

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**УТВЕРЖДАЮ**  
проректор по учебной работе

Д.Е. Палатников

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.04.ДВ.01.02 Психология детских видов деятельности**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(направленность (профиль) Психологическое сопровождение семьи)

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**

доцент кафедры педагогической  
психологии, кандидат психологических наук



Т.В. Жукова

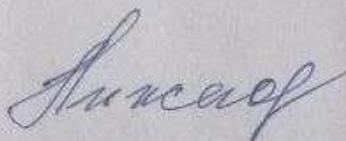
**Утверждена на заседании кафедры**

педагогической психологии

«24» апреля 2024 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой



Н.В. Нижегородцева

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе

Д.Е. Палатников

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.04.ДВ.01.02 Психология детских видов деятельности**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(направленность (профиль) Психологическое сопровождение семьи)

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**

доцент кафедры педагогической  
психологии, кандидат психологических наук

Т.В. Жукова

**Утверждена на заседании кафедры**

педагогической психологии

«\_\_» апреля 2024 г.

Протокол №

Зав. кафедрой

Н.В. Нижегородцева

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Психология детских видов деятельности»** - формирование у студентов системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность магистранта к решению основных профессиональных задач в области психологии детских видов деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание психологической сущности детских видов деятельности;
- овладение навыками педагогического взаимодействия с ребенком в детских видах деятельности;
- развитие умений организовать детские виды деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.**

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Анализ ситуаций Экспертная оценка деятельности Проект
ПК-5	Способен проводить психологическую диагностику детей и родителей, разрабатывать рекомендации по результатам диагностики	ПК-5.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования ПК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования ПК-5.5. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных маршрутов для оптимизации семейных и детско-родительских отношений	Методические рекомендации Экспертная оценка деятельности Проект

ПК-6	Способен проектировать и применять профилактические программы и консультировать по вопросам оптимизации семейных и детско-родительских отношений	ПК-6.1. Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей) ПК-6.4. Проводит консультирование педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей ПК-6.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию преподавателей, родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми и их развития.	Таблица Методические рекомендации Анализ ситуаций Проект
ПК-8	Способен проектировать и проводить с использованием современных образовательных технологий просветительские и образовательные занятия	ПК-8.2. Планирует и организует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии	Методические рекомендации Проект

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>108</b>	108			
В том числе:					
таблица	24	24			
методические рекомендации	40	40			
анализ ситуаций	12	12			
экспертная оценка деятельности	32	32			
Вид промежуточной аттестации		<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	144			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	4			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Общая характеристика детских видов деятельности	Психология детских видов деятельности, характеристика основных видов деятельности в детском возрасте.
2	Игровая деятельность детей	Теории детской игры, виды детских игр, структурные компоненты сюжетно-ролевой игры, уровни развития сюжетно-ролевой игры, роль игры в психическом развитии ребенка, кризис современной игровой культуры.
3	Рисуночная деятельность детей	История возникновения и развитие рисуночных методов. Метод анализа детских рисунков. Стадии развития детского рисунка. Влияние рисуночной деятельности детей на психическое развитие ребенка.
4	Конструирование дошкольников	Выделение конструирования из игры. Виды конструирования. Конструктивные представления.
5	Элементы учебной деятельности дошкольников	Предпосылки учебной деятельности, специфика обучения дошкольников.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел: Общая характеристика детских видов деятельности</b>	2	2		16	20
1.1	Психология детских видов деятельности, характеристика основных видов деятельности в детском возрасте.	2	2		16	20
2	<b>Раздел: Игровая деятельность детей</b>	3	8		28	39
2.1	Теории детской игры, виды детских игр, структурные компоненты сюжетно-ролевой игры, уровни развития сюжетно-ролевой игры, роль игры в психическом развитии ребенка, кризис современной игровой культуры.	3	8		28	39
3	<b>Раздел: Рисуночная деятельность детей</b>	3	8		48	59
3.1	История возникновения и развитие рисуночных методов. Метод анализа детских рисунков. Стадии развития детского рисунка. Влияние рисуночной деятельности детей на психическое развитие ребенка.	3	8		48	59

<b>4</b>	<b>Раздел: Конструирование дошкольников</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>4.1</b>	Выделение конструирования из игры. Виды конструирования. Конструктивные представления.	2	2		6	10
<b>5</b>	<b>Раздел: Элементы учебной деятельности дошкольников</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>16</b>
<b>5.1</b>	Предпосылки учебной деятельности, специфика обучения дошкольников.	2	4		10	16
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>108</b>	<b>144</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1.</b>	Психология детских видов деятельности, характеристика основных видов деятельности в детском возрасте.	Таблица «Особенности развития детских видов деятельности» Методические рекомендации по развитию детских видов деятельности ребенка
<b>2.</b>	Теории детской игры, виды детских игр, структурные компоненты сюжетно-ролевой игры, уровни развития сюжетно-ролевой игры, роль игры в психическом развитии ребенка, кризис современной игровой культуры.	Таблица «Особенности развития детских видов деятельности» Анализ ситуаций игровой деятельности детей (видеофильм) по предложенной схеме Методические рекомендации по развитию детских видов деятельности ребенка
<b>3.</b>	История возникновения и развитие рисуночных методов. Метод анализа детских рисунков. Стадии развития детского рисунка. Влияние рисуночной деятельности детей на психическое развитие ребенка.	Таблица «Особенности развития детских видов деятельности» Экспертная оценка деятельности (подготовка и проведение психодиагностического обследования индивидуально-психологических особенностей ребенка) Методические рекомендации по развитию детских видов деятельности ребенка
<b>4.</b>	Выделение конструирования из игры. Виды конструирования. Конструктивные представления.	Таблица «Особенности развития детских видов деятельности»
<b>5.</b>	Предпосылки учебной деятельности, специфика обучения дошкольников.	Методические рекомендации по развитию детских видов деятельности ребенка

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Психология детских видов деятельности, характеристика основных видов деятельности в детском возрасте.	Таблица	ПК-6
	Методические рекомендации	ПК-5, ПК-6, ПК-8
Теории детской игры, виды детских игр, структурные компоненты сюжетно-ролевой игры, уровни развития сюжетно-ролевой игры, роль игры в психическом развитии ребенка, кризис современной игровой культуры.	Таблица	ПК-6
	Анализ ситуаций	УК-1, ПК-6
	Методические рекомендации	ПК-5, ПК-6, ПК-8
История возникновения и развитие рисуночных методов. Метод анализа детских рисунков. Стадии развития детского рисунка. Влияние рисуночной деятельности детей на психическое развитие ребенка.	Таблица	ПК-6
	Экспертная оценка деятельности	УК-1, ПК-5
	Методические рекомендации	ПК-5, ПК-6, ПК-8
Выделение конструирования из игры. Виды конструирования. Конструктивные представления.	Таблица	ПК-6
Предпосылки учебной деятельности, специфика обучения дошкольников.	Методические рекомендации	ПК-5, ПК-6, ПК-8

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий - 1 балл и отсутствие на занятии - 0 баллов, посещение практических занятий - 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность - 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий - 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы - от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>18</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>1</b>	<b>18</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>

	Психология детских видов деятельности, характеристика основных видов деятельности в детском возрасте.	1	9
	Теории детской игры, виды детских игр, структурные компоненты сюжетно-ролевой игры, уровни развития сюжетно-ролевой игры, роль игры в психическом развитии ребенка, кризис современной игровой культуры.	1	11
	История возникновения и развитие рисуночных методов. Метод анализа детских рисунков. Стадии развития детского рисунка. Влияние рисуночной деятельности детей на психическое развитие ребенка.	1	14
	Выделение конструирования из игры. Виды конструирования. Конструктивные представления.	1	4
	Предпосылки учебной деятельности, специфика обучения дошкольников.	1	5
	<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>43</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>6</b>	<b>61</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>9</b>	<b>66</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 37 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Подготовить таблицу «Особенности развития детских видов деятельности»
2. Разработать методические рекомендации по развитию детских видов деятельности ребенка
3. Провести анализ ситуаций игровой деятельности детей (видеофильм) по предложенной схеме
4. Экспертная оценка деятельности (подготовка и проведение психодиагностического обследования индивидуально-психологических особенностей ребенка) с использованием рисуночных методик «Несуществующее животное», «Рисунок человека».

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **7.1.1 Таблица**

Таблица - способ структурирования данных. Представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам.

Учебная таблица – это средство обучения, содержащее в наглядной и лаконичной форме адаптированную научную информацию об изучаемых объектах и явлениях, их строении, свойствах, приемах и способах выполнения различных действий и операций, необходимых при формировании определенных понятий, навыков, умений

#### ***Критерии оценивания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Владеет знаниями об особенностях развития детских видов деятельности как основы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей)	2
Владеет знаниями о значении детских видов деятельности в обучении, воспитании и развитии детей как основы консультирования педагогических работников и родителей (законных представителей)	1
Владеет знаниями о значении детских видов деятельности для развития коммуникативных навыков, взаимодействия со сверстниками и взрослыми как основы консультирования педагогических работников и родителей (законных представителей)	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

#### **7.1.2 Анализ ситуаций**

Анализ ситуаций - оценочное средство, направленное на решение профессиональных ситуаций. Позволяет проанализировать действия участников ситуации, определить возникшие задачи и положительно их разрешить, урегулировать.

#### ***Примеры заданий***

1. Провести анализ ситуаций игровой деятельности детей «Игра в школу» (видеофильм) по предложенной схеме

#### ***Критерии оценивания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	1
Моделирует ситуацию консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по значению детских видов деятельности при обучении воспитании, развитии детей, их взаимодействии со сверстниками и взрослыми	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **7.1.3 Методические рекомендации**

Методические рекомендации - комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания.

#### ***Примеры заданий***

1. Разработать методические рекомендации для педагогов и родителей по развитию игровой деятельности ребенка

2. Разработать методические рекомендации для педагогов и родителей по развитию рисуночной деятельности ребенка

#### ***Критерии оценивания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по формированию и реализации в детских видах деятельности индивидуальных маршрутов для оптимизации семейных и детско-родительских отношений	2
Разрабатывает программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)	1
Разрабатывает систему мероприятий по консультированию преподавателей, родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми и их развития, обучения и воспитания	1
Планирует и организует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### 7.1.4 Экспертная оценка деятельности

Экспертная оценка предполагает привлечение одного или нескольких специалистов-экспертов, компетентных для вынесения оценок лиц, их деятельности, а также обработку их мнения.

#### *Примеры заданий*

Подготовка и проведение психодиагностического обследования индивидуально-психологических особенностей ребенка с использованием рисуночных методик «Несуществующее животное», «Рисунок человека».

#### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	1
Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования	2
Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
  - суммарный балл для допуска к зачету должен быть не менее 37 баллов.

#### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квалитативная</b>
<b>высокий</b>	УК-1.1. Анализирует проблемную	<b>100-91%</b>	<b>зачтено</b>

	<p>ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ПК-5.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования</p> <p>ПК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования</p> <p>ПК-5.5. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных маршрутов для оптимизации семейных и детско-родительских отношений</p> <p>ПК-6.1. Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)</p> <p>ПК-6.4. Проводит консультирование педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей</p> <p>ПК-6.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию преподавателей, родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми и их развития.</p> <p>ПК-8.2. Планирует и организует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии</p>	<b>66-60 баллов</b>	
<b>повышенный</b>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ПК-5.1. Разрабатывает программы психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования</p> <p>ПК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования</p> <p>ПК-5.5. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных маршрутов для оптимизации семейных и детско-родительских отношений</p>	<b>90-76% 59-50 баллов</b>	<b>зачтено</b>

	<p>ПК-6.1. Разрабатывает программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)</p> <p>ПК-6.4. Проводит консультирование педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей</p> <p>ПК-6.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию преподавателей, родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми и их развития.</p> <p>ПК-8.2. Планирует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии</p>		
<b>базовый</b>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ПК-5.1. Разрабатывает программы психологической диагностики детей и родителей</p> <p>ПК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики</p> <p>ПК-5.5. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных маршрутов для оптимизации семейных и детско-родительских отношений</p> <p>ПК-6.1. Разрабатывает программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)</p> <p>ПК-6.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию преподавателей, родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми и их развития.</p>	<b>75-61% 49-40 баллов</b>	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>60 и ниже % 39 баллов и ниже</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ПК
Проект	

<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>ПК-5.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования</p> <p>ПК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования</p> <p>ПК-5.5. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных маршрутов для оптимизации семейных и детско-родительских отношений</p> <p>ПК-6.1. Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)</p> <p>ПК-6.4. Проводит консультирование педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей</p> <p>ПК-6.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию преподавателей, родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми и их развития</p> <p>ПК-8.2. Планирует и организует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии</p>
--	---

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Наименование оценочного средства

##### *Проект*

*Проект* - это модель достижения цели (желаемого будущего), в которой логично продуманны все действия (механизмы) и определены необходимые ресурсы.

##### *Тематика проектов*

1. Проект практического занятия, направленный на развитие игровой деятельности детей
2. Проект практического занятия, направленный на развитие рисуночной деятельности детей
3. Проект практического занятия, направленный развитие конструирования детей

##### Критерии оценивания проекта

Критерий	Балл
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	1

Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования (в том числе анализ результатов психологической диагностики и составление психолого-педагогического заключения)	1
Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных маршрутов для оптимизации семейных и детско-родительских отношений	1
Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)	0,5
Разрабатывает и проводит консультирование педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей, по проблемам взаимоотношений с детьми	0,5
Планирует и организует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии	1
	<b>5 баллов</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Мухина В.С., Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество, М, Академия, 2007, 420 с.
2. Шадриков В.Д., Системогенез деятельности. Игра. Учение. Труд: в 4 т. Т.1. Системогенез профессиональной и учебной деятельности, М, Изд. дом РАО, 2017, 326с
3. Авдулова, Т. П. Психология игры : учебник для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 232 с. эл. ресурс

### **б) дополнительная литература**

1. Миллер, С. Психология игры [Текст] / С. Миллер. - СПб., Университетская Книга, 1999. – 320 с.
2. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин. - М, Владос, 1999. – 360 с.
3. Карпов А.В. и др., Системогенез деятельности. Игра. Учение. Труд: в 4 т. Т.2. Системогенез игровой деятельности: методологические и теоретические основы исследования, М, Изд. дом РАО, 2017, 49с

4. Карпов А.В., Карпова Е.В., Системогенез деятельности. Игра. Учение. Труд: в 4 т. Т.3: Системогенез игровой деятельности, М, Изд. дом РАО, 2017, 686с

5. Теория и методика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 265 с. эл. ресурс

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных

статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей для решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 5 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

### **Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Психология детских видов деятельности, характеристика основных видов деятельности в детском возрасте.
2. Теории детской игры.
3. Виды детских игр.
4. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры.
5. Уровни развития сюжетно-ролевой игры.
6. Роль игры в психическом развитии ребенка.
7. Кризис современной игровой культуры.
8. История возникновения и развитие рисуночных методов.
9. Метод анализа детских рисунков.
10. Стадии развития детского рисунка.
11. Влияние рисуночной деятельности детей на психическое развитие ребенка.
12. Выделение конструирования из игры.
13. Виды конструирования. Конструктивные представления.
14. Предпосылки учебной деятельности.
15. Специфика обучения дошкольников.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при**

## осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории - столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		6	7	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	
В том числе:				
Лекции	<b>8</b>	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	<b>10</b>	6	4	
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>126</b>	<b>62</b>	<b>64</b>	
В том числе:				
Таблица				
Анализ ситуаций				
Методические рекомендации				
Экспертная оценка деятельности				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>		<b>Зачет</b>	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Общая характеристика детских видов деятельности</b>	<b>2</b>			<b>20</b>	<b>22</b>
<b>1.1</b>	Психология детских видов деятельности,	2			20	22

	характеристика основных видов деятельности в детском возрасте.					
<b>2</b>	<b>Раздел: Игровая деятельность детей</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>32</b>	<b>37</b>
<b>2.1</b>	Теории детской игры, виды детских игр, структурные компоненты сюжетно-ролевой игры, уровни развития сюжетно-ролевой игры, роль игры в психическом развитии ребенка, кризис современной игровой культуры.	2	3		32	37
<b>3</b>	<b>Раздел: Рисуночная деятельность детей</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>54</b>	<b>59</b>
<b>3.1</b>	История возникновения и развитие рисуночных методов. Метод анализа детских рисунков. Стадии развития детского рисунка. Влияние рисуночной деятельности детей на психическое развитие ребенка.	2	3		54	59
<b>4</b>	<b>Раздел: Конструирование дошкольников</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>11</b>
<b>4.1</b>	Выделение конструирования из игры. Виды конструирования. Конструктивные представления.	1	2		8	11
<b>5</b>	<b>Раздел: Элементы учебной деятельности дошкольников</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>12</b>	<b>15</b>
<b>5.1</b>	Предпосылки учебной деятельности, специфика обучения дошкольников.	1	2		12	15
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>10</b>		<b>126</b>	<b>144</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Психология детских видов деятельности, характеристика основных видов деятельности в детском возрасте.	Таблица «Особенности развития детских видов деятельности» Методические рекомендации по развитию детских видов деятельности ребенка
2.	Теории детской игры, виды детских игр, структурные компоненты сюжетно-ролевой игры, уровни развития сюжетно-ролевой игры, роль игры в психическом развитии ребенка, кризис современной игровой культуры.	Таблица «Особенности развития детских видов деятельности» Анализ ситуаций игровой деятельности детей (видеофильм) по предложенной схеме Методические рекомендации по развитию детских видов деятельности ребенка
3.	История возникновения и развитие рисуночных методов. Метод анализа детских рисунков.	Таблица «Особенности развития детских видов деятельности» Экспертная оценка деятельности (подготовка и

	Стадии развития детского рисунка. Влияние рисуночной деятельности детей на психическое развитие ребенка.	проведение психодиагностического обследования индивидуально-психологических особенностей ребенка) Методические рекомендации по развитию детских видов деятельности ребенка
4.	Выделение конструирования из игры. Виды конструирования. Конструктивные представления.	Таблица «Особенности развития детских видов деятельности»
5.	Предпосылки учебной деятельности, специфика обучения дошкольников.	Методические рекомендации по развитию детских видов деятельности ребенка

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**УТВЕРЖДАЮ**  
проректор по учебной работе  
Д.Е. Палатников

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.04.ДВ.02.01 Детская и молодежная субкультура**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

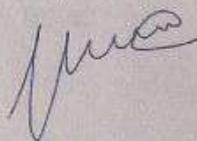
**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**(направленность (профиль) Психологическое сопровождение семьи)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**

доцент кафедры педагогической  
психологии, к.пс.н.



Сольников Н.А.

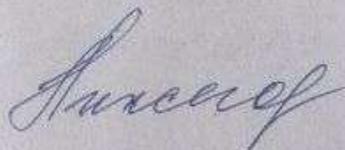
**Утверждена на заседании кафедры**

педагогической психологии

«24» апреля 2024г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой



Нижегородцева Н.В.

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе

Д.Е. Палатников

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.04.ДВ.02.01 Детская и молодежная субкультура**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(направленность (профиль) Психологическое сопровождение семьи)

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**

доцент кафедры педагогической  
психологии, к.пс.н.

Солынин Н.Э.

**Утверждена на заседании кафедры**

педагогической психологии

« \_\_\_\_\_ » апреля 2024г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

Нижегородцева Н.В.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Детская и молодежная субкультура»** состоит в формировании теоретических знаний и практических навыков работы с субкультурами и субъектами образовательного процесса, с ними взаимодействующими

Основными **задачами** курса являются:

-овладение навыками разработки рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психического развития, по профилактике возникновения дезадаптации, аддикций и девиаций поведения в семейных и детско-родительских отношений;

-овладение навыками подбора адекватных коррекционно-развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений, навыками планирования и организации работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии

-умение подбирать, разрабатывать, проектировать, организовывать, использовать просветительские и образовательные материалы, программы для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития, по использованию берегающих здоровье образовательных технологий и здорового образа жизни детей на каждом возрастном этапе,

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-5	Способен проводить психологическую диагностику детей и родителей, разрабатывать рекомендации по результатам диагностики	ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психического развития, готовности к обучению и адаптации к новым образовательным условиям	Глоссарий Анализ литературы. Конспектирование. Реферирование Таблица Методическая разработка
ПК-6	Способен проектировать и применять профилактические программы и консультировать по вопросам оптимизации семейных и детско-родительских отношений	ПК-6.2. Планирует и организует (совместно с педагогом) мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, аддикций и девиаций поведения в семейных и детско-родительских отношений	Анализ литературы. Конспектирование. Реферирование Методическая разработка

ПК-7	Способен разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие программы с целью оптимизации семейных и детско-родительских отношений	<p>ПК-7.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений</p> <p>ПК-7.3. Организует и проводит совместно с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами) психолого-педагогическую коррекцию выявленных отклонений психического развития, социализации и адаптации детей и обучающихся</p>	Методическая разработка Таблица
ПК-8	Способен проектировать и проводить с использованием современных образовательных технологий просветительские и образовательные занятия	<p>ПК-8.2. Планирует и организует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии</p> <p>ПК-8.3. Подбирает, разрабатывает и использует просветительские и образовательные материалы для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей на каждом возрастном этапе</p> <p>ПК-8.4. Проектирует просветительские и психолого-педагогические образовательные программы по использованию берегающих здоровье образовательных технологий и здорового образа жизни.</p> <p>ПК-8.5. Планирует и организует просветительскую работу с обучающимися по вопросам самопознания, саморазвития и профессиональной ориентации.</p>	Методическая разработка Таблица Эссе

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	36			
В том числе:					
Лекции	<b>12</b>	12			

Практические занятия (ПЗ)	<b>24</b>	24			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	72			
В том числе:					
Эссе	10	10			
Таблица	20	20			
Глоссарий	10	10			
Методическая разработка	22	22			
Анализ литературы. Конспектирование. Реферирование	10	10			
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>	Зачет			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Культура и субкультура: характеристика основных понятий	Понятие культура. Общая характеристика. Типы и виды культур. Понятия «субкультура» и «контркультура».
2	Общая характеристика феномена субкультуры	Признаки субкультуры. Классификация субкультур. Подростковая и молодёжная субкультуры. Обзор зарубежных и отечественных исследований по проблемам субкультур.
3	Субкультура: история и современность	История возникновения субкультур на Западе и в России. Причины возникновения субкультур. Социальная стратификация и молодёжные субкультуры. Отличие понятий «субкультура» и «неформальное молодёжное объединение»
4	Современные субкультуры	Обзор современных субкультур.
5	Практические аспекты работы с субкультурой	Особенности работы психолога с детьми и молодёжью – представителями субкультур. Особенности работы психолога с семьёй, в которой ребёнок является представителем субкультур.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел:</b> Культура и субкультура: характеристика основных понятий	<b>2</b>			<b>6</b>	<b>8</b>
<b>1.1</b>	Понятие культура. Общая характеристика. Типы и виды культур. Понятия «субкультура» и «контркультура».	2			6	8

<b>2</b>	<b>Раздел:</b> Общая характеристика феномена субкультуры	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>16</b>	<b>28</b>
<b>2.1</b>	Признаки субкультуры. Классификация субкультур	2			6	8
<b>2.2</b>	Подростковая и молодёжная субкультуры.	2	2		2	6
<b>2.3</b>	Обзор зарубежных и отечественных исследований по проблемам субкультур	2	4		8	14
<b>3</b>	<b>Раздел:</b> Субкультура: история и современность	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>20</b>	<b>30</b>
<b>3.1</b>	История возникновения субкультур на Западе и в России. Причины возникновения субкультур.	2	4		10	16
<b>3.2</b>	Социальная стратификация и молодёжные субкультуры. Отличие понятий «субкультура» и «неформальное молодёжное объединение»	2	2		10	14
<b>4</b>	<b>Раздел:</b> Современные субкультуры		<b>4</b>		<b>10</b>	<b>14</b>
<b>4.1</b>	Обзор современных субкультур.		4		10	14
<b>5</b>	<b>Раздел:</b> Практические аспекты работы с субкультурой		<b>8</b>		<b>20</b>	<b>28</b>
<b>5.1</b>	Особенности работы психолога с детьми и молодёжью – представителями субкультур.		4		10	14
<b>5.2</b>	Особенности работы психолога с семьёй, в которой ребёнок является представителем субкультур		4		10	14
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>72</b>	<b>108</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Понятие культура. Общая характеристика. Типы и виды культур. Понятия «субкультура» и «контркультура».	Глоссарий по теме «Понятие культуры. Типы и виды культур». Анализ литературы. Конспектирование. Реферирование «Субкультура: подходы к определению понятия»
2.	Признаки субкультуры. Классификация субкультур	Анализ литературы. Конспектирование. Реферирование «Признаки субкультуры. Классификация субкультур»
3.	Подростковая и молодёжная субкультуры	Методическая разработка «Психологическая характеристика подростковой и молодёжной субкультуры»
4.	Обзор зарубежных и отечественных исследований по проблемам субкультур	Таблица «Исследования субкультур» Таблица «Способы профилактики дезадаптивного поведения подростков»
5.	История возникновения субкультур на Западе и в России. Причины возникновения субкультур	Эссе «Субкультуры современной и советской эпох: влияние на общественную жизнь»
6.	Социальная стратификация и молодёжные субкультуры. Отличие понятий «субкультура» и «неформальное молодёжное объединение»	Методическая разработка «Проектирование комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей – представителей субкультур»
7.	Обзор современных субкультур	Таблица «Современные субкультуры» Методическая разработка «Психологический портрет представителей субкультур» Таблица «методы исследования типичных для субкультуры психологических характеристик»
8.	Особенности работы психолога с детьми и молодёжью – представителями субкультур	Методическая разработка «Разработать рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психического развития, готовности к обучению и адаптации к новым образовательным условиям» Таблица «Обзор программ по работе с представителями субкультур»
9.	Особенности работы психолога с семьёй, в которой ребёнок является представителем субкультур	Методическая разработка «Разработка мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, аддикций и девиаций поведения в семейных и детско-родительских отношениях»

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие культуры. Общая характеристика. Типы и виды культур. Понятия «субкультура» и «контркультура».	Глоссарий Анализ литературы. Конспектирование. Реферирование	ПК-5
Признаки субкультуры. Классификация субкультур	Анализ литературы. Конспектирование. Реферирование	ПК-5 ПК-6
Подростковая и молодёжная субкультуры.	Методическая разработка	ПК-7 ПК-8
Обзор зарубежных и отечественных исследований по проблемам субкультур	Таблица	ПК-5
История возникновения субкультур на Западе и в России. Причины возникновения субкультур.	Эссе	ПК-5
Социальная стратификация и молодёжные субкультуры. Отличие понятий «субкультура» и «неформальное молодёжное объединение»	Методическая разработка	ПК-7 ПК-8
Обзор современных субкультур	Методическая разработка Таблица	ПК-7 ПК-8
Особенности работы психолога с детьми и молодёжью – представителями субкультур.	Методическая разработка Таблица	ПК-5 ПК-8
Особенности работы психолога с семьёй, в которой ребёнок является представителем субкультур	Методическая разработка	ПК-6 ПК-7 ПК-8

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Работа на лекционном занятии – 2 балла. Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов. Посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 3 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>0</b>	<b>24</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>

Понятие культура. Общая характеристика. Типы и виды культур. Понятия «субкультура» и «контркультура».	0	10
Признаки субкультуры. Классификация субкультур	0	10
Подростковая и молодёжная субкультуры.	0	12
Обзор зарубежных и отечественных исследований по проблемам субкультур	0	14
История возникновения субкультур на Западе и в России. Причины возникновения субкультур.	0	14
Социальная стратификация и молодёжные субкультуры. Отличие понятий «субкультура» и «неформальное молодёжное объединение»	0	12
Обзор современных субкультур	0	12
Особенности работы психолога с детьми и молодёжью – представителями субкультур.	0	12
Особенности работы психолога с семьёй, в которой ребёнок является представителем субкультур	0	12
<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>108</b>
<b>Всего в семестре</b>	<b>0</b>	<b>132</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	3	5
<b>ИТОГО</b>	3	137
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 80 баллов</b>		

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Глоссарий по теме «Понятие культуры. Типы и виды культур».
2. Таблица «Способы профилактики дезадаптивного поведения подростков»
3. Эссе «Субкультуры современной и советской эпох: влияние на общественную жизнь»
4. Методическая разработка «Разработать рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психического развития, готовности к обучению и адаптации к новым образовательным условиям»
5. Методическая разработка «Разработка мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, аддикций и девиаций поведения в семейных и детско-родительских отношениях»

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла

<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>
--------------------------	----------

### 7.1.1 Оценочное средство «Глоссарий»

**Глоссарий** - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

**Цель глоссария** – расширения лексического запаса, применение такой формы работы студентов может способствовать созданию дополнительной языковой базы для использования в учебных и профессиональных целях (написание рефератов, докладов).

Статья глоссария - это определение термина. Она **состоит из двух частей**:

1. Точная формулировка термина в именительном падеже;
2. Содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

**Пример.** Составьте глоссарий по теме «Понятие культуры. Типы и виды культур». Не менее 30 терминов.

#### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Задание не выполнено	0
студент способен осуществлять анализ, но испытывает некоторые затруднения; не способен развернуто ответить на поставленные преподавателем вопросы; затрудняется в обосновании своей точки зрения примерами из проработанного текстового материала	1
студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста; способен дать ответ на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного материала; оперирует базовыми понятиями и положениями	2
студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста; развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного текстового материала; устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного текстового материала; свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении просмотренного текстового материала	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### 7.1.2 Оценочное средство «Эссе»

**Эссе** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

Пример: Эссе «Субкультуры современной и советской эпох: влияние на общественную жизнь»

#### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Задание не выполнено	0

1) несоответствие теме и виду эссе; 2) отсутствие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; 3) во введении тезис сформулирован нечётко / не вполне соответствует теме эссе; 4) выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; 5) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 6) несамостоятельность при выполнении работы; 7) отсутствие творческого подхода к раскрываемой теме.	1
1) частичное соответствие теме и виду эссе; 2) недостаточное наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; 3) наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе; 4) деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы, но неудачно сформулированные; 6) недостаточная самостоятельность при написании эссе; 7) недостаточно реализован творческий подход к раскрываемой теме.	2
1) соответствие теме и виду эссе; 2) наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; 3) наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе; 4) деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы; 6) самостоятельность выполнения работы; 7) проявление творческого подхода к раскрываемой теме.	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### 7.1.3 Оценочное средство «Таблица»

**Таблица** - способ структурирования данных. Представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам.

**Учебная таблица** – это средство обучения, содержащее в наглядной и лаконичной форме адаптированную научную информацию об изучаемых объектах и явлениях, их строении, свойствах, приемах и способах выполнения различных действий и операций, необходимых при формировании определенных понятий, навыков, умений

Цель составления таблицы – в наглядной и лаконичной форме представить результаты анализа изучаемого явления.

#### **Пример**

«Способы профилактики дезадаптивного поведения подростков»

#### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Задание не выполнено	0
Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к таблице, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но таблица неоригинальна, и/или незакончена. Оформление таблицы — на низком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн).	1
Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при составлении таблицы. Все требования, предъявляемые к таблице, выполнены. Оформление таблицы — на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.	2

Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами составления таблиц. Все требования, предъявляемые к таблице, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление таблицы — на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход.	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

#### 7.1.4 Оценочное средство «Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование статьи»

В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию.

Пример: Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование «Признаки субкультуры. Классификация субкультур»

#### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Задание не выполнено	0
студент способен осуществлять анализ, но испытывает некоторые затруднения; не способен развернуто ответить на поставленные преподавателем вопросы; затрудняется в обосновании своей точки зрения примерами из проработанного текстового материала	1
студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста; способен дать ответ на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного материала; оперирует базовыми понятиями и положениями	2
студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста; развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного текстового материала; устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного текстового материала; свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении просмотренного текстового материала	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

#### 7.1.5 Оценочное средство «Методическая разработка»

**Методическая разработка** – это пособие, раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента

Пример: «Разработать рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психического развития, готовности к обучению и адаптации к новым образовательным условиям»

Пример: «Разработка мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, аддикций и девиаций поведения в семейных и детско-родительских отношениях»

### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Задание не выполнено	0
студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности и рефлексивный анализ результатов своей деятельности не в полной мере; методическая разработка соответствует отдельным требованиям; подготовленный материал не отличается самостоятельностью и творчеством; студент не может оценить качество своей разработки в соответствии с разработанными группой критериями.	1
студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности и рефлексивный анализ результатов своей деятельности; представленная методическая разработка соответствует основным требованиям; подготовленный материал отличается определенной самостоятельностью и творчеством; студент использует для оценивания своей деятельности разработанные группой критерии.	2
студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности и рефлексивный анализ результатов своей деятельности; методическая разработка соответствует всем требованиям к подготовке и проведению; содержание методической разработки отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества; студент использует для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанные на основе группового обсуждения критерии.	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету с оценкой**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
  - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 80 баллов.
  - положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квантитативная</b>

<p><b>высокий</b></p>	<p>ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психического развития, готовности к обучению и адаптации к новым образовательным условиям</p> <p>ПК-6.2. Планирует и организует (совместно с педагогом) мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, аддикций и девиаций поведения в семейных и детско-родительских отношениях</p> <p>ПК-7.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений</p> <p>ПК-7.3. Организует и проводит совместно с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами) психолого-педагогическую коррекцию выявленных отклонений психического развития, социализации и адаптации детей и обучающихся</p> <p>ПК-8.2. Планирует и организует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии</p> <p>ПК-8.3. Подбирает, разрабатывает и использует просветительские и образовательные материалы для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей на каждом возрастном этапе</p>	<p><b>100-91%</b> <b>124- 98 балла</b></p>	<p><b>зачтено</b></p>
-----------------------	---	--	-----------------------

	<p>ПК-8.4. Проектирует просветительские и психолого-педагогические образовательные программы по использованию берегающих здоровье образовательных технологий и здорового образа жизни.</p> <p>ПК-8.5. Планирует и организует просветительскую работу с обучающимися по вопросам самопознания, саморазвития и профессиональной ориентации</p>		
--	--	--	--

<b>повышенный</b>	<p>ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психического развития</p> <p>ПК-6.2. Планирует (совместно с педагогом) мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, поведения в семейных и детско-родительских отношений</p> <p>ПК-7.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений</p> <p>ПК-7.3. Организует и проводит психолого-педагогическую коррекцию выявленных отклонений психического развития, социализации и адаптации детей и обучающихся</p> <p>ПК-8.2. Планирует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии</p> <p>ПК-8.3. Подбирает и использует просветительские и образовательные материалы для родителей (законных представителей) по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей</p> <p>ПК-8.4. Проектирует просветительские образовательные программы по использованию берегающих здоровье образовательных технологий и здорового образа жизни.</p> <p>ПК-8.5. Планирует и организует просветительскую работу с обучающимися по вопросам самопознания, саморазвития</p>	<p><b>90-76%</b> <b>123-84 балла</b></p>	<p><b>зачтено</b></p>
-------------------	--	--	-----------------------

<b>базовый</b>	<p>ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психического развития</p> <p>ПК-6.2. Планирует мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, поведения в детско-родительских отношениях</p> <p>ПК-7.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений</p> <p>ПК-7.3. Организует психолого-педагогическую коррекцию выявленных отклонений психического развития детей</p> <p>ПК-8.2. Планирует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов</p> <p>ПК-8.3. Подбирает просветительские материалы для родителей (законных представителей) по проектированию комфортной и безопасной среды</p> <p>ПК-8.4. Проектирует просветительские образовательные программы по использованию берегающих здоровье образовательных технологий.</p> <p>ППК-8.5. Планирует и организует просветительскую работу с обучающимися по вопросам самопознания.</p>	<p><b>75-61%</b> <b>103-83 баллов</b></p>	зачтено
<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<p><b>60 и ниже %</b> <b>82 баллов и ниже</b></p>	Не зачтено

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психического развития, готовности к обучению и адаптации к новым образовательным условиям	1

ПК-6.2. Планирует и организует (совместно с педагогом) мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, аддикций и девиаций поведения в семейных и детско-родительских отношениях	2
ПК-7.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений	3
ПК-7.3. Организует и проводит совместно с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами) психолого-педагогическую коррекцию выявленных отклонений психического развития, социализации и адаптации детей и обучающихся	4
ПК-8.2. Планирует и организует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии	5
ПК-8.3. Подбирает, разрабатывает и использует просветительские и образовательные материалы для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей на каждом возрастном этапе	6
ПК-8.4. Проектирует просветительские и психолого-педагогические образовательные программы по использованию берегающих здоровье образовательных технологий и здорового образа жизни.	7
ПК-8.5. Планирует и организует просветительскую работу с обучающимися по вопросам самопознания, саморазвития и профессиональной ориентации.	8

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

1	Позиция о том, что в своём культурном контексте преступность «нормальна», определена культурными нормами и не является симптомом психологической неполноценности характерна для А. Американская теория делинквентности Б. Классовая теория В. Теория ярлыков Г. Либеральная теория
2	Дэвид Мерслэнд является представителем А. Американская теория делинквентности Б. Классовая теория В. Теория ярлыков Г. Либеральная теория

3	<p>субкультуры — как продукт, конструируемый и создаваемый не молодёжью, а для неё рассматривается в теориях</p> <p>А. Американская теория делинквентности</p> <p>Б. Семиотическая теория</p> <p>В. Постмодернистская теория</p> <p>Г. Либеральная теория</p>
4	<p>Основные причины вступления подростков в субкультуры</p> <p>А. Одиночество</p> <p>Б. Непонимание родителей</p> <p>В. Невозможность удовлетворения актуальных возрастных потребностей</p> <p>Г. Потребность в принятии социумом</p>
5	<p>По мнению А.В. Мудрика, совокупность специфических социально-психологических признаков, влияющих на стиль жизни и мышления определенных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «МЫ», отличного от «ОНИ» это</p> <p>А. Субкультура</p> <p>Б. Неформальное молодежное объединение</p> <p>В. Контркультура</p> <p>Г. Образ жизни</p>
6	<p>Возрастные границы молодёжи</p> <p>А. 18-25</p> <p>Б. 14-30</p> <p>В. 16-35</p> <p>Г. 18-35</p>
7	<p>Выберите индикатор субкультуры готов</p> <p>А. «Анна Райс»</p> <p>Б. «Металлика»</p> <p>В. «Пилотка»</p> <p>Г. «Вэйп»</p>

#### Критерии оценивания

Критерий	Балл
ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психического развития, готовности к обучению и адаптации к новым образовательным условиям	0,5
ПК-6.2. Планирует и организует (совместно с педагогом) мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, аддикций и девиаций поведения в семейных и детско-родительских отношениях	0,5
ПК-7.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений	0,5
ПК-7.3. Организует и проводит совместно с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами) психолого-педагогическую коррекцию выявленных отклонений психического развития, социализации и адаптации детей и обучающихся	0,5
ПК-8.2. Планирует и организует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии	0,5

ПК-8.3. Подбирает, разрабатывает и использует просветительские и образовательные материалы для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей на каждом возрастном этапе	0,5
ПК-8.4. Проектирует просветительские и психолого-педагогические образовательные программы по использованию берегающих здоровье образовательных технологий и здорового образа жизни.	1
ПК-8.5. Планирует и организует просветительскую работу с обучающимися по вопросам самопознания, саморазвития и профессиональной ориентации.	1

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Горохов, В. Ф. Культурология : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с.
2. Социология молодежи : учебник для вузов / Р. В. Леньков [и др.] ; под редакцией Р. В. Ленькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 357 с.
3. Хренов, Н. А. Игровой космос русской культуры : монография / Н. А. Хренов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 576 с.
4. Хренов, Н. А. Субкультурные картины мира в российской цивилизации : монография для вузов / Н. А. Хренов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 567 с.

### б) дополнительная литература

1. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. [Текст] / И.И. Мамайчук. - СПб.: Речь, 2016.
2. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии. [Текст] / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина - М.: Владос, 2005
3. Медицинская психология: новейший справочник практического психолога. [Текст] / сост. С.Л.Соловьева М.: АСТ; СПб.: Сова, 2006
4. Менегетти А. Психосоматика. Новейшие достижения. [Текст] / А. Менегетти. - М., 2003

### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Психология детских видов деятельности» (модуль «Диагностика и коррекция семейных отношений»), осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 9 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

### **Вопросы к зачету:**

1. Понятие культура. Общая характеристика.
2. Типы и виды культур.
3. Понятия «субкультура» и «контркультура».
4. Признаки субкультуры.
5. Классификация субкультур
6. Подростковая и молодёжная субкультуры
7. Обзор зарубежных и отечественных исследований по проблемам субкультур
8. История возникновения субкультур на Западе и в России.
9. Причины возникновения субкультур
10. Социальная стратификация и молодёжные субкультуры.
11. Отличие понятий «субкультура» и «неформальное молодёжное объединение»

12. Обзор современных субкультур
13. Особенности работы психолога с детьми и молодежью – представителями субкультур
14. Особенности работы психолога с семьей, в которой ребенок является представителем субкультур

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		7			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	<b>8</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>94</b>			
В том числе:					
Эссе	<b>10</b>	<b>10</b>			
Таблица	<b>20</b>	<b>20</b>			
Глоссарий	<b>10</b>	<b>10</b>			
Методическая разработка	<b>40</b>	<b>40</b>			
Анализ литературы. Конспектирование. Реферирование	<b>14</b>	<b>14</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

### **13.2. Содержание дисциплины**

#### **13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов
---	-----------------------------------	--------------

	<b>входящих в него тем</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практ. занятия</b>	<b>Лабор. занятия</b>	<b>Самост. работа студ.</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	<b>Раздел:</b> Культура и субкультура: характеристика основных понятий	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>6</b>	<b>8</b>
<b>1.1</b>	Понятие культура. Общая характеристика. Типы и виды культур. Понятия «субкультура» и «контркультура».	1	1		6	8
<b>2</b>	<b>Раздел:</b> Общая характеристика феномена субкультуры	<b>2,5</b>	<b>2</b>		<b>24</b>	<b>28,5</b>
<b>2.1</b>	Признаки субкультуры. Классификация субкультур	0,5			6	6,5
<b>2.2</b>	Подростковая и молодёжная субкультуры.	0,5	1		8	9,5
<b>2.3</b>	Обзор зарубежных и отечественных исследований по проблемам субкультур	1,5	1		10	12,5
<b>3</b>	<b>Раздел:</b> Субкультура: история и современность	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>20</b>	<b>22</b>
<b>3.1</b>	История возникновения субкультур на Западе и в России. Причины возникновения субкультур.	0,5	1		10	11,5
<b>3.2</b>	Социальная стратификация и молодёжные субкультуры. Отличие понятий «субкультура» и «неформальное молодёжное объединение»	0,5			10	10,5
<b>4</b>	<b>Раздел:</b> Современные субкультуры	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>14</b>	<b>15,5</b>
<b>4.1</b>	Обзор современных субкультур.	0,5	1		14	15,5
<b>5</b>	<b>Раздел:</b> Практические аспекты работы с субкультурой	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>30</b>	<b>34</b>
<b>5.1</b>	Особенности работы психолога с детьми и молодёжью – представителями субкультур.	0,5	1,5		16	18
<b>5.2</b>	Особенности работы психолога с семьёй, в которой ребёнок является представителем субкультур	0,5	1,5		14	16
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>8</b>		<b>94</b>	<b>108</b>

### **13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **13.3.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Понятие культура. Общая характеристика. Типы и виды культур. Понятия «субкультура» и «контркультура».	Глоссарий по теме «Понятие культуры. Типы и виды культур». Анализ литературы. Конспектирование. Реферирование «Субкультура: подходы к определению понятия» Эссе «Контркультура и современное общество»
2.	Признаки субкультуры. Классификация субкультур	Анализ литературы. Конспектирование. Реферирование «Признаки субкультуры. Классификация субкультур» Эссе «Актуальны ли современные классификации субкультур»
3.	Подростковая и молодёжная субкультуры	Методическая разработка «Психологическая характеристика подростковой и молодёжной субкультуры»
4.	Обзор зарубежных и отечественных исследований по проблемам субкультур	Таблица «Исследования субкультур» Таблица «Способы профилактики дезадаптивного поведения подростков» Эссе «Субкультуры на Западе и в России»
5.	История возникновения субкультур на Западе и в России. Причины возникновения субкультур	Эссе «Субкультуры современной и советской эпох: влияние на общественную жизнь»
6.	Социальная стратификация и молодёжные субкультуры. Отличие понятий «субкультура» и «неформальное молодёжное объединение»	Методическая разработка «Проектирование комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей – представителей субкультур»
7.	Обзор современных субкультур	Таблица «Современные субкультуры» Методическая разработка «Психологический портрет представителей субкультур» Таблица «методы исследования типичных для субкультуры психологических характеристик» Эссе «Причины популярности Японской культуры в современной России»
8.	Особенности работы психолога с детьми и молодёжью – представителями субкультур	Методическая разработка «Разработать рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психического развития, готовности к обучению и адаптации к новым образовательным условиям» Таблица «Обзор программ по работе с представителями субкультур»
9.	Особенности работы психолога с семьёй, в которой ребёнок является представителем субкультур	Методическая разработка «Разработка мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, аддикций и девиаций поведения в семейных и детско-родительских отношениях»

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе  
Д.Е. Палатников

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.04.ДВ.03.02 Диагностика и коррекция детско-родительских отношений**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(направленность (профиль) Психологическое сопровождение семьи)

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**

доцент кафедры педагогической  
психологии, к.пс.н.



Жукова Т.В.

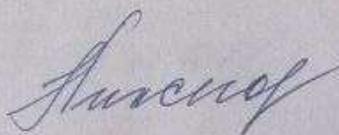
**Утверждена на заседании кафедры**

педагогической психологии

«24» апреля 2024 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой



Нижегородцева Н.В.

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе

Д.Е. Палатников

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.04.ДВ.03.02 Диагностика и коррекция детско-родительских отношений**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(направленность (профиль) Психологическое сопровождение семьи)

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**

доцент кафедры педагогической  
психологии, к.пс.н.

Жукова Т.В.

**Утверждена на заседании кафедры**

педагогической психологии

«\_\_» апреля 2024 г.

Протокол №

Зав. кафедрой

Нижегородцева Н.В.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» - формирование у магистрантов системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области диагностики и последующей коррекции детско-родительских отношений.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание теоретических основ, принципов и конкретных методов организации психодиагностического обследования детско-родительских отношений (ДРО);
- овладение навыками организации психодиагностического обследования, проведения основных методов и методик психодиагностического обследования детско-родительских отношений;
- развитие навыков и умений выявлять специфику ДРО и определять основные направления коррекции нарушений детско-родительских отношений.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-5	Способен проводить психологическую диагностику детей и родителей, разрабатывать рекомендации по результатам диагностики	ПК-5.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования ПК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования ПК-5.5. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных маршрутов для оптимизации семейных и детско-родительских отношений	анализ научно-методической литературы, доклад, экспертная оценка деятельности, методическая разработка
ПК-6	Способен проектировать и применять профилактические программы и консультировать по вопросам оптимизации семейных и детско-родительских отношений	ПК-6.1. Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей) ПК-6.2. Планирует и организует (совместно с педагогом) мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, аддикций и девиаций поведения в семейных и детско-родительских отношениях	анализ научно-методической литературы, доклад, методическая разработка
ПК-7	Способен разрабатывать и проводить коррекционно-	ПК-7.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-	анализ научно-методической

развивающие программы с целью оптимизации семейных и детско-родительских отношений	развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений	литературы, доклад, методическая разработка
--	--	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>60</b>	60			
В том числе:					
Лекции	24	24			
Лабораторные занятия (ЛЗ)	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>120</b>	120			
В том числе:					
Анализ научно-методической литературы	16	16			
Доклад	40	40			
Экспертная оценка деятельности	24	24			
Методическая разработка	40	40			
Вид промежуточной аттестации		<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>180</b>	<b>180</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>5</b>	<b>5</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	<b>Детско-родительские отношения: типы и закономерности развития</b>	Специфика ДРО в отдельные возрастные периоды развития ребенка. Типы ДРО и факторы, влияющие на возникновение нарушений в отношениях.
2	<b>Диагностика детско-родительских отношений</b>	Принципы, требования и подходы к исследованию ДРО. Организация и содержание процесса диагностики детско-родительских отношений. Методики для родителей в диагностики ДРО, организация совместной деятельности детей и родителей с целью диагностики ДРО.
3	<b>Программы и направления работы в коррекции нарушений детско-родительских отношений</b>	Основные направления психологической работы с семьей. Виды программ работы с родителями и детьми по проблемам нарушений ДРО.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Детско-родительские отношения: типы и закономерности развития</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>28</b>	<b>44</b>
1.1	Специфика ДРО в отдельные возрастные периоды развития ребенка.	4	4		14	22
1.2	Типы ДРО и факторы, влияющие на возникновение нарушений в отношениях.	4	4		14	22
<b>2</b>	<b>Раздел Диагностика детско-родительских отношений</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>38</b>	<b>62</b>
2.1	Принципы, требования и подходы к исследованию ДРО.	4	2	4	4	14
2.2	Организация и содержание процесса диагностики детско-родительских отношений.	2	2	4	10	18
2.3	Методики для родителей в диагностики ДРО, организация совместной деятельности детей и родителей с целью диагностики ДРО.	2		4	24	30
<b>3</b>	<b>Раздел Программы и направления работы в коррекции нарушений детско-родительских отношений</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		<b>54</b>	<b>74</b>
3.1	Основные направления психологической работы с семьей.	4	6		34	44
3.2	Виды программ работы с родителями и детьми по проблемам нарушений ДРО.	4	6		20	30
<b>Всего:</b>		<b>24</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>120</b>	<b>180</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Специфика ДРО в отдельные возрастные периоды развития ребенка.	Анализ научно-методической литературы Доклад
2.	Типы ДРО и факторы, влияющие на возникновение нарушений в отношениях.	Анализ научно-методической литературы Доклад

3.	Принципы, требования и подходы к исследованию ДРО.	Анализ научно-методической литературы
4.	Организация и содержание процесса диагностики детско-родительских отношений.	Доклад
5.	Методики для родителей в диагностики ДРО, организация совместной деятельности детей и родителей с целью диагностики ДРО.	Подготовка и проведение психодиагностического обследования детско-родительских отношений
6.	Основные направления психологической работы с семьей.	Анализ научно-методической литературы Доклад Составление рекомендаций для родителей и педагогов по коррекционной проблематике
7.	Виды программ работы с родителями и детьми по проблемам нарушений ДРО.	Разработка программы коррекции и развития детско-родительских отношений

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Специфика ДРО в отдельные возрастные периоды развития ребенка.	Анализ научно-методической литературы Доклад	ПК-6, ПК-7
Типы ДРО и факторы, влияющие на возникновение нарушений в отношениях.	Анализ научно-методической литературы Доклад	ПК-6, ПК-7
Принципы, требования и подходы к исследованию ДРО.	Анализ научно-методической литературы	ПК-5
Организация и содержание процесса диагностики детско-родительских отношений.	Доклад	ПК-5
Методики для родителей в диагностики ДРО, организация совместной деятельности детей и родителей с целью диагностики ДРО.	Экспертная оценка деятельности (подготовка и проведение психодиагностического обследования детско-родительских отношений)	ПК-5

Основные направления психологической работы с семьей.	Анализ научно-методической литературы Доклад Методическая разработка (составление рекомендаций для родителей и педагогов по коррекционной проблематике)	ПК-6, ПК-7
Виды программ работы с родителями и детьми по проблемам нарушений ДРО.	Методическая разработка (разработка программы коррекции и развития детско-родительских отношений)	ПК-6, ПК-7

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>30</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>1</b>	<b>30</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Специфика ДРО в отдельные возрастные периоды развития ребенка.	1	10
	Типы ДРО и факторы, влияющие на возникновение нарушений в отношениях.	1	10
	Принципы, требования и подходы к исследованию ДРО.	1	8
	Организация и содержание процесса диагностики детско-родительских отношений.	1	10
	Методики для родителей. Проективные	1	9

	методики в диагностики ДРО. Организация совместной деятельности детей и родителей с целью диагностики ДРО.		
	Основные направления психологической работы с семьей.	1	17
	Виды программ работы с родителями и детьми по проблемам нарушений ДРО.	1	11
	<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>75</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>8</b>	<b>105</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>9</b>	<b>110</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 64 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических, лабораторных занятий*

1. Анализ научно-методической литературы по вопросу «Особенности воспитательного стиля родителей как фактора риска нарушений эмоционально-личностного развития ребенка (А.И. Захаров)»
2. Доклад по теме «Влияние дисгармоничных типов воспитания на развития ребенка».
3. Подготовка и проведение психодиагностического обследования детско-родительских отношений.
4. Подготовить рекомендации для родителей и педагогов по коррекционной проблематике

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **7.1.1 Анализ научно-методической литературы**

Анализ научно-методической литературы - оценочное средство, предназначенное для индивидуальной работы с целостным осмысленным текстом.

#### *Примеры заданий*

Анализ научно-методической литературы по вопросу «Особенности воспитательного стиля родителей как фактора риска нарушений эмоционально-личностного развития ребенка (А.И. Захаров)».

#### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Раскрыты ключевые понятия, идеи текста.	0,5 балла
Представлена характеристика известных направлений, принципов, определявших тем или иным образом сущность данного понятия или идеи.	0,5 балла
Представлена собственная позиция по поводу данного понятия или идеи,	0,5 балла

сопоставлена с авторской.	
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### 7.1.2 Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

#### *Примерные темы докладов:*

1. Феномен делегирования: психологическое содержание и причины возникновения.
2. Влияние дисгармоничных типов воспитания на развития ребенка.
3. Методы диагностики особенностей восприятия ребенком детско-родительских отношений.
4. Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка.
5. Насилие в семье в детско-родительских отношениях.
6. Развод как кризис в развитии семьи.

#### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### 7.1.3 Экспертная оценка деятельности

Экспертная оценка предполагает привлечение одного или нескольких специалистов-экспертов, компетентных для вынесения оценок лиц, их деятельности, а также обработку их мнения.

#### *Примеры заданий*

Подготовка и проведение психодиагностического обследования детско-родительских отношений, используя следующие диагностические методики: опросник АСВ (Анализ семейного воспитания) (Э. Эйдемиллер), опросник PARI – выявление родительских установок, опросник родительского отношения ОРО (В.В. Столин, А.Я. Варга), проективная методика «Родительское сочинение», опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (Е.И. Захарова).

#### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Отчетная документация оформлена в соответствии со всеми требованиями	1
Используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач	1
Анализ деятельности проведен грамотно, подробно и логично	1
Представлено обоснование полученных результатов	1
Сделаны практические выводы	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 7.1.4 Методическая разработка

Методическая разработка - это работа, вид методической продукции раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой.

#### *Примеры заданий*

1. Подготовить рекомендации для родителей и педагогов по коррекционной проблематике.
2. Разработка программы коррекции и развития детско-родительских отношений.

#### *Критерии оценивания*

Критерий	Балл
Содержание методической разработки соответствует теме и цели.	1
Содержит конкретные материалы, которые может использовать специалист в своей работе.	1
Адресность и возрастносообразность разработки.	1
Материал систематизирован, изложен максимально просто и четко.	1
Применяемая терминология соответствует психолого-педагогическому тезаурусу.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету предполагает:
  - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 64 баллов.
  - положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

#### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	ПК-5.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования ПК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое	<b>100-91% 110-100 баллов</b>	<b>зачтено</b>

	<p>заключение по результатам обследования</p> <p>ПК-5.5. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных маршрутов для оптимизации семейных и детско-родительских отношений.</p> <p>ПК-6.1. Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)</p> <p>ПК-6.2. Планирует и организует (совместно с педагогом) мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, аддикций и девиаций поведения в семейных и детско-родительских отношениях</p> <p>ПК-7.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений.</p>		
<b>повышенный</b>	<p>ПК-5.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования</p> <p>ПК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования</p> <p>ПК-5.5. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных маршрутов для оптимизации семейных и детско-родительских отношений.</p> <p>ПК-6.1. Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)</p> <p>ПК-6.2. Планирует и организует</p>	<p><b>90-76%</b> <b>99-84 балла</b></p>	<p><b>зачтено</b></p>

	(совместно с педагогом) мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, аддикций и девиаций поведения в семейных и детско-родительских отношений		
<b>базовый</b>	<p>ПК-5.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования</p> <p>ПК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования</p> <p>ПК-6.1. Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)</p> <p>ПК-6.2. Планирует и организует (совместно с педагогом) мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, аддикций и девиаций поведения в семейных и детско-родительских отношений</p>	<b>75-61% 83-67 баллов</b>	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>60 и ниже % 63 балла и ниже</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>ПК</b>
<b>Методическая разработка</b>
<p>ПК-5.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования</p> <p>ПК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования</p> <p>ПК-5.5. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных маршрутов для оптимизации семейных и детско-родительских отношений.</p> <p>ПК-6.1. Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)</p> <p>ПК-6.2. Планирует и организует (совместно с педагогом) мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, аддикций и девиаций поведения в семейных и детско-родительских отношений</p> <p>ПК-7.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений.</p>

## 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Наименование оценочного средства

Методическая разработка - это работа, вид методической продукции раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой.

### Примеры заданий

Разработать программу коррекции и развития детско-родительских отношений

### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Содержание методической разработки соответствует теме и цели.	1
Содержит конкретные материалы, которые может использовать специалист в своей работе.	1
Адресность и возрастосообразность разработки.	1
Материал систематизирован, изложен максимально просто и четко.	1
Применяемая терминология соответствует психолого-педагогическому тезаурусу.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Осипова А.А. Общая психокоррекция - М.: ТЦ "Сфера", 2001. - 512с
2. Слостенин В.А. Психолого-педагогический практикум / Под ред. В.А. Слостенина - М.: Академия, 2008. - 224с
3. Суркова Е.Г. Психология семьи / Под ред. Е.Г. Суркова - М.: Академия, 2014. - 137с

### б) дополнительная литература

1. Бадоева С.А. Психология семьи и семейного воспитания – Ярославль.: МАПН, 2007. - 32с
2. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: практикум / автор-сост. О.Н. Истратова. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 316 с. : ил. - (Психология)
3. Диагностика семьи: методика и тесты: [учеб. пособие по психологии семейных отношений: для фак.: мед., психол. и соц. работы : сб. / ред.-сост. ]. - Самара: БАХРАХ-М, 2000. - 20с.
4. Дружинин В.Н. Психология семьи - СПб, Питер, 2008. - 176с
5. Захаров А.И. Происхождение и психотерапия детских неврозов - СПб.: изд-во КАРО, 2006 (М.: Типография «Наука»), 2006. - 672 с.
6. Ключева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. - Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2002. - 160 с.: с ил. - (Практическая психология в школе)
7. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие // Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. - М.: Владос-Пресс. 2004. - 328 с.
8. Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. - СПб.: Питер, 2008. - 672 с.: ил. - (Серия «Мастера психологии»).

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Диагностика и коррекция семейных отношений», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый магистрантами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период учебной практики и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных, практических и лабораторных занятий. Тематический план включает 7 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний магистрантов по дисциплине осуществляется в рамках электронной

среды фиксации успеваемости магистрантов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		6	7		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>14</b>		
В том числе:					
Лекции	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
Лабораторные работы (ЛР)	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>158</b>	<b>64</b>	<b>94</b>		
В том числе:					
Анализ научно-методической литературы	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>6</b>		
Доклад	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		
Экспертная оценка деятельности	<b>36</b>		<b>36</b>		
Методическая разработка	<b>50</b>		<b>50</b>		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>		<b>Зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Детско-родительские отношения: типы и закономерности развития</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>36</b>	<b>41</b>
<b>1.1</b>	Специфика ДРО в отдельные возрастные периоды развития ребенка.	2	1		18	21
<b>1.2</b>	Типы ДРО и факторы, влияющие на	1	1		18	20

	возникновение нарушений в отношениях.					
<b>2</b>	<b>Раздел Диагностика детско-родительских отношений</b>	<b>3</b>		<b>6</b>	<b>54</b>	<b>63</b>
<b>2.1</b>	Принципы, требования и подходы к исследованию ДРО.	1		2	6	9
<b>2.2</b>	Организация и содержание процесса диагностики детско-родительских отношений.	1		2	12	15
<b>2.3</b>	Методики для родителей в диагностики ДРО, организация совместной деятельности детей и родителей с целью диагностики ДРО.	1		2	36	39
<b>3</b>	<b>Раздел Программы и направления работы в коррекции нарушений детско-родительских отношений</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>68</b>	<b>76</b>
<b>3.1</b>	Основные направления психологической работы с семьей.	2	2		43	47
<b>3.2</b>	Виды программ работы с родителями и детьми по проблемам нарушений ДРО.	2	2		25	29
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>158</b>	<b>180</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Специфика ДРО в отдельные возрастные периоды развития ребенка.	Анализ научно-методической литературы Доклад
2.	Типы ДРО и факторы, влияющие на возникновение нарушений в отношениях.	Анализ научно-методической литературы Доклад
3.	Принципы, требования и подходы к исследованию ДРО.	Анализ научно-методической литературы
4.	Организация и содержание процесса диагностики детско-родительских отношений.	Анализ научно-методической литературы Доклад
5.	Методики для родителей в диагностики ДРО, организация совместной деятельности детей и родителей с целью диагностики ДРО.	Анализ научно-методической литературы Подготовка и проведение психодиагностического обследования детско-родительских отношений
6.	Основные направления психологической работы с семьей.	Анализ научно-методической литературы Доклад Составление рекомендаций для родителей и педагогов по коррекционной проблематике

7.	Виды программ работы с родителями и детьми по проблемам нарушений ДРО.	Анализ научно-методической литературы Разработка программы коррекции и развития детско-родительских отношений
----	--	--

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе  
Д.Е. Палатников

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.04.ДВ.01.01 Совладающее поведение в семье**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

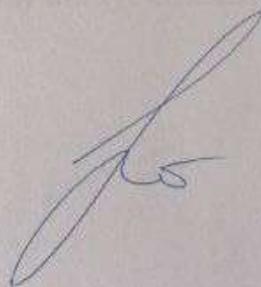
**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**(направленность (профиль) Психологическое сопровождение семьи)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**

доцент кафедры педагогической  
психологии, к.пс.н.



Ледовская Т.В.

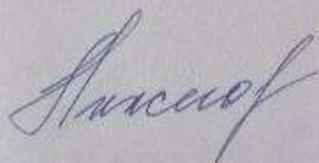
**Утверждена на заседании кафедры**

педагогической психологии

«24» апреля 2024 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой



Нижегородцева Н.В.

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе

Д.Е. Палатников

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.04.ДВ.01.01 Совладающее поведение в семье**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(направленность (профиль) Психологическое сопровождение семьи)

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**

доцент кафедры педагогической  
психологии, к.пс.н.

Ледовская Т.В.

**Утверждена на заседании кафедры**

педагогической психологии

«    » апреля 2024 г.

Протокол №

Зав. кафедрой

Нижегородцева Н.В.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Совладающее поведение в семье»** - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность магистра к решению основных профессиональных задач в теоретической и практической области защитного и совладающего поведения в рамках семьи.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание сущности проектирования профилактических программ с детьми и родителями (законными представителями) по оказанию помощи на разных стадиях жизненного цикла семьи;

- овладение навыками анализа результатов психологической диагностики и составления психолого-педагогического заключения по результатам обследования; подбора, разработки и использования просветительских и образовательных материалов для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей на каждом возрастном этапе;

- развитие умений разработки и использования программы психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования; программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей) и системы коррекционно-развивающих занятий для детей и родителей, направленных на оптимизацию семейных и детско-родительских отношений.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-5	Способен проводить психологическую диагностику детей и родителей, разрабатывать рекомендации по результатам диагностики	ПК-5.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования ПК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования	Проект Расчётно-графическая работа
ПК-6	Способен проектировать и применять профилактические программы и консультировать по вопросам оптимизации семейных и детско-родительских отношений	ПК-6.1. Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей) ПК-6.3. Проектирует профилактические программы с детьми и родителями (законными представителями) по оказанию помощи на разных стадиях жизненного цикла семьи	Доклад Таблица

ПК-7	Способен разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие программы с целью оптимизации семейных и детско-родительских отношений	ПК-7.4. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и родителей, направленных на оптимизацию семейных и детско-родительских отношений	Проект Расчётно-графическая работа Доклад Таблица
ПК-8	Способен проектировать и проводить с использованием современных образовательных технологий просветительские и образовательные занятия	ПК-8.3. Подбирает, разрабатывает и использует просветительские и образовательные материалы для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей на каждом возрастном этапе	Доклад Таблица

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>			
В том числе:					
Лекции	24	24			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы	12	12			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>120</b>	<b>120</b>			
В том числе:					
Доклад	48	48			
Таблица	26	26			
Проект	34	34			
Расчётно-графическая работа	12	12			
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>180</b>	<b>180</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>5</b>	<b>5</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименования тем
1	Введение в проблему защитного и совладающего поведения. .	Понятие, история становления и современные представления о «психологической защите».

2	Характеристика отдельных механизмов психологической защиты	Коллективные, детские и подростковые психологические защиты. Первичные и вторичные защитные механизмы. Психодиагностика защитного поведения
3	Характеристика понятия «копинг-поведение»	Понятие «совладающее поведение». Теоретические подходы к исследованию совладающего поведения. Ресурсы, задачи, факторы, модусы совладающего поведения. Виды, стили копинг-стратегий
4	Совладающее поведение в семье	Пол, гендер и копинг. Гендер и копинг. Совладающее и защитное поведение семьи при стрессе.
5	Психологическая диагностика совладающего поведения	Психодиагностика и психологическая коррекция копинг-поведения.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел 1 «Введение в проблему защитного и совладающего поведения.»</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>12</b>	<b>16</b>
1.1	Понятие, история становления и современные представления о «психологической защите».	2	2		12	16
<b>2</b>	<b>Раздел 2 «Характеристика отдельных механизмов психологической защиты»</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>46</b>
2.1	Коллективные, детские и подростковые психологические защиты.	4	2		10	16
2.2	Первичные и вторичные защитные механизмы.	4	4		10	18
2.3	Психодиагностика защитного поведения			2	10	12
<b>3</b>	<b>Раздел 3 «Характеристика понятия «копинг-поведение».</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>47</b>
3.1	Понятие «совладающее поведение». Теоретические подходы к исследованию совладающего поведения.	3	2		12	17
3.2	Ресурсы, задачи, факторы, модусы совладающего поведения.	4		2	8	14
3.3	Виды, стили копинг-стратегий	4	2		10	16
<b>4</b>	<b>Раздел 4 «Совладающее поведение в семье»</b>	<b>3</b>	<b>10</b>		<b>36</b>	<b>49</b>
4.1	Пол и копинг. Гендер и копинг.	1	2		12	15
4.2	Совладающее и защитное поведение семьи при стрессе.	2	8		24	34
<b>5</b>	<b>Раздел 5 «Психологическая диагностика совладающего поведения»</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>22</b>

5.1	Психодиагностика и психокоррекция копинг-поведения		2	8	12	
<b>Всего:</b>		<b>24</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>120</b>	<b>180</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Понятие, история становления и современные представления о «психологической защите».	Доклад «История становления понятия «психологическая защита»
2.	Первичные и вторичные защитные механизмы.	Составление таблицы «Первичные и вторичные защитные механизмы»
3.	Коллективные, детские и подростковые психологические защиты.	Таблица «Детские и взрослые психологические защиты»
4.	Психодиагностика защитного поведения	Проект «Индивидуальные особенности защитного совладающего поведения» Расчётно-графическая работа «Психодиагностика защитного поведения»
5.	Понятие «совладающее поведение». Теоретические подходы к исследованию совладающего поведения.	Доклад «Теоретические подходы к исследованию совладающего поведения» Таблица «Отличие копинг поведения от психологической защиты»
6.	Ресурсы, задачи, факторы, модусы совладающего поведения.	Расчётно-графическая работа «Ресурсы совладающего поведения»
7.	Виды, стили копинг-стратегий	Составление таблицы «Ситуативно-специфические копинг-стратегии»
8.	Пол и копинг. Гендер и копинг.	Доклад «Пол и копинг. Гендер и копинг»
9.	Совладающее и защитное поведение семьи при стрессе.	Доклад «Совладающее и защитное поведение семьи при стрессе» Доклад «Стратегии совладающего и защитного поведения родителей в семьях с «особыми» трудностями»
10.	Психодиагностика и психокоррекция копинг-поведения	Проект «Индивидуальные особенности защитного совладающего поведения» Расчётно-графическая работа «Психодиагностика копинг-поведения»

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

### 6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие, история становления и современные представления о «психологической защите».	Доклад	ПК-6, ПК-7, ПК-8
Первичные и вторичные защитные механизмы.	Таблица	ПК-6, ПК-7, ПК-8
Коллективные, детские и подростковые психологические защиты.	Таблица	ПК-6, ПК-7, ПК-8
Психодиагностика защитного поведения	Проект	ПК-5, ПК-7
	Расчётно-графическая работа	ПК-5, ПК-7
Понятие «совладающее поведение». Теоретические подходы к исследованию совладающего поведения.	Доклад	ПК-6, ПК-7, ПК-8
	Таблица	ПК-6, ПК-7, ПК-8
	Расчётно-графическая работа	ПК-5, ПК-7
Виды, стили копинг-стратегий	Таблица	ПК-6, ПК-7, ПК-8
Пол и копинг. Гендер и копинг.	Доклад	ПК-6, ПК-7, ПК-8
Совладающее и защитное поведение семьи при стрессе.	Доклад	ПК-6, ПК-7, ПК-8
Психодиагностика и психокоррекция копинг-поведения	Проект	ПК-5, ПК-7
	Расчётно-графическая работа	ПК-5, ПК-7

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 2 балла, посещение с опозданием – 1 балл, и отсутствие на занятии – 0 баллов. Выступление по теме на практических занятиях активное участие в обсуждении – 2 балла, периодическая активность – 1 балл. Посещение лабораторного занятия – 1 балл.

Накануне каждой аттестационной недели проводится контроль (тест) – максимальный балл – 5.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 8 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
<b>Контроль посещаемости</b>	Посещение лекционных занятий	<b>1</b>	<b>2</b>
	Посещение практических занятий	<b>0</b>	<b>2</b>
	Посещение лабораторных работ	<b>1</b>	<b>2</b>

	<i>Итого</i>	<b>36</b>	<b>120</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Понятие, история становления и современные представления о «психологической защите».	0	7
	Первичные и вторичные защитные механизмы.	0	7
	Коллективные, детские и подростковые психологические защиты.	0	4
	Психодиагностика защитного поведения	0	6
	Понятие «совладающее поведение». Теоретические подходы к исследованию совладающего поведения.	0	11
	Ресурсы, задачи, факторы, модусы совладающего поведения.	0	7
	Виды, стили копинг-стратегий	0	7
	Пол и копинг. Гендер и копинг.	0	4
	Совладающее и защитное поведение семьи при стрессе.	0	8
	Психодиагностика и психокоррекция копинг-поведения	0	12
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>73</b>
	<b>Всего в семестре</b>	<b>36</b>	<b>193</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>39</b>	<b>198</b>	
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 120 баллов</b>			

#### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Перечислите основные отличия копинг-поведения от защитного поведения
2. Перечислите задачи копинга как особого адаптивного поведения
3. Обсуждение вопроса «В каком возрасте появляются психологические защиты и в каком возрасте появляется совладающее поведение»
4. Обсуждение типов защитного и совладающего поведения на примерах произведений художественной литературы и кинофильмов

#### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **7.1.1. Доклад**

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее

постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

### **Примерные темы докладов:**

Студентам дается задание:

Дайте развернутый ответ на следующие вопросы семинара:

1. Пол и копинг. Гендер и копинг.
2. Семейный стресс. Факторы устойчивости семьи к стрессу. Семейные стрессоры, критерии их оценки, классификация. Феноменология семейного стресса
3. Семейные трудности на разных этапах жизненного цикла семьи. Совладающее и защитное поведение семьи при стрессе
4. Анализ трудностей и совладания с ними в неполных и полных семьях
5. Стрессы родительства. Стрессы мужчин, впервые ставших отцами. Исследования переживания стрессов отцовства и совладания с ними. Послеродовая депрессия
6. Стратегии совладающего и защитного поведения родителей в семьях с «особыми» трудностями
7. Семейный стресс. Семейные стрессоры, критерии их оценки, классификация. Феноменология семейного стресса
8. Семейные трудности на разных этапах жизненного цикла семьи
9. Анализ трудностей в неполных и полных семьях
10. Стрессы беременности. Стрессы родительства.
11. Стресс в семье в условиях пандемии COVID-19

### **Критерии оценивания**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)	0,5
Проектирует профилактические программы с детьми и родителями (законными представителями) по оказанию помощи на разных стадиях жизненного цикла семьи	1
Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и родителей, направленных на оптимизацию семейных и детско-родительских отношений	1
Подбирает, разрабатывает и использует просветительские и образовательные материалы для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей на каждом возрастном этапе	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### **7.1.2. Таблица**

Таблица - способ структурирования данных. Представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам.

Учебная таблица – это средство обучения, содержащее в наглядной и лаконичной форме адаптированную научную информацию об изучаемых объектах и явлениях, их строении, свойствах, приемах и способах выполнения различных действий и операций, необходимых при формировании определенных понятий, навыков, умений.

Пример таблицы:

Защита	Суть, характеристика	Механизм, способ действия	Поведение по отношению к себе	Поведение по отношению к другим	Примеры	Рекомендации

### ***Критерии оценивания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)	0,5
Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и родителей, направленных на оптимизацию семейных и детско-родительских отношений	1
Подбирает, разрабатывает и использует просветительские и образовательные материалы для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей на каждом возрастном этапе	1
Проектирует профилактические программы с детьми и родителями (законными представителями) по оказанию помощи на разных стадиях жизненного цикла семьи	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### **7.1.3. Проект**

Метод проектов - это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся, с обязательной презентацией полученных результатов.

*Пример проекта: «Индивидуальные особенности защитного и совладающего поведения». Студенту необходимо провести психологическую диагностику защитного и совладающего поведения и их ресурсов для характеристики субъективной цены успешность совладающего поведения? Сформулировать рекомендации»*

### ***Критерии оценивания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования	2
Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования	3
Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и родителей, направленных на оптимизацию семейных и детско-родительских отношений	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

### **7.1.4. Расчетно-графическая работа**

Расчетно-графическая работа (лабораторная работа) - один из видов самостоятельной, практической и исследовательской работы, с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развитие навыков самостоятельного экспериментирования.

Диагностика психологической защиты по опроснику Плутчика – Келлермана – Конте (Life Style Index).

Диагностика по методике Т.Л. Крюковой Копинг поведение в стрессовой ситуации.

Сформулируйте рекомендации.

### ***Критерии оценивания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования	1
Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования	1

Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и родителей, направленных на оптимизацию семейных и детско-родительских отношений	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
  - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 117 баллов.
  - положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная

<p><b>высокий</b></p>	<p>ПК-5.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования</p> <p>ПК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования</p> <p>ПК-6.1. Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)</p> <p>ПК-6.3. Проектирует профилактические программы с детьми и родителями (законными представителями) по оказанию помощи на разных стадиях жизненного цикла семьи</p> <p>ПК-7.4. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и родителей, направленных на оптимизацию семейных и детско-родительских отношений</p> <p>ПК-8.3. Подбирает, разрабатывает и использует просветительские и образовательные материалы для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей на каждом возрастном этапе</p>	<p><b>100-91%</b> <b>198-178</b> <b>балла</b></p>	<p><b>зачтено</b></p>	<p><b>отлично</b></p>
-----------------------	---	---	-----------------------	-----------------------

<b>повышенны й</b>	<p>ПК-5.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования</p> <p>ПК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования</p> <p>ПК-6.1. Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)</p> <p>ПК-6.3. Проектирует профилактические программы с детьми и родителями (законными представителями) по оказанию помощи на разных стадиях жизненного цикла семьи</p> <p>ПК-8.3. Подбирает, разрабатывает и использует просветительские и образовательные материалы для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей на каждом возрастном этапе</p>	<b>90-76% 177-150 балла</b>	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	<p>ПК-5.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования</p> <p>ПК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования</p> <p>ПК-6.3. Проектирует профилактические программы с детьми и родителями (законными представителями) по оказанию помощи на разных стадиях жизненного цикла семьи</p>	<b>75-61% 149-121 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>удовлетвори тельно</b>

<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>60 и ниже % 120 баллов и ниже</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>
---------------	--	--	-------------------	----------------------------

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
ПК-5.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования	1, 4, 6, 8, 9, 10
ПК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования	1,2,3,4,5,8, 9, 10
ПК-6.1. Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)	1,2,3,4
ПК-6.3. Проектирует профилактические программы с детьми и родителями (законными представителями) по оказанию помощи на разных стадиях жизненного цикла семьи	1,2,3,4,5,6,7
ПК-7.4. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и родителей, направленных на оптимизацию семейных и детско-родительских отношений	1,2,3,4,5,6,7
ПК-8.3. Подбирает, разрабатывает и использует просветительские и образовательные материалы для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей на каждом возрастном этапе	1,2,3,4,5,6,7

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства

#### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

*Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

#### 2.1. Соотнесите стратегию совладания с ее описанием:

<b>1. Дистанцирование</b>	1. Преодоление негативных переживаний в связи с проблемой за счет целенаправленного подавления и сдерживания эмоций, минимизации их влияния на оценку ситуации и выбор стратегии поведения.
<b>2. Самоконтроль</b>	2. Попытки преодоления негативных переживаний в связи с проблемой за счет ее рассмотрения ее как стимула для личностного роста. Характерна ориентированность на надличностное, философское осмысление проблемной ситуации, включение ее в более широкий контекст работы личности над саморазвитием.

<b>3. Положительная переоценка</b>	3. Попытки преодоления негативных переживаний в связи с проблемой за счет субъективного снижения ее значимости и степени эмоциональной вовлеченности в нее. Характерно использование интеллектуальных приемов рационализации, переключения внимания, отстранения, юмора, обесценивания
<b>4. Планирование решения проблемы</b>	4. Попытки преодоления проблемы за счет целенаправленного анализа ситуации и возможных вариантов поведения, выработки стратегии разрешения проблемы, собственных действий с учетом объективных условий, прошлого опыта и имеющихся ресурсов.
	5. Попытки разрешения проблемы за счет не всегда целенаправленной поведенческой активности, осуществления конкретных действий, направленных либо на изменение ситуации, либо на отреагирование негативных эмоций в связи с возникшими трудностями.

2. Попытка разрешения проблемы за счет не всегда целенаправленной поведенческой активности, осуществления конкретных действий, направленных либо на изменение ситуации, либо на отреагирование негативных эмоций в связи с возникшими трудностями – это стратегия

а) конфронтация б) дистанцирование в) самоконтроль г) избегание

3. Наименее патогенной является такая форма защиты как

а) компенсация б) проекция в) сублимация г) рационализация

4. Соотнесите защиту с ее описанием

1. Проекция - 2	1. Механизм перевода неприятной или беспокоящей информации с сознательного на подсознательный уровень. Мотивированное забывание.
2. Отрицание - 3	2. Безотчётный перенос собственных чувств, переживаний, влечений на другого человека.
3. Рационализация - 4	3. Стремление избежать новой информации, не совместимой со сложившимися положительными представлениями о себе.
4. Интеллектуализация - 5	4. Травмирующая ситуация сначала осознаётся, а потом делается вывод.
	5. Абсолютизация роли мыслительного компонента при полном игнорировании чувственных элементов анализа.

5. «Любовь и ненависть – две стороны одной медали». Скорее всего, речь идет о психологической защите?

а) отрицания б) проекции в) сублимации г) реактивного образования д) идеализации

6. Соотнесите *детские формы защитных реакций (по А.Е. Личко)* с их причинами:

	<b>Виды защиты</b>	<b>Причина</b>
1	Пассивный протест – отстранение от общения, отказ от пищи, игр, выполнения требуемых действий	а Внезапный отрыв от матери, семьи, обычной группы
2	Оппозиция – форма активного протеста против норм и требования взрослых	б Утрата или снижение внимания со стороны близких
3	Имитация – выраженное стремление полностью подражать	в Незнание, как вести себя в определенной ситуации
4	Эмансипация – борьба детей за самоутверждение, самостоятельность, свободу. Высвобождение из под контроля и покровительства взрослых	г Неустойчивость стиля воспитания
5	Компенсация – реакция, с помощью которой ребенок стремится выполнить и объяснить себе слабость и неудачливость в одной области – успехами в другой	д Отвлечение от основной проблемы с помощью других событий или успехов

6	Изоляция – это защита, при которой ребенок разрешает игрушке «делать» все, что ему запрещено	е	Желание вывести наружу внутреннее расщепление
---	--	---	---

7. Копинг-стратегиями у детей являются все, кроме:

- А) плачу или грущу
- Б) рисую, пишу, читаю
- В) активно участвую в разрешении ситуации
- Г) смотрю телевизор, слушаю музыку.

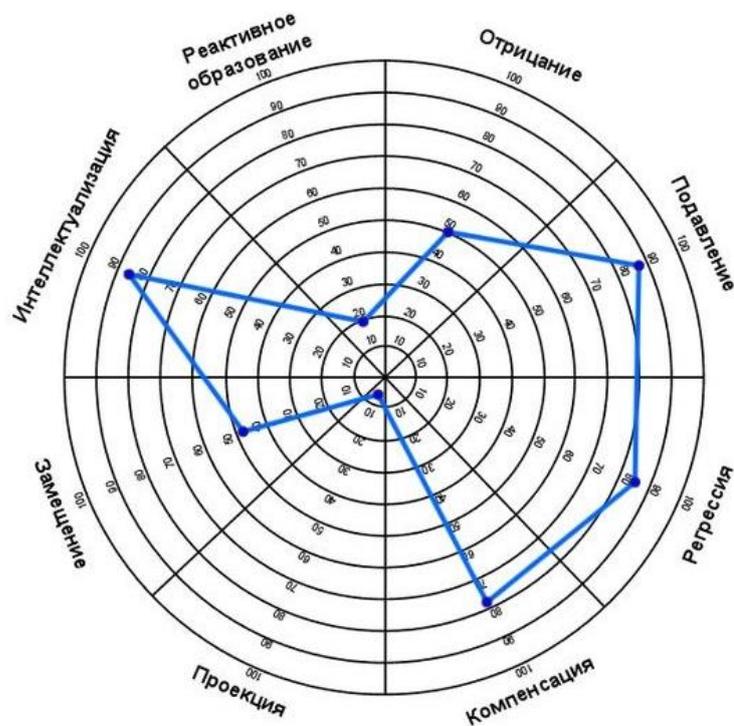
8. Соотнесите название методик с их описанием

1	Опросник «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса	а	Методика предназначена для определения копинг-механизмов, способов преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности, копинг-стратегий.
2	Методика «Индекс жизненного стиля» Р.Плутчик, Х.Келлерман	б	предназначен для диагностики механизмов психологической защиты «Я»
3	Опросник Копинг-поведение в стрессовых ситуациях (С. Норман, Д.Ф.Эндлер, Д.А.Джеймс, М.И.Паркер, адаптированный вариант Т.Л.Крюковой).	в	измеряет три основных стиля совладания: стиль, ориентированный на решение задачи, проблемы (проблемно-ориентированный стиль, или копинг), эмоционально-ориентированный стиль и стиль, ориентированный на избегание

9. Было получены следующие данные в ходе диагностики. Скажите, по какой методике проводилось тестирование?



10. Было получены следующие данные в ходе диагностики. Скажите, по какой методике проводилось тестирование?



### Критерии оценивания

Критерий	Балл
ПК-5.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования	1 балл
ПК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования	1 балл
ПК-6.1. Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей), а также работы с детьми и родителями (законными представителями) по оказанию помощи на разных стадиях жизненного цикла семьи	1 балл
ПК-7.4. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и родителей, направленных на оптимизацию семейных и детско-родительских отношений	1 балл
ПК-8.3. Подбирает, разрабатывает и использует просветительские и образовательные материалы для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей на каждом возрастном этапе	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### **а) основная литература**

1. Вассерман, Л.И. Совладание со стрессом: теория и психодиагностика : учебно-методическое пособие [Текст] / Л.И. Вассерман, В.А. Абабков, Е.А. Трифонова. - СПб. : Речь, 2010. – 192 с.
2. Крюкова, Т.Л. Психология совладающего поведения [Текст] : монография / Т.Л. Крюкова. - Кострома : Авантитул, 2004. – 344 с
3. Куфтяк Е. В. Психология семейного совладания. Монография [Текст] / Е. В. Куфтяк. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2010. - 420с.
4. Психология семьи: жизненные трудности и совладение с ними [Текст] / Крюкова Т. Л., Сапоровская М. В., Куфтяк Е. В. - Кострома; 2005. - 240с.
5. Сапоровская М. В. Социальная психология семьи и межпоколенных отношений [Текст] / М. В. Сапоровская. - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2011.
6. Субботина, Л.Ю. Психологические защиты [Текст] / Л.Ю. Субботина. - Ярославль : Академия развития : Академия Холдинг, 2000. – 112 с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Бодров, В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление [Текст] / В.А. Бодров. - М. : ПЕР СЭ, 2006. – 528 с.
2. Крюкова, Т. Л. Культура, стресс и копинг : социокультурная контекстуализация совладающего поведения [Текст] / Т. Л. Крюкова, Т. В. Гущина. – Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова ; КГТУ, 2015. - 236 с. Электронный ресурс (<http://www.coping-kostroma.com/index.php/content/books>)
3. Семья: стресс, копинг, адаптация: Проблемы психологии совладающего поведения в семейном контексте [Текст] / Отв. ред. Т.Л. Крюкова, М.В. Сапоровская. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2003. - 256с.
4. Фрейд, А. Психология Я и защитные механизмы [Текст] / А. Фрейд ; пер. с англ. М.Р. Гинзбурга. - М. : Педагогика, 1993. – 144 с.

#### **в) программное обеспечение**

- Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:
- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Психологическое сопровождение семей с усыновленными детьми» (модуль «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений»), осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 11 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		6	7		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>14</b>		
В том числе:					
Лекции	<b>10</b>	4	6		
Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>	2	4		
Лабораторные работы	<b>6</b>	2	4		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>158</b>	<b>64</b>	<b>94</b>		
В том числе:					

Доклад		30	24		
Таблица		28	20		
Проект			40		
Расчётно-графическая работа		6	10		
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет с оценкой</b>		<b>Зачет с оценкой</b>		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>180</b>				
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>5</b>				

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел 1 «Введение в проблему защитного и совладающего поведения.»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>14</b>	<b>16</b>
1.1	Понятие, история становления и современные представления о «психологической защите».	1	1		14	16
<b>2</b>	<b>Раздел 2 «Характеристика отдельных механизмов психологической защиты»</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>42</b>	<b>48</b>
2.1	Коллективные, детские и подростковые психологические защиты.	2			14	16
2.2	Первичные и вторичные защитные механизмы.	2			14	16
2.3	Психодиагностика защитного поведения			2	14	16
<b>3</b>	<b>Раздел 3 «Характеристика понятия «копинг-поведение».</b>	<b>5</b>	<b>1</b>		<b>42</b>	<b>48</b>
3.1	Понятие «совладающее поведение». Теоретические подходы к исследованию совладающего поведения.	1	1		14	16
3.2	Ресурсы, задачи, факторы, модусы совладающего поведения.	2			14	16
3.3	Виды, стили копинг-стратегий	2			14	16
<b>4</b>	<b>Раздел 4 «Совладающее поведение в семье»</b>		<b>3</b>		<b>42</b>	<b>45</b>
4.1	Пол и копинг. Гендер и копинг.		1		14	15
4.2	Совладающее и защитное поведение семьи при стрессе.		2		28	30
<b>5</b>	<b>Раздел 5 «Психологическая диагностика совладающего поведения»</b>		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>23</b>
5.1	Психодиагностика и психокоррекция копинг-поведения		1	4	18	23

<b>Всего:</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>158</b>	<b>180</b>
---------------	-----------	----------	----------	------------	------------

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1.</b>	Понятие, история становления и современные представления о «психологической защите».	Доклад «История становления понятия «психологическая защита»
<b>2.</b>	Коллективные, детские и подростковые психологические защиты.	Доклад «Коллективные, детские и подростковые психологические защиты» Составление таблицы «Первичные и вторичные защитные механизмы»
<b>3.</b>	Первичные и вторичные защитные механизмы.	Доклад «Характеристика отдельных типов психологических защит» Таблица «Детские и взрослые психологические защиты»
<b>4.</b>	Психодиагностика защитного поведения	Проект «Индивидуальные особенности защитного совладающего поведения» Расчётно-графическая работа «Психодиагностика защитного поведения»
<b>5.</b>	Понятие «совладающее поведение». Теоретические подходы к исследованию совладающего поведения.	Доклад «Теоретические подходы к исследованию совладающего поведения» Таблица «Отличие копинг поведения от психологической защиты»
<b>6.</b>	Ресурсы, задачи, факторы, модусы совладающего поведения.	Доклад «Ресурсы совладающего поведения» Расчётно-графическая работа «Ресурсы совладающего поведения»
<b>7.</b>	Виды, стили копинг-стратегий	Составление таблицы «Ситуативно-специфические копинг-стратегии»
<b>8.</b>	Пол и копинг. Гендер и копинг.	Доклад «Пол и копинг. Гендер и копинг»
<b>9.</b>	Совладающее и защитное поведение семьи при стрессе.	Доклад «Совладающее и защитное поведение семьи при стрессе» Доклад «Стратегии совладающего и защитного поведения родителей в семьях с «особыми» трудностями»
<b>10.</b>	Психодиагностика и психокоррекция копинг-поведения	Проект «Индивидуальные особенности защитного совладающего поведения» Расчётно-графическая работа «Психодиагностика копинг-поведения»

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**УТВЕРЖДАЮ**  
проректор по учебной работе  
Д.Е. Палатников

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Программа учебной практики

#### Наименование практики:

К.М.04.03(У) Учебная практика (технологическая)

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: рассредоточенная

Рекомендуется для направления подготовки:  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психологическое сопровождение семьи»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

#### Разработчики:

Доцент кафедры педагогической психологии,  
кандидат психологических наук

Т.В. Ледовская

Старший преподаватель кафедры  
педагогической психологии

А.В. Прудникова

Утверждена на заседании кафедры  
педагогической психологии  
«24» апреля 2024 г.  
Протокол № 8

Зав. кафедрой

Н.В. Нижегородцева

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе

Д.Е. Палатников

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

## **Программа учебной практики**

### **Наименование практики:**

К.М.04.03(У) Учебная практика (технологическая)

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** рассредоточенная

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психологическое сопровождение семьи»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

### **Разработчики:**

Доцент кафедры педагогической психологии,  
кандидат психологических наук

Т.В. Ледовская

Старший преподаватель кафедры  
педагогической психологии

А.В. Прудникова

### **Утверждена на заседании кафедры**

педагогической психологии

« \_\_\_\_\_ » апреля 2024 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

Н.В. Нижегородцева

## 1. Цели практики

Целью учебной практики (технологической) является: формирование у обучающихся компетенций для решения профессиональных задач в области диагностики и коррекции семейных отношений и семейных конфликтов.

## 2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- понимание общих закономерностей формирования, протекания, разрешения, диагностики и коррекции семейных конфликтов;
- овладения базовыми навыками анализа особенностей семейных конфликтов;
- развитие навыков подбора методов диагностики семейных конфликтов.

## 3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)

Практика включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений (Модуль «Диагностика и коррекция семейных отношений»).

## 4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе кафедр университета

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Практика проводится в течение 15 недель на 2 курсе в 4 семестре.

## 5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет:

10 зачетных единиц;

15 недель;

360 часов

## 6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
<b>Универсальные компетенции:</b>			
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Глоссарий Таблица Эссе Решение ситуаций Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирован

			ие
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Таблица Эссе Решение ситуаций Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	Таблица Эссе
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	Глоссарий Таблица
<b>Профессиональные компетенции</b>			
ПК-5	Способен проводить психологическую диагностику детей и родителей, разрабатывать рекомендации по результатам диагностики	ПК-5.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования. ПК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования ПК-5.3. Планирует и проводит скрининговые обследования (мониторинг) семейных и детско-родительских отношений с целью определения лиц, нуждающихся в психологической помощи	Методическая разработка Решение ситуаций
ПК-6	Способен проектировать и применять профилактические программы и консультировать по вопросам оптимизации семейных и детско-родительских отношений	ПК-6.3. Проектирует профилактические программы с детьми и родителями (законными представителями) по оказанию помощи на разных стадиях жизненного цикла семьи ПК-6.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию преподавателей, родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми и их развития.	Методическая разработка
ПК-7	Способен разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие программы с целью оптимизации семейных	ПК-7.3. Организует и проводит совместно с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами) психолого-педагогическую коррекцию выявленных отклонений психического	Методическая разработка

	и детско-родительских отношений	развития, социализации и адаптации детей и обучающихся. ПК-7.5. Способен оценить эффективность коррекционно-развивающей работы с помощью объективных критериев	
ПК-8	Способен проектировать и проводить с использованием современных образовательных технологий просветительские и образовательные занятия	ПК-8.1. Проектирует и проводит просветительские и образовательные занятия на основе научных представлений об индивидуальных и возрастных особенностях обучаемых (детей и взрослых) с использованием современных образовательных технологий. ПК-8.2. Планирует и организует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии	Методическая разработка

## 7. Содержание практики

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкость		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЗЕТ	Часы		
<b>1</b>	<b><i>Вводный этап (10 часов)</i></b>				
1.1	Прохождение инструктажа по технике безопасности		1		Журнал инструктажа
1.2	Ознакомление с программой практики, формулировка целей и задач практики, встреча с руководителем практики.		1		Программа практики
1.3	Составление плана практики		3	Разработка плана практики	План практики
1.4	Уточнение плана работы и согласование индивидуальных заданий		2		Перечень индивидуальных заданий
1.5	Изучение отчетной документации по практике		3		Дневник практики, отчет по итогам практики
<b>2</b>	<b><i>Основной этап (300 часов)</i></b>				
2.1	Изучение теоретических основ семейной конфликтологии		40	- основные понятия семейной конфликтологии (брак, семья, конфликт, семейные конфликты, семейные трудности, конфликтный брачный союз, кризисный брачный союз, проблемный брачный союз) (гlossарий) - виды, факторы, причины,	Гlossарий Таблица Эссе

				разрешение супружеских конфликтов (таблица) - отличие дружной супружеской пары от конфликтной (эссе)	
2.2	Анализ супружеских конфликтов		40	- нормативные семейные кризисы и супружеские конфликты; - ненормативные семейные кризисы и супружеские конфликты; - брачный контракт и конфликты в супружеской паре; - особенности темперамента, акцентуация характера и конфликты семье; - проблемная семья и конфликты в семье; - супружеская неверность и конфликты в семье; - семья в разводе и конфликты в семье; - особенности семейных конфликтов при повторном браке; - феноменология детско-родительских конфликтов.	Таблица
2.3	Методы диагностики семейных конфликтов		70	- методическая разработка «Методы диагностики семейных конфликтов»; - диагностика отношений в паре	Методическая разработка
2.4	Понятие проекция. История возникновения и развития рисуночных методов		30	- Написание конспектов: 1. «История возникновения и развития рисуночных методов» 2. «Диагностика семейных отношений: история и современность» по предложенным источникам (Научная литература. Изучение. Конспектирование).	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование
2.5	Характеристика рисунка семьи		30	1. Написание конспекта-памятки «Требования к проведению диагностики. Виды рисунков семьи» (Научная литература. Изучение. Конспектирование). 2. Методическая разработка: Обзор психодиагностических методик особенностей семейных отношений	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование Методическая разработка
2.6	Практикум по графическим методам диагностики семьи		90	1. Провести анализ комплекса рисунков членов семьи (супруги; родители / 0 дети; сиблинги) и сделать психодиагностическое заключение (решений ситуаций), сделать выводы,	Решений ситуаций

				дать рекомендации: - Характеристика семейных отношений по рисунку семьи - Содержательные и формальные показатели рисунка. Семейные роли. Эмоциональное отношение к членам семьи. Характеристика животных в рисунке «Рисунок семьи животных».	
<b>3</b>	<b>Заключительный этап (50 часов)</b>				
3.1	Оформление раздела в дневнике практики / Оформление дневника и отчета практики		40	Оформление дневника и отчета по итогам практики	Дневник практики, отчет практики
3.2	Итоговая конференция по практике		10	Сдача дневника и отчета по итогам практики	

## 8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2): *перечисляются компоненты, подлежащие оцениванию (ФОС 1, 2...) в соответствии с таблицами «Отзыв руководителя» и «Характеристика результатов деятельности студента в период практики» из дневника практики.*

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

1. Выполнение программы практики.
2. Выполнение индивидуальных заданий.
3. Предоставление дневника и отчета по практике на кафедру в течение 2-3-х дней.
4. Выступление с отчетом на заключительной конференции.

### 9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций			Количественный показатель (в %)	Оценка (в баллах)
Качественный показатель				
<b>высокий</b>	компетенции сформированы полностью		<b>90–100%</b>	отлично
<b>повышенный</b>	частично сформированы основные элементы компетенций		<b>75–89%</b>	хорошо
<b>базовый</b>	частично сформированы отдельные элементы компетенций		<b>60–74%</b>	удовлетворительно
<b>низкий</b>	компетенции не сформированы		<b>0–59%</b>	неудовлетворительно

### 9.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ППК
Глоссарий	
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	

<p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	
<b>Таблица</b>	
<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	
<b>Эссе</b>	
<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат</p>	
<b>Методическая разработка</b>	
	<p>ППК-1.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей</p>

	<p>и родителей, включая обработку результатов обследования.</p> <p>ППК-1.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования</p> <p>ППК-1.3. Планирует и проводит скрининговые обследования (мониторинг) семейных и детско-родительских отношений с целью определения лиц, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>ППК-2.3. Проектирует профилактические программы с детьми и родителями (законными представителями) по оказанию помощи на разных стадиях жизненного цикла семьи</p> <p>ППК-2.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию преподавателей, родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми и их развития.</p> <p>ППК-3.3. Организует и проводит совместно с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами) психолого-педагогическую коррекцию выявленных отклонений психического развития, социализации и адаптации детей и обучающихся.</p> <p>ППК-3.5. Способен оценить эффективность коррекционно-развивающей работы с помощью объективных критериев</p> <p>ППК-4.1. Проектирует и проводит просветительские и образовательные занятия на основе научных представлений об индивидуальных и возрастных особенностях обучаемых (детей и взрослых) с использованием современных образовательных технологий.</p> <p>ППК-4.2. Планирует и организует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии</p>
<b>Решение ситуаций</b>	
<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные</p>	<p>ППК-1.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования.</p> <p>ППК-1.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования</p> <p>ППК-1.3. Планирует и проводит скрининговые обследования (мониторинг) семейных и детско-родительских отношений с целью определения лиц, нуждающихся в психологической помощи</p>

сферы их применения.	
<b>Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование</b>	
<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	

## 9.4. Описание оценочных средств

### 9.4.1. Глоссарий

Глоссарий - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Цель глоссария – расширения лексического запаса, применение такой формы работы студентов может способствовать созданию дополнительной языковой базы для использования в учебных и профессиональных целях (написание рефератов, докладов).

Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. Точная формулировка термина в именительном падеже;
2. Содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

#### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	1 балл
	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	1 балл
<b>Максимальный балл</b>		<b>2</b>

### 9.4.2. Таблица

Таблица - способ структурирования данных. Представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам.

Учебная таблица – это средство обучения, содержащее в наглядной и лаконичной форме адаптированную научную информацию об изучаемых объектах и явлениях, их строении, свойствах, приемах и способах выполнения различных действий и операций, необходимых при формировании определенных понятий, навыков, умений

Цель составления таблицы – в наглядной и лаконичной форме представить результаты анализа изучаемого явления.

#### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	1 балл
	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	1 балл
	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального	Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	1 балл
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	1 балл
<b>Максимальный балл</b>		<b>4</b>

### 9.4.3. Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Виды эссе: 1. философское. 2. литературно-критическое. 3. личностное (рефлексивное).

Примерные темы эссе:

1. Отличие дружной семейной пары от конфликтной.
2. Феноменология детско-родительских конфликтов.

#### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	1 балл
	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	1 балл
	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального	Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	1 балл
<b>Максимальный балл</b>		<b>3</b>

#### **9.4.4. Методическая разработка**

Методическая разработка - это пособие, раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.

Методическая разработка может представлять собой:

- Разработку конкретного урока.
- Разработку серии уроков.
- Разработку программы воспитательной работы.
- Разработку сценария конкретного воспитательного мероприятия.
- Разработку частной (авторской) методики психологической консультации.
- Разработку диагностической процедуры.
- Разработку новых форм, методов или средств психолого-педагогической деятельности.
- Методические разработки, связанные с изменением материально-технических условий образовательного процесса.

#### ***Критерии оценивания***

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Способен проводить психологическую диагностику детей и родителей, разрабатывать рекомендации по результатам диагностики	Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования	1 балл
	Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования	
	Планирует и проводит скрининговые обследования (мониторинг) семейных и детско-родительских отношений с целью определения лиц, нуждающихся в психологической помощи	
Проектирует профилактические программы с детьми и родителями (законными представителями) по оказанию помощи на разных стадиях жизненного цикла семьи	Проектирует профилактические программы с детьми и родителями (законными представителями) по оказанию помощи на разных стадиях жизненного цикла семьи	1 балл
	Разрабатывает систему мероприятий по консультированию преподавателей, родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми и их развития	
Способен разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие программы с целью оптимизации	Организует и проводит совместно с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами) психолого-	1 балл

семейных и детско-родительских отношений	педагогическую коррекцию выявленных отклонений психического развития, социализации и адаптации детей и обучающихся	
	Способен оценить эффективность коррекционно-развивающей работы с помощью объективных критериев	
Способен проектировать и проводить с использованием современных образовательных технологий просветительские и образовательные занятия	Проектирует и проводит просветительские и образовательные занятия на основе научных представлений об индивидуальных и возрастных особенностях обучаемых (детей и взрослых) с использованием современных образовательных технологий	1 балл
	Планирует и организует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии	
<b>Максимальный балл</b>		<b>4</b>

#### 9.4.5. Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование

Конспектирование (с лат. конспект – обзор, очерк) – это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

*Пример:*

*Студентам дается задание:* написать конспект лекции «История возникновения и развития рисуночных методов» по предложенным источникам:

- Музыченко Г.Ф. Проективная методика «Несуществующее животное». Руководство и результаты психодиагностического исследования взрослых пациентов с различными расстройствами эмоционально-личностной сферы [Текст] / Г.Ф. Музыченко. – СПб.: Речь, 2013.
- Психодиагностика. Теория и практика [Текст]: учебник для бакалавров / под ред. М.К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 631 с. /
- Романова Е.С., Психодиагностика [Текст]: учебное пособие / Е.С. Романова. – 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: КНОРУС, 2013. – 336 с.
- Бернс Р.С. Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей через кинетические рисунки. [Текст] / Р.С. Бернс, С.Х. Кауфман / Пер. с англ. М.: Смысл, 2000.
- Бурлакова Н.С., Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. [Текст] / Н.С. Бурлакова, В.И. Лешкевич. - М., 2001.
- Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты [Текст]: иллюстрированное руководство. / А.Л. Венгер. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
- Романова Е.С. Графические методы в психологической диагностике. [Текст] / Е.С. Романова. О.Ф. Потемкина. - М.: Дидакт, 1992.
- Семенова З.Ф. Психологические рисуночные тесты. Методика «Дом-Дерево-Человек» [Текст] / З.Ф. Семенова, С.В. Семенова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 190 с.: ил.

#### *Критерии оценивания*

Критерий	Индикаторы	Балл
----------	------------	------

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	2 балла
	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	2 балла
	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	
<b>Максимальный балл</b>		<b>4</b>

#### 9.4.5. Решение ситуаций

Профессиональная ситуация - это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения.

#### *Примеры профессиональных ситуаций:*

#### *Задание 1. Выполнение скрининговой расчетно-графической работы по диагностике семейных отношений.*

Студенту необходимо провести психологическое исследование минимум на двух членах семьи (супруги; родители – дети; сиблинги), сделать индивидуальные и общие вводы, сделать вывод по особенностям семейной ситуации, написать рекомендации.

#### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	1 балла
	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	1 балла
	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	
Способен проводить психологическую диагностику детей и родителей, разрабатывать рекомендации по результатам диагностики	Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования	2 балла
	Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования	
	Планирует и проводит скрининговые обследования (мониторинг) семейных и детско-родительских отношений с целью определения лиц, нуждающихся	

	в психологической помощи	
	<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики**

### **а) основная литература:**

1. Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е. и др./ред., Конфликтология, М, ИНФРА-М, 2006.
2. Ледовская Т. В. Использование рисуночных методов в психологической диагностике [Текст] : учебное пособие [Электронный вариант] / Т.В. Ледовская. – Ярославль: Изд-во Титул, 2015. – 90 с. (Ресурс кафедры педагогической психологии).

### **б) дополнительная литература:**

9. Анцупов А. Я., Баклановский С. В. А74 Конфликтология в схемах и комментариях: Учебное пособие. 2-е изд., перераб. — СПб.: Питер, 2009. — 304 с.:
10. Баранова О., Рисунок семьи. Диагностика межличностных отношений детей в семье [Текст] / О.Баранова // «Школьный психолог», 2001, №29.
11. Бернс Р.С. Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей через кинетические рисунки. [Текст] / Р.С. Бернс, С.Х.Кауфман / пер. с англ. М.: Смысл, 2000.
12. Бурлакова Н.С. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. [Текст] / Н.С. Бурлакова, В.И. Лешкевич. - М., 2001.
13. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты [Текст] : иллюстрированное руководство. / А.Л. Венгер. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
14. Дружинин В.Н. Психология семьи. [Текст] / В.Н. Дружинин. - Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
15. Лосева В.К. Рисуем семью: Диагностика семейных отношений. [Текст] / В.К. Лосева. - М.: А.П.О., 1995.
16. Нижегородцева Н.В. Использование детских рисунков как средства диагностики и коррекции психического развития детей [Текст] / Н.В. Нижегородцева // Ярославский педагогический вестник. - 1996. - №3.
17. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под общ. ред. Н.Н. Посысоева. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
18. Потемкина О.Ф. Психологический анализ рисунка и текста. [Текст] / О.Ф. Потемкина, Е.В. Потемкина. - СПб.: Речь, 2006.
19. Проективная психология [Текст] / пер. с англ. - М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
20. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебно-методическое пособие по курсу / Под общей редакцией Торохтий В.С. – Москва, 2005. - 398 с.
21. Романова Е.С. Графические методы в психологической диагностике. / Е.С. Романова, О.Ф. Потемкина. - М.: Дидакт, 1992.
22. Румянцева Т. В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре. Учебное пособие. — СПб.: Речь, 2006. — 176 с.
23. Семенова З.Ф. Психологические рисуночные тесты. Методика «Дом-Дерево-Человек» / З.Ф. Семенова, С.В. Семенова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007.
24. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. [Текст] / Е.Т. Соколова. – М.: Изд-во МГУ, 1987.
25. Хоментаскас Г.Т. Использование детского рисунка для исследования внутрисемейных отношений [Текст] / Г.Т. Хоментаскас // Вопросы психологии, № 1, 1986, с. 165–171.
26. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. [Текст] / Г.Т. Хоментаскас. – М.: Педагогика, 1989.

27. Ширн Ч. «Рисунок семьи» как метод изучения детско-родительских взаимоотношений. Проективная психология. [Текст] / Ч. Ширн, К. Рассел, пер. с англ. - М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000, с. 345–354.

**в) ресурсы сети «Интернет»:**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).

2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей**

В процессе организации учебной практики применяются следующие информационные технологии:

- проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

### **Информационные технологии**

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

### **Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
2	Конференция Zoom / Skype	Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций

## **12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики описать**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, мультимедиа.

## **13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики**

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 355 часов.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся составляют план работы, анализируют научную литературу для составления глоссария и таблиц, пишет эссе, составляет отчет, оформляет дневник.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно:

1. Основные понятия семейной конфликтологии.
2. Виды, причины, факторы супружеских конфликтов.
3. Взаимосвязь темперамента и конфликтности супругов.
4. Взаимосвязь акцентуации характера и конфликтности супругов.
5. Нормативные семейные кризисы и супружеские конфликты.
6. Ненормативные семейные кризисы и супружеские конфликты.
7. Брачный договор как причина конфликта в семье.
8. Требования к проведению диагностики по методике «Рисунок семьи».
9. Характеристика семейных отношений по рисунку семьи.
10. Содержательные и формальные показатели рисунка семьи.
11. Семейные роли на рисунке семьи.
12. Эмоциональное отношение к членам семьи на рисунке семьи.
13. Характеристика животных в рисунке «Рисунок семьи животных».

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

#### **14. Методические рекомендации**

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова

«Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

## **15. Организация практики на заочном отделении**

Требования к организации практики на заочном отделении совпадают с требованиями на очном отделении.

## **16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории или в домашних условиях.

2. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объём работы снижен.

3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.

4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.

5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).

6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, конференции Zoom, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.

7. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
Д.Е. Палатников  
«24» апреля 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины К.М.01.03 «Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3	4	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>50</b>	10	20	20	
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	<b>50</b>	10	20	20	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>130</b>	26	52	52	
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	<b>25</b>	5	10	10	
Подготовка материалов выступлений	<b>29</b>	5	12	12	
Изучение опыта решения практических задач	<b>25</b>	5	10	10	
Выполнение практических заданий, разработка программ, критериев и др.	<b>25</b>	5	10	10	
Различные виды анализов	<b>26</b>	6	10	10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой			Зачет с оценкой	
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>180</b>	36	72	72	
<b>Зачетных единиц</b>	<b>5</b>	1	2	2	

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Методология исследования</b>		<b>4</b>		<b>10</b>	<b>14</b>
1.1.	Обоснование актуальности темы исследования		1		4	5
1.2.	Основные характеристики исследования		2		4	6
1.3.	Анализ научного аппарата		1		2	3
<b>2</b>	<b>Раздел: Теоретические основы исследуемого процесса</b>		<b>4</b>		<b>10</b>	<b>14</b>
2.1.	Основные понятия исследуемого процесса и их анализ.		2		5	7
2.2.	Модель исследуемого процесса		2		5	7
<b>3</b>	<b>Раздел: Организация опытной (опытно-экспериментальной) работы, эмпирического исследования</b>		<b>5</b>		<b>10</b>	<b>15</b>
3.1.	Этапы организации опытной (опытно-экспериментальной) работы (эмпирического исследования).		1		4	5
3.2.	Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования		2		4	6
3.3.	Способы оценки эффективности эксперимента, методики изучения эффективности средств, проверки эффективности условий и воздействий		2		2	4
<b>4</b>	<b>Раздел: Научные школы и направления в соответствии с направленностью магистерской программы</b>		<b>4</b>		<b>16</b>	<b>20</b>
4.1.	Понятие и критерии научной школы. Обзор научных школ, научных направлений и теорий по программе магистратуры		2		10	12
4.2.	Научное обоснование исследования. Обоснование теоретической базы исследования		2		6	8
<b>5</b>	<b>Раздел: Научные подходы к исследованиям и профессиональной деятельности</b>		<b>8</b>		<b>16</b>	<b>24</b>

5.1.	Понятия, классификация научных подходов в исследованиях и профессиональной деятельности		2		4	6
5.2.	Философские (методологические) подходы и их реализация в исследовательской деятельности		2		4	6
5.3.	Общенаучные и конкретно-научные подходы и их реализация в исследовательской и профессиональной деятельности		2		4	6
5.4.	Выбор и обоснование подходов в научном исследовании. Способы их реализации.		2		4	6
<b>6</b>	<b>Раздел: Представление результатов научного исследования</b>		<b>6</b>		<b>22</b>	<b>28</b>
6.1.	Характеристика результатов научного исследования		2		6	8
6.2.	Формы представления результатов исследования		1		4	5
6.3.	Научная статья. Требования к статье		1		4	5
6.4.	Анализ статьи. Рецензия на статью.		1		4	5
6.5.	Выступление на научных конференциях		1		4	5
<b>7</b>	<b>Раздел: Изучение, анализ и оформление результатов научного исследования</b>		<b>19</b>		<b>46</b>	<b>65</b>
7.1.	Общая характеристика результатов научного исследования		2		4	6
7.2.	Изучение результатов научного исследования		2		3	5
7.3.	Способы оформления результатов научного исследования		1		3	4
7.4.	Общая характеристика диссертации. Требования к содержанию и оформлению диссертации. Структура диссертации		1		5	6
7.5.	Анализ понятий в диссертации		2		5	7
7.6.	Анализ состояния проблемы в науке		2		5	7
7.7.	Анализ состояния проблемы в практике образования.		2		5	7
7.8.	Описание опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования)		2		4	6
7.9.	Анализ результатов опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования)		2		4	6

7.10.	Автореферат диссертации		2		5	7
7.11.	Процедура защиты диссертации		1		3	4
<b>Всего:</b>			<b>50</b>		<b>130</b>	<b>180</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры педагогических технологий

Протокол № 13 от «02» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор, Л.В.Байбородова\_  
(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«24» апреля 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины К.М.01.04 «Современная дидактика высшего образования» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>40</b>	20	20		
В том числе:					
Лекции	12	6	6		
Практические занятия (ПЗ)	28	14	14		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>104</b>	52	52		
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	26	13	13		
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	26	13	13		
Подготовка рефератов	26	13	13		
Подготовка к проведению фрагментов занятий	26	13	13		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет с оценкой</b>		
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>144</b>	72	72		
<b>Зачетных единиц</b>	<b>4</b>	2	2		

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ.	Самост.	Лабор.	Всего
---	---------------------------------	--------	--------	---------	--------	-------

п/п	и входящие в нее темы		занятия (семинары)	работа студ.	занятия	часов
<b>Часть 1 (2 семестр)</b>						
<b>1</b>	<b>Раздел 1: Содержание высшего образования</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>		<b>22</b>
	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1	2	5		8
	1.2 Содержание высшего педагогического образования	1	4	9		14
<b>2</b>	<b>Раздел 2: Организация, формы и методы обучения в вузе</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>38</b>		<b>50</b>
	2.1 Формы и методы обучения в вузе	1	2	6		9
	2.2 Контроль и оценивание в вузе	1	2	12		15
	2.3 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	1	1	5		7
	2.4 Организация педагогической практики студентов	1	-	5		6
	2.5 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	-	1	6		7
	2.6 Процесс воспитания студентов в вузе	-	2	4		6
	<b>Всего по Часть 1</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>52</b>		<b>72</b>
<b>Часть 2 (3 семестр)</b>						
<b>3</b>	<b>Раздел 3: Преподаватель в системе высшего образования</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>14</b>		<b>21</b>
	3.1 Преподаватель в системе высшего образования	1	2	5		8
	3.2 Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности	1	3	9		13
<b>4</b>	<b>Раздел 4: Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>20</b>		<b>26</b>
	4.1 Организация обучения в вузе с учетом развития личностного потенциала студентов	1	2	7		10
	4.2 Подготовка педагога к формированию мягких умений обучающихся	1	2	13		16
<b>5</b>	<b>Раздел 5: Дидактические возможности технологий смешанного обучения</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>18</b>		<b>25</b>

5.1 Самонаправляемое обучение и его возможности в условиях цифровизации профессионального образования	2	2	8		12
5.2 Смешанное обучение: подходы, модели, технологии	-	2	6		8
5.3 Персонализация обучения в системе профессионального образования	-	1	4		5
<b>Всего по Часть 2:</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>52</b>		<b>72</b>
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>104</b>		<b>144</b>

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2	3		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>20</b>	10	10		
В том числе:					
Лекции	8	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>124</b>	62	62		
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	24	12	12		
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	40	20	20		
Подготовка рефератов	32	16	16		
Подготовка к проведению фрагментов занятий	28	14	14		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет</b>	<b>Зачет с оценкой</b>		
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
<b>Зачетных единиц</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>72</b>		

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ.	Самост.	Лабор.	Всего
---	---------------------------------	--------	--------	---------	--------	-------

п/п	и входящие в нее темы		занятия (семинары)	работа студ.	занятия	часов
<b>Часть 1 (2 семестр)</b>						
<b>1</b>	<b>Раздел 1: Содержание высшего образования</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>		<b>20</b>
	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1	-	8		9
	1.2 Содержание высшего педагогического образования	1	2	8		11
<b>2</b>	<b>Раздел 2: Организация, формы и методы обучения в вузе</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>46</b>		<b>52</b>
	2.1 Формы и методы обучения в вузе	1	1	6		8
	2.2 Контроль и оценивание в вузе	1	1	8		10
	2.3 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов		-	6		6
	2.4 Организация педагогической практики студентов		1	6		7
	2.5 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	-	-	8		8
	2.6 Процесс воспитания студентов в вузе	-	1	12		13
	<b>Всего по Часть 1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>72</b>
<b>Часть 2 (3 семестр)</b>						
<b>3</b>	<b>Раздел 3: Преподаватель в системе высшего образования</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>		<b>20</b>
	3.1 Преподаватель в системе высшего образования	1	-	8		9
	3.2 Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности	1	2	8		11
<b>4</b>	<b>Раздел 4: Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>14</b>		<b>18</b>
	4.1 Организация обучения в вузе с учетом развития личностного потенциала студентов	1	1	6		8
	4.2 Подготовка педагога к формированию мягких умений обучающихся	1	1	8		10
<b>5</b>	<b>Раздел 5: Дидактические возможности технологий смешанного обучения</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>32</b>		<b>34</b>

5.1 Самонаправляемое обучение и его возможности в условиях цифровизации профессионального образования		1	9		10
5.2 Смешанное обучение: подходы, модели, технологии	-	-	11		11
5.3 Персонализация обучения в системе профессионального образования	-	1	12		13
<b>Всего по Часть 2:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>72</b>
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>124</b>		<b>144</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры педагогических технологий

Протокол № 13 от «02» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор, Л.В.Байбородова  
(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)