

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе
 ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
 _____ Д.Е. Палатников
 «24» апреля 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины К.М.01.03 «*Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы*» по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование** вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3	4	
Контактная работа с преподавателем (всего)	50	10	20	20	
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	50	10	20	20	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	130	26	52	52	
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	25	5	10	10	
Подготовка материалов выступлений	29	5	12	12	
Изучение опыта решения практических задач	25	5	10	10	
Выполнение практических заданий, разработка программ, критериев и др.	25	5	10	10	
Различные виды анализов	26	6	10	10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой			Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость часов	180	36	72	72	
Зачетных единиц	5	1	2	2	

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Методология исследования		4		10	14
1.1.	Обоснование актуальности темы исследования		1		4	5
1.2.	Основные характеристики исследования		2		4	6
1.3.	Анализ научного аппарата		1		2	3
2	Раздел: Теоретические основы исследуемого процесса		4		10	14
2.1.	Основные понятия исследуемого процесса и их анализ.		2		5	7
2.2.	Модель исследуемого процесса		2		5	7
3	Раздел: Организация опытной (опытно-экспериментальной) работы, эмпирического исследования		5		10	15
3.1.	Этапы организации опытной (опытно-экспериментальной) работы (эмпирического исследования).		1		4	5
3.2.	Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования		2		4	6
3.3.	Способы оценки эффективности эксперимента, методики изучения эффективности средств, проверки эффективности условий и воздействий		2		2	4
4	Раздел: Научные школы и направления в соответствии с направленностью магистерской программы		4		16	20
4.1.	Понятие и критерии научной школы. Обзор научных школ, научных направлений и теорий по программе магистратуры		2		10	12
4.2.	Научное обоснование исследования. Обоснование теоретической базы исследования		2		6	8

5	Раздел: Научные подходы к исследованиям и профессиональной деятельности		8		16	24
5.1.	Понятия, классификация научных подходов в исследованиях и профессиональной деятельности		2		4	6
5.2.	Философские (методологические) подходы и их реализация в исследовательской деятельности		2		4	6
5.3.	Общенаучные и конкретно-научные подходы и их реализация в исследовательской и профессиональной деятельности		2		4	6
5.4.	Выбор и обоснование подходов в научном исследовании. Способы их реализации.		2		4	6
6	Раздел: Представление результатов научного исследования		6		22	28
6.1.	Характеристика результатов научного исследования		2		6	8
6.2.	Формы представления результатов исследования		1		4	5
6.3.	Научная статья. Требования к статье		1		4	5
6.4.	Анализ статьи. Рецензия на статью.		1		4	5
6.5.	Выступление на научных конференциях		1		4	5
7	Раздел: Изучение, анализ и оформление результатов научного исследования		19		46	65
7.1.	Общая характеристика результатов научного исследования		2		4	6
7.2.	Изучение результатов научного исследования		2		3	5
7.3.	Способы оформления результатов научного исследования		1		3	4
7.4.	Общая характеристика диссертации. Требования к содержанию и оформлению диссертации. Структура диссертации		1		5	6
7.5.	Анализ понятий в диссертации		2		5	7
7.6.	Анализ состояния проблемы в науке		2		5	7

7.7.	Анализ состояния проблемы в практике образования.		2		5	7
7.8.	Описание опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования)		2		4	6
7.9.	Анализ результатов опытной (опытно- экспериментальной работы, эмпирического исследования)		2		4	6
7.10.	Автореферат диссертации		2		5	7
7.11.	Процедура защиты диссертации		1		3	4
Всего:			50		130	180

Программа пересмотрена на заседании кафедры **педагогических технологий**

Протокол № 13 от «02» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

д.п.н., профессор, Л.В.Байбородова_
(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
«23» апреля 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) **«Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы»** по направлению подготовки **44.04.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями** вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа с преподавателем (всего)	40	20	20		
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	40	20	20		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	104	52	52		
В том числе:					

Глоссарий	30	15	15		
Реферат	10	5	5		
Анализ нормативно-правовой документации	10	5	5		
Таблица	24	12	12		
Доклад	30	15	15		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость (часов)	144	72	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	2	2		

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общая характеристика некоторых категорий детей с особыми образовательными потребностями		14		40	54
1.1.	Социально и педагогически запущенные дети, неуспевающие и отстающие в учебе школьники		5		15	20
1.2.	Дети с проблемами в развитии, без ярко выраженной клинико-патологической характеристики		5		15	20
1.3.	Дети с высокими способностями к обучению (одаренность)		4		10	14
2	Раздел: Система оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися с особыми образовательными потребностями основных образовательных программ		12		24	36
2.1.	Нормативно-правовое обеспечение системы оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися с особыми образовательными потребностями основных образовательных программ		12		24	36
3	Раздел: Специфика реализации ФГОС НОО в различных моделях обучения (школа дистанционного обучения, тьюторское сопровождение, модели профильного обучения и др.)		14		40	54

3.1.	Система оценки достижений возможных результатов освоения адаптированных основных образовательных программ обучающимися		7		20	27
3.2.	Мониторинг образовательных результатов детей с различными образовательными потребностями		7		20	27
	Всего		40		104	144

Программа пересмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального обучения

Протокол № 8 от «09» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

д.п.н., профессор Е.В. Карпова
(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель образовательной программы _____
(подпись)

д.п.н., профессор Е.В. Карпова
(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
«24» апреля 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины К.М.01.04 «Современная дидактика высшего образования» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	40	20	20		
В том числе:					
Лекции	12	6	6		
Практические занятия (ПЗ)	28	14	14		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	104	52	52		

В том числе:					
Работа с библиографическими базами	26	13	13		
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	26	13	13		
Подготовка рефератов	26	13	13		
Подготовка к проведению фрагментов занятий	26	13	13		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет	Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость часов	144	72	72		
Зачетных единиц	4	2	2		

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
	Часть 1 (2 семестр)					
1	Раздел 1: Содержание высшего образования	2	6	14		22
	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1	2	5		8
	1.2 Содержание высшего педагогического образования	1	4	9		14
2	Раздел 2: Организация, формы и методы обучения в вузе	4	8	38		50
	2.1 Формы и методы обучения в вузе	1	2	6		9
	2.2 Контроль и оценивание в вузе	1	2	12		15
	2.3 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	1	1	5		7
	2.4 Организация педагогической практики студентов	1	-	5		6
	2.5 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	-	1	6		7
	2.6 Процесс воспитания студентов в вузе	-	2	4		6
	Всего по Часть 1	6	14	52		72
	Часть 2 (3 семестр)					
3	Раздел 3: Преподаватель в системе	2	5	14		21

	высшего образования					
	3.1 Преподаватель в системе высшего образования	1	2	5		8
	3.2 Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности	1	3	9		13
4	Раздел 4: Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений	2	4	20		26
	4.1 Организация обучения в вузе с учетом развития личностного потенциала студентов	1	2	7		10
	4.2 Подготовка педагога к формированию мягких умений обучающихся	1	2	13		16
5	Раздел 5: Дидактические возможности технологий смешанного обучения	2	5	18		25
	5.1 Самонаправляемое обучение и его возможности в условиях цифровизации профессионального образования	2	2	8		12
	5.2 Смешанное обучение: подходы, модели, технологии	-	2	6		8
	5.3 Персонализация обучения в системе профессионального образования	-	1	4		5
	Всего по Часть 2:	6	14	52		72
	Всего по дисциплине	12	28	104		144

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2	3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	10	10		
В том числе:					
Лекции	8	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	124	62	62		
В том числе:					

Работа с библиографическими базами	24	12	12		
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	40	20	20		
Подготовка рефератов	32	16	16		
Подготовка к проведению фрагментов занятий	28	14	14		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость часов	144	72	72		
Зачетных единиц	4	2	72		

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
Часть 1 (2 семестр)						
1	Раздел 1: Содержание высшего образования	2	2	16		20
	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1	-	8		9
	1.2 Содержание высшего педагогического образования	1	2	8		11
2	Раздел 2: Организация, формы и методы обучения в вузе	2	4	46		52
	2.1 Формы и методы обучения в вузе	1	1	6		8
	2.2 Контроль и оценивание в вузе	1	1	8		10
	2.3 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов		-	6		6
	2.4 Организация педагогической практики студентов		1	6		7
	2.5 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	-	-	8		8
	2.6 Процесс воспитания студентов в вузе	-	1	12		13
	Всего по Часть 1	4	6	62		72
Часть 2 (3 семестр)						
3	Раздел 3: Преподаватель в системе	2	2	16		20

	высшего образования					
	3.1 Преподаватель в системе высшего образования	1	-	8		9
	3.2 Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности	1	2	8		11
4	Раздел 4: Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений	2	2	14		18
	4.1 Организация обучения в вузе с учетом развития личностного потенциала студентов	1	1	6		8
	4.2 Подготовка педагога к формированию мягких умений обучающихся	1	1	8		10
5	Раздел 5: Дидактические возможности технологий смешанного обучения	-	2	32		34
	5.1 Самонаправляемое обучение и его возможности в условиях цифровизации профессионального образования		1	9		10
	5.2 Смешанное обучение: подходы, модели, технологии	-	-	11		11
	5.3 Персонализация обучения в системе профессионального образования	-	1	12		13
	Всего по Часть 2:	4	6	62		72
	Всего по дисциплине	8	12	124		144

Программа пересмотрена на заседании кафедры **педагогических технологий**

Протокол № 13 от «02» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

_____ д.п.н., профессор, Л.В.Байбородова_
(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
«23» апреля 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) **«История и современная система образования детей с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом»** по направлению подготовки **44.04.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми**

образовательными потребностями вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	22			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	16	16			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	50	50			
В том числе:					
Таблица	30	15			
Реферат	10	5			
Эссе	10	5			
Рецензирование статьи	24	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: История специальной педагогики и психологии как наука	1	2		8	11
1.1.	История специальной педагогики и психологии как наука	1	1		4	6
1.2.	Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания.		1		4	5
2.	Раздел: Развитие специального психологического и педагогического знания в рамках учения о душе	1	2		8	11

2.1.	Представления о душе в архаичный период. Представления о душе в античной философии и медицине.	1	1		4	6
2.2.	Развитие специальной психологии и специальной педагогики в рамках схоластики		1		4	5
3	Раздел: Развитие специального психологического и педагогического знания в рамках учения о сознании	1	2		8	11
3.1.	Зарождение учения о сознании и его значение для развития специальной педагогики и специальной психологии	1	1		4	6
3.2.	Становление и развитие эмпирического направления в специальной педагогике и специальной психологии		1		4	5
4.	Раздел: Становление и развитие специальной педагогики и психологии как науки в XX веке.	1	6		10	17
4.1.	Становление и развитие новых направлений в психологии и его значение для развития специальной педагогики и специальной психологии	1	1		2	4
4.2.	Становление и развитие олигофренопедагогики и олигофренопсихологии		1		2	3
4.3.	Становление и развитие тифлопедагогики и тифлопсихологии		1		2	3
4.4.	Становление и развитие сурдопедагогики и сурдопсихологии		1		2	3
4.5.	Становление и развитие ортопедагогики и ортопсихологии		1		2	3
4.6.	Исторические аспекты и тенденции развития других отраслей специальной психологии и специальной педагогики		1			1
5.	Раздел: Становление и развитие специальной психологии и специальной педагогики в России	1	2		8	11
5.1.	Становление и развитие дефектологии как науки. Патопсихология.	1	1		4	6
5.2.	Современное состояние специальной психологии и специальной педагогики в России		1		4	5
6.	Раздел: Современное состояние проблемы	1	2		8	11

	психологии и образования лиц с ограниченными возможностями в России и зарубежом					
6.1.	Современные тенденции развития специальной психологии и специальной педагогики	1	1		4	6
6.2.	Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство		1		4	5
	Всего	6	16		50	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального обучения

Протокол №8 от «09» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

д.п.н., профессор Е.В. Карпова
(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель образовательной программы _____
(подпись)

д.п.н., профессор Е.В. Карпова
(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
«23» апреля 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**Специальная педагогика и психология**» по направлению подготовки **44.04.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями** вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	22			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	16	16			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	50	50			

В том числе:					
Глоссарий	10	10			
Реферат	10	10			
Эссе	20	20			
Тест	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Специальная педагогика и психология в системе наук о человеке	2	4		10	16
1.1.	Специальная педагогика и специальная психология как наука.	1	2		5	8
1.2.	Технологии и методы специальной педагогики	1	2		5	8
2	Раздел: Виды нарушения развития и их причины	2	4		10	16
2.1.	Этиология отклоняющегося развития. Многофакторность отклоняющегося развития.	1	2		5	8
2.2.	Классификации нарушенного развития	1	2		5	8
3	Раздел: Психолого-педагогические особенности детей с нарушенным развитием	2	4		15	21
3.1.	Особенности психического развития детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра.	1	2		5	8
3.2.	Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями	1	1		5	7

3.3	Особенности психического развития и обучения детей с НОД		1		5	6
4	Раздел: Психотерапия и психокоррекция лиц с нарушенным развитием. Социализация детей с ОВЗ		4		15	19
4.1.	Психотерапия и психокоррекция лиц с нарушенным развитием.		2		7	9
4.2.	Социализация детей с ОВЗ.		2		8	10
	Всего	6	16		50	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального обучения

Протокол №8 от «09» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

д.пс.н., профессор Е.В. Карпова
(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель образовательной программы _____
(подпись)

д.пс.н., профессор Е.В. Карпова
(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

_____ Д.Е. Палатников

«23» апреля 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**Современные подходы к развитию, обучению и воспитанию школьников**» по направлению подготовки **44.04.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями** вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	32	32			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	26	26			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	76	76			
В том числе:					
Глоссарий	16	16			
Реферат	20	20			

Доклад	20	20			
Таблица	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Современные подходы к развитию	2	10		30	42
1.1.	Теории психического развития.	1	5		15	21
1.2.	Проблема возрастной периодизации. Особенности психического развития современных школьников	1	5		15	21
2	Раздел: Современные подходы к обучению	2	10		30	42
2.1.	Теоретико - методологические основы обучения.	1	5		15	21
2.2.	Современные подходы к организации обучения в образовательном процессе школы	1	5		15	21
3	Раздел: Современные подходы к воспитанию	2	6		16	24
3.1.	Воспитание школьников в современном общем образовании	1	3		8	12
3.2.	Технологические подходы к организации воспитательного процесса	1	3		8	12
	Всего	6	26		76	108

Программа пересмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального обучения

Протокол №8 от «09» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

д.п.н., профессор Е.В. Карпова
(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель образовательной программы _____
(подпись)

д.п.н., профессор Е.В. Карпова
(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
«23» апреля 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) **«Психолого-педагогическая диагностика образовательных потребностей школьников»** по направлению подготовки **44.04.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями** вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	32	32			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	76	76			
В том числе:					
Глоссарий	8	8			
Таблица	8	8			
Творческая работа	20	20			
Презентация	20	20			
Характеристика. Составление.	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет,	Зачет с				

экзамен)	оценко й				
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Психолого-педагогическая диагностика как наука и область практической деятельности	4	12		38	54
1.1.	Основные функции и принципы психолого-педагогической диагностики	1	3		10	14
1.2.	Профессионально-этические принципы пользователя диагностическим психолого-педагогическим инструментарием	1	3		10	14
1.3.	История становления диагностики в сфере образования	1	3		10	14
1.4.	Требования к психодиагностическим методикам	1	3		8	12
2	Раздел: Методы и методики психолого-педагогической диагностики	4	12		38	54
2.1.	Классификация методов психодиагностики	1	3		10	14
2.2.	Диагностика познавательных способностей ребенка	1	3		10	14
2.3.	Диагностика личностных особенностей ребенка	1	3		10	14
2.4.	Принципы составления психодиагностического заключения, психолого-педагогической характеристики ребенка.	1	3		8	12
	Всего	8	24		76	108

Программа пересмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального обучения
Протокол №8 от «09» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

д.пс.н., профессор Е.В. Карпова
(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель образовательной программы _____
(подпись)

д.пс.н., профессор Е.В. Карпова
(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

_____ Д.Е. Палатников
«23» апреля 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) **«Психолого-педагогическое консультирование в образовании»** по направлению подготовки **44.04.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями** вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	32	32			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	76	76			
В том числе:					
Психолого-педагогическая характеристика	30	30			
Реферат	30	30			
Тест	16	16			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общее понятие о консультировании как форме психологической помощи.	2	6		20	28
1.1.	Общая стратегия, цели и задачи процесса консультирования. Этические принципы консультирования. Профессионально-значимые качества: социальный интеллект, эмпатия, наблюдательность, аутентичность.	1	3		10	14
1.2.	Общее понятие о психологической проблеме. Формулируемая и	1	3		10	14

	действительная проблема. Поляризованная оценочная позиция как универсальная причина обращения за психологической помощью.					
2	Раздел: Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте.	2	6		20	28
2.1.	Психология развития как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития. Понятие психологического диагноза. Значение взглядов Л. С. Выготского. Проблемы теоретического и методического обеспечения консультативной практики.	1	3		10	14
2.2.	Психология развития как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития. Понятие психологического диагноза. Значение взглядов Л. С. Выготского. Проблемы теоретического и методического обеспечения консультативной практики. Систематика психологических трудностей и проблем в сфере развития ребенка. Проблема периодизации психического развития ребенка. Вопросы формирования личности и характера ребенка. Возрастная динамика индивидуальных различий у детей.	1	3		10	14
3	Раздел: Особенности психологического обследования и консультирования ребенка.	2	6		20	28

3.1.	Правила проведения тестового диагностического исследования. Ограничения их практического использования в консультативном обследовании ребенка.	1	3		10	14
3.2.	Принципы организации коррекции психического развития (принцип «нормальности» развития, принцип коррекции «сверху вниз», деятельностный принцип коррекции и др.). Коррекционные занятия различных сторон готовности детей к обучению в школе. Программа коррекционной помощи.	1	3		10	14
4	Раздел: Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся	2	6		16	24
4.1.	Цели консультирования родителей (законных представителей) обучающихся в деятельности педагога-психолога. Создание родительских групп с целью улучшения детско-родительских отношений. Родительский тренинг.	2	6		16	24
Всего:		8	24		76	108

Программа пересмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального обучения

Протокол №8 от «09» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

д.п.н., профессор Е.В. Карпова
(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель образовательной программы _____
(подпись)

д.п.н., профессор Е.В. Карпова
(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

_____ Д.Е. Палатников
«23» апреля 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в образовании» по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			

Контактная работа с преподавателем (всего)	32	32			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	76	76			
В том числе:					
Глоссарий	10	10			
Реферат	25	25			
Эссе	25	25			
Таблица	16	16			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Понятие индивидуального подхода	3	8		25	36
1.1.	Трактовка термина "индивидуализация" и "индивидуальный подход" в научной литературе. Сущность индивидуального подхода.	2	4		12	18
1.2.	Типологии учеников и их учет при организации индивидуального подхода в образовании	1	4		13	18
2	Раздел: Влияние некоторых индивидуальных способностей школьников на формирование индивидуального стиля учебной деятельности	3	8		25	36
2.1.	Индивидуально-типологические особенности личности учеников и их учет в работе педагога	2	4		12	18
2.2.	Взаимодействие различных индивидуальных особенностей учеников и	1	4		13	18

	саморегуляция деятельности					
3	Раздел: Психологическое обеспечение индивидуального подхода в образовании	2	8		26	36
3.1.	Роль учителя в реализации индивидуального подхода в образовании	1	4		13	19
3.2.	Психологическое обеспечение индивидуального подхода в образовании	1	4		13	18
Всего:		8	24		76	108

Программа пересмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального обучения
 Протокол №8 от «09» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____
 (подпись)

д.п.н., профессор Е.В. Карпова
 (ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель образовательной программы _____
 (подпись)

д.п.н., профессор Е.В. Карпова
 (ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе
 ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
 _____ Д.Е. Палатников
 «23» апреля 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**Организация взаимодействия с семьями детей с особыми образовательными потребностями**» по направлению подготовки **44.04.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями** вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	32	32			

В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	76	76			
В том числе:					
Психолого-педагогическая характеристика	30	30			
Реферат	30	30			
Тест	16	16			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Сопровождение семьи ребенка с особыми образовательными потребностями.	2	6		19	27
1.1.	Направления психолого-педагогического сопровождения: актуальное и перспективное.	1	3		10	14
1.2.	Специфика семейного воспитания в семьях с детьми с особыми образовательными потребностями.	1	3		9	13
2	Раздел: Взаимодействие с семьями детей с особыми образовательными потребностями по вопросам исследования развития ребенка	2	6		19	27
2.1.	Исследование развития (психического, личностного, социального) ребенка с особыми образовательными потребностями	1	3		10	14
2.2.	Планирование индивидуальных образовательных траекторий школьников с особыми образовательными потребностями	1	3		9	13
3.	Раздел: Коррекционно-развивающая работа с обучающимися/воспитанниками, их родителями (законными представителями) в образовательных организациях	2	6		19	27
3.1.	Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ООП	1	3		10	13

3.2.	Реализация программ индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей направленности для родителей и детей с ООП	1	3		9	13
4.	Раздел: Профилактическая работа с семьями детей с ООП	2	6		19	27
4.1.	Психологическая поддержка семьи. Консультирование и информационная поддержка семьи. Методы сопровождения родителей.	2	6		19	27
	Всего	8	24		76	108

Программа пересмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального обучения
 Протокол №8 от «09» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____
 (подпись)

д.п.н., профессор Е.В. Карпова
 (ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель образовательной программы _____
 (подпись)

д.п.н., профессор Е.В. Карпова
 (ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе
 ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
 _____ Д.Е. Палатников
 «23» апреля 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «Альтернативные формы обучения детей с особыми образовательными потребностями» по направлению подготовки **44.04.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями** вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	32	32			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			

Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	76	76			
В том числе:					
Кейс	20	20			
Реферат	20	20			
Тест	16	16			
Таблица	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Специфика обучения детей и взрослых с особыми образовательными потребностями	2	6		19	27
1.1.	Обучение детей и взрослых с особыми образовательными потребностями как индивидуальное.	1	3		10	14
1.2.	Специфика развития ребенка при индивидуальной форме организации обучения.	1	3		9	13
2	Раздел: Альтернативные формы организации обучения в школе	2	6		19	27
2.1.	Индивидуально-групповая форма организации обучения.	1	3		10	14
2.2.	Дифференцированно-групповые формы работы.	1	3		9	13
3.	Раздел: Альтернативные формы организации обучения во внеклассной и внешкольной работе	2	6		19	27
3.1.	Дополнительные формы организации педагогического процесса.	1	3		10	14
3.2.	Вспомогательные формы организации педагогического процесса.	1	3		9	13

4.	Раздел: Обучение детей с ООП на дому	2	6		19	27
4.1.	Семейное образование в форме экстерната, заочного и очно-заочного обучения, надомного обучения.	1	3		10	14
4.2.	Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога, обучающего детей с особыми образовательными потребностями.	1	3		9	13
	Всего	8	24		76	108

Программа пересмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального обучения

Протокол №8 от «09» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

д.п.н., профессор Е.В. Карпова
(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель образовательной программы _____
(подпись)

д.п.н., профессор Е.В. Карпова
(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
«23» апреля 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «Современные средства оценивания результатов обучения детей с особыми образовательными потребностями» по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	32	32			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	76	76			
В том числе:					

Кейс	20	20			
Глоссарий	20	20			
Тест	16	16			
Таблица	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Современные подходы к организации оценочной деятельности	2	6		19	27
1.1.	Основные положения теории педагогических измерений	1	2		6	9
1.2.	Характеристика существующих оценочных шкал	1	2		6	9
1.3.	Анализ категориального аппарата в области контроля и оценки образовательных результатов детей с ООП		2		7	9
2	Раздел: Безотметочное обучение детей с ООП	2	6		19	27
2.1.	Сущность содержательной оценки результатов обучения	1	1		5	7
2.2.	Роль педагогической оценки и взаимной оценки в безотметочном обучении	1	1		5	7
2.3.	Выработка критериев оценивания при безотметочном обучении		2		4	6
2.4.	Формирование самооценки при безотметочном обучении		2		5	7
3.	Раздел: Учет ООП в оценке достижения обучающимися планируемых образовательных результатов	2	6		19	27
3.1.	Основные направления и цели оценочной деятельности	1	1		5	7
3.2.	Характеристика объекта и содержания оценки	1	1		5	7
3.3.	Формы представления результатов оценки		2		4	6

3.4.	Условия и границы применения системы оценки		2		5	7
4.	Раздел: Оценка индивидуальных достижений детей с ООП	2	6		19	27
4.1.	Приоритетная оценка динамики индивидуальных достижений детей с ООП	1	3		10	14
4.2.	Формы текущей, промежуточной и итоговой аттестации детей с ООП	1	3		9	13
	Всего	8	24		76	108

Программа пересмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального обучения

Протокол №8 от «09» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

д.п.н., профессор Е.В. Карпова

(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель образовательной программы _____

(подпись)

д.п.н., профессор Е.В. Карпова

(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

_____ Д.Е. Палатников

«23» апреля 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «Психолого-педагогические особенности детей с разным уровнем обучаемости» по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	42	42			
В том числе:					
Реферат	12	12			
Эссе	15	15			
Рецензирование статьи	15	15			
Вид промежуточной аттестации (зачет,	Зачет	Зачет			

экзамен)					
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Подходы школьной дезадаптации и затруднений обучении	1	4		7	12
1.1.	Факторы, определяющие психическое развитие ребенка. Психическое развитие и его сложная организация во времени. Источники, движущие силы и условия психического развития ребенка.	1	2		3	6
1.2.	Необходимые достаточные, оптимальные, благоприятные повреждающие условия развития условия развития. Сензитивные периоды и влияние факторов риска.		2		4	6
2	Раздел: Психологические особенности личности и познавательной сферы детей с трудностями в обучении	1	4		7	12
2.1.	Понятие психологического возраста и значение времени воздействия на развитие ребенка. Возрастной принцип анализа действия факторов риска.	1	2		3	5
2.2.	Факторы риска однократного и хронического действия в зависимости от времени воздействия. Факторы высокого, умеренного и низкого риска в зависимости от степени вероятности		2		4	6
3.	Раздел: Психолого-педагогическая диагностика с детьми с разным уровнем обучаемости	1	4		7	12
3.1	Вариативность обучения. Уязвимость детей с выраженными характерологическими особенностями и специфика их воспитания	1	2		3	6
3.2.	Феномен усвоенной беспомощности и особенности реагирования детей на трудные		2		4	6

	ситуации. Роль позитивного образа «Я» как фактора психологической устойчивости.					
4	Раздел: Методы психологического изучения школьника с трудностями обучения	1	4		7	12
4.1.	Трудновоспитуемые дети, дезадаптированные дети, социально заброшенные дети, дети с разными видами нарушений поведения	1	2		3	6
4.2.	Социально незащищенные дети		2		4	6
5	Раздел: Опыт работы с детьми с разным уровнем обучаемости школьниками в зарубежной и отечественной психологии и педагогике	1	4		7	12
5.1.	Факторы риска в зависимости от источников возникновения. Механизмы противодействия факторам риска и факторы психологической устойчивости	1	2		3	6
5.2.	Нормативные и отклоняющиеся условия развития		2		4	6
6	Раздел: Основные причины неуспеваемости в начальных классах	1	4		7	12
6.1.	Школьная неуспеваемость. Причины школьной неуспеваемости.	1	2		3	6
6.2.	Направление коррекционной работы с неуспевающими младшими школьниками		2		4	6
	Всего	6	24		42	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального обучения

Протокол №8 от «09» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

д.п.с.н., профессор Е.В. Карпова

(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель образовательной программы _____

(подпись)

д.п.с.н., профессор Е.В. Карпова

(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
«23» апреля 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» по направлению подготовки **44.04.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями** вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	42	42			
В том числе:					
Реферат	20	20			
Эссе	22	22			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов
---	-----------------------------------	--------------

	входящих в него тем	Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Сущность, функции, принципы и субъекты сопровождения	2	8		14	24
1.1.	Источники создания отечественной системы сопровождения. Основные понятия, функции, принципы сопровождения. Процесс сопровождения. Метод сопровождения. Служба сопровождения	1	4		7	12
1.2.	Субъекты психолого-педагогического сопровождения: специалист сопровождения, ребенок, родители, педагоги, ближайшее окружение. Индивидуальное и системное сопровождение. Основные этапы индивидуального и системного сопровождения в общеобразовательной школе	1	4		7	12
2	Раздел: Пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.	2	8		14	24
2.1.	Различные категории одаренных детей.	1	2		4	7
2.2.	Варианты особых образовательных потребностей разных категорий одаренных детей: время начало образования; содержание образования; организация обучения; продолжительность образования; границы образовательного пространства; создание специальных средств и методов обучения.	1	2		4	7
2.3.	Инновационные подходы к обучению и воспитанию одаренных детей. Преимущество в обучении детей с признаками одаренности.		2		4	6
2.4.	Модель непрерывной образовательной системы «Детский сад - школа».		2		2	4
3.	Раздел: Взаимодействие семьи и школы при организации обучения детей с признаками одаренности.	2	8		14	24

3.1	Семья и проблемы воспитания одаренных детей с особыми образовательными потребностями.	1	1		3	5
3.2.	Сотрудничество образовательного учреждения с семьей.	1	1		3	5
3.3.	Взаимодействие семьи и школы при организации интегрированного обучения.		1		3	4
3.4.	Консультативная работа с родителями детей.		1		3	4
3.5.	Повышение психолого-педагогической культуры родителей.		2		1	3
3.6.	Индивидуальное обучение одаренных детей на дому		2		1	3
	Всего	6	24		42	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального обучения

Протокол №8 от «09» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

д.п.н., профессор Е.В. Карпова

(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель образовательной программы _____

(подпись)

д.п.н., профессор Е.В. Карпова

(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)