

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

«_____» _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.01.01 Актуальные проблемы педагогики и психологии образования

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

профессор, доктор педагогических наук

А.П. Чернявская

Утверждена на заседании кафедры

педагогических технологий

«22» апреля 2022 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Актуальные проблемы педагогики и психологии образования»

- формирование у студентов целостного представления об основных направлениях развития современного общего, профессионального и дополнительного образования.

Основными *задачами* курса являются:

- формирование понимания перспективных направлений развития всех степеней образования в Российской Федерации;
- формирование понимания тенденций развития систем образования в мире;
- развитие умений анализировать проблемы, стоящие перед отечественной системой образования;
- формирование умений организовывать деятельность по изучению тенденций развития образования;
- развитие умений использовать современные средства оценивания и дигитал-ресурсы с целью анализа развития образования;
- овладение навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат
ОПК - 1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест,

	нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>деятельность в РФ.</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p>	реферат
ОПК – 6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	24			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	16	16			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	48	48			
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	12	12			
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	12	12			
Подготовка реферата	8	8			
Подготовка к проведению фрагментов занятий	10	10			
Подготовка докладов	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет			
Общая трудоемкость часов	72	72			
Зачетных единиц	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Актуальные тенденции развития образования	Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования. Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства. Современные подходы в образовании.
2	Качество образования и проблемы его	Оценка качества образования. Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения.

	измерения и оценки	
3	Проблема становления человека как субъекта образования	Психологические особенности обучающегося. Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся. Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования
4	Современные проблемы педагогики и психологии цифрового образования	Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность. Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
1	Актуальные тенденции развития образования	2	6	12		20
	1.1.Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования.	1	2	4		7
	1.2.Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства.		2	4		6
	1.3.Современные подходы в образовании.	1	2	4		7
2	Качество образования и проблемы его измерения и оценки	2	2	10		14
	2.1.Оценка качества образования.	1	-	6		7
	2.2.Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения.	1	2	4		7
3	Проблема становления человека как субъекта образования	2	6	14		22
	3.1.Психологические особенности обучающегося.	1	2	6		7
	3.2.Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся.	-	2	4		6
	3.3. Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования	1	2	4		7
4	Современные проблемы педагогики и психологии цифрового образования	2	2	12		16
	4.1.Понятие цифровой образовательной	1	-	4		5

среды и ее многоаспектность.					
4.2. Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.	1	2	8		11
Всего:	8	16	48		72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования	Подобрать примеры к каждой из основных тенденций развития образования в России Составление кластера по теме
2	Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства	Проанализировать одну из зарубежных систем образования
3	Современные подходы в образовании	Подготовить выступления с представлением и анализом одного из подходов в образовании
4	Оценка качества образования	Подготовить доклад, представляющий современные средства оценивания (международные системы оценки качества образования)
5	Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения	Написать реферат по теме
6	Психологические особенности обучающегося	Подготовить доклад по теме.
7	Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся	Разработать конспект занятия (урока) с использованием одной из технологий развития субъектности обучающегося Составить библиографический список по теме
8	Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования	Подготовиться к дискуссии по теме. Написать рецензию на статью по проблемам инклюзии
9	Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность	Подготовить реферат по теме.
10	Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.	Подготовить и провести фрагмент занятия по теме
	Всего:	

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Основные тенденции развития отечественного общего образования.

2. Основные тенденции развития дополнительного образования в России и мире.
3. Основные тенденции развития высшего образования в России.
4. Отличительные черты высшего образования в мире (на примере сравнения систем высшего образования двух стран по выбору студента).
5. Компетентностный подход в общем образовании (высшем образовании).
6. Основные черты субъект-субъектного подхода в образовании.
7. Персонализация обучения в школе и вузе: организационные условия и методы.
8. Личностно-ориентированное образование.
9. Формирующее оценивание и возможности его использования в общем образовании.
10. Формирующее оценивание и возможности его использования в среднем профессиональном / высшем образовании.
11. Оценивание в цифровой образовательной среде.
12. Международные системы оценки качества образования.
13. Психологические особенности современного ребенка.
14. Психолого-педагогические особенности современного студента.
15. Педагогические технологии развития субъектности обучающегося.
16. Понимание субъекта в психологии.
17. Организация инклюзивного образования: проблемы и перспективы.
18. Анализ цифровых образовательных платформ.
19. Организация дистанционного образования: проблемы и возможности.
20. Цифровые образовательные ресурсы по одной из учебных дисциплин.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6
Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6
Современные подходы в образовании.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6
Оценка качества образования.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6
Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6

Психологические особенности обучающегося.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6
Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6
Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6
Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6
Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных/практических занятий – 3 балла.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – в соответствии с методическими рекомендациями (в зависимости от сложности заданий)

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	3
	Итого	0	3
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Основные тенденции развития отечественного общего,	1	2

	профессионального и дополнительного образования		
	Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства	1	2
	Современные подходы в образовании	1	2
	Оценка качества образования	1	2
	Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения	1	2
	Психологические особенности обучающегося	1	2
	Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся	1	2
	Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования	1	2
	Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность	1	2
	Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.	1	2
	Итого	13	23
Всего за весь период обучения		13	32
Промежуточная аттестация		5	15
ИТОГО		18	47
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 23 балла			

Примеры заданий для практических занятий

1. Подобрать примеры к каждой из основных тенденций развития образования в России.
2. Проанализировать одну из зарубежных систем образования.
3. Подготовить выступление с представлением и анализом одного из подходов в образовании.
4. Разработать конспект занятия (урока) с использованием одной из технологий развития субъектности обучающегося

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла

Максимальный балл	2
--------------------------	----------

7.1.1. Устный ответ

Устный ответ проводится на практических занятиях и призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному ответу осуществляется в ходе самостоятельной работы магистрантов и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала магистрант должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы.

Примеры вопросов для устного ответа

1. Назовите основные тенденции развития образования в России.
2. Каковы тенденции развития дополнительного образования в России и мире.
3. Перечислите тенденции развития высшего образования в России, раскройте подробнее одну из тенденций.
4. Обоснуйте отличительные черты высшего образования в мире.
5. Назовите основные черты деятельностного подхода в образовании.
6. Каковы организационные условия инклюзивного образования.

Критерии оценивания устного ответа

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

7.1.2. Письменное практическое задание

Письменное практическое задание - практическая работа, в которой студенту необходимо в полной мере проявить не только свои теоретические знания по предмету, но и приобретенные практические навыки.

Примеры письменных практических заданий

1. Оформление литературных источников.
2. Подбор примеров, демонстрирующих проявления тенденций развития образования в России.
3. Составление кластера по предложенной теме.
4. Анализ одной из систем оценки качества образования.
5. Обоснование психологических особенностей современного ребенка (студента) и педагогических методов, технологий и средств, которые учитывают эти особенности.

Критерии оценивания письменных практических заданий

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

7.1.3 Доклад

Доклад – результат проведенного магистрантом исследования по определенной тематике. При выполнении доклада магистрант должен продемонстрировать три главных качества: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты слушателям и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Примерные темы докладов

1. Система обучения (одной из стран, по выбору студента).
2. Персонализация как одна из тенденций развития образования в России и мире.
3. Использование метода проектов в общем и высшем образовании.
4. Вариативность как одна из тенденций развития образования.
5. Системный подход в обучении.
6. Возможности дистанционного образования.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.1.4. Тест

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Пример заданий для теста

1. Развитие педагогики обусловлено:
 - а) чередой научно-технических революций в XX веке;
 - б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения;
 - в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.
2. Что собой представляет мировоззрение человека?
 - а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество;
 - б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия;
 - в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.
3. Самообразование – это
 - а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте;

б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении;

в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.

4. Государственные стандарты в педагогике – это:

а) официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению;

б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся;

в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.

Критерии оценивания тестов

Критерий	Балл
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	1
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	1
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	2
Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.	1
Максимальный балл	5

7.1.5. Реферат

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Реферат призван сформировать у магистранта знания по исследуемой проблеме и умения формулировать свою мысль, делать собственные выводы.

Примерные темы рефератов

1. Авторские воспитательные системы в современном образовании.
2. Адаптивные возможности системы допрофессионального педагогического образования.
3. Виды и формы обучения в высшей школе.
4. Зарубежный опыт повышения педагогической культуры.
5. Игра в педагогическом процессе.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Разнообразие представленных в реферате теорий, концепций, точек зрения на проблему	1
Соблюдение заданной структуры реферата	1
Логика и грамотность изложения материала	1
Наличие презентации для сопровождения выступления	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 13 до 23) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку к практическому занятию, докладу, выполнение практических заданий, самоанализ.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 28 до 47, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	В полной мере проявляет: УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной	42-47	зачтено

	<p>этики.</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психологопедагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми</p>		
--	---	--	--

	образовательными потребностями.		
Повышенный	<p>На достаточно высоком уровне проявляет:</p> <p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p> <p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием</p>	37-41	зачтено

	<p>психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психологопедагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		
базовый	<p>На среднем уровне проявляет:</p> <p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает</p>	28-36	зачтено

	<p>надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p> <p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации,</p>		
--	---	--	--

	<p>дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психологопедагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0-27	Не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Устный ответ	
УК-1	
<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>	
ОПК	
ОПК - 1	ОПК - 6
<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p>	<p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-</p>

<p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p>	<p>педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психологопедагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
---	---

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Устный ответ

Устный ответ представляет собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. Подготовка к устному ответу осуществляется в ходе самостоятельной работы магистрантов и включает в себя изучение материала по вопросам для подготовки к зачету. Помимо основного материала магистрант должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

При устном выступлении магистранту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с устным ответом не превышает 7 – 10 минут.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии. При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии.

Примеры вопросов для устного ответа

1. Обоснуйте черты субъект-субъектного подхода в образовании.
2. Перечислите организационные условия персонализации обучения в школе и вузе.
3. Раскройте особенности личностно-ориентированного образования.
4. Что такое качество образования.
5. Обоснуйте возможности использования формирующего оценивания в общем образовании.

Бланк самооценки

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Магистрант ценит хорошо обоснованное мнение.			
Магистрант прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			
Магистрант более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			
Магистрант различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории.			
Магистрант определяет, где допущены собственные предположения.			
Магистрант определяет, где допущены предположения других.			
Магистрант составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубоким понимании предметной области.			
Магистрант пересматривает прогнозы, если необходимо.			
Магистрант использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Магистрант использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			
Магистрант делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы.			
Магистрант использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Магистрант использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций.			
Магистрант использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			
Магистрант создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			
Магистрант использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.			

Критерии оценивания устного ответа

Критерий	Балл
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	1
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	1

Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	2
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	2
Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	2
Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	2
Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	3
Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности	2
Максимальный балл	15

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования: учебное пособие - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014 – 283 с. (13)
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. (электрон. Ресурс)
3. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. Часть 3: Проектирование и программирование: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 318 с. (20, Гриф УМО).
4. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. – Изд. 2-е, доп и испр. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2016. - 340 с. (20, Гриф УМО).

б) Дополнительная литература

1. Байбородова Л.В. Практика студентов магистратуры направления "Педагогика" [Текст]: метод. пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 66 с. (40).
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208 с. (15)
3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. (электрон. Ресурс)
4. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ.вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с. (42, 2008 год - 18, 2007 год – 10, гриф МО).
5. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш.проф.образования. – Издательский центр «Академия», 2011. – С.87-114. (30)
- 4.Байбородова Л.В., Подготовка и защита магистерской диссертации, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2014, 91с (5)
- 5.Борытко Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований, М, Академия, 2009, 320с (28)

в) Программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *междисциплинарность* изучаемого предмета представляет главную его особенность.
- *направленность на научные интересы магистранта* – основная особенность данной дисциплины.
- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *прегмественность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения научно-методологического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период научно-исследовательской практики.

- *специфика методов и приемов изучения дисциплины* в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в научно-исследовательской деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования.

2. Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства.

3. Современные подходы в образовании.

4. Оценка качества образования.

5. Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения.

6. Психологические особенности обучающегося.

7. Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся.

8. Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования.

9. Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность.

10. Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины «Актуальные проблемы педагогики и психологии образования» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекции и практические занятия, на которых магистранты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих занятиях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы магистрантов при подготовке ими заданий, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для практических занятий магистранты должны подготовиться к работе с первоисточниками, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения магистрантом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практикоориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин студент проводит на основе заполнения предложенных ему бланков самооценки.

В процессе изучения дисциплины целесообразно использовать такие технологии как дискуссия, дебаты, педагогические мастерские, «Развитие критического мышления через чтение и письмо», проблемное обучение, метод проектов, перевернутый класс.

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие студентами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии студенты должны получить список развиваемых компетенций, оценить уровень их развития у себя, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимо- оценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции; в завершении изучения курса каждый студент оценивает уровень сформированности компетенций и определяет цели и задачи на период исследовательской практики);

- организуется проведение студентами занятий или фрагментов занятий, составление ими тестов и опросников для проверки усвоенного материала, проведение студентами ряда исследовательских методик на базе образовательных учреждений с последующей обработкой и анализом данных; используется самооценка и взаимооценка достижений студентов при изучении каждой темы.

Методические указания к заданиям разного вида:

Устный ответ:

Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка устного выступления может включать в себя следующие этапы:

- 1) определение примерного плана выступления в соответствии с темой;
- 2) работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- 3) выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- 4) предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
- 5) выработка целостного текста устного выступления.

При устном выступлении магистранту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с устным ответом на занятии не превышает 7 – 10 минут.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии.

Письменное практическое задание:

В письменной работе формулируется авторское понимание проблемы, предлагаемые выводы, основанные на теории.

Выполнение письменной работы может подразумевать соблюдение следующей логической последовательности:

- осмысление избранной темы (проблемы) для освещения в письменной работе;
- поиск информационных материалов, документальных и нормативно-правовых источников;
- систематизация материалов и выработка плана написания работы;
- написание текста работы;
- обработка рукописи, оформление научно-справочного аппарата, приложений, титульного листа.

При выполнении письменной работы магистрант должен использовать лекционный материал, рекомендованную литературу, нормативные источники.

При оценивании учитывается правильность и полнота составленного документа и его соответствие действующему законодательству.

Доклад:

Доклад готовится в рамках самостоятельной работы магистранта, итоговый вариант

сдается преподавателю и публично защищается на практическом занятии.

Структура доклада содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Объем доклада составляет 5-8 страниц. Доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические занятия.

Рекомендации по подготовке доклада:

– перед началом работы по написанию доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

– представить доклад научному руководителю в письменной форме;

– выступить на практическом занятии с 10-минутной презентацией своего доклада, ответить на вопросы учебной группы.

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме, ее цели и поставленным задачам;
- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- оформление работы в соответствии с требованиями;
- владение автором материалом при защите доклада.

Реферат:

Реферат готовится в рамках самостоятельной работы магистранта и публично защищается на практическом занятии.

Примерные этапы работы на рефератом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию, примерные темы даются преподавателем); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования.

Работа должна отражать: знание современного состояния проблемы; знание законодательства и судебной практики; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное либо практическое значение в настоящее время.

В целях оказания магистранту теоретической и практической помощи в период подготовки и написания работы, с ним работает научный руководитель, который осуществляет лишь руководство написанием работы.

Структура реферата содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;

5. заключение;

6. список использованной литературы (библиографию).

Требования к оформлению и содержанию реферата. Реферат должен быть напечатан 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 10 до 15 (примерно) страниц. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение должно включать теоретическое и практическое обоснование выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость, раскрывать цель исследования.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы со ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок (сносок).

Заключение содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются степень достижения целей, выводы, обобщающие авторскую позицию по изученной проблеме.

Процедура защиты: устное выступление на практическом занятии, возможно предварительное составление презентации, далее групповое обсуждение с вопросами всех присутствующих.

Критериями оценки уровня сформированности компетенций при написании реферата выступают актуальность выбранной темы, соответствие действующему законодательству, владение автором материалом по теме, самостоятельность и аргументированность сделанных выводов, построение суждений (логичность изложения), качество текста (использование правовых категорий и дефиниций), эмпирическая основа, владение автором материалом при защите реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении:

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	2	2			

Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	8	8			
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	12	12			
Подготовка рефератов	14	14			
Подготовка к проведению фрагментов занятий	10	10			
Подготовка докладов	6	6			
Подготовка опорных конспектов по темам	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				
Общая трудоемкость часов	72	72			
Зачетных единиц	2	2			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
1	Актуальные тенденции развития образования	1	2	18		21
	1.1.Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования.	1	-	6		7
	1.2.Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства.		1	6		7
	1.3.Современные подходы в образовании.	-	1	6		7
2	Качество образования и проблемы его измерения и оценки		2	13		15
	2.1.Оценка качества образования.		1	6		7
	2.2.Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов		1	7		8

	обучения.					
3	Проблема становления человека как субъекта образования		2	15		17
	3.1. Психологические особенности обучающегося.		1	7		9
	3.2. Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся.	-	1	4		6
	3.3. Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования	-		4		6
4	Цифровая образовательная среда	1	2	16		19
	4.1. Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность.	1	-	8		9
	4.2. Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.	-	2	8		10
	Всего:	2	8	62		72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

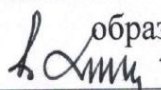
13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования	Подобрать примеры к каждой из основных тенденций развития образования в России Составить кластер по теме Составить опорный конспект по теме
2	Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства	Проанализировать одну из зарубежных систем образования Проанализировать Болонские соглашения и их влияние на развитие отечественной системы высшего образования Составить опорный конспект по теме
3	Современные подходы в образовании	Подготовить выступление с представлением и анализом одного из подходов в образовании (компетентностный, системный, деятельностный и др.) Составить опорный конспект по теме
4	Оценка качества образования	Подготовить доклада, представляющий современные средства оценивания Подготовить доклада, представляющей международные системы оценки качества образования Составить библиографического списка по теме Составить опорный конспект по теме
5	Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения	Написать реферат по теме Составить опорный конспект по теме

6	Психологические особенности обучающегося	Подготовить доклад по теме Составить опорный конспект по теме
7	Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся	Разработать конспект занятия (урока) с использованием одной из технологий развития субъектности обучающегося Составить библиографический список по теме Составить опорный конспект по теме
8	Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования	Подготовить и провести фрагмента занятия по теме Составить опорный конспект по теме
9	Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность	Подготовить реферат по теме Составить опорный конспект по теме
10	Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.	Подготовить занятие по теме Представить один из образовательных ресурсов. Составить опорный конспект по теме

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий

образовательного процесса
 В.П. Завойстый
« 15 » 01 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.01.02 Методология научного исследования

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:
профессор, доктор педагогических наук

Л.В. Байбородова

Утверждена на заседании кафедры
педагогических технологий
«14» января 2020 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой



Л.В. Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методология научного исследования» - формирование у студентов целостного представления об организации исследовательской деятельности, исследовательских компетенций, методологической культуры.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование понимания важности организации исследовательской деятельности для магистра;
- развитие умений разрабатывать научный аппарат и методику исследования;
- формирование умений организовывать исследовательскую деятельность, отслеживать и анализировать ее результаты;
- освоение основных методов исследования, формирование умения их отбирать, составлять методики исследования в соответствии с поставленными задачами;
- развитие умений использовать технологии и процедуры организации исследовательской деятельности;
- овладение навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, самоанализ, портфолио, компетентностно-ориентированный тест
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, самоанализ, портфолио, компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	12	24		
В том числе:					
Лекции	10	6	4		
Практические занятия (ПЗ)	26	6	20		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72	24	48		
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	12	4	6		
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	16	6	12		
Доклад	8	4	4		
Реферат	4	2	2		
Различные виды анализов	16	6	12		
Задания для самостоятельной работы (составление таблиц, схем; разработка тестов, списков литературы и др.)	16	4	12		
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость (часов)	108	36	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	1	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Методология как основа организации научных исследований	Общая характеристика научных исследований Основные методологические подходы и принципы организации научного исследования Основные требования к организации и проведению научных исследований и их результатам. Научный аппарат исследования
2	Теоретические методы исследования	Общетеоретические методы исследования Метод моделирования Анализ научной литературы. Контент-анализ

3	Эмпирические методы исследования	Опросные методы исследования Метод создания диагностических ситуаций Наблюдение как метод исследования Эксперимент в сфере образования Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании Определение оптимального комплекса методов научного исследования
4	Анализ результатов исследования и их оформление	Критерии и показатели для изучения результатов научного исследования Анализ состояния проблемы в педагогической практике Надежность и валидность в научном исследовании Обработка и интерпретация научных данных Требования к представлению научных результатов и к их опубликованию

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
1.	Раздел: Методология как основа организации научных исследований	3	4	16		23
1.1.	Общая характеристика научных исследований	1		4		5
1.2.	Основные методологические подходы и принципы организации научного исследования	1	2	4		7
1.3.	Основные требования к организации и проведению научных исследований и их результатам. Научный аппарат исследования	1	2	8		11
2.	Раздел: Теоретические методы исследования	2	4	12		18
2.1.	Общетеоретические методы исследования	2		4		6
2.2.	Метод моделирования		2	4		6
2.3.	Анализ научной литературы. Контент-анализ	-	2	4		6
3.	Раздел: Эмпирические методы исследования	4	10	28		42
3.1.	Опросные методы исследования	1	2	4		7
3.2.	Метод создания диагностических ситуаций	1	2	4		7
3.3.	Наблюдение как метод исследования		2	4		6
3.4.	Эксперимент в сфере образования	1	2	8		11

3.5.	Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании	1		4		5
3.6.	Определение оптимального комплекса методов научного исследования		2	4		6
4	Анализ результатов исследования и их оформление	1	8	16		25
4.1.	Критерии и показатели для изучения результатов научного исследования		2	4		6
4.2.	Анализ состояния проблемы в педагогической практике		2	4		6
4.3.	Надежность и валидность в научном исследовании		2	4		6
4.4.	Обработка и интерпретация научных данных		2	4		6
4.5.	Требования к представлению научных результатов и к их опубликованию	1				1
Всего:		10	26	72		108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Общая характеристика научных исследований	Составить таблицу (схему), отражающие различные типы исследований; Составить тест по теме (или составить кластер) Сделать анализ научно-исследовательской деятельности на примере конкретной проблемы Написать реферат, доклад
2	Основные методологические подходы и принципы организации научного исследования	Проанализировать реализацию принципов или подходов на примере конкретного исследования Сделать схему взаимосвязи подходов и принципов на примере конкретного исследования Написать реферат, доклад
3	Основные требования к организации и проведению научных исследований и их результатам. Научный аппарат исследования	Проанализировать научный аппарат исследования по теме конкретного исследования, найти ошибки Написать реферат, доклад
4	Общетеоретические методы исследования	Привести примеры использования теоретических методов в конкретном исследовании Написать реферат, доклад
5	Метод моделирования	Охарактеризовать две-три модели на примере конкретного исследуемого процесса Написать реферат, доклад

6	Анализ научной литературы. Контент-анализ	Составить список литературы по теме своего исследования (не менее 20 источников разного типа) Написать реферат, доклад
7	Опросные методы исследования.	Проанализировать анкету, предложенную преподавателем или по своему выбору Проанализировать конспект беседы по теме исследования Написать реферат, доклад
8	Метод создания диагностических ситуаций	Проанализировать методики диагностических ситуаций Написать реферат, доклад
9	Наблюдение как метод исследования	Проанализировать программу научного наблюдения Написать реферат, доклад
10	Эксперимент в сфере образования	Проанализировать описание (программу) эксперимента, предложенного преподавателем или по своему выбору Написать реферат, доклад
11	Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании	Проанализировать педагогический опыт образовательной организации или конкретного педагога Написать реферат, доклад
12	Определение оптимального комплекса методов научного исследования	Подобрать методы и методики для проведения собственного исследования с учетом поставленных задач Написать реферат, доклад
13	Критерии и показатели для изучения результатов исследования	Проанализировать критерии и показатели для изучения результатов конкретного исследования, предложенные преподавателем Написать реферат, доклад
14	Анализ состояния проблемы в педагогической практике	Проанализировать программу изучения состояния проблемы в практике (констатирующий эксперимент) Написать реферат, доклад
15	Надежность и валидность в научном исследовании	Разработать тест. Доказать его надежность и валидность.
16	Обработка и интерпретация научных данных	Ознакомиться с математико-статистическими методами: критерием Манна-Уитни и подсчетом коэффициента ранговой корреляции Спирмена (см. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб, 1996), придумать пример и освоить обработку результатов с помощью одного из этих методов (по выбору). Написать реферат, доклад

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Системный подход в психолого-педагогическом исследовании.
2. Организация коллективного психолого-педагогического исследования в образовательном учреждении
3. Диагностические ситуации в психолого-педагогическом исследовании.
4. Исследовательская компетентность педагога высшей школы.
5. Исследовательский подход в управлении образовательным учреждением.
6. Формирование исследовательской компетентности у педагогов и психологов.
7. Управление исследовательской деятельностью в образовательной организации.

8. Научное исследование как особая форма процесса познания психолого-педагогических явлений.
9. Социологические методы исследования в психолого-педагогическом исследовании.
10. Математические методы исследования в педагогическом исследовании.
11. Психолого-педагогическое сопровождение исследовательской деятельности педагогов.
12. Использование метода контент-анализа в научном исследовании.
13. Подготовка педагогов к исследовательской деятельности.
14. Технология разработки критериев и показателей изучения результатов научного исследования.
15. Формы представления результатов научного исследования.
16. Апробация и внедрение результатов научного исследования.
17. Выявление зависимостей в психолого-педагогическом исследовании.
18. Метод фокус-группы в психолого-педагогическом исследовании.
19. Социометрические методы исследования.
20. Исследовательская деятельность как фактор повышения профессионализма специалиста образования.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Общая характеристика научных исследований	устный ответ	УК-1 ОПК-8
Основные методологические подходы и принципы организации научного исследования	доклад	УК-1 ОПК-8
Основные требования к организации и проведению научных исследований и их результатам. Научный аппарат исследования	письменное практическое задание	УК-1 ОПК-8
Общетеоретические методы исследования	устный ответ	УК-1 ОПК-8
Метод моделирования	доклад	УК-1 ОПК-8
Анализ научной литературы. Контент-анализ	письменное практическое задание	УК-1 ОПК-8
Опросные методы исследования	Устный ответ Доклад	УК-1
Метод создания диагностических ситуаций	письменное практическое задание	УК-1
Наблюдение как метод исследования	письменное практическое задание	УК-1
Эксперимент в сфере образования	письменное практическое задание	УК-1

Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании	письменное практическое задание	УК-1
Определение оптимального комплекса методов научного исследования	письменное практическое задание	УК-1
Критерии и показатели для изучения результатов научного исследования	письменное практическое задание	УК-1 ОПК-8
Анализ состояния проблемы в педагогической практике	письменное практическое задание	УК-1 ОПК-8
Надежность и валидность в научном исследовании	Устный ответ Доклад	УК-1 ОПК-8
Обработка и интерпретация научных данных	письменное практическое задание	УК-1 ОПК-8
Требования к представлению научных результатов и к их опубликованию	Устный ответ Доклад	УК-1 ОПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях, характер работы на практических занятиях, участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы, доклад, устный ответ (0-2 балла):

низкая активность на занятии – 0 баллов, периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – 1,5-13 баллов.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль работы на практических занятиях	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	26
	<i>Итого</i>	0	26
Контроль самостоятельной работы	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Общая характеристика научных исследований	1,5	3
	Основные методологические подходы и принципы организации научного исследования	3,5	7
	Основные требования к организации и проведению научных исследований и их результатам. Научный аппарат исследования	3	6

Общетеоретические методы исследования	3,5	7
Метод моделирования	4	8
Анализ научной литературой. Контент-анализ	2,5	5
Опросные методы исследования.	4,5	9
Метод создания диагностических ситуаций	3	6
Наблюдение как метод исследования	2,5	5
Эксперимент в сфере образования	3	6
Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании	2,5	5
Определение оптимального комплекса методов научного исследования	2,5	5
Критерии и показатели для изучения результатов научного исследования	2,5	5
Анализ состояния проблемы в педагогической практике	4	8
Надежность и валидность в научном исследовании	1	2
Обработка и интерпретация научных данных	1	2
Требования к представлению научных результатов и к их опубликованию	0,5	1
Итого	45	90
Всего за весь период обучения	45	116
Промежуточная аттестация	27	45
ИТОГО	72	161
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 71 балл		

Примеры заданий для практических занятий

1. Работа с материалом книги Л.В.Байбородовой, А.П. Чернявской «Методология и методы научного исследования», стр. 6-21. Опираясь на таблицу «Различия практической и научной педагогической деятельности» (таблица 1, стр.9), составить свой вариант таблицы по конкретной теме исследования. Работа может выполняться индивидуально или в микрогруппах. Тема выбирается магистрантами или предложена преподавателями.

2. Работа с материалом книги Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская «Методология и методы научного исследования», стр. 22: изучить схему «Уровни методологии» (схема 1, стр. 22), привести примеры уровней методологии по конкретной теме.

3. Работа с материалом книги Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская «Методология и методы научного исследования», стр. 23-30: изучить схему «Сферы реализации методологии педагогики» (схема 2, стр.23), таблицы «Характеристика подходов научного исследования» и

«Краткая характеристика принципов исследования» (таблица 4,5 стр.24-29). На примере своего исследования показать реализацию конкретного методологического подхода или принципа.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Логичность изложения	0,5
Оригинальность предлагаемых решений	0,5
Максимальный балл	2

7.1.1. Устный ответ

Устный ответ - это текст учебно-научного подстиля со свойственной ему конкретной целеустановкой, композиционно-структурным построением и определенным речевым оформлением, в котором проявляются стилевые черты учебно-научного текста.

Основная **цель** устных ответов — сообщение информации, пользуясь которой учатся ее анализировать, рассуждать, объяснять, доказывать свою точку зрения. Дидактическая направленность текстов такого рода отражается в том, как материал отобран, систематизирован, в какой последовательности расположен, как оформлен в языковом отношении.

Примеры вопросов для устного ответа

1. Функции и классификация психолого-педагогических исследований.
2. Понятие методологии. Уровни методологии исследования.
3. Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований.
4. Методологические подходы к научному исследованию.
5. Этапы, логика исследования.

Критерии оценивания устного ответа

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

7.1.2. Доклад

Доклад - один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Примерные темы для подготовки доклада

1. Системный подход в психолого-педагогическом исследовании.
2. Организация коллективного психолого-педагогического исследования в образовательном учреждении
3. Диагностические ситуации в психолого-педагогическом исследовании.

4. Исследовательская компетентность педагога высшей школы.
5. Исследовательский подход в управлении образовательным учреждением.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

7.1.3 Письменное практическое задание

Письменное практическое задание - практическая работа, в которой студенту необходимо в полной мере проявить не только свои теоретические знания по предмету, но и приобретенные практические навыки.

Примеры письменных практических заданий

1. Выберите один из теоретических методов научного исследования. Опишите, как этот метод можно использовать в вашем исследовании. Работа может выполняться индивидуально или в микрогруппах.
2. Составьте таблицу, в которой раскройте соответствие метода исследования его сущности.

Критерии оценивания письменных практических заданий

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Логичность изложения	0,5
Оригинальность предлагаемых решений	0,5
Максимальный балл	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 45 до 116) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку к практическому занятию, докладу, выполнение практических заданий, устный ответ.
2. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету – 71.
3. **На зачете студент может получить** до 45 баллов, зачет включает: успешное выполнение компетентностно-ориентированного теста (0-35 баллов), самоанализ (0-5 баллов), защиту портфолио (0-5 баллов).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количестве	Оценка
----------------	---------------------	-------------------	---------------

проявлен ия компетен ций	характеристика	нный показатель (баллы БРС)	Квалитати вная	Квантитати вная
высокий	<p>Студент определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению, критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>Студент подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>	146 - 161	зачтено	отлично

<p>повышенный</p>	<p>Студент определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению, критически оценивает надежность источников информации, разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p> <p>Студент подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, затрудняется с выделением основных тенденций повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>	<p>122 - 145</p>	<p>зачтено</p>	<p>хорошо</p>
<p>базовый</p>	<p>Студент определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению, затрудняется с критическим оцениванием надежности источников информации, разрабатывает, но не всегда содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, не всегда четко определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p> <p>Студент подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, затрудняется с выделением основных тенденций повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.</p>	<p>98 - 121</p>	<p>зачтено</p>	<p>удовлетворительно</p>

низкий	<p>Студент не определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и затрудняется с проектированием процессов по их устранению, не оценивание критически надежность источников информации, не может разработать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, затрудняется с построением сценария реализации стратегии, не всегда четко определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p> <p>Студент не может подобрать варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, затрудняется с выделением основных тенденций повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.</p>	0 - 97	не зачтено	неудовлетворительно
---------------	--	---------------	-------------------	----------------------------

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ОПК
Самоанализ	
<p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>
Портфолио	

УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований
УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	1-35
УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	1-35
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	1-35
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	1-35
ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	1-35
ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	1-35

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Самоанализ.

Самоанализ - анализ, оценка своих собственных действий. Самоанализ способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формированию у них ценностных ориентаций, успешной социализации. При организации самоанализа используются «Бланки самооценки», содержание которых разработано в соответствии с формируемыми компетенциями.

Примеры заданий для самоанализа.

Задание 1. Сделать соответствующие своему наблюдению отметки в бланке самооценки 1.

Бланк самооценки 1.

Описание	Я точно описываю важные понятия и взаимосвязи, указывая на различия между важной информацией и подтверждающими деталями.	Моя интерпретация точно описывает, что является важным среди всего объема информации.	Мое толкование информации частично неточно и остаются нетронутыми некоторые важные разделы.	Когда я описываю информацию, я совершаю множество ошибок.
Личностная актуализация	Связывая информацию с личным опытом, знаниями и убеждениями, я демонстрирую каким образом, она имеет особое значение для меня.	Я связываю информацию с собой.	Я стараюсь связывать информацию с собой, но эта взаимосвязь не всегда имеет смысл.	Мое толкование не демонстрирует, как информация связана со мной.
Творческое мышление	Я удивляю аудиторию подходящими и необычными особенностями, что добавляет значимость и способствует пониманию и повышают удовольствие аудитории.	Я включаю некоторые необычные особенности, чтобы добавить значимость и удовольствие аудитории.	Я стараюсь добавить некоторые необычные особенности, но они могут и не добавить значимости.	Моя интерпретация предсказуема и ординарная.
Цель	В моей интерпретации есть цель и тема, которые, с моей точки зрения сочетаются с фактами.	Моя интерпретация имеет цель и демонстрирует значение также ясно, как и фактическая информация.	Цель моей интерпретации сложно понять.	Моя интерпретация просто пересказывает факты без всякой цели или значения.

Задание 2. Заполните графы 2 и 3 в бланке самооценки 2. В графе 2 поставить «да» или «нет», применив категорию анализа к своей самооценке. В графе 3 укажите причины своего выбора.

Бланк самооценки 2.

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Магистрант ценит хорошо обоснованное мнение.			
Магистрант прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			
Магистрант более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			

Магистрант различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории.			
Магистрант определяет, где допущены собственные предположения.			
Магистрант определяет, где допущены предположения других.			
Магистрант составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубоким понимании предметной области.			
Магистрант пересматривает прогнозы, если необходимо.			
Магистрант использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Магистрант использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			
Магистрант делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы.			
Магистрант использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Магистрант использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций.			
Магистрант использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			
Магистрант создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			
Магистрант использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.			

Критерии оценивания самоанализа

Критерий	Балл
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	1
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	1
Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	1
Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	1
Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	1
Максимальный балл	5

2. Портфолио

Портфолио – форма систематизации учебных достижений студента по одному или нескольким предметам за определенный период времени (семестр, учебный год и т.д.).

Разделы портфолио

1. Портрет:

- Я и моя профессия;
- Мои жизненные и профессиональные планы;
- самооценка исходного состояния исследовательских компетенций;
- целеполагание;
- задачи по изучению дисциплины

2. Накопитель:

- материалы занятий;
- материалы, собранные студентом по собственной инициативе в процессе изучения

курса;

3. Рабочие материалы:

- выполненные индивидуальные задания по теме исследования;
- работы, выполненные по инициативе магистранта.

4. Достижения:

- контрольные работы;
- результаты деятельности студента по темам дисциплины;
- анализ достижений;
- анализ достижений по итогам изучения дисциплины

Критерии оценивания портфолио

Критерий	Балл
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	1
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	1
Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	1
Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	1
Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	1
Максимальный балл	5

3. Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

Примеры вопросов компетентностно-ориентированного теста

1. Какова связь объекта и предмета исследования?

- а) предмет исследования - это аспект исследования объекта;
- б) предмет и объект исследования совпадают;
- в) объект исследования - это составная часть предмета исследования.

2. Научно-поставленный опыт в точно учитываемых условиях - это:

- а) опытная работа;
- б) наблюдение;
- в) эксперимент.

3. Высший уровень передового педагогического опыта это:

- а) умелое использование в педагогической практике известных науке принципов и методов;
- б) включение в педагогический процесс оригинальных технологий;
- в) включение учителем в педагогический процесс элементов исследовательской деятельности.

4. О репрезентативности передового опыта свидетельствует:

- а) массовое использование опыта в педагогической практике;
- б) подтверждение хороших результатов в деятельности педагогов, использующих этот опыт;
- в) появление в печати книги с описанием опыта.

5. Сколько вопросов может содержать анкета?

- а) 15-18;
- б) зависит от типа вопросов;
- в) от 30 до 40.

6. Какое словосочетание является ошибочным?

- а) реализация модели исследуемого явления;
- б) разработка модели исследуемого явления;
- в) проверка модели исследуемого явления.

7. Методология исследования - это:

- а) совокупность методов исследования;
- б) теория, учение о способах познания и преобразования педагогической действительности;
- в) наука о методах исследования.

8. Как соотносятся критерии и показатели?

- а) критерии более широкое понятие, чем показатели;
- б) их соотношение зависит от рассматриваемой системы;
- в) показатель определяет критерии.

9. Какие методы педагогического исследования заимствованы из математики?

- а) социометрия;
- б) фокус-группа;
- в) ранжирование.

10. Выберите тип исследования, который предполагает выявление зависимостей между используемыми средствами и получаемыми результатами:

- а) экспериментальное;
- б) инновационное;
- в) теоретическое.

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	7
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	7
Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	7
Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	7

Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	7
Максимальный балл	35

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П., Ансимова Н.П. Организация психолого-педагогического исследования: учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 331 с. (32)
2. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования: учебное пособие - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014 – 283 с. (13)
3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. (электрон. Ресурс)
4. Байбородова Л.В., Зеленова Д.А. Материалы для организации самостоятельной работы студентов: методические рекомендации.– Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2019. –96с.
5. Байбородова Л.В., Зеленова Д.А. Методология и методы научного исследования. Материалы для выполнения практических заданий на занятиях. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2019. – 32 с.

б) дополнительная литература

1. Загвязинский В.И. Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208 с. (15)
2. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш.проф.образования. – Издательский центр «Академия», 2011. – С.87-114. (30)
3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. (электрон. Ресурс)
4. Байбородова Л.В., Подготовка и защита магистерской диссертации, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2014, 91с (5)
5. Боротко Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований, М, Академия, 2009, 320с (28)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5.ЭПС «Система Гарант-Максимум»

6.ЭПС «Консультант Плюс»

7.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru/>.

8.Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

9.Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *междисциплинарность* изучаемого предмета представляет главную его особенность.

- *направленность на научные интересы магистранта* – основная особенность данной дисциплины.

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения научно-методологического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период научно-исследовательской практики.

- *специфика методов и приемов изучения дисциплины* в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в научно-исследовательской деятельности.

В процессе изучения дисциплины целесообразно использовать такие технологии как дискуссия, дебаты, педагогические мастерские, «Развитие критического мышления через чтение и письмо», проблемное обучение, метод технологии проектов.

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие студентами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии студенты должны получить список развиваемых компетенций, оценить уровень их развития у себя, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимно- оценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо

обращать внимание на выделенные компетенции; в завершении изучения курса каждый студент оценивает уровень сформированности компетенций и определяет цели и задачи на период практики);

- организуется проведение студентами занятий или фрагментов занятий, составление ими тестов и опросников для проверки усвоенного материала, проведение студентами ряда исследовательских методик на базе образовательных учреждений с последующей обработкой и анализом данных; используются самооценка и взаимооценка достижений студентов при изучении каждой темы.

Оценивание успеваемости студентов.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест с целью освоения теории вопроса.

2. Осуществляется самооценка и взаимооценка подготовленности студента по теме занятия, а также проявление его активности на занятии.

3. Студентами выполняются практические индивидуальные задания, связанные с темой своего исследования, каждое из заданий оценивается по определенной шкале в соответствии с его сложностью.

4. Расчет баллов производится в соответствии с критериальной системой оценивания по каждому из вышеуказанных видов оценивания.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Предполагается давать задания, направленные на работу с периодикой (журналами, интернет-ресурсами и др.), литературой по теме.

Для проверки знаний и умений студентов по дисциплине предполагается оформление портфолио

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины «Методология научного исследования» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекции и практические занятия, на которых магистранты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих занятиях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы магистрантов при подготовке ими заданий, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для семинарских занятий магистранты должны подготовиться к работе с первоисточниками, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения магистрантом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практикоориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин

студент проводит на основе заполнения предложенных ему бланков самооценки.

Методические указания для обучающихся

При изучении курса «Методология научного исследования» значительное место отводится самостоятельной работе, которая позволит магистрантам освоить наиболее сложные темы и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестациям. В связи с этим при изучении каждой темы предлагаются задания, которые носят дифференцированный характер, обусловленный разным уровнем освоения дисциплины. Вам предлагается на выбор два уровня изучения дисциплины: повышенный и базовый. Критерии освоения разных уровней определяются баллами, которые будут фиксироваться в балльно-рейтинговой системе вуза. Мы предлагаем вам выбрать один из уровней изучения дисциплины: повышенный или базовый. Каждый уровень характеризуется разной профессиональной направленностью, имеет систему заданий определенной сложности и ориентирован на конкретный образовательный результат. На каждом уровне предъявляются особые требования к формам отчетности и порядку изучения курса. → повышенный уровень рекомендуется для студентов: – планирующих работу, имеющую исследовательский характер; – заинтересованных в развитии профессиональных педагогических способностей; – желающих продолжить работу над своим научным исследованием. Большинство заданий носит конструктивно-аналитический характер и направлено на понимание содержания материала, формирование профессиональных компетентностей в решении исследовательских задач. → базовый уровень рекомендуется для студентов: – не планирующих связать свою профессиональную работу с исследовательской деятельностью в дальнейшем; – ограниченных во времени и образовательных возможностях; – совмещающих учебу с работой, которая не связана с исследовательской деятельностью. Для выполнения практических заданий предлагаются примеры из опыта самостоятельной работы магистрантов. Изучите этот опыт и постарайтесь проявить творчество при выполнении заданий по своей теме магистерской диссертации, опираясь на научные источники, раскрывающие содержание Вашей магистерской работы.

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам магистрант в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Методология научного исследования».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Функции и классификация психолого-педагогических исследований.
2. Понятие методологии. Уровни методологии исследования.
3. Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований.
4. Методологические подходы к научному исследованию.
5. Этапы, логика исследования.

6. Научный аппарат исследования.
7. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Выбор и обоснование комплекса методов исследования.
8. Теоретические методы исследования.
9. Моделирование как метод научного исследования.
10. Контент-анализ в психолого-педагогическом исследовании.
11. Работа с научной литературой.
12. Анализ основных научных понятий.
13. Критерии и показатели изучения эффективности развития исследуемого явления.
14. Опросные методы исследования. Анкетирование.
15. Беседа как метод научного исследования.
16. Тестирование.
17. Метод создания диагностических ситуаций.
18. Наблюдение как метод исследования.
19. Метод фокус-группы в психолого-педагогическом исследовании.
20. Психолого-педагогический эксперимент.
21. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании.
22. Изучение состояния проблемы в педагогической практике.
23. Методы оценивания.
24. Анализ состояния исследуемой проблемы в практике.
25. Надежность и валидность в психолого-педагогическом исследовании.
26. Обработка и интерпретация научных данных.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2	3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	4	12		
В том числе:					
Лекции	4	2	2		

Практические занятия (ПЗ)	12	2	10		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	92	32	60		
В том числе:					
Работа с библиографическими базами, составление опорных конспектов	24	10	30		
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	24	12	30		
Подготовка материалов для портфолио	24	10	30		
Доклад, реферат	8	4	6		
Различные виды анализов	8	4	12		
Задания для самостоятельной работы (составление таблиц, схем; разработка тестов, списков литературы и др.)	8	2	12		
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость (часов)	108	36	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	1	2		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
1.	Раздел: Методология как основа организации научных исследований	1	3		21	25
1.1.	Общая характеристика научных исследований	0,5	1		6	7,5
1.2.	Основные методологические подходы и принципы организации научного исследования	-	1		5	6
1.3.	Основные требования к организации и проведению научных исследований и их результатам. Научный аппарат исследования	0,5	1		10	11,5
2.	Раздел: Теоретические методы исследования	1	3		17	21
2.1.	Общетеоретические методы исследования	0,5	1		6	7,5

2.2.	Метод моделирования	0,5	1		6	7,5
2.3.	Анализ научной литературы. Контент-анализ	-	1		5	6
3.	Раздел: Эмпирические методы исследования	1	3		33	37
3.1.	Опросные методы исследования	-	0,5		5	5,5
3.2.	Метод создания диагностических ситуаций	-	0,5		5	5,5
3.3.	Наблюдение как метод исследования	-	0,5		5	5,5
3.4.	Эксперимент в сфере образования	0,5	0,5		8	9
3.5.	Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании	-	0,5		5	5,5
3.6.	Определение оптимального комплекса методов научного исследования	0,5	0,5		5	6
4	Анализ результатов исследования и их оформление	1	3		21	25
4.1.	Критерии и показатели для изучения результатов научного исследования	0,5	1		6	7,5
4.2.	Анализ состояния проблемы в педагогической практике	0,5	1		5	6,5
4.3.	Надежность и валидность в научном исследовании		0,5		5	5,5
4.4.	Обработка и интерпретация научных данных. Требования к представлению научных результатов и к их опубликованию	-	0,5		5	5,5
Всего:		4	12		92	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Общая характеристика научных исследований	Составить таблицу (схему), отражающие различные типы исследований; Составить тест по теме (или составить кластер) Сделать анализ научно-исследовательской деятельности на примере конкретной проблемы Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио


2	Основные методологические подходы и принципы организации научного исследования	Проанализировать реализацию принципов или подходов на примере конкретного исследования Сделать схему взаимосвязи подходов и принципов на примере конкретного исследования Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
3	Основные требования к организации и проведению научных исследований и их результатам. Научный аппарат исследования	Проанализировать научный аппарат исследования по теме конкретного исследования, найти ошибки Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
4	Общетеоретические методы исследования	Привести примеры использования теоретических методов в конкретном исследовании Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
5	Метод моделирования	Охарактеризовать две-три модели на примере конкретного исследуемого процесса Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
6	Анализ научной литературы. Контент-анализ	Составить список литературы по теме своего исследования (не менее 20 источников разного типа) Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
7	Опросные методы исследования.	Проанализировать анкету, предложенную преподавателем или по своему выбору Проанализировать конспект беседы по теме исследования Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
8	Метод создания диагностических ситуаций	Проанализировать методики диагностических ситуаций Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
9	Наблюдение как метод исследования	Проанализировать программу научного наблюдения Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
10	Эксперимент в сфере образования	Проанализировать описание (программу) эксперимента, предложенного преподавателем или по своему выбору Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
11	Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании	Проанализировать педагогический опыт образовательной организации или конкретного педагога Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
12	Определение оптимального комплекса методов научного исследования	Подобрать методы и методики для проведения собственного исследования с учетом поставленных задач Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио

13	Критерии и показатели для изучения результатов исследования	Проанализировать критерии и показатели для изучения результатов конкретного исследования, предложенные преподавателем Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
14	Анализ состояния проблемы в педагогической практике	Проанализировать программу изучения состояния проблемы в практике (констатирующий эксперимент) Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
15	Надежность и валидность в научном исследовании	Разработать тест, обосновать его надежность и валидность Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
16	Обработка и интерпретация научных данных. Требования к представлению научных результатов и к их опубликованию	Составить опорный конспект по теме Ознакомиться с математико-статистическими методами: критерием Манна-Уитни и подсчетом коэффициента ранговой корреляции Спирмена (см. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб, 1996), придумать пример и освоить обработку результатов с помощью одного из этих методов (по выбору). Подготовить материалы для портфолио

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса


В.П. Завойстый
« 25 » 01 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.01.03 Научно-методологический семинар в соответствии с
направленностью магистерской программы**

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

профессор, доктор педагогических наук

Л.В. Байбородова

Утверждена на заседании кафедры

педагогических технологий

«14» января 2020 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой



Л.В. Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы» - формирование у студентов исследовательских и проектировочных компетенций.

Основными **задачами** курса являются:

- овладение навыками выполнения магистерской диссертации;
- понимание всех уровней методологии научного исследования;
- овладение теоретическими и эмпирическими методами исследования;
- развитие умений организации научного исследования;
- формирования навыков научного выступления;
- формирование умений оформлять научные тексты,
- развитие самостоятельности в проведении научно-исследовательской работы.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Устный ответ, доклад, письменное практическое задание, самоанализ
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Устный ответ, доклад, письменное практическое задание, самоанализ

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	Устный ответ, доклад, письменное практическое задание, самоанализ
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	Устный ответ, доклад, письменное практическое задание, самоанализ

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	60	12	24	24
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)	60	12	24	24
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	120	24	48	48
В том числе:				
Работа с библиографическими базами	40	8	16	16
Подготовка материалов выступлений	40	8	16	16

Изучение опыта решения практических задач	40	8	16	16
Выполнение практических заданий, разработка программ, критериев и др.	20	4	8	8
Различные виды анализов	20	4	8	8
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой			Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	180	36	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	1	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Методология исследования	Обоснование актуальности темы исследования Основные характеристики исследования Анализ научного аппарата
2	Теоретические основы исследуемого процесса	Основные понятия исследуемого процесса и их анализ. Модель исследуемого процесса
3	Организация опытной (опытно-экспериментальной) работы, эмпирического исследования	Этапы организации опытной (опытно-экспериментальной) работы (эмпирического исследования). Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования Способы оценки эффективности эксперимента, методики изучения эффективности средств, проверки эффективности условий и воздействий
4	Научные школы и направления в соответствии с направленностью магистерской программы	Понятие и критерии научной школы. Обзор научных школ, научных направлений и теорий по программе магистратуры Научное обоснование исследования. Обоснование теоретической базы исследования
5	Научные подходы к исследованиям и профессиональной деятельности	Понятия, классификация научных подходов в исследованиях и профессиональной деятельности Философские (методологические) подходы и их реализация в исследовательской деятельности Общенаучные и конкретно-научные подходы и их реализация в исследовательской и профессиональной деятельности Выбор и обоснование подходов в научном исследовании. Способы их реализации.
6	Представление результатов научного исследования	Характеристика результатов научного исследования Формы представления результатов исследования Научная статья. Требования к статье Анализ статьи. Рецензия на статью. Выступление на научных конференциях

7	Изучение, анализ и оформление результатов научного исследования	<p>Общая характеристика результатов научного исследования</p> <p>Изучение результатов научного исследования</p> <p>Способы оформления результатов научного исследования</p> <p>Общая характеристика диссертации. Требования к содержанию и оформлению диссертации. Структура диссертации</p> <p>Анализ понятий в диссертации</p> <p>Анализ состояния проблемы в науке</p> <p>Анализ состояния проблемы в практике образования.</p> <p>Описание опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования)</p> <p>Анализ результатов опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования)</p> <p>Автореферат диссертации</p> <p>Процедура защиты диссертации</p>
---	---	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Методология исследования		4		8	12
1.1.	Обоснование актуальности темы исследования		1		2	3
1.2.	Основные характеристики исследования		2		4	6
1.3.	Анализ научного аппарата		1		2	3
2	Раздел: Теоретические основы исследуемого процесса		4		8	12
2.1.	Основные понятия исследуемого процесса и их анализ.		2		4	6
2.2.	Модель исследуемого процесса		2		4	6
3	Раздел: Организация опытной (опытно-экспериментальной) работы, эмпирического исследования		6		8	14
3.1.	Этапы организации опытной (опытно-экспериментальной) работы (эмпирического исследования).		1		2	3
3.2.	Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования		2		4	6
3.3.	Способы оценки эффективности эксперимента, методики изучения эффективности средств, проверки эффективности условий и воздействий		3		2	5

4	Раздел: Научные школы и направления в соответствии с направленностью магистерской программы		6		14	20
4.1.	Понятие и критерии научной школы. Обзор научных школ, научных направлений и теорий по программе магистратуры		4		10	14
4.2.	Научное обоснование исследования. Обоснование теоретической базы исследования		2		4	6
5	Раздел: Научные подходы к исследованиям и профессиональной деятельности		8		16	24
5.1.	Понятия, классификация научных подходов в исследованиях и профессиональной деятельности		2		4	6
5.2.	Философские (методологические) подходы и их реализация в исследовательской деятельности		2		4	6
5.3.	Общенаучные и конкретно-научные подходы и их реализация в исследовательской и профессиональной деятельности		2		4	6
5.4.	Выбор и обоснование подходов в научном исследовании. Способы их реализации.		2		4	6
6	Раздел: Представление результатов научного исследования		8		21	29
6.1.	Характеристика результатов научного исследования		2		5	7
6.2.	Формы представления результатов исследования		1		4	5
6.3.	Научная статья. Требования к статье		2		4	6
6.4.	Анализ статьи. Рецензия на статью.		1		4	5
6.5.	Выступление на научных конференциях		2		4	6
7	Раздел: Изучение, анализ и оформление результатов научного исследования		24		45	69
7.1.	Общая характеристика результатов научного исследования		2		3	5
7.2.	Изучение результатов научного исследования		2		3	5
7.3.	Способы оформления результатов научного исследования		2		3	5

7.4.	Общая характеристика диссертации. Требования к содержанию и оформлению диссертации. Структура диссертации		2		5	7
7.5.	Анализ понятий в диссертации		2		5	7
7.6.	Анализ состояния проблемы в науке		2		5	7
7.7.	Анализ состояния проблемы в практике образования.		4		5	9
7.8.	Описание опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования)		2		4	6
7.9.	Анализ результатов опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования)		2		4	6
7.10.	Автореферат диссертации		2		5	7
7.11.	Процедура защиты диссертации		2		3	5
Всего:			60		120	180

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Обоснование актуальности темы исследования	Подготовить выступление по следующему плану: 1. Обоснование актуальности выбранной темы магистерской диссертации: аргументировать с помощью статистических данных, нормативно-правовой базы, анализа разработанности проблемы в науке и практике.
2	Основные характеристики исследования	Подготовить выступление по следующему плану: 1. Цель, объект, предмет и задачи исследования. 2. Методология исследования. 3. Теоретическая база исследования (концепции и теории, на которые опираетесь в своей работе). 4. Научная новизна исследования. 5. Теоретическая значимость. 6. Практическая значимость. 7. Методы исследования: представить в соответствии с задачами исследования.
3	Анализ научного аппарата	Подготовить анализ научного аппарата.

4	Основные понятия исследуемого процесса и их анализ.	Подготовить выступление по следующему плану: 1. Выбор и обоснование понятий, которые используются в исследовании. 2. Определение основных понятий, которые используются в исследовании, опираясь на анализ не менее 5 источников (контент-анализ).
5	Модель исследуемого процесса	Схематично представить модель исследуемого процесса, обосновать содержания ее компонентов, опираясь на научные источники.
6	Этапы организации опытной (опытно-экспериментальной) работы (эмпирического исследования).	Разработать программу опытной (опытно-экспериментальной) работы, эмпирического исследования.
7	Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования	Обосновать критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования.
8	Способы оценки эффективности эксперимента, методики изучения эффективности средств, проверки эффективности условий и воздействий	Разработать методики изучения эффективности педагогических средств, проверки эффективности педагогических условий и воздействий.
9	Понятие и критерии научной школы. Обзор научных школ, научных направлений и теорий по программе магистратуры	Изучить труды представителей научной школы, в рамках которой выполняется исследование.
10	Научное обоснование исследования. Обоснование теоретической базы исследования	Изучить труды представителей научной школы, в рамках которой выполняется исследование.
11	Понятия, классификация научных подходов в исследованиях и профессиональной деятельности	Изучить подходы в рамках научной школы (направления). Обосновать выбор подходов по своему исследованию и раскрыть их суть применительно к своему исследованию.
12	Философские (методологические) подходы и их реализация в исследовательской деятельности	Изучить подходы в рамках научной школы (направления). Обосновать выбор подходов по своему исследованию и раскрыть их суть применительно к своему исследованию.
13	Общенаучные и конкретно-научные подходы и их реализация в исследовательской и профессиональной деятельности	Изучить подходы в рамках научной школы (направления). Обосновать выбор подходов по своему исследованию и раскрыть их суть применительно к своему исследованию.
14	Выбор и обоснование подходов в научном исследовании. Способы их реализации.	Изучить подходы в рамках научной школы (направления). Обосновать выбор подходов по своему исследованию и раскрыть их суть применительно к своему исследованию.
15	Характеристика результатов научного исследования	Изучить особенности написания научных статей в педагогической науке: выявить структуру, логику содержания, требования к оформлению.

16	Формы представления результатов исследования	Проанализировать статью в соответствии с требованиями.
17	Научная статья. Требования к статье	Подобрать статьи, которые соответствуют требованиям к научным публикациям и доказать это.
18	Анализ статьи. Рецензия на статью.	Подобрать варианты написания рецензий на статьи. Определить требования к рецензиям.
19	Выступление на научных конференциях	Составить требования к выступлению на конференции.
20	Общая характеристика результатов научного исследования	Составить и обосновать структуру диссертации.
21	Изучение результатов научного исследования	Изучить результаты научного исследования по теме магистерской диссертации.
22	Способы оформления результатов научного исследования	Составить таблицу «характеристика способов оформления результатов научного исследования».
23	Общая характеристика диссертации. Требования к содержанию и оформлению диссертации. Структура диссертации	Проанализировать структуру магистерской диссертации (по выбору студента).
24	Анализ понятий в диссертации	Проанализировать параграф диссертации, раскрывающий основные понятия. Составить структуру описания основных понятий.
25	Анализ состояния проблемы в науке	Проанализировать текст, в котором рассматривается разработанность проблемы в педагогической науке. Составить его план.
26	Анализ состояния проблемы в практике образования.	Изучить текст анализа состояния проблемы в практике. Составить схему описания состояния проблемы в практике.
27	Описание опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования)	Изучить варианты описания опытной и опытно-экспериментальной работы. Составить примерный план описания опытной (опытно-экспериментальной) работы.
28	Анализ результатов опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования)	Проанализировать описание результатов опытной (опытно-экспериментальной) работы. Составить примерный план описания.
29	Автореферат диссертации	Проанализировать текст автореферата, сформулировать требования к автореферату.
30	Процедура защиты диссертации	Написать рекомендации по подготовке к защите магистерской диссертации.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов - не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Обоснование актуальности темы исследования	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Основные характеристики исследования	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Анализ научного аппарата	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Основные понятия исследуемого процесса и их анализ.	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Модель исследуемого процесса	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Этапы организации опытной (опытно-экспериментальной) работы (эмпирического исследования).	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Способы оценки эффективности эксперимента, методики изучения эффективности средств, проверки эффективности условий и воздействий	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Понятие и критерии научной школы. Обзор научных школ, научных направлений и теорий по программе магистратуры	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Научное обоснование исследования. Обоснование теоретической базы исследования	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8

Понятия, классификация научных подходов в исследованиях и профессиональной деятельности	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Философские (методологические) подходы и их реализация в исследовательской деятельности	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Общенаучные и конкретно-научные подходы и их реализация в исследовательской и профессиональной деятельности	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Выбор и обоснование подходов в научном исследовании. Способы их реализации.	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Характеристика результатов научного исследования	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Формы представления результатов исследования	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Научная статья. Требования к статье	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Анализ статьи. Рецензия на статью.	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Выступление на научных конференциях	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Общая характеристика результатов научного исследования	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Изучение результатов научного исследования	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Способы оформления результатов научного исследования	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8

Общая характеристика диссертации. Требования к содержанию и оформлению диссертации. Структура диссертации	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Анализ понятий в диссертации	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Анализ состояния проблемы в науке	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Анализ состояния проблемы в практике образования.	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Описание опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования)	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Анализ результатов опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования)	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Автореферат диссертации	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Процедура защиты диссертации	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях, характер работы на практических занятиях, участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы, доклад, устный ответ (0-2 балла):

низкая активность на занятии – 0 баллов, периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – 1,5-3 баллов.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов

Контроль работы на практических занятиях	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	60
	Итого	0	60
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Обоснование актуальности темы исследования	1,5	3
	Основные характеристики исследования	1,5	3
	Анализ научного аппарата	1,5	3
	Основные понятия исследуемого процесса и их анализ.	1,5	3
	Модель исследуемого процесса	1,5	3
	Этапы организации опытной (опытно-экспериментальной) работы (эмпирического исследования).	1,5	3
	Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования	1,5	3
	Способы оценки эффективности эксперимента, методики изучения эффективности средств, проверки эффективности условий и воздействий	1,5	3
	Понятие и критерии научной школы. Обзор научных школ, научных направлений и теорий по программе магистратуры	1,5	3
	Научное обоснование исследования. Обоснование теоретической базы исследования	1,5	3
	Понятия, классификация научных подходов в исследованиях и профессиональной деятельности	1,5	3
	Философские (методологические) подходы и их реализация в исследовательской деятельности	1,5	3
	Общенаучные и конкретно-научные подходы и их реализация в исследовательской и профессиональной деятельности	1,5	3
	Выбор и обоснование подходов в научном исследовании. Способы их реализации.	1,5	3
	Характеристика результатов научного исследования	1,5	3
	Формы представления результатов исследования	1,5	3
	Научная статья. Требования к статье	1,5	3

	Анализ статьи. Рецензия на статью.	1,5	3
	Выступление на научных конференциях	1,5	3
	Общая характеристика результатов научного исследования	1,5	3
	Изучение результатов научного исследования	1,5	3
	Способы оформления результатов научного исследования	1,5	3
	Общая характеристика диссертации. Требования к содержанию и оформлению диссертации. Структура диссертации	1,5	3
	Анализ понятий в диссертации	1,5	3
	Анализ состояния проблемы в науке	1,5	3
	Анализ состояния проблемы в практике образования.	1,5	3
	Описание опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования)	1,5	3
	Анализ результатов опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования)	1,5	3
	Автореферат диссертации	1,5	3
	Процедура защиты диссертации	1,5	3
	Итого	45	90
Всего за весь период обучения		45	150
Промежуточная аттестация		5	15
ИТОГО		50	165
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 95 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Подготовить выступление по теме «Методология исследования».
2. Составить опорный конспект по теме.
3. Составить схему описания состояния проблемы в практике образования.
4. Составить примерный план описания опытной (опытно-экспериментальной) работы.
5. Представить схематично модель исследуемого процесса, которая станет основой опытной или опытно-экспериментальной работы, и обосновать содержание ее компонентов, опираясь на научные источники.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Логичность изложения	0,5
Оригинальность предлагаемых решений	0,5

Максимальный балл	2
--------------------------	----------

7.1.1 Доклад

Доклад — один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Примерные темы докладов

1. Обоснование актуальности выбранной темы магистерской диссертации.
2. Цель, объект, предмет и задачи исследования.
3. Методология исследования.
4. Теоретическая база исследования.
5. Научная новизна исследования.
6. Теоретическая значимость.
7. Практическая значимость
8. Основные понятия исследуемого процесса.
9. Модель исследуемого процесса
10. Программа опытной (опытно-экспериментальной) работы.
11. Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы).
12. Методики изучения эффективности педагогических средств, проверки эффективности педагогических условий.
13. Дерево научной школы.
14. Конкретная научная школа (на выбор студента)
15. Определение научной школы. Критерии научности.
16. Определение подхода. Перечень подходов.
17. Характеристика конкретного подхода (на выбор студента)
18. Подготовка текста диссертации. Подготовка текста автореферата.
19. Подготовка к защите магистерской диссертации.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

7.1.2 Выполнение письменного практического задания

Письменное практическое задание - практическая работа, в которой студенту необходимо в полной мере проявить не только свои теоретические знания по предмету, но и приобретенные практические навыки.

Примеры письменных практических заданий

1. Разработайте программу опытной (опытно-экспериментальной) работы.
2. Составьте систему критериев, показателей и методик для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной) работы.
3. Разработайте методики изучения эффективности педагогических средств, проверки эффективности педагогических условий.

Критерии оценивания письменных практических заданий

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Логичность изложения	0,5
Оригинальность предлагаемых решений	0,5
Максимальный балл	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 45 до 150) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку к практическому занятию, докладу, выполнение практических заданий, устный ответ.

2. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету – 100.

3. **На зачете студент может получить** до 15 баллов, зачет включает: устный ответ, выполнение письменного практического задания (0-10 баллов), самоанализ (0-5 баллов).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитивная

<p>высокий</p>	<p>Студент анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению, разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. На основе поставленной проблемы студент формулирует проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления, разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Студент определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. Студент подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, проектирует педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем, выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.</p>	<p>150-165</p>	<p>зачтено</p>	<p>отлично</p>
-----------------------	---	-----------------------	-----------------------	-----------------------

<p>повышенны й</p>	<p>Студент анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению, затрудняется с разработкой и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>На основе поставленной проблемы студент формулирует проектную задачу и способ ее решения, разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Студент определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, выбирает и реализует возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. Студент подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, проектирует педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем, затрудняется с выделением основных тенденций повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.</p>	<p>125-149</p>	<p>зачтено</p>	<p>хорошо</p>
-------------------------------	---	-----------------------	-----------------------	----------------------

<p>базовый</p>	<p>Студент анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, затрудняется с проектированием процессов по их устранению, разработкой и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>На основе поставленной проблемы студент формулирует проектную задачу и способ ее решения, затрудняется с разработкой концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировкой цели, задач, обоснованием актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения. Студент определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, затрудняется с выбором и реализацией возможностей развития профессиональных компетенций и социальных навыков, выстраиванием гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. Студент подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, затрудняется с проектированием педагогической деятельности на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем, выделением основных тенденций повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.</p>	<p>100-124</p>	<p>зачтено</p>	<p>удовлетв орительн о</p>
-----------------------	---	-----------------------	-----------------------	---

<p>низкий</p>	<p>Студент не анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, не определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, затрудняется с проектированием процессов по их устранению, разработкой и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>На основе поставленной проблемы студент не может сформулировать проектную задачу и способ ее решения, затрудняется с разработкой концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировкой цели, задач, обоснованием актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения. Студент не может определить образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, затрудняется с выбором и реализацией возможностей развития профессиональных компетенций и социальных навыков, выстраиванием гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. Студент затрудняется с выбором вариантов решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, не может проектировать педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем, выделить основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.</p>	<p>0 - 99</p>	<p>не зачтено</p>	<p>неудовле творител ьно</p>
----------------------	--	----------------------	------------------------------	---

7.2.3 Спецификация оценочных средств

<p>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</p>	
<p>УК</p>	<p>ОПК</p>
<p>Устный ответ</p>	

<p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	
Письменное практическое задание	
<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем.</p>
Самоанализ	
<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Устный ответ

Устный ответ - это текст учебно-научного подстиля со свойственной ему конкретной целеустановкой, композиционно-структурным построением и определенным речевым оформлением, в котором проявляются стилевые черты учебно-научного текста.

Основная **цель** устных ответов — сообщение информации, пользуясь которой учатся ее анализировать, рассуждать, объяснять, доказывать свою точку зрения. Дидактическая направленность текстов такого рода отражается в том, как материал отобран, систематизирован, в какой последовательности расположен, как оформлен в языковом отношении.

Примеры вопросов для устного ответа

1. Определите взаимозависимости между объектом, предметом, целью и задачами исследования.

2. Приведите примеры удачных научных аппаратов и не очень удачных.
3. Объясните, в чем заключается научная новизна, практическая значимость и теоретическая значимость на конкретном примере исследования.
4. Назовите различные классификации критериев и показателей научного исследования в педагогике.

Критерии оценивания устного ответа

Критерий	Балл
Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу.	1
Определяет способ решения проектной задачи через реализацию проектного управления.	1
Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы.	1
Формулирует цель, задачи.	1
Обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	1
Максимальный балл	5

2. Письменное практическое задание.

Письменное практическое задание – выполнение задания в рамках которого студенту необходимо продемонстрировать умение решать конкретные практические задачи.

Примеры письменных практических заданий

1. Представьте модель исследуемого процесса
2. Составьте структуру программы опытно-экспериментальной работы.
3. Предложите критерии и показатели для изучения результатов опытной работы.
4. Разработайте методику изучения эффективности педагогических средств.

Критерии оценивания письменных практических заданий

Критерий	Балл
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	1
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	1
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	1
Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем.	2
Максимальный балл	5

3. Самоанализ.

Самоанализ - анализ, оценка своих собственных действий. Самоанализ способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формированию у них ценностных ориентаций, успешной социализации. При организации самоанализа используются «Бланки самооценки», содержание которых разработано в соответствии с формируемыми компетенциями.

Примеры заданий для самоанализа.

Задание 1. Сделать соответствующие своему наблюдению отметки в бланке самооценки 1.

Бланк самооценки 1.

Описание	Я точно описываю важные понятия и взаимосвязи, указывая на различия между важной информацией и подтверждающими деталями.	Моя интерпретация точно описывает, что является важным среди всего объема информации.	Мое толкование информации частично неточно и остаются нетронутыми некоторые важные разделы.	Когда я описываю информацию, я совершаю множество ошибок.
Личностная актуализация	Связывая информацию с личным опытом, знаниями и убеждениями, я демонстрирую каким образом, она имеет особое значение для меня.	Я связываю информацию с собой.	Я стараюсь связывать информацию с собой, но эта взаимосвязь не всегда имеет смысл.	Мое толкование не демонстрирует, как информация связана со мной.
Творческое мышление	Я удивляю аудиторию подходящими и необычными особенностями, что добавляет значимость и способствует пониманию и повышают удовольствие аудитории.	Я включаю некоторые необычные особенности, чтобы добавить значимость и удовольствие аудитории.	Я стараюсь добавить некоторые необычные особенности, но они могут и не добавить значимости.	Моя интерпретация предсказуема и ординарная.
Цель	В моей интерпретации есть цель и тема, которые, с моей точки зрения сочетаются с фактами.	Моя интерпретация имеет цель и демонстрирует значение также ясно, как и фактическая информация.	Цель моей интерпретации сложно понять.	Моя интерпретация просто пересказывает факты без всякой цели или значения.

Задание 2. Заполните графы 2 и 3 в бланке самооценки 2. В графе 2 поставить «да» или «нет», применив категорию анализа к своей самооценке. В графе 3 укажите причины своего выбора.

Бланк самооценки 2.

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Магистрант ценит хорошо обоснованное мнение.			
Магистрант прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			

Магистрант более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			
Магистрант различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории.			
Магистрант определяет, где допущены собственные предположения.			
Магистрант определяет, где допущены предположения других.			
Магистрант составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубоким понимании предметной области.			
Магистрант пересматривает прогнозы, если необходимо.			
Магистрант использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Магистрант использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			
Магистрант делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы.			
Магистрант использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Магистрант использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций.			
Магистрант использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			
Магистрант создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			
Магистрант использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.			

Критерии оценивания самоанализа

Критерий	Балл
Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.	1
Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.	1
Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	1
Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	1
Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	1
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. (электрон. Ресурс)
2. Байбородова Л.В., Зеленова Д.А. Материалы для организации самостоятельной работы студентов: методические рекомендации.– Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2019. –96с.
3. Байбородова Л.В., Зеленова Д.А. Методология и методы научного исследования. Материалы для выполнения практических заданий на занятиях. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2019. – 32 с.

б) дополнительная литература

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования: учебное пособие - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014 – 283 с. (13)
2. Байбородова Л.В., Чернявская А.П., Ансимова Н.П. Организация психолого-педагогического исследования: учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 331 с.
3. Загвязинский В.И.Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208 с. (15)
4. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. (электрон. Ресурс)
5. Байбородова Л.В., Подготовка и защита магистерской диссертации, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2014, 91с (5)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *междисциплинарность* изучаемого предмета представляет главную его особенность.
- *направленность на научные интересы магистранта* – основная особенность данной дисциплины.
- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения научно-методологического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период научно-исследовательской практики.
- *специфика методов и приемов изучения дисциплины* в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в научно-исследовательской деятельности.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Каждый магистрант готовит выступление по теме своего исследования на 15 минут, до 15 минут – ответы на вопросы.

По возможности обсудить предварительно текст с научным руководителем. За два дня представить текст преподавателю и всем членам группы.

К тексту выступления приложить грамотно оформленный список литературы, которая использована при подготовке к семинару

В рамках дисциплины должны быть изучены по теме своего исследования:

1. 1-2 Монографии известного ученого (или коллективные монографии ученых)
2. 5 научных статей
3. 5 кандидатских или докторских диссертаций.

По итогам семинара представляется рукопись научной статьи.

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины «Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются практические занятия, на которых магистранты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих занятиях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы магистрантов при подготовке ими заданий, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для семинарских занятий магистранты должны подготовиться к работе с первоисточниками, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения магистрантом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практикоориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин студент проводит на основе заполнения предложенных ему бланков самооценки.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам магистрант в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, проект. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Обоснование актуальности выбранной темы магистерской диссертации.
2. Цель, объект, предмет и задачи исследования.
3. Методология исследования.
4. Теоретическая база исследования.
5. Научная новизна исследования.
6. Теоретическая значимость.
7. Практическая значимость
8. Основные понятия исследуемого процесса.
9. Модель исследуемого процесса
10. Программа опытной (опытно-экспериментальной) работы.
11. Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы).
12. Методики изучения эффективности педагогических средств, проверки эффективности педагогических условий.
13. Дерево научной школы.
14. Конкретная научная школа (на выбор студента)
15. Определение научной школы. Критерии научности.
16. Определение подхода. Перечень подходов.
17. Характеристика конкретного подхода (на выбор студента)
18. Подготовка текста диссертации. Подготовка текста автореферата.
19. Подготовка к защите магистерской диссертации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		3	5	6	
Контактная работа с преподавателем (всего)	26	8	8	10	
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	26	8	8	10	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	154	28	64	62	
В том числе:					
Работа с библиографическими базами, составление опорных конспектов	38	7	16	15	
Подготовка материалов для выполнения практических заданий	38	7	16	15	
Изучение опыта решения практических задач	39	7	16	16	
Выполнение практических заданий, разработка программ, критериев и др.	20	4	8	8	
Различные виды анализов	19	3	8	8	
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой			Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость (часов)	180	36	72	72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	1	2	2	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Методология исследования		3		11	14
1.1.	Обоснование актуальности темы исследования		1		3	4
1.2.	Основные характеристики исследования		1		5	6
1.3.	Анализ научного аппарата		1		3	4
2	Раздел: Теоретические основы исследуемого процесса		2		10	12
2.1.	Основные понятия исследуемого процесса и их анализ.		1		5	6

2.2.	Модель исследуемого процесса		1		5	6
3	Раздел: Организация опытной (опытно-экспериментальной) работы, эмпирического исследования		3		11	14
3.1.	Этапы организации опытной (опытно-экспериментальной) работы (эмпирического исследования).		1		3	4
3.2.	Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования		1		5	6
3.3.	Способы оценки эффективности эксперимента, методики изучения эффективности средств, проверки эффективности условий и воздействий		1		3	4
4	Раздел: Научные школы и направления в соответствии с направленностью магистерской программы		3		17	20
4.1.	Понятие и критерии научной школы. Обзор научных школ, научных направлений и теорий по программе магистратуры		1		5	6
4.2.	Научное обоснование исследования. Обоснование теоретической базы исследования		1		7	8
5	Научные подходы к исследованиям и профессиональной деятельности		1		5	6
5.1.	Понятия, классификация научных подходов в исследованиях и профессиональной деятельности		4		20	24
5.2.	Философские (методологические) подходы и их реализация в исследовательской деятельности		1		5	6
5.3.	Общенаучные и конкретно-научные подходы и их реализация в исследовательской и профессиональной деятельности		1		5	6
5.4.	Выбор и обоснование подходов в научном исследовании. Способы их реализации.		1		5	6
6	Раздел: Представление результатов научного исследования		1		5	6
6.1.	Характеристика результатов научного исследования		5		26	31
6.2.	Формы представления результатов исследования		1		6	7
6.3.	Научная статья. Требования к статье		1		5	6

6.4.	Анализ статьи. Рецензия на статью.		1		5	6
6.5.	Выступление на научных конференциях		1		5	6
7	Раздел: Изучение, анализ и оформление результатов научного исследования		1		5	6
7.1.	Общая характеристика результатов научного исследования		6		59	65
7.2.	Изучение результатов научного исследования		1		6	7
7.3.	Способы оформления результатов научного исследования		0,5		5	5,5
7.4.	Общая характеристика диссертации. Требования к содержанию и оформлению диссертации. Структура диссертации		0,5		6	6,5
7.5.	Анализ понятий в диссертации		0,5		6	6,5
7.6.	Анализ состояния проблемы в науке		0,5		6	6,5
7.7.	Анализ состояния проблемы в практике образования.		0,5		6	6,5
7.8.	Описание опытной (опытно-экспериментальной эмпирического исследования)		0,5		6	6,5
7.9.	Анализ результатов опытной (опытно-экспериментальной эмпирического исследования)		0,5		6	6,5
7.10.	Автореферат диссертации		1		6	7
7.11.	Процедура защиты диссертации		0,5		6	6,5
Всего:			26		120	180

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Обоснование актуальности темы исследования	Подготовить выступление по следующему плану: 1. Обоснование актуальности выбранной темы магистерской диссертации: аргументировать с помощью статистических данных, нормативно-правовой базы, анализа разработанности проблемы в науке и практике. Составить опорный конспект по теме.

2	Основные характеристики исследования	Подготовить выступление по следующему плану: 1. Цель, объект, предмет и задачи исследования. 2. Методология исследования. 3. Теоретическая база исследования (концепции и теории, на которые опираетесь в своей работе). 4. Научная новизна исследования. 5. Теоретическая значимость. 6. Практическая значимость. 7. Методы исследования: представить в соответствии с задачами исследования Составить опорный конспект по теме.
3	Анализ научного аппарата	Подготовить анализ научного аппарата. Составить опорный конспект по теме.
4	Основные понятия исследуемого процесса и их анализ.	Подготовить выступление по следующему плану: 1. Выбор и обоснование понятий, которые используются в исследовании. 2. Определение основных понятий, которые используются в исследовании, опираясь на анализ не менее 5 источников (контент-анализ). Составить опорный конспект по теме.
5	Модель исследуемого процесса	Схематично представить модель исследуемого процесса, обосновать содержания ее компонентов, опираясь на научные источники. Составить опорный конспект по теме.
6	Этапы организации опытной (опытно-экспериментальной) работы (эмпирического исследования).	Разработать программу опытной (опытно-экспериментальной) работы, эмпирического исследования. Составить опорный конспект по теме.
7	Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования	Обосновать критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования. Составить опорный конспект по теме.
8	Способы оценки эффективности эксперимента, методики изучения эффективности средств, проверки эффективности условий и воздействий	Разработать методики изучения эффективности педагогических средств, проверки эффективности педагогических условий и воздействий. Составить опорный конспект по теме.
9	Понятие и критерии научной школы. Обзор научных школ, научных направлений и теорий по программе магистратуры	Изучить труды представителей научной школы, в рамках которой выполняется исследование. Составить опорный конспект по теме.
10	Научное обоснование исследования. Обоснование теоретической базы исследования	Изучить труды представителей научной школы, в рамках которой выполняется исследование. Составить опорный конспект.
11	Понятия, классификация научных подходов в исследованиях и профессиональной деятельности	Изучить подходы в рамках научной школы (направления). Обосновать выбор подходов по своему исследованию и раскрыть их суть применительно к своему исследованию. Составить опорный конспект по теме.

12	Философские (методологические) подходы и их реализация в исследовательской деятельности	Изучить подходы в рамках научной школы (направления). Обосновать выбор подходов по своему исследованию и раскрыть их суть применительно к своему исследованию. Составить опорный конспект по теме.
13	Общенаучные и конкретно-научные подходы и их реализация в исследовательской и профессиональной деятельности	Изучить подходы в рамках научной школы (направления). Обосновать выбор подходов по своему исследованию и раскрыть их суть применительно к своему исследованию. Составить опорный конспект по теме.
14	Выбор и обоснование подходов в научном исследовании. Способы их реализации.	Изучить подходы в рамках научной школы (направления). Обосновать выбор подходов по своему исследованию и раскрыть их суть применительно к своему исследованию. Составить опорный конспект по теме.
15	Характеристика результатов научного исследования	Изучить особенности написания научных статей в педагогической науке: выявить структуру, логику содержания, требования к оформлению. Составить опорный конспект по теме.
16	Формы представления результатов исследования	Проанализировать статью в соответствии с требованиями. Составить опорный конспект по теме.
17	Научная статья. Требования к статье	Подобрать статьи, которые соответствуют требованиям к научным публикациям и доказать это. Составить опорный конспект по теме.
18	Анализ статьи. Рецензия на статью.	Подобрать варианты написания рецензий на статьи. Определить требования к рецензиям. Составить опорный конспект по теме.
19	Выступление на научных конференциях	Составить требования к выступлению на конференции. Составить опорный конспект по теме.
20	Общая характеристика результатов научного исследования	Составить и обосновать структуру диссертации. Составить опорный конспект по теме.
21	Изучение результатов научного исследования	Изучить результаты научного исследования по теме магистерской диссертации.
22	Способы оформления результатов научного исследования	Составить таблицу «характеристика способов оформления результатов научного исследования».
23	Общая характеристика диссертации. Требования к содержанию и оформлению диссертации. Структура диссертации	Проанализировать структуру магистерской диссертации (по выбору студента). Составить опорный конспект по теме.
24	Анализ понятий в диссертации	Проанализировать параграф диссертации, раскрывающий основные понятия. Составить структуру описания основных понятий.
25	Анализ состояния проблемы в науке	Проанализировать текст, в котором рассматривается разработанность проблемы в педагогической науке. Составить его план.

26	Анализ состояния проблемы в практике образования.	Изучить текст анализа состояния проблемы в практике. Составить схему описания состояния проблемы в практике.
27	Описание опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования)	Изучить варианты описания опытной и опытно-экспериментальной работы. Составить примерный план описания опытной (опытно-экспериментальной) работы. Составить опорный конспект по теме.
28	Анализ результатов опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования)	Проанализировать описание результатов опытной (опытно-экспериментальной) работы. Составить примерный план описания.
29	Автореферат диссертации	Проанализировать текст автореферата, сформулировать требования к автореферату.
30	Процедура защиты диссертации	Написать рекомендации по подготовке к защите магистерской диссертации.

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

«_____» _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.01.04 Современная дидактика высшего образования

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

профессор, доктор педагогических наук

А.П. Чернявская

Утверждена на заседании кафедры

педагогических технологий

педагогических технологий

«22» апреля 2022 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современная дидактика высшего образования» - сформировать у студентов магистратуры умения по проектированию и реализации программ обучения на различных ступенях в организациях профессионального образования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание проблем дидактики высшего и среднего профессионального образования;
- понимание сущности дидактических теорий профессионального образования, теорий становления личности в образовательной и профессиональной деятельности;
- овладение умениями по формированию индивидуального стиля преподавательской деятельности на основе анализа и оценки основных аспектов педагогической деятельности;
- формирование умения по использованию современных образовательных технологий в процессе преподавания в высшей школе;
- овладение умениями по проектированию программ учебных дисциплин в условиях ФГОС третьего поколения;
- овладение умениями по реализации программ учебных дисциплин на основе деятельностного и компетентностного подходов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат,

	самооценки	компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат

		формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	48	24	24		
В том числе:					
Лекции	16	8	8		
Практические занятия (ПЗ)	32	16	16		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	96	48	48		
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	24	12	12		

Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	24	12	12		
Подготовка рефератов	24	12	12		
Подготовка к проведению фрагментов занятий	24	12	12		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет	Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость часов Зачетных единиц	144	72	72		
	4	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
	Часть 1	
1	Содержание высшего образования	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования 1.2 Содержание высшего педагогического образования
2	Организация, формы и методы обучения в вузе	2.1 Формы и методы обучения в вузе 2.2 Контроль и оценивание в вузе 2.3 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов 2.4 Организация педагогической практики студентов 2.5 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения 2.6 Процесс воспитания студентов в вузе
	Часть 2	
3	Преподаватель в системе высшего образования	3.1 Преподаватель в системе высшего образования 3.2 Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности
4	Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений	4.1 Организация обучения в вузе с учетом развития личностного потенциала студентов 4.2 Подготовка педагога к формированию мягких умений обучающихся
5	Дидактические возможности технологий смешанного обучения	5.1 Самонаправляемое обучение и его возможности в условиях цифровизации профессионального образования 5.2 Смешанное обучение: подходы, модели, технологии 5.3 Персонализация обучения в системе профессионального образования

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ.	Самост.	Лабор.	Всего
---	---------------------------------	--------	--------	---------	--------	-------

п/п	и входящие в нее темы		занятия (семинары)	работа студ.	занятия	часов
Часть 1 (2 семестр)						
1	Раздел 1: Содержание высшего образования	2	6	12		20
	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1	2	4		7
	1.2 Содержание высшего педагогического образования	1	4	8		13
2	Раздел 2: Организация, формы и методы обучения в вузе	6	10	36		52
	2.1 Формы и методы обучения в вузе	1	3	6		10
	2.2 Контроль и оценивание в вузе	2	2	12		16
	2.3 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	1	2	4		7
	2.4 Организация педагогической практики студентов	1	-	4		5
	2.5 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	1	1	6		8
	2.6 Процесс воспитания студентов в вузе	-	2	4		6
	Всего по Часть 1	8	16	48		72
Часть 2 (3 семестр)						
3	Раздел 3: Преподаватель в системе высшего образования	2	6	12		20
	3.1 Преподаватель в системе высшего образования	1	2	4		7
	3.2 Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности	1	4	8		13
4	Раздел 4: Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений	4	4	18		26
	4.1 Организация обучения в вузе с учетом развития личностного потенциала студентов	2	2	6		10
	4.2 Подготовка педагога к формированию мягких умений обучающихся	2	2	12		16
5	Раздел 5: Дидактические возможности технологий смешанного обучения	2	6	18		26

5.1 Самонаправляемое обучение и его возможности в условиях цифровизации профессионального образования	2	2	8		12
5.2 Смешанное обучение: подходы, модели, технологии	-	2	6		8
5.3 Персонализация обучения в системе профессионального образования	-	2	4		6
Всего по Часть 2:	8	16	48		72
Всего по дисциплине	16	32	96		144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
	Часть 1 (2 семестр)	
1.1	Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1. Практическое задание: Работа с библиографическими базами: - Сделать схему непрерывного образования в России (всех ступеней, видов и форм) - Выделить 10 главных черт современного высшего образования в России
1.2	Содержание высшего педагогического образования	1. Практическое задание: Работа с библиографическими базами: - Основные черты каждого из подходов – материалистского, фундаментального, деятельностного. - По 10 плюсов и минусов каждого из подходов. - Перечень факторов, влияющих на определение содержания образования 2. Практическое задание: Разработка собственной учебной программы на основе модели ФГОС третьего поколения.
2.1	Формы и методы обучения в вузе	- Классификация методов обучения - реферат. - Разработать план-конспект лекции к одной из тем своей Программы учебной дисциплины с включением какой-либо активной формы - Провести разработку цикла семинарских занятий в европейской модели обучения – реферат.
2.2	Контроль и оценивание в вузе	- Подготовить доклад с презентацией по теме - - Разработать фонд оценочных средств к своей программе учебной дисциплины.
2.3	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	- Практическое задание: Разработка содержания темы в любой технологии смешанного обучения – разработка фрагмента занятия.
2.4	Организация педагогической практики студентов	- Подготовка и проведение занятия для группы.
2.5	Особенности организации профессиональной подготовки	- Составить библиографический список по теме «Профессиональная подготовка студентов заочного

	студентов заочного отделения	отделения» - Разработка контрольной работы для студентов заочного отделения по теме своей Программы учебной дисциплины.
2.6	Процесс воспитания студентов в вузе	- Ознакомиться с Концепцией организации воспитательной работы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. - Разработка фрагмента занятия воспитательной направленности по теме.
	Часть 2 (3 семестр)	
3.1	Преподаватель в системе высшего образования	- Выполнить методику диагностики индивидуального стиля деятельности. - Представить результаты заполнения «Рабочей тетради профессионального развития».
3.2	Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности	- Выполнить тест В. Бойко. - Составить перечень способов профилактики профессионального выгорания.
4.1	Организация обучения в вузе с учетом развития личностного потенциала студентов	- Практическое задание: Подготовка и проведение проектной сессии по теме.
4.2	Подготовка педагога к формированию мягких умений обучающихся	- Практическое задание: Подготовка доклада / проекта по теме.
5.1	Самонаправляемое обучение и его возможности в условиях цифровизации профессионального образования	Подготовка доклада по теме.
5.2	Смешанное обучение: подходы, модели, технологии	-Практическое задание: Подготовка и проведение занятия для однокурсников
5.3	Персонализация обучения в системе профессионального образования	Подготовка реферата по теме.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Концепции современного высшего образования.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России.
3. Анализ публикаций в периодической печати за последние два года по оцениванию учебной деятельности студентов.
4. Взаимосвязь личностного и профессионального компонентов в образовательном процессе высшей школы.
5. Психодиагностика и диагностика учебных достижений, аттестация студентов.
6. Педагогические технологии развития субъектности обучающегося.
7. Использование педагогических технологий в преподавании...
8. Обобщение журнальной периодики по проблемам дидактики высшей школы.
9. Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность обучающихся.
10. Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.
11. Компетентность преподавателя вуза.

12. Способы повышения квалификации преподавателя.
13. Профессиональные деформации в педагогической деятельности.
14. Экзамены в высшей школе.
15. Учебная аналитика.
16. Понятие личностного потенциала.
17. Личностные результаты обучения
18. Формы и методы развития мягких умений в образовательном процессе.
19. Модели смешанного обучения.
20. Взаимодействие преподавателя и студентов в смешанном обучении
21. Перевернутый класс.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

2 семестр

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Часть 1 (2 семестр)		
Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования Содержание высшего педагогического образования	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4
Формы и методы обучения в вузе Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов Организация педагогической практики студентов Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения Процесс воспитания студентов в вузе	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4
Часть 2 (3 семестр)		
Преподаватель в системе высшего образования Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4
Организация обучения в вузе с учетом развития личностного потенциала студентов Подготовка педагога к формированию мягких умений обучающихся	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4
Самонаправляемое обучение и его возможности в условиях цифровизации профессионального образования Смешанное обучение: подходы, модели, технологии Персонализация обучения в системе профессионального образования	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных/практических занятий – 3 балла.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – в соответствии с методическими рекомендациями (в зависимости от сложности заданий)

Рейтинг план

2 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	3
	<i>Итого</i>	0	3
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1	2
	Содержание высшего педагогического образования	1	2
	Формы и методы обучения в вузе	1	2
	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	1	2
	Организация педагогической практики студентов	1	2
	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	1	2
	Процесс воспитания студентов в вузе	1	2
	Преподаватель в системе высшего образования	1	2
	Итого	11	19
	Всего за весь период обучения		11
Промежуточная аттестация		5	15
ИТОГО		16	34
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества			

накопленных баллов
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 11 баллов

Примеры заданий для практических занятий

- Сделать схему непрерывного образования в России (всех ступеней, видов и форм)
 - Подготовить доклад «Система высшего образования одной из зарубежных стран»
 - Выделить 10 главных черт современного высшего образования в России
 - Основные черты каждого из подходов – материалистского, фундаментального, деятельностного.
 - По 10 плюсов и минусов каждого из подходов.
 - Перечень факторов, влияющих на определение содержания образования
 - Разработка собственной учебной программы на основе модели ФГОС третьего поколения.
 - Классификация методов обучения - конспект.
 - Разработать план-конспект лекции к одной из тем своей Программы учебной дисциплины с включением какой-либо активной формы
 - Провести разработку цикла семинарских занятий в европейской модели обучения.
 - Разработка веб-квеста по теме «Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов».
- Подготовка и проведение занятия для группы «Организация педагогической практики студентов».
- Составить библиографический список по теме «Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения».
 - Разработка проекта по теме «Процесс воспитания студентов в вузе».
 - Выполнить методику диагностики индивидуального стиля деятельности.
 - Представить результаты заполнения «Рабочей тетради».
 - Составить перечень способов профилактики профессионального выгорания.
 - Практическое задание: Подготовка и проведение проектной сессии по теме.
 - Практическое задание: Подготовка доклада / проекта по теме.
 - Практическое задание: Подготовка и проведение занятия для однокурсников

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1. Устный ответ

Устный ответ проводится на практических занятиях и призван сформировать знания по дисциплине.

Подготовка к устному ответу осуществляется в ходе самостоятельной работы магистрантов и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала магистрант должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка устного выступления может включать в себя следующие этапы:

- 1) определение примерного плана выступления в соответствии с темой;
- 2) работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;

- 3) выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- 4) предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
- 5) выработка целостного текста устного выступления.

При устном выступлении магистранту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с устным ответом на занятии не превышает 7 – 10 минут.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии.

Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа

1. Назовите основные тенденции развития высшего образования в России.
2. Каковы тенденции развития высшего образования в мире.
3. Приведите пример педагогических технологий развития субъектности студента. Раскройте суть одной из технологий.
4. Назовите основные концепции современного высшего образования.
5. Дайте характеристику одной из концепций высшего образования.
6. Дайте характеристику форм и методов обучения в вузе.
7. Приведите примеры активных форм организации лекций.
8. Назовите типы семинарских занятий.
9. Взаимосвязь личностного и профессионального компонентов в образовательном процессе высшей школы.
10. Что относится к эвристическим формам и методам самостоятельной работы студентов.
11. Каковы принципы организации педагогической практики студентов.
12. Использование педагогических технологий в преподавании...
13. Определите наиболее эффективные формы самоорганизации студентов.
14. Обобщение журнальной периодики по проблемам дидактики высшей школы.
15. Каковы основные компетенции преподавателя высшей школы.
16. Как должны быть организованы экзамены в вузе.
17. Каковы способы профилактики профессионального выгорания преподавателя вуза.
18. Что такое личностный потенциал и какова его структура.
19. Как организовать занятие по технологии перевернутого класса.
20. Как организовать и провести веб-квест.

Критерии оценивания ответов

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

Ответ на вопрос

Базовый уровень – использование материалов основного учебника по курсу, репродуктивно-аналитический характер ответа.

Повышенный уровень – использование дополнительных источников информации, умение подтверждать теорию примерами из практики, проблемный и конструктивно-аналитический характер изложения материала

7.1.2. Письменное практическое задание

Письменная работа представляет собой разработку магистрантом документа для формирования соответствующих умений и навыков. Подготовка письменной работы происходит в рамках самостоятельной работы магистранта. Выполненное задание сдается преподавателю на проверку и выставления соответствующей оценки (баллов).

Практические задания

1. Дать характеристику субъектов образовательного процесса. Индивидуализация обучения для людей с особыми образовательными потребностями.
2. Модульный подход к составлению учебных планов и программ. Показать на примере своей программы учебной дисциплины.
3. Опишите на примере разработки своей программы учебной дисциплины процесс этой работы. Дайте характеристику видов и типов лекций. Приведите пример разработки лекции в активной форме.
4. Активные формы лекции. Приведите примеры разработки лекций в активной форме.
5. Опишите основы планирования и подготовки лекционных курсов.
6. Обоснуйте и опишите процесс планирования цикла семинарских занятий по учебной дисциплине.
7. Экзамены в высшей школе. Описать планирование содержания экзамена по учебной дисциплине.
8. Провести анализ программы учебной дисциплины, разработанной однокурсником.
9. Семинарские, практические и лабораторные занятия в высшей школе. Типы семинарских занятий. Обоснуйте способы и методы индивидуализации обучения в процессе планирования семинарских занятий.
10. Тест как метод проверки результатов обучения. Обоснуйте структуру и содержание собственного итогового теста по учебной дисциплине.

Критерии оценивания письменного практического задания

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

7.1.3 Доклад

Доклад – результат проведенного магистрантом исследования по определенной тематике. При выполнении доклада магистрант должен продемонстрировать три главных качеств: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты слушателям и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Примерные темы докладов

1. Основные тенденции развития высшего образования в России.
2. Тенденции развития высшего образования в мире.
3. Педагогические технологии развития субъектности студента. Раскройте суть одной из технологий.
4. Концепции современного высшего образования.
5. Подходы к формированию содержания обучения в вузе.
6. Формы и методы обучения в вузе.
7. Активные форм организации лекций.
8. Типы семинарских занятий в вузе.

9. Взаимосвязь личностного и профессионального компонентов в образовательном процессе высшей школы.
10. Продуктивные и эвристические формы и методы самостоятельной работы студентов.
11. Принципы организации педагогической практики студентов.
12. Использование педагогических технологий в преподавании...
13. Эффективные формы самоорганизации студентов.
14. Обобщение журнальной периодики по проблемам дидактики высшей школы.
15. Основные компетенции преподавателя высшей школы.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.1.4. Тест

Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет преподавателю проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты включают в себя:

- вопросы с множественным выбором;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

Каждый из тестовых вариантов включает в себя несколько, каждый из которых оценивается в баллах.

В случае частичного или неверно выполненного задания результат ответа признается равным 0.

Общий итог тестирования рассчитывается путем суммирования баллов за правильные ответы.

Пример вопросов для теста

1. Восстановите порядок подготовки к лекции
 - А- подбор иллюстративного материала;
 - Б- отбор материала для лекции в соответствии с тематикой;
 - В- выбор последовательности и логики изложения;
 - Г- определение объема и содержания лекции;
 - Д- выработка манеры чтения лекции;
 - Е- определение места в структуре курса;
 (Е, Г, Б, В, А, Д)

2. К функциям лекции относятся:
 - А. познавательная,
 - Б. развивающая
 - В. организующая
 - Г. информационная

3. Управление самостоятельной работой студентов в процессе занятия характеризует (организующую) функцию лекции

4. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим принципам:
 - А. целостность,
 - Б. научность,

- В. коммуникативность,
- Г. гуманитарность,
- Д. доступность,
- Е. систематичность
- Ж. наглядность,
- З. объективность.

5. Задания для работы студентов при подготовке к семинару могут быть

- а) творческого характера;
- б) теоретического характера;
- в) конструктивного характера;
- г) практического характера;
- д) исследовательского характера.

6. Как называется форма учебного процесса, представляющая собой групповое обсуждение студентами темы занятия под руководством преподавателя:

- а) лекция;
- б) беседа;
- в) дискуссия;
- г) семинар.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1 балл
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1 балл
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1 балл
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1 балл
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.5. Реферат

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Реферат призван сформировать у магистранта знания по исследуемой проблеме и умения формулировать свою мысль, делать собственные выводы.

Темы рефератов

1. Концепции современного высшего образования.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России.
3. Анализ публикаций в периодической печати за последние два года по оцениванию учебной деятельности студентов.
4. Взаимосвязь личностного и профессионального компонентов в образовательном процессе высшей школы.
5. Психодиагностика и диагностика учебных достижений, аттестация студентов.

6. Педагогические технологии развития субъектности обучающегося.
7. Использование педагогических технологий в преподавании...
8. Обобщение журнальной периодики по проблемам дидактики высшей школы.
9. Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность обучающихся.
10. Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.
11. Компетентность преподавателя вуза.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Разнообразие представленных в реферате теорий, концепций, точек зрения на проблему	1
Соблюдение заданной структуры реферата	1
Логика и грамотность изложения материала	1
Наличие презентации для сопровождения выступления	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

2 семестр

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 11 до 29) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку к практическому занятию, докладу, выполнение практических заданий, самоанализ.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 11 до 29, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

(Квантитативная оценка необходима, так как результаты обучения в Части 1 будут учитываться при выставлении зачета с оценкой в 3 семестре по результатам изучения обеих частей учебной дисциплины).

2 семестр

Уровень проявления компетенции	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	В полной мере проявляет: УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения	34-30 баллов	Зачтено	Отлично

	<p>поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p> <p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p> <p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p>			
--	--	--	--	--

	<p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики</p>			
--	--	--	--	--

	<p>преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>			
--	--	--	--	--

<p>повышенн ый</p>	<p>На достаточно высоком уровне проявляет:</p> <p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p> <p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p> <p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения</p>	<p>29-25 баллов</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Хорошо</p>
-------------------------------	---	----------------------------	-----------------------	----------------------

	<p>профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения</p>			
--	--	--	--	--

	<p>образовательных задач ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.5. Создает и</p>			
--	---	--	--	--

	реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
базовый	<p>На среднем уровне проявляет:</p> <p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p> <p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной</p>	24-20 баллов	Зачтено	удовлетворительно

	<p>деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p> <p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и</p>			
--	--	--	--	--

	<p>предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует</p>			
--	--	--	--	--

	систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
низкий	Не проявляет обозначенные выше компетенции	Менее 20	Не зачтено	Неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

2 семестр

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК-3	УК-6	
Реферат		
<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p>	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	
ОПК-1	ОПК-3	ОПК-4
Реферат		
<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения</p>	<p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и</p>	<p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные</p>

<p>профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p>	<p>обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>ориентации ребенка) ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
--	--	---

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Реферат

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Реферат призван сформировать у магистранта знания по исследуемой проблеме и умения формулировать свою мысль, делать собственные выводы.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	3
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	3
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	3
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	3
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	3
Максимальный балл	15

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. (электронный ресурс)
2. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 340 с. (20, Гриф УМО).
3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ.вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с. (42, 2008 год - 18, 2007 год – 10, гриф МО).

Дополнительная литература

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с (электронный ресурс)
2. Байбородова Л.В. Практика студентов магистратуры направления "Педагогика" [Текст]: метод. пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 66 с. (40).
3. Вульфсон Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков [Текст]: учеб.-метод. пособие / Б.Л. Вульфсон. - М.: Изд.-во МПСИ, 2006. - 231 с (10, гриф МО).
4. Загвязинский В.И. Теория обучения [Текст]: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: АСADEMIA, 2004. - 187с. (22, гриф МО).
5. Индивидуализация образовательного процесса в педагогическом вузе [Текст]: монография / Л. В. Байбородова, Т. В. Бурлакова, В. В. Белкина и др.; под ред. Л. В. Байбородовой, И. Г. Харисовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 181 с. (40).

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *междисциплинарность* изучаемого предмета представляет главную его особенность.
- *направленность на научные интересы магистранта* – основная особенность данной дисциплины.
- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения научно-методологического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период научно-исследовательской практики.
- *специфика методов и приемов изучения дисциплины* в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в научно-исследовательской деятельности.

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины «Актуальные проблемы педагогики и психологии образования» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекции и практические занятия, на которых магистранты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих занятиях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы магистрантов при подготовке ими заданий, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для практических занятий магистранты должны подготовиться к работе с первоисточниками, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения магистрантом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля.

В процессе изучения дисциплины целесообразно использовать такие технологии как дискуссия, дебаты, педагогические мастерские, «Развитие критического мышления через чтение и письмо», проблемное обучение, метод проектов, перевернутый класс.

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие студентами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии студенты должны получить список развиваемых компетенций, оценить уровень их развития у себя, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимо- оценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции; в завершении изучения курса каждый студент оценивает уровень сформированности компетенций и определяет цели и задачи на период исследовательской практики);

- организуется проведение студентами занятий или фрагментов занятий, составление ими тестов и опросников для проверки усвоенного материала, проведение студентами ряда исследовательских методик на базе образовательных учреждений с последующей обработкой и анализом данных; используются самооценка и взаимооценка достижений студентов при изучении каждой темы.

Методические указания для обучающихся

При изучении курса «Актуальные проблемы педагогики и психологии образования» значительное место отводится самостоятельной работе, которая позволит студентам магистратуры освоить наиболее сложные темы и подготовиться к промежуточной и итоговой

аттестациям. В связи с этим при изучении каждой темы предлагаются задания, которые носят дифференцированный характер, обусловленный разным уровнем освоения дисциплины. Вам предлагается на выбор два уровня изучения дисциплины: повышенный и базовый. Критерии освоения разных уровней определяются баллами, которые будут фиксироваться в балльно-рейтинговой системе вуза (см. в разделе «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины»). Мы предлагаем вам выбрать один из уровней изучения дисциплины: повышенный или базовый. Каждый уровень характеризуется разной профессиональной направленностью, имеет систему заданий определенной сложности и ориентирован на конкретный образовательный результат. На каждом уровне предъявляются особые требования к формам отчетности и порядку изучения курса.

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ рекомендуется для студентов: – планирующих работу, имеющую исследовательский характер; – заинтересованных в развитии профессиональных педагогических способностей; – желающих продолжить работу над своим научным исследованием. Большинство заданий носит конструктивно-аналитический характер и направлено на понимание содержания материала, формирование профессиональных компетентностей в решении исследовательских задач.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ рекомендуется для студентов: – не планирующих связать свою профессиональную работу с исследовательской деятельностью в дальнейшем; – ограниченных во времени и образовательных возможностях; – совмещающих учебу с работой, которая не связана с исследовательской деятельностью. Для выполнения практических заданий предлагаются примеры из опыта самостоятельной работы магистрантов. Изучите этот опыт и постарайтесь проявить творчество при выполнении заданий по своей теме магистерской диссертации, опираясь на научные источники, раскрывающие содержание Вашей магистерской работы.

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам магистрант в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Методология научного исследования».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, проект. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение.

Оценивание успеваемости студентов производится по рейтинговой системе.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест с целью освоения теории вопроса.

2. Осуществляется самооценка и взаимооценка подготовленности студента по теме занятия, а также проявление его активности на занятии.

3. Студентами выполняются практические индивидуальные задания, связанные с темой своего исследования, каждое из заданий оценивается по определенной шкале в соответствии с

его сложностью.

4. Расчет баллов производится в соответствии с критериальной системой оценивания по каждому из вышеуказанных видов оценивания:

Отметка «5» = 85 - 100 (%).

«4» = 70 - 85 (%).

«3» = 55 – 70 (%).

При количестве баллов, составляющих менее 55%, студент к зачету не допускается.

5. Для промежуточной аттестации баллы рассчитываются в том же процентном соотношении, что и для зачета.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Предполагается давать задания, направленные на работу с периодикой (журналами, интернет-ресурсами и др.), литературой по теме.

Методические указания к заданиям разного вида:

Устный ответ:

Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка устного выступления может включать в себя следующие этапы:

- 1) определение примерного плана выступления в соответствии с темой;
- 2) работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- 3) выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- 4) предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
- 5) выработка целостного текста устного выступления.

При устном выступлении магистранту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с устным ответом на занятии не превышает 7 – 10 минут.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии.

Письменное практическое задание:

В письменной работе формулируется авторское понимание проблемы, предлагаемые выводы, основанные на теории.

Выполнение письменной работы может подразумевать соблюдение следующей логической последовательности:

- осмысление избранной темы (проблемы) для освещения в письменной работе;
- поиск информационных материалов, документальных и нормативно-правовых источников;
- систематизация материалов и выработка плана написания работы;
- написание текста работы;
- обработка рукописи, оформление научно-справочного аппарата, приложений, титульного листа.

При выполнении письменной работы магистрант должен использовать лекционный материал, рекомендованную литературу, нормативные источники.

При оценивании учитывается правильность и полнота составленного документа и его соответствие действующему законодательству.

Доклад:

Доклад готовится в рамках самостоятельной работы магистранта, итоговый вариант сдается преподавателю и публично защищается на практическом занятии.

Структура доклада содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;

3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Объем доклада составляет 5-8 страниц. Доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические занятия.

Рекомендации по подготовке доклада:

– перед началом работы по написанию доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

– представить доклад научному руководителю в письменной форме;

– выступить на практическом занятии с 10-минутной презентацией своего доклада, ответить на вопросы учебной группы.

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме, ее цели и поставленным задачам;

- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;

- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;

- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

- лаконичное и грамотное изложение материала;

- оформление работы в соответствии с требованиями;

- владение автором материалом при защите доклада.

Реферат:

Реферат готовится в рамках самостоятельной работы магистранта и публично защищается на практическом занятии.

Примерные этапы работы на рефератом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию, примерные темы даются преподавателем); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования.

Работа должна отражать: знание современного состояния проблемы; знание законодательства и судебной практики; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное либо практическое значение в настоящее время.

В целях оказания магистранту теоретической и практической помощи в период подготовки и написания работы, с ним работает научный руководитель, который осуществляет лишь руководство написанием работы.

Структура реферата содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Требования к оформлению и содержанию реферата. Реферат должен быть напечатан 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 10 до 15 (примерно)

страниц. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение должно включать теоретическое и практическое обоснование выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость, раскрывать цель исследования.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы со ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок (сносок).

Заключение содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются степень достижения целей, выводы, обобщающие авторскую позицию по изученной проблеме.

Процедура защиты: устное выступление на практическом занятии, возможно предварительное составление презентации, далее групповое обсуждение с вопросами всех присутствующих.

Критериями оценки уровня сформированности компетенций при написании реферата выступают актуальность выбранной темы, соответствие действующему законодательству, владение автором материалом по теме, самостоятельность и аргументированность сделанных выводов, построение суждений (логичность изложения), качество текста (использование правовых категорий и дефиниций), эмпирическая основа, владение автором материалом при защите реферата.

Вопросы для подготовки к зачету

Базовый уровень:

Вопросы:

1. Задачи педагогики и психологии на разных ступенях образования, их характеристика.
2. Профессиональное самосовершенствование педагога и преподавателя вуза.
3. Основные структурные компоненты образовательной среды. Место педагогической практики в структуре подготовки будущего учителя.
4. Задачи педагогики в системе непрерывного образования.
5. Этапы общего и профессионального образования в России и за рубежом.
6. Компетентностный подход к содержанию высшего образования. Его реализация при планировании лекции (семинарского занятия).
7. Формы и методы обучения в вузе. Современные формы организации лекций и семинарских занятий.
8. Понятие качества образования. Новая философия оценивания.
9. Система организации экзаменов в вузе. Современные формы экзаменов.
10. Основы самонаправляемого обучения в вузе.
11. Личностный потенциал участников образовательного процесса и способы его развития.
12. Компетенции 4-К.
13. Технология веб-квеста.
14. Понятие персонализации обучения.

Повышенный уровень:

Вопросы:

1. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.
2. Профессиональная этика преподавателя.
3. Профориентация как основа профессионального самоопределения личности. Принятие решения о выборе профессии или продвижении в карьере.
4. Как организовать самостоятельную работу студентов как форму их развития и самоорганизации в рамках толерантного взаимодействия субъектов обучения.
5. Особенности личности и деятельности преподавателя вуза.
6. Организация образовательной среды в системе заочного обучения.
7. Основные подходы в дидактике высшей школы.
8. Дать характеристику основных документов, определяющих развитие системы отечественного профессионального образования.
9. Как формируется содержание высшего педагогического образования.

10. Контроль и оценивание в системе высшего образования: их роль, назначение.
11. Демонстрационный экзамен в профессиональном образовании и его возможности.
12. Способы развития мягких умений обучающихся в общеобразовательной школе.
13. Приведите пример разработки веб-квеста и обоснуйте правильность его этапов.
14. Персонализация обучения в вузе. Приведите пример ее организации в рамках своей Программы учебной дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении:

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2	3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	12	12		
В том числе:					
Лекции	8	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	16	8	8		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	120	60	60		
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	24	12	12		
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	40	20	20		
Подготовка рефератов	32	16	16		

Подготовка к проведению фрагментов занятий	24	12	12		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость часов	144	72	72		
Зачетных единиц	4	2	72		

13.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
	Часть 1	
1	Содержание высшего образования	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования 1.2 Содержание высшего педагогического образования
2	Организация, формы и методы обучения в вузе	2.1 Формы и методы обучения в вузе 2.2 Контроль и оценивание в вузе 2.3 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов 2.4 Организация педагогической практики студентов 2.5 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения 2.6 Процесс воспитания студентов в вузе
	Часть 2	
3	Преподаватель в системе высшего образования	3.1 Преподаватель в системе высшего образования 3.2 Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности
4	Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений	4.1 Организация обучения в вузе с учетом развития личностного потенциала студентов 4.2 Подготовка педагога к формированию мягких умений обучающихся
5	Дидактические возможности технологий смешанного обучения	5.1 Самонаправляемое обучение и его возможности в условиях цифровизации профессионального образования 5.2 Смешанное обучение: подходы, модели, технологии 5.3 Персонализация обучения в системе профессионального образования

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
	Часть 1 (2 семестр)					
1	Раздел 1: Содержание высшего образования	2	2	14		18

	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1	-	6		7
	1.2 Содержание высшего педагогического образования	1	2	8		11
2	Раздел 2: Организация, формы и методы обучения в вузе	2	4	46		54
	2.1 Формы и методы обучения в вузе	1	2	6		9
	2.2 Контроль и оценивание в вузе	1	1	8		10
	2.3 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов		-	6		6
	2.4 Организация педагогической практики студентов		1	6		7
	2.5 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	-	-	8		8
	2.6 Процесс воспитания студентов в вузе	-	2	12		14
	Всего по Часть 1	4	8	60		72
	Часть 2 (3 семестр)					
3	Раздел 3: Преподаватель в системе высшего образования	2	2	14		18
	3.1 Преподаватель в системе высшего образования	1	-	6		7
	3.2 Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности	1	2	8		11
4	Раздел 4: Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений	2	3	14		19
	4.1 Организация обучения в вузе с учетом развития личностного потенциала студентов	1	2	6		9
	4.2 Подготовка педагога к формированию мягких умений обучающихся	1	1	8		10
5	Раздел 5: Дидактические возможности технологий смешанного обучения	-	3	32		34
	5.1 Самонаправляемое обучение и его возможности в условиях цифровизации профессионального образования		1	9		10
	5.2 Смешанное обучение: подходы, модели, технологии	-	-	11		11

5.3 Персонализация обучения в системе профессионального образования	-	2	12		14
Всего по Часть 2:	4	8	60		72
Всего по дисциплине	8	16	120		144

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

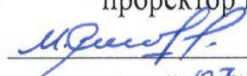
№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
	Часть 1 (2 семестр)	
1.1	Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1. Практическое задание: Работа с библиографическими базами: - Сделать схему непрерывного образования в России (всех ступеней, видов и форм) - Выделить 10 главных черт современного высшего образования в России
1.2	Содержание высшего педагогического образования	1. Практическое задание: Работа с библиографическими базами: - Основные черты каждого из подходов – материалистского, фундаментального, деятельностного. - По 10 плюсов и минусов каждого из подходов. - Перечень факторов, влияющих на определение содержания образования 2. Практическое задание: Разработка собственной учебной программы на основе модели ФГОС третьего поколения.
2.1	Формы и методы обучения в вузе	- Классификация методов обучения - реферат. - Разработать план-конспект лекции к одной из тем своей Программы учебной дисциплины с включением какой-либо активной формы - Провести разработку цикла семинарских занятий в европейской модели обучения – реферат.
2.2	Контроль и оценивание в вузе	- Подготовить доклад с презентацией по теме - - Разработать фонд оценочных средств к своей программе учебной дисциплины.
2.3	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	- Практическое задание: Разработка содержания темы в любой технологии смешанного обучения – разработка фрагмента занятия.
2.4	Организация педагогической практики студентов	- Подготовка и проведение занятия для группы.
2.5	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	- Составить библиографический список по теме «Профессиональная подготовка студентов заочного отделения» - Разработка контрольной работы для студентов заочного отделения по теме своей Программы учебной дисциплины.
2.6	Процесс воспитания студентов в вузе	- Ознакомиться с Концепцией организации воспитательной работы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. - Разработка фрагмента занятия воспитательной

		направленности по теме.
	Часть 2 (3 семестр)	
3.1	Преподаватель в системе высшего образования	- Выполнить методику диагностики индивидуального стиля деятельности. - Представить результаты заполнения «Рабочей тетради профессионального развития».
3.2	Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности	- Выполнить тест В. Бойко. - Составить перечень способов профилактики профессионального выгорания.
4.1	Организация обучения в вузе с учетом развития личностного потенциала студентов	- Практическое задание: Подготовка и проведение проектной сессии по теме.
4.2	Подготовка педагога к формированию мягких умений обучающихся	- Практическое задание: Подготовка доклада / проекта по теме.
5.1	Самонаправляемое обучение и его возможности в условиях цифровизации профессионального образования	Подготовка доклада по теме.
5.2	Смешанное обучение: подходы, модели, технологии	- Практическое задание: Подготовка и проведение занятия для однокурсников
5.3	Персонализация обучения в системе профессионального образования	Подготовка реферата по теме.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

 М.Ю. Соловьев
« 07 » 09 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.02.04 Информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности**

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры физики и информационных
технологий, кандидат физико-математических наук

А.В. Лукьянова

Утверждена на заседании

кафедры физики и информационных технологий
«27» августа 2020 г.

Протокол № 1


кафедры теории и методики обучения информатике
«04» сентября 2020 г.

Протокол № 1

И.о. зав. кафедрой физики
и информационных технологий

 Д.А. Личак

Зав. кафедрой теории и методики
обучения информатике

 П.А. Корнилов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» — формирование у будущих магистров, выпускников педагогического вуза, знаний, умений, навыков и опыта в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для применения в будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

понимание:

- роли информатики и информационно-коммуникационных технологий в современном обществе, в будущей профессиональной деятельности;
- возможностей использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития

овладение навыками:

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в вузе;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в послевузовской профессиональной деятельности;

развитие умений:

- эффективно и безопасно осуществлять взаимодействие в современной информационной сфере;
- применять ИКТ в условиях перманентного обновления аппаратного и программного обеспечения, а также в условиях прогресса информационно-технологических и дидактических концепций и подходов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий. УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.	Практическая работа Тест Компетентностно ориентированный тест

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	Практическая работа Тест Компетентностно ориентированный тест
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	Практическая работа Тест Компетентностно ориентированный тест

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 (две) зачётные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ	10	10
Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме	32	32
Поиск и аннотирование тематических ЦОР	6	6
Разработка тематического контента ЦОР	6	6
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоёмкость (часов)	72	72
Общая трудоёмкость (зачётных единиц)	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
-------	---------------------------------	------------------

1	ИКТ в педагогической деятельности	Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Классификация цифровых образовательных ресурсов. Системы управления обучением (LMS).
2	ИКТ в научно-исследовательской деятельности.	Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях. Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательской деятельности.
3	ИКТ в организационно-управленческой деятельности	Деловое электронное общение. Прикладное программное обеспечение для организационно-управленческой деятельности.
4	Информационная безопасность	Информационные угрозы. Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: ИКТ в педагогической деятельности	2	4	12	18
1.1.	Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Классификация цифровых образовательных ресурсов.	2	4	6	12
1.2.	Системы управления обучением (LMS).			6	6
2	Раздел: ИКТ в научно-исследовательской деятельности.	4	4	12	20
2.1	Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях.	2	2	6	10
2.2	Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательской деятельности.	2	2	6	10
3	Раздел: ИКТ в организационно-управленческой деятельности		4	16	20
3.1	Деловое электронное общение.			8	8
3.2	Прикладное программное обеспечение для организационно-управленческой деятельности.		4	8	12
4	Информационная безопасность			14	14
4.1	Информационные угрозы.			6	6
4.2	Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.			8	8
Всего:		6	12	54	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для

самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Классификация цифровых образовательных ресурсов.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме. Поиск и аннотирование тематических ЦОР.
2	Системы управления обучением (LMS).	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Разработка тематического контента ЦОР.
3	Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме.
4	Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательской деятельности.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, аннотирование прикладного программного обеспечения для первичной обработки результатов исследования.
5	Деловое электронное общение.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по деловой этике в инфосфере, а также нормативно-правовой документации в области авторского права и защиты людей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
6	Прикладное программное обеспечение для организационно-управленческой деятельности.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, аннотирование прикладного программного обеспечения для организационно-управленческой деятельности.
7	Информационные угрозы.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебной литературы и онлайн-источников по теме.

8	Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.	Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме: «Антивирусные программы и методика безопасного поведения в инфосфере»
----------	--	--

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) — не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов — не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Классификация цифровых образовательных ресурсов.	Практическая работа	УК-4 УК-5 ОПК-1
Системы управления обучением (LMS).	Тест	УК-4 УК-5 ОПК-1
Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях.	Практическая работа Тест	УК-4 ОПК-1
Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательской деятельности.	Практическая работа	УК-4 ОПК-1
Деловое электронное общение.	Практическая работа Тест	УК-4 УК-5 ОПК-1
Прикладное программное обеспечение для организационно-управленческой деятельности.	Практическая работа	УК-4 УК-5 ОПК-1
Информационные угрозы.	Тест	УК-4 УК-5 ОПК-1
Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.	Тест	УК-4 УК-5 ОПК-1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые

баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных и практических занятий — 0,5 балла; отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выполнение практических работ — от 5 до 20 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	4,5
	Итого	0	4,5
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Классификация цифровых образовательных ресурсов.	10	20
	Системы управления обучением (LMS).	5	10
	Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях.	10	20
	Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательской деятельности.	10	20
	Деловое электронное общение.	5	10
	Прикладное программное обеспечение для организационно-управленческой деятельности.	10	20
	Информационные угрозы.	5	10
	Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.	5	10
	Итого	60	120
	Контроль самостоятельной работы	Все темы	20
Тест	Системы управления обучением (LMS).		

	Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях.	1	10
	Деловое электронное общение.		
	Информационные угрозы.		
	Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.		
Всего в семестре		81	174,5
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		84	179,5
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 87 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

На практических занятиях студенты выполняют практические работы.

7.1.1. Практическая работа

Практическая работа является комплексным оценочным средством, выполняющим совокупность нескольких учебных функций: обучающей, развивающей, воспитывающей, диагностической, контролирующей. Цель практических работ в данном курсе — применение знаний в области информационных технологий, развитие умений и навыков использовать современные информационно-коммуникационные технологии для получения информационного *продукта*, предусмотренного работой, приобретение опыта по эффективному и безопасному взаимодействию с информационно-образовательной средой образовательного учреждения. Все практические работы подразумевают использование компьютерной техники и работу в соответствии с рекомендациями, составленными преподавателем.

Примеры заданий для практических работ

1. Подготовка резюме (curriculum vitae).
2. Оценка надёжности информационного веб-сайта.
3. Графическое и табличное представление данных для статьи/выступления/стендового доклада.
4. Управление контентом веб-сайта средствами онлайн-CMS.
5. Использование операции «слияние» для подготовки однотипных печатных материалов.
6. Применение архиватора для сжатия файлов, шифрования файлов и безопасной передачи информации.

Критерии оценивания практических работ

Критерий	Балл
Овладение умениями и навыками, предусмотренными в работе	5
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	5
Практическая направленность	5
Оригинальность предлагаемых решений	5
Максимальный балл	20

7.1.2. Тест

Тесты в рамках данной дисциплины — это гетерогенные педагогические тесты: задания закрытого типа, открытые задания с кратким ответом, открытые задания с ответов в виде эссе/мультиэссе. Они реализуются или в безмашинном варианте, или с использованием средств компьютерной техники. Верность ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором — с использованием соответствующих программ. Такие тесты позволяют оценить подготовку студентов на репродуктивном уровне.

Примеры вопросов тестового задания (ответ в виде мультиэссе)

1. Опишите основные компоненты и связи информационной модели дидактического процесса очной/дистанционной формы обучения.
2. Приведите примеры программ для реализации тайм-менеджмента.
3. Изобразите схематически строение информационно-образовательной среды вуза/города/региона/страны.
4. Охарактеризуйте программное обеспечение сайта дистанционного обучения.
5. Приведите примеры средств делового электронного общения.
6. Перечислите основания классификация средств делового электронного общения.

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
Решено правильно менее 70% заданий	0 баллов
Решено правильно от 70 до 90% заданий	7 баллов
Решено правильно более 90% заданий	10 баллов
Максимальный балл	10

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточной аттестацией по данной дисциплине является зачёт. Для его проведения применяется балльно-рейтинговая система. Для получения необходимого количества баллов студент должен выполнить ряд практических работ, выполнить тест, отчитаться по самостоятельной работе.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квалитативная

<p>высокий</p>	<p>Уверенно называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном(-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.</p> <p>Способен организовать эффективное обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>Способен подобрать и достойно использовать в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>Грамотно выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>Квалифицированно проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p>	<p>154 – 179,5</p>	<p>зачтено</p>
-----------------------	--	---------------------------	-----------------------

повышенный	<p>Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном(-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.</p> <p>Способен организовать обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>Способен подобрать и использовать в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>Правильно выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>Способен проектировать пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p>	115 – 153	зачтено
-------------------	---	------------------	----------------

<p>базовый</p>	<p>Называет общие характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном(-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.</p> <p>Способен организовать обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке.</p> <p>Способен подобрать и использовать в процессе взаимодействия относительно эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>Выбирает не всегда оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>Проектирует некоторые пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p>	<p>90 – 114</p>	<p>зачтено</p>
-----------------------	---	------------------------	-----------------------

низкий	<p>С трудом называет общие характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном(-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.</p> <p>Не всегда способен организовать обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке.</p> <p>Не вполне способен подобрать и использовать в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>Не всегда грамотно выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач.</p> <p>Не вполне успешно проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p>	0 - 89	не зачтено
---------------	---	---------------	-------------------

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК ОПК	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.	1–6
УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.	7–12
УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	7–20
ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	7–15
ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	7–20

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. Укажите наиболее правильное библиографическое описание Интернет-источника:

1. Волохова, Е. С. Основные этапы научного исследования // Молодой ученый. — 2016. — № 6. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/110/26991/> (дата обращения: 18.10.2017).

2. Волохова, Е. С. Основные этапы научного исследования // Молодой ученый. — 2016. — № 6. — С. 755–757. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/110/26991/> (дата обращения: 18.10.2017).

3. Волохова, Е. С. Основные этапы научного исследования // Молодой ученый. - 2016. - № 6. - С. 755-757. - Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/110/26991/> (дата обращения: 18.10.2017).

4. Волохова, Е. С. Основные этапы научного исследования // Молодой ученый. — 2016. — № 6. — С. 755–757. — Дата обращения: 18.10.2017.

2. Укажите действия, которые следует выполнять для безопасной работы в сети Интернет:

1. Установить антивирусную программу.
2. Использовать для создания паролей номер телефона.
3. Использовать блокировщик рекламы.
4. Не открывать вложения электронных писем от неизвестных отправителей.
5. Отключить все макросы в пакете MS Office.
6. Регулярно менять пароли.

3. Укажите лишнее из перечня элементов аппарата научного исследования:

1. Цель исследования.
2. Объект исследования.
3. Предмет исследования.
4. Проблема исследования.
5. Субъект исследования.
6. Гипотеза исследования.

4. Выберите правильный тип для следующей гипотезы:

«Две группы учащихся старших классов не отличаются по уровню тревожности»:

1) нулевая гипотеза; 2) альтернативная гипотеза.

5. Какой уровень надёжности является приемлемым для психолого-педагогических исследований?

1. $p = 0,01$;
2. $p = 0,05$;
3. $p \leq 0,01$;
4. $p \leq 0,05$.

6. Укажите главный фактор надёжности российского электронного научного журнала:

1. Наличие поиска по сайту журнала.
2. Наличие архива номеров журнала.
3. Наличие информации о редколлегии журнала.
4. Наличие регистрации как электронного СМИ.
5. Наличие информации об адресах и телефонах редколлегии.

7. Какие нормы следует учитывать при проектировании путей решения профессиональных задач?

- 1) правовые;
- 2) нравственные;
- 3) этнические;
- 4) требования профессиональной этики;
- 5) религиозные.

Критерий	Балл
Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации с использованием современных коммуникативных технологий.	1
Демонстрирует способность организовать публичное обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности.	1
Владеет навыками отбора и использования в процессе взаимодействия эффективных и адекватных ситуации способов и средств.	1
Показывает умения выбирать оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на законодательство РФ в области образования и трудовых отношений.	1
Проявляет навыки по проектированию путей решения профессиональных задач с учетом как законодательства РФ, так и требований профессиональной этики.	1
Максимальный балл	5

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
до 60 % правильных ответов	2–1 балла
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Могилев, А. В. Информатика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер — М.: Академия, 2012. — 840 с.

2. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ.вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина; М. Ю. Бухаркина — М.: Академия, 2008. — 368 с.

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449779>

б) дополнительная литература

1. Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов [Текст]: учебник. / О. Ю. Ермолаев — М.: Моск. психолого-соц. ин-т, 2004. — 336 с.

2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учеб. пособие для студ. высшего проф. образования. / И. Г. Захарова — М.: Академия, 2011. — 192 с.

3. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебно-метод. пособие. Ч.

III, Создание Web-сайта средствами MS Word 2002/2003. / [сост.: Д. С. Карпов, А. В. Лукьянова] — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. — 19 с.

4. Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения и методика их использования [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов. / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров — М.: Академия, 2002. — 254 с.

5. Павлова, О.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павлова О.А., Чиркова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 47 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75273.html>.— ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины

Изучение дисциплины строится на принципах единства обучения и воспитания, связи и преемственности по отношению к смежным дисциплинам, подчинённости получаемых знаний, умений и навыков формированию профессиональной компетентности. Используются аксиоматический, субъект-субъектный, индивидуально-проектный, деятельностный и компетентностный подходы.

Основой организации практических работ является ориентация на соответствие создаваемых электронных материалов профессионально-ориентированному формату и достижение достаточно высокого юзабилити электронного продукта.

В основе проведения контрольных мероприятий лежит балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Назовите общие характеристики академической и профессиональной коммуникации в условиях межкультурного взаимодействия.

2. Назовите специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации в условиях межкультурного взаимодействия.

3. Назовите общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации в условиях межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий.

4. В каком формате можно организовать обсуждение результатов

исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях?

5. Каковы основные принципы отбора и использования в процессе взаимодействия эффективных и адекватных ситуации способов и средств?

6. Как следует воспринимать особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп в инфосфере?

7. Чем следует руководствоваться при выборе оптимальных путей решения профессиональных задач?

8. Какие нормативно-правовые акты регламентируют образовательную и трудовую деятельность в РФ?

9. Какие нормы следует учитывать при проектировании путей решения профессиональных задач?

10. Назовите основные требования профессиональной этики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Компьютерный класс с индивидуальным рабочим местом для каждого студента и рабочим местом преподавателя. Каждый компьютер должен быть оснащен USB-портом, DVD-приводом, наушниками, микрофоном. Компьютеры должны быть подключены к локальной сети с общим сетевым диском и широкополосным доступом к Интернету.

2. Мультимедийный проектор с ноутбуком.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 (две) зачётные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		1/2/3
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ	20	20
Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме	16	16
Поиск и аннотирование тематических ЦОР	6	6

Разработка и апробирование тематического контента ЦОР	10	10
Написание эссе	4	4
Просмотр и анализ учебных видеофильмов и видеофрагментов	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоёмкость (часов)	72	72
Общая трудоёмкость (зачётных единиц)	2	2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	ИКТ в педагогической деятельности	2			14	16
1.1.	Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Классификация цифровых образовательных ресурсов.	2			8	10
1.2.	Системы управления обучением (LMS).				6	6
2	ИКТ в научно-исследовательской деятельности.	2	8		16	26
2.1	Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях.	2	4		6	12
2.2	Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательской деятельности.		4		10	14
3	ИКТ в организационно-управленческой деятельности				16	16
3.1	Деловое электронное общение.				4	4
3.2	Прикладное программное обеспечение для организационно-управленческой деятельности.				12	12
4	Информационная безопасность				14	14
4.1	Информационные угрозы.				7	7
4.2	Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.				7	7
Всего:		4	8		60	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Информационная модель образовательного процесса. Структура информационно-образовательной среды. Классификация цифровых образовательных ресурсов.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме. Поиск и аннотирование тематических ЦОР.
2	Системы управления обучением (LMS).	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Разработка и апробирование тематического контента ЦОР. Просмотр и анализ учебных видеофильмов и видеофрагментов.
4	Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме.
5	Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательской деятельности.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, аннотирование прикладного программного обеспечения для первичной обработки результатов исследования.
6	Деловое электронное общение.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по деловой этике в инфосфере, а также нормативно-правовой документации в области авторского права и защиты людей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
7	Прикладное программное обеспечение для организационно-управленческой деятельности.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, аннотирование прикладного программного обеспечения для организационно-управленческой деятельности.
8	Информационные угрозы.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебной литературы и онлайн-источников по теме. Написание эссе.
9	Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме: «Антивирусные программы и методика безопасного поведения в инфосфере».

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« _____ » _____ 2022г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.01. Психологические особенности развития и воспитания детей в семье

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психологическое сопровождение семьи»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

Заведующая кафедрой
педагогической психологии,
профессор, д.пс.н.

Н.В. Нижегородцева

Утверждена на заседании кафедры

кафедры педагогической психологии

«27» апреля 2022г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

Н.В. Нижегородцева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психологические особенности развития и воспитания детей в семье» - формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с развитием способностей, обеспечивающих готовность магистранта к осуществлению и организации деятельности по психологическому сопровождению семьи в целом, по развитию и воспитанию детей в семье на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Основными **задачами** курса являются:

- понимание общих закономерностей и возрастной специфики психического развития, общей детерминации и роли семьи в психическом развитии и воспитании детей.
- овладение навыками анализа научной литературы и применения психодиагностических и коррекционно-развивающих методических средств. ,
- развитие умений организации и проведения исследования и оценки психического развития детей разных возрастных групп.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды	
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Предлагает рекомендации	Проект (проектная деятельность) Таблица Доклад Реферат

		по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации	
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Проект (проектная деятельность)
ПК-1	Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и	ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями	Проект (проектная деятельность) Таблица Доклад Реферат

	дополнительных образовательных программ		
ПК-2	Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	<p>ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы</p>	<p>Проект (проектная деятельность)</p> <p>Таблица</p> <p>Доклад</p> <p>Реферат</p>
ПК-3	Способен проектировать методы и технологии организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использовать их в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	<p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p> <p>ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся</p>	<p>Работа с источниками</p> <p>Реферат</p> <p>Проект (проектная деятельность)</p> <p>Доклад</p> <p>Таблица</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72			
В том числе:					
Лекции	40	40			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	144	144			
В том числе:					
Реферат	20	20			
Другие виды самостоятельной работы:					
Таблица	20	20			
Доклад	20	20			
Проект	54	54			
Работа с источниками	30	30			
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость (часов)	216	216			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	6	6			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	I. Понятие детства	Тема 1. История детства. Тема 2. Определение понятия «детство». Тема 3. Границы детства. Тема 4. Периодизация детства
2	II. Понятие развития	Тема 5. Определение понятий «рост», «созревание», «развитие». Тема 6. Закономерности психического развития. Тема 7. Возрастные новообразования. Тема 8. Кризисы возрастного развития. Тема 9. Развитие детской индивидуальности.
3	III. Факторы психического развития в детском возрасте	Тема 10. Биологические факторы развития. Тема 11. Социальные факторы развития.

		Тема 12. Роль семьи в психическом развитии ребенка. Тема 13. Фактор активности. Понятие ведущего вида деятельности
4	IV. Особенности психического развития в разные периоды детства	Тема 14. Особенности психического развития и воспитания в младенческом возрасте. Тема 15. Особенности психического развития и воспитания в раннем возрасте. Тема 16. Особенности психического развития и воспитания в дошкольном возрасте. Тема 17. Особенности психического развития и воспитания в младшем школьном возрасте. Тема 18. Особенности психического развития и воспитания в подростковом возрасте.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел I: Понятие детства	10	8		32	50
1.1.	Тема 1. История детства.	2,5	2		8	12,5
1.2.	Тема 2. Определение понятия «детство».	2,5	2		8	12,5
1.3.	Тема 3. Границы детства.	2,5	2		8	12,5
1.4.	Тема 4. Периодизация детства	2,5	2		8	12,5
2.	Раздел II. Понятие развития	10	6		36	52
2.1.	Тема 5. Определение понятий «рост», «созревание», «развитие».	2	1		4	7
2.2.	Тема 6. Закономерности психического развития.	2	1		4	7
2.3.	Тема 7. Возрастные новообразования.	2	1		4	7
2.4	Тема 8. Кризисы возрастного развития.	2	1		4	7
2.5.	Тема 9. Развитие детской индивидуальности.	2	2		20	24
3.	Раздел III. Факторы психического развития в детском возрасте	10	8		26	44
3.1.	Тема 10. Биологические факторы развития.	2	2		6	10
3.2.	Тема 11. Социальные факторы развития.	2	2		6	10

3.3.	Тема 12. Роль семьи в психическом развитии ребенка.	4	2		8	14
3.4.	Тема 13. Фактор активности. Понятие ведущего вида деятельности	2	2		6	10
4.	Раздел IV. Особенности психического развития в разные периоды детства	10	10		50	70
4.1.	Тема 14. Особенности психического развития и воспитания в младенческом возрасте.	2	2		10	14
4.2.	Тема 15. Особенности психического развития и воспитания в раннем возрасте.	2	2		10	14
4.3.	Тема 16. Особенности психического развития и воспитания в дошкольном возрасте.	2	2		10	14
4.4.	Тема 17. Особенности психического развития и воспитания в младшем школьном возрасте.	2	2		10	14
4.5.	Тема 18. Особенности психического развития и воспитания в подростковом возрасте.	2	2		10	14
Всего:		40	32		144	216

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема 1. История детства.	Работа с источниками. Доклад по теме «Отношение к детству и понимание детства в разные исторические эпохи»
2	Тема 2. Определение понятия «детство».	Работа с источниками. Доклад на тему «Определение детства в отечественной и зарубежной психологии»
3	Тема 3. Границы детства.	Работа с источниками. Доклад «Определение границ детства в отечественной и зарубежной психологии».
4	Тема 4. Периодизация детства	Таблица «Периодизация детства в работах Выготского Л.С. и Эльконина Д.Б.»

5	Тема 5. Определение понятий «рост», «созревание», «развитие».	Таблица «Соотношение понятий «рост», «созревание», «развитие».
6	Тема 6. Закономерности психического развития.	Таблица «Закономерности психического развития»
7	Тема 7. Возрастные новообразования.	Работа с источниками. Доклад «Центральное и частные новообразования в разные периоды детства»
8	Тема 8. Кризисы возрастного развития.	Таблица. «Специфика кризисов развития в разные возрастные периоды детства»
9	Тема 9. Развитие детской индивидуальности.	Таблица «Структура детской индивидуальности». Доклад «Индивидуальные особенности детского развития» (по теме реферата). Реферат по одной из предложенных тем.
10	Тема 10. Биологические факторы развития.	Таблица «Биологические факторы развития»
11	Тема 11. Социальные факторы развития.	Таблица «Социальные факторы развития».
12	Тема 12. Роль семьи в психическом развитии ребенка.	Таблица «Роль семьи в психическом развитии ребенка». Доклад по теме реферата.
13	Тема 13. Фактор активности. Понятие ведущего вида деятельности	Таблица «Ведущие виды деятельности в разные периоды детского развития».
14	Тема 14. Особенности психического развития и воспитания в младенческом возрасте.	Проект «Обследование ребенка младенческого возраста». Доклад «Особенности психического развития и воспитания в младенческом возрасте»
15	Тема 15. Особенности психического развития и воспитания в раннем возрасте.	Проект «Обследование ребенка раннего возраста». Доклад «Особенности психического развития и воспитания в раннем возрасте»
16	Тема 16. Особенности психического развития и воспитания в дошкольном возрасте.	Проект «Обследование ребенка дошкольного возраста». Доклад «Особенности психического развития и воспитания в дошкольном возрасте»
17	Тема 17. Особенности психического развития и воспитания в младшем школьном возрасте.	Проект «Обследование ребенка младшего школьного возраста». Доклад «Особенности психического развития и воспитания в младшем школьном возрасте»
18	Тема 18. Особенности психического развития и воспитания в подростковом возрасте.	Проект «Обследование ребенка подросткового возраста». Доклад

		«Особенности психического развития и воспитания в подростковом возрасте»
--	--	--

6.2. Тематика курсовых работ - не предусмотрено.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Психологические особенности детей с разным доминированием полушарий головного мозга (правополушарники и левополушарники).
2. Дети Индиго.
3. Психологические особенности детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ).
4. Поколение Z, кто они?
5. Роль отца в психическом развитии ребенка.
6. Особенности психического развития близнецов.
7. Особенности развития детей в неполной семье.
8. Психология материнства, отношение к материнству у современных девушек.
9. Негативные проявления в поведении детей (непослушание, детская ложь, детская агрессия и жестокость, буллинг).
10. Психологические особенности развития и воспитания усыновленных детей.
11. Психологические особенности развития детей с аутизмом.
12. Психологические особенности развития детей в многодетных семьях.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема 1. История детства.	Работа с источниками. Доклад	ПК - 3
Тема 2. Определение понятия «детство».	Работа с источниками. Доклад	ПК - 3
Тема 3. Границы детства.	Работа с источниками. Доклад.	ПК - 3
Тема 4. Периодизация детства	Таблица	ОПК - 5, ПК - 1, ПК - 2
Тема 5. Определение понятий «рост», «созревание», «развитие».	Таблица. Доклад	ОПК - 5, ПК - 1, ПК - 2, ПК - 3
Тема 6. Закономерности психического развития.	Таблица	ОПК - 5, ПК - 1, ПК - 2
Тема 7. Возрастные	Работа с источниками.	ПК - 3

новообразования.	Доклад	
Тема 8. Кризисы возрастного развития.	Таблица.	ОПК - 5, ПК - 1, ПК – 2
Тема 9. Развитие детской индивидуальности.	Таблица. Доклад. Реферат	ОПК - 5, ПК - 1, ПК – 2, ПК - 3
Тема 10. Биологические факторы развития.	Таблица.	ОПК - 5, ПК - 1, ПК – 2
Тема 11. Социальные факторы развития.	Таблица.	ОПК - 5, ПК - 1, ПК – 2
Тема 12. Роль семьи в психическом развитии ребенка.	Таблица. Доклад.	ОПК - 5, ПК - 1, ПК – 2, ПК - 3
Тема 13. Фактор активности. Понятие ведущего вида деятельности	Таблица.	ОПК - 5, ПК - 1, ПК – 2,
Тема 14. Особенности психического развития и воспитания в младенческом возрасте.	Проект. Доклад.	ОПК - 5, ОПК-7, ПК - 1, ПК - 2, ПК - 3
Тема 15. Особенности психического развития и воспитания в раннем возрасте.	Проект. Доклад	ОПК - 5, ОПК-7, ПК - 1, ПК - 2, ПК - 3
Тема 16. Особенности психического развития и воспитания в дошкольном возрасте.	Проект. Доклад	ОПК - 5, ОПК-7, ПК - 1, ПК - 2, ПК - 3
Тема 17. Особенности психического развития и воспитания в младшем школьном возрасте.	Проект. Доклад.	ОПК - 5, ОПК-7, ПК - 1, ПК - 2, ПК - 3
Тема 18. Особенности психического развития и воспитания в подростковом возрасте.	Проект. Доклад.	ОПК - 5, ОПК-7, ПК - 1, ПК - 2, ПК - 3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий - 1 балл и отсутствие на занятии - 0 баллов, посещение практических занятий - 1 балл. Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность - 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий - 2 балла. Выполнение заданий для самостоятельной работы - от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	69	72
	<i>Итого</i>	69	72
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Тема 1. История детства.	1	2
	Тема 2. Определение понятия «детство».	1	5
	Тема 3. Границы детства.	1	5
	Тема 4. Периодизация детства	1	5
	Тема 5. Определение понятий «рост», «созревание», «развитие».	1	5
	Тема 6. Закономерности психического развития.	1	5
	Тема 7. Возрастные новообразования.	1	5
	Тема 8. Кризисы возрастного развития.	1	5
	Тема 9. Развитие детской индивидуальности.	1	4
	Тема 10. Биологические факторы развития.	1	5
	Тема 11. Социальные факторы развития.	1	3
	Тема 12. Роль семьи в психическом развитии ребенка.	1	4
	Тема 13. Фактор активности. Понятие ведущего вида деятельности	1	5
	Тема 14. Особенности психического развития и воспитания в младенческом возрасте.	1	3
	Тема 15. Особенности психического развития и воспитания в раннем возрасте.	1	3
	Тема 16. Особенности психического развития и	1	3

	воспитания в дошкольном возрасте.		
	Тема 17. Особенности психического развития и воспитания в младшем школьном возрасте.	1	3
	Тема 18. Особенности психического развития и воспитания в подростковом возрасте.	1	3
	Итого	18	73
Всего в семестре		87	145
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		90	150
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 87 баллов			

Примеры заданий для практических занятий:

Доклад по теме «Отношение к детству и понимание детства в разные исторические эпохи»

Доклад «Центральное и частные новообразования в разные периоды детства»

Таблица «Периодизация детства в работах Выготского Л.С. и Эльконина Д.Б.»

Проект «Обследование ребенка младенческого возраста».

Реферат «Психология материнства, отношение к материнству у современных девушек».

Таблица «Роль семьи в психическом развитии ребенка».

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1 Работа с источниками

(Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование)

Работа с источниками является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала, умения синтезировать и логически соотносить информацию, полученную из разных источников. Работа с литературой предусматривает тщательное чтение текста, изучение специальной литературы, обращение к справочникам, энциклопедиям, словарям. Работа с источниками позволяет студенту освоить научную терминологию, а затем самостоятельно

оперировать теоретическими категориями и понятиями.

Примеры заданий

Анализ текста с описанием негативной симптоматики возрастных кризисов.

Анализ статьи, посвященной проблемам современного детства.

Анализ публикаций, посвященных определению детства.

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Выводы и обобщения	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.2.

Проект (проектная деятельность)

Метод проектов - это совокупность учебно-познавательных действий, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся. Требования к проекту: актуальность, научная и/или практическая значимость, продуктивность (наличие запланированного результата), профессиональный уровень (соответствие нормативным требованиям), публичность (проект завершается публикацией результатов и защитой в вариативных формах), предполагает планирование результатов, сроков выполнения и предоставления отчетной документации, выполняется с использованием современных информационных технологий и методических средств.

Примеры заданий

Индивидуальные и типологические особенности детей с разным типом ФАМ. Рекомендации родителям по воспитанию и развитию леворуких детей.

Индивидуальные и типологические особенности детей с СДВГ. Рекомендации родителям по воспитанию и развитию детей с СДВГ.

Особенности развития монозиготных близнецов. Рекомендации родителям по воспитанию и развитию монозиготных близнецов.

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Обоснование используемых методических средств	1 балл
Соответствие предлагаемых решений возрастным и индивидуальным особенностям ребенка	1 балл
Выводы и обобщения	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.3. Таблица

Таблица - способ структурирования данных. Представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам, содержащее в наглядной и лаконичной форме адаптированную научную информацию об изучаемых объектах и явлениях, их строении, свойствах, приемах и способах выполнения различных действий и операций, необходимых

при формировании определенных понятий, навыков, умений. Цель составления таблицы – в наглядной и лаконичной форме представить результаты анализа изучаемого явления. Виды таблиц: иллюстративные, графические, цифровые, текстовые, смешанные

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов	0,5 балла
Полнота отражение информации	0,5 балла
Логика и структурированность представления материала	0,5 балла
Наглядность и лаконичность представления информации	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.4. Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

Примерные темы докладов

1. Психологические особенности детей с разным доминирование полушарий головного мозга (правополушарники и левополушарники).
2. Дети Индиго.
3. Психологические особенности детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ).
4. Поколение Z, кто они?
5. Роль отца в психическом развитии ребенка.
6. Особенности психического развития близнецов.
7. Особенности развития детей в неполной семье.
8. Психология материнства, отношение к материнству у современных девушек.
9. Негативные проявления в поведении детей (непослушание, детская ложь, детская агрессия и жестокость, булинг).
10. Психологические особенности развития и воспитания усыновленных детей.
11. Психологические особенности развития детей с аутизмом.
12. Психологические особенности развития детей в многодетных семьях.
13. Психологические особенности развития ребенка в младенческом возрасте.
14. Методы диагностики психологических особенностей развития ребенка дошкольного возраста.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Способность вызвать интерес у слушателей к обсуждаемой проблеме	1 балл
Наличие выводов и обобщений	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.5. Реферат

Реферат - письменная работа на определённую тему, включающая обзор литературных и иных источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат является основой для устного доклада на практическом занятии.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Соблюдение структуры реферата и требований к оформлению (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Полнота и глубина анализа проблемы	1 балл
Наличие авторской позиции	1 балл
Наличие выводов и обобщений	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для допуска к зачету должен быть не менее 87 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-	100-91% 150 - 136 баллов	зачтено	отлично

	<p>развивающей, консультативной и просветительской работы</p> <p>ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся</p>			
повышенный	<p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p> <p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы.</p> <p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p>	<p>90-76%</p> <p>135 - 114 баллов</p>		хорошо

	<p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p> <p>ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся</p>			
базовый	<p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p> <p>ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по</p>	<p>75-61%</p> <p>113 - 91 балл</p>		удовлетворительно

	психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся			
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	60 и ниже % 90 и менее баллов	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК	ПК
Проект (проектная деятельность)	
<p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p>ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями</p> <p>ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы</p> <p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p> <p>ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>

	ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся
--	--

7.2.4. Описание оценочного средства для проведения промежуточной аттестации

Проект (проектная деятельность)

Метод проектов - это совокупность учебно-познавательных действий, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся. Требования к проекту: актуальность, научная и/или практическая значимость, продуктивность (наличие запланированного результата), профессиональный уровень (соответствие нормативным требованиям), публичность (проект завершается публикацией результатов и защитой в вариативных формах), предполагает планирование результатов, сроков выполнения и предоставления отчетной документации, выполняется с использованием современных информационных технологий и методических средств.

Примеры заданий

1. Организация и проведения психологического обследования ребенка и семейной ситуации его развития.
2. Разработка рекомендаций для родителей по организации обучения и развития ребенка в условиях семьи.
3. Разработка программы коррекционно-развивающих занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Обоснование используемых методических средств	1 балл
Соответствие предлагаемых решений возрастным и индивидуальным особенностям ребенка	1 балл
Выводы и обобщения	1 балл
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Дубровина И.В., Практическая психология образования [Текст] / И.В.Дубровина. СПб.: Питер, 2009 - 592 с.
2. Нижегородцева Н. В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к обучению в школе [Текст]: пособие для практических психологов, педагогов и родителей. / Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2019. - 287 с.: ил.
3. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 190 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7CA7EF3D-E689-4D35-9F83-38554F712498. (электронный ресурс)

б) дополнительная литература

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие [Текст] // Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Владос-Пресс. 2004. – 328 с.

2. Хоментаскас, Г.Т. Семья глазами ребенка [Текст] / Г.Т. Хоментаскас. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.
3. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учебник для вузов [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – Екатеринбург: Деловая кн.; М.: Академ. проект, 2011. – 735 с.
4. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2001. – 651 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений, направленных на решение задач обеспечения оптимальных условий для развития и воспитания детей в семье;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках учебного курса в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов и задания для самостоятельной работы; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам

изучения дисциплины;

- *преemptственность*, изучение дисциплины является необходимой базой для освоения модуля «Психологическое сопровождение семьи», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период обучения в вузе и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 18 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося, психодиагностического обследования ребенка и условий его семейного развития и воспитания.

Вопросы к зачету

1. Понятие детства
2. История детства
3. Границы детства. Периодизация детства.
4. Определение понятий «развитие», «рост», «созревание»
5. Закономерности психического развития
6. Возрастные новообразования.
7. Кризисы возрастного развития
8. Развитие детской индивидуальности
9. Понятие, теории и классификация факторов развития
10. Биологические факторы развития
11. Социальные факторы развития
12. Фактор активности.
13. Психологические особенности развития и воспитания в семье ребенка младенческого возраста.
14. Психологические особенности развития и воспитания в семье ребенка раннего возраста.
15. Психологические особенности развития и воспитания в семье ребенка дошкольного возраста.
16. Психологические особенности развития и воспитания в семье ребенка младшего школьного возраста.
17. Психологические особенности развития и воспитания в семье ребенка подросткового возраста.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории - столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;

3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		1	2	3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	26				
В том числе:					
Лекции	12	6	6		
Практические занятия (ПЗ)	14	6	4	4	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	190	60	62	68	
В том числе:					
Реферат	40	20	14		
Другие виды самостоятельной работы:					
Таблица	30	10	10	10	
Доклад	36	20	12	12	
Проект	54		16	36	
Работа с источниками	30	10	10	10	
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой			Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость (часов)	216	72	72	72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	6	2	2	2	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци	Практ.	Лабор.	Самос	Всего

		и	занятия	занятия	г. работа студ.	часов
1	Раздел I: Понятие детства	3	3		42	50
1.1.	Тема 1. История детства.	1	0,5		12	12,5
1.2.	Тема 2. Определение понятия «детство».	1	1		10	12,5
1.3.	Тема 3. Границы детства.	0,5	0,5		10	12,5
1.4.	Тема 4. Периодизация детства	0,5	1		10	12,5
2.	Раздел II. Понятие развития	3	3		46	52
2.1.	Тема 5. Определение понятий «рост», «созревание», «развитие».	1	0,5		9	7
2.2.	Тема 6. Закономерности психического развития.	0,5	0,5		9	7
2.3.	Тема 7. Возрастные новообразования.	0,5	1		9	7
2.4.	Тема 8. Кризисы возрастного развития.	0,5	0,5		9	7
2.5.	Тема 9. Развитие детской индивидуальности.	0,5	0,5		20	24
3.	Раздел III. Факторы психического развития в детском возрасте	3	3		36	44
3.1.	Тема 10. Биологические факторы развития.	0,5	0,5		8	10
3.2.	Тема 11. Социальные факторы развития.	0,5	0,5		8	10
3.3.	Тема 12. Роль семьи в психическом развитии ребенка.	1	1		12	14
3.4.	Тема 13. Фактор активности. Понятие ведущего вида деятельности	1	1		8	10
4.	Раздел IV. Особенности психического развития в разные периоды детства	3	5		66	70
4.1.	Тема 14. Особенности психического развития и воспитания в младенческом возрасте.	1	1		13	14
4.2.	Тема 15. Особенности психического развития и воспитания в раннем возрасте.	0,5	1		13	14
4.3.	Тема 16. Особенности психического развития и воспитания в дошкольном возрасте.	0,5	1		13	14
4.4.	Тема 17. Особенности психического развития и воспитания в младшем школьном возрасте.	0,5	1		13	14

4.5.	Тема 18. Особенности психического развития и воспитания в подростковом возрасте.	0,5	1		14	14
Всего:		12	14		190	216

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема 1. История детства.	Работа с источниками. Доклад по теме «Отношение к детству и понимание детства в разные исторические эпохи», конспект статьи Фельдштейна Д.И. «Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы»
2	Тема 2. Определение понятия «детство».	Работа с источниками. Доклад на тему «Определение детства в отечественной и зарубежной психологии». Разработка аналитической таблицы сравнения определений детства в работах отечественных и зарубежных авторов.
3	Тема 3. Границы детства.	Работа с источниками. Доклад «Определение границ детства в отечественной и зарубежной психологии».
4	Тема 4. Периодизация детства	Таблица «Периодизация детства в работах Выготского Л.С. и Эльконина Д.Б.». Таблица «Ведущий вид деятельности в разных возрастах».
5	Тема 5. Определение понятий «рост», «созревание», «развитие».	Таблица «Соотношение понятий «рост», «созревание», «развитие».
6	Тема 6. Закономерности психического развития.	Таблица «Закономерности психического развития». Таблица «Возрастная периодизация сензитивных периодов»
7	Тема 7. Возрастные новообразования.	Работа с источниками. Доклад «Центральное и частные новообразования в разные периоды детства»

8	Тема 8. Кризисы возрастного развития.	Таблица. «Специфика кризисов развития в разные возрастные периоды детства». Работа с источниками: анализ негативной симптоматики кризисов развития в разных возрастах.
9	Тема 9. Развитие детской индивидуальности.	Таблица «Структура детской индивидуальности». Доклад «Индивидуальные особенности детского развития» (по теме реферата). Реферат по одной из предложенных тем.
10	Тема 10. Биологические факторы развития.	Таблица «Биологические факторы развития». Разработка комплекса упражнений для развития мелкой моторики руки.
11	Тема 11. Социальные факторы развития.	Таблица «Социальные факторы развития». Таблица: «Сравнение методологической основы подходов к соотношению факторов развития»
12	Тема 12. Роль семьи в психическом развитии ребенка.	Таблица «Роль семьи в психическом развитии ребенка». Доклад по теме реферата.
13	Тема 13. Фактор активности. Понятие ведущего вида деятельности	Таблица «Ведущие виды деятельности в разные периоды детского развития».
14	Тема 14. Особенности психического развития и воспитания в младенческом возрасте.	Проект «Обследование ребенка младенческого возраста». Доклад «Особенности психического развития и воспитания в младенческом возрасте». Разработка рекомендаций по воспитанию и развитию ребенка в младенческом возрасте в семье. Анализ ситуаций.
15	Тема 15. Особенности психического развития и воспитания в раннем возрасте.	Проект «Обследование ребенка раннего возраста». Доклад «Особенности психического развития и воспитания в раннем возрасте». Разработка рекомендаций по воспитанию и развитию ребенка в раннем возрасте в семье. Анализ ситуаций.
16	Тема 16. Особенности психического развития и воспитания в дошкольном возрасте.	Проект «Обследование ребенка дошкольного возраста». Доклад «Особенности психического развития и воспитания в дошкольном возрасте». Разработка рекомендаций по воспитанию и развитию ребенка в дошкольном возрасте в семье. Анализ ситуаций.

17	Тема 17. Особенности психического развития и воспитания в младшем школьном возрасте.	Проект «Обследование ребенка младшего школьного возраста». Доклад «Особенности психического развития и воспитания в младшем школьном возрасте». Разработка рекомендаций по воспитанию и развитию ребенка в младшем школьном возрасте в семье. Анализ ситуаций.
18	Тема 18. Особенности психического развития и воспитания в подростковом возрасте.	Проект «Обследование ребенка подросткового возраста». Доклад «Особенности психического развития и воспитания в подростковом возрасте». Разработка рекомендаций по воспитанию и развитию ребенка в подростковом возрасте в семье. Анализ ситуаций.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.03.02 Психология семьи

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(направленность (профиль) Психологическое сопровождение семьи)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

доцент кафедры педагогической
психологии, к.пс.н.

Ледовская Т.В.

Утверждена на заседании кафедры

педагогической психологии

«13» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Нижегородцева Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология семьи» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность магистра к решению основных профессиональных задач в теоретической и практической области психологии семьи.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание системы воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; понимание критериев и показателей для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- овладение навыками разработки рекомендаций по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); навыками организации аналитической деятельности и осуществления интерпретации результатов психологической диагностики, составления психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы. Овладение навыками планирования: процесса организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач и процесса взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

- развитие умений разработки и использования психолого-педагогических технологии, в том числе инклюзивных для адресной работы с различными контингентами обучающихся; умений по разработке и реализации программы психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов. Развитие умений по планированию и организации просветительской работы, направленной на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности; по мониторингу и анализу эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении, а также по проектированию и реализации системы коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Доклад Эссе Решение ситуаций Компетентностно-ориентированный тест
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-	ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе	Доклад Эссе Решение

	педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ситуаций Компетентностно-ориентированный тест
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	Доклад Эссе Решение ситуаций Таблица Компетентностно-ориентированный тест Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование
ПК-3	Способен проектировать методы и технологии организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использовать их в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу,	Доклад Эссе Решение ситуаций Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование Таблица Компетентностно-ориентированный тест

		направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	
ПК-4	Способен планировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении	Решение ситуаций Компетентности ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	60	60			
В том числе:					
Лекции	24	24			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа (всего)	120	120			
В том числе:					
Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование	20	20			
Доклад	30	30			
Эссе	20	20			
Таблица	10	10			
Решение ситуаций	40	40			
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость (часов)	180	180			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	5			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Понятие «семья», общая характеристика семьи	Определение, типология, функции, модели семьи. Структура, границы, подсистемы и динамика семьи.
2	Жизненный цикл семьи	Жизненный цикл семьи: шесть стадий развития семьи и последовательное изменение семейных ролей.

3	Отношения в супружеской диаде	Нормативные семейные кризисы: (добрачный кризис, кризис адаптации молодоженов, рождение первого ребенка, уход из родительской семьи последнего ребенка)
4	Детско-родительские и детско-детские отношения	Родительское отношение к ребенку: структура, типы, детерминанты и функции. Родительские установки, стиль и тип семейного воспитания.
5	Феноменология семейных конфликтов	Общая характеристика, причины и факторы возникновения, функции и последствия семейных конфликтов. Виды конфликтных семей: проблемная, дисфункциональная, неблагополучная семья, неполная семья, семья в разводе, повторный брак, супружеская неверность. Феноменология детско-родительских конфликтов.
6	Психодиагностика семейных отношений	Психодиагностика особенностей семьи (генеграмма, социограмма, рисунок семьи и др.).

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел «Понятие «семья», общая характеристика семьи»	10	2		20	32
1.1	Определение, типология, функции, модели семьи.	4	2		10	16
1.2	Структура, границы, подсистемы и динамика семьи.	6			10	16
2	Раздел «Жизненный цикл семьи»	8	2		10	20
2.1	Жизненный цикл семьи: шесть стадий развития семьи и последовательное изменение семейных ролей.	8	2		10	20
3	Раздел «Отношения в супружеской диаде»	4	8		20	32
3.1	Нормативные семейные кризисы: (добрачный кризис, кризис адаптации молодоженов, рождение первого ребенка, уход из родительской семьи последнего ребенка)	4	8		20	32
4	Раздел «Детско-родительские и детско-детские отношения»		8		22	30
4.1	Родительское отношение к ребенку: структура, типы, детерминанты и функции.		4		12	16
4.2.	Родительские установки, стиль и тип семейного воспитания.		4		10	14
5	Раздел «Феноменология семейных конфликтов»		12		34	46
5.1	Общая характеристика, причины и		4		16	20

	факторы возникновения, функции и последствия семейных конфликтов.					
5.2	Виды конфликтных семей: проблемная, дисфункциональная, неблагополучная семья, неполная семья, семья в разводе, повторный брак, супружеская неверность. Феноменология детско-родительских конфликтов.		8		18	26
6	Раздел «Психодиагностика семейных отношений»	2	4		14	20
6.1	Психодиагностика особенностей семьи (генеграмма, социограмма, рисунок семьи и др.).	2	4		14	20
Всего:		24	36		120	180

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Определение, типология, функции, модели семьи.	Эссе «Социально-экономическая характеристика российской семьи XXI в.». Эссе «Типология семьи. Пример из художественной литературы / кинематографа на каждый тип семьи Доклад на тему «Альтернативные браки» (виргинальный, сезонный, коммунальный, открытый, гостевой, брак Childfree, Годвин-брак, рациональный, гомосексуальный, консенсуальный и др)
2.	Структура, границы, подсистемы и динамика семьи.	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование: «Виды любви» Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования
3.	Жизненный цикл семьи: шесть стадий развития семьи и последовательное изменение семейных ролей.	Эссе «Ролевая структура семьи. Примеры из художественной литературы / кинематографа» Таблица «Жизненный цикл семьи»
4.	Нормативные семейные кризисы: (добрачный кризис, кризис адаптации молодоженов, рождение первого ребенка, уход из родительской семьи последнего ребенка)	Доклад на тему «Содержание и типовые проблемы кризисных периодов»
5.	Родительское отношение к ребенку: структура, типы, детерминанты и функции.	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование: «Психическое развитие ребенка и функции матери» Источник: Филиппова Г. Г. Психология материнства: Учебное пособие. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002
6.	Родительские установки, стиль и тип семейного воспитания.	Таблица «Типология семейного воспитания»

		№	Тип	Эмоциона	Требован	Контро	Модел	Влияние	Риск
		п.п	семеино	льная	ия	ль и	ь	на	развития
		.	го	близость		санкции	общения	акцентуацию и психопатию	неврологических аномалий
			воспитания						
		Доклад на тему «Типы семейного воспитания»							
7.	Общая характеристика, причины и факторы возникновения, функции и последствия семейных конфликтов.	Эссе «Ненормативные кризисы в жизни современной российской семьи» Таблица «Функции и последствия семейных конфликтов на разных стадиях жизненного цикла семьи»							
8.	Виды конфликтных семей: проблемная, дисфункциональная, неблагополучная семья, неполная семья, семья в разводе, повторный брак, супружеская неверность. Феноменология детско-родительских конфликтов.	Доклад на тему «Проблемная семья. Виды проблемных семей»							
9.	Психодиагностика особенностей семьи (генеграмма, социограмма, рисунок семьи и др.).	Решение диагностической ситуации							

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Определение, типология, функции, модели семьи.	Эссе	ОПК-4, ОПК-6.3, ОПК-7, ПК-3
	Доклад	ОПК-4, ПК-3
Структура, границы, подсистемы и динамика семьи.	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование	ПК-3
Жизненный цикл семьи: шесть стадий развития семьи и последовательное изменение семейных ролей.	Эссе	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3
	Таблица	ОПК-7, ПК-3
Нормативные семейные кризисы: (добрачный кризис, кризис адаптации молодоженов, рождение первого ребенка, уход из родительской семьи последнего ребенка)	Доклад	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3
Родительское отношение к ребенку: структура, типы, детерминанты и функции.	Научная литература. Изучение. Конспектирование.	ОПК-7, ПК-3

	Реферирование	
Родительские установки, стиль и тип семейного воспитания.	Таблица	ОПК-7, ПК-3
	Доклад	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3
Общая характеристика, причины и факторы возникновения, функции и последствия семейных конфликтов.	Эссе	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3
	Таблица	ОПК-7, ПК-3
	Доклад	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3
Психодиагностика особенностей семьи (генеграмма, социогамма, рисунок семьи и др.).	Решение диагностической ситуации	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3, ПК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 2 балла, посещение с опозданием – 1 балл, и отсутствие на занятии – 0 баллов. Выступление по теме на практических занятиях активное участие в обсуждении – 2 балла, периодическая активность – 1 балл.

Накануне каждой аттестационной недели проводится контроль (тест) – максимальный балл – 5.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных занятий	1	2
	Посещение практических занятий	0	2
	<i>Итого</i>	24	120
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во

		баллов
Брак и семья в истории человечества. Определение семьи. Типология семей. Функции семьи. Современные модели семьи.	0	13
Особенности семьи как малой социальной группы: нормативность, полифункциональность, гетерогенность состава, закрытость, частичная общность целей, совместный быт. Основные подсистемы семьи: родителя и сиблинги, их характеристики. Понятие границ подсистем и большой семейной системы.	0	8
Структура семьи, ее функции и динамика. Жизненный цикл семьи. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Жизненный цикл семьи: шесть стадий развития семьи и последовательное изменение семейных ролей.	0	10
Нормативные семейные кризисы: (добрачный кризис, кризис адаптации молодоженов, рождение первого ребенка, уход из родительской семьи последнего ребенка)	0	8
Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Детерминанты родительского отношения.	0	5
Типы семейного воспитания.	0	10
Ненормативные семейные кризисы. Общая характеристика. Основные факторы возникновения конфликтов в семье. Общая характеристика. Причины семейных конфликтов. Феноменология супружеских конфликтов. Семейная история и супружеские конфликты. Функции и последствия семейных конфликтов.	0	7
Проблемная семья. Дисфункциональная семья. Неблагополучная семья. Семья в разводе. Неполная семья. Неполные семьи и семейные конфликты. Супружеская неверность и конфликты в семье. Повторный брак. Особенности семейных конфликтов при повторном браке.	0	7

	Основные диагностические подходы. Построение генограммы. Рисунок семьи. Семейная социограмма. Психодиагностика особенностей семьи.	0	4
	Итого	0	72
Всего в семестре		24	192
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		27	197
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 120 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Обсуждение вопроса «Соотношение понятий “семья” и “брак”»
2. Обсуждение в микро-группах темы «Влияние на личность социальных институтов и малых социальных групп»
3. Обсуждение вопроса «Мотивы и мотивировки выбора брачного партнера»
4. Обсуждение вопроса «Наиболее благоприятное и наименее благоприятное сочетание типов психологических и сексуальных отношений в браке»
5. Обсуждение в микро-группах структурно-логической схемы «Формирование отцовской/материнской позиции»
6. Обсуждение вопроса «Плюсы и минусы ревности и измен» (по стадиям жизненного цикла).
7. Обсуждение вопроса «Соотношение понятий “родительские установки”, “родительские позиции”, “родительское отношение”, “отношения «мать–ребенок””, “родительский авторитет”, “типы (стили) воспитания детей”, “семейные роли ребенка”»

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балл
Максимальный балл	2

7.1.1. Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов:

Студентам дается задание:

Дайте развернутый ответ на вопросы семинара:

1. Общая характеристика семейных конфликтов. Виды конфликтов.
2. Проблемная семья. Определение понятия.
3. Понятие семьи. Соотношение понятий «брак» и «семья».
4. Современные тенденции в развитии семьи.
5. Девиантные матери, отцы и их дети.
6. Трудности полной и неполной семьи
7. Рост насилия внутри семьи. Виды насилия.
8. Трудности в семье из-за тяжелобольного супруга. Трудности в семье из-за тяжелобольного ребенка.
9. Смерть в семье: супруга, ребенка. Горе как естественный и патологический процесс.

10. Суицид в семье.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Студент планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	0,5
Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	1
Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности	1
Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	0,5
Студент предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	1
Максимальный балл	4

7.1.2. Таблица

Таблица - способ структурирования данных. Представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам.

Учебная таблица – это средство обучения, содержащее в наглядной и лаконичной форме адаптированную научную информацию об изучаемых объектах и явлениях, их строении, свойствах, приемах и способах выполнения различных действий и операций, необходимых при формировании определенных понятий, навыков, умений

Пример таблицы:

№	Тип семейного воспитания	Эмоциональная близость	Требования	Контроль	Модель общения	Развитие невротических аномалий	Возможности психологической коррективы и помощи

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	1
Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	1
Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	1
Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности	1
Максимальный балл	4

7.1.3. Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Примерные темы эссе:

1. «Социально-экономическая характеристика российской семьи XXI в.».
2. «Типология семьи. Пример из художественной литературы / кинематографа на каждый тип семьи
3. «Рольевая структура семьи. Примеры из художественной литературы / кинематографа»
4. «Ненормативные кризисы в жизни современной российской семьи. Варианты профилактики»

Написанный текст проанализируйте по требованиям, предъявляемым к эссе.

1. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 5 (примерно) страниц или написано от руки. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

2. Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость. Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в эссе содержанию.

3. Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе со ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку.

3. Заключение должно содержать до 1 страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, перспективные направления возможных исследований по данной тематике.

4. Должны быть обозначены несколько литературных источников.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	0,5
Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	0,5
Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	1
Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности	1
Максимальный балл	3

7.1.4. Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование

Конспектирование (с лат. конспект – обзор, очерк) – это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала. Конспект может быть полным, когда работа идет

со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Студентам дается задание:

Написать конспект следующих источников по темам:

1. «Психическое развитие ребенка и функции матери» Источник: Филиппова Г. Г. Психология материнства: Учебное пособие. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002

2. «Виды любви» Источник: Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования

3. Крюкова Т.Л., Сапоровская М.В., Куфтяк Е.В. - Психология семьи. Жизненные трудности и совладание с ними. Кострома. 2005.

4. Акинкина Я.М. Понятие «интенсивного родительства» в зарубежной литературе [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2020 Том 9 № 2 С. 117—122. DOI: <https://doi.org/10.17759/jmfp.2020090210>

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности	1
Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	1
Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	1,5
Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	1,5
Максимальный балл	5

7.1.5. Решение ситуаций

Профессиональная ситуация - это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения.

Примеры профессиональных ситуаций:

Задача 1.

Игорь и Наталья родили первенца в первый год семейной жизни. По приезду домой из роддома жена начала давать мужу задания по дому, которые раньше он не выполнял. Также она не отпускала его отдыхать с друзьями под предлогом «Я не гуляю, так почему ты можешь?». Появились частые ссоры. В чём причина ссор? Дайте рекомендации молодым родителям.

Задача 2.

Катя, ученица 1 класса, плохо учится в школе. На занятиях рисует, играет, болтает с соседкой по парте. Классный руководитель вызвала ее родителей в школу. Сергей Николаевич отказался отменять встречу с друзьями, потому что считает, что жена целыми днями находится дома и может сама поговорить с учительницей. На почве этого возник спор между мужем и женой о том, кто должен воспитывать детей, если супруг зарабатывает деньги, а супруга занимается домашним хозяйством.

В чем причина конфликта? Почему он возник? Дайте рекомендации родителям.

Задача 3.

На консультацию к психологу пришла девушка с такой проблемой: «Мне 23 года, мой муж гражданин США, нашему браку почти 2 года. В целом меня устраивают наши отношения, мы часто ходим в кафе и рестораны, он умеет готовить, по дому вся уборка разделена – у каждого свои обязанности, у меня больше, но муж пылесосит и стирает. Подарки по праздникам очень хорошие. Из минусов – в финансовом плане каждый сам за себя. На семью сбрасывается половина наших з/п. Муж подозревает меня в том, что я вышла за него по расчету (хотя бюджет отдельный) и из-за гражданства. Я не уверена в нем, мы не как пара, а как бизнес-партнеры. Поэтому и детей не заводим».

- 1) Каков предмет конфликта?
- 2) Перечислите компоненты конфликта?
- 3) В чем причина возникновения конфликта?
- 4) Дайте рекомендации молодым супругам и психологу по работе с парой.

Задача 4.

Тема научного исследования / проекта называется «Взаимосвязь между родительским отношением и проявлениями тревожности у детей дошкольного возраста». Предположите, какие методы исследования возможно применить для диагностики этой проблемы, какие возможны варианты коррекции?

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	0,5
Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	0,5
Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	0,5
Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов	0,5
Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	1
Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении	1
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 117 баллов.
 - положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления	Качественная характеристика	Количественный	Оценка	
			Квалитатив	Квантитатив

компетенций		показатель (баллы БРС)	ная	ная
высокий	<p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания</p>	100-91% 197-177 балла	зачтено	отлично

	<p>ребенка ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении</p>			
<p>повышенный</p>	<p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими</p>	<p>90-76% 176-149 балла</p>	<p>зачтено</p>	<p>хорошо</p>

	<p>специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p> <p>ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся</p>			
базовый	<p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их</p>	75-61% 148-120 баллов	зачтено	удовлетворительно

	<p>конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся</p>			
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	60 и ниже % 119 баллов и ниже	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	1, 12, 13, 14
ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	1, 10, 12, 13, 14
ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	10, 11, 12, 13, 14
ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	10, 11, 13, 14
ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении	10, 11, 12, 13, 14

профессиональных задач	
ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	1, 12, 13, 14
ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов	2, 3-8
ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	2, 3-8
ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности	1, 9, 10, 12, 13, 14
ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	9, 10, 12, 13, 14
ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении	3-8

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. Соотнесите типы детско-родительских отношений, диагностируемые при помощи теста-опросника родительского отношения (ОРО) (А.Я.Варга, В. В. Столин), с их описанием:

А	Шкала отражает эмоциональное отношение к ребенку. С одной стороны ребенок нравится родителю таким, какой он есть, родитель уважает индивидуальность ребенка, а с другой - родитель не принимает ребенка во всех его проявлениях, не доверяет ребенку, испытывает к нему разные негативные чувства: раздражение, злость, досаду, обиду и т.п., не уважает его личность.	А	«Принятие-отвержение»
Б	Родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается быть с ним на равных, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, доверяет ему.	Б	«Кооперация»
В	Родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все его потребности и оградить от жизненных трудностей. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, воспринимает его маленьким и беззащитным.	В	«Симбиоз»
Г	Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания, дисциплины, не в состоянии встать на точку зрения ребенка.	Г	«Авторитарная гиперсоциализация»

	Пристально следит за социальными достижениями ребенка, его мыслями и чувствами; т.е. все под контролем взрослого.		
Д	Стремление инфантилизировать ребенка, приписать ему личностную и социальную несостоятельность. Ребенок представляется неуспешным и открытым для дурного влияния. В связи с этим родитель стремится контролировать его действия.	Д	«Маленький неудачник»

2. Соотнесите типы психологических отношений в браке

1	Романтический партнер	А	привносит в супружество некоторую спонтанность, непосредственность и радость, но, вместе с тем, приобретает власть над другим путем проявления слабости и беспомощности.
2	Рациональный партнер	Б	хочет быть сотоварищем и ищет для себя такого же спутника, с которым мог бы разделить повседневные заботы, прожить жизнь. Не претендует на романтическую любовь и принимает как неизбежное обычные тяготы семейной жизни.
3	Товарищеский партнер	В	следит за проявлением эмоций, точно соблюдает права и обязанности. Ответственный человек, трезв в оценках. Хорошо приспосабливается к жизни, несмотря на то, что партнер не ведет себя таким же образом. Может ошибаться относительно чувств своего партнера.
4	Детский партнер	Г	сохраняет в браке определенную дистанцию по отношению к своему партнеру. Стремится избежать излишней интимности в отношениях и хочет, чтобы партнер с уважением относился к этим его требованиям.
5	Независимый партнер	Д	с удовольствием заботится о другом, воспитывает его.
6	Родительский партнер	Е	ожидает душевного согласия, хочет создать крепкие узы любви, большое значение для него имеют сентиментальные символы. Чувствует себя обманутым, когда партнер отказывается играть с ним в эти романтические игры.

3. Кем впервые был введен метод генограммы?

1. Минухиным С.
2. Гликом П.
3. Берном Э.
4. Боуэном М.

Ответ: 4

4. Какой метод диагностик семейных отношений представляет собой форму семейной родословной, на которой записывается информация о членах семьи, по крайней мере, в трех поколениях?

1. психограмма
2. генограмма
3. социограмма
4. диаграмма

Ответ: 2

5. К проективным методам диагностики семьи не относится?

1. кинетический рисунок семьи
2. фильм-тест Рене Жиля
3. тест Бине-Симона
4. семейная социограмма

Ответ: 3

6. Какая методика позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и, кроме того, определить характер коммуникаций в семье – прямой или опосредованный?

1. психограмма
2. генограмма
3. социограмма
4. диаграмма

Ответ: 3

7. Кто является автором методики «Семейная социограмма»?

1. Волкова А.Н.
2. Эйдемиллер Э.Г.
3. Боуэн М.
4. Юстицкис В.В.

Ответ: 2

8. Какая методика позволяет выявить представления супругов о значимости в семейной жизни тех или иных ролей, а также о желаемом распределении их между мужем и женой?

1. методика «Рольевые ожидания и притязания в браке» (А.Н.Волкова)
2. методика «Распределение ролей в семье» (Ю.Е.Алешина, Л.Я. Гозман, Е.

М.Дубовская)

3. методика «Типовое семейное состояние» (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис)
4. проективный тест «Семейная социограмма» (Э. Г. Эйдемиллер)

Ответ: 1

9. Ллойд-Демоз А. выделяет шесть стадий развития детско-родительских отношений в истории человечества и связанные с ними стили отношений в системе «родители-дети». Соотнесите их названия с описанием.

А	Фактически массовое детоубийство (в библейских сюжетах – избивание младенцев). В античной Спарте практиковалось «отбраковывание» физически неполноценных детей, которые не могли стать хорошими воинами.	1	Инфантирующий (до II в. н. э).
Б	Воспитание детей вне семьи. Низшие социальные слои отдавали детей «в люди» — на обучение ремеслам в мастерских; власть и богатство имущие передавали своих новорожденных кормилицам, отправляли их в монастыри для получения образования, посылали на воспитание к дальним родственникам и друзьям и т.п. Эмоциональная близость и любовь родителей к детям вовсе не считались добродетелью или ценностью.	2	Бросающий стиль (II-XIII в.).
В	За ребенком и признавалось наличие души, но сам он метафорически рассматривался «чистой доской», а значит, легкой добычей дьявола. Основным педагогическим методом становилась «лепка» души ребенка по образцу, принимаемому родителями.	3	Амбивалентный стиль (XIV-XVII в.)
Г	Навязчивое стремление к тотальному контролю в воспитании, когда уже не только поведение, но и сознание ребенка, его внутренний мир становились предметом вмешательства и диктата со стороны родителей. Цель - сохранение во что бы то ни стало образа жизни старшего поколения, стремление «вписать» детей в жесткие рамки существующих ролей, норм и ценностей.	4	Навязчивый стиль воспитания, присущий XVIII веку
Д	Главная задача родителей - подготовка ребенка к самостоятельной жизни, формирование и закрепление качеств и способностей, необходимых для перехода на новую статусную позицию – взрослого человека. Важную роль в этом процессе социализации ребенка наряду с семьей начинают играть детские сообщества, подростковые и юношеские объединения и субкультуры.	5	Социализирующий стиль воспитания (XIX-середина XXв.)
Е	Переход родителей на принципиально новую,	6	Помогающий стиль

гуманистическую позицию в вопросах воспитания. Отношение родителей к ребенку преобразуется в отношение к равноправной личности, заслуживающей уважение и право на свободный выбор собственного жизненного пути. Коренная перестройка социального предназначения воспитания и смысла родительства является завоеванием особого значения в детско-родительских отношениях приобретают эмоциональная и духовная близость, эмпатия, а родительская любовь становится приоритетной ценностью семейной жизни. Воспитание преобразуется в диалогический процесс, в котором оба субъекта общения равноправны	второй половины XX в.
--	-----------------------

10. Соотнесите названия некоторых родительских директив с их описанием согласно теории отечественных психологов В. Лосевой и А. Лунькова

А	«Глаза мои на тебя бы не смотрели», «Как тяжелы и ужасны были роды»	1	«Не живи»
Б	«Не торопись взрослеть», «Ты еще мала, чтобы краситься»	2	«Не расти»
В	«Не бери в голову», «Не умничай»	3	«Не думай»
Г	«Тебе уже три года, а ты ведешь себя как маленький»	4	«Не будь ребенком»
Д	«Сами мы университетов не кончали», «У тебя ничего не получится»	5	«Не достигай успеха»

11. Соотнесите название стадии переживания утраты близкого человека с описанием стадии:

А	Потере аппетита, мышечная слабость, апатичность, ощущении нереальности происходящего. Ребенок на этой стадии часто начинает избегать контактов, проявляя тенденцию к аутизации	1	Оцепенение или шок.
Б	Члены семьи могут вести себя так, будто их близкий не умер; ждут его, разговаривают с ним.	2	Отрицание смерти.
В	Появление у членов семьи тоски, отчаяния, ощущения пустоты и одиночества, беспомощности, сожалений по поводу своих прошлых действий и мыслей в отношении умершего, злости на него. Раздражительность, сложности в организации деятельности. Иногда возникает ряд соматических реакций.	3	Страдание, острая скорбь, дезорганизация.
Г	Нормализация жизни семьи. Переживание утраты протекает в виде периодических кризисов, поводом для возникновения которых служат семейные даты и праздники (синдром годовщины).	4	Реорганизация, принятие утраты члена семьи и снижение ощущения подавленности.
Д	Члены семьи начинают перестраивать свою жизнь, уменьшается зависимость от потери. Овдовевшие супруги могут начать строить новые отношения.	5	Восстановление.
Е	Это переживание утраты близкого человека. Человек справляется с болью потери, постепенно вновь обретая чувство равновесия и полноты жизни. Горевание является способом восстановления членов семьи после смерти близкого.	6	Процесс горевания.

12. Гармоничное, эмоционально принимающее, поддерживающее родительское отношение, компетентное, уверенное и пластичное, способствует формированию у ребенка?

1. привязанности
2. автономности

3. базового доверия к окружающему миру

4. автономной речи

13. Как называется феномен раннего естественного контакта с ребенком сразу после рождения, когда запускается врожденный механизм привязанности к младенцу?

1. бигбонгинг

2. бондинг

3. буллинг

4. тимбилдинг

14. Зрелая материнская позиция по отношению к ребенку состоит из трех компонентов:

1. прогностический, проектировочный, экспертный

2. когнитивный, эмоциональный, поведенческий

3. диагностический, профилактический, коррекционный

4. акмеологический, рефлексивный, реактивный

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	0,25 балла
Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	0,25 балла
Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	0,25 балла
Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	0,25 балла
Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	0,25 балла
Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	0,25 балла
Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов	0,25 балла
Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	0,25 балла
Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности	0,25 балла
Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении	0,25 балла

Максимальный балл	5 баллов
--------------------------	-----------------

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Нартова-Бочавер, С.К. 140 вопросов семейному психологу [Текст] /С.К. Нартова-Бочавер. – М.: Генезис, 2002. – 355 с.
2. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие [Текст] // Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Владос-Пресс. 2004. – 328 с.
3. Хоментаскас ,Г.Т. Семья глазами ребенка [Текст] /Г.Т. Хоментаскас. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.
4. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учебник для вузов [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – Екатеринбург: Деловая кн.; М.: Академ. проект, 2011. – 735 с.
5. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2001. – 651с.

б) дополнительная литература

1. Анискевич А.С., Богаевская А.Н. Семья и семейные отношения: Учебно-методическое пособие [Текст] /А.С. Анискевич, А.Н. Богаевская. – Находка: Институт технологии и бизнеса, 2001. – 53 с.
2. Безруков, И.С. Семья в условиях кризиса [Текст] /И.С. Безруков. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС: 2004. – 152 с.
3. Бикеева, А.С. Семья особого назначения, или рецепты позитивного родительства на каждый день [Текст] /А.С. Бикеева. – М.: ГЕНЕЗИС, 2009. – 224 с.;
4. Дружинин, В.Н. Психология семьи [Текст] / В.Н. Дружинин. – СПб.:Питер, 2011. – 176 с.
5. Авсиевич, М.Т. Супружеские конфликты и пути их преодоления / М.Т. Авсиевич, Л.И. Мельник. — М., 1988
6. Андреева Т.В. Психология семьи / Т.В. Андреева. – СПб, 2007 – 384 с.
7. Вебер, Г. Кризисы любви: Системная психотерапия Берта Хеллингера / Г. Вебер. – М.: Институт Психотерапии, 2001 – 304 с.
8. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О.А. Карабанова. - М.: Гардарика, 2004
9. Олиферович, Н.И. Психология семейных Олиферович, Т.Н. Зинкевич, Т.Ф. Велента. – Спб, 2006
10. Семья: психология. Педагогика. Социальная работа; под ред А.А. Реана. М., 2010
11. Целуйко, В.М. Психология современной семьи / В.М. Целуйко. – М., 2004

в) программное обеспечение

- Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:
- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Подготовка ребенка к школе в условиях семьи» (модуль «Психологическое сопровождение семьи»), «Основы семейного консультирования» и «Психологическая готовность к родительству», «Совладающее поведение в семье» (модуль «Диагностика и коррекция семейных отношений»), осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2	3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	14	8		
В том числе:					
Лекции	10	6	4		
Практические занятия (ПЗ)	12	8	4		
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа (всего)	158	130	28		
В том числе:					
Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование		30			
Доклад		36			
Эссе		30			
Таблица		31			
Решение ситуаций		31			
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость (часов)	180	144	36		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	4	1		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел «Понятие «семья», общая характеристика семьи»	4	2	32		38
1.1	Определение, типология, функции, модели семьи.	2	1	16		19
1.2	Структура, границы, подсистемы и динамика семьи.	2	1	16		19
2	Раздел «Жизненный цикл семьи»	6	2	18		26
2.1	Жизненный цикл семьи: шесть стадий	6	2	18		26

	развития семьи и последовательное изменение семейных ролей.					
3	Раздел «Отношения в супружеской диаде»		2	28		30
3.1	Нормативные семейные кризисы: (добрачный кризис, кризис адаптации молодоженов, рождение первого ребенка, уход из родительской семьи последнего ребенка)		2	28		30
4	Раздел «Детско-родительские и детско-детские отношения»		2	28		30
4.1	Родительское отношение к ребенку: структура, типы, детерминанты и функции.		2	14		16
4.2.	Родительские установки, стиль и тип семейного воспитания.			14		14
5	Раздел «Феноменология семейных конфликтов»		4	28		32
5.1	Общая характеристика, причины и факторы возникновения, функции и последствия семейных конфликтов.		2	14		16
5.2	Виды конфликтных семей: проблемная, дисфункциональная, неблагополучная семья, неполная семья, семья в разводе, повторный брак, супружеская неверность. Феноменология детско-родительских конфликтов.		2	14		16
6	Раздел «Психодиагностика семейных отношений»			24		24
6.1	Психодиагностика особенностей семьи (генеграмма, социогамма, рисунок семьи и др.).			24		24
Всего:		10	12	158		180

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Определение, типология, функции, модели семьи.	Эссе «Социально-экономическая характеристика российской семьи XXI в.». Эссе «Типология семьи. Пример из художественной литературы / кинематографа на каждый тип семьи Составить глоссарий по теме Доклад на тему «Альтернативные браки» (виргинальный, сезонный, коммунальный, открытый, гостевой, брак Childfree, Годвин-

		брак, рациональный, гомосексуальный, консенсуальный и др)																
2.	Структура, границы, подсистемы и динамика семьи.	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование: «Виды любви» Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования																
3.	Жизненный цикл семьи: шесть стадий развития семьи и последовательное изменение семейных ролей.	Эссе «Ролевая структура семьи. Примеры из художественной литературы / кинематографа» Таблица «Жизненный цикл семьи»																
4.	Нормативные семейные кризисы: (добрачный кризис, кризис адаптации молодоженов, рождение первого ребенка, уход из родительской семьи последнего ребенка)	Доклад на тему «Содержание и типовые проблемы кризисных периодов»																
5.	Родительское отношение к ребенку: структура, типы, детерминанты и функции.	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование: «Психическое развитие ребенка и функции матери» Источник: Филиппова Г. Г. Психология материнства: Учебное пособие. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002																
6.	Родительские установки, стиль и тип семейного воспитания.	Таблица «Типология семейного воспитания» <table border="1" data-bbox="778 891 1497 1048"> <thead> <tr> <th>№ п.п</th> <th>Тип семейного воспитания</th> <th>Эмоциональная близость</th> <th>Требования</th> <th>Контроль и санкции</th> <th>Модель общения</th> <th>Влияние на акцентуацию и психопатию</th> <th>Риск развития невротических аномалий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> Доклад на тему «Типы семейного воспитания»	№ п.п	Тип семейного воспитания	Эмоциональная близость	Требования	Контроль и санкции	Модель общения	Влияние на акцентуацию и психопатию	Риск развития невротических аномалий								
№ п.п	Тип семейного воспитания	Эмоциональная близость	Требования	Контроль и санкции	Модель общения	Влияние на акцентуацию и психопатию	Риск развития невротических аномалий											
7.	Общая характеристика, причины и факторы возникновения, функции и последствия семейных конфликтов.	Эссе «Ненормативные кризисы в жизни современной российской семьи» Таблица «Функции и последствия семейных конфликтов на разных стадиях жизненного цикла семьи»																
8.	Виды конфликтных семей: проблемная, дисфункциональная, неблагополучная семья, неполная семья, семья в разводе, повторный брак, супружеская неверность. Феноменология детско-родительских конфликтов.	Доклад на тему «Проблемная семья. Виды проблемных семей» Доклад на тему «Ненормативный семейный кризис». Таблица «Нормативные и ненормативные семейные кризисы» Таблица «Виды «конфликтных» типов семьи»																
9.	Психодиагностика особенностей семьи (генеграмма, социограмма, рисунок семьи и др.).	Решение диагностической ситуации Доклад на тему «Классификация методов психологической диагностики семьи»																

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2023 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.03.02 Психология семьи

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(направленность (профиль) Психологическое сопровождение семьи)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

доцент кафедры педагогической
психологии, к.пс.н.

Ледовская Т.В.

Утверждена на заседании кафедры

педагогической психологии

«27» апреля 2023 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

Нижегородцева Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология семьи» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность магистра к решению основных профессиональных задач в теоретической и практической области психологии семьи.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание системы воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; понимание критериев и показателей для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- овладение навыками разработки рекомендаций по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); навыками организации аналитической деятельности и осуществления интерпретации результатов психологической диагностики, составления психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы. Овладение навыками планирования: процесса организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач и процесса взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

- развитие умений разработки и использования психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для адресной работы с различными контингентами обучающихся; умений по разработке и реализации программы психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов. Развитие умений по планированию и организации просветительской работы, направленной на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности; по мониторингу и анализу эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении, а также по проектированию и реализации системы коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Доклад Эссе Решение ситуаций Компетентностно-ориентированный тест
ОПК-6	Способен проектировать и использовать	ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические	Доклад Эссе

	<p>эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Решение ситуаций Компетентностно-ориентированный тест</p>
ОПК-7	<p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p>Доклад Эссе Решение ситуаций Таблица Компетентностно-ориентированный тест Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование</p>
ПК-3	<p>Способен проектировать методы и технологии организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использовать их в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p>	<p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы ПК-3.4. Планирует и организует</p>	<p>Доклад Эссе Решение ситуаций Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование Таблица Компетентностно-ориентированный тест</p>

		просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	
ПК-4	Способен планировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении	Решение ситуаций Компетентности о-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	60	60			
В том числе:					
Лекции	24	24			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа (всего)	120	120			
В том числе:					
Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование	20	20			
Доклад	30	30			
Эссе	20	20			
Таблица	10	10			
Решение ситуаций	40	40			
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость (часов)	180	180			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	5			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Понятие «семья», общая характеристика семьи	Определение, типология, функции, модели семьи. Структура, границы, подсистемы и динамика семьи.
2	Жизненный цикл семьи	Жизненный цикл семьи: шесть стадий развития семьи и последовательное изменение семейных ролей.

3	Отношения в супружеской диаде	Нормативные семейные кризисы: (добрачный кризис, кризис адаптации молодоженов, рождение первого ребенка, уход из родительской семьи последнего ребенка)
4	Детско-родительские и детско-детские отношения	Родительское отношение к ребенку: структура, типы, детерминанты и функции. Родительские установки, стиль и тип семейного воспитания.
5	Феноменология семейных конфликтов	Общая характеристика, причины и факторы возникновения, функции и последствия семейных конфликтов. Виды конфликтных семей: проблемная, дисфункциональная, неблагополучная семья, неполная семья, семья в разводе, повторный брак, супружеская неверность. Феноменология детско-родительских конфликтов.
6	Психодиагностика семейных отношений	Психодиагностика особенностей семьи (генеграмма, социограмма, рисунок семьи и др.).

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел «Понятие «семья», общая характеристика семьи»	10	2		20	32
1.1	Определение, типология, функции, модели семьи.	4	2		10	16
1.2	Структура, границы, подсистемы и динамика семьи.	6			10	16
2	Раздел «Жизненный цикл семьи»	8	2		10	20
2.1	Жизненный цикл семьи: шесть стадий развития семьи и последовательное изменение семейных ролей.	8	2		10	20
3	Раздел «Отношения в супружеской диаде»	4	8		20	32
3.1	Нормативные семейные кризисы: (добрачный кризис, кризис адаптации молодоженов, рождение первого ребенка, уход из родительской семьи последнего ребенка)	4	8		20	32
4	Раздел «Детско-родительские и детско-детские отношения»		8		22	30
4.1	Родительское отношение к ребенку: структура, типы, детерминанты и функции.		4		12	16
4.2.	Родительские установки, стиль и тип семейного воспитания.		4		10	14
5	Раздел «Феноменология семейных конфликтов»		12		34	46
5.1	Общая характеристика, причины и		4		16	20

	факторы возникновения, функции и последствия семейных конфликтов.					
5.2	Виды конфликтных семей: проблемная, дисфункциональная, неблагополучная семья, неполная семья, семья в разводе, повторный брак, супружеская неверность. Феноменология детско-родительских конфликтов.		8		18	26
6	Раздел «Психодиагностика семейных отношений»	2	4		14	20
6.1	Психодиагностика особенностей семьи (генеграмма, социограмма, рисунок семьи и др.).	2	4		14	20
Всего:		24	36		120	180

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Определение, типология, функции, модели семьи.	Эссе «Социально-экономическая характеристика российской семьи XXI в.». Эссе «Типология семьи. Пример из художественной литературы / кинематографа на каждый тип семьи Доклад на тему «Альтернативные браки» (виргинальный, сезонный, коммунальный, открытый, гостевой, брак Childfree, Годвин-брак, рациональный, гомосексуальный, консенсуальный и др)
2.	Структура, границы, подсистемы и динамика семьи.	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование: «Виды любви» Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования
3.	Жизненный цикл семьи: шесть стадий развития семьи и последовательное изменение семейных ролей.	Эссе «Ролевая структура семьи. Примеры из художественной литературы / кинематографа» Таблица «Жизненный цикл семьи»
4.	Нормативные семейные кризисы: (добрачный кризис, кризис адаптации молодоженов, рождение первого ребенка, уход из родительской семьи последнего ребенка)	Доклад на тему «Содержание и типовые проблемы кризисных периодов»
5.	Родительское отношение к ребенку: структура, типы, детерминанты и функции.	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование: «Психическое развитие ребенка и функции матери» Источник: Филиппова Г. Г. Психология материнства: Учебное пособие. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002
6.	Родительские установки, стиль и тип семейного воспитания.	Таблица «Типология семейного воспитания»

		№	Тип	Эмоциона	Требован	Контро	Модел	Влияние	Риск
		п.п	семеино	льная	ия	ль и	ь	на	развития
		.	го	близость		санкции	общения	акцентуацию и психопатию	неврологических аномалий
			воспитания						
		Доклад на тему «Типы семейного воспитания»							
7.	Общая характеристика, причины и факторы возникновения, функции и последствия семейных конфликтов.	Эссе «Ненормативные кризисы в жизни современной российской семьи» Таблица «Функции и последствия семейных конфликтов на разных стадиях жизненного цикла семьи»							
8.	Виды конфликтных семей: проблемная, дисфункциональная, неблагополучная семья, неполная семья, семья в разводе, повторный брак, супружеская неверность. Феноменология детско-родительских конфликтов.	Доклад на тему «Проблемная семья. Виды проблемных семей»							
9.	Психодиагностика особенностей семьи (генеграмма, социограмма, рисунок семьи и др.).	Решение диагностической ситуации							

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Определение, типология, функции, модели семьи.	Эссе	ОПК-4, ОПК-6.3, ОПК-7, ПК-3
	Доклад	ОПК-4, ПК-3
Структура, границы, подсистемы и динамика семьи.	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование	ПК-3
Жизненный цикл семьи: шесть стадий развития семьи и последовательное изменение семейных ролей.	Эссе	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3
	Таблица	ОПК-7, ПК-3
Нормативные семейные кризисы: (добрачный кризис, кризис адаптации молодоженов, рождение первого ребенка, уход из родительской семьи последнего ребенка)	Доклад	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3
Родительское отношение к ребенку: структура, типы, детерминанты и функции.	Научная литература. Изучение. Конспектирование.	ОПК-7, ПК-3

	Реферирование	
Родительские установки, стиль и тип семейного воспитания.	Таблица	ОПК-7, ПК-3
	Доклад	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3
Общая характеристика, причины и факторы возникновения, функции и последствия семейных конфликтов.	Эссе	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3
	Таблица	ОПК-7, ПК-3
	Доклад	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3
Психодиагностика особенностей семьи (генеграмма, социогамма, рисунок семьи и др.).	Решение диагностической ситуации	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3, ПК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 2 балла, посещение с опозданием – 1 балл, и отсутствие на занятии – 0 баллов. Выступление по теме на практических занятиях активное участие в обсуждении – 2 балла, периодическая активность – 1 балл.

Накануне каждой аттестационной недели проводится контроль (тест) – максимальный балл – 5.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных занятий	1	2
	Посещение практических занятий	0	2
	<i>Итого</i>	24	120
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во

		баллов
Брак и семья в истории человечества. Определение семьи. Типология семей. Функции семьи. Современные модели семьи.	0	13
Особенности семьи как малой социальной группы: нормативность, полифункциональность, гетерогенность состава, закрытость, частичная общность целей, совместный быт. Основные подсистемы семьи: родителя и сиблинги, их характеристики. Понятие границ подсистем и большой семейной системы.	0	8
Структура семьи, ее функции и динамика. Жизненный цикл семьи. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Жизненный цикл семьи: шесть стадий развития семьи и последовательное изменение семейных ролей.	0	10
Нормативные семейные кризисы: (добрачный кризис, кризис адаптации молодоженов, рождение первого ребенка, уход из родительской семьи последнего ребенка)	0	8
Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Детерминанты родительского отношения.	0	5
Типы семейного воспитания.	0	10
Ненормативные семейные кризисы. Общая характеристика. Основные факторы возникновения конфликтов в семье. Общая характеристика. Причины семейных конфликтов. Феноменология супружеских конфликтов. Семейная история и супружеские конфликты. Функции и последствия семейных конфликтов.	0	7
Проблемная семья. Дисфункциональная семья. Неблагополучная семья. Семья в разводе. Неполная семья. Неполные семьи и семейные конфликты. Супружеская неверность и конфликты в семье. Повторный брак. Особенности семейных конфликтов при повторном браке.	0	7

Основные диагностические подходы. Построение генограммы. Рисунок семьи. Семейная социограмма. Психодиагностика особенностей семьи.	0	4
Итого	0	72
Всего в семестре	24	192
Промежуточная аттестация	3	5
ИТОГО	27	197
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 120 баллов		

Примеры заданий для практических занятий

1. Обсуждение вопроса «Соотношение понятий “семья” и “брак”»
2. Обсуждение в микро-группах темы «Влияние на личность социальных институтов и малых социальных групп»
3. Обсуждение вопроса «Мотивы и мотивировки выбора брачного партнера»
4. Обсуждение вопроса «Наиболее благоприятное и наименее благоприятное сочетание типов психологических и сексуальных отношений в браке»
5. Обсуждение в микро-группах структурно-логической схемы «Формирование отцовской/материнской позиции»
6. Обсуждение вопроса «Плюсы и минусы ревности и измен» (по стадиям жизненного цикла).
7. Обсуждение вопроса «Соотношение понятий “родительские установки”, “родительские позиции”, “родительское отношение”, “отношения «мать–ребенок””, “родительский авторитет”, “типы (стили) воспитания детей”, “семейные роли ребенка”»

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балл
Максимальный балл	2

7.1.1. Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов:

Студентам дается задание:

Дайте развернутый ответ на вопросы семинара:

1. Общая характеристика семейных конфликтов. Виды конфликтов.
2. Проблемная семья. Определение понятия.
3. Понятие семьи. Соотношение понятий «брак» и «семья».
4. Современные тенденции в развитии семьи.
5. Девиантные матери, отцы и их дети.
6. Трудности полной и неполной семьи
7. Рост насилия внутри семьи. Виды насилия.
8. Трудности в семье из-за тяжелобольного супруга. Трудности в семье из-за тяжелобольного ребенка.
9. Смерть в семье: супруга, ребенка. Горе как естественный и патологический процесс.

10. Суицид в семье.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Студент планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	0,5
Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	1
Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности	1
Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	0,5
Студент предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	1
Максимальный балл	4

7.1.2. Таблица

Таблица - способ структурирования данных. Представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам.

Учебная таблица – это средство обучения, содержащее в наглядной и лаконичной форме адаптированную научную информацию об изучаемых объектах и явлениях, их строении, свойствах, приемах и способах выполнения различных действий и операций, необходимых при формировании определенных понятий, навыков, умений

Пример таблицы:

№	Тип семейного воспитания	Эмоциональная близость	Требования	Контроль	Модель общения	Развитие невротических аномалий	Возможности психологической коррективы и помощи

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	1
Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	1
Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	1
Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности	1
Максимальный балл	4

7.1.3. Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Примерные темы эссе:

1. «Социально-экономическая характеристика российской семьи XXI в.».
2. «Типология семьи. Пример из художественной литературы / кинематографа на каждый тип семьи
3. «Рольевая структура семьи. Примеры из художественной литературы / кинематографа»
4. «Ненормативные кризисы в жизни современной российской семьи. Варианты профилактики»

Написанный текст проанализируйте по требованиям, предъявляемым к эссе.

1. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 5 (примерно) страниц или написано от руки. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

2. Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость. Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в эссе содержанию.

3. Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе со ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку.

3. Заключение должно содержать до 1 страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, перспективные направления возможных исследований по данной тематике.

4. Должны быть обозначены несколько литературных источников.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	0,5
Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	0,5
Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	1
Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности	1
Максимальный балл	3

7.1.4. Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование

Конспектирование (с лат. конспект – обзор, очерк) – это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала. Конспект может быть полным, когда работа идет

со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Студентам дается задание:

Написать конспект следующих источников по темам:

1. «Психическое развитие ребенка и функции матери» Источник: Филиппова Г. Г. Психология материнства: Учебное пособие. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002

2. «Виды любви» Источник: Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования

3. Крюкова Т.Л., Сапоровская М.В., Куфтяк Е.В. - Психология семьи. Жизненные трудности и совладание с ними. Кострома. 2005.

4. Акинкина Я.М. Понятие «интенсивного родительства» в зарубежной литературе [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2020 Том 9 № 2 С. 117—122. DOI: <https://doi.org/10.17759/jmfp.2020090210>

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности	1
Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	1
Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	1,5
Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	1,5
Максимальный балл	5

7.1.5. Решение ситуаций

Профессиональная ситуация - это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения.

Примеры профессиональных ситуаций:

Задача 1.

Игорь и Наталья родили первенца в первый год семейной жизни. По приезду домой из роддома жена начала давать мужу задания по дому, которые раньше он не выполнял. Также она не отпускала его отдыхать с друзьями под предлогом «Я не гуляю, так почему ты можешь?». Появились частые ссоры. В чём причина ссор? Дайте рекомендации молодым родителям.

Задача 2.

Катя, ученица 1 класса, плохо учится в школе. На занятиях рисует, играет, болтает с соседкой по парте. Классный руководитель вызвала ее родителей в школу. Сергей Николаевич отказался отменять встречу с друзьями, потому что считает, что жена целыми днями находится дома и может сама поговорить с учительницей. На почве этого возник спор между мужем и женой о том, кто должен воспитывать детей, если супруг зарабатывает деньги, а супруга занимается домашним хозяйством.

В чем причина конфликта? Почему он возник? Дайте рекомендации родителям.

Задача 3.

На консультацию к психологу пришла девушка с такой проблемой: «Мне 23 года, мой муж гражданин США, нашему браку почти 2 года. В целом меня устраивают наши отношения, мы часто ходим в кафе и рестораны, он умеет готовить, по дому вся уборка разделена – у каждого свои обязанности, у меня больше, но муж пылесосит и стирает. Подарки по праздникам очень хорошие. Из минусов – в финансовом плане каждый сам за себя. На семью сбрасывается половина наших з/п. Муж подозревает меня в том, что я вышла за него по расчету (хотя бюджет отдельный) и из-за гражданства. Я не уверена в нем, мы не как пара, а как бизнес-партнеры. Поэтому и детей не заводим».

- 1) Каков предмет конфликта?
- 2) Перечислите компоненты конфликта?
- 3) В чем причина возникновения конфликта?
- 4) Дайте рекомендации молодым супругам и психологу по работе с парой.

Задача 4.

Тема научного исследования / проекта называется «Взаимосвязь между родительским отношением и проявлениями тревожности у детей дошкольного возраста». Предположите, какие методы исследования возможно применить для диагностики этой проблемы, какие возможны варианты коррекции?

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	0,5
Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	0,5
Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	0,5
Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов	0,5
Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	1
Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении	1
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 117 баллов.
 - положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления	Качественная характеристика	Количественный	Оценка	
			Квалитатив	Квантитатив

компетенций		показатель (баллы БРС)	ная	ная
высокий	<p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания</p>	100-91% 197-177 балла	зачтено	отлично

	<p>ребенка</p> <p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p> <p>ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся</p> <p>ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении</p>			
<p>повышенный</p>	<p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования</p> <p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими</p>	<p>90-76% 176-149 балла</p>	<p>зачтено</p>	<p>хорошо</p>

	<p>специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся</p>			
<p>базовый</p>	<p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их</p>	<p>75-61% 148-120 баллов</p>	<p>зачтено</p>	<p>удовлетворительно</p>

	<p>конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся</p>			
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	60 и ниже % 119 баллов и ниже	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	1, 12, 13, 14
ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	1, 10, 12, 13, 14
ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	10, 11, 12, 13, 14
ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	10, 11, 13, 14
ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении	10, 11, 12, 13, 14

профессиональных задач	
ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	1, 12, 13, 14
ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов	2, 3-8
ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	2, 3-8
ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности	1, 9, 10, 12, 13, 14
ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	9, 10, 12, 13, 14
ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении	3-8

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. Соотнесите типы детско-родительских отношений, диагностируемые при помощи теста-опросника родительского отношения (ОРО) (А.Я.Варга, В. В. Столин), с их описанием:

А	Шкала отражает эмоциональное отношение к ребенку. С одной стороны ребенок нравится родителю таким, какой он есть, родитель уважает индивидуальность ребенка, а с другой - родитель не принимает ребенка во всех его проявлениях, не доверяет ребенку, испытывает к нему разные негативные чувства: раздражение, злость, досаду, обиду и т.п., не уважает его личность.	А	«Принятие-отвержение»
Б	Родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается быть с ним на равных, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, доверяет ему.	Б	«Кооперация»
В	Родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все его потребности и оградить от жизненных трудностей. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, воспринимает его маленьким и беззащитным.	В	«Симбиоз»
Г	Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания, дисциплины, не в состоянии встать на точку зрения ребенка.	Г	«Авторитарная гиперсоциализация»

	Пристально следит за социальными достижениями ребенка, его мыслями и чувствами; т.е. все под контролем взрослого.		
Д	Стремление инфантилизировать ребенка, приписать ему личностную и социальную несостоятельность. Ребенок представляется неуспешным и открытым для дурного влияния. В связи с этим родитель стремится контролировать его действия.	Д	«Маленький неудачник»

2. Соотнесите типы психологических отношений в браке

1	Романтический партнер	А	привносит в супружество некоторую спонтанность, непосредственность и радость, но, вместе с тем, приобретает власть над другим путем проявления слабости и беспомощности.
2	Рациональный партнер	Б	хочет быть сотоварищем и ищет для себя такого же спутника, с которым мог бы разделить повседневные заботы, прожить жизнь. Не претендует на романтическую любовь и принимает как неизбежное обычные тяготы семейной жизни.
3	Товарищеский партнер	В	следит за проявлением эмоций, точно соблюдает права и обязанности. Ответственный человек, трезв в оценках. Хорошо приспосабливается к жизни, несмотря на то, что партнер не ведет себя таким же образом. Может ошибаться относительно чувств своего партнера.
4	Детский партнер	Г	сохраняет в браке определенную дистанцию по отношению к своему партнеру. Стремится избежать излишней интимности в отношениях и хочет, чтобы партнер с уважением относился к этим его требованиям.
5	Независимый партнер	Д	с удовольствием заботится о другом, воспитывает его.
6	Родительский партнер	Е	ожидает душевного согласия, хочет создать крепкие узы любви, большое значение для него имеют сентиментальные символы. Чувствует себя обманутым, когда партнер отказывается играть с ним в эти романтические игры.

3. Кем впервые был введен метод генограммы?

1. Минухиным С.
2. Гликом П.
3. Берном Э.
4. Боуэном М.

Ответ: 4

4. Какой метод диагностики семейных отношений представляет собой форму семейной родословной, на которой записывается информация о членах семьи, по крайней мере, в трех поколениях?

1. психограмма
2. генограмма
3. социограмма
4. диаграмма

Ответ: 2

5. К проективным методам диагностики семьи не относится?

1. кинетический рисунок семьи
2. фильм-тест Рене Жиля
3. тест Бине-Симона
4. семейная социограмма

Ответ: 3

6. Какая методика позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и, кроме того, определить характер коммуникаций в семье – прямой или опосредованный?

1. психограмма
2. генограмма
3. социограмма
4. диаграмма

Ответ: 3

7. Кто является автором методики «Семейная социограмма»?

1. Волкова А.Н.
2. Эйдемиллер Э.Г.
3. Боуэн М.
4. Юстицкис В.В.

Ответ: 2

8. Какая методика позволяет выявить представления супругов о значимости в семейной жизни тех или иных ролей, а также о желаемом распределении их между мужем и женой?

1. методика «Рольевые ожидания и притязания в браке» (А.Н.Волкова)
2. методика «Распределение ролей в семье» (Ю.Е.Алешина, Л.Я. Гозман, Е.

М.Дубовская)

3. методика «Типовое семейное состояние» (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис)
4. проективный тест «Семейная социограмма» (Э. Г. Эйдемиллер)

Ответ: 1

9. Ллойд-Демоз А. выделяет шесть стадий развития детско-родительских отношений в истории человечества и связанные с ними стили отношений в системе «родители-дети». Соотнесите их названия с описанием.

А	Фактически массовое детоубийство (в библейских сюжетах – избивание младенцев). В античной Спарте практиковалось «отбраковывание» физически неполноценных детей, которые не могли стать хорошими воинами.	1	Инфантирующий (до II в. н. э).
Б	Воспитание детей вне семьи. Низшие социальные слои отдавали детей «в люди» — на обучение ремеслам в мастерских; власть и богатство имущие передавали своих новорожденных кормилицам, отправляли их в монастыри для получения образования, посылали на воспитание к дальним родственникам и друзьям и т.п. Эмоциональная близость и любовь родителей к детям вовсе не считались добродетелью или ценностью.	2	Бросающий стиль (II-XIII в.).
В	За ребенком и признавалось наличие души, но сам он метафорически рассматривался «чистой доской», а значит, легкой добычей дьявола. Основным педагогическим методом становилась «лепка» души ребенка по образцу, принимаемому родителями.	3	Амбивалентный стиль (XIV-XVII в.)
Г	Навязчивое стремление к тотальному контролю в воспитании, когда уже не только поведение, но и сознание ребенка, его внутренний мир становились предметом вмешательства и диктата со стороны родителей. Цель - сохранение во что бы то ни стало образа жизни старшего поколения, стремление «вписать» детей в жесткие рамки существующих ролей, норм и ценностей.	4	Навязчивый стиль воспитания, присущий XVIII веку
Д	Главная задача родителей - подготовка ребенка к самостоятельной жизни, формирование и закрепление качеств и способностей, необходимых для перехода на новую статусную позицию – взрослого человека. Важную роль в этом процессе социализации ребенка наряду с семьей начинают играть детские сообщества, подростковые и юношеские объединения и субкультуры.	5	Социализирующий стиль воспитания (XIX-середина XXв.)
Е	Переход родителей на принципиально новую,	6	Помогающий стиль

<p>гуманистическую позицию в вопросах воспитания. Отношение родителей к ребенку преобразуется в отношение к равноправной личности, заслуживающей уважение и право на свободный выбор собственного жизненного пути. Коренная перестройка социального предназначения воспитания и смысла родительства является завоеванием особого значения в детско-родительских отношениях приобретают эмоциональная и духовная близость, эмпатия, а родительская любовь становится приоритетной ценностью семейной жизни. Воспитание преобразуется в диалогический процесс, в котором оба субъекта общения равноправны</p>	<p>второй половины XX в.</p>
---	------------------------------

10. Соотнесите названия некоторых родительских директив с их описанием согласно теории отечественных психологов В. Лосевой и А. Лунькова

А	«Глаза мои на тебя бы не смотрели», «Как тяжелы и ужасны были роды»	1	«Не живи»
Б	«Не торопись взрослеть», «Ты еще мала, чтобы краситься»	2	«Не расти»
В	«Не бери в голову», «Не умничай»	3	«Не думай»
Г	«Тебе уже три года, а ты ведешь себя как маленький»	4	«Не будь ребенком»
Д	«Сами мы университетов не кончали», «У тебя ничего не получится»	5	«Не достигай успеха»

11. Соотнесите название стадии переживания утраты близкого человека с описанием стадии:

А	Потере аппетита, мышечная слабость, апатичность, ощущении нереальности происходящего. Ребенок на этой стадии часто начинает избегать контактов, проявляя тенденцию к аутизации	1	Оцепенение или шок.
Б	Члены семьи могут вести себя так, будто их близкий не умер; ждут его, разговаривают с ним.	2	Отрицание смерти.
В	Появление у членов семьи тоски, отчаяния, ощущения пустоты и одиночества, беспомощности, сожалений по поводу своих прошлых действий и мыслей в отношении умершего, злости на него. Раздражительность, сложности в организации деятельности. Иногда возникает ряд соматических реакций.	3	Страдание, острая скорбь, дезорганизация.
Г	Нормализация жизни семьи. Переживание утраты протекает в виде периодических кризисов, поводом для возникновения которых служат семейные даты и праздники (синдром годовщины).	4	Реорганизация, принятие утраты члена семьи и снижение ощущения подавленности.
Д	Члены семьи начинают перестраивать свою жизнь, уменьшается зависимость от потери. Овдовевшие супруги могут начать строить новые отношения.	5	Восстановление.
Е	Это переживание утраты близкого человека. Человек справляется с болью потери, постепенно вновь обретая чувство равновесия и полноты жизни. Горевание является способом восстановления членов семьи после смерти близкого.	6	Процесс горевания.

12. Гармоничное, эмоционально принимающее, поддерживающее родительское отношение, компетентное, уверенное и пластичное, способствует формированию у ребенка?

1. привязанности
2. автономности

3. базового доверия к окружающему миру

4. автономной речи

13. Как называется феномен раннего естественного контакта с ребенком сразу после рождения, когда запускается врожденный механизм привязанности к младенцу?

1. бигбонгинг

2. бондинг

3. буллинг

4. тимбилдинг

14. Зрелая материнская позиция по отношению к ребенку состоит из трех компонентов:

1. прогностический, проектировочный, экспертный

2. когнитивный, эмоциональный, поведенческий

3. диагностический, профилактический, коррекционный

4. акмеологический, рефлексивный, реактивный

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	0,25 балла
Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	0,25 балла
Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	0,25 балла
Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	0,25 балла
Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	0,25 балла
Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	0,25 балла
Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов	0,25 балла
Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	0,25 балла
Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности	0,25 балла
Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении	0,25 балла

Максимальный балл	5 баллов
--------------------------	-----------------

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Нартова-Бочавер, С.К. 140 вопросов семейному психологу [Текст] /С.К. Нартова-Бочавер. – М.: Генезис, 2002. – 355 с.
2. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие [Текст] // Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Владос-Пресс. 2004. – 328 с.
3. Хоментаскас ,Г.Т. Семья глазами ребенка [Текст] /Г.Т. Хоментаскас. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.
4. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учебник для вузов [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – Екатеринбург: Деловая кн.; М.: Академ. проект, 2011. – 735 с.
5. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2001. – 651с.

б) дополнительная литература

1. Анискевич А.С., Богаевская А.Н. Семья и семейные отношения: Учебно-методическое пособие [Текст] /А.С. Анискевич, А.Н. Богаевская. – Находка: Институт технологии и бизнеса, 2001. – 53 с.
2. Безруков, И.С. Семья в условиях кризиса [Текст] /И.С. Безруков. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС: 2004. – 152 с.
3. Бикеева, А.С. Семья особого назначения, или рецепты позитивного родительства на каждый день [Текст] /А.С. Бикеева. – М.: ГЕНЕЗИС, 2009. – 224 с.;
4. Дружинин, В.Н. Психология семьи [Текст] / В.Н. Дружинин. – СПб.:Питер, 2011. – 176 с.
5. Авсиевич, М.Т. Супружеские конфликты и пути их преодоления / М.Т. Авсиевич, Л.И. Мельник. — М., 1988
6. Андреева Т.В. Психология семьи / Т.В. Андреева. – СПб, 2007 – 384 с.
7. Вебер, Г. Кризисы любви: Системная психотерапия Берта Хеллингера / Г. Вебер. – М.: Институт Психотерапии, 2001 – 304 с.
8. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О.А. Карабанова. - М.: Гардарики, 2004
9. Олиферович, Н.И. Психология семейных Олиферович, Т.Н. Зинкевич, Т.Ф. Велента. – Спб, 2006
10. Семья: психология. Педагогика. Социальная работа; под ред А.А. Реана. М., 2010
11. Целуйко, В.М. Психология современной семьи / В.М. Целуйко. – М., 2004

в) программное обеспечение

- Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:
- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Подготовка ребенка к школе в условиях семьи» (модуль «Психологическое сопровождение семьи»), «Основы семейного консультирования» и «Психологическая готовность к родительству», «Совладающее поведение в семье» (модуль «Диагностика и коррекция семейных отношений»), осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	22			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа (всего)	158	158			
В том числе:					
Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование					
Доклад	36	36			
Эссе	30	30			
Таблица	31	31			
Решение ситуаций	31	31			
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (часов)	180	180			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	5			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел «Понятие «семья», общая характеристика семьи»	4	2	32		38
1.1	Определение, типология, функции, модели семьи.	2	1	16		19
1.2	Структура, границы, подсистемы и динамика семьи.	2	1	16		19
2	Раздел «Жизненный цикл семьи»	6	2	18		26

2.1	Жизненный цикл семьи: шесть стадий развития семьи и последовательное изменение семейных ролей.	6	2	18		26
3	Раздел «Отношения в супружеской диаде»		2	28		30
3.1	Нормативные семейные кризисы: (добрачный кризис, кризис адаптации молодоженов, рождение первого ребенка, уход из родительской семьи последнего ребенка)		2	28		30
4	Раздел «Детско-родительские и детско-детские отношения»		2	28		30
4.1	Родительское отношение к ребенку: структура, типы, детерминанты и функции.		2	14		16
4.2.	Родительские установки, стиль и тип семейного воспитания.			14		14
5	Раздел «Феноменология семейных конфликтов»		4	28		32
5.1	Общая характеристика, причины и факторы возникновения, функции и последствия семейных конфликтов.		2	14		16
5.2	Виды конфликтных семей: проблемная, дисфункциональная, неблагополучная семья, неполная семья, семья в разводе, повторный брак, супружеская неверность. Феноменология детско-родительских конфликтов.		2	14		16
6	Раздел «Психодиагностика семейных отношений»			24		24
6.1	Психодиагностика особенностей семьи (генеграмма, социограмма, рисунок семьи и др.).			24		24
Всего:		10	12	158		180

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Определение, типология, функции, модели семьи.	Эссе «Социально-экономическая характеристика российской семьи XXI в.». Эссе «Типология семьи. Пример из художественной литературы / кинематографа на каждый тип семьи Составить глоссарий по теме Доклад на тему «Альтернативные браки» (виргинальный, сезонный, коммунальный,

		открытый, гостевой, брак Childfree, Годвин-брак, рациональный, гомосексуальный, консенсуальный и др)																
2.	Структура, границы, подсистемы и динамика семьи.	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование: «Виды любви» Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования																
3.	Жизненный цикл семьи: шесть стадий развития семьи и последовательное изменение семейных ролей.	Эссе «Ролевая структура семьи. Примеры из художественной литературы / кинематографа» Таблица «Жизненный цикл семьи»																
4.	Нормативные семейные кризисы: (добрачный кризис, кризис адаптации молодоженов, рождение первого ребенка, уход из родительской семьи последнего ребенка)	Доклад на тему «Содержание и типовые проблемы кризисных периодов»																
5.	Родительское отношение к ребенку: структура, типы, детерминанты и функции.	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование: «Психическое развитие ребенка и функции матери» Источник: Филиппова Г. Г. Психология материнства: Учебное пособие. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002																
6.	Родительские установки, стиль и тип семейного воспитания.	Таблица «Типология семейного воспитания» <table border="1" data-bbox="778 931 1501 1093"> <thead> <tr> <th>№ п.п</th> <th>Тип семейного воспитания</th> <th>Эмоциональная близость</th> <th>Требования</th> <th>Контроль и санкции</th> <th>Модель общения</th> <th>Влияние на акцентуацию и психопатию</th> <th>Риск развития невротических аномалий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> Доклад на тему «Типы семейного воспитания»	№ п.п	Тип семейного воспитания	Эмоциональная близость	Требования	Контроль и санкции	Модель общения	Влияние на акцентуацию и психопатию	Риск развития невротических аномалий								
№ п.п	Тип семейного воспитания	Эмоциональная близость	Требования	Контроль и санкции	Модель общения	Влияние на акцентуацию и психопатию	Риск развития невротических аномалий											
7.	Общая характеристика, причины и факторы возникновения, функции и последствия семейных конфликтов.	Эссе «Ненормативные кризисы в жизни современной российской семьи» Таблица «Функции и последствия семейных конфликтов на разных стадиях жизненного цикла семьи»																
8.	Виды конфликтных семей: проблемная, дисфункциональная, неблагополучная семья, неполная семья, семья в разводе, повторный брак, супружеская неверность. Феноменология детско-родительских конфликтов.	Доклад на тему «Проблемная семья. Виды проблемных семей» Доклад на тему «Ненормативный семейный кризис». Таблица «Нормативные и ненормативные семейные кризисы» Таблица «Виды «конфликтных» типов семьи»																
9.	Психодиагностика особенностей семьи (генограмма, социограмма, рисунок семьи и др.).	Решение диагностической ситуации Доклад на тему «Классификация методов психологической диагностики семьи»																

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.03 Этнокультурные особенности современной семьи

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(направленность (профиль) Психологическое сопровождение семьи)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

доцент кафедры педагогической
психологии, к.пс.н.

Солынин Н.Э.

Утверждена на заседании кафедры

педагогической психологии

«13» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Нижегородцева Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Этнокультурные особенности современной семьи» состоит в формировании теоретических знаний и практических навыков работы с проблемами формирования личности в этнокультурных семьях

Основными **задачами** курса являются:

- понимание личностных особенностей взрослого и ребенка, особенностей общения в поликультурной среде, правил и норм межличностных взаимодействий, специфики общения детей и взрослых, приемов организации межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды, этических норм организации и проведения консультативной работы;

- овладение навыками выявления ожидания сторон в процессе взаимодействия и процедурах конфликто разрешения, определения выгоды, издержки и последствия межличностных взаимодействий в поликультурной среде, сохранения нейтральности в отношениях сторон, организации межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды, использования знаний этических норм при организации и проведении консультативной работы;

- развитие навыков и умений налаживания эффективных форм взаимодействия между взрослыми и детьми, поддержки эффективных взаимодействий взрослых и детей (в том числе, и в поликультурной среде), распознавать и корректировать эмоциональное взаимодействие взрослых и детей, организации межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование. Презентация Глоссарий Компетентностно-ориентированный тест

ОПК-2	Способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование. Презентация Эссе Компетентностно-ориентированный тест
ОПК-4	Умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	ОПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование. Презентация Эссе Компетентностно-ориентированный тест
ОПК-7	Способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование. Презентация Методическая разработка Компетентностно-ориентированный тест

ПК-3	Способен проектировать методы и технологии организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использовать их в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование. Презентация Методическая разработка Компетентностно-ориентированный тест
ПК-4	ПК-4 Способен планировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении ПК-4.4. Проектирует (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование. Презентация Методическая разработка Компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	60	60			
В том числе:					
Лекции	24	24			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Самостоятельная работа (всего)	120	120			
В том числе:					
Глоссарий	30	30			
Эссе	35	35			
Анализ литературы	50	50			
Методическая разработка	40	40			
Презентация	25	25			
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (часов)	180	180			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	5			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Общая характеристика этнокультурных особенностей	Общая характеристика этнокультурных особенностей. Этнокультурная характеристика современной семьи. Нормы мужского и женского поведения в этнически неоднородных семьях. Этнокультурные особенности воспитания детей, взаимодействия с родительской семьей и взаимодействия детей и родителей в биэтнической семье. Характеристики конфликтов в биэтнической семье.
2	Религиозные особенности семей	Христианская и мусульманская модели семьи
3	Биэтнические семейные отношения: понятия, функции, подходы	Психологические факторы мотивации выбора супруга в биэтнических семьях, социально-психологическая адаптация супругов к иной системе ценностей. Проблемы удовлетворенности психологические особенности ролевых ожиданий в биэтнических семейных отношениях. Личностные особенности и психосоциокультурные факторы, определяющие идентичность личности супругов из биэтнических семей. Этническая идентичность супругов из биэтнических семей
4	Формирование толерантности в условиях современной семьи	История изучения толерантности и подходы к определению понятия «толерантность». Виды толерантности и методы её изучения. Методы и приемы формирования толерантности в современной семье
5	Психолого-педагогическое сопровождение воспитания в семье с этнокультурной спецификой	Психолого-педагогическое сопровождение воспитания в семье с этнокультурной спецификой Задачи психолого-педагогического сопровождения семьи Учет этнокультурных особенностей современной семьи.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общая характеристика этнокультурных особенностей	4	12		34	50
1.1	Общая характеристика этнокультурных особенностей.	4			6	10
1.2	Этнокультурная характеристика современной семьи; нормы мужского и женского поведения в этнически неоднородных семьях.		4		10	14

1.3	Этнокультурные особенности воспитания детей, взаимодействия с родительской семьей и взаимодействия детей и родителей в биэтнической семье.		4		10	14
1.4	Характеристики конфликтов в биэтнической семье		4		8	12
2	Раздел Религиозные особенности семей	4	4		6	16
2.1	Христианская и мусульманская модели семьи	4	4		6	
3	Раздел Биэтнические семейные отношения: понятия, функции, подходы	4	8		34	46
3.1	Психологические факторы мотивации выбора супруга в биэтнических семьях, социально-психологическая адаптация супругов к иной системе ценностей.	4			6	10
3.2	Проблемы удовлетворенности психологические особенности ролевых ожиданий в биэтнических семейных отношениях.		4		14	18
3.3	Личностные особенности и психосоциокультурные факторы, определяющие идентичность личности супругов из биэтнических семей. Этническая идентичность супругов из биэтнических семей		4		14	18
4	Раздел Формирование толерантности в условиях современной семьи	8	4		26	38
4.1	История изучения толерантности и подходы к определению понятия «толерантность».	4			6	10
4.2	Виды толерантности и методы её изучения.	4			10	14
4.3	Методы и приемы формирования толерантности в современной семье		4		10	14
5	Раздел Психолого-педагогическое сопровождение воспитания в семье с этнокультурной спецификой	4	8		20	32
5.1	Задачи психолого-педагогического сопровождения семьи	2	4		10	16
5.2	Учет этнокультурных особенностей современной семьи.	2	4		10	16
Всего:		24	36		120	180

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Общая характеристика этнокультурных особенностей.	Глоссарий по теме «Общая характеристика этнокультурных особенностей».
2.	Этнокультурная характеристика современной семьи; нормы мужского и женского поведения в этнически неоднородных семьях.	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование. «Психология биэтнических семейных отношений» Презентация «Нормы мужского поведения у разных этнических групп» Презентация «Нормы женского поведения у разных этнических групп»
3.	Этнокультурные особенности воспитания детей, взаимодействия с родительской семьей и взаимодействия детей и родителей в биэтнической семье.	Эссе «Специфика воспитания детей в группах этносов» по мотивам просмотра документального фильм "Малыши" ("Детки") Babies, 2010 год Презентация «Основы этнопедагогики: этнокультурные особенности воспитания детей у этносов РФ»
4.	Характеристики конфликтов в биэтнической семье	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование статьи «Особенности супружеских конфликтов в межнациональных семьях» Презентация «Конфликт. Общая характеристика»
5.	Христианская и мусульманская модели семьи	Презентация «Мусульманская модель семьи» Презентация «Христианская модель семьи»
6.	Психологические факторы мотивации выбора супруга в биэтнических семьях, социально-психологическая адаптация супругов к иной системе ценностей.	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование «Психология биэтнических семейных отношений» Эссе «сложности биэтнических романтических отношений». Смотрим фильм "Миссисипская масала" (Mississippi Masala), 1991
7.	Проблемы удовлетворенности психологические особенности ролевых ожиданий в биэтнических семейных отношениях.	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование «Психология биэтнических семейных отношений»
8.	Личностные особенности и психосоциокультурные факторы, определяющие идентичность личности супругов из биэтнических семей. Этническая идентичность супругов из биэтнических семей	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование «Психология биэтнических семейных отношений»
9.	История изучения толерантности и подходы к определению понятия «толерантность».	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование «Психология биэтнических семейных отношений»
10.	Виды толерантности и методы её изучения.	Глоссарий по теме «Виды толерантности» Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование «Методы изучения толерантности»

11.	Методы и приемы формирования толерантности в современной семье	Методическая разработка «Формирование толерантности в современной семье» Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование «Психология биэтнических семейных отношений»
12.	Задачи психолого-педагогического сопровождения семьи	Методическая разработка «Психолого-педагогическое сопровождение полиэтнической семьи»
13.	Учет этнокультурных особенностей современной семьи.	Методическая разработка «Учет этнокультурных особенностей современной семьи»

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Общая характеристика этнокультурных особенностей.	Глоссарий	УК-5
Этнокультурная характеристика современной семьи; нормы мужского и женского поведения в этнически неоднородных семьях.	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование. Презентация	УК-5
Этнокультурные особенности воспитания детей, взаимодействия с родительской семьей и взаимодействия детей и родителей в биэтнической семье.	Эссе Презентация	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7
Характеристики конфликтов в биэтнической семье	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7
Христианская и мусульманская модели семьи	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование статьи Презентация	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7
Психологические факторы мотивации выбора супруга в биэтнических семьях, социально-психологическая адаптация супругов к иной системе ценностей.	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование Эссе	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7

Проблемы удовлетворенности психологические особенности ролевых ожиданий в бизтнических семейных отношениях.	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование Книжка. Статья	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7
Личностные особенности и психосоциокультурные факторы, определяющие идентичность личности супругов из бизтнических семей. Этническая идентичность супругов из бизтнических семей	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7
История изучения толерантности и подходы к определению понятия «толерантность».	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7
Виды толерантности и методы её изучения.	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование Глоссарий	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7
Методы и приемы формирования толерантности в современной семье	Методическая разработка Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование	ПК-3, ПК-4
Задачи психолого-педагогического сопровождения семьи	Методическая разработка	ПК-3, ПК-4
Учет этнокультурных особенностей современной семьи.	Методическая разработка	ПК-3, ПК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Работа на лекционном занятии – 2 балла. Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов. Посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 3 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	0	2
	<i>Итого</i>	0	120

	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль работы на занятиях	Общая характеристика этнокультурных особенностей.	0	12
	Этнокультурная характеристика современной семьи; нормы мужского и женского поведения в этнически неоднородных семьях.	0	12
	Этнокультурные особенности воспитания детей, взаимодействия с родительской семьей и взаимодействия детей и родителей в биэтнической семье.	0	12
	Характеристики конфликтов в биэтнической семье	0	12
	Христианская и мусульманская модели семьи	0	14
	Психологические факторы мотивации выбора супруга в биэтнических семьях, социально-психологическая адаптация супругов к иной системе ценностей.	0	12
	Проблемы удовлетворенности психологические особенности ролевых ожиданий в биэтнических семейных отношениях.	0	16
	Личностные особенности и психосоциокультурные факторы, определяющие идентичность личности супругов из биэтнических семей. Этническая идентичность супругов из биэтнических семей	0	14
	История изучения толерантности и подходы к определению понятия «толерантность».	0	14
	Виды толерантности и методы её изучения.	0	14
	Методы и приемы формирования толерантности в современной семье	0	16
	Задачи психолого-педагогического сопровождения семьи	0	16
	Учет этнокультурных особенностей современной семьи.	0	16
	Итого	0	180
Всего в семестре		0	300
Промежуточная аттестация		0	5
ИТОГО		0	305
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 180 баллов

Примеры заданий для практических занятий

1. Глоссарий по теме «Общая характеристика этнокультурных особенностей».
2. Презентация «Нормы мужского поведения у разных этнических групп»
3. Эссе «Специфика воспитания детей в группах этносов» по мотивам просмотра документального фильм "Малыши" ("Детки") Babies, 2010 год
4. Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование статьи «Особенности супружеских конфликтов в межнациональных семьях»
5. Методическая разработка «Программа сопровождения семьи с этнокультурными особенностями»

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Максимальный балл	2

7.1.1 Оценочное средство «Глоссарий»

Глоссарий - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Цель глоссария – расширения лексического запаса, применение такой формы работы студентов может способствовать созданию дополнительной языковой базы для использования в учебных и профессиональных целях (написание рефератов, докладов).

Статья глоссария - это определение термина. Она **состоит из двух частей**:

1. Точная формулировка термина в именительном падеже;
2. Содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

Пример. Составьте глоссарий по теме «Общая характеристика этнокультурных особенностей». Не менее 30 терминов.

Составьте глоссарий «Виды толерантности» не менее 20 терминов

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Задание не выполнено	0
студент способен осуществлять анализ, но испытывает некоторые затруднения; не способен развернуто ответить на поставленные преподавателем вопросы; затрудняется в обосновании своей точки зрения примерами из проработанного текстового материала	1
студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста; способен дать ответ на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного материала; оперирует базовыми понятиями и положениями	2

студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста; развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного текстового материала; устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного текстового материала; свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении просмотренного текстового материала	3
Максимальный балл	3

7.1.2 Оценочное средство «Презентация»

Презентация - совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Пример: Презентация «Нормы мужского поведения у разных этнических групп»

Пример: Презентация «Конфликт. Общая характеристика»

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Задание не выполнено	0
- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д - нет формулировки аргументированных выводов	1
- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - понимание темы, умение критического анализа информации; - представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д	2
- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - понимание темы, умение критического анализа информации; - представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - формулировка аргументированных выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации	3
Максимальный балл	3

7.1.3 Оценочное средство «Эссе»

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

Пример: Эссе «Специфика воспитания детей в группах этносов» по мотивам просмотра документального фильм "Мальши" ("Детки") Babies, 2010 год

Пример: Эссе «сложности биэтнических романтических отношений». Смотрим фильм "Миссисипская масала" (Mississippi Masala),1991

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Задание не выполнено	0

1) несоответствие теме и виду эссе; 2) отсутствие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; 3) во введении тезис сформулирован нечётко / не вполне соответствует теме эссе; 4) выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; 5) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 6) несамостоятельность при выполнении работы; 7) отсутствие творческого подхода к раскрываемой теме.	1
1) частичное соответствие теме и виду эссе; 2) недостаточное наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; 3) наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе; 4) деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы, но неудачно сформулированные; 6) недостаточная самостоятельность при написании эссе; 7) недостаточно реализован творческий подход к раскрываемой теме.	2
1) соответствие теме и виду эссе; 2) наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; 3) наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе; 4) деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы; 6) самостоятельность выполнения работы; 7) проявление творческого подхода к раскрываемой теме.	3
Максимальный балл	3

7.1.4

Оценочное средство «Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование статьи»

В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию.

Пример: Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование статьи «Особенности супружеских конфликтов в межнациональных семьях»

Пример: Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование «Психология биэтнических семейных отношений»

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Задание не выполнено	0
студент способен осуществлять анализ, но испытывает некоторые затруднения; не способен развернуто ответить на поставленные преподавателем вопросы; затрудняется в обосновании своей точки зрения примерами из проработанного текстового материала	1
студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста; способен дать ответ на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного материала; оперирует базовыми понятиями и положениями	2

студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста; развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного текстового материала; устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного текстового материала; свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении просмотренного текстового материала	3
Максимальный балл	3

7.1.5 Оценочное средство Методическая разработка

Методическая разработка – это пособие, раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента

Пример: Методическая разработка «Программа сопровождения семьи с этнокультурными особенностями»

Пример: Методическая разработка «Учет этнокультурных особенностей современной семьи»

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Задание не выполнено	0
студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности и рефлексивный анализ результатов своей деятельности не в полной мере; методическая разработка соответствует отдельным требованиям; подготовленный материал не отличается самостоятельностью и творчеством; студент не может оценить качество своей разработки в соответствии с разработанными группой критериями.	1
студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности и рефлексивный анализ результатов своей деятельности; представленная методическая разработка соответствует основным требованиям; подготовленный материал отличается определенной самостоятельностью и творчеством; студент использует для оценивания своей деятельности разработанные группой критерии.	2
студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности и рефлексивный анализ результатов своей деятельности; методическая разработка соответствует всем требованиям к подготовке и проведению; содержание методической разработки отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества; студент использует для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанные на основе группового обсуждения критерии.	3
Максимальный балл	3

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой, предполагает активную

работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 185 баллов.

- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная

<p>высокий</p>	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства</p> <p>УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия</p> <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>	<p>100-91% 305-277 балла</p>	<p>отлично</p>
-----------------------	--	--	-----------------------

	<p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении</p> <p>ПК-4.4. Проектирует (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>		
--	--	--	--

<p>повышенный</p>	<p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства</p> <p>УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия</p> <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении</p>	<p>90-76% 276-232 балла</p>	<p>хорошо</p>
--------------------------	--	---	----------------------

базовый	<p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства</p> <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении</p>	<p>75-61% 231-185 баллов</p>	<p>удовлетворительно</p>
низкий	<p>Не проявляет должного уровня компетенций</p>	<p>60 и ниже % 184 баллов и ниже</p>	<p>неудовлетворительно</p>

7.2.3 Спецификация оценочных средств

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие</p>	<p>1-2</p>

УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	4
УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия	7
ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ	3
ОПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении	3
ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей	8
ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	6
ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	5
ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	5
ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	1
ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов	2
ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении	7
ПК-4.4. Проектирует (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей	8

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания

Критерий	балл
УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие	0,4
УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	0,4
УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия	0,4
ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ	0,4
ОПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении	0,4
ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей	0,4
ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	0,4
ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	0,4
ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	0,4
ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	0,4
ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов	0,4
ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении	0,3
ПК-4.4. Проектирует (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей	0,3
Итого	5 баллов

Критерии оценивания

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов

Примеры вопросов теста

1. Укажите автора методики, позволяющей комплексно изучить причины низкого уровня этнической толерантности у членов семьи

- А) Солдатова Г.У.
- Б) Иванова Н.Л
- В) Сольнин Н.Э.
- Г) Берри Дж.

2. В России этничность детей в большинстве случаев определяют

- А) по родительской семье
- Б) по матери;
- В) в зависимости от ситуации
- Г) по отцу

3. Межэтнические браки заключаются между людьми, которые

- А) менее традиционны;
- Б) не так сильно привязаны к своим культурам;
- В) более склонны к риску и непредсказуемости;
- Г) обладают не сформированной этнической идентичностью
- Д) часто меняют место жительства

4. Японская форма любви «амае» - это ...

- А) любовь-игра до первых проявлений скуки, основанная на половом влечении и направленная на получение удовольствий
- Б) любовь-дружба или любовь-приязнь, обусловленная социальными связями и личным выбором
- В) неравенство полов: один партнер женится, чтобы его любили и баловали, другой потворствует этому желанию
- Г) страсть и эрос

5. Невысокий уровень _____ становится предпосылкой этнической интолерантности

- А) личностной зрелости;
- Б) толерантности;
- В) интеллекта
- Г) эмпатии

6. Самая высокая удовлетворенность браком отмечается у женщин, выбравших стратегии _____, то есть стратегии активного взаимодействия и восприятия турецкой культуры:

- А) Интеграции и ассимиляции
- Б) Интеграции и сепарации
- В) Сепарации и ассимиляции
- Г) Интеграции и маргинализации

7. Увеличение роли индивидуалистических ценностей в структуре культурных ценностных ориентаций привело к ... роли интрапсихических и ... роли интерпсихических факторов в мотивации выбора супруга:

- А) снижению... повышению
- Б) повышению ... снижению
- В) повышению... повышению
- Г) снижению... снижению

8. Укажите оптимальный вариант организации учебной для ребенка из биэтнической семьи,

имеющего языковой барьер

А) Использование индивидуального подхода

Б) Обучение на дому

В) Разработка индивидуального образовательного маршрута

Г) Занятие с репетитором по русскому языку/литературе

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Байбородова Л. В. Воспитание толерантности у учащихся [Текст]: монография. / Л. В. Байбородова, А. А. Кораблева - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 256 с.

Дубровина И.В., Практическая психология образования [Текст] / И.В.Дубровина. СПб., Питер, 2009 - 592 с.

Кораблева А. А. Подготовка будущих педагогов к воспитанию толерантности у школьников [Текст]: монография. / А. А. Кораблева - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 203 с.: ил.

Поваренков Ю. П. Педагогическая толерантность как профессионально важное качество педагога [Текст]: монография. / Ю. П. Поваренков - Архангельск: САФУ, 2014. - 157[1]с.

Рожков М. И. Формирование у школьников гражданской идентичности и межкультурной толерантности в поликультурном пространстве [Текст]: методическое пособие. [Текст] / М. И. Рожков, Т. Н. Сапожникова - Ярославль: Б.и., 2013. - 183 с.

Семейное право: учеб. для бакалавров [Текст] / под ред. Е. А. Чефрановой. М.: юрайт, 2013. 393 с.

Солынин Н. Э. Психологическая структура этнической толерантности учащихся средней школы, студентов средних и высших профессиональных образовательных учреждений [Текст]: дис. на соиск. уч. степ. канд. психологических наук.: 19.00.07- педагогическая психология.: . / Никита Эдуардович Солынин; ФГБОУ ВПО "Ярославский государственный университет им. К.Д. Ушинского - Ярославль: Б.и., 2014. - 303с.

Толерантность в современном обществе: опыт междисциплинарных исследований [Текст]: сб. научных статей I международной научно-практической конференции 1-2 декабря 2011 года. / под науч. ред. М. В. Новикова, Н. В. Нижегородцевой - [Ярославль]: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 357 с.

б) дополнительная литература

Хоментаскас ,Г.Т. Семья глазами ребенка [Текст] /Г.Т. Хоментаскас. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.

Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учебник для вузов [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – Екатеринбург: Деловая кн.; М.: Академ. проект, 2011. – 735 с.

Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2001. – 651с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных

статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Психология межпоколенного взаимодействия в семье» (модуль «Диагностика и коррекция семейных отношений»), осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 13 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Вопросы к зачёту:

1. Общая характеристика этнокультурных особенностей
2. Этнокультурная характеристика современной семьи
3. Нормы мужского и женского поведения в этнически неоднородных семьях
4. Этнокультурные особенности воспитания детей
5. Этнокультурные особенности взаимодействия с родительской семьей
6. Взаимодействие детей и родителей в биэтнической семье
7. Характеристики конфликтов в биэтнической семье
8. Христианская модель семьи
9. Мусульманская модель семьи
10. Биэтнические семейные отношения: понятия, функции, подходы
11. Психологические факторы мотивации выбора супруга в биэтнических семьях
12. Социально-психологическая адаптация супругов к иной системе ценностей
13. Проблемы удовлетворенности в биэтнических семьях
14. Психологические особенности ролевых ожиданий в биэтнических семейных отношениях

15. Личностные особенности супругов из биэтнических семей
16. Психосоциокультурные факторы, определяющие идентичность личности из биэтнических семей
17. Этническая идентичность супругов из биэтнических семей
18. Формирование толерантности в условиях современной семьи
19. История изучения толерантности. Виды толерантности
20. Подходы к определению толерантности. Методы изучения толерантности
21. Методы и приемы формирования толерантности в современной семье
22. Психолого-педагогическое сопровождение воспитания в семье с этнокультурной спецификой
23. Задачи психолого-педагогического сопровождения семьи
24. Учет этнокультурных особенностей современной семьи

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5	6		
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	16	6		
В том числе:					
Лекции	10	6	4		
Практические занятия (ПЗ)	12	10	2		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	158	56	102		
В том числе:					
Глоссарий		16			
Эссе		15	10		
Таблица			32		
Анализ литературы		20	20		
Методическая разработка			40		
Презентация		15			

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость (часов)	180	72	108		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	2	3		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общая характеристика этнокультурных особенностей	3	3		50	56
1.1	Общая характеристика этнокультурных особенностей.	1			10	11
1.2	Этнокультурная характеристика современной семьи; нормы мужского и женского поведения в этнически неоднородных семьях.	1	1		14	16
1.3	Этнокультурные особенности воспитания детей, взаимодействия с родительской семьей и взаимодействия детей и родителей в биэтнической семье.	1	1		14	16
1.4	Характеристики конфликтов в биэтнической семье		1		12	13
2	Раздел Религиозные особенности семей	1	1		14	16
2.1	Христианская и мусульманская модели семьи	1	1		14	16
3	Раздел Биэтнические семейные отношения: понятия, функции, подходы	2	3		30	35
3.1	Психологические факторы мотивации выбора супруга в биэтнических семьях, социально-психологическая адаптация супругов к иной системе ценностей.	1	1		10	12
3.2	Проблемы удовлетворенности психологические особенности ролевых ожиданий в биэтнических семейных отношениях.		1		10	11
3.3	Личностные особенности и психосоциокультурные факторы, определяющие идентичность личности супругов из биэтнических семей. Этническая идентичность супругов из биэтнических семей	1	1		10	12

4	Раздел Формирование толерантности в условиях современной семьи	2	3		28	33
4.1	История изучения толерантности и подходы к определению понятия «толерантность».	1	1		8	10
4.2	Виды толерантности и методы её изучения.	1	1		10	12
4.3	Методы и приемы формирования толерантности в современной семье		1		10	11
5	Раздел Психолого-педагогическое сопровождение воспитания в семье с этнокультурной спецификой	2	2		36	40
5.1	Задачи психолого-педагогического сопровождения семьи	1	1		20	22
5.2	Учет этнокультурных особенностей современной семьи.	1	1		16	18
Всего:		10	12		158	180

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Общая характеристика этнокультурных особенностей.	Глоссарий по теме «Общая характеристика этнокультурных особенностей». Эссе «Этнокультурные особенности и глобализация»
2.	Этнокультурная характеристика современной семьи; нормы мужского и женского поведения в этнически неоднородных семьях.	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование. «Психология биэтнических семейных отношений» Презентация «Нормы мужского поведения у разных этнических групп» Презентация «Нормы женского поведения у разных этнических групп» Эссе «Жизнеспособность» биэтнической семьи»
3.	Этнокультурные особенности воспитания детей, взаимодействия с родительской семьей и взаимодействия детей и родителей в биэтнической семье.	Эссе «Специфика воспитания детей в группах этносов» по мотивам просмотра документального фильм "Малыши" ("Детки") Babies, 2010 год Презентация «Основы этнопедагогики: этнокультурные особенности воспитания детей у этносов РФ» Методическая разработка «Программа психолого-педагогического сопровождения семьи с ребенком, плохо владеющим русским языком»

4.	Характеристики конфликтов в биэтнической семье	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование статьи «Особенности супружеских конфликтов в межнациональных семьях» Презентация «Конфликт. Общая характеристика» Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование статьи «Супружеские отношения в биэтнической семье»
5.	Христианская и мусульманская модели семьи	Презентация «Мусульманская модель семьи» Презентация «Христианская модель семьи» Эссе «Смена вероисповедания перед вступлением в брак»
6.	Психологические факторы мотивации выбора супруга в биэтнических семьях, социально-психологическая адаптация супругов к иной системе ценностей.	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование «Психология биэтнических семейных отношений» Эссе «Сложности биэтнических романтических отношений». Смотрим фильм "Миссисиппская масала" (Mississippi Masala), 1991 Эссе «Система ценностей современной армянской семьи»
7.	Проблемы удовлетворенности психологические особенности ролевых ожиданий в биэтнических семейных отношениях.	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование «Психология биэтнических семейных отношений» Эссе «Мои ролевые ожидания от вступления в биэтнический брак»
8.	Личностные особенности и психосоциокультурные факторы, определяющие идентичность личности супругов из биэтнических семей. Этническая идентичность супругов из биэтнических семей	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование «Психология биэтнических семейных отношений» Презентация «Виды и типы этнической идентичности»
9.	История изучения толерантности и подходы к определению понятия «толерантность».	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование «Психология биэтнических семейных отношений» Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование «Подходы к определению понятия «толерантность»
10.	Виды толерантности и методы её изучения.	Глоссарий «Виды толерантности» Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование «Методы изучения толерантности» Эссе «Возможна ли толерантность»
11.	Методы и приемы формирования толерантности в современной семье	Методическая разработка «Формирование толерантности в современной семье» Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование «Психология биэтнических семейных отношений» Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование «Методы формирования толерантности»

12.	Задачи психолого-педагогического сопровождения семьи	Методическая разработка «Психолого-педагогическое сопровождение полиэтнической семьи» Презентация «Базовые задачи психолого-педагогического сопровождения биэтнической семьи»
13.	Учет этнокультурных особенностей современной семьи.	Методическая разработка «Учет этнокультурных особенностей современной семьи» Эссе «Учёт этнокультурных особенностей современной семьи при подготовке ребёнка к школе»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.04 Подготовка ребенка к школе в условиях семьи

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(направленность (профиль) Психологическое сопровождение семьи)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

доцент кафедры педагогической
психологии, к.пс.н.

Жукова Т.В.

Утверждена на заседании кафедры

педагогической психологии

«13» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Нижегородцева Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Подготовка ребенка к школе в условиях семьи» - формирование у магистрантов системы профессиональных компетенций, обеспечивающих решение профессиональных задач по формированию, диагностике и коррекции готовности к обучению учащихся в условиях семьи.

Основными *задачами* курса являются:

- формирование у магистрантов представлений о проблеме готовности к систематическому обучению в условиях семьи;
- усвоение знаний о психологической сущности и основных закономерностях развития готовности к обучению в условиях семьи;
- формирование практических навыков диагностики готовности к обучению в школе в условиях семьи»;
- освоение навыков разработки коррекционно-развивающих программ, формирования готовности к обучению в условиях семьи.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения	методическая разработка, проект
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	анализ научно-методической литературы, доклад, методическая разработка, проект
ПК-1	Способен организовывать	ПК-1.1. Планирует и организует	доклад,

	образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ	методическая разработка, проект
ПК-3	Способен проектировать методы и технологии организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использовать их в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности	экспертная оценка деятельности, доклад, методическая разработка, проект
ПК-4	Способен планировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	ПК-4.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся ПК-4.3. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося	методическая разработка, проект

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			

Контактная работа с преподавателем (всего)	60	60			
В том числе:					
Лекции	24	24			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Самостоятельная работа (всего)	84	84			
В том числе:					
Анализ научно-методической литературы	8	8			
Доклад	26	26			
Экспертная оценка деятельности	10	10			
Методическая разработка	40	40			
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость (часов)	144	144			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Общая характеристика проблемы готовности детей к обучению в школе	Сущность проблемы готовности детей к обучению в школе, отечественные и зарубежные концепции готовности детей к обучению в школе. Основные закономерности развития готовности детей к обучению в школе, стадии развития психологической готовности в процессе школьного обучения.
2	Общая характеристика дошкольного и младшего школьного возраста	Характеристика личностного, физического и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, кризис 6-7 лет. Характеристика личностного, физического и интеллектуального развития детей младшего школьного возраста.
3	Роль семьи в подготовке детей к школе	Представления родителей о готовности ребенка к школе. Влияние семьи на психологическую готовность детей к школе, родительские установки и готовность к обучению в школе.
4	Психолого-педагогическое сопровождение родителей на этапе предшкольной подготовки детей	Основные формы и направления работы с родителями при подготовке ребенка к школе. Основные принципы и методы диагностики готовности детей к обучению в школе. Формирование готовности к обучению в школе в условиях семьи.
5	Адаптация к школе и первые школьные трудности	Особенности адаптации в современной школе, роль семьи в адаптации детей к школе. Готовность к обучению в школе и проблема школьной дезадаптации.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ.	Лабор.	Самост.	Всего

			занятия	занятия	работа студ.	часов
1	Раздел: Общая характеристика проблемы готовности детей к обучению в школе	4	4		13	21
1.1	Сущность проблемы готовности детей к обучению в школе, отечественные и зарубежные концепции готовности детей к обучению в школе.	2	4		9	15
1.2	Основные закономерности развития готовности детей к обучению в школе, стадии развития психологической готовности в процессе школьного обучения.	2			4	6
2	Раздел Общая характеристика дошкольного и младшего школьного возраста	4	4		18	26
2.1	Характеристика личностного, физического и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, кризис 6-7 лет.	2	2		9	13
2.2	Характеристика личностного, физического и интеллектуального развития детей младшего школьного возраста.	2	2		9	13
3	Раздел Роль семьи в подготовки детей к школе	4	4		12	20
3.1	Представления родителей о готовности ребенка к школе.	2			4	6
3.2	Влияние семьи на психологическую готовность детей к школе, родительские установки и готовность к обучению в школе.	2	4		8	14
4	Раздел Психолого-педагогическое сопровождение родителей на этапе предшкольной подготовки детей	8	20		24	52
4.1	Основные формы и направления работы с родителями при подготовке ребенка к школе.	2	4		8	14
4.2	Основные принципы и методы диагностики готовности детей к обучению в школе.	4	6		8	18
4.3	Формирование готовности к обучению в школе в условиях семьи.	2	10		8	20
5	Раздел Адаптация к школе и первые школьные трудности	4	4		17	25

5.1	Особенности адаптации в современной школе, роль семьи в адаптации детей к школе.	2	2		8	12
5.2	Готовность к обучению в школе и проблема школьной дезадаптации.	2	2		9	13
Всего:		24	36		84	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Сущность проблемы готовности детей к обучению в школе, отечественные и зарубежные концепции готовности детей к обучению в школе.	Доклад на тему «Отечественные и зарубежные концепции готовности детей к обучению в школе»
2.	Основные закономерности развития готовности детей к обучению в школе, стадии развития психологической готовности в процессе школьного обучения.	Анализ научно-методической литературы по вопросу «Стадии развития психологической готовности в процессе школьного обучения»
3.	Характеристика личностного, физического и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, кризис 6-7 лет.	Доклад на тему «Общая характеристика старшего дошкольного возраста»
4.	Характеристика личностного, физического и интеллектуального развития детей младшего школьного возраста.	Доклад на тему «Общая характеристика младшего школьного возраста»
5.	Представления родителей о готовности ребенка к школе.	Анализ научно-методической литературы по вопросу «Представления родителей о готовности ребенка к школе»
6.	Влияние семьи на психологическую готовность детей к школе, родительские установки и готовность к обучению в школе.	Методическая разработка (разработка рекомендаций родителям по взаимодействию с детьми в семье при подготовке их к школе)
7.	Основные формы и направления работы с родителями при подготовке ребенка к школе.	Методическая разработка (разработка рекомендаций родителям по формам и направлениям работы с детьми при подготовке их к школе)
8.	Основные принципы и методы диагностики готовности детей к обучению в школе.	Методическая разработка (разработка диагностической программы исследования готовности к обучению в школе) Экспертная оценка деятельности (подготовка и проведение психолого-педагогического обследования)
9.	Формирование готовности к обучению в школе в условиях семьи.	Методическая разработка (разработка коррекционно-развивающей программы)
10.	Особенности адаптации в современной	Методическая разработка (разработка рекомендаций родителям по адаптации

	школе, роль семьи в адаптации детей к школе.	ребенка к школе)
11.	Готовность к обучению в школе и проблема школьной дезадаптации.	Доклад на тему «Трудности в обучении и показатели готовности к обучению в школе»

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Сущность проблемы готовности детей к обучению в школе, отечественные и зарубежные концепции готовности детей к обучению в школе.	Доклад	ОПК-7, ПК-1, ПК-3
Основные закономерности развития готовности детей к обучению в школе, стадии развития психологической готовности в процессе школьного обучения.	Анализ научно-методической литературы	ОПК-7
Характеристика личностного, физического и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, кризис 6-7 лет.	Доклад	ОПК-7, ПК-1, ПК-3
Характеристика личностного, физического и интеллектуального развития детей младшего школьного возраста.	Доклад	ОПК-7, ПК-1, ПК-3
Представления родителей о готовности ребенка к школе.	Анализ научно-методической литературы	ОПК-7
Влияние семьи на психологическую готовность детей к школе, родительские установки и готовность к обучению в школе.	Методическая разработка	ОПК-7
Основные формы и направления работы с родителями при подготовке ребенка к школе.	Методическая разработка	ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-4
Основные принципы и методы диагностики готовности детей к обучению в школе.	Методическая разработка Экспертная оценка деятельности	ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-4 ПК-3
Формирование готовности к обучению в школе в условиях семьи.	Методическая разработка	ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-4

Особенности адаптации в современной школе, роль семьи в адаптации детей к школе.	Методическая разработка	ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-4
Готовность к обучению в школе и проблема школьной дезадаптации.	Доклад	ОПК-7, ПК-1, ПК-3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	30
	<i>Итого</i>	1	30
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Сущность проблемы готовности детей к обучению в школе, отечественные и зарубежные концепции готовности детей к обучению в школе.	1	4
	Основные закономерности развития готовности детей к обучению в школе, стадии развития психологической готовности в процессе школьного обучения.	1	2
	Характеристика личностного, физического и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, кризис 6-7 лет.	1	4
	Характеристика личностного, физического и интеллектуального развития детей младшего школьного возраста.	1	4
	Представления родителей о готовности ребенка к школе.	1	2
	Влияние семьи на психологическую готовность детей к школе,	1	5

	родительские установки и готовность к обучению в школе.		
	Основные формы и направления работы с родителями при подготовке ребенка к школе.	1	5
	Основные принципы и методы диагностики готовности детей к обучению в школе.	1	10
	Формирование готовности к обучению в школе в условиях семьи.	1	5
	Особенности адаптации в современной школе, роль семьи в адаптации детей к школе.	1	5
	Готовность к обучению в школе и проблема школьной дезадаптации.	1	4
	Итого	11	50
Всего в семестре		12	80
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		15	85
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 48 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Анализ научно-методической литературы по вопросу «Стадии развития психологической готовности в процессе школьного обучения».
2. Подготовить презентацию на тему «Проблема готовности детей к обучению в школе в работах Л.С. Выготского».
3. Подготовить рекомендации для родителей по адаптации детей к школе.
4. Разработка коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие личностно-мотивационной готовности к обучению в школе.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1
Максимальный балл	2

7.1.1 Анализ научно-методической литературы

Анализ научно-методической литературы - оценочное средство, предназначенное для индивидуальной работы с целостным осмысленным текстом.

Примеры заданий

1. Анализ научно-методической литературы по вопросу «Стадии развития психологической готовности в процессе школьного обучения».
2. Анализ научно-методической литературы по вопросу «Представления родителей о готовности ребенка к школе».

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Владеет знаниями об особенностях взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	1
Владеет знаниями об конструктивных воспитательных усилиях родителей (законных представителей) и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	1
Максимальный балл	2

7.1.2 Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

Примерные темы доклада:

1. Отечественные и зарубежные концепции готовности детей к обучению в школе.
2. Общая характеристика старшего дошкольного возраста.
3. Трудности в обучении и показатели готовности к обучению в школе.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Владеет знаниями об особенностях взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в отношении проблемы готовности к обучению детей в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	1
Владеет знаниями об особенностях учебной деятельности обучающихся при освоении учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании	1
Владеет знаниями, связанными с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ	1
Владеет знаниями, связанными с просветительской работой, направленной на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка	1
Максимальный балл	4

7.1.3 Экспертная оценка деятельности

Экспертная оценка предполагает привлечение одного или нескольких специалистов-экспертов, компетентных для вынесения оценок лиц, их деятельности, а также обработку их мнения.

Примеры заданий

Подготовка и проведение психодиагностического обследования психологической готовности к обучению в школе

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики готовности детей к обучению в школе, включая обработку результатов	2
Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики готовности детей к обучению в школе на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов	1
Осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики	1

готовности к обучению в школе	
Составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	1
Максимальный балл	5

7.1.4 Методическая разработка

Методическая разработка - это работа, вид методической продукции раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой.

Примеры заданий

1. Разработка рекомендаций для родителей по адаптации детей к школе.
2. Разработка коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие личностно-мотивационной ГОШ.
3. Разработка коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие познавательной сферы ребенка.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Владеет знаниями о требованиях к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывает их научно-методическое обеспечение в отношении психологической готовности ребенка к обучению в школе (в том числе с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов)	1
Разрабатывает учебные занятия, направленные на формирование и развитие готовности к обучению в школе детей на основе интеграции современных методов и технологий обучения	1
Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка в отношении его психологической готовности к обучению в школе	0,5
Планирует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании (в том числе разрабатывает систему контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов)	1
Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ	0,5
Планирует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка в отношении проблемы психологической готовности к обучению в школе	0,5
Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся (разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося с точки зрения его психологической готовности к обучению в школе)	0,5
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 48 баллов.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает систему</p>	<p>100-91% 85-77 баллов</p>	зачтено	отлично

	<p>педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов</p> <p>ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p> <p>ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности</p> <p>ПК-4.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-4.3. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося</p>			
повышенный	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных	90-76% 76-64 баллов	зачтено	хорошо

	<p>образовательных программ ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию</p>			
--	--	--	--	--

	<p>результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p> <p>ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности</p> <p>ПК-4.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся</p>			
базовый	<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и</p>	75-61% 63-51 балла	зачтено	удовлетворительно

	технологий, включая обработку результатов ПК-4.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся			
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	60 и ниже % 50 баллов и ниже	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК	ПК
Проект	
<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p>ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов</p> <p>ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p> <p>ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности</p> <p>ПК-4.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-4.3. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по</p>

	проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося
--	---

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Проект - это модель достижения цели (желаемого будущего), в которой логично продуманы все действия (механизмы) и определены необходимые ресурсы.

Примеры заданий

Разработать программу подготовки ребенка к школе в условиях семьи

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Владеет знаниями о требованиях к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывает их научно-методическое обеспечение в отношении психологической готовности ребенка к обучению в школе (в том числе с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов)	1
Разрабатывает учебные занятия, направленные на формирование и развитие готовности к обучению в школе детей на основе интеграции современных методов и технологий обучения	0,5
Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка в отношении его психологической готовности к обучению в школе	0,5
Планирует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании (в том числе разрабатывает систему контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов)	0,5
Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ	0,5
Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики готовности детей к обучению в школе на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов	0,5
Осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики готовности к обучению в школе. Составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	0,5
Планирует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка в отношении проблемы психологической готовности к обучению в школе	0,5
Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся (разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды,	0,5

комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося с точки зрения его психологической готовности к обучению в школе)	
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д., Воронин Н.П. Готовность к обучению в школе: теория и методы исследования. - Ярославль: Изд-во Яросл. пед. ун-та, 2012.
2. Педагогическая психология: учебное пособие. Под ред. Л.А. Ретуш, А.В. Орловой. СПб.: Питер, 2011. - 416 с. <http://www.alleng.ru/d/psy/psy181.htm>

б) дополнительная литература

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика? – М.: Просвещение, 1991.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1968.
3. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? – М.: Знание, 1994. - 189 с.
4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: НПО «Образование», 1996.
5. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. Сборник научных трудов / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера.- М., 1981.
6. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - М.: Педагогика, 1991.
7. Нижегородцева Н.В. Развитие познавательных процессов и личности в старшем дошкольном возрасте. - Ярославль: Изд-во Яросл. пед. ун-та, 1996.
8. Нижегородцева Н.В, Шадриков В.Д. Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе: Учебно-методическое пособие.- Ярославль: Из-во Яросл. пед. ун-та, 1999.
9. Нижегородцева Н.В, Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Психологическое сопровождение семьи», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый магистрантами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период учебной практики и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 11 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний магистрантов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости магистрантов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5	6		
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	12	6		
В том числе:					
Лекции	8	4	4		

Практические занятия (ПЗ)	6	4	2		
Самостоятельная работа (всего)	126	60	66		
В том числе:					
Анализ научно-методической литературы	24	24			
Доклад	36	36			
Экспертная оценка деятельности	10		10		
Методическая разработка	56		56		
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость (часов)	144	72	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	2	2		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общая характеристика проблемы готовности детей к обучению в школе	2	2		22	26
1.1	Сущность проблемы готовности детей к обучению в школе, отечественные и зарубежные концепции готовности детей к обучению в школе.	1	2		16	19
1.2	Основные закономерности развития готовности детей к обучению в школе, стадии развития психологической готовности в процессе школьного обучения.	1			6	7
2	Раздел Общая характеристика дошкольного и младшего школьного возраста	1	2		26	29
2.1	Характеристика личностного, физического и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, кризис 6-7 лет.	0,5	1		16	17,5
2.2	Характеристика личностного, физического и интеллектуального развития детей младшего школьного возраста.	0,5	1		10	11,5
3	Раздел Роль семьи в подготовки детей к школе	1,5	1		16	18,5
3.1	Представления родителей о готовности ребенка к школе.	0,5			6	6,5

3.2	Влияние семьи на психологическую готовность детей к школе, родительские установки и готовность к обучению в школе.	1	1		10	12
4	Раздел Психолого-педагогическое сопровождение родителей на этапе предшкольной подготовки детей	2,5	4		42	48,5
4.1	Основные формы и направления работы с родителями при подготовке ребенка к школе.	1			16	17
4.2	Основные принципы и методы диагностики готовности детей к обучению в школе.	1	2		10	13
4.3	Формирование готовности к обучению в школе в условиях семьи.	0,5	2		16	18,5
5	Раздел Адаптация к школе и первые школьные трудности	1	1		20	22
5.1	Особенности адаптации в современной школе, роль семьи в адаптации детей к школе.	0,5	0,5		10	11
5.2	Готовность к обучению в школе и проблема школьной дезадаптации.	0,5	0,5		10	11
Всего:		8	10		126	144

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Сущность проблемы готовности детей к обучению в школе, отечественные и зарубежные концепции готовности детей к обучению в школе.	Анализ научно-методической литературы по вопросу «Критерии оценки готовности к обучению» Доклад на тему «Отечественные и зарубежные концепции готовности детей к обучению в школе»
2.	Основные закономерности развития готовности детей к обучению в школе, стадии развития психологической готовности в процессе школьного обучения.	Анализ научно-методической литературы по вопросу «Стадии развития психологической готовности в процессе школьного обучения»
3.	Характеристика личностного, физического и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, кризис 6-7 лет.	Анализ научно-методической литературы по вопросу «Кризис 6-7 лет» Доклад на тему «Общая характеристика старшего дошкольного возраста»

4.	Характеристика личностного, физического и интеллектуального развития детей младшего школьного возраста.	Доклад на тему «Общая характеристика младшего школьного возраста»
5.	Представления родителей о готовности ребенка к школе.	Анализ научно-методической литературы по вопросу «Представления родителей о готовности ребенка к школе»
6.	Влияние семьи на психологическую готовность детей к школе, родительские установки и готовность к обучению в школе.	Методическая разработка (разработка рекомендаций родителям по взаимодействию с детьми в семье при подготовке их к школе)
7.	Основные формы и направления работы с родителями при подготовке ребенка к школе.	Анализ научно-методической литературы по вопросу «Основные формы и направления работы с родителями при подготовке ребенка к школе» Методическая разработка (разработка рекомендаций родителям по формам и направлениям работы с детьми при подготовке их к школе)
8.	Основные принципы и методы диагностики готовности детей к обучению в школе.	Методическая разработка (разработка диагностической программы исследования готовности к обучению в школе) Экспертная оценка деятельности (подготовка и проведение психолого-педагогического исследования)
9.	Формирование готовности к обучению в школе в условиях семьи.	Анализ научно-методической литературы по вопросу «Влияние биологических и социальных условий на формирование готовности к обучению в школе» Методическая разработка (разработка коррекционно-развивающей программы)
10.	Особенности адаптации в современной школе, роль семьи в адаптации детей к школе.	Методическая разработка (разработка рекомендаций родителям по адаптации ребенка к школе)
11.	Готовность к обучению в школе и проблема школьной дезадаптации.	Доклад на тему «Трудности в обучении и показатели готовности к обучению в школе»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« _____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.04.01 Технологии взаимодействия педагогов и семьи

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(направленность (профиль) Психологическое сопровождение семьи)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

доцент кафедры педагогических
технологий, к.п.н.,
декан факультета социального управления

Белкина В.В.

Утверждена на заседании кафедры

педагогической психологии

«13» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Нижегородцева Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технологии взаимодействия педагогов и семьи» - сформировать умение организовывать межличностные контакты и совместную деятельность детей и взрослых с целью развития взаимодействия участников ОП; готовности использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании и умение учитывать тенденции развития современной системы образования.

Основными *задачами* курса являются:

-понимание актуальных проблем развития современной системы образования, правил построения межкультурного взаимодействия, современных технологий взаимодействия педагогов и семьи; способов оценивания эффективности взаимодействия;

-развитие умений отбора и использования эффективных и адекватных ситуации способов и средств взаимодействия;

-овладение навыками разработки и реализации планов развивающей работы с обучающимися и их родителями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, проектирования и реализации системы коррекционно-развивающих занятий для детей и родителей, направленных на оптимизацию семейных и детско-родительских отношений .

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные Средства
Шифр	Формулировка		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.	Аналитическая работа, эссе, кейс-задание, методическая разработка, решение ситуаций

ПК-2		<p>ПК-2.1 Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.2 Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p>	
ПК-4	Способен планировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	ПК-4.5 Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей	
ПК-7	Способен разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие программы с целью оптимизации семейных и детско-родительских отношений	<p>ПК-7.1. Разрабатывает и реализует планы развивающей работы с обучающимися и их родителями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ПК-7.4. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и родителей, направленных на оптимизацию семейных и детско-родительских отношений</p> <p>ПК-7.5. Способен оценить эффективность коррекционно-развивающей работы с помощью объективных критериев</p>	Аналитическая работа, кейс-задание, методическая разработка, решение ситуаций
ПК-8	Способен проектировать и проводить с использованием современных образовательных технологий просветительские образовательные занятия	<p>ПК-8.1. Проектирует и проводит просветительские и образовательные занятия на основе научных представлений об индивидуальных и возрастных особенностях обучаемых (детей и взрослых) с использованием современных образовательных технологий.</p> <p>ПК-8.2. Планирует и организует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии</p> <p>ПК-8.3. Подбирает, разрабатывает и использует просветительские и образовательные материалы для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей на каждом возрастном этапе</p>	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72	72			
В том числе:					
Аналитическая работа	14	14			
Эссе	10	10			
Кейс	12	12			
Методическая разработка	24	24			
Решение ситуаций	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Современная семья и проблемы семейного воспитания	1. Семья как институт социализации и воспитания. 2. Тенденции развития и проблемы современной семьи. 3. Особенности реализации воспитательных функций семьи в условиях образовательных организаций.
2	Психолого-педагогические основы взаимодействия педагогов и семьи	1. Идеи и принципы педагогического взаимодействия педагогов и семьи. 2. Изучение особенностей семьи и детско-родительских отношений. 3. Особенности взаимодействия с различными типами семей. 4. Целеполагание, планирование и анализ результатов взаимодействия педагогов и семьи
3	Средства взаимодействия педагогов и семьи	1. Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи. 2. Технологии организации первой встречи-знакомства с семьей, проведения родительского собрания, консультации по решению проблем ребенка. 3. Технология разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития ребенка. 4. Современные практики взаимодействия с семьей. 5. Проектирование форм и программ взаимодействия с семьей.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Современная семья и проблемы семейного воспитания	4	2		12	18
1.1.	Семья как институт социализации и воспитания	2			4	6
1.2.	Тенденции развития и проблемы современной семьи.	2			4	6
1.3.	Особенности реализации воспитательных функций семьи в условиях образовательных организаций		2		4	6
2	Психолого-педагогические основы взаимодействия педагогов и семьи	6	8		26	40
2.1.	Идеи и принципы педагогического взаимодействия педагогов и семьи	2			4	6
2.2.	Изучение особенностей семьи и детско-родительских отношений		4		8	12
2.3.	Особенности взаимодействия с различными типами семей	2	2		8	12
2.4.	Целеполагание, планирование и анализ результатов взаимодействия педагогов и семьи	2	2		6	10
3	Средства взаимодействия педагогов и семьи	2	14		34	50
3.1.	Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи	2			4	6
3.2.	Технологии организации первой встречи-знакомства с семьей, проведения родительского собрания, консультации по решению проблем ребенка		4		8	12
3.3.	Технология разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития ребенка		2		6	8
3.4.	Современные практики взаимодействия с семьей		4		8	12
3.5.	Проектирование форм и программ взаимодействия с семьей		4		8	12
Всего:		12	24		72	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/ п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Семья как институт социализации и воспитания	1. Проанализируйте и сопоставьте характеристики семьи в различных источниках литературы. 2. Напишите эссе на тему «Современная семья как институт социализации». 3. Оформите методическую разработку дискуссии. Тема дискуссии: «Многообразие представлений о семье сегодня: благо или проблема?»
2	Тенденции развития и проблемы современной семьи.	1. Решите кейс: «Кризис семьи как института социализации». 2. Подготовьте методическую разработку «круглого стола» по обсуждению проблем современной семьи к школе.
3	Особенности реализации воспитательных функций семьи в условиях образовательных организаций	1. Приведите примеры (смоделируйте ситуации), демонстрирующие реализацию воспитательных функций семьи в образовательных организациях различных типов. 2. Напишите эссе на тему «реализации воспитательных функций семьи в условиях образовательных организаций» (на примере художественных произведений и/или кинофильмов).
4	Идеи и принципы педагогического взаимодействия педагогов и семьи	1. Приведите примеры из реальной практики реализации различных типов взаимодействия педагогов и семьи. 2. Проанализируйте деятельность конкретного педагога с точки зрения реализации в его деятельности освоенных идей и принципов взаимодействия с семьей.
5	Изучение особенностей семьи и детско-родительских отношений	1. Осуществите анализ имеющихся методик, направленных на диагностику особенностей семьи и детско-родительских отношений. 2. Подберите диагностические методики в соответствии с предложенными преподавателем или студентами педагогическими ситуациями.
6	Особенности взаимодействия с различными типами семей	1. В ходе анализа имеющейся психолого-педагогической литературы и опыта работы выделите особенности взаимодействия педагога с различными типами семей (семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации, семьей мигрантов, неполной семьей и др.). 2. Решите кейс-задание по теме.
7	Целеполагание, планирование и анализ результатов взаимодействия педагогов и семьи	Подготовьте методические разработки по организации целеполагания, планирования, анализа результатов взаимодействия педагогов и семьи (возраст детей и социокультурные условия смоделируйте по своему выбору).
8	Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи	1. Напишите эссе на тему «Эффективные способы взаимодействия педагогов и семьи в современных условиях». 2. Подготовьте методическую разработку любой, актуальной в современных условиях, формы взаимодействия педагога и семьи.

9	Технологии организации первой встречи-знакомства с семьей, проведения родительского собрания, консультации по решению проблем ребенка	1. Подготовьте методическую разработку «Организация первой встречи с семьей» и/или «Проведение родительского собрания». 2. Решите предложенную педагогом или студентами проблемную педагогическую ситуацию.
10	Технология разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития ребенка	1. На основе анализа психолого-педагогической литературы зафиксируйте и обоснуйте технологии индивидуализации в работе с семьей. 2. Решите кейс-задание по теме.
11	Современные практики взаимодействия с семьей	На основе анализа современных тенденций педагогики подготовьте методические разработки современных форматов взаимодействия педагога и семьи.
12	Проектирование форм и программ взаимодействия с семьей	1. Подготовьте дискуссию «Совместное проектирование программы взаимодействия с семьей: миф или реальность?» 2. Разработайте программу взаимодействия педагога и семьи в известном Вам коллективе.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Семья как институт социализации и воспитания	Аналитическая работа, эссе, методическая разработка	УК-5
Тенденции развития и проблемы современной семьи.	Кейс, методическая разработка	УК-5, ППК-3
Особенности реализации воспитательных функций семьи в условиях образовательных организаций	Решение ситуаций, эссе	УК-5, ППК-3
Идеи и принципы педагогического взаимодействия педагогов и семьи	Аналитическая работа, методическая разработка	УК-5
Изучение особенностей семьи и детско-родительских отношений	Аналитическая работа	УК-5, ППК-3
Особенности взаимодействия с различными типами семей	Аналитическая работа, кейс	УК-5, ППК-3

Целеполагание, планирование и анализ результатов взаимодействия педагогов и семьи	Методическая разработка	УК-5, ППК-3
Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи	Эссе, методическая разработка	УК-5, ППК-3
Технологии организации первой встречи-знакомства с семьей, проведения родительского собрания, консультации по решению проблем ребенка	Решение ситуаций, методическая разработка	УК-5, ППК-3
Технология разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития ребенка	Методическая разработка, кейс	УК-5, ППК-3
Современные практики взаимодействия с семьей	Аналитическая работа, методическая разработка	УК-5, ППК-3
Проектирование форм и программ взаимодействия с семьей	Дискуссия, методическая разработка	УК-5, ППК-3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл, посещение практических занятий – 2 балла. Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 7 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий (семинаров)	0	30
	<i>Итого</i>	0	30
Контроль работы на занятиях	<i>Наименование темы</i>	Мин. кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Семья как институт социализации и воспитания	2	12
	Тенденции развития и проблемы современной семьи.	2	8
	Особенности реализации воспитательных функций семьи в условиях образовательных организаций	2	12
	Идеи и принципы педагогического взаимодействия педагогов и семьи	2	8
	Изучение особенностей семьи и детско-родительских отношений	2	14
	Особенности взаимодействия с различными типами семей	2	16
	Целеполагание, планирование и анализ результатов взаимодействия педагогов и семьи	2	16

	Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи	2	12
	Технологии организации первой встречи-знакомства с семьей, проведения родительского собрания, консультации по решению проблем ребенка	2	16
	Технология разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития ребенка	2	12
	Современные практики взаимодействия с семьей	2	16
	Проектирование форм и программ взаимодействия с семьей	2	12
	Итого	24	154
Всего в семестре		24	184
Промежуточная аттестация		20	36
ИТОГО		44	220
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 100 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Подготовьте дискуссию по проблемам современного семейного воспитания.
2. Подготовьте сообщение «Воспитательные функции семьи и особенности их реализации в современных условиях».
3. Проанализируйте характеристику воспитательных функций семьи в различных источниках.
4. Разработайте тематику семейных проектов для конкретного детского объединения.
5. Составьте примерный план взаимодействия педагога и родителей на год (полугодие).
6. Изучите предложенный материал. Составьте перечень возможных дел и мероприятий детей и родителей для конкретного образовательного объединения.
7. Составьте список возможных проблем детей различных возрастных групп.
8. Разработайте методических рекомендаций «Этапы, пути и средства решения проблем ребенка».
9. Разработайте анкету, направленную на изучение удовлетворенности родителей характером взаимодействия с педагогом.
10. Составьте план проведения совместного КТД детей и родителей.
11. Подготовьте примерную тематику собраний детей и родителей.
12. Составьте перечень возможных форм взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1. Аналитическая работа

Аналитическая работа предназначена для индивидуальной и групповой работы с целостным осмысленным текстом (-ами) и последующего коллективного обсуждения этого текста. Аналитическая работа позволяет оценить информацию, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому из них в отдельности. Аналитическая работа создает условия для формирования способности связывать с текстом полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых содержание текста уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование текста допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Примерные темы для аналитической работы

1. Проанализируйте и сопоставьте различные подходы к выделению воспитательных функций семьи, выделите функции, на реализацию которых может быть нацелено взаимодействие педагога с родителями обучающихся.
2. Проанализируйте методическую разработку формы взаимодействия педагога и семьи, выявите методы и приемы, которые использованы в ходе взаимодействия и оцените их эффективность.
3. Осуществите анализ удовлетворенности отношений педагога и семьи в реальных образовательных условиях, сформулируйте рекомендации по развитию данных отношений.

Критерии оценивания аналитической работы

Критерий	Балл
Раскрыты ключевые понятия, идеи текста.	0,5
Представлена собственная позиция по поводу данного понятия или идеи, сопоставлена с авторской.	1
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Максимальный балл	2

7.1.2. Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Примерные темы эссе

1. Трансформации представлений о семье в современном обществе.
2. Использование дистанционных технологий взаимодействия педагогов и семьи.
3. Семья: вчера, сегодня, завтра.

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Соответствие теме и виду эссе	0,5
Наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины	0,5
Самостоятельность выполнения работы	0,5
Проявление творческого подхода к раскрываемой теме.	0,5
Максимальный балл	2

7.1.3. Кейс

Кейс - описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

Пример кейса

Проанализируйте форму взаимодействия педагога и семьи. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Задание:

1. Какие подходы и принципы должны лежать в основе взаимодействия педагога и семьи? Какие из них реализует данная форма (ответ обоснуйте)?
2. Какие формы работы с родителями целесообразно использовать для рассмотрения данного вопроса? Какие методы и приемы организации совместной деятельности использовал педагог? Обоснуйте целесообразность их выбора.
3. Сформулируйте не менее пяти рекомендаций по совершенствованию данной формы, обеспечивающих реализацию основных подходов и принципов взаимодействия педагогов и семьи и повышающих воспитательную эффективность данного собрания.
4. Предложите свой вариант формы совместной деятельности педагогов, детей и родителей, направленной на реализацию одного из направлений Программы воспитания и социализации. Раскройте перспективы ее использования в работе педагога с семьей и детским коллективом.
5. Какие приемы можно использовать для целеполагания, планирования и изучения эффективности данной формы?

Критерии оценивания решения кейсов

Критерий	Балл
Обнаружение, грамотная характеристика и анализ педагогической проблемы	1
Предложение полноценного и оригинального решения проблемы с учетом всех условий ситуации	1
Демонстрация конструктивности и обоснованности предполагаемого решения проблемы,	1
Изложение своей позиции, грамотность формулировок выводов и обобщений на основании изложения предложенного решения проблемы	1
Максимальный балл	4

7.1.4. Решение ситуаций

Профессиональная ситуация – это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи, и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения. Ситуации могут быть: репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Содержательная характеристика ситуации – на каком материале (фактах, позициях, суждениях и т.п.) построена задача.

Процессуальная характеристика ситуации – какие действия (элементы поведения,

операции, поступки, отношения, оценки, ситуации выбора и диалога) предполагаются в ходе решения задачи.

Контекстуальная характеристика ситуации – каким образом конкретная задача связана с общим проблемным контекстом – личностным, социальным, образовательным, информационным, коммуникативным, культурным и др.

Пример ситуации:

Ситуация на выявление характера взаимоотношений в семье и сформированности нравственных ценностных ориентаций детей.

Пятиклассники написали сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает серый кот. На другой картинке - мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Сочинение Саши К.: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, — пишет он, - я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь — ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...»

Сочинение Валеры Ш.: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку.. Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?..»

Критерии оценивания решения ситуаций

Критерий	Балл
Ситуация охарактеризована, названа проблема, проведен ее грамотный и полноценный анализ.	1
Предложение полноценного и оригинального решения проблемы с учетом всех условий ситуации (применен творческий подход)	1
Демонстрация конструктивности реагирования на проблемную ситуацию, обоснованности предлагаемого варианта, аргументированное и «выигрышное» (доказательное) изложение своей позиции	1
Активное участие в обсуждении чужих идей по решению проблемы, грамотный анализ и обоснованное оценивание их, грамотность формулирования выводов и обобщений на основании собственного и чужого изложения.	1
Максимальный балл	4

7.1.5. Методическая разработка

Методическая разработка - это работа, вид методической продукции раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.

Требования, предъявляемые к методической разработке:

1. Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели.
2. Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы читатели могли получить сведения о наиболее рациональной организации описываемого процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения материала, применения современных технических и информационных средств психолого-педагогической деятельности.
3. Авторские (частные) методики не должны повторять содержание учебников и учебных программ, описывать изучаемые явления и технические объекты, освещать вопросы, изложенные в общепедагогической и психологической литературе.
4. Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.
5. Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным,

убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать психолого-педагогическому тезаурусу.

6. Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосноваться ссылками на свой опыт.

7. Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления образовательного процесса.

8. Ориентировать организацию процесса в направлении широкого применения активных форм и методов обучения.

9. Методическая разработка должна раскрывать вопрос «Как организовать процесс?».

10. Должна содержать конкретные материалы, которые может использовать специалист в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения диагностики, карточки схемы, тесты, поуровневые задания и т.д.).

Структура методической разработки

1. Аннотация. В аннотации (3-4 предложения) кратко указывается, какой проблеме посвящается методическая разработка, какие вопросы раскрывает, кому может быть полезна.

2. Содержание.

3. Введение. Во введении (1-2 страницы) раскрывается актуальность данной работы, т.е. автор отвечает на вопрос, почему он выбрал эту тему и каково ее место в содержании образования.

4. Основная часть.

5. Заключение. В заключении можно отразить: - краткий вывод изложенного выше; - итоговый синтез всего значимого и нового, что содержится в разработке; - обобщение предлагаемых педагогических средств; - оценку результатов (полученных или ожидаемых); - наметки на продолжение; - перспективу раскрываемой темы и др. Объем заключения должен занимать не более 10% от общего объема текста методической разработки.

6. Список использованных источников.

7. Приложения. Приложение – это часть текста дополнительного характера, но необходимая для более полного освещения темы или для удобства пользования методической разработкой.

Примеры тем для методических разработок

1. Разработайте собственный алгоритм дискуссии по теме «Семья или карьера?», определите её предмет, цель, ход и состав участников.

2. Разработайте форму взаимодействия педагога и семей обучающихся с учетом современных педагогических тенденций.

3. Составьте план подготовки и проведения родительского собрания (тема и возраст обучающихся – по выбору).

Критерии оценивания методической разработки

Критерий	Балл
Студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности	1
Соответствие всем требованиям к подготовке и структуре методической разработки	1
Содержание методической разработки отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества	1
Использование для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанные на основе группового обсуждения критерии	1
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 90 баллов.
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p> <p>ППК-3.1. Разрабатывает и реализует планы развивающей работы с обучающимися и их родителями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ППК-3.4. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и родителей, направленных на оптимизацию семейных и детско-родительских отношений</p> <p>ППК-3.5. Способен оценить эффективность коррекционно-развивающей работы с помощью объективных критериев</p>	220-180 баллов	зачтено

повышенный	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p> <p>ППК-3.1. Разрабатывает и реализует планы развивающей работы с обучающимися и их родителями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ППК-3.5. Способен оценить эффективность коррекционно-развивающей работы с помощью объективных критериев</p>	180-140 баллов	зачтено
базовый	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>ППК-3.1. Разрабатывает и реализует планы развивающей работы с обучающимися и их родителями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ППК-3.5. Способен оценить эффективность коррекционно-развивающей работы с помощью объективных критериев</p>	140-100 баллов	зачтено
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	100 баллов и ниже	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.
ППК-3	Способен разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие программы с целью оптимизации семейных и детско-родительских отношений	ППК-3.1. Разрабатывает и реализует планы развивающей работы с обучающимися и их родителями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ППК-3.4. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и родителей, направленных на оптимизацию семейных и детско-родительских отношений ППК-3.5. Способен оценить эффективность коррекционно-развивающей работы с помощью объективных критериев

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ППК
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации	1-3
УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах	6-8
УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	4-5
УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.	19-20
ППК-3.1. Разрабатывает и реализует планы развивающей работы с обучающимися и их родителями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	9-12
ППК-3.4. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и родителей, направленных на оптимизацию семейных и детско-родительских отношений	13-16
ППК-3.5. Способен оценить эффективность коррекционно-развивающей работы с помощью объективных критериев	17-18

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной

аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста

1. Совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач – это (тип взаимодействия):

- А) опека
- Б) диалог
- В) сотрудничество
- Г) соглашение

2. Технология, предполагающая формулирование, постановку и раскрытие смысла задач с помощью переноса графических образов на бумажный или иной носитель

- А) Образ и мысль
- Б) метафорические карты
- В) психодрама
- Г) нейрографика

3. В проектировании программы взаимодействия педагога и семьи должны принимать участие:

- А) педагоги, родители, социальные партнеры;
- Б) педагоги, родители, обучающиеся;
- В) педагоги.

Критерии оценивания

компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Выстраивает взаимодействие с семьей с учетом правил межкультурного взаимодействия, стремится к конструктивному решению возникающих проблем	6
Отбирает эффективные и адекватные ситуации средства взаимодействия	14
Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и родителей при организации взаимодействия	8
Оценивает эффективность используемых технологий	8
Максимальный балл	36 баллов

Критерии оценивания

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой

для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Байбородова, Л.В., Белкина, В.В., Харисова, И.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Гриф УМО
2. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. – 2 часть. Организация деятельности: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. - 316 с.
3. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 303 с.
4. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 192с.
5. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии: учебное пособие / под общ. ред. А.П.Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 311 с.

б) дополнительная литература

1. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Кривунь М.П., Тарханова И.Ю., Харисова, И.Г. Дети с особыми потребностями в системе дополнительного образования: учебное пособие/ под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Гриф УМО.
2. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности. Калининград, 2000.
3. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под ред. А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2017.
4. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие /Под ред. Е.Н. Степанова. М., 2000.
5. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах): учебное пособие / под. ред. Л.В. Байбородовой, И.Г. Харисовой – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2018.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины формируются профессионально значимые компетенции.

В ходе реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов.

Лекционные занятия раскрывают теоретические вопросы в организации воспитательного процесса, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения.

Основной акцент практических занятий основан на фасилитаторской позиции преподавателя в организации совместной деятельности студентов. Практические занятия предполагают активное включение самого студента в решение профессиональных ситуаций освоение особенностей проектирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса, овладение умениями и навыками практической, научной и теоретической деятельности, формирование определенных социальных норм и функций, приобретении умений и навыков, необходимых для успешной самореализации в социуме и профессиональной деятельности.

Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу различных источников с целью расширения и накопления теоретических знаний, с разработкой различных проектов с целью знакомства с актуальными психолого-педагогическими проблемами образования, с моделированием и проектированием профессиональных ситуаций с целью формирования необходимых педагогических навыков и компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	94	94			
В том числе:					
Аналитическая работа	20	20			
Эссе	14	14			
Кейс	18	18			
Методическая разработка	28	28			
Решение ситуаций	14	14			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				
Общая трудоемкость (часов)	108	94			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Современная семья и проблемы семейного воспитания	1	1		14	16
1.1.	Семья как институт социализации и воспитания	0,5			4	6
1.2.	Тенденции развития и проблемы современной семьи.	0,5			6	6

1.3.	Особенности реализации воспитательных функций семьи в условиях образовательных организаций		1		4	6
2	Психолого-педагогические основы взаимодействия педагогов и семьи	3	3		32	38
2.1.	Идеи и принципы педагогического взаимодействия педагогов и семьи	1			6	6
2.2.	Изучение особенностей семьи и детско-родительских отношений		1		10	12
2.3.	Особенности взаимодействия с различными типами семей	1	1		8	12
2.4.	Целеполагание, планирование и анализ результатов взаимодействия педагогов и семьи	1	1		8	10
3	Средства взаимодействия педагогов и семьи	2	4		48	54
3.1.	Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи	1			8	6
3.2.	Технологии организации первой встречи-знакомства с семьей, проведения родительского собрания, консультации по решению проблем ребенка		1		10	12
3.3.	Технология разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития ребенка		1		8	8
3.4.	Современные практики взаимодействия с семьей		1		10	12
3.5.	Проектирование форм и программ взаимодействия с семьей	1	1		12	12
Всего:		6	8		94	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Семья как институт социализации и воспитания	1. Проанализируйте и сопоставьте характеристики семьи в различных источниках литературы. 2. Напишите эссе на тему «Современная семья как институт социализации». 3. Оформите методическую разработку дискуссии. Тема дискуссии: «Многообразие представлений о семье сегодня: благо или проблема?»

2	Тенденции развития и проблемы современной семьи.	1. Решите кейс: «Кризис семьи как института социализации». 2. Подготовьте методическую разработку «круглого стола» по обсуждению проблем современной семьи к школе.
3	Особенности реализации воспитательных функций семьи в условиях образовательных организаций	1. Приведите примеры (смоделируйте ситуации), демонстрирующие реализацию воспитательных функций семьи в образовательных организациях различных типов. 2. Напишите эссе на тему «реализации воспитательных функций семьи в условиях образовательных организаций» (на примере художественных произведений и/или кинофильмов).
4	Идеи и принципы педагогического взаимодействия педагогов и семьи	1. Приведите примеры из реальной практики реализации различных типов взаимодействия педагогов и семьи. 2. Проанализируйте деятельность конкретного педагога с точки зрения реализации в его деятельности освоенных идей и принципов взаимодействия с семьей.
5	Изучение особенностей семьи и детско-родительских отношений	1. Осуществите анализ имеющихся методик, направленных на диагностику особенностей семьи и детско-родительских отношений. 2. Подберите диагностические методики в соответствии с предложенными преподавателем или студентами педагогическими ситуациями.
6	Особенности взаимодействия с различными типами семей	1. В ходе анализа имеющейся психолого-педагогической литературы и опыта работы выделите особенности взаимодействия педагога с различными типами семей (семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации, семьей мигрантов, неполной семьей и др.). 2. Решите кейс-задание по теме.
7	Целеполагание, планирование и анализ результатов взаимодействия педагогов и семьи	Подготовьте методические разработки по организации целеполагания, планирования, анализа результатов взаимодействия педагогов и семьи (возраст детей и социокультурные условия смоделируйте по своему выбору).
8	Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи	1. Напишите эссе на тему «Эффективные способы взаимодействия педагогов и семьи в современных условиях». 2. Подготовьте методическую разработку любой, актуальной в современных условиях, формы взаимодействия педагога и семьи.
9	Технологии организации первой встречи-знакомства с семьей, проведения родительского собрания, консультации по решению проблем ребенка	1. Подготовьте методическую разработку «Организация первой встречи с семьей» и/или «Проведение родительского собрания». 2. Решите предложенную педагогом или студентами проблемную педагогическую ситуацию.

10	Технология разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития ребенка	<ol style="list-style-type: none"> 1. На основе анализа психолого-педагогической литературы зафиксируйте и обоснуйте технологии индивидуализации в работе с семьей. 2. Решите кейс-задание по теме.
11	Современные практики взаимодействия с семьей	На основе анализа современных тенденций педагогики подготовьте методические разработки современных форматов взаимодействия педагога и семьи.
12	Проектирование форм и программ взаимодействия с семьей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте дискуссию «Совместное проектирование программы взаимодействия с семьей: миф или реальность?» 2. Разработайте программу взаимодействия педагога и семьи в известном Вам коллективе.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.04.02 Основы семейного консультирования

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(направленность (профиль) Психологическое сопровождение семьи)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

зав. кафедрой педагогической
психологии профессор, д.пс.н.

Нижегородцева Н.В.

ст. преподаватель кафедры
педагогической психологии

Прудникова А.В.

Утверждена на заседании кафедры

педагогической психологии
«13» января 2020 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Нижегородцева Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «**Основы семейного консультирования**» является формирование у студентов системы профессиональных компетенций, обеспечивающих решение профессиональных задач в области семейного консультирования.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание теоретических материалов закономерностей семейных отношений,
- понимание требований проведения диагностических исследований по изучению семьи;
- овладение навыками составления плана проведения диагностических исследований по изучению семьи;
- овладения навыками психологического просвещения родителей;
- развитие умений составления плана действий и во взаимодействии с семьей.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	решение ситуаций кейс-задание компетентностно - ориентированный тест

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	доклад кейс-задание компетентностно - ориентированный тест
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	анализ текста доклад компетентностно - ориентированный тест
ПК-5	Способен проводить психологическую диагностику детей и родителей, разрабатывать рекомендации по результатам диагностики	ПК-5.3. Планирует и проводит скрининговые обследования (мониторинг) семейных и детско-родительских отношений с целью определения лиц, нуждающихся в психологической помощи. ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психического развития, готовности к обучению и адаптации к новым образовательным условиям	анализ текста методическая разработка решение ситуаций компетентностно - ориентированный тест
ПК-6	Способен проектировать и применять профилактические программы и консультировать по вопросам оптимизации семейных и детско-родительских отношений	ПК-6.4. Проводит консультирование педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей ПК-6.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию преподавателей, родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми и их развития	анализ текста методическая разработка решение ситуаций компетентностно - ориентированный тест

ПК-7	Способен разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие программы с целью оптимизации семейных и детско-родительских отношений	ПК-7.1. Разрабатывает и реализует планы развивающей работы с обучающимися и их родителями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ПК-7.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений	анализ текста методическая разработка решение ситуаций компетентностно - ориентированный тест
ПК-8	Способен проектировать и проводить с использованием современных образовательных технологий просветительские и образовательные занятия	ПК-8.5. Планирует и организует просветительскую работу с обучающимися по вопросам самопознания, саморазвития и профессиональной ориентации.	анализ текста методическая разработка решение ситуаций компетентностно - ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	60	60			
В том числе:					
Лекции	24	24			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы	12	12			
Самостоятельная работа (всего)	120	120			
В том числе:					
Философский анализ текста	36	36			
Доклад	8	8			
Решение ситуаций	36	36			
Методическая разработка (каталог методик, рекомендации)	28	28			
Кейс-задание	12	12			
Вид промежуточной аттестации		Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	180	180			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	5			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Введение в психологию семейного консультирования.	Теоретические основы и принципы семейного консультирования. Развитие практики семейного консультирования.
2	Основные этапы семейного консультирования	Технология семейного консультирования, основные этапы психологического консультирования семьи. Модели и подходы семейного консультирования, методы диагностики в семейном консультировании.
3	Ненормативные кризисы семьи	Особенности консультирования проблемных семей. Семейное консультирование при разводе, повторном браке, супружеской измене, усыновлении приемных детей, домашнем насилии.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в психологию семейного консультирования.	8	8	4	22	42
1.1	Теоретические основы и принципы семейного консультирования.	4	4	2	12	22
1.2	Развитие практики семейного консультирования.	4	4	2	10	20
2	Раздел: Основные этапы семейного консультирования	8	8	4	26	46
2.1	Технология семейного консультирования, основные этапы психологического консультирования семьи.	4	4	2	12	22
2.2	Модели и подходы семейного консультирования, методы диагностики в семейном консультировании.	4	4	2	14	24
3	Раздел: Ненормативные кризисы семьи	8	8	4	72	92
3.1	Особенности консультирования проблемных семей.	4	4	2	36	46
3.2	Семейное консультирование при разводе, повторном браке, супружеской измене, усыновлении приемных детей, домашнем насилии.	4	4	2	36	46
Всего:		24	24	12	120	180

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Теоретические основы и принципы семейного консультирования.	Анализ текста по вопросу «Психологическое содержание понятия «Семья»». Доклад на тему «Принципы и критерии эффективности семейного консультирования».
2.	Развитие практики семейного консультирования.	Доклад на тему «История развития семейной психотерапии и семейного консультирования». Кейс-задание на тему «Актуальность семейного консультирования в наши дни»
3.	Технология семейного консультирования, основные этапы психологического консультирования семьи.	Анализ текста на тему «Алгоритм первой встречи с родителями». Доклад на тему «Основные формы семейного консультирования»
4.	Модели и подходы семейного консультирования, методы диагностики в семейном консультировании.	Решение ситуаций (анализ случаев из практики семейных консультантов). Кейс-задание на тему «Необходимость применения методик в изучении семьи в ходе семейного консультирования»
5.	Особенности консультирования проблемных семей.	Анализ текста «Определение понятия «проблемная семья»». Методическая разработка программы работы с проблемной семьей. Решение ситуаций (анализ случаев из практики семейного консультирования проблемной семьи).
6.	Семейное консультирование при разводе, повторном браке, супружеской измене, усыновлении приемных детей, домашнем насилии.	Анализ текста «Ненормативные семейные кризисы». Методическая разработка сценария консультирования семьи при усыновлении приемных детей. Решение ситуаций (анализ случаев из практики семейного консультирования при разводе, повторном браке, супружеской измене, домашнем насилии).

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Теоретические основы и принципы семейного консультирования.	Анализ текста	УК-5
	Доклад	УК-5
Развитие практики семейного консультирования.	Доклад	УК-4
	Кейс-задание	УК-4
Технология семейного консультирования,	Анализ текста	УК-5

основные этапы психологического консультирования семьи.	Доклад	УК-5
Модели и подходы семейного консультирования, методы диагностики в семейном консультировании.	Решение ситуаций	УК-3
	Кейс-задание	УК-3
Особенности консультирования проблемных семей.	Анализ текста	ПК-5, ПК-7
	Методическая разработка	ПК-5, ПК-6
	Решение ситуаций	ПК-6, ПК-8
Семейное консультирование при разводе, повторном браке, супружеской измене, усыновлении приемных детей, домашнем насилии.	Анализ текста	ПК-5, ПК-7
	Методическая разработка	ПК-5, ПК-7
	Решение ситуаций	ПК-6, ПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла, отсутствие на занятиях или минимальная активность – 0 баллов.

Выполнение лабораторных работ: работа выполнена полностью, замечаний по оформлению и формулировке выводов нет – 3 балла, основное содержание работы выполнено, есть некоторые замечания по оформлению и формулировке выводов – 2 балла, работа выполнена не полностью, представление результатов не оформлено и отсутствует вывод – 1 балл, отсутствие на занятиях или не предоставление выполненной работы – 0 баллов.

В течение семестра два раза проводится текущий контроль (тест) максимальный балл – 20. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 15 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных занятий	1	24
	<i>Итого</i>	1	24
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Теоретические основы и принципы семейного консультирования.	1	25
	Развитие практики семейного консультирования.	1	30

Технология семейного консультирования, основные этапы психологического консультирования семьи.	1	35
Модели и подходы семейного консультирования, методы диагностики в семейном консультировании.	1	31
Особенности консультирования проблемных семей.	1	41
Семейное консультирование при разводе, повторном браке, супружеской измене, усыновлении приемных детей, домашнем насилии.	1	51
Итого	6	213
Всего в семестре	7	237
Промежуточная аттестация	1	24
ИТОГО	261	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 145 баллов		

Примеры заданий для практических занятий

1. Ознакомится критериями эффективности семейного консультирования, записать примеры для каждого критерия.
2. Сравнить что общего и различного в понятиях «семейная психотерапия» и «семейное консультирование», заполнить таблицу.
3. Ознакомится с методами диагностики в семейном консультировании, сформулировать рекомендации при использовании каждой методики.
4. Познакомится с перечнем определений «проблемная семья», выделить ключевые слова. Проанализировать ключевые слова и сделать вывод об определении «проблемной семьи», результаты заносятся в таблицу.
5. Ознакомится с методикой «Семейно обусловленное состояние», проведение методики, обработка, формулировка выводов и рекомендаций.
6. Провести проективную методику «Рисунок семьи» на испытуемом, обработка, формулировка выводов и рекомендаций.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Представлены развернутые рекомендации (для лабораторных работ)	1 балл
Максимальный балл	3

7.1.1 Анализ текста

Анализ текста - оценочное средство, предназначенное для индивидуальной работы с целостным осмысленным текстом и последующего коллективного обсуждения этого текста.

Примеры заданий

1. Анализ текста параграфа в учебном пособии по вопросу «Психологическое содержание понятия «семья»».
2. Анализ текста параграфа в учебном пособии по вопросу «Алгоритм первой встречи с родителями»».

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Правильность ответа по содержанию задания	2 балла
Полнота и глубина ответа	1 балл
Сознательность ответа (понимание изложенного материала)	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.2 Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

Примерные темы докладов:

1. Принципы и критерии эффективности семейного консультирования.
2. История развития семейной психотерапии и семейного консультирования.
3. Основные формы семейного консультирования.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
В докладе представлено несколько источников	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Развернуто отвечает на поставленные вопросы	1 балл
Высказывает оценочные суждения, используя самостоятельно определенные критерии	1 балл
Максимальный балл	6

7.1.3 Решение ситуаций

Решение ситуаций - оценочное средство, направленное на решение профессиональных ситуаций. Позволяет проанализировать действия участников ситуации, определить возникшие задачи и положительно их разрешить, урегулировать.

Примеры заданий

Задание 1. Анализ случая из практики семейного психолога

Проанализируйте случай из практики и ответьте развернуто на следующие вопросы:

- А) почему психолог-консультант решил в этом случае применить проективную методику, всем ли парам подойдет эта методика;
- Б) если при обсуждении результатов методики появляется агрессивность у одного из супругов – что делать, как психолог сумел сгладить негативные эмоции;
- В) почему психолог дал именно такое домашнее задание супружеской парой, чем руководствовался;

- Г) что делать если пара не выполнила задание, которое дает психолог;
 Д) сделайте вывод по консультации в целом, как удалось психологу направить супружескую пару к положительным изменениям и продолжению работы.

Задание 2. Анализ случая из практики семейного психолога проблемной семьи

Работа в группах, представлено несколько ситуаций, половина с проблемной семьей

- А) как психолог понимает, что перед ним проблемная семья;
 Б) какие этапы работы с проблемной семьей вы увидели;
 В) с какими проблемами столкнулся психолог при работе с парой в ситуации №2;
 Г) как решил эти проблемы психолог в ситуации №2;
 Д) есть ли ваши варианты решения возникших проблем;

Задание 3. Анализ случая из практики семейного психолога проблемной семьи

При подготовке к занятию все студенты находят случаи из практики семейных консультантов по каждой из тем – развод, повторный брак, супружеская измена, домашнее насилие. Студент сам разбирает ситуацию с помощью одногруппников, задает вопросы, предлагает альтернативное решение и т.д.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения	1 балл
Умение выделять аспекты, по которым необходимо провести анализ ситуации	1 балл
Умение учитывать возрастные и индивидуальные особенности участников ситуации	1 балл
Умения аргументировать предлагаемые решения	1 балл
Грамотный, полноценный анализ, использование терминологии и поученных знаний на занятиях	1 балл
Применен творческий подход к решению ситуаций	1 балл
Активное участие в обсуждении чужих идей	1 балл
Максимальный балл	7

7.1.4 Методическая разработка

Методическая разработка - это работа, вид методической продукции раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой.

Примеры заданий

1. Подготовить каталог программ работы с проблемной семьей, разработать рекомендации в соответствии с каждым видом проблемной семьи.
2. Разработать сценарий консультирования семьи при усыновления приемного ребенка, в большей степени учитывать негативные ситуации, способы работы с агрессивностью, подавленностью, тревожностью.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
-----------------	-------------

Содержание методической разработки соответствует всем требованиям к подготовке и проведению.	3
Содержит конкретные материалы, которые может использовать специалист в своей работе.	3
Присутствует рефлексивный анализ своей деятельности	3
Содержание методической разработки отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества	3
Применяемая терминология соответствует психолого-педагогическому тезаурусу.	3
Максимальный балл	15

Кейс-задание

Кейс - описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

Примеры заданий

1. Индивидуальная самостоятельная работа с материалами кейса на тему «Актуальность семейного консультирования в наши дни»: идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия.
2. Работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы «Необходимость применения методик в изучении семьи в ходе семейного консультирования».

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Полная, развернутая характеристика проблемы	2
Грамотный, полноценный анализ проблемы	2
Предложение полноценного и оригинального решения проблемы	2
Аргументированное изложение своей позиции	2
Грамотность формулирования выводов	2
Максимальный балл	10

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение лабораторных работ (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 145 баллов.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
Высокий	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p> <p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p> <p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>ПК-5.3. Планирует и проводит скрининговые обследования (мониторинг) семейных и детско-родительских отношений с целью определения лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психического развития, готовности к обучению и адаптации к новым образовательным условиям</p> <p>ПК-6.4. Проводит консультирование педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей</p> <p>ПК-6.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию преподавателей, родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми и их развития</p> <p>ПК-7.1. Разрабатывает и реализует планы развивающей работы с обучающимися и их родителями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ПК-7.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений</p> <p>ПК-8.5. Планирует и организует просветительскую работу с обучающимися по вопросам самопознания, саморазвития и профессиональной ориентации.</p>	<p>100-91%</p> <p>261-238 баллов</p>	зачтено

<p>Повышенны й</p>	<p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>ПК-5.3. Планирует и проводит скрининговые обследования (мониторинг) семейных и детско-родительских отношений с целью определения лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психического развития, готовности к обучению и адаптации к новым образовательным условиям</p> <p>ПК-6.4. Проводит консультирование педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей</p> <p>ПК-7.1. Разрабатывает и реализует планы развивающей работы с обучающимися и их родителями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ПК-7.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений</p> <p>ПК-8.5. Планирует и организует просветительскую работу с обучающимися по вопросам самопознания, саморазвития и профессиональной ориентации.</p>	<p>90-76%</p> <p>237-198 баллов</p>	
-------------------------------	---	-------------------------------------	--

Базовый	<p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>ПК-5.3. Планирует и проводит скрининговые обследования (мониторинг) семейных и детско-родительских отношений с целью определения лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>ПК-6.4. Проводит консультирование педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей</p> <p>ПК-7.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений</p>	75-61% 197-159 баллов	
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	60 и ниже % 158 баллов и ниже	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	1-2
УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	3-4
УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	5-6

УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.	7-8
УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	9-10
ПК-5.3. Планирует и проводит скрининговые обследования (мониторинг) семейных и детско-родительских отношений с целью определения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	11-12
ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психического развития, готовности к обучению и адаптации к новым образовательным условиям	13-14
ПК-6.4. Проводит консультирование педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей	15-16
ПК-6.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию преподавателей, родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми и их развития	17-18
ПК-7.1. Разрабатывает и реализует планы развивающей работы с обучающимися и их родителями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	19-20
ПК-7.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений	21-22
ПК-8.5. Планирует и организует просветительскую работу с обучающимися по вопросам самопознания, саморазвития и профессиональной ориентации.	23-24

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. Установите соответствие: _____

1. Психодинамический подход	1. Подчеркивается важность баланса взаимного обмена (отдать и получить). Единицей анализа здесь выступает, личность в отношениях и взаимодействиях с членами семьи. Акцент переносится на умение разрешать проблемные ситуации и формирование специальной исполнительской компетентности (навыков коммуникации и разрешения проблемных ситуаций).
2. Бихевиоральный подход	2. Семья рассматривается как целостная система, в качестве основных ее характеристик выделяется структура семьи, распределение ролей, главенства и власти, границы семьи, правила коммуникации и повторяющиеся ее паттерны как причины семейных трудностей, которые прежде всего усматриваются в дисфункциональности семьи и разрешаются в реорганизации семейной системы.
3. Феноменологический подход	3. Направлен на интеграцию идей психоанализа и теории систем. Единицей анализа выступает целостная семья, в которой отношения между супругами строятся в соответствии с семейными традициями родительской семьи и усвоенными в детстве моделями взаимодействия.
4. Системный подход	4. В центре внимания детско-родительские отношения, определяющие развитие личности и успешность ее семейной жизни в будущем. Единица анализа — личность в ее отношениях с партнером, основными паттернами этих отношений выступают эдипов комплекс и комплекс Электры.
5. Трансгенерационный подход	5. В качестве единицы анализа рассматривается личность в семейной системе. Основной принцип «здесь-и-теперь» требует сосредоточения на происходящих в настоящий момент событиях семьи с целью достижения высокого уровня их прочувствования и переживания.

2. Найдите и укажите ошибки в тексте:

Наиболее значимыми для развития семейного консультирования факторами стали:

- переориентация психоанализа на работу с семьей как в форме детско-родительских отношений, так и в форме совместной супружеской терапии в 2020-х гг.;
- начало разработки системного подхода Дж. Боулби;
- создание Н. Аккерманом теории привязанности;
- распространение бихевиоральных методов диагностики и терапии на работу с семьей и создание совместной семейной психотерапии Л.С. Выготским.

Ошибка №1 _____

Ошибка №2 _____

Ошибка №3 _____

Ошибка №4 _____

3. Опишите пошагово первичный прием с клиентом: _____

4. Вам необходимо измерить доверительность общения в супружеской паре, сходство во взглядах, взаимопонимания, какую методику вы будете использовать:

- А) «Семейная социограмма» (Э. Г. Эйдемиллер);
- Б) «Распределение ролей в семье» (Ю.Е.Алешина, Л.Я. Гозман, Е. М.Дубовская);
- В) «Типовое семейное состояние» (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис);
- Г) «Общение в семье» (Ю.Е.Алешина, Л.Я.Гозман, Е.М.Дубовская).

5. Дайте определение проблемной семьи, какие коррекционно-развивающие средства можно использовать при работе с проблемной семьей. Проблемная семья – это

А) семья с нарушением функционирования, обладающие низким потенциалом для решения задач развития на той или иной стадии своего жизненного цикла, не обеспечивающие личностного роста каждого из своих членов;

Б) семья с несформулированными семейными правилами, неблагополучная и дисфункциональная;

В) семья, не удовлетворяющая потребности своих членов;

Г) семья, внутри которого не удовлетворяются специфические потребности людей, связанных кровными и родственными связями.

Коррекционно-развивающие средства при работе с проблемной семьей _____

6. Какой синдром характерен для такого типа поведения ребенка, какой план просветительской работы с ребенком по вопросу самопознания предлагаете, какие рекомендации можно дать родителям:

На прием пришла девочка И. 13 лет с мамой Н. 47 лет, родители находятся в процессе развода, о принятом решении развестись И. сообщили три недели назад, в этот же день папа О. 52 года съехал, забрав все свои вещи, до этого момента И. не подозревала что между родителями есть какие-то проблемы. Развод проходит спокойно, без конфликтов, родители девочки И. стараются поддерживать с ней такой же уровень общения, который был до развода, но по отдельности, папа регулярно звонит, иногда встречается после школы, в выходные проводят время вместе, мама негативно об отце не говорит, старается при ребенке быть в позитивном настрое, планирует отпуск вместе с дочерью. Сообщение о разводе родителей И. восприняла сдержанно, спокойно, маме И. на какой-то момент показалось, что даже бесчувственно, ненадолго было удивление и вопрос «почему?», больше она эту тему не поднимала и не интересовалась, внешне всем казалось, что все как обычно. Но неделю назад И. отказалась ехать к папе, сославшись на плохое самочувствие, все выходные просидела дома

в своей комнате, ела плохо, на вопросы мамы отвечала вяло и все время создавалось впечатление что И. в мыслях где-то не здесь. Такое состояние продолжается в течение недели, мама И. очень беспокоится и не знает что с ее ребенком.

- А) синдром посттравматического стресса;
- Б) синдром педагогической запущенности;
- В) абстинентный синдром;
- Г) депрессивный синдром.

План просветительской работы с ребенком по вопросу самопознания: _____

Рекомендации родителям: _____

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Вырабатывает стратегию работы, принимает ответственность за результат	4 балла
Способен, строит диалог с учетом правил профессиональной деятельности	4 балла
Отбирает адекватные способы и средства, планирует обследования и разрабатывает рекомендации	4 балла
Разрабатывает систему мероприятий по консультированию родителей по вопросам взаимоотношений с детьми	4 балла
Разрабатывает развивающие планы и осуществляет адекватный подбор адекватных коррекционно-развивающих средств	4 балла
Планирует и организует просветительскую работу с обучающимися по вопросам самопознания, саморазвития	4 балла
Максимальный балл	24 балла

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Психология семьи [Текст] / Под ред. Е.Г. Сурковой. - М, Академия, 2014. – 137 с.

б) дополнительная литература

1. Психология семьи и семейного воспитания [Текст] / Под ред. С.А. Бадоевой. - Ярославль, МАПН, 2007. – 132 с.

2. Вебер Гунтхард. Кризисы любви: системная психотерапия Берта Хеллингера [Текст] / В. Гунтхард. - М, ин-т психотерапии, 2001. – 284 с.

3. Глуханюк, Н.С. Психодиагностика [Текст] / Н.С. Глуханюк. - М, Академия, 2011. – 240 с.

4. Дружинин, В.Н. Психология семьи [Текст] / В.Н. Дружинин. - СПб, Питер, 2008. –

176 с.

5. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. — 328 с.

5. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 672 с. – (Серия «Мастера психологии»).

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Психология семьи» и «Психологические особенности развития и воспитания детей в семье» (модуль «Психологическое сопровождение семьи») осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 6 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Психологическое содержание понятия «Семья»
2. Основные теоретические подходы в работе с семьей.
3. Принципы семейного консультирования.
4. Критерии эффективности семейного консультирования.
5. История развития семейной психотерапии и семейного консультирования.
6. Современное развитие практики семейного консультирования.
7. Технологии семейного консультирования.
8. Этапы психологического консультирования семьи.
9. Основные формы семейного консультирования.
10. Методы диагностики в семейном консультировании.
11. Определение понятия «Проблемная семья», виды проблемных семей.
12. Консультирование семьи при разводе.
13. Консультирование семьи при вступлении в повторный брак.
14. Консультирование семьи при супружеской измене.
15. Консультирование семьи при домашнем насилии.
16. Консультирование семьи с больным ребенком.
17. Консультирование семьи алкоголиков.
18. Консультирование неполной семьи.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5	6		
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	14	8		
В том числе:					
Лекции	10	6	4		
Практические занятия (ПЗ)	8	4	4		
Лабораторные работы (ЛР)	4	4			
Самостоятельная работа (всего)	158	94	64		
В том числе:					

Философский анализ текста	44	26	18		
Доклад	16	10	6		
Решение ситуаций	44	26	18		
Методическая разработка (каталог методик, рекомендации)	36	22	14		
Кейс-задание	18	10	8		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет		
Общая трудоемкость (часов)	180	108	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	3	2		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в психологию семейного консультирования.	4	2	1	38	45
1.1	Теоретические основы и принципы семейного консультирования.	2	1	0,5	20	23,5
1.2	Развитие практики семейного консультирования.	2	1	0,5	18	21,5
2	Раздел: Основные этапы семейного консультирования	4	4	1	38	47
2.1	Технология семейного консультирования, основные этапы психологического консультирования семьи.	2	2	0,5	18	22,5
2.2	Модели и подходы семейного консультирования, методы диагностики в семейном консультировании.	2	2	0,5	20	24,5
3	Раздел: Ненормативные кризисы семьи	2	2	2	82	88
3.1	Особенности консультирования проблемных семей.	1	1	1	41	44
3.2	Семейное консультирование при разводе, повторном браке, супружеской измене, усыновлении приемных детей, домашнем насилии.	1	1	1	41	44
Всего:		10	8	4	158	180

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Теоретические основы и принципы семейного консультирования.	Анализ текста по вопросу «Психологическое содержание понятия «Семья»». Анализ текста по вопросу «Критерии дифференциации психотерапевтических подходов к работе с семьей». Доклад на тему «Принципы и критерии эффективности семейного консультирования». Доклад на тему «Теоретические подходы в работе с семьей».
2.	Развитие практики семейного консультирования.	Доклад на тему «История развития семейной психотерапии и семейного консультирования». Доклад на тему «Трудности развития системы психологической помощи семье». Кейс-задание на тему «Актуальность семейного консультирования в наши дни».
3.	Технология семейного консультирования, основные этапы психологического консультирования семьи.	Анализ текста на тему «Алгоритм первой встречи с родителями». Доклад на тему «Формирующие методы в семейном консультировании». Доклад на тему «Основные формы семейного консультирования».
4.	Модели и подходы семейного консультирования, методы диагностики в семейном консультировании.	Решение ситуаций (анализ случаев из практики семейных консультантов). Решение ситуаций (анализ случаев из практики семейных консультантов при консультировании одного из супругов). Кейс-задание на тему «Необходимость применения методик в изучении семьи в ходе семейного консультирования». Кейс-задание «Классификатор методик диагностики в семейном консультировании».
5.	Особенности консультирования проблемных семей.	Анализ текста «Определение понятия «проблемная семья». Методическая разработка программы работы с проблемной семьей. Методическая разработка программы работы с проблемной семьей по коррекции детско-родительских отношений п. Решение ситуаций (анализ случаев из практики семейного консультирования проблемной семьи).
6.	Семейное консультирование при разводе, повторном браке, супружеской измене, усыновлении приемных детей, домашнем насилии.	Анализ текста «Ненормативные семейные кризисы». Методическая разработка сценария консультирования семьи при усыновлении приемных детей. Решение ситуаций (анализ случаев из практики семейного консультирования при разводе, повторном браке, супружеской измене, домашнем насилии).

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

_____ М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.04.ДВ.01.02 Психология детских видов деятельности

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(направленность (профиль) Психологическое сопровождение семьи)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

доцент кафедры педагогической
психологии, кандидат психологических наук

Т.В. Жукова

Утверждена на заседании кафедры

педагогической психологии

«31» сентября 2020 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой

Н.В. Нижегородцева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология детских видов деятельности» - формирование у студентов системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность магистранта к решению основных профессиональных задач в области психологии детских видов деятельности.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание психологической сущности детских видов деятельности;
- овладение навыками педагогического взаимодействия с ребенком в детских видах деятельности;
- развитие умений организовать детские виды деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Анализ ситуаций Экспертная оценка деятельности Проект
ПК-5	Способен проводить психологическую диагностику детей и родителей, разрабатывать рекомендации по результатам диагностики	ПК-5.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования ПК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования ПК-5.5. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных маршрутов для оптимизации семейных и детско-родительских отношений	Методические рекомендации Экспертная оценка деятельности Проект

ПК-6	Способен проектировать и применять профилактические программы и консультировать по вопросам оптимизации семейных и детско-родительских отношений	ПК-6.1. Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей) ПК-6.4. Проводит консультирование педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей ПК-6.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию преподавателей, родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми и их развития.	Таблица Методические рекомендации Анализ ситуаций Проект
ПК-8	Способен проектировать и проводить с использованием современных образовательных технологий просветительские и образовательные занятия	ПК-8.2. Планирует и организует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии	Методические рекомендации Проект

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	108	108			
В том числе:					
таблица	24	24			
методические рекомендации	40	40			
анализ ситуаций	12	12			
экспертная оценка деятельности	32	32			
Вид промежуточной аттестации		Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	144	144			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Общая характеристика детских видов деятельности	Психология детских видов деятельности, характеристика основных видов деятельности в детском возрасте.
2	Игровая деятельность детей	Теории детской игры, виды детских игр, структурные компоненты сюжетно-ролевой игры, уровни развития сюжетно-ролевой игры, роль игры в психическом развитии ребенка, кризис современной игровой культуры.
3	Рисуночная деятельность детей	История возникновения и развитие рисуночных методов. Метод анализа детских рисунков. Стадии развития детского рисунка. Влияние рисуночной деятельности детей на психическое развитие ребенка.
4	Конструирование дошкольников	Выделение конструирования из игры. Виды конструирования. Конструктивные представления.
5	Элементы учебной деятельности дошкольников	Предпосылки учебной деятельности, специфика обучения дошкольников.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общая характеристика детских видов деятельности	2	2		16	20
1.1	Психология детских видов деятельности, характеристика основных видов деятельности в детском возрасте.	2	2		16	20
2	Раздел: Игровая деятельность детей	3	8		28	39
2.1	Теории детской игры, виды детских игр, структурные компоненты сюжетно-ролевой игры, уровни развития сюжетно-ролевой игры, роль игры в психическом развитии ребенка, кризис современной игровой культуры.	3	8		28	39
3	Раздел: Рисуночная деятельность детей	3	8		48	59
3.1	История возникновения и развитие рисуночных методов. Метод анализа детских рисунков. Стадии развития детского рисунка. Влияние рисуночной деятельности детей на психическое развитие ребенка.	3	8		48	59

4	Раздел: Конструирование дошкольников	2	2		6	10
4.1	Выделение конструирования из игры. Виды конструирования. Конструктивные представления.	2	2		6	10
5	Раздел: Элементы учебной деятельности дошкольников	2	4		10	16
5.1	Предпосылки учебной деятельности, специфика обучения дошкольников.	2	4		10	16
Всего:		12	24		108	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Психология детских видов деятельности, характеристика основных видов деятельности в детском возрасте.	Таблица «Особенности развития детских видов деятельности» Методические рекомендации по развитию детских видов деятельности ребенка
2.	Теории детской игры, виды детских игр, структурные компоненты сюжетно-ролевой игры, уровни развития сюжетно-ролевой игры, роль игры в психическом развитии ребенка, кризис современной игровой культуры.	Таблица «Особенности развития детских видов деятельности» Анализ ситуаций игровой деятельности детей (видеофильм) по предложенной схеме Методические рекомендации по развитию детских видов деятельности ребенка
3.	История возникновения и развитие рисуночных методов. Метод анализа детских рисунков. Стадии развития детского рисунка. Влияние рисуночной деятельности детей на психическое развитие ребенка.	Таблица «Особенности развития детских видов деятельности» Экспертная оценка деятельности (подготовка и проведение психодиагностического обследования индивидуально-психологических особенностей ребенка) Методические рекомендации по развитию детских видов деятельности ребенка
4.	Выделение конструирования из игры. Виды конструирования. Конструктивные представления.	Таблица «Особенности развития детских видов деятельности»
5.	Предпосылки учебной деятельности, специфика обучения дошкольников.	Методические рекомендации по развитию детских видов деятельности ребенка

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Психология детских видов деятельности, характеристика основных видов деятельности в детском возрасте.	Таблица	ПК-6
	Методические рекомендации	ПК-5, ПК-6, ПК-8
Теории детской игры, виды детских игр, структурные компоненты сюжетно-ролевой игры, уровни развития сюжетно-ролевой игры, роль игры в психическом развитии ребенка, кризис современной игровой культуры.	Таблица	ПК-6
	Анализ ситуаций	УК-1, ПК-6
	Методические рекомендации	ПК-5, ПК-6, ПК-8
История возникновения и развитие рисуночных методов. Метод анализа детских рисунков. Стадии развития детского рисунка. Влияние рисуночной деятельности детей на психическое развитие ребенка.	Таблица	ПК-6
	Экспертная оценка деятельности	УК-1, ПК-5
	Методические рекомендации	ПК-5, ПК-6, ПК-8
Выделение конструирования из игры. Виды конструирования. Конструктивные представления.	Таблица	ПК-6
Предпосылки учебной деятельности, специфика обучения дошкольников.	Методические рекомендации	ПК-5, ПК-6, ПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий - 1 балл и отсутствие на занятии - 0 баллов, посещение практических занятий - 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность - 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий - 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы - от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	18
	<i>Итого</i>	1	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов

	Психология детских видов деятельности, характеристика основных видов деятельности в детском возрасте.	1	9
	Теории детской игры, виды детских игр, структурные компоненты сюжетно-ролевой игры, уровни развития сюжетно-ролевой игры, роль игры в психическом развитии ребенка, кризис современной игровой культуры.	1	11
	История возникновения и развитие рисуночных методов. Метод анализа детских рисунков. Стадии развития детского рисунка. Влияние рисуночной деятельности детей на психическое развитие ребенка.	1	14
	Выделение конструирования из игры. Виды конструирования. Конструктивные представления.	1	4
	Предпосылки учебной деятельности, специфика обучения дошкольников.	1	5
	Итого	5	43
Всего в семестре		6	61
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		9	66
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 37 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Подготовить таблицу «Особенности развития детских видов деятельности»
2. Разработать методические рекомендации по развитию детских видов деятельности ребенка
3. Провести анализ ситуаций игровой деятельности детей (видеофильм) по предложенной схеме
4. Экспертная оценка деятельности (подготовка и проведение психодиагностического обследования индивидуально-психологических особенностей ребенка) с использованием рисуночных методик «Несуществующее животное», «Рисунок человека».

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1
Максимальный балл	2

7.1.1 Таблица

Таблица - способ структурирования данных. Представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам.

Учебная таблица – это средство обучения, содержащее в наглядной и лаконичной форме адаптированную научную информацию об изучаемых объектах и явлениях, их строении, свойствах, приемах и способах выполнения различных действий и операций, необходимых при формировании определенных понятий, навыков, умений

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Владеет знаниями об особенностях развития детских видов деятельности как основы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей)	2
Владеет знаниями о значении детских видов деятельности в обучении, воспитании и развитии детей как основы консультирования педагогических работников и родителей (законных представителей)	1
Владеет знаниями о значении детских видов деятельности для развития коммуникативных навыков, взаимодействия со сверстниками и взрослыми как основы консультирования педагогических работников и родителей (законных представителей)	1
Максимальный балл	4

7.1.2 Анализ ситуаций

Анализ ситуаций - оценочное средство, направленное на решение профессиональных ситуаций. Позволяет проанализировать действия участников ситуации, определить возникшие задачи и положительно их разрешить, урегулировать.

Примеры заданий

1. Провести анализ ситуаций игровой деятельности детей «Игра в школу» (видеофильм) по предложенной схеме

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	1
Моделирует ситуацию консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по значению детских видов деятельности при обучении воспитании, развитии детей, их взаимодействии со сверстниками и взрослыми	1
Максимальный балл	2

7.1.3 Методические рекомендации

Методические рекомендации - комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания.

Примеры заданий

1. Разработать методические рекомендации для педагогов и родителей по развитию игровой деятельности ребенка

2. Разработать методические рекомендации для педагогов и родителей по развитию рисуночной деятельности ребенка

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по формированию и реализации в детских видах деятельности индивидуальных маршрутов для оптимизации семейных и детско-родительских отношений	2
Разрабатывает программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)	1
Разрабатывает систему мероприятий по консультированию преподавателей, родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми и их развития, обучения и воспитания	1
Планирует и организует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии	1
Максимальный балл	5

7.1.4 Экспертная оценка деятельности

Экспертная оценка предполагает привлечение одного или нескольких специалистов-экспертов, компетентных для вынесения оценок лиц, их деятельности, а также обработку их мнения.

Примеры заданий

Подготовка и проведение психодиагностического обследования индивидуально-психологических особенностей ребенка с использованием рисуночных методик «Несуществующее животное», «Рисунок человека».

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	1
Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования	2
Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования	2
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
 - суммарный балл для допуска к зачету должен быть не менее 37 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	УК-1.1. Анализирует проблемную	100-91%	зачтено

	<p>ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ПК-5.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования</p> <p>ПК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования</p> <p>ПК-5.5. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных маршрутов для оптимизации семейных и детско-родительских отношений</p> <p>ПК-6.1. Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)</p> <p>ПК-6.4. Проводит консультирование педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей</p> <p>ПК-6.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию преподавателей, родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми и их развития.</p> <p>ПК-8.2. Планирует и организует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии</p>	66-60 баллов	
повышенный	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ПК-5.1. Разрабатывает программы психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования</p> <p>ПК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования</p> <p>ПК-5.5. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных маршрутов для оптимизации семейных и детско-родительских отношений</p>	90-76% 59-50 баллов	зачтено

	<p>ПК-6.1. Разрабатывает программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)</p> <p>ПК-6.4. Проводит консультирование педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей</p> <p>ПК-6.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию преподавателей, родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми и их развития.</p> <p>ПК-8.2. Планирует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии</p>		
базовый	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ПК-5.1. Разрабатывает программы психологической диагностики детей и родителей</p> <p>ПК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики</p> <p>ПК-5.5. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных маршрутов для оптимизации семейных и детско-родительских отношений</p> <p>ПК-6.1. Разрабатывает программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)</p> <p>ПК-6.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию преподавателей, родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми и их развития.</p>	75-61% 49-40 баллов	зачтено
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	60 и ниже % 39 баллов и ниже	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ПК
Проект	

<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>ПК-5.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования</p> <p>ПК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования</p> <p>ПК-5.5. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных маршрутов для оптимизации семейных и детско-родительских отношений</p> <p>ПК-6.1. Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)</p> <p>ПК-6.4. Проводит консультирование педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей</p> <p>ПК-6.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию преподавателей, родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми и их развития</p> <p>ПК-8.2. Планирует и организует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии</p>
--	---

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Проект

Проект - это модель достижения цели (желаемого будущего), в которой логично продуманны все действия (механизмы) и определены необходимые ресурсы.

Тематика проектов

1. Проект практического занятия, направленный на развитие игровой деятельности детей
2. Проект практического занятия, направленный на развитие рисуночной деятельности детей
3. Проект практического занятия, направленный развитие конструирования детей

Критерии оценивания проекта

Критерий	Балл
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	1

Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования (в том числе анализ результатов психологической диагностики и составление психолого-педагогического заключения)	1
Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных маршрутов для оптимизации семейных и детско-родительских отношений	1
Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)	0,5
Разрабатывает и проводит консультирование педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей, по проблемам взаимоотношений с детьми	0,5
Планирует и организует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии	1
	5 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Мухина В.С., Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество, М, Академия, 2007, 420 с.
2. Шадриков В.Д., Системогенез деятельности. Игра. Учение. Труд: в 4 т. Т.1. Системогенез профессиональной и учебной деятельности, М, Изд. дом РАО, 2017, 326с
3. Авдулова, Т. П. Психология игры : учебник для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 232 с. эл. ресурс

б) дополнительная литература

1. Миллер, С. Психология игры [Текст] / С. Миллер. - СПб., Университетская Книга, 1999. – 320 с.
2. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин. - М, Владос, 1999. – 360 с.
3. Карпов А.В. и др., Системогенез деятельности. Игра. Учение. Труд: в 4 т. Т.2. Системогенез игровой деятельности: методологические и теоретические основы исследования, М, Изд. дом РАО, 2017, 49с

4. Карпов А.В., Карпова Е.В., Системогенез деятельности. Игра. Учение. Труд: в 4 т. Т.3: Системогенез игровой деятельности, М, Изд. дом РАО, 2017, 686с

5. Теория и методика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 265 с. эл. ресурс

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных

статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей для решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 5 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Психология детских видов деятельности, характеристика основных видов деятельности в детском возрасте.
2. Теории детской игры.
3. Виды детских игр.
4. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры.
5. Уровни развития сюжетно-ролевой игры.
6. Роль игры в психическом развитии ребенка.
7. Кризис современной игровой культуры.
8. История возникновения и развитие рисуночных методов.
9. Метод анализа детских рисунков.
10. Стадии развития детского рисунка.
11. Влияние рисуночной деятельности детей на психическое развитие ребенка.
12. Выделение конструирования из игры.
13. Виды конструирования. Конструктивные представления.
14. Предпосылки учебной деятельности.
15. Специфика обучения дошкольников.

11. Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории - столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		7		
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	8		
В том числе:				
Лекции	8	4		
Практические занятия (ПЗ)	10	4		
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	126	64		
В том числе:				
Таблица				
Анализ ситуаций				
Методические рекомендации				
Экспертная оценка деятельности				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет		
Общая трудоемкость (часов)	172	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общая характеристика детских видов деятельности	2			20	22
1.1	Психология детских видов деятельности,	2			20	22

	характеристика основных видов деятельности в детском возрасте.					
2	Раздел: Игровая деятельность детей	2	3		32	37
2.1	Теории детской игры, виды детских игр, структурные компоненты сюжетно-ролевой игры, уровни развития сюжетно-ролевой игры, роль игры в психическом развитии ребенка, кризис современной игровой культуры.	2	3		32	37
3	Раздел: Рисуночная деятельность детей	2	3		54	59
3.1	История возникновения и развитие рисуночных методов. Метод анализа детских рисунков. Стадии развития детского рисунка. Влияние рисуночной деятельности детей на психическое развитие ребенка.	2	3		54	59
4	Раздел: Конструирование дошкольников	1	2		8	11
4.1	Выделение конструирования из игры. Виды конструирования. Конструктивные представления.	1	2		8	11
5	Раздел: Элементы учебной деятельности дошкольников	1	2		12	15
5.1	Предпосылки учебной деятельности, специфика обучения дошкольников.	1	2		12	15
Всего:		8	10		126	144

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Психология детских видов деятельности, характеристика основных видов деятельности в детском возрасте.	Таблица «Особенности развития детских видов деятельности» Методические рекомендации по развитию детских видов деятельности ребенка
2.	Теории детской игры, виды детских игр, структурные компоненты сюжетно-ролевой игры, уровни развития сюжетно-ролевой игры, роль игры в психическом развитии ребенка, кризис современной игровой культуры.	Таблица «Особенности развития детских видов деятельности» Анализ ситуаций игровой деятельности детей (видеофильм) по предложенной схеме Методические рекомендации по развитию детских видов деятельности ребенка
3.	История возникновения и развитие рисуночных методов. Метод анализа детских рисунков.	Таблица «Особенности развития детских видов деятельности» Экспертная оценка деятельности (подготовка и

	Стадии развития детского рисунка. Влияние рисуночной деятельности детей на психическое развитие ребенка.	проведение психодиагностического обследования индивидуально-психологических особенностей ребенка) Методические рекомендации по развитию детских видов деятельности ребенка
4.	Выделение конструирования из игры. Виды конструирования. Конструктивные представления.	Таблица «Особенности развития детских видов деятельности»
5.	Предпосылки учебной деятельности, специфика обучения дошкольников.	Методические рекомендации по развитию детских видов деятельности ребенка

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.04.ДВ.02.01 Детская и молодежная субкультура

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(направленность (профиль) Психологическое сопровождение семьи)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

доцент кафедры педагогической
психологии, к.пс.н.

Солынин Н.Э.

Утверждена на заседании кафедры

педагогической психологии

«13» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Нижегородцева Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Детская и молодежная субкультура» состоит в формировании теоретических знаний и практических навыков работы с субкультурами и субъектами образовательного процесса, с ними взаимодействующими

Основными **задачами** курса являются:

- овладение навыками разработки рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психического развития, по профилактике возникновения дезадаптации, аддикций и девиаций поведения в семейных и детско-родительских отношений;

- овладение навыками подбора адекватных коррекционно-развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений, навыками планирования и организации работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии

- умение подбирать, разрабатывать, проектировать, организовывать, использовать просветительские и образовательные материалы, программы для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития, по использованию сберегающих здоровье образовательных технологий и здорового образа жизни детей на каждом возрастном этапе,

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-5	Способен проводить психологическую диагностику детей и родителей, разрабатывать рекомендации по результатам диагностики	ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психического развития, готовности к обучению и адаптации к новым образовательным условиям	Глоссарий Анализ литературы. Конспектирование. Реферирование Таблица Методическая разработка
ПК-6	Способен проектировать и применять профилактические программы и консультировать по вопросам оптимизации семейных и детско-родительских отношений	ПК-6.2. Планирует и организует (совместно с педагогом) мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, аддикций и девиаций поведения в семейных и детско-родительских отношений	Анализ литературы. Конспектирование. Реферирование Методическая разработка

ПК-7	Способен разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие программы с целью оптимизации семейных и детско-родительских отношений	<p>ПК-7.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений</p> <p>ПК-7.3. Организует и проводит совместно с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами) психолого-педагогическую коррекцию выявленных отклонений психического развития, социализации и адаптации детей и обучающихся</p>	Методическая разработка Таблица
ПК-8	Способен проектировать и проводить с использованием современных образовательных технологий просветительские и образовательные занятия	<p>ПК-8.2. Планирует и организует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии</p> <p>ПК-8.3. Подбирает, разрабатывает и использует просветительские и образовательные материалы для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей на каждом возрастном этапе</p> <p>ПК-8.4. Проектирует просветительские и психолого-педагогические образовательные программы по использованию берегающих здоровье образовательных технологий и здорового образа жизни.</p> <p>ПК-8.5. Планирует и организует просветительскую работу с обучающимися по вопросам самопознания, саморазвития и профессиональной ориентации.</p>	Методическая разработка Таблица Эссе

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			

Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Самостоятельная работа (всего)	72	72			
В том числе:					
Эссе	10	10			
Таблица	20	20			
Глоссарий	10	10			
Методическая разработка	22	22			
Анализ литературы. Конспектирование. Реферирование	10	10			
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Культура и субкультура: характеристика основных понятий	Понятие культура. Общая характеристика. Типы и виды культур. Понятия «субкультура» и «контркультура».
2	Общая характеристика феномена субкультуры	Признаки субкультуры. Классификация субкультур. Подростковая и молодёжная субкультуры. Обзор зарубежных и отечественных исследований по проблемам субкультур.
3	Субкультура: история и современность	История возникновения субкультур на Западе и в России. Причины возникновения субкультур. Социальная стратификация и молодёжные субкультуры. Отличие понятий «субкультура» и «неформальное молодёжное объединение»
4	Современные субкультуры	Обзор современных субкультур.
5	Практические аспекты работы с субкультурой	Особенности работы психолога с детьми и молодёжью – представителями субкультур. Особенности работы психолога с семьёй, в которой ребёнок является представителем субкультур.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Культура и субкультура: характеристика основных понятий	2			6	8
1.1	Понятие культура. Общая характеристика. Типы и виды культур. Понятия «субкультура» и «контркультура».	2			6	8

2	Раздел: Общая характеристика феномена субкультуры	6	6		16	28
2.1	Признаки субкультуры. Классификация субкультур	2			6	8
2.2	Подростковая и молодёжная субкультуры.	2	2		2	6
2.3	Обзор зарубежных и отечественных исследований по проблемам субкультур	2	4		8	14
3	Раздел: Субкультура: история и современность	4	6		20	30
3.1	История возникновения субкультур на Западе и в России. Причины возникновения субкультур.	2	4		10	16
3.2	Социальная стратификация и молодёжные субкультуры. Отличие понятий «субкультура» и «неформальное молодёжное объединение»	2	2		10	14
4	Раздел: Современные субкультуры		4		10	14
4.1	Обзор современных субкультур.		4		10	14
5	Раздел: Практические аспекты работы с субкультурой		8		20	28
5.1	Особенности работы психолога с детьми и молодёжью – представителями субкультур.		4		10	14
5.2	Особенности работы психолога с семьёй, в которой ребёнок является представителем субкультур		4		10	14
Всего:		12	24		72	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Понятие культура. Общая характеристика. Типы и виды культур. Понятия «субкультура» и «контркультура».	Глоссарий по теме «Понятие культуры. Типы и виды культур». Анализ литературы. Конспектирование. Реферирование «Субкультура: подходы к определению понятия»
2.	Признаки субкультуры. Классификация субкультур	Анализ литературы. Конспектирование. Реферирование «Признаки субкультуры. Классификация субкультур»
3.	Подростковая и молодёжная субкультуры	Методическая разработка «Психологическая характеристика подростковой и молодёжной субкультуры»
4.	Обзор зарубежных и отечественных исследований по проблемам субкультур	Таблица «Исследования субкультур» Таблица «Способы профилактики дезадаптивного поведения подростков»
5.	История возникновения субкультур на Западе и в России. Причины возникновения субкультур	Эссе «Субкультуры современной и советской эпох: влияние на общественную жизнь»
6.	Социальная стратификация и молодёжные субкультуры. Отличие понятий «субкультура» и «неформальное молодёжное объединение»	Методическая разработка «Проектирование комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей – представителей субкультур»
7.	Обзор современных субкультур	Таблица «Современные субкультуры» Методическая разработка «Психологический портрет представителей субкультур» Таблица «методы исследования типичных для субкультуры психологических характеристик»
8.	Особенности работы психолога с детьми и молодёжью – представителями субкультур	Методическая разработка «Разработать рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психического развития, готовности к обучению и адаптации к новым образовательным условиям» Таблица «Обзор программ по работе с представителями субкультур»
9.	Особенности работы психолога с семьёй, в которой ребёнок является представителем субкультур	Методическая разработка «Разработка мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, аддикций и девиаций поведения в семейных и детско-родительских отношениях»

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие культура. Общая характеристика. Типы и виды культур. Понятия «субкультура» и «контркультура».	Глоссарий Анализ литературы. Конспектирование. Реферирование	ПК-5
Признаки субкультуры. Классификация субкультур	Анализ литературы. Конспектирование. Реферирование	ПК-5 ПК-6
Подростковая и молодёжная субкультуры.	Методическая разработка	ПК-7 ПК-8
Обзор зарубежных и отечественных исследований по проблемам субкультур	Таблица	ПК-5
История возникновения субкультур на Западе и в России. Причины возникновения субкультур.	Эссе	ППК-4
Социальная стратификация и молодёжные субкультуры. Отличие понятий «субкультура» и «неформальное молодёжное объединение»	Методическая разработка	ПК-7 ПК-8
Обзор современных субкультур	Методическая разработка Таблица	ПК-7 ПК-8
Особенности работы психолога с детьми и молодёжью – представителями субкультур.	Методическая разработка Таблица	ПК-5 ПК-8
Особенности работы психолога с семьёй, в которой ребёнок является представителем субкультур	Методическая разработка	ПК-6 ПК-7 ПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Работа на лекционном занятии – 2 балла. Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов. Посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 3 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	0	2
	Итого	0	24
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов

Понятие культура. Общая характеристика. Типы и виды культур. Понятия «субкультура» и «контркультура».	0	10
Признаки субкультуры. Классификация субкультур	0	10
Подростковая и молодёжная субкультуры.	0	12
Обзор зарубежных и отечественных исследований по проблемам субкультур	0	14
История возникновения субкультур на Западе и в России. Причины возникновения субкультур.	0	14
Социальная стратификация и молодёжные субкультуры. Отличие понятий «субкультура» и «неформальное молодёжное объединение»	0	12
Обзор современных субкультур	0	12
Особенности работы психолога с детьми и молодёжью – представителями субкультур.	0	12
Особенности работы психолога с семьёй, в которой ребёнок является представителем субкультур	0	12
Итого	0	108
Всего в семестре	0	132
Промежуточная аттестация	3	5
ИТОГО	3	137
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 80 баллов		

Примеры заданий для практических занятий

1. Глоссарий по теме «Понятие культуры. Типы и виды культур».
2. Таблица «Способы профилактики дезадаптивного поведения подростков»
3. Эссе «Субкультуры современной и советской эпох: влияние на общественную жизнь»
4. Методическая разработка «Разработать рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психического развития, готовности к обучению и адаптации к новым образовательным условиям»
5. Методическая разработка «Разработка мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, аддикций и девиаций поведения в семейных и детско-родительских отношениях»

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла

Максимальный балл	2
--------------------------	----------

7.1.1 Оценочное средство «Глоссарий»

Глоссарий - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Цель глоссария – расширения лексического запаса, применение такой формы работы студентов может способствовать созданию дополнительной языковой базы для использования в учебных и профессиональных целях (написание рефератов, докладов).

Статья глоссария - это определение термина. Она **состоит из двух частей**:

1. Точная формулировка термина в именительном падеже;
2. Содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

Пример. Составьте глоссарий по теме «Понятие культуры. Типы и виды культур». Не менее 30 терминов.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Задание не выполнено	0
студент способен осуществлять анализ, но испытывает некоторые затруднения; не способен развернуто ответить на поставленные преподавателем вопросы; затрудняется в обосновании своей точки зрения примерами из проработанного текстового материала	1
студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста; способен дать ответ на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного материала; оперирует базовыми понятиями и положениями	2
студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста; развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного текстового материала; устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного текстового материала; свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении просмотренного текстового материала	3
Максимальный балл	3

7.1.2 Оценочное средство «Эссе»

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

Пример: Эссе «Субкультуры современной и советской эпох: влияние на общественную жизнь»

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Задание не выполнено	0

1) несоответствие теме и виду эссе; 2) отсутствие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; 3) во введении тезис сформулирован нечётко / не вполне соответствует теме эссе; 4) выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; 5) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 6) несамостоятельность при выполнении работы; 7) отсутствие творческого подхода к раскрываемой теме.	1
1) частичное соответствие теме и виду эссе; 2) недостаточное наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; 3) наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе; 4) деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы, но неудачно сформулированные; 6) недостаточная самостоятельность при написании эссе; 7) недостаточно реализован творческий подход к раскрываемой теме.	2
1) соответствие теме и виду эссе; 2) наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; 3) наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе; 4) деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы; 6) самостоятельность выполнения работы; 7) проявление творческого подхода к раскрываемой теме.	3
Максимальный балл	3

7.1.3 Оценочное средство «Таблица»

Таблица - способ структурирования данных. Представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам.

Учебная таблица – это средство обучения, содержащее в наглядной и лаконичной форме адаптированную научную информацию об изучаемых объектах и явлениях, их строении, свойствах, приемах и способах выполнения различных действий и операций, необходимых при формировании определенных понятий, навыков, умений

Цель составления таблицы – в наглядной и лаконичной форме представить результаты анализа изучаемого явления.

Пример

«Способы профилактики дезадаптивного поведения подростков»

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Задание не выполнено	0
Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к таблице, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но таблица неоригинальна, и/или незакончена. Оформление таблицы — на низком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн).	1
Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при составлении таблицы. Все требования, предъявляемые к таблице, выполнены. Оформление таблицы — на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.	2

Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами составления таблиц. Все требования, предъявляемые к таблице, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление таблицы — на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход.	3
Максимальный балл	3

7.1.4 Оценочное средство «Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование статьи»

В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию.

Пример: Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование «Признаки субкультуры. Классификация субкультур»

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Задание не выполнено	0
студент способен осуществлять анализ, но испытывает некоторые затруднения; не способен развернуто ответить на поставленные преподавателем вопросы; затрудняется в обосновании своей точки зрения примерами из проработанного текстового материала	1
студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста; способен дать ответ на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного материала; оперирует базовыми понятиями и положениями	2
студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста; развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного текстового материала; устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного текстового материала; свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении просмотренного текстового материала	3
Максимальный балл	3

7.1.5 Оценочное средство «Методическая разработка»

Методическая разработка – это пособие, раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента

Пример: «Разработать рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психического развития, готовности к обучению и адаптации к новым образовательным условиям»

Пример: «Разработка мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, аддикций и девиаций поведения в семейных и детско-родительских отношениях»

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Задание не выполнено	0
студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности и рефлексивный анализ результатов своей деятельности не в полной мере; методическая разработка соответствует отдельным требованиям; подготовленный материал не отличается самостоятельностью и творчеством; студент не может оценить качество своей разработки в соответствии с разработанными группой критериями.	1
студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности и рефлексивный анализ результатов своей деятельности; представленная методическая разработка соответствует основным требованиям; подготовленный материал отличается определенной самостоятельностью и творчеством; студент использует для оценивания своей деятельности разработанные группой критерии.	2
студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности и рефлексивный анализ результатов своей деятельности; методическая разработка соответствует всем требованиям к подготовке и проведению; содержание методической разработки отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества; студент использует для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанные на основе группового обсуждения критерии.	3
Максимальный балл	3

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету с оценкой**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 80 баллов.
 - положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная

<p>высокий</p>	<p>ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психического развития, готовности к обучению и адаптации к новым образовательным условиям</p> <p>ПК-6.2. Планирует и организует (совместно с педагогом) мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, аддикций и девиаций поведения в семейных и детско-родительских отношениях</p> <p>ПК-7.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений</p> <p>ПК-7.3. Организует и проводит совместно с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами) психолого-педагогическую коррекцию выявленных отклонений психического развития, социализации и адаптации детей и обучающихся</p> <p>ПК-8.2. Планирует и организует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии</p> <p>ПК-8.3. Подбирает, разрабатывает и использует просветительские и образовательные материалы для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей на каждом возрастном этапе</p>	<p>100-91% 124- 98 балла</p>	<p>зачтено</p>
-----------------------	---	--	-----------------------

	<p>ПК-8.4. Проектирует просветительские и психолого-педагогические образовательные программы по использованию берегающих здоровье образовательных технологий и здорового образа жизни.</p> <p>ПК-8.5. Планирует и организует просветительскую работу с обучающимися по вопросам самопознания, саморазвития и профессиональной ориентации</p>		
--	--	--	--

<p>повышенный</p>	<p>ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психического развития</p> <p>ПК-6.2. Планирует (совместно с педагогом) мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, поведения в семейных и детско-родительских отношений</p> <p>ПК-7.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений</p> <p>ПК-7.3. Организует и проводит психолого-педагогическую коррекцию выявленных отклонений психического развития, социализации и адаптации детей и обучающихся</p> <p>ПК-8.2. Планирует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии</p> <p>ПК-8.3. Подбирает и использует просветительские и образовательные материалы для родителей (законных представителей) по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей</p> <p>ПК-8.4. Проектирует просветительские образовательные программы по использованию сберегающих здоровье образовательных технологий и здорового образа жизни.</p> <p>ПК-8.5. Планирует и организует просветительскую работу с обучающимися по вопросам самопознания, саморазвития</p>	<p>90-76% 123-84 балла</p>	<p>зачтено</p>
--------------------------	---	--	-----------------------

базовый	<p>ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психического развития</p> <p>ПК-6.2. Планирует мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, поведения в детско-родительских отношениях</p> <p>ПК-7.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений</p> <p>ПК-7.3. Организует психолого-педагогическую коррекцию выявленных отклонений психического развития детей</p> <p>ПК-8.2. Планирует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов</p> <p>ПК-8.3. Подбирает просветительские материалы для родителей (законных представителей) по проектированию комфортной и безопасной среды</p> <p>ПК-8.4. Проектирует просветительские образовательные программы по использованию берегающих здоровье образовательных технологий.</p> <p>ППК-8.5. Планирует и организует просветительскую работу с обучающимися по вопросам самопознания.</p>	<p>75-61% 103-83 баллов</p>	зачтено
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	60 и ниже % 82 баллов и ниже	Не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психического развития, готовности к обучению и адаптации к новым образовательным условиям	1

ПК-6.2. Планирует и организует (совместно с педагогом) мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, аддикций и девиаций поведения в семейных и детско-родительских отношениях	2
ПК-7.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений	3
ПК-7.3. Организует и проводит совместно с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами) психолого-педагогическую коррекцию выявленных отклонений психического развития, социализации и адаптации детей и обучающихся	4
ПК-8.2. Планирует и организует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии	5
ПК-8.3. Подбирает, разрабатывает и использует просветительские и образовательные материалы для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей на каждом возрастном этапе	6
ПК-8.4. Проектирует просветительские и психолого-педагогические образовательные программы по использованию берегающих здоровье образовательных технологий и здорового образа жизни.	7
ПК-8.5. Планирует и организует просветительскую работу с обучающимися по вопросам самопознания, саморазвития и профессиональной ориентации.	8

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

1	Позиция о том, что в своём культурном контексте преступность «нормальна», определена культурными нормами и не является симптомом психологической неполноценности характерна для А. Американская теория делинквентности Б. Классовая теория В. Теория ярлыков Г. Либеральная теория
2	Дэвид Мерслэнд является представителем А. Американская теория делинквентности Б. Классовая теория В. Теория ярлыков Г. Либеральная теория

3	<p>субкультуры — как продукт, конструируемый и создаваемый не молодёжью, а для неё рассматривается в теориях</p> <p>А. Американская теория делинквентности</p> <p>Б. Семиотическая теория</p> <p>В. Постмодернистская теория</p> <p>Г. Либеральная теория</p>
4	<p>Основные причины вступления подростков в субкультуры</p> <p>А. Одиночество</p> <p>Б. Непонимание родителей</p> <p>В. Невозможность удовлетворения актуальных возрастных потребностей</p> <p>Г. Потребность в принятии социумом</p>
5	<p>По мнению А.В. Мудрика, совокупность специфических социально-психологических признаков, влияющих на стиль жизни и мышления определенных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «МЫ», отличного от «ОНИ» это</p> <p>А. Субкультура</p> <p>Б. Неформальное молодежное объединение</p> <p>В. Контркультура</p> <p>Г. Образ жизни</p>
6	<p>Возрастные границы молодёжи</p> <p>А. 18-25</p> <p>Б. 14-30</p> <p>В. 16-35</p> <p>Г. 18-35</p>
7	<p>Выберите индикатор субкультуры готов</p> <p>А. «Анна Райс»</p> <p>Б. «Металлика»</p> <p>В. «Пилотка»</p> <p>Г. «Вэйп»</p>

Критерии оценивания

Критерий	Балл
ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психического развития, готовности к обучению и адаптации к новым образовательным условиям	0,5
ПК-6.2. Планирует и организует (совместно с педагогом) мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, аддикций и девиаций поведения в семейных и детско-родительских отношениях	0,5
ПК-7.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений	0,5
ПК-7.3. Организует и проводит совместно с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами) психолого-педагогическую коррекцию выявленных отклонений психического развития, социализации и адаптации детей и обучающихся	0,5
ПК-8.2. Планирует и организует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии	0,5

ПК-8.3. Подбирает, разрабатывает и использует просветительские и образовательные материалы для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей на каждом возрастном этапе	0,5
ПК-8.4. Проектирует просветительские и психолого-педагогические образовательные программы по использованию берегающих здоровье образовательных технологий и здорового образа жизни.	1
ПК-8.5. Планирует и организует просветительскую работу с обучающимися по вопросам самопознания, саморазвития и профессиональной ориентации.	1

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература






1. Горохов, В. Ф. Культурология : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с.
2. Социология молодежи : учебник для вузов / Р. В. Леньков [и др.] ; под редакцией Р. В. Ленькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 357 с.
3. Хренов, Н. А. Игровой космос русской культуры : монография / Н. А. Хренов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 576 с.
4. Хренов, Н. А. Субкультурные картины мира в российской цивилизации : монография для вузов / Н. А. Хренов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 567 с.

б) дополнительная литература

1. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. [Текст] / И.И. Мамайчук. - Спб.: Речь, 2016.
2. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии. [Текст] / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина - М.: Владос, 2005
3. Медицинская психология: новейший справочник практического психолога. [Текст] / сост. С.Л.Соловьева М.: АСТ; СПб.: Сова, 2006
4. Менегетти А. Психосоматика. Новейшие достижения. [Текст] / А. Менегетти. - М., 2003

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

-  Microsoft Windows
-  Microsoft Office
-  Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
-  ЭПС «Система Гарант-Максимум»
-  ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Психология детских видов деятельности» (модуль «Диагностика и коррекция семейных отношений»), осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 9 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Вопросы к зачету:

1. Понятие культура. Общая характеристика.
2. Типы и виды культур.
3. Понятия «субкультура» и «контркультура».
4. Признаки субкультуры.
5. Классификация субкультур
6. Подростковая и молодёжная субкультуры
7. Обзор зарубежных и отечественных исследований по проблемам субкультур
8. История возникновения субкультур на Западе и в России.
9. Причины возникновения субкультур
10. Социальная стратификация и молодёжные субкультуры.
11. Отличие понятий «субкультура» и «неформальное молодёжное объединение»

12. Обзор современных субкультур
13. Особенности работы психолога с детьми и молодежью – представителями субкультур
14. Особенности работы психолога с семьей, в которой ребенок является представителем субкультур

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	94	94			
В том числе:					
Эссе	10	10			
Таблица	20	20			
Глоссарий	10	10			
Методическая разработка	40	40			
Анализ литературы. Конспектирование. Реферирование	14	14			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов
---	-----------------------------------	--------------

	входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Культура и субкультура: характеристика основных понятий	1	1		6	8
1.1	Понятие культура. Общая характеристика. Типы и виды культур. Понятия «субкультура» и «контркультура».	1	1		6	8
2	Раздел: Общая характеристика феномена субкультуры	2,5	2		24	28,5
2.1	Признаки субкультуры. Классификация субкультур	0,5			6	6,5
2.2	Подростковая и молодёжная субкультуры.	0,5	1		8	9,5
2.3	Обзор зарубежных и отечественных исследований по проблемам субкультур	1,5	1		10	12,5
3	Раздел: Субкультура: история и современность	1	1		20	22
3.1	История возникновения субкультур на Западе и в России. Причины возникновения субкультур.	0,5	1		10	11,5
3.2	Социальная стратификация и молодёжные субкультуры. Отличие понятий «субкультура» и «неформальное молодёжное объединение»	0,5			10	10,5
4	Раздел: Современные субкультуры	0,5	1		14	15,5
4.1	Обзор современных субкультур.	0,5	1		14	15,5
5	Раздел: Практические аспекты работы с субкультурой	1	3		30	34
5.1	Особенности работы психолога с детьми и молодёжью – представителями субкультур.	0,5	1,5		16	18
5.2	Особенности работы психолога с семьёй, в которой ребёнок является представителем субкультур	0,5	1,5		14	16
Всего:		6	8		94	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Понятие культура. Общая характеристика. Типы и виды культур. Понятия «субкультура» и «контркультура».	Глоссарий по теме «Понятие культуры. Типы и виды культур». Анализ литературы. Конспектирование. Реферирование «Субкультура: подходы к определению понятия» Эссе «Контркультура и современное общество»
2.	Признаки субкультуры. Классификация субкультур	Анализ литературы. Конспектирование. Реферирование «Признаки субкультуры. Классификация субкультур» Эссе «Актуальны ли современные классификации субкультур»
3.	Подростковая и молодёжная субкультуры	Методическая разработка «Психологическая характеристика подростковой и молодёжной субкультуры»
4.	Обзор зарубежных и отечественных исследований по проблемам субкультур	Таблица «Исследования субкультур» Таблица «Способы профилактики дезадаптивного поведения подростков» Эссе «Субкультуры на Западе и в России»
5.	История возникновения субкультур на Западе и в России. Причины возникновения субкультур	Эссе «Субкультуры современной и советской эпох: влияние на общественную жизнь»
6.	Социальная стратификация и молодёжные субкультуры. Отличие понятий «субкультура» и «неформальное молодёжное объединение»	Методическая разработка «Проектирование комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей – представителей субкультур»
7.	Обзор современных субкультур	Таблица «Современные субкультуры» Методическая разработка «Психологический портрет представителей субкультур» Таблица «методы исследования типичных для субкультуры психологических характеристик» Эссе «Причины популярности Японской культуры в современной России»
8.	Особенности работы психолога с детьми и молодёжью – представителями субкультур	Методическая разработка «Разработать рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психического развития, готовности к обучению и адаптации к новым образовательным условиям» Таблица «Обзор программ по работе с представителями субкультур»
9.	Особенности работы психолога с семьёй, в которой ребёнок является представителем субкультур	Методическая разработка «Разработка мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, аддикций и девиаций поведения в семейных и детско-родительских отношениях»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.04.ДВ.03.02 Диагностика и коррекция детско-родительских отношений

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(направленность (профиль) Психологическое сопровождение семьи)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

доцент кафедры педагогической
психологии, к.пс.н.

Жукова Т.В.

Утверждена на заседании кафедры

педагогической психологии

«13» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Нижегородцева Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» - формирование у магистрантов системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области диагностики и последующей коррекции детско-родительских отношений.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание теоретических основ, принципов и конкретных методов организации психодиагностического обследования детско-родительских отношений (ДРО);
- овладение навыками организации психодиагностического обследования, проведения основных методов и методик психодиагностического обследования детско-родительских отношений;
- развитие навыков и умений выявлять специфику ДРО и определять основные направления коррекции нарушений детско-родительских отношений.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-5	Способен проводить психологическую диагностику детей и родителей, разрабатывать рекомендации по результатам диагностики	ПК-5.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования ПК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования ПК-5.5. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных маршрутов для оптимизации семейных и детско-родительских отношений	анализ научно-методической литературы, доклад, экспертная оценка деятельности, методическая разработка
ПК-6	Способен проектировать и применять профилактические программы и консультировать по вопросам оптимизации семейных и детско-родительских отношений	ПК-6.1. Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей) ПК-6.2. Планирует и организует (совместно с педагогом) мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, аддикций и девиаций поведения в семейных и детско-родительских отношениях	анализ научно-методической литературы, доклад, методическая разработка
ПК-7	Способен разрабатывать и проводить коррекционно-	ПК-7.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-	анализ научно-методической

развивающие программы с целью оптимизации семейных и детско-родительских отношений	развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений	литературы, доклад, методическая разработка
--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	60	60			
В том числе:					
Лекции	24	24			
Лабораторные занятия (ЛЗ)	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Самостоятельная работа (всего)	120	120			
В том числе:					
Анализ научно-методической литературы	16	16			
Доклад	40	40			
Экспертная оценка деятельности	24	24			
Методическая разработка	40	40			
Вид промежуточной аттестации		Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	180	180			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	5			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Детско-родительские отношения: типы и закономерности развития	Специфика ДРО в отдельные возрастные периоды развития ребенка. Типы ДРО и факторы, влияющие на возникновение нарушений в отношениях.
2	Диагностика детско-родительских отношений	Принципы, требования и подходы к исследованию ДРО. Организация и содержание процесса диагностики детско-родительских отношений. Методики для родителей в диагностики ДРО, организация совместной деятельности детей и родителей с целью диагностики ДРО.
3	Программы и направления работы в коррекции нарушений детско-родительских отношений	Основные направления психологической работы с семьей. Виды программ работы с родителями и детьми по проблемам нарушений ДРО.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Детско-родительские отношения: типы и закономерности развития	8	8		28	44
1.1	Специфика ДРО в отдельные возрастные периоды развития ребенка.	4	4		14	22
1.2	Типы ДРО и факторы, влияющие на возникновение нарушений в отношениях.	4	4		14	22
2	Раздел Диагностика детско-родительских отношений	8	4	12	38	62
2.1	Принципы, требования и подходы к исследованию ДРО.	4	2	4	4	14
2.2	Организация и содержание процесса диагностики детско-родительских отношений.	2	2	4	10	18
2.3	Методики для родителей в диагностики ДРО, организация совместной деятельности детей и родителей с целью диагностики ДРО.	2		4	24	30
3	Раздел Программы и направления работы в коррекции нарушений детско-родительских отношений	8	12		54	74
3.1	Основные направления психологической работы с семьей.	4	6		34	44
3.2	Виды программ работы с родителями и детьми по проблемам нарушений ДРО.	4	6		20	30
Всего:		24	24	12	120	180

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Специфика ДРО в отдельные возрастные периоды развития ребенка.	Анализ научно-методической литературы Доклад
2.	Типы ДРО и факторы, влияющие на возникновение нарушений в отношениях.	Анализ научно-методической литературы Доклад

3.	Принципы, требования и подходы к исследованию ДРО.	Анализ научно-методической литературы
4.	Организация и содержание процесса диагностики детско-родительских отношений.	Доклад
5.	Методики для родителей в диагностики ДРО, организация совместной деятельности детей и родителей с целью диагностики ДРО.	Подготовка и проведение психодиагностического обследования детско-родительских отношений
6.	Основные направления психологической работы с семьей.	Анализ научно-методической литературы Доклад Составление рекомендаций для родителей и педагогов по коррекционной проблематике
7.	Виды программ работы с родителями и детьми по проблемам нарушений ДРО.	Разработка программы коррекции и развития детско-родительских отношений

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Специфика ДРО в отдельные возрастные периоды развития ребенка.	Анализ научно-методической литературы Доклад	ПК-6, ПК-7
Типы ДРО и факторы, влияющие на возникновение нарушений в отношениях.	Анализ научно-методической литературы Доклад	ПК-6, ПК-7
Принципы, требования и подходы к исследованию ДРО.	Анализ научно-методической литературы	ПК-5
Организация и содержание процесса диагностики детско-родительских отношений.	Доклад	ПК-5
Методики для родителей в диагностики ДРО, организация совместной деятельности детей и родителей с целью диагностики ДРО.	Экспертная оценка деятельности (подготовка и проведение психодиагностического обследования детско-родительских отношений)	ПК-5

Основные направления психологической работы с семьей.	Анализ научно-методической литературы Доклад Методическая разработка (составление рекомендаций для родителей и педагогов по коррекционной проблематике)	ПК-6, ПК-7
Виды программ работы с родителями и детьми по проблемам нарушений ДРО.	Методическая разработка (разработка программы коррекции и развития детско-родительских отношений)	ПК-6, ПК-7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	30
	<i>Итого</i>	1	30
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Специфика ДРО в отдельные возрастные периоды развития ребенка.	1	10
	Типы ДРО и факторы, влияющие на возникновение нарушений в отношениях.	1	10
	Принципы, требования и подходы к исследованию ДРО.	1	8
	Организация и содержание процесса диагностики детско-родительских отношений.	1	10
	Методики для родителей. Проективные	1	9

	методики в диагностики ДРО. Организация совместной деятельности детей и родителей с целью диагностики ДРО.		
	Основные направления психологической работы с семьей.	1	17
	Виды программ работы с родителями и детьми по проблемам нарушений ДРО.	1	11
	Итого	7	75
Всего в семестре		8	105
Промежуточная аттестация		1	5
ИТОГО		9	110
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 64 баллов			

Примеры заданий для практических, лабораторных занятий

1. Анализ научно-методической литературы по вопросу «Особенности воспитательного стиля родителей как фактора риска нарушений эмоционально-личностного развития ребенка (А.И. Захаров)»
2. Доклад по теме «Влияние дисгармоничных типов воспитания на развития ребенка».
3. Подготовка и проведение психодиагностического обследования детско-родительских отношений.
4. Подготовить рекомендации для родителей и педагогов по коррекционной проблематике

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Максимальный балл	2

7.1.1 Анализ научно-методической литературы

Анализ научно-методической литературы - оценочное средство, предназначенное для индивидуальной работы с целостным осмысленным текстом.

Примеры заданий

Анализ научно-методической литературы по вопросу «Особенности воспитательного стиля родителей как фактора риска нарушений эмоционально-личностного развития ребенка (А.И. Захаров)».

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Раскрыты ключевые понятия, идеи текста.	0,5 балла
Представлена характеристика известных направлений, принципов, определявших тем или иным образом сущность данного понятия или идеи.	0,5 балла
Представлена собственная позиция по поводу данного понятия или идеи,	0,5 балла

сопоставлена с авторской.	
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балл
Максимальный балл	2

7.1.2 Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

Примерные темы докладов:

1. Феномен делегирования: психологическое содержание и причины возникновения.
2. Влияние дисгармоничных типов воспитания на развития ребенка.
3. Методы диагностики особенностей восприятия ребенком детско-родительских отношений.
4. Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка.
5. Насилие в семье в детско-родительских отношениях.
6. Развод как кризис в развитии семьи.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.1.3 Экспертная оценка деятельности

Экспертная оценка предполагает привлечение одного или нескольких специалистов-экспертов, компетентных для вынесения оценок лиц, их деятельности, а также обработку их мнения.

Примеры заданий

Подготовка и проведение психодиагностического обследования детско-родительских отношений, используя следующие диагностические методики: опросник АСВ (Анализ семейного воспитания) (Э. Эйдемиллер), опросник PARI – выявление родительских установок, опросник родительского отношения ОРО (В.В. Столин, А.Я. Варга), проективная методика «Родительское сочинение», опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (Е.И. Захарова).

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Отчетная документация оформлена в соответствии со всеми требованиями	1
Используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач	1
Анализ деятельности проведен грамотно, подробно и логично	1
Представлено обоснование полученных результатов	1
Сделаны практические выводы	1
Максимальный балл	5

7.1.4 Методическая разработка

Методическая разработка - это работа, вид методической продукции раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой.

Примеры заданий

1. Подготовить рекомендации для родителей и педагогов по коррекционной проблематике.
2. Разработка программы коррекции и развития детско-родительских отношений.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Содержание методической разработки соответствует теме и цели.	1
Содержит конкретные материалы, которые может использовать специалист в своей работе.	1
Адресность и возрастнообразность разработки.	1
Материал систематизирован, изложен максимально просто и четко.	1
Применяемая терминология соответствует психолого-педагогическому тезаурусу.	1
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 64 баллов.
 - положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	ПК-5.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования ПК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое	100-91% 110-100 баллов	зачтено

	<p>заключение по результатам обследования</p> <p>ПК-5.5. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных маршрутов для оптимизации семейных и детско-родительских отношений.</p> <p>ПК-6.1. Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)</p> <p>ПК-6.2. Планирует и организует (совместно с педагогом) мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, аддикций и девиаций поведения в семейных и детско-родительских отношений</p> <p>ПК-7.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений.</p>		
повышенный	<p>ПК-5.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования</p> <p>ПК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования</p> <p>ПК-5.5. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных маршрутов для оптимизации семейных и детско-родительских отношений.</p> <p>ПК-6.1. Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)</p> <p>ПК-6.2. Планирует и организует</p>	<p>90-76% 99-84 балла</p>	<p>зачтено</p>

	(совместно с педагогом) мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, аддикций и девиаций поведения в семейных и детско-родительских отношений		
базовый	<p>ПК-5.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования</p> <p>ПК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования</p> <p>ПК-6.1. Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)</p> <p>ПК-6.2. Планирует и организует (совместно с педагогом) мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, аддикций и девиаций поведения в семейных и детско-родительских отношений</p>	75-61% 83-67 баллов	зачтено
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	60 и ниже % 63 балла и ниже	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК
Методическая разработка
<p>ПК-5.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования</p> <p>ПК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования</p> <p>ПК-5.5. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных маршрутов для оптимизации семейных и детско-родительских отношений.</p> <p>ПК-6.1. Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)</p> <p>ПК-6.2. Планирует и организует (совместно с педагогом) мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, аддикций и девиаций поведения в семейных и детско-родительских отношений</p> <p>ПК-7.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений.</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Методическая разработка - это работа, вид методической продукции раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой.

Примеры заданий

Разработать программу коррекции и развития детско-родительских отношений

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Содержание методической разработки соответствует теме и цели.	1
Содержит конкретные материалы, которые может использовать специалист в своей работе.	1
Адресность и возрастосообразность разработки.	1
Материал систематизирован, изложен максимально просто и четко.	1
Применяемая терминология соответствует психолого-педагогическому тезаурусу.	1
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Осипова А.А. Общая психокоррекция - М.: ТЦ "Сфера", 2001. - 512с
2. Слостенин В.А. Психолого-педагогический практикум / Под ред. В.А. Слостенина - М.: Академия, 2008. - 224с
3. Суркова Е.Г. Психология семьи / Под ред. Е.Г. Суркова - М.: Академия, 2014. - 137с

б) дополнительная литература

1. Бадоева С.А. Психология семьи и семейного воспитания – Ярославль.: МАПН, 2007. - 32с
2. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: практикум / автор-сост. О.Н. Истратова. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 316 с. : ил. - (Психология)
3. Диагностика семьи: методика и тесты: [учеб. пособие по психологии семейных отношений: для фак.: мед., психол. и соц. работы : сб. / ред.-сост.]. - Самара: БАХРАХ-М, 2000. - 20с.
4. Дружинин В.Н. Психология семьи - СПб, Питер, 2008. - 176с
5. Захаров А.И. Происхождение и психотерапия детских неврозов - СПб.: изд-во КАРО, 2006 (М.: Типография «Наука»), 2006. - 672 с.
6. Ключева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. - Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2002. - 160 с.: с ил. - (Практическая психология в школе)
7. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие // Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. - М.: Владос-Пресс. 2004. - 328 с.
8. Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. - СПб.: Питер, 2008. - 672 с.: ил. - (Серия «Мастера психологии»).

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Диагностика и коррекция семейных отношений», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый магистрантами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период учебной практики и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных, практических и лабораторных занятий. Тематический план включает 7 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний магистрантов по дисциплине осуществляется в рамках электронной

среды фиксации успеваемости магистрантов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		6	7		
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	8	14		
В том числе:					
Лекции	10	4	6		
Практические занятия (ПЗ)	6	2	4		
Лабораторные работы (ЛР)	6	2	4		
Самостоятельная работа (всего)	158	64	94		
В том числе:					
Анализ научно-методической литературы	24	18	6		
Доклад	48	24	24		
Экспертная оценка деятельности	36		36		
Методическая разработка	50		50		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет		
Общая трудоемкость (часов)	180	72	108		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	2	3		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Детско-родительские отношения: типы и закономерности развития	3	2		36	41
1.1	Специфика ДРО в отдельные возрастные периоды развития ребенка.	2	1		18	21
1.2	Типы ДРО и факторы, влияющие на	1	1		18	20

	возникновение нарушений в отношениях.					
2	Раздел Диагностика детско-родительских отношений	3		6	54	63
2.1	Принципы, требования и подходы к исследованию ДРО.	1		2	6	9
2.2	Организация и содержание процесса диагностики детско-родительских отношений.	1		2	12	15
2.3	Методики для родителей в диагностики ДРО, организация совместной деятельности детей и родителей с целью диагностики ДРО.	1		2	36	39
3	Раздел Программы и направления работы в коррекции нарушений детско-родительских отношений	4	4		68	76
3.1	Основные направления психологической работы с семьей.	2	2		43	47
3.2	Виды программ работы с родителями и детьми по проблемам нарушений ДРО.	2	2		25	29
Всего:		10	6	6	158	180

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Специфика ДРО в отдельные возрастные периоды развития ребенка.	Анализ научно-методической литературы Доклад
2.	Типы ДРО и факторы, влияющие на возникновение нарушений в отношениях.	Анализ научно-методической литературы Доклад
3.	Принципы, требования и подходы к исследованию ДРО.	Анализ научно-методической литературы
4.	Организация и содержание процесса диагностики детско-родительских отношений.	Анализ научно-методической литературы Доклад
5.	Методики для родителей в диагностики ДРО, организация совместной деятельности детей и родителей с целью диагностики ДРО.	Анализ научно-методической литературы Подготовка и проведение психодиагностического обследования детско-родительских отношений
6.	Основные направления психологической работы с семьей.	Анализ научно-методической литературы Доклад Составление рекомендаций для родителей и педагогов по коррекционной проблематике

7.	Виды программ работы с родителями и детьми по проблемам нарушений ДРО.	Анализ научно-методической литературы Разработка программы коррекции и развития детско-родительских отношений
----	--	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.04.ДВ.04.01 Совладающее поведение в семье

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(направленность (профиль) Психологическое сопровождение семьи)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

доцент кафедры педагогической
психологии, к.пс.н.

Ледовская Т.В.

Утверждена на заседании кафедры

педагогической психологии
«13» января 2020 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Нижегородцева Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Совладающее поведение в семье» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность магистра к решению основных профессиональных задач в теоретической и практической области защитного и совладающего поведения в рамках семьи.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание сущности проектирования профилактических программ с детьми и родителями (законными представителями) по оказанию помощи на разных стадиях жизненного цикла семьи;

- овладение навыками анализа результатов психологической диагностики и составления психолого-педагогического заключения по результатам обследования; подбора, разработки и использования просветительских и образовательных материалов для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей на каждом возрастном этапе;

- развитие умений разработки и использования программы психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования; программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей) и системы коррекционно-развивающих занятий для детей и родителей, направленных на оптимизацию семейных и детско-родительских отношений.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-5	Способен проводить психологическую диагностику детей и родителей, разрабатывать рекомендации по результатам диагностики	ПК-5.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования ПК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования	Проект Расчётно-графическая работа
ПК-6	Способен проектировать и применять профилактические программы и консультировать по вопросам оптимизации семейных и детско-родительских отношений	ПК-6.1. Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей) ПК-6.3. Проектирует профилактические программы с детьми и родителями (законными представителями) по оказанию помощи на разных стадиях жизненного цикла семьи	Доклад Таблица

ПК-7	Способен разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие программы с целью оптимизации семейных и детско-родительских отношений	ПК-7.4. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и родителей, направленных на оптимизацию семейных и детско-родительских отношений	Проект Расчётно-графическая работа Доклад Таблица
ПК-8	Способен проектировать и проводить с использованием современных образовательных технологий просветительские и образовательные занятия	ПК-8.3. Подбирает, разрабатывает и использует просветительские и образовательные материалы для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей на каждом возрастном этапе	Доклад Таблица

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	60	60			
В том числе:					
Лекции	24	24			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы	12	12			
Самостоятельная работа (всего)	120	120			
В том числе:					
Доклад	48	48			
Таблица	26	26			
Проект	34	34			
Расчётно-графическая работа	12	12			
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость (часов)	180	180			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	5			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименования тем
1	Введение в проблему защитного и совладающего поведения. .	Понятие, история становления и современные представления о «психологической защите».

2	Характеристика отдельных механизмов психологической защиты	Коллективные, детские и подростковые психологические защиты. Первичные и вторичные защитные механизмы. Психодиагностика защитного поведения
3	Характеристика понятия «копинг-поведение»	Понятие «совладающее поведение». Теоретические подходы к исследованию совладающего поведения. Ресурсы, задачи, факторы, модусы совладающего поведения. Виды, стили копинг-стратегий
4	Совладающее поведение в семье	Пол, гендер и копинг. Гендер и копинг. Совладающее и защитное поведение семьи при стрессе.
5	Психологическая диагностика совладающего поведения	Психодиагностика и психологическая коррекция копинг-поведения.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1 «Введение в проблему защитного и совладающего поведения.»	2	2		12	16
1.1	Понятие, история становления и современные представления о «психологической защите».	2	2		12	16
2	Раздел 2 «Характеристика отдельных механизмов психологической защиты»	8	6	2	30	46
2.1	Коллективные, детские и подростковые психологические защиты.	4	2		10	16
2.2	Первичные и вторичные защитные механизмы.	4	4		10	18
2.3	Психодиагностика защитного поведения			2	10	12
3	Раздел 3 «Характеристика понятия «копинг-поведение».	11	4	2	30	47
3.1	Понятие «совладающее поведение». Теоретические подходы к исследованию совладающего поведения.	3	2		12	17
3.2	Ресурсы, задачи, факторы, модусы совладающего поведения.	4		2	8	14
3.3	Виды, стили копинг-стратегий	4	2		10	16
4	Раздел 4 «Совладающее поведение в семье»	3	10		36	49
4.1	Пол и копинг. Гендер и копинг.	1	2		12	15
4.2	Совладающее и защитное поведение семьи при стрессе.	2	8		24	34
5	Раздел 5 «Психологическая диагностика совладающего поведения»		2	8	12	22

5.1	Психодиагностика и психокоррекция копинг-поведения		2	8	12	
Всего:		24	24	12	120	180

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Понятие, история становления и современные представления о «психологической защите».	Доклад «История становления понятия «психологическая защита»
2.	Первичные и вторичные защитные механизмы.	Составление таблицы «Первичные и вторичные защитные механизмы»
3.	Коллективные, детские и подростковые психологические защиты.	Таблица «Детские и взрослые психологические защиты»
4.	Психодиагностика защитного поведения	Проект «Индивидуальные особенности защитного совладающего поведения» Расчётно-графическая работа «Психодиагностика защитного поведения»
5.	Понятие «совладающее поведение». Теоретические подходы к исследованию совладающего поведения.	Доклад «Теоретические подходы к исследованию совладающего поведения» Таблица «Отличие копинг поведения от психологической защиты»
6.	Ресурсы, задачи, факторы, модусы совладающего поведения.	Расчётно-графическая работа «Ресурсы совладающего поведения»
7.	Виды, стили копинг-стратегий	Составление таблицы «Ситуативно-специфические копинг-стратегии»
8.	Пол и копинг. Гендер и копинг.	Доклад «Пол и копинг. Гендер и копинг»
9.	Совладающее и защитное поведение семьи при стрессе.	Доклад «Совладающее и защитное поведение семьи при стрессе» Доклад «Стратегии совладающего и защитного поведения родителей в семьях с «особыми» трудностями»
10.	Психодиагностика и психокоррекция копинг-поведения	Проект «Индивидуальные особенности защитного совладающего поведения» Расчётно-графическая работа «Психодиагностика копинг-поведения»

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие, история становления и современные представления о «психологической защите».	Доклад	ПК-6, ПК-7, ПК-8
Первичные и вторичные защитные механизмы.	Таблица	ПК-6, ПК-7, ПК-8
Коллективные, детские и подростковые психологические защиты.	Таблица	ПК-6, ПК-7, ПК-8
Психодиагностика защитного поведения	Проект	ПК-5, ПК-7
	Расчётно-графическая работа	ПК-5, ПК-7
Понятие «совладающее поведение». Теоретические подходы к исследованию совладающего поведения.	Доклад	ПК-6, ПК-7, ПК-8
	Таблица	ПК-6, ПК-7, ПК-8
	Расчётно-графическая работа	ПК-5, ПК-7
Виды, стили копинг-стратегий	Таблица	ПК-6, ПК-7, ПК-8
Пол и копинг. Гендер и копинг.	Доклад	ПК-6, ПК-7, ПК-8
Совладающее и защитное поведение семьи при стрессе.	Доклад	ПК-6, ПК-7, ПК-8
Психодиагностика и психокоррекция копинг-поведения	Проект	ПК-5, ПК-7
	Расчётно-графическая работа	ПК-5, ПК-7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 2 балла, посещение с опозданием – 1 балл, и отсутствие на занятии – 0 баллов. Выступление по теме на практических занятиях активное участие в обсуждении – 2 балла, периодическая активность – 1 балл. Посещение лабораторного занятия – 1 балл.

Накануне каждой аттестационной недели проводится контроль (тест) – максимальный балл – 5.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 8 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных занятий	1	2
	Посещение практических занятий	0	2
	Посещение лабораторных работ	1	2

	<i>Итого</i>	36	120
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Понятие, история становления и современные представления о «психологической защите».	0	7
	Первичные и вторичные защитные механизмы.	0	7
	Коллективные, детские и подростковые психологические защиты.	0	4
	Психодиагностика защитного поведения	0	6
	Понятие «совладающее поведение». Теоретические подходы к исследованию совладающего поведения.	0	11
	Ресурсы, задачи, факторы, модусы совладающего поведения.	0	7
	Виды, стили копинг-стратегий	0	7
	Пол и копинг. Гендер и копинг.	0	4
	Совладающее и защитное поведение семьи при стрессе.	0	8
	Психодиагностика и психокоррекция копинг-поведения	0	12
	Итого	0	73
	Всего в семестре	36	193
Промежуточная аттестация	3	5	
ИТОГО	39	198	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 120 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Перечислите основные отличия копинг-поведения от защитного поведения
2. Перечислите задачи копинга как особого адаптивного поведения
3. Обсуждение вопроса «В каком возрасте появляются психологические защиты и в каком возрасте появляется совладающее поведение»
4. Обсуждение типов защитного и совладающего поведения на примерах произведений художественной литературы и кинофильмов

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балл
Максимальный балл	2

7.1.1. Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее

постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов:

Студентам дается задание:

Дайте развернутый ответ на следующие вопросы семинара:

1. Пол и копинг. Гендер и копинг.
2. Семейный стресс. Факторы устойчивости семьи к стрессу. Семейные стрессоры, критерии их оценки, классификация. Феноменология семейного стресса
3. Семейные трудности на разных этапах жизненного цикла семьи. Совладающее и защитное поведение семьи при стрессе
4. Анализ трудностей и совладания с ними в неполных и полных семьях
5. Стрессы родительства. Стрессы мужчин, впервые ставших отцами. Исследования переживания стрессов отцовства и совладания с ними. Послеродовая депрессия
6. Стратегии совладающего и защитного поведения родителей в семьях с «особыми» трудностями
7. Семейный стресс. Семейные стрессоры, критерии их оценки, классификация. Феноменология семейного стресса
8. Семейные трудности на разных этапах жизненного цикла семьи
9. Анализ трудностей в неполных и полных семьях
10. Стрессы беременности. Стрессы родительства.
11. Стресс в семье в условиях пандемии COVID-19

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)	0,5
Проектирует профилактические программы с детьми и родителями (законными представителями) по оказанию помощи на разных стадиях жизненного цикла семьи	1
Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и родителей, направленных на оптимизацию семейных и детско-родительских отношений	1
Подбирает, разрабатывает и использует просветительские и образовательные материалы для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей на каждом возрастном этапе	1
Максимальный балл	4

7.1.2. Таблица

Таблица - способ структурирования данных. Представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам.

Учебная таблица – это средство обучения, содержащее в наглядной и лаконичной форме адаптированную научную информацию об изучаемых объектах и явлениях, их строении, свойствах, приемах и способах выполнения различных действий и операций, необходимых при формировании определенных понятий, навыков, умений.

Пример таблицы:

Защита	Суть, характеристика	Механизм, способ действия	Поведение по отношению к себе	Поведение по отношению к другим	Примеры	Рекомендации

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)	0,5
Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и родителей, направленных на оптимизацию семейных и детско-родительских отношений	1
Подбирает, разрабатывает и использует просветительские и образовательные материалы для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей на каждом возрастном этапе	1
Проектирует профилактические программы с детьми и родителями (законными представителями) по оказанию помощи на разных стадиях жизненного цикла семьи	1
Максимальный балл	4

7.1.3. Проект

Метод проектов - это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся, с обязательной презентацией полученных результатов.

Пример проекта: «Индивидуальные особенности защитного и совладающего поведения». Студенту необходимо провести психологическую диагностику защитного и совладающего поведения и их ресурсов для характеристики субъективной цены успешность совладающего поведения? Сформулировать рекомендации»

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования	2
Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования	3
Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и родителей, направленных на оптимизацию семейных и детско-родительских отношений	3
Максимальный балл	8

7.1.4. Расчетно-графическая работа

Расчетно-графическая работа (лабораторная работа) - один из видов самостоятельной, практической и исследовательской работы, с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развитие навыков самостоятельного экспериментирования.

Диагностика психологической защиты по опроснику Плутчика – Келлермана – Конте (Life Style Index).

Диагностика по методике Т.Л. Крюковой Копинг поведение в стрессовой ситуации.

Сформулируйте рекомендации.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования	1
Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования	1

Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и родителей, направленных на оптимизацию семейных и детско-родительских отношений	2
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету с оценкой**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 117 баллов.
 - положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная

<p>высокий</p>	<p>ПК-5.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования</p> <p>ПК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования</p> <p>ПК-6.1. Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)</p> <p>ПК-6.3. Проектирует профилактические программы с детьми и родителями (законными представителями) по оказанию помощи на разных стадиях жизненного цикла семьи</p> <p>ПК-7.4. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и родителей, направленных на оптимизацию семейных и детско-родительских отношений</p> <p>ПК-8.3. Подбирает, разрабатывает и использует просветительские и образовательные материалы для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей на каждом возрастном этапе</p>	<p>100-91% 198-178 балла</p>	<p>зачтено</p>	<p>отлично</p>
-----------------------	---	---	-----------------------	-----------------------

повышенны й	<p>ПК-5.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования</p> <p>ПК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования</p> <p>ПК-6.1. Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)</p> <p>ПК-6.3. Проектирует профилактические программы с детьми и родителями (законными представителями) по оказанию помощи на разных стадиях жизненного цикла семьи</p> <p>ПК-8.3. Подбирает, разрабатывает и использует просветительские и образовательные материалы для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей на каждом возрастном этапе</p>	90-76% 177-150 балла	зачтено	хорошо
базовый	<p>ПК-5.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования</p> <p>ПК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования</p> <p>ПК-6.3. Проектирует профилактические программы с детьми и родителями (законными представителями) по оказанию помощи на разных стадиях жизненного цикла семьи</p>	75-61% 149-121 баллов	зачтено	удовлетвори тельно

низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	60 и ниже % 120 баллов и ниже	не зачтено	неудовлетворительно
---------------	--	--	-------------------	----------------------------

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
ПК-5.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования	1, 4, 6, 8, 9, 10
ПК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования	1,2,3,4,5,8, 9, 10
ПК-6.1. Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)	1,2,3,4
ПК-6.3. Проектирует профилактические программы с детьми и родителями (законными представителями) по оказанию помощи на разных стадиях жизненного цикла семьи	1,2,3,4,5,6,7
ПК-7.4. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и родителей, направленных на оптимизацию семейных и детско-родительских отношений	1,2,3,4,5,6,7
ПК-8.3. Подбирает, разрабатывает и использует просветительские и образовательные материалы для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей на каждом возрастном этапе	1,2,3,4,5,6,7

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

2.1. Соотнесите стратегию совладания с ее описанием:

1. Дистанцирование	1. Преодоление негативных переживаний в связи с проблемой за счет целенаправленного подавления и сдерживания эмоций, минимизации их влияния на оценку ситуации и выбор стратегии поведения.
2. Самоконтроль	2. Попытки преодоления негативных переживаний в связи с проблемой за счет ее рассмотрения ее как стимула для личностного роста. Характерна ориентированность на надличностное, философское осмысление проблемной ситуации, включение ее в более широкий контекст работы личности над саморазвитием.

3. Положительная переоценка	3. Попытки преодоления негативных переживаний в связи с проблемой за счет субъективного снижения ее значимости и степени эмоциональной вовлеченности в нее. Характерно использование интеллектуальных приемов рационализации, переключения внимания, отстранения, юмора, обесценивания
4. Планирование решения проблемы	4. Попытки преодоления проблемы за счет целенаправленного анализа ситуации и возможных вариантов поведения, выработки стратегии разрешения проблемы, собственных действий с учетом объективных условий, прошлого опыта и имеющихся ресурсов.
	5. Попытки разрешения проблемы за счет не всегда целенаправленной поведенческой активности, осуществления конкретных действий, направленных либо на изменение ситуации, либо на отреагирование негативных эмоций в связи с возникшими трудностями.

2. Попытка разрешения проблемы за счет не всегда целенаправленной поведенческой активности, осуществления конкретных действий, направленных либо на изменение ситуации, либо на отреагирование негативных эмоций в связи с возникшими трудностями – это стратегия

а) конфронтация б) дистанцирование в) самоконтроль г) избегание

3. Наименее патогенной является такая форма защиты как

а) компенсация б) проекция в) сублимация г) рационализация

4. Соотнесите защиту с ее описанием

1. Проекция - 2	1. Механизм перевода неприятной или беспокоящей информации с сознательного на подсознательный уровень. Мотивированное забывание.
2. Отрицание - 3	2. Безотчётный перенос собственных чувств, переживаний, влечений на другого человека.
3. Рационализация - 4	3. Стремление избежать новой информации, не совместимой со сложившимися положительными представлениями о себе.
4. Интеллектуализация - 5	4. Травмирующая ситуация сначала осознаётся, а потом делается вывод.
	5. Абсолютизация роли мыслительного компонента при полном игнорировании чувственных элементов анализа.

5. «Любовь и ненависть – две стороны одной медали». Скорее всего, речь идет о психологической защите?

а) отрицания б) проекции в) сублимации г) реактивного образования д) идеализации

6. Соотнесите *детские формы защитных реакций (по А.Е. Личко)* с их причинами:

	Виды защиты	Причина
1	Пассивный протест – отстранение от общения, отказ от пищи, игр, выполнения требуемых действий	а Внезапный отрыв от матери, семьи, обычной группы
2	Оппозиция – форма активного протеста против норм и требования взрослых	б Утрата или снижение внимания со стороны близких
3	Имитация – выраженное стремление полностью подражать	в Незнание, как вести себя в определенной ситуации
4	Эмансипация – борьба детей за самоутверждение, самостоятельность, свободу. Высвобождение из под контроля и покровительства взрослых	г Неустойчивость стиля воспитания
5	Компенсация – реакция, с помощью которой ребенок стремится выполнить и объяснить себе слабость и неудачливость в одной области – успехами в другой	д Отвлечение от основной проблемы с помощью других событий или успехов

6	Изоляция – это защита, при которой ребенок разрешает игрушке «делать» все, что ему запрещено	е	Желание вывести наружу внутреннее расщепление
---	--	---	---

7. Копинг-стратегиями у детей являются все, кроме:

- А) плачу или грущу
- Б) рисую, пишу, читаю
- В) активно участвую в разрешении ситуации
- Г) смотрю телевизор, слушаю музыку.

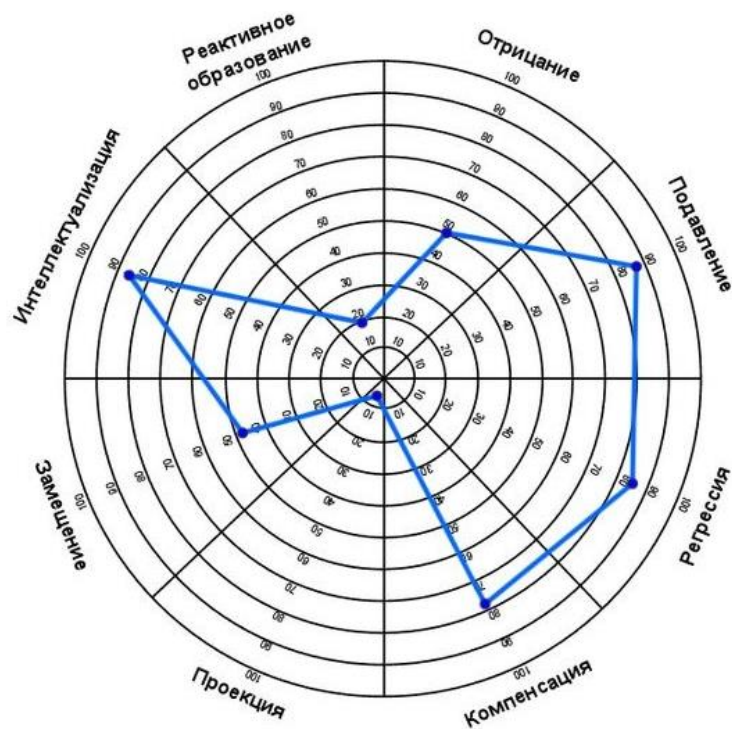
8. Соотнесите название методик с их описанием

1	Опросник «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса	а	Методика предназначена для определения копинг-механизмов, способов преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности, копинг-стратегий.
2	Методика «Индекс жизненного стиля» Р.Плутчик, Х.Келлерман	б	предназначен для диагностики механизмов психологической защиты «Я»
3	Опросник Копинг-поведение в стрессовых ситуациях (С. Норман, Д.Ф.Эндлер, Д.А.Джеймс, М.И.Паркер, адаптированный вариант Т.Л.Крюковой).	в	измеряет три основных стиля совладания: стиль, ориентированный на решение задачи, проблемы (проблемно-ориентированный стиль, или копинг), эмоционально-ориентированный стиль и стиль, ориентированный на избегание

9. Было получены следующие данные в ходе диагностики. Скажите, по какой методике проводилось тестирование?



10. Было получены следующие данные в ходе диагностики. Скажите, по какой методике проводилось тестирование?



Критерии оценивания

Критерий	Балл
ПК-5.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования	1 балл
ПК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования	1 балл
ПК-6.1. Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей), а также работы с детьми и родителями (законными представителями) по оказанию помощи на разных стадиях жизненного цикла семьи	1 балл
ПК-7.4. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и родителей, направленных на оптимизацию семейных и детско-родительских отношений	1 балл
ПК-8.3. Подбирает, разрабатывает и использует просветительские и образовательные материалы для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей на каждом возрастном этапе	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Вассерман, Л.И. Совладание со стрессом: теория и психодиагностика : учебно-методическое пособие [Текст] / Л.И. Вассерман, В.А. Абабков, Е.А. Трифонова. - СПб. : Речь, 2010. – 192 с.
2. Крюкова, Т.Л. Психология совладающего поведения [Текст] : монография / Т.Л. Крюкова. - Кострома : Авантитул, 2004. – 344 с
3. Куфтяк Е. В. Психология семейного совладания. Монография [Текст] / Е. В. Куфтяк. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2010. - 420с.
4. Психология семьи: жизненные трудности и совладение с ними [Текст] / Крюкова Т. Л., Сапоровская М. В., Куфтяк Е. В. - Кострома; 2005. - 240с.
5. Сапоровская М. В. Социальная психология семьи и межпоколенных отношений [Текст] / М. В. Сапоровская. - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2011.
6. Субботина, Л.Ю. Психологические защиты [Текст] / Л.Ю. Субботина. - Ярославль : Академия развития : Академия Холдинг, 2000. – 112 с.

б) дополнительная литература

1. Бодров, В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление [Текст] / В.А. Бодров. - М. : ПЕР СЭ, 2006. – 528 с.
2. Крюкова, Т. Л. Культура, стресс и копинг : социокультурная контекстуализация совладающего поведения [Текст] / Т. Л. Крюкова, Т. В. Гущина. – Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова ; КГТУ, 2015. - 236 с. Электронный ресурс (<http://www.coping-kostroma.com/index.php/content/books>)
3. Семья: стресс, копинг, адаптация: Проблемы психологии совладающего поведения в семейном контексте [Текст] / Отв. ред. Т.Л. Крюкова, М.В. Сапоровская. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2003. - 256с.
4. Фрейд, А. Психология Я и защитные механизмы [Текст] / А. Фрейд ; пер. с англ. М.Р. Гинзбурга. - М. : Педагогика, 1993. – 144 с.

в) программное обеспечение

- Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:
- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Психологическое сопровождение семей с усыновленными детьми» (модуль «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений»), осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 11 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		6	7		
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	8	14		
В том числе:					
Лекции	10	4	6		
Практические занятия (ПЗ)	6	2	4		
Лабораторные работы	6	2	4		
Самостоятельная работа (всего)	158	64	94		
В том числе:					

Доклад		30	24		
Таблица		28	20		
Проект			40		
Расчётно-графическая работа		6	10		
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость (часов)	180	72	108		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	2	3		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1 «Введение в проблему защитного и совладающего поведения.»	1	1		14	16
1.1	Понятие, история становления и современные представления о «психологической защите».	1	1		14	16
2	Раздел 2 «Характеристика отдельных механизмов психологической защиты»	4		2	42	48
2.1	Коллективные, детские и подростковые психологические защиты.	2			14	16
2.2	Первичные и вторичные защитные механизмы.	2			14	16
2.3	Психодиагностика защитного поведения			2	14	16
3	Раздел 3 «Характеристика понятия «копинг-поведение».	5	1		42	48
3.1	Понятие «совладающее поведение». Теоретические подходы к исследованию совладающего поведения.	1	1		14	16
3.2	Ресурсы, задачи, факторы, модусы совладающего поведения.	2			14	16
3.3	Виды, стили копинг-стратегий	2			14	16
4	Раздел 4 «Совладающее поведение в семье»		3		42	45
4.1	Пол и копинг. Гендер и копинг.		1		14	15
4.2	Совладающее и защитное поведение семьи при стрессе.		2		28	30
5	Раздел 5 «Психологическая диагностика совладающего поведения»		1	4	18	23
5.1	Психодиагностика и психокоррекция копинг-поведения		1	4	18	23

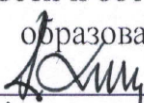
Всего:	10	6	6	158	180
---------------	-----------	----------	----------	------------	------------

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Понятие, история становления и современные представления о «психологической защите».	Доклад «История становления понятия «психологическая защита»
2.	Коллективные, детские и подростковые психологические защиты.	Доклад «Коллективные, детские и подростковые психологические защиты» Составление таблицы «Первичные и вторичные защитные механизмы»
3.	Первичные и вторичные защитные механизмы.	Доклад «Характеристика отдельных типов психологических защит» Таблица «Детские и взрослые психологические защиты»
4.	Психодиагностика защитного поведения	Проект «Индивидуальные особенности защитного совладающего поведения» Расчётно-графическая работа «Психодиагностика защитного поведения»
5.	Понятие «совладающее поведение». Теоретические подходы к исследованию совладающего поведения.	Доклад «Теоретические подходы к исследованию совладающего поведения» Таблица «Отличие копинг поведения от психологической защиты»
6.	Ресурсы, задачи, факторы, модусы совладающего поведения.	Доклад «Ресурсы совладающего поведения» Расчётно-графическая работа «Ресурсы совладающего поведения»
7.	Виды, стили копинг-стратегий	Составление таблицы «Ситуативно-специфические копинг-стратегии»
8.	Пол и копинг. Гендер и копинг.	Доклад «Пол и копинг. Гендер и копинг»
9.	Совладающее и защитное поведение семьи при стрессе.	Доклад «Совладающее и защитное поведение семьи при стрессе» Доклад «Стратегии совладающего и защитного поведения родителей в семьях с «особыми» трудностями»
10.	Психодиагностика и психокоррекция копинг-поведения	Проект «Индивидуальные особенности защитного совладающего поведения» Расчётно-графическая работа «Психодиагностика копинг-поведения»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
 В.П. Завойстый
« 21 » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
**К.М.02.01 (02) Иностранный язык в профессиональной
коммуникации**

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры иностранных языков,
кандидат педагогических наук

Н.И. Холод

Утверждена на заседании кафедры

иностраных языков
«21» февраля 2020 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой



О.С. Егорова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке в профессиональной сфере;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	Устный опрос; Тест; Аннотация; Презентация; Компетентностно-ориентированный тест

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие УК-5.3 Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства УК-5.4 Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия	Устный опрос; Тест; Презентация; Компетентностно-ориентированный тест
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	Устный опрос; Тест; Презентация; Компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа с преподавателем (всего)	44	22	22
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)	44	22	22
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	100	50	50
В том числе:			
Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.	20	12	8
Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.	40	22	18
Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.	4	2	2

Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.	28	10	18
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	2	-	2
Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.	6	4	2
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	-	зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	144	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Образование в России и стране изучаемого языка	Система образования в России и стране изучаемого языка. Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.
2	Научно-исследовательская работа по теме магистерской диссертации	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности. Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов. Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Образование в России и стране изучаемого языка		8		24	32
1.1.	Система образования в России и стране изучаемого языка.		4		12	16
1.2.	Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.		4		12	16
2	Раздел: Научно-исследовательская работа по теме магистерской диссертации		36		76	112
2.1.	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.		14		26	40
2.2.	Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.		12		26	38
2.3.	Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.		10		24	34
Всего:			44		100	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Система образования в России и стране изучаемого языка.	Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.
2.	Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.	Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.
3.	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.	Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.
		Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.
4.	Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.	Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.
		Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.
5.	Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.	Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.
		Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.
		Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Система образования в России и стране изучаемого языка.	Устный опрос Тест	УК-4; УК-5
Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.	Устный опрос Тест	УК-4; УК-5
Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.	Устный опрос Тест	УК-4
Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.	Устный опрос Аннотация Тест	УК-4
Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.	Устный опрос Презентация Тест	УК-4; УК-5; ОПК-1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
1 семестр			
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	1	3
	Итого	22	66
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Система образования в России и стране изучаемого языка.	6	10
	Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.	6	10
	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.	9	15
	Итого	21	35

Всего в семестре		43	101
2 семестр			
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	1	3
	<i>Итого</i>	22	66
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.	9	15
	Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.	12	20
	Итого	21	35
Всего в семестре		43	101
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		89	207
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение двух семестров менее 122 баллов			

Задания для практических занятий

Примеры заданий для практических занятий

1. Insert Participle I or II.

1. It was a windy day, and the air ___ on Little Dorrit's face soon brightened it. (to stir)
2. He took a ___ strip of paper from his vest and gave it to the reporter, (to fold)
3. There was one bright star ___ in the sky. (to shine)
4. He reminded you of a ___ sheep ___ aimlessly hither and thither, (to frighten, to run)
5. At one end was a group of beautiful women exquisitely ___, ___ diamonds on their heads and bosoms... (to gown, to wear)
6. Maxim stooped, and picked up a ___ petal and gave it to me. (to fall)
7. They came to the quiet little station ___ by a single bulb, almost ___ in a mass of oleander and vines and palmettos, (to light, to hide)
8. She remained silent but her silence was like a question ___ in the dark between them. (to hang)
9. With ___ eyes he leaned back on the bench, (to close)
10. We walked down the hall and down the wide thickly ___ stairs, (to carpet)
11. There were ___ candles on the table, (to light)
12. There was a long line of ___ trucks and carts on the road ___ up the bridge, (to abandon, to lead)
13. A tall, thin man with a sharp pointed face sat at a table ___ for dinner, (to lay)
14. The voice had something ___ in it. (to appeal)
15. There was a balcony along the second floor ___ by the columns, (to hold up)
16. On the next afternoon Horace went out to his sister's, again in a — car. (to hire)

2. Insert the correct preposition before the gerund where required.

1. "I hated the idea ___ your going," he said simply.
2. She said: "Excuse me ___ corning in ___ knocking."
3. The others insisted ___ accompanying them.
4. I am tired ___ being old and wise.
5. We'll look forward ___ seeing you.
6. Why were you so anxious to prevent anybody. ___ leaving the house?

7. I'm afraid I shan't succeed ___ being as sympathetic as you have the right to expect.
8. I was afraid ___ saying the wrong thing.
9. Look here, it may sound funny, but I'm terrifically grateful to you ___ saying it.
10. Both windows needed ___ cleaning.
11. I've paid very heavily ___ being a romantic girl.
12. She could not bear ___ lying.
13. I suppose nothing is gained ___ delaying.
14. They were in the habit ___ coming up to I ondon for the season.
15. We wouldn't mind ___ being poor again.
16. I didn't at all like the idea ___ going to the station in the luggage cart.
17. He looked at me for a long time ___ answering.
18. He felt he was going to be denounced ___ daring to suggest such a thing.
19. I thought you had just been blaming me ___ being neutral.
20. If you won't tell me what's wrong, what's the use ___ my being here?

3. Choose the correct word to complete each sentence.

1. Sandro majored in philosophy / ideology at Berkeley.
2. Most vegetarians do not eat meat because of their ethical principles / objections to killing animals.
3. After reading widely on the subject, I have changed / adopted my position with regard to the primary cause of the revolution.
4. It's worth spending plenty of time planning your essays, in / from my opinion.
5. Nothing will change unless people are prepared to shift / take a firm stance against injustice.
6. In / From the point of view of most local residents, the proposed new motorway would be a disaster.

4. Exercise 2. Choose the correct word to complete each sentence.

1. Take / Put / Look, for example, the case of Megginson, which was described in Chapter 2.
2. At first, / Firstly, I would like to discuss the nature of 16th-century English and then the impact that this had on the works of Shakespeare.
3. The article concerns / devotes / addresses the issue of religion in the modern world.
4. Look at Figure 3 under / below / beneath for more detailed information.
5. In the following / preceding section we shall deal with this issue in more detail.
6. For more detailed information see / go / turn Appendix B.
7. This aspect of the problem will be discussed latter / later / lastly in this article.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Языковая правильность выполнения задания	0,5 балла
Языковая точность выполнения задания	0,5 балла
Полнота выполнения задания	0,5 балла
Соответствие поставленной цели или инструкции	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорным навыком (монологической и диалогической речью) и иные коммуникативные навыки.

Пример задания для устного опроса

Задание для студентов: Прочитайте и переведите текст. Составьте свой рассказ на тему «Моя специальность и квалификация»

Some Traits of Character Which a Perfect Teacher Must Obtain

Being a teacher is a noble and complicated job that demands a lot of inner and outer efforts from a person. Not every person who wishes to be a teacher can become it. The point is a real teacher must combine a great number of qualities. These qualities can be divided into some groups:

innate qualities, qualities of mind, volitional powers and qualities related to other people.

Let's start with innate qualities. A real teacher cannot be without cheerful character because each lesson should be started with a teacher's smile. Teacher's calm and neat appearance helps children tune up to a working mood. If you are an inert or a bore, there is no road for you to the teaching profession. Moreover, a teacher must be self-denying and self-critical.

It goes without saying that a good teacher cannot be without broad mind. He must be bright and clever; well-read, intelligent and deep in his subject. Students or pupils cannot accept teachers who are ordinary or shallow....

Критерии оценивания устного ответа студента

Критерий	Балл
Реализация коммуникативных целей сообщения	1 балл
Владение лексикой по теме	1 балл
Тема раскрыта полностью	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Отсутствие произносительных и грамматических ошибок	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.2. Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

Пример задания теста

Задание для студентов: Тест по теме: «Пассивный залог».

1. I hope that the truth ___ very soon.

A) will find out B) will be finding out C) is found out D) will be found out E) shall find out

2. The sports competitions which ___ on Sunday ___ by a lot of people.

A) are held / will be visited B) was held / will visit C) will held / will visit
D) have been held / have visited E) will be held / will be visited

3. The business letter ___ just ___ .

A) is /written B) has / been written C) was / written D) were / written
E) is / going to write

4. All the business letters ___ yesterday. They ___ to the post office immediately.

A) answered / take B) were answered / took C) are answered / were taken
D) answered / took E) were answered / were taken

5. I ___ that I ___ at the station at 5.

A) was told / should be met B) told / is being met C) tells / am met D) am told / was met
E) will be told / would be met

6. By the time we came to the bookshop all books ___

A) are sold B) were sold C) had been sold D) are being sold E) is being sold

7. New schools ___ in our city every year.

A) is built B) are to be built C) will build D) are built E) have built

8. This year a very beautiful theatre ___ in our city.

A) built B) was built C) has been built D) had been built E) has built

9. This school ___ next year.

A) will close B) is closed C) will be closed D) was closed E) would be closed

10. It is winter. Everything ___ with snow.

A) is covered B) covered C) were covered D) will cover E) are covered

Ответы

1-D, 2-E, 3-B, 4-E, 5-A, 6-C, 7-D, 8-C, 9-C, 10-A.

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
Правильность ответа, отсутствие ошибок	1 балл
Объем выполнения задания	1 балл
Самостоятельное выполнение задания	1 балл
Правильность выполнения тестового задания	1 балл
Соответствие временному регламенту	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.3. Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд (не обязателен). Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы презентаций.

1. Система образования в России и в стране изучаемого.
2. Актуальные проблемы образования в России и в стране изучаемого языка.
3. Моя научная исследовательская работа.

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Выступление полностью соответствует теме, поставленным целям и задачам	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Оригинальность и креативность выполненной работы	1 балл
Владение нормами иностранного языка	1 балл
Качество оформления презентации	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.4. Аннотация

Аннотация – краткая характеристика книги, научных статей и их содержания, отражающая цель исследования, научную и практическую значимость работы, методы, результаты, заключение по рассматриваемой проблеме.

Пример текста для составления аннотации

Louis IX (1226–1270), or St. Louis, is widely regarded as medieval France’s greatest king. With a realm that reached from the North Sea to the Mediterranean, from the Atlantic Ocean to the Rhone River, he was certainly the greatest Frankish ruler since Charlemagne. His personal virtues were many: He was pious and hardworking, deeply concerned with bringing justice to his subjects, brave in battle, and capable of enormous generosity. At the same time, though, he was rabidly anti-Semitic, so obsessed with detail that he often lost sight of his larger aims, and was frequently blinded by idealism. He was also given to uttering pious platitudes, as when he once advised his son “to win the love of the people in the realm—for I’d rather have a Scotsman govern them, if he did it well and justly, than have the world think you did a poor job of it.” Louis did not substantially alter the administrative structure he had inherited, but he did work hard to redress some of the complaints raised by his subjects about over-aggressive baillis and seneschals. He believed that his subjects were just as entitled to their rights as he was to his, and promised to correct abuses. He did this by creating yet another body of royal officials—this time inspectors known as enque^teurs—whose responsibilities were somewhat similar to those of the old

Carolingian missi dominici; they traveled throughout the realm holding open courts and listening to local grievances. Reports of abuses made their way back to Paris, and Louis then took appropriate action. His reign did not contribute in any direct way to the development of representative institutions; indeed in his reign there was no such thing, and even the nobles had at best an advisory role at court. But Louis' emphasis on the legal rights of every citizen certainly helped to pave the way for parliamentary developments under Philip IV the Fair (1285–1314). An important development in the royal court did occur on Louis' watch, though. Given the enormity of the royal demesne, the sheer number of cases appealed to the royal court had increased dramatically, such that a permanent site for the court became necessary; up to this time, the royal court and all its officials usually traveled with the king in his retinue. The caseload by Louis' time demanded a fixed site where appellants could turn for timely justice. Louis established a permanent court in Paris that met whether or not the king or major nobles were present; professional jurists handled the bulk of the cases, but for appeals that involved a great feudal lord, a company of his peers was summoned. This Parisian court was called the Parlement.³ Louis' two greatest adventures were his leadership of the Sixth and Seventh Crusades—1248–1250 and 1270, respectively. Both were dismal failures. He spent four years intricately planning his first campaign, even going to the trouble of building a vast new port at Aigues-Mortes (literally “Dead-Waters,” in reference to the calmness of the recessed bay) in the south of France as an embarkation point for his army of twenty thousand. Louis left the government of France in his mother's hand—and he took the precaution of taking his wife Margaret with him, rather than leave her at Blanche's mercy

Критерии оценивания аннотаций

Критерий	Балл
Точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте.	1 балл
Языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая).	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Соблюдение стиля, структуры и формата аннотации.	1 балл
Корректное использование специальной терминологической лексики.	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Условием к допуску к зачету с оценкой является обязательное выполнение внеаудиторной индивидуальной работы магистранта в течение всего учебного курса: перевод на русский язык оригинальной иноязычной книги (оригинальных иноязычных текстов), соответствующей по содержанию направления/профиля подготовки магистранта (общий объем книги (текстов) – 200 000 печ. знаков); письменное реферирование на иностранном языке прочитанной научной литературы (объем реферата 20 000 печ. знаков); составление тематического (англо-русского, немецко-русского, французско-русского и т.д.) словаря – не менее 200 слов (словарь должен включать слова по специальности, соответствующей направлению и профилю подготовки магистранта, а также слова, извлеченные из прочитанной научной литературы).

Для допуска к зачету с оценкой студент должен набрать за 1 и 2 семестры 122 балла.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенции	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	Студент характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия; выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	100-91% 202-183 баллов	отлично
повышенный	Студент характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке, испытывая небольшие затруднения; достаточно хорошо оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия; выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, не допуская при этом существенных неточностей	90-76% 182-153 баллов	хорошо
базовый	Студент составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке; строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие; отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	75-61% 152-122 баллов	удовлетворительно
низкий	Студент составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке, допуская многочисленные ошибки; не может построить межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие; с трудом отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	60% и ниже 121 балл и ниже	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК		ОПК	
Устный опрос			
УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке УК-5.1 Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие УК-5.3 Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства УК-5.4 Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия		-	
Компетентностно-ориентированный тест			
	Вопросы теста		Вопросы теста
УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках	16-18	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	16-18
УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	1-20		

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорным навыком (монологической и диалогической речью) и иные коммуникативные навыки.

Примеры тем для устного опроса

1. Тема научного исследования.
2. Научные проблемы, изучению которых посвящена научная работа.
3. Актуальность научного исследования.
4. Основная цель научного исследования.
5. Конкретные задачи научного исследования.
6. Теоретическая значимость научного исследования.
7. Практическая значимость научного исследования.
8. Методика исследования.
9. Структура выпускной квалификационной работы.
10. Список использованной литературы.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке	1 балл
Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	1 балл
Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	1 балл
Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	1 балл
Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

I. Choose the best word to complete each sentence.

1. Our hope was to a public discussion of the ethical issues involved.
a) continue b) contribute c) instigate d) attain
2. Their target was to achieve a mass of support for their proposal.
a) crucial b) creative c) deliberate d) critical
- 3 The research existing theories in some exciting ways.
a) prioritises b) challenges c) gets d) achieves
4. I have never been..... . in all my life!
a) such embarrassed b) so embarrassed c) such an embarrassed d) such a embarrassed
5. If we had told the truth, we could have the entire disagreeable situation completely.
a) escaped b) lost c) avoided d) got
6. You exhausted after your exam yesterday.
a) should be b) must be c) must have been d) should been
- 7)the economy of the United States was agrarian.
a) Formerly b) Occasionally c) Eventually d) Frequently
- 8) a palace, the louver was made a museum after the French Revolution.
a) Henceforth b) Eventually c) Previously d) Frequently
- 9) Hypertension is one of the most and potentially dangerous diseases.
a) colossal b) popular c) common d) scattered
- 10.)conditions they argued, cold fusion was possible.
a) convenient b) controlled c) undertaken d) organised
11. However, attempts to some of the experiments which claimed to be successful failed, and many now believe that cold fusion is in fact theoretically impossible.
a) make b) do c) reply d) replicate
12. Sims pinpoints that commodity prices change depending on the season.
a) b) observes c) gives d) notes
13. Grey a controversial theory to explain climate change.
a) puts forward b) proves c) gives d) advances
14. Philipson the accuracy of Malwar's figures.
a) claims b) questions c) challenges d) gets
15. Trailthe importance of pilot testing before carrying out a survey.
a) asserts b) stresses c) gets d) emphasises
16. What was yourfor choosing this particular university?

- a) goal b) intention c) target d) motive

17. I hope my dissertation all the relevant academic criteria.

- a) gets b) reaches c) has d) meets

18. At the moment writing the assignment has to take over my social life.

- a) priority b) purpose c) aim d) target

19. Put in the right order:

a) I will graduate in June of this year with a Bachelor of Arts degree, majoring in Renaissance Art. Before I began my degree, I knew very little about this subject but by managing my heavy learning load efficiently and doing extra work to improve my written communication skills, I succeeded in graduating in the top 25% of my year. I was also awarded a distinction and commended for the range and depth of research in my final year project.

b) Dear Mr Cheng, I am very interested in the post advertised in the Careers Education and Placement Centre at the University of Hong Kong. I attended a recruitment talk given by one of your colleagues at the Centre and this experience convinced me that I very much wanted to put to work for your company the executive, analytical and team working skills that I have developed at University. I feel that as you begin the second phase of your expansion into China, this would be a particularly exciting time for any new recruit to be making a contribution to your company.

c) I took part in several successful direct mail marketing projects similar to the one your company carried out last April for Cathay Pacific and learned a great deal about the business world in a very short space of time. I am available for interview at any time except between the 29th April and the 27th May when I sit my final examinations. I look forward to hearing from you and to having the opportunity to discuss my application with you. Yours sincerely, John Brown.

d) I brought the same level of commitment and hard work to the various student societies of which I was a member. The highlight of these extra-curricular activities was my election as Chairman of the Dance Club. During vacations I had several jobs but the one I found most challenging was working for a small toothbrush manufacturer. It was here that I developed my enthusiasm for a career in marketing and put my skills as an analyst and communicator to good use.

20. a) Dear Mr. Paul,

We are happy to inform you that during the board of directors meeting held on 18th September, your proposal for the provision of internet services to this company in the forthcoming financial year was chosen. Everyone was satisfied with the details mentioned in the proposal. We would like to offer you this contract for one year.

b) We will be sending a representative from our company to you for completion of the paperwork as you receive the token amount to start with. As you had mentioned, we decided to stick to the price specified in your proposal. The entire amount will be paid in three installments. The first installment will be given on the contract date, and the remaining two within two months at separate times.

We shall rely on your services as your company is well-known for its quality services. We look forward to having a cordial relationship with your company.

Yours Sincerely,

Damaris.

c) Damaris,

Supermax Jewellers,

Block 7, La Salette,

40F Manhattan,

New York 91230,

USA

20th August 2018

d) To:

Ryan Paul,

General Manager,

SQL Tech industries

18 Red Blvd,

New Jersey 66898

USA

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках	2 балла
Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач,	1 балл
Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Богацкий, И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с.
2. Лытаева, М. А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 409 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07774-2. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-eps>.
3. Матвишин, В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвишина. – М.: Айрис-Пресс; Логос, 2005. – 384 с.

б) дополнительная литература

1. Баландина Ю.В. Деловой иностранный язык. Business Letters [Электронный ресурс] / Ю.В. Баландина, Ю.А. Сазанович, Н.А. Тишукова. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : Университет ИТМО, 2016. – 45 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66438.html>
2. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка [Текст]: словарь-справочник / Н.Ф. Бориско. – 5-е изд., стер. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – 352 с.
3. Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л.В. Лукина. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 136 с. – 978-5-89040-515-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55003.html>
4. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень в2-с1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., пер. и доп. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 181 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02352-7. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/8B81CB50-6C33-4162-BEC3-FBF061A0387D/delovoy-nemeckiy-yazyk-der-mensch-und-seine-berufswelt-uroven-v2-s1>
5. Стефанкина, Л.П. Ускоренный курс французского языка [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по спец. «Филология» / Л.П. Стефанкина. – Изд. 3-е, испр. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, предполагающая не только знание фонетического, лексического и грамматического материала, но и применение языковых умений и навыков в деловой коммуникации на иностранном языке;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для аудиторной и самостоятельной работы, выполняя которые студент получает баллы в процессе работы. Баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Коммуникативный».

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» преподается в течение первого и второго семестров, в виде практических занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка языкового и речевого материала; на заключительном этапе рекомендуется подготовка докладов, сообщений, презентаций с их последующим обсуждением. Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: самостоятельное чтение и перевод текстов по направлению и тематике научного исследования, составление тематического словаря, выполнение грамматических упражнений, составление рефератов, аннотаций, письменных высказываний, подготовка к устным выступлениям (доклад, сообщение, презентация). Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета с оценкой (II семестр), на котором оценивается уровень овладения учащимися основными видами речевой деятельности и аспектами языка.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;

4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		2	3
Контактная работа с преподавателем (всего)	26	12	14
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)	26	12	14
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	118	60	58
В том числе:			
Работа с аудио- и видео- материалами	10	6	4
Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.	22	12	10
Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.	40	22	18
Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.	6	4	2
Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.	30	12	18
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	4	-	4
Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.	6	4	2
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой		зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	144	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	2	2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Образование в России и стране изучаемого языка		4		28	32

1.1.	Система образования в России и стране изучаемого языка.		2		14	16
1.2.	Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.		2		14	16
2	Раздел: Научно-исследовательская работа по теме магистерской диссертации		22		90	112
2.1.	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.		8		32	40
2.2.	Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.		8		30	38
2.3.	Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.		6		28	34
Всего:			26		118	144

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Система образования в России и стране изучаемого языка.	Работа с аудио- и видео- материалами
		Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.
2.	Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.	Работа с аудио- и видео- материалами
		Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.
3.	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.	Работа с аудио- и видео- материалами
		Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.
		Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.
4.	Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.	Работа с аудио- и видео- материалами
		Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.

		Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.
5.	Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.	Работа с аудио- и видео- материалами
		Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.
		Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.
		Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

«_____» _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М. 02.03 Русский язык

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

профессор кафедры журналистики
и медиакоммуникаций,
доктор филологических наук

Л.В. Ухова

Утверждена на заседании кафедры

журналистики и медиакоммуникаций
«23» апреля 2021 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой

Е.А. Ермолин

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Русский язык» — формирование у магистрантов знаний об основах коммуникативного процесса в деловой и научной среде, процессах представления, передачи, получения научной и деловой информации, овладение основами знаний в сфере деловых и научных коммуникаций, необходимых для успешной профессиональной деятельности, повышение коммуникативной компетентности.

Основными **задачами** курса являются:

– понимание основных принципов и норм делового общения, принципов взаимоотношений в рабочем коллективе, в учебно-научном коллективе; основных форм делового общения, норм делового разговора, норм общения, вербальных коммуникаций в научной среде; правил и особенностей делового этикета в различных деловых ситуациях, этикета учебно-научной среды; особенностей невербальной коммуникации с представителями различных культур; норм делового этикета;

– овладение навыками применять на практике знания об основных принципах и нормах делового общения; реализовывать знания об основных формах делового общения, нормах делового разговора; строить трудовые отношения с учетом норм делового этикета;

– развитие умений эффективного речевого взаимодействия, ораторского искусства, активного слушания, составления письменных документов; умений оценивать личность и воздействовать на нее в процессе профессиональной деятельности; умений пользоваться деловым этикетом в профессиональной и научно-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП** (Модуль коммуникативный).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.	Тест Компетентностно-ориентированный тест
		УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	Презентация Доклад Компетентностно-ориентированный тест
		УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.	Презентация Доклад Тест Компетентностно-ориентированный тест

		УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	Презентация Доклад Тест Компетентностно-ориентированный тест
УК-5	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.	Доклад Тест Компетентностно-ориентированный тест
		УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	Доклад Тест Компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Освоение теоретических материалов электронного курса	6	6			
Выполнение практических заданий электронного курса	16	16			
Подготовка презентации	10	10			
Подготовка доклада	10	10			
Подготовка к тестированию	12	12			
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Деловое и научное общение	Предмет дисциплины «Русский язык». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение. Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество». Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации.
2	Подготовка научного исследования	Научный аппарат исследования. Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.
3	Публичное выступление в деловой и научной коммуникации	Эффективное публичное общение. Законы публичного общения. Аргументация: виды, правила, способы. Подготовка к публичному выступлению.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Деловое и научное общение		8		24	32
1.1	Предмет дисциплины «Русский язык». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение.		2		6	8
1.2	Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».		2		6	8
1.3	Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации.		4		12	16
2	Раздел: Подготовка научного исследования		4		12	16
2.1	Научный аппарат исследования.		2		6	8
2.2	Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.		2		6	8
3	Раздел: Публичное выступление в деловой и научной коммуникации		6		18	24
3.1	Эффективное публичное общение. Законы публичного общения.		2		6	8

3.2	Аргументация: виды, правила, способы.		2		6	8
3.3	Подготовка к публичному выступлению.		2		6	8
Всего:			18		54	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет дисциплины «Русский язык». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение.	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
2	Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию..
3	Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
4	Научный аппарат исследования: выбор темы, определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач исследования, обоснование актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости, методы исследования.	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
5	Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
6	Эффективное публичное общение. Законы публичного общения	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
7	Аргументация: виды, правила, способы	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.

8	Подготовка к публичному выступлению	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
----------	-------------------------------------	--

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена.

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрена.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Предмет дисциплины «Русский язык». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Научный аппарат исследования.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Эффективное публичное общение. Законы публичного общения.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Аргументация: виды, правила, способы.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Подготовка к публичному выступлению.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий и активная в ходе них работа – от 0 до 2 баллов (итого от 0 до 18 баллов).

Выполнение самостоятельной работы (онлайн-курс «Русский язык» LMS MOODLe: освоение материалов лекций) и прохождение тестов – от 0 до 2 баллов (итого от 0 до 54 баллов).

Выполнение заданий для практических занятий: – от 0 до 3 баллов (итого от 0 до 24

баллов).

Компетентностно-ориентированный тест – от 0 до 4 баллов.

Итого за курс: от 0 до 100 баллов.

Рейтинг-план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий и активная в ходе них работа	0	18
	Итого	0	18
Контроль самостоятельной работы		27	54
	Итого	27	54
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Предмет дисциплины «Русский язык». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение / доклад, презентация, тест.	1	3
	Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество» / доклад, презентация, тест.	1	3
	Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации / доклад, презентация, тест.	1	3
	Научный аппарат исследования / доклад, презентация, тест.	1	3
	Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок / доклад, презентация, тест.	1	3
	Эффективное публичное общение. Законы публичного общения / доклад, презентация, тест.	1	3
	Аргументация: виды, правила, способы / доклад, презентация, тест.	1	3
	Подготовка к публичному выступлению / доклад, презентация, тест.	1	3
	Итого	8	24
Всего в семестре		35	96
Промежуточная аттестация (компетентностно-ориентированный тест)		2	4
ИТОГО		37	100

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 44 баллов

Примеры заданий для практических занятий

1. Составить аннотацию и ключевые слова к предложенной для анализа научной статье.
2. Отредактировать библиографический список в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018
3. Переработать фрагмент книги Г.А. Цукерман в текст устного выступления перед аудиторией родителей школьников среднего звена. Цель – убедить в необходимости введения в школьную программу курса по психологии саморазвития личности.

Критерии оценивания заданий для практических занятий

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи, соблюдение заданной структуры представления материала	1
Логика и грамотность изложения материала, грамотное взаимодействие с презентацией	1
Практическая направленность, оригинальность предлагаемых решений, наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
Максимальный балл	3

7.1.1. Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд (не обязателен). Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы для подготовки презентаций

1. Проблемы эмоционального выгорания учителей, работающих с подростками – носителями девиантного поведения
2. Педагогические методы и приемы работы с «трудными» учащимися
3. Формы и виды контроля предметных и метапредметных результатов на уроках информатики
4. Исследование общения и коммуникативной культуры в психологии и педагогике
5. Современные подходы к обеспечению безопасной работы детей в сети Интернет
6. Отбор диагностических методов и инструментария для изучения одаренности школьников
7. Потенциал использования компьютерных игр в школьном историческом образовании
8. Сплочение детского коллектива как важная педагогическая задача

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1
Грамотное взаимодействие с презентацией	1
Практическая направленность, оригинальность предлагаемых решений	1
Максимальный балл	3

7.1.2. Доклад

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной

учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы / проблемы.

Примерные темы докладов

1. Актуальность игровых методов в современной системе обучения
2. Взаимосвязанная деятельность педагога и родителей: основные проблемы
3. Взаимосвязь сформированности общекультурных компетенций и готовности к профессиональной деятельности студентов.
4. Психологическое исследование влияния игровой деятельности на коммуникативные способности детей дошкольного возраста
5. Влияние личностных характеристик на эффективность профессиональной деятельности преподавателей высшей школы
6. Влияние применения информационных технологий и средств на качество современного образования
7. Выявление эффективности специализированного социально-психологического тренинга как метода обучения успешной коммуникации менеджеров
8. Домашняя работа как фактор развития мышления и осознанного самостоятельного овладения материалом
9. Игровое моделирование как средство подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности (как средство формирования профессиональных качеств будущих специалистов)
10. Индивидуальные образовательные траектории учащихся как программа вхождения в профессию
11. Интерактивное обучение как условие активизации учебно-творческой деятельности обучающихся
12. Информационные технологии как фактор повышения компетентности преподавателя
13. Использование мультимедийных технологий в ходе обучения: преимущества и недостатки

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Наличие презентации для сопровождения	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
Максимальный балл	3

7.1.3. Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

Примерные вопросы теста

1. **Какой из перечисленных ниже законов НЕ является законом общения?**
 - А) закон гармонизирующего диалога
 - Б) закон адресации информации
 - В) закон этикетной выверенности речи
 - Г) закон эмоционального реагирования
2. **Какую из перечисленных ниже характеристик аудитории можно НЕ учитывать при подготовке публичного выступления?**
 - А) возраст
 - Б) социальный статус
 - В) образование

- Г) пол
- Д) размер

3. Как называются факторы подачи важной информации в тексте (2 ответа)?

- А) фактор начала
- Б) фактор вертикального доминирования
- В) фактор конца
- Г) фактор текста

4. Какой закон риторики показывает, насколько успешным/неуспешным было публичное выступление?

- А) закон ориентации и продвижения собеседника
- Б) закон гармонизирующего диалога
- В) закон эмоциональности речи
- Г) закон удовольствия

5. Как называется аргументация, используя которую оратор разрушает реальные или возможные контраргументы реального или выдуманного оппонента?

- А) восходящая
- Б) опровергающая
- В) двусторонняя
- Г) поддерживающая

6. Как называется аргументация, используя которую оратор движется от аргументов к выводу?

- А) индуктивная
- Б) дедуктивная
- В) односторонняя
- Г) нисходящая

7. Какая поза говорит о невнимании слушателей?

- А) наклон корпуса в сторону оратора;
- Б) наклон головы вбок
- В) голова не наклонена, слушатель держит голову прямо, позвоночник выпрямлен
- Г) стремление слушателя сдвинуться на край стула

8. Какая поза говорит о внимании слушателей?

- А) взгляды слушателей, направленные на оратора
- Б) ноги вытянуты вперед и перекрещены, тело откинута назад, голова опущена вперед
- В) легкое поглаживание носа
- Г) пощелкивание колпачком ручки, постукивание ногой, постукивание пальцами по чему-либо

9. Как называется способ речевого воздействия, при котором оратор побуждает собеседника просто поверить ему, принять на веру то, что он говорит — без обдумывания, без критического осмысления?

- А) уговаривание
- Б) убеждение
- В) суггестия
- Г) доказывание

10. Какое количество аргументов нужно использовать в своем выступлении, чтобы быть убедительным в полной мере?

- А) хватит и одного
- Б) достаточно двух

- В) лучше три
Г) четыре в самый раз

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
Знание основных понятий курса, умение их применять в различных профессионально значимых ситуациях	1
Умение правильно оценивать профессионально значимые ситуации и грамотно в них ориентироваться	1
Умение давать множественные ответы	1
Максимальный балл	3

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 44 до 96) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений и дискуссии.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 46 до 100, предполагает прохождения компетентностно-ориентированного теста по дисциплине.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации; легко устанавливает контакты и организует общение, используя современные коммуникационные технологии; готов организовать обсуждение и представить результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат, участвовать в академических и профессиональных дискуссиях. Профессиональный диалог стремится строить с учетом правил межличностного взаимодействия. Проявляет уважение к собеседнику; безоценочность суждений; доброжелательность и интерес к собеседнику, демонстрируя открытость и доверие. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	86 - 100	зачтено

повышенный	Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации; способен устанавливать контакты и организовывать общение, используя современные коммуникационные технологии; способен организовать обсуждение и представить результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат. Профессиональный диалог умеет строить с учетом правил межличностного взаимодействия, проявляя уважение к собеседнику. Отбирает и использует в процессе взаимодействия адекватные ситуации способы и средства.	71 - 85	зачтено
базовый	Называет только общие характеристики академической и профессиональной коммуникации; не всегда может устанавливать контакты и организовывать общение, используя современные коммуникационные технологии; затрудняется организовать обсуждение и представить результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях. Профессиональный диалог умеет строить с учетом правил межличностного взаимодействия, проявляя уважение к собеседнику. Отбирает и использует в процессе взаимодействия адекватные ситуации способы и средства.	54 - 70	зачтено
низкий	Не знает характеристик академической и профессиональной коммуникации; не способен устанавливать контакты и организовывать общение, обсуждение и представлять результаты исследовательской и проектной деятельности. Не умеет строить профессиональный диалог с учетом правил межличностного взаимодействия. Не использует в процессе взаимодействия адекватные ситуации способы и средства.	0 - 54	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.	1-4

УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	5-8
УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	9-12
УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	13-15
УК-5.1 Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.	16-18
УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	19-21

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины. Оценочные материалы содержат тестовые вопросы по всем формируемым в рамках дисциплины «Русский язык» индикаторам компетенций УК-4, УК-5.

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. Какой из перечисленных терминов является полным синонимом термина «общение»?
 - А) взаимодействие
 - Б) коммуникация
 - В) взаимовлияние
 - Г) контактирование

2. Какой из перечисленных ниже законов НЕ является законом общения?
 - А) закон гармонизирующего диалога
 - Б) закон адресации информации
 - В) закон этикетной выверенности речи
 - Г) закон эмоционального реагирования

3. Какой из перечисленных ниже компонентов речевой ситуации является основанием коммуникативного треугольника?
 - А) адресат
 - Б) адресант
 - В) обстановка
 - Г) цель
 - Д) сообщение

4. Какая из перечисленных ниже функций делового общения означает процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания?
 - А) информационно-коммуникативная
 - Б) регуляционно-коммуникативная
 - В) аффективно-коммуникативная

5. Объект и предмет исследования соотносятся как:

- А) общее и частное
- Б) частное и общее
- В) цель и задача
- Г) среда и параметр

6. Найдите правильное толкование дефиниции: «Метод исследования – это...»:

- А) совокупность и порядок действий, используемых для решения какой-либо задачи
- Б) способ достижения какой-либо цели
- В) конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь по завершении своей работы
- Г) выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой

7. Какую из перечисленных ниже характеристик аудитории можно НЕ учитывать при подготовке публичного выступления?

- А) возраст
- Б) социальный статус
- В) образование
- Г) пол
- Д) размер

8. Как в коммуникации называется отправитель информации?

- А) инициатор
- Б) адресат
- В) коммуникатор
- Г) адресант

9. Какой из перечисленных ниже видов НЕ является видом общения?

- А) дистантное/контактное
- Б) устное/письменное
- В) примитивное/конвенциональное
- Г) непосредственное/опосредованное

10. Какой из перечисленных ниже речевых актов служит намеренному воздействию на адресата, достижению какого-то результата?

- А) локуция
- Б) перлокуция
- В) иллокуция

11. Какая из перечисленных ниже функций делового общения означает организацию совместной деятельности людей в процессе их взаимодействия?

- А) информационно-коммуникативная
- Б) регуляционно-коммуникативная
- В) аффективно-коммуникативная

12. Что из перечисленного ниже НЕ является общенаучным методом исследования?

- А) анализ
- Б) эксперимент
- В) дедукция
- Г) индукция

13. Найдите правильное толкование дефиниции: «Цель исследования – это...»:

- А) сформулированный в общем виде желаемый теоретический и практический результат, который будет получен в ходе исследования
- Б) система конкретных требований, предъявляемых к разработке и решению

сформулированной проблемы

- В) вероятностное предположение, выдвигаемое с целью объяснения какого-либо явления
- Г) процедура и операция эмпирического и теоретического познания и изучения явлений действительности

14. Какое из перечисленных ниже определений характеризует жанр реферата?

- А) краткое точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительных толкований или критических замечаний автора
- Б) жанр научной литературы, выполняющий функции репрезентации научного произведения, его оценки и осмысления в общем пространстве научного знания
- В) краткое, связное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста
- Г) краткая характеристика книги, монографии, статьи и т.д. с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей, не содержащая оценки автора

15. На каком этапе в коммуникационной цепи происходит расшифровка информации?

- А) кодирование
- Б) декодирование
- В) обратная связь
- Г) сообщение

16. Какая из перечисленных ниже целей НЕ является целью общения?

- А) информационная
- Б) стратегическая
- В) коммуникативная
- Г) предметная

17. К экстралингвистическим факторам общения относятся:

- А) адресант, сообщение, стилевые черты, языковые особенности
- Б) сфера общения, адресат, обстановка, цель
- В) адресант, адресат, цель, стиль
- Г) адресант, адресат, сообщение, языковые особенности

18. Какая из перечисленных ниже компетенций НЕ входит в объем понятия «коммуникативная компетентность личности»?

- А) этикетная выдержанность речи
- Б) высокий уровень языковой подготовки
- В) опыт стратегического планирования
- Г) богатый опыт речевой деятельности
- Д) фасцинативные качества личности

19. Что из перечисленного ниже НЕ является специальным методом исследования?

- А) синтез
- Б) моделирование
- В) фокус-группа
- Г) наблюдение

20. Найдите правильное толкование дефиниции: «Актуальность исследования – это...»:

- А) критерий научного исследования, определяющий степень преобразования, дополнения, конкретизации научных данных
- Б) востребованность изучения и решения данной проблемы в обществе
- В) вклад в изучение тематического материала, заключающийся в пополнении базы данных о предмете и объекте исследования или предложении инновационного подхода к проблеме

Г) критерий научного исследования, определяющий место результатов исследования в жизни, его реальную пользу

21. Какое из перечисленных ниже определений характеризует жанр аннотации?

А) краткое точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительных толкований или критических замечаний автора

Б) жанр научной литературы, выполняющий функции репрезентации научного произведения, его оценки и осмысления в общем пространстве научного знания

В) краткое, связное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста

Г) краткая характеристика книги, монографии, статьи и т.д. с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей, не содержащая оценки автора

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
Знание основ научной и деловой коммуникации, владение терминологией	1
Умение применять знания основ научной и деловой коммуникации в различных профессионально значимых ситуациях	1
Умение правильно оценивать профессионально значимые ситуации и грамотно в них ориентироваться	1
Знание жанров письменной и устной научной речи	1
Максимальный балл	4

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Абельская Р. Ш.; под науч. ред. Обабкова И. Н. Теория и практика делового общения для IT-направлений. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Р.Ш. Абельская. М.: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа - URL: <https://urait.ru/viewer/teoriya-i-praktika-delovogo-obscheniya-dlya-it-napravleniy-442030#page/1>

2. Аниськина Н.В., Ухова Л.В. Русский язык и культура речи. – Ярославль, ЯГПУ, 2010. – 191 с.

3. Колышкина Т. Б. Деловая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Т. Б. Колышкина, И.В. Шустина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 163 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа - URL: <https://urait.ru/viewer/delovaya-kultura-437450#page/1>

б) дополнительная литература

1. Котюрова М.П. Стилистика научной речи. – М.: Академия, 2010. – 240 с.

2. Пикулева О.А. Психология самопрезентации личности: Монография /. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/70>

3. Скибицкий Э.Г. Научные коммуникации: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / Э.Г. Скибицкий. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2018. (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа - URL: <https://urait.ru/viewer/nauchnye-kommunikacii-455895#page/1>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

– Microsoft Windows

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов деловой и научной коммуникации;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают применение на практике основных принципов и норм делового и научного общения.

Примеры заданий для самостоятельной работы

1. Освоение материалов лекции.

Ознакомиться с лекционным материалом онлайн-курса по 2 темам «Общение: понятие, виды, функции, законы», «Аспекты делового общения», проработать основные структурные элементы темы, терминологию, наглядный материал, рекомендуемые источники и литературу, решить терминологический кроссворд, ответить на вопросы теста.

Ознакомиться с лекционным материалом онлайн-курса по 2 темам «Научный аппарат исследования», «Автореферат. Диссертация», проработать основные структурные элементы темы, терминологию, наглядный материал, рекомендуемые источники и литературу, решить

кейсы, найти ошибки в формулировках объекта и предмета исследования, оформлении библиографического списка, ответить на вопросы теста.

2. Анализ источников учебной литературы.

Ознакомиться с учебником И.А. Стернина «Деловое общение» в онлайн-курсе «Русский язык». В главе «Принципы бесконфликтного общения» проанализировать речевое поведение персонажей романа «Мертвые души», решить кейсы по выявлению нарушений принципов бесконфликтного общения в диалоговых партиях, ответить на вопросы теста.

3. Анализ видеоматериалов.

Проанализировать выступления студентов на научной конференции на предмет их соответствия требованиям к публичному выступлению, на основе анализа / оценки определить наиболее эффективного спикера, ответить на вопросы теста.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в онлайн-курсе «Русский язык» LMS MOODLe посредством тестов текущего контроля.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Предмет дисциплины «Русский язык». Вербальное и невербальное общение. Виртуальные коммуникации.
2. Общение: понятие, законы, структура, виды, функции.
3. Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность.
4. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».
5. Жанры письменной научной речи: аннотация, реферат, тезисы, статья.
6. Жанры устной научной речи: выступление на конференции, участие в дискуссии.
7. Научный аппарат исследования: актуальность, объект, предмет, цель и задачи исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, апробация работы.
8. Научный аппарат исследования: методы исследования (общелогические, общенаучные, специфические).
9. Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.
10. Эффективное публичное общение. Законы публичного общения.
11. Аргументация: виды, правила, способы.
12. Подготовка к публичному выступлению: подготовка текста выступления.
13. Подготовка к публичному выступлению: зрительно воспринимаемые элементы речи.
14. Условия успешного выступления.
15. Поведение спикера в аудитории, «чтение» оратором аудитории.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe (онлайн-курс «Русский язык» <https://moodle.yvspu.org/course/view.php?id=860>).

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Индивидуальные и групповые видеоконсультации осуществляются в формате видеоконференций на платформах Zoom и (или) Skype.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
Освоение теоретических материалов электронного курса	10	10			
Выполнение практических заданий электронного курса	10	10			
Подготовка презентации	10	10			
Подготовка доклада	10	10			
Подготовка к тестированию	10	10			
Анализ источников учебной литературы.	6	6			
Анализ видеоматериалов.	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Деловое и научное общение		6		26	32
1.1	Предмет дисциплины «Русский язык». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение.		2		6	8
1.2	Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».		2		6	8

1.3	Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации.		2		14	16
2	Раздел: Подготовка научного исследования		2		14	16
2.1	Научный аппарат исследования		2		6	8
2.2	Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.		2		6	8
3	Раздел: Публичное выступление в деловой и научной коммуникации		4		20	24
3.1	Эффективное публичное общение. Законы публичного общения		2		6	8
3.2	Аргументация: виды, правила, способы		2		6	8
3.3	Подготовка к публичному выступлению		2		8	8
Всего:			12		60	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет дисциплины «Русский язык». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение.	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
2	Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
3	Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.

4	<p>Научный аппарат исследования: выбор темы, определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач исследования, обоснование актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости, методы исследования.</p>	<p>Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.</p>
5	<p>Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.</p>	<p>Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.</p>
6	<p>Эффективное публичное общение. Законы публичного общения</p>	<p>Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.</p>
7	<p>Аргументация: виды, правила, способы</p>	<p>Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.</p>
8	<p>Подготовка к публичному выступлению</p>	<p>Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.</p>