доктрине Канта.				8	8
12.2.2	Объективный идеализм Гегеля.				8	8
12.2.3	Религиозно-философские идеи А. Шопенгауера и Ф.Ницше.				8	8
12.3	Религиозный экзистенциализм Кьеркегора - идеи “философии жизни”.				8	8
13	Раздел: Русская религиозная философия XI-XIX веков.	6	6		24	36
13.1	Духовный расцвет русской культуры и духовности.	2			4	6
13.2	Православное образование, богословие и философия в России XVII в	2			4	6
13.2.1	Философско-богословское наследие Нила Сорского и Иосифа Волоцкого. Религиозная философия русского масонства.	2			4	6

13.3	Критика западноевропейского рационализма и материализма, поиск русской идентичности и культурно-исторической специфики.		2		4	6
13.3.1	Идеи Просвещения в России. Философия славянофилов: А.Хомяков, И.Киреевский, Ю.Самарин, К.Аксаков.		2		4	6
13.3.2	Религиозно-философские идеи, консерватизм К.Леонтьева. Философия всеединства В.Соловьева.		2		4	6
14	Раздел: Европейская религиозная философия XX в.	4	6		23	33
14.1	Религиозная феноменология, диалектическая теология и религиозный экзистенциализм.	2			6	8
14.1.1	Религиозно - философская антропология.	2			5	7
14.1.2	Религиозный экзистенциализм Хайдеггера, Ясперса, Марселя.		2		4	6
14.2	Неотомистская антропология и этика, философия истории и социальная доктрина.		2		4	6
14.3	Постмодернизм и современная религиозная философия.		2		4	6
15	Раздел: Отечественная религиозная философия XX-XXI вв.: основные тенденции и перспективы.		2		20	22
15.1	Русская религиозная философия в начале XX столетия.		2		4	6
15.1.1	Русский религиозно-философский космизм: Н.Федоров, В.Вернадский, К.Циолковский.				4	4
15.1.2	Религиозный экзистенциализм Н.Бердяева.				4	4
15.1.3	И.Ильин как виднейший представитель православной философии.				4	4
15.2	Евразийство как религиозная философия, неоевразийство в современной России.				4	4
Всего:		18	22		311	351

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:
К.М.12.01 Иностранный язык**

**Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Православная теология»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры иностранных языков,
кандидат педагогических наук

Холод Н.И.

Утверждена на заседании кафедры

Теологии
«29» июня 2021 г.
Протокол №10

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык» - формирование готовности к осуществлению деловой коммуникации на иностранном языке.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-4	Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке. УК-4.2. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.	Устный опрос; Тест; Сочинение; Презентация; Компетентностно-ориентированный тест
ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.4. Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков). ОПК-7.7. Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке	Устный опрос; Тест; Сочинение; Презентация; Компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	128	32	32	32	32
В том числе:					
Лекции					

Практические занятия (ПЗ)	128	72	40	40	40
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	88	22	22	22	22
В том числе:					
Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений	28	8	7	8	5
Чтение и перевод текста по теме	20	6	4	4	6
Аннотирование, реферирование текстов.	14	-	4	4	6
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	10	4	2	2	2
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	6	-	3	2	1
Написание сочинений на заданные темы	5	1	1	2	1
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	5	3	1	-	1
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)			зачет		зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	216	54	54	54	54
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	6	2	2	1,5	1,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Бытовая сфера	Я. Моя семья. Мои друзья. Дом. Квартира. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Покупки. Погода. Путешествия.
2	Социально-культурная сфера	Россия. Москва. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция. Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны. Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры Культура и искусство стран изучаемого языка.
3	Учебно-познавательная сфера	Система образования в России и в стране изучаемого языка

		<p>Великие педагоги</p> <p>Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского</p> <p>Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование</p>
--	--	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Бытовая сфера		32		22	54
1.1.	Я. Моя семья. Мои друзья		8		4	12
1.2.	Дом. Квартира.		8		6	14
1.3.	Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.		8		6	14
1.4.	Покупки. Погода. Путешествия.		8		6	14
2	Раздел: Социально-культурная сфера		64		44	108
2.1.	Россия. Москва.		8		6	14
2.2.	Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.		8		5	13
2.3.	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.		8		6	14
2.4.	Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны.		8		5	13
2.5.	Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.		16		11	27
2.6.	Культура и искусство стран изучаемого языка.		16		11	27
3	Раздел: Учебно-познавательная сфера		32		22	54
3.1.	Система образования в России и в стране изучаемого языка		8		6	14
3.2.	Великие педагоги		8		4	12
3.3.	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского		6		4	10
3.4.	Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование		10		8	18
Всего:			128		88	216

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Я. Моя семья. Мои друзья	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление биографии, анкеты, визитной карточки Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
2.	Дом. Квартира.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
3.	Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма Написание сочинений на заданные темы
4.	Покупки. Погода. Путешествия.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
5.	Россия. Москва.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.
6.	Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Написание сочинений на заданные темы
7.	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
8.		Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений

	Англо-говорящие страны / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.	Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.
9.	Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Написание сочинений на заданные темы
10.	Культура и искусство стран изучаемого языка.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Написание сочинений на заданные темы
11.	Система образования в России и в стране изучаемого языка	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.
12.	Великие педагоги	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
13.	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление резюме Написание сочинений на заданные темы
14.	Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Я. Моя семья. Мои друзья	Устный опрос Тест	УК-4; ОПК-7
Дом. Квартира.	Устный опрос Тест	УК-4; ОПК-7

Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.	Сочинение Тест	УК-4; ОПК-7
Покупки. Погода. Путешествия.	Устный опрос Тест	УК-4; ОПК-7
Россия. Москва.	Презентация Тест	УК-4; ОПК-7
Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	Сочинение Тест	УК-4; ОПК-7
Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	Устный опрос Тест	УК-4; ОПК-7
Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны.	Презентация Тест	УК-4; ОПК-7
Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.	Презентация Сочинение Тест	УК-4; ОПК-7
Культура и искусство стран изучаемого языка.	Презентация Сочинение Тест	УК-4; ОПК-7
Система образования в России и в стране изучаемого языка	Презентация Тест	УК-4; ОПК-7
Великие педагоги	Устный опрос Тест	УК-4; ОПК-7
Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	Сочинение Тест	УК-4; ОПК-7
Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование	Устный опрос Тест	УК-4; ОПК-7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
1 семестр			
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	1	3

	<i>Итого</i>	32	96
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Я и моя семья.	6	10
	Дом. Квартира.	6	10
	Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.	6	10
	Покупки. Погода. Путешествия.	6	10
	Итого	24	40
Всего в семестре		56	136
2 семестр			
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	1	3
	<i>Итого</i>	32	96
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Россия. Москва.	6	10
	Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	6	10
	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	6	10
	Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны.	6	10
	Итого	24	40
Всего в семестре		56	136
Промежуточная аттестация		3	5
3 семестр			
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	1	3
	<i>Итого</i>	32	96
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.	12	20
	Культура и искусство стран изучаемого языка.	12	20
	Итого	24	40
Всего в семестре		56	136
4 семестр			
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	1	3
	<i>Итого</i>	32	96
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Система образования в России и в стране изучаемого языка	6	10
	Великие педагоги	6	10

	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	6	10
	Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование	6	10
	Итого	24	40
Всего в семестре		56	136
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО ЗА КУРС		230	554
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение двух семестра менее 164 баллов			

Задания для практических занятий

Примеры заданий для практических занятий

1. Прочитайте текст и определите родственные связи героев, используя притяжательный падеж.
George and Mary are married. They have 2 children: John and Laura. Mary has a sister, Kelly. George has a brother, Rob.

George is Mary's husband.

1. Mary is _____ wife.
2. George is _____ father.
3. Mary is _____ mother.
4. John is _____ son.
5. Laura is _____ daughter.
6. John is _____ brother.
7. Laura is _____ sister.
8. Kelly is _____ aunt.
9. Rob is _____ uncle.
10. John is _____ nephew.
11. Laura is _____ niece.

2. Напишите, чем является 's в каждом предложении – обозначением притяжательного падежа существительного или сокращенной формой глагола is.

Ann is David's wife. – 's обозначает притяжательный падеж.

Ann's a wonderful wife. – 's является сокращением глагола is

1. Mary's day was very hard.
2. Peter's a dentist.
3. My son's girlfriend speaks four languages.
4. She's a talented tennis-player.
5. It's cold today.
6. Kate's uncle has lost his passport.

3. Соотнесите слова из группы А с группой В:

А. a nephew; a couslr a father-in-law; an aunt; a wife; a relative; grandparents; an uncle; a stepmother; a grandson; a niece.

В. жена; тесть; свекор; дядя; внук; тетя; мачеха; бабушка и дедушка; племянница; родственник; двоюродный брат; племянник.

4. Соотнесите слова из группы А с группой В:

А. A single-parent family; a nuclear family; an extended family; a single-family dwelling; an average family.

B. A place where only one family lives; a family consisting not only of parents and their children, but also of grandparents and some distant relatives and so on; a typical ordinary family; a family consisting only of parents and their children and not including aunts, uncles, cousins, etc; a family consisting only of one parent and his/her children.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Языковая правильность выполнения задания	0,5 балла
Языковая точность выполнения задания	0,5 балла
Полнота выполнения задания	0,5 балла
Соответствие поставленной цели или инструкции	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорным навыком (монологической и диалогической речью) и иные коммуникативные навыки.

Пример задания

Переведите текст с русского языка на английский. Составьте свой небольшой рассказ о себе и своей семье.

Меня зовут Максим Иванов. Мне 17 лет. Я студент 1 курса Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского. Я учусь на физико-математическом факультете. У нас большая семья. Мой отец, мать, моя сестра, брат и я живем в Ярославле. Мой отец юрист. Ему 40 лет. Моя мама врач. Ей 38. Мою сестру зовут Нина. Она учится в школе. Ей 15 лет. Моего брата зовут Андрей. Он учится в университете на врача. Ему 20 лет. Моего лучшего друга зовут Кирилл. Мы сейчас смотрим с ним кино.

Критерии оценивания устного ответа студента

Критерий	Балл
Реализация коммуникативных целей сообщения	1 балл
Владение лексикой по теме	1 балл
Тема раскрыта полностью	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Отсутствие произносительных и грамматических ошибок	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.2. Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

Пример задания

Задание для студентов: Тест по теме: «Образование множественного числа существительных».

Choose the right answer

1. Our two ... are crying all the time.
 1. babies
 2. babys
 3. babyes
2. No news ... good news.
 1. is
 2. are
3. ... usually fly not very high.
 1. flyes
 2. flys
 3. flies
4. These potatoes weigh five
 1. kiloes
 2. kilos
5. I don't like going by car. If I have a chance, I always go on
 1. foot
 2. feet
 3. foots
6. What do you need these ... for?
 1. boxs
 2. boxes
7. My new Swiss watch ... 3 minutes slow.
 1. is
 2. are
8. Those were the happiest days of our
 1. lifes
 2. lives
 3. lifees
9. Leaves usually ... trees in autumn.
 1. leaf
 2. leave
 3. leafs
 4. leaves
10. Rock music of the 1970s is an extremely interesting cultural
 1. phenomen
 2. phenomena
 3. phenomenon
11. Big ... don't cry.
 1. boys
 2. boyes
12. I prefer natural ... when I want to change my hair style.
 1. dies
 2. dyes
 3. dys
13. It is rather dangerous to walk on ... after the rain.
 1. roofs
 2. roofes
 3. rooves
14. Dentists recommend using ... twice a day: in the morning and in the evening.
 1. tooth`s paste
 2. toothpaste
 3. teeth`s paste
 4. teethpaste
15. ... are flowers of life.
 1. Childs
 2. Children
 3. Childrens
16. The naughty kid likes throwing rotten ... at passers-by.
 1. tomatos
 2. tomatoes
17. 50 ... of oil leaked out of the tanker into the sea.
 1. Tones
 2. Tons
 3. Tonns
18. There is no piano in the
 1. bushes
 2. bushs
19. ... in our house are so annoying. We definitely need a cat.
 1. Mouses
 2. Mices
 3. Mice
 4. Mousees
20. My little son is afraid of grey ... (волчков) that come at night.
 1. wolfys
 2. wolvies
 3. wolves
 4. wolvys

Ответы: 1а, 2а, 3с, 4б, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10с, 11а, 12б, 13а, 14б, 15б, 16 б, 17б, 18а, 19с, 20с.

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
Правильность ответа, отсутствие ошибок	1 балл
Объем выполнения задания	1 балл
Самостоятельное выполнение задания	1 балл
Правильность выполнения тестового задания	1 балл
Соответствие временному регламенту	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.3. Сочинение

Сочинение – средство, для развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. В ходе их выполнения студент демонстрирует умение составлять связные сообщения на заданную тему, описывать впечатления, события, стремления, излагать взгляды и кратко обосновывать свое мнение.

Примерные темы сочинений.

1. Мой любимый город.
2. Мой любимый писатель.
3. Мой любимый музей.
4. Моя будущая профессия.

Критерии оценивания сочинения

Критерий	Балл
Работа полностью соответствует теме и виду сочинения	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче	1 балл
Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	1 балл
Отсутствие лексико-грамматических ошибок	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.4. Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд (не обязателен). Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы презентаций.

1. Достопримечательности городов России.
2. Достопримечательности стран изучаемого языка.
3. Традиции и праздники стран изучаемого языка.

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Выступление полностью соответствует теме, поставленным целям и задачам	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Оригинальность и креативность выполненной работы	1 балл
Владение нормами иностранного языка	1 балл
Качество оформления презентации	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Условием к допуску к зачету/зачету с оценкой является регулярное посещение занятий, выполнение устных и письменных домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов, выполнение промежуточных тестов. Для допуска к зачету во втором семестре студент должен набрать за 1 и 2 семестр – 164 балла. Для допуска к зачету с оценкой в 4 семестре студент должен набрать за 3 и 4 семестр – 164 балла.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Студент осуществляет деловую коммуникацию на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации; переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот; использует в общении профессиональные средства коммуникации.	100-91% 272-246 баллов	зачтено	отлично
повышенный	Студент осуществляет деловую коммуникацию на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в	90-76% 245-205 баллов		хорошо

	форматах коммуникации, переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот, не допуская при этом существенных неточностей; использует в общении профессиональные средства коммуникации, испытывая небольшие затруднения.			
базовый	Студент выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на иностранном языке, вербальные и невербальные средства взаимодействия; подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки); определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.	75-61% 204-164 баллов		удовлетворительно
низкий	Студент не может выбрать коммуникативно приемлемый стиль делового общения на иностранном языке, вербальные и невербальные средства взаимодействия; с трудом подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки), допускает многочисленные фонетические, грамматические и лексические ошибки; не определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.	60% и ниже 163 балла и ниже	не зачтено	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК-4; ОПК-7
Устный опрос
<p>УК-4.1. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.</p> <p>УК-4.2. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.</p> <p>ОПК-7.4. Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков)</p> <p>ОПК-7.7. Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке</p>

Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-4.2. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.	1-6
УК-4.1. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке. УК-4.2. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.	13-19
ОПК-7.4. Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков) ОПК-7.7. Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке	20-25
ОПК-7.4. Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков)	7-12

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорных навыков (монологической и диалогической речи) и иные коммуникативные навыки.

Примеры тем для устного опроса

1. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.
2. Наш факультет
2. Покупки. Погода. Путешествия.
3. Моя Родина – Россия. Москва – столица России.
4. Ярославль и его достопримечательности.
5. Страна изучаемого языка. Столица страны изучаемого языка.
6. Праздники, традиции и обычаи России и страны изучаемого языка.
7. Выдающийся деятель России и страны изучаемого языка (ученый, писатель, поэт, композитор, государственный деятель, изобретатель и т.д.)

Критерии оценивания для устного опроса

Критерий	Балл
Выбирает коммуникативно приемлемый стиль и оптимальный формат делового общения на иностранном языке, в зависимости от социокультурных различий.	1 балл

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Зими́на, Л. И. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. – 3-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-02473-9. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/FA4924B4-0E1A-402F-9CAA-978D531F04B1/nemeckiy-yazyk>.

2. Попова, И.Н. Французский язык [Текст] = Manuel de francais: учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М.: Нестор Академик, 2011. – 576 с.

3. Степанова, С.Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» [Текст] = English for the Direction «Pedagogical Education»: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцева; под ред. С.Н. Степановой. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2011. – 224 с.

б) дополнительная литература

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (b1) [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00640-7. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/BE44F391-64CB-4D8C-BB78-660590F280EF/nemeckiy-yazyk-b1>.

2. Выборова, Г.Е. Easy English [Текст]: базовый курс : учебник для учащихся ср. шк. и студ. неяз. вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2006. – 379 с.

3. Выборова, Г.Е. Сборник упражнений по английской грамматике [Текст] = English Grammar Exercises к базовому курсу «Easy English»: учебное пособие для учащихся ср. шк. и студ. неязыковых вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2003. – 176 с.

4. Завьялова, В.М. Практический курс немецкого языка. Начальный этап [Текст]: учебное пособие / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – М.: КДУ, 2009. – 328 с.

5. Стефанкина, Л.П. Ускоренный курс французского языка [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по спец. «Филология» / Л.П. Стефанкина. – Изд. 3-е, испр. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, предполагающая не только знание фонетического, лексического и грамматического материала, но и применение языковых умений и навыков в деловой коммуникации на иностранном языке;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для аудиторной и самостоятельной работы, выполняя которые студент получает баллы в процессе работы. Баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Коммуникативный».

Дисциплина «Иностранный язык» преподается в течение первого, второго, третьего и четвертого семестров, в виде практических занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка языкового и речевого материала.

На занятиях рекомендуется использование иллюстрированного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций.

Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: работа со справочными изданиями, выполнение проектных заданий с использованием компьютерной техники, подготовка докладов, презентаций. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

Текущий контроль осуществляется в течение академических семестров в виде проверки домашних заданий, тестов, устных ответов.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета (II семестр) и зачета с оценкой (IV семестр), на которых оценивается уровень овладения учащимися основными видами речевой деятельности и аспектами языка.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2	3	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	32	8	8	8	8
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	32	8	8	8	8
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	184	46	46	46	46
В том числе:					
Работа с аудио- и видео- материалами	16	4	4	4	4
Изучение грамматических тем.	16	4	4	4	4
Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений	42	12	10	10	10
Чтение и перевод текста по теме	36	10	8	8	10
Аннотирование, реферирование текстов.	24	-	8	8	8
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	20	8	4	4	4
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	10	-	4	4	2
Написание сочинений на заданные темы	10	2	2	4	2

Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	10	6	2	-	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)			зачет		зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	216	54	54	54	54
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	6	1,5	1,5	1,5	1,5

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Бытовая сфера		8		46	54
1.1.	Я. Моя семья. Мои друзья		2		10	12
1.2.	Дом. Квартира.		2		12	14
1.3.	Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.		2		12	14
1.4.	Покупки. Погода. Путешествия.		2		12	14
2	Раздел: Социально-культурная сфера		16		92	108
2.1.	Россия. Москва.		2		12	14
2.2.	Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.		2		11	13
2.3.	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.		2		12	14
2.4.	Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны.		2		11	13
2.5.	Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.		4		23	27
2.6.	Культура и искусство стран изучаемого языка.		4		23	27
3	Раздел: Учебно-познавательная сфера		8		46	54
3.1.	Система образования в России и в стране изучаемого языка		2		12	14
3.2.	Великие педагоги		2		10	12

3.3.	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского		2		8	10
3.4.	Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование		2		16	18
Всего:			32		184	216

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Я. Моя семья. Мои друзья	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление биографии, анкеты, визитной карточки Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
2.	Дом. Квартира.	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
3.	Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма Написание сочинений на заданные темы
4.	Покупки. Погода. Путешествия.	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма

		Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
5.	Россия. Москва.	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.
6.	Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Написание сочинений на заданные темы
7.	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
8.	Англо-говорящие страны / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.
9.	Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Написание сочинений на заданные темы
10.	Культура и искусство стран изучаемого языка.	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических,

		<p>лексических упражнений</p> <p>Чтение и перевод текста по теме</p> <p>Аннотирование, реферирование текстов.</p> <p>Составление личного и делового письма</p> <p>Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.</p> <p>Написание сочинений на заданные темы</p>
11.	Система образования в России и в стране изучаемого языка	<p>Работа с аудио- и видео- материалами</p> <p>Изучение грамматических тем</p> <p>Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений</p> <p>Чтение и перевод текста по теме</p> <p>Аннотирование, реферирование текстов.</p> <p>Составление личного и делового письма</p> <p>Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.</p>
12.	Великие педагоги	<p>Работа с аудио- и видео- материалами</p> <p>Изучение грамматических тем</p> <p>Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений</p> <p>Чтение и перевод текста по теме</p> <p>Аннотирование, реферирование текстов.</p> <p>Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.</p>
13.	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	<p>Работа с аудио- и видео- материалами</p> <p>Изучение грамматических тем</p> <p>Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений</p> <p>Чтение и перевод текста по теме</p> <p>Аннотирование, реферирование текстов.</p> <p>Составление резюме</p> <p>Написание сочинений на заданные темы</p>
14.	Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование	<p>Работа с аудио- и видео- материалами</p> <p>Изучение грамматических тем</p> <p>Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений</p> <p>Чтение и перевод текста по теме</p> <p>Аннотирование, реферирование текстов.</p>

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:
К.М.13.01 Безопасность жизнедеятельности**

**Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Православная теология»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности
кандидат биологических наук
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности
кандидат химических наук
ст. преподаватель кафедры безопасности
жизнедеятельности
кандидат педагогических наук

Е.П. Петроченко

Л.А. Комшина

С.И. Волгин

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«29» июня 2021 г.

Протокол № 10

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – формирование у студентов культуры безопасности для обеспечения безопасной профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

– понимание различных видов опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; методов предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; показателей, критериев здоровья детей и подростков, а также способы его укрепления; государственной политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; терминологии в области безопасности жизнедеятельности; прав и обязанностей граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

– овладение навыками идентификации основных опасностей среды обитания человека и выбором методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; разработки эффективных превентивных мер для опасностей различного характера; грамотного применения практических навыков обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;

– развитие умений овладения законодательными и правовыми актами в области безопасности; требований к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные Средства
Шифр	Формулировка		
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах. УК-8.2. Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим.	Решение ситуационной задачи Реферат Тест Компетентностно - ориентированный тест

УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.3 Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (логопеда, дефектолога) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	Решение ситуационной задачи Реферат
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. УК-11.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	Решение ситуационной задачи Реферат Тест Компетентностно - ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Подготовка рефератов	8	8
Подготовка к тесту	10	10
Решение ситуационных задач	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности как наука. Управление безопасностью жизнедеятельности.
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО).	Единая государственная система РСЧС Гражданская оборона Основы государственной политики в ГО
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности.	Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков Психолого-педагогические средства обеспечения безопасности здоровья
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	Чрезвычайные ситуации социального характера Характеристика отдельных видов социальной опасности
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	Опасные природные явления Защита населения в ЧС природного характера
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	Классификация ЧС. Транспортные аварии и катастрофы Меры защиты при ЧС техногенного характера
7	Национальная безопасность РФ	Основные понятия и структурные элементы национальной безопасности Содержание положений концепции национальной безопасности

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2	4	4	10
1.1	Безопасность жизнедеятельности как наука.	1	2	2	5
1.2	Управление безопасностью жизнедеятельности	1	2	2	5
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	2	4	6	12
2.1	Единая государственная система РСЧС	1	-	2	3

2.2	Гражданская оборона	1	2	2	5
2.3	Основы государственной политики в ГО	-	2	2	4
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	2	2	9	13
3.1	Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков	2	-	4	6
3.2	Психолого-педагогические средства обеспечения безопасности здоровья	-	2	5	7
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий	2	4	5	11
4.1	Чрезвычайные ситуации социального характера	2	-	3	5
4.2	Характеристика отдельных видов социальной опасности	-	4	2	6
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	2	2	5	9
5.1	Опасные природные явления	1	-	3	4
5.2	Защита населения в ЧС природного характера	1	2	2	5
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	2	4	5	11
6.1	Классификация ЧС. Транспортные аварии и катастрофы	1	2	2	5
6.2	Меры защиты при ЧС техногенного характера	1	2	3	6
7	Национальная безопасность РФ	2	2	2	6
7.1	Основные понятия и структурные элементы национальной безопасности	2	-	1	3
7.2	Содержание положений концепции национальной безопасности	-	2	1	3
Всего:		14	22	36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Безопасность жизнедеятельности как наука.	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
2	Управление безопасностью жизнедеятельности	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста.
3	Единая государственная система РСЧС	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
4	Гражданская оборона	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
5	Основы государственной политики в ГО	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
6	Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
7	Психолого-педагогические средства обеспечения безопасности здоровья	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
8	Чрезвычайные ситуации социального характера	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
9	Характеристика отдельных видов социальной опасности	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
10	Опасные природные явления	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
11	Защита населения в ЧС природного характера	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста.
12	Классификация ЧС. Транспортные аварии и катастрофы	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
13	Меры защиты при ЧС техногенного характера	Решение ситуационной задачи. Подготовка реферата.
14	Основные понятия и структурные элементы национальной безопасности	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
15	Содержание положений концепции национальной безопасности	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Философский аспект безопасности.

2. Исторический обзор стихийных бедствий, аварий, природных и техногенных катастроф. Анализ и оценка предпринятых мер спасения и защиты.
3. Дестабилизирующие факторы современности, превентивные меры обеспечения безопасности России.
4. Методы экологического регулирования безопасности жизнедеятельности.
5. Системный подход в организации функционирования РСЧС как органа по обеспечению безопасности Европейского региона России.
6. Системный подход в организации функционирования РСЧС как органа по обеспечению безопасности в Ярославской области.
7. Принципы антропоцентризма безопасности жизнедеятельности.
8. Негативные тенденции научно-технического прогресса и их влияние на безопасность жизнедеятельности.
9. Организация и содержание мониторинга окружающей среды.
10. Принципы и методы управления риском.
11. Демографические проблемы как источник национальной опасности.
12. Права граждан в области охраны здоровья.
13. Правовые вопросы деятельности МАГАТЭ по обеспечению радиационной и ядерной

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Безопасность жизнедеятельности как наука.	Тест	УК-8; УК-9; УК-11
Управление безопасностью жизнедеятельности	Тест, реферат	УК-8; УК-9; УК-11
Единая государственная система РСЧС	Тест, решение ситуационной задачи	УК-8
Гражданская оборона	Тест	УК-8; УК-11
Основы государственной политики в ГО	Тест	УК-8; УК-11
Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков	Тест, решение ситуационной задачи	УК-8; УК-9
Психолого-педагогические средства обеспечения безопасности здоровья	Тест	УК-8; УК-9
Чрезвычайные ситуации социального характера	Тест, реферат	УК-8
Характеристика отдельных видов социальной опасности	Тест	УК-8; УК-11
Опасные природные явления	Тест, решение ситуационной задачи	УК-8
Защита населения в ЧС природного характера	Тест	УК-8
Классификация ЧС. Транспортные	Тест,	УК-8

аварии и катастрофы	решение ситуационной задачи	
Меры защиты при ЧС техногенного характера	Тест	УК-8
Основные понятия и структурные элементы национальной безопасности	Тест	УК-8; УК-11
Содержание положений концепции национальной безопасности	Тест, реферат	УК-8; УК-11

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий –1 балл.

Решение теста по теме занятия – 0–5 баллов (в зависимости от количества верных ответов).

Предоставление пошагово решенной ситуационной задачи – 0–5

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных занятий	0	7
	<i>Итого</i>	0	7
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Безопасность жизнедеятельности как наука.	3	5
	Управление безопасностью жизнедеятельности	3	5
	Единая государственная система РСЧС	3	10
	Гражданская оборона	3	5
	Основы государственной политики в ГО	3	5
	Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков	3	10
	Психолого-педагогические средства обеспечения безопасности здоровья	3	5
	Чрезвычайные ситуации социального характера	3	5
	Характеристика отдельных видов социальной опасности	3	5
	Опасные природные явления	3	10
	Защита населения в ЧС природного характера	3	5
	Классификация ЧС. Транспортные аварии и катастрофы	3	10

	Меры защиты при ЧС техногенного характера	3	5
	Основные понятия и структурные элементы национальной безопасности	3	5
	Содержание положений концепции национальной безопасности	3	5
Всего в семестре		45	102
Промежуточная аттестация		30	58
ИТОГО		75	160
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 55 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета:

1. Заполнить таблицу по предложенному шаблону.
2. Выполнить контрольный тест по теме.
3. Решить ситуационную задачу.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием биологических терминов	0,5 балла
Максимальный балл	1

7.1.1. Тест

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры заданий для теста

Решите тест, выбрав один правильный ответ.

- 1. В случае угрозы возникновения чрезвычайной ситуации проводится:**
 - а) упреждающая эвакуация
 - б) экстренная эвакуация
 - в) местная эвакуация
 - г) региональная эвакуация
- 2. В структуре смертности населения Ярославской области на первом месте стоят:**
 - а) Болезни органов дыхания

- б) Онкологические заболевания
- в) Сердечно-сосудистые заболевания
- г) Болезни органов пищеварения

3. Максимальная концентрация АХОВ, не оказывающая вредного влияния на здоровье человека, называется _____ концентрацией.

- а) разумно допустимой
- б) предельно допустимой
- в) допустимой
- г) частично допустимой

4. Хлор – это

- а) голубой ядовитый газ
- б) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта)
- в) зеленовато-желтый газ с резким запахом
- г) парообразное вещество с запахом горького миндаля, металлическим привкусом во рту

5. Граждане Российской Федерации имеют право:

- а) при необходимости использовать средства коллективной и индивидуальной защиты
- б) на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения ЧС
- в) на возмещение стоимости проезда до эвакуационного пункта
- г) на возмещение ущерба, причиненного здоровью и имуществу граждан вследствие ЧС

6. Состояние здоровья зависит от образа жизни людей на ...

- а) 51,2 %
- б) 20,4%
- в) 19,9%
- г) 8,5%

Критерии оценивания тестов

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
до 60 % правильных ответов	2–1 балла
Максимальный балл	5

7.1.2. Ситуационная задача

Ситуационная задача – тип заданий, позволяющий обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка/вывод. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

Пример задания для решения ситуационной задачи по теме: «ЧС техногенного характера»:

Условие: "На нефтеперегонном заводе произошел пожар. Установка, на которой произошел пожар, сейчас выведена из строя. По данным пожарных, на колонне произошла разгерметизация и разрыв вакуумной трубы. Нефть начала вытекать на землю."

Ответьте на вопросы:

- а) Какого характера чрезвычайная ситуация по причине возникновения произошла в описанном случае?
- б) Какого характера чрезвычайная ситуация по масштабу?

- в) К какому классу ЧСТХ по природе возникновения ЧС с разрушением, относится описанная ситуация?
- г) На кого возложена ответственность за безопасную эксплуатацию оборудования?
- д) К какому виду веществ по токсичности относится нефть?

Критерии оценивания ситуационной задачи

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балла
Практическая направленность	1 балл
Самостоятельное выполнение заданий работы	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.3. Реферат

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Содержание соответствует заявленной теме	1 балл
Продемонстрирована способность к самостоятельной исследовательской работе	1 балл
Обоснованный выбор источников информации	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Содержит выводы	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ.
2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за итоговый контрольный тест по курсу.
3. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (61 балл).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
Высокий	УК-8.1. Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах.	52-58	Зачтено

	<p>УК-8.2. Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим.</p> <p>УК-9.3. Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (логопеда, дефектолога) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>УК-11.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p>		
Повышенный	<p>УК-9.3. Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (логопеда, дефектолога) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>УК-11.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p>УК-11.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.</p>	43-51	
Базовый	<p>УК-8.1. Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах.</p> <p>УК-8.2. Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим.</p>	34-42	
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0–33	не зачтено

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-8	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-8.1. Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах.	1-12
УК-8.2. Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим.	13-18

УК-8.1. Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах.	22-30
УК-9.3 Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (логопеда, дефектолога) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	19-21
Решение ситуационной задачи	
<p>УК-9.3 Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (логопеда, дефектолога) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>УК-11.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p>УК-11.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.</p>	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Тест для зачета по курсу содержит 30 вопросов из 15 тем курса. 22 вопроса с выбором одного верного ответа и 8 вопросов с выбором нескольких правильных ответов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Зачет необходимо набрать минимум 32 балла из 53 возможных.

Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста

1. Максимальная концентрация АХОВ, не оказывающая вредного влияния на здоровье человека, называется _____ концентрацией.

- а) разумно допустимой
- б) предельно допустимой
- в) допустимой
- г) частично допустимой

2. Хлор – это

- а) голубой ядовитый газ
- б) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта)
- в) зеленовато-желтый газ с резким запахом
- г) парообразное вещество с запахом горького миндаля, металлическим привкусом во рту

3. Граждане Российской Федерации имеют право:

а) при необходимости использовать средства коллективной и индивидуальной защиты

б) на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения ЧС

в) на возмещение стоимости проезда до эвакуационного пункта

г) на возмещение ущерба, причиненного здоровью и имуществу граждан вследствие ЧС

ЧС

4. Состояние здоровья зависит от образа жизни людей на ...

- а) 51,2 %
- б) 20,4%
- в) 19,9%
- г) 8,5%

5. Авария – это ЧС

а) возникающая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних

воздействий на промышленном предприятии

- б) природного происхождения
- в) повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб
- г) связанная с угрозой выброса опасного вещества

6. Рассредоточение – это

а) комплекс спасательных и других неотложных работ при возникновении чрезвычайной ситуации

б) материально-техническое обеспечение работ по строительству защитных сооружений гражданской обороны

в) опережающее предположение о вероятности возникновения и развития чрезвычайной ситуации на основе анализа причин ее возникновения и ее источника в прошлом и настоящем

г) организованный вывоз (вывод) из категорированных городов и размещение в загородной зоне для проживания и отдыха персонала объектов экономики, производственная деятельность которых в военное время будет продолжаться в этих

7. Из перечисленного НЕ является чрезвычайной ситуацией природного характера

- а) гидродинамические аварии
- б) метеоопасные явления
- в) морские гидрологические явления
- г) геофизические опасные явления

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Разработка алгоритма безопасного поведения в чрезвычайной ситуации.	15
Выбор варианта (способа) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях.	8
Анализ вредного и опасного влияния элементов среды обитания	12
Принятие обоснованного решения и выработка плана действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	15
Выявление проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	3
Максимальный балл	53

Ситуационная задача

Решение ситуационных задач, способствует развитию навыков самостоятельной работы студентов, дальнейшему повышению теоретической подготовки, умению на практике использовать эти знания и полученные навыки. Для зачета необходимо получить 3 балла из 5-ти.

Примеры ситуационных задач

Задача 1. Предположим, вы оправились на концерт вашей любимой группы. Кто-то стал кричать, что в помещении пожар. Началась паника. Толпа ринулась к выходам. Как не стать жертвой толпы?

Задача 2 У товарища, стоявшего у огня, вдруг загорелась штанина. Огонь начал подниматься к куртке. Товарищ в панике начинает бегать вокруг. Что делать?

Критерии оценивания решений ситуационной задачи

Критерий	Балл
Разработка алгоритма безопасного способа поведения в чрезвычайной ситуации.	2
Анализ факторов вредного и опасного влияния элементов среды обитания	1
Принятие обоснованных решений и разработка плана действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	2
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. – М.: Академия, 2007. – 304 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них – учебник для студентов высших учебных заведений / Под редакцией Б.С. Мاستрюкова, 5-е изд., доп. и перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
3. Михайлов Л.А. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Академия, 2011. – 272 с.
4. Соломин В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений. – М.: Юрайт, 2020. – 399 с.

б) дополнительная литература

1. Михайлов Л.А. Безопасность жизнедеятельности. М.: Академия, 2011. – 272 с.
2. Мاستрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – М.: Академия, 2007. – 336 с.
3. Гафнер В.В., Петров С.В. Опасности социального характера и защита от них. Учебное пособие. Екатеринбург, 2010.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

– *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя контрольные тесты и разноуровневые задания для самостоятельной работы, оцениваемые в баллах; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля здоровьесбережения; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических занятий. Тематический план включает 15 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

На занятиях рекомендуется использование иллюстрированного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций.

Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: выполнение тестов, решение ситуационных задач с использованием компьютерной техники, подготовка рефератов, презентаций. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде проверки домашних заданий, тестов, решений ситуационных задач.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета, на котором оценивается уровень овладения обучающимися компетенций данной дисциплины.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Государственная политика России в области безопасности жизнедеятельности.
2. Объект, субъект, предмет безопасности жизнедеятельности.
3. Здоровье ребенка; факторы, влияющие на уровень здоровья детей, подростков и юношей
4. Теория риска. Основные положения.
5. Источники социальной опасности, превентивные меры предупреждения.

6. Классификация ЧС различного характера.
7. Понятие опасности, потенциальная опасность деятельности, классы опасности.
8. Неблагоприятные природные явления, превентивные и чрезвычайные меры защиты.
9. Опасности техногенного характера, общие принципы организации безопасной деятельности на производстве.
10. Экологические аспекты безопасности.
11. Опасности социального характера, причины их возникновения и проявления, превентивные меры социальной безопасности.
12. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.
13. Причины опасных природных явлений, превентивные меры.
14. Методы оптимального управления риском в социальной системе.
15. Основные направления государственной политики в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.
16. Гражданская оборона и ее задачи.
17. Современные средства поражения и защита от них.
18. Действия учителя при авариях, катастрофах.
19. Действия учителя при стихийных бедствиях.
20. Действия учителя при пожаре.
21. Действия учителя при угрозе взрыва.
22. Дорожно-транспортная безопасность.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe: <https://moodle.yspu.org/course/view.php?id=815>.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
---------------------------	--------------------	------------------

		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Подготовка рефератов	12	12
Подготовка к тесту	22	22
Решение ситуационных задач	10	10
Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу.	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	1	1	8	10
1.1	Безопасность жизнедеятельности как наука.	1	1	4	6
1.2	Управление безопасностью жизнедеятельности	-	-	4	4
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	-	1	12	13
2.1	Единая государственная система РСЧС	-	1	4	5

2.2	Гражданская оборона	-	-	4	4
2.3	Основы государственной политики в ГО	-	-	4	4
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	-	-	8	8
3.1	Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков	-	-	4	4
3.2	Психолого-педагогические средства обеспечения безопасности здоровья	-	-	4	4
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий	-	1	10	11
4.1	Чрезвычайные ситуации социального характера	-	1	4	5
4.2	Характеристика отдельных видов социальной опасности	-	-	6	6
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	1	1	8	10
5.1	Опасные природные явления	1	1	4	6
5.2	Защита населения в ЧС природного характера	-	-	4	4
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	1	1	8	10
6.1	Классификация ЧС. Транспортные аварии и катастрофы	1	1	4	6
6.2	Меры защиты при ЧС техногенного характера	-	-	4	4
7	Национальная безопасность РФ	1	1	8	10
7.1	Основные понятия и структурные элементы национальной безопасности	1	1	4	6
7.2	Содержание положений концепции национальной безопасности	-	-	4	4
Всего:		4	6	62	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Безопасность жизнедеятельности как наука.	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
2	Управление безопасностью жизнедеятельности	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу.
3	Единая государственная система РСЧС	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
4	Гражданская оборона	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
5	Основы государственной политики в ГО	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу.
6	Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
7	Психолого-педагогические средства обеспечения безопасности здоровья	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу.
8	Чрезвычайные ситуации социального характера	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
9	Характеристика отдельных видов социальной опасности	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу.
10	Опасные природные явления	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
11	Защита населения в ЧС природного характера	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу.
12	Классификация ЧС. Транспортные аварии и катастрофы	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
13	Меры защиты при ЧС техногенного характера	Решение ситуационной задачи. Подготовка реферата. Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу.
14	Основные понятия и структурные элементы национальной безопасности	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
15	Содержание положений концепции национальной безопасности	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу.

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

К.М.13.02. Физическая культура и спорт

**Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Православная теология»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

профессор кафедры физического
воспитания, кандидат педагогических наук

В.Н. Приходько

**Утверждена на заседании кафедры
физического воспитания
«29» июня 2021 г.
Протокол №10**

Зав. кафедрой

В.Н. Приходько

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Физическая культура и спорт» - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- 1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 2) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- 4) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности. УК-7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни.	Ситуационные задачи, Компетентностно-ориентированный тест Реферат Тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	3
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	36	36
В том числе:			
Лекции	16	8	8
Практические занятия семинары	20	10	10

Самостоятельная работа (всего)	36	18	18
В том числе:			
Подготовка рефератов	12	6	6
Подготовка к тесту	10	4	6
Решение ситуационных задач	14	6	8
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	36	36
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретико-практические основы физической культуры	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
		Социально-биологические основы физической культуры и спорта
		Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента
		Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения
2	Методы и способы формирования умений средствами физической культуры	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания
		Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений
		Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
		Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

1	Раздел: Теоретико-практические основы физической культуры	8	10	18	36
1.1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	2	2	4	8
1.2.	Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	2	2	4	8
1.3.	Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента	2	4	6	12
1.4.	Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения	2	2	4	8
2.	Раздел: Методы и способы формирования умений средствами физической культуры	8	10	18	36
2.1.	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	2	2	4	8
2.2.	Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений	2	2	4	8
2.3.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	2	4	6	12
2.4.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов	2	2	4	8
Всего:		16	20	36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
2	Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	Решение ситуационной задачи
3	Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
4	Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения	Подготовка к решению теста.

5	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
6	Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
7	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
8	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов:

1. Физическая культура личности
2. Ценностные ориентиры здорового образа жизни
3. Повышение физической и умственной работоспособности средствами физической культуры
4. Как заменить вредные привычки (курение, употребление спиртных напитков и наркотиков) занятиями физическими упражнениями
5. Международное спортивное студенческое движение
6. История возрождения современного Олимпийского движения и его роль в мировой культуре
7. Выдающиеся советские и российские участники Олимпийских игр (на примере одного-двух спортсменов)
8. Выдающиеся личности будучи больными и слабыми, добившиеся значительных результатов в спорте и других видах деятельности
9. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
10. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
11. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
12. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
13. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
14. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
15. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
16. Средства и методы воспитания физических качеств.
17. Здоровый образ жизни, возможность и эффективность его соблюдения в современных условиях
18. Роль физической культуры
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Развитие двигательных способностей
22. Самоконтроль в процессе физического воспитания.

23. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
24. Особенности занятий избранным видом спорта.
25. Виды физических нагрузок, их интенсивность
26. Влияние физических упражнений на мышцы
27. Адаптивный эффект Закаливания и его влияние на систему кровообращения
28. Адаптивный эффект Закаливания и его влияние на иммунную систему организма
29. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям
30. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
31. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
32. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
33. Основы профессионально-прикладной физической подготовки будущего специалиста.
34. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
35. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
36. Развитие основных физических качеств юношей.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Решение ситуационной задачи Реферат	УК-7
Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	Решение ситуационной задачи	УК-7
Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента	Реферат Решение ситуационной задачи Тест	УК-7
Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения	Тестовый опрос	УК-7
Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	Реферат Тест	УК-7
Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений	Решение ситуационной задачи. Реферат	УК-7

Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Реферат. Решение ситуационной задачи.	УК-7
Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов	Реферат Решение ситуационной задачи. Тестовый опрос	УК-7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2- 4 балла.

Оформление рефератов – от 3 до 6 баллов (в зависимости от оценки качества).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	0	18
	Итого	0	18
	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль работы на занятиях	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	3	7
	Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	6	13
	Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента	3	7
	Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения	3	7
	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	3	7
	Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений	6	13
	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	3	7
	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).	3	7
Итого		30	68
Всего в семестре		30	86
Промежуточная аттестация		6	12

ИТОГО	36	98
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 53 баллов		

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета:

4. Подготовить реферат.
5. Выполнить контрольный тест по теме.
6. Решить ситуационную задачу.

Критерии для оценивания заданий для практических занятий

Критерий	Балл
Соблюдение требований задания	1
Правильное выполнение задания	2
Максимальный балл	3

7.1.1. Решение ситуационной задачи

Ситуационная задача – тип заданий, позволяющий обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка/вывод. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

Пример ситуационной задачи

Тема «Спорт, индивидуальный выбор спорта»

Условие: Определяя ребенка в спортивную секцию родители как правило выбирают вид спорта, который считают безопасным для ребенка и его здоровья, а также для формирования фигуры.

Ответьте на эти вопросы

1. Каким образом общефизические упражнения будут применяться на начальном этапе тренировочного процесса фигурного катания.
2. Какие физические качества преимущественно необходимы для занятий футболом.
3. Какие физические упражнения наиболее эффективно формируются физическое качество ловкость

Критерии оценивания решения ситуационной задачи

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием терминов	0,5 балла
Максимальный балл	1

7.1.2. Реферат

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1-2 балла
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1-2 балла
Максимальный балл	6

7.1.3. Тест

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры тестовых заданий

Тема: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

1. В основу физиологической классификации физических упражнений положены:
 - а) Некоторые признаки физиологии, характерные для любой деятельности мышц, входящей в определенную группу.
 - б) Зависимость полученного результата от силы, частоты и алгоритма выполнения упражнений.
 - в) Разделения занимающихся на группы, в зависимости от физиологических кондиций и ограничений.
2. Двигательные физические способности это:
 - а) Способности двигаться и принимать нагрузки.
 - б) Способности, помогающие обеспечить оптимальный уровень двигательной активности.
 - в) Умения выполнять сложные комплексы физических упражнений без подготовки.
3. К средствам физического воспитания относятся:
 - а) физические упражнения;

- б) двигательные действия;
- в) трудовые действия;
- г) все перечисленное

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
до 60 % правильных ответов	2–1 балла
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ.
2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за итоговый контрольный тест по курсу.
3. Минимально допустимый рейтинговый балл для допуска к зачету согласно БРС (53 балла).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	88 - 98	зачтено
повышенный	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.	78 - 87	зачтено
базовый	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной	59 - 77	зачтено

	деятельности		
низкий	Не может обосновывать роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	0 - 58	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности	1-32
Решение ситуационной задачи	
УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности	
УК-7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни.	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Тест для зачета по курсу содержит 32 вопроса из 8 тем курса. 28 вопросов с выбором одного верного ответа и 4 вопроса с выбором нескольких правильных ответов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Зачет необходимо набрать минимум 23 балла из 32 возможных.

Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста

1. Чем в первую очередь отличается первое выступление в соревнованиях от последующих:

- a) Более высоким эмоциональным напряжением;
- b) Уверенностью в своих силах;
- c) Неуверенностью спортсмена в своих силах;
- d) Повышенной готовностью к соревнованиям;
- e) Состоянием психической свежести.

2. Величина физической нагрузки дозируется:

- a) регулированием объема и интенсивности выполнения физических упражнений
- б) регулированием степени утомления, возникающего в результате выполнения физических упражнений;
- в) регулированием состояния самочувствия при выполнении физических упражнений;
- г) регулированием интервалов отдыха при выполнении физических упражнений.

3. Техникой физических упражнений принято называть

а) способ целесообразного решения двигательной задачи

б) последовательность движений и элементов, включенных в упражнение

в) выполнение упражнения с наименьшим расходом энергии

г) ритмичность выполнения физического упражнения

4. Укажите несуществующее в Российской Федерации спортивное звание:

а). мастер спорта России

б). гроссмейстер России

в) международный мастер спорта России

г) мастер спорта России международного класса

5. Укажите несуществующий в Российской Федерации спортивный разряд:

а) кандидат в мастера спорта

б). четвертый спортивный разряд

в) второй юношеский спортивный разряд

г) третий юношеский спортивный разряд

6. Методика это:

а) совокупность различных методов, обеспечивающих успешность овладения отдельными упражнениями и форм организации занятий;

б) система преподавания и передачи опыта подрастающему поколению;

в) процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования людей для выполнения ими своих социальных обязанностей.

7. Спорт во всем мире развивается по основным:

а) двум направлениям;

б) трем направлениям;

в) четырем направлениям;

г) пяти направлениям.

8. Выберите три правильных ответа Методы оличественной оценки двигательной активности определяются

а) по суммарной энергетической стоимости тренировочного занятия

б) по показателям энергозатрат на основе непрямой калориметрии

в) по показателям суммарной ЧСС по всем видам деятельности за сутки

г) по данным хронометража выполненной за сутки работы

д) путем подсчёта энергетического баланса

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности	1

Обосновывает роль и место физической культуры в жизни общества	1
Обосновывает роль и место физической культуры в профессиональной деятельности	2
Максимальный балл	4

Ситуационная задача

Решение ситуационных задач, способствует развитию навыков самостоятельной работы студентов, дальнейшему повышению теоретической подготовки, умению на практике использовать эти знания и полученные навыки. Для зачета необходимо получить 3 балла из 5-ти.

Примеры ситуационных задач

Задача 1. Некоторые студенты группы высказывают мнения о быстрой утомляемости и невозможности восстановиться к следующему занятию. Что вы посоветуете им в данной ситуации.

Задача 2 Я решил заниматься утренней физической зарядкой, утром выхожу из подъезда и бегу 2-3 километра. На следующий день у меня болят мышцы ног и я пропускаю зарядку.. Что делать?

Критерии оценивания решений ситуационной задачи

Критерий	Балл
Разработка алгоритма самостоятельных занятий спортом.	2
Анализ факторов способствующих быстрой утомляемости	3
Принятие обоснованных решений и разработка плана действий в конкретной ситуации с учетом индивидуальных возможностей организма.	2
Максимальный балл	7

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. М.Л. Журавин, Н.К. Меньшиков «Гимнастика» М., «Академия», 2006 г. - 448с.
2. [Коротков И.М. и др., Подвижные игры, М, СпортАкадемПресс, 2002, 229с](#)
3. Бурухин С.Ф., Методика обучения физической культуре. Гимнастика, М, Юрайт, 2017, 240с

б) дополнительная литература

1. Журавин М.Л., Меньшиков Н.К. /ред., Гимнастика, М., Академия, 2008 г. - 448 с.
2. Бурухин С.Ф. Гимнастика – здоровье и красота женщины: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 105 с.
3. [Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М./ред., Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения, М, Академия, 2010, 520с](#)
4. [Нестеровский Д.И., Баскетбол: Теория и методика обучения, М, Академия, 2006, 336с](#)
5. Еремина Л.В., Атлетическая гимнастика, Челябинск, Челябинский государственный институт культуры, 2011, 188с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него компетенциям;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя практические задания и задания для самостоятельной работы;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Здоровьесбережения», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения задач, необходимы для успешной самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных компетенций.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Дайте определение физической культуре
2. Общекультурные функции физической культуры
3. Специфические функции физической культуры
4. В чем заключается рекреационная функция физической культуры
5. В чем заключается реабилитационно-оздоровительная функция физической культуры
6. Назовите компоненты физической культуры
7. Ценности физической культуры
8. Система ГТО.
9. Принцип целостности организма
10. Виды тканей и их функции
11. Какие существуют органы и системы организма
12. Виды мышц и их функции
13. Состав крови, функции составляющих крови человека
14. Функциональная активность человека и утомляемость
15. Биоритмы
16. Синтез серотонина и его функции
17. Синтез мелатонина и его функции
18. Понятие «Здоровья» и его критерии
19. Составляющие здорового образа жизни
20. Организация сна
21. Организация питания
22. Двигательная активность и её влияние на функциональное состояние организма
23. Стресс, его влияние на здоровье человека
24. Составляющие гигиены и закаливания
25. Польза бани и принципы пользования ею.
26. Культура межличностного общения
27. Межличностное общение и его значимость на здоровье психическое и физическое
28. Методы физического воспитания
29. Средства физического воспитания
30. Воспитание выносливости
31. Воспитание быстроты
32. Воспитание ловкости
33. Воспитание силы
34. Этапы формирования двигательных навыков
35. Формы и содержание самостоятельных занятий
36. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность
37. Особенности самостоятельных занятий для женщин
38. Методы и способы контроля самостоятельных занятий.
39. Метод проверки состояния тренированности (проба Штанге, Проба Генче)

40. Аэробные нагрузки и их польза.
41. Анаэробные нагрузки и их польза
42. Оздоровительные силы природы, их влияние на состояние организма
43. Спорт, виды спорта
44. Единая спортивная классификация, спортивные разряды, звания
45. Олимпийское движение, олимпийская хартия
46. Профессионально-прикладная физическая подготовка
47. Задачи профессионально-прикладной физической подготовки
48. Прикладные психические и специальные качества профессий

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.
7. Спортивный зал

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	

Самостоятельная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Работа в системе moodle: проработка материала лекций, ответ на контрольные вопросы, изучение материала электронного учебника	24	24
Подготовка рефератов	12	12
Подготовка к тесту	10	10
Решение ситуационных задач	14	14
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретико-практические основы физической культуры	4	4	28	36
1.1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	2	2	5	9
1.2.	Социально-биологические основы физической культуры и спорта.			9	9
1.3.	Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента	2	2	5	9
1.4.	Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения			9	9
2.	Раздел: Методы и способы формирования умений средствами физической культуры	2	2	32	36
2.1.	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания			9	9
2.2.	Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений			9	9

2.3.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	2	2	5	9
2.4.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов			9	9
Всего:		6	6	60	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника
2	Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	Решение ситуационной задачи, подготовка реферата. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника
3	Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника
4	Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника
5	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника
6	Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.

		Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника
7	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника
8	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника.

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:
К.М.13.03 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

**Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Православная теология»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

профессор кафедры физического
воспитания, кандидат педагогических наук

В.Н. Приходько

**Утверждена на заседании кафедры
физического воспитания
«29» июня 2021 г.
Протокол №10**

Зав. кафедрой

В.Н. Приходько

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Физическая культура и спорт» - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

5) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

6) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

7) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

8) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности. УК-7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни.	Тренировка в выполнении упражнений Выполнение нормативных упражнений

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	328	36	68	36	68	54	66
В том числе:							
Практические занятия (ПЗ)	328	36	68	36	68	54	66
Самостоятельная работа	-	-	-	-	-	-	-

студентов							
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	328	36	68	36	68	54	66
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	-	-	-	-	-	-	-

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.
2	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Правила бадминтона. Обучение и совершенствование основных технических элементов бадминтона Организация и проведение подвижных игр и эстафет.
3	Общая физическая подготовка с гимнастикой	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития основных физических качеств. Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками.
4	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов		
		Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Легкая атлетика	72		72

1.1.	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину Выполнение нормативов в прыжках	16		16
1.2.	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции Выполнение нормативов в беге 100 метров.	16		16
1.3.	. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров	18		18
1.4.	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Выполнение нормативов в беге на 1000 и 3000 метров	18		18
1.5.	Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.	4		4
2	Раздел: Спортивные и подвижные игры	130		130
2.1	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.	28		28
2.2.	Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола.	38		38
2.3.	Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола.	28		28
2.4.	Правила бадминтона. Обучение и совершенствование основных технических элементов бадминтона	28		28
2.5.	Организация и проведение подвижных игр и эстафет	8		8
3	Раздел: Общая физическая подготовка с гимнастикой	72		72
3.1.	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Выполнение скоростно-силовых нормативов.	24		24
3.2.	Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Выполнение нормативов на гимнастической скамейке.	24		24
3.3.	Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками. Выполнение нормативов с обручем и скакалкой	24		24
4	Раздел 4 Лыжная подготовка	54		54
4.1.	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах.	36		36
4.2.	Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.	18		18

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам – не предусмотрена

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Выполнение нормативов в прыжках	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Выполнение нормативов в беге 100 метров.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Выполнение нормативов в беге на 1000 и 3000 метров	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Правила бадминтона. Обучение и совершенствование основных технических элементов бадминтона	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Выполнение скоростно-силовых нормативов.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Выполнение нормативов на гимнастической скамейке.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками. Выполнение нормативов с обручем и скакалкой	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7

Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 1 балл,

Выполнение нормативов по разделам дисциплины начисление баллов согласно таблицы нормативов.

Рейтинг план 1 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	18
	Итого	0	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину Выполнение нормативов в прыжках	1	5
	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции Выполнение нормативов в беге 100 метров.	1	5
	. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров	1	5
	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.	1	3
Итого		4	18
Всего в семестре		4	36
Промежуточная аттестация		6	12
ИТОГО		10	48
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 19 баллов			

Рейтинг план 2 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	34
	Итого	0	34
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах.	2	6
	Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.	1	5
	Обучение и выполнение упражнения челночного бега 10х10 м	1	5
	Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками. Выполнение нормативов с обручем и скакалкой	1	5
Итого		5	21
Всего в семестре		5	55
Промежуточная аттестация		6	10
ИТОГО		11	65
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 39 баллов			

Рейтинг план 3 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	18
	Итого	0	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции	1	5

	нормативов в беге 100 метров.		
	. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров	1	5
	Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.	1	5
	Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола.	1	3
Итого		4	18
Всего в семестре		4	36
Промежуточная аттестация		6	12
ИТОГО		10	48
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 19 баллов			

Рейтинг план 4 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	34
	<i>Итого</i>	0	34
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.	1	5
	Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола	1	3
	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Выполнение скоростно-силовых нормативов.	1	5
	Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.	1	5

	Выполнение нормативов на гимнастической скамейке.		
Итого		4	18
Всего в семестре		4	52
Промежуточная аттестация		6	10
ИТОГО		10	62
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 39 баллов			

Рейтинг план 5 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	27
	Итого	0	27
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Выполнение нормативов в беге 100 метров.	1	5
	. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров	1	5
	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Выполнение нормативов в беге на 1000 и 3000 метров	1	5
	Правила бадминтона. Обучение и совершенствование основных технических элементов бадминтона	1	3
	Итого	4	18
Всего в семестре		4	45
Промежуточная аттестация		6	10
ИТОГО		10	55
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 29 баллов			

Рейтинг план 6 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	33
	Итого	0	33
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Выполнение скоростно-силовых нормативов.	1	5
	Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Выполнение нормативов на гимнастической скамейке.	1	5
	Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками. Выполнение нормативов с обручем и скакалкой	1	5
	Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.	1	5
Итого		4	20
Всего в семестре		4	53
Промежуточная аттестация		6	10
ИТОГО		10	63
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 39 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Выполнение упражнения на быстроту в зале- челночный бег 10x10 метров.

С высокого старта на линии по команде преподавателя студент пробегает 10 метров, разворачивается и возвращается на линию старта, заступив за линию старта разворачивается и пробегает очередные 10 метров, финиширует пересекая линию старта преодолев десять метров дистанции 10 раз. Время пробегания дистанции фиксируется секундомером до десятых долей секунды.

2. Выполнение упражнения прыжок в длину с места: находясь на линии старта,

участник принимает исходное положение перед прыжком – «старт пловца» (ноги полусогнуты, туловище наклонено вперёд, руки отведены назад в стороны). Отталкивание производится обеими ногами до полного их выпрямления в коленных суставах с одновременным выносом рук вперёд и вверх. В полёте ноги сгибаются в коленях и выносятся вперёд. Во время приземления выполняется приседание, руки выносятся вперёд и в стороны, обеспечивая таким образом мягкое и устойчивое приземление.

3. Выполнение упражнения со скакалкой. При выполнении упражнения со скакалкой необходимо стать прямо, ноги вместе, носки вперед. Заведя скакалку назад начните ее прокручивать над головой, совершая прямые невысокие подскоки. Старайтесь подпрыгивать не сильно высоко, оставляя плечи, руки и корпус на прежней линии.

Критерии для оценивания заданий для практических занятий

Критерий	Балл
Соблюдение требований задания	1
Правильное выполнение задания	2
Выполнение заданного норматива	2
Максимальный балл	5

7.1.1. Тренировка в выполнении упражнений

Тренировка в выполнении упражнений – учебное задание (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью формирования практических физических умений, приобретения навыков и опыта физкультурной деятельности. В процессе текущего контроля оценивается качество выполнения упражнения:

Примеры тренировок в выполнении упражнений

1. Тренировка в выполнении упражнения на быстроту:
 - упражнения для стопы;
 - бег с высоким подниманием колен;
 - бег прыжками.
 - пробегание отрезков по 60 метров три – серии по четыре раза с интервалом для отдыха 20-30 секунд между отрезками и 2-4 минуты между сериями.
2. Тренировка в выполнении силовых упражнений с гирями:
 - использование гирь различных весов от 10 до 24 кг.

Критерии для оценивания тренировки в выполнении упражнений

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры упражнения	1
Правильное выполнение упражнения	2
Выполнение заданного количества повторений	2
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки в каждом семестре, является выполнение четырех упражнений, характеризующих различные

физические качества (быстроту, выносливость, силу, гибкость)

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 1 и 3 семестрах менее 19 баллов, во 2, 4, 6 семестрах- менее 39 баллов, в 5 семестре менее 29 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

1 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности. УК-7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	41-48	зачтено
повышенный	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности. УК-7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни.	31-40-	зачтено
базовый	УК-7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни.	25-30	зачтено
низкий	Не может обосновывать роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	0 - 24	не зачтено

2 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности. УК-7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия)	56-65	зачтено

	самостоятельно)		
повышенный	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности. УК-7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни.	51-55	зачтено
базовый	УК-7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни.	45-50	зачтено
низкий	Не может обосновывать роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	0 -44-	не зачтено

3 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности. УК-7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	41-48	зачтено
повышенный	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности. УК-7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни.	36-40	зачтено
базовый	УК-7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни.	25-35	зачтено
низкий	Не может обосновывать роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	0 24-	не зачтено

4 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности	59-62	зачтено

	для обеспечения полноценной профессиональной деятельности. УК-7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)		
повышенный	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности. УК-7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни.	54-58-	зачтено
базовый	УК-7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни.	45-53	зачтено
низкий	Не может обосновывать роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	0-44 -	не зачтено

5 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности. УК-7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	51-55	зачтено
повышенный	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности. УК-7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни.	46-50	зачтено
базовый	УК-7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни.	35-45	зачтено
низкий	Не может обосновывать роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	0 34-	не зачтено

6 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности. УК-7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	61-63	зачтено
повышенный	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности. УК-7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни.	56-60	зачтено
базовый	УК-7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни.	45-55	зачтено
низкий	Не может обосновывать роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	0 44-	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК-7
Выполнение нормативных упражнений
УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.
УК-7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Выполнение нормативных упражнений

Выполнение нормативных упражнений – контрольное задание (комплекс заданий), выполняемых студентом в рамках промежуточной аттестации по дисциплине, с целью определения уровня сформированности физических умений и навыков, готовности продемонстрировать проявление физической активности в конкретной ситуации.

Примеры нормативных упражнений

Нормативы в двигательных тестах для юношей основной медицинской группы						
Нормативное упражнение		баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,4	15,7
2	Бег 1000 м (мин. сек.)	3,20	3,30	3,50	4,10	4,20
3	Бег 3000м (мин, сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
4	Бег на лыжах 5 км	Без учета времени				
5	Прыжок в длину с места	240	230	215	205	180
6	Подтягивание на перекладине	13	10	9	8	4
7	Поднимание ног висе	13	10	9	8	4
8	Отжимание на брусьях	13	10	9	8	4
9	Челночный бег 10x10 м	24,0	24,5	25,0	26,5	27,0
10	Прыжки через скакалку, 1 мин	135	125	120	110	100
11	Гибкость, см	+13	+7	+6	+3	0
Нормативы в зачетных двигательных тестах для девушек основной медицинской группы						
Нормативное упражнение		баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	16,5	17,0	17,5	18,0	18,8
2	Бег 500 м	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30
3	Бег 2000м (мин, сек)					
4	Бег на лыжах 3 км	Без учета времени				
5	Прыжок в длину с места	195	180	170	155	135
6	Поднимание ног висе лежа	20	15	10	8	6
7	Поднимание туловища 1 мин.	47	40	34	30	25
8	Приседание на левой, правой ноге (сумма приседаний)	28	24	16	12	8
9	Челночный бег 4x18 м	16,2	17,0	17,5	18,0	19,0
10	Прыжки через скакалку, 1 мин	140	130	125	115	105
11	Гибкость, см	+16	+11	+8	+5	+2
Нормативы в зачетных двигательных тестах для юношей специальной группы А и подготовительной медицинской группы						
Нормативное упражнение		баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	14,8	15,1	15,4	15,7	16,0
2	Бег 1000 м	3,30	3,50	4,10	4,20	5,00
3	Бег 3000м (мин, сек)	13,30	14,00	14,30	15,00	15,30
4	Бег на лыжах 3 км	Без учета времени				
5	Прыжок в длину с места	230	215	205	180	170
6	Подтягивание на перекладине	10	9	8	4	2
7	Поднимание ног в висе	10	9	8	4	2
8	Отжимание на брусьях	10	9	8	4	2
9	Челночный бег 10x10 м	24,5	25,0	26,5	27,0	27,5
10	Прыжки через скакалку, 1 мин	125	120	110	100	85
11	Гибкость, см	+7	+6	+3	0	-2
Нормативы в зачетных двигательных тестах для девушек специальной группы А и подготовительной медицинской группы						
Нормативное упражнение		баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	17,0	17,5	18,0	18,8	19,5
2	Бег 500 м	2,00	2,10	2,20	2,30	3,30
3	Бег 2000м (мин, сек)	11,15	11,35	12,00	12,55	13,35
4	Бег на лыжах 2 км	Без учета времени				

5	Прыжок в длину с места	180	170	155	135	125
6	Подтягивание в висе лежа	15	10	8	6	4
7	Поднимание туловища, 1 мин	40	34	30	25	20
8	Приседание на одной ноге (сумма обеих ног)	24	16	12	8	4
9	Челночный бег 4x18 м	17,0	17,5	18,0	19,0	20,0
10	Прыжки через скакалку, 1 мин	130	125	115	105	95
11	Гибкость, см	+11	+8	+5	+2	0

Критерии оценивания выполнения нормативных упражнений

Критерий	Балл
Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности	1
Обосновывает роль и место физической культуры в жизни общества	1
Обосновывает роль и место физической культуры в профессиональной деятельности	1
Выполнение нормативного упражнения в соответствии с требованиями	1
Демонстрация готовности к выполнению нормативного упражнения	1
Максимальный балл	5

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

4. М.Л. Журавин, Н.К. Меньшиков «Гимнастика» М., «Академия», 2006 г. - 448с.
5. [Коротков И.М. и др., Подвижные игры, М, СпортАкадемПресс, 2002, 229с](#)
6. Бурухин С.Ф., Методика обучения физической культуре. Гимнастика, М, Юрайт, 2017, 240с

б) дополнительная литература

5. Журавин М.Л., Меньшиков Н.К. /ред., Гимнастика, М., Академия, 2008 г. - 448 с.
6. Бурухин С.Ф. Гимнастика – здоровье и красота женщины: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 105 с.
7. [Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М./ред., Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения, М, Академия, 2010, 520с](#)
8. [Нестеровский Д.И., Баскетбол: Теория и методика обучения, М, Академия, 2006, 336с](#)
5. Еремина Л.В., Атлетическая гимнастика, Челябинск, Челябинский государственный институт культуры, 2011, 188с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
9. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
10. ЭПС «Консультант Плюс»
11. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
12. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
 - Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - ЭПС «Система Гарант-Максимум»
 - ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него компетенциям;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя практические задания и задания для самостоятельной работы;
- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Здоровьесбережения», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения задач, необходимы для успешной самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных компетенций.

Методические указания для практического занятия.

Для прилежного выполнения учебных заданий на практическом занятии студенту необходимо иметь спортивную форму и положительный настрой на физическую деятельность. Спортивная форма выбирается в соответствии с условиями занятий (улица или спортивный зал) и предстоящими видами физической деятельности (подвижные игры, лыжный спорт, легкоатлетические упражнения). На практическом занятии необходимо выполнять следующие требования:

- а) соблюдать технику безопасности при передвижениях и выполнении физических упражнений;
- б) четко выполнять команды и учебные задания по освоению и совершенствованию двигательных умений и навыков;
- в) придерживаться дозировки при выполнении упражнений по совершенствованию физических качеств;
- в) соблюдать методические указания проводящего физические упражнения;
- г) задавать уточняющие вопросы перед выполнением учебных заданий;
- д) следить и контролировать свое функциональное состояние и степень физического утомления.

Методические указания к двигательным нормативным тестам.

Нормативный тест – одна из ведущих форм оценивания уровня развития физических качеств, физической работоспособности, физического развития студентов, а также уровня владения двигательными умениями и навыками. По дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» используется 4 нормативных теста: определяющих физические качества (быстроту, силу, выносливость и гибкость). для девушек и юношей. В тестах необходимо достигнуть индивидуальный наивысший результат. Результат в тесте оценивается по 5-ти бальной системе. Бальная оценка результатов дана в таблице 1.

Методические рекомендации по освоению дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» для студентов специальной медицинской группы «Б».

Студент, имеющий специальную медицинскую группу «Б», а также инвалиды 3 группы, освобожденные от практических занятий по «Элективным дисциплинам по физической культуре и спорту» имеют право заниматься самостоятельно по индивидуальной программе или посещать занятия лечебной физкультуры в специализированных медицинских центрах.

Получение «Зачета» по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» студентам, имеющим специальную медицинскую группу «Б»: необходимо::

1. Наличие медицинской справки о наличии специальной медицинской группы «Б» или инвалидности 3 группы;
2. Написание и защита реферата на заданную тему.
3. Ежедневное ведение дневника самоконтроля
4. Проведение занятия в группе лечебной физкультуры.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные спортивные залы, спортивные плоскостные сооружения.;
2. Задания для занятий студентам, в период ремиссии после пропуска занятий по причине болезни;

3. Спортивный инвентарь и оборудование для проведения тестов и промежуточного контроля;
4. Секундомеры, номера и т.д.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

_____ М.Ю. Соловьев

«____» _____ 2023 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.13.04 Основы военной подготовки

Рекомендуется для направления подготовки:

48.03.01 Теология

(профиль «Православная теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности

кандидат биологических наук

Е.П. Петроченко

профессор кафедры безопасности жизнедеятельности

кандидат педагогических наук

В.Н. Приходько

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности

кандидат биологических наук

В.Д. Горичева

Утверждено на заседании кафедры

безопасности жизнедеятельности

«14» апреля 2023 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой

А.Б. Разумова

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Основы военной подготовки» является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации

Основными *задачами* курса являются:

- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина - патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- изучение и принятие правил воинской вежливости;
- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные Средства
Шифр	Формулировка		
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному у поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.3 Знает особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде	Решение ситуационной задачи Реферат Тест Компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	50	50
В том числе:		
Лекции	22	22
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Самостоятельная работа (всего)	22	22
В том числе:		
Подготовка рефератов	6	6
Подготовка к тесту	8	8
Решение ситуационных задач	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
2	Огневая подготовка из стрелкового оружия	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.
3	Основы тактики общевойсковых подразделений	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

4	Военная топография	<p>Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.</p> <p>Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.</p>
----------	---------------------------	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	4	4	4	12
1.1	Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.	2	2	2	6
1.2	Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	2	2	2	6
2	Огневая подготовка из стрелкового оружия	6	8	6	20
2.1	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	2	2	4	12
2.2	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	2	2		
2.3	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	2	4	2	8
3	Основы тактики общевойсковых подразделений	8	8	8	24
3.1	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	2		4	12
3.2	Основы общевойскового боя.	2	4		
3.3	Основы инженерного обеспечения.	2	4		

3.2	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	2		4	12
4	Военная топография	4	8	4	16
4.1	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	2	4	2	8
4.2	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	2	4	2	8
Всего:		22	28	22	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста.
2.	Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
3.	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
4.	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
5.	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	Решение ситуационной задачи.
6.	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
7.	Основы общевойскового боя.	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.

8.	Основы инженерного обеспечения.	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
9.	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
10.	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста.
11.	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Основы обороны государства. Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России.

2. Военная доктрина РФ. Приоритетное направление обеспечения военной безопасности РФ. Военные аспекты международного права.

3. История создания Вооруженных сил Российской Федерации. Виды и рода Вооруженных сил Российской Федерации их предназначение и особенности прохождения военной службы.

4. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Знаки различия военнослужащих. Льготы, предоставляемые военнослужащему. Общие и специальные обязанности военнослужащих.

5. Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства.

6. Определение правовой основы военной службы. Основные положения законодательства Российской Федерации в области обороны государства

7. Воинская обязанность и воинский учет, организация и порядок призыва на военную службу, обязательная и добровольная подготовка к военной службе

8. Прохождение военной службы по призыву, в добровольном порядке (по контракту), альтернативная служба, о пребывании в запасе, о правах, обязанностях и ответственности военнослужащих и граждан, находящихся в запасе

9. Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего, источник духовных сил воина. Воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженных Сил

10. Морально-психологические и физические качества гражданина, необходимые для прохождения военной службы. Воинское товарищество как основа сплоченности воинского коллектива

11. Боевые традиции Вооруженных сил. Ритуалы Вооруженных сил. Символы воинской чести. Военная присяга

12. Основы безопасности военной службы. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений

13. Область применения профессиональных знаний при исполнении военной службы

14. Конструкции и правила обращения со стрелковым оружием. Организация хранения техники и вооружения в части

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.	Тест	УК-11
Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	Тест, реферат	УК-11
Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	Тест, решение ситуационной задачи	УК-11
Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	Тест	УК-11
Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	Тест	УК-11
Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	Тест, решение ситуационной задачи	УК-11
Основы общевойскового боя.	Тест	УК-11
Основы инженерного обеспечения.	Тест, реферат	УК-11
Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	Тест	УК-11
Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	Тест	УК-11
Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	Тест	УК-11

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий –1 балл.

Решение теста по теме занятия – 0-5 баллов (в зависимости от количества верных ответов).

Предоставление пошагово решенной ситуационной задачи – 0 - 5

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных занятий	7	11
	Итого	7	11
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.	7	10
	Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	7	10
	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	7	10
	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	7	10
	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя.	7	10
	Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	7	10
	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	7	10
	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	7	10
	Всего в семестре		56
Промежуточная аттестация		7	10
ИТОГО		70	101
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных			

баллов
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 56 баллов

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета:

7. Заполнить таблицу по предложенному шаблону.
8. Выполнить контрольный тест по теме.
9. Решить ситуационную задачу.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием биологических терминов	0,5 балла
Максимальный балл	1

7.1.1. Тест

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры заданий для теста

1. Военная служба исполняется гражданами:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) только в Вооруженных Силах РФ
- 2) в Вооруженных Силах РФ, пограничных войсках Федеральной пограничной службы РФ и в войсках гражданской обороны
- 3) в Вооруженных Силах РФ, других войсках, органах и воинских формированиях

2. Граждане РФ проходят военную службу:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)
- 2) только в добровольном порядке (по контракту);
- 3) только по призыву, по достижении определенного возраста

3. Персональный воинский учет ведут

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) военные комиссариаты
- 2) управления (отделы) кадров военных округов
- 3) специально уполномоченные сотрудники органа управления образованием района (города)

4. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая заключается в специальном учете всех граждан, подлежащих призыву на военную службу, и военнообязанных по месту жительства, — это

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) воинский контроль
- 2) воинский учет
- 3) учет военнослужащих

5. Первичный учет призывников и военнообязанных, проживающих на территории, где нет военкоматов, возложен на

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) специальное уполномоченное лицо от воинского подразделения, расположенного в регионе
- 2) заместителя руководителя органа местного самоуправления
- 3) органы местного самоуправления поселений и городских округов

6. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет граждан мужского пола осуществляется

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет
- 2) в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет
- 3) в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 18 лет

7. Комиссия по постановке граждан на воинский учет имеет следующий состав

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) военный комиссар района либо заместитель военного комиссара, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- 2) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты
- 3) военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог)

8. Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов
- 2) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины
- 3) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине

9. Определите, какая из нижеперечисленных причин не является уважительной при неявке гражданина по повестке военкомата

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) утеря повестки военного комиссариата
- 2) заболевание гражданина, связанное с утратой трудоспособности
- 3) обстоятельство, не зависящее от воли гражданина

10. Обязательная подготовка граждан к военной службе предусматривает:

Найдите ошибку в данном перечне.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) обучение граждан, не достигших возраста 18 лет, по основам военной службы в течение одного месяца на базе одной из воинской частей
- 2) подготовку по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах организаций
- 3) военно-патриотическое воспитание
- 4) подготовку по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата
- 5) медицинское освидетельствование

Критерии оценивания тестов

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
до 60 % правильных ответов	2–1 балла
Максимальный балл	5

7.1.2. Ситуационная задача

Ситуационная задача – тип заданий, позволяющий обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка/вывод. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

Пример задания для решения ситуационной задачи

1. Командир полка отдал приказ старшему прапорщику П. вывезти с территории леспромхоза 20 бревен для строительства укрытия для личного состава на учебном полигоне части. При этом никаких документов на вывоз имущества он старшему прапорщику не представил. Автомобиль части, загруженный бревнами, был остановлен при выезде с территории леспромхоза охраной этого предприятия и задержан. Кто будет нести ответственность за действия старшего прапорщика П.?

2. Рядовой С., находясь в отпуске, получил травму – сломал ногу, когда его на пешеходном переходе сбил автомобиль. В каком размере – полном или уменьшенном он получит страховые выплаты за полученную травму.

Критерии оценивания ситуационной задачи

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балла
Практическая направленность	1 балл
Самостоятельное выполнение заданий работы	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.3. Реферат

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Содержание соответствует заявленной теме	1 балл
Продемонстрирована способность к самостоятельной исследовательской работе	1 балл
Обоснованный выбор источников информации	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Содержит выводы	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

4. Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ.
5. Оценка не ниже «удовлетворительно» за итоговый контрольный тест по курсу.
6. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (56 балл).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
Высокий	На высоком уровне оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	91-101	Зачтено

	Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения		
повышенный	На достаточно высоком уровне оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	76-90	
Базовый	На среднем уровне оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	61-75	
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	<61	не зачтено

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-11	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-11.3 Знает особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде	1-10

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Тест для зачета по курсу содержит 10 вопросов из 8 тем курса. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Зачет необходимо набрать минимум 7 баллов из 10 возможных.

Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста

1. С какой целью осуществляется профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) с целью обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах РФ
- 2) с целью создания воинских коллективов из военнослужащих с одинаковыми индивидуально-психологическими качествами
- 3) с целью выявления граждан, индивидуально-психологические качества которых могут стать препятствием для прохождения службы

2.Медико-юридический акт, осуществляемый врачебной комиссией или отдельным врачом-специалистом в целях определения степени годности призываемых граждан по состоянию здоровья и физическому развитию к военной службе, правильности распределения их по родам войск и военным специальностям, годности к поступлению в военно-учебные заведения, выявления необходимости лечения, возможности прохождения службы в отдельных климатических районах и других, — это

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) военно-медицинская экспертиза
- 2) предварительное медицинское заключение о состоянии здоровья гражданина
- 3) медицинское освидетельствование

3.Гражданин при первоначальной постановке на воинский учет подлежит медицинскому освидетельствованию врачами-специалистами

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) терапевтом, хирургом, невропатологом, психиатром, окулистом, отоларингологом, стоматологом, а в случае необходимости — врачами других специальностей
- 2) терапевтом, физиотерапевтом, травматологом, психиатром, окулистом, эндокринологом и др
- 3) хирургом, терапевтом, кардиологом, физиотерапевтом, пульмонологом, стоматологом, окулистом и др

4.Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) ограниченно годен к военной службе
- 2) годен к военной службе
- 3) не годен к военной службе

5.Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) годен к военной службе с незначительными ограничениями
- 2) временно не годен к военной службе
- 3) ограниченно годен к военной службе

6.Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) годен к военной службе

- 2) временно не годен к военной службе
- 3) ограниченно годен к военной службе

7. Заключение по результатам освидетельствования категории «Г» означает:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) временно не годен к военной службе
- 2) не годен к военной службе
- 3) годен к военной службе с незначительными ограничениями

8. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) ограниченно годен к военной службе
- 2) годен к военной службе
- 3) не годен к военной службе

9. Под увольнением с военной службы понимается:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил РФ, других войсках, воинских формированиях и органах
- 2) снятие военнослужащего со всех видов довольствия
- 3) убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск

10. Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) ограниченно годен к военной службе
- 2) годен к военной службе
- 3) не годен к военной службе

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

<i>Оценка</i>		<i>Критерии</i>
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
незачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Караяни А. Г., Военная психология в 2 ч. Часть 2, Москва: Издательство Юрайт, 2019

2. Баранов А. Р., Маслак Ю. Г., Ягодинцев В. И., Военная топография в служебно-боевой деятельности оперативных подразделений, Москва: Академический Проект, 2016

3. Баранов А. Р., Маслак Ю. Г., Ягодинцев В. И., Военная топография в служебно-боевой деятельности оперативных подразделений, Москва: Академический Проект, 2016.

б) дополнительная литература

1. Архангельский В.И., Военная гигиена. Руководство к практическим занятиям, Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020

2. Поляков С. П., Старков Р. В., Военная педагогика: военно- патриотическое воспитание курсантов спо, Москва: Издательство Юрайт, 2019

3. Ажимов О. В. -А., Болгов А. Т., Военная топография, Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2018

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

– *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя контрольные тесты и разноуровневые задания для самостоятельной работы, оцениваемые в баллах; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля здоровьесбережения; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы военной подготовки» предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

На занятиях рекомендуется использование иллюстрированного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций.

Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: выполнение тестов, решение ситуационных задач с использованием компьютерной техники, подготовка рефератов, презентаций. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде проверки домашних заданий, тестов, решений ситуационных задач.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета, на котором оценивается уровень овладения обучающимися компетенций данной дисциплины.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Военно-воздушные силы России.
2. Военные награды России.
3. Военные реформы.
4. Вооруженные силы РФ на современном этапе.
5. Воспитание военнослужащих на боевых традициях вооруженных сил России.
6. Сухопутные войска.
7. Денежное довольствие военнослужащих, проходящих службу по контракту на должностях прапорщиков, рядового и сержантского состава.
8. Диагностика и профилактика неуставных взаимоотношений в части и подразделении.
9. Мероприятия и средства по повышению боевой готовности бронетанкового вооружения.
10. Военно-морской флот.
11. Минирование и подрывные работы.
12. НАТО – военно-политическое объединение.
13. Начальная подготовка стрелков из пистолета Марголина и малокалиберной винтовки.
14. Организация выполнения задачи командиром инженерно-саперного взвода по проделыванию проходов в минновзрывных заграждениях перед передним краем обороны противника.
15. Космические войска.
16. Организация и несение караульной службы.
17. Патриотизм.
18. Подготовка войск специального назначения в России.
19. Применение лазеров в военном деле.
20. Воздушно-десантные войска.
21. Причины и условия преступлений, совершаемых военнослужащими и общие вопросы предупреждения правонарушений в пограничных войсках.
22. Профилактическая работа по предупреждению распространения наркотических веществ среди военнослужащих.

24. Ракетные войска стратегического назначения.
25. Освобождение северо-восточного Китая.
26. Традиции русского военного этикета.
27. Воинские ритуалы.
28. Тыл вооруженных сил.
29. Электромагнитный импульс ядерного взрыва и защита от него радиоэлектронных средств.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	58	58
В том числе:		
Подготовка рефератов	20	20
Подготовка к тесту	18	18
Решение ситуационных задач	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет,	зачет	зачет

экзамен)		
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	2	16	20
1.1	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.	1	2	8	11
1.2	Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	1	-	8	9
2	Огневая подготовка из стрелкового оружия	2	2	14	18
2.1	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	2	-	14	16
2.2	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	-	2	-	2
3	Основы тактики общевойсковых подразделений	2	2	14	18
3.1	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя.	2	2	8	12
3.2	Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	-	-	6	6
4	Военная топография	-	2	14	16
4.1	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	-	2	6	8

4.2	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	-	-	8	8
Всего:		6	8	58	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
2	Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу.
3	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
4	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
5	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя.	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу.
6	Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.

	подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	
7	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу.
8	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.14.01 Информатика

Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Православная теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент кафедры ТиМОИ, к.п.н.

Н.И. Заводчикова

Утверждено на заседании кафедры
Теологии
«29» июня 2021 г.
Протокол №10

Зав. кафедрой

Н.И.Лихоманов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Информатика» - формирование профессиональной компетентности бакалавра через формирование системы знаний, умений и навыков, связанных со способами и методами получения, хранения, обработки, передачи и представления информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание процессов информатизации общества и образования; ценностные основы реализации информационной технологической деятельности;
- овладение навыками основными методами отбора информационных ресурсов для сопровождения учебного процесса,
- развитие умений переносить научные положения в разнообразные условия реальной практики применения информационных технологий

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Лабораторная работа, тест, письменный опрос
ПК-6	Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в экспертно-аналитической сфере	ПК-6.2 Умеет применять теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в области медиации	Лабораторная работа, тест, письменный опрос
ПК-7	Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в организационно-управленческой сфере	ПК-7.1 Умеет применять теологический подход при решении стандартных организационно -управленческих задач в области медиации	Лабораторная работа, тест, письменный опрос

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 2 _____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	6	6
подготовка к коллоквиуму	8	8
выполнение домашних работ	14	14
проекты	4	4
Создание портфолио	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часов	72
	зачетных единиц	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные понятия и методы теории информации и кодирования.	Сообщения, данные, сигнал, атрибутивные свойства информации, показатели качества информации, формы представления информации. Системы передачи информации. Меры и единицы количества и объема информации. Позиционные системы счисления. Логические основы ЭВМ.
2	Технические средства реализации информационных процессов	История развития ЭВМ. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики. Устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики.
3	Программные средства реализации информационных процессов	Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура. Операционные системы. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами. Обзор программ, используемых для обработки текстовой информации, табличных данных, баз данных.

4	Модели решения функциональных и вычислительных задач	Моделирование как метод познания. Классификация и формы представления моделей. Методы и технологии моделирования. Информационная модель объекта.
5	Алгоритмизация и программирование	Понятие алгоритма и его свойства. Блок-схема алгоритма. Основные алгоритмические конструкции. Базовые алгоритмы Программы линейной структуры. Операторы ветвления, операторы цикла.
6	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях	Сетевые технологии обработки данных. Основы компьютерной коммуникации. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей. Сетевой сервис и сетевые стандарты. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Основные понятия и методы теории информации и кодирования.	4	2		6	12
1.1.	Тема: Сообщения, данные, сигнал. Информация, ее свойства, меры и единицы количества и объема информации.	2	2		4	8
1.2	Тема: Позиционные системы счисления. Логические основы ЭВМ. Функции и аксиомы алгебры логики.	2	-		2	4
2	Технические средства реализации информационных процессов	2	2		4	8
3	Программные средства реализации информационных процессов	2	6		8	16
4	Модели решения функциональных и вычислительных задач	2	4		6	12
5	Алгоритмизация и программирование	4	4		8	16
5.1	Понятие алгоритма и его свойства. Программы линейной структуры. Блок-схема алгоритма.	2	2		4	8
5.2	Алгоритмический язык. Операторы ветвления. Операторы цикла.	2	2		4	8
6	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях	2	2		4	8
Всего:		16	20		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Основные понятия и методы теории информации и кодирования.	Выполнение домашних работ. Подготовка к коллоквиуму. Создание портфолио.
2.	Технические средства реализации информационных процессов	Выполнение домашних работ. Реферат
3.	Программные средства реализации информационных процессов	Выполнение домашних работ. Подготовка к коллоквиуму. Реферат
4.	Модели решения функциональных и вычислительных задач	Выполнение домашних работ. Подготовка к коллоквиуму. Реферат
5.	Алгоритмизация и программирование	Выполнение домашних работ. - Проекты. Подготовка к коллоквиуму.
6.	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях	Выполнение домашних работ. Создание портфолио.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов:

1. Пакет прикладных программ MS Office 2003/2007.
2. Пакет прикладных программ Open Office.
3. Текстовые процессоры MS Word и Open Office Writer: основные возможности и области применения.
4. Электронные таблицы. MS Excel и Open Office Calc: основные возможности и области применения.
5. Системы обработки графической информации на персональном компьютере.
6. Виды баз данных. Обзор программного обеспечения.

7. Фонд оценочных средств

7.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Основные понятия и методы теории информации и кодирования.	тест, письменный опрос	УК-10; ПК-6; ПК-7
Технические средства реализации информационных процессов	тест, письменный опрос	УК-10; ПК-6; ПК-7
Программные средства реализации информационных процессов	Лабораторная работа, тест, письменный опрос	УК-10; ПК-6; ПК-7
Модели решения функциональных и вычислительных задач	Лабораторная работа, тест, письменный опрос	УК-10; ПК-6; ПК-7

Алгоритмизация и программирование	Лабораторная работа, тест, письменный опрос	УК-10; ПК-6; ПК-7
Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях	Лабораторная работа, тест	УК-10; ПК-6; ПК-7

Текущий контроль знаний студентов включает проверку домашних работ, проведение проверочных и контрольных работ. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 0,5 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2 балла): периодическая активность – 2 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2-3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	15	29
	Итого	15	29
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Основные понятия и методы теории информации и кодирования.	1	3
	Технические средства реализации информационных процессов	1	3
	Программные средства реализации информационных процессов	1	3
	Модели решения функциональных и вычислительных задач	1	3
	Алгоритмизация и программирование	1	4
	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях	1	5
	Итого	6	18
Всего в семестре		21	50
Промежуточная аттестация		5	10
ИТОГО		26	60
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения			

итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 22 баллов

7.1.1. Лабораторная работа

Лабораторная работа является комплексным оценочным средством, выполняющим совокупность нескольких учебных функций: обучающей, развивающей, воспитывающей, диагностической, контролирующей. Цель лабораторных работ в данном курсе — применение знаний в области информационных технологий, развитие умений и навыков использовать современные информационные и коммуникационные технологии для получения информационного *продукта*, предусмотренного лабораторной работой, приобретение опыта по эффективному и безопасному взаимодействию с информационно-образовательной средой образовательного учреждения. Все лабораторные работы подразумевают использование компьютерной техники и работу в соответствии с рекомендациями, составленными преподавателем. Финальному оцениванию подлежит именно продукт, созданный в процессе выполнения лабораторной работы в соответствии с набором критериев, как общих, так и конкретных для данной работы.

Примерная тематика лабораторных работ

1. Разработка дидактической мультимедийной презентации для сопровождения очного аудиторного занятия.
2. Разработка дидактической мультимедийной презентации для индивидуального изучения темы.
3. Форматирование текста дидактического реферата.
4. Разработка и реализация в электронном оффлайновом виде дидактического теста.
5. Разработка и реализация в онлайн-виде дидактического теста.
6. Цифровое фотографирование.
7. Нелинейный монтаж видеофильма.
8. Управление контентом Wiki-сайта.
9. Управление контентом LMS.
10. Управление контентом веб-сайта средствами онлайн-версии CMS.
11. Изучение возможностей интерактивной доски (интерактивной панели).
12. Создание статического сайта средствами HTML.
13. Создание шаблонов и их использование при создании электронных документов.
14. Использование электронной таблицы в качестве однотабличной базы данных.
15. Применение архиватора для сжатия файлов.
16. Симметричное шифрование файлов и безопасная передача информации.

Критерии оценивания лабораторной работы

Критерий	Балл
Овладение умениями и навыками, предусмотренными в работе	до 5 баллов

Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	до 5 баллов
Практическая направленность	до 5 баллов
Оригинальность предлагаемых решений	до 5 баллов
Максимальный балл	20

7.1.2. Тест

Тесты в рамках данной дисциплины — это гетерогенные педагогические тесты: задания закрытого типа и открытые задания с кратким ответом. Они реализуются или в безмашинном варианте, или с использованием средств компьютерной техники. Верность ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором — с использованием соответствующих программ. Такие тесты позволяют оценить подготовку студентов на репродуктивном уровне.

Примеры вопросов теста

Вариант 1


1 Окно можно

открыть переместить скопировать отправить удалить
 свернуть развернуть закрыть создать изменить размер

2 Вы перетащили значок файла левой кнопкой мыши с диска D: на диск C:. Какое действие произошло?

копирование файла перемещение файла создание ярлыка никакого

3. Выберите последовательность операций форматирования, которые были применены к исходному фрагменту текста:

Золотая туфелька Вьетнамская сказка Жила в давние времена старуха с двумя дочерьми: родной и приемной Обе были похожи друг на друга как две капли воды		Золотая туфелька Вьетнамская сказка Жила в давние времена старуха с двумя дочерьми: родной и приемной Обе были похожи друг на друга как две капли воды
---	---	--

Выделить строку

Выравнивание по левому краю

Выделить фрагмент текста

Изменить размер шрифта

Выбрать шрифт

Выделить фрагмент текста

Выравнивание по центру

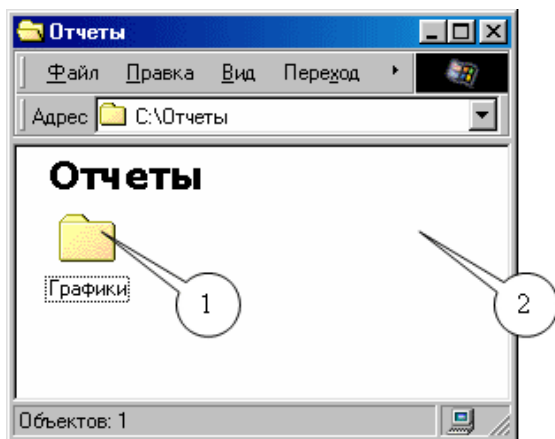
Изменить размер шрифта

Выделить строку

Установить начертание шрифта

Выделить строку
 Выравнивание по центру
 Выделить фрагмент текста
 Установить начертание шрифта

Выделить строку
 Выравнивание по центру
 Установить начертание шрифта
 Выделить фрагмент текста
 Изменить размер шрифта



Выбрать шрифт

4. Какие действия приведут к созданию новой папки в папке «Отчеты»?

Выбор команды меню «Файл – Создать – Папку»

Щелчок правой кнопкой мыши по области 1, выбор меню «Создать – Папку»

Щелчок правой кнопкой мыши по области 2, выбор меню «Создать – Папку»

Нажатие клавиши F7 на клавиатуре

5. К свойствам страницы относятся

отступ первой строки	поля: верхнее, нижнее, правое, левое
межстрочный интервал	размер бумаги
ориентация бумаги	размер символов текста

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
Решено правильно менее 70% заданий	0 баллов
Решено правильно от 70 до 90% заданий	7 баллов
Решено правильно более 90% заданий	10 баллов
Максимальный балл	10

7.1.3. Письменный опрос

Письменный опрос представляет собой набор заданий открытого типа, позволяющий оценить знания студента как на репродуктивном, так, отчасти, и на продуктивном уровне. Оценивание результатов письменного опроса происходит на основе сравнения ответа студента с эталоном полного и правильного ответа, с учётом того, что студент может ответить шире, чем предполагается эталоном.

Примеры вопросов для письменного опроса

1. Опишите основные компоненты и связи информационной модели дидактического процесса.
2. Опишите сходство и отличие информационных связей между участниками дидактического процесса: а) прямой и обратной связи; б) внутренней и внешней обратной связи.
3. Опишите преимущества и недостатки субъект-объектных и субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса. Какие отношения в большей степени требуют использование средств ЦИОС и почему?
4. Изобразите схематически строение информационно-образовательной среды вуза/города/региона/страны.
5. Охарактеризуйте аппаратное обеспечение ЦИОС и опишите перспективы его ближайшего развития.
6. Приведите примеры интерактивных средств ЦИОС. Почему они считаются наиболее перспективными?
7. Перечислите основания для классификация цифровых образовательных ресурсов.

Критерии оценивания письменного опроса

Критерий	Балл
Ответы правильны – менее 50% заданий	0 баллов
Ответы правильны от 50 до 80% заданий	7 баллов
Ответы правильны – более 90% заданий	10 баллов
Максимальный балл	10

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточной аттестацией по данной дисциплине является зачёт. Для его проведения применяется балльно-рейтинговая система. Для получения необходимого количества баллов студент должен выполнить ряд лабораторных работ, выполнить тесты и письменные опросы, отчитаться по самостоятельной работе.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квалитативная
достаточный	Демонстрирует неплохое знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку	107 – 178	зачтено

	<p>информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>Уверенно анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>Успешно проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Адекватно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Со знанием дела выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрирует хорошую способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>		
низкий	<p>Демонстрирует слабое знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>Неуверенно анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>С трудом проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Испытывает затруднения при отборе педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных</p>	0 – 106	не зачтено

	<p>образовательных программ и их элементов.</p> <p>Бестолково выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрирует малую способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>		
--	--	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК, ПК
Компетентностно-ориентированный тест
Вопросы теста
УК-10.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
ПК-6.2. Умеет применять теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в области медиации
ПК-7.1. Умеет применять теологический подход при решении стандартных организационно - управленческих задач в области медиации

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. Какие веб-ресурсы вы будете использовать при подготовке тезисов доклада для научной конференции:

- 1) Википедия;
- 2) Яндекс.Дзен;
- 3) Ozon.ru;
- 4) eLibrary.ru;
- 5) Гугл Книги.

2. Что относится к freeware программному обеспечению?

- 1) Adobe Flash Player;
- 2) Adobe Photoshop;

- 3) Acrobat Reader;
- 4) OpenOffice;
- 5) Mozilla Firefox

3. Что является системообразующим фактором для модели процесса решения профессиональной задачи:

- 1) Содержание задачи;
- 2) Методы решения задачи;
- 3) Средства решения задачи;
- 4) Цель, для которой поставлена задача;
- 5) Формы решения задачи;
- 6) Критерии решения задачи.

4. Какое компьютерное оборудование потребуется при работе со слабовидящими детьми?

- 1) Интерактивная панель;
- 2) Тифлодисплей;
- 3) Тифлопринтер;
- 4) 3D-принтер;
- 5) Очки виртуальной реальности.

5. Что является обязательным в деловом электронном письме?

- 1) Наличие темы письма;
- 2) Обращение к адресату;
- 3) Наличие скрытой копии письма;
- 4) Указание на срочность ответа;
- 5) Наличие документов во вложении к письму.

6. Вы получили по электронной почте письмо следующего содержания: «Уважаемый клиент! В компьютерной сети Вашего банка произошёл сбой. Для того, чтобы Вы не потеряли возможность доступа к своим накоплениям, перейдите, пожалуйста, по ссылке и уточните данные Вашей банковской карты». Ваши действия:

- 1) Перейдёте по ссылке и введёте требуемые данные.
- 2) Перейдёте по ссылке, посмотрите, какие данные требуется ввести.
- 3) Пометите письмо как «спам».
- 4) Игнорируете письмо.

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
до 60 % правильных ответов	2–1 балла
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Могилев, А. В. Информатика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер — М.: Академия, 2012. — 840 с.
2. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ.вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина; М. Ю. Бухаркина — М.: Академия, 2008. — 368 с.
3. Петров, С.В. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петров С.В., Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 326 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33857.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449779>.
5. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491682>.

б) дополнительная литература

1. Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов [Текст]: учебник. / О. Ю. Ермолаев — М.: Моск. психолого-соц. ин-т, 2004. — 336 с.
2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учеб. пособие для студ. высшего проф. образования. / И. Г. Захарова — М.: Академия, 2011. — 192 с.
3. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебно-метод. пособие. Ч. III, Создание Web-сайта средствами MS Word 2002/2003. / [сост.: Д. С. Карпов, А. В. Лукьянова] — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. — 19 с.
4. Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения и методика их использования [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов. / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров — М.: Академия, 2002. — 254 с.
5. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456941>
6. Павлова, О.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павлова О.А., Чиркова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 47 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75273.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Цифровое обучение: методики, практики, инструменты. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 4. Летняя школа преподавателя 2021 / А. А. Сафонов [и др.]; составители А. А. Сафонов, П. А. Часова, Э. Т. Кокая, О. И. Матыс. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 146 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14891-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497240>.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks- полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»- полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. Научный богословский портал <http://archive.bogoslov.ru/>

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины

Изучение дисциплины строится на принципах единства обучения и воспитания, связи и преемственности по отношению к смежным дисциплинам, подчинённости получаемых знаний, умений и навыков формированию профессиональной компетентности. Используются аксиоматический, субъект-субъектный, индивидуально-проектный, деятельностный и компетентностный подходы.

Основой организации лабораторного практикума является ориентация на соответствие создаваемых электронных материалов профессионально-ориентированному формату и достижение достаточно высокого юзабилити электронного продукта.

В основе проведения контрольных мероприятий лежит балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных форм проведения занятий и организации самостоятельной работы. В процессе освоения дисциплины эффективны такие технологии личностно-ориентированного обучения, как технология малогрупповой работы, технология электронного портфолио.

На лабораторных занятиях рекомендуется использовать работу в малых группах над разработкой алгоритмов, программ. При изучении раздела «Технические средства реализации информационных процессов» рекомендуется организация конференции по сети, а подготовка материалов для конференции осуществляется в рамках изучения раздела «Программные средства реализации информационных процессов». Самостоятельная работа студентов включает выполнение домашних работ по каждой теме дисциплины, выполнение индивидуальных заданий, а также самостоятельное изучение отдельных вопросов программы и дополнительных вопросов по разделам дисциплины. Последнее предполагает оформление реферата. При самостоятельном изучении материала студенты должны использовать основную и дополнительную литературу, интернет. Для самостоятельной оценки усвоения лекционного материала студентам предлагаются вопросы и задания для самоконтроля.

Текущий контроль знаний студентов включает проверку домашних работ, 2 контрольные работы, сетевую конференцию и коллоквиум. Предполагается реализация бально-рейтинговой системы. Каждая контрольная работа и коллоквиум оцениваются максимум в 10 баллов, сетевая конференция – 30 баллов. Дополнительно можно набрать 20 баллов, при написании реферата и программ. Зачет получают студенты, набравшие больше 50 баллов.

Перечень вопросов для самоподготовки к зачету

1. Сообщения, данные, сигнал.
 2. Информация, ее свойства, меры и единицы количества и объема информации.
 3. Позиционные системы счисления.
 4. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.
 5. Выполнение действий в различных системах счисления.
 6. Функции и аксиомы алгебры логики.
 7. Комбинаторные логические схемы.
 8. Поколения ЭВМ.
 9. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ.
 10. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики.
 11. Устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики.
 12. Средства мультимедиа.
 13. Средства связи и коммуникации.
 14. Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура.
 15. Операционные системы.
 16. Цели и задачи моделирования. Этапы метода математического моделирования.
- Виды математических моделей
17. Методы и технологии моделирования. Функции как математические модели реальных процессов.
 18. Понятие алгоритма и его свойства. Программы линейной структуры.
 19. Операторы ветвления. Блок-схема. Операторы ветвления в алгоритмическом языке и изучаемом языке программирования.
 20. Операторы цикла. Блок-схема. Операторы цикла в алгоритмическом языке и изучаемом языке программирования.
 21. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей.
 22. Сетевой сервис и сетевые стандарты.
 23. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Компьютерный класс с индивидуальным рабочим местом для каждого студента и рабочим местом преподавателя. Каждый компьютер должен быть оснащен USB-портом, DVD-приводом, наушниками, микрофоном. Компьютеры должны быть подключены к локальной сети с общим сетевым диском и широкополосным доступом к Интернету.

2. Мультимедийный проектор с ноутбуком / интерактивная панель.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		12
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	
Реферат		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Основные понятия и методы теории информации и кодирования.	2	-		14	16
1.1.	Сообщения, данные, сигнал. Информация, ее свойства, меры и единицы количества и объема информации.	2	-		7	9
1.2	Позиционные системы счисления. Логические основы ЭВМ. Функции и аксиомы алгебры логики.	-	-		7	7

2	Технические средства реализации информационных процессов	2	-		8	10
3	Программные средства реализации информационных процессов	-	-		8	8
4	Модели решения функциональных и вычислительных задач	-	2		10	12
5	Алгоритмизация и программирование	-	2		14	16
5.1	Понятие алгоритма и его свойства. Программы линейной структуры. Блок-схема алгоритма.	-	-		7	7
5.2	Алгоритмический язык. Операторы ветвления. Операторы цикла.	-	2		7	9
6	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях		2		8	10
Всего:		4	6		62	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Основные понятия и методы теории информации и кодирования.	Выполнение домашних работ. Подготовка к коллоквиуму. Создание портфолио.
2	Технические средства реализации информационных процессов	Выполнение домашних работ. Реферат
3	Программные средства реализации информационных процессов	Выполнение домашних работ. Подготовка к коллоквиуму. Реферат
4	Модели решения функциональных и вычислительных задач	Выполнение домашних работ. Подготовка к коллоквиуму. Реферат
5	Алгоритмизация и программирование	Выполнение домашних работ. - Проекты. Подготовка к коллоквиуму.
6	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях	Выполнение домашних работ. Создание портфолио.

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.14.02 Психология

Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Православная теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Старший преподаватель
кафедры педагогической психологии,
кандидат психол. наук

Н.Э. Сольнин

Утверждено на заседании кафедры
Теологии
«29» июня 2021 г.
Протокол №10

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология» - формирование у студентов системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойствах, состояниях и поведении человека, об основных способах и методах сбора психологической информации. Основными **задачами** курса являются:

- понимание личности человека, психологии познавательных процессов, особенностей деятельности
- овладение навыками анализа, синтеза, обобщения и классификации научной информации, целеполагания, контроля и оценки деятельности.
- развитие умений анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать научно-исследовательскую информацию; формулировать цели, учитывать условия, средства деятельности, оценивать ее успешность

3.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-5	Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	Доклад (реферат) Глоссарий Практическое задание Таблицы, схемы
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья УК-9.3 Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (логопеда, дефектолога) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	Доклад (реферат) Глоссарий Практическое задание Таблицы, схемы
ПК-1	Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области	ПК-1.2 Представляет своеобразие православной педагогической культуры в контексте истории педагогики	Доклад (реферат) Глоссарий Практическое задание

	образования и просвещения		Таблицы, схемы
ПК-6	Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в экспертно-аналитической сфере	ПК-6.2 Умеет применять теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в области медиации	Доклад (реферат) Глоссарий Практическое задание Таблицы, схемы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	6	6
Другие виды самостоятельной работы	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в общую психологию	Общая характеристика психологии как науки. Развитие психологии как науки. Методологические основы психологии. Понятие о психике. Понятие о сознании. Деятельность и поведение
2	Психология познавательных процессов	Общее представление об ощущениях Общее представление о восприятии Общее представление о внимании Общее представление о памяти Представление и воображение

		Психология мышления Психология речи
3	Психология личности	Понятие и структура личности Темперамент. Характер Способности Деятельность Мотивация Эмоциональная сфера личности Воля и волевые процессы

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в общую психологию	8	4		8	20
1.1.	Тема: Общая характеристика психологии как науки. Развитие психологии как науки.	2			2	4
1.2.	Тема: Методологические основы психологии.	2			2	4
1.3.	Тема: Понятие о психике	2	2		2	6
1.4.	Тема: Понятие о сознании. Деятельность и поведение	2	2		2	6
2	Раздел Психология познавательных процессов	4	4		14	22
2.1.	Тема: общее представление об ощущениях и восприятии	2			4	6
2.2.	Тема: общее представление о внимании и памяти		2		4	6
2.3.	Тема: Представление и воображение		2		2	4
2.4.	Тема: Психология мышления и речи	2			4	6
3	Раздел Психология личности	4	12		14	30
3.1.	Тема: Понятие и структура личности	2	2		2	6
3.2.	Тема: Темперамент. Характер		2		2	4
3.3.	Тема: Способности, Деятельность	2	4		4	10
3.4.	Тема: Мотивация		2		2	4
3.5.	Тема: Эмоциональная сфера личности. Воля и волевые процессы		2		4	6
Всего:		16	20		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
---	-----------------	---

п/п		
1	Тема: Общая характеристика психологии как науки. Развитие психологии как науки.	Выбор информационных источников. Конспект по теме. Подготовка к семинару
2	Тема: Методологические основы психологии.	Конспект по теме. Составление аналитического отчета. Подготовка к семинару. Выполнение практического задания
3	Тема: Понятие о психике	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Подготовка реферата (доклада) Работа с информационными источниками
4	Тема: Понятие о сознании. Деятельность и поведение	Конспект по теме. Освоение методов диагностики ПК психолога. Работа с компьютерными базами данных. Подготовка к контрольной работе.
5	Тема: общее представление об ощущениях и восприятии	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Проведение диагностического самообследования. Анализ практических ситуаций
6	Тема: общее представление о внимании и памяти	Конспект по теме. Подготовка творческого задания. Подготовка к семинару. Подготовка в тестированию.
7	Тема: Представление и воображение	Конспект по теме. Составление аналитического отчета. Подготовка к семинару. Выполнение практического задания
8	Тема: Психология мышления и речи	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Проведение диагностического самообследования. Анализ практических ситуаций
9	Тема: Понятие и структура личности	Выбор информационных источников. Конспект по теме. Подготовка к семинару
10	Тема: Темперамент. Характер	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Проведение диагностического самообследования. Анализ практических ситуаций
11	Тема: Способности, Деятельность	Конспект по теме. Составление аналитического отчета. Подготовка к семинару. Выполнение практического задания
12	Тема: Мотивация	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Заполнение карты профессионального развития
13	Тема: Эмоциональная сфера личности. Воля и волевые процессы	Конспект по теме, составление аналитического отчета. Подготовка к итоговой контрольной работе

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по данной дисциплине не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Биологическое и социальное в человеке
2. Развитие психики человека в филогенезе
3. Специфическая роль сознания в деятельности человека
4. Взаимосвязь модальностей ощущений. Явление синестезии.
5. Индивидуальные особенности восприятия в учебной деятельности

6. Произвольность внимания на уроке
7. Развитие памяти у детей
8. Мнемотехнические приемы в учебной деятельности
9. Функции мыслительной деятельности
10. Креативность личности и творчество
11. Развитие мотивов учения у школьников
12. Развитие и воспитание способностей

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Общая характеристика психологии как науки. Развитие психологии как науки.	Доклад (реферат)	УК-5; ПК-1
Методологические основы психологии.	Доклад (реферат) Таблица	УК-5; УК-9; ПК-1
Понятие о психике	Доклад (реферат)	УК-5; УК-9; ПК-6
Понятие о сознании. Деятельность и поведение	Доклад (реферат) Практическое задание	УК-5; УК-9
Общее представление об ощущениях и восприятии	доклад(реферат) таблица	УК-5; УК-9
Общее представление о внимании и памяти	Доклад (реферат), Таблица Практическое задание	УК-5; УК-9; ПК-6
Представление и воображение	Доклад (реферат) Схема	УК-5; УК-9
Психология мышления и речи	Доклад (реферат)	УК-5; УК-9
Понятие и структура личности	Глоссарий Схема Доклад (реферат)	УК-5; УК-9; ПК-6
Темперамент. Характер	Доклад (реферат) Практическое задание Таблица	УК-5; УК-9; ПК-6
Способности, Деятельность	Доклад (реферат) практическое задание	УК-5; УК-9;
Мотивация	Доклад (реферат) Глоссарий Практическое задание	УК-5; УК-9;
Эмоциональная сфера личности. Воля и волевые процессы	Доклад (реферат) Глоссарий	УК-5; УК-9; ПК-6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 0,5 баллов, посещение практических занятий – 1

баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2 балла): периодическая активность – 2 балла, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2-3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	12
	Итого	0	12
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Общая характеристика психологии как науки. Развитие психологии как науки.	1	9
	Методологические основы психологии.	1	8
	Понятие о психике	1	8
	Понятие о сознании. Деятельность и поведение	1	9
	Общее представление об ощущениях и восприятии	1	8
	Общее представление о внимании и памяти	1	12
	Представление и воображение	1	5
	Психология мышления и речи	1	7
	Понятие и структура личности	1	7
	Темперамент. Характер	1	11
	Способности, Деятельность	1	8
	Мотивация	1	12
	Эмоциональная сфера личности. Воля и волевые процессы	1	11
	Итого	13	115
Всего в семестре		13	127
Промежуточная аттестация		3	6
ИТОГО		16	133
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение			

Примеры заданий для практических занятий

1. Подготовить доклад по теме «Место психологии в системе наук»
2. Составить таблицу сравнительного анализа самосознания и Я-концепции
3. Составить схему структуры индивидуальности
4. Провести изучение учебной мотивации у школьников

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Максимальный балл	2

7.1.1. Доклад

Доклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов

1. Место психологии в системе наук
2. Классификации методов психологии
3. Сравнительный анализ ощущения и восприятия
4. Модели и механизмы памяти
5. Взаимосвязь мышления и речи
6. Причины невнимательности
7. Проблема социального интеллекта
8. Роль эмоций и чувств в деятельности педагога (психолога)
9. Проблемы в формировании саморегуляции
10. Специфика учебной мотивации
11. Сравнительный анализ структуры и особенностей Я-концепции и самосознания
12. Сравнительный анализ особенностей темперамента и характера
13. Роль деятельности в развитии способностей

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.2. Реферат

Реферат – подготовленное письменное сообщение на определённую тему,

включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.3. Глоссарий

Глоссарий - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Примерные темы для составления глоссария

1. Эмоции и чувства.
2. Мотивация.
3. Личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Полнота состава глоссария	1 балл
Полнота и правильность определений понятий	1 балл
Максимальный балл	2 балла

7.1.4. Таблица

Таблица – форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы

Примерные темы для составления таблиц

1. Ощущения и восприятие.
2. Концепция и самосознание.
3. Внимание.

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Правильность выбранных оснований для построений таблицы	1 балл
Полнота выбранных признаков	1 балл
Правильность выбранных признаков	1 балл

Максимальный балл	3 балла
--------------------------	----------------

7.1.5. Схема

Схема - графический документ; изложение, изображение, представление чего-либо в самых общих чертах, упрощённо

Примерные темы для составления схем

1. Память и воображение.
2. Личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности

Критерии оценивания схемы

Критерий	Балл
Правильность выбранных компонентов схемы	1 балл
Полнота выбранных компонентов схемы	1 балл
Наличие связей между компонентами	1 балл
Правильность связей между компонентами	1 балл
Максимальный балл	4 балла

7.1.6. Практическое задание

Практическое задание - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Примеры практических заданий

1. Подготовить занятие для учащихся (*выбрать степень образования*) по теме Внимание
2. Провести изучение учебной мотивации у школьников (*выбрать степень образования*)
3. Провести наблюдение за проявлением черт характера (*выбрать степень образования*)
4. Выявить способности, обеспечивающие успешность какой-либо деятельности (на выбор).

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи в соответствии с особенностями аудитории	1 балл
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
Максимальный балл	4 балла

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

3. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную

работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

4. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 80 баллов;
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	<p>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>На высоком уровне.</p>	120 - 133	зачтено	отлично
повышенный	<p>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>На повышенном уровне.</p>	100 - 119	зачтено	хорошо
базовый	<p>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное</p>	80 - 99	зачтено	удовлетворительно

	суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. На базовом уровне.			
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0 - 79	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК ПК
Компетентностно-ориентированный тест
Вопросы теста
УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.
УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья
УК-9.3 Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (логопеда, дефектолога) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
ПК-1.2 Представляет своеобразие православной педагогической культуры в контексте истории педагогики
ПК-6.2 Умеет применять теологический подход при решении стандартных экспертноаналитических задач в области медиации

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. Проанализируйте следующие высказывания и выберите из них то, которое более всего подходит под правильное определение психики:

- А. Внутренне переживание
- Б. Отражательная деятельность мозга
- В. Душевная субстанция
- Г. Субъективный образ объективного мира

2. Эгоцентрическая речь характерна для...

- А. Младших школьников
- Б. Дошкольников
- В. Младенцев
- Г. Подростков

3. Утомление – это..

- А. Функциональное состояние организма, проявляющееся в чувстве усталости и временном снижении работоспособности
- Б. Психическое переживание усталости, не обязательно связанное со снижением работоспособности
- В. Снижение работоспособности, не сопровождающееся эмоциональными переживаниями

4. На какое преимущество метода беседы вы должны опираться при получении информации о личности :

- А) возможность быстро получить нужную информацию;
- Б) возможность получить более глубокую и содержательную информацию;
- В) оба ответа верны;
- Г) оба ответа неверны.

5. Если невербальное поведение противоречит вербальному, то следует:

- А. Больше доверять вербальному поведению
- Б. Больше доверять невербальному поведению
- В. Можно доверять всему
- Г. Лучше не доверять ничему

6. Легкая паника характеризуется:

- А. Снижением критичности
- Б. Отключением сознания
- В. Хаотическими действиями

7. Темперамент человека проявляется:

- А. В силе характера
- Б. В динамике психики и поведения
- В. В структуре сознания
- Г. В системе ценностей личности

**Критерии оценивания
для компетентностно-ориентированного теста (по отдельным индикаторам)**

Критерий	Балл
Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности	1 балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1 балл
Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией	1 балл

образовательной деятельности	
Планирует свои действия по развитию у обучающихся необходимых компетенций	1 балл
Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	1 балл
Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

Критерии оценивания (общие)

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. 2-е изд. – СПб: Питер, 2011.
2. Марцинковская Т.Д., Шукова Г.В. Общая и экспериментальная психология. М.: Академия, 2013
3. Общая психология: учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.
4. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455398> (дата обращения: 23.10.2020).3. Марцинковская Т.Д., Шукова Г.В.

б) дополнительная литература

1. Общая психология: Учебник для вузов /Под ред. Б.С. Братуся. Т. 1 2007, 2008
2. Общая психология: Учебник для вузов /Под ред. Б.С. Братуся.Т. 2. 2007
3. Общая психология: Учебник для вузов /Под ред. Б.С. Братуся.Т. 3. 2008.
4. Общая психология: Учебник для вузов /Под ред. Б.С. Братуся. Т4. , 2010
5. Общая психология: Учебник / Под общей ред. А.В. Карпова. – М.: Гардарики, 2002.
6. Ананьев. Б.Г. Человек как предмет познания. Л., 1968.
7. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1972.
8. Общий практикум по психологии. Психологический эксперимент /Под ред. М.Б. Михалевской, Т.В. Корниловой. М.:МГУ, 1985.

9. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии. Учебное пособие /Под ред. А.А. Крылова. Л.:ЛГУ, 1990.
10. Познавательные процессы и способности в обучении /Под ред. В.Д. Шадрикова. М., 1990.
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2009.
12. Сайт Психологического института РАО <http://www.pirao.ru/>
13. Сайт журнала "Вопросы психологии" <http://www.voppsy.ru/>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем

элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- аннотирование и конспектирование литературы;
- выполнение практических заданий.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Методы исследования в психологии (общая характеристика, требования к проведению, достоинства и недостатки каждого метода).
3. Наблюдение как метод психологического исследования.
4. Эксперимент, его виды.
5. Опрос как метод психологического исследования. Анкеты, интервью, тесты.
6. Психологическое измерение.
7. Понятие о психике. Уровни развития психического. Функции психики.
8. Понятие о сознании. Основные характеристики сознания.
9. Факторы возникновения и развития сознания в филогенезе.
10. Физиологические основы познавательных психических процессов.
11. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
12. Неосознаваемые психические процессы.
13. Сознание и бессознательное.
14. Деятельность. Определение. Психологическая структура деятельности.
15. Деятельность. Основные виды деятельности и их развитие.
16. Ощущение. Определение. Виды ощущений.
17. Ощущение. Определение. Свойства ощущений.
18. Изменение порогов чувствительности (сенсорная адаптация, взаимодействие ощущений).
19. Восприятие. Определение. Классификации восприятия. Свойства восприятия. Феномены восприятия: апперцепция, иллюзии восприятия.
20. Внимание. Определение. Виды внимания. Свойства внимания. Индивидуальные особенности внимания.
21. Память. Определение. Классификация видов памяти. Процессы памяти.
22. Мышление. Определение. Основные функции. Виды мышления. Мыслительные операции. Формы мышления.

23. Воображение. Определение. Виды воображения. Формы воображения.
24. Речь. Определение. Язык. Знак. Значение. Смысл. Функции речи. Виды речи. Внешняя и внутренняя речь.
25. Личность. Определение. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
26. Концепция Ананьева Б.Г. об индивидуальности.
27. Определение и структура личности. Подходы к пониманию личности.
28. Теории личности. Понимание личности в разных теориях.
29. Эмоции. Определение. Классификации видов эмоций. Психологические теории эмоций
30. Направленность личности. Определение. Структура направленности личности.
31. Мотивация. Определение. Структура мотивации. Психологические теории мотивации
32. Способности. Определение. Виды способностей. Формирование и развитие способностей. Уровни развития способностей.
33. Темперамент. Определение. Формально-динамические свойства личности. Типологии темперамента. Виды темперамента.
34. Характер. Определение. Понятие о чертах характера. Структура характера. Типологии характера.
35. Акцентуации характера. Определение. Типы акцентуаций характера.
36. Воля. Определение. Структура волевого акта. Волевые качества человека и их развитие.
37. Самосознание. Самооценка. Я-концепция. Понятие. Развитие.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лаборатория технических средств обучения (ТСО):
 - 2 телевизора;
 - 2 видеоматрицы;
 - 2 аудиоматрицы;
 - музыкальный центр;
 - DVD-проигрыватель.
2. Компьютерный медиа-зал факультета социального управления ИПП (ФСУ ИПП):
 - 12 компьютеров;
 - мультимедиа проектор;
 - устройства вывода звуковой информации, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет);
 - пакет Microsoft Office 2007;
 - программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;
3. Центр психологической диагностики Института педагогики и психологии ЯГПУ (ИПП ЯГПУ):
 - аппаратно-программный комплекс «НС-ПсихоТест»;
 - методические рекомендации по планированию, организации и проведению обще- и социально-психологических исследований;

- методические рекомендации к курсу «Психология».

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		12
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	
Реферат		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в общую психологию	2	2		16	20
1.1.	Тема: Общая характеристика психологии как науки. Развитие психологии как науки.	1			3	4
1.2.	Тема: Методологические основы психологии.				4	4
1.3.	Тема: Понятие о психике	1	1		4	6
1.4.	Тема: Понятие о сознании. Деятельность и поведение		1		5	6

2	Раздел Психология познавательных процессов	1	2		22	25
2.1.	Тема: общее представление об ощущениях и восприятии	1			5	6
2.2.	Тема: общее представление о внимании и памяти		1		5	6
2.3.	Тема: Представление и воображение		1		6	7
2.4.	Тема: Психология мышления и речи				6	6
3	Раздел Психология личности	1	2		24	27
3.1.	Тема: Понятие и структура личности	1			4	5
3.2.	Тема: Темперамент. Характер		1		2	3
3.3.	Тема: Способности, Деятельность		1		8	9
3.4.	Тема: Мотивация				4	4
3.5.	Тема: Эмоциональная сфера личности. Воля и волевые процессы				6	6
Всего:		4	6		62	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема: Общая характеристика психологии как науки. Развитие психологии как науки.	Выбор информационных источников. Конспект по теме. Подготовка к семинару
2	Тема: Методологические основы психологии.	Конспект по теме. Составление аналитического отчета. Подготовка к семинару. Выполнение практического задания
3	Тема: Понятие о психике	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Подготовка реферата (доклада) Работа с информационными источниками
4	Тема: Понятие о сознании. Деятельность и поведение	Конспект по теме. Освоение методов диагностики ПВК психолога. Работа с компьютерными базами данных. Подготовка к контрольной работе.
5	Тема: общее представление об ощущениях и восприятии	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Проведение диагностического самообследования. Анализ практических ситуаций
6	Тема: общее представление о внимании и памяти	Конспект по теме. Подготовка творческого задания. Подготовка к семинару. Подготовка в тестированию.
7	Тема: Представление и воображение	Конспект по теме. Составление аналитического отчета. Подготовка к семинару. Выполнение практического задания
8	Тема: Психология мышления и речи	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Проведение диагностического самообследования. Анализ практических ситуаций

9	Тема: Понятие и структура личности	Выбор информационных источников. Конспект по теме. Подготовка к семинару
10	Тема: Темперамент. Характер	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Проведение диагностического самообследования. Анализ практических ситуаций
11	Тема: Способности, Деятельность	Конспект по теме. Составление аналитического отчета. Подготовка к семинару. Выполнение практического задания
12	Тема: Мотивация	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Заполнение карты профессионального развития
13	Тема: Эмоциональная сфера личности. Воля и волевые процессы	Конспект по теме, составление аналитического отчета. Подготовка к итоговой контрольной работе

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.14.03 Педагогика

Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Православная теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры теории и истории
педагогике, канд.пед.наук
доцент кафедры теории и истории
педагогике, канд.пед.наук

С.Л. Паладьев

А.Б. Тишко

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«29» июня 2021 г.

Протокол №10

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогика» - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, наличие которых обеспечить способность организовывать учебную, воспитательную, просветительскую деятельность теолога в образовательных и просветительских организациях.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание сущности основных педагогических процессов: воспитания, обучения, образования, развития и социализации
- овладение навыками использования педагогического знания при организации учебной, воспитательной, просветительской деятельности теолога в образовательных и просветительских организациях
- развитие умений, направленных на формирование готовности будущего теолога к деятельности, связанной с обучением, воспитанием, просвещением в различных организациях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-6	Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.	Кейс-задание. Реферат. Вопросы
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Кейс-задание. Реферат. Вопросы
ПК-1	Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения	ПК-1.1 Умеет анализировать с богословских позиций основные педагогические концепции ПК-1.2 Представляет своеобразие православной педагогической культуры в контексте истории педагогики ПК-1.3. Знаком с современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности	Кейс-задание. Практическое задание. Вопросы
ПК-7	Способен решать стандартные	ПК-7.2 Умеет применять теологический подход при решении стандартных	Кейс-задание.

профессиональные задачи теолога в организационно-управленческой сфере	организационно-управленческих задач в сфере религиозных отношений	Практическое задание. Вопросы
---	---	----------------------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Основы педагогической деятельности	Общая характеристика педагогической профессии: сущность, функции, особенности. Гуманистический характер педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности.
2.	Общие основы педагогики	Педагогика как наука. Объект, предмет, функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики: развитие, воспитание, обучение, образование, социализация. Система образования РФ. Нормативно-правовые основы современного образования. Сущность и специфика педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Взаимодействие в педагогическом процессе.
3.	Теория и методика обучения	Сущность, структура, функции процесса обучения.

		Закономерности и принципы обучения. Формы, методы, приемы и средства организации учебной деятельности.
4.	Теория и методика воспитания	Сущность, структура, функции процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Основы педагогической деятельности	2	2		4	8
1.1.	Общая характеристика педагогической профессии: сущность, функции, особенности. Гуманистический характер педагогической деятельности.	2			2	4
1.2.	Особенности педагогической деятельности.		2		2	4
2	Раздел: Общие основы педагогики	6	8		14	28
2.1.	Педагогика как наука. Объект, предмет, функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики: развитие, воспитание, обучение, образование, социализация.	2	2		4	8
2.2.	Система образования РФ. Нормативно-правовые основы современного образования.	2	2		4	8
2.3.	Сущность и специфика педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.	2	2		4	8
2.4.	Взаимодействие в педагогическом процессе.		2		2	4
3	Раздел: Теория и методика обучения	4	4		8	16
3.1.	Сущность, структура, функции процесса обучения. Закономерности и принципы обучения.	2	2		4	8
3.2.	Формы, методы, приемы и средства организации учебной деятельности.	2	2		4	8
4	Раздел: Теория и методика воспитания	4	6		10	20
4.1.	Сущность, структура, функции процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания.	2	2		4	8
4.2.	Формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности.	2	2		4	8
4.3.	Семья как субъект педагогического					

	взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.		2		2	4
Всего:		16	20		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Общая характеристика педагогической профессии: сущность, функции, особенности. Гуманистический характер педагогической деятельности.	- реферат « Требования к личности и профессиональной компетентности педагога в различных образовательных моделях», «Требования к личности теолога, осуществляющего педагогическую деятельность».
2.	Особенности педагогической деятельности.	- работа с литературой с целью создания словаря мудрых мыслей великих учителей (педагогов); - творческое задание: подготовка коллажа «Педагогический труд глазами студента», «Идеальный педагог» (с определением системы личностных и профессиональных требований с учетом направления подготовки).
3.	Педагогика как наука. Объект, предмет, функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики: развитие, воспитание, обучение, образование, социализация.	- составление опорной схемы или кластера «Взаимосвязь основных категорий педагогики», «Взаимосвязь педагогики с другими науками»; - используя прием технологии РКМЧП «разбери слово по буквам», рассмотреть основные категории педагогики.
4.	Система образования РФ. Нормативно-правовые основы современного образования.	- оформление сводной таблицы на основе анализ основных нормативно-законодательных актов в сфере образования (Закон «Об образовании РФ»); - анализ нормативно-правовых документов в сфере образования
5.	Сущность и специфика педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.	- составление схемы, отражающей взаимосвязь закономерностей и принципов педагогического процесса; - подготовка к контрольному тесту по разделу «Общие основы педагогики»
6.	Взаимодействие в педагогическом процессе.	- подготовка презентаций по типам взаимодействия
7.	Сущность, структура, функции процесса обучения. Закономерности и принципы обучения.	- анализ видеурока ОПК с точки зрения реализуемых принципов обучения
8.	Формы, методы, приемы и средства организации учебной деятельности.	- составление сводной таблицы по методам обучения ; - подготовка доклада/реферата «Методы обучения в преподавании учебного курса «Православная культура»»; - подготовка к контрольному тесту по разделу «Теория и методика обучения»
9.	Сущность, структура, функции процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания.	- подготовка доклада на тему «Воспитательный потенциал учебного курса «Православная культура»»; - анализ документов «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности

		гражданина России»
10.	Формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности.	- подготовить и провести этическую беседу; - сочинить этический рассказ
11.	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	- подготовка докладов/дискуссии «Нужна ли просветительская работа с семьей?» - подготовка к контрольному тесту по разделу «Теория и методика воспитания»

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) (не предусмотрены)

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога в различных образовательных моделях.
2. Требования к личности теолога, осуществляющего педагогическую деятельность.
3. Социализация и воспитание в современном обществе: общее и особенное.
4. Воспитательная функция религии.
5. Нравственные задачи воспитания на современном этапе и средства их реализации.
6. Эффективность и проблемы применения методов поощрения и наказания на разных возрастных этапах.
7. Принципы обучения как исторически развивающаяся дидактическая категория.
8. Формы организации процесса обучения: традиции и инновации.
9. Учет гендерных особенностей обучающихся в преподавании учебного курса «Православная культура».
10. Методы и формы организации обучения в преподавании учебного курса «Православная культура».
11. Воспитательный потенциал учебного курса «Православная культура».
12. Основные типы неправильного воспитания в семье.
13. Особенности взаимодействия в педагогическом процессе.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Формы, методы, приемы и средства организации учебной деятельности.	Практическое задание	ПК-1; ПК-7
Закономерности и принципы педагогического процесса. Взаимодействие в педагогическом процессе.	Реферат	УК-6; УК-9

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 0,5 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2 балла): периодическая активность –

2 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2-3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	15	29
	<i>Итого</i>	15	29
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Общая характеристика педагогической профессии	1	3
	Основные категории педагогики: развитие, воспитание, обучение, образование, социализация	1	3
	Сущность и специфика педагогического процесса	1	3
	Сущность, структура, функции процесса обучения	1	3
	Формы, методы, приемы и средства организации учебной деятельности	1	3
	Формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности	1	3
	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	1	3
	Итого	7	21
Всего в семестре		22	50
Промежуточная аттестация		5	10
ИТОГО		27	60
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 22 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Практическое задание 1:

Из школьного курса «Православная культура» выбрать тему и предложить формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания, которые направлены на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Подготовить конспект этической беседы/рассказа на одну из самостоятельно

выбранных тем.

Практическое задание 2:

студентам предлагается сформулировать тему из школьного курса «Православная культура» и цель (задачи обучения и воспитания), определить форму проведения учебного занятия, а также определить с помощью каких методов и методических приемов эффективнее изучить данную тему.

Разработать план этической беседы, рассказа.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Содержательность ответа	0,5 балла
Максимальный балл	2

Примерные темы рефератов

1. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога в различных образовательных моделях.
2. Требования к личности теолога, осуществляющего педагогическую деятельность.
3. Социализация и воспитание в современном обществе: общее и особенное.
4. Воспитательная функция религии.
5. Нравственные задачи воспитания на современном этапе и средства их реализации.
6. Эффективность и проблемы применения методов поощрения и наказания на разных возрастных этапах.
7. Принципы обучения как исторически развивающаяся дидактическая категория.
8. Формы организации процесса обучения: традиции и инновации.
9. Учет гендерных особенностей обучающихся в преподавании учебного курса «Православная культура».
10. Методы и формы организации обучения в преподавании учебного курса «Православная культура».
11. Воспитательный потенциал учебного курса «Православная культура».
12. Основные типы неправильного воспитания в семье.
13. Особенности взаимодействия в педагогическом процессе.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: к промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Предлагает собственные варианты средств организации самостоятельной деятельности в области дисциплин теологического цикла.	10	зачтено	отлично
повышенный	Осуществляет самостоятельное решение задач. Владеет умением искать необходимую информацию	8		хорошо
базовый	Умеет использовать теологические теории для объяснения сущности физических явлений; использовать теологические теории для объяснения сущности космологических теорий.	6		удовлетворительно
низкий	Знает историю развития и современное состояние теологии как науки; фундаментальные законы теологической науки и ее роль в	4	не зачтено	неудовлетворительно

	развитии других наук.			
--	-----------------------	--	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ПК-1	
ПК-1.3. Знаком с современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности	Кейс-задание. Вопросы к зачету
ПК-7	
ПК-7.2 Умеет применять теологический подход при решении стандартных организационно-управленческих задач в сфере религиозных отношений	Кейс-задание. Вопросы к зачету
УК-6	
УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.	Кейс-задание. Вопросы к зачету
УК-9	
УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Кейс-задание. Вопросы к зачету

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Кейс-задание

Кейс – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

Пример кейс-задания 1. Основным отчетным материалом, ежегодно размещаемым на сайте образовательной организации, является публичный доклад. Этот документ отражает результаты реализации основной образовательной программы, направления и планируемые действия, которые необходимо осуществить в дальнейшей работе.

Из материалов публичного доклада одной из ОО:

«Контроль эффективности обеспечения условий, направленных на создание безопасной и комфортной образовательной среды для участников образовательного процесса осуществляется в результате:

- собеседований сотрудников организации с директором, заместителями директора;
- анализа плана реализации основной образовательной программы образовательной организации за учебный год;
- анализа отчётов о работе образовательной организации за последние 3 года по следующим направлениям:
 - деятельность организации, обеспечивающая безопасность участников образовательного процесса;

- планирование и организация мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни обучающихся и коллектива в целом;
- проведение на базе образовательной организации круглогодичного оздоровления, отдыха и труда обучающихся и сотрудников;
- проведение практических мероприятий, формирующих способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях».

Дополнительная информация: Публичный доклад образовательной организации.

Задание 1. Какие меры по контролю комфортной и безопасной среды не учтены в представленном перечне? Исходя из предложенного в задании фрагмента публичного доклада, предложите направления корректировки основной образовательной программы данной ОО, способствующие развитию безопасной и комфортной образовательной среды.

Задание 2. Сформулируйте понятие «комфортная среда образовательной организации».

Задание 3. Какие компоненты включает понятие «безопасная среда» (назовите не менее 5 параметров).

Задание 4. Проанализируйте публичный доклад (см. дополнительные материалы) и назовите важнейший компонент, определяющий комфортность среды ОО.

Дополните сведения о комфортной среде, представленной в этом докладе, своими предложениями (не менее 5), способствующими развитию этой характеристики.

Пример кейс-задания 2. Вам поручено провести научно-просветительское мероприятие «Час науки» для учащихся 10 класса общеобразовательной школы. Предложенный Вам класс не является специализированным, намерение сдать ЕГЭ по естественнонаучным дисциплинам высказали 20% учащихся, высокие учебные показатели по естественнонаучным дисциплинам и математике наблюдаются у 50% учащихся. В классе 25% учащихся идентифицируют себя в качестве православных, 25% - в качестве мусульман, остальные интереса к религии не проявляют. Один из учащихся, идентифицировавший себя в качестве православного, высказывал ранее недовольство наличием в программе по биологии эволюционного учения.

Задание 1. Сформулируйте оптимальную тему научно-просветительского мероприятия, обсуждение которой наиболее актуально для данной аудитории. Обоснуйте её выбор.

Задание 2. Сформулируйте и обоснуйте цель мероприятия исходя из предложенной Вами темы.

Задание 3. Составьте список из трёх-четырёх вопросов, с которых Вы начнёте беседу с учащимися в процессе научно-просветительского мероприятия на предложенную Вами тему. Обоснуйте их выбор.

Задание 4. Сформулируйте предполагаемые ответы учащихся на вопросы, предложенные

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
ПК-1.1 Умеет анализировать с богословских позиций основные педагогические концепции	2

ПК-1.3. Знаком с современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности	2
ПК-7.2 Умеет применять теологический подход при решении стандартных организационно-управленческих задач в сфере религиозных отношений	2
УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.	2
УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	2
Максимальный балл	10

Пример контрольного теста

1. Основными категориями педагогики являются:

- а) воспитание;
- б) образование;
- в) личность;
- г) социализация.

2. Система педагогических наук включает в себя:

- а) психологию, дидактику, теорию воспитания;
- б) возрастную психологию, общую дидактику, специальную педагогику;
- в) историю школы, общую педагогику, физиологию;
- г) общую педагогику, сравнительную педагогику, социальную педагогику.

3. Функциями обучения являются:

- а) воспитательная, прогностическая, проектировочная;
- б) развивающая, образовательная, прогностическая;
- в) образовательная воспитательная, развивающая;
- г) образовательная, воспитательная, объяснительная.

4. Профессиональная компетентность – это ...

- а) совокупность устойчивых мотивов, интерес, склонности к определенной профессиональной деятельности;
- б) это особый вид деятельности, направленный на передачу социального опыта от старших поколений младшим;
- в) способность личности решать проблемы и типичные задачи, используя профессиональные знания, учебный и жизненный опыт.

5. К эмпирическим методам научного исследования относятся:

- а) наблюдение;
- б) моделирование;
- в) эксперимент;
- г) анализ.

6. Педагогический процесс как целостная система объединяет в себе следующие процессы:

- а) воспитание;
- б) развитие;
- в) обучение;
- г) формирование.

7. К классическим принципам обучения относятся:

- а) принцип научности;
- б) принцип сознательности и активности;
- в) принцип культуросообразности;

г) принцип демократизма.

8. Установите соответствие понятий и их определений:

а) форма;

б) метод;

в) средство;

1) предметная поддержка учебно-воспитательного процесса;

2) путь достижения целей и задач обучения и воспитания;

3) внешнее выражение процесса обучения и воспитания;

4) система научных знаний, умений и навыков.

9) Установите соответствие:

а) процессы;

б) методы обучения;

в) формы организации обучения;

г) средства обучения

1) рассказ, наблюдение, практическая работа;

2) компьютер, учебник, электронное пособие;

3) воспитание, обучение, развитие.

4) экскурсия, факультатив, домашняя учебная работа.

10. Под воспитанием понимают:

а) целенаправленное управление процессом развития личности;

б) процесс взаимодействия педагога и учащегося с целью решения познавательных задач;

в) процесс и результат овладения системой научных знаний, познавательных умений и навыков, развитие творческих сил и способностей личности.

11. К методам формирования сознания относятся:

а) соревнование, поощрение, наказание;

б) упражнение, приучение, требование;

в) этическая беседа, рассказ, внушение;

г) воспитательные дела, коллективные творческие дела, мероприятия.

12. К особенностям формирующего влияния семьи не относятся:

а) отношения в семье основаны на чувствах родства, любви и доверия;

б) государственный заказ;

в) непрерывность, устойчивость, систематичность формирующих воздействий;

г) возможность учитывать индивидуальные особенности.

13. Нормативной основой современного российского образования являются:

а) «Декларация прав человека»;

б) Государственный образовательный стандарт;

в) Базисный учебный план;

г) Конституция РФ.

Перечень вопросов к зачету:

1. Общая характеристика педагогической профессии: особенности, основные функции.
2. Требования к современному педагогу: личностные и профессиональные качества, знания.
3. Педагогика как наука: функции, задачи, предмет, объект педагогики.
4. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками.
5. Характеристика основных категорий педагогики: развитие, воспитание, социализация. Взаимосвязь основных категорий педагогики.
6. Развитие: сущность, факторы, движущие силы.
7. Социализация: сущность, факторы, механизмы.

8. Проблема целей в педагогике. Целевой подход в педагогике.
9. Педагогический процесс как система: структура, характеристика основных этапов.
10. Закономерности педагогического процесса.
11. Принципы педагогического процесса.
12. Система образования в Российской Федерации. Закон РФ «Об образовании» и совершенствование системы образования в стране.
13. Принципы государственной политики в области образования.
14. Типология и многообразие образовательных учреждений.
15. Законодательная база современного образования. Характеристика основных документов.
16. Сущность, структура и функции процесса обучения.
17. Закономерности и принципы обучения.
18. Словесные методы обучения.
19. Практические методы обучения.
20. Наглядные методы обучения. Выбор методов обучения.
21. Характеристика основной формы организации обучения в современной школе – урока.
22. Характеристика дополнительных форм организации обучения: экскурсия, факультативное занятие, домашняя учебная работа, зачет, экзамен, конференция.
23. Воспитание в системе педагогических категорий. Различные подходы к определению сущности воспитания.
24. Характеристика основных форм воспитания.
25. Характеристика методов, приемов воспитания.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Подласый, И.П. Педагогика. [Текст]/ И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2012.
2. Попов, В.А. История педагогики и образования [Текст]/ В.А. Попов. – М.: Академия, 2010.
3. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]/В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2004 (2008).

б) дополнительная литература

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация [Текст]/ В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2004.
2. Загвязинский, В.И., Емельянов, И.Н. Педагогика [Текст]/ В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянов. – М.: Академия, 2011..
3. Пидкасистый, П.И., Педагогика [Текст]/ П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт, 2015.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (MicrosoftWindows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (MicrosoftOffice).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Book-ua:org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
4. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека

5. **Библиотека** учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
6. **Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов** <http://school-db.informika.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
8. **Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ** <http://mon.gov.ru/>
9. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
10. Портал «Педагогика» (**Основы педагогической деятельности; Общие основы педагогики; Теория и методика обучения; Теория и методика воспитания**) <http://www.pedpro.ru/>
11. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
12. **Электронная библиотека Грамотей** (теория и методика обучения, теория и методика воспитания) http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259
13. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий.
14. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие. Особенности педагогической деятельности

Цель: сформировать представления об особенностях педагогической деятельности, о профессиональных и личностно значимых качествах педагога.

1. Мини-группы создают коллаж «Педагогический труд глазами студента».
2. В мини-группах или индивидуально «нарисовать» портрет педагога будущего, в котором отразить его личностные и профессиональные характеристики (положительные и отрицательные).
3. Выделить педагогические основы будущей профессиональной деятельности (по направлению подготовки).

Советы студентам

Напомним, что коллаж – это создание абсолютно нового рисунка из фрагментов иллюстраций и текстов (заголовки газет, журналов, афоризмы, реклама из журналов и газет, собственные высказывания и т.д.), при этом каждый элемент несет на себе определенную смысловую нагрузку.

При работе над данным заданием необходимо:

- определить ведущую идею и содержание будущего коллажа;
- определить и найти необходимые средства;
- осуществить работу по оформлению;
- подготовить и воспроизвести на занятии рассказ о своем произведении.

Почти в каждой профессиональной деятельности, предполагающей общение с людьми, присутствует педагогический аспект. В любой профессии есть «учительство» и «ученичество», есть педагогические отношения, есть то, что свойственно педагогической профессии. Попробуйте найти этот «педагогический аспект» в совсем непедагогических профессиях и специальностях (например, в особенностях вашей будущей профессиональной деятельности).

Данное практическое занятие предполагает опору на ваш личный ученический опыт, на теоретические материалы лекций и использование дополнительной литературы по теме.

Советы преподавателю

При проведении данного занятия необходимо сформировать «образ» учителя (педагога). Целесообразно использовать групповую работу, которая предполагает презентацию коллажа и ответы на возникающие вопросы. Для того, чтобы связать

педагогические знания с психологическими мы рекомендуем при выделении профессионально значимых качеств (по В.П. Симонову) проанализировать психологические черты личности педагога (эмоциональная и нервно-психическая устойчивость).

Практическое занятие. Педагогика как наука.

Основные категории педагогики

Цель: определить место педагогики в системе антропологических наук, проанализировать основные категории педагогики, установить их взаимосвязь, определить степень влияния различных факторов на успешное развитие личности, использовать знания по психологии.

1. Педагогика как наука и как искусство. Связь педагогики с другими науками.
2. Развитие: сущность, факторы, движущие силы.
3. Социализация: сущность, основные задачи, механизмы, факторы.
4. Воспитание: сущность, особенности, роль в системе факторов развития человека.
5. Взаимосвязь воспитания, развития, образования и социализации.

Задание для самостоятельной работы. Изобразить в форме блок-схем связи различных наук с педагогикой. Схемы обоснуйте. Вспомнить основные теории развития личности.

Советы студента

Философию, социологию, этику, эстетику, анатомию, физиологию, психологию, медицину объединяет с педагогикой объект исследования – человек, человеческое сообщество, взаимодействие человека с другими людьми. Объективно существующие связи педагогики с литературой, историей, экономикой, демографией, этнологией и этнографией, политологией, географией, экологией с точными и техническими науками расширяют горизонты педагогики и усиливают ее научный и практический потенциал.

При анализе категорий развитие, социализация и воспитание используйте алгоритмические предписания, помогающие конструировать ответ.

1. Определение педагогической категории:
 - а) одно из известных;
 - б) свое собственное.
2. Место данной категории в педагогике. Взаимосвязь с остальными понятиями педагогики.
3. Личная точка зрения на данную категорию (обоснование), пример из собственного опыта.

Одной из главных проблем педагогической науки и практики остается проблема личности и ее развитие в процессе обучения и воспитания. Эта проблема является актуальной не только для педагогики, но и для философии, социологии, педагогической психологии.

Прокомментируйте следующую формулу: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают».³

Особенностями процесса развития являются: необратимость, прогресс-регресс, неравномерность, сохранение предыдущего в новом, единство изменения и сохранения – как вы это понимаете?

В результате социализации решаются две основные задачи: социальная адаптация (приспособление человека к условиям социальной среды) и социальная автономность (сохранение своего «Я», своей индивидуальности). Основными факторами социализации по А.В. Мудрику являются: макрофакторы (космос, планета, мир, страна, общество,

³ Асмолов, А.Г., Петровский, А.В. Личность//Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х т. [Текст] / А.Г. Асмолов, А.В. Петровский. – М., 1993. Т. 1. С. 523.

государство), мезофакторы (этнос, регион, тип поселения, средства массовой коммуникации), микрофакторы (семья, сверстники, школьное окружение, различные организации). Ваша задача в ходе этого практического занятия показать, как конкретные факторы влияют на социализацию человека.

Одна из самых сложных педагогических категорий - «воспитание». Воспитание рассматривается с двух точек зрения. С позиции социоцентрического подхода (в центре общество, его интересы и потребности) и с точки зрения гомоцентрического подхода (в центре человек, его интересы, потребности, возможности). Сравните два этих подхода по следующим критериям: особенности воспитания, роль воспитателя и воспитанника, цель воспитания, результат воспитания (конкретные качества личности), стиль руководства.

Важно не только знать основные категории педагогики, но и устанавливать связь между ними. Так, воспитание надо рассматривать как процесс управления развитием, что доказывает концепцию Л.С. Выготского о «зонах актуального» и «ближайшего» развития. При этом воспитание является важнейшим фактором социализации, так как это управляемый и целенаправленный процесс. Воспитание напрямую связано с обучением и является одной из его функций.

Советы преподавателю

Это практическое занятие является продолжением лекции. Цель данного занятия состоит не просто в знакомстве с основными категориями педагогики, а в «проговаривании» и прочном усвоении педагогических понятий.

Прежде всего, надо показать место педагогики в системе наук о человеке. Проанализировать блок-схему, показывающую связь педагогики с другими науками. Попросите студентов проранжировать (по критерию продуктивности) связи педагогики с другими науками. В итоге студенты должны прийти к выводу, что в большей степени педагогика связана с психологией. На этом этапе занятия целесообразно организовать дискуссия на основе следующего материала: «Иногда говорят: «Психология без педагогики бесполезна, педагогика без психологии бессильна». Говорят и так: психология ставит диагноз, педагогика разрабатывает план лечения, а методика этот план реализует. Есть ли, по-вашему, смысл в таких сравнениях. Унижается или возвеличивается этим достоинство каждой из названных наук».⁴

Рассматривая категорию «развитие», обратите внимание учащихся на особенности этого процесса (его отличия от других педагогических процессов). В аспекте этой категории студенты должны актуализировать свои знания по психологии, вспомнив сущность понятий «индивид», «индивидуальность», «человек», «личность», «задатки», «способности», «темперамент», «потребности», «мотивы».

Сложность в освоении категории «социализация» заключается в том, что студенты не всегда могут объяснить влияние факторов (по А.В. Мудрику) на социализацию человека, наибольшее затруднение вызывают мегафакторы (космос, планета, мир).

Понятие «воспитание» целесообразно рассмотреть с разных точек зрения (в социальном и педагогическом смысле). Затем предложите студентам сравнить «социализацию» и «воспитание», выделив основные отличия, таким образом, подведете студентов к тому, что это не тождественные понятия.

Роль воспитания и его место в системе факторов развития человека остается спорным в течение долгих столетий, предлагаем вам познакомиться с различными высказываниями известных людей и дать собственную оценку (можно организовать дискуссию или работу микро-группах):

Воспитание может все (К. А. Гельвеций).⁵

От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах (Ф. Вольтер).⁶

⁴ Вульф, Б.З. Словарь педагогических ситуаций: Учимся воспитанию [Текст] / Б.З. Вульф. – М., 2001. – С. 121.

⁵ Подласый, И.П. Педагогика [Текст] / И.П. Подласый. – М., 1996. – С.104.

⁶ Там же.

Человек развивается сам под бессознательным влиянием людей и всего существующего, и человек развивается под сознательным влиянием других людей (Л.Н. Толстой).⁷

Наибольшие сложности студенты испытывают при соотношении основных педагогических категорий, выявлении их взаимосвязи, поэтому мы рекомендуем «выстроить цепочку» из педагогических понятий и прокомментировать ее (развитие, воспитание, социализация).

Практические занятия. Закономерности и принципы педагогического процесса. Взаимодействие в педагогическом процессе.

Цель: проанализировать специфические черты педагогического процесса, его структуру, составить представление о единстве закономерностей и принципах педагогического процесса, установить взаимосвязь и взаимовлияние воспитания, развития и обучения в рамках педагогического процесса, рассмотреть системообразующий фактор педагогического процесса – взаимодействие педагогов и учащихся.

1. Особенности педагогического процесса: его отличительные черты, функции, основные компоненты, движущие силы.
2. Закономерности педагогического процесса.
3. Принципы педагогического процесса.
4. Взаимодействие в педагогическом процессе: сущность, функции, характеристика основных типов.

Задания для самостоятельной работы. При подготовке к данному занятию рекомендуется рассмотреть закономерности и принципы педагогического процесса, предложенные в учебнике Коджаспировой М.Г. Педагогика [Текст]. – М., 2007. С. 108 – 126. После изучения данного материала ответьте на вопросы:

- Как связан каждый из принципов педагогического процесса с закономерностями педагогического процесса? Ответ обоснуйте.
- Какой из предложенных принципов Вы поставили бы на первое место? Почему?
- Какой из принципов Вы бы исключили или считаете его малозначительным? Почему?
- Вспомните фрагмент реального процесса обучения (воспитания) и попытайтесь выявить закономерности и принципы, которые проявились в данном фрагменте (можете проанализировать конкретное занятие вашего педагога).

Советы студентам

Педагогический процесс – это специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач.

Основными функциями педагогического процесса являются образовательная, воспитательная, развивающая. Все три функции выступают в органическом единстве. В процессе обучения решаются задачи воспитания и развития, воспитания объективно способствует образованию и развитию, развитие создает благоприятные предпосылки для обучения и воспитания.

Принципы педагогического процесса – это система исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса и обеспечивающие его успешность.

Взаимодействие с другими людьми является главной составляющей профессии типа «Человек – Человек». В результате эффективного взаимодействия люди (партнеры)

⁷ Толстой, Л.Н. О задачах педагогики [Текст] / Л.Н. Толстой // Л.Н. Толстой. Педагогические сочинения. – М., 1989. – С.37.

хорошо знают и понимают друг друга, появляется больше возможностей для формирования положительных личных и деловых качеств, появляется возможность быстрее достичь поставленной цели.

Взаимодействие осуществляется в процессе совместной деятельности и общении, в результате чего между взаимодействующими сторонами происходит «обмен» информацией и взаимное изменение сторон. Различают социальное и педагогическое взаимодействие. Основная цель социального взаимодействия – преемственность поколений, передача опыта. В этом случае взаимодействие служит способом освоения культурного наследия предшествующих поколений. Цель педагогического взаимодействия – развитие личностей взаимодействующих сторон и их взаимоотношений.

Для выделения типов взаимодействия могут быть предложены различные основания для классификации:

- по субъекту и объект-субъекту;
- по содержанию деятельности;
- по типу взаимосвязи;
- по характеру взаимодействия (сотрудничество, диалог, опека, подавление, соглашение, конфронтация, индифферентность).

Советы преподавателю

В процессе дискуссии по предложенным вопросам необходимо подвести студентов к выводу, что принципы целостного педагогического процесса это проявление должного: организуй педагогический процесс с их учетом и получай высокий результат.

При анализе типов взаимодействия (по характеру) придерживайтесь следующего алгоритма:

- сущность взаимодействия;
- причины возникновения такого типа взаимодействия;
- способы устранения (для непродуктивного взаимодействия) или способы поддержания (для продуктивного взаимодействия).

На данном этапе занятия возможно актуализировать знания из раздела «Психология», вспомнив понятие «аттракция» (от англ. Attract - привлекать, притягивать, пленять - процесс предпочтения одних людей другими, взаимного притяжения между людьми, взаимной симпатии). Для студентов будет познавательно определение приемов аттракции, которыми они могут воспользоваться в будущей профессиональной деятельности.

Практическое занятие. Формы, методы, приемы и средства организации учебной деятельности.

Цель: приобрести знания о дидактических особенностях разных методов организации образовательного процесса, об условиях их применения, приобрести и систематизировать знания о вспомогательных (дополнительных) формах организации образовательного процесса.

1. Понятия «метод», «методический прием» обучения.
2. Характеристика основных методов обучения.
3. Вспомогательные формы организации обучения: экскурсия, факультатив, дополнительное занятие, зачет, экзамен, домашняя учебная работа, конференция
4. Выбор методов, приемов и форм организации образовательного процесса.

Задания для самостоятельной работы: рассмотреть понятия «метод» и «методический прием», подобрать различные определения (обязательно со ссылкой на источник). Какое из них, на ваш взгляд, является наиболее удачным и понятным. Определить основные отличительные признаки «метода» и «методического приема».

Советы студентам

При подготовке к данному практическому занятию студентам следует рассмотреть классификацию по источнику передачи знаний (словесные, наглядные и практические методы) и проанализировать методы по следующему алгоритму и оформить материал в виде таблицы:

- определение метода, и с какой целью используется;
- виды;
- требования к использованию;
- сильные стороны;
- слабые стороны.

Советы преподавателю

К этому занятию у учащихся накопилось достаточно знаний по педагогике, поэтому в начале практической работы мы предлагаем провести вводный контроль. Каждому студенту выдается карточка (см. приложение 2).

Материал о дополнительных формах организации обучения студенты рассматривают самостоятельно. Для того чтобы понять разницу и особенности дополнительных форм организации обучения студенты должны сравнить урок с вспомогательными (дополнительными) формами организации обучения по следующим критериям:

- цель формы организации обучения (основной и дополнительных);
- функции;
- роль учителя;
- особенности организации.

После сравнительного анализа необходимо ответить на вопрос: почему эти формы организации образовательного процесса получили название «вспомогательные (дополнительные)».

Практическое занятие. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности

Цель: сформировать представление о семье как специфической педагогической системе, рассмотреть функции современной семьи по отношению к обществу и современному человеку, проанализировать основные формы и принципы взаимодействия семьи и образовательных учреждений.

1. Семья как социокультурная среда воспитания.
2. Функции семьи.
3. Специфическая роль семьи в развитии личности, «тактики семейного воспитания».
4. Принципы и условия эффективного взаимодействия семьи и родителей.
5. Содержание и формы взаимодействия семьи и школы.

Задание для самостоятельной работы. В продолжение пройденной темы о коллективе Вам предлагается выполнить следующее задание. Ученые считают спорным вопрос – является ли коллективом семья. Например, Л.И. Уманский, опираясь на отдельные исследования, предположил, что тенденция к образованию антиколлектива проявляется и в семье, присваивая тем самым статус коллектива семье. Каково ваше мнение?⁸

Советы студентам

Семья – основанная на браке или родстве малая социальная группа, в совместной жизнедеятельности которой реализуются следующие функции: репродуктивная; хозяйственно-экономическая; воспитательная; психологическая; коммуникативная;

⁸ Смирнов, В.И. Общая педагогика [Текст] /В.И. Смирнов. – М., 2002. - С.198.

рекреативная. Специфика формирующего влияния семьи на ребенка состоит в следующем⁹:

- воспитательные отношения в семье основаны на чувствах родства, любви, доверия, взаимной ответственности;
- благоприятная возможность для учета индивидуальных особенностей, актуального психического состояния, потребностей и интересов каждого члена семьи;
- преимущественно эмоциональный характер семейных отношений, семейного влияния;
- непрерывность, устойчивость, систематичность формирующих воздействий.

К основным формам взаимодействия семьи и школы относятся: индивидуальная работа (беседы, посещение на дому, консультации); групповая работа (минигрупповые родительские собрания); коллективная форма (родительские собрания, педагогический лекторий, день открытых дверей, родительский клуб).

К основным принципам, на которых должно строиться продуктивное сотрудничество школы и родителей относятся: равенство, так как педагоги и родители несут одинаковую ответственность за воспитание детей; этичность; взаимопомощь в воспитании детей.

Советы преподавателю

На основе подобранных определений «семьи» студенты должны выделить основные особенности данного коллектива. Целесообразно не только рассмотреть основные функции семьи, но и проанализировать причины, по которым современные «фамилии» не справляются со своим назначением.

Определяя роль семьи в развитии ребенка, целесообразно проанализировать различные «тактики семейного воспитания» (диктат, опека, конфронтация, мирное сосуществование, сотрудничество) и выделить специфику отношений и развития ребенка в каждом случае.

Для установления связи с уже изученным материалом («Методы научно-педагогического исследования») студенты могут выполнить следующее задание: подобрать адекватные методы изучения и анализа воспитательного потенциала семьи.

Вторая часть занятия предполагает рассмотрение взаимосвязи семьи и школы. Организуется работа в группах, основная цель которой найти общее в воспитании в семье и школе и выделить возникающие противоречия (предложить пути разрешения).

Пример контрольного теста

2. Основными категориями педагогики являются:

- а) воспитание;
- б) образование;
- в) личность;
- г) социализация.

2. Система педагогических наук включает в себя:

- а) психологию, дидактику, теорию воспитания;
- б) возрастную психологию, общую дидактику, специальную педагогику;
- в) историю школы, общую педагогику, физиологию;
- г) общую педагогику, сравнительную педагогику, социальную педагогику.

3. Функциями обучения являются:

- а) воспитательная, прогностическая, проектировочная;
- б) развивающая, образовательная, прогностическая;
- в) образовательная воспитательная, развивающая;

⁹ Смирнов, В.И. Общая педагогика [Текст] / В.И. Смирнов. – М., 2002. - С.158-164.

г) образовательная, воспитательная, объяснительная.

4. Профессиональная компетентность – это ...

а) совокупность устойчивых мотивов, интерес, склонности к определенной профессиональной деятельности;

б) это особый вид деятельности, направленный на передачу социального опыта от старших поколений младшим;

в) способность личности решать проблемы и типичные задачи, используя профессиональные знания, учебный и жизненный опыт.

5. К эмпирическим методам научного исследования относятся:

а) наблюдение;

б) моделирование;

в) эксперимент;

г) анализ.

6. Педагогический процесс как целостная система объединяет в себе следующие процессы:

а) воспитание;

б) развитие;

в) обучение;

г) формирование.

7. К классическим принципам обучения относятся:

а) принцип научности;

б) принцип сознательности и активности;

в) принцип культуросообразности;

г) принцип демократизма.

8. Установите соответствие понятий и их определений:

а) форма;

б) метод;

в) средство;

1) предметная поддержка учебно-воспитательного процесса;

2) путь достижения целей и задач обучения и воспитания;

3) внешнее выражение процесса обучения и воспитания;

4) система научных знаний, умений и навыков.

9) Установите соответствие:

а) процессы;

б) методы обучения;

в) формы организации обучения;

г) средства обучения

1) рассказ, наблюдение, практическая работа;

2) компьютер, учебник, электронное пособие;

3) воспитание, обучение, развитие.

4) экскурсия, факультатив, домашняя учебная работа.

10. Под воспитанием понимают:

а) целенаправленное управление процессом развития личности;

б) процесс взаимодействия педагога и учащегося с целью решения познавательных задач;

в) процесс и результат овладения системой научных знаний, познавательных умений и навыков, развитие творческих сил и способностей личности.

11. К методам формирования сознания относятся:

а) соревнование, поощрение, наказание;

б) упражнение, приучение, требование;

в) этическая беседа, рассказ внушение;

г) воспитательные дела, коллективные творческие дела, мероприятия.

12.К особенностям формирующего влияния семьи не относятся:

- а) отношения в семье основаны на чувствах родства, любви и доверия;
- б) государственный заказ;
- в) непрерывность, устойчивость, систематичность формирующих воздействий;
- г) возможность учитывать индивидуальные особенности.

13.Нормативной основой современного российского образования являются:

- а) «Декларация прав человека»;
- б) Государственный образовательный стандарт;
- в) Базисный учебный план;
- г) Конституция РФ.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

- доклад (реферат)	5
- аннотация одного из предложенных источников	3
- выполнение творческих заданий	6
- конспект дополнительной литературы по теме	2
- доклад (оформление выступления в виде презентации)	6
- выступление с докладом (оформление выступления в виде презентации)	6
Работа на практическом занятии	От 2 до 5

1. По каждому разделу дисциплины контрольный тест на владение основными понятиями, которые оцениваются по 5-балльной системе.

2. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

3. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Одной из основных задач, которая должна быть решена в ходе самостоятельной работы студентов, является выработка у них рефлексивных умений. Это обусловлено тем, что рефлексия служит совершенствованию всех видов сознательной деятельности личности. Среди предлагаемых форм самостоятельной работы **рецензия** предполагает вынесение студентом оценочных суждений по отношению к авторской точке зрения, что является одним из элементов познавательной рефлексии.

Эссе позволяет помимо познавательной, развивать личностную авторефлексию. Она предполагает осознание собственных мыслей и чувств по поводу чего-либо (в данном случае, при размышлении на заданную тему).

В ходе подготовки электронной **презентации** студентам придется столкнуться с необходимостью осуществления:

- познавательной рефлексии полученных результатов (что достигнуто, а что нет, почему),
- личностной и социальной (учесть особенности слушателей, их возможное

отношение к себе и содержанию сообщения).

В связи с использованием в качестве форм самостоятельной работы студентов и письменных способов контроля **рефератов, рецензий, эссе и электронных презентаций** необходимо обозначить требования, предъявляемые к ним.

Структура и содержание реферата.

1. Ориентировочный объем – 7 – 10 страниц.

2. Текст должен состоять из краткого введения, основной части и заключения. Во введении приводится анализ существующих подходов к теме, самостоятельная трактовка ключевых понятий темы, выделяется центральная проблема. В основной части дается систематизированное, аргументированное решение проблемы, предлагается анализ рассматриваемого педагогического феномена, объясняется его значение для современного образования. Заключение представляет собой краткие выводы и возможные перспективы рассмотрения темы.

3. Критерии для оценивания рефератов: знание предмета исследования, логичность изложения, самостоятельность, творческий характер, аргументированность позиции.

Рецензия – критический отзыв о статье, объективное воспроизведение взглядов автора и развернутое, обоснованное оценочное отношение к идеям рецензируемого источника.

Примерный план.

1. Автор и название статьи.

2. Предмет анализа.

3. Актуальность затронутой темы.

4. Структура текста и его краткое содержание с выделением ключевых идей.

5. Общая оценка идей автора.

6. Формулировка собственной позиции по отношению к прочитанному.

Эссе – небольшой текст, выражающий подчеркнуто индивидуальную точку зрения автора.

Обязательным формальным требованием данной работы является заголовок. Остальное: содержание, способ изложения мыслей, постановка проблемы, формулирование выводов и т.д. - пишется по усмотрению автора.

Главным требованием содержательного характера является высказывание взгляда автора на рассматриваемую проблему. Здесь возможны варианты: сопоставление уже известных точек зрения и мнения пишущего или только выражение субъективных мыслей автора по рассматриваемому вопросу.

В качестве средств художественной выразительности при написании эссе приветствуется использование различных метафор, ассоциаций, сравнений, приведение афоризмов, цитат (однако не стоит забывать о том, что эссе - это всё-таки личное мнение и увлекаться цитированием не стоит), проведение параллелей и аналогий и.п. Живость и динамичность тексту эссе обычно придают вопросы, неожиданные переходы, непредсказуемые выводы.

При написании эссе следует избегать таких фраз, как "В данном эссе я расскажу о...", "В этом эссе рассматривается проблема..." и т.п. Следует заменить их вопросами, постановкой проблемы или обращением к читателю, ведь основная цель эссе - заинтересовать, донести до читающих точку зрения автора, заставить задуматься о прочитанном, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам.

Главное при написании эссе - высказать свою точку зрения.

Презентация – это образовательный продукт, который представляет собой набор слайдов, на которых информация предъявляется в виде текста, изображения, аудиоматериалов и видеороликов. Слайды готовятся вместе с устным отчетом о достижениях, например, о результатах решения проблемы, выполнения учебного проекта. При этом необходимо выполнение нескольких условий, которые обязательно предполагают все виды рефлексии:

1. оценить достижения по вектору цель→результат. Если цель достигнута не полностью, определить причины этого;
2. выявить наиболее значимые достижения, дать оценку их новизне (субъектную или научную);
3. определить форму, в которой информацию целесообразно представить на слайде (текст, график, рисунок и т.д.) с учетом сложности информации, ее новизны для остальных учащихся класса. Текстовые слайды должны иметь структуру. Существующие программы позволяют достаточно просто менять форму представления информации;
4. продумать функцию каждого слайда в ходе презентации (иллюстрация, опорный сигнал, пояснение, пример и т.д.) в соответствии с общей целью работы. С учетом этого определить время, необходимое на показ каждого слайда;
5. подсчитать общее время презентации, в случае необходимости скорректировать количество и содержание слайдов.
6. продумать возможные вопросы по содержанию выступления и слайдов, подготовить ответы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- ТСО (телевизор, видеомэгаффона, DVD-проигрыватель).

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		12
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	
Реферат		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет

Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Основы педагогической деятельности	1	1		10	12
1.1.	Общая характеристика педагогической профессии: сущность, функции, особенности. Гуманистический характер педагогической деятельности.				5	5
1.2.	Особенности педагогической деятельности.				5	5
2	Раздел: Общие основы педагогики	1	2		20	23
2.1.	Педагогика как наука. Объект, предмет, функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики: развитие, воспитание, обучение, образование, социализация.	0,5	0,5		6	6
2.2.	Система образования РФ. Нормативно-правовые основы современного образования.		0,5		5	5,5
2.3.	Сущность и специфика педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.	0,5			5	5,5
2.4.	Взаимодействие в педагогическом процессе.				4	4
3	Раздел: Теория и методика обучения	1	1		12	14
3.1.	Сущность, структура, функции процесса обучения. Закономерности и принципы обучения.	0,5			7	7,5
3.2.	Формы, методы, приемы и средства организации учебной деятельности.		0,5		5	5,5
4	Раздел: Теория и методика воспитания	1	2		20	23
4.1.	Сущность, структура, функции процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания.	0,5			8	8,5
4.2.	Формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности.		0,5		7	7,5

4.3.	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.				5	5
Всего:		4	6		62	72

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Общая характеристика педагогической профессии: сущность, функции, особенности. Гуманистический характер педагогической деятельности.	Изучение литературы и интернет-источников с целью анализа современных тенденций развития педагогической профессии
		Создание опорного конспекта
2.	Особенности педагогической деятельности.	Создание опорного конспекта
		Подготовка реферата «Требования к личности и профессиональной компетентности педагога в различных образовательных моделях», «Требования к личности теолога, осуществляющего педагогическую деятельность».
3.	Педагогика как наука. объект, предмет, функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики: развитие, воспитание, обучение, образование, социализация.	Составление опорного конспекта
		Составление схемы, отражающей связь педагогического знания с другими науками
		Составление глоссария
		Написание эссе/очерка «Зачем будущему теологу изучать педагогику»
4.	Система образования РФ. Нормативно-правовые основы современного образования.	Изучение нормативно-законодательных актов в сфере образования
		Составление опорного конспекта «Система образования РФ»
5.	Сущность и специфика педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.	Составление схемы, раскрывающей взаимосвязь закономерностей и принципов педагогического процесса
		Создание таблицы «Принципы педагогического процесса»
6.	Взаимодействие в педагогическом процессе.	Составление таблицы, раскрывающей суть того или иного типа взаимодействия, причины возникновения и способы устранения/поддержания такого типа взаимодействия
7.	Сущность, структура, функции процесса обучения. Закономерности и принципы обучения.	Создание таблицы «Принципы обучения».
		Анализ видеоурока
		Глоссарий
8.	Формы, методы, приемы и средства организации учебной деятельности.	Составление опорного конспекта
		Реферат
		Глоссарий
9.	Сущность, структура, функции процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания.	Составление опорного конспекта
		Составление таблицы «Принципы педагогического процесса».
		Глоссарий
10	Формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности.	Составление опорного конспекта

		Разработка и проведение этической беседы
		Глоссарий
11	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	Составление опорного конспекта
		Реферат

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:
К.М.14.04 Введение в грамматику древних языков**

**Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Православная теология»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры русского языка,
кандидат филологических наук

О. А. Титов

Утверждено на заседании кафедры

Теологии
«29» июня 2021 г.
Протокол №10

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Введение в грамматику древних языков» – сформировать у студентов системные знания о системе языка, его единицах и грамматике, уровнях и основных законах развития, а также практические навыки научного лингвистического анализа языковых фактов на примере русского языка.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание студентами своеобразия и особенностей системной организации уровней языка, основных проблем, возникающих при их изучении, а также освоение соответствующей лингвистической терминологии;
- овладение навыками использования понятийного и методологического аппарата лингвистики, самостоятельного анализа языковых фактов и единиц языка;
- развитие умений лингвистического наблюдения, самостоятельной работы с научной литературой и словарями.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-1	Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения	ПК-1.3. Знаком с современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовнопросветительской деятельности	Устный ответ, контрольная работа
ПК-4	Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в социальнопрактической сфере	ПК-4.1. Умеет выделять этическую составляющую и давать оценку практикам социальной сферы на основе богословских подходов	Устный ответ, контрольная работа

ПК-5	Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в просветительской сфере	ПК-5.1 Способен актуализировать представление о Православии для различных аудиторий при проведении паломническоэкскурсионных программ	Устный ответ, контрольная работа
-------------	--	---	----------------------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		-
Лекции	-	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Изучение теоретического материала	15	15
Ведение словаря лингвистических терминов	5	5
Поиск и коллекционирование интересных языковых фактов	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт	зачёт
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Понятия языка и речи	Понятие языка. Основные свойства и функции языка. Понятие речи. Различия языка и речи. Речевая деятельность и её виды. Развитие языков. Генеалогическая классификация языков.
2	Фонетика, графика и орфография	Понятия звука и буквы. Система звуков в русском языке и классификации звуков. Взаимодействие звуков в потоке речи, позиционные и исторические чередования. История письма. Особенности русской графики. Выразительные возможности фонетики и графики. Понятие орфографии. Причины орфографических ошибок.
3	Морфемика и словообразование	Понятие морфемы. Виды морфем. Основные способы словообразования в русском языке. Выразительные возможности словообразования.
4.	Лексика и лексикология	Понятия лексемы и словоформы. Лексическое значение слова. Моносемия и полисемия. Синонимы, антонимы, омонимы и паронимы. Деление лексики по сфере, частотности употребления. Исконная и заимствованная лексика.
5.	Морфология	Понятие о частях речи. Система частей речи. Основные грамматические категории и грамматические значения. Склонение имён и спряжение глаголов. Образование причастий и деепричастий.
6.	Синтаксис и пунктуация	Понятие словосочетания и предложения. Члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения. Полные и неполные предложения. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении и при обособленных членах.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекц.	Практ. занятия	Лабор.	Самост. работа	Всего

					студ.	часо в
1	Понятия языка и речи		4		4	8
1.1.	Понятие языка. Основные свойства и функции языка. Понятие речи. Различия языка и речи. Речевая деятельность и её виды.		2		2	4
1.2.	Развитие языков. Генеалогическая классификация языков.		2		2	4
2.	Фонетика, графика и орфография		6		6	12
2.1.	Понятия звука и буквы. Система звуков в русском языке и классификации звуков. Взаимодействие звуков в потоке речи, позиционные и исторические чередования.		2		2	4
2.2.	История письма. Особенности русской графики. Выразительные возможности фонетики и графики.		2		2	4
2.3.	Понятие орфографии. Причины орфографических ошибок.		2		2	4
3.	Морфемика и словообразование		4		4	8
3.1.	Понятие морфемы. Виды морфем.		2		2	4
3.2.	Основные способы словообразования в русском языке. Выразительные возможности словообразования.		2		2	4
4.	Лексика и лексикология		6		6	12
4.1.	Понятия лексемы и словоформы. Лексическое значение слова. Моносемия и полисемия.		2		2	4
4.2.	Синонимы, антонимы, омонимы и паронимы.		2		2	4

4.3.	Деление лексики по сфере, частотности употребления. Исконная и заимствованная лексика.		2		2	4
5.	Морфология		8		8	16
5.1.	Понятие о частях речи. Система частей речи. Основные грамматические категории и грамматические значения.		2		2	4
5.2.	Склонение имён.		2		2	4
5.3.	Спряжение глаголов.		2		2	4
5.4.	Образование причастий и деепричастий.		2		2	4
6.	Синтаксис и пунктуация		8		8	16
6.1.	Понятие словосочетания и предложения. Члены предложения.		2		2	4
6.2.	Односоставные и двусоставные предложения. Полные и неполные предложения.		2		2	4
6.3.	Простые и сложные предложения.		2		2	4
6.4.	Знаки препинания в сложном предложении и при обособленных членах.		2		2	4
Всего:			36		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Понятия языка и речи. Понятие языка. Основные свойства и функции языка. Понятие речи. Различия языка и речи. Речевая деятельность и её виды.	Изучение теоретического материала. . Ведение словаря лингвистических терминов Поиск и

	Развитие языков. Генеалогическая классификация языков.	коллекционирование интересных языковых фактов. Выполнение учебных упражнений. Подготовка к контрольной работе.
2.	Фонетика, графика и орфография. Понятия звука и буквы. Система звуков в русском языке и классификации звуков. Взаимодействие звуков в потоке речи, позиционные и исторические чередования. История письма. Особенности русской графики. Выразительные возможности фонетики и графики. Понятие орфографии. Причины орфографических ошибок.	Изучение теоретического материала. Ведение словаря лингвистических терминов Поиск и коллекционирование интересных языковых фактов. Выполнение учебных упражнений. Фонетический разбор. Составление собственных предложений с особой фонетической и графической организацией. Объяснение орфограмм.
3.	Морфемика и словообразование. Понятие морфемы. Виды морфем. Основные способы словообразования в русском языке. Выразительные возможности словообразования.	Составление списков морфем. Составление схем. Образование слов по предложенным моделям. Анализ неологизмов.
4.	Лексика и лексикология. Понятия лексемы и словоформы. Лексическое значение слова. Моносемия и полисемия. Синонимы, антонимы, омонимы и паронимы. Деление лексики по сфере, частотности употребления. Исконная и заимствованная лексика.	Изучение теоретического материала. Написание словарных статей для разных типов словарей. Анализ словарных статей. Составление собственного тематического словаря. Выполнение учебных упражнений. Подготовка к контрольной работе. Сбор удачных метафор. Графическое изображение структуры лексического значения многозначного слова. Подбор собственных примеров на различные классификации лексики.
5.	Морфология. Понятие о частях речи. Система частей речи. Основные грамматические категории и грамматические значения. Склонение имён и спряжение глаголов. Образование причастий и деепричастий.	Образование форм слов. Составление схем. Составление собственных определений грамматических понятий и категорий. Морфологический анализ.
6.	Синтаксис и пунктуация. Понятие словосочетания и предложения. Члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения. Полные и неполные	Синтаксический анализ. Объяснение знаков препинания. Составление предложений по

предложения. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении и при обособленных членах.	схеме. Сопоставление синтаксических особенностей в разных языках.
---	---

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Язык и речь	Устный ответ, контрольная работа	ПК-1, ПК-4, ПК-5
Фонетика, графика, орфография	Устный ответ, контрольная работа	ПК-1, ПК-4, ПК-5
Морфемика и словообразование	Устный ответ, контрольная работа	ПК-1, ПК-5
Лексика	Устный ответ, контрольная работа	ПК-1, ПК-5
Морфология	Устный ответ, контрольная работа	ПК-1, ПК-5
Синтаксис и пунктуация	Устный ответ, контрольная работа	ПК-1, ПК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Отсутствие на практическом занятии – 0 баллов.

Посещение практического занятия – 0,5 балла (итого 9 баллов).

Активная работа на практическом занятии – от 0 до 3 баллов (итого от 0 до 54 баллов).

Выполнение контрольных работ (от 0 до 10 баллов за каждую из 3-х; итого до 30 баллов)

Итого за курс: от 0 до 91 баллов.

Рейтинг план

Базовая часть

Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	9
	<i>Итого</i>	0	9
Контроль работы на занятиях	Наименование раздела	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Язык и речь	0	6
	Фонетика, графика и орфография	0	9
	Морфемика и словообразование	0	6
	Лексика	0	9
	Морфология	0	12
	Синтаксис и пунктуация	0	12
	<i>Итого</i>	0	54
Контрольные работы (3)		0	30
Всего в семестре			
Промежуточная аттестация (ответы на два теоретических вопроса)			
ИТОГО		0	84
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 40 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

В каких словах происходит ассимиляция по звонкости?

Сделка, стрелка, салазки, косьба, книжка, печка, резьба, молотьба, пригорки.

Расшифруйте фразу. Укажите, по какому принципу она зашифрована.

Ф дёмном боле у реги / Збяд ешада-голобги.

Подберите однокоренные слова без приставок или с другими приставками

созыв –	собрание –	доспех –	проволочка –
привычка –	скрепка –	приставка –	заморочить –
союзник –	отмычка –	привет –	созидать –

Подберите омонимы (или омоформы) к одному или нескольким словам из каждого

предложения. Составьте с ними предложения.

Яркий диск солнца слепил глаза.
На севере диком стоит одиноко на голой вершине сосна.
На том берегу густой лес.

Подберите по два синонима к каждому слову.

Определите тип каждого синонима

холм –	многословный –
равнодушие –	радушный –
радоваться –	коалиция –
бродить –	битва –
маленький –	удивляться –

Составьте из данных слов как можно больше предложений:

Воевода, Ратибор, умелый, не, ты, я, видеть, быть.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Правильность и соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Полнота и глубина ответа	0,5 балла
Грамотное и точное использование лингвистической терминологии	0,5 балла
Умение творчески подойти к решению поставленной задачи	0,5 балла
Прогнозирование применения получаемых знаний в дальнейшей профессиональной деятельности	0,5 балла
Оценивание своих достижений и планирование дальнейших действий по улучшению качества и увеличению объёма знаний по дисциплине	0,5 балла
Максимальный балл	3

7.1.1. Устный ответ

Устный ответ студент даёт по изучаемому материалу в ходе проверки домашнего задания, закрепления нового материала или при изучении нового материала с использованием проблемного метода. Ответ представляет собой изложение решения конкретной задачи и самоанализ собственных знаний и навыков.

Примеры вопросов и заданий для устных ответов см. в п.7.1.

Критерии оценивания устного ответа

Критерий	Балл
Правильность и соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Полнота и глубина ответа	0,5 балла
Грамотное и точное использование лингвистической терминологии	0,5 балла

Умение творчески подойти к решению поставленной задачи	0,5 балла
Прогнозирование применение получаемых знаний в дальнейшей профессиональной деятельности	0,5 балла
Оценивание своих достижений и планирование дальнейших действий по улучшению качества и увеличению объёма знаний по дисциплине	0,5 балла
Максимальный балл	3

7.1.2. Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой комплексную проверку знаний и умений по изученным темам. Она состоит из разных по построению заданий, и её выполнение требует от студента всестороннего знания материала, а также логического мышления.

Примеры заданий для контрольных работ

В каком ряду допущена ошибка при расположении имён в алфавитном порядке?

- 1) Назар, Наум, Нестор, Никанор, Никифор, Нифонт
- 2) Маврикий, Макар, Марк, Мартын, Мартьян, Матвей
- 3) Парамон, Парфён, Пахом, Пафнутий, Пимен, Платон
- 4) Лев, Леонард, Леопольд, Лука, Лукьян, Любомир

Найдите звуковые недочёты в организации фраз и попытайтесь их исправить

1. Нельзя позволять разрешать отдыхать себе на службе.
2. Отличники, заканчивающие сейчас школы, рассчитывают на получение качественного образования в высших учебных заведениях.
3. Всплеск скорости – и облаком мгновенно пыль взметнулась.

Какое слово образовано способом сложение?

- 1) малодушие 2) паровозный 3) высокограмотный 4) компромат

Вставьте пропущенные буквы О / А в словах «компания» и «кампания».

Объясните значения обоих слов.

- 1) В Итальянской к...мпании Суворов упрочил свою славу непревзойдённого полководца.
- 2) У подъезда собралась шумная к...мпания.
- 3) Строительная к...мпания «Лабиринт» не выполнила взятых на себя обязательств.
- 4) Началась очередная предвыборная к...мпания.

Даны две группы слов:

Объедините слова из этих групп в пары синонимов. К какому слову не нашлось синонима? Объясните его значение.

- 1) ренегат, регент, ретроград, дегенерат;
- 2) вырожденец, консерватор, отступник.

Составьте схему лексического значения слова «земля» на основе статьи в Толковом словаре С.И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой.

Даны четыре предложения на латинском языке с переводами:

Puella amicam videt. – Девочка видит подругу.

Filiam doceo. – Обучаю дочь.

Magistram video. – Вижу учительницу.

Filia et amica filiae magistram vident. – Дочь и подруга дочери видят учительницу.

Напишите по-латински предложение: «Учительница обучает девочку».

Постарайтесь не только поставить нужные слова в правильные формы, но и отразить латинский порядок слов в предложении.

Составьте связный текст по следующей схеме, не нарушая её последовательность.

- 1) Односоставное назывное предложение.
- 2) Односоставное безличное предложение.
- 3) Односоставное безличное предложение.
- 4) Односоставное неопределённо-личное предложение.
- 5) Двусоставное неполное предложение.

Критерии оценивания контрольной работы

Критерий	Балл
Правильность выполнения задания	6 баллов
Знание и применение лингвистической терминологии	2 балла
Умение решить лингвистическую задачу	2 балла
Максимальный балл	10

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине¹⁰

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации, отражающих посещение занятий, качество выполнения домашних заданий, активность при работе на занятии, выполнение контрольных работ.

Рейтинговый балл от 40 до 91 даёт возможность студенту подтвердить или улучшить свою оценку на зачёте.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Проявляет отличные знания по предмету; владеет лингвистической терминологией и навыками анализа языковых единиц и явлений; обосновывает своё мнение и умеет решать сложные логические задачи по предмету, активно использует дополнительную литературу и творчески относится к выполнению заданий. Оценивает свои достижения и планирует дальнейшие действия по улучшению качества и увеличению объёма знаний по дисциплине. Прогнозирует применение получаемых знаний в дальнейшей профессиональной деятельности	от 70 до 84	зачтено	
повышенный	Обладает основными навыками анализа языковых явлений, владеет основной информацией по предмету и лингвистической терминологией, качественно выполняет все задания, даёт правильные ответы, однако затрудняется с решением заданий, требующих более глубокого понимания предмета и логического мышления; недостаточно активно использует дополнительную литературу. Не в полной мере умеет оценить свои достижения и планировать дальнейшие действия по улучшению качества и увеличению объёма знаний по дисциплине. Часто затрудняется спрогнозировать применение получаемых знаний в дальнейшей профессиональной деятельности	от 55 до 70		

базовый	В целом удовлетворительно владеет основной терминологией и навыками решения лингвистических задач, однако часто допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, неточно формулирует ответы на вопросы, не проявляет глубоких знаний и полноценного понимания предмета, и не использует дополнительную литературу, затрудняется спрогнозировать применение знаний в дальнейшей профессиональной деятельности и грамотно организовать свою работу по улучшению качества и увеличению объёма получаемых по дисциплине знаний.	от 40 до 54		
низкий	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий и в устных ответах, которые в основном являются неполными по объёму и недостаточно грамотно оформленными; слабо владеет терминологией, не имеет навыков анализа языковых единиц, не владеет основной информацией по предмету. Не умеет оценивать свои знания и планировать дальнейшие действия по их получению. Затрудняется спрогнозировать применение получаемых знаний в своей дальнейшей профессиональной деятельности	ниже 40	не зачтено	

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
Вопросы к зачёту
ПК-1
Индикаторы компетенции
ПК-1.3. Знаком с современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовнопросветительско й деятельности
ПК-4
Индикаторы компетенции
ПК-4.1. Умеет выделять этическую составляющую и давать оценку практикам социальной сферы на основе богословских подходов
ПК-5

Индикаторы компетенции
ПК-5.1 Способен актуализировать представление о Православии для различных аудиторий при проведении паломническоэкскурсионных программ

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту

Вопросы к зачёту предназначены для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины. Оценочные материалы содержат задания по всем формируемым в рамках дисциплины «Введение в грамматику древних языков» индикаторам компетенций ПК-1, ПК-4 и ПК-5.

Список вопросов к зачёту

1. Понятие языка. Основные свойства и функции языка.
2. Понятие речи. Различия языка и речи. Речевая деятельность и её виды.
3. Развитие языков. Генеалогическая классификация языков.
4. Понятия звука и буквы. Система звуков в русском языке и классификации звуков.
5. Взаимодействие звуков в потоке речи, позиционные и исторические чередования.
6. История письма. Особенности русской графики.
7. Выразительные возможности фонетики и графики.
8. Понятие орфографии. Причины орфографических ошибок.
9. Понятие морфемы. Виды морфем.
10. Основные способы словообразования в русском языке. Выразительные возможности словообразования.
11. Понятия лексемы и словоформы. Лексическое значение слова. Моносемия и полисемия.
12. Синонимы, антонимы, омонимы и паронимы.
13. Деление лексики по сфере, частотности употребления. Исконная и заимствованная лексика.
14. Понятие о частях речи. Система частей речи.
15. Основные грамматические категории и грамматические значения.
16. Склонение имён и спряжение глаголов
17. Образование причастий и деепричастий.
18. Понятие словосочетания и предложения. Члены предложения.
19. Односоставные и двусоставные предложения. Полные и неполные предложения.
20. Простые и сложные предложения.

21. Знаки препинания в сложном предложении.
22. Знаки препинания при обособленных членах.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
ПК-1.3 Знаком с современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовнопросветительской деятельности	2
ПК-4.1 Умеет выделять этическую составляющую и давать оценку практикам социальной сферы на основе богословских подходов	2
ПК-5.1 Способен актуализировать представление о Православии для различных аудиторий при проведении паломническоэкскурсионных программ	1
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Кузьмина Н.А. Современный русский язык. Лексикология. Теория, тренинг, контроль [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010.— 340 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24937.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография. – М.: Академия, 2007. – 240 с.
3. Современный русский язык. Том. 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование / под ред. С.М. Колесниковой. – М.: Юрайт, 2015. – 306 с.
4. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. Ч. 1 / под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Академия, 2011.

б) дополнительная литература

1. Бобунова М.А. Русская лексикография XXI века. – М.: Флинта, Наука, 2009. – 200 с.
2. Болотнова Н.С., Болотнов А.В. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания.– М.: Флинта, Наука, 2009. – 224 с.
3. Гридина Т.А., Коновалова Н.И. Современный русский язык. Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг. – М.: Флинта, Наука, 2007. – 160 с.
4. Козырев В.А., Черняк В.Д. Русская лексикография. – М.: Дрофа, 2004.
5. Николенко Л.В. Лексикология и фразеология современного русского языка. – М.: Академия, 2005.

6. Попова Т.В. и др. Неология и неография современного русского языка. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 168 с.
7. Рахманова Л.И., Суздальцева В.Н. Современный русский язык: Лексика. Фразеология. Морфология: учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 464 с.
8. Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Г. Инфантова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36550.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Современный русский литературный язык / под ред. П.А. Леканта. – М.: Высшая школа, 2004. [и другие издания]
10. Шанский Н.М., Иванов В.В. Современный русский язык. Ч. 1. – М., 1981.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Консультант Плюс»-
6. Грамота.ру: Справочный информационный портал // Режим доступа: <http://www.gramota.ru>, свободный.- Русский филологический портал // Режим доступа: <http://www.philology.ru>, свободный.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *системность* в преподавании дисциплины «Введение в грамматику древних языков» определяется тесной связью каждой новой изученной темы с предыдущими, а также выполнением комплексных упражнений, где оказываются задействованы все знания и умения, формируемые при изучении предмета;

- *рефлексивность*, технологии и методы изучения дисциплины предполагают постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждого раздела проводятся контрольные работы, призванные проверить формирование заданных компетенций;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от нуля до трёх баллов, и задания для контрольной работы, выполняя которые студент может получить до 10 баллов за каждую из четырёх работ; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *креативность* проявляется как в применении творческих заданий, так и в поощрении студентов к активной реализации их творческого потенциала;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает 16 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	-				
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Освоение теоретического материала. Выполнение учебных упражнений. Подготовка к контрольной работе.	62	62			
Вид промежуточной аттестации	зачёт		зачёт		
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2	2		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Понятия языка и речи		2		4	5
1.1.	Понятия и свойства языка и речи		1		2	3
1.2.	Генеалогическая классификация языков		1		2	2
2.	Фонетика, графика, орфография		2		6	9
2.1.	Гласные и согласные звуки. Позиционные изменения звуков		1		2	3

2.1.	Своеобразие русской графики. Причины орфографических ошибок		1		2	3
3.	Морфемика и словообразование		1		44	49
3.1.	Понятие морфемы и морфемной структуры слова.		0,5		4	5
3.2.	Основные способы словообразования в русском языке.		0,5		5	6
4.	Лексика		1		7	8
4.1.	Лексическое значение слова. Моносемия и полисемия.		0,5		10	11
4.2.	Синонимы, антонимы, паронимы. Классификации лексики.		0,5		10	10
5.	Морфология		2		8	9
5.1.	Части речи. Грамматические значения и грамматические категории.		1		4	5
5.2.	Склонение имён и спряжение глаголов.		1		4	4
6.	Синтаксис и пунктуация		2			
6.1.	Понятие предложения. Члены предложения. Простые и сложные предложения.		1			
6.2.	Знаки препинания в сложном предложении и при обособленных членах.		1			
Всего:			10		30	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	<p>Понятия языка и речи. Понятие языка. Основные свойства и функции языка. Понятие речи. Различия языка и речи. Речевая деятельность и её виды.</p> <p>Развитие языков. Генеалогическая классификация языков.</p>	<p>Изучение теоретического материала. .</p> <p>Ведение словаря лингвистических терминов Поиск и коллекционирование интересных языковых фактов.</p> <p>Выполнение учебных упражнений.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p>
2.	<p>Фонетика, графика и орфография. Понятия звука и буквы. Система звуков в русском языке и классификации звуков. Взаимодействие звуков в потоке речи, позиционные и исторические чередования. История письма. Особенности русской графики. Выразительные возможности фонетики и графики. Понятие орфографии. Причины орфографических ошибок.</p>	<p>Изучение теоретического материала. Ведение словаря лингвистических терминов Поиск и коллекционирование интересных языковых фактов.</p> <p>Выполнение учебных упражнений. Фонетический разбор. Составление собственных предложений с особой фонетической и графической организацией. Объяснение орфограмм.</p>
3.	<p>Морфемика и словообразование. Понятие морфемы. Виды морфем. Основные способы словообразования в русском языке. Выразительные возможности словообразования.</p>	<p>Составление списков морфем.</p> <p>Составление схем. Образование слов по предложенным моделям. Анализ неологизмов.</p>
4.	<p>Лексика и лексикология. Понятия лексемы и словоформы. Лексическое значение слова. Моносемия и полисемия. Синонимы, антонимы, омонимы и паронимы. Деление лексики по сфере, частотности употребления. Исконная и заимствованная лексика.</p>	<p>Изучение теоретического материала. Написание словарных статей для разных типов словарей. Анализ словарных статей. Составление собственного тематического словаря. Выполнение учебных упражнений. Подготовка к контрольной работе. Сбор удачных метафор. Графическое изображение структуры лексического значения многозначного слова. Подбор собственных примеров на различные классификации лексики.</p>
5.	<p>Морфология. Понятие о частях речи. Система частей речи. Основные грамматические категории и грамматические значения. Склонение имён и</p>	<p>Образование форм слов.</p> <p>Составление схем. Составление собственных определений</p>

	спряжение глаголов. Образование причастий и деепричастий.	грамматических понятий и категорий. Морфологический анализ.
6.	Синтаксис и пунктуация. Понятие словосочетания и предложения. Члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения. Полные и неполные предложения. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении и при обособленных членах.	Синтаксический анализ. Объяснение знаков препинания. Составление предложений по схеме. Сопоставление синтаксических особенностей в разных языках.

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.14.05 Наука и религия

Рекомендуется для направления подготовки:

48.03.01 Теология

(профиль «Православная теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры теологии, к.т.н.

Добродеев В.В.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«29» июня 2021 г.

Протокол № 10

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Наука и религия» - формирование у студентов устойчивых знаний о науке и религии, их функциях, элементах, постулатах, происхождении религии, доказательствах бытия Божия, признаках естественного и сверхъестественного Откровения, умения ориентироваться в духовной жизни и основных религиозных течениях, миропонимания на базе христианского вероучения, представления о взаимоотношении науки и религии.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** основных категорий, понятий, терминов, определений, функций и признаков религии и науки;
- **овладение навыками** доказательств бытия Божия, миропонимания на базе христианского вероучения, представления о взаимоотношении науки и религии
- **развитие умений** ориентироваться в видах Откровений, методологии науки, в духовной жизни и основных религиозных течениях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-2	Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в научноисследовательской сфере	ПК-2.1 Обладает эрудицией в области специализации ПК-2.3 Владеет навыками соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	Реферат, устный опрос
ПК-5	Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в просветительской сфере	ПК-5.1 Способен актуализировать представление о Православии для различных аудиторий при проведении паломническо-экскурсионных программ	Реферат, устный опрос

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		

Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	
Реферат		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в изучение предмета. Основные понятия и определения.	Предмет, задачи и методы дисциплины. Понятие об Основном богословии. Религия: ее определение, элементы, структура, функции религии, подходы к изучению религии. Сущностные характеристики религии. Основные гипотезы происхождения религии.
2	Религия и язычество.	Деизм, пантеизм, теизм. Взгляды на религию Канта, Шлейермахера, Гегеля. Политеизм и монотеизм: Признаки язычества: натурализм, идолослужение, мистицизм, магизм, экзорцизм, истоки и история язычества, оценка язычества. Становление науки и религии, развитие науки и религии, их влияние на развитие цивилизаций. Национальные религии, их влияние на возникновение других религий, Сравнительное богословие. Мировые религии: Христианство, Ислам, Буддизм.
3	О бытии Бога. Религия и человеческая деятельность.	Аргументы бытия Бога. Доказательства и истинность. Виды откровений, признаки Богопознания, духовная жизнь. Наука и религия. Понятие науки, вера и знание в науке и религии. Развитие науки. Методология науки и религии. Проблема реверляционизма. Вера и знание в религии и науке. Наука и мировоззрение. Философия и богословие, Наука и мистика.
4	Христианская эсхатология.	Происхождение мира. Эсхатологическая концепция в русском православном богословии XX – го века.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в изучение предмета.	4	-	4	8
1.1.	Понятие об Основном богословии.	2		2	4

1.2.	Понятие о религии её признаках, основных элементах, происхождении.	2		2	4
2.	Религия и язычество.	4	6	8	18
2.1.	Религиозно-философские системы мысли.	2		2	4
2.2.	Нерелигиозные системы мысли. Политеизм и монотеизм, язычество.	2	2	2	6
2.3.	Национальные и мировые религии.		2	2	4
2.4.	Язычество.		2	2	4
3.	О бытии Бога. Религия и человеческая деятельность.	4	10	16	30
3.1.	Аргументы бытия Бога.	2	2	4	8
3.2.	Наука и религия. Доказательства и истинность. Виды откровений, признаки Богопознания, духовная жизнь.	2	4	4	10
3.3.	Понятие науки, вера и знание в науке и религии.		2	4	6
3.4.	Развити науки. Методология науки и религии. Проблема ревелационизма. Вера и знание в религии и науке. Наука и мировоззрение. Философия и богословие, Наука и мистика.		2	4	6
4.	Христианская эсхатология.	4	4	8	16
4.1.	Происхождение мира.	2	2	4	8
4.2.	Эсхатологическая концепция в русском православном богословии XX – го века.	2	2	4	8
Всего:		16	20	36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Религия:определение, признаки, происхождение, функции.	Доклады на семинарах
2	Религия и язычество.	Проекты
3	Доказательства бытия Бога. Взаимоотношение науки и религии.	Презентации
4	Творение мира, христианская экология и эсхатология.	Дискуссии
5	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 6.3.	Реферат

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Понятие об Основном богословии.
2. Понятие о религии.
3. Происхождение религии. Натуралистическая гипотеза.
4. Происхождение религии. Анимистическая гипотеза.
5. Происхождение религии. Гипотеза Фейербаха.
6. Происхождение религии. Социальная гипотеза.
7. Многообразие религий.
8. Философские учения о религии. Деизм.
9. Философские учения о религии. Пантеизм.
10. Философские учения о религии. Теизм.
11. Атеизм.
12. Нерелигиозные философские системы. Учение И. Канта о религии.
13. Нерелигиозные философские системы. Учение Ф. Шлейермахера о религии.
14. Нерелигиозные философские системы. Гегель о религии.
15. Язычество: происхождение, сущность и формы.
16. Ранние формы религиозного сознания: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия.
17. Мифология. Древние религии Восточного Средиземноморья.
18. Политеизм и монотеизм.
19. Религии Индии и стран Дальнего Востока. Происхождение, постулаты и морально-этические нормы.
20. Мировые религии: сравнительный обзор.
21. Ветхозаветная религия.
22. Национальные религии: сравнительный обзор.
23. Экуменическое движение.
24. Секуляризация.
25. Откровения Божие: естественное и сверхъестественное откровения.
26. Доказательства бытия Божия. Космологический аргумент.
27. Доказательства бытия Божия. Телеологический аргумент.
28. Доказательства бытия Божия. Онтологический аргумент.
29. Доказательства бытия Божия. Психологический аргумент.
30. Нравственное доказательство бытия Божия.
31. Наука и религия.
32. Логика и методы научного познания, постулаты науки.
33. Критерии истины. Достоверность знания.
34. Становление научного знания в архаических сообществах. Наука и религия в древних цивилизациях.
35. Становление и развитие европейской науки, её христианские истоки.
36. Вера и разум; синтез веры и знания в составе мировоззрения.
37. Философия и богословие.
38. Происхождение мира: соотношение библейского знания и современных научных подходов.
39. Религия и современность.
40. Христианская эсхатология.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Мировоззрение в науке и религии.	Реферат, устный опрос	ПК - 2; ПК - 5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0,5 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2-3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	4	8
	Итого	4	8
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Понятие о религии её признаках, основных элементах, происхождении.	1	3
	Религиозно-философские системы мысли. Нерелигиозные системы мысли.	1	3
	Национальные и мировые религии.	1	3
	Аргументы бытия Бога.	1	6
	Понятие науки, вера и знание в науке и религии. Развитие науки. Методология науки и религии.	1	6
	Эсхатологическая концепция в русском православном богословии XX – го века.	1	3
	Итого	6	24
Всего в семестре		10	32
Промежуточная аттестация		1	10
ИТОГО		11	42
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества			

накопленных баллов
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 22 баллов

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Способность актуализации темы	0,5 балла
Содержательность ответа	0,5 балла
Максимальный балл	2

Перечень вопросов к зачету:

1. Определение религии.
2. Определение науки, её методы.
3. Соотношение науки и религии.
4. Сущностные характеристики религии.
5. Секуляризация.
6. Мировоззрение в науке и религии.
7. Понятие веры, догматов и канонов.
8. Постулаты науки.
9. История развития взаимоотношений науки и религии.
10. История религий.
11. Развитие научных знаний.
12. Экуменизм и его формы.
13. Религиоведение как наука.
14. Мировые религии.
15. Наука, её возникновение и развитие.
16. Функции религии.
17. Национальные религии.
18. Наука и религия в настоящее время.
19. Религиозные организации.
20. Парадигмы науки.
21. Христианство и его формы.
22. Вера и знание.
23. Вопросы истины и науке и религии.
24. Восточные религиозные системы. Обзор.
25. Нерелигиозные философские системы.
26. Основные постулаты и методы в науке.
27. Античные религии.
28. Науки индуктивные и дедуктивные.
29. Религиозные системы и их роль в обществе.
30. Взаимоотношение науки и религии.
31. Христианство и его роль в формировании общества.
32. Естествознание о религии.
33. Религия, её сущность, постулаты.
34. Суперэкуменизм, его истоки и развитие.
35. Наука и общество.
36. Догматы и канон в религии.

37. Неоиндуизм и его роль в современном обществе.
38. Исходные данные в науке.
39. Развитие религии. Её корни.
40. Примитивные верования и их развитие.
41. Ислам и его разновидности.
42. Происхождение мира.
43. Язычество.
44. Наука и мистика.
45. О бытии Бога. Доказательства и аргументы.
46. Религия и человеческая деятельность.
47. Взгляды ученых и философов на религию и веру.
48. Доказательства в науке и религии и их истинность.
49. Методы научного исследования.
50. Многообразие религий.
51. Творение и (или) эволюция.
52. Христианское понимание мира.
53. О свободе человека.
54. Религия и современность.
55. Откровение и его значение.
56. Католицизм и Православие

Примерные темы рефератов

1. Понятие об Основном богословии.
2. Понятие о религии.
3. Происхождение религии. Натуралистическая гипотеза.
4. Происхождение религии. Анимистическая гипотеза.
5. Происхождение религии. Гипотеза Фейербаха.
6. Происхождение религии. Социальная гипотеза.
7. Многообразие религий.
8. Философские учения о религии. Деизм.
9. Философские учения о религии. Пантеизм.
10. Философские учения о религии. Теизм.
11. Атеизм.
12. Нерелигиозные философские системы. Учение И. Канта о религии.
13. Нерелигиозные философские системы. Учение Ф. Шлейермахера о религии.
14. Нерелигиозные философские системы. Гегель о религии.
15. Язычество: происхождение, сущность и формы.
16. Ранние формы религиозного сознания: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия.
17. Мифология. Древние религии Восточного Средиземноморья.
18. Политеизм и монотеизм.
19. Религии Индии и стран Дальнего Востока. Происхождение, постулаты и морально-этические нормы.
20. Мировые религии: сравнительный обзор.
21. Ветхозаветная религия.
22. Национальные религии: сравнительный обзор.
23. Экуменическое движение.
24. Секуляризация.
25. Откровения Божие: естественное и сверхъестественное откровения.
26. Доказательства бытия Божия. Космологический аргумент.
27. Доказательства бытия Божия. Телеологический аргумент.
28. Доказательства бытия Божия. Онтологический аргумент.
29. Доказательства бытия Божия. Психологический аргумент.

30. Нравственное доказательство бытия Божия.
31. Наука и религия.
32. Логика и методы научного познания, постулаты науки.
33. Критерии истины. Достоверность знания.
34. Становление научного знания в архаических сообществах. Наука и религия в древних цивилизациях.
35. Становление и развитие европейской науки, её христианские истоки.
36. Вера и разум; синтез веры и знания в составе мировоззрения.
37. Философия и богословие.
38. Происхождение мира: соотношение библейского знания и современных научных подходов.
39. Религия и современность.
40. Христианская эсхатология.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

к промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 22 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Предлагает собственные варианты средств организации самостоятельной деятельности в области дисциплин теологического цикла.	10	зачтено	отлично
повышенный	Осуществляет самостоятельное решение задач.	8		хорошо

	Владеет умением искать необходимую информацию.			
базовый	Умеет использовать теологические теории для объяснения сущности физических явлений; использовать теологические теории для объяснения сущности космологических теорий.	6		удовлетворительно
низкий	Знает историю развития и современное состояние теологии как науки; фундаментальные законы теологической науки и ее роль в развитии других наук.	3	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ПК-1.3	
Знаком с современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовнопросветительской деятельности	Реферат, устный ответ
ПК-4.1	
Умеет выделять этическую составляющую и давать оценку практикам социальной сферы на основе богословских подходов	Реферат, устный ответ
ПК-5.1	
Способен актуализировать представление о Православии для различных аудиторий при проведении паломническо-экскурсионных программ	Реферат, устный ответ

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство «Реферат»

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Требования к подбору и использованию рефератов:

- 1.Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
- 2.Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
- 3.Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
- 4.Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
- 5.Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
- 6.Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
- 7.Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Аннотация к реферату

Тема: Становление научного знания в архаических сообществах.

Форма: практическое занятие

Методы: опрос, дискуссия по проблемным вопросам, анализ текста.

Время: продолжительность выполнения задания – 1,5 часа.

Профессиональный стандарт: Бакалавр (Теология).

Направление: Теология

Профиль: Православная теология

Дисциплина: Наука и религия

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов устойчивых знаний о науке и религии, их функциях, элементах, постулатах, происхождении религии, доказательствах бытия Божия, признаках естественного и сверхъестественного Откровения, умения ориентироваться в духовной жизни и основных религиозных течениях, миропонимания на базе христианского вероучения, представления о взаимоотношении науки и религии.

Форма работы с материалом: Доклад с последующим обсуждением.

Этапы:

I. Устный опрос (10-15 минут)

II. Обсуждение в группе (10-15 минут).

III. Анализ текста (15-20 минут).

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
ПК-1.3 Знаком с современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовнопросветительско й деятельности	4
ПК-4.1 Умеет выделять этическую составляющую и давать оценку практикам социальной сферы на основе богословских подходов	3
ПК-5.1 Способен актуализировать представление о Православии для различных аудиторий при проведении паломническоэкскурсионных программ	3
Максимальный балл	10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).
3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).
2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).
3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).
4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).
5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научный богословский портал <http://archive.bogoslov.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация познавательной деятельности студентов и создание необходимых условий для их самообразования строятся на следующих дидактических принципах:

1. Связь теории с практикой реализуется через дополнение лекционного курса семинарскими и практическими занятиями, в ходе которых осуществляется постоянная работа с первоисточниками и историографическими источниками. Для этого студентам предоставляется учебно-методические материалы на электронном носителе, в котором каждая тема курса предваряется проблемной частью, методическими рекомендациями, планом и вопросами к привлекаемым для анализа документам хрестоматии.

2. Направленность на критическое осмысление источниковой информации достигается работой по предложенным схемам и таблицам для ее анализа. Этому способствует практика постоянного рецензирования студентами докладов и сообщений, сделанных в аудитории.

3. Принцип самостоятельности в овладении содержанием курса обеспечивается соответствующими заданиями учебно-методического комплекса, а также включением в практику проблемно-исследовательского метода обучения, включая разработку проектов с использованием компьютерных программ.

4. Принцип заинтересованности достигается намеренной социализацией учебной информации, а также рейтинговой системой оценки знаний.

5. Принцип постоянности и системности контроля за текущими знаниями обеспечивается рейтинговой и тестовой системами. Постепенность и систематичность в формировании исследовательских навыков достигается развивающими методами обучения от простого к сложному: от анализа отдельного документа по вопросам к составлению сообщения по серии документов, составлению на основе документов тестов и заданий, а затем к презентации проекта.

По окончании обучения студент должен обладать необходимым объемом знаний по всем разделам данного курса. Контроль за освоением знаний проводится следующим образом:

- а) текущий контроль – проверка конспектов, оценка студенческих сообщений, проведение контрольных работ;
- б) промежуточный контроль – аттестации в форме письменных работ и устных ответов;
- в) итоговый контроль – зачет.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- f) набор презентаций:
- 4. Творение или эволюция;
- 5. Доказательства бытия Божия;
- 6. Христианство и Церковь.
- g) мультимедийный проектор;
- h) ноутбук;
- i) видеоаппаратура;

- ж) набор видеофильмов:
- 3. Теории происхождения Земли;
- 4. Земное и Небесное.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		15
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат		
Другие виды самостоятельной работы:		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Введение в изучение предмета.	4	-	8	12
1.1.	Понятие об Основном богословии.	2		4	6
1.2.	Понятие о религии её признаках, основных элементах, происхождении.	2		4	6
2.	Религия и язычество.	-	6	24	30
2.1	Религиозно-философские системы мысли.		2	6	8
2.2.	Нерелигиозные системы мысли. Политеизм и монотеизм, язычество.		2	6	8
2.3.	Национальные и мировые религии.		2	6	8
2.4.	Язычество.		-	6	6

3.	О бытии Бога. Религия и человеческая деятельность.		-	18	18
3.1.	Аргументы бытия Бога.	-		6	6
3.2.	Наука и религия. Доказательства и истинность. Виды откровений, признаки Богопознания, духовная жизнь.			6	6
3.3.	Понятие науки, вера и знание в науке и религии. Развитие науки. Методология науки и религии. Проблема ревенационизма. Вера и знание в религии и науке. Наука и мировоззрение. Философия и богословие, Наука и мистика.			6	6
4.	Христианская эсхатология.	-	-	12	12
4.1	Происхождение мира.			6	6
4.2.	Эсхатологическая концепция в русском православном богословии XX–го века.			6	6
Всего:		4	6	62	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Религия: определение, признаки, происхождение, функции.	Доклады на семинарах
2	Религия и язычество.	Проекты
3	Доказательства бытия Бога. Взаимоотношение науки и религии.	Презентации
4	Творение мира, христианская экология и эсхатология.	Дискуссии
5	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 6.3.	Реферат

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 20__ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.14.ДВ.01.01 Логика и теория аргументации

Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Православная теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры теологии,
кандидат богословия

Добродеев В.В.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии
«29» июня 2021 г.
Протокол №10

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Логика и теория аргументации» - формирование у студентов профессиональное внимание к логической форме речи, выработать навыки логического анализа рассуждений, научить практическим навыкам формально-правильного, рационального мышления, а также научить владеть формами и методами аргументации.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание теоретические основы и традиции публичного выступления;
- овладение навыками анализа формальными средствами логическую структуру рассуждений, аргументаций, выполненных в естественном языке;
- развитие умений строить выводы и фиксировать логическую неправильность неправильных рассуждений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-6	Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в экспертно-аналитической сфере	ПК-6.2 Умеет применять теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в области медиации	Контрольная работа, реферат
ПК-8	Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в представительско-посреднической сфере	ПК-8.1 Умеет применять теологический подход при решении стандартных представительско-посреднических задач в сфере религиозных отношений ПК-8.2 Умеет применять теологический подход при решении стандартных представительско-посреднических задач в области медиации	Контрольная работа, реферат

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	20	20

Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет, основные понятия и разновидности логики	Объектное и предметное значение логики. Разновидности и исторический аспект логики как науки. Основные положения и понятия классической формальной логики. Семантические категории и логическая форма. Закон мышления. Принципы (законы) классической формальной логики. Частные законы формальной логики и логическое следование.
2	Силлогистическая теория дедуктивных рассуждений	Общая характеристика и язык силлогистики. Логическая структура категорических высказываний. Общая качественно-количественная классификация категорических суждений. Логический квадрат. Умозаключения по логическому квадрату. Непосредственные дедуктивные преобразования суждений в позитивной силлогистике. Общая характеристика и логическая структура простого категорического силлогизма. Модельные схемы простого категорического силлогизма. Позитивная и негативная разновидности традиционной силлогистики. Модельные схемы и распределённость (нераспределённость) терминов простых категорических высказываний. Отношения между силлогистическими формулами простых атрибутивных категорических суждений. Правила простого категорического силлогизма. Сложные, сокращённые и сложносокращённые формы простого категорического силлогизма. Операция терминного отрицания. Непосредственные дедуктивные умозаключения преобразованием суждений в негативной силлогистике. Негативный категорический силлогизм.

3	Логика высказываний и предикатов	<p>Общая характеристика и особенности языка классической логики высказываний (КЛВ).</p> <p>Пропозициональные связки; образование формул КЛВ.</p> <p>Истинностная функция пропозициональных связок.</p> <p>Табличное определение истинности.</p> <p>Виды и взаимоотношения формул и схем КЛВ.</p> <p>Схемы некоторых законов КЛВ.</p> <p>Основные виды дедуктивных рассуждений, выраженные ЯКЛВ.</p> <p>Логический смысл исчислений.</p> <p>Классическое натуральное исчисление высказываний. Правила вывода.</p> <p>Выводы и доказательства.</p> <p>Общая характеристика классической логики предикатов.</p> <p>Язык классической логики предикатов.</p> <p>Запись имён и высказываний на ЯКЛП: термы и формулы.</p> <p>Законы классической логики предикатов.</p> <p>Исчисление предикатов первого порядка.</p>
4	Теория правдоподобных рассуждений	<p>Понятие о правдоподобном (вероятностном) рассуждении.</p> <p>Принцип обратной дедукции.</p> <p>Понятие индукции в традиционной и современной логике.</p> <p>Классификация видов индукции по характеру следования.</p> <p>Аналогия: виды, приёмы повышения степени вероятности.</p> <p>Гипотеза: виды, построение, этапы организации.</p> <p>Фактический и логический смысл вероятности. Классическая (априорная) вероятность.</p> <p>Статистическая (апостериорная) вероятность.</p> <p>Исчисление условной вероятности.</p> <p>Индуктивные методы установления причинных связей.</p> <p>Требования к теоретическому обоснованию гипотез.</p> <p>Гипотетико-дедуктивный метод.</p>
5	Основы аргументационного процесса	<p>Основы теории аргументации.</p> <p>Правила и логические ошибки в доказательстве и опровержении.</p> <p>Спор и его виды.</p> <p>Состав аргументации. Структура аргументационного процесса.</p> <p>Доказательство и опровержение в аргументации.</p> <p>Тактика спора.</p> <p>Софистика. Уловки в полемике и эклектике.</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Предмет, основные понятия и разновидности логики	4	-	4	8
1.1.	Объектное и предметное значение логики. Разновидности и исторический аспект логики как науки. Основные положения и понятия классической формальной логики.	2		2	4
1.2.	Семантические категории и логическая форма.	2		2	4

	Закон мышления. Принципы (законы) классической формальной логики. Частные законы формальной логики и логическое следование.				
2	Силлогистическая теория дедуктивных рассуждений	4	6	8	18
2.1.	Общая характеристика и язык силлогистики. Логическая структура категорических высказываний. Общая качественно-количественная классификация категорических суждений. Логический квадрат. Умозаключения по логическому квадрату. Непосредственные дедуктивные преобразования суждений в позитивной силлогистике. Общая характеристика и логическая структура простого категорического силлогизма. Модельные схемы простого категорического силлогизма.	4	-	4	
2.2.	Позитивная и негативная разновидности традиционной силлогистики. Модельные схемы и распределённость (нераспределённость) терминов простых категорических высказываний. Отношения между силлогистическими формулами простых атрибутивных категорических суждений. Правила простого категорического силлогизма. Сложные, сокращённые и сложносокращённые формы простого категорического силлогизма. Операция терминного отрицания. Непосредственные дедуктивные умозаключения преобразованием суждений в негативной силлогистике. Негативный категорический силлогизм.	-	6	4	10
3	Логика высказываний и предикатов	4	6	8	18
3.1.	Общая характеристика и особенности языка классической логики высказываний (КЛВ). Пропозициональные связки; образование формул КЛВ. Истинностная функция пропозициональных связок. Табличное определение истинности. Виды и взаимоотношения формул и схем КЛВ. Схемы некоторых законов КЛВ. Основные виды дедуктивных рассуждений, выраженные ЯКЛВ.	4	-	4	8
3.2.	Логический смысл исчислений. Классическое натуральное исчисление высказываний. Правила вывода. Выводы и доказательства. Общая характеристика классической логики предикатов. Язык классической логики предикатов. Запись имён и высказываний на ЯКЛП: термы и	-	6	4	10

	формулы. Законы классической логики предикатов. Исчисление предикатов первого порядка.				
4	Теория правдоподобных рассуждений	2	4	8	14
4.1.	Понятие о правдоподобном (вероятностном) рассуждении. Принцип обратной дедукции. Понятие индукции в традиционной и современной логике. Классификация видов индукции по характеру следования. Аналогия: виды, приёмы повышения степени вероятности. Гипотеза: виды, построение, этапы организации.	2	-	4	6
4.2.	Фактический и логический смысл вероятности. Классическая (априорная) вероятность. Статистическая (апостериорная) вероятность. Исчисление условной вероятности. Индуктивные методы установления причинных связей. Требования к теоретическому обоснованию гипотез. Гипотетико-дедуктивный метод.	-	4	4	8
5	Основы аргументационного процесса	2	4	8	14
5.1.	Основы теории аргументации. Правила и логические ошибки в доказательстве и опровержении. Спор и его виды.	2	-	6	8
5.2.	Состав аргументации. Структура аргументационного процесса. Доказательство и опровержение в аргументации. Тактика спора. Софистика. Уловки в полемике и эклектике.	-	4	2	6
Всего:		16	20	36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет, основные понятия и разновидности логики	Доклады на семинарах
2	Силлогистическая теория дедуктивных рассуждений	Проекты
3	Логика высказываний и предикатов	Презентации
4	Теория правдоподобных рассуждений	Дискуссии
5	Основы аргументационного процесса	Проекты
6	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 6.3.	Презентации

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Формы познания, не относящиеся к логической проблематике.
2. Различия «субъектной» и «объектной», «формальной» и «символическая» логика.
3. Основные приёмы формирования понятий и их взаимозависимость.
4. Критерий отличия логики традиционной от логики нетрадиционной.
5. Определения основных понятий классической формальной логики и выявление их содержательных связей.
6. Структуры мысли: имя и понятие, языковое выражение и высказывание
7. Беззнаковое мышление.
8. Значение имени «семантическая категория» и каково его содержание.
9. Объективная истинность и формальная правильность.
10. Виды и разновидности законов формальной логики.
11. Силлогистика в её аристотелевской и традиционной формах.
12. Элементы логической структуры простых категорических суждений.
13. Качественно-количественная классификация простых категорических суждений.
14. Виды дедуктивных умозаключений.
15. Непосредственные умозаключения в силлогистике.
16. Различие операций терминного и пропозиционального отрицаний.
17. Простой категорический силлогизм и его логическая структура и разновидности.
18. Общие правила категорического силлогизма и логические ошибки, связанные с нарушением этих правил.
19. Осуществление проверки силлогизма семантическим способом.
20. Алгоритм восстановления энтимемы в правильно построенный простой категорический силлогизм.
21. Функции пропозициональных 1) переменных и 2) связок.
22. Закон классической логики высказываний.
23. Общие принципы построения истинностных таблиц.
24. Содержание и объём понятия формулы исчисления высказываний.
25. Принцип обратной дедукции
26. Повышение вероятности выводов по аналогии.
27. Гипотеза, её виды, способы построения, этапы развития.
28. Сущность логической ошибки «не следует»
29. Разница между классической аргументацией и «новой риторикой»?
30. Логический смысл софизма.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Формы познания, не относящиеся к логической проблематике.	контрольная работа, реферат	ПК-6; ПК-8

Элементы логической структуры категорических суждений.	логической простых суждений.	контрольная работа, реферат	ПК-6; ПК-8
--	------------------------------	-----------------------------	------------

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2-3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	11	24
	Итого	11	24
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Предмет, основные понятия и разновидности логики	0	3
	Силлогистическая теория дедуктивных рассуждений	0	2
	Логика высказываний и предикатов	0	3
	Теория правдоподобных рассуждений	0	3
	Основы аргументационного процесса	0	3
	Итого	0	14
Всего в семестре		0	38
Промежуточная аттестация		3	8
ИТОГО		14	58
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 28 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Контрольная работа:

1. Какой логический закон выражает требование точности мышления?
А) Закон тождества. Б) Закон непротиворечия.
В) Закон исключенного третьего. Г) Закон достаточного основания.
2. Какое важнейшее требование логичного мышления выражает закон достаточного основания?
А) Непротиворечивость. Б) Обоснованность.
В) Определенность. Г) Последовательность.
3. Исключите лишнее слово:
А) Неполнота оснований. Б) Лишний довод. В) Противоречивый довод.
Г) Самоубийственный довод.
4. Нарушены ли требования логических законов в тексте «С места происшествия изъято два трупа. Других вещественных доказательств не обнаружено»?
А) Это логичный текст. Б) Нет, нарушено требование закона тождества.
В) Нарушено требование закона непротиворечия. Г) Нарушено требование закона достаточного основания.
5. Формулировку какого логического закона выражает утверждение «Если высказывание истинно, то оно истинно»?
А) Закона тождества. Б) Закона непротиворечия.
В) Закона исключенного третьего. Г) Закона достаточного основания.
6. Формулировку какого логического закона выражает утверждение «Высказывание и его отрицание не могут быть вместе истинными»?
А) Закона тождества. Б) Закона непротиворечия.
В) Закона исключенного третьего. Г) Закона достаточного основания.
7. В каком из утверждений сформулирован закон исключенного третьего?
А) Всякое истинное высказывание имеет достаточное обоснование другими истинными высказываниями.
Б) Два противоречащих суждения не могут быть одновременно ложными, одно из них необходимо истинно, а другое необходимо ложно, третье исключено.
В) Два противоположных высказывания об одном и том же предмете не могут быть одновременно истинными в одном и том же отношении.
Г) Всякая мысль должна быть тождественна самой себе.
8. Какой логический закон нарушает сотрудник милиции называя гражданина бандитом, объясняя это тем, что «лицо у него такое»?
А) Закон тождества. Б) Закон непротиворечия.
В) Закон исключенного третьего. Г) Закон достаточного основания.
9. Как называется неумышленное неправильное мышление?
А) Казусом. Б) Парадоксом. В) Паралогизмом. Г) Софизмом.

10. Требование какого закона логики нарушаются в следующем рассуждении «Этот вор - профессор своего дела, а все профессора преподают в вузах. Следовательно, это вор - преподает в вузе»?

- А) Закона тождества. Б) Закона непротиворечия.
В) Закона исключенного третьего. Г) Закона достаточного основания.

Оценочная шкала

- 10 баллов – отлично «5»;
8-9 баллов – хорошо «4»;
6-7 баллов – удовлетворительно «3»;
Ниже 6 баллов – неудовлетворительно «2».

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Содержательность открытого ответа	1 балл
Максимальный балл	4

Перечень вопросов к зачету:

1. Формы познания, не относящиеся к логической проблематике.
2. Различия «субъектной» и «объектной», «формальной» и «символическая» логика.
3. Основные приёмы формирования понятий и их взаимозависимость.
4. Критерий отличия логики традиционной от логики нетрадиционной.
5. Определения основных понятий классической формальной логики и выявление их содержательных связей.
6. Структуры мысли: имя и понятие, языковое выражение и высказывание
7. Беззнаковое мышление.
8. Значение имени «семантическая категория» и каково его содержание.
9. Объективная истинность и формальная правильность.
10. Виды и разновидности законов формальной логики.
11. Силлогистика в её аристотелевской и традиционной формах.
12. Элементы логической структуры простых категорических суждений.
13. Качественно-количественная классификация простых категорических суждений.
14. Виды дедуктивных умозаключений.
15. Непосредственные умозаключения в силлогистике.
16. Различие операций терминного и пропозиционального отрицаний.
17. Простой категорический силлогизм, его логическая структура и разновидности.
18. Общие правила категорического силлогизма и логические ошибки, связанные с нарушением этих правил.
19. Осуществление проверки силлогизма семантическим способом.
20. Алгоритм восстановления энтимемы в правильно построенный простой категорический силлогизм.
21. Функции пропозициональных 1) переменных и 2) связок.
22. Закон классической логики высказываний.
23. Общие принципы построения истинностных таблиц.

24. Содержание и объём понятия формулы исчисления высказываний.
25. Принцип обратной дедукции
26. Повышение вероятности выводов по аналогии.
27. Гипотеза, её виды, способы построения, этапы развития.
28. Сущность логической ошибки «не следует»
29. Разница между классической аргументацией и «новой риторикой»?
30. Логический смысл софизма.

Примерные темы рефератов

1. Структуры мысли: имя и понятие, языковое выражение и высказывание
2. Беззнаковое мышление.
3. Объективная истинность и формальная правильность.
4. Виды и разновидности законов формальной логики.
5. Силлогистика в её аристотелевской и традиционной формах.
6. Элементы логической структуры простых категорических суждений.
7. Качественно-количественная классификация простых категорических суждений.
8. Виды дедуктивных умозаключений.
9. Различие операций терминного и пропозиционального отрицаний.
10. Простой категорический силлогизм, его логическая структура и разновидности.
11. Осуществление проверки силлогизма семантическим способом.
12. Алгоритм восстановления энтимемы в правильно построенный простой категорический силлогизм.
13. Закон классической логики высказываний.
14. Общие принципы построения истинностных таблиц.
15. Содержание и объём понятия формулы исчисления высказываний.
16. Принцип обратной дедукции
17. Повышение вероятности выводов по аналогии.
18. Гипотеза, её виды, способы построения, этапы развития.
19. Разница между классической аргументацией и «новой риторикой»?

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение)	1 балл
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

к промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 28 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Предлагает собственные варианты средств организации самостоятельной деятельности в области дисциплин теологического цикла.	60	зачтено	отлично
повышенный	Осуществляет самостоятельное решение задач. Владеет умением искать необходимую информацию.	от 50		хорошо
базовый	Умеет использовать теологические теории для объяснения сущности физических явлений; использовать теологические теории для объяснения сущности космологических теорий.	от 40		удовлетворительно
низкий	Знает историю развития и современное состояние теологии как науки; фундаментальные законы теологической науки и ее роль в развитии других наук.	ниже 30	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
--

ПК-6.2	
Умеет применять теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в области медиации	Контрольная работа, реферат
ПК-8.1	
Умеет применять теологический подход при решении стандартных представительско-посреднических задач в сфере религиозных отношений	Контрольная работа, реферат
ПК-8.2	
Умеет применять теологический подход при решении стандартных представительско-посреднических задач в области медиации	Контрольная работа, реферат

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство «Реферат» (пример)

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Требования к подбору и использованию рефератов:

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
5. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
6. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стилль работы – научно-публицистический.
7. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Аннотация к реферату

Тема: Беззнаковое мышление.

Форма: практическое занятие

Возраст: 2 курс

Методы: опрос, дискуссия по проблемным вопросам, анализ текста.

Время: продолжительность выполнения задания – 1,5 часа.

Профессиональный стандарт: Бакалавр (Теология).

Направление: Теология

Профиль: Православная теология

Дисциплина: Логика и теория аргументации

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов профессиональное внимание к логической форме речи, выработать навыки логического анализа рассуждений, научить практическим навыкам формально-правильного, рационального мышления, а также научить владеть формами и методами аргументации.

Форма работы с материалом: Доклад с последующим обсуждением.

Этапы:

I. Устный опрос (10-15 минут)

II. Обсуждение в группе (10-15 минут).

III. Анализ текста (15-20 минут).

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
ПК-6.2 Умеет применять теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в области медиации	3
ПК-8.1 Умеет применять теологический подход при решении стандартных представительско-посреднических задач в сфере религиозных отношений	3
ПК-8.2 Умеет применять теологический подход при решении стандартных представительско-посреднических задач в области медиации	3
Максимальный балл	9

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).

2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).

3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).

2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).

3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).

4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).

5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- KasperskyEndpointSecurity длябизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «КонсультантПлюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная системаIPRbooks- полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»- полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Логика и теория аргументации» относится к математическому и естественнонаучному циклу и входит в состав вариативной части в качестве курсов по выбору ОП.

Введение дисциплины «Логика и теория аргументации» обусловлено рядом важных факторов общепрофессиональной и общекультурной подготовки студентов-теологов.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими знаниями являются лекционные занятия. В лекциях основной акцент необходимо делать на разъяснение проблем, которые современной наукой не до конца объяснены. В изложении материала возможны разнообразные методы и подходы. Так же возможно использование новых педагогических технологий, вместе с традиционными.

Семинарские занятия направлены на углубленное освоение студентами содержания лекционных тем. Для семинарских занятий студенты самостоятельно готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Кроме этого разработка и создание презентаций, а так же их защита способствуют развитию у студентов исследовательских навыков. В процессе исследований преподаватель ведет мониторинг работы студенческих групп, консультирует и при необходимости направляет их работу. В качестве отчетных материалов могут быть презентации, публикации в виде буклетов или газет.

Самостоятельная работа студента занимает большое место в освоении знаний по курсу «Логика и теория аргументации». Особую значимость имеет подготовка к семинарским занятиям. В процессе подготовки студент должен, опираясь на вопросы плана, собрать необходимый материал, ознакомиться с источниками и литературой. Огромное внимание следует уделить развитию навыков составления аргументированного и лаконичного монологического ответа, способности четко и доказательно выразить свою точку зрения, умению активно участвовать и поддерживать дискуссию в рамках анализируемой проблемы, продемонстрировать знания

В текущий контроль за усвоением теоретических сведений и практических навыков входят вопросы на занятиях, написание контрольных работ, которые проводятся в течении

двух аттестационных недель, написание рефератов, подготовка устных докладов.

Итоговой формой контроля по данной дисциплине является зачет, который проводится в форме устных ответов на вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

а) набор презентаций:

Основы логики;

Аргументация;

Построение логических выражений по таблице истинности;

Решение логических задач;

Суждение;

Умозаключение;

Классическая логика высказываний;

Логические основы аргументации;

б) мультимедийный проектор;

в) ноутбук;

схемы

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Реферат		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет

Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Предмет, основные понятия и разновидности логики	2	-	-	10	12
1.1.	Объектное и предметное значение логики. Разновидности и исторический аспект логики как науки. Основные положения и понятия классической формальной логики.	2			10	12
2	Силлогистическая теория дедуктивных рассуждений	2	-	-	12	14
2.1.	Общая характеристика и язык силлогистики. Логическая структура категорических высказываний. Общая качественно-количественная классификация категорических суждений. Логический квадрат. Умозаключения по логическому квадрату. Непосредственные дедуктивные преобразования суждений в позитивной силлогистике. Общая характеристика и логическая структура простого категорического силлогизма. Модельные схемы простого категорического силлогизма.	2			12	14
3	Логика высказываний и предикатов	-	2	-	12	14
3.1.	Логический смысл исчислений. Классическое натуральное исчисление высказываний. Правила вывода. Выводы и доказательства. Общая характеристика классической логики предикатов. Язык классической логики предикатов. Запись имён и высказываний на ЯКЛП: термы и формулы. Законы классической логики предикатов. Исчисление предикатов первого порядка.		2		12	14
4	Теория правдоподобных рассуждений	-	2	-	12	14
4.1.	Фактический и логический смысл вероятности. Классическая (априорная) вероятность. Статистическая (апостериорная) вероятность.		2		12	14

	Исчисление условной вероятности. Индуктивные методы установления причинных связей. Требования к теоретическому обоснованию гипотез. Гипотетико-дедуктивный метод.					
5	Основы аргументационного процесса	-	2	-	16	18
5.1.	Состав аргументации. Структура аргументационного процесса. Доказательство и опровержение в аргументации. Тактика спора. Софистика. Уловки в полемике и эклектике.		2		16	18
Всего:		4	6		62	72

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:
К.М.14.ДВ.02.01 Практический курс богослужебного устава**

**Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Православная теология»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

заведующий кафедрой теологии

Лихоманов Н.И.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«29» июня 2021 г.

Протокол №10

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Практический курс богослужебного устава» - формирование у студентов представлений о чинопоследовании богослужения, порядке совершения, содержания и значения церковных священнодействий, ознакомление с богослужебных книгами и текстами, с историей развития византийского и впоследствии русского литургического чина и с современным состоянием православного богослужения.

Основными *задачами* курса являются:

1. понимание чинопоследования со значением церковного богослужения;
2. овладение навыками формирования чинопоследований важнейших священнодействий, системы служб суточного круга, кругов праздников, основных гимнографических жанров византийской и славянской традиции;
3. развитие умений совершения церковных служб, как с практической, так и с богословской точек зрения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-4	Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в социально-практической сфере	ПК-4.1. Умеет выделять этическую составляющую и давать оценку практикам социальной сферы на основе богословских подходов	Устный опрос, контрольная работа
ПК-7	Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в организационно-управленческой сфере	ПК-7.2 Умеет применять теологический подход при решении стандартных организационно-управленческих задач в сфере религиозных отношений	Контрольная работа

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36

В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Богослужение вседневное	Богослужебные книги. Богослужения седмичных дней.
2	Богослужение праздничное.	Особенности и составные части праздничного богослужения. Воскресное богослужение. Субботнее богослужение. Господские праздники. Богородичные праздники.
3	Богослужение в период Триоди Постной.	Последование богослужения будничных дней Великого поста. Литургия Преждеосвященных даров. Богослужения Страстной седмицы.
4	Богослужение в период Триоди Цветной.	Последование богослужения в неделю Пасхи. Богослужения в период от Пасхи до окончания Цветной Триоди.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Богослужение вседневное.	4	2	-	4	10
1.1.	1. Богослужебные книги: священно-богослужебные и церковно-богослужебные. 2. Богослужение седмичных дней Октоиха. 3. Вечерня. 4. Утреня.	2	-	-	2	4
1.2	1. Содержание Часослова. 2. Содержание Октоиха. 3. Содержание Минеи. 4. Последование Полунощницы. 5. Последование Повечерия. 6. Составление службы вседневной с	2	2	-	2	6

	малым (шестеричным) святым.					
2	Богослужение праздничное.	4	6	-	10	20
2.1	1. Виды праздничных богослужений. 2. Малая вечерня. 3. Лития, полиелей, утреня со славословием. 4. Воскресное всенощное бдение. 5. Дванадесятые Господские праздники. 6. Дванадесятые Богородичные праздники. 7. Изменяемые части Божественной литургии.	2	2	-	4	8
2.2	1. Составление службы воскресной с полиелейным святым. 2. Великие праздники. 3. Составление субботнего богослужения с малым святым. Пение тропарей и кондаков Божьей Матери.	2	4	-	6	12
3	Богослужение в период Триоди Постной.	4	6	-	12	22
3.1	1. Литургия Преждеосвященных Даров. 2. Богослужения Лазоревой субботы и Вербного воскресенья. 3. Богослужения первых трех дней Страстной седмицы. 4. Богослужения Великого Четверга и Великой Пятницы. Богослужение Великой Субботы.	2	3	-	6	11
3.2	1. Богослужение будничных дней Великого поста. 2. Составление канона. 3. Чинопоследование литургии Преждеосвященных Даров. Евангельские чтения и паремии в Страстную седмицу.	2	3	-	6	11
4	Богослужение в период Триоди Цветной.	4	6	-	10	20
4.1	Богослужения в Неделю Пасхи и на Светлой седмице.	2	3	-	4	9
4.2	1. Особенности богослужения от Фоминой недели до отдания Пасхи. 2. Особенности служб Вознесения и Пятидесятницы.	2	3	-	6	11
Всего:		16	20	-	36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Богослужение седмичных дней Октоиха.	Доклады на семинарах
2	Часослов.	Проекты
3	Малая вечерня.	Презентации
4	Великие праздники.	Дискуссии
5	Воскресное всенощное бдение.	Доклады на семинарах
6	Чинопоследование Литургии Преждеосвященных Даров.	Проекты
7	Двунадесятые Богородичные праздники.	Презентации
8	Особенности богослужения от Фоминой недели до отдания Пасхи.	Дискуссии
9	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 6.3.	Реферат

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по данной дисциплине не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Вопрос о реформе соборно-приходского богослужебного устава в XX в. (от Собора 1917-1918 гг. до наших дней).
2. Реформа богослужения при патриархе Никоне (ее положительные и отрицательные стороны).
3. Литургические особенности современного западного православия.
4. Песненное последование по уставу Великой Церкви.
5. Древние восточные литургии (ап. Иакова, ап. Марка, ап. Фаддея).
6. Таинства Крещения и Миропомазания в Александрийской Церкви III—V вв.
7. Чинопоследования Литургии и Таинств в VIII веке.
8. История развития византийского чинопоследования проскомидии.
9. Развитие чина Великого входа в византийском богослужении.
10. Византийские чины хиротоний.
11. Следы Типикона Великой церкви в суточном богослужении Иерусалимского устава.
12. Стациональное богослужение в древнем Новгороде.
13. Древнерусские последования освящения храма.
14. Состав Миней изд. Московской Патриархии и особенности службы по ним.
15. Современные редакции Требника (по дореволюционным Требникам московских, петербургских и киевских изданий, Требникам периода существования СССР, Требникам изд. кон. XX в.).
16. Апостольские и Евангельские чтения Таинства Елеосвящения.
17. 1-я кафизма в богослужении.
18. Русские толкования на Божественную Литургию.
19. Литургия Преждеосвященных Даров ап. Иакова.
20. Греческая Литургия ап. Петра.
21. Последования о безветрии и бездождии.

22. Чин мирования.
23. Гимнографические тексты одного из следующих праздников: Пасхи Христовой; Вознесения; Преображения; Богоявления; Благовещения.
24. Уставные особенности праздника Богоявления по старопечатным и современным Типиконам.
25. Порядок всенощного бдения в XVII-XX вв. (исследование Типиконов).
26. Комментированный перевод непереведенных канона или акафиста с греческого языка.
27. Перевод научной литературы по литургике с европейских языков.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Чин мирования.	Опрос, контрольная работа	ПК-4
Малая вечерня.	Контрольная работа	ПК-7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 0,5 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2 балла); периодическая активность – 2 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2-3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	15	29
	<i>Итого</i>	15	29
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Богослужбные книги: священно-богослужбные и церковно-богослужбные.	1	3
	Составление службы вседневной с малым (шестеричным) святым.	1	3

Виды праздничных богослужений.	1	3
Составление службы воскресной с полиелейным святым.	1	3
Литургия Преждеосвященных Даров.	1	3
Богослужения в Неделю Пасхи и на Светлой седмице.	1	3
Особенности служб Вознесения и Пятидесятницы.	1	3
Итого	7	21
Всего в семестре	22	50
Промежуточная аттестация	5	10
ИТОГО	27	60
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 22 баллов		

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Контрольная работа (тест):

1. Слово «литургия» буквально переводится с греческого как:

1. «Таинство Тела и Крови»
2. «служба в Иерусалимском храме»
3. «общее дело (общественное служение)»
4. «Евхаристия»
5. «служба в храме»

2. Как можно предельно упрощённо назвать Литургию?

Открытый вопрос

3. В каком веке происходит отделение Евхаристии от вечерней трапезы?

1. 1
2. 2
3. 3
4. 8

4. Литургия состоит из 3-х частей: проскомидии (подготовительной части), Литургии верных и Литургии оглашенных. Какая из этих частей полностью совершается священнослужителем(-лями) в алтаре без непосредственного участия хора и народа?

1. проскомидия
2. Литургия верных
3. Литургия оглашенных

5. Кто, согласно древней традиции, был автором чинопоследования (то есть текста) первой христианской Литургии?

1. ап. Иаков

2. св. Иоанн Златоуст
3. ап. Иоанн Богослов
4. св. Василий Великий
5. св. Григорий Двоеслов

6. **Какая из трёх Литургий служитя всего 10 раз в году?**

1. св. Иоанна Златоуста
2. Преждеосвящённых Даров
3. св. Василия Великого

7. **Какие богослужения суточного цикла читаются утром в храме во время совершения проскомидии (перед началом собственно Литургии)?**

1. Утреня
2. Третий час
3. Шестой час
4. Девятый час
5. Первый час

8. **Кто такие оглашенные?**

1. неверующие
2. готовящиеся ко Крещению
3. отпавшие от Церкви и кающиеся

9. **Оглашенные были названы так потому, что:** (открытый вопрос).

10. **Перед началом Евхаристической молитвы оглашенных в древности выставляли из храма потому, что:** (открытый вопрос).

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Содержательность ответа	0,5 балла
Максимальный балл	2

Перечень вопросов к зачету:

1. Богослужебные книги: священно-богослужебные и церковно-богослужебные.
2. Богослужение седмичных дней Октоиха.
3. Вечерня.
4. Утреня.
5. Содержание Часослова.
6. Содержание Октоиха.
7. Содержание Минеи.
8. Последование Полуночницы.
9. Последование Повечерия.
10. Составление службы вседневной с малым (шестеричным) святым.
11. Виды праздничных богослужений.
12. Малая вечерня.

13. Лития, полиелей, утренняя со славословием.
14. Воскресное всенощное бдение.
15. Двенадцатые Господские праздники.
16. Двенадцатые Богородичные праздники.
17. Изменяемые части Божественной литургии.
18. Составление службы воскресной с полиелейным святым.
19. Великие праздники.
20. Составление субботнего богослужения с малым святым.
21. Пение тропарей и кондаков Божьей Матери.
22. Литургия Преждеосвященных Даров.
23. Богослужения Лазаревой субботы и Вербного воскресенья.
24. Богослужения первых трех дней Страстной седмицы.
25. Богослужения Великого Четверга и Великой Пятницы.
26. Богослужение Великой Субботы.
27. Богослужение будничных дней Великого поста.
28. Составление канона.
29. Чинопоследование литургии Преждеосвященных Даров.
30. Евангельские чтения и паремии в Страстную седмицу.
31. Богослужения в Неделю Пасхи и на Светлой седмице.
32. Особенности богослужения от Фоминой недели до отдания Пасхи.
33. Особенности служб Вознесения и Пятидесятницы.

Примерные темы рефератов

1. Вопрос о реформе соборно-приходского богослужебного устава в XX в. (от Собора 1917-1918 гг. до наших дней).
2. Реформа богослужения при патриархе Никоне (ее положительные и отрицательные стороны).
3. Литургические особенности современного западного православия.
4. Песенное последование по уставу Великой Церкви.
5. Древние восточные литургии (ап. Иакова, ап. Марка, ап. Фаддея).
6. Таинства Крещения и Миропомазания в Александрийской Церкви III—V вв.
7. Чинопоследования Литургии и Таинств в VIII веке.
8. История развития византийского чинопоследования проскомидии.
9. Развитие чина Великого входа в византийском богослужении.
10. Византийские чины хиротоний.
11. Следы Типикона Великой церкви в суточном богослужении Иерусалимского устава.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: к промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Предлагает собственные варианты средств организации самостоятельной деятельности в области дисциплин теологического цикла.	10	зачтено	отлично
повышенный	Осуществляет самостоятельное решение задач. Владеет умением искать необходимую информацию	8		хорошо
базовый	Умеет использовать теологические теории для объяснения сущности физических явлений; использовать теологические теории для объяснения сущности космологических теорий.	6		удовлетворительно
низкий	Знает историю развития и современное состояние теологии как науки; фундаментальные законы теологической науки и ее роль в развитии других наук.	4	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ПК-4.1	
Умеет выделять этическую составляющую и давать оценку практикам социальной сферы на основе богословских подходов	Устный опрос, контрольная работа
ПК-7.2	
Умеет применять теологический подход при решении стандартных организационно -управленческих задач в сфере религиозных отношений	Контрольная работа

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство «Реферат» (пример)

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Требования к подбору и использованию рефератов:

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
5. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
6. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
7. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Аннотация к реферату

Тема: Русские толкования на Божественную Литургию.

Форма: практическое занятие

Методы: опрос, дискуссия по проблемным вопросам, анализ текста.

Время: продолжительность выполнения задания – 1,5 часа.

Профессиональный стандарт: Бакалавр (Теология).

Направление: Теология

Профиль: Православная теология

Дисциплина: Практический курс богослужебного устава

Цель изучения дисциплины: формирование представлений о чинопоследовании богослужения, порядке совершения, содержания и значения церковных священнодействий, ознакомление с богослужебными книгами и текстами, с историей развития византийского и впоследствии русского литургического чина и с современным состоянием православного богослужения.

Форма работы с материалом: Доклад с последующим обсуждением.

Этапы:*I. Устный опрос (10-15 минут)**II. Обсуждение в группе (10-15 минут).**III. Анализ текста (15-20 минут).***Критерии оценивания**

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
ПК-4.1. Умеет выделять этическую составляющую и давать оценку практикам социальной сферы на основе богословских подходов	5
ПК-7.2 Умеет применять теологический подход при решении стандартных организационно -управленческих задач в сфере религиозных отношений	5
Максимальный балл	10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**а) основная литература**

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).

2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).

3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).

2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).

3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).

4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).

5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «КонсультантПлюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks- полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»- полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. Научный богословский портал <http://archive.bogoslov.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части в качестве дисциплины по выбору ООП.

Введение дисциплины «Практический курс богослужебного устава» обусловлено рядом важных факторов общепрофессиональной и общекультурной подготовки студентов-теологов.

Специфика преподаваемой дисциплины определяет особую важность выбора средств и методов обучения, способов учебной деятельности, применение которых для освоения тех или иных тем и разделов наиболее эффективно. На практических занятиях рекомендуется использовать самые разные формы организации учебного процесса, способствующие привлечению студентов к активному творческому участию в обсуждении рассматриваемой темы. Оппонирование, рецензирование и обсуждение индивидуальных докладов в дискуссионном режиме, выявление проблематики, в наибольшей степени вызывающей интерес аудитории, разбор различных точек зрения и мнений по той или иной тематике.

Важную роль в подготовке студента играет самостоятельная работа, которая является залогом успешного овладения знаниями по курсу «Практический курс богослужебного устава». Особую значимость имеет подготовка к практическим занятиям. Сбор материала к семинару следует осуществлять, ориентируясь на вопросы плана, список источников и научной литературы. Огромное внимание следует уделить развитию навыков составления аргументированного и лаконичного монологического ответа, демонстрирующего знание студентом основного фактологического материала, сложившихся концепций и подходов, способности четко и доказательно выразить свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, умению активно участвовать и поддерживать дискуссию в рамках анализируемой проблемы.

Самостоятельная работа призвана помочь не только углублённо подойти к изучению предлагаемого курса, но и выработать наиболее эффективную индивидуальную методику усвоения учебного материала, овладения научными методами данной дисциплины, умениями и навыками практической теологической деятельности.

Текущий контроль включает проверку конспектов (лекций, исторических источников, рекомендованной литературы), оценку тестовых работ, студенческих сообщений на практических занятиях и проведение контрольных работ.

Промежуточный контроль. В соответствии с учебным планом в течение семестра для студентов всех специальностей очной формы обучения проводятся аттестации. Промежуточные аттестации заключаются в выполнении письменных работ по соответствующим разделам курса. При выведении аттестационной отметки учитывается работа студента на практических занятиях.

В качестве формы итогового контроля освоения дисциплины предусматривается зачёт. Для успешной сдачи экзамена студент должен посещать занятия, выполнить все индивидуальные задания, получить положительные оценки на промежуточных аттестациях.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- а) ноутбук;
- б) аудиоаппаратура;
- в) набор аудиозаписей:
«Под покровом синей мантии»;
Песнопения Покровского монастыря;
Богослужбные песнопения. Хор сестер Николо-Сольбинского монастыря;
Сборник Православных песнопений.
«Се жених грядет» Хор братии Спасо-Преображенского Валаамского монастыря.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		12
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	
Реферат		

Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Богослужение вседневное.	2	-		14	16
1.1.	1. Богослужebные книги: священно-богослужebные и церковно-богослужebные. 2. Богослужение седмичных дней Октоиха. 3. Вечерня. 4. Утренняя.	2	-		14	16
2	Богослужение праздничное.	2	2		16	20
2.1	1. Виды праздничных богослужений. 2. Малая вечерня. 3. Лития, полиелей, утреня со славословием. 4. Воскресное всенощное бдение. 5. Дванадeсятые Господские праздники. 6. Дванадeсятые Богородичные праздники. 7. Изменяемые части Божественной литургии.	2	-		8	10
2.2	1. Составление службы воскресной с полиелейным святым. 2. Великие праздники. 3. Составление субботного богослужения с малым святым. 4. Пение тропарей и кондаков Божьей Матери.	-	2		8	10
3	Богослужение в период Триоди Постной.	-	2		14	16
3.1	1. Литургия Преждеосвященных Даров. 2. Богослужения Лазоревой субботы и Вербного воскресенья.	-	2		14	16

	3. Богослужения первых трех дней Страстной седмицы. 4. Богослужения Великого Четверга и Великой Пятницы. Богослужение Великой Субботы.					
4	Богослужение в период Триоди Цветной.	-	2		18	20
4.1	1. Особенности богослужения от Фоминой недели до отдания Пасхи. 2. Особенности служб Вознесения и Пятидесятницы.	-	2		18	20
Всего:		4	6		62	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Богослужение седмичных дней Октоиха.	Доклады на семинарах
2	Часослов.	Проекты
3	Малая вечерня.	Презентации
4	Великие праздники.	Дискуссии
5	Воскресное всенощное бдение.	Доклады на семинарах
6	Чинопоследование литургии Преждеосвященных Даров.	Проекты
7	Дванадцатые Богородичные праздники.	Презентации
8	Особенности богослужения от Фоминой недели до отдания Пасхи.	Дискуссии
9	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 6.3.	Реферат

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.14.ДВ.02.02 Введение в практическую и пастырскую теологию

Рекомендуется для направления подготовки:

48.03.01 Теология

(профиль «Православная теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры теологии, к.т.н.

Добродеев В.В.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«29» июня 2021 г.

Протокол № 10

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Введение в практическую и пастырскую теологию» – формирование у студентов общего представления об основных аспектах социально-практической деятельности и месте каритативных практик в жизни Церкви и общества; способствование осознанию фундированности социального служения в Священном Писании, вероучении и нравоучении Церкви; раскрытие значения и места пастыря в жизни общины, его роли в делах милосердия и благотворительности.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание значения духовно-религиозного фактора в историческом развитии общественного служения милосердия и благотворительности; представление о корпусе основных законодательных актов о религиозных объединениях и федеральном законодательстве о социальной работе; знание богословских оснований, принципов, методов и форм социально-практической деятельности теолога;

- овладение навыками критического анализа социальных концепций различных христианских конфессий и Церквей; исторического развития служения милосердия и благотворительности в различных церковных и общественно-политических системах, его систематизация и использования в качестве основы решения социально-практических задач;

- развитие умений аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам общественного и церковного служения милосердия и благотворительности, проявления своей мировоззренческой и гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина «Введение в практическую и пастырскую теологию» входит в вариативную часть ОП (дисциплины (модули) по выбору 2).

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-4	Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в социальнопрактической сфере	ПК-4.1. Умеет выделять этическую составляющую и давать оценку практикам социальной сферы на основе богословских подходов	Реферат
ПК-7	Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в организационно управленческой сфере	ПК-7.2. Умеет применять теологический подход при решении стандартных организационно - управленческих задач в сфере религиозных отношений	Контрольная работа

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в проблематику предмета.	Раскрытие базовых терминов курса: диакония, благотворительность, окормление, каритативные практики, общественное призвание, практическая теология, клир, миряне, апостолат, священство. Федеральное законодательство о социальной работе в России.
2	Богословские обоснования социального служения Церкви.	Учение о милосердии в Священном Писании. Соотношение веры и дел для спасения человека. Служения- харизмы в первых христианских общинах.
3	Истоки христианской православной диаконии.	Православная благотворительность в истории Церкви. Доконалстантиновский период. Расцвет диаконии в Империи. Диакония на Руси X – XVIIвв. Диакония в Синодальную эпоху XVIII-XX вв.
4	Инославный каритативный опыт.	Служение милосердия в РКЦ: «Каритас», «Община святого Эгидия». Организация диаконического служения в протестантских деноминациях.
5	Основные формы и направления социальной диаконии.	Формы социальной диаконии: Внутриконфессиональное социальное служение; конфессионально ориентированное социальное служение; социальное служение, инициированное и спонсируемое религиозной организацией.

		Направления: реабилитация заключенных, бездомных, людей, подверженных зависимостям; социализация сирот и инвалидов; помощь больным и пожилым людям.
6	Иные формы практической теологии.	Богослужение, миссионерство, работа с молодежью, окормление военнослужащих, аналитическая деятельность.
7	Пастырство.	Царственное священство по учению Писания. Особая роль священника в традиционных христианских конфессиях. Таинственная сторона служения. исторически обусловленные особенности существующего ныне институционального священства. Апостолат мирян.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем.	Лекции	Практ. Занятия (семинар)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1: Введение в проблематику предмета	2	-	2	4
1.1.	Цели и задачи курса. Необходимая терминология. Государственное законодательство о социальной работе в России. Федеральный закон № 135 от 11 августа 1995 г. «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».	2	-	2	4
2.	Раздел 2: Богословские обоснования социального служения Церкви.	4	6	4	4
2.1	Учение о милосердии в Ветхом Завете. Образ служения Христа (Лк. 22, 24-27) Служения- харизмы в первых христианских общинах.	2		2	
2.2	Соотношение веры и дел для спасения человека. Диаконическая ответственность за целостность творения.	2		2	
3.	Раздел 3: Истоки христианской православной диаконии.	6	6	8	20
3.1	Доконстантиновский период. Расцвет диаконии в Империи. Диакония на Руси X – XVII вв. Диакония в Синодальную эпоху XVIII-XX вв.	2	4	2	8
3.2	Чин бесребреников и их подвиг на примере мчч. Космы и Дамиана, вмч. Пантелеимона.	4	2	6	12

	Благотворительность на Западе: Павлин Ноланский и Мартин Турский. Святые диаконисы: Олимпиада, Нонна, Татиана и иные. Милостивые святые: Иоанн Александрийский и Филарет Пафлагонийский. Диакония в Московской Руси: прав. Иулиания Лазаревская и свт. Арсений Тверской. Диакония в XIX- XX вв: преподобномученицы Елизавета и Варвара, прпмч. Мария (Скобцова).				
4.	Раздел 4. Инославный каритативный опыт.	2	4	6	12
4.1	Благотворительность в РКЦ. Организация «Община святого Эгидия». Организация диаконического служения в протестантских деноминациях. «Армия спасения».	2	2	2	6
4.2	Каритативные практики католического монашества. Орден тринитариев. Организация «Каритас». Предпосылки, становление, деятельность. «Красный Крест». Предпосылки, становление, деятельность.		2	4	6
5.	Раздел 5: Основные формы и направления социальной diakонии.	2	2	6	14
5.1	Формы социальной diakонии. Направления социальной diakонии. Статистика по социальным проблемам в РФ.	2			2
5.2	Реабилитация бездомных. Социализация сирот и инвалидов. Реабилитация заключенных		2	4	6
5.3	Реабилитация людей, подверженных зависимостям. Помощь больным. Помощь пожилым людям.			2	2
6.	Раздел 6. Иные формы практической теологии.	-	2	4	6
6.1	Раскрытие основного корпуса христианского вероучения через богослужение. Миссия как передовое поле практической теологии. Необходимость осуществления аналитической деятельности для нормального функционирования общины и Церкви. Ее конкретные примеры.		2	2	4
6.2	Работа с молодежью.			2	2
6.3	Окормление военнослужащих.				

7.	Раздел 7. Пастырство.	-	-	6	6
7.1	Царственное священство по учению Писания. Роль священника в традиционных христианских конфессиях. Апостолат мирян.			2	2
7.2	Таинственная сторона священнического служения.			2	2
7.3	Формирование института священства в Христианской Церкви.			2	2
Всего:		16	20	36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Прецеденты применения ФЗ № 135 от 11 августа 1995 г. к каритативным практикам религиозных организаций. Законодательные инициативы по изменению действующего законодательства в социальной сфере.	Разработка тем
2	Милосердие в корпусе Учительных книг Ветхого Завета.	Подготовка презентаций
3	Примеры диаконической деятельности российского духовенства в XIX- нач. XX вв.	Подготовка устных докладов
4	Флоренс Найтингейл и организация сестричеств в Европе.	Написание эссе
5	«Вефиль» как пример успешной диаконии Евангелической церкви Германии.	Разработка тем
6	Миссия и диакония в среде прокаженных. Примеры православных и католических подвижников.	Подготовка презентаций
7	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 6.3	Реферат

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Марфо-Мариинская обитель. Современность.
2. Донорство и переливание крови. Православная оценка.
3. Социальная работа государства и диакония Церкви. Опыт взаимодействия.
4. Дома трудолюбия. История появления и география распространения.
5. Милосердные святые Католической Церкви.
6. Учение о милостыне в творениях Отцов Церкви.
7. Психические болезни или болезни духа? Соотнесение подходов.
8. Законодательная поддержка инициатив в области милосердия в российском законодательстве. История и перспективы.
9. Милосердие в авраамических религиях. Обзор.
10. Диакония в Византии.
11. Роль пастыря в строительстве прихода.

12. Служение милосердия и аристократия.
13. Святой доктор. Жизненный путь доктора Феодора Петровича Гааза.
14. Жизнь и труды Терезы Калькуттской. Продолжатели ее дела.
15. Миссия и милосердие. Примеры сотрудничества.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Диакония на Руси X – XVII вв.	Реферат	ПК - 4
Направления социальной diakонии.	Контрольная работа	ПК - 7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	10	23
	<i>Итого</i>	10	23
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Учение о милосердии в Ветхом Завете.	0	4
	Диакония в Синодальную эпоху XVIII-XX вв.	0	5
	Диакония в XIX- XX вв: преподобномученицы Елизавета и	0	5

	Варвара, прпмч. Мария (Скобцова).		
	«Красный Крест». Предпосылки, становление, деятельность.	0	4
	Реабилитация бездомных.	0	5
	Царственное священство по учению Писания.	0	4
	Итого	0	27
Всего в семестре		0	50
Промежуточная аттестация		1	10
ИТОГО		11	60
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов			

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Примерная тематика рефератов

1. Марфо-Мариинская обитель. Современность.
2. Донорство и переливание крови. Православная оценка.
3. Социальная работа государства и диакония Церкви. Опыт взаимодействия.
4. Дома трудолюбия. История появления и география распространения.
5. Милосердные святые Католической Церкви.
6. Учение о милостыне в творениях Отцов Церкви.
7. Психические болезни или болезни духа? Соотнесение подходов.
8. Законодательная поддержка инициатив в области милосердия в российском законодательстве. История и перспективы.
9. Милосердие в авраамических религиях. Обзор.
10. Диакония в Византии.
11. Роль пастыря в строительстве прихода.
12. Служение милосердия и аристократия.
13. Святой доктор. Жизненный путь доктора Феодора Петровича Гааза.
14. Жизнь и труды Терезы Калькуттской. Продолжатели ее дела.
15. Миссия и милосердие. Примеры сотрудничества.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности)	1 балл

темы, основная часть, заключение).	
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Осуществляет самостоятельное решение задач. Владеет умением искать необходимую информацию.	60	зачтено	отлично
повышенный	Предлагает собственные варианты средств организации самостоятельной деятельности в области дисциплин теологического цикла.	от 50		хорошо
базовый	Умеет использовать теологические теории для объяснения сущности физических явлений; использовать теологические теории для объяснения сущности	от 40		удовлетворительно

	космологических теорий.			
низкий	Знает историю развития и современное состояние теологии как науки; фундаментальные законы теологической науки и ее роль в развитии других наук.	ниже 30	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ПК-4.1	
Умеет выделять этическую составляющую и давать оценку практикам социальной сферы на основе богословских подходов	Реферат
ПК-7.2	
Умеет применять теологический подход при решении стандартных организационно-управленческих задач в сфере религиозных отношений	Контрольная работа

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство «Реферат» (пример)

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Требования к подбору и использованию рефератов:

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
5. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
6. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
7. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Аннотация к реферату

Тема: Марфо-Мариинская обитель. Современность.

Форма: практическое занятие

Возраст: 3 курс

Методы: опрос, дискуссия по проблемным вопросам, анализ текста.

Время: продолжительность выполнения задания – 1,5 часа.

Профессиональный стандарт: Бакалавр (Теология).

Направление: Теология

Профиль: Православная теология

Дисциплина: Введение в практическую и пастырскую теологию

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов базовых сведений по новозаветной библеистике: история возникновения и распространения Нового Завета как текста, хронология евангельских событий, базовая традиционная экзегеза.

Форма работы с материалом: Доклад с последующим обсуждением.

Цель – выявить вклад зарубежных и отечественных педагогов в методику обучения родному языку детей раннего и дошкольного возраста.

Этапы:

I. Устный опрос (10-15 минут)

II. Обсуждение в группе (10-15 минут).

III. Анализ текста (15-20 минут).

Пример контрольной работы

Задание 1

- 1) Укажите основные государственные законы РФ по решению социальных задач общества.
- 2) Перечислите основные документы Русской Православной Церкви, определяющие её позицию в сфере социального служения.
- 3) Раскройте значение веры и дел для спасения человека.
- 4) Укажите примеры милосердия в Ветхом Завете.

Задание 2

1. Роль священника согласно Священному Писанию и её понимание в традиционных христианских конфессиях..
2. Приведите периодизацию развития христианской диаконии.
3. Укажите периодизацию православной диаконии в Московской Руси.
4. Перечислите формы социальной диаконии.

Задание 3

- 1) Раскройте понимание таинственной стороны священнического служения.
- 2) Приведите существующую статистику по социальным проблемам в РФ.
- 3) Укажите основные документы, определяющие социальную деятельность в Римско-католической Церкви и протестантских конфессиях.
- 4) Обоснуйте необходимость аналитической деятельности при осуществлении социального служения.

Задание 4

1. Опишите понимание в различных христианских конфессиях свободы и прав человека.
2. Раскройте понимание диаконической ответственности человека за целостность творения.
3. Что такое «апостолат мирян» и его практическая реализация в церковной и общественной жизни.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
ПК-4.1. Умеет выделять этическую составляющую и давать оценку практикам социальной сферы на основе богословских подходов	5
ПК-7.2 Умеет применять теологический подход при решении стандартных организационно-управленческих задач в сфере религиозных отношений	5
Максимальный балл	10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические : в рус. пер. : с параллельными местами. - Хельсинки: Б.и., Б.г. – 925 с. (68 экз.).
2. Назаров В.Н. Введение в теологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 520200 "Теология" и спец. 020500 "Теология". - М.: Гардарики, 2004. - 319 с. (112 экз.).
3. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Даръ, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50596.html> – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Анисков В.Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней. - 3-е изд., доп. - Ярославль: Канцлер, 2009. - 277 с. (60 экз.).
2. Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студ. - М.: АСТ; Астрель, 2002. - 141с. (60 экз.).
3. Макеева С.Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (42 экз.).
4. Юрьева Т.В. Русское православие и художественная культура: рабочая программа и методические рекомендации к спецкурсу и спецсеминару. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 64 с. (15 экз.).
5. Козарезова О.О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О.О. Козарезова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24030.html> – ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «КонсультантПлюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks- полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»- полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru/>.
8. Научный богословский портал <http://archive.bogoslov.ru/>

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Введение в практическую и пастырскую теологию» входит в вариативную часть (дисциплины (модули) по выбору 2). Освоение дисциплины «Введение в практическую и пастырскую теологию» обусловлено рядом важных факторов общепрофессиональной и общекультурной подготовки студентов-теологов.

Особое внимание при проведении данного курса необходимо обратить на семинарские занятия. В силу специфики предмета на них необходимо не только поднять вопросы по теории и практике служения Церкви, но и замотивировать самих учащихся соответствующей конфессиональной принадлежности к осуществлению подобного служения. Семинарские занятия направлены на углубленное освоение студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрения актуальных вопросов диаконических практик и их месте в жизни христианина.

Для семинарских занятий студенты самостоятельно готовят сообщения и доклады, что невозможно без ознакомления с рекомендованной литературой по курсу. Большое внимание нужно уделять разработке и созданию презентаций, их защита способствует развитию у студентов исследовательских навыков, а готовый продукт может быть использован в последующей профессиональной или преподавательской деятельности.

В процессе исследований преподаватель должен вести мониторинг работы студенческих групп, консультирует и при необходимости направляет их работу. В качестве отчетных материалов могут быть презентации, публикации в виде буклетов или листовок.

Самостоятельная работа студента занимает большое место в освоении знаний по курсу практической жизни и свидетельства Церкви. Особую значимость имеет подготовка к семинарским занятиям. В процессе подготовки студент должен, опираясь на вопросы плана, собрать необходимый материал, ознакомиться с источниками и литературой. Огромное внимание следует уделить развитию навыков составления аргументированного и лаконичного монологического ответа, способности четко и доказательно выразить свою точку зрения, умению активно участвовать и поддерживать дискуссию в рамках анализируемой проблемы, продемонстрировать знания исторических источников, терминологии и ключевых исторических концепций.

В текущий контроль за усвоением теоретических знаний входят вопросы на семинарских занятиях, различные типы письменных самостоятельных работ.

Особенно актуально использование такого типа письменной работы как аргументированное эссе. Прежде чем предложить учащимся написать аргументированное

эссе, следует ознакомить их с основными положениями четырех ее частей: введения, презентации тезиса, ожидания возражения и вывода. В предваряющей подготовительной части необходимо определить: какие сведения включить, на кого ссылаться, как интерпретировать факты, какую методологию избрать.

Во введении использовать два момента:

1. Вводное утверждение (знакомство с темой, ее предыстория, цель исследования) с использованием известных приемов (необычное высказывание, интересная цитата, удивительные статистические данные и т.п.)

2. Тезисное утверждение, являющееся, в сущности, тем положением, которое предстоит аргументировать. (при этом указать, какие стороны и в каком объеме необходимы доводы).

Презентация тезиса – основная часть эссе, в котором излагаются доводы в пользу избранной позиции. Наиболее распространенный способ – утверждения (заявление) и далее факты в качестве обоснования. Можно и наоборот: вначале перечень фактов, а затем вывод, следствие (заявление).

Ожидание возражений. Думается, что тезисное утверждение будет убедительней, если предусмотреть аргументы противоположного заявления, дав ему критический анализ. Далее предложить компромиссное решение, в чем-то уступив противоположному мнению.

Вывод. Эта часть эссе должна показать разумность и обоснованность выбранной позиции. Для достижения этой цели в заключительной части эссе следует:

1. обобщить главные пункты заявления с доказательствами и примерами;
2. заново сформулировать тезис, чтобы подчеркнуть его значение (можно дословно повторить формулировку либо перефразировать);
3. обсудить перспективу основного тезиса;
4. показать практическую значимость;
5. поставить вопросы, которые помогут взглянуть на тему с новой точки зрения.

В период двух аттестационных недель в течение семестра проводятся опросы, с помощью которых определяются знания студентом пройденного материала.

По окончании обучения студент должен обладать необходимым объемом знаний по всем разделам данного курса.

Типы осуществления контроля за усвоением знаний:

- а) текущий контроль – оценка студенческих сообщений;
- б) промежуточный контроль – аттестации в форме письменных работ и устных ответов;
- в) итоговый контроль – экзамен;

Форма аттестации по данному курсу – экзамен. Экзамен включает в себя перечень вопросов за весь курс.

Успешный ответ на экзамене по вопросам билета должен соответствовать следующим требованиям:

1. Соответствие вопросу.
2. Знание проблематики темы.
3. Структурность, логичность, точность изложения.
4. Безошибочность в знании фактов.
5. Правильная и ясная речь.
6. Наличие выводов, аргументированной интерпретации фактов.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их

отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, тестирование, эссе, реферат.

Перечень вопросов к экзамену по всему курсу:

1. Соотношение веры и дел для спасения человека.
2. Диаконическая ответственность за целостность творения.
3. Государственное законодательство о социальной работе в России. Федеральный закон № 135 от 11 августа 1995 г. «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»..
4. Учение о милосердии в Ветхом Завете.
5. Милосердие в корпусе Учительных книг Ветхого Завета.
6. Образ служения Христа (Лк. 22, 24-27)
7. Служения- харизмы в первых христианских общинах.
8. Периодизация развития диаконии.
9. Благотворительность в РКЦ. Организация «Община святого Эгидия».
10. Организация диаконического служения в протестантских деноминациях.
11. «Армия спасения».
12. Формы социальной диаконии.
13. Направления социальной диаконии.
14. Статистика по социальным проблемам в РФ.
15. Реабилитация бездомных.
16. Социализация сирот и инвалидов.
17. Раскрытие основного корпуса христианского вероучения через богослужение.
18. Миссия как передовое поле практической теологии.
19. Необходимость осуществления аналитической деятельности для нормального функционирования общины и Церкви. Ее конкретные примеры.
20. Царственное священство по учению Писания.
21. Роль священника в традиционных христианских конфессиях.
22. Апостолат мирян.
23. Чин бессребреников и их подвиг на примере мчч. Космы и Дамиана, вмч. Пантелеимона.
24. Благотворительность на Западе: Павлин Ноланский и Мартин Турский.
25. Святые диаконисы: Олимпиада, Нонна, Татиана и иные.
26. Милостивые святые: Иоанн Александрийский и Филарет Пафлагонийский.
27. Диакония в Московской Руси: прав. Иулиания Лазаревская и свт. Арсений Тверской.
28. Диакония в XIX- XX вв: преподобномученицы Елизавета и Варвара, прпмч. Мария (Скобцова).
29. Каритативные практики католического монашества. Орден тринитариев.
30. Организация «Каритас». Предпосылки, становление, деятельность.
31. «Красный Крест». Предпосылки, становление, деятельность.
32. Реабилитация заключенных
33. Реабилитация людей, подверженных зависимостям.
34. Помощь больным.
35. Помощь пожилым людям.
36. Работа с молодежью.

37. Окормление военнослужащих.
38. Таинственная сторона священнического служения.
39. Формирование института священства в Христианской Церкви.
40. Примеры диаконической деятельности российского духовенства в XIX- нач.

XX вв

41. Флоренс Найтингейл и организация сестричеств в Европе.
42. Миссия и диаконаия в среде прокаженных. Примеры православных и католических подвижников.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Мультимедийный проектор; ноутбук; набор DVD-фильмов:
 - a) С детьми сердце ваше.
 - b) Молитвы за решеткой.
 - c) Тернистый путь к исцелению.
 - d) Эклессиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		12
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		

Реферат	12	12
Другие виды самостоятельной работы	50	50
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем.	Лекции	Практ. Занятия (семинар)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1: Введение в проблематику предмета	-	-	6	6
1.1.	Цели и задачи курса. Необходимая терминология. Государственное законодательство о социальной работе в России. Федеральный закон № 135 от 11 августа 1995 г. «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».			6	6
2.	Раздел 2: Богословские обоснования социального служения Церкви.	-	-	10	10
2.1	Учение о милосердии в Ветхом Завете. Образ служения Христа (Лк. 22, 24-27) Служения- харизмы в первых христианских общинах.			6	6
2.2	Соотношение веры и дел для спасения человека. Диаконическая ответственность за целостность творения.			4	4
3.	Раздел 3: Истоки христианской православной диаконии.	2	2	12	16
3.1	Доконстантиновский период. Расцвет диаконии в Империи. Диакония на Руси X – XVII вв. Диакония в Синодальную эпоху XVIII-XX вв.			4	4
3.2	Чин бесребреников и их подвиг на примере мчч. Космы и Дамиана, вмч. Пантелеимона. Благотворительность на Западе: Павлин Ноланский и Мартин Турский. Святые диаконисы: Олимпиада, Нонна,	2	2	8	12

	Татиана и иные. Милостивые святые: Иоанн Александрийский и Филарет Пафлагонийский. Диакония в Московской Руси: прав. Иулиания Лазаревская и свт. Арсений Тверской. Диакония в XIX- XX вв: преподобномученицы Елизавета и Варвара, прпмч. Мария (Скобцова).				
4.	Раздел 4. Инославный каритативный опыт.	-	2	6	8
4.1	Благодетельность в РКЦ. Организация «Община святого Эгидия». Организация диаконического служения в протестантских деноминациях. «Армия спасения».			4	4
4.2	Каритативные практики католического монашества. Орден тринитариев. Организация «Каритас». Предпосылки, становление, деятельность. «Красный Крест». Предпосылки, становление, деятельность.		2	2	4
5.	Раздел 5: Основные формы и направления социальной diakонии.	2	2	12	16
5.1	Формы социальной diakонии. Направления социальной diakонии. Статистика по социальным проблемам в РФ. Реабилитация бездомных. Социализация сирот и инвалидов.		2	6	8
5.2	Формы социальной diakонии. Направления социальной diakонии. Статистика по социальным проблемам в РФ. Реабилитация бездомных. Социализация сирот и инвалидов.	2		6	8
6.	Раздел 6. Иные формы практической теологии.	-	-	8	8
6.1	Раскрытие основного корпуса христианского вероучения через богослужение. Миссия как передовое поле практической теологии. Необходимость осуществления аналитической деятельности для нормального функционирования общины и Церкви. Ее конкретные примеры.			6	6

6.2	Работа с молодежью. Окормление военнослужащих.			2	2
7.	Раздел 7. Пастырство.	-	-	8	8
7.1	Царственное священство по учению Писания. Апостолат мирян.			4	4
7.2	Роль священника в традиционных христианских конфессиях.			4	4
Всего:		4	6	62	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Федеральное законодательство о социальной работе в России.	Разработка тем
2	Милосердие в корпусе Учительных книг Ветхого Завета.	Подготовка презентаций
3	Примеры диаконической деятельности российского духовенства в XIX- нач. XX вв.	Написание эссе
4	Флоренс Найтингейл и организация сестричеств в Европе.	Подготовка устных докладов
5	«Вефиль» как пример успешной диаконии Евангелической церкви Германии.	Подготовка презентаций
6	Миссия и диакония в среде прокаженных. Примеры православных и католических подвижников.	Подготовка устных докладов
7	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 6.3	Реферат