

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
_____ 20 ____ г.

**Программа учебной дисциплины
К.М.01.03 Научно-методологический семинар в соответствии с
направленностью магистерской программы**

**Рекомендуется для направления подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль Логопедическая работа в системе образования, здравоохранения
и социальной защите)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

**декан дефектологического факультета,
доцент кафедры специальной (коррекционной)
педагогики и психологии**

к.п.н., доцент

Т.Г. Киселева

Утверждено на заседании кафедры

**специальной (коррекционной)
педагогики и психологии**

« _____ » _____ 20 ____ г.

Протокол № ____

Зав. кафедрой

А.Э. Симановский

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы» - формирование профессиональных исследовательских, аналитических и консультационных компетенций для написания научных работ в области дефектологии, включая междисциплинарную область исследования проблем обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины

- овладение основными навыками научного поиска (работа с библиотечными базами научной информации, поиск журналов, энциклопедий, регулярных и периодических изданий; работа с электронными базами данных научного цитирования через различные критерии поиска);
- формирование навыков составления литературного обзора, систематизации и критического анализа научной литературы; аннотации, реферирования, рецензии;
- развитие навыков планирования исследований и формулирования гипотез;
- формирование навыков отбора и обоснования актуальности темы исследования; структурирования исследования; самостоятельного осуществления исследовательской работы;
- развитие навыков математического и статистического анализа, обработки и интерпретации результатов исследования;
- формирование навыков презентации научного исследования, оппонирования, ведения научной дискуссии.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина включена в базовую часть ООП в «Научно-методологический модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные Средства
Шифр	Формулировка		
УК- 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Обзор научной отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования Библиографический список Аннотация к статье на русском и английском языке Обоснование темы научного исследования Статья по теме исследования

УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p>	<p>Проект научной статьи</p> <p>Проект научного исследования</p> <p>Проект программы формирующего эксперимента</p>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	<p>Аннотация к статье на русском и английском языке</p> <p>Статья по теме исследования</p> <p>Презентация результатов исследования</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	<p>Обоснование темы научного исследования</p> <p>Проект научного исследования</p> <p>Проект программы формирующего эксперимента</p> <p>Презентация результатов исследования</p> <p>Презентация результатов формирующего эксперимента</p>

ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>	<p>Проект научного исследования</p> <p>Проект программы формирующего эксперимента</p> <p>Презентация результатов исследования</p> <p>Презентация результатов формирующего эксперимента</p>
-------	--	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3	4	
Контактная работа с преподавателем (всего)	60				
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	60	12	24	24	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	120	24	48	48	
В том числе:					
Обзор научной отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования		12			
Библиографический список		12		4	
Аннотация к статье на русском и английском языке			12		
Обоснование темы научного исследования			12		
Статья по теме исследования			12		
Проект научной статьи			12		
Проект научного исследования				11	
Проект программы формирующего эксперимента				11	
Презентация результатов исследования				11	
Презентация результатов формирующего эксперимента				11	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет	-	Зачет с оценкой	

Общая трудоемкость (часов)	180	36	72	72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	1	2	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Проблемное поле исследования	Определение проблемного поля исследования, обоснование актуальности исследование. Способы обоснования актуальности: анализ нормативной базы, анализ современных тенденций дефектологии; анализ запросов работодателей, родителей; статистические данные по проблеме исследования.
2.	Теоретические основы исследования	Поиск и анализ научных работ в исследуемой области. Реферирование и аннотирование научной литературы. Составление библиографического списка с использованием современных компьютерных технологий
3.	Методологические основания исследования	Анализ методов исследования, их модификация для изучения конкретных объектов, явлений и процессов в дефектологии. Обоснование используемых в исследовании методов. Формирующий эксперимент – базовый метод в психолого-педагогических исследованиях.
4	Методические основания исследования	Анализ современных методик исследования, их модификация для изучения конкретных объектов, явлений и процессов в дефектологии. Применение статистических методов для анализа экспериментальных данных в педагогических исследованиях. Обоснование используемых методик в научном исследовании.
5.	Анализ и интерпретация результатов исследований	Анализ и интерпретация результатов собственных исследований с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе; представление результатов научно-исследовательской работы
6	Презентация результатов исследования	Требования к научному докладу, выступлению. Технические требования к презентации. Требования к составлению, написанию и оформлению научной статьи, научных тезисов, реферата.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ.	Лабор.	Сам. работа	Всего часов
1.	Раздел: Проблемное поле исследования		4		10	14
1.1.	Тема: Определение проблемного поля исследования, обоснование актуальности исследование.		2		6	8
1.2.	Тема: Способы обоснования актуальности		2		4	6

2.	Раздел: Теоретические основы исследования		4		10	14
2.1	Тема: Поиск и анализ научных работ в исследуемой области.		2		6	8
2.2.	Тема: Реферирование и аннотирование научной литературы		2		4	6
3.	Раздел: Методологические основания исследования		4		24	28
3.1.	Тема: Анализ методов исследования, их модификация для изучения конкретных объектов, явлений и процессов в дефектологии. Обоснование используемых в исследовании методов.		2		12	14
3.2.	Тема: Формирующий эксперимент – базовый метод в психолого-педагогических исследованиях.		2		12	14
4.	Раздел: Методические основания исследования		4		32	36
4.1.	Тема: Анализ современных методик исследования.		2		14	16
4.2.	Тема: Применение статистических методов для анализа экспериментальных данных в педагогических исследованиях.		2		18	20
5.	Анализ и интерпретация результатов исследований		4		32	36
5.1.	Тема: Анализ и интерпретация результатов собственных исследований с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе; представление результатов научно-исследовательской работы		4		32	36
6.	Презентация результатов исследования		6		20	26
6.1.	Тема: Требования к научному докладу, выступлению. Технические требования к презентации.		2		8	10
6.2.	Тема: Требования к составлению, написанию и оформлению научной статьи, научных тезисов, реферата.		4		12	16
Всего:		-	26		154	180

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Определение проблемного поля исследования, обоснование актуальности исследование.	Обзор научной отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования Обоснование темы научного исследования
2	Способы обоснования актуальности: анализ нормативной базы, анализ современных тенденций дефектологии; анализ запросов работодателей, родителей; статистические данные по проблеме исследования.	Обзор научной отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования Библиографический список Обоснование темы научного исследования
3	Поиск и анализ научных работ в исследуемой области.	Обзор научной отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования Библиографический список Проект научной статьи
4	Реферирование и аннотирование научной литературы. Составление библиографического списка с использованием современных компьютерных технологий	Обзор научной отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования Библиографический список Аннотация к статье на русском и английском языке Обоснование темы научного исследования Проект научной статьи Проект научного исследования Проект программы формирующего эксперимента
5	Анализ методов исследования, их модификация для изучения конкретных объектов, явлений и процессов в дефектологии. Обоснование используемых в исследовании методов.	Обзор научной отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования Проект научного исследования Проект программы формирующего эксперимента
6	Формирующий эксперимент – базовый метод в психолого-педагогических исследованиях.	Проект научного исследования Проект программы формирующего эксперимента
7	Анализ современных методик исследования, их модификация для изучения конкретных объектов, явлений и процессов в дефектологии.	Обзор научной отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования Библиографический список Проект научного исследования Презентация результатов исследования
8	Применение статистических методов для анализа экспериментальных данных в педагогических исследованиях. Обоснование используемых методик в научном исследовании.	Проект научного исследования Проект программы формирующего эксперимента Презентация результатов исследования

9	Анализ и интерпретация результатов собственных исследований с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе; представление результатов научно-исследовательской работы	Обоснование темы научного исследования Проект научного исследования Проект программы формирующего эксперимента Презентация результатов исследования Презентация результатов формирующего эксперимента
10	Требования к научному докладу, выступлению. Технические требования к презентации..	Библиографический список Аннотация к статье на русском и английском языке Обоснование темы научного исследования Проект научной статьи Статья по теме исследования Презентация результатов исследования Презентация результатов формирующего эксперимента
11	Требования к составлению, написанию и оформлению научной статьи, научных тезисов, реферата	Библиографический список Аннотация к статье на русском и английском языке Обоснование темы научного исследования Проект научной статьи Статья по теме исследования Презентация результатов исследования Презентация результатов формирующего эксперимента

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Определение проблемного поля исследования, обоснование актуальности исследования.	Обзор научной отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования	УК- 1.1, 1.2, 1.4
	Обоснование темы научного исследования	УК- 1.1, 1.2, 1.4 УК -6.1, 6.2, 6.3
Способы обоснования актуальности: анализ нормативной базы, анализ современных тенденций дефектологии; анализ запросов работодателей,	Обзор научной отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования	УК- 1.1, 1.2, 1.4
	Библиографический список	УК- 1.1, 1.2, 1.4

родителей; статистические данные по проблеме исследования.	Обоснование темы научного исследования	УК- 1.1, 1.2, 1.4 УК -6.1, 6.2, 6.3
Поиск и анализ научных работ в исследуемой области.	Обзор научной отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования	УК- 1.1, 1.2, 1.4
	Библиографический список	УК- 1.1, 1.2, 1.4
	Проект научной статьи	УК-2.2, 2.3, 2.4
Реферирование и аннотирование научной литературы. Составление библиографического списка с использованием современных компьютерных технологий	Обзор научной отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования	УК- 1.1, 1.2, 1.4
	Библиографический список	УК- 1.1, 1.2, 1.4
	Аннотация к статье на русском и английском языке	УК- 1.1, 1.2, 1.4, УК-4.5
	Обоснование темы научного исследования	УК- 1.1, 1.2, 1.4 УК -6.1, 6.2, 6.3
	Проект научной статьи	УК-2.2, 2.3, 2.4
	Проект научного исследования	УК-2.2, 2.3, 2.4 УК -6.1, 6.2, 6.3 ОПК-8.1, 8.2, 8.3
	Проект программы формирующего эксперимента	УК-2.2, 2.3, 2.4 УК -6.1, 6.2, 6.3 ОПК-8.1, 8.2, 8.3
Анализ методов исследования, их модификация для изучения конкретных объектов, явлений и процессов в дефектологии. Обоснование используемых в исследовании методов.	Обзор научной отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования	УК- 1.1, 1.2, 1.4
	Проект научного исследования	УК-2.2, 2.3, 2.4 УК -6.1, 6.2, 6.3 ОПК-8.1, 8.2, 8.3
	Проект программы формирующего эксперимента	УК-2.2, 2.3, 2.4 УК -6.1, 6.2, 6.3 ОПК-8.1, 8.2, 8.3
Формирующий эксперимент – базовый метод в психолого-педагогических исследованиях.	Проект научного исследования	УК-2.2, 2.3, 2.4 УК -6.1, 6.2, 6.3 ОПК-8.1, 8.2, 8.3
	Проект программы формирующего эксперимента	УК-2.2, 2.3, 2.4 УК -6.1, 6.2, 6.3 ОПК-8.1, 8.2, 8.3-8
Анализ современных методик исследования, их модификация для изучения конкретных объектов,	Обзор научной отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования	УК- 1.1, 1.2, 1.4

явлений и процессов в дефектологии.	Библиографический список	УК- 1.1, 1.2, 1.4
	Проект научного исследования	УК-2.2, 2.3, 2.4 УК -6.1, 6.2, 6.3 ОПК-8.1, 8.2, 8.3
	Презентация результатов исследования	УК-4.5, УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-8.1, 8.2, 8.3
Применение статистических методов для анализа экспериментальных данных в педагогических исследованиях. Обоснование используемых методик в научном исследовании.	Проект научного исследования	УК-2.2, 2.3, 2.4 УК -6.1, 6.2, 6.3 ОПК-8.1, 8.2, 8.3
	Проект программы формирующего эксперимента	УК-2.2, 2.3, 2.4 УК -6.1, 6.2, 6.3 ОПК-8.1, 8.2, 8.3
	Презентация результатов исследования	УК-4.5, УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-8.1, 8.2, 8.3
Анализ и интерпретация результатов собственных исследований с учетом данных, имеющих в научной и научно-методической литературе; представление результатов научно-исследовательской работы	Обоснование темы научного исследования	УК- 1.1, 1.2, 1.4 УК -6.1, 6.2, 6.3
	Проект научного исследования	УК-2.2, 2.3, 2.4 УК -6.1, 6.2, 6.3 ОПК-8.1, 8.2, 8.3
	Проект программы формирующего эксперимента	УК-2.2, 2.3, 2.4 УК -6.1, 6.2, 6.3 ОПК-8.1, 8.2, 8.3
	Презентация результатов исследования	УК-4.5, УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-8.1, 8.2, 8.3
	Презентация результатов формирующего эксперимента	УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-8.1, 8.2, 8.3
Требования к научному докладу, выступлению. Технические требования к презентации..	Библиографический список	УК- 1.1, 1.2, 1.4
	Аннотация к статье на русском и английском языке	УК- 1.1, 1.2, 1.4, УК-4.5
	Обоснование темы научного исследования	УК- 1.1, 1.2, 1.4 УК -6.1, 6.2, 6.3
	Проект научной статьи	УК-2.2, 2.3, 2.4
	Статья по теме исследования	УК- 1.1, 1.2, 1.4, УК-4.5
	Презентация результатов исследования	УК-4.5, УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-8.1, 8.2, 8.3
	Презентация результатов формирующего эксперимента	УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-8.1, 8.2, 8.3
Требования к составлению, написанию и оформлению научной статьи, научных тезисов, реферата	Библиографический список	УК- 1.1, 1.2, 1.4
	Аннотация к статье на русском и английском языке	УК- 1.1, 1.2, 1.4, УК-4.5

	Обоснование темы научного исследования	УК- 1.1, 1.2, 1.4 УК -6.1, 6.2, 6.3
	Проект научной статьи	УК-2.2, 2.3, 2.4
	Статья по теме исследования	УК- 1.1, 1.2, 1.4, УК-4.5
	Презентация результатов исследования	УК-4.5, УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-8.1, 8.2, 8.3
	Презентация результатов формирующего эксперимента	УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-8.1, 8.2, 8.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 5 до 50 баллов

Рейтинг план

Вид контроля	Форма контроля/ Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Определение проблемного поля исследования, обоснование актуальности исследование.	5	25
	Способы обоснования актуальности: анализ нормативной базы, анализ современных тенденций дефектологии; анализ запросов работодателей, родителей; статистические данные по проблеме исследования.	5	25
	Поиск и анализ научных работ в исследуемой области.	5	25
	Реферирование и аннотирование научной литературы. Составление библиографического списка с использованием современных компьютерных технологий	5	25
	Всего в семестре	20	100
	Анализ методов исследования, их модификация для изучения конкретных объектов, явлений и процессов в дефектологии. Обоснование используемых в исследовании методов.	5	25
	Формирующий эксперимент – базовый метод в психолого-педагогических исследованиях.	5	25
	Анализ современных методик исследования, их модификация для изучения конкретных объектов, явлений и процессов в дефектологии.	5	25
	Применение статистических методов для анализа экспериментальных данных в педагогических исследованиях. Обоснование используемых методик в научном исследовании.	5	25

	Всего в семестре	20	100
	Анализ и интерпретация результатов собственных исследований с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе; представление результатов научно-исследовательской работы	10	50
	Требования к научному докладу, выступлению. Технические требования к презентации.	5	25
	Требования к составлению, написанию и оформлению научной статьи, научных тезисов, реферата	5	25
Всего в семестре		20	100
ИТОГО за курс		60	300
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. На основании публикаций авторефератов и полных текстов кандидатских и докторских диссертаций сделайте анализ наиболее часто встречающихся тем, которым посвящены исследования за последние 5 лет, в области коррекционной педагогики (шифр 13.00.03) или коррекционной психологии (шифр 19.00.10), используя метод контент-анализа. Выбор сферы на усмотрение магистранта.
2. Сделайте обзор (качественный и количественный) диссертационных исследований, близких к теме вашей магистерской диссертации. Укажите, какие вопросы поднимаются, на сколько эти вопросы близки, созвучны с темой вашей магистерской диссертации?
3. Сделайте обзор 2-4 научных публикаций на иностранном языке, посвященных теме вашей магистерской диссертации

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балла
Практическая направленность	2 балла
Оригинальность предлагаемых решений	2 балла
Наличие собственной точки зрения	2 балла
Максимальный балл	10

Описание оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Обоснование темы научного исследования

Обоснование темы исследования – это подготовленный письменный текст и устное выступление с целью показать актуальность, значимость, научную новизну выбранной темы исследования, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Для качественной подготовки магистерской диссертации магистранту рекомендуется в процессе обоснования темы исследования обозначить цель и задачи исследования, а также предмет, объект, гипотезы исследования.

Требования к обоснованию темы исследования:

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся
3. В ходе обоснования приведены не менее трех аргументов в защиту темы
4. Обоснование должно строиться в соответствии с определенной композицией: обоснование актуальности (тезис), не менее трех аргументов в защиту, решаемая проблема (через указание противоречий), цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, возможные гипотезы исследования, научная новизна и практическая значимость
5. Стиль работы – научный
6. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
7. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Пример обоснования темы

Тема: Готовность студентов к работе в условиях инклюзивного образования

Аргументация актуальности:

1 аргумент: Происходящие преобразования в российской экономике обусловили повышение требований работодателей к уровню квалификации работников, их профессиональной компетентности, навыкам творческой деятельности. Становится все более актуальной потребность в специалистах, способных к профессиональной самореализации и функционированию в новых социально-экономических условиях. Этим объясняется рост числа психолого-педагогических исследований, посвященных оценке и формированию профессиональных компетенций. Пристальное внимание исследователей приковано к психологии образования и психологии профессиональной деятельности, т.к. на стыке этих исследований лежит ответ на вопрос о механизмах формирования профессиональных компетенций. Объектами исследований при этом выступают специалисты-практики, студенты вузов и колледжей, в т.ч. и педагогических.

2 аргумент: Освоение студентами колледжа основной общеобразовательной программы (далее – ООП) не позволяет в полной мере сформировать компетенции, отвечающие требованиям работодателей, необходимо «выйти за пределы» программы и одновременно оставаться в рамках подготовки специалиста по данной программе. Именно поэтому все шире в практику подготовки специалистов встраивается волонтерская деятельность.

3 аргумент: Требования к педагогическим работникам не ограничиваются стажем работы и дипломом об образовании. Педагог должен обладать широким кругом компетенций: общепедагогических, методических, психологических и организаторских. Особое место в перечне профессиональных компетенций будущих педагогов занимает умение работать с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, поскольку ФЗ «Об образовании в РФ» №273 (статья 79) закрепил данное право за каждой семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

4 аргумент: В настоящее время, в систему образования прочно вошел термин «инклюзивное образование», подразумевающий обучение детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах, исключение дискриминации и обеспечение благоприятных условий для каждого ребенка. По мнению Е.В. Кетриш, эффективность внедрения инклюзивного подхода зависит от подготовки квалифицированных педагогических кадров, осознающих социальную значимость профессии, обладающих высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, знающих возрастные и психологические особенности воспитанников с различными патологиями развития, умеющих реализовать конструктивное педагогическое взаимодействие между субъектами [Кетриш, 2015]. Такая готовность будущих педагогов, по мнению Е.В. Кетриш, может сформироваться лишь при определенных условиях в организациях высшего образования, а также дополнительного образования взрослых [Кетриш, 2015]. При этом автор не учитывает возможность формирования готовности к работе в инклюзии у выпускников колледжей.

По нашему мнению, выпускник педагогического колледжа тоже должен быть готов к работе в условиях инклюзивного образования. С другой стороны, жесткие рамки ФГОС СПО не позволяют гибко варьировать учебный план подготовки будущих педагогов, учитывать их профессиональные потребности. Кроме того, спектр нарушений в развитии ребенка довольно широкий, поэтому в рамках учебного времени оказывается трудно сформировать практические навыки взаимодействия с детьми разных нозологических групп. Этот разрыв и определил проблемное поле исследования.

5 аргумент: Анализ источников информации показал, что проблема готовности будущих специалистов к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в педагогических колледжах недостаточно разработана. По мнению С.В. Алехиной, одной из главных проблем инклюзивного образования в России является проблема неготовности учителей массовой школы

(профессиональной, психологической и методической) к работе с детьми с ОВЗ, также обнаруживается недостаток профессиональных компетенций педагогов в работе в инклюзивной среде, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов учителей [Алехина, 2013]. В структуре готовности к работе в условиях инклюзии она выделяет два показателя: психологическую готовность и профессиональную [Алехина, 2013]. По мнению И.Ю. Виноградовой, профессиональная готовность будущих учителей начальных классов к практике работы в инклюзивных классах — это уровень знаний и профессионализма, позволяющий принимать оптимальные решения в конкретной педагогической ситуации. [Виноградова, Давыдова, 2012]. В.В. Хитрюк определяет готовность педагога к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования как сложное интегральное субъектное качество личности педагога, опирающееся на комплекс академических, профессиональных и социально-личностных компетенций и определяющее возможность эффективной профессионально-педагогической деятельности [Хитрюк, 2013]. Данное определение для нашего исследования является важным, так как, в соответствии с современными требованиями стандартов к результатам образования, компетентный подход является наиболее актуальным. В рамках данного подхода готовность и компетенции могут быть рассмотрены в качестве результатов образования, которые можно измерить и сопоставить.

Формулировка проблемы Исходя из анализа разработанности проблемы готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, обучающихся в системе среднего профессионального образования, мы пришли к мнению, что данная проблема является наиболее актуальной. По нашему мнению, необходимо определить психолого-педагогические условия для формирования готовности у студентов педагогического колледжа к работе в условиях инклюзивного образования.

Цель исследования – определение психолого-педагогических условий, обеспечивающих готовность студентов педагогического колледжа к работе в условиях инклюзивного образования.

Задачи исследования:

1. Выявить степень разработанности проблемы формирования готовности студентов к работе в условиях инклюзивного образования в научной литературе и конкретизировать содержание ключевых понятий;
2. Проанализировать и описать опыт подготовки будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования в России и за рубежом,
3. Выделить основные психолого-педагогические подходы к проблеме формирования готовности студентов к работе в условиях инклюзивного образования и психолого-педагогические условия, способствующие подготовке к работе в условиях инклюзии;
4. Определить критерии готовности студентов педагогического колледжа к работе в условиях инклюзивного образования и выявить уровень готовности студентов к работе в условиях инклюзивного образования;
5. Разработать и апробировать модель формирования готовности студентов педагогического колледжа к работе в условиях инклюзивного образования через социальное волонтерство.

Объект исследования: процесс формирования готовности студентов педагогического колледжа к работе в условиях инклюзивного образования.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия готовности студентов педагогического колледжа к работе в условиях инклюзивного образования.

Гипотеза исследования:

Готовность будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования состоит из следующих компонентов: «мотивационно-ценностный», «когнитивный», «деятельностный», «рефлексивный».

1. Формирование мотивационно-ценностного и когнитивного компонентов готовности будет эффективным, если включить в специальные дисциплины темы теоретических и практических занятий, связанные с инклюзивным образованием; на занятиях применять интерактивные технологии с включением проблемного обучения.
2. Формирование мотивационно-ценностного и деятельностного компонентов готовности будет эффективным, если организовать взаимодействие студентов педагогического колледжа с детьми разных нозологических групп в рамках производственной практики и волонтерской деятельности.
3. Формирование рефлексивного компонента готовности будет эффективным, если в рамках практических занятий, учебной и производственной практик, волонтерской деятельности будет продумана система работы по анализу и самоанализу деятельности студентов.
4. Общий уровень готовности студентов педагогического колледжа к работе в условиях инклюзивного образования зависит от сформированности каждого компонента готовности как целостной системы.

Научная новизна работы заключается в обосновании структуры готовности студентов педагогического колледжа к работе в условиях инклюзивного образования как комплекса таких компонентов как «мотивационно-ценностный», «когнитивный», «деятельностный», «рефлексивный».

Теоретическая значимость исследования:

- проведен сравнительно-сопоставительный анализ современных исследований компонентов и методов формирования готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования;

- определена сущность понятий «готовность», «инклюзивная готовность» и раскрыты уровневые характеристики сформированности этого качества у студентов педагогического колледжа;

- проведен сравнительно-сопоставительный анализ моделей подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности.

Практическая значимость исследования:

- разработана и экспериментально проверена модель формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к работе в условиях инклюзивного образования с включением студентов в социальное волонтерство;

- разработана программа дисциплины ОП.04 Теоретические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимся с ОВЗ с включением тем, связанных с инклюзивным образованием;

- разработана программа волонтерской деятельности студентов педагогического колледжа, направленная на взаимодействие с организациями, занимающиеся обучением детей разных нозологических групп.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Аргументация при обосновании темы	5 баллов
Решаемая проблема (через указание противоречий)	5 баллов
Цель и задачи исследования, объект и предмет исследования	5 баллов
Возможные гипотезы исследования	5 баллов
Научная новизна и практическая значимость	5 баллов
Максимальный балл	25

2. Обзор научной отечественной литературы по проблеме исследования

Составление обзора научной литературы по проблеме исследования - основной метод самостоятельного овладения знаниями. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который самостоятельно подбирается студентов. После этого непосредственно начинается изучение материала. Конспектирование — это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи.

Для подготовки научного обзора рекомендуется использовать публикации, представленные в реферируемых журналах или материалах конференций. Категорически запрещается использовать материалы учебников, учебных и методических пособий. Желательно использовать материалы, опубликованные не позднее 5-7 лет.

Все конспектируемые материалы должны быть корректно оформлены. В тексте обзора должны быть представлены прямые (не менее 2) и косвенные ссылки на источники.

При написании конспекта:

- 1) прочитывается текст-источник,
- 2) выделяются основные положения,
- 3) подбираются примеры,
- 4) перекомпоновка материала,
- 5) оформляется текст конспекта.

Существуют несколько видов рефератов:

информативные (конспективное изложение существенных положений оригинала первичного документа в обобщенном виде);

индикативные (рефераты-резюме, расширенные аннотации), сообщающие, о чем говорится в документе;

монографические (составляются по одному источнику, и называется выборочным реферированием);

сводные – это рефераты на заданную тему по нескольким источникам с полным,

систематизированным и обобщенным их содержанием;

обзорные – рефераты на обширную тему по нескольким документам с краткой характеристикой содержания каждого из них в отдельности.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При подготовке обзора отечественных работ должны быть использованы не менее 15 источников.

Пример оформления научного обзора

В настоящее время, в систему образования прочно вошел термин «инклюзивное образование», подразумевающий обучение детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах, исключение дискриминации и обеспечение благоприятных условий для каждого ребенка. По мнению Е.В. Кетриш, эффективность внедрения инклюзивного подхода зависит от подготовки квалифицированных педагогических кадров, осознающих социальную значимость профессии, обладающих высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, знающих возрастные и психологические особенности воспитанников с различными патологиями развития, умеющих реализовать конструктивное педагогическое взаимодействие между субъектами [Кетриш, 2015]. Такая готовность будущих педагогов, по мнению Е.В. Кетриш, может сформироваться лишь при определенных условиях в организациях высшего образования, а также дополнительного образования взрослых [Кетриш, 2015]. При этом автор не учитывает возможность формирования готовности к работе в инклюзии у выпускников колледжей.

По нашему мнению, выпускник педагогического колледжа тоже должен быть готов к работе в условиях инклюзивного образования. С другой стороны, жесткие рамки ФГОС СПО не позволяют гибко варьировать учебный план подготовки будущих педагогов, учитывать их профессиональные потребности. Кроме того, спектр нарушений в развитии ребенка довольно широкий, поэтому в рамках учебного времени оказывается трудно сформировать практические навыки взаимодействия с детьми разных нозологических групп. Этот разрыв и определил проблемное поле исследования.

Вопросами инклюзивного образования занимались С.В. Алехина, И.И. Лошакова, Н.Н. Малофеев, Е.А. Мартынова, Н.М. Назарова, Пер Ч. Гюнваль, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, В.В. Хитрюк, Л.М. Шипицына, Н.Д. Шматко, Е.Р. Ярская-Смирнова, Д. Митчелл, Т. Brandon, J.-R. Kim, K. Scorgie, G. Hornby и др.

Профессор Института образования Плимутского университета Г. Хорнби считает, что наиболее противоречивой проблемой современного образования детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья, повсеместно обозначается как инклюзия или инклюзивное образование. По его мнению, сейчас широко признанным фактом является то, что политика «полной инклюзии», в понимании обучения всех детей в обычных классах на протяжении всего школьного обучения, теоретически и практически не может быть достигнута. Так как считается, что всегда найдётся ребёнок с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья, который физически не сможет быть вовлечён в учебный процесс в обычном классе, а значит, это снижает количество детей, которые могут эффективно обучаться в обычных школах. Также Г. Хорнби отмечает, что в странах, где модель инклюзивного образования только начинает развиваться имеется большое количество проблемных зон, одной из которых можно считать недостаточную готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования [Hornby, 2014].

Вопросы готовности будущего педагога к профессиональной деятельности разрабатывали М.И. Дьяченко, А.Г. Ковалев, Е.В. Шпилова, И.О. Гурьянова, Р.А. Литвак, С.А. Черкасова, Е.В. Гребенникова, Е.Ю. Закотнова, И.А. Кучерявенко.

Вопросы формирования готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования рассматривали И.В. Возняк, Л.М. Кобрина, О.С. Кузьмина, И.Н. Хафизуллина, В.В. Хитрюк, А.Я. Чигрина, Ю.В. Шумиловская, Sh. Hardiman и др.

Отдельно следует отметить исследования, в которых рассматриваются особенности подготовки к работе в условиях инклюзивного образования будущих специалистов. Так, в исследованиях Е.В. Шпиловой [Шпилова, 2012] раскрываются вопросы подготовки специалистов-дефектологов, в работах И.О. Гурьяновой [Гурьянова, 2016], Р.А. Литвак [Литвак, 2014] – социальных педагогов, в исследованиях С.А. Черкасовой [Черкасова, 2011], Е.В. Гребенниковой и Е.Ю. Закотновой [Гребенникова, Закотнова, 2015] – педагогов-психологов. В исследованиях Е.В. Гребенниковой [Гребенникова, 2015], Е.Ю. Закотновой [Закотнова, 2015], И.А. Кучерявенко [Кучерявенко, 2011], С.А. Черкасовой [Черкасова, 2011], рассматривающих деятельность специалистов инклюзивного образования, отмечается, что многие школьные педагоги и педагоги-психологи не имеют специальной подготовки к работе с детьми с различными отклонениями.

Анализ источников информации показал, что проблема готовности будущих специалистов к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в педагогических колледжах

недостаточно разработана. По мнению С.В. Алехиной, одной из главных проблем инклюзивного образования в России является проблема неготовности учителей массовой школы (профессиональной, психологической и методической) к работе с детьми с ОВЗ, также обнаруживается недостаток профессиональных компетенций педагогов в работе в инклюзивной среде, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов учителей [Алехина, 2013]. В структуре готовности к работе в условиях инклюзии она выделяет два показателя: психологическую готовность и профессиональную [Алехина, 2013]. По мнению И.Ю. Виноградовой, профессиональная готовность будущих учителей начальных классов к практике работы в инклюзивных классах — это уровень знаний и профессионализма, позволяющий принимать оптимальные решения в конкретной педагогической ситуации. [Виноградова, Давыдова, 2012]. В.В. Хитрюк определяет готовность педагога к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования как сложное интегральное субъектное качество личности педагога, опирающееся на комплекс академических, профессиональных и социально-личностных компетенций и определяющее возможность эффективной профессионально-педагогической деятельности [Хитрюк, 2013]. Данное определение для нашего исследования является важным, так как, в соответствии с современными требованиями стандартов к результатам образования, компетентный подход является наиболее актуальным. В рамках данного подхода готовность и компетенции могут быть рассмотрены в качестве результатов образования, которые можно измерить и сопоставить.

Критерии оценивания анализа литературы

Критерий	Балл
Соответствие содержания первоисточника заявленному в названии конспекта	5 баллов
Использовано не менее 15 источников	5 баллов
Структурированность и логичность изложения материала	5 баллов
Грамотное и корректное оформление прямого цитирования и косвенных ссылок	5 баллов
Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок	5 баллов
Максимальный балл	25

3. Обзор научной зарубежной литературы по проблеме исследования

Обзор зарубежной литературы строится по тем же канонам и требованиям, что и обзор отечественных публикаций. В работе студент должен представить обзор не менее 3 публикаций на иностранном языке. Обзор исследований на иностранном языке может быть заменен обзором иностранных исследований, переведенных на русский язык; при этом балл за данную работу снижается до минимального.

Пример оформления обзора зарубежных исследований

Внедрение инклюзии возможно только на основе принципов демократизации и при отсутствии дискриминации по любому признаку. Профессор Манчестерского университета Peter Mittler дал такое определение: «Включающее образование – это шаг на пути достижения конечной цели – создания включающего общества, которое позволит всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития и ВИЧ-инфекции, участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад. В таком обществе отличия уважаются и ценятся» [Mittler, 2000, С. 134].

Профессор Института образования Плимутского университета Г. Хорнби считает, что наиболее противоречивой проблемой современного образования детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья, повсеместно обозначается как инклюзия или инклюзивное образование. По его мнению, сейчас широко признанным фактом является то, что политика «полной инклюзии», в понимании обучения всех детей в обычных классах на протяжении всего школьного обучения, теоретически и практически не может быть достигнута. Так как считается, что всегда найдётся ребёнок с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья, который физически не сможет быть вовлечён в учебный процесс в обычном классе, а значит, это снижает количество детей, которые могут эффективно обучаться в обычных школах. Также Г. Хорнби отмечает, что в странах, где модель инклюзивного образования только начинает развиваться имеется большое количество проблемных зон, одной из которых можно считать недостаточную готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования [Hornby, 2014].

Критерии оценивания анализа литературы

Критерий	Балл
Соответствие содержания первоисточника заявленному в названии конспекта	5 баллов
Использовано не менее 3 источников на иностранном языке	5 баллов
Структурированность и логичность изложения материала	5 баллов
Грамотное и корректное оформление цитирования	5 баллов
Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок	5 баллов
Максимальный балл	25

4. Библиографический список

Библиографический список – необходимый элемент справочного аппарата реферата, курсовой или дипломной работы. Он свидетельствует о степени изученности темы автором, содержит библиографические описания использованных источников и помещается в работе после заключения. При формировании списка следует соблюдать следующую структуру: литература; справочная литература; периодические издания; иноязычные публикации.

Список должен быть оформлен в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ 7.0.5-2008 и ГОСТ 7.0.100-2018.

Для того чтобы уровень проявления компетенции можно было выявить у студента в процессе составления библиографического списка по теме, разделу дисциплины, целесообразно перед составлением библиографического списка выполнить анализ целей, задач и ожидаемых результатов. Во время составления библиографического списка оцениваются знания и кругозор студента, умение использовать действующий ГОСТ, находить современный материал, использовать различные источники информации, ориентироваться в терминологии.

Для подготовки библиографического списка студент может пользоваться как печатными изданиями, так и электронными. В списке должны быть представлены официальные документы, книги, монографии, журнальные статьи, в т.ч. и в электронных изданиях.

Для полноценного выполнения магистерской диссертации библиографический список должен включать не менее 60 источников, в т.ч. и на иностранном языке (не менее 3).

Пример оформления библиографического списка

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.12.2021).
2. Акмеология качества профессиональной деятельности специалиста: монография / Н.В. Кузьмина, С.Д. Пожарский, Л.Е. Паутова. – СПб.; Коломна; Рязань, 2008. – 376 с.
3. Алехина С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 83–92.
4. Балакирева Н.М. Критерии оценки профессиональной готовности будущих учителей физики к использованию технологии педагогической мастерской / Н.И. Балакирева, Е.В. Ситнова // Фундаментальные исследования [Электронный ресурс]. — 2011. — № 12–4. — С. 732–737. — Режим доступа: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=29468> (дата обращения: 08.08.2021)
5. Darlin Hammond L. Teacher Quality and Student Achievement: A Review of State Policy Evidence. Washington: Center for the Study of Teaching and Policy - Arizona State University, 2000. Vol. 8 №1. 44 p. URL: <https://epaa.asu.edu/ojs/index.php/epaa/article/view/392/515> (дата обращения: 21.11.2021).

Критерии оценивания библиографического списка

Критерий	Балл
Знает все основные положения действующего ГОСТа	5 баллов
Демонстрирует широкий кругозор, качественное разнообразие источников	5 баллов
Владеет приемами оформления различных источников информации	5 баллов
Владеет приемами оформления иностранных источников	5 баллов

Владеет приемами оформления электронных баз данных научного цитирования	5 баллов
Максимальный балл	25

5. Проект научной статьи

Подготовка и защита магистерской диссертации в качестве обязательного компонента предполагает написание и публикацию научной статьи. В рамках научно-методологического семинара у студентов формируются компетенции, необходимые для написания статьи. Данный ФОС предполагает составление проекта (развернутого плана) статьи по результатам диагностического исследования, выполненного в ходе практики

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Возможные виды проектной деятельности в рамках изучаемой дисциплины:

1. Научные проекты: участие в научных проектах разного уровня, осуществляемые кафедрами и иными подразделениями ВУЗа; разработка в составе команды научных проектов рамках грантовой деятельности.
2. Обучающие проекты: преподавание дисциплин осваиваемого направления в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного образования; разработка проектов, связанных с созданием и реализацией учебных программ разной направленности; разработка проектов, связанных с профильным образованием.

Требования к проекту научной статьи

1. Актуальность.
2. Научная новизна.
3. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).
4. Профессиональный уровень проекта статьи.
5. Структура статьи

Критерии оценки проекта

Критерий	Балл
Соответствие названия статьи теме исследования	5 баллов
Грамотная аннотация введения, цели, методов исследования	5 баллов
Структурированность и логичность изложения содержания	5 баллов
Развернутый план статьи	5 баллов
Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок	5 баллов
Максимальный балл	25

6. Проект научного исследования

Подготовка и защита магистерской диссертации в качестве обязательного компонента предполагает проведение входной диагностики, которая осуществляется магистрантами в ходе учебных и производственных практик. Данный учебный курс призван подготовить к выполнению данного задания.

Проект научного исследования включает обоснование выбора методов диагностики, обследуемой группы и базы исследования, а также предположение о возможных методах анализа, статистической обработки и интерпретации результатов.

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Возможные виды проектной деятельности в рамках изучаемой дисциплины:

1. Научные проекты: участие в научных проектах разного уровня, осуществляемые кафедрами и иными подразделениями ВУЗа; разработка в составе команды научных проектов рамках грантовой деятельности.

2. Обучающие проекты: преподавание дисциплин осваиваемого направления в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного образования; разработка проектов, связанных с созданием и реализацией учебных программ разной направленности; разработка проектов, связанных с профильным образованием.

Требования к проекту (представление результатов научно-исследовательской работы):

1. Актуальность исследования и диагностики
2. Соответствие методов теме исследования
3. Соответствие методов возрастной группе
4. Валидность и надежность используемых методов
5. Обоснованность методов анализа и математической обработки результатов

Критерии оценки проекта научного исследования

Критерий	Балл
Актуальность исследования и диагностики	5 баллов
Соответствие методов теме исследования	5 баллов
Соответствие методов исследования возрастной группе	5 баллов
Валидность и надежность используемых методов	5 баллов
Обоснованность методов анализа и математической обработки результатов	5 баллов
Максимальный балл	25

Тематика проектов – в соответствии с темой и проблемой научного исследования магистранта

7. Аннотация к статье на русском языке

Аннотация – это краткое изложение содержания статьи, позволяющее оценивать и предварительно ориентироваться читателям в содержании основного текста. Объем аннотации должен составлять не менее 250 слов

Существуют следующие виды аннотаций:

справочные (называемые также описательными или информационными), дающие наиболее обобщенную характеристику материала;

рекомендательные, содержащие оценку первичного документа и рекомендации по его использованию;

общие, рассчитанные на широкий круг пользователей и характеризующие первичный документ в целом;

специализированные, рассчитанные на узкий круг специалистов и освещающие определенные аспекты документа;

аналитические, описывающие только те части первичного документа, которые посвящены определенной проблеме.

Аннотация, как правило, состоит из трех частей:

- вводной, в которой сообщаются все необходимые выходные данные первоисточника, т.е. библиографическое описание: перевод заглавия статьи, документа; заглавие на языке оригинала; фамилия и инициалы автора; название издания, год, том, номер или дата выпуска, страницы, язык публикации;

- описательной (текст аннотации) в которой сообщается два, три или более основных положений первоисточника.

- заключительной, в которой приводятся отдельные особенности изложения содержания первоисточника (кратко или подробно, уделяется особое внимание и т.д.)

К аннотации статьи предъявляются следующие требования:

- должна раскрывать суть научной проблемы, кратко излагать предмет и задачи исследования, новизну и основные результаты исследования, включать исследовательский вывод

Иметь следующую структуру:

1) Введение (Introduction): постановка научной проблемы, формулирование цели статьи;

- 2) Материалы и методы (Materials and Methods): предоставление сведений об объекте и последовательности выполнения исследования;
- 3) Результаты исследования (Results): краткое описание конкретных авторских результатов исследования;
- 4) Обсуждение и заключение (Discussion and Conclusion): указание на практическую значимость и перспективы исследования.

Пример аннотации на русском языке

Сравнительный анализ речевого развития младших школьников с сохранным и нарушенным интеллектом

Аннотация. В статье представлены результаты сравнительного исследования уровня развития речи младших школьников с сохранным интеллектом и легкой степенью умственной отсталости. Проведение данного исследования обусловлено необходимостью формирования коммуникативных навыков у детей с нарушениями интеллекта как средства социализации. Инклюзивное образование требует определения общих компонентов в процессе речевого развития нормотипичных школьников и детей с умственной отсталостью, а также специфических характеристик развития речи у последней категории детей. Для проведения исследования использовалась методика, разработанная В.П. Глуховым, которая может быть применена как в работе с нормотипичными детьми, так и с детьми с умственной отсталостью. Данная методика позволяет оценить 7 характеристик речевого развития, которые наиболее значимы в период обучения в начальной школе: способность составлять законченное высказывание; устанавливать логико-смысловые отношения между предметами; пересказывать с наглядной опорой и без нее; составлять рассказ на основе личного опыта, в т.ч. рассказ-описание и способность закончить рассказ. Получены достоверные отличия по всем исследуемым характеристикам. Описанные особенности развития связной речи должны быть учтены при организации учебного процесса и во внеучебной деятельности, а также при общении детей с сохранным и нарушенным интеллектом.

Ключевые слова: развитие речи, младший школьник, обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, нормотипичный школьник, инклюзивное образование

Критерии оценивания аннотации

Критерий	Балл
Соответствие содержания аннотации теме статьи	5 баллов
Аннотация содержит 250 слов	5 баллов
Структурированность и логичность изложения содержания	5 баллов
Отражение основных положений статьи: актуальности исследования, цели, выбора методов, полученных результатов, выводов и рекомендаций	5 баллов
Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок	5 баллов
Максимальный балл	25

8. Аннотация к статье на английском языке

К составлению аннотации на иностранном языке предъявляются аналогичные требования, что и к аннотации на русском языке.

Пример аннотации на английском языке

Comparative analysis of speech development of primary school students with normal development and intellectual disabilities

Abstract. The article presents the results of a comparative study of the level of development of speech of primary school students with a normal level of development and with intellectual disabilities. This study is due to the need to form communication skills in children with intellectual disabilities as a means of socialization. Inclusive education requires the definition of common components in the process of speech development of normotypic primary school students and children with intellectual disabilities, as well as specific characteristics of speech development in the last category of children. A technique developed by V.P. Glukhov, which can be used both in working with normotypic children and with children with intellectual disabilities, was used for the study. This method allows to assess 7 characteristics of speech development, which are most significant during the period of study in elementary school: the ability to compose a complete statement; establish logical and semantic relations between subjects; retell with and without visual support;

create a story based on personal experience, including a story-description and the ability to finish a story. Significant differences were obtained for all the studied characteristics. The described features of the development of speech should be taken into account when organizing the educational process and in extracurricular activities, as well as when communicating children with a normal level of development and with intellectual disabilities.

Keywords: speech, primary school students, intellectual disabilities, schoolchildren with normal development, inclusive education

Критерии оценивания аннотации

Критерий	Балл
Соответствие содержания аннотации теме статьи	5 баллов
Аннотация содержит 200-250 слов	5 баллов
Структурированность и логичность изложения содержания	5 баллов
Отражение основных положений статьи: актуальности исследования, цели, выбора методов, полученных результатов, выводов и рекомендаций	5 баллов
Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок	5 баллов
Максимальный балл	25

9. Проект программы формирующего эксперимента

Подготовка и защита магистерской диссертации в качестве обязательного компонента предполагает проведение формирующего эксперимента, который реализуется магистрантами в ходе производственных практик. Данный учебный курс призван подготовить к выполнению данного задания.

Проект программы формирующего эксперимента включает обоснование

- контрольной и экспериментальной групп исследования,
- способов и средств фиксации результатов эксперимента,
- условий, создаваемых и контролируемых в ходе эксперимента,
- прогнозируемых результатов,
- хода формирующего эксперимента.

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Возможные виды проектной деятельности в рамках изучаемой дисциплины:

Научные проекты: участие в научных проектах разного уровня, осуществляемые кафедрами и иными подразделениями ВУЗа; разработка в составе команды научных проектов рамках грантовой деятельности.

Обучающие проекты: преподавание дисциплин осваиваемого направления в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного образования; разработка проектов, связанных с созданием и реализацией учебных программ разной направленности; разработка проектов, связанных с профильным образованием.

Требования к проекту программы формирующего эксперимента

Актуальность.

Научная новизна.

Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).

Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).

Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).

Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).

Критерии оценки проекта формирующего эксперимента

Критерий	Балл
Обоснование контрольной и экспериментальной групп исследования	5 баллов
Обоснование способов и средств фиксации результатов эксперимента	5 баллов
Обоснование условий, создаваемых и контролируемых в ходе эксперимента	5 баллов
Обоснование прогнозируемых результатов	5 баллов
Обоснование хода формирующего эксперимента	5 баллов
Максимальный балл	25

Тематика проектов – в соответствии с темой и проблемой научного исследования магистранта

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету с оценкой**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- посещение 90% аудиторных занятий (выполнение дополнительных задания по пропущенным темам),

- выполнение заданий, предусмотренных для самостоятельной работы, с общим количеством баллов не менее 50

3. Дисциплина изучается в течение трех семестров и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка обоснования темы исследования, изучение и конспектирование научной литературы; проектирование научного исследования и формирующего эксперимента; проведение диагностического обследования и формирующего эксперимента, а также подготовка статьи по результатам исследования.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квантитативная	Квалитативная
высокий	Способен анализировать проблемную ситуацию как систему; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; формулировать проектную задачу и способ ее решения; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы; выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом опыта профессиональной деятельности; подбирать варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности; выделять основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.	100-95 баллов	отлично	зачтено
повышенный	Способен анализировать проблемную ситуацию как систему; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; формулировать проектную задачу и способ ее решения; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы; выстраивать гибкую профессиональную траекторию и подбирать варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	90-85 баллов	хорошо	
базовый	Способен анализировать проблемную ситуацию как систему; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; формулировать проектную задачу и способ ее решения;	80-75 баллов	удовлетворительно	

	разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы; подбирать варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.			
низкий	Способен разрабатывать, программы преодоления трудностей в обучении, мониторинга результатов образования в том числе с особыми образовательными потребностями	70-0 баллов	неудовлетворительно	Не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций				
УК- 1	УК-2	УК-4	УК-6	ОПК-8
Статья по теме исследования				
<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>		<p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат</p>		
Презентация результатов исследования				
		УК-4.5. Организует обсуждение результатов	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач,

		<p>исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат</p>	<p>совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	<p>опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>
Презентация результатов формирующего эксперимента				
			<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Статья по теме исследования

Статья – это результат научных исследований магистранта, обобщения теоретических материалов, представление данных исследования, формулировка выводов и рекомендаций. К научной статье предъявляются следующие требования:

- в структуру текста необходимо включить постановку задачи (вопрос, на который дается ответ в статье), краткое введение, цель исследования, анализ существующих методологических подходов к решению данной задачи, исследовательскую часть, систему доказательств и научную аргументацию, описание результатов исследования, выводы или заключение, список источников;
- основной текст статьи рекомендуется структурировать следующим образом:
 - 1) Введение (Introduction): постановка научной проблемы, формулирование цели статьи;
 - 2) Обзор литературы (Literature Review): обозначение степени разработанности проблемы, современные источники, посвященные исследуемой теме;
 - 3) Материалы и методы (Materials and Methods): предоставление сведений об объекте и последовательности выполнения исследования;
 - 4) Результаты исследования (Results): описание конкретных авторских результатов исследования;
 - 5) Обсуждение и заключение (Discussion and Conclusion): представление практической значимости и перспектив исследования;
- благодарности на русском и английском языках.

Текст статьи оформляется по требованиям того издательства, где планируется опубликовать статью. Имеет место разные требования в разных редакциях.

Пример требований к подготовке материалов конференции (для публикации статьи):

Объем: 3 - 5 страниц (12 кегль, интервал 1, выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, поля 2 см со всех сторон, абзац текста статьи – 1,25).

Библиографический список: в алфавитном порядке в конце статьи (пример на странице 3).

Ссылки на источники: в тексте в квадратных скобках [1; с. 26].

Пример оформления статьи

УДК 159.9

В.Д. Шадриков

К новой психологической теории способностей и одаренности

Аннотация. [НЕ БОЛЕЕ 100 слов] На основе анализа научных работ классиков отечественной психологии и эмпирических материалов, полученных автором и его учениками, предлагается теоретическое описание понятий «способности» и «одаренность». Предложен подход, согласно которому способности конкретного человека (как индивидуальности) должны рассматриваться одновременно в трех измерениях: природном, субъектно-деятельностном и личностном. Подчеркнуто, что процесс формирования и развития способностей в каждом измерении имеет неравномерный и гетерохронный характер. Разрабатываемое понятие «способности» реализует принцип психофизического единства в отношении строения и функции. Он заключается в том, что способности индивида рассматриваются как свойства функциональных физиологических систем, реализующих конкретные психические функции.

Ключевые слова: [НЕ БОЛЕЕ 10] способности, структура способностей и одаренности, функциональная система, системообразующие факторы, интеллектуальные операции

V.D. Shadrikov

Towards a new psychological theory of abilities and giftedness

Abstract. Based on the analysis of scientific works of the classics of Russian psychology and empirical materials obtained by the author and his students, a theoretical description of the concepts of «ability» and «giftedness» is proposed. An approach is proposed according to which the abilities of a particular person (as an individual) should be considered simultaneously in three dimensions: natural, subject-activity and personal. It is emphasized that the process of formation and development of abilities in each dimension has an uneven and heterochronous character. The developed concept of «ability» implements the principle of

psychophysical unity in relation to structure and function. It lies in the fact that the abilities of the individual are considered as properties of functional physiological systems that implement specific mental functions.

Keywords: abilities, structure of abilities and giftedness, functional system, system-forming factors, intellectual operations

Текст статьи
Текст статьи Текст статьи Текст статьи Текст статьи Текст статьи Текст статьи Текст статьи Текст

Библиографический список

1. Шадриков В. Д. Духовные способности. Москва : ИП РАН, 2020. 182 с.
2. Шадриков В. Д. К новой психологической теории способностей и одаренности // Психологический журнал. 2019. Т. 40. № 2. С. 15-26.
3. Шадриков В. Д. Эффективность сигнального программирования в реакциях на появляющийся объект // Вопросы психологии труда, трудового обучения и воспитания: материалы III межвуз. конф. Ярославль : ЯГПИ, 1966. Вып. I. С. 146 - 150.

Критерии оценивания статьи

Критерий	Балл
Соответствие содержания статьи заявленной теме (в т.ч. теме исследования)	5 баллов
Соответствие структуры (отражены все необходимые компоненты: введение, цель, методы, результаты, интерпретация, выводы, список литературы)	5 баллов
Структурированность и логичность изложения содержания	5 баллов
Оригинальность статьи, проверка на антиплагиат не менее 70%	5 баллов
Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок	5 баллов
Максимальный балл	25

Презентация результатов диагностического исследования Критерии оценки презентации результатов научного исследования

Критерий	Балл
Актуальность исследования и диагностики	5 баллов
Соответствие методов теме исследования	5 баллов
Соответствие методов исследования возрастной группе	5 баллов
Валидность и надежность используемых методов	5 баллов
Обоснованность методов анализа и математической обработки результатов	5 баллов
Максимальный балл	25

Презентация результатов формирующего эксперимента Критерии оценки презентации результатов формирующего эксперимента

Критерий	Балл
Обоснование контрольной и экспериментальной групп исследования	5 баллов
Обоснование способов и средств фиксации результатов эксперимента	5 баллов
Обоснование условий, создаваемых и контролируемых в ходе эксперимента	5 баллов
Обоснование прогнозируемых результатов	5 баллов
Обоснование хода формирующего эксперимента	5 баллов
Максимальный балл	25

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Краевский В. В. Методология педагогики. Чебоксары, 2001.
2. Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований. М, 1986.

б) дополнительная литература

1. Белова В.И. Издательская деятельность Новгородского регионального центра развития образования: Метод. рекомендации. – Великий Новгород: НРЦРО, 2001.
2. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов/ Е.В.Бережнова, В.В. Краевский. - М., 2005. – 128 с.
3. Бордовская Н.В. Системная методология педагогических исследований // Методологические ориентиры педагогических исследований. – СПб.: Изд-во СПб. университета, 2004.
4. Давыдов В.П. Основы методологии, методики и технологии педагогического исследования: Науч.-метод. пособие. – М.: Академия ФСБ, 1997.
5. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М., 2005. – 208 с.
6. Колесникова И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии. – СПб., 2001. – Ч. 1.
7. Кохановский В.П. Философия и методология науки: Учебник для высш. учеб. завед. – Ростов н/Д.: “Феникс”, 1999.
8. Краевский В.В. Методология педагогики: прошлое и настоящее // Педагогика. – 2002. – № 1. – С. 3-10.
9. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения. – М.: Просвещение, 1990.
10. Макарова Т.Е. Содержание и методы обучения будущих учителей культуре педагогического диагностирования: Дисс. ... канд. пед. наук. – Самара, 1998.
11. Методики социально-психологической диагностики личности и группы. – М., 1990
12. Полонский В.М. Типология педагогических исследований // Методологические ориентиры педагогических исследований. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2004.
13. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. – М., 1987.
14. Резникова, Ю.Г. Выпускная квалификационная работа по педагогике /Ю.Г. Резникова. – Улан-Удэ, 2005. – 50 с.
15. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях. – М.: МЗ-Пресс, 2004.С.6.
16. Загвязинский В.И., Поташник М.М. Как учителю подготовить и провести эксперимент. – М.: Педагогическое общество России. 2000.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1 Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум».
6. ЭПС «Консультант Плюс».
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>.
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Дисциплина является необходимой составляющей освоения модуля «Интегративные области профессиональной деятельности педагога-дефектолога».

Курс завершает профессионально-педагогическую подготовку магистрантов к защите выпускной квалификационной (магистерской) работы и в дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: анализ научной литературы, выполнение библиографической работы с использованием современных компьютерных технологий; разработка и презентация проекта по проблеме исследования.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от 5 до 10 баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение исключительно практических занятий. Тематический план включает 6 разделов, 11 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLE

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3	4	

Контактная работа с преподавателем (всего)	26	8	8	10	
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)		8	8	10	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	154	28	64	62	
В том числе:					
Обзор научной отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования		12			
Библиографический список		12			
Аннотация к статье на русском и английском языке		4	16		
Обоснование темы научного исследования			16		
Статья по теме исследования			16		
Проект научной статьи			16		
Проект научного исследования				14	
Проект программы формирующего эксперимента				20	
Презентация результатов исследования				14	
Презентация результатов формирующего эксперимента				14	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет	-	Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость (часов)	180	36	72	72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	1	2	2	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 20 ____ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.06 Современные технологии обучения родному языку детей с ограниченными возможностями здоровья

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность (профиль) Логопедическая работа в системе образования, здравоохранения и социальной защите)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

**доцент кафедры методик и технологий
специального и инклюзивного образования,
кандидат педагогических наук**

В.А.Грошенкова

**Утверждено на заседании кафедры
методик и технологий
специального и инклюзивного образования**

« ____ » _____ 20 ____ г.

Протокол № ____

Зав. кафедрой

И.И. Мельникова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современные технологии обучения родному языку детей с ограниченными возможностями здоровья» - сформировать у обучающихся научные знания в области обучения родному языку школьников с ограниченными возможностями здоровья, умения владеть современными технологиями обучения родному языку обучающихся с ОВЗ.

Основными **задачами** курса являются:

- *понимание* теоретических основ обучения родному языку детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения;
- *овладение навыками* составления различных типов уроков по русскому языку и чтению с применением современных технологий обучения;
- *развитие* специальных умений планирования, проведения уроков, индивидуальных занятий по русскому языку обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест

ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест
ПК-1	Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных программ	ПК-1.2. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов и систему контроля.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест
ПК-2	Способен к оценке и анализу результатов логопедической работы	ПК-2.3. Формулирует предложения по совершенствованию коррекционно-развивающей работы на основе имеющихся данных	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	1 Курс / 2 Курс Семестры			
		2	3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	36				
В том числе:					
Лекции	12	6	6		
Практические занятия (ПЗ)	24	12	12		
Лабораторные работы (ЛР)					

Самостоятельная работа (всего)	108	54	54		
В том числе:					
Доклад.	40	30	10		
Реферат.	50	40	10		
Анализ научной литературы.	30	28	12		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оц.		Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость (часов)	144	72	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Современные технологии обучения родному языку обучающихся с нарушениями слуха	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы обучения родному языку обучающихся с нарушениями слуха Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения
2.	Современные технологии обучения родному языку обучающихся с нарушениями речи	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с нарушениями речи Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения
3.	Современные технологии обучения родному языку обучающихся с нарушениями зрения	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку школьников с нарушениями зрения Методы и приемы обучения родному языку школьников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения
4.	Современные технологии обучения родному языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного обучения
5.	Современные технологии обучения родному языку обучающихся с задержкой психического развития	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с задержкой психического развития Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения

6.	Современные технологии обучения родному языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного обучения
7.	Современные технологии обучения родному языку обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с расстройствами аутистического спектра Методы и приемы обучения родному языку в условиях инклюзивного обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: Современные технологии обучения родному языку обучающихся с нарушениями слуха	4			14	18
1.1.	Тема: Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы обучения родному языку обучающихся с нарушениями слуха	2			7	9
1.2.	Тема: Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения	2			7	9
2.	Раздел: Современные технологии обучения родному языку обучающихся с нарушениями речи	4			15	19
2.1.	Тема: Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с нарушениями речи	2			8	10
2.2.	Тема: Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения	2			7	9
3.	Раздел: Современные технологии обучения родному языку обучающихся с нарушениями зрения	4			15	19

3.1.	Тема: Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку школьников с нарушениями зрения	2			8	10
3.2.	Тема: Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения	2			7	9
4.	Раздел: Современные технологии обучения родному языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата		6		16	22
4.1.	Тема: Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата		3		8	11
4.2.	Тема: Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного обучения		3		8	11
5.	Раздел: Современные технологии обучения родному языку обучающихся с задержкой психического развития		6		16	22
5.1.	Тема: Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с задержкой психического развития		3		8	11
5.2.	Тема: Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения		3		8	11
6.	Раздел: Современные технологии обучения родному языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью		6		16	22
6.1.	Тема: Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью		3		8	11
6.2.	Тема: Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного обучения		3		8	11

7.	Раздел: Современные технологии обучения родному языку обучающихся с расстройствами аутистического спектра		6		16	22
7.1.	Тема: Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с расстройствами аутистического спектра		3		8	11
7.2.	Тема: Методы и приемы обучения родному языку в условиях инклюзивного обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра		3		8	11
Всего		12	24		108	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы обучения родному языку обучающихся с нарушениями слуха	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
2	Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
3	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с нарушениями речи	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
4	Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
5	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку школьников с нарушениями зрения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
6	Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
7	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
8	Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы

9	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с задержкой психического развития	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
10	Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
11	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
12	Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
13	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
14	Методы и приемы обучения родному языку в условиях инклюзивного обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Современные технологии обучения родному языку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Методы и приемы обучения русскому языку обучающихся с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения.
3. Методы и приемы обучения русскому языку обучающихся с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения.
4. Методы и приемы обучения русскому языку обучающихся с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения.
5. Методы и приемы обучения русскому языку обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения.
6. Методы и приемы обучения русскому языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного обучения.
7. Методы и приемы обучения русскому языку обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного обучения.
8. Методы и приемы обучения чтению обучающихся с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения.
9. Методы и приемы обучения чтению обучающихся с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения.
10. Методы и приемы обучения чтению обучающихся с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения.
11. Методы и приемы обучения чтению обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения.
12. Методы и приемы обучения чтению обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного обучения.
13. Методы и приемы обучения чтению обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного обучения.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы обучения родному языку обучающихся с нарушениями слуха	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 3, ОПК-5, ПК-1
Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 3, ОПК-5, ПК-1
Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с нарушениями речи	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку школьников с нарушениями зрения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 3, ОПК-5, ПК-1
Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 3, ОПК-5, ПК-1
Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 3, ОПК-5, ПК-1
Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2

Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с задержкой психического развития	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 3, ОПК-5, ПК-1
Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 3, ОПК-5, ПК-1
Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 3, ОПК-5, ПК-1
Методы и приемы обучения родному языку в условиях инклюзивного обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	0,5
	Итого	0	7
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы обучения родному языку обучающихся с нарушениями слуха	2	5
	Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения	2	5
	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с нарушениями речи	2	5
	Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения	2	5
	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку школьников с нарушениями зрения	2	5
	Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения	2	5
	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	5
	Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного обучения	2	5

	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с задержкой психического развития	2	5
	Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения	2	5
	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью	2	5
	Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного обучения	2	6
	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с расстройствами аутистического спектра	2	6
	Методы и приемы обучения родному языку в условиях инклюзивного обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра	2	6
	Итого	28	73
Всего в семестре		28	80
Промежуточная аттестация		10	20
ИТОГО		38	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 67 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Подготовить анализ научной литературы по проблеме обучения младших школьников с ОВЗ (на выбор – ТНР, ЗПР и др.) литературному чтению в условиях инклюзивного обучения.
2. Подготовить доклад «Требования и содержание контрольно-измерительных материалов по русскому языку для детей с ОВЗ (ОГЭ, ЕГЭ)». Источник: <https://fipi.ru/>
3. Подготовить реферат «Методы и приемы обучения русскому языку обучающихся с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения», выступить с докладом по материалам реферата.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Описание оценочных средств для промежуточной аттестации

Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

9. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
10. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
11. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
12. Доклад должен строиться в соответствии с определённой композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
13. Стилль работы – научно-публицистический.
14. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
15. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

1. Современные технологии обучения родному языку школьников с ограниченными возможностями здоровья.
2. Методы и приемы обучения русскому языку школьников с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения.
3. Методы и приемы обучения русскому языку школьников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения.
4. Методы и приемы обучения русскому языку школьников с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения.

5. Методы и приемы обучения русскому языку школьников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения.
6. Методы и приемы обучения русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного обучения.
7. Методы и приемы обучения русскому языку школьников с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного обучения.
8. Методы и приемы обучения чтению школьников с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения.
9. Методы и приемы обучения чтению школьников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения.
10. Методы и приемы обучения чтению школьников с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения.
11. Методы и приемы обучения чтению школьников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения.
12. Методы и приемы обучения чтению школьников с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного обучения.
13. Методы и приемы обучения чтению школьников с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного обучения.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Представление материала в форме таблиц, схем	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Реферат. Подготовка

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Виды рефератов:

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:

- реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
- реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.

2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:

- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком.

Стиль работы – научно-публицистический.

Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Примерная тематика рефератов

1. Современные технологии обучения родному языку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Методы и приемы обучения русскому языку обучающихся с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения.
3. Методы и приемы обучения русскому языку обучающихся с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения.
4. Методы и приемы обучения русскому языку обучающихся с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения.
5. Методы и приемы обучения русскому языку обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения.
6. Методы и приемы обучения русскому языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного обучения.
7. Методы и приемы обучения русскому языку обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного обучения.
8. Методы и приемы обучения чтению обучающихся с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения.
9. Методы и приемы обучения чтению обучающихся с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения.
10. Методы и приемы обучения чтению обучающихся с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения.
11. Методы и приемы обучения чтению обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения.
12. Методы и приемы обучения чтению обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного обучения.
13. Методы и приемы обучения чтению обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного обучения.

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование - основной метод самостоятельного овладения знаниями. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге. Конспектирование - это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи.

Изучение научной литературы. Выбор литературы для изучения делается обычно по

предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов

Конспекты бывают четырех типов:

- плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;
- текстуальные, состоящие из цитат;
- свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;
- тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

При написании конспекта:

- 6) прочитывается текст-источник,
- 7) выделяются основные положения,
- 8) подбираются примеры,
- 9) перекомпоновка материала,
- 10) оформляется текст конспекта.

Существуют несколько видов рефератов:

- информативные (конспективное изложение существенных положений оригинала первичного документа в обобщенном виде);
- индикативные (рефераты-резюме, расширенные аннотации), сообщающие, о чем говорится в документе;
- монографические (составляются по одному источнику, и называется выборочным реферированием);
- сводные – это рефераты на заданную тему по нескольким источникам с полным, систематизированным и обобщенным их содержанием;
- обзорные – рефераты на обширную тему по нескольким документам с краткой характеристикой содержания каждого из них в отдельности.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена.

Существуют следующие виды аннотаций:

- справочные (называемые также описательными или информационными), дающие наиболее обобщенную характеристику материала;
- рекомендательные, содержащие оценку первичного документа и рекомендации по его использованию;
- общие, рассчитанные на широкий круг пользователей и характеризующие первичный документ в целом;
- специализированные, рассчитанные на узкий круг специалистов и освещающие определенные аспекты документа;
- аналитические, описывающие только те части первичного документа, которые посвящены определенной проблеме.

Аннотация, как правило, состоит из трех частей:

- вводной, в которой сообщаются все необходимые выходные данные первоисточника, т.е. библиографическое описание: перевод заглавия статьи, документа; заглавие на языке оригинала; фамилия и инициалы автора; название издания, год, том, номер или дата выпуска, страницы, язык публикации;
- описательной (текст аннотации) в которой сообщается два, три или более основных положений первоисточника.
- заключительной, в которой приводятся отдельные особенности изложения содержания первоисточника (кратко или подробно, уделяется особое внимание и т.д.)

Критерии оценивания анализа литературы

Критерий	Балл
соответствие содержания первоисточника заявленному в названии конспекта	1 балл
полнота и раскрытие темы, заявленной в названии конспекта	1 балл
структурированность и логичность изложения материала	1 балл

умение использовать основные понятия	1 балл
отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок - конспект выполнен в рукописном или печатном варианте	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету с оценкой**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительных задания по пропущенным темам),

- выполнение всех задания, предусмотренные для самостоятельной работы: подготовка доклада по указанным темам; подготовка реферата; анализ научной литературы.

- положительную оценку за тест по основным разделам курса.

3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; изучение и конспектирование научной литературы; подготовка реферата.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	Способен проектировать организацию учебной и воспитательной деятельности обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, разрабатывать программы мониторинга результатов образования в том числе с особыми образовательными потребностями	100-90 баллов	Отлично

повышенный	Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных программ разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, разрабатывать программы мониторинга результатов образования в том числе с особыми образовательными потребностями	89-79 баллов	Хорошо
базовый	Способен разрабатывать и реализовывать, программы преодоления трудностей в обучении, программы мониторинга результатов образования в том числе с особыми образовательными потребностями	78-68 баллов	удовлетворительно
низкий	Способен разрабатывать, программы преодоления трудностей в обучении, мониторинга результатов образования в том числе с особыми образовательными потребностями	67 и ниже баллов	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

i. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
ОПК-5	ОПК-3	ПК-1	ПК-2
Тест			

<p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации</p>	<p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.1. Планирует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов и систему контроля.</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК-2.3. Формулирует предложения по совершенствованию коррекционно-развивающей работы на основе имеющихся данных</p>
---	---	---	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест позволяет проверить сформированность у студентов способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,

разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; способность организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных программ. Он включает 20 вопросов с выбором ответа. Время на выполнение 30 минут.

Спецификация вопросов теста

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
ОПК-5 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1-19
ОПК-3 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	4-20
ПК-1 Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных программ	12-20
ПК-2 Способен к оценке и анализу результатов логопедической работы	17-20

Критерии оценки теста

Критерий	Балл
0-8 правильных ответов до 45 % правильных ответов	1 балл
9-11 правильных ответов от 45 до 60 % правильных ответов	2 балла
12-14 правильных ответов от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
15-17 правильных ответов от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
18-20 правильных ответов от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Вопросы для подготовки к тесту

1. Согласно какому документу, разработанному внутри общеобразовательной организации, ведется обучение родному языку детей с ОВЗ?
2. Какой компонент учитывается при обучении родному языку обучающихся с ОВЗ?
3. Какой документ необходимо разработать учителю для обучения родному языку обучающегося с ОВЗ в инклюзивном классе?
4. Назовите основные компоненты целевого раздела современной адаптированной образовательной программы обучения родному языку обучающихся с ОВЗ:
5. Назовите основные компоненты программы области «Филология» современной адаптированной образовательной программы обучения родному языку обучающихся с ОВЗ:
6. На каких подходах строится обучение родному языку обучающихся с ОВЗ?
7. Какое образование получает обучающийся с ОВЗ согласно первому варианту освоения АООП начального общего образования?
8. Какое образование получает обучающийся с ОВЗ согласно второму варианту освоения АООП начального общего образования?
9. Какое образование получает обучающийся с ОВЗ согласно третьему варианту освоения АООП начального общего образования?
10. Какое образование получает обучающийся с ОВЗ согласно четвертому варианту освоения АООП начального общего образования?

11. Какие итоговые проверочные работы проводятся для обучающихся с ОВЗ по завершении основного общего образования в области «Филология»?
12. Какие технологии знакомства с новым материалом используются при обучении родному языку детей с ОВЗ?
13. Какие методы и приемы обучения родному языку используются для обучения детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного класса?
14. Какие методы и приемы обучения родному языку используются для обучения детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного класса?
15. Какие методы и приемы обучения родному языку используются для обучения детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного класса?
16. Какие методы и приемы обучения родному языку используются для обучения детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивного класса?
17. Какие методы и приемы обучения родному языку используются для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного класса?
18. Какие методы и приемы обучения родному языку используются для обучения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного класса?
19. В какой форме нужно формулировать задание для детей с ОВЗ на уроках обучения родному языку?
20. Каким образом следует планировать выполнение заданий по родному языку для детей с ОВЗ?

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Мисаренко Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями. - Москва: Издательство Юрайт, 2018.
2. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. В. И. Селиверстова, А. А. Алмазовой. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.
3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для СПО / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2016, 2017.

б) дополнительная литература

1. Аксенова А.К., Ильина С.Ю. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта. - М.: Просвещение, 2011.
2. Демиденко С.А. Методика преподавания русского языка в специальной коррекционной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. – Челябинск: ЧГПУ, 2010.
3. Жедек Л.С. Использование методов развивающего обучения на уроках русского языка в младших классах. – Томск: Пеленг, 1992.
4. Ильина С.Ю., Чижова А.С. Личностно ориентированные и нетрадиционные технологии обучения русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью.- СПб: КАРО, 2013.
5. Комаров К.В. Методика обучения в школе для слабослышащих. – М: ООО «Издательский дом «Оникс 21 век», 2005.
6. Кожекина Т.В. Инклюзивное образование. – М.: УЦ «Перспектива», 2013.
7. Лапп Е.А. Методика преподавания русского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов профиля «Олигофренопедагогика» направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» / Е.А. Лапп. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 114 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71005.html>
8. Лапп Е.А. Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Лапп. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12712.html>

9. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская.; - М.: Академия, 2008.
10. Методика преподавания русского языка в школе глухих под ред. Л.М. Быковой. - М.: Владос, 2002.
11. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование. – М.: Юрайт, 2018.
12. Староверова М.С. и др. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. – М.: Владос, 2014.
13. Шеховцова Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.С. Шеховцова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 143 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66055.html>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Дисциплина является логическим продолжением курса «Методика преподавания русского языка (специальная)» и необходимой составляющей освоения модуля «Модуль предметно-содержательный». Она позволяет подойти к высшей ступени получаемых студентами знаний - осмыслению их практической значимости. Курс завершает профессионально-педагогическую подготовку магистрантов к работе в школе, овладение ими современными технологиями обучения родному языку школьников с ОВЗ в условиях реального учебного процесса и в дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается в течение двух семестров и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: анализ научной литературы, подготовка доклада, подготовка реферата.

При изучении дисциплины предполагается возможность выбора студентами вариантов освоения предмета, набрав максимальное количество баллов с учетом заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает

в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 7 разделов (14 тем), изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	2 Курс/Семестры			
		3	4		
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	10	4		
В том числе:					
Лекции		4			
Практические занятия (ПЗ)		6	4		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	130	98	32		
В том числе:					
Доклад.	40	30	10		
Реферат.	50	40	10		
Анализ научной литературы.	30	28	12		
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость (часов)	144	108	36		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	3	1		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: Современные технологии обучения родному языку обучающихся с нарушениями слуха	2	2		5	9
1.1.	Тема: Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы обучения родному языку обучающихся с нарушениями слуха	2			2	4
1.2.	Тема: Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения		2		3	5
2.	Раздел: Современные технологии обучения родному языку обучающихся с нарушениями речи	2	2		5	9
2.1.	Тема: Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с нарушениями речи	2			2	4
2.2.	Тема: Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения		2		3	5
3.	Раздел: Современные технологии обучения родному языку обучающихся с нарушениями зрения		2		10	12
3.1.	Тема: Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку школьников с нарушениями зрения				6	6
3.2.	Тема: Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения		2		4	6
4.	Раздел: Современные технологии обучения родному языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата		2		10	12
4.1.	Тема: Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата				6	6

4.2.	Тема: Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного обучения		2		4	6
5.	Раздел: Современные технологии обучения родному языку обучающихся с задержкой психического развития		2		10	12
5.1.	Тема: Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с задержкой психического развития				6	6
5.2.	Тема: Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения		2		4	6
6.	Раздел: Современные технологии обучения родному языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью				10	10
6.1.	Тема: Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью				6	6
6.2.	Тема: Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного обучения				4	4
7.	Раздел: Современные технологии обучения родному языку обучающихся с расстройствами аутистического спектра				10	10
7.1.	Тема: Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с расстройствами аутистического спектра				6	6
7.2.	Тема: Методы и приемы обучения родному языку в условиях инклюзивного обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра				4	4
Всего		4	10		130	144

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы обучения родному языку обучающихся с нарушениями слуха	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
2	Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы

3	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с нарушениями речи	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
4	Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
5	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку школьников с нарушениями зрения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
6	Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
7	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
8	Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
9	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с задержкой психического развития	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
10	Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
11	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
12	Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
13	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
14	Методы и приемы обучения родному языку в условиях инклюзивного обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 20 ____ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.08 Информационные технологии в логопедическом сопровождении

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**(профиль «Логопедическая работа в системе образования, здравоохранения
и социальной защите»)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

**доцент кафедры методик и технологий
специального и инклюзивного образования
кандидат педагогических наук**

Елифантьева С.С.

**Утверждено на заседании кафедры
методик и технологий специального и инклюзивного образования**

« ____ » _____ 20 ____ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Мельникова И.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Информационные технологии в логопедическом сопровождении» – формирование у студентов системы компетенций, необходимых для успешного решения профессиональных задач в области применения информационных технологий при логопедической работе.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание сути разнообразных логопедических технологий, их возможностей и ограничений при работе с лицами, имеющими речевые нарушения;
- развитие умения выбирать информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ, проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- овладение навыками совершенствования коррекционно-развивающей работы на основе анализа имеющихся данных.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП, «Предметно-содержательный модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ	Аннотированный список литературы Дидактические материалы
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	Доклад Дидактические материалы
ПК-1	Готов к организации, планированию и реализации логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.2. Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения	Аннотированный список литературы Дидактические материалы

ПК-2	Способен к оценке и анализу результатов логопедической работы	ПК-2.3. Формулирует предложения по совершенствованию коррекционно-развивающей работы на основе имеющихся данных	Доклад Дидактические материалы
------	---	---	-----------------------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	1 курс / 1 семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)	24
В том числе:	
Лекции	6
Практические занятия	18
Самостоятельная работа (всего)	84
В том числе:	
Аннотированный список литературы	16
Доклад	30
Дидактические материалы	48
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	108 часов
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3 зач ед.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Использование информационных технологий для повышения эффективности логопедической работы	Возможности информационных технологий в логопедическом сопровождении Перспективные направления использования информационных технологий в логопедическом сопровождении Проектирование коррекционной работы с применением информационных технологий, направленной на устранение речевых нарушений
2	Практические аспекты применения информационных технологий в логопедической работе	Использование средств информационных технологий на логопедических занятиях Информационные технологии в системе диагностики речевых нарушений и оценке достижений детей с нарушениями речи

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	СРС	Всего часов
1	Использование информационных технологий для повышения эффективности логопедической работы	2	12	–	50	64

1.1	Возможности информационных технологий в логопедическом сопровождении	–	4	–	16	20
1.2	Перспективные направления использования информационных технологий в логопедическом сопровождении	2	4	–	16	22
1.3	Проектирование коррекционной работы с применением информационных технологий, направленной на устранение речевых нарушений	–	4	–	18	22
2	Практические аспекты применения информационных технологий в логопедической работе	4	6	–	34	44
2.1	Использование средств информационных технологий на логопедических занятиях	2	3	–	17	22
2.2	Информационные технологии в системе диагностики речевых нарушений и оценке достижений детей с нарушениями речи	2	3	–	17	22
	Итого	6	18		84	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Возможности информационных технологий в логопедическом сопровождении	Доклад
2	Перспективные направления использования информационных технологий в логопедическом сопровождении	Аннотированный список литературы
3	Проектирование коррекционной работы с применением информационных технологий, направленной на устранение речевых нарушений	Аннотированный список литературы Дидактические материалы
4	Использование средств информационных технологий на логопедических занятиях	Доклад Дидактические материалы
5	Информационные технологии в системе диагностики речевых нарушений и оценке достижений детей с нарушениями речи	Доклад Дидактические материалы

6.2. Тематика курсовых работ не предусмотрена.

6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрена.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Возможности информационных технологий в логопедическом сопровождении	Доклад	ОПК-3.4, ПК-2.3
Перспективные направления использования информационных технологий в логопедическом сопровождении	Аннотированный список литературы	ОПК-2.2, ПК-1.2
Проектирование коррекционной работы с применением информационных технологий, направленной на устранение речевых нарушений	Аннотированный список литературы Дидактические материалы	ОПК-2.2, ОПК-3.4 ПК-1.2, ПК-2.3
Использование средств информационных технологий на логопедических занятиях	Доклад Дидактические материалы	ОПК-2.2, ОПК-3.4 ПК-1.2, ПК-2.3
Информационные технологии в системе диагностики речевых нарушений и оценке достижений детей с нарушениями речи	Доклад Дидактические материалы	ОПК-2.2, ОПК-3.4 ПК-1.2, ПК-2.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение занятий – 0,5 балла.

Работа на практических занятиях, активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 4 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	3	5
	<i>Итого</i>	4	7
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов

	Возможности информационных технологий в логопедическом сопровождении	5	8
	Перспективные направления использования информационных технологий в логопедическом сопровождении	2	4
	Проектирование коррекционной работы с применением информационных технологий, направленной на устранение речевых нарушений	7	11
	Использование средств информационных технологий на логопедических занятиях	8	13
	Информационные технологии в системе диагностики речевых нарушений и оценке достижений детей с нарушениями речи	8	13
	Итого	30	49
Всего в семестре		34	56
Промежуточная аттестация		7	12
ИТОГО		34	68
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 34 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Проведите анализ предложенного обучающего средства ИТ с точки зрения коррекции речевых нарушений.
2. Опишите собственный опыт применения информационных технологий в логопедической работе.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

<i>Критерий</i>	<i>Балл</i>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Всесторонний анализ существующей проблемы	0,5 балла
Соответствие предлагаемого решения поставленной задаче	0,5 балла
Грамотность и четкость теоретического обоснования решения	0,5 балла
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине

Аннотированный список литературы

Библиографический список – необходимый элемент любого научного исследования: реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы, диссертации, отражающий самостоятельную творческую работу её автора и позволяющий судить о степени фундаментальности проведённого исследования.

Аннотирование научной литературы – предельно краткое изложение работы с точки зрения ее назначения, вида, содержания и других особенностей. В аннотации перечисляются главные вопросы, проблемы, изложенные в работе, а также может характеризоваться его структура.

Примерное задание

Составьте аннотированный список литературы по теме (порядка 15-20 источников, включая научные статьи, учебно-методические пособия, монографии).

Критерии оценивания аннотированного списка литературы

<i>Критерий</i>	<i>Балл</i>
Наличие различных источников информации	1 балл
Соответствие источников заданной теме; отсутствие случайных малозначимых источников	1 балл
Аннотации отличаются точностью передачи сути основного работы	1 балл
Правильность библиографического описания источников	1 балл
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы. Доклад имеет следующие признаки: включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами; допускает обоснованную субъективную позицию; ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией.

Примерные темы докладов

1) Применение информационных технологий на логопедических занятиях с дошкольниками с общим недоразвитием речи.

2) Специфика коррекционно-развивающей работы на основе информационных технологий с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Критерии оценивания докладов

<i>Критерий</i>	<i>Балл</i>
Соблюдение заданной структуры доклада	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Обоснованность выводов	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
<i>Максимальный балл</i>	<i>6</i>

Дидактические материалы

Дидактические материалы – это особый вид учебных пособий, использование которых способствует реализации целей обучения, активизации познавательной деятельности обучаемых, экономии учебного времени; дидактическим материалом называются также комплексы задач и упражнений.

Примерные задания

Составить 8-10 заданий на основе информационных технологий для логопедических занятий с детьми с речевыми нарушениями.

Критерии оценивания дидактических материалов

<i>Критерий</i>	<i>Балл</i>
Соответствие дидактических материалов поставленной цели	1 балл
Разнообразие предлагаемых заданий	1 балл
Соответствие дидактических материалов программе	1 балл
Соответствие дидактических материалов возрастным особенностям и образовательным потребностям обучающихся	1 балл
Наличие собственных заданий	1 балл

Максимальный балл	5
-------------------	---

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется при соблюдении следующих требований:

- 1) активная работа за практических занятиях;
- 2) выполнение всех видов заданий для самостоятельной работы;
- 3) суммарный рейтинговый балл не менее 34.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
--------------------------------------	--------------------------------	---	--------

Высокий	<p>Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных</p>	58-68 баллов	Зачтено
---------	---	--------------	---------

	<p>образовательных стандартов.</p> <p>Знает</p> <p>разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения.</p> <p>Формулирует предложения по совершенствованию коррекционно-развивающей работы на основе имеющихся данных.</p>		
--	--	--	--

<p>Повышенный</p>	<p>Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных</p>	<p>57-47 баллов</p>	
-------------------	---	---------------------	--

	<p>образовательных стандартов.</p> <p>Знает</p> <p>разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения.</p>		
--	--	--	--

<p>Базовый</p>	<p>Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения.</p>	<p>46-35 баллов</p>	
----------------	--	---------------------	--

Низкий	Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Менее 34 баллов	Не зачтено
--------	--	-----------------	------------

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Тест			

	<p>ОПК-2.2.</p> <p>Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-3.4.</p> <p>Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований</p>	<p>ПК-1.2. Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения</p> <p>ПК-2.3.</p> <p>Формулирует предложения по совершенствованию коррекционно-развивающей работы на основе имеющихся данных</p>	
--	--	---	--

	федеральных государственных образовательных стандартов		
--	---	--	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

По данной дисциплине предлагается тест с выбором одного правильного ответа.

Примерный вопрос теста

Информационные технологии - это ...

а) система программных средств;

б) комплекс технических средств;

в) технологии поиска, хранения, передачи, создания и обработки информации с помощью электронных устройств и линий связи.

Критерий	Индикатор	Балл
Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ	3

<p>Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>3</p>
<p>Готовность к организации, планированию и реализации логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения</p>	<p>3</p>
<p>Способность к оценке и анализу результатов логопедической работы</p>	<p>Формулирует предложения по совершенствованию коррекционно-развивающей работы на основе имеющихся данных</p>	<p>3</p>
<p>ИТОГО:</p>		<p>12 баллов</p>

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой

для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. – М.: Дашков и К, 2013. – 305 с.

2. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449779>.

3. Глотова М.Ю. ИКТ и математические методы обработки данных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Глотова М.Ю., Самохвалова Е.А. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 244 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94642.html>. — ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Академия, 2010. – 366 с.

2. Информационные технологии в образовании. Изучение дидактических возможностей технических средств телекоммуникаций. Лабораторный практикум. Ч. 2 / сост. Д.С. Карпов, А.В. Лукьянова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2007. – 20 с.

3. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01031-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450494>.

4. Рабинович П.Д. Практикум по интерактивным технологиям [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Рабинович П.Д., Баграмян Э.Р. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Лаборатория знаний, 2020. — 97 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89083.html>. — ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименование ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант –Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебной работы по дисциплине «Информационные технологии в

логопедическом сопровождении» являются лекции и практические занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. Материалы практического занятия содержат вопросы для обсуждения и практические задания, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений и овладение умениями, необходимыми для дальнейшей собственной работы по углублению и расширению приобретенных знаний.

При подготовке к практическим занятиям нужно придерживаться следующих рекомендаций:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.
2. Изучите материал по учебным пособиям, монографиям и периодическим изданиям.
3. Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя.
4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.
5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Одним из основных видов учебной работы в высшем учебном заведении наряду с подготовкой практическим занятиям является самостоятельная работа студентов. Принято различать аудиторную и внеаудиторную самостоятельные работы, которые взаимно дополняют друг друга. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в учебные часы под непосредственным руководством преподавателя. Внеаудиторная самостоятельная работа подразумевает, что студент без непосредственной помощи преподавателя получает, анализирует и обобщает учебный материал. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в процессе изучения дисциплины «Информационные технологии в логопедическом сопровождении» включает в себя следующие виды работ: составление аннотированного списка литературы, написание доклада, разработка дидактических материалов.

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для работы на занятиях, оцениваемые в диапазоне от одного до двух баллов, и задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от четырех до шести баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели и на зачете;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей подготовки студента по Предметно-содержательному модулю, осваиваемые в рамках отдельных тем (2 раздела, 5 тем) элементы компетенций и формируемый субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной

профессиональной деятельности.

Выполнение заданий к занятиям и заданий для самостоятельной работы позволяет студентам успешно сдать зачет и овладеть профессиональными умениями и необходимыми профессионально значимыми компетенциями.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используются презентации к циклу лекций.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины «Информационные технологии в логопедическом сопровождении» предполагает наличие следующей материально-технической базы:

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, проектор, экран;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для текущего и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	1 курс/ 1 семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)	14
В том числе:	
Лекции	6
Практические занятия	8
Самостоятельная работа (всего)	94
В том числе:	
Аннотированный список литературы	16
Доклад	30
Дидактические материалы	48
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	108 часов
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3 зач ед.

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	СРС	Всего часов
1	Использование информационных технологий для повышения эффективности логопедической работы	4	4	–	42	48
1.1	Возможности информационных технологий в логопедическом сопровождении	1	1	–	10	12

1.2	Перспективные направления использования информационных технологий в логопедическом сопровождении	1	1	–	8	10
1.3	Проектирование коррекционной работы с применением информационных технологий, направленной на устранение речевых нарушений	2	2	–	24	28
2	Практические аспекты применения информационных технологий в логопедической работе	2	4	–	52	60
2.1	Использование средств информационных технологий на логопедических занятиях	1	2	–	26	30
2.2	Информационные технологии в системе диагностики речевых нарушений и оценке достижений детей с нарушениями речи	1	2	–	26	30
	Итого	6	8		94	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Возможности информационных технологий в логопедическом сопровождении	Доклад
2	Перспективные направления использования информационных технологий в логопедическом сопровождении	Аннотированный список литературы
3	Проектирование коррекционной работы с применением информационных технологий, направленной на устранение речевых нарушений	Аннотированный список литературы Дидактические материалы
4	Использование средств информационных технологий на логопедических занятиях	Доклад Дидактические материалы
5	Информационные технологии в системе диагностики речевых нарушений и оценке достижений детей с нарушениями речи	Доклад Дидактические материалы

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 20 ____ г.

Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:
К.М.03.10 Фонопедическая работа при нарушениях голоса**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Логопедическая работа в системе образования,
здравоохранения и социальной защиты»)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

**Разработчик:
доцент кафедры методик
и технологий специального
и инклюзивного образования,
канд. пед. наук**

Карелина И.Б.

**Утверждено на заседании кафедры
методик и технологий специального
и инклюзивного образования
« ____ » _____ 20 ____ г.
Протокол № _____**

Зав. кафедрой

Мельникова И. И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Фонопедическая работа при нарушениях голоса» является формирование представлений о работе логопеда с пациентами с расстройством голосовой функции, знакомство с организацией фонопедической работы логопеда в системе здравоохранения (поликлиника, больница, стационар, санаторий), в системе образования и в речевых центрах.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** предпосылок и истоков развития фонологии и фонопедии; современного представления о системе логопедической (фонопедической) помощи детям и взрослым пациентам с расстройством голосовой функции в системе здравоохранения и образования; специфики деятельности смежных специалистов (дефектолога, психолога, инструктора ЛФК, педиатра, психиатра, невролога, отоларинголога, массажиста, ортодонта);
- **овладение** современными логопедическими технологиями диагностики, консультирования, фонопедической работы с детьми и взрослыми пациентами с расстройством голосовой функции; навыками работы со специальной педагогической и медицинской документацией
- **развитие** умений оценивать структуру нарушений, определять направления, обоснованно выбирать средства логопедической работы.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП, «Модуль предметно-содержательный».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-3.

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-1	Готов к организации, планированию и реализации логопедической работы с детьми и взрослыми в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.2. Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения. ПК-1.3. Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы.	- глоссарий; - доклад, написание; - презентация, подготовка, выполнение.
ПК-3	Способен к взаимодействию с другими специалистами в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-3.1. Знает специфику деятельности смежных специалистов: дефектолога, психолога, инструктора ЛФК, педиатра, психиатра, невролога, отоларинголога, массажиста, ортодонта. ПК-3.2. Владеет навыками работы со специальной педагогической и медицинской документацией.	- доклад, написание; - презентация, подготовка, выполнение.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс/ Семестр			
		1	II	III	IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	-			-
В том числе:					
Лекции	12	-		2	10
Практические занятия (ПЗ)	24	-		4	20
Лабораторные работы (ЛР)	-	-		-	-
Самостоятельная работа (всего)	72	-		30	42
В том числе:					
Глоссарий, составление		-	-	10	
Доклад. Написание.		-		10	21
Презентация, подготовка		-		10	21
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	-			
Общая трудоемкость (часов)	108	-		36	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	-		1	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Акустические характеристики и физиология голоса	1.Анатомо-физиологическое строение голосового аппарата. Физиологические механизмы голоса в норме. 2.Голос, его основные характеристики – высота, сила, тембр, диапазон. 3.Явление резонанса в голосовом аппарате – возникновение воздушных колебаний в лицевой области, в трахее, бронхах. 4. Звуковой объем голоса. Способы подачи голоса.
2.	Исторический аспект проблемы патологии голоса и способов его восстановления. Современный подход.	1. Значение трудов отечественных и зарубежных ученых для развития фониатрии и изучения физиологии голоса. 2. Определение фонопедии как физиологичного и дающего устойчивый результат метода. 3. Современное состояние фонопедической работы.

3.	Методы исследования нарушений голоса.	1. Клинические, инструментальные, педагогические методы обследования. 2. Ларингоскопическое исследование гортани, определение тонуса голосовых складок, подвижности гортани. 3. Глоттография – анализ качества смыкания голосовых складок по электрическому сигналу. 4. Логопедическое обследование голосовой функции.
4.	Классификация нарушений голоса.	1.Классификация, этиология и патогенез нарушений голоса. 2.Разделение патологии голоса на центральную и периферическую, каждая из которых может быть органической и функциональной. 3.Виды нарушений голоса. Афония, дисфония.
5.	Органические нарушения голоса.	1.Периферические параличи и парезы гортани, их причины, клиническая картина и характеристика голосовой патологии. 2. Зависимость изменений голоса и функции дыхания от положения парализованной половины гортани.
6.	Функциональные нарушения голоса.	1. Клиническая картина и характеристика нарушения голоса при парезах внутренних мышц гортани. 2. Причина и картина нарушения при гипертонусных состояниях голосового аппарата. 3. Функциональная афония. Причины нарушения. 4. Задачи логопеда и врача психиатра в совместной работе.
7.	Содержание комплексного ортофонического метода коррекции голосовых нарушений.	1. Ортофонический метод. 2. Система работы на подготовительном и основном этапах. 3.Нахождение и закрепление правильных кинестезий голосоведения. 4.Установление дыхательной опоры. 5.Значение массажа, голосовых упражнений, психотерапевтической подготовки для коррекции голоса.
8.	Профилактика голосовых нарушений и работа по предотвращению рецидивов голосовой патологии.	1. Анализ причин голосовых нарушений. 2. Соблюдение общегигиенических правил по охране голоса. 3. Приемы коррекции дыхания, овладение оптимальными условиями голосоподачи.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. Занятия	Сам. работа студ	Всего часов
1	Раздел: Акустические характеристики и физиология голоса	4			8	12
1.1.	Тема: Анатомо-физиологическое строение голосового аппарата. Физиологические механизмы голоса в норме.	1			2	3

1.2.	Тема: Голос, его основные характеристики – высота, сила, тембр, диапазон.	1			2	3
1.3.	Тема: Явление резонанса в голосовом аппарате – возникновение воздушных колебаний в лицевой области, в трахее, бронхах.	1			2	3
1.4.	Тема: Звуковой объем голоса. Способы подачи голоса.	1			2	3
2	Раздел: Исторический аспект проблемы патологии голоса и способов его восстановления. Современный подход.	3	3		6	12
2.1.	Тема: Значение трудов отечественных и зарубежных ученых для развития фониатрии и изучения физиологии голоса.	1	1		2	4
2.2.	Тема: Определение фонопедии как физиологичного и дающего устойчивый результат метода.	1	1		2	4
2.3.	Тема: Современное состояние фонопедической работы.	1	1		2	4
3	Раздел: Методы исследования нарушений голоса	4	4		8	16
3.1.	Тема: Клинические, инструментальные, педагогические методы обследования.	1	1		2	4
3.2.	Тема: Ларингоскопическое исследование гортани, определение тонуса голосовых складок, подвижности гортани.	1	1		2	4
3.3.	Тема: Глоттография – анализ качества смыкания голосовых складок по электрическому сигналу.	1	1		2	4
3.4.	Тема: Логопедическое обследование голосовой функции	1	1		2	4
4	Раздел: Классификация нарушений голоса	1	3		6	10
4.1.	Тема: Классификация, этиология и патогенез нарушений голоса.	1	1		2	4
4.2.	Тема: Разделение патологии голоса на центральную и периферическую, каждая из которых может быть органической и функциональной.		1		2	3
4.3.	Тема: Виды нарушений голоса. Аффония, дисфония.		1		2	3
5	Раздел: Органические нарушения голоса.		2		4	6

5.1.	Тема: Периферические параличи и парезы гортани, их причины, клиническая картина и характеристика голосовой патологии.		1		2	3	
5.2.	Тема: Зависимость изменений голоса и функции дыхания от положения парализованной половины гортани.		1		2	3	
6	Функциональные нарушения голоса		4		8	12	
6.1.	Тема: Клиническая картина и характеристика нарушения голоса при парезах внутренних мышц гортани.		1		2	3	
6.2.	Тема: Причина и картина нарушения при гипертонусных состояниях голосового аппарата.		1		2	3	
6.3.	Тема: Функциональная афония. Причины нарушения.		1		2	3	
6.4.	Тема: Задачи логопеда и врача психиатра в совместной работе		1		2	3	
7	Раздел: Содержание комплексного ортофонического метода коррекции голосовых нарушений		5		16	21	
7.1.	Тема: Ортофонический метод.		1		3	4	
7.2.	Тема: Система работы на подготовительном и основном этапах.		1		3	4	
7.3.	Тема: Нахождение и закрепление правильных кинестезий голосоведения.		1		4	5	
7.4.	Тема: Установление дыхательной опоры.		1		3	4	
7.5.	Тема: Значение массажа, голосовых упражнений, психотерапевтической подготовки для коррекции голоса		1		3	4	
8	Раздел: Профилактика голосовых нарушений и работа по предотвращению рецидивов голосовой патологии.		3		16	19	
8.1.	Тема: Анализ причин голосовых нарушений.		1		5	6	
8.2.	Соблюдение общегигиенических правил по охране голоса.		1		5	6	
8.3.	Приемы коррекции дыхания, овладение оптимальными условиями голосоподачи.		1		6	7	
Всего:			12	24	-	72	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Акустические характеристики и физиология голоса	<i>Глоссарий по теме:</i> речевой аппарат, фонопедиф, фонопед, голосовые складки (связки), дисфония, ринофония, афония, фонастения, голосообразование, голосоподача, резонанс, характеристики голоса, мутизм, мутация, ларингоскопия, глоттография. <i>Доклад и презентации по темам:</i> «Анатомо-физиологическое строение голосового аппарата». «Физиологические механизмы голоса в норме». «Голос, его основные характеристики – высота, сила, тембр, диапазон». «Явление резонанса в голосовом аппарате – возникновение воздушных колебаний в лицевой области, в трахее, бронхах». «Звуковой объем голоса. Способы подачи голоса».
2	Исторический аспект проблемы патологии голоса и способов его восстановления. Современный подход.	<i>Доклад и презентации по темам:</i> «Значение трудов отечественных и зарубежных ученых для развития фониарии и изучения физиологии голоса». «Определение фонопедии как физиологичного и дающего устойчивый результат метода». «Современное состояние фонопедической работы».
3	Методы исследования голосовой функции.	<i>Доклад и презентации по темам:</i> «Клинические, инструментальные, педагогические методы обследования». «Ларингоскопическое исследование гортани, определение тонуса голосовых складок, подвижности гортани». «Глоттография – анализ качества смыкания голосовых складок по электрическому сигналу». «Логопедическое обследование голосовой функции».
4	Профилактика голосовых нарушений и работа по предотвращению рецидивов голосовой патологии.	<i>Доклад и презентации по темам:</i> «Анализ причин голосовых нарушений». «Соблюдение общегигиенических правил по охране голоса». «Приемы коррекции дыхания, овладение оптимальными условиями голосоподачи».
5	Развитие детского голоса.	<i>Доклад и презентации по темам:</i> «Период мутации голоса у детей начальная, пиковая и конечная стадии». «Профилактическая и коррекционная работа логопеда в период мутации».
6	Значение дыхания в голосообразовании.	<i>Доклад и презентации по темам:</i> «Выявить различия между физиологическим и фонационным дыханием». «Методика проведения дыхательной гимнастики». «Подобрать упражнения и составить комплекс дыхательной гимнастики». «Методика обследования дыхательной функции». «Какие виды дыхательной гимнастики используются при нарушениях голоса?»

7	Методы фонопедического обследования нарушений голоса.	<i>Доклад и презентации по темам: «Значение педагогического наблюдения для диагностики голосовых нарушений». «Подбор речевого материала для обследования голосовой функции». «Составление характеристики нарушений голоса у ребенка».</i>
8	Профилактика голосовых нарушений и работа по предотвращению рецидивов голосовой патологии.	<i>Доклад и презентации по темам: «Организация логопедической помощи детям и взрослым, страдающим различной патологией голоса». «Влияние снижения слуха на качество голосообразования». «Система коррекционной работы при ринофонии, фонастении». «Коррекция нарушений голоса при дизартрии». «Коррекция нарушений голоса при ринолалии».</i>

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена.

6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрена.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Исторический аспект проблемы патологии голоса и способов его восстановления. Современный подход.	Глоссарий; Доклад написание; Презентация подготовка, выполнение.	ПК-1, ПК-3
Методы исследования голосовой функции.	Доклад написание; Презентация подготовка, выполнение.	ПК-1, ПК-3
Профилактика голосовых нарушений и работа по предотвращению рецидивов голосовой патологии.	Доклад, написание; Презентация подготовка, выполнение.	ПК-1, ПК-3
Развитие детского голоса.	Доклад написание; Презентация подготовка, выполнение.	ПК-1, ПК-3
Значение дыхания в голосообразовании.	Доклад написание; Презентация подготовка, выполнение.	ПК-1, ПК-3
Методы фонопедического обследования нарушений голоса.	Доклад написание; Презентация подготовка, выполнение.	ПК-1, ПК-3
Профилактика голосовых нарушений и работа по предотвращению рецидивов голосовой патологии.	Доклад написание; Презентация подготовка, выполнение.	ПК-1, ПК-3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 0,5 баллов и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	6	24
	Итого	6	24
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Исторический аспект проблемы патологии голоса и способов его восстановления. Современный подход.	3	5
	Методы исследования голосовой функции.	3	5
	Профилактика голосовых нарушений и работа по предотвращению рецидивов голосовой патологии.	2	4
	Развитие детского голоса.	2	4
	Значение дыхания в голосообразовании.	2	4
	Методы фонопедического обследования нарушений голоса.	2	4
	Профилактика голосовых нарушений и работа по предотвращению рецидивов голосовой патологии.	2	4
	Итого	16	30
Всего в семестре		22	54
Промежуточная аттестация			
ИТОГО		22	54
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 22 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Составьте перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность логопеда-фонопед в системе здравоохранения.

2. Составьте схему взаимодействия логопеда, специалистов медицинского учреждения и родителей ребёнка, взрослого человека или его родственников.

3. Разработайте план беседы с родителями о необходимости предупреждения нарушений голоса у детей.

4. Составьте перечень фонопедических упражнений, которые необходимо продемонстрировать родителям.

5. Подготовьте необходимый речевой материал для проведения фонопедических занятий.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине

7.1.1. Глоссарий

Глоссарий (лат. Glossarium - «собрание глосс») - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Критерий	Балл
Студент хорошо ориентируется в терминологии	1 балл
Студент демонстрирует широкий кругозор	1 балл
Студент хорошо владеет приемами использования различных источников информации	1 балл
Максимальный балл	3

7.1.2. Доклад

Доклад — один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.

3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Стиль работы – научно-публицистический.
6. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
7. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

1. Создание фониатрической и фонопедической помощи в дореволюционной России.
2. Развитие системы фониатрической и фонопедической помощи в современной России.
3. Основные направления развития фонопедии на современном этапе.
4. Медицинский, психологический, педагогический аспекты становления фонопедической службы.
5. Организация фонопедической работы в поликлинике и стационаре.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.1.3 Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д. Основная цель презентации - облегчение процесса восприятия информации с помощью запоминающихся образов. Разнообразие презентаций определяется их целями, особенностями аудитории, исполнителем и другими факторами.

1. Структура презентации. Это компоненты, из которых она состоит: привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение (побуждение). Если какая-либо из перечисленных частей отсутствует, эффективность презентации снижается. Если же нарушения допущены сразу в нескольких частях, то презентация перестает действовать.

2. Содержание презентации включает многоаспектную характеристику объекта.
3. Стиль презентации может быть различным.
4. Сопровождение презентации.
5. Управление презентацией предполагает установление контакта с аудиторией.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	0,5 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Контакт с аудиторией	1 балл
Ответы на вопросы	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется при соблюдении следующих требований:

- 1) посещение всех аудиторных занятий;
- 2) активная работа на практических занятиях;
- 2) выполнение всех видов заданий для самостоятельной работы;
- 3) суммарный рейтинговый балл не менее 22.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
---------------------------------------	------------------------------------	--	----------------

Высокий	<p>ПК-1.2. Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения.</p> <p>ПК-1.3. Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы.</p> <p>ПК-3.1. Знает специфику деятельности смежных специалистов: дефектолога, психолога, инструктора ЛФК, педиатра, психиатра, невролога, отоларинголога, массажиста, ортодонта.</p> <p>ПК-3.2. Владеет навыками работы со специальной педагогической и медицинской документацией.</p>	54-40 баллов	Зачтено
---------	---	--------------	---------

Повышенный	<p>ПК-1.2. Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения.</p> <p>ПК-1.3. Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы.</p> <p>ПК-3.1. Знает специфику деятельности смежных специалистов: дефектолога, психолога, инструктора ЛФК, педиатра, психиатра, невролога, отоларинголога, массажиста, ортодонта.</p>	39-33 балла	
Базовый	<p>ПК-1.2. Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения.</p> <p>ПК-3.1. Знает специфику деятельности смежных специалистов: дефектолога, психолога, инструктора ЛФК, педиатра, психиатра, невролога, отоларинголога, массажиста, ортодонта.</p>	32-22 балла	

Низкий	ПК-1.2. Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения.	менее 22 баллов	не зачтено
--------	---	-----------------	------------

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
Тест		
-	-	<p>ПК-1.2. Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения.</p> <p>ПК-1.3. Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы.</p> <p>ПК-3.1. Знает специфику деятельности смежных специалистов: дефектолога, психолога, инструктора ЛФК, педиатра, психиатра, невролога, отоларинголога, массажиста, ортодонта.</p> <p>ПК-3.2. Владеет навыками работы со специальной педагогической и медицинской документацией.</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту

1. Какие термины используют для характеристики голоса. Раскройте содержание этих терминов.
2. Влияет ли снижение слуха на качество голоса? Раскройте эту проблему с учетом возраста ребенка.
3. Раскройте значение дыхания в процессе голосообразования.
4. Анатомо-физиологическое строение голосового аппарата.
5. Этапы становления детского голоса.
6. В каком возрасте происходит изменение голоса ребенка. С чем это связано?
7. Перечислите известные вам нарушения голоса. Дайте определения терминов «фонастения», «ринофония», «голос ларингоэктомированных больных».
8. Причины нарушений голоса.
9. Механизмы и классификация нарушений голоса.
10. Назовите нарушения речи, при которых расстройства голоса будет наблюдаться как один из симптомов.
11. Какие специалисты обследуют лиц с нарушениями голоса.
12. Дайте характеристику голоса при афонии, дисфонии, фонастении, ринофонии.
13. Разделы фонопедического обследования нарушения голоса.
14. Влияние нарушений голоса на становление личности ребенка.
15. Содержание комплексного ортофонического метода коррекции голосовых нарушений. Составные части этого метода.

16. Профилактика голосовых нарушений. Гигиена детского голоса.
17. Какой вид дыхательной гимнастики (статический или динамический) используется при коррекции голосовых нарушений.
18. Методы фонопедической работы при коррекции нарушений голоса. Этапы работы.
19. Восстановление голоса при хронических ларингитах.
20. Восстановление голоса после удаления гортани.
21. Восстановление голоса при парезах и параличах гортани.
22. Восстановление голоса у детей с органическими изменениями гортани.
23. Восстановление функциональных нарушений голоса.
24. Содержание фонопедической работы на подготовительном этапе.
25. Содержание фонопедической работы восстановительного этапа.
26. Коррекция нарушений голоса при дизартрии.
27. Коррекция нарушений голоса при ринолалии.

Критерии оценивания

Критерий	Оценка
от 90% правильных ответов и выше	5
от 75% до 90% правильных ответов	4
от 60% до 75% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Алмазова Е.С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. М.: Просвещение, 1973. 151 с.
2. Алмазова Е.С. Методика восстановления и развития голоса у детей // Хрестоматия по логопедии / под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. М.: «ВЛАДОС», 1997. Т.1. С. 340-356.
3. Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия. М.: Гуманитар. Изд. центр «ВЛАДОС», 2009. – 287 с.
4. Вильсон Д.К. Нарушения голоса у детей. М.: Медицина, 1990. 446 с.
5. Карелина И.Б. Практическое руководство по детской клинической логопедии. – Текст: учебное пособие/ И.Б. Карелина. – Ярославль: Изд. «Аверс Плюс», 2020. – 257 с.
6. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой. М.: Просвещение, 1989. 528с.
7. Основы логопедической работы с детьми / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. М.: АРКТИ, 2002. 240 с.
8. Таптапова С.Л. Коррекционно-логопедическая работа при нарушении голоса. М.: Просвещение, 1984. 112 с.

б) дополнительная литература

1. Василенко Ю.С. Голос. Фонологические аспекты. М.: Дипак, 2013. 394 с.
2. Емельянов В.В. Развитие голоса. Координация и тренинг. СПб.: Лань, 1997. 189 с.
3. Степанова Ю.Е. Этиологические, патогенетические и клинические основы нарушений голоса у детей: диссертация на соискание степени доктора медицинских наук. СПб., 2005. 222 с.
4. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М.: Просвещение, 1989. 223 с.
5. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М.:

Просвещение, 1989. 223 с.

6. Чарели Э.М. Как работать над дикцией и голосом актеру. Иркутск, 1969. 96 с.

7. Шиленкова В.В., Карелина И.Б. Нарушения речи и голоса у детей, подростков и взрослых. Ярославль, 2005. 164 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения дисциплины необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для работы на занятиях, оцениваемые в диапазоне от одного до двух баллов, и задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от шести до двадцати четырех баллов, в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели и на зачете.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 8 разделов 28 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. Материалы практического занятия содержат вопросы для обсуждения и практические задания, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

1. Прочитайте внимательно задания к данному заданию и список рекомендованной литературы.
2. Изучите материалы по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям.
3. Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя.

4. Выполните практическое задание по указанию преподавателя.
5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Одним из основных видов учебной работы в высшем учебном заведении наряду с подготовкой к практическим занятиям является самостоятельная работа студентов. Принято различать аудиторную и внеаудиторную самостоятельные работы, которые взаимно дополняют друг друга. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в учебные часы под непосредственным руководством преподавателя. Внеаудиторная самостоятельная работа подразумевает, что студент без непосредственной помощи преподавателя получает, анализирует и обобщает учебный материал.

Выполнение заданий к занятиям и заданий для самостоятельной работы позволяет успешно сдать зачет и овладеть профессиональными умениями и необходимыми профессионально значимыми компетенциями.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Раздаточный материал;
4. Хрестоматийный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс/ Сессия			
			II		
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	-	8	-	-
В том числе:					
Лекции	2	-	2	-	-
Практические занятия (ПЗ)	6	-	6	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	100	-	100	-	-
В том числе:					
Глоссарий, составление	20	-	20		-
Доклад. Написание.	40		40	-	-
Презентация, подготовка	40		40		-
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	-	зачет	-	-

Общая трудоемкость (часов)	108	-	108	-	-
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	-	3	-	-

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. Занятия	Сам. работа студ	Всего часов
1	Раздел: Акустические характеристики и физиология голоса	2	2		8	12
1.1.	Тема: Анатомо-физиологическое строение голосового аппарата. Физиологические механизмы голоса в норме.	1			2	3
1.2.	Тема: Голос, его основные характеристики – высота, сила, тембр, диапазон.	1			2	3
1.3.	Тема: Явление резонанса в голосовом аппарате – возникновение воздушных колебаний в лицевой области, в трахее, бронхах.		1		2	3
1.4.	Тема: Звуковой объем голоса. Способы подачи голоса.		1		2	3
2	Раздел: Исторический аспект проблемы патологии голоса и способов его восстановления. Современный подход.		3		9	12
2.1.	Тема: Значение трудов отечественных и зарубежных ученых для развития фониатрии и изучения физиологии голоса.		1		3	4
2.2.	Тема: Определение фонопедии как физиологичного и дающего устойчивый результат метода.		1		3	4
2.3.	Тема: Современное состояние фонопедической работы.		1		3	4
3	Раздел: Методы исследования нарушений голоса		1		16	17
3.1.	Тема: Клинические, инструментальные, педагогические методы обследования.		1		4	5
3.2.	Тема: Ларингоскопическое исследование гортани, определение тонуса голосовых складок, подвижности гортани.				4	4

3.3.	Тема: Глоттография – анализ качества смыкания голосовых складок по электрическому сигналу.				4	4
3.4.	Тема: Логопедическое обследование голосовой функции				4	4
4	Раздел: Классификация нарушений голоса				12	12
4.1.	Тема: Классификация, этиология и патогенез нарушений голоса.				4	4
4.2.	Тема: Разделение патологии голоса на центральную и периферическую, каждая из которых может быть органической и функциональной.				4	4
4.3.	Тема: Виды нарушений голоса. Афония, дисфония.				4	4
5	Раздел: Органические нарушения голоса.				10	10
5.1.	Тема: Периферические параличи и парезы гортани, их причины, клиническая картина и характеристика голосовой патологии.				5	5
5.2.	Тема: Зависимость изменений голоса и функции дыхания от положения парализованной половины гортани.				5	5
6	Функциональные нарушения голоса				13	13
6.1.	Тема: Клиническая картина и характеристика нарушения голоса при парезах внутренних мышц гортани.				3	3
6.2.	Тема: Причина и картина нарушения при гипертонусных состояниях голосового аппарата.				3	3
6.3.	Тема: Функциональная афония. Причины нарушения.				3	3
6.4.	Тема: Задачи логопеда и врача психиатра в совместной работе				4	4
7	Раздел: Содержание комплексного ортофонического метода коррекции голосовых нарушений				20	20
7.1.	Тема: Ортофонический метод.				4	4
7.2.	Тема: Система работы на подготовительном и основном этапах.				4	4
7.3.	Тема: Нахождение и закрепление правильных кинестезий голосоведения.				4	4
7.4.	Тема: Установление дыхательной опоры.				4	4
7.5.	Тема: Значение массажа, голосовых упражнений, психотерапевтической подготовки для коррекции голоса				4	4

8	Раздел: Профилактика голосовых нарушений и работа по предотвращению рецидивов голосовой патологии.				12	12
8.1.	Тема: Анализ причин голосовых нарушений.				4	4
8.2.	Соблюдение общегигиенических правил по охране голоса.				4	4
8.3.	Приемы коррекции дыхания, овладение оптимальными условиями голосоподачи.				4	4
Всего:		2	6		100	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Акустические характеристики и физиология голоса	<i>Глоссарий по теме:</i> речевой аппарат, фонопедиф, фонопед, голосовые складки (связки), дисфония, ринофония, афония, фонастения, голосообразование, голосоподача, резонанс, характеристики голоса, мутизм, мутация, ларингоскопия, глоттография. <i>Доклад и презентации по темам:</i> «Анатомо-физиологическое строение голосового аппарата». «Физиологические механизмы голоса в норме». «Голос, его основные характеристики – высота, сила, тембр, диапазон». «Явление резонанса в голосовом аппарате – возникновение воздушных колебаний в лицевой области, в трахее, бронхах». «Звуковой объем голоса. Способы подачи голоса».
2	Исторический аспект проблемы патологии голоса и способов его восстановления. Современный подход.	<i>Доклад и презентации по темам:</i> «Значение трудов отечественных и зарубежных ученых для развития фониатрии и изучения физиологии голоса». «Определение фонопедии как физиологичного и дающего устойчивый результат метода». «Современное состояние фонопедической работы».
3	Методы исследования голосовой функции.	<i>Доклад и презентации по темам:</i> «Клинические, инструментальные, педагогические методы обследования». «Ларингоскопическое исследование гортани, определение тонуса голосовых складок, подвижности гортани». «Глоттография – анализ качества смыкания голосовых складок по электрическому сигналу». «Логопедическое обследование голосовой функции».
4	Профилактика голосовых нарушений и работа по предотвращению рецидивов голосовой патологии.	<i>Доклад и презентации по темам:</i> «Анализ причин голосовых нарушений». «Соблюдение общегигиенических правил по охране голоса». «Приемы коррекции дыхания, овладение оптимальными условиями голосоподачи».

5	Развитие детского голоса.	<i>Доклад и презентации по темам:</i> «Период мутации голоса у детей начальная, пиковая и конечная стадии». «Профилактическая и коррекционная работа логопеда в период мутации».
6	Значение дыхания в голосообразовании.	<i>Доклад и презентации по темам:</i> «Выявить различия между физиологическим и фонационным дыханием». «Методика проведения дыхательной гимнастики». «Подобрать упражнения и составить комплекс дыхательной гимнастики». «Методика обследования дыхательной функции». «Какие виды дыхательной гимнастики используются при нарушениях голоса?»
7	Методы фонетического обследования нарушений голоса.	<i>Доклад и презентации по темам:</i> «Значение педагогического наблюдения для диагностики голосовых нарушений». «Подбор речевого материала для обследования голосовой функции». «Составление характеристики нарушений голоса у ребенка».
8	Профилактика голосовых нарушений и работа по предотвращению рецидивов голосовой патологии.	<i>Доклад и презентации по темам:</i> «Организация логопедической помощи детям и взрослым, страдающим различной патологией голоса». «Влияние снижения слуха на качество голосообразования». «Система коррекционной работы при ринофонии, фонастении». «Коррекция нарушений голоса при дизартрии». «Коррекция нарушений голоса при ринопалии».

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 20 ____ г.

Программа комплексного экзамена

К.М.03.13 (К) Модуль «Предметно-содержательный»

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

доцент кафедры методик и технологий
специального и инклюзивного образования, к. пед. н.

С.А. Шабалина

**Утверждена
на заседании кафедры методик и технологий
специального и инклюзивного образования**

« ____ » _____ 20 ____ г.

Протокол №

Зав. кафедрой

И.И. Мельникова

1. Цель комплексного экзамена по модулю «Предметно-содержательный» - оценка сформированности у обучающихся системы профессиональных компетенций, предполагающих организацию и реализацию логопедической работы в системах образования, здравоохранения и социальной защиты; организацию взаимодействия с субъектами коррекционных мероприятий (ребенок - родитель (законный представитель) - педагог образовательной организации и/или медицинский работник) с применением логопедических технологий.

2. Дисциплины модуля, включенные в содержание комплексного экзамена:

- Организация логопедической помощи в учреждениях здравоохранения и социальной защиты;
- Взаимодействие с семьей в системе инклюзивного образования;
- Логопедическое сопровождение детей в образовательном учреждении;
- Инновационные технологии в логопедической работе;
- Основы клинической логопедии;
- Современные технологии обучения родному языку детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования;
- Информационные технологии в логопедическом сопровождении;
- Лингвистические основы современной логопедии;
- Фонопедическая работа при нарушении голоса.

3. Перечень планируемых результатов освоения модуля:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ
	ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
	ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности
	ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ

	ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся
	ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса
	ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении
	ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности
	ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся
	ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач

	ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ
	ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка
	ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований
ПК-1. Готов к организации, планированию и реализации логопедической работы с детьми и взрослыми в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1. Знает требования к организации, планированию и реализации логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	ПК-1.2. Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения
	ПК-1.3. Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы
ПК-2. Способен к оценке и анализу результатов логопедической работы	ПК-2.1. Знает процедуры оценки логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	ПК-2.2. Интерпретирует результаты оценочных процедур
	ПК-2.3. Формулирует предложения по совершенствованию коррекционно-развивающей работы на основе имеющихся данных
ПК-3. Способен к взаимодействию с другими специалистами в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-3.1. Знает специфику деятельности смежных специалистов: дефектолога, психолога, инструктора ЛФК, педиатра, психиатра, невролога, оториноларинголога, массажиста, ортодонта
	ПК-3.2. Владеет навыками работы со специальной педагогической и медицинской документацией
	ПК-3.3. Знает специфику работы логопеда в составе ПМПК и ППк
ПК-4. Способен к взаимодействию с семьями (родителями и иными законными представителями)	ПК-4.1. Знает основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с речевыми нарушениями
	ПК-4.2. Владеет основами психологического консультирования

лиц с речевыми нарушениям	ПК-4.3. Обоснованно выбирает направления, формы и методы взаимодействия с семьей в процессе коррекционно-развивающей или реабилитационной работы
---------------------------	--

4. Требования к проведению комплексного экзамена:

Допуск к комплексному экзамену осуществляется при соблюдении следующих требований:

4.1. Форма проведения экзамена.

-Комплексный экзамен проводится в форме дистанционной работы в системе Moodle в соответствии с требованиями программы и фонда оценочных средств.

Экзаменуемым предлагается ответить на вопросы теста в соответствие с рабочими программами дисциплин, входящих в комплексный экзамен и решить ситуационную задачу.

Время работы над тестовыми заданиями ограничено и составляет 70 минут (1 час 10 минут).

4.2. Допуск к экзамену осуществляется при соблюдении следующих требований:

-зачет/зачет с оценкой по дисциплинам, входящим в модуль «Предметно-содержательный»: «Логопедическое сопровождение детей в образовательном учреждении», «Организация логопедической помощи в учреждениях здравоохранения и социальной защиты», «Взаимодействие с семьей в системе инклюзивного образования», «Лингвистические основы современной логопедии», «Основы клинической логопедии», «Современные технологии обучения родному языку детей с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедические технологии», «Инновационные технологии в логопедической работе», «Фонопедическая работа при нарушении голоса».

4.3. Результаты прохождения комплексного экзамена.

Результаты сдачи экзамена оцениваются по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). По окончании экзамена ставится общая оценка за все представленные дисциплины.

Неудовлетворительные результаты комплексного экзамена по модулю признаются академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности производится в порядке, предусмотренном «Положением о промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» обучающийся имеет право на повторную сдачу комплексного экзамена по модулю не более двух раз в сроки, установленные приказом ректора Университета, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Повторная сдача комплексного экзамена по модулю в период экзаменационной сессии не допускается, но может проводиться в период каникул. В период проведения практики повторная сдача комплексного экзамена не проводится.

4.4. Спорные ситуации на экзамене.

В случае возникновения спорных ситуаций по процедуре экзамена, распоряжением декана создается комиссия по проверке фактов нарушения процедуры проведения комплексного экзамена. После установления факта нарушения, комиссия уполномочена аннулировать результаты комплексного экзамена. Распоряжением заведующего кафедрой создается комиссия по ликвидации академической задолженности или передаче результатов экзамена.

В состав комиссии по ликвидации академической задолженности или передаче результатов экзамена входит декан, заведующий кафедрой и не менее двух преподавателей.

5. Структура комплексного экзамена:

1. Выполнение компетентностно-ориентированного теста (45 вопросов) («Логопедическое сопровождение детей в образовательном учреждении», «Организация логопедической помощи в учреждениях здравоохранения и социальной защиты»,

«Взаимодействие с семьей в системе инклюзивного образования», «Лингвистические основы современной логопедии», «Основы клинической логопедии», «Современные технологии обучения родному языку детей с ограниченными возможностями здоровья», «Нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования», «Инновационные технологии в логопедической работе», «Фонопедическая работа при нарушении голоса», «Информационные технологии в логопедическом сопровождении»).

Тест выполняется в день экзамена в среде электронного обучения Moodle.

2. Ситуационная задача (анализ заданий, относящихся к модулю «Предметно-содержательный»)

6. Критерии оценки результатов комплексного экзамена

Итоговая оценка за экзамен складывается из оценки за компетентностно-ориентированный тест.

Оценка должна быть не ниже «удовлетворительно».

Отлично	63-57 баллов за тест +4 балла за ситуационную задачу
Хорошо	56-47 баллов за тест + 3 балла за ситуационную задачу
Удовлетворительно	46-38 баллов за тест + 2 балла за ситуационную задачу
Неудовлетворительно	37 и менее баллов за тест

7. Содержание комплексного экзамена

Комплексный экзамен состоит из двух заданий:

1. Компетентностно-ориентированный тест.
2. Решение ситуационной задачи.

7.1. Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест состоит из 45 (сорока пяти) вопросов: по следующим дисциплинам:

- Организация логопедической помощи в учреждениях здравоохранения и социальной защиты;
- Взаимодействие с семьей в системе инклюзивного образования;
- Логопедическое сопровождение детей в образовательном учреждении;
- Инновационные технологии в логопедической работе;
- Основы клинической логопедии;
- Современные технологии обучения родному языку детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования;
- Лингвистические основы современной логопедии;
- Фонопедическая работа при нарушении голоса;
- Информационные технологии в логопедическом сопровождении.

Максимальный балл за вопрос - 1 балл.

Максимальное количество баллов за тест - 63.

Критерии оценивания теста

Оценка	Количество правильных ответов	Процент правильно выполненных заданий
Отлично	63-57	от 90% правильных ответов и выше

Хорошо	56-47	от 75% до 90% правильных ответов
Удовлетворительно	46-38	от 60% до 75% правильных ответов
Неудовлетворительно	37 и менее	до 60% правильных ответов

Вопросы к комплексному экзамену по дисциплинам, входящим в комплексный экзамен:

Дисциплина: «Логопедическое сопровождение детей в образовательном учреждении»

Вопросы для подготовки к комплексному экзамену:

1. Теоретико-методологические основы оказания логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
2. Организация и технологии оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных системах.
3. Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ в условиях различных моделей организации их обучения (группа компенсирующей направленности ДОО, группа комбинированной направленности (логопедический пункт ДОО), центр развития).
4. Оказание логопедической помощи детям школьного возраста с ОВЗ в условиях различных моделей организации их обучения (логопедический пункт ОО, специальная (коррекционная) школа V вида (класс) для детей с ТНР, центр развития).

Тест по дисциплине «Логопедическое сопровождение детей в образовательном учреждении»

1. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в РФе:

- а) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации;
- б) Семейный кодекс РФ;
- в) Конституция РФ.

2. Как в Российском законодательстве называются дети, для обучения и воспитания которых необходимо создавать особые условия?

- а) дети с особенностями в развитии;
- б) дети с ограниченными возможностями здоровья;
- в) дети с особыми образовательными потребностями.

3. Специальные образовательные условия для всех категорий детей с ОВЗ и /или инвалидностью это:

- а) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и /или инвалидностью;
- б) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и /или инвалидностью;
- в) наличие пандусов, специальных лифтов, специально оборудованных учебных классов, специализированного учебного, реабилитационного, медицинского оборудования.

4. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
- б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- в) полное удовлетворение запросов родителей (законных представителей).

5. Основой для определения варианта АОП для детей с ОВЗ является:

- а) рекомендации бюро медико-социальной экспертизы;
- б) заявление родителя (законного представителя);
- в) *рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.*

Вариант 2

1. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование - это:

- а) создание оптимальных условий для социализации детей с ОВЗ и инвалидностью;
- б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся сверстников;
- в) *обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.*

2. Самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является:

- а) Декларация социального прогресса и развития от 11 декабря 1969 г.;
- б) Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20 декабря 1971 г.;
- в) *Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года);*
- г) ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

3. Решение о том, что ребенку требуются специальные условия для получения образования для образовательной организации:

- а) носит рекомендательный характер;
- б) *обязательны к исполнению образовательными организациями;*
- в) на усмотрение руководителя образовательной организации;
- г) обязательность/необязательность исполнения зависит от финансовых и кадровых возможностей образовательной организации.

4. Для какой категории детей разрабатывается адаптированная образовательная программа?

- а) разрабатывается на группу детей определённой нозологии;
- б) разрабатывается по просьбе родителей (законных представителей) для детей с любыми образовательными потребностями;
- в) *под определённые потребности конкретного ребёнка, которые не могут быть удовлетворены в рамках реализации образовательной программы ОО;*
- г) для той категории детей, для которой имеются материально-технические и кадровые условия в образовательной организации.

5. Целью логопедического сопровождения является (по Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой):

- а) оказание помощи детям с речевыми нарушениями;
- б) проведение коррекционно-развивающей работы с логопатами;
- в) *выбор оптимальных путей логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей, способствующих успешной адаптации и интеграции логопатов в социуме;*
- г) организация взаимодействия логопеда с другими специалистами для оказания помощи лицам с речевыми нарушениями.

Литература для подготовки к экзамену:

1. Жукова Н.С. и др., Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия: поэтапное усвоение родного языка при правильном формировании речевой функции..., М. : Эксмо, 2011, – 10 экз.

2. Куижева З. Н. Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде // Молодой ученый. 2016. №13. С. 821-824. - URL <https://moluch.ru/archive/117/32126/>

3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении: методическое пособие / авторы-составители Н.В. Новоторцева, Э.Н. Макшанцева. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 196 с.

Дисциплина: «Инновационные технологии в логопедической работе»

Вопросы для подготовки к комплексному экзамену:

1. Концептуальные основы применения современных технологий в диагностике и коррекции речевых нарушений.
2. Современные логопедические технологии диагностики речи (БАК, БОС, Дэнас, микрополяризация, Томатис)
3. Проектирование коррекционной работы с различными категориями лиц с речевыми нарушениями.

Тест по дисциплине «Инновационные технологии в логопедической работе»

1. Выберите правильный ответ: «... - синхронизация электрической деятельности мозга и внешнего звукового сигнала»:

- а) биоакустическая коррекция (БАК);
- б) Томатис;
- в) Дэнас.

2. Выберите правильный ответ: «лечебный метод, позволяющий изменять функциональное состояние различных составляющих центральной нервной системы под действием малого постоянного тока (до 1 мА)»:

- а) биоакустическая коррекция (БАК);
- б) Томатис;
- в) микрополяризация.

3. Основной задачей какого метода является сенсорная звуковая стимуляция:

- а) биоакустическая коррекция (БАК);
- б) Томатис;
- в) Дэнас.

4. При транскраниальной микрополяризации электроды накладываются на:

- а) область головы;
- б) область шеи;
- в) на область позвоночника.

5. Механизм действия какой технологии описан: «звук передается двумя путями: путем костной проводимости, вызванной вибрацией в верхней части черепа, и путем воздушной проводимости, при которой звуковые колебания передаются через наружное ухо»:

- а) Томатис;
- б) биоакустическая коррекция (БАК);
- в) Дэнас.

Литература:

1. Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи [Электронный ресурс]: сборник аналитических и научно-методических материалов / Л.Ф. Холоднова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский городской педагогический университет, 2011. - 90 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26484.html>
2. Жукова Н.С. и др., Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия: поэтапное усвоение родного языка при правильном формировании речевой функции..., М, Эксмо, 2011, – 10 экз.
3. Смирнова И.А., Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР, СПб, Детство-Пресс, 2010, 0с – 5 экз.

Дисциплина: ««Взаимодействие с семьей в системе инклюзивного образования»

Вопросы для подготовки к комплексному экзамену:

1. Структура семьи. Модели семейных взаимодействий.

2. Десоциализирующее влияние семьи.
3. Реакции родителей на детей с отклонениями в развитии.
5. Семьи группы риска.
6. Методы изучения семьи.

Тест по дисциплине «Взаимодействие с семьей в системе инклюзивного образования»

1. Соотнесите функции и их определения

1. Функция первичного социального контроля (регулятивная)	А. Люди в семье получают одинаковый социальный статус в обществе по их национальности, религии и т. д.
2. Эмоционально-психологическая функция	Б. Члены семьи защищают друг друга физически, морально и экономически
3. Социально-статусная функция	В. Старшие члены семьи регулируют поведение младших с помощью социальных норм: норм морали, семейных традиций, этикета и проч.
4. Защитная функция	Г. Человек перенимает нормы морали и нравственности от родителей
5. Духовно-нравственная функция	Д. Члены семьи морально поддерживают друг друга, помогают справиться с трудностями

Ответ

- 1-В
- 2-Д
- 3-А
- 4-Б
- 5-Г

2. Наиболее типичная реакция родителей на поставленный врачом диагноз о наличии у ребенка отклонений в развитии

- а) уход в себя
- б) отрицание
- в) эмоциональная адаптация
- г) конфронтация

3. Крайне неблагоприятное влияние на развитие больного ребенка оказывают

- а) неуважительные, грубые отношения супругов друг к другу, выражающиеся в скандалах и драках;
- б) когда старшие здоровые сестры бывают недовольны дополнительными обязанностями по уходу за ребенком;
- в) снижение требований к ребенку

4. Эмоциональная депривация это

- а) недостаточность удовлетворения потребности в эмоционально-личностном контакте;
- б) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей;
- в) состояние психического дискомфорта индивида, вызванное столкновением в его сознании конфликтующих представлений: идей, верований, ценностей или эмоциональных реакций

Вариант 2:

1. Какая реакция родителей на наличие у ребенка отклонений зачастую перерастает во всепоглощающее страдание и переживания родителей по поводу их проступков и ошибок, которые, как они полагают, и привели к заболеванию ребенка

- а) гнев;
- б) отрицание;
- в) чувство вины;
- г) социальная адаптация

2. Отстраненная или избегающая небезопасная привязанность складывается

- а) у детей, которые уверены в том, что значимый взрослый всегда окажется рядом;
- б) если призывы ребенка не встречают ответа, а потребности не удовлетворяются;
- в) если взрослый может неожиданно уйти, бросив ребенка

3. Сколько выделяют уровней сплоченности, отражающей степень эмоциональной близости между членами семьи?

- а) 3;
- б) 4;
- в) 6;
- г) 7

4. Признаком интенсивности эмоционального контакта родителей по отношению к детям является:

- а) неустойчивость;
- б) тревожность;
- в) сверхпринятие;
- г) гиперопека

Литература:

1. Алехина, Л.Н. Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями. Методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения / Л. Н. Алехина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 40 с. - Режим доступа: <http://sgpi.ru/user/-285/umk/18-ЛОГ-МР-Б1.В.ДВ.04.02-Сем.%20восп.%20детей%20с%20реч.%20нар.pdf>

2. Мастюкова, Е.М., Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Под ред. В.И.Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 408 с. - Режим доступа: https://www.studmed.ru/mastyukova-em-moskovkina-ag-semeynoe-vozpitanie-detey-s-otkloneniyaми-v-razvitii_53f6d408c72.html

3. Обухова, Н.В. Семейное воспитание детей с нарушением речи / Н.В. Обухова. - Екатеринбург, 2019. - 128 с. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38193697&>

Дисциплины: «Нарушения голоса и фонопедическая работа»

Вопросы для подготовки к комплексному экзамену:

- 28. Акустические характеристики голоса.
- 29. Значение дыхания в процессе голосообразования.
- 30. Анатомо-физиологическое строение голосового аппарата.
- 31. Этапы становления детского голоса.
- 32. Мутация голоса.
- 33. «Фонастения», «ринофония», «голос ларингоэктомированных больных».
- 34. Причины нарушений голоса.
- 35. Вторичные нарушения голоса.
- 36. Виды дыхательной гимнастики (статический или динамический) для коррекции голосовых нарушений.
- 37. Разделы фонопедического обследования нарушения голоса.
- 38. Влияние нарушений голоса на становление личности ребенка.
- 39. Содержание комплексного ортофонического метода коррекции голосовых нарушений. Составные части этого метода.
- 40. Методы фонопедической работы при коррекции нарушений голоса. Этапы работы.
- 41. Восстановление голоса при хронических ларингитах.
- 42. Восстановление голоса после удаления гортани.
- 43. Восстановление голоса при парезах и параличах гортани.
- 44. Восстановление голоса у детей с органическими изменениями гортани.
- 45. Восстановление функциональных нарушений голоса.
- 46. Содержание фонопедической работы на подготовительном и восстановительном

этапах.

47. Коррекция нарушений голоса при дизартрии.

Тест по дисциплине «Нарушения голоса и фонопедическая работа»

Вариант 1

1. При фонации колебания голосовых связок происходят в:

- а) продольном направлении;
- б) поперечном направлении;
- в) *обоих направлениях*

2. Сила голоса зависит от:

- а) *амплитуды колебаний голосовых связок;*
- б) *частоты колебаний голосовых связок;*
- в) длины и толщины голосовых связок;

3. Изменение голоса у мальчиков, наступающее в результате изменений в голосовом аппарате и во всём организме под влиянием возрастной эндокринной перестройки называется:

- а) *мутация;*
- б) дисфония;
- в) афония

4. Импеданс - это:

- а) способ подачи голоса;
- б) *сопротивление в надскладочных полостях порциям подскладочного воздуха;*
- в) резкое возрастание амплитуды колебаний связок, возникающее при совпадении частоты колебаний внешней силы с частотой собственных колебаний системы

5. Голосоподача производится следующим образом: сначала смыкаются голосовые складки, затем осуществляется выдох, приводя их в колебания, это:

- а) мягкая атака;
- б) *придыхательная атака;*
- в) *твёрдая атака*

Вариант 2:

1. Голосоподача производится следующим образом: момент смыкания голосовых складок и начало выдоха совпадают это:

- а) *мягкая атака;*
- б) *придыхательная атака;*
- в) *твёрдая атака*

2. Голосоподача производится следующим образом: сначала идёт лёгкий выдох, затем смыкаются и начинают колебаться голосовые складки это:

- а) мягкая атака;
- б) *придыхательная атака;*
- в) *твёрдая атака*

3. Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата – это:

- а) ринофония;
- б) дисфония;
- в) афония;
- г) *ринолалия*

4. К функциональным нарушениям голоса центрального происхождения относится:

- а) *психогенная афония;*
- б) ринофония;
- в) фонастения;
- г) гипо- и гипертонусные афонии и дисфонии

5. К периферическим органическим нарушениям голоса относится:

- а) психогенная афония;
- б) дисфонии и афонии при хронических ларингитах, парезах и параличах гортани;

- в) гипо- и гипертонусные афонии и дисфонии;
- г) фонастения

Литература:

1. Алмазова Е.С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. / Е.С. Алмазова. М.: Просвещение, 1973. 151 с.
2. Алмазова Е.С. Методика восстановления и развития голоса у детей // Хрестоматия по логопедии / под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. М.: ВЛАДОС, 1997. Т.1. С. 340-356.
3. Василенко Ю.С. Голос. Фонологические аспекты. / Ю.С. Василенко. М.: Дипак, 2013. 394 с.
4. Вильсон Д.К. Нарушения голоса у детей. / Д.К. Вильсон. М.: Медицина, 1990. 446 с.
5. Карелина И.Б. Практическое руководство по детской клинической логопедии. Текст: учебное пособие/ И.Б. Карелина. Ярославль: Аверс Плюс, 2020. 257 с.
6. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой. М.: Просвещение, 1989. 528с.
7. Тапталова С.Л. Коррекционно-логопедическая работа при нарушении голоса. / С.Л. Тапталова. М.: Просвещение, 1984. 112 с.
8. Шиленкова В.В., Карелина И.Б. Нарушения речи и голоса у детей, подростков и взрослых./ В.В. Шиленкова, И.Б. Карелина. Ярославль, 2005. 164 с.

Дисциплина: «Гигиена и профилактика нарушений голоса»

Вопросы для подготовки к комплексному экзамену:

1. Профилактика нарушений голоса при афонии, дисфонии, фонастении, ринофонии.
2. Профилактика голосовых нарушений у детей. Гигиена детского голоса.
3. Методы профилактической работы по предупреждению нарушений голоса. Этапы работы.
4. Профилактика голосовых нарушений. Гигиена детского голоса.

Вопросы компетентностно-ориентированного теста по дисциплине «Гигиена и профилактика нарушений голоса»:

Вариант 1:

1. Охрана и воспитание голоса с раннего детства - это:

- а) восстановление функциональных нарушений голоса;
- б) профилактика нарушений голоса;
- в) восстановление голоса у людей с органическими изменениями гортани;
- г) восстановление голоса при паарезах и параличах гортани

2. Профилактические мероприятия по предотвращению рецидивов нарушений голоса проводятся:

- а) после завершения восстановления голоса;
- б) параллельно работе по восстановлению голоса;
- в) до мероприятий по восстановлению голоса;
- г) каждый случай индивидуален

Вариант 2:

1. В настоящее время существуют следующие виды профилактики нарушений голоса:

- а) первичная;
- б) вторичная;
- в) третичная;
- г) паретичная

2. К какому виду профилактики относятся перечисленные виды работы: предотвращение дефектов и наслоений, являющихся следствием голосовой патологии:

- а) первичная;

- б) вторичная;
- в) третичная;
- г) паретичная

Литература:

1. Алмазова Е.С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. / Е.С. Алмазова. М.: Просвещение, 1973. 151 с.
2. Алмазова Е.С. Методика восстановления и развития голоса у детей // Хрестоматия по логопедии / под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. М.: ВЛАДОС, 1997. Т.1. С. 340-356.
3. Василенко Ю.С. Голос. Фониатрические аспекты. / Ю.С. Василенко. М.: Дипак, 2013. 394 с.
4. Вильсон Д.К. Нарушения голоса у детей. / Д.К. Вильсон. М.: Медицина, 1990. 446 с.
5. Карелина И.Б. Практическое руководство по детской клинической логопедии. – Текст: учебное пособие/ И.Б. Карелина. Ярославль: Аверс Плюс, 2020. 257 с.
6. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой. М.: Просвещение, 1989. 528с.
7. Тапталова С.Л. Коррекционно-логопедическая работа при нарушении голоса. / С.Л. Тапталова. М.: Просвещение, 1984. 112 с.
8. Шиленкова В.В., Карелина И.Б. Нарушения речи и голоса у детей, подростков и взрослых./ В.В. Шиленкова, И.Б. Карелина. Ярославль, 2005. 164 с.

Дисциплина «Организация логопедической помощи в системе здравоохранения и социальной защиты»

Вопросы для подготовки к комплексному экзамену:

1. Логопедическая служба на современном этапе развития системы здравоохранения.
2. Организация логопедической службы в детской поликлинике.
3. Основные задачи и направления логопедической помощи детям со сложной структурой нарушения (РАС, ЗПР, нарушением слуха и интеллекта) в детской поликлинике.
4. Особенности обследования речи на первичном приеме и во время диспансеризации в детской поликлинике.
5. Содержание логопедической работы с детьми, страдающими различными видами речевой патологии в детской поликлинике.
6. Консультативная работа логопеда в детской поликлинике.
7. Организация работы логопеда в психоневрологическом диспансере с детьми с ЗПР, РАС, нарушением интеллектуального развития.
8. Организация работы логопеда в дневном стационаре с детьми и подростками с тяжелыми нарушениями речи.
9. Цели, принципы, основные направления работы и формы работы логопеда с пациентами, перенесшими инсульт и черепные травмы в речевом центре, в стационарах при больницах.
10. Требования к проведению занятий логопеда в речевом центре, в стационарах при больницах.
11. Участие медицинских работников в коррекционной работе логопеда в речевом центре, в стационарах при больницах.
12. Координация работы логопеда с родителями. Проблемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей.
13. Цели, принципы, основные направления и формы работы логопеда в Доме ребёнка.
14. Взаимодействие логопеда и других специалистов в Доме ребёнка, интернатах.
15. Работа логопеда в стационарах с больными, перенесшими органическое поражение головного мозга. Медико-педагогическая документация. Документы, которые изучает логопед: медицинская карта пациента, заключение врачей.
16. Работа логопеда в сосудистых центрах. Медико-педагогическая документация. Документы, которые изучает логопед. Документы на выписку пациентов из специализированного сосудистого отделения: дневники динамического наблюдения, логопедическое заключение.

17. Работа логопеда в фониатрическом отделении поликлиники или стационаре. Медико-педагогическая документация. Документы, которые изучает логопед. Документы по взаимосвязи работы логопеда и других медицинских специалистов.

Тест по дисциплине «Организация логопедической помощи в системе здравоохранения и социальной защиты»

Вариант 1:

1. Основной контингент обслуживаемых логопедом больных в детском психоневрологическом диспансере составляют дети:

- а) с нарушениями речи при задержках психического развития и умственной отсталости;
- б) с нарушениями речи при задержках психического развития и умственной отсталости различной степени тяжести;
- в) с нарушениями речи при задержках психического развития и умственной отсталости различной степени тяжести, которых к логопеду направляют психиатры.

2. Логопед детского психоневрологического диспансера ведёт следующую документацию:

- а) перспективный план работы на год, журналы регистрации первичных больных, санитарно-просветительской работы, логопедической работы; логопед делает записи в истории болезни ребёнка, которую ведёт психиатр (первичный, этапный и выписной эпикризы);
- б) перспективный план работы на год, журналы регистрации первичных больных, ежедневного приёма, профилактической работы, санитарно-просветительской работы, логопедической работы;
- в) перспективный план работы на год, журналы регистрации первичных больных, ежедневного приёма, профилактической работы, санитарно-просветительской работы, логопедической работы; логопед делает записи в истории болезни ребёнка, которую ведёт психиатр (первичный, этапный и выписной эпикризы).

3. Должность логопеда в Доме ребёнка устанавливается из расчета:

- а) 1 ставка на 10 детей в возрасте от полутора лет с нарушениями речи (немота при сохранном слухе, нарушения речи в связи с органическим поражением ЦНС и патологии челюстно-лицевой области, дизартрия, алалия, заикание, общее недоразвитие речи);
- б) 1 ставка на 10 детей в возрасте от полутора лет с нарушениями речи (немота при сохранном слухе, нарушения речи в связи с органическим поражением ЦНС и патологии челюстно-лицевой области, дизартрия, алалия, заикание);
- в) 1 ставка на 12 детей в возрасте от полутора лет с нарушениями речи (немота при сохранном слухе, нарушения речи в связи с органическим поражением ЦНС и патологии челюстно-лицевой области, дизартрия, алалия, заикание, общее недоразвитие речи).

Вариант 2:

1. Логопедом Дома ребёнка ведётся следующая документация:

- а) перспективный план работы на год; журналы приёма вновь поступающих детей, методической работы с персоналом, занятий медицинских сестёр с детьми; информация о работе за год; запись в истории развития ребёнка; учёт динамики речевого развития детей (ежемесячно); выписка-характеристика;
- б) перспективный план работы на год; журналы приёма вновь поступающих детей, учета занятий логопеда с детьми, занятий медицинских сестёр с детьми; информация о работе за год; запись в истории развития ребёнка; учёт динамики речевого развития детей (ежемесячно); выписка-характеристика;
- в) перспективный план работы на год; журналы приёма вновь поступающих детей, учета занятий логопеда с детьми, методической работы с персоналом, занятий медицинских сестёр с детьми; информация о работе за год; запись в истории развития ребёнка; учёт динамики речевого развития детей (ежемесячно); выписка-характеристика.

2. В задачу стационара на дому для больных с нарушениями речи и других высших психических функций (с последствиями перенесённых церебральных инсультов и тяжёлых черепно-мозговых травм) входит:

- а) оказание комплексной нейрореабилитационной помощи больным, состояние которыхотягощено сопутствующими соматическими заболеваниями;
- б) оказание комплексной нейрореабилитационной помощи больным, состояние которыхотягощено сопутствующими соматическими заболеваниями, исключающими возможность самообслуживания и самостоятельного передвижения;
- в) оказание комплексной нейрореабилитационной помощи больным, состояние которыхотягощено сопутствующими соматическими заболеваниями, исключающими возможность самообслуживания и самостоятельного передвижения и значительно препятствующими осуществлению восстановительного процесса в условиях суточного стационара.

3. Логопед в дневном стационаре Центра патологии речи и нейрореабилитации для больных с нарушениями речи и высших психических функций проводит:

- а) логопедическое обследование и на основании его результатов, а также анамнестических данных устанавливает диагноз речевого расстройства с указанием степени выраженности и объёма коммуникативных возможностей больного. Совместно с нейропсихологом составляет программу восстановительного или коррекционного обучения. Осуществляет некоторые виды патогенетической психотерапии, аутогенной тренировки, сеансы суггестивной терапии в бодрствующем состоянии;
- б) логопедическое обследование и на основании его результатов, а также анамнестических данных устанавливает диагноз речевого расстройства с указанием степени выраженности и объёма коммуникативных возможностей больного. Проводит индивидуальные и групповые занятия, согласуя педагогическую нагрузку с врачами – неврологом, психиатром и терапевтом. Осуществляет некоторые виды патогенетической психотерапии, аутогенной тренировки, сеансы суггестивной терапии в бодрствующем состоянии;
- в) логопедическое обследование и на основании его результатов, а также анамнестических данных устанавливает диагноз речевого расстройства с указанием степени выраженности и объёма коммуникативных возможностей больного. Совместно с нейропсихологом составляет программу восстановительного или коррекционного обучения. Проводит индивидуальные и групповые занятия, согласуя педагогическую нагрузку с врачами – неврологом, психиатром и терапевтом. Осуществляет некоторые виды патогенетической психотерапии, аутогенной тренировки, сеансы суггестивной терапии в бодрствующем состоянии.

Литература:

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. / Е.Ф. Архипова. М.: ААСТ: Астрель, 2006. 222 с.
2. Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия. / Л.И. Белякова. М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2009. 287 с.
- Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. / А.Н. Гвоздев. СПб.: Детство-Пресс, 2007. 472с.
3. Глухов В.П., Психолингвистика. / В.П. Глухов. М.: Юрайт, 2018. (<https://biblio-online.ru/viewer/logopediya-423010#page/1>).
4. Жукова Н.С. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия: поэтапное усвоение родного языка при правильном формировании речевой функции. / Н.С. Жукова и др. М.: Эксмо, 2011. 654 с.
5. Карелина И.Б. Комплексная абилитация неговорящих детей раннего возраста. Монография. / И.Б. Карелина. Новосибирск: АНС СибАК, 2017. 156 с.
6. Карелина И.Б. Практическое руководство по детской клинической логопедии. / И.Б. Карелина. Ярославль: Аверс Плюс, 2020. 257 с.
7. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. / А.А. Леонтьев. М.: Смысл, 2005. 288с.
8. Работникова Т. П. Организация работы логопеда в детской поликлинике. / Т.П. Работникова. М.:Творческий-Центр, 2008. 77 с.
9. Соловьева Л.Г., Градова Г.Н., Логопедия. / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. М: Юрайт, 2018. (<https://biblio-online.ru/viewer/logopediya-423010#page/1>)
10. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: лингвистика детской речи. / С.Н. Цейтлин. М.: ВЛАДОС, 2000, 240с.

11. Чиркина Г.В., Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений. М.: Аркти, 2010. 234 с.

Дисциплина «Основы клинической логопедии»

Вопросы для подготовки к комплексному экзамену:

1. Основные периоды становления и развития логопедии как науки. Развитие и становление логопедической помощи в системе здравоохранения.
2. Медицинский, психологический, педагогический аспекты становления логопедической службы.
3. Основные задачи и направления логопедической помощи детям со сложной структурой нарушения (РАС, ЗПР, нарушением слуха и интеллекта) в детской поликлинике.
4. Содержание логопедической работы с детьми, страдающими различными видами речевой патологии в детской поликлинике.
5. Консультативная работа логопеда в детской поликлинике.
6. Организация работы логопеда в психоневрологическом диспансере с детьми с ЗПР, РАС, нарушением интеллектуального развития.
7. Логопедическая работа с детьми и подростками с заиканием в психоневрологическом диспансере.
8. Цели, принципы, основные направления работы и формы работы логопеда с пациентами, перенесшими инсульт и черепные травмы в речевом центре, в стационарах при больницах.
9. Фронтальные и индивидуальные формы работы логопеда в речевом центре, в стационарах при больницах.
10. Виды логопедических занятий, их структура и содержание в речевом центре, в стационарах при больницах.
11. Координация работы логопеда с родителями. Проблемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей.
12. Классификации речевых нарушений.

Тест по дисциплине «Основы клинической логопедии»

Вариант 1:

- 1. Раздел медицинской науки, изучающий болезненные процессы и состояния в организме, а также болезненные отклонения от нормального состояния или процесса развития, в том числе и речи это:**
 - а) патология;
 - б) биология;
 - в) экология;
 - г) физиология
- 2. Раздел медицины, изучающий причины и условия возникновения болезней, в том числе и речевых расстройств это:**
 - а) этимология;
 - б) этиология;
 - в) патогенез;
 - г) этнология
- 3. Раздел медицины, изучающий механизм возникновения и развития болезней, в том числе и речевых расстройств это:**
 - а) онтогенез;
 - б) дизонотогенез;
 - в) патогенез;
 - г) этиология
- 4. Один из отдельных признаков, частное проявление какого-либо заболевания, патологического состояния или нарушения процесса жизни деятельности, в том числе речи это:**

- а) синдром;
- б) *симптом*;
- в) признак;
- г) комплекс

5 Совокупность признаков с общей этиологией и единым патогенезом это:

- а) симптом;
- б) *синдром*;
- в) комплекс;
- г) признак

Вариант 2:

1 Индивидуальное развитие организма в последовательной совокупности его анатомо-биологических и психических нарушений от начала и до конца жизни это:

- а) дизонтогенез;
- б) патогенез;
- в) *онтогенез*;
- б) норма

2. В акте произношения участвуют следующие пары черепных нервов:

- а) 1 пара – обонятельный нерв
- б) *7 пара – лицевой нерв*;
- в) 2 пара – зрительный нерв
- г) 8 пара преддверно-улитковый нерв;
- д) 3 пара – глазодвигательный нерв;
- е) *9 пара – языкоглоточный нерв*;
- ж) 4 пара – блоковый нерв;
- з) *10 пара – блуждающий нерв*;
- и) *5 пара – тройничный нерв*;
- к) 11 пара – добавочный нерв;
- л) 6 пара – отводящий нерв;
- м) *12 пара – подъязычный нерв*

3. Классификации речевых нарушений, применяемые в отечественной логопедии, следующие:

- а) *психолого-педагогическая*;
- б) психологическая;
- в) клиническая;
- г) *клинико-педагогическая*

4. Нарушение произносительной и просодической сторон речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата это:

- а) дисфония;
- б) *дизартрия*;
- в) дислалия;
- г) ринолалия

5. Отсутствие или расстройство фонации в следствии патологических изменений голосового аппарата это:

- а) *дисфония*;
- б) ринолалия;
- в) *афония*;
- г) дизартрия

Литература:

1. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. / А.Н. Гвоздев. СПб, Детство-Пресс, 2007. 472с.
2. Глухов В.П., Психолингвистика. / В.П. Глухов. М.: Юрайт, 2018. (<https://biblio-online.ru/viewer/logopediya-423010#page/1>).
3. Карелина И.Б. Практическое руководство по детской клинической логопедии. / И.Б. Карелина. Ярославль: Аверс Плюс, 2020. 257 с.

4. Соловьева Л.Г., Градова Г.Н. Логопедия. / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. М: Юрайт, 2018. (<https://biblio-online.ru/viewer/logopediya-423010#page/1>)
5. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. / А.А. Леонтьев. М.: Смысл, 2005, 288с.
6. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений. / Г.В. Чиркина. М.: Аркти, 2010. 240 с.

Дисциплина «Современные технологии обучения родному языку»

Вопросы для подготовки к комплексному экзамену:

1. Факторы речевого развития, их роль в речевом онтогенезе.
2. Принципы обучения русскому языку как родному детей с ОВЗ.
3. Обучение грамоте: базовые технологии (методы) обучения чтению и письму.
4. Методические требования к проведению звукового и звуко-буквенного анализа и синтез.

Тест по дисциплине «Современные технологии обучения родному языку »

Вариант 1:

1. Учет какого фактора речевого развития человека реализуется в принципе внимания к физиологической базе речи?

- а) фактор потребности в номинации и обобщении;
- б) фактор потребности в содержательном общении;
- в) фактор языковой среды;
- г) *фактор потребности в тренировке речевых механизмов;*
- д) фактор языкового чутья;
- е) фактор осознания, изучения языка как знаковой системы

2. Какой метод обучения грамоте используется в методиках «Кубики Зайцева» и «полуглобальное чтение» Корнева?

- а) звуковой;
- б) буквослагательный;
- в) метод целых слов;
- г) *слоговой метод;*
- д) комбинированный метод

3. Расставьте цифрами правильную последовательность этапов обучения грамоте по технологии ЗАСМ:

- а) изучение согласных букв и основного правила их чтения **3**
- б) безбуквенная ступень **1**
- в) изучение гласных букв **2**
- г) изучение «сложных случаев»(Ъ, Ь) **4**

4. Учитель предложил детям игру в цепочку слову: нужно подбирать слово на тот звук, которым заканчивается предыдущее слово. Дети составили цепочку:

мост- телефон- носорог- гости- иголка- армия- яблоко.

Подчеркните места, где учитель должен был указать на ошибки. Выберите причину этих ошибок из числа предложенных.

- а) *Дети все время ориентировались на буквы, а не на звуки*
- б) Ученики не владеют навыком звукового анализа
- в) Учитель принял неправильные варианты

Напишите формулировку задания к игре, чтобы приведенная цепочка была правильной?

(...подобрать слово на ту БУКВУ, которой заканчивается предыдущее слово)

Вариант 2:

1. Какой принцип обучения русскому языку как родному предполагает активное использование имеющегося у ребенка речевого опыта?

- а) внимания к физиологической базе речи;

- б) опоры на языковое чутье;
- в) создания качественной речевой среды;
- г) создания положительного эмоционального фона;
- д) коммуникативной направленности обучения;
- е) развития логического мышления

2. Какой метод обучения грамоте используется во всех букварях и азбуках, рекомендованных для обучения чтению в образовательных организациях?

- а) звуковой аналитико-синтетический (ЗАСМ);
- б) буквослагательный;
- в) метод целых слов;
- г) слоговой метод;
- д) комбинированный метод

3. Расставьте цифрами правильную последовательность этапов обучения грамоте по технологии ЗАСМ:

- а) безбуквенная ступень 1
- б) изучение согласных букв и основного правила их чтения 3
- в) изучение гласных букв 2
- г) изучение «сложных случаев» (Ъ, Ь) 4

4. Учитель говорит: «Эту куклу зовут Наташа. Скажем это имя хором и определим, сколько в нем слогов и какой из них ударный». Дети затрудняются с ответом на последний вопрос. Выберите причину из числа предложенных:

- а) детям сложно удержать в памяти сразу несколько заданий;
- б) для выделения слогов слово произносят скандированно, невозможно понять, какой слог ударный;
- в) дети не умеют определять ударный слог

Как следовало сформулировать задание, чтобы снять проблему?

(Скажем имя хором и определим, сколько в нем слогов. А теперь произнесем имя целиком и послушаем, какой слог ударный.)

Литература:

1. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 3-е изд., стер. Москва: Академия. 2007.
2. Мисаренко Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями. - Москва: Издательство Юрайт, 2018.

Дисциплина «Лингвистические основы современной логопедии»

Вопросы для подготовки к комплексному экзамену:

1. Структура языка и разделы языкознания
2. Классификации звуков русского языка
3. Гласные и согласные звуки русского языка
3. Позиционные чередования фонем.
4. Комбинаторные изменения согласных звуков
5. Фонетическая транскрипция

Тест по дисциплине «Лингвистические основы современной логопедии»

1. В каком разделе лингвистики предметом изучения являются части речи и грамматические категории?

- а) фонетика
- б) морфемика
- в) словообразование
- г) лексика
- д) морфология
- е) синтаксис

2. Укажите, что является главным признаком разграничения гласных согласных

звук

- а) участие голоса
- б) отсутствие преграды для выдыхаемого воздуха
- в) возможность тянуть, петь звук

3. Что такое ассимиляция звуков речи?

- а) упрощение звукового состава слова
- б) уподобление звуков
- в) расподобление звуков
- г) перестановка звуков и слогов

4. Подчеркните правильный вариант транскрипции слова:

доносятся

[д^но'с'аца]

звуки

[з'ву'ки]

рояля

[р^ја'л'ь]

Литература:

1. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: Учебник / под редакцией Н.С. Валгиной. М.: Логос, 2002.
2. Касаткин Л. Л. Современный русский язык. Фонетика. учебное пособие / Л.Л. Касаткин. М.: Academia, 2006.
3. Л.Л. Касаткин Л.П. Крысин, М.Р. Львов, Т.Г. Терехова. Русский язык. Учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и методика нач. обучения». В 2 ч. Ч. I. / Л. Л. Касаткин, Л. П. Крысин, М. Р. Львов, Т. Г. Терехова; под ред. Л. Ю. Максимова. М.: Просвещение, 1989.
4. Лекант П. А. Современный русский язык : учебник для бакалавров / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под ред. П. А. Леканта. М. : Юрайт, 2014.

Дисциплина «Нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования»:

Вопросы для подготовки к комплексному экзамену:

1. Основные понятия в "Конвенции о правах инвалидов": общение, язык, универсальный дизайн, разумное приспособление.
2. Основные принципы отношения современного общества к лицам с инвалидностью (Конвенция о правах инвалидов).
3. Основные задачи государства при реализации права инвалида на образование (Конвенция о правах инвалидов).
4. Специальные условия, которые необходимо создать для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью (Закон об образовании РФ).
5. Требования ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ к структуре, условиям и результатам основной образовательной программы.
6. Требования СанПин к организации дошкольного, школьного и профессионального образования (специального и инклюзивного).
7. Требования к организации работы ППк (психолого-педагогической комиссии) образовательной организации.

Тест по дисциплине «Нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования»

Вариант 1:

1. Задачами психолого-педагогического консилиума образовательной организации являются (выбрать верные ответы):

- а) принятия решение об образовательной траектории обучающегося
- б) выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения
- в) разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся

г) консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования

2. При проведении обследования обучающегося родители имеют право (выбрать верные ответы):

а. Инициировать обследование специалистами ППк

б. Давать письменное согласие, если инициатива обследования принадлежит сотруднику ППк

в. Участвовать в обследовании обучающегося

г. Участвовать в обсуждении результатов комплексного обследования

3. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям количество детей в группах компенсирующей (после 3 лет) направленности в ДООУ не должно превышать (вписать нужное количество детей):

А. для детей с тяжелыми нарушениями речи	
Б. для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи -	
В. для глухих детей	
Г. для слабослышащих детей	
Д. для детей с расстройствами аутистического спектра	

Варианты ответов: возможные количества детей 12,10,8,7,6,5

а) 10

б) 12

в) 6

г) 8

д) 5

4. Допускается использование на занятиях в школе одновременно следующее количество ЭСО (планшет, интерактивная доска, персональный компьютер, мобильный телефон):

а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

Вариант 2:

1. Задачами психолого-педагогического консилиума образовательной организации являются (выбрать верные ответы):

а) выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения

б) выявление дефектов у ребенка и постановка медицинского диагноза

в) консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования

г) разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся

2. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации _____.(дописать высказывание)

(ПМПк)

3. АООП для обучающихся с умственной отсталостью имеет _____ варианта (2)

4. Соотнесите вариант АООП с категорией детей, для которой он разработан:

1) вариант 1.1	А) Вариант предназначен для глухих детей, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые
-------------------	--

	образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями, способствующими наиболее полноценному личностному развитию, планомерному введению в более сложную социальную среду, поэтапному расширению социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми.
2) вариант 1.2	Б) Вариант предназначен для образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью, а также глухих детей с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы (интеллектуальными нарушениями)
3) вариант 1.3	В) Вариант предназначен для образования глухих детей (со слуховыми аппаратами и/или имплантами, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками).
4) вариант 1.4	Г) Вариант предназначен для образования детей, имеющих, помимо глухоты, другие тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, и т.д.

- 1 - В
- 2 - А
- 3 - Б
- 4 - Г

Литература:

1. Закон N 273-ФЗ Российская Федерация Федеральный закон «Об образовании в РФ» Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года.
2. Конвенция о правах инвалидов от 13.12.2006.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) (раздел 3).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Приложение: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" (Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации)

Дисциплина «Информационные технологии в логопедическом сопровождении»:

Вопросы для подготовки к комплексному экзамену:

1. Информационно-коммуникационные технологии. Информатизация образования.
2. Методические аспекты организации учебных занятий с применением ИКТ.
3. Электронные образовательные ресурсы.
4. Коррекционно-развивающие возможности применения ИКТ в специальном и инклюзивном образовании.
5. Использование средств ИКТ на логопедических занятиях.
6. Специализированные компьютерные логопедические программы.

сопровождении»

Вариант 1:

1. Информационно-коммуникационные технологии – это ...

- а) система программных средств
- б) комплекс технических средств
- в) технологии поиска, хранения, передачи, создания и обработки информации с помощью электронных устройств и линий связи

2. Гипертекст – это ...

- а) большой по объему текст
- б) текст, в котором можно переходить по выделенным ссылкам
- в) текст на страницах сайта Интернет

3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) - это ...

- а) учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства
- б) средства современных информационно-коммуникационных технологий
- в) современные средства связи, обеспечивающие информационное взаимодействие пользователей

Вариант 2:

1. Что является основным аспектом ИКТ-компетентности педагога?

- а) наличие высокого уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ
- б) эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач
- в) понимание ИКТ как основы парадигмы в образовании

2. Что является преимуществом мультимедийного урока?

- а) усиление наглядности
- б) установление межпредметных связей
- в) простота подачи информации

3. К специализированным компьютерным логопедическим программам относится

- а) «Видимая речь»
- б) «Учимся говорить правильно»
- в) «Игры для Тигры»

Литература:

а) основная литература

1. Елецкая О.В. Информационные технологии в специальном образовании: учеб. пособие с практикумом для вузов / О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, А.А. Тараканова. М.: Владос, 2019. 319 с.

2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. Москва: Дашков и К, 2013. 305 с.

3. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. М.:Юрайт, 2020. 383 с. (Высшее образование). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/449779>.

4. Глотова М.Ю. ИКТ и математические методы обработки данных [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ю. Глотова, Е.А. Самохвалова. Электрон. текстовые данные. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. 244 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94642.html>. ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. вузов. М.: Академия, 2010. 366 с.

2. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г.Е. Кедровой. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 439 с. (Высшее образование). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450494>.

3. Рабинович П.Д. Практикум по интерактивным технологиям [Электронный ресурс]: методическое пособие / П.Д. Рабинович, Э.Р. Баграмян. Электрон. текстовые данные. Москва: Лаборатория знаний, 2020. 97 с. Режим доступа:

Компетентностно-ориентированный тест

Вариант 1:

1. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в РФе:

- а) *Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации;*
- б) Семейный кодекс РФ;
- в) Конституция РФ.

2. Как в Российском законодательстве называются дети, для обучения и воспитания которых необходимо создавать особые условия?

- а) дети с особенностями в развитии;
- б) *дети с ограниченными возможностями здоровья;*
- в) дети с особыми образовательными потребностями.

3. Специальные образовательные условия для всех категорий детей с ОВЗ и /или инвалидностью это:

- а) *материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и /или инвалидностью;*
- б) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и /или инвалидностью;
- в) наличие пандусов, специальных лифтов, специально оборудованных учебных классов, специализированного учебного, реабилитационного, медицинского оборудования.

4. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- а) *освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;*
- б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- в) полное удовлетворение запросов родителей (законных представителей).

5. Основой для определения варианта АОП для детей с ОВЗ является:

- а) рекомендации бюро медико-социальной экспертизы;
- б) заявление родителя (законного представителя);
- в) *рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.*

6. Педагогическая технология это:

- а) *строго научное проектирование и точное воспроизведение педагогических действий, гарантирующих успех;*
- б) совокупность средств и приемов, применяемых в работе педагога;
- в) средство достижения поставленных целей обучения, воспитания и/или коррекции.

7. Выберите правильный ответ: «... - синхронизация электрической деятельности мозга и внешнего звукового сигнала»:

- а) *биоакустическая коррекции (БАК);*
- б) Томатис;
- в) Дэнас.

8. Выберите правильный ответ: «лечебный метод, позволяющий изменять функциональное состояние различных составляющих центральной нервной системы под действием малого постоянного тока (до 1 мА)»:

- а) биоакустическая коррекция (БАК);
- б) Томатис;
- в) *микрополяризация.*

9. Основной задачей какого метода является сенсорная звуковая стимуляция:

- а) биоакустическая коррекция (БАК);
- б) *Томатис;*
- в) Дэнас.

10. При транскраниальной микрополяризации электроды накладываются на:

- а) область головы;
- б) область шеи;
- в) на область позвоночника.

11. Механизм действия какой технологии описан: «звук передается двумя путями: путем костной проводимости, вызванной вибрацией в верхней части черепа, и путем воздушной проводимости, при которой звуковые колебания передаются через наружное ухо»:

- а) Томатис;
- б) биоакустическая коррекция (БАК);
- в) Дэнас

12. Соотнесите функции и их определения

1. Функция первичного социального контроля (регулятивная)	А. Люди в семье получают одинаковый социальный статус в обществе по их национальности, религии и т. д.
2. Эмоционально-психологическая функция	Б. Члены семьи защищают друг друга физически, морально и экономически
3. Социально-статусная функция	В. Старшие члены семьи регулируют поведение младших с помощью социальных норм: норм морали, семейных традиций, этикета и проч.
4. Защитная функция	Г. Человек перенимает нормы морали и нравственности от родителей
5. Духовно-нравственная функция	Д. Члены семьи морально поддерживают друг друга, помогают справиться с трудностями

Ответ

- 1-В
- 2-Д
- 3-А
- 4-Б
- 5-Г

13. Наиболее типичная реакция родителей на поставленный врачом диагноз о наличии у ребенка отклонений в развитии

- а) уход в себя
- б) отрицание
- в) эмоциональная адаптация
- г) конфронтация

14. Крайне неблагоприятное влияние на развитие больного ребенка оказывают

- а) неуважительные, грубые отношения супругов друг к другу, выражающиеся в скандалах и драках;
- б) когда старшие здоровые сестры бывают недовольны дополнительными обязанностями по уходу за ребенком;
- в) снижение требований к ребенку

15. Эмоциональная депривация это

- а) недостаточность удовлетворения потребности в эмоционально-личностном контакте;
- б) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей;
- в) состояние психического дискомфорта индивида, вызванное столкновением в его сознании конфликтующих представлений: идей, верований, ценностей или эмоциональных реакций

16. При фонации колебания голосовых связок происходят в:

- а) продольном направлении;
- б) поперечном направлении;
- в) обоих направлениях

17. Сила голоса зависит от:

а) амплитуды колебаний голосовых связок;

б) частоты колебаний голосовых связок;

в) длины и толщины голосовых связок;

18. Изменение голоса у мальчиков, наступающее в результате изменений в голосовом аппарате и во всём организме под влиянием возрастной эндокринной перестройки называется:

а) мутация;

б) дисфония;

в) афония

19. Импеданс - это:

а) способ подачи голоса;

б) сопротивление в надскладочных полостях порциям подскладочного воздуха;

в) резкое возрастание амплитуды колебаний связок, возникающее при совпадении частоты колебаний внешней силы с частотой собственных колебаний системы

20. Голосоподача производится следующим образом: сначала смыкаются голосовые складки, затем осуществляется выдох, приводя их в колебания, это:

а) мягкая атака;

б) придыхательная атака;

в) твёрдая атака

21. Охрана и воспитание голоса с раннего детства - это:

а) восстановление функциональных нарушений голоса;

б) профилактика нарушений голоса;

в) восстановление голоса у людей с органическими изменениями гортани;

г) восстановление голоса при паарезах и параличах гортани

22. Профилактические мероприятия по предотвращению рецидивов нарушений голоса проводятся:

а) после завершения восстановления голоса;

б) параллельно работе по восстановлению голоса;

в) до мероприятий по восстановлению голоса;

г) каждый случай индивидуален

23. Основной контингент обслуживаемых логопедом больных в детском психоневрологическом диспансере составляют дети:

а) с нарушениями речи при задержках психического развития и умственной отсталости;

б) с нарушениями речи при задержках психического развития и умственной отсталости различной степени тяжести;

в) с нарушениями речи при задержках психического развития и умственной отсталости различной степени тяжести, которых к логопеду направляют психиатры.

24. Логопед детского психоневрологического диспансера ведёт следующую документацию:

а) перспективный план работы на год, журналы регистрации первичных больных, санитарно-просветительской работы, логопедической работы; логопед делает записи в истории болезни ребёнка, которую ведёт психиатр (первичный, этапный и выписной эпикризы);

б) перспективный план работы на год, журналы регистрации первичных больных, ежедневного приёма, профилактической работы, санитарно-просветительской работы, логопедической работы;

в) перспективный план работы на год, журналы регистрации первичных больных, ежедневного приёма, профилактической работы, санитарно-просветительской работы, логопедической работы; логопед делает записи в истории болезни ребёнка, которую ведёт психиатр (первичный, этапный и выписной эпикризы).

25. Должность логопеда в Доме ребёнка устанавливается из расчета:

а) 1 ставка на 10 детей в возрасте от полутора лет с нарушениями речи (немота при сохранном слухе, нарушения речи в связи с органическим поражением ЦНС и патологии челюстно-лицевой области, дизартрия, алалия, заикание, общее недоразвитие речи);

б) 1 ставка на 10 детей в возрасте от полутора лет с нарушениями речи (немота при

сохранном слухе, нарушения речи в связи с органическим поражением ЦНС и патологии челюстно-лицевой области, дизартрия, алалия, заикание);

в) 1 ставка на 12 детей в возрасте от полутора лет с нарушениями речи (немота при сохранном слухе, нарушения речи в связи с органическим поражением ЦНС и патологии челюстно-лицевой области, дизартрия, алалия, заикание, общее недоразвитие речи).

26. Раздел медицинской науки, изучающий болезненные процессы и состояния в организме, а также болезненные отклонения от нормального состояния или процесса развития, в том числе и речи это:

- а) патология;
- б) биология;
- в) экология;
- г) физиология

27. Раздел медицины, изучающий причины и условия возникновения болезней, в том числе и речевых расстройств это:

- а) этимология;
- б) этиология;
- в) патогенез;
- г) этнология

28. Раздел медицины, изучающий механизм возникновения и развития болезней, в том числе и речевых расстройств это:

- а) онтогенез;
- б) дизонотогенез;
- в) патогенез;
- г) этиология

29. Один из отдельных признаков, частное проявление какого-либо заболевания, патологического состояния или нарушения процесса жизни деятельности, в том числе речи это:

- а) синдром;
- б) симптом;
- в) признак;
- г) комплекс

30. Совокупность признаков с общей этиологией и единым патогенезом это:

- а) симптом;
- б) синдром;
- в) комплекс;
- г) признак

31. Учет какого фактора речевого развития человека реализуется в принципе внимания к физиологической базе речи?

- а) фактор потребности в номинации и обобщении;
- б) фактор потребности в содержательном общении;
- в) фактор языковой среды;
- г) фактор потребности в тренировке речевых механизмов;
- д) фактор языкового чутья;
- е) фактор осознания, изучения языка как знаковой системы

32. Какой метод обучения грамоте используется в методиках «Кубики Зайцева» и «полуглобальное чтение» Корнева?

- а) звуковой;
- б) буквослагательный;
- в) метод целых слов;
- г) слоговой метод;
- д) комбинированный метод

33. Расставьте цифрами правильную последовательность этапов обучения грамоте по технологии ЗАСМ:

- а) изучение согласных букв и основного правила их чтения 3

- б) безбуквенная ступень 1
 в) изучение гласных букв 2
 г) изучение «сложных случаев»(Ъ, Ь) 4

34. Учитель предложил детям игру в цепочку слову: нужно подбирать слово на тот звук, которым заканчивается предыдущее слово. Дети составили цепочку:

мост- телефон- носорог- гости- иголка- армия- яблоко.

Подчеркните места, где учитель должен был указать на ошибки. Выберите причину этих ошибок из числа предложенных.

- а) Дети все время ориентировались на буквы, а не на звуки
 б) Ученики не владеют навыком звукового анализа
 в) Учитель принял неправильные варианты

Напишите формулировку задания к игре, чтобы приведенная цепочка была правильной?

(...подобрать слово на ту БУКВУ, которой заканчивается предыдущее слово)

35. В каком разделе лингвистики предметом изучения являются части речи и грамматические категории?

- а) фонетика
 б) морфемика
 в) словообразование
 г) лексика
 д) морфология
 е) синтаксис

36. Укажите, что является главным признаком разграничения гласных согласных звуков?

- а) участие голоса
 б) отсутствие преграды для выдыхаемого воздуха
 в) возможность тянуть, петь звук

37. Что такое ассимиляция звуков речи?

- а) упрощение звукового состава слова
 б) уподобление звуков
 в) расподобление звуков
 г) перестановка звуков и слогов

38. Подчеркните правильный вариант транскрипции слова:

доносятся

звуки

рояля

[д^но'с'аца]

[з'ву'ки]

[р^ја'л'ь]

39. Задачами психолого-педагогического консилиума образовательной организации являются (выбрать верные ответы):

- а) принятия решение об образовательной траектории обучающегося
 б) выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения
 в) разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся
 г) консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования

40. При проведении обследования обучающегося родители имеют право (выбрать верные ответы):

- а. Инициировать обследование специалистами ППк
 б. Давать письменное согласие, если инициатива обследования принадлежит сотруднику ППк
 в. Участвовать в обследовании обучающегося
 г. Участвовать в обсуждении результатов комплексного обследования

41. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям количество детей в группах компенсирующей (после 3 лет) направленности в ДОО не должно превышать (вписать нужное количество детей):

А. для детей с тяжелыми нарушениями речи	
Б. для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи -	
В. для глухих детей	
Г. для слабослышащих детей	
Д. для детей с расстройствами аутистического спектра	

Варианты ответов: возможные количества детей 12, 10, 8, 7, 6, 5.

- а) 10
- б) 12
- в) 6
- г) 8
- д) 5

42. Допускается использование на занятиях в школе одновременно следующее количество ЭСО (планшет, интерактивная доска, персональный компьютер, мобильный телефон):

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

43. Информационно-коммуникационные технологии – это ...

- а) система программных средств
- б) комплекс технических средств
- в) технологии поиска, хранения, передачи, создания и обработки информации с помощью электронных устройств и линий связи

44. Гипертекст – это ...

- а) большой по объему текст
- б) текст, в котором можно переходить по выделенным ссылкам
- в) текст на страницах сайта Интернет

45. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) - это ...

- а) учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства
- б) средства современных информационно-коммуникационных технологий
- в) современные средства связи, обеспечивающие информационное взаимодействие пользователей

Максимальное количество баллов за выполнение теста - 63.

Вариант 2:

1. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование - это:

- а) создание оптимальных условий для социализации детей с ОВЗ и инвалидностью;
- б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся сверстников;
- в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2. Самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является:

- а) Декларация социального прогресса и развития от 11 декабря 1969 г.;
- б) Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20 декабря 1971 г.;
- в) Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года);
- г) ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

3. Решение о том, что ребенку требуются специальные условия для получения

образования для образовательной организации:

- а) носит рекомендательный характер;
- б) *обязательны к исполнению образовательными организациями;*
- в) на усмотрение руководителя образовательной организации;
- г) обязательность/необязательность исполнения зависит от финансовых и кадровых возможностей образовательной организации.

4. Для какой категории детей разрабатывается адаптированная образовательная программа?

- а) разрабатывается на группу детей определённой нозологии;
- б) разрабатывается по просьбе родителей (законных представителей) для детей с любыми образовательными потребностями;
- в) *под определённые потребности конкретного ребёнка, которые не могут быть удовлетворены в рамках реализации образовательной программы ОО;*
- г) для той категории детей, для которой имеются материально-технические и кадровые условия в образовательной организации.

5. Целью логопедического сопровождения является (по Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой):

- а) оказание помощи детям с речевыми нарушениями;
- б) проведение коррекционно-развивающей работы с логопатами;
- в) *выбор оптимальных путей логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей, способствующих успешной адаптации и интеграции логопатов в социуме;*
- г) организация взаимодействия логопеда с другими специалистами для оказания помощи лицам с речевыми нарушениями.

6. Выберите правильный ответ: «... - синхронизация электрической деятельности мозга и внешнего звукового сигнала»:

- а) *биоакустическая коррекция (БАК);*
- б) Томатис;
- в) Дэнас.

7. Выберите правильный ответ: «лечебный метод, позволяющий изменять функциональное состояние различных составляющих центральной нервной системы под действием малого постоянного тока (до 1 мА)»:

- а) биоакустическая коррекция (БАК);
- б) Томатис;
- в) *микрополяризация.*

8. Основной задачей какого метода является сенсорная звуковая стимуляция:

- а) биоакустическая коррекция (БАК);
- б) *Томатис;*
- в) Дэнас.

9. При транскраниальной микрополяризации электроды накладываются на:

- а) *область головы;*
- б) область шеи;
- в) на область позвоночника.

10. Механизм действия какой технологии описан: «звук передается двумя путями: путем костной проводимости, вызванной вибрацией в верхней части черепа, и путем воздушной проводимости, при которой звуковые колебания передаются через наружное ухо»:

- а) *Томатис;*
- б) биоакустическая коррекция (БАК);
- в) Дэнас.

11. Какая реакция родителей на наличие у ребенка отклонений зачастую перерастает во всепоглощающее страдание и переживания родителей по поводу их проступков и ошибок, которые, как они полагают, и привели к заболеванию ребенка

- а) гнев;
- б) отрицание;

в) чувство вины;

г) социальная адаптация

12. Отстраненная или избегающая небезопасная привязанность складывается

а) у детей, которые уверены в том, что значимый взрослый всегда окажется рядом;

б) если призывы ребенка не встречают ответа, а потребности не удовлетворяются;

в) если взрослый может неожиданно уйти, бросив ребенка

13. Сколько выделяют уровней сплоченности, отражающей степень эмоциональной близости между членами семьи?

а) 3;

б) 4;

в) 6;

г) 7

14. Признаком интенсивности эмоционального контакта родителей по отношению к детям является:

а) неустойчивость;

б) тревожность;

в) сверхпринятие;

г) гиперопека

15. Голосоподача производится следующим образом: момент смыкания голосовых складок и начало выдоха совпадают это:

а) мягкая атака;

б) придыхательная атака;

в) твёрдая атака

16. Голосоподача производится следующим образом: сначала идёт лёгкий выдох, затем смыкаются и начинают колебаться голосовые складки это:

а) мягкая атака;

б) придыхательная атака;

в) твёрдая атака

17. Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата – это:

а) ринофония;

б) дисфония;

в) афония;

г) ринолалия

18. К функциональным нарушениям голоса центрального происхождения относится:

а) психогенная афония;

б) ринофония;

в) фонастения;

г) гипо- и гипертонусные афонии и дисфонии

19. К периферическим органическим нарушениям голоса относится:

а) психогенная афония;

б) дисфонии и афонии при хронических ларингитах, парезах и параличах гортани;

в) гипо- и гипертонусные афонии и дисфонии;

г) фонастения

20. В настоящее время существуют следующие виды профилактик нарушений голоса:

а) первичная;

б) вторичная;

в) третичная;

г) паретичная

21. К какому виду профилактики относятся перечисленные виды работы: предотвращение дефектов и наслоений, являющихся следствием голосовой патологии:

а) первичная;

б) вторичная;

в) третичная;

г) паретичная

22. Логопедом Дома ребёнка ведётся следующая документация:

а) перспективный план работы на год; журналы приёма вновь поступающих детей, методической работы с персоналом, занятий медицинских сестёр с детьми; информация о работе за год; запись в истории развития ребёнка; учёт динамики речевого развития детей (ежемесячно); выписка-характеристика;

б) перспективный план работы на год; журналы приёма вновь поступающих детей, учета занятий логопеда с детьми, занятий медицинских сестёр с детьми; информация о работе за год; запись в истории развития ребёнка; учёт динамики речевого развития детей (ежемесячно); выписка-характеристика;

в) *перспективный план работы на год; журналы приёма вновь поступающих детей, учета занятий логопеда с детьми, методической работы с персоналом, занятий медицинских сестёр с детьми; информация о работе за год; запись в истории развития ребёнка; учёт динамики речевого развития детей (ежемесячно); выписка-характеристика.*

23. В задачу стационара на дому для больных с нарушениями речи и других высших психических функций (с последствиями перенесённых церебральных инсультов и тяжёлых черепно-мозговых травм) входит:

а) *оказание комплексной нейрореабилитационной помощи больным, состояние которыхотягощено сопутствующими соматическими заболеваниями;*

б) оказание комплексной нейрореабилитационной помощи больным, состояние которыхотягощено сопутствующими соматическими заболеваниями, исключающими возможность самообслуживания и самостоятельного передвижения;

в) оказание комплексной нейрореабилитационной помощи больным, состояние которыхотягощено сопутствующими соматическими заболеваниями, исключающими возможность самообслуживания и самостоятельного передвижения и значительно препятствующими осуществлению восстановительного процесса в условиях суточного стационара.

24. Логопед в дневном стационаре Центра патологии речи и нейрореабилитации для больных с нарушениями речи и высших психических функций проводит:

а) логопедическое обследование и на основании его результатов, а также анамнестических данных устанавливает диагноз речевого расстройства с указанием степени выраженности и объёма коммуникативных возможностей больного. Совместно с нейропсихологом составляет программу восстановительного или коррекционного обучения. Осуществляет некоторые виды патогенетической психотерапии, аутогенной тренировки, сеансы суггестивной терапии в бодрствующем состоянии;

б) логопедическое обследование и на основании его результатов, а также анамнестических данных устанавливает диагноз речевого расстройства с указанием степени выраженности и объёма коммуникативных возможностей больного. Проводит индивидуальные и групповые занятия, согласуя педагогическую нагрузку с врачами – неврологом, психиатром и терапевтом. Осуществляет некоторые виды патогенетической психотерапии, аутогенной тренировки, сеансы суггестивной терапии в бодрствующем состоянии;

в) *логопедическое обследование и на основании его результатов, а также анамнестических данных устанавливает диагноз речевого расстройства с указанием степени выраженности и объёма коммуникативных возможностей больного. Совместно с нейропсихологом составляет программу восстановительного или коррекционного обучения. Проводит индивидуальные и групповые занятия, согласуя педагогическую нагрузку с врачами – неврологом, психиатром и терапевтом. Осуществляет некоторые виды патогенетической психотерапии, аутогенной тренировки, сеансы суггестивной терапии в бодрствующем состоянии.*

25. Индивидуальное развитие организма в последовательной совокупности его анатомио-биологических и психических нарушений от начала идо конца жизни это:

а) дизонтогенез;

б) патогенез;

в) онтогенез;

б) норма

26. В акте произношения участвуют следующие пары черепных нервов:

- а) 1 пара – обонятельный нерв
- б) 7 пара – лицевой нерв;
- в) 2 пара – зрительный нерв
- г) 8 пара преддверно-улитковый нерв;
- д) 3 пара – глазодвигательный нерв;
- е) 9 пара – языкоглоточный нерв;
- ж) 4 пара – блоковый нерв;
- з) 10 пара – блуждающий нерв;
- и) 5 пара – тройничный нерв;
- к) 11 пара – добавочный нерв;
- л) 6 пара – отводящий нерв;
- м) 12 пара – подъязычный нерв

27. Классификации речевых нарушений, применяемые в отечественной логопедии, следующие:

- а) психолого-педагогическая;
- б) психологическая;
- в) клиническая;
- г) клинико-педагогическая

28. Нарушение произносительной и просодической сторон речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата это:

- а) дисфония;
- б) дизартрия;
- в) дислалия;
- г) ринолалия

29. Отсутствие или расстройство фонации в следствии патологических изменений голосового аппарата это:

- а) дисфония;
- б) ринолалия;
- в) афония;
- г) дизартрия

30. Какой принцип обучения русскому языку как родному предполагает активное использование имеющегося у ребенка речевого опыта?

- а) внимания к физиологической базе речи;
- б) опоры на языковое чутье;
- в) создания качественной речевой среды;
- г) создания положительного эмоционального фона;
- д) коммуникативной направленности обучения;
- е) развития логического мышления

31. Какой метод обучения грамоте используется во всех букварях и азбуках, рекомендованных для обучения чтению в образовательных организациях?

- а) звуковой аналитико-синтетический (ЗАСМ);
- б) буквослагательный;
- в) метод целых слов;
- г) слоговой метод;
- д) комбинированный метод

32. Расставьте цифрами правильную последовательность этапов обучения грамоте по технологии ЗАСМ:

- а) безбуквенная ступень **1**
- б) изучение согласных букв и основного правила их чтения **3**
- в) изучение гласных букв **2**
- г) изучение «сложных случаев» (Ъ, Ъ) **4**

33. Учитель говорит: «Эту куклу зовут Наташа. Скажем это имя хором и определим, сколько в нем слогов и какой из них ударный». Дети затрудняются с ответом на

последний вопрос. Выберите причину из числа предложенных:

- а) детям сложно удержать в памяти сразу несколько заданий;
- б) для выделения слогов слово произносят скандированно, невозможно понять, какой слог ударный;
- в) дети не умеют определять ударный слог

Как следовало сформулировать задание, чтобы снять проблему?

(Скажем имя хором и определим, сколько в нем слогов. А теперь произнесем имя целиком и послушаем, какой слог ударный.)

34. В каком разделе лингвистики предметом изучения являются части речи и грамматические категории?

- а) фонетика
- б) морфемика
- в) словообразование
- г) лексика
- д) морфология
- е) синтаксис

35. Укажите, что является главным признаком разграничения гласных согласных звуков?

- а) участие голоса
- б) отсутствие преграды для выдыхаемого воздуха
- в) возможность тянуть, петь звук

36. Что такое ассимиляция звуков речи?

- а) упрощение звукового состава слова
- б) уподобление звуков
- в) расподобление звуков
- г) перестановка звуков и слогов

37. Подчеркните правильный вариант транскрипции слова:

доносятся

звуки

рояля

[д^но'с'аца]

[з'ву'ки]

[р^ја'л'ь]

38. Педагогическая технология это:

- а) совокупность средств и приемов, применяемых в работе педагога;
- б) строго научное проектирование и точное воспроизведение педагогических действий, гарантирующих успех;
- в) средство достижения поставленных целей обучения, воспитания и/или коррекции.

39. Задачами психолого-педагогического консилиума образовательной организации являются (выбрать верные ответы):

- а) выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения
- б) выявление дефектов у ребенка и постановка медицинского диагноза
- в) консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования
- г) разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся

40. Рекомендации ППК по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации _____.(дописать высказывание)

(ПМПК)

41. АООП для обучающихся с умственной отсталостью имеет _____ варианта (2)

42. Соотнесите вариант АООП с категорией детей, для которой он разработан:

1) вариант	А) Вариант предназначен для глухих детей, не имеющих
1.1	дополнительных ограничений здоровья, препятствующих
	получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые

	образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями, способствующими наиболее полноценному личностному развитию, планомерному введению в более сложную социальную среду, поэтапному расширению социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми.
2) вариант 1.2	Б) Вариант предназначен для образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью, а также глухих детей с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы (интеллектуальными нарушениями)
3) вариант 1.3	В) Вариант предназначен для образования глухих детей (со слуховыми аппаратами и/или имплантами, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками.
4) вариант 1.4	Г) Вариант предназначен для образования детей, имеющих, помимо глухоты, другие тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, и т.д.

1 - В

2 - А

3 - Б

4 - Г

43. Что является основным аспектом ИКТ-компетентности педагога?

- а) наличие высокого уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ
- б) эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач
- в) понимание ИКТ как основы парадигмы в образовании

44. Что является преимуществом мультимедийного урока?

- а) усиление наглядности
- б) установление межпредметных связей
- в) простота подачи информации

45. К специализированным компьютерным логопедическим программам относится

- а) «Видимая речь»
- б) «Учимся говорить правильно»
- в) «Игры для Тигры»

Максимальное количество баллов за тест - 63.

Спецификация

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1-4
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1-5
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	39-41

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	17-22
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1-4
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	6-11
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	7-11 43-45
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	39-40
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	32-38 43-45
ПК-1. Готов к организации, планированию и реализации логопедической работы с детьми и взрослыми в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	16-31
ПК-2. Способен к оценке и анализу результатов логопедической работы	2-5 39-41
ПК-3. Способен к взаимодействию с другими специалистами в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	23-31
ПК-4. Способен к взаимодействию с семьями (родителями и иными законными представителями)	12-15

7.2. Решение ситуаций

Профессиональная ситуация – это жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения. Некоторые штатные профессиональные ситуации, встречающиеся довольно часто, позволяют быстро проанализировать действия участников, определить возникшие задачи и положительно их урегулировать. Нестандартные (нештатные) профессиональные ситуации (и пример их решения, как следствие) бывают сложными, а значит, требуют более длительного периода для устранения.

Спецификация

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1 ситуация 2 ситуация
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1 ситуация 2 ситуация
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1 ситуация 2 ситуация

ПК-1. Готов к организации, планированию и реализации логопедической работы с детьми и взрослыми в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	1 ситуация 2 ситуация
ПК-3. Способен к взаимодействию с другими специалистами в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	1 ситуация 2 ситуация
ПК-4. Способен к взаимодействию с семьями (родителями и иными законными представителями) лиц с речевыми нарушениям	1 ситуация 2 ситуация

1. Критерии оценивания ситуационных задач
2.

Критерий	Балл
Логопедическое заключение сформулировано верно, план коррекционной работы соответствует речевому нарушению	4
Студент правильно сформулировал логопедическое заключение, допустил неточности при составлении плана коррекционной работы	3
Студент правильно сформулировал логопедическое заключение, план коррекционной работы представлен не полно	2
Максимальный балл	4

Ситуация 1. Мальчик, 5 лет 2 месяца. Жалобы родителей на неправильное произношение звуков. В ходе логопедического обследования выявлено:

- строение артикуляционного аппарата без особенностей;
- движения языка, губ неточные, ограничено движение языка вверх из-за короткой, толстой подъязычной связки;
- речевое дыхание слабое;
- слоговая структура слова развита по возрасту;
- словарный запас в пределах возрастной нормы;
- в речи встречаются аграмматизмы, но они не носят стойкий характер (ошибки в основном, связанные со словоизменением (изменение имен существительных по падежам));
- навык связного высказывания формируется по возрасту;
- звукопроизношение: свистящие искажены (межзубное произношение);
шипящие искажены (продувное произношение);
сонорные [л] нормальное произношение, [л], [р], [р'] отсутствуют;
- фонематические процессы развиты недостаточно (путает слова мишка - миска, крыша-крыса)

Задание:

1. Сформулируйте логопедическое заключение по представленным результатам обследования.
2. Кратко представьте план коррекции/компенсации данного нарушения.

Правильный ответ:

1. Логопедическое заключение:

- а) ФНР, механическая дислалия
- в) ФНР, дизартрия (?)
- г) ФФН, дизартрия (?)
- д) дислалия

2. План:

- а) Дать направление к неврологу по поводу дизартрии
- б) Развивать фонематические процессы
- в) Развивать речевое дыхание
- г) Дать направление к стоматологу-хирургу

- г) Развивать лексико-грамматический строй речи
- д) *Коррекция звукопроизношения (постановка свистящих, шипящих и сонорных звуков, автоматизация)*
- е) Начать обучение грамоте

Ситуация 2. Мальчик, 8 лет. Обратились родители ребенка с жалобой на трудности в освоении школьной программы по русскому языку. Хотели бы получить информацию о возможных вариантах помощи сыну.

Старший ребенок, воспитывается в полной благополучной семье. Ребенок долгожданный и любимый. Родители заинтересованы в развитии ребенка. Со слов родителей, Олег импульсивен, беспокоен, со сверстниками часто бывают конфликты.

Словарный запас скуден (в рамках хозяйственно-бытового уровня). В речи встречаются аграмматизмы. Затрудняется при пересказе. При составлении рассказа по сюжетной картинке перечисляет нарисованное. При составлении рассказа по серии сюжетных картин, сериацию устанавливает не всегда верно. При общении использует паралингвистические средства (жесты, мимика), речь выразительна. Для звукопроизношения характерны следующие нарушения: искаженное произношение свистящих и шипящих звуков (смягчение свистящих и шипящих согласных, увулярный ротацизм).

Знает все буквы, демонстрирует чтение словами. Скорость чтения высокая, но читает с ошибками, которые не замечает и не исправляет. Не всегда понимает прочитанный текст. Допускает ошибки при выделении гласных и согласных звуков в начале и конце слова. Испытывает затруднения при делении слов на слоги. В письменных работах (при списывании и при написании диктантов) допускает ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов (чаще путает буквы *з-ж*); также присутствуют оптические замены букв *и-у, д-б, т-п* и орфографические ошибки, связанные с применением правил..

Ответ:

1. Логопедическое заключение:

- а) ФНР, механическая дислалия, нарушения формирования письма
- в) ФНР, дизартрия (?), нарушения формирования чтения и письма
- г) ФФН, дизартрия (?), нарушения формирования чтения и письма
- д) ОНР, нарушения формирования письма и чтения

2. План:

- а) *Развивать все компоненты речи (фонематические процессы, звукопроизношение, лексику, грамматику, связную речь)*
- б) *Развивать зрительное восприятие образа буквы*
- в) *Развивать ориентировку в пространстве*
- г) *Дать направление к психологу по поводу общения со сверстниками.*

8. Вопросы для подготовки к комплексному экзамену:

1. Теоретико-методологические основы оказания логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
2. Организация и технологии оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных системах.
3. Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ в условиях различных моделей организации их обучения (группа компенсирующей направленности ДОО, группа комбинированной направленности (логопедический пункт ДОО), центр развития).
4. Оказание логопедической помощи детям школьного возраста с ОВЗ в условиях различных моделей организации их обучения (логопедический пункт ОО, специальная (коррекционная) школа V вида (класс) для детей с ТНР, центр развития).
5. Теоретические основы технологий логопедической диагностики/обследования речевых нарушений.

6. Технология организации и проведения логопедической диагностики.
7. Проектирование диагностических мероприятий с различными категориями лиц с речевыми нарушениями.
8. Практикум по звукопроизношению.
9. Технологии коррекции просодического компонента речи.
10. Технологии коррекции письменной речи.
11. Концептуальные основы применения современных технологий в диагностике и коррекции речевых нарушений.
12. Современные логопедические технологии диагностики речи (БАК, БОС, Дэнас, микрополяризация, Томатис)
13. Проектирование коррекционной работы с различными категориями лиц с речевыми нарушениями.
14. Структура семьи. Модели семейных взаимодействий.
15. Десоциализирующее влияние семьи.
16. Реакции родителей на детей с отклонениями в развитии.
17. Семьи группы риска.
18. Методы изучения семьи.
19. Акустические характеристики голоса.
20. Значение дыхания в процессе голосообразования.
21. Анатомо-физиологическое строение голосового аппарата.
22. Этапы становления детского голоса. Мутация голоса.
23. «Фонастения», «ринофония», «голос ларингоэктомированных больных».
24. Причины нарушений голоса. Вторичные нарушения голоса.
25. Виды дыхательной гимнастики (статический или динамический) для коррекции голосовых нарушений.
26. Разделы фонопедического обследования нарушения голоса.
27. Содержание комплексного ортофонического метода коррекции голосовых нарушений. Составные части этого метода.
28. Методы фонопедической работы при коррекции нарушений голоса. Этапы работы.
29. Восстановление голоса при хронических ларингитах.
30. Восстановление голоса после удаления гортани.
31. Восстановление голоса при парезах и параличах гортани.
32. Восстановление голоса у детей с органическими изменениями гортани.
33. Восстановление функциональных нарушений голоса.
34. Содержание фонопедической работы на подготовительном и восстановительном этапах.
35. Коррекция нарушений голоса при дизартрии.
36. Профилактика нарушений голоса при афонии, дисфонии, фонастении, ринофонии.
37. Профилактика голосовых нарушений у детей. Гигиена детского голоса.
38. Логопедическая служба на современном этапе развития системы здравоохранения.
39. Организация логопедической службы в детской поликлинике.
40. Основные задачи и направления логопедической помощи детям со сложной структурой нарушения (РАС, ЗПР, нарушением слуха и интеллекта) в детской поликлинике.
41. Особенности обследования речи на первичном приеме и во время диспансеризации в детской поликлинике.
42. Содержание логопедической работы с детьми, страдающими различными видами речевой патологии в детской поликлинике.
43. Консультативная работа логопеда в детской поликлинике.
44. Организация работы логопеда в психоневрологическом диспансере с детьми с ЗПР, РАС, нарушением интеллектуального развития.
45. Организация работы логопеда в дневном стационаре с детьми и подростками с тяжелыми нарушениями речи.
46. Цели, принципы, основные направления работы и формы работы логопеда с пациентами, перенесшими инсульт и черепные травмы в речевом центре, в стационарах при больницах.
47. Требования к проведению занятий логопеда в речевом центре, в стационарах при

больницах.

48. Участие медицинских работников в коррекционной работе логопеда в речевом центре, в стационарах при больницах.
49. Цели, принципы, основные направления и формы работы логопеда в Доме ребёнка.
50. Основные задачи и направления логопедической помощи детям со сложной структурой нарушения (РАС, ЗПР, нарушением слуха и интеллекта) в детской поликлинике.
51. Цели, принципы, основные направления работы и формы работы логопеда с пациентами, перенесшими инсульт и черепные травмы в речевом центре, в стационарах при больницах.
52. Классификации речевых нарушений.
53. Факторы речевого развития, их роль в речевом онтогенезе.
54. Принципы обучения русскому языку как родному детей с ОВЗ.
55. Обучение грамоте: базовые технологии (методы) обучения чтению и письму.
56. Методические требования к проведению звукового и звуко-буквенного анализа и синтеза.
57. Структура языка и разделы языкознания
58. Классификации звуков русского языка
59. Гласные и согласные звуки русского языка
60. Позиционные чередования фонем.
61. Комбинаторные изменения согласных звуков
62. Фонетическая транскрипция
63. Информационно-коммуникационные технологии. Информатизация образования.
64. Методические аспекты организации учебных занятий с применением ИКТ.
65. Электронные образовательные ресурсы.
66. Коррекционно-развивающие возможности применения ИКТ в специальном и инклюзивном образовании.
67. Использование средств ИКТ на логопедических занятиях.
68. Специализированные компьютерные логопедические программы.
69. Основные понятия в "Конвенции о правах инвалидов": общение, язык, универсальный дизайн, разумное приспособление.
70. Основные принципы отношения современного общества к лицам с инвалидностью (Конвенция о правах инвалидов).
71. Основные задачи государства при реализации права инвалида на образование (Конвенция о правах инвалидов).
72. Специальные условия, которые необходимо создать для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью (Закон об образовании РФ).
73. Требования ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ к структуре, условиям и результатам основной образовательной программы.
74. Требования СанПин к организации дошкольного, школьного и профессионального образования (специального и инклюзивного).
75. Требования к организации работы ППк (психолого-педагогической комиссии) образовательной организации.

9. Перечень литературы, необходимой для подготовки к комплексному экзамену:

а) обязательная литература:

1. Алехина Л.Н. Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями. Методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения / Л. Н. Алехина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 40 с. - Режим доступа: <http://sgpi.ru/user/-285/umk/18-ЛОГ-МР-Б1.В.ДВ.04.02-Сем.%20восп.%20детей%20с%20реч.%20нар.pdf>
2. Алмазова Е.С. Методика восстановления и развития голоса у детей // Хрестоматия по логопедии / под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. М.: ВЛАДОС, 1997. Т.1. С. 340-356.
3. Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников / Ахутина Т.В.,

Фотекова Т.А. М.: Юрайт, 2018. 157 с. http://urait-book.ru/uploads/pdf_review/A4334891-912F-43F3-B697-6735D9FD2D8.pdf

4. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие: / Т. С. Шеховцова; Н. М. Борозинец. Ставрополь : изд-во СКФУ, 2014 .256 с.

5. Василенко Ю.С. Голос. Фонологические аспекты. / Ю.С. Василенко. М.: Дипак, 2013. 394 с.

6. Вильсон Д.К. Нарушения голоса у детей. / Д.К. Вильсон. М.: Медицина, 1990. 446 с.

7. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. / А.Н. Гвоздев. СПб, Детство-Пресс, 2007. 472с.

8. Глухов В.П., Психоллингвистика. / В.П. Глухов. М.: Юрайт, 2018. (<https://bibli-online.ru/viewer/logopediya-423010#page/1>).

9. Жукова Н.С. и др., Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия: поэтапное усвоение родного языка при правильном формировании речевой функции..., М, Эксмо, 2011, – 10 экз.

10. Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи [Электронный ресурс]: сборник аналитических и научно-методических материалов / Л.Ф. Холоднова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский городской педагогический университет, 2011. - 90 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26484.html>

11. Куижева З. Н. Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде // Молодой ученый. — 2016. — №13. — С. 821-824. — URL <https://moluch.ru/archive/117/32126/>

12. Леонтьев А.А. Основы психоллингвистики. / А.А. Леонтьев. М.: Смысл, 2005, 288с.

13. Мастюкова, Е.М., Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Под ред. В.И.Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 408 с. - Режим доступа: https://www.studmed.ru/mastyukova-em-moskovkina-ag-semeynoe-vozpitanie-detey-s-otkloniyami-v-razvitii_53f6d408c72.html

14. Обухова, Н.В. Семейное воспитание детей с нарушением речи / Н.В. Обухова. - Екатеринбург, 2019. - 128 с. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38193697&>

15. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении: методическое пособие / авторы-составители Н.В. Новоторцева, Э.Н. Макшанцева. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 196 с.

16. Смирнова И.А., Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР, СПб, Детство-Пресс, 2010, 0с – 5 экз.

17. Фотекова Т.А. Тетовая методика диагностики устной речи младших школьников. М.: Айрис-Пресс, 2006. 96 с.

18. Чиркина, Г.В. Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. М.: АРКТИ, 2010. 239 с.

19. Елецкая О.В. Информационные технологии в специальном образовании : учеб. пособие с практикумом для вузов / О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, А.А. Тараканова. Москва : Издательство Владос, 2019. 319 с.

20. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. Москва: Дашков и К, 2013. 305 с.

21. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 383 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00814-2. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/449779>.

22. Глотова М.Ю. ИКТ и математические методы обработки данных [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ю. Глотова, Е.А. Самохвалова. Электрон. текстовые данные. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. 244 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94642.html>. ЭБС «IPRbooks»

23. Закон N 273-ФЗ Российская Федерация Федеральный закон «Об образовании в РФ» Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года.

24. Конвенция о правах инвалидов от 13.12.2006.

25. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) (раздел 3).

26. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Приложение: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

27. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" (Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации)

б) дополнительная литература

1. Карелина И.Б. Практическое руководство по детской клинической логопедии.

Текст: учебное пособие/ И.Б. Карелина. Ярославль: Аверс Плюс, 2020. 257 с.

2. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой. М.: Просвещение, 1989. 528 с.

3. Соловьева Л.Г., Градова Г.Н. Логопедия. / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. М: Юрайт, 2018. (<https://biblio-online.ru/viewer/logopediya-423010#page/1>)

4. Таптапова С.Л. Коррекционно-логопедическая работа при нарушении голоса. / С.Л. Тапталова. М.: Просвещение, 1984. 112 с.

5. Шиленкова В.В., Карелина И.Б. Нарушения речи и голоса у детей, подростков и взрослых./ В.В. Шиленкова, И.Б. Карелина. Ярославль, 2005. 164 с.

6. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. вузов. Москва : Академия, 2010. 366 с.

7. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.]; под редакцией Г. Е. Кедровой. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 439 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-01031-2. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450494>.

8. Рабинович П.Д. Практикум по интерактивным технологиям [Электронный ресурс]: методическое пособие / П.Д. Рабинович, Э.Р. Баграмян. Электрон. текстовые данные. Москва: Лаборатория знаний, 2020. 97 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89083.html>. ЭБС «IPRbooks»

Ресурсы сети Интернет

1. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

2. ЭПС «Система Гарант-Максимум».

3. ЭПС «Консультант Плюс»

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов (<https://www.elibrary.ru/>).

6. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>).

7. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 20 ____ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.03.ДВ.01.01 Артпедагогические технологии в коррекции речевых
нарушений**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**(профиль «Логопедическая работа в системе образования, здравоохранения
и социальной защите»)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

**доцент кафедры теории и методики
музыкально-художественного воспитания
кандидат педагогических наук**

Фалетрова О.М.

**Утверждено на заседании кафедры
методик и технологий специального
и инклюзивного образования**

« ____ » _____ 20 ____ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Мельникова И. И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Артпедагогические технологии в коррекции речевых нарушений» – формирование способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе артпедагогические технологии, в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основными задачами курса являются:

- *понимание* сущностных основ артпедагогических технологий для коррекции речевых нарушений у детей;
- *развитие умений* решать профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе артпедагогических, для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся; отбирать, систематизировать артпедагогические технологии, методы, средства для коррекции речевых нарушений у детей;
- *овладение навыками* применения разнообразных логопедических технологий, в том числе артпедагогических, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения; совершенствования в выборе арттерапевтических средств для успешной коррекционной работы; оценивания структуры нарушений, обоснованного выбора средств логопедической работы.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-1	Готов к организации, планированию и реализации логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.2. Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения ПК 1.3. Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы	Аннотированный список литературы Дидактические материалы Доклад

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	2 курс/ семестр
		3
Контактная работа с преподавателем	36	36
В том числе:		
Лекции		12
Практические занятия		24
Самостоятельная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Аннотированный список литературы		16

Доклад		24
Дидактические материалы		32
Вид промежуточной аттестации (зачет)		Зачет
Общая трудоемкость (часов)	108	108 часов
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3 зач ед.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Артпедагогические технологии: основные понятия, цели, задачи, Функции, принципы и методы	Понятие артпедагогических технологий. Цель, задачи, функции артпедагогики. Принципы артпедагогики: общепедагогические, специальной коррекционно-педагогической деятельности, художественно-эстетического сознания.
2	Артпедагогическая технология использования средств художественных видов искусства в игре	Виды музыкотерапии: рецептивная (пассивная); активная (вокалотерапия, танцетерапия, коррекционная ритмика, инструментальная музыкотерапия). Метод рисуночной терапии. Имаготерапия, логоритмика.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	СРС	Всего часов
1	Артпедагогические технологии: сущность, виды, цели, задачи. Функции, принципы и методы работы	6	12	–	30	48
1.1	Понятие артпедагогических технологий.	2	4	–	10	16
1.2	Цель, задачи, функции артпедагогики	2	4	–	10	16
1.3	Принципы артпедагогики: общепедагогические, специальной коррекционно-педагогической деятельности, художественно-эстетического сознания	2	4	–	10	16
2	Артпедагогическая технология использования средств художественных видов искусства в игре	6	12	–	42	60
2.1	Виды музыкотерапии: рецептивная (пассивная); активная (вокалотерапия, танцетерапия, коррекционная ритмика, инструментальная музыкотерапия).	3	6	–	21	30

2.2	Метод рисуночной терапии. Имаготерапия, логоритмика.	3	6		21	30
	Всего	12	24	-	72	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие артпедагогических технологий.	Доклад
2	Цель, задачи, функции артпедагогики	Аннотированный список литературы
3	Принципы артпедагогики: общепедагогические, специальной коррекционно-педагогической деятельности, художественно-эстетического сознания	Аннотированный список литературы Дидактические материалы
4	Виды музыкотерапии: рецептивная (пассивная); активная (вокалотерапия, танцетерапия, коррекционная ритмика, инструментальная музыкотерапия).	Доклад Дидактические материалы
5	Метод рисуночной терапии. Имаготерапия, логоритмика.	Доклад Дидактические материалы

6.2. Тематика курсовых работ

Не предусмотрено.

6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Понятие артпедагогических технологий.	Доклад	ПК-1.2, ПК-1.3.
Цель, задачи, функции артпедагогики	Аннотированный список литературы	ПК-1.2; ПК-1.3
Принципы артпедагогики: общепедагогические, специальной коррекционно-педагогической деятельности, художественно-эстетического сознания	Аннотированный список литературы Дидактические материалы	ПК-1.3

Виды рецептивная, активная, танцетерапия, ритмика, музыкакотерапия).	музыкакотерапии: (пассивная); (вокалотерапия, коррекционная, инструментальная музыкакотерапия).	Доклад Дидактические материалы	ПК-1.2; ПК-1.3
Метод Имаготерапия, логоритмика.	рисуночной терапии.	Доклад Дидактические материалы	ПК-1.2; ПК-1.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение занятий – 0,5 балла.

Работа на практических занятиях, активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 4 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	3	5
	Итого	4	7
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Понятие артпедагогических технологий.	5	8
	Цель, задачи, функции артпедагогики	2	4
	Принципы артпедагогики: общепедагогические, специальной коррекционно-педагогической деятельности, художественно-эстетического сознания	7	11
	Виды музыкакотерапии: рецептивная (пассивная); активная (вокалотерапия, танцетерапия, коррекционная ритмика, инструментальная музыкакотерапия).	8	13
	Метод рисуночной терапии. Имаготерапия, логоритмика.	8	13
	Итого	30	49
Всего в семестре		34	56
Промежуточная аттестация		7	12
ИТОГО		41	68

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 40 баллов

Примеры заданий для практических занятий

1. Проведите анализ применения артпедагогического средства с точки зрения коррекции речевых нарушений.
2. Опишите собственный опыт применения артпедагогической технологии в логопедической работе.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

<i>Критерий</i>	<i>Балл</i>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Всесторонний анализ существующей проблемы	0,5 балла
Соответствие предлагаемого решения поставленной задаче	0,5 балла
Грамотность и четкость теоретического обоснования решения	0,5 балла
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине

Аннотированный список литературы

Библиографический список – необходимый элемент любого научного исследования: реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы, диссертации, отражающий самостоятельную творческую работу её автора и позволяющий судить о степени фундаментальности проведённого исследования.

Аннотирование научной литературы – предельно краткое изложение работы с точки зрения ее назначения, вида, содержания и других особенностей. В аннотации перечисляются главные вопросы, проблемы, изложенные в работе, а также может характеризоваться его структура.

Примерное задание

Составьте аннотированный список литературы по теме (порядка 15-20 источников, включая научные статьи, учебно-методические пособия, монографии).

Критерии оценивания аннотированного списка литературы

<i>Критерий</i>	<i>Балл</i>
Наличие различных источников информации	1 балл
Соответствие источников заданной теме; отсутствие случайных малозначимых источников	1 балл
Аннотации отличаются точностью передачи сути основного работы	1 балл
Правильность библиографического описания источников	1 балл
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы. Доклад имеет следующие признаки: включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами; допускает обоснованную субъективную позицию; ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией.

Примерные темы докладов

- 1) Применение информационных технологий на логопедических занятиях с дошкольниками с общим недоразвитием речи.
- 2) Специфика коррекционно-развивающей работы на основе информационных технологий с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

Критерии оценивания докладов

<i>Критерий</i>	<i>Балл</i>
Соблюдение заданной структуры доклада	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Обоснованность выводов	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
<i>Максимальный балл</i>	<i>6</i>

Дидактические материалы

Дидактические материалы – это особый вид учебных пособий, использование которых способствует реализации целей обучения, активизации познавательной деятельности обучающихся, экономии учебного времени; дидактическим материалом называются также комплексы задач и упражнений.

Примерные задания

Составить 8-10 заданий на основе информационных технологий для логопедических занятий с детьми с речевыми нарушениями.

Критерии оценивания дидактических материалов

<i>Критерий</i>	<i>Балл</i>
Соответствие дидактических материалов поставленной цели	1 балл
Разнообразие предлагаемых заданий	1 балл
Соответствие дидактических материалов программе	1 балл
Соответствие дидактических материалов возрастным особенностям и образовательным потребностям обучающихся	1 балл
Наличие собственных заданий	1 балл
<i>Максимальный балл</i>	<i>5</i>

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется при соблюдении следующих требований:

- 1) активная работа на практических занятиях;
- 2) выполнение всех видов заданий для самостоятельной работы;
- 3) суммарный рейтинговый балл не менее 40.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
---------------------------------------	------------------------------------	--	---------------

Высокий	<p>Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения.</p> <p>Формулирует предложения по совершенствованию коррекционно-развивающей работы на основе имеющихся данных.</p>	61-68 балла	Зачтено
---------	--	-------------	---------

Повышенный	<p>Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения.</p>	51-60 баллов	
Базовый	<p>Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения.</p>	41-50 баллов	

Низкий	Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ.	40 и менее баллов	Не зачтено
--------	--	-------------------	------------

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Тест			
		ПК-1.2. Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения ПК-1.3. Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

По данной дисциплине предлагается тест с выбором одного правильного ответа.

Примерный вопрос теста

К артпедагогическим технологиям относят:

- а) средства музыкотерапии;
- б) средства имагитерапии;
- в) технологии поиска, хранения, передачи, создания и обработки информации с помощью электронных устройств и линий связи.

Критерии оценивания

Критерий	Оценка
от 90% правильных ответов и выше	5
от 75% до 90% правильных ответов	4
от 60% до 75% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е.А.Медведева, И.Ю.Левченко, Л.Н. Комисарова, Т.А. Добровольская. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 248с.
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с.— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2CD2BD90-8515-449B-9872-6481F057AEE0.
3. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика [Текст]: учеб. для студ. высш. пед. заведений / Г.А.Волкова. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 272 с.

б) дополнительная литература

1. Акименко В.М. Имаготерапия: учебно-методическое пособие. - // Новые логопедические технологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – С.36-37.
2. Беглова О.А. Использование танцевально-двигательных техник в процессе логопсихокоррекции заикающихся подростков и взрослых в качестве инновационных технологий [Текст] / О.А. Беглова // Школьный логопед. – 2009. - № 1. – С.55-58.
3. Белошенко М.А. Театрализованная деятельность в коррекции психоэмоционального и психофизического состояния ребёнка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / М.А. Белошенко // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 6. – С. 54-58.
4. Шашкина Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BAEAF0C-49D1-497F-8E79-F3D8A501F6F7

в) программное обеспечение

Наименование ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант –Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению

ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами учебной работы по дисциплине «Информационные технологии в логопедическом сопровождении» являются лекции и практические занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. Материалы практического занятия содержат вопросы для обсуждения и практические задания, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений и овладение умениями, необходимыми для дальнейшей собственной работы по углублению и расширению приобретенных знаний.

При подготовке к практическим занятиям нужно придерживаться следующих рекомендаций:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.
2. Изучите материал по учебным пособиям, монографиям и периодическим изданиям.
3. Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя.
4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.
5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Одним из основных видов учебной работы в высшем учебном заведении наряду с подготовкой практическим занятиям является самостоятельная работа студентов. Принято различать аудиторную и внеаудиторную самостоятельные работы, которые взаимно дополняют друг друга. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в учебные часы под непосредственным руководством преподавателя. Внеаудиторная самостоятельная работа подразумевает, что студент без непосредственной помощи преподавателя получает, анализирует и обобщает учебный материал. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в процессе изучения дисциплины «Артпедагогические технологии в коррекции речевых нарушений» включает в себя следующие виды работ: составление аннотированного списка литературы, написание доклада, разработка дидактических материалов.

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для работы на занятиях, оцениваемые в диапазоне от одного до двух баллов, и задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от четырех до шести баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели и на зачете;

Дисциплина содержит 2 раздела, 5 тем. Выполнение заданий к занятиям и заданий для самостоятельной работы позволяет студентам успешно сдать зачет и овладеть профессиональными умениями и необходимыми профессионально значимыми компетенциями.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используются презентации к циклу лекций.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины «Информационные технологии в логопедическом сопровождении» предполагает наличие следующей материально-технической базы:

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, проектор, экран;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для текущего и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Всего часов (5 триместр)
Контактная работа с преподавателем	14	14
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа (всего)	94	94
В том числе:		
Аннотированный список литературы		16
Доклад		30
Дидактические материалы		48
Вид промежуточной аттестации (зачет)		Зачет
Общая трудоемкость (часов)	108	108 часов
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3 зач ед.

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	СРС	Всего часов
1	Артпедагогические технологии: сущность, виды, цели, задачи. Функции, принципы и методы работы	3	4		36	43
1.1	Понятие артпедагогических технологий.	1	1		12	14
1.2	Цель, задачи, функции артпедагогики	1	1		12	14
1.3	Принципы артпедагогики: общепедагогические, специальной коррекционно-педагогической деятельности, художественно-эстетического сознания	1	2		12	15

2	Артпедагогическая технология использования средств художественных видов искусства в игре	3	4		58	65
2.1	Виды музыкотерапии: рецептивная (пассивная); активная (вокалотерапия, танцетерапия, коррекционная ритмика, инструментальная музыкотерапия).	2	2		29	33
2.2	Метод рисуночной терапии. Имаготерапия, логоритмика.	1	2		29	32
	Всего	6	8	-	94	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие артпедагогических технологий.	Доклад
2	Цель, задачи, функции артпедагогики	Аннотированный список литературы
3	Принципы артпедагогики: общепедагогические, специальной коррекционно-педагогической деятельности, художественно-эстетического сознания	Аннотированный список литературы Дидактические материалы
4	Виды музыкотерапии: рецептивная (пассивная); активная (вокалотерапия, танцетерапия, коррекционная ритмика, инструментальная музыкотерапия).	Доклад Дидактические материалы
5	Метод рисуночной терапии. Имаготерапия, логоритмика.	Доклад Дидактические материалы

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ .Ю. Соловьев
« ____ » _____ 20 ____ г.

Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:
К.М.03.ДВ.02.01 Музыкалотерапия**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Логопедическая работа в системе образования,
здравоохранения и социальной защите**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

**доцент кафедры теории и методики
музыкально-художественного воспитания,
кандидат пед. наук**

Фалетрова О.М.

**Утверждено на заседании кафедры
методик и технологий специального
и инклюзивного образования**

« ____ » _____ 20 ____ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Мельникова И. И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Музыкотерапия» - подготовить магистрантов к профессиональной музыкальной здоровьесберегающей деятельности с детьми в рамках логопедической работы в системе образования, здравоохранения и социальной защиты.

Основными **задачами** курса являются:

понимание особенностей возможности музыки как средства коррекции и развития ребенка в образовательном процессе, основные этапы развития научной мысли о роли музыки коррекционной деятельности в историческом аспекте и на современном этапе, основы профессиональной культуры, особенности коррекционной работы средствами музыки с детьми, имеющими проблемы в личностном развитии и с отклонения в поведении, основы педагогического конструирования, моделирования и оценивания, теоретические основы педагогического сопровождения обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;

овладение навыками осуществления отбора, анализа и обобщения необходимой информации; анализа на личностном и мировоззренческом уровне социальных проблем, осуществление профессионального анализа литературы философского общенаучного и частично научного характера с точки зрения музыкально-коррекционной деятельности; получение и анализ необходимой информации для постановки и решения профессиональных задач, осуществление конструирования, анализа, оценки содержания и процесса музыкального образования с учетом индивидуальных психологических особенностей учащихся, организации различных форм музыкально-коррекционной работы, в том числе, музыкальных тренингов, логопедических занятий;

развитие умений разработки целеполагания на основе полученной информации, навыками аналитического подхода в понимании музыкально-коррекционных проблем, механизмами развития мотивации к профессиональному росту, навыками целеполагания и разработки индивидуального образовательного маршрута, диагностическим инструментарием для обеспечения индивидуализации психолого-педагогической поддержки учеников средствами музыки, способами организации различных форм логопедической работы.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2.

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК 1	Готов к организации, планированию и реализации логопедической работы с детьми и взрослыми в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.2. Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения ПК-1.3. Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы	Проект. Подготовка Портфолио. Создание

ПК 2	Способен к оценке и анализу результатов логопедической работы	ПК-2.1. Знает процедуры оценки логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; ПК-2.2. Интерпретирует результаты оценочных процедур	Решение ситуаций
------	---	---	------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	2 Курс/Семестр			
				3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	18				
В том числе:					
Лекции	6			6	
Практические занятия (ПЗ)	12			12	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54			54	
В том числе:					
Проект. Подготовка				16	
Решение ситуаций				22	
Другие виды самостоятельной работы Портфолио. Создание				16	
Вид промежуточной аттестации (зачет)				зачет	
Общая трудоемкость (часов)	72			72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2			2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	История использования целительных возможностей музыки	Введение. Использование целительных возможностей искусства в этнических традициях. Взгляды древнегреческих философов на профилактические и целительные возможности музыки. Древний Восток. Особые подходы к использованию музыки как средства сохранения здоровья. Роль музыки в гармонизации внутреннего строя человека в трудах ученых средневековья. Открытия российских физиологов о влиянии положительных эмоций, полученных при восприятии музыки на здоровья человека (XIX-XX век). Роль музыки в системах ритмического воспитания. (К. Орф, Э.Жак-Далькроз, А.Александрова, А.Дункан). Использование музыки в практике работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.

2	Теория и методика применения музыки как средства логоритмики	Музыка как основа процесса психолого-педагогической коррекции. Подходы к организации музыкально-коррекционной деятельности в образовательном процессе. Взаимодействие участников музыкально-коррекционного процесса. Принципы и условия организации, структура, цели и задачи музыкально-коррекционной деятельности. Формы музыкально-коррекционной деятельности в образовательном процессе. Содержание, виды, методы музыкально-педагогической коррекции в образовательном процессе. Музыкально-коррекционная деятельность педагога-музыканта. Личность музыканта как организатора педагогической коррекции в образовательном процессе
3	Музыкально-коррекционный практикум	Музыка и методы коррекционной деятельности в образовании. Классификация методов. Конструирование форм музыкально-коррекционной работы. Технология катарсической разрядки. Релаксация и виды медитации. Музыка и образность, метод управляемого воображения. Игра как метод музыкально-коррекционной деятельности. Вокалотерапия и тонирование как методы музыкальной коррекции. Музыкальный дневник, методика работы с ним. Кинезитерапия, проективные методики. Анализ и психологическое сопровождение музыкально-коррекционной деятельности. Разделение функций организаторов музыкально-коррекционной деятельности. Условия успешности совместной работы.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции и	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	История использования целительных возможностей музыки в логоритмике	2	4	18	24
1.1	Использование целительных возможностей искусства в этнических традициях. Взгляды древнегреческих философов на профилактические и целительные возможности музыки. Древний Восток. Роль музыки в гармонизации внутреннего строя человека в трудах ученых средневековья	1	2	9	12
1.2	Открытия российских физиологов о влиянии положительных эмоций, полученных при восприятии музыки на здоровья человека (XIX-XX век). Роль музыки в системах логоритмического воспитания. (К. Орф, Э.Жак-Далькроз)	1	2	9	12
2	Теория и методика применения музыки как средства логоритмики	2	4	18	24

2.1	Принципы и условия организации, структура, цели и задачи музыкально-коррекционной деятельности. Формы музыкально-коррекционной деятельности в образовательном процессе. Содержание, виды, методы музыкально-педагогической коррекции в образовательном процессе.	1	2	9	12
2.2	Музыка и методы коррекционной деятельности в образовании. Классификация методов. Конструирование форм музыкально-коррекционной работы.	1	2	9	12
3	Музыкально-коррекционный практикум	2	4	18	24
3.1	Музыка и образность, метод управляемого воображения. Игра как метод музыкально-коррекционной деятельности. Вокалотерапия и тонирование как методы музыкальной коррекции речевых нарушений.	1	1	5	7
3.2	Кинезитерапия, проективные методики. Анализ и психологическое сопровождение музыкально-коррекционной деятельности.	1	1	5	7
3.3	Музыкально коррекционные игры их место в музыкально-коррекционном процессе	-	2	8	10
Всего:		6	12	54	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Использование целительных возможностей искусства в этнических традициях. Взгляды древнегреческих философов на профилактические и целительные возможности музыки. Древний Восток. Роль музыки в гармонизации внутреннего строя человека в трудах ученых средневековья	Проект. 1. «Исторические аспекты развития музыкотерапии и логоритмики как научной области». 2. «Физиологические основы воздействия музыки на различные системы организма человека в исследованиях ученых»
2	Открытия российских физиологов о влиянии положительных эмоций, полученных при восприятии музыки на здоровья человека (XIX-XX век). Роль музыки в системах логоритмического воспитания. (К. Орф, Э.Жак-Далькроз)	Проект. 1. «Сущность теории психорезонанса, как она связана с иррациональной музыкотерапией» 2. «Коррекционная функция музыки в работе с речевыми отклонениями». 4. «Системы ритмического воспитания»

3	Принципы и условия организации, структура, цели и задачи музыкально-коррекционной деятельности. Формы музыкально-коррекционной деятельности в образовательном процессе. Содержание, виды, методы музыкально-педагогической коррекции в образовательном процессе.	Проект 1. Раскройте практическое воплощение профилактической (оздоровительной) функции искусства в арт-коррекционном процессе. 2. Организация музыкально-коррекционной деятельности в логопедической группе.
4	Музыка и методы коррекционной деятельности в образовании. Классификация методов.	Портфолио. Создание 1. Разработайте алгоритм вхождения музыканта-специалиста по коррекционной работе в коллектив сотрудников (возможные психологические барьеры и пути их преодоления). 2. Разработайте систему целей и задач по организации коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности. 4. Разработайте систему целей и задач по организации коррекционной работы с детьми, имеющими поведенческие отклонения.
5	Музыка и образность, метод управляемого воображения. Игра как метод музыкально-коррекционной деятельности. Вокалотерапия и тонирование как методы музыкальной коррекции речевых нарушений.	Решение ситуаций 1. Обоснуйте принципы составления музыкальных каталогов по В.И.Петрушину. 2. Изучите с точки зрения музыкотерапии музыкально-педагогическую концепцию уровней познания-постижения музыки как способа "познания-созидания самого себя" (И.Гажим).
6	Кинезитерапия, проективные методики. Анализ и психологическое сопровождение музыкально-коррекционной деятельности.	Решение ситуаций 1. Раскройте особенности подбора музыкального материала для составления каталогов под заданную цель. Составьте музыкальный каталог для снятия тревоги. 2. Обоснуйте роль и место дыхательных упражнений в музыкально-коррекционном процессе.
7	Музыкально коррекционные игры их место в музыкально-коррекционном процессе	Решение ситуаций 1. Разработайте методику проведения релаксационного этапа музыкально-коррекционного занятия для гиперактивных детей. 2. Определите музыкальный материал для занятий с детьми, имеющими задержку психического развития.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов):

По темам раздела №1 «История использования целительных возможностей музыки»

1. Проанализируйте работу Д. Кемпбелла «Эффект Моцарта» с точки зрения представленности в ней разных видов музыкотерапевтической деятельности.

2. Изучите методику коррекционной ритмики Е.Чистяковой. Представьте сравнительный анализ с ритмической гимнастикой Э.-Жака Далькроза.
3. Изучите методику коррекционной ритмики Е.Чистяковой. Представьте сравнительный анализ с методикой импровизационного танца А.Дункан.
4. Проанализируйте музыкальную психотерапевтическую концепцию В.И.Петрушина с точки зрения применения в практике работы с детьми.
5. Проанализируйте место и роль музыки в исцелении человека от душевной и физической боли в традиции древнего Египта.
6. Проанализируйте место и роль музыки в исцелении человека от душевной и физической боли в традициях древнего Тибета.
7. Изучите работы немецкого философа Лейбница касающиеся построения музыкальной мысли.
8. Докажите мысль о том, что православное знаменное пение – азбука музыкального языка.
9. Разработайте собственные выводы о влиянии музыки на человека, опираясь на исследования русских физиологов (Казанская лаборатория, 1868г.).
10. Дайте сравнительный анализ образовательной программы по музыкальной терапии Мервильского университета США и специализацией по психолого-педагогической коррекции средствами музыки ЯГПУ им. К.Д.Ушинского.

По темам раздела №2 «Теория и методика применения музыки как средства психолого-педагогической коррекции»

1. В чем сущность и особенности методики музыкально-коррекционной деятельности.
2. Раскройте специфику использования словесных и наглядных методов в музыкально-коррекционной деятельности.
3. Обоснуйте на конкретных примерах из собственной практики связь методики психолого-педагогической коррекции средствами музыки с другими областями научного знания.
4. Раскройте сущность метода катарсической разрядки на примере из собственной практики.
5. Раскройте практическое воплощение вокалотерапии применительно к детям с нарушениями речи.
6. Какие методы способствуют активному (творческому) включению ребенка в коррекционный процесс. Обоснуйте свой выбор.
7. Определите программу музыкально-коррекционной работы детьми младшего возраста, имеющими задержку психического развития .
8. Составьте музыкально-коррекционную программу для детей с нарушениями двигательного аппарата.
9. Обоснуйте использование игровых методик в музыкально-коррекционной деятельности в работе с детьми старшего школьного возраста.
10. Разработайте методику проведения релаксационного этапа музыкально-коррекционного занятия для аутичных детей.

11. Раскройте понятие ситуативной доминанты и ситуативной определенности музыкального произведения на примере ряда занятий из вашей практики.

По темам раздела № 3 «Музыкально-коррекционный практикум»

1. Раскройте основные формы музыкально-коррекционной деятельности, приведите примеры из вашей практики.
2. Дайте обоснование каждому этапу музыкально-коррекционного занятия. Разработайте конспект одного из этапов в следующем алгоритме: цель, задачи, оборудование, музыкальный материал, содержание.
3. Разработайте целеполагание и планирование музыкально-коррекционного тренинга.
4. Обоснуйте специфику применения на музыкально-коррекционном занятии нескольких (2-3-х) видов импровизаций.
5. В чем суть тонирования. Исторический и коррекционный аспект.
6. Раскройте значение атмосферы в музыкально-коррекционном процессе. Ее субъективные и объективные параметры.
7. Раскройте роль артистических способностей психолога и педагога-музыканта в создании атмосферы на коррекционном занятии и тренинге.
8. Атмосфера музыкального тренинга и ее основные компоненты: атмосфера, которую создает своим звучанием сама музыка; атмосфера, создаваемая педагогом, атмосфера, которая исходит от самих участников тренинга. Обоснуйте эту взаимосвязь на конкретных примерах из вашего опыта.

6.3. Примерная тематика рефератов - не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
История использования целительных возможностей музыки	Проект	ПК-1
Теория и методика применения музыки как средства логоритмики	Портфолио	ПК 1
Музыкально-коррекционный практикум	Решение ситуаций	ПК 2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ
Рейтинг план***

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов

Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	5	7
	Итого	5	7
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	История использования целительных возможностей музыки	5	7
	Теория и методика применения музыки как средства логоритмики	5	7
	Музыкально-коррекционный практикум	5	7
	Итого	15	21
Всего в семестре		25	32
Промежуточная аттестация		15	20
ИТОГО		55	73
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 40 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Подобрать методы музыкально-коррекционной работы с заиканием.
2. Подготовить анализ данных диагностики эмоциональной сферы личности.
3. Разработать программу музыкально-коррекционной работы с речевым нарушением (по выбору).

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	

высокий	Готов к организации, планированию и реализации логопедической работы с детьми и взрослыми в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Способен к оценке и анализу результатов логопедической работы	73-63	Зачтено
повышенный	в достаточной мере готов к организации, планированию и реализации логопедической работы с детьми и взрослыми в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; в достаточной мере способен к оценке и анализу результатов логопедической работы	62-52	
базовый	в основном готов к организации, планированию и реализации логопедической работы с детьми и взрослыми в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; в основном способен к оценке и анализу результатов логопедической работы	51-41	
низкий	не готов к организации, планированию и реализации логопедической работы с детьми и взрослыми в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты не способен к оценке и анализу результатов логопедической работы	40 и менее	не зачтено

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК	ПК
Проект	
	ПК-1.2. Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения ПК-1.3. Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы
Решение ситуаций	

	ПК-2.1. Знает процедуры оценки логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; ПК-2.2. Интерпретирует результаты оценочных процедур
Портфолио. Создание	
	ПК-1.2. Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения ПК-1.3. Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контроль за выполнением студентами освоения дисциплины и проверка качества самостоятельного изучения отдельных тем осуществляется преподавателем при систематической проверке портфолио.

Наименование оценочного средства Проект Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
ПК-1.2. Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения	5
ПК-1.3. Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы	5
Максимальный балл	10

Портфолио. Создание

Учебное портфолио в широком смысле этого слова – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Учебное портфолио – это:

- Собрание (коллекция) работ ученика, которое позволяет полностью оценить его уровень знаний в той или иной области, увидеть, каким образом осуществлялось выполнение работы, какие были допущены ошибки. Анализ работ, представленных в учебном портфолио, позволяет увидеть прогресс в умениях и знаниях студента.
- Коллекция учебных достижений студента по одному или нескольким предметам за определенный период времени (четверть, учебный год и т.д.).
- Одна из форм оценки или самооценки учебных достижений ученика.
- Антология учебных работ, при создании которой учащийся принимал непосредственное участие, включая самооценку всех работ и их тщательный анализ.

Хотя трактовки учебного портфолио и различны, основной смысл таких определений сводится к тому, что учебное портфолио позволяет продемонстрировать прогресс в знаниях и умениях того или иного учащегося.

Цель учебного портфолио – демонстрация знаний, возможность ученикам показать, на что

они способны, какие знания и навыки они приобрели за определенный период времени. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий)

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
ПК-1.2 Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения	7,5
ПК-1.3 Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы	7,5
Максимальный балл	15

Решение ситуаций

Профессиональная ситуация – это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения. Некоторые штатные профессиональные ситуации, встречающиеся довольно часто, позволяют быстро проанализировать действия участников, определить возникшие задачи и положительно их урегулировать. Нестандартные (нештатные) профессиональные ситуации (и пример их решения, как следствие) бывают сложными, а значит, требуют более длительного периода для устранения.

Ситуации могут быть:

- репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;
- реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Профессиональная ситуация характеризуется объективными и субъективными критериями. К первым относятся: масштаб задачи; недостаточность (избыточность) условий; контекст (точнее, необходимость «переноса» полученного ранее решения в новые обстоятельства); неоднозначность (многовариантность) решения. Ко вторым относится количество затрачиваемых на решение задачи ресурсов: временных, информационных, психологических, физических, материальных, организационных.

Содержательная характеристика ситуации – на каком материале (фактах, позициях, суждениях и т.п.) построена задача.

Процессуальная характеристика ситуации – какие действия (элементы поведения, операции, поступки, отношения, оценки, ситуации выбора и диалога) предполагаются в ходе решения задачи.

Контекстуальная характеристика ситуации – каким образом конкретная задача связана с общим проблемным контекстом – личностным, социальным, образовательным, информационным, коммуникативным, культурным и др.

В основе «продукта» решения ситуации может быть: информация, действия, операции, отношения, суждения и оценки, форма поведения (в том числе эмоционально-волевого, этического, психологического).

«Продукт» может быть представлен, например, в виде текста (программы, выступления, проспекта книги, конспекта урока, презентации, афиши, рекламы, листовки, методических рекомендаций, проекта, методической разработки и т.д.), а также текста описания (стратегии поведения, способа действия, операций, технологий и др.).

Важной особенностью овладения умениями решать профессиональные ситуации

является определением своей позиции относительно мира психолого-педагогической науки, возможностей психолого-педагогического процесса, роли профессионала в решении задачи содействия становлению человека, образования как фактора развития человека и общества. Именно эта позиция определяет выбор методов решения и выбор результата решения ситуации. Поэтому, приступая к решению профессиональных ситуаций важно определить и ту позицию, исходя из которой, будет найдено решение конкретной задачи.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Применяется для оценки профессиональных компетенций (ПК). Перечень оцениваемых компонентов компетенции зависит от содержания ситуаций.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
ПК-2.1. Знает процедуры оценки логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;	7,5
ПК-2.2. Интерпретирует результаты оценочных процедур	7,6
Максимальный балл	15

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Фалетрова О.М., Музыка как средство психолого-педагогической коррекции, М, Академия, 2014
2. Фалетрова О.М., Жиганова К.С. Музыкотерапия в образовании: учебно-методическое пособие. Ярославль, Изд-во ЯГПУ. 2011
3. Кривцун О. А. Психология искусства : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. А. Кривцун. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 265 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02354-1. <https://www.biblio-online.ru/book/44E22E33-CDA2-46B2-88AD-EAFF41347D74>

б) дополнительная

1. Медведева Е.А. и др., Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании, М, Академия, 2001, 248с
2. Сергеева В.П./ред., Тьютор в образовательном пространстве, М., ИНФРА-М, 2018, 192с
3. Симановский А. Э. Организация и педагогическое сопровождение программы дистанционного курса "Коррекционная педагогика и психология" / Под ред. А.Э. Симановского, Ярославль, Изд-во ЯГПУ, 2011,-90 с.
4. Самостоятельная работа студентов по курсу "Коррекционная педагогика" [Текст]: метод. рекомендации. / сост. В. А. Жарова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 1999. - 42 с. метод. пособие. / А. Э. Симановский - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 90 с.
5. Фалетрова О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для вузов / О. М. Фалетрова ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 161 с. <https://biblio-online.ru/book/DC199ACD-B879-431C-81D4-46DF3C3CDD5F/socialnaya-pedagogika-muzyka-kak-sredstvo-psihologo-pedagogicheskoy-korrekcii>

в) программное обеспечение

Наименование ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security
- ЭПС «Консультант Плюс»
- ЭПС Система Гарант-Максимум»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 2 раздела, 7 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс/Семестры			
				3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	10			10	
В том числе:					
Лекции	4			4	
Практические занятия (ПЗ)	6			6	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62			62	
В том числе:					
Проект. Подготовка				20	
Решение ситуаций				20	
Другие виды самостоятельной работы Портфолио. Создание				22	
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость (часов)	72			72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2			2	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
---	---	--------	----------------	----------------------	-------------

1	История использования целительных возможностей музыки в логоритмике	1	1	12	14
1.1	Использование целительных возможностей искусства в этнических традициях. Взгляды древнегреческих философов на профилактические и целительные возможности музыки. Древний Восток. Роль музыки в гармонизации внутреннего строя человека в трудах ученых средневековья	0,5	0,5	6	7
1.2	Открытия российских физиологов о влиянии положительных эмоций, полученных при восприятии музыки на здоровья человека (XIX-XX век). Роль музыки в системах логоритмического воспитания. (К. Орф, Э.Жак-Далькроз)	0,5	0,5	6	7
2	Теория и методика применения музыки как средства логоритмики	1	2	25	28
2.1	Принципы и условия организации, структура, цели и задачи музыкально-коррекционной деятельности. Формы музыкально-коррекционной деятельности в образовательном процессе. Содержание, виды, методы музыкально-педагогической коррекции в образовательном процессе.	0,5	1	12	13,5
2.2	Музыка и методы коррекционной деятельности в образовании. Классификация методов. Конструирование форм музыкально-коррекционной работы.	0,5	1	13	14,5
3	Музыкально-коррекционный практикум	2	3	25	30
3.1	Музыка и образность, метод управляемого воображения. Игра как метод музыкально-коррекционной деятельности. Вокалотерапия и тонирование как методы музыкальной коррекции речевых нарушений.	1	1	8	10
3.2	Кинезитерапия, проективные методики. Анализ и психологическое сопровождение музыкально-коррекционной деятельности.	1	1	9	11
3.3	Музыкально коррекционные игры их место в музыкально-коррекционном процессе	-	1	8	9
Всего:		4	6	62	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
-------	-----------------	---

1	Использование целительных возможностей искусства в этнических традициях. Взгляды древнегреческих философов на профилактические и целительные возможности музыки. Древний Восток. Роль музыки в гармонизации внутреннего строя человека в трудах ученых средневековья	Проект. «Исторические аспекты развития музыкотерапии и логоритмики как научной области». «Физиологические основы воздействия музыки на различные системы организма человека в исследованиях ученых»
2	Открытия российских физиологов о влиянии положительных эмоций, полученных при восприятии музыки на здоровья человека (XIX-XX век). Роль музыки в системах логоритмического воспитания. (К. Орф, Э.Жак-Далькроз)	Проект. 1. «Сущность теории психорезонанса, как она связана с иррациональной музыкотерапией» 2. «Коррекционная функция музыки в работе с речевыми отклонениями». 4. «Системы ритмического воспитания».
3	Принципы и условия организации, структура, цели и задачи музыкально-коррекционной деятельности. Формы музыкально-коррекционной деятельности в образовательном процессе. Содержание, виды, методы музыкально-педагогической коррекции в образовательном процессе.	Проект 1. Раскройте практическое воплощение профилактической (оздоровительной) функции искусства в арт-коррекционном процессе. 2. Организация музыкально-коррекционной деятельности в логопедической группе.
4	Музыка и методы коррекционной деятельности в образовании. Классификация методов.	Портфолио. Создание 1. Разработайте алгоритм вхождения музыканта-специалиста по коррекционной работе в коллектив сотрудников (возможные психологические барьеры и пути их преодоления). 2. Разработайте систему целей и задач по организации коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности. 3. Разработайте систему целей и задач по организации коррекционной работы с детьми, имеющими поведенческие отклонения.
5	Музыка и образность, метод управляемого воображения. Игра как метод музыкально-коррекционной деятельности. Вокалотерапия и тонирование как методы музыкальной коррекции речевых нарушений.	Решение ситуаций 1. Обоснуйте принципы составления музыкальных каталогов по В.И.Петрушину. 2. Изучите с точки зрения музыкотерапии музыкально-педагогическую концепцию уровней познания-постижения музыки как способа "познания-созидания самого себя" (И.Гажим).

6	Кинезитерапия, проективные методики. Анализ и психологическое сопровождение музыкально-коррекционной деятельности.	<p>Решение ситуаций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте особенности подбора музыкального материала для составления каталогов под заданную цель. Составьте музыкальный каталог для снятия тревоги. 2. Обоснуйте роль и место дыхательных упражнений в музыкально-коррекционном процессе.
7	Музыкально коррекционные игры их место в музыкально-коррекционном процессе	<p>Решение ситуаций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте методику проведения релаксационного этапа музыкально-коррекционного занятия для гиперактивных детей. 2. Определите музыкальный материал для занятий с детьми, имеющими задержку психического развития.

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 20 ____ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
**К.М.03.ДВ.04.02 Логопедическая работа с детьми с
интеллектуальными нарушениями**

Рекомендуется для направления подготовки:
**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Логопедическая работа в системе образования,
здравоохранения и социальной защиты»)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:
доцент кафедры методик
и технологий специального
и инклюзивного образования,
канд. пед. наук

Карелина И.Б.

**Утверждено на заседании кафедры
методик и технологий специального
и инклюзивного образования
« ____ » _____ 202 ____ г.
Протокол № _____**

Зав. кафедрой

Мельникова И. И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями» является формирование у магистрантов готовности к организации, планированию и реализации логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** требований к организации, планированию и реализации логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; процедуры оценки логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; специфики деятельности смежных специалистов: дефектолога, психолога, инструктора ЛФК, педиатра, психиатра, невролога, отоларинголога, массажиста, ортодонта;

- **овладение** разнообразными логопедическими технологиями с лицами, имеющими речевые и иные нарушения (в том числе, интеллектуальные нарушения); навыками работы со специальной педагогической и медицинской документацией;

- **развитие** умений оценивать структуру нарушений, определять направления, выбирать средства логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями; интерпретировать результаты оценочных процедур; формулировать предложения по совершенствованию коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальными нарушениями на основе имеющихся данных.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина не включена в **обязательную часть ОПОП**. Дисциплина по выбору.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные Средства
Шифр	Формулировка		
ПК-1	Готов к организации, планированию и реализации логопедической работы с детьми и взрослыми в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1. Знает требования к организации, планированию и реализации логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.2. Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения. ПК-1.3. Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы.	доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.

ПК-2	Способен к оценке и анализу результатов логопедической работы	ПК-2.1. Знает процедуры оценки логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. ПК-2.2. Интерпретирует результаты оценочных процедур. ПК-2.3. Формулирует предложения по совершенствованию коррекционно-развивающей работы на основе имеющихся данных.	доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.
ПК-3	Способен к взаимодействию с другими специалистами в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-3.1. Знает специфику деятельности смежных специалистов: дефектолога, психолога, инструктора ЛФК, педиатра, психиатра, невролога, отоларинголога, массажиста, ортодонта. ПК-3.2. Владеет навыками работы со специальной педагогической и медицинской документацией.	доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс / семестр			
		1	II	III	IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	-	-	36	-
В том числе:					
Лекции	12	-	-	12	-
Практические занятия (ПЗ)	24	-	-	24	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	72	-	-	72	-
В том числе:					
Доклад. Написание.	36	-	-	36	-
Презентация, подготовка	36	-	-	36	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	-	-	зачет	-
Общая трудоемкость (часов)	108	-	-	108	-
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	-	-	3	-

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Особенности логопедической работы при нарушениях интеллектуальных нарушениях.	<p>Понятие психического недоразвития.</p> <p>Общая характеристика интеллектуального дефекта при психическом недоразвитии.</p> <p>Особенности речевого развития и коммуникативной функции речи у детей олигофренов.</p> <p>Характеристика нарушений речи у умственно отсталых детей.</p> <p>Системный характер нарушений речи при умственной отсталости.</p> <p>Нарушения фонетико-фонематической стороны речи у детей с умственной отсталостью.</p> <p>Нарушения лексики у детей с умственной отсталостью.</p> <p>Нарушения грамматического строя речи у детей с умственной отсталостью.</p> <p>Нарушения связной речи у детей с умственной отсталостью.</p> <p>Особенности нарушений письма у школьников с умственной отсталостью.</p> <p>Особенности нарушений чтения у школьников с умственной отсталостью.</p> <p>Особенности логопедического обследования детей с умственной отсталостью.</p> <p>Система логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с умственной отсталостью.</p>
2.	Особенности логопедической работы при задержке психического развития.	<p>Причины, механизмы, симптоматика ЗПР.</p> <p>Классификация задержек психического развития.</p> <p>Психологические особенности детей с ЗПР.</p> <p>Особенности речевого развития при задержке психического развития: особенности произносительной стороны речи; особенности лексического строя; особенности грамматического строя речи; особенности формирования связной речи.</p> <p>Задачи и направления логопедической работы с детьми, имеющими ЗПР.</p> <p>Особенности нарушений письменной речи у школьников с ЗПР.</p> <p>Логопедическая помощь в системе коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.</p>

3.	Особенности логопедической работы при расстройствах аутистического спектра.	<p>Расстройства аутистического спектра: определение понятия, виды.</p> <p>Психологические особенности детей с РАС.</p> <p>Механизмы нарушений при расстройствах аутистического спектра.</p> <p>Классификация расстройств аутистического спектра.</p> <p>Методы обследования детей с РАС.</p> <p>Особенности речевого развития при расстройствах аутистического спектра.</p> <p>Подходы к коррекции нарушений и обучению детей с РАС.</p> <p>Направления и задачи коррекционной работы по формированию навыков речевой коммуникации у детей с РАС.</p> <p>Принципы коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков у детей с РАС.</p> <p>Условия и методы формирования коммуникативных навыков у детей с РАС.</p> <p>Алгоритм обучения детей с РАС коммуникативным навыкам.</p> <p>Организационные формы работы по формированию коммуникативных навыков у детей с РАС.</p>
----	---	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Особенности логопедической работы при нарушениях интеллектуальных нарушениях	6,5	6,5		26	39
1.1.	Тема: Понятие психического недоразвития.	0,5	0,5		2	3
1.2.	Тема: Общая характеристика интеллектуального нарушения при психическом недоразвитии.	0,5	0,5		2	3
1.3.	Тема: Особенности речевого развития и коммуникативной функции речи у детей олигофренов.	0,5	0,5		2	3
1.4.	Тема: Характеристика нарушений речи у умственно отсталых детей.	0,5	0,5		2	3
1.5.	Тема: Системный характер нарушений речи при умственной отсталости.	0,5	0,5		2	3
1.6.	Тема: Нарушения фонетико-фонематической стороны речи у детей с умственной отсталостью.	0,5	0,5		2	3
1.7.	Тема: Нарушения лексики у детей с умственной отсталостью.	0,5	0,5		2	3

1.8.	Тема: Нарушения грамматического строя речи у детей с умственной отсталостью.	0,5	0,5		2	3
1.9.	Тема: Нарушения связной речи у детей с умственной отсталостью.	0,5	0,5		2	3
1.10	Тема: Особенности нарушений письма у школьников с умственной отсталостью.	0,5	0,5		2	3
1.11	Тема: Особенности нарушений чтения у школьников с умственной отсталостью.	0,5	0,5		2	3
1.12	Тема: Особенности логопедического обследования детей с умственной отсталостью.	0,5	0,5		2	3
1.13	Тема: Система логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с умственной отсталостью.	0,5	0,5		2	3
2	Раздел: Особенности логопедической работы при задержке психического развития.	3,5	6,5		14	24
2.1	Тема: Причины, механизмы, симптоматика ЗПР.	0,5	0,5		2	3
2.2	Тема: Классификация задержек психического развития.	0,5	1		2	3,5
2.3.	Тема: Психологические особенности детей с ЗПР.	0,5	1		2	3,5
2.4.	Тема: Особенности речевого развития при задержке психического развития: особенности произносительной стороны речи; особенности лексического строя; особенности грамматического строя речи; особенности формирования связной речи.	0,5	1		2	3,5
2.5.	Тема: Задачи и направления логопедической работы с детьми, имеющими ЗПР.	0,5	1		2	3,5
2.6.	Тема: Особенности нарушений письменной речи у школьников с ЗПР.	0,5	1		2	3,5
2.7.	Тема: Логопедическая помощь в системе коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.	0,5	1		2	3,5
3	Раздел: Особенности логопедической работы при расстройствах аутистического спектра	2	11		32	45
3.1	Тема: Расстройства аутистического спектра: определение понятия, виды.	0,5	0,5		3	4
3.2	Тема: Психологические особенности детей с РАС.	0,5	0,5		3	4
3.3.	Тема: Механизмы нарушений при расстройствах аутистического спектра.	0,5	1		3	4,5

3.4.	Тема: Классификация расстройств аутистического спектра.	0,5	1		3	4,5
3.5.	Тема: Методы обследования детей с РАС.	-	1		3	4
3.6.	Тема: Особенности речевого развития при расстройствах аутистического спектра.	-	1		3	4
3.7.	Тема: Подходы к коррекции нарушений и обучению детей с РАС.	-	1		3	4
3.8.	Тема: Направления и задачи коррекционной работы по формированию навыков речевой коммуникации у детей с РАС.	-	1		2	3
3.9.	Тема: Принципы коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков у детей с РАС.	-	1		2	3
3.10	Тема: Условия и методы формирования коммуникативных навыков у детей с РАС.	-	1		2	3
3.11	Тема: Алгоритм обучения детей с РАС коммуникативным навыкам.	-	1		2	3
3.12	Тема: Организационные формы работы по формированию коммуникативных навыков у детей с РАС.	-	1		3	4
Всего:		12	24		72	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
--------------	------------------------	--

1.	<p>Особенности логопедической работы при нарушениях интеллектуальных нарушениях.</p>	<p>Доклад презентация: Понятие психического недоразвития. Общая характеристика интеллектуального дефекта при психическом недоразвитии. Особенности речевого развития и коммуникативной функции речи у детей олигофренов. Характеристика нарушений речи у умственно отсталых детей. Системный характер нарушений речи при умственной отсталости. Нарушения фонетико-фонематической стороны речи у детей с умственной отсталостью. Нарушения лексики у детей с умственной отсталостью. Нарушения грамматического строя речи у детей с умственной отсталостью. Нарушения связной речи у детей с умственной отсталостью. Особенности нарушений письма у школьников с умственной отсталостью. Особенности нарушений чтения у школьников с умственной отсталостью. Особенности логопедического обследования детей с умственной отсталостью. Система логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с умственной отсталостью.</p>
2.	<p>Особенности логопедической работы при задержке психического развития.</p>	<p>Доклад и презентация: Причины, механизмы, симптоматика ЗПР. Классификация задержек психического развития. Психологические особенности детей с ЗПР. Особенности речевого развития при задержке психического развития: особенности произносительной стороны речи; особенности лексического строя; особенности грамматического строя речи; особенности формирования связной речи. Задачи и направления логопедической работы с детьми, имеющими ЗПР. Особенности нарушений письменной речи у школьников с ЗПР. Логопедическая помощь в системе коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.</p>

3.	Особенности логопедической работы при расстройствах аутистического спектра.	<p>Доклад и презентация: Расстройства аутистического спектра: определение понятия, виды.</p> <p>Психологические особенности детей с РАС.</p> <p>Механизмы нарушений при расстройствах аутистического спектра.</p> <p>Классификация расстройств аутистического спектра.</p> <p>Методы обследования детей с РАС.</p> <p>Особенности речевого развития при расстройствах аутистического спектра.</p> <p>Подходы к коррекции нарушений и обучению детей с РАС.</p> <p>Направления и задачи коррекционной работы по формированию навыков речевой коммуникации у детей с РАС.</p> <p>Принципы коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков у детей с РАС.</p> <p>Условия и методы формирования коммуникативных навыков у детей с РАС.</p> <p>Алгоритм обучения детей с РАС коммуникативным навыкам.</p> <p>Организационные формы работы по формированию коммуникативных навыков у детей с РАС.</p>
----	---	--

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Особенности логопедической работы при нарушениях интеллектуальных нарушениях.	- Доклад написание, - Презентация подготовка, выполнение.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Особенности логопедической работы при задержке психического развития.	- Доклад написание, - Презентация, подготовка, выполнение.	ПК-1, ПК-2, ПК-3

Особенности логопедической работы при расстройствах аутистического спектра.	- Доклад, написание, - Презентация подготовка, выполнение.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
---	---	------------------

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 0,5 баллов и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	12
	<i>Итого</i>	0	12
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Понятие психического недоразвития	0,5	2
	Общая характеристика интеллектуального нарушения при психическом недоразвитии	0,5	2
	Особенности речевого развития и коммуникативной функции речи у детей олигофренов	0,5	2
	Характеристика нарушений речи у умственно отсталых детей	0,5	2
	Системный характер нарушений речи при умственной отсталости	0,5	2
	Нарушения фонетико-фонематической стороны речи у детей с умственной отсталостью	0,5	2
	Нарушения лексики у детей с умственной отсталостью	0,5	2
	Нарушения грамматического строя речи у детей с умственной отсталостью	0,5	2

Нарушения связной речи у детей с умственной отсталостью	0,5	2
Особенности нарушений письма у школьников с умственной отсталостью	0,5	2
Особенности нарушений чтения у школьников с умственной отсталостью	0,5	2
Особенности логопедического обследования детей с умственной отсталостью	0,5	2
Система логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с умственной отсталостью	0,5	2
Причины, механизмы, симптоматика ЗПР	0,5	2
Классификация задержек психического развития	0,5	2
Психологические особенности детей с ЗПР	0,5	2
Особенности речевого развития при задержке психического развития: особенности произносительной стороны речи; особенности лексического строя; особенности грамматического строя речи; особенности формирования связной речи	0,5	2
Задачи и направления логопедической работы с детьми, имеющими ЗПР	0,5	2
Особенности нарушений письменной речи у школьников с ЗПР	0,5	2
Логопедическая помощь в системе коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР	0,5	2
Расстройства аутистического спектра: определение понятия, виды	0,5	2
Психологические особенности детей с РАС	0,5	2
Механизмы нарушений при расстройствах аутистического спектра	0,5	2
Классификация расстройств аутистического спектра	0,5	2

	Методы обследования детей с РАС	0,5	2
	Особенности речевого развития при расстройствах аутистического спектра	0,5	2
	Подходы к коррекции нарушений и обучению детей с РАС	0,5	2
	Направления и задачи коррекционной работы по формированию навыков речевой коммуникации у детей с РАС	0,5	2
	Принципы коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков у детей с РАС	0,5	2
	Условия и методы формирования коммуникативных навыков у детей с РАС	0,5	2
	Алгоритм обучения детей с РАС коммуникативным навыкам	0,5	2
	Организационные формы работы по формированию коммуникативных навыков у детей с РАС	0,5	2
	Итого	16	64
Всего в семестре		16	
Промежуточная аттестация			
ИТОГО		16	76
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 44 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Составьте перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность логопеда с детьми с интеллектуальными нарушениями, ЗПР и РАС в системе здравоохранения и образования.
2. Составьте схему взаимодействия логопеда, других специалистов образовательного или медицинского учреждения и родителей ребёнка.
3. Разработайте план беседы с родителями о необходимости предупреждения нарушений речи у детей с интеллектуальной недостаточностью, ЗПР, РАС.
4. Составьте перечень артикуляционных упражнений, которые необходимо продемонстрировать родителям.
5. Подготовьте необходимый речевой материал для проведения логопедических занятий с детьми с интеллектуальными нарушениями, ЗПР, РАС.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Доклад

Доклад — один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

8. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
9. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
10. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
11. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
12. Стиль работы – научно-публицистический.
13. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
14. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

6. Специальные образовательные и медицинские учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью, ЗПР, РАС в России.
7. Развитие системы специального образования для данной категории детей.
8. Основные направления развития специального образования на современном этапе: интеграция и инклюзия для детей с интеллектуальными нарушениями, ЗПР, РАС.
9. Медицинский, психологический, педагогический аспекты становления логопедической службы для детей с интеллектуальными нарушениями, ЗПР и РАС.
10. Организация логопедической работы данной категорией детей в психоневрологическом диспансере.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д. Основная цель презентации - облегчение процесса восприятия информации с помощью запоминающихся образов. Разнообразие презентаций определяется их целями, особенностями аудитории, исполнителем и другими факторами.

1. Структура презентации. Это компоненты, из которых она состоит: привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение (побуждение). Если какая-либо из перечисленных частей отсутствует, эффективность презентации снижается. Если же нарушения допущены сразу в нескольких частях, то презентация перестает действовать.

2. Содержание презентации включает многоаспектную характеристику объекта.
3. Стиль презентации может быть различным.
4. Сопровождение презентации.
5. Управление презентацией предполагает установление контакта с аудиторией.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	0,5 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Контакт с аудиторией	1 балл
Ответы на вопросы	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется при соблюдении следующих требований:

- 3) посещение всех аудиторных занятий;
- 4) активная работа на практических занятиях;
- 2) выполнение всех видов заданий для самостоятельной работы;
- 3) суммарный рейтинговый балл не менее 44.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной

аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
---------------------------------------	------------------------------------	--	----------------

Высокий	<p>ПК-1.1. Знает требования к организации, планированию и реализации логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-1.2. Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения.</p> <p>ПК-1.3. Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы.</p> <p>ПК-2.1. Знает процедуры оценки логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-2.2. Интерпретирует результаты оценочных процедур.</p> <p>ПК-2.3. Формулирует предложения по совершенствованию коррекционно-развивающей работы на основе имеющихся данных.</p> <p>ПК-3.1. Знает специфику деятельности смежных специалистов: дефектолога, психолога, инструктора ЛФК, педиатра, психиатра, невролога, отоларинголога,</p>	76-66 баллов	Зачтено
---------	--	--------------	---------

	массажиста, ортодонта. ПК-3.2. Владеет навыками работы со специальной педагогической и медицинской документацией.		
--	--	--	--

Повышенный	<p>ПК-1.1. Знает требования к организации, планированию и реализации логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-1.2. Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения.</p> <p>ПК-1.3. Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы.</p> <p>ПК-2.1. Знает процедуры оценки логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-2.3. Формулирует предложения по совершенствованию коррекционно-развивающей работы на основе имеющихся данных.</p> <p>ПК-3.1. Знает специфику деятельности смежных специалистов: дефектолога, психолога, инструктора ЛФК, педиатра, психиатра, невролога, отоларинголога, массажиста, ортодонта.</p> <p>ПК-3.2. Владеет навыками работы со специальной</p>	65-55 балла	
------------	--	-------------	--

	педагогической и медицинской документацией.		
Базовый	<p>ПК-1.1. Знает требования к организации, планированию и реализации логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-1.2. Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения.</p> <p>ПК-2.1. Знает процедуры оценки логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-3.1. Знает специфику деятельности смежных специалистов: дефектолога, психолога, инструктора ЛФК, педиатра, психиатра, невролога, отоларинголога, массажиста, ортодонта.</p> <p>ПК-3.2. Владеет навыками работы со специальной педагогической и медицинской документацией.</p>	54-44 баллов	

Низкий	ПК-1.1. Знает требования к организации, планированию и реализации логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.2. Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения.	43 и менее баллов	не зачтено
--------	---	-------------------	------------

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Тест			

-	-	<p>ПК-1.1. Знает требования к организации, планированию и реализации логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-1.2. Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения.</p> <p>ПК-1.3. Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы.</p> <p>ПК-2.1. Знает процедуры оценки логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-2.2. Интерпретирует результаты оценочных процедур.</p> <p>ПК-2.3. Формулирует предложения по совершенствованию коррекционно-развивающей работы на основе имеющихся данных.</p> <p>ПК-3.1. Знает специфику деятельности смежных специалистов: дефектолога, психолога, инструктора ЛФК, педиатра, психиатра, невролога, отоларинголога, массажиста, ортодонта.</p> <p>ПК-3.2. Владеет навыками работы со специальной педагогической и медицинской документацией.</p>	-
---	---	---	---

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту

1. Понятие психического недоразвития. Общая характеристика интеллектуального нарушения при психическом недоразвитии.
2. Особенности речевого развития и коммуникативной функции речи у детей с нарушением интеллекта.
3. Характеристика нарушений речи у умственно отсталых детей.
4. Системный характер нарушений речи при умственной отсталости.
5. Нарушения фонетико-фонематической стороны речи у детей с умственной отсталостью.
6. Нарушения лексики у детей с умственной отсталостью.
7. Нарушения грамматического строя речи у детей с умственной отсталостью.
8. Нарушения связной речи у детей с умственной отсталостью.
9. Особенности нарушений письма у школьников с умственной отсталостью.
10. Особенности нарушений чтения у школьников с умственной отсталостью.
11. Особенности логопедического обследования детей с умственной отсталостью.
12. Система логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с умственной отсталостью.
13. Причины, механизмы, симптоматика ЗПР.
14. Классификация задержек психического развития.
15. Психологические особенности детей с ЗПР.
16. Особенности речевого развития при задержке психического развития: особенности произносительной стороны речи,
17. Особенности речевого развития при задержке психического развития: особенности лексического строя.
18. Особенности речевого развития при задержке психического развития: особенности грамматического строя речи.
19. Особенности речевого развития при задержке психического развития: особенности формирования связной речи.
20. Задачи и направления логопедической работы с детьми, имеющими ЗПР.
21. Особенности нарушений письменной речи у школьников с ЗПР.
22. Логопедическая помощь в системе коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
23. Расстройства аутистического спектра: определение понятия, виды.
24. Психологические особенности детей с РАС.
25. Механизмы нарушений при расстройствах аутистического спектра.
26. Классификация расстройств аутистического спектра.
27. Методы обследования детей с РАС.
28. Особенности речевого развития при расстройствах аутистического спектра.
29. Подходы к коррекции нарушений и обучению детей с РАС.
30. Направления и задачи коррекционной работы по формированию навыков речевой коммуникации у детей с РАС.
31. Принципы коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков у детей с РАС.
32. Условия и методы формирования коммуникативных навыков у детей с РАС.
33. Алгоритм обучения детей с РАС коммуникативным навыкам.
34. Организационные формы работы по формированию коммуникативных навыков у детей с РАС

Критерии оценивания

Критерий	Оценка
от 90% правильных ответов и выше	5 (зачтено)
от 75% до 90% правильных ответов	4 (зачтено)
от 60% до 75% правильных ответов	3 (зачтено)
до 60 % правильных ответов	2 (не зачтено)
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия. М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2009. – 287 с.
2. Карелина И.Б. Комплексная абилитация неговорящих детей раннего возраста.: - Монография. – Новосибирск: Изд. АНС «СибАК», 2017. – 156 с.
3. Карелина И.Б. Практическое руководство по детской клинической логопедии. – Текст: учебное пособие/ И.Б. Карелина. – Ярославль: Изд. «Аверс Плюс», 2020. – 257 с.
4. Соловьева Л.Г., Градова Г.Н., Логопедия. – М: Юрайт, 2018. ([https:// biblio-online.ru/viewer/logopediya-423010#page/1](https://biblio-online.ru/viewer/logopediya-423010#page/1))

б) дополнительная литература

1. Жукова Н.С. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия: поэтапное усвоение родного языка при правильном формировании речевой функции. Эксмо, 2011.
2. Чиркина Г.В., Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений. М, Аркти, 2010.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения дисциплины необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для работы на занятиях, оцениваемые в диапазоне от одного до двух баллов, и задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от шести до двадцати четырех баллов, в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели и на зачете.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 3 раздела 32 темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. Материалы практического занятия содержат вопросы для обсуждения и практические задания, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

6. Прочитайте внимательно задания к данному заданию и список рекомендованной литературы.
7. Изучите материалы по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям.
8. Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя.
9. Выполните практическое задание по указанию преподавателя.
10. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Одним из основных видов учебной работы в высшем учебном заведении наряду с подготовкой к практическим занятиям является самостоятельная работа студентов. Принято различать аудиторную и внеаудиторную самостоятельные работы, которые взаимно дополняют друг друга. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в учебные часы под непосредственным руководством преподавателя. Внеаудиторная самостоятельная работа подразумевает, что студент без непосредственной помощи преподавателя получает, анализирует и обобщает учебный материал.

Выполнение заданий к занятиям и заданий для самостоятельной работы позволяет успешно сдать зачет и овладеть профессиональными умениями и необходимыми профессионально значимыми компетенциями.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Раздаточный материал;
4. Хрестоматийный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	3 курс / сессия			
		1	II	III	IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	-	12	-	-
В том числе:					
Лекции	4	-	4	-	-
Практические занятия (ПЗ)	8	-	8	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	96	-	96	-	-
В том числе:					
Доклад. Написание.	48		48		-
Презентация, подготовка	48		48		-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	-	зачет		-
Общая трудоемкость (часов)	108	-	108	-	-
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	-	3	-	-

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабора. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Особенности логопедической работы при нарушениях интеллектуальных нарушениях.	2	2	-	32	36
1.1.	Тема: Понятие психического недоразвития.	-	-	-	2	2
1.2.	Тема: Общая характеристика интеллектуального нарушения при психическом недоразвитии.	1	1	-	-	2
1.3.	Тема: Особенности речевого развития и коммуникативной функции речи у детей олигофренов.	-	-	-	3	3

1.4.	Тема: Характеристика нарушений речи у умственно отсталых детей.	1	1	-	-	2
1.5.	Тема: Системный характер нарушений речи при умственной отсталости.	-	-	-	3	3
1.6.	Тема: Нарушения фонетико-фонематической стороны речи у детей с умственной отсталостью.	-	-	-	3	3
1.7.	Тема: Нарушения лексики у детей с умственной отсталостью.	-	-	-	3	3
1.8.	Тема: Нарушения грамматического строя речи у детей с умственной отсталостью.	-	-	-	3	3
1.9.	Тема: Нарушения связной речи у детей с умственной отсталостью.	-	-	-	3	3
1.10	Тема: Особенности нарушений письма у школьников с умственной отсталостью.	-	-	-	3	3
1.11	Тема: Особенности нарушений чтения у школьников с умственной отсталостью.	-	-	-	3	3
1.12	Тема: Особенности логопедического обследования детей с умственной отсталостью.	-	-	-	3	3
1.13	Тема: Система логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с умственной отсталостью.	-	-	-	3	3
2	Раздел: Особенности логопедической работы при задержке психического развития.	1	3	-	32	36
2.1	Тема: Причины, механизмы, симптоматика ЗПР.	-	-	-	4	4
2.2	Тема: Классификация задержек психического развития.	1	-	-	4	5
2.3.	Тема: Психологические особенности детей с ЗПР.	-	-	-	4	4
2.4.	Тема: Особенности речевого развития при задержке психического развития: особенности произносительной стороны речи; особенности лексического строя; особенности грамматического строя речи; особенности формирования связной речи.	-	-	-	4	4
2.5.	Тема: Задачи и направления логопедической работы с детьми, имеющими ЗПР.	-	1	-	8	9
2.6.	Тема: Особенности нарушений письменной речи у школьников с ЗПР.	-	-	-	4	4
2.7.	Тема: Логопедическая помощь в системе коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.	-	2	-	4	6

3	Раздел: Особенности логопедической работы при расстройствах аутистического спектра.	1	3	-	32	36
3.1	Тема: Расстройства аутистического спектра: определение понятия, виды.	1	-	-	-	1
3.2	Тема: Психологические особенности детей с РАС.	-	-	-	3	3
3.3.	Тема: Механизмы нарушений при расстройствах аутистического спектра.	-	-	-	3	3
3.4.	Тема: Классификация расстройств аутистического спектра.	-	-	-	3	3
3.5.	Тема: Методы обследования детей с РАС.	-	2	-	-	2
3.6.	Тема: Особенности речевого развития при расстройствах аутистического спектра.	-	-	-	3	3
3.7.	Тема: Подходы к коррекции нарушений и обучению детей с РАС.	-	-	-	3	3
3.8.	Тема: Направления и задачи коррекционной работы по формированию навыков речевой коммуникации у детей с РАС.	-	-	-	3	3
3.9.	Тема: Принципы коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков у детей с РАС.	-	-	-	3	3
3.10	Тема: Условия и методы формирования коммуникативных навыков у детей с РАС.	-	-	-	3	3
3.11	Тема: Алгоритм обучения детей с РАС коммуникативным навыкам.	-	-	-	4	4
3.12	Тема: Организационные формы работы по формированию коммуникативных навыков у детей с РАС.	-	-	-	4	4
Всего:		4	8	-	96	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
--------------	------------------------	--

1.	<p>Особенности логопедической работы при нарушениях интеллектуальных нарушениях.</p>	<p>Доклад презентация: Понятие психического недоразвития. Общая характеристика интеллектуального дефекта при психическом недоразвитии. Особенности речевого развития и коммуникативной функции речи у детей олигофренов. Характеристика нарушений речи у умственно отсталых детей. Системный характер нарушений речи при умственной отсталости. Нарушения фонетико-фонематической стороны речи у детей с умственной отсталостью. Нарушения лексики у детей с умственной отсталостью. Нарушения грамматического строя речи у детей с умственной отсталостью. Нарушения связной речи у детей с умственной отсталостью. Особенности нарушений письма у школьников с умственной отсталостью. Особенности нарушений чтения у школьников с умственной отсталостью. Особенности логопедического обследования детей с умственной отсталостью. Система логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с умственной отсталостью.</p>
2.	<p>Особенности логопедической работы при задержке психического развития.</p>	<p>Доклад и презентация: Причины, механизмы, симптоматика ЗПР. Классификация задержек психического развития. Психологические особенности детей с ЗПР. Особенности речевого развития при задержке психического развития: особенности произносительной стороны речи; особенности лексического строя; особенности грамматического строя речи; особенности формирования связной речи. Задачи и направления логопедической работы с детьми, имеющими ЗПР. Особенности нарушений письменной речи у школьников с ЗПР. Логопедическая помощь в системе коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.</p>

<p>3.</p>	<p>Особенности логопедической работы при расстройствах аутистического спектра.</p>	<p>Доклад и презентация: Расстройства аутистического спектра: определение понятия, виды. Психологические особенности детей с РАС. Механизмы нарушений при расстройствах аутистического спектра. Классификация расстройств аутистического спектра. Методы обследования детей с РАС. Особенности речевого развития при расстройствах аутистического спектра. Подходы к коррекции нарушений и обучению детей с РАС. Направления и задачи коррекционной работы по формированию навыков речевой коммуникации у детей с РАС. Принципы коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков у детей с РАС. Условия и методы формирования коммуникативных навыков у детей с РАС. Алгоритм обучения детей с РАС коммуникативным навыкам. Организационные формы работы по формированию коммуникативных навыков у детей с РАС.</p>
-----------	--	--

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 20 ____ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**ФТД.02 Нейропсихологические методы коррекции в инклюзивном
образовании**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Логопедическая работа в системе образования,
здравоохранения и социальной защите**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

**заведующий кафедрой специальной (коррекционной)
педагогике и психологии, д.п.н.**

А.Э. Симановский

**Утверждено на заседании кафедры методик и технологий
специального и инклюзивного образования**

« __ » _____ 20 ____ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

И.И. Мельникова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих магистров, их ознакомление с нейропсихологическими методами коррекции детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. Овладеть теоретическими знаниями по различным нейропсихологической диагностики и приемам помощи.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование **понимания**: закономерностей развития мозговых структур у ребенка с ОВЗ, учета локализации нарушения при организации коррекционной работы, принципа действия основных нейропсихологических методов воздействия на ребенка;
- **овладение навыками**: нейропсихологического анализа нарушения у ребенка с ОВЗ, выделения структуры дефекта, подбора метода нейропсихологической коррекции;
- **развитие умений**: организовать нейропсихологическую коррекцию и развитие с учетом локализации нарушения, структуры дефекта и принципов нейропсихологической коррекционно-развивающей деятельности в условиях инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в «Факультативы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные Средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.	Реферат Эссе Презентация Кейс-технология

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс / 3 семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	72	72
В том числе:		
подготовка реферата		18
написание эссе		18
подготовка презентации		18
решение кейсов		18
Вид промежуточной аттестации (зачет)		Зачет
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Введение в курс «Нейропсихологические методы коррекции в инклюзивном образовании»	Основные принципы строения и функционирования мозга. Теория системной локализации высших психических функций. Предмет и задачи нейропсихологии.
2	Психические и физические нарушения при локальных поражениях головного мозга (признаки и критерии нарушений)	Виды нарушений при локальных поражениях мозга. Методы нейропсихологической диагностики.
3	Нейропсихологическая коррекция в условиях инклюзивного образования	Психокоррекционные программы, основанные на нейропсихологических закономерностях

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов

1	Раздел: Введение в курс «Нейропсихологические методы коррекции в инклюзивном образовании»	4	8		12	24
1.1.	Тема: Основные принципы строения и функционирования мозга. Теория системной локализации высших психических функций.	2	4		6	12
1.2	Тема. Предмет и задачи нейропсихологии	2	4		6	12
2	Раздел: Психические и физические нарушения при локальных поражениях головного мозга (признаки и критерии нарушений).	6	10		40	56
2.1	Тема: Виды нарушений при локальных поражениях мозга.	3	5		20	28
2.2.	Тема: Методы нейропсихологической диагностики.	3	5		20	28
3	Раздел: Нейропсихологическая коррекция в условиях инклюзивного образования	2	6		20	28
3.1	Психокоррекционные программы, основанные на нейропсихологических закономерностях	2	6		20	28
Всего:		12	24		72	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Тема: Основные принципы строения и функционирования мозга. Теория системной локализации высших психических функций.	эссе, презентация
1.2	Тема. Предмет и задачи нейропсихологии	эссе, презентация
2.1	Тема: Виды нарушений при локальных поражениях мозга.	презентация, кейс
2.2.	Тема: Методы нейропсихологической диагностики.	реферат, презентация, кейс
3.1	Тема: Психокоррекционные программы, основанные на нейропсихологических закономерностях	реферат, кейс

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Биологическое и социальное в онтогенезе: различные подходы к пониманию их соотношения.
2. Принцип системогенеза как объяснительный принцип формирования мозга и

- психики в онтогенезе.
3. Созревание трех функциональных блоков мозга и степень их участия в осуществлении психической деятельности на разных этапах онтогенеза.
 4. Изменение корково-подкорковых функциональных отношений в онтогенезе.
 5. Онтогенез межполушарных взаимодействий.
 6. Функциональная асимметрия мозга и её изучение.
 7. Методы диагностики когнитивных процессов у ребенка и подростка.
 8. Методы диагностики двигательных функций у детей и подростков.
 9. Методы диагностики развития речи у детей и подростков.
 10. Методы коррекции когнитивных функций детей с ОВЗ.
 11. Методы коррекции моторных функций у детей с ОВЗ.
 12. Методы коррекции речи у детей с ОВЗ.
 13. Нейропсихологические проблемы чтения и письма.
 14. Неспособность к обучению - нейропсихологические причины.
 15. Задачи нейропсихологической работы с дошкольниками с ОВЗ.
 16. задачи нейропсихологической работы с детьми школьного возраста.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: Основные принципы строения и функционирования мозга. Теория системной локализации высших психических функций.	эссе, презентация	УК-3
Тема. Предмет и задачи нейропсихологии	эссе, презентация	УК-3
Тема: Виды нарушений при локальных поражениях мозга.	презентация, кейс	УК-3
Тема: Методы нейропсихологической диагностики.	реферат, презентация, кейс	УК -3
Тема: Психокоррекционные программы, основанные на нейропсихологических закономерностях	реферат, кейс	УК-3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	-	-
	Итого		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Тема: Основные принципы строения и функционирования мозга. Теория системной локализации высших психических функций.	7	14
	Тема. Предмет и задачи нейропсихологии	7	14
	Тема: Виды нарушений при локальных поражениях мозга.	7	14
	Тема: Методы нейропсихологической диагностики.	7	14
	Тема: Психокоррекционные программы, основанные на нейропсихологических закономерностях	7	14
	Итого	35	70
Всего в семестре		35	70
Промежуточная аттестация		3	6
ИТОГО		38	76
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 35 баллов			

Оценочные средства для текущего контроля

7.1.1. Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т.п. Реализуется в ходе командной (групповой) работы. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. В рамках подготовки реферата оценивается способность работы в команде.

Требования к подбору и использованию рефератов:

15. Материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
 16. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети Интернет или предоставляться на электронных носителях.
 17. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
 18. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стилль работы – научно-публицистический.
 19. Оформление работы должно соответствовать стандарту.
 20. Реферат должен быть итогом командной работы группы обучающихся с равным удельным вкладом каждого из них в общий результат.
- Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания реферата.
Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примерная тематика рефератов

1. Биологическое и социальное в онтогенезе: различные подходы к пониманию их соотношения.
2. Принцип системогенеза как объяснительный принцип формирования мозга и психики в онтогенезе.
3. Созревание трех функциональных блоков мозга и степень их участия в осуществлении психической деятельности на разных этапах онтогенеза.
4. Изменение корково-подкорковых функциональных отношений в онтогенезе.
5. Онтогенез межполушарных взаимодействий.
6. Функциональная асимметрия мозга и её изучение.
7. Методы диагностики когнитивных процессов у ребенка и подростка.
8. Методы диагностики двигательных функций у детей и подростков.
9. Методы диагностики развития речи у детей и подростков.
10. Методы коррекции когнитивных функций детей с ОВЗ.
11. Методы коррекции моторных функций у детей с ОВЗ.
12. Методы коррекции речи у детей с ОВЗ.
13. Нейропсихологические проблемы чтения и письма.
14. Неспособность к обучению - нейропсихологические причины.
15. Задачи нейропсихологической работы с дошкольниками с ОВЗ.
16. задачи нейропсихологической работы с детьми школьного возраста.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата	1 балл
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Способность организоваться для групповой (командной) работы	3 балла
Максимальный балл	6

7.1.2. Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий). Эссе готовится на основе совместного (группового) обсуждения проблемы.

Примеры тем эссе

1. Как вы понимаете высказывание Гиппократ: «Врач должен лечить не болезнь, а больного»
2. Патология, нарушение или расстройство – как термин, с вашей точки зрения наиболее адекватно передает проблему? Почему?

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры эссе	1 балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Способность организовать совместное обсуждение проблемы и учитывать мнение каждого из команды	3 балла
Максимальный балл	6

7.1.3. Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д. Основная цель презентации -облегчение процесса восприятия информации с помощью запоминающихся образов. Разнообразие презентаций определяется их целями, особенностями аудитории, исполнителем и другими факторами.

1. Структура презентации. Это компоненты, из которых она состоит: привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение (побуждение). Если какая-либо из перечисленных частей отсутствует, эффективность презентации снижается. Если же нарушения допущены сразу в нескольких частях, то презентация перестает действовать.

2. Содержание презентации включает многоаспектную характеристику объекта.
3. Стиль презентации может быть различным.
4. Сопровождение презентации.
5. Управление презентацией предполагает установление контакта с аудиторией.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Контакт с аудиторией	1 балл
Ответы на вопросы	1 балл
Максимальный балл	6

7.1.4. Кейс-технология

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы. *Оценочное средство носит*

комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий). Выполняется в процессе группового обсуждения предлагаемой ситуации.

Примеры заданий

Кейс № 1 по теме «Методы нейропсихологической диагностики».

Описание: Роман А., 9 лет, 5 мес. Посещает 3-й класс общеобразовательной школы.

Анамнез: со слов матери беременность и роды проходили без осложнений; развитие ребенка - общее, соматическое, двигательное в пределах нормальной возрастной динамики. Речь: слова появились на 2-м году, а речь в предложениях в 3 года. Соматические заболевания в пределах нормы. Из инфекционных заболеваний - краснуха. Черепно-мозговых травм не было.

Жалобы: в первой школе учился нормально, жалоб со стороны учителей не было, при переводе в другую общеобразовательную школу появились трудности в чтении, письме, пересказе рассказов, в математике.

При экспериментальном нейропсихологическом обследовании обнаружена следующая картина состояния психической сферы мальчика.

Личностно Роман развит в пределах возрастной нормы: деятельность мотивирована, ориентирован в месте, в ситуации, знает свои недостатки в учебе, переживает, критичен, эмоционально ровен, при успехе в выполнении заданий радуется, улыбается, повышается быстрота реакций и двигательная активность. В начале обследования и в случаях трудных заданий замыкается, скован в движениях, смотрит исподлобья.

В *двигательной сфере* на первое место выступает грубое нарушение координации кистей рук: в пробах на реципрокную координацию выбрасываются одновременно то раскрытые кисти рук, то сжатые в кулаки; попытки помочь не увенчались успехом. Собственные произвольные усилия мальчика выполнить задания также не привели к успеху.

Динамический праксис - без нарушений в пробе к-р-л: переключения доступны с пробы на пробу, запоминание программы и ее перенос с руки на руку. При длительном проведении пробы - рука в позе "ребро" "заваливается" внутрь.

В *кинестетическом праксисе* трудности и ошибки появляются в сложных вариантах ("пересчет пальцев", "каждый палец дотрагивается до большого пальца") выполняет только под контролем зрения, замедленно и с ошибками.

В *пробах Хэда* и в *двуручных пространственных пробах* - зеркальность, с вторичной коррекцией.

В целом обнаруживается дисфункция разных видов праксиса, наиболее отчетливая несформированность сложных видов кинестетического праксиса, пространственного и грубое нарушение реципрокной координации.

В *гностической сфере* не обнаружено нарушений акустического восприятия, сохранен фонематический слух, нет нарушений в зрительно-предметном и тактильных модальностях гнозиса. Обнаружены трудности в пространственном гнозисе.

Память. Слухоречевая память в простых пробах - запоминание 6-7 слов, предложений, текстов без грубых нарушений. Возникают единичные вербальные парафазии. В сенсibilизированной пробе по три слова 2 раза с переключением на 1-ю и 2-ю тройку - при непосредственном запоминании обнаружено ретро- и больше проактивное торможение за счет повышенной тормозимости следов при гомогенной интерференции стимула. Зрительно-предметная память без нарушений.

Речь. На первое место выступает косноязычие периферического типа - мальчик не произносит правильно ни одного согласного звука. *Спонтанная речь* сформирована; связность, динамика речи, ее синтаксирование и грамматическое оформление ниже возрастной нормы. *Повторная речь* в пределах нормы (звуки, слова, фразы, тексты), называние предметов в пределах нормы. *Диалогическая речь* бедная, ниже возрастной нормы. Однако, в ситуации проб, которые Роман хорошо выполнял, у него повышается работоспособность, исчезает скованность, появляется хорошая мимика, улыбка,

увеличивается скорость речи и диалога. Следует предположить, что симптомы замкнутости, скованности в поведении, поза с опущенной головой – это вторичные симптомы, связанные с критичностью и страхом невыполнения задания.

Интеллектуальная деятельность. Вербально-логическое мышление ниже возрастной нормы. Пробы на вычленение морали (чему учит рассказ) выполняются с трудом: мальчик не может сформулировать мораль, хотя по искаженной формулировке и по переносу морали в подобные условия видно, что в целом мальчик понимает смысл и мораль рассказа. Возможно, первичные трудности лежат в недоразвитии связной разговорной речи и сужении активного словарного запаса.

Не сформированы процессы обобщения: в пробах "4-й лишний" он правильно находит лишний предмет, относительно правильно объясняет, но не может обобщить оставшиеся три предмета, ввести их в одну категорию и назвать обобщенным словом. Помощь принимает и последующие задания выполняет лучше, есть зона ближайшего развития.

Счет и счетные операции. Понятие числа, его структуры сформировано, но не устойчиво, также сформировано понимание "0" в строении числа. Мальчик может правильно расположить цифры в структурной сетке строения числа, прочитать полученное 4-х и 5-значное число с нулями, понимает, какое число больше или меньше 66 - 99, 105 - 150 и т.д. Однако абсолютно не сформированы операции сложения, вычитания и др. Особую трудность представляют операции с переходом через десяток ($35 - 17 =$). Мальчик не обучен счету. Он принимает помощь и на этот момент может правильно выполнить операцию (и здесь есть зона ближайшего развития).

Вопросы:

1. Составьте нейропсихологическое заключение.
2. Напишите рекомендации для дальнейшего развития ребенка.
3. Каковы факторы риска развития у мальчика.
4. Отметьте сохранные стороны психики ребенка, на которые можно опереться в процессе нейропсихологической коррекции.

Возможный образец заключения:

На фоне в целом сформированных черт личности в пределах возраста ребенка – потребность - мотивационной, эмоционально-волевой ее составляющей, критичности проявляются общая и двигательная скованность, трудность вступления в вербальный контакт. Все эти симптомы исчезают в ситуации заданий, которые доступны для него, и мальчик проявляет общую, познавательную, речевую и двигательную активность.

На первое место выступают три группы симптомов:

Первая группа - нарушение реципрокной координации, тенденция к микрографии, не-точная поза кисти руки; все это говорит о *дефекте подкорковых структур мозга*.

Вторая группа симптомов - несформированность связной, подвижной, грамматически оформленной речи, сужение словарного запаса; несформированность непосредственной слухо-речевой памяти при сохранности отсроченного воспроизведения - говорит о *слабости височных систем коры левого полушария*. Третья группа симптомов - нарушение интеллектуальной деятельности: в вербально-логическом мышлении трудности обобщения слов, их категоризации, трудности вербального оформления морали рассказа, трудности выполнения проб на вербальные аналогии. Грубые нарушения счета и счетных операций. Следует отметить, что у мальчика имеется зона ближайшего развития. Он хорошо принимает помощь и есть способность к переносу. Таким образом, у ребенка обнаружена слабость височных зон коры левого полушария, зоны ГРО и грубая несформированность подкорковых структур и их связей с корой.

Рекомендации:

1. Обследование у невропатолога. Сделать ЭЭГ и др.
2. Необходимо формирующее и коррекционно-развивающее обучение ребенка 1 -2 раза в неделю у специалистов Центра.
3. Работа с логопедом по постановке звуков.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Способность выполнить предлагаемое задание в группе (участие всех членов группы в выполнении задания)	3 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Максимальный балл	6

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация складывается из суммы баллов, набранных студентами в течение семестра при выполнении анализа методических материалов, подготовки презентаций, решения кейсов, и баллов, набранных по тесту.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине

1. История развития нейропсихологии в XIX веке.
2. История развития нейропсихологии в XX веке.
3. Нейропсихология, её роль в изучении и развитии ребенка.
4. Методы изучения локализации психических функций.
5. Понятие высших психических функций (по Л.С. Выготскому). Основные характеристики ВПФ (системность, осознанность, произвольность, опосредованность, динамичность, социальность).
6. Развитие ВПФ в онтогенезе. Закономерности развития, формирования и распада ВПФ. Принцип иерархической организации ВПФ.
7. Подходы к проблеме локализации психических функций.
8. Теория локализации ВПФ по А.Р. Лурия.
9. Понятие о функциональной системе (П.К. Анохин, А.Р. Лурия).
10. Основные нейропсихологические понятия: симптом, синдром, фактор и т.д.).
11. Специфика нарушений психической деятельности в зависимости от возраста.
12. Нейропсихологическая реабилитация и восстановительное обучение (включение компенсаторных механизмов, опора на сохраненные звенья и т.д.).
13. Представление о сенсорных и гностических нарушениях. Нарушения зрительного гнозиса. Виды зрительных агнозий.
14. Нарушения слухового гнозиса.
15. Нарушения кожно-кинестетической чувствительности. Тактильные агнозии. Нарушения движений прилокальных поражений мозга.
16. Виды нарушения праксиса. Нарушение произвольной регуляции деятельности.
17. Нарушения эмоциональной и волевой регуляции. Нарушения внимания и памяти при локальных поражениях мозга.
18. Проблема афазий. Виды афазий.
19. Принципы диагностической и коррекционной работы.
20. Методы нейропсихологической диагностики.
21. Диагностика “минимальных мозговых дисфункций” (ММД) и “иррегулярности психического развития” (ИПР) как наиболее распространенных форм нарушений психических функций.
22. Нейропсихологическая диагностика школьников в связи с неуспеваемостью в школе. Основные направления коррекционной работы (оптимизация зрительной, слуховой, моторной памяти, приемы организации внимания, развития мышления и т.д.).
23. Нейропсихологические особенности нарушения праксиса.

- 24.Нейропсихологические особенности при нарушении развития мышления.
 25.Нейропсихологические особенности нарушения внимания.
 26.Нейропсихологические особенности нарушений памяти.
 27.Нейропсихологические особенности нарушений речи.
 28.Диагностика и коррекция нарушений, вызванных минимально-мозговой дисфункцией (ММД).
 29.Нейропсихологическая диагностика и коррекция развития леворуких детей.
 30.Нейропсихологические синдромы.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	компетенции сформированы, студент способен организовать работу в команде, способен планировать и выработать стратегию групповой работы, решать конфликтные, распределять поручения и принимать обратную связь. Проявлять профессиональное творчество, гибкость, демонстрировать эрудицию, выходящую за пределы изученных тем	76-66	отлично
повышенный	компетенции сформированы, студент способен организовать работу в команде, способен планировать и выработать стратегию групповой работы, решать конфликтные, распределять поручения и принимать обратную связь, предлагать несколько вариантов решения из предложенного набора профессиональных средств	65-50	хорошо
базовый	компетенции сформированы, студент способен организовать работу в команде, способен планировать и выработать стратегию групповой работы на основе типовых профессиональных ситуаций	49-39	удовлетворительно
низкий	основные компетенции не сформированы	38 и менее	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК
Презентация. Подготовка
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2 . Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.
Кейс-технология

<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p>
Реферат
<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p>
Эссе
<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p>

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие. / Под ред. Л.С. Цветковой. – М.: МПСИ, 2001.
2. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. – СПб.: Питер, 2008.
3. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учебник для вузов / Ж. М. Глозман. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453405> (дата обращения: 26.09.2020).
4. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454222> (дата обращения: 26.09.2020).

б) дополнительная литература

1. Балашова Е. Ю., Ковязина М. С. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах. – М.: Генезис, 2012.
2. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451092> (дата обращения: 26.09.2020).
3. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе,

- Е. Ю. Балашова. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452632> (дата обращения: 26.09.2020).
4. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002.
 5. Методы нейропсихологической диагностики. Хрестоматия. Под ред. Е. Ю. Балашовой, М. С. Ковязиной. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2009.
 6. Микадзе Ю. В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие – СПб : Питер, 2008.
 7. Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2012.
 8. Семенович А. В. В лабиринтах развивающегося мозга. Шифры и коды нейропсихологии. – М.: Генезис, 2010.
 9. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: учебное пособие для высших учебных заведений – М.: Академия, 2002.
 10. Симерницкая Э.Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. – М.: Изд-во МГУ, 1985.
 11. Симерницкая Э.Г. О предмете и специфике детской нейропсихологии. // А.Р. Лурия и современная психология (сб. статей памяти А.Р. Лурия). / Под ред. Хомской Е.Д., Цветковой Л.С., Зейгарник Б.В. – М.: 1982.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное

обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения профессионального модуля; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий. Тематический план включает 3 раздела, 5 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций. Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс	2 курс
		3 сессия	3 сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	12	8
В том числе:			
Лекции	6	4	2
Практические занятия (ПЗ)	14	8	6
Лабораторные работы (ЛР)			

Самостоятельная работа (всего)	88	24	64
В том числе:			
Реферат	28	12	16
Эссе	28	12	16
Презентация	16		16
Решение кейсов	16		16
Вид промежуточной аттестации (зачет)		Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	108	36	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	1	2

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в курс «Нейропсихологические методы коррекции в инклюзивном образовании»	2	4		12	18
1.1	Тема: Основные принципы строения и функционирования мозга. Теория системной локализации высших психических функций.	1	2		6	9
1.2	Тема. Предмет и задачи нейропсихологии	1	2		6	9
2	Раздел: Психические и физические нарушения при локальных поражениях головного мозга (признаки и критерии нарушений)	2	4		64	70
2.1	Тема: Виды нарушений при локальных поражениях мозга.	1	2		32	35
2.2	Тема: Методы нейропсихологической диагностики.	1	2		32	35
3	Раздел: Нейропсихологическая коррекция в условиях инклюзивного образования	2	6		12	20
3.1	Психокоррекционные программы, основанные на нейропсихологических закономерностях	2	6		12	20
Всего:		6	14		88	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Тема: Основные принципы строения и функционирования мозга. Теория системной локализации высших психических функций.	эссе, презентация
1.2	Тема. Предмет и задачи нейропсихологии	эссе, презентация
2.1	Тема: Виды нарушений при локальных поражениях мозга.	презентация, кейс
2.2.	Тема: Методы нейропсихологической диагностики.	реферат, презентация, кейс
3.1	Тема: Психокоррекционные программы, основанные на нейропсихологических закономерностях	реферат, кейс